



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
CIENFUEGOS**

SEDE PEDAGOGICA MUNICIPAL ABREUS.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Título: La formación del valor patriotismo en
los alumnos de sexto grado de la escuela
Raúl Suárez Martínez. Una propuesta de
actividades para el trabajo pioneril.**

Autora: Lic Idania Tomasa Filgueiras Vera.

Curso 2009-2010

**“Año del 50 aniversario del Triunfo de la
Revolución.”**

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Título: La formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Raúl Suárez Martínez. Una propuesta de actividades para el trabajo pioneril.

Autora: Lic Idania Tomasa Filgueiras Vera.

Cienfuegos.

Año 2009: “Año del 50 aniversario del Triunfo de la Revolución”.

Pensamiento

¡"Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas! Es la hora del recuento, y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes."

José Martí.

Agradecimientos.

Agradecer es el gran placer que puede sentir una persona cuando termina un arduo trabajo investigativo donde muchos han estado inmerso de una forma u otra.

Es por eso que agradezco a:

- La vida, porque aún existen personas maravillosas con las cuales he tenido la dicha de compartir vivencias de variadas formas.
- Mi familia.
- Mis hijos los príncipes de mi jardín.
- Mi esposo por su aliento y confianza.
- Mi padre que ausente, siempre me ilumina.
- Mi madre, mi tesoro.
- Mis hermanas, hermano, sobrinos(a) mis fieles más queridos.
- Mis compañeros de trabajo de todos los tiempos que tanto me han ayudado día a día.
- La sonrisa de mis alumnos.
- A la Dra. Ángela Sarria Stuart que fue la magia sabia cuando todo parecía imposible.
- A la MSc Teresita Terry por su apoyo incondicional.
- A la MSc Aracelis Quintero por su mano solidaria en cada momento.
- A la MSc Katia Sánchez por su paciencia, dedicación, orientación oportuna y sus noches de desvelos.
- A mis enemigos que fueron los impulsores de la culminación de este trabajo.

A todos eterna gratitud.

Dedicatoria.

Nada sería posible sin la ayuda de Dios, que me dio la posibilidad de estar rodeada de tanto cariño, el amor de un padre que aunque no cuente con su presencia su ejemplo perdura, a mi madre que ha sido capaz de apoyarme en las buenas y en las malas, a mis hermanas (o) mis sobrinos(a), mis hijos y mi esposo que siempre me han estimulado para que logre mis sueños, a mis compañeros de trabajo, mis profesoras, mis niños que son la razón de mi existencia, a mi patria Cuba la del heroísmo de todos los días, al Che por inspirarme cada momento en su ejemplo, a la Revolución por existir y a la persona que más admiro por su carisma y su visión percedera, a Fidel Castro Ruz. A todos ellos dedico este trabajo.

ÍNDICE

Contenido.....	pág
Introducción.....	1
Desarrollo.....	9
La formación de valores en la Educación Primaria.....	9
Recuento histórico del problema de la formación de valores.....	9
Definición de valor.....	10
La formación del valor patriotismo. Sus modos de actuación.....	22
Componentes del valor patriotismo.....	25
Principales métodos para la formación de valores.....	27
La educación en valores en la Escuela Primaria.....	30
La formación del valor patriotismo en la Educación Primaria.....	33
El fortalecimiento del valor patriotismo a través de los turnos dedicado al trabajo pioneril.....	36
Diseño. Implementación y validación de la propuesta de actividades para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado.....	39
El escolar de segundo ciclo.....	39
Característica de los escolares de sexto grado.....	40
El proceso de investigación.....	41
Propuesta de actividades.....	47
Validación.....	61
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía.....	71
Anexos.....	

Síntesis:

En el proceso de transformación que se lleva a cabo en la escuela primaria actual es importante la búsqueda de alternativas que permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, resulta indispensable el desarrollo de las habilidades en los escolares, que contribuya a la aplicación consciente de los valores y el desarrollo intelectual y cultural. Se trata de la aproximación a un problema de extraordinaria significación en este tiempo: la formación del hombre que enfrentará los retos que impone el nuevo siglo. Este trabajo está encaminado a la formación del valor patriotismo en la escuela primaria Raúl Suárez Martínez, del municipio de Abreus utilizándose con este fin una propuesta de actividades puesta en práctica en los turnos dedicados al trabajo pioneril. La misma fue creada por los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas como la entrevista, la encuesta y las guías de observaciones realizadas a maestros y alumnos. Este trabajo consta de dos capítulos, en el primero se reflejan los argumentos teóricos que sustentaron la investigación y en el segundo se describe el diseño, implementación y validación, así como el diagnóstico y la metodología empleada para la planeación de la propuesta de actividades aplicada.

Introducción.

En el milenio recién iniciado, el gran reto del proceso docente educativo es dar al hombre del siglo XXI la preparación necesaria para enfrentar y continuar el desarrollo cada vez más acelerado de la ciencia y la técnica. La formación de valores no es ajena a este fenómeno y se ha convertido en un eslabón fundamental.

Para preservar su rol en el comportamiento de las nuevas y futuras generaciones es que la escuela debe asumir esta prioridad de nuestra educación de forma personalizada, dinámica e integradora, ya que la sociedad contemporánea, está caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, y exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico-culturales.

Para nuestro país, bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación de valores de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo y la necesaria unidad, constituyen elementos estratégicos en el cambio de la sociedad cubana y en la preservación de la soberanía.

De ahí que el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas. En ese modelo que responde a intereses y necesidades de la sociedad están presentes los valores, y debe ajustarse a las características y posibilidades de cada edad para convertirse en un referente para el trabajo del maestro, de la familia, y de los propios niños.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antimperialistas e internacionalistas, y alcanzar la plena identidad individual y social. Para ello es preciso, además del contenido seleccionar las fuentes básicas entre las que es prioridad la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios.

Es a la escuela y a los educadores los que corresponde el papel trascendental de lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva

revolución en la educación, para de esta forma crear un hombre nuevo.

Un hombre que sea capaz de autorregular su comportamiento en los diferentes contextos de actuación, que ejerza la crítica y la autocrítica con autonomía, que valore las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, y que analice el fruto de su realización. Que pueda emitir criterios acerca de los objetivos a lograr en la educación, en lo relacionado con la organización de la vida escolar, el sistema de actividades, así como las tareas docentes y extradocentes emprendidas.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce, con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

El mundo de hoy exhibe logros que apenas se podían soñar en los inicios de esta centuria. El hombre ha crecido y con él, la cultura. Paradójicamente, ello ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta lo ideológico-cultural. Así, la sociedad contemporánea finisecular exhibe increíbles índices de desarrollo ("informatización" de la sociedad) junto a los no menos increíbles índices de subdesarrollo.

Ello coloca en el centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado, que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente. Surgiendo la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores. Dibujándose en toda su

dimensión un grupo social esencial: la juventud. El reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a los niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadoras de valores negativos o antivalores, llamados a desaparecer. Es preciso subrayar la necesidad ineludible, por encima de los intereses del momento, de incorporar e integrar los valores en los procesos de enseñanza - aprendizaje como contenido explícito irrenunciable; es necesario conocer que los valores son realidades dinámicas, históricas, sometidas por tanto a cambios de jerarquización.

Lo que ahora se valora como una norma o principio capaz de regir el comportamiento humano puede pasar en las siguientes generaciones a tener un valor secundario, puesto que los valores, a pesar de ser los mismos, encuentran distintas manifestaciones o modo de realización según la cultura o el momento histórico; pero siempre serán los valores, cualquiera que sean en sus distintas manifestaciones, referentes obligados de la educación y no preocupación de un momento o remedio improvisado de una situación.

Se ha demostrado científicamente que el ejemplo vivo y concreto ejerce una influencia decisiva en la conducta de las personas y hace más convincente el trabajo educativo, actuando directamente sobre la conciencia de los educandos, sus sentimientos y su conducta.

Es por ello que Fidel el 7 de julio de 1981 señaló la importancia del ejemplo del maestro en la educación y formación de valores: "Solo puede educar el que es ejemplo (...) y el colectivo moral de una escuela tiene que servir de modelo para el colectivo de alumnos." Si somos consecuentes con la ideas expuestas, debemos clarificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad está encaminado a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a potenciar los valores humanos y políticos, a la investigación, a estimular el conocimiento de tradiciones; pero esto es posible si desarrollamos, junto con su inteligencia, sus cualidades de amor y pasión.

La exploración de la práctica educativa al respecto permitió verificar la falta de correspondencia entre los objetivos previstos y las metas propuestas evidenciándose insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir la formación de valores, conducir de manera eficiente el debate de los diferentes temas reflejándose todo ello en los bajos resultados de las comprobaciones aplicadas tanto a alumnos como docentes, constatado durante la revisión de documentos como parte del proceso investigativo.

Por todo lo antes referido la autora de esta investigación después de haber transitado por todos los grados de la enseñanza primaria se dio a la tarea de explorar en las necesidades del banco de problema de la escuela donde labora (Raúl Suárez Martínez), y de forma empírica observar el comportamiento y actuación de los alumnos que se encontraban en cuarto grado en el momento de comenzar la investigación, la cual culminó al terminar dichos alumnos el sexto grado, en el transcurso de la misma se fueron aplicando diferentes métodos, destacándose los métodos empíricos, teóricos y matemáticos.

Después de estudiar algunos documentos relacionados con el tema, comienza por reflexionar sobre su propia práctica como docente y analiza de una manera más profunda, el expediente acumulativo del grupo de sexto grado de dicha escuela que tiene una matrícula de 12 alumnos, con el objetivo de precisar que señalamientos se hacen y se corrobora que en general los alumnos no muestran amor a la defensa de la Patria, no identifican los héroes así como los mártires de la localidad, no mantienen una actitud de respeto hacia los símbolos de la Patria, no entonan adecuadamente las notas del Himno de Bayamo, no cumplen con los deberes escolares, no realizan las tareas docentes y extradocentes que se les orientan, constatándose además que los problemas de patriotismo no corresponden sólo al curso escolar actual, sino que desde años anteriores existe esta dificultad.

Por todo lo antes expuesto, la autora de esta investigación se dio a la tarea de consultar investigaciones que se realizaron en el país en el campo de la Educación en Valores como antecedentes del tema, dentro de las cuales se encontraban los siguientes trabajos: en Cuba autores como Lidia Turner Martí y

colaboradores (1994), Báxter (1989-2003), García Batista (1996), Fabelo (1998), Arana y Batista (2000), Chacón (2002), Vázquez (2002), entre otros. En el ámbito internacional se cuentan con los aportes de Puig (1989), Guerrilla (1994), Ortega y Minguez (1996) Álvarez (1996), Cortina (2000), Hirsch (2002) entre otros. En la provincia de Cienfuegos han sido diversos los trabajos de doctorados, tesis de maestría, diplomados y otros presentados en eventos que han abordado temas relacionados con los valores, ejemplos de estos trabajos son los realizados por : Bárbara Montero (2000), Pedro Planes Cumbá (2005), Fonseca Espinosa (2007), Katia Sánchez (2007), Aracelis Quintero (2008), , Sara Zoraya (2008) Bárbara González Ortiz(2008) Adelaida Jua Monzón (2008) Violeta Sánchez Ramírez (2008) y Pablo Ramón Galván (2008) quienes elaboraron diversas estrategias para fortalecer y contribuir con la formación de los diferentes valores.

En el Municipio de Abreus este tema ha sido abordado a través de eventos y diplomados, pero aún se propone la investigación del mismo por la necesidad e importancia que tiene para los estudiantes lograr la reafirmación de los valores, especialmente el patriotismo, que solamente ha sido investigado por Ariel López (2008).

Fortalecer el valor patriotismo tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños, adolescentes y jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de fortalecer uno de los valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

En tal sentido, se identifica como **problema científico:** ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela Raúl Suárez Martínez?

Objeto de estudio: El proceso docente educativo en educación en valores.

Campo de acción: los turnos de Pionero en el sexto grado.

El objetivo de la investigación: Elaborar una propuesta de actividades dirigida a la formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la educación primaria mediante los turnos dedicados al trabajo de pionero.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades para los turnos de pionero contribuirá al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Raúl Suárez Martínez.

Las tareas científicas que se plantean en la investigación son:

- 1 - Análisis de los fundamentos teóricos relacionados con los valores y su concreción en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 2 - Diagnóstico inicial del estado del proceso de formación y desarrollo del valor patriotismo específicamente el sentimiento de cubanía, en los alumnos de sexto grado.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades para contribuir a que los estudiantes de sexto grado se identifiquen con el valor patriotismo específicamente el sentimiento de cubanía.
- 4 - Implementación de la propuesta de actividades y validación de los resultados según instrumentos aplicados.

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos los mismos son:

Del nivel teórico:

Análisis - síntesis: Permitió tener en cuenta los diferentes contextos de actuación en los alumnos de primaria, o sea la influencia de cada uno de estos, también permitió determinar los nexos, las relaciones y la influencia de cada uno de estos contextos entre si, además se tuvo en cuenta en la toma de posición de la bibliografía consultada, así como en las conclusiones.

Histórico - Lógico: por las características del campo de acción seleccionado, fue necesario seleccionar diferentes enfoques o punto de vistas que se han tenido en cuenta para la investigación, lo lógico a partir de las insuficiencias que existían en el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos.

Inducción - deducción: Para el procesamiento de la información y la interpretación de los resultados que permiten arribar a conclusiones.

Del nivel empírico:

Encuesta a los alumnos y docentes: constituye una técnica de interrogación que permitió constatar las insuficiencias que existen en el fortalecimiento del valor

patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Observación: A través de esta se constató la veracidad de este trabajo, así como la puesta en práctica de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Entrevista: se realizó con carácter espontáneo con el objetivo de profundizar en las causas de su comportamiento y poner de relieve aspectos no contemplados en un cuestionario, como son los sentimientos, los intereses, las aspiraciones, las imprecisiones, las valoraciones y los juicios.

Técnica de la Composición: Conocer la opinión de los alumnos sobre el patriotismo y los sentimiento de cubanía.

Técnica de completamiento de frases inconclusas: Conocer si valoran positiva o negativamente las actividades que fortalecen los sentimientos de cubanía.

Técnica de los dilemas morales: Conocer la posición que asumen los alumnos ante situaciones relacionadas con los sentimientos de cubanía.

Métodos Matemático y Estadístico

Análisis porcentual: Se utiliza con el objetivo de expresar cuantitativamente los resultados de los instrumentos aplicados y enriquecer el análisis cuantitativo de la constatación del problema.

Los métodos utilizados en ambos momentos de la investigación, no solo permitieron la comprensión teórica del problema, sino que posibilitaron obtener informaciones sobre la caracterización de los alumnos, así como propiciaron la modelación de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo y especialmente los sentimientos de cubanía.

Población y Muestra:

Población: 20 alumnos del segundo ciclo de la Escuela "Raúl Suárez Martínez."

Muestra: 12 alumnos de 6to grado de la Escuela "Raúl Suárez Martínez "

La muestra fue decidida y representó el 60% de la población.

Aportes prácticos de la investigación.

El aporte práctico de la investigación se materializa en la propuesta de actividades que debe contribuir a fortalecer el patriotismo y específicamente los sentimientos de cubanía en los alumnos de sexto grado.

La novedad científica radica precisamente en que se concibe de forma integradora, el papel activo de los alumnos en el valor patriotismo y específicamente el sentimiento de cubanía en los turnos de pioneros.

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta dos momentos fundamentales:

1ro momento. Diagnóstico inicial integral y grupal donde se determino el nivel de desarrollo del sentimiento de cubanía en los alumnos del centro.

2do momento: Desarrollo de las acciones de la propuesta de actividades desde la puesta en práctica en la escuela y la validación de la propuesta.

La propuesta de actividades está estructurada en introducción, donde se presenta una síntesis del diseño teórico metodológico, se justifica el problema y se precisan los posibles aportes de la investigación a la solución, desarrollo en el que se expresa el marco teórico referencial, sobre la formación de valores, además se aborda una reseña histórica de la formación de valores, se precisan las exigencias contemporánea, así como las cualidades patrióticas de la personalidad y el sentimiento de cubanía. Se precisa el diagnóstico inicial, se presentan los fundamentos de la propuesta de actividades para contribuir a fortalecer el patriotismo, así como las etapas de la propuesta y se aplica el proceso seguido para comprobar su viabilidad y pertenencia

Desarrollo

La formación de valores en la Educación Primaria.

