

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CIENFUEGOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CUARTA EDICIÓN

Tesis en opción al título académico de

Máster en Ciencias de la Educación

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACCIONES DIDÁCTICAS PARA LA
PREPARACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA
ORIENTACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD DE LA
ENSEÑANZA PRIMARIA.**

AUTOR: Lic. MICHEL RUIZ MARTÍNEZ
TUTORA: DrC. NOEMÍ SUÁREZ MONZÓN

Año - 2012

Aval

Por este medio avalo que el compañero Lic. Michel Ruiz Martínez, profesor de la carrera Licenciatura en Educación; especialidad: Pedagogía – Psicología de nuestra facultad, realizó su investigación en nuestro centro, el cual ha tenido éxitos y resultados en el mismo para el perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes en formación y los egresados de la carrera.

Considerando efectiva dicha investigación, se podrá extender al resto de los docentes en cursos venideros.

Sin otro asunto

DrC. Noemí Suárez Monzón
Decana

Facultad Ciencias de la Educación

U.C.P. "Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Resumen

La formación de profesionales de la Educación en la realidad educativa cubana actual es una necesidad en el contexto de los cambios de la ciencia y la tecnología específicamente la formación inicial y permanente del psicopedagogo debe ofrecer los fundamentos más actualizados de la Pedagogía y la Psicología para ejercer una labor de asesoría, orientación, prevención a partir de la investigación de manera que facilite la transformación creadora en su amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general. El Psicopedagogo, orientador por excelencia debe contribuir, entre otras cuestiones a la promoción de salud en los distintos sujetos con los que interactúa, los cuales incluye maestros, directivos, alumnos, familiares. De ahí que en este trabajo se revelan las necesidades del Psicopedagogo para ejercer la labor de orientación para la promoción de salud en los distintos ámbitos de desempeño y una propuesta de acciones didácticas que contienen la concepción organizativo-metodológica de la preparación de este profesional de la educación, así como los resultados alcanzados luego de su implementación.

Índice	Págs.
Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentación teórica de la preparación del psicopedagogo para dirigir la orientación de los docentes en la Promoción de Salud.....	9
1.1 Antecedentes de la profesión Licenciado en Educación; especialidad: Pedagogía – Psicología.....	9
1. 2 La preparación del psicopedagogo en Cuba.....	12
1. 3 La función orientadora del psicopedagogo en la escuela cubana actual....	14
1.4 La promoción de Salud en el ámbito escolar.....	21
Capítulo 2. Acciones didácticas para la preparación de los Psicopedagogos que se forman y los egresados para en cumplimiento la función de orientación para la promoción de la salud en particular.....	33
2.1. Diagnóstico de la preparación de los Psicopedagogos que se forman y los egresados para en cumplimiento la función de orientación para la promoción de la salud en particular.....	33
2.2 Fundamentos de acciones didácticas para preparar a los psicopedagogos en la orientación para la promoción de salud de la enseñanza primaria.....	36
2.3 Propuesta de acciones didácticas para la preparación del psicopedagogo en la orientación de promoción de salud de la enseñanza primaria.....	38
2.4 Resultados de la validación de las acciones para la formación inicial y permanente del Psicopedagogo en la preparación para la orientación de la promoción de salud.....	52
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	66

Introducción

La orientación psicopedagógica ha evolucionado, desde su surgimiento hasta la actualidad. Hoy es concebida como un componente integral y favorecedor del proceso educativo. En este contexto la orientación se ha encaminado a satisfacer las necesidades de ayuda a los estudiantes, lo cual exige a los docentes orientadores estar preparados para responder a las disímiles demandas de la cambiante sociedad actual. La propia evolución de la orientación da cuenta, en primer lugar, de su «institucionalización» dentro de la organización educativa por medio de la creación de Departamentos de Orientación en los Institutos de Enseñanza Secundaria y, en segundo lugar, de considerarla inherente a la actividad profesional al constituir una función establecida que contribuye a mejorar la calidad del sistema educativo.

Para el psicopedagogo la orientación se convierte en una función profesional especial al rebasar el marco de ofrecer las ayudas a los estudiantes, sino también a docentes, familiares. Este profesional se prepara científicamente para seleccionar, graduar y estructurar estrategias de intervención en la atención de sujetos que presenten diversas necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el proceso de socialización en general, las cuales pueden resultar de un desarrollo inadecuado de los procesos psicológicos de base no asociado a discapacidad, como también a factores en las áreas socio-afectivas u otros que dificultarían el aprendizaje y la socialización.

Los psicopedagogos intervienen en los distintos contextos de actuación profesional, pues cumplen las tareas de diagnosticar, prevenir, reeducar e intervenir en las distintas áreas: familiar, comunitaria, aprendizaje y escolar en sentido general en niños y jóvenes insertos en el sistema educacional y en otros grupos humanos.

Este profesional también tiene la responsabilidad de insertarse en los procesos de evolución de la enseñanza, diseñando cambios e innovaciones por medio de adaptaciones curriculares para apoyar, orientar y guiar los casos de niños que presentan diferentes necesidades educativas, donde aplican programas de seguimiento para constatar los progresos del niño. Además, utilizan técnicas y procedimientos psicopedagógicas para potenciar los aprendizajes en cualquier

edad y solucionar problemas derivados de los trastornos de aprendizaje.

Una de las aristas principales de la orientación es la educativa, abarca la enseñanza y el aprendizaje como un proceso que atraviesan toda la vida escolar, y a su vez propicia la promoción de estilos de vida saludables. En el contexto del Proyecto Educativo Institucional - PEI –se hace posible implementar los elementos de promoción de salud y prevención de enfermedades, enfatizando en aquellos problemas que tempranamente influyen en la vida de los jóvenes como el embarazo precoz, la violencia o la ingesta de sustancias psicoactivas, entre otros. En síntesis en la esfera educativa se favorecen los procesos de enseñanza - aprendizajes hacia estilos de vida saludables.

La salud también comprende la armonía que debe reinar entre los miembros de una comunidad educativa, maestros, padres y madres de familia y los educandos, así que el diagnóstico debe explorar los valores que prevalecen en un plantel educativo.

Otras de las aristas de la orientación es la terapéutica, cuyo objetivo principal es trabajar en el nivel preventivo, pero sin dejar de abordar el nivel asistencial y/o rehabilitación como eje de un proceso dinámico entre los niveles individual, grupal, institucional y a veces comunitario.

Visto así la labor de orientación del psicopedagogo puede situarse hacia la ganancia de una institución educativa sana, demostrada generalmente a través de la ejecución de proyectos en interés por la salud de su comunidad escolar desde la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades en el cuidado de la salud personal, familiar, comunitaria y del ambiente.

Lo anterior resulta un reto para el psicopedagogo, pues desarrolla una función compartida y sostenida de asesoramiento y apoyo al centro. Se puede hablar del psicopedagogo como técnico en el sentido de experto que señala caminos, apoya el recorrido y enfoca las metas de un grupo de trabajo. Es el que debe poseer un conocimiento estructurado y coherente sobre lo que puede hacerse (sin que esto suponga una "receta infalible", ni hacer caso omiso a opiniones válidas de los otros que intervienen en el proceso) para mejorar la educación. Durante la formación este profesional a través de cada una de las disciplinas y

asignaturas del plan de estudio, adquiere conocimientos epistémicos del saber psicopedagógico para la promoción de salud, sus nociones básicas y sistemas conceptuales que facilitan la contextualización del desempeño profesional en este ámbito.

Por lo general se prepara al Psicopedagogo en promoción de salud desde una dimensión formativa integral a través de un proceso de autoaprendizaje, a partir del nivel alcanzado en la cultura en salud que le permite enfrentarse en su doble función de un ciudadano más sano y como orientador de la promoción de salud.

Las investigaciones de E. Hernández Fernández, I. López Sánchez, C. Carvajal Rodríguez, Z. Matos Columpié, N. Bravo Hernández y J. M. Ubals Álvarez, 2009 aportan los fundamentos teóricos que sirven de base para la comprensión de la Promoción de Salud a partir del enfoque multifactorial y multidisciplinario aplicables no solo en la formación del Psicopedagogo, sino también en la formación de docentes de todas las demás especialidades.

J. C. Pérez, 2007, R. Requeiro 2008 y N. Suárez, 2011 proponen exigencias necesarias para el estudio de la organización higiénica del proceso docente – educativo en las condiciones actuales de la escuela cubana, acciones para el autocuidado de la salud de los profesionales en ejercicio y el desarrollo de habilidades genéricas en el sujeto para el enfrentamiento de problemas de salud en la vida personal profesional.

A nivel internacional las investigaciones en el campo de la Promoción de Salud orientada por psicopedagogos tienen sus representantes en autores como Filgueira, Yris desarrolladas en el 2009 y el Equipo de la Escuela Municipal Alexandre de Gusmão, 2009, quienes plantean las experiencias desarrolladas en esta Escuela, sobre la base de la reflexión relacionada con la eficacia de la promoción de la salud en el espacio escolar por este profesional. Además, aportan reflexiones sobre las acciones que dieron acceso a bienes culturales a través de una gestión participativa, donde el diálogo y la organicidad fueron estimuladas en la comunidad por Psicopedagogos.

Lo expresado por los diferentes autores en el campo de la investigación de una u otra forma abordan temas relacionados con la promoción de salud, ofrecen

soluciones a problemas que se presentan en la práctica educativa y son cuestiones válidas en el contexto de este trabajo, si se comprenden que pueden contribuir a la preparación del psicopedagogo para orientar la labor de promoción de salud en el ámbito escolar, pero en la práctica no existe una concepción integradora de la influencia formativa del Psicopedagogo para cumplimentar este propósito.

Esto se evidencia en el proceso exploratorio de la orientación en la práctica educativa de los psicopedagogos de la educación primaria donde se les aplicaron entrevistas y encuestas, las cuales revelan las insuficiencias siguientes:

- El 62 % de los Psicopedagogos encuestados manifiestan dificultades en conocimientos relacionado con la promoción de salud, no se logra un profundo conocimiento del diagnóstico integral de salud de los alumnos(necesidades, conflictos, intereses, ansiedades, potencialidades)
- Se reveló además el poco dominio de las dimensiones e indicadores a través de los cuales se evaluará el estado de salud integral de los estudiantes, familiares y docentes.
- Asimismo el 85 % revela como máxima dificultad la selección, elaboración y aplicación de técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados que permitan recoger información.
- Procesamiento la información en los distintos niveles de complejidad y determinar regularidades y causas en función de desarrollar acciones de promoción de salud en los diferentes contextos educativos en coordinación con los otros agentes (profesores, instructores educativos, médico escolar, los trabajadores sociales, instructores de arte, los padres de sus alumnos).
- Elaborar las estrategias para promoción y educación para la salud individual y grupal de estudiantes, profesores, familiares y otros grupos con los cuales interactúan los estudiantes.
- La mayoría plantea que tiene limitaciones para comunicarse con los estudiantes, docente, familiares para orientar temas y actividades extradocentes que propicien la promoción y educación para la salud, así como en la coordinación con las instituciones de la localidad para establecer las relaciones de trabajo en las que participen los estudiantes.

- El 72 % plantea que no tienen referente de los medios que pueden emplear para la promoción de salud

Todo lo anterior evidencia como *contradicción esencial* la que se produce entre la preparación de los psicopedagogos y las necesidades de estos para realizar una adecuada orientación en la Promoción de Salud en la enseñanza primaria.

Sobre la base de lo anterior se identifica como Problema Científico: ¿Cómo preparar al psicopedagogo para orientar en la promoción de salud de la enseñanza primaria?

Objeto de investigación es: El proceso de preparación del psicopedagogo para la orientación en el contexto de actuación profesional.

Planteando como Campo de acción: La orientación del psicopedagogo para la promoción de salud en la enseñanza primaria.

Por lo que se formula el siguiente Objetivo: Implementar acciones didácticas que contribuyan a la preparación del psicopedagogo para la orientación en la Promoción de salud en la enseñanza primaria.

Las preguntas científicas que guían esta investigación:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sirven de base a la orientación en general y específicamente en la orientación sobre la promoción de salud de Psicopedagogo en la enseñanza primaria?
- 2 ¿Cuáles son los antecedentes y el estado actual de la preparación del psicopedagogo en formación y en egresados para la orientación en la promoción de salud en la enseñanza primaria?
- 3 ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta en la elaboración de las acciones didácticas para la preparación del psicopedagogo en la orientación de la promoción de salud en la enseñanza primaria?
- 4 ¿Cuál será la factibilidad práctica de las acciones didácticas propuestas para la preparación del psicopedagogo en la orientación de la promoción de salud en la enseñanza primaria?

Las Tareas de investigación que se proponen son:

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos sobre el proceso de orientación en general y en particular en la orientación de la promoción de salud del

psicopedagogo en formación y egresados en la enseñanza primaria.

2 Diagnóstico de los antecedentes y el estado actual de la preparación del psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud en la enseñanza primaria.

3 Elaboración de acciones didácticas para la preparación del psicopedagogo para la orientación en promoción de salud en la enseñanza primaria.

4 Validación de las acciones didácticas para la preparación del psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud en la enseñanza primaria.

En la concepción de la misma y su análisis los métodos utilizados del nivel teórico fueron:

Analítico – Sintético: Para realizar el estudio y comprensión del problema en sus partes así como los factores que intervienen en el mismo y utilizarlos en la concepción de las acciones didácticas.

Inducción – Deducción: Posibilitó realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos, proporcionando conocimientos verdaderos de las carencias del psicopedagogo escolar y arribar a conclusiones confiables.

Histórico – Lógico: Permitió el análisis de la documentación sobre la orientación en la promoción de salud, la preparación del psicopedagogo para enfrentar esta función profesional, posibilitando llegar a las regularidades y arribar a conclusiones de la problemática actual.

Del nivel Empírico:

Encuesta a los psicopedagogos escolares: Permitió constatar la preparación del psicopedagogo sobre sus funciones y de manera específica la orientación para la Promoción de Salud.

Entrevista a psicopedagogos: Posibilitó conocer la preparación que posee el psicopedagogo escolar sobre la promoción de salud.

Estudio de documentos: Modelo del profesional, plan de estudio y programas de las disciplinas Fundamentos Pedagógicos de la Educación y Orientación en el Contexto Educativo, a fin de conocer en qué medida satisfacen la preparación para la orientación de la promoción de salud del psicopedagogo.

Triangulación: Para comprobar la existencia de regularidades mediante la

comparación de opiniones y resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos.

Observación Participante: Permitió valorar las particularidades en el desempeño de las estudiantes en la orientación para la promoción de salud

Productos de la actividad: Posibilitó constatar en la práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en los resultados del desempeño.

Criterio de especialistas: Se utilizó para corroborar la pertinencia del programa de superación para los psicopedagogos egresados en la orientación para la Promoción de Salud.

Grupo de discusión: Permitió reflexionar con las psicopedagogas en formación sobre la pertinencia de las acciones didácticas acometidas en su preparación para la orientación de la Promoción de Salud.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual simple: Posibilitó procesar la información cuantitativa de los instrumentos aplicados.

Todos estos métodos fueron empleados durante la exploración del problema en que se centra la investigación.

Población: 30 estudiantes en formación y 68 psicopedagogos egresados de la provincia Cienfuegos.

Muestra: 9 estudiantes de tercer año y 13 psicopedagogos egresados del municipio Cienfuegos.

El aporte práctico lo constituye: Las acciones didácticas de preparación del psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud en la enseñanza primaria donde se ofrecen vías, herramientas, acciones, formas de control y evaluación del trabajo, en función de las carencias de promoción de salud.

La novedad científica: Consiste en la elaboración de las acciones didácticas que cursan por el conocimiento del programa directo, los objetivos de la promoción de salud para la enseñanza primaria y el conocimiento de la función orientadora que posibilita su desempeño con los distintos sujetos que interactúan en el proceso pedagógico.

Importancia

Ofrece una forma de intervención con especialistas de Pedagogía – Psicología para la preparación de la orientación en la promoción salud de la escuela primaria, a tenor de las condiciones existentes en la enseñanza, en que se toma en cuenta tanto la promoción de salud, su flexibilidad y potencialidad para actuar sobre fenómenos tradicionales que afectan el bienestar del profesional y, por ende, sus resultados laborales.

La estructura de la tesis se organiza de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados

El capítulo 1. Incluye un análisis histórico lógico y crítico del proceso de formación del psicopedagogo escolar y las demandas formativas y de preparación que exige la especificidad. Alude al perfil del licenciado en Pedagogía Psicología y las exigencias en la Orientación para la promoción de salud. Se caracteriza el estado en que se encuentra este profesional en el país según los estudios realizados y presentados en los eventos nacionales y de los resultados de los proyectos de investigación que se desarrollan en este tema.

El capítulo 2, Caracteriza el estado de preparación de los psicopedagogos de Cienfuegos en la orientación para la promoción de salud; se justifica y fundamenta las acciones didácticas desde la función de orientación, lo cual se concibe como una concepción más dinámica y participativa. Se incluye el procedimiento de valoración de la estrategia y su factibilidad una vez puesta en práctica.

Capítulo I. Fundamentación teórica de la preparación del psicopedagogo para dirigir la orientación de los docentes en la Promoción de Salud.

En este capítulo se presentan los antecedentes de la profesión psicopedagógica en el mundo y en Cuba, análisis que permite el tratamiento, en un segundo epígrafe, la preparación actual del psicopedagogo en Cuba, así como la función orientadora de este profesional en la escuela cubana actual y finalmente la orientación de los docentes para la promoción de salud en el contexto de la labor psicopedagógica.

1.1 Antecedentes de la profesión Licenciado en Educación; especialidad: Pedagogía – Psicología.

La psicopedagogía es una disciplina surgida formalmente en Argentina en la década de 1950. En su origen, nace como confluencia de las disciplinas psicológicas y pedagógicas, tomando elementos de ambas con el objeto de atender demandas sociales surgidas desde el ámbito escolar.

Se observan dos momentos en su evolución histórica:

1- PRIMER MOMENTO:

Inicio del surgimiento formal de Psicopedagogía.' En la ciudad de Buenos Aires, República Argentina, Sudamérica, la Comunidad Jesuítica decide organizar las primeras "Facultades Universitarias del Salvador". Se piensa en la creación de una carrera destinada al perfeccionamiento docente, y el sacerdote Ubén Gerardo Arancibia, lleva a cabo ese proyecto. Hasta ese entonces, existía la palabra "psicopedagogía", para referir a aquellas herramientas provenientes de Psicología que facilitaban la comprensión de la Pedagogía.

"Pedagogía" remitía a cómo cada persona aprendía cuando estaba en una situación de enseñanza. Y: "Persona que aprende": Refería a "alumno", y éste, a "niño". "Situación de enseñanza": Refería, por un lado, a "enseñanzas sistemáticas", y estas, a "escuela" y, por otro lado, a "personas que enseñan sistemáticamente", es decir, "docentes". Teniendo en cuenta todo ello, se consideraba que comprendiendo la psicología del alumno-niño-escolar, el docente

podría adecuar mejor sus estrategias pedagógicas.

Es así como se organiza una carrera en donde confluyen las ciencias psicológicas con las ciencias pedagógicas, y surge "Psicopedagogía", el 2 de mayo de 1956, dictándose en el Instituto de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Sus alumnos eran egresados de las denominadas "Escuelas Normales". Sus docentes eran profesionales de ámbitos diversos tales como Neurología, Filosofía, Antropología, Biología, Psicología, Pedagogía, Teología, Sociología, etc.

Era una época en donde predominaban las influencias de la neurología, la psicometría y el positivismo. El aprendizaje era considerado de manera lineal, unidireccional. Al modo "estímulo-respuesta". No se tenía en cuenta la subjetividad. El psicopedagogo aún no tenía definición de su campo profesional y trabajaba especialmente en reeducación.

