

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos
Sede Universitaria Pedagógica de Cumanayagua



Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria
1ª Edición.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: La relación hogar- escuela. Una propuesta de actividades de orientación familiar para favorecer la comunicación hogar- escuela.

Autora: Lic. Xiomara Cairo Alarcón.

“Año del 52 Aniversario del Triunfo de la Revolución”.

*“...la educación no es solo trabajo
de la escuela, los maestros y
profesores, la educación depende
mucho del trabajo del hogar y de
los padres”*

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

La tesis contiene una propuesta de actividades para la orientación a la familia por medio de las escuelas de educación familiar. Esta propuesta asume la orientación familiar como una función del maestro primario, precisa sus etapas de acciones a partir de las cuales se planifica el contenido, lo que posibilita seguir el curso de las acciones mediante el control y evaluación del nivel de preparación de los maestros para enfrentar con excelencia el trabajo de orientación familiar desde la escuela primaria.

La educación y orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolo en nuestros principales aliados. La investigación que se propone tiene como propósito la elaboración de una Propuesta de Actividades que posibilita preparar a las familias con dificultades en la educación de sus hijos para que estas puedan ejercer una influencia educativa sobre los mismos. Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático, de búsqueda de soluciones a las influencias planteadas la aplicación del mismo y recopilación de datos nos permitió comprobar la efectividad de la misma

Introducción.

El pueblo cubano se desenvuelve en estos momentos en condiciones muy difíciles, originadas por el doble bloqueo a que está sometido, el predominio de la política prepotente e ingerensista del imperialismo, que trata de ahogar la independencia y la soberanía de los pueblos.

En este marco a la educación le corresponde la importante tarea de la formación de un hombre nuevo que se caracterice por ser culto con una actuación plenamente humana, que contemple la belleza de la vida, que sea capaz de conservar la plena dignidad humana, pero además, profundas convicciones con una sólida ideología, capaz de ofrendar su vida en defensa de su patria en cualquier circunstancia.

Estas condiciones junto a las necesidades de los niños y el compromiso que significa para todos, deben ser bien definidas pues precisamente en esta etapa se realizan los aprendizajes. Convencidos de que la familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos los miembros y en particular de los hijos deben recibir atenciones necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades.

Estas junto a la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del niño, de ahí la importancia de contribuir a que los padres y maestros coordinen una relación adecuada, armónica y coherente.

Al analizar el estado de la educación familiar a nivel mundial se tiene como opinión predominante que el potencial dinamizador de esta, radica en la orientación y formación de los padres, ante el hecho que los hijos abandonan el hogar paternal cada vez con edades más adultas, esto impone la necesidad de una mayor preparación para mejorar la convivencia y la comunicación. El déficit de una correcta educación familiar lleva con frecuencia a que la convivencia se plantee más como entre adultos que como entre adultos y no adultos.

Las escuelas de educación familiar se convierten en experiencias de aprendizajes, modifican las formas de comunicación de los educandos con los padres y de estos

entre sí, permiten identificar los problemas y generar comportamientos necesarios para resolver.

Igualmente relevante es el papel asignado a la educación familiar como factor clave para la igualdad de oportunidades. Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de las sociedades se ven sometidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vidas de los niños durante las primeras 5 etapas del desarrollo. Como en un espiral sin fin, los hijos más favorecidos cultural y económicamente no ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, al quedar rezagados los que tienen mayores posibilidades y al ser relegadas a peores condiciones de vidas como adultos¹.

Se pudo constatar que existen dificultades para alcanzar este objetivo incluso en las instituciones oficiales. La forma de financiación utilizada es muy variada, tanto entre los diferentes estados como en el seno de un mismo país, en función del tipo de programas. Es frecuente que exista una intervención diversa de organismos estables, regionales y locales así como de las propias familias.

Al analizar el estado del problema en el ámbito regional latinoamericano se tiene que muy grande han sido las afectaciones en la educación en general como parte de la implantación del neoliberalismo. Esto ha significado la reducción oficial de los fondos destinados a estos servicios y en este marco la falta de empleo y del nivel de vida de la población ha impuesto drásticas limitaciones en el proceso de educación familiar.

Por lo que le corresponde a los padres formar en sus hijos hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y modos de comportamientos para prepararlos como parte activa para la vida en sociedad. por ser los primeros educadores de los hijos y la casa la primera escuela. La educación es tarea de todos, es por eso que se le brinda una participación especial a la familia al considerar que en la labor

¹ Recurso y asesoría para desarrollar una adecuada educación familiar. WWW.educaciónfamiliar.org1-1k.

educativa los padres pueden hacer valiosos aportes en el desarrollo general e integral de sus hijos pues ellos pueden suministrar información sobre las necesidades de los escolares, su conducta en la familia, en la comunidad, sobre el interés o el talento especial que sus hijos presentan, pueden ofrecer ideas sobre la educación de sus hijos y su relación con los padres, comportamiento en el hogar y en otros lugares y con estos elementos poder trabajar escuela-familia-comunidad; de ahí la necesidad de conocer también los tipos de familias y a las cuales pertenece cada uno de sus hijos por lo que uno de los aspectos a tener presente para el trabajo son los diferentes conceptos que expresan diferentes autores y los tipos de familias existentes dentro del grupo experimental con el cual se trabaja para poder accionar con ellos de acuerdo con su diagnóstico.

Al respecto se considera que cuando la familia se encuentra lo suficientemente orientada para desarrollar en sus hijos diferentes hábitos, cualidades, costumbres; ideas, entonces podrá; contribuir a desarrollar en ellos conocimientos de la naturaleza, su cuidado y protección, su importancia para la vida de todos los seres vivos que habitan la tierra, así como al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la misma.

Las investigaciones realizadas en el mundo sobre la familia destacan el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la prevención de diversos factores que puedan influenciar el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

En América Latina múltiples estudios corroboran el papel clave de la fortaleza del núcleo familiar. En Cuba la familia aparece a la luz de las investigaciones, como uno de los recursos fundamentales con que cuenta la sociedad para la formación de la niñez y la juventud. Numerosas son las investigaciones que se han realizado en el país sobre familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

En el seno familiar el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de la personalidad, por lo que es muy importante que la familia se encuentre preparada para asumir esta responsabilidad, desde las edades más tempranas el escolar adquiere los patrones iniciales de la moral y la convivencia social.

En familia se desarrolla la vida de los hijos desde su nacimiento, esta influye en el desarrollo de habilidades que van adquiriendo desde los primeros momentos de su vida, por lo que es preciso que la familia esté preparada para estimular las diferentes habilidades según la edad por lo que es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en la escuela primaria.

En investigaciones realizadas en el mundo sobre la familia, entre otras, se destacan el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la prevención de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones. Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.²

Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.³

En el proceso de educación intervienen varios factores: los personales, los escolares, los familiares y los comunitarios, cada uno de ellos condiciona por sí solo o interrelacionados en el proceso de asimilación de contenidos o valores que se dan en el.

² Ibidem (2) pág.2.

³Ibidem (2) pág. 4

Ya que la familia constituye el primer núcleo de la sociedad, es la primera escuela en la vida del menor, representa el tipo de comunidad, pues en ella convergen todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. La importancia social de la familia dentro de la sociedad es que gracias a su efecto educativo se puede potenciar o entorpecer el desarrollo de los escolares. La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir proceso de formación de la personalidad.

En Cuba desde el mismo inicio del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el estado ha contemplado la educación de las familias, las cuales han estado basadas esencialmente, en nuestras tradiciones más genuinas, ligadas a representantes cubanos destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes Fidel Castro planteó...*"la educación no es solo trabajo de la escuela, los maestros y profesores, la educación depende mucho de trabajo del hogar y padres"*.⁴

C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engels (1820 – 1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

Por este creciente interés por la familia en la década del 80 y 90 se entiende que se ha descubierto a la familia como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de sus hijos, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, y amor. En la sociedad actual la familia no está excluida de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de sus hijos.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones, las que constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar

En el *ámbito nacional* se destacan:

Arés Muzio (1990), define a la familia como grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

Áreas Beatón (1977), refiere que la familia asume regularidades propias determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas, de esta manera se asume el proceso educativo en cada familia

En Cuba sin embargo existe una amplia legislación que fundamenta la política de educación familiar, entre ellos:

- Código de la familia
- Código de la niñez y la juventud.
- Reglamento de escuelas de padres.
- Consejo de atención a menores.

La insuficiente comunicación en el proceso de educación familiar constituye una irregularidad detectada en la escuela primaria “Pablo Estévez de la Rosa” del municipio Cumanayagua. En este sentido se ha hecho evidente un insuficiente acercamiento al centro docente por parte de la familia, esta pobre concurrencia maestro- padre lleva a reflexionar sobre las posibles causas, entre las que se ha determinado los bajos niveles de preparación de los padres; problemática mediante la cual se hace necesario la intervención en aras de transformar una concepción y un modo de actuar no congruentes con los objetivos formativos de la educación cubana actual.

Para comprobar el estado actual de la orientación que poseen los padres para favorecer la comunicación intrafamiliar y con la escuela varios instrumentos por lo que se pudo constatar que aún existen dificultades en la correcta formación integral del niño por parte de la familia.

Se encontraron las siguientes contradicciones:

1. El personal docente no está suficientemente preparado para dar solución a lo que está normado y establecido en la política educacional sobre convivencia y comunicación.
2. No existe un diagnóstico fino de las dificultades que poseen los padres sobre la convivencia familiar.
3. No existe un sistema de actividades para la preparación de los padres ya que la documentación no está al alcance de ellos.

Esta escasa preparación de la familia guarda estrecha relación con los objetivos de la Batalla de Ideas, expresados en la aspiración de lograr una formación cultural, general e integral de todos los ciudadanos.

Sobre la base de lo anterior expuesto y a través de la línea de trabajo efectividad del trabajo preventivo con las familias desde edades tempranas, las mismas no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar las tareas, ya que no se utilizan procedimientos que se adecuen para desarrollar las actividades de convivencia a través de la comunicación, se considera que la familia juega un rol protagónico en la educación de sus hijos, una forma afectiva de lograr que cumplan sus funciones, es adiestrarlas para potenciar la labor educativa desde el hogar. Por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**.

¿Cómo contribuir a la orientación de las familias para favorecer la comunicación en el hogar y en la escuela?

Objeto de investigación:

Proceso de educación familiar.

Como campo de acción:

Escuelas de educación familiar.

Objetivo:

Implementar una propuesta de actividades para contribuir a la orientación de las familias para favorecer la comunicación en el hogar y la escuela a través de escuelas de educación familiar en la escuela "Pablo Estévez de la Rosa".

Tareas de investigación

1. Análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la comunicación en el proceso de educación familiar en el hogar y en la escuela.
2. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de las familias para desarrollar la correcta comunicación familiar en el hogar y en la escuela.
3. Elaboración de la propuesta de actividades de orientación a las familias para favorecer una correcta comunicación familiar.
4. Valoración de los resultados de la propuesta de actividades de orientación a las familias.

Idea a defender.

Una propuesta de actividades mediante las escuelas de padres dirigidas a la orientación familiar para favorecer la comunicación en el hogar y en la escuela .La preparación debe basarse en fundamentos sociales, pedagógicos y psicológicos y debe desarrollarse en la escuela.

Cómo investigación educativa se utiliza una metodología general que asume la utilización de los siguientes métodos con el objetivo de procesar, recoger y valorar la información.

Del Nivel Teórico

- **Analítico y sintético:** Para procesar toda información relacionada con el tema objeto de estudio, así como arribar a conclusiones parciales y generales.
- **Inductivo-deductivo:** Para indagar en el problema, realizar deducciones y llegar a conclusiones.

Del Nivel Empírico

- **Análisis de documentos:** en el análisis documental. Su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos o práctico de los documentos metodológicos. La biografía relacionada con la temática de la investigación.

- Observación: Con el objetivo de conocer el estado inicial y el deseado de la convivencia familiar de los alumnos del consejo “Pablo Estévez de la Rosa.
- Encuesta: Con el objetivo de conocer la situación inicial y deseada de la comunicación como proceso de educación familiar.
- Análisis porcentual: Para procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos señalados.

Descripción de la muestra

Aporte Práctico:

Lo constituye la propuesta de actividades que se dirige a la orientación de las familias para desarrollar una correcta educación de sus hijos basados en la comunicación, lo cual se considera un recurso pues en ella se emplean, métodos, actividades y técnicas participativas que motivan y despiertan el interés de las familias, así como su participación sistemática en el adiestramiento de las familias lo que contribuye al perfeccionamiento de la educación familiar en la escuela primaria “Pablo Estévez de la Rosa” del Consejo Popular, El Sopapo. Se expresa que por primera vez se aplica una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias de alumnos con dificultades en la correcta educación familiar. Su estructura y dinamismo garantiza la participación de todos los padres sobre la base del análisis de las causas, manifestaciones y posibles tratamientos preventivos, correctivo o compensatorio de la necesidad educativa en el medio natural en que se desarrollan alumnos.

La tesis está estructurada en, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el Capítulo 1 se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio, destacando el papel de la familia, en el desarrollo integral de sus hijos.

En el Capítulo 2 se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a las mismas para contribuir al desarrollo de la comunicación

familiar con su fundamentación. La valoración de la propuesta considerando el resultado obtenido, visto en el contexto de la muestra seleccionada. Posteriormente, se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada, se anexan materiales de interés para la composición del trabajo.

Capítulo I Fundamentos teóricos que sustentan el estudio de una propuesta de actividades para lograr una correcta orientación familiar

En este capítulo se exponen los criterios teóricos que numerosos autores de Cuba y el mundo ofrecen acerca de el papel socializador de la institución escolar haciendo reflexiones desde el Modelo de Escuela Primaria Actual, el rol de la comunicación familiar en el ámbito escolar, así como se explicitan las vías que se utilizan en la capacitación a las familias, consideradas de vital importancia en esta modalidad de atención para lograr los objetivos educativos correspondientes a la edad y realizar un trabajo preventivo eficiente en cuanto al tema que se investiga. Se pone de manifiesto el papel que desempeña la familia como principal institución educativa del menor, las funciones que le competen dentro de la sociedad y la importancia que tiene su toma de conciencia en la labor formativa al tomar en consideración las principales acciones que pueden desarrollarse en el hogar para desarrollar un adecuado proceso de educación familiar.

1.1- Reflexiones acerca del papel socializador de la institución escolar desde el Modelo de Escuela Primaria Actual.

Las transformaciones que asume la escuela primaria en la actualidad están dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. El análisis del modelo de la escuela primaria cubana Vigente en estos momentos, permite a la autora a interpretar el papel de la familia en la conducción del complejo trabajo que representa la educación desde la escuela y con los sólidos vínculos que la atan a la institución primaria de la sociedad: la propia familia.

