

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana
Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Palmira



Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Primaria. Cuarta Edición.

Título: Actividades de orientación familiar para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en escolares primarios.

Autora: Lic. Misesvys Hernández Agüero.

Tutor: MsC. Elsa fuentes Orbea.

Centro Manuel Santiago Leiva

Curso 2010-2011

Año 52 de la Revolución.

Avaless.
Tesis de Maestría
Instituto Superior Pedagógico
Conrado Benítez García
Sede Pedagógica Palmira.

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria, Modalidad: Tesis; autorizamos a que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado, en eventos publicados sin la aprobación del mismo.

Firma de Autor

Firma del Tutor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajos ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener el trabajo de esta envergadura referido a la temática.

Información Científica Técnica.
Nombre y Apellidos. Firma

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
PALMIRA.**

Por medio del presente avalamos la Tesis de la compañera Misesvys Hernández Agüero por la aplicación de sus actividades en diferentes encuentros con los padres de nuestro sector, logrando una plena motivación en las mismas, por lo que consideramos que su trabajo está en condiciones de continuarse aplicando con diferentes padres de la comunidad para mejorar las relaciones padres e hijos y así elevar el conocimientos de los miembros de la familia en lo que respecta a dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en el comportamiento en escolares primarios, el objetivo de la misma se ha cumplido y ha resuelto el problema que antes existía.

Y para que así conste

Promotor de Salud Municipal Palmira.

MUNICIPIO PALMIRA
ESCUELA NACIONAL URBANA “MANUEL SANTIAGO LEIVA.”

AVAL

TÍTULO: “ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA DAR TRATAMIENTO A MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN ESCOLARES PRIMARIOS”.

Presentado por la Lic. Mislesvys Hernández Agüero de la Escuela Nacional Urbana Manuel Santiago Leiva.

Este trabajo se realiza en correspondencia con las necesidades del centro que tiene como problema científico Cómo contribuir a la orientación de la familia de niñas (os) de la escuela Manuel Santiago Leiva con manifestaciones de agresividad en el comportamiento para dar tratamiento a los trastornos comportamentales.

Después de concluido se arribaron a los siguientes resultados:

Las actividades orientan a la familia para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en escolares primarios. Su contenido está en correspondencia con los intereses del centro.

Las actividades constituyen una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales, educativas logra su integración social y elevación de la Cultura General Integral de la familia.

Directora de la Escuela Manuel Santiago Leiva

Jefe del Ciclo

Firma.

Firma.

...el hombre es el mismo en todas partes y crece de la misma manera y hace y piensa las mismas cosas, sin más diferencias que la tierra en la que vive, porque el hombre que nace en tierra de árboles y de flores piensa más en la hermosura y el adorno, y tiene más que decir, que aquel que nace en una tierra fría donde ve el cielo oscuro y la cueva en la roca...

José Martí

✚ A mi hijo Fidel Afdel, a quien quiero mucho y deseo que lo eduquen bien para que él lo haga mejor.

✚ A todos los padres del mundo, sobre todo a los más jóvenes, con la pretensión de que con la violencia familiar, eviten caer a sus hijos en la trágica trampa, de ser agresivos, y conozcan este trastorno en acecho antes que se conviertan en sus víctimas.

✚ A todos los hombres y mujeres cuyo sentido de responsabilidad ante sus seres queridos los lleva a luchar porque todos los niños crezcan sanos y felices dándoles más años a sus vidas y más vida a sus años.

✚ **Agradezco a nuestra Revolución Socialista que me dio la oportunidad de formarme profesionalmente en esta noble tarea.**

✚ **A mi madre, Delfa a quien quiero demasiado, con la cual estoy educando a Fide y que me estimula mucho, me orienta caminos y me hace amar tanto la vida.**

✚ **A mi padre Wilfredo Hernández Ginoria, en cualquier parte del cielo donde se encuentre. A ellos no me canso de agradecerles por lo bien que me educaron y hasta me enseñaron que aprender a comprender, es educar.**

