

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos*

*Tesis de maestría
Mención Primaria
Cuarta Edición.*

*Título: "Propuesta de Actividades para
fortalecer el valor responsabilidad en
alumnos de 2º grado"*

Autora: Ihanía Sánchez Enriquez.

Curso: 2012-2013.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benitez Garcia"
Cienfuegos

Tesis de maestría
Mención Primaria
Cuarta Edición.

*Título: "Propuesta de Actividades para
fortalecer el valor responsabilidad en
alumnos de 2º grado"*

Autora: Jhania Sánchez Enriquez.

*Tutora: Profesora Instructora: Lílían
García Cedeño.*

Curso: 2012-2013.

Pensamiento.

“Hay que sembrar más valores que trigo, a pesar de el hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos, sembraremos conciencia, ideas, culturas y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, que con su ejemplo y dedicación me inculcaron el amor a la revolución y la disposición que tengo de entregarme por entero a ella.

A mi esposo que tanto me ha apoyado.

A mi hermana que tantos conocimientos me ha brindado.

A nuestro Fidel Castro Ruz, guía de la revolución socialista que nos ha formado como ciudadanos útiles y capacitados para servirle en la medida de nuestros conocimientos.

Agradecimientos

A mi tutora: Lilia García.

A mi consultante: Nodilia por su guía constante.

A mi directora y jefa de ciclo por su ayuda.

A mis compañeros de trabajo.

A todos los que de una forma u otra han intervenido en este trabajo.

A los alumnos de 2º grado de la ENU: Humberto Miguel Fernández que me han servido de muestra para la realización del trabajo.

Resumen

La sociedad cubana actual requiere que los jóvenes sean cada día mejores protagonistas del desarrollo del país. Constituye una preocupante a nivel universal los valores morales en los individuos, especialmente en las nuevas generaciones. Para ello cada país adopta métodos y estrategias que responden a su sistema político a su ideología y sus dogmas o doctrinas de convivencia social. En el país se trata el tema con una vital importancia ya que del pensamiento y la conducta social de nuestro pueblo depende el rumbo de esta Revolución, centrando los mayores esfuerzos en la formación de valores en las nuevas generaciones en cuyas manos está el futuro del país. En tal sentido se plantea la elaboración de una propuesta de actividades desde la asignatura Lengua Española en 2º grado para fortalecer el valor de la responsabilidad. Las mismas constituyen un documento de mucha utilidad para los maestros del grado y su posterior implementación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este trabajo de investigación se han empleado métodos, técnicas y/o procedimientos de la investigación educacional, tales como: la observación, análisis de documento, la encuesta, la entrevista, el histórico lógico, entre otros. Y se realiza la validación de los resultados de la propuesta.

Índice.	Página
Introducción	1
Capítulo -1: La educación en valores en la escuela primaria actual.	9
1.1-La educación en valores como vía de la formación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.	9
1.2- El término valores. Diferentes definiciones.	10
1.3 - La relación entre formación de valores y educación en valores	16
1.4- La asignatura Lengua Española y su lugar en la formación de valores	22
Capítulo - 2: Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado.	32
2.1- Fundamentos de la propuesta de actividades. Fundamentos pedagógicos	32
2.2- Descripción de la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado.	36
2.3- Propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares de segundo grado.	39
2.4- Valoración de los resultados.	52
Conclusiones	63
Recomendaciones	64

Introducción

Introducción

La Educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición indispensable para vencer el resto de sus males.

En Cuba el desarrollo integral del niño recae sobre el importante papel que desempeña la escuela. Lo anterior se sustenta en los principios de hacer de la escuela el centro donde se desarrolle una cultura general integral que fortalezca las convicciones y valores revolucionarios del pueblo sobre la base de una igualdad justa de oportunidades para todos, donde el escolar llegue a tener un aprendizaje reflexivo, crítico, participativo y transformador, que asuma un rol cada vez más protagónico en su educación que posea sentimientos de amor y respeto ante la patria, la familia, sus compañeros y la naturaleza.

Uno de los problemas más profundos que enfrentan las propuestas educacionales de todo el mundo y en particular los países latinoamericanos y caribeños es el relacionado con la formación en valores de ahí que en los últimos años se denote un creciente interés en la búsqueda de nuevos modelos de preparación que posibiliten un mayor desempeño de los profesionales de la educación.

Cuba asumió este reto desde el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, desde entonces hasta nuestros días ha existido una constante preocupación por la calidad de los servicios educacionales, lo cual ha sido posible por las alternativas que se han tomado para el perfeccionamiento de la propuesta.

La Revolución cubana desde 1959 rompió con el dominio absoluto del imperio en América Latina y condujo a la creación de un sistema político cualitativo nuevo que marcó un viraje histórico en el continente y ha logrado difundir al pasar el tiempo su imagen verdadera a muchos pueblos a pesar de los incesantes esfuerzos de los enemigos de nuestro pueblo y estado.

Las bases de la Revolución cubana son los valores morales, los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la

formación de los jóvenes está sustentada en que valoren por si solos su papel en el presente y futuro del país, con la convicción de dichos valores que solo existen cuando aparecen acciones correctas a favor del proceso social.

La palabra valor, es tan antigua como el hombre mismo, es decir, que se originó, hace muchísimos años, pocas cosas han cambiado tanto en la historia de la humanidad como los valores. Sean del tipo estético, moral, los valores dependen de la época y el contenido en que se desarrollen las civilizaciones, cada una desarrolló determinados grupos de valores de acuerdo con sus intereses, creencias y costumbres.

El sistema educacional en Cuba prioriza en todos los subsistemas de la enseñanza la formación de un hombre integral, dotado de valores y principios necesarios para convertirse en un verdadero patriota y revolucionario.

La importancia de educar al hombre en valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

De ahí que los docentes en muchos países, se llaman a centrar su atención en la formación de valores. Según el pedagogo alemán Scholz los valores son siempre el resultado de las valoraciones, un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

En el país se ha hecho necesario el desarrollo de los siguientes valores por la importancia que tienen estos en la batalla de ideas que libramos, los que quedan definidos en los lineamientos de MINED para el trabajo político – ideológico en diferentes niveles:

- La honradez
- La honestidad
- El antimperialismo
- La responsabilidad
- La incondicionalidad

- La solidaridad
- El patriotismo
- La laboriosidad

Entre estos la responsabilidad que se considera como el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el amor al estudio, identificarse con el estudio como actividad que preparará mejor para la vida, significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social y por su importancia, por ser principal deber del niño, adolescente y joven de esta sociedad.

El autor pretende un acercamiento al gigantesco mundo de los valores, sobre todas las cosas el papel del maestro y las tareas de este que abarca una educación en valores con sus características específicas. En trabajos de investigación anteriores y aún con otros fines se diagnostican los problemas que en la práctica escolar se presentan en cuanto a la formación de valores en los estudiantes, comprobándose que a pesar de ser esta un objeto que asumen en la mayoría de las ocasiones como una actividad espontánea o tienden a diluirse en objetos instructivos o políticos – ideológicos.

Diferentes autores han realizado investigaciones acerca del tema, entre los más importantes se encuentran los realizados por:

H. Ulloa y N. Chacón Arteaga investigaron (1988) sobre la educación moral, E. Báxter Pérez lo hizo (1989) sobre la formación de valores como una tarea pedagógica, L. Turner Martí y colaboradores (1994) investigaron acerca de la educación en el patriotismo. A. Blanco Pérez (1995) reflexionó sobre la formación de valores desde la práctica educativa, M. B. Cuello Hernández (1995) sobre las efemérides y su contribución a la formación de valores en los estudiantes. N. Chacón Arteaga (1996) trabajó sobre la moralidad histórica y el proyecto de la imagen moral del joven cubano.

Tabelo Carzo y colaboradores (1997) trabajaron sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. J. Gregorio Bello Parras (2004) investigó sobre los valores esenciales para la vida en familia y en la comunidad.

A nivel provincial la licenciada Katia Sánchez González realizó una tesis de maestría relacionada con “La formación de valores profesionales en los alumnos de la escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios Manuel Hernández Osorio. Una estrategia pedagógica. Otra de las tesis es relacionada con una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar a partir de la utilización de obras de la literatura infantil para la educación del amor al trabajo en los escolares de segundo grado buscando el amor y respeto hacia los oficios y profesiones de la licenciada Violeta Sánchez (2008).

En el municipio fueron realizadas dos investigaciones, una de Soraya Naranjo (2008) que investigó sobre el valor patriotismo en los escolares de segundo ciclo, La licenciada Rosa Gutiérrez (2008) lo hizo sobre el valor responsabilidad en la enseñanza especial. Otra de las tesis es relacionada con una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en la clase de Lengua Española en cuarto grado de la licenciada Leidi Quintero (2008)

En la revisión de los documentos rectores de la educación primaria: Modelo de Escuela Primaria, programa director de asignaturas priorizadas, programas y orientaciones metodológicas de segundo grado, sistema de trabajo político – ideológico, orientaciones metodológicas para el desarrollo, del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de las educaciones preescolar, primaria y especial, aparecen reflejados objetivos específicos para la educación de la responsabilidad en los escolares de este nivel, todos coinciden en señalar que al culminar el nivel primario el escolar debe estar motivado al nuevo conocimiento, que se sientan útiles, necesarios, que respeten a los trabajadores, que se fomenten en ellos el deber de ser responsables y que cumplan con entusiasmo las tareas que se asignan.

A pesar de todo esto los maestros estamos convencidos que es una necesidad comenzar a desarrollar la formación de valores desde las primeras edades del niño a través de juegos del Proceso Docente Educativo y de todas aquellas actividades que contribuyan a fomentar dicho aspecto.

Al iniciar nuestro proyecto investigativo, observamos de forma directa el desempeño de los alumnos, entrevistamos a maestros, metodólogos y

directores de la enseñanza primaria para indagar acerca de los trabajos que se han realizado anteriormente en este aspecto y qué variante se había empleado. Un problema frecuente lo constituye la formación del valor responsabilidad a través de los diferentes tipos de texto. En clases, entrevistas, encuestas y actividades observadas de la asignatura de Lengua Española se constató esta carencia, llegando a las siguientes regularidades:

Regularidades

- Los maestros no aprovechan las potencialidades que brindan los diferentes tipos de texto para la formación del valor responsabilidad.
- El valor responsabilidad es el valor más afectado de los alumnos de segundo grado.
- Los alumnos en ocasiones no asumen con responsabilidad las tareas asignadas.
- Los alumnos presentan problemas de ausencias e impuntualidades.

Todas estas regularidades detectadas anteriormente llevaron a determinar como problema científico el siguiente;

Problema científico: ¿Cómo contribuir a que los alumnos de 2º grado fortalezcan el valor de la responsabilidad a través de la comprensión de textos?

Objeto de investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.

Campo de investigación: El tratamiento del valor responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad a través de la comprensión de diferentes tipos de textos en los alumnos de segundo grado.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades donde se realice la comprensión de textos educativos y formativos que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de segundo grado.

Tareas científicas:

- Diagnóstico del nivel de afectación que poseen los alumnos en el valor de la responsabilidad.

- Estudio de los referentes teóricos que avalan el estudio de la formación de valores, en especial la responsabilidad en los alumnos de 2º grado, así como los documentos normativos del grado.
- Elaboración de la propuesta de actividades.
- Aplicación y validación de la propuesta de actividades para potenciar la responsabilidad ciudadana.

Desde el punto de vista metodológico se han utilizado los siguientes

Métodos:

1. Del nivel teórico:

Inductivo – deductivo: para sistematizar y hacer inferencias generalizadas que permitieron elaborar la propuesta de actividades que permiten el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.

Analítico – sintético: para el estudio del todo y de las partes de la propuesta de actividades.

2. Del nivel empírico:

Encuestas: a maestros de 2do grado para conocer sus opiniones acerca del problema, en particular en relación a la utilización de actividades de comprensión que fortalezcan el valor de la responsabilidad en la enseñanza primaria.

Entrevistas: a Jefes de ciclo se aplicó para conocer el trabajo metodológico realizado por los mismos en relación al desarrollo de la formación del valor responsabilidad en las clases de Lengua Española.

Observación: de forma directa para evaluar el desempeño de los alumnos antes y después de implementada la propuesta de solución en las diferentes formas de organización del proceso docente educativo.

En las visitas a clases para constatar cómo los maestros contribuyen a la formación del valor responsabilidad en la comprensión de textos en la asignatura de Lengua Española.

