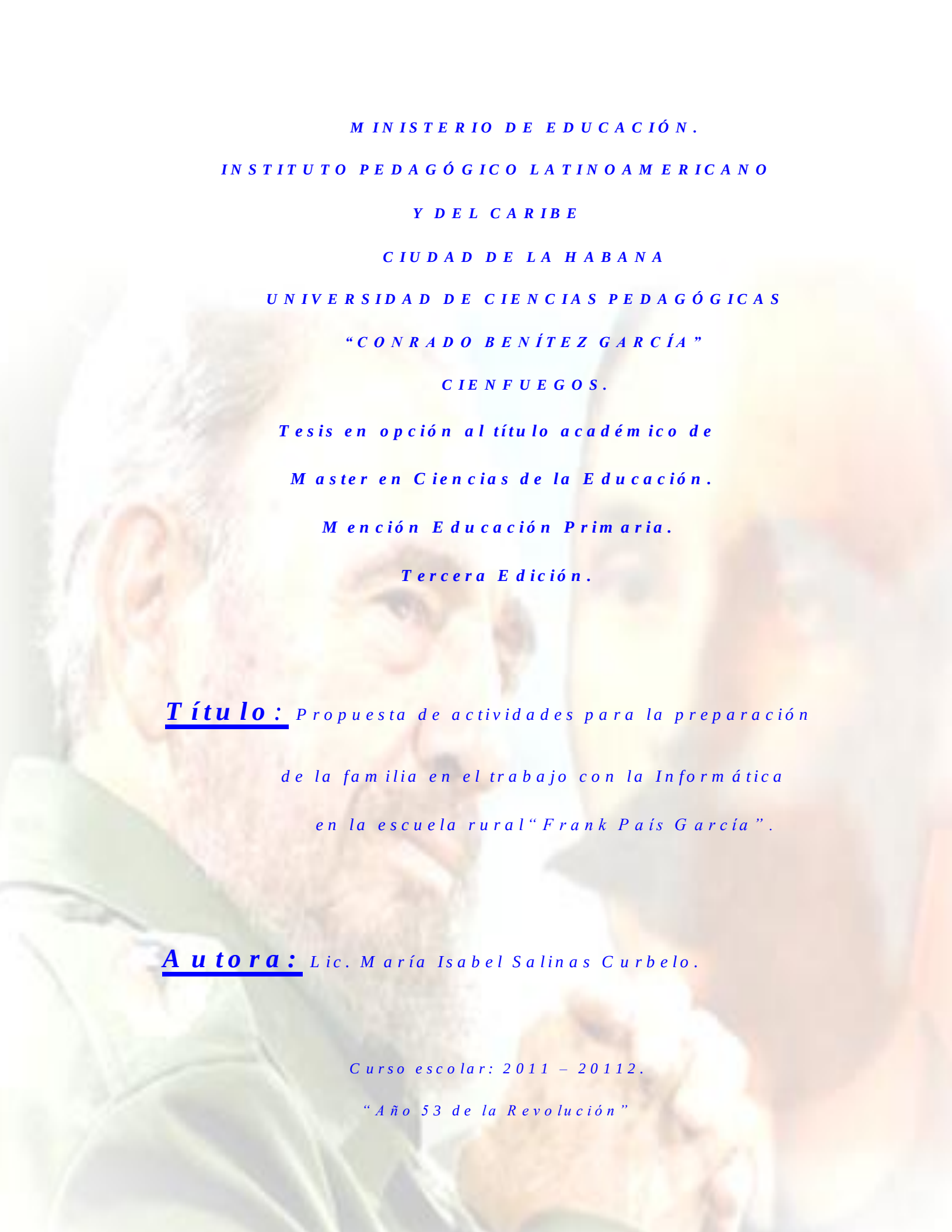




MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO
Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS.

*Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Primaria.
Tercera Edición.*

Título: *Propuesta de actividades para la preparación
de la familia en el trabajo con la Informática
en la escuela rural “Frank País García”.*

Autora: *Lic. María Isabel Salinas Curbelo.*

Curso escolar: 2011 – 20112.

“Año 53 de la Revolución”

M I N I S T E R I O D E E D U C A C I Ó N .
I N S T I T U T O P E D A G Ó G I C O L A T I N O A M E R I C A N O
Y D E L C A R I B E
C I U D A D D E L A H A B A N A
U N I V E R S I D A D D E C I E N C I A S P E D A G Ó G I C A S
“ C O N R A D O B E N Í T E Z G A R C Í A ”
C I E N F U E G O S .

Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Primaria.
Tercera Edición.

Título: *Propuesta de actividades para la preparación*
de la familia en el trabajo con la Informática
en la escuela rural “Frank País García”.

Autora: *Lic. María Isabel Salinas Curbelo.*

Curso escolar: 2011 – 2012.

“Año 53 de la Revolución”

RESUMEN

Se ha realizado esta investigación con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en la Informática. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que posee la familia para ayudar en sus hijos el conocimiento de la Informática y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procede a la estructuración de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la valoración final, permitiendo valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación en un gran porcentaje de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación de los educadores acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

INDICE

E p í g r a f e s	T e m a s	P á g .
	INTRODUCCIÓN .	1
CAPÍTULO I	LA FAMILIA, LA INFORMÁTICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS .	9
1.1	La función de la familia en la sociedad .	9
1.2	La familia cubana en la educación .	17
1.3	La incorporación de la familia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Vías de preparación familiar .	24
1.4	Consideraciones generales del trabajo con la Informática en la educación: La Informática en el tercer grado .	32
	Conclusiones del Capítulo I	43
CAPÍTULO II	LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL TRABAJO CON LA INFORMÁTICA: PROPUESTA DE ACTIVIDADES .	44
2.1	Determinación de necesidades y potencialidades	44
2.2	Fundamentos de la propuesta de actividades	48
2.3	La propuesta de actividades: su concepción	50
2.4	Comprobación en la práctica de la viabilidad de la propuesta	54
	Conclusiones del Capítulo II.	67
	CONCLUSIONES GENERALES .	68
	RECOMENDACIONES .	69
	BIBLIOGRAFÍA .	70
	ANEXOS .	

INTRODUCCIÓN

Cuba ha alcanzado un gran desarrollo educacional en el mundo, que es consecuencia tanto de la voluntad política del gobierno y del perfeccionamiento continuo que experimenta el Sistema Nacional de Educación sobre la base de los principios metodológicos y organizativos de la pedagogía socialista.

La educación en Cuba tiene un carácter universal, y se desarrolla en beneficio de todos los niños educándolos y enseñándoles todo lo que se les pueda enseñar, como uno de sus principios. Conciliar masividad con calidad y promoción es un objetivo primordial y es en este propósito donde el colectivo pedagógico, los pioneros y todos los trabajadores juegan un papel esencial en organizar y dirigir la acción educativa.

La acción educativa de la escuela es posible proyectarla en las diferentes actividades para así alcanzar un nivel superior en el desarrollo de todos los niños a partir del conocimiento de sus potencialidades en cada uno de los momentos, tratando que se propicie la preparación a que se aspira en todos, ofreciendo una atención individual diferenciada a los que tienen ritmos lentos de aprendizaje como a los que tienen ritmos más avanzados.

En la educación ha sido un reto trascendental, la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso pedagógico, tornándose cada vez más usual la utilización de la Informática en el mundo actual, en muchos casos como parte habitual de la vida. Es por ello que a este contexto se le llama Sociedad de la Información, donde el intercambio de esta se ha convertido cada vez más en una acción creciente en todas las actividades humanas.

La computadora es un medio que correctamente usado puede colaborar mucho a que se obtengan logros en el desarrollo y aprendizaje, esta a su vez, debe ayudar al niño a trabajar con sus mentes y no a responder de manera automática, o sea, debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de cierta significación; por lo tanto no se debe obviar una realidad

inobjetable, cómo actuar para que la escuela mantenga el lugar que debe ocupar en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de su creciente personalidad; todo esto implica una gran verdad y es que la hora de la Informática está en las escuelas, el problema ha radicado en cómo concebirla en el proceso educativo.

En Cuba a partir del curso 2001-2002 se introduce la Informática en todas las escuelas como objeto de estudio, en una primera etapa en centros de referencia y después en todas, lo que causa un gran impacto educativo en todas las educaciones, en especial en la Educación Primaria, algo sin precedentes en el sistema educativo al menos en los países subdesarrollados del mundo actual.

Es en tal sentido que la sociedad cubana aspira a formar hombres capaces de enfrentar las tareas que esta demanda, sin renunciar al papel valioso de la familia en este proceso. Muchos filósofos, pedagogos y pensadores desde el siglo XV, han realizado valoraciones acerca de la contribución de la familia al desarrollo de las cualidades generales desde las edades más tempranas en estrecho vínculo con la escuela.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la Pedagogía y la Psicología, es estimulada por toda la sociedad y responde más bien a un sistema de regularidades, establecidas por cada familia en correspondencia con las características de ella, los valores morales que posea, las costumbres, las tradiciones y criterios para educar a los niños y cómo hacerlo.

La escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los escolares para su mejor inserción e integración a la sociedad. La influencia de la familia en el desarrollo integral del niño es de vital importancia y en este contexto de las actuales transformaciones que se llevan a cabo resulta esencial que la familia conozca y sistematice los problemas que presentan sus hijos en el aprendizaje y en diferentes actividades. Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad deben lograr que adquiera cada vez más un carácter democrático, flexible y creador, todo ello será posible en la medida en que la familia este convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación y en la orientación de sus hijos para una mejor preparación,

puesto de manifiesto en una de las líneas de investigación de la maestría en Ciencias de la Educación.

A nivel mundial y nacional, diferentes autores abordan el tema de preparación a la familia. A partir de la revisión bibliográfica relacionada sobre el tema se destaca a:

J.E. Pestalozzi (1746 - 1778), que tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores; J. R. Owen, (1771-1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

Con posterioridad manifiesta que C. Marx, (1818-1883), y F. Engels (1820-1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico determinaron en sus estudios la importancia de la familia en la sociedad.

La década del 80 y 90 se caracterizó por un creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de sus hijos, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, y amor.

En Cuba, investigadores como Garbey Acosta (1983), Arés Murzio (1990), Rico Montero (2000), Báxter Pérez (2003), Rodríguez Izquierdo (2004), Castro Alegret (2005), Fuentes Sánchez, (2008) explican que han profundizado en el tema de la familia y señalan:

- su importancia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.
- la definición estructural de la familia siguiendo tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo.
- la socialización de la familia con la escuela y la necesidad de su preparación, para un mejor desarrollo educacional en los niños y en las niñas.

- refiere en vías o alternativas que se buscan o se deben buscar para la preparación de la familia.
- ofrece consejos para la familia, buscando vías de preparación y su vinculación directa y socializadora con la escuela.
- expresa de manera ampliada el trabajo con la familia en el sistema educativo.

En la provincia Cienfuegos han investigado la temática sobre la preparación de la familia Cañedo Iglesias (2002), Abreus Gómez (2008), Quintana Jiménez (2010), Solís Ferrer (2010):

- tratando el tema de la preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos.
- ofrece una propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo en el Municipio Cumanayagua.
- confecciona una propuesta de preparación a las familias con situación compleja de la Escuela Nacional Rural "Elpidio Gómez".
- realiza una propuesta de actividades de preparación a la familia para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños de 6to año de vida.

Todos estos estudios constituyen de antecedentes de la investigación que se informa y que se concreta en el tema sobre la preparación de la familia, pero en relación con la Informática para potenciar la actividad educacional en alumnos del tercer grado.

La participación de la familia debe asegurarse tanto en el plano intelectual como parte de la comunidad educativa a través del campo escolar y por medio de la asociación de familias y a nivel personal, ya que esta presenta dificultades cuando se enfrentan a la realización de las actividades de tareas que sus hijos llevan orientadas a las casas por el maestro para su estudio independiente y su mejor preparación en la materia dada, aún más, en el sector rural donde generalmente siempre predomina un bajo nivel cultural en las familias y les cuesta trabajo ayudar

a sus hijos en tales actividades educativas y la asignatura Informática no está excluida de esta problemática.

En el desempeño de sus funciones como maestra de Informática, a la autora de la investigación; le surgieron inquietudes en torno a las dificultades que presentaban las familias de sus alumnos para poder ayudarlos en la asignatura y decidió profundizar por vía científica en tal situación. La aplicación de métodos tales como la observación, la encuesta, entrevistas revelaron que **los alumnos tenían:**

- una difícil comprensión del lenguaje técnico de la asignatura que ocasionaba una mala asimilación de esta materia.
- insuficiente calidad en la realización de las tareas Informáticas orientadas.
- poca importancia al tiempo de máquina y por ello había una mala asistencia.

En relación **con la familia** se constató que:

- en general tenían un insuficiente conocimiento sobre la Informática.
- no le ofrecían la importancia necesaria a la participación de los niños en las actividades Informáticas para las diferentes asignaturas.
- Mostraban interés por conocer sobre la Informática.
- Tenían deseos de ayudar a sus hijos al mejor conocimiento de esta asignatura tan importante para su desarrollo educacional, personal y profesional, pero no podían.

El análisis de la problemática revela una **contradicción** entre la necesidad de contar con la familia preparada para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares de la asignatura de Informática y la insuficiente preparación para lograr tal propósito. De lo anterior se identifica como **problema de investigación:** ¿Cómo preparar a la familia de los alumnos de tercer grado de la escuela rural "Frank País García" en elementos de la Informática?

El objeto de investigación: El proceso de preparación familiar de alumnos de tercer grado.

El campo de Investigación: La preparación de la familia en elementos de la Informática.

Se asume como **objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades para la preparación de la familia en elementos de la Informática.

Se **defiende la idea** de que una propuesta de actividades que incluya los contenidos básicos del programa que reciben los alumnos en la asignatura de Informática en tercer grado, que tenga en cuenta el diagnóstico de necesidades correspondiente y que considere las potencialidades de la comunidad en cuanto al uso de la Informática, es viable para preparar a la familia, y así pueda contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura.

Para solucionar el problema, se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

- Sistematización de la teoría referente al tema.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación de la familia en el conocimiento de la Informática.
- Elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de la familia en la Informática.
- Comprobación práctica de la viabilidad de la propuesta

Para obtener los datos necesarios que permitieron desarrollar la investigación se emplearon diferentes métodos, técnicas y procedimientos, utilizando principalmente **métodos teóricos** como:

Analítico - sintético: El cual se aplicó durante todo el desarrollo del proceso investigativo, en cada uno de los aspectos tratados se fue de lo general a lo particular, definiendo los elementos que ejercen una influencia decisiva en la preparación de la familia en la Informática.

Inductivo - deductivo: Aquí se realizó generalizaciones entre los elementos investigados derivados del proceso de inferencias que se refieran

fundamentalmente a la preparación de la familia en elementos de la Informática en tercer grado.

La comparación: Permite analizar los resultados de la familia antes de aplicada la propuesta de actividades y después de aplicada la propuesta de actividades y a su vez los resultados de los alumnos en las tareas de Informática.

El histórico lógico: Permitiendo estudiar la trayectoria cualitativa desde el principio del problema hasta los momentos finales de la investigación que sea lógico revertido por el desarrollo histórico.

Del nivel empírico:

El análisis de documentos: Se utilizó en la revisión de los documentos de la educación para la búsqueda de información relacionada con la insuficiencia de actividades para preparar a la familia y de los documentos rectores para valorar las orientaciones dirigidas a la preparación de la familia que contribuya al dominio elemental de la Informática y su tratamiento en la práctica educativa.

La encuesta: Su aplicación permitió determinar el nivel de correspondencia entre las carencias de la familia dada por la falta de preparación, así como el dominio elemental de la Informática.

La entrevista: Se utilizó como fuente de información en la etapa de determinación de necesidades para diagnosticar y preparar a la familia en elementos de la Informática para constatar el dominio elemental de la familia en la Informática.

La observación: Fue utilizado en la observación de actividades con la familia en el laboratorio de Informática para constatar la preparación inicial y final, para recopilar información sobre la preparación de la familia en la Informática.

El criterio de especialistas: Se utilizó para la valoración de la calidad y la pertinencia de las actividades y las deficiencias en relación con la lógica de su empleo.

El experimento pedagógico: Aquí permitió validar la eficiencia de acciones sobre el trabajo de las familias en la Informática, interpretando y generalizando los resultados.

Método matemático: Se aplicó el análisis porcentual para el procesamiento y valoración de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en la recogida de datos que están reflejados en los anexos.

De una población de 77 familias se tomó como muestra 16 familias del grupo de tercer grado, por presentar mayor necesidad de preparación representando el 21% del total, en la escuela rural "Frank País García" de Ventas del Río, en el municipio de Cienfuegos.

El aporte práctico consiste en la propuesta de actividades para contribuir a la preparación de la familia en la Informática de los escolares de tercer grado en la escuela rural "Frank País García" como una vía para favorecer la educación de sus hijos. El informe está organizado de la siguiente forma:

Introducción: Incluye una justificación del estudio del tema presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico.

Capítulo I: Aborda a la familia, la Informática y el proceso de enseñanza – aprendizaje, fundamentos teóricos.

Capítulo II: Contiene aspectos sobre la preparación de la familia en el trabajo con la Informática: Propuesta de actividades

Conclusiones: Aborda el cumplimiento de las actividades desarrolladas.

Recomendaciones: Sugiriendo la generalización de la propuesta según las necesidades.

Anexos: Donde se muestran los instrumentos aplicados para realizar la propuesta de actividades con la familia y sus resultados.

Bibliografía: Donde se constatan los medios utilizados para realizar la investigación.

CAPÍTULO I: LA FAMILIA, LA INFORMÁTICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este capítulo se señalan los referentes teóricos en relación con la función de la familia en la sociedad, su incidencia en la educación y en el proceso de enseñanza – aprendizaje; también se enfatiza en las vías de preparación familiar y se abordan consideraciones generales sobre la Informática.

1.1- LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

Acerca de la familia se han pronunciado poetas, escritores, teólogos, artistas, juristas, políticos, periodistas, filósofos, pedagogos, sociólogos, psicólogos, médicos y psiquiatras. Especialistas en cibernética, teoría de la comunicación, teoría de los sistemas han hecho sus aportes, ello da la idea de la importancia de esta institución.