Luego de un tiempo, en el año 1972, la disciplina crece y obtiene la categoría de Carrera de Grado, surgiendo la Facultad de Psicopedagogía -también en la Universidad del Salvador-. Comienzan a surgir los primeros docentes psicopedagogos a cargo de las cátedras. Pero, por una cuestión evolutivo-histórica, aún prevalecían docentes de otras profesiones.

A partir de este momento, comienza una evolución y logran establecerse las "incumbencias profesionales", regulándose el ejercicio profesional. La formación incluía influencias de la Epistemología Genética (Jean Piaget), el Psicoanálisis (Freud y posfreudianos) y la Psicología Social (Pichon Riviére). Es en este periodo en donde se observa la primera formulación de su objeto de estudio: "Sujeto en situación de aprendizaje".

Se consideraba que el psicopedagogo trabajaba con las dificultades de aprendizaje -especialmente escolar, sistemático-, y que su función era la de "reparar" dificultades en éste. Se tenía en cuenta al hombre como un sujeto aprendiente. El aprendizaje se concebía como dado desde el interjuego entre "sujeto" - "objeto". Comienza a tenerse en cuenta la subjetividad del hombre e inician los esbozos de la clínica psicopedagógica. No obstante, al disociarse los "aspectos psicológicos" de los "aspectos pedagógicos", la disciplina carecía de especificidad y método propio.

Comienzan a surgir búsquedas desde algunos profesionales, y aparece la denominada Epistemología Convergente (Prof. Jorge Visca), y los aportes de las psicopedagogas Alicia Fernández y Marina Müller. Asimismo, inician las investigaciones sobre identidad disciplinar psicopedagógica, por parte de Estela Mora.

Hacia mediados de la década de 1990, la Psicopedagogía continuó recibiendo influencias de los avances científicos de los campos de la Neurología, la Genética, la Filosofía; así como influencias del Psicodrama, el Cognitivismo, Teoría General de los Sistemas, la Cibernética, Psiconeuroinmunoendocrinología, etc. La formación del psicopedagogo empezó a tener en cuenta la incertidumbre vital, la multicausalidad y la diversidad cultural. No obstante, la Psicopedagogía aún carecía de especificidad, es decir, objeto y método propio. La disciplina había surgido desde demandas sociales pero aún no podía atender idóneamente a las mismas. El psicopedagogo aún no sabía cómo atender. La Sociedad aún no sabía "para qué servía" un psicopedagogo, ni "qué atendía". 5

2-SEGUNDO MOMENTO:

Adquisición de Identidad Disciplinar. Definición de Objeto y Método.

Luego de aproximadamente medio siglo de vida y de no encontrar su especificidad, comienzan a revelarse los resultados de las investigaciones de la Lic. Mora - iniciadas en la década de 1980-. Es así como, al evolucionar históricamente, la Psicopedagogía se redefine, adquiriendo especificidad en su objeto de estudio disciplinar: el hombre como un SER que APRENDE. Este aprender se da desde matrices anímicas. Es por ello que surge un método -aquel que permite comprender y atender las mismas- denominado "jugar matricero" (Mora, 2001). A partir de este momento surge la Clínica Psicopedagógica con Epistemología propia. "Psicopedagogía" supera su inicial significación, y deja de ser una confluencia de dos disciplinas, para encontrar su esencia disciplinar específica. El aprender y enseñar dejan de comprenderse como fenómenos circunscriptos al ámbito escolar -y por ende a los niños y docentes-, sino que se comprenden: De manera evolutiva, como una constitución y construcción social, que inicia desde el momento de la gestación-se aprende desde el utero materno-, continúa a lo largo

de las sucesivas etapas vitales y es condicionada por los factores temporoespaciales e históricosociales.

De manera singular, como una constitución inherente al "ser" de cada persona, quien de manera única ha ido configurando sus "matrices", con las cuales se relaciona con los objetos, expresando así su esencia en las escenas de la vida cotidiana. De este modo, Psicopedagogía atiende "matrices anímicas", originadas desde el momento de la concepción, y que se evidencian a lo largo de la vida, desde "estados del ánimo" que delinean cómo cada persona piensa, acciona y siente la cotidianidad.

1. 2 La preparación del psicopedagogo en Cuba.

En el año 1977 se abrió la carrera de Pedagogía - Psicología por Curso Diurno en el ISP "Enrique José Varona", para formar profesores que trabajarían en las instituciones de formación y superación de docentes. La reducción en la demanda de estos profesionales y la utilización casi exclusiva en la docencia, condujo a que resultara más adecuado lograr la preparación de estos especialistas a partir de graduados de otras carreras profesoras, determinando que se modificara la formación a dos años de duración a tiempo completo, desde 1985 hasta 1992 se desarrolló en cuatro ISP del país: Ciudad de La Habana, Villa Clara, Holguín y Santiago de Cuba, otorgando a sus graduados un título equivalente al que ya poseían.

El objetivo principal de esta carrera continuó centrándose en la preparación de profesores de Pedagogía- Psicología que no poseían especialización en estas áreas para acometer su labor docente con la calidad requerida, pero se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación y orientación educativa en los centros docentes, para lo cual se introdujeron algunas modificaciones al Plan de estudio vigente y a los requisitos de ingreso. Los egresados obtuvieron una mayor preparación en función de la docencia y de la orientación educacional, así como en la detección de problemas educativos que requerían de investigación para la solución inmediata en los centros educacionales.

A partir del curso escolar 2001 – 2002 en nuestro país se adopta una nueva

modalidad en la formación de los docentes de todos los niveles educacionales, la universalización de la Educación Superior, y ello significó modificar la concepción de la formación presencial a tiempo completo.

En el 2003 se diseñó una nueva versión de la carrera como alternativa de continuidad de estudio para la formación profesional pedagógica de los egresados de la formación emergente de maestros primarios, los egresados de los Cursos de Superación de trabajadores sociales y de otros programas priorizados de la Revolución. El modelo de Plan de estudio se concebía con una duración de cinco años y se concibe la carrera en la modalidad de Curso para Trabajadores aplicando el modelo de universalización aprobado para las carreras pedagógicas. Se desarrollaba en las sedes municipales de las UCP (Universidades de Ciencias Pedagógicas).

En este momento no se asumió un modelo del profesional convencional sino que para determinar cómo debía ser el egresado se partió de una pregunta: ¿Qué profesional se necesita para la carrera de Pedagogía y Psicología? Lo cual se resumió en 25 objetivos generales y los objetivos por año. En este diseño del plan de la carrera la práctica educativa es el eje de integración de todas las actividades curriculares propuestas, y permite realizar análisis con un enfoque profesional – investigativo, orientado a la solución de problemas de la realidad educacional. La práctica educativa a lo largo de los 5 años se concibe en función de su futuro perfil profesional: ser un Licenciado en Pedagogía Psicología.

En el 2007 se aprueba la reapertura de la carrera de Pedagogía Psicología en C.D. como una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo preventivo y comienza en el curso escolar 2008-2009 con la fuente de bachilleres. Estos profesionales, egresarán con una formación integral, que los prepara para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su especialidad, en los IPVCP, EFEMP e UCP; para trabajar en cualquier institución educativa de los diferentes niveles donde desarrollarán funciones de orientación, en particular la orientación profesional a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa.

Desde el curso escolar 2009 – 2010 el Plan de estudio de Curso Diurno es objeto de nuevas modificaciones, dando cumplimiento a la indicación de aumentar gradualmente el fondo de tiempo presencial de la docencia universitaria. Por las particularidades del objeto y campo de acción de este profesional se concibió que la carrera tuviera una duración de 3 años intensivos con un incremento paulatino de la Práctica Laboral, en cuanto al fondo de tiempo y nivel de complejidad desde el primer año de la carrera. La experiencia en la formación del personal docente y nuestras mejores tradiciones pedagógicas han hecho evidente la necesidad de formar un profesional en Pedagogía y Psicología, capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales.

En el currículo de formación que se concibió se profundiza en la Filosofía y Sociología de la educación, la Pedagogía, la Psicología de la personalidad, de las edades y el aprendizaje, en la Didáctica y el currículum, en la Orientación en el contexto educativo, en la Dirección educacional y la Metodología de la Investigación Educativa. Lo cual permite el diagnóstico integral del educando y su grupo, y encaminar la labor educativa desde los diferentes contextos de actuación pedagógica hacia la prevención, asesoría, y orientación de cómo resolver problemas del ámbito educacional en correspondencia con su perfil profesional. El objeto de trabajo es el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa de los contextos donde desarrolla su labor profesional. El modo de actuación profesional del psicopedagogo comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía y Psicología en la formación de educadores desde la utilización de los resultados de la investigación científica educativa. Como licenciado en Pedagogía Psicología desarrolla labor preventiva y de atención a la diversidad de la escuela, comunidad pedagógica y familiar.

1. 3 La función orientadora del psicopedagogo en la escuela cubana actual.

Tiene una especial significación para este especialista, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientaciones a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo. Su labor como consultor está concebida desde esta función.

Esta función se evidencia al realizar:

- ❖ Elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.
- ❖ Participación en los procesos de caracterización y análisis del diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.
- ❖ Determinación de los factores que intervienen en las situaciones educativas que se presentan en el proceso educativo en los diferentes contextos que se desempeña.
- ❖ Asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad así como de educación medioambientales y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.
- ❖ Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.
- ❖ Desarrollo de una comunicación que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.
- ❖ Coordinación del trabajo intersectorial para la labor educativa en los diferentes contextos de actuación que permitan desarrollar la identidad nacional y cultural, así como el disfrute de los bienes creados por la humanidad.

❖ Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

La labor del licenciado en Pedagogía - Psicología como orientador de la promoción de Salud resulta un objetivo posible de alcanzar y necesario en la escuela cubana actual, para ello la formación desde el punto de vista teórico ha expuesto resultados que en este momento se debe interpretar en las diferentes instituciones de educación donde estos profesionales se encuentran laborando. A pesar de la probable definición de acciones en este sentido se tienen elementos del Modelo del profesional que anticipadamente apuntan a ese fin, entre ellos poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad, las relaciones de igualdad entre los géneros, la educación nutricional y el cuidado de la salud física, mental, que le permitan mantener un comportamiento responsable así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines.

En esta dirección urge que este profesional sea capaz de aplicar métodos educativos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la sensibilidad humana, el control emocional, la persuasión, que se orienten hacia el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad, el talento humano y la plena integración social. No obstante son evidentes las limitaciones del modelo para potenciar una preparación más integradora y suficiente que asegure conducir las acciones pedagógicas para orientar a los docentes en materia de Salud. Es por ello la pertinencia de llevar adelante investigaciones que mejoren el sustento teórico y práctico de la labor del profesional que egresa de esta carrera.

No debe olvidarse de este profesional las competencias desde una perspectiva pedagógica y socio – humanística, que debiera poseer, como una alternativa para fortalecer el desarrollo humano y el pensamiento autónomo, de tal forma que contribuyan a mejorar la Salud de las personas que están bajo su orientación. Resulta que para utilizar las competencias como estrategia evaluativa, se tiene que revisar el marco conceptual, reorientar el currículo, la metodología y construir ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión, la participación activa y

crítica del estudiante en el proceso educativo, los mismos a lograr tales objetivos. Desde la década de los ochenta del pasado siglo la perspectiva que se centra en las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad está intentando orientar en diversos países del mundo las finalidades, objetivos y materiales curriculares de la enseñanza pero con inclinaciones muy discretas hacia la potenciación de la Promoción de Salud, su introducción es todavía más reciente, aunque éstos están empezando a aflorar con cierta intensidad, al aprovechar quizás la coyuntura positiva que ofrece el marco de las nuevas ordenaciones de los sistema educativo. Sin embargo los diversos puntos de vistas existentes acerca de la formación del psicopedagogo como elemento antecesor de la Promoción de Salud, se encargan de difundir sobradamente que es necesario conocer cómo conectan con los intereses del profesorado.

En primer lugar la preparación del psicopedagogo en nuestro país es un campo académico de estudio e investigación que requiere una mejor comprensión de la ciencia en su contexto social. Desde este punto de vista el profesional no cuenta con una fuerte tradición universitaria en Cuba, aunque sus antecedentes que se remontan a finales de los años setenta. Se están realizando serios esfuerzos por contribuir a este tipo de estudios e investigaciones, sobre todo por parte de los miembros del instituto Central de Ciencias Pedagógicas, un centro de investigación cuya plantilla está formada por profesores de alto nivel científico.

Desde su fundación uno de sus objetivos ha sido extender los estudios del profesorado, desarrollando programas de investigación sobre las Ciencia Pedagógicas Contemporáneas desde una perspectiva crítica y nacional donde ocupa un lugar muy especial la formación del docente se crean condiciones, de esta manera para acceder a una mejor Promoción de Salud.

Es obvio que el desempeño del psicopedagogo habrá de alcanzar su éxito profesional mediante la implantación del actual sistema sin ir más lejos, reposa en gran parte directamente en el grado de adiestramiento que logre estimular en sus colegas en cuanto a la Promoción de Salud, por lo que plantea en el presente estudio explorar el grado de bienestar profesional por este colectivo como base de la motivación para el buen desempeño de su tarea. Se está consciente, si bien ha

sido objeto de estudio junto con otros aspectos del sistema educativo, es ahora con la formación de estos profesionales cuando comienza a percibirse como una preocupación creciente en este ámbito, al no aparecer claramente definidos las funciones en materia para la orientación a los docentes para elevar Promoción de Salud. Se comprende así la preocupación por investigar el problema, no sólo por parte de los especialistas universitarios.

Puede resumirse que la labor del psicopedagogo para potenciar la Promoción de Salud en su radio de acción no se restringe solo a la preparación para el autocuidado de su salud, más que esto se trata de producir intervenciones ordenadas en el conjunto de características que definen el bienestar y el funcionalismo del educador en un momento dado. La medición de estas características debe abarcar los ámbitos físicos, psicológicos y sociales. No puede desconocerse en este orden el desarrollo del ejercicio físico como elemento compulsor de la Promoción de Salud.

En este caso la motricidad representa un fundamento y una condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socio afectivo, ya no se puede analizar únicamente desde el punto de vista biológico, si no que se debe asumir la repercusión que la misma posee sobre todas las dimensiones del ser humano, en el caso de los docentes la importancia se amplía por la rutina profesional y el escaso ejercicio diario.

La educación física se revela entonces como un área de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo - socio afectivo y en función de un diseño de hombre, urge por esto garantizar la incorporación del profesor a esta práctica. En este caso problemas de salud tales como la obesidad, el estrés, el sedentarismo y el consumo exagerado de alcohol, tabaco y drogas, junto con la motorización constituyen los pilares sobre los que se apoya el sistema de vida de los ciudadanos modernos que, a la vez les permite disfrutar de algunos placeres, les produce un forma típica de enfermedad y muerte." (Mihoevic, 2007)

Al reconocer la labor del psicopedagogo como facilitador de la Promoción de Salud de los docentes, no puede dejarse de tener en cuenta que estos especialistas se

han formado de manera directa en la práctica tal situación conduce a que aparezca disociada, la teoría de la práctica, no una retroalimentación mutua entre ellas. Mientras que en el paradigma científico la teoría y la práctica guardan una relación dialéctica indisociable, la práctica es teoría en acción, por ello es preciso que la presente investigación también se proyecte a corregir esa limitación.

De manera que se emplean teorías sobre el cambio donde se explicitan los propios investigadores a partir del propio proceso de cambio que surge de la reflexión sobre su propia práctica donde el profesional requiere ser atendido conforme al modelo de formación que se le ha previsto. En todo esto el psicopedagogo es un intermediario entre la sociedad y el docente, en función del desarrollo personal y social. En este caso el cumplimiento de la función orientadora tiene una especial significación para este especialista a la hora de potenciar la Promoción de Salud de los docentes, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientaciones a los, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará.

Esta función se evidencia al realizar la orientación de acciones educativas y de crecimiento humano en diferentes niveles, sobre la base de la creación de un clima de respeto a la dignidad humana y al desarrollo pleno de la personalidad. También mediante la orientación para el desarrollo de estrategias metacognitivas que propicien la reflexión y la regulación consciente de la actividad.

La orientación para facilitar la construcción de la Promoción de Salud se apoya en el conocimiento de técnicas y procedimientos de estudio que contribuyan a la formación de una actitud responsable de los estudiantes ante el estudio, aspecto que facilita el trabajo del educador, luego de lograrse el cambio de actitud en los estudiantes, con una consecuente economía de esfuerzo físico y emocional. Todo esto en medio de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que desarrolle en los estudiantes intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento.

Se añade en este caso el establecimiento de una adecuada comunicación con los estudiantes, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima de confianza,

respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua, en atención a las necesidades que se presenten. También la atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización sociopsicológica del grupo y los estudiantes.

Hay otros elementos previstos en la función orientadora del psicopedagogo que permiten el aprendizaje de vías para mejorar la adaptación laboral y con ello la Promoción de Salud, están en este caso la coordinación de actividades con la familia y la comunidad que permitan el acercamiento y la colaboración en el desarrollo socio cultural, así como el disfrute de los bienes que se crean por la humanidad.

El análisis relacionado con la labor del psicopedagogo como orientador de docentes en la Promotor de Salud, puede finalizarse al plantear que la orientación se proyecta desde todas las esferas y en las dimensiones individuales para lograr una relación armónica entre el desarrollo de los procesos laborales y sociales de acuerdo con las posibilidades individuales del sujeto que enseña.

La carrera tiene una duración de 5 años, cada uno con dos semestres. Con una organización disciplinar semestral y se desarrolla en la sede central de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La práctica psicopedagógica es el eje de integración de todas las actividades curriculares propuestas, y permite realizar análisis con un enfoque profesional-investigativo, que se orienta de forma básica a la solución de problemas de la realidad educacional. La práctica psicopedagógica a lo largo de los 5 años se concibe en función de su futuro perfil profesional: ser un psicopedagogo, por lo que las acciones deben ser inherentes al perfil de esta profesión, de manera que se pueda desempeñar en cualquier nivel del Sistema Nacional de Educación, Centros de Diagnóstico y Orientación y en otras funciones del ámbito educativo.

El plan de estudio se estructura en disciplinas, que se desglosan en sus correspondientes asignaturas y talleres.

Las disciplinas son: Formación General, Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos, Orientación en el contexto educativo, Fundamentos Investigativos de la Educación, y Fundamentos Didácticos y Curriculares de la

Educación. En los primeros dos años reciben asignaturas de la Formación General común a las carreras pedagógicas. A partir de tercer año se realizarán talleres de la práctica laboral con frecuencia quincenal como un espacio que garantice el intercambio y la orientación a partir de los problemas que van enfrentando en su práctica éstos serán alternando con la docencia que en esta etapa será semipresencial con frecuencia semanal. Con el objetivo de ofrecer una variedad de opciones académicas por la diversidad práctica que tendrán se les propone una serie de asignaturas optativas que brindarán la posibilidad de profundizar en áreas específicas.

Las asignaturas se relacionan con el contenido de diferentes Ciencias de la Educación, las que se trabajan de forma teórica, metodológica y práctica. Estas se orientan principalmente a concretar alternativas de solución a problemas profesionales específicos que se le puedan presentar, a partir de la integración de distintas ciencias con las experiencias de la actividad profesional.

La carrera tributa a partir del proceso evaluativo a desarrollar en el estudiante la coevaluación y autoevaluación de sus procesos de aprendizajes, con el empleo de diferentes técnicas que permitan la problematización, el debate, la reflexión crítica en dependencia de los modos de sentir y actuar. El enfoque profesional intra e interdisciplinar que plantea la evaluación, sientan las bases para que el estudiante pueda enfrentar en el plano teórico y metodológico, un trabajo investigativo en el que se le de solución a un problema profesional de su esfera de actuación.