Recuento histórico del problema de la formación de valores.

Para el análisis y comprensión de los antecedentes históricos de la formación de valores en la educación cubana, así como las principales tendencias y regularidades que se han manifestado en su desarrollo; en la investigación se parte del establecimiento de tres etapas, definidas estas en correspondencia con los elementos básicos que la caracterizaron acorde a los cambios sociales y la política educacional del país. **La primera etapa** comprende desde 1959-1975 donde hubo un predominio de la espontaneidad en la formación de valores. El triunfo de la Revolución cubana determinó en la educación las transformaciones que centraron su atención en la extensión de esta a todos los lugares del país, la formación de maestros voluntarios y emergentes, ocurriendo entonces la campaña de la alfabetización. **La segunda etapa** comprende desde 1975-1990 donde se define a través de la educación el proceso de formación de valores. La celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba fue un hecho que significó mucho para la educación, por cuanto se define en correspondencia con el proceso de desarrollo y construcción del socialismo, la formación y desarrollo de los valores, establecidos y recogidos en la plataforma programática y en tesis y resoluciones del Partido. En esta etapa aparece una orientación acerca de este proceso formativo, a la vez que se determina como fin de la educación lo siguiente: La formación de valores va a estar dirigida hacia la solidaridad antimperialista, la paz y la amistad, hacia el patriotismo, la honestidad y otros. **La tercera etapa** comprende desde 1990 hasta nuestros días. El inicio del período especial en la década del 90 como consecuencia del bloqueo económico de los Estados Unidos y la desaparición del campo socialista determinaron cambios sustanciales en la política del país y por ende en la política educacional. Esto determinó la definición y precisión del trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes, lo que se expresa en las siguientes palabras de Fidel cuando dijo:

“...para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”

Definición de valor.

Son todas las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad; para una clase y para el hombre. Son la obra de las personas y los fenómenos sociales que pueden constituir un bien moral, bueno o malo. Son normas que orientan acerca de lo que se debe o no hacer en una situación determinada de acuerdo con la filosofía de la vida, frente a distintas alternativas de acción que se le presentan al sujeto”este actúa conforme a sus valores”.

Fabelo (1996) en audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular distingue tres planos en el concepto valor, que permiten una comprensión más completa de su amplitud. Este autor establece los siguientes planos de análisis: el primero que considera los valores, como partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente, en consecuencia serán valores o antivalores. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano alude a un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia de los hombres la significación social ya sea de manera individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

El proceso subjetivo de concientización de un determinado sujeto, es importante pero no es ajeno a los otros dos momentos. Los valores que se forman, son el

resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

Haciendo un análisis de la concepción dada por Fabelo (1996, 2002) al término, nos damos cuenta que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social. González Rey (1996) intentando dar una definición del término valor afirma que “los valores no son el resultado de una comprensión”. “No son el resultado de una información pasiva” (González Rey, 1996:47) para él el valor se configura a través de la persona que lo desarrolla con su historia personal, su experiencia y su lenguaje. El autor centra su definición en la personalidad humana demostrando la importancia que tienen las diferencias individuales para la determinación de este término.

Si analizamos las definiciones anteriores inferimos que todas tienen en común los siguientes aspectos con los que concuerda la autora de este trabajo:

Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.

A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...).

En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.

Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las

significaciones del mundo exterior a él.

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.).

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular. No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y, por tanto, en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresan una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede

manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, pues se manifiesta en la actuación humana.

Por lo expuesto anteriormente el proceso de formación de valores no puede de ninguna manera ser espontáneo y las nuevas generaciones deben ser dirigidas a mantener las conquistas alcanzadas por la Revolución.

Desde el punto de vista moral:

Es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de su vida, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

Para referirse a la formación de valor es necesario partir del concepto del valor moral. Según Lidia Turner Martí y colaboradores (1994) el valor moral es: "El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia constante con la actitud del sujeto".

Nancy Chacón Arteaga y colaboradores (2002) Expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber..., con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Otro aspecto importante a considerar es la tendencia en cuanto a la formación de valores morales se ha expresado en la ideología y en las acciones que han sido indicadores de los momentos actuales y de doble moral e incluso de crisis de valores, manifestados principalmente en los intereses antinacionales, antipatrióticos y han asumido posiciones anexionistas, autonomistas, entreguistas y pro imperialistas, que desde las corrientes ideológicas del siglo XIX hasta la actualidad, han aflorado en momentos históricos coyunturales.

Ellos son parte constitutiva de la propia realidad social que desempeñan una

determinada función en la sociedad que favorece su desarrollo, tiene carácter dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y están estructurados jerárquicamente como propiedad de los objetos materiales y de los fenómenos económicos sociales.

Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica- social e individual y el impacto de los factores de influencias educativas.

Después de haber analizado estos conceptos, la autora de esta investigación considera que tener valores es demostrar lo que apreciamos con acciones, actuar consecuentemente con lo que se dice. Los valores de una persona o una comunidad se detectan por el precio que pagan o están dispuestos a pagar por ellos.

¿Qué son los valores?

Para Teresita Miranda: los valores son los sujetos, las instituciones y las naciones que los caracterizan. Es decir, tienen objetos, principios, relaciones, condiciones o conceptos espirituales y culturales positivos que consideran importantes, por los cuales o están dispuestos a pagar un precio, y si es necesario, hasta hacer sacrificios. Los valores producen el bienestar fundamental del hombre y la sociedad.

Según Esther Báxter (1989) los valores son normas que orientan lo que se debe hacer o no en una situación determinada, ellos le indican al individuo qué está bien o mal de acuerdo con su filosofía de la vida. Frente a distintas alternativas de acción que se le presentan al sujeto, este actúa conforme a sus valores.

Para González Lucini “Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentan en el comportamiento individual, a través de la vivencias de las actitudes del comportamiento consciente y asumido de unas normas o modos de

conducta" (González Lucini, 1993, P 63).

Paig Rivera señala: Los valores son cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que le son o nos parecen más optimistas...Los valores y su ordenación jerárquica nos dan criterios para orientar moralmente nuestras vidas, para enjuiciar la realidad y para actuar en consecuencia con ellos.

Según el pedagogo Gilberto García (1996), se puede hablar de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y, por otro lado, en dependencia de que constituya una meta en la vida, es ubicar las cosas en orden de importancia, es jerarquizar bienes materiales y espirituales.

Esta jerarquía se forma en el individuo en interacción con las diferentes esferas de la vida.

Garzón y Garcés expresaron: "Valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que adecuan a las coordenadas históricas, sociales y que a la vez los trascienden" (López Rodríguez del Rey, 1998, P 6)

Para la doctora Nancy Chacón (2001) los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social (social-individual).

Para Esther Báxter (2003), los valores como formaciones complejas están ligados a la propia existencia de la personalidad que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Además añade: "cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y su experiencia personal.

Y qué es crear cultura, sino el desarrollo de capacidades, la creación de condicionamiento, la modelación de nociones; es dar forma a la conciencia ideológica, comprender, entender, dominar el mundo, pero empezando por la propia naturaleza personal, por conocerse y educarse a si mismo (Cánovas Fabelo, 2004).

Pedro Luís Castro (2006), considera que, desde el punto de vista filosófico,

entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural y la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad.

De acuerdo con su criterio, tener valores "...es apreciar en un alto grado de los elementos de nuestra cultura las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general"...

Todos estos criterios teóricos señalados nos permitieron considerar que el sistema de valores en cada sujeto está vinculado con las formas de vida, son dependientes de las condiciones históricas concretas. No obstante, cada sujeto como resultado de un proceso de valoración conforma un sistema subjetivo de valores.

Formación y educación en valores.

En la justa medida en que el hombre interactúa con los objetos y fenómenos va conformando de manera conciente su propia concepción acerca del mundo, la cual estructura su forma de pensar, sentir, actuar y comportarse coherentemente. De forma tal que nos permite comprender, estimar a los demás y proporcionar un sentido a la vida.

Este proceso tiene su origen desde los primeros años, en la infancia mediante el conjunto de influencias que recibe en el seno familiar, posteriormente en las instituciones tanto educativas como laborales, así como el sistema de relaciones que se establecen en el ámbito grupal y social.

Autores consultados como Fabelo, González Rey coinciden en afirmar que los valores son de naturaleza dinámica, no se forman de una vez sino que se asimilan y configuran a lo largo de toda la vida, pero siempre están abiertos a influencias positivas o negativas sin incluir la incidencia de maestros, familiares, personalidades de nuestra historia, el arte, la literatura y los medios de difusión masiva.

La comprensión del proceso de formación de valores tiene como basamento teórico – metodológico el enfoque histórico cultural de I. S. Vigotsky, expone entre

sus postulados que el hombre nace a la cultura como ser social y que su desarrollo es el resultado del proceso de socialización que hace el sujeto de la herencia cultural acumulada, en este sentido los valores son considerados como elementos que orientan el comportamiento de las personas en una dirección acertada.

Existen puntos de interrogación entre el enfoque histórico cultural y la formación de valores cuando centraliza al hombre de la atención sobre:

- El desarrollo integral de la personalidad.
- El carácter activo de los procesos psíquicos.
- La relación entre actividad y la comunicación.
- La actividad del alumno orientada hacia un objetivo.
- El carácter rector del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El principio de construcción del conocimiento de forma colectiva como base del trabajo del educador. Vázquez (2002) aporta una visión acerca de la educación en valores muy asociada al comportamiento de la personalidad “una orientación conductual” en las diferentes esferas de la vida: sexualidad, amistad, relaciones con otros, en fin, una educación de la persona, por otro lado se refiere a una educación cívica, entendida como el saber comportarse de acuerdo a las normas de convivencia comunes de la vida ciudadana, conocer sus deberes y derechos, en definitiva, una educación del ciudadano.

Cuando se habla de formación de valores se refiere a un proceso educativo, en el que el contenido de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena provocan una aprobación de reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, que trascienden a nivel de la conciencia individual del niño (Educación, ciencia y conciencia, (2008: 209).

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante, a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo – volitivo, esto lo asume como algo necesario para encauzar su propia forma de ser, sus sentimientos y actitudes en la vida diaria, en las relaciones con los familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros,

transformándose internamente en valores aceptados y/o contruidos que se incorporan personalmente a un proceso ideológico de individualización, y que se manifiestan por medio de las cualidades morales personales.

En la medida que dichos sentimientos y actitudes se practican y se vivencian una y otra vez en la vida cotidiana por el niño, en las relaciones que establece con los demás y en las actitudes ante la vida y la sociedad, se arraiga cada vez más la significación social buena y progresiva del contenido de estos valores, desarrollándose un proceso interno de construcción de su propia escala de valores personales, matizados por el sentido personal de tales significados y sus características individuales, se transforman en convicciones, las que ejercen importantes funciones (orientadora, valorativa, normativa) por medio de las cuales se realiza la regulación y autorregulación moral de la conducta.

La educación y formación en valores son términos íntimamente relacionados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformación, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad; la primera con un enfoque sociológico, amplio, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el objetivo de su socialización como sujeto activo y transformador; en lo que los valores histórico – culturales, de la identidad nacional y personal, tienen un papel esencial.

Como agentes socializadores están, además, la familia, la escuela, la participación ciudadana en los procesos sociales (Educación, ciencia y conciencia, 2008: 208). La formación de valores constituye un problema relevante en el que influyen diversos factores, por lo tanto, ocupa toda la atención de la comunidad educativa cubana.

Múltiples son los esfuerzos de las instituciones del estado para lograr la concepción formativa. En este sentido tanto las actividades que se realizan como el contenido que se imparta deben aprovecharse al máximo para fomentar las cualidades positivas de la personalidad de los alumnos.

La concepción educativa tiene como prioridad la formación integral de la personalidad en el tránsito de los alumnos por los diferentes niveles de

enseñanza, éste debe ser capaz de dominar cuatro pilares básicos; ellos son: Aprender a conocer: proceso que requiere adquirir instrumentos para la comprensión como búsqueda de información, desarrollo de habilidades, capacidades. Aprender hacer:

Participar desde una postura responsable en los diferentes contextos sociales donde se desarrolla, su entorno, esto le permite poner en práctica sus iniciativas, la creatividad e independencia. Aprender a vivir juntos: para participar, cooperar, es decir, interactuar y comunicarse con los demás en el trabajo colectivo, en equipo, desde posiciones de ayuda de solidaridad con los demás. Aprender a hacer: para desarrollar una personalidad armónica y multifacético (Delors, 1991).

La autora cubana Pilar Rico define en su obra Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria como el proceso que tiene entre sus resultados los aspectos cognitivos y el aprendizaje de normas, donde no puede faltar la influencia de aspectos formativos desde su concepción.

Señala Nancy Chacón Arteaga que los aspectos metodológicos a considerar en la formación de valores son:

La correspondencia del trabajo con el programa previsto por el nivel de enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, precisando por grados, años y niveles los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como la bibliografía mínima a utilizar debiendo enriquecerse de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

La determinación de las horas/clases que se destinarán a cada tema, correspondiéndole esta determinación a los maestros, sobre la base del diagnóstico ideopolítico y social de cada alumno y grupo.

La necesidad de que todos en la escuela eduquen y enseñen y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en el sistema de trabajo y en las actividades de la escuela.

El desarrollo del programa constituye como elemento integrador al asumir como contenido, la esencia de la moral y cívica cubana, logrando que se articule con ese fin el sistema de acciones que se lleva a cabo en la escuela en las actividades

docentes, extradocentes y extraescolares.

La autora precisó que los requerimientos metodológicos que se deben tener en cuenta para la realización de las actividades exigen además que:

Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón de los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, las características grupales e individuales, de modo que provoque emociones, las que facilitan la asimilación activa y creadora del conocimiento.

Debe profundizarse en el conocimiento, no se debe subestimar la capacidad del alumno para conocer y sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial, solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.

Valerse de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones contenidas en el proceso, atendiendo a que el proceso de formación de valores es complejo, contradictorio y multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como las riquezas y variedades de la individualidad.

Los valores constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales.

La autora de la investigación considera que lo metodológico depende de las motivaciones que posea el docente en la búsqueda de vías para satisfacer las necesidades grupales o individuales de los alumnos.

Según: J. Moreno Castañeda (2003) otra alternativa de análisis de la personalidad comprende la constitución o configuración psicológica de la misma dada por la integración en tres aspectos:

-Aspecto funcional, son indicadores que caracterizan la forma en que un contenido se expresa en las funciones reguladoras de la personalidad identificándose los indicadores fundamentales siguientes:

Rapidez, flexibilidad.

Estructuración temporal de contenido psicológico.

Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.

Capacidad de estructural el campo de acción.

Estructuración consciente - activa de la función reguladora de la personalidad.

El esfuerzo relativo estable en la conceptualización y elaboración de los elementos esenciales que movilizan la personalidad.

La integración de estos elementos se denomina nivel de la regulación de la integridad, identificado en la personalidad como el nivel consciente volitivo, de estereotipos, normas y valores, cuestión que es necesario orientar desde las edades más tempranas, de forma que se alcance este propósito.

Aspecto estructural, dado por la forma en la que los contenidos se organizan, se estructuran para participar en una u otra forma del sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Define tres niveles de integración de los contenidos psicológicos:

Unidades psicológicas primarias.

Formaciones psicológicas.

Síntesis integradora.

Configuración individualizada, constituyen alternativas diversas de expresión de las leyes generales de la personalidad que proviene de la integración en la historia individual del sujeto, de los aspectos estructurales y funcionales.

Es importante resaltar, además que todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo por lo que la estructura de la personalidad es fundamento en el vínculo existente entre lo afectivo y la cognición.

Los valores se ubican en el aspecto estructural como parte de las unidades psicológicas primarias, pero por la relación existente entre los aspectos funcional y estructural y la configuración individualizada se expresan en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, regulando la actuación de la personalidad.

Relacionado con el aspecto psicológico la autora considera que los valores se ubican vinculando siempre lo afectivo con lo cognitivo y al encontrarse afectado uno pues se vería afectado el otro.

A partir de una indagación minuciosa en la bibliografía especializada se llegó a determinar que educar en valores, es la acción planificada, orientada y controlada

que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Resulta oportuno señalar la necesidad de que esta educación no es abstracta, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella. IX Seminario Nacional para Educadores (2008: 15)

La formación del valor patriotismo: sus modos de actuación.