✚ **A mi esposo Adonis, quien me dio mucho y yo le di muy poco.**

✚ **A tía Digna, Pichito, Nan, Baldo, mis familiares y amigos todos, que me han apoyado siempre, me estimulan, me brindan afecto y atención, para que de una forma u otra culmine exitosamente mis estudios.**

Resumen

La orientación a la familia debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en nuestra sociedad. La familia es una de las dos instituciones sociales más importantes con la que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de valores. Cuando ésta no cumple adecuadamente su función, surgen desviaciones y riesgos en el desarrollo de la personalidad de niñas y niños. Para el diagnóstico previo se utilizaron diferentes métodos de investigación, los del nivel empírico, teórico y matemático. Esta investigación fundamenta la elaboración de actividades dirigidas a la familia para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en los alumnos de segundo grado de la ENU Manuel Santiago Leiva en Palmira, pretendiendo armar a la familia de conocimientos, criterios acerca de la agresividad. Los resultados correspondientes confirman su validez, así como las recomendaciones encaminadas al perfeccionamiento de la orientación a la familia.

INTRODUCCIÓN	PÁGINAS.
CAPÍTULO I.” La familia: ante la correcta educación de sus hijos.”	
1.1. Aspectos esenciales sobre el desarrollo de la familia y sus funciones.....	9
1.2. El papel de la familia en la educación de sus hijas e hijos.....	14
1.3 La orientación familiar: un reto del trabajo educativo de los docentes.	20
1.4. Problemáticas actuales de las familias cubanas.	25
1.5 Características psicopedagógicas de las niñas y los niños de segundo grado.....	29
CAPÍTULO II Modelo metodológico para la determinación de las necesidades de orientación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en escolares primarios.....	30
2.1 Métodos y técnicas utilizadas.....	30
2.2. Caracterización y diagnóstico de las familias.....	35
2.3. Procedimientos para la implementación y evaluación de las actividades de orientación familiar.....	38
2.4. Organización de las actividades de orientación familiar.....	42
2.5...Planificación de las actividades por encuentros.....	46
2.5.1...Validación de las actividades por encuentros.....	58
2.5.1.2 .Resultados obtenidos después de aplicar las actividades de orientación familiar en la práctica.....	66

CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación primaria, inmersa en los profundos cambios educacionales por los que atraviesa nuestro país en su afán de educar a todos los niños (as) con Necesidades Educativas e integrarlos a la sociedad, no está ajeno, a La Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo, siendo ellas sus armas fundamentales. El propósito fundamental de nuestras escuelas, solo puede ser posible con el cumplimiento de los principios básicos de la educación cubana y se le confiere especial importancia, a las particularidades de cada uno de los individuos aprovechando sus potencialidades para satisfacer sus necesidades. Por tanto la labor educativa exige demandas en cuanto a las condiciones de vida y las relaciones con el medio social en el desarrollo del niño.

En la práctica escolar aparecen estudiantes con problemas, limitaciones, sentimientos de minusvalía, inseguridad, frustración, intranquilidad, agresividad, timidez y otras que son fuerzas defensivas que utiliza el niño para resolver sus contradicciones y obstaculizan la capacidad de aprender. De no realizarse un certero y profundo trabajo educativo con ellos y su familia, podrían convertirse en un verdadero trastorno que traería consecuencias negativas más severas para su personalidad. La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos tiene la necesidad en última instancia de una educación específica, dirigida a solucionar sus demandas propias y particulares. Se pone en práctica, entonces el precepto martiano..."En prever está el arte de salvar", (Martí J,...1989.57)

El maestro sigue siendo un elemento clave para enseñar y educar, desempeña un papel decisivo para que la enseñanza resulte atractiva, por tanto, debe ser capaz

de adelantarse a posibles dificultades de los alumnos, que por diferentes causas se encuentran en desventaja, en el aprendizaje, desde el punto de vista motor o en sus actitudes y conductas, es decir, debe promover espacios de reflexión con la familia de sus alumnos, para conocer mejor su medio mediante visitas al hogar, y a centros de trabajo de los padres, en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas y pioneriles que se realicen en el aula, escuela, comunidad, o sea, realizar una ardua labor que exige demandas en cuanto a las condiciones de vida y las relaciones del medio social y el desarrollo del niño para evitar situaciones difíciles, conflictos y fracasos.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Las vivencias que tenemos a diario en nuestras familias cubanas muestra la exigencia de una elevación o disminución de la cultura de los padres en consecuencia con su protagonismo; revela por tanto, mayores exigencias para cada maestro y resulta claro que la educación de la realidad familiar es interdisciplinaria porque depende de todos los factores, y se necesita, al decir de la Dra. Nuria Illán Romeu, “alcanzar una cultura de integración escolar, comunitario laboral y social.”