Diferentes investigadores han conceptualizado términos de familia. En el Breve Diccionario de la Lengua Española del Instituto de la Literatura y Lingüística (2007) define el término de familia *“Grupo de personas unidas por lazos afectivos, consanguíneos o matrimoniales. La familia es la célula básica de la sociedad.”*

El concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. El código de Familia Cubana (1975) expresa literalmente *“La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona”.*

Castro Alegret y Silvia Castillo (1989) plantean una definición interesante de familia ya que no ofrecen una definición general, sino que se basan en lo que significa en cada contexto.

“La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etcétera, pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

Para Cañedo Iglesias (2002) *“La familia es el grupo humano primario mas importante en la vida del hombre”.*

“La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad las influencias de otros grupos sociales” concepto definido por el MINED (2009).

Según Castro (2005), Carlos Marx y Federico Engels (1818 – 1883), dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, *“la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social”.*

Ares Murzio (1990) declara que *“La familia es la comunidad íntima más cercana a la persona, es la realidad de que continuo y con fijeza repercute en su desarrollo donde obtiene reconocimiento y se siente seguro, encuentra el apoyo preciso a su más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquieren conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos”*

Con este concepto permite comprender a la familia como un sistema operante en la educación de los niños; o sea es el grupo primario que funciona como un sistema cuyos integrantes desempeñan diferentes roles, no son estáticos en sus normas, son activos, en constantes transformaciones sustanciales, asumiendo una determinada concepción de la vida, aprendiendo de la convivencia y de la vivencia diaria.

Según Báxter Pérez (2008) la que *“fam ilia es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de conciencia. Están unidos muchas veces por vínculos de consanguinidad”. – “Fam ilia es una institución natural en la que el ser humano ejerce sus derechos fundamentales: nacer, crecer es decir educarse y morir como persona, allí la persona es recibida y acogida por lo que es y no por su funcionalidad”.*

La escritora Ares Murzio (1996) sintetiza tres conceptos fundamentales ubicados en tres categorías y resumidas en una sola:

I- *“Fam ilia: Son todas aquellas personas con vínculo conyugales o consanguíneos”.*

II- *“Fam ilia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacios temporales”.*

III- *“Fam ilia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones objetivas estables”.*

Es muy interesante lo que expresa Cañedo Iglesias (2002) al decir que *“la concepción estrecha de familia como padre, madre, hijos e hijas debe ampliarse en las condiciones actuales”.*

Según el criterio de esta autora, **la familia cubana actual puede clasificarse en:**

Fam ilia Com pleta: *Basada en la pareja del hombre y la mujer casada, legalmente o no, con hijos o sin hijos, pero con relaciones de pareja y familiares estables.*

Fam ilia am pliada: *Pareja del hombre y la mujer que conviven con hijos y otros familiares próximos o lejanos. (Abuelos, tíos, cuñados, hermanos,...)*

Fam ilia Incom pleta: *Compuesta por un jefe o cabeza de familia hombre o mujer, que por motivos de viudez, divorcio, encarcelamiento, hospitalización, madre soltera, emigración, vive solo con sus hijos.*

Fam ilia Reconstitu ida: *Corresponde a la unión de dos personas divorciadas, separadas, viudas, con sus descendientes, que aportan al nuevo núcleo familiar.*

Familia Homosexual: *Corresponde a personas del mismo sexo que deciden unir su vida en una relación estable de pareja, tiene parecido a la familia completa, con la diferencia que generalmente este tipo de familia no es aceptado por la sociedad a pesar de los progresos en relación con este tema.*

Familia de un solo miembro: *Jóvenes independientes que deciden separarse de su familia e irse a vivir solos o personas (generalmente mayores) que han quedado solas por viudez, divorcio, emigración, etcétera, o simplemente que toda la vida han vivido solas y solteras.*

En las escuelas cubanas actualmente se encuentran con frecuencia familias extensas, reconstruidas, familias homosexuales en la cual pueden vivir niños y niñas de diferentes edades

También en la **tipología** familiar Rico Montero (2005) se refiere a familia como: *"familia funcional o positiva: padres juntos o separados pero atienden al menor de forma afectiva y material, o la figura sustituta atiende adecuadamente al menor y familia disfuncional o negativa: los padres que están separados y hay desatención en lo afectivo y en lo material".*

Además plantea que *"La familia en cuanto a su extensión son nucleares que sólo está formada por los padres e hijos que habitan bajo el mismo techo, y participan en la abundancia y la escasez, en la familia extensa si están incluidos los abuelos, tíos y en la familia ampliada, se incluyen individuos que no tienen lazos consanguíneos".*

Conjuntamente con las clasificaciones que ofrecen Cañedo y Rico existe la de Castro Alegret (2005) que plantea que las familias pueden ser clasificadas en *"familia:*

➤ *severamente disfuncional cuando no logra mantener armonía en las funciones familiares presentando graves problemas en la educación de los hijos y con gran deterioro en el clima familiar.*

➤ *disfuncional cuando no logra mantener su unidad a lo largo del ciclo vital sin cierta armonía entre las funciones familiares alterando este sistema,*

presenta serios problemas para cumplir las funciones educativas con sus hijos y no muestra evidencias de poder resolver por si mismos dichos problemas, además se aprecia la insatisfacción o malestar en varios de sus integrantes, o se deteriora todo el clima familiar.

➤ moderadamente funcional cuando en el seno de la familia las actividades comprendidas en las distintas funciones influyen el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los efectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión, enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones, el hogar avanza en la educación de los hijos y todos logran satisfacciones en este sentido.

➤ funcional cuando logra mantener la unidad de la familia con armonía entre sus familiares, no presentan problemas para el cumplimiento de sus funciones educativas mostrando interés por resolver cualquier problema que se presente, avanzando positivamente en la educación de sus hijos, logrando satisfacciones entre todos los componentes del núcleo familiar”.

Esta última es la que asume la autora de esta investigación permitiendo comprender a la familia como un sistema operante en la educación de los niños; o sea es el grupo primario que funciona como un sistema cuyos integrantes desempeñan diferentes roles, no son estáticos en sus normas, son activos, en constantes transformaciones sustanciales, asumiendo una determinada concepción de la vida, aprendiendo de la convivencia y de la vivencia diaria.

Compendiando los criterios y sobre la base de lo estipulado en la Constitución de la República de Cuba (2009) la autora para el desarrollo de la investigación se afilia a: Capítulo IV, Artículo 35: *El Estado reconoce en” la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”.*

Esta definición se acerca más a los objetivos de nuestra investigación y a los fines de preparación de la familia para la formación educacional.

Las **funciones familiares** son aquellas actividades y relaciones intra - familiares dirigidas a satisfacer importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

Para Castro Alegret (2005) *"La familia es una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y asegurar el bienestar de todos sus miembros, además es el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país"*.

La **familia**, ejerce su influencia en sus miembros más jóvenes a través del cumplimiento de sus funciones.

Los temas relacionados con la familia visto desde el punto de vista filosófico poseen una categoría histórica siendo este tema de los más grandes aportes del materialismo.

Según planteó Petrovsky (1896) *"Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia; pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas –económica, biosocial, espiritual --, comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas"*.

Engels, F (1976) afirmó: *"La familia es un sistema que se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de los hijos, etc. Basados en esta representación que no es estática y suele llamarse también "ideal de familia", trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes"*.

En la familia se une el interés social y personal, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de sus generaciones. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y se desarrolla, posteriormente la crea.

Es en la familia donde se experimenta las primeras experiencias del ser humano, a partir de enseñanzas, la familia enseña, conforma, alinea y forma con los progenitores y todos los que conviven en ella, siendo un espacio vital dinámico.

Dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, Cruz y Acosta (1995) señalan que *"a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos. En el entorno familiar emergen la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde edades tempranas"*.

Se coincide plenamente en que es la familia en su papel formativo es la que debe conducir el desarrollo de actividades encaminadas a la formación de la personalidad, donde las necesidades y motivos que se estructuran son las fuerzas motrices del desarrollo en cada etapa. Los niños se forman en diferentes tipos de familias que ejercen de una forma u otra sus influencias educativas y es por ello que se debe conocer los tipos de familias.

En la Selección de lecturas para maestros en la educación cívica, Hernández Abascal (2010) se expresa acerca del tema que la familia *"es una categoría histórica pues está constituida por un grupo de personas en el que se reflejan las relaciones establecidas por el sistema social imperante en cada etapa del desarrollo social"*; además plantea las funciones fundamentales de la familia como la educativa o formativa y la económica sin despreciar la biosocial donde explica:

la función biosocial *está vinculada a la protección y crianza de los hijos y para cuyo mejor cumplimiento la pareja debe estar preparada, tanto en la educación sexual como en el desarrollo de sus sentimientos de amor, respeto y solidaridad*

que deben mediar las relaciones de esta, para que los menores nazcan en un ambiente favorable logrando un desarrollo armónico de su personalidad.

la función económica comprende las tareas de abastecimiento y consumo del hogar y sus miembros, así como las labores domésticas relacionadas con dichas tareas y en la cual pueden participar todos si se cumple adecuadamente con otra función educativa que debe permitir preparar para el cumplimiento de las dos ya mencionadas: la función educativa.

la función educativa es esencial pues tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad, y a la vez como futuros padres

Es un deber de la familia proporcionar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual el niño/a aprende a vivir como miembro de esa sociedad en miniatura, en la que se adquieren los hábitos de conducta social que pueden perdurar toda la vida. Al principio, el niño depende completamente de sus familiares, especialmente de la madre, pero más tarde necesita y exige que se le dé más independencia y posibilidades de auto controlar sus actividades.

La educación y la familia están invariablemente unidas. Muchos autores han determinado la necesidad de preparación de la familia cumpliendo con sus funciones educativas y de hecho su falta de preparación siendo preocupación de diferentes pedagogos como Báxter Pérez (2003) donde cita criterios al respecto en sus estudios de la obra de Varona donde hace inferencia de que *"lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enseñar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar, que aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida"*.

Valdés Rodríguez (2002) expresó sobre este tema: *"Inútil es trabajar por esta, no digo ya en el sentido de los buenos métodos y de los medios que aconseja una severa cultura intelectual, sino en el sentido más moral de la institución, si los hogares, las familias, los padres no saben corresponder los altos propósitos de la escuela y del magisterio"*.

Es esencial que la familia sepa corresponder con la escuela en sus propósitos pues su papel es significativo e insustituible.

Solís Ferrer en su tesis de maestría (2010) explica que *“La proyección social de la familia, su integración política y su conducta moral resulta muy importante y muy valiosa ya que no es posible educar a los niños/as divorciados y distanciados de la ideología revolucionaria donde quiera que sea el lugar donde viven, desde lo más intrincado de nuestros campos a lo más céntrico de nuestras ciudades por ello, hoy, las comunidades rurales constituyen también marco de la Batalla de Ideas que desarrollan las presentes generaciones de cubanos, siendo uno de los ideales que deben convertirse en parte de la formación que realiza la escuela en estrecha comunión con la familia”*.

Resulta de gran importancia la preparación de la familia pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminados a elevar su participación conciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela donde contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general, donde se visualicen como protagonistas de su automejoramiento.

Se coincide con lo que afirma Castro Alegret (2005) cuando plantea que *“la educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones donde les contribuye a integrar la concepción del mundo”*.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias educacionales que existen en la sociedad, exige de ellos una preparación cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños dentro del transcurso de su vida para que se desarrollen óptima y plenamente.

1.2- LA FAMILIA CUBANA EN LA EDUCACIÓN

En la tradición cubana, se valora como algo muy grande la responsabilidad de la familia en el cuidado de los hijos, Castro Alegret (2005) esboza que *“esto se*

refuerza en el discurso social, en las normas de vida comunitarias, y en el funcionamiento de las instituciones, como son la escuela y las organizaciones de la comunidad. Además, se manifiesta una regulación comunitaria sobre los desempeños de las familias. A nivel del barrio, y en la convivencia cotidiana, se opina sobre una familia que no actúa como se espera desde los albores de la cultura. Si bien el cubano destaca en primer lugar los vínculos solidarios, también estas relaciones cotidianas tienen una carga de valoración, que regula el comportamiento de los vecinos como una necesidad de toda colectividad humana para vivir en armonía”.

Todas las familias cubanas desean lo mejor para sus hijos pero no todas están preparadas para el desarrollo de su inteligencia, la formación de cualidades que les permitan ser trabajadores responsables, preparados, amantes de su patria y a todo lo experimentado en el conocimiento de una materia.

“Cuando un niño ingresa por primera vez a la escuela, aunque no haya asistido al círculo infantil, no es un principiante en aprender, ya que durante cinco años ha recibido las primeras enseñanzas dentro de su núcleo familiar”, así lo explica Carvajal Rodríguez (2000); es aquí donde demuestran el fruto de la educación que han recibido de su familia y aún más hoy cuando la escuela primaria vive un proceso de cambio trascendental y es de suma importancia que la familia se incorpore al proceso educativo

“En los últimos años se ha producido un desarrollo en el proceso de participación de la familia en la educación de los niños. Un ejemplo de ello es su integración a los Consejos de Escuela, que tiene el objetivo de consolidar el vínculo entre las Instituciones Educativas, los colectivos laborales y la comunidad, con el propósito de garantizar la unidad de influencias educativas sobre los niños, adolescentes y jóvenes y la elevación de la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y los adolescentes”, así lo expone Castro Alegret (2005)

El desarrollo educacional que ha alcanzado Cuba con el objetivo de atender la formación integral de los niños/as y los jóvenes con condiciones económicas y

sociales que garantizan su atención priorizada, ha logrado la creación de nuevas escuelas, centros que promocionan la educación y la salud en especial en la zona rural donde se requiere una atención priorizada.

Suárez Cabrera (1999) señala a la familia cubana en el contexto de nuestras condiciones y particularidades socio - económicas, evidencia que *“actualmente la familia cubana no ha logrado el nivel de desarrollo que la sociedad necesita, a pesar de sus avances en este sentido lo que se manifiesta en la existencia de un funcionamiento tradicional en el desempeño de los roles familiares y sociales, una comunicación de carácter reguladora, se mantiene el prototipo de padre como modelo de autoridad en el hogar, se hiperboliza el cumplimiento de la función económica y no se presta la debida atención a la función afectiva – educativa”*. Cañedo Iglesias (2002) ha efectuado un profundo análisis acerca de la familia cubana actual donde coincide con lo encontrado en estas investigaciones y plantea *“si bien es cierto que la familia cubana está transitando por un camino más democrático, en el cual la solidaridad, responsabilidad compartida, ayuda, respeto mutuo y expresiones de afecto constituyen las bases esenciales sobre las que descansa, estos procesos no se dan por igual en todos los tipos de hogares y están matizados por contradicciones de variado carácter. Se producen confrontaciones entre la diversidad de estructuras que está adoptando la familia y las funciones que tiene que cumplir, además existen discrepancias entre los intereses”*.

Todo lo distinguido apunta a la necesidad de una intervención profesional en el medio familiar que traiga consigo la preparación de la familia para el cumplimiento eficiente de sus funciones.

Haciendo constar lo expresado Núñez Aragón (1989) que: *“La relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de las relaciones de esta con el resto de las instituciones; las instituciones educacionales resultan de gran importancia pues acompañan y pueden apoyar a la familia en el complejo proceso de educación de sus hijos. No obstante creo que para estudiar a la familia cubana actual las definiciones ofrecidas por investigadores de nuestro país nos acercan más a la*

problemática que vivimos. Así tenemos la definición estructural de familia que debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo”.

Ares Murzio (1999) explica en la Edición especial para la familia cubana que “*la familia cubana ha variado poco a pesar de los cambios sociales y económicos de la época y se caracteriza por tener estrechas relaciones, existen conflictos, pero el sentimiento de pertenencia va por encima de cualquier diferencia; se caracteriza por no vivir solas, busca lazos de unión con sus familiares, vecinos y amigos; es una red de relaciones muy amplia y un gran desarrollo de procesos materiales incluyendo relaciones naturales, biológicas, de consumo y económicas asegurando así la subsistencia con elementos de carácter psicológicos tales como ideas afectos sentimientos de sus miembros; investigaciones que hemos realizado sobre la familia cubana ponen en evidencia que para las misma igual que para nuestra sociedad en general, los niños son muy importantes”.*

En reciprocidad con lo que plantea Castro Alegret (2005) donde enuncia que “*la familia cubana, forjada junto con la nacionalidad, no es idéntica a las familias de resto del Caribe, por no ir más allá de Latinoamérica. “La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.*

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los maestros son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los educadores.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etcétera".

Se han realizado diversas investigaciones sobre la familia cubana y evidencia en nuestra sociedad que en las familias ya sean padres, madres, abuelos u otro componente familiar que los niños son muy importantes y durante los primeros años de vida va siendo mayor la dependencia de este con la familia, todo ese proceso de aprendizaje y adquisición de la destreza se vuelve difícil y complejo.

Castro Alegret (2005) alega además que *"en la familia cubana actual hay un marcado interés en lograr en sus hijos los valores de la sociedad, el ideal de familia que tienen los cubanos, las familias están concientes de su funcionamiento educativo fruto no solo de la cultura alcanzada de carácter general, sino también del trabajo social encauzado a la educación de estas".*

"La familia es constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en el biológico, porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y, en el social, porque funciona para el niño como un micro mundo", así lo plantea Carvajal Rodríguez (2000).

A la familia y al maestro les toca desempeñar un papel muy importante en el aprendizaje del niño, ellos deben desarrollar en los escolares las cualidades que les permita formar niveles de aspiración adecuados que respondan a las posibilidades reales y que tengan como guía patrones objetivos, lo correcto es que la familia y los maestros dirijan adecuadamente el desarrollo de los niños desde los primeros momentos; la familia en la casa y los maestros en la escuela, manteniendo siempre una estrecha coordinación y relación en función de los objetivos que la sociedad les ha planteado. En las condiciones actuales la necesaria colaboración de la familia en la educación de sus hijos/as de conjunto con la escuela resulta ser una de las premisas más importantes.

