

Sede Universitaria Municipal de Rodas.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Trabajo Final: Material Docente.

**Nivel que se aspira: Master en Ciencias de la
Educación.**

Mención: Primaria.

**Título:” Propuesta de actividades para la preparación del
docente de 6º grado en el tratamiento de la Educación
Medioambiental en la asignatura “Lengua Española”.**

Autora: Lic. Rafaela González Gainza.

**Tutora: MSc.Ireida Pérez Fernández
. MSc. Lilia García Cedeño.**

Año del Aniversario 50 del Triunfo de la Revolución”

Resumen

El material docente es una propuesta de actividades para preparar al docente que imparte el 6º grado, en el tratamiento de los distintos tipos de textos relacionando los mismos con temáticas medioambientales. Se parte de situación problemática detectada, la que condujo al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar la preparación metodológica de los docentes para darle tratamiento a la Educación Medioambiental durante las clases de Lengua Española? En su elaboración se utilizaron diferentes **métodos** investigativos de los niveles **teórico y empírico**, los cuales posibilitaron su realización sobre la base de sólidos fundamentos teóricos y metodológicos. Entre los resultados se destaca, la aceptación del material por parte de los docentes y las posibilidades de aplicarlo con los alumnos, ya que el mismo permitió la comprensión del contenido de la asignatura, reflejándose en el tratamiento de los textos y la salida a los problemas medioambientales por la precisión, profundidad y claridad con que aparecen.

Introducción.

La respuesta política a la búsqueda de una nueva conciencia ambientalista encuentra en la Educación Ambiental un espacio de obligada referencia. En tal sentido, los proyectos educativos en el ámbito escolar, tienen como objetivo fundamental dotar a los alumnos de experiencias de aprendizaje que les permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio circundante.

Es por ello que el Ministerio de Educación no se encuentra excluido de esta formación ya que tiene dentro de sus objetivos preparar individuos con una conciencia ambiental que asegure al desarrollo sostenible, proporcionando conocimientos acerca del Medio Ambiente y su problemática, así como desarrollar actitudes y habilidades para diagnosticar y resolver problemas del entorno.

Constituye un elemento en este proceso, educar ambientalmente a los alumnos, que los docentes comprendan la necesidad de trabajar el entorno próximo al niño, pues así se estimula y favorece el desarrollo de sus conocimientos, o sea, que la cercanía a su entorno, facilite la aplicación de los contenidos sobre Medio Ambiente tanto conceptuales como de procedimientos y actitudes, lo cual permitirá su extensión a contextos y situaciones diversas. Por ser la Educación Medioambiental un tema tan importante para formar esta cultura ambientalista en la joven generación, es que se decidió abordar el mismo en este material docente. A continuación haremos referencia a esos problemas que inciden de manera directa en nuestro país, e influyen negativamente en la salud y la calidad de vida de nuestra población, en las actividades económicas priorizadas, así como en los ecosistemas de alta fragilidad, considerándose como principales problemas:

1. La degradación (erosión, salinidad, desertificación) de los suelos a un por ciento muy elevado.
2. La deficiente calidad del aire en diversas zonas del país y a escala local dado esto por la incorrecta ubicación de los centros industriales.
3. Insuficiente calidad y cantidad de las áreas verdes.
4. La acidificación de la atmósfera en el país.
5. La contaminación de las aguas interiores y marinas.
6. La deforestación provocada por la calidad de la mayoría de los bosques naturales.
7. Pérdida de la diversidad biológica provocada por la destrucción del hábitat natural de las especies.
8. Carencia de programas integrados para evaluar, conservar y usar de manera sostenible la diversidad biológica.
9. La afectación de la capa de ozono por el empleo de aerosoles y otras sustancias.

Estos, entre otros problemas, hicieron que el Estado Revolucionario aprobara en junio de 1987 una Estrategia Ambiental Nacional que constituye el documento directriz de la política ambiental cubana. En ella se plasma el esfuerzo conjunto del Ministerio de Ciencias Tecnológicas, el CITMA y aquellos organismos de la administración del Estado, con una incidencia significativa en el Medio Ambiente. Dicha estrategia se caracteriza por la profundidad en los análisis realizados en los respectivos organismos, los que han identificado sus propios problemas ambientales y las acciones y factores a intervenir para revertir las situaciones ambientales negativas. En los planes de inversiones anuales de los diferentes ministerios y territorios se ha y consolidado la inclusión de las inversiones ambientales, destinadas a la protección del Medio Ambiente o a corregir efectos contaminantes de entidades y centros de producción y de servicios.

Igualmente se destinaron los impuestos a la actividad forestal, incluyéndoles el impuesto para la actividad de ecoturismo. En este terreno se continúa trabajando en el estudio de nuevas medidas tributarias para estimular la protección de los recursos naturales. Ejemplo de ello, las playas. La situación medioambiental del país no puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico, económico y social por el que ha transitado y por su vinculación y efectos producidos sobre el Medio Ambiente.

Durante el período neocolonial, el desarrollo económico que se logra alcanzar se sustentó principalmente en la producción agrícola extensiva, con un uso y manejo inadecuado de los suelos y una intensa destrucción de las áreas boscosas. De esta forma la Revolución Cubana hereda una estructura económica deformada, de base agropecuaria atrasada, con escaso desarrollo industrial.

Las profundas transformaciones económicas y sociales logradas por el proceso revolucionario condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población y consecuentemente un incremento en las acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, los que son considerados como patrimonios de todo el pueblo.

El objetivo de la Estrategia Ambiental Nacional es indicar las vías idóneas para preservar y desarrollar los logros ambientales alcanzados por la Revolución, superar los errores e insuficiencias detectadas e identificar los principales problemas del Medio Ambiente en el país que requieren de una mayor atención en las condiciones actuales y sentar las bases para un trabajo más efectivo en aras de alcanzar las metas de un desarrollo económico y social sostenible.

Esta estrategia sustenta sus principios en:

1. Coadyuvar el desarrollo económico y social sobre bases sostenibles.
2. Concertación de las acciones en torno al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, en su calidad de rector de la política ambiental.
3. Proyección de la ciencia y la tecnología cubana en función de contribuir a la solución de los principales problemas ambientales.
4. Desarrollo de una activa política ambiental internacional y procurar niveles efectivos de cooperación y de concertación de las acciones.
5. Perfeccionamiento de la legislación ambiental y el logro de su cumplimiento real, eficaz y sistemático incluyendo los regímenes de responsabilidad administrativa, civil y penal.
6. Formación de una conciencia ambiental que profundice en las acciones de educación, divulgación e información ambiental.

Se hace necesario buscar entonces nuevas alternativas para que la Educación Ambiental se convierta en un centro de interés de los alumnos en la Enseñanza Primaria y en especial en los alumnos de 6to grado que poseen conocimientos previos del tema a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos haciéndose vital, que estos profundicen conceptos fundamentales y conocimientos del medio en su aspecto natural y antrópico, realice análisis de los fenómenos que ocurren en la naturaleza y su implicación en la sociedad, que tengan nociones sobre la problemática ambiental de su provincia y comprendan que estas surgen con la propia evolución del hombre, el desarrollo de la ciencia y la técnica, sin dejar de precisar los problemas globales y regionales.

Pero para lograr esta preparación es fundamental que el alumno comprenda lo que lee y para ello es necesario que los textos entretengan al niño. Este entretenimiento debe empezar lo más tempranamente posible y que los alumnos desde sus inicios en la actividad escolar, entre otras habilidades, vayan desarrollando la habilidad de la escucha, para alcanzar una adecuada comprensión auditiva.

Es imprescindible para lograr una buena comprensión de los textos que se seleccionen; que estos logren satisfacer la curiosidad infantil ante las numerosas incógnitas que emanan de una lectura, que puede relacionarse con cualquiera de las asignaturas que el alumno recibe. Además que se diversifiquen las estrategias para el trabajo por la comprensión de la lectura y los tipos de textos para la lectura en el aula; sin ceñirse estrictamente a los materiales escolares; es recomendable enfrentar al alumno a otros materiales de lectura como libros de cuentos, revistas, documentos, o sea, a diversidad de textos y de situaciones comunicativas.

La clase contemporánea, implica la incorporación de diferentes actividades, de manera que se logre una actividad más amena, motivadora y desarrolladora de las potencialidades de los alumnos, donde los escolares puedan tener una participación más efectiva y protagónica en la elaboración del nuevo conocimiento.

Se reflexionó sobre la situación existente en la bibliografía que se utiliza en las clases de Lengua Española. 6to grado, se aplicaron diferentes instrumentos con un estudio preliminar que abarcó:

Análisis de documentos como:

1-El libro de texto de Lectura 6to grado : En este no aparecen las exigencias básicas para darle tratamiento a la Educación Medioambiental, debido a que de los 279 textos que contiene , sólo 15 facilitan este contenido.

2- En los planes individuales de los docentes que trabajan en el segundo ciclo de la Escuela Primaria, no se evidencian acciones encaminadas a darle salida a los contenidos medioambientales a través del Proceso Docente Educativo que se desarrolla en las instituciones escolares.

3-En cuanto la formación inicial del profesional: La misma es insuficiente en relación con la temática de Medio Ambiente, porque sólo se trabaja de forma precisa en el Primer Módulo del 5to año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y el programa tiene un total de 16 h clases .

4- El Software Nuestro Idioma II: En este, aparecen 9 textos y sólo 3 se relacionan con la temática Medioambiental.

Observación de actividades metodológicas:

- ♦ A través de las diferentes vías de preparación la autora constató que falta

sistematicidad e intencionalidad en estas vías de trabajo metodológico para el desarrollo de actividades que tributen al conocimiento de los problemas medioambientales. Los temas metodológicos que se proyectan para la preparación del docente de 6º grado aún no satisfacen las necesidades para el tratamiento del tema de Medio Ambiente.

Después de procesados los instrumentos se pudo corroborar que:

1. Los textos de Lengua Española que poseen los docentes en la Enseñanza Primaria para planificar sus clases no abordan contenidos específicos relacionados con el Medio Ambiente.
2. En el convenio de trabajo individual de cada docente no se evidencian actividades que vayan encaminadas a darle tratamiento a los contenidos medioambientales.
3. Es insuficiente la formación recibida en contenidos de Medio Ambiente para planificar los textos que deben trabajar en las clases de Lengua Española.
4. Las visitas de Ayuda Metodológica realizadas a los docentes, no siempre han sido la principal vía de solución de sus necesidades.

Son evidentes las insuficiencias de los docentes en el conocimiento de los elementos a tratar con los estudiantes sobre Educación Medioambiental en las clases de Lengua Española a través de los diferentes tipos de textos que se trabajan en esta asignatura en el 6º grado de la Escuela Primaria, el estudio de los temas que afectan el Medio Ambiente resultan rutinarios, difíciles e incompletos por no contar los docentes con un material que brinde información sobre estos aspectos que se les da tratamiento a través de la Educación Medioambiental. Por las razones antes expuestas se define como **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** el siguiente: ¿Cómo contribuir a elevar la preparación metodológica de los docentes de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos para darle tratamiento a la Educación Medioambiental en la asignatura “Lengua Española,” trazándose como **OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN** : Elaborar un Material Docente para la utilización de propuestas de actividades a partir de diferentes tipos de textos referidos a temas Medioambientales que contribuya a elevar la preparación metodológica de los docentes de 6to grado para darle tratamiento a la Educación Medioambiental durante las clases de Lengua Española.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: La superación profesional de los docentes de 6to grado del nivel primario.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN: Los documentos auxiliares para la preparación metodológica de los docentes de 6to grado del nivel primario en el tratamiento a la Educación

Medioambiental durante las clases de Lengua Española.

IDEA A DEFENDER: La elaboración de un Material Docente para la utilización de propuestas de actividades a partir de diferentes tipos de textos referidos a temas medioambientales, contribuirá a la preparación metodológica de los docentes de 6to grado del nivel primario para darle tratamiento a la Educación Medioambiental durante las clases de Lengua Española.

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Revisar la información científica actualizada acerca del tema objeto de investigación y determinar el estado actual del problema en nuestro medio.

2. Elaboración y aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación.
3. Análisis, procesamiento e interpretación de los resultados alcanzados.
4. Elaborar y fundamentar la propuesta para la solución del problema.
5. Validar la propuesta.

Universo: 140 alumnos y 8 docentes de 2do ciclo de la ENU: Ignacio Pérez Ríos del municipio de Rodas.

Población: 72 alumnos y 4 docentes de la ENU: Ignacio Pérez Ríos del municipio de Rodas.

Muestra: La muestra la integran 4 docentes frente a alumnos y los 2 jefes de 2do ciclo de la ENU: Ignacio Pérez Ríos del municipio de Rodas.

Métodos utilizados en la investigación:

LOS MÉTODOS CIENTÍFICOS empleados responden a la siguiente clasificación:

Del nivel empírico experimental: para la recapitulación de la información que refleja como se produce el fenómeno objeto de estudio.

a) – Estudio de materiales elaborados: Con el objetivo de constatar la existencia de materiales relacionados con la Educación Ambiental y el tratamiento de los diferentes tipos de textos.

b) – Observación de actividades: Los aspectos derivados a observar se determinarán a partir del análisis periódico de la información. (Anexo – 1, 2,3)

c) – Caracterización: Para poseer un diagnóstico más exacto de la muestra tomada.

Del nivel teórico: Para la interpretación de la información empírica obtenida y el establecimiento de generalizaciones, regularidades, teorías y nuevas concepciones.

d)- Análisis y Síntesis: Para fundamentar información recopilada sobre el tema objeto de estudio durante la revisión bibliográfica, así como en el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

e) - Inducción – Deducción: Para que permita durante la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados, realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio, lo que posibilitará el establecimiento de conclusiones parciales y generales.

f)- Sistémico – estructural: Para diseñar la propuesta de actividades ya que sus elementos tienen una determinada estructura y conforman un sistema.

Del nivel matemático y estadístico: Para cuantificar y procesar los datos obtenidos lo que posibilitó su interpretación.

h)- Procedimiento estadístico: Para validar la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

La memoria escrita consta de introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones.

- ◆ En la introducción se hace referencia a la necesidad de desarrollar esta investigación.
- ◆ En el desarrollo se explican los elementos teóricos objeto de estudio; así como la determinación de necesidades, además partiendo de los fundamentos teóricos se describe el proceso seguido en la investigación teniendo en cuenta el Sistema de Actividades Metodológicas y el análisis de los resultados obtenidos.
- ◆ Finalmente se señalan conclusiones y recomendaciones.

Desarrollo

Epígrafe 1. Marco Teórico Referencial.

1.1 Implicación del hombre en el Medio Ambiente.

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el Medio Ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el Medio Ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el Medio Ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran sacrificados en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y sus implementos de trabajo modestos, su impacto sobre el Medio Ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando los medios de trabajo, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la Edad Media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al Medio Ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

1.2 Principales problemas medioambientales.

1.2.1 Dióxido de carbono.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el Medio Ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el Medio Ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos preveen que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

1.2.2 Destrucción del ozono.

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioletas. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártica; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

1.2.3 Otras sustancias tóxicas.

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse.

Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1000 productos nuevos más al año.

1.2.4 Pérdida de tierras vírgenes.

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La pluvisilva y los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejando suelos para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200 000 km² al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15 000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750 000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

1.2.5 Erosión del suelo.

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2 000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses.

