

Ministerio de Educación

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.

Ciudad de La Habana



Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Mención de Educación Primaria

Edición IV

Tesis presentada en Opción al Título Académico

de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Manual de orientación familiar para la participación de la familia en el
aprendizaje escolar.

Autora: Lic. Lic. Ledianelys Reno Quesada.

Tutor: MSc. Yaquelín Alfonso Moreira

Cienfuegos 2012.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que hicieron posible la realización de este trabajo

A todos los que me apoyaron porque creyeron en mí

A los que me exigieron porque me impulsaron

A los que dudaron porque me retaron a hacer un esfuerzo mayor

A las personas que hicieron realidad mi salto profesional: Magda y Yaque por ser ejemplo de entrega incondicional y de aceptación sin condiciones

A mis tres amigos especiales Yenisbell Rosell Brunet, Yuleimí Avalos Pérez y Erik

Efraín Pico Jaile simplemente por saber estar ahí

DEDICATORIA

A quien es lámpara a mis pies y lumbrera a mi camino

A mi madre por darme la vida y creer en mí

A mi familia por guiarme a donde voy

Muy especial a los que ya no están por dejarme en mí el recuerdo de su

abnegación y sacrificio

S Í N T E S I S

Articular la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria es el propósito que justifica esta investigación. Se sustenta en el empleo de los métodos teóricos, empíricos, estadísticos y matemáticos y se privilegia la relación teoría-práctica en busca de una orientación innovadora de vínculo escuela familia. La metodología que se propone promueve la articulación de las exigencias del modelo de escuela primaria y las concepciones políticas y prácticas de la participación que permite significar el papel de los sujetos en la intervención que se concibe desde la escuela. Se asume como un criterio de validez las valoraciones de los sujetos implicados y expertos para la validación teórica de las condiciones y la propuesta. La novedad de la investigación está en la forma de vincular a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar, al concebir el papel mediador de los sujetos implicados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Desarrollo

El aprendizaje del escolar primario: concepciones teóricas y perspectiva crítica... 11

La familia en el aprendizaje del escolar primario: análisis crítico y propuestas... 19

La Escuela de Padres como alternativa educativa para la familia... 27

Pautas metodológicas para elaborar el manual para la participación de la familia en el PEA del escolar primario del 1er ciclo.

Caracterización de la familia y caracterización grupal... 32

Conceptualización y fundamentos de la propuesta... 33

Descripción del Manual de orientación familiar... 37

Valoración de los resultados del proceso investigativo

Descripción del proceso... 41

Aplicación del ábaco de Régnier... 43

Conclusiones... 50

Recomendaciones... 51

Bibliografía... 52

Anexos

Introducción

(...) El primer trabajo del hombre es reconquistarse."

José Martí.¹

El aprendizaje se considera un proceso complejo, caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. En este intervienen protagonistas claves como son el propio alumno, el profesor y el grupo que accionan en contextos bien determinados: familiares, comunitarios y el propio educativo pues el contexto en el que se produce la interacción determina la naturaleza y la dirección del aprendizaje.

En el caso del escolar primario el aprendizaje se produce mediante la actividad y la comunicación que se establece en las relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar. Al considerar estos puntos de vista resulta claro suponer el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje ya que por sus características especiales en cuanto a organización y exigencias, reúne potencialidades importantes para el desarrollo de la personalidad siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo de este y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción como momento inicial en que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognitivas.

Sin embargo el proceso y resultado del aprendizaje del escolar tiende a considerarse una responsabilidad de la escuela a la que se le adjudica la dirección de las actividades de enseñanza que tiene lugar tanto en los espacios áulicos como en el contexto familiar y comunitario, sobre todo al concebir como eje de articulación los objetivos y contenidos del currículo de las asignaturas, el grado, ciclo o nivel

En este caso según la Constitución de la República se reconoce que: *"la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de la nuevas generaciones"* (Blanco Pérez 2001: 102)

Por tanto consideramos que es la familia el eslabón indispensable en el aprendizaje y desarrollo del individuo, pues en esta recibe sus primeros aprendizajes los cuales

¹ José Martí, Citado por J. Chávez en Educación, No 81, Cuba, 1992.

*permanecerán en él durante toda su vida*², el modelo de escuela primaria establece el trabajo con la familia y la comunidad y le otorga a la escuela la responsabilidad de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su función educativa en una dirección más acertada y positiva.

Por tanto desde las primeras edades, los familiares son los primeros educadores de sus hijos y por tanto son protagonistas de su automejoramiento y se presenta la familia como contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para los menores, los ayuda a transitar los cambios que implica necesariamente la vida que se va construyendo, para dotarlos de las capacidades para vivir en sociedad. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se proporciona la hace especialmente efectiva en esta tarea. La familia se instituye como el primer paso importante hacia la cultura, pues en ella se organiza el sistema de valores, por lo que emerge como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual.

La unión de la escuela y la familia en el logro de tales aspiraciones que exigen la participación oportuna de los familiares y que sus relaciones se basan en la confianza mutua de la buena voluntad, de modo que el profesor sea visto como una persona de confianza por todas las familias, nunca esto dejará de considerar que los familiares son los principales encargados de brindarles toda la atención a las necesidades que tienen sus hijos e hijas para lograr su desarrollo responsable e integral.

La educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se refuerza el trabajo educativo; bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba (PCC) lleva a cabo la sociedad en su conjunto. Una de las cuestiones fundamentales de la educación familiar es la de interesar a los niños y a jóvenes en el trabajo desde los elementales hábitos de autoservicio hasta la vinculación directa con la producción de bienes materiales. En este camino en el cual los familiares deben guiar a los hijos, inculcarles que la vida sin el trabajo no es posible, que este es una necesidad del hombre. En la vida familiar cada miembro siempre debe manifestar la importancia que tiene el trabajo.

Es importante destacar que el primer deber de los familiares ante la sociedad y ante los hijos es de ayudarles a asimilar conocimientos, a crearles ideas políticas, morales y éticas

²(Castellanos Simons et.al, 2004. Aprender y enseñar en la escuela)

de la clase obrera, enseñarlos a trabajar para el beneficio de la colectividad y a cumplir con sus deberes como ciudadanos. La posición política-moral de la familia es un factor muy importante en la posición que asuman los niños y jóvenes hacia las diferentes influencias educativas que actúan sobre ellos, de ahí la importancia de la ayuda necesaria que la escuela y la sociedad deben prestar a los familiares, y a los efectos de que estos conozcan los principios fundamentales de la concepción científica, de la ideología y moral comunista.

También la escuela al igual que la familia educa en todo momento pero con la diferencia de que su acción se produce de manera, planificada, consciente y sistemática. Además sus objetivos se trazan sobre bases científicas con gran ventaja con respecto a la familia. Estas características de las instituciones educacionales propician también la posibilidad de ayudar a la familia y elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa que desde el punto de vista macro social representa poder ayudarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus familiares. Por consiguiente la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal. Educar a los hijos y a los alumnos para su mejor inserción en la sociedad.

La familia y la escuela deben marchar unidas, pues tienen como fin común la tarea más dedicada de cualquier sociedad, la formación de los ciudadanos del mañana, ellos dirán si fuimos capaces de asumir como lo merecemos. El papel de la escuela es muy importante en la influencia educativa que ejerce la familia en la educación de los niños y los jóvenes. Ella debe incorporar a los familiares a todas las tareas, mantenerlos informados de las actividades políticas-ideológicas, laboral y moral realizada por la escuela y las organizaciones estudiantiles.

Los maestros y los profesores siempre tendrán presentes que los ayudantes más cercanos en el proceso docente educativo son los familiares y que según se preparen para realizar sus funciones educativas estarán influyendo en la formación de los escolares.

Supone además que la comprensión de la dimensión personal del ser humano es posible y no casualmente por vía cultural, es decir, en organizaciones educativas formales, donde se disponga de espacios de trabajo en colaboración entre familiares, profesores y alumnos, en función de la finalidad de la acción educativa.

Todo esto supone una acertada dirección, una gran calidad humana en los profesores, una elevada disponibilidad del tiempo, y conjuntamente con ellos la presencia indispensable de los familiares, tutores o familiares de los estudiantes, la acción orientada de una dimensión del quehacer profesional del profesor, aunque sea una labor muy delicada la cual se lleva a cabo a través de la escuela de familiares.

Atendiendo a lo anteriormente planteado la familia en las primeras edades supone:

- ✓ Un proyecto vital de existencia con un propósito educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- ✓ Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los familiares y otros miembros de la célula.
- ✓ Un escenario intergeneracional, matizado por la alegría, el disfrute y el crecimiento de todos.
- ✓ Una red de apoyo para las etapas y transiciones del menor.

Esta posición encuentra respaldo teórico en los trabajos de Córdova (1996), Rico (1995), Vigotski (1987), Silvestre y Zilberstein (1999), Hernández (1982), Cabrera (2000), Fernández Díaz (2004), Castro Alegret (2004) en los que se insiste en la necesidad de articular las influencias de la escuela- familia y la comunidad en función del proceso formativo integral sin que se precise las formas en que la familia puede participar en este proceso.

Al respecto los trabajos de Pérez López (2009), Alfonso Moreira (2009, 2012),³ identifican y fundamentan la intervención que estas pueden realizar en el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar del 2do ciclo sobre todo a partir de las actividades cotidianas bajo la dirección del maestro. En este caso las autoras insisten en la naturaleza social del aprendizaje del escolar primario y las insuficiencias asociadas a influencias que permitan anticipar, profundizar, consolidar y aplicar los contenidos curriculares que se abordan en el escuela y confirman la necesidad de orientar la intervención de la familia en el aprendizaje puesto que constituye la célula más cercana al escolar después de la escuela.

En el territorio hasta la fecha, se tienen los siguientes trabajos:

- "Orientación a la familia. Un sistema de actividades", publicado en la revista digital "Conrado", en el cual se proponen actividades que permiten orientar a la familia

³ tesis de doctorado "La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria"

en el tratamiento preventivo de sus hijos con dificultades en el comportamiento en la secundaria básica "Revolución Bolivariana" en Cienfuegos, de la MSc Martha Espinosa Cruz y los licenciados Mercedes Molina Suárez del Villar y José M. López Iglesia.

➤ "Una propuesta de actividades para el desarrollo de la Escuela de Padres", de la MSc Elvira Soto López, 2009. ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos.

➤ "La capacitación de la familia para la formación de valores: Una actividades de la Escuela de Padres de la ENU Guerrillero Heroico", de la MSc Magaly Ramos Joureguí, ISP Conrado Benítez García, 2009. Cienfuegos.

➤ "La preparación de los maestros en temas educativos para el trabajo con la familia" de Tania Zamora Rodríguez ISP Conrado Benítez García, Sede Pedagógica Aguada, 2008.

Todos estos autores han aportado elementos teóricos y metodológicos valiosos para el desarrollo de este trabajo y que contribuyen a la mejora de la participación de la familia en el aprendizaje, pues se prioriza la preparación de estos en temas asociadas al desarrollo de hábitos y modos de actuación, valores, metodologías que direccionan el trabajo de la escuela hacia la familia en temas de orientación en hábitos escolares, elementos de conocimiento de asignaturas específicas, pero en este sentido no se incluye de manera variada aspectos psicopedagógicos que contribuyan al desarrollo del escolar, y no se integran los elementos de conocimiento a partir de los objetivos de año para lograr asociaciones de aprendizajes desde el contenido curricular y que potencien su formación académica partiendo de acciones creativas con un soporte psicopedagógico que integren a la familia a partir de herramientas de trabajo precisas. Esta situación confirma que resultan insuficientes las acciones destinadas a promover vías que favorezcan la participación de la familia en el proceso de aprendizaje del escolar desde el punto de vista cognitivo y afectivo.

En entrevista realizada a los maestros (Anexo 1) de 1er ciclo se ratifica la importancia de la familia en el aprendizaje del escolar pero solo identifican la tarea para la casa como la vía para que estos participen y al mismo tiempo refieren que no siempre están preparados los familiares para ayudar o apoyar a sus hijos. Insisten en que la preparación que se les ofrece a los familiares no garantiza que estos puedan "saber qué y como enseñar a sus hijos" y por eso se responsabilizan directamente con el aprendizaje. Advierten que la elaboración de materiales didácticos que permitan la comprensión de los contenidos de

aprendizaje y que reflejen las características del escolar que los reciben resultan principales actividades en las que la familia ayuda y ante la identificación de contenidos que pueden facilitarse desde el hogar coinciden en que repasar la lectura atendiendo a criterios científicos, la motricidad para la escritura, la comunicación el hogar a partir de recursos teóricos que favorezcan la efectividad del proceso garantizara una correcta fusión entre los contextos educativos y familiar. Sostienen que el aprendizaje del escolar en el hogar permite establecer un vínculo afectivo que puede favorecer el proceso de aprendizaje en correspondencia con la actitud que asuman los familiares con respecto a las tareas que determinaran el desempeño de sus hijos en el contexto escolar pero que esto depende de la preparación o experiencia que estos puedan tener.

Por su parte los familiares plantean (Anexo 2 y 3) que los maestros no le orientan qué hacer de manera que posibilite la intervención de ellos en el aprendizaje; coinciden en que repasar la lectura, hacer dibujos, investigar en periódicos y revistas constituyen las tareas más recurrentes. Declaran que son limitados los espacios o ejemplos que les permitan aprovechar las posibilidades para favorecer o facilitar el aprendizaje que se establece en el currículo escolar. Esta posición se asocia de manera directa con aquellos familiares que se consideran responsables de la educación de sus hijos y se sienten en la obligación de colaborar con el aprendizaje escolar.

En este sentido se pudo constatar en la revisión de actas de reuniones de padres realizadas (Anexo 4) en cinco de las escuelas primarias del municipio Cienfuegos entre las que se encuentran ENU Juan Suárez del Villar, Antonio Maceo Grajales, José Antonio Saco William Soler y Roberto Fleites se pudo concluir que es insuficiente la participación de los familiares en las actividades de aprendizaje puesto que no cuentan en gran medida con materiales que contribuyan al apoyo del mismo; para ello se tuvo en cuenta además las características de cada centro y la comunidad en que se encuentran enclavados y se constató que son "*pocos*"⁴ los familiares que participan en el proceso educativo, generalmente no se identifican con el papel que pueden tener en el proceso de aprendizaje de sus hijos y no se cuenta con propuestas que orienten la intervención de la familia en el aprendizaje del escolar primario del 1er ciclo.

Esas consideraciones permitieron reconocer como **problem científico**: ¿cómo orientar a la familia para su participación en el aprendizaje del escolar primario?

⁴ Expresión que se utiliza con mayor frecuencia al referirse al tema.

Se determina como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar primario tomando como **campo de acción**: la participación de la familia en el aprendizaje del escolar primario.

Para el desarrollo de esta investigación se precisó como **objetivo**: Proponer un material docente que favorezca la orientación a la familia para su participación en el aprendizaje del escolar primario.

La investigación estuvo direccionada teniendo en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos fundamentan la participación de la familia en el aprendizaje del escolar primario?
2. ¿Qué características metodológicas debe poseer un material docente que permita orientar a la familia en su participación en el aprendizaje del escolar primario?
3. ¿Qué valor teórico y práctico tendrá el material elaborado teniendo en cuenta sus potencialidades, fortalezas y debilidades para que guíe a la familia en su participación en el aprendizaje del escolar primario?

Para dar respuesta a las Preguntas Científicas formuladas se ejecutaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria.
2. Elaboración del material docente para orientar a la familia en su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar primario.
3. Validación del material docente para la participación de la familia en el aprendizaje del escolar primario.

Para la investigación se tuvo en cuenta los referentes teóricos, pedagógicos, metodológicos del nivel escolar sobre todo las necesidades de aprendizaje del escolar primario y análisis de las posibilidades de la familia para favorecer el proceso de aprendizaje.

Población y muestra

En la determinación de la población y la muestra intervienen los docentes de 2do grado de la ENU: Antonio Maceo Grajales del municipio de Cienfuegos. Las familias de este grado presentan insuficiencias en el proceso de inserción en el aprendizaje del escolar lo que trae como consecuencia limitaciones en el aprendizaje de los escolares ya que en ocasiones no sienten el apoyo de los familiares en su actividad. En total se seleccionaron 177 escolares y 177 familiares con los cuales se aplicó el manual de orientación a través de espacios establecidos en el centro escolar como son Escuelas de padres y charlas educativas en las cuales se expusieron los aspectos y elementos que lo conforman.

La naturaleza metodológica de la investigación exigió a lo largo de su desarrollo el empleo de los métodos y técnicas al considerar que el material docente debía ser elaborado en un proceso de sistematización de experiencias de los maestros, familiares y de los resultados de investigación que se han venido desarrollando asociados al tema en los que la autora debía realizar un proceso colaborativo de selección, clasificación, organización, presentación y adaptación según el alcance de cada una de los temas identificados.

De tal caso se utilizaron como **métodos del nivel teórico**

Analítico - sintético: se utilizó en la búsqueda de la información contenida en textos de carácter científico respecto al tema de la vinculación de la escuela y la familia como contextos vitales en la formación del escolar y el enfoque pedagógico, psicológico, sociológico y metodológico de los diversos autores consultados respecto al tema.

Inductivo-deductivo: permitió determinar las regularidades y realizar generalizaciones y procesar la información empírica respecto a la inserción de la familia en el plano educativo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su contexto.

La **modelación:** posibilitó el diseño del manual de orientación para favorecer el desarrollo del aprendizaje en los escolares.

El **enfoque de sistema:** fue necesario para la elaboración del material docente que se propone ya que contempla la unidad sistémica entre los diferentes contenidos y objetivos del grado así como para la explicación metodológica requerida para las familias.

Entre los métodos del **nivel empírico se utilizaron:**

Observación externa: brindó una panorámica inicial de la existencia de una situación problemática y permitió explorar el estado que presentan las familias consecuente con el problema de investigación, así como la preparación que poseen los familiares para la orientación de los aprendizajes de los escolares y las características de las relaciones entre la escuela y la familia, comprobando que el vínculo es débil.

Entrevista a los familiares: se aplicó como parte del diagnóstico para obtener información sobre la preparación que poseen para desarrollar su labor de orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los escolares y conocer el grado de satisfacción que sienten referido a la capacitación por parte de la escuela en cuanto a herramientas para satisfacer sus carencias metodológicas para la orientación a sus hijos.

Estudio documental: permitió la revisión de los programas del grado para examinar los contenidos a abordar por los profesores y a recibir por el alumno, así como para la selección de los contenidos a incluir en el material docente. Incluyó el estudio de los documentos normativos del Ministerio de Educación para conocer las reglamentaciones acerca del trabajo con la familia desde la escuela.

Nivel Matemático-Estadístico

Cálculo porcentual: A través de representaciones gráficas se empleó para el procesamiento de la información y facilitó el estudio porcentual de la información derivada de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico y validación.

El manual permitirá ampliar el cumplimiento de la función educativa de la familia en relación directa con los objetivos de aprendizaje del escolar primario previstos en el currículo. En este sentido radica la **novedad científica** de la investigación pues se connota la posibilidad de promover el perfeccionamiento del vínculo escuela-familia a partir de actividades que pueden realizarse en el contexto familiar lo cual refuerza los basamentos teóricos y legislativos que manifiestan el vínculo de los sectores comunitarios en el proceso de formación integral de la personalidad.

El producto de investigación por tanto favorece la inserción de la familia en el aprendizaje y la guía para que participe de manera protagónica en el aprendizaje de contenidos

esenciales del ciclo y del nivel primario comprometiendo su intervención desde la acción orientadora del maestro.

Atendiendo a la **estructura capitular** la tesis se distribuye en tres capítulos: el primero aborda los fundamentos teóricos del aprendizaje del escolar primario, así como el contexto familiar como espacio de aprendizaje del propio escolar teniendo en cuenta la caracterización de la familia como ámbito educativo. Se precisa la necesidad de recursos o vías para potenciar el aprendizaje en el hogar puesto que las familias no cuentan con las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que satisfaga las exigencias actuales e incluye la participación de la familia en la escuela primaria. El segundo refiere la elaboración del manual de orientación familiar y contiene los fundamentos de la propuesta que se orienta a articular la participación de la familia en el aprendizaje. El tercero describe los resultados de la implementación en la práctica, con expertos, usuarios y otros sujetos para determinar la validez de la propuesta.

La **importancia de la investigación** radica en la posibilidad que ofrece la metodología para concretar una de las exigencias esenciales del modelo de escuela primaria al ampliar el vínculo escuela-familia al proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar los espacios del sistema de trabajo del maestro.