Observación del desarrollo del Proceso Docente Educativo para valorar la formación de valores a través de...

Análisis de documentos: se utilizó para sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con el problema a investigar, tales como el análisis de documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación, incluyendo revisión de programas, indicaciones metodológicas, libros de texto, la Resolución Ministerial 120\1999 que regula el sistema de evaluación en la enseñanza Primaria. Se consultaron textos de diferentes autores que trataron aspectos relacionados con el proceso de integración de los conocimientos y su repercusión en el proceso enseñanza- aprendizaje, así como la revisión de documentos personales, libretas de alumnos y planes de clases de los docentes.

Cálculo porcentual: Para cuantificar y procesar los datos obtenidos, lo que posibilitó su interpretación.

La utilización de estos **métodos** nos permitió profundizar la vida interna del problema, así como en la búsqueda de argumentos que nos permitiera corroborar la hipótesis planteada.

El aporte práctico se concreta en una propuesta actividades para ser solucionadas por los alumnos de 2º en las clases de Lengua Española.

Población: 90 alumnos de primer ciclo de la ENU Humberto Miguel Fernández, del municipio de Rodas.

Muestra: Son 25 estudiantes de segundo grado de la ENU Humberto Miguel Fernández, del municipio de Rodas, pues la autora es la maestra del grupo.

La tesis cuenta con una estructura organizada de Introducción, Dos capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

En el capítulo I se hace referencia a la fundamentación teórica para el proceso de formación y desarrollo del valor responsabilidad, profundizando en los siguientes aspectos:

- La educación en valores como vía de la formación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.
- Fin y objetivo de la escuela primaria.

- El término valores. Diferentes definiciones.
- Formación de valores. Educación en valores.
- El valor responsabilidad en la escuela primaria.

El capítulo II consiste concretamente en la propuesta de actividades que se elabora para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Humberto Miguel Fernández y la validación de la misma.

Desarrollo

Desarrollo

Capítulo I.

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL

1.1-La educación en valores como vía de la formación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria

El fin de los objetivos en su determinación y formulación, permite dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tiene en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro con un enfoque integrador, aspectos esenciales que debe lograr en los alumnos. Se han tenido en cuenta en su formulación, además, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad basadas en una concepción desarrolladora, así como una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus alumnos, cuando transmite con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el avance de los objetivos del nivel.

Fin de la escuela primaria

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos de orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagonista en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Una vez analizados los objetivos podemos comprender la importancia que tiene un proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo de los valores en las nuevas generaciones, para el logro del modelo del hombre que se quiere formar en

nuestra sociedad, de ahí la significación de todo lo que el maestro hace en la clase y fuera de ella.

El tema de formación de valores por su importancia y complejidad es un tema que revela mucha integridad.

Se ha preguntado usted alguna vez:

¿Qué son los valores?

1.2- El término valores. Diferentes definiciones

El problema de la formación de valores es tan antiguo como la prehistoria de los hombres y al mismo tiempo apasionante para quienes han dedicado parte de sus vidas a investigar y han reflexionado sobre como transmitir a las jóvenes generaciones sus modos de vida, sus normas y sentimientos morales, como expresa Raúl” Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante útil que sean...” (1980: 3). El término valor significa según el diccionario de Lengua Española:

Cualidad de las cosas que tienen mérito, importancia, que satisfacen determinados requisitos o necesidades o propician bienestar o placer, interés, fortaleza moral que permite enfrentar situaciones difíciles, arriesgadas, penosas o de peligros.

El tema de los valores ha sido abordado por diferentes autores mediante un enfoque social, psicológico, pedagógico, filosófico e histórico, realizando aportes importantes a este fenómeno tan complejo. Resulta de gran importancia resaltar los valores teniendo en cuenta que son orientadores y reguladores de la conducta, pues constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos. Su educación es un proceso activo complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desarrollan en condiciones históricas sociales determinadas e intervienen diferentes factores como: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación unidas a las organizaciones políticas y de masas. Al respecto Fidel sentenció: “ Para mi, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativas

de la naturaleza, muchas veces contradictorio con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía y otras. “ (2004: 4)

No es posible separar los conceptos de ética, moral y valores. Sobre estos temas diferentes autores han dedicado parte de su obra, a acercarnos al contenido definitivo de valores y su importancia en la formación del hombre en la sociedad socialista, como Krutov (1971), Fernando González Rey (1989), Fabelo (1989), Chacón Arteaga (2002), Mendoza (2003), Vázquez García (2006) entre otros.

Fabelo (1996: 5) plantea que existen tres planos de análisis de esta categoría:

El primer plano: es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social; como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, en otras palabras, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, ideas o concepción. Cada resultado de la actividad humana desempeña una función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta, y adquiere una y otra significación social, y en tal sentido, es un valor o antivalor, un valor positivo o un valor negativo. Convengamos a llamarles “objetivos” a estos valores, y al conjunto de todos ellos. “Sistema objetivo de valores.” Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y estructuradas de maneras jerárquicas. (Fabelo: 2003).

En segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva.

Cada sujeto conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia del nivel de conciencia de los intereses particulares del sujeto dado, con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive. Estos

valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana.

En tercer plano refiere que la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y, por lo tanto, puede también tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

(Fabelo; 2003).

Cintio Vitier (1996: 6) plantea que ha de ser nuestra propia historia, ya que no constituye un pasado inmóvil sino, que seguimos haciéndolo cada día, un agente cada vez más vivo y real en la formación de las nuevas generaciones y cuando decimos historia, no queremos decir solo hechos, nombres y sucesos, queremos decir búsqueda de un sentido, que es precisamente lo que hoy se intenta negar a la historia, cuando no, clausurar sus puertas para que nadie siga haciéndolo.

Por eso hoy más que nunca, tenemos que dirigir los ojos hacia ese horizonte llamado José Martí, hacia el hombre que más de cerca y más de lejos nos acompaña y propiciar su encuentro, su diálogo con niños, adolescentes y jóvenes dentro de un estilo pedagógico como el que él eligió y practicó: libre, convencional, gustoso.

María Isabel Domínguez (1996: 7) plantea que para fortalecer la socialización encaminada a la formación de valores, resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y político, para ella es necesario combinar tres elementos:

- **Mayor información:** no se puede olvidar que el nivel de instrucción que hoy tiene nuestra juventud obliga a que el trabajo educativo y político se haga con argumentos sólidos, actualizados, con interpretaciones objetivas de qué pasa en Cuba y en el mundo si estereotipos.

- **Mayor participación:** Sobre todo como generadores de tareas y de decisiones, lo que favorece un mayor nivel de compromiso e implicación social.
- **Política de estímulos:** Encaminadas a identificar, jerarquizar y estimular los ejemplos positivos.

Para fortalecer los valores en las nuevas generaciones la autora coincide en la materialización de estos criterios que requieren la transformación de los adultos tanto en el sentido de fortalecer sus valores como el de comprender que estos no son inmutables y que necesariamente a los jóvenes tienen que darse cambios que constituyen una readaptación a las circunstancias concreta en que les ha tocado vivir.

Por otra parte Fernando González Rey (1989: 8) también aporta sus criterios acerca de este término al precisar que las relaciones morales aparecen como expresión necesaria del vínculo entre los hombres en las condiciones que el sistema socioeconómico se lo plantee. Propone además que el desarrollo moral no puede evaluarse únicamente por la conciencia entre la conducta del individuo y la norma social establecida sino determinando las causas que propicien el comportamiento del hombre.

Más adelante en el año (1996) plantea que los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, en todos los sistemas de relación se configuran valores y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación de pareja, social, de organización, de vida política, de amistad. Los valores no son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona: el valor se configura en la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, su experiencia y algo que es clave, su propio lenguaje.

García Batista (1996: 9) refiere que los valores constituyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación

con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir, lo que es más importante en un momento determinado y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clasificar qué esperan los adultos y la sociedad de ellos: al mismo tiempo hay que tener en cuenta cuál es su percepción de ser estudiosos, responsables, disciplinados y laboriosos. En Martí encontramos parte de la respuesta a estas interrogantes cuando decía:” el amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.” Así señaló, además, cómo deben ser los maestros: centrados en el amor a sus discípulos y a su profesión.

Los valores constituyen orientaciones inductivas y afectivas de la personalidad que expresan las necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a través del desarrollo del reflejo cognoscitivo de la realidad y que se clasifican en dos categorías: por su contenido y por su grado de independencia, en la primera se ocupan los de carácter moral o social y los individuales y en la segunda están presentes los autónomos adoptivos. Diego González Serra (2002: 10)

Según Guzmán (2002: 11) los valores pueden clasificarse en:

- **Instrumentales:** Medios para alcanzar otros, como por ejemplo el idioma, la informática.
- **Vitales:** Instalación del sujeto en el mundo, y la orientación hacia este, por ejemplo el agrado o desagrado de las cosas.
- **Sociales:** Las normas de convivencias sociales.
- **Morales:** Lo representativo de lo moral, ejemplo: deberes, derechos, justicia entre otros.

- Estéticos: Los gustos estéticos.
- **Cognoscitivos:** De la ciencia, el método de la verdad.

Miguel Martínez Martín (2002: 12) expresa que existen dos tipos de valores: de consenso y los personales, los primeros referidos al consentimiento o aprobación unánime y los segundos propios del sujeto, que no siempre tienen una aprobación por los otros.

N. C. Arteaga (2001: 13) plantea que los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social- individual). Además que el contenido de sistemas de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal. Más tarde en el (2002) destaca que la ética ha sido siempre una parte importante del saber filosófico sobre la moral desde la antigüedad en que apareció la filosofía como primera forma del conocimiento humano, ya que el hombre reflexionaba sobre su lugar y el papel en el mundo, y además sobre la necesidad de su educabilidad y de que fuera un ser humano virtuoso, que es a lo que se dedicaba la ética. Además ofrece una trilogía de valores y refleja de manera explícita los valores que deben poseer los jóvenes, código de valores que nosotros debemos contribuir a formar en los pioneros.

Trilogía de valores:

- **Dignidad humana:** Autoconciencia, rebeldía, valentía, decoro, honor.
- **Intransigencia e intolerancia a todo tipo de dominio extranjero:** Capacidad de resistencia, voluntad de lucha, autenticidad y patriotismo.
- **Solidaridad:** Sensibilidad humana, espíritu crítico y autocrítica, actitud positiva ante el trabajo, justicia social, antirracismo, honestidad, honradez, sinceridad y humildad.

Pedro L Castro (2006: 14) considera que desde el punto filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida, no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural y en la

concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia con el tipo de sociedad.

Esther Baxter (2003: 15) plantea que cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal, es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que le atribuye a los objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

La autora asume la definición de valores dada por la autora **Esther Baxter** a través de los cuales asume los siguientes criterios para sustentar la investigación, definiéndolos como:

- Los criterios de la conciencia social y personal.
- El significado que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para un individuo.
- Todos los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre.
- Orientan y regulan la conducta.
- Configura y modela las ideas y condiciona los sentimientos, actitudes y modos de actuar.
- Expresan la autodeterminación del sujeto.
- Expresan la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo interno, lo externo.

1.3 –La relación entre formación de valores y educación en valores

La sociedad cubana se ha enfrentado a un proceso de profundos cambios internos como consecuencia al recrudecimiento del bloqueo y la necesidad de insertarnos en la dinámica actual de las relaciones económicas mundiales teniendo en cuenta estas realidades, el sistema de relaciones materiales y espirituales ha cambiado y con él los valores individuales y sociales. Se hace

necesario determinar qué valores debemos fortalecer, cuál es su jerarquización, comprender su relativa independencia y su sujeción a una conformación educativa no siempre controlable, que es personalizada por cada objeto social. En abril de 1995 se convocó a una audiencia en el Palacio de las Convenciones sobre la formación de valores, con los siguientes objetivos:

- Promover una reflexión de los ciudadanos, los órganos de gobierno, las instituciones y organizaciones sobre la propiedad de la formación de valores de las nuevas generaciones, las formas de acción social y las posibles vías para perfeccionar este proceso.
- Comprometer a todos los participantes en la unidad de acción para lograr una labor educativa de toda la sociedad que propicie el alcance de estos fines.