Los diferentes tipos de evaluación conducen al desarrollo de la actividad intelectual, productiva y creadora del estudiante, así como al desarrollo de habilidades de reflexión y regulación metacognitiva, fomentando el sentido de la responsabilidad, y los valores de honestidad, sinceridad, justeza, entre otros. Se realizan en las asignaturas actividades docentes y no docentes que contribuyan a la organización del proceso. En cada forma de organización que se utilice por su relevancia, se debe trabajar con un enfoque desarrollador, que permita la activación, motivación, implicación y compromisos afectivos con los estudiantes. Se tiene en cuenta una adecuada atención a las diferencias individuales en la diferenciación de tareas que trabajen en lograr la independencia en el aprendizaje individual y grupal.

1.4 La promoción de Salud en el ámbito escolar.

La escuela es un sistema abierto dirigido a desarrollar personalidades y hacer a cada hombre y mujer agentes del cambio social, por lo que no puede limitarse a la educación para la salud, su accionar trasciende este marco y necesita desarrollar la *Promoción de la Salud* que puede tener un mayor impacto en la formación integral y desarrollo armónico de las nuevas generaciones.

El espacio de la promoción de la salud en la Educación como proceso se explica porque la primera está dirigida a "... dotar a los hombres y mujeres de los recursos necesarios para ejercer un mayor control sobre su salud y la de los demás..."(Carvajal, 2006) lo que tiene significación en la esfera intelectual, moral y física de la formación y desarrollo de la personalidad. Se ha reconocido que promover salud es posible dándole a los pueblos los conocimientos, las vías y desarrollándoles la capacidad necesaria para buscar formas y adoptar comportamientos sanos, tarea en la que la escuela juega un importante papel y para la cual cuenta, en Cuba con el compromiso, la influencia y las decisiones políticas del Estado y sus instituciones.

La promoción de la salud implica trabajar con la gente y no sobre la gente, es influir sobre los factores que determinan la salud, reforzar aquellos que sostienen estilos de vida saludables y modificar los que impiden ponerlos en práctica. Entre los determinantes de la salud se encuentran las conductas individuales relativas a la salud, el uso y prestación de los servicios sanitarios, el acceso a la educación, las condiciones sociales, económicas y del entorno, etc.

La Promoción de la Salud es un proceso que tiene el objetivo de fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para emprender una acción y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente con el fin de ejercer control sobre los determinantes de la salud y de ese modo mejorar su estado de salud. Constituye una estrategia que vincula a la gente con sus entornos con vista a crear un futuro más saludable, combinando la elección personal con la responsabilidad social. Como principio, abarca a toda la población en el contexto de su vida cotidiana; para que haya promoción de la salud es

necesario que exista una participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas, en la toma de decisiones y en las medidas emprendidas para modificar y mejorar los factores determinantes de la salud.

La escuela está llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para emprender una acción y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente con el fin de ejercer control y mejorar los determinantes de la salud, a desarrollar estrategias que vinculan a las personas con sus entornos con vista a crear un futuro más saludable, combinando la elección personal con la responsabilidad social, a entrenar a los educandos y educadores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas, en la toma de decisiones. Como se puede apreciar hay plena identidad entre los propósitos de ambos procesos.

En tal sentido reconocemos los planteamientos de la OMS que desde 1993 promueve la educación en Habilidades para la Vida desde la escuela, considerando por tales diez habilidades básicas: Conocimiento de sí mismo, Empatía, Comunicación asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento crítico, Pensamiento creativo, Manejo de emociones y sentimientos, Manejo de las tensiones y el estrés.

Para el cumplimiento de los objetivos sociales planteados a la escuela es fundamental la atención al trabajo que se realice en relación con la educación para la salud y la promoción de la salud porque ambas son:

- Procesos que tienen una marcada orientación moral y van unidos a la formación de los sentimientos y del pensamiento (formación de valores).
- En ellos se destaca la posición activa, reflexiva, creativa, que ha de asumir el alumno, dirigido por un “hábil perceptor”.
- En la promoción de la salud se produce un aprendizaje que conduce a la modificación o adquisición de nuevas conductas relacionadas no sólo con la conservación de la salud individual, sino con la potenciación de cambios positivos en la calidad de vida de la comunidad.

- Entre los rasgos esenciales, de ambos procesos, se desatacan la significación que deben tener para el alumno, por su carácter activo y la intencionalidad, su carácter educativo y desarrollador.
- Educar para la salud y promover la salud significa procesar la información y provocar cambios en las potencialidades de la conducta.
- En el proceso de promoción de la salud el alumno descubre y construye sus conocimientos, participa en la definición de qué, cómo y para qué se aprende.
- El alumno es centro del proceso, que se hace posible por su participación social, su interés y motivación, así como por la función orientadora del educador.

La promoción de la salud en el ámbito escolar es una prioridad impostergable que parte de una visión integral, multidisciplinaria del ser humano, considerando a las personas en su contexto familiar, comunitario y social; desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo en todas las oportunidades educativas; fomenta un análisis crítico y reflexivo sobre los valores, conductas, condiciones sociales y estilos de vida; busca desarrollar y fortalecer aquellos factores que favorecen la salud y el desarrollo humano; facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones; contribuye a promover relaciones socialmente igualitarias entre los géneros; alienta la construcción de ciudadanía, de democracia, refuerza la solidaridad, el espíritu de comunidad y las habilidades para defender los derechos humanos.

La capacidad de actuar por la salud propia es una cualidad que puede ser desarrollada en toda su magnitud en la escuela, a través de un proceso de educación que contemple esa meta entre sus objetivos. La entrega de información, la promoción del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y para la vida son valiosos instrumentos para la participación y los cambios de los estilos de vida. Sin duda que para lograrlos y aportar al desarrollo humano, individual y social la escuela es un escenario ideal.

En las Evidencias de la Eficacia de la Promoción de la Salud se señala que: “Los centros de enseñanza desempeñan un papel importante en la configuración de la conducta y los valores sociales de los jóvenes. La tarea esencial de los centros de

enseñanza consiste en crear habilidades educativas y conocimientos base en los jóvenes, equipándolos para que vivan sus vidas de forma creativa en un mundo cambiante, y proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar válidamente"... (Carvajal, 2006).

La OPS/OMS ha sentenciado: "... La educación para la salud deberá fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias así como la interacción entre jóvenes con el fin de promover su salud. Los jóvenes necesitan tener habilidades para tomar decisiones, negociar, manejar conflictos y resolver problemas; estos problemas deben formar parte del diseño curricular". En nuestra opinión esos problemas han de formar parte también de los objetivos de los proyectos educativos y por tanto ser un propósito pedagógico que penetre toda la concepción de organización del proceso pedagógico en las instituciones.

El abordaje de los problemas de salud no es sólo una tarea de "expertos" o "especialistas", es fundamentalmente una construcción conjunta con todos los actores sociales de la comunidad educativa en que estemos desarrollando estrategias para abordar esta temática. La estrategia que se desarrolle debe tener como rasgo fundamental el ser productiva y adecuada a las características de los/as escolares, adolescentes y jóvenes que asisten a nuestras instituciones educativas.

Promover la salud en la escuela no significa sumar una nueva asignatura ni aumentar las exigencias al docente en cuanto a tiempo de trabajo. Más bien significa:

- ✚ Acompañar a los alumnos en su proceso de crecimiento y de apropiación de recursos para enfrentar los riesgos y los problemas del mundo actual que afectan su equilibrio.
- ✚ Integrar a la comunidad educativa a una dinámica que la actualice y la convierta en más eficaz para comprender, escuchar, contener y procesar conjuntamente las demandas actuales de sus alumnos.

✚ Transformar la escuela en un espacio donde se educa para actuar contra las desventajas socioculturales, las desigualdades no expresadas únicamente en la distribución inequitativa de los recursos materiales, también en aquellas relacionadas con el deterioro y la desigualdad de acceso a la información, la capacidad para procesar los problemas y desplegar conductas activas y lúcidas para enfrentar las contingencias y los riesgos de la vida actual. La escuela puede atenuar y reparar las pérdidas propias de las inclusiones y exclusiones deshumanizantes de miles de niños y jóvenes que dañan la salud.

Por tanto el alcance de la acción educativa no se limita al espacio físico de la escuela y las personas que allí interactúan, llega hasta la familia, la comunidad y la sociedad toda mediante la influencia multiplicadora que ejercen los estudiantes, los trabajadores y personal de dirección. Entre los aprendizajes y comportamientos que se multiplican por este camino están los relacionados con la salud.

Conscientes del papel de multiplicadores que asumen los estudiantes y los trabajadores de la educación nos queda claro que cada uno de ellos en determinados escenarios cumplen el rol de promotores de salud, porque transmiten conocimientos, estimulan cambios de comportamientos, pueden movilizar a otras personas a consolidar hábitos positivos, etc. Por ejemplo los niños son capaces de protestar en su hogar por el consumo de cigarrillos y saltar de alegría (estimulación) cuando se sirven los vegetales; un maestro puede aconsejar a los vecinos de su cuadra en una reunión del CDR, ante la toma de decisiones que se requiera para resolver un problema de saneamiento ambiental.

Ante esta realidad es importante considerar entonces dos categorías de promotores de salud:

- Los que multiplican el conocimiento, hábitos y habilidades relacionados con la salud en la dinámica de sus vidas cotidianas y en los diferentes espacios en que interactúan sin haber sido responsabilizados directamente para ellos.

- Los que se identifican con características específicas que los revelan como potenciales para movilizar al grupo y fortalecer las acciones educativas en salud como promotores pares en salud.

El trabajo de los educadores no puede perder de vista esta realidad y reconocer en cada estudiante a un promotor de salud con potencialidades para influir en los conocimientos, creencias y aptitudes de la familia, y por mediación de ella en la comunidad, lo que fundamenta la necesidad de planificar y profundizar el trabajo de entrenamiento de todos los educandos para identificar sus necesidades, problemas y potencialidades, determinar las mejores maneras de satisfacer las necesidades, solucionar los problemas y desarrollar las potencialidades, así como movilizar los recursos personales para ejecutar las acciones que les permita lograrlo.

El perfil del psicopedagogo que se forma para actuar como promotor orientador para la salud y sexualidad tiene los siguientes componentes:

- Formación: una adecuada preparación en aspectos de salud y sexualidad.
- Una intención: profesional que le permita articular la formación sobre salud escolar con la práctica pedagógica en relación a elementos de especial relevancia cultural.
- Una acción: la que facilite intervenir educativamente en su desempeño en todo marco de la comunidad educativa.

Cuando nos referimos a poseer una adecuada preparación desde los procesos de capacitación emergentes estamos declarando el hecho de poseer una cultura en salud que implique poseer ideas básicas de las dimensiones del conocimiento que serán proyectados en el abordaje de los mensajes educativos docentes y en los mensajes básicos extradocentes y extraescolares.

El aspecto referido a la intención implica el enriquecimiento con las experiencias de la práctica educativa desde la dimensión curricular.

La acción se relaciona con la ejecución directa de la proyección de los mensajes educativos desde la escuela para la familia y la comunidad a través de actividades concretas.

Desde esta óptica sería bueno preguntarnos.

- ¿Qué significa actuar como promotor de salud?
- ¿Qué condiciones deben estar creadas para garantizar la preparación de los docentes para su actuación como promotor de salud?
- ¿Que requisitos debe tener el docente para actuar como promotor de salud?
- ¿Cuáles aprendizajes pueden ser significativos para la actuación del docente como promotor de salud?
- ¿Cuáles pueden ser alternativas para la intervención educativa del docente en su actuación del promotor de salud?

En este trabajo se ofrece una respuesta que puede ser ampliada desde la experiencia pedagógica de cada promotor en la práctica educativa.

a. ¿Qué significa para un maestro actuar como promotor?

Actuar como promotor de salud significa para el maestro desempeñarse con un rol activo, hacia el desarrollo de comportamientos saludables desde la creación de un estilo de vida sano que se revele en toda la dinámica del proceso docente educativo.

Esta significación implica el abordaje de sus dimensiones en cada espacio de interacción, orientado hacia la búsqueda del tratamiento oportuno a cada aspecto de la situación de salud identificada en relación a las necesidades manifiestas y encubiertas.

La significación al respecto abarca, no solo elementos de conocimientos, sino también aspectos éticos y estéticos de especial interés los cuales realzan la imagen del modelo del docente en esta actuación.

Ser promotor y actuar como tal implica reconocer desde la realidad educativa la importancia que tiene para los procesos de enseñanza aprendizaje todo lo relacionado con la salud del escolar

De hecho esto implica la construcción de un nuevo modelo de actuación, en el que se desarrollan hábitos, habilidades, capacidades y competencias que les permitan operar desde las herramientas que ofrece la promoción de la salud

desde el discurso científico y en relación a la realidad educativa de cada contexto de actuación.

Actuar como promotor requiere de sentir como tal, a partir de la identificación con todos y cada uno de los aspectos que le conciernen a este aspecto educativo.

La proyección de una imagen de promotor cobra vida cuando se revela en su actuación de forma permanente dentro de todos los espacios de la comunidad educativa.

Para un maestro actuar como promotor es algo más que detectar problemas de salud y operar en relación a ello. Es entre otras muchas razones prever para alertar hacia la búsqueda oportuna de variantes que viabilicen y fortalezcan el control sobre los determinantes de salud que den sentido personal y conformen la conducta responsable.

Actuar como promotor de salud significa para los docentes saber y saber hacer para lograr no solo la formación de significados, sino también la construcción de sentidos a partir de lo que se orienta elementos de vital importancia para lograr una motivación actitudinal y potenciar el ensayo conductual positivo.

b. ¿Qué condiciones deben estar creadas para garantizar la preparación de los docentes para su actuación como promotor?

- Planificación y organización de las actividades desde el nivel central.
- Estar capacitado en los aspectos de especial relevancia cultural y todos los concernientes al programa director de promoción y educación para la salud en el orden científico y metodológico.
- Contar con la documentación necesaria (textos básicos, normativas, Situación diagnóstica, plan de acción etc.)
- Creación de los espacios para la intervención educativa, en cada una de las vías del proceso.
- Un mínimo de recursos materiales: hojas, soporte magnético, cartulinas, plumones.

-Medios técnicos como soporte para la labor científico –investigativa.

c. ¿Qué requisitos debe cumplir el docente para actuar como promotor?

- Disposición para realizar la tarea.
- Liderazgo natural que le permita ascendencia sobre profesores y estudiantes.
- Ser ejemplo por sus actitudes y valores.
- Cumplir con la concepción de la ética profesional.
- Tener una personalidad emocionalmente equilibrada.
- Ser desprejuiciado.

Ser capaz de:

- *Promover una comunicación abierta.* Implica saber escuchar cualquier criterio, brindar la posibilidad de que las personas expresen sus sentimientos, sus emociones, atendiendo de forma serena su expresión.

-*Resguardar las fuentes confidenciales.* Implica garantía en el uso adecuado de la información, desde su manejo ético.

-*Respetar las ideas y valores de las personas.* Implica dejar expresar las opiniones, sin hacer traducción e interpretación de las ideas expuestas ni enjuiciar moralmente.

-*Crear condiciones teóricas y metodológicas para la reflexión.* Implica la búsqueda de recursos educativos didácticos que favorezcan en la la dinámica la proyección del mensaje educativo.

-*Percibir el riesgo en la actuación.* Implica identificar desde el primer contacto frontal las manifestaciones conductuales y su potencial de riesgo.

-*Ser empático.* Implica ubicarse en el lugar de otras personas, entenderla y apoyarla, desde la mirada en la otra posición.

-*Redimensionar paulatinamente sus aprendizajes.* Implica retroalimentar, ampliar y enriquecer sus conocimientos.

-*Debe tener un buen sentido del humor.* Implica no ser un patrón serio, mostrarse agradable, afable.

-*Determinar cuando una situación de salud rebasa los marcos de su actuación.* Implica reconocer la complejidad en el modo de actuación y hacer la derivación

correspondiente a los especialistas.

-*Tener un alto nivel de motivación.* Implica tener disposición y entrega para la realización de la tarea

d. ¿Cuáles aprendizajes pueden ser significativos para la actuación del docente como promotor?

Como elementos básicos deben ser abordados los contenidos referidos a las dimensiones de conocimientos plasmadas en el programa Director de promoción y Educación para la Salud. En estos son abordados siete ejes temáticos que relacionan aspectos puntuales del tratamiento a la salud escolar, aspectos tales como:

- Higiene personal, colectiva y ambiental.
- Prevención de accidentes.
- Educación nutricional.
- Medicina natural y tradicional.
- Prevención de drogas.
- Educación de la sexualidad, prevención de ITS y el VIH/SIDA.
- Comunicación y convivencia.

Cada uno de estos ejes contiene aspectos que son básicos para tratar a la salud escolar pues se relacionan con las situaciones problemáticas que generalmente se revelan en el marco escolar con afectaciones directas en el modo de comportamiento.

Elementos básicos como los relativos a la higiene son de orden elemental para el funcionamiento diario de cualquier institución escolar los cuales deben incluir el nivel personal, el colectivo y el ambiental.

Otros como el de la prevención de las drogas se erigen como uno de gran significación por las serias implicaciones que se derivan de la no aplicación práctica de todas las medidas preventivas al respecto que deciden presente y futuro sano y que se hacen más efectivas cuando se centran en ofrecer opciones de vida sana, productiva y atractiva.

Oportuno por el momento del desarrollo es el eje relacionado con la educación de

la sexualidad a la cual hay que dedicar especial atención por las diversas expresiones que puede tener la derivación de un comportamiento no responsable en el orden erótico higiénico y pro creativo.

La convivencia y la comunicación es uno de los ejes en el cual su contenido atraviesa a todos los ejes antes declarados pues tributa de manera directa o indirecta a este y se revela puntualmente en todo lo que tiene que ver con el comportamiento ciudadano desde la observación de normas, y en relación a lo que es socialmente aceptado en nuestro contexto desde las expectativas de nuestro proyecto social.

En síntesis abreviada podemos referir que estos ejes poseen una amplitud que da la posibilidad de explotar al máximo aspectos que son de gran interés para la creación de estilos de vida saludables los cuales vinculados a otros aspectos culturales pueden satisfacer las necesidades manifiestas y encubiertas de nuestros escolares.

Tales conocimientos pueden encontrarse en la bibliografía básica que se ha diseñado al respecto en otros textos complementarios, en los materiales de publicación científico popular, en las fuentes de los programas educativos de la televisión etc.

Todos y cada uno de estas dimensiones de conocimiento son fuente de potencialidad educativa para influenciar positivamente en el desarrollo de comportamientos saludables y de hecho el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio desde el propio sentido de bienestar que se produce de una vida con mayor calidad.

A manera de conclusión

Se asume que la preparación del psicopedagogo en la orientación para la promoción de salud debe convertirse en un propósito personal de este profesional de la educación, por tanto las propuestas de preparación deben contemplar una revisión de la propia práctica, el análisis y experimentación de estas contribuyen a la actualización de los currículos, las metodologías de trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipos de aprendizaje que se utilicen con la misión de preparar estos profesionales en el crecimiento profesional humano y personal, deben convertirse

en la mejor vía para dinamizar el pensamiento, la toma de decisiones y producción de un conocimiento que permita su profesionalización, es necesario tomar como referente esencial la determinación de necesidades, mediante un estudio de las formas de preparación que se diseñan para este profesional y luego configurar la manera de cumplimentar las funciones profesionales durante el ejercicio de su profesión.

