

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIEINFUEGOS



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
CUMANAYAGUA

CUARTA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MODALIDAD: TESIS

TÍTULO: Propuesta de actividades para contribuir a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

AUTORA: Lic. Mireici Villa Ercia

TUTORA: MsC Idania Hernández Romero.

Curso escolar 2012-2013.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total; y por tanto no podrá ser presentado en eventos, ni publicado, sin autorización de la misma.

Nombre y apellidos del autor

Firma

Firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura.

Información Científica Técnica

Firma

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

'CONRADO BENÍTEZ GARCÍA'

CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo titulado: Propuesta de actividades para contribuir a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, fue aplicada en la escuela "28 de Octubre" del municipio Cumanayagua, con resultados satisfactorios.

Director del centro

Firma

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

1

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

1.1- El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que

Vivimos.

1.2- La Educación Ambiental en Tercer grado.

1.2.1- La Educación Ambiental en el Programa de Tercer grado.

1.2.2 - La Educación ambiental necesidad presente y futura. Antecedentes.

1.3- Objetivos de la Educación Ambiental

1.4- Directrices básicas de los programas de Educación Ambiental

1.5- Problemas que enfrenta la Educación Ambiental. Vías para minimizarlos.

1.6- Panorámica de la problemática ambiental

1.7- Cuba a favor del medio ambiente.

. 8

10

12

17

22

22

23

24

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

2.2- Fundamentación de la propuesta.

2.2.1- Propuesta de actividades.

2.4- Validación de la propuesta.

37

39

54

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El estado del medio ambiente es una de las principales preocupaciones del mundo de hoy, de ahí a que este sea una prioridad en nuestro país, revertir esta situación precisa, entre otras cosas, que la escuela se involucre directamente en el fomento de nuevos comportamientos medioambientales en los escolares. Especial prioridad requieren los escolares de Tercer grado de la escuela "28 de Octubre" ya que éstos, desde cualquier contexto están implicados de alguna manera con el medio ambiente. Precisamente hacia esta directriz se dirige la presente investigación, la cual tiene por objetivo: Diseñar una propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos. Para ello se utilizaron métodos de los niveles teórico y empíricos. Se concluyó con la validación final. Lo novedoso de la investigación radica en concebir actitudes medioambientales en el cuidado y protección del mismo en las clases de El Mundo en que Vivimos. Como un agente activo en el proceso de edificación de la nueva sociedad la educación del cuidado del medio ambiente.

INTRODUCCION

La creciente destrucción del medio ambiente se ha manifestado desde hace décadas y se ha agudizado en la segunda mitad del siglo XX, y en los inicios del XXI. Los avances vertiginosos de la tecnología y el uso de los recursos naturales por el hombre, que no supo avizorar su carácter finito, han provocado transformaciones tales, que resulta muy difícil la recuperación del medio natural y conducen a la reducción progresiva de las capacidades para mantener la vida en la Tierra, por lo que se plantea la necesidad de establecer nuevos paradigmas en las relaciones hombre – naturaleza.

Salvar el planeta es tarea de todos los seres humanos independientemente de donde vivan. La participación ciudadana en Educación Ambiental implica la formación de conciencia ambiental, esto requiere que sea función que estimule y motive a los individuos a una correcta interacción con el medio ambiente y la naturaleza.

José Martí, con su próspera proyección le concede gran importancia al conocimiento de la naturaleza, al respecto expresó: “y en campos y ciudades urge sustituir al conocimiento indirecto y estéril de los libros por el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza”.

La puesta en práctica de un proceso en Educación Ambiental requiere del conocimiento de la naturaleza para que el hombre interactúe sobre ella y la modifique sin destruirla. La Educación Ambiental tiene gran importancia porque si el hombre no adquiere, desarrolla, manifiesta conciencia, conocimientos, actitudes y participa en lo concerniente a los problemas ecológicos, no será capaz de preverlos y solucionarlos, así como de proteger el medio ambiente.

En el mundo múltiples agencias se pronuncian a favor del medio ambiente. La declaración de Río de 1992 reconoce como su objetivo “establecer una liga mundial nueva y equitativa”. Mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los estados, los sectores claves de las sociedades y las personas procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los derechos de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y desarrollo mundial.

En Cuba la Educación Ambiental se contextualiza a las particularidades que ofrece el modelo socioeconómico y el carácter avanzado de nuestro modelo educativo, para contribuir en ello a alcanzar en el menor plazo posible niveles de desarrollo sostenible reflejado en la Educación Ambiental elaborada para tal fin. De ahí que desde el triunfo de la Revolución la protección del medio ambiente y el trabajo sobre la Educación

Ambiental figuran entre los principales documentos de nuestra nación tales como la Constitución de la República, Programa del PCC, la Legislación, programas, orientaciones metodológicas y libros de texto de los distintos tipos y niveles de enseñanza del MINED.

En las Tesis y Resoluciones sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobadas y ratificadas en el I y II congreso del PCC de Cuba e incluidas en la Constitución de la República (1976) se expresa:

"Nuestra educación fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y, gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos, y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto apto para vivir, y participar activamente y consciente en la edificación del socialismo y el comunismo".

Como parte de la preocupación del Estado queda eliminado lo que para otros países representa el primer problema ambiental la desigualdad y la injusticia social, realizando esfuerzos para garantizar a los niños un ambiente sano y seguro para su desarrollo contando para ello con las TIC y variadas bibliografías que elevan sus conocimientos a zonas de desarrollo superiores, figurando en el mundo nuestros resultados educacionales entre los primeros.

En la política científica cubana y con el fin de elevar la calidad de los resultados educacionales se incorporan líneas de investigación que tienen como campo la Educación Ambiental, en esta ardua tarea en la que se dirige la educación y la cultura hacia la Educación Ambiental, se intenta lograr un manejo de los recursos basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales y para ello se necesita de una población capacitada que incorpore a su vida cotidiana la dimensión ambiental, dedicándose para ello incontables espacios dirigidos a instruir a todas las familias cubanas, ocupando un lugar cimero las mesas redondas y tribunas nacionales encargadas de transmitir el importante papel que juegan en esta actividad la forma de pensar, los estilos y comportamientos de las personas, la política de los sectores de la ciencia, la economía, la educación y la cultura.

En las condiciones a las que se enfrenta el mundo, donde cada día se agudizan los problemas ambientales aumentando la contaminación, agotándose la capa de ozono, aumentado la degradación de los suelos, la pérdida de la diversidad biológica, y la repercusión de estos problemas para las actuales y futuras generaciones, se hace necesario que desde edades tempranas de la vida se desarrollen en los pequeños, motivaciones acerca del medio ambiente, ya que él como protagonista principal, recibe del entorno impresiones, sensaciones y percepciones agradables o desagradables que lo impulsan a realizar exploraciones del medio para contribuir a su experiencia personal y donde la familia como agente socializador y primera escuela del pequeño debe orientarlo hacia la conservación del medio ambiente, enseñarlo a percibirlo, apreciarlo, y a interactuar con el entorno de forma racional y consciente.

Debe existir el trabajo coordinado entre la escuela y la familia donde existe una fuente ilimitada de conocimientos que permite cumplimentar los objetivos del programa, los ejemplos que los escolares reciben del seno familiar, tienen una influencia decisiva en los hábitos, actitudes y las formas de conductas que adquieren en consecuencia con la educación positiva hacia el medio ambiente. La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente y de cómo sea el comportamiento de todos los factores, obtendrán mayor o menor resultado en su función educativa.

En este sentido el Comandante Fidel Castro Ruz expresó: "La educación no es sólo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.

Hoy hacen falta familias que estén preocupadas y ocupadas por educar a los escolares desde los primeros momentos, tanto con conocimientos académicos como aptitudinales que inculquen buenos sentimientos, valores, responsabilidad, optimismo y que sepan adaptarse a ser libres y contribuir con la sociedad en que viven y el medio ambiente hoy necesita familias comprometidas con su cuidado. Los estudios e investigaciones ratifican una vez más que el éxito de los programas dirigidos a los escolares es mayor cuando se da la participación decisiva a la familia.

Ningún tema ha traído tanto interés y compromiso mundial como ha sido y es, el relacionado con los problemas del medio ambiente por la realidad insoslayable de que el medio ambiente nos afecta a todos y por tanto nos concierne a todos. La autora de este trabajo le concede gran importancia a lo planteado por Santos Ismael (2002) cuando en su tesis de doctorado sentencia que en este siglo la problemática ambiental se ha convertido en unas de las principales preocupaciones para el hombre moderno,

pues afecta a todos por igual, plantea además que a pesar de la preocupación no todos conocen qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental

A nivel mundial y nacional, diferentes autores abordan el tema para la Educación Ambiental. Figueroa, 2000 (Venezuela) Ramírez, 1999, Guillermo Castro Herrera 2004 (Panamá), Ronda 2000 (Cuba), Gilberto Ayes Ametler 2003 (Cuba).

En la Provincia Cienfuegos investigan la temática sobre la Educación Ambiental, Pujols 2001, Pérez 2003, Quintero 2005, Díaz 2005.

En el Municipio Cumanayagua investigan la temática Tania Dinorah Argumedo Rguez (2009), Carmen López Bermúdez (2010), Yunia Espinosa Sosa (2009).

Todas estas investigaciones coinciden en la urgencia de la inserción de la Educación Ambiental en el proceso educativo, pero aun no satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren la calidad de la Educación Ambiental teniendo a la asignatura El Mundo en que Vivimos como núcleo principal en la dirección de la Educación Ambiental en los primeros grados.

La autora considera que hoy tiene que ser prioridad, desarrollar la Educación Ambiental en los escolares, pues según la bibliografía consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa del Programa de Tercer grado de la escuela 28 de Octubre de Yaguanabo Playa, en el cual existen problemas medioambientales.

A partir de la propia práctica educativa se han aplicado algunos instrumentos tales como: la observación a los escolares, entrevista al director, al jefe de ciclo, observación a clases, a la familia, mediante visita al hogar y en su comportamiento en el entorno cotidiano donde se conoció que:

□ El comportamiento de los escolares hacia el medio ambiente es inadecuado.

□ Escasos conocimientos de la familia sobre la Educación Ambiental y su importancia.

□ Escasos conocimientos sobre la importancia de su papel para motivar a los escolares a amar la naturaleza, las plantas y los animales.

□

Insuficientes

conocimientos sobre cómo cuidar los recursos, el agua, el suelo, la energía eléctrica.

□

La familia no motiva

a los escolares a cuidar el medio ambiente.

□

Insuficiente dominio

de las actividades a realizar con los escolares para motivar el amor al medio ambiente.

Por lo que se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a potenciar la educación ambiental en los escolares de Tercer grado de la escuela primaria rural "28 de Octubre"?

Objeto de investigación: El proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Campo de acción: La Educación Ambiental en escolares de Tercer grado de la escuela primaria rural "28 de Octubre"

□

Objetivo: Diseñar

una propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades dirigida a el conocimiento del medio ambiente, sus problemas y que cumpla con los requisitos y los objetivos propuestos, contribuirá a potenciar la Educación Ambiental de los escolares en Tercer grado desde los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Tareas científicas

□

Sistematización de

los fundamentos teórico– metodológicos sobre la Educación Ambiental y la asignatura El Mundo en que Vivimos.

□

Diagnóstico y

caracterización de los escolares de Tercer grado para desarrollar la Educación Ambiental.

□

Elaboración de la

propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

□ Validación de la propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del nivel teórico que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la Educación Ambiental en los escolares de Tercer grado. Entre estos se pueden citar:

□ Analítico- sintético:
Se utilizan durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

□ Inductivo- deductivo:
Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e inferencias lógicas durante el proceso de investigación a partir de la información y datos recogidos.

□ Histórico- lógico:
Permitió el estudio de todos los antecedentes del problema en su trayectoria desde su surgimiento hasta los momentos actuales.

□ Análisis de documentos: Su utilización permitió realizar el análisis de los documentos y estrategias establecido para la Educación Ambiental y arribar a conclusiones.

□ Modelación: Permitió diseñar la propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

□ Del nivel empírico:

□ Observación: Con el objetivo de constatar el comportamiento hacia el medio ambiente.

□ Entrevista: Con el objetivo de constatar los conocimientos para desarrollar la Educación Ambiental en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades.

Método del nivel matemático:

Análisis porcentual: Para procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos antes señalados.

Población y Muestra:

Para la realización de este trabajo se seleccionó de una población de 16 escolares, se tomó una muestra de 6 escolares que conforman este grupo de Tercer grado de la escuela primaria rural "28 de Octubre" por ser el único grupo del grado con el cual trabaja la investigadora. En sentido general el grupo se caracteriza por tener un aprendizaje medio evidenciado a través del diagnóstico integral. Son entusiastas, disciplinados laboriosos, respetuosos, tienen buena asistencia a clases y motivados por la asignatura.

El proceder metodológico tiene sus bases en el Método Dialéctico Materialista del Marxismo-Leninismo como metodología general para análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la realidad.

Aporte práctico: Lo constituye la propuesta de actividades dirigidas al conocimiento de los problemas del medio ambiente y así potenciar la Educación Ambiental en los escolares de Tercer grado de la escuela 28 de Octubre desde los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos. La cual se considera novedosa pues en ella se emplean métodos y técnicas participativas que motivan y despiertan el interés de los escolares.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL., POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

1.1 –El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos

La enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos posibilita que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje y desarrollo, acorde con los objetivos previstos para este grado, a partir de la formación de conceptos simples y del desarrollo de habilidades.

El proceso de formación de conceptos y generalizaciones simples acerca de la naturaleza y la sociedad se debe organizar de modo tal que los alumnos puedan observar, describir y analizar sus características; comparar para establecer semejanzas y diferencias; clasificar según determinados criterios; identificar a partir de características conocidas y poner nuevos ejemplos, en los cuales puedan explicar la relación de los conocimientos obtenidos, con la vida natural y social.

Como es conocido, en el proceso de formación y desarrollo de las normas de conducta, intervienen la familia, la escuela y el medio social en que se desenvuelve el niño. Sin embargo, corresponde a la escuela el papel principal en la educación de estos; de ahí no sólo como parte de la asignatura, sino en todo momento, deberá velarse por el cumplimiento de estas normas.