La batalla de ideas, por su propia naturaleza como la guerra de pensamiento (IV: 121), convocada por Martí, coloca en el centro de atención la defensa de los valores que nos caracteriza, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el mundo. Así, la batalla por la educación y la cultura de nuestro pueblo implica la divisa martiana de que Patria es Humanidad (V: 468), especialmente, en los difíciles momentos que vive el mundo contemporáneo, a partir del impacto que en las diferentes esferas sociales provoca el sistema de la dominación imperialista.

Todo lo anterior permite comprender no solo la presencia del problema de los valores y su educación o formación en la tradición del pensamiento y la práctica revolucionaria cubana, sino en la propia construcción de una nueva sociedad a partir del proyecto social socialista, lo que ha conllevado a la búsqueda de nuevos senderos y cauces para su cultivo y desarrollo, especialmente el valor patriotismo en niños y jóvenes, atendiendo a sus contradicciones y complejidades.

En la actualidad nuestro país se ha visto inmerso en una enorme lucha por rescatar los valores más elementales que le permitan a nuestro pueblo, continuar su trayectoria revolucionaria, y nutrirse cada día con más fuerza de los mismos evidenciándose más que nunca el lugar cimero que ocupa el patriotismo, por ello está reconocido en la Cuba de hoy como uno de los valores supremos del trabajo político ideológico y como contenido de la ideología de la Revolución Cubana.

Diferentes personalidades han dado el concepto de **patriotismo**. Según la visión de Varela: "El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en sus propiedades lo llamamos patriotismo" Para José de la Luz y Caballero (1800- 1862) "...El medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país" Para él "(...) Educar es templar el alma para la vida ".

También planteó Varona “(...) La formación de los hábitos morales al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño dándole a la parte moral la preferencia.”

Pero por otra parte podemos citar la inmortal Protesta de Baraguá escenificada por Antonio Maceo y el grupo de sus seguidores al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878) como manifestación genuina de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de nuestra historia.

El tratamiento más acabado del patriotismo en la época colonial en Cuba se encuentra en la figura de José Martí, pues desde su obra teatral “Abdala” escrita a los 16 años reflejó su concepción de patriotismo. En el artículo “La República española”, J. Martí precisó su concepción de Patria al plantear: “... Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanzas.” cuestiones que animaron la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892. Posteriormente, el 26 de Enero de 1895 escribió en la Revista Literaria Dominicense “Patria es humanidad...”

Como máxima expresión de esta época, que sintetizó el valor patriotismo, se encuentra Fidel Castro, con su alegato “La Historia Me Absolverá”, donde planteó en su programa las principales líneas de trabajo contra los males de la época.

No es casual que al respecto planteara Fidel: “La vida es efímera, pasa inexorablemente como ha pasado la de tantas y tantas generaciones de hombres....Esa verdad debiera enseñar a todos los seres humanos que por encima de ella están todos esos valores inmortales del espíritu. ¿Qué sentido tiene aquella sin hijos? ¿Qué es entonces vivir?

El patriotismo es la disposición para la conducta patriótica en correspondencia con el desarrollo histórico y social del medio que circunda al sujeto y en el que vive, tiene un carácter clasista y una significación como fuerza motriz para el comportamiento.

Lidia Turner Martí y colaboradores se refieren al patriotismo como fidelidad a la Patria, pero no lo definen como tal.

Nancy Chacón Arteaga señaló que **“El patriotismo”** representó diversas exigencias morales para los cubanos, dentro de ellas defendernos y prepararnos para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como la capacidad de resistencia, tanto en el momento del enfrentamiento bélico, como fue probado en la derrota de la invasión mercenario por Playa Girón, en la Lucha contra Bandidos, entre otros casos, como en la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y bloqueo económico imperialista, que han obstaculizado el desarrollo económico y material del país, transitando por un camino de escaseces y privaciones materiales.” sin embargo tampoco lo define.

En el material de estudio “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, dirigido a los militantes del Partido Comunista de Cuba, editado por la Editora Política, aparece la siguiente definición:

“Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo:

Un aspecto importante a considerar para la formación del valor patriotismo es su definición, sin embargo en la literatura científica consultada por la autora de esta investigación, se encontró con lineamientos que se proponen para el trabajo en la formación de valores con muchas frecuencias, pero su definición es escasa.

Por ello, la autora de esta tesis elaboró una definición ajustado **al patriotismo**, de forma que se definió dicho valor como: El deber de luchar cada día por poner a la Patria en condiciones de que los hombres vivan en ella más felices.

Valor Patriotismo: es el significado que adquieren para los individuos en nuestro caso los escolares, el país donde nacen y viven; y en que expresan mediante el amor a la patria, a su naturaleza, y la disposición permanente de defenderla; el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales; en la lucha por la dignidad y la soberanía; en su posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo; en la disposición de honrar a la patria y trabajar honestamente por su progreso; en el orgullo de sus éxitos; en el conocimiento de la historia; sus personalidades y hechos históricos relevantes y

en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la patria.

Modo de actuación del patriotismo.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte (2008: 7), aparece reflejado los modos de actuación de este valor.

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias; el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Poseer sentido de independencia y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y poner en función del desarrollo económico y social del país.

Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Componentes del valor patriotismo.

La autora de esta investigación, luego de haber estudiado los diferentes criterios expuestos por la Doctora Lidia Turner Martí y colaboradores (1994) asume que el valor patriotismo presenta diferentes componentes y rasgos donde se recogen los aspectos esenciales y que constituyen a su vez una guía para la formación del mismo. A través de esta investigación se pretende dar a conocer los principales componentes, haciendo énfasis en el componente los sentimientos de cubanía, del mismo se explicarán los principales rasgos, puesto que en este es donde los alumnos de sexto grado de la escuela Raúl Suárez Martínez presentaron las mayores dificultades y la investigadora se propuso desarrollar una propuesta de actividades que contribuyera a resolver dicha dificultad.

Los sentimientos de cubanía.

El amor al trabajo.

El cuidado de todo lo que nos rodea.

Disposición de cumplir deberes y derechos sociales.

El optimismo ante el futuro de la Patria.

Solidaridad e internacionalismo.

Sentimientos de cubanía.

Sentimiento de cubanía: Sus rasgos principales son:

El amor a la defensa de la Patria.

Es el respeto, la admiración y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Se manifiesta cuando se sea capaz de sacrificarse en aras de la Patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

Admiración por los héroes de la Patria.

El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos y todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en el campo de la ciencia, la técnica, la cultura, el deporte y otros. Incluye la legítima aspiración de ser c

El amor a la naturaleza y a la Patria.

El conocimiento del medio natural que rodea y la necesidad de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Identificación con las características geográficas del país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, así como los elementos de su flora y su fauna.

El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

El conocimiento e identificación con el patriotismo cultural nacional en el que se incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y bailes, lo mejor de la literatura, el teatro, el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad, lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están: el rechazo a la opresión y a la independencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

El respeto a los símbolos patrios.

Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

La lucha por la dignidad y la soberanía.

Necesidad y derecho del hombre de defender sus valores y su personalidad, mantener la identidad. Luchar porque se mantengan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intentan hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizándolo o pretendan hacerlo volver al pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en los escolares primarios cuando:

Llegan a identificar con orgullo a Cuba como país lo localizan y describen.

Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional. Admiran paisajes propios de su localidad, del municipio. Se identifican con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y conservan y divulgan las mejores tradiciones. Muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. Participan con emoción en la conmemoración de efemérides. Reconocen las figuras relevantes de las luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio. Sienten satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria.

Sin embargo, resulta imprescindible que el maestro, que es ante todo un modelo de ciudadano, sea patriota, para que a partir de su ejemplo sea capaz de irradiar esa convicción a sus alumnos.

Principales métodos para la formación de valores.

Considerando que la personalidad se forma en la actividad mediante la comunicación con los otros, es necesario utilizar en la formación de valores métodos donde el protagonismo se encuentre en los alumnos, bajo la certera

dirección de los maestros.

También debe considerarse que los métodos que se seleccionan han de caracterizarse por su dinamismo y por su flexibilidad.

Según Báxter (2006: 10), los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa a los logros de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Los métodos dependen de los objetivos y contenidos de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituye un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifestadas de los alumnos.

En el VII Seminario Nacional para Educadores (2006: 10), aparece reflejado que según esta autora, en la literatura pedagógica existen diversidades de métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparecen las clasificaciones que van dirigidas a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los alumnos) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifestadas esperables.

Cuando se utiliza este método, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan, de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los

sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los alumnos.

También influye en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, y de películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira en los alumnos, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y su conducta cotidiana.

Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tantos seres humanos, con ejemplo y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Todos ellos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

En la valoración, se busca que los alumnos tengan la posibilidad de copiar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien dirige.

Este aspecto depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los educadores apoyados en ellos, que trabajen en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de

representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

Según la autora de esta investigación considera que los métodos constituyen el elemento fundamental para la adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades en los alumnos y que serán utilizados según las necesidades que poseen estos.

La educación de valores en la escuela primaria.

En las direcciones principales del MINED se aprecian orientaciones fundamentales para la actividad en las diferentes instituciones educativas relacionadas con la educación de valores en niños, adolescentes y jóvenes. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en lo afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a considerar en etapas posteriores.

La enseñanza primaria es la base de todo el sistema de educación, le corresponde la responsabilidad de orientar de forma satisfactoria el proceso docente educativo de manera que garantice una educación de elevada calidad en las presentes y futuras generaciones, con el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos, formas de pensar y actuar conforme a sus necesidades, aspiraciones e intereses en correspondencia con el sistema de valores de La Revolución Cubana, que le permitan defender nuestro proyecto.

En el nivel primario, el proceso de formación de valores, se concibe con un enfoque integral, donde se plantea la necesidad de explotar todas las posibilidades que ofrece el proceso en sí para el logro de esa formación multifacética de los alumnos. Es importante la reflexión, como cualidad, del pensamiento ya que con esto se logra que el alumno autorregule su propia actividad en este proceso de enseñanza – aprendizaje desde los primeros grados. Esto supone enfrentar al niño a diferentes situaciones de la vida diaria y argumentar qué le conviene y porqué. En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales; centrada en la

formación integral de la personalidad, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan de forma gradual en los sentimientos, la forma de pensar y comportarse, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana lo que se manifiesta en la política estatal trazada por el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños.

El modelo de escuela que se ha diseñado para la educación primaria, asume, como núcleo metodológico central el trabajo de la propia escuela, las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos: directivos, maestros y alumnos, y los factores externos: familia, comunidad, estos interactúan en los procesos cercanos al niño y a la escuela.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones que tienen lugar en el sistema educacional, están dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma su rol con más protagonismo en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, la escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales entre las que se destaca la laboriosidad, dada en el amor al trabajo.

Lo antes planteado tiene sus fundamentos en que la reflexión es una cualidad importante del pensamiento, la misma constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad que el alumno autorregule su propia actividad en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, lo que conlleva a proponer ejercicios con varias alternativas de solución que posibiliten al niño enfrentarse a diferentes situaciones y argumentar lo que le conviene o no.

Desde el año 1998 se estableció un documento que norma la formación de valores en los diferentes niveles educacionales, la Resolución Ministerial 90/98 o Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, referido al problema de investigación que se realiza es importante trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer

ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida y entre ellos apunta, el amor a la patria (MINED; 1998: 3).

Para lograr los objetivos propuestos en el programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, se hace necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

El desarrollo de estas actividades deben reforzar la labor pedagógica en torno a la formación de valores, y contar, además con una adecuada motivación que contenga emociones para lograr la asimilación activa y creadora del conocimiento, donde se profundice para satisfacer sus ansias de aprender, de esta manera el conocimiento se convierte en significativo para el alumno y duradero.

Analizando lo planteado hasta aquí, es lograr que el alumno identifique el contenido y vaya más allá, a la valoración personal, que es donde se forman las acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué. Este proceso de acciones valorativas es exigencia básica, es un momento importante en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño.

Esta unidad de enjuiciamiento ha de ser tenida en cuenta respecto a todo lo que aprende, porque todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, se da en tres dimensiones o componentes:

- EL componente cognitivo.
- El componente afectivo – volitivo.
- El componente conductual.

La formación de acciones valorativas es la base para la autovaloración permanente, para el cuestionamiento de lo que aprende y de lo que hace. Un escolar que se cuestiona el por qué y el para qué de lo que aprende logra formarse un juicio valorativo, ofrece mejores posibilidades de interactuar con él y de estimular el desarrollo de estas acciones.

Todo esto responde al componente o dimensión cognoscitiva. Actúan otros

componentes como el afectivo volitivo que se pone de manifiesto cuando los sentimientos, las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social y el ideal aspirado, los motivos o intereses de las personas, que interactúan en la sociedad, en las actividades prácticas que realiza.

Es importante que el escolar se enfrente a situaciones concretas donde demuestre con su conducta lo correcto, que asuma una posición, lo que dicho en otras palabras encuentre su espacio, su protagonismo. El otro componente o dimensión que hay que tener en cuenta para la educación en valores es el componente conductual que se pone de manifiesto cuando el escolar valora los resultados de la actividad práctica que ha realizado, cuánto hizo, qué importancia tiene para los demás ese resultado alcanzado con su esfuerzo, en qué aspectos puede mejorar y se traza metas para las próximas tareas que realice no cometer esos errores.

Es necesario destacar que estos tres componentes o dimensiones se dan en estrecha relación unos con otros para poder contribuir a la educación en valores de los escolares de sexto grado.

La formación del valor patriotismo en la educación primaria.

Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños, debiéndose involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana de ellos.

Para lograr este propósito es necesario partir de los objetivos de la educación primaria, que son:

Demostrar en su modo de actuación y expresión los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y la agredan.

Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia.

Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”, valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación. Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.

Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

En el plan de estudio vigente en la educación primaria se refleja en todas las asignaturas el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores patrióticos.

En la educación primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los alumnos relacionados con la formación de valores, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Las actividades que se realizan en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los alumnos, los motivos para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividad, la escuela debe proporcionar un ambiente patriótico y lograr la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en los que se canten las marchas himnos y los cancioneros patrióticos que se han indicado.

Se debe aprovechar todo lo que ocurre en la escuela, en la comunidad, en la nación, en un hecho político, cultural permitirá que los niños analicen situaciones de una forma y no de otra dirigidos a una formación patriótica.

En el primer ciclo de la educación primaria, teniendo en cuenta las posibilidades e intereses de cada grado las actividades pueden ganar en complejidad, aunque se

utilicen los mismos recursos. En 5to. Y 6to. grados pueden desarrollarse paneles, mesas redondas sencillas o conversatorios apoyados en algún medio gráfico. Se debe tener en cuenta que cada actividad tiene su público, cada grupo de alumnos no tiene que ser igual al otro. Es importante adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

De manera general la escuela primaria desarrolla un sistema de acciones con los alumnos a través de todo el curso, desde las primeras edades con vistas a fortalecer el trabajo patriótico, a partir del diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, de las particularidades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los alumnos.

Las acciones que se realizan con los alumnos deben partir de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, así como el trabajo con la Organización de Pioneros José Martí. Con la familia y la comunidad también es necesario realizar actividades.

Las actividades extradocentes y extraescolares son un valioso instrumento para el desarrollo del amor a la patria y a los héroes y mártires en los alumnos de primaria y se realiza dentro y fuera de la escuela.

Entre esas actividades que se pueden realizar están los encuentros o conversatorios con hombres y mujeres destacados, combatientes, educadores, trabajadores de la ciencia, la cultura, el deporte, así como trabajadores vinculados con la producción en el territorio.

Las excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres, y otros centros culturales o económicos de la comunidad son una valiosa fuente para la educación patriótica, estas actividades, si se organizan debidamente revisten especial importancia para formar en los alumnos sentimientos de amor y respeto a las tradiciones históricas, al heroísmo del pueblo y provocan en los alumnos una actitud respetuosa hacia ellos.

Las visitas a bibliotecas como toda actividad debe ser bien preparada y orientada, la cual redundará en el despertar en los alumnos y el afán por saber y el amor a la lectura. La divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos históricos, culturales relevantes revisten un valor educativo extraordinario para el

trabajo patriótico. También pueden utilizarse con este propósito por ejemplo tribunas abiertas y peñas patrióticas.