1.2.6 Demanda de agua y aire.

Los problemas de erosión descritos anteriormente están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente). Algunas de las mayores ciudades del mundo

están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México DF. se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados. Además en estas tierras, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie terrestre.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1 100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.

1.3 La Cumbre de la Tierra.

En junio de 1992, la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como la Cumbre de la Tierra, se reunió durante 12 días en las cercanías de Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre desarrolló y legitimó una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político. El propósito de la conferencia fue determinar qué reformas medioambientales era necesario emprender a largo plazo, e iniciar procesos para su implantación y supervisión internacionales. Se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre Medio Ambiente. Los principales temas abordados en estas convenciones incluyeron el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la Agenda 21 (un proyecto de desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración de Río (un documento de seis páginas que demandaba la integración de Medio Ambiente y desarrollo económico). La Cumbre de la Tierra fue un acontecimiento histórico de gran significado. No sólo hizo del Medio Ambiente una prioridad a escala mundial, sino que a ella asistieron delegados de 178 países, lo que la convirtió en la mayor conferencia celebrada hasta ese momento.

Entre el 26 de agosto y el 4 de septiembre de 2002, diez años más tarde de que tuviera lugar la primera Cumbre de la Tierra, se celebró en la ciudad de Johannesburgo la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, conocida también como Río+10. Asistieron representantes de 191 países y se acordó un Plan de Acción que incluía el compromiso de reducir el número de personas que no tienen acceso al agua potable y a las redes de saneamiento de aguas residuales, la defensa de la biodiversidad o la recuperación de las reservas pesqueras mermadas.

A pesar de los inminentes esfuerzos de las instituciones nacionales e internacionales por la preservación del Medio Ambiente, su destrucción continua agudizándose provocado por los

avances vertiginosos de la tecnología, la ciencia y el uso irracional de los recursos naturales por el hombre, quien no supo avizorar su carácter finito, por lo que resulta muy difícil la recuperación del medio natural, reduciendo progresivamente las capacidades para mantener la vida en la Tierra. En el propio entorno del individuo ocurren impactos ambientales que muchas veces son desconocidos por los alumnos y no cuentan con textos que permitan desarrollar actividades de aprendizaje de la temática medioambiental en los alumnos de 6º grado, por lo que continúa siendo este tema una problemática muy actual en la que se debe concientizar a los docentes de la necesidad de darle salida al mismo a través de las diferentes asignaturas y programas de estudio.

1.4 Los tipos de textos y sus características.

1- Poesía.

- Manifestación de la belleza artística por medio del lenguaje.
- Regularmente se presenta en versos.
- Posee ritmo.

2-Adivinanzas.

- Acertijo.
- Texto en verso que generalmente posee rima y ritmo.
- Expresión de ideas que pueden constituir un juego con palabras.
- Rompecabezas.
- Exige una respuesta.

3-Texto narrativo.

- Forma elocutiva que consiste en contar, relatar una secuencia de acciones que dicen como se produjo un hecho.
- Presencia de personajes.
- Presencia de un narrador.
- El objetivo fundamental de la narración es despertar el interés del lector.
- Se estructura en introducción, desarrollo y desenlace.

1. Definición.

- Conocer los rasgos necesarios y suficientes del objeto.
- Responder a las preguntas ¿Qué es?
- Es resultado de la generalización de las características esenciales que se aprecian en los diferentes objetivos particulares que comprendan el objeto.
- Se llega por vía inductiva o deductiva.

2. Curiosidad.

- Novedad.
- Presentación de un hecho o suceso que atrae el interés por lo raro o diferente del tema tratado.
- Brevedad.
- Concisión.

3. Cuadro sinóptico

- Forma de resumen.
- Es apropiado para hacer clasificaciones.
- Se utilizan llaves para encerrar los grupos que se deseen formar.
- Pueden contener ejemplos.

4. Texto descriptivo.

- Es una forma elocutiva en la que se enuncian o destacan las características de lo que se describe, estas características distinguen al objetivo, objeto, persona, animal, paisaje, etc.
- Se describe de una forma minuciosa, exhaustiva o solo los elementos significativos de acuerdo con el objetivo propuesto.
- Generalmente se inserta en una narración, exposición o diálogo.
- La observación es imprescindible para descubrir una corrección, porque observar es concentrar la atención en lo que se quiere describir.

5. Resumen en forma de esquema.

- Organización de las ideas centrales de forma jerárquica.
- Relacionar cada una de las ideas principales relacionadas.

6. Noticia.

- Divulgación o publicación de un hecho.
- Suceso que acontece y se anuncia.
- Generalmente se titula la información que se ofrece.

7. Listado.

- Sirve de elemento relacionado teniendo en cuenta un objetivo definido.
- Registro, inventario.

8. Leyenda.

- Relación de sucesos que tienen más de fantástico o maravilloso, que son históricos o verdaderos.
- Relata hechos, actitudes y rasgos de personajes que por la grandeza han sido denominados héroes legendarios, porque simbolizan una época, cualidades y valores humanos.

9. Discurso.

- Alocución.
- Disertación acerca de un tema.
- Razonamiento, reflexión.

- Su extensión puede ser breve o más extensa en correspondencia al objeto propuesto y a la preparación del emisor acerca del tema que aborda.
- Hacer uso de la palabra.
- Relativo a la oratoria.

10. Texto argumentativo.

- Predomina la expresión de ideas a través de las cuales se ofrecen razones, criterios y se fundamenta una posición determinada.
- Las razones expresadas deben poseer la profundidad suficiente para sostener un planteamiento.
- La idea central casi siempre está implícita y debe estar apoyada por otras complementarias que la refuerzan.
- El propósito comunicativo principal es convencer, persuadir y dar elementos razonables.

11. Texto instructivo.

- Enunciar acciones que reflejen un algoritmo de trabajo para cumplir con un objetivo.
- Desarrollar un pensamiento algorítmico.
- En la redacción de instrucciones se tendrá en cuenta: título, materiales o ingredientes que se van a utilizar, modo de proceder y precisión de los detalles finales.

12. Cuento.

- Narración breve de un suceso de pura invención o basado en la realidad.
- Intervienen pocos personajes.
- Se estructuran en introducción, nudo y desenlace.
- Puede utilizarse la técnica de retrospectión.
- Posee fines morales y recreativos.
- Lenguaje sencillo.

1.5 El trabajo metodológico y actividades metodológicas.

Se ha entendido por trabajo metodológico: la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, fundamentalmente la clase para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación consecuente y creativa de las ciencias pedagógicas, con énfasis en la didáctica.

La Resolución 119/2008 plantea que hacer un trabajo metodológico efectivo exige, en primer lugar, contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no sólo en el plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideopolítica, porque predetermina y condiciona la formación de los valores y convicciones que el docente manifiesta en su práctica social, en segundo lugar, exige demostrar cómo, en la medida en que transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en el plano profesional como personal y en tercer lugar, exige controlar y

evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros y deficiencias que debe erradicar.

El trabajo metodológico no puede concebirse divorciado o paralelo de las Visitas de Ayuda Metodológicas, sino como una columna vertebral del método. Algunos pedagogos piensan que puede hacerse un efectivo trabajo metodológico sin recurrir a las Visitas de Ayuda Metodológicas mediante otros métodos conocidos, como el desarrollo de un sistema de clases metodológicas, demostrativas y abiertas a partir de una derivación gradual de objetivos, el desarrollo de seminarios y talleres técnico-metodológicos, el tratamiento científico de experiencias pedagógicas de avanzada, entre muchos otros. Quienes así piensan siguen viendo el trabajo metodológico como un proceso de transferencia de conocimientos, métodos y tecnologías para impartir buenas clases, no se percatan que la Visita de Ayuda Metodológica pone énfasis en el ser humano y su desarrollo integral.

Por lo antes expuesto se define en la Resolución 119/2008 como **trabajo metodológico**:

“Es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política – ideológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes –metodológicas y científico – metodológico a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.(2)

El trabajo metodológico es el núcleo central del método, porque a partir del mismo se logra lo demás.

1.5.1 Aspectos que deben caracterizar el trabajo metodológico.

- ♦ No es espontáneo.
- ♦ Es una actividad planificada y dinámica.
- ♦ Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo.
- ♦ Exige autopreparación individual.
- ♦ Tiene como elementos predominantes el diagnóstico, la demostración, debate científico y control. Se parte de las prioridades de la enseñanza, diagnóstico inicial, y las metas precisadas en el convenio colectivo y plan individual.

Su planificación:

Debe responder a los resultados del curso escolar, semestre o período y reflejados en la evaluación profesoral o en sus cortes parciales. Para esta hay que tener **presente**: Tipo de actividad, sus objetivos específicos, plazos y responsables de ejecución, estas actividades formarán parte del plan de trabajo y se insertan en el sistema de trabajo.

Niveles organizativos y órganos técnicos para el trabajo metodológico:

Se organizan reuniones metodológicas con directores de centro, jefe de departamento o ciclo, maestros o profesores de un ciclo, grado, año, asignatura o área del conocimiento en integración con la Visita de Ayuda Metodológica tomando como base los Centros de Referencia.

Estas reuniones parten de un diagnóstico inicial y culminaron con la evaluación de la preparación iniciada.

Contenido del trabajo Metodológico:

- ♦ La orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza.
- ♦ El dominio del contenido de programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de alumnos a partir del diagnóstico.
- ♦ La salida a través del contenido de los programas del vínculo del estudio con el trabajo-formación laboral y la conciencia económica.
- ♦ La concreción a través del contenido de la enseñanza de los ejes transversales así como los programas rectores de las asignaturas priorizadas y los nexos interdisciplinarios con las asignaturas.

Actividades del trabajo metodológico.

- ♦ Reuniones metodológicas y clases metodológicas.
- ♦ Clases demostrativas y clases abiertas.
- ♦ Preparación de las asignaturas.
- ♦ Control a las actividades docentes y extradocentes.

En la Resolución 119 /2008 se plantea que la **actividad metodológica** es : el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológico y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes- metodológicas y científico metodológicas a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permita alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Históricamente se ha entendido el trabajo metodológico en la acepción más estrecha del término: la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, fundamentalmente la clase para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación consecuente y creativa de las ciencias pedagógicas, con énfasis en la didáctica.

Aunque está orientado preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el

esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educativo (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que está íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros y en el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.

Descripción del material docente:

Todos los fundamentos teóricos abordados anteriormente fueron tenidos en cuenta a la hora de elaborar la propuesta de actividades que a continuación describimos.

Desde el punto de vista filosófico: Por su concepción dialéctica, se asume un enfoque de sistema, estableciendo una relación entre las diferentes categorías y principios.

Se toma como referencia el materialismo dialéctico en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción entre ambos, promoviendo el cambio cuantitativos-cualitativos del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desenvuelve.

- Concebir la propuesta de actividades con sus contenidos en forma de sistema.

Desde esta idea se parte de la determinación de necesidades y potencialidades de los docentes de 6º grado, las cuales serán preparados mediante el contenido de la propuesta de actividades para trabajarla posteriormente con sus alumnos.

Desde el punto de vista psicológico:

En sentido general, el programa se sustenta en la concepción Histórico Cultural del desarrollo psíquico representada por L.S.Vigotski y sus seguidores.

El componente teórico responde al enfoque del hombre como unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la prevención, estimulación del lenguaje, donde los agentes educativos deben proyectar su labor basándose en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, definida como “distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber”. En la propuesta que se elaboró se organizan

las diferentes temáticas con el objetivo de dotar a los docentes de contenidos sobre el medio ambiente teniendo en cuenta su desarrollo integral a partir de sus potencialidades, capacidades y reservas.

Por su concepción dialéctica se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigostki sobre todo son importantes los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable.

Es preciso pues, destacar su aporte en que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo psíquico.

Desde el punto de vista pedagógico:

En el Proceso de Enseñanza de la Educación Medioambiental, en el alumno se pone de manifiesto el desarrollo que ha alcanzado la ciencia y la tecnología en el mundo de hoy, y dentro de esta la pedagogía exige que cada día la escuela potencie una preparación más acabada del individuo, para así enfrentar los retos que la sociedad le impone. No es posible cumplir con este propósito, si los docentes no poseen un dominio de los conocimientos y de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de su labor y si no se trabaja por lograr que los alumnos, adquieran el instrumental necesario para operar de manera independiente con el conocimiento.

La didáctica de una asignatura o disciplina particular, orienta la dirección científica del sistema de enseñanza-aprendizaje de esta, vista a través del prisma de las categorías y leyes del conocimiento, la lógica y la dinámica del proceso educativo. También considera la Psicología, sobre todo en la rama educacional y los principios de la didáctica general.

Históricamente se ha caracterizado de diferentes formas, que van, desde considerar que el papel principal le corresponde al maestro como transmisor de conocimientos, hasta poner de relieve el papel protagónico del alumno, al concebir desde el punto de vista cualitativo el proceso enseñanza-aprendizaje como un todo único, que asegura el cumplimiento de acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Entre estos **componentes del proceso enseñanza-aprendizaje** existen relaciones de coordinación y subordinación, desde el punto de vista psicológica, lógica y pedagógica, dadas por:

- ◆ Las características del educando.
- ◆ La secuencia ordenada del conocimiento de la ciencia.
- ◆ Los métodos que propician el cumplimiento del objetivo.

Componente rector: el objetivo.

Los objetivos cumplen la importante función de determinar el contenido de enseñanza, al precisar qué debe enseñar el maestro y qué debe aprender el alumno: Conocimiento,

habilidades valores, etc.; métodos y medios de enseñanza; formas de organizar el proceso y la evaluación o retroalimentación de lo enseñado o lo aprendido.

Desde el punto de vista metodológico:

Se elabora teniendo en cuenta que la sociedad le plantea a la escuela un conjunto de exigencias relativas a la formación de un individuo, de modo que este sea capaz de enfrentar los distintos problemas que se originan en la propia sociedad. Los pasos que se siguen para la elaboración de una propuesta de actividades con fines metodológicos, a partir del encargo social de cada subsistema. El encargo social de la Educación Primaria es la formación de un profesional de perfil amplio con una sólida formación teórica – práctica de amplia base que pueda ser versátil y que responda a una gama mucho mayor de problemas.

En resumen, para dar cumplimiento al encargo social se debe aplicar el principio de la sistematicidad, o sea, de la derivación gradual de los objetivos que debe regir la planificación del proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Por otro lado, se debe hacer una caracterización de los contenidos actuales de la Educación Ambiental en la práctica profesional. Las tendencias actuales de la práctica profesional con respecto a los contenidos de la misma en otros países constituyen un aspecto a tener en cuenta; en primer lugar, en la concepción científica y metodológica de los contenidos de una disciplina y en la selección y elaboración de la literatura a emplear.

El diagnóstico actual de la preparación del docente es otro aspecto a considerar, es decir, es necesario determinar si en la práctica está lo suficientemente preparado para desarrollar exitosamente los diferentes temas de la disciplina. Las deficiencias detectadas en este diagnóstico son indicadores de la necesidad de profundizar y buscar un medio con enfoque científico y metodológico que proporcionen conocimientos sobre el tema que se aborda en este trabajo.

También la aplicación de cuestionarios a docentes con experiencia acerca de los medios existentes para trabajar la Educación Medioambiental en los alumnos de 6° grado suministra opiniones valiosas para la elaboración de esta propuesta.

Unido a los pasos anteriores es necesario hacer un estudio de fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la elaboración de una propuesta de actividades con fines metodológicos que permita estructurarlo adecuadamente.