En el desarrollo de este proceso, especial significación tiene la ejercitación sistemática de los hábitos, normas y cualidades que se deben formar mediante actividades o situaciones que lo propicien.

Igualmente importante resulta la uniformidad en las exigencias y formas de actuar de los adultos que rodean al niño, de modo que contribuyan a la formación del modelo o patrón deseado, lo que desarrollará en los escolares la aspiración de comportarse de acuerdo con las exigencias y modelos que observan.

Es importante recordar, que en la formación de las normas de conducta debe utilizarse convenientemente el estímulo por el docente, con el objetivo de reconocer los logros que van alcanzando los escolares, así como lograr motivaciones que lo impulsen a poner en práctica determinados comportamientos correctos.

En este grado, se reitera la instrumentación de variadas formas de participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: en el patio de la escuela, en los paseos y excursiones, en visitas, en el huerto o parcela, en la ejecución de experimentos sencillos; fundamentalmente fuera del aula.

Otras actividades pueden ser dedicadas al trabajo con el libro de texto de esta o de otras asignaturas en las clases, donde tengan que encontrar respuestas a preguntas, observar, analizar las figuras para elaborar conclusiones, realizar actividades en las aulas o fuera de ella; al dibujo de objetos o componentes de la naturaleza, en los cuales expresen sus características y relaciones; al juego con tarjetas didácticas; a la siembra y cuidado de las plantas; a la recolección de objetos interesantes junto a otras que el maestro considere.

Asimismo es fundamental que en el desarrollo de cada actividad, el maestro ofrezca a los niños las orientaciones necesarias para su ejecución. Ellas están vinculadas a los objetivos y se expresarán en términos de lo que se espera de los alumnos en cada momento, los niños asuman una posición activa, promoviendo mediante preguntas el análisis y la reflexión; es decir, enseñarles a pensar, a expresar sus ideas cuidando no anticipar los resultados del análisis que se realice, sin que haya mediado un esfuerzo por parte de los alumnos, para llegar a estos.

En el desarrollo de las actividades es fundamental que se enseñe a los escolares a controlar y a valorar sus propias acciones.

En este grado son parte de las brigadas protectoras de la naturaleza las que tiene como objetivo fundamental, contribuir a la formación de una cultura ambiental en los escolares, para ello se debe dar continuidad al trabajo dirigido al desarrollo de sentimientos de amor por todo lo que lo rodea y al convencimiento de por qué se tiene que cuidar y proteger el medio ambiente; por ello las diversas actividades que los niños ejecuten deben hacerles sentir que con sus acciones cotidianas son partícipes y responsables directos de esa protección.

Entre las actividades que pueden organizarse en estas brigadas pueden ser:

☐ Siembra de plantas en viveros, jardines y huertos.

☐ Participación en el trabajo de repoblación forestal de la comunidad u otras áreas, seleccionando aquellas plantas de valor alimenticio y medicinal, entre otras.

☐ Cuidado y alimentación de animales, confección de comederos y refugios para aquellos beneficiosos al hombre o a la naturaleza.

☐ Conmemoración de fechas alegóricas al medio ambiente.

☐ Participar en la siembra de árboles a nivel de cuadra con cederistas y federadas.

☐ Mejoramiento de las condiciones ambientales, higiene y ornato de la escuela, el hogar, mediante trabajos

socialmente útiles, voluntarios, vinculando a la familia, organizaciones políticas y de masas más cercanas a la escuela.

□ Realización de dibujos sobre la necesidad de proteger la naturaleza.

□ Confección de carteles, afiches sobre el cuidado de plantas, animales o de la naturaleza en general.

Para dar inicio al trabajo dirigido a la formación del concepto simple de medio ambiente, es muy importante que los escolares realicen un paseo por los alrededores de la escuela, la comunidad y se propicie la ejecución de actividades tales como:

□ Observar los objetos naturales de los alrededores, la variedad de sus formas, tamaños y colores; expresar cuáles son seres vivos, cuáles son objetos no vivos y señalar sus características.

□ Expresar ejemplos que evidencien por qué lo vivo, no puede vivir sin lo no vivo, para establecer relaciones que existen entre los componentes del medio ambiente, sus cambios y transformaciones.

Este paseo permitirá la ejercitación, fijación e integración de los conocimientos adquiridos, para que sean los niños quienes lleguen a concluir que todo lo que nos rodea, constituye el medio ambiente.

1.2- La Educación Ambiental en Tercer grado.

La Educación Ambiental constituye un eslabón inicial en el sistema nacional de educación en el que se sientan las bases para el desarrollo de un trabajo educativo sistemático con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral de los escolares y así propiciar una preparación adecuada para su futuro aprendizaje.

El proceso educativo para la Educación se concreta en el programa actualmente vigente, el cual considera las particularidades específicas de los niños y la adecuación de los métodos de enseñanza para cada edad.

El Programa Director tiene como objetivo principal unificar las acciones educativas encaminadas a los aspectos esenciales del desarrollo integral de los niños y niñas.

Para los niños del tercero y cuarto grado se mencionan los siguientes objetivos relacionados con la Educación Ambiental.

□ Expresen de forma correcta, clara y comprensible sus ideas y sentimientos acerca de acontecimientos del entorno natural y social.

□ Propiciar disposición hacia actividades patrióticas y laborales que favorezcan el desarrollo de emociones positivas en los niños.

□ Propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la modelación, clasificación, seriación, observación, descripción y comparación.

□ Lograr que expresen sus ideas y sentimientos acerca de los acontecimientos del entorno social y natural utilizando la lengua natal con precisión, claridad, fluidez, corrección y coherencia.

Al analizar el Programa se constató que los escolares de Tercer grado presentan características idóneas para iniciarse en la concepción científica del mundo. Además de que alcanzan un desarrollo intelectual que les permite apropiarse de los conocimientos para una Educación Ambiental responsable.

El Programa está concebido para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental responsable y dentro de este el área de conocimiento del mundo natural ejerce una influencia notable ya que aporta objetivos y contenidos que responden específicamente a la protección del medio ambiente.

A medida que transcurre la vida, los niños van recibiendo distintas impresiones del medio cuando pasean, van al parque, al campo, observan las plantas, las flores, conocen cómo calienta el sol. Si viven en el campo las impresiones sobre los animales domésticos, sobre los trabajadores que laboran en tareas agrícolas, y otros, les permiten conocer muchas cosas de la naturaleza.

En esta edad se amplían extraordinariamente las vivencias del niño hacia el mundo que lo rodea, del descubrimiento de la realidad que está presente en el animal, la flor, la planta.

Los escolares observan, se acercan, se sorprenden, empiezan a conocer, todos sus sentidos entran a jugar al mirar, oír, tocar, oler, gustar, quieren comprender y

pretenden experimentar. Los escolares ya no se conforman con algunas interpretaciones y respuestas, sienten un exigente deseo de conocer la realidad del fascinante mundo que los rodea; ante nuevas experiencias quieren saber a qué causas responden determinados efectos.

Debe organizarse la actividad cognoscitiva de los escolares de manera que sus paseos se conviertan en verdaderas observaciones sobre lo que los rodea, su trabajo del cuidado de las plantas les permita establecer nuevas regularidades y dependencias en el mundo de la naturaleza.

El interés de los escolares por la naturaleza no se debe pasar por alto ya que a medida que los niños van empleando sus conocimientos paulatinamente estos se van generalizando, haciéndose más sistemáticos y a su vez van a ir incorporando sentimientos en su personalidad que con el debido tratamiento por parte del adulto irán sentando las bases para el cuidado y la relación armónica con la naturaleza.

Se impone plantear que quizás parezca un poco prematuro hablar de Educación Ambiental en la etapa, sin embargo es en las primeras edades donde el medio ambiente juega un papel importante en el proceso educativo.

Se puede afirmar que en la Educación Ambiental es necesario y desde esta perspectiva prestarse especial atención a:

- ☐ La calidad de relación entre el adulto y el niño.
- ☐ Las condiciones físicas en que ambos conviven.
- ☐ La calidad de los estímulos que desde el medio se le ofrecen al escolar.
- ☐ La coherencia educativa entre el medio familiar y el medio escolar.

Constituye una verdad científica establecida la importancia fundamental que para el desarrollo y la educación de la personalidad constituye la interacción positiva del niño con el entorno desde las primeras edades, en este sentido es decisivo el ejemplo que le brinde la familia.

1.2.1 La Educación Ambiental en el Programa de Tercer Grado.

En apartados anteriores se ha hecho referencia al papel decisivo que desempeña la educación en el desarrollo de la personalidad de los escolares de edades tempranas, por lo que se afirma que la escuela debe lograr en los escolares actitudes positivas hacia los recursos energéticos del medio ambiente y para ello es necesario que adquieran conocimientos ambientales básicos de acuerdo con su edad, que los asimilen conscientemente, desarrollen sentimientos y estado de ánimo para que actúen como ciudadanos capaces de brindar protección al mundo que nos rodea y por tanto adquieran la cultura ambientalista que esto implica.

La Educación Ambiental debe estar dirigida al reflejo de conocimientos del mundo en todas sus posibilidades, para que los seres vivos puedan sobrevivir y desarrollarse. Todo ello es posible porque permite conocer los problemas ambientales, los daños ecológicos y los graves peligros que acarrearán con sus despilfarros de energía.

Cuando se habla de Educación Ambiental, no equivale a decir que se practique la llamada "pedagogía de las catástrofes", mostrándole a los escolares escenarios que les puedan causar miedo o inseguridad. Esta educación debe transmitir grandes esperanzas y optimismo al hombre, pues mediante su inteligencia, el trabajo, el uso de la energía renovable, de medidas y técnicas que armonizan con la naturaleza y que dan una efectiva y razonable respuesta a las exigencias de la sociedad, sin provocar problemas ambientales.

Lo antes planteado forma parte de los propósitos del Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación en Cuba; pero además, entre sus intenciones más importantes está la de lograr el cuidado y protección del medio ambiente.

Partiendo de la idea de que la familia constituye un mediador determinante en la adquisición de la cultura ambiental y en la formación de sentimientos de respeto y cuidado al medio ambiente es de gran significación el aporte hecho por L. S. Vigotski (1896 – 1934) cuando al desarrollar el concepto de zona de desarrollo próximo enfatiza en la importancia de la relación interpersonal en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que depende precisamente de la interacción y le asigna un papel importante al adulto como mediador y el sujeto que aprende.

Se comparte este criterio que se corresponde con reafirmar el papel fundamental que juega el adulto en el desarrollo de la personalidad del escolar en general y

específicamente en esta etapa, en esencial nuestra concepción defiende de aquellos enfoques en que el desarrollo se considera como un proceso espontáneo que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas o de aquellas que aun considerándolas los supeditan a las leyes del desarrollo interno. La Dimensión Ambiental en los procesos educativos implica la integración sistémica y sistemática de la Educación Ambiental desde una perspectiva de vinculación Medio Ambiente-Escuela-Desarrollo Comunitario, en el que es importante la contextualización de los escenarios principales donde se dan estas relaciones, al determinar los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, que hacen posible el aprendizaje de conceptos relacionados con los problemas ambientales para clarificar, comprender y llegar a conclusiones sobre la concepción sistémica del entorno, al explicar las causas, las consecuencias y las alternativas de solución. Debe señalarse que el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción ideológica y política de quienes mueven los programas y de las características y necesidades de la región donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin reconocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir, que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional y ambiental, para lograr la verdadera y necesaria integración entre ellas. Vista a través de sus principales documentos y eventos, la Educación Ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan. Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen.

Para desarrollar en los escolares sentimientos de amor hacia el medio ambiente es necesario que la familia sienta y comprenda la grandeza de la naturaleza, pues desde las primeras edades debe inculcársele al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y demás componentes del medio ambiente. Los maestros deben realizar su trabajo de manera que formen en ellos el respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que integran el medio ambiente.

Con tristeza, se conoce que hay hogares en los que no existe una planta en una maceta un libro con ilustraciones acerca del mundo natural, no existe nada que despierte o motive la imaginación del niño en esta dimensión. Si a esto se agrega una

actitud despectiva o indiferente hacia el medio natural y una conducta asocial para el medio ambiente (arrojar basura, pisar el césped, mutilar plantas y maltratar animales, etc.) ¿Qué se puede esperar de estos niños crecidos en estas familias y en estos hogares?

Tienen gran significado pedagógico desde el punto de vista ambiental el cultivo de plantas en el hogar, en el huerto, en el jardín, tener una pecera en la casa de acuerdo con las posibilidades, cerrar bien las llaves de agua, apagar las luces innecesarias, el radio o la televisión cuando no lo estamos viendo o escuchando, principalmente con un volumen de sonido adecuado, etc. Participar en las labores de embellecimiento e higienización de la escuela y la comunidad, estimular la imaginación infantil con relatos, descripciones y vivencias acerca del mundo natural entre otras actividades.

También tiene un gran significado: la participación en el campismo popular, observando la conducta correcta con el medio ambiente natural, la lectura de poesías donde se exalta la belleza natural o las acciones humanas para crear y conservar lo bello, la crítica a las infracciones hacia el entorno, la correcta disposición de la basura, la siembra de árboles, la protección de especies silvestres, el tratamiento amoroso del medio ambiente entre otros.

Resulta muy importante en estos años de vida, que además de las tareas que se dan a los pequeños y de su sistematicidad, se vaya explicando progresiva y gradualmente el valor y la importancia social de cada situación. Es muy importante que se estimule al niño cuando cuida su mascota, riega las plantas, recoge los papeles. En ningún momento debe separarse la formación del sistema de hábitos, del momento pedagógico y educativo, que hace aprobar y elogiar la conducta y las actitudes positivas y rechazar y condenar las que no corresponden a las normas morales valiosas.

Constituye una verdad científica establecida la importancia fundamental que para el desarrollo y la educación de la personalidad constituye la interacción positiva del escolar con el entorno desde las primeras edades, en este sentido es decisivo el ejemplo que le brinde la escuela.

Por consiguiente se puede afirmar que la Educación Ambiental comienza en el hogar y en la familia; en la educación de todos los días, en la formación consciente y progresiva del sistema de hábitos y costumbres valiosas, así como en la exigencia de su cumplimiento y la estimulación constante. De las respuestas dadas por el adulto

dependerá el haber satisfecho su curiosidad y el mantener vivo el interés por conocer más, por saber más del mundo del cual forma parte.