Los círculos de interés y clubes patrióticos constituyen una importante vía para el trabajo patriótico. Existen experiencias positivas, como ponerles nombres que motiven la participación de los alumnos como por ejemplo “Sabiedo de mi patria”, “Nadie está olvidado”, “Su ejemplo nos guía”, “Ser como ellos”, entre otros.

El trabajo socialmente útil que se realiza en las escuelas para el cuidado y el mantenimiento de las aéreas verdes, el autoservicio en diversas dependencias escolares, la reparación y confección de materiales escolares, el trabajo voluntario en parcelas o huertos de autoconsumo, las guardias escolares, encuentros con trabajadores destacados y otros vínculos de la escuela con centros laborales cercanos fortalecen los sentimientos de amor al trabajo, respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria y se propicia la formación de una actitud positiva ante el trabajo y una disposición decisiva para el esfuerzo y el sacrificio.

El fortalecimiento del valor patriotismo a través de los turnos dedicados al trabajo pioneril.

El trabajo pioneril en el proceso educativo de la Educación Primaria.

El trabajo pioneril, se desarrolla en un turno de clases que programa la escuela para desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad en el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio, por inculcarles profundos sentimientos patrióticos, revolucionarios y hábitos de conducta en correspondencia con los principios de nuestra moral.

La educación pioneril contribuye a la formación patriótica de nuestros alumnos mediante un sistema de actividades, entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, los cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeñan un papel importante el movimiento de exploradores, las guardias pioneriles, el trabajo de las FAPI y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extradocente y extraescolar que se

llevan a cabo tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles.

En los turnos de trabajo pioneril los pioneros se sienten responsables, y se entrenan en la vida adulta de la sociedad, en los deberes y derechos que tienen como ciudadanos cubanos. Van demostrando así mismo, su disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales del amor al estudio, disciplina social, y respeto a las leyes.

El trabajo pioneril no sólo conlleva a conocer que es el patriotismo, sino a conocer sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las formas de actuar y darlo a conocer de manera adecuada.

En la escuela primaria su objetivo es formar en los alumnos una cultura patriótica elemental; así como elevar la calidad en el desarrollo y aprendizaje de los educandos, priorizando el empleo de medios de enseñanza, así como actividades curriculares y extracurriculares, potenciando en los pioneros el desarrollo de una formación patriótica.

Este influye positivamente en el desarrollo integral de los pioneros por las siguientes razones:

- Profundiza el conocimiento, ya que solo en el conocimiento se logra la verdadera motivación.
- Permite la integración constante entre la fuente de información y el niño.
- Cultiva el amor, como sentimiento más profundo, esencia misma del valor, para lograr el compromiso, que presupone una actitud y una actuación práctica. Solo así se alcanza la identidad entre el pensamiento, el sentimiento y la actuación.
- Contribuye al desarrollo en formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades de conducta y la personalidad.
- Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.
- Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.

Además mediante el trabajo pioneril se realiza un sistema de habilidades en los pioneros de sexto grado para fomentar valores las cuales son:

Profundizar en la vida y obra de José Martí y otros patriotas a través de biografías, artículos, poemas, canciones.

Estudiar y divulgar los episodios más relevantes de nuestras luchas.

Realizar dramatizaciones, actividades políticas culturales, encuentros, visitas, concursos.

Montar exposiciones y murales .

Realizar visitas o excursiones a lugares históricos.

Participar en círculos de interés patrióticos.

Participar en encuentros deportivos.

Realizar encuentros o conversatorios con mujeres y hombres destacados por su trayectoria revolucionaria.

Conocer los derechos y deberes que como ciudadanos de este país tienen.

La autora considera que otro momento oportuno para formar valores en los pioneros, es aprovechar las potencialidades que brinda el Trabajo Pioneril como momento indispensable que en ocasiones no es utilizado racionalmente por los docentes, permitiéndoles a los alumnos adquirir los conocimientos de forma más sólida, duradera y científica.

El trabajo pioneril se realiza en todo el curso enmarcado en sus cuatro semanas, las cuales quedan dosificadas de la siguiente forma:

Primera Semana: capacitación pioneril. Se insiste en los símbolos nacionales.

Segunda Semana: reflexión y debate de temas políticos y el ideario martiano. Insistir en las características y tradiciones del municipio, así como en la historia y significación del nombre de la escuela.

Tercera Semanas: movimiento de pioneros exploradores.

Cuarta Semana: asamblea pioneril. Realización de la evaluación individual y colectiva del cumplimiento de los objetivos relacionados con los símbolos nacionales, el conocimiento de la geografía y la historia del municipio, así como el nombre de la escuela.

La siguiente investigación está enmarcada en la segunda semana de cada mes del trabajo pioneril donde se hacen reflexiones y debates de diferentes temas políticos e históricos, se aborda además sobre la vida y obra de héroes y mártires

de nuestra patria, así como de diferentes hechos históricos.

Las actividades se realizaron una vez al mes, en actividades extradocentes.

Diseño, implementación y validación de la propuesta de actividades para la formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

El escolar del segundo ciclo.

Estos escolares tienen como promedio 10 a 12 años de edad. En estas edades el campo y la función social del niño se ha ampliado considerablemente en relación con los del primer ciclo han dejado de ser pequeñines de la escuela para irse convirtiendo paulatinamente en un sujeto que comienza a tener mayor participación y responsabilidad social que debe cumplir con cierta sistematicidad

En dependencia del lugar donde se encuentra la escuela es capaz de trasladarse por si solo rechazando el constante tutelaje de los adultos.

Tiene incorporación activa a las tareas pioneriles de los exploradores, ya sale solo con otros compañeros a las actividades grupales organizadas por ellos mismos.

Esta ampliación general de la producción social del niño aumenta la independencia personal y la responsabilidad, esto trae aparejado que el adulto confíe más en el niño.

En este ciclo se abre entre los alumnos un cambio en el lugar social que ocupa respecto a las tareas y a las personas con quién se relacionan. En estas edades resulta muy importante mostrar confianza en el alumno, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades. El personal adulto debe hacer un esfuerzo para garantizar que él pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógico de acuerdo con el incremento de la asignatura del plan de estudio, así como el sistema de evaluación, de ahí que la escuela no pueda perder de vista las potencialidades que poseen los alumnos para elevarlos a planos superiores.

Estos alumnos muestran un aumento de las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de su conducta y ejecuciones en situaciones fuera de la escuela, en el juego, en el cumplimiento de encomienda familiares. El maestro debe ganarse el papel como modelo y dejarle un lugar en las aspiraciones en el cómo quiero ser del alumno.

Estos alumnos son capaces de emitir juicios, valoraciones, dar criterios sobre personajes, situaciones tanto de la escuela como de la familia y no acepta positivamente las indicaciones del adulto, de ahí que el maestro con su autoridad prevé su prestigio, de las cualidades que le insisten como educador, ya que los alumnos pueden representar claramente como le gustaría que fuera su maestro y como es.

En este aspecto el maestro puede extenderse a la asignatura donde experimentan un notable aumento en sus posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos lo que sirve de base para que se hagan más altas las exigencias en su intelecto. El conocimiento de las características permite al maestro desarrollar con su eficiencia su labor instructiva educativa.

Del triunfo que se obtenga de los alumnos será para el maestro un estímulo y satisfacción para proseguir contribuyendo a la formación integral de la personalidad formando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos acorde con la Revolución Socialista cumpliendo con el fin de la educación para llegar a culminar la enseñanza primaria donde ya el escolar de sexto grado tiene sus características que lo identifican.

Características de los escolares de sexto grado.

Según (Rico y otros, 2004) en 6. Grado las adquisiciones más importantes en el desarrollo intelectual alcanzan niveles superiores, y se es del criterio que los escolares seleccionados en la muestra tienen potencialidades para la asimilación consciente y desarrollo del pensamiento para operar con abstracciones, cuyos procesos lógicos; la comparación, análisis, síntesis y generalización entre otros alcanzan niveles superiores con logros significativos en el plano teórico, además comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social, rechazan el excesivo tutelaje de los padres y maestros, comienzan a participar en actividades grupales organizadas por ellos mismos. Aumenta la independencia y responsabilidad personal ante las tareas.

Ellos muestran aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo que se manifiesta en encomiendas de la escuela (fuera de ellas) y familiares, no así en la realización de las tareas docentes. Desde

el punto de vista afectivo - emocional se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro. Son capaces de emitir juicios y valoraciones tanto de la escuela, de la familia como de la sociedad en general. Ve en las conductas lo positivo y lo negativo, de ahí la importancia del trabajo educativo. Predomina el deseo por la actividad docente, aunque pueden ser de carácter familiar, personal, social, de recreación, etc. La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses debe nutrirse con un amplio trabajo que desarrolla los gustos estéticos, artísticos y culturales, con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos, pero también lo negativo. Experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, el razonamiento en situaciones problemáticas se inducen en el plano interno, es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y tiene un alto nivel de abstracción.

El proceso de investigación.

La investigación educativa, es un proceso complejo y lleno de dificultades. Un momento de una de sus fases más importantes, se sintetizó en las páginas antecedentes, donde se realizó un estudio teórico acerca del objeto y el campo de investigación, que hicieron posible, entre otros elementos, el diseño de la solución al problema identificado.

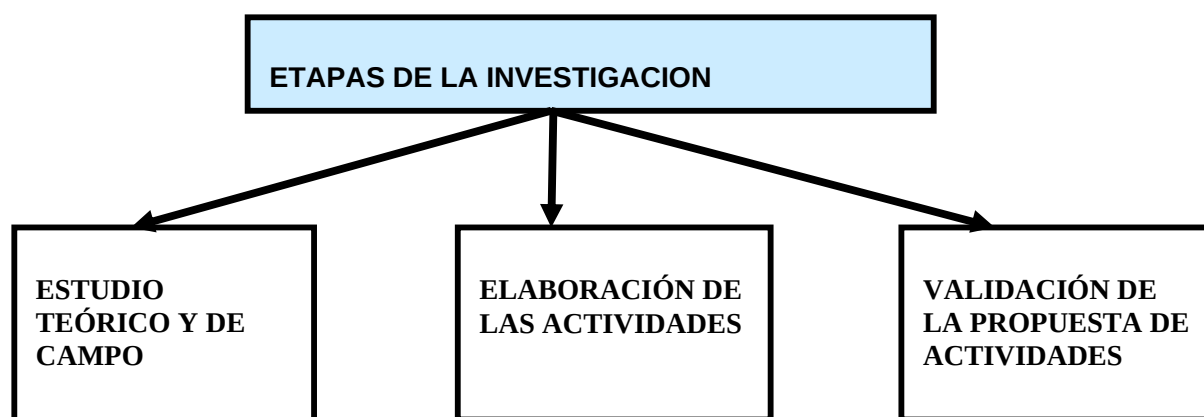


FIGURA # 8: Etapas de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Estudio de campo.

Sobre la base de los elementos teóricos apuntados se aplicaron varios instrumentos con el objetivo de diagnosticar y caracterizar el estado actual del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado, específicamente los sentimientos de cubanía. Los instrumentos aplicados fueron: el análisis del expediente acumulativo de los 12 escolares de 6. Grado (Anexo 1), con el objetivo de precisar qué señalamientos se hacen y se corrobora que:

En general los alumnos no muestran amor a la defensa de la Patria.

No manifiestan amor y cuidado por la naturaleza.

No demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.

Mantienen una actitud de respeto hacia los símbolos patrios.

No demuestran interés por defender los logros de la Revolución.

En ocasiones demuestran respeto ante las manifestaciones culturales.

Ejemplo de ello lo observamos en los expedientes de los alumnos A-2, A-4, A-5, A-7, A-11, A-12.

Para precisar bien las dificultades existentes en el desarrollo del proceso, se observaron 6 actividades (Anexo 3 y 4). Después de analizar los datos obtenidos se comprueba que: Sólo el 25% (3 alumnos) muestran amor a la defensa de la Patria. El 50%(6 alumnos) manifiestan amor y cuidado por la naturaleza. Solo el 25% (3 alumnos) demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria. El 25% (3 alumnos) manifiesta respeto hacia los símbolos patrios. El 50% (6 alumnos) demuestra interés por defender los logros de la Revolución. El 75% (9 alumnos) demuestra respeto ante las manifestaciones culturales. Se aplicaron las encuestas a los alumnos (Anexo 5 y 6) con el objetivo de conocer las representaciones que tienen sobre el patriotismo. Todo esto aportó otras insuficiencias: El 25% (3 alumno) reconocen a la clase, las acampadas y los matutinos como los espacios más importantes que les permiten fortalecer los sentimientos de cubanía. El 16% (2 alumno) muestran amor a la defensa de la Patria. El 25% (3 alumnos) manifiestan amor y cuidado por la naturaleza. El 50% (6 alumnos) demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria. El 50% (6 alumnos) manifiesta respeto hacia los símbolos patrios. El 25% (3

alumnos) demuestra interés por defender los logros de la Revolución. El 25% (3 alumnos) demuestra respeto ante las manifestaciones culturales. El 75% (9 alumnos) participan a veces en las actividades que se desarrollan. Se aplica la técnica de dilema moral la cual constituye una fuente de información, particularmente valiosa e insuficientemente explotada por los maestros (Anexos 13 y 14). Los resultados obtenidos evidencian que: No reconocen los componentes del patriotismo. Las manifestaciones culturales las consideran aisladas del valor patriotismo y específicamente del sentimiento de cubanía. Tienen pocas posibilidades para conocer como fortalecer el sentimiento de cubanía. Para obtener más información sobre la valoración positiva o negativa que hacen los estudiantes sobre las actividades patrióticas es que utilizamos la técnica del Completamiento de frases (Anexos 11 y 12).

Se pudo comprobar que: Los alumnos no expresan lo que se desea.

Reflejan un estado de ánimo incoherente, en relación con las opiniones que expresan. Ejemplos de ellos tenemos el del alumno 4 que expresó "las acampadas me agradan, la naturaleza ayuda al hombre, los temas políticos no me agradan"

Cuando el alumno toma decisiones asume una posición y es precisamente una de las razones por los cuales decidimos seleccionar la técnica de los dilemas morales (Anexo 13 y 14) que arrojó como resultados: El 50% (6 alumnos) asume la opinión de Carlos quien plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que viven en ella. El 25% (3 alumnos) concuerda con Jessica, la cual plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados. El 16,6% (2 alumnos) opina igual que Lisdany que dice que participa activamente para que la maestra tenga buena opinión de él.

Encuestas a maestros. Registradas las regularidades de las encuestas de los escolares, se aplica encuesta a los 5 docentes del segundo ciclo de la escuela con el objetivo de recoger opiniones sobre el trabajo que se desarrolla en la escuela referido al valor patriotismo. (Anexo 7 y 8). *Las principales dificultades se resumen en:* El 60% (3 docentes) plantea que el valor patriotismo se manifiesta en la clase como actividad fundamental. El 40% (2 docentes) en las actividades de la organización. El 80% (4 docentes) en las actividades patrióticas. El 60% en los

matutinos. El 60% (3 docentes) manifiesta utilizar las técnicas o instrumentos pero no especifican como. El 40% (2 docentes) considera que debe existir una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo pero en la mayoría de los casos no se da a conocer. El 40% manifiesta que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos.

Resumen del estado inicial del componente sentimientos de cubanía sobre la base de considerar las escalas que continúan somos del criterio que en el amor a la defensa de la patria 8 alumnos se evalúan de regular y 4 mal. En el amor y cuidado por la naturaleza 2 evaluados de bien, 4 regular y 6 mal. En admiración por los héroes y mártires de la Patria 8 evaluados de regular, 4 evaluados de mal. Con respecto al respeto hacia los símbolos patrios 8 evaluados de regular y 4 mal. Al evaluar el comportamiento en la lucha por defender los logros de la Revolución 7 alumnos evaluados de regular y 5 mal. Con respecto a las manifestaciones culturales 8 alumnos evaluados de regular y 4 mal.

Conclusiones de la etapa diagnóstico.

El diagnóstico evidencia que existen alumnos con insuficiencias en el desarrollo del valor patriotismo y en específico en el sentimiento de cubanía, en mostrar amor por la defensa de la Patria, cuidado por la naturaleza, admiración por los héroes y mártires de la Patria, en la actitud de respeto hacia los símbolos patrios, en ocasiones demuestran respeto ante las manifestaciones culturales, e interés por defender los logros de la Revolución, por parte de los docentes, refieren conocer sobre el valor patriotismo, pero que no saben como desarrollarlo en las clases.

