



**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA ABREUS
MENCIÓN PRIMARIA
TERCERA EDICIÓN
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Título: Propuesta de actividades a la familia de los escolares de segundo grado para despertar el interés por la informática

Autora: Adriana de León Pérez.

Tutor .Msc Berkis Gonzáles Obregón .

Curso: 2011_ 2012

“Año 53 de la Revolución”

“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

José Martí.



Dedicatoria:

Con inmensa ternura y cariño va dirigida a:

- ☞ *Mis padres, mis hijas y esposo por existir, que constituyen el principal estímulo para mi desempeño profesional.*
- ☞ *A todas aquellas personas que me han ayudado con este trabajo, Alinita que con su sacrificio y apoyo me han sabido dar el frente.*
- ☞ *A mi hermana Anay y hermano que me han ayudado en todo.*
- ☞ *Gracias a todas estas personas por existir.*

Agradecimientos

Una gratitud eterna y un merecido reconocimiento a todas las personas que me estimularon y colaboraron para que llegara a la conclusión de esta investigación:

En especial a:

- ☞ A mis padres y mis hijas, que me ha acompañado siempre.*
- ☞ A mi querido esposo Israel por su esfuerzo, paciencia y dedicación.*
- ☞ A las profesoras de la Maestría y mi tutora Belkis que con su quehacer profesional han servido de estímulo para profundizar en la Educación Primaria.*
- ☞ A la Revolución, por permitir que un hijo de obreros se iniciara en el camino de las Ciencias de la Educación.*
- ☞ A esa hija que no está entre nosotros pero fue la impulsora de mi sacrificio, y por ella he seguido esta labor tan importante.*

Resumen

En el proceso de transformación que se lleva a cabo en la escuela primaria actual es importante la búsqueda de alternativas que permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Para lograr los objetivos generales de la enseñanza, resulta imprescindible potenciar el trabajo de la familia por lograr el interés por la informática, tema que en la actualidad adquiere una gran importancia como parte del fortalecimiento de esta con la misma. Por ende el presente trabajo es el resultado de la investigación científica que se está llevando a cabo en la escuela rural José Antonio Echeverría. La misma permite identificar las necesidades que tienen las familias para elevar su cultura general integral, teniendo en cuenta estas necesidades elaborar una propuesta de actividades para despertar el interés de la familia para lograr su vinculación con la informática.

Índice.

INTRODUCCIÓN	7
Capítulo 1: El proceso de educación familiar en la escuela primaria.....	14
1.1-Principales concepciones acerca de la familia	14
1.1.1 Funciones de la familia en la sociedad	21
1.2 La computación en el proceso educativo de la educación primaria y las particularidades en segundo grado	36
1.2.1 La computadora como medio del proceso de enseñanza- aprendizaje	41
1.3 Potencialidades de la preparación familiar para despertar el interés de las familias por la informática.....	48
Capítulo 2: Actividades para desarrollar el interés de la familia de los escolares de segundo grado por la informática	49
2.1 Fundamentación de la propuesta de preparación familiar para despertar el interés de las familias por la informática.	49
2.2 –Presentación de la propuesta de preparación familiar para despertar el interés de las familias por la informática.	51
2.3 Propuesta de actividades.....	53
2.4- Validación de la propuesta de actividades.....	61
2.4.1 Descripción de los resultados del diagnóstico en exploración a la familia de los escolares de segundo grado para lograr su vinculación con la informática	61
2.4.2 Análisis de los resultados tras la implementación.....	61
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía	71
Anexos	95

INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista social cada país encarga a sus instituciones educativas la misión de formar un modelo de hombre según sus valores y aspiraciones nacionales (Núñez, 2005). La familia es institución social en tanto el conjunto de relaciones familiares y conyugales sean socialmente aprobadas. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la superficie, así como el hecho histórico – cultural de la humanidad que se transmiten en su seno de generación en generación (García y otros, 2002).

La célula básica de la sociedad, lo constituye la familia, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. Jurídicamente, la familia se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

Los valores de la conciencia social se expresan en determinadas actividades socio-productivas que se realizan en estrechas relaciones entre los hombres y les dan sentido social a estos vínculos interpersonales. A su vez, la vida cotidiana de la familia requiere de la realización de numerosas actividades que se llevan a cabo en interrelación. En ese sistema de actividades y relaciones intrafamiliares, la familia se apropia de los valores sociales como normas del funcionamiento de la vida cotidiana. Esta apropiación es particular en cada hogar, pues los padres le dan un sentido personal a los valores generales de la cultura social. (Castro, 2005:263).

El Estado reconoce en **la familia** la **célula fundamental** de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones. Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y

asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Los estudios realizados por especialistas de Ciudad de La Habana sobre la preparación de la familia cubana permitieron constatar la presencia de un conjunto de rasgos generales que caracterizan su funcionamiento. Estos rasgos muestran las adquisiciones hechas por la familia gracias a la asimilación de nuevas condiciones sociales, junto a reminiscencias que subsisten del grupo familiar que precedió a la actual familia cubana. También se encuentran expresiones de la contradicción entre la existencia de estas dos tendencias. Resaltan por citar algunos ejemplos, las consecuencias positivas para el desarrollo de las relaciones familiares que vienen aparejadas a:

- La elevación masiva de los niveles de escolaridad de la población.
- La incorporación de la mujer a la actividad económica.
- El paso como tendencia, de las familias autocrática y patriarcal a un tipo de familia donde la dinámica de las relaciones es más flexible.
- El uso cada vez más del colectivismo como método educativo, entre otros.

Por el contrario, problemas como: La sobrecarga de roles en la mujer, el predominio de la autoridad masculina, la disfunción y privación paterna, las dificultades en la comunicación intrafamiliar, así como el cumplimiento de la función afectiva, entre otras siguen evidenciándose en las familias cubanas. Estos rasgos positivos, unos y negativos otros, guardan una estrecha relación con el orden socialmente establecido.

El tema de familia ha sido abordado desde tiempo muy remoto por diferentes personalidades y desde diversas partes del mundo. Por su constante evolución y desarrollo muchos Psicólogos, Pedagogos y hasta Demógrafos han investigado el tema desde diversos ángulos dando elementos conceptuales de gran importancia.

En Cuba existen diversas experiencias sobre el tema de familia en diferentes dimensiones en; la investigación de Suárez (1999); González (2001); Pérez (2001); Borges (2002); Benítez (2003); Núñez (2004).

En la revisión de tesis de doctorado y maestría consultadas se han abordados temas ampliamente relacionados con la familia, desde la escuela y la comunidad

estableciendo su vínculo a través de proyectos educativos tales como: Arias (1995); Cañedo (1997); Hernández (2001).

En la provincia de Cienfuegos son diversas las tesis de investigación que abordan temáticas relacionadas con la familia, como; Escarra (1997) ; Alfonso (2001); Cascaret (2001); Sosa (2003); Laviña (2003) ; Moré (2003);Rodríguez F(2003) y Rodríguez G, (2003) ; Zúñiga (2004) ;Márquez (2004); Salinas (2007).

En el municipio de Abreus ha sido tratado el tema a través de eventos de Forum y Pedagogía y dos tesis de maestría la de (Masa ,2008) y la de (Cantillo, 2008) que abordaron temas relacionados con la atención a las familias desde diferentes aristas pero a diferencia de la presente tesis no utilizan los medios audiovisuales, ni la computadora en el desarrollo de las actividades que proponen.

Por lo que la autora considera que es necesario elevar el bienestar general de las familias y los programas puestos en práctica dentro de los cuales se hallan: el programa general de salud, educación sexual, familiar, de orientación a la mujer y la familia, promoción cultural en las comunidades, los de divulgación a través de los medios de difusión, además del programa “Para la vida”, han logrado modificar totalmente las representaciones que contienen prototipos tradicionales de las familias, utilizando la computadora.

La escuela no está sola, cada uno de sus alumnos ocupa un lugar dentro de un sistema de influencia; además de sus relaciones con él, están las relaciones padres - hijos, la relación con otros familiares, con otros niños y con otros grupos sociales. La escuela, el hogar y la comunidad son las fuentes generadoras de tales fuerzas, capaces de influir positiva o negativamente en la educación de sus alumnos y por tanto, de posibilitarles una vida más saludable según (Arés y Burke, 1988).

La escuela en la sociedad es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para ser capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo.

La educación la proporcionan el Estado. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. La sociedad socialista empeñada y enfrascada en la formación de un hombre nuevo, instruido, amante de la naturaleza, humanitario, solidario con los demás hombres, identificado con sus problemas y necesidades, ha de prestar una especial atención a la formación integral del individuo, lo que requiere un desarrollo armónico y multilateral de su personalidad y en ello está implícito un importante aspecto educativo.

Modificar la conducta de las familias y lograr despertar el interés por el conocimiento de la informática de forma consciente y espontánea es una larga y difícil tarea en las que están responsabilizadas la escuela y la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta las insuficiencias que venían existiendo en la falta de motivación e interés por el conocimiento de la informática en las familias del grupo de 2do grado de la escuela José Antonio Echeverría.

Después de estudiar algunos documentos relacionados con el tema, comienza por reflexionar sobre su propia práctica como docente y analiza de una manera más profunda, la revisión de libreta del grupo de 2do grado de dicha escuela que tiene una matrícula de 14 alumnos, entrevista a las familias (anexos 1, 2 y 10-11), encuesta a los maestros (anexos 3,4 y 12,13), encuesta a las familias (anexos 5,6 y 14,15), observa el desempeño de las familias (anexos 7, 8 y 16,17). Al triangular la información, se obtiene como resultado que:

- Las familias no conocen cuáles son las actividades que desarrollan los hijos con la computadora.
- Desconocimiento de las familias acerca de la asignatura informática.
- Desconocimiento sobre el valor de los software educativo en el aprendizaje de sus hijos por el bajo nivel de instrucción de las familias.

A partir de estas insuficiencias y teniendo en cuenta que el objetivo de la computación según el modelo de la Escuela Cubana en 2do grado es: Ampliar los algoritmos básicos del trabajo con la computadora y el empleo de los software educativo para el aprendizaje de los conocimientos del grado, haciendo énfasis en

las habilidades con el trabajo con el teclado y los periféricos, bajo la conducción del docente.

Es que se declara como: **problema científico**: ¿Cómo despertar el interés de las familias de los alumnos de 2do Grado de la escuela José Antonio Echeverría por el conocimiento de la asignatura informática?

Objeto de estudio: El proceso de Educación familiar.

Campo de estudio: Es la preparación de las familias de los alumnos de 2do grado para despertar el interés por la informática.

Proponiendo como **objetivo** elaborar una propuesta de actividades para despertar el interés de las familias de los escolares de 2do grado por el conocimiento de la informática.

Por lo que la **Idea a defender** es: La implementación de actividades dirigidas a despertar el interés de las familias de los alumnos de 2do grado por el conocimiento de la informática contribuirá a la preparación integral de ellos para que ejerzan influencias positiva en sus hijos.

Desde el contenido de la asignatura de Informática pueden concebirse actividades a realizar, dirigidas a despertar el interés de las familias de los alumnos de segundo grado por el conocimiento de la misma.

Población y muestra: Coincide en 8 Familias de los alumnos de 2do grado de la escuela José Antonio Echeverría. Por ser con los que trabaja la autora.

Las tareas que se desarrollaron para cumplir el objetivo de la investigación son las siguientes

- 1- Análisis de los fundamentos teóricos relacionados con la Educación de las familias y su concreción en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 2- Diagnóstico inicial del conocimiento que sobre informática posee las familias de los alumnos de 2do grado.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades para contribuir a desarrollar el interés por la computación en las familias de los alumnos de 2do grado.
- 4- Implementación de la propuesta de actividades para contribuir a desarrollar

el interés por la computación en las familias de los alumnos de 2do grado.

- 5- Validación de la propuesta de actividades en la práctica pedagógica para evaluar su pertinencia.

Para la realización de esta investigación, se han empleados como **métodos y técnicas** de investigación los que se señalan:

Del nivel teórico:

Analítico- sintético: presente en la revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente la vinculación de las familias con la informática y en la búsqueda de información necesaria a partir del análisis de los instrumentos aplicados.

Histórico - Lógico: por las características del campo de acción seleccionado, es necesario diferentes enfoques o punto de vistas que se han tenido en cuenta para la investigación, lo lógico a partir de las insuficiencias que existen en el trabajo para la vinculación de las familias con la informática.

Inducción – deducción: permitió determinar la etapa necesaria para la elaboración de la propuesta de actividades.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: se empleó para comprobar y obtener información acerca del vínculo de las familias con la informática, así como la tipología para caracterizarlas.

Encuesta: constituye una técnica de interrogación que permitió constatar las insuficiencias que existen en la vinculación de las familias de los alumnos de 2do grado con la informática.

Observación: Resultó de extraordinario valor, pues a través de esta se pudo constatar la veracidad de este trabajo, así como la puesta en práctica de la propuesta de actividades para vincular a las familias de los alumnos de segundo grado con la informática.

Entrevista: se realizó con el objetivo de evaluar la vinculación de las familias de segundo grado con la informática.

Cálculo porcentual: Se utilizó con el objetivo de expresar los resultados obtenidos para su comparación.

El **aporte práctico** de la investigación está determinado por el desarrollo de actividades para despertar el interés de las familias de los escolares de segundo grado por el conocimiento de la informática.

La estructura de la tesis está organizada en: una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Consideraciones teóricas acerca de las familias y la informática. Aquí se recoge la evolución histórica de las familias y la informática en Cuba y el mundo. Algunos conceptos utilizados en el proceso de la investigación. También se hace referencias algunas consideraciones pedagógica familias -- computación. Por último se hace una caracterización de las familias correspondiente a dicha investigación.

Capítulo II: Propuesta de actividades para contribuir a vincular a las familia con la informática. Se hace una valoración de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados durante la investigación. Aparece la propuesta de actividades diseñada para contribuir a la vinculación de las familias con la informática.

CAPITULO 1: EL PROCESO DE EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1-Principales concepciones acerca de la familia

En los manuscritos económicos filosóficos de (1844) Marx aporta un primer elemento para atender a las familias como relación social al señalar que la relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, es la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediata su relación con el hombre (Castro, 2005:35).

Desde el punto de vista filosófico las familias son una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.(8) Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes del Materialismo al estudio de las relaciones familiar y humanas en general, resultados de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano L Morgan y culminadas por F. Engels en su célebre obra "El origen de las familias la propiedad privada y el Estado".

En este ensayo, público en 1844, F. Engels demostró la relación dialéctica entre el grado de desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y el tipo de relaciones sociales de producción con los tipos de familias la forma de matrimonio y la organización social que asumen las comunidades primitivas. Basándose en los datos recopilados por Morgan entre los pueblos iraqueses y de la comparación con las formas de matrimonio y de organización social de otros pueblos de Asia y Europa, Engels realizó un extraordinario aporte a la teoría marxista de las familias poniendo en claro las leyes que rigen su evolución histórica.

Alonso (1975) considera a las familias como un conjunto de personas, como un grupo de manera de actuar, pensar y sentir. También considera a las familias como una institución mediadora entre la sociedad y el individuo pero esta mediación es la única en cuanto a que por su acción la cultura se transmite al individuo, sentando las bases de la personalidad.

López, (1978) en su libro “La familia en el tercer milenio”, explica el hecho de que parece evidente que las familias sea comunidades de personas que el amor sea origen del proyecto del hombre y la mujer. Más adelante plantea... “que son en las familias donde se tienen los primeros contactos sociales y el lugar donde se inician las primeras estructuras de la personalidad. Según Potroni, (1985) considera a las familias como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre (Castro, 2005). Según Arés, (1990) las familias son grupos naturales del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social.

El diccionario Larrousse: son pequeños grupos humanos cuyos lazos de parentesco y convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar sus hijos en la vida familiar cotidiana formando cualidades de su personalidad.

El Ministro de Educación, Gómez (2001) plantea “La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente, como unidad, las influencias de otros grupos sociales .Recibe las de la escuela, tanto a través de sus hijos como por el contacto entre los maestros y los padres, además está influenciado por la vida socio-política del país a través de la inserción socio-laboral de los familiares adultos. Además recibe la influencia de la opinión social en la comunidad y a través de los medios de difusión”.

.Antes de entrar en consideraciones teóricas acerca de la naturaleza jurídica del Derecho de familia, se debe expresar en qué consiste este derecho. Se puede definir “el conjunto de normas jurídicas que regulan el complejo de relaciones jurídicas familiares”. Cuando estas relaciones se vinculan a terceras personas (jurídicas o individuales) ajenas a las familias.

Las normas jurídicas familiares, se entroncan con la del Derecho Civil tiene un carácter general supletorio, si bien, hay instituciones del Derecho de familia, como la obligación de dar alimentos, que se establece ella misma con carácter supletorio en todo caso en que se tenga derecho a alimentos, o el parentesco cuya definición queda establecida en el código de familia y a la que hay que atenerse siempre que

se trate de establecer el tipo de parentesco y la manera de computarlo. (Derecho de Familia Dra. Olga Mesa Castillo, Editorial Félix Varela La Habana, 2004, p 22)

Las familias son instituciones complejas en la que interactúan relaciones objetivas y subjetivas, materiales y espirituales: constituye la célula elemental de la sociedad en la que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal. Forma parte tanto de la base social (recuérdese que producción y reproducción son inseparables) como de la superestructura, pues dejan su impronta en el carácter de las relaciones familiares, las relaciones económicas, jurídicas morales y religiosas de cada sociedad.

Su importancia sociológica es inmensa si se tiene en cuenta que ella es la encargada de transmitir los conocimientos y valores de la sociedad al niño, fundamentalmente en los primeros años a través del proceso llamado de socialización, por el cual el niño adquiere una concepción del mundo, recibe una herencia social, desde el lenguaje hasta la ideología. Aunque comparta con otras instituciones la educación y formación del hombre, sigue siendo sin dudas, el factor primario de transmisión de las pautas fundamentales de la vida social. (Derecho de Familia Dra. Olga Mesa Castillo, Editorial Félix Varela La Habana, 2004, p7)

Familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidas en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común.

Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad habría que apuntar los

siguientes aspectos: es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo.

Donde se establecen las primeras relaciones afectivas donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores extraescolares, en la medida en que el niño se incorpora a otras tantas esferas de la vida social, como miembro de una comunidad vecinal, como miembro de grupos de coetáneos, como usuario de los medios de difusión, etc. Paralelamente a esta formación el niño inicia, a partir de los 5-6 años, su vida escolar, donde recibirá influencias intencionales que responden a objetivos bien definidos que otorgan una nueva dimensión a la educación del sujeto.

En principio todas las influencias, cualquiera sea su origen, debieran ser coincidentes en cuanto al fin propuesto. Sin embargo se sabe que esto no siempre resulta así. En todo caso se debe reconocer que si la influencia de la educación familiar es decisiva, ello no puede conducirnos a una consideración mecanicista.

En efecto, el sujeto procedente de un medio familiar desfavorable no tiene necesariamente que reproducir conductas negativas, como también sobran ejemplos de sujetos procedentes de medios familiares muy favorables que asumen conductas socialmente rechazables. Se puede suponer que lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí mismo, sino la educación que se recibe dentro de él; es esta influencia educativa la que asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de la experiencia vital del sujeto y su inserción en los diversos contextos sociales.

Durante largo tiempo se ha discutido, entre pedagogos sociólogos y psicólogos acerca de este problema. Indistintamente especialistas de cada una de estas ramas han argumentado, unos a favor de las familias, otros de la escuela, en cuanto a la mayor influencia en la educación del sujeto. Es preferible abordar la polémica desde otro punto de vista, proponiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué debe aportar cada una de estas instituciones a la formación de la personalidad?
- ¿Cómo pueden conjugarse sus influencias de manera que se eviten los conflictos entre ellas?

En un sentido lo más general posible pudiera establecerse que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de las familias, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Como se ve, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección. La escuela y, naturalmente, el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno.

En caso contrario la escuela puede contribuir a reducir e incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, la influencia de un medio familiar adverso. Ahora bien, de manera general y dejando aparte las posibles excepciones, la escuela no puede sustituir el papel de las familias, no puede suplantar las necesidades afectivas de los niños y adolescentes; aún cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, etc. y los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles, a pesar de que el sistema escolar les haya brindado la mejor atención posible.

En esencia se puede concluir que escuela y familia se complementan, pero no se substituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen,

composición y formas de cohesión interna. En la Constitución de la República de Cuba se establece con claridad las responsabilidades de las familias y el Estado en la Educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.(3) Así se establece que "La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones", (4) Con relación al Estado se declara que "la enseñanza es función del Estado", (5) para concluir que "la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud".

La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

La vida de la familia, se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros.

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes del Materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas en general, resultado de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano L Morgan y culminadas por F. Engels en su célebre obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado".

En este ensayo, publicado en 1844, F. Engels demostró la relación dialéctica entre el grado de desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y el tipo de relaciones sociales de producción con los tipos de familia, la forma de matrimonio y la organización social que asumen las comunidades primitivas. Basándose en

los datos recopilados por Morgan entre los pueblos iroqueses y de la comparación con las formas de matrimonio y de organización social de otros pueblos de Asia y Europa, Engels realizó un extraordinario aporte a la teoría marxista de la familia, poniendo en claro las leyes que rigen su evolución histórica.

De manera muy resumida se puede exponer las conclusiones de Engels en cuanto a la evolución histórica de los tipos de familias en el siguiente orden:

La caracterización de las familias de los alumnos constituyen un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto le permite ubicar al alumno dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo.

En el caso de que existan problemas familiares que afectan al escolar el conocimiento de éstos por el maestro le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible las carencias materiales o afectivas del niño o el adolescente y le faciliten ubicarse en un mismo plano con relación a sus coetáneos del grupo escolar. Los estudios de caracterización de la familia realizados periódicamente por sociólogos, economistas y etnógrafos no siempre resultan de validez para el trabajo del maestro, por cuanto tratan de presentar imágenes generales de la sociedad, p. ej. La "familia tipo", "familia promedio," en tanto el maestro debe trabajar con familias y sujetos concretos.

Sin embargo el conocimiento de lo típico social es importante por cuanto permite reconocer la distancia entre la generalidad y el caso concreto, así como la representatividad del caso (o los casos) dentro del contexto social general.

En cuanto al éxito o fracaso escolar (relacionado con problemas de asistencia, disciplina y rendimiento escolar); las vías formativas y profesionales (motivaciones para la selección de estudios y futura profesión) y la formulación de los planes de vida (que incluyen en primer lugar las orientaciones de valor, las normas morales, los patrones de conducta.) Así, p. ej. A. Meier ha sintetizado de los resultados de gran número de investigaciones un grupo de condiciones familiares que influyen (positiva o negativamente) sobre los aspectos señalados con anterioridad.

Partiendo de estas condiciones los estos alemanes Schmidt-Kolmer en 1961, Guldner en 1962 y Rossler en 1963 determinaron la relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes y la extensión de las familias, particularmente el número de hermanos, llegando a la conclusión de que los niños hijos, únicos o con un máximo de 1-2 hermanos obtenían mejores resultados que los niños que tenían 3 o más hermanos, lo que parece relacionado con la atención que reciben de las familias y el nivel cultural de éstos.

Walter y Grassell, en 1968, establecieron la relación entre los rendimientos y el tipo de familia, concluyendo que el 50 % de los niños provenientes de familias incompletas obtenían bajos resultados académicos, mientras los niños provenientes de familias completas el valor descendía a 26 %. Por su parte estudios realizados en 1966 determinaron la relación entre el tiempo dedicado por los padres a la tensión de sus hijos (tiempo libre consumido en común) y los rendimientos escolares de los hijos.

En la etapa del escolar primario el niño tiene aún mucha dependencia de las familias y esto condiciona una relación cercana con la escuela, pues debe cumplir tareas como: llevarlo, ayudarlo y enseñarle algunas tareas, como el forrado de libretas y libros, a mantener limpio el uniforme, mantener un horario fijo para el estudio en el hogar, así como ayudarlo en sus tareas escolares. Estas, y otras actividades, propician que las familias se mantengan muy atentos a la vida escolar de sus hijos, pues ellos por si mismo no podrían valerse.

Teniendo en cuenta lo anteriormente analizado, la autora de esta investigación considera que, la familia diagnosticada se caracteriza por establecer poco vínculo con la informática en la que el niño juega un papel primordial, por lo que necesitas de una gran dosis de amor, paciencia y dedicación.

1.1.1 Funciones de la familia en la sociedad

Las familias ocupan un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ellas se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros las familias son responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la

vez que asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los Códigos Legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República, en el Código de Familia y en el Código de la Niñez y la Juventud.

Sin embargo el cumplimiento de estas obligaciones no está determinado exclusivamente porque aparezca regulado por la ley. Así Ej. En muchos países de Latinoamérica se establece la enseñanza obligatoria hasta determinada edad o grado escolar, pero la realidad económica obliga a miles de niños a abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar mediante su trabajo. La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de las familias, que transcurren dentro de ellas y que se relacionan con:

- a) la procreación, cuidado y educación de sus miembros.
- b) el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
- c) las acciones indispensables para el mantenimiento de las familias y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Arés al analizar las funciones atribuidas a las familias, señala que estas cambian en contenido y jerarquía de una formación económica social a otra y propone agruparlas en tres categorías: función económica, función biológica y función educativa (Arés, 1990). Según (Castro, 1991); además de la Función Biosocial, Económica y Cultural-Espiritual, le atribuye la Función Educativa, que se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí; y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a las descendencias. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrechas interdependencia humana.

En lo que se refiere a la función cultural-espiritual existen también un grupo de problemas que exigen estudio detallado para su adecuada valoración, entre ellos el nivel cultural de las familias, los intereses y hábitos culturales dominantes, la

disponibilidad de tiempo libre de las familias y el presupuesto para su utilización, la cantidad, calidad y variedad de la oferta cultural disponible, las posibilidades reales para el uso en común del tiempo libre. Cada uno de esos elementos, por separado y en conjunto, determina sobre la forma real en que las familias puede ejercer su función cultural-espiritual, encaminada al crecimiento ético y estético de sus miembros.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas, que se exponen a continuación (Navarrete, 1981).

Al analizar las diferentes funciones atribuidas a las familias dadas por diferentes autores, la autora de esta investigación centró la atención a la función educativa teniendo en cuenta, que a pesar de que en Cuba, existe una tradición de fuertes vínculos entre las familias y la escuela, encontrándose en estos momentos en un proceso de perfeccionamiento para dar respuesta a las nuevas exigencias de la escuela de hoy, en la práctica pedagógica existen algunas insatisfacciones en relación a este objetivo formativo y la calidad de los vínculos.

Sin embargo el cumplimiento exitoso del papel educativo de las familias no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas. Es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas de manera muy satisfactoria y, sin embargo, existen graves carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño o el adolescente.

En cada una de las funciones señaladas existen una serie de aspectos que asumen gran relevancia para los investigadores. En el terreno de la función Biosocial son objetos de estudios los fenómenos de reducción de las tasas de nupcialidad y natalidad en los países de mayor desarrollo, con el consiguiente envejecimiento de la población y la reducción de las disponibilidades de fuerza de trabajo para los próximos años. Resulta también preocupante el incremento de las tasas de natalidad y el crecimiento general de la población en los países del Tercer Mundo, que trae como consecuencia exceso de fuerza de trabajo e

incremento en las demandas de empleo, educación, salud y servicios de todo tipo que no son solucionables por sus propias economías.

En cuanto a la función económica existen problemas de estudio en las siguientes áreas: el incremento de trabajo infantil como resultado de la crisis económica global; el incremento de los jubilados y pensionados dentro del total de la población, con las afectaciones que esto trae para la economía familiar y sus relaciones internas; la distribución de las tareas domésticas entre los miembros de las familias, por la incidencia que esto tiene en la educación de los miembros más jóvenes; las prioridades en la utilización del presupuesto familiar; la devaluación del papel de las familias en la obtención de los recursos familiares, etc.

En lo que se refiere a la función cultural-espiritual existen también un grupo de problemas que exigen estudio detallado para su adecuada valoración, entre ellos el nivel cultural de las familias, los intereses y hábitos culturales dominantes, la disponibilidad de tiempo libre de las familias y el presupuesto para su utilización, la cantidad, calidad y variedad de la oferta cultural disponible, las posibilidades reales para el uso en común del tiempo libre, etc. Cada uno de esos elementos, por separado y en conjunto, determina sobre la forma real en que las familias pueden ejercer su función cultural-espiritual, encaminada al crecimiento ético y estético de sus miembros.

La escuela y el hogar deben complementarse si se pretende lograr efectividad al dirigir la educación para la salud de los niños: la escuela, por su papel rector dentro del sistema de educación por ocupar el lugar central en la formación de la personalidad de la joven generación, el hogar, por ser la célula básica de sociedad, por su efecto permanente en la educación de los hijos, (Ares y Burke, 1988)

En ocasiones se producen conflictos entre el hogar y la escuela motivados por la falta de un acercamiento necesario y provechoso para ambos factores. Tales situaciones interfieren el correcto manejo del proceso de educar para vivir saludablemente, del cual son responsables tanto uno como el otro. Cuando el hijo

– alumno no recibe una orientación uniforme y se crea un ambiente desfavorable, esto repercute de manera negativa en su estabilidad psíquica y emocional.

Lo importante es que familias y maestros hagan sus mejores esfuerzos para lograr buenas relaciones y esto se alcanza cuando en ambos surge el interés por lograr el desarrollo y el bienestar del niño. El éxito está de ambas partes, en que se trabaje de manera unida y encaminando los esfuerzos hacia un objetivo común, pero la iniciativa corre a cargo del maestro, es decir, de la escuela que con un trabajo organizado y planificado de forma correcta tenga en cuenta los contactos necesarios entre familias y maestros.

¿Están preparadas de veras todas las familias para formar a sus hijos?

La función educativa de las familias ha sido objeto de mucho interés para la Pedagogía y la Psicología, es estimulada por la sociedad en sentido general y responde más bien a un sistema de regularidades establecidas por cada familia en correspondencia con las características de ellas, los valores morales que posea, las costumbres, tradiciones y criterios para educar a los niños y como hacerlo (Cañedo, 1999).

La labor educativa de las familias es estimular por la sociedad en sentido general, aunque esta responda más bien a un sistema de regularidades instaurado por cada núcleo familiar en correspondencia con los valores morales que porta, sus tradiciones arraigadas desde lejanas generaciones y los criterios que tienen acerca de qué debe educarse en los niños y cómo hacerlo.

En una familia “todo educa” las condiciones materiales de vida, las relaciones y formas de comunicaciones que establecen sus miembros, el estilo de vida, la atmósfera cultural, moral e ideológica y sobre todo, el ejemplo que cada adulto pueda brindar.

No es difícil comprender que incluso cuando en las familias no se desarrollen acciones conscientes para llevar a cabo una labor formativa, la forma de comportamiento y la estructura de la comunicación que logren entablar sus miembros, se convierten de un modo irremediable en modelo de conducta para el niño (Arés y Burke ,1988).

Se ha comprobado por experiencias, que las familias pueden ser un valioso medio para realizar un trabajo educativo con sus hijos, con el objetivo de lograr que lo preparen adecuadamente para ingresar a la escuela.

Los padres, son los primeros educadores de los hijos, pues son la primera escuela; porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de conocimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

El trabajo mancomunado de las familias, la escuela y la comunidad, están encargados hoy de realizar un permanente trabajo educativo, en medio de un ambiente adecuado que contribuya a formar la vida del niño y del joven dentro del espíritu de cariño y respeto hacia los demás, pues como diría el Héroe Nacional: “Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres”.

Atender la educación de sus hijos; inculcarles el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieran matriculados; velar por su adecuada superación técnica científica y cultural con arreglos a sus actitudes y **vocación** y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

Dirigir la formación de sus hijos para la vida social; inculcarles el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, el espíritu internacionalista, las normas de la convivencia y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los bienes y derechos personales de los demás; inspirarles con su actitud y con su trato el respeto que les deben y enseñarles a respetar a las autoridades, a sus maestros y las demás personas.

“Los padres están facultados para reprender y corregir adecuada y moderadamente a los hijos bajo su patria y potestad”.

Las familias usarán los mejores métodos para conseguir la formación correcta de sus hijos. Emplearán esencialmente la persuasión y rodearán al niño y al joven de un sentimiento de seguridad y armonía, que favorezca al desarrollo de su personalidad desde las edades tempranas.

Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca de todos los miembros de las familias humana.

Las nuevas transformaciones en la enseñanza primaria se sustentan en las insuficiencias que presentaba su diseño para enfrentar la formación integral de los alumnos. Se hace necesario transitar hacia una etapa cualitativamente superior, donde se produzcan cambios radicales, se logre una mejor preparación de los docentes, alumnos y sus familias.

La Revolución ha desplegado un sostenido esfuerzo en el desarrollo de la educación para todo el pueblo, tanto en lo que se refiere a la formación de nuevas generaciones de niños y jóvenes como en lo que respecta a la alfabetización y elevación del nivel cultural de las masas trabajadoras.

Se espera que las familias asuman que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la total espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar, las familias deben prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de sus miembros y el de la sociedad.

Existe una conciencia social de la importancia que tiene poseer una familia más preparada, pero no siempre va acompañada de acciones efectivas en las políticas de los Estados en todos los países, condición necesaria para elevar la calidad de vida de todas las familias.

La educación comprende todo el trabajo encaminado a la formación multilateral y armónica del individuo, por tanto, al aspecto intelectual, científico - técnico, político ideológico, físico, moral, estético, politécnico – laboral y patriótico - militar. Es decir, el trabajo educativo implica la acción que ejerce la escuela como un todo, con el aporte necesario de las familias, de las organizaciones políticas y de masas y de los organismos culturales, en la formación de hábitos deseables de conducta y en la incorporación de concepciones y valores a la personalidad del educando, en correspondencia con los objetivos del socialismo.

Existen variadas formas de demostrar el cariño y la preocupación que los adultos depositan en el cuidado y la atención de los pequeños en el hogar, pueden ser las frases de amor que a diario le expresan el reconocimiento o lo mucho que los quieren. Será suficiente para lograr su formación integral y hacer de ellos los futuros hombres y mujeres que necesita el país para emprender las diversas tareas de la economía, la ciencia y el desarrollo social (Núñez, 2003:6).

En un sentido lo más general posible se pudiera establecer que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar, ver causarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de las familias, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento. Como se ve, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero si permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

La escuela y naturalmente, el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno.

En caso contrario la escuela puede contribuir a reducir e incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, la influencia de un medio familiar adverso. Ahora bien, de manera general y dejando aparte las posibles excepciones, la escuela no puede sustituir el papel de las familias, no puede suplantar las necesidades efectivas de los niños y adolescentes; aún cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos, la institución escolar no está preparada, ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles, a pesar de que el sistema escolar les haya brindado la mejor atención posible.

En la Constitución de la República de Cuba se establece con claridad los resultados tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece que "la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y función esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones", Con relación al Estado se declara que "la enseñanza es función del Estado", para concluir que "la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud".

Sin embargo, para el logro de tal aspiración, no basta con la labor educativa de la escuela, desempeñan también un importante papel factores como las familias, primera institución del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información.

Así mismo, también juega un papel fundamental la familia y la comunidad como el conjunto de todos los componentes que ejercen influencias en los niños, en la cual se incluyen las familias y la escuela. La comunidad es el contexto social en que se desarrolla el niño y de la cual el niño recibe en gran medida las influencias educativas.

No hay familia que no se proponga en mayor o menor medida y de forma implícita o explícita determinadas metas o aspiraciones que constituyen un programa de objetivos educativos. Por supuesto, aquella que alcance un mayor grado de conciencia acerca de función educativa realizará más acciones concretas encaminadas al logro de tales fines. ¿Cuáles son los objetivos educativos que con mayor frecuencia persiguen de forma consciente las familias?

Investigaciones realizadas por especialistas de la Ciudad de la Habana señalan que, en esencia las familias se proponen que sus hijos estudien y lleguen a obtener una calificación técnica o profesional, que adquieran plena identificación con su propio sexo y una conducta moral adecuada, expresada fundamentalmente en la no comisión de delitos o transgresiones sociales; de modo que, en muchos casos, la formación de otros valores, no menos importantes se desarrollan de

forma espontánea y con variaciones considerables de una familia a otra. (Benítez, 2003).

Se hace necesario buscar las vías más efectivas para lograr que cada hogar tome conciencia de sus tareas familiares y se provea de los métodos más efectivos para llevarlas a vías de hecho. Es cierto que a través de los medios masivos de comunicación; es decir, de la prensa escrita, de los programas radiales y televisivos se lleva a cabo una ardua labor, cuya finalidad es elevar la cultura pedagógica de las familias; esto no basta, los progenitores necesitan de una ayuda más directa, de un consejo más personal e íntimo, adecuado a sus condiciones concretas de vida. Y quién mejor para brindar ese consejo, esa ayuda, que la palabra y la mente experimentada de un buen maestro (Benítez, 2003).

El maestro tiene que hacer ver a las familias lo importante que resulta conducir de frente muchas tareas educativas que, a veces, se obvian por considerarlas erróneamente poco significativas. Tal situación se presenta, en particular, con aquellas referidas a la educación para la salud.

Es fácil comprender entonces por qué el educador necesita prepararse en materia de salud, en ocasiones y seguramente no pocas le corresponderá la doble tarea de educar a sus alumnos en el aula y la de orientar a las familias, los que deben encontrar en la escuela no sólo un centro de instrucción, sino el lugar donde se hallan para la acción formativa todos los miembros de la comunidad educadora: maestros, alumnos, familias, organismos y organizaciones.

La influencia de la educación familiar sobre el niño es incomparable, si se tiene en cuenta su continuidad y duración, resulta fácil entender que esta supera y crece a la educación escolar, pues se sabe que comienza con el crecimiento del niño; pero los límites de su realización son imprevisibles. Por otra parte, el carácter emocional particular que caracteriza las relaciones familiares le imprimen a las enseñanzas que puedan brindar las familias un sello de intensidad y perdurabilidad muy difícil de encontrar en otro ámbito social y si se analiza de donde provienen esas influencias se encuentran que, en muchos de los casos,

sobre el niño actúan a la vez personas de diferentes edades, sexos, intereses profesionales y experiencia de la vida.

De manera que, al reunir todas estas particularidades tan significativas, una familia tiene en sus manos la posibilidad de contribuir con su actuación a la formación de correctos hábitos educativos en sus hijos o, por el contrario, la de entorpecer su pleno desarrollo. Esto dependerá de la preparación que posea, por ejemplo. En el aula existen varios alumnos con problemas de higiene que pueden ir desde el descuido por parte de las familias con la limpieza del uniforme de su hijo, hasta el caso de aquel alumno que llega a padecer de una pediculosis crónica (Carvajal y otros, 2000).

Los maestros deben buscar vías más efectivas y acordes con los nuevos tiempos, para atraer a los padres hacia las actividades, de modo que se eleve cada vez más su cultura pedagógica, psicológica y en salud. Las escuelas de educación familiar se convierten en un medio idóneo para encauzar este objetivo, de acuerdo con la preparación del maestro y de la calidad que se sepa imprimirle a las actividades (Carvajal y otros, 2000:165).

Durante el desarrollo de una actividad de educación familiar son muchas las cuestiones relativas a la educación para la salud que pueden ser objeto de análisis; la selección de los temas dependerá de la frecuencia con que se presentan en las familias y de la gravedad de sus consecuencias, tales como alimentación balanceada, proporción más saludable de actividad física y mental, distracción sana, conducta sexual ajustada o campañas contra el hábito de fumar y de consumir bebidas alcohólicas entre otras muchas.

El maestro no es el único responsable de educar a sus alumnos para que vivan saludablemente, pero por la función tan importante que le corresponde cumplir en una sociedad como esta, podrá comprender el papel central que debe desempeñar en la planificación y el control de todo el sistema de influencias dirigidas a la educación de las familias, Gil y Navarro (82); Carvajal y García (83); Petrovsky y Sainz (84); Arés y Burke (88).

Los principios que deben regir la relación del maestro con las familias parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que estos se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de las familias en general (Rico, 1999).

¿Qué papel han de desempeñar las familias para que ejerzan una mejor función educativa con sus hijos?

Como institución, la escuela tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a las familias para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en dirección más acertada y positiva (Rico, 1999).

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón principal de la educación comunista”.

La escuela no puede ignorar el trabajo que realizan las familias en la formación de normas de conducta y han de tenerlos en cuenta tanto en el trabajo directo con los alumnos como en la organización del trabajo educativo en la propia escuela, así como el trabajo de educación a las familias, que deben realizar directamente como institución.

Las experiencias educativas de los alumnos no están limitadas a las que adquieren en la escuela; el hogar y la comunidad también aportan experiencias que el niño incorpora a su actuación. Es por esto que cuando hogar y escuela entran en contradicción al enseñar, por ejemplo, hábitos higiénicos o cuando el hogar rechaza las recomendaciones que ofrecen la escuela para preservar la salud se crea una situación, que de ningún modo conducirá a resultados aceptables.

La necesidad de la relación hogar – escuela se origina de una premisa básica en educación; unidad de criterios básicos y armonía en la acción por parte de familias y maestros (Carvajal y otros, 2000)

En la educación y formación de los estudiantes, influye, en primer lugar, el medio familiar, el escolar (directivos, docentes, los compañeros del grupo, los dirigentes estudiantiles y los demás adultos que laboran en la institución), el entorno más cercano (léase barrio, zona o cuadra) así como otros de carácter más general como son: las diferentes instituciones existentes al nivel de sociedad, los llamados grupos informales y los medios de comunicación.

Es tan importante la influencia de las familias en la educación de los hijos y las buenas relaciones entre padres e hijos, que la Constitución de la República de Cuba, proclamada el 24 de febrero de 1976, ha dedicado dos artículos especialmente a este asunto.

La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad. “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones sociales y de masas tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud (Torres, 2003). La institución de las familias se ha jerarquizado convenientemente con la Revolución, y los valores educativos que ellas incorporan a los educandos son de mucha importancia para la formación del hombre que habrá de vivir en la nueva sociedad.

Los especialistas e investigadores de las familias consideran que determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esta permite afirmar que las familias funcionan como la primera escuela del niño y que sus padres quieran o no asumir el rol de sus primeros maestros.

La familia y la escuela son las instituciones sociales propias de la vida, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades.

Las familias educan en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comparten y relacionen todos estos factores. Cada familia con sus particularidades y modos de

vida estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa para ella y por supuesto para la sociedad, el pueblo ha tenido la posibilidad de acudir a un profesional para recibir orientaciones ante situaciones difíciles del niño y esta posibilidad ha recogido sus frutos, si la comparas con los índices de salud física y mentales los niños con otros niños de América Latina, si tomas en consideración las dramáticas situaciones de pobreza, sin amparo que tienen gran parte de los países de la región, los niños son emocional y físicamente más sanos (Núñez,1995).

La mayoría de los mayores nacen en familias afectivas y nutridoras. Cuando se habla de familias nutridoras, no sólo hay que referirse al alimento biológico, sino también al alimento espiritual que necesita un ser humano para vivir cotidianamente.

Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique J. Varona "en la sociedad todo educa y todos educamos... lo existente en la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprenda todo lo que luego a de serle útil en la vida". Semejante idea debe ser combatida mediante la persuasión y la orientación del maestro sobre las familias, que logre atraerla con el proyecto educativo de la escuela.

También desde siglos pasados se ha estudiado a las familias humanas y su papel formativo, sin embargo no se ha profundizado en las investigaciones relacionadas en cuanto a la preparación que deben tener las familias para contribuir en las actividades docentes que proyectan las escuelas y para comprender la relación que debe existir entre ambas instituciones es necesario remitirse a la obra de Carlos Marx y Federico Engels " El origen de la familia, la propiedad privada y el

Estado” obra de gran valor metodológico por las categorías que aporta para el análisis de las familias.

Demostró que las familias son categorías histórica, que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y por lo tanto, para su estudio, hay que incluirla en el contexto social actual, que es el proceso de transformaciones que se lleva a cabo en la escuela primaria actual, para lograr los objetivos generales de la enseñanza resulta indispensable establecer una buena relación familia – escuela, donde la escuela como institución, tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a las familias, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva (Labarrere, 2001:327).

Bermúdez (2005), señaló que según Makarenko; “La educación de los hijos es la parte más importante de nuestra vida... La educación correcta es nuestra feliz vejez, mala educación es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país”.

Al analizar las incidencias de las familias en la educación, la autora coincide con el autor (Rico, 2002) que pudo analizar que para que exista vínculo entre ambas, hay que lograr que:

- Los padres mantengan autoridad como los primeros educadores de sus hijos.
- Atiendan la vida escolar y familiar.
- Cooperen y mantengan el deseo de transformarla.
- Halla una expectativa mutua (padres –maestros; hogar-escuela).
- Exista el ejemplo personal.
- Atiendan a la formación espiritual y cultural del niño.
- Valoren las relaciones con la escuela.
- Hay expectativa mutua:

Las familias esperan de la escuela, una educación esmerada, afecto, cuidados y atención al hijo. Conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada grado escolar. Regularidades y características en el desarrollo del hijo. Orientación y

métodos de cómo educar a sus hijos. Que lo eduquen y preparen en el cumplimiento de su función educativa.

La escuela espera de las familias: Actitud de cooperación. Participación activa en la vida escolar. Apoyo a las tareas y objetivos de la institución. Que cooperen y participen en el cumplimiento de su función instructiva-educativa.

Para lograr con éxito estos aspectos depende de las actividades que propicien el interés de las familias por conocer sobre la informática.

1.2 La computación en el proceso educativo de la educación primaria y las particularidades en segundo grado

El software de uso general ofrece una estructura que facilita su aplicación en tareas empresariales, científicas, educativas y personales. Entre ellos se agrupan en esta categoría: procesadores de texto, presentaciones electrónicas. La mayoría de este tipo de software aparece como paquetes; es decir, con software y documentación orientados al usuario.

Procesador de texto en Word: Se utiliza para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento de forma fácil y rápida.

Actividades en el Power Point: Permite estructurar ideas e información que se quiera transmitir. Además se puede añadir imágenes, animación, documentos de soporte y grabaciones de audio para mejorar su presentación.

El software de uso específico está diseñado y programado para realizar tareas específicas tales como la administración de los recursos humanos o el control de inventarios, cálculo científico, para la educación (software educativo) programas de Enciclopedia, Todo de Cuba; conocimientos sobre los procesos históricos cubano. Además, aparecen elementos fundamentales de la vida y obra en figuras históricas. Mediante un trabajo dirigido y mancomunado por el maestro y el profesor de Computación, el alumno puede adquirir conocimientos imprescindibles y así lograr apropiarse de argumentos para realizar sus tareas.

La nueva tecnología desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral de los alumnos por las siguientes razones: Brinda la posibilidad de observar e interactuar con

procesos que en ocasiones no son posibles apreciar directamente en el medio circundante.

- Permite la integración constante entre la fuente de información y el alumno.
- Aumenta la concentración de la atención de los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.
- El niño adopta una posición activa en la adquisición de los conocimientos, se familiariza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en la cultura general e integral.
- Contribuye al desarrollo en formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades de conducta y la personalidad.
- Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora.
- Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.
- Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.

El Proceso de enseñanza- aprendizaje debe garantizar en su desarrollo la formación de las nuevas generaciones. Contempla un conjunto de valores en lo intelectual, ético, estético, patriótico, entre otros que expresen cómo en la actividad se desarrolla el hombre con independencia, a partir de una necesidad social.

Ya se ha comentado que la informática educativa tiene en su encargo la utilización de esta para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al articularse de forma adecuada con otros esfuerzos, propicia el cumplimiento de la misión de enseñar en cada una de las instituciones. Aunque es cierto que se reconoce las múltiples ventajas que ofrece actualmente la misma para el desarrollo del pensamiento humano, aún puede aprovecharse más sus potencialidades como medio de enseñanza y herramientas para mejorar el rendimiento académico y propiciar el desarrollo de las capacidades en los alumnos.

No se puede dejar de significar que se debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza, significa, entre otros aspectos importantes, romper con los viejos esquemas instructivos donde el profesor debía regir la actividad docente por los programas que incluían la independencia y la creatividad del alumno, es necesario darle a éste el papel de sujeto y centro de su propio aprendizaje.

En este sentido, la computación desempeña un importante papel, influyendo positivamente sobre la calidad del proceso, pues le proporciona diversas ventajas tales como:

- Una información inmediata que le proporcione al alumno llegar a conclusiones.
- La automatización de los experimentos científicos deben desarrollar hábitos y habilidades en el diseño de experimentos y el procesamiento de la información de forma indirecta.
- El desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizado de proyectos y de procesos tecnológicos.

Las características de la computadora permiten que se pueda incluir en cualquiera de los grupos que propone esta clasificación e incluso combinarlos:

Klingberg (1978) los clasifica en generales y específicos al plantear que los medios de enseñanza generales “sirven para racionalizar el proceso de enseñanza y aliviar el trabajo del maestro o del alumno de determinadas actividades” Atendiendo a esta clasificación y de acuerdo con las características de la computadora se puede clasificar como un medio de enseñanza-aprendizaje general, pues tributa a todas las funciones didácticas.

Martínez, Segarte y Rodríguez (2003), plantean que M. Charles propone diversas formas para el aprovechamiento potencial de los medios y del material audiovisual en la educación, entre ellos:

“La utilización de la información que generan como fuentes para la construcción del conocimiento”, en este sentido destaca que estos medios complementan la información que brindan los libros de texto a partir de sus posibilidades de actualización y constante desarrollo. El uso de determinados contenidos

provenientes de los medios de comunicación como núcleos generadores de nuevos aprendizajes”

Este criterio se refiere fundamentalmente a la función informativa del empleo de estos medios pero otros autores se refieren específicamente a las funciones de los productos multimedia, tales como Bravo (1999) quien plantea que “los sistemas multimedia pueden responder a las funciones: cognoscitiva, comunicativa, informativa, interactiva, motivadora, integrativa, sistematizadora, y de control” y Fernández (2002) destaca como funciones de la multimedia:

- Desarrollar la capacidad de observación.
- Concentrar la atención.
- Permitir los procesos de socialización del contenido.
- Contribuir al desarrollo de los valores, el gusto estético y en general a la cultura del individuo que aprende.
- Cumple con otras funciones didácticas presentes en los restantes medios.
- Permite como ningún otro medio la individualización del contenido, ajustándolo al ritmo de aprendizaje de los sujetos.
- Puede emplearse en cualquiera de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Portal (2002) por su parte, propone como “funciones didácticas de los medios de enseñanza”:

- Funciones para el cumplimiento de los objetivos y el contenido.
- Funciones para el cumplimiento de los métodos de enseñanza
- Funciones relacionadas con la realización de las diferentes formas de organización de la enseñanza.
- Funciones de interacción con otros medios de enseñanza (funciones de relación interna y recíprocas)
- Funciones de presentación del material docente

- Funciones de creación de condiciones para la realización de acciones docentes
- Funciones diagnóstico-evaluativas
- Funciones del control-correctivo

Jungk (1985) reconoce en el aspecto didáctico-metodológico de los medios de enseñanza las funciones siguientes:

- “En la adquisición de conocimientos.
- Para la motivación y estimulación de determinadas actuaciones y para la formación de las actividades esperadas.
- Para dirigir transcurso de actuaciones y series de operaciones en la formación de habilidades y capacidades incluyendo el control del nivel alcanzado.
- Para la racionalización del trabajo del profesor o del alumno”

Las funciones que proponen Portal y Jungk, concuerdan con los diferentes propósitos con que un profesor puede planificar el uso de la computadora en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, atendiendo al objetivo y la organización de la actividad que realiza el estudiante con la computadora, Díaz (2006) propone como funciones de la computadora como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje:

“Presentación del contenido: Cuando se presenta al estudiante el objeto de estudio a través de variadas formas de representación, utilizando canales que movilicen los sistemas sensoriales al poder integrar diferentes medios, o sea, cuando la información se trasmite a través de textos de diferentes fuentes, a través de imágenes, sonidos, animaciones, simulaciones, videos, que contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales, a la motivación, a la vinculación con otros contenidos.

Interacción con el contenido: Cuando el estudiante interactúa de forma directa con las diferentes formas de representación del objeto de estudio, cuando accede al

contenido según sus intereses y necesidades por iniciativa propia o a través de las actividades docentes que orienta el maestro. El estudiante se implica más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enriquece la transmisión de la información y contribuye a la motivación por el estudio, a establecer relaciones intermaterias, al desarrollo de habilidades generales y de habilidades específicas para el trabajo con la computadora. El maestro puede organizar esta interacción de forma individual o colectiva.

Diagnóstico-control: Cuando se puede realizar a través de la computadora el control sistemático o final de una actividad docente o valorar las relaciones grupales que se establecen en la realización de tareas colectivas. También permite realizar el autocontrol o auto evaluación del estudiante.”

En cualquiera de estas funciones el maestro puede trabajar los aspectos instructivos, educativos y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que esta autora asume esa clasificación por corresponderse perfectamente con el objetivo de la investigación.

Según Labañino C. y Del Toro M. (2001) “el impacto social de las NTIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender”

El uso de la Tecnología Informática en la educación y en particular en la formación de docentes ha tenido diferentes impactos y, como todo cambio, ha motivado pluralidad de criterios a favor y en contra. Al paso del tiempo se ha ido logrando un consenso en cuanto a la necesidad del cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en los métodos, formas de organización y roles de los protagonistas del proceso (Vaquero, 1997; Cabrero 1996, 1997).

1.2.1 La computadora como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje

Constituye un elemento que impone nuevas proyecciones y determina transformaciones sustanciales en las formas tradicionales de enseñar, en las maneras que pueden utilizar los estudiantes para aprender y convertirse en

agentes de su propio aprendizaje, en los contenidos que se estudian, en las habilidades que se deben desarrollar, por tanto influye en la formación integral de los docentes en formación.

Algunas de estas estrategias existen antes de llegar las computadoras a las escuelas y tienen en común: el trabajo con la resolución de problemas, el profesor como facilitador, el trabajo en grupo; y la búsqueda y procesamiento de información.

La llegada de la tecnología le aporta que se introduce como objetivo vislumbrar la lógica de las herramientas de búsqueda de información y las diferencias entre ellas. La búsqueda y tratamiento de la información se realiza a través de: redes informáticas, páginas Web, el correo electrónico, los grupos de discusión, las teleconferencias, la navegación por Internet, entre otros, lo que ha generado un gran volumen de información circulando en soporte digital, desarrollo de software con diferentes propósitos y el creciente uso de Internet como la gran biblioteca universal.

La computadora es entendida como el complemento que se produce entre el hardware y el software, esta relación es lo que permite considerar la computadora como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ella posee una condición que la distingue de otros medios: **la interactividad**, la que permite recibir información, procesarla, tomar decisiones y brindar una respuesta al estudiante, lo que facilita la retroalimentación y evaluando lo aprendido. Por ello se considera un poderoso medio de enseñanza-aprendizaje que estimula a experimentar nuevas formas de aprender, de enseñar y de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Funciones, ventajas y desventajas del uso de la computadora como medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje

No existe común acuerdo, entre los autores que se dedican al tema, acerca de las **funciones de la computadora** como medio de enseñanza. Almeida Campos y otros (1997) plantean que son las siguientes: facilitar la motivación, recordar el aprendizaje anterior, proporcionar nuevos estímulos, activar la respuesta de los alumnos, proporcionar información, estimular la práctica, establecer una secuencia

de aprendizaje, propiciar recursos, generar efectos visuales y auditivos, ser cómodamente interactivos, poder procesar símbolos y ser modificables.

Por su parte Mazario Triana (2007), dice que son función innovadora, motivadora, estructuradora de la realidad, mediatizadora, operativa y formativa.

Al respecto la autora de esta investigación, en un trabajo anterior (Rodríguez del Rey y otros, 2008) sobre la base de la sistematización de las ideas anteriores y el análisis de otros trabajos, considera que la computadora tiene las siguientes **funciones:**

- Función **informativa**: Se presenta el contenido a través de una serie de actividades representando y ordenando la realidad.
- Función **instructiva**. Orienta y regula el aprendizaje de los estudiantes ya que promueve determinadas actuaciones en éstos que facilitan el cumplimiento de los objetivos educativos. El ordenador actúa en general como mediador en la construcción del conocimiento de los estudiantes, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.
- Función **motivadora**: Los estudiantes se sienten interesados ya que presenta programas que incluyen elementos que captan la atención de los alumnos. La función motivadora es una de las más características de este tipo de medio de enseñanza, y resulta extremadamente útil para los profesores.
- Función **evaluadora**. Mediante la interacción con los estudiantes se sienten interesados ya que presenta programas que incluyen elementos que captan la atención de los alumnos.
- Función **investigadora**. Algunos programas ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar y desarrollar al margen de las habilidades informáticas habilidades investigativa.
- Función **expresiva**. Mediante la interacción con el ordenador, los estudiantes se expresan y se comunican con el mismo y con otros

compañeros a través de las actividades de los programas y, especialmente, cuando utilizan lenguajes de programación, procesadores de textos, editores de gráficos.

- Función **metalingüística**. Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y los lenguajes de programación (BASIC, LOGO...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.
- Función **lúdica**. Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes.
- Función **innovadora**. Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos.

Para usar la computadora en una asignatura u otra actividad docente, no basta con conocer sus funciones, es necesario, además tener en cuenta sus ventajas y desventajas.

Entre las ventajas se tienen las siguientes:

- Las operaciones automáticas pueden liberar al individuo para acometer tareas conceptuales más importantes.
- Los estudiantes medios y más débiles reciben estímulos importantes al percibir que no deben ser brillantes manipuladores algebraicos para dominar el pensamiento abstracto.
- Trabajar con la computadora dota al estudio del factor experimental, lo que lleva al establecimiento de conjeturas, ejemplos y contra ejemplos, simulaciones, etc.
- Permite la interactividad con los estudiantes. retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella se puede demostrar el problema como tal.

- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias, así como el desarrollo de habilidades.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.
- Facilita la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.
- Potencia la experiencia educativa de los alumnos.

Desventajas: pasividad, abuso o uso inadecuado, inexistencia de una estructura pedagógica en la información, puede provocar tecnófobos o tecnófilos, pueden presentarse dificultades organizativas y fallas técnicas y enfermedades o lesiones.

La computadora, como se sabe, es la conjunción de dos grandes componentes: el hardware y el software. No es interés del tema, precisar cuestiones relacionadas con el hardware, sin embargo, muchas veces la eficacia de su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende del diseño de la aplicación informática, al respecto se profundiza en el apartado siguiente.

La autora considera pertinente referir en este apartado, que algunos autores usan indistintamente el término **didáctica o metodología**, como sinónimos tal es el caso de Expósito (2001), otros no lo consideran así (Calzado y Addine, 2001). En esta investigación se asume lo planteado por Expósito (2001) cuando plantea que “...las didácticas o metodologías de la enseñanza estudian la instrucción y la educación de la clase de cada asignatura en particular, investiga las esencias, generalidades, las tendencias de desarrollo y perspectivas de la enseñanza de la asignatura específica. Es decir, se ocupa de estudiar en su disciplina específica el comportamiento de los lineamientos didácticos generales y las experiencias de la práctica de la enseñanza de su especialidad, generalizándolas científicamente y reflejando lo específico de esas experiencias.”

Objeto de estudio y tareas de la Metodología de la Enseñanza de la Informática

Destaca además que “La Metodología de la Enseñanza de la Informática, como didáctica especial, tiene como objeto de estudio las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática, es decir, estudia cómo proceder en la transmisión y formación del conocimiento informático...” y precisa que los objetivos fundamentales son:

- Formar a las familias con los conocimientos didáctico-metodológicos necesarios para concebir un aprendizaje desarrollador.
- Poner de manifiesto el estado actual y las tendencias de desarrollo perspectivo de la Metodología de la Enseñanza de la Informática, de forma tal que las familias puedan enriquecer con su experiencia la propia teoría y práctica de dicha disciplina.

Derivadas de los objetivos antes expuestos las tareas de esta ciencia se precisan en:

- Investigar y elaborar una teoría de la Metodología de la Enseñanza de la Informática, es decir, investigar y sistematizar las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática.
- Determinar los objetivos y contenidos de la Metodología de la Enseñanza de la Informática, sobre la base de los objetivos generales planteados por la sociedad a la escuela, es decir, derivar los objetivos y contenidos de la enseñanza de la Informática.

Sobre la base de estas ideas, las principales problemáticas que se presentan en la práctica están relacionadas, entre otros elementos, con la planificación y dirección de las clases de Informática y como se verá en el capítulo 2 de este estudio, la literatura con que cuentan los profesores en formación es insuficiente para contribuir a su preparación desde esas dimensiones, con lo cual y dada la existencia de computadoras en todos los centros escolares, el desarrollo de aplicaciones informáticas, se presenta como una alternativa viable y necesaria.

- Construir las representaciones de las relaciones esenciales forma – contenido, es decir, el significado y sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir que expresa el objetivo.
- Motivar y activar las relaciones sujeto-objeto, así como la internalización y externalización de contenidos y acciones individuales o conjuntas presentes en tal proceso pedagógico”

Todas las definiciones mencionadas poseen un valor didáctico, cada autor la fundamenta, desde su punto de vista. A juicio de la autora, las que expresan más obviamente la correspondencia de los medios con otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son las asumidas por Klinberg (1978), Jungk (1985) y Porto (1995); otras son más abiertas aunque dirigidas a la docencia o al proceso de enseñanza-aprendizaje como las del colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984, 1989) y la de González (1990) que establece un fuerte vínculo de los medios con los métodos aunque no desconoce la relación con el objetivo.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, la autora asume la definición que aportan Fernández y García (2004), las que describen a los medios de enseñanza como “el componente portador de contenido que materializa las acciones del maestro y los alumnos para el logro de los objetivos”

Este análisis permite estipular los rasgos esenciales de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Son componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Son portadores del contenido.
- Establecen relaciones con todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Hacen más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autora comparte la consideración de Díaz (2006) quien plantea “que la relación método-medio se manifiesta como un par dialéctico, estableciendo relaciones de coordinación que son casi inseparables”

1.3 Potencialidades de la preparación familiar para despertar el interés de las familias por la informática.

La preparación familiar es de suma importancia para lograr el objetivo, teniendo en consideración que permite potenciar el desarrollo de conocimientos, motivaciones e intereses para despertar el interés de las familias por el conocimiento de la informática, consolida a la escuela como la institución cultural más importante de la comunidad, propiciando el sistemático vínculo de los estudiantes, docentes y familias con la diversidad de expresiones culturales e instituciones del entorno.

Utilizar coherentemente y de forma integrada los recursos audiovisuales que existen en los centros potencia además la recreación sana y sostenible del desarrollo de la sociedad y a su vez de las familias de los escolares que atienden. La escuela y los maestros tienen la responsabilidad de crear en las familias la sensibilidad para que sean capaces de comprender la necesidad de dominar la informática.

Para despertar el interés de las familias por la informática resulta necesario que reflexionen acerca de qué elementos necesitan conocer sobre los contenidos que reciben sus hijos en la escuela, cómo promover en las tareas de aprendizaje las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas que le posibilita la informática. Lo anterior permitirá a las familias dar atención particular a sus hijos en correspondencia con el desarrollo de habilidades específicas de la informática y a las de carácter general intelectual, así como los aspectos formativos que deben lograr los estudiantes en su desarrollo, potenciados por el logro de la preparación familiar.

CAPITULO2: ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL INTERÉS DE LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO POR LA INFOMÁTICA

2.1 Fundamentación de la propuesta de preparación familiar para despertar el interés de las familias por la informática.

Para concebir la propuesta se ha tenido en cuenta las características psicológicas del alumno de segundo grado, ya que los mismos en esta edad tienen un carácter voluntario y consciente, al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que puedan memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza- aprendizaje de forma que promueva la retención lógica y no mecánica, a partir de lo planeado en el programa, libros de textos y orientaciones metodológicas de segundo grado; así como los objetivos del grado, programa y unidades temáticas.

En la propuesta se distingue los siguientes aspectos medulares:

- Las transformaciones que se llevan a cabo actualmente en este país relacionada con el sector de la educación.
- Algunas actividades ofrecen un nivel de información que permite a las familia sconocer aspectos medulares de su hijo y del contenido que este recibe.
- La mayoría de las actividades parten del principio de la vinculación de las familias con la informática.
- A través de las actividades de la propuesta se pone de manifiesto el trabajo independiente y colectivo.

Desde el **punto de vista pedagógico**: Se ve la necesidad de una propuesta de actividades, cuyo punto de partida sea la vinculación de las familias con la informática. El análisis de la práctica real relacionada con los problemas que presenta el alumno de segundo grado al aplicar los algoritmos básicos del trabajo con la computadora y el empleo de los software educativos para el aprendizaje de

los conocimientos del grado, haciendo énfasis en las habilidades en el trabajo con el teclado y los periféricos, bajo la conducción del docente.

Se ha considerado la relación entre la instrucción y la educación en el proceso docente- educativo, lo que se pone de manifiesto en las actividades diseñadas en la propuesta cuando se ponen las familias en contacto con los elementos de la informática.

De lo que se trata es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda la informática en el conocimiento que deben tener las familias.

Desde el **punto de vista psicológico**: Esta propuesta se sustenta en los postulados de Vigotski. Este aplicó por primera vez de forma creadora el materialismo dialéctico a la Ciencia Psicológica, estableciendo con su concepción histórico- cultural los principios teóricos metodológicos medulares para la comprensión de una psicología más completa, como son: la determinación histórico - social de la psiquis, el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psicológicos y la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. Vigotski, partiendo de su concepción general del desarrollo explica la relación de la educación y el desarrollo a partir de su concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

La propuesta concebida por la autora está dirigida no solo al nivel actual del conocimiento que poseen las familias, sino a despertar el interés por saber más sobre el tema propuesto, lo que facilitará que las familias eleven su conocimiento y de esta forma propicie una adecuada Zona de Desarrollo Próximo.

Las actividades que se presentan dan la posibilidad de que las familias amplíen el diapasón en el conocimiento de la informática, así como identificar sus elementos, establecer las relaciones entre ellos y muy importante, constatar en la práctica en correspondencia con las causas que originan esa afectación.

Por otra parte, es importante destacar que dicha propuesta ubica a la familia como sujeto activo del proceso de aprendizaje en relación con el alumno y otros.

Desde el punto de vista filosófico: Es imposible que este trabajo pueda ser correctamente concebido y aplicado sino se hace desde una perspectiva dialéctica
¿Qué significa esto?

Esto significa que en el centro de la teoría Marxista- Leninista se encuentra la concepción dialéctico- materialista de la realidad, por lo que se aspira a que esta propuesta de actividades contribuya a la preparación de las familias desde la formación de la concepción científica del mundo para que contribuya de forma afectiva en el aprendizaje a través de una adecuada valoración de la relación hombre- entorno, hay que lograrlo a partir de la correcta concepción sobre el nexo, causa- efecto.

Además, no es posible para el sujeto adoptar una actitud responsable ante los problemas que presentan sus hijos sino tiene conciencia de ellos y la conciencia es precisamente y ante todo un reflejo subjetivo de la realidad que surge como resultado de la interacción de dicho sujeto con una porción limitada de la realidad. En correspondencia con lo anterior expuesto se puede afirmar que el sujeto no resuelve todos los problemas, sino que lo va haciendo según las posibilidades que ofrecen la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y laborativa y esta categoría “actividad” atraviesa todo el sistema categorial.

2.2 –Presentación de la propuesta de preparación familiar para despertar el interés de las familias por la informática.

La propuesta es un sistema de actividades que sustentan la búsqueda de soluciones científicas, que promuevan la vinculación de las familias con la informática y las transformaciones necesarias en la función educativa, que conduzcan a reflexionar críticamente y aportar modificaciones de la puesta en práctica de alternativas favorables, para elevar la calidad del proceso docente educativo en los escolares, se basa condiciones previas para su implementación como presupuestos teóricos que sustentan el despliegue de las actividades.

Estas son las siguientes:

- Diagnóstico y evaluación de las familias como base de toda orientación familiar y del trabajo de preparación a las familias para lograr una mejor vinculación con la informática.
- Para poder implementar el conjunto de actividades con las familias será necesario realizar un diagnóstico de las mismas con el objetivo de conocer el estado inicial en que se encuentran al comenzar su preparación.

Es importante señalar que al comenzar el diagnóstico y evaluación de las familias debe partirse de una posición ética, mantener una relación humana de respeto con las personas, miembros de las familias con las que se van a trabajar.

Las familias desean siempre lo mejor para los hijos y necesita encontrar las vías para lograrlo.

Por lo que esta propuesta está dirigida a la vinculación de las familias de los escolares de 2 do grado con la informática.

Tiene como objetivo vincular a las familias a un conjunto de actividades que permitan su preparación y accionar, con el propósito de lograr su vinculación con la informática.

En la escuela donde la autora realizó la investigación se hizo necesario aplicar esta propuesta por la escasa contribución de las familias en las actividades de informática, el bajo nivel de instrucción, el no estar relacionado directamente con la profesión, por lo que trae consigo el desconocimiento de su importancia social y otros aspectos que serán profundizados mediante el desarrollo de estas actividades, que favorecerán en gran medida lo que se propone con la misma.

La propuesta que se presenta se desarrolla en cuatro fases, teniendo en cuenta las tareas de la investigación.

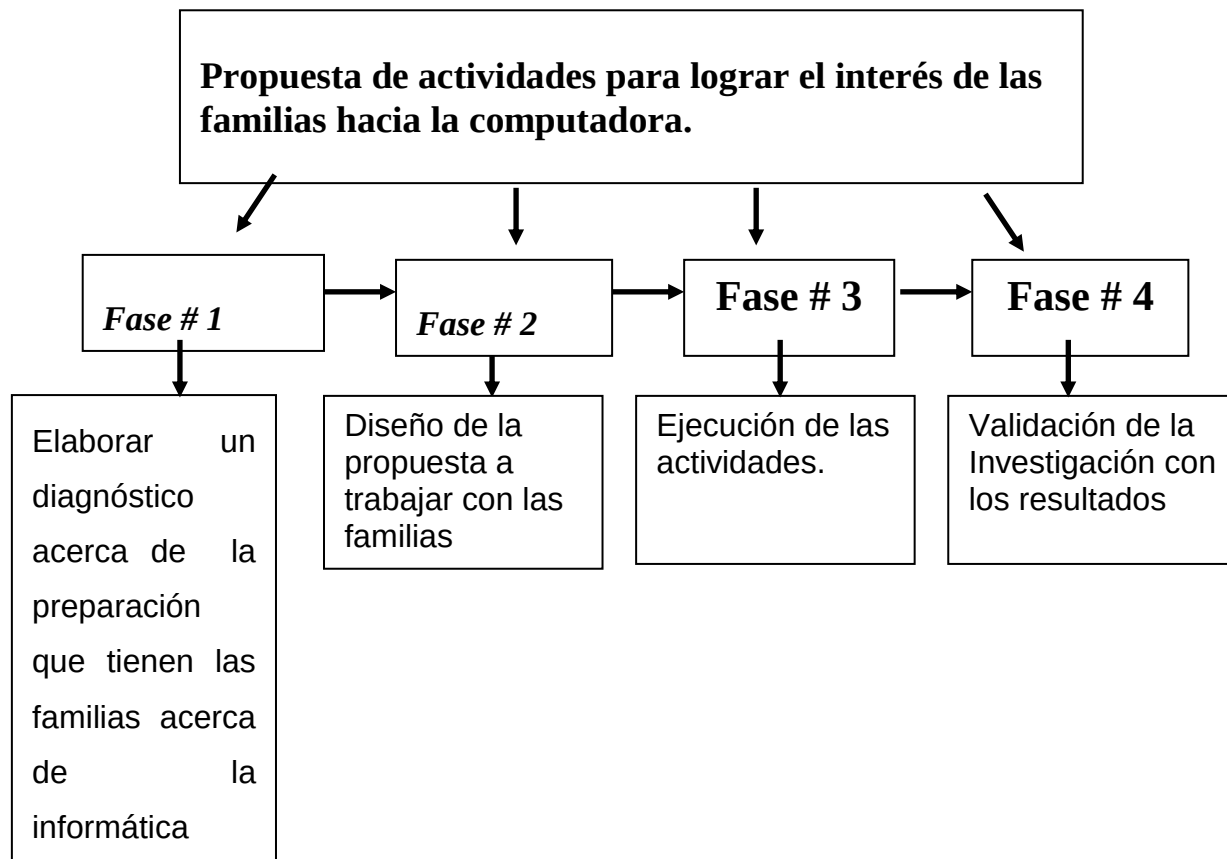
Fase #1: Elaborar un diagnóstico acerca de la preparación que tienen las familias sobre la informática.

Fase #2: Diseño de la propuesta a trabajar con las familias.

Fase #3: Ejecución de las actividades.

Fase #4: Validación de la Investigación.

Como muestra a continuación



2.3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1: Me comunico con mi hijo todo lo necesario.

Tipo de actividad Taller para asociar los resultados en el desarrollo de los alumnos y las necesidades afectivas que se producen por la falta de comunicación.

Objetivo: Lograr que las familias comprendan la importancia que tiene las relaciones efectivas en estas edades para el desarrollo integral de sus hijos.

Desarrollo:

En esta actividad se trabaja con los participantes a partir de situaciones pedagógicas previamente planificadas en las que se entregan tarjetas.

Imponer criterios y valoraciones al respecto, cada una de las situaciones refleja cambio en las conductas de los alumnos y se refiere a una situación crítica como antecedente ejemplo:

- Hablo con mi hijo lo necesario.
- Ayudo a mi hijo en las tareas de sus clases.
- Conozco los contenidos que aprende.

Lugar: El aula de 2do grado.

Tiempo: 60 min.

Participantes: Las familias.

Evaluación: Positiva o negativa.

Actividad 2: Conozcamos algo nuevo.

Objetivo: Ofrecer una visión general a las familias sobre la labor de la informática en la enseñanza primaria.

Forma organizativa: Taller reflexivo

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: Se presentará a las familias imágenes de la educación primaria antes y después del triunfo de la Revolución. Después se les preguntará.

¿Qué se observó?

¿Qué sintieron al observar las imágenes?

¿Cuántos de ustedes vivieron las transformaciones ocurridas con el proceso revolucionario?

¿Crees importante estos cambios en tus hijos? ¿Por qué?

Después de escuchadas las opiniones se le dará a conocer el concepto expresado por el Apóstol cuando definió magistralmente.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

(Ibídem).

Una vez que se de a conocer el mismo se preguntará qué es para usted la informática. Les gustaría conocer sobre ella. Pues los temas que ustedes recibirán estarán encaminados a despertar su interés sobre su conocimiento.

Se les dará a conocer a las familias cómo se impartirán los diferentes temas, frecuencia y forma organizativas. Que además se evaluará cada una de las actividades.

Evaluación:

- Educador – Facilitador podrá evaluar el tema mediante las siguientes preguntas.
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Creen ustedes que serán importante los temas?
- ¿Creen ustedes que necesiten otros temas? ¿Cuáles?

Actividad 3: Acerquémonos a la informática.

Tipo de actividad: Reunión de padres

Objetivo: Acercar a los padres al conocimiento inmediato del contenido que reciben los alumnos.

Descripción de la actividad: La reunión con los padres se desarrollará en el laboratorio de computación con todas las familias, en las que mediante un sistema de preguntas y la demostración que hará un niño se le dará a conocer a los mismos, cuales son las actividades y los contenidos que reciben los alumnos de 2do grado. Se les explica además que las actividades que se realizaran estarán encaminadas a despertar el interés de ellos por lo que su hijo debe aprender, que para cada uno de los temas se agruparan de tres en tres por las características del laboratorio.

Se selecciona un niño aventajado para que demuestre las habilidades que ellos han adquirido en la asignatura, partiendo de la interacción de las partes que conforma la máquina así como el significado de que cada una, luego ese niño demuestras las habilidades adquiridas en el teclado.

Participantes: Profesora y familias.

Tiempo de duración: 30 min.

Lugar: Laboratorio de computación.

Evaluación: Le agrada que su hijo demuestre las habilidades logradas.

Actividad 4: Coopero y transformo.

Objetivo: Demostrar la necesidad de una adecuada cooperación de las familias con la escuela para lograr despertar su interés por el conocimiento de la informática.

Descripción: Se parte de una pregunta ¿cómo valoran el conocimiento que poseen sobre la asignatura de informática? En la medida en que se van dando elementos por participantes, se les hace reflexionar en cuanto a las diferentes formas que existen para contribuir con la asignatura. Entre otras las preguntas de apoyo pueden ser:

¿Creen necesario conocer las asignaturas de sus hijos? ¿Por qué?

¿Cómo usted puede contribuir como padre, puede apoyar el trabajo de esta asignatura?

¿Necesita la escuela de su cooperación? ¿Por qué?

¿Estará en sus manos esta cooperación? ¿Por qué?

Cite algunos ejemplos de cómo usted cooperaría con la escuela.

Para culminar se realizan las conclusiones del tema.

Lugar: El aula de 2do grado.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Todas las familias que de una forma u otra participaron en el desarrollo de esta actividad.

Evaluación: Adecuado o inadecuado el tema.

Actividad 5: La magia de la computadora.

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: Demostrar a las familias las posibilidades que tiene la computadora para el aprendizaje de su hijo.

Medios: Computadora

Descripción de la actividad: La actividad consiste en desarrollar una actividad práctica con los padres en el que se demuestre la importancia que tiene la

asignatura para el aprendizaje de sus hijos. Después que la profesora le explica, los invita a observar algunas actividades de la que ellos realizan en las diferentes asignaturas para ejercitar los contenidos trabajados, así como las habilidades que ellos pueden desarrollar a través de la computadora ejemplo: dibujos, trabajo con el PAINT, escritura en el teclado, jugar, trabajo en los SOFTWARE.

Participantes: Familias y maestros.

Tiempo de duración: 2 horas

Lugar: Laboratorio de computación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta las actividades que puedan desarrollar las .

Actividad 6: Cómo ayudar a mi hijo.

Tipo de actividad: Escuela de Padres

Objetivo: Demostrar la actitud de las familias ante situaciones que se presentan con los alumnos.

Medios: Computadora.

Descripción de la actividad: Se les propone a las familias que observarán un fragmento sobre una situación que se presenta con un estudiante. Antes de iniciar la visualización se comenta con las familias, cuales son las dificultades que más influyen en el grupo de 2do grado, en cuanto a la realización de las tareas y la participación en el tiempo de máquina, logrando un debate entre los padres. Después de observar el video, la maestra pregunta:

Acciones:

- ✓ ¿Qué ocurre con esta familia?
- ✓ ¿Tendrá posibilidades de ayudar a su hija?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo se sentirá esta niña?
- ✓ ¿Qué se debe hacer para que no ocurra esto?
- ✓ ¿Cómo debo hacerlo?

Participantes: Maestros y familias.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: Laboratorio de computación.

Evaluación: Por parejas se escucharán las opiniones y se evaluará la más correcta.

Actividad 7: “Conozco lo que mi niño aprende”

Tipo de actividad: Conversatorio.

Objetivo: Dar a conocer cuáles son los contenidos fundamentales que adquieren sus hijos con esta asignatura a través del trabajo en equipos.

Medios: Computadora.

Descripción de la actividad: La maestra orienta a las familias que teniendo en cuenta las dificultades que se han venido observando en el grupo, en cuanto a la realización de las tareas relacionadas con la asignatura y la poca participación de los alumnos al tiempo de máquina, es que se demuestra esta actividad que brinda toda la información y preparación necesaria para apropiarse con mayor facilidad de los contenidos.

Le plantea que el grupo se dividirá en equipos, el primer equipo trabajará en la máquina 1, el equipo 2 trabajará en la máquina 2 y el equipo 3 trabajará en la máquina 3.

El primer equipo trabajará realizando un dibujo en PAINT, el equipo 2 trabajará un texto en WORD y el tercer equipo trabajará en un SOFTWARE, todo esto guiado por la profesora de computación. Donde las familias pondrán en práctica lo explicado por la profesora.

¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para el desarrollo de cada una de las actividades realizadas?

Posterior a la actividad se hace un análisis de lo logrado por los padres.

Participantes: Profesora de computación, familias y alumnos.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: Laboratorio de computación.

Evaluación: Por equipo se evaluará cada trabajo realizado.

Actividad 8: “¿Qué es un software?”

Tipo de actividad: Práctica.

Objetivo: Demostrar a los padres a través de la interacción con el software, las potencialidades que los mismos poseen para brindar información y entretenimiento.

Descripción de la actividad: La actividad consiste en incentivar a los padres en la búsqueda de información en el software con apoyo de los niños para que despierte el interés por el conocimiento que los mismos brindan.

La profesora comienza la actividad conversando con los padres sobre el contenido de la tarea que se le orientó, y les explica que para lograr el apoyo de ellos se hace necesario que se preparen y la forma de hacerlo es mediante la información que brinda la tecnología, por lo que le propone leer en el módulo ejercicio la actividad 1 y 2 donde los padres trabajarán por sí solos.

Participantes: Los 8 alumnos y los padres de 2do grado.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: Laboratorio de Computación.

Evaluación: Por pareja se evaluará cada trabajo realizado y la opinión que brinde cada padre sobre lo nuevo conocido.

Actividad 9: Logré lo esperado.

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: Analizar de conjunto padres, alumnos y docentes, sobre todo lo analizado en cada tema y en la ayuda que pueden establecer entre ellos para lograr los objetivos propuestos.

Descripción: Se inicia el taller con una técnica de participación que permita que cada uno de los participantes exponga su sentir en las actividades desarrolladas. Posteriormente la profesora dirige sus sentidos a brindar elementos conceptuales

de familia, ofrece el conocimiento del concepto y antecedentes históricos de las familias como cálculo fundamentalmente tomando como material de consulta las diferentes teorías presentadas, se valora posteriormente como estas relaciones facilitan el logro de intereses afectivos y cognitivos, se escuchan sus opiniones y se dirige el intercambio precisando la comunicación dialogada como necesaria en la búsqueda de información con las familias se surge la búsqueda de información al respecto.

Lugar: El aula de 2do grado.

Tiempo: 1 hora.

Participantes: Los alumnos y todos los padres que de una forma u otra participaron en el desarrollo de estas actividades.

Evaluación: Se evalúa por aceptable o inaceptable lo logrado por los padres.

Actividad 10: Estamos satisfechos

Tipo de actividad: Conversatorio

Objetivo: Analizar con los padres sus opiniones sobre lo estudiado en la asignatura de informática y la forma de ayudar a sus hijos.

Descripción: La profesora propone que los padres expongan, qué contenidos de los que estudian sus hijos conocen, posteriormente orienta la lectura por parte de uno de los maestros de los objetivos de segundo grado que están presentes en el Modelo de la escuela cubana, lo que permita intercambiar con los padres y ellos mismos expongan su nivel de satisfacción con lo que han logrado aprender en cada una de las actividades realizadas.

Lugar: El aula de 2do grado.

Tiempo: 60 min.

Participantes: Los alumnos y familias.

Evaluación: Se evalúa en satisfactorio o insatisfactorio de acuerdo a la opinión de los padres.

2.4- Validación de la propuesta de actividades

2.4.1 Descripción de los resultados del diagnóstico en exploración a la familia de los escolares de segundo grado para lograr su vinculación con la informática

Se entrevistaron 5 maestros con 7u 8 años de experiencia, como promedio, en el segundo grado y todos Licenciados.

- Con respecto a la preparación para trabajar el programa de computación teniendo en cuenta la educación familiar, plantean que la preparación recibida no es suficiente, ya que se limita a las orientaciones acerca de determinados contenidos, sólo se utiliza la vía de la ayuda metodológica, esta preparación no tiene un carácter continuo y sistemático, como debía ser.
- Sobre las actividades que realizan los maestros con las familias, destacan fundamentalmente que estos no muestran Interés por el conocimiento que poseen sus hijos. Entre las dificultades para desarrollar la computación en los alumnos, señalan: pocas habilidades en el manejo de la máquina, en el teclado y al interactuar con el software.
- Consideran que las actividades prácticas del programa no satisfacen las necesidades de los alumnos y es necesario concebir actividades que vinculen a las familias directamente con la informática donde esta contribuyan a satisfacer dichas necesidades

En este aspecto la autora considera que una propuesta de actividades creativas y que vinculen a las familias con la computación permitirá que estos muestren interés y contribuyan con la escuela para que sus hijos logren el desarrollo de las habilidades.

2.4.2 Análisis de los resultados tras la implementación

A partir del fundamento teórico, de las principales dificultades presentadas por las familias de los escolares de segundo grado y teniendo en cuenta la fundamentación anterior y el objetivo general de la investigación se procedió a elaborar las actividades.

La implementación de los primeros instrumentos para caracterizar el modo de actuación de las familias de segundo grado, con respecto a la falta de interés y motivación por lo que su hijo aprende permitió constatar que existieron dificultades complejas en el objeto analizado, esto se pudo apreciar a partir de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas.

Se procedió a observar a las familias en varios procesos donde se pudo apreciar que las mayores dificultades están dadas en:

- No conocen cuáles son las actividades que desarrollan los alumnos con la computadora.
- Desconocimiento de las familias acerca de la asignatura informática.
- Las familias no le brindan a los hijos la atención requerida en la realización de las tareas en el hogar por falta de conocimientos de los contenidos que reciben los alumnos en la asignatura de informática.
- Desconocimiento sobre el valor del software educativo en el aprendizaje de sus hijos por el bajo nivel de instrucción de las familias.

Los resultados fueron recogidos en la tabla siguiente

Tabla. No. 1. Aspectos analizados.

Aspectos analizados	Evalutados	Aprobados	%
Conocimiento del contenido informática	8	3	37,5
Interés por la computación	8	2	25,0
Motivación por la atención a sus hijos	8	4	50,0

Mediante las encuestas y entrevistas aplicadas a los padres de ese grado; se constató la necesidad de hacer una propuesta de actividades para contribuir a desarrollar en las familias el interés por la asignatura informática.

En la práctica educativa, se ha podido constatar que la mayoría de las familias de 2do grado de la escuela José Antonio Echeverría, no logran demostrar interés por el conocimiento de la asignatura informática como forma de ampliar el conocimiento de sus hijos. Además no conocen con precisión la conceptualidad de la computadora como medio de conocimiento, asumiéndolo como sinónimo de

aprendizaje, en la mayor parte de ellos, el desarrollo de sus habilidades les limita la identificación de los problemas y, por consiguiente, las vías para su solución. Al observar el desarrollo de varios procesos se comprobó que el 37,5% no tiene conocimiento del contenido informática, un 25% mostró interés por la computación, un 50% se mostró motivado por atender a sus hijos.

Durante la observación del modo de actuación de las familias en la interacción con la computadora, se comprobó que el 25% no tiene conocimiento de este medio, pues no dominan como encenderla, como buscar información, como interactuar como medio de conocimiento. La indagación acerca del desempeño de las familias en esta temática revela que muy pocos aprovechan la potencialidades que brindan los programas de las asignaturas, no todos tienen dominio de los contenidos que reciben sus lo cual limita su capacidad para desarrollar habilidades en sus hijos, no explotan al máximo los medios o la computación, pero además no se muestran interesados por ellos.

A partir de ese momento se determinaron las dimensiones a trabajar con las familias para desarrollar el interés y la motivación por la computación.

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva	Están dados por las habilidades intelectuales y prácticas a evaluar en cada actividad.
Interés	Búsqueda de información y realización de preguntas.
	Aporte de ideas.
	Disposición para solucionar la tarea y responder.
Motivacional	Motivación hacia los contenidos que reciben los alumnos. Participación en el diagnóstico de problemas de sus hijos. Desarrollo de acciones para proteger el medio ambiente.

Las actividades se aplicaron en un grupo de 8 familias de segundo grado de la escuela “José Antonio Echeverría” de Cieneguita, municipio de Abreus.

Dichas actividades se integraron a las diferentes unidades de la asignatura de informática de segundo grado.

a)-Para evaluar la **dimensión cognitiva** de las familias, se estableció una escala ordinal de 1 a 5, en la que se otorga;

- 5, si el 100% de la respuestas son correcta;
- 4, cuando el 75% de la respuestas son correcta;
- 3, cuando el 60% de las respuestas son correctas;
- 2, cuando la respuesta es incorrecta;
- 1, si no hay opiniones aceptadas.

Se consideran resultados con calidad los que obtienen 4 y 5 en los resultados de sus actividades.

b). Para evaluar la **dimensión interés** se consideró que:

- 5, si las familias muestran gran interés por conocer los contenidos que aprenden sus hijos y, además opinan acerca de cómo pueden ayudar a su hijo.
- 4, si las familias muestran un moderado interés por conocer los contenidos que aprenden sus hijos y además opinan acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos.
- 3, si las familias muestran interés por conocer los contenidos que aprenden sus hijos y no opinan acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos.
- 2, si las familias muestran algo de interés por conocer los contenidos que aprenden sus hijos.
- 1 si las familias no muestran interés por nada.

C. Para evaluar la **dimensión motivacional** se consideró que:

- 5, si las familias muestran gran motivación por conocer los contenidos que aprenden sus hijos y toma nota de los aspectos que más le llaman la atención.
- 4, si las familias muestran una adecuada motivación por conocer los contenidos que aprenden sus hijos y toma nota de los aspectos que más le llaman la atención.
- 3, si las familias muestran motivación acerca de cómo pueden ayudar a su hijo.
- 2, si las familias muestran algo de motivación por conocer los contenidos que aprenden sus hijos.
- 1 si las familias no se muestran motivadas por nada.

Están aprobadas todas las familias que obtienen al menos 3 en sus resultados.

La aplicación de estos criterios evaluativos a los resultados de las actividades realizadas se organizaron en los anexos.

A continuación se procede a interpretar los resultados obtenidos por actividades.

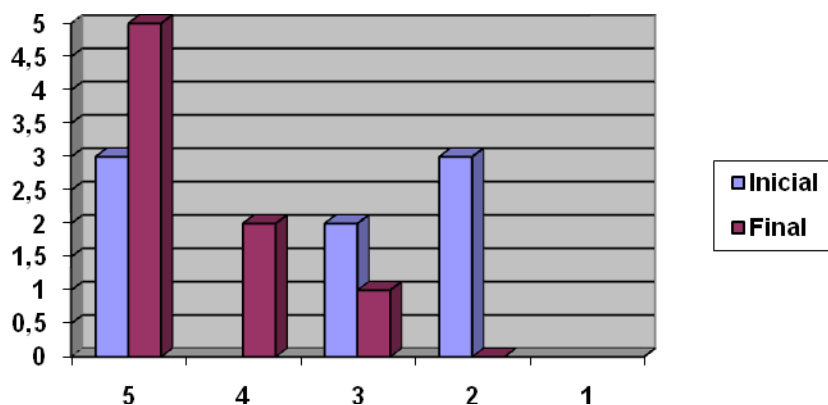
Las actividades realizadas tuvieron muy buena aceptación por las familias.

Se obtuvieron resultados como sigue: en la **dimensión cognitiva** las calificaciones oscilan entre 3 y 5; con 5, 3 padres (37.5 %); con 4, 2 padres (25%) y con 3; 3 padres (37,5%).

En la propuesta se proponen 10 actividades dirigidas a lograr el interés, el conocimiento y la motivación en las familias de los alumnos de segundo grado sobre la asignatura informática.

Dimensión cognitiva

	5	4	3	2	1	% Calidad
Etapa inicial	3		2	3	-	37,5
Etapa final	5	2	1	-	-	87,5



Como se aprecia la tendencia ha sido a la elevación de la calificación 4 y 5, que asciende de un 37,5 % a un 87,5%; así como a la reducción de las calificaciones de 3 a un 62,5 %. Las principales dificultades identificadas en la aplicación de las actividades se manifiestan en el conocimiento del contenido.

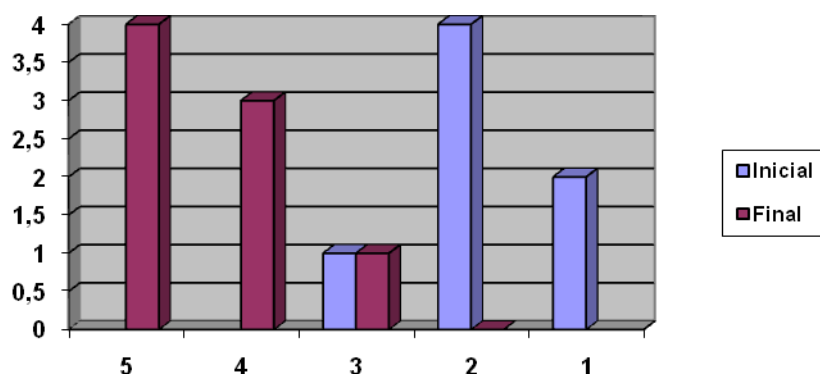
En la **dimensión interés** las calificaciones oscilan con 5, 4 padres (50 %); con 4, 3 padres (25%) y con 3; 1 padre (12,5%).

Las actividades realizadas y validadas según los indicadores establecidos para cada dimensión, permitieron obtener los siguientes resultados:

Comparación de los resultados obtenidos en la etapa inicial y final según el indicador interés.

Dimensión interés

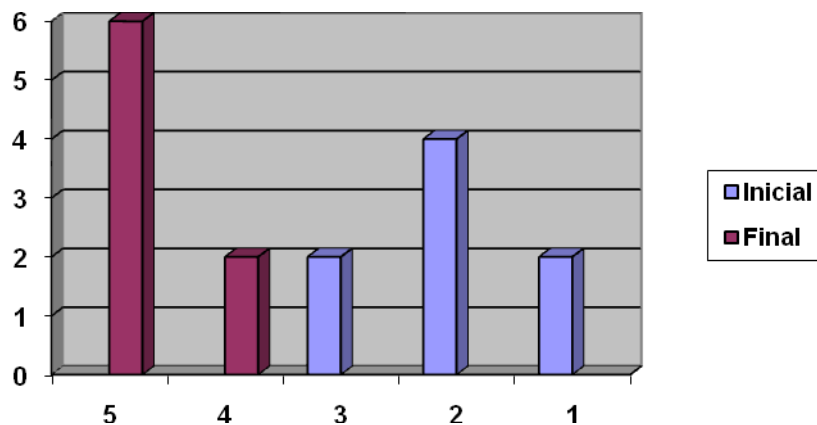
	5	4	3	2	1	% Calidad
Etapa inicial			1	4	2	12,5
Etapa final	4	3	1			87,5



De igual forma en esta dimensión la tendencia ha sido a la elevación de la calificación 5 y 4, que asciende de un 12,5 % a un 87,5%; así como a la reducción de las calificaciones de 3 a un 12,5%

Dimensión motivacional

	5	4	3	2	1	% Calidad
Etapa inicial			2	4	2	25,0
Etapa final	6	2				100



Al valorar la **dimensión motivacional** se observa que la tendencia es la misma pues se elevan los resultados de calidad de un 25% a un 100 % donde las principales dificultades están en asumir que necesitan estar motivados para poder ayudar a sus hijos y en proponer soluciones una vez diagnosticados los problemas.

Tanto en el desarrollo de las actividades como en sus modos de actuación, fueron evidentes las actitudes valorativas y posiciones correctas de las familias hacia el conocimiento de la informática. Pudieron apreciarse cambios significativos deseados en sus formas de proyectarse y de actuar tanto en la escuela como en la casa corroborado en el actuar de los alumnos.

No solo se han producido cambios en la forma de actuar de los alumnos en su entorno, sino que son capaces de conversar con otros alumnos y con los adultos utilizando un vocabulario activo más amplio, al incorporar términos antes desconocidos y al abordar temas relacionados con la computación.

Durante la aplicación de las actividades para contribuir al logro del conocimiento, el interés y la motivación en las familias de los alumnos de segundo grado, la autora pudo constatar el comportamiento para el indicador cognitivo, observándose que:

- Se logró una mayor calidad en el desarrollo de las actividades desarrolladas por los alumnos, al tener más conocimientos las familias, aunque aún no se alcanza el nivel deseado en la formación de criterios y juicios que permitan fundamentar una situación dada;

- El desarrollo de las habilidades en la computadora basado en las características del escolar de segundo grado que aparecen el Modelo de la escuela cubana.

En general, la planificación, organización y dirección intencionada de la observación directa e indirecta a la forma de manifestarse las familias con respecto al conocimiento que poseen de la asignatura, favoreció la obtención de resultados docentes de mayor calidad.

Este comportamiento se vincula estrechamente con el interés despertado en las familias a partir del diagnóstico inicial realizado. El 100% de estos participó en todas las actividades planificadas.

El desarrollo de sus habilidades intelectuales y prácticas incentivadas y fortalecidas por su creciente interés, se expresó en el comportamiento de los alumnos, según pudo observarse en sus relaciones en el aula y en la escuela.

La validación diseñada posibilitó proyectar la evaluación como un proceso sistemático que permitió evaluar cada familia según la estructura de la habilidad, a la vez que medir el progreso del alumno en el transcurso de la aplicación de las actividades.

Los resultados muestran que, en la medida en que se implementaban las actividades, era mayor la cantidad de las familias que obtenían 4 y 5 (resultados de calidad) en los tres indicadores. Las familias se mostraban más motivados e interesados por el conocimiento de la computación, expresados no solo en la creciente calidad de sus resultados docentes sino también por su interés en la búsqueda en diferentes fuentes, de información relacionada con la computación.

Para la práctica educativa de la autora, la elaboración, aplicación y validación de la propuesta significó una etapa de profundos cambios desde el punto de vista metodológico y teórico – práctico que permitieron arribar con éxito a los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Los métodos, las técnicas y los instrumentos aplicados permiten afirmar que:

- En el estudio realizado acerca de la problemática de la educación familiar en el ámbito internacional y cubano, se revela la influencia de distintas tendencias en las que se manifiestan diversas concepciones que se asumen, en las que indistintamente se entrelazan y predominan elementos tradicionales y modernos de la cultura, materializadas en enfoques que transitan desde, el informativo preventivo, hasta llegar al alternativo y participativo, que se asume en Cuba en la actualidad, desde una concepción interdisciplinaria como eje transversal que atraviesa todo el currículo.
- El diagnóstico inicial efectuado, reflejó insuficiencias en el conocimiento por parte de las familias de la asignatura computación en los elementos básicos necesarios para un aprendizaje desarrollador.
- La investigación aporta una propuesta de actividades de preparación a las familias para despertar su interés por la informática de manera que puedan incidir positivamente en el conocimiento de esta asignatura por sus hijos.
- La aplicación de la propuesta de actividades permite elevar el interés de las familias por conocer sobre la asignatura computación en 2do grado. Lo cual fue corroborado en los resultados obtenidos, que demuestran que la realización de las actividades elaboradas, fortalecen el interés y la motivación de las familias por la asignatura computación como medio de ampliar sus conocimientos.

RECOMENDACIONES

Dada la importancia y significación que tiene la informática para la sociedad que se construye y lograr elevar la calidad del Proceso Docente Educativo, es pertinente recomendar al director de la escuela “José Antonio Echeverría” de Abreus:

- Introducir los resultados obtenidos en el sistema de trabajo del grado y del ciclo.
- Divulgar los métodos, las técnicas y los instrumentos de investigación aplicados, de modo que permitan extender el trabajo de educación familiar a otras escuelas, con condiciones similares a las de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ M. Mayda. Problemática actual de la familia cubana. Editora Academia. C. Habana, 1994.

ARÉS. PATRÍCIA. Familia y Sociedad. Ponencia, impresión ligera. Universidad de La Habana. 1994. IDEM..... Algunas conceptualizaciones necesarias para el estudio de la familia en las Ciencias Sociales. Conferencia. Impresión Ligera. Universidad de La Habana. 1994. IBIDEM. Hacia la búsqueda de nuevos modelos de interacción individuo - familia - sociedad. Conferencia. Impresión Ligera. Universidad de La Habana.

ARÉS, PATRICIA. La familia cubana y sus relaciones __ La Habana: Ed. Abril, 1999, __ p. 69.

_____: "A las puertas del XXI. Grandes cambios para la familia", revista sexología y sociedad. No 16, Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana, 2000.

_____: Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.

BENÍTEZ, M. E.: La familia Cubana en la segunda mitad del siglo XX. Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

BRITO, T.: La educación familiar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. Cañedo.

CANTILLO DELGADO, JULIA. Propuesta de actividades para vincular la familia con la escuela. 2008.

CASTELLANO SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1982.

CASTRO PEDRO L. "Hacia un modelo teórico sobre la función educativa de la Familia y la formación de la personalidad de los hijos. Ponencia presentada en el I Encuentro sobre Trabajo Comunitario y Orientación Familiar. Impresión Ligera. Habana 1994.

_____ : Para la familia. Material del proyecto cubano de Educación sexual, MINED, La Habana, 2001

CASTRO A. PEDRO L. La preparación psicológica y pedagógica de la familia para la formación de la personalidad de los hijos. Impresión Ligera. Ponencia. ICCP.

_____ : El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP, La Habana 2004.

COLECTIVO: ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? La Habana, Pueblo y Educación, 1988.

COLECTIVO DE AUTORES .Educación para La salud en la escuela. Ed. Pueblo y Educación, 2000

COLECTIVO DE AUTORES. Familia y Escuela el trabajo con la familia en el sistema educativo. Ed. Pueblo y Educación, 2005.

COLECTIVO DE AUTORES .Orientaciones Metodológicas y programas de quinto grado. Ed. Pueblo y Educación, 2006.

COLECTIVO DE AUTORES .Educación Para La Salud en la Escuela. Ed. Pueblo y Educación, 2000.

COLECTIVO DE AUTORES .Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, 2002.

-----: Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. CIPS. L Habana. Ciencias Sociales, 1990.

“Como puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la Escuela Rural” Folleto No 3, C Ministerio de Educación de Cuba 2004 UNICEF.

CRUZ, N. Y P. B. ACOSTA. "Educación, familia y valores", en Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía. Editorial pueblo y educación, La Habana, 2002.

- DÍAZ, M. Y otros: Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. CIPS, La Habana, 2000.
- GERVILLA, E. Y otros: Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Editorial Narcea, Madrid, 2003.
- GÓMEZ, GUTIÉRREZ, L. IGNACIO. Conferencia provincial del SNTEd, Cienfuegos, marzo, 2001.
- GONZÁLEZ, A. Y B. CASTELLANO: Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2003, Cienfuegos, marzo.2001.
- GUTIÉRREZ, E.: Mensajes a los padres. Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2003.
- _____ : Los niños enseñan. . Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2003.
- QUINTA BERGNA T. "Familia y Matrimonio" México. 1990
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación I._
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- IDEM. "Familia y escuela"· Revista de Educación No 106. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- IDEM. Las escuelas de educación familiar. Revista Pedagogía Cubana. Vol. II No. 5 1990
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA, Y VALDIVIA PAIROL. GLADIS E. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación 2002.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de La Investigación Educativa._ _ Modulo I, Primera y segunda parte._ _ Ed Pueblo y Educación 2004.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de las ciencias de la educación._ _ Modulo II. Primera y segunda parte Ed Pueblo y Educación 2005.

MARTIN y otros: Cursos de formación para trabajadores sociales ,2004.

MENÉNDEZ, M.: "Un púber en casa ", en la página sexo – Sentido de Juventud Rebelde. La Habana, 2004.

MINED. 1994. IDEM..... Una nueva mirada hacia la familia. Ponencia pedagogía 95. Impresión Ligera. ICCP. MINED. 1995. IBIDEM.... ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagogía cubana. Vol. II No. 5, 1990

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA Carta al Maestro. Familia y Escuela I algunos puntos de partida.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?_ _ La Habana: Ministerio de Educación de Cuba, 2004_ _ _p. 4 _ 5.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?_ _ La Habana: Ministerio de Educación de Cuba, 1995.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?_ _
La Habana: Ed. Abril 1999. _ _p. 91

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Las escuelas de educación familiar._

NÚÑEZ A. E. "Las escuelas de educación familiar" Rev. Pedagogía Cubana No.5 Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Editorial Pueblo y Educación. 1995.

NÚÑEZ, E.: "Cartas a la familia No 1, 2, y3. Instituto central de ciencias Pedagógicas, La Habana, 2003.

POTRON, J. "La familia humana: Del mito a la realidad .Ed Pueblo de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

RICO, P Y FIALLO, J, El modelo de la escuela primaria y secundaria. ICCP. 1999

RICO, PILAR. Hacia El Perfeccionamiento de La Escuela Primaria.... [Et _al].

_ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000

SALINA, ISABEL,.....2007, La preparación de la familia en el trabajo con la Informática.

SÉPTIMO SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES._ _ La Habana. _ _.
Editorial 2006.

TORRES, MARTA. Familia unidad diversidad Editorial Pueblo y Educación, 2003.

VALDÈS, Y. A. GARCÍA: "Violencia familiar: Una mirada desde la familia cubana",
en Revista del Centro Cristiano de reflexión y Debate. Cárdenas, Matanzas,
2002

VERA, A. (compiladora): La familia y las ciencias sociales. Editorial centro de
investigación y desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello, La Habana,
2003.

Anexos

Anexo1

Entrevista a los padres.

Objetivo: Conocer la opinión de las familias sobre la asignatura de computación que reciben sus hijos.

Existen dos instituciones que determinan en la vida de los alumnos: la familia y la escuela. ¿por qué?-----

2)-Expresar a través de tres ejemplos cómo usted contribuye como familia a la formación de sus hijos-----

3)-¿Conoce usted las asignaturas que su hijo recibe? ¿Cuál es la que menos conoce o le agrada?

-----Siempre

-----Casi siempre

-----nunca.

4)- ¿Cómo usted como familia puede ayudarlo en su aprendizaje?

Anexo 2

Resultado de la entrevista aplicada a las familias.

Preguntas	Etapa inicial	
1)- Existen dos instituciones que determinen en la vida de los alumnos: la familia y la escuela. ¿por qué?	las familia no saben el por qué	12,5%
2)-Exprese a través de tres ejemplos cómo usted contribuye como familia a la formación de sus hijos.	Ejemplifican con la solución de las tareas.	50%
3)-¿Conoce usted las asignaturas que su hijo recibe? ¿Cuál es la que menos conoce o le agrada?	Siempre	
	Casi siempre	12,5%
	Nunca	87,5%
4)- ¿Cómo usted como familia pudiera ayudarlo en su aprendizaje?		12,5%

Anexo 3

Encuesta a los maestros:

Objetivo: Conocer la opinión de los maestros con respecto a la cooperación de las familias.

Maestro se está realizando una encuesta para saber su opinión o recomendación de cómo las familias cooperan con sus hijos en las tareas. Tus criterios resultan muy valiosos, pues ayudan a mejorar la calidad de la educación.

Datos generales.

Escuela ----- Maestro de -----

Grado que imparte -----

Años de experiencia en la docencia ----- Licenciado -----

Master en Ciencias de la educación Si----- No-----

Licenciado en educación Si----- No ----- Edad ----- Sexo -----

1)- ¿Cree usted que las familias que atiende están preparados para cooperar con el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de computación? En caso negativo argumente.

2)-¿Qué temas usted entiende que debe impartirse?

3)- ¿Qué temas creen que serían del agrado de las familias?

4)-¿Te sientes preparado para capacitarlos?.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5)-¿ Cómo lo haría?.

Anexo 4

Resultado de la encuesta a los maestros

Preguntas		Etapa inicial
1- ¿Cree usted que las familias que atiende están preparados para cooperar con el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de computación? En caso negativo argumente.	Si	12,5
	No	87,5
2)-¿Qué temas usted entiende que debe impartirse?	abierta	
3)- ¿Qué temas creen que serían del agrado de las familias?	abierta	
4)-¿Te sientes preparado para capacitarlos?.	Siempre	
	A veces	25
	Nunca	75
5)-¿ Cómo lo haría?.	abierta	

Anexo 5

Encuesta a las familias.

Objetivo: Conocer la opinión que tienen las familias sobre la computación y lo que conocen de ella.

Estimado padre:

Como parte de este trabajo se necesita conocer su opinión sobre la asignatura de computación y lo que conoce de ella. La información que usted va a brindar es sumamente importante para lograr prepararse en la asignatura y poder ayudar a su hijo.

Seleccione marcando con una cruz(x) la respuesta que considere más correcta.

- 1)- ¿Le agrada la computación, o no la conoce?
- 2)-¿Qué sabes de ella?
- 3)-¿Le gustaría saber que conoce su hijo en esta asignatura?.
- 4)-¿Para qué cree que lo necesita?.
- 5)-¿ Será importante que las familias dominen los contenidos que reciben sus hijos?.

Anexo 6

Resultado de la encuesta a las familias.

Preguntas		Etapa inicial
1)- ¿Le agrada la computación, o no la conoce?	Si	12,5
2)-¿Qué sabes de ella?	No abierta	87,5
3)-¿Le gustaría saber qué conoce su hijo en esta asignatura?.	abierta	
4)-¿Para qué crees que lo necesita?.	Para jugar, escribir y dibujar.	12,5%
5)-¿ Será importante que las familias dominen los contenidos que reciben sus hijos?.	Opinan que es importante	25%

Anexo 7

Observación del desempeño de las familias antes de aplicar la propuesta.

Objetivo: Observar el comportamiento de las familias ante las actividades de la escuela.

Aspectos a observar.

- 1- Participan las familias de forma espontánea en las escuelas de padres que realiza la maestra.
- 2- Se preocupa por lo que su hijo debe aprender.
- 3- Muestra interés por saber como lo hace.
- 4- Muestra motivación por aprender como su hijo trabaja en la computación, medio que es nuevo para él.
- 5- Se preocupa por interactuar y conocer sobre la computación.

Anexo 8

Resultado de la observación del desempeño de las familias antes de aplicar la propuesta.

Indicadores	1	2	3	4	5	6
1- Participan las familias de forma espontánea en las escuelas de padres que realiza la maestra.	12,5%	12,5%	25%	12,5%	12,5%	37,5%
2- Se preocupa por lo que su hijo debe aprender.	50%	37,5%	50%	25%	37,5%	12,5%
3- Muestra interés por saber como lo hace.	25%	12,5%	12,5%	25%	37,5%	12,5%
4- Muestra motivación por aprender como su hijo trabaja en la computación, medio que es nuevo para él.	25%	12,5%	25%	37,5%	25%	37,5%
5- Se preocupa por interactuar y conocer sobre la computación.	12,5%	25%	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%

Anexo 9

CARATERIZACIÓN DE LA FAMILIA

Para realizar esta investigación se tomó como muestra ocho familias, de ellas tres son funcionales o positivas y cinco disfuncionales dadas las mismas por (2) divorcios mal manejados,(4) abandono, (1) huérfano, (1) fumador. Las relaciones de estas familias son de aspectos formal ya que solamente asisten al centro cuando son reclamadas por la misma. Afectándose la misma por el bajo nivel cultural, pues su escolaridad predomina en el nivel primaria (4), medio (1), y (3) medio superior. De ellos un miembro integra la fila del PCC como organización política. Predomina un nivel económico promedio con excepción de dos amas de casas y retiradas las demás son trabajadoras(3) campesinos (2) técnicos, (1), chofer (1) maestro (1). El estado constructivo de las viviendas es regular, generalmente estas familias resuelven los errores del menor mediante discusión en el hogar, por existir poca comunicación entre ambos padre-madre e hijos, además las relaciones, autoestima y autoridad de las familias es poca adecuadas. Se aprecia un vínculo afectivo muy débil, ya que existen algunas familias de padres separados que desatienden lo efectivo y lo material y en otros casos de padres que están juntos pero hay escasas relación y poco apoyo y control en la realización de las tareas.

Estos datos son importantes porque la escasa vinculación de las familias con la escuela, el bajo nivel de instrucción y el no estar relacionados directamente con la profesión traen consigo desconocimientos de su importancia social y otros aspectos que deberán profundizarse en las actividades de la propuesta educativas.

Anexo 10

Entrevista a los padres.

Objetivo: Conocer la opinión de la familia sobre los temas impartidos.

Estimado papá:

La evaluación de su preparación para asumir la educación de su hijo con el empleo de la tecnología es de gran importancia por lo que sus criterios resultan muy valiosos si respondes honestamente.

Marca con un (x) el criterio que corresponda con su forma de pensar.

1- Los temas impartidos resultan:

----- interesantes ---- poco interesantes ----- no son interesantes

2- Acerca de los temas impartidos consideras:

----- que son importantes.

----- favorecen a su conocimiento.

----- le permite actuar adecuadamente ante las tareas de su hijo.

3- Además te permiten (marca unos de ellos)

----- Aumentar su nivel de preparación.

----- Comprender la ayuda que debes brindar a tu hijo.

a)- Argumenta el seleccionado: -----

4- Te sientes preparado para asumir la responsabilidad.

----- Si ----- no

a)- En caso negativo argumenta brevemente

Anexo 11

Resultado de la entrevista a los padres después de aplicada la propuesta.

Preguntas	Etapa inicial
1-Los temas impartidos resultan:	interesantes poco interesantes no son interesantes
2- Acerca de los temas impartidos consideras:	Que son importantes. Favorecen a su conocimiento. Le permite actuar adecuadamente ante las tareas de su hijo.
3- Además te permiten (marca unos de ellos)	Aumentar su nivel de preparación. Comprender la ayuda que debes brindar a tu hijo.
4- Te sientes preparado para asumir la responsabilidad.	Si no a)- En caso negativo argumenta brevemente

Anexo 12

Encuesta a los maestros:

Objetivo: Conocer la opinión de los maestros con respecto a la cooperación de las familias después de aplicada la propuesta.

Maestro se está realizando una encuesta para saber su opinión o recomendación de cómo las familias cooperan con sus hijos en las tareas de la asignatura después de aplicada la propuesta. Tus criterios resultan muy valiosos, pues ayudan a mejorar la calidad de la educación.

Datos generales.

Escuela _____ Maestro de _____

Grado que imparte _____

Años de experiencia en la docencia _____ Licenciado _____

Master en Ciencias de la educación Si _____ No _____

Licenciado en educación Si _____ No _____ Edad _____ Sexo _____

1)- ¿Cree usted que las familias que atiende se han preparado para cooperar con el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de computación a través de los temas recibidos? En caso negativo argumente.

2)-¿Qué temas usted cree que resultó más importante o interesante?

3)- ¿Se logró despertar el interés de las familias por desarrollar habilidades en la computación?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4)- ¿Cómo te sientes ahora para capacitarlos?

Más preparado _____ Menos preparado _____

Anexo 13

Resultados de la encuesta realizada a los maestros.

Preguntas		Etapa inicial
1- ¿Cree usted que las familias que atiendes se han preparado para cooperar con el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de computación a través de los temas recibidos? En caso negativo argumente.	Si	87,5
	No	12,5
2)-¿Qué temas usted cree que resultó más importante o interesante?	abierta	
3)- ¿Se logró despertar el interés de las familias por desarrollar habilidades en la computación?	Siempre	75%
	A veces	25%
	Nunca	
4)- ¿Cómo te sientes ahora para capacitarlos?	Más preparado	87,5
.	Menos preparado	

Anexo 14

Observación del desempeño de las familias durante la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Observar el comportamiento de las familias durante la aplicación de la propuesta.

Aspectos a observar.

- 1- Participan las familias de forma espontánea en las actividades que realiza la maestra.
- 2- Muestra preocupación por lo que su hijo debe aprender.
- 3- Muestra interés por conocer como lo hace.
- 4- Se muestra interesado al aprender computación.
- 5- Muestra habilidades al Interactuar con la computadora.

Anexo 15

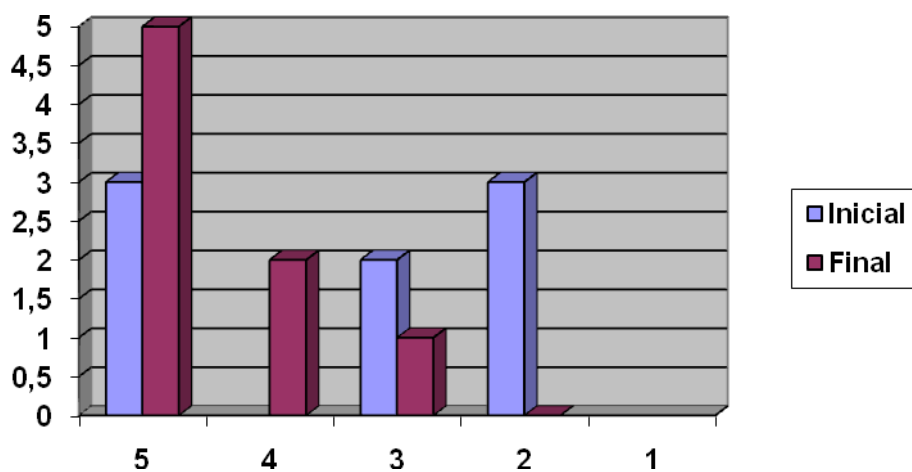
Resultado de la observación del desempeño de las familias durante la aplicación de la propuesta.

Indicadores	Actividades observadas					
	1	2	3	4	5	6
1- Participan las familias de forma espontánea en las actividades que realiza la maestra.	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	100%	1005%
2- Muestra preocupación por lo que su hijo debe aprender.	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	100%
3 Muestra interés por conocer como lo hace.	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%
4- Se muestra interesado al aprender computación.	50%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%
5- Muestra habilidades al Interactuar con la computadora.	50%	50%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%

Anexo 16

Estado comparativo de la **dimensión cognitiva**.

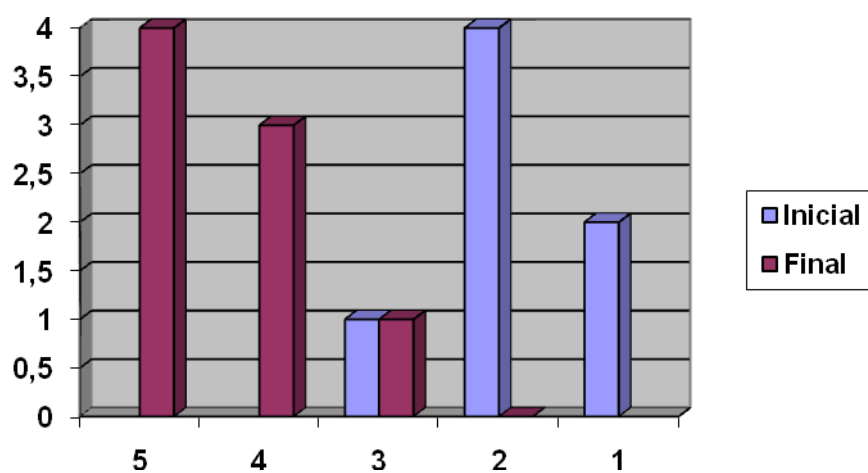
	5	4	3	2	1	% Calidad
Etapa inicial	3		2	3	-	37,5
Etapa final	5	2	1	-	-	87,5



Anexo 17

Estado comparativo de la **dimensión interés**

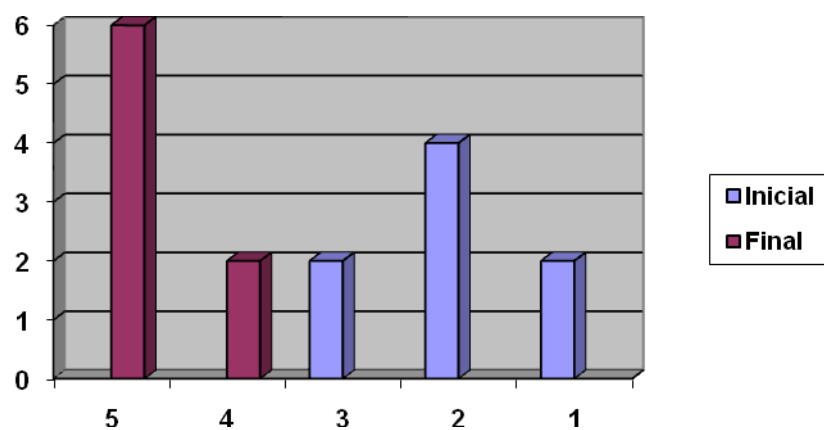
	5	4	3	2	1	% Calidad
Etapa inicial			1	4	2	12,5
Etapa final	4	3	1			87,5



Anexo 18

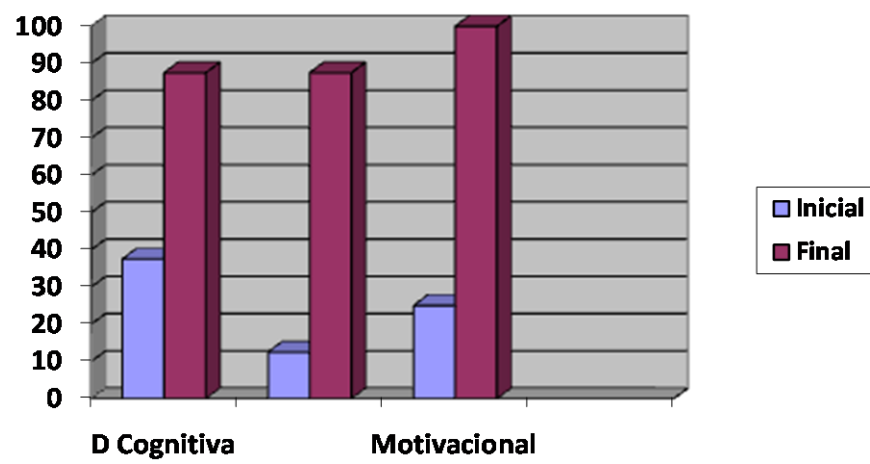
Estado comparativo de la **dimensión motivacional**.

	5	4	3	2	1	% Calidad
Etapa inicial			2	4	2	25,0
Etapa final	6	2				100



Anexo 19

Estado comparativo de las tres dimensiones.



Anexo 20

Muestra de las actividades desarrolladas.