López Machin (2010) asevera que: *"Hay que involucrar a la familia en el proceso educativo; incluso debe integrarse en el mayor grado posible al proceso de diseño y puesta en práctica de las estrategias educativas: aportar ideas e iniciativas, opinar, cuestionar, evaluar, hacer propuestas para el cambio y el mejoramiento de la labor educativa y no solo recibir de la escuela citaciones, indicaciones, orientaciones, quejas, críticas e inculpaciones, lo que lamentablemente ha constituido regularidad en estas determinantes y estratégicas relaciones"*.

Son suficientemente conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la escuela.

Egea Álvarez (2007) alega que *"La integración de la escuela, la familia y la comunidad, contribuye de una manera efectiva a la educación integral de la personalidad, por lo que es el docente el que tiene la responsabilidad de unir los esfuerzos y favorecer la participación de todos los agentes sociales para cumplir de manera exitosa la tarea"*.

La escuela es la que de manera sistemática está más ligada a la familia y a la comunidad porque en ella están sus miembros más queridos, los niños, y con una debida coherencia residirá el liderazgo formativo convirtiendo todas las fuerzas, en fuerzas pedagógicas y alinearlas en la dirección del cuidado que se debe y quiere formar nuestra sociedad socialista, desarrollando alternativas para la incorporación de la familia cubana cada día al proyecto educacional que ha concebido la Revolución para todos, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo: La formación del hombre nuevo.

Rico Montero (2008) manifiesta que: *"La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. En el presente cobra una importancia estratégica al tener sus contenidos un carácter ideológico que tiene su base la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social, por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad."*

Es muy importante destacar la labor que ejerce el maestro en la preparación de la familia y para ello fomentar lo planteado Rico Montero (2008) cuando expone los objetivos fundamentales de esta labor tales como:

“El maestro ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- *Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.*
- *Unificar criterios y la línea de acción en la educación de los escolares.*
- *Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.*
- *Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.*
- *Materializar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.*
- *Desempeñar su papel como centro de influencia cultural de la zona en que se encuentra enclavada.”*

Es el maestro, el eje central en la educación, es la fuente del conocimiento vivo, la educación andante, es la fuerza de la participación en la educación de todos y debe ser ante todo y todos modelo de comunicación, modelo de relaciones interpersonales y modelo de trato humano, para así acercar a la familia al conocimiento y contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad reconociendo la participación de la familia en la vida escolar garantizando su derecho a ello.

Fidel Castro (1985) en entrevista concedida al religioso brasileño Frey Betto expuso: *“--para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el rol importante que desempeñan en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique José Varona- “en la sociedad todo*

educa y todos educamos... lo existente en la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educar se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que esta a de de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en el por el descuido de los que le rodean, y aprenda todo lo que luego a de serle útil para la vida". -Semejante idea debe ser combatida mediante la persuasión y la orientación del maestro sobre la familia, que logre atraerla y vertebrarla con el proyecto educativo de la escuela.

1.3- LA INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: VÍAS DE PREPARACIÓN FAMILIAR

"Existen dos instituciones que determinan la vida de los niños en las primeras edades: la familia y la escuela, en ambos hay un denominador común: el amor"; esta es una de las maneras que lo determina Turner Martí (1999), en su tema tratado en la edición especial para la familia cubana.

Para Núñez Aragón (1999) "la función educativa de la familia cubana es reconocida de modo considerable, pero es en la educación primaria donde ha tenido gran importancia a partir de las transformaciones operadas en la institución docente, con el legado de que la familia debe ser ente activo en todas las actividades que se planifican en la institución para el desarrollo de sus hijas e hijos, teniendo el trabajo comunitario un gran significado para las aspiraciones educativas".

También Núñez Aragón (2010) infiere sobre la importancia de la educación, a los alumnos y a la familia "la sociedad cubana actual necesita hombres capacitados para enfrentar los retos del mundo unipolar en la lucha por la construcción de su propio destino y el de los demás, entonces, la escuela no puede ignorar estas situaciones y ha de tener en cuenta, tanto el trabajo directo con los alumnos, como en la organización con la familia, labor que debe realizar directamente como institución.

La labor de la institución infantil es fundamental para la formación de las futuras generaciones, esta no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del estado cubano; es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

En el tema tratado por Núñez Aragón (1999), en la Edición Especial para la familia cubana expresa que *“la familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades”*.

Además Castro Alegret (2005) expone que *“la escuela y la familia son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños/as. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. Muchos de los ideales de la sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivo educativos tanto del hogar como de la escuela. El hombre nuevo surge en Cuba, las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son las familias y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud”*.

Es en la escuela y su papel orientador en diferentes planos, entre ellos el familiar constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas educativos, como senda para fomentar el desarrollo de los menores, así como fortalecer sentimientos de pertenencia y el desarrollo de todo un sistema de valores.

El Castro Alegret (2005) del mismo modo manifiesta que *“el proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, en virtud a ello se establecen todas aquellos factores que inciden en el proceso de desarrollo de los menores. Uno de estos factores es precisamente la familia”*.

La escuela ha de trabajar sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz y es en la familia donde comenzarse a educar cualidades morales tales como: la ayuda mutua, la honestidad, el amor a la patria, la cortesía, la caballerosidad, la responsabilidad y el amor al trabajo

Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y la familia, es sistematizar los esfuerzos educativos advirtiéndolo, y que quizás hasta enseñando a estas, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos/as. Las relaciones que el niño establece deben ser producto del conjunto de las actividades que organizan las familias y la escuela. Las apreciaciones de la familia y los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de un estado emocional favorable del niño/a hacia la escuela, lo que permite que vaya consolidando su amor por la misma y el deseo de aprender y estudiar.

“La educación a la familia pretende dotarla de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos/as, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela – hogar; por tanto esta educación contribuye a un desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas”, esbozado por Castro Alegret (2005).

No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social. Mas adelante Castro Alegret (2005) plantea: *“Las*

acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tiene la escuela en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes".

Petrovsky (1986) en sus versiones expresa "La vinculación familia - escuela presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tareas educativas y la familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo".

Por otra parte Ares Murzio (1996) esboza que "muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo"

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La relación de la escuela y la familia, en el logro de tales aspiraciones exige la participación oportuna de estas y que sus relaciones se basen en la confianza mutua, de modo que los maestros sean vistos como una persona de confianza.

En resumen, muchas familias esperan que la escuela les ayude y les preparen mejor para cumplir su función educativa. Está en espera de la familia, que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y

concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Vías de preparación familiar

Según lo planteado por Solís Ferrer (2010) se considera que una eficiente educación familiar debe prepararlas para su desarrollo, de forma tal que se eduquen en el desempeño de la función educativa de la personalidad de sus hijos. Se le informa que su contribución es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades y con ello, el surgimiento de un carácter gramaticalmente correcto, culto, coherente y amplio; se enfatizará en el patrón de conducta que deben seguir todos los que rodean al niño, con el carácter diferenciado que este trabajo exige.

Se les explica:

- Las características en estas edades.
- Las exigencias de edad.
- Cómo hablar con los niños.
- Cómo ampliar su vocabulario y enseñarles palabras nuevas, conocimientos nuevos.
- Que características deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías, y mediante qué vías hacerlos llegar al niño.
- Cómo brindar vivencias y aportar experiencias al niño, aprovechando todos los momentos de la vida que puedan constituir temas para sus conversaciones, su modo de actuar, de comportarse, de accionar, con paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos e históricos.

Se conocen y aplican diferentes modos de preparación familiar entre las que expresa Castro Alegret (2005) visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, escuelas de padres o escuelas de educación familiar. Esta última es una vía sobre

la cual diferentes autores como E. Núñez, 1990; T. Brito, 2002; S. Castillo, 1990; A. R. Padrón y otros, 1995, han realizado estudios que encontraremos en sus obras.

En la medida en que la cultura de la familia se va elevando, estas son más conscientes de sus deberes para con la sociedad, es por ello que la educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se debe realizar mediante diferentes vías:

➤ **La escuela de educación familiar:** es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

➤ **Talleres de padres:** constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar

➤ **Talleres reflexivos:** consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad, llevándolos a una interiorización individual del tema.

➤ **Buzón para la familia:** esta se utiliza para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

➤ **Barrio debates, conferencias, mesas redondas:** aquí se tratan temas de interés para la familia a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

➤ **Biblioteca y ludoteca para la familia:** aquí se realiza una recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos/as y otros de interés, en la cual tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del maestro.

➤ **Vídeo debates:** en esta vía se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien **un intercambio entre los presentes.**

➤ **Consulta de padres:** se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del maestro, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño, el maestro debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a la familia de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones.

➤ **El libro viajero:** consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de la familia, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

➤ **Álbumes de la familia:** consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el familiar, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: la descripción, creación y redacción de relatos, cuentos.

➤ **Visitas al hogar:** para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

➤ **Charlas educativas:** consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de la familia y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

➤ **Puertas abiertas:** se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

➤ **El árbol del saber:** se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos para la familia. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

➤ **La escuela en el barrio:** es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, ofreciendo orientaciones de carácter educativo personalizado a familias con características difíciles.

➤ **Actividad conjunta:** llamada así porque en ella participa la familia, su niño y el maestro, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación integradora de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de la familia

directamente con sus hijos/as, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto.

➤ **Atención individual:** se realiza en el hogar la cual es efectuada fundamentalmente por el maestro u otro especialista de la institución, los que visitan una o dos veces por semana orientan y demuestran a la familia las acciones educativas, efectuando una valoración de esta.

➤ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la escuela o de la comunidad realizando y potenciando la labor educativa de conjunto, familia, niño y maestro.

Asociando lo expresado por Castro Alegret (2005) cuando explica que la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

Rico Montero (2008) también ha enunciado al respecto cuando manifiesta que la educación a la familia resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación conciente en la formación de los niños y niñas en coordinación con la escuela.

1.4- CONSIDERACIONES GENERALES DEL TRABAJO CON LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN: LA INFORMÁTICA EN EL TERCER GRADO

Como núcleo central en el modelo de la escuela primaria está en contribuir a la formación integral del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y de las orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, en su forma de pensar y en su

comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista como el fin.

Dentro de los objetivos generales de la educación, en el modelo de la escuela primaria entre otros, se centra la investigación en que el niño debe: utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales del sistema operativo Windows y de las aplicaciones Informáticas como Paint, Word y Power Point, en el proceso de aprendizaje, así como el uso de los Software Educativos para la búsqueda y uso de la información.

El acelerado desarrollo de la Informática ha traído cambios en nuestro entorno, que nos obliga a pensar que hablar de ello en nuestros días es un hecho común y cotidiano; en Cuba, al desarrollo de la Informática se le presta gran importancia y se realizan grandes esfuerzos para poner esta tecnología al alcance de todos. En esta gran tarea la educación juega un papel protagónico, iniciando la preparación de los niños en dicha ciencia.

La inclusión de la Informática en la escuela primaria ha constituido una experiencia novedosa por el carácter masivo que ha alcanzado, pero a su vez por los principios y concepciones verdaderamente científicas que la fundamentan.

Según lo planteado por Expósito Ricardo (2001) *“la introducción de las Técnicas de Computación en los centros de estudio ha trascendido desde la década del 50 coincidiendo con el surgimiento de las computadoras de la segunda generación. La primera forma de empleo de las computadoras en esta esfera estuvo muy vinculada a la automatización de actividades asociadas a la gestión interna de instituciones.*

Los años 1969 y 1970 marcan el inicio del empleo de los primeros sistemas diseñados para facilitar el proceso docente, pero no es hasta el surgimiento de la cuarta generación, que las computadoras juegan un rol dentro de la esfera educativa.

En el desarrollo de la Informática Educativa en Cuba la utilización en la enseñanza, en la investigación científica, en la gestión docente, ha constituido un

objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. A partir de 1964 la asignación por el gobierno cubano de un fondo financiero significativo, se logró adquirir volúmenes crecientes de

microcomputadoras que posibilitaron un proceso amplio y acelerado en el uso de esta tecnología en los diferentes niveles educativos.

Incorporar la Informática a la sociedad cubana ha tenido un impacto transformador en el sistema educativo, requiriendo de la integración de distintos factores que intervienen en el proceso incidiendo en el mejoramiento del aprendizaje y de la calidad educativa.

La utilización cada vez más creciente de las computadoras en las diferentes esferas de la sociedad y en particular en la educación, ha traído como consecuencia la amplia utilización de un conjunto de términos que en ocasiones, por ser cercanos en grafía y significado, tienden a confundirse y a utilizarse indistintamente sin mucho rigor. Este es el caso de los vocablos hipertexto, multimedia e hipermedia, a los que hemos hecho referencia anteriormente y en los que nos detendremos en este capítulo con el objetivo de ganar claridad en su futuro empleo”.

Según Hurtado Curbelo (2007) “la Informática considerada como objeto de estudio o de aprendizaje en sí mismo, permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador, desarrollen habilidades, adquieran conocimientos básicos y logren aceptar esta tecnología como un instrumento útil durante su formación continua y su desempeño laboral futuro, por lo tanto la Informática, en el plano docente, se encamina a que los estudiantes adquieran conocimientos elementales y básicos, que dominen procedimientos (Mentales y/o manuales) que permitan aplicar los recursos informáticos disponibles en la resolución de problemas en determinadas actividades de su contexto social”.

También explica que “la escuela tiene que estar al tanto del auge que ha tomado y por tanto tiene la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras de forma tal que pueda asimilar las tecnologías y sus constantes cambios. La Informática se ha expandido rápidamente en el sistema educativo, ya sea como

objeto de estudio, como medio de enseñanza o como instrumento de trabajo. La computadora es un medio de enseñanza al igual que un libro o un video, pero con un mayor nivel de interactividad, su uso en el proceso pedagógico no es una meta inalcanzable y depende fundamentalmente de la preparación del maestro para utilizarla en las diferentes esferas. Es necesario aprender a usar las tecnologías, y usar las tecnologías para aprender”.

Mucho se ha escrito acerca de la utilización de la Informática en la educación y no son pocas las clasificaciones que sobre su uso se han hecho; Cintya Salomón (1978) identificó cuatro formas de utilizar la computadora en el proceso educativo:

- *Para lograr el dominio de aprendizaje por reforzamiento y ejercitación.*
- *Para realizar procesos de aprendizaje por descubrimiento a la manera de una interacción socrática.*
- *Para generar procesos de búsqueda en contextos de interacción eclécticas.*
- *Para favorecer procesos de construcción del conocimiento (interacción constructivista).*

Esto no es una clasificación rígida, cada una de estas formas tiene sus variantes y suelen presentarse combinadas en dependencia de los objetivos que se persiguen, los contenidos de aprendizaje, los recursos a emplear, entre otros. Es tarea de todos los educadores utilizar las tecnologías como medio para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida; si se tienen en cuenta que las tecnologías no garantizan con su sola presencia el éxito del conocimiento y el aprendizaje de los escolares, es necesario diseñar el programa educativo dónde, cómo y con quien será utilizado. En el empleo de estas tecnologías en la educación se han impuesto marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, su presencia en las aulas se ha convertido en un hecho común.

Hurtado Curbelo (2007) plantea que *"La Informática, como disciplina educativa, tiene como objetivo medular el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, lo cual constituye forma regular de su enseñanza y forma predominante para la fijación del contenido, y hace uso de medios y recursos informáticos"*.

Del mismo modo afirma que: *"La enseñanza de la Informática en la escuela cubana ha transitado por varios enfoques caracterizados por la aplicación de procedimientos didácticos como: el instruccionalista, el algorítmico, el del problema base, el problémico, el de proyecto, etcétera, o una combinación de estos"*.

Es un acto de intercambio y de comunicación el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Informática en el que los estudiantes orientados por el maestro y de forma individual o grupal realizan diversas actividades cognitivas con la información que reciben o deben buscar unidos a los conocimientos previamente adquiridos.

En el uso de la Informática y la utilización efectiva de esta se han creado juicios muy acertados con fines docentes ya que la clave fundamental que se le asigna a la en la educación no radica en su sistema de transmisión interacción, sino la naturaleza de la información que se quiere entregar con la máquina o las destrezas que se desean desarrollar, se debe tener presente cuanta información debe ser extraída del mensaje, en la forma que se ha presentado y qué se aprende más allá del mensaje. Como han afirmado y analizado muchos autores como Expósito Ricardo (2001) *"la computadora debe ayudar al niño a trabajar con su mente no simplemente responder de forma automática, además debe estar claro que ningún medio puede hacerlo todo particularmente en situaciones educativas"*.

En Cuba el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; en especial la Informática como apoyo a la educación, es una palpable realidad. Repensar su producción y utilidad pedagógica, replantearse los roles de educadores y estudiantes, las relaciones pedagógicas en el proceso de

enseñanza aprendizaje y en el de producción de estos medios es cada vez más recurrente y necesario.

Hoy las transformaciones que tiene la escuela cubana hace de las tecnologías una herramienta de vital importancia y pertinencia, incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela que conlleva la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo la actividad extraescolar, la escuela de padres y las relaciones escuela comunidad.

Convinando con Expósito (2001) cuando expresa que *"las tecnologías no sustituyen al maestro, si no que lo complementan al transmitirse conocimientos sobre determinados objetivos que facilitan el aprendizaje tanto para maestro como para estudiantes para aprender más, formarse mejor y desarrollarse."*

Las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza por su carácter interactivo y por su contribución a la individualización de procesos de aprendizajes. Estas se usan como medio para enseñar (cuando la usa el profesor) y para aprender (cuando la usa el estudiante), aprender de diferentes asignaturas, en fin todo al respecto de saberes que necesita un estudiante en la actualidad.

La aplicación de contenidos en la Informática tiene carácter interdisciplinario:

- *Introducir los conocimientos de esta materia elementales y/o básicos para la manipulación de recursos informáticos.*
- *Estableciendo vínculos con otras asignaturas desarrollando habilidades docentes e intelectuales".*

La Informática en la escuela cubana se ha convertido en una herramienta de vital importancia y pertinencia, rebasando el espacio del aula, desbordándose hacia el entorno de la escuela lo que conlleva la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo la actividad extraescolar, la familia y las relaciones escuela – familia – comunidad. Analizado como lo ha expresado Fidel (2003): *"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y*

será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

Las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Una de las tareas más importantes de la escuela primaria es la de desarrollar en los escolares las habilidades para la adquisición de información de manera independiente, es decir, enseñar a los escolares a procesar la información, aprender a aprender, debido a que uno de sus rasgos fundamentales es que está caracterizada por el carácter exponencial del crecimiento del volumen de información que necesita procesar el hombre contemporáneo y en especial para el escolar primario que comienza a desarrollar habilidades y conocimientos desde las edades mas tempranas y para estos fines la computadora es una herramienta esencial.