Para el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales el psicopedagogo, debe tener conocimiento del contenido de cada función profesional, como parte de su rol como psicopedagogo, de manera que le permita dirigir de manera acertada el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador; considerando una doble dualidad: aprender a aprender y aprender a enseñar, con la utilización de métodos productivos que permitan la reflexión y participación desde la vivencia que tienen de la práctica.

Capítulo 2. Acciones didácticas para la preparación de los Psicopedagogos que se forman y los egresados para en cumplimiento la función de orientación para la promoción de la salud en particular

2.1. Diagnóstico de la preparación de los Psicopedagogos que se forman y los egresados para en cumplimiento la función de orientación para la promoción de la salud en particular.

En este estudio es necesario determinar el estado actual de la preparación de los Psicopedagogos que se forman y los egresados para en cumplimiento de su función de orientación profesional en general y la promoción de la salud en particular.

El diagnóstico tuvo en cuenta:

- los contenidos recibidos y métodos utilizados en las disciplinas que se imparten en la carrera para su formación como orientadores de la promoción de salud.
- Conocimientos y habilidades que poseen en la práctica para la orientación en promoción de salud como parte de las funciones profesionales del psicopedagogo.
- las acciones de preparación de los psicopedagogo para la orientación de la promoción de salud.

El estudio incluyó 11 psicopedagogos graduados y 9 psicopedagogos en formación de tercer año. La determinación de la muestra se realizó de manera proporcional e intencional, por la necesidad de establecer los vínculos teoría y práctica al iniciarse en el currículo la disciplina orientación en el contexto educativo

y su impacto luego en el desempeño de los egresados. Además, se considera que estos son los que pueden aportar información pertinente al estudio.

Para los fines declarados se emplearon la revisión de documentos, encuesta, entrevista y la observación participante durante un mes, cuyo fin fue precisar las principales necesidades de preparación en la orientación para la promoción de salud. (Anexo 1, 2 y 3)

En el procedimiento para valorar las particularidades de la preparación para la orientación en la promoción de salud que realizan los psicopedagogos se trianguló la información obtenida por diferentes fuentes y sujetos: en este caso, se priorizan las opiniones de los psicopedagogos a través de encuestas. El estudio de documentos que incluye modelo del profesional, programas de las disciplinas se empleó para conocer los contenidos recibidos y métodos utilizados en las disciplinas que se imparten en la carrera para su formación como orientadores de la promoción de salud.

La encuesta a psicopedagogos aportó conocimientos sobre la concepción general acerca de la preparación para la orientación en la Promoción de Salud, determinación de necesidades y potencialidades, así como la relación que tiene los contenidos que se abordan y las formas que se emplean para favorecer los progresos de los estudiantes.

La observación al desempeño de los egresados permitió comparar las dificultades en el desempeño con las de la formación y establecer regularidades y tendencias que se dan tanto en los que se forman como en los egresados y se describen a continuación:

- Acerca de los conocimientos y habilidades para la orientación en promoción de salud como parte de las funciones profesionales del psicopedagogo.

La encuesta a psicopedagogos reveló una concepción limitada de la promoción de salud, por consiguiente, de las formas de conseguirlo. El 100% los psicopedagogos aseguran que la promoción de salud es la vía que posibilita solo la salud física de los individuos.

Según la escala valorativa aplicada a los psicopedagogos se advierte que el 95%

de los psicopedagogos presentan como principal dificultad el desempeño de la orientación para la Promoción de Salud, el dominio de contenidos y métodos para realizar su función. Específicamente los egresados, al referirse a los métodos para la Promoción de Salud, exponen que utilizan “concursos” y que no realizan preparaciones a los docentes respecto a la promoción de salud a través del trabajo metodológico u otras.

Solo en casos de círculos de interés con especialistas de salud se preparan a los estudiantes para la Promoción de Salud manifiestan que tiene poco conocimiento sobre la promoción de salud, las formas para orientar, los medios que se pueden emplear para dicha función, así como los métodos para el diagnóstico integral de salud que le permitan orientar el proceso de manera científica, lo cual hace que muestren inseguridad en la realización de cada una de las acciones de orientación para la promoción de salud y una desvaloración constante de su accionar. Además, refieren tener pocas habilidades para comunicar el contenido de la orientación con claridad a los padres, pedir ayuda a los compañeros.

Según la observación participante se constató que para el desempeño de la orientación para la promoción de salud existen deficiencias en las habilidades pedagógicas. El 90% de las actividades realizadas por el psicopedagogo que fueron objeto de observación carecen de la crítica y reflexión sobre los problemas de salud que se presentan en la práctica educativa, así como de la relación dinámica entre los componentes del proceso, en los distintos tipos de actividades y no responde al diagnóstico integral de salud de los estudiantes.

Las dificultades para realizar el diagnóstico se constataron en la encuesta a los psicopedagogos y en la revisión de los documentos como premisa para planificar la intervención de los estudiantes. Así el 100 % de los psicopedagogos realiza la determinación de las necesidades solo en la dimensión pedagógica relacionada con los contenidos del Programa Director y ligada a las características de las edades; el 30 % hizo referencia a la determinación de las potencialidades de la Promoción de Salud.

- Acerca de las acciones de preparación de los psicopedagogo para la promoción de salud.

En el currículo de formación inicial de los psicopedagogos existen asignaturas que propician la preparación de los psicopedagogo para la promoción de salud, con énfasis en la salud sexual, reproductiva y calidad de vida, cuestión que evidencia contradicción e incoherencias con lo establecido en el modelo del profesional al presentar la intención de la preparación integral para realizar la orientación educativa.

Se corroboró además que las vías que utilizan para su preparación posgraduada están relacionadas con actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria. Además, no se corresponden con otras necesidades vinculadas directamente con el objeto de su profesión como ellos desearían para mejorar su desempeño en el cumplimiento de esta función.

De todo lo anterior, se evidencia la concepción restringida de los psicopedagogos al identificar la promoción de salud: -en primer término – con excelencia de salud física,-en segundo- dificultades en los conocimientos acerca de la promoción de salud, así como en formas, métodos utilizados en la escuela y habilidades personales y profesionales asociadas a su función de orientación-en tercero- las vías de preparación para asumir la orientación de la promoción de salud.

Estas reflexiones revelan la necesidad de prever acciones de proyección más especializadas del proceso de preparación, en correspondencia con las particularidades de la orientación para la Promoción de Salud y aspectos psicopedagógicos esenciales de la especialidad Pedagogía- Psicología.

El diagnóstico permitió organizar la preparación en dos direcciones: la primera desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de orientación educativa en la formación inicial que comienza en el tercer año de la carrera. La segunda desde la formación postgraduada o permanente, la materialización de la intervención de la primera dirección se realizó a través de una estrategia didáctica y la segunda dirección se incluyó como curso de posgrado en el diplomado que se imparte a los egresados. A continuación se explicita la concepción de ambas intervenciones.

En esta investigación se pudo asumir decisiones desde aspectos claves que expresan la triada –necesidad social, teoría que sustenta la orientación en

promoción de salud y las dificultades en la práctica - que permiten intervenir en la elaboración de una propuesta que se fundamentó desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico.

2.2 Fundamentos de acciones didácticas para preparar a los psicopedagogos en la orientación para la promoción de salud de la enseñanza primaria.

Los fundamentos filosóficos se basan en la filosofía dialéctico materialista e histórico y en la teoría histórica cultural del desarrollo humano de L.S Vigotsky. Destacando aspectos importantes, como la educación que tiene como fin la formación del hombre y en la cual la promoción de estados de vida saludables juegan un papel esencial para que llegue a ser integral y se pueda desarrollar un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame. Otro elemento que aporta la Filosofía de la Educación es que la educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, de manera permanente.

En los fundamentos sociológicos la actividad pedagógica profesional se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta conocimientos de promoción de salud al psicopedagogo. El aspecto sociológico resulta de gran importancia por un lado para la selección de los contenidos de acuerdo con el contexto histórico concreto en que se desarrolla el psicopedagogo, por otro por la interacción de los psicopedagogos en los grupos, que por lo general pertenecen a diferentes medios socioculturales.

En los fundamentos psicológicos se asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico para el marco del sistema educativo cubano. Es a través de actividades interactivas, que el investigador debe promover vías para que los psicopedagogos se apropien de los conocimientos necesarios, estructurando las diferentes formas de organización de manera tal que se apliquen los conocimientos teóricos y prácticos sobre la orientación en la promoción de salud.

La teoría histórico-cultural, permite la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación del psicopedagogo que es fundamental para que el investigador pueda ejercer, su influencia en la motivación, originalidad,

flexibilidad e independencia y en última instancia para el desarrollo de su personalidad, lo cual tiene como condición básica el diagnóstico de los psicopedagogos para lograr una intervención efectiva.

En los fundamentos pedagógicos la actividad pedagógica profesional asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional a partir de lo que la sociedad establece como fines y aspiraciones del proceso docente, pero se centra en el desarrollo de la personalidad, considerando la relación entre el proceso docente-educativo y la necesidad social y además la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se ponen de manifiesto principios de la pedagogía como la atención a la diversidad de forma personalizada y la participación activa de los estudiantes.

Finalmente los fundamentos didácticos se manifiestan en la primera ley de la Didáctica en la relación problema-objetivo pues *el psicopedagogo se forma para servir a la sociedad, desde la misma escuela* y no solo después de graduado. Esto se revela objetivamente en la labor cotidiana del profesor universitario al prepararlo para vivir en su sociedad.

La segunda ley de la didáctica, que se refiere a interacción de los componentes del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente en las actividades de aprendizaje bajo la dirección del investigador. En estas se desarrollan los métodos y las formas de enseñanza y aprendizaje que motiven, interesen, que posibiliten la acción volitiva consciente del estudiante su participación activa, planificada y creadora, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preparación del psicopedagogo como orientador en la promoción de salud tiene como finalidad contribuir al desarrollo de estados saludables de los estudiantes de la enseñanza primaria, por lo que proponemos la estrategia didáctica.

2.3 Propuesta de acciones didácticas para la preparación del psicopedagogo en la orientación de promoción de salud de la enseñanza primaria.

Al conceptualizar el termino acción, según el diccionario se presenta como ejercicio de hacer o resultado de hacer, efecto que causa un agente sobre algo.

Asimismo, didáctica es perteneciente o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir.

Para los fines de esta investigación se precisan un conjunto de acciones didácticas que facilitan influir sobre los psicopedagogos en formación y los egresados para la enseñanza de contenidos, métodos, medios, vías, formas para la orientación de la promoción de salud.

De tal modo que para alcanzar los objetivos las acciones didácticas se relacionan entre sí, a partir del conocimiento de las fortalezas y oportunidades, contra las debilidades y amenazas a partir de un estado inicial (dado por el diagnóstico) que permiten dirigir el paso a un estado ideal como consecuencia de la planeación. De ahí su carácter estratégico y sistémico

En general, la propia teoría de la actividad explicita el término acción muy relacionados al de operaciones, pues se plantea que para realizar cualquier acción se necesita de un conjunto de operaciones planificadas y medios que faciliten su ejecución.

Marimón J y Guelmes E (s/f) apuntan que términos como estrategias de enseñanza, estrategias didácticas, estrategias metodológicas, estrategias didáctico-metodológicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, etc., son utilizados para nombrar lo mismo. Sin embargo, existe consenso en considerar que cualquiera de los anteriores criterios se encamina a realizar diferentes acciones para la enseñanza a las cuales les corresponden también disímiles formas de aprender.

En las acciones didácticas predomina la regulación ejecutora de carácter sintético, general, es decir, que están en la base de diversas habilidades en las que se sustentan y por medio de las cuales se expresan. Generalmente, tienen un carácter productivo, fundamentalmente consciente y orientado hacia un objetivo.

El diseño de acciones para estimular la reafirmación de las funciones profesionales y específicamente la función orientadora para la promoción de salud debe basarse en la integración de los aspectos teóricos metodológicos de estos como una actividad de reproducción, ajuste y producción del contenido, bajo condiciones de la orientación en los diferentes contextos.

Se piensa que las acciones se incluyan como decisiones didácticas tanto en el diseño y desarrollo de las asignaturas de la disciplina Orientación en el Contexto Educativo como en la superación postgraduada de manera innovadora y flexible. Esta última permite ajustar las acciones al proceso de enseñanza aprendizaje y respetar la individualidad y ritmo de cada alumno.

J. Díaz Bordenave y A. Martins Pereira (1982), para el diseño de acciones didácticas, tienen en cuenta dos conceptos esenciales: la experiencia de aprendizaje y las actividades de enseñanza-aprendizaje; el profesor debe exponer a los estudiantes a ciertas experiencias para que, a partir de las vivencias, se produzcan los cambios deseados. El autor de esta tesis valora que la naturaleza las acciones dependen de los objetivos para los que se han sido diseñada, por tal razón se asumen en esta investigación.

En la Encarta (2004) se distinguen 2 tipos de acciones didácticas basadas en:

- a) *La exposición-recepción.*
- b) *La indagación-investigación.*

En su sustento están dos grupos fundamentales de métodos de enseñanza: los expositivos y los activos, productivos, problémicos, de búsqueda parcial, etc., estos últimos se utilizan en las acciones didácticas propuesta en este trabajo, dirigidos a dos dimensiones, las cuales permiten la transformación la personal y la profesional.

Esta decisión exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos y formar actitudes en los estudiantes lo suficientemente flexibles como para adaptarse al cambio. No son rígidas, son susceptibles de ser modificadas constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en los participantes. Resulta imprescindible valorar los resultados y, de acuerdo con estos, retroceder, continuar, precisar otras acciones, corregir decisiones; en fin, adecuarla a las nuevas condiciones.

Características generales de las acciones didácticas.

Las acciones propuestas para la preparación en orientación de la promoción de salud persiguen el siguiente objetivo:

Contribuir a la preparación del psicopedagogo para la orientación en la promoción

de salud con la finalidad de mejorar su calidad de vida y la de los escolares de la enseñanza primaria. Estas se distinguen por ser:

Flexibles: las cuales pueden ser ajustadas, modificadas, reordenadas, en la medida que se observen transformaciones en los psicopedagogos.

Contextualizadas: porque establecen relación con el contexto donde se desenvuelven los psicopedagogos.

Participativas: porque requiere que los psicopedagogos tengan participación activa en la realización de las actividades buscando el protagonismo de ellos mismos al involucrarse en su propio aprendizaje.

Sistémicas: porque favorecen la interrelación de todas las acciones del proceso de preparación propiciando resultados óptimos, siendo estas relaciones necesarias para alcanzar los objetivos.

Las acciones contribuyen al perfeccionamiento de aspectos metodológicos que favorecen la actividad afectiva -cognitiva de los psicopedagogos hacia sí mismos y hacia la realidad de la práctica profesional; dentro de estos, se encuentran: la vinculación teoría-práctica; el desarrollo de la observación (autoobservación), de la reflexión (autorreflexión), la autovaloración; el desarrollo de la identificación con la función de orientación como elemento importante para el desempeño profesional. Las acciones de preparación en la formación inicial y permanente se presentan a continuación:

Acciones en la formación inicial.

1. Dominio de los contenidos y los objetivos de Promoción de salud teniendo en cuenta los ejes temáticos del programa promotor de salud para la enseñanza primaria (Anexo 4)
2. Dominio de los contenidos de la función orientadora y contextualización para la promoción de salud (Anexo 5)
3. Transformación de la concepción didáctica de la disciplina de Orientación en el Contexto Educativo.

En general, se procede de la siguiente forma:

Se parte de relacionar el objetivo general del modelo y del programa de la disciplina para derivar los objetivos de las asignaturas que contribuirán a la

preparación del psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud de la enseñanza primaria.

Se plantea y/o elabora uno o más problemas profesionales a partir de las insuficiencias determinadas en el diagnóstico inicial, relacionadas con la orientación en la promoción de salud que debe ser solucionado totalmente en los estudiantes en formación al concluir el desarrollo de las asignaturas.

- ¿Cómo realizar el diagnóstico integral de Salud en el contexto educativo?
- ¿Cómo orientar a la familia y a la comunidad de manera que cooperen en la Promoción de estados de vida saludables?
- ¿Cómo asesorar programas, proyectos o estrategias de orientación en la Promoción de Salud en el contexto educativo?

En las asignaturas se realizan transformaciones que incluyen todos sus componentes; los objetivos se orientan hacia el tratamiento de los contenidos de orientación con énfasis en la dimensión de la Promoción de Salud. En el contenido no se modifican los temas, sino se aprovechan aquellos que facilitan el desarrollo del conocimiento de sí mismos y de otras habilidades necesarias para la orientación en esta área. Además de estos los que aporten información, conocimientos, habilidades y valores, así como los niveles de ayuda en relación con la solución del conflicto y/o encargos solicitados a los estudiantes de acuerdo a los resultados del diagnóstico, lo cual impregna una dimensión desarrolladora de la reafirmación profesional.

Se sugieren algunas orientaciones metodológicas, en las que se orientan las tareas individualizadas y/o encargos que se desarrollarán. Así por ejemplo cada temática parte de un conflicto o situación problemática a solucionar y de tareas en lo laboral con relación a su orientación como promotores de salud, en lo académico con relación a sí mismo, y en lo investigativo con relación a la búsqueda bibliográfica, el estudio de las características de los sujetos con los cuales realiza su función orientadora y en particular la Promoción de salud, la lectura y

fundamentación de posibles situaciones problemáticas que necesiten de la orientación de este especialista, así como las posibles soluciones

Se analiza la bibliografía básica que los estudiantes deben consultar y se propone la bibliografía de consulta y de enriquecimiento cultural.

El método que se debe utilizarse en las asignaturas son predominantemente los de enseñanza problemática, se establece una combinación de métodos, pero siempre como regularidad en cualquier método que se emplee se exige la valoración crítica y reflexión del estudiante sobre el cumplimiento de su función de orientación en la promoción de salud.

Los medios, se utilizan los bibliográficos referentes a la temática y lecturas de la literatura universal y de orientación psicopedagógica que pueden aportar un marco referencial hacia la promoción de salud en la enseñanza primaria.

Se utilizan todas las formas de organización establecidas para la Educación Superior, aunque predominan las clases prácticas, seminarios y talleres de reflexión como forma de organización que pone como centro al psicopedagogo y se sustenta en el trabajo grupal para la búsqueda de soluciones a tareas profesionales de manera colectiva, al mismo tiempo se desarrollan conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para el desempeño óptimo. Este ofrece también su contribución al desarrollo profesional del docente, pues es una forma poco sistematizada en el contexto de la formación inicial y de postgrado del Psicopedagogo, se propone como:

Objetivos generales de los talleres de reflexión

1. Debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos acerca de la orientación en la promoción de salud.
2. Promover y facilitar una formación pedagógica donde se construyan procesos a favor de integrar simultáneamente el aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir.
3. Elaborar actividades de orientación para la promoción de salud como productos de la reflexión individual y grupal.
4. Facilitar que los psicopedagogos desarrollen recursos para ser creadores de su propio proceso de aprendizaje profesional.

Como rasgos esenciales del taller de reflexión se destacan:

- ✓ Funciona a través de la interacción grupal, el problema en cuestión objeto de análisis, promueve la valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los psicopedagogos.
- ✓ Cumple con las funciones de integrar, reflexionar e investigar desde una problemática concreta el contenido, las funciones y exigencias de la profesión psicopedagógica.
- ✓ Posibilita elevar el nivel de motivación profesional, al discutirse problemas propios de la actividad pedagógica con el objetivo de buscar vías para la solución efectiva de los conflictos en la autodeterminación profesional.
- ✓ Condiciona el trabajo en equipo y el aprendizaje dialógico, en aras de comprometer al grupo como unidad, en el desarrollo individual de los psicopedagogos para contribuir a la implicación personal, conocimiento de sí, adecuada autovaloración y vínculo afectivo positivo hacia la profesión.

