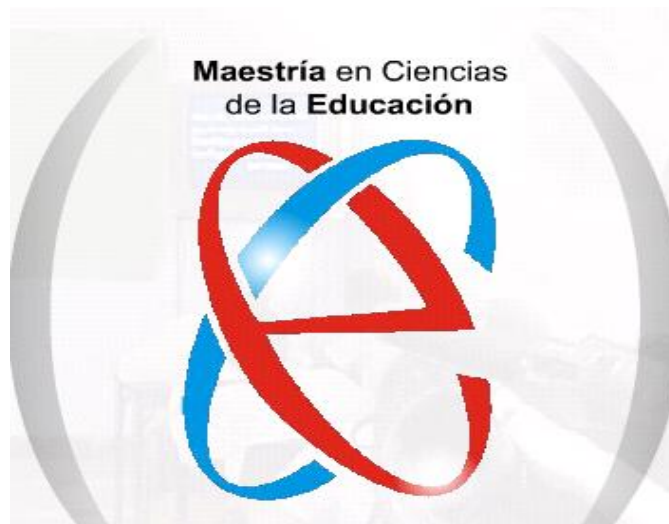




*Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de La Habana
Instituto Superior Pedagógico
Conrado Benítez García
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógico Municipal
Abreus*

*Maestría en Ciencias de la Educación
Cuarta Edición
Mención Educación Primaria*

*Titulo: Actividades para contribuir a la formación del
valor patriotismo en alumnos de 5to grado de la
educación primaria.*

Autora: Lic. Maidelyn Montero Morales.

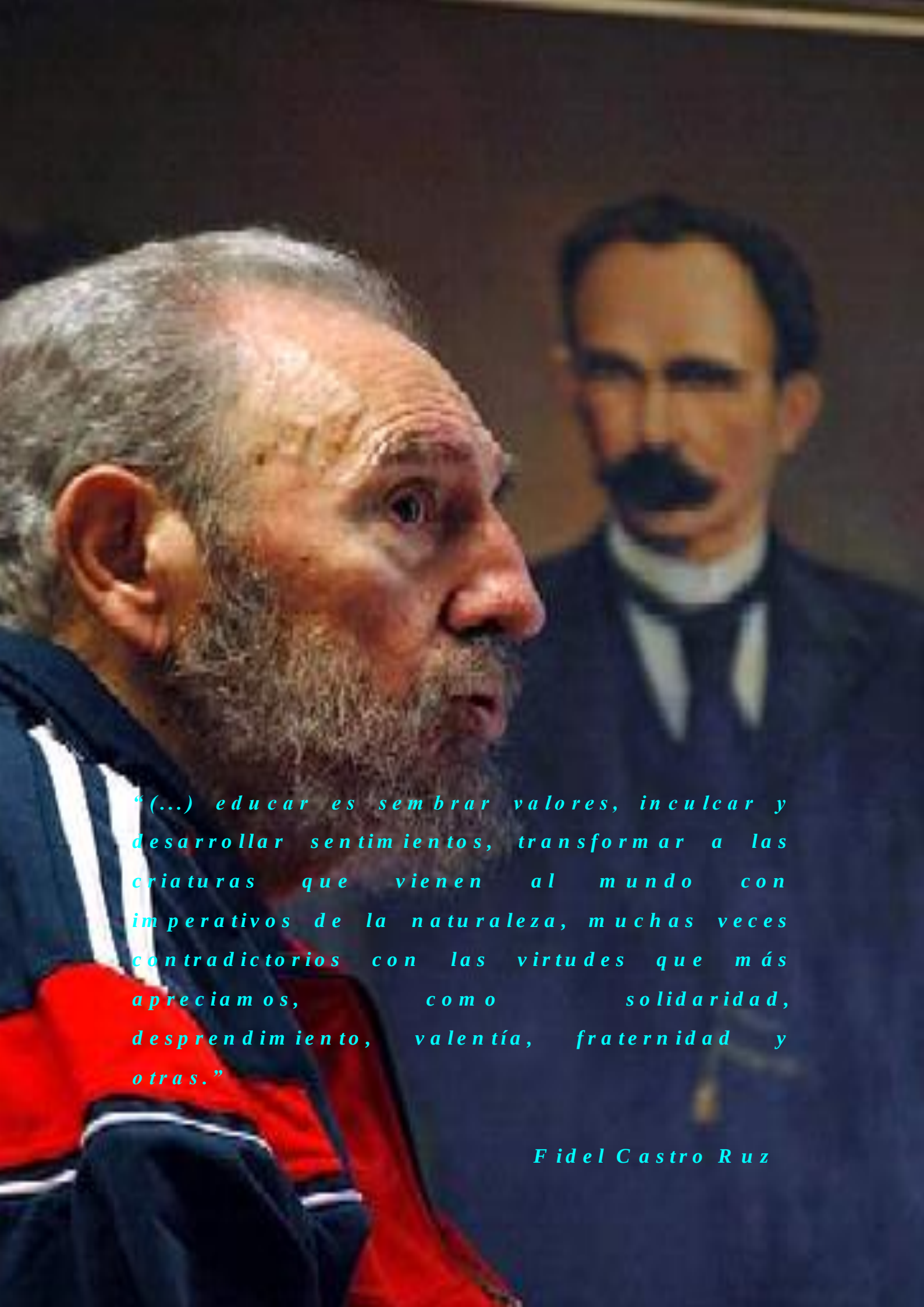
Tutor: M Sc. Ariel López Lemus.

Enero de 2013

"Año 55 de la Revolución"

-----RESUMEN

La educación tiene entre sus propósitos fundamentales la formación integral del hombre, con valores y principios sustentados en la ideología de la Revolución Cubana, preparado para enfrentar la compleja situación del mundo actual. El objetivo de este trabajo es **elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo** en alumnos de quinto grado desde la asignatura de Historia de Cuba, buscando en ellos desarrollar el amor al trabajo, sentimiento de cubanía, el cuidado de todo lo que nos rodea, disposición de cumplir deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, solidaridad e internacionalismo. Se emplearon métodos teóricos y empíricos tales como observación, entrevistas, encuestas, el inductivo – deductivo, analítico – sintético y se explican los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación en valores, y con la ayuda de métodos teóricos y empíricos de investigación, se obtiene y valida la propuesta de actividades que dan solución al problema planteado.



“(...) educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.”

Fidel Castro Ruz

-----INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea, Exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico-culturales, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega, lo que encuentra su máxima manifestación en la "inform atización " de la vida.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer los valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y de lo que es capaz de conocer) como lo afectivo (conjunto de estados emocionales, sentimientos y pasiones de un individuo) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica.

La sociedad necesita de hombres capaces de valorar la realidad que lo rodea, de pensar por sí solos, con una conciencia valorativa altamente desarrollada, portadores de un **sistema de valores** que le permitan convertirse en partícipes activos en la construcción del destino propio y el de los demás. Entre esos valores, se requiere fortalecer el valor patriotismo, en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que incide tanto lo cognitivo (lo conocido y aprendido), como lo afectivo (las satisfacciones).

Es preciso subrayar la necesidad ineludible, por encima de los intereses del momento, de incorporar e integrar los valores en los procesos de enseñanza – aprendizaje como contenido explícito irrenunciable. Se debe asumir, y no por presión de circunstancias, ya que no hay posibilidades de lograr un proceso educativo si no es a partir de los valores. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino facilitar procesos personales de valoración.

Se ha demostrado científicamente que el ejemplo vivo y concreto ejerce una influencia decisiva en la conducta de las personas y hace más convincente el

trabajo educativo, actuando directamente sobre la conciencia de los educandos, sus sentimientos y su conducta. Fidel Castro señaló, el 7 de junio de 1981 al respecto, la importancia del ejemplo del maestro en la educación y formación de valores: *"Sólo puede educar el que es ejemplo (...) y el colectivo moral de una escuela tiene que servir de modelo para el colectivo de alumnos"*. Fidel Castro (1981).

Félix Varela, el más insigne pedagogo del pasado, fue portador de estos sentimientos y puso especial interés en transmitírselo a sus discípulos. *"No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su Patria o el que pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho por obtenerla, cuando no para merecerla"*. Varela (1853).

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre. Entre diferentes sociedades, seguro que habrá valores comunes como es la honestidad, la sinceridad, la responsabilidad, entre otros; pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que les den un peso muy grande a determinados valores como la justicia, la solidaridad, por citar algunos ejemplos, cuya extensión entonces sea también algo diferentes.

Respecto al valor patriotismo, Martí y colaboradores (1994: 9) lo determinaron, en seis componentes y sus rasgos tales como; **el amor al trabajo, sentimientos de cubanía, disposición de cumplir deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, solidaridad e internacionalismo, el cuidado de todo lo que nos rodea.**

Diversos investigadores han tenido como tema principal de sus estudios el trabajo de la Formación de valores, entre ellas: Montero (2000), Peñate (2003), Sánchez (2008), Naranjo (2008), López (2009), Dichos autores ratifican que la formación de valores trabaja por lograr el desarrollo de una personalidad totalmente patriótica.

Las investigaciones señaladas van dirigidas a la formación de valores en la enseñanza primaria, secundaria básica, educación media, las que aportan estrategias metodológicas y pedagógicas dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares.

La investigadora, durante su desempeño como docente en la escuela "Lidia Doce Sánchez" del municipio de Abreus, tradicionalmente ha observado la inadecuada actitud de algunos alumnos ante las actividades patrióticas y decide proponer una solución a esta problemática por la vía científica.

El análisis de algunos documentos relacionados con el tema, la autora comienza por reflexionar sobre la práctica como docente se **analiza** de una manera más profunda, **el expediente** acumulativo del grupo de **Quinto** grado de dicha escuela que tiene una matrícula de 12 alumnos (Anexos 1 y 2), **observa diferentes actividades** desarrolladas en la escuela donde participan dichos escolares (Anexos 3,4), encuesta a alumnos, (Anexos 5 y 6), a docentes y directivos (Anexos del 7 a la 10), completamiento de frases (Anexos 11 y 12) y la técnica de los dilemas morales (Anexos 13 y 14), **observa diferentes actividades** desarrolladas en la escuela donde participan dichos escolares (Anexos 15 y 16). Al triangular la información, se obtiene como resultado que:

- No se evidencia adecuado nivel de desarrollo del valor Patriotismo en los alumnos de 5to grado.
- Los alumnos no poseen habilidades para lograr la vinculación de los contenidos entre estas dos asignaturas.

Lo anterior conlleva a plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos de 5to grado, en la ENR Lidia Doce Sánchez?

El objeto de estudio: La formación de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba

El objetivo de la investigación: Elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos de 5to grado desde la asignatura de Historia de Cuba.

Campo de acción: El trabajo con el valor patriotismo.

La idea a defender:

- ¿Cuáles referentes teóricos avalan la formación del valor patriotismo en la educación Primaria?

- ¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el valor patriotismo en los alumnos de 5to grado de la escuela "Lidia Doce Sánchez"?
- ¿Qué propuesta elaborar para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado de la escuela primaria "Lidia Doce Sánchez, en el municipio Abreus"?
- ¿Cómo determinar la efectividad de la propuesta elaborada?

Las tareas científicas que se plantean en la investigación son:

- Estudio de referentes teóricos que avalan la formación del valor patriotismo en la primaria "Lidia Doce Sánchez, del municipio Abreus.
- Diagnóstico y caracterización del estado actual del Patriotismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Lidia Doce Sánchez, del municipio Abreus.
- Elaboración de una propuesta de actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado de la escuela primaria "Lidia Doce Sánchez, en el municipio Abreus.
- Validación de la propuesta de actividades de actividades mediante su implementación en la práctica.