La escuela conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en la socialización de niños y jóvenes. Este proceso considerado como conjunto de acciones mediante las cuales el individuo asimila la experiencia social, cultural y se inserta en la sociedad en que vive; tiene como núcleo la actividad educativa.

Lograr una adecuada socialización en cada uno de los escolares, es la primera función social de la escuela, llamada también su función socializadora. Para el

logro de tal aspiración, no es suficiente con la labor educativa de la escuela, desempeña también un importante papel factores como la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información.

A propósito en el fin y los objetivos de la educación primaria se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país en las condiciones actuales; lo que deviene en la política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de niños y jóvenes. Este elemento se añade al marco legal de la presente investigación.

Resulta imprescindible considerar que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

El Modelo de Escuela Cubana en la actualidad valora particularmente que los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la exigencia y autoridad de los padres como primeros educadores de sus hijos, y a la participación activa que deben tener en las actividades del autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general.

El trabajo concede especial importancia a los objetivos que el maestro debe proponerse al acercarse a la familias (Tomado de El modelo de Escuela Primaria Cubana)

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de algunas familias que sufren algunas condiciones de desventaja, es importante realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar más que clasificarlo o encasillarlo en la categoría diagnóstica.
- Unificar criterios y línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad

que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente- educativo. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como Consejos de Escuela y otros de la comunidad.

- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural de la zona en que se encuentra enclavada.

Un punto de coincidencia del presente trabajo con lo que plantea el actual modelo de escuela primaria cubana es que en el cumplimiento de estos objetivos, la orientación a los padres resulta una actividad de gran importancia pues consiste en un sistema de influencia psicológico y pedagógico, encaminados a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente en la formación integral de la personalidad del escolar; es decir lograr la formación de un ser humano reflexivo, crítico e independiente, que asuma el rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la Patria, su familia, la escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad, según el fin de la escuela primaria.

Debe agregarse que la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo de los padres. Para alcanzar estos propósitos se debe combinar acciones individuales y grupales de forma sistemática, que se basa en la potencialidad del maestro al ser un comunicador social transmisor de mensajes educativos y orientadores.

Entre las acciones grupales, las escuelas de **Educación Familiar** constituyen la alternativa más generalizadora, que por su enfoque metodológico, participativo y reflexivo se logra un impacto en la orientación a la familia. Por tal

argumento, la autora diseña una propuesta de actividades de orientación familiar dirigidas a favorecer la comunicación intrafamiliar y de manera especial la relación hogar – escuela; además se considera importante desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, para prestar una atención diferenciada a temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas en diferentes momentos del curso.

A partir del análisis de que existen varias formas de orientación a los padres dentro de ellas la recomendación de lecturas, el video debate, el taller y otras se interpreta que estas actividades requieren de una preparación teórico – metodológica del maestro mediante la cual brindan orientaciones respecto a como conducir la caracterización de diferentes familias y las acciones de orientación a través de las escuelas de Educación Familiar y otras modalidades.

1.2- El rol de la comunicación familiar en el ámbito escolar.

La comunicación como proceso social se inició desde los albores mismos de la existencia humana, devino elemento esencial del hombre como parte de sus relaciones sociales y ha sido y es factor fundamental del desarrollo del hombre, tanto en lo psíquico como en lo sociológico.

Si una familia se mantiene vigente, con una dinámica apropiada de comunicación, cohesionada por vínculos de amor, obtendrá como resultado la salvaguarda de sí misma, concentrando todas las posibilidades a su favor para poderse manifestar sanamente y llevar a cabo la difícil tarea de la educación. Una familia funcionando así puede potenciar capacidades y propiciar un clima estable de armonía y felicidad.

La comunicación familiar: es la interacción múltiple entre padres e hijos de forma mutidireccional (tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar).

En términos de salud, la educación familiar se convierte en un medio valioso e indispensable no sólo por los conocimientos, hábitos y las actividades que en este sentido la familia puede transmitir y formar esto se debe a que con su estructura y estilo de vida se crea un clima psicológico que influye de manera notable en la

estabilidad y salud mental del niño el cual es complementado con la acción que en este sentido despliega la escuela.

Para que esta provoque un efecto positivo en el escolar primario debe estar matizada por la aceptación, el respeto, el amor y la confianza entre los miembros del grupo familiar; todo esto se pone de manifiesto cuando se practica la cooperación entre padres e hijos. Al conocer como se manifiesta la comunicación familiar entre los miembros de una familia cualquiera, se podrán obtener datos valiosos que ayuden en la labor del educador para la salud; por tal razón, es que se llama su atención.

Las circunstancias tan variadas en la vida actual exigen que todos los miembros de la familia, en particular los padres, se esfuercen por ampliar y lograr al máximo una adecuada comunicación con sus hijos. ¿Se logra dicha comunicación en todas las familias? ¿Como funciona la comunicación al interior de la familia? ¿Se mantiene una comunicación basada en el intercambio de sentimientos? ¿Cómo se puede formar una relación de cercanía con nuestros hijos? Estas y otras interrogantes se convierten en continuo asunto de discusión, de reflexión no sólo en el terreno profesionales interesados en el tema sino también de familias empeñadas en evitar las rupturas que innecesariamente se producen a veces en la comunicación.

Las relaciones de comunicación en el marco de la convivencia debe basarse cada vez más en el diálogo verbal y extraverbal, así como en las relaciones más abiertas, cálidas y espontáneas de los miembros de la familia, que posibiliten a los hijos mantener con sus padres relaciones de horizontalidad, de igualdad y de confiabilidad para encarar las dudas que suelen acompañar en el desarrollo del niño. En ocasiones los adultos para referirse a los hijos, utilizan frases como: “a esta muchacha no hay quien la entienda”, “este muchacho siempre está en las nubes”, “sólo le interesa su mundo”, “no habla”.

Sin embargo, no se percatan que si los niños perciben alguna demostración de indiferencia, falta de comprensión o burla, esto afecta su autoestima, se inhibe, lo cual hace que se encierre en sí mismo, porque creen que lo que dicen no lo consideran importante, es decir, comienzan a sentir que son insignificantes.

Ningún padre está justificado para desatender a su hijo, sin que esto signifique estar todo el tiempo a su lado, lo cual sería imposible. Lo importante es que el tiempo disponible sea bien aprovechado. Con frecuencia se observa que los padres, al comunicarse con sus hijos, funcionan como meros controladores y reguladores, pero pocas veces dedican un pequeño momento a entablar una conversación abierta y franca con ellos y relacionada con sus vivencias, sentimientos, aspiraciones o, simplemente sus estados de ánimos.

Cuando en la familia no se propician espacios para hablar con naturalidad sobre cualquier problemática, los padres pierden una gran posibilidad de adquirir junto a sus hijos nuevos aprendizajes a través de las relaciones de comunicación que pueden y deben establecer.

Los hijos requieren que los padres se comuniquen con ellos, se interesen por sus necesidades, que conozcan sus expectativas, en fin que sientan la sensación que se le escucha con atención, que se muestra interés en lo que dicen, pues aunque deben elaborar su propia concepción de la vida, también es cierto que necesitan de las orientaciones de los adultos para conducirse en el mundo y comprender con mayor claridad los acontecimientos a los que se enfrentan cotidianamente.

No se puede pretender que los hijos piensen igual que los padres, lo importante es saber qué y cómo piensan para ayudarlos procurando una comunicación respetuosa, sincera y sin dobles mensajes, no basada sólo en el control y en la regulación de cómo actuar, sino estableciendo una comunicación con y desde el afecto.

En ocasiones se puede notar que en el aula muchos escolares se muestran abiertamente comunicativo con los demás, y otros, casi no hablan o son agresivos; en estos casos, si se explora la vida familiar, se encuentran padres poco comunicativos y autoritarios que limitan en sus hijos la posibilidad de relacionarse con los demás; son escolares afectados en el orden emocional y necesitan ayuda.

Por lo que al maestro no le resultará difícil aproximarse al mundo familiar de sus alumnos; son muchas y variadas las técnicas que le proporcionan esta posibilidad: la entrevista con los padres, las escuelas de educación familiar, la composición y el dibujo de temas familiares o la técnica sociométrica. De esta manera podrá

conocer con quien se relaciona más el niño en la casa, cómo son las relaciones, sobre qué se conversa con él, en qué forma se hace y con qué frecuencia.

Teóricamente está fundamentado, desde el punto de vista social en la política educacional cubana sobre el principio de atención a la Diversidad que en esencia es "...garantizar las condiciones y medios para que todos los alumnos aprendan y se desarrollen...". En este reto es importante abordar la dirección del proceso educativo especialmente de aquellos menores con **necesidades educativas** en áreas determinadas del desarrollo o **necesidades educativas especiales**.

Al hablar de necesidades educativas especiales que surge como término en el informe Warnock Inglaterra de 1978 referido por Mirtha Leiva Fuentes en su artículo Reflexiones Conceptuales de importancia para el diagnóstico, se refiere a que, "... para que determinados alumnos puedan progresar, van a requerir unos medios poco frecuentes y, en cierto modo, distintos a los de sus compañeros de clase, por esta razón, a esa necesidad de esos alumnos se le conoce como especiales [...]

Mel Ainscow en 1995 refiere que estas "...surgen de un rango de dificultades que en un alumno puede experimentar como resultado de una interacción entre sus aptitudes y posibilidades así como la necesidad de apoyo del contexto educativo".

Al ser analizadas estas concepciones por Mirtha Leiva Fuentes en el 2006 plantea que "... no son las dificultades pedagógicas específicas, ni sustituyen las etiquetas o nominaciones diagnósticas sino que son lo que necesita un escolar para erradicar o prevenir los problemas o conflictos manifiestos y poder acceder al currículo."

Sonia Guerra (2006) refiere que "...no todos los niños que presentan en algún momento de su vida una dificultad para aprender son tributarios de una necesidad educativa especial, más bien son necesidades educativas que no requieren de medidas especiales, ni extraordinarias, es una muestra de la existencia de diferencias individuales para aprender, que pueden ser inherentes a cualquier alumno, pero que son superadas a corto o mediano plazo con la diversificación de recursos y materiales."

Este conocimiento establecerá una premisa importante para encauzar su influencia en la formación de la personalidad de sus educandos y, en especial para intervenir en una correcta preparación de los padres a través de las escuelas de educación familiar basada en la comunicación sin tener que llegar al maltrato y el castigo. El hogar en determinado momento, puede convertirse en escenario de diversos acontecimientos, cuyos efectos negativos pueden desestabilizar y hasta destruir las bases estructurales de su existencia. Cuando sucede esto se está en presencia de situaciones familiares especiales.



Fig.-1 Título: “Situaciones familiares especiales”.

Tomado de “
”.

Estas situaciones familiares especiales o de desventaja social sitúan a la escuela ante la necesidad de actuar consecuentemente para favorecer las relaciones intrafamiliar y de manera especial la comunicación hogar- escuela,

1.3 -La educación familiar en la sociedad cubana.

El pensamiento martiano declara la educación como derecho y deber humano y que debe estar vinculado a la época, a la vida, a las transformaciones sociales y la felicidad del hombre. En este estilo corresponde a la familia una alta responsabilidad. Varias son las definiciones de familia.

Familia: Es el grupo de personas emparentadas entre sí que conviven juntas bajo la autoridad de una de ellas. ⁵

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución social y refleja el nivel de cultura alcanzado por la sociedad, es decir es un elemento dinámico de esta que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

En su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.⁶

Para él, “la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”.⁷

Señala además que... “las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”.⁸

El núcleo familiar cubano desde los inicios de la Revolución transita por un proceso de cambios, que se perfilan hacia el perfeccionamiento pero aun existen dificultades que entorpecen el desarrollo de los mismos,

¿Qué se entiende por familia?

“... la familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social...”⁹

⁵ Educación--- La Habana: ED. Pueblo y educación. AñoXVIII. Julio_ septiembre # 70 1988

⁶ Ibidem (1) pág. 2

⁷ Mendoza Martínez, Franklin. Lenguaje Oral (2007) CDI de la CARRERA Licenciatura en Educación Preescolar

⁸ Programa de la Educación Preescolar (1998)Pág) 119

⁹ Ibidem (25)Pág. 119

Según diccionario Larousse: pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman el sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar y cotidiana formando cualidades de su personalidad.¹⁰

Según Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país.¹¹

La autora coincide con el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como el más completo, y ha decidido trabajar con el mismo a partir de que considera que para lograr el desarrollo pleno de las niñas y niños es necesario desarrollar sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento psíquico para garantizar una mejor preparación en su vida futura.

Engels, planteó que la familia actual es el resultado de las determinaciones históricas y sociales y avizó como: sociedades futuras en que las condiciones económicas cambien, la familia deberá desarrollarse de acuerdo con dichos cambios, como lo ha venido haciendo hasta ahora y, es imposible predecir que tipos de familias formarán esas generaciones futuras.

Si bien es cierto que la familia cubana transita por un camino más democrático, en el cual la solidaridad, responsabilidad compartida, ayuda, respeto mutuo y expresiones de afecto constituyen las bases esenciales sobre las que descansa. Estos procesos no se dan por igual en todos los tipos de hogares y se matizan por contradicciones de variado caracteres. Se producen confrontaciones entre la diversidad de estructuras que adopta la familia y las funciones que tiene que cumplir, además existen discrepancias entre los intereses.

Por otra parte, un elemento importante que marca las relaciones interpersonales dentro del seno familiar es el contrapunteo que se deriva de la redefinición de los roles tradicionales según el sexo y del aumento de la autonomía de los jóvenes.

¹⁰ Citado por Abreus Gómez(2008)En tesis de maestría pág 13

¹¹ Ibídem(3) pág. 14

Por esta razón, los expertos señalan que los ejes fundamentales de estas contradicciones lo constituyen el género y la generación.

La familia de hoy no puede seguir moldeándose a las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras nuevas que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales. La misma no se extingue, lo que tiende a extinguirse es el tipo de familia y otras nacen para abrir paso en el medio que lo viejo ofrece a lo nuevo.

Esta como primer eslabón de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, pues los estímulos que reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia determinante en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y comportamientos, los que sustentan al mismo tiempo, su ulterior desarrollo, ya que los prepara como parte activa, en la vida de la sociedad, es por ello, que la edad preescolar constituye un período muy importante. Como todo fenómeno social, las ideas, actitudes y puntos de vistas de sus miembros reflejan el régimen socio-económico donde se desarrollan y educan. Por ser precisamente la familia el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Es necesario potenciar esta función, esencial de las familias en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

La familia es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad. El padre y la madre entrañan y necesitan de las relaciones paternas filiales, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianeidad en familia. Los hijos extrañan el afecto de sus padres y, por su puesto, la influencia educativa de estos hasta ahora es insustituible, considerada así por los estudiosos de más disímiles posiciones.

Esta ha sido la institución más estable de la sociedad humana de todos los tiempos. Sin embargo, la forma actual de la organización familiar que se conoce en la cultura no es la misma del pasado o la de los otros pueblos. En relación con otros países, Cuba le presta gran atención a la educación en el hogar, y en esta la

escuela influye en la labor educativa en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, les prepara para los cambios biológicos y psicológicos de sus hijos.

En Cuba después del triunfo de la Revolución, se produjeron transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia, el marco social y cultural. Esta problemática cobra singular importancia, pues la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de La Familia, el Código de La Niñez y La Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas.¹²

Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, nos referimos al grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones, al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Ello evidencia el importante y decisivo papel de las familias en la educación de sus hijos.

¹² Ibídem (3) pág. 15

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la psicología, la fisiología, la pedagogía, la sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar:

J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”

J.E.Pestalozzi, (1746 - 1778), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores.

R. Owen, (1771 – 1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social, contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los

padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar en un futuro.

Debemos recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social, siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico, estabilidad emocional, siendo esto siempre potenciado por la educación.

Según Arés Muzio (1990), la definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo.¹³

Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar. Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la

¹³ Arés Muzio (1990). Mi familia es así, Pág 12

biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.¹⁴

Función biosocial: Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función económica: Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural: Esta presenta en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

Función educativa o formativa: Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar.¹⁵

¹⁴ Cardenas Eduardo(2000) Diccionario Moderno pag. 18

¹⁵ Ibidem(6) pág. 12

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros.

La autora coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro.

La familia de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es valuarte y resistencia primaria de nuestra sociedad, pero individualmente de un alto costo personal de sus miembros.

En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando de forma afectiva, moral y material el proceso de educación, que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable, no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarle la Educación Inicial de acuerdo a los patrones morales y normas de conductas de la sociedad y asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de sus hijos.

Interrelación de la escuela con la familia.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través

de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

Las instituciones educativas se desarrollan como una forma sistemática de proporcionar lo que no podía aprenderse fácilmente dentro de la familia, complementando la educación formal e integral del individuo a través de su vida misma que le apoyará para insertarse en la sociedad y desempeñar los roles que le permitan conseguir un nivel socio-económico, cultural y familiar adecuado y positivo.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está premiada de amor, de íntima comunicación emocional.

La labor de la institución infantil es fundamental para la formación de las futuras generaciones, esta no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado: La formación del hombre nuevo.

Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

La función educativa de la familia en Cuba es reconocida de modo considerable, pero en la Educación Primaria ha tenido gran importancia a partir de las transformaciones operadas en esta institución docente, a partir del legado de que

la familia debe ser ente activo en todas las actividades que se planifican en la institución para el desarrollo de sus hijas e hijos, teniendo el trabajo comunitario un gran significado para las aspiraciones preescolares.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones más importantes que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. Muchos de los ideales de la sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivos educativos tanto del hogar como de la escuela. El hombre nuevo surge en Cuba, las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son las familias y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud.¹⁶

Por su parte en la Constitución de la República de Cuba se establece con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado, en sus artículos 35 y 38 los que reflejan que: ARTÍCULO # 35.... *“El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”*¹⁷. ARTÍCULO # 38.... *“Los padres tienen el derecho de dar alimentación a sus hijos y asistirlos en la*

¹⁶ Constitución de la República de Cuba(2008)Pág. 18

¹⁷ GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Constitución de la República de Cuba. En: www.filosofia.org/cod/c1992cub.htm-96k

*defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista*¹⁸.

La comunidad de la escuela y su papel orientador en diferentes planos entre ellos el familiar constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas educativos, como vía para fomentar el desarrollo de los menores, así como fortalecer sentimientos de pertenencia y el desarrollo de todo un sistema de valores en consonancia a las Normas Morales y Patrones de Conductas que existe en la sociedad. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo en particular y su actividad en general teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto familiar. ¹⁹

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, en virtud a ello se establecen todas aquellos factores que inciden en el proceso de desarrollo de los menores. Uno de estos factores es precisamente la familia.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para cada momento, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico, en correspondencia al encargo social que hace la sociedad a la escuela y al fin de ésta. ²⁰.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños y jóvenes consiste en lograr una verdadera relación con las familias. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la sociología, la filosofía y la psicología entre otras.

¹⁸ *Ibídem* 3

¹⁹ *Ibíden*(6) Pág 20

²⁰ *Ibíden*(3) pág. 15

Si bien son importantes los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa. La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúe creadoramente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional. El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, entre la escuela con las familias. Todos estos hechos, facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para los docentes como para los menores, consiguiendo con esto que la relación (docente – alumno – familia), se lleve a cabo con éxito.

Los maestros tienen diferentes recursos en sus manos para estimular y hacer productiva esta relación con la familia. Es muy frecuente que se utilice el momento en que el padre lleva o recoge al niño en la escuela, para conversar distintas cuestiones y visiten el hogar de sus niñas y niños sistemáticamente, esto permite estrechar más aún los vínculos establecidos y constatar cuáles son las condiciones de vida en las cuales se educa el hijo. Esta visita puede convertirse en un acontecimiento estimulante para los menores que lo acerca mucho más a su maestro.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos. Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, son coordinar los esfuerzos educativos advirtiéndolo, y que quizás hasta enseñando a los padres, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Cuando las relaciones del niño en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, podemos estar convencidos que el proceso de formación de la personalidad no se conduce adecuadamente. Las relaciones que el niño establece deben ser producto del conjunto de las

actividades que organizan las familias y la escuela. Las valoraciones de los padres y los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de un estado emocional favorable hacia la escuela, lo que permite que el niño vaya consolidando su amor por la misma y el deseo de aprender y estudiar.

En especial, en Cuba, las familias difieren sustancial y cualitativamente de las sociedades capitalistas, ya que tienen mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades, es por ello que se trabaja por elevar el nivel cultural, lo que crea las condiciones necesarias para el futuro desarrollo de las familias como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de las niñas y niños para la vida y la actividad laboral. No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – escuela presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tareas educativas y la familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.²¹

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo²².

²¹ Ibidem(3) pág 21

²² Citado Acosta Pérez En tesis de diploma pág. 13

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.²³

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La relación de la institución y la familia en el logro de tales aspiraciones exige la participación oportuna de los padres y que sus relaciones se basen en la confianza mutua de modo que las docentes sean vistas como una persona de confianza por todas las familias. Nunca esto dejará de considerar que los padres son los principales encargados de brindarle toda la atención a las necesidades que tienen sus hijas e hijos para lograr crecer de forma integral.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y preparen mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Vías de preparación familiar.

La autora considera que una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su desarrollo, de forma tal que se eduquen en el desempeño de la función educativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura

de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías.²⁴

La escuela de educación familiar:

Es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Esta se concreta mediante la capacitación, enriquecida con un sistema de actividades diseñadas según las necesidades de preparación que poseen las familias para orientar mejor la labor educativa. Dentro de esas necesidades pueden citarse las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de edad preescolar, cómo manejar las situaciones educativas que se manifiestan como alteraciones de la conducta por la repercusión negativa que pueden ocasionar en el comportamiento de los pequeños y en el posterior desarrollo de su personalidad. En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo infantil se inserta en la concepción conformada en el país de “Educación para todos”, basada en el siguiente postulado...”la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia”, y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidas a la atención a la infancia y sus familias. En nuestro país la familia tiene la obligación ante la sociedad socialista que vivimos, de conducir al desarrollo integral de las niñas y niños. Por lo tanto influye en el conocimiento que adquiere desde sus primeros años de vida. También de conocer el mundo que lo rodea así como formar habilidades, destrezas, actitudes,

²⁴Ibídem (13) pág. 10

hábitos y acostumbres que contribuya a que puedan entender las normas y patrones de conductas a través del ejemplo de cada integrante del núcleo familiar. El trabajo de orientación a los padres puede adquirir diversas formas, cada una con determinadas posibilidades y ventajas, formas o vías que deben coordinarse para obtener más efectividad en la acción educativa. La selección de una u otra vía estará en dependencia de variados factores, entre los que se pueden mencionar: las posibilidades culturales y temporales de los padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, las condiciones propicias o no del círculo infantil para el desarrollo de la vía y en este caso debemos señalar además las características del tipo de manifestación conductual no habitual que presente y las particularidades del caso.

En realidad, hay mucho de creatividad en la labor del educador en lo referente a la educación de la familia, por lo que en este sentido el principio básico a mantener es que la selección de la vía a utilizar se realice de acuerdo al tema y al caso en cuestión.

Escuelas de educación familiar: Constituyen un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, son actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de padres de un grupo docente o aula. Para llevarla a cabo se parte de los intereses afines de los progenitores cuyos hijos tienen edades, características psicológicas y motivaciones similares, propias de la etapa evolutiva en que se encuentren. Estas actividades tienen varios propósitos, entre los que se destacan:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre padres y maestros que sustituya paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres.
- Fortalecer la influencia política ideológica sobre la familia para que esta enfrente adecuadamente la formación de sus hijos.
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y la salud de la familia.
- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos.

- Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes y educativas que realiza la escuela.

- Adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar.

Aunque se han brindado orientaciones específicas a los educadores para el desarrollo de las escuelas de educación familiar, aún apreciamos la tendencia a desarrollar actividades con carácter masivo y el abordaje de temáticas que en ocasiones no resultan significativas para los participantes, dado entre otras cosas por el deficiente dominio de una metodología participativa (ver tema III, enfoque participativo de la educación en valores morales a la familia) por parte de los docentes, así como por la ausencia de una caracterización rigurosa y científicamente fundamentada que permita adecuar los temas a las características y particularidades de cada grupo de padres, a esto se le puede agregar que en el desarrollo de estas actividades predomina el enfoque administrativo sobre el pedagógico.

Situaciones que deben evitarse en las escuelas de educación familiar.

- Llamar la atención al grupo de padres que han faltado, en lugar de estimular a los presentes por su asistencia y cooperación.

- Llamar la atención de un padre por la indisciplina de su hijo (a) durante la sesión de trabajo delante del grupo.

- Tratar aspectos de disciplina o cualquier otro problema del aula que se relacione con el tema.

- Poner como ejemplo negativo de lo que se explique, a un alumno (a), estén presentes sus padres o no.

Las escuelas de educación familiar pueden tener un carácter bimestral y para su desarrollo debemos basarnos en dos elementos claves: docentes y colaboradores. En cada grupo escolar el docente será el responsable principal de la conducción de la actividad, pero teniendo en cuenta el carácter multidisciplinario y multifactorial, podrá apoyarse en colaboradores que participen activamente en su desarrollo, para ello se debe garantizar una adecuada preparación, tanto en el orden metodológico, como en el contenido de los temas a trabajar.

Los colaboradores pueden ser:

- Docentes de otras escuelas que deseen cooperar en este trabajo.
- Docentes jubilados.
- Profesionales de la comunidad que estén jubilados o en activo.
- Familiares de los alumnos que tengan una adecuada preparación en los temas a trabajar.
- Trabajadores y dirigentes de los centros que apadrinan las escuelas.
- Otras personas de la comunidad.

Es imprescindible que los colaboradores que se seleccionen mantengan una conducta social y personal acorde a las normas y principios de la sociedad socialista. Dentro de una misma escuela podrá haber colaboradores de diferentes procedencias y pueden trabajar de manera ocasional o permanente.

Talleres de padres:

Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar

Taller reflexivo:

Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres:

Para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Barrio debates, conferencias, mesas redondas:

Se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

Biblioteca y ludoteca para padres:

Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Vídeo debates:

Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres:

Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

El libro viajero:

Consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

Visita al hogar:

Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charla educativa:

Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

El árbol del saber:

Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos para las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio:

Es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Para que estas vías de educación familiar se establezcan con éxito:

Los padres necesitan:

- Sentirse respetados
- Ser escuchados
- Un espacio de privacidad con la educadora.
- Sentir que se le quiere ayudar.
- Que se confía en ellos.
- Que se reconozcan sus aciertos.
- Que se valoren más sus acciones positivas que sus errores.
- Qué se compartan sus preocupaciones, sus angustias.
- Que les trasmitan optimismo.
- Compartir, ideas, criterios, experiencias.
- Encontrar una valoración, un juicio de valor de lo que como padre son.
- Saber que sus desaciertos pueden rectificarse.

El educador debe lograr:

- Tener paciencia para escuchar.
- Demostrar respeto.
- Verbalizar el valor que como padre merecen.
- Transmitir confianza, optimismo, seguridad.
- Destacar las cualidades positivas del hijo y las posibilidades que poseen para erradicar las dificultades.
- Pronunciar reflexiones conjuntas para el descubrimiento de sus fortalezas y recursos.
- Proponer alternativas de solución.
- Transmitir experiencias positivas para que sean valoradas por la familia para su puesta en práctica.
- Garantizar el carácter confidencial y ético del intercambio.
- Sugerir la consulta de otro especialista cuando la situación lo requiera.
- Propiciar la autoevaluación de la familia.
- Que los padres confíen en él.
- Un clima favorable para un diálogo abierto.