Teniendo en cuenta esta audiencia se propuso el siguiente programa de acción:

- Extender el análisis y debate sobre la formación de valores a distintas instituciones y territorios como profundización y continuidad del proceso iniciado, priorizando el debate entre los jóvenes.
- Garantizar la amplia difusión de los análisis realizados por diferentes vías. La publicación de la memoria que sirvan para la docencia, el trabajo de distintas instituciones y se utilice como punto de referencia para evaluaciones posteriores.
- Garantizar que los diferentes ministerios, organismos y organizaciones den respuesta a las comunicaciones, inquietudes y opiniones enviadas, estableciendo los controles necesarios del tratamiento que se brinde a cada situación.
- Hacer llegar las recomendaciones a los organismos, organizaciones e instituciones correspondientes, solicitándoles se tomen en consideración en la proyección de sus políticas y actividades y controlar su aplicación.

Para la formación de valores en la nueva generación, es necesario tener claridad acerca de la imagen del joven a formar. Este debe ser capaz de

afrontar el presente con sus cambios dinámicos y contradicciones de una forma inteligente y optimista, con una cultura general, científica técnica, tecnológica y laboral sustentada en una riqueza espiritual interna, dada por un conjunto de valores con un contenido moral y una orientación humanista que tiendan a preservar lo más fecundado de la cubanía y de la conciencia nacional y dar continuidad a la obra de la Revolución Cubana.

No podemos esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar en el proceso de formación de valores, estamos urgidos a conservar y formar los mejores valores, estos que nos han permitido resistir todas las vicisitudes, consiente de que la educación, ni la pedagogía podían resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solos, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que lo rodean. Para poder referirse a la educación en valores se debe definir el término educación que es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. Aunque varios autores dan sus criterios y exponen el concepto de educación desde sus puntos de vistas por lo que se asume que la educación es un fenómeno social resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socialista ejerce una influencia, decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo, para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, de acuerdo a la sociedad en que vive contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar por lo que cada ser humano lleve en sí un hombre ideal que regule su conducta humana con el fin de orientar la preciosa tarea de formar hombres. Se puede plantear entonces que educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela, la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsables con la tarea o encargo social de formar las nuevas generaciones.

Es necesario lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar, que puedan analizar, reflexionar, valorar en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos, donde puedan autoevaluarse y evaluar lo que hacen los demás y desarrollar la autoconciencia para poder hacer realidad una verdadera y objetiva educación en valores.

El proceso de educación en valores exige considerar ante todo como premisa esencial, que forma parte de un proceso más complejo y más amplio, la formación de la personalidad y por tanto, de la educación, al constituirse aquella en su finalidad esencial y en consecuencia es capaz de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

La educación en valores no es exclusiva de un nivel educacional, ella debe verse como un proceso continuo que se inicia desde la edad preescolar pasando por la enseñanza primaria, secundaria, preuniversitaria y universitaria, en la cual indiscutiblemente influyen, de forma decisiva, la familia y la sociedad. Toda la labor docente y extradocente que se realiza en nuestras instituciones tiene como centro de trabajo político ideológico con carácter sistémico cuyo eje es la formación de valores. En el año 1998 fue aprobada la R/M – 90/98 “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana en la escuela”, según esta documento para enfrentar un reto como lo es la formación de valores es necesario realizar esta labor con un enfoque integral, además de alcanzar una alta exigencia de la disciplina.

1.3.1- El valor responsabilidad en la escuela primaria

Es enfocarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Estas actividades deben ser muy bien planificadas, las actividades que se desarrollen con los alumnos, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo.

El hecho de vivir en una sociedad socialista, es un fuerte apoyo a la labor de la escuela, no la exime de la responsabilidad que tiene de dirigir y proporcionar la formación de orientaciones valorativas positivas.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el proceso científico- técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Al respecto Fidel Castro Ruz señaló:

...Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no lo educamos al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad

Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia; es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación....(1)

Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder:

Lo cognitivo: En qué consiste la cualidad.

Lo afectivo: la satisfacción para alcanzarla.

Lo volitivo: es esfuerzo para hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente.

Se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, así reconocido y sentido por los alumnos y por medio de la coacción.

Los objetivos que deben lograr los alumnos de segundo grado en cuanto a responsabilidad son:

- Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, maestros y todos los que les rodean.
- Cumplir con las exigencias escolares, como la llegada puntual, la disposición de trabajar durante la clase y en otras actividades que se le asignen. Usar correctamente el uniforme y cuidar sus atributos pioneriles, así como la higiene personal. Poseer buenos hábitos nutricionales.
- Demostrar el interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el televisor, videos y computadoras.

- Continuar identificándose con su género, apreciar que entre niños y niñas hay diferencias, y manifestar sentimientos de respeto y consideración hacia los del otro sexo.
- Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga, y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender la patria, así como con las actividades del “Movimiento de Pequeños Exploradores”.
- Participar en actividades culturales acordes con el grado y la edad, con sentimientos de emoción y ante elementos que caractericen la cubanía.
- Realizar ejercicios físicos y participar en juegos, en los que muestre el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices.

1.4- La asignatura Lengua Española y su lugar en la formación de valores

Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de la educación primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objetivo de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor; para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea; para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior del niño.

Una vez concluida la etapa de aprestamiento, se desarrolla la asignatura de Lengua Española en los cuatro grados del ciclo. El objetivo básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita; se trabajará la ortografía y caligrafía como elementos importantes que permitirán al niño perfeccionar, de manera gradual, su escritura.

En primer grado se señalan dos etapas fundamentales en el curso: la adquisición y la de ejercitación y consolidación (que se extiende hasta cuarto grado).

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la político-ideológica, entre otras.

La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia. Además parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las vías de preparación del niño para la escuela.

La adquisición de la lectura- escritura en primer grado, puede extenderse hasta tres de los cuatro períodos de que consta el curso, extensión que no puede considerarse obligatoria. Nada impide que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de alumnos, ese aprendizaje inicial culmine antes o después de terminar el tercer período. Lógicamente esa flexibilidad favorece la formación y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura y una mayor atención a los alumnos que presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

En primer grado se inicia la formación y el desarrollo de las habilidades para aprender a leer y realizar gradualmente en el ciclo, una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva. Además se motiva al niño para que se interese en el uso y disfrute de la lectura como medio de aprendizaje y de recreación, en lo que ocupa un lugar destacado la lectura extraclase.

Se trabaja en el ciclo para lograr la síntesis de la palabra y de la oración y se insiste en las habilidades relacionadas con la lectura, de acuerdo con las exigencias del grado, las cuales se precisan en los objetivos correspondientes. En tercer grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio que tiene como antecedente la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia, ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar.

El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la asignatura. Se atiende la producción verbal del niño, considerando lo que dice y cómo lo dice. Esto se logra desarrollando, gradualmente, sus habilidades de expresión mediante actividades relacionadas con la conversación, la narración de cuentos, la descripción, la dramatización, la memorización y la recitación. Es necesario que los niños aprendan a escuchar, hablen y digan lo que desean expresar, observando lo que les rodea y lo expongan por sí mismos.

El desarrollo de la expresión escrita se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de párrafos. La escritura, en primero y segundo grado en particular, es de suma importancia y debe favorecer un aprendizaje efectivo que tome en cuenta la formación de hábitos correctos en los niños. Desde los primeros momentos debe enseñarse y ejemplificarse cuál es la postura que se debe adoptar al escribir; aprender y ejercitar rasgos, enlaces y a realizar el trazado de las letras incorporando la inclinación y uniformidad; la escritura de oraciones forma parte también de este aspecto.

En primer grado, el alumno solo conocerá de manera práctica algunas nociones relacionadas con la gramática, como parte del trabajo diario de la lectura y la escritura; tal es el caso de la sílaba, las oraciones interrogativas y las exclamativas. A partir de segundo grado comienza el estudio de elementales nociones gramaticales. El tratamiento de estas nociones, sustantivo, adjetivo, verbo fundamentalmente, tendrá un carácter eminentemente práctico, en función de la expresión de los alumnos.

El desarrollo de habilidades ortográficas es otro importantísimo aspecto. Persigue crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores; participación directa del niño en el aprendizaje y la observación detenida de los modelos son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria.

Para el desarrollo de la asignatura Lengua Española se utilizan en el primer ciclo, como medios esenciales: la pizarra, el componedor, el cartel con el alfabeto, los libros de texto y cuadernos de escritura y caligrafía, así como el laminario del grado. Estos medios deben complementarse con las láminas, las

tarjetas y los juegos didácticos que elabore el maestro, quien cuenta además, con las Orientaciones metodológicas que le brindan sugerencias para el trabajo diario.

Para lograr que los alumnos se interesen por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. No debe olvidarse que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido, además, de que el desarrollo de habilidades idiomáticas no es una tarea exclusiva de la asignatura Lengua Española, sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrollan.

1.4.1- Los diferentes tipos de textos que se trabajan en Lengua Española.

Texto argumentativo:

- Predomina la expresión de ideas a través de las cuales se ofrecen razones, criterios y se fundamenta una posición determinada.
- Las razones expresadas deben poseer la profundidad suficiente para sostener un planteamiento.
- La idea central casi siempre está implícita y debe estar apoyada por otras complementarias que la refuerzan.
- El propósito comunicativo principal es convencer, persuadir y dar elementos razonables.

Texto descriptivo:

- Es una forma elocutiva en la que se enuncian o destacan las características de lo que se describe, estas características distinguen al objetivo, objeto, persona, animal, paisaje, etc.
- Se describe de una forma minuciosa, exhaustiva o solo los elementos significativos de acuerdo con el objetivo propuesto.
- Generalmente se inserta en una narración, exposición o diálogo.

- La observación es imprescindible para descubrir una corrección, porque observar es concentrar la atención en lo que se quiere describir.

Texto narrativo:

- Forma elocutiva que consiste en contar, relatar una secuencia de acciones que dicen como se produjo un hecho.
- Presencia de personajes.
- Presencia de un narrador.
- El objetivo fundamental de la narración es despertar el interés del lector.
- Se estructura en introducción, desarrollo y desenlace.

Texto dialogado:

- Forma elocutiva que puede escribirse de forma directa o indirecta.
- Se utiliza el guión largo en el diálogo para encabezar y delimitar las palabras de los hablantes.
- Uso de oraciones o aclaraciones.
- Lenguaje coloquial, natural y espontáneo.

Exposición:

- Forma elocutiva que consiste en enunciar, aplicar e incluso demostrar.
- Supone explicar una idea mostrando los criterios del que habla.
- Demuestra la consistencia de razonamientos y en última instancia, convencer al receptor.
- Debe ser coherente para que el agente pueda seguir el orden en que se concibieron las ideas.
- Deben hacerse ejemplificaciones y demostraciones acerca del tema que se aborda.
- Se estructura en introducción, desarrollo (comprender, enunciar, explicar, demostrar y ejemplificar) y conclusiones.

Comentarios:

- Comentar es interpretar, se exponen ideas mediante la opinión del comentarista.

Posee 4 momentos:

- Planteamiento del tema.
- Manipular el tema
- Juicio crítico u opinión sobre el asunto comentado.
- Solución o conclusión.
- Estos momentos no poseen un orden rígido, algunos momentos se integran, lo más importante es que las ideas se expresen correctamente.

Telegrama:

- Empleo de las palabras precisas.
- Sus principales características son brevedad y claridad.
- Sus partes son: nombres y apellidos del destinatario, dirección, texto, nombre y apellidos del remitente y dirección.

Cuento:

- Narración breve de un suceso de pura invención o basado en la realidad.
- Intervienen pocos personajes.
- Se estructuran en introducción, nudo y desenlace.
- Puede utilizarse la técnica de retrospección.
- Posee fines morales y recreativos.
- Lenguaje sencillo.

Poema:

- Manifestación de la belleza artística por medio del lenguaje.
- Regularmente se presenta en versos.
- Posee ritmo.

Relato:

- Texto breve en el que se expone un tema o se relacionan hechos de interés científico, histórico, social o cultural. Posee más personajes que el cuento.
- Su extensión es variable.
- Narra hechos desde un punto de vista episódico.

Fábula:

- Narración en verso, prosa de un pequeño suceso.
- Posee una enseñanza moral.

- La moraleja aparece al final de la fábula o debe deducirse.
- Los protagonistas son animales u objetos.

Anécdotas:

- Suceso, ocurrencia.
- Episodio ignorado o poco conocido, relativo a cierto acontecimiento histórico o a la vida de otra persona.
- Narración corta, generalmente alegre.
- Posee valor informativo y a veces de vida.