Para la realización de esta investigación, se han empleado como **métodos y técnicas** de investigación los que se señalan:

Análisis – síntesis: permitió tener en cuenta los diferentes contextos de actuación en los alumnos de primaria, o sea la influencia de cada uno de estos, también permitió determinar los nexos, las relaciones y la influencia de cada uno de estos contextos entre si, además se tuvo en cuenta en la toma de posición de la bibliografía consultada, así como en las conclusiones.

Inducción – deducción: para el procesamiento de la información y la interpretación de los resultados que permiten arribar a conclusiones.

Encuesta a los alumnos y docentes: permitió constatar las insuficiencias que existen en el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

Observación: resultó de extraordinario valor, pues a través de esta se constató la veracidad de este trabajo, así como la puesta en práctica de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

Entrevista: se realizó con carácter espontáneo con el objetivo de profundizar en las causas de su comportamiento y poner de relieve aspectos no contemplados en un cuestionario, como son los sentimientos, los intereses, las aspiraciones, las imprecisiones, las valoraciones y los juicios.

Técnica de la composición: conocer la opinión de los alumnos sobre el Patriotismo.

Técnica de completamiento de frases inconclusas: conocer si valoran positiva o negativamente las actividades que fortalecen el Patriotismo.

Técnica de los dilemas morales: conocer la posición que asumen los alumnos ante situaciones relacionadas con el Patriotismo.

Cálculo porcentual: se utiliza con el objetivo de expresar cuantitativamente los resultados de los instrumentos aplicados y enriquecer el análisis cuantitativo de la constatación del problema.

Población: 20 alumnos de la escuela "Lidia Doce Sánchez".

Muestra: 12 alumnos de quinto grado de la escuela "Lidia Doce Sánchez".

El **aporte práctico** de la investigación se materializa en la propuesta de actividades que debe contribuir a fortalecer el **patriotismo** en los alumnos.

El trabajo está estructurado además de esta introducción, en capítulo I, en el que se expresa el marco teórico de la investigación, capítulo II, se presenta la propuesta y se explica el proceso seguido para comprobar su viabilidad y pertinencia.

-----CAPITULO I: EL PATRIOTISMO Y SU FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA CUBANA

1.1 Apuntes sobre la formación de valores

Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema; en materia de valores existen diferentes especialistas con disímiles puntos de vista y enfoques, abordados desde diferentes

campos del saber, por ejemplo, las ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otros.

Un punto de partida debe ser la conceptualización del valor, apuntando que los valores no se adquieren o se forma de una vez, sino que estos se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida. La formación de valores es un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto. La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo de influencia que reciba el alumno de la vida y en la actividad escolar.

Hacia la búsqueda de ese valor se encamina la propuesta para el enriquecimiento actitudinal de los alumnos, ya que su propósito es que la actividad cognoscitiva que realice logre la empatía histórica necesaria, como un nexo entre lo cognitivo y lo afectivo que modifique las actitudes, ya que el valor se expresa a través de estas y el espacio del valor está precisamente en la individualidad. Con la empatía histórica se dan los primeros pasos para lograr la admiración, ya que se ama lo que se admira y se admira lo que se conoce. Este es un punto de partida para la formación de valores. Según Aristides Viera González ilustran el relevante papel de la lección de Historia en el orden emocional.

Por su parte, Chacón y colaboradores (2002: 35) señalan que: El valor moral como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Ambos conceptos de valor moral tienen en común que hacen referencia a la orientación y regulación de la actitud y la conducta del individuo. Chacón (2002) agrega además, que es un elemento de la conciencia, y que expresa la significación social positiva que adquieren estos fenómenos para la conciencia.

Otro aspecto importante a considerar es la ubicación de los valores en la estructura de la personalidad, toda vez que la formación y desarrollo de este

dependen de las relaciones que la persona establezca con el mundo que le rodea, mediante la comunicación y la actividad, en el curso de su vida.

Atendiendo a que los alumnos primarios se encuentran en el proceso de formación de la personalidad, es importante para el maestro conocer qué lugar ocupan los valores en la estructura de la personalidad, de forma que se pueda conformar el trabajo para su formación considerando las características de esta etapa del desarrollo.

Así mismo, en la formación de valores, es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestiones que evidencian la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica- social e individual y el impacto de los factores de influencias educativa

Se consideran fundamentales para trabajar de forma coherente en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento integrado son; dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Su complejidad radica no sólo en la intervención de diversos factores socializadores, sino que implica especialmente a la individualidad a través de la llamada " interiorización" ó " subjetivación", lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su que hacer práctico, etc.

Según Báxter (1989), los valores son normas que orientan lo que se debe hacer o no en una situación determinada, ellos le indican al individuo qué está bien o mal de acuerdo con su filosofía de la vida. Frente a distintas alternativas de acción que se le presentan al sujeto, este actúa conforme a sus valores.

La apariencia de los valores está estrechamente relacionada con una actividad cognoscitiva y de valoración, en la cual se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con los intereses de la sociedad y se aprecia el significado de estos intereses para el individuo.

Los valores que se deben formar deben ser el resultado del desarrollo histórico social. Que tenga una doble significación como orientadores y guías de conducta; por una parte brindan orientaciones para la toma de decisiones al nivel de sociedad y por la otra en el plano personal e individual.

A los valores morales se les llaman también virtudes, pues son manifestaciones de amor que puede desarrollar la persona en cualquier etapa de su vida. Constituyen, además, hábitos de conducta que ayudan al adolescente a desarrollarse de forma favorable, y que le sirve como norma de comportamiento estable frente a sí mismo y lo que lo rodean.

Báxter (2003:16) plantea que los valores como formación compleja están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar. Además añade: *“Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o jóvenes en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal”*.

La autora de esta investigación coincide con este planteamiento debido a la necesidad de desarrollar valores y por la pérdida que existe actualmente de los mismos en los educando dentro de esta sociedad, ya que cada individuo posterior a una etapa de aprendizaje o estudio se inserta en ellos.

1.1.1 Aspectos sociológicos y psicológicos para la formación de valores

Según Moreno (2003:16) desde el punto de vista de la sociología, encontramos que son los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la

finalidad de las conductas sociales sean estas las de la sociedad en conjunto o determinadas comunidades.

En la ciencia psicológica, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus componentes que establece con sus semejantes.

Según Báxter (2009: 14), **desde el punto de vista histórico**, para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la **sociología**, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

- Una mayor información acompañadas de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Una mayor participación donde sean protagonista directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la **psicología**, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establecen con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñen en estas.

Desde la **pedagogía**, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se debe dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.

- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonista directo de su propia formación.

La escuela cubana de hoy, por los momentos que vive el país necesita ampliar el horizonte educativo para continuar la lucha de la formación de la nueva generación perfeccionando los métodos y vías más efectivas y oportunas para lograrlo.

1.1.2 Principales métodos para la formación de valores

Considerando que la personalidad se forma en la actividad mediante la comunicación con los otros, es necesario utilizar en la formación de valores métodos donde el protagonismo se encuentre en los estudiantes, bajo la certera dirección de los maestros. También debe considerarse que los métodos que se seleccionan han de caracterizarse por su dinamismo y por su flexibilidad.

Según Báxter (2006: 10), los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa a lo logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Los métodos dependen de los objetivos y contenidos de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituye un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifestadas de los alumnos.

En el VII Seminario Nacional para educadores (2006:10), aparece reflejado que según esta autora, en la literatura pedagógica existen diversidades de métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estos. Así aparecen las clasificaciones que van dirigidas a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre **la conciencia**, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifestadas esperables.

Cuando se utiliza este método, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan, de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección. Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los educandos. También influye en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, y de películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira en los estudiantes, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y su conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tantos seres humanos, con ejemplo y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Todos ellos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Estos métodos permiten que los **educandos realicen análisis y valoraciones** de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los educadores apoyados en ellos, que trabajen en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

Según la autora de esta investigación considera que los métodos constituyen el elemento fundamental para la adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes y que serán utilizados según las necesidades que poseen estos.

1.2 La formación del valor patriotismo

En la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, se evidencia, más que nunca, el lugar cimero que ocupa el patriotismo, por ello está reconocido en la Cuba de hoy como uno de los valores supremos del trabajo político ideológico y como contenido de la ideología de la Revolución Cubana. En tal sentido, la escuela como agencia socializadora y el maestro como agente socializador, están llamados a trabajar para formar en las nuevas generaciones este valor.

Según investigación realizada por la máster, Naranjo (2008: 38) partir de fundamentos establecidos desde el punto de vista filosófico se define el **patriotismo** como la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones.

Tiene un contenido clasista desde los tiempos de la comunidad primitiva, cuando las normas de la humanidad no se habían propagado a todos los hombres. La definición es clara aún cuando quedan implícitos otros elementos esenciales a tener en cuenta por lo que se hace necesario adecuarla para la investigación en cuestión, y considerar que; el **patriotismo** es la disposición para la conducta patriótica en correspondencia con el desarrollo histórico y social del medio que circunda al sujeto y vive, tiene un carácter clasista y una significación como fuerza motriz para el comportamiento.

Martí (1895: 2) en el Periódico Patria plantea *"El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas) de todas las virtudes humanas."*

La historia de la nación cubana cuenta con innumerables ejemplos de patriotismo, su semilla fue la rebeldía del indio Hatuey, como expresión del sentido de la moral y la dignidad humana. Le siguieron las luchas de los hombres y mujeres que a lo largo de la formación de la nación cubana han enriquecido la historia patria. Figuras tales como "Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí" expresaron en sus ideales el patriotismo como valor que enrumbara la lucha por la independencia, ya fuera desde posiciones religiosas, filosóficas o estético artísticas. Desde 1819 aparece en la obra de Félix Varela el sentimiento del patriotismo, además los artículos publicados en el periódico "El Habanero" (1824 y 1825), constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y al compromiso moral de los cubanos.

El tratamiento más acabado del patriotismo en la época colonial en Cuba se encuentra en la figura de José Martí, pues desde su obra teatral "Abdala" escrita a los 16 años reflejó su concepción de patriotismo. En el artículo "La República española", J. Martí precisó su concepción de Patria al plantear: "... *Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanzas.*", cuestiones que animaron la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892. Posteriormente, el 26 de Enero de 1895 escribió en la Revista Literaria Dominicana "*Patria es humanidad...*"

En la época de la neocolonia, figuras tan importantes como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Carlos Baliño, entre otros, representaron los ideales más altos del patriotismo. Como máxima expresión de esta época, que sintetizó el valor patriotismo, se encuentra Fidel Castro, con su alegato "La Historia me Absolverá", donde planteó en su programa las principales líneas de trabajo contra los males de la época.

El triunfo revolucionario del Primero de Enero de 1959, marcó una nueva época en la evolución y consolidación del valor patriotismo, pues se produjeron cambios en la base económica y por ende en la conciencia social. Esta consolidación del patriotismo como valor moral se ha producido dado que los cubanos han tenido que prepararse para la defensa, desarrollar la capacidad de resistir tanto en la lucha armada como en la vida cotidiana producto de las

agresiones del imperialismo Yanqui que obstaculiza el desarrollo económico y material del país.

El proceso que vive el pueblo cubano lo ha conducido a rebasar los límites de su geografía y extenderse por varios países en la ayuda solidaria y en la práctica permanente del internacionalismo proletario.

Según Chacón (2002: 8) el patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos, dentro de ellas defendernos y prepararnos para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como la capacidad de resistencia, tanto en el momento del enfrentamiento bélico, como fue probado en la derrota de la invasión mercenario por Playa Girón, en la Lucha contra Bandidos, entre otros casos, como en la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y bloqueo económico imperialista, que han obstaculizado el desarrollo económico y material del país, transitando por un camino de escaseces y privaciones materiales.