La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace, es por ello que se hace necesario que los primeros esmeradamente educados sean los padres y de un modo especial las madres, ya que son ellas a las que por naturaleza les corresponde la tarea de traer a los hijos al mundo y luego ayudarlos a crecer en un ambiente sano y feliz. Por eso es importante conocer qué debe hacerse o no con el niño, cómo atenderlo, hablarle, enseñarle, en fin contribuir a su salud física y mental. (Castro Fidel, 1986...4).

Las relaciones familia-escuela-comunidad se concretan mediante el apoyo de diferentes instituciones y tienen su soporte legal en la Resolución Ministerial 141/84 del MINED, que norma el trabajo de la escuela con la familia. El contenido de este vínculo se materializa si la familia adopta una actitud de cooperación y participación activa en la escuela y apoya con su responsabilidad las tareas y objetivos educativos, en estrecha relación con el centro escolar. El MINED considera la preparación de la familia una prioridad de la Educación Primaria; mediante ella se propone garantizar la correcta formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños. Dentro de las precisiones para el

cumplimiento de los objetivos estratégicos, se declara la atención especializada a la familia de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales desde las edades más tempranas, así garantizar los análisis en los consejos de escuela de las familias de niñas (os) con problemas sociales más complejos.

La atención que se le brinda al entorno familiar social debe tener un enfoque diferencial, hay familias que requieren más apoyo, más ayuda e instrucciones en algunos casos, las transformaciones, que precisa el medio familiar y social en realidad es complejo y exige un trabajo verdaderamente profesional.

En el análisis de los estudios de prestigiosos autores extranjeros y nacionales, se pudo observar que existen valiosas investigaciones sobre la orientación familiar, en cuanto a dar tratamiento a escolares con manifestaciones de agresividad: en el ámbito internacional se puede mencionar autores en el contexto europeo, específicamente España por los doctores Cruz -Martín, Carlos de la(2003), Illán, Nuria, 1989, Diezma Juan Carlos(2002), los mismos realizan un profundo estudio sobre la orientación de la familia y nos sirven de base para emprender el estudio de las necesidades de la familia para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en los escolares primarios; en Cuba López Machín R, Castro Alegret, Pedro Luis, Ares Muzio, Patricia, Matamoros Suárez, María del Carmen, Hernández Miranda, G., Ortega Leovigildo, Pérez García Mayelín, Alebré Vázquez Yazmín, Fuentes Orbea Elsa(1990, 1996, 1998, 1999,2000, 2009,2010).

En nuestro municipio, refiriéndose a la educación primaria, Alfonso Moreira Yaquelín, (2003), hace alusión a la necesidad que existe de diversificar las estrategias de orientación familiar, a partir de las carencias de todas y cada una de las familias y advierte que las investigaciones realizadas permitan conocer que no existe una estrategia tipo y un seguimiento para las familias en riesgo, identificando las que tienen más necesidades de orientación y poseen en virtud, la necesidad de perfeccionar su intervención educativa. En este sentido, la autora considera relevante esta posición para el proceso investigativo.

Todos estos trabajos constituyen antecedentes de la investigación, permitieron fundamentarlo teóricamente, y evidencian que el tema ha sido abordado, que predomina un interés en la preparación familiar para la educación de los niños en unidad con la escuela, sin embargo, la propuesta está centrada en el encargo de especialistas y si bien ubica como protagonista al docente, aún no satisfacen el tema seleccionado y no responden a una concepción desarrolladora desde los primeros grados en la institución. Se infiere entonces, la necesidad de continuar

investigando el tema desde las realidades que cada familia presenta, sobre todo en los casos en que se enfrentan a manifestaciones de agresividad.