El programa de Informática, del Ministerio de Educación (2001) explica que: *“La Informática ofrece diferentes posibilidades al proceso educativo de la enseñanza primaria donde desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, donde influye positivamente en el desarrollo integral del niño/a por las siguientes razones:*

- Brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante.*
- Permite la interacción constante entre la fuente de información y el niño.*
- Aumenta la concentración de la atención en los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.*
- El niño adopta una posición activa en la construcción del conocimiento, se familiariza con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general integral.*

- *Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la de cualidades de la conducta y de la personalidad.*
- *Fomenta seguridad en la toma de decisiones.*
- *Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación vasomotora.*
- *Enriquece y desarrolla el lenguaje.*
- *Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual". Incorporar la Informática al sistema educativo es la vía más libre, masiva y económica para lograr un acceso equitativo a la información y al conocimiento sin exclusiones sociales, geográficas, raciales o culturales.*

Correspondiendo con lo que plantea Hernández Galárraga (2004) donde explica: *"Es la escuela una de las claves para disminuir las brechas – digitales, culturales, de participación--; es en ella, como encargo social, donde la educación, la cultura y el conocimiento pueden verdaderamente "democratizarse".*

Es necesario idear actividades de capacitación, métodos y evaluación del uso de la Informática en el proceso de aprendizaje, para que estudiantes, maestros y en especial la familia, no solo aprendan las tecnologías, sino, que desarrollen juicios valorativos para su mejor aprovechamiento en el proceso educativo que viven con sus alumnos y alumnas, con sus hijos e hijas de manera que mejoren su aprendizaje y su formación general integral como ciudadanos.

El maestro deberá hacer en la educación el más fascinante de los entretenimientos pues todo el proceso de la vida, es un proceso de educación, la voluntad de conocer es inherente al hombre y la Informática vino a potenciar el aprendizaje con todas las riquezas que le son esenciales, solucionan las tareas orientadas con mas interacción, se recrean a la vez que aprenden, consolidan los contenidos o satisfacen sus intereses cognoscitivos según sus motivaciones, de ahí que los maestros deben estar atentos y rompan el paradigma de una enseñanza exclusivamente verbal y tradicionalista.

Se trata de educar para las tecnologías, educar con tecnologías y educar en las tecnologías; o sea transmitir contenidos vinculados al uso de las tecnologías y una valoración de estas ya sea positiva implicando actitudes críticas frente a ellas o afrontando posibles consecuencias sociales, donde la Informática alcanza una gran dimensión en la educación.

En el documento de la V Cumbre Iberoamericana de Educación, en 1996 se afirmó: *“Así mismo debe propiciar una “Alfabetización científica” de toda la población, con el fin de formar ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza, la ciencia y la tecnología con actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo”*.

La Informática se perfecciona constantemente y a un ritmo muy acelerado, por lo tanto su impacto en las diferentes esferas de la vida cultural, social y económica de los pueblos, es sorprendente.

La Informática en el tercer grado

El vertiginoso desarrollo científico-técnico de la sociedad actual y su proyección futura, plantea retos trascendentales a la educación de las nuevas generaciones. Es la informática la ciencia del tratamiento racional (mediante máquinas) de la información; es una ciencia cuya función principal es asimilar, tratar y comunicar datos al exterior, siendo considerada como el soporte actual de los conocimientos humanos, en todas las ramas del saber. Desde este punto de vista se estima que en la medida en que la sociedad adquiera una cultura Informática estará así en mejores condiciones de afrontar y resolver sus problemas.

La tecnología educativa, concebida como el uso de técnicas dirigidas a propiciar cambios en los educandos y a validar métodos, teorías y condiciones que favorezcan dichas transformaciones, constituye hoy día una ciencia en poderoso desarrollo, que asume estas nuevas metodologías de la información y la comunicación para sus fines y propósitos.

Por supuesto que es importante que los niños tengan oportunidades de jugar y trabajar, sin peligro con estas tecnologías e incorporar las mismas en sus juegos imaginativos; esta tecnología, que se da como resultado del acelerado desarrollo científico-técnico de la sociedad y que forma parte ya de la vida diaria de los infantes, tiene necesariamente que tener su contrapartida en la escuela, que no puede estar a la detrás del devenir social.

En la Informática se centra su objetivo en formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos por lo que constituye un medio de enseñanza o una herramienta de trabajo de gran importancia.

La computadora de por sí no necesariamente determina un aprendizaje efectivo, para ello es necesario que la misma se inscriba dentro de una proyección educativa que determine sus potencialidades y posibilidades de colaborar a un aprendizaje real de los educandos.

La utilización de la computadora en el trabajo educativo exige un diseño, una organización, un uso apropiado y un conocimiento cabal de sus posibilidades. La computadora es un instrumento, un medio en manos del educador, que es quien dirige el proceso educativo, ello conlleva que el docente tiene que conocer a la computadora, de lo que ésta es capaz y de lo que no facilita, y saber usarla en la consecución de sus objetivos educativos.

La Informática es un medio facilitador del aprendizaje, pero su alcance depende del modelo de enseñanza y del papel que se le otorgue en el proceso educativo, en el cual el docente mantiene y ha de mantener, el rol principal.

Es así como los investigadores en el campo de la educación han comprendido que la actividad de la programación informática, además del interés que tiene como instrumento para la resolución de problemas de diversa índole, puede ser **un poderoso recurso didáctico**, no solo para el aprendizaje de conceptos y técnicas del campo específico de la informática, sino para el desarrollo de destrezas más generales y valiosas de tipo heurístico y en el cual el papel que juega el docente es clave a dichos fines y propósitos.

Dentro de los grados que se imparten en la educación primaria, las Orientaciones Metodológicas Informáticas (2001) plantean que *"el niño de tercer grado tiene aproximadamente 8 años, ya ha alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura, el cálculo y el trabajo con la computadora, el conocimiento del mundo en que vive y de los elementos de la ética y estética es mayor, se le exige una postura correcta al sentarse y al manipular el ratón debido a las diferentes transformaciones que está sufriendo su cuerpo."*

Para el desarrollo cada vez mas independiente del escolar de este grado se debe trabajar con el momento de la orientación de la actividad, no solo qué va a realizar sino también cómo lo va a hacer y con qué medios, recibiendo el apoyo y el estímulo. Este alumno puede valorar críticamente su trabajo, formándose una autovaloración adecuada sobre esta base llegando gradualmente a controlar y valorar los resultados que obtiene; estos aspectos son indispensables en las actividades de computación, tanto como interactúan con el software educativos como cuando recibe los conceptos puramente informáticos.

Los niños de este grado no realizan un análisis adecuado de la situación presentada, una vez planteada la tarea comienzan a ejecutarla sin haberse detenido lo suficiente para esclarecer las condiciones y los medios de realización.

En estas edades es muy importante su participación social, las relaciones que establecen en la escuelas, entre sus amigos, así como la posición que ocupa en ellas tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan el que los rodea, como en su sentido subjetivo, según él lo percibe. La importancia que los escolares de este grado le dan a los compañeros de su edad no niega la importancia del adulto para ellos cuyo afecto, orientación y ejemplo necesitan. De gran importancia en la relación adulto niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad.

Basados en las características del escolar de este grado, existen objetivos para el trabajo en la Informática tales como:

- *Continuar desarrollando habilidades generales intelectuales a partir del uso del software educativo.*

- *Resolver problemas prácticos relacionados con los objetivos del grado escolar, utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la elaboración de imágenes y textos.*
- *Crear y modificar dibujos utilizando todos los elementos y las diferentes opciones o posibilidades del cuadro de herramienta y del cuadro de colores.*
- *Mantener una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.*
- *Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.*
- *Ejecutar las aplicaciones Paint y Word a través del menú Inicio.*
- *Utilizar los elementos básicos del teclado para la edición del procesador de texto Word.*
- *Guardar y abrir documentos elaborados*
- *El logro satisfactorio de los objetivos en tercer grado en la Informática se concreta mediante la solución de tareas de carácter individual o colectivo, dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando los medios informáticos".*

La creación de una cultura Informática desde edades tempranas es crucial, pues las posibilidades individuales de explotarla aumentan, mientras más temprano en la vida se conocen como un elemento más integrado a toda la sociedad, resulta más efectivo el aprendizaje.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

La función de la familia en la sociedad es de gran importancia y su incidencia en la educación es muy primordial fundamentalmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños aplicando su labor educativa, activa y participativa mediante las vías de preparación que se propicien, y la Informática está incluida en el accionar escuela – familia llevando un fin común la formación de los ciudadanos del mañana.

CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL TRABAJO CON LA INFORMÁTICA: PROPUESTA DE ACTIVIDADES

El capítulo se inicia con una precisión de las necesidades las familias que integran la muestra de esta investigación y las potencialidades existentes en la institución educativa para aplicar el resultado obtenido. A continuación se destaca los fundamentos de la propuesta desde distintas dimensiones, se hace referencia al programa de preparación obtenido y finalmente se da cuenta de la forma en que se determinó su viabilidad.

2.1- DETERMINACIÓN DE NECESIDADES Y POTENCIALIDADES

Para determinar las necesidades y potencialidades de la familia se aplicaron distintos instrumentos a la cantidad de sujetos que se señalan en la tabla que continúa.

INFORMANTES	CANTIDAD	OBSERVACIONES
Fam ilia	16	Padre. Madre o tutor del alum no
A lum no	16	Alumnos de tercer grado de la escuela rural Frank País García
M aestros	5	3 maestros de aulas con 15 y 18 años de experiencia respectivamente y 2 maestros de Informática con 7 años de experiencia.
D irectivos	4	1 directora, 1 jefe de ciclo, la metodóloga integral de la zona y la metodóloga de Informática de la zona.
Total	41	

Tabla #1: Muestra empleada en la determinación de necesidades

Sobre la base de la tipología asumida en el capítulo I y los resultados obtenidos en el anexo 1, que corresponde a la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF – SIL), la cual se ha empleado en varios Centros de Diagnóstico y Orientación del MINED, donde se constató que la mayor parte de la familia es funcional o moderadamente funcional, como se expresa en la tabla 2:

ESCALA	FAMILIA	CANTIDAD DE FAMILIA
3	Familia severamente disfuncional	1
2	Familia disfuncional	3
1	Familia moderadamente funcional	8
0	Familia funcional	4
TOTAL		16

Tabla #2: Resultados de la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar.

Para caracterizar la muestra fue relevante, el resultado obtenido con los diferentes instrumentos, lo cual se refleja a continuación.

Encuestas a la familia

La tabulación de los datos obtenidos con las encuestas aplicadas a la familia (anexo 2 y anexo 3), evidencia que:

- el 100% considera entre medianamente importante y muy importante la introducción de la Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- consideran entre regular y mala la preparación que tienen para ayudar a sus hijos en las tareas de Informática.

➤ el 81% de la familia plantea que la vía mejor para alcanzar la preparación que necesitan en Informática es en la Escuela de Educación Familiar.

➤ señala que si estuvieran preparados para ayudar a sus hijos en Informática u otra asignatura sus resultados mejorarían, donde el 31% de las familias consideran que mejorarían bastante y el 69% consideran que mejoraría mucho.

Encuestas a los alumnos

Por su parte, los estudiantes (anexo 4 y anexo 5) perciben que:

- su familia nunca les ayudan a realizar las tareas de Informática (100%),
- si su familia les ayudara en las tareas que les orientan en la asignatura de Informática sus resultados serían excelentes (100%).
- si su familia se preparara mejor para ayudarles a realizar las tareas de Informática, esto sería para ellos muy importante (100%),

Encuestas a maestros y directivos

Este importante estrato de informantes (anexo 6, anexo 7, anexo 8 y anexo 9) expone que:

- la introducción de la asignatura Informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es muy importante (100%).
- la preparación que tiene la familia para ayudar a sus hijos en las tareas que se le orienta en Informática es mala (100%).
- para preparar a la familia con los programas de Informática que reciben sus hijos en la escuela, la vía más adecuada es la **Escuelas de educación familiar** (100%).
- si la familia estuviera preparada en Informática, los resultados de sus hijos, mejorarían mucho (100%).
- considera muy importante que la familia reciba preparación en Informática para ayudar a sus hijos (100%).

Además de los instrumentos anteriores, se realizó un minucioso **análisis de documentos** (anexo 10 y anexo 11), entre ellos las Orientaciones Metodológicas de tercer Grado, el Programa de tercer grado, el Programa de Informática de tercer grado. Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria, el Modelo de la escuela Primaria y el Folleto Nro 3 ¿Cómo puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural? En ninguno de estos se alude a la preparación de la familia-Informática.

Se reitera que la preparación de la familia para enfrentar los retos que en orden educativo constituye una tarea fundamental de la política educacional, sin embargo el diagnóstico efectuado revela las siguientes **necesidades de preparación de la familia con respecto a los siguientes elementos de informática** sobre;

- la importancia de la Informática.
- el uso de la Informática en distintas esferas de la sociedad
- qué son los periféricos de la computadora.
- el programa de Informática de tercer grado,
- qué es el Paint y Microsoft Word.
- cómo ayudar a sus hijos en las tareas de informática.
- la importancia que tienen los tiempos de máquina.

Por su parte las **potencialidades** fueron la disposición de la familia para aprender, la existencia de instituciones en la comunidad que favorecieron las actividades, la disposición de los maestros en el apoyo del desarrollo favorable de las actividades y la incondicionalidad del consejo de dirección a favor de la propuesta.

Para solucionar el problema, además de precisar la caracterización, fue necesario profundizar en la teoría y determinar aquellas tesis que fundamentan el resultado obtenido.

2.2- FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

La propuesta de preparación familiar se sustenta:

1. En los postulados de la escuela socio - histórico - cultural de Vigotsky y sus seguidores en lo relativo a:

- La condicionalidad socio – histórico – cultural del desarrollo psíquico.
- La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en el desarrollo de la personalidad.
- El papel de la enseñanza en la conducción del desarrollo óptimo de los escolares.

2. En los principios de la psicología y la pedagogía contemporánea. Entre ellos se declaran los siguientes:

- **Unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo:** La unidad de la cognición y el afecto constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan diversas formaciones psicológicas. Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo
- **Principio del enfoque sistémico:** Este está presente en todo el quehacer escolar y extraescolar, formando un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades sobre la actividad y la vida del escolar en la familia y la sociedad.
- **Principio de la Educación de la Personalidad en el colectivo:** Las acciones previstas en la propuesta de actividades incluyen actividades colectivas, sin perder de vista la individualidad en las motivaciones de las familias con respecto al desarrollo de los conocimientos de sus hijos/as.

3. En los principios filosóficos y sociológicos.

- **Fundamentación filosófica:**

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en constante movimiento, desarrollo y renovación, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto lo cual se desarrolla sobre

la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de cambios cuantitativos a cambios cualitativos mostrando no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir por tanto una propuesta de actividades con la Informática en forma de sistema partiendo de las necesidades y potencialidades de la familia las cuales recibirán las influencias de una superación que elevará la preparación en cuanto a los métodos y formas de ayudar en el conocimiento de la Informática a sus hijos.

➤ **Fundamentos sociológicos:**

Se asume el criterio de que la educación depende de gran escala de las restantes esferas sociales. La propuesta concebida para preparar a la familia en la Informática parte del intercambio de ideas y opiniones. Es necesario continuar la preparación para que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones referentes a la Informática.

➤ **Fundamentos pedagógicos:**

Esta propuesta tiene su sustento en los principios de la Pedagogía según López Machín (2010)

➤ *Principio del carácter colectivo e individual de la educación.*

➤ *Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.*

➤ *Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.*

➤ *Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.*

➤ *Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.*

Donde se muestran cada uno de estos principios en la preparación colectiva e individual de la propuesta de actividades en la Informática teniendo en cuenta las características de cada familia, manteniendo una comunicación coherente y de fácil comprensión demostrando la importancia para nuestro país y para el desarrollo intelectual del niño el conocimiento de la Informática, mostrando con

ejemplos convincentes la importancia de las computadoras en las empresas y en todo medio social que avanza tecnológicamente creando una instrucción educativa, conciente y desarrolladora para sus conocimientos.

2.3- LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES: SU CONCEPCIÓN

El proceso de obtención de la propuesta de actividades, constó de tres fases fundamentales: *planificación de las actividades*, *diseño de las actividades* y la *validación* como se muestra en la figura # 1:

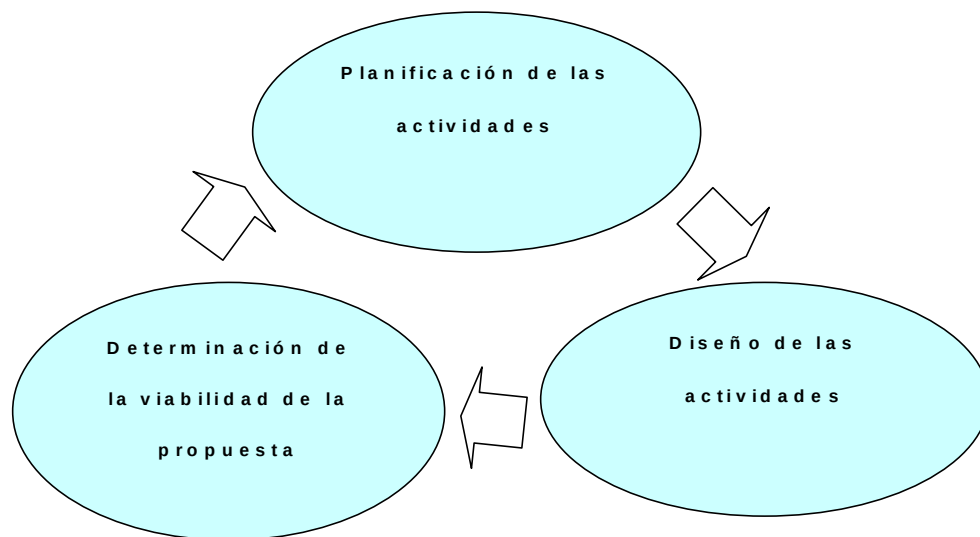


Figura # 1: fases de la investigación

FASE 1: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO CON LA FAMILIA

Dos momentos fundamentales de esta fase, ya fueron informados en el epígrafe 2.1 y 2.2. Además de ellos, la investigadora muestra en una actividad del colectivo de ciclo los resultados obtenidos. En este importante espacio del trabajo metodológico se presenta y aprueban los **contenidos** principales de las actividades a realizar, la **estructura** y las **formas** fundamentales de realización.