Para concluir se **elabora** la propuesta de actividades para trabajar la Educación Medioambiental con los alumnos de 6° grados de la ENU: Ignacio Pérez Ríos del municipio de Rodas, se elaboró teniendo en cuenta las características de los docentes que se desempeñan en el trabajo con este grado en la escuela antes mencionada. Ellos son: 2 de formación emergente que cursan la carrera de Psicopedagogía, la cual en su programa de estudio no incluye el estudio del medio ambiente y 2 licenciados del plan de estudio anterior que no recibieron la asignatura relacionada con el medio ambiente, por lo que se hizo necesario abordar de forma detallada todos los aspectos de este tema relacionado con la propuesta de actividades.

Epígrafe 2 Fundamentos metodológicos de la propuesta metodológica.

2.1 Contenido de la propuesta:

- Un primer texto relacionado con los beneficios del componente natural Sol donde a través de una **poesía** se hace referencia a los beneficios del astro rey para todos los seres vivos que viven en la Tierra. En el tratamiento de la misma se elaboraron actividades de los tres niveles de asimilación del conocimiento: 1 del primer nivel para reconocer el tipo de texto trabajado, 2 del segundo nivel, ellas se refieren a la morfosintaxis y de las 3 del tercer nivel, una es de morfosintaxis y dos de construcción textual.

- Un segundo texto relacionados con los componentes aire, estrellas y sol donde a través de **adivanzas** se aborda en la primera al sol como fuente de luz y calor, en la segunda al resto de las estrellas más pequeñas que encontramos en el universo y en la tercera se trata el papel del aire en la naturaleza. Para su tratamiento se elaboraron dos actividades del primer nivel relacionadas con la morfosintaxis, dos del segundo nivel sobre morfosintaxis también y una del tercer nivel de construcción textual.
- El tercer texto relacionado con el cuidado de la flora y la fauna donde con el empleo de un **texto narrativo** se explica como los alumnos deben protegerla, en especial aquellas especies endémicas en peligro de extinción. Para su análisis se elaboraron siete actividades. Las del primer nivel dos son para trabajar la morfosintaxis y una la comprensión, aparecen dos del segundo nivel una de comprensión y la otra de morfosintaxis y las tres restantes son del tercer nivel donde se trabaja la comprensión y la construcción textual.
- En el cuarto texto se le da tratamiento a las medidas que se deben tomar para evitar la contaminación ambiental y el riesgo para la vida del hombre a través de una **definición**. Para trabajar con este texto se elaboraron cuatro actividades. Del primer nivel una de morfosintaxis, dos del segundo nivel una de comprensión textual y una de morfosintaxis y una del tercer nivel de construcción textual.
- El quinto texto hace referencia a la contaminación de los ríos y de que forma podemos evitarla, para su tratamiento se trabajó con una **curiosidad** donde a través de cuatro actividades de los diferentes niveles de asimilación. De ellas una del primer nivel y dos del segundo donde se aborda la morfosintaxis y una del tercero sobre construcción textual.
- El sexto texto se refiere a la limpieza que debe caracterizar a las empresas para proteger la capa de ozono, para su análisis se elaboró un **cuadro sinóptico** con cinco actividades, dos del primer nivel una de comprensión y una de morfosintaxis, una del segundo nivel de morfosintaxis y dos del tercer nivel sobre la comprensión.
- El séptimo texto se refiere a la protección de la fauna, específicamente a las aves, el mismo se aborda a través de un **texto descriptivo** con seis actividades. Una del primer nivel y tres del segundo relacionadas con la morfosintaxis y dos del tercer

nivel, una de comprensión y una de construcción textual.

- En el octavo texto se refiere a lo que se debe hacer para reducir los daños de la capa de ozono, al mismo se le da tratamiento utilizando un **resumen en forma de esquema** para el que fueron elaboradas seis actividades, una del primer nivel donde se trabaja la morfosintaxis, dos del segundo nivel de comprensión y tres del tercer nivel, una de comprensión y dos de construcción textual.

- En el noveno texto se aborda el tema relacionado con la protección de la biosfera en la Sierra del Rosario a través de una **noticia**, para su tratamiento se realizaron seis actividades, una del primer nivel sobre comprensión, cuatro del segundo nivel, dos de morfosintaxis y dos de comprensión y una del tercer nivel de construcción textual.

- El décimo texto aborda las causas que llevan a la extinción de las especies en la Tierra, al mismo se le da tratamiento a través de un **listado** para el que fueron elaboradas siete actividades, de ellas tres del primer nivel, una de morfosintaxis y dos de comprensión, del segundo nivel una de comprensión y tres del tercer nivel de comprensión.

- El onceneno texto se refiere a la importancia del Sol como fuente de luz y calor para el mantenimiento de la vida en la tierra, al mismo se le dio salida a través de una **leyenda**, para su análisis se elaboraron seis actividades, de ellas del primer nivel dos de comprensión, del segundo nivel una de comprensión y una de morfosintaxis y del tercer nivel una de comprensión y una de construcción textual.

- ♦ El duodécimo texto se refiere al cambio climático y como la humanidad enfrenta hoy las peores amenazas, al mismo se le dio salida a través de **un discurso**, para su análisis se elaboraron 8 actividades de ellas del primer nivel, una de comprensión, del segundo nivel tres, dos de comprensión y una de morfosintaxis y del tercer nivel tres, una de comprensión y dos de construcción textual.

- El décimo tercero hace referencia al lugar que ocupa el agua en el planeta, como debemos salvarla por la importancia que tiene para la vida al mismo se le dio salida a través de **un texto argumentativo**, se elaboraron para su análisis dos actividades de ellas del primer nivel una de comprensión, del segundo nivel cinco, cuatro de comprensión y una de morfosintaxis, del tercer nivel una de comprensión

y dos de construcción textual.

- El décimo cuarto texto se refiere al abastecimiento de agua sin contaminación, se le da salida a través de **una instrucción**, para su análisis se elaboraron ocho actividades, de ellas corresponde una al primer nivel de morfosintaxis, cinco al segundo nivel, tres de morfosintaxis y dos de comprensión y del tercer nivel dos, una de comprensión y una de construcción textual.
- El décimo quinto texto se refiere a los daños que pueden provocar los incendios forestales a la flora, la fauna y a la capa de ozono, al mismo se le dio salida a través de **un cuento**, para su análisis se elaboraron siete actividades, de ellas del primer nivel una de comprensión, del segundo nivel tres, dos de comprensión y una de morfosintaxis y del tercer nivel tres actividades, una de comprensión y dos de construcción textual.

2.2 Implementación de la propuesta de actividades. (Anexo -3)

La propuesta de actividades se implementó con los docentes de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos, del municipio de Rodas durante el curso 2006-2007, con 4 maestros, de ellos 2 de formación emergente, 1 de la primera graduación y uno de la 2da. Los mismos presentan carencias en su preparación para enfrentar el 6º grado, no obstante han recibido de forma sistemática preparación en las micro universidades, aunque la misma no ha logrado satisfacer sus necesidades referidas al dominio del contenido sobre el medio ambiente porque solo reciben un módulo sobre esta asignatura en el 5to año de la carrera de primaria y ellos no estudian la misma, por lo que esta propuesta de actividades les permitirá ampliar el dominio de los contenidos sobre medio ambiente.

Cronograma de cómo los docentes recibieron la preparación sobre los contenidos que aborda la propuesta:

Fecha	Vía metodológica	Contenido
Octubre del 2006.	Entrenamiento Metodológico	Tipos de textos que abarcan la propuesta y sus características.

	Conjunto.	
Noviembre del 2006.	Colectivo de Ciclo.	Temas generales sobre los principales problemas medioambientales que afectan nuestro planeta.
Diciembre del 2006.	Reunión Metodológica.	Los niveles de asimilación y sus características.
Enero del 2007.	Clase Metodológica	Como darle tratamiento a la propuesta de actividades a través de las clases de Lengua Española.
Fecha	Vía Metodológica	Contenido
Febrero del 2007.	Clase Demostrativa. Clase Abierta.	Clase-1: Sobre el primer texto que está relacionado con los beneficios del componente natural Sol a través de una poesía . Clase-2: Sobre el segundo texto que está relacionado con los componentes aire, estrellas y sol donde a través de adivinanzas se aborda en la primera al sol como fuente de luz y calor, en la segunda al resto de las estrellas más pequeñas que encontramos en el universo y en la tercera se trata el papel del aire en la naturaleza.
Marzo del 2007.	Clase Demostrativa. Clase Abierta.	Clase-1: Sobre el octavo texto que se refiere a lo que se debe hacer para reducir los daños de la capa de ozono, al mismo se le da tratamiento utilizando un resumen en forma de esquema . Clase-2: Sobre el duodécimo texto que se refiere al cambio climático y como la humanidad enfrenta hoy las peores amenazas, al mismo se le dio salida a través de un discurso
Abril del 2007.	Clases Demostrativa. Clase Abierta.	Clase-1: Sobre el tercer texto que está relacionado con el cuidado de la flora y la fauna con el empleo de un texto narrativo . Clase-2: Sobre el décimo quinto texto que referido a los daños que pueden provocar los incendios forestales a la flora, la fauna y a la capa de ozono a través de un cuento .

Mayo del 2007.	Preparación de asignaturas.	Se le dio tratamiento a las restantes actividades de la propuesta.

Visita de ayuda metodológica:

Se realizó una visita de ayuda metodológica, con la participación de los 4 maestros de 6º grado, durante la realización del mismo se les impartió a estos y a la jefa de 2do ciclo el tema relacionado con: Los tipos de textos y sus características. Los textos tratados fueron:

- 1- Poesía.
- 2- Adivinanzas.
- 3- Texto narrativo.
- 4- Definición.
- 5- Curiosidad.
- 6- Cuadro sinóptico.
- 7- Texto descriptivo.
- 8- Resumen en forma de esquema.
- 9- Noticia.
- 10- Listado.
- 11- Leyenda.
- 12- Discurso.
- 13- Texto argumentativo.
- 14- Texto instructivo.
- 15- Cuento.

Colectivo de Ciclo.

Se realizó un colectivo de ciclo, durante la realización del mismo se les impartió a estos maestros y a la jefa de 2do ciclo el tema relacionado con los principales problemas medioambientales que afectan nuestro planeta, entre ellos conocieron los relacionados con:

1- Dióxido de carbono.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera.

2- Destrucción del ozono.

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioletas. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta.

3- Otras sustancias tóxicas.

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesamiento, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La

mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo.

4-Pérdida de tierras vírgenes.

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre.

5-Erosión del suelo.

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2 000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

6-Demanda de agua y aire.

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo.

Reunión Metodológica:

Se realizó con los docentes de 6º grado donde se les explicaron los niveles de asimilación del conocimiento para posteriormente poder darle el tratamiento adecuado a las actividades de la propuesta según lo indicado en cada nivel.

Se les dio una explicación de las características de cada uno de los niveles:

Los niveles de desempeño cognitivo expresan la complejidad con que se miden los logros alcanzados, en el caso de la Lengua Española para la comprensión de los textos se establecen tres niveles:

- El primer nivel que está asociado a la comprensión literal, implícita y complementaria del texto. En este nivel el alumno debe recorrer todo el sentido y significado explícito e implícito del texto, es decir, transita desde lo literal hacia lo inferencial complementario. Lo literal consiste en extraer del texto palabras o expresiones textuales o realizar lecturas donde se busque solo lo explícito.

Lo inferencial o complementario se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que habla el tema, de los personajes, de sus acciones y comportamientos y del establecimiento de la relación causa – efecto.

- El segundo nivel se relaciona con la lectura crítica donde el alumno al asumir una posición crítica y reflexiva ante el texto, analiza, enjuicia, valora el contenido, la forma del texto, emite criterios personales de valor, los argumenta, reconoce el sentido profundo del texto.
- En el tercer nivel el alumno establece relaciones entre el texto leído y otros textos verbales y no verbales (láminas, ilustraciones, gráficas) donde en el propio texto se pueden encontrar evocaciones a otras lecturas ya estudiadas, se relacione el contenido con el título o con esquemas, también tablas que lo resuman. El alumno debe extrapolar la realidad que se presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas donde ponen en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje.

Clase Metodológica:

Se impartió una clase metodológica a todos los docentes de la muestra. En esta clase se abordó el tratamiento metodológico de la unidad donde se trabajó la propuesta.

Unidad- 3.

Objetivos del grado:

- Cumplir con las medidas de higiene y protección del entorno y el medio ambiente.
- Mostrar en distintos tipos de actividades de aplicación sistemática un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, clasificación, argumentación, identificación y modelación) mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza y el medio ambiente.

Objetivos generales de la asignatura:

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo a través del análisis de forma general de las ideas que sobre el hombre y la naturaleza reflejan las lecturas.
- Continuar la formación del sistema de conocimientos y habilidades necesarios para alcanzar un nivel elemental en el desarrollo de la lengua materna.
- Contribuir a desarrollar habilidades docentes que permitan consultar libros, revistas y periódicos y extraer información para sencillas investigaciones.

Objetivos de la unidad:

- Interpretar expresiones sobre el Medio Ambiente en los textos leídos.
- Reconocer y ejercitar los diferentes elementos de la morfosintaxis estudiados (sustantivo, adjetivo, artículo, adverbio, pronombres personales).
- Leer y memorizar tipos de textos relacionados con la temática medioambiental.

<u>Clase</u>	<u>Tema:</u>	<u>Tipo de texto.</u>	<u>Actividades.</u>	<u>Tópicos.</u>
1	El Sol	Poesía.	I Nivel :	1. comprensión
			II Nivel:	4. Morfosintaxis. 5. comprensión 2. Const. Textual
			III Nivel:	3. Const. Textual 6. Const. Textual
2	Comprensión de adivinanzas	Adivinanzas	I Nivel :	2. comprensión 1. comprensión 3. Morfosintaxis.
			II Nivel:	4. comprensión
			III Nivel:	5. Const. Textual
3	Martí y la naturaleza	Narrativo	I Nivel :	1. comprensión 4. Morfosintaxis. 6. comprensión
			II Nivel:	3. Morfosintaxis. 5. Morfosintaxis. 2. Const. Textual
			III Nivel:	7. Const. Textual
4	La	Definición	I Nivel :	1. Morfosintaxis.