Para identificar las causas que inciden en esta situación se realizaron investigaciones previas desde el proceso de caracterización y entrega pedagógica, basado en la visitas a los hogares y entrevistas informales a los padres, las cuales revelaron que esta alteración del comportamiento de las niñas y los niños está relacionada con el nivel de escolaridad de los padres y la falta de preparación de éstos para lograr acciones educativas que propicien la promoción de un mejor desarrollo afectivo.

En la revisión de los sistemas de preparación que se han desarrollado de las diferentes vías de atención a la familia de niñas y niños de segundo grado, se pudo constatar que la escuela no logra, en ocasiones, compensar las dificultades iniciales, no contrarresta el efecto negativo del medio, no profundiza adecuadamente en el diagnóstico de estas situaciones, las actividades diseñadas no tienen la preparación adecuada para desarrollar estrategias diferenciadas que atiendan los diferentes problemas que presentan estos alumnos y no son lo suficientemente novedosas para la familia, de modo que éstas no se sienten motivadas a implementar las acciones educativas en el hogar.

Estos resultados evidencian que no han sido suficientes las vías de orientación que se han utilizado y no se ha logrado diferenciar la atención a la familia para que logre interiorizar la necesidad de participar, de manera activa, en la educación de sus hijas e hijos.

Después de haber aplicado (ver anexo I) en la realidad educativa observamos en las niñas y los niños como alteración del comportamiento más frecuente la agresividad, ellos se distinguen rápidamente del resto de sus coetáneos porque no respetan ninguna de las reglas o las normas de la escuela o de la casa. Además se pudo constatar con respecto a la familia, que la causa está estrechamente relacionada con la inadecuada estimulación socio-afectiva y la incomunicación entre los miembros de la familia, y tampoco han recibido la preparación necesaria para su actuación con ellos; otras de las causas son:

- Predomina el nivel de escolaridad medio.
- Falta de afecto de los padres hacia los hijos.
- Desinformación referente al tema por parte de los padres.

- Dificultades en las relaciones padres e hijos, dadas por la incompleta orientación educacional.
- Poco conocimiento acerca de los materiales educativos que abordan el tema.
- Insuficiencias en la ayuda brindada por la escuela, porque no profundizan adecuadamente en el diagnóstico de estas situaciones.

Por lo que se asume que existen necesidades de apoyo y ayuda familiar para dar tratamiento a esta alteración en el comportamiento de las niñas y los niños. Teniendo en cuenta las regularidades anteriormente expuestas, llevan a la autora a plantear como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación de familias de niñas (os) de segundo grado de la escuela Manuel S. Leiva con manifestaciones de agresividad?

Objeto de estudio: El Proceso de Orientación Familiar.

Campo de acción: La orientación familiar para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en niñas y niños de segundo grado de la E.N.U."Manuel Santiago Leiva" del municipio de Palmira.

Objetivo: Elaboración de actividades de orientación familiar para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en niñas y niños de segundo grado de la ENU:"Manuel Santiago Leiva".

Idea a defender: Elaborar actividades de orientación familiar para caracterizar las manifestaciones de agresividad en niñas y niños de segundo grado de la ENU:"Manuel Santiago Leiva".

Tareas científicas.

- Estudio de los referentes teóricos-metodológicos que fundamentan las manifestaciones de agresividad en escolares primarios.
- Diagnóstico de las necesidades de las familias para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad de sus hijas e hijos de segundo grado de la E.N.U."Manuel Santiago Leiva"
- Elaboración de las actividades de orientación familiar para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en niñas y niños de segundo grado de la E.N.U."Manuel Santiago Leiva".

- Validación práctica de las actividades de orientación familiar para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en niñas y niños de segundo grado de la E.N.U."Manuel Santiago Leiva".

El Universo de esta investigación lo constituyen las 40 familias de segundo grado de la E.N.U. Manuel Santiago Leiva del cual se seleccionó una muestra intencional de 8 familias, y una población de 18 familias de 2do B, que representa el 45% del universo. Se escoge este grupo por ser el que más incide con ésta problemática en la escuela, estando incluidas 8 familias de niñas y niños con manifestaciones de agresividad; por lo que posibilita dar tratamiento temprano y oportuno a ésta alteración del comportamiento.