Partiendo de que en el trabajo diario en la escuela, los escolares están conociendo cómo cuidar mejor la naturaleza a partir de su importancia para la vida su valor y su belleza.

En el tercer grado, esta asignatura del El Mundo en que Vivimos amplía y profundiza el trabajo iniciado en cursos anteriores. Se concibe que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje y desarrollo, a partir de la formación de conceptos simples y del logro de una mayor independencia al realizar explicaciones sencillas, observar, describir, comparar, clasificar, identificar y ejemplificar los objetos, fenómenos y procesos que estudian.

Estas ciertas diferencias en las exigencias del grado, deben ser vistas, además en el gradual desarrollo de hábitos y normas apreciados en el comportamiento de los escolares. El contenido que selecciona para esta asignatura posibilita que los escolares profundicen en los conocimientos acerca de la naturaleza y sus componentes: el aire, el agua, el suelo, los seres vivos. Se amplían además conocimientos sobre los astros y el planeta en que vivimos, con la presentación de nociones simples acerca de la forma de la tierra, la identificación del Ecuador y polos, la diversidad de las plantas y animales que habitan en estas zonas.

Constituye también contenido de enseñanza, la ampliación de los escolares, de los conocimientos acerca de la vida social. De esta forma, se incluye el trabajo del hombre a través del tiempo, encaminado a la transformación de la naturaleza, la necesidad de la cooperación en todas las actividades humanas, la identificación de lugares sociales, culturales e históricos de importancia, así como las normas de comportamiento requeridas en estos lugares. El conocimiento sobre la sociedad también se amplía con el estudio de las efemérides que se abordan en el programa de tercer grado.

El contenido, objeto de análisis, en las diferentes unidades se integra en el tema final "La provincia donde vivo, lo que enriquece el estudio de la localidad, iniciado en grados anteriores.

Al igual que en primero y segundo grados, el contenido seleccionado se asimilará mediante actividades prácticas, que se desarrollarán en correspondencia con la edad e intereses de los escolares del grado.

La participación activa de los niños en contacto directo con la naturaleza y el medio social, se complementará con la utilización del libro de texto, las observaciones de láminas, fotos, mapas, softwares educativos y otros medios que elabore el maestro.

Además los escolares deben analizar las normas de orden, higiene y cuidado que se deben cumplir en el lugar donde viven, así como se continuará el trabajo dirigido a la formación de normas de convivencia social tanto en el hogar como en lugares públicos. Actuar conscientemente en la protección del medio ambiente.

Cuidar y proteger el medio ambiente, es una manifestación de desarrollo de la conciencia social y una demostración de los valores educativos que se incorporan a la conducta de nuestros escolares así como hacerles entender que cuando lo protegemos estamos preservando nuestra salud.

La inagotable belleza de la naturaleza y la vida social, su infinita variedad de objetos, fenómenos y procesos, la importancia del trabajo creador del hombre y sus relaciones, constituyen elementos valiosos en la formación y desarrollo estético de la personalidad.

Contribuyen al éxito del aprendizaje de esta asignatura, su vínculo estrecho con el contenido de otras tales como Educación Plástica, Educación Musical, Lengua Española, Matemática, Educación Laboral y el Programa Audiovisual. Esta asignatura tiene una frecuencia de 2 turnos por semana con una duración 45 de minutos.

1.2.2–La Educación Ambiental necesidad presente y futura .Antecedentes

La relación sociedad–naturaleza constituyen una preocupación del hombre en el siglo pasado y en el presente distintas culturas y diferentes etapas históricas ofrecen respuestas disímiles a las necesidades de la especie humana.

En la comunidad primitiva, estas relaciones se reducían a la simple utilización de los recursos naturales, sin embargo a medida que fue evolucionando la ciencia y la tecnología la evolución de los recursos se hizo más intensa, lo que produjo la modificación de los ecosistemas desde todos los ángulos, y por tanto, la transformación del entorno.

En el siglo XX y en la sociedad contemporánea, la incidencia humana ha alcanzado cuotas desconocidas a lo que podría denominarse explotación desmesurada de los bienes materiales. La autora de este trabajo le concede gran importancia a lo

planteado por Santos Ismael (2002) cuando en su tesis de doctorado sentencia que en este siglo la problemática ambiental se ha convertido en unas de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual, plantea además que a pesar de la preocupación no todos conocen qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental.

La autora coincide plenamente con el criterio emitido por Roque Molina (2006) que considera que la globalización neoliberal asociada a modelos de desarrollo basado en las leyes de capital que en nada justifica el deterioro del medio ambiente, implican una filosofía que sólo conllevan al uso irracional de los recursos naturales del planeta lo cual trae consigo que se agudicen los problemas existentes en el medio ambiente afectando notablemente a todos los que en él viven por lo que se necesita con urgencia un proceso de desarrollo sostenible, de transformación racional de la naturaleza.

El término de Educación Ambiental comienza a aparecer de forma esporádica en 1948, pero no es hasta después de la segunda mitad del siglo XX y específicamente a partir de la década de 1970 debido al ascenso de promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales ante el auge y agudización de los problemas de contaminación ambiental y las afectaciones ecológicas, muchas instituciones comienzan a pronunciarse a favor del medio ambiente. Se consideró la importancia del establecimiento de un programa sobre Educación Ambiental por la sociedad mundial para contribuir a la protección de la naturaleza.

En este sentido, la Conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia, en 1972, auspiciada por instituciones de la Organización de las Naciones Unidas afines a los problemas ambientales y su protección, Posteriormente se desarrolló el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, 1975, cuyos objetivos estuvieron dirigidos al establecimiento de un Programa Internacional de Educación Ambiental, con un carácter docente, extradocente, extraescolar, con un enfoque interdisciplinario y dirigido a toda la sociedad, cumpliendo recomendaciones de la Conferencia sobre el Medio Humano, de 1972.

La primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental se celebró en Tbilisi, República Socialista de Georgia (antigua Unión Soviética) en octubre de 1977, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

la Cultura (UNESCO), con la cooperación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En el informe final de esta Conferencia, se define la Educación Ambiental como "el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las relaciones sociales."

Esta definición tuvo sus limitaciones pues no se orienta a una acción transformadora a través de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores, quedando detenida al nivel de percepción. Finalmente no se vincula al proceso, al desarrollo.

En el informe final del Congreso de Moscú de 1987 se señala que la Educación Ambiental "Se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente."

Ambas definiciones siguen la tendencia de considerar como objetivo de la Educación Ambiental la protección del medio ambiente sin vínculo con el desarrollo ni orientada al desarrollo sostenible, y ello es coherente con el momento histórico en que se emitieron no obstante desempeñaron un importante papel en el proceso histórico de la Educación Ambiental en las décadas del 70 y el 80.

En los principales acuerdos adoptados en la Cumbre de la Tierra se dedica un espacio a la Educación Ambiental, y respecto a la agenda 21, Cuba realizó la adecuación nacional; dicho concepto es asumido por la autora, la misma expresa; el proceso con un carácter de continuidad a través de toda la vida del individuo, por lo que ella lleva implícito la proyección del pasado, el presente y el futuro, teniendo en cuenta el sujeto individual y colectivo (grupos sociales y la sociedad).

Es importante significar que se destaca el mejoramiento de las relaciones entre el hombre, la sociedad y la naturaleza como condición indispensable para la reorientación de los procesos económicos, culturales y sociales para el desarrollo sostenible.

En todos estos años se han desarrollado diferentes Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, junio del 2003 IV Congreso en La Habana, abril del 2006 en Joinville, Brasil el V Congreso entre otros. Uno de los objetivos fundamentales fue

debatir sobre la contribución de la Educación Ambiental a la formación de valores en las personas, así como las bases culturales y políticas hacia la sustentabilidad planetaria.

Cuba no queda desligada de la situación ambiental a nivel mundial y comprende, desde el primer momento la necesidad de atender como una prioridad los problemas relacionados con el medio ambiente. La conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo de 1992, determinó una amplia participación de funcionarios y dirigentes del segmento ambiental en distintas y numerosas tareas nacionales e internacionales que marcaron pautas en el desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba. A inicios del año 1995 se definieron las bases de un sistema jerárquico de regulaciones ambientales, emitiéndose un conjunto de resoluciones ministeriales. Se incorporó la dimensión ambiental por diversos organismos de la Administración Central del Estado dando paso a la aprobación por la Asamblea Nacional del Poder Popular de la Ley 81 del medio ambiente y con ella:

□ Se reafirma el patrimonio de la nación sobre los recursos naturales y el medio ambiente en general y se formulan los principios en que se basa su gestión.

□ Se define el marco institucional, especificándose las obligaciones, atribuciones y funciones de las personas naturales y jurídicas en la protección y uso racional del medio ambiente.

□ Se regulan los instrumentos de la política y la gestión ambiental.

□ Se crean Programas de Desarrollo de los Territorio Montañosos por ejemplo el denominado Plan Turquino.

Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la Educación Ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la Educación Ambiental así como las ideas que promuevan en los estudiantes el interés hacia la protección del medio ambiente en concordancia con lo que se expresa en el Programa del Partido Cubano cuando se plantea, " un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como

incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

Estos acontecimientos que marcan hitos en el trabajo de Educación Ambiental son expresión de una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y la concientización hacia la formación de una cultura ambiental en las personas.

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, o sea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros. El Reciclaje: es uno de los objetivos específicos de la educación ambiental. Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

En Relación a la Educación Ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectivo y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno y otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales.

1.3- Objetivos de la Educación Ambiental.

□ Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

□ Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas, de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

□ Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

□ Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

□ Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

1.4 -Directrices básicas de los programas de Educación Ambiental.

□ La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad natural y creado por el hombre ecológicamente, tecnológicamente, social, legislativo, cultural y estético.

□ La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.

□ La Educación Ambiental adopta un método interdisciplinario.

□ La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.

☐ La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando al mismo tiempo las diferencias regionales.

☐ La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales y futuras.

☐ La Educación Ambiental debe examinar todo desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.

☐ La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional en la solución de los problemas ambientales.

A pesar de los objetivos y directrices que se propone la Educación Ambiental, en la actualidad subsisten problemas que interfieren en el desarrollo de esta dimensión.

1.5- Problemas que enfrenta la Educación Ambiental. Vías para minimizarlos.

Según Velazco Francisco (2000) estos problemas son

☐ El tratamiento alarmista y sin alternativa que se da a algunos problemas.

☐ La falta de conexión entre las medidas individuales que se implantan y el carácter social.

☐ La falta de diagnóstico de los problemas.

☐ El carácter temporal de las acciones propuestas que no conducen a la formación de hábitos.

☐ La tentación de caer en una Educación Ambiental emblemática.

□ La frecuencia de los
dobles mensajes.

Según Gaudiano para minimizar estos problemas es necesaria la estructuración de un programa que llegue a todas las masas de la población por diferentes vías

□ Formal : desarrollada
curricularmente en las instituciones escolares

□ No formal:
desarrollada extracurricularmente en las instituciones escolares

□ Informal desarrollada
fuera de las instituciones escolares.(ONGS)

Para Arthur Lucas (1992). También se establecen tres vías fundamentales

□ Educación sobre el
ambiente: El ambiente se constituye en contenido curricular. Comprenden las actividades educativas que tienen como fin propiciar información sobre el medio y sus relaciones. Sus objetivos incluyen la capacitación en destrezas, la comprensión cognoscitiva acerca del entorno y las interrelaciones del ser humano con el ambiente.

□ Educación en el
ambiente: Es la que tiene lugar en el medio tomando a este como recurso didáctico, comprende actividades realizadas fuera del aula como la salida al campo.

□ Educación para el
ambiente: Es la que se define como la dirigida específicamente a la conservación y mejora del medio. Es el objetivo final del proceso enseñanza - aprendizaje, pretende conseguir cambios en las actividades, aunque estas no sean efectivas sino acompañadas de cambios de comportamientos.

Aun cuando se dirige la educación hacia el desarrollo sostenible y existen vías a través de las cuales se puede lograr desarrollar actitudes correctas hacia el medio ambiente, el mundo está siendo afectado por una gran crisis medioambiental.

1.6- Panorámica de la problemática ambiental.

En la actualidad la globalización de la economía, asociada a modelos de desarrollo basados en las leyes del capital y en valores éticos que justifican el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad biológica, el agotamiento de la capa de ozono, así como la injusta distribución de las riquezas y los desequilibrios psicosociales que caracterizan las sociedades actuales a procesos de homogeneización cultural orientados a exportar patrones insostenibles de producción, distribución y consumo característicos de sociedades económicamente desarrolladas y que son consustanciales de la problemática ambiental.

El Comandante en Jefe ha expresado muy gráficamente al referirse al impacto de la globalización neoliberal y su repercusión en el insostenible orden económico mundial:

“Si vamos a hablar de ideología, hablemos de la ideología de salvar el mundo primero y perfeccionar el mundo, no después, sino cuanto antes mejor, y tratar de salvarlo y perfeccionarlo después de ahora. Cuando lo hayamos salvado, lo podremos seguir perfeccionando mucho más. Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto; esta batalla de supervivencia por los países del Tercer Mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy pocos. Creo que tanto el rico como el pobre, si van en un barco, no quisieran que el barco se hundiera, podría surgir un mínimo de colaboración para salvar el barco, y realmente estamos navegando en un “Titanic” con mucho mar por debajo y muchos icebergs en el camino.”

Cuba está expuesta como cualquier otro país a la problemática ambiental global cuyos efectos adquieren una expresión singular al interrelacionarse con la problemática nacional condicionada por las especificidades de su carácter insular, su clima tropical y su posición geográfica, por el déficit de los recursos naturales esenciales y por la difícil situación económica que atraviesa como consecuencia del bloqueo económico y las amenazas a la seguridad y soberanía que es objeto desde 1959 por el estado más poderoso del mundo, así como por otros elementos de carácter socio – cultural que configuran dicha problemática dentro del universo de problemas existentes encontramos.

Degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, deforestación, pérdida de la biodiversidad biológica, contaminación de las aguas marinas.

La Provincia Cienfuegos recibe la afectación de los problemas ambientales, declarados en la estrategia provincial 2005 – 2010.

Atmósfera.