Relatos escritos:

- Predomina la descripción como forma elocutiva.
- Se utiliza pareja de sustantivo y adjetivo y verbo que identifiquen características, esencias o estados.
- Su estructura refleja estados físicos y morales del personaje que se caracteriza.

Texto instructivo:

- Enunciar acciones que reflejen un algoritmo de trabajo para cumplir con un objetivo.
- Desarrollar un pensamiento algorítmico.
- En la redacción de instrucciones se tendrá en cuenta: título, materiales o ingredientes que se van a utilizar, modo de proceder y precisión de los detalles finales.

Diario:

- Relación de sucesos que van accionando día por día.
- Expresa las memorias de quien escribe.
- Registra acontecimientos significativos de las personas que relatan.

Cartas:

- Papel escrito que una persona envía a otra para comunicarse.
- Su estructura es: fecha, saludo, texto, despedida y firma.
- Se distingue el uso de signos de puntuación, parcialmente los dos puntos y las comas.

Discurso:

- Alocución.
- Disertación acerca de un tema.
- Razonamiento, reflexión.
- Su extensión puede ser breve o más extensa en correspondencia al objeto propuesto y a la preparación del emisor acerca del tema que aborda.
- Hacer uso de la palabra.
- Relativo de la oratoria.

Noticias:

- Divulgación o publicación de un hecho.
- Suceso que acontece y se anuncia.
- Generalmente se titula la información que se ofrece.

Aviso:

- Noticia o advertencia que se comunica.
- Indicio, señal.
- Consejo, indicación, anuncio de algún hecho de interés que desee informarse.

Cartel:

- Pieza de tela o lámina de otra materia en que haya descripciones o figuras.
- Posee fines de anuncio o propaganda.
- Letreros.

Chistes:

- Expresión verbal de ingenio.
- Suceso gracioso y festivo que en ocasiones se ilustra mediante un dibujo.
- Dicho agregado y gracioso.

Afiche:

- Presenta imagen visual con fines propagandísticos.
- Lleva implícito un mensaje.
- Contiene la firma del autor o el nombre de la institución que lo crea.
- Tiene valor estético y artístico.

Historietas:

- Cuento o relación breve de aventuras o sucesos de poca importancia.
- Posee título.
- Tiene el nombre del autor o autores.
- Cuenta una historia con imágenes visuales.
- Posee poca extensión.
- Presenta secuencia de cuadros.
- Predomina el tema fantástico.

Leyendas:

- Relación de sucesos que tienen más de fantástico o maravilloso, que son históricos o verdaderos.
- Relata hechos, actitudes y rasgos de personajes que por la grandeza han sido denominados héroes legendarios porque simbolizan una época, cualidades y valores humanos.

Curiosidades:

- Novedad.
- Presentación de un hecho o suceso que atrae el interés por lo raro o diferente del tema tratado.
- Brevedad.
- Condición.
- Pensamiento.
- Expresión de una idea.
- Reflexión razonable de un juicio.
- Frase, diseño.
- Posee carácter didáctico.
- Generalmente es breve con palabras claras y precisas de onda contenido.

Mensaje:

- Comunicación por vía oral o escrita que se envía con un propósito definido.
- Posee remitente, texto, información y forma.
- Recado, embajada.

Adivinanza:

- Acertijo.
- Texto en verso que generalmente posee rima y ritmo.
- Expresión de ideas que pueden constituir un juego con palabras.
- Rompecabezas.
- Exige una respuesta.
- Trabalenguas.
- Repetición de sonido y palabras que preparan el desarrollo del lenguaje.
- Carácter lúdico.
- Brevedad.
- Posee ritmo y armonía en los sonidos.

Felicitación:

- Expresión de cariño o respeto que deseamos comunicar.
- Se estructura en saludo, texto despedida y firma.

Invitación:

- Texto breve que refiere una convocación.
- Expresa el motivo o propósito, fecha, lugar, hora que indica la persona que emite la comunicación y a quién se destina la misma.
- Sopa de letras.
- Posee carácter lúdico.
- Texto que incentiva la búsqueda de soluciones.
- Desarrolla habilidades para observar, fijar la atención e interpretación de la formación.
- Incentiva la capacidad para establecer relaciones.

Canción:

- Texto que posee ritmo y melodía.
- Manifestación artística relacionada con la música.
- Aborda diferentes temas para ser cantados.

Refrán:

- Sentencia, dicho.
- Proverbio que posee carácter práctico y utilitario.

Capítulo II

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO

2.1-Fundamentos de la propuesta de actividades

Fundamentos pedagógicos

La propuesta de actividades elaborada se sustenta principalmente en los principios que a continuación se refieren:

- Principio del enfoque integrador de los contenidos

Este principio expresa las relaciones que existen entre los contenidos de una o de varias asignaturas del currículo, tienen una amplia potencialidad que va desde la función instructiva, que le permiten al estudiante apropiarse del sistema de conocimientos y habilidades plasmados en los programas escolares y que está presente en todas las tareas docentes, así como la educativa y la desarrolladora.

- **Principio del enfoque sistémico.**

Mediante la utilización de este principio se toma conciencia de que una actividad no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad o la formación en él de determinadas cualidades. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de actividades o sea aplicarlas de forma sistemática para la formación de determinadas habilidades y cualidades de la personalidad del alumno.

La utilización de las actividades de la propuesta le dan cumplimiento a los Principios Didácticos de la Educación Cubana.

- Del carácter educativo del proceso de enseñanza aprendizaje: En las actividades elaboradas se establece unidad entre lo educativo y la instructivo. Responden al reclamo actual del cambio educativo de brindar una cultura general integral.

- Del carácter científico del proceso de enseñanza aprendizaje: La enseñanza que ofrece la propuesta de actividades es que están elaboradas sobre la base de conceptos y hechos reales. Además se sustentan bajo leyes y principios.
- De la relación entre la teoría y la práctica: En la solución de las actividades en la práctica se refiere a la actividad intelectual que implica darle solución a problemas, casos, realizar demostraciones, experimentos teniendo en cuenta la teoría.
- De la asequibilidad o comprensión de los contenidos: Las actividades fueron elaboradas de acuerdo a las características individuales del alumno. Se tuvo en cuenta el nivel intelectual y académico del grupo donde se aplicaron las actividades, como punto de partida para la planeación didáctica.
- De la sistematización de los contenidos: Este principio en la propuesta de actividades se le da cumplimiento al integrar los contenidos de manera que cada disciplina aporte conocimientos ya adquiridos para ejercitar y profundizar en los mismos.
- De la relación entre lo concreto y lo abstracto: En las actividades elaboradas se vinculan datos reales y concretos con sus generalizaciones teóricas mediante un proceso planeado para su apropiación por los alumnos.
- Del carácter consciente y la actividad independiente del estudiante: Lograr este principio es uno de los grandes retos que enfrenta el maestro en la actualidad. Las actividades establecen aprendizajes desarrolladores en los estudiantes.
- De solidez de los contenidos: Durante la ejecución de las actividades se sistematizan conocimientos de forma consciente y asimilados por los alumnos. Además se brinda preparación pedagógica al maestro en

cuanto a las orientaciones metodológicas que debe seguir para utilizarlas.

- De atención de lo individual y lo grupal: Este principio se logra en la utilización de estas actividades, las mismas están orientadas a realizarlas por equipos, esta agrupación favorece relaciones interpersonales. El estudiante reconoce y valora la importancia de su desarrollo académico individual en función del logro de los objetivos de su grupo.

Fundamentos psicológicos

En el diseño de la propuesta de actividades fue necesario el conocimiento de la caracterización psicopedagógica de los alumnos de 2º grado y el conocimiento de la caracterización del grupo donde fueron utilizadas las actividades ya que la caracterización es necesaria a la hora de diseñar cualquier tarea conocer las características psicopedagógicas del grupo, las mismas deben orientarse teniendo en cuenta sus necesidades, potencialidades, motivaciones, aspiraciones. etc.

Para su correcta realización hay que tener en cuenta los aspectos psicológicos siguientes:

- La atención a las inquietudes cognoscitivas de los alumnos.
- La graduación de las dificultades en correspondencia con las características individuales de los alumnos y del grupo respectivamente.
- La atención a la esfera afectiva de los alumnos en función de las interacciones entre los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje al abordar las actividades y por las propias peculiaridades de ésta.
- La estimulación de las operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización) así como de las formas del pensamiento lógico (conceptos, juicios y conclusiones).

Dentro de los fundamentos psicológicos hay que tener presente los aspectos sociológicos siguientes:

- La reflexión sobre el interés que tiene para la vida razonar las decisiones, al tener en cuenta los argumentos físicos y matemáticos y ser sensibles a los problemas humanos en el contexto global de la naturaleza.
- La organización de las actividades alrededor de problemas que sean objeto de debate en colectivo, donde estén implicados los valores y tengan una incidencia en la vida.
- La evolución social de algunos problemas desde el interés individual hasta el colectivo.
- El aprendizaje de las teorías y de los conceptos en los que se destaca su funcionalidad en la vida diaria o su carácter clave como generadores de otros conocimientos.
- El trabajo de los alumnos en pequeños grupos, donde se destaca la importancia de abordar los problemas en equipo.

Fundamentos filosóficos

En sentido general, el programa se sustenta en la concepción Histórico Cultural del desarrollo psíquico representada por L.S.Vigotski y sus seguidores. El componente teórico responde al enfoque del hombre como unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la prevención, estimulación del lenguaje, donde los agentes educativos deben proyectar su labor basándose en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, definida como “distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber”. En la propuesta elaborada se organizan las diferentes actividades con el objetivo de fortalecer en los alumnos el valor de la responsabilidad

teniendo en cuenta su desarrollo integral a partir de sus potencialidades, capacidades y reservas.

Por su concepción dialéctica se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigostki sobre todo son importantes los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable.

Es preciso pues, destacar su aporte en que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo psíquico.

2.2- Descripción de la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado

Para la elaboración de la propuesta de actividades se hizo un estudio del programa de Lengua Española, Orientaciones Metodológicas y libro de texto de segundo grado de la enseñanza primaria, se hizo una revisión de los software educativos que se relacionan con esta asignatura, de los documentales didácticos, películas y otros textos de la biblioteca como los cuadernos martianos, el libro Había una Vez, entre otros. Con la elaboración de esta propuesta de actividades me propuse poner al servicio de los maestros y alumnos de segundo grado de la enseñanza primaria, un material que le sirva de guía para que trabajen a través de las diferentes unidades del programa de estudio de Lengua Española actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad mediante la comprensión de los diferentes tipos de textos. Con este objetivo se presenta una propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor de la responsabilidad mediante la comprensión de textos, estas actividades se encuentran distribuidas en un capítulo según la dificultad y utilizando los diferentes tipos de texto que se trabajan en el grado. La propuesta de ejercicios está conformada por 12 actividades, en el capítulo se incluyen ejercicios de los tres niveles de asimilación del conocimiento.

Niveles por los cuales atraviesa el lector en el proceso de lectura:

Primer nivel:

En el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto; descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito) y responder a la pregunta que dice el texto.

Segundo nivel:

En el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta: ¿Qué opino del texto?. ¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?

Tercer nivel:

En el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles; se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta. ¿Para qué me sirve el texto?

LOS NÍVELES SE ESTABLECEN SEGÚN LOS TÓPICOS

Para la comprensión:

El primer nivel está asociado a la comprensión literal, implícita y complementaria del texto. En este nivel el alumno debe recorrer todo el sentido y significado explícito e implícito del texto, es decir transita desde lo literal hasta **lo inferencial complementario**.

Lo literal. Consiste en extraer del texto palabras o expresiones textuales, o realizar lecturas donde se busque sólo lo explícito, Por ejemplo: el título, autor, una determinada palabra o expresión que refiera textualmente a los personajes o al tema que se aborda, como parte del reconocimiento de la estructura se pregunta por el tipo de texto.

Lo inferencial y complementario. Se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que habla, del tema, de los personajes, de

sus acciones y comportamientos, establecimiento de la relación causa efecto (preguntas con porque).

El segundo nivel se relaciona con la lectura crítica el alumno al asumir una posición crítica y reflexiva ante el texto, analiza, enjuicia, valora el contenido, la forma del texto emite criterios personales de valor, los argumenta y reconoce el sentido profundo del texto.