En la evaluación se tiene en cuenta el proceso, por lo que no sólo se atienden los resultados cognoscitivos, sino también las vías utilizadas para desarrollar conductas responsables hacia la formación, la implicación en las tareas grupales y la valoración de indicadores que muestren que han ocurrido transformaciones en el orden personal y hacia la profesión en la orientación de la promoción de salud. (Anexo 6)

4. Desarrollo del programa de disciplina que contribuya a la preparación para la orientación en la promoción de salud.

Como se viene explicando durante el desarrollo de esta acción predominantemente didáctica se organizan operaciones integradoras de los contenidos de las acciones anteriores en los cuales se incluyen todos componentes; los objetivos se orientan hacia el tratamiento de los contenidos psicológicos en la dimensión de la orientación en general y la orientación para la promoción de salud en particular. En el contenido se utilizan aquellos métodos, técnicas y fundamentos teóricos que sirven de marco a la orientación para la promoción de salud.

Durante el desarrollo del currículo se deben crear situaciones y actividades que garanticen la motivación por la preparación, los cuales deben acercarse a la necesidad de promover salud, es fundamental tener en cuenta las vivencias de los estudiantes de las etapas etarias anteriores y la influencia de la escuela, los maestros y la familia en la promoción de salud, lo que indudablemente garantiza que sientan la necesidad de profundizar en estos aspectos, al considerarlos directamente relacionados con su vida profesional actual.

Otra cuestión desde el punto de vista didáctico es el planteamiento de interrogantes y/o elaboración de encargos individuales y grupales con respecto a la orientación para la promoción de salud a partir de los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas.

La orientación individual y colectiva de las interrogantes y/o encargos debe ser precisa en la explicación general que se realice al inicio; para esto, el docente presenta actividades que faciliten la búsqueda de los contenidos esenciales en el orden personal y profesional.

Otro aspecto relevante es el planteamiento de soluciones a partir de la exploración individual y la autorreflexión. Este momento es fundamental para que los psicopedagogos a partir de los contenidos, se entrenen en técnicas de orientación para la promoción de salud, y valoren adecuadamente su funcionamiento como personalidad, a la vez que propongan las necesidades que sienten o perciben hacia sí mismos de ayuda y orientación, ya sea por el investigador u otros especialistas.

Conviene en este momento socializar los resultados individuales en la solución del problema profesional a partir de los análisis y respuestas personalizadas de los participantes.

Este análisis debe conducir a evaluar las propuestas de solución al problema que ofrecen los estudiantes, con énfasis a la interrelación desde el punto de vista teórico y práctico, o sea, que los psicopedagogos tienen que exponer sus indagaciones en la teoría, en el contenido propio de la promoción de salud y, desde el punto de vista práctico, proponer cómo insertar estos a una propuesta de actividades y mejoramiento con respecto a la formación profesional traducida en

tendencias del desarrollo, que en este profesional deben responder al compromiso, interés, responsabilidad y actitud ante el estudio de las funciones de la profesión, con marcados intereses cognoscitivos en función de la preparación en la especialidad.

Luego, se elaboran las conclusiones, preferentemente por los psicopedagogos, guiados por el profesor. Estas deben ser generalizaciones y momentos importantes de un aprendizaje desarrollador con un marcado carácter educativo.

A continuación se debe dar un espacio para la reflexión, en este caso se propone realizar talleres con este objetivo. Cada estudiante debe reflexionar sobre lo realizado, si le satisface o no, cómo hacerlo mejor, qué necesitan ellos para orientar en la promoción de salud, cuánto aportó lo realizado a su profesión y crecimiento como seres humanos, así como el nivel de motivación por las actividades realizadas. En los primeros talleres, estas reflexiones son dirigidas por el docente, hasta que se van haciendo habituales los cuales van expresando sus criterios permitiendo el enriquecimiento de las valoraciones y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Es importante enfatizar en las acciones metacognitivas para su entrenamiento y profundización del conocimiento de sí, la reflexión y autovaloración de sus resultados y su conducta, cuestión esta imprescindible para evaluar los progresos y las cuestiones no logradas por lo que requiere de toda la intencionalidad del profesor.

Al concluir esta parte el docente debe realizar la preparación para las nuevas tareas a partir de enunciar la nueva situación en la cual se plantean nuevos problemas y se introducen los contenidos que contribuyen a su solución.

Este es un momento que se debe planificar bien para garantizar la adecuada motivación y el desarrollo de la nueva etapa con la responsabilidad y el entusiasmo que garanticen la continuidad en su accionar como profesionales de la educación.

Acciones en la formación postgraduada

1. Elaboración de un programa de superación postgraduada para egresados de la carrera Pedagogía- Psicología

1.1 Fundamentación del programa

Este programa va encaminado a preparar a nuestros egresados en aspectos relacionados con la orientación en la promoción de la salud en el ámbito escolar, para garantizar estados saludables y calidad de vida en estudiantes, maestros, directivos, padres, los cuales impactan en la sociedad en general, permitiendo prevenir enfermedades, dificultades en el aprendizaje, infecciones, adicciones, trastornos, psicopatógenos, stress entre otros

Atendiendo a las demandas que en este sentido, se hacen a la formación posgraduada de los psicopedagogos, se ofrece como parte del curso de superación que se ofrece en la UCP, el cual contribuye a preparar a los egresados en la solución problemas profesionales relacionados con su rol profesional.

En este contexto, el programa de superación para los egresados de la carrera Pedagogía Psicología se estructura en objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación, teniendo en cuenta la integración de los contenidos que incluye la salud escolar y que configura la identidad profesional en relación con la institución a que pertenece.

1.2 Determinar los objetivos generales y específico

Este programa de superación posgraduada persigue como objetivo general la preparación al psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud el ámbito escolar para garantizar estados saludables y calidad de vida en estudiantes, maestros, directivos, padres y la sociedad en general.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar la función de orientación del Psicopedagogo en la promoción de salud en el ámbito escolar.
2. Determinar las tendencias y problemas de la promoción de salud en el ámbito escolar y los problemas de preparación que se presentan en el desempeño profesional del Psicopedagogo.

3. Fundamentar la práctica profesional de la orientación en la promoción de salud con una concepción integral en los distintos contextos de actuación de este profesional.

Como puede apreciarse el objetivo suscribe una orientación cognitivo que delinea los contenidos en función de lograr que el Psicopedagogo pueda comprender su rol como orientados de la promoción de salud. El sistema de relaciones dialécticas que se establece entre estos componentes permite afirmar que esta concepción es dinámica y flexible, asume las posibilidades de reflexión de la práctica en el proceso de formación permanente al considerar que tanto desde las actividades grupales como a partir de las actividades individuales que desarrolle este profesional bajo la dirección del profesor /facilitador podrá valorar las implicaciones que desde el punto de vista formativo y desarrollador posee la reflexión en, desde y para su práctica.

Así, sistema de conocimientos comprende la función orientadora con especificidad en la promoción de salud. El diagnóstico integral de salud en las instituciones, métodos y técnicas, estrategias de intervención. El currículo y sus potencialidades para la promoción de salud en el ámbito escolar. Fundamentos metodológicos de la promoción de salud. Acciones para la Promoción de salud con una concepción integral en los distintos contextos de actuación del Psicopedagogo.

1.3 Selección de los temas

A continuación se presentan las particularidades por tema:

Tema I: La función orientadora, especificidad en la promoción de salud.

Objetivo: Fundamentar el rol del profesor como orientador en la promoción de salud en el contextos de los estudiantes, maestros, directivos, familiares y en la sociedad en sentido general.

Sistemas de conocimientos

Definición de función orientadora, promoción de Salud. La promoción de salud en la política educacional. Principios de la promoción en el proceso pedagógico. Particularidades de la función en relación con la promoción de Salud. Sistema de influencias de las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión

masiva, la comunidad, la familia y la escuela. El movimiento de “Escuelas por la Salud” La escuela promotora de salud, la organización escolar y la educación. Los contextos de la orientación en promoción de salud. Auto diagnóstico del psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud. Habilidades genéricas del psicopedagogo para la orientación en la promoción de salud.

Tema II: El diagnóstico integral de salud en las instituciones.

Objetivo: ejemplificar los diferentes métodos y técnicas de diagnostico integral de salud en los diferentes niveles.

Sistemas de conocimientos

El diagnóstico integral de salud en las instituciones. Dimensiones e indicadores, métodos, técnicas e instrumentos. Especificidad del diagnostico en los distintos niveles. Los estudiantes, los maestros, los directivos, la familia y la comunidad.

Tema III Los contenidos de la promoción de salud en el ámbito escolar

Objetivos: Explicar los contenidos objeto de promoción de salud en el ámbito escolar por el Psicopedagogo.

Sistemas de conocimientos

Los contenidos de la orientación en la promoción de salud en el ámbito escolar por el Psicopedagogo. La educación sexual, nutricional, higiene de los alimentos, antidroga, antitabáquica, antialcohólica; vial y prevención de accidentes, higiene personal y colectiva. La comunicación y convivencia

Tema IV: Fundamentos metodológicos de la promoción de salud.

Sistemas de conocimientos

Los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios para la promoción de salud en el ámbito escolar. La orientación del clima psicológico en el aula. La comunicación y las relaciones con los demás, la empatía y la toma de decisiones para la dirección del proceso pedagógico.

Tema V: Acciones para la Promoción de salud en la escuela.

Objetivo: Diseñar y modelar acciones de promoción de la salud.

Sistemas de conocimientos

Actividades docentes y extra docentes que se pueden orientar para la promoción de salud en la escuela.

1.5. Explicar las orientaciones metodológicas

Desde el punto de vista metodológico el curso presupone el uso de diferentes metodologías: la problematización, la modelación simulación de casos reales, el trabajo en equipo. Se debe partir del reconocimiento de las particularidades que tipifican la función orientadora del Psicopedagogo en lo referido a la promoción de la salud. Se sustenta en una metodología alternativa y participativa donde el psicopedagogo juegue el rol protagónico, propiciando la participación y el diálogo, la equidad, la paridad, el respeto, la libertad y la responsabilidad. Se basa en las necesidades básicas de aprendizaje, propiciando una articulación entre estas y los intereses y aspiraciones individuales y los problemas contextuales de cada centro, lo cual hace que sea un programa flexible y abierto.

Es importante que en este tema se trabajen las definiciones de función profesional, promoción de Salud. Se hará énfasis la salud como proceso y como producto social fundamentando la salud como aporte o condición para el aprendizaje, como resultado de una educación de calidad y como colaboradora para lograr los objetivos de la Educación para Todos. Así es importante destacar el papel Sistema de influencias en la promoción de la Salud: las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, la comunidad, la familia y la escuela. Las cuestiones sobre El movimiento de “Escuelas por la Salud” debe ser abordado como criterio de acreditación y/o aspiración de todas las instituciones educativas para alcanzar la condición de escuela promotora de salud. El psicopedagogo como orientador de la promoción para la salud, su auto diagnóstico debe abordarse a partir la aplicación de técnicas que permitan alorara el desarrollo de las habilidades genéricas personales necesarias para la labor de promoción de salud

Al tratar el tema II, se debe ejemplificar el diagnóstico integral de salud en las instituciones. Cada grupo de sujetos debe ser estudiado en su concepción integral a partir de la definición de dimensiones e indicadores, métodos, técnicas e instrumentos. Al concluir el tema debe quedar clara la especificidad del diagnostico

en los distintos niveles. Los estudiantes, los maestros, los directivos, la familia y la comunidad.

Esto debe hacerse con una metodología vivencial revelando las vías y formas que emplean para hacerlo. Ello permite además la determinación de necesidades de contenidos en este sentido para la actualización y profundización de aquellos con más dificultades.

En cada uno de los temas debe enfatizarse en el tipo de transformación que debe lograrse en los colectivos de docentes para modificar su realidad mediante la participación social, así como su concreción particular en las educaciones y su importancia en aras del desarrollo humano y el incremento de la expectativa de vida saludable, desde la responsabilidad, el conocimiento, la comprensión, el bienestar, la participación y el control sobre los determinantes de la salud.

El tema VI debe ofrecer una concepción sistémica e integradora de los componentes del proceso para alcanzar el objetivo de promover salud. Así se debe demostrar la práctica de actividades concebidas a partir de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios para la promoción de salud en el ámbito escolar. Es importante trabajar las concepciones y técnicas que facilitan la orientación del clima psicológico favorable a la salud en el aula.

Se recomienda trabajar los procedimientos para desarrollar la comunicación y las relaciones con los demás, la empatía y la toma de decisiones para la dirección del proceso pedagógico a través de las propias actividades docentes y extradocentes.

En el tema V partiendo de los contenidos abordados los psicopedagogos deben diseñar un sistema de acciones para la promoción de la salud que integre diferentes contextos y agentes que contribuyan al logro de una calidad de vida superior en los marcos de las diferentes instituciones educativas.

1.6 Explicar la concepción de la evaluación

La evaluación se realizará de forma sistemática mediante observaciones, orales, escritas, discusiones grupales y para finalizar se hará a través de un trabajo que se orientará al inicio del desarrollo del curso y se expondrá al final. Este consistirá

en la elaboración de una estrategia de orientación para la promoción de salud en un grupo de sujetos con los cuales interactúa.

Desde el punto de vista organizativo el programa se desarrollará a través de encuentros presenciales una vez al mes, por lo que requiere sistematicidad en el estudio, buen nivel de habilidades para la docencia, alta capacidad reflexiva sobre el propio quehacer docente, el estudio de bibliografías, etc.

1.7 Seleccionar la bibliografía básica y complementaria.

Para impartir este programa se considera como bibliografía básica

- UNICEF, MINSAP, PNUD. Manual para la prevención de accidentes y manejo del lesionado. 2003
- Castellanos Simons, B. y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- Consuegra Núñez, Ramón J. Problemas médicos de los adolescentes. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1988.
- Colectivo de Autores. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.
- Colectivo de Autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Libros para Maestros y Maestras, para la Familia y para Adolescentes y documento teórico y metodológico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- Colectivo de Autores. Higiene para niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana, 1999.
- Colectivo de Autores. III Seminario Nacional para Educadores. MINED. Ciudad de La Habana. 2002.
- Colectivo de Autores. CD Formación Pedagógica General. Ciudad de La Habana. 2003.
- Carvajal, Cirelda y torres, María Antonia. Metodología para el desarrollo del movimiento “ escuela por la salud”. Ciudad de La Habana, 1999.

- Carvajal, Cirelda y otros. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, 2000. • Carvajal, Cirelda y otros. Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial pueblo y Educación, 2003.
- González A. Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. Publicaciones CESOFTE. ISPEJV. La Habana, 1998.
- MINED. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto dirigido al personal docente de las diferentes educaciones. 2002
- Pascual Betancourt, Pedro J. Pascual. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto Metodológico dirigido al personal docente. Editorial molinos Trade, 2005
- Materiales del proyecto “Aventura de la Vida”, EDEX, 2000.
- Circular 4/99 del MINED
- UNICEF- MINED- Dirección Nacional del Tránsito. Educación Vial. Programa y Orientaciones Metodológicas para las educaciones: Secundaria Básica, preuniversitario, Técnica y Profesional, Adultos y Superior Pedagógica. Editorial Publisime. C. de La Habana. 2003
- MINED- PNUD. Educación en la prevención del VIH/SIDS en el Sistema Nacional de Educación. 2004

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arias Herrera, Héctor. La Comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- González Rey, Fernando. La Personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
- Vargas Vargas Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Tomos I y II, Centro de Estudio y Publicaciones. AFORJA, Lima, 1985

2.4 Resultados de la validación de las acciones para la formación inicial y permanente del Psicopedagogo en la preparación para la orientación de la promoción de salud.

La validación de implementación de las acciones didácticas en la práctica y la valoración del análisis de los resultados en los distintos contextos para los que se concibió, resulta un criterio de rigor asociado al propósito de clarificar la

pertinencia de aspectos teóricos y metodológicos tomados en consideración con el objetivo de ajustar su posible generalización como herramienta de trabajo en el proceso formativo de los psicopedagogos. Desde este referente se tomó la decisión de monitorear el cumplimiento de las acciones didácticas en la formación inicial en el grupo objeto de diagnóstico, como ventaja para confrontar los comportamientos asociados a la implementación de la propuesta de acciones. Así las acciones ofrecidas para el postgrado se valoran por especialistas.

Las valoraciones se incluyen en este epígrafe y realzan los cambios principales a partir de las acciones que se proponen se destacan los requisitos para garantizar la validez y pertinencia. Así, esta última se hace corresponder con su adecuación a las exigencias políticas y formativas del psicopedagogo y la validez esta relacionada con el logro de resultados superiores en el desempeño de estos profesionales. De modo que la conveniencia de explicar la secuencia de los métodos y técnicas aplicados para validar la propuesta de acciones, cursa por develar en alguna medida el proceso que sigue esta investigación y los criterios validez.

Sobre las acciones de la formación inicial

La práctica es un criterio de referencia obligada cuando se pretende corroborar la validez de una propuesta, pero en este caso se advierte el interés del investigador en acotar todos aquellos elementos útiles para justificar la continuación del perfeccionamiento de la preparación de los psicopedagogos desde las particularidades de la implementación en la práctica de la preparación realizada como una vía para concretar el interés de preparar para orientar en la promoción de salud en la enseñanza primaria donde ejercen su labor.

Desde estos referentes, la investigación otorgó un valor agregado a la observación participante del investigador y el producto de la actividad de las estudiantes como criterio de validez. En este sentido, se consideró oportuno cualificar los resultados y registrar las tendencias y regularidades que marcan la preparación de este profesional en la práctica. En interés de cuidar el rigor del proceso se registró desde la diversidad que representa cada una.

En principio, es preciso significar que se constataron los resultados de 3 grupos de estudiantes formados por tres estudiantes, los cuales se corresponden con la significación que las estudiantes a su preparación para orientación de la promoción de salud como una parte de su objeto de trabajo.

El primer grupo, se identifica con el municipio Cienfuegos, el segundo con los municipios de Rodas y Abreus, el tercero con los municipios de Aguada y Cumanayagua en la cual las estudiantes asumieron los contenidos de la orientación en función de la promoción de salud, la que condujo a concretar en hechos la motivación por cuidar su propia salud y la de los demás.

Acerca de los resultados del primer grupo

El primer grupo, asumió la función orientadora desde una posición de desarrollo personal. Como regularidad, seleccionaron por sí mismo las dimensiones e indicadores de salud a través de los cuales se evaluaron a los estudiantes. Luego seleccionaron al azar un grupo de estudiantes de tercer grado y de manera libre y espontánea escogieron y aplicaron los instrumentos de diagnóstico. Estos se autogestionaron los tiempos, espacios, materiales para realizarlo. Para la jerarquización y determinación de las necesidades y potencialidades invariantes, emplearon la pizarra e hicieron un cuadro para marcar y determinar aquellas dificultades / potencialidades comunes. A partir de los resultados desarrollaron acciones educativas extradocentes individuales y grupales con los alumnos en coordinación con los instructores de arte y médico escolar.

Desde este nivel se demostró el papel protagónico de los psicopedagogos en la orientación de la promoción de salud, sin embargo no se logra evaluar los resultados de las actividades, ni involucrar a los docentes u otros agentes de la comunidad para apoyar el trabajo de promoción de salud que venía realizando.

Acerca de los resultados del segundo grupo

El segundo grupo, asumió la función orientadora desde una posición de desarrollo profesional compartida con algunos docentes de las escuelas. Los cambios se verificaron de manera progresiva - sobre todo- los relacionados con la preparación de las estudiantes a esos profesores que participaron, a partir de la

explicación de cada uno de los pasos de la metodología para el diagnóstico integral de salud, intervenir y realizar la evaluación de los resultados.