☐

E m i s i o n e s

atmosféricas (polvos, gases con efecto invernadero, gases producto de la combustión, gases industriales, quema de cañaverales, malos olores, vectores) sin tratamiento o deficiente depuración de fuentes de contaminación estacionarias o móviles.

☐

M a n e j o i n a d e c u a d o

en el uso y explotación de portadores energéticos (obtención, transformación, transporte, distribución y uso final de la energía).

☐

B a j o

aprovechamiento de las fuentes renovables de energía.

☐

M a n e j o i n a d e c u a d o

de las sustancias agotadoras del ozono, productos químicos, tóxicos y desechos peligrosos.

Biota.

☐

D e s t r u c c i ó n d e l o s

hábitos naturales y de áreas de estancia de las aves migratorias.

☐

E x p l o t a c i ó n s i n

criterio de manejo de flora y fauna.

☐

C a z a y p e s c a i l í c i t a .

☐

C o m e r c i o i l í c i t o d e

las especies CITES.

☐

D e s c o n o c i m i e n t o d e

los efectos de las especies introducidas sobre las especies endémicas, así como las especies en peligro de extinción.

☐

I n c u m p l i m i e n t o d e

las normas de seguridad biológica.

☐

M a l m a n e j o d e

agentes biológicos de carácter patogénico.

□	Liberación de organismos transgénicos y/o modificados genéticamente.
□	Introducción de especies exóticas.
Aguas terrestres y marinas.	
□	Zonas pobres en aguas subterráneas y limitaciones en aguas superficiales.
□	Zonas con aguas subterráneas muy mineralizadas.
□	Dificultad en la sustentabilidad de los humedales.
□	Empobrecimiento progresivo del manto freático.
□	Salinización de las aguas terrestres.
□	Contaminación de las aguas terrestres (superficiales y subterráneas).
□	Contaminación de las aguas marinas.
Suelos.	
□	Suelos con baja fertilidad.
□	Suelos con acidez.
□	Suelos con salinidad.
□	Suelos con dificultades en el drenaje.
□	Suelos con proceso de erosión.

☐ Suelos con lixiviación profunda.

☐ Suelos con deterioro de las propiedades físico – químicas.

☐ Suelos con incompatibilidad del potencial natural y su uso actual.

☐ Explotación irracional de los recursos y materiales de construcción.

El trabajo de educación ambiental, en la actualidad, se orienta que se realice teniendo en cuenta los cinco problemas ambientales nacionales determinados por el país:

☐ Degradación de los suelos.

☐ Deterioro de las condiciones ambientales en los asentamientos humanos.

☐ Contaminación de las aguas terrestres y marinas.

☐ Deforestación

☐ Pérdida de la Diversidad Biológica

Plan estratégico 2013-2015:

Ley 81/97 del medio ambiente.

Ley 85/98 ley forestal.

Decreto ley 212/97 Gestión de las zonas costeras.

Decreto ley 179/93 Protección, uso y conservación de los suelos y su contaminación.

Decreto ley 138/93 de las aguas terrestres.

Resolución 111/96 Regulación sobre la diversidad biológica.

Resolución 132/09 Reglamento del Proceso de evaluación del impacto ambiental.

Resolución 160/11 Regulación para el control de especial significación para la diversidad biológica.

Norma 27/90 Vertimiento de agua y residuales a las aguas terrestres y alcantarillados.

Por lo antes expuesto, la estrategia actual para lograr el desarrollo más efectivo de proyectos, experiencias, estudios, investigaciones, y otros trabajos pilotos, requiere de la utilización de la ciencia y de los recursos que ofrece la investigación pedagógica y educativa.

En el Municipio Cumanayagua se declaran como principales problemas ambientales:

□ Deterioro de los manglares de la franja costera, ejemplo: mangle negro y rojo, esto afecta a la franja protectora del litoral contra fuertes vientos y penetraciones del mar.

□ Captura de peces de la fauna marina, ejemplo: caguama, carey y otros. Así como el uso de artes de pesca ilegales.

□ Exceso de escombros sobre la Duna.

□ Sobre-explotación de especies vegetales para carbón, ejemplo: la llana.

□ Las construcciones sobre la Duna.

□ Problemas en el manejo de los residuales líquidos y sólidos.

□ Escasa reforestación en ríos y arroyos.

□ Deforestación de las especies del litoral costero (uva caleta, pepino y mangle).

En el Consejo Popular "Camilo Cienfuegos" existen los problemas ambientales:

□ Carenia de agua potable puesto que los pozos existentes en la zona son de agua salobre, se abastece de agua por pipas, por lo que el agua no recibe el tratamiento necesario.

□ Existe pérdida de la diversidad de la flora forestal debido a la tala indiscriminada de árboles y se ejecutan acciones para incrementar la flora.

□ Existen deficiencias en el reciclaje y máximo aprovechamiento de las materias primas y desechos, porque no toda la población se incorpora a esta actividad, además de no realizarse las acciones necesarias para garantizar el transporte en tiempo para trasladar la materia prima recolectada al municipio.

□ Los suelos del consejo popular se ven afectados por la degradación debido a la elevada sodicidad y salinidad.

□ Las construcciones sobre la Duna.

□ Deforestación de las especies del litoral costero (uva caleta, pepino y mangle).

□ Sobre-explotación de especies vegetales para carbón, ejemplo: la llana.

□ Captura de peces de la fauna marina, ejemplo: caguama, carey y otros. Así como el uso de artes de pesca ilegales.

□ Deterioro de los manglares de la franja costera, ejemplo: mangle negro y rojo, esto afecta a la franja protectora del litoral contra fuertes vientos y penetraciones del mar.

Siendo consecuentes con la mejora y protección del medio ambiente y el cambio de comportamiento en las personas, se dedican en Cuba innumerables esfuerzos a favor de esta actividad.

1.7- Cuba a favor del medio ambiente.

Cuando se expresa que Cuba hace realidad la protección del medio ambiente se materializa en los logros de la salud, la ciencia, la técnica entre otros y en el acceso a las necesidades básicas que garantizan los derechos y la calidad de vida en la nación cubana junto a las acciones que se realizan para proteger el medio ambiente.

La política ambiental cubana está sustentada en tres principios básicos

- ☐ El acceso pleno al trabajo de todo ciudadano.
- ☐ La educación gratuita basada en la correlación estudio – trabajo.
- ☐ El desarrollo de un sistema de salud al alcance de todos por igual.

La Estrategia Ambiental Nacional aprobada en junio de 1987 constituye el documento directriz de la Política Ambiental Cubana, por lo que desde su publicación en esta fecha ha sido altamente demandada de modo que hoy se enfrenta un agotamiento de la primera impresión. Posteriormente a la aprobación de la presente estrategia, Cuba se ha adscrito a importantes acuerdos internacionales ambientales.

A partir de la elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional se comenzó a desarrollar el Sistema de las Estrategias Ambientales Sectoriales. En Cuba el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) es el organismo central del Estado encargado de proponer la política ambiental y dirigir su ejecución sobre la base de la coordinación y control de la gestión ambiental del país propiciando su integración coherente para contribuir al desarrollo sostenible.

Es muy importante significar que Cuba, con las modificaciones introducidas a la Ley de Reforma Constitucional, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, al expresar el carácter estatal de la protección del medio ambiente y en la nueva Constitución de la República aprobada en julio de 1992.

En este sentido, en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27, se expresa que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia y el bienestar de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

Actualmente, el Estado ha elaborado el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente y Desarrollo, que es la adecuación cubana al documento Agenda 21, acordado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil, que contiene los objetivos, las acciones y estrategias para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de Educación Ambiental a promover y perfeccionar en el país.

La Ley No. 81 del 11 de julio de 1997 (Ley del Medio Ambiente) aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, plantea en su artículo 1: establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.

En dicha Ley en su artículo 4 inciso (h) se expresa que la Educación Ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes, jóvenes y familia en general.

En el Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del 1ro de noviembre del 2010, en el capítulo V Política de Ciencia, Tecnología e Innovación se hace referencia en el lineamiento 122 y 124 sobre como sostener y desarrollar las investigaciones sobre la adaptación y mitigación en particular los suelos, el agua, los bosques y las ciencias sociales, igualmente necesarias a estos propios fines.

En las diferentes dimensiones del proyecto educativo cubano la dimensión ambiental conduce al análisis sistémico y continuado acerca del significado de "lo ambiental".

Se plantea que la dimensión ambiental es transversal porque: se inserta en contenidos que tienen salida profesional. Se potencia, propicia la creatividad individual y colectiva. Facilita la aplicación de las nuevas técnicas de la información y la comunicación.

La dimensión ambiental facilita la integración armónica sistémica y científica entre las diferentes direcciones de la educación: para la salud, para la familia, entre las más destacadas como parte integrante de la Educación Ambiental. Es por ello que la misión de las instituciones educativas se cumple realmente cuando la dimensión ambiental atraviesa el proyecto educativo en su conjunto, ya que en ella puede contribuir a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje.

Y aunque en otros países los contenidos referidos a estos aspectos aparecen integrados en currículos, en disciplinas o en asignaturas independientes, la concepción cubana no se ha designado una asignatura o disciplina que abarque todos los contenidos incluidos en la Educación Ambiental, se ha considerado que ella en sí es tarea de todos los que participan directa o indirectamente en el proceso docente – educativo.

La incorporación y renovación en el plan de estudios y en el currículo escolar de los temas de la protección del medio ambiente, la integración de la dimensión ambiental en las actividades del proceso docente – educativo; la formación y superación de los docentes, así como la extensión de este trabajo con la familia y la comunidad, constituyen la base y esencia para desarrollar la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental en su enfoque como proceso de enseñanza – aprendizaje implica el desarrollo de habilidades para expresar ideas y escuchar las de los otros emitir opiniones, esto requiere que el docente sea investigador y reflexivo para que asuma desde una posición científica y con un marcado carácter profesional la resolución de los problemas ambientales de su ambiente educativo, localidad o región.

Lo anterior se convierte a la vez en un elemento de extraordinario valor teórico – metodológico para poder conducir sobre una plataforma científica, la Educación Ambiental razonada a trabajar cooperativamente, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar la relación entre todos los componentes del ambiente.

Exige además un análisis desde la óptica de la interdisciplinariedad como exigencia de la contemporaneidad, la didáctica y el currículo como entes integradores que debe tener en cuenta todos los que de una forma u otra estamos involucrados en la dirección de un proceso de enseñanza – aprendizaje ambientalista.

El currículo nacional toma en cuenta la formación como continuo humano desde el nivel inicial hasta la vejez. Actualmente se trabaja por promover, sistematizar, perfeccionar y elevar la calidad de la Educación Ambiental sobre la base de los resultados obtenidos en estos años y en correspondencia y con el deber de proteger el medio ambiente.

Durante 1992 y el semestre de 1993 Cuba elaboró el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En este programa aparece un capítulo denominado Educación, capacitación, toma de conciencia y divulgación.

Simultáneamente y en correspondencia con el programa antes referido, el MINED, en el período de enero a mayo de 1993 elaboró el documento: Plan de Acción y Estrategia de Educación Ambiental Nacional.

La elaboración del documento fue el resultado de un trabajo colectivo, porque se solicitó información y participación profesionales de los distintos subsistemas y direcciones del Ministerio de Educación, por lo que no fue una labor aislada, ni predominó la decisión de una dirección o institución del MINED.

En el mes de mayo de 1993, el referido plan y la estrategia de Educación Ambiental fueron remitidas por la Dirección del MINED a las direcciones provinciales y municipales de educación, institutos superiores pedagógicos, así como a otras dependencias e instituciones educacionales.

El mismo estilo y estrategia para la elaboración de este documento fueron instrumentados también para la elaboración del Plan de Cooperación de la UNESCO sobre Educación Ambiental en coordinación con el MINED de Cuba, cuando en octubre, noviembre y diciembre de 1993 se conformó este plan con las sugerencias, actividades y contenidos por los diferentes subsistemas y direcciones del MINED.

En el Plan de Acción y Estrategia Nacional de Educación Ambiental diseñado y en proceso de implementación por el MINED hasta el año 2000, se concibieron las siguientes actividades para el Subsistema de Educación Especial, Educación Preescolar y Educación de Adultos.

□ Fortalecimiento y desarrollo de la Educación Ambiental con el enfoque de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en las clases y actividades extra docentes y extra escolares del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I:

En el capítulo I Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de los escolares en el desarrollo de la Educación Ambiental, las características de los mismos como proceso que se asume en el trabajo del Programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la actualidad.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

2.2- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Como resultado de la observación en su entorno cotidiano aplicada a 6 escolares con el objetivo de constatar el comportamiento hacia el medio ambiente. (Ver anexo 1), se pudo constatar que:

Aspecto No 1 referido al comportamiento con las plantas, los 6 escolares para un 100% manifiestan comportamientos inadecuados pues arrancan las hojas de las plantas, las golpean y maltratan.

Aspecto No 2 referido al comportamiento con los animales, 6 para un 77,7% manifiestan comportamientos inadecuados pues los maltratan, solo 2 para un 22,2% manifiestan comportamientos correctos, los cuidan, alimentan y protegen.

Aspecto No 3 referido al comportamiento en el entorno comunitario y escolar hacia el medio ambiente los 6 escolares para un 100% manifiestan comportamientos inadecuados pues arrojan papeles, deshechos, derraman el agua, etc.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que los escolares manifiestan comportamientos y modos de actuación inadecuados hacia el medio ambiente pues el mayor % maltratan las plantas y los animales, arrojan papeles, deshechos, derraman el agua en el entorno comunitario y escolar.

Como resultado de la observación en su entorno cotidiano aplicada a 3 maestros con el objetivo de constatar la estimulación que realizan a los escolares para amar y cuidar el medio ambiente. (Ver anexo 2), se comprobó que solo 2 maestros para un 22,2% motivan a sus alumnos para que amen las plantas, el cuidado e higiene al entorno escolar, el cuidado e higiene al entorno comunitario, el cuidado y ahorro del agua, el ahorro de electricidad, el resto, para un 77,7% se muestran desinteresados y solo 1 para un 33,3% los motivan para el cuidado y amor hacia los animales pues tienen mascotas las que atienden correctamente.