1.2.1 Componentes del valor patriotismo

Un importante referente para este trabajo ha sido lo planteado de, Turner (1994:9) que determinan los componentes y rasgos del valor patriotismo, que el autor de esta tesis asume, en tanto que recogen los aspectos esenciales y constituye una guía para la formación del mismo. En tal sentido se consideró que los componentes del valor constituyen las dimensiones del valor patriotismo, en tanto que sus rasgos los consideró como indicadores.

Estos componentes se presentan con los rasgos principales que lo contienen vistos de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza.

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- Disposición de cumplir deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la Patria.
- Solidaridad e internacionalismo.

1.- Sentimiento de cubanía: sus rasgos principales son.

a) El amor a la defensa de la Patria.

Es el respeto, la admiración y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Se manifiesta cuando se sea capaz de sacrificarse en aras de la Patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

b) Admiración por los héroes de la Patria.

El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos y todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en el campo de la ciencia, la técnica, la cultura, el deporte y otros. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

c) El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

El conocimiento e identificación con el patriotismo cultural nacional en el que se incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y bailes, lo mejor de la literatura, el teatro, el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad, lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están: el rechazo a la opresión y a la independencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

d) El respeto a los símbolos patrios.

Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

e) La lucha por la dignidad y la soberanía.

Necesidad y derecho del hombre de defender sus valores y su personalidad, mantener la identidad. Luchar porque se mantengan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intentan hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizándolo o pretendan hacerlo volver al pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en los escolares primarios cuando:

- Llegan a identificar con orgullo a Cuba como país lo localizan y describen.
- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional.
- Admiran paisajes propios de su localidad, del municipio.
- Se identifican con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y conservan y divulgan las mejores tradiciones.
- Muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea.
- Participan con emoción en la conmemoración de efemérides.
- Reconocen las figuras relevantes de las luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.
- Sienten satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria.

2.- El amor al trabajo: sus rasgos principales son.

a) La actitud hacia al trabajo.

Reconocer el trabajo como única fuente de riqueza de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del pueblo: Se manifiesta

cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.

b) La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

La entrega de los esfuerzos y capacidades poniéndolos al servicio de las necesidades de la Patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

El amor al trabajo se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Cumplen con tareas sencillas en el hogar.
- Participan en labores de ornato.
- Trabajan en el huerto escolar.
- Realizan diferentes actividades docentes y en los círculos de interés, donde empiezan a familiarizarse con las futuras profesiones.
- Sienten satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos.

3-. El cuidado de todo lo que nos rodea: Sus rasgos principales.

a) El sentido de pertenencia.

Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad) y con todo el resultado del esfuerzo de todo el pueblo, sentirse dueño del patrimonio nacional.

b) El amor a la naturaleza y a la Patria.

El conocimiento del medio natural que rodea y la necesidad de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Identificación con las características geográficas del país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, así como los elementos de su flora y su fauna.

c) El sentido de la propiedad común.

Cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores; se expresa en la protección de las instalaciones públicas, cuidando de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y

el reconocimiento de un significado, cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo y el embellecimiento de la ciudad y la localidad.

El cuidado de todo lo que rodea al hombre se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Participan en la atención que se le brinda al jardín y al huerto escolar.
- Utilizan adecuadamente el material escolar.
- Preservan la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

4-. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales: sus rasgos principales.

a) El amor al estudio.

Identificación con el estudio como actividad que prepara mejor al hombre para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar interrogantes.

b) La disciplina social.

Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos, ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración con quienes se relacionan.

c) El respeto a los derechos y leyes.

Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan en la constitución.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Mantienen un trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios.
- No maltratan a las personas.

- Respetan el derecho ajeno.
- Son cumplidores de la disciplina y el orden interno.

- **El optimismo ante el futuro de la patria.**

a) Criticar lo mal hecho.

Posibilitar la rectificación de errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por el pueblo.

b) Luchar contra lo adverso.

Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, catástrofes, entre otras) como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación. Se manifiesta en la alegría de vivir por un futuro mejor, cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento.

El optimismo ante el futuro de la Patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Mantienen la alegría de vivir.
- Analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento.
- Muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas.
- Aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

6- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.

a) La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas.

Adecuadas relaciones entre compañeros, amigos y las personas que le rodean, prevaleciendo la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

b) La solidaridad por las causas justas.

Sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en el país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio. Luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.

c) La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

La proyección de colaborar con los pueblos que requieran de las experiencias en aquellas esferas donde se han alcanzado cierto nivel de desarrollo como en la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otros.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita.
- Apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultades y cooperan, junto con los rezagados, en las actividades productivas.
- Establecen relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y se interesan por conocer cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones, y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

1.2.2 Modos de actuación del valor patriotismo

En el VIII Seminario Nacional para educadores primera parte (2008: 7), aparecen reflejado los modos de actuación de este valor.

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias; el

independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá

- Poseer sentido de independencia y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y poner en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Caracterización de los alumnos de 5to. Grado

Según Rico y otros, (2004: 46) en 5. Grado las adquisiciones más importantes en el desarrollo intelectual alcanzan niveles superiores, y se es del criterio que los escolares seleccionados en la muestra tienen potencialidades para la asimilación consciente y desarrollo del pensamiento para operar con abstracciones, cuyos procesos lógicos; la comparación, análisis, síntesis y generalización entre otros alcanzan niveles superiores con logros significativos en el plano teórico, además **comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social**, rechazan el excesivo tutelaje de los padres y maestros, comienzan a participar en actividades grupales organizadas por ellos mismos. Aumenta la independencia y responsabilidad personal ante las tareas.

Ellos muestran aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo que se manifiesta en encomiendas de la escuela (fuera de ellas) y familiares, no así en la realización de las tareas docentes. Desde el punto de vista afectivo - emocional se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro. Son capaces de emitir juicios y valoraciones tanto de la escuela, de la familia como de la sociedad en general. Ve en las conductas lo positivo y lo negativo, de ahí la importancia del trabajo educativo.

Predomina el deseo por la actividad docente, aunque pueden ser de carácter familiar, personal, social, de recreación, etc. La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses debe nutrirse con un amplio trabajo que desarrolla los gustos estéticos, artísticos y culturales, con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos, pero también lo negativo. Experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas,

en sus funciones y procesos psíquicos, el razonamiento en situaciones problemáticas se inducen en el plano interno, es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y tiene un alto nivel de abstracción.

-----CAPÍTULO II:

ACTIVIDAD PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA ESCUELA “LIDIA DOCE SÁNCHEZ”

La investigación educativa, es un proceso complejo y lleno de dificultades. Un momento de una de sus fases más importantes, se sintetizó en las páginas antecedentes, donde **se realizó un estudio teórico** acerca del objeto y el campo de investigación, que hicieron posible, entre otros elementos, el diseño de la solución al problema identificado.



2.1 Estudio teórico y de campo

Sobre la base de los elementos teóricos apuntados se aplicaron varios instrumentos con el objetivo de diagnosticar y caracterizar el estado actual del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

Los instrumentos aplicados fueron: el análisis del **expediente acumulativo** de los 12 alumnos de 5to. Grado (Anexo 1), con el objetivo de precisar qué señalamientos se hacen y se corrobora que:

- *En general los alumnos no muestran sentimiento de cubanía.*
- *En ocasiones demuestran amor al trabajo.*
- *No manifiestan buena actitud ante el cuidado de todo lo que nos rodea.*
- *No demuestran interés por cumplir deberes y derechos sociales.*

- En ocasiones manifiestan el optimismo ante el futuro de la patria.
- No muestran solidaridad e internacionalismo.

Ejemplo de ello lo observamos en los expedientes de los alumnos A -2, A -4, A -5, A -7, A -11, A -12.

Para precisar bien las dificultades existentes en el desarrollo del proceso, se **observaron** 6 actividades (Anexo 3 y 4). Después de analizar los datos obtenidos se comprueba que:

- ❖ Sólo el 25% (3 alumnos) muestran sentimiento de cubanía.
- ❖ El 16% manifiestan amor al trabajo.
- ❖ Solo el 25% demuestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.
- ❖ El 83,3% manifiesta interés por cumplir deberes y derechos sociales.
- ❖ El 16% demuestran el optimismo ante el futuro de la patria.
- ❖ El 16% demuestra solidaridad e internacionalismo.

Se aplicaron las **encuestas** a los alumnos (Anexo 5 y 6) con el objetivo de conocer las representaciones que tienen sobre el patriotismo. Todo esto aportó otras insuficiencias:

- El 83,3% reconocen a la clase, las acampadas y los matutinos como los espacios más importantes que les permiten fortalecer el cuidado de todo lo que nos rodea.
- El 16% mantienen una actitud de respeto hacia los lugares que visitan.
- El 16% manifiestan amor al trabajo.
- El 66% no demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.
- El 25% demuestra interés por la disposición de cumplir los deberes y derechos sociales.
- El 25% demuestra respeto antes la solidaridad y el internacionalismo.
- El 33% participan a veces en las actividades que se desarrollan.

Se aplica la **técnica de dilema moral** la cual constituye una fuente de información, particularmente valiosa e insuficientemente explotada por los maestros (Anexos 9 y 10).

Los resultados obtenidos evidencian que:

- No reconocen los componentes del patriotismo.
- Las manifestaciones culturales las consideran aisladas del valor patriotismo.
- Tienen pocas posibilidades para conocer como fortalecer el valor patriotismo.

Para obtener más información sobre la valoración positiva o negativa que hacen los alumnos sobre las actividades patrióticas es que utilizamos la técnica del **Completamiento de frases** (Anexos 9 y 10).

Se pudo comprobar que:

- Los alumnos no expresan lo que se desea.
- Reflejan un estado de ánimo incoherente, en relación con las opiniones que expresan.

Ejemplos de ellos tenemos el del alumno 4 que expresó " las acampadas me agradan, la naturaleza ayuda al hombre, los temas políticos no me agradan "

Cuando el alumno toma decisiones asume una posición y es precisamente una de las razones por los cuales decidimos seleccionar la técnica de los **dilemas morales** (Anexo 11y 12).

Que arrojó como resultados:

- El 50% asume la opinión de Mario quien plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que viven en ella.
- El 33,3% concuerda con Yenisleidy, la cual plantea que las actividades siempre son las mismas y no están motivados.
- El 16,6% opina igual que Delia que dice que participa activamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.

Encuestas a maestros.

Registradas las regularidades de las encuestas de los alumnos, se aplica encuesta a los 5 docentes del segundo ciclo de la escuela con el objetivo de recoger opiniones sobre el trabajo que se desarrolla referido al valor patriotismo. (Anexo 13 al 16).

Las principales dificultades se resumen en:

- El 60% plantea que el valor patriotismo se manifiesta en la clase como actividad fundamental.
- El 40% en las actividades de la organización de Pioneros.
- El 80% en las actividades patrióticas.
- El 60% en los matutinos.
- El 60% manifiesta utilizar las técnicas o instrumentos pero no especifican como.
- El 40% considera que debe existir una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo pero en la mayoría de los casos no se da a conocer.
- El 40% manifiesta que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos.

En la tabla # 1 resume el estado inicial del valor patriotismo sobre la base de considerar las escalas que continúan.

C R I T E R I O	E S T A D O I N I C I A L				
	E	M B	B	R	M
Sentimiento de cubanía.				8	4
Amor al trabajo.			2	4	6
Cuidado de todo lo que nos rodea.				8	4
Cumplimiento de deberes y derechos sociales.				8	4
El optimismo ante el futuro de la patria.				7	5
Solidaridad e internacionalismo.				8	4

Conclusiones de la etapa diagnóstico

La triangulación de los datos obtenidos evidencia que existen alumnos con insuficiencias en el desarrollo del valor patriotismo, en mostrar los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, disposición de cumplir deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, solidaridad e internacionalismo, por parte de los docentes, refieren conocer sobre el valor patriotismo, pero que no saben como desarrollarlo en las clases de Historia de Cuba.