En el tercer nivel, el alumno establece relaciones entre el texto leído y otros verbales y no verbales (láminas, ilustraciones, gráficas) en el propio texto se pueden encontrar evocaciones a otras lecturas ya estudiadas, se relacione el contenido con el título o con esquemas, tablas que lo resumen. El alumno debe extrapolar la realidad que se le presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas pone en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje.

La propuesta de actividades estará dirigida para las clases de Lengua Española de segundo grado. Para la misma se sugiere la siguiente dosificación enmarcada en las unidades (1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 16,17) que se trabajan en los períodos (1 y 2). Se recomienda además vincularlo a las asignaturas El Mundo en que Vivimos y los tiempos de biblioteca y computación, pero específicamente estas propuestas son idóneas para el trabajo de la Lengua Española y propicia para que de forma integradora se cumpla el objetivo de la misma, el desarrollo de valores, fundamentalmente en este caso: la responsabilidad.

Actividad	Período	Unidad	Horas clases	Semanas	Tipo de texto	Clase
5	I	1	10	1 2 h/c	canción	3
11	I	2	10	2 2 h/c	Secuencia de láminas	2
3	I	3	10	3 2h/c	anécdota	1
7	I	3	10	3 2h/c	poesía	2
1	I	3	10	3 2h/c	consejos	3
4	I	4	10	4 2h/c	narrativo	2
10	I	6	20	7 2h/c	narrativo	3
2	I	9	20	12 2h/c	historieta	1
3	I	9	20	12 2h/c	historieta	2
6	I	10	20	13 2h/c	curiosidad	3
9	II	16	20	7 2h/c	narrativo	2
8	II	17	10	8 2h/c	noticia	1

2.3- Propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares de segundo grado

Actividad # 1

Título: Un consejo para ti.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través de la comprensión de varios consejos.

Consejos.

Tú, que eres buen pionero, recuerda:

- Asistir a la escuela con puntualidad.
- Atender a la maestra.
- Estudiar todos los días.
- Ser ordenado y cuidadoso.
- Jugar con tus compañeros.
- Acostarte temprano.

1- Marca con una (x) la respuesta correcta.

Si cumples con todos estos consejos podrás ser un pionero muy:

- a) __ trabajador
- b) __ responsable
- c) __ solidario
- d) __ honesto

2- Para ser un pionero responsable debo:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3- Esta lectura tiene relación con el texto “ La boina perdida” porque:

- a) __ nos aconseja ser muy estudiosos.
- b) __ nos aconseja compartir los juguetes con nuestros compañeros.
- c) __ nos aconseja ser ordenados y cuidadosos para que no nos pase igual que a Sergio que por eso no encontraba su boina.
- d) __ nos aconseja ser laboriosos para sembrar muchos árboles y contribuir al medio ambiente.

4- Ver L/ T El Mundo en que Vivimos página 15

¿Cómo ha quedado la habitación?

¿Crees que este niño será responsable? ¿Por qué?

5- ¿Qué aconsejarías a un compañero que no sea responsable?

Actividad # 2

Nombre: Mi mejor amigo.

Objetivo: Fortalecer el valor de la responsabilidad mediante la comprensión de una historieta para contribuir al cuidado de la Base Material de Estudio.

Historieta

Revista Zunzún # 238 Página 7.

CLAUDIA

Por Sonmy



FIN

1- El texto leído es: _____ ¿Por qué lo sabes?

2- Marca con una (x) la respuesta correcta.

Claudia no era del todo responsable porque:

- a) ___ se negó a forrar el libro.
- b) ___ quería dejar para mañana el forrado del libro.
- c) ___ se peleó con la mochila.
- d) ___ no quería arreglar la mochila.

3- Lo contrario de responsable es: _____

4- ¿Qué lección le dio la mochila a Claudia?

5- Escribe tres oraciones donde manifiestes cómo tú cuidas la Base Material de Estudio.

Actividad # 3

Nombre: Primero está el estudio.

Objetivo: Fortalecer el valor de la responsabilidad mediante la comprensión de una historieta para contribuir al respeto por el estudio.

Revista Zunzún # 163 página 14

1- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

Escríbelo en tu libreta con la mejor letra

2- ¿Quiénes son sus personajes?

3- Marca con una (x)

¿Quién es más responsable?

- a) — Claudia
- b) ___ Daniela
- c) ___ las dos

4- Es importante responsabilizarse con el estudio antes que con el juego para:

- a) ___ ser el mejor del aula.
- b) ___ salir bien en los exámenes.
- c) ___ caerle bien a la maestra.
- d) ___ ayudar a los demás en los exámenes.

5- Un título para esta historieta pudiera ser:

- a) __ “Estudia primero y juega después. “
- b) __ “Juega primero y estudia después”.
- c) __ ” Es mejor jugar que estudiar”.
- d) __ “Es muy bueno estudiar.”

6- ¿Consideras que es importante estudiar?

¿Cuál es el primer deber de un pionero?

Escribe 2 oraciones ampliadas donde expreses por qué es importante estudiar.

Actividad # 4

Nombre: Un hombre muy responsable.

Objetivo: Fortalecer el valor de la responsabilidad a través de la comprensión de una anécdota del Che.

“Una anécdota del Che “

Durante la invasión de la isla al frente de la columna “Ciro Redondo”, el Che tuvo días en que se puso muy mal del asma. En cierta ocasión, a medidas del viaje, le dio un ataque muy fuerte. El comandante Zayas, que venía en el pelotón posterior al de la comandancia, trató de ayudarlo, pero él le ordenó:

_ ¡Sigue, sigue tú, que yo llego!

Zayas cumplió la orden.

Al poco rato el Che volvió a coger aire y ocupó de nuevo el lugar correspondiente en la marcha.

1- El texto leído es una _____.

2- Completa.

El Che padecía de _____ y aún así llegó. Esto demuestra que era muy _____.

3- ¿Qué demostró el Che con su actitud?

4- Las tres cualidades que demostró el Che en el hecho de la lucha guerrillera que se narra son:

- a) __ patriotismo
- b) __ firmeza
- c) __ superioridad
- d) __ responsabilidad

5- El lema de los pioneros es: ¡Pioneros por el Comunismo! ¡Seremos como el Che!

Escribe en una oración lo que piensa del Che y por qué te gustaría ser responsable como él.

6- Si fueras a una excursión y tienes que pasar por un hecho similar al del Che. ¿Cómo actuarías? ¿Por qué?

Actividad # 5

Nombre: Cuida los árboles.

Objetivo: Fortalecer el valor de la responsabilidad mediante la comprensión de un texto narrativo para contribuir al cuidado de los árboles.

Los pulmones de la ciudad.

¿Alguna vez has oído el trinar de las aves en un árbol? Por la algarabía parecen ser muchísimas. ¿Qué sería de ellas si los cortaran?

Podían dejar de existir, así como otros animalitos que en ello viven.

También los seres humanos correríamos una seria amenaza porque las hojas absorben un gas perjudicial y despiden oxígeno, o sea, purifican el aire que respiramos, por ello a los bosques se les llama: los pulmones de la ciudad.

Los bosques impiden la erosión de los suelos porque aportan humedad y sustancias nutritivas, si los eliminamos esos terrenos podrían convertirse en desiertos y reduciríamos el espacio donde cultivar alimentos.

¿Te das cuenta de la importancia de cuidar los árboles?

1- ¿Qué tema tiene el texto leído?

2- ¿Qué ocurriría si personas irresponsables cortaran los árboles?

- a) __nacerían muchos más.
- b) __ dejarían de existir las aves, así como otros animalitos.
- c) __ dejaría de existir el Sol.
- d) __ dejaría de existir la lluvia.

3- Marca con una (x) las reapuestas correctas:

Si cuidas los árboles y siempre que puedas siembras uno entonces eres un niño:

- a) __ laborioso
- b) __ responsable
- c) __ honesto
- d) __ valiente

4- ¿Qué acciones responsables harías tú para cuidar los árboles? Escríbelas.

5- ¿Qué consejo darías a las personas que cortan un árbol sin la autorización debida?

6- ¿Cuál es el tema que surgió para la conservación y protección de la reforestación?

(“Si cortas un árbol planta tres”)

- Escribela con tu mejor letra.

Actividad # 6

Nombre: Soy puntual.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través de la comprensión de una canción.

Me levanto tempranito.
Me levanto tempranito
Y me lavo bien los dientes
Y la cara y las orejas
Y me visto diligente.

Caminando voy de prisa
A la escuela muy contento
Llevo lápiz y libreta
Y feliz, feliz me siento.

1- Al niño de esta canción le gusta:

- a) ☐ llegar primero que los demás a la escuela.
- b) ☐ llegar de prisa a la escuela para que no lo regañen.
- c) ☐ que la maestra lo vea a él primero.
- d) ☐ demostrar su responsabilidad levantándose temprano para llegar puntual.

2- Marca con una (x) las respuestas correctas

Esta niña es responsable porque:

- a) ☐ se levanta tempranito para llegar puntual a la escuela.
- b) ☐ le gusta jugar en la playa.
- c) ☐ se viste diligente.
- d) ☐ no hace las tareas.

3- Realiza un dibujo donde se observe qué refleja el rostro del niño al ser tan responsable y llegar bien tempranito a la escuela.

Actividad # 7

Nombre: Un preciado líquido.

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad mediante la comprensión de una curiosidad para contribuir al cuidado de los ríos y arroyos.

¿Sabías qué...

La contaminación de ríos y arroyo por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo. Cada año mueren muchas personas en el mundo por beber agua contaminada.

1- Según el texto por la irresponsabilidad de algunas personas:

- a) ☐ cada año aumentan los peces en los ríos.
- b) ☐ cada año mueren muchas personas por beber agua contaminada.
- c) ☐ cada año nos divertimos más en los ríos y arroyos.

2- Amplía este texto proponiendo 3 medidas que contribuyan a la limpieza de los ríos y arroyos y que conviertan a los contaminadores en personas responsables.

3- Destaca en la sopa de letras la principal cualidad que debemos tener para contribuir a que no se contaminen más los ríos y arroyos. Redacta una oración con ella.

REVLIENTEDERFGJI
AEDFRHONESTIDAD
RESPONSABILIDADI
FGDRETYUJHGFRY

Actividad # 8

Nombre: Ahorra electricidad.

Objetivo: Contribuir al ahorro de electricidad mediante la comprensión de un poema para fortalecer el valor responsabilidad.

¡He aprendido!

Algo he aprendido

¡Que no pienso olvidar!

Todo el pueblo unido

se ha propuesto ahorrar.

Pongamos punto final

Al derroche de energía,

cooperando día a día

¡Acabemos con el mal!

Debe ser nuestro deber

Consumir lo necesario,

Ahorrar, cuidar, proteger,

¡Pues no somos millonarios!

1- En tu casa la responsabilidad de ahorrar electricidad es de:

a) ___ la mamá

b) ___ el papá y la mamá.

c) ___ todos los miembros de la familia.

2- Marca con una (x) la respuesta correcta

Si contribuyes al ahorro de energía entonces eres:

- a) __ laborioso
- b) __ responsable
- c) __ honesto

4- Amplía el poema con otras acciones que has aprendido que se deben tener en cuenta para el ahorro de electricidad.

Actividad # 9

Nombre: Un gran deportista

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la comprensión de una noticia para lograr perseverancia.

Símbolo del baloncesto nacional.

Deportes Granma.

Tomás" JABAO" HERRERA

Sin lugar a duda, uno de los defensa del baloncesto cubano que trascenderá su época será Leonardo Pérez, quien en numerosas partes del mundo recibió el reconocimiento por sus jugadas, cargadas de maestría ofensiva y olfato similar al de su hermano, para apoderarse del balón con su rápido accionar de mano. Un rasgo que lo caracterizó siempre fue su capacidad para asumir la responsabilidad de decidir en los momentos decisivos y en ese sentido de la lucha deportiva le aportó un respeto natural en el seno del colectivo de atletas y el público.

1- ¿Qué valor?

A este deportista hubo un valor que lo destacó siempre en su carrera. Tacha las letras que aparezcan tres o más veces y lo sabrás.

RCSHOHSHBHE

CECPTNTATLT

UQUQDUQDUQT

DQUWDHWHWDW

2- Completa y marca con una (x) la respuesta correcta

Leonardo Pérez se caracterizó siempre por ser muy _____ y esto lo ayudó a:

- a) ☐ ser el mejor en el fútbol
- b) ☐ recibir dos medallas de oro.
- c) ☐ ser uno de los mejores defensas en el baloncesto cubano.
- d) ☐ ser mejor que su hermano.