Como resultado de la entrevista aplicada a 3 maestros con el objetivo de constatar los conocimientos para desarrollar la Educación Ambiental en sus alumnos se conoció que:

Preguntas No 1 y 2 referidas a qué es el medio ambiente y qué es la Educación Ambiental, los docentes para un 100% , desconocen los conceptos.

Pregunta No 3 referida a la importancia de la Educación Ambiental, las .6 escolares para un 100% , desconocen estos aspectos.

Preguntas No 4 y 5 referidas a las actividades que realizan para cuidar el medio ambiente y las actividades a las que se incorpora para cuidar el entorno, solo 3 escolares para un 22,2% refieren algún conocimiento sobre estos aspectos y el resto para un 77,7% no dan respuestas que demuestren que tienen conocimientos de las mismas.

Pregunta No 6 referida al uso que le dan a los recipientes que no utilizan, los 6 escolares para un 100% expresan que no los recuperan, los desechan.

Preguntas No 7, 8, 9,10 y 11 referidas a la importancia del cuidado de las plantas, de los animales, del agua, los suelos y el ahorro de energía, 2 escolares para un 33,3% se limitan a expresar que es importante pero no lo explican y 4 para un 66,6% no responden nada.

Pregunta No 12 referida a las actividades debe realizar para cuidar el medio ambiente, las 6 escolares para un 100% , desconocen cuáles son estas.

Pregunta No 13 referida a qué importancia le concede a su ejemplo para enseñar al escolar a cuidar el medio ambiente, las 6 escolares para un 100% , lo desconocen.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se concluyó que los escolares, atendidos por maestros de la Escuela Primaria Rural "28 de Octubre" poseen escasos conocimientos acerca de la Educación Ambiental, su importancia, el cuidado de los recursos naturales y las actividades a realizar para desarrollar en ellos la misma, lo que permitió determinar el estado de conocimientos e información de los maestros y por tanto sus potencialidades y necesidades.

Las potencialidades son:

- ☐ Generalmente asisten a las preparaciones y actividades realizadas en la institución.
- ☐ Cooperan con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego y otras actividades.
- ☐ Muestran interés en elevar sus conocimientos, nutrirse del tema y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de los escolares.

Las principales necesidades están dadas en:

□

Escasos

conocimientos de los escolares sobre la Educación Ambiental y su importancia, dados en cómo cuidar los recursos, el agua, el suelo, la energía eléctrica, amar la naturaleza, las plantas y los animales.

□

Insuficiente dominio

de las actividades a realizar para motivar el amor al medio ambiente y el cuidado del entorno escolar y comunitario.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

La necesidad de potenciar la Educación Ambiental en los escolares, fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es preciso tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades planteadas anteriormente pues en este caso se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías establecidas para la Educación Primaria que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias y necesidades; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.3- Fundamentación de la propuesta.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en ellos relacionadas con el conocimiento que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental.

La propuesta está diseñada con diferentes vías tales como: actividad conjunta y video debate.

La propuesta se estructura en 13 temas y 13 temáticas y las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los escolares de conocimientos, para de esta forma contribuir en el desarrollo de la Educación Ambiental. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de estos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

□

La lluvia de ideas:

Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del medio ambiente o la Educación Ambiental y colectivamente llegar a una síntesis o conclusiones.

□

El juego de

escenificaciones: Se conoce también como representación de papeles o juego a las situaciones. Es una vía de entrenamiento en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la que poseen. Con esta nueva identidad se enfrentan a problemas reales o hipotéticos, de una manera informal, pero realista. El punto de partida es una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar; cada

participante decide su comportamiento durante la representación. Concluida ésta los observadores discuten las implicaciones de las conductas adoptadas.

□ Canasta revuelta:
que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán "revueltas" para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

□ PNI: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

□ Técnicas participativas:

Además de las técnicas sugeridas se utilizan las actividades que ayudan a difundir los aspectos más sobresalientes o a dar informaciones para el trabajo educativo, los spots y videos como apoyo a las sesiones de trabajo con los escolares. Estos materiales proporcionan una actividad atractiva para los participantes y pueden abordar diversos temas, en este caso el tema medioambiental. Son valiosos para llevar informaciones difíciles de obtener o relatar. Es muy útil el uso de la televisión y la computadora.

A través de la difusión gráfica también se le brinda información sobre el medio ambiente y cómo podemos comprometernos con él utilizando consejos, mensajes, informaciones de interés sobre el tema.

La propuesta fue aplicada por la investigadora, participando maestros y escolares. Se realiza con una frecuencia semanal, coincidiendo en ocasiones con las actividades desarrolladas, lo que permitió un tiempo prudencial para la evaluación de su aplicación.

2.3.1- Propuesta de actividades

Objetivo general:

□

Contribuir a formar

los conocimientos y actitudes en los escolares de tercer grado a desarrollar la Educación Ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

ACTIVIDAD #1.

Tema: Deber de todo ciudadano conocer sobre Educación Ambiental.

Título: Conozcamos sobre la Educación Ambiental.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de conocer sobre Educación Ambiental.

Método: Conversación

Procedimiento: Preguntas y respuestas

Medios: Computadora y tarjetas.

DESARROLLO:

Partir de una "lluvia de ideas" sobre qué es para ellos la Educación Ambiental.

Partiendo en qué consiste la Educación Ambiental y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza, así como el cuidado consciente del medio ambiente.

Invitar a observar en la computadora algunos de los problemas ambientales que repercuten en la sociedad y en nuestra comunidad, así como la importancia de cuidar el medio ambiente.

.Preguntas:

¿Será importante conocer sobre Educación Ambiental?

¿Para qué debemos conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Entregar tarjetas con el siguiente mensaje:

"Recuerde que usted juega un papel determinante en la preservación del medio ambiente. Para ello es necesario que se encuentre sensibilizado con los problemas que nos acosan, pero que además este informado para mejorar su calidad de vida y viva en armonía con el entorno, transmitiéndole ejemplos positivos a la nueva generación"

ACTIVIDAD #2.

Tema: Cuidemos el planeta.

Título: ¡Unámonos y salvemos nuestro planeta!

Objetivo: Reflexionar sobre la urgencia de cuidar nuestro planeta.

Método: Elaboración conjunta

Procedimiento: Conversación, observación, demostración.

Medio: Grabadora.

DESARROLLO:

Invitarlos a escuchar la siguiente canción del grupo "Maná", ¿Dónde jugarán los niños?

Cuenta el abuelo que de niño él jugó.

Entre árboles y rosas alcatraces de color.

Recuerda un río transparente y sin olor.

Donde abundan peces, no sufrían ni dolor.

Cuenta el abuelo de un cielo muy azul.

En donde voló papalotes que él mismo construyó.

El tiempo pasó y nuestro viejo ya murió.

Y hoy se pregunta después de tanta destrucción.

¿Dónde jugarán los pobres niños?, ¡Ay, ay, ay!

¿En dónde jugarán?

Se está partiendo el mundo,

ya no hay lugar para jugar.

La Tierra está a punto de partirse en dos.

El cielo ya se ha roto, ya se ha roto en llanto gris.

La mar vomita ríos de aceite sin cesar.

Y hoy me pregunto después de tanta destrucción.

¿Dónde jugarán los pobres niños?, ¡Ay, ay, ay!

¿En dónde jugarán? Se está partiendo el mundo,

ya no hay lugar.

Pedirles a los escolares que expresen sus criterios sobre el tema de la canción a través de una "lluvia de ideas".

Preguntar:

¿Qué pasará si con urgencia no cuidamos el planeta Tierra?

¿A ustedes les gustaría jugar en un lugar contaminado? ¿Por qué?

Explicar la importancia que tiene que todas las personas cuiden y respeten la naturaleza, la repercusión que tienen las conductas inadecuadas en el medio ambiente y cómo ellas afectan al medio ambiente gravemente.

Al concluir preguntar:

¿Será importante cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #3.

Tema: Higiene colectiva.

Título: Un entorno limpio para todos.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad e importancia de mantener una adecuada higiene colectiva y el cumplimiento de medidas para lograrlo.

Método: Conversación

Procedimiento: Preguntas y respuestas

Medio: TV.

DESARROLLO:

Partir de la técnica participativa: "juego de escenificaciones", donde uno es uno de los miembros de la familia y adopta una actitud de descuido en la higiene del entorno y el otro le llama la atención.

Conversar sobre lo observado.

¿Cómo consideran la actitud de esa persona?

¿Qué importancia tendrá que todos ayudemos a mantener limpio el entorno comunitario?

Reflexionar sobre la importancia de la higiene colectiva en la comunidad. El impacto que trae para todos los que viven en ella no cuidar su higiene.

¿Qué medidas conocen para cuidar la limpieza del entorno comunitario?

- No arrojar basuras en las calles ni desechos en los alrededores.

- Depositar la basura en depósitos con tapa.

- Mantener los alrededores desyerbados y plantas podadas.

- No permitir que tu niño arroje desechos a los alrededores.

- Reciclar las latas y recipientes plásticos.

Proyectar varios spots grabados de la televisión referidos a la higiene y cuidado de su salud y la de los demás.

Convocar un trabajo voluntario para limpiar los alrededores de la escuela y la comunidad e insertar a los escolares en esta actividad, recuperar los recipientes recogidos y traerlos para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD #4.

Tema: Vamos a reciclar.

Título: Si reciclamos ahorramos nuestros recursos.

Objetivo: Demostrar como reciclando protegemos nuestras reservas naturales y mantenemos limpio el entorno.

Método: Elaboración conjunta

Procedimiento: Conversación, preguntas y respuestas.

Medios: Láminas.

DESARROLLO:

Iniciar con una conversación con los escolares sobre lo tratado en el encuentro anterior, conversar sobre los materiales que han traído del hogar y que se recuperaron en el trabajo voluntario.

Preguntar ¿A dónde va el desecho recuperado?

La chatarra de acero, hierro fundido y acero inoxidable, después de su descontaminación, clasificación y procesamiento en las Empresas de Recuperación de Materias Primas, es utilizada en la Siderúrgica "Antillana de Acero" y en el Laminador de Las Tunas para hacer barras corrugadas (cabillas), vigas y otras estructuras metálicas.

La chatarra de bronce, cobre, aluminio, plomo, zinc, níquel y otros metales no ferrosos se consumen en las fundiciones no ferrosas cubanas para la fabricación de herrajes, cable, carpintería, útiles del hogar, etc.

El desecho de papel sustituye la pulpa virgen de la madera en la industria papelera, y vuelve a convertirse en libretas, cajas, telas y otros artículos.

El desperdicio plástico es clasificado, triturado y procesado en la industria plástica para hacer nuevos envases plásticos, cajas, tanques, cubos y otros utensilios.

El envase de cristal vuelve a llenarse una y otra vez, se lo hacemos retornar a la industria alimenticia o farmacéutica.

Explicar que la mayoría de los envases que llegan a nuestros hogares son derivados del petróleo, y que el petróleo es una reserva natural no renovable que se agota, y mientras más envases se derrochan, más petróleo hay que invertir para obtener los derivados, además, al botarlos ensuciamos el entorno y podemos enfermar.

Invitar a los escolares a reciclar objetos y confeccionar con ellos juguetes.

¿Qué hacen con esos materiales cuando ya no les sirven?

¿Será correcto botarlos? ¿Por qué?

¿Qué uso le podemos dar a estos materiales en el hogar, la comunidad y la escuela?

Explicar que si los reciclamos podemos recuperar un nuevo envase, de ahí la recogida de materias primas, además se pueden confeccionar objetos para los niños y las niñas.

Mostrar objetos ya confeccionados.

Invitar a los padres a confeccionar juguetes .

Orientaciones para el hogar.

□

Proporcionar

recipientes para depositar los envases que no usan.

□

Confeccionar objetos

de conjunto y traerlos para jugar en la actividad.

ACTIVIDAD #5.

Tema: El suelo que pisamos.

Título: La erosión de los suelos.

Objetivo: Comprender los principales problemas que provocan la erosión de los suelos, la necesidad de cumplir las medidas para preservarlos.

Método: Práctico

Procedimiento: Observación, demostración, preguntas y respuestas.

Medios: Tarjetas.

DESARROLLO:

Se comienza la actividad con una excursión a los alrededores de la comunidad, para poder observar el deterioro de los suelos.

Desarrollar una conversación sobre las causas que provocan la degradación de los suelos y se pone ejemplo de medidas que se adoptan para ello como es: la reforestación, el uso de fertilizantes y la rotación de los cultivos entre otros.

Explicar la importancia que tiene el cuidado y protección del suelo.

Entregar una tarjeta con el siguiente mensaje para reflexionar:

□ En la litosfera el hombre desarrolla importantes actividades como la minería, la agricultura, el transporte y las comunicaciones. Resulta uno de los más valiosos recursos naturales, le proporciona al hombre recursos naturales y alimentos. ¿Cómo protegerías la litosfera? ¿Usted como familia cuidará los suelos como es debido?

Entregar tarjetas con medidas para evitar la degradación de los suelos.

Para evitar la degradación de los suelos es necesario:

□ Restituirles, por medio de la fertilización, los nutrientes que van siendo extraídos por las plantas o que son arrastrados por las aguas.

□ Evitar las talas y los desmontes desmedidos, así como las quemas, fundamentalmente en las laderas.

□ Preparar los surcos en zona de alta pendiente, en forma perpendicular a éstas, de manera que el agua, al correr, no arrastre el suelo.

□ Proporcionar al suelo la cobertura vegetal necesaria para evitar la erosión.

□ Evitar la contaminación que provoca el uso indiscriminado de pesticidas en la actividad agrícola.

Invitarlos a sembrar plantas forestales en bolsas en áreas aledañas a la comunidad para evitar la erosión de los suelos.

ACTIVIDAD #6.

Tema: Cómo cuidar nuestra flora.

Título: Cuidando las plantas.

Objetivo: Conocer sobre la importancia de las plantas para la vida y su cuidado.

Método: Conversación

Procedimiento: Conversación

Medios: Láminas, tarjetas.

DESARROLLO

Iniciar con una breve conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y sobre las plantas traídas del hogar.

¿Sus padres les enseñan a cuidar las plantas?

¿Será importante que los niños y las niñas cuiden las plantas y los enseñen a cuidarlas en el hogar?

¿Participan conjuntamente con ellos en actividades dirigidas al cuidado de las plantas?