	PML(producción más limpia)		II Nivel:	3. Morfosintaxis.
			III Nivel:	2. comprensión 4. Const. Textual
<u>Clase</u>	<u>Tema:</u>	<u>Tipos de texto.</u>	<u>Actividades.</u>	<u>Tópicos.</u>
5	Produce sin daños.	Curiosidad	I Nivel :	1. Morfosintaxis.
			II Nivel:	2. Morfosintaxis. 3. Morfosintaxis.
			III Nivel:	4. Const. Textual
6	Beneficios de la producción más limpia.	Cuadro sinóptico	I Nivel :	1. Comprensión
			II Nivel:	2. Morfosintaxis. 4. Comprensión
			III Nivel:	3. Const. Textual
7	Una reina en peligro	Descriptivo	I Nivel :	1. Morfosintaxis.
			II Nivel:	2. Morfosintaxis. 3. Morfosintaxis. 5. Morfosintaxis.
			III Nivel:	4. Const. Textual 6. Comprensión

<u>Clase</u>	<u>Tema:</u>	<u>Tipos de texto.</u>	<u>Actividades.</u>	<u>Tópicos.</u>
8	Medidas e impacto de la Revolución Energética.	Resumen en forma de esquema.	I Nivel :	2. Morfosintaxis.
			II Nivel:	1. Comprensión 3. Comprensión
			III Nivel:	4. Comprensión 5. Const. Textual 6. Const. Textual
9	Dale un chance a la biosfera.	Noticia	I Nivel :	1. Comprensión
			II Nivel:	2. Comprensión 3. Morfosintaxis. 4. Morfosintaxis. 5. Comprensión
			III Nivel:	6. Construcción Textual.
10	¡Alerta Ecopol! Animales en peligro de extinción en el planeta Tierra.	Listado	I Nivel :	1. Comprensión 3. Morfosintaxis. 4. Morfosintaxis.
			II Nivel:	2. Comprensión

			III Nivel:	5. Const. Textual 6. Comprensión 7. Const. Textual
<u>Clase</u>	<u>Tema:</u>	<u>Tipos de texto.</u>	<u>Actividades.</u>	<u>Tópicos.</u>
11	Los ocho soles.	Leyenda	I Nivel :	1. Comprensión 3. Comprensión
			II Nivel:	2. Comprensión 5. Morfosintaxis.
			III Nivel:	4. Const. Textual 6. Comprensión
12	Defender la Tierra.	Discurso	I Nivel :	1. Comprensión
			II Nivel:	2. Comprensión 3. Comprensión 5. Comprensión 6. Morfosintaxis.
			III Nivel:	4. Const. Textual 7. Const. Textual 8. Comprensión 9. Construcción Textual.

<u>Clase</u>	<u>Tema:</u>	<u>Tipos de texto.</u>	<u>Actividades.</u>	<u>Tópicos.</u>
13	Salvemos el agua.	Argumentativo	I Nivel :	1. Comprensión
			II Nivel:	2. Comprensión 4. Morfosintaxis. 5. Morfosintaxis. 6. Comprensión 7. Comprensión
			III Nivel:	3. Comprensión 8. Const. Textual 9. Comprensión 10. Const. Textual
14	Cuba ocupa lugar destacado en acceso al agua potable en la región.	Instructivo	I Nivel :	1. Morfosintaxis.
			II Nivel:	2. Morfosintaxis. 3. Morfosintaxis. 4. Morfosintaxis. 5. Comprensión 8. Comprensión

			III Nivel:	6. Comprensión 7. Construcción Textual.
<u>Clase</u>	<u>Tema:</u>	<u>Tipos de texto.</u>	<u>Actividades.</u>	<u>Tópicos.</u>
15	Mi brillante amigo.	Cuento	I Nivel :	6. Comprensión
			II Nivel:	2. Comprensión 4. Morfosintaxis. 5. Comprensión
			III Nivel:	3. Const. Textual 6. Const. Textual 6. Comprensión

Clase demostrativa:

Se impartió una clase demostrativa a uno de los grupos de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos con la participación de todos los docentes de la muestra. En esta clase se abordó el tratamiento del primer texto que aparece en la propuesta de actividades, en la misma se trabajó con una poesía sobre los beneficios del componente natural Sol para todos los seres vivos que viven en la Tierra. En el tratamiento de la misma se abordaron actividades de los tres niveles de asimilación del conocimiento: 1 del primer nivel para reconocer el tipo de texto trabajado, 2 del segundo nivel referidas a la morfosintaxis y tres del tercer nivel, una de morfosintaxis y dos de construcción textual.

Clase Abierta:

Se impartió esta clase a uno de los grupos de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos con la participación de todos los docentes del 2do ciclo, tantos de 5º y 6º grado. En esta clase se abordó el tratamiento del segundo texto que está relacionado con los componentes aire, estrellas y sol donde a través de

adivinanzas se aborda en la primera al sol como fuente de luz y calor, en la segunda al resto de las estrellas más pequeñas que encontramos en el universo y en la tercera se trata el papel del aire en la naturaleza. Para su tratamiento se elaboraron dos actividades del primer nivel y dos del segundo relacionadas con la morfosintaxis y una del tercer nivel de construcción textual.

Clase demostrativa:

Se impartió una clase demostrativa a uno de los grupos de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos con la participación de todos los docentes de la muestra. En la misma se trabajó con el octavo texto que se refiere a lo que se debe hacer para reducir los daños de la capa de ozono, al mismo se le dio tratamiento utilizando un **resumen en forma de esquema** para el que fueron elaboradas seis actividades, una del primer nivel donde se trabaja la morfosintaxis, dos del segundo nivel de comprensión y tres del tercer nivel, una de comprensión y dos de construcción textual.

Clase Abierta:

Se impartió esta clase a uno de los grupos de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos con la participación de todos los docentes del 2do ciclo, tantos de 5º y 6º grado. En la misma se trabajó con el duodécimo texto que se refiere a los cambios climáticos y cómo la humanidad enfrenta hoy las peores amenazas. Este fue tratado a través de **un discurso**, para su análisis se elaboraron ocho actividades, una del primer nivel sobre comprensión, tres del segundo nivel, dos de comprensión y una de morfosintaxis y tres del tercer nivel, una de comprensión y dos de construcción textual.

Clase demostrativa:

Se impartió una clase demostrativa a uno de los grupos de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos con la participación de todos los docentes de la muestra. La misma fue realizada sobre el tercer texto el cual está relacionado con el cuidado de la flora y la fauna donde empleando un **texto narrativo** se explica como los alumnos deben protegerla, en especial aquellas especies endémicas en peligro de extinción. Para su tratamiento se elaboraron siete actividades. De ellas tres del

primer nivel, dos para trabajar la morfosintaxis y una la comprensión, después aparecen dos del segundo nivel una de comprensión y otra de morfosintaxis y las tres restantes son del tercer nivel donde se trabaja la comprensión y la construcción textual.

Clase Abierta:

Se impartió esta clase a uno de los grupos de 6º grado de la ENU: Ignacio Pérez Ríos con la participación de todos los docentes del 2do ciclo, tantos de 5º y 6º grado. En esta clase se trabajó con el décimo texto que aborda las causas que llevan a la extinción de las especies en la Tierra, al mismo se le dio tratamiento a través de un **listado** para el que fueron elaboradas siete actividades, de ellas tres del primer nivel, una de morfosintaxis y dos de comprensión, una del segundo nivel sobre comprensión y tres del tercer nivel de comprensión también.

Preparación de la asignatura:

Se trabajó con todos los maestros de 6º grado el tratamiento de las actividades restantes que no fueron tratadas en clases demostrativas o abiertas. En esta preparación se analizaron las actividades 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13,14, donde cada docente analizó las actividades de la propuesta, valorando las respuestas de cada actividad según el nivel de la pregunta y como a través de ellas darle salida a los problemas medioambientales que se tratan en las mismas.

2.3 Validación de la Propuesta de actividades.

La validación se realizó con el fin de valorar las posibilidades de aplicación del material docente propuesto en las condiciones de la escuela primaria actual, se ejecutó en curso escolar 2006 - 2007 en tres momentos:

- 1- Diagnóstico inicial para explorar y caracterizar la situación de los docentes en el tratamiento de los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta.
- 2-Implementación del material docente en la muestra seleccionada.
- 3- Procesamiento, análisis y valoración de los datos obtenidos.

El plan previsto en la investigación se propuso comprobar que la aplicación del material docente elaborado para el tratamiento de los problemas medioambientales a través de los diferentes tipos de textos que se trabajan en la asignatura Lengua Española en 6º grado

favorecen, tanto los conocimientos de los docentes sobre los contenidos de medio ambiente y esta asignatura y su formación profesional.

2.4 Análisis de los resultados de la Encuesta a Metodólogos, Directores e Inspectores.

(2 Metodólogos, 2 directores y 1 Inspector)

Se aplicó con el objetivo de conocer el estado de opinión que tienen los directivos sobre el material docente elaborado para el estudio de los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en el 6º grado, obteniéndose los siguientes resultados:

Pregunta 1:

Los contenidos que aparecen en el material docente, que fue elaborado sobre temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española, contienen la suficiente información para el tratamiento de la Unidad 3.

a) ☐ Sí

b) ☐ No

Argumenta tu respuesta.

De los 5 funcionarios encuestados, 4 opinan que los contenidos que ofrece el material son suficientes para poder darle un tratamiento adecuado a los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española, lo que representa un 80 % del total.

Pregunta 2:

Si existe algún contenido que no se trata con profundidad, menciónalo y da tus sugerencias.

Uno de los encuestados se refiere a que se debe ampliar el tema relacionado con la erosión de los suelos, sugiriendo que se profundice en los aspectos generales del mismo y posteriormente establecer la relación con nuestra localidad, nos recomienda apoyarnos con el estudio del Software: “Amemos el Medio Ambiente. Esta opinión representa un 20 % del total de funcionarios encuestados.

2.5 Análisis de los resultados de entrevista a docentes.

(8 docentes)

Se aplicó con el objetivo de conocer si el material docente elaborado le brinda utilidad a los docentes de 6º grado para darle tratamiento a los contenidos relacionados con los temas medioambientales a través de los diferentes tipos de textos en la asignatura Lengua Española en las clases de la Unidad.- 3.

Pregunta 1.

¿Qué importancia tiene para ustedes el material docente elaborado sobre los temas medioambientales, a través de los diferentes tipos de textos, para su tratamiento a través de la asignatura Lengua Española?

Los 8 docentes entrevistados opinan que este material reviste gran importancia para el estudio del medio ambiente, al no existir hasta el momento ningún material tan claro, preciso y detallado para trabajar el medio ambiente a través de los textos que se trabajan en la asignatura Lengua Española, se refieren además, a la utilidad que para ellos como docentes tiene, tanto los de formación como los licenciados.

Pregunta 2:

¿Qué elementos no conocidos por ustedes le aportó el mismo?

Siete de los entrevistados se refieren específicamente a la forma tan sugerente de darle salida a los temas de medio ambiente a través de los diferentes tipos de texto, porque al no darle un tratamiento adecuado a través de sus planes de formación, necesitan profundizar en el estudio de estos temas. También plantean que en sentido general la propuesta les hace un gran aporte porque todos los contenidos que en él aparecen están tratados con gran profundidad, permitiéndoles ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente y el tratamiento de los diferentes tipos de textos que se trabajan en 6º grado.

Pregunta 3:

¿Creen ustedes que con la utilización de este material se les da cumplimiento a los objetivos que persigue el estudio de los temas medioambientales como uno de los principales ejes transversales que se trabajan en nuestra enseñanza?

Los 8 docentes entrevistados son de la opinión que con la utilización de la

propuesta de actividades, en las clases de la Unidad-3, se le puede dar cumplimiento a todos los objetivos, ya que la misma permite conocer los principales problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta y trabajar con gran cantidad de textos que son esenciales en la asignatura Lengua Española en 6º grado.

2.6 Análisis de los resultados de la entrevista a Metodólogos y Directores.

(4 Metodólogos y 2 directores)

Se aplicó con el objetivo de conocer la importancia que le conceden estos funcionarios al material docente elaborado para darle tratamiento a los contenidos sobre medio ambiente en las clases de la Unidad- 3 de Lengua Española en los alumnos de 6º grado.

Pregunta 1:

¿Qué les aporta el material docente elaborado para el tratamiento del medio ambiente a través de los distintos tipos de textos?

Los 6 funcionarios entrevistados coinciden en que el material docente elaborado sobre el tratamiento del medio ambiente a través de los distintos tipos de textos, aporta los contenidos básicos fundamentales que los docentes deben conocer, para poder darle cumplimiento a los objetivos que se persiguen al trabajar con la unidad 3 de Lengua Española y darle salida al eje transversal relacionado con el medio ambiente.

Pregunta 2:

¿Qué importancia ustedes le conceden al material elaborado para el tratamiento de los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta?

Los 6 funcionarios entrevistados le conceden gran importancia al material docente elaborado, planteando que el mismo les permitirá a los docentes darle tratamiento a los problemas medioambientales y a la vez trabajar los textos fundamentales que son objeto de estudio en el grado siendo esta una de las exigencias del programa de Lengua Española.

Pregunta 3:

¿La utilización de este material permitirá darle tratamiento a los contenidos

esenciales de esta unidad?

Los 6 entrevistados opinan que el material elaborado permitirá que los docentes puedan contribuir a la formación de conocimientos científicos materialistas en sus alumnos, al darle un tratamiento profundo a los contenidos de la Unidad- 3 ya que en este material se abordan todos los temas que posibilitan el cumplimiento de los objetivos de esta unidad., además de que se profundiza en temas medioambientales de gran actualidad como:

- Dióxido de carbono.
- Destrucción del ozono.
- Sustancias tóxicas.
- Pérdida de tierras vírgenes.
- Erosión de los suelos.
- Demanda de agua y aire.
- La Cumbre de la Tierra.

2.7 Análisis de los resultados de la entrevista a los 2 jefes de segundo ciclo. (Anexo-6)

La misma se aplicó con el objetivo de conocer la importancia que le conceden los docentes al material elaborado para darle tratamiento a los contenidos de Lengua Española en las clases de la Unidad-3 vinculando en las mismas temas relacionados con los problemas medioambientales en los alumnos de 6º grado.

Los 2 entrevistados opinan que el material docente elaborado para darle tratamiento a los distintos tipos de textos utilizando aquellos relacionados con los problemas medioambientales brinda un gran aporte a los docentes de 6º grado ya que en el municipio no se contaba con ningún material que les diera la posibilidad de realizar un estudio profundo de estos temas , por lo que le conceden una gran importancia a la propuesta, refiriéndose a que a través de la misma se les podrá llevar los contenidos a los alumnos de forma clara y precisa, permitiéndoles el cumplimiento de los objetivos del programa con respecto al estudio del medio ambiente.

2.8 Análisis de la valoración del criterio de los especialistas.

Para constatar las potencialidades de la propuesta de actividades, así como para que realizaran una valoración de sus posibilidades didácticas y efectividad, se consultaron un grupo de especialistas sobre el tema.

Los criterios seguidos para la selección de los mismos fueron los siguientes:

- ♦ Espíritu colectivista y autocrítico.
- ♦ Creatividad.
- ♦ Nivel de conocimientos acerca del tema y del problema que se plantea en la investigación.
- ♦ Disposición para participar en la valoración.
- ♦ Capacidad de análisis.

Después de efectuar el análisis de estos criterios, se confeccionó el listado definitivo integrado por 5 especialistas: Dos Master en Ciencias de la Educación, una Directora y 1 Licenciado en Geografía y uno en Español y Literatura. (Ver anexo- 7)

El próximo paso fue enviar a cada uno de los especialistas una carta invitándolos a participar en el peritaje (Ver anexo- 8), en la cual se le explicó el objetivo de la realización del cuestionario.

Después de recibir la confirmación de los especialistas para participar en la investigación se elaboró el cuestionario (anexo- 9) para que cada uno de ellos respondiera de forma independiente y así asegurar que sus respuestas fueran el resultado de sus reflexiones personales. Entre los aspectos fundamentales, objeto de valoración por los especialistas, se destacaron los siguientes:

- ♦ Correspondencia con el problema científico.
- ♦ Valor didáctico de la propuesta de actividades.
- ♦ Logro del objetivo propuesto.
- ♦ Factibilidad de la propuesta de actividades.
- ♦ Necesidad de la misma para los docentes que imparten el 6º grado.
- ♦ Valor de los contenidos abordados.
- ♦ Sugerencias si fueran necesarias.

Para el procesamiento y análisis de la información se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que pueden enriquecer o mejorar la propuesta.