En relación con las **formas** se adoptaron las siguientes:

Talleres reflexivos: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participa la familia, su niño y el maestro, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación integradora de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de la familia directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto.

Consulta a padres: Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación a algo o por interés del maestro, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño, el maestro debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a la familia de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones.

Visitas: Para la realización de las visitas es necesario tener en cuenta los diferentes criterios. Es importante determinar con antelación lo que se va a visitar, cómo, para qué y qué objetivo persigue con la misma; qué se va a demostrar.

Charlas educativas: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de la familia y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Atención grupal: Se lleva a cabo en un local de la escuela o de la comunidad realizando y potenciando la labor educativa de conjunto, familia, niño y maestro.

FASE 2: DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

Como resultado final del diseño, se concretó un **programa de preparación**. El programa está estructurado por **objetivo** general, **contenido**, las **actividades** propiamente dichas y **orientaciones metodológicas** para su realización.

Objetivo general: Elaborar una propuesta de actividades para la preparación de la familia en el trabajo con elementos de la Informática.

Es decir que su máxima aspiración es dotar a la familia de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación Informática e influir positivamente en el desarrollo de los conocimientos propios de la Informática.

Es importante la utilización de diferentes **técnicas participativas**, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a la familia a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar en la propuesta para que sirvan de reflexión y puedan transformar estos conocimientos en función de desarrollar una mejor y mayor participación, caudal de conocimientos e interacción con la Informática en sus hijos.

El **contenido fundamental** se expresa en la tabla que continúa:

CONTENIDO	CANTIDAD DE ACTIVIDADES
-----------	-------------------------

Importancia de la Informática	1
El uso de la Informática en distintas esferas de la sociedad	2
Los periféricos de la computadora	1
El programa de Informática que reciben en tercer grado	1
Las aplicaciones Paint y Microsoft Word.	2
La importancia que tienen los tiempos de máquina.	1

Tabla #3: Contenido a trabajar en las actividades

Se hizo una **versión inicial** integrada por **8 actividades**. Estructuradas de la siguiente forma.

- Tema.
- Sistema de conocimientos.
- Tipo de actividad
- Lugar.
- Medios de enseñanza.
- Tiempo de duración.
- Participantes.

2.4 COMPROBACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

No menos importante para la investigadora, fue comprobar si el resultado obtenido tenía un impacto positivo en la práctica. Este importante momento se incluye en la fase número tres, período durante el cual se determina la **viabilidad** de la propuesta de actividades. Se considera aquí la viabilidad tal y como la define Hernández Ochoa (2010), cuando expresa que es: *“el conjunto de potencialidades inherentes a los resultados científicos para transformar la realidad escolar, para resolver en cierta medida el problema científico que generó la investigación. Por tanto, viabilidad comprende pertinencia en un contexto, factibilidad de implementación y también capacidad para resolver las situaciones expresadas en los hechos empíricos que condujeron al problema”*.

Se decide desarrollar un **pre-experimento, para constatar la viabilidad de la propuesta obtenida**, a partir del siguiente diseño:

Tipo de diseño. Un grupo con medición inicial y final.

Objetivo: Constatar la viabilidad de la propuesta de actividades para la preparación a la familia en Informática.

Variable independiente: Propuesta de actividades para la preparación de la familia en el trabajo con la Informática.

Variable dependiente: La preparación de la familia.

Variables concomitantes o ajenas: Las particularidades individuales de la familia.

Principales **acciones** desarrolladas **durante el pre-experimento**:

1. Negociación con la dirección del centro para desarrollar el proceso de determinación de la viabilidad de la propuesta de actividades.
2. Diseño y elaboración de los medios de enseñanza necesarios.
3. Coordinación de las actividades a realizar en las instituciones de la comunidad.

4. Implementación de la propuesta.

5. Observación y registro de las principales incidencias durante la implementación

6. Aplicación de una encuesta a las familias.

7. Análisis de los datos obtenidos con la observación y la encuesta

8. Rediseño de la propuesta.

Se explicitan a continuación, los resultados obtenidos al desarrollar cada una de dichas acciones.

La investigadora en una entrevista realizada durante un **intercambio con la directora y jefe de ciclo** les expresa los resultados obtenidos hasta el momento de la investigación y solicita su aprobación para desarrollar su validación práctica. Al concluir el intercambio se decide:

- Exponerlo en el colectivo de ciclo y solicitar criterios al resto de los docentes.
- Concretar un cronograma para desarrollar cada una de las actividades, considerando que se deben realizar las actividades una vez al mes (Anexo 13)

En relación con el **diseño y elaboración de medios de enseñanza** se elaboraron tarjetas con preguntas sobre la Informática, se buscó la definición del concepto Joven Club, impreso y obtenido del correo electrónico de la revista Educación, una relación impresa sobre para qué se utilizan las computadoras en las diferentes empresas aledañas, se elaboraron láminas donde se representan los periféricos de la computadora, se utilizaron además las Orientaciones Metodológicas de Computación correspondiente al tercer grado, diferentes dibujos en hojas y después realizados en el Paint, láminas acerca del ahorro de energía, folletos, libros y tabloide que infieren sobre la utilización de la aplicación Microsoft Word, el libro de los Software Educativo para la enseñanza primaria y especial y los Software Educativos respectivamente (Anexo 14).

Sobre las actividades a realizar en las instituciones de la comunidad, la investigadora realizó una visita a:

- Joven club de Computación del Consejo Popular Paraíso.
- Centro genético porcino de Ventas del Río.
- A la Base de Camiones de la unidad central UDECAM.

Durante el intercambio con los administrativos de dichas instituciones, se coordinaron los recursos necesarios y las fechas para realizar las actividades.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades se desarrollaron durante los meses de octubre a julio del curso 2010-2011. Para ello se seleccionó una muestra de manera intencional, por ser el grupo de mayores dificultades en la asignatura compuesta por los familiares de los niños del grupo de tercer grado de la escuela rural "Frank País García". En este caso participaron 4 padres, 8 madres, 2 abuelas, 1 abuelo y 1 tía.

Se hicieron tantos 3 subgrupos, constituido por 2 subgrupos de 6 usuarios y 1 subgrupo de 4 usuarios.

Se sugirió a los familiares que participaron en el desarrollo de las actividades la comunicación a los demás componentes de la familia para que tengan un conocimiento mínimo y así pudieran también participar de una forma u otra con los niños.

Al concluir el desarrollo de cada actividad, la investigadora iba registrando las incidencias sobre el comportamiento de las familias y de otras cuestiones ocurridas con lo cual pudo constatar que:

- muchas familias tenían miedo tocar el mouse.
- se sentían admirados por todas las cosas que tenían que hacer los niños en la escuela.

- las actividades que se realizaron con el Paint y Word resultaron muy difíciles.
- se mostraban muy interesados por aprender.
- hubo una buena participación a todas las actividades.

Otros aspectos con dificultades fueron:

- el número insuficiente de computadoras para desarrollar la actividad con todo el grupo en el laboratorio.
- la distancia que hay entre la escuela y las viviendas de las familias teniendo que demorar el comienzo de dos actividades.
- las reiteradas insuficiencias del fluido eléctrico que en algunos momentos, provocó la desmotivación de las familias participantes.

En la última sesión de trabajo se desarrolló un panel donde se pudo constatar el nivel de preparación de la familia, se formaron tres equipos y se constató que aumentaron sustancialmente su preparación sobre el contenido de Informática.

Algunos de los **criterios expresados** fueron:

Familiar 1: "Que bueno ha sido conocer sobre la Informática"

Familiar 2: "Me he preparado y he conocido sobre la Informática después de vieja"

Familiar 3: "¡ Como me han gustado estas actividades, deberían repetirse más a menudo con las demás asignaturas!"

Familiar 4: "Estas actividades me han servido de mucho y me han motivado para empezar a estudiar, que buenas han estado"

Al finalizar la implementación se aplicó una encuesta a las mismas familias, a los alumnos, a los maestros y a los directivos sobre lo cual se informa a continuación:

Encuesta a la familia

La tabulación de los datos obtenidos con las encuestas aplicadas a la familia (anexo 17 y anexo 18), se constata que:

- la familia se siente preparada para ayudar a sus hijos en las tareas de la asignatura de Informática (el 100%).
- se sienten en el gran compromiso de enviar a sus hijos a los tiempos de máquina los fines de semana (el 100%).
- el 100% de las familias se sienten estimulados a estudiar en los diferentes cursos que se ofrecen en los Joven Club de Computación para una mejor preparación.

Encuesta a los alumnos

La tabulación de los datos obtenidos con las encuestas aplicadas a los alumnos (anexo 19 y anexo 20), evidenciando que:

- el 100% de los alumnos asisten a las clases de Informática con sus tareas elaboradas y con gran seguridad al dar una respuesta de esta asignatura porque su familia les ayuda.
- gran parte de los alumnos participan con las familias en los cursos que ofrecen el Joven Club de nuestra zona (el 90%).
- manifestaron que su familia le ayudan en las tareas que orientan en la asignatura de Informática y sus resultados han sido de muy buenos a excelentes (100%).
- las actividades realizadas con la familia en el laboratorio de Informática fueron de mucho agrado, ya que les permitió profundizar en los conocimientos y así desarrollar habilidades informáticas.

Encuestas a maestros y directivos

Estos encuestados (anexo 21, anexo 22, anexo 23 y anexo 24) expone que:

- la preparación que ahora tienen la familia para ayudar a sus hijos en las tareas que se les orientan en Informática es muy buena a excelente.
- la familia está preparada en Informática y los resultados de los alumnos han mejorado mucho.
- es importante que la familia haya recibido la preparación en Informática para ayudar a sus hijos ya que así materializar el derecho que tienen al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud potenciando su acción educativa en el seno familiar.
- El 100% de los maestros y directivos quieren hacer extensivo este proyecto a todos los grados por el éxito obtenido.

Al analizar los datos obtenidos con la implementación de las actividades y la encuesta a los padres se rediseña la propuesta de actividades, los elementos fundamentales que hubo que cambiar fueron:

- Las actividades con el Paint hubo que elaborarlas de manera más asequibles.
- Se rediseñaron la actividades con la aplicación Word.
- Se incrementaron en diez las actividades para solucionar los problemas encontrados durante el proceso de implementación, en los contenidos relativos a “El programa de Informática que reciben en tercer grado” y “Las aplicaciones Paint y Microsoft Word”.

Los resultados obtenidos por la experimentadora, la familia, los educandos durante el pre-experimento evidencian la solución al problema planteado en esta investigación. Especialmente, los resultados entre el diagnóstico inicial y el final, se aprecian en la tabla.

CONTENIDO	DIAGNÓSTICO INICIAL	DIAGNÓSTICO FINAL
La importancia de la Informática.	1	16
El uso de la Informática en distintas esferas de la sociedad	2	16
Qué son los periféricos de la computadora.	1	15
El programa de Informática de tercer grado,	0	16
Qué es el Paint y Microsoft Word.	1	16
Cómo ayudar a sus hijos en las tareas de informática.	0	16
La importancia que tienen los tiempos de máquina.	0	16

Tabla #4: Diagnostico inicial y final de las familias

Además se evidencia en la muestra los resultados obtenidos en los alumnos por los elementos del conocimiento como se observa en los gráficos, antes y después de aplicada la propuesta de actividades:

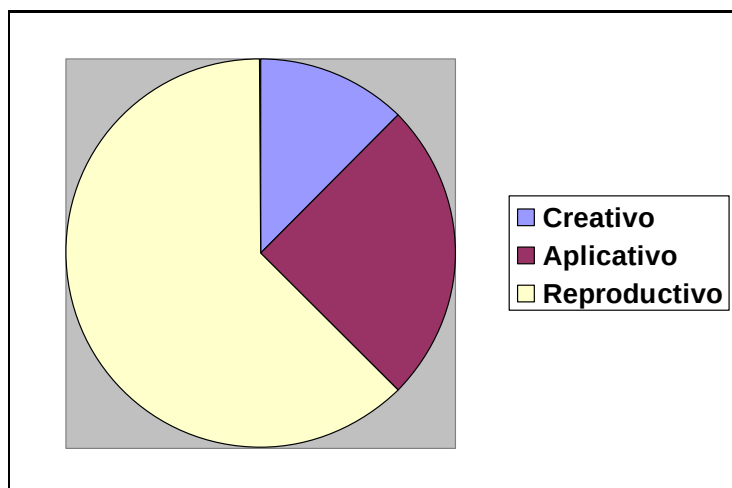


Gráfico # 1: muestra de los niveles de los alumnos antes de realizadas las actividades

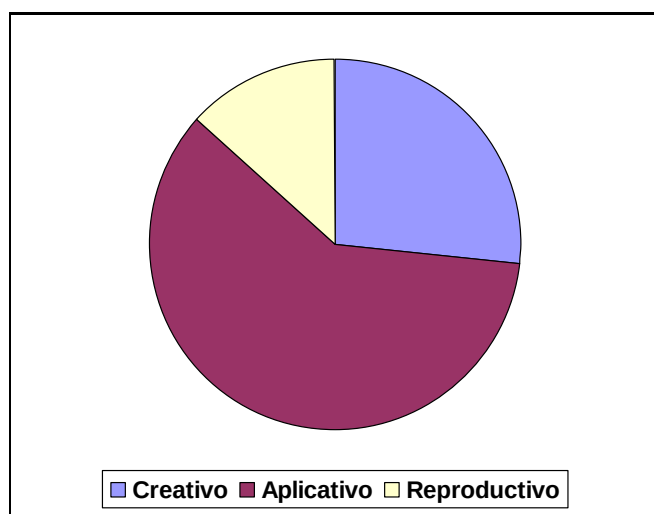


Gráfico # 1: muestra de los niveles de los alumnos después de realizadas las actividades

La **propuesta final** obtenida, después del proceso de implementación se expresa a continuación.

Actividad 1

A

Tema: Quiero saber Informática.

Objetivo: Inferir acerca de la importancia que tiene la Informática a través de una charla educativa desarrollando cualidades positivas acerca del tema.

Sistema de conocimientos: importancia de la Informática.

Tipo de actividad: charla educativa.

Medios de enseñanza: tarjetas con preguntas sobre la informática.

Lugar: aula de tercer grado.

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: 16 familias del grupo de tercer grado.

Actividad 2

A

Tema: Conocemos un Joven Club de Computación.

Objetivo: Establecer un conversatorio con los trabajadores del Joven Club a través de un encuentro con los mismos, conociendo aspectos importantes y posibilidades que ofrece esta institución para superarse cada día más.

Sistema de conocimientos: utilidad de la Informática.

Tipo de actividad: visita.

Medios de enseñanza: laminarios y escritos sobre las posibilidades que brinda el Joven Club.

Lugar: laboratorio del Joven Club de Paraíso.

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: 16 familias del grupo de tercer grado, técnicos y profesores del Joven Club de Paraíso.

Actividad 3

A

Tema: Conocemos más sobre la Informática.

Objetivo: Visitar centros de trabajo de la zona que poseen la tecnología Informática logrando que comprendan la utilidad real que poseen estos medios y como debemos prepararnos en su utilización.

Sistema de conocimientos: utilidad de la Informática en lugares diferentes.

Tipo de actividad: visita

Medios de enseñanza: las computadoras de las instituciones o empresas visitadas.

Lugar: Centro Porcino Genético y Base de camiones.

Tiempo: 30 minutos

Participantes: las 16 familias del grupo de tercer grado y los trabajadores informáticos de la institución o empresa visitada.

Actividad 4

A

Tema: Los periféricos de la computadora.

Objetivo: Identificar los periféricos de la computadora a partir de la utilidad de cada uno.

Sistema de conocimientos: periféricos de la computadora.

Tipo de actividad: actividad conjunta.

Medios de enseñanza: láminas con la representación de las diferentes partes de la computadora.

Lugar: el laboratorio de Informática de la escuela.

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: 16 familias y 16 alumnos del grupo de tercer grado.

Actividad 5

A

Tema: Valoramos la importancia del Programa de tercer grado

Objetivo: Valorar la importancia del programa de tercer grado, en el desarrollo de los conocimientos informáticos de sus hijos.

Sistema de conocimientos: actividades sobre el programa de tercer grado.

Tipo de actividad: taller reflexivo.

Medios de enseñanza: escritos de el programa de Informática de tercer grado.

Lugar: laboratorio de Informática de la escuela.

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: 16 familias del grupo de tercer grado.

Actividad 6

A

Tema: Conozco el Paint

Objetivo: Identificar la aplicación, Paint, a través de una clase donde conocerán su uso y utilidad con ejemplos que expondrán sus hijos acerca del Día Internacional de la mujer cambiando su modo de actuar.

Sistema de conocimientos: abrir el Paint

Tipo de actividad: actividad conjunta

Medios de enseñanza: dibujos realizados por diferentes alumnos de la escuela, en homenaje a fechas alegóricas dentro de una carpeta en el escritorio.

Lugar: el laboratorio de Informática de la escuela

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: los alumnos y las familias del grupo de tercer grado.

Actividad 7

A

Tema: Conocemos otra aplicación.

Objetivo: Identificar la aplicación Microsoft Word a través de una clase, en el laboratorio de Informática.

Sistema de conocimientos: abrir la aplicación Microsoft Word.

Tipo de actividad: actividad conjunta.

Medios de enseñanza: tabloides, libros, tarjetas con escritos acerca del tema.

Lugar: el laboratorio de Informática de la escuela.

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: los alumnos y las 16 familias del grupo de tercer grado.