La metodología que se utiliza en este trabajo responde a la lógica científica de la investigación educativa. Por ello durante el proceso investigativo, se empleó un método general, es el **método dialéctico** el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales de nuestro objeto de estudio, apoyado por los métodos del nivel teórico, empírico y matemático, los cuales permitieron una fundamentación científico-metodológica de las actividades; así como desarrollar las mismas, dirigidas a contribuir a una mayor preparación de las familias, para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad en niñas y niños de segundo grado.

Métodos.

Nivel teórico:

El análisis-síntesis: Fueron aplicados para la búsqueda, procesamiento de información y a su vez permitieron determinar los factores del comportamiento que condiciona la personalidad de los niños y los elementos que propician el desarrollo.

Inductivo-deductivo: Para elaborar los conceptos más generales y específicos, arribar a conclusiones y recomendaciones.

Histórico-lógico: Profundizar en la historia de los trastornos comportamentales y cualidades esenciales de la realidad según el desarrollo social, las necesidades de los alumnos y los progresos de la ciencia.

Generalización: Permitted hacer valoraciones y juicios para tomar decisiones que permitan plantear las principales conclusiones en cada etapa de la investigación.

Nivel empírico

Encuesta: a padres con el objetivo de conocer las características de las niñas y los niños, sus manifestaciones y la preparación que tienen los padres para educarlos.

Observación: resultó de un valor extraordinario si tenemos en cuenta que permitió obtener conocimientos del objeto investigado tal como se da en la realidad.

Entrevista: se aplicó a las familias con el objetivo de conocer el nivel de preparación de las mismas.

Análisis de documentos: Mediante el análisis de los mismos pudimos revisar resoluciones del MINED, expedientes de los alumnos(as) que presentan manifestaciones de agresividad, estrategia de la escuela, actas de colectivo de ciclo y Escuelas de padres, las que permitieron constatar nuestro problema de investigación.

Además, fueron utilizadas en el proceso de evaluación de las actividades.

Nivel matemático

Análisis porcentual, se utilizó para procesar la información recogida después de aplicar los instrumentos. Se utilizaron para la tabulación de los datos.

El **aporte práctico** radica en el diseño de actividades de orientación familiar sobre el tratamiento a manifestaciones de agresividad en el comportamiento de escolares de segundo grado de la Educación Primaria en Palmira.

La **estructura de la tesis** responde al cumplimiento de las tareas de investigación e incluye en su esencia una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, referencias bibliográficas y anexos.

En el **Capítulo I**: “La familia ante la correcta educación de sus hijos”, se tratan algunos aspectos conceptuales relacionados con el proceso de orientación familiar, tanto en la institución como en el hogar, se hace referencia además al papel que desempeña la familia en este sentido, así como los problemas más frecuentes para lograr un adecuado manejo en el seno familiar con la cooperación de todos los miembros.

En el **Capítulo II**: “Modelo metodológico de las actividades de orientación familiar”, se ofrece una conceptualización abarcadora de las actividades, donde se expone su caracterización, sus fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos, así como las diferentes vías de trabajo que se implementan con la familia durante la preparación. Se hace alusión además al proceso que se siguió para diseñar cada una de ellas, su aplicación en la práctica y se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados como parte de los métodos teóricos y empíricos.

Definición de conceptos fundamentales .

El diagnóstico es definido como:” proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas fuertes y débiles (potencialidades y necesidades) que es un proceso continuo de evaluación-intervención con una retroalimentación continua de la evolución y con un enfoque psicopedagógico”.(Álvarez, 1998)

Orientación y Seguimiento (...) un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que se realiza a partir de la toma de decisiones con carácter educativo-participativo; se materializa en estrategias de intervención y orientación dirigidas a transformar educandos, docentes, familias y comunidad en función de alcanzar un mayor y mejor aprendizaje de cada estudiante y más calidad del proceso educativo.