Reflexionar sobre el sentimiento de amor a la naturaleza y cuidado a las plantas, así como la importancia de éstas para la vida y cómo ellos pueden transmitirlos a los pequeños.

Explicar la importancia que tiene que enseñemos al pequeño desde las primeras edades a cuidar la naturaleza, y que se deben realizar con ellos actividades de conjunto para desarrollar este sentimiento, siendo el ejemplo de la familia determinante en esta tarea.

Orientar sobre el tema que se va a estar tratando en la actividad.

Las plantas y su importancia para la vida y los cuidados que se les debe brindar.

Presentar una lámina sobre las plantas y realizar preguntas dirigidas a los escolares.

¿Qué observan en la lámina?

¿Qué plantas observan? ¿Qué colores tienen sus hojas?

¿Qué necesitan ellas para vivir?

¿Cómo ustedes cuidan las plantas?

¿Qué le pasa a las plantas si no se cuidan?

¿Serán importantes las plantas? ¿Por qué?

Explicar la importancia de las plantas para el hombre y para los animales.

Invitarlos a sembrar las plantas traídas del hogar en los canteros.

Orientaciones para el hogar.

Entregar tarjetas con orientaciones de actividades a realizar con los escolares para despertar el amor a las plantas en el hogar.

☐ Sembrar plantas ornamentales, medicinales y frutales.

☐ Permitirle tener una planta en el hogar y que la atienda.

☐ Permitirle que lo ayude a desyerbar el jardín.

☐ Realizar con él experimentos para que comprenda que las plantas son seres vivos y necesitan del agua, el sol y cuidados para vivir.

ACTIVIDAD #7.

Tema: Cuidemos los animales.

Título: Enseña con tu ejemplo a amar los animales.

Objetivo: Conocer con su ejemplo el cuidado de los animales y la naturaleza.

Método: Conversación

Procedimiento: Preguntas y respuestas.

Medios: TV, video, plegables con mensajes educativos y tarjetas con orientaciones.

DESARROLLO:

Iniciar con una conversación sobre el cuidado de los animales, su importancia para la vida y por qué debemos cuidarlos.

Invitar a observar un spot donde aparece un padre golpeando un animal doméstico (perro).

Analizar lo observado.

Preguntar al respecto:

¿Cómo consideras la actitud de este padre hacia el animal?

¿Cómo se sentirá el animalito al ser maltratado?

¿Cómo se sentirá el niño al observar esta actitud en su papá?

¿Cómo se comportará luego si observa esta actitud a diario?

Reflexionar y explicar la importancia del ejemplo de la familia en el cuidado de los animales y la naturaleza.

Plegables:

☐ El ambiente que rodea al niño o a la niña influye en él desde que nace.

☐ Nunca maltrates a un animal, si antes lo hacías rompe tus reglas, ellos también tienen derecho a vivir.

☐ No olvides, tu pequeño valora tus acciones.

Entregar orientaciones para llevar al hogar que el padre enseñe al niño a sensibilizarse en el amor a los animales y a la naturaleza.

☐ Permítale que tenga y atienda una mascota.

☐ Invítalo a alimentar peces, aves y mascotas.

☐ No permitas que encierre animales, los cace o los maltrate.

☐ Enséñalos a sensibilizarse en el amor a los animales a través de cuentos, rimas, poesías, canciones, modelado, dibujos.

☐ Realiza excursiones, paseos a lugares donde tengan contacto con animales y puedan observarlos. Se sugiere paseos al delfinario y zoológico.

ACTIVIDAD #8.

Tema: El agua.

Título: El agua, fuente de vida.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del agua para la vida y la necesidad de preservarla.

Método: Conversación

Procedimiento: Preguntas y respuestas

Medios: TV, tarjetas.

DESARROLLO:

Partir del uso de la técnica lluvia de ideas (dejarlos que expresen sus criterios).

¿Qué es para ustedes el agua?

¿Será importante? ¿Qué hacen para cuidarla?

Presentar un spot sobre el agua, sus características e importancia vital y la necesidad de ahorrarla (comentar sobre su importancia).

Entregar tarjetas con los siguientes mensajes:

¿Sabías que?

1- El agua, al mismo tiempo que constituye el líquido más abundante en la Tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

2-En nuestro planeta, las aguas ocupan una alta proporción en relación con las tierras emergidas, y se representan en diferentes formas:

- Mares y océanos, que contienen una alta concentración de sales, que llegan a cubrir un 71% de la superficie terrestre.

- Aguas superficiales, que comprenden ríos, lagunas y lagos; aguas del subsuelo, también llamadas aguas subterráneas por fluir por debajo de la superficie terrestre.

3-El agua constituye más del 80% del cuerpo de la mayoría de los organismos, e interviene en la mayor parte de los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos. Desempeña de forma especial un importante papel en la fotosíntesis de las plantas, y además sirve de hábitat a una gran parte de los organismos.

4-Dada la importancia del agua para la vida de todos los seres vivos, y debido al aumento de las necesidades de ella por el continuo desarrollo de la humanidad, el hombre está en la obligación de proteger este recurso y evitar toda influencia nociva sobre las fuentes del preciado líquido.

Invitar al médico de la familia para que comente las consecuencias que puede tener para la salud no cuidar el agua y no mantener medidas higiénicas en el hogar con la misma.

Entregar tarjetas con medidas para cuidar el agua.

☐ No arroje desechos al agua, ni a los ríos ni presas.

☐ No arroje sustancias tóxicas que puedan contaminarlas.

☐ Evite colocar turbinas que afecten el consumo del agua en otros hogares.

☐ Use sólo la necesaria.

☐ Mantenga los recipientes de agua bien tapados.

☐ Hierva el agua sistemáticamente.

Orientar a la familia sostener una breve conversación con los escolares sobre la importancia del agua para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD #9.

Tema: Ahorremos el agua.

Título: Ahorrar el agua, tarea de todos.

Objetivo: Demostrar cómo transmitirle a los niños la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

Método: Elaboración conjunta

Procedimiento: Conversación, preguntas y respuestas.

Medio: Tarjetas, video.

DESARROLLO:

Iniciar conversando sobre lo tratado en el encuentro anterior, la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

¿Qué actividades se pueden realizar en la casa para ahorrar el agua?

Orientar el objetivo a trabajar en la actividad, la cual se desarrollará a través de un cuento, para valorar la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

Se narra el cuento "Adriana y su jardín"

Esta era una niña a la que le gustaban mucho las flores, y un día le dijo a su mamá:

- Mamá, yo quiero tener un jardín muy lindo con muchas flores para cuidarlo yo sola.

- Muy bien Adriana, vamos a hablar con tu papá para que prepare la tierra y hacerte tu lindo jardín.

Pasaron los días y ya Adriana tenía muchas plantas en el jardín, que cuidaba con gran cariño, pero las regaba con tanta agua que un día se vaciaron los tanques y su mamá no pudo lavar ni limpiar la casa.

Entonces ésta le dijo:

- Adriana, no puedes malgastar tanta agua, hay que ahorrarla para que todos podamos utilizarla.

Desde ese día, después de ver el trabajo que pasó su mamá sin agua en la casa,

Adriana cogió su regadera y diariamente regaba sus plantas con ella.

El jardín se puso muy bonito y la niña aprendió a ahorrar tan preciado líquido.

Regaba las plantas y cantaba:

Si ahorras bien el agua.

Cuenta te darás.

De que todos tus quehaceres

los realizarás.

Más, si la malgastas,

tú lo sentirás,

pues ni tu carita

te podrás lavar.

Preguntas:

¿Cómo se titula el cuento?

¿Qué quería Adriana?

¿Qué le hacía Adriana a sus plantas?

¿Qué le dijo su mamá?

¿Adriana qué hizo?

¿Cómo se puso el jardín?

¿Qué pasa si no ahorras el agua?

¿Será importante el agua? ¿Por qué?

Regar conjuntamente padres, niños y niñas las plantas del jardín.

Entregar tarjetas con orientaciones de actividades para desarrollar con los padres en el hogar.

□

Enséñale

adivanzas, rimas, poesías, sobre el ahorro del agua. Ejemplo:

Si cierras la llave, no se derrama,

Y utilizarla podrás

Para regar y beberla

¿Sabes tú qué será? (el agua)

□

Desarrolla juegos

con el argumento de la familia donde el niño desempeña el rol de papá plomero, el cobrador del agua.

□

Utiliza encomiendas

individuales donde el niño tenga una encomienda que cumplir en función del ahorro del agua (cerrar las pilas de agua abiertas). Creación de situaciones pedagógicas que pongan al niño en condiciones de tener que decir la verdad y realizar sencillas valoraciones y reflexiones acerca de sus actuaciones.

ACTIVIDAD #10.

Tema: Importancia del ahorro energético.

Título: Ahorrando más, tendremos más.

Objetivo: Comprender la necesidad del ahorro de energía eléctrica tanto en el hogar como en la comunidad.

Método: Conversación

Procedimiento: Preguntas y respuestas

Medio: Plegables, video.

DESARROLLO:

Comenzar la actividad presentando un spot sobre el ahorro de la electricidad y preguntar:

¿Cómo realizan el ahorro de electricidad en el hogar?

¿Y en la comunidad?

Invitarlos a observar escenas interpretadas por la familia donde un ciudadano adopta una actitud irresponsable, despilfarrando la energía eléctrica.

Preguntar:

¿Cómo consideras la actitud de este ciudadano?

¿Por qué la consideras así?

¿De qué forma podemos ahorrar energía eléctrica?

¿Será importante el ahorro de energía eléctrica?

Abordarán la importancia del ahorro de energía eléctrica y la necesidad de ahorrar electricidad.

Invitarlos a dividirse en tres equipos y cada uno creará y escenificará una situación donde se adopten actitudes irresponsables sobre el ahorro de energía eléctrica tanto en el hogar como en la comunidad.

Posteriormente se debatirán las escenificaciones, resaltando cuál debe ser el papel de ellos ante estas actitudes demostradas.

Entregar plegables con consejos:

☐ Decora la casa con colores tenues, se ven más frescos y reflejan más luz.

☐ Elimina siempre que sea posible los bombillos de mayor potencia.

☐ Desconecta la televisión cuando no la estés utilizando.

☐ Evita mantener funcionando la radio cuando nadie la está escuchando.

☐ Utiliza el ventilador cuando sea necesario y apágalo cuando sientas frío, lubrica periódicamente las partes móviles.

☐ Evita utilizar la plancha en horario pico. Siempre que puedas, hazlo de día y una vez por semana.

☐ Descongela el refrigerador aproximadamente una vez a la semana. Evita que tenga más de 0.5 cm de escarcha, pues consume más energía.

☐ Evita utilizar cocinas eléctricas en horario pico.

☐ Apaga los equipos encendidos innecesariamente.

☐ Aproveche la luz solar al máximo.

□

Enseñe a su niño a

convivir con la electricidad.

Recuerde: Luz que ahorramos, luz que damos.

ACTIVIDAD #11.

Tema: Ahorro de electricidad, tarea de todos.

Título: Entre todos podemos lograrlo.

Objetivo: Demostrar cómo transmitirles a los escolares la importancia del ahorro de electricidad.

Método: Conversación

Procedimiento: Conversación, preguntas y respuestas

Medio: Secuencia de láminas y tarjetas.

DESARROLLO:

Iniciar con una conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior, la importancia de ahorrar electricidad y qué hacer en el hogar para ahorrar electricidad.

Indicarles el objetivo a desarrollar en esta actividad y motivarlos para participar en la misma, donde van a escuchar una poesía para transmitirle la importancia de ahorrar electricidad.

Entre todos decir la poesía, utilizando secuencias de láminas.

"La mariposa ahorradora"

Tilín, la mariposa, vuela,

Vuela de flor en flor.

Y disfruta en su vuelo.

De la suave luz del sol.

De noche, Tilín descansa.

Rebosa de felicidad.

Apaga todas las luces,

Ahorra electricidad.

¿Cómo se titula la poesía?

¿Cuál era el nombre de la mariposa?

¿Qué hacía la mariposa?

¿Ella volaba de día o de noche?

¿Qué hacía de noche?

¿Para qué ella apagaba las luces?

Explicar a los escolares la importancia de que ellos ayuden a ahorrar electricidad, para que todos los hogares puedan disfrutar de ella y así evitar el apagón.

Realizarán un dibujo sobre el tema.

Preguntar:

¿Ha sido de utilidad el tema? ¿Por qué?

¿Cómo pueden continuarlo en el hogar?

Orientar actividades en tarjetas a desarrollar en el hogar para transmitirle la importancia del ahorro de electricidad.

☐

Nárrale y enséñale el

cuento a tus padres.

☐

Realiza dibujos de

conjunto sobre la temática.

ACTIVIDAD #12.

Tema: El juego de roles, actividad fundamental para formar sentimientos positivos hacia el medio ambiente.

Título: Jugando aprendemos a amar el medio ambiente.

Objetivo: Demostrar cómo a través del juego enseñamos a los escolares a amar el medio ambiente.

Método: Elaboración conjunta

Procedimiento: Demostración, conversación, observación

Medio: Tarjetas.

DESARROLLO:

Iniciar recordando algunas de las actividades orientadas en los encuentros anteriores para incorporar a los escolares al ahorro y cuidado del agua y la energía eléctrica.

Se les pide a través de una lluvia de ideas ofrezcan criterios sobre qué es el juego para ellos.

Buscar tarjetas debajo de sus mesas sobre el juego a las que ellos darán lectura. (las tarjetas dirán)

- ¿Qué puedes hacer para evitar la contaminación del río?

- ¿Qué puedes hacer para mantener la higiene de la escuela, la casa y la comunidad?

- ¿Cómo puedes eliminar el mosquito Aedes Aegypti?

Invitarlos a participar del juego donde ellos desempeñan roles como papá plomero, el cobrador del agua, el electricista, el cobrador de la corriente.

ACTIVIDAD #13.

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada acerca de cómo contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental.

Método: Conversación

Procedimiento: Preguntas y respuestas.

Medio: Tarjetas.

DESARROLLO:

Se les explicará a los escolares que esta será la actividad que se realizará como cierre de todas que utilizando la técnica participativa "Canasta revuelta" que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán "revueltas" para que posteriormente seleccionen una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro la responda.

Entre las interrogantes estarán:

¿Qué es para ti la Educación Ambiental?