En total participaron 4 docentes de los grupos de primero a cuarto grado que guiados por las estudiantes en formación seleccionaron las dimensiones e indicadores de salud a través de los cuales se evaluaron a los estudiantes. Luego en un trabajo grupal seleccionaron y ajustaron algunos instrumentos a su contexto que luego aplicaron para realizar el diagnóstico integral de salud. Para la jerarquización y determinación de los problemas de salud invariantes y las particularidades se volvieron a reunir con las estudiantes y procesar la información de los distintos instrumentos. A partir de los resultados las estudiantes concibieron acciones educativas para la promoción de salud desde la dimensión docente y extra docente con los alumnos en coordinación con los instructores de arte, dirigentes de la OPJM, médico escolar y los padres de sus alumnos. Luego las estudiantes proyectaron formas de control para las actividades docentes a través de la propia evaluación como componente del proceso y observan la ejecución de algunas de estas a las maestras primarias pero no se precisan formas de control para actividades extra docente, ni se observa su ejecución.

Desde este grupo, se demostró la impronta positiva del papel de la Psicopedagoga en su rol de orientador a los profesores, lo cual facilitó sus progresos. A partir de estos cambios se propició el avance de los profesores, manifestados en la orientación del autodesarrollo de habilidades comunicativas, del pensamiento crítico y reflexivo demostradas en la determinación de problemas de salud, la toma de decisiones y la solución de problemas por diferentes vías.

Acerca de los resultados del tercer grupo

El *tercer grupo* logró la participación de algunos directivos, según los niveles establecidos en la escuela- director, jefe de Ciclo- se asumió desde una posición de desarrollo profesional que facilitaría el desarrollo del claustro.

Los cambios se verificaron de inmediato- sobre todo- en lo relacionado con el aseguramiento de tiempo, espacio. Esto hizo que de forma ágil, la directora

involucrara al asesor de salud, jefes de ciclo y profesores en el diagnóstico, triangulación e interpretación de los resultados para determinar los principales problemas de salud.

En total participaron 2 jefes de ciclo, 5 docentes de los grupos de primero a quinto grado y dos directivos que guiados por las estudiantes en formación seleccionaron las dimensiones e indicadores de salud a través de los cuales se evaluaron a los estudiantes. Luego se aplicaron los instrumentos que las estudiantes propusieron para realizar el diagnóstico integral de salud. Para la jerarquización y determinación de los problemas de salud invariantes y las particularidades realizaron un taller donde expusieron los resultados de la triangulación de la información, cuestión que se asesoró por las estudiantes de manera individual antes de su exposición. En el criterio de las estudiantes este proceder facilitó delimitar los problemas de salud que constituían regularidad en la escuela y los particulares de cada grupo. A partir de los resultados las estudiantes concibieron estrategias educativas y realizaron algunas actividades previstas en esta para la promoción de salud desde los diferentes niveles, específicamente desde el ciclo y con el apoyo de los jefes de ciclo actividades docente y extra docente con apoyo de la directora a nivel de escuela en coordinación con los instructores de arte, dirigentes de la OPJM y en la asesoría a las maestra para realizar actividades con los padres de los alumnos en sus grupos. Luego las estudiantes evaluaron las actividades a partir de la observación de la ejecución de algunas de estas y coordinaron con las instituciones de la localidad para establecer las relaciones de trabajo y realizar algunas actividades de promoción de salud. Las particularidades de los resultados de cada grupo pueden verse en el anexo 7

Desde este nivel se demostró el papel de los psicopedagogos en la orientación de los directivos para la promoción de salud y la facilitación de los procesos a nivel macro, así como el control de los resultados en el producto de la actividad de los docentes.

El estudio de estos grupos revela como influyen las particularidades de los contextos, las características de la influencia de los psicopedagogos en los

diferentes niveles de dirección y la pertinencia de las acciones didácticas acometidas desde las asignaturas de la disciplina de orientación.

En interés de confirmar la pertinencia se consideró oportuno someter a una evaluación -sustentada en la escala de 0 a 5- los contenidos de la orientación en función de la promoción de salud. Para ello las estudiantes implicadas completaron un cuestionario en el que se les solicitaba evaluar cada contenido según su experiencia práctica. El cuestionario sitúa con 3 o por debajo de este valor (M) aquellos que no pudieron realizar la mayoría de los procedimientos en cumplimiento de la función y no alcanzan los resultados deseados. Las puntuaciones de 4(B) se relacionan con aquellos que omitieron algunos de los procedimientos, pero alcanzan los resultados deseados y las puntuaciones de 5 (MB) corresponden a los que obtienen buenos resultados al realizar todos los procedimientos. Los resultados de este ejercicio se representan en la gráfica que sigue:

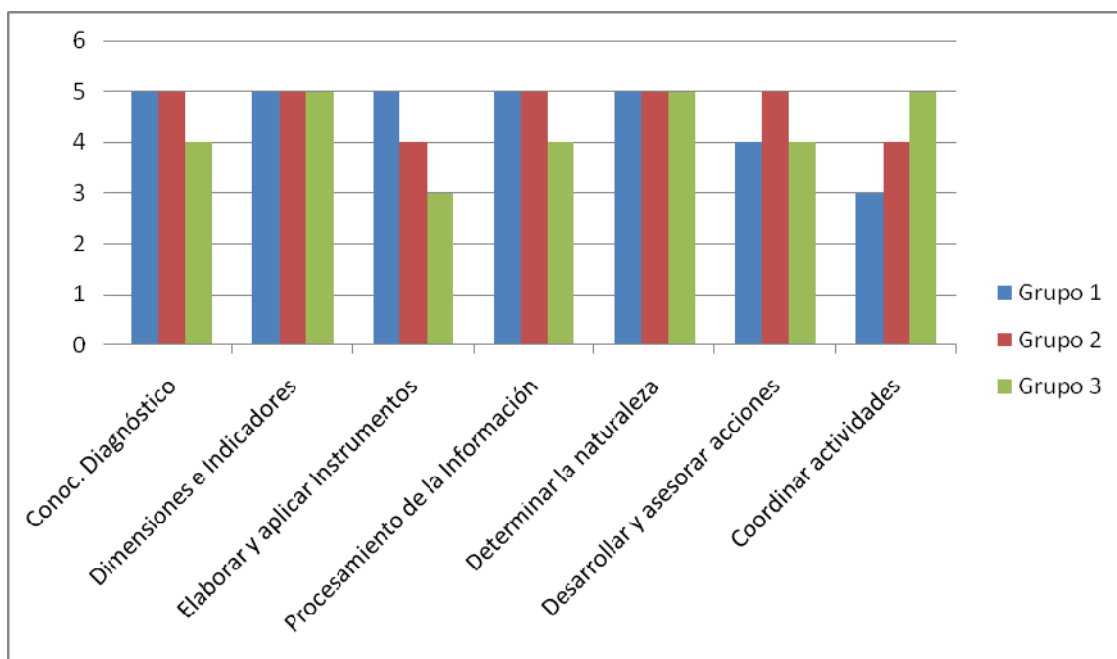


Figura 2 Resultados de la calificación del cumplimiento de la función orientadora

De acuerdo con ella se puede afirmar que en los tres grupos pudieron obtener resultados en el cumplimiento de la función orientadora, pero al mismo tiempo se

manifiestan las particularidades de cada uno. Visto así, en el primer paso, alcanza la máxima calificación el grupo 1 y 2, dado por el dominio del procedimiento de las estudiantes al realizarlo por sí solas y en el grupo 2 por la disposición, implicación y orientación de las estudiantes a los maestros que permitieron estos resultados, mientras que en el grupo 3 aunque los principales directivos apoyaron, no participaron directamente.

En cuanto a la determinación de dimensiones e indicadores para el diagnóstico todos los grupos lograron realizarlas sin dificultades, lo cual confirma el dominio de los elementos que sustentan la promoción de salud desde una concepción científica, en cuanto a la elaboración y aplicación de instrumentos, el grupo 1 aplicó aquellos que se realizaron durante las clases prácticas, El grupo 2 necesitó de la ayuda de sus tutores y otras fuentes bibliográficas para ajusta los previstos a su contexto. En el procesamiento de la información. La dificultad mayor se presentó en el grupo 3 por la amplitud de la muestra e inestabilidad de los directivos en el proceso. En los grupos 1 y 2 evidenciaron el dominio de la triangulación en el proceso de análisis de datos e información referente al diagnóstico integral de salud.

La determinación de la naturaleza que originaba los problemas se pudo identificarse sin dificultad en todos los grupos siendo está una potencialidad desarrollada en ellos. Es meritorio destacar el desarrollo alcanzado por el grupo 2 en la asesoría de las acciones para la Promoción de Salud por ser el de mayores resultados alcanzados. Para la coordinación de actividades el grupo 3 se vio favorecido al contar con el apoyo y gestión de los directivos alcanzando la máxima calificación, El grupo 2 tuvo un buen desempeño, pero reconocen que pudieron involucrar más a otros agentes. Este procemiento no exhibe los mismos resultados en el grupo 1, en las cuales estas actividades resultaron muy difíciles de hacer por ocupar solo roles protagónico y no conseguir apoyo de los demás.

Al concluir el análisis se pudo proceder a valorar los cambios en la preparación para la orientación en la promoción de salud en la enseñanza primaria desde las acciones didácticas concebidas en este estudio en el cual se asume como criterios de análisis: el conocimiento del contenido del programa director de salud,

de los objetivos para la enseñanza primaria, de la contextualización de función orientadora para la promoción de salud y el cambio en su concepción desde la transformación del currículo de las asignaturas de la disciplina de orientación para dinamizar la promoción de salud en su desempeño. En este sentido, se aprovechó la discusión grupal y los criterios de validez que se habían concebido para este momento y se utilizó la escala de 5(alta) para demostrar el grado de validez, 4(media), 3 (poco) y 2 (ninguna).

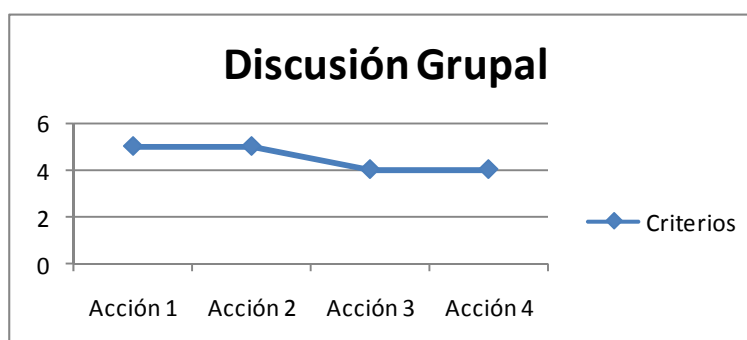


Figura 3 Criterios de validez de las acciones didácticas desarrolladas para la Orientación en la Promoción de Salud.

Los resultados del grupo de discusión con las estudiantes en formación plantean que las acciones encaminadas a dominar objetivos y contenidos de la Promoción de Salud teniendo en cuenta los ejes temáticos del programa Promotor de salud, los contenidos de la función orientadora y la transformación de la concepción didáctica de la disciplina se calificaron de alta por la apropiación de los contenidos propios de dichas acciones. Se denotó que desde la concepción faltó enfatizar en el componente evaluación de los resultados de sus acciones con objetividad, cuestión que luego se constató durante el desempeño

Durante la ejecución de las asignaturas en la concepción de algunos programas de asignaturas de la disciplina Orientación en el contexto educativo se reconoce que existen otras potencialidades del contenido que contribuyen a la orientación de Promoción de Salud desde otros elementos teóricos y metodológico que se incluyeron en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desde la articulación de los componentes laboral, investigativo y académico que

sustentan la formación del profesional a partir de la asignatura Orientación profesional.

Valoración de la propuesta de programa de preparación a Psicopedagogos egresados en orientación de la promoción de salud por especialistas.

Para determinar la validez y pertinencia del programa concebido se utilizó la contrastación de criterios entre especialistas y usuarios (los propios psicopedagogos egresados) partiendo del diseño del proceso. Esta lógica toma en cuenta las condiciones en que se desarrolló la investigación en la cual primero se realizó un diagnóstico de las necesidades de este profesional para identificar el nivel de desarrollo alcanzado en la orientación de la promoción de salud. Luego se confeccionó el programa, que se sometió a un listado de profesionales reconocidos a nivel social por su contribución al tema.

En este proceso se convocó al departamento de Formación Pedagógica General por ser el encargado de la preparación de los psicopedagogos y otros que contribuyen a la formación pedagógica de otros especialistas. Se tomó como criterio esencial los años de experiencia en la Educación Superior en el área psicopedagógica, los resultados de sus producciones científicas y docentes.

La consulta se realizó a 12 especialistas. De ellos 8 son asistentes, 4 auxiliares, 9 son máster y 3 doctores.

Al valorar el nivel de conocimientos, según el cuestionario del anexo 8 se pudo constatar que los encuestados poseen la condición de alto grado de conocimientos en el tratamiento del tema, donde sobresale el 80% que ha recibido y superación en el tema a través del diplomado de salud escolar que se imparte en la UCP desde hace tres cursos escolares. En general, el criterio de selección fue el dominio del tema y vínculo directo con el proceso de implementación de la propuesta.

Se consideró oportuno incluir otros 15 Psicopedagogos para que participaran en el curso del municipio de Cienfuegos. Una vez culminado este paso se procedió a

comunicar cómo se desarrollaría el proceso y entregar, el instrumento que debían responder, anexo 9 al mismo se le incluyó un resumen de la propuesta de programa de preparación confeccionado para la preparación de los psicopedagogos; se realizó una lectura de estudio por los encuestados luego entrega de los cuestionarios. Cada encuestado entregó su instrumento personalmente con el investigador. Se realizaron aclaraciones para facilitar el proceso de descodificación de las valoraciones emitidas en cada caso.

Para triangular la información y determinar el valor de los criterios de pertinencia y factibilidad emitidos se procedió a registrar en tabla de frecuencia las valoraciones de cada uno determinando regularidades en torno a los criterios

La pertinencia informa a cerca de las potencialidades de la propuesta toda vez que la considere oportuna, conveniente y responde a las exigencias actuales. La segunda informa de las posibilidades de aplicación y las perspectivas que ofrece en el marco de la preparación de los psicopedagogos en las condiciones actuales.

Las valoraciones de los resultados de este proceso cursaron por el procesamiento de la información en Microsoft Excel y el cálculo de frecuencia en torno a la importancia del programa y los contenidos que se incluyen en él. Los resultados fueron los siguientes:

Acerca de la concepción del programa y sus componentes

Los resultados de la consulta revelan consenso de un 78,5 %(10) entre los especialistas que evaluaron la propuesta del programa dado que todos los criterios en que incluye la encuesta alcanzaron la valoración de adecuado, excepto del 21,4% (3) que la valoraron de *poco adecuada en lo referido a la concepción de uno de sus componentes*. (Anexo 10)

No obstante, en aquellos aspectos donde no hubo consenso absoluto se les solicitó a los expertos que, argumentaran las razones de su selección en una segunda ronda. De esta manera se facilitó la toma de decisiones para considerar o desestimar estas opiniones en interés de la práctica.

Los especialistas recomendaron incluir dentro de los contenidos las habilidades

para la Promoción de Salud en el ámbito escolar. Agregan que esto no solo ayudaría a una mejor orientación en las estrategias, sino también perfecciona la labor investigativa de este profesional.

De importancia se consideraron también las recomendaciones para la práctica relacionadas con la evaluación del programa sugieren incluir en la propuesta las oportunidades y posibilidades que se gesten en propio desarrollo del programa; así por ejemplo se puede incluir la evaluación de una actividad que demuestre la aplicación de los contenidos del programas en su desempeño profesional.

Acerca de la importancia que le conceden al programa los psicopedagogos, sus componentes del programa y las posibilidades de aplicación en el marco de su preparación.

La valoración por los psicopedagogos acogió solo lo relacionado con el programa. Se empleó el “Grupo de discusión” como técnica de recogida de información. Esta permitió

explorar, buscar consenso, generar y evaluar la toma de decisiones didácticas y metodológicas acerca de cómo proceder para poner en práctica. La observación fue usada en todos los momentos. Ello favoreció el “registro de información” que describen los procedimientos para su posterior valoración e interpretación.

Para demostrar la validez del programa se tomaron tres criterios a partir de los juicios emitidos por los psicopedagogos. El primero se relacionó con la importancia que le conceden al programa, el segundo con los componentes del programa y el tercero con las posibilidades de aplicación en el marco de su preparación.

Las opiniones expresadas por los sujetos que se ocuparán de concretar el proceso en la práctica permitieron al investigador identificar las barreras y fortalezas para su implementación en la práctica.

A partir de las interpretaciones que se realizaron es que se sintetizan los resultados de este proceso.

Durante la presentación del programa de preparación se pudo apreciar comprensión pues durante el debate en plenaria de sus componentes se recogieron opiniones se orientan al reconocimiento de la importancia que tiene esta preparación para ellos toda vez que se realiza como curso de superación desde la sede central; expresan que “ *Para orientar en la promoción de salud el Psicopedagogo necesita estar preparado* ”, precisan que “ *esto les cuesta mucho trabajo desde la autopreparación porque no se tienen los apoyos necesarios para ello sobre todo en cuanto al especialista que se pueda consultar y los recursos metodológicos*”.

Asimismo, valoran de gran importancia todos los contenidos que se propone para desarrollar, pero realzan el valor metodológico de emplear la problemática de la salud como recurso didáctico para reflexión y el intercambio de experiencias practicas que se tienen en su solución “ *A mi me parece significativo tomar los problemas de salud que se presentan en escuela como punto de partida y escuchar la solución que se la ha dado desde diferentes aristas y contextos, esto puede resultar muy positivo porque entrena el pensamiento en la crítica y reflexión sobre lo que hacemos a diario*”

No obstante, existieron múltiples aspectos que generaron preocupación, estos se orientaron a las posibilidades reales de asistir a esa preparación, su coincidencia con otras que afecte la presencia del profesor facilitador de la sede central, en fin a cuestiones organizativas que pudieran actuar como barreras.

De acuerdo con los resultados se apreció que es valida la propuesta en tanto facilita y perfecciona la preparación de los psicopedagogos y se convierte en un instrumento para que el departamento de Formación Pedagógica General asuma el trabajo metodológico del territorio de acuerdo a las necesidades concretas de sus profesores. Se reconoció la posibilidad que ofrece al dinamizar la participación de los especialistas del departamento en la preparación de los psicopedagogos y contrarrestar los efectos de la preparación general que se realiza en las sedes, sin la visión de lo que esta especialidad requiere por el perfil ocupacional.

- La labor psicopedagógica dirigida a la orientación de la promoción de salud de los estudiantes, docentes, directivos, familiares produce intervenciones ordenadas que definen el bienestar y el funcionalismo del educador en un momento dado. Estas características debe abarcar los ámbitos físicos, psicológicos, sociales y requiere ser mejorada a partir de los referentes teóricos desde una perspectiva integral.
- En la determinación del estado de preparación de los psicopedagogos egresados en Cienfuegos para acometer la orientación de la promoción de salud de los estudiantes, docentes, directivos, familiares quedó evidenciado un déficit de preparación en los aspectos concernientes a la aplicación del Diagnóstico integral de salud, la falta dominio de métodos, técnicas e instrumentos que se pueden aplicarse, la preparación en varios temas de salud, ni de métodos, técnicas, medios, formas y evaluación que pueden orientar para la promoción de

salud. Unido a ello no se aprecia en el psicopedagogo el desarrollo de habilidades genéricas esenciales que le faciliten su labor de orientador como promotor de salud.