Se recogieron las opiniones de los especialistas en torno a la propuesta de actividades para vincular los temas medioambientales con el tratamiento de los distintos tipos de textos y se obtuvieron los resultados siguientes:

- ♦ Todos los especialistas consideran que la propuesta de actividades da solución al problema científico y cumple con el tratamiento de los principales problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta.

- ♦ Todos coincidieron en afirmar que la propuesta de actividades tiene valor didáctico, pues dota al docente de conocimientos que posibilitan el dominio de las características de los diferentes tipos de textos que se trabajan en la asignatura Lengua Española en 6º grado, aprovechando de forma correcta la vinculación de los textos con los principales problemas que afectan el medio ambiente.

- ♦ A la hora de valorar los elementos que componen la propuesta, el 100 % de los especialistas coincidieron en que son necesarios y suficientes.

- ♦ Al responder cómo evaluarían el contenido de los elementos de la propuesta de actividades, el 100% de los especialistas encuestados opinaron que son necesarios y abordan temas suficientes para formar una cultura medioambientalista en los alumnos ; los mismos destacaron que ofrece a los docentes de 6º grado, una herramienta didáctica y metodológica para la vinculación de los problemas medioambientales con los distintos textos a los que se le da tratamiento a través de la asignatura Lengua Española en este grado.

Al evaluar la propuesta de actividades, 4 especialistas la evaluaron con categoría de 5, lo que representa el 80 % del total de los encuestados y 1 de los especialistas la evaluó con categoría de 4, lo que representa el 20 %, es decir, que el 100% la evalúa de efectivo. Todos los especialistas consideraron que la propuesta de actividades elaborada tiene valor científico y metodológico.

2.9 Resumen de los resultados de los métodos aplicados para la validación.

Los docentes aceptan el material docente elaborado y las posibilidades de aplicarlo posteriormente con sus alumnos ya que como se pudo constatar a través de los instrumentos aplicados, el mismo facilita el tratamiento de los distintos tipos de textos y de los principales problemas medioambientales por la precisión, profundidad y claridad del contenido que aparece en la misma.

Se pudo constatar que el material permite la preparación de los docentes de 6º grado, para darle el tratamiento que requiere el estudio de las unidades del programa de Lengua Española de 6º grado relacionando los mismos con los distintos tipos de textos donde se abordan temas sobre el Medio Ambiente, favoreciendo una mejor comprensión del contenido de la asignatura lo que se refleja al diseñar el material y al dosificar el contenido en función de los objetivos de las unidades, lo que se demuestra en su propia valoración en las entrevistas y encuestas realizadas.

Conclusiones.

La realización del presente trabajo permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- ♦ Es preciso el diseño de una propuesta de actividades para la preparación de los docentes de 6to grado en el tratamiento de la Educación Medioambiental en la asignatura Lengua Española a través del empleo de los diferentes tipos de textos.
- ♦ Permite a los docentes de 6to grado profundizar en el estudio de los problemas medioambientales.
- ♦ La propuesta de actividades elaborada constituye un documento de gran utilidad para el tratamiento de estos contenidos en la asignatura Lengua Española.

Recomendaciones.

1. Capacitar a través de las vías de trabajo metodológico al resto de los docentes que imparten el 6º grado en el municipio Rodas.

2. Implementar con los alumnos de 6º grado del próximo curso los contenidos de esta propuesta de actividades, al trabajar las diferentes unidades de Lengua Española.
3. Que cada escuela del municipio de Rodas archive esta propuesta de actividades en sus bibliotecas como material de consulta.

Bibliografía.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular 01/2000. - -(material mecanografiado)

_____. IV Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. - - p.10

_____. I Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - p. 16

_____. VI Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002 . - - p.17

_____. V Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. - -p.21

_____. II Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - p. 14

_____. III Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - -p. 16

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo III : primera Parte.- - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007.- - 31p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo III : segunda parte. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - p. 87

_____. Programa : sexto grado. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990 . - - p.27-41

_____. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria : curso 2001-2002.- - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.- - 14p.

LEYVA, ROSA. Animales en peligro de extinción en el planeta Tierra. - -p. 16.

En Zunzún (La Habana). - -no. 237 abril,2006.

LÍO, DIANA. Una reina en peligro. - -p. 16. En Zunzún (La Habana). - -no. 145 abril, 2007.

LÍO, DIANA. Salvemos el agua. - -p. 145. En Zunzún (La Habana). - -no. 211 octubre, 2005.

LÓPEZ, MERCEDES. Los niveles de desempeño cognitivo para la Educación Primaria. En Folleto de ejercicios 6to grado "Para ti maestro". - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - -p. 41 - 53

MAYOR LORÁN, JOEL. Dale un chance a la biosfera. En Granma (La Habana). - -14 mayo 2007, p.4

Metodología de investigación educacional: primera parte/Gastón Pérez Rodríguez... [et al] . ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - p.202.

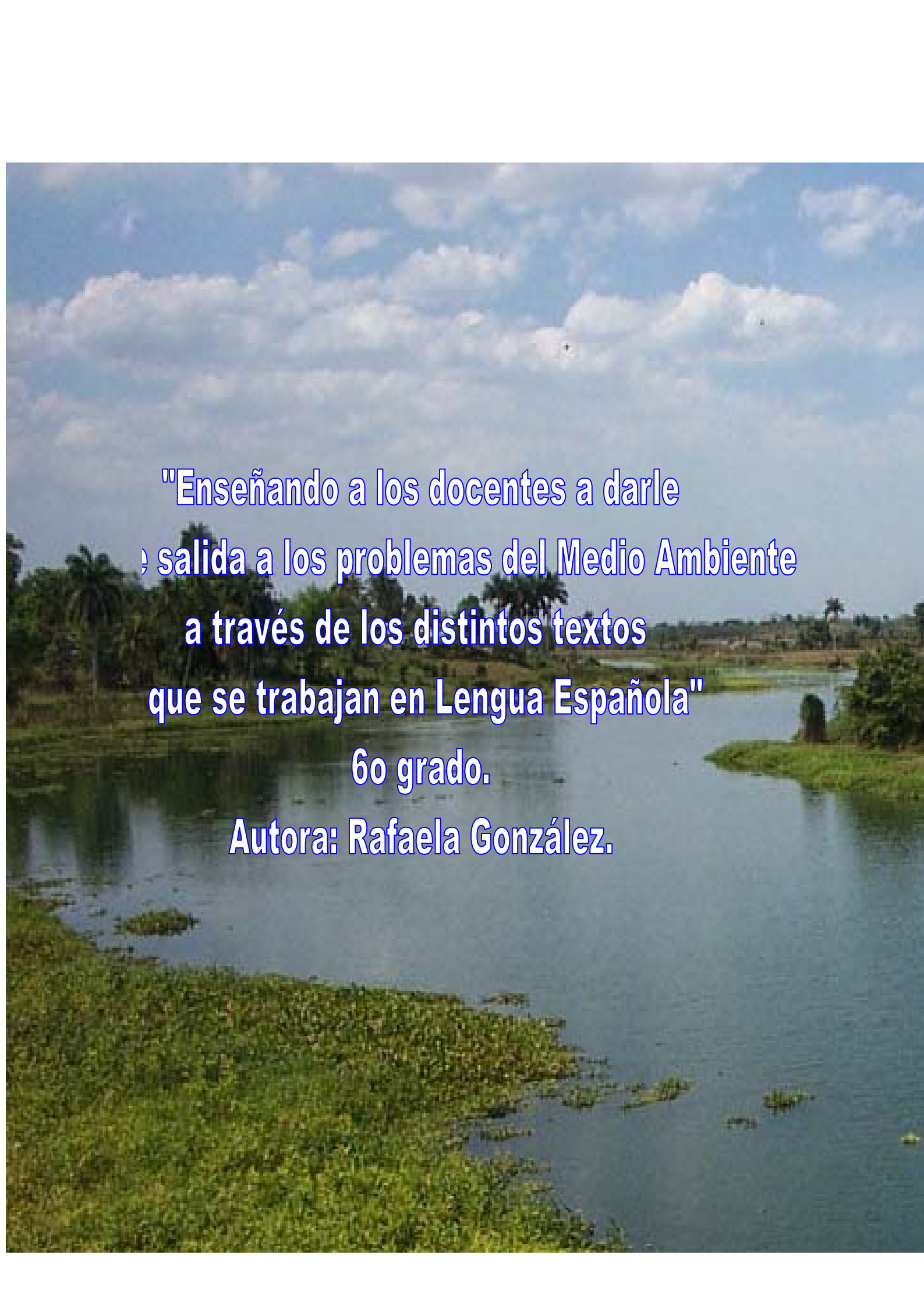
Metodología de investigación educacional segunda parte / Irma Nocedo de

León... [et. al.] . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. - -p. 103
PADRÓN, INGRID. Salvemos el agua. - -p. 14. En Zunzún (La Habana). - - no.
211 abril, 2006.
PAGÉS, RAIZA. Defender la Tierra. - -p. 4. En Granma (La Habana). - - 25
abril 2008.

PEDAGOGIA' 95 .Creatividad y Calidad en educación: curso pre- reunión / M. Martínez
Llantada. - - La Habana : UNESCO, 1995. - - 12p.
PÉREZ NAVARRO, LOURDES. Cuba ocupa un lugar destacado en acceso al agua potable de
la región. En Granma (La Habana). - -8 diciembre 2007, p. 3
PULIDO, MARI. Los ocho soles. - -p.7.En Zunzún (La Habana).- - no. 242, agosto. 2006.
Beneficios de la producción más limpia : Universidad para todos/ María L. González... [et. al.].- -
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.- - 12p.
Protección ambiental y producción más limpia : Universidad para todos / Ana María Bello... [et.
al.].- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.- - 12p.

Referencias bibliográficas

- (1) CASTRO RUZ, FIDEL. Nuestro Planeta. En Granma (La Habana).- - 3 abril 1988.- - p. 3.
- (2) Trabajo Metodológico / Yosvani Díaz Romero... [et. al.].- - La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2008. - -32p.
- (3) CASTRO RUZ, FIDEL. Defender la Tierra. En Granma (La Habana). - - 14 junio, 1992.- - p.
6.



**"Enseñando a los docentes a darle
salida a los problemas del Medio Ambiente
a través de los distintos textos
que se trabajan en Lengua Española"
6º grado.**

Autora: Rafaela González.

Índice.

	Página.
Al docente -----	3
Propuesta de actividades.-----	4
1-Poesía -----	4
2 -Adivinanzas -----	7
3- Texto narrativo -----	9
4- Curiosidad -----	11
5- Definición -----	12
6-Cuadro sinóptico -----	13
7- Texto descriptivo -----	15
8- Resumen en forma de esquema -----	17
9- Noticia -----	20
10- Listado -----	22
11- Leyenda -----	24
12- Discurso -----	26
13- Texto argumentativo -----	28
14- Texto instructivo -----	30
15- Cuento -----	32
Respuestas -----	34

Al docente:

Nos complace sobremanera presentar un documento donde se recopilan datos y exigencias básicas que necesita el docente para preparar, planificar, orientar y controlar la Unidad # 3 de Lengua Española en 6º

grado, donde se trabajan diferentes tipos de textos vinculados con los principales problemas medioambientales que afectan nuestro planeta, la propuesta contiene 15 textos, ellos son:

1- Poesía.

2-Adivinanzas.

3-Texto narrativo.

4-Definición.

5-Curiosidad.

6-Cuadro sinóptico.

7-Texto descriptivo.

8-Resumen en forma de esquema.

9-Noticia.

10-Listado.

11-Leyenda.

12-Discurso.

13-Texto argumentativo.

14-Texto instructivo.

15-Cuento.

Estos textos se relacionan con los temas medioambientales siguientes:

1-Dióxido de carbono.

2-Destrucción del ozono.

3-Otras sustancias tóxicas.

4-Pérdida de tierras vírgenes.

5-Erosión del suelo.

6-Demanda de agua y aire.

7-La Cumbre de la Tierra

Esperamos que con la información que aparece en los diferentes epígrafes puedan darle tratamiento a todas las actividades de la propuesta de forma clara, precisa y asequible, pudiendo cumplir los objetivos propuestos en la elaboración de la misma.

Gracias.

Propuesta de actividades.

Tipos de textos

1.- Poesía

Título: “El Sol”

El Sol salió temprano

el campo acarició
y con sus fuertes rayos
el día apareció.

Hasta el cañaveral
sus rayos extendió
y en el jardín del patio,
las flores alegró.

En el bosque cercano
un zunzún lo miró
al ruido de sus alas
un canario llegó.

Después de trabajar
el Sol durante el día,
cansado se alejaba y
la noche aparecía.

Actividades:

1. “El Sol” es el título de:
 - 1) ___ una adivinanza
 - 2) ___ una poesía
 - 3) ___ una fábula
 - 4) ___ un cuento
2. El sustantivo común que aparece en la tercera estrofa y que los elementos que la integran se consideran pulmones de la ciudad es: _____.
 - a) Argumenta en un texto breve tu selección.
3. Rescribe la segunda estrofa añadiendo un adjetivo que resalte la belleza de cada uno de los sustantivos que nombran los elementos de la naturaleza que en ella aparecen.
4. La última acción realizada por el Sol se encuentra conjugada en:

- 1) ___ Pretérito del indicativo.
- 2) ___ Copretérito del imperativo.
- 3) ___ Copretérito del indicativo.
- 4) ___ Antecopretérito del indicativo.

5. Marca las respuestas correctas:

Esta última acción realizada por el Sol ocurre:

- 1) ___ al atardecer
- 2) ___ en la aurora
- 3) ___ durante el ocaso
- 4) ___ en la madrugada

6. Imagina que tienes la oportunidad de comunicarte con un niño esquimal que se ha adaptado tanto a las condiciones ambientales de su medio, que no es capaz de comprender la importancia que tiene el Sol para la vida en la Tierra.

Escríbele una carta donde argumentes con no menos de (3) razones la importancia de este para la vida en la Tierra. Puedes auxiliarte de la información que aparece con este tema en el Capítulo 1, Libro de texto de Ciencias naturales de sexto grado.

Antes de escribir la carta, completa el siguiente esquema que te facilitará escribir tu texto definitivo.

1) Fecha_____

2) Saludo: _____

3) Texto

- ¿Qué importancia tiene el Sol para la vida en la Tierra?

- ¿Cómo contribuye el Sol para la vida de las plantas?

4) Despedida, _____

5) Firma

2.- Adivinanzas.

Arde que arde,
arde en la piel
se te pega al cuerpo
Y estás lejos de él.
(el Sol)

Hija de una madre buena
todo a su alrededor,
viven en su carpa grande,
se esconden si viene el Sol.
(las estrellas)

Anda sin corriente
que agradable es
siempre te hace falta
no vives sin él.
(el aire)

Actividades:

Marca la respuesta más acertada.

1. La forma verbal que se reitera en la primera adivinanza indica:
 - 1) ☐ la fortaleza del Sol.
 - 2) ☐ la intensidad del Sol.
 - 3) ☐ la debilidad del Sol.
 - 4) ☐ la ausencia del Sol.