¿Será importante conocer sobre Educación Ambiental?

¿Para qué debemos conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

A partir del tema recibido, ¿cómo te proyectas para ello?

¿Qué medidas conocen para cuidar la limpieza del entorno comunitario?

¿Qué uso le podemos dar a los materiales de deshecho en el hogar, la comunidad y la escuela?

¿Será importante el cuidado de nuestros suelos?

¿Por qué?

¿Qué utilidad tendrá haber sembrado árboles?

¿Será importante cuidar las plantas? ¿Por qué? ¿Cómo realizaba esta actividad?

¿Cómo lo hace ahora?

¿Cómo te proyectas para hacerlo a partir de lo que conoces?

¿Será importante el ejemplo que le brindes a otro escolar en el cuidado de los animales y la naturaleza?

¿Consideras importante tener en cuenta las medidas para cuidar el agua? ¿Las tienen en cuenta en tu hogar?

¿Cómo te proyectas a partir de ahora para cuidar el agua y enseñar a tu familia a hacerlo?

¿Será importante ahorrar energía eléctrica? ¿Por qué?

¿Cómo evalúa tus conocimientos antes y después del tema recibido?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

2.4- Validación de la propuesta.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a potenciar a los escolares para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la observación acción permitió corroborar que:

Al realizar la actividad #1 donde se trabajó el tema referido al deber de todo ciudadano de conocer sobre Educación Ambiental, participaron 6 niños para un 77,7% del total. Se aplicó la técnica participativa "lluvia de ideas" para comentar sobre qué es para ellos la Educación Ambiental. Partiendo del criterio dado por los maestros se les explicó en qué consiste la Educación Ambiental y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza, así como el cuidado consciente del medio ambiente, por lo que quedaron preparados en estos aspectos.

En el desarrollo de la actividad #2 donde se trabajó el tema unámonos y cuidemos el planeta, participaron 6 niños para un 88,8% del total. Se aplicó la técnica participativa "lluvia de ideas" para comentar sobre la canción del grupo "Maná", ¿Dónde jugarán los niños?, que se refiere a la importancia del cuidado, respeto a la naturaleza y la repercusión de conductas inadecuadas en el medio ambiente. Los maestros ofrecieron sus criterios y partiendo de estos se les explicó la importancia que tiene que todas las personas cuiden y respeten la naturaleza, la repercusión que tienen las conductas inadecuadas en el medio ambiente y cómo estas conductas lo afectan gravemente.

Al realizar la actividad #3 donde se trabajó el tema referido a la higiene colectiva, participaron 6 niños para un 88,8% del total. Se aplicó la técnica participativa: "juego de escenificaciones", donde uno de los miembros de la familia adopta una actitud de descuido en la higiene del entorno y el otro le llama la atención. Partiendo del criterio ofrecido por los maestros sobre cómo consideran la actitud de esa persona y qué importancia tendrá que todos ayudemos a mantener limpio el entorno comunitario, se reflexionó sobre la importancia de la higiene colectiva en la comunidad, el impacto que trae para todos los que viven en ella no cuidar su higiene.

Al realizar la actividad #4 donde se trabajó el tema vamos a reciclar, se logró incorporar los 6 niños para un 100%. El tema se desarrolló mediante una actividad conjunta, en la cual se partió del trabajo voluntario desarrollado para recoger materia prima. Se les explicó el procesamiento de los desechos recogidos como materia prima y la importancia del mismo. En el segundo momento se procedió a elaborar medios y atributos para utilizar en otras actividades y quedó demostrado cómo darle utilidad a la materia prima recolectada. En el tercer momento se ofrecieron orientaciones para el hogar sobre proporcionar recipientes para depositar los materiales que no usan (pomos plásticos, cajas, cartones, periódicos, etc) y estimular a los escolares a que lo hagan, confeccionaron objetos de conjunto y fueron traídos para jugar en la actividad.

En la actividad #5 donde se trabajó el tema referido al suelo que pisamos, participaron 6 niños para un 88,8% del total. Se desarrolló mediante una charla educativa donde los docentes quedaron informados en aspectos sobre las causas que provocan la degradación de los suelos y se ejemplificó las medidas que se adoptan para ello como es: la reforestación, el uso de fertilizantes y la rotación de los cultivos entre otros.

Al realizar la actividad #6 donde se trabajó el tema referido a cómo cuidar la flora, participaron 6 niños para un 88,8% del total. Se desarrolló mediante una actividad conjunta, en la cual se partió de reflexionar sobre el sentimiento de amor a la naturaleza y cuidado a las plantas, así como la importancia de éstas para la vida y cómo ellos pueden transmitirlos a los pequeños, siendo el ejemplo de la familia determinante en esta tarea. En el segundo momento se procedió a presentar una lámina sobre las plantas y realizar preguntas dirigidas a los escolares para llegar a la importancia de las plantas para el hombre y para los animales, culminando con una actividad laboral: sembrar las plantas traídas del hogar en los canteros, las familias conjuntamente con los escolares. En el tercer momento se ofrecieron orientaciones para el hogar, entre ellas sembrar plantas ornamentales, medicinales y frutales y realizar con él experimentos para que comprenda que las plantas son seres vivos y necesitan del agua, el sol y cuidados para vivir.

En el desarrollo de la actividad #7 donde se trabajó el tema cuidemos los animales participaron 6 niños para un 88,8% del total en aspectos sobre el cuidado de los animales, su importancia para la vida y por qué se deben cuidar, reflexionando y explicando la importancia del cuidado de los animales y la naturaleza.

Al realizar la actividad #8 donde se trabajó el tema el agua, participaron 6 niños para un 100%. Se desarrolló una charla, utilizando la técnica participativa "lluvia de ideas", donde se nutrieron en aspectos relacionados con la importancia del agua para la vida y la necesidad de preservarla pues, al mismo tiempo que constituye el líquido más abundante en la tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

En el desarrollo de la actividad #9 donde se trabajó el tema ahorremos el agua participaron 6 niños para un 100%. Se desarrolló mediante una actividad conjunta que permitió demostrar cómo transmitirle a los niños la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla. En el segundo momento se utilizó la narración del cuento: "Adriana y su jardín" y posteriormente se culminó con una actividad laboral: padres, maestros y escolares regaron las plantas del jardín.

Al realizar la actividad #10 donde se trabajó el tema importancia del ahorro energético, participaron 6 niños para un 88,8% del total y se desarrolló una actividad sobre la necesidad del ahorro de energía eléctrica tanto en el hogar como en la comunidad. Se aplicó la técnica participativa: "juego de escenificaciones", donde uno actúa como miembro de la familia y adopta una actitud irresponsable sobre el ahorro de energía eléctrica en el hogar y en la comunidad. Posteriormente se debatieron las escenificaciones, resaltando el papel de ellos ante estas actitudes demostradas: Desconectar la televisión cuando no la estén utilizando, evitar utilizar cocinas eléctricas en horario pico, apagar los equipos encendidos innecesariamente, aprovechar la luz solar al máximo, enseñar a su niño a convivir con la electricidad, entre otras.

Al desarrollar la actividad #11 donde se trabajó el tema ahorro de electricidad, tarea de todos, participaron 6 niños para un 100% del total y se desarrolló por la vía de una actividad conjunta, mediante la cual se les demostró cómo transmitirles a los niños la importancia del ahorro de electricidad y qué hacer en el hogar para ahorrar electricidad. En el segundo momento se procedió al análisis de una poesía sobre la importancia de ahorrar electricidad, apoyado en una secuencia de láminas y después realizar un dibujo sobre el tema. En el tercer momento se procedió a orientar actividades a desarrollar en el hogar, tales como: enseñarle poesías, adivinanzas y canciones sobre el ahorro energético. Asignarle encomiendas sencillas como: apagar

la luz, el bombillo, el televisor, realizar dibujos de conjunto sobre la temática, entre otras.

Al realizar la actividad #12 donde se trabajó el tema el juego de roles, actividad fundamental para formar sentimientos positivos hacia el medio ambiente., participaron 6 niños para un 88,8% del total y se desarrolló mediante una actividad conjunta que permitió demostrar cómo a través del juego enseñamos a los niños a amar el medio ambiente. Utilizando la técnica participativa "lluvia de ideas" se llegó al conocimiento sobre la importancia del juego para despertar en los escolares amor al medio ambiente. Donde desempeñaron roles como papá plomero, el cobrador del agua, el electricista, el cobrador de la electricidad. En el tercer momento se ofrecieron orientaciones para el hogar tales como: realizar juegos asumiendo roles de médico veterinario, el trabajador de comunales, el jardinero, para motivar en ellos sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente.

Al realizar la actividad #13, participaron 6 niños para un 100% del total y se desarrolló mediante un taller reflexivo integrador que resumió los aspectos abordados en las actividades realizadas y permitió valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la Educación Ambiental. La "canasta revuelta" que contiene tarjetas con interrogantes, referidas a los temas abordados en cada actividad de preparación, se debatieron cada una de las interrogantes y se aclararon las dudas que quedaban, evidenciándose en las respuestas a las preguntas relacionadas con:

☐ Qué es la Educación Ambiental y su importancia.

☐ Medidas para cuidar la limpieza del entorno comunitario, uso de los materiales de deshecho en el hogar, la comunidad y la escuela.

☐ Importancia del cuidado de los suelos, el agua y qué acciones van a emprender a partir de ahora, utilidad de sembrar árboles, importancia de cuidar las plantas y los animales antes y su papel en el ejemplo que le brinden a sus hijas e hijos.

☐ Importancia de enseñar a ahorrar energía eléctrica.

Como resultado del análisis de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) se conoció que los maestros consideran como positiva todo lo recibido, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las labores domésticas que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a esta actividad y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos.

Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir información se encuentran: formación de hábitos y trastornos del lenguaje.

Como resultado de la aplicación de la observación con el objetivo de constatar la estimulación que realizan los escolares para amar y cuidar el medio ambiente después de aplicada la propuesta, se constató que:

En el aspecto 1, motivan el amor a las plantas 5 escolares para un 77,7% censuran los comportamientos negativos con las plantas, siembran plantas y las traen a la institución, así como realizan actividades de conjunto, dibujos, canciones, poesías respecto a la temática, 1 escolar para un 22,2% no muestra interés al respecto.

En el aspecto 2 para motivar el amor a los animales se constató que realizan actividades tales como dibujos, modelados y censuran las actitudes negativas, con respecto a los animales inciden en este aspecto 5 escolares para un 88,8%. Solo uno no muestra interés al respecto.

En los aspectos 3 y 4 referidos a la motivación a los escolares al cuidado del entorno escolar y comunitario pudo constatar que 2 escolares para un 77,7% censuran las actitudes negativas, no permiten que arrojen desechos en los alrededores de la institución y la comunidad y no muestran interés al respecto 2 escolares para un 22,2%.

En los aspectos 5 y 6 referidos a motivar el ahorro de agua y electricidad pudo constarse que 4 escolares para un 77,7% que realizan actividades tales como dibujos, modelado cuentos, rimas, poesías, les orientan encomiendas sencillas y censuran las actitudes negativas como jugar con el agua.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que el 77,7% de las escolares observados ha presentado un avance en cuanto a motivarlos para amar y cuidar el medio ambiente estimulándolos a tener modos de actuación

correctos con el mismo y realizan actividades de conjunto para desarrollar comportamientos positivos con el entorno, logrando una adecuada Educación Ambiental.

En el aspecto referido a la atención a las mascotas se constató que para un 88,8% inciden positivamente para que estas no sean maltratadas y se observa un mejor cuidado de ellas, 1 familia para un 11,1%, no muestra interés al respecto.

En el aspecto 3 referido al cuidado y conservación del agua se constató que los recipientes se encuentran tapados y no se observa derroche de agua, inciden en este aspecto 4 para un 77,7%, no muestran interés al respecto, solo uno para un 22,2%.

En el aspecto 4 referido al ahorro de energía eléctrica se constató que 4 escolares para un 77,7%, han demostrado cambios en sus modos de actuación, no tienen luces encendidas innecesariamente, la televisión, la radio, no se sienten interesados al respecto.

En los aspectos 5 y 6 referido al cuidado de los suelos, limpieza y cuidado de los jardines y alrededores, se constató que 3 escolares para un 66,6%, muestran interés por mantener el cuidado de los suelos estos se encuentran organizados y recogidos, no existiendo basuras, ni desechos sólidos, los jardines y sus alrededores están desyerbados y limpios, no se sienten interesados al respecto.

En el aspecto referido a la estimulación a cuidar el entorno se constató que 4 escolares para un 77,7%, han incorporado al hogar macetas con plantas, recipientes donde ellos pueden botar los desechos además de que interactúan para modificar los modos de actuación a favor del medio ambiente, no muestran interés 2 escolares para un 22,2%.

Como resultado final de este instrumento se constató que el mayor porcentaje de estos presenta modos de actuación correctos en hogar en cuanto al cuidado de las plantas, los animales, los suelos, ahorro del agua, la energía eléctrica por tanto se puede decir que se ha logrado un avance al respecto.

Como resultado de la entrevista final con el objetivo de constatar los conocimientos que tienen para motivar el cuidado del medio ambiente, se constató que:

En la pregunta # 1 referida a qué es el medio ambiente 4 escolares para un 77,7 % se expresan sobre este aspecto y 2 para un 22,2 % no expresan sus criterios.

En las preguntas # 2 y 3 referidas a qué es la educación ambiental y su importancia, 4 escolares para un 77,7 % se refieren claramente a estos aspectos y 2 para un 22,2 % no expresan sus criterios sobre qué es la educación ambiental y su importancia.

En las preguntas 4 y 5 referidas a las actividades que realizan para cuidar el medio ambiente y el entorno, 4 escolares para un 77,7 % se refieren a las mismas mencionando los trabajos voluntarios convocados por la institución, el cuidado y limpieza de los alrededores y jardines, la recogida de materias primas y su reciclaje, al ahorro de energía eléctrica y el agua, la siembra de árboles para cuidar los suelos y la incorporación de ellos a estas actividades, 2 para un 22,2 % sólo se refieren a los trabajos voluntarios.

En la pregunta # 6 referida a los recipientes que no usan, 4 escolares para un 77,7 % expresan que los reciclan y los recuperan en otras actividades y 2 para un 22,2 % no dan respuestas positivas al respecto.