Elaboración de las actividades.

Sobre la base del estudio teórico y el estudio de campo que permitieron precisar bien el contenido y forma de realización de las actividades, se desarrollaron las acciones siguientes:

Determinar los tipos de actividades a realizar.

Precisar los temas posibles.

Determinar una propuesta inicial de actividades.

Intercambio con estudiantes para concretar las actividades a realizar.

Precisión de la versión inicial de actividades.

Descripción de la propuesta de actividades.

Se explicará a continuación cada una de las acciones.

Tipos de actividades.

En la propuesta, se emplearán los siguientes tipos de actividades:

Identificar: Reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca. Dar los datos personales necesarios para ser reconocido.

Argumentar: Aducir, alegar, poner argumentos. Disputar, discutir, impugnar una opinión ajena.

Dramatizaciones: Representación escénica, cuyo argumento se desarrolla de modo exclusivo mediante la acción y el lenguaje directo de los personajes, por lo común dialogado. Cuales se confieren cualidades dramáticas o se exagera una situación para darle mayor emoción o interés

El empleo de distractores y el completamiento de frases: Este tipo de actividad favorece la reproducción del contenido histórico de una forma más productiva, ya que permite la identificación de características dadas, estimulando el pensamiento lógico, el análisis y la síntesis. Debe tenerse muy en cuenta la graduación del volumen y la complejidad de los mismos acorde al contenido y potencialidades de los alumnos.

Valorar: Señalar el precio de algo. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Posibles temas a trabajar.

Debido a la etapa en que se va a implementar la propuesta, los posibles temas a trabajar son:

Con respecto a las figuras históricas: Con respecto a los hechos históricos:

Conrado Benítez.

Campaña de alfabetización

Manuel Ascunce.

Sucesos de Tarará.

Orosmán Dueñas Valero.

Diez de octubre.

Camilo Cienfuegos.

Protesta de Baraguá.

José Martí.

Cinco Héroes.

Antonio Maceo.

Ernesto Che Guevara.

Con respecto al aprendizaje:

Historia.

Lengua Española.

Educación Plástica.

Metodología a seguir para la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

La investigadora propone un grupo de actividades de manera que los alumnos, puedan seleccionar cuáles se van a realizar. A continuación se plantean los posibles temas:

Identificar: Nos mantenemos preparados. La flor de la Revolución. Todo por mi patria.

Valorar: Aquellos jóvenes de la década del sesenta. Un lugar maravilloso. El 10 de Octubre en mi corazón. Ese es mi país.

Mesa Redonda: Mi patria querida. Tú eres mi ejemplo.

Completar: Tará en la memoria. Lluvia de ideas.

Argumentar: Recuento en la memoria. Un libro interesante. Vigencia de José Martí presente en los Cinco Héroes. El regalo para mi amigo.

Dramatizar: Una historia de amor.

Tribuna Abierta: Una historia de amor

Intercambio con los alumnos para concretar las actividades a realizar.

Se analiza con los alumnos la propuesta de actividades a realizar. Esta actividad es dirigida por la maestra. El método que se emplea es, la maestra se reúne con el grupo y les propone que observen bien el grupo de actividades que aparecen en la pizarra, que como pueden ver se corresponden en gran medida con los contenidos abordados en clases, por lo que le pide que de forma precisa e independiente seleccionen, levantando las manos, las que más les gustaría hacer, para de esta forma seleccionar las preferidas por ellos. De esta forma contando la cantidad de votos que obtiene cada una, queda estructurada la propuesta.

Precisión de la versión inicial de la propuesta de actividades.

Identificar: Campeones de la dignidad.

Valorar: Aquellos jóvenes de la década del sesenta. Un lugar maravilloso. El 10 de Octubre en mi corazón.

Dramatizar: Una historia de amor.

Completar: Tará en la memoria. Lluvia de ideas.

Argumentar: Recuento en la memoria. Un libro interesante. Vigencia de José Martí presente en los Cinco Héroes. El regalo para mi amigo.

Tribuna Abierta: Una historia de amor.

Mesa Redonda: Tú eres mi ejemplo.

Descripción de la propuesta de actividades.

Cada una de las actividades está estructurada en la siguiente forma: título, objetivo, tipo de actividad, medios, habilidad, método, descripción, participantes.

La propuesta de actividades a realizar está contenida en este trabajo que se propone en esta investigación.

Propuesta de actividades

Actividad 1

Tema: Recuento en la memoria.

Objetivos: Constatar el valor patriotismo mediante una situación problemática.

Procedimiento: Comentario.

Lugar: Área de Promoción del Aprendizaje.

Tiempo: 30 min.

Participantes: 12 alumnos, la asistente educativa y la maestra.

Descripción de la actividad.

La abuelita María dialoga con su nieta Sheila sobre un suceso ocurrido después del Triunfo de la Revolución en la localidad donde viven.

La abuela María cuenta que el 22 de diciembre de 1961 Cuba fue declarada libre de analfabetismo frente a su casa, bajo el árbol de la caoba, donde hoy se encuentra un monumento en homenaje a tan glorioso día se realizó el acto por la victoria obtenida. Todos los vecinos participaron, allí se izó la bandera y se entonaron las notas del Himno de Bayamo y de la Alfabetización, puesto que en

aquel entonces en su casa radicaba la dirección de los alfabetizadores de la localidad. Ella muy emocionada escribió la siguiente frase ¡Viva Fidel!

Marca con una X que sentimientos se expresó en esa frase:

☐ Agradecimiento por haber aprendido a leer y escribir.

☐ Emoción y orgullo de ser cubana.

☐ Agradecimiento a Fidel y al gobierno revolucionario.

Esta actividad se realiza mostrando la situación en tarjetas. Los estudiantes las leerán para después comentar y hacer valoraciones sobre la actitud de personajes que son reales y los mismos han vivido los sucesos de transformaciones sociales y políticas que han ocurrido en nuestro país después del Triunfo de la Revolución.

Se comentará sobre la Campaña de Alfabetización ocurrida en nuestro país y en la localidad.

Invitamos a los alumnos a visitar el lugar que menciona la abuela.

Se realizarán las siguientes preguntas:

☐ ¿Conoces ese árbol?

☐ ¿Por qué crees tú que se escogió este lugar?

☐ ¿Cómo viviría la abuelita de Sheila?

☐ ¿Por qué ella quiso escribir esa frase?

☐ ¿Qué aprendió la abuelita?

☐ ¿Por qué se protege este lugar?

☐ ¿Qué sentiste al visitarlo?

Evaluación:

Argumenta con razones cómo tú te imaginas a la abuelita ese día. Píntalo con palabras

Actividad 2

Tema: Aquellos jóvenes de la década del 60.

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo mediante el visionaje de una película, resaltando los valores morales.

Método: Debate.

Procedimiento: Conversación, observación, reflexión y debate.

Medio de enseñanza: Casette película "El Brigadista".

Tiempo: 90 min.

Lugar: Aula de 6to grado.

Participantes: 12 alumnos y la maestra.

Descripción de la actividad.

Se motivará a los alumnos mediante la observación de una lámina donde aparecen jóvenes en la Campaña de Alfabetización realizada en Cuba en el año 1961. Luego se les preguntará a los niños que harían ellos si fuesen esos jóvenes. Posteriormente se les pedirá que mencionen otros países que ellos conocen que también han sido alfabetizados al igual que nuestro pueblo.

Se les explicará que al igual que en Cuba cayeron valerosos jóvenes como Conrado Benítez y Manuel Ascunce Doménech, en esos países también han caído defendiendo a la Patria maestros internacionalistas cubanos como Águedo Morales. Antes de comenzar la visualización de la película se comenta con los alumnos quién fue Conrado Benítez y en qué actividad importante participó, creen ustedes que con la muerte de Conrado se suspendió la Campaña de Alfabetización. Pues precisamente en la actividad de hoy vamos a conocer que sucedió. Para ello los invito a observar la película "El brigadista", que habla de este tema. Durante la observación se hace énfasis de la necesidad de estar atentos para poder responder preguntas que se formularán.

Finalizado el filme se preguntará:

¿A qué hecho histórico pertenece?

¿Cuál es la figura representativa?

¿En qué lugar se desarrolla el hecho?

¿Cómo valoras la actitud del maestro? ¿Por qué?

¿Qué harías tú en su caso?

¿Qué cualidades de la juventud cubana se expresan en él?

¿Saben ustedes a quién representa el joven maestro?

Evaluación:

Elabora un afiche donde expresas lo que sentiste al visualizar la película.

Actividad 3

Tema: Un libro interesante.

Objetivo: Identificar la intransigencia revolucionaria puesta de manifiesto por héroes de la localidad, comparada con el modo de actuar de los Cinco Héroes en defensa de la Revolución.

Método: Conversación.

Procedimiento: Comentario.

Medio de enseñanza: Libro "La madrugada de los perros" del escritor Julio A Martí página 79 a la 83.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Biblioteca escolar.

Participantes: 12 alumnos, la bibliotecaria escolar y la maestra.

Descripción de la actividad.

El libro "La madrugada de los perros" es un fiel reflejo de los testimonios ocurridos en la playa de Tarará, donde reflejan la masacre cometida contra los cubanos que allí se encontraban.

Antes de comenzar la lectura del libro, se comenta con los alumnos sobre lo que se hace en la localidad todos los 9 de enero.

¿Saben ustedes por qué se realizan esas actividades?

¿Qué ocurrió un día como ese?

Pues precisamente en la actividad de hoy yo los invito a leer un nuevo libro titulado "La madrugada de los perros".

Recuerdan ustedes cómo se presentó ese libro en la localidad.

Ese día vino su autor pues comenzaba la Feria del Libro y se presentó dicho libro.

Leerán la lectura que habla sobre la muerte del mártir de la localidad Orosmán Dueñas Valero

Cuestionario de preguntas:

¿De quiénes se habla en este libro?

¿Qué les ocurrió a los personajes del mismo?

¿Por qué?

¿Qué opinión tienen ustedes al respecto?

¿Creen correcta la actitud de estos jóvenes?

Si te encontrarás en su lugar ¿Cómo actuarías?

Evaluación:

Argumenta con razones el por qué la figura de Orosmán y los Cinco Héroes estarán siempre presentes en la historia del pueblo cubano.

Actividad 4

Tema: Tarará en la memoria.

Objetivo: Fortalecer mediante el visionaje de un documental histórico el patriotismo.

Método: Conversación.

Procedimiento: Conversación, reflexión y debate.

Medio de enseñanza: Video Tras la Huella. Caso Tarará, TV/ Video.

Tiempo: 90 min.

Lugar: Aula de 6to grado.

Participantes: 12 alumnos y la maestra.

Descripción de la actividad.

Hoy les tengo una sorpresa. La maestra habla a los alumnos y les recuerda el libro “La madrugada de los perros” y les explicará que van a ver un documental cubano titulado: Tras la huella, donde observaran la historia relatada pero mediante imágenes de lo ocurrido al mártir de la localidad y sus compañeros. El mismo trata sobre los sucesos ocurridos en Tarará, donde personas sin escrúpulos tratan de salir de forma ilegal del país, alentados por la Ley de Ajuste Cubano a que es sometida nuestra Patria, y allí son asesinados tres valerosos soldados guardafronteras y herido un miembro de la Policía Nacional Revolucionaria.

Proyección del documental.

Actividades para el debate.

¿Creen correcta la actitud de los soldados guardafronteras?

¿Por qué?

¿Cómo se sintió nuestro pueblo ante el vandálico hecho?

Si tú hubieses vivido en esos años; ¿Hubieses hecho lo mismo? ¿Por qué?

Si fueses un soldado guardafronteras; ¿Harías lo mismo que Orosmán, Yuri y Rafael?

Exprésalo con tres razones.

¿Cómo te sientes cada 9 de enero?

Dibújalo con palabras.

Después de haber visualizado este documental; ¿Cómo te sientes tú? ¿Por qué?

Evaluación:

Escribe tres razones de cómo te sentiste tú al concluir la observación de este documental.

A _____.

B _____.

C _____.

Actividad 5

Tema: Un lugar maravilloso.

Objetivo: Conocer aspectos de la vida del mártir de la localidad Orosmán Dueñas Valero fomentando el valor patriotismo.

Vía: Excursión.

Procedimiento: Conversación, observación, análisis.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Lugar: Casa del mártir de la localidad.

Participantes: 12 alumnos, la maestra y la asistente educativa.

Descripción de la actividad.

La maestra invita a sus alumnos a recorrer algunos lugares interesantes de la localidad, además les comenta que esta vez la visita estará dirigida a una casa que nunca olvidarán. Allí conocerán de un joven que fue niño igual que ellos pero que fue capaz de dar su vida por una causa justa. Es decir uno de los jóvenes de quien se menciona en el relato La madrugada de los perros y el Caso Tarará.

Cuestionario:

¿Qué observaste al frente de la casa?

¿Cómo era el niño que vivía allí?

¿Qué hacía cuando era pequeño?

¿Cuál era su actitud en la escuela?

¿Qué hacía al morir?

¿Por qué es el mártir de la localidad?

¿Qué hizo para merecer ese mérito?

Si fueras Orosmán en estos momentos y te sucediera lo mismo. ¿ Actuarías igual que él ?¿Por qué?.

¿Quisieras ser como él?

¿Por qué?

Evaluación:

Realiza un texto en Word donde expresas cualidades de Orosmán y qué valores se ponen de manifiesto.

Actividad 6

Tema: Lluvia de Ideas.

Objetivo: Completar frases a través de la observación de láminas y afiches para ampliar más los conocimientos sobre la vida de grandes revolucionarios.

Método: Conversación.

Procedimiento: Comentario.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Biblioteca.

Participantes: 12 alumnos, la bibliotecaria y la maestra.

Medios de enseñanza: Revista Zunzún.

Descripción.

Te invito a observar la Revista Zunzún 232. A través de la misma conoceremos aspectos importantes sobre la vida del Señor de la Vanguardia, Camilo Cienfuegos, que te permitirán descubrir las distintas facetas de su vida y labor como revolucionario y ciudadano cubano.

Cuestionario:

¿De quién se habla en esta revista?

¿Quién fue Camilo Cienfuegos Gorriarán?

¿Qué hizo?

¿Por qué partió hacia México?

¿En qué participó?

¿Cómo aprecias que son sus relaciones con sus amigos y familiares? ¿Por qué?

¿De quién era amigo Camilo?

¿Qué hizo junto al Che?

¿Cómo evidenció su amor por la patria a través del deporte?

¿Cómo te imaginas a Camilo viviendo en nuestra época?

¿Crees que solamente existan revistas para conocer su vida?

¿Por qué se dice que en la actualidad existen muchos Camilos dentro del pueblo?

¿Por qué es y será la imagen del pueblo?

Invitar a los niños que expresen frases relacionadas con lo observado y analizado, luego se entregaran tirillas con frases para completar.

Los héroes _____.

El pueblo cubano _____.

Sus mayores virtudes _____.

Siempre estará presente _____.

Evaluación:

¿Te gustaría coleccionar fotos, revistas, periódicos o libros sobre él? ¿Por qué?

Confección de un álbum con fotos, escritos, revistas, periódicos, libros, poesías, y sellos sobre Camilo

Actividad 7

Tema: Vigencia de José Martí presente en los Cinco Héroes.

Objetivos: Interpretar frases expuestas por José Martí en el Cuaderno Martiano I para desarrollar la formación del valor patriotismo con la vida de los Cinco Héroes.

Método: Expositivo oral.

Procedimiento: Comentario.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Aula.

Participantes: 12 alumnos y la maestra.

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos I.

Descripción de la actividad.

Se invita a los alumnos a leer la lectura "Tres héroes" del Cuaderno Martiano I,

luego se les pide que interpreten el siguiente pensamiento:

“Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tiene en sí el decoro de muchos hombres”. José Martí.

En esta actividad se realizará a los niños preguntas de apoyo para su comprensión.

Se trabajará el significado de la palabra decoro.

¿De cuántos hombres nos hablan?

¿Quiénes fueron estos hombres?

¿Qué hicieron ellos por la Patria Grande: América?

¿Quiénes han cumplido sus sueños para Cuba y para el mundo?

¿Qué otras personalidades conoces con estas cualidades?