2.2 Descripción de la propuesta de actividades

De modo general, la propuesta de actividades que se ofrece a continuación está dirigida a que los alumnos alcancen una mayor preparación para integrar los contenidos de Historia de Cuba con el valor patriotismo en el quinto grado de la Educación Primaria y para su elaboración se tuvo en cuenta las siguientes premisas:

- El diagnóstico de los alumnos que conforman la muestra, es decir sus principales potencialidades y carencias vinculadas con el patriotismo el elemento teórico, metodológico y práctico para llevar a cabo las relaciones interdisciplinarias del currículo de quinto grado de la Educación Primaria, fundamentalmente aquella referidas a la Historia de Cuba.
- La posibilidad de adaptación de las actividades propuestas a los diversos contextos donde se vayan a implementar.

Todo ello posibilita, en el marco de la aplicación de la propuesta de actividades, colocar la práctica como centro generador de aprendizaje, a partir de la cual se debe instrumentar la misma, al considerarlo como actividad pedagógica, pues centra al hombre en un permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, que tienen su base en la actividad de este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

La propuesta de actividades se sustenta en la concepción histórico-cultural del desarrollo psíquico representada por L.S.Vigotski y sus seguidores, al considerar al escolar como un sujeto activo en el proceso de su aprendizaje; pues está diseñada para su aplicación en 5to grado, al tener en cuenta el desarrollo psicológico, cognitivo, intereses, y necesidades de los alumnos de ese grado, sobre todo para el desarrollo de conocimientos.

La propuesta que se expone a continuación se elaboró al tener en consideración que la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que se desenvuelve por lo que se podrán apreciar actividades que le sirven al maestro como fuente de preparación en este sentido.

La propuesta cuenta con un grupo de actividades vinculada con los contenidos históricos a trabajar en 5to grado ya sean del libro de texto del grado, narraciones del software Nuestra Historia, Ecured.

Estas actividades se elaboraron a partir de las transformaciones que se han producido en este nivel de enseñanza, así como los objetivos expresados en el modelo de la escuela primaria, asimismo se tuvieron en cuenta los distintos niveles de asimilación sin hacer énfasis en ninguno en particular, aunque sin perder la esencia de lo que se quiere con la propuesta: elevar el nivel de preparación de los alumnos de quinto grado para la integración de los contenidos de Historia de Cuba con el patriotismo. Por lo general, las actividades se estructuran con una breve premisa y por preguntas; se pueden apreciar actividades variadas donde el alumno tiene que leer, escribir, narrar, valorar, describir, ejemplificar, comparar, redactar textos, relatar, explicar, entre otras, todo esto sirve de modelo para el alumno.

Posibles temas a trabajar

Debido a la etapa en que se va a implementar la propuesta, los posibles temas a trabajar son:

Con respecto a **las figuras históricas**

- Pepe Antonio.
- Ignacio Agramonte y Loynas.
- Carlos Manuel de Céspedes.
- Máximo Gómez
- Antonio Maceo y Grajales.
- José Maceo y Grajales.

- Vicente García.
- Valeriano Weyler.
- Asenio Martínez Campo.

Con respecto a los **hechos históricos**

- La sublevación de los vegueros.
- La toma de La Habana.
- Viviendas y costumbre de los primeros pobladores de Cuba.
- Las corrientes políticas.
- El incendio de Bayamo.
- Reunión de minas.
- La Guerra de los Diez Años.
- Primera carga al machete.
- Asamblea de Guáimaro.
- Caída de la bandera en el Zanjón.

Con respecto al **aprendizaje**

- Historia.
- Lengua Española.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: 1.

Título: Defienden sus derechos

Objetivo: Narrar el **hecho histórico**, para contribuir a fortalecer el valor patriotismo.

Presentación 2 Ilustración para identificar la sublevación de los vegueros.

Mapa para representar las principales zonas de cultivos de tabaco en la isla.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Narrar.

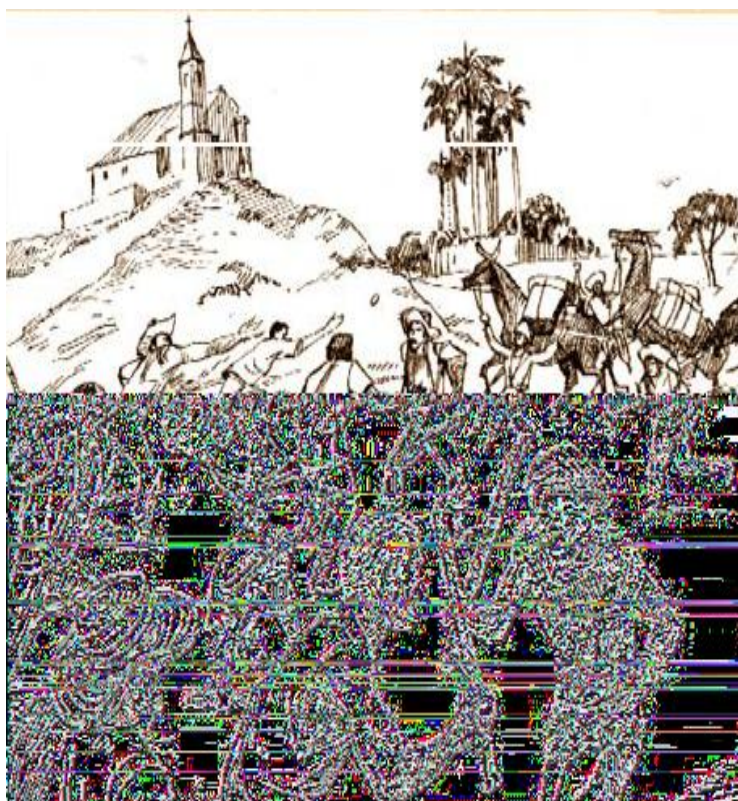
Medios de enseñanza: Presentación "Hecho Histórico", láminas, mapas, L/T.

Tarea.

Representa en el mapa las principales zonas de cultivos de tabaco.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad lee el epígrafe 3.3 del L/T 52.

Contenido de la presentación.



En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

a) __ Comercio de rescate.

c) __ Las primeras fortificaciones.

b) __ Sublevación de los vegueros.

d) __ Matanza de Caonao.

- Si seleccionas el hecho correcto, aparece una diapositiva que dice “correcto”.
- Si seleccionas el hecho incorrecto, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

2- Abre la aplicación Word y escribe un texto donde narres cómo los vegueros defendieron sus derechos.

A C T I V I D A D : 2 .

Título: Las fortalezas que defendían

Objetivo: Valorar la actuación de Pepe Antonio, mediante la aplicación del Word, para propiciar en los estudiantes ser fieles defensores de la obra de la Revolución socialista.

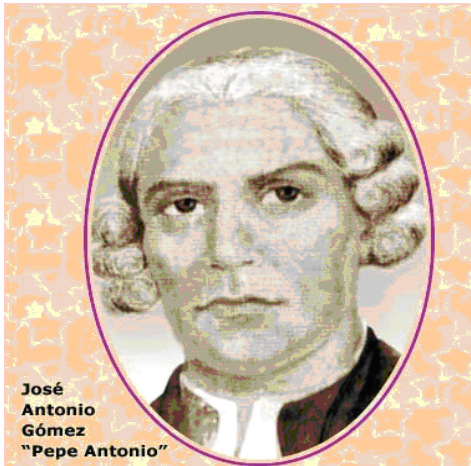
M é t o d o : Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar.

Medios de Enseñanza: Word, Software “Nuestra Historia” y L/T.

Tarea

Observa e imagina que estás junto a Pepe Antonio en la defensa de La Habana al ser atacada por los ingleses.



a) Abre la aplicación Word y escribe un texto donde valores la actuación de Pepe Antonio.

b) Crea un fichero con el nombre "Pepe Antonio" y guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el Software "Nuestra Historia", Módulo Narraciones, Etapa Colonia L/T pág. 55.

ACTIVIDAD: 3.

Título: Cómo era la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia

Objetivo: Describir cómo era la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia, para contribuir a desarrollar en los alumnos conocimientos y sentimientos de pertenencia.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Describir

Medio de Enseñanza: Word, Libro de Texto.

Tarea:

Utiliza tu librote texto de Historia de Cuba. Realiza una lectura silente del epígrafe viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba y contesta la siguiente tarea.

Imaginas que te encuentres en la etapa de la colonia y has observado como son las viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba.

a) Abre la aplicación Word y escribe un texto descriptivo donde des a conocer como eran las viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba.

b) Crea un fichero con el nombre "como eran las viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad puedes consultar con tus compañeros o maestros.

A C T I V I D A D : 4 .

Título: La rebeldía de los esclavos

Objetivo: Ejemplificar las principales manifestación de rebeldía de los esclavos mediante la aplicación Word para poseer sentido de independencia.

Presentación 4 "Mapa para ubicar las principales sublevaciones"

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Ejemplificar.

Medio de Enseñanza: Mapa, el Software "Nuestra Historia", Módulo Narraciones, Etapa Colonia L/T.

Tarea:

Realiza una lectura silente: "Sublevación de los vegueros" que se encuentra en la carpeta Historia 5to grado, que está en el escritorio y responde las actividades que ahí aparecen.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T Pág. 72.

Contenido de la tarea:

En el Word aparece el siguiente ejercicio.

1-Ubicar en el mapa las principales sublevaciones de esclavos.



2-Piensa que te encuentras entre los esclavos y has observado cómo han sido maltratados. Cite ejemplos de las principales rebeldía que han tenido que realizar para librarse de la horrible opresión.

ACTIVIDAD : 5.

Título: Posiciones que adoptaron los criollos

Objetivo: Comparar las distintas posiciones que adoptaron los criollos mediante la aplicación de Power Paint para poseer sentido de independencia y de orgullo de su identidad.

Presentación: "Las corrientes"

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Comparar.

Medio de Enseñanza: Presentación. "Las corrientes"

Tarea:

Ejecuta la presentación "Las corrientes" que se encuentra en la carpeta Historia 5to grado, que está en el escritorio y responde la actividad que ahí aparece.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Comparación de las distintas corrientes políticas			
Corrientes	Reformismo	Independentismo	Anexionismo

Aspiraciones			
Diferencias			
Conclusiones			

- Si selecciona la corriente correcta, aparece una diapositiva que dice "correcto", presiona el botón y le muestra otra diapositiva con la figura
 - que se destacó en la corriente.
 - Referencia Bibliográfica de la figura histórica.
- Si selecciona la corriente que no se corresponde, aparece una diapositiva que dice "incorrecto", donde debes regresar a la actividad.

ACTIVIDAD : 6.

Título: Bayamo no renuncia a ser libre.

Objetivo: Relatar el incendio de Bayamo, para contribuir a desarrollar sentimientos de patriotismo.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Relatar.

Medio de Enseñanza: Word y L/T.

Tarea:

1-Localiza en el mapa la ciudad de Bayamo.



2- Marca con una (x) la respuesta correcta.

Bayamo alcanzó su libertad porqué:

- a) _____ Los Españoles defendían el poder colonial.
- b) X _____ Los cubanos luchaban por su libertad.
- c) _____ Las mujeres ayudaban a los combatientes cubanos y le prestaban auxilio a los heridos.

Tarea: Utiliza el libro de texto de Historia de Cuba página 95 y 96, realiza una lectura silenciosa del epígrafe Incendio de Bayamo y contesta la siguiente tarea.

1- Imagina que te encontrabas en Bayamo y decidiste junto a los pobladores quemar la ciudad antes que cayera en manos del enemigo.

a) Abre la aplicación Word y escribe un texto narrativo donde des a conocer como se produjo el hecho a partir de los conocimientos adquiridos.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad puedes consultar el L/T Pág. 95 y 96 y el Software "Nuestra Historia"

ACTIVIDAD: 7.

Título: Hechos relevantes de la guerra.