2. El último pronombre personal que aparece en la primera y última adivinanza y que puede sustituir el último sustantivo en la segunda estrofa es: ____.
3. En la segunda adivinanza; la segunda pareja de sustantivo y adjetivo que aparece puede sustituirse por:
 - 1) ☐ el sustantivo común primitivo nube.
 - 2) ☐ el sustantivo común primitivo cielo.
 - 3) ☐ el sustantivo común primitivo universo.
 - 4) ☐ el sustantivo común diminutivo cielito.
4. Un adverbio que no puede sustituir al que aparece en la última adivinanza es:
 - 1) ☐ siempre.
 - 2) ☐ nunca.
 - 3) ☐ fuertes.
 - 4) ☐ más.
5. Argumenta con no menos de (3) razones lo expresado en las tres últimas estrofas de la adivinanza número 3.

3. Texto narrativo.

“Martí y la naturaleza”

Así describió Martí en su diario “De Cabo Haitiano a Dos Ríos”, del 9 de abril al 17 de mayo de 1895, maravillado al ver por vez primera los campos del oriente cubano. También contó de cómo se vivía allí.

A pesar del cansancio, encontraba tiempo para escribir y leer. Todo lo que veía o le decían lo anotaba.

Menciona 32 especies vegetales: el caguairán, el palo más fuerte de Cuba; el grueso júcaro; el jigüe duro, de negro corazón para bastones; la caoba de corteza brusca...

Cuenta, además, cómo preparar remedios con la hoja de la yaguama que estanca la sangre de las heridas; con el culantro de Castilla para el dolor de estómago; la leche de Itamorreal para la nube en los ojos “que le volvió la vista a un gallo”...

También cita muchos animales por su utilidad para la vida en campaña: “Vemos acurrucada en un lechero (árbol), la primera jutía”, “como por sobre alfombra van los caballos...”, “el almiquí, el puerco jíbaro...”

“A un rincón, en un cocinazo, hierven calderos. Y lo sabroso que son... el puerco asado, los huevos fritos, la torta de pan de maíz y el café endulzado con miel de abejas”.

Como ves, Martí fue un sabio: en medio de la guerra se detuvo a observar nuestros montes y las costumbres de su gente. Eso está muy bien, pues la flora y la fauna son esenciales para la vida y es necesario conocerlas y cuidarlas.

Actividades:

1. En el texto “Martí y la naturaleza” se menciona el palo más fuerte de Cuba. Marca con una X cuál de ellos es.

- 1) ☐ el jigüe.
- 2) ☐ el júcaro.
- 3) ☐ el caguairán.
- 4) ☐ la caoba.

2. En el texto se menciona el caguairán para referirse al palo más fuerte de Cuba. ¿Con qué figura de la Revolución se compara la fortaleza de este árbol? Argumenta tu respuesta.

3. En la expresión: “Como por sobre alfombra van los caballos...” el elemento de la naturaleza que puede sustituir al primer sustantivo:

- 1) ☐ agua.
- 2) ☐ hierba.
- 3) ☐ casa.
- 4) ☐ Sol.

4. Se mencionan animales como el almiquí y la jutía.

Marca la respuesta correcta.

Ambos son:

- 1) __ sustantivos propios.
 - 2) __ sustantivos comunes.
 - 3) __ sustantivos colectivos.
 - 4) __ gentilicios.
5. Enlaza cada sustantivo con el concepto correcto.

Flora.

Conjunto de animales propios de una región.

Nombre que se le da a los animales y las plantas de la misma especie.

Fauna.

Conjunto de plantas propias de una región.

6. Martí expresaba: “A un rincón, en un cocinazo, hierven calderos...”

Subraya la respuesta más acertada que indica por qué no debemos hacer con frecuencia este tipo de actividad en los bosques.

- 1) __ dañamos la naturaleza.
 - 2) __ podemos provocar un incendio.
 - 3) __ mueren muchos animales.
 - 4) __ se pierden áreas boscosas.
7. Investiga qué animales en nuestro país están en veda.

a) Elabora un listado con no menos de tres medidas que contribuyan al cuidado y protección de estos animales.

4. Curiosidad.

“Produce sin daños”.

¿Sabías qué...?

La empresa textil “Hilatex” está ubicada en una de las cuencas hidrográficas más importante de Cuba sin contaminarla. Para lograrlo se han emprendido múltiples acciones por PML que reducen la carga contaminante, optimizan los productos químicos, sustituyen productos tóxicos en el proceso de teñido por otros menos agresivos.

Actividades.

1. En el texto los vocablos reducen, optimizan y sustituyen nos dan idea de:
 - 1) ___ acciones para ampliar la producción.
 - 2) ___ acciones para evitar la contaminación.
 - 3) ___ acciones para extender la contaminación.

2. La forma verbal compuesta que se utiliza en el texto y que indica el inicio de una acción para evitar la contaminación es: _____.

3. La palabra llana, bisílaba, con tilde y que entre sus significados está: efecto agravante para la salud es:
 - 1) ___ químicos.
 - 2) ___ tóxicos.
 - 3) ___ agresivos.
 - 4) ___ múltiples.

4. Sugiere otras medidas que consideres importantes para evitar la contaminación de las aguas. Elabora con ellas un listado.

5.- Definición.

La PML (Producción más Limpia) es una estrategia integrada de prevención a los procesos y servicios para aumentar la eficiencia y reducir los riesgos a la vida humana y el Medio Ambiente. Está dirigida a evitar la generación de residuos y emisiones y a disminuir el consumo de materias primas, materiales auxiliares, agua y energía, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de las producciones y los servicios.

Actividades.

1. PML, según lo estudiado es:

- 1) ☐ una abreviatura.
- 2) ☐ un símbolo.
- 3) ☐ una sigla.

2. Realiza un cartel que guarde relación con la idea esencial del texto para exponerlo en el mural de tu escuela.

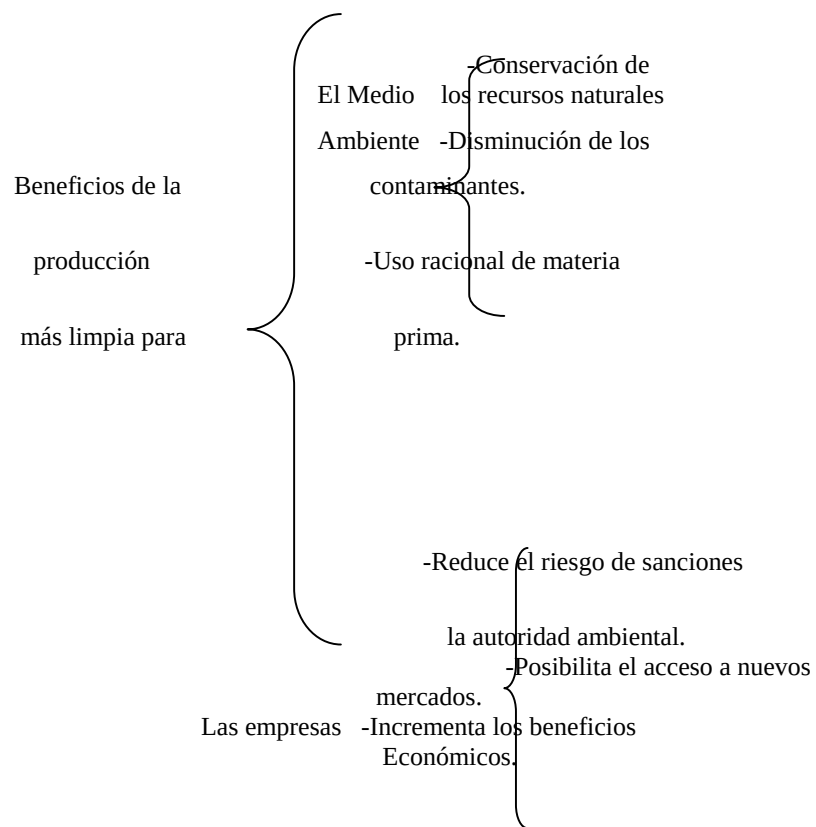
3. Marca las respuestas correctas:

Los infinitivos que aparecen en el texto, que son sinónimos y que constituyen acciones para el mejoramiento del Medio Ambiente son:

- 1) ☐ reducir.
- 2) ☐ aumentar.
- 3) ☐ evitar.
- 4) ☐ disminuir.

4. En el texto se afirma que con una producción más limpia se reducen los riesgos de la vida humana y al Medio Ambiente. Argumenta dicha afirmación.

6.- Cuadro sinóptico



Actividades.

1. El contenido del texto me sugiere:
 - a) ☐ Cómo cuidar el Medio Ambiente.
 - b) ☐ Medidas para proteger el Medio Ambiente.
 - c) ☐ Beneficios que nos reporta el Medio Ambiente.
 - d) ☐ Beneficios que reporta una producción más limpia.
2. La última palabra que aparece en el texto se puede clasificar como:

- a) ___ adjetivo, trisílabo, esdrújulo.
- b) ___ adjetivo, pentasílabo, esdrújulo.
- c) ___ adjetivo, pentasílabo, llano.
- d) ___ adjetivo, bisílabo, esdrújulo.

3. Una de las medidas que no favorece a la protección del Medio Ambiente pudiera ser:

4. Completa:

El adverbio de cantidad que aparece en el texto y modifica a un adjetivo es: _____.

5. Escribe una V a las proposiciones verdaderas sobre “Los beneficios de la producción más limpia para el Medio Ambiente”.
- a) ___ Posibilita el acceso a nuevos mercados.
 - b) ___ Disminución de la contaminación a la capa de ozono.
 - c) ___ Incrementa los beneficios económicos.
 - d) ___ Conservación de los recursos naturales.

7. Texto descriptivo.

“Una reina en peligro”.

Esta ave que parece una reina con su coronita roja, es la grulla cubana.

Es muy linda. De andar elegante y vuelo majestuoso con patas y pescuezo muy estirado. Se alimenta de insectos, semillas... que busca en los pastizales. Cuando está tranquila hace un sonido algo así como un “gru gru” que según dicen se hace fuerte y puede oírse a cierta distancia.

Este animal es endémico, es decir, sólo vive en el archipiélago cubano. Podemos encontrarlo en Pinar del Río, Isla de la Juventud, Ciénaga de Zapata, Cayo Romano, entre otros. Por esto hay leyes para protegerla. Si tú ves alguna, no la dañes, ni dejes que lo hagan. ¡Debemos defender esta reina!

Actividades.

1. Para la descripción de la grulla se utilizan:

- 1) ___ sustantivos.
- 2) ___ verbos.
- 3) ___ adjetivos.
- 4) ___ adverbios.

2. La única palabra tetrasílaba, esdrújula que aparece en el texto y que es un sinónimo de nativo es _____.

3. El infinitivo que aparece en el texto y que es antónimo de proteger es:

- 1) ___ maltratar.
- 2) ___ defender.
- 3) ___ descuidar.
- 4) ___ amar.

4. Argumenta con no menos de (3) medidas que tú tomarías para proteger a esta reina.

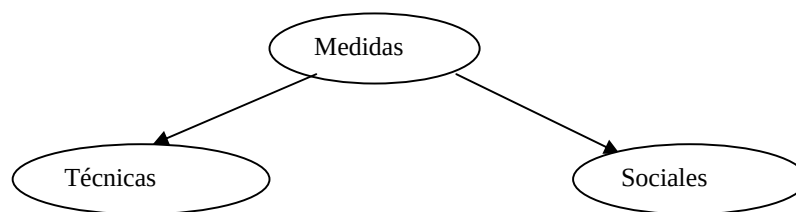
5. El complemento verbal que aparece en el texto y que se refiere al lugar donde habita esta hermosa ave es:

- 1) ___ a cierta distancia.
- 2) ___ en el archipiélago cubano.
- 3) ___ a esta reina.
- 4) ___ no se puede determinar.

6- Investiga que otras aves endémicas de Cuba están en peligro de extinción. Enuméralas y localiza en un mapa la zona donde podemos encontrarla.

8.- Resumen en forma de esquema.

Medidas e impacto de la Revolución Energética



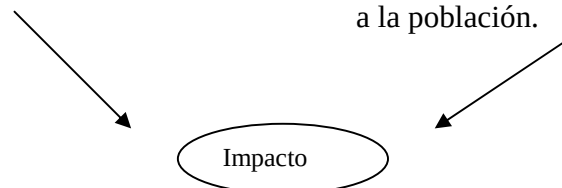
.Transformaciones del SEN en un sistema estable, eficiente y con un menor consumo de combustible.

- . Adquisición e instalación de equipos de generación más eficientes.
- . Sustitución de bombillas por ahorradores.
- . Utilización de la energía eólica.
- . Rehabilitación de las redes eléctricas.

.Distribución de más de 10 millones de equipos

Electrodomésticos.

- . Instalación de grupos electrogénos.
- . Cambio de más de 370 000 refrigeradores.
- . Modificación de las tarifas
- . Otorgamiento de créditos a la población.



- . Cultura económica y de ahorro.
- . Garantizar que el 70% de las familias cubanas puedan cocinar con energía eléctrica.
- . Reducción de las pérdidas eléctricas de 14 a 9%.
- . Garantizar un mejoramiento considerable de la contaminación ambiental.
- . Reducir los daños a la capa de ozono provocado por la expulsión al medio de los gases contaminantes.

Actividades.

1. Marca con una X la respuesta más acertada.

El texto es un esquema porque:

- 1) ☐ Las ideas aparecen organizadas pero no siguen nivel de jerarquía.
- 2) ☐ Las ideas aparecen resumidas y siguen un orden según su importancia.
- 3) ☐ Aparecen personajes descritos.
- 4) ☐ Tiene un título.

2. En el texto Revolución Energética está escrito con mayúscula porque es un:

- 1) ☐ adjetivo.
- 2) ☐ verbo.
- 3) ☐ sustantivo común.
- 4) ☐ sustantivo propio.

3. En el texto predomina:

- 1) ☐ la narración.
- 2) ☐ la argumentación.
- 3) ☐ la enumeración.
- 4) ☐ la descripción.

4. La idea que aparece en el texto y que no pudiera faltar es:

_____.

5. En el texto se utiliza el vocablo eólica para referirse a la energía que produce:

1) ___ el Sol.

2) ___ el agua.

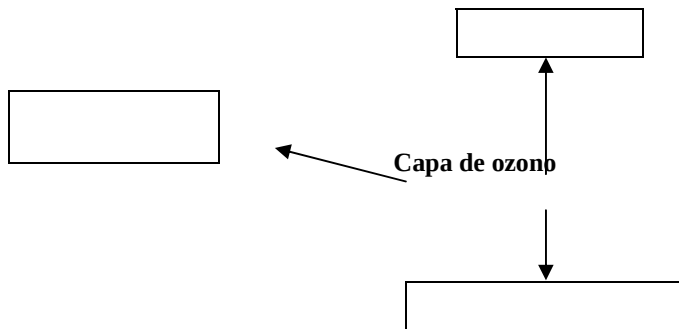
3) ___ el aire.

4) ___ la Luna.

a) ¿Qué medidas tú sugieres para evitar la contaminación de este componente natural?



7. Complete el siguiente esquema con infinitivos que sugieran protección a la capa de ozono.



a) Escribe un texto argumentativo donde relaciones los mismos.

9.-Noticia.

“Dale un chance a la biosfera”.

Sierra del Rosario, la primera reserva, cubana de biosfera declarada por la UNESCO, celebra la decimoquinta edición de su jornada por el Día Mundial del Medio Ambiente como parte del programa nacional en saludo a la fecha según informó a Granma Maritza García, directora del Centro Nacional de Áreas Protegidas.

La jornada se inserta en el empeño que por estos días multiplica un reclamo de muchos en todo el orbe: Dale un chance al planeta, y al encuentro en territorio vueltabajero acudirá un centenar de niños en representación de escuelas de cinco municipios del territorio.