En las preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12 referidas a la importancia del cuidado de las plantas, los animales, el agua, el ahorro de energía y los suelos refieren que es importante y argumentan por qué de forma explícita, 2 familias para un 22,2 % sólo se refieren a que es importante y no lo argumentan.

En la pregunta # 13 referida a la importancia que le concede a su ejemplo para enseñar a cuidar el medio ambiente 5 para un 88,8 % expresan que ellos aprenden a comportarse con el medio ambiente según lo que observan a diario solo uno para un 11,1 % no expresa por qué es importante su ejemplo para cuidar el medio ambiente.

Como resultado final de este instrumento se concluye que los conocimientos en cuanto a la Educación Ambiental, su importancia, el cuidado de los recursos naturales y las actividades a realizar para desarrollar la misma han tenido avances evidenciándose en que el mayor por ciento de los escolares se apropiaron de los conocimientos impartidos en cada uno de los encuentros y los incorporan en sus modos de actuación en el quehacer diario, en su relación con el entorno cotidiano, contribuyendo al cuidado y conservación de la naturaleza, del medio ambiente y sus recursos.

En el anexo 5 se puede observar un gráfico comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades dirigida a la preparación en la Educación Ambiental.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II::

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades, se describen las actividades dirigidas a los escolares para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, con su fundamentación y estructura. La validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CONCLUSIONES

□ El estudio realizado de los fundamentos teórico- metodológicos argumenta la importancia de abordar la problemática de la Educación Ambiental como la concientización hacia la formación de una cultura ambiental en las personas, siendo el Programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos la una de las vías más idóneas para lograrlo.

□ El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de los escolares de Tercer grado para potenciar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo que Vivimos.

□ El diseño de una propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer Grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, demuestra las posibilidades que brinda la educación organizada en función de resolver las necesidades reales para que el maestro cumpla su papel protagónico en la educación de los escolares.

□ De acuerdo con los resultados obtenidos después de su aplicación se puede afirmar que la propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental en escolares de Tercer grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos, en sus modos de actuación hacia el medio ambiente y la influencia positiva en ellos para lograr una adecuada Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES

Divulgar en las preparaciones metodológicas la propuesta y sus resultados para estimular el trabajo investigativo en la forma total y parcial.

BIBLIOGRAFIA

Ahorro de Energía. La esperanza del futuro. – La Habana : Ed. Política, 2001. – 131 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana : Ed. Félix Varela, 1992. -- 186 p.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 194 p.

ARGUMEDO RODRIGUEZ, TANIA DINORAH. Preparación del docente de 5to año de vida. – 2009. – 78 h. Tesis de Maestría. – Instituto Superior Pedagógico. "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2009.

BLANC, GUSTAVO. Una respuesta a la desertificación. -- pk.-- En Educación. -- (La Habana). __ no.117; enero- abril, 2006. -- p.19.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 166 p..

BORGES FERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba : Política ambiental a tono con los nuevos tiempos.-- p.13 – 19. – En: Temas (La Habana).-- No. 9, 1997.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995 -- 23 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. En: Granma/ (La Habana).-- 8 de marzo de 1995, p3 -6.

Compendio de pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 354 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Constitución de la República de Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- 59 p.

-----, "Elementos teóricos – metodológicos para la introducción de la dimensión ambiental en los sistemas educativos". -- La Habana : Congreso Internacional Pedagogía, 1995. – 20 h

-----, Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. --La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. – 26 p.

-----, INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de las Ciencias de la Educación : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II : Segunda parte. – p. 17. – [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación. [2005]. – 31 p.

-----, Para la Vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 38 p.

-----, Programa director de las asignaturas priorizadas. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 14 p.

-----, Programa : tercer grado. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- 173 p.

CUEVAS, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. -- 44 p.

DAVIDO D, V.V. Antología de Psicología Pedagógica y de las Edades. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. -- 66 p.

El modelo de la escuela primaria cubana : Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero... [et al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. -- 139 p.

ESPINO SOSA, YUNIA. Actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental, en niñas y niños del Programa "Educa a tu Hijo". -- 2009. -- 77 h. Tesis de Maestría. -- Instituto Superior Pedagógico. "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2009.

FUNDORA CALVO, MARÍA LUISA. La formación continua en Educación Ambiental I: Una propuesta de curso en el contexto de la universalización. --2005. -- 80 h. Tesis de Maestría. -- Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2005.

GUERRA, FELIX. El océano : ese naufrago. -- p. 12. -- En Bohemia (La Habana). -- año 91. -- No 22, oct, 1999.

HERNÁNDEZ ROMERO, IDANIA. Desarrollo de habilidades de expresión oral en inglés en escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Rural "28 de Octubre". -- 75 h. Tesis de Maestría. -- Instituto Superior Pedagógico. "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2011.

PETROVSKY, A.V. Psicología Pedagógica de las Edades. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. -- 56 p.

Psicología / L. Smirnov... [et.al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981. -- 114 p.

Psicología General / Josefina López Hurtad... [et.al.]. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978. — 2t.

ROQUE MOLINA, M.G. Fundamentos psicopedagógicos del desarrollo de la cultura ambiental. Para la formación de una cultura ambiental. -- p.2 En Educación (La Habana). -- no.117, enero - abril, 2006.

ROSE HALL, O. Adecuando la Educación Ambiental al desarrollo sostenible. — París : UNESCO, 1998. -- 25 p.

SANTOS ABREU, ISMAEL. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. — 80 h. -- Tesis Doctoral. -- ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2002.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (4 : 2005 : La Habana). 4

Seminario Nacional para educadores. -- La Habana : MINED, 2005. —16 p.
(Documentos Normativos y Metodológicos)

TALÍZINA, N.F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. — México : [s.n], 1992. -- 209 p.

Tesis y Resoluciones : Primer Congreso del PCC. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978. -- 675 p.

TORRES CONSUEGRA, E. La Educación Ambiental y la protección de la naturaleza. -- La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Superior, 1990.

----- . ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental
en las escuelas rurales? -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 21 p.

VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible
en las montañas de Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 85 p.

VASILIEVA, V.I. Enseñar a los niños a observar la naturaleza. -- La Habana : Ed.
Pueblo y Educación, 1979. -- 51 p.

WASH, MICHAEL. La contaminación del aire. Salvemos la Tierra. -- México : Ed.
Aguilar, 1999. -- 91p.

ANEXO I.

Guía de observación realizada a los escolares en su entorno cotidiano

Objetivo: Constatar el dominio que tienen los escolares sobre el comportamiento hacia el medio ambiente.

Aspectos a observar

1. Comportamiento con las plantas.
2. Comportamiento con los animales.
3. Comportamiento en el entorno comunitario y escolar hacia el medio ambiente.

ANEXO II

Guía de observación a los maestros en su entorno cotidiano

Objetivo: Constatar la estimulación de los maestros hacia los escolares para amar y cuidar el medio ambiente.

Aspectos a observar

1. Motivan el amor a las plantas.
2. Motivan el amor a los animales.
3. Motivan a los escolares al cuidado e higiene del entorno escolar.
4. Motivan el cuidado e higiene al entorno comunitario.
5. Motivan el cuidado y ahorro del agua.
6. Motivan el ahorro de electricidad.

ANEXO III; Prueba inicial

Objetivo: Diagnosticar el estado actual sobre el cuidado del medio ambiente.

Parámetros evaluados:

- Dominio de la composición del medio ambiente.
- Causas del deterioro del medio ambiente.
- Actitud favorable a su cuidado.
- Posibilidad de ser tratado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

ANEXO IV

Entrevista realizada al jefe de ciclo

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen los maestros para desarrollar la Educación Ambiental en el estado inicial y final para la evaluación de los resultados.

Aspectos a comentar:

- ☐ ¿Qué es el medio ambiente?
- ☐ ¿Qué es la Educación Ambiental?
- ☐ Importancia de la Educación Ambiental
- ☐ Actividades que realiza para cuidar el medio ambiente
- ☐ Actividades a las que se incorpora para cuidar el entorno
- ☐ Utilidad que le da a los recipientes que no usa

- ☐ Importancia al cuidado de las plantas.
- ☐ Importancia al cuidado de los animales
- ☐ Importancia al cuidado del agua.
- ☐ Importancia al ahorro de energía
- ☐ ¿Usted considera que en las clases que se han visitado se desarrollaron actividades que propicien el cuidado y protección del medio ambiente?
- ☐ ¿Se imparten en las clases de ejercitación actividades necesarias para el cuidado y protección del medio ambiente?
- ☐ ¿Se comprueba con sistematicidad establecida cómo corroborar si realmente se realizan estas actividades?

ANEXO V. Gráfico comparativo de los resultados obtenidos con la observación a los escolares en su entorno cotidiano antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

ANEXO VI.: Revisión de documentos.

Objetivo: Constatar el nivel de prioridad y el tratamiento metodológico que se ofrece en el cuidado y protección del medio ambiente desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

- a) Calidad de orientaciones metodológicas en función de dotar al maestro de herramientas para el cuidado y protección del medio ambiente.
- b) Tiempo disponible para la consolidación de esto.
- c) Dosificación y contenido.
- d) Variedad y volumen de actividades.
- e) Necesidad de libros y software educativos.

ANEXO VII Criterio de especialistas

Nombre:

Especialidad:

Categoría docente:

Categoría científica:

Función actual:

Años de experiencia:

Objetivo: Valorar a través del criterio de los especialistas la propuesta para valorar el cuidado y protección del medio ambiente en los escolares de Tercer grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Compañeros especialistas:

☐ Nuestra investigación se ha centrado en una propuesta de actividades dirigida a potenciar la Educación Ambiental de los escolares de Tercer grado desde los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

. Por su preparación profesional y experiencia en el trabajo educacional solicitamos su cooperación para valorar, junto con otros especialistas dicha propuesta.

Por su colaboración. Muchas gracias.

Emita sus reflexiones a partir del análisis de las siguientes interrogantes:

1. ¿Considera usted viable la aplicación de la presente propuesta?
2. ¿Cree usted que la propuesta cumple con las exigencias del entorno?

3. ¿En su opinión contribuyen estas actividades al cuidado y protección del medio ambiente?
4. Emita sus consideraciones en torno a las dificultades que usted percibe en la presente propuesta y las consiguientes sugerencias que usted deriva de su análisis.

ANEXO VIII

TABLA: CARACTERISTICA DE LOS ESPECIALISTAS QUE VALORARON LA PROPUESTA.

Nombre y apellidos	Categoría docente	Categoría científica	Años de experiencia
Rodolfo Ruiz Jauriga	Asistente	Licenciado	19
Carmen López Bermúdez	Asistente	Máster	22
Tania Dinorah Argumendo Rguez	Auxiliar	Máster	25
Amarilis Estacio Clavelo	Asistente	Máster	28

ANEXO IX Aplicación del sistema propuesto.

Contenido	Actividad
Utilidad del agua. Diferentes formas de su empleo por el hombre.	
- Las sequías, importancia del ahorro del agua y su calidad	

Título: El agua, fuente de vida.

Actividad 9

Título: Ahorrar el agua tarea de todos

Normas de higiene y ahorro.

Importancia y Protección de los animales. Actividad 10

Título: Ahorrando más, tendremos más.

Actividad 7

Título: Enseña con tu ejemplo a amar los animales.

Importancia y Protección de las plantas. Actividad 6

Título: Cuidando las plantas.

Actividades prácticas que permiten demostrar los componentes del suelo. Actividad 5

Título: La erosión de los suelos.

Trabajo con las brigadas protectoras de la Actividad 4

Título: Si reciclamos, ahorramos nuestros recursos.

Higiene y protección de todo lo que nos rodea. Medidas de orden, higiene y cuidado que debemos cumplir para proteger el lugar donde vivimos. Los peligros de desastres de origen sanitario. Importancia de la higiene personal Actividad 3

Título: Un entorno limpio para todos.

La protección del aire, del agua y de los suelos. Actividad 2

Título: ¡Unámonos y salvemos nuestro planeta!

Actividades prácticas para proteger la naturaleza Actividad 1

Título: Conozcamos sobre la Educación ambiental

Trabajo con el software educativo Clic Actividad 11

Título: Entre todos podemos lograrlo.

Trabajo con las Brigadas protectoras de la naturaleza. Actividad 12

Título: Jugando aprendemos a amar el medio ambiente.

Actividad práctica Actividad 13

Título: Canasta revuelta

ANEXO X.

Propuesta de contenidos del Programa de Educación Ambiental para escolares de Tercer grado en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Objetivos Contenidos

- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente y realizar acciones en su vida diaria que manifiesten una actitud positiva hacia su preservación.
- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde se realizan las actividades en el círculo infantil y hogar.
- Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.
- Contribuir a la formación de sentimientos y actitudes positivas, al desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos y conductas saludables en las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Demostrar rechazo hacia el consumo de tabaco y alcohol a través de gestos y con palabras expresar lo dañino del tabaco y el alcohol para la salud.
- Realizar las actividades laborales, cumpliendo las medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse del sol, usar sombrero, delantal, pañuelo, lavarse las manos, asearse, utilizar calzado adecuado, usar convenientemente los utensilios de trabajo y guardarlos después del trabajo.
- Sembrar y regar las plantas, quitar hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los animales, crearles mejores condiciones de vida, no maltratarlos y ayudar a los animales necesitados.

- Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y en los creados por el hombre, así como los tecnológicos y sociales, económicos, políticos, técnicos, histórico cultural, moral y estético.
- Constituir un proceso continuo y permanente comenzando por la enseñanza preescolar y continuar a través de todas las fases de enseñanza dentro del contexto escolar y de la vida social.
- Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que se adquieran los conocimientos con una perspectiva global y equilibrada.
- Concentrarse en los actuales problemas ambientales y en los que puedan presentarse como resultado del desarrollo de la sociedad en determinadas condiciones históricas.
- Establecer una relación para los alumnos de todas las edades, entre la sensibilización por el medio ambiente, la adquisición de conocimientos y la actitud para resolver las dificultades prestando especial atención a los más pequeños en lo que respecta a los problemas del medio ambiente que se presentan en su propia comunidad.
- Utilizar diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, prestando especial atención a las tareas prácticas y las experiencias personales en el contexto institucional; así como el lugar donde se presenten los problemas.