3- Marca con una (x) la respuesta más completa

El texto expresa que Leonardo Pérez es:

- a) ☐ decidido
- b) ☐ un buen deportista
- c) ☐ responsable
- d) ☐ un deportista muy responsable.

5. ¿Tienes algún amigo o amiga que sea responsable y haya podido lograr buenos resultados en el deporte al igual que Leonardo Pérez? Nómbralos y expresa por qué.

Actividad # 10

Nombre: La responsabilidad en el hogar.

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad mediante la comprensión de un texto narrativo para lograr que los niños realicen diferentes actividades en el hogar y despertar sentimientos de amor hacia el otro sexo.

Lectura “La protesta de las cosas” Libro de lectura de cuarto grado Página 80 y 81.

1- La autora pretende con este texto que los niños:

- a) ☐ sean responsables en las tareas del hogar.
- b) ☐ discutan con los instrumentos de trabajo.
- c) ☐ digan siempre la verdad.
- d) ☐ no cooperen con las tareas del hogar.

2- A pesar de que este niño, llega puntual a la escuela y sale bien en los exámenes ¿es del todo responsable? ¿Por qué? Argumenta con no menos de tres razones.

3- Completa los espacios en blanco con los artículos y sustantivos que creas necesarios.

___ aprendió a ser responsable en ___ hogar después de la lección que le dieron el ___, la ___, el ___.

Actividad # 11

Nombre: Cuidemos el medio ambiente.

Objetivo: Contribuir al cuidado del medio ambiente mediante la comprensión de una secuencia de láminas para fortalecer el valor responsabilidad.

Láminas del L/T de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado página 48.

1- Marca con una (x) todas las acciones irresponsables que aparecen en la lámina.

- a) ___ botar los estuches de helado al suelo.
- b) ___ cazar los lagartitos y maltratarlos
- c) ___ echar la basura al cesto
- d) ___ no sujetarse de la hamaca al mecerse.

2- Escribe verdadero o falso según corresponda:

- a) ___ Es muy importante que las personas sean responsables y cuiden el medio ambiente.
- b) ___ sembrar árboles no tiene gran importancia.
- c) ___ Debemos cuidar y proteger las playas.
- d) ___ Es necesario cazar los animales para que desaparezcan.

3- dibuja otra lámina donde aparezcan otros niños actuando de forma responsable.

Actividad # 12

Nombre: Mi pupitre.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad mediante la comprensión de un texto narrativo para contribuir al cuidado de la propiedad social.

¡Cuídame!

Soy un pupitre. Nací de unas cuantas maderas que un carpintero serruchó, lijó, pulió, claveteó hasta darme la forma que ahora tengo. Luego me pintaron y en un camión junto con otros muebles, llegamos a tu escuela. Esto se dice rápido y hasta parece fácil! Pero cuánto trabajo y dinero ha costado!

Ahora tú me tienes. Cuídame, no me rayes ni me manches. Así podré durar muchísimos años. Cuando pase el tiempo y tú seas un médico, o un mecánico,

o un internacionalista... y vuelvas por la escuela, verás que tu viejo pupitre está como nuevo.

Tal vez pienses entonces: “Desde este pupitre escuché mis primeras clases”.

Rosa Leyva.

1- Es importante ser responsable con el cuidado de la base material de estudio porque:

- a) __ valen mucho dinero
- b) __ luego vendrán otros niños que desean tenerlos en buen estado
- c) __ los pupitres se ponen tristes
- d) __ son los únicos que existen.

2- Imagina que un compañero de tu aula daña su silla o mesa. Expresa qué tú le dirías a tu compañero de forma tal que lo convencieras que él actuó de forma incorrecta.

a)- ¿Qué tendría que hacer ese niño para convertirse en un niño responsable?

3- Expresa mediante un dibujo la tristeza del pupitre dañado causado por la irresponsabilidad de tu compañero.

2.4- Valoración de los resultados

La validación se realizó con el fin de valorar las posibilidades de aplicación de la propuesta de actividades en las condiciones de la escuela primaria actual, se ejecutó en el curso escolar 2012-2013, en tres momentos:

Primer momento: diagnóstico inicial para explorar y caracterizar la situación de los alumnos en cuanto a uno de los valores que tienen afectados, en este caso específico: la responsabilidad.

Segundo momento: implementación de la propuesta de actividades en la muestra seleccionada.

Tercer momento: procedimiento, análisis y valoración de los resultados obtenidos.

Caracterización psicopedagógica del escolar de segundo grado

El niño que cursa el segundo grado tiene aproximadamente 7 años. Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar. Al empezar el curso anterior quería ser un escolar, aprender a leer y escribir, deseaba ser pionero. Ahora que en cierta medida ya lo ha logrado, que es pionero, que lee y escribe con características

propias del grado que acaba de concluir. ¿Se sienten tan alegres como el día en que iniciaron el primer grado? ¿Mantiene ese afán de aprender?

En ocasiones el interés por aprender decae en los alumnos de los grados intermedios segundo y tercero. Quizás influyen en estos la motivación social de ser escolar, de ser pioneros, ya satisfecha como señalábamos anteriormente. Es posible también que no siempre se haya formado en los alumnos de primer grado la expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzar los conocimientos y objetivos que ellos plantean. En todos los casos es conveniente recordar que primero y segundo grado constituyen la etapa del primer ciclo que los niños de ambos grados son muy similares y que es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo, marcando las diferencias de que lo pueden hacer los niños de un grado y otro. Es conveniente recordar que la etapa de la vida desde los 6 hasta los 11 o 12 años se conocen como etapa o edad escolar, ya que en la actividad de aprender, la actividad docente ocupa un lugar central en la vida del niño y conduce a favorecer un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

Para ello sea posible, el maestro irá planteando paulatinamente las exigencias del grado manteniendo o formando una fuerte motivación por servir aprendiendo así como desarrollará diferentes actividades con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje en función de las situaciones reales de su grupo. En este sentido, el tránsito del maestro con sus alumnos del primero al segundo grado posibilita que continúe el trabajo ya iniciado, el grupo ya le es conocido, está familiarizado con sus intereses, sus problemas, con el medio familiar. Esto le facilita la atención a las diferencias individuales entre los escolares en cuanto al desarrollo físico, a la forma en que se realizan las tareas del grado, en el modo de relacionarse con los compañeros o de participar en las actividades.

En lo que se refiere al desarrollo físico, el niño de este grado presenta algunos cambios con respecto al alumno de primer grado. Si se observa detenidamente un grupo de escolares que se inicia en la escuela y los que ya están en segundo es posible apreciar un ostensible aumento de estatura, las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física. Para

atender estas necesidades la vida escolar brinda múltiples momentos uno de ellos es la clase de Educación Física.

Un elemento que el maestro debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los niños es atender a la formación de hábitos posturales correctos para preservar su columna vertebral de posibles desviaciones. Además el maestro ha de recordar que los huesecillos de la mano aún no tienen suficiente resistencia para realizar trabajos escritos de considerable extensión. Si se desea que el niño escriba bien, cuidando el trazado correcto de las letras y sus enlaces y la ubicación en el renglón. La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en el que el niño sienta afecto, desee estar con su maestro y compañeros. Ya en segundo grado es más estable que en primero, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezca en él tiene mayor repercusión emocional en su vida.

En investigaciones realizadas en nuestro país con alumnos de segundo grado sobre las relaciones entre compañeros del grupo, se revela que los niños expresan que prefieren o rechazan a sus compañeros, fundamentalmente, en función de la relación que estos establecen en el grupo y utilizan para expresar su preferencia o rechazo de expresiones como, son buenos, se portan bien, son amables, son buenos amigos, son pesados, son malos, se portan mal, son busca pleitos, no saben hacer amigos.

Es necesario destacar que la forma que se concibe el trabajo educativo en el primer ciclo posibilita enseñar al niño, a desarrollar en él cualidades positivas de la personalidad acorde con su edad y nivel. Si aspiramos a que el niño sea cortés, amable, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto y lo incorrecto a que en situaciones de conflicto en que sus deseos personales concuerdan con lo esperado socialmente actúe de acuerdo con lo que el sabe es valorado positivamente, debe de enseñar al niño a ser así porque la conducta se aprende.

Las vías que se sugieren en este grado para educar las cualidades de la personalidad han de posibilitar la sistematicidad y continuidad del trabajo que se iniciará en el primer grado, la realización de actividades como los matutinos o vespertinos, actos patrióticos, la vida diaria de la escuela. Finalmente se debe enseñar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento profundo de cada niño posibilitará al maestro influir de una forma

más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos que han de transmitir hacia el tercer grado felices, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que son posibles de lograr en un niño de esta edad.

Caracterización del grupo objeto de investigación

El grupo está conformado por una matrícula de 23 alumnos de ellos 12 son varones y 11 hembras. Empleando para su estudio la utilización de variable sociodemográfica entre los que se encuentran edad, sexo, procedencia familiar, nivel cultural y ubicación laboral de los padres, condiciones económicas y materiales de la vivienda, así como clima emocional familiar.

Los alumnos tienen un buen aprendizaje en general excepto Marlon que no ha vencido los objetivos del grado aunque está avanzando poco a poco. Para mejorar sus conocimientos se apoyan en la biblioteca, en los software educativos y en las tele clases. Captan los contenidos con rapidez aunque existen alumnos del apoyo visual y auditivo así como ejemplificación por parte del maestro, ejemplo de ello son Maikol y Marlon.

Les gusta realizar ejercicios de forma individual, se motivan por las actividades investigativas, aunque no todos cumplen con ellas. Casi todos tienen fortalecido el valor de la responsabilidad, con excepción de algunos niños a los cuales hay que ayudarlos para formar este valor en ellos.

Todos son pioneros exploradores mambises. Sienten orgullo de su pañoleta, aunque en ocasiones a tres de ellos se les olvida traerla a la escuela. Sienten orgullo por los héroes de la patria. Generalmente tienen buena asistencia y puntualidad excepto Ariadna que llega tarde con frecuencia y en varias ocasiones tiene ausencias. Es un grupo laborioso y tiene el área limpia con excepción de algunos que no les gusta participar en los trabajos voluntarios. Generalmente cuidan la Base Material de Estudio excepto Liusván que tiene los libros en mal estado y Lry y Liusván que tienen las mesas descuidadas y maltratadas. Las mayores dificultades de aprendizaje se encuentran en las asignaturas de Lengua Española y Matemática donde no se logra que la totalidad de los alumnos dominen la memorización de los ejercicios básicos, presentan dificultades en el ordenamiento de números límite 20 y desconocen algunos números. (11, 12, 15, 20)

Se ubican de la siguiente forma en los niveles de asimilación o desempeño cognitivo:

Matemática	Cantidad	Lengua Española	Cantidad
I Nivel		I Nivel	
II Nivel		II Nivel	
III Nivel		III Nivel	

En la asignatura de Lengua Española las dificultades se concentran en el dictado de oraciones, existen cambios de cxg, llxy, gxj, y existen dificultades en la redacción de textos sencillos. La participación en el aula es pobre ya que hay que sacarles las palabras y en ocasiones se desvían del tema por lo que la maestra tiene que planificar actividades para favorecer la acertada conducción del Proceso Docente Educativo. Les gusta los juegos tradicionales, se motivan por los programas de la Revolución brindando así información política de nuestro país.

En cuanto a la familia el por ciento de asistencia a las reuniones de padres es de un 70 %. Generalmente se preocupan por la situación académica de los alumnos. Solo 10 alumnos viven con los padres, los demás son padres divorciados. Después de haber realizado un análisis se detectó que hay 12 padres fumadores y 5 madres fumadoras. Además 10 padres bebedores. No todos están preparados políticamente. Participan en las actividades de la escuela con excepción de algunos.

En cuanto a la comunidad su nivel cultural promedio es de noveno grado, en su mayoría son padres jóvenes y no todos tienen posibilidades de ayudar a sus hijos. Las actividades fundamentales que se practican son obreras y generalmente las ocupaciones son agropecuarias. El principal medio de recreación es la televisión, pues hay muy pocos medios de recreación. Entre los hábitos de la zona están las peleas de gallos, el alcoholismo y el tabaquismo. Se practica la religión católica, pentecostal, Jehová y bautista. A pesar de esto tienen hábitos de asistir a las reuniones de padres de la escuela.