Actividad 8

A

Tema: Trabajamos en Microsoft Word

Objetivo: Elaborar un documento sobre el cuidado del medio ambiente utilizando para ello los periféricos correspondientes.

Sistema de conocimientos: crear un documento

Tipo de actividad: actividad conjunta

Medios de enseñanza: documentos ya elaborados con diferente formato sobre el tema a tratar.

Lugar: laboratorio de Informática.

Tiempo: 30 minutos

Participantes: las familias y alumnos del grupo de tercer grado.

Actividad 9

A

Tema: Visitamos un tiempo de máquina.

Objetivo: Valorar el tiempo de máquina con una mejor percepción de la importancia que tienen para las diferentes asignaturas.

Sistema de conocimientos: interactuar con la máquina.

Tipo de actividad: puertas abiertas.

Medios de enseñanza: software educativos.

Lugar: laboratorio de Informática.

Tiempo: 30 – 40 minutos

Participantes: las familias y alumnos del grupo de tercer grado.

Actividad 10

A

Tema: Panel de los resultados.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia sobre contenidos de la Informática.

Sistema de conocimientos: todo lo tratado en las actividades de preparación.

Tipo de actividad: Taller reflexivo

Medios de enseñanza: Láminas, tarjetas y otros medios utilizados en el desarrollo de las actividades.

Lugar: laboratorio de Informática de la escuela.

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: las 16 familias del grupo de tercer grado.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

Las principales necesidades presentadas fueron, la importancia de la Informática, el uso de la Informática en distintas esferas de la sociedad, qué son los periféricos de la computadora, conocer acerca del programa de Informática de tercer grado, acerca de qué es el Paint y Microsoft Word, cómo ayudar a sus hijos en las tareas de Informática y en la importancia que tienen los tiempos de máquina; el diseño del experimento se basó en actividades tales como la importancia de la Informática, el uso de la Informática en distintas esferas de la sociedad, los periféricos de la computadora, el programa de Informática que reciben en tercer grado, las aplicaciones Paint y Microsoft Word, y sobre la importancia que tienen los tiempos de máquina y los resultados obtenidos fueron de gran excelencia ya que la familia expresó la satisfacción en la realización de las actividades basados en una comunicación flexible transformando positivamente las relaciones hacia la escuela.

CONCLUSIONES

Las transformaciones que se desarrollan hoy en la Educación Primaria, exigen una incorporación cada vez mayor de la familia al trabajo de la escuela, para ello es necesario que se le prepare adecuadamente para que puedan ayudar más a sus hijos tanto en las actividades curriculares como en su formación integral.

Esta idea asumida desde la modelación teórica y la evaluación práctica ha develado que:

La escuela primaria cubana cuenta con espacios, tiempos y condiciones pedagógicas para preparar a la familia de sus escolares, contando con el concurso de las instituciones de la comunidad y en aras de una formación más efectiva de los alumnos.

El nivel de escolaridad que tiene la familia cubana en general, posibilita prepararla en contenidos básicos de informática para que pueda contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Las mayores necesidades de preparación en la muestra seleccionada fueron, en el programa de Informática que reciben en tercer grado y en las aplicaciones Paint y Microsoft Word.

Para preparar a la familia en contenidos básicos de informática, es pertinente incorporar contenidos sobre las aplicaciones que trabaja el grado de sus hijos.

El pre-experimento desarrollado demostró la viabilidad de la propuesta de actividades de preparación realizadas con la familia, se logró que incrementaran sus conocimientos en la Informática.

Se pudo constatar además el impacto en el aprendizaje de los escolares pues la familia se siente preparada para ayudar a sus hijos en las tareas de Informática.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, permite proponer al Consejo de Dirección de la escuela, su introducción a otros grupos de familias, teniendo en cuenta el diagnóstico de las mismas para así propiciar una participación activa de estas en la Informática involucrando a todos los factores que influyen en el proceso educativo.

Diseñar estudios que comprueben la relación de cómo es el impacto que produce en el aprendizaje de los escolares la preparación de la familia en la Informática.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Educación. 100, 12- 18.
- . (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y educación.
- Ares Murzio, Patricia. (1999). Eventos vitales y de riesgo infantil. Edición especial para la familia cubana. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? (pp. 8-15). La Habana: Abril.
- . (2002). Mi familia es así: Investigación psicosocial. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, Héctor. (1993). La comunidad y su estudio. Personalidad – Salud. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (1989). La formación de valores: Una tarea pedagógica. La Habana. Pueblo y Educación.
- . (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Pueblo y Educación.
- . (2003). Cuándo y cómo educar en valores. La Habana. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, Raquel. (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, Antonio. (2004). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- . (2004). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boldoriev N. I. (1982). Metodología educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Breve Diccionario de la Lengua Española. (2007). La Habana: Abril, 2007.
- Burke Beltrán, María Teresa. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cañedo Iglesias, Gisela. (2002). La preparación de la familia para la integración de los niños con necesidades educativas especiales. Tesis doctoral. Madrid (Universidad de Gerona).
- Carvajal Rodríguez, Cirelda. (2000). Educación para la Salud en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Para conocer mejor a la familia cubana. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . (1993). Una nueva mirada al papel formativo de la familia. La Habana: MINED.

----- . (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . (2005). Familia y Escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunse Doménech". La Habana: MINED.

----- . (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la Humanidad por su propia salvación. La Habana: OPCE.

Cuba. Ministerio de Justicia. (1975). Código de la familia. La Habana: Política.

Cuba. Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 3. Tercera parte).

----- . (2008). Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 1. Primera parte).

----- . (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 1. Segunda parte).

----- . (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 2. primera parte).

----- . (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 2. segunda parte).

----- . (2007). Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención Educación primaria. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 3.
primera parte).

----- . (2006). Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención Educación primaria. La Habana: Pueblo y Educación (Módulo 3.
Segunda parte).

Cuba. Constitución de la república de Cuba. (2009). La Habana: Pueblo y
Educación.

Copery Cano, Sonia. (2004). Software Educativo para las educaciones Primaria
y Especial. La Habana: Pueblo y Educación.

Cruz Tomás, Leida, Cruz, Tomas y O Kraftcnenko, Beoto. (1995). Selección de
lecturas de psicología infantil y del adolescente. La Habana: Ciencias
sociales.

Cuba. Ministerio de Educación. (1990). Lineamientos para fortalecer la
formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela:
Resolución Ministerial 90/98. La Habana: MINED.

----- . (2008). Carrera de Educación primaria.
[CD- Room]. La Habana: IPLAC.

----- . (2001). Programa: tercer grado. La
Habana: Pueblo y Educación.

Cuba. Partido Comunista de Cuba. (1995). Tesis y Resoluciones. La Habana:
Política.

Chávez Rodríguez, Justo. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas
en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . (2000). Enfoque de la investigación educativa en
América Latina. La Habana: ICCP.

Egea Álvarez, Miriam. (2007). Labor educativa. Selección de lecturas. La
Habana: Pueblo y Educación.

Engels, Federico. (1984). El origen de la familia, la propiedad privada y del
Estado. Moscú: Progreso.

Expósito Ricardo, Carlos. (2001). Algunos elementos de Metodología de la
enseñanza de la Informática. La Habana: Pueblo y Educación.

- Fabelo, José Ramón. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Política.
- Fernández Díaz, Argelia. (1994). La metodología de la Educación Popular en la comunidad. La Habana: ISP. Enrique José Varona.
- García Batista, Gilberto. (2004). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García González, Edelia. (2001). Curso de Informática para niños. La Habana: E.G.F.E.
- García Ramírez, Lizardo. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hanecker, Marta. (1997). Fraguando el porvenir. Escuela y Comunidad. La Habana: CIEN.
- Hernández Ciriano, Ida María. (1995). La escuela como institución social. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Galárraga, Elina. (2004). Hacia una educación Audiovisual. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Ortiz, Marcelina. (1999). La escuela como núcleo potenciador del vínculo con la familia y la comunidad. Camaguey: Universidad de Camaguey.
- Hernández OCHOA, Elsa. (2010). Estrategia metodológica para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar. Tesis doctoral. Cienfuegos (Universidad "Carlos Rafael Rodríguez").
- Hurtado Curbelo, Fermín y otros. (2007). Introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La Habana: MINED.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia, Gladis. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina y Silverio Gómez, Ana María. (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana: Pueblo y Educación.

- López Machín, Ramón. (2010). Escuela y familia: relaciones imprescindibles. Educación. 132, 105- 108.
- Luz y Caballero, José de la. (1950). Epistolarios y diarios. La Habana: Universidad de La Habana.
- Llantada Martínez, Martha y otros. (2005). Metodología de la investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. (1976). Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales. 8, 10,13.
- Martínez Gómez, Cristóbal. (2001). Salud familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, Carlos. (1984). Obras escogidas. Moscú: Progreso.
- Montano Jorrín, Silvia. (1998). Algunas consideraciones sobre el carácter estructural – funcional de la interrelación escuela – familia – comunidad en el proceso educacional cubano. La Habana: I.C.C.P.
- Montserrat Freixa, Niella. (1997). La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia. Madrid: Pirámides.
- Moreno Castañeda, M. J. (2003). Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Nieves Rivero, María Luisa. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, Elsa. (1989). La escuela de educación familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo. Educación. 75, 18-23.
- Núñez Aragón, Elsa y otros. (1997). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. La Habana: MINED.
- (1999). Qué sucede entre la familia y la escuela. La Habana: Abril.
- (2010). Saber Comportarse. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez de Villavicencio, L. (2001). Psicología y salud. La Habana: Ciencia Y salud.
- Orientaciones Metodológicas. Computación. (2001). La Habana: MINED.

- Palomera Pérez, Elvira. (1991). La educación: desarrollo integral de la persona, la familia y la comunidad. México: Ago.
- Pérez Rodríguez, Gastón. (1996). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón. (2002). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. U. (1986). Teoría psicológica del colectivo. La Habana: Ciencias Sociales.
- Piaget, Jean. (1967). La nueva educación moral. Buenos Aires: Losada.
- Quintana Jiménez, Joanet. (2010). Propuesta de preparación a las familias con situación compleja de la Escuela Nacional Rural "Elpidio Gómez". Tesis de Maestría, Cienfuegos (Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez").
- Reca Molina, Inés. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Pueblo y Educación.
- . (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- . (2004). Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- . (2008). Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Lamas, Raúl. (2000). Introducción a la Informática Educativa. Pinar del Río: I.P. "José A. Echeverría".
- Rodríguez Izquierdo, Jesús. (2004). Cómo puede la familia colaborar en las Actividades Formativas que proyecta la escuela rural. La Habana: MINED.
- Rodríguez Rodríguez, Julián. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rojas Rangel, Teresa. (1988). La socialización y la constitución del deber ser en el individuo. Pedagogía. 13, 63 – 66.

- Rojas, Lisset. (2002). Trabajo preventivo. Trabajo de diploma. Cienfuegos (I.S "Conrado Benítez García").
- Salomón, Cintya. (1978). Trabajo con ordenadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sarria Stuart, Ángela. (2005). Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática en la Enseñanza Primaria en Cuba. Tesis Doctoral. España (Universidad de Oviedo).
- Seminario Nacional para educadores: 1 (2000). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 2 (2001). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 3 (2002). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 4 (2003). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 5 (2004). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 6 (2005). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 7 (2006). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 8 (2007). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 9 (2008). La Habana: Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional para educadores: 10 (2009). La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra Salcedo, Elvira. (2009). Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra Socorro, Julio Jesús. (2010). Selección de lecturas para maestros. La Habana: Pueblo y Educación.
- Solís Ferrer, Dalmarelys. (2010). Propuesta de actividades de preparación a la familia para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños de 6to

- año de vida. Tesis de Maestría. Cienfuegos (Universidad de Ciencias Pedagógicas).
- Suárez Cabrera, Nélida. (1999). Preparación del profesor para la orientación familiar. Propuesta de un programa de intervención. Tesis de Maestría. Cienfuegos (Universidad "Carlos Rafael Rodríguez").
- Turner Martí, Lidia. (1999). La escuela y el maestro en la formación de los niños. La Habana: Abril.
- Valdés, Y y García, A. (2002). Violencia familiar: una mirada desde la familia Cubana. Reflexión y Debate. 10, 16 – 23.
- Vigotsky. (1996). La pertenencia de sus ideas en el ámbito psicoeducativo. Psicología. 23, 40 – 43.
- Zilberstein Toruncha, José. (2000). Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. México: CEIDE.
- Zúñiga, Miriam. (1990). Una educación con calidad y equidad. España: O.E.I.

ANEXO 1

Escala para evaluar el funcionamiento familiar

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia.

Necesitamos que usted nos responda marcando con una X según la frecuencia en que ocurra la situación descrita.

SITUACIONES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones en común para cosas importantes en la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía (paz, calma)					
3. En mi familia cada uno cumple su responsabilidad.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias en ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares					

pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

VALORES DE LA ESCALA

CASINUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5
La puntuación total se alcanza sumando los valores de cada respuesta según su ubicación en las categorías de la escala				

CATEGORÍAS DE LA ESCALA

RESULTADOS	PUNTAJE Y CRITERIO DIAGNÓSTICO	UBICACIÓN DE LA ESCALA DE LA MATRIZ (Categorías)
Fam ilia severamente disfuncional	De 14 a 27 puntos	3
Fam ilia disfuncional	De 28 a 42 puntos	2
Fam ilia moderadamente funcional	De 43 a 56 puntos	1
Fam ilia funcional	De 57 a 70 puntos	0

Tabulación de los resultados de la Prueba de percepción del funcionamiento familiar.

⇒ En la primera columna aparecerán el número de las preguntas y en la primera fila la cantidad de familias, los números relacionados para los resultados de cada pregunta son los números que ofrecen los valores de la escala.

Fam . Preg .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5
3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4
4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5
5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5
6	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
7	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5
8	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
9	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5
10	2	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4
11	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5
12	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5
13	1	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
14	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
Total	27	38	40	36	54	48	56	54	54	49	53	55	67	70	67	68
Escala	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

ANEXO 2

Encuesta a la familia

Objetivo: Conocer las percepciones que tiene la familia sobre la Informática en el proceso pedagógico.

Estimada familia: (Padre o tutor u otro familiar)

Estamos realizando una investigación sobre la Informática en el proceso de enseñanza sobre nuestros alumnos con el objetivo de conocer las percepciones que tiene la familia sobre la Informática en el proceso pedagógico así hacer más eficiente y mejor nuestra labor educativa.

Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos que sea lo mas exacto posible en sus respuestas. Cualquier duda acerca de como responder alguna pregunta de la encuesta, puede dirigirse a la escuela, al maestro de Informática que trabaja directamente con su hijo.

Por su colaboración le damos las gracias.

Edad: _____. Sexo: _____. Nivel escolar: _____. Trabaja: Si _____. No: _____.

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa tu opinión en cada una de las consignas:

1. La introducción de la computación en el proceso de enseñanza – aprendizaje es:

a) ____ Muy importante. b) ____ Importante. c) ____ Medianamente importante.

d) ____ Algo importante. e) ____ No importante. f) ____ No sé.

2. La preparación que tengo para ayudar a mi hijo/a en las tareas que le orientan de Informática es:

a) ____ Excelente. b) ____ Muy buena c) ____ Regular

d) ____ Mala. e) ____ No sé.

3. La vía mejor para alcanzar la preparación que necesito en Informática es:

- a) ____ En la escuela de Educación Familiar. b) ____ En el Joven Club.
c) ____ En mi centro de trabajo.

4. Si estuviera preparado para ayudar a mi hijo/a en Informática u otras asignaturas sus resultados:

- a) ____ Mejorarían mucho. b) ____ Mejorarían bastante
c) ____ Mejorarían algo. d) ____ No mejorarían. e) ____ No sé.

ANEXO 3

Tabulación de la encuesta aplicada a la familia de los alumnos de tercer grado antes de aplicar la propuesta de actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1. La introducción de la Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje es:	Muy importante.	11
	Importante.	3
	Medianamente importante.	2
	Algo importante.	
	No importante.	
	No sé.	
2. La preparación que tengo para ayudar a mi hijo en las tareas que le orientan de Informática es:	Excelente.	
	Muy buena.	
	Regular.	1
	Mala.	15
	No sé.	
3. La vía mejor para alcanzar la preparación que necesito en Informática es:	En la escuela de Educación Familiar.	13
	En el Joven Club.	
	En mi centro de trabajo.	
	En el T/M áquina.	3
4. Si estuviera preparado para ayudar a mi hijo en Informática u otras asignaturas sus resultados:	Mejoraría mucho.	14
	Mejoraría bastante.	2
	Mejoraría algo.	
	No mejoraría.	
	No sé.	

ANEXO 4

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Determinar la percepción que tienen los alumnos sobre la importancia que puede tener la preparación de la familia en la Informática.

Querido alumno:

Estamos realizando una investigación sobre la Informática en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el papel de la familia en esta asignatura. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta.

Por su colaboración le damos las gracias.

Edad _____. Grado _____. Sexo _____.

Marca con una cruz(x) la respuesta expresa tu opinión.

Mis padres o familiares que convive conmigo:

1. Me ayuda mi familia en la realización de las tareas que me orientan en la asignatura de Informática:

a) ____ Siempre. b) ____ Casi siempre. c) ____ Regularmente. d) ____ Nunca.

2. ¿Tu familia te ayudan en las tareas de Informática?

a) ____ Sí. b) ____ No. c) ¿Porqué?

3. Si mi familia me ayudaran en las tareas que me orientan en la asignatura de Informática mis resultados serían:

a) ____ Excelentes. b) ____ Muy buenos. c) ____ Buenos.
d) ____ Regulares. e) ____ Malos. f) ____ No sé.

4. Si mi familia se prepararan mejor para ayudarme a realizar las tareas de Informática, esto sería para mí:

a) ____ Muy importante. b) ____ Importante. c) ____ Medianamente importante.
d) ____ Algo importante. e) ____ No es importante. f) ____ No sé.