- La elaboración de acciones didácticas permiten resolver las necesidades de la orientación en la promoción de salud en la formación inicial y permanente de los psicopedagogos.
- La validación de las acciones didácticas encaminadas a preparar a los psicopedagogos para la orientación en la Promoción de Salud demostró su factibilidad práctica, y su aplicación contribuye a la formación integral de la personalidad en la enseñanza primaria.

Recomendaciones

- Propiciar el desarrollo de las acciones para la orientación en la Promoción de Salud en los contextos familiar y comunitaria.
- Generalizar las acciones didácticas para la orientación en la promoción de salud en la formación del profesional de la educación.
- Aplicar las acciones didácticas en la formación postgraduada.

Bibliografía

Algunas reflexiones acerca de resultados científico-técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación.-- La Habana: MINED, 1998. —12 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. — 178p.

BLANCO ANTONIO.--Temas de introducción a la formación pedagógica.-- . La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —107p.

BRASLAVSKY, CECILIA. Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. --?.—En: Iberoamericana de Educación. —No19, Enero- Abril, 1999.

BERMÚDEZ MORRIS RAQUEL. Orientación individual.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. —251p.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. *Educación para la Salud en la Escuela*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.--167 p.

_____. *Promoción de la Salud en la Escuela Cubana*./

María Antonia Torres Cueto. -- La Habana: Ed.: Pueblo y Educación, 2007.-- 112 p.

_____. Metodología para el desarrollo del movimiento "escuela por la salud". --La Habana: 1997. —81p.

CASTELLANOS SIMONS, B. Sexualidad Humana, Personalidad y Educación/ Alicia González Hernández.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —201p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental «José Martí. En: Granma (La Habana). —6 de septiembre de 2002, p7.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad Pedagógica/ María Puentes Albá. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 201 p.

CONSUEGRA NÚÑEZ, RAMÓN J. Problemas médicos de los adolescentes. —La Habana: Ed. Científico Técnica, 1988. —381 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología. —La Habana: MINED, —16p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, 1999. —93p.

EUDEMA, APARICIO. La calidad de enseñanza superior y otros temas Universitarios/ F. González. – Madrid: ICE, 1994. —221p.

Educación en la prevención del VIH/SIDS en el Sistema Nacional de Educación. —La Habana: MINED, 2007. —125 p.

FERREIRO GRAVIÉ, RAMÓN. Higiene para niños y adolescentes. – Pedro L. Suilir González.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. —365p.

FERRER, MARIBEL A. Resolución de problemas y calidad/ Rebollar, V. Bles., 2005.—30 p.

- GONZÁLEZ A. Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. -- La Habana: ISPEJV, 1998. —77 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Personalidad, su educación y desarrollo/ A Mitjans Martínez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. —267 p.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz para Maestros y Maestras.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.--35p.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz documento teórico y metodológico.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. —93p.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ. Currículo Centrado en la Investigación. Su implicación en cuanto a proyecto y proceso". —En: Educación Superior (La Habana) Año 1, no XVIII, 1998.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la Investigación. —La Habana: Ed. Félix Varela, 2004. — 2.T.
- HURRUTINER SILVA, PEDRO H. La universidad cubana: El modelo de formación. La Habana: Ed. Félix Varela, 2005. —386 p.
- Instrucción No. 1/86. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de las Tesis.-- La Habana: MES, 1986. —31 p.
- LABARRERE, REYES, G. Pedagogía / Gladys Valdivia Payrol. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —354 p.
- La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. —Paris: UNESCO, 1998. -- 90 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Metodología de la investigación educativa: Retos y perspectivas.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. —134 p.
- Metodología de la investigación educacional. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 2. T.
- Para la Vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —190p.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. / J. Pascual. — : Ed. Molinos Trade, 2005. —12 p.
- Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. —546p.
- Profesionalidad y Práctica Pedagógica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —146 p.

Programa y Orientaciones Metodológicas para las educaciones: Secundaria Básica, preuniversitario, Técnica y Profesional, Adultos y Superior Pedagógica. -- La Habana: MINED, 2003. —291 p.

Reglamento de Educación de postgrado. —La Habana: MES, 2005.-- 56 p.

Reglamento de trabajo metodológico. Resolución Ministerial 210-07.-- La Habana: MES, 2007. -- 81 p.

RUIZ IGLESIAS, MAGALI. Profesionales competentes: una respuesta educativa. -- México: Instituto Politécnico Nacional, 2001. —321 p.

Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —16p.

Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. —La Habana: MINED, 2003. —13 p.

VECINO ALEGRET, F. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación en Cuba. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. --361 p.

_____ Formación Pedagógica General (CD – ROM).-- La Habana: EMPROMAVE, 2003.

ANEXO # 1

Revisión de Documentos

Objetivo: Constatar en el currículo la formación inicial que tiene el psicopedagogo escolar y los contenidos relacionados con la salud escolar.

Acciones

- 1- Analizar el plan de estudio del Psicopedagogo.
 - a- Ver que asignaturas se relacionan con la promoción de salud.
 - b- Analizar los contenidos, objetivos, habilidades y valores se tienden a desarrollar en dicha asignatura o asignaturas relacionadas con la promoción de salud.
 - c- Analizar las guías de estudios.

ANEXO # 2

Entrevista al psicopedagogo escolar

Objetivo: Conocer la preparación que posee el psicopedagogo escolar sobre la promoción de salud.

1-¿Como usted define el concepto de salud?

2- ¿Los estudiantes que atiendes son sanos o enfermos? ¿Por qué?

3- ¿Cuáles son los factores que influyen en la salud?

4- ¿Son saludables las actividades que observa a los docentes de su centro?

5- ¿Cuáles son los ejes de salud que trabajan en la escuela?

6- ¿Qué métodos utilizas para el diagnóstico integral de salud de los escolares?

7- ¿Cuáles son los procesos que influyen en la salud escolar?

8- ¿Crees encontrarte preparado para promover salud en tu centro?

9-¿Por qué Le gustaría recibir ayuda por parte de un personal docente sobre cómo promover salud en la escuela?

ANEXO # 3

Encuesta al psicopedagogo escolar.

Objetivo: Constatar la preparación del psicopedagogo sobre sus funciones.

Estimado psicopedagogo, en estos momentos necesitamos su cooperación, deseamos que sea sincero ya que su respuesta servirá para perfeccionar su trabajo y de este modo favorecer a un mejor a un mejor desempeño del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muchas Gracias.

1-De las siguientes actividades dentro de su función de orientación, marca con una (X) las que se correspondan a tu rol de profesional:

	Actividades	si	no	En
--	--------------------	-----------	-----------	-----------

				algo
1	Orientación de acciones educativas y de crecimiento humano a diferentes sujetos y en su nivel, sobre la base de la creación de un clima de respeto a la dignidad humana y al desarrollo pleno de la personalidad.			
2	Coordinación de actividades con la familia y la comunidad que permitan el acercamiento y la colaboración en el desarrollo socio cultural, así como el disfrute de los bienes que se crean por la humanidad.			
3	Establecimiento de una adecuada comunicación con los estudiantes, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua, en atención a las necesidades que se presenten.			
4	Atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización sociopsicológica del grupo y los estudiantes.			
5	Orientación para el desarrollo de estrategias metacognitivas que propicien la reflexión y la regulación consciente de la actividad.			
6	Orientación en todas las esferas y en las dimensiones individual, grupal, familiar y comunitaria, de modo que fomente una saludable en estos individuos.			
7	Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que desarrolle en los estudiantes intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento.			
8	Ejecutar y asesorar a educadores y directivos para la aplicación de la tutoría como modalidad de orientación individual.			
9	Aplicación de estrategias de orientación vocacional de acuerdo con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los estudiantes.			
10	Elaboración, ejecución y evaluación de programas que se dirijan a atender de manera individual, las dificultades y potencialidades de los estudiantes, del grupo escolar, la familia y la comunidad.			

2- A continuación te mostramos diferentes acciones que cumplimentan la función de diagnóstico de un psicopedagogo, circula las que realizas en tu labor como psicopedagogo escolar.

a- Diagnóstico integral del proceso pedagógico.

b- Elaboración de situaciones de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen procesos metacognitivos que propicien actitudes de reflexión, autonomía y responsabilidad.

c- Utilización adecuada para el trabajo metodológico de los documentos normativos y organizativos del proceso pedagógico, así como la consulta de otra bibliografía necesaria.

d- Coordinación y orientación del trabajo grupal de las organizaciones pioneriles y estudiantiles de modo que se atienda la formación de valores patrióticos, políticos, humanistas, éticos, estéticos, medioambientales y estimule la práctica del ejercicio físico.

3-¿A través de qué función puedes evaluar el trabajo de orientación que realizas con los docentes de tu centro? ¿Cómo das cumplimiento con la misma?

4- ¿Qué acciones realizas para promover salud en la enseñanza primaria?

Anexo # 4

Contenidos y objetivos de la Promoción de Salud en la Enseñanza Primaria (tomados del programa director de promoción de salud)

Contenidos de la promoción de salud

- A.- Higiene personal y colectiva
- B.- Educación Sexual
- C.- Educación Nutricional e Higiene de los alimentos
- D.- Educación antitabáquica, antialcohólica y antigroga.
- E.- Prevención de accidentes y Educación vial
- F.- Medicina Tradicional y Natural.
- G.- Comunicación y convivencia

HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA.

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva.
- Régimen de vida.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.
- Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

EDUCACION SEXUAL

- Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias, Cómo evitarlo.
- Embarazo no deseado. Causas y consecuencias.

- Enfermedades de transmisión sexual. ETS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.
- La sexualidad en la tercera edad

EDUCACION NUTRICIONAL E HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

- Alimentación y nutrición. Diferencias.
- Grupos básicos de alimentos. Importancia.
- Régimen y frecuencia alimentaria.
- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.
- Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.
- Enfermedades transmitidas por alimentos. Etiología.
- Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta.
- Hábitos alimentarios y de mesa.
- Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

EDUCACION ANTITABAQUICA, ANTIALCOHOLICA Y ANTIDROGA.

- Antecedentes históricos del tabaco y del alcohol
- Características botánicas y morfológicas del tabaco
- Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano
- Componentes químicos del alcohol
- Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.
- Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a su salud.
- Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.
- Métodos para dejar de fumar y de beber
- El alcoholismo como un problema familiar y social.
- Quién es un alcohólico.
- Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.
- Necesidad de conocer la naturaleza y prescripción de los medicamentos. Farmacodependencia.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

PREVENCION DE ACCIDENTES Y EDUCACION VIAL

- Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes
- Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes
- Educación vial
- Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar

- Consecuencias, personales, familiares, sociales y económicas de los accidentes

MEDICINA TRADICIONAL. Y NATURAL

- Concepción. Antecedentes históricos. Sus diferentes variantes. Importancia y uso.

- Medicina verde (fitofármacos)
- Apifármacos
- Peloides o fangos medicinales
- Aguas sulfurosas y termales
- Tratamientos con cera
- Acupuntura
- Digitopuntura
- Homeopatía
 - Belleza y salud.

COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA.

- Autoestima.
- Respeto y solidaridad.
- Asertividad. Aprendiendo a decir NO.
- Negociación.
- La violencia y sus consecuencias.

OBJETIVOS DE LA PROMOCIÓN DE SALUD EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

- Demostrar hábitos de higiene personal y colectiva que se reflejen en:
- Lavarse y secarse las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar, defecar y en todas las ocasiones que sean necesarias sin la previa orientación del adulto.
- Bañarse diariamente, solo y correctamente.
- Practicar la higiene bucodental después del desayuno, almuerzo, comida y antes de acostarse sin previa orientación del adulto.
- Mantener una postura correcta, al sentarse, caminar, estar de pie, etc.
- Utilizar individualmente los objetos del aseo personal (peine, cepillo dental, ropa interior, prenda de vestir, adorno para el cabello, etc.)
- Mostrar cuidado y gusto estético al vestir, así como exigencia y plenitud en su apariencia personal.
- Cumplir con el horario de descanso y de sueño y saber encontrar forma de descanso activo y disfrute de tiempo libre(saber alternar actividades de estudio, trabajo, descanso y recreación)
- Practicar sistemáticamente con satisfacción ejercicios físicos, deportes y la gimnasia a partir de conocer las actividades para la salud.
- Manifestar conscientemente en su actuación diaria el cumplimiento de las normas de convivencia social: no molestar a los demás, pedir permiso cuando sea necesario, no interrumpir al que habla, hablar en voz baja, ayudar a los compañeros, ancianos e impedidos físicos, cooperar en las labores del hogar, compartir sus cosas y emitir

satisfacción al cooperar con los demás, mantener relaciones estables amistosas y afables con la familia, maestros, con otros niños y adultos.

- Actuar conscientemente en la protección y cuidado del medio ambiente.
 - Percibir los factores de riesgo que puedan promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- 1- Manifestar en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.
 - Adoptar el rol de género que lo identifique entre sus coetáneos, que propicie enriquecer el mundo emocional, ganar en independencia y seguridad en sí mismo.
 - Conocer las causas y consecuencias del embarazo precoz y las vías para evitarlo.
 - Conocer la importancia de mantener la higiene y el buen funcionamiento de los sistemas de órganos de niños como medio para promover y conservar la salud.
 - 2- Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos.
 - Evitar los efectos de malnutrición considerando que lo correcto es estar nutrido, no lleno ni obeso.
 - Ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.
 - 3- Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad.
 - 4- Dominar las normas elementales de la educación vial, percibir el riesgo y protegerse por los accidentes.
 - 5- Comprender las consecuencias negativas que tiene para la salud el hábito de fumar y el consumo excesivo de alcohol.

Habilidades básicas a desarrollar en los estudiantes en la promoción de salud.

- 1- Conocimiento de sí mismo.
- 2- Empatía.
- 3- Comunicación asertiva.
- 4- Relaciones interpersonales.
- 5- Toma de decisiones.
- 6- Solución de problemas y conflictos.
- 7- Pensamiento crítico.
- 8- Pensamiento creativo.
- 9- Manejo de emociones y sentimientos.
- 10- Manejo de tensiones y el estrés.

Anexo # 5

Contenidos de la función orientadora y contextualización para la promoción de salud para el Licenciado en Educación; especialidad: Pedagogía – Psicología.

1. __ Lograr un profundo conocimiento de los problemas de salud en general que afectan a ese grupo de los estudiantes y en particular (enfermedades hereditarias, enfermedades transmisibles, ITS, conflictos emocionales, convivencia, ansiedades, alcoholismo, tabaquismo, aprendizajes)
2. __ Establecer dimensiones e indicadores a través de los cuales se evaluará la situación de salud a los estudiantes.
3. __ Seleccionar técnicas y procedimientos adecuados.
4. __ Elaborar instrumentos que permitan recoger información.
5. __ Aplicar instrumentos elaborados.
6. __ Procesar la información en los distintos niveles de complejidad.
7. __ Determinar la naturaleza del problema, origen, causas.
8. __ Desarrollar y asesorar acciones de promoción de salud individuales y grupales con los alumnos en coordinación con los otros agentes (profesores, instructores educativos, médico escolar, los trabajadores sociales, instructores de arte, los padres de sus alumnos), su implementación, seguimiento y evaluación sistemáticas.
- 10 __ Desarrollar y asesorar estrategias de promoción de salud con los docentes, directivos
- 11 __ Coordinar con las instituciones de la localidad para establecer las relaciones de trabajo y realizar acciones de promoción de salud en las que participen los pioneros.
- 12 __ Proyectar formas de control y evaluación de los resultados de las actividades de promoción de salud en los distintos niveles de ejecución

Componentes	Tema	Contenido	Objetivo	Método	Medios de Enseñanza	F.O.D.
-------------	------	-----------	----------	--------	---------------------	--------

Académico Laboral	1-Estructura de la función orientadora del psicopedagogo.	Factores que condicionan la diversidad: biológicos, psicológicos y sociales. Su expresión en la individualidad de la personalidad.	Identificar los factores que condicionan la diversidad: biológicos, psicológicos y sociales a partir de su expresión individual en la personalidad para lograr estilos de vida saludables en los orientados.	Expositivo -oral	Tarjetas	Conferencia
		Papel de los psicopedagogos en el desempeño de la función orientadora en el contexto escolar. (Promoción de Salud)	Valorar el papel de los psicopedagogos en el desempeño de la función orientadora, específicamente en la promoción de Salud de los escolares, maestros y directivos para el desarrollo de habilidades intelectuales.	Conversación	Entrevistas, voz,	Clase práctica
	2-El diagnóstico psicopedagógico en el contexto educativo.	Métodos para el diagnóstico integral de salud de los estudiantes.	Caracterizar los métodos para el diagnóstico integral de salud de los estudiantes a partir de su autopreparación para lograr la adquisición de conocimientos sobre la temática.	Explicativo - Ilustrativo	Power Point, computadora	Taller
		La triangulación como recurso metodológico en la búsqueda e interpretación de información en el proceso de diagnóstico.	Explicar la triangulación como recurso metodológico en la búsqueda e interpretación de información en el proceso de diagnóstico par el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.	Expositivo - oral		Conferencia
		Aplicación de los métodos para el diagnóstico integral de salud	Aplicar métodos para el diagnóstico integral de salud de los estudiantes a partir de	Práctico		Clase Práctica

		de los estudiantes.	modelos elaborados en clases anteriores para exitoso de la promoción de salud.				
		Procesamiento de la información sobre los instrumentos de diagnóstico.	Triangular la información recogida con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico para el desarrollo de habilidades investigativas.	Práctico		Clase Práctica	
Investigativo	Métodos para la intervención en el contexto escolar.	Acciones que realiza el psicopedagogo para la orientación en la promoción de Salud.	Caracterizar las acciones que realiza el psicopedagogo para la orientación en la promoción de Salud en la escuela para el desarrollo de conocimientos sobre el tema.	Panel	Cartel, pizarra, tarjetas	Seminario	
Académico	1-La orientación familiar en el contexto escolar. Fundamentos teóricos – metodológicos.	Las relaciones interpersonales en el hogar, el matrimonio y la estabilidad de la familia.	Identificar las consecuencias que trae para los escolares las relaciones interpersonales y la estabilidad de la familia en el desarrollo intelectual de los estudiantes.	Expositivo – oral		Clase práctica	
		Maternidad y paternidad: plena y responsable.	Valorar el papel de la maternidad y paternidad para el desarrollo óptimo de la salud de los escolares.	Mesa redonda	Video conferencia	Seminario	
Laboral	2-Métodos para la orientación familiar.	Métodos para el diagnóstico familiar sobre la educación para la sexualidad de sus hijas e hijos.	Aplicar métodos para el diagnóstico familiar sobre la educación para la sexualidad de sus hijas e hijos para promover estilos de vida saludables en el hogar.	Práctico	Encuestas, entrevistas, dibujo, completamiento de frases, etc.	Clase práctica	

Académico		Acciones para la promoción de estilos de vida saludables en el hogar.	Caracterizar los métodos a utilizar para la promoción de estilos de vidas saludables en el hogar para desarrollar habilidades en la promoción de salud familiar.	Explicativo - Ilustrativo	Power point	Conferencia
Laboral	1-Fundamentos teóricos – metodológicos para la orientación comunitaria.	Papel de los miembros de la comunidad en la lucha contra la drogadicción.	Valorar el papel de la comunidad en la lucha contra la droga para lograr sentimientos de aceptación hacia las personas que realizan esta labor.	Expositivo – oral	entrevista	Autopreparación
		Las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad.	Explicar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad	Explicativo - Ilustrativo	Power	Conferencia
Académico	2-Métodos para el trabajo comunitario.	Acciones que realiza la comunidad en la educación vial de los escolares.	Modelar acciones que se realizan en la comunidad para la educación vial de los escolares	Expositivo-oral		Taller

Anexo 7

Resultados específicos de cada uno de los grupos.