Antes de aplicar la propuesta:

- Se realizó el análisis de los resultados de la encuesta a metodólogos, directores e inspectores. Se aplicó con el objetivo de conocer el estado de opinión que tienen los directores sobre la propuesta de actividades elaborada.

- Se realizó el análisis de los resultados de la entrevista al jefe de ciclo de primer ciclo de la ENU Humberto Miguel Fernández. La misma se aplicó con el objetivo de conocer la importancia que le conceden los docentes a la propuesta de actividades para darle tratamiento a los contenidos de Lengua Española en las clases de las unidades (1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 16, 17).
- Se realizó el análisis de los resultados de entrevistas a docentes. Se aplicó con el objetivo de conocer si la propuesta de actividades elaborada le brinda utilidad a los docentes de segundo grado para tratar adecuadamente el valor de la responsabilidad a través de los diferentes tipos de textos en la asignatura Lengua Española en las clases de las unidades (1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 16, 17).
- Se observó el comportamiento de los 25 alumnos en el recreo donde se pudo constatar que 18 de ellos no son responsables con el aseo y ni con la participación en las áreas de juegos para un 72 %.
- En la observación del cumplimiento de las tareas se constató que 15 de ellos dejan de realizar las tareas en varias ocasiones para un 60 %.
- En la observación de la asistencia y puntualidad de los 25 alumnos 19 de ellos llegan tarde al centro y presentan ausencias reiteradas veces para un 76%.
- Se observó el comportamiento de los 25 alumnos en los Trabajos Socialmente Útil y 17 de ellos no asumen responsabilidades para un 68 %.

Durante la aplicación de la propuesta:

Durante la puesta en práctica de las 12 actividades propuestas, se garantizó la participación de los escolares de 2do grado. Resolución de las actividades de manera independiente.

Para la validación se tuvo en cuenta un registro de observaciones donde se evaluaron los siguientes criterios.

- . Resolución de las actividades de manera independiente.
- . Disciplina y motivación por las actividades realizadas.
- Constancia.
- Responsabilidad por actos en el aula y fuera de esta.
- Comportamiento en cada una de las actividades.
- Visión y criterio sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

En la actividad número 1 titulada “Un consejo para ti”, de los 25 alumnos 20 se mantuvieron motivados durante la realización de la misma, expresan sus criterios sobre como debe ser su comportamiento en la escuela y en el hogar. Cuando se les comunica de la actividad que realizaran de forma práctica se muestran dispuestos y valoran la responsabilidad asumida y se interesan por superar las cualidades negativas. Lo que representa el 80 % de los alumnos,

En la actividad número 2 titulada “Mi mejor amigo”: de los 25 alumnos, 21 se muestran dispuestos en la realización de la misma, reconocen la importancia de los valores como la laboriosidad y la responsabilidad, se muestran disciplinados y motivados, comprenden la importancia del cuidado de la Base Material de estudio y la responsabilidad que deben asumir con la misma. Se comprometen con la tarea asignada mostrándose implicados en su colectivo estudiantil, lo que representa un 84%.

En la actividad número 3 titulada “Primero está el estudio” de los 25 alumnos, 20 Opinan sobre la responsabilidad que debe asumir cada uno con el estudio, lo que representa un 80%.

En la actividad número 4 titulada “Un hombre muy responsable”, de los 25 alumnos 19 cumplieron con la tarea asignada de manera independiente, mostraron disciplina y motivación durante el desarrollo de la misma, asumieron con responsabilidad cada uno de sus actos, arribaron a conclusiones sobre la importancia que tiene asumir con responsabilidad cada tarea asignada. A través de la comprensión de este texto demostraron responsabilidad ante cualquier tarea, lo que representa un 76 % de los alumnos

La actividad número 5 titulada “Cuida los árboles” se desarrolló en el laboratorio de computación, los escolares interactuaron con el software Nuestro idioma I, de los 25 alumnos 20 arribaron a conclusiones sobre la importancia del cuidado de los árboles, participaron con sus ideas y reflexiones durante el debate mostrando motivación y constancia en la realización de la misma, para un 80%.

La actividad número 6 titulada “Soy puntual” de los 25 alumnos, 22 participaron con sus ideas y reflexiones sobre aspectos relacionados con la puntualidad, lo que representa un 88%.

En la actividad número 7 titulada “Un preciado líquido”, de los 25 alumnos, 23 se mantienen disciplinados, muestran motivación en la realización de la misma, se comprometen con la tarea asignada, demuestran una actitud responsable hacia sus compañeros, Al evaluar la actividad se observó correspondencia entre lo que manifiestan y los modos de actuación, lo que representa un 92%.

En la actividad número 8 titulada “Ahorra electricidad”, de los 25 alumnos, 20 emiten sus criterios sobre la responsabilidad que debemos asumir con el ahorro de electricidad, los alumnos destacaron la responsabilidad que tiene cada uno de ellos con el ahorro energético en el país a través de las actividades con las patrullas clic en la comunidad, destacaron la importancia del ahorro de la electricidad para la economía del país. Se muestran molestos ante las conductas irresponsables que asumen algunos ciudadanos incumpliendo las medidas establecidas. Al concluir se analizan los valores a través del debate efectuado, para un 80%.

En la actividad número 9 titulada “Un gran deportista” de los 25 alumnos, 16 explican la cualidad que los caracteriza, analizan los valores que debemos aspirar alcanzar, se comportan organizados en la ejecución de la actividad, arribaron a conclusiones e intercambian criterios y valoran la actuación de los participantes. Al concluir se realiza un análisis crítico y autocrítica, para un 64%

En la actividad número 10 titulada “la responsabilidad en el hogar”, de los 25 alumnos, 21 se muestran motivados durante la realización de la tarea, participan con entusiasmo en el debate dando sus criterios y resaltando los valores que se ponen de manifiesto y como deben ser imitados, lo que representa un 80%.

En la actividad número 11 titulada “Mi pupitre”, de los 25 alumno, 18 resaltan la responsabilidad en el cuidado de la propiedad social, destacan la importancia del trabajo para el desarrollo del país, se muestran dispuestos a participar en el trabajo voluntario para el embellecimiento de la escuela. Al concluir se resaltan el colectivismo además de la estética y la belleza, lo que representa un 72%.

Esta actividad se desarrolló con entusiasmo y disciplina, cada participante analiza las cualidades morales que debe tener un pionero, opinan sobre la importancia de combatir los antivalores y resaltan los cambios ocurridos en la conducta de algunos escolares.

En la actividad número 12 titulada “Cuidemos el medio ambiente” de los 25 alumnos, 19 alumnos participaron en el debate, dan sus criterios sobre la importancia de los árboles para el cuidado y conservación del medio ambiente resaltando la responsabilidad que tienen ellos ante esta tarea, ejemplifican las actividades que se llevan a cabo en su escuela y en su comunidad para el incremento de la flora en nuestro país. Al concluir dan razones sobre la importancia del cuidado de la naturaleza para el hombre, lo que representa un 76%.

Otras actividades observadas

- Se observó el comportamiento de los 25 alumnos en el recreo donde se pudo constatar que 22 de ellos son responsables con el aseo y con la participación en las áreas de juegos para un 88 %.
- En la observación del cumplimiento de las tareas se constató que 20 de ellos no dejan de realizar las tareas en varias ocasiones para un 80 %.
- En la observación de la asistencia y puntualidad de los 25 alumnos 21 de ellos no llegan tarde al centro ni presentan ausencias reiteradas veces para un 84%.
- Se observó el comportamiento de los 25 alumnos en los Trabajos Socialmente Útil y 20 de ellos asumen responsabilidades para un 80 %.

Después de aplicada la propuesta:

- Se observó el comportamiento de los 25 alumnos en el recreo donde se pudo constatar que 25 de ellos ya son responsables con el aseo y con la participación en las áreas de juegos para un 100 %.
- En la observación del cumplimiento de las tareas se constató que 23 de ellos ya no dejan de realizar las tareas para un 92 %.
- En la observación de la asistencia y puntualidad de los 25 alumnos 25 de ellos ya no llegan tarde al centro ni presentan ausencias reiteradas veces para un 100%.

- Se observó el comportamiento de los 25 alumnos en los Trabajos Socialmente Útil y 22 de ellos ya asumen responsabilidades para un 88 %.

Finalmente pudimos comprobar que:

- Los resultados alcanzados para lograr una verdadera educación en valores pueden medirse por un grupo de indicadores que se determinan en la instalación, y con carácter sistemático. Además de evaluar el impacto de cada actividad en la muestra utilizada que son los estudiantes de segundo grado de la ENU Humberto Miguel Fernández. Se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron comparar los resultados iniciales y finales de la investigación.
- En la guía de observación aplicada a los pioneros en su etapa final se constató que los 25 alumnos del aula cumplieron con sus deberes, participaron en los ensayos y las actividades planificadas, además de mantener un comportamiento adecuado dentro de la instalación y en la comunidad, observándose actuaciones responsables.
- Se realizó la encuesta a la familia para evaluar el modo de actuación de los pioneros después de aplicada la propuesta y los 25 padres consideran que hay cambios en los modos de actuación de sus hijos lo que representa el 100%, 16 consideran muy importante el trabajo dirigido a formar el valor responsabilidad mediante actividades de comprensión que determina el 76%.
- Como último instrumento se aplicó la entrevista a los pioneros, mediante el completamiento de frases para constatar la efectividad y la incidencia en el comportamiento de los pioneros de segundo grado de la escuela Humberto Miguel Fernández donde se comprobó que el 100% de los pioneros reconocen que en la escuela se sienten bien por la variedad y cantidad de actividades que sirven para su futuro, mantienen buenas relaciones con sus compañeros, conocen los parámetros para ser responsables, saben hacer cumplir su deberes y sus derechos, son puntuales, conocen y dominan las canciones infantiles, reconocen su actuación y la comparan con otros compañeros.
- En los diferentes indicadores se califican como buenas las actitudes asumidas por los pioneros que denotan la educación en valores, según

los modos de actuación siguientes: Uso correcto de atributos pioneriles, cumplimiento de los deberes, disposición e iniciativas para acometer las actividades orientadas, inclinación por las actividades culturales, sentido de pertenencia, respeto a los símbolos patrios, atributos nacionales y respeto a los héroes y mártires de la patria.

- Después de aplicada la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de segundo grado se lograron resultados satisfactorios ya que los pioneros asumieron con compromiso, dedicación, capacidad, respeto y preocupación sus deberes académicos y personales ya que se creó un ambiente donde prevaleció la comunicación y participación en cada una de las actividades, el grupo se mostró muy preocupado por desarrollar la responsabilidad en cada uno de sus roles, cada uno pudo autoevaluarse, lo que les permitió eliminar las dificultades y demostraron la importancia de ser responsables en la vida.
- Todas las actividades propuestas ayudan a fortalecer el valor ya que están preparadas para que se realicen y pueden aplicarse a cualquier grupo de alumnos adecuándose a las características de los mismos.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado permitió detectar las afectaciones que presentan los alumnos en el valor de la responsabilidad.
- El estudio de los referentes teóricos y los documentos normativos del grado permitieron profundizar sobre las diferentes vías que pueden ser utilizadas por los docentes para fortalecer el valor de la responsabilidad en sus alumnos.
- La propuesta de actividades elaborada abarco textos educativos y formativos relacionados con las actividades diarias que realizan los alumnos de 2º grado.
- La aplicación y validación de la propuesta de actividades contribuyó de manera efectiva a que los alumnos de 2º grado fortalecieran el valor de la responsabilidad, reflejada por ellos en sus formas de actuación.

RECOMENDACIONES

Después de aplicada la propuesta de actividades se recomienda:

- Generalizar esta propuesta en las diferentes actividades metodológicas que se desarrollaran en las escuelas de la ruta – 2 durante el curso escolar 2013 – 2014.
- Aplicar la propuesta de actividades a todos lo 2º grado de la ruta – 2.

Bibliografía

ÁLVAREZ DE SAYA, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 203 p.

BLANCO PÉREZ, A. La educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa. __ La Habana: ISP. Enrique José Varona, 1995. Material mimeografiado.

BAXTER PEREZ, ESTHER: ¿Cuándo y cómo educar en valores? - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2003.- - p. 16

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el inicio del curso escolar 1997-1998. Ciudad escuela Libertad. __ p. 3 – 5. __ En Granma. __ La Habana, Primero de septiembre 1997.