¿Qué es para ti el decoro?

¿Por qué consideras que los Cinco Héroes y el mártir de la localidad Orosmán Dueñas Valero tienen decoro?

¿Cómo lo han puesto de manifiesto?

¿Te gustaría ser como ellos?

Evaluación: Expresa mediante tu opinión si te gustaría ser como ellos y por qué

Actividad 8

Tema: El 10 de octubre en mi corazón.

Objetivos: Fortalecer el valor dignidad mediante el estudio del soneto.

Método: Debate.

Procedimiento: Lectura, observación, diálogo, comparación, análisis, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano I, cassette didáctico "Viva Cuba".

Tiempo: 45 min.

Lugar: aula de 6to grado.

Participantes: 12 alumnos y la maestra.

Descripción de la actividad.

Se invita a los alumnos a leer el soneto 10 de octubre, que aparece en el Cuaderno Martiano.

Después de leído el soneto se les pide que:

Interprete la siguiente idea

"Amamos la libertad porque en ella vemos la verdad".

Reflexionar sobre las ideas de los alumnos y debatir las mismas.

¿Por qué Martí expresó que si se ama la libertad se ama la verdad? Expresa tu opinión.

¿Será importante defender esta libertad que disfrutamos? ¿Por qué?

Evaluación:

Cómo tú defiendes la libertad. Exprésalo a través de un dibujo

Actividad 9

Tema: El regalo para mi amigo.

Objetivo: Reconocer como las ideas martianas están presentes en el modo de actuar de los Cinco Héroes.

Método: Conversación.

Procedimiento: Comentario.

Medios de enseñanza: Libro "Desde mi altura" de Antonio Guerrero.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo: 45 min.

Participantes: 12 alumnos, la maestra y la bibliotecaria.

Descripción de la actividad.

Se conversará con los alumnos sobre los deberes de un pionero y como son reconocidos por sus méritos.

Explicar que a los alumnos por su actitud relevante en defensa de la patria es decir cuidar y mantener nuestras conquistas o aportar con trabajos relevantes acciones para contrarrestar o modificar el entorno se condecoran con el trofeo "El beso de la Patria". Por lo que los invito a investigar datos sobre Antonio Guerrero, uno de los héroes prisioneros del imperio para luego leer el poema: " El beso de la Patria", que aparece en la página 91 en su libro " Desde mi altura", y hazle saber al autor que te pareció el poema.

Después de leído el poema comenta:

¿Sobre qué trata el mismo?

¿Quién lo escribió?

¿Por qué el autor escribe ese poema?

¿Cómo se sintió Antonio Guerrero al saber la noticia del premio recibido?

¿Te gustaría obtener un premio similar? ¿Por qué?

¿Qué debes hacer para ser merecedor del mismo?

¿Crees que en tu aula exista alguien que lo merezca?

Argumenta con tres razones.

Evaluación: Imagina que te has ganado ese reconocimiento y escribe otro poema donde hable tu corazón para enviárselo a Antonio Guerrero.

Actividad 10

Tema: Campeones de la dignidad.

Objetivo: Identificar la dignidad representada por figuras insignes de nuestro deporte.

Método: Conversación.

Procedimiento: Comentario.

Medios de enseñanza: Fotos, Video, Escritos periodísticos, Computadoras.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Tiempo: 45 min.

Participantes: 12 alumnos, la maestra y la profesora de computación.

Descripción de la actividad.

Pedir con antelación que los alumnos coleccionen noticias del acontecer deportivo, así como las estadísticas de algún deporte que a ellos les llame la atención.

Explicar que luego en el aula se darán a conocer las noticias recolectadas por ellos.

Se les preguntará:

¿Cuál es el deporte nacional?

¿Qué sabes de ese deporte?

¿En qué partes del mundo nos ha representado?

¿Conoces algunas de sus figuras relevantes?

¿Solo se practica ese deporte en Cuba?

¿Cuáles otros conoces?

Saben en qué deporte se destacó Omar Linares, Antonio Muñoz y Javier

Sotomayor.

Conoces alguna anécdota sobre ellos que los hacen ser ejemplo de la Patria.

Se les explicará que Linares y Muñoz dieron muestras de fidelidad a su nación ya que tuvieron delante de ellos, cheques monetarios en blanco para que pusieran la suma que ellos quisieran y de esta forma comprar sus talentos y que traicionaran a su país, a su Patria y a sus convicciones, opción que rechazaron rotundamente y en la actualidad se encuentran entrenando a nuestros deportistas e inculcando en ellos de una manera más el amor hacia la Patria que los vio nacer. Por otra parte tenemos a Javier Sotomayor, que en pleno período especial recibió el premio "Príncipe de Asturias" por su maravillosa actuación en las competencias a las que asistió representando a Cuba, y fue capaz de donarlo con todo el valor monetario que el mismo implicaba para comprar los medicamentos a los enfermos de SIDA. Ahora los invito a buscar el software "Entre medallas" para conocer más sobre estas figuras.

Evaluación:

Confecciona una portada en Power Point que represente tu deporte favorito.
Escribe un lema.

Actividad 11

Tema: Una historia de amor.

Objetivo: Identificar la intransigencia revolucionaria puesta de manifiesto por Antonio Maceo Grajales.

Método: Expositivo oral.

Procedimiento: Tribuna Abierta.

Medios de enseñanza: Libro de Historia de Cuba, Software "Nuestra Historia", Revista Zunzún.

Lugar: Círculo Social.

Tiempo: 60 min.

Participantes: 12 alumnos, la maestra y la profesora de computación.

Descripción de la actividad.

La actividad comenzará preparando a los alumnos con antelación. Para ello se les presentará el afiche con el siguiente pensamiento martiano: "(...) El cubano que no

tuvo rival en defender con el brazo y el respeto, la ley de su República".

¿A qué personaje de la historia va dedicado este pensamiento martiano?

¿Qué conoces de ese mártir?

Se invita a los alumnos a buscar datos sobre Antonio Maceo Grajales para ello deben dirigirse a la biblioteca, a su libro de texto de Historia de Cuba, al software "Nuestra Historia" y a la Revista Zunzún.

A cada alumno se le entregará una tarjeta con fechas y personajes que se vinculan con Maceo.

Las mismas son referidas a:

Nacimiento.

Guerra de los Diez Años.

Protesta de Baraguá.

Guerra del 95.

Invasión de Oriente a Occidente.

Su caída.

Vigencia de su pensamiento.

Los alumnos preparados después de investigar y recopilar datos participarán en la Tribuna Abierta que se celebrará en la escuela en conmemoración a La Protesta de Baraguá.

Se expondrá como Maceo por coincidencia del destino nació un 14 de junio de 1845 y que un día como ese pero del año 1928 nació en la Argentina Ernesto Guevara de la Serna "Che", el cual también realizó la invasión de Oriente a Occidente pero en el año 1958 por la misma trayectoria del jefe mambí.

Enfatizarán que el 7 de diciembre de 1896 cae combatiendo en el Cacahual junto a su ayudante Panchito Gómez Toro, pero que ese mismo día del año 1956 en nuestra historia muere en Boca del Toro el joven Raúl Suárez Martínez, el mártir del cual lleva el nombre nuestra escuela, además, se realizó la Operación Tributo donde regresan los cadáveres de los internacionalistas cubanos caídos en Angola y Etiopía los que fueron trasladados para sus municipios de residencia rindiéndoles honores solemnes y fueron depositados en los nichos de los combatientes caídos.

¿En qué otro hecho participó Maceo que lo inmortalizó para todos los tiempos?

¿Por qué la Protesta de Baraguá es la inspiración de todos los cubanos?

Expondrán sus investigaciones y culminará la actividad con la dramatización de la Protesta de Baraguá.

Evaluación:

¿Por qué tú crees que decimos que Cuba es un eterno Baraguá? Demuéstralo con un dibujo.

Actividad 12

Tema: Tú eres mi ejemplo.

Objetivo: Caracterizar la figura del Che mediante el estudio de su vida para desarrollar amor y respeto por los mártires.

Método: Conversación.

Procedimiento: Comentario.

Medios de enseñanza: Fotos, software, Libro de texto Historia de Cuba.

Lugar: Círculo Social.

Tiempo: 45 min. .

Participantes: 12 alumnos y la maestra.

Descripción de la actividad.

Esta actividad se realiza a través de una Mesa Redonda donde previamente a los alumnos se les han entregado tarjetas con los temas en los cuales se van a preparar.

Temas

Che, niño y estudiante.

Che revolucionario y guerrillero.

Che, padre, amigo, médico.

Che, jefe.

Che, después del triunfo de la Revolución.

Che, internacionalista.

Para comenzar la actividad se organiza el local. Un niño actuará como moderador y será encargado de dirigir la actividad, cada dos alumnos se repartirá un tema de los antes expuestos y según le corresponda el turno explicará brevemente como

se ve al Che, enfatizando en las cualidades que se aprecian en el Guerrillero Heroico en dicho tema. Después se les mostrará el video que ilustra su muerte. El moderador leerá la carta de despedida que dejara el Che a Fidel Castro.

Para finalizar se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las cualidades del Che que más admiras?

¿Por qué?

¿Qué cualidades del Che se han resaltado más en la actividad?

Si te tocara imitar la figura del Che... ¿Cómo lo harías?

¿Cómo das cumplimiento al lema que preside tu organización?

En nuestro país vemos al Che como un paradigma de todos los tiempos. El hombre nuevo que queremos ser. ¿Qué tú haces como pionero para cumplir lo planteado?

Entonaran la canción Son los sueños todavía

Para culminar la actividad se invita al coro de la escuela a interpretar la canción Hasta Siempre Comandante.

Evaluación:

Expresa con una palabra como debes ser para semejarte al Che. Explica que significa para ti ser como el Che.

Validación de la propuesta de actividades.

Para constatar la utilidad de la propuesta, se decidió aplicarla en la escuela, las decisiones fundamentales que hubo que tomar fueron las siguientes:

Negociación con la dirección del centro para desarrollar el proceso de implementación.

Implementación de la propuesta en el curso 2007-2008.

Utilizar como muestra el grupo 6to grado que tiene 12 alumnos de matrícula.

Preparar e informar a todos los implicados para la realización de la propuesta.

La observación, fue uno de los métodos fundamentales utilizados por la investigadora para constatar la pertinencia de la propuesta.

A continuación se describe en síntesis lo ocurrido en cada actividad.

Actividad 1: Recuento en la memoria.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactúen en el debate identificando el hecho Campaña de la alfabetización de forma correcta 10 alumnos, 2 lo hicieron incorrectamente ya que no conocían el hecho en la localidad se sintieron motivados, interactuaron con los demás compañeros del grupo sobre la respuesta correcta logrando en sus intervenciones contribuir al desarrollo de respeto y admiración hacia el lugar donde sucedieron los hechos demostrando la necesidad de cuidar el lugar para que sirva de patrimonio para otras generaciones.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de 12 alumnos, 12 satisfactorios.

Principales dificultades: dos de los alumnos no lograron responder correctamente la actividad.

Actividad 2: Aquellos jóvenes de la década del 60.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria ya que los 12 alumnos interactuaron en el debate de la visualización de la película El brigadista, sintiéndose motivados, interactuando con los demás compañeros del grupo sobre la respuesta correcta logrando reconocer el hecho en el que se destacó Manuel Ascunce Doménech y Conrado Benítez , haciendo valoraciones correctas sobre la importancia del mismo, contribuyendo de esta forma a desarrollar el amor a la defensa de la Patria y a sus héroes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: En el momento de la actividad dos de los videos no funcionaron adecuadamente.

Actividad 3: Un libro interesante.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el libro La madrugada de los perros, se sintieron motivados, interactuaron con los demás compañeros del grupo, dieron juicios, argumentos sobre que harían como pioneros para enfrentarse a sucesos como los narrados, haciendo referencia a: Protestar en

contra de la Ley de ajuste cubano No estar de acuerdo con la Ley de ajuste cubano, contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: En el momento de desarrollar la actividad los alumnos cometieron errores a realizar omisiones de sonidos por no comprender en algunas ocasiones el mensaje del texto literario.

Actividad 4: Tarará en la memoria.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran con el documental los Sucesos de Tarará en la identificación del mártir de la localidad "Orosmán Dueñas Valero", seleccionando las características que corresponden con la figura de "Orosmán Dueñas Valero" en los sucesos de Tarará, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho, desarrollando en los alumnos el amor y respeto por los héroes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: Uno de los videos no respondió adecuadamente al interactuar con ellos, hubo que variar la actividad.

Actividad 5: Un lugar maravilloso.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en la misma "Un lugar maravilloso", seleccionando el valor patriotismo que se corresponde con la actuación de Orosmán Dueñas Valero en los sucesos de Tarará, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho, dieron sus juicios, sus razones y opiniones sobre la importancia del hecho, ofrecieron sus criterios para posteriormente hacer sus valoraciones con coherencia y lenguaje claro desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria, y el amor al patrimonio de la localidad.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades

Actividad 6: Lluvias de ideas.

En la actividad los 12 alumnos interactúan con la Revista Zunzún, se sintieron motivados, dieron juicios, argumentos sobre que harían como pioneros si fueran Camilo Cienfuegos Gorriarán, donde argumentaron lo que significó para ellos su actuación en la invasión de Oriente a Occidente, interactuaron con los demás compañeros del grupo, sobre las cualidades de él como revolucionario, completaron frases inconclusa, así como la confección del álbum con fotos, escritos, revistas, periódicos, libros, poesías y sellos sobre Camilo desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No fue suficiente la explicación de la maestra, hubo que interactuar con otros libros sobre Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Actividad 7: Vigencia de José Martí presente en los Cinco Héroes.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria los 12 alumnos interactuaron con el Cuaderno Martiano 1 con la lectura Tres héroes se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre los Tres héroes en la actualidad, lograron opinar sobre como les gustaría imitar a esos héroes y a los Cinco Héroes que se han destacado, logrando fortalecer las tradiciones patrióticas.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: A la hora de expresar la opinión sobre la vigencia de José Martí en los Cinco Héroes no fue posible el tiempo para realizarlo de forma independiente por lo que se llevó a cabo en equipos.

Actividad 8: El 10 de octubre en mi corazón.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria los 12 alumnos interactuaron con el soneto 10 de octubre para después debatir el mismo. Posteriormente se proyecta el material didáctico "Viva Cuba" interpreta la idea esencial que se señala del pensamiento martiano dando respuesta correcta, se conversó sobre el 10 de octubre de 1868, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales y

expresaron el sentido de pertenencia hacia el suelo que lo vio nacer y se mostraron capaces de sacrificarse en aras de la Patria. Identificándose con el orgullo de ser cubano

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: Se propuso la actividad en otra sesión por no alcanzar el tiempo.

Actividad 9: El regalo para mi amigo.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran, se realizó una dramatización sobre los deberes escolares que deben cumplir los alumnos. Además explicaron que reconocimiento se le otorgan a los alumnos que son sobresalientes en su labor. Interactuaron con el poema “El beso de la patria” que aparece en el libro Desde mi altura de Antonio Guerrero en la página 91, desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: Hubo que extender la actividad.

Actividad 10 Campeones de la dignidad. La actividad se desarrolló de forma satisfactoria, los 12 alumnos interactuaron con el software Entre medallas seleccionaron la respuesta correcta al identificar los atletas relevantes del deporte revolucionarios además marcaron las actividades que realizaron los deportistas cubanos por el engrandecimiento y desarrollo de la nación en el campo del deporte. Incluyendo la legítima aspiración de ser como ellos.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 11: Una historia de amor.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con las tarjetas de los temas tratados con fechas y personajes que se vinculan con Antonio Maceo. Observaron el afiche donde aparece Antonio Maceo. Analizan el pensamiento martiano relacionado con el afiche. Los alumnos buscan datos que le servirán para su preparación

manifiestan alegría al realizar la tribuna abierta. Identifica el hecho histórico Protesta de Baraguá. Dramatizan la misma logrando desarrollar el reconocimiento, respeto y admiración por figuras relevantes de las luchas por la libertad, y por el suelo patrio.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: En el momento de desarrollar la tribuna abierta los alumnos se extendieron y hubo que utilizar dos tiempos.

Actividad 12: Tú eres mi ejemplo.