Objetivo: Valorar la actuación de Agramante en la reunión de Minas.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar

Medios de enseñanza: L/T.

Tarea.

Realiza una lectura silente del epígrafe: Ignacio Agramante y Loynaz, El Mayor.

Valora a Ignacio Agramonte en el hecho ocurrido en la reunión de Minas teniendo en cuenta su actuación para la acusa independentista.

Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar las palabras expresadas por él en el discurso puedes encontrarla página 98 del L/T. Puedes guiarte por plan que aparece en el cuaderno de actividades página 49.

ACTIVIDAD: 8.

Título: Una Asamblea muy importante.

Objetivo: Explicar la importancia Histórica de la Asamblea de Guáimaro.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Explicar

Medios de enseñanza: L/T, Word.

Tarea:

Utiliza la biblioteca digital Ecured y tu L/T. Realiza una lectura silente del epígrafe de la significación de La Asamblea de Guáimaro: 10 de abril del 1869 y contesta la siguiente tarea.

1-Ubica a Guáimaro en tu mapa.



Abre la aplicación Word y de La Ecured copia la significación, pégala en el Word donde escribirás un texto narrativo donde expreses la importancia histórica que tuvo La Asamblea de Guáimaro.

Memoriza esta fecha:

10 de abril de 1869: Asamblea de Guáimaro.

Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar las palabras expresadas por él en el discurso, en las páginas 100 y 101 del L/T.

ACTIVIDAD: 9.

Título: Presencia de la mujer en la guerra de los Diez Años.

Objetivo: Ejemplificar la participación femenina en La Guerra Grande.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Ejemplificar

Medios de enseñanza: Word

Tarea:

Después de realizar una lectura silente de los epígrafes de esta unidad relacionados con la presencia de la mujer cubana en La Guerra de los Diez Años realiza la siguiente tarea.

Abre la aplicación Word. Confecciona una tabla en la aparezcan 5 columnas y 5 filas complétalas con los siguientes datos:

Nombre de las patriotas, Actividad o hecho en que participó, Cualidades sobresalientes, Ejemplo de desinterés expresado en ellos, Qué cualidad de ellos despierta más tu interés.

Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar las páginas 111 a la 113 del L/T.

ACTIVIDAD: 10.

Título: El padre de todos los cubanos.

Objetivo: Valorar la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes.

Método: Trabajo Independiente.

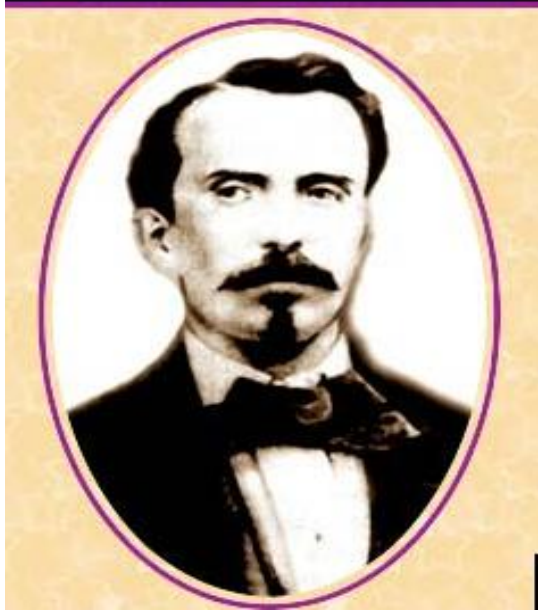
Habilidad: Valorar

Medios de enseñanza: Word, L / T.

Tarea:

Lee y analiza el siguiente pensamiento y diga a que figura de nuestra patria se refiere José Martí.

a) Observa la siguiente figura y escribe su nombre.



b) Lee los datos bibliográficos que aparecen en tu libro de texto Pág.89 y 90. Escribe un listado de cualidades referidas a esta figura.

c) Lee el siguiente pensamiento ...

... ." No fue más grande cuando proclamo su patria libre, sino cuando reunió sus siervos y los llamo a sus brazos como hermanos"...

d) Escribe un texto donde valores la figura de Carlos Manuel de Céspedes a partir del pensamiento anterior.

Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar las páginas 89 a la 90 del L/T.

ACTIVIDAD: 11.

Título: Primera carga a machete.

Objetivo: Relatar la primera carga al machete mediante el software Nuestra Historia módulo Narración.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Relatar

Medios de enseñanza: Software Nuestra Historia, Módulo Narración, etapa Colonia y L/T.

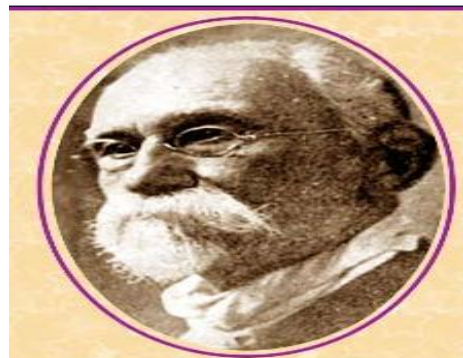
Tarea:

Busca el software Nuestra Historia, Módulo Narración, etapa Colonia, el epígrafe ¿Al machete? Y léelo en silencio.

a) ¿Qué preguntas le puedes hacer a este texto que te ayudarían a relatar el mismo?

b) Completa la siguiente tabla.

	Fecha	Lugar	Figura que la dirigió
Primera carga al machete			



c) Lee la información que aparece en tu libro de texto relacionada con el epígrafe la carga al machete en Pino de Baire. Escribe un texto donde relates este hecho puedes guiarte por el siguiente plan.

1- En qué lugar se desarrollaron los hechos.

2- ¿Dónde ocurrió?

3- ¿ Quiénes participaron en la primera carga al machete?

4- ¿ Qué ocurrió allí?

5- ¿ Qué significación tuvo este hecho?

Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar el L/T.

ACTIVIDAD: 12.



Título: Una asamblea gloriosa.

Objetivo: Explicar la importancia que tuvo la Asamblea de Guáimaro.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Explicar

Medios de enseñanza: Paint, L/T.

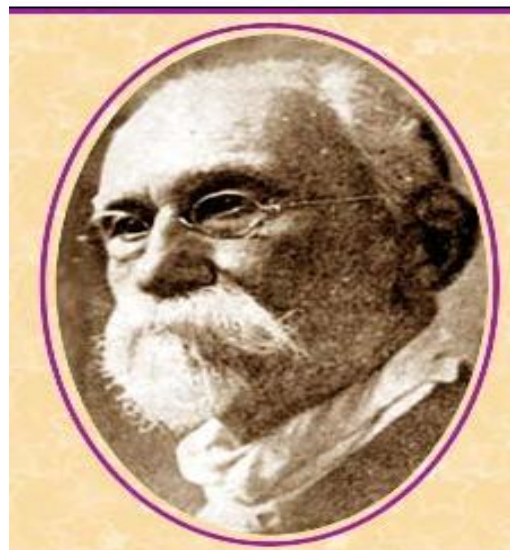
Tarea:

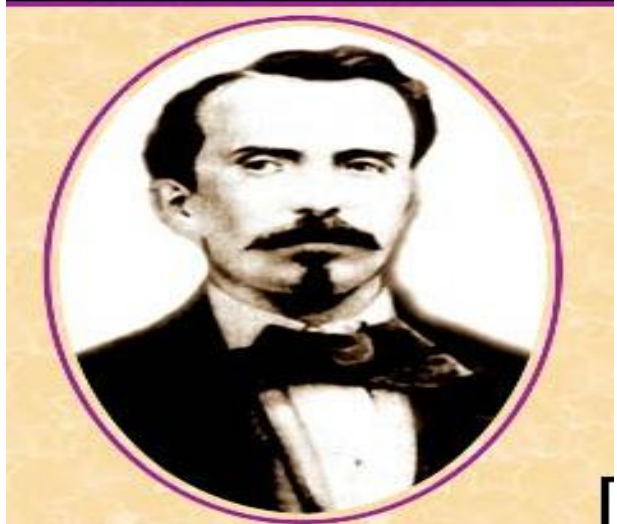
Lee el epígrafe 5.4 del L/T Pág. 100 seguidamente abre la aplicación Paint donde pintaras la bandera ideada por Céspedes que había sido enarbolada en la Damajagua y Bayamo y que actualmente se coloca junto a la Enseña Nacional.

a) Dibuja esta también.

b) Abre la aplicación Word donde escribirás un acuerdo de los que se tomaron en esta Asamblea.

- c) ¿Qué importancia tuvo esta Asamblea para el posterior desarrollo de la guerra.
- d) De las diferentes figuras que te presentamos selecciona cuáles participaron en esta Gloriosa Asamblea.





Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar el L/T.

ACTIVIDAD 13.

Título: Quién levantó la bandera caída en el Zanjón.

Objetivo: Valorar la figura de Antonio Maceo mediante datos que ofrece la revista Zunzún.

Contenido: Análisis de la figura de Antonio Maceo a partir de los datos que ofrece la revista zunzún número especial.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar

Medios de enseñanza: Revista Zunzún, L/T.



Tarea:

1- Lee el texto que aparece en la revista zunzún número especial pág 3 y caracteriza a Antonio Maceo teniendo en cuenta el siguiente plan:

¿ Quién era?

¿ Dónde participó?

¿ Por qué se le conoce cómo el Titán de Bronce?

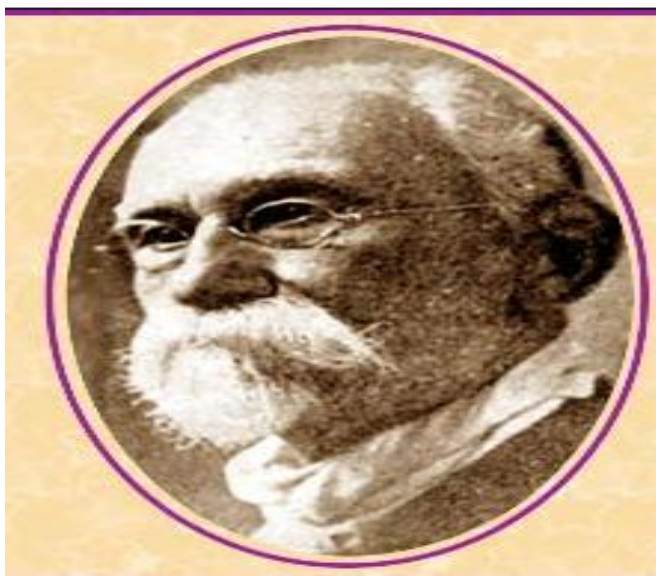
¿ Qué ejemplo podemos tomar de él?

2- Consulta la página 4 el recuadro de la parte superior. A él pertenece este fragmento que tomó un niño de 5to grado como tú para valorar a Maceo, solo que lo escribió desorganizado ¡Manos a la obra! Trata de organizarlos y continúa aportando tú opinión.

vez tal imaginó no se con el tiempo de Bronce ser a El Titán porque en unía se él la inteligencia coraje y calidad la humana. Querido un mambí general y admirado todos por incluso respetado enemigo el era.

3- Abre la aplicación word e imagina que te encuentras en el marco de la conmemoración del Juramento de Baraguá y que tienes la misión de expresar tus juicios sobre el Titán de Bronce en el acto político en el que harás uso de la palabra. Escribe un texto valorativo donde abordes tus criterios acerca del ideario de Maceo al expresar: que Cuba seguirá siendo un eterno Baraguá.

Sugerencia: Si tienes dudas puedes consultar el L/T y la revista Zunzún.



Actividad 14.

Título: “El generalísimo”.

Objetivo: Valorar la figura de Máximo Gómez mediante los datos que ofrece la revista Zunzún.

Contenido: análisis de la personalidad de Máximo Gómez a partir de los datos que ofrece la revista zunzún 214.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar

Medios de enseñanza: Revista Zunzún, L/T.