CLARO RAMOS, EGLIS. El palacio de pioneros, centro idóneo para fortalecer el valor de responsabilidad. Una propuesta de actividades. - -55 h. - -Tesis de Maestría. - - I.S.P. Conrado Benítez, Cienfuegos, 2009.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ajustes Curriculares para el curso 2004-2005. __ p. 53. __ nov 2004.

_____. Carta circular 01/ 2000. __ (material mecanografiado)

_____. Orientaciones metodológicas: segundo grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2001. __ 155 p.

_____. Para ti maestro. Folleto de tercer grado. __ La Habana. __ sep. 2005.

_____. Programa: segundo grado. __.
La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2001. __ p. 91.

_____. I Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2000. __ p. 10.

_____. II Seminario Nacional para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ p. 26.

_____. III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 26.

_____. IV Seminario Nacional para educadores. La Habana: Ed. pueblo y Educación, 2003. __ p. 15.

_____. V Seminario Nacional para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ p. 14.

_____. VI Seminario Nacional para educadores. La habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __p.15.

Enciclopedia Encarta__ (Soporte magnético).

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1990.__ p. 329.

SÁNCHEZ GONZÁLEZ, KATIA. Propuesta de Actividades para contribuir a la formación profesional en los alumnos de las Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios.- -54 h.- -Trabajo de Diploma.__ I.S.P" Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.

SUÁREZ GUARDADO, JULIA ODALIS. Actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en la asignatura Educación Cívica quinto grado. Una propuesta para la escuela Luis Ramírez López.. - -82 h.- - Tesis de maestría. - - I.S.P Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.

CONGRESO DEL PARTIDO DE CUBA,1. - - La Habana. - - Editorial de Ciencias Sociales, 1978. - - 675 p.

Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez. I parte ... [et. al.]. __ - 2. reimp. __ La habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __p. 40.

_____. / Irma Nocedo de León. II parte...[et. al.]. __ La Habana: Editorial pueblo y Educación, 2001. __ p. 42.

VITIER, CINTIO. Martí en la universidad.- -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- -396p.

Anexos.

Anexo # 1

Encuesta aplicada a maestros.

Objetivo: determinar las causas de las deficiencias en el fortalecimiento de la responsabilidad a través de la comprensión de textos.

- Teniendo en cuenta su experiencia en su trabajo en relación con la Responsabilidad, se desea brinde su ayuda para este trabajo siendo lo más sincero posible:

Datos generales:

Centro:

Licenciado: Si: _____ No: _____

Estudiante: Si: _____ No: _____

Edad: _____ Grado: _____

1. ¿Por qué usted escogió la profesión de maestro?

2. ¿En sus años de trabajo qué valores has observado que están afectados?

3. ¿Poseen sus alumnos modos de actuación de responsabilidad?

Si: _____ No: _____

a) En caso afirmativo responda con una x cuáles:

☐ Vida escolar

☐ Comportamiento social: ☐ Morales ☐ Político ideológico ☐ Socio personal positiva.

☐ Personal (presencia externa).

☐ Familiar

b) Explique brevemente las afectadas y a qué se lo atribuye usted.

4. Marque con una x cuándo usted aborda modos de actuación de responsabilidad ciudadana:

☐ En las asignaturas del grado.

☐ En cualquier actividad docente y extradocente

5. Marque con una x la causa a la que usted atribuye que los modos de actuación de responsabilidad más afectados en su grupo no se han

fortalecido en sus alumnos:

___ No convierten en modos de actuación de responsabilidad ciudadana en todas las esferas de la vida.

___ No reconocen en las acciones modos de actuación de responsabilidad ciudadana.

___ No reconocen el significado de las distintas formas de manifestación de la responsabilidad ciudadana.

6. Considera usted que manifiesta en todos los momentos modos de actuación de responsabilidad ciudadana que sirven de patrón a sus alumnos:

Si: _____ No: _____

a) En caso negativo diga cuáles no posee.

6. Considera usted que el tratamiento que usted da a los modos de actuación de responsabilidad ciudadana afectados es eficiente:

Si: _____ No: _____

a) Argumente su respuesta.

Resultados:

- Existen modos de actuación de responsabilidad ciudadana afectados.
- No convierten en las diferentes situaciones, los modos de actuación asociados a la responsabilidad ciudadana.
- Es pobre el dominio teórico que poseen de los modos de actuación de responsabilidad ciudadana.
- Existen dificultades en la preparación de los maestros para dar tratamiento a la responsabilidad ciudadana.
- Los modos de actuación más afectados de la responsabilidad ciudadana son los de la familia.
- No interiorizan los modos de actuación que identifican a la responsabilidad ciudadana.

Anexo # 2

Entrevista al jefe de ciclo.

Tipo: Individual, directa.

Objetivo: constatar el trabajo metodológico del Jefe de Ciclo en la preparación de docentes para el desarrollo de la formación del valor responsabilidad en las clases de Lengua Española en la comprensión de los diferentes tipos de texto.

1. ¿En las clases observadas por usted se planifican actividades en función de los valores?
2. ¿Cómo ha preparado usted a los docentes para el desarrollo de la formación de valores, en especial la responsabilidad mediante la comprensión de diferentes tipos de texto en las clases de Lengua Española?
3. ¿Qué actividades ha desarrollado para ello?
4. ¿Han elaborado actividades en sus clases para desarrollar conocimientos teóricos sobre responsabilidad ciudadana con ayuda de los software educativos que se encuentran instalados en las computadoras de su escuela?

Anexo # 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: comprobar el tratamiento que se le da a la educación en valores morales en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso docente educativo.

1. ¿Cómo desarrollar las actividades que ayuden a la educación y fortalecimiento de los valores morales?
2. ¿Qué actividades planifica para ello?
3. ¿Cómo los escolares de 2do grado vinculan en la clase los valores?
4. ¿Qué tipo de actividades utiliza dentro de la clase de Lengua Española para contribuir a la formación del valor responsabilidad?
5. Valores que se ponen de manifiesto en las actividades que se realizan.
6. Conocimiento de los alumnos de 2do grado de los valores morales que están fortaleciendo.
7. Trabajo de los maestros, personal de apoyo y colectivo de pioneros durante el proceso de merienda y almuerzo.
8. Vinculación de la familia y comunidad en las tareas de educación en valores.

Anexo # 4

Guía de observación a los pioneros. (Etapa inicial).

Objetivo: constatar en la práctica pedagógica en qué medida los pioneros cumplen con los indicadores del valor responsabilidad.

Los pioneros de segundo grado de la ENU Humberto Miguel Fernández fueron observados en el horario del recreo, en los pasillos, en las actividades desarrolladas y en la comunidad.

Indicadores observados:

1-Cumplimiento de todos los deberes.

- Asistencia y puntualidad.
- Continuidad y permanencia en el sistema nacional de educación.
- Cumplimiento de las tareas escolares.
- Comportamiento de los estudiantes
- Uso correcto del uniforme escolar y atributos pioneriles.
- Cuidado de la BME, la BMV y la instalación escolar.

Anexo # 5

Entrevista a los pioneros (as)

Objetivo: constatar como se autoevalúan los pioneros(as) y qué conocimientos tienen sobre la formación de valores.

- 1- ¿Por qué crees que es importante tener responsabilidad en la vida?
- 2- Explica algunos de los motivos por lo que no cumples con las tareas asignadas.
- 3- Te consideras un pionero responsable.
_____ Si _____No _____No puedo determinarlo.
- 4- Es importante para ti que se trabajen en la escuela la formación de valores a través de actividades de comprensión en la asignatura de Lengua Española. ¿Por qué?

Anexo # 6

Encuesta a la familia

Objetivo: constatar los valores que no están fortalecidos en sus hijos (as) y cómo la familia contribuye a la formación de ellos.

Estimados padres nos encontramos realizando una investigación sobre la formación de valores de sus hijos (as). Necesitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

1- ¿Qué entiendes por formar valores?

2- ¿Conoce usted los valores fundamentales a trabajar?

Si_____ No_____

3- ¿Considera necesario el trabajo dirigido a la formación de valores?

Si_____ No_____

4- Determine marcando con una X.

Cómo se manifiesta su hijo(a) en las diferentes actividades a desarrollar en el hogar, atendiendo a los siguientes valores.

_____ Honesto _____ Amistoso

_____ Honrado _____ Responsable

5- Le gustaría que sus hijos(as) recibieran en nuestra escuela actividades encaminadas a desarrollar valores.

Si_____ No_____ Por qué _____ ¿cuáles?

Anexo #7

Guía de observación a los pioneros. (Etapa final).

Objetivo: constatar en qué medida los pioneros de segundo grado de la ENU Humberto Miguel Fernández fortalecieron el valor responsabilidad.

Los pioneros que forman la brigada artística fueron observados en el horario del recreo, en los pasillos, en las actividades desarrolladas y en la comunidad.

Indicadores observados:

- 1-Cumplimiento de todos los deberes.
- 2- Participación y cumplimiento con todas las actividades.
- 3-Comportamiento en la escuela y la comunidad.

Anexo # 8

Encuesta a la familia después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivos: evaluar el modo de actuación de los pioneros en el hogar después de aplicada la propuesta de actividades.

Estimados padres nos encontramos realizando una investigación sobre la formación de valores en sus hijos. Necesitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

1- Has notado cambios en los modos de actuación de sus hijos.

Si _____ no _____ ¿Cuáles?

2- ¿Cómo considera el trabajo dirigido a la formación del valor responsabilidad a través de las actividades desarrolladas en la asignatura de Lengua Española en nuestra escuela?

_____ Muy importante

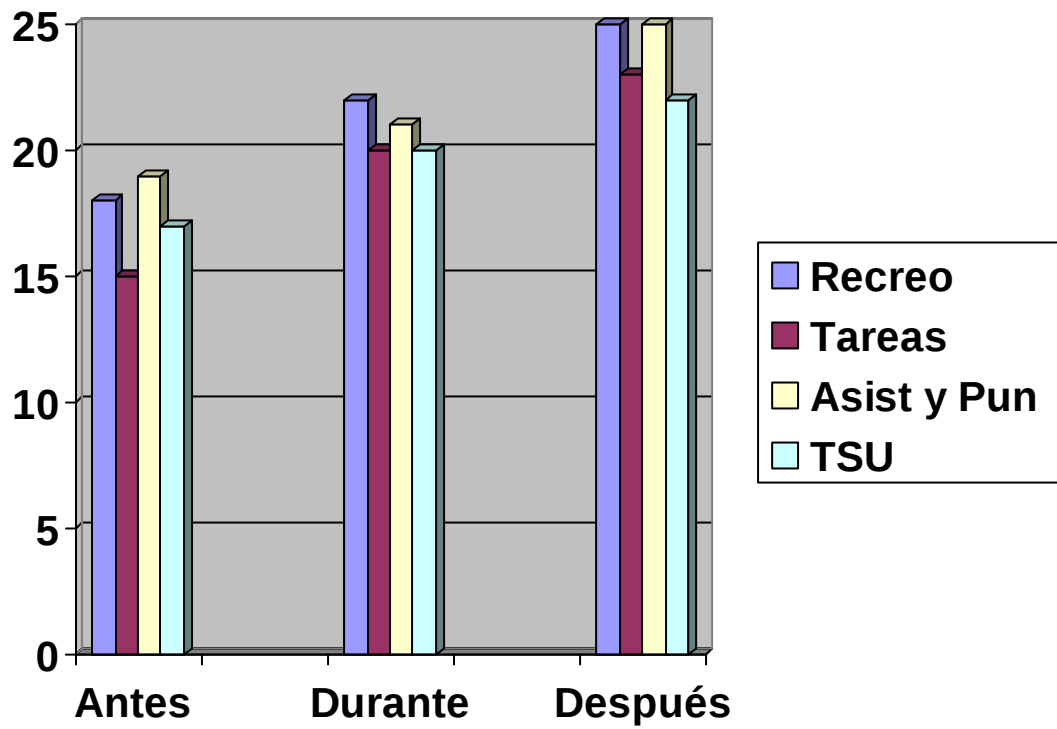
_____ Importante

_____ Innecesario

3- ¿Qué sugerencias nos propone para mantener, continuar o perfeccionar estos resultados?

Anexo # 9.

Comparación de los resultados de la propuesta de actividades atendiendo a la cantidad de alumnos.



Anexo # 10.

Comparación de los resultados de la propuesta de actividades atendiendo a los por cientos.