ANEXO 5

Tabulación de la encuesta aplicada a los niños y niñas del grupo de tercer grado antes de aplicada la propuesta de actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1. Me ayudan mi familia en la realización de las tareas que me orientan en la asignatura de Informática:	Siempre.	
	Casi siempre.	
	Regularmente.	
	A veces.	4
	Nunca.	12
2. ¿Tu familia te ayudan en las tareas de Informática?:	Si	
	No	16
3. Si mi familia me ayudaran en las tareas que me orientan en la asignatura de Informática, mis resultados serían:	Excelentes.	6
	Muy buenos.	10
	Buenos.	
	Regulares.	
	Malos.	
	No sé.	
4. Si mi familia se prepararan mejor para ayudarme a realizar las tareas de Informática u otras asignaturas, esto sería para mí:	Muy importante.	10
	Importante.	6
	Medianamente importante.	
	Algo importante.	
	No importante.	
	No sé.	

ANEXO 6

Encuesta a los maestros

Objetivo: Conocer lo que piensan los maestros acerca de la importancia de la preparación de la familia en la Informática.

Estimado maestro:

Estamos realizando una investigación sobre la Informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el objetivo de conocer su percepción sobre la importancia de la preparación de la familia en esta asignatura ya que su contribución socializadora con la escuela es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños/as, le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas.

Por su colaboración le damos las gracias.

Sexo ____ . Edad ____ . Grado que imparte: ____ .

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa tu opinión en cada una de las consignas:

1. La introducción de la asignatura de Informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje es:

- a) ____ Muy importante.
- b) ____ Importante.
- c) ____ Medianamente importante.
- d) ____ Algo importante.
- e) ____ No importante.

2. La preparación que tienen la familia para ayudar a sus hijos/as en las tareas que se le orientan en Informática es:

- | | |
|--------------------|------------------|
| a) ____ Excelente. | d) ____ Regular. |
| b) ____ Muy buena. | e) ____ Mala |
| c) ____ Buena. | |

3. Para preparar a la familia con los programas de Informática que reciben sus hijos en la escuela los más adecuados son:

- a) ____ Escuelas de Educación Familiar.
- b) ____ Participación en el tiempo de máquina.

- c) ____ Actividades extractases.
- d) ____ Actividades extradocentes.
- e) ____ Otros.

4. Si la familia estuviera preparada en Informática los resultados de sus hijos:

- a) ____ Mejorarían mucho.
- b) ____ Mejorarían bastante.
- c) ____ Mejorarían algo.
- d) ____ No mejorarían.

5. ¿Crees importante que la familia reciba preparación en Informática para ayudar a sus hijos?

- a) ____ Si.
- b) ____ No.
- c) ¿Porqué?

ANEXO 7

Tabulación de la encuesta aplicada a los maestros antes de aplicada la propuesta de actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1. La introducción de la asignatura Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje es:	Muy importante.	5
	Importante.	
	Medianamente importante.	
	Algo importante.	
	No importante.	
2. La preparación que tienen la familia para ayudar a sus hijos/as en las tareas que se le orientan en Informática es:	Excelente.	
	Muy buena.	
	Buena.	
	Regular.	
	Mala.	5
3. Para preparar a la familia con los programas de Informática que reciben sus hijos/as en la escuela los más adecuados son:	Escuela de Educación Familiar.	3
	Participar al tiempo de máquina.	2
	Actividades extractases.	
	Actividades extradocentes.	
	Encuentros planificados.	
4. Si la familia estuviera preparada en Informática los resultados de sus hijos:	Mejorarían mucho.	5
	Mejorarían bastante.	
	Mejorarían algo.	
	No mejorarían.	
5. ¿Crees importante que la familia reciba preparación en Informática para ayudar a sus hijos:	Si	5
	No	

ANEXO 8

Encuesta a los directivos

Objetivo: Conocer la importancia de la preparación de la familia en el conocimiento de la Informática.

Estimado Directivo:

Estamos realizando una investigación sobre la Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel de la familia con el objetivo de conocer la importancia de su preparación en el conocimiento de la Informática y así hacer más eficiente y mejor nuestra labor de educar. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas.

Por su colaboración le damos las gracias.

Cargo_____. Sexo_____. Edad_____. Escuela: Rural_____.
Urbana_____.

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa su opinión en cada una de las consignas:

1. La introducción de la Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje es:

- a) _____ Muy importante.
- b) _____ Importante.
- c) _____ Medianamente importante.
- d) _____ Algo importante.
- e) _____ Nada importante.

2. La preparación que tienen la familia para ayudar a sus hijos/as en las tareas que le orientan de Informática es:

- a) _____ Excelente.
- b) _____ Muy buena.
- c) _____ Regular.
- d) _____ Mala.
- e) _____ No sé.

3. Si la familia estuvieran preparados para ayudar a sus hijos/as en Informática sus resultados:

- a) _____ Mejorarían mucho.
- b) _____ Mejorarían bastante.
- c) _____ Mejorarían algo.
- d) _____ No mejorarían.

4. Para preparar a la familia en Informática en los diferentes programas que reciben sus hijos en la escuela la vía más adecuada es:

- a) _____ Escuela de Educación Familiar.
- b) _____ Participación en los tiempos de máquina los fines de semana.
- c) _____ Actividades extradocentes.
- d) _____ Actividades extractases.
- e) _____ Otros.

5. ¿Crees que es importante que la familia reciban preparación en Informática para así ayudar a sus hijos?

ANEXO 9

Tabulación de la encuesta realizada a los directivos del centro antes de aplicada la propuesta de actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1. La introducción de la Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje es:	Muy importante.	4
	Importante.	
	Medianamente importante.	
	Algo importante.	
	No importante.	
2. La preparación que tienen la familia para ayudar a sus hijos en las tareas que le orientan de Informática es:	Excelente.	
	Muy buena.	
	Regular.	
	Mala	4
	No sé.	
3. Si la familia estuvieran preparados para ayudar a sus hijos en Informática sus resultados:	Mejorarían mucho.	4
	Mejorarían bastante.	
	Mejorarían algo.	
	No mejorarían.	
4. Para preparar a la familia en la Informática y en los diferentes programas que reciben sus hijos en la escuela la vía más adecuada es:	Escuela de Educación Familiar.	4
	Participar a los Tiempos de Máquina.	
	Actividades extractases.	
	Actividades extradocentes.	
	O tros.	

A N E X O 10

Análisis de documentos.

Objetivo: Determinar si están definidas acciones para lograr la participación de la familia en el programa de informática.

Guía para el análisis de documentos:

- Si aparecen orientaciones relacionadas con el papel de la familia en función del programa de Informática.
- ¿Qué tipo de orientaciones aparecen?
- ¿Se explicitan vías para preparar a la familia en la asignatura de Informática?

Documentos:

- Orientaciones Metodológicas. Tercer grado.
- Programa de Tercer grado.
- Programa de Informática de tercer grado.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.
- Modelo de la escuela Primaria.
- Folleto Nro 3 Cómo puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural.

ANEXO 11

Tabulación del análisis de documentos.

	DOCUMENTOS	APARECEN ORIENTACIONES	TIPOS DE ORIENTACIONES.
1	Orientaciones Metodológicas de tercer Grado.	No	-
2	Programa de tercer grado.	No	-
3	Programa de Informática de tercer grado.	No	-
4	Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria.	Si	Algunas ventajas que puede proporcionar el apoyo de la familia en las diferentes asignaturas.
5	Modelo de la escuela Primaria.	No	-
6	Folleto Nro 3 ¿Cómo puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural?	Si	Que los padres participen en los tiempos de Máquina con sus hijos.

ANEXO 12

Diagnóstico por elementos del conocimiento en la Informática

Objetivo: Conocer la veracidad de la preparación en la Informática de la familia.

Diagnóstico por elementos del conocimiento en la Informática de la familia del grupo de

tercer grado de la escuela rural "Frank País García" antes de aplicada la propuesta.

Familia	¿Qué es una comp?	Perif. de la comp.	Encend	Abrir Paint Trab Herram Paint	Abrir Word Trab Herram Word	Abrir doc	Guardar Doc.	Trabajo con Software	Apag.
1	x	x	x	X x	X x	x	x	x	x
2	x	x	x	X x	X x	x	x	x	x
3	x	x	x	X x	X x	x	x	x	x
4	x	x	x	X x	X x	x	x	x	X
5	X	x	x	X x	X x	x	x	x	x
6								x	
7	x	x	x	X x	X x	x	x	x	x
8	x	x	x	X x	X x	x	x	x	X
9	X	x	x	X x	X x	x	x	x	x
10	x	x	x	X x	X x	x	x	x	x
11	x	x	x	X x	X x	x	x	x	X
12	X	x	x	X x	X x	x	x	x	x
13	x	x	x	X x	X x	x	x	x	X
14	X	x	x	X x	X x	x	x	x	x
15	x	x	x	X x	X x	x	x	x	X
16	x	x	x	X x	X x	x	x	x	x

Leyenda: Las X significan que presentan dificultades en el aspecto a trabajar.

ANEXO 13

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	FECHA	ACTIVIDAD #
Importancia de la Informática	31 / 10	1
El uso de la Informática en distintas esferas de la sociedad	26 / 11	2
	17 / 12	3
Los periféricos de la computadora	21 / 1	4
El programa de Informática que reciben en tercer grado	25 / 2	5
La aplicación Paint.	25 / 3	6
La aplicación Microsoft Word.	29 / 4	7
	27 / 5	8
La importancia que tienen los tiempos de máquina.	24 / 6	9
Panel de los resultados	15 / 7	10

ANEXO 14

1) Ejemplos de medios de enseñanza utilizados

Tarjetas

¿Qué es para tí la
Informática?

¿Qué sabes de la
Informática?

¿Qué importancia le
ves a la Informática?

¿Qué conoces de la
Informática?

2) Documento que facilitó la explicación de lo que es un Joven Club de Computación y Electrónica.

Los joven Club de Computación y Electrónica (JCCE) constituyen una red de centros tecnológicos que surge el 8 de septiembre de 1987, por iniciativa de nuestro Comandante en Jefe, con el objetivo de contribuir a la socialización e informatización de la sociedad cubana.

Contexto del surgimiento

Durante una exposición organizada por las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ), en el verano de 1987 en el capitalino Pabellón Cuba nació la idea. Por primera vez tantos niños se enfrentaron a una computadora y cada día eran más los interesados -de todas las edades- que acudían a tocar con sus propias manos un teclado inteligente. Más de 35000 visitantes en apenas dos meses, la mayoría niños y jóvenes, evidenció su amplia acogida.

Nuestro Comandante en jefe Fidel, conoció y palpó lo que pasaba en el Pabellón Cuba con las computadoras, y ante tal éxito, una vez terminada la exposición, se evaluó ampliar el proyecto y extenderlo al resto del país. Surgen así, el 8 de septiembre de 1987, en reunión con el Buró Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) los Joven Club de Computación y Electrónica, con la misión de

proporcionar una cultura Informática a la comunidad con la prioridad hacia los niños y jóvenes, desempeñando un papel activo, creativo y de formación de valores en el proceso de informatización de la sociedad.

Ese día nuestro Fidel, con la visión del futuro que lo caracteriza sentenció: *"Joven Club de fábrica, de instituciones y Joven Club popular, porque estos son los que están allí al lado de los vecinos, este es el médico de la familia, la computadora de la familia ... "*

Actualidad

Más de 20 años han transcurrido, hoy con más de 600 instalaciones estamos presentes en todos los municipios del país y continuamos perfeccionando nuestra obra trabajando por la sociedad cubana.

¿Qué hacemos?

Los servicios de Joven Club tienen un marcado carácter social, orientando el uso de las nuevas tecnologías a la solución de las más disímiles demandas y problemáticas de la sociedad cubana, desempeñando un rol estimulante en la vida social, cultural y espiritual del cubano.

La formación en temas relacionado con la Informática, las comunicaciones y la electrónica constituye un pilar fundamental del trabajo que se desarrolla en estas instalaciones. Estructuradas en cursos **-todos certificados-** con una duración de 10 y hasta 120 horas, se ofertan gran variedad de temas relacionados con los elementos básicos para el trabajo y la operación de computadoras, herramientas de diseño, programación, manejo de base de datos entre otras, tanto en plataforma propietaria como de código abierto; temáticas relacionadas con las redes, el correo electrónico, la electrónica básica, , digital, arquitectura de microcomputadoras y muchas más conforman muchos tópicos en los que podremos encontrar oportunidades de aprendizaje en los Joven Club.

En todos nuestros servicios hay una atención personalizada a los diversos sectores sociales, atendiendo a características posibilidades de cada uno, así niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad, desvinculados laborales, amas de casa, y otros tienen programas de atención

diferenciada que procuran satisfacer su demanda y contribuir al desarrollo personal.

3) Resumen sobre para qué se utilizan las computadoras en las instituciones a visitar.

➤ UDECAM (Unidad Central de Camiones)

En esta unidad contamos con un grupo de computadoras teniendo diversas utilidades tales como:

- Control de los medios a utilizar en la entidad.
- Control del combustible a distribuir según la norma establecida por cada camión.
- Control del uso adecuado de los camiones mediante un sistema de vigilancia controlada por computadoras (GPS).
- Uso del correo electrónico para un adecuado control interprovincial de las cargas y de los camiones.
- Impresión de modelos, los cuales se utilizan en diversas funciones de la entidad.
- Para realizar informes a rendir en las instancias superiores nacionales.

Para el control de los pagos, salarios y estímulos.

➤ Centro Genético Porcino.

En esta unidad le damos uso a las computadoras para:

- Control de las altas y bajas de cría porcina.
- Control de medicamentos para las crías.
- Control de las clases de animales para pie de cría.
- Para el control de la situación del pie de cría para su distribución.
- Control de los kilogramos de alimento por cada cría.
- Control de todos los medios a utilizar en la entidad como alimento a trabajadores, estimulación, pago de estímulo, pagos de salarios.

--Para informes mediante el correo electrónico al nivel nacional sobre el estado de la empresa.

4) Tarjetas con los periféricos de la computadora.

Monitor



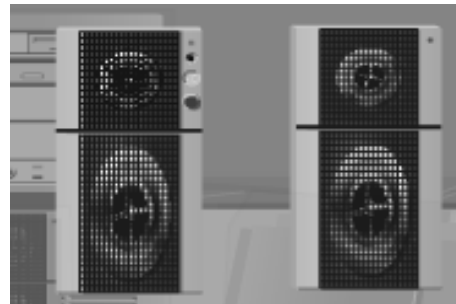
Unidad Central de Procesamiento UCP



Ratón o Mouse



Bocinas



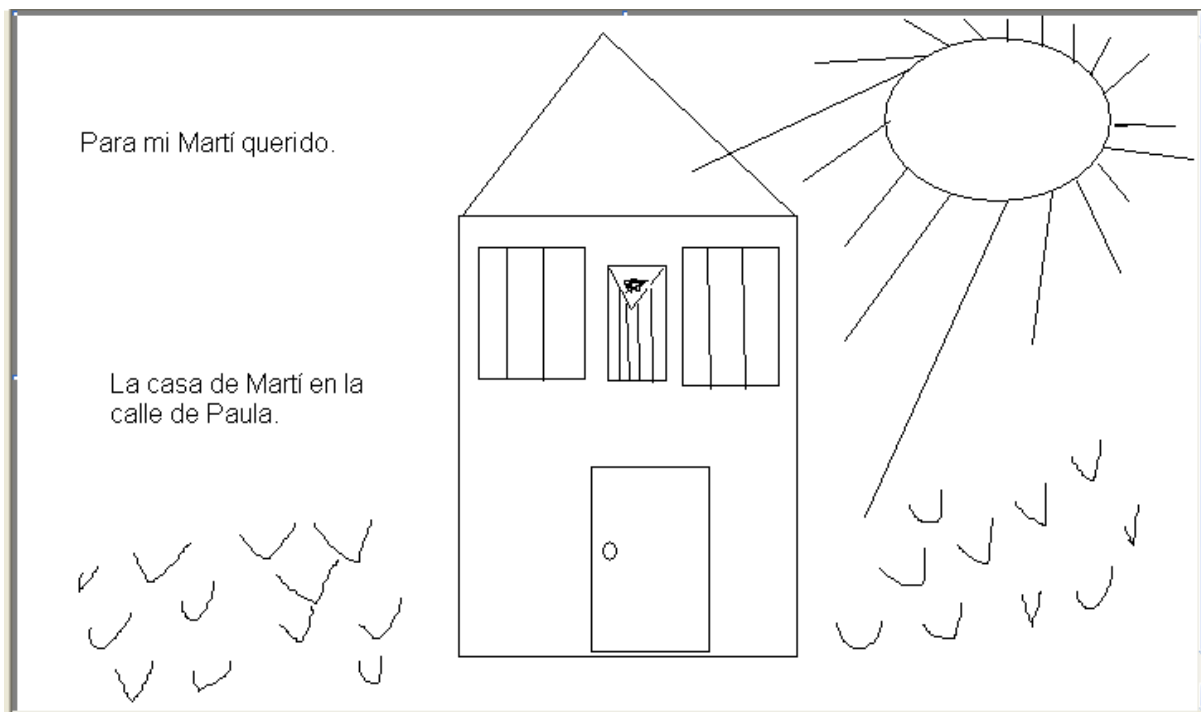
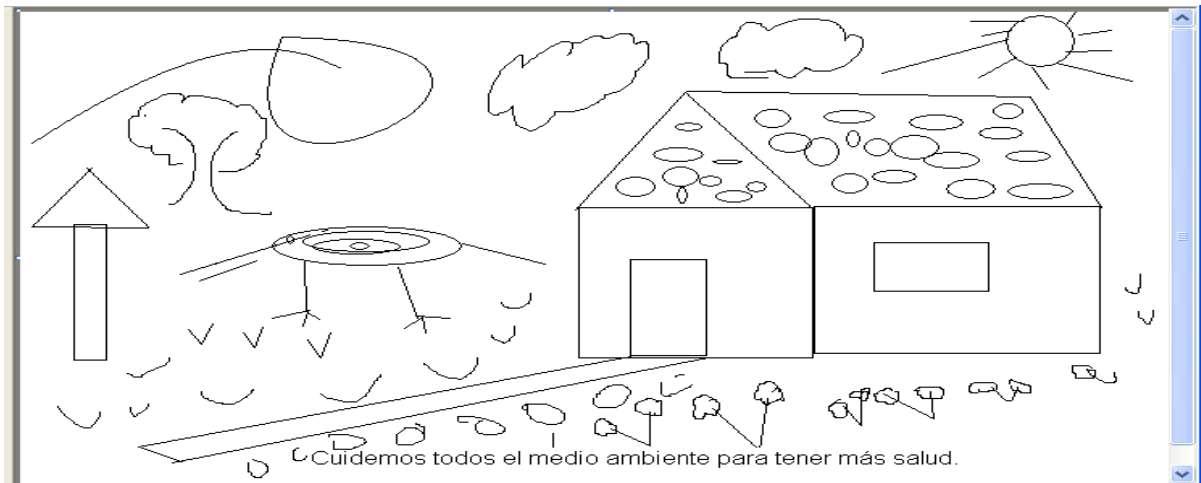
Teclado



Fuente



5) Dibujos realizados.