1- Lee el texto “El generalísimo Máximo Gómez “que aparece en la revista Zunzún 214 de la página 6.

a) Busquen en el diccionario el significado de venerar.

2- Ahora estás en condiciones de precisar: Máximo Gómez era venerado por el pueblo porque:

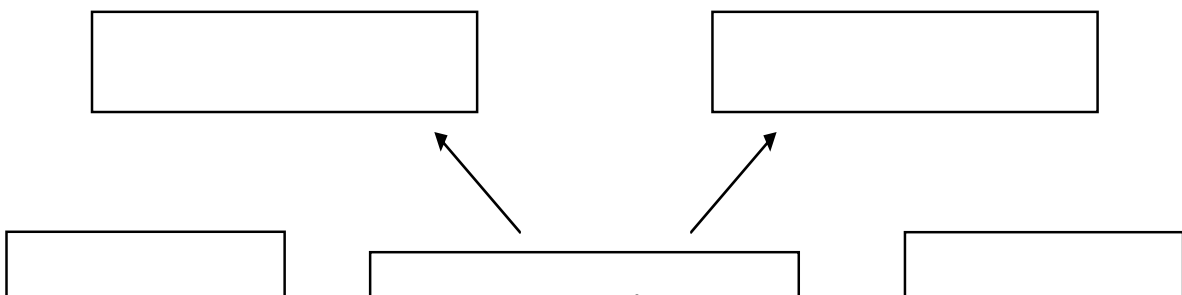
a) ___ Luchó por Cuba.

b) ___ Demostró amar a los cubanos.

c) ___ Era respetado, sagrado para los cubanos.

d) ___ Se distinguió por sus hazañas históricas.

3- Relee el texto para que completes con razones el siguiente esquema donde des argumentos por qué le llamamos “El Generalísimo”



4- Abre la aplicación Word y escribe un texto donde emitas tus juicios y criterios teniendo en cuenta el esquema anterior para esta idea Ese fue Máximo Gómez "El Generalísimo"

2.3 Validación de la propuesta de actividades

Para constatar la utilidad de la propuesta, se decidió aplicarla en la escuela, las **decisiones** fundamentales que hubo que tomar fueron las siguientes:

- **Negociación** con la dirección del centro para desarrollar el proceso de implementación.
- **Implementación** de la propuesta en el curso 2011-2012.
- Utilizar como **muestra** el grupo 5to grado que tiene 12 alumnos de matrícula.
- **Preparar e informar a todos los implicados** para la realización de la propuesta.

La **observación**, fueron los métodos fundamentales utilizados por la investigadora para constatar la pertinencia de la propuesta.

A continuación se describe en síntesis lo ocurrido en cada actividad.

Actividad 1: Defienden sus derechos.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en la presentación "Sublevación de los Vegueros", identificar la sublevación de los vegueros de forma correcta 10 alumnos, 2 lo hicieron incorrectamente ya que no marcaron las principales zonas de cultivos de

tabacos en la Isla, se sintieron motivados, interactuando con los demás compañeros del grupo sobre la respuesta correcta, logrando en sus intervenciones al contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de 12 alumnos, 12 satisfactorios.

Principales dificultades: dos de los alumnos no lograron responder correctamente la actividad.

Actividad 2: Las fortalezas que defendían.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria ya que los 12 alumnos interactuaron en la presentación "Valoración", sintiéndose motivados, interactuando con los demás compañeros del grupo sobre la respuesta correcta logrando reconocer el hecho en el que se destacó Pepe Antonio, haciendo valoraciones correctas sobre la importancia del mismo, contribuyendo de esta forma a desarrollar el amor a la defensa de la Patria y a sus héroes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: En el momento de la actividad una de las máquinas no funcionaron adecuadamente.

Actividad 3: Cómo era la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el software "Nuestra Historia" y el Word, se sintieron motivados, interactuaron con los demás compañeros del grupo, dieron juicios, argumentos sobre que harían como pioneros para enfrentarse a las viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba, contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: En el momento de desarrollar la actividad en el Word los alumnos se extendieron al realizar el texto por no tener habilidades en el teclado.

Actividad 4: La rebeldía de los esclavos.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en la presentación "Sublevación de los vegueros.", ejemplificando las manifestaciones de rebeldía al reclamar la necesidad de ser protegidas sus cosechas y recibir a su vez el pago por su trabajo contribuyendo al amor a su patria y al trabajo.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: dos de las máquinas no respondieron adecuadamente al interactuar con ellas, hubo que variar la actividad en la que los alumnos seleccionaran las mismas y las llevaran a la libreta.

Actividad 5: Posiciones que adoptaron los criollos.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en la presentación "Las corrientes", seleccionando el valor patriotismo que se corresponde al comparar las diferentes corrientes políticas y con la actuación de José Antonio Saco en su lucha contra la anexión, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho, dieron sus juicios, sus razones y opiniones sobre la importancia del hecho, ofrecieron sus criterios para posteriormente hacer sus valoraciones con coherencia y lenguaje claro desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria y arribaron a conclusiones al determinar la posición anticubana y su repudio a la anexión.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades

Actividad 6: Bayamo no renuncia a ser libre.

En la actividad los 12 alumnos interactuaran con el Word, se sintieron motivados, dieron juicios, argumentos al escribir textos narrativos sobre la actitud que asumirían como pioneros si se encontraran que quieren apoderarse de la ciudad de Bayamo y deciden junto a los pobladores quemarla

antes que cayera en manos del enemigo contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No fue suficiente la explicación del profesor hubo que interactuar con el software Nuestra Historia.

Actividad 7: Hechos relevantes de la guerra.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria los 12 alumnos interactuaron en la presentación "Ignacio Agramante y Loynaz", emitieron juicios de valor, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre la reunión de Minas, destacaron la figura de esta héroe como el jefe máximo de la revolución en Camaguey contribuyendo de esta forma a desarrollar el amor a la defensa de la Patria y a sus héroes.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: A la hora de expresar sus criterios por escrito fue necesario consultar nuevamente el epígrafe donde se hace referencia a la reunión producida en las Minas.

Actividad 8: Una Asamblea muy importante.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria los 12 alumnos interactuaron con la presentación "Guáimaro", al expresar por escrito emitiendo juicios, criterios de valor sobre la significación histórica que tuvo esta Asamblea logrando fortalecer en los alumnos la lucha por la dignidad, unidad y el respeto por nuestros representantes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 9: Presencia de la mujer en la guerra de los Diez Años.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran con el software "Nuestra Historia" y el Word, se sintieron

motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre la figura, explicaron en las actividades que se destacaron para apoyar las acciones comb ativas para la Guerra de los Diez Años, ofrecieron sus criterios para posteriormente ejemplificar cuales fueron las cualidades que llamaron su atención, desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Actividad 10: El padre de todos los cubanos.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran con el Word, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre la figura, valoraron y argumentaron los datos bibliográficos donde hicieron un listado con las cualidades referida a esta figura, desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Actividad 11: Primera carga al machete.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran con el software "Nuestra Historia" módulo narraciones etapa colonia y el Word, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho ocurrido Pino de Baire, ofrecieron sus criterios para posteriormente ejemplificar ¿Cuál fue el lugar donde se desarrollaron los hechos? ¿Dónde ocurrió? ¿Quiénes participaron en la primera carga al machete? ¿Qué ocurrió allí? ¿Qué significación tuvo este hecho? desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Actividad 12: Una asamblea gloriosa.

En la actividad los 12 alumnos interactuaran con el Paint y el Word, se sintieron motivados, dieron juicios, argumentos al escribir sobre los acuerdos tomados en esta asamblea y la importancia de la misma, seleccionar las figuras que participaron en la gloriosa asamblea, contribuyendo de esta forma a desarrollar

en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía, el amor a los héroes de la patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Actividad 13: Quién levanto la bandera caída en el Zanjón.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el Word, y la revista Zunzún se sintieron motivados, dieron juicios, valoraron la figura donde asumirían como pioneros si se encontraran en el Zanjón, contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía de la patria.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No fue suficiente la explicación del profesor hubo que consultar el Zunzún especial.

Actividad 14: El generalísimo.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el Word, y la revista Zunzún se sintieron motivados, dieron juicios, valoraron la figura donde asumirían como pioneros si se encontraran en el Zanjón, contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía de la patria.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No fue suficiente la explicación del profesor hubo que consultar el Zunzún especial.

La propuesta desde su proyección permitió que los alumnos interactuaron con actividades que le resultaran familiar por su contenido, aportaban la vinculación con elementos que son indispensables para el conocimiento de la historia patria así como la ubicación en el tiempo y el espacio de una forma sugerente además de lograr transformaciones en cuanto a sus modos de actuación con énfasis en el valor patriotismo en los que se pudrieran constatar los siguientes resultados:

- Los alumnos sienten amor y respeto por los símbolos, héroes y mártires.

- Se sienten motivados a participar en actividades culturales y son capaces de disfrutar en ellas.
- Cuidan la propiedad social y lo manifiestan de forma práctica.
- Participan en conmemoraciones de efemérides de forma activa.
- Son cumplidores de la disciplina y el orden interno.
- Se muestran solidarios con sus compañeros y demás personas de la comunidad y docentes de la escuela.

En la propuesta que se presenta aparecen tres elementos fundamentales: el **objetivo**, la **necesidad** y la **descripción** de cada una de las actividades.

Objetivo: La propuesta de actividades tiene como objetivo lograr fortalecer el valor **patriotismo**.

Necesidad de la propuesta de actividades:

Hoy en los momentos actuales del proceso revolucionario se necesita de un individuo que sea capaz de llevar a cabo la Revolución, esto solo es posible si se logra que los alumnos muestren amor al trabajo, sentimiento de cubanía, el cuidado de todo lo que nos rodea, disposición de cumplir deberes y derechos sociales, el optimismo antes el futuro de la patria solidaridad e internacionalismo.

Descripción de la propuesta de actividades.

Cada una de las actividades está **estructurada** en la siguiente forma: título, objetivo, tipo de actividad, medios, habilidad, método, sugerencia, contenido.

ESTADO FINAL DEL VALOR PATRIOTISMO.

CRITERIO	ESTADO FINAL				
	E	M B	B	R	M
Sentimiento de cubanía.		8	4		
Amor al trabajo.		2	4	6	
El cuidado de todo lo que nos rodea.		4	8		
Disposición de cumplir deberes y		6	6		

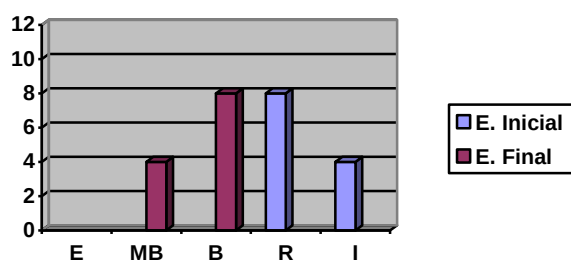
derechos sociales.					
El optimismo ante el futuro de la patria		4	8		
Solidaridad e internacionalismo.		10	2		

TABLA # 5: Resumen del estado final.

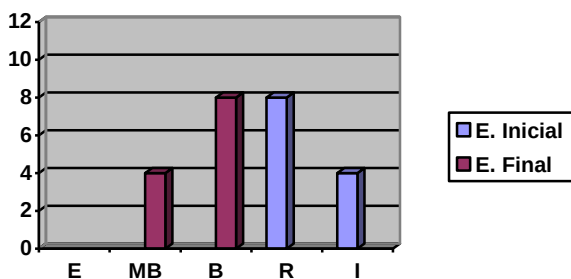
Como resultado de la implementación y con los datos obtenidos mediante la observación y las notas de campo, se registro el estado final del valor patriotismo que aparece en la tabla.