Están prevista variadas actividades entre las que se destaca la exposición de la biodiversidad de las montañas por parte de 18 familias campesinas de la zona.

De acuerdo con el trabajo de manejo y conservación de todos los recursos naturales, Sierra del Rosario se sitúa entre las 25 reservas éliticas del mundo. Destaca por el ecosistema predominante de bosque siempre verdes, la biodiversidad y el alto endemismo.

El tocororo, carpintero verde, cartacuba y el tomeguín del pinar pueden hallarse en sus áreas, en total 11 de las 22 endémicas cubanas. También viven en el lugar reptiles endémicos exclusivos de nuestro país como el lagarto de río, anfibio como la segunda ranita más pequeña del mundo o mamífero como la jutía conga y carabalí.

Cuba promueve la cultura ambiental por medio de Círculos de Interés, concursos, conferencias en escuelas y comunidades sobre cómo proteger los valores naturales y socioculturales del entorno: cuevas, ruinas, sitios donde ocurrieron combates históricos.

Actividades.

1. Subraya la respuesta correcta:

“Dale un chance a la biosfera” es el título de:

- 1) ☐ un artículo.
- 2) ☐ una anécdota.
- 3) ☐ una noticia.
- 4) ☐ una leyenda.

2. La palabra que se utiliza en el texto y que es sinónimo del sustantivo mundo es:

- 1) __ comunidad.
 - 2) __ orbe.
 - 3) __ familia.
 - 4) __ no aparece en el texto.
3. El complemento verbal que se utiliza en el segundo párrafo y que expresa la preocupación por el Medio Ambiente es: _____.
4. La última pareja de sustantivo y adjetivo que se utiliza en el quinto párrafo es: _____.
5. El alto endemismo de la Sierra del Rosario se debe a que:
- 1) __ se prevén allí variadas actividades.
 - 2) __ es la primera reserva cubana de biosfera.
 - 3) __ se sitúa entre la 25 reservas élités del mundo.
 - 4) __ allí habita un número de plantas y animales exclusivo del país.
6. Imagina que tu amiguito venezolano quiere saber qué haces tú para proteger las aves de tu país. Escríbele una carta donde se lo cuentes. Ten en cuenta las ideas expuestas en el borrador anterior.

10. Listado.

¡Alerta, Ecopol!

Animales en peligro de extinción en el planeta Tierra.

Las principales causas que provocan la desaparición de las especies animales son: la caza y pesca indiscriminada, la contaminación ambiental y la destrucción del hábitat.

Aquí te muestro algunos de los animales en peligro:

1. Nutria gigante.
2. Cocodrilo del Nilo.
3. Gorila de montaña.
4. Tortuga marina.
5. Águila imperial.
6. Ballena.
7. Tigre de Liberia.
8. Rinoceronte negro africano.
9. Panda gigante.
10. Lobo.
11. Oso pardo.
12. Lince ibérico.
13. Foca.

Actividades.

1. El texto leído pertenece a:

- 1) _ un aviso.
- 2) _ un texto informativo.
- 3) _ un listado.
- 4) _ una narración.

2. La palabra extinción que aparece en el texto puede ser sustituida por:

- 1) _ aumentar.
- 2) _ desaparecer.
- 3) _ disminuir.
- 4) _ achicar.

3. El sustantivo propio que aparece en la primera oración del texto es: _____.

4. Marca la respuesta más acertada.

Este sustantivo puede sustituirse por:

- 1) _ globo.
- 2) _ Planeta azul.
- 3) _ Tercer Planeta.

5. Escribe (2) razones que argumenten tu selección.

6. La palabra esdrújula, trisílaba que aparece en el texto es_____, la misma me sugiere_____.

a) Tú como pionero qué puedes sugerir a los compañeritos para proteger el hábitat de estos animales.

7. Menciona acciones que sugieres para proteger el mayor componente de nuestro planeta.

11. Leyenda.

“Los ocho soles”.

Cuentan que hace mucho tiempo, la Tierra estaba iluminada por ocho soles, pero su luz era demasiado fuerte y el inmenso calor secaba los suelos.

Por eso, los hombres fueron en busca del arquero de mejor puntería para que disparara sus flechas contra siete de los astros así estos se asustarían y se apagarían.

Todo iba según lo planeado, al disparar la séptima flecha se apagó también el octavo y último Sol. Entonces reinó la oscuridad y la Tierra se volvió oscura y fría.

-El Sol no volverá jamás, nos tiene miedo se lamentaban los hombres.

-Pues, pediremos a los animales que nos ayuden a llamarlo para que regrese-decidieron las mujeres.

Y de inmediato llamaron al poderoso tigre que rugió con fiera. Todos temblaban de miedo y seguro el Sol también porque no apareció.

Luego, muchos animales vinieron a ayudar pero sin éxito, hasta que se presentó el gallo y se puso a cantar tan fuerte que su cresta enrojeció. Siguió cantando con mucha energía y al fin, una luz amarilla y cálida apareció sobre la Tierra mientras el Sol se alzaba en el cielo.

Desde entonces, cada mañana, el gallo llama al Sol para que nos ilumine.

Actividades.

1. El texto “Los ocho soles”.es título de:

- 1) ☐ un cuento.
- 2) ☐ una descripción.
- 3) ☐ una leyenda.
- 4) ☐ una historieta.

2. Marca con una x las características que se corresponden con la selección anterior.

El texto es una leyenda porque:

- 1) ☐ Los personajes son animales.
- 2) ☐ Se mezclan elementos reales con la fantasía.
- 3) ☐ Los animales y los objetos realizan acciones humanas.
- 4) ☐ De ella se desprende una enseñanza.

3-En el texto no se habla de:

- 1) ☐ La Tierra.
- 2) ☐ La Luna.
- 3) ☐ El Sol.

4-Localiza en tu libro de texto Lectura, el poema:”La madrugada en Cuba” y explica en tres renglones la relación de este con el último párrafo de la leyenda.

5-Argumenta con no menos de 3 razones por qué a los hombres les preocupaba la ausencia del Sol.

12. Discurso.

Defender la Tierra.

La humanidad entera enfrenta una de sus peores amenazas; no se trata sólo de las guerras llevadas a cabo por el imperio enarbolando la lucha contra el terrorismo, las miserias y la hambruna que abundan por el mundo, el SIDA que cobra millones de víctimas cada año. Todas ellas muy preocupantes, pero su mayor riesgo hoy, es el cambio climático que ya es un hecho.

Hay deshielo en los polos que a su vez puede causar inundaciones catastróficas. En otras latitudes se registran sequías. Están en peligro la flora, la fauna y la producción de alimentos. Nos estamos jugando nuestro futuro.

No renunciaremos a las riquezas que nos brinda la naturaleza ni a la belleza de su mundo.

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: “el hombre”.

Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos hacer hace mucho tiempo.

Actividades:

1. Defender la Tierra es el título de:

- 1) ___ un artículo.
- 2) ___ una noticia.
- 3) ___ un aviso.
- 4) ___ un discurso.

2. El título y el contenido del discurso expresan:

- 1) ___ felicidad.
- 2) ___ tristeza.
- 3) ___ preocupación.
- 4) ___ despreocupación.

3. Según el texto, la mayor preocupación del mundo actual es:

- 1) ___ las guerras
- 2) ___ la miseria
- 3) ___ el cambio climático
- 4) ___ la hambruna

4. Los sustantivos que aparecen en el segundo párrafo y que constituyen efectos del cambio climático son:

_____, _____, _____.

5. Marca la respuesta más acertada.

Según lo que se dice en el texto, hay que defender la Tierra porque:

- 1) ___ mañana será demasiado tarde.
- 2) ___ la flora y la fauna están en peligro.
- 3) ___ una importante especie biológica está en peligro de desaparecer.

6. La expresión: “Mañana será demasiado tarde” me sugiere:

_____.

7. Otro título para el texto pudiera ser: _____.

8. Elabora un afiche o cartel que guarde relación con la idea esencial del texto analizado.

13. Texto argumentativo.

“Salvemos el agua”.

La Tierra debería llamarse a”agua” porque los ríos, mares, océanos, lagos...ocupan las tres cuartas partes de nuestro planeta. Sólo el 3% del agua es dulce y se encuentra en los polos, en las corrientes subterráneas, los ríos, los lagos, en los organismos vivos...

La sangre de los animales y la savia de las plantas contienen gran cantidad de este líquido que les sirve para transportar el alimento y eliminar los desechos. Se le conoce como el disolvente universal pues casi todas las sustancias son solubles en ella. Es la única sustancia que existe en los tres estados: líquido, sólido y gaseoso a temperatura ambiente.

Es muy rica cuando regresamos de la Educación Física sedientos y sofocados. Necesaria para bañarnos ¡y para comer!

La que utilizamos en el uso diario es poquitísima, sólo un 0,02% para toda la humanidad. Por eso, ¡no la ensucies y ahórrala! ¡Sin ella no podríamos vivir! ¡Sálvala!

Actividades.

1. “Salvemos el agua” es un texto argumentativo porque:

- 1) ☐ nos enumera la importancia del agua.
- 2) ☐ nos da razones acerca de la importancia de esta.
- 3) ☐ nos refiere los estados en que podemos encontrar este líquido.

2. Una pregunta que no se puede responder al leer este texto es:

- 1) ☐ ¿Por qué el agua escasea?
- 2) ☐ ¿Por qué este líquido es importante para las plantas?
- 3) ☐ ¿Por qué la Tierra debería llamarse agua?
- 4) ☐ ¿Por qué el agua es tan importante?

3. La última oración del texto es:

- 1) ☐ enunciativa.
 - 2) ☐ exclamativa.
 - 3) ☐ interrogativa.
 - 4) ☐ no se puede determinar.
- a) La misma se sugiere _____.

4. Las palabras esdrújulas que aparecen en el segundo párrafo y que se refiere a los estados del agua son:

- 1) ☐ sólido.
- 2) ☐ único.

- 3) ___ líquido.
5. El adjetivo que aparece en el penúltimo párrafo del texto y se utiliza para referir la cantidad de agua que utilizamos en el uso diario es: _____
- a) Está en grado:
- 1) ___ positivo.
 - 2) ___ comparativo.
 - 3) ___ no se puede determinar.
 - 4) ___ superlativo.
6. Según la información que te brinda el texto y el contenido estudiado en la asignatura Ciencias Naturales. Elabora un esquema que represente la distribución de las aguas en el planeta.
7. Al agua se le conoce como el disolvente universal porque
- 1) ___ Podemos encontrarla en los tres estados: sólido, líquido y gaseoso.
 - 2) ___ Casi todas las sustancias son solubles en ella.
 - 3) ___ Es la savia de las plantas.
 - 4) ___ Le sirve a las plantas para transportar los alimentos.
8. Según lo estudiado en Ciencias Naturales relacionado con este tema elabora un listado con algunas de las sustancias que son solubles en el agua,
9. Sugiere otro título para el texto analizado.
10. Elabora un cartel que guarde relación con la información del texto.

14. Texto instructivo.

“Cuba ocupa lugar destacado en acceso al agua potable en la región”.

Periódico Granma, sábado 8 de diciembre del 2007 página 3.

- El 95% de la población tiene acceso a agua potable, el 75% la recibe hasta el propio domicilio y el resto por servicio público y cercanía a fuentes de abasto.
- El 25% del territorio nacional es muy vulnerable a eventos extremos.
- Modernizan sistemas de riego para ahorrar agua y energía en el sector agrícola, consumidor del 60% del agua bombeada actualmente.
- Adquieren equipos menos consumidores e instalan grupos electrógenos para mantener abasto de agua sin contaminación,
- Cada año se suprimen unos 225 000 salideros no solo por mal estado de redes hidráulicas sino también por labores incorrectas y de mala calidad.

Actividades.

1. La pareja de sustantivo – adjetivo que aparece en el título y que el sustantivo refiere un elemento vital para la vida es: _____.
2. En la última instrucción del texto la forma verbal suprimen puede sustituirse por:
 - 1) ___ cambian.
 - 2) ___ arreglan.
 - 3) ___ protegen.
 - 4) ___ eliminan.
3. La primera palabra tetrasílaba, llana, con tilde que aparece en el texto es: _____.
4. Esta palabra se clasifica como:
 - 1) ___ verbo.
 - 2) ___ adverbio.
 - 3) ___ sustantivo.
 - 4) ___ adjetivo.
5. Según el texto la acción que no debemos realizar para mantener el acceso al agua potable es:
 - 1) ___ desviar.
 - 2) ___ despilfarrar.
 - 3) ___ ahorrar.
 - 4) ___ descuidar.
6. Subraya la respuesta más acertada.

Las instrucciones que nos da el texto nos sirven para:

 - 1) ___ ahorrar electricidad.
 - 2) ___ conocer la importancia del agua potable.
 - 3) ___ ahorrar el agua.
 - 4) ___ conocer las medidas que se toman para que esta llegue a toda la población sin contaminación.
7. Elabora una última instrucción que indique como es la calidad del agua potable en la localidad donde vives.
8. En el texto la expresión eventos extremos se utiliza para referirse a:
 - 1) ___ el cambio climático.
 - 2) ___ las intensas lluvias.
 - 3) ___ fenómenos meteorológicos.
 - 4) ___ no se puede determinar.

15. Cuento.

“Mi brillante amigo”.

Cierto día mi amigo el Sol se deslizaba por el entretejido bosque. Iba cabizbajo; cuando de pronto una espesa nube de polvo lo sorprendió. Al sentirse tan opaco se imaginó que había perdido su propia luz y casi comienza a llorar cuando descubrió que aquella inmensa cortina que había chocado con él no era más que los residuos de lo que había sido un hermoso bosque consumido por la voracidad de un agresivo dragón que lo hizo desaparecer con todos los animales que allí vivían.

Actividades.

1. “Mi brillante amigo” es el título de:

- 1) ☐ una leyenda.
- 2) ☐ una narración.
- 3) ☐ una descripción.
- 4) ☐ un cuento.

2. Selecciona la respuesta más acertada.

La expresión “brillante amigo” nos da idea que el Sol:

- 1) ☐ nos perjudica con su luz.
- 2) ☐ nos beneficia con su luz.
- 3) ☐ los seres vivos necesitamos de su luz para poder vivir.
- 4) ☐ no necesitamos su luz.

3. La frase “entretejido bosque” nos sugiere:

- 1) ☐ mucha vegetación.
- 2) ☐ poca vegetación.

3) ___ ninguna vegetación.

a) Explica en un breve párrafo qué importancia tiene esta para la vida de los animales que allí viven.

4. Según la información que nos brinda el texto: el bosque fue consumido por la voracidad de un “agresivo dragón”:

Esta última pareja de adjetivo – sustantivo puede sustituirse por:

1) ___ fuerte viento.

2) ___ violento fuego.

3) ___ débil fuego.

4) ___ débil viento.

5. Completa

Cuando vamos de excursión a un bosque, una medida que no podemos dejar de tomar para evitar situaciones como la que se describe en el texto es:

_____.

6. Relee el cuento y cambia su final, de modo que la situación comunicativa sea contraria a la que se describe en el texto.

7. Los incendios forestales; además de los daños que producen a la flora y la fauna; también afectan a la capa de ozono. Investiga acerca de esta afirmación.

Respuestas.

Texto #1.

Poesía “El Sol”.