Los alumnos desarrollaron la actividad de forma satisfactoria logrando que los 12 interactuaran en la mesa redonda. Con antelación a los alumnos se les entregaron tarjetas con los temas en que se iban a preparar. Expusieron los datos sobre los temas dados. Observaron el video con la muerte del Guerrillero Heroico. Se leyó con expresividad la carta de despedida del Che a Fidel. Entonaron la canción “Son los sueños todavía” y “Hasta siempre Comandante” para culminar la actividad. Se logró reconocer y despertar sentimiento de amor, admiración y respeto por los muertos de la patria y por la libertad de otros pueblos hermanos contribuyendo en los alumnos sentimientos de amor por la defensa de la Patria y por sus héroes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del nivel de aceptación de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades

Modificaciones a introducir en la propuesta.

Sobre la base de lo ocurrido en la etapa de implementación se hubo que realizar algunos cambios en la versión inicial que se expresan en la tabla # 4.

ACTIVIDAD	MODIFICACIONES
Recuento en la memoria.	Estaba prevista en el software Nuestra Historia pero se propuso en el Área de Promoción del Aprendizaje, dos de los alumnos no lograron responder correctamente la actividad.
Aquellos jóvenes de la década del 60	Estaba previsto realizarlo en el software

	Nuestros Héroes, pero en lugar de esto se visualizó una película puesto que en el momento de realizarla habían dos máquinas que no respondieron.
Un libro interesante.	En el momento de desarrollar la actividad en la biblioteca los alumnos se extendieron y hubo que hacerla por equipos, el tiempo no fue suficiente
Tarará en la memoria.	Uno de los videos se mantuvo roto por un largo período de tiempo por lo que se necesitó poner en conjunto a todos los niños.
Un lugar maravilloso.	No se presentaron cambios.
Lluvia de ideas.	No fue suficiente la explicación de la maestra, hubo que interactuar con el software Camilo Cienfuegos Gorriarán.
Vigencia de José Martí en los Cinco Héroes.	A la hora de expresar la opinión sobre la vigencia de José Martí con los Cinco Héroes no alcanzó el tiempo y se realizó la actividad por equipos.
El 10 de Octubre en mi corazón.	Se propuso la actividad en otra sesión por no alcanzar el tiempo.
El regalo para mi amigo.	Hubo que extender la actividad
Campeones de la dignidad.	No se presentaron cambios.
Una historia de amor	No se presentaron cambios.
Tú eres mi ejemplo	No se presentaron cambios.

TABLA # 4. Cambios en la versión inicial.

Después de precisados los elementos a modificar de la versión inicial, se obtiene la versión final de la propuesta de actividades.

En la propuesta que se presenta aparecen tres elementos fundamentales: el objetivo, la necesidad y la descripción de cada una de las actividades.

Objetivo: La propuesta de actividades tiene como objetivo lograr fortalecer el valor patriotismo a través del sentimiento de cubanía.

Necesidad de la propuesta de actividades:

Hoy en los momentos actuales del proceso revolucionario se necesita de un individuo que sea capaz de llevar a cabo la Revolución, esto solo es posible si se logra que los niños muestren amor a la defensa de la Patria y al cuidado por la naturaleza, demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria, mantengan una actitud de respeto hacia los símbolos patrios, demuestren interés por defender los logros de la Revolución y respeto ante las manifestaciones culturales.

Estado final del sentimiento de cubanía.

En el resumen del estado final del componente sentimientos de cubanía sobre la base de considerar las escalas que continúan somos del criterio que en el amor a la defensa de la patria 8 alumnos se evalúan de muy bien y 4 bien. En el amor y cuidado por la naturaleza 2 muy bien, 4 bien y 6 regulares. En admiración por los héroes y mártires de la Patria 4 evaluados de muy bien, 8 evaluados de bien. Con respecto al respeto hacia los símbolos patrios 6 evaluados de muy bien y 6 bien. Al evaluar el comportamiento en la lucha por defender los logros de la Revolución 4 alumnos evaluados de muy bien y 8 bien. Con respecto a las manifestaciones culturales 10 alumnos evaluados de muy bien y 2 bien.

Conclusiones

- Como parte del sistema del Trabajo Político Ideológico y de la actual Batalla de Ideas la Educación en Valores de las nuevas generaciones constituye una de las direcciones principales en la formación integral de niños y niñas, se hace necesario y complejo a la vez, en la que desempeñan un papel fundamental la institución educativa y el ejemplo del maestro.
- La materialización del proceso de educación en valores mostró en la práctica educativa falta de correspondencia entre el ideal que declara los documentos normativos y la realidad, lo que se evidencia la formación y desarrollo de la formación del valor patriotismo y el sentimiento de cubanía en los alumnos de sexto grado de la escuela Raúl Suárez Martínez.
- La utilización de una propuesta de actividades para contribuir que los estudiantes de sexto grado se identifiquen con el valor patriotismo y específicamente el sentimiento de cubanía el cual conduce al desarrollo de este valor, teniendo su concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La propuesta de actividades fue aplicada en la práctica pedagógica en la escuela Raúl Suárez Martínez del municipio de Abreus. Considerándose pertinente avalada por la aplicación de una pre prueba y una post prueba.

Recomendaciones

Dada la importancia y la significación que tiene el valor patriotismo para elevar la calidad del Proceso Docente Educativo y lograr el ciudadano que requiere la sociedad que se construye, es pertinente recomendar:

- Introducir los resultados de esta investigación en otros centros del municipio y probar su viabilidad.
- Desarrollar estudios que vayan dirigidos a otros componentes del valor patriotismo.
- Profundizar en el estudio de otras vías que posibiliten fortalecer el valor patriotismo a partir de los objetivos de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.- - 178 P.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. - - 35 P.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - 19 p.

_____. ¿Cuándo y cómo educar en valores?.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - 124 p.

_____. Diversidad de Métodos para educar lo logrado en la educación en valores.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - 12 p.

_____. “La formación de valores una tarea pedagógica”. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. - - 9 p.

_____. ¿Promueves o modificas la comunicación entre tus alumnos?. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - 58 p.

CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria.- - En Granma (La Habana).- - 2 de septiembre, 2002, 5 p.

_____. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas.- - La Habana: Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.- - 61 p.

_____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.- - 14 p.

_____. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro veinte años después de la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech: En Granma (La Habana).- - 1992, 2 p.

_____. Los valores que defendemos: En Granma (La Habana).- - 2007,3 p.

_____. Entrevista concebida a Ignacio Ramonet: Cien horas con Fidel.- - La Habana: Editorial Política, 2006.

COLECTIVO DE AUTORES. Acerca de la educación en el patriotismo.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. - - 37 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2005].- - 31 p.

_____. . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2006].- - 31 p.

_____. . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2006].- - 31 p.

_____. . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2006].- - 31 p.

_____. . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Primera parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2007].- - 31 p.

_____. . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Segunda parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2007].- - 76 p.

- _____. . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Tercera parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2007].- - 108 p
- _____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Cuarta parte.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, [2007].- - 95 p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Resolución Ministerial.- - La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- _____. Carta Circular No 8/03 sobre el sistema de Preparación Ideológica de dirigentes educacionales, personal docente, dirigentes estudiantiles para el curso 2003/2004.
- _____. Carta Circular No 13/04 sobre el sistema de Preparación Ideológica de dirigentes educacionales, personal docente, dirigentes estudiantiles para el curso 2004/2005.
- _____. Resolución Ministerial 50/06. Objetivos priorizados para el curso 2006/2007.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- _____. Resolución Ministerial 118/08. Objetivos priorizados para el curso 2008/2009.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- _____. Sistema de acciones para el Trabajo Político Ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2006.- - 28 p.
- CRUZ TEJA, NEREYDA. La escuela y la formación de valores a través del trabajo con las tradiciones históricas y culturales.- - 2001.- - 13h. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2001.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - 58 p.

- _____. Algunos conceptos para la labor educativa.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.- - 70 p.
- _____. Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen de un joven cubano.- - 1996.- - 305h. Tesis de doctorado en Ciencias Filosófica.- - ISP "Enrique José varona", La Habana, 1996.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO.- - 31.- - En Seminario Nacional Para Educadores: 1.- - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación nov. 2002.
- DORTA SASCO, A. F. ¿Cómo influir en la educación patriótica e internacionalista de los escolares. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - - 25 p.
- _____. El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. - - 36 p.
- EGEA ÁLVAREZ, MIRIAM. Labor educativa. Selección de lectura.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. - - 121 p.
- ÉTICA Y SOCIEDAD: Universidad para todos/ Nancy Chacón Arteaga.- - [et.al.]- - [La Habana] Editorial Academia, [s.a.]- - 31 p.
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Formación de Valores en las Nuevas Generaciones: Una Campaña de Espiritualidad y de Conciencia.- - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. - - 10 P.
- _____. Los valores y sus desafíos actuales.- - La Habana: Editorial José Martí, 2003.- - 31 p.
- _____. Los valores universales en el contexto de los problemas.- - La Habana: Editorial Política, 1999.- - 50 p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. "Por qué la formación de valores es un problema pedagógico.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - 31 p.
- _____. La formación de valores en las nuevas generaciones.- - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.- - 59 p.

- GONZÁLEZ ORTIZ, BÁRBARA. Una estrategia didáctica para desarrollar sentimientos de colectivismo en los estudiantes de cuarto grado.- - 2008.- - 77h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2008.
- GUERRERO RODRÍGUEZ, ANTONIO. Desde mi altura.- - La Habana: Editorial José Martí, 2001.- - 71 p.
- HUMANIDADES: sexto grado: orientaciones metodológicas.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.- - 283 p. : jl.
- JUA MONZÓN, ALEIDA. Propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo desde el programa de instrucción militar elemental de preparación para la defensa en el IPUCP Oreste Jiménez.- - 2008.- - 80h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Conrado Benítez" , Cienfuegos, 2008.
- LÓPEZ LEMUS, ARIEL. Propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo, mediante el tiempo de máquina, en apoyo de la asignatura de Historia de Cuba, en los alumnos de sexto grado de la ENR Antonio Maceo Grajales.- - 2009.- - 58h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Conrado Benítez" , Cienfuegos, 2009.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Tres héroes.- - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.- - t. 18.- - 305.p.
- MARTÍ, JULIO A. La madrugada de los perros.- - La Habana: Editorial Capitán San Luís, 2008.- - 79 p.
- MORENO CASTAÑEDA, M. J. Psicología de la personalidad. Selección de lecturas.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- - 5 p.
- MENDOZA PORTALES, LISSETTE.- - p.10.- - En Seminario Nacional Para Educadores: 8.- - [La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2008.
- MODELO DE ESCUELA PRIMARIA.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- - 40 P.
- NARANJO NODA, SARA ZORAYA. Estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del grupo A de sexto grado de la

- escuela primaria Raúl Suárez Martínez.- - 2008.- - 79h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2008.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Los valores que defendemos la Revolución y la especie humana. - - La Habana: Editorial Política, 2007.- - 4 p.
- PLANES CUMBA, PEDRO. Un sistema de acciones educativas para el desarrollo del patriotismo en los adolescentes de secundaria básica a través de la relación interactiva escuela comunidad.- - 2005.- - 78h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Manuel F Gran", Oriente, 2005.
- PÉREZ MARTÍN, L. La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- - 25 p.
- PUIG ROBIRA, JOSEPH. "Educación moral y democracia ".- - Barcelona: Editorial Laertes, SA – 1989,- - 12 p
- QUINTERO TRAVIESO, HÉCTOR. ¡Pero sí es Camilo! / Héctor Quintero Travieso.- - p 6.- - En Revista Zunzún (La Habana).- - No 232. febrero, 2007.
- RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 46 P.
- REGLAMENTO ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN POLITÉCNICA Y LABORAL.- - MINED.
- SÁNCHEZ RAMÍREZ. VIOLETA. La labor de la biblioteca escolar en la educación del amor al trabajo, en los escolares de segundo grado: una experiencia en la ENU Vladimir Ilich Lenin.- - 2008. - - 60h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - ISP "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2008.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Katia. La formación de valores profesionales en los estudiantes en la escuela de formación de emergente de maestros primarios Manuel Osorio. Una estrategia pedagógica.- - 2007.- - 80h.- - Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.- - UC "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2007.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.- - 42 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES:/ Ministerio de Educación.- - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2005.- - 16 p.

_____/ Ministerio de Educación.- - [La Habana]
Editorial Pueblo y Educación, 2006.- - 10 p.

_____/ Ministerio de Educación.- - [La Habana]
Editorial Pueblo y Educación, 2007.- - 18 p.

_____/ Ministerio de Educación.- - [La Habana]:
Editorial Pueblo y Educación, 2008.- - 18 p.

TURNER MARTÍ, LIDIA. Acerca de la educación en el patriotismo.- - La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1994.- - 10p.

ANEXO 1

Análisis de documento.

Objetivo: Precisar qué señalamientos se hacen en el expediente acumulativo del escolar, respecto al componente de sentimiento de cubanía-.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

- 1- Si muestran amor hacia la defensa de la Patria.
- 2- Si muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que lo rodea.
- 3- Si muestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.
- 4- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el Himno Nacional
- 5- Demuestran interés por defender los logros de la Revolución
- 6- Si demuestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas

ANEXO 2

Resultados del análisis del expediente escolar.

ALUMNO	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Aspecto 5	Aspecto 6
A 1	No	No	No	Si	Si	No
A 2	No	No	No	No	No	Si
A 3	Si	Si	Si	Si	No	No
A 4	No	No	No	Si	Si	No
A 5	No	No	No	Si	No	No
A 6	No	No	No	No	No	Si
A 7	No	No	No	Si	No	No
A 8	No	No	Si	Si	No	No
A 9	Si	No	Si	Si	No	No
A 10	No	No	No	Si	No	No
A 11	Si	Si	No	Si	No	No
A 12	No	No	No	Si	No	No

Aspectos:

- 1- Si muestran amor hacia la defensa de la Patria.
- 2- Si muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que lo rodea
- 3- Si muestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.

4- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional.

5- Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.

6- Si demuestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas

ANEXO 3

Guía de observación.

Objetivo: Obtener información acerca de la forma de manifestar los sentimientos de cubanía los escolares de Sexto Grado.

Actividades observadas.

Acto de inicio de curso.

Acto revolucionario por la Jornada Camilo – Che.

Acampada por el 28 de enero.

Matutino especial por la Protesta de Baraguá

Exposición de Círculo de Interés Pedagógico Ernesto Che Guevara.

Indicadores a evaluar:	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Sentimientos de cubanía.					
-Amor hacia la defensa de la Patria					
- Amor a la naturaleza y a la patria.					
- Admiración por los héroes y mártires de la Patria					
- Respeto a los símbolos patrios.					
-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.					
-Respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas					

ANEXO 4

Resultados de la observación a las actividades donde participaron los alumnos de 6. Grado.

INDICADORES A EVALUAR	NUNCA	C. NUNCA	A VECES	C. SIEMPRE	SIEMPRE
-Amor hacia la defensa de la Patria		A1,A2,A3 A5,A7,A8	A 4, A10,A 11	A 9, A 6 A12	
- Amor a la naturaleza y a la patria.		A2, A4, A 5,	A1,A3, ,A8,	A6,A7,A 9, A10, A11 A12.	
- Admiración por los héroes de la Patria.		A7,A8, A11	A 2,A4, A5, A9, A10, A12.	A1,A3,A6,	
-Respeto a los símbolos patrios.		A2,A4,A5 ,A9,A10, A12.		A1,A3,A6, A7,A8,A11	
-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.		A1,A3, A6,A7,	A2,A4,A5, A9,A10, A12.	A8,A11	
-Respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas.		A1,A2,A5 ,	A3, A4, A6,A7, A8, A9, A10, A11,A12.		

ANEXO 5

Encuesta a estudiantes.

Estimado alumno; estamos realizando un estudio para conocer tus opiniones, valoraciones, sugerencias, acerca de aspectos relacionados contigo y la escuela donde estudias, especialmente sobre los sentimientos de cubanía. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder, tus respuestas nos ayudarán en nuestro trabajo. Gracias.

1-En tu centro se desarrollan diferentes actividades. Marca con una cruz (X) las tres donde te sientas patriota.