Dimensiones e indicadores determinados por el Grupo 1

Dimensiones	Indicadores
Físicas	- Enfermedades que padece. - Talla - Peso
Psicológicas	- Desarrollo Psicomotor. - Sentimientos. - Emociones. - Procesos cognoscitivos afectados.
Sociales	- Relaciones con los miembros de la comunidad. - Hábitos nocivos por miembros del hogar. - Actividades de recreación y esparcimiento que realiza con los miembros del hogar.

Necesidades y potencialidades detectadas en la práctica del Grupo 1

Necesidades

- Posturas incorrectas al sentarse.
- Familias con hábitos nocivos.
- Incumplimiento del horario de descanso de los escolares.
- Hábitos alimentarios incorrectos.

Potencialidades

- Relaciones interpersonales en el grupo de escolares.
- Dominar las normas elementales de la educación vial, percibir el riesgo y protegerse por los accidentes.

Acciones elaboradas por el Grupo 1

Acciones

- Escuela de padres: *Las relaciones entre los escolares: ¿Cómo potenciar la amistad y la colaboración?*
- Entrevista individual con los padres para explicar las implicaciones del uso de hábitos nocivos en los miembros de la familia.
- Charlas educativas en el parque de la comunidad, para darle a conocer a todo las desventajas del bebe y fumar, contando con la presencia de los lideres sociocomunitarios y una representación de los servicios médicos-sanitarios.

Dimensiones e indicadores determinados por el Grupo 2

Dimensiones

Indicadores

Físicas

- Enfermedades que padece.
- Talla
- Peso

Psicológicas

- Desarrollo Psicomotor.
- Sentimientos.
- Emociones.
- Procesos cognoscitivos afectados.

Comunidad

- Relaciones con los miembros de la comunidad.

Familia

- Hábitos nocivos por miembros del hogar.
- Actividades de recreación y esparcimiento que realiza con los miembros del hogar.

Inventario de problemas personales (Sobre mi persona)

Nombre y Apellido: _____

Centro de estudio: _____

Edad: _____ Fecha: _____

no		SI	NO
1	Te alteras fácilmente.		
2	Te preocupas por pequeñas cosas.		
3	Te sientes culpable de cosas que has hecho.		
4	Eres popular entre las personas de tu edad		
5	A menudo te sientes solo.		
6	Te sientes decaído o deprimido muchas veces.		
7	Eres susceptible o te ofendes con facilidad.		
8	Tienes que aprender a que las personas no abusen de ti.		
9	A menudo haces cosas de las que luego te arrepientes.		
10	Las personas se fijan mucho en ti.		
11	Sientes que ni te quieren.		
12	Tienes que estar haciendo algo.		
13	Prefieres estar solo.		
14	Te preocupas por los demás.		
15	Tienes confianza o seguridad en ti mismo.		
16	Creas que eres diferente a las otras personas.		
17	Te comes las uñas.		
18	Siempre estás dando pretextos o disculpas.		
19	Tienes miedo a equivocarte.		
20	Temes hablar en público.		
21	Puedes hacer las cosas bien.		

Los cinco deseos

Objetivo: Reconocer el contenido de los principales motivos actuales de la niña, así como el vínculo afectivo asociado a ellos.

Dibujo de la familia

Objetivo: Explorar el lugar que ocupa la niña en su núcleo familiar y las relaciones afectivas que a establecido con sus padres y otros miembros de la familia, así como las vivencias que experimenta en sus relaciones familiares.

Indicadores

- Percepción que tiene la niña sobre su familia
- Lugar que la niña ocupa en el núcleo familiar
- Relaciones afectivas que establece con sus padres y otros miembros de la familia

Lluvia de ideas.

- Se aplicará en:
 - 3 grupos de estudiantes como mínimo, cuidando que no coincidan los que serán entrevistados.
 - Grupo de docentes.
 - 1 Grupo de representantes
 - Grupo de trabajadores administrativos.

Del grupo de investigadores se debe seleccionar:

a) Un facilitador: persona encargada de mantener el orden en el uso de la palabra, no permitir la discrepancia verbal, no permitir explicaciones a las ideas expuestas, todas son válidas y registradas.

b) Un registrador: encargado de llevar la memoria gráfica del ejercicio en un lugar visible para el auditorio.

La explicación inicial para desarrollar el ejercicio es muy sencilla, se solicita a los presentes que expresen libremente los problemas que perciben en el plantel que afectan la salud e inciden en la educación de los niños, niñas y adolescentes y en el bienestar de los trabajadores que comparten el espacio en ese centro.

La duración del ejercicio no debe exceder de los 45 minutos, teniendo en cuenta que a partir de ese tiempo disminuye la creatividad.

Para agilizar esta técnica se recomienda el Grupo Nominal en que se entregan tarjetas y se dan unos minutos (entre 5 y 10) para que los participantes escriban sus ideas en tarjetas separadas.

Posteriormente y en lugar visible las tarjetas son leídas en voz alta y se van colocando por similitud de ideas en grupos diferentes, eso abrevia el momento de reducir el listado.

Como resultado se obtiene un listado de problemas identificados por los

participantes con una votación que permite ordenarlos por orden de mayor a menor percibibilidad de su presencia como factor que afecta la educación en ese plantel.

Los investigadores en trabajo de mesa unifican toda la información obtenida, para ello:

- Listan todos los problemas identificados en los grupos agrupándolos por la similitud de ideas.
- Suman los votos que cada problema haya recibido en cada grupo, identificando los de mayor votación.
- Confecciona una lista con todos los que tengan en número de votos igual o mayor del 30 % del total de participantes en la técnica

Grupo Focal.

Tiene el propósito de obtener referencias sobre las causas y consecuencias, de los principales problemas listados como resultado final en la lluvia de ideas.

Para desarrollarlo se deben seleccionar entre 6 y 12 personas en representación de todos los grupos con los cuales habían trabajado antes y que hayan demostrado estar bien informados del objetivo del ejercicio.

En los momentos de preparación del grupo focal se debe:

- Informar a los participantes sobre el asunto a tratar.
- Elegir un lugar accesible y adecuado.
- Señalar un momento adecuado para todos los participantes.

Durante el desarrollo del ejercicio se seleccionará un moderador, preferiblemente con habilidades en la conducción de grupos y para la comunicación interpersonal, esta persona será la encargada de conducir el encuentro, no debe plantear sus puntos de vista sobre el asunto que se está tratando ni influenciar con su participación los criterios de los asistentes.

Es muy útil grabar la discusión, si esto no fuera posible, se deben seleccionar dos personas que tomen nota de todo lo que ocurre en la sesión, uno escribirá todo lo que se dice otro atenderá el lenguaje gestual y todo lo relacionado con la atmósfera emocional y subjetiva que se vaya produciendo durante el encuentro.

En un plan de intervención no es posible atender al mismo tiempo todos los problemas y necesidades que se identifiquen, lo que hace necesario definir las

prioridades que se convertirán en objetivo de los proyectos; para eso se aplicará también el Procedimiento de trillaje.

Procedimiento de trillaje.

Este método se emplea cuando el número de problemas identificados es mayor de 20 y resulta difícil aplicar directamente algún método de priorización.

Consta de los pasos siguientes:

1. Selección de informantes claves, líderes informales y formales y otros miembros de la comunidad interesados en participar en el proceso.
2. Reunión del grupo seleccionado en un lugar agradable y asequible para todos.
3. Presentación de todos los problemas a clasificar en pancartas, una pizarra o en una hoja igual para todos. Pedir que se lean en silencio.
4. Invitar a los participantes a clasificarlos en tres grupos :
 - a) Los más importantes.
 - b) Los menos importantes.
 - c) Los residuales (estos son los que resulte imposible clasificar en más o menos importantes).

La ubicación de los problemas en cada grupo se hará por consenso. Por ejemplo si son 20 problemas:

- Se pide a los participantes que señalen el más importante, cuando se haya hecho una lista de los considerados más importantes, se someten a votación y se va anotando el número de votos que obtiene cada problema considerado más importante; como resultado, colocando la votación de mayor a menos, se identifica el más importante y los cuatro que le siguen en importancia.
- Se repite el procedimiento pero con los menos importantes.
- Los que no fueron ubicados en ningún grupo anterior son los problemas residuales.

Una vez obtenido el resultado se aplican los métodos de priorización o jerarquización de problemas a los que, en la percepción de los miembros de la comunidad que participaron en el trillaje, resultaron como más importantes.

En nuestra experiencia, para la priorización ha resultado muy útil la Matriz de Priorización.

Necesidades y potencialidades detectadas en la práctica del Grupo 2

Necesidades

- Falta de exigencia en la apariencia personal de los escolares.
- Familias con hábitos nocivos.
- Incorrectas normas de convivencia social.
- Desconocimiento de las plantas medicinales y su importancia.
- Hábitos alimentarios incorrectos.

Potencialidades

- Uso adecuado del horario de descanso de los escolares.
- Relaciones maestros – estudiantes.
- Higiene de los locales.

Dimensiones e indicadores determinados por el Grupo 3

Dimensiones	Indicadores
Físicas	- Enfermedades que padece.
Psicológicas	- Sentimientos. - Emociones. - Procesos cognoscitivos afectados.
Comunidad	- Relaciones con los miembros de la comunidad.
Familia	- Hábitos nocivos por miembros del hogar. - Actividades de recreación y esparcimiento que realiza con los miembros del hogar.

Grupo Focal.

Tiene el propósito de obtener referencias sobre las causas y consecuencias, de los principales problemas listados como resultado final en la lluvia de ideas.

Para desarrollarlo se deben seleccionar entre 6 y 12 personas en representación de todos los grupos con los cuales habían trabajado antes y que hayan demostrado estar bien informados del objetivo del ejercicio.

En los momentos de preparación del grupo focal se debe:

- Informar a los participantes sobre el asunto a tratar.
- Elegir un lugar accesible y adecuado.
- Señalar un momento adecuado para todos los participantes.

Durante el desarrollo del ejercicio se seleccionará un moderador, preferiblemente con habilidades en la conducción de grupos y para la comunicación interpersonal, esta persona será la encargada de conducir el encuentro, no debe plantear sus puntos de vista sobre el asunto que se está tratando ni influenciar con su participación los criterios de los asistentes.

Es muy útil grabar la discusión, si esto no fuera posible, se deben seleccionar dos personas que tomen nota de todo lo que ocurre en la sesión, uno escribirá todo lo que se dice otro atenderá el lenguaje gestual y todo lo relacionado con la atmósfera emocional y subjetiva que se vaya produciendo durante el encuentro.

En un plan de intervención no es posible atender al mismo tiempo todos los problemas y necesidades que se identifiquen, lo que hace necesario definir las prioridades que se convertirán en objetivo de los proyectos; para eso se aplicará también el Procedimiento de trillaje.

Procedimiento de trillaje.

Este método se emplea cuando el número de problemas identificados es mayor de 20 y resulta difícil aplicar directamente algún método de priorización.

Consta de los pasos siguientes:

5. Selección de informantes claves, líderes informales y formales y otros miembros de la comunidad interesados en participar en el proceso.
6. Reunión del grupo seleccionado en un lugar agradable y asequible para todos.
7. Presentación de todos los problemas a clasificar en pancartas, una pizarra o en una hoja igual para todos. Pedir que se lean en silencio.
8. Invitar a los participantes a clasificarlos en tres grupos :
 - a) Los más importantes.
 - b) Los menos importantes.

- c) Los residuales (estos son los que resulte imposible clasificar en más o menos importantes).

La ubicación de los problemas en cada grupo se hará por consenso. Por ejemplo si son 20 problemas:

- Se pide a los participantes que señalen el más importante, cuando se haya hecho una lista de los considerados más importantes, se someten a votación y se va anotando el número de votos que obtiene cada problema considerado más importante; como resultado, colocando la votación de mayor a menos, se identifica el más importante y los cuatro que le siguen en importancia.
- Se repite el procedimiento pero con los menos importantes.
- Los que no fueron ubicados en ningún grupo anterior son los problemas residuales.

Una vez obtenido el resultado se aplican los métodos de priorización o jerarquización de problemas a los que, en la percepción de los miembros de la comunidad que participaron en el trillaje, resultaron como más importantes.

En nuestra experiencia, para la priorización ha resultado muy útil la Matriz de Priorización.

Matriz DAFO, DOFA O FODA.

Se aplica como cierre del trabajo en el plantel y tiene el propósito de dejar la institución en condiciones de iniciar acciones para la solución de sus problemas de salud que tienen incidencia en el proceso docente y en la calidad de la educación, identificados a partir de los criterios y con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Para su aplicación se conforma un grupo formado por la representación de estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, representantes y miembros de la comunidad.

Este instrumento posibilita el análisis de las fuerzas actantes en la escuela y la comunidad con influencia en el logro de una educación de mayor calidad, visión que nos proponemos alcanzar en el proceso de intervención para mejorar la situación, facilita la búsqueda de alternativas de solución a los problemas al considerar todas las variantes de combinación de esas fuerzas.

La matriz se debe aplicar por separado a cada problema identificado como principal por lo que estos no deben exceder de tres (3).

Para aplicar la Matriz se ha de esclarecer bien en el grupo de participantes en el ejercicio los conceptos a considerar en la misma.

Fortalezas (F): Condiciones internas, capacidades humanas y materiales con que cuenta la comunidad que le facilitan aprovechar al máximo las ventajas del entorno, enfrentar con éxito las desventajas y lograr los objetivos que se proponga.

Debilidades (D): Limitaciones o carencias de la comunidad en la organización, en las habilidades, conocimientos, información tecnologías y los recursos que de no controlarse pueden oponerse al logro de los objetivos que se tracen.

Oportunidades (O): Situaciones, condiciones, o factores externos a la comunidad y por sus particularidades son factibles de ser aprovechadas a favor de lograr los objetivos que se propongan.

Amenazas (A): Factores externos a la comunidad que de no enfrentarse pueden impedir o limitar el logro de los objetivos.

La búsqueda de alternativas a la solución de un problema ha de hacerse:

- a) Aprovechando al mismo tiempo las fuerzas positivas internas y las externas. (FO).
- b) Utilizando las fuerzas positivas internas para neutralizar las fuerzas negativas externas. (FA).
- c) Neutralizando las fuerzas negativas internas aprovechando las fuerzas positivas externas (DO).
- d) Realizando acciones que neutralicen las fuerzas negativas internas y las externas (DA).
- e) Combinando más de dos fuerzas positivas y negativas, internas y externas (DOFA).

Pasos a seguir para la búsqueda de alternativas:

1er. Paso

- Selección del facilitador y el registrador.
- Elaboración de un listado de ideas que se van lanzando sobre las fuerzas actuantes desde dentro y desde afuera sobre el problema de la comunidad que fue identificado como prioritario (la fuerzas no son clasificadas aún).

2do. Paso.

- Lluvia de ideas para clasificar las fuerzas en internas o externas, positivas o negativas que se van colocando en un modelo situado en lugar visible (Fig. 1). Como resultado se obtienen cuatro grupo de fuerzas:

- Positivas internas (Fortalezas).
- Negativas internas (Debilidades)
- Positivas externas (Oportunidades)
- Negativas externas (Amenazas)

3er. Paso.

- Construcción de las alternativas de solución combinando las fuerzas identificadas.

Durante el ejercicio no se logra siempre encontrar todas las alternativas por lo que algunos espacios pueden quedar vacíos, no obstante la elaboración del modelo deja como resultado una propuesta concreta para la elaboración del plan de acción que dará salida a los objetivos propuestos.

La organización y sistematización de la información descrita asegura las bases para la Planificación Estratégica de una intervención que:

- Parte de los problemas básicos de la comunidad que se quiere modificar.
- Asume los criterios y percepciones de los miembros de esa comunidad (necesidades sentidas) y por tanto garantiza su participación consciente y activa en el proceso de cambio, aspecto fundamental para la sostenibilidad del proceso (participación social).
- Como proceso de planeación estratégica, reconoce la incertidumbre y conflictos de esa realidad.
- Propicia que los miembros de esa comunidad analicen sus fuerzas y posibilidades de cambio. (empoderamiento).

Después de esta etapa se está en condiciones de elaborar el Proyecto de Intervención.

Modelo de la matriz DOFA.

		INTERNO	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES
E X T E R N O	OPORTUNIDADES	ALTERNATIVA FO	ALTERNATIVA DO
	AMENAZAS	ALTERNATIVA FA	ALTERNATIVA DA
ALTERNATIVA DOFA			

Necesidades y potencialidades detectadas en la práctica del Grupo 3

Necesidades

- Falta de exigencia en la apariencia personal de los escolares.
- Relaciones interpersonales en el grupo.
- Desconocimiento de las plantas medicinales y su importancia.
- Hábitos alimentarios incorrectos.

Potencialidades

- Uso adecuado del horario de descanso de los escolares.
- Familia.

ANEXO # 8

Cuestionario a los especialistas

Objetivo: Recopilar información para determinar los conocimientos de los especialistas en el tema.

Nombre-----:

Categoría Docente: -----

Categoría Científica: -----

Formación Inicial: -----

Experiencia Profesional: -----:

Centro de Trabajo: -----

PRODUCCIONES CIENTÍFICAS Y RESULTADOS DOCENTES:

DISPOSICIÓN A PARTICIPAR EN LA ENCUESTA.

Ubique en una escala de alto, medio, bajo el conocimiento que usted tiene sobre:

Aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto (A)	Medio(M)	Bajo (B)
1. Educación Superior			
2. La promoción de salud en la enseñanza primaria.			
3. Dominio de la especialidad de Pedagogía Psicología.			
4. Dominio de los problemas de Promoción de Salud en la enseñanza primaria.			

ANEXO # 9

Cuestionario a los especialistas.

Objetivo: Propiciar información sobre los principales aspectos a perfeccionar en la preparación del psicopedagogo.

Compañero (a).

Usted ha sido seleccionado(a), por su calificación científica, sus años de experiencia en la formación de profesionales y los resultados alcanzados en su labor profesional, como especialista para contribuir con sus criterios a perfeccionar las ideas que sustentan la concepción del programa y sus componentes

Debe marcar la categoría en que considera a cada una.

A: Muy adecuado; B: Adecuado; C: Poco adecuado;

Si considera necesario añadir, cambiar, quitar algo, propóngalo.

Contenido.	Categorías		
I- Ideas que sustentan la concepción del programa	A	B	C
1. La interdisciplinaridad como enfoque metodológico de las actividades de formación.			
2. La problematización objetiva de la práctica y la reflexión guiada como experiencia formativa y recurso que promueve el cambio.			
3. La atención a la diversidad, lo individual y grupal como premisa para el diseño del programa			
4. El enfoque profesional pedagógico del proceso docente educativo en el ámbito de la formación del psicopedagogo.			
5. La participación y el trabajo grupal como condiciones necesarias en el desarrollo del programa de preparación.			
II: Concepción del programa.			

Acerca de la vía a utilizar			
Acerca de los objetivos.			
Acerca de los contenidos, métodos, medios, formas.			
Acerca de la metodología			
Acerca de la evaluación e integración con el perfil de la especialidad.			

ANEXO # 10

Objetivo: Mostrar los resultados del procesamiento de encuesta aplicada a los especialistas.

Ideas que fundamentan el programa		
Ideas	Cantidad	Categoría
1	12	Muy Adecuado
2	12	Muy adecuado
3	12	Muy adecuado
4	12	Muy adecuado
5	12	Muy adecuado
6	12	Muy adecuado
Acerca de los componentes del programa		
Componentes	Cantidad total	Categoría
Objetivos	12	Muy Adecuado 12
Contenidos	12	Muy adecuado 11
		Poco adecuado 1
Metodología	12	Muy adecuado 11
		Poco adecuado 1
Evaluación	12	Muy adecuado 11
		Poco adecuado 1