Las gráficas muestran cómo se logró fortalecer el valor patriotismo en la etapa final al compararlo con la inicial lo que refleja la pertinencia de la propuesta de actividades.

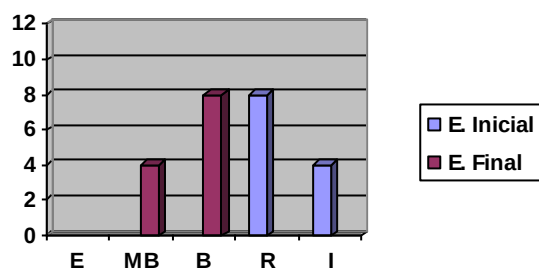
Componente 1 Sentimiento de cubanía.



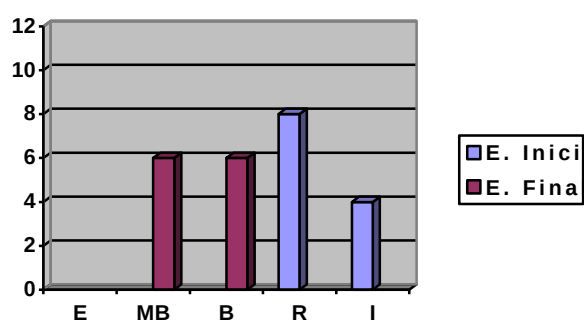
Componente: 2 Amor al trabajo.



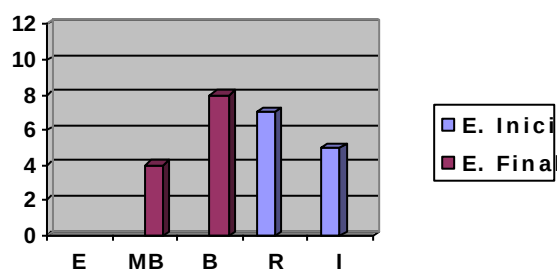
Componente: 3 El cuidado de todo lo que nos rodea.



Componente: 4 Disposición de cumplir deberes y derechos sociales.



Componente: 5 El optimismo ante el futuro de la patria.



Componente: 6 Solidaridad e internacionalismo.

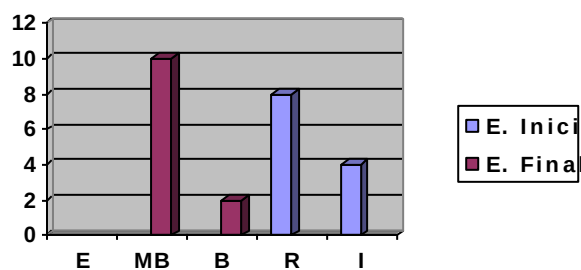


GRAFICO # 2: Comparación del estado inicial y final.

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia se produjo una modificación en sentido positivo del valor patriotismo.

-----CONCLUSIONES

Del análisis de los principales datos obtenidos con esta investigación se plantean las conclusiones siguientes:

- El desarrollo de valores desde la educación inicial es un elemento importante de la formación de las nuevas generaciones.
- El trabajo para fortalecer el valor patriotismo a partir de los criterios básicos para la aplicación de sus componentes (sentimiento de cubanía, amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, disposición de cumplir deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, solidaridad e internacionalismo) constituye una garantía de la formación integral de las nuevas generaciones.
- La realización del diagnóstico del estado actual de la formación valoral de los estudiantes primarios evidenció insuficiencias en el conocimiento y asunción del patriotismo por los alumnos de 5. Grado.
- La investigación aporta una propuesta de 13 actividades que se presenta como alternativa viable y efectiva para lograr fortalecer el valor patriotismo.
- La efectividad de la propuesta que se aprecia por la relación que se establece entre los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba y la manera en que se fortalece el valor patriotismo y su puesta en práctica convertidos en modos de actuación.

-----RECOMENDACIONES

Dada la importancia y la significación que tiene el valor patriotismo para elevar la calidad del Proceso Docente Educativo y lograr el ciudadano que requiere la sociedad que se construye, es pertinente recomendar:

- Introducir los resultados de esta investigación en otros centros del municipio.
- Profundizar en el estudio de otras vías que posibiliten fortalecer el valor patriotismo a partir de los objetivos de la educación.

A N E X O S

A N E X O 1

A N Á L I S I S D E D O C U M E N T O

O b j e t i v o : Precisar qué señalamientos se hacen en el expediente acumulativo del alumno, respecto al valor patriotismo.

G U Í A P A R A E L A N Á L I S I S D E D O C U M E N T O S

- 1- Si muestran amor al trabajo.
- 2- Si muestran sentimiento de cubanía.
- 3- Si muestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.
- 4- Si demuestran disposición de cumplir deberes y derechos sociales
- 5- Demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.
- 6- Si muestran solidaridad e internacionalismo.

ANEXO 2

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL EXPEDIENTE ACUMULATIVO DEL ALUMNO

A L U M N O	A s p e c t o 1	A s p e c t o 2	A s p e c t o 3	A s p e c t o 4	A s p e c t o 5	A s p e c t o 6
A 1	N o	N o	N o	S i	S i	N o
A 2	N o	N o	N o	N o	N o	S i
A 3	S i	S i	S i	S i	N o	N o
A 4	N o	N o	N o	S i	S i	N o
A 5	N o	N o	N o	S i	N o	N o
A 6	N o	N o	N o	N o	N o	S i
A 7	N o	N o	N o	S i	N o	N o
A 8	N o	N o	S i	S i	N o	N o
A 9	S i	N o	S i	S i	N o	N o
A 10	N o	N o	N o	S i	N o	N o
A 11	S i	S i	N o	S i	N o	N o
A 12	N o	N o	N o	S i	N o	N o

Aspectos:

1- Si muestran amor al trabajo.

2- Si muestran sentimiento de cubanía.

3- Si muestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.

4- Si demuestran disposición de cumplir deberes y derechos sociales.

5- Demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.

6- Si muestran solidaridad e internacionalismo.

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información acerca de la forma de manifestar el valor patriotismo o los alumnos de 5. Grado.

Actividades observadas.

- Acto de inicio de curso.
- Acto revolucionario por la Jornada Camilo –Che.
- Acampada por el 28 de enero.
- Matutino especial por el día de la mujer.
- Exposición de Círculo de Interés Conocedores de la historia.

Indicadores a evaluar:	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Patriotismo.					
Si muestran amor al trabajo.					
Si muestran sentimiento de cubanía.					
Si muestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.					
Si demuestran disposición de cumplir deberes y derechos sociales.					
Demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.					
Si muestran solidaridad e internacionalismo.					

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DONDE PARTICIPAN LOS ALUMNOS DE 5. GRADO

INDICADORES A EVALUAR	NUNCA	C. NUNCA	A VECES	C. SIEMPRE	SIEMPRE
Si muestran amor al trabajo.		A 1, A 2, A 3 A 5, A 7, A 8	A 4, A 6 A 10, A 11	A 9, A 12	
Si muestran sentimiento de cubanía.		A 2, A 4, A 5, A 12.	A 1, A 3, A 7 , A 8, A 11	A 6, A 9, A 10	
Si muestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.			A 2, A 4, A 5, A 9, A 10, A 12.	A 1, A 3, A 6, A 7, A 8, A 11	
Si demuestran disposición de cumplir deberes y derechos sociales.		A 2, A 4, A 5 , A 9, A 10, A 12.	A 1, A 3, A 6, A 7, A 8, A 11		
Demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.			A 2, A 4, A 5, A 9, A 10, A 12.	A 1, A 3, A 6, A 7, A 8, A 11	
Si muestran solidaridad e internacionalismo.		A 1, A 2, A 5 A 7, A 9, A 11.	A 3, A 4, A 6, A 8, A 10, A 12.		

ANEXO 5

ENCUESTA A ALUMNOS

Estimado alumno; estamos realizando un estudio para conocer tus opiniones, valoraciones, sugerencias, acerca de aspectos relacionados contigo y la escuela donde estudias, especialmente sobre el valor patriotismo. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder, tus respuestas nos ayudarán en nuestro trabajo. Gracias.

1- En tu centro se desarrollan diferentes actividades. Marca con una cruz (X) **las tres donde te sientas patriota.**

1- La clase: _____

2- Actividades de la defensa. _____

3- Actividades laborales. _____

4- Asamblea pioneril. _____

5- En las acampadas. _____

6- Actividades patrióticas. _____

7- Matutinos. _____

8- Turnos de reflexión y debate. _____

9- Actividades fuera del centro. _____

10- Otras. ¿Cuáles? _____

2- Participas en las actividades política que se desarrollan en tu destacamento.

Siempre ___ Casi siempre ___ Frecuentemente ___ A veces ___ Nunca ___

ANEXO 6

RESULTADO DE ENCUESTA A ALUMNOS

Actividad	Indicadores	%
1-En tu centro se desarrollan diferentes actividades. Marca con una cruz (X) las tres donde te sientas patriota.	1- La clase	58 , 3 %
	2- Actividades de la defensa.	--
	3-Actividades laborales.	75 %
	4- Asamblea pioneril	--
	5- En las acampadas.	66 , 6 %
	6- Actividades patrióticas.	--
	7- Matutinos.	58 , 3 %
	8- Turnos de reflexión y debate	--
	9- Actividades fuera del centro	41 , 6
	10-O tras. ¿ Cuáles? _ _ _ _ _	--
2-Participas en las actividades política que se desarrollan en tu destacamento que permitan desarrollar el patriotismo.	Siempre	--
	Casi siempre	--
	Frecuentemente	25 %
	A veces	50 %
	Nunca	25 %

ANEXO 7

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, estamos realizando un estudio acerca del trabajo educativo que se realiza en su centro, en particular lo referido al valor patriotismo. Las opiniones serán de gran valor para el trabajo educativo que se realiza. Gracias.

1- El valor patriotismo se manifiesta en su centro en las diversas actividades que se realizan en el mismo (enumere en orden de prioridad para usted)

- 1- La clase: _____
- 2- Actividades de la organización. _____
- 3- Actividades laborales. _____
- 4- Asamblea pioneril. _____
- 5- En el estudio. _____
- 6- Actividades patrióticas. _____
- 7- Matutinos. _____
- 8- Turnos de reflexión y debate. _____
- 9- Actividades fuera del centro. _____
- 10- Otras. ¿Cuáles? _____

2- Mencione tres características que a su juicio no deben faltar a un maestro para potenciar el patriotismo en los alumnos.

1. _____
2. _____
3. _____

3- Utiliza técnicas o instrumentos para evaluar el patriotismo en sus alumnos.

Si _____ No _____

a)- De ser positivo menciona tres.

1. _____
2. _____
3. _____

4- En su opinión, existe en la escuela una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo en sus alumnos.

Si _____ No _____

a)- De considerarlo positivo mencione tres de las acciones que se acometen.

ANEXO 8

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES

Actividad	Indicadores	%
1- El valor patriotismo se manifiesta en su centro en las diversas actividades que se realizan en el mismo (enumere en orden de prioridad para usted)	1- La clase: (3)	60 %
	2-Actividades de la organización. (2)	40 %
	3-Actividades laborales	—
	4- Asamblea pioneril.	20 %
	5- En el estudio. (4)	80 %
	6-Actividades patrióticas. (4)	80 %
	7- Matutinos. (3)	60 %
	8-Turnos de reflexión y debate.(1)	20 %
	9- Actividades fuera del centro. (1)	20 %
	10- Otras. ¿Cuáles?	—
2-Mencione tres características que a su juicio no deben faltar a un maestro para potenciar el patriotismo en los alumnos.		El 80 % plantea que debe ser: Ejemplo, Creativo, Operacional.
3- Utiliza técnicas o instrumentos para evaluar el patriotismo en sus alumnos. a)- De ser positivo menciona tres	Si (3)	60 %
	No (2)	40 %
	1)- 2)- 3)-	Los tres que las utilizan coinciden en: la observación, técnicas de participación y preguntas y respuestas.
4- En su opinión, existe en la escuela una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo en sus alumnos. a)-De considerarlo positivo mencione tres de las acciones que se acometen.	Si (2)	40 %
	No (3)	60 %

ANEXO 9

COMPLETAMIENTO DE FRASES INCONCLUSAS

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Sexo _____

Consigna: Completa la frase que a continuación se te presenta con la idea que te sugiere la misma.