1- La clase: _____

2- Actividades de la defensa. _____

3- Actividades laborales. _____

4- Asamblea pioneril. _____

5- En las acampadas. _____

6- Actividades patrióticas. _____

7- Matutinos. _____

8- Turnos de reflexión y debate. _____

9- Actividades fuera del centro. _____

10-Otras ¿Cuáles? _____

2- Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con los sentimientos de cubanía y coloca en cada fila una X en la columna que indique en qué medida estás de acuerdo con lo que se plantea, según la actuación de tu destacamento.

Sentimientos de cubanía	Siempre	A veces	Nunca
Si muestran amor hacia la defensa de la Patria.			
Si muestran amor a la naturaleza y a la patria.			
Si muestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.			
Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el Himno Nacional			

Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.			
Si demuestran respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas.			

3-Participas en las actividades que se desarrollan en tu destacamento.

Siempre ____ Casi siempre____ Frecuentemente____ A veces ____
Nunca ____

ANEXO 6

Resultados de encuesta a estudiantes.

Actividad	Indicadores	%		
1-En tu centro se desarrollan diferentes actividades. Marca con una cruz (X) las tres donde te sientas patriota.	1- La clase	25%		
	2- Actividades de la defensa.	—		
	3-Actividades laborales.	75%		
	4- Asamblea pioneril	—		
	5- En las acampadas.	25%		
	6- Actividades patrióticas.	—		
	7- Matutinos.	25%		
	8- Turnos de reflexión y debate	—		
	9- Actividades fuera del centro	75%		
	10-Otras. ¿Cuáles? _____	—		
2- Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con los sentimientos de cubanía y coloca en cada fila una X en la columna que indique en qué medida estás de acuerdo con lo que se plantea, según la actuación de tu destacamento.		Siempre	A veces	Nunca
	Si muestran amor hacia la defensa de la Patria.		16%	41,6%
	Si intercambian criterios, opiniones sobre hechos históricos estudiados.		100%	
	Si muestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.		50%	
	Si muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que lo rodea.	25%		
	Si demuestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas.		25%	

	Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el Himno Nacional	50%		
3-Participas en las actividades que se desarrollan en tu destacamento que permitan desarrollar sentimientos de cubanía.	Siempre	—		
	Casi siempre	—		
	Frecuentemente	75%		
	A veces	25%		
	Nunca			

ANEXO 7

Encuesta a docentes.

Estimado docente, estamos realizando un estudio acerca del trabajo educativo que se realiza en su centro, en particular lo referido al valor patriotismo, específicamente el sentimiento de cubanía. Las opiniones serán de gran valor para el trabajo educacional que se realiza. Gracias.

1- El sentimiento de cubanía se manifiesta en su centro en las diversas actividades que se realizan en el mismo (enumere en orden de prioridad para usted)

1- La clase. _____

2- Actividades de la organización. _____

3- Actividades laborales. _____

4- Asamblea pioneril. _____

5- En el estudio. _____

6- Actividades patrióticas. _____

7- Matutinos. _____

8- Turnos de reflexión y debate. _____

9- Actividades fuera del centro. _____

10- Otras. ¿Cuáles? _____

2- Mencione tres características que a su juicio no deben faltar a un maestro para potenciar el sentimiento de cubanía en los alumnos.

1. _____

2. _____

3. _____

3- Utiliza técnicas o instrumentos para evaluar el sentimiento de cubanía en sus alumnos.

Si _____ No _____

a)- De ser positivo menciona tres.

1. _____

2. _____

3. _____

4- En su opinión, existe en la escuela una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo y en especial el sentimiento de cubanía en sus alumnos.

Si _____ No _____

a)- De considerarlo positivo mencione tres de las acciones que se acometen.

ANEXO 8

Resultados de las encuestas a los docente.

Actividad	Indicadores	%
1- El sentimiento de cubanía se manifiesta en su centro en las diversas actividades que se realizan en el mismo (enumere en orden de prioridad para usted)	1- La clase: (3)	25%
	2-Actividades de la organización. (2)	%
	3-Actividades laborales	—
	4- Asamblea pioneril.	20%
	5- En el estudio. (4)	80%
	6-Actividades patrióticas. (4)	80%
	7- Matutinos. (3)	60%
	8-Turnos de reflexión y debate.(1)	20%
	9- Actividades fuera del centro. (1)	20%
	10- Otras. ¿Cuáles?	—
2-Mencione tres características que a su juicio no deben faltar a un maestro para potenciar el sentimiento de cubanía en los alumnos.		El 80 % plantea que debe ser: Creativo, espontáneo, Operacional.
3- Utiliza técnicas o instrumentos para evaluar el sentimiento de cubanía en sus alumnos.	Si (3)	60%
	No (2)	40%

a)- De ser positivo menciona tres	1)- 2)- 3)-	Los tres que las utilizan coinciden en: la observación, técnicas de participación y preguntas y respuestas.
4- En su opinión, existe en la escuela una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo y en especial el sentimiento de cubanía en sus alumnos. a)-De considerarlo positivo mencione tres de las acciones que se acometen.	Si (2)	40%
	No(3)	60%

ANEXO 9

Encuesta a directivos y docentes.

Estimado director:

Como parte del estudio que estamos realizando para conocer algunas características del trabajo que se desarrolla en su centro sobre el valor patriotismo y específicamente el sentimiento de cubanía, se confeccionó un grupo de instrumentos de las cuales queremos conocer su opinión, las cuáles serán de mucho valor para nuestro trabajo.

Gracias.

1- Está usted de acuerdo con el empleo de estos instrumentos para la búsqueda de información sobre el sentimiento de cubanía en los alumnos en su proceso educativo.

Si _____ No _____

2- Mencione tres ventajas que a su juicio tienen el empleo de estas técnicas e instrumentos.

1. _____

2. _____

3. _____

3- Señala tres de las principales dificultades para la utilización de estas técnicas o instrumentos.

1. _____

2. _____

3. _____

4- La utilización de estas técnicas o instrumentos le posibilitan (Marque 1-2-3 según su opinión en orden de prioridad).

_____ Reconoce y estimula el trabajo de los alumnos y el destacamento.

_____ Planificar, orientar, controlar y evaluar mejor las actividades.

_____ Un diagnóstico más profundo del alumno.

_____ Una caracterización más certera del grupo

_____ Atender las diferencias individuales.

ANEXO 10

Resultados de las encuestas a los directivos y docentes.

Actividad	Indicadores	%
1- Está usted de acuerdo con el empleo de estos instrumentos para la búsqueda de información sobre el sentimiento de cubanía en los alumnos en su proceso educativo.	Si (5)	62,5%
	No(3)	37,5%
2- Mencione tres ventajas que a su juicio tienen el empleo de estas técnicas e instrumentos.		El 62,5 % coinciden en que permiten: determinar necesidades, conocer sus criterios y opiniones.
3- Señala tres de las principales dificultades para la utilización de estas técnicas o instrumentos.	1)- 2)- 3)-	El 75 % de los encuestados coinciden en que las principales dificultades están dadas por el tiempo, la preparación del docente, la originalidad y el interés.
4- La utilización de estas técnicas o instrumentos le	_ Reconoce y estimula el trabajo de los alumnos y el destacamento.	62,5%

Posibilitan (Marque 1-2-3 según su opinión en orden de prioridad).	_ Planificar, orientar, controlar y evaluar mejor las actividades.	75 %
	_ Un diagnóstico más profundo del alumno.	62,5 %
	_ Una caracterización más certera del grupo	37,5%
	_ Atender las diferencias individuales.	—

ANEXO 11

Completamiento de frases inconclusas.

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Sexo _____

Consigna: Completa la frase que a continuación se te presenta con la idea que te sugiere la misma.

1- Siempre _____

2- Las acampadas. _____

3- Asistir a las actividades. _____

4- La actitud antes las tareas patrióticas _____

5- La naturaleza _____

6- Intercambiar ideas _____

7- Cambiaría _____

8- Defender _____

9- Los temas políticos _____

10-El derecho _____

11-Los valores _____

ANEXO 12

Resultados del completamiento de frases.

Frase	Escala			Observación
	Positiva(+)	Negativa(-)	Neutra(0)	
1- Siempre		58,3%	41,6%	
2- Las acampadas.	16,6%	33,3%	50%	
3- Asistir a las actividades	41,6%	58,3%		Dimensión
4- La actitud antes las tareas patrióticas	16,6%	50%	33,3%	Dimensión
5- La naturaleza	58,3%	41,6%		
6- Intercambiar ideas	25%	75%		Dimensión
7- Cambiaría	58,3%	41,6%		
8- Defender		25%	75%	
9- Los temas políticos		58,3%	41,6%	Dimensión
10- El derecho	75%		25%	
11- Los valores		33,3%	66,6%	Dimensión

Inducción particular: 2, 4, 8, 9,10, 11.

Inducción general: 1, 3, 5,6, 7.

Se calificará de Positiva (+) las de inducción particular, cuando el contenido exprese opiniones, juicios, reflexiones o sentimientos.

De negativa (-) cuando el contenido exprese opiniones, juicios, reflexiones, o sentimientos contrarios a los que se espera en cada una de los contextos.

Se calificará de neutra (0) cuando el contenido de la respuesta sea descriptivo, o no hay respuesta.

ANEXO 13

Técnica de los dilemas morales.

Contexto sentimientos de cubanía.

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Sexo _____

A continuación reflejamos una serie de situaciones que se te pueden presentar como estudiante. Es por ello que nos interesa tu opinión al respecto.

Gracias.

Un grupo de estudiantes conversa acerca de las actividades que desarrolla la escuela para fortalecer los sentimientos de cubanía y lo que ellos opinan de la actitud de sus compañeros, los maestros y ellos mismos ante dichas actividades. (Marca con una X con cuál de estas posiciones estarías de acuerdo)

____ Jessica dice que saluda la bandera correctamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.

____ José plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que en ella viven.

____ Lisdany plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.

____ Carlos señala que le gustan los desfiles porque son fuera de la escuela.

____ Yudi dice que en el Círculo de Interés Pedagógico Ernesto Che Guevara siempre se analizan los mismos hechos.

ANEXO 14

Resultados de la técnica de los dilemas morales.

Actividad	Opinión	Resultado
Un grupo de estudiantes conversa acerca de las actividades que desarrolla la escuela para fortalecer los sentimientos de cubanía y lo que ellos opinan de la actitud de sus compañeros, los maestros y ellos mismos ante dichas actividades. (Marca con una X con cuál de estas posiciones estarías de acuerdo)	Jessica dice que saluda la bandera correctamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.	25%
	José plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que en ella viven.	—
	Lisdany plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.	16,6%
	Carlos señala que le gustan los desfiles porque son fuera de la escuela	50%
	Yudi dice que en el Círculo de Interés Pedagógico Ernesto Che Guevara. Siempre se analizan los mismos hechos.	—

ANEXO 15

Guía de observación.

Objetivo: Obtener información acerca de la forma de manifestar los sentimientos de cubanía los escolares de 6. Grado después de aplicada la propuesta.

Actividades observadas.

Acto revolucionario por el 4 de abril.

Matutino especial por el día de los trabajadores.

Matutino especial por el 19 de mayo.

Acampada por el 14 de junio.

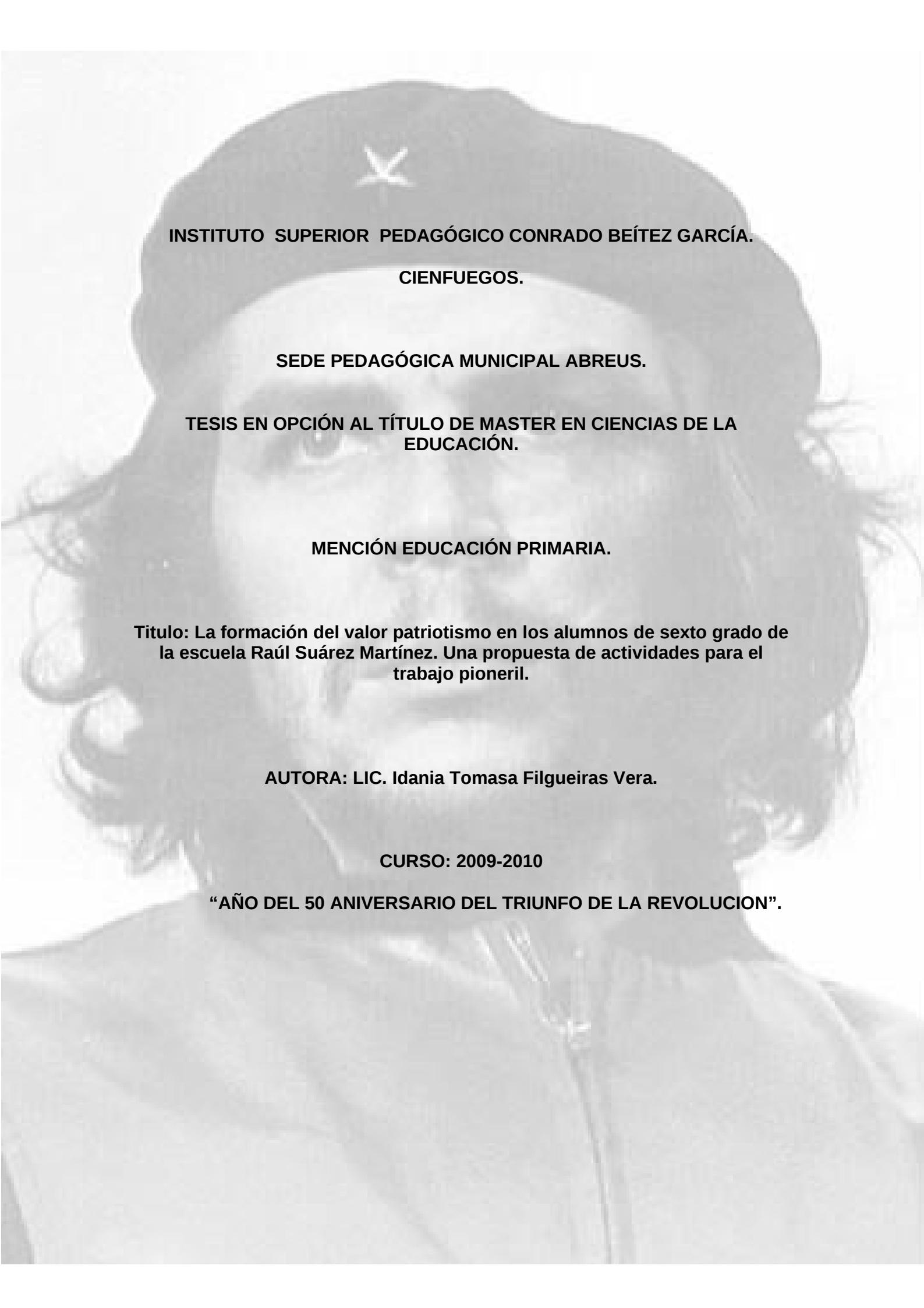
Exposición de Círculo de Interés Pedagógico Ernesto Che Guevara.

Indicadores a evaluar:	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Sentimientos de cubanía.					
-Amor hacia la defensa de la Patria					
- Amor a la naturaleza y a la patria.					
- Admiración por los héroes y mártires de la Patria					
- Respeto a los símbolos patrios.					
-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.					
-Respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas					

ANEXO 16

Resultados de la observación a las donde participaron los de 6 grado.

INDICADORES A EVALUAR	NUNCA	C. NUNCA	A VECES	C. SIEMPRE	SIEMPRE
-Amor hacia la defensa de la Patria			A1,A2,A3A5,A7,A8	A 4,A 6 A10,A 11	A 9, A12
- Amor a la naturaleza y a la patria.			A2, A4, A5, A12.	A1,A3,A7 ,A8,A11	A6,A 9, A10
- Admiración por los héroes de la Patria.				A2,A4, A5, A9, A10, A12.	A1,A3,A6, A7, A8,A11
-Respeto a los símbolos patrios.				A 2, A4, A5, A9, A10, A12.	A1,A3,A6, A7, A8,A11
-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.				A2,A4,A5, A9,A10, A12.	A1,A3,A6, A7,A8,A1 1
-Respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas.				A1,A2,A5 A7, A9, A11.	A3, A4, A6, A8, A10, A12.



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO CONRADO BEÍTEZ GARCÍA.
CIENFUEGOS.**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL ABREUS.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Titulo: La formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de
la escuela Raúl Suárez Martínez. Una propuesta de actividades para el
trabajo pioneril.**

AUTORA: LIC. Idania Tomasa Filgueiras Vera.

CURSO: 2009-2010

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCION”.