DESARROLLO

1. El aprendizaje del escolar primario: concepciones teóricas y perspectiva crítica

El aprendizaje se entiende como por sus características de proceso y resultado se le otorga significación en la formación y desarrollo de la personalidad del escolar sobre todo en la interrelación maestro-escolar, escolar-escolar que es donde tiene lugar, facilitar la experiencia histórica social, el crecimiento personal a través de conocimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. Esta consideración alude a su dimensión de proceso y resultado: la primera para enfatizar en cómo se produce la enseñanza y/o el aprendizaje y la segunda para concentrar la atención en el logro de los objetivos propuestos para cada nivel y grado.

Sin embargo, al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario detenerse en la función y tareas que se les otorgan a los sujetos implicados para conseguir su participación. Pero, las posiciones que se asumen respecto al tema dependen de la concepción de educación de que se parta, sobre todo porque en ello descansa el rol que se le asigna al maestro, el escolar y a los otros sujetos/educadores en los diferentes contextos de actuación, en las formas de organizar y dirigir el mismo.

La sistematización de estas concepciones Rico Montero y Silvestre Oramas (2002); González Soca (2004); Bermúdez Morris (2004); Addine Fernández (2004), permiten identificar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje coexisten tres tendencias: la que asumen el **proceso centrado en el maestro**; la que se **centran en el escolar** y la que considera éste como un **proceso de interrelación social**. Pero, desde una posición crítico reflexiva se considera que las dos primeras tendencias sustentan una lógica interna, en la que subyace cierta restricción en cuanto a los participantes y sus funciones, que otorga relevancia solo a uno de ellos con un rol limitado. De cierta forma se obvia la connotación que tanto el escolar como el maestro deban participar en el mismo.

Precisamente, la tercera tendencia resuelve esta carencia al explicitar el carácter de proceso de la interacción maestro/alumno; alumno/alumno y plantea la necesidad de integrar las anteriores. Su connotación formativa reconoce el papel de las familias en el proceso y construye una posición abierta en la que se redimensionan las funciones del

educador y de los contextos en la dirección del proceso para la formación de la personalidad como resultado del mismo.

Se concibe así la indisoluble unidad en las influencias de los sujetos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre como resultado la actuación independiente, activa, reflexiva y creativa del escolar a partir del proceso de interiorización que promueve el crecimiento personal (Bermúdez Morris, 2004).

Estas certezas dieron lugar a un nuevo problema que sitúa las reflexiones en torno a cómo direccionar el proceso de asimilación del contenido del aprendizaje escolar ante la amplitud o restricción de las influencias de los sujetos implicados en la formación de éste.

Las primeras posiciones aluden a reafirmar la connotación psicológica de los estímulos, apoyos afectivos y cognitivos que ofrece la familia y condiciona el entorno familiar y comunitario. De tal caso se legalizan las responsabilidades y se fundamenta la implicación psicológica del proceso a partir del ejemplo, las oportunidades y estímulos que el escolar necesita según el nivel de desarrollo de la personalidad.

Una segunda posición insiste en la idea de que el desarrollo intelectual cognitivo del escolar es responsabilidad de la escuela y que los aspectos educativos están condicionados por la influencia de la familia. En este sentido y para articular ambas responsabilidades se declara que la primera prepara a la segunda para conseguir la formación integral del escolar.

La tercera posición si bien reafirma la influencia de la escuela en la formación de escolar considera que su responsabilidad está orientada a rebasar la diferenciación de funciones -instructiva educativa- que asumen la familia y la comunidad junto a ella y concibe el proceso desde una responsabilidad compartida que advierte no solo relaciones entre estos factores sino –sobre todo- una coparticipación que valoriza las potencialidades de estos contextos y sujetos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los escolares y estimular sus potencialidades (Fernández Díaz, 2008).

Desde esta concepción en la búsqueda de enfoques integradores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se aboga por la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la validez de la

interacción y el contexto donde se produce el mismo como condiciones para que se resuelva el vínculo escuela-familia-comunidad a partir del rol orientador de la escuela en ellos y se le otorgan tareas concretas a estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este interés el trabajo individual y colectivo, la comunicación, la orientación y estimulación constante de la inteligencia y la creatividad resultan tareas que pueden ser asumidas desde cualquier contexto y por cualquier sujeto que logre concebir de forma coherente e intencionada su influencia para producir cambios. Sin embargo, la literatura pedagógica en torno al tema no es consecuente con la tercera posición; si bien existen declaraciones políticas y algunos proyectos orientados a este propósito, aun no se precisan las funciones y tareas de otros educadores como facilitadores, dirigentes y estimuladores del aprendizaje escolar. Además quedan poco definidos los contenidos de aprendizaje del proceso desde estos contextos por lo cual es frecuente que éstos se definan desde las motivación de los sujetos implicados con un carácter asistemático, incoherente y poco intencional.

En la concepción cubana del proceso de enseñanza-aprendizaje se asume que este es proceso y resultado de las influencias educativas de todos los implicados en la formación integral de la personalidad de escolar y está sustentada en principios, características que lo dinamizan y estructuran. Tal situación informa de la necesidad de configurar una posición teórica coherente que por su naturaleza integre las influencias y de vele la cualidad preventiva de la intervención pedagógica didáctica del proceso al tomar como referencia los objetivos de formación del escolar primario y la dinámica de los componentes del proceso.

El modelo de escuela primaria precisa que las adquisiciones más importantes en el escolar primario están dadas en los procesos de lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de la operaciones elementales de cálculo y nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad. Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos, así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria

y consciente, posibilitando el conocimiento mas detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte-todo y la interpretación delo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros.

La memoria en esta etapa adquiere un carácter voluntario, de fijación intencionada, aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Igual que los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se logra gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se obtiene un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos que plantean los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se logra un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del niño se vinculan al éxito escolar y pasan a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Esta etapa es potencialmente importante para la acción educativa que se dirige al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber, la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel que se relacionen con la formación de:

- ✓ Sentimientos y compromisos con la patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, o sea, su entorno más cercano.

- ✓ Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.

Por tanto en este interés propone como contenidos de aprendizaje aquellos que se relacionan con: el amor y respeto por los líderes, mártires, héroes de la patria, conocer los símbolos patrios, el respeto por sí mismo y a las relaciones con los otros a través de cualidades como el afecto, responsabilidad, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad, el ahorro y cuidado de los materiales escolares, las medidas de higiene y protección a su vida personal y la del colectivo, además de la apropiación creativa y creadora de la cultura a través de los aprendizajes cognitivos y actitudinales que le aporta el propio proceso. Nótese la orientación formativa que sustenta una concepción interdisciplinar en la estructuración del currículo y que connota a su vez la importancia del aprendizaje para la vida.

Tal consideración advierte que la graduación de los objetivos, expliciten como logros del aprendizaje escolar; la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo que se relacionan con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se consolida en tercero y cuarto grado. Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo y su control valorativo de su actividad de aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollando en el pensamiento, tiene en ese momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y propicie el análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, las cuales constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento. El niño debe mostrar en esta etapa mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Estos objetivos generalmente atienden a las características de la edad en correspondencia con los grados y niveles del ciclo educativo.

En cualquier caso los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica deberán atender la diversidad de los escolares y ofrecer una respuesta oportuna a las necesidades y potencialidades personales así como aquellas que se generan desde el contexto en que se forma el escolar. Por tanto, resulta una exigencia diversificar los objetivos: ciertos objetivos serán comunes a todos, otros de carácter individualizado en función de las particularidades de cada individuo.

En el **primer ciclo**, se enfatiza en la formación de nociones y representaciones primarias además del control valorativo de su trabajo y el de sus compañeros, para después lograr la consolidación de estos aprendizajes, donde la imaginación y el razonamiento cobran valor; motivos que determinan que las acciones educativas deben conducir a lograr la relación parte/todo.

La realización de ejercicios perceptuales de identificación, comparación, clasificación y solución de problemas, el apoyo en medios auxiliares, la estructuración del objeto, despertar el interés por las tareas, proponer ejercicios con solución, sin solución y con varias alternativas para la reflexión, son actividades que deben ejecutarse para estimular el aprendizaje en esta etapa y resultan los contenidos esenciales. Se debe potenciar el desarrollo social, visto en la modestia, sencillez, la ayuda mutua, para lograr que estas cualidades morales se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir, que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto a nivel de un niño de esas edades.

Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.

Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En el **segundo ciclo** se pueden apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para el surgimiento

del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación análisis, síntesis, y generalización, entre otros. Deben alcanzar niveles superiores con logros mas significativos en e plano teórico, ya e este nivel el alumno no tiene como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones lo que le permite la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral las cuales inciden en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros.

En consecuencia las actividades de enseñanza-aprendizaje que se organizan pueden ser estructuradas de tres formas diferentes: la individual, donde cada escolar debe preocuparse por su trabajo y alcanzar los objetivos de la tarea, independientemente de lo que los compañeros hagan o alcancen, la competitiva, que se organizan de forma que perciban que solamente puedan alcanzar la meta propuesta solo si los otros no consiguen alcanzar la de ellos y la cooperativa es donde los escolares se vinculan de forma que los resultados de cada miembro son beneficiosos para los restantes, con los cuales esta interactuando de forma cooperativa.

Es válido considerar la necesidad de organizar las actividades en los diferentes espacios educativos en función de los objetivos, por tanto los sujetos implicados deben entrenarse en las acciones que le permitan aprovechar las posibilidades de los participantes y los contextos en cada actividad que se organice.

Se reconoce así la necesidad de atender con cuidado el condicionamiento social, objetivo de cada actividad y las características en que se concreta la intervención de los sujetos implicados pues en ella la diversidad de los escolares, la respuesta y atención a estos, están determinadas por la configuración psicopedagógica de la personalidad de los sujetos y la dinámica que está le impregna a las relaciones entre ellos.

Luego la **participación de la familia en el aprendizaje del escolar primario se legitima en las** concepciones que sustentan el modelo de escuela primaria (Rico Montero y Silvestre Oramas (2002); González Soca (2004); Bermúdez Morris (2004); Addine Fernández (2004), al confirmar que los sujetos que lo conforman se convierten en participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje si se asume que este es proceso y resultado de las influencias educativas las cuales dinamizan y estructuran la formación y desarrollo de la personalidad del escolar

Sin embargo, aunque se declara la importancia de la intervención de las familias en función de brindar los recursos y servicios necesarios para que el aprendizaje del escolar progrese sin embargo aun no se concreta las vías en que esta puede participar en el proceso de manera activa y responsable.

Desde este marco se concibe que la participación de la familia, no ocurra al margen de la orientación de la escuela y de las posibilidades que ofrece la comunidad para la intervención por tanto, se precisa de una articulación consciente de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien la **familia**, apoya, ayuda, colabora, estimula, promueve aprendizaje, crea oportunidades y colabora en ofrecer respuestas a las necesidades, problemas, expectativas de escolares, su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje debe caracterizarse por su intencionalidad hacia objetivos, contenido del currículo escolar y a la atención y satisfacción de las necesidades de los escolares para que puedan cumplir los objetivos del grado y ciclo. Esta condición presupone prepararse para participar en el proceso desde el dominio de los aspectos instructivos y educativos del currículo pero también con las condiciones psicológicas que debe tener.

Desde esta perspectiva Alfonso Moreira (2010) precisa que la función del maestro constituye el mediador esencial de este proceso en tanto es el quien coordina y prepara a los familiares para participar así desde los diferentes espacios de educación familiar estructura las influencias de enseñanza-aprendizaje que deben tener lugar en la familia; por tanto, se le encarga la preparación de los miembros de la familia de manera que puedan facilitar el proceso y acercarse más a la satisfacción de los objetivos.

Se le asigna además la misión de crear materiales, procedimientos que con independencia de las condiciones específicas que tenga la familia puedan desarrollarse en este contexto, lo cual equivale a la contextualización de los propios recursos y ayudas que necesitan para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propio carácter contextual de los recursos y ayudas exige la identificación de condiciones y posibilidades de la familia, constituye la base para el diseño del sistema de acciones que estos realizarán en el proceso; lo cual le otorga un carácter flexible a su aplicación.

Esto connota la posibilidad de utilizar los recursos y ayudas que permiten su selección, combinación en la búsqueda del logro de los fines y objetivos propuestos. Por tanto la selección y combinación secuencial de estos recursos y ayudas en correspondencia con los factores y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluyen el contexto en que éste se realiza, deviene entonces en resultados de las decisiones previas del maestro a partir de las posibilidades y oportunidades de los sujetos implicados.

Luego el maestro ofrece las orientaciones para que la familia participe en el PEA - según los parámetros del currículo - al determinar el tipo de influencia que ejercerán en el aprendizaje del escolar. En cualquier caso, la determinación de qué es necesario hacer para lograr este propósito supone una toma de posición respecto a cómo participaran y lo que el maestro debe hacer para preparar a la familia.

1.1 La familia en el aprendizaje del escolar primario: análisis crítico y propuestas

La vinculación familia-escuela es un elemento indispensable para el buen desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

En principio, todas las influencias, cualquiera sea su origen, deben ser coincidentes en cuanto al fin educativo propuesto a nivel social. Sin embargo, esto no siempre resulta así; por lo regular se connota de manera especial la influencia educativa de la familia en las primeras edades, luego a la escuela durante la formación escolarizada (hasta

universitaria) y como colofón de estas se advierte que la comunidad también ejerce una influencia esencial en el desarrollo del individuo como personalidad.

La Dra. Fariñas León (2005)⁵ advierte de esta situación y se infiere en sus análisis que las *influencias* – explícitas o no – deben ser atendidas cuando se trata de desarrollo humano. Desde este referente, se asume en esta investigación que por ellas ha de entenderse toda acción mediadora – o conjunto de ellas- que se desarrollan en un espacio y tiempo, orientadas a crear las condiciones de aprendizaje; en las cuales se fomentan las motivaciones, conocimientos, habilidades y actitudes mediante estímulos que dan lugar a una situación psicológica en la que el sujeto otorga significados y sentidos a los contenidos de la acción en su desarrollo.

Como mediaciones, se dan en la actividad y en la comunicación, expresan la delimitación de las responsabilidades del sujeto. Por su naturaleza son creativas, flexibles, orientadas a potenciar el desarrollo de la personalidad de los escolares y están sustentadas en la interacción de los sujetos en un contexto formal o informal que mediante ella se establece una atmósfera emocional para la asimilación del contenido de aprendizaje, en el cual se expresa la concepción de los sujetos acerca de su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, la cual se manifiesta en su contenido, tipología y método. Estas pueden ser directas e indirectas, pero por su tipología se identifican en: **informativas** las cuales se dirigen a la transmisión de la información, **de ayuda**, basadas en la colaboración y participación en la actividad que realiza el escolar y **de apoyo** orientadas a fortalecer la esfera afectiva: seguridad, autoconfianza. Alfonso Moreira (2011).

Pero, de acuerdo con las responsabilidades de la familia estas influencias se connotan de manera específica.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los familiares educan a los hijos según sus propios patrones morales. *“Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y de su conducta dentro y fuera del*

⁵ Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela. La Habana. Pág. 141. 2005.

*hogar*⁶. Así mismo, constituye la primera institución social con la que se relaciona el individuo y su labor formativa es *insustituible*.

Se reconoce que la influencia de la familia es decisiva, ello no puede conducir a una consideración mecanicista. En efecto, el sujeto procedente de un medio familiar desfavorable no tiene necesariamente que reproducir conductas negativas, como también sobran ejemplos de sujetos procedentes de medios familiares muy favorables que asumen conductas socialmente rechazables. Supone entonces que lo importante no es el medio familiar en sí mismo, sino la educación que se recibe dentro de él; es esta influencia educativa la que asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de la experiencia vital del sujeto y su inserción en los diversos contextos sociales.

En este sentido, al profundizar en las concepciones de familia, Blanco Pérez (1997)⁷ devela el cumplimiento de las funciones de la familia –en primera instancia: Biosocial, Económica; Espiritual-Cultural- configura su tipología y funcionalidad. Así, la familia funcional, es aquella en la que existe un equilibrio en el cumplimiento de las funciones y que cuenta con los recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y hacia el interior de la familia misma, sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio del ser humano resulta una meta a lograr pues es la dinámica de su funcionamiento esta marcado por el impacto de la cultura familiar y las condiciones socio históricas en que tiene lugar su formación y desarrollo. Sin embargo en cualquier caso esta incide directamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y de manera particular en el contenido y forma en que aprenden.

En Cuba, hay una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela, que se materializan en las distintas formas de comunicación, de orientación familiar y muy especialmente en la estructura de participación que tiene el modelo pedagógico escolar: consejos de escuela, organización de base que se origina a partir del triunfo

⁶ Tomado de revista Pedagógica cubana Vol. II No. 5, 1990 “¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?”

⁷ Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de la Habana, Cuba. Pág. 116. 1997.

revolucionario y donde los familiares tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer a la formación integral de sus hijos (Castro Alegret, 1994)⁸.

En sentido general, se establece que la familia asume la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después se convierte en el principal apoyo: afectivo, moral y material- del proceso educativo que continúa en la escuela. Por su parte la escuela, al continuar la educación iniciada en el marco familiar, atiende a sus particularidades y se encarga de otorgar a esta una connotación social al propiciar la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas.

En este encargo se incluye además, la contribución de la escuela a la propia educación de los familiares, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Por tanto, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

Según Rojas Valladares (2003) entre las particularidades que marcan las tendencias de la familia cubana en estos últimos se identifica la poca significación que se le otorga al aprendizaje que tiene lugar en la familia las cuales aparecen evaluadas como pocos favorecedoras de desarrollo espiritual y cultural al hiperbolizada la función económica por encima de las demás. Se reconoce que la satisfacción de las necesidades cotidianas de alimentación y materiales ocupa todo el tiempo en detrimento de otras actividades de formación del escolar que pueda orientarse al enriquecimiento del aprendizaje escolar al involucrar a todos los miembros de la familia con posibilidades en este proceso.

Las dificultades de comunicación, la falta de representaciones sobre las formas adecuadas de participación en la educación de los hijos, la ausencia de análisis críticos de las consecuencias del envío de mensajes contradictorios y opuesto al que emanan de otras instituciones sociales; la pobreza en los temas de intercambios con

⁸La preparación psicológica y pedagógica de la familia para la formación de la personalidad de las niños/as. Impresión ligera. Ponencia ICCP. MINED. 1994.

respecto a los problemas de educación de los hijos y a las relaciones que deben establecerse con la escuela, se identifican como causas de esta situación

Esta situación evidencia el empobrecimiento cultural actual y prospectivo en la familia, respecto a las oportunidades que pueden ofrecer para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar; sin embargo, constituyen condiciones positivas que:

- La familia sigue siendo el nivel de integración social primario y el sistema protector esencial para niños, jóvenes y adultos, en nuestra sociedad.
- La vida en familia es una vivencia de satisfacción y una aspiración como forma de vida deseable para cualquier edad, género o procedencia.
- La familia constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental pues permite la satisfacción de las necesidades de identidad personal de los sujetos en todas sus edades.
- Las actividades en la familia son expresión de solidaridad y de ayuda mutua entre los miembros.
- Los vínculos establecidos en la familia resultan una fortaleza para enfrentar los obstáculos que pueda prestar uno de sus miembros.

El conocimiento de estas tendencias resulta de mucha utilidad para los maestros sobre todo para el trabajo relacionado con la educación familiar, pues muchas de estas características pueden estar presentes en las familias de su grupo y necesitan ser atendidas en las estrategias que se diseñan para incorporar a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar.

Por medio de la articulación entre estos factores: familia y escuela, se le otorga mayor significación a los conocimientos objeto de aprendizaje del escolar primario, donde en sus prácticas iniciales de aprendizaje resulta necesario hacer un acercamiento entre la construcción de los sentidos surgidos de su mundo familiar y cultural como entornos más inmediatos.

Y es que el mundo escolar está matizado tanto, por sus actividades de aprendizaje en clases, las que desarrolla en su organización pioneril o en actividades extraescolares, así como las que tiene lugar en la familia y la comunidad con un enfoque más o

menos formal. Todas ellas configuran el contenido de la enseñanza que reciben y por consiguiente la apropiación de éste está mediado por los significados y sentidos que el escolar le atribuye a una u otra influencia.

Este vínculo se incluye en el modelo a partir de las estructuras y sistema de reuniones que se incluyen en el sistema de trabajo pero también en las actividades que realicen la familia y la escuela con, en y desde la comunidad para favorecer el aprendizaje escolar. Luego, el valor teórico metodológico de la concepción familia-escuela-comunidad reside en que el educador – en cualquiera de sus tareas y funciones pedagógicas escolares y/o familiares- sienta, conciba la relación entre los procesos que tiene lugar en su escuela y el entorno familiar y comunitario como elementos esenciales de su contribución y lo realice consciente y comprometido con el fin común de estas instituciones: la formación de las nuevas generaciones.

Para lograr estos propósitos se precisa en el modelo de escuela primaria –documento rector del funcionamiento pedagógico de la escuela- que los educadores, la escuela, la familia deben actuar de común acuerdo para la educación de los niños/as y para la integración plena y creadora del individuo al contexto social.

Pero, los estudios de Alfonso Moreira (2009)⁹ develan una situación más desfavorable para el aprendizaje curricular y formativo e incluso avala que la limitación en este vínculo con en esta área de formación, es hoy la piedra angular del trabajo preventivo por el carácter social de los contenidos de aprendizaje del escolar primario. En ello incide el entramado de influencias que tienen lugar en el proceso de apropiación y significación de los saberes que se propician desde la actividad formal o informal que se realiza en la familia y la comunidad a partir de los ritmos y logros del desarrollo de cada escolar según su naturaleza biopsicosocial.

Al coincidir con Alfonso Moreira, se asume que es preciso dirigir un proceso que ajuste el vínculo escuela-familia desde sus influencias, lo cual fundamenta la intencionalidad, finalidad y visión integral del proceso enseñanza-aprendizaje al cual se le confiere un carácter reflexivo y contextual.

⁹ Metodología de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la acción preventiva en la escuela primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos. 2009.

Le corresponde a la escuela, la misión de orientar a la familia para que desarrolle su función educativa desde una perspectiva más amplia que no se limite solo a los hábitos sino también potencie el desarrollo biosicosocial desde los contenidos y tareas educativas que corresponde a la edad del escolar y que exige el contexto en que estos se forman.

Al respecto para la edad primaria la familia deberá implicarse en esta orientación atendiendo a lo explicitado por Collazo Delgado y Puentes Albá (1992) al referir aspectos comunes para delimitar los objetivos y el contenido del trabajo de la orientación, a saber:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio.
- La necesidad de desarrollar en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades.
- El carácter sistemático, procesal, regulador, que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tienen todos los individuos.

En el caso del trabajo de orientación familiar, lo anterior posee una aplicación consecuente. Es vital no sólo que las familias se conozcan a sí mismas, sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional, sino también que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consiguiente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas.

Si importante resulta desde el punto de vista teórico definir conceptualmente la orientación, es más conveniente aún puntualizar algunos aspectos que no pueden obviarse (Collazo Delgado y M. Puentes Albá, 1992), sobre todo si se tienen cuenta el valor que poseen en el trabajo con las familias:

La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las "tareas de desarrollo" para que logren desenvolverse con mayor independencia y significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a

responsabilizarse con sus decisiones, contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces. Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

La esencia de la labor del docente es preparar al escolar para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades y la modificación de sus actitudes y concepciones. Si se tienen en cuenta las tareas educativas de la edad escolar y se brinda la orientación y ayuda necesaria a la familia se podrá formar un escolar capaz de asumir los retos que le imponen las condiciones en que se desenvuelven.

Las tareas constituyen las normativas del desarrollo de cada edad, en este caso se precisan las tareas que se relacionan con actitudes y actividades hacia sí mismo y con el auto-control físico y psicológico, las tareas que se relacionan con actitudes y conductas hacia los demás y los grupos y las tareas relacionadas con el trabajo escolar y el desarrollo de capacidades y habilidades asociadas al mismo (Collazo et al, 1992: 25-26).

Mientras la orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus familiares y estimular su participación activa en su descendencia (Collazo et al, 1992: 7).

Desde este referente concretar la unidad de las influencias educativas de la familia dependerán de las actividades de educación familiar que se planifican, organizan y orientan por el maestro. En estas se le indican al docente normas y métodos que pueden utilizar para propiciar la acción formativa en los escolares; de esa misma manera la acción educativa de la familia puede realizar para participar en la continuidad al proceso sobre todo, al servir de apoyo a las tareas o sistematizar los contenidos curriculares.

En este propósito el estudio realizado por Alfonso Moreira (2011) advierte que en Cienfuegos, solo en tesis de maestría desarrolladas desde 200 a advierten que la intencionalidad de las propuestas priorizan la labor del maestro para mejorar la orientación a las familias y en la generalidad de los trabajos insisten en la preparación, orientación para cumplir su función educativa donde también se incluía a la escuela como participante.

Así las familias y las comunidades, trabajan con la escuela porque las primeras ocupan prioridad frente a las segundas. Predominan sin embargo, la integración de los tres contextos. Sin embargo predominan trabajos para 5to y 6to grado y los temas que más se abordan son los relacionados con trabajo preventivo, preparación y orientación, relación comunidad-escuela, participación, integración y vínculo familia y escuelas con énfasis en las funciones educativas y las características de la localidad pero esto es contrario a la visión con que a nivel internacional en el que se incluye una orientación mas precisa hacia aspectos psicológicos y didácticos en los que la familia puede ayudar o apoyar a maestros y especialistas para atender a niños con necesidades educativas especiales.

Estas posiciones, socializadas en espacios científicos y metodológicos no lograron, sin embargo, generar propuestas asociadas al aprendizaje, que se puede potenciar en la familia: están relacionados con el trabajo en equipo, la utilización de la lógica de la investigación en el proceso de comprensión, interpretación, explicación y valoración de los procesos.

Por lo general las propuestas se presentan como alternativas o acciones que favorecen la flexibilidad, la capacidad de comprensión, las reflexiones acerca del

modo de asumir la responsabilidad de la familia para ejercer su influencia en el cambios de actitudes hacia los demás, pero una mayor sensibilidad para apoyar, orientar pero, no tiene una manifestación explícita que connote su impacto según los objetivos, contenidos, métodos que se plantean desde la organización e institución.

Asimismo es evidente que se elaboraron metodologías, estrategias, programas, propuestas y sistemas de actividades para: la preparación, capacitación y orientación a la familia para lograr el vínculo con la escuela y comunidad, en función de trabajar los contenidos de las asignaturas y con las macro habilidades para influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las propuestas para trabajar con la familia y lograr su participación en el aprendizaje en el 1er ciclo han sido tratadas por diferentes autores cubanos los cuales han ofrecido sus puntos de vista sobre el componente naturaleza. Entre ellos se encuentran a nivel nacional: Pedro A Hernández Herrera (2001), Margarita Mendoza Rodríguez (2001), Regla Silvia Hernández (2001), los cuales han dirigido sus estudios a un acercamiento de la didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Además en la Provincia se destacan autores de trabajos de maestría como son Teresita Terry (1996) la cual abordó en su investigación el desarrollo de habilidades en la enseñanza de las Ciencias Naturales a partir de la observación de la Naturaleza y Ediesmel Armas Cárdenas (2008), con la elaboración de un cuaderno de actividades para el componente Naturaleza en 4to grado.

En la localidad han abordado dichas temáticas: Yubi Hidalgo (2008) acerca de la atención a la diversidad en la asignatura de Ciencias Naturales, Yenis Díaz Sotolongo (2010). Todos ellos a pesar de los diferentes objetos y objetivos de estudio, si le conceden al aprendizaje del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos gran importancia para enfrentar el quehacer diario y la relación de los alumnos con los objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza procedentes del medio en que vive. La autora asume los criterios y fundamentos abordados, porque los mismos no se han referido de forma directa al tratamiento de la naturaleza en el primer ciclo. Luego del análisis de las propuestas que se mencionan anteriormente queda demostrada su utilidad dentro del contexto educativo, favorecen la comprensión

de las asignaturas atendiendo a las especificidades del currículo pero no se centran en la preparación de la familia para complementar la preparación del escolar en los contenidos del currículo, no brindan herramientas para el accionar de los familiares ante las distintas situaciones de aprendizaje por lo que queda como espacio intencionado que no logran guiar su participación en el aprendizaje del escolar primario desde su trabajo cotidiano.

1.2 La Escuela de Padres como alternativa educativa para la familia

La educación a la familia consiste en un sistema de influencia pedagógicamente dirigida, encaminada a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. A de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen.

La misma pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación escuela – hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

Se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia mediante el apoyo de diferentes instituciones, y en especial la escuela cubana, que cuentan con maestros con las potencialidades para contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar.

Se conocen y se aplican distintas variantes educativas para la familia, entre las cuales se puede mencionar: visitas al hogar, entrevistas, reuniones de padres, Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar. Esta última a criterio de la autora, tiene una función rectora como vías de despliegue estratégico y de orientación familiar.

Diferentes autores han realizado estudios sobre la Escuela de Padres como E. Núñez, 1990; T Brito, 2002; S Castillo, 1996; A.R. Padrón y otros 1995.

Se define la Escuela de Padres como una forma de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos _ alumnos.

La investigadora Elsa Núñez, 1989, califica la Escuela de Padres, como "... una modalidad educativa sistemática que prepara a la familia para cumplir con sus funciones intrafamiliares.

La Escuela de Padres es un espacio participativo en el cual las comunidades educativas; la escuela y a familia pueden reflexionar sobre acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal".¹⁰

Se puede afirmar lo expresado anteriormente si la Escuela de Padres cumple los siguientes aspectos:

¹⁰ Núñez, Elsa: La Escuela de Educación Familiar, en revista Educación No 75, octubre – diciembre, 1989.

- Favorece un proceso creciente de tema de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe en cada encuentro que hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.
- Los recursos seleccionados para seleccionar a la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema _ debate parte de los conocimientos que todos aportan según su experiencia y se adquieren o profundizan en otros aspectos.

Los propósitos de la Escuela de Padres son los que orientan y ayudan a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos en la escuela.

Existen tres modelos de Escuela de Padres

1. Modelo informativo: se refiere a la formación útil para la vida familiar, es más difundido.

2. Modelo instructivo: su objetivo es perfeccionar la personalidad de ellos de tal manera que proporcione a sus hijos la mayor parte de la educación posible. Influye la información generando el cambio de actividades.

3. Modelo social: está basado en técnicos de grupos.

Las sesiones de la Escuela de Padres se preparan de acuerdo con diferentes aspectos organizativos, tales como:

- En la sesión inicial se produce un momento de presentación por los asistentes a la actividad, lo que facilita las relaciones interpersonales en el grupo.

- En el análisis del tema cada cual expresa libremente sus opiniones y sentimientos, los cuales serán admitidos de forma respetuosa, sin rechazos ni burlas.
- El maestro o especialista, mediante un lenguaje coloquial parte de lo que saben del tema que se discute.
- En su labor de coordinación del debate, utiliza técnicas participativas ajustadas al tema de discusión, mediante las cuales presenta a los participantes, situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias, de modo que sean interpretadas por la familia y a través de ellos problemizar y reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana familiar.
- La coordinación del encuentro aporta elementos de información esclarecedora acerca de lo que reflexiona, haciendo la síntesis y conclusiones de los aspectos más significativos en torno las dudas y preocupaciones acerca de la educación.
- Se estimulan y consideran las sugerencias, valoraciones e iniciativas del grupo para próximos encuentros.

En la sociedad cubana la familia sigue siendo una estructura organizativa funcional importante para el progreso social y, dada esta connotación, el desarrollo de la educación familiar es hoy una demanda impostergable a través de la Escuela de Padres.

Conclusiones del capítulo

El vínculo escuela-familia para el fortalecimiento de la orientación familiar desde fundamentos científicos constituye una concepción teórica esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que incluye el compromiso de los sujetos implicados de influir de manera transformadora con la optimización de los recursos disponibles en una intervención potenciadora.

Por tanto, la escuela primaria se erige como institución esencial para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar por los recursos de que dispone como espacio mediador de todas las influencias que puedan ejercer los maestros y la familia. Esta condición exige que se dirijan acciones de orientación hacia este

particular asumiendo que al conocer las influencias que ejerce la familia en el proceso de aprendizaje es posible tomar decisiones acertadas para potenciar y compensarlas en función de propiciar un aprendizaje de calidad en el escolar. Tal es el propósito del capítulo que sigue.

Capítulo 2. Pautas metodológicas para elaborar el manual para la participación de la familia en el PEA del escolar primario del 1er ciclo.

En interés de fundamentar el manual de orientación, que con carácter de propuesta se aborda en este capítulo, se precisan elementos que conforman en síntesis su contenido, para ello resultó determinante sistematizar las ideas de autores como Basilia Collazo (2003) y Pilar Rico (2008) y en tal sentido, ampliar la definición conceptual inicial de vínculo de escuela-familia desde las concepciones de Valdez, H (2005); Torres, P.A. (2004); asumidos también como referentes esenciales para la concreción de la propuesta que se expondrá. Así, en este capítulo tal y como demandan las exigencias científicas de este tipo de trabajo, se hace un análisis de algunos aspectos centrales de la orientación desde la toma de posición de la autora. Igualmente se informa sobre el proceso de elaboración de la propuesta, enfatizando en la metodología a emplear para su implementación, ajustada a las exigencias de la escuela primaria cubana actual y considerando la importancia que reviste la unidad entre los contextos escolar y familiar teniendo en cuenta las carencias que se presentan en el mismo y la necesidad de ofrecer una atención profesional estructurada sobre base científica que permita su adecuado funcionamiento.

2.1 Caracterización de la familia y caracterización grupal

El colectivo de familias del grupo de segundo grado A de la ENU Antonio Maceo Grajales del municipio de Cienfuegos está integrado por 20 familias, de las cuáles 12 son nucleares, 6 extendidas y 2 son disfuncionales. Por su composición 12 son completas y 8 incompletas. La situación económica generalmente es regular y el nivel de escolaridad de sus integrantes oscila entre la enseñanza primaria y secundaria, 4 familias poseen estudios profesionales superiores.

Todas las familias posibilitan la educación de sus hijos, son preocupados y exigentes por la asistencia a la escuela y su apariencia personal, aunque existen algunos casos de falta de exigencia y control a la realización de las obligaciones escolares.

Las relaciones que se establecen hogar - escuela son positivas. La mayoría de los padres asisten sistemáticamente a la escuela, brindan su apoyo a las actividades, cuando se le solicita, y participan en las reuniones convocadas. A pesar de esto los padres demandan que no cuentan con herramientas para contribuir a la cooperación en el aprendizaje de los escolares por lo que se hace necesaria la intervención de la institución educativa en este sentido, con el fin de propiciar acciones planificadas sobre la base de las carencias de la familia como órgano director del escolar.

2.2 Conceptualización y fundamentos de la propuesta

Ante la exigencia de fundamentar el resultado de investigación, es conveniente resaltar la definición conceptual metodológica de este y justificar mediante ideas la concepción teórica que sustenta la propuesta. En este sentido, se realiza una búsqueda respecto al término *orientación* entre las que se encuentran: "*Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes y otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección*" (Good, Carter V.) mientras que el autor Ross, CC plantea que: "*El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiriera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas pro la escuela y la comunidad*". Strang Ruth

expone que: *“La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social”*. Entre estas definiciones tenemos aspectos comunes que son la necesidad de ayudar al individuo al su autoconocimiento y conocer su medio. Esto a nuestro juicio no debe verse como elementos independientes sino partiendo de la unidad dialéctica individuo-sociedad, la necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo, se trata de estimular la autodirección, el carácter sistemático, procesal, regular, que debe tener el trabajo de orientación.

Se asume el concepto de *orientación* abordado en el material “La orientación en la actividad pedagógica de Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albà siendo este: *“La orientación tiene como finalidad el desarrollo óptimo de la diferentes formaciones psicológicas que integran el sistema de la personalidad, en correspondencia con el contexto social, lo cual se basa en la creación y fortalecimiento de las condiciones que propician el aprendizaje y realización eficiente de las tareas del desarrollo propias de cada edad...”*

De acuerdo con esta posición, se infiere que el *manual de orientación* como resultado de esta investigación es un proceso estructurado en pasos que suponen acciones básicas sustentadas en enfoques pedagógicos, psicológicos, didácticos y sociológicos.

La connotación de la propuesta se sustenta en valorizar la orientación en la toma de decisiones dirigidas a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje dinamizando el papel mediador de esta entre los propósitos y la organización/ejecución de la intervención de los sujetos implicados en una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, en el proceso de conformación del manual resulta necesario precisar su carácter metodológico, el cual permite organizar la intervención evaluativa con carácter estratégico: esto significa que consigue articular diagnóstico, pronóstico y toma de

decisiones. Luego, así se favorece la secuenciación de la obtención y procesamiento de la información; la valoración de la información –considerada momento en que se ejecuta la evaluación y la orientación prospectiva de las acciones que pueden promover la transformación educativa.

Desde esta perspectiva, al aludir al término orientación de la influencia de la familia en el aprendizaje del escolar primario que se asume en este trabajo responde a las exigencias del modelo de escuela primaria, enfatiza en su conocimiento y la proyección de las acciones que con carácter mediato deben ser atendidas por directivos y maestros para lograr niveles superiores de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Tal consideración se sustenta en: **el enfoque de sistema**, implícito en la propia concatenación de los factores que actúan en el proceso enseñanza aprendizaje y *sus relaciones explícitas e implícitas, formales o informales*; **el enfoque de contingencia**, que reconoce las posibilidades que tiene la escuela -como sistema abierto- de atender a los problemas y tendencias que condicionan la interrelación con el entorno familiar y **el enfoque de cambio**, en tanto la evaluación de la influencia de la familia podrá guiar la toma de decisiones en una orientación permanente hacia el mejoramiento continuo del aprendizaje escolar.

Así, la concepción del *manual de orientación* está dirigida a la búsqueda de la integración de perspectivas en interés de un juicio fundamentado del resultado del aprendizaje escolar en el cual se connota el papel de las influencias que emergen de la práctica formativa de la familia. Se advierte que el mismo permite develar no sólo necesidades, sino también, potencialidades que pueden ser utilizadas de manera óptima y racional por el maestro y la dirección del centro en el trabajo preventivo.

Además mediante este proceso, se logra promover la concientización de los implicados acerca de su rol en los avances y/o retrocesos en el desarrollo del escolar, así como de las causas y condiciones que inciden en ellas. Por tanto, su concreción debe estar respaldada por la participación, en la que todos los agentes se mantengan involucrados en la planificación, ejecución y control de las acciones necesarias en la

evaluación de las influencias de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje del escolar.

En su concepción se tuvo en cuenta la susceptibilidad de ser modificado, precisado, delimitado a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Por lo cual es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones: seguir, corregir, estimular, retroceder.

En cualquier caso las ideas que fundamentan la propuesta responden a la lógica de integración de los resultados de la teoría y la práctica de la orientación en Cuba y el mundo, ajustada a las exigencias de la escuela cubana actual.

En el **orden psicológico** la vinculación de la escuela y la familia posibilitará adjudicar la condición de estímulo a la propia implicación consciente de la familia en el sector educativo fomentando el interés y respeto del escolar hacia la escuela, en este incita y proporciona en el escolar el desarrollo de los procesos cognoscitivos, emotivos y de autorregulación al concebir el proceso de formación desde una concepción desarrolladora la cual se pone de manifiesto en la naturaleza del contenido que se utiliza en el manual.

En este sentido a partir del estímulo de las emociones e intereses cognitivos por parte de la familia basados en la correcta orientación científica se potencia la autodeterminación, el desarrollo de la inteligencia, el talento y la creatividad en las actividades formativas al propiciar su ejercicio desde el análisis y comprensión de diferentes contenidos de una manera amena y dinámica. Por tanto las actividades se convierten en mediadoras del proceso de formación del escolar incorporando elementos que potencien sus habilidades cognitivas y actitudinales.

En este caso el desarrollo de habilidades para leer, comprender, memorizar y utilizar de manera creadora el contenido académico se vincula a potenciar los aprendizajes básicos para la vida lo cual permitirá que estos se conviertan en una vía para propiciar la integración escuela-familia.

Desde estos referentes se entiende que desde el punto de vista **sociológico** se asume el vínculo escuela-familia como elemento esencial en la calidad del proceso del aprendizaje; a partir de la implementación de actividades interactivas fundamentadas

sobre las experiencias sociales en los que desarrollen habilidades comunicativas, de cooperación e integración, capacidad para la solución de aprendizajes que basen sus argumentos en el currículo escolar.

Desde este referente sociológico la identificación de alternativas que promuevan el aprendizaje y la socialización y brinden herramientas para la correcta orientación a la familia y la potenciación del aprendizaje escolar en función de los objetivos de la etapa constituye un requisito imprescindible en la integración de la familia al contexto educativo.

Desde el punto de vista *pedagógico* la escuela se responsabiliza con aplicar la evaluación considerando las posibilidades que ésta ofrece para ajustar la toma de decisiones de dirección acerca de cómo concretar y valorizar la participación de la familia en el proceso. Esto informa acerca de la contribución que hace al diagnóstico en interés no solo individual sino también grupal y escolar lo cual puede llegar a ser relevante para ampliar el proceso de transformación pedagógica de los diferentes órganos de dirección para conseguir mayor integración de la familia el proceso de formación del escolar primario. Enfatiza en el valor educativo de las actividades orientadas a partir de los objetivos y contenidos que conforman su propio currículo atendiendo a sus características intelectuales y conductuales. En este sentido al seleccionar los contenidos que forman parte del manual se debe considerar el carácter relevante de los mismos y su vinculación a partir de los intereses sociales, institucionales y personales de los estudiantes, por tanto estarán orientados a los valores necesarios que deben asumirse para enfrentar los problemas que los pueden afectar en un espacio y momento determinados.

Supone comprender la necesaria integración de la instrucción y de la educación desde el contexto educativo hacia el ámbito familiar como base del proceso formativo, como elemento que puede vincular la razón y los sentimientos al asociar el conocimiento a las cualidades morales en su orientación axiológica.

Asimismo desde el punto de vista *psicopedagógico* asume el carácter mediador de las influencias que recibe el escolar en otros espacios como un tipo de actividad que incide de manera significativa en los resultados del aprendizaje del escolar lo cual

amplía la concepción que se tiene en la práctica acerca del aprendizaje escolar: no solo el escolar aprende lo que se le enseñan en el aula y los resultados de este proceso se erigen como proceso y resultado de la síntesis de significados y sentidos que éstos le otorgan a las influencias recibidas.

Como criterio **didáctico** el manual se sustenta en los criterios esenciales de la etapa como son objetivos de la etapa, selección de los contenidos que se reciben en la misma a fin de graduar y establecer una coherencia entre el volumen de información que se refleja en la distribución de los contenidos, la coherencia que se establece entre los objetivos de la etapa y los contenidos seleccionados así como el nivel de asimilación expuesto en cada una de las actividades. El manual se estructura atendiendo a elementos didácticos puntuales como son objetivos, contenidos, vías o métodos para que el padre interactúe con el menor.

2.3 Descripción del Manual de orientación familiar

En la etapa inicial para su elaboración se procedió a la búsqueda y consenso de la información obtenida con las fuentes de investigación, se trabajó en la ENU "Antonio Maceo" en la cual se indagó y se obtuvieron resultados que manifestaban las dificultades existentes esencialmente en los temas de aprendizaje y de orientación de la familia. Luego de este aspecto se procedió a la toma de decisiones en cuanto a los elementos que debían implicarse en el desarrollo de la investigación así como los fundamentos de la misma atendiendo a la razón esencial de contribuir a la orientación familiar y se colegio con los especialistas la posible efectividad de la elaboración del manual y en qué medida contribuía a la solución de la problemática.

El manual de orientación responde a las necesidades de aprendizaje que se presentan en el marco escolar, se encuentra distribuido en cuatro áreas fundamentales las cuales recogen orientaciones y acciones para facilitar el proceso de dirección del aprendizaje y el proceso de comunicación entre familiares e hijos a partir del vínculo de los protagonistas de los contextos escolar y familiar. A través del mismo se aspira a establecer de manera científica el vínculo necesario entre la escuela y la familia en aras de garantizar la calidad del aprendizaje a partir de depositar en manos de la familia herramientas, con un fundamento científico, que le permita desplegar una

adecuada labor de orientación. Se presenta como antesala en cada área la esencia y finalidad de cada una y las principales vías por las cuales la familia llevará a cabo su papel dentro del proceso.

El mismo brinda, de manera precisa, los aspectos fundamentales referidos a la intervención de los procesos psicológicos en el aprendizaje, la comunicación de la familia con los menores, como potenciar la lectura y el desarrollo de habilidades al leer determinados cuentos y textos seleccionados de acuerdo al nivel de enseñanza, muestra área recreativa que expone trabalenguas con actividades de análisis que transitan por los tres niveles de asimilación del aprendizaje escolar. En él se recogen, los elementos fundamentales de las diferentes áreas. Este folleto favorece la orientación a la familia en cuanto a recursos y acciones sobre el aprendizaje como proceso. Estas propuestas responden a las necesidades de los usuarios de ambos contextos y la investigadora. Su **objetivo** fundamental se dirige a: proponer de forma coherente y organizada un material docente para la preparación de la familia que contribuya a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto familiar.

El manual está estructurado en **5 áreas** distribuidas de la siguiente manera:

Consejos psicopedagógicos para el aprendizaje escolar: En ella se ofrecen acciones muy prácticas con las cuales el familiar puede estimular los procesos que intervienen en el aprendizaje, se incluye la sensorio-percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación. Se explica de manera amena las características de cada uno teniendo en cuenta las características de los usuarios que reciben el material.

Área cognitiva: En esta área se incluyen actividades para apoyar y estimular el aprendizaje positivo en los escolares lo cual garantizará un buen desempeño en las asignaturas básicas del año escolar. Se presentan actividades prácticas para estimular los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje las cuales se vinculan con las asignaturas. En esta área, además, se pretende la intervención cognitiva a través de diferentes modos de entrenamiento cognitivo pueden ayudar a mejorar la formación de conceptos, las habilidades en la solución de problemas y la

memoria. Intervienen contenidos de asignaturas básicas en este caso la Lengua Española y Matemática los cuales se vinculan con acciones de discriminación auditiva y visual, acertijos matemáticos y trabalenguas con actividades derivadas.

Área de lectura: Es importante que los niños adquieran el hábito de la lectura, sin embargo, encauzarlos en este camino puede resultar difícil para muchos familiares, especialmente para aquéllos que no han cultivado este hábito. Se sabe que el niño que tiene contacto con los libros desde muy pequeño, incluso antes de aprender a leer, estará más preparado para el éxito en los estudios y en la vida en general, pues la lectura estimula su inteligencia, imaginación y creatividad.

Área de comunicación familiar: Se incluyen acciones que promueven la comunicación asertiva en el hogar, consejos para establecer un proceso comunicativo acorde a las características de la etapa en la cual se inserta el escolar.

Área de Entrenamiento: Se exponen juegos y actividades que pueden realizar los menores a fin de obtener habilidades manuales y desarrollar la creatividad. Incluye canciones, adivinanzas y trabalenguas de los cuales se derivan actividades teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos hasta la etapa.

Capítulo III: Validación del manual de orientación familiar

Validar es un ejercicio de rigor metodológico de toda investigación, y en este caso se asume la aplicación del criterio de expertos, sustentada en métodos y técnicas científicas, a partir de la experiencia práctica y conocimientos de un grupo de personas: “expertos” en la temática abordada, que permiten establecer criterios de confirmación de la **pertinencia** de la propuesta, por la conexión con las exigencias de la enseñanza primaria y ser oportuna su realización en las condiciones actuales; **factibilidad**, dada la posibilidad de ejecutarla según la etapa que corresponda;

credibilidad en cuanto a la aceptación que acredita la importancia y valor de la información y la **sustentabilidad** en la posibilidad de la correspondencia con las condiciones para su realización y la transferencia de resultados.

Pertinencia	Factibilidad	Credibilidad	Sustentabilidad
Por la conexión con las exigencias de la enseñanza primaria y ser oportuna su realización en las condiciones actuales	Dada la posibilidad de ejecutarla según la etapa que corresponda.	Aceptación que acredita la importancia y valor de la información.	Correspondencia con las condiciones para su realización. Transferencia de los resultados

Tabla: Criterios de validación del manual de orientación familiar para el proceso enseñanza aprendizaje del escolar.

Se asume la práctica como referente fundamental, pues desde la concepción dialéctico materialista de la investigación en las ciencias sociales se precisa que la práctica social es esencial en este proceso (López Rodríguez del Rey, 2004). (30)

Este método consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos y posee como objetivo esencial obtener el más confiable consenso de opiniones entre los consultados, mediante la organización de un diálogo anónimo e individual a través de cuestionarios.

La autora asume los juicios ofrecidos por San Juan Bosh, MA, 2004, quien define a los expertos como aquellos “... *capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia*” (31)

3.1 Descripción del proceso:

El proceso transcurrió de acuerdo a las lógicas internas y exigencias del método.

-Selección de expertos

Para la aplicación práctica del método fue necesario considerar metodológicamente dos aspectos fundamentales: **selección del grupo de expertos** a participar en la validación, con el envío de la solicitud de su consentimiento de participación por escrito, seguido de la **aplicación del instrumento para el análisis del coeficiente de competencia** y luego la **aplicación del ábaco de Régnier**. (32)

Al considerar los posibles expertos con que se trabajaría, se confeccionó una lista en función de las siguientes características: competencia, tiempo de experiencia en la docencia, creatividad, disposición a participar en la encuesta, resultados de su actuación profesional, capacidad de análisis y de pensamiento lógico, nivel de actualización en el tema, categoría docente y científica.

Para la determinación de la competencia de los expertos se aplicó la metodología aprobada en febrero de 1971 por el Comité Estatal para la Ciencia y la Técnica de la URSS para la elaboración de pronósticos científico-técnicos, a partir de obtener el **coeficiente K**. Este se calcula de acuerdo con la opinión del candidato sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se está resolviendo y con las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. El cálculo se realiza según la siguiente expresión:

$$K = 1/2 (K_c + K_a)$$

K_c: Es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto acerca del problema, y se calcula sobre la base de la valoración del propio experto en una escala de 0 a 10 y multiplicado por 0.1 de modo que:

-El valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa.

-El valor 1 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

-Entre estas evaluaciones límites (extremas) hay nueve (9) intermedias.

Ka: Es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón.

Utilizando los valores que aparecen en la tabla patrón se determina el valor de Ka para cada aspecto. La codificación que se siguió para la interpretación del coeficiente de competencia (K) fue la siguiente:

Si $0.8 < k \leq 1.0$ el coeficiente de competencia es alto

Si $0.5 < K \leq 0.8$ el coeficiente de competencia es medio

Si $0.25 \leq K \leq 0.5$ el coeficiente de competencia es bajo

A partir de los criterios para seleccionar los expertos, ya enunciados, se realizó el estudio de 20 posibles expertos. Fueron seleccionados 18, a los efectos del procesamiento estadístico, pues dos obtuvieron un coeficiente de competencia bajo y se desestimaron. El coeficiente de competencia de los seleccionados fue alto, entre 0,8 y 1. (Anexo 12).

De los expertos seleccionados:

- Tres son Doctores en Ciencias Pedagógicas con experiencia de formación entre 15 y 20 años, categoría docente de Profesor Auxiliar y amplio dominio teórico de la metodología.

-Seis han cursado y aprobado Maestría en Ciencias de la Educación, categoría docente de Profesor Auxiliar (4), el resto Asistentes y de más de veinte años de experiencia.

-Dos Licenciadas en Educación Primaria con experiencia docente de 25 años en el perfil educacional y categoría docente Profesor Asistente.

-La Jefa de carrera Pedagogía-Psicología con 10 años de experiencia profesional y vinculación a la docencia.

-Dos funcionarias de la Dirección Provincial de Educación para el servicio en estudio, con categoría de Instructor.

-La profesora principal María Elena Hurtado del departamento de Formación Pedagógica General Provincial en el territorio, la cual es Licenciada en Educación Primaria con estudios de Maestría y tiene más de 20 años de experiencia docente, es Profesora Asistente y ha participado en varios Congresos Nacionales y eventos de Pedagogía.

-La profesora Auxiliar Ileana Ferreiro Vázquez con más de 25 años de experiencia laboral y docente y con estudios de Maestría.

-Dos docentes del departamento, con categoría docente de Profesor Asistente respectivamente, diplomadas en Didáctica Superior e Investigación Educativa y con más de 15 años de experiencia en Docencia Superior.

3.2 Aplicación del ábaco de Régnier

Se aplicó el método de consulta a expertos ábaco de Régnier, es un método original de consulta, de corte cualitativo donde el procesamiento estadístico se reduce al mínimo, el mismo fue concebido por el Doctor François Régnier, con el fin de interrogar a los expertos y tratar sus respuestas en tiempo real a partir de una escala de colores.

Como todos los métodos de expertos, está destinado confrontar el punto de vista de un grupo con el de otros grupos y a la vez, tomar conciencia de la mayor o menor variedad de opiniones. Parte de una lógica muy elemental, utiliza los **tres colores del semáforo** (verde, naranja y rojo) completados con el **verde claro, el rojo claro** (permitiendo de este modo suavizar las opiniones). El blanco permite el voto en blanco y el negro la abstención. En él la escala ordinal se sustituye por una de decisión coloreada que también es ordinal. En el método se distinguen **tres fases** y se desarrolló de la siguiente forma:

Fase 1: recoger la opinión de los expertos:

En esta fase se definió con la mayor precisión la problemática a estudiar, la que fue abordada con cuidado y descomponiéndola en elementos o ítem. Estos ítems fueron elaborados con afirmaciones muy concretas para facilitar el juicio de los expertos, evitando ambigüedades. Todo esto permitió obtener las valoraciones sobre la evolución del pasado y/o sobre la visión de futuro. Cada experto se pronunció individualmente en cada afirmación utilizando la escala coloreada puesta a su disposición.

Fase 2: tratamiento de los datos:

Las votaciones de los expertos se expresaron en colores atendiendo a criterios e indicadores para la valoración de propuesta de orientación familiar para la participación de la familia en el aprendizaje de los escolares:

R o j o : M u y d e s f a v o r a b l e .

R o s a d o : D e s f a v o r a b l e .

A m a r i l l o : N e u t r o .

V e r d e c l a r o : F a v o r a b l e .

V e r d e o s c u r o : M u y d e s f a v o r a b l e .

B l a n c o : D e s e a p a r t i c i p a r , p e r o n o t i e n e o p i n i ó n .

N e g r o : N o d e s e a p a r t i c i p a r

Criterios e indicadores para la valoración de propuesta de orientación familiar para la participación de la familia en el aprendizaje de los escolares.

Criterios de valoración	Directivos
	Propuesta preliminar
Factibilidad	• Se ajusta a las condiciones y dinamismo de los procesos que se desarrollan en el centro educativo • Optimiza recursos materiales y humanos, tiempos y espacios.
Pertinencia	• Contribuye a resolver un problema concreto del contexto educativo. • Responde a las necesidades de orientación de los familiares de los escolares de 1er ciclo de la enseñanza primaria. • Satisface los contenidos necesarios que requiere el familiar de manera consecuente con el currículo del escolar de 1er ciclo.
Relevancia	• Modifica las concepciones y prácticas de la vinculación entre la familia y la escuela ante la dirección del aprendizaje. • Contribuye a aportar herramientas que potencian la asimilación de contenidos de aprendizajes por los familiares.
Sustentabilidad	• Puede insertarse en las propuestas de integración escuela familia del centro escolar ya que se ajusta a las normativas y concepciones teóricas contemporáneas de la misma.
Transferibilidad	• Permite la implementación a partir del vínculo amplio de otros contextos, después de efectuar las adecuaciones necesarias atendiendo a las características de cada uno.

Con las opiniones así expresadas se formó una matriz, (ver Anexo No 10) donde se representa: en filas los ítems que definen el problema y en columnas los expertos que

participan en el estudio. La imagen de mosaico constituye un verdadero panorama de información cualitativa, siendo visible simultáneamente la posición de cada uno de los expertos sobre el problema.

Opiniones expresadas por los expertos consultados en relación con las áreas que se declaran en la estructura del manual de orientación:

Expertos	E t a p a I A c t u a l i z a c i ó n	E t a p a II P r o f u n d i z a c i ó n	E t a p a III P e r f e c c i o n a m i e n t o	E t a p a IV D e s a r r o l l o
1	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e
2	Im p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e
3	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	Im p r e s c i n d i b l e
4	Im p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	M u y ú t i l	Im p r e s c i n d i b l e
5	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e
6	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e
7	Ú t i l	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e	Im p r e s c i n d i b l e

8	M u y ú t i l	Ú t i l	Ú t i l	M u y ú t i l
9	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e
10	I m p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	M u y ú t i l	I m p r e s c i n d i b l e
11	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e
12	I m p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	M u y ú t i l	M u y ú t i l
13	I m p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	M u y ú t i l	I m p r e s c i n d i b l e
14	I m p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e
15	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e
16	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e
17	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e
18	I m p r e s c i n d i b l e	M u y ú t i l	I m p r e s c i n d i b l e	I m p r e s c i n d i b l e

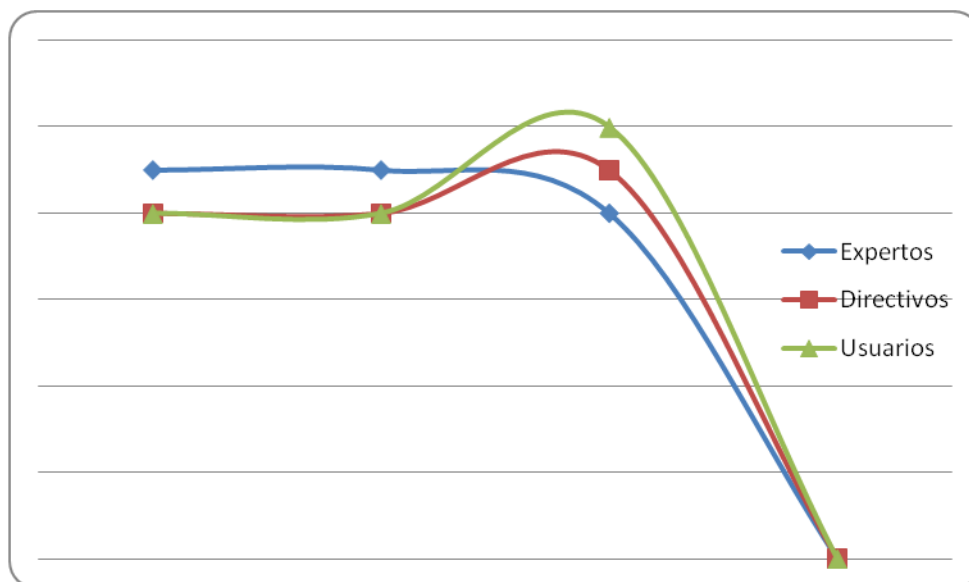
Fase 3: Discusión de los resultados:

Sobre la base de la imagen coloreada donde comienza el debate y/o la explicación del voto: el procedimiento es abierto y cada uno puede, en todo momento, cambiar el color y justificar su cambio de opinión. Es requisito en este método que cada participante justifique su voto, a favor, en contra con alguna de las variantes (y así se

procedió) y en caso de que modifique su voto también debe explicarlo, de no hacerlo el voto no se considera válido y no se toma en consideración.

Se realiza el procesamiento y análisis de la información aportada por los expertos, en los que se aprecian puntos de coincidencia, en cuanto a la estrategia (pregunta No 1), la totalidad de los participantes estiman que sus etapas se encuentran entre los rangos -en orden descendente- de imprescindibles, muy útiles y útiles, lo cual admite la propuesta es adecuada para la solución de la problemática abordada en el estudio. Valoran igualmente, que la propuesta presentada ha sido concebida de forma adecuada y pone atención a los problemas reales, así como permitirá la profundización en los conocimientos, habilidades y actitudes de los escolares.

La contrastación y valoración final de los resultados se procedió a confirmar la credibilidad, pertinencia y factibilidad de la propuesta. En este sentido se utilizaron los criterios declarados a inicio de epígrafe y se hicieron corresponder con las opiniones de los expertos, especialistas y directivos de la escuela y los usuarios que en este caso serían los familiares. Los resultados se obtuvieron a partir de la ponderación en escala de 1 a 10 los siguientes:



Como puede verse las más altas valoraciones acerca de la propuesta la tienen los expertos aunque se muestran escépticos frente a la transferibilidad aludiendo a la necesidad de ajustar la determinación de necesidades. Por su parte directivos y usuarios coinciden en apuntar algunas afectaciones para confirmar el máximo factibilidad y credibilidad y en este caso aluden a las afectaciones que tienen que ver con el tiempo disponible y otros problemas relacionados con la dinámica de la actividad profesional y la inserción en este proceso de orientación al aun estar limitados en el acceso a las actividades y materiales.

Resultó interesante la valoración de los expertos acerca de la transferibilidad de la propuesta al asumir que ésta puede ser aplicada en el 2do ciclo de la enseñanza atendiendo a las necesidades y condiciones del mismo.

Conclusiones del capítulo

Todo lo anterior permite concluir que la propuesta de orientación familiar incluye todos los aspectos pedagógicos, psicológicos, psicopedagógicos, sociológicos y didácticos de este tipo de resultado. Promueve la atención a las necesidades de orientación que se presentan en el contexto familiar; se ajusta a los requisitos para la integración de los contextos escuela-familia y es flexible en sus formas atendiendo a las posibilidades de los sujetos y el tipo de necesidad que se aborda. Estas condiciones fueron confirmadas a partir de la valoración con expertos y la contrastación de los criterios con directivos y familiares los que afirman que la propuesta es factible, sustentable y posee credibilidad por tanto es válida en el contexto para el cual se diseña.

Índice

Presentación	
Introducción	2
Área psicopedagógica	4
Área cognitiva	18
Área de lectura	20
Área de comunicación	34

Área de entretenimiento... .. 45

Conclusiones... ..53

A los familiares.

El trabajo que realizan los maestros para la formación de los escolares y lograr orientar a familiares y representantes de la comunidad en su conjunto necesita de la participación de todos los educadores y que se integren de forma coherente las influencias. Las ideas y recomendaciones que ofrecemos posibilitarán potenciar el desarrollo y garantizar la efectividad de la escuela.

El aprendizaje va a interferir significativa y continuamente en el rendimiento académico o en las actividades cotidianas del niño en la familia y la comunidad, que requieran el dominio de la lectura, cálculo y escritura y para socializarse. Actualmente en el contexto educativo se aboga por la vinculación de la escuela y la familia, ambos contextos se presentan como espacios de crecimiento y desarrollo personal del aprendiz. De manera intencionada se presenta el siguiente material en correspondencia con las necesidades y demandas que presenta la familia dirigidas a cómo intervenir desde sus roles en el aprendizaje de los escolares.

Este folleto favorece la orientación a la familia en cuanto a recursos y acciones sobre el aprendizaje como proceso. Estas propuestas responden a las necesidades de los usuarios de ambos contextos y la investigadora. Su **objetivo** fundamental se dirige a: Proponer de forma coherente y organizada un material docente para la preparación de la familia que contribuya a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto familiar.

Introducción

El objetivo de este Manual de orientación familiar es entregar información y herramientas para el trabajo con familias con escolares de 2do grado teniendo como base las características de estos atendiendo a aspectos anatómo- fisiológicos y psicológicos y los propios elementos del curriculum de grado.

El material para las familias está diseñado para que éstas puedan revisar los contenidos de aprendizajes que se reflejan por sí mismas lo que les ayudará a comprender mejor los temas presentados. Ofrece además estrategias y acciones para trabajar temas diversos y de diferentes ángulos con las familias, de acuerdo a las necesidades detectadas.

El presente Manual está diseñado en cinco áreas que abordan temas variados sin embargo, los contenidos específicos y las herramientas entregadas varían dependiendo los elementos informativos de cada una.

Área psicopedagógica

Consejos psicopedagógicos para el aprendizaje del escolar: En esta área se reflejan acciones que puede desarrollar con su niño a fin de contribuir a ejercitar los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje. Le sugerimos algunas acciones fáciles de realizar.



¿Qué procesos intervienen en el aprendizaje de tu niño?

Sensopercepción: Este proceso psicológico permite la ubicación del escolar en cuanto a los puntos fundamentales de localización, es decir la lateralidad, contribuye al reconocimiento de figuras y objetos de acuerdo a las cualidades de forma, color, tamaño y posiciones determinadas.

- Reconocer el mismo objeto en diferentes distancias o posiciones: Mostrarle un objeto determinado que no ofrezca peligro y se ubica a partir de un metro aproximadamente de distancia inicial y a la derecha de un punto de referencia, luego se le aleja o acerca y se mueve en las direcciones: derecha, izquierda, al frente, detrás.

- Tarjetas de reconocimiento de objetos: Se pegaran figuras sobre una plantilla de cartón, reconocerán sus nombres y su utilidad, resaltar acá los colores de algunos objetos que se reflejen y se asociaran a elementos naturales por ejemplo: azul al cielo y las listas de la bandera y su significado, el carmelita a la tierra y se resaltara la importancia de la misma, el amarillo al sol y su importancia para el ser humano, rojo al color del triángulo de la bandera.

Imaginación: Este proceso permite que su niña(o) elabore ideas a partir de lo que conoce de manera creativa, transformar anticipadamente la realidad en el plano mental.

- Ilustrarle una lámina que represente un paisaje de campo, un viaje a la playa o a otro lugar recreativo y crear una historia o cuento.

- Secuencia inconclusa: Leer un cuento o relato, fragmento de película y omitir el final del mismo para que cree o invente el final.

- Con tarjetas con rostros que reflejen estados emocionales, por ejemplo: alegría, tristeza, sorpresa, susto; crear historias o situaciones.

Memoria: Permite la fijación de la información que se recibe la cual es almacenada para su posterior reproducción por parte del escolar.

- Ante una lámina: "Ahora te voy a mostrar esta lámina, tú la vas a observar en silencio (mostrar una vez y retirar después, volteando la lámina) Muy bien ahora dime de éstos elementos (por detrás están pegados elementos que estaban y otros que no corresponden a la lámina) cuáles estaban en la lámina que observaste". Anótese los elementos y el número de ellos recordados.

- Memorización de serie de dígitos:

8 4 3

7 5 2 1

9 4 8 3 6

6 9 7 5 4 3

- **Relatos:**

Objetivo: Revelar el grado de comprensión de la idea clara o encubierta de un breve relato; así como las posibilidades de relatar que tiene el niño. Se observará en sus ideas la lógica orden detalles etc.

Técnica para la realización:

Se le lee el texto al niño y se le pide relatarlo; si no puede elaborar de manera independiente el relato se le presta ayuda con una pregunta. Después se realizarán preguntas de comprensión.

R e l a t o s :

1- El pequeño Abel.

Abel se despertó muy triste por la mañana. La mamá le dio medicinas, habló con la abuela, se puso la capa, agarró una sombrilla y salió.

Preguntas

¿Por qué Abel se despertó triste?

¿Cómo se encontraba el día?

¿Adónde fue la mamá?

2- La galletita.

Un niño tenía mucho apetito. Fue a la panadería, compró un pan, se lo comió pero no se llenó. Entonces compró otro pan, lo comió y de nuevo no se llenó. Le quedaba poco dinero y se compró una galletita, se la comió y por fin se llenó. El niño pensó: Por gusto me comí los panes, era necesario comerme, solamente una galletita para sentirme lleno.

Preguntas:

¿Pensó correctamente el niño?

¿Con qué se llenó realmente?

3 - El cuervo y la paloma.

Oyó decir el cuervo que las palomas se alimentaban bien. Se pintó de blanco y voló hasta el palomar. Las palomas lo consideraron como una más de ellas, lo alimentaron pero él no se aguantaba y gritaba hasta más no poder. Entonces las palomas, lo votaron y él voló hacia donde estaban los demás cuervos pero ellos tampoco lo quisieron.

Preguntas:

¿Por qué las palomas botaron al cuervo? ¿Por qué los cuervos también lo botaron?

¿Es correcto lo que hizo el cuervo? ¿Por qué?

Pensamiento:

- Comparación de conceptos.

Objetivo: Se realiza para comprobar las habilidades del menor para distinguir los rasgos esenciales del objeto y reconocer lo común o diferente entre objetos y conceptos. Consigna:

"Yo nombraré 2 objetos, tú analizarás y me dirás en qué se parecen y en qué se diferencian"

Primera tarea: ¿En qué se parecen?

Segunda tarea: ¿En qué se diferencian?

Se mencionan las parejas de comparaciones:

VACA - CABALLO

NARANJA - PLATANO

MUÑECA - NIÑA PEQUEÑA

LECHE - AGUA

En el caso de que los niños no comprendan, se pondrán ejemplos.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

4 a 5 años 11 meses	6 a 7 años 11 meses	8 a 10 años 11 meses
• Sabe los nombres de los integrantes de su	• Conoce su nombre completo, dirección y	• Entiende el concepto de fechas.

fam ilia . • Reconoce el triángulo, círculo, cuadrado (figuras geométricas). • Distingue “mucho”, “poco”, “más o menos”. • Le gusta preguntar y saber cosas del mundo: animales extraños, máquinas, por qué pasan las cosas. • Dibuja a una persona con tres partes del cuerpo diferentes. • Utiliza el tiempo presente y pasado. Ej.: “Hoy jugué fútbol; ayer fui a la plaza”. • Comienza a distinguir objetos por su forma, tamaño, color o peso. • Sabe los días de la semana. • Entiende y sigue órdenes con, al menos, dos instrucciones. Ej.:	teléfono . • Puede actuar y representar historias. • Puede jugar juegos de mesa como, por ejemplo, el ludo o los naipes. • Entiende y sigue órdenes con, al menos, tres instrucciones. Ej.: “Apaga La televisión, busca tu mochila y empieza a hacer las tareas”. • Puede pensar en el futuro. • Sabe explicar para qué sirven los objetos como herramientas, utensilios De cocina o aseo, etc. • Ordena	• Comienza a aprender a multiplicar. • Comprende las fracciones. Ej.: 1/3 taza de azúcar. • Busca explicaciones lógicas al mundo que lo rodea. Ej.: ¿Por qué se caen las hojas en otoño?, ¿Por qué se cuece un huevo? • Puede memorizar gran cantidad de datos. • Sigue cinco órdenes recibidas de manera seguida. • Sabe usar símbolos y mapas para describir la ubicación de lugares • Entiende lo que son los kilos, gramos, metros, metros cuadrados, metros Cúbicos, horas, minutos, etc. (medidas de longitud, superficie, volumen, peso y tiempo). • Es capaz de entender lo que piensan y sienten otras personas. • Puede pensar acerca de lo que le pasa y siente.
---	--	---

“Sácate la ropa Y déjala en el canasto de la ropa sucia”. • Sabe contar hasta 20 objetos o más. • Comprende los conceptos “agregar” y “quitar”. • Sabe sumar y restar con números del 1 hasta 10.	alfabéticamente. • Clasifica objetos según criterios. Ej.: “Separa la ropa blanca, guarda separados los tenedores y cuchillos”. • Suma y resta con números del 1 hasta 100. • Disfruta realizar actividades que lo mantienen ocupado, como pintar y dibujar. • Copia formas difíciles como, por ejemplo, un rombo.	• Los otros entienden lo que escribe. • Su letra manuscrita es clara.
---	--	--

Para mejorar la concentración



Música pasiva: Una de las mejores formas de mejorar la concentración al momento de estudiar, es la música pasiva. Lo recomendable es escuchar música instrumental de fondo combinándola con pausas de silencio.

Un ábaco: El realizar las sumas matemáticas con el ábaco resulta mejor que una calculadora, pues desarrolla la habilidad numérica y la destreza mental.

Practicar deportes: Los ejercicios además de ayudar a mejorar la condición física, apoya al desenvolvimiento y logran un mejor manejo de la atención.

¿Qué es el desarrollo infantil?

El crecimiento de un niño no es solo de tipo físico. Desde su nacimiento y durante toda su vida los niños crecen, se desarrollan y aprenden. El desarrollo de un niño se puede seguir por la manera en que juega, aprende, habla y se comporta.

¿Cómo puedes ayudar al desarrollo de tu hijo?

La nutrición, el ejercicio y el descanso apropiados son partes muy importantes en la salud y el desarrollo de los niños. Usted también puede tener una gran influencia en el desarrollo de su hijo si le brinda cariño, un hogar seguro y le dedica tiempo ya sea jugando, cantando, leyendo o simplemente platicando.

¿Qué es la ansiedad?

Por lo general, nuestros cuerpos deben tomar la decisión de huir o resistir únicamente cuando hay algo que temer. Sin embargo, en ocasiones, esto ocurre cuando no parece haber nada que provoque miedo. Sentir miedo sin que parezca existir un motivo claro se denomina **ansiedad**.

Puede haber otros sentimientos junto con la ansiedad, como una sensación de opresión en el pecho, dolor de estómago, náuseas, o una percepción de que está por ocurrir algo horrible. Estos sentimientos pueden ser muy atemorizantes. A veces, la ansiedad interfiere con las cosas que necesitas hacer, como aprender y dormir.

En algunos niños, los sentimientos de ansiedad o preocupación pueden aparecer en cualquier momento. En otros, pueden aparecer únicamente en determinados

momentos, como cuando se van de su casa o dejan a su familia para ir a algún lugar. En algunas personas, los sentimientos de ansiedad están presentes prácticamente en todo momento e impiden que las personas hagan lo que desean.

Algunos niños tienen una **fobia**, que es un miedo intenso a algo específico, como las alturas, ensuciarse, el número 13 o las arañas.

Enfrentar la ansiedad

Es posible tratar con éxito la ansiedad. Mamá o papá si la ansiedad se vuelve más fuerte y le impide hacer lo que deseas o necesitas se recomienda la asistencia de un doctor o especialista. Tal vez, un terapeuta te ayude a encontrar una manera de reducir la ansiedad por medio de la conversación, de actividades, de ejercicios de relajación o con un medicamento.

Muchos niños y adultos son tímidos. Quizás tú eres uno de ellos.

¿Qué es la timidez?

La timidez significa sentirse un poco asustado cuando tienes gente alrededor. Casi todo el mundo siente timidez de vez en cuando. Nadie se pasa el día sentado y decide: "Bueno, creo que hoy voy a ser tímido". Simplemente, sucede. Te puede coger por sorpresa. Pero ser tímido no es necesariamente algo malo. No pasa nada si tardas un poco en sentarte cómodo con personas y situaciones nuevas. De hecho, puede ser útil ser algo tímido. Cuando eres tímido, quizá pases más tiempo observando la escena antes de entrar en ella. Y no es probable que hables con desconocidos, ¡algo que no debes hacer de todos modos!

¿Qué causa la timidez?

Algunos niños nacen siendo tímidos y más sensibles. A veces, incluso los bebés actúan con timidez. ¿Alguna vez has visto a un bebé ocultando su cara de un

desconocido? Por otra parte, otro bebé puede dar patadas, sonreír y saludar a todo el mundo, hasta a los desconocidos.

Pero si no eras tímido de pequeño, todavía es posible que te vuelvas tímido. Puede que hayas aprendido a ser tímido como consecuencia de experiencias que tuviste en el colegio o en casa. Y a veces sientes la timidez por poco tiempo, como cuando te subes a un nuevo autobús escolar por primera vez. Este tipo de timidez suele desaparecer cuando te has adaptado. Por ejemplo, después de unos días, probablemente tendrás un asiento que te guste y amigos en el autobús.

¿Puede ser grave la timidez?

A veces, las personas se vuelven tan tímidas que les da miedo hacer cosas en la vida. Por ejemplo, no van a restaurantes porque se ponen tan nerviosos que no pueden pedir ni pagar la comida. A algunas personas les asusta tanto conocer a gente nueva que apenas salen. Normalmente, los médicos y los psicólogos pueden ayudar a la persona a superar este tipo de timidez.

Si tu timidez no te deja hacer las cosas que quieres hacer, habla del tema con alguien. Puedes recurrir a tus padres, maestros, orientadores y médicos. Hablar de tu timidez puede ayudarte a superarla. O, quizás, tus amigos o padres te digan que ellos también son tímidos y qué hacen para serlo menos. Si aun así te sigues sintiendo igual, tu mamá o papá pueden llevarte a un psicólogo. Éste puede ayudarte a aprender a sentirte más a gusto alrededor de otras personas.

Si conoces a alguien que es tímido, intenta ayudarle a sentirse menos nervioso. Los insultos y las burlas solo conseguirán que tu amigo sea aún más tímido, así que intenta no hacerlo. Cuanto más tiempo pases con esa persona, menos tímido se sentirá contigo.

Incluso podrías contarle una situación en la que actuaste con timidez. Le ayudará a entender que todo el mundo es tímido de vez en cuando, ¡incluso tú!

¿Qué es la autoestima?

Para entender la autoestima, nos ayudará el descomponer el término en dos palabras. Veamos, en primer lugar, la palabra **estima**. Estima es una palabra extravagante que expresa que alguien o algo son importantes o que se da valor a esa persona o cosa. Por ejemplo, si realmente admiras al papá de tu amigo porque ofrece sus servicios como voluntario en el cuerpo de bomberos, significa que lo tienes en gran estima. Y el trofeo especial para el mejor jugador de un equipo se denomina, por lo general, “estimado trofeo”. Eso significa que el trofeo representa un logro importante.

Y **auto** significa, bueno... ¡tú mismo! Así que une ambas palabras y será más fácil entender qué es la autoestima. Se refiere a cuánto te valoras a ti mismo y lo importante que te consideras. Hace referencia a cómo te ves a ti mismo y cómo te sientes por tus logros.

La autoestima no significa alardear de lo maravilloso que eres sino, más bien, saber discretamente que vales mucho (de hecho, ¡que no tienes precio!). No se trata de pensar que eres perfecto — porque nadie lo es— sino de saber que eres digno de ser amado y aceptado.

Por qué es importante la autoestima

La autoestima no es como ese par de zapatillas padrísimas que te encantaría tener pero que no necesitas. Un niño necesita tener autoestima. La alta autoestima es importante porque te ayuda a mantener la cabeza bien alta y a sentirte orgulloso de ti mismo y de lo que puedes hacer. Te proporciona valor para experimentar cosas nuevas y el poder de creer en ti mismo. Te permite respetarte a ti mismo, incluso cuando cometes errores. Y cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte.

La alta autoestima también es tu pasaporte para tomar buenas decisiones relacionadas con tu mente y tu cuerpo. Si crees que eres importante, es menos probable que te dejes arrastrar por tus amigos cuando hacen alguna tontería o algo peligroso. Si tienes una alta autoestima, sabes que eres lo suficientemente inteligente como para decidir por ti mismo. Valoras tu seguridad, tus sentimientos, tu salud... ¡todo tu ser! La alta autoestima te ayuda a saber que cada parte de ti merece ser cuidada y protegida.

Cómo adquieren los niños su autoestima

Los bebés no se ven a sí mismos de forma buena o mala. No piensan: "¡Soy genial!" cuando sueltan un buen eructo o "¡Oh, no, este pañal hace que mis piernas se vean raras!". Más bien, las personas cercanas al bebé le ayudan a desarrollar su autoestima. ¿Cómo? Animándole cuando aprende a gatear, caminar o hablar. A menudo, le dicen: "¡Buen trabajo!! Bien hecho". Cuando las personas cuidan bien de un bebé, también les ayuda a sentirse amados y valiosos.

Cuando los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su autoestima. Los logros — como conseguir buenas notas en un examen o formar parte del equipo de fútbol estelar— son cosas de las que un niño puede sentirse orgulloso, así como tener un buen sentido del humor o ser un buen amigo.

La familia de un niño y otras personas de su entorno (como entrenadores, compañeros de equipo y compañeros de clase) también pueden elevar su autoestima. Pueden ayudar a un niño a aprender a hacer las cosas o a darse cuenta de sus cualidades. Pueden creer en el niño y animarlo a volver a intentar algo que no le salió bien la primera vez. Todo es parte de ese aprendizaje que les hará verse a sí mismos de forma positiva, sentirse orgullosos de lo que han hecho y seguros de que pueden hacer mucho más.

Sobre la baja autoestima

Quizá conozcas a niños con baja autoestima que no tienen muy buena opinión sobre sí mismos o que parecen criticarse demasiado. O quizá tú tienes una baja autoestima y casi nunca te sientes bien contigo mismo o crees que no eres importante.

A veces, un niño tendrá baja autoestima si sus padres no le animan lo suficiente o si se grita mucho en casa. Otras veces, la autoestima de un niño puede resentirse en el salón de clase. Un maestro puede hacer que un niño sienta que es tonto o quizás le acose algún compañero.

Para algunos niños, es posible que las clases les resulten tan difíciles que no puedan mantener el nivel exigido o sacar las notas que esperaban. Eso puede hacer que se sientan mal consigo mismos y dañar su autoestima. Su autoestima mejorará cuando un maestro, tutor u orientador les anime, tenga paciencia con ellos y les ayude a ponerse al día. Cuando empiecen a mejorar, ¡su autoestima se disparará!

Hay niños que tienen una alta autoestima pero, de repente, ocurre algo que lo cambia todo. Por ejemplo:

- Si un niño se muda de casa y no hace amigos inmediatamente en la nueva escuela, podría empezar a sentirse mal.
- Un niño también puede ver su autoestima afectada tras el divorcio de sus padres. Puede sentirse poco querido(a) o culpable del [divorcio](#).
- Un niño que piensa que está demasiado gordo o delgado puede empezar a creer que eso significa que no es lo suficientemente bueno.
- Los cambios corporales de la [pubertad](#) — algo por lo que todo el mundo pasa — puede afectar a la autoestima de un niño.

Elevando tu autoestima

Claro que es normal tener altibajos emocionales, pero no es bueno tener baja autoestima. Sentir que no eres importante puede entristecerte e impedir que pruebes cosas nuevas. Puede impedir que hagas amigos o perjudicar a tu rendimiento escolar. Tener una sólida autoestima también es una parte importante del crecimiento. Cuando creces y tienes que tomar decisiones difíciles — especialmente por presión social— cuanta más autoestima tengas, mejor. Es importante que sepas lo que vales.

Si crees que tienes baja autoestima, intenta hablar de ello con un adulto en quien confíes. Quizás pueda ayudarte a buscar formas de elevar tu autoestima.

Mientras tanto, aquí te damos algunos consejos para elevar tu autoestima:

- **Haz una lista de las cosas que se te dan bien.** Puede ser dibujar o cantar, practicar un deporte o contar chistes. Si no sabes qué poner en la lista, pide a tus padres que te ayuden. Luego, añade algunas cosas que te gustaría hacer bien. Tu mamá o papá pueden ayudarte a buscar una forma de desarrollar estas habilidades o talentos.
- **Elógiate tres veces al día.** No digas sólo: “Soy genial.” Sé específico, como: “Hoy fui muy buena amiga con Jill” o “El examen me salió mejor de lo que pensaba.” Cuando estés haciendo esto, todas las noches antes de ir a dormir, enumera tres cosas que te hayan hecho realmente feliz ese día.
- **Recuerda que tu cuerpo es tuyo, sin importar qué forma, tamaño o color tenga.** Si te preocupa tu peso o talla, puedes ir al médico para asegurarte de que todo está bien. Recuérdate a ti mismo qué partes de tu cuerpo son buenas, como: “Tengo unas piernas fuertes y sé patinar muy bien.”
- **Recuerda que hay cosas de ti mismo que no puedes cambiar.** Debes aceptarlas y amarlas (como el color de tu piel y el número de calzado) porque son parte de ti.
- **Cuando escuches comentarios negativos en tu mente, dite: “Deja de hacerlo”.** Así le quitarás poder a la voz interior que te desanima.

Si te centras en las cosas buenas que haces y en tus grandes cualidades, aprenderás a amarte y a aceptarte a ti mismo... ¡ingredientes principales para una sólida autoestima! Incluso si aún puedes mejorar (y ¿quién no?), tu autoestima brillará cuando te des cuenta de que eres una persona valiosa e importante.

Desarrollo socioemocional: Proceso a través del cual un niño o niña aprende a reconocer sus cualidades y limitaciones, sus emociones y sentimientos, a la vez que desarrolla la capacidad de expresarlos sin dañar a otros. Esto favorece su autoconocimiento y autoestima, como también sus habilidades para relacionarse con las demás personas.

4 a 5 años	6 a 7 años	8 a 10 años
- Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades ("soy bueno para...") y preferencias ("me gusta jugar a..."). - Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros. - Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza,	- Forma la opinión de sí mismo/a a partir de lo que le comunican sus adultos cercanos. - Distingue lo que es bueno y lo que es malo. - Disfruta ayudando en la casa. - Puede compartir. - Los adultos son un modelo a los cuales imita. - Le gusta jugar solo y también con amigos.	- Comprende los sentimientos y emociones de otras personas. Se puede poner en el lugar de otros. - La opinión que tiene de sí mismo o sí misma, se ve afectada por lo que otras personas (adultos o no) piensan de él o ella. - Se identifica con las creencias y valores de los padres por sobre las de los amigos/as.

rabia, miedo, vergüenza. • Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas. • Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras. • Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos. • Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras. • Puede obedecer las reglas de los padres. • Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan. • Tiene amigas o	• Si se le explica por qué, puede esperar cuando quiere algo. • Reconoce y expresa varias emociones. Puede verbalizarlas, hablar sobre ellas. • Elige a sus amigos/as. • Puede consolar a sus amigos o amigas cuando están triste. • Sigue reglas de comportamiento acordadas. Ej.: Escuchar en silencio al que habla.	• Comparte con otros niños y niñas, le importa lo que opinen de él o ella. • Inventa aventuras. • Entiende y obedece sin problemas las normas sociales. • Le gusta pertenecer a clubes o grupos como, por ejemplo, scouts, grupos deportivos, de folclore, etc. • Cuenta con un grupo más reducido, pero más cercano de amistades. • En general, mantiene una buena relación con las personas adultas. • Participa en actividades y propone ideas. • Entiende que es posible que haya más de un punto de vista. • Conoce y percibe el aporte de los servicios y organizaciones de la comunidad, como son la
--	--	---

amigos y los invita a jugar. • Respetar turnos y reglas en los juegos. • Saluda, se despide y usa el “por favor” y gracias.		escuela, el consultorio, los bomberos, etc.
---	--	--

Área cognitiva

A partir de los contenidos de las diferentes asignaturas se vincularán en actividades amenas y agradables, en esta área se vincularán las asignaturas de lengua española y El mundo en que vivimos, se promueve la lectura de textos, el cuidado de la naturaleza y se proponen actividades que favorecen el conocimiento geográfico de nuestro país.

Ejercicios de discriminación auditiva y visual.

A) Marca la palabra que no empieza por el sonido m.



b) Circula el objeto que no empieza por la vocal a.



d) Mostrarle varios objetos, luego de observado pedirle que se vire de espalda. Ahora dejamos caer o lo hacemos sonar cada uno y le pedimos que nos diga cuál fue. Comentar la utilidad de cada uno.

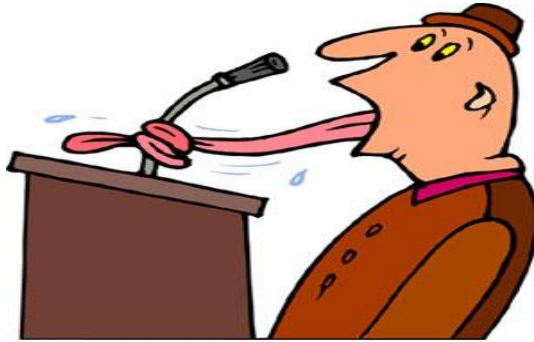


¡Ejercita tu mente!: A certijos matemáticos

1. ¿Cuáles el número que si le quitas la mitad vale cero?/ **El ocho.**
2. Hay gatos en un cajón, cada gato en un rincón, cada gato ve tres gatos ¿sabes cuántos gatos son?/ **Cuatro gatos.**
3. Si estás participando en una carrera y adelantas al segundo, ¿en qué posición terminarás la carrera?/ **El segundo**

4. Un agricultor tiene 3 montones de paja en el prado y 4 montones en el pajar. Si los juntara todos ¿cuántos montones tendría?/ **Uno.**
5. ¿Qué número tiene el mismo número de letras que el valor que expresa?/ **El 5, porque tiene cinco letras.**
6. ¿Cuánto es la mitad de $2 + 2$ / **3 (la mitad de 2 es 1; $1 + 2 = 3$).**

Aprendiendo trabalenguas



Los **trabalenguas** además de ser divertidos representan un reto para cualquiera. Si te gustan los trabalenguas, puedes hacer competencias con tus padres, abuelos, hermanos y amigos. Verás que será muy divertido y entretenido. Prueba a aprender los siguientes **trabalenguas**:

1. Yo tenía una Jipijapa
con muchos Jipijapitos,
iba a coger un Jipijapito
y me picó la Jipijapa.

- **Dibuja cómo imaginas a la Jipijapa y a los jipijapitos.**

2. Cuando cuentas cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas
porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos cuentos, cuentas tú.

- **Piensa en un cuento que conozcas y exponlo a tus padres cuidando la claridad al expresarte.**

3. Pancha plancha

con la plancha

con la plancha,

Pancha plancha.

- **Quién plancha con la plancha.**
- **Menciona 1 acción que contribuya al ahorro de electricidad cuando mamá utilice la plancha.**

4. Un enredador, muy enredadizo,

enredó a un roedor muy enredado,

que ni el mejor desenredador

podría desenredar.

- **Que otro nombre puede recibir el animal que se menciona.**
- **Crees que este animal sea doméstico. Por qué**
- **Qué medidas higiénicas debes tener presente para evitar enfermedades causadas por este animal.**



Área de lectura

Es importante que los niños adquieran el hábito de la lectura, sin embargo, encauzarlos en este camino puede resultar difícil para muchos padres, especialmente para aquéllos que no han cultivado este hábito. Si deseas que tu hijo desarrolle este hábito enriquecedor, puedes ayudarlo de manera sencilla espontánea y duradera. Acá te damos algunas sugerencias para que empieces hoy mismo.

1. Lee en voz alta a tus niños. Deja que ellos escojan la lectura y trata de que sea a la misma hora cada día, por ejemplo, antes de acostarse, a la hora de la siesta, etc.

2. Anima a los hermanos mayores a que lean a los más pequeños. De esta manera los mayorcitos pueden mostrar sus habilidades y servir de inspiración para sus hermanos menores.

3. Deja que los niños te vean leyendo. Es muy importante que ellos sepan que tú valoras y disfrutas la lectura. La mejor manera de mostrárselos es que te vean leyendo.

4. Sugiereles libros sobre temas que les interesen. Sorpréndelos con algún libro o revista sobre su tema favorito (animales, deportes, magia, etc.).

7. Lleva a tus niños a distintos lugares. Al parque, a un desfile, o a pasear, pues ellos aprenden de lo que les rodea, de lo que ven y hacen.

8. Practiquen rimas, poesías y canciones. Las rimas son fáciles de recordar y ayudan a los niños a aprender, así que los pequeños pueden recitarlas con los demás miembros de la familia sin dificultad.

9. Cuéntales historias familiares y las favoritas de su niñez. Anima a los abuelos y otros familiares para que también les cuenten historias, pues a través de la narración pueden transmitirles su tradición.

10. Cuando hables con tus hijos... ya sea al jugar, al ir de compras o al hacer los trabajos de la casa, escúchales con interés y hazles preguntas. Hablar con tus niños les ayuda a aprender cómo manejar el idioma. El área de **Lectura** fue creada especialmente para proporcionar una herramienta para que los padres puedan inculcar en sus hijos el hábito de lectura y contarles un cuento diferente cada noche.

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LECTOESCRITURA

4 a 5 años 11 meses	6 a 7 años 11 meses	8 a 10 años 11 meses
• Usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas. • Conversa con otros y le entienden. • Puede recitar poemas y narrar cuentos breves. • Le gusta mucho escuchar cuentos e historias. • Se interesa en conocer aquello que sale escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche. • Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales. • Escribe algunas palabras familiares.	• Su vocabulario le permite hablar de acciones, sentimientos, describir lugares, hechos, etc. • Entiende el significado de palabras nuevas a partir de la información del texto. • Conversa con adultos haciendo y respondiendo preguntas. • Cuenta chistes, cuentos e historias. • Disfruta mucho que le lean. • Conoce todas las letras del alfabeto. • Sabe leer libros y materiales apropiados para su edad. • Escribe palabras	• Puede hablar sobre una variedad de temas como cultura, plantas, animales, paisajes, espacio, etc. • Sabe leer y escribir. Usa la lectura y escritura para expresarse. • Lee las instrucciones y explica los pasos a seguir. Por ejemplo, cómo armar un juguete. • Entiende la información de gráficos y tablas. • Comprende lo que lee. Puede resumir textos, dejando lo más importante. • Da su opinión sobre las posibles consecuencias de los hechos de una noticia. • Puede opinar expresar dudas y comentarios.

• Contesta preguntas sencillas. • Transmite recados orales.	(dictadas, copiadas o lo hace espontáneamente).	
--	---	--

El Hada Fea



Había una vez una aprendiz de hada madrina que era mágica y maravillosa, y la más lista y amable de las hadas, pero también era un hada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades, parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de una hada tenía que ser su belleza. En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros, antes de poder abrir la boca, ya le estaban gritando:

- ¡Fea!, ¡Bicho!, ¡Lárgate de aquí!

Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña: "Tú eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; y seguro que es así por alguna razón especial..."

Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, haciendo prisioneras a todas las hadas y magos. Nuestra hada, poco antes de ser atacada, hechizó sus propios vestidos, y ayudada por su fea cara, se hizo pasar por bruja. Así, pudo seguir las hasta su guarida, y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas, adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lobos aullando.

Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las hadas y magos, que con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años.

Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la valentía y la inteligencia del hada fea. Nunca más se volvió a considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Moraleja: "Todos podemos conseguir grandes cosas, y tenemos en nosotros lo necesario para conseguirlas. No debemos darle importancia a la belleza exterior, y querer cambiar sólo por cómo nos vean los demás."

Actividades:

- Quién es el personaje más importante en el cuento.
- Crees que es importante ser solamente muy bonito. Por qué.
- Qué opinas de la actitud del hada fea.
- Qué hubieras hecho tú.

El regalo mágico del conejito pobre



Hubo una vez en un lugar, una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas. "Son mágicas, y serán aún más

mágicas si sabes usarlas", le dijo el mago. El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. "Dame algo, por favor", le dijo. El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargó, recordó cómo sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia.

El conejito siguió contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas.

Al llegar a casa, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por el hambre, y también se la dio a él. En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al conejito ¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿Qué es lo que has hecho con ellas? El conejito se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo ¿No te dije que si las usabas bien serían más mágicas? ¡Pues sal fuera y mira lo que has hecho!

Y el conejito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja, llena de agua y comida para todos los animales.

El conejito se sintió muy contento por haber obrado bien, y porque la magia de su generosidad hubiera devuelto la alegría a todos.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Moraleja: La buena acción endulza la vida de las personas, ocupémonos en hacer bien a todos y seremos más felices.

Actividades

- Menciona los personajes del cuento.
- Qué opinas de la actitud del conejito

- Que hubieras hecho tú
- Imagina a uno de ellos y represéntalo en un dibujo.

-Lee la siguiente poesía.

“ M i a b u e l i t a ”

¡C o m o y o q u i e r o a m i a b u e l i t a !
 p o r s e r t a n b u e n a , t i e r n a y b o n i t a
 c o s e q u e c o s e e n s u s i l l ó n ,
 m e n a r r a c u e n t o
 ¡ e s m i a b u e l i t a !
 R e g a r l a s f l o r e s d e s u j a r d í n
 y d a r d e c o m e r a s u c o n e j o P e l u s í n ,
 e s l a a l e g r í a d e m i a b u e l i t a .

R e s p o n d e :

a) E n l a p o e s í a s e h a b l a d e :

_____ l a m a m á

_____ l a a b u e l a

_____ e l p a p á

_____ e l h e r m a n o .

b) E n e l t e x t o n o s e m e n c i o n a n :

_____ las flores

_____ los perros

_____ el conejo

_____ el jardín

“Un buen amigo”

José vive con su abuelo en el campo. Tiene un caballo que se llama Marrón. Lo cuida mucho y pasean todos los días por la tarde.

__ Corre mi caballo, corre como el viento.

Marrón corre y corre. Quiere que su amigo esté feliz.

a) Responde

❖ ¿Dónde vive José?

❖ Marca con una X la respuesta correcta:

José vive con:

___ mamá

___ abuelo

___ papá

___ tío

b) La expresión corre como el viento quiere decir:

_____ corre despacio

_____ corre rápido.

_____ no sabe correr

_____ corre poco.

c) Marrón quiere que esté feliz:

___ el abuelo

_____ el tío

_____ José

_____ el hermano.

d) ¿Qué otro título te gustaría ponerle a la lectura?

Lee la siguiente poesía.

Una noche, llego el barco

En silencio por el mar... era el Granma

Que traía sus valientes a luchar.

Se internaron en la Sierra

Con coraje sin igual

Y en dos años alcanzaron

¡La victoria nacional!

a) Cómo titularías la poesía

b) Investiga con familiares el nombre de algunos de esos valientes.

c) Representa en un dibujo como imaginas el yate Granma

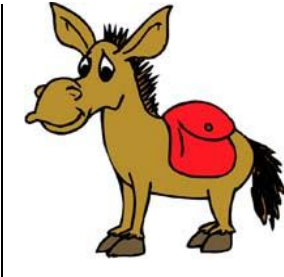
El 22 de diciembre es el Día del Educador

a) Averigua porque se celebra ese día

b) Escribe un texto donde digas como es tu maestra

Dibuja el mapa de tu país. Localiza con ayuda de tus padres tu provincia.

El burrito descontento



Era un día de crudo invierno. En el campo nevaba copiosamente, y dentro de una casa de labor, en su establo, había un Burrito que miraba a través del cristal de la ventana. Junto a él, tenía un pesebre cubierto de paja seca. - ¡Paja seca! - se decía el Burrito, despreciándola. ¡Vaya cosa que me pone mi amo! ¡Ay, cuándo se acabará el invierno y llegará la primavera, para poder comer hierba fresca y jugosa de la que crece por todas partes, en el prado y junto al camino!, se preguntaba el Burrito. Así suspirando, fue llegando la primavera, y con la ansiada estación creció hermosa hierba verde en gran abundancia. El Burrito se puso muy contento, sin embargo, le duró muy poco tiempo esta alegría. El campesino segó la hierba y luego la cargó en los lomos del Burrito y la llevó a casa. Y luego volvió y la cargó nuevamente. Y otra vez. Y otra. De manera que al Burrito ya no le agradaba la primavera, a pesar de lo alegre que era y de su hierba verde. ¡Ay, cuándo llegará el verano, para no tener que cargar tanta hierba del prado! Vino el verano; mas no por hacer mucho calor mejoró la suerte del animal, porque su amo le

sacaba al campo y le cargaba con mieses y con todos los productos cosechados en sus huertos.

El Burrito descontento sudaba la gota gorda, porque tenía que trabajar bajo los ardores del Sol. - ¡Ay, qué ganas tengo de que llegue el otoño! Así dejaré de cargar haces de paja, y tampoco tendré que llevar sacos de trigo al molino para que hagan harina. Así se lamentaba el Burrito descontento, y ésta era la única esperanza que le quedaba, porque ni en primavera ni en verano había mejorado su situación. Pasó el tiempo... Llegó el otoño. Pero, ¿qué ocurrió? El criado sacaba del establo al Burrito cada día y le ponía la albarda. - ¡Arre, arre! En la huerta nos están esperando muchos cestos de fruta para llevar a la bodega. El Burrito iba y venía de casa a la huerta y de la huerta a la casa, y en tanto que caminaba en silencio, reflexionaba que no había mejorado su condición con el cambio de estaciones. El Burrito se veía cargado con manzanas, con patatas, con mil suministros para la casa. Aquella tarde le habían cargado con un gran acopio de leña, y el animal, caminando hacia la casa, iba razonando a su manera: - Si nada me gustó la primavera, menos aún me agradó el verano, y el otoño tampoco me parece cosa buena, ¡Oh, que ganas tengo de que llegue el invierno! Ya sé que entonces no tendré la jugosa hierba que con tanto afán deseaba. Pero, al menos, podré descansar cuanto me apetezca. ¡Bienvenido sea el invierno! Tendré en el pesebre solamente paja seca, pero la comeré con el mayor contento.

Y cuando por fin, llegó el invierno, el Burrito fue muy feliz. Descansaba en su cómodo establo, y, acordándose de las anteriores penalidades, comía con buena gana la paja que le ponían en el pesebre.

Ya no tenía las ambiciones que entristecieron su vida anterior. Ahora contemplaba desde su caliente establo el caer de los copos de nieve, y al Burrito descontento (que ya no lo era) se le ocurrió este pensamiento: que todos nosotros debemos recordar siempre, y así iremos caminando satisfechos por los senderos de la vida.

Moraleja: Contentarnos con nuestra suerte es el secreto de la felicidad.

A c t i v i d a d e s

N o m b r e l a s e s t a c i o n e s d e l a ñ o q u e s e m e n c i o n a n e n e l t e x t o

D e s c r i b e q u e o c u r r e e n c a d a u n a d e e l l a s

C u a l p r e f i e r e s t ú . P o r q u é

D i b u j a t u e s t a c i ó n p r e f e r i d a

El ciervo engreído



Érase una vez un ciervo muy engreído. Cuando se detuvo para beber en un arroyuelo, se contemplaba en el espejo de sus aguas. "¡Qué hermoso soy!", se decía, ¡No hay nadie en el bosque con unos cuernos tan bellos! Como todos los ciervos, tenía las piernas largas y ligeras, pero él solía decir que preferiría romperse una pierna antes de privarse de un solo vástago de su magnífica cornamenta. ¡Pobre ciervo, cuán equivocado estaba!

Un día, mientras pastaba tranquilamente unos brotes tiernos, escuchó un disparo en la lejanía y ladridos de perros, ¡Sus enemigos! Sintió temor al saber que los perros son enemigos acérrimos de los ciervos, y difícilmente podría escapar de su persecución si habían olfateado ya su olor.

¡Tenía que escapar de inmediato y aprisa! De repente, sus cuernos se engancharon en una de las ramas más bajas. Intentó soltarse sacudiendo la cabeza, pero sus cuernos fueron aprisionados firmemente en la rama. Los perros estaban ahora muy cerca. Antes de que llegara su fin, el ciervo aún tuvo tiempo de pensar: "Que error cometí al pensar que mis cuernos eran lo más hermoso de mi físico, cuando en realidad lo máspreciado eran mis piernas que me hubiesen salvado, no mi cornamenta que me traicionó"

Actividades

Qué opinas de la actitud del ciervo. Por qué

Conoces a alguien que muestre las cualidades del ciervo

Que le aconsejarías teniendo en cuenta lo aprendido en el cuento

El burro y la hormiga.

Había una vez un burro que se encontró con una hormiga que caminaba sobre una pajilla. El burro le pregunta: ¿Qué tipo de hierba crece en la montaña? La hormiga le responde: Hierba grande y espesa como en un bosque. El burro fue hacia la montaña pero allí no pudo ni morder la hierba, ya que de tan pequeña no podía alcanzarla con los labios. El burro se puso bravo y pensó: La hormiga me ha engañado.

Preguntas:

¿Es verdad que la hormiga engañó al burro?

¿Por qué la hormiga dijo que la hierba era como un bosque?

Dibuja el fragmento del cuento que más te impresionó. Comenta el por qué con tus padres.

Recorta una foto o lámina donde se representen héroes de la patria. Conversa con tus familiares acerca de su papel en la liberación de nuestro país.



Mencione el nombre de quien se representa en la figura

Menciona el nombre del libro que escribió para los niños

Que cuentos conoces de este libro

Narrale uno a tus padres



Lee la poesía a la cual pertenece esta imagen que se titula **Los zapatos de rosa.**

Menciona los personajes que participan en la obra

Cómo era Pilar

Qué crees de la actitud que asumió con la niña enferma

Qué hubieras hecho tú



"Las mariposas".

Las niñas limpiaban el jardín de la escuela con su maestra.

-- ¡Miren qué mariposa más linda!

-- ¿Dónde está? -- preguntó Silvia.

-- Allí, en aquella rosa -- dijo Isabel.

-- ¡Qué colores más bellos tiene!

-- dijo otra niña.

La maestra les explicó:

-- Las alas de las mariposas son de muchos colores, como esta, o de un solo color.

-- Maestra ¿las mariposas tienen patas? -- preguntó Silvia.

-- Sí Silvia, tienen seis patas.

¿De qué se alimentan maestra?

-- Preguntó Isabel.

-- Se alimentan de miel de las flores, respondió la maestra.

Las niñas dijeron muy contentas:

-- Nos gusta ver volar las mariposas.

a) Responde:

¿Cuáles es el título de la lectura?

¿Qué otro título te gustaría ponerle?



En la lectura se habla de :

___ La abeja

___ El cocuyo

___ Las mariposas

___ Los grillos.



En el texto no se mencionan:

___ El jardín

___ La miel

___ El cielo

___ La maestra.

 La mariposa tiene :

___ 2 patas

___ 6 patas

___ 4 patas

- Encierra en la siguiente sopa de palabras, los componentes de la naturaleza que encuentres.

A	S	H	O	M	B	R	E	L	R
P	U	E	R	E	O	H	K	J	M
H	E	P	L	A	N	T	A	S	I
T	L	H	A	G	E	P	V	O	D
Q	O	Y	P	U	T	G	J	L	L
X	P	J	I	A	C	H	I	V	O
Z	L	L	Z	U	M	I	J	K	L

- ¿Qué debemos hacer con el agua para proteger nuestra salud?

Los pioneros de 2doB recogieron 20 botellas y 10 pomos. ¿Cuántos frascos recogieron en total?

Marca con una x la operación que debes realizar para resolverlo.

a) _____ S u s t r a e r

c) _____ M u l t i p l i c a r

b) _ x _____ A d i c i o n a r

d) _____ D i v i d i r

La h e r m a n a d e S u s a n a t i e n e 23 a ñ o s . E l m ú l t i p l o a l q u e p e r t e n e c e s u e d a d e s :

a) ___ 10

b) _____ 30

c) _ x ___ 20

d) _____ n o s e p u e d e d e t e r m i n a r

Área de comunicación

En la presente área pretendemos brindar algunas sugerencias y acciones para lograr una comunicación adecuada y profunda con el menor garantizando la implicación de los adultos en los espacios y maneras de comunicarse con sus hijos. El objetivo de esta es promover en las familias relaciones afectivas favoreciendo, por una parte, una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados y, por otra, actitudes preventivas en los temas de violencia y maltrato infantil. Considera fortalecer y potenciar la expresión de sentimientos, comunicación y relaciones inter-personales positivas en la familia. También incluye el establecimiento de normas y límites en el contexto de una disciplina basada en el respeto y la prevención del castigo físico y el maltrato. Se trata de promover pautas de crianza que favorezcan el bienestar y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

Para identificar los recursos familiares tenga presente que:

☐ Una buena convivencia necesita de un ambiente familiar positivo, que se caracteriza por:

- Los miembros reconocen y respetan las características de cada uno.
- Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los integrantes.
- Cada uno se siente querido incondicionalmente y puede manifestar su cariño por los otros.
- Hay instancias para compartir en familia y para disfrutar juntos.
- Existe respeto a la intimidad y a la propia identidad.

☐ Una buena convivencia familiar necesita de una disciplina basada en el respeto, en la que:

- Hay normas y límites razonables, claros y conocidos por todos.
- Los adultos ejercen la autoridad con cariño y firmeza.
- Los integrantes de la familia se tratan bien entre sí.

□ Padres que protegen a sus hijos e hijas, son aquellos que:

- Entregan afecto, generan una relación de confianza y buena comunicación.
- Conocen los problemas, intereses y necesidades de sus niños y niñas.
- Saben dónde están sus hijos e hijas.
- Enfrentan los conflictos familiares sin violencia ni descalificaciones.
- No usan la violencia (gritos, castigo físico) como método de disciplina.
- Están conectados a la red social.

Explore si hay factores de riesgo en la familia que atenten contra el buen funcionamiento y dinámica del hogar:

Lo puede notar si existe:

- Mala relación entre padres e hijos/as.
- No hay normas ni límites claros o, si los hay, no se cumplen.
- Escasa supervisión y control de los hijos e hijas.
- Trastornos mentales y comportamientos antisociales de los padres y/o adultos significativos.
- La comunicación familiar es escasa o se caracteriza por ser a través de insultos, amenazas, gritos y/o golpes.
- Ausencia de una red familiar o social de apoyo.

La importancia de un buen ambiente

Los niños y niñas cuyas familias son cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices; las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Algunas recomendaciones que puede dar a la familia para que logren un buen ambiente familiar:

- Calidez en el trato. Intentar que los niños y niñas perciban que todos los integrantes de su familia son aceptados y queridos.
- Celebrar los avances y logros. De manera frecuente elogiar los aprendizajes de los niños y niñas. Las alabanzas de una madre, padre, adulto responsable o significativo, como una abuela, son el mejor premio para ellos.
- Ser adultos modelos. Los niños y niñas desarrollan conductas positivas, tales como esfuerzo, solidaridad, responsabilidad y respeto, imitando el comportamiento de sus padres y adultos significativos.
- Demostrar cariño con palabras y acciones, a través de gestos, caricias, miradas, abrazos. Nada reemplaza el regaloneo de los padres.
- Ambiente estable y seguro en el hogar. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas y las rutinas diarias, los niños y niñas se sentirán confundidos/as e inseguros/as y se dificultará la formación de hábitos.
- Tratar de resolver las dificultades a través del diálogo. Evitar las peleas y gritos, ya que dañan a los niños y niñas.
- Compartir en familia. Intentar realizar juntos actividades como comer, jugar o ver un programa de televisión, etc.
- Espacios de independencia. Tratar de tener momentos para los adultos (por ejemplo, para conversar tranquilos) y para los niños y niñas (para jugar y “desordenar”).

Importancia de la comunicación

Comunicarse es “saber decir y saber escuchar”. La comunicación es más que decir palabras. Está conformada por elementos verbales y no verbales, como las actitudes y gestos.

Siempre nos estamos comunicando con los demás. Comunicamos hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos.

Muchas veces los padres conversan de hechos y piden o entregan información: Ej. "¿Qué nota te sacaste en matemáticas?", "Fui a la feria y compré tomates." En relación con los hechos, gran parte de la conversación de padres a hijos son peticiones u órdenes como, por ejemplo: "Anda a ordenar tu cuarto" o "No sigas peleando con tu hermano".

Pero los hechos pueden ser enriquecidos con ideas: Ej. "Si aprendes a sumar bien, después te será más fácil aprender a multiplicar", "Compré tomates... hacen muy bien porque tienen vitaminas".

La comunicación con niños y niñas puede ser más positiva cuando se expresan emociones: decirles cuánto se les quiere o hablarles de sus penas, miedos, gustos o alegrías. Ej. "¿Qué te parece la nota que te sacaste?, ¿qué sentiste cuando te la entregaron?" o "Me enoja mucho cuando no me haces caso", "Entiendo que tengas pena porque tu amigo no jugó contigo".

Para mejorar la comunicación con los hijos e hijas, puede sugerir a la familia:

- ☐ Pasar tiempo juntos.

- ☐ Buscar momentos adecuados para con_

versar, en que estén tranquilos, sin hacer muchas otras cosas y sin distracciones (como la televisión preñida).

- ☐ Hablar con el hijo o hija, mirándolo a los ojos y sentándose a la misma altura.

- ☐ Buscar cercanía física: abrazos, caricias, pasar la mano por el pelo. A los niños/as mayores no les gustan las demostraciones afectuosas en público, aunque las busquen en la intimidad.

- ☐ Hablar claro a los hijos e hijas, con palabras simples y frases cortas.

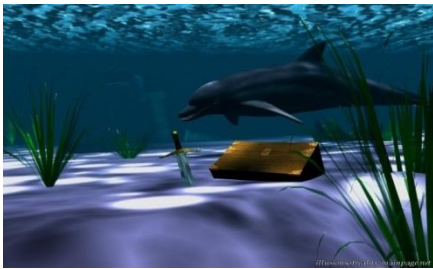
- Evitar “malos entendidos”, preguntando a los niños y niñas si es que están entendiendo lo que usted les dice.
- Motivar a los hijos e hijas a contar sus experiencias y a dar su opinión.
- Evitar los interrogatorios, por ejemplo, “¿Cómo te fue en el colegio?, ¿Hiciste las tareas?” Mejor sería partir con “Hola, qué bueno que llegaste.
- Escuchar atentamente, mostrar interés en lo que le están diciendo aunque a veces el cuento sea repetido o muy largo. Escuchar a los hijos e hijas es clave.
- Escuchar con respeto sin juzgar ni descalificar. Darles la oportunidad de decir lo que les pasa, antes de opinar.
- Hay que aprender a comunicar lo que sentimos, decir qué nos pasa en forma clara y honesta y hacerlo sin ofender o descalificar al otro.
- Ser positivo. Felicitar más seguido y no centrarse tanto en los errores o fallas.
- Felicitar en forma sincera. Los niños y niñas se dan cuenta cuando los adultos no sienten de verdad lo que están diciendo y así las alabanzas pierden efecto.
- Lo que se dice debe ir acompañado con una actitud y tono acorde al mensaje.
- Observar las claves no verbales:
- Niños y niñas expresan a través de un lenguaje no verbal lo que les pasa, lo que están sintiendo y lo que necesitan.
- Muchas veces no son las palabras la mejor expresión de los sentimientos sino un gesto, una sonrisa, una mirada.

Actividades para atender la expresión oral.

- Utilización de la secuencia de láminas y descripción de lo observado.



- Observa las imágenes y diga que ocurrió con el bebé de la izquierda de la lámina.
- Crees que contigo sucederá lo mismo.
- Que nombre le pondrías al personaje de la imagen.
- A partir de una lámina observada, hablar sobre determinados elementos.



- Observa la siguiente ilustración
- Que observas en ella
- Que puedes referir del mamífero que se encuentra en la ilustración
- En que películas lo has visto
- Qué puedes encontrar en el fondo marino
- Dibuja cómo imaginas el fondo del mar
- Armar rompecabezas y describir la figura obtenida.
- Describir hechos y objetos del mundo circundante.

¿Cómo puede estimular el lenguaje de su hijo?

- Reforzar las actividades orales del niño, no exigir la perfección de éstas (en esto insistimos mucho, pues los padres, debido a su propia ansiedad, suelen recriminar

siempre y de forma violenta los errores articulatorios, haciendo que cada vez el niño se sienta más culpable y hable menos en público).

- Ofrecer modelos lingüísticos correctos.

- Utilizar todo tipo de materiales familiares para el niño (fotos de familia, revistas...) y, aprovechando los momentos de descanso, jugar con él.

- Le pediremos que nos mire atentamente cuando le hablemos o mostremos algún objeto, dibujo, etc.

- Ampliar el vocabulario del niño nombrando objetos y sus usos o cualidades.

- Relatar acontecimientos ocurridos, primero en presente, luego en pasado, futuro... (Ir ampliando las flexiones verbales).

- Realizar dramatizaciones cortas.

- **Consejos para lograr una comunicación adecuada:**

No regañarlo, ni llamar la atención delante de nadie y menos aún de sus amigos cuando no aprende o tiene dudas.

No repitas tantas veces lo mismo, si ya lo has dicho, espera que reaccione, si no lo hace, conversa sin pelear, así te entenderá mejor lo que le explicas.

No lo sobreprotejas. Necesita crecer y asumir responsabilidades propias de su edad, bríndale tareas en las que aprenda.

No lo hagas sentir más pequeño de lo que es. Solo haces que se comporte tontamente.

No lo ignores cuando pregunta algo o necesita alguna información, si lo haces verás que deja de preguntar y busca la información en otras partes.

No te burles de sus miedos y sus complejos en la escuela, ni se los cuentes a tus amigos, pues para el/ella son asuntos serios.

Compréndelo para que sepa establecer los límites de hasta dónde puede llegar.

¿Cómo enseñarles la virtud del orden?

Una virtud que debe cultivarse desde niños es el orden, pues es a temprana edad cuando los hábitos se forman. Expertos opinan que si esperamos mucho tiempo para crear en nuestros hijos el hábito del orden, corremos el riesgo de que la tarea se torne más difícil o quizá nunca lo consigamos y como resultado tendremos un hijo con

dificultades para establecer un orden en sus estudios, en su trabajo y en su propia vida.

Aprender a ser ordenado tiene muchos beneficios tanto para ellos como para la armonía familiar. Recordemos que el orden hace la vida más agradable, desarrolla en los niños el dominio propio y les enseña a luchar contra la negligencia y el abandono. Es un hábito que debe practicarse con constancia y como padres debemos despertar en nuestros hijos el amor al orden.

Acá te damos unas pequeñas sugerencias para lograr que tus niños mantengan su habitación en orden y evitar así que se convierta en motivo de discusión y lucha constante.

- Predica con el ejemplo. Recuerda el dicho: "padres ordenados, niños ordenados".
- Establece normas claras. Es importante que el momento en que los niños deban ordenar su habitación se haga bajo las mismas circunstancias, es decir, antes de bañarse, antes de acostarse, etc., esto les ayudará a saber en qué momento deben empezar con la tarea.
- Cada vez que se presente la oportunidad, muéstrales las ventajas de tener ordenada su habitación y sus objetos personales. Enfatiza lo agradable que resulta encontrar los objetos a ojos cerrados, en lugar de tener que darle vuelta a todo para localizarlos.

Con tus hijos más pequeños puedes desarrollar las **siguientes recomendaciones**:

- Coloca siempre en el mismo lugar los juguetes, para que el niño identifique con claridad donde va cada uno. Verás que habituarlos a colocar sus objetos personales en el mismo lugar no es tan difícil.
- Desde muy pequeños trabaja con ellos el hábito de guardar los juguetes todos los días, cuando hayan finalizado de jugar.
- Recompensa su buen comportamiento. Puede ser con algo o material o con unas palabras de felicitación.

- Utiliza juegos que los motiven a recoger sus juguetes, por ejemplo puedes preguntarles ¿Quién recogerá más piezas amarillas? o ¿Cuántos juguetes pueden recoger mientras cuentas hasta diez?, etc.

- Consigue una caja o cesta para los juguetes pequeños o las piezas perdidas.

Cómo apoyar el aprendizaje escolar y la relación de la familia con la escuela

Es necesario reconocer la importancia que tiene la escuela y el rol de la familia en el éxito escolar.

Los adultos de las familias con niños y niñas de 4 a 10 años, tienen la responsabilidad de que éstos asistan a la escuela y se beneficien de todo lo que entrega.

El ingreso a la escuela marca una etapa de cambios para los escolares como estudiantes, comienzan a socializar con otros niños, niñas y adultos no familiares, les ponen normas, empiezan a recibir nuevos aprendizajes y a ser evaluados en sus logros. Para las madres, padres y/o adultos responsables, también implica más responsabilidades: preocuparse de la asistencia, apoyar en las tareas, asistir a reuniones de apoderados y participar en distintas instancias.

Es importante recalcar a los adultos la importancia de la escolaridad para sus niños y niñas, mostrarles los recursos que la escuela pone a su disposición, y señalarles que pueden demostrar su apoyo e interés de muchas formas.

En esta se entregan herramientas a los familiares para favorecer los aprendizajes escolares y la integración de los niños y niñas a la escuela.

Apoyo al aprendizaje desde el hogar

Las tareas escolares ayudan a los niños y niñas a repasar y practicar lo aprendido en la escuela, preparándose mejor para la siguiente clase. Es bueno que los padres apoyen al niño o niña en sus tareas y trabajos escolares; que se preocupen de que las haga por sí mismo/a y estén atentos en caso de que necesite ayuda.

Los niños y niñas para aprender, además de ir a clases y estudiar, necesitan que en su casa haya un ambiente favorable para el aprendizaje, que les permita estudiar y hacer sus tareas, formando y consolidando progresivamente los hábitos de estudio.

- Que sus padres sepan qué tienen de tarea y los ayuden si lo necesitan, pero sin hacerlas por ellos.

- Que los ayuden a crear el hábito del estudio.

Algunas ideas para entregar a las familias para formar el hábito de estudio:

- Tratar de hacer las tareas y estudiar en un lugar tranquilo, limpio, con buena luz y sin distractores como la televisión prendida o los hermanos jugando al lado.

- Valorar el tiempo de estudio de los niños y niñas. No interrumpirlos, no mandarlos en ese momento a hacer otras cosas.

- Tratar que tengan a mano todos los materiales que necesitan: libros, lápices, goma de borrar, etc., para que no tengan que pararse a buscar lo que les falte.

Los niños y niñas necesitan:

- Sentir que su familia se interesa por su vida escolar: que sus padres les pregunten cómo

les fue en la escuela, qué aprendieron, si tienen tareas o prueba.

- Que los feliciten y valoren su esfuerzo con frases como "Yo sé que tú puedes" "¡Viste que te resultó!", teniendo altas expectativas en que terminarán con éxito la escuela.

- Que los adultos traten de relacionar sus aprendizajes con la vida cotidiana. Por ejemplo, si aprendieron a restar, que analicen juntos el vuelto al comprar el pan; si aprendieron a leer, pedirles que lean las instrucciones para hacer la jalea o la sopa.

- Que sus padres les fomenten el interés por aprender; por ejemplo, llevándolos a una biblioteca, a un museo, al zoológico.
- Que les pongan horarios para estudiar, pero también para jugar.

Área de Entretenimiento

Se exponen juegos y actividades que pueden realizar los menores a fin de obtener habilidades manuales y desarrollar la creatividad. Incluye canciones, adivinanzas y trabalenguas de los cuales se derivan actividades teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos hasta la etapa.

¡A Cantar!

Sammy el heladero

Sammy el heladero es un pingüino feliz y gordito

Vive en su patria de hielo

bebiendo helados y empujando su carrito

Los helados que Sammy vende

los hace con agua y con risa

a veces les pone leche

nueces molidas y un poco de Brisa

Sammy un día partió al África empujando su carrito

los animales salvajes comieron sus helados

y quedaron fresquitos

Para el león helado de limón

para el tigre feroz un helado con arroz

para el elefante un helado gigante

para toda la pandilla un helado de vainilla

Sammy el heladero quiso volver a su patria de hielo

los animales salvajes del África lo tomaron prisionero

Sammy en su calabozo lloraba gritaba y pataleaba

y a los helados echaba clavos molidos y pimienta mojada

Pero por fin lo soltaron

porque se cansaron de oírle sus gritos

y Sammy el heladero volvió a su patria

empujando su carrito

Para el león helado de limón

para el tigre feroz un helado con arroz

para el elefante un helado gigante

para toda la pandilla un helado de vainilla

Actividades

- Cómo se llama el heladero
- Qué animales se mencionan en la canción. Imita a dos de ellos. Por qué elegiste a esos dos.
- Dibuja una copa de helado con tu sabor preferido.

PIN PON

Pin Pón es un muñeco, con cuerpo de algodón,

se lava la carita con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo con peine de marfil

y aunque se da tirones no grita y dice ¡uy!

Se lava la camisa, se plancha el pantalón

y cuando va a la calle parece un gran señor.

Cuando va a la escuela no sabe la lección,

la maestra le riñe a mi pobre Pin Pón.

Cuando las estrellas comienzan a salir

Pin Pón se va a la cama, se acuesta y a dormir.

Actividades

- Quién era Pin Pon
- Qué le ocurría a Pin Pon al recibir la lección
- Que le aconsejas a Pin Pon con las lecciones.
- Qué haces tú para aprender bien tus lecciones.
- Cómo imaginas a Pin Pon. Dibújalo y enséñalo a tus padres.

LOS POLLITOS

Los pollitos dicen pío, pío, pío,

cuando tienen hambre, cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y el trigo,
les da la comida y les presta abrigo.
Bajo sus dos alas se están quietecitos,
y hasta el otro día duermen calentitos.
Mas al día siguiente, corren los pollitos,
contentos y alegres ¡buscan gusanitos!

Actividades

- Pide a tus padres que te expliquen la importancia de estos animales para la vida.
- Menciona los alimentos que se nombran en la canción.
- Investiga que beneficios le traen a los niños en su alimentación

Al pasar la barca

Al pasar la barca me dijo el barquero
las niñas bonitas no pagan dinero.
Yo no soy bonita ni lo quiero ser
tome usted los cuartos y a pasarlo bien.
Al volver la barca me volvió a decir
las niñas bonitas no pagan aquí.

Actividades

- Menciona el nombre de una niña bonita que conozcas
- Representa en un dibujo el lugar y los personajes que intervienen en la poesía y obséquialo a una niña de tu grupo.
- refrigerador.

Divertidas máscaras de papel maché



El papel maché es un material para modelar que se hace mezclando engrudo para empapelar paredes con papel absorbente, como papel periódico, toallas o servilletas de papel y papel de china.

Acá te decimos cómo elaborar unas sencillas máscaras con tus hijos. Necesitas los siguientes

materiales:

- Globo de 16 pulgadas.
- Cordón resistente de 36 pulgadas de largo.
- Tiras de papel periódico y de toallas de papel.
- Engrudo (se utiliza harina blanca o pegolín).
- Cinta Adhesiva

1. Infla el globo. Hazle un nudo y átalos con el cordón. Cuelga el globo de algún objeto ya sea bajo techo o al aire libre. Asegúrate de que no esté cerca de algo que lo haga estallar.

2. Cubre el globo con varias capas de tiras de papel maché de periódico. Déjalo secar entre capa y capa. Mejor si le pones 3 o más capas, pues así quedará mejor.

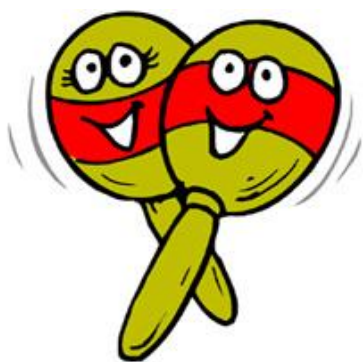
3. Para hacer una máscara de animal, agrega un armazón para hacer la nariz y las orejas en esta etapa. Usa un vaso de papel o un rollo de cartón para la nariz, y cartón grueso para las orejas. Usa cinta adhesiva para sujetarlas al globo cubierto de papel maché, luego cúbreelas con tiras de papel maché hechas de toalla de papel.

4. Cuando la máscara esté seca, recorta un agujero bastante grande para que entre la cabeza y quite el globo. Después recorta los agujeros para los ojos en la posición apropiada. Recorta el agujero de la boca o de la nariz para respirar. También perfora pequeños agujeros en la parte de atrás para ventilación.

5. Píntala como gustes. Agrega decoraciones adicionales, tales como pelo de estambre, un sombrero, etc.

Deja que tus hijos elijan el personaje para su máscara. Será una actividad entretenida que a ellos les encantará.

Esta idea es fabulosa cuando tienen que disfrazarse para alguna actividad del colegio.



- ¿Te gustaría hacer unas maracas?

A los niños les encanta la música, desde muy pequeños todo aquello que hace ruido los atrae, de allí que existan los famosos "chinchines", para entretener a los más pequeñitos.

Las maracas son un instrumento de percusión que se utiliza para marcar el compás o el ritmo de una composición musical. Están formadas por un espacio cerrado en cuyo interior hay elementos sueltos que al agitarlos emiten cierto sonido.

Pues bien, acá les decimos cómo puedes elaborar su propio par de maracas utilizando materiales sencillos.

Se necesita:

- 2 botellas plásticas pequeñas de refresco, vacías.
- $\frac{3}{4}$ de taza de frijoles secos, piedrecillas o granos de maíz, lentejas, arroz, etc.
- Para decorar: papel de colores, calcomanías, pintura, cinta, brillo
- Tijeras

Procedimiento

- Llenar las botellas con los granos o piedrecillas.
- Cerrarlas con sus tapas y cubrirlas con cinta.
- Puedes decorarlás a tu gusto forrándolas con algún papel que hayas dibujado previamente, pintándolas con témperas o pegándoles papeles de colores.

Listo, ahora agítalas y escucharás su sonido. El sonido variará en función de cómo las rellenes. Por ejemplo: si lo haces con arroz sonarán más suave que si las rellenas de piedritas.

Y ahora, a crear tus propias composiciones musicales.

Conclusiones

El material que se presenta intentó responder a las necesidades que presentan las familias para orientar a los escolares en su aprendizaje, se integran contenidos del currículo de asignaturas como Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos, se incluyen lecturas variadas con actividades que transitan por los tres niveles de asimilación lo que favorece el análisis de la información que el alumno lee. Se incorpora como elemento novedoso criterios psicopedagógicos que potencian la actividad de cada proceso que interviene en el aprendizaje de manera amena y teniendo en cuenta las características de los usuarios que interactúan con el material. Las actividades del mismo se materializaron en los diferentes espacios educativos y de interacción con la familia como son Escuelas de padres, Charlas de orientación familiar, reuniones concebidas para desarrollar las acciones que se contemplan en el mismo previamente acordado con familias e institución. La aplicación del manual causo interés en las familias las cuales alegan sentirse apoyadas y satisfechas con la propuesta puesto que es muy variada y responde a elementos de aprendizaje muy puntuales.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- La consulta de otros autores y el análisis documental posibilitaron comprobar dentro del contexto educacional la necesidad e importancia de la vinculación de los contextos educativos escuela-familia para contribuir a la adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto familiar lo que contribuyó a la formación intelectual y afectiva valorativa de la personalidad de los alumnos.
- El análisis de los resultados obtenidos a partir de la determinación de los recursos que interviene en la orientación a la familia en la exploración del marco teórico y la práctica pedagógica permitió elaborar una propuesta de solución a través de la elaboración de un Manual de orientación familiar con el objetivo de responder a las carencias que presentan las mismas para su contribución a la dirección del aprendizaje de los escolares.
- Los criterios teóricos y el resultado del diagnóstico permitió elaborar un Manual de orientación dirigido a potenciar la preparación de las familias para la orientación a los escolares en el proceso de aprendizaje a partir de un sustento científico concebido teniendo en cuenta fundamentos pedagógicos, psicológicos, didácticos, metodológicos y sociológicos.
- La implementación y validación del material docente, demuestra la viabilidad, pertinencia y factibilidad en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra utilizada transitará a estadios superiores en cuanto a capacidad de orientación y su aplicación en la práctica, o sea, en los escolares del 1er ciclo contribuyendo al vínculo entre los contextos escuela-familia.

RECOMENDACIONES

- Incluir en la preparación de los directivos, docentes en la escuela primaria la concepción que se presenta en esta tesis como una vía que permita crear las condiciones para la transformación del vínculo escuela-familia.
- Desarrollar actividades que se orienten a la profundización y evaluación de las implicaciones formativas de la participación de la familia en la escuela primaria, con énfasis en los aspectos que deberán tenerse en cuenta para hacer más efectiva la orientación y se aprovechen de manera óptima las posibilidades de los contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández F, González Soca AM, Recarey Fernández SC. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.p.80-101.
- Addine Fernández F. Didáctica Teoría y Práctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
- Alfonso Moreira Y. El trabajo preventivo en la escuela: pilares básicos para la atención a la diversidad. [CD-ROM]. Cienfuegos: II Taller Nacional de Atención a la Diversidad. Retos y Alternativas; 2006.
- Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. Metodología de evaluación de la acción preventiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria. [CD-ROM]. La Habana: Taller Internacional Especializado Prevención Educativa; 2009a.
- Alfonso Moreira Y. Metodología de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la acción preventiva en la escuela primaria. [tesis de maestría]. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García"; 2009b.
- Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. Articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria en Cuba. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía [en línea]. 2011a; [fecha de acceso: 7 de noviembre de 2011]. 9(17):[aprox.20p]. URL disponible en:

<http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/articular-participacion-familia-comunidad-proceso-enseñanza-aprendizaje-escuela>.

Alfonso Moreira Y, Pérez Díaz L, López Rodríguez del Rey MM. Evaluación de influencias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un estudio desde la experiencia. [CD-ROM]. Cienfuegos: Pedagogía Provincial; 2011b.

Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía [en línea]. 2011c; [fecha de acceso: 7 de noviembre de 2011]. 9(17): [aprox.15p]. URL disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-enseñanza-aprendizaje-escuela>.

Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. La prevención como contenido en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria cubana. IPLAC Revista Digital [en línea]. 2011d Trimestre nov-dic; [fecha de acceso: 2 de febrero de 2012]. 18 (6): [aprox.10p]. URL disponible en: www.revista.iplac.rimed.cu.

Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. Las influencias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario: concepciones para la elaboración de instrumentos de evaluación. Órbita científica Revista Electrónica [en línea]. 2012 trimestre nov-ene; [fecha de acceso: 15 de enero de 2012]. 18 (64):[aprox.10p]. URL disponible en: www.varona.rimed.cu/revista_orbita.

Babanski YK. Optimización del proceso de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.

Bermúdez Morris R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Blanco Pérez A. Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

Blanco Pérez A. La educación como función de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 4-20.

Boshovich, LI. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1976.

- Caballero Delgado E. Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- Castellanos Simons B. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
- Castellanos Simons D. Aprender a aprender. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
- Castellanos Simons D, Castellanos Simons B, LLivinia MJ, Silverio Gómez M, Reinoso Cápiro C, García Sánchez C. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
- Castro Alegret PL, Castillo Suárez S, Núñez Aragón E, Padrón Echevarría. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
- Collazo Delgado B, Puentes Albá M. Consideraciones generales acerca de la orientación en la actividad pedagógica. En: La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1992. p. 25-26.
- Constitución de la República de Cuba. La Habana, Ministerio de Justicia; 1998.
- Cortés Cortés M, Iglesias León M. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México: UNACAR Universidad Autónoma del Carmen"; 2005.
- Crespo Borges T. Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Lima: Editorial San Marcos; 2007.
- González Soca AM, Recarey Fernández SC, Addine Fernández F. El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En: Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación, 2004a, p. 43-65.
- González Soca AM, Reinoso Cápiro C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004b.
- Hernández Alba L. Perfeccionamiento del vínculo escuela-familia-comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. [tesis doctoral]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"; 2003.
- López Rodríguez del Rey MMa, García Navarro M, Alfonso Moreira Y. Caracterización de los problemas de aprendizaje y causas que intervienen en la calidad del aprendizaje. En:

- Informe de resultado científico". Estudio de profundización para la evaluación de la calidad del aprendizaje de la provincia de Cienfuegos; 2007.
- Núñez Aragón E. "¿Qué sucede entre la escuela y la familia?" En: Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.p 3.
- Ortega Rodríguez L, Betancourt Torres J, García Ajete L, Díaz Cantillo C. Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familia y comunitario. CD Evento Pedagogía 2011. Curso Pre-evento N 44. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana; 2011.
- Peña De Amaiz NJ. La integración escuela, familia y comunidad puede ser una realidad. Estado de Nueva Esparta. Venezuela. [CD-ROM]. La Habana: Evento Pedagogía 2007, Simposio 2. Educación y cultura general integral; 2007.
- Rico Montero P, Bonet Cruz M, Castillo Suárez S, García Ojeda M, Martín Viaña Cuervo V, Rizo Cabrera C, et al. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
- Vigotsky LS. (1989). El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. In *El proceso de formación de la Psicología Marxista*. Moscú: Editorial Progreso.

Anexo 1

Entrevistas a docentes de 1er ciclo

Objetivo: Indagar acerca del nivel de integración entre las familias y la escuela

Estimado docente: La siguiente entrevista se realiza con el fin de obtener información acerca de la integración escuela – familia.

- Mencione qué acciones se desarrollan en el centro para propiciar la participación de la familia en el aprendizaje del escolar.
- Declare qué espacios se establecen en el centro para brindar orientación a las familias en elementos de aprendizaje que conforman el currículo.
- Mencione tres temas que hayan sido abordados en los mismos.
- En qué medida cree que responden a las carencias de los familiares.
- Cómo evalúa la participación de la familia en el aprendizaje del escolar.

A n e x o 2

O b j e t i v o : D e t e r m i n a r e l g r a d o d e o r i e n t a c i ó n q u e o f r e c e l a e s c u e l a a l a f a m i l i a p a r a d i r i g i r e l a p r e n d i z a j e d e l e s c o l a r .

P a p á o m a m á u o t r o f a m i l i a r , e n e s t o s m o m e n t o s n e c e s i t a m o s s u c o o p e r a c i ó n , d e s e a m o s q u e s e a s i n c e r o y a q u e s u s r e s p u e s t a s s e r v i r á n p a r a p e r f e c c i o n a r n u e s t r o t r a b a j o y d e e s t e m o d o f a v o r e c e r e l p l e n o d e s a r r o l l o d e s u h i j o e h i j a .

G r a c i a s

- D e a c u e r d o a l o s c r i t e r i o s q u e s e d e c l a r a n a c o n t i n u a c i ó n s e ñ a l e e n q u é m e d i d a s e s i e n t e a p o y a d a p a r a a y u d a r a s u h i j a (o) e n e l a p r e n d i z a j e .

- M u y c a p a c i t a d o - P o c o c a p a c i t a d o - N o s e e n c u e n t r a c a p a c i t a d o
- L a e s c u e l a o f r e c e a l t e r n a t i v a s q u e p r o p i c i e n s u c a p a c i t a c i ó n p a r a a y u d a r a l e s c o l a r e n s u a p r e n d i z a j e .
- M e n c i o n e e n q u é c o n t e n i d o s l e h a n b r i n d a d o o r i e n t a c i ó n p a r a d e s a r r o l l a r a c c i o n e s d e a p r e n d i z a j e c o n e l m e n o r .

- Mencione que espacios establecidos en el centro para brindar información acerca de los contenidos del currículo a dominar por el escolar.
- Qué alternativas se ejecutan que le permitan interactuar con el escolar en su actividad de aprendizaje.

Anexo 3

- Guía de encuesta a la familia
- **Objetivo:** Constatar el nivel de orientación de la familia con relación a su participación en el aprendizaje.
- Cuestionario.
- **Compañero (a):** Se considera necesario que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible, el cual tiene como finalidad conocer sus conocimientos acerca de su cooperación en el aprendizaje de su hijo (a).

Gracias

- 1. Sabe usted cuáles son los contenidos principales que debe vencer su hijo (a).
- ___ Lo conozco ___ No lo conozco ___ Lo conozco en parte.
- 2. Conoce usted los aspectos que forman parte de los elementos de aprendizaje.

- ___ Lo conozco ___ No lo conozco ___ Lo conozco en parte.
-
- 3. Conoce la importancia de la orientación familiar para su participación en el aprendizaje del escolar
- ___ Lo conozco ___ No lo conozco ___ Lo conozco en parte.
-
- 4. ¿Conoces quiénes tienen que contribuir a ofrecerle información profesional respecto a esta problemática?
- ___ Lo conozco ___ No lo conozco ___ Lo conozco en parte.
-
- 5. ¿Conoce usted las actividades a realizar con su hijo (a) en su casa para contribuir al desarrollo y estimulación de su aprendizaje?
- ___ Lo conozco ___ No lo conozco ___ Lo conozco en parte.

Anexo 4

Guía para la revisión de las actas de las reuniones de padres.

Objetivo:

Constatar el análisis que se realiza sobre orientación familiar para la participación de la familia en el aprendizaje del escolar.

1. Orientación que se realiza a la familia para su participación en el aprendizaje.
2. Análisis que se realiza en las reuniones sobre los contenidos que forman parte del currículo.
3. Actividades planificadas en función de erradicar las dificultades presentadas en el cumplimiento de las actividades de aprendizaje de los escolares.
4. Participación de los padres en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
5. Actitud de la familia en los análisis efectuados respecto a su implicación en el proceso.
6. Acuerdos tomados para la solución de los problemas presentados en el aprendizaje de los escolares.

Anexo 5: Cuestionario aplicado a los expertos para la valoración de la participación de la familia en el aprendizaje escolar.

Objetivo: Valorar las acciones que sustentan la participación de la familia en el aprendizaje escolar.

Estimado(a) docente:

Se le solicita que valore si el material que se presenta permite la vinculación a través de la participación de la familia en el aprendizaje del escolar. Para ello utilizará una escala de "Tipo Likert", la cual se mueve

entre el color verde y rojo, donde el primero expresa el puntaje máximo y el segundo, el puntaje mínimo. Se le ofrecen las preguntas (cada pregunta tiene un número) y al final de estas se representa la escala colorimétrica para que usted ubique su voto.

Pregunta 1: ¿Se establecen a partir de las distintas formas educativas del centro docente la participación de la familia en el aprendizaje escolar?

Pregunta 2: ¿permiten la concreción de la integración teniendo en cuenta las características y condiciones objetivas del centro atendiendo a su modelo de formación?

Pregunta 3: ¿Orientan hacia los requerimientos de la familia como institución de desarrollo del escolar?

Pregunta 4: ¿Orientan el cambio de concepción acerca de las acciones para la participación de la familia en el aprendizaje escolar?

Pregunta 5: ¿Se sustentan en las concepciones teóricas acerca de la vinculación escuela-familia?

Pregunta 6: ¿Permite su puesta en práctica para la ejecución de propuestas de superación del personal docente para la participación de la familia en el aprendizaje?

PREGUNTA 1					PREGUNTA 2					PREGUNTA 3				

PREGUNTA 4					PREGUNTA 5					PREGUNTA 6				

Nota: Verde oscuro=totalmente de acuerdo; Verde claro=muy de acuerdo; Amarillo=de acuerdo;
 Rosado=poco de acuerdo y Rojo=totalmente en desacuerdo.

Muchas Gracias.

Anexo 6 Resultados de la implementación del Ábaco de Régnier.

		PREGUNTAS							
		6	8	4	7	1	3	2	5
E X P E R T O	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
	10								