Manifestación Agresividad: Lorenz, lo define como un impulso innato inevitable, que tiene diferentes formas de expresión es decir física, verbal, gestual y moralmente.

Proceso: Progreso, acción de ir adelante, Transcurso del tiempo.

CAPÍTULO I: “LA FAMILIA ANTE LA CORRECTA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.”

1.1 Aspectos esenciales sobre el desarrollo de la familia y sus funciones.

La familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio legal o consensual el cual suele definirse como: una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, o procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida. Entre los autores que en Norteamérica han hecho aportes importantes a la psicología de la pareja y de la familia se mencionan los siguientes: Nathan W Ackerman, Jay Halley D Jackson y M Bowen, en esencia lo común en todo desde el punto de vista teórico y como terapeuta es el pretender diagnosticar las relaciones familiares y no las personalidades individuales. Es decir, consideran a la familia como un complejo de formas de comportamiento, como un sistema de relaciones con peculiaridades totalmente específicas, que difieren de la simple suma de la forma de cada uno de sus miembros.

La educación es un sistema que influye sobre el menor a través de la familia, la escuela y la comunidad por lo que, en diferentes etapas de la sociedad los

hombres de ciencia de cada momento histórico social se han preocupado por resolver las más importantes tareas educativas de su tiempo y aquellas que presentan las nuevas generaciones. En algunos casos los problemas coinciden de forma directa e indirecta con la falta de preparación del ser humano para llevar a cabo esas tareas educativas, tal es el caso del proceso de educación familiar, lo cual influye en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, sobre todo aquellos rasgos vinculados al comportamiento.

La familia como célula básica de la sociedad, es considerada por muchos autores como el eslabón primario en la formación futura del hombre integral, es en ella donde se debe lograr un equilibrio entre los intereses individuales de cada uno de los miembros de la familia y los intereses sociales del medio familiar para con la sociedad al participar en el desarrollo integral de este. La escuela no es la única que enseña a andar por la vida en nuestro país se le pide favorecer la educación educativa a padres y madres, provocar su reflexión, ampliar sus conocimientos y brindar sugerencias que puedan resultar valiosas para una mejor comprensión de los hijos en el hogar. La familia es reconocida como una de los contextos de actuación en el que se privilegia la atención a sus necesidades educativas.

El estudio bibliográfico realizado en el marco de la investigación destaca dos referentes que aquí resultan importantes. La primera alude a la connotación del contexto teórico-práctico del tema y la segunda enfatiza en la orientación de su estudio e implementación práctica. Desde el contexto teórico-práctico Elvira Caballero Delgado en su libro: "Diagnóstico y Diversidad (2002), expone los criterios de pedagogos como Ojeda Martínez y Puentes Puentes, cuyas ideas pedagógicas en este sentido permiten orientar con mayor eficacia a la familia para contribuir al desarrollo de la personalidad de sus hijos. Estas ideas hacen evidente el cimiento de las concepciones que actualmente se tienen acerca del papel que juega la familia en esta hermosa tarea.

También las ideas pedagógicas de J. Piaget y M. Montessori, se contraponen a la llamada educación libre, que propugna concepciones espontaneístas del desarrollo infantil, las cuales se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, se propone crear las condiciones necesarias para la educación de sus hijos con el objetivo de dar tratamiento a la alteración del comportamiento (agresividad) como un problema de conducta.

Según Guibert Reyes, Wilfredo, "La familia ocupa las "posiciones claves" en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su "tono general",

el carácter de sus intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. La familia es el grupo social de cualquier sociedad¹. Esta posición que sustenta la concepción humanista y el enfoque socio-cultural se convierte en elementos claves de la población cubana para ejercer la acción transformadora a favor de la buena comunicación y así defender la integridad de la cultura. En nuestra realidad social, el tema de familia, desde su permanencia y cambio en los más de 50 años de proceso revolucionario, de transformaciones en la enseñanza, obligó a replantear las direcciones futuras de las investigaciones, con respecto a su preparación en la actualidad, al decir de la Dra. Gudelia Fernández Pérez de Alejo, el primer indicador de la calidad de vida y desarrollo integral de la familia lo constituye el nivel de prevención primaria.