VÍAS PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR

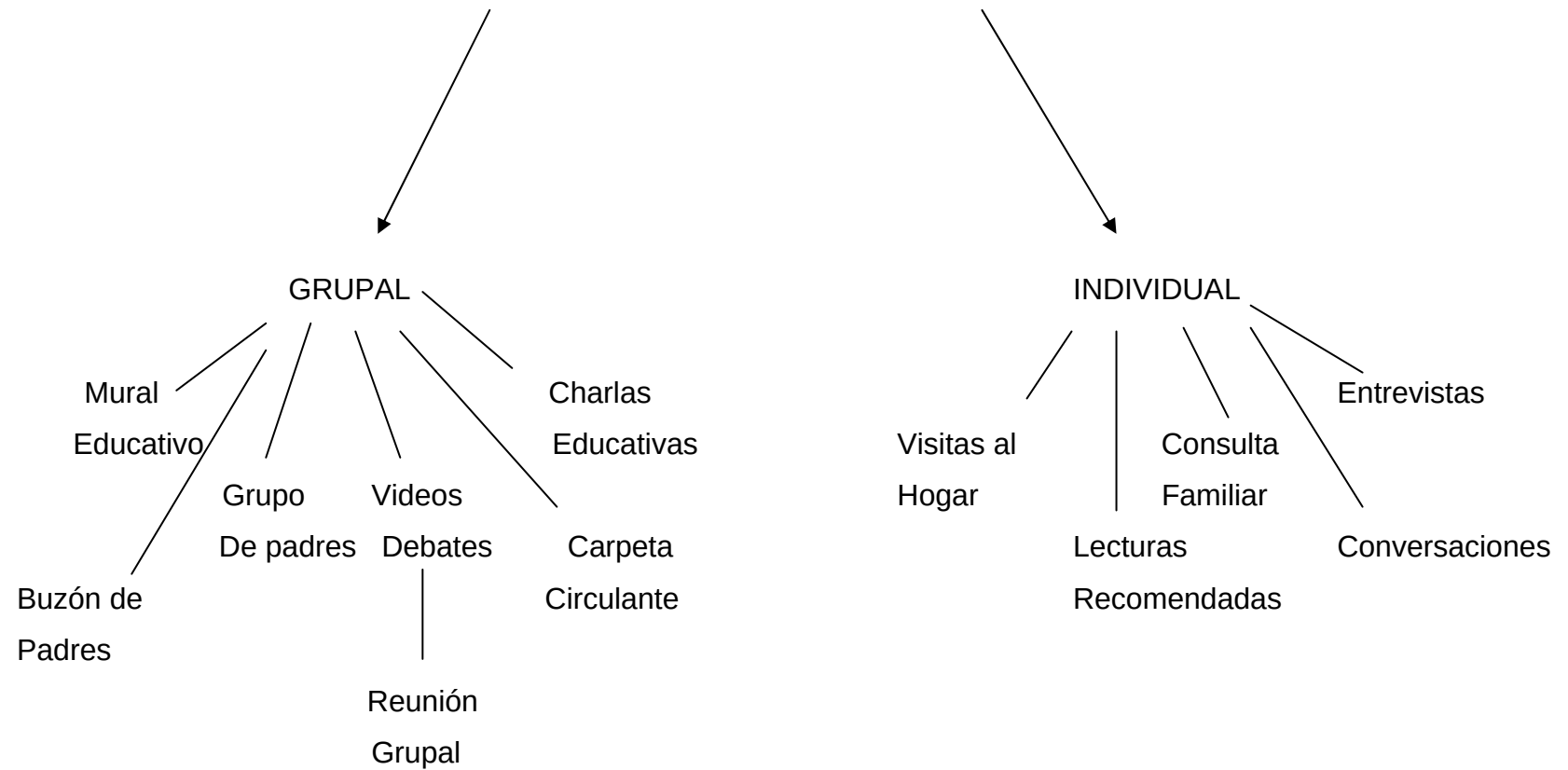


Fig.2 Título "Vías para la educación familiar." De la autora (2010)

1.4 La relación hogar escuela.

La educación hogareña, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

En Cuba las potencialidades educativas de la familia se han incrementado, consecuentemente las estimula. No obstante, el trabajo con la familia no está exento de dificultades; no todos los padres tienen una clara comprensión de la necesidad de intervenir junto con la escuela, en la educación de las nuevas generaciones.

Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto Makarencó señalaba: "Hay familias buenas y hay familias malas. Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco se puede decir que la familia puede educar como se le antoje. Se debe organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de la educación estatal"²⁵.

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres; sus relaciones han de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto a la autoridad de los padres. El maestro debe ser un amigo y una persona de confianza de cada familia, que debe tratar con discreción los problemas familiares de sus alumnos.

La unión de la escuela y la familia se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la escuela primaria se produce un mayor acercamiento espontáneo por parte de los padres,

La comunicación con los padres representa un elemento esencial en la acción educativa de la escuela. Existe la creencia errónea en muchos padres de que la

²⁵ A.S> Makarenko. Obras escogidas, en tomos. T. 4, Moscú, pág. 504

escuela es la responsable de la educación de sus hijos, como también muchos maestros sienten a la familia como responsable del comportamiento escolar.

La relación escuela familia no puede reducirse a un vínculo informativo formal o a las actividades de fin de curso. El maestro y el psicólogo escolar deben mantener de forma estable el diálogo con los padres, quiénes de una forma u otra son elementos relevantes del sistema de comunicación de los escolares.

Desde que el niño ingresa a la escuela, los padres se forman una representación de sus hijos, de las que se derivan sus expectativas sobre cómo será el niño en la escuela, así como sus aspiraciones como padre. Desde este primer momento es insoslayable el diálogo con estos, tanto como vía de información sobre los escolares, como para orientar representaciones y expectativas deformadas que pueden resultar muy dañinas a los escolares, así como para entablar relaciones con los padres.

Por otro lado la comunicación temprana, desde el ingreso mismo del niño a la escuela, facilita el acercamiento maestro padre, lo que contribuye a superar las falsas concepciones de uno hacia el otro, proceso que favorece que ambos se sientan como aliados frente a los objetivos que han de lograr en los niños.

Como en toda comunicación profesional, el maestro no puede indicar al padre fríamente lo que este debe hacer en la casa, pues esta conducta del maestro provoca en los padres la sensación de que el maestro delega su responsabilidad en ellos. El maestro una vez establecida la relación de comunicación inicial con los padres procura que estos participen en el proceso educativo, conduciéndolos a través del camino que su hijo va recorriendo en la escuela. Esto permite una retroalimentación permanente de uno hacia el otro.

En forma de análisis y dentro del mismo diálogo creado, el maestro sugiere formas de apoyo que pudieran materializar los padres ante las dificultades fundamentales del niño en el proceso de construcción del conocimiento. En este sentido, los niños necesitan entrenamientos específicos en algunas operaciones que les resultan más difíciles en su aprendizaje, sobre lo cual se puede orientar a los padres, una

vez que estos de forma espontánea expresen su disposición. Por supuesto, que esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que va formando de él, así como en el ejemplo de otros padres.

La labor con los padres debe ser individual y colectiva. En el proceso de relación maestro-padre, han de ser formados también grupos de padres, cuyo objetivo no es simplemente informarlos sobre cómo van sus hijos, sino que puedan oírse entre sí acerca de sus experiencias con los hijos y con el maestro, lo cual ayudará a comprometer a los más rezagados.

Para guiar con éxito y tacto la educación familiar y elegir el contenido y las formas eficaces de la labor individual con el niño, adolescente o joven, los maestros o profesores deben conocer el medio familiar de los alumnos. Cuando esto se estudia es posible precisar el nivel de conocimiento pedagógico que necesitan los padres, el tipo de ayuda que se le debe ofrecer.

Los educadores han de enseñar a los padres a observar y conocer mejor a sus hijos: ya que es innegable que durante la semana los estudiantes pasan mayor tiempo en la escuela.

Para realizar con mayor eficacia este trabajo el docente debe conocer:

- La composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política y el desarrollo ideológico;
- El carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos y entre hermanos;
- El comportamiento del escolar en la familia, su participación en las labores domésticas,
- Los aspectos morales de la educación en la familia, la aplicación de estímulos y castigos, el control de conducta del menor,
- Los intereses y actividades que realizan en el tiempo libre.

Muchos de estos datos se recogen en el expediente acumulativo pero se debe actualizar sistemáticamente mediante visitas al hogar, entrevistas, etc.

Es necesario brindar una especial atención a las familias que presentan problemas en la educación de sus hijos. En estos casos cuando el microclima familiar influye de forma negativa, hay que acudir a los métodos de trabajo individual con los padres y con sus hijos, hay que incrementar los contactos directos reforzando el apoyo movilizado de los consejos de escuela. ¡Al rescate de las reuniones de padres!

Como conclusión de este capítulo la autora afirma que, cuanto más temprano se inicie la atención a los niños con situaciones familiares especiales y la orientación y atención diferenciada de las familias, mayores probabilidades tendrá el escolar de aprender y desarrollarse integralmente, así como la familia de prevenir algunas de las alteraciones potenciales que puedan afectar su personalidad, que puedan conllevar a trastornos de conducta en edades posteriores. La Educación Primaria considera el papel protagónico de la familia en la educación del escolar, redimensionando su rol en el Proceso Educativo que no sólo participe sino que se prepare y gane en confianza y seguridad para junto a las autoridades educacionales organice y dirija este proceso.

CAPITULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR.

En el siguiente capítulo se describe y presenta la metodología seguida en la investigación a partir de la utilización de diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos en tres momentos fundamentales, diagnóstico, implementación de la propuesta y validación final. Cada uno de los cuales permitió hacer análisis oportunos de la situación problemática en cada etapa y su transformación.

Cada uno de los epígrafes que se describen a continuación se corresponde con estos momentos, ofrecen conclusiones parciales que dan orden coherente y lógico en el proceso de investigación, comenzando con la descripción de la muestra utilizada para realizar el diagnóstico inicial hasta la descripción final de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta lo que permitirá perfeccionar el trabajo que realiza con la familia.

2.1: Caracterización de la muestra y diagnóstico inicial de la preparación de las familias.

2.1.1 Caracterización de la muestra.

Para la realización de esta investigación tomamos como muestra a 8 familias de alumnos con necesidades educativas especiales de alumnos del Consejo Popular El Sopapo, municipio Cumanayagua. Atendidos por la escuela Pablo Estévez de la Rosa, 6 son varones y 2 hembras, 5 son familias extensas y 3 nucleares Utilizando para su selección un muestreo intencional

Las mismas son familias disfuncionales, pues se encuentra afectado el desempeño de sus funciones, no lográndose el equilibrio adecuado de su dinámica familiar, utilizando métodos incorrectos como son castigo, golpes y maltratos el cual obstaculiza el desarrollo de la personalidad de sus hijos. En 5 familias existe agresividad física y verbal por parte de los adultos y 3 familias no saben como manejar la situación de sus hijas e hijos.

Las relaciones intrafamiliares no son las mas adecuadas pues discuten en alta voz, en ocasiones se agraden físicamente y siempre de forma verbal, son inconsistentes en la educación de sus hijos, 2 familias son sobreprotectoras y permisivas. Estas familias ocupan su tiempo libre en fiestas sociales donde se ingieren bebidas alcohólicas, tienen altos hábitos de tabaquismo y ven la televisión. Participan en pocas actividades educativas como cumpleaños colectivos, charlas educativas, actos culturales y trabajos voluntarios convocados. En relación con el proceso educativo de sus hijos le brindan atención pero esta no se realiza de forma adecuada ni sistemática sobre todo de la parte paterna. La edad promedio de estas 8 familias es de 48 años. Su nivel cultural se estructura de la siguiente forma, 11 son trabajadores agrícolas, 2 técnico medio y 1 preuniversitario 2 de nivel primario. Son padres integrados a las diferentes organizaciones políticas y de masas. Presentan una situación económica adecuada pues todos trabajan y cumplen con sus actividades y funciones laborales. Las condiciones de la vivienda son las siguientes 4 en buen estado, 3 regular y 1 en mal estado .Conviven en comunidades favorables para el desarrollo

de sus hijos.

2.1.2: Análisis de los resultados del diagnostico inicial.

Para constatar científicamente el nivel de incidencia del problema y determinar causas, potencialidades y necesidades de la familia de alumnos con necesidades educativas para lograr una adecuada preparación en correspondencia con la misma, se aplicó una encuesta a los padres con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tiene la familia para favorecer el desarrollo intrafamiliar.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres (ver anexo 5)

Se aplicaron un total de 8 encuestas a los padres de la muestra seleccionada donde se pudieron constatar los siguientes resultados.

- Con el cuidado y la educación del alumno se responsabilizan 2 madres solas para un 25%, la madre y el padre 3 para un 38 %, madre y abuelas 2 para un 25 %, abuela sola 1 para un 12 %, como puede apreciarse, en la muestra seleccionada existen gran variedad de personas que se ocupan de la educación de los alumnos y 3 viven con mamá y papá considerándose familias nucleares. El resto vive solo con la madre, madre y abuela solas por lo que está faltando al niño apoyo familiar sobre todo de la figura paterna que no participan en la crianza de sus hijos de ahí la importancia que tiene el trabajo y orientación en la modificación de tales actitudes en el caso de los alumnos que no conviven con su papá y que este no le brinda el afecto que necesitan aunque la pareja esté separada
- En la pregunta referida a si conoce a qué se llama situaciones familiares especiales 5 contestan que no para un 62 %, y 3 que si para un 38 %. la mayoría de los padres de la muestra no conocen el concepto
- Al preguntarle si consideran que en la conducta de su hijo se presenta alguna manifestación conductual no habitual 3 consideran que si para un 38%, y 5 que no para un 62 %.

- Al indagar sobre cuales son las causas 5 para un 62% desconocen y 3 para un 38% plantean que siempre han sido así o por la separación o ausencia de sus padres, así podemos inferir que ninguno se ha percatado que puede ser por dificultades en la educación del alumno relacionado con los malos manejos o inadecuados ejemplos desde el seno familiar.
- Al preguntar como procedes en el tratamiento del alumno a partir de su comportamiento la respuesta fueron:
 - 2 Me acerco a él y le demuestro cariño y afecto para un 16%.
 - 3 Elogiar los logros por muy sencillos que resulten para un 38 %.
 - 4 Evitar las manifestaciones de estas conductas delante de ellos, para un 50 %
 - 4 No hacer comentarios negativos sobre su conducta que el pueda oír, para un 50%.
 - 3 Darle libertad para que realice otras actividades 38%.
 - 2 Despertar el interés en ellos por diferentes actividades para un 25%.
 - 3 Proporcionarle un ambiente de calma, de descanso, para un 38%.
 - 2 Cada vez que lo veamos inactivos invitarlos a jugar, para un 16 %.
 - 7 Regañarlo o castigarlo en ocasiones, para un 87%. Estas respuestas reflejan que la mayoría de los padres utilizan métodos incorrectos. Aunque los padres marcaron indistintamente varias de las opciones ofrecidas.
- Al responder la pregunta si el docente te ha hablado de esta situación que presenta el niño, 6 plantean que si para un 75 %, y 2 que no para un 25 %, cuando se pregunta ¿cómo? Plantean que de forma individual en conversaciones o entrevistas. Si analizamos los datos nos podemos percatar que se necesita realizar un trabajo aun más eficiente de preparación con la familia por diversas vías sobre temas de interés para estas.
- Al contestar si te han planteado como debes proceder 5 plantean que si para un 60%, y el resto 3 que no para un 40 %, esto reitera lo planteado anteriormente.
- En la pregunta sobre si ha consultado usted especialistas para estas manifestaciones del niño, 1 plantean que sí para un 12,5 % y 7 que no para un

87,5 % al decir que expliquen, 3 plantean que no lo consideran una conducta a tratar por un especialista para un 24 %, aspecto con el cual compartimos.

Al analizar estos datos se detecta que el tratamiento no responde al tipo de manifestación conductual no habitual que presenta los alumnos, si se compara con las respuestas ofrecidas en la pregunta 3 al clasificarlo en el tipo de manifestación, esto demuestra el desconocimiento por parte de los padres de este aspecto tan importante en la educación de un niño de la edad escolar, educar para propiciar su desarrollo.

En sentido general se puede constatar que hay un desconocimiento por parte de los padres de estos aspectos, de su tratamiento y que se debe profundizar y realizar un trabajo más sistemático con el fin de preparar a la familia de estos alumnos

Al analizar estos datos se pone en evidencia que el tratamiento que se les da a los hijos no responde a las necesidades que presentan, ya que los padres tienen desconocimiento de las vías y métodos correctos a utilizar.

Resultados del instrumento visita al hogar inicial (Ver anexo 2)

La aplicación de este instrumento reflejó que 5 de las familias explicaban algunas de las actividades que realizaban con sus hijos en el hogar para un 60%, 3 familias las mencionan pero no son capaces de demostrar cómo lo hacen para un 40%, esto permitió apreciar que en alguna medida logran apropiarse de las orientaciones que recibieron anteriormente y que aun existen dificultades en la sistematización y rigor con que deben dar tratamiento a estas actividades en el hogar.

De manera general en las 8 familias que representan un 100% no se crean las condiciones adecuadas para realizar las actividades que se orientan para el hogar y así dar continuidad a la labor educativa, por lo que no proporcionan una buena disposición del niño para realizar la actividad, la cual constantemente se interrumpe.

Se pudo apreciar que en 3 familias existe comunicación pero el nivel afectivo con el menor no es el mejor, que representa el 38 %. 5 de las familias demuestran mejores relaciones afectivas y mayor apoyo al menor que representa el 60%. Se observa que los niños en su totalidad han vencido los logros que se evalúan hasta el momento aunque expresan algunas manifestaciones conductuales que en ocasiones no le permiten a la familia el éxito de la misma.

3 familias manifiestan la falta de paciencia para un 38%, en el resto de las familias se observa mayor comprensión aunque en determinado momento también ocurre la misma situación agravando aun mas las manifestaciones de agresividad.

No se elaboran suficientes medios didácticos que propicien el buen desarrollo de las actividades. Durante la visita al hogar la familia demostró un ambiente agradable y receptivo. No siempre utilizan procedimientos correctos que hagan sentir al menor sentirse atraído por la actividad. Sobre todo cuando el niño no se comporta adecuadamente, esto sucede en casi todas las familias.

Las familias conversan poco con los hijos, expresan que no tienen tiempo, otras no saben dónde y con quién lo hacen y la conducta que asume su hijo. Al concluir la visita se exhortó a las familias a seguir realizando actividades con su hijo sistemáticamente, dedicarle tiempo y conocer el las necesidades y motivaciones de su hijo.

Lo antes planteado conduce a la aplicación de actividades que tienen como objetivo: la preparación de los padres y otras personas implicadas en la educación y desarrollo de los menores.

Conjuntamente con la aplicación de las actividades fueron realizadas varias visitas a los hogares de forma sistemática, con el objetivo de darle orientaciones sobre como tratarlos atendiendo las particularidades de cada familia, brindándole métodos educativos, alternativas para una mejor educación y adecuado manejo a su hija o hijo.

Se observaron desde el 14 de enero hasta el 28 de marzo diferentes momentos en que existía intercambio entre el los docentes y los padres, así como las

actividades que se planificaron en ese tiempo para el trabajo con la familia en los diferentes grupos, y se obtuvo de ahí los siguientes resultados.

Dentro de las vías para el trabajo con la familia, que se utilizan con mayor frecuencia el taller reflexivo reflejando alguna información educativa a los padres, en ellos se reflejan aspectos relacionados con el tema que nos ocupa, aunque debe enriquecerse mas.

Teniendo en cuenta que aun existen dificultades en la preparación de la familia en cuanto a la atención de los alumnos con dificultades en la educación familiar, se incluyen en el plan de acción temas de capacitación familiar dirigida a esta necesidad aunque todavía no son suficientes.

La propuesta de actividades ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la Tesis y utilizando como punto de partida la existencia en el territorio de un grupo de niñas y niños con necesidades educativas los que asisten a la educación primaria en el consejo Pablo Estévez de la Rosa.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar

Esta propuesta de actividades se sustenta en posiciones declaradas anteriormente a partir de las necesidades de preparación de la familia en el tema que se investiga al considerar que la orientación a las familias se ha enfocado de diferentes formas, proyectándose hacia estas a partir de conocer sus posibilidades y necesidades con vista a que continúen en el hogar la labor educativa y a su vez ofrezcan y exploten todas sus posibilidades como potencial educativo.

Precisamente esta propuesta de actividades, tiene como objetivo contribuir a la orientación de las familias para favorecer la comunicación en el hogar y en la escuela.

La propuesta de actividades ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas a las que se hizo referencia en el epígrafe anterior a partir de la aplicación del diagnóstico inicial y utilizando como muestra un grupo de familias con situaciones familiares especiales.

El sistema de actividades propuesto se fundamenta desde el punto de vista práctico por el nivel de incidencia de las necesidades educativas de tipo comportamental y causa sociofamiliar que existe en la escuela Pablo Estévez del Consejo Popular El Sopapo en el que la autora ha prestado servicios por más de diez años.

Desde el punto de vista sociológico en la propuesta se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto, con características particulares que lo diferencian de cualquier otro entorno y un sistema de relaciones particulares que se establece entre las familias (de diversas generaciones, diferentes medios socioculturales) a las cuales se dirige la propuesta, a partir de ofrecer a cada una respuestas diferenciadas a sus necesidades de preparación. De esta forma se hace imprescindible lograr una unidad en la acción educativa, insertando los procedimientos y acciones para promover métodos educativos adecuados. La preparación familiar se concreta mediante la preparación, enriquecida con una propuesta de actividades para orientar mejor la labor educativa de la familia desde el hogar y de esta forma prevenir, corregir y/o compensar algunas manifestaciones de tipo comportamental que se puedan presentar en esta etapa de la vida.

A partir de la perspectiva psicológica, se asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, y utilización de técnicas participativas los educadores orientan y preparan para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la preparación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la

personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización en este caso del desarrollo de la esfera afectiva volitiva de la personalidad de las niñas y los niños, así como de las características fundamentales del período etáreo en que se encuentran (valoración del desarrollo, fuerzas motrices) y la preparación que necesitan las familias para lograr una intervención efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar mediante las modalidades de educación familiar.

La propuesta consta de 10 actividades, dirigidas a la preparación de la familia. Teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas. Se utilizaron las siguientes vías: 8 talleres, 1 actividad demostrativa, 1 intercambio de experiencias.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en la educación de sus hijos al dar tratamiento adecuado a las manifestaciones de agresividad que estos presentan, los temas seleccionados son de interés y responden a sus necesidades de preparación ya que abordan las temáticas relacionadas con este aspecto, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen manejo educativo, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

Se impartirán con una frecuencia quincenal con un tiempo de 15 a 20 minutos donde participarán las familias y el docente. Los contenidos impartidos se corresponden con las necesidades de preparación determinadas en el diagnóstico inicial. Se tuvo en cuenta mantener el orden de las actividades que aparecen reguladas de niveles menos complejos a otros más complejos.

Actividad	Título	Modalidad	Objetivo	Participante	Tiempo
1	¿Cómo apoyo el trabajo de la escuela?	Taller	Orientar la importancia de la relación escuela- familia.	Docente Padres consejo de padres	20 min
2	Conflictos en el hogar	taller	Demostrar a las familias de los niños/as con manifestaciones de agresividad las consecuencias negativas, los conflictos en el hogar.	-Familia docentes	30 min
3	Así es mi familia	Actividad demostrativa	Demostrar mediante la actividad como utilizar el dibujo para conocer las relaciones afectivas con sus padres.	docentes Familias	20 min
4	¿Cómo producir el apoyo familiar?	taller	Demostrar como se puede producir el apoyo familiar.	Docentes y familias.	30 min
5	La comunicación intrafamiliar.	taller	Estimular la comunicación intrafamiliar.	Docentes y familias.	30 min
6	Como papel arrugado	taller	Demostrar a los padres como se daña la autoestima de los hijos cuando no se trata como es debido.	Padres y docentes	30 min

7	Tu ayuda es importante	Taller	Propiciar el intercambio con la familia que han tenido hijos/as con manifestaciones conductuales(agresividad)	docente -Familia - madre invitada	20 min
8	Tu hijo necesita afecto	Taller	Valorar con la familia la necesidad de afecto que tienen los niños/as desde que nacen.	docente -Familia	30 min
9	Haz lo que digo y no lo que hago	taller	Demostrar a los padres que son el espejo donde se miran sus hijos.	Dopcente y padres.	30 min
10	En la unión está la fuerza.	Intercambio de experiencia	Intercambiar experiencias sobre la aplicación de las orientaciones y recomendaciones que se han dado en las actividades	-Familias Docentes.	30 min

2.3 Propuestas de actividades dirigidas a las familias para potenciar la correcta educación familiar.

Actividad # 1.

Tema: ¿Cómo apoyo el trabajo de la escuela?

Objetivo: Orientar la importancia de la relación escuela- familia.

Vía utilizada: Taller.

Medios: Televisor, vídeo y cassette del documental didáctico Escuela de Padres 9c.

Evaluación: Se valorará el nivel de reflexión individual de los padres a las interrogantes planteadas, concentración en la actividad y nivel de motivación alcanzado.

Desarrollo:

Se le da la bienvenida a los padres y se comenzará con la siguiente interrogante
¿Quién es la encargada de educar: la Familia o la Escuela?

(Reflexionar y opinar)

Se invitará a observar el documental “Educación y Familia”, el que le ayudará a responder esta interrogante, que resulta un problema en la sociedad.

Visualizar el cassette del Documental Didáctico Escuela de Padres 9c “Educación y Familia” que abordará el tema sobre la importancia que tiene la relación escuela – familia:

Se discutirá y llevará a una reflexión a través de un debate:

- ¿Están preparados para opinar sobre el tema?
- ¿De quién es la responsabilidad de esta importante tarea?
- ¿Qué papel juega la familia para apoyar el trabajo de la escuela?
- ¿Cuál es el papel que juega la escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las tareas que ustedes como padres. pueden desarrollar en apoyo al trabajo de la escuela?

Conclusión: Se debe concluir acerca de la importancia que tiene para el éxito del trabajo de la escuela el apoyo de las familias en el Proceso Educativo a través de la técnica “Lluvia de ideas”.

Actividad # 2

Título: Conflictos en el hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia de los niños con manifestaciones de agresividad las consecuencias negativas que traen para sus hijos los conflictos en el hogar.

Modalidad: Taller

En el primer momento se prepara la familia para recibir el tema y se le da a conocer el objetivo que persigue la actividad.

Motivación:

El docente dará una breve explicación de la actividad que se realizara. Se le dará dos situaciones problemáticas para analizar los conflictos que pueden presentarse en el hogar.

Situación problemita # 1:

Gerardo es un niño de 9 años de edad. Convive con su mamá, papá y un hermano mayor de 13 años. Su papá trabaja en la agricultura y su mamá es ama de casa. El padre practica hábitos tóxicos (ingiere bebidas alcohólicas) provocando en el hogar discusiones con la madre, a llegado a agredirla verbal y físicamente. Esto siempre ocurre en presencia del menor. El niño ante esta situación se muestra nervioso, inquieto ansioso llegando a darle golpes al padre. En el grupo se comporta con alteraciones de la conducta, con frecuencia arremete a sus amiguitos.

Situación problemita # 2

Maricelis es una niña de 10 años, huérfana de madre desde los 45 días de nacida, vive con su abuela y el esposo de esta, Su papá es trabajador agrícola, no realiza su rol de padre. La abuela cuida de la menor dando muestra de cariño excesivo y satisface todos sus deseos. Debido a la situación económica a veces se ve limitada a complacerla. Le limita sus relaciones con sus coetáneos, no le permite que realice sus hábitos de vida con cierta independencia debido a esta ambivalencia, en cuanto a métodos educativos, la menor se comporta agresiva, irritable, mimosa y negativa. Manifestaciones que pone visible en la relación con sus coetáneos, vecinos y personas allegadas a ella.

Pedir a los padres que den sus opiniones propiciando el debate. Se llegara a la conclusión que la aplicación que la utilización de métodos educativos incorrectos, la sobreprotección y los conflictos en el hogar pueden influir negativamente en el desarrollo de la conducta de sus hijos.

Dejar como actividad para la casa que los estudiantes realicen un dibujo sobre su familia y traerlo para analizarlo en próximas actividades. Se orientará que cuando el niño esté haciendo el dibujo observen cual figura pintó primero y que después de terminado el dibujo le haga una pequeña marca para facilitar el trabajo con el mismo.

En el tercer momento de la actividad se analizan las dudas y preocupaciones.

Actividad # 3

Titulo: Así es mi familia.

Objetivo: Demostrar mediante la actividad como utilizar el dibujo para conocer las relaciones afectivas con sus padres.

Modalidad: Actividad demostrativa

En esta actividad el docente hará uso del dibujo que se orientó en actividades anteriores. Se realizará un estudio no muy profundo del mismo, analizando sólo los parámetros esenciales que den una idea de cómo el niño ve a su familia, los vínculos afectivos que existen entre el niño/a y los miembros de su hogar. Primeramente se les entregará los dibujos de la siguiente forma: Los padres se sentaran en parejas y se intercambiaran los dibujos, la idea es que el papá no analice el de su hijo. Para de esta forma se obtengan resultados reales y certeros. Luego se les orientará los parámetros a seguir para el análisis de dibujo.

Parámetros

- La primera persona pintada es la que el niño/a le da mayor importancia.
- El tamaño de la figura: Será pintada tanto más grande cuanto mayor sea su acercamiento afectivo.
- La calidad del trazo: Mientras más cuidado demuestre en su presentación mayor será su compromiso afectivo, de naturaleza positiva.
- Lugar de la hoja en que se pinta: El cuadrante superior derecho es el reservado para la mejor figura.
- Lugar que ocupa la figura del niño en relación con las otras, el niño/a se pintará al lado de los familiares mas significativo para ellos/as.
- Cuando encierra encuadra la figura (encierra en un cuadrado) significa que separa las relaciones afectivas entre ellas.

-La actividad que realiza: Esta puede corresponder a situaciones reales o imaginadas. Si es una sola actividad en la que todos intervienen resulta fácil concluir que existe una buena armonía familiar. Es importante destacar cual es la actividad que realiza.

- Las figuras excluidas son en realidad rechazadas.

- Si el mismo se excluye, su grado de integración familiar es bien pobre.

- Si pinta sobre el borde inferior será búsqueda de apoyo y seguridad.

Luego de realizado el análisis del dibujo y escrito en el dorso del mimo las características de este, los padres se entregarán los dibujos. Cuando cada uno observe las manifestaciones que expresan sus hijos, llegarán a la conclusión de los lazos afectivos que el niño/a tiene con sus familiares y la necesidad del mismo.

“ Un tesoro muy valioso regalado por la naturaleza, son las hijas o hijos en los que depositamos amor y dedicación.”

El docente dará las conclusiones con la culminación del análisis anterior.

Actividad # 4

Título: ¿Cómo producir apoyo familiar?

Objetivo: Demostrar como se puede producir apoyo familiar al menor.

Modalidad: Taller

Para la actividad se invitaran a todos los familiares que conviven con el menor para que participen de forma conjunta con los padres.

Promover el tema con la lectura de las siguientes frases:

Recuerda tú no te gobiernas, tan chiquillo como eres; Todo lo que tocas lo rompes; ¡Tienes mantequilla en los dedos!- ¡Que torpe eres chica! Estas hecho un vago, ¡A ver si te levantas! ¡Como te gusta remolonear, no sirves para nada! ¡A esta niña nada le queda bien!

Realizar un comentario de cómo estas frases con llevan en sí misma una crítica y una descalificación a los hijos. Pero, los padres se han preguntado alguna vez: ¿Cómo se sentirá mi hijo que lo ven los demás? ¿Cómo pensará que es él en realidad? ¿Cómo evaluará sus potencialidades reales? ¿Cómo influirán estas

frases dichas sin pensar en su estima personal? ¿Se sentirá herido, disminuido, incapaz, inferior? ¿Qué creen ustedes?

Conclusiones: Se debe concluir con una lluvia de ideas llevando a los padres a las siguientes ideas que los llevarán a reflexionar en familia las cuales estarán en tarjetas en un buzón donde ellos las irán sacando al azar.

1. **La autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, y determina la aceptación o rechazo que una persona siente sus propias cualidades, características y habilidades.**
2. **El proceso de formación de la autoestima comienza desde las edades más tempranas; y las familias, como fuentes primeras de transmisión de ideas y sentimientos, la va formando.**
3. **Al hijo varón en ocasiones se le somete a presiones psicológicas en la familia con el fin de asegurar su adecuado desempeño sexual. A las niñas las presiones suelen llegarle de parte del grupo de amigas. Debemos ser muy vigilantes y comprensivos en ambos casos.**
4. **El respeto a los sentimientos de los hijos y a su privacidad debe ser divisa de la de la actitud de padres y madres.**
5. **Cuando en la familia reina un estilo de autoridad democrático pero pero con exigencias claras y objetivas, los hijos desarrollan un sentimiento de aprecio y consideración hacia ellos mismos.**

Actividad #5

Tema: La comunicación intrafamiliar.

Objetivo: Estimular la comunicación entre los miembros de la familias.

Motivación:

Técnica: taller

Motivación: En un buzón estarán depositadas varias tarjetas con los siguientes conceptos:

Comunicación familiar: Es la interacción múltiple entre padres e hijos de forma mutidireccional (tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar).

Dialogar: Significa que todos y todas contamos; expresamos nuestros criterios e intereses; escuchamos y somos escuchados.

Escuchar: Es el requisito del diálogo, mantenerse atentos a lo que se dice, guardar silencio en cuando corresponde. Escuchar atentamente, saber cuando se necesita ayuda, es esencial.

Expresar: Es decir nuestros sentimientos libremente, aunque puedan no ser aprobados o haya quien no esté de acuerdo. Al expresar lo que sientes, partiendo de la primera persona, se promueve cercanía. Por ejemplo: “Yo siento...”, “Me parece que sería mejor...”

Se invita a los padres a reflexionar mediante las siguientes preguntas.

¿Se logra dicha comunicación en todas las familias?

¿Cómo funciona esta en el interior de tú familia?

¿Mantienes una comunicación basada en el intercambio de sentimientos?

¿Cómo podrías forjar una relación de cercanía con tus hijos?

Se instiga a los padres a dar su propia valoración de estas interrogantes. Y se les da a escoger los consejos sabios que aparecen en el buzón

1. Padres y madres deben procurar un diálogo hábil y amoroso con sus hijos.
2. La forma de convivir en la familia y el estilo de comunicación entre sus miembros debe facilitar el intercambio y la educación de sentimientos.
3. En toda comunicación debemos ser sensibles a las consecuencias de las palabras y sus acciones.
4. El grito es el mayor síntoma de incomprensión en las relaciones humanas, nos aleja, nos incomunica.
5. Saber escuchar y ser escuchado posibilita un acercamiento más humano y de respeto entre quienes se comunican.
6. Es necesario que la familia se esfuerza por encarar con gusto cualquier tema de comunicación por difícil que sea.

Luego se culmina con la siguiente lectura

Las relaciones de comunicación en el marco de la convivencia deben basarse cada vez más en el diálogo verbal y extraverbal, así como las relaciones más abiertas, cálidas y espontáneas de los miembros de la familia. Cuanta alegría

manifiestan nuestros hijos cuando reciben frases como estas de sus familias y en particular de los padres:

“Te estoy escuchando”

“Me interesa lo que me cuentas”

“¿En qué te puedo ayudar?”

“¿Qué problema tienes?”

“Puedes contar conmigo”

“No sientas pena”

“Trataré de entenderte”

“Dime lo que sea”

“Eres mi hijo”

ACTIVIDAD #6

Tema: Como papel arrugado

Objetivo: Demostrar a los padres como se daña la autoestima de los hijos cuando no se trata como es debido.

Técnica: taller

Motivación: se comienza con una situación problemática con un padre donde harán las indicaciones del cuento:

Jesús cuando era niño era impulsivo, hacía reventar en cólera a la primera provocación. La mayor parte de las veces, después se sentía avergonzado y se esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día el maestro, que lo vio dando excusas después de explosión de ira, lo llevó al salón y le entregó una hoja de papel lisa y le dijo: ¡Estrújalo!

Después le dijo: Déjalo como estaba antes.

Aquí se comienza el debate mediante el siguiente cuestionario.

¿Puedes dejarlo como estaba por mucho que lo intentes?

¿Cómo quedará el corazón de ese niño después de haber sido ofendido y maltratado verbalmente?

¿Existirán palabras que logren borrar la vergüenza que sufrió?

Llevar al debate mediante una lluvia de ideas y culminar con la lectura de las tarjetas inteligentes.

Tarjeta #1 El corazón de las personas es como ese papel la impresión que en ellos dejas, será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

LA IMPRESIÓN QUE DEJAMOS EN LOS DEMÁS ES IMPOSIBLE DE BORRAR.

Tarjeta #2 “Habla cuando tus palabras sean tan suaves como el silencio”

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos en la cara de otros palabras llenas de odio y rencor, y luego cuando pensamos en ello, nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado.

Tarjeta #3: Recuerda: Lo que de tu boca sale, del corazón procede. Aprendamos a ser comprensivos y pacientes. Pensemos antes de hablar y de actuar.

Actividad # 7

Título: Tu ayuda es necesaria.

Objetivo: Propiciar el intercambio entre padres que han tenido hijos con manifestaciones en la conducta no habituales (agresividad) y los resultados que han obtenido.

Modalidad:

Motivación: Aplicar la técnica Lluvia de Idea con la palabra FAMILIA.

La docente les explicara a los padres la actividad que realizaran. Ella dirá una palabra (familia), y con una palabra que no puede ser la misma los padres dirán que significa esa palabra para ellos.

La docente lleva a la actividad el testimonio de una madre que en cursos anteriores su hijo presentó manifestaciones conductuales inadecuadas (las describe y se refiere a las formas en que se manifestaba, así como las causas y consecuencias que conllevaron a esta situación), por lo que le fue necesario acudir a la ayuda por parte de personas que pudieran orientarla (autora, psicopedagoga) para el tratamiento de su hijo. Posteriormente refiere que este ha mejorado su comportamiento y cursa el tercer grado sin dificultad, ella les aconseja a las familias *“tener paciencia, dedicarle tiempo y darle todo el amor del*

mundo a sus hijos, así como cumplir con las orientaciones que el personal capacitado les dará”.

La psicopedagoga argumentará que tener tabúes no sirve de nada, lo importante es guiar a nuestros hijos por el camino correcto y para eso debemos estar preparados, para que después no sea demasiado tarde.

Este testimonio les ayudará a reflexionar sobre el tema y aunque nos parezca grande la palabra agresividad para un ser tan pequeño, debemos ganar en conciencia y ayudar al hombre del mañana.

Con estas palabras de la madre invitada daremos por concluida la actividad de hoy.

Actividad # 8

Título: Tu hijo necesita afecto.

Objetivo: Valorar con las familias la necesidad de afecto que tienen los niños desde que nacen.

Modalidad: charla educativa

En el primer momento el docente prepara la familia para recibir el tema y orienta el objetivo que persigue la misma.

Motivación: Técnica de la risa afectiva.

El docente comenzara la actividad invitando a los presentes a participar en una rifa donde habrá premios que van a gustar a todos. Cada uno tomara de la bolsa un papelito con un número, inmediatamente el ejecutor buscará en el listado el premio que le corresponde.

Premios:

- Un beso.
- Un abrazo.
- Una flor.
- Un poema.
- Una frase educativa.

- Una canción.

La docente dará terminación a la primera parte de la actividad y orientara la siguiente. Pasara un globo inflado y en su interior hay un papel con varias pregunta. La ejecutora pondrá un fondo musical (canción, No basta de Franco de Vita) y comenzarán a pasarse el globo, cuando pare la música el padre que se quedó con él en las manos tendrá la responsabilidad de romperlo y responder las pregunta. Comenzará él, porque luego el resto de los padres por el orden en que están sentados irán dando su punto de vista

Las preguntas son:

¿Le brinda usted afecto a su hijo?

¿Cómo lo hace y cuándo?

¿Cree usted que su hijo está falto de afecto?

Se le dará a la familia una panorámica de cómo puede ser el comportamiento de sus hijos cuando crecen sin tener satisfecha esta necesidad de afecto, que suele repercutir tanto en el aspecto emocional como en el intelectual y conlleva a alteraciones de la conducta que pueden ser leves, moderadas o severas de no atenuarlas a tiempo desde estas primeras edades y si la familia no les da todo el apoyo y amor que necesitan.

Es necesario dejar clara a las familias las alteraciones que pueden surgir por carencia de afecto, así como los síntomas que se presentan en su hijo, las cuales serán mas serias mientras más se prolongue la situación sin tomar las medidas necesarias para prevenirlas inicialmente, atenuarlas, compensarlas y erradicarlas. De esta forma se le dará conclusión a la actividad.

En el tercer momento de la actividad se analizan las dudas y preocupaciones que puedan presentar aun las familias.

Actividad #9

Tema: Haz lo que digo y no lo que hago

Objetivo: Demostrar al os padres que somos el espejo de nuestros hijos.

Modalidad: Taller

Motivación: después de dar la bienvenida a los padres se les dará la siguiente situación:

Los padres de Carlitos tienen una hermosa plática con él donde le dan a conocer la importancia de tener una correcta conducta ante la sociedad; pues son ellos los que darán una opinión positiva o negativa de su comportamiento en la casa, la escuela y la comunidad

Carlito queda convencido y promete ser ejemplo de esto en todos los lugares. Al cabo del tiempo su papá llegó a su casa ebrio y con muy mal comportamiento después de tener un mal día en su trabajo. Al recibirlo su esposa este descarga toda su ira sobre ella y llega a maltratarla físicamente delante de Carlito. Al otro día el niño llegó a la escuela muy alterado, mostrándose violento ante sus compañeros, faltó el respeto a la maestra. Al mandar a buscar a su papá este se molesta y le recuerda la conversación que habían sostenido. A lo cual respondió ¿Y tú, recuerdas lo que hiciste anoche?

Llevar los padres a la siguiente reflexión

¿Es correcta la actitud del padre?

¿Fue educativa?

¿Cómo quedó la mente del niño?

Cada padre sacará una tarjeta de una caja con un consejo.

Consejos

- Demuéstrele a tu hijo cariño y afecto siempre.
- Ser ejemplo en las relaciones con otras personas, no gritarle, ni tener manifestaciones violentas.
- No estimular la agresividad ni con palabras, ni con juegos de manos y mordidas.
- Estar vigilantes ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta agresiva y tratar de evitarla.
- Trata que tu hijo esté entretenido, empleando su energía en cosas útiles, dándole responsabilidades, sugiriéndole actividades variadas.
- No decir que son hijos malos, ni hablar delante de ellos de su comportamiento.

- Saber dónde están las causas y decidir las medidas a tomar entre todos.
- No te alteres, utiliza siempre un lenguaje claro, firme y sereno.

Con estos consejos damos conclusión a la actividad.

En el tercer momento de la actividad se analizan las dudas y preocupaciones.

Al final terminar con la siguiente frase

“El reflejo de tus gestos y de tus acciones es lo que proyectas ante los demás.

Actividad #10

Título: en la unión está la fuerza

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre la aplicación de las orientaciones y recomendaciones que se han dado en las actividades.

Modalidad: Intercambio de experiencias.

A partir del pensamiento martiano...” Para los niños trabajamos. Porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo”.

La docente dará una breve panorámica sobre la importancia que tiene la preparación de los padres y la función de ella como orientadora.

En estos primeros años de vida, surgen características esenciales: marcha erecta, elaboración, uso y conservación de instrumentos, lenguaje hablado, pensamiento y conciencia de los que hay que analizar la evolución y posibles desviaciones que de no prevenirse a tiempo o corregirse en caso necesario conducirán al fracaso escolar por esto hay que preparar a todo el que de una forma u otra tenga que intervenir en la educación y desarrollo para que su incidencia sea lo más acertada posible.

Propiciar el intercambio entre todos, alguno de los padres hablara sobre los logros en sus casas, otros sobre vivencias presentadas después de la preparación, importancia de la capacitación, si les fue útil e interesante, además compararan los conocimientos que tenían antes de su participación en las actividades y después de concluida.

- Se aplica la encuesta final a los padres.

Este intercambio con los padres servirá de concusión a la aplicación de las actividades propuestas.

2.4 Valoración de la propuesta.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la etapa de diagnóstico, fue necesario elaborar y poner en práctica una propuesta de actividades dirigidas a las familias con dificultades en la educación familiar.

En la actividad 1 se mostraron poco motivados, cohibidos y con miedo de hablar aunque fueron capaces de interpretar la interrogante y reconocer la importancia de una correcta relación hogar- escuela, después de visualizar el video con sus palabras las familias fueron capaces de explicar cómo ellos cumplen con estas responsabilidades y la docente pudo darse cuenta de las carencias y necesidades afectivas que tiene la propia familia, así como la necesidad de darle mayor orientación en cuanto a la forma de hacerlo. En esta actividad sólo asistió el 75% de las familias.

En la actividad 2 se logró un 93% de asistencia los padres se expresaron de forma espontánea y dieron sus opiniones acerca de las dos situaciones presentadas, se pudo apreciar que comprendieron el mensaje y argumentaron que cuando existen conflictos en el hogar y conviven varias personas en este se hace más difícil la educación de los hijos. En esta actividad una mamá narró sus vivencias al respecto. En sentido general la familia se refirió a los procedimientos correctos que debían utilizar las familias de los hijos de las situaciones presentadas. Como cierre de esta actividad se hizo una valoración final de los procedimientos educativos a utilizar en la familia para prevenir manifestaciones conductuales no habituales y la importancia de la unidad de criterios educativos entre los miembros de la familia.

En la actividad 3 se logró un 100% de asistencia. Fue una de las actividades que más impactó a los padres. A través del dibujo de sus hijos pudieron ver

reflejado el afecto que sus hijos sentían por cada miembro de la familia, esto los llevó a reflexionar y a expresar formas y vías de cambiar sus procedimientos educativos para con su hijo. Hubo padres que sus ojos se le llenaron de lágrimas al ver el lugar donde lo habían ubicado sus hijos, otros se sintieron apenados también por el tamaño en que los habían representado en el dibujo. En sentido general se logró sensibilizar y concientizar a las familias en esta actividad de su importante papel para prevenir manifestaciones conductuales no habituales y su relación con la falta de amor, afecto y comprensión a sus hijos.

En la actividad 4 participó el 95% de las familias que conforman la muestra. Los padres mostraron interés y motivación para la realización de la misma pues la consideraron muy importante, pues pudieron conocer las frases que muchos utilizan en el hogar que afectan grandemente la autoestima del menor, se hizo énfasis en que la mayoría de ellas son por malos manejos y procedimientos. Realizaron comentarios al respecto en aras de ayudar a sus hijos y a los demás familiares. Comentaron acerca de los consejos que la docente les entregó y mostraron agradecimiento por la ayuda prestada por la autora, así como por las tarjetas con mensajes educativos entregado en esta actividad.

En la actividad 5 participó el 100% de las familias, los padres se mostraron muy interesados, a través de la técnica participativa aplicada al comienzo de la actividad se le propició a las familias seguridad y confianza, así como el establecimiento de un clima emocional positivo, por lo que durante el transcurso de la misma se sintieron un poco relajados y sin tensiones, favoreciendo aun más el vínculo entre las familias y la autora. Con la utilización de los conceptos a trabajar, las familias pudieron enriquecer sus conocimientos no sólo referidos a estos conceptos sino al qué hacer para prevenir, corregir o compensar estas faltas, por lo que les fue de gran interés y así lo demostraron en su actuación durante toda la actividad al estar dispuestos al debate e intercambio de criterios.

En la actividad 6 se logró un 100% de asistencia. Fue la actividad que más impactó a los padres. Esto los llevó a reflexionar y a expresar formas y vías de cambiar sus procedimientos educativos para con su hijo. Hubo padres que sus ojos se

le llenaron de lágrimas al verse reflejados en esta dramatización y lograron comprender el daño que le ocasionaban a su hijos a la hora al maltratarlos verbalmente, expresaron sus opiniones acerca del daño que le podía ocasionar al menor esos impulsos. Todos expresaron sus criterios. Cada padre dio lectura a los consejos que la docente traía en una cajita y comentaron al respecto.

En la actividad 7 se logró un 100% de asistencia de las familias. Esta fue una de las actividades que más le interesó a las familias pues en ella participó la psicopedagoga y la trabajadora social que atiende el consejo, por lo que intercambiaron con este personal, aclararon dudas, recibieron orientaciones precisas en cada caso y en sentido general fue de gran agrado para la familia ya que también a través del testimonio ofrecido por la madre invitada vieron reflejada en el mismo algunas de sus propias situaciones, pues la mamá explicó de forma sencilla las manifestaciones de agresividad que su niño presentaba cuando era pequeño las cuales ella no sabía como tratarlo, lo castigaba y en ocasiones le pegaba, todo lo cual agravó la situación. Las familias argumentaron en el intercambio realizado algunas de las manifestaciones de sus hijos como: *“Quiere imponer siempre su voluntad, de no poder se muestra furioso ante cosas que no puede hacer porque constituyen peligro de accidente”, “En ocasiones se muestra violento, y lo demuestra con perretas, lanza juguetes, se autoagrede por lo general cuando quiere algo”, “Muerde a sus amiguitos o los empuja violentamente cuando quiere algo que tiene el otro niño”, Dice malas palabras por cualquier cosa”, “Se separa del grupo y no comparte con los demás”*

De manera general depositaron en el personal invitado y en la autora de la investigación una gran esperanza, pues reconocieron la necesidad y disposición para recibir ayuda y revertir la situación de sus hijos en relación con las manifestaciones inadecuadas de agresividad.

En la actividad 8 se logró un 100% de asistencia de las familias, los padres se motivaron con la técnica participativa utilizada al principio de la actividad y se estimuló su autoestima a través del premio recibido por lo que una mamá pudo argumentar *“que son cosas sencillas que a todos nos hacen falta”* Se mostraron interesados y participaron activamente en toda la actividad sobre todo con las

técnicas aplicadas expresando en un lenguaje sincero lo que ellos hacían en realidad. Consideraron de manera general que sus hijos estaban faltos de afecto y cariño y que podían darle más. Escucharon con agrado y atención la exposición de la docente acerca de las alteraciones que pueden surgir por falta de afecto y la importancia de no carecer de este desde las primeras etapas de la vida.

En la actividad 9 se logró un 96% de asistencia, los padres se mostraron muy interesados, aunque en uno de los casos poco receptivo, en sus rostros y gestos demostraron que ellos también se habían visto de una manera u otra implicados en esta situación que visualizaron a través de la situación. Expresaron sus opiniones acerca del daño que le podía ocasionar al menor ese comportamiento incorrecto de la familia en su presencia pero sin argumentar en su caso particular, por lo que se ganó en toma de conciencia y reflexión. Todos expresaron sus criterios y disposición a revertir situaciones de este tipo “si se le presentara una situación similar”. Cada padre dio lectura a los consejos que la docente traía en una cajita y comentaron al respecto.

En la actividad 10 se logró un 100% de asistencia. Algunos padres contaron anécdotas positivas acerca de las experiencias y resultados obtenidos hasta el momento en relación con el comportamiento de sus hijos actualmente y muestran gran disposición de continuar brindándoles el mejor ejemplo.

En esta actividad se demostró a los padres la importancia de mantener una adecuada relación con sus hijos, concientizándolos en su rol como educadores. Durante el transcurso de la actividad, se pudo observar de forma general que todos los participantes demostraron interés por el tema tratado.

Posteriormente en esta misma etapa de aplicación y validación de la propuesta de actividades se aplicaron algunos instrumentos para constatar la efectividad de la propuesta de actividades.

Se aplicó una encuesta final a las familias con el objetivo de conocer su nivel de preparación después de las actividades impartidas y los resultados obtenidos. (Ver anexo 7). De las 8 familias encuestadas 6 mantuvieron el 100% de asistencia y una familia solo alcanzó 76,8% pues solo asistió a 8 de las actividades por no

encontrarse en el territorio. El total de las familias consideran de gran utilidad las actividades realizadas porque se sienten más preparados para poder utilizar métodos correctos ante estas manifestaciones inadecuadas de conducta que presentan sus hijos.

De las familias encuestadas, 4 consideran que las necesidades educativas de su hijo ha mejorado para un 50%, 3 consideran que es aceptable para un 30,7% y 1 considera que su hijo todavía presenta dificultades en su comportamiento para un 12,5%. En relación con los manejos y procedimientos que utilizan cuando su hijo se manifiesta inadecuadamente, 7 familias utilizan procedimientos correctos para un 87%, 1 familia continúa utilizando los castigos, pero sin violencia física, lo que representa un 12,5%, 2 familias expresan que las manifestaciones más frecuentes son gritos cuando quieren algo que no lo pueden coger que representa 25%, 1 familia expresa que aún su hijo le pega a sus amiguitos cuando quiere algo de él que representa un 12,5 %.

De las 8 familias encuestadas, 7 manifiestan que para mejorar la conducta de su hijo juegan con él, le dan responsabilidades en el hogar, estimulan su actitud, lo dejan jugar con los amiguitos del barrio para un 87%, 1 familia expresa que juega con él pero no lo dejan jugar con otros niños por temor a que se creen conflictos entre ellos que representa el 12,5%.

Cuatro de las 8 familias plantean que el niño se relaciona mejor con su mamá para un 50%, 3 familias expresan que con ambos padres para un 30,7% y 1 con la abuela para un 12,5%

Posteriormente se realizó una visita al hogar después de aplicada la propuesta con el objetivo de comprobar la preparación de la familia en relación con los procedimientos y manejos educativos que utilizan, así como las actividades que deben desarrollar en el hogar para prevenirlas o atenuarlas, creando las condiciones para que el niño se sienta estimulado. (Ver anexo 8). Como resultado general las familias demuestran mayor efecto y cariño hacia sus hijos, manifiestan que estos se muestran más tranquilos y amistosos, aunque los tienen que estar estimulando por todo lo que hacen y así han logrado resultados satisfactorios.

Al finalizar la visita se estimuló a la familia por los avances que han logrado en el comportamiento de sus hijos, se les orientó continuar tratándolos con cariño, permitiéndole jugar, relacionarse con otros niños, requiriéndoles cuando hacen algo que no deben y nunca pegarles o asustarlos sino utilizar la comunicación verbal.

Desde el punto de vista cognitivo se tuvieron en cuenta 5 indicadores fundamentales que se corresponden con las necesidades de preparación de las familias, entre ellos: Cambios en los procederes y manejos educativos de los padres, conocimiento acerca de las causas que provocan las manifestaciones inadecuadas de agresividad en sus hijos, consecuencias que pueden traer las mismas para sus hijos, realización de actividades desde el hogar para corregir dichas manifestaciones e importancia del clima afectivo y motivacional adecuado en el hogar para contribuir a su desarrollo integral.

La preparación alcanzada por las familias para dar tratamiento a las necesidades de sus hijos se muestra de forma resumida en la tabla que aparece a continuación al tener en cuenta los indicadores propuestos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Tabla # 1

No	Indicadores	Antes	Después
.			

1	Asistencia de las familias a las diferentes actividades que se proponen.		De las 8 familias encuestadas, 7 que representan el 87,5% obtuvieron el 100% de asistencia y 1 que representa el 12,5% solo alcanzó el 76,8% pues solo asistió a 10 de las actividades por encontrarse fuera del territorio
2	Participación en las actividades propuestas y en otras vías de preparación familiar	Las 8 familias han participado en las actividades de preparación familiar (charlas educativas, visitas al hogar) pero no se han sentido motivados pues los temas brindados han sido generales, en ocasiones no han abordado lo relacionado con las manifestaciones comportamentales , causas y consecuencias.	Las 8 familias han participado en las actividades propuestas y las evalúan de B ya que han podido adquirir y ampliar conocimientos, así como esclarecer dudas y exponer criterios y experiencias. Las vías más utilizadas han sido las labores sociales y las charlas educativas.

3	Satisfacción y preparación de las familias.	Las 8 familias estaban conscientes de las necesidades educativas de sus hijos y algunas (5) habían solicitado ayuda, no se sentían correctamente preparados para atender a sus hijas e hijos y por tanto no estaban satisfechos.	Las 8 familias sienten satisfacción con todas las actividades que se han ofrecido, pues han podido aplicar lo aprendido a sus hijos, donde han observado cambios en los mismos. La propuesta de actividades diseñadas les ha proporcionado sentirse más preparados para influir sobre los menores.
4	Influencia que ejercen las familias sobre sus hijos.	La influencia ejercida por las familias sobre sus hijos no era correcta, pues en algunos casos las causas que generaban la agresividad en sus hijas e hijos estaban dadas por ellos. Existiendo el desconocimiento para erradicar las mismas y mejorar	La influencia que ejercen las familias sobre sus hijas es positiva, ya que son cuidadosos de las relaciones interpersonales, permanecen atentos a las conductas de los menores y le brindan mayor afecto.

		el ambiente familiar.	
5	Modos de actuación de padres y niños.	Los niños se mostraban inquietos, molestos, desobedientes y agresivos. Los padres presentan inadecuadas relaciones interpersonales, poca comunicación y aplican métodos educativos incorrectos	Los niños se muestran tranquilos, obedientes, dóciles, corteses, con mejores relaciones interpersonales con los demás niños y adultos. Los padres mejoraron las relaciones interpersonales entre ellos y con sus hijos, conocieron y aplican métodos educativos correctos

Después de aplicar diferentes instrumentos y técnicas se pudo comprobar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias, para así favorecer la comunicación. De forma gráfica en el (anexo 9) se puede apreciar la comparación de los resultados obtenidos entre el diagnóstico inicial y final en relación con los indicadores propuestos.

Al tomar en consideración los resultados antes expuestos se puede concluir planteando que la propuesta de actividades diseñada y aplicada fue efectiva, pues se observan cambios en los procederes y manejos educativos de actuación de los padres con respecto a sus hijos. Las familias ampliaron sus conocimientos sobre la problemática en cuestión y finalmente se observa una mejor relación hogar-escuela.

CONCLUSIONES

1. El análisis teórico de diferentes fuentes bibliográficas permitió determinar las principales regularidades en cuanto a las investigaciones que han abordado lo relacionado con la preparación de las familias que tienen alumnos con dificultades en la educación familiar en cuanto a la comunicación.
2. Los métodos teóricos y empíricos referidos a la investigación permitieron confirmar que es insuficiente la preparación que poseen las familias de los alumnos con dificultades en la comunicación, en el Consejo Popular El sopapo y posibilitaron la comprensión de la necesidad de capacitar a dichas familias, mediante el diseño de una propuesta de actividades novedosas e interesantes, las que parten de un diagnóstico inicial y están encaminadas a promover cambios en los modos de actuación respecto a la atención de estos alumnos.
3. En el marco del presente estudio ha quedado demostrada la efectividad de la propuesta de actividades dirigida a las familias con dificultades en la comunicación, alcanzando estas una mayor preparación para la atención y estimulación a sus hijos.

RECOMENDACIONES

Desde la posición actual de la autora como Jefa de ciclo recomiendo:

1. Introducir en la práctica pedagógica los resultados del estudio y que las actividades que se proponen dirigidas a las familias se extiendan a los restantes
2. Proponer que se estudie la posibilidad de introducir las diferentes actividades que conforman la propuesta a través de las formas fundamentales del trabajo docente metodológico en correspondencia con el Modelo de escuela primaria.
componentes de la Educación Primaria y en los diferentes Consejos Populares
3. Desarrollar estudios investigativos similares encaminados a la preparación de las familias con otras necesidades educativas en alumnos del consejo Popular, tomando en consideración las potencialidades y carencias de los diferentes contextos en que se desarrollan.