ANEXO 15

Diagnóstico por elementos del conocimiento en la Informática

Objetivo: Conocer el impacto de la preparación efectuada.

Diagnóstico por elementos del conocimiento en la Informática de la familia del grupo de tercer grado de la escuela rural "Frank País García" **después de aplicada la propuesta de actividades.**

Familia	¿Qué es una comp?	Perif. de la comp.	Encend	Abrir Paint Trab Herram Paint	Abrir Word Trab Herram Word	Abrir doc	Guardar Doc.	Trabajo con Software	Apag.
1				x			x		
2					x				x
3					x				
4			x						
5								x	
6									
7									
8									
9							x		
10						x			
11				x					
12									
13						x			
14					x				
15									
16									

Leyenda: Las X significan que presentan dificultades en el aspecto a trabajar.

ANEXO 16

Esta tabla muestra el resultado en por ciento de la familia en los 3 momentos de aplicada la propuesta de actividades; momento inicial, momento intermedio y momento final.

HABILIDADES	MOMENTO INICIAL	MOMENTO INTERMEDIO	MOMENTO FINAL
<i>Perif. de la comp.</i>	6 % (1)	69 % (11)	100 % (16)
<i>Encender.</i>	6 % (1)	75 % (12)	94 % (15)
<i>Apagar.</i>	0 %	75 % (12)	94 % (15)
<i>Abrir Paint.</i>	6 % (1)	75 % (12)	94 % (15)
<i>Trabajo herramientas Paint.</i>	6 % (1)	75 % (12)	94 % (15)
<i>Abrir Word.</i>	6 % (1)	75 % (12)	94 % (15)
<i>Trabajo herramientas Word.</i>	6 % (1)	75 % (12)	88 % (14)
<i>Guardar documento</i>	6 % (1)	50 % (8)	88 % (14)
<i>Abrir documentos Guardado.</i>	6 % (1)	50 % (8)	88 % (14)
<i>Trabajar Software</i>	0 %	50 % (8)	94 % (15)
<i>Reconocer el escritorio</i>	6 % (1)	75 % (12)	100 % (16)

ANEXO 17

Encuesta a la familia después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Conocer el criterio de la familia sobre los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de actividades.

Estimado padre o tutor u otro familiar:

Estamos realizando esta encuesta sobre los resultados que se han obtenido en las actividades realizadas, con el objetivo de conocer su criterio sobre esta.

Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos que sea lo más exacto posible en sus respuestas.

Por su colaboración le damos las gracias.

Edad _____. Sexo: _____. Nivel escolar: _____. Trabaja: Si _____. No: _____.

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa tu opinión en cada una de las consignas:

1. La preparación que tengo ahora para ayudar a mi hijo en las tareas que le orientan de Informática es:

- a) ____ Excelente. b) ____ Muy buena. c) ____ Regular.
d) ____ Mala. e) ____ No sé.

2. Con la preparación que he recibido en Informática los resultados de mi hijo han:

- a) ____ Mejorado mucho. b) ____ Mejorado bastante. c) ____ Mejorado algo.
d) ____ No han mejorado. e) ____ No sé.

3. ¿Has notado la importancia de la participación de los alumnos al tiempo de máquina los fines de semana?

- a) ____ Si. b) ____ No. c) ____ No sé. d) ¿Por qué?

4. ¿Te sientes estimulado a superarte en el Joven Club?

- a) ____ Si. b) ____ No. c) ____ No sé. d) ¿Por qué?

ANEXO 18

Tabulación de la encuesta aplicada a la familia después de aplicada la propuesta de actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1-La preparación que tengo para ayudar a mi hijo en las tareas que le orientan de Informática. es:	Excelente	13
	Muy buena	3
	Regular	
	Mala	
	No sé	
2-Con la preparación que he recibido en Informática los resultados de mi hijo han:	Mejorado mucho	12
	Mejorado bastante	4
	Mejorado algo	
	No han mejorado	
	No sé	
3-¿Has notado la importancia de la participación a los tiempos de máquina?	Si	16
	No	
	No sé	
4-¿Te sientes estimulado a superarte en el Joven Club?	Si	16
	No	
	No sé	

ANEXO 19

Encuesta a los alumnos después de aplicada la propuesta de actividades

Objetivo: Conocer el criterio de los alumnos/as sobre los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de actividades con la familia

Querido alumno:

Estamos realizando esta encuesta sobre los resultados que se han obtenido en las actividades realizadas con la familia con el objetivo de conocer su criterio sobre esta.

Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta.

Por su colaboración le damos las gracias.

Edad: _____. Grado: _____. Sexo: _____.

Marca con una cruz(x) la respuesta expresa tu opinión.

1. ¿Tu familia te ayuda en las tareas de Informática?

a) ____ Si. b) ____ No. c) ¿Por qué?

2. Mi familia me ayudan en las tareas que me orientan en la asignatura de Informática y mis resultados son:

a) ___ Excelentes. b) ___ Muy buenos. c) ___ Buenos.
d) ___ Regulares. e) ___ Malos. f) ___ No sé.

3. Mi familia se ha preparado mejor para ayudarme a realizar las tareas de Informática u otras asignaturas, esto para mí es:

a) ___ Muy importante. b) ___ Importante. c) ___ Medianamente importante.
d) ___ Algo importante. e) ___ No es importante. f) ___ No sé.

4- ¿Participas en las clases de Computación del Joven Club con tu familia?

a) ___ Si. b) ___ No. c) ¿Por qué?

5. ¿Las actividades realizadas con tu familia en el laboratorio de Informática fueron de tu agrado?

a) ___ Si. b) ___ No. c) ___ No sé. d) ¿Por qué?

6. Las actividades realizadas con mi familia en el laboratorio:

a) ___ Me permitieron profundizar en los conocimientos informáticos.

b) ___ Me permitieron desarrollar habilidades en esta asignatura.

c) ___ No me permitieron desarrollar habilidades ni conocimientos de esta asignatura.

d) ___ No me aportó nada.

ANEXO 20

Tabulación de la encuesta a los alumnos después de aplicadas las actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1-¿Tu familia te ayuda en las tareas de Informática?	Si	16
	No	
2-Mi familia me ayuda en las tareas que me orientan en la asignatura de Informática y mis resultados son:	Excelentes	11
	Muy buenos	4
	Buenos	1
	Regulares	
	Malos	
	No sé	
3-Mi familia se han preparado mejor para ayudarme a realizar las tareas de Informática u otra asignatura, esto para mí es:	Muy imp.	12
	Importante	4
	Medianamente imp.	
	Algo imp.	
	No es imp.	
	No sé.	
4-¿Participas en las clases de Informática del Joven Club con tu familia?	Si	15
	No	1
5-¿Las actividades realizadas con tu familia en el laboratorio de Informática fueron de tu agrado?	Si	16
	No	
	No sé	
6-Las actividades realizadas con mi familia en el laboratorio:	Profundo. los conoc Inform.	12
	Desarrollar hab.	4
	No me permitieron des. hab. ni conoc.	
	No me aportó nada.	

ANEXO 21

Encuesta a los maestros después de aplicada la propuesta de actividades

Objetivo: Conocer el criterio de los maestros sobre los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de actividades con la familia

Estimado maestro:

Estamos realizando esta encuesta sobre los resultados que se han obtenido en las actividades realizadas con la familia en la Informática con el objetivo de conocer su criterio sobre esta ya que su contribución socializadora con la escuela es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, para ello su contribución es muy importante, le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas.

Por su colaboración le damos las gracias.

Sexo____ Edad_____ Grado que imparte_____

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa tu opinión en cada una de las consignas:

1. La preparación que ahora tienen la familia para ayudar a sus hijos en las tareas que se les orientan en Informática es:

- a) ___Excelente b) ___Muy buena c) ___Buena d) ___Regular
e) ___Mala f) ___Muy mala

2. La familia está preparada en Informática y los resultados de los alumnos:

- a) ___Han mejorado mucho. b) ___Han mejorado bastante.
c) ___Han mejorado algo. d) ___No han mejorado.

3. ¿Crees importante que la familia hayan recibido la preparación en Informática para ayudar a sus hijos:

- a) ___Si. b) ___No. c) ¿Por qué?

4. ¿Crees importante que se haga extensivo estas actividades a todos los grados?

- a) ___Si. b) ___No. c) ¿Por qué?

ANEXO 22

Tabulación de la encuesta realizada a los maestros después de aplicada la propuesta de actividades.

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1-La preparación que ahora tiene la familia en ayudar a sus hijos en las tareas de Informática es :	Excelente	4
	Muy buena	1
	Buena	
	Regular	
	Mala	
	Muy mala	
2-La familia está preparada en Informática y los resultados de los alumnos :	Han mejorado mucho.	4
	Han mejorado bastante.	1
	Han mejorado algo.	
	No han mejorado.	
3-¿Crees importante que la familia haya recibido la preparación en Informática para ayudar a sus hijos?	Si	5
	No	
4-¿Crees importante que se haga extensivo estas act. a todos los grados?	Si	5
	No	

ANEXO 23

Encuesta a los directivos después de aplicada la propuesta de actividades

Objetivo: Conocer el criterio de los directivos sobre los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de actividades con la familia.

Estimado directivo.

Estamos realizando la validación sobre el resultado de las actividades realizadas con la familia en el tercer grado con el objetivo de conocer la importancia de su preparación en el conocimiento de la Informática y así hacer más eficiente y mejor nuestra labor de educar. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas:

Por su colaboración le damos las gracias.

Cargo_____. Sexo_____. Edad_____

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa su opinión en cada una de las consignas:

1. La preparación que tiene ahora la familia para ayudar a sus hijos en las tareas que le orientan de Informática es:

- a) ___Excelente b) ___Muy buena c) ___Regular d) ___Mala
e) ___No sé

2. En la preparación que ha recibido la familia en Informática los resultados de los alumnos:

- a) ___Han mejorado mucho. b) ___Han mejorado bastante.
c) ___Han mejorado algo. d) ___No han mejorado.

3. ¿Crees importante que la familia hayan recibido preparación en Informática para así ayudar a sus hijos?

- a) ___Sí. b) ___No. c) ¿Por qué?

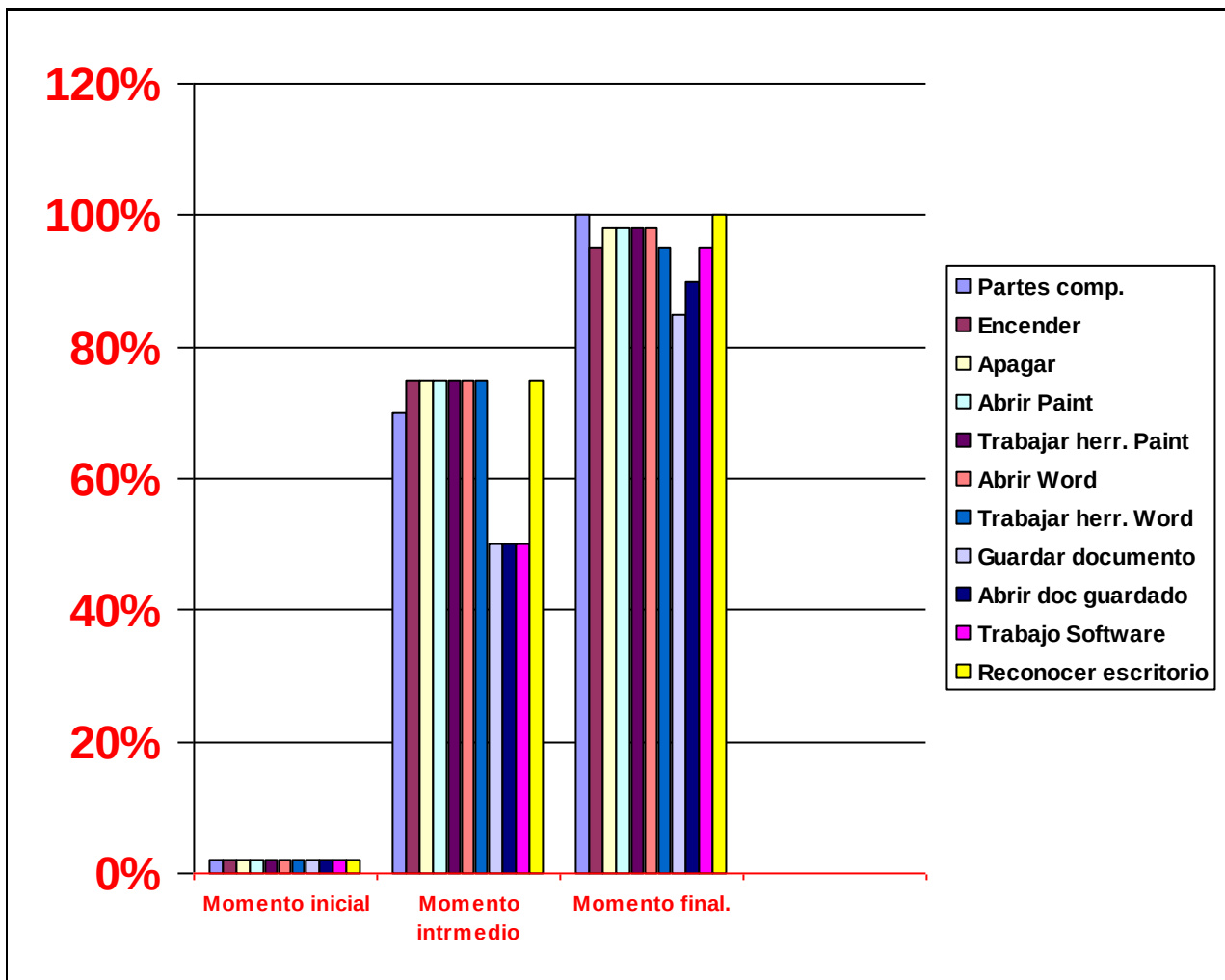
ANEXO 24

Tabulación de la encuesta realizada a los directivos **después de aplicada la propuesta de actividades.**

PREGUNTA	RESPUESTA	CANTIDAD
1-La preparación que tienen ahora la familia para ayudar a sus hijos en las tareas de Informática es:	Excelente	1
	Muy buena	3
	Regular	
	Mala	
	No sé	
2-En la preparación que ha recibido la familia en Informática los resultados de los alumnos:	Han mejorado mucho.	4
	Han mejorado algo	
	Han mejorado bastante	
	No han mejorado.	
3-¿Crees importante que la familia hayan recibido preparación en Informática para así ayudar a sus hijos?:	Sí	4
	No	

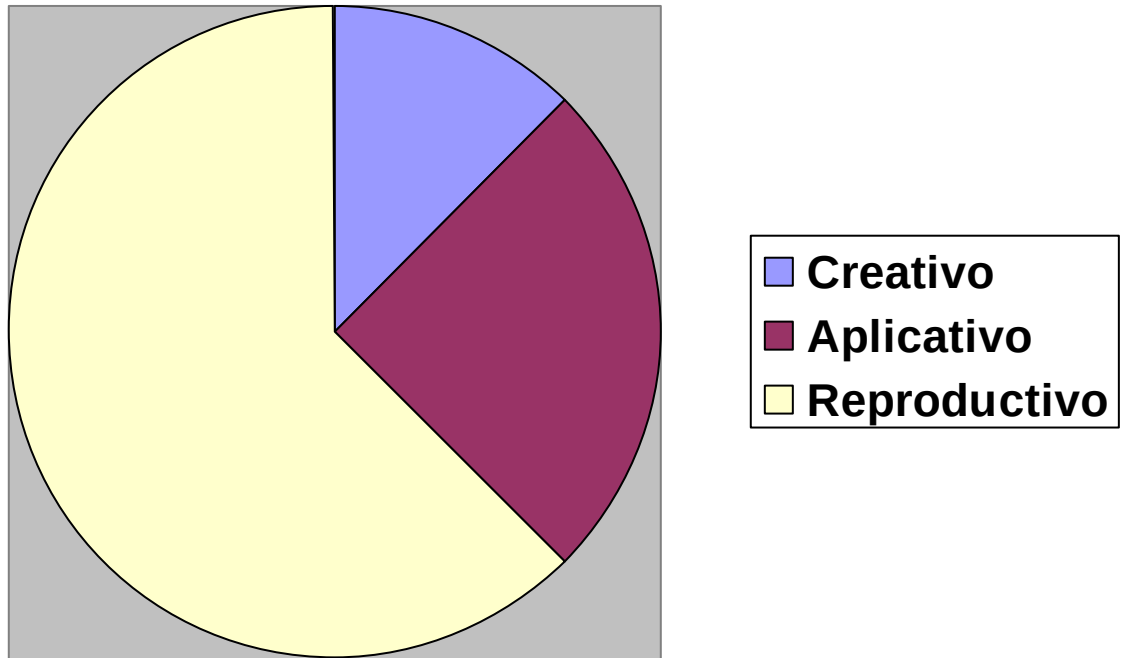
ANEXO 25

Este gráfico muestra los resultados de la familia en los 3 momentos de aplicada la propuesta de actividades: **momento inicial**, **momento intermedio** y **momento final**, de aplicada la propuesta de actividades.



ANEXO 26

Muestra de los niveles de los alumnos en cuanto a conocimientos, habilidades y participación en las actividades antes de realizadas las actividades con la familia



ANEXO 27

Gráfico con los resultado de las evaluaciones de los alumnos por niveles después de realizada la propuesta de actividades con la familia donde se observan los resultados favorables y avanzados.