1- Siempre _____

2- Las acampadas. _____

3- Asistir a las actividades. _____

4- La actitud antes las tareas patrióticas _____

5- La naturaleza _____

6- Intercambiar ideas _____

7- Cambiaría _____

8- Defender _____

9- Los temas políticos _____

10-El derecho _____

11-Los valores _____

ANEXO 10

RESULTADO DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES

Frase	Escala			Observación
	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutra (0)	
1- Siempre		58,3 %	41,6 %	
2- Las acampadas.	16,6 %	33,3 %	50 %	
3- Asistir a las actividades	41,6 %	58,3 %		Dimensión
4- La actitud antes las tareas patrióticas	16,6 %	50 %	33,3 %	Dimensión
5- La naturaleza	58,3 %	41,6 %		
6- Intercambiar ideas	25 %	75 %		Dimensión
7- Cambiaría	58,3 %	41,6 %		
8- Defender		25 %	75 %	
9- Los temas políticos		58,3 %	41,6 %	Dimensión
10- El derecho	75 %		25 %	
11- Los valores		33,3 %	66,6 %	Dimensión

Inducción particular: 2, 4, 8, 9, 10, 11.

Inducción general: 1, 3, 5, 6, 7.

- Se calificará de **Positiva (+)** las de inducción particular, cuando el contenido exprese opiniones, juicios, reflexiones o sentimientos.
- De **negativa (-)** cuando el contenido exprese opiniones, juicios, reflexiones, o sentimientos contrarios a los que se espera en cada una de los contextos.
- Se calificará de **neutra (0)** cuando el contenido de la respuesta sea descriptivo, o no hay respuesta.

ANEXO 11

TÉCNICA DE LOS DILEMAS MORALES

Contexto valor patriotismo.

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Sexo _____

A continuación reflejamos una serie de situaciones que se te pueden presentar como alumno. Es por ello que nos interesa tu opinión al respecto.

Gracias.

Un grupo de alumnos conversa acerca de las actividades que desarrolla la escuela para fortalecer el valor patriotismo y lo que ellos opinan de la actitud de sus compañeros, los maestros y ellos mismos ante dichas actividades. (Marca con una X con cuál de estas posiciones estarías de acuerdo)

- 1- ____ Beatriz dice que saluda la bandera correctamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.
- 2- ____ Mario plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que en ella viven.
- 3- ____ Omar plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.
- 4- ____ Carlos señala que le gustan los desfiles porque son fuera de la escuela.
- 5- ____ Luisa dice que en el círculo de interés "Conocedores de la historia" siempre se analizan los mismos hechos.

ANEXO 12

RESULTADO DE LA TÉCNICA DE LOS DILEMAS MORALES

Actividad	Opinión	Resultado
Un grupo de alumnos conversa acerca de las actividades que desarrolla la escuela para fortalecer el valor patriotismo y lo que ellos opinan de la actitud de sus compañeros, los maestros y ellos mismos ante dichas actividades. (Marca con una X con cuál de estas posiciones estarías de acuerdo)	Beatriz dice que saluda la bandera correctamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.	16,6 %
	Mario plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que en ella viven.	--
	Omar plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.	33,3 %
	Carlos señala que le gustan los desfiles porque son fuera de la escuela	50 %
	Luisa dice que en el círculo de interés "Conocedores de la historia" siempre se analizan los mismos hechos.	--

ANEXO 13

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información acerca de la forma de manifestar el valor patriotismo los alumnos de 5. Grado después de aplicada la propuesta.

Actividades observadas.

- Acto revolucionario por el 4 de abril.
- Matutino especial por el día de los trabajadores.
- Matutino especial por el 19 de mayo.
- Acampada por el 14 de junio.
- Exposición de Círculo de Interés Conocedores de la historia.

Indicadores a evaluar:	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Patriotismo					
Si muestran amor al trabajo.					
Si muestran sentimiento de cubanía.					
Si muestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.					
Si demuestran disposición de cumplir deberes y derechos sociales.					
Demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.					
Si muestran solidaridad e internacionalismo.					

ANEXO 14

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DONDE PARTICIPAN LOS ALUMNOS DE 5. GRADO

INDICADORES A EVALUAR	NUNCA	C. NUNCA	A VECES	C. SIEMPRE	SIEMPRE
Si muestran amor al trabajo.			A 1,A 2,A 3A 5 ,A 7,A 8	A 4,A 6 A 10,A 11	A 9, A 12
Si muestran sentimiento de cubanía.			A 2, A 4, A 5, A 12.	A 1,A 3,A 7 ,A 8,A 11	A 6,A 9, A 10
Si muestran admiración por el cuidado de todo lo que nos rodea.				A 2,A 4, A 5, A 9, A 10, A 12.	A 1,A 3,A 6, A 7, A 8,A 11
Si demuestran disposición de cumplir deberes y derechos sociales.				A 2, A 4, A 5, A 9, A 10, A 12.	A 1,A 3,A 6, A 7, A 8,A 11
Demuestran interés por el optimismo ante el futuro de la patria.				A 2,A 4,A 5,A 9,A 10, A 12.	A 1,A 3,A 6, A 7,A 8,A 11
Si muestran solidaridad e internacionalismo.				A 1,A 2,A 5 A 7, A 9, A 11.	A 3, A 4, A 6, A 8, A 10, A 12.

-----BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ IVIS M. Selección de lectura del desarrollo moral de la personalidad.

-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- p 8.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M La Escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Félix

Varela, 1992. -- p 13.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. A. El adolescente cubano una aproximación al

estudio de su personalidad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

1995. -- p 35.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores? -- La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- P 19.

-----: ¿Cuándo y cómo educar en valores? -- La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- p 12.

----- . Diversidad de Métodos para educar y evaluar lo

logrado en la educación en valores. VII Seminario Nacional para

Educadores. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006. -- P 10.

----- . "La formación de valores una tarea pedagógica".

-- La Habana. . Editorial Pueblo y Educación, 1984. -- P 9.

----- . "Tarea y Reto de la Sociedad". -- La Habana: Ed

Pueblo y Educación, 2007. -- P 4.

----- , Promueves o modificas la comunicación entre tus

alumnos? -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- P 15.

CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las

escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria, La Habana, 2

de septiembre, 2002 Periódico Granma. -- p 5.

COLECTIVO DE AUTORES: Acerca de la educación en el patriotismo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. - - p 37.

-----: Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - p 23.

-----: Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. Humanidades. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. - - p 16.

-----: VI Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - p 8.

-----: VII Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 10.

-----: VIII Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. - - p 18.

-----: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Primera parte. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - p 8.

-----: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Segunda parte. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 22.

-----: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Primera parte. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 4.

-----: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Segunda parte. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 12.

-----: Periolibro Módulo III. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 8.

-----: Periolibro Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 13.

-----: Periolibro Módulo III. Tercera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 9.

CHACÓN ARTEAGA, NANCÍ. Y COLABORADORES: Dimensión ética de la educación cubana - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - p 35 - 36.

CHACÓN ARTEAGA NANCÍ. Formación de Valores Morales. - - La Habana: Editorial Academia, 1999. - - p 8.

-----: Moralidad histórica. Valores y juventud. - - La Habana: Editorial Félix Varela, 2000. - - p 37.

-----: Proyecto La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana. Material en soporte digital. CEE. ISPEJV.- - La Habana, 2003.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO: Aprendizaje y formación de valores. I Seminario Nacional para el personal docente. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. - - p 9.

-----: Objetivos y Contenidos enseñanza de la Historia.

- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación – 2007. - - p 16.

DORTA SASCO, A. F: ¿Cómo influir en la educación patriótica e

internacionalista de los escolares. Aparece en: Colectivo de Autores.

Temas de Psicología Pedagógica para maestros II - La Habana: Editorial

Pueblo y Educación, 1989. - - p 25.

-----: El patriotismo y el internacionalismo en

estudiantes de nivel medio. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de

Psicología Pedagógica para maestros III. - - La Habana: Editorial Pueblo y

Educación, 1990. - - p 36.

Discurso pronunciado por nuestro Comandante en jefe el 1ro de septiembre de 1997. En Granma. - - p 3.

EGEA ÁLVAREZ MIRIAM. Labor educativa Selección de lectura. - - La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2007. - - p 5.

FABELO COROZO JOSÉ RAMÓN. Formación de Valores en las Nuevas

Generaciones: Una Campaña de Espiritualidad y de Conciencia, - - La

Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. - - p 10.

----- . “Formación de Valores en las Nuevas

generaciones en la Cuba actual”. En revista bimestre cubana #3 Cuba,

Julio- Diciembre, 1995. - - p 6.

GONZÁLEZ LUCINI FERNANDO. Educación en valores y diseño curricular -

Madrid Alambra Longman, 1999. - - p 14.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. “Por qué la formación de valores es un

problema pedagógico” Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Editorial

Pueblo y Educación, 2002. - - p 17.

LINEAMIENTO PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE VALORES.

Ministerio de Educación Sistema de preparación Política – ideológica Curso
2000- 2001. Ministerio de Educación.

LOS VALORES QUE DEFENDEMOS: Discurso Pronunciado por Fidel Castro
en la sección. Constituyente de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
En Granma. - - La Habana, 2007. - - p 3.

La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de
Cuba. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. - - p 25.

MENDOZA PORTALES, L: Axiología y cultura en José Martí. Material en
soporte digital. ISPEJV. - - La Habana, 2003.

Microsoft® Encarta 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados
todos los derechos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Resolución Ministerial 90/98. Programa para
profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.
MINED. - - La Habana, 1998. - - p 6.

-----: Orientaciones metodológicas para el
desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la
responsabilidad ciudadana, desde la escuela. MINED. - - La Habana, 1998.
- - p 11.

-----: Sistema de acciones para el trabajo político -
ideológico en función de la educación en valores en las educaciones
preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y
pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 15.

MORENO CASTAÑEDA M. J: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - p 5.

NARANJO NODA. SARA ZORAYA: Estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del grupo A del sexto grado de la escuela primaria "Raúl Suárez Martínez", 2008. - - p 30.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio. - - La Habana: Editora Política, 2007. - - p 5.

PÉREZ MARTÍ, J: Obras Completas. Tomo 21. - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. - - p 97.

PÉREZ MARTÍ, J: Cuaderno de apuntes. Obras Completas, t.21. - - p 77.

PÉREZ MARTÍ, J: Obras Completas. Tomo 5. - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. - - p 48.

PÉREZ MARTÍN L. Y COLABORADORES: La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - p 6.

PUIG ROBIRA, JOSEPH. "Educación moral y democracia " - Barcelona: Editorial Laertes, SA, 1989. - - p 12.

----- . "El educador en los procesos de formación moral".
Revista interuniversitaria de formación del profesor, Enero- Abril, 1995. - - p 9.

QUINTAS PÉREZ MERCEDES F. Y COAUTORS, ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - - p 15.

RECAREY FERNÁNDEZ S: La función orientadora del profesional de la educación. Material en soporte digital. ISPEJV. - - La Habana, 2005. - - p 23.

RICO MONTERO, P. Y COLABORADORES: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - p 46.

SÁNCHEZ RAMÍREZ. VIOLETA: La labor de la biblioteca escolar en la educación del amor al trabajo, en los escolares de segundo grado: una experiencia en la ENU Vladimir Ilich Lenin, 2008. - - p 15.