Bibliografía

- ALFONSO MOREIRA, Y. (2004). El trabajo preventivo su enfoque multifactorial. Revista Eletrónica Conrado, 2.
- ARES MUZIO, P. (2000). Familia actual. Realidades y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Familia y Convivencia. La Habana: Científico Técnico.
- _____. (1990). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales.
- BÁEZ GARCÍA, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Pueblo y Educación.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Y LÓPEZ MACHÍN, R. (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- BETACOURT TORRES, J. V., PEREZ FOWLER, M. M., PUPO R. M. Y FONTES SOSA, E. O. (2007). Desviaciones afectivas conductuales. La Habana: Pueblo y Educación.
- CAÑEDO IGLESIAS, G. (2002). Necesidades Educativas especiales y familia. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- CAPOTE SARDUY, A. (1982). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- CARBAJAL RODRÍGUEZ, C. (2000). Educación para la salud en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTILLO SOSA, P. (2002). La preparación pedagógica psicológica de la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTRO ALEGRET, P. L. (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la república de Cuba. (2009). La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). Resolución ministerial No. 216. La Habana: Autor.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la investigación

- educativa: Maestría en Ciencias de la educación: Módulo 1: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa: Mención Educación Especial: Módulo 3: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- FERNÁNDEZ CARPIO, M. (2008). El trabajo preventivo en la educación. Tesis de Maestría, Universidad, Santi Spíritus.
- FERNÁNDEZ RIUS, L. (2006). Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. (t. 2). La Habana: Ciencias Médicas.
- GARCÍA BATISTA, G. (2002). Compendio de pedagogía. La Habana.: Pueblo y Educación.
- GONZALEZ MAURA, V. (2004). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- GUERRA IGLESIA, S. (2005). La educación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para la familia. (2001). La Habana: MINED.
- HAIT BRUTNE, E. (2001). Consejo para la crianza. [http:// www. Benescript.com/esp_ency/article/002013.htm](http://www.Benescript.com/esp_ency/article/002013.htm).
- HERRERA DÍAZ, G. (2004). Capacitación familiar en factor de riesgo de la Escuela primaria. Trabajo de Diploma, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

- LEIVA FUENTES, M. (2006). Reflexiones conceptuales de importancia para el diagnóstico. La Habana: Pueblo y Educación.
- LÓPEZ HURTADO, J. (2001). Un nuevo concepto de educación Infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍ, J. (000). La Edad de Oro. La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ CAMPOS, G., SEGARTE, A. L. Y RODRIGUEZ PÉREZ, M. E. (2002). Psicología el desarrollo del escolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ GOMÉZ, C. (2005). Para que la familia funcione bien. La Habana: Científico Técnico.
- MARTÍNEZ MENDOZA, F. (2002). La atención clínica educativa en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1989). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño de preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- NOCEDO DE LEON, I. CASTELLANOS SIMONS, B. Y GARCIA BATISTA, G. (2002). Metodología de al investigación educacional. La Habana: Pueblo y educación.
- NOROÑO MORALES, N. V. (2002). La influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Revista Cubana de Pediatría. Soporte Magnético.
- NUMHAUSER LOUGUI, W. (2005). La violencia intrafamiliar y el maltrato infantil. Revista Chilena de neuropsiquiatría. Soporte Magnético.
- ORTEGA RODRÍGUEZ, L. (2000). Los niños con trastornos de conducta. La Habana: Pueblo y Educación.
- Para la vida: Un reto de comunicación. (1992). La Habana: Pueblo y Educación.
- PÉREZ ACUÑA, D. (2007). Sistema de actividades de preparación familiar para favorecer la organización del régimen de vida de las niñas y niños del grado preescolar en el hogar. La Habana: Pueblo y Educación.
- PÉREZ PEÑA, I. (2008). Capacitación Familiar para prevenir alteraciones de la conducta en edad preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. (1996). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. (1 pte). La Habana: Pueblo y Educación.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G., GARCÍA BATISTA, G., NOCEDO DE LEON, I. y GARCÍA INJA, M. L. (2002). Metodología de la investigación. (1.parte). La Habana: Pueblo y Educación.
- RICO MONTERO, P. (2008). El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- RUIZ MATOS, L. (1995). Niños con desviaciones de la conducta. La Habana. Pueblo y Educación.
- SÁNCHEZ CEPERO, E. (2000). El profesor guía: Una experiencia de trabajo educativo de sistema. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2003). El trabajo preventivo en la cultura de la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- SAVIN, N. V. (1972). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2000). 1. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2001). 2. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2002). 3. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2003). 4. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2004). 5. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2005). 6. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2006). 7. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- _____. (2007). 8 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

- _____. (2009). 9 Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. La Habana: MINED.
- SHAPIRO, L. E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. La Habana: Pueblo y Educación.
- SOCARRÁS HERNÁNDEZ, X. Y LÓPEZ HURTADO, J. (1995). Concepción del programa de educación preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- TAYLOR CATHERINE, A. (2000, septiembre, 9). Pegarles a los hijos los vuelve agresivos. Periódico Granma, p. 3.
- TOFFOLI MIGUEL, A. J. (2003). Derecho de la niñez y la adolescencia. La Habana: Pueblo y Educación.
- TORRES GONZÁLEZ, M. (2003). Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- TURNER MARTÍ, L. (2002). Pedagogía de la Ternura. La Habana: Pueblo y Educación.
- VALDÉS GALARRAGA, R. (2002). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Ciencias Sociales.

Anexo #1

Entrevista a estudiantes de la escuela Pablo Estévez del Consejo Popular “El Sopapo”.

Objetivo: Conocer el estado de convivencia de los estudiantes para trabajar sobre la base de los resultados y elaborar la propuesta.

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Todas son familias?
2. ¿Cuántas habitaciones tiene tú casa? ¿De qué es el techo?
3. ¿Con quién te llevas mejor? ¿Por qué?
4. Si haces algo mal hecho. ¿cómo te lo señalan?
5. Cuando haces algo bien hecho ¿cómo te lo reconocen?
6. ¿Qué actividad hacen los miembros de tu familia en el tiempo libre?

Anexo # 2

Guía de observación para la visita al hogar.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de la familia y la atención que le brindan al menor en el hogar.

Principales puntos de la guía de observación en el hogar:

- Conocimiento por las familias de las actividades a hacer y como realizarlas.
- Creación de las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar.
- Comunicación emocional de la familia con los hijos.
- Obtención de los resultados de la actividad.
- Promoción del clima emocional positivo.
- Utilización de procedimientos lúdicos en la actividad.
- La familia promueve que el menor juegue y se involucra formando parte importante en esa actividad.
- Conclusiones de la visita.

Anexo # 3.

Encuesta a docentes.

Objetivos: Conocer la situación que tiene la comunicación y la convivencia como proceso de educación familiar.

Esperamos sea lo más sincero posible.

1. ¿Tiene dominio de lo que plantea el sistema educacional sobre la convivencia y la comunicación?

_____ SI _____ NO _____ POCO.

2. ¿Sabes como aplicarlo a los padres con dificultades en la correcta formación del niño?

_____ SI _____ NO _____ A VECES

3. ¿Se utiliza este tema en las preparaciones metodológicas?

_____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____ SIEMPRE.

4. ¿Tienes realizado un diagnóstico con los principales problemas de tus niños?

_____ SI _____ NO.

INDICE:

INTRODUCCIÓN:		1
CAPÍTULO 1	<i>Fundamentos teóricos que sustentan el estudio de una propuesta de actividades para lograr una correcta orientación familiar</i>	
1.1	Reflexiones acerca del papel socializador de la institución escolar desde el Modelo de Escuela Primaria Actual.	11
1.2	El rol de la comunicación en el ámbito escolar	14
1.3	La educación familiar en la sociedad cubana.	18
1.4	La relación hogar - escuela	41
CAPÍTULO 2.	Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar	44
2.1	Caracterización de la muestra y análisis de los resultados del diagnóstico inicial	44
2.1.1	Caracterización de la muestra	44
2.1.2	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	45
2.2	Fundamentación de la propuesta de actividades	49
2.3	Propuestas de actividades dirigidas a las familias para potenciar la correcta educación familiar.	54
2.4	Valoración de la propuesta.	65
	Conclusiones.	75
	Recomendaciones	76
	Bibliografía.	77
	Anexos	

Anexo #4

Encuesta a familias. Diagnóstico inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen las familias de los alumnos para establecer una correcta educación familiar.

Presentación: Compañero como estudiante de la maestría en ciencias de la educación estamos investigando sobre el nivel de preparación que tienen los padres para influir positivamente en el desarrollo integral de su hijo/a y la forma en que las familias influyen en ellos , además para ello necesitamos su fiel colaboración y le pedimos responda las siguientes interrogantes

1-Datos generales.

Nivel escolar: _____ Edad: _____

Número de hijos: _____

2-Parentesco con el menor:

Madre _____ Padre. _____ Abuelo _____ Abuela _____

Otros _____

3- ¿Quien se responsabiliza con el cuidado de su hijo?

Madre _____ Padre _____ Ambos _____ Abuelos _____

4-¿Conoce usted a que llamamos manifestaciones conductuales no habituales?

Si _____ No _____

Cree importante conocerlo. Si _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 - ¿Considera usted que su hijo presenta algunas manifestaciones conductuales no habituales?

¿Conoce las causas? Si _____ No _____

6- Marca las que usted considera el tratamiento correcto:

Me acerco a él y le doy muestra de cariño y afecto _____
Elogio los logros por muy sencillos que sean _____
Evitar las manifestaciones desagradables delante de ellos _____
No hacer comentarios negativos sobre su conducta que el pueda oír _____
Darle libertad para que realice otras actividades _____
Despertar el interés de ellos por realizar diferentes actividades _____
Proporcionarle un ambiente de calma _____
Regañarlo o castigarlos en ocasiones _____

7-¿La docente te ha hablado de esta situación que presenta el niño?

Si _____ No _____

8 -¿Te han planteado como proceder?

Si _____ No _____

9- ¿Has tenido que acudir a algún especialista? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

Anexo #5

Encuesta a las familias. Medición de los resultados.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen las familias de los alumnos para favorecer un mejor desarrollo integral, posterior a la aplicación de la propuesta.

Presentación: Compañero como estudiante de la maestría en ciencias de la educación continuamos investigando la forma en que las familias influyen en sus hijos para un correcto desarrollo integral, después de realizadas las actividades, para ello necesitamos su fiel colaboración y le pedimos responda las siguientes interrogantes

Cuestionario

1-¿Considera de utilidad las actividades realizadas para su preparación?

Si _____ No _____

a) ¿Por qué? _____

b) ¿Cuáles le fueron más útiles? _____

2-¿Cómo usted cree que es el desarrollo integral de su hijo/a?

Bien _____ Aceptable _____ Con dificultades _____

a) Cuando comete algún error ¿Qué usted hace? _____

b) ¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes? _____

3-¿Qué situaciones usted propicia para un mejor desarrollo conductual de su hijo/a? _____

a) ¿En cuáles establece mejor la relación con su hijo/a? _____

b) De las personas significativas que rodean a su hijo ¿con quién se relaciona mejor?

4-Si tiene algún aspecto que agregar relaciónelo a continuación_____

Anexo # 6

Guía de observación. Etapa constativa y validación.

Objetivo: Observar el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas y la influencia familiar en el desarrollo de los mismos antes y después de aplicada la propuesta.

Actividades: Durante la actividad docente y extradocente.

Aspectos

1-Relación con los demás alumnos del grupo.

2-Relación con los adultos.

3-Manifestaciones conductuales durante las actividades

---Mantiene conversaciones con los demás.

---Se muestra alegre cuando juega con otros niños.

---Se altera con facilidad.

---Grita

---Se disgusta cuando le llaman la atención.

4- Manifestaciones conductuales frecuentes (agresividad)

5- Nivel de influencia de las familias para propiciar un desarrollo integral sus hijos.

6- Otros aspectos de interés

Anexo 7

Encuesta a las familias. (Final)

Objetivo: Valorar el nivel de preparación que tienen las familias de los niños entre tres y cuatro años de edad atendidos por el programa Educa a tu hijo para favorecer un mejor desarrollo conductual, y dar un adecuado tratamiento a las manifestaciones inadecuadas de agresividad posterior a la aplicación de la propuesta.

Cuestionario

1-¿Considera de utilidad las actividades realizadas para su preparación?

Si _____ No _____

c) ¿Por qué? _____

d) ¿Cuáles le fueron más útiles? _____

2-¿Cómo valora usted el desarrollo conductual de su hijo/a?

Adecuado _____ Aceptable _____ Con dificultades _____

c) Cuando se manifiesta de forma inadecuada y agresiva ¿Qué usted hace?

d) ¿Cuáles son las manifestaciones de agresividad más frecuentes que aún persisten?

3-¿Qué situaciones usted propicia para un mejor tratamiento a estas manifestaciones desde el hogar?

a) ¿En cuáles establece mejor la relación con su hijo/a?

b) De las personas significativas que rodean a su hijo ¿con quién se relaciona mejor?

4-Si tiene algún aspecto que agregar después de aplicada la propuesta, ya sea positivo o negativo, relaciónelo a continuación.

ANEXO 8

Guía para la visita al hogar (Final)

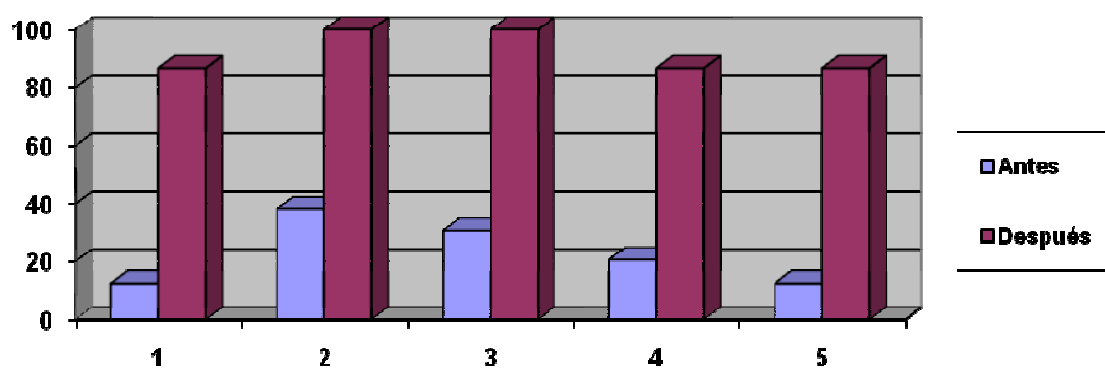
Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por la familia después de aplicada la propuesta.

Principales punto de la guía de observación en el hogar.

- Conocimiento por las familias de las actividades a hacer y como realizarlas.
- Creación de las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar.
- Comunicación emocional de la familia con los niños.
- Obtención de los resultados de la actividad.
- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad.
- Promoción del clima emocional positivo.
- Utilización de procedimientos lúdicos en la actividad.
- La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte importante en esa actividad.
- Conclusiones de la visita.

Anexo 9

Resultados comparativos antes y después de aplicada la propuesta



Indicadores.

- 1- Asistencia de las familias a las diferentes actividades que se proponen.
- 2- Participación en las actividades propuestas y en otras vías de preparación familiar.
- 3- Satisfacción y preparación de las familias.
- 4- Influencia que ejercen las familias sobre sus hijos.
- 5- Modos de actuación de padres e hijos.