1. Listado 2)
2. Bosque.
 - a) Los árboles constituyen los pulmones de la ciudad porque a través del proceso de la fotosíntesis absorben del medio dióxido de carbono y expulsan oxígeno, lo que facilita la purificación del aire que es vital para la vida del hombre en la tierra. (otras similares).

3. Hasta el cañaveral _____
sus rayos _____ extendió
y en el jardín _____ del patio
las flores _____ alegró.

4. Distractor 3.

5. Distractores 1 y 3.

6. Tendrán en cuenta las exigencias de este tipo de texto, la situación comunicativa y la elaboración del borrador.

Texto #2.

Adivinanzas

1. Distractor 2
2. Él
3. Distractor 3
4. Distractor 2
5. El aire es un elemento vital para mantener la vida en la Tierra. Permite la respiración de las plantas y los animales. Cuando sopla se convierte en brisa, la cual es muy agradable a todos. (Otras similares)

Texto #3.

“Martí y al naturaleza”

1. Distractor 3.
2. Con Fidel porque ha demostrado a pesar de sus años su fortaleza física y moral, al mismo lo caracteriza su firmeza, su durabilidad, fuerza de principios (otras similares).
3. Distractor 2
4. Distractor 2

5. Distractor 1 y 3.

6. Distractor 2

7. El venado, el almiquí, el carpintero real, el zunzuncito, la cartacuba.

a) Evitar la tala indiscriminada de árboles, así como los incendios forestales para no destruir su hábitat, no cazarlas ni permitir que lo hagan, no destruir sus nidos.

Texto #4.

Curiosidad

1. Distractor 2

2. Han emprendido.

3. Distractor 2

4. Medidas para evitar la contaminación de las aguas:

- No arrojar basura a los mares.
- Eliminar los vertederos de las fábricas.

Texto #5.

Definición

1. Distractor 3

2.

3. Distractor 1 y 4.

4. Una producción más limpia reduce los riesgos a la vida humana y al Medio Ambiente porque mientras menos desperdicios tóxicos y residuos de gases contaminantes expulsan las fabricas, industrias al medio ambiente más puro será el aire, más limpia las aguas, menor será los daños a la capa de ozono, por lo que las condiciones para la vida humana y para el medio ambiente serán mejores (otras similares)

Texto #6.

Cuadro sinóptico

1. Distractor 4.

2. Distractor 2

3. La expulsión de gases contaminantes hacia el medio ambiente.

4. más

5. Distractor 2 y 4.

Texto #7

Texto descriptivo

1. Distractor 3

2. Endémico

3. Defender.

4.

- No destruir sus nidos.
- Evitar que sean cazadas.

5. En el archipiélago cubano.

6.

- El carpintero real
- El almiquí
- El zunzuncito
- La cartacuba
- La cotorra. Sistema montañoso del Escambray.

Texto #8.

Resumen en forma de esquema.

1. Distractor 2

2. Distractor 4

3. Distractor 3

4. Todo esto contribuye al mejoramiento del medio ambiente(o de la contaminación ambiental) y a la protección de la capa de ozono.

5. Distractor 3

a) Evitar los incendios forestales, no permitir que se esparzan al medio gas aerosoles u otras sustancias contaminantes.

6. Evitar, disminuir, prohibir, sustituir.

a) Para proteger la capa de ozono es necesario sustituir en las empresas los sistemas que puedan expulsar sustancias tóxicas, prohibir el uso de estas y de ese modo se puede evitar o disminuir sus efectos (otras similares)

Texto #9.

Noticia

1. Distractor 3

2. Distractor 2

3. Un reclamo de muchos en todo el orbe.

4. Aves endémicas

5. Distractor 4

6. Tendrán en cuenta la situación comunicativa, la estructura del tipo de texto y la elaboración del borrador.

Texto #10.

Listado

1. Distractor 3

2. Distractor 2

3. Tierra

4. Distractor 2

5. Se le considera a la Tierra como el Planeta Azul, por la cantidad de agua que la rodea; porque las $\frac{3}{4}$ partes del planeta lo ocupan las aguas de los lagos, ríos, mares y océanos.

6. Hábitat

a) no destruir sus nidos, no arrojar desechos a las aguas que puedan contaminarlas y provocar la muerte de las especies que allí viven.

Texto #11.

Leyenda

1. Distractor 3

2. Distractor 2

3. Distractor 2

4. En los dos textos, el gallo canta como precursor que anuncia la llegada de un nuevo día (otros similares)

5. Asustarían y apagarían.

6. Porque la Tierra se convirtió en un lugar muy oscuro y frío, donde era casi imposible vivir las plantas, los animales y los hombres estaban muy tristes y se lamentaban constantemente.

Texto #12.

Discurso

1. Distractor 3

2. Distractor 3

3. Distractor 3

4. deshielo, inundaciones, sequías.

5. Distractor 3

6. mañana, tarde, mucho.

7. Que debemos preocuparnos hoy y tomar todas las medidas necesarias para evitar que el Medio Ambiente se continúe deteriorando, ya que esta es la única forma de conservar la vida en la Tierra (otras similares)

8.

- Protejamos la Tierra.
- Cuidemos el Planeta Azul.

Texto #13.

Argumentativo

1. Distractor 2

2. Distractor 1

3. Distractor 2

a) La necesidad de que todos protejamos el agua para evitar su contaminación.

4. Distractor 1 y 3

5. poquitísima

a) Distractor 4

6.

A	A	A	T
---	---	---	---

7.

Distractor 2

8. azúcar, sal, vinagre

9. Protejamos el agua.

10.

Texto #14.

Texto instructivo

1. agua potable.

2. Distractor 4

3. cercanía

4. Distractor 2

5. Distractor 2

6. Distractor 4

7.

8. Distractor 3

Texto #15.

Cuento

1. Distractor 4

2. Distractor 3

3. Distractor 1

a) Le sirve para fabricar sus nidos, vivir allí, protegerse de los cazadores y alimentarse.

4. agresivo dragón.

a) Distractor 2

5. Provocar incendios.

6. Al sentirse tan opaco se imaginó que había perdido su propia luz y casi comienza a llorar cuando descubrió que había chocado con una inmensa colina verde y que debajo había un hermoso y tupido bosque donde vivían hermosos y coloridos animales. (Otros similares)

Anexo- No -1

Encuesta a maestros.

Objetivo. Conocer el estado de opinión que tienen los docentes sobre estudio de los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en el 6º grado y los materiales con que se cuenta para su tratamiento.

Estimado docente, necesito que respondas estas preguntas de la forma más sincera posible.

Gracias

1.- Los contenidos que aparecen en el libro de texto y el Cuaderno de ortografía de 6º grado, son suficientes para el estudio de los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos.

a) ____ Sí

b) ____ No

Argumenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Crees necesario que los docentes cuenten con un material con los contenidos de los temas medioambientales donde se le pueda dar tratamiento a los diferentes tipos textos?

2.1- Marca tu respuesta con una X

a) ____ Sí

b) ____ No

c) ____ En algunas ocasiones

2.2- ¿Por qué?

Anexo- No -2

Entrevista a docentes.

Objetivo: Conocer cómo los docentes de 6º grado dan tratamiento a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos de textos en la asignatura Lengua Española.

Guía de la entrevista:

- 1-¿Tiene usted conocimiento de los contenidos sobre los temas medioambientales y de los diferentes tipos de textos que se les da tratamiento en la asignatura Lengua Española en 6º grado?
- 2-¿Cuáles de los contenidos que se trabajan en esta asignatura usted domina, que le permita impartirlos correctamente a sus alumnos?
- 3- ¿Qué opina de la creación de un material docente en el que aparezcan estos contenidos?

Anexo.3

Propuesta de actividades.

Anexo.4

Encuesta a Metodólogos, Directores, Jefes de ciclos.

Objetivo. Conocer el estado de opinión que tienen directivos sobre el material docente elaborado para tratamiento a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua en las clases de 6º grado.

Estimado docente, necesito que respondas estas preguntas de la forma más sincera posible.

Gracias

1.- Los contenidos que aparecen en el material docente, que fue elaborado sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos, contiene la suficiente información para el tratamiento de la Lengua Española en 6º grado.

_____ Sí

_____ No

Argumenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

2. Si existe algún contenido que no se trata con profundidad, menciónalo y da tus sugerencias.

.....

.....

.....

.....

Anexo- 5

Entrevista a docentes.

Objetivo: Conocer si el material docente elaborado le brinda utilidad a los docentes de 6º grado para darle tratamiento a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en las clases.

Guía de la entrevista:

1-¿Qué importancia tiene para ustedes el material docente elaborado sobre el tratamiento de los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en las clases de 6º grado.

2-¿Qué elementos no conocido por ustedes le apporto el mismo?

3-¿Creen ustedes que con la utilización de este material se le den cumplimiento a los objetivos que persigue el estudio de la Lengua Española y al tratamiento de los principales problemas medioambientales que nos afectan?

Anexo-6

Entrevista a metodólogos, directores.

Objetivo: Constatar la opinión de los directivos sobre la propuesta de actividades elaborada.

Guía de entrevista:

1-¿Creen necesaria la elaboración de la propuesta de actividades para darle tratamiento a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en las clases de 6º grado? ¿Por qué?

2- ¿Cuál es su opinión sobre los contenidos que en ella aparecen? ¿Crees que los mismos son suficientes?

3- ¿Qué sugerencias nos pueden dar sobre esta propuesta de actividades?

Anexo -7

Entrevista a Jefes de ciclos.

Objetivo: Conocer la importancia que le conceden estos funcionarios al material docente elaborado para darle a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en 6º grado.

Guía de la entrevista:

1. ¿Qué aporta el material docente elaborado sobre los temas medioambientales?
2. ¿Qué importancia ustedes le conceden al material elaborado sobre este tema?
3. ¿La utilización de este material permitirá darle tratamiento a los contenidos esenciales de esta asignatura?

Anexo -8

Características de los especialistas:

1-Lic. en Geografía: Yoel Valdivia Socorro.

2-Lic. en Español Literatura: Mariela Rosa Nuñez

3-Lic. en Primaria(Directora): Eidis Hernández

4-MSc: Vidal Piovet Montano.

5-MSc: Nancy González Jiménez.

Sexo

Masculino	2
Femenino	3
Directora	1
Profesores	2

Titulo

Licenciados en educación,	5
Profesor Asistente	1
Profesor Instructor	4
Años de experiencia profesional	
5 – 10	1
10 – 20	1
21_30	3

Anexo – 9**Carta enviada a los especialistas**

Usted ha sido seleccionado para participar como especialista en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación, que confiamos de antemano que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Ciencias de la Educación.

Si está de acuerdo con nuestra petición le pido que complete el formulario que se anexa a esta carta.

Muchas gracias

DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos _____

Institución donde labora _____

Título Universitario _____

Especialidad _____

Cargo o responsabilidad_____

Años de experiencia_____

Título Académico o Grado Científico_____

Anexo- 10

Encuesta a especialistas

Estimado compañero-a.

Como parte de una investigación para la culminación de la maestría en Ciencias de la Educación (Mención Primaria), se ha elaborado una Propuesta de actividades para darle tratamiento a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en 6º grado por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

---Nombre y Apellidos.

---Título que posee.

---Años de experiencia.

---Centro de trabajo.

1- ¿Cómo valora usted los elementos que componen la propuesta de actividades?

suficientes_____Necesarios_____insuficientes_____.

2- ¿Cómo evalúa el contenido de cada uno de los elementos?

Impreciso_____Ambiguo____Suficientes_____Necesarios____Insuficientes_____

Argumente.

3-¿Crees que la propuesta de actividades elaborada permite darle tratamiento a los contenidos sobre los temas medioambientales a través de los diferentes tipos textos en la asignatura Lengua Española en 6º grado?

Si___ No___

¿Por qué?

4- Después de analizar los contenidos de la propuesta de actividades, cree usted que favorece la relación con otras asignaturas del plan de estudio. Fundamente.

5-¿Consideras que la propuesta de actividades elaborada contribuye a lograr el conocimiento de los problemas medioambientales y las características de los distintos tipos de texto por parte de los docentes que imparten el 6º grado en la escuela primaria?

Si___ No___ Un poco___ A veces___ Tal vez___

7-¿Desde su punto de vista, la propuesta de actividades contribuirá a solucionar el problema de una temática insuficientemente tratada?

Si___ No___ ¿Por qué?

8- ¿La propuesta de actividades responde al problema científico planteado y propiciará el logro del objetivo propuesto?

Si___No___ ¿Por qué?

9- ¿Qué modificaciones sugiere para perfeccionarla propuesta de actividades?

10- ¿Cómo evalúan ustedes la propuesta de actividades diseñada?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Escala. 1- muy bajo, 2- bajo, 3- medio, 4-alto, 5- muy alto.

Índice	Pág.
Introducción.....	1
Epígrafe1. Marco teórico referencial.....	9
1.1 Implicación del hombre en el Medio Ambiente.....	9
1.2 Principales problemas medioambientales.....	10
1.2.1 Dióxido de carbono.	10
1.2.2 Destrucción del ozono.	10
1.2.3 Otras sustancias tóxicas.....	11
1.2.4 Pérdida de tierras vírgenes.....	11
1.2.5 Erosión del suelo.....	12
1.2.6 Demanda de agua y aire.....	12
1.3 La Cumbre de la Tierra.....	13
1.4 Los tipos de textos y sus características.....	14
1.5 El trabajo metodológico y actividades metodológicas.....	17
1.5.1 Aspectos que deben caracterizar el trabajo metodológico.....	19
Epígrafe 2. Fundamentos metodológicos de la propuesta.....	24
2.1 Contenido de la propuesta.....	24
2.2 Implementación de la propuesta de actividades.....	27
2.3 Validación de la propuesta de actividades.....	41
2.4 Análisis de los resultados de las encuestas a metodólogos.....	42
2.5 Análisis de los resultados a entrevistas a docentes.....	42
2.6 Análisis de las entrevistas a metodólogos y directores.....	44
2.7 Análisis de las entrevistas a los jefes de segundo ciclo	45
2.8 Análisis de la valoración del criterio de los especialistas.....	45
2.9 Resumen de los métodos aplicados para la validación.....	48
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
Referencias	53

Pensamiento

“Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañado considerablemente la naturaleza y creado modelos de consumo absurdo e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta” ⁽¹⁾

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

- ◆ Dedico este trabajo a mi hija que es la única razón por la que cada día sigo adelante.
- ◆ A mi esposo por su apoyo.
- ◆ A todas las personas que han hecho posible la realización del mismo.
- ◆ A todos los docentes que les pueda servir para perfeccionar su trabajo y elevar la calidad del aprendizaje en sus alumnos.
- ◆ A mi tutora que me ha ayudado en la realización del mismo.

Agradecimientos

Ser agradecido es una cualidad inherente al hombre, es expresar satisfacción por una valiosa acción.

Agradecer quiero:

A mi hija, que es mi vida misma.

A mi esposo, por su paciencia, espera y apoyo brindado.

A mis amigas Lily y María Del Carmen presentes en mi formación como licenciada y en mi preparación para la maestría, que sin su ayuda no hubiera llegado al final.

A los profesores de la maestría.

A mi tutora, que me aportó la bibliografía necesaria y me brindó sus sabios conocimientos.

A la Revolución, y a Fidel que me ha dado la posibilidad de superarme en todas las etapas de mi vida.

Introducción

Desarrollo

Bibliografía

Anexos

Referencia Bibliográfica

Propuesta Metodológica