En Norteamérica M. Bower, socialista utópico realizó por primera vez en el año (1816) un experimento sobre educación social primaria con los hijos de los obreros de la naciente industria y que hasta la fecha carecían de algún tipo de atención educativa institucionalizada, organizando una escuela para niños y niñas pequeños, proponiendo educarlos en las altas cualidades de un ciudadano y en el sentido del colectivismo; aunque estos intentos educativos constituyeron acciones renovadoras para la época, las mismas no recibieron el apoyo oficial de las clases adineradas en el poder en esos países.

Pedro Luis Castro (2005), en su libro “Familia y Escuela” profundiza en la orientación en el área del derecho de la niñez y la adolescencia a todas las familias, para que estas conozcan cómo proceder con sus hijos de acuerdo a lo establecido por la Constitución de la República. En la actualidad, la práctica pedagógica, enriquecida por los aportes teóricos y prácticos de grupos de docentes, revela que aún no es suficiente el trabajo realizado con la familia, al concebir “la educación es una amplio sentido”, lo cual obliga al educador de primaria a llevar a cabo un proceso de orientación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en estos niños. La detección lo más tempranamente posible de niñas (os) con estas manifestaciones, así como la orientación oportuna y calificada de los padres y demás componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo inicial desde las primeras edades. La educación de la familia debe verse en dos direcciones:

- **En la familia:** Acciones sistemáticas, intencionadas o no intencionadas, bajo la guía de los padres como educadores de normas de conductas, valores,

¹ Guibert Reyes, Wilfredo. “Aprender, enseñar y vivir, es la clave”.—p. 173.

sentimientos, en fin, de preceptores de los hijos.

- **Con y para la familia:** Sistemas de acciones educativas intencionadas con carácter participativo, orientador y permanente bajo la guía de los educadores, mediante diferentes vías, encaminada en favorecer el desempeño educativo de la familia.

La preparación de la familia debe ser un proceso de educación constante, orientado a propiciar conocimientos y habilidades de índole educativa, que deben satisfacer, plenamente la detección y el seguimiento como un sistema continuo y coherente, con el fin de que puedan cumplir las responsabilidades socioeducativas que tienen con sus hijas e hijos. Dentro de ella se complementa un conjunto de acciones dirigidas a lograr un desarrollo armónico y estable de la personalidad de niñas y niños desde las primeras edades, propiciando la formación de hábitos, habilidades y capacidades que deriven en una estabilidad biosicosocial.

Este proceso revierte gran importancia, en el contexto de esta investigación, para favorecer el cumplimiento de los objetivos educativos de carácter curricular que se enmarcan para esta edad y conseguir una unidad en la acción educativa, insertando los procedimientos y acciones para promover métodos educativos adecuados. La orientación familiar se sustenta en una comunicación adecuada, enriquecida con un sistema de actividades diseñadas según las necesidades de preparación que poseen las familias para conducir mejor la labor educativa. Dentro de esas necesidades pueden citarse las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de segundo grado, cómo manejar las acciones negativas que se manifiestan como alteración de la conducta por la repercusión que pueden ocasionar en el comportamiento de los pequeños y en el posterior desarrollo de su personalidad.

Sin embargo, estos autores, trataron el tema de orientación familiar “como un modelo simplificado”, ya que enfatizan en la necesidad que tiene la niña o el niño debe sentirse amado y cuidado, aspecto que la investigadora considera muy necesario para el desarrollo de esta orientación, pero no enfatizan en cuánto falta por andar en la búsqueda de una verdadera cultura humanista y una consecuente actuación en la atención educativa a las niñas (os) con manifestaciones de agresividad, ni tampoco en la necesidad de orientar a la familia para llevar un adecuado manejo en el hogar con sus hijas e hijos, de ahí que la autora considera oportuno y pertinente continuar el estudio del tema, precisando aspectos relacionados con la orientación que debe tener la familia por medio de la

preparación que le ofrece el maestro en la escuela. Y considera interesante reflexionar sobre el rol familiar en la educación de los pequeños.

Tipos de familia.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Según su procedencia social se distingue la siguiente tipