



**Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de La Habana**

**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”**

Cienfuegos

**Sede Universitaria Pedagógica Rodas
Maestría en Ciencias de la Educación**

3ra Edición

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD: Tesis
Mención Primaria**

Título: Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Inglés.

Autor: Lic. Justo Miguel Sarduy Alvarez

Año 2012.

Año 54 de la Revolución

**Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño**

Ciudad de La Habana

Instituto Superior Pedagógico

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Rodas

Maestría en Ciencias de la Educación

3ra Edición

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD: Tesis
Mención Primaria**

Título: Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Inglés.

Autor: Lic. Justo Miguel Sarduy Alvarez

Tutor: MSc. Lilia García Cedeño

Año 2012.

Año 54 de la Revolución

RESUMEN:

“Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Inglés” es el título de este proyecto que tiene entre sus objetivos fundamentales acercar cada vez más a los alumnos a la práctica de correctos modos de actuación, y así, brindar un aporte más en el logro de los hombres que darán continuidad a la obra revolucionaria y se comporten a la altura de su tiempo. La investigación esta abalada por la aplicación de diferentes técnicas y métodos científicos, que hacen de la misma una herramienta confiable. La educación y en especial la escuela es la encargada de llevar a cabo esta compleja tarea, que se asume no como una nueva disciplina en el diseño, sino como un eje transversal. Los fundamentos teóricos sobre la formación del valor responsabilidad y la propuesta de actividades que se le brinda a los alumnos de sexto grado, es solo otro escalón en el largo camino que para los educadores reviste la formación del modelo humano que requiere el futuro.

Índice

	Página
Introducción.....	1
CAPITULO I LA EDUCACION EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA	
ACTUAL.....	8
1.1 Reseña histórica sobre la enseñanza del Inglés en la escuela primaria cubana...8	
1.2 Valores.....	13
1.3 Valor Responsabilidad.....	19
1.4 El valor de la responsabilidad en la formación del escolar primario.....	26
CAPITULO II FUNDAMENTACION, PRESENTACION Y VALIDACION DE LA	
PROPUESTA DE ACTIVIDADES	27
2.1 Reflexión acerca de los valores y la educación en valores.....	27
2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial de la muestra seleccionada.....	28
2.3 Caracterización de la muestra seleccionada.....	29
2.4 Fundamentos psicológicos, Fundamentos filosóficos y Fundamentos teórico- metodológicos de la propuesta de actividades.....	33
2.5 Descripción de la propuesta de actividades	36
2.6- Propuesta de actividades.....	38
2.7 Validación de la propuesta de actividades.....	63
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La palabra valor, es tan antigua como el hombre mismo, es decir, que se originó hace muchísimos años, pocas cosas han cambiado tanto en la historia de la humanidad como los valores. Sean del tipo estético, moral, los valores dependen de la época y el contenido en que se desarrollen las civilizaciones, cada una desarrolló determinados grupos de valores de acuerdo con sus intereses, creencias y costumbres. La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Los desafíos educativos de la última década de este siglo imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de las capacidades humanas y cómo son empleadas por los individuos. Tanto es así que intencionalmente se acepta que el modelo necesario se caracteriza por tener confianza en el ser humano y sus posibilidades, y por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad. El Ministerio de Educación de Cuba ha formulado el fin de la misma: aspiramos a la formación de un hombre nuevo, polifacéticamente educado, con una actitud científica frente a los hechos y fenómenos, capaz de construir el socialismo y de colaborar en las transformaciones sociales y humanas necesarias. Estas suponen lo que se ha llamado un hombre nuevo. La crisis de valores, como reflejo de las difíciles condiciones históricas coyunturales que representara el fin de la guerra independentista y el inicio de un nuevo peldaño histórico social de Cuba como República nacional, ante el reclamo de la patria y la dignidad nacional mancilladas por el imperialismo yanqui, posibilitó el surgimiento de una etapa de efervescencia y luchas revolucionarias donde hubo un rescate de valores morales, tales como el deber moral, así como la ampliación y profundización del sistema de intransigencia e intolerancia a la penetración yanqui. Las bases de la Revolución Cubana, desde sus inicios, son los valores morales los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la formación de los jóvenes está sustentada en que valoren por sí solos su papel en el presente y futuro del país, con la convicción de dichos valores que solo existen cuando aparecen acciones correctas a favor del proceso social. La formación de una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general, científica,

politécnica, laboral y cultural, de los sentimientos, jurídicos, filosóficos, estéticos y morales, así como portadora de los valores socialistas y culturales de la cubana es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, pero el papel del maestro como profesional que tiene el encargo social de educar a las nuevas generaciones es esencial. El sistema educacional en Cuba prioriza en todos los subsistemas de la enseñanza la formación de un hombre integral, dotado de valores y principios necesarios para convertirse en un verdadero patriota y revolucionario. La importancia de educar al hombre en valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. De ahí que los docentes en muchos países, se llaman a centrar su atención en la formación de valores. Según el pedagogo alemán Scholz los valores son siempre el resultado de las valoraciones, un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico. Hace años los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, hace años también que se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje, no se ha dado satisfactoriamente en la diana, se sigue insatisfecho con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela. La escuela primaria es el vehículo a través del cual se intenta satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de la mayor parte de la población, por lo que constantemente se imponen nuevos retos al trabajo del docente en las actuales condiciones con aulas diseñadas para veinte alumnos, la exigencia de un riguroso diagnóstico y todo el potencial que se ofrece crea un conjunto de condiciones positivas para elevar a niveles superiores la calidad de la instrucción y educación de los escolares. Desde el punto de vista pedagógico es lograr que el alumno pueda identificar el contenido e ir más allá, a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas, se trata de la formación del pensamiento crítico en el hombre que empieza a formarse desde muy temprano en el niño. Todo hecho fenómeno, todo lo que existe tiene un valor. En el país se ha hecho necesario el desarrollo de los siguientes valores por la importancia que tienen estos en la batalla de

ideas que libran, los que quedan definidos en los lineamientos de MINED para el trabajo político – ideológico en diferentes niveles:

- La honradez---- la incondicionalidad--- la solidaridad---la laboriosidad
- La honestidad---la responsabilidad --- el patriotismo---el antiimperialismo.

El documento que norma la formación de valores en los diferentes niveles educacionales, es la Resolución Ministerial 90/98 y sus orientaciones metodológicas, dirigidas al desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. En trabajos de investigación anteriores y aún con otros fines se diagnostican los problemas que en la práctica escolar se presentan en cuanto a la formación de valores en los estudiantes, comprobándose que a pesar de ser esta un objeto que asumen en la mayoría de las ocasiones como una actividad espontánea o tienden a diluirse en objetos instructivos o políticos –ideológicos. Diferentes autores han realizado investigaciones acerca del tema. Entre las más importantes se encuentran las realizadas por: H. Ulloa y N. Chacón Arteaga investigaron (1988) sobre la educación moral, E. Báxter Pérez lo hizo (1989) sobre la formación de valores como una tarea pedagógica, L. Turner Martí y colaboradores (1994) investigaron acerca de la educación en el patriotismo. A. Blanco Pérez (1995) reflexionó sobre la formación de valores desde la práctica educativa, M. B. Cuello Hernández (1995) sobre las efemérides y su contribución a la formación de valores en los estudiantes. N. Chacón Arteaga (1996) trabajó sobre la moralidad histórica y el proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tabela Carzo y colaboradores (1997) trabajaron sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. J. Gregorio Bello Parras (2004) investigó sobre los valores esenciales para la vida en familia y en la comunidad. A nivel provincial la Licenciada Katia Sánchez González realizó una tesis de maestría relacionada con la Formación de valores profesionales en los alumnos de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios Manuel Hernández Osorio. Una estrategia Pedagógica. Otra de las tesis es la relacionada con una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar a partir

de la utilización de obras de la literatura infantil para la educación del amor al trabajo en los escolares de segundo grado buscando el amor y respeto hacia los oficios y profesiones de la licenciada Violeta Sánchez (2008). En el municipio fueron realizadas dos investigaciones una de Soraya Naranjo (2008) que investigó sobre el valor patriotismo en los escolares de segundo ciclo y la licenciada Rosa Gutiérrez (2008) lo hizo sobre el valor responsabilidad en la enseñanza especial. Los objetivos específicos para la educación de la responsabilidad en los escolares de este nivel, todos coinciden en señalar que al culminar el nivel primario el escolar debe estar motivado al nuevo conocimiento, que se sientan útiles, necesarios, que respeten a los trabajadores, que se fomenten ellos el deber de ser responsables y que cumplan con entusiasmo las tareas que se le asignan. El autor de esta investigación pudo constatar que generalmente los trabajos investigativos realizados no han trabajado el tema desde la posibilidad que brinda la clase de Inglés, puesto existe la posibilidad de continuar con la tarea de fortalecer el valor responsabilidad, en este caso particular al trabajar con los alumnos de 6.º grado, para explotar las potencialidades que brinda la clase de Inglés para la formación de este valor. Después de analizar el resultado de los diferentes instrumentos aplicados: las encuestas, entrevistas y la observación a clases se puede concluir que a pesar de los esfuerzos en la práctica, las normativas, las resoluciones aun existen irregularidades en el trabajo con los valores tales como:

- Que la formación de valores, específicamente, la educación del valor responsabilidad aun presenta carencias en lo referido al tratamiento que está normado en los documentos del sistema de enseñanza.
- Los modos de actuación evidencian aun insuficiencias que existen en lo referido a este valor.
- El aprovechamiento de las potencialidades que brindan las actividades docentes para educar la personalidad en ser escolares responsables aun no se corresponden con los estados deseados

- Es bajo el aprovechamiento de los contenidos para lograr este objetivo

Todo lo antes expuesto permitió detectar que a pesar de que el trabajo con valores a pesar de ser un objetivo primordial del sistema de educación cubano a todos sus niveles, aun presenta insuficiencias en la práctica a partir del tratamiento que se le brinda mediante la asignatura Inglés. Por consiguiente se formula el siguiente **Problema científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Inglés en los escolares de 6^{to} grado de la escuela Julio Antonio Mella?

Objeto de Investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés en los estudiantes de 6^{to} grado.

Campo de Investigación: El tratamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 6^{to} grado de la escuela Julio Antonio Mella.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 6^{to} grado de la escuela Julio Antonio Mella desde las clases de Inglés.

Idea a defender: La elaboración de una propuesta de actividades que guarde relación con los componentes del valor responsabilidad y que sea utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede contribuir a fortalecer el referido valor.

Tareas científicas:

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se desarrollaron las siguientes tareas científicas.

- Análisis de los referentes teóricos acerca del tratamiento del valor responsabilidad y del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Inglés en la Educación Primaria.

- Diagnóstico del estado actual de las manifestaciones negativas, modos de actuación de los estudiantes de 6^{to} grado de la escuela Julio Antonio Mella de Rodas.
- Elaboración de la propuesta de actividades
- Validación de la propuesta de actividades.

Desde el punto de vista metodológico se han utilizado los métodos siguientes:

Métodos:

Del nivel teórico:

Analítico- sintético :Se utilizó durante todas las etapas de investigación, por cuanto ello permitió hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada, además, resultó efectivo en la determinación de causas, características, peculiaridades y particularidades de la formación del valor responsabilidad.

Por su parte el método **inductivo-deductivo** estuvo presente en aquellos aspectos que permitieron a partir de los conceptos generales formular los conceptos específicos con los cuales se desarrolló la propuesta de solución.

Hipotético –deductivo: Se utilizó para verificar las deficiencias existentes en cuanto a la formación de valores en los estudiantes, siguiendo las reglas lógicas de la deducción lo que permitió a llegar proponer actividades didácticas para propiciar el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.

Del nivel empírico: Se emplearon fundamentalmente:

Observación: de forma directa para evaluar el desempeño de los alumnos antes y después de implementada la propuesta de solución en las diferentes formas de organización del proceso docente educativo.

Encuestas: Utilizadas en la recolección de opiniones acerca del estado actual del valor responsabilidad como elemento básico para la elaboración de la propuesta de solución.

Entrevista: Utilizada para obtener información amplia, abierta y directa de forma oral acerca del estado actual del valor responsabilidad en los alumnos como elemento básico para la elaboración y validación de la propuesta de solución.

El cálculo porcentual: Para cuantificar y procesar los datos obtenidos, lo que posibilitó su interpretación.

Población: 29 alumnos de 6^{to} grado de la ENU: Julio Antonio Mella, del municipio de Rodas.

Muestra: La muestra la conforman 15 alumnos de 6^{to} grado en la ENU: Julio Antonio Mella, del municipio de Rodas. Fue tomada de manera intencional puesto que es el grupo de estudiantes que más necesidades presenta en el centro en relación al trabajo con el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La tesis cuenta con una estructura organizada en Introducción, Desarrollo dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

En el Capítulo I se hace referencia a la fundamentación teórica para el proceso de formación y desarrollo del valor responsabilidad profundizando en los siguientes aspectos:

- Reflexión acerca de los valores y la educación en valores
- Diferentes definiciones del valor responsabilidad.
- La educación en valores como vía de la formación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.
- Hacia el perfeccionamiento del Trabajo Metodológico en la escuela primaria.

El Capítulo II consiste concretamente en la fundamentación y presentación de la propuesta de actividades que se elaboró para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 6^{to} grado de la ENU: Julio Antonio Mella del municipio de Rodas y la validación de la misma.

CAPÍTULO- I LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL

1.1 Reseña histórica sobre la enseñanza del Inglés en la escuela primaria cubana

La enseñanza de lenguas extranjeras tiene su origen en las raíces de cada pueblo.

A principios del siglo XVIII continuaba siendo Cuba “Lugar de paso “, sub - colonia del virreinato de nueva España. Pobre, con pésimas vías de comunicación entre La Habana y el interior del país, donde vivía una población dispersa y miserable. Una colonia en la cual predominó el clero en el control de la enseñanza sobre todo en la primaria. Debido al interés de cabildos y particulares se crearon escuelas de ese nivel (primario), interés directamente relacionado con el incremento demográfico y el mayor desarrollo económico que se fue obteniendo. En 1779 se abrió en la capital un colegio privado de primaria, fundado por Juan de Elvira y Lima. Para varones y niñas. Juan Amos Comenio, gran pedagogo propuso dividir la escuela primaria en 6 clases, con una enseñanza graduada de 4 horas diarias de docencia, dos por la mañana para los ejercicios intelectuales y dos por la tarde de la mano y la palabra. J.A. Comenio (1571-1670), admitió la posibilidad de que los niños aprendieran lenguas extranjeras a partir de los 10 años y dijo: Locke y Rosseau se interesaron por la formación Integral armónica, para lograr un mejor desarrollo intelectual teniendo en cuenta el estudio de lenguas extranjeras. Estos planteamientos anticiparon la concepción de la escuela unificada para ricos y pobres, en la cual la graduación de las escuelas partía de la primaria para ascender a otros niveles.

En Cuba las transformaciones más profundas en la instrucción pública se realizaron en el siglo XVIII, se presentaron logros en la fundación y conservación de escuelas, ejemplo Villa Clara con los padres Coyendo y Hurtado de Mendoza. En Santiago de Cuba primero, y más tarde en La Habana se fundaron sociedades de amigos del país interesados en mejorar la docencia, en particular la primaria. Mientras esto ocurría en los países que avanzaban hacia el capitalismo, la enseñanza presentó también muy especiales características desde el siglo XVIII dirigida por los Jesuitas que dieron sus aportes a la Enseñanza Primaria. Los cuales llegan a Cuba avanzando el siglo XIX, mostrando el interés del estado por ampliar el acceso a la educación de los niños, el creciente interés por los estudios científicos y la influencia de los pensadores ingleses

La dominación del imperialismo británico en el siglo XIX y la influencia económica de los Estados Unidos en el siglo XX constituyen la piedra angular para el desarrollo y conocimiento del Inglés en nuestro país. Las razones que movían a aprender inglés eran el manejo de la tecnología o el comercio. En Cuba durante los años 1905 hasta 1959 (antes del triunfo de la Revolución) se enseñaba Francés y el Inglés, que se comenzaba a ofrecer en séptimo grado. La mayoría de las escuelas donde se impartían lenguas eran privadas. En algunos de esas escuelas (norteamericanas) todas las asignaturas se impartían en inglés a partir de quinto grado, ejemplo: “Eliza Bowman “en la ciudad de Cienfuegos y “Candle” en Camagüey.

A este último autor se le considera como el precursor de la enseñanza del inglés en Cuba, difundió la misma a niveles masivos de la población en los años 50. Ya en los 80 aparece el método práctico – consciente de B. V. Beliayev, que tiene aún vigencia aunque ha sufrido algunos cambios. Jorin recomienda por lo menos 4 años de estudio del idioma Inglés en primaria y 3 en secundaria “..... única forma de poder enseñar integralmente el idioma, es decir, a leer, traducir, entender, hablar y escribir”.¹²

A partir de 1976 se pone en práctica los programas de tránsito de 8^{vo} y 9^{no} grado, así como los programas para preuniversitario. En 1979 se edita el programa para 5^o y 6^o grado, el cual no se imparte en los centros primarios del país por no existir la disponibilidad de profesores y se determina aplicar este programa en 7^{mo} grado. Ya en el curso escolar 1979 - 1980 comenzó la elaboración y puesta en práctica de los programas de perfeccionamiento para la Educación General Politécnica y Laboral, estructurando la asignatura Idioma Extranjero (inglés) en dos ciclos cuyo final coinciden los grados terminales de la escuela general media 9^{no} y 12^{mo} grado. Paralela a la formación de licenciados en la enseñanza del Inglés en 1986 se comenzó la formación de maestros para la enseñanza primaria con un grupo de graduados de 9^{no} grado. Al terminar esta formación de maestros se puso en práctica el programa del Inglés para los alumnos de 6^{to} grado en el año 1998. La escuela debe ser un centro de alegría, satisfacción e interés para los estudiantes. La introducción de las lenguas extranjeras en la Educación Primaria constituye un desafío tanto para la sociedad que reclama la enseñanza de lenguas extranjeras como para las profesionales encargados de hacerlo.

¿Cómo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en la escuela primaria?

Es de vital importancia que se incluya la preparación de los maestros primarios para asumir el nuevo rol. Para ello es conveniente incorporar a los maestros de Inglés que existan en los territorios y a los maestros emergentes que se forman como futuros profesores de esta asignatura. Ellos deben convertirse en activistas y manipuladores de la ayuda metodológica que necesitan los maestros.

Por otra parte, la colaboración del Consejo de padres podría ser de gran utilidad puesto que en la comunidad pueden encontrarse padres, abuelos, vecinos, maestros y profesionales que dominan el inglés y pueden ayudar a los maestros de sus hijos, sobrinos, vecinos y a los propios niños a aprender.

La selección de monitores para el desarrollo de esta actividad puede resultar un paso importante puesto que pueden ayudar en la preparación de las clases antes de proyectar la actividad para todo el grupo, además pueden anticipar posibles incomprendiones puesto que ya han experimentado el proceso y resultaría una vía de orientación vocacional pedagógica.

Se debe crear un espacio mural lingüístico – cultural en el que se expongan aspectos relacionados con la lengua y elementos culturales relacionados con ella.

Es recomendable que en los cursos de Lengua Extranjera se utilice lo más posible el idioma lo más posible, porque ello contribuye al aprendizaje incidental, no explícito y muchas veces más duradero por la frecuencia y la neutralidad con que se usa, en las condiciones en que se enseña en la el Inglés en la escuela primaria cubana de hoy el uso del español va a predominar para dar las ordenes de los ejercicios y explicar. No obstante, el maestro debe invitar a los alumnos a usar frases que conocen en las situaciones que lo requiera, por ejemplo para pedir permiso, para entrar al aula, para saludar o despedirse, entre otros.

Caracterización de la asignatura Inglés en el grado

La asignatura Inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica y social de las lenguas extranjeras en el mundo actual. Cuba, mantiene relaciones de cooperación e intercambio con un elevado número de países, en los terrenos: científico – técnico, cultural, deportivo, etc. Aumenta cada día más el

intercambio de delegaciones y técnicos y crece la participación en seminarios, conferencias y demás eventos internacionales, se incrementa el desarrollo del turismo y las fuentes de información en inglés. Esto demuestra la necesidad de que los planes de estudio incluyan la enseñanza de este idioma. La formación multilateral y armónica de los educandos requiere que estos conozcan un idioma extranjero como vía para ampliar sus conocimientos y valoraciones de la cultura universal. En el plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral la enseñanza del idioma Inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin desarrollar en los educandos los conocimientos, habilidades y hábitos que les permitan leer textos de mediana complejidad y sentar las bases para iniciar, en estudios ulteriores el trabajo con lecturas especializadas. La asignatura contribuye a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento -lenguaje- cultura, así como al proporcionar el estudio de los fenómenos de la lengua como vía para penetrar en su esencia.

En el 6^{to} grado el tratamiento metodológico de los fenómenos lingüísticos se hace teniendo siempre en cuenta la edad, características y posibilidades de los alumnos de este grado. El tratamiento de la asignatura tiene presente la consideración de la lengua materna de los alumnos para la comprensión e interpretación de los fenómenos lingüísticos de la lengua extranjera.

La asignatura en este grado contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación oral, favorece la formación y expresión del pensamiento, y por su carácter instrumental amplía el campo de experiencia de los alumnos. Además se fundamenta en un principio esencial: la relación entre pensamiento y lenguaje. Ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica. El carácter de la asignatura es cíclico y en espiral, es decir, el alumno aprende siempre algo nuevo sobre la base de lo que ya conoce. Tiene como eje la expresión oral a partir de vivencias e impresiones personales. Es una asignatura esencialmente práctica. La pronunciación y entonación serán aspectos de gran atención. La corrección de errores no debe frenar la espontaneidad. Esto debe constituir un propósito esencial del trabajo diario del maestro. Los alumnos adquirirán los contenidos gramaticales y el vocabulario mediante una práctica intensiva.

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán como medios fundamentales las videoclases, láminas, franelógrafos, objetos y otros medios elaborados por el maestro. La asignatura en este grado cuenta con un total de 80 h-c distribuidas con una frecuencia de 2 h/c por semana. Algunos elementos de escritura y lectura son introducidos a partir del tercer periodo como apoyo al trabajo oral.

Objetivos de inglés en 6^{to} grado

La enseñanza del inglés en este grado debe desarrollar los conocimientos y las habilidades que permitan a los alumnos:

- Lograr la capacidad comunicativa elemental en el idioma.
- Aprender a escuchar atentamente y comprender el lenguaje hablado de forma monologada y dialogada dentro de los límites del material lingüístico estudiado.
- Reproducir de forma oral el material lingüístico estudiado y aplicarlo ante determinadas situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar un vocabulario activo apropiado.
- Comenzar a establecer las bases para el establecimiento de la relación sonido – grafía en la lengua inglesa.
- Familiarizarse con determinados elementos de la cultura de algunos pueblos de habla inglesa.

La asignatura debe además:

- Contribuir a que los alumnos comprendan la función social del lenguaje como instrumento de comunicación y como vía de desarrollo cultural.
- Contribuir a la formación comunista y a la formación del hombre nuevo mediante el desarrollo de los sentimientos de compañerismo, solidaridad y amistad.
- Contribuir a desarrollar habilidades para organizar y planificar sus tareas docentes, así como para trabajar independientemente y colectivamente.

1.2 Valores

Son todas las propiedades de objetos materiales y los fenómenos sociales que pueden contribuir en valor moral bueno o malo. Son normas que norman acerca de lo que se debe o no hacer en una situación determinada de acuerdo con su filosofía de la vida frente a distintas alternativas de acción que se le presentan al sujeto, este actúa conforme a su valor. Pueden ser objeto de preparación o de cadena, con el fin de orientar y regular la conducta de personas, la sociedad crea un sistema de representaciones: moral, ideas, principio y sentimientos. Son modificaciones del amor que pueden desarrollar las personas en cualquier etapa de la vida. Constituyen hábitos de conducta que ayudan al adolescente a desarrollarse de forma favorable y que sirven como norma de comportamiento estable frente a sí mismo y a los que lo rodean. Los valores se clasifican en: Sociales, institucionales e individuales.

Los sociales: Son aquellos que rigen la vida en la interrelación en la sociedad cuyo propósito es lograr que esta funcione bien.

Los institucionales: Son aquellos que rigen la vida en las instituciones y cuyo objetivo es lograr que funcione adecuadamente.

Los individuales: se relaciona con lo que la persona considere importante en los diferentes aspectos de la vida y no pueda clasificarse como mejores o peores, mientras este toma a otra persona.

No obstante en el campo filosófico y humanista se registró una serie de definiciones que no se pueden olvidar, cítese a modo de ejemplo la literatura que se consultó. Los valores morales dan seguridad, proporcionan la sabiduría para ver a dónde se debe llegar sin que el hombre se pierda en cuestiones irrelevantes e ineficaces. Los valores se forman en la interacción objeto – sujeto, son el reflejo explícito de la conciencia. Ellos expresan la importancia de determinado fenómeno de la realidad. El concepto de valor presupone que un objeto, una situación, es una representación de una relación integral y coloca a ese objeto, a esa acción o esa situación en determinado terreno que es la ideología. Los valores se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano y de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diferentes fenómenos de la realidad, en los que participan como personalidades

Íntegras con las diferentes esferas de la vida, escuela , familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente social, cultural, entre otro. Para Ortega y Gasse (1990) el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. Lo expresa con estas palabras: antes de hacer algo, tiene cada hombre que decidir por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer. Pero esta decisión es importante si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su alrededor. Solo en vista de ellas puede preferir una acción u otra, puede en suma vivir. Para el autor el valor es un modelo ideal personal que intentamos a lo largo de la vida, plasmar en la conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica a través de la cual interpreta el mundo, dan significado a los acontecimientos y a la existencia. Los valores forman parte de la identidad. Se comporta de una determinada forma porque existen unos valores que orientan y guían sus acciones. Si los valores forman parte de las persona deben encontrar la manera de educarse en ellos. A lo largo de toda la vida se ponen en juego valores. Están presentes en las decisiones y en cualquier fenómeno social, político y económico. Hablar de educación en valores ya no constituye novedad alguna, forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta y tenga como horizonte la formación de la personalidad en la totalidad de sus dimensiones. No es suficiente ya con amueblar las cabezas de los alumnos con los conocimientos que los mayores les han legado, ni tampoco equiparlo con las competencias necesarias para el ejercicio de una profesión. Se necesita reflexionar cuidadosa y críticamente sobre cuál es el modelo de sociedad que se tiene y ver las consecuencias que tiene la educación en valores. Educar en valores no significa imponer, sino proponer, mostrar diferentes caminos, opciones y ayudar para que cada uno vea cuáles son los mejores para él. En cuanto a valores es necesario detenerse en el valor de la responsabilidad del escolar primario, el cual tiene gran importancia desde las edades más tempranas. Los valores se ubican en el aspecto estructural como parte de las unidades psicológicas primarias, pero por la relación existente entre los aspectos funcional y estructural y la configuración individualizada se expresan en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, regulando la actuación de la personalidad. Precisamente señala N. Chacón Arteaga (1988) que para lograr una mejor comprensión de la formación de los valores se debe partir de las raíces históricas más

profundas, las regularidades que se manifiestan en la historia de Cuba y en la ideología política de la Revolución Cubana sustentada en un fuerte contenido ético y humanista, que ha promovido las posiciones de compromiso moral ante las exigencias de la realidad de la época asumidas por la sucesivas generaciones de cubanos y el vínculo de la política y la moral en el proceso histórico cubano elemento que marca el estudio de la moralidad histórica, no por que la moral se diluya en lo político si no que se comprenda la misma como un contenido y funcionamiento esencial de la política en su tendencia progresista y revolucionaria, para la realización y comprensión de los ideales sociales formulados en cada época y de los objetivos políticos propuestos. De manera que en la formación de valores es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestión que evidencia la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo. La presencia reiterada, del papel desempeñado por la trilogía de valores (sentido de la patria, independencia , soberanía nacional, la justicia social y unidad nacional) en el estudio de la moralidad histórica ha caracterizado la tendencia progresista y revolucionaria del progreso moral en Cuba de la que dan prueba en incontables hechos históricos, indicando el carácter rector y el lugar jerárquico que los mismos tiene dentro del sistema de valores morales que se han desarrollados a lo largo de la historia. Estos valores han sido desarrollados en el pensamiento ético cubano de la avanzada haciéndole un aporte sustancial a la formación y desarrollo de la conciencia y la nación cubana, así como han aportado el fundamento moral del proyecto social revolucionario cubano, con una ideología martiana, marxista, humanista y socialista. Señala este autor que la tendencia regresiva de la moral se ha expresado en la ideología y en las acciones que han sido indicadores de los momentos de formas de degradación de doble moral e incluso de crisis de valores, manifestados principalmente por las fuerzas sociales que han representado los intereses antinacionales, antipatrióticos y han asumido posiciones anexionistas, autonomistas, entreguistas y pro imperialistas, que desde las corrientes ideológicas del siglo XIX hasta la actualidad, han aflorado en momentos históricos coyunturales identificados por Cintio Vitier como la expresión de la “ley del imposible” en la Historia de Cuba. Estos momentos regresivos del progreso moral han sido superados en la medida en que los valores morales se han

elevado como brújulas que han indicado y orientado el camino a seguir, ya sea en acciones históricas concretas protagonizadas por las fuerzas sociales revolucionarias como por la proyección de la ideología revolucionaria en la que tales valores han jugado el papel de ideales sociales movilizadores de los individuos y las masas. La trilogía de valores morales antes mencionada es clave para comprender la médula doctrinal de la ideología de la Revolución Cubana, de esta manera puede apreciarse que en la propuesta hecha en la literatura científica acerca de la estructura de la ideología de la Revolución Cubana, un lugar capital lo ocupan las doctrinas de la independencia nacional, de la emancipación social y de la dignificación del individuos. El progreso moral en el proceso histórico cubano marca una continuidad de una trilogía de valores morales asociadas a un conjunto de valores ideopolíticos que sustentan el paradigma social revolucionario, cuya fuente se encuentra en el pensamiento ético cubano que avanza, en la conciencia cotidiana o habitual de las masas y en las actitudes concretas asumidas por estos y en las diferentes esferas de la actividad social a lo largo del proceso histórico.

Los valores desde la filosofía, la sociología y la psicología

La enseñanza de valores en los niños no es una cuestión simple, debido al contexto y teniendo la preocupación por formar seres humanos y no tan sólo máquinas funcionales para la sociedad. Desde la concepción metodológica de los valores, se requiere tener en cuenta una fundamentación filosófica, sociológica y psicológica que proporcione los principios con el enfoque dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico – social de los valores.

Carlos Marx ha planteado que la esencia del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales, es decir que la personalidad de ese hombre es un reflejo individual del conjunto de las condiciones histórico- sociales de la vida. Ese hombre se mueve en las relaciones con la sociedad en que vive la familia, la comunidad, en el grupo donde transcurre su vida, asimilando sus normas de conducta, los principios, las convicciones, las motivaciones, recibiendo su influencia diariamente.

Nancy Chacón Arteaga presenta distintos principios:

1- Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación: los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, recibe las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micro-medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

2- Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo: La naturaleza espiritual e ideológica de los valores se expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven las personas. En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escala de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socio-económica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida) los que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social, positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

3- Contenido clasista e ideológico: Los valores expresan un tipo de significación social positivo de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está permeado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcado por lo clasista. Los valores orientan la actividad y acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines. (Chacón Arteaga, 2002: 141-142)

Son muchos los autores que tratan el término personalidad. Marisela Rodríguez Rebustillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996) la definen como:

“La configuración psíquica de la auto-regulación de la persona, que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de las relaciones entre las funciones motivacional- afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos internos y externos y los niveles consciente e inconsciente” (Rodríguez R. y Bermúdez S, 1996: 3.) La personalidad es un fenómeno singular e irreplicable, lo que exige que se tenga en cuenta su formación, que no automáticamente se asimilan, se interiorizan las

influencias del medio exterior, sino que hay que considerar el mundo interno de las personas, pues estas pueden no tener entre sus intereses, las normas, principios, valores institucionalizados.

Es indispensable considerar, igualmente, que existen premisas que no pueden olvidarse, como son las de las esferas motivacional-afectiva, es decir los fenómenos psíquicos que contienen la actuación del individuo, tales como las necesidades, los intereses, las emociones, los sentimientos; y los cognitivo-instrumental, que tienen en cuenta las condiciones en que transcurre la actuación del hombre, fenómenos tales como sensaciones, percepciones, pensamientos, hábitos y habilidades. “La personalidad tiene conciencia (como conocimiento y como actitud) del mundo que le rodea, con el que no se confunde y en esta misma medida tiene conciencia de sí misma.

Esto permite que el hombre conscientemente pueda regular su actividad para influir y transformar al mundo, así como para influir en su propia persona y transformarse. En esto radica esencialmente el carácter consciente de la regulación de la personalidad (...) en sus reflexiones sobre su propia personalidad, sus cualidades positivas y negativas” (Rodríguez R. y Bermúdez S, 1996: 3.)

En la actividad es donde el individuo se transforma en personalidad y se desarrolla como tal. Desde el punto de vista psicológico la actividad es la interacción sujeto-objeto, donde se produce el reflejo psíquico. El hombre como sujeto de la actividad se relaciona con el mundo, a través de ella. Es precisamente en su relación con el contexto donde se produce el proceso formativo de los educandos. Pero la personalidad no solo existe por y a través de la comunicación. Esta debe implicar a los sujetos en su integridad y en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. La comunicación educativa, que es la que establece el maestro con los alumnos, posee grandes potencialidades formativas, desarrolladora en los educandos. Uno de los cambios fundamentales radica en obtener ciudadanos que posean un rico caudal de conocimientos, pero que además sean capaces de utilizar los conocimientos y que lo hagan no solo en beneficio propio sino también teniendo en cuenta los intereses de sus naciones. La afirmación anterior lleva a una consideración pedagógica. No basta con dotar al individuo de conocimientos es necesario además formar habilidades y modos de actuación eficientes para utilizar

los mismos en la solución de los problemas sociales que posean dichas sociedades y además formar valores que orienten la relación del hombre hacia los objetos y fenómenos de manera que no se produzcan individuos egoístas y consumistas, amantes del tener. Al mismo tiempo es necesario orientar la personalidad de los futuros ciudadanos hacia posiciones solidarias, trabajadoras que construyan relaciones interpersonales positivas en dichas sociedades basadas en una moral del ser, en las que el individuo valga por lo que es y no por lo que tiene. La experiencia de los modos de actuación ha sido acumulada por la humanidad durante el proceso de trabajo y la producción sistemática y continuada, pero se haya al margen de la personalidad, mientras ésta a través de la práctica, no la convierta en patrimonio suyo, en su experiencia. Para aprender a hacer, es preciso aplicar los modos de actuación. El desarrollo de las habilidades y de los hábitos exige entrenamiento y aplicación reiterada de los medios de actuación de manera consecuente.

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los maestros y profesores dirijan su trabajo docente, más a enseñar la forma de adquirir de forma independiente los conocimientos que puedan necesitarse y como utilizar los mismos con eficiencia, que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir el conocimiento que después requerirá en su especialización profesional y en su tránsito por la vida. Los valores pertenecen al sistema regulador inductor y para formarlos se necesita del establecimiento de modelos del deber ser y la realización de actividades colectivas orientadas por requisitos bien peculiares.

1.3 Valor Responsabilidad

Cualidad responsable. Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado. Capacidad existente en todo objeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. La que entre en juego en defecto de la directa y principal de otra persona. Dicho de una persona: de posible y

digna de crédito. Es una capacidad u obligación moral de responder de los actos propios, y en algunos casos ajenos. Para la autora responsabilidad tiene dos significados uno ser responsable y el otro hacerse responsable. El primero quiere decir que uno pone cuidado y atención en lo que hace bien y dice, y el segundo significa que la persona se hace cargo de algo que hizo mal. También se podría agregar que la responsabilidad está ligada con la libertad, porque cada vez que una persona hace un acto libremente, esa persona debe responder a las consecuencias de su acción, es decir, cada individuo se hace responsable de sus actos. La responsabilidad abarca muchos aspectos de la vida humana, pues está aplicada a todas las acciones hechas con libertad.

Indicadores de la responsabilidad

- Conciencia de sus obligaciones
- Seguridad de sí mismo
- Toma de decisiones
- Responder por sus actos

La responsabilidad o la irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa. La vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un gobierno que no libera a quien lucha en contra del terrorismo y a cambio deja libre a quien lo practica. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La misma es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, se convive pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional, pacífica y equitativa, personal o internacional. En su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla.

Pero hay una mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral. La responsabilidad debe ser algo estable. La irresponsabilidad de alguien ocasionalmente es tolerada y caer en ella es algo que ocurre con relativa facilidad alguna vez, pero no todas las personas lo toleran durante mucho tiempo. Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar. Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que transita por los siguientes componentes:

Lo cognitivo: hay que explicar en que consiste el valor; el estudiante debe conocer modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

Lo afectivo: hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores mas altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiera una significación positiva para él.

Lo volitivo: comprende la toma de decisiones por el estudiante al asumir conscientemente el valor y defenderlo.

Lo comportamental o conductual: es necesario que el estudiante se comporte en la práctica, acorde con el valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejercite la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado. En la formación de valores: lograr el adecuado vinculo entre lo cognitivo, afectivo, volitivo y conductual, implica atender distintos momentos: “motivar, conocer, admirar, amar y lograr el compromiso” .La formación de valores no se debe dejar solo a la acción espontánea, incide la dirección y orientación que se logre a través de la educación. Al ser la formación de valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen esta la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños y jóvenes se

desenvuelven. Se reconoce, el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la formación de valores, encontrándose entre ellas las instituciones pedagógicas, por la práctica educativa-cotidiana que realizan en la formación de maestros y profesores que tienen el encargo social de educar a las nuevas generaciones. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmó “ Una escuela es una fragua de espíritu, ¡ay de los pueblos sin escuela!, ¡ay de los espíritus sin temple!”. Por ello la tarea de dichas instituciones esta en relación estrecha con todo el desarrollo social. Sobre la base de este planteamiento se comparte el criterio de autores como Zilberstein y Margarita Silvestre que señalan a la educación escolarizada como... “un proceso consciente, organizado, dirigido y sistémico sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo mas general la formación multilateral y armónica del educando para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de la formación ha de ser la riqueza moral.”

La formación social está dirigida al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, considerándolos como parte de un grupo, buscando que aprendan a convivir, a trabajar, a desarrollar su espíritu colectivista, a conocer y respetar las normas, identificarse con la política social cubana y a asumir una posición comprometida ante las tareas sociales. Las instituciones pedagógicas cubanas, al proponerse lograr una educación de calidad, dan respuesta a los pilares básicos de la educación para el siglo XXI, UNESCO, 1996, los que se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El valor responsabilidad. Modelo del deber ser

El valor responsabilidad, es uno de los valores rectores donde demuestra la integridad del individuo ante cualquier proyección. Martí dijo sobre el valor responsabilidad: “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que más excite de fiero y de terrible en la naturaleza”.

La sociedad en el orden educativo promueve el ideal del hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales, que en su concepción educativa promueve el ideal del hombre que se aspira para lograr la moral en correspondencia con determinados valores morales. Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre valioso para el, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefieren en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal. Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de este al ser efectivo y con ello a la practica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en el, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." Al coincidir con esta reflexión se valora por el autor que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

El autor de esta investigación asume como concepto de responsabilidad: manifestación de la significación social positiva que posee para el sujeto al elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, toma de decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta. Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma

de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizad o de los restantes valores. En la estructura del modelo del deber ser de los valores, fueron considerados y adaptados a los resultados que en tal sentido se derivaron de la investigación realizada en la Secundaria Básica, para ello, se siguió la metodología siguiente:

- Redactar las definiciones del modelo del deber ser y de los valores
- Precisar el contenido que expresa cada valor
- Determinar los indicadores que caractericen a los valores concentrados en los criterios siguientes: Un individuo responsable debe: ser, demostrar, tener y rechazar

Es necesario establecer las nociones cognoscitivas y las posibles normas de conducta que corresponden a los valores y tener en cuenta que a partir de ello se realiza la operacionalización, que constituye la manifestación concreta que permite el diagnóstico y la evaluación del desarrollo de los valores. Estos aspectos están esbozados en el modelo del deber ser entendido por el autor como :el sistema de conocimientos, ideas, convicciones que reflejan de manera adecuada la significación social de los valores (responsabilidad) y que pueden inducir al estudiante a las normas de conductas que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano.

La responsabilidad como valor incluye

Responsabilidad colectiva es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Abnegación consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa alguna.

Consecuencia de sus actos se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Un individuo responsable debe ser

- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Capaz de elegir una actuación racional
- Crítico y autocrático.

Debe demostrar

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados (tareas escolares, labores, familiares y sociales).
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener

- Comprensión cabal de los objetos de escisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los estudiantes propiciando su conocimiento e interiorización. El contenido de los modelos aquí esbozados no es rígido sino flexible. Atendiendo a las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se apliquen se pueden introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos.

Más que una definición de los valores se pretende proponer una metodología para su tratamiento. La tarea más importante es la de preparar el porvenir, en esta hora de la Patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución para hacer el porvenir.

1.4 El valor de la responsabilidad en la formación del escolar primario

Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivismo y la sociedad. De la ética de José Martí “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (1) De la ética de Fidel Castro “(...) El deber más sagrado de esta generación (...) es consagrarse al desarrollo del país (...) lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo. En el VIII Seminario Nacional para Educadores (Primer Parte 2007-2008) se señala de manera general que los modos de actuación asociados a este valor son:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente

CAPÍTULO: II FUNDAMENTACION, PRESENTACION Y VALIDACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

2.1 Reflexión acerca de los valores y la educación en valores

Para referirse a la formación de valores es necesario partir del concepto de valor moral. Según L. Turner Martí y colaboradores (1994) el valor moral es: “El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto”². Por su parte, N. Chacón Arteaga (1988) señaló que: “El valor moral como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”³. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores, la capacidad de actual, y la de las emociones es la templanza, o el autocontrol. Las virtudes morales son hábitos de acción que se ajustan al término medio, el principio de moderación, y han de ser flexibles debido a las diferencias entre la gente y a otros factores condicionantes. Los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social. Caracterizan el significado de uno y otro para la sociedad, para la clase y para el hombre. Los objetos materiales constituyen valores de distintos géneros porque hacia ellos se orientan diversos intereses (material, económico, espiritual del hombre). Los fenómenos de la conciencia

social, las ideas, constituyen valores, con ellos el hombre expresa sus intereses de forma ideológica. Los valores constituyen a que una persona, una institución, establezca sus rumbos, meta y fin, constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y del sentido a la vida, propone su calidad en relación con la realización de la persona y fomentar el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. La formación de estos valores tiene doble significación. Por una parte brinda una concepción de la toma de decisiones en el ámbito de toda la sociedad y por otra parte propone una orientación para la toma de decisiones personales e individuales. El concepto de valor presupone un objeto, una situación, contiene una extremada relación de adscripciones, de niveles de importancia socialmente definidas. Es una representación de una relación integral y coloca al sujeto, a esta acción o situación en determinado terreno que históricamente es conocido como ideología. Un valor es aquello que es querido, considerado importante, estimable, valioso y necesario, afectando la decisión, meta y conducta, son valores las cosas que crean o de las que estuvieran a favor o en contra. La representación clara de los valores repercute en la toma de decisiones. Es preciso anotar la necesidad ineludible por encima de los intereses del momento, de incorporar los valores e integrarlos en los procesos de enseñanza – aprendizaje como contenido explícito, irrenunciable, para esto la persona indicada es el maestro que representa un modelo a seguir por los niños. Para formar los valores y sentimientos es preciso saber qué son. En una revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que este es un concepto abordado por diferentes autores. Conceptos que son abordados por Rocen Tal y P. Ludís en el diccionario filosófico y que deben tener en cuenta.

2.2 Análisis de los resultados del diagnostico inicial de la muestra seleccionada

Los instrumentos aplicados en la etapa inicial de la investigación, arrojaron algunas de las causas que en la práctica educativa limitan el cumplimiento apropiado de las actividades y acciones dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to grado de la ENU Julio Antonio Mella del municipio de Rodas.

- Existen manifestaciones conductuales y modos de actuación impropios en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares y la responsabilidad de cumplir con tareas orientadas en el tiempo y la forma establecida así como en el comportamiento de los estudiantes en las clases de las especialidades.
- Falta de cumplimiento ante compromisos realizados por los alumnos en las asambleas mensuales de destacamento.
- La insuficiente planificación de actividades y acciones por parte de los profesores para que dentro de la clase contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad,
 - En ocasiones no existe la disposición para efectuar cambios en sus concepciones y modos de pensar y de actuar.
 - Los alumnos de 6^{to} grado manifiestan no haber realizado ninguna actividad que aborde la responsabilidad como valor humano desde las clases de Inglés.
 - En la observación de clases de Inglés se pudo constatar la escasa utilización actividades que traten dicho valor.
 - En muestreo realizado a planes de clases de docentes se pudo comprobar que es casi nulo el tratamiento que se le brinda a la formación de valores a partir de la cobertura que ofrece el contenido en especial al valor responsabilidad.
 - Los cuadernos de los alumnos ofrecen pocos ejemplos de actividades en las cuales se pueda dar tratamiento al valor responsabilidad con una marcada intención.

2.3 Caracterización de la muestra seleccionada

Los niños que estudian en 6^{to} grado (segundo ciclo) tienen como promedio de 10 a 12 años de edad. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituyen un requisito para el trabajo de los maestros de este grado, de manera que puedan cumplir con éxito la labor docente educativa que realizan. El maestro debe profundizar en estas características a través de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, o de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción maestro - alumno. En esta etapa los niños de 10 a 12 años (segundo ciclo) en relación con la primera, han dejado de ser los pequeños de la escuela y la casa para convertirse en sujetos que comienzan a tener una mayor responsabilidad social y una mayor participación. No solo es capaz de realizar su aseo

personal como le era característico en el primer ciclo, sino que tiene quien vela por ellos (hermanos pequeños, si los posee) y actúa comunicándoles formas de conductas, patrones y hábitos elementales tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general. En dependencia de su lugar de residencia con respecto a la escuela, el escolar en estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ésta, incluso en condiciones en que se debe estar atento al tránsito. Estos alumnos manifiestan un rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres y maestros. Estos escolares tienen por lo general una incorporación activa a las tareas de los pioneros, participan en actividades grupales organizadas por ellos mismos. Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los alumnos un cambio en el lugar social que ocupan, respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relaciona (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad) existe un aumento de independencia y responsabilidad. En esta etapa se debe reconocer las conquistas del niño y elevarlas a planos superiores. Los alumnos de este ciclo muestran respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol y autorregulación de sus conductas y actividades. Este aprovechamiento de las posibilidades naturales de control y autocontrol de los alumnos se evidencia en investigaciones efectuadas, en las cuales muestran como niños de este ciclo fuera de la escuela pueden ser portadores de mecanismos de autorregulación en las actividades que desarrollan. Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los alumnos de los procedimientos de control y autorregulación por hacerles ver la importancia de este componente de la actividad.

Desde el punto de vista afectivo - emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que pondrá claramente de manifiesto la etapa posterior: la adolescencia, así en ocasiones los niños se muestran inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro, estos son tránsitos que comienzan y que se continúan en la adolescencia hacia un nivel superior, el cual en condiciones normales, la efectividad se estabiliza. El maestro aprovecha esta variabilidad del alumno no solo para educar la afectividad y la emocionalidad del niño, sino para desarrollar los sentimientos y las vivencias personales de emociones fuertes (agradables y desagradables) y preparar al niño para educar sus emociones. Los niños de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta

etapa, se caracterizan como pre - adolescentes. Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene gran importancia para la labor del maestro es que en esta edad comienzan a identificarse- repetidas veces- con personas, personajes, etc., que constituyen sus modelos o patrones, por lo que el maestro debe ganarse a partir de ese momento un lugar como posible, pues el alumno de segundo ciclo puede emitir juicios, valoraciones, ver lo positivo y negativo. También en esta etapa se produce un enriquecimiento de los gustos, deseos del niño, los cuales deben ser nutridos con un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos.

En el segundo ciclo se pone de manifiesto el cambio que han experimentado en lo que el desarrollo anatomofisiológicos respecta:

- Aumento de talla, peso, volumen y aumento de la musculatura.
- Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades).
- Aumento de la fuerza muscular.
- Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. En las niñas comienzan de forma más prematuras, muchas ya han experimentado su primera menstruación (menarquía).
- Los varones y hembras comienzan agruparse, a realizar actividades, a relacionarse, preferiblemente con compañeros de su propio sexo.

¿Qué necesita el niño a esta edad?

- El niño necesita seguridad, porque esto hace que esté ausente de temores y ansiedad.
- El niño necesita aceptación, que uno sea capaz de ir a un lugar y no sea rechazado.
- El niño necesita un ambiente estable, armonioso y tranquilo, los cambios producen ansiedad en cualquier persona, incluso cuando el cambio es bueno.
- El niño necesita autonomía, es decir, decidir, ser independiente.
- La vida en familia es la primera escuela emocional, allí se aprende cómo sentarse, el respeto a sí mismo, cómo los demás reaccionarán ante sentimientos, etc.

Lo antes planteado ayudará a que esos sentimientos, unidos a todo lo cognitivo e intelectual se conviertan en intereses, en deseos de hacer y conocer, en actitudes y convicciones que determinarán grandemente en el hombre que se quiere formar.

En estas edades tanto los educadores como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo en las actividades de aprendizaje, en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones realizadas al respecto, destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más posiciones activas en diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en desarrollo. Estos cambios anatomofisiológicos y psicológicos que experimentan los alumnos hacen necesario un tratamiento especial por parte del maestro que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos.

Particularidades de la muestra seleccionada

La revisión previa que se hizo de las actas de las Asambleas de Destacamento en el grupo que fue tomado como muestra, para constatar el estado real de valor responsabilidad en los estudiantes, así como en la entrevista que se le realizara a la maestra, se pudo comprobar que existe un número elevado de irregularidades que lo convierten en el centro del proyecto. Algunas de las principales irregularidades detectadas fueron:

- Las impuntualidades en ambas secciones de clases
- Desaprovechamiento del horario, debido a que con frecuencia no traen al aula los libros y otros materiales correspondientes
- Problemas conductuales con las demás especialidades
- Incumplimiento de plazos y fechas de entrega de actividades y tareas orientadas, dígame concursos, trabajos prácticos etc
- Perdidas de libros, cuadernos etc
- Descuido del uso correcto del uniforme escolar fundamentalmente en los tiempos de clases posteriores al recreo

En particular la muestra tomada la conforman 14 alumnos del 6^{to}B de la escuela Julio Antonio Mella de Rodas, de ellos 7 son hembras lo que representa el 50% del grupo los cuales son de piel blanca con excepción de un varón. El orgullo por ser pioneros y el respeto a los mártires y símbolos patrios es un rasgo distintivo en este destacamento. Sin embargo muchos de sus integrantes presentan irregularidades en el cumplimiento de tareas asignadas por el centro así como con los deberes escolares, destacándose en este sentido los deberes (3 y 4) como los más afectados y que a su vez en particular hacen referencia a la realización de las tareas y a las manifestaciones conductuales negativas. Las familias del grupo están catalogadas como funcionales, de ellas el 38% son de padres divorciados. El 61% de las familias son egresadas de la enseñanza media (12 grado) y las labores de cuentapropistas y amas de casa marcan la media del destacamento. De los grupos de la escuela, en especial este destacamento es el que más condiciones reúne para la aplicación del proyecto, por lo que se tomó como muestra de manera intencional.

2.4 Fundamentos psicológicos, Fundamentos filosóficos y Fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta de actividades

Fundamentos psicológicos: En el diseño de la propuesta de actividades fue necesario el conocimiento de la caracterización psicopedagógica de los alumnos de 6^o grado y el conocimiento de la caracterización del grupo donde principalmente fueron utilizadas las actividades ya que la caracterización es necesaria a la hora de diseñar cualquier actividad para conocer las características psicopedagógicas del grupo. Para su correcta realización hay que tener en cuenta los aspectos psicológicos siguientes:

- La atención a las inquietudes cognoscitivas de los alumnos .y la graduación de las dificultades en correspondencia con las características individuales de los alumnos y del grupo respectivamente.
- La atención a la esfera afectiva de los alumnos en función de las interacciones entre los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje y la estimulación de las operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización) así como de las formas del pensamiento

lógico (conceptos, juicios y conclusiones). Dentro de los fundamentos psicológicos hay que tener presente los aspectos sociológicos siguientes:

- La reflexión sobre el interés que tiene para la vida razonar las decisiones, al tener en cuenta los argumentos físicos y matemáticos y ser sensibles a los problemas humanos en el contexto global de la naturaleza.
- La organización de las actividades alrededor de problemas que sean objeto de debate en colectivo, donde estén implicados los valores y tengan una incidencia en la vida. La evolución social de algunos problemas desde el interés individual hasta el colectivo así como el aprendizaje de las teorías y de los conceptos en los que se destaca su funcionalidad en la vida diaria o su carácter clave como generadores de otros conocimientos.

Fundamentos filosóficos: En la elaboración de la propuesta de actividades se asume una concepción dialéctico materialista del hombre y del sistema de educación. Se concreta en un enfoque histórico cultural. La propuesta de actividades elaborada permite el cumplimiento de los objetivos formativos del grado, así como la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, patriotismo, desarrollo de sentimientos etc.

Fundamentos teórico metodológicos: El trabajo científico metodológico que desarrollan los diferentes niveles de dirección debe estar encaminado a perfeccionar la labor que realiza la escuela con sus alumnos y el criterio de su efectividad, lo constituyen los resultados logrados en la enseñanza y educación de estos. Toda la labor que desarrollan las diferentes instancias, va encaminada a perfeccionar el trabajo de la escuela y es en este nivel donde la correcta concepción del trabajo metodológico adquiere una importancia primordial. El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Su planificación debe responder a etapas o períodos. Las actividades se distribuyeron de la forma siguiente:

Semana	Contenido	Titulo
1	Physical descriptions	Ernesto “Che” Guevara de la Serna. Paradigma de las nuevas generaciones.
2	Clothes.	El uniforme escolar la piel de los pioneros.
3	Games and sports.	¡Jugar en la calle, ni pensarlo!
4	School objects.	Responsable sí, porque cuido mis objetos escolares.
5	What time is it? (¿Qué hora es?)	! Siempre puntual!
6	My body	Saludable y en forma
7	Parts of the house	Mi casa linda y bonita
8	My pet.	Mi casa es un zoológico.
9	I like to travel by...	Me gusta viajar en mi bicicleta.
10	Foods	Los manantiales de buena salud.

La propuesta de actividades se elabora teniendo en cuenta que la sociedad le plantea a la escuela un conjunto de exigencias relativas a la formación de un individuo, de modo que este sea capaz de enfrentar los distintos problemas que se originan en la propia sociedad. Los pasos que se siguen para la elaboración de una propuesta de actividades para los alumnos, a partir del encargo social de cada subsistema. El encargo social de la Educación Primaria es la formación de un individuo de perfil amplio con una sólida formación en valores. En resumen, para dar cumplimiento al encargo social se debe aplicar el principio de la sistematicidad, o sea, de la derivación gradual de los objetivos que debe regir la planificación del proceso enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, se debe hacer una caracterización de los contenidos actuales de la disciplina en la práctica profesional. Las tendencias actuales de la práctica profesional con respecto a los contenidos de la disciplina en otros países constituyen un aspecto a tener en cuenta; en primer lugar, en la concepción científica y metodológica de los contenidos de una

disciplina y en la selección y elaboración de la literatura a emplear. También la aplicación de cuestionarios a docentes con experiencia acerca de los medios existentes para trabajar la Educación en Valores en los alumnos de 6^{to} grado suministra opiniones valiosas para la elaboración de esta propuesta. Unido a los pasos anteriores es necesario hacer un estudio de fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la elaboración de una propuesta de actividades que permita estructurarla adecuadamente. Para concluir se elabora la propuesta de actividades para trabajar la Educación del valor responsabilidad con los alumnos de 6^{to} grado de la ENU: Julio Antonio Mella, del municipio de Rodas, se elaboró teniendo en cuenta las características de los alumnos de este grado en la escuela antes mencionada. Para la elaboración de la propuesta se hizo un estudio del programa de Inglés, sus Orientaciones Metodológicas y sus libros de texto de la enseñanza primaria, de los documentales didácticos y películas, la revista Zunzún, entre otros. Con la elaboración de esta propuesta el autor se propuso la creación de una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de las clases de Inglés.

2.5 Descripción de la propuesta de actividades

La siguiente propuesta de actividades está conformada con la intención de aportar un grano de arena más en lo que a la formación de un mejor hombre del mañana se refiere. Difiere de los proyectos precedentes fundamentalmente en el tratamiento del valor responsabilidad, pero desde las clases de Inglés. Sencilla, asequible pero concebida con arduo trabajo investigativo y con la marcada intención de fortalecer el valor responsabilidad, esta vez mediante la asignatura Inglés. Contiene contenidos plasmados en el currículo de la asignatura Inglés estos han sido tratados en la misma manera que le permita al alumno adquirir y consolidar bajo la guía del profesor los conocimientos que necesitan para vencer dichos contenidos. El empleo de fotos, títulos sugerentes, contenido a tratar, número de clases, bibliografía básica y complementaria así como las posibles formas de control y el trabajo independiente hacen de la misma una herramienta amena y fácil de tratar por profesores y alumnos. Además las actividades plasmadas dan la cobertura necesaria para el trabajo con las diferencias individuales dentro y fuera de la escuela. La componen un número de 10 actividades,

las cuales brindan la facilidad de ser perfectamente adaptables según las características y necesidades de cada destacamento pioneril. Los contenidos abordados en la misma son:

- La descripciones personales
- Las prendas de vestir(uniforme escolar)
- Los juguetes y juegos
- Los objetos escolares
- La hora
- Las partes del cuerpo
- Las partes de la casa
- Los animales
- Los medios de transporte
- Los alimentos

La bibliografía, la evaluación y el estudio independiente en la propuesta dan respuesta a las necesidades individuales y grupales de la muestra seleccionada. Debido a su carácter flexible y al tratamiento especial que se le brinda al fortalecimiento del valor responsabilidad, la propuesta puede ser perfectamente tratada en clases de consolidación de la asignatura Inglés, así como en los tiempos de estudio independiente, formación de valores, tiempos de máquina. Brinda la posibilidad de que el alumno se autoevalúe, que haga valoraciones, que interactúe mediante debates, charlas y que por sobre todo se proponga metas inmediatas en la modificación de modos incorrectos de actuación en la práctica. Sin más preámbulos, que la siguiente propuesta les sea de utilidad a los profesores de Inglés y sobre todo a los alumnos evidenciándose en correctos modos de actuación, ha sido la máxima de este proyecto.

Gracias.

2.6- Propuesta de actividades

ACTIVIDAD 1

Título: Ernesto “Che” Guevara de la Serna. Paradigma de las nuevas generaciones.

Periodo: Segundo período.

Contenido: physical descriptions

Clases: De la 20 a la 24

Bibliografía: Cuaderno de trabajo 6to grado

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales, escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión, debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Describir personalidades importantes física y moralmente.



1- El Che nació en Argentina, desde pequeño tuvo una enfermedad que lo acompañó toda su vida. Fue un hombre valiente, humano y muy responsable ya que tenía a su cargo el cuidado de la vida de sus compañeros. Luchó por la libertad de varios países de América, entre ellos Cuba.

2- Circle the words you can use to make moral and physical descriptions.

List:

Intelligent, nice, revolutionary, blue, polite, tall, table, dog, name, chairs, computer, handsome, friendly, young, hardworking, heavy, responsible.

3- Complete the text using the adjectives from the previous activity.

Ernesto "Che" Guevara is from Argentina, but he is Cuban too. He is tall _____, _____, _____, and _____. He is responsible, _____, _____ and _____.

4- Identify 7 adjectives in the letter soup.

R	F	E	V	O	L	U	C	I	O	M
P	R	I	R	A	T	T	S	A	T	P
E	I	V	E	H	D	W	N	O	A	R
R	E	S	P	O	N	S	I	B	L	E
L	N	E	L	N	Z	T	C	N	L	T
U	D	J	O	E	U	F	E	G	F	T
C	L	K	N	S	H	O	R	T	D	Y
A	Y	C	G	T	G	B	O	R	N	V

5- Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el lema de los pioneros?
- ¿Cree usted que el Che era un hombre responsable? Justifique su respuesta.
- ¿Que debes hacer tu como pionero para lograr ser como el Che? Ponga 3 ejemplos.

6- Marcos dice todos los días en la mañana:

--- ¡Pioneros por el comunismo!,” Seremos como el Che”. Pero cuando llega al aula. Su maestra de matemáticas lo regañó porque estaba copiando los deberes del día anterior por su compañera de grupo Mariela. Rato después salió directo al baño a comerse la merienda y después salió a jugar. En la clase de Cívica, estaba sudoroso, con mal olor, su camisa estaba sucia y mal abotonada. La presidenta de su colectivo le realizó algunas críticas en buena forma, pero Marcos le respondió con agresividad y en un mal tono.

- ¿Cuáles de las acciones que hizo Marcos, nunca harías tú como pionero? ¿ Por qué?
- ¿Qué opinas de lo que hizo la jefa de colectivo?
- ¿Qué acciones tomarías tú como pionero para ayudar a niños como Marcos?

Tarea: Selecciona un pionero de tu grupo en secreto, sin que se dé cuenta trabaja con él por dos semanas para ayudarlo a ser como el “Che” cada día más. Anota en una hoja todas las correcciones que le hiciste, el día y la hora. Tráelo después al aula para realizar un debate colectivo en el grupo.

- Sobre la personalidad del “Che” investigue:
 - _ fecha y lugar de nacimiento, fecha y lugar en que murió.
 - _ ¿Cuál fue la enfermedad que lo acompañó toda la vida?
- Entrevístate con personas destacadas de tu CDR o que hayan cumplido misiones internacionalistas y pregúntales qué importancia tiene ser responsables como el “Che”. (tráelo por escrito)

ACTIVIDAD #2

Título: El uniforme escolar la piel de los pioneros.

Periodo: primer período.

Contenido: Clothes- School objects.

Clase: 10-11-14

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales, escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión, debates.

Bibliografía: cuaderno de trabajo 6to grado

Objetivo: Identificar prendas de vestir.



1- Match. Une con una línea las prendas de vestir.

A

Camisa

B

Cap

Saya

Shoes

Pantalón

Uniform

Uniforme

Skirt

Gorra

Pullover

Pullover

T-shirt

Zapatos

Pants

2- Complete. Completa los espacios en blanco.

- Bl_e j__ns
- U__fo_m
- H__
- _hir_
- S_ir_

3- Pair work. Practica con tu compañero el nombre de las prendas de vestir estudiadas.

4- ¿Cuál de los pioneros tiene una actitud responsable con respecto al uso del uniforme escolar? ¿Por qué?

5- En la foto del ejercicio, María está usando de modo incorrecto el uniforme escolar. Camilo su compañero de grupo la corrigió, pero esta le respondió:

--- Hay mucho calor y los tirantes me ahogan, además Roxana la de mi barrio estudia en la secundaria, siempre lleva la camisa por fuera y nadie le dice nada. Eso está de moda.

a. ¿Cuál de los deberes escolares está incumpliendo María?

- b. ¿Qué opinas de las razones que le da a Camilo?
- c. ¿En qué medida te pareces tú a María? Justifica tu respuesta.
- d. ¿Qué harías para ayudar a pioneros como María?

Tarea: “Dicen que uniforme escolar es la piel de los pioneros” Busca en tu escuela pioneros que no cumplan con esta condición y ayúdales a modificar su conducta.

ACTIVIDAD #3

Título: ¡Jugar en la calle, ni pensarlo!

Periodo: Segundo período.

Contenido: Toys and games

Clases: 27-28-29-30

Bibliografía: cuaderno de trabajo 6to grado

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales, escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión, debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Consolidar los contenidos relacionados con los juegos y deportes.



1- Complete the following dialogue using the phrases from the list.

List: you may— this is my car—how are you—pilot—marbles—thank you.

- Hello, Roberto.

-Hi, Carlos. _____?

- I am fine, _____.

-May I play _____ with you?

- Yes, _____.

2- (Pair Work) Practice the dialogue with your classmate. Get ready to act it out.
Practica el diálogo con tu compañero. Prepárate para dramatizarlo.

3- Complete. Completa la tabla siguiente con el nombre de los juegos y deportes estudiados según corresponda.

Game	Sport

Hide and seek	
	karate

4- Argumente la siguiente afirmación:

Los deportes y los juegos desarrollan nuestra mente y mejoran nuestra salud, pero para su correcto ejercicio hay áreas específicas.

5- ¿Cómo valoras la actitud de los niños de la foto? ¿Por qué?

ACTIVIDAD #4

Título: Responsable sí, porque cuido mis objetos escolares.

Periodo: Segundo período.

Contenido: School objects

Clases: 10-11

Bibliografía: cuaderno de trabajo 6to grado

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales y escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión y debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Identificar los objetos escolares estudiados.



1- Underline. Subraya los objetos escolares que aparecen en la lista.

List: pencil—ruler—good—uniform—morning—square—chair—book—shoes—table
—notebook.

2- Mention the school objects selected. Diga en alta voz el nombre de los objetos escolares seleccionados.

3- Complete the sentences. Completa las siguientes oraciones empleando las frases siguientes.

List: There is – There are.

- _____ a desk in the classroom.
- _____ tables in the classroom.
- _____ two windows in my classroom.
- _____ an eraser in my table.
- _____ a ruler on the desk.
- _____ three notebooks in my schoolbag.
- _____ four students in the classroom.
- _____ a bulletin board in my classroom.

- _____ fifteen students in my group.

4- ¿Qué opinión te merece el cuidado que le dan estos estudiantes a sus objetos escolares?

5- ¿Con cuál de las frases siguientes los definirías?

- ___ irresponsables y descuidados.
- ___ poco cuidadosos.
- ___ responsables.
- ___ responsables y cuidadosos.

6- El televisor del grupo 5to-C se mantuvo 15 minutos encendido en el canal 66. Al llegar la maestra le pregunta a los alumnos del grupo por el responsable de tanto derroche innecesario de electricidad. María sabe que Leandro fue el que conectó el TV y luego se marchó a jugar ajedrez, pero nadie dice nada, nadie sabe nada.

- La actitud de Leandro puede calificarse de :

___cobarde ___ madura ___ inteligente

- Para ti la actitud de María fue:

___ atrevida ___ cobarde ___ irresponsable ___ digna

Tarea: Conforma en tu colectivo y con ayuda de tu guía de grupo, patrullas clic, para con su accionar contribuir de manera responsable al ahorro de energía en la escuela.

- Pregúntale a la directora que otras labores puedes realizar para ayudar a la escuela con tu trabajo.

ACTIVIDAD # 5

Titulo: ¡Siempre puntual!.

Periodo: Segundo período.

Contenido: The time

Clases: 5

Bibliografía: Cuaderno de actividades

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales, escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión, debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa.

Objetivo: Aplicar conocimientos adquiridos en clases anteriores.



1- Select. Selecciona con una X las respuestas correctas.

Para preguntar la hora se puede utilizar:

- ___ What color is it?
- ___ What day is today?
- ___ What time is it?

- ___ It's 8:25 am

- ___ What's the time?

2- Underline. Subraya la opción correcta.

Clock#1—What time is it?

It's 7:35 am--- It's 11:20am-- It's 9:00 o'clock-- It's 10:10 am.

Clock#2—What time is it?

It's 8:35 am--- It's 11:25am-- It's 7:00 o'clock-- It's 7:30 am.

3- Circle. (Utilizando como referencia la hora seleccionada en el reloj #1). ? Que te diría la maestra al llegar al aula?

Nice to meet you

Hurry up!

It's too late

Good bye

4- Teniendo en cuenta la hora de los relojes. ¿Por cuál te guiarías para cumplir con la responsabilidad que tienes de llegar temprano a la escuela?

a) Argumente la siguiente afirmación: “ Llegar puntual a la escuela deber de todos los estudiantes”

5- “ Más vale tarde que nunca”

“Al que madruga, la vida lo ayuda”

- ¿Con cuál de los refranes anteriores debe identificarse un pionero? ¿Por qué?

Tarea: Realiza un compromiso individual ante tu maestra y tus compañeros de ser el mejor pionero del mes en puntualidad.

ACTIVIDAD # 6

Título: Saludable y en forma

Periodo: Segundo período.

Contenido: Parts of the body

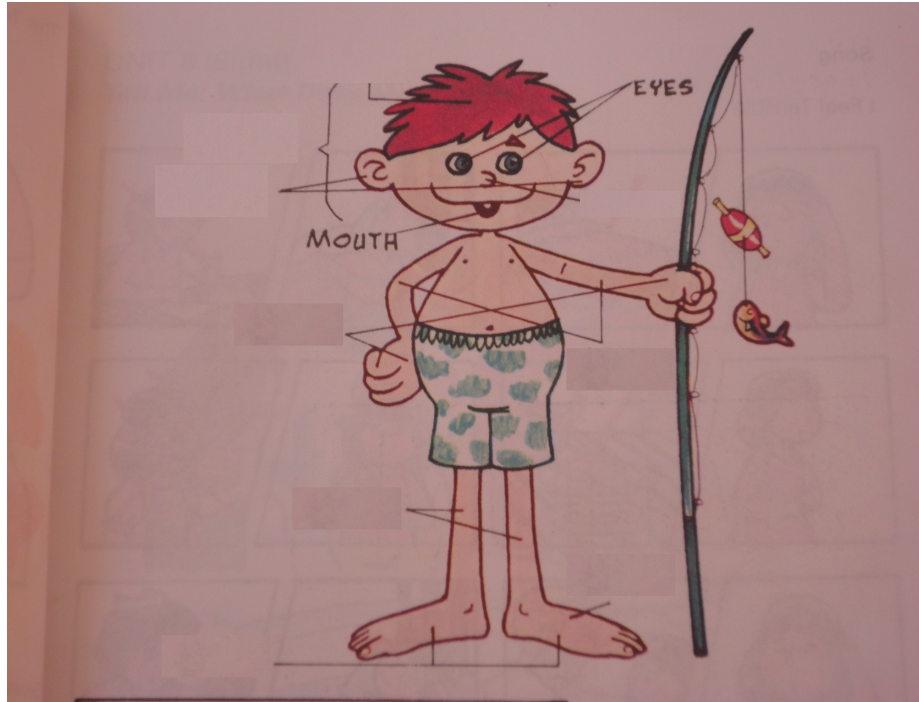
Clases: 31-32-34

Bibliografía: Cuaderno de trabajo

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales, escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión, debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Reconocer las principales partes del cuerpo estudiadas.



- 1- Write the part of the body. (Escribe la parte del cuerpo señalada en la foto)
- 2- Complete . (Completa los espacios en blanco)

- E _ _ _
- _ _ RM
- H _ _ _ D
- M _ _ _ T _ _
- H _ _ I _ _

- 3- Complete. (Completa las oraciones utilizando partes del cuerpo)

My father is tall and thin, his _____ are large.(piernas)

Laura is my sister's friend. She have big _____ and a long _____. (Ojos —cabello).

Daniel have big _____ and a big _____ too. (Manos—cabeza).

- 4- Sabias que el ADN es un componente primario de los cromosomas, estos están compuestos por muchos genes, los cuales son los responsables de características biológicas tales como: estatura, color de los ojos y la piel,

grupo sanguíneo y además de las enfermedades hereditarias. Es nuestra responsabilidad evitar enfermedades que pongan en riesgo nuestra salud.

- ¿Qué haces tú para evitar las enfermedades?
- ¿Te consideras responsable asumiendo esa actitud? ¿Por qué?
- ¿Qué medidas tomarías en la escuela para cuidar tu salud?

5-¡Evitar enfermedades es salud y tarea de todos!

- Ponga ejemplos de cómo se cumple en tu aula la anterior afirmación

Tarea: Realiza un dibujo sobre la higiene y salud escolar para montar en tu escuela la expo del mes.

- Haz una lista en tu aula, para realizar cada mañana el Autofocal.

ACTIVIDAD # 7

Título: Mi casa linda y bonita

Periodo: Segundo período.

Contenido: parts of the house

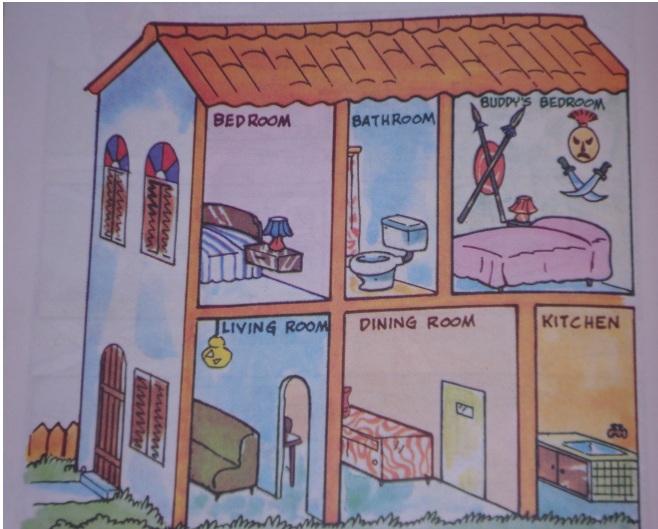
Clases: 12-13-16

Bibliografía: cuaderno de trabajo 6^{to} grado

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales y escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión y debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Reconocer las partes de la casa estudiadas en clases precedentes



1- Complete. (Complete los espacios en blanco)

- LI _ I _ G R _ _ M
- _ _ IN _ NG R _ _ _
- _ _ I _ CHE _
- YA _ _ D
- BA _ _ _ ROOM

2- Complete. (Complete la tabla con los muebles que requiere cada habitación del hogar utilizando la lista)

List: sofá—refrigerator—bed—closet—tape recorder—fan—TV set—cooker—knife—spoon—night table—armchair.

Bedroom	Kitchen	Living room

3- Complete.(Completa las oraciones con (there is—there are).

_____ two beds in the bedroom.

_____ a cooker in the kitchen.

_____ three trees in the yard.

_____ a DVD in the living room.

_____ four chairs in the dining room.

4- Interesante:

Los aborígenes vivían en cuevas, caneyes y llamaban Barbacoa al entresuelo de un piso de casa de madera y hojas de palma. En ella se guardaban frutos y enseres. Hoy día las casas son modernas, confortables, con mayor amplitud y construidas con materiales más resistentes.

a) Eres responsable en casa cuando:

___ ayudas a tus padres

___ cuidas los muebles y objetos.

___ no sales de casa.

___ arreglas tu cuarto cada semana.

ACTIVIDAD # 8

Título: Mi casa es un zoológico.

Periodo: Segundo período.

Contenido: Likes and dislikes

Clases: 35-36-37

Bibliografía: cuaderno de trabajo 6^{to} grado

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales, escritas, a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión, debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Aplicar conocimientos adquiridos en clases anteriores sobre los animales.



1- Curioso:

Hacia el año 3000 a.n.e. en la antigua Mesopotamia (actual Irak) vivían el primer veterinario que se registra en la historia universal. Su nombre era Urlugaledinna. Trataba a todo tipo de animales y empleaba hierbas para su cura.

- ¿Crees que el cuidado de los animales es solo responsabilidad de los veterinarios? Amplia tu respuesta.
- Mencione algunas acciones que realizas cuando participas en acampadas pioneriles que ayuden a proteger los animales y su hábitat.

2- Read the text and answer the question. (Lee y responde)

Elephants are very big land animals. Most elephants live next to trees. The trees are food for the elephants. Some elephants live in the zoo. Many of us can see elephants at the zoo.

a) What are elephants like?

b) Where do most elephants live?

c) Where can you see an elephant?

d) Do you like elephants?

3- Match. (Enlaza las columnas A y B)

A

B

Pájaro

Bear

Cocodrilo

Lion

Perro

Dog

Gato

Crocodile

León

Bird

Hipopótamo

Cat

Oso

Hippo

ACTIVIDAD # 9

Título: Me gusta viajar en mi bicicleta.

Periodo: Segundo período.

Contenido: means of transport

Clases: 28-29-30

Bibliografía: Cuaderno de trabajo

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales y escritas a partir de juegos, estudios de casos, dibujos, concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión y debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Aplicar conocimientos adquiridos con anterioridad sobre los medios de transporte.



1- Complete. (Complete las siguientes oraciones con las frases siguientes.)

I like--- I don't like—I hate--- I love.

_____ to go to school by bicycle.

_____ to travel by plane.

_____ to visit my friend taveling by train.

_____ to travel by car.

_____ to go home on foot.

2- Circle.(Circula la palabra que no pertenece al grupo)

- Nice—train—plane—car
- Bus—ship—bicycle—good

3- Pair work (Practica el diálogo siguiente con tu compañero)

- Hello!

Hello! What's your name?

- I am Lucas. And you?

My name is Lucia.

- Do you like to travel by car?

Yes, I do. How about you?

- I prefer to travel by train.

4- Los medios de transporte son de vital importancia para el desarrollo social. Denotamos ser personas responsables si en la interacción con los mismos:

- ___ velamos por el correcto funcionamiento de estos equipos.
- ___ respetamos las leyes del tránsito.
- ___ escribimos los asientos.
- ___ no pagamos por el servicio brindado.
- ___ cedemos el asiento a discapacitados, embarazadas y personas mayores.

5- De camino a tu escuela:

- ¿Por dónde cruzas la calle?
- ¿Ofreces ayuda a personas mayores, discapacitados etc?

6- La maestra de sexto grado formó su grupo en 2 filas y partió con ellos rumbo al museo del municipio. Iban a mitad de cuadra cuando les dijo:

-¡Vamos, crucen ahora!

Los 4 últimos alumnos de la fila tuvieron que esperar puesto que un ómnibus que venía, estaba ya muy próximo a ellos.

- ¿Cómo habrías actuado de ser el maestro o la maestra del grupo?
- ¿Qué opinas de lo que hicieron los 4 últimos niños de la fila?
- ¿Si fueras el chofer, qué hubieras hecho?
- ¿Conoces alguna experiencia parecida? ¿Cuéntala para debatirla en el grupo?

Tarea: Confecciona señales de tránsito para utilizarlas en el círculo de interés de “Educación Vial” de tu escuela y como medios de enseñanza para tus clases de Inglés. Puedes ayudarte con el software “ En la vía” de tu laboratorio de computación.

ACTIVIDAD # 10

Título: Los manantiales de buena salud.

Periodo: Segundo período.

Contenido: Likes and dislikes. (food)

Clases: 26 y 30

Bibliografía: cuaderno de trabajo 6^{to} grado, revista Zunzún # 231.

Evaluación: La actividad brinda la posibilidad de aplicar variadas formas de evaluación. Las mismas pueden ser orales y escritas a partir de juegos, estudios de casos, dibujos,

concursos, encuentros de conocimiento, taras investigativas en la comunidad, visitas a lugares relacionados con el tema en cuestión y debates.

Estudio Independiente: tarea investigativa

Objetivo: Reconocer los distintos alimentos trabajados en las clases precedentes.



1- Find in the letter soup.(Busca en la tabla en nombre de sies alimentos)

2- Complete. (Completa las oraciones con laos alimentos de la lista)

- I like
- I don't like
- I love
- I don't like _____. I prefer _____.
- Luisa hates _____ but she loves _____.

List: pineapple—mango—ice cream—rice—bread—milkshake—lemonade—eggs.

3- Match. (Enlaza las columnas A y B)

A	B
Lechuga	Apple
Tomate	Avocado
Guayaba	Tomato
Manzana	Lettuce
Aguacate	Guava

4- Los vegetales son ricos en proteínas e importantes para el crecimiento y desarrollo de nuestra salud.

a) Somos responsables con nuestra alimentación si:

- ___ mantenemos una dieta balanceada.
- ___ no lavamos los alimentos.
- ___ consumimos demasiados alimentos ricos en grasa.
- ___ ingerimos alimentos mal elaborados.

- ___ nos lavamos las manos antes de comer.

5- Busca en laboratorio los siguientes grupos de alimentos:

Frutas, carnes, vegetales y cereales. Ponga ejemplos de los mismos. Copia las vitaminas, proteínas y las calorías que aportan a nuestro organismo. Después realiza un listado con los que a tu juicio conformen una dieta balanceada.

2.7- Validación de la propuesta de actividades

La validación se realizó con el fin de valorar los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades en las condiciones de la escuela primaria actual, se ejecutó en curso escolar 2011 - 2012 en tres momentos fundamentales que a continuación le presentamos: **Primer momento:** Diagnóstico inicial para explorar y caracterizar la situación de los alumnos en cuanto a uno de los valores que tienen afectados, en este caso específico: La responsabilidad. **Segundo momento:** Implementación de la propuesta de actividades en la muestra seleccionada. **Tercer momento:** Análisis y valoración de los resultados obtenidos. El plan previsto en la investigación el autor se propuso comprobar que con la aplicación de la propuesta de actividades diseñada se logró fortalecer el valor responsabilidad en sus alumnos durante las clases de Inglés, mediante el tratamiento de contenidos que se trabajan en 6^{to} grado.

Análisis de los resultados

Con el objetivo de realizar un diagnóstico certero del estado del problema en cuestión se realizó una entrevista a 5 profesores de Inglés del municipio, con el objetivo de conocer si la propuesta de actividades elaborada le brinda utilidad a los docentes de 6^{to} grado para tratar adecuadamente el valor de la responsabilidad mediante las clases de Inglés.

Pregunta 1.

¿Qué importancia usted le atribuye a la propuesta de actividades diseñada?

Los 5 docentes entrevistados opinan que esta propuesta reviste gran importancia porque las actividades propician el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los alumnos, al no existir hasta el momento ningún material tan claro, preciso y detallado para fortalecer este valor y el lograrlo en las clases de Inglés, se refieren además, a la utilidad que para ellos como docentes tiene, tanto los de formación como los licenciados.

Pregunta 2:

¿Qué elementos no conocidos por ustedes le aportó el mismo?

Tres de los entrevistados se refieren específicamente a la forma tan clara y sencilla de darle tratamiento a las actividades de manera que las mismas logren contribuir a la formación del valor responsabilidad a través de las clases de Inglés. También plantean que en sentido general la propuesta de actividades les hace un gran aporte porque todos los contenidos que en él aparecen están presentados de una forma fácil de trabajar con los alumnos, permitiéndoles fortalecer este valor ya que la mayoría de los alumnos tienen afectado.

Pregunta 3:

¿Consideran ustedes qué con la utilización de esta propuesta de actividades se les da cumplimiento a los objetivos que persigue la educación en valores como uno de los principales ejes transversales que se trabajan en nuestra enseñanza en cuanto a responsabilidad?

Los 5 docentes entrevistados expresan que con la utilización de la propuesta de actividades, se le puede dar un adecuado, sencillo y eficaz tratamiento al tema del fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de la acertada salida que le brinda a la misma y al permitir que los alumnos:

- Participen con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.
- Conozcan las principales normativas del reglamento escolar y cumplirlas.

- Realicen actividades que demuestren cambios positivos en su modo de actuación dentro y fuera de la escuela, mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir con estas tareas. Participen en actividades de colaboración y trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, demostrando satisfacción en su ejecución.
- Cuiden los bienes propios y los colectivos, al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares donde se encuentren.
- Que se fortalezca el valor responsabilidad, principalmente otorgándole responsabilidades a los pioneros y estimulando su trabajo.

Resultados finales de la investigación

Durante la investigación realizada se aplicaron un grupo de técnicas e instrumentos, para diagnosticar y modificar posteriormente el valor responsabilidad en el grupo 6^{to} B de la escuela julio Antonio Mella del municipio de Rodas. El intercambio con distintos profesores del grupo, el guía base y el chequeo de las actas y compromisos individuales y colectivos de las Asambleas de Destacamento sirvieron para trazar el camino a seguir para cambiar, para bien, esta realidad desde las clases de Inglés. Los mismos permitieron arribar a los resultados siguientes:

- El grupo, estuvo 3 semanas consecutivas con el logotipo que lo acredita como el mejor en asistencia y puntualidad del centro. Hoy es uno de los mejores grupos de la escuela en ese sentido.
- Se creó con el objetivo de que el pionero pueda medir su responsabilidad ante las distintas tareas que se le asignen la categoría de “Pionero Responsable”. Esta también se ha venido trabajando en las Asambleas de Destacamento.
- Han recibido estímulos de parte de la dirección del centro así como del Palacios de Pioneros del municipio, por su participación activa y meritoria en labores de recuperación de materias primas y reparación de libros.

- Realizaron labores de propaganda en el centro, para ayudar en la divulgación del programa de salud escolar.
- Ayudaron a sus compañeros de la escuela en cuanto al uso correcto del uniforme escolar en todo momento.
- Hay una notable disminución de los incumplimientos de plazos en la entrega de concursos, trabajos prácticos
- Crearon la categoría de “Pionero Responsable” con el objetivo de superarse y autoevaluarse cada mes en la Asamblea de Destacamento.
- La mayoría de los integrantes del grupo están vinculados de manera activa a las “patrullas clic” o de el “autofocal” de la escuela.
- Ha habido una notable disminución de los problemas de indisciplina del grupo en los tiempos de Computación, Educación Física y Educación Artística.
- Se ha demostrado que el valor responsabilidad, se fortalece en la práctica a partir del otorgamiento de tareas y responsabilidades a los alumnos.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes consideraciones finales:

- Los Fundamentos Teóricos – Metodológicos estudiados permitieron sustentar el trabajo con el valor de la responsabilidad y el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, de modo que se lograran los objetivos trazados en la investigación a partir de la interrelación de dichos elementos en pos de una meta central.
- El diagnóstico que se realizará a partir de las técnicas e instrumentos aplicados posibilitaron la caracterización acertada del estadio inicial de la preparación del personal docente para el tratamiento del valor responsabilidad desde las clases de Inglés, así como colocar en un estado palpable las manifestaciones negativas, que a partir de la implementación del proyecto se equipararon en correctos modos de actuación por parte de los estudiantes.

- Las actividades de la propuesta ayudan al fortalecimiento del valor responsabilidad pudiéndose constatar en la práctica a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes en sus manifestaciones, correctos modos de actuación, en su actitud responsable ante el trabajo y en el correcto cumplimiento de tareas asignadas en el centro.
- La propuesta de actividades fue validada de forma apropiada bajo las credenciales de su aporte práctico que se materializa día a día en el centro, mediante la transformación de las manifestaciones negativas iniciales en acertados modos de actuación de los estudiantes y su actitud responsable ante las tareas asignadas en la escuela.

RECOMENDACIONES

- Adecuar la propuesta de manera que pueda ser aplicada en los restantes grupos de la escuela Julio Antonio Mella del Municipio de Rodas a partir de las clases de Inglés.

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ DE SAYA, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana :Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 203 p.

APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA / Doris Castellanos Simons...[e. al]._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__141 p.

BAXTER PÉREZ, ESTER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__ 129 p.

BLANCO PÉREZ, A. La educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa. _ _ La Habana : ISP. Enrique José Varona, 1995. Material mimeografiado.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO (2002) La educación como factor de la práctica social. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. ; 2002. P5

BLANCO PÉREZ, ANTONIO (2002) La Educación como función de la sociedad. En Nociones de [Sociología](#), [Psicología](#) y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación;2002. P17

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el inicio del curso escolar 1997. En Granma.__ (La Habana), 1ro de septiembre 1997.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A (1996) Bosquejo histórico de las ideas educativas en [Cuba](#). La Habana: Editorial Pueblo y Educación,2012. P7

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ajustes Curriculares para el curso 2004-

2005. __ La habana: Ed. Pueblo y Educacion,2004. P53

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda Parte. - - (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005). - - 51 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Primera Parte. - - (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2006). - - 91 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Segunda Parte. - - (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2006). - - 98 p.

Enciclopedia Encarta __ (Soporte magnético).

FABELO CORZO, JOSÉ R. Acerca de la teoría marxista leninista de los valores. En: Felipe Sánchez Linares. ¿Es ciencia la filosofía? La Habana: Editora Política. 1888

FABELO CORZO, JOSÉ R. (1990). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales,1888. P35

FABELO CORZO, JOSÉ R. (1995). Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. Audiencia pública de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, de la Asamblea Nacional. Palacio de las Convenciones, La Habana: Ed. Pueblo y Educacion,1995. 148p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Seminario Nacional para educadores I. La Habana: Ed. Pueblo y Educacion,2005. 8p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Seminario Nacional para Educadores II. - - La Habana, Ed. Pueblo y Educación 2005. - - 9 a 11p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Seminario Nacional para Educadores. Evaluación de la calidad de la educación. - - La Habana, Ed. Pueblo y Educacion 2004.- - 3p.

_____. V Seminario Nacional para educadores. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ p.14.

_____. VI Seminario Nacional para educadores. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ p. 15.

_____. IV Seminario Nacional para educadores. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ p. 15.

_____. I Seminario Nacional para el personal docente. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ p.10.

_____. Orientaciones metodológicas: sexto grado. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 155 p.

_____.II Seminario Nacional para educadores. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ p. 26.

_____.III Seminario Nacional para educadores. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 26.

_____. | Irma Nocedo de León. II parte... [et. al.]. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ p. 42.

_____.Programa: sexto grado.__La Habana : Ed . Pueblo y Educación, 2001. __ p. 91.

_____.Resolución Ministerial 226/2003.- -La Habana: MINED, 2003. - - 8 p.

_____.Resolución Ministerial 85/99.- -La Habana: MINED, 1999. - -8 p.

1995. *Revista Bimestre Cubana*. La Habana. Volumen LXXVIII. Época III, nº 3, pp. / 37/-46.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990.__ p. 329.

GONZÁLEZ LÓPEZ, WALDO. Barnet, buceando en la cultura cubana. __ p. 4-7. En Bohemia. __ No.3. __ La Habana. 8 feb. 2002.

Metodología de la investigación educacional | Gastón Pérez Rodríguez. I parte ...[et. al.]. __ 2. reimp.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p.40.

PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada. __ p. 23-25. En Educación. __ No. 86. __ La Habana. sep.- dic. 1995.

CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y resoluciones. __ La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978.__ 675 p.

VITIER, CINTIO. No hay igualdad posible sin igualdad de cultura.__ p.11. En Trabajadores. No. 24, Año XXX. __ La Habana, 12 jun. 2000.

Anexo 1

Entrevista a los profesores

Objetivo: Constatar con el personal docente del centro el nivel de preparación que poseen para desarrollar la formación del valor responsabilidad en los escolares a través de las clases de Inglés.

Estimado compañero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6^{to} grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Gracias.

Guía para la entrevista

- 1- ¿Ama usted la profesión que ejerce?
- 2- ¿Ha recibido temas de formación de valores?
- 3- ¿Qué es para usted la formación de valores?
- 4- ¿Mediante qué actividad le da usted salida a la formación del valor responsabilidad?

Anexo 2

Encuesta inicial a alumnos

Objetivo: Comprobar la opinión de los alumnos de 6^{to} grado en cuanto a la realización de actividades que permitan el tratamiento del valor responsabilidad.

Estimado pionero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6^{to} grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Gracias.

Cuestionario

1- ¿Te orienta tu profesor actividades que te motivan a ser más responsable?

----- siempre

----- pocas veces

----- nunca

2- Argumenta la importancia que tiene para ti como estudiante tiene la realización de este tipo de actividades.

Anexo 3

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar como los profesores en la práctica contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Inglés.

Estimado compañero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6to grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Cuestionario

1- ¿Aparecen en el plan de clases los objetivos educativos?

____ Sí ____No ____A veces.

2- ¿Utiliza dentro de las clases de Inglés actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad?

____ Sí ____No ____A veces.

3- ¿Dentro de las clases de Inglés utiliza actividades para fortalecer el valor responsabilidad?

____ Sí ____No ____A veces.

Anexo- 4

Encuesta a especialistas

Estimado compañero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6to grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Gracias.

---Nombre y Apellidos.

---Título que posee.

---Centro de trabajo.

1- ¿Cómo valora usted los elementos que componen la propuesta de actividades?

Insuficientes_____Necesarios_____Suficientes_____.

2- ¿Cómo evalúa el contenido de cada uno de los elementos?

Impreciso_____Ambiguo____Suficientes_____Necesarios_____Insuficientes_____

_ Argumente.

3- ¿Crees que la propuesta de actividades elaborada permite fortalecer el valor responsabilidad?

Si____ No____

¿Por qué?

4-¿Desde su punto de vista, la propuesta de actividades contribuirá a solucionar el problema de una temática insuficientemente tratada?

Si_____ No_____ ¿Por qué?

Anexo 5

Encuesta a alumnos de 6^{to} grado de la ENU: Julio Antonio Mella de Rodas.

Grado _____ Grupo _____ Sexo _____ Edad _____

Estimado pionero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6to grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Gracias.

¿Qué es lo más que te gusta de las clases de Inglés?

¿Qué es lo que menos te gusta de las clases de Inglés?

Anexo 6

Estimado pionero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6to grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Gracias.

¿Te gustaría que tu profesor tratara elementos relacionados con el valor responsabilidad en las clases de Inglés?

¿Cómo te las imaginas?

___ Aburridas ___ Muy interesantes ___ Es imposible hacerlo

¿Cumples con los compromisos hechos por ti en las Asambleas de Destacamento?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ Casi Nunca ___ Nunca

Consideras que tu comportamiento en las clases de Educación Física, Computación y Educación Artística es la mayor parte del tiempo:

___ Aceptable ___ Regular ___ Bueno ___ Malo

Anexo 7

Características del Segundo Ciclo

En el segundo ciclo aumenta el contenido de las asignaturas, así como aquellos aspectos relacionados con su formación integral. Deben continuar consolidando su posición de escolar, su interés por el estudio y su capacidad para aprender y aplicar los contenidos que recibe a través de las asignaturas, a esta edad los maestros tienen que jugar un papel fundamental, ya que los estudiantes a esta edad se van motivando por otros intereses de la vida y puede ser causante su interés por el estudio.

Fin y objetivos de la Escuela Primaria

El fin y los objetivos, en su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad, y precisan al maestro, con un enfoque integrado, aspectos esenciales que deben lograr en los alumnos. Se ha tenido en cuenta en su formación, además, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora, así como, una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de los alumnos, cuando transite con estos por los diferentes grados como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

Fin de la Escuela Primaria

- Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones

valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Capacidades a desarrollar de forma prioritaria en la etapa de la educación primaria

- Apreciar las características y cualidades personales propias y las de otras personas y reconocer y asumir las limitaciones y dificultades. Disponerse en la medida de lo posible, a esforzarse por superarlas y prestar ayuda solidaria.
- Elaborar un auto concepto como alumno con posibilidades de aprendizaje en los diferentes ámbitos de actuación que la escuela le propone.
- Relacionarse positivamente con adultos y compañeros, mostrando afecto hacia determinadas personas y reconociendo el afecto de que uno mismo es objeto, expresar sentimientos y opiniones, argumentar las propias ideas y confrontar con otros los propios puntos de vista.
- Trabajar cooperativamente, contribuir a la elaboración de normas colectivas y a la regulación de la vida de grupo basándose en relaciones de confianza, respeto y rechazando todo tipo de discriminación debido a factores personales, sociales o culturales.
- Tomar conciencia del propio cuerpo de su estructura y funcionamiento, utilizándolo de forma coordinada y precisa en las diferentes actividades (aprendizajes escolares, juegos, desplazamiento). Valorar la salud y estar dispuesto a su mantenimiento.

- Comunicarse de forma expresiva y representar la actividad plástica, la música, el gesto, el movimiento y la palabra. Valorar el significado, la estética de las manifestaciones artísticas y disfrutar con la interpretación individual y la participación colectiva.
- Identificarse como miembro de los grupos sociales a los que pertenece profundizando en el conocimiento de la propia localidad y el país en las formas de organización de la actividad humana y las manifestaciones culturales, interesándose al mismo tiempo por el conocimiento de otros países.
- Llevar a cabo con ayuda, actividades de investigación con el entorno natural y social, utilizando técnicas de observación y experimentación, de representación y elaboración de datos y de extracción de conclusiones, desarrollando actitudes de curiosidad y rigor científico.
- Utilizar sus propios conocimientos sobre el mundo físico, natural, tecnológico y social para interpretar, explicar hechos o fenómenos; estar dispuesto a reelaborarlas y a profundizar con ellos.
- Sensibilizarse y colaborar en la mejora del medio ambiente, respetando los seres vivos en general y las personas en particular, así como los materiales y productos humanos.
- Resolver problemas de forma rigurosa y sistemática, buscando, seleccionando y elaborando la información pertinente, desarrollando estrategias adecuadas para conseguir la meta fijada y valorando los resultados.
- Utilizar los conocimientos matemáticos para obtener y representar información así como resolver problemas de la vida cotidiana.

Anexo 8

Entrevista realizada a la maestra del grupo 6to-B

Estimado compañero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una propuesta de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 6to grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

G

racias.

Objetivo: Conocer de manera general el estadio actual del valor responsabilidad del grupo 6^{to}-B en relación con actividades propias de su nivel.

Guía para la entrevista

- Presenta su grupo dificultades en la asistencia y puntualidad al centro.
____ Sí ____ No
- Presenta su grupo irregularidades en el cumplimiento de tareas asignadas
____ Sí ____ No
- ¿Cómo es el comportamiento del grupo en las clases de Computación, Educación Física y Educación Artística?
____ Adecuado ____ Inadecuado
- ¿Cómo valoras el cumplimiento de los deberes escolares en su grupo?
____ Bueno ____ Malo ____ Regular
- Los integrantes de su grupo mantienen una adecuada conducta en lo relacionado con la higiene y la apariencia personal.
____ Sí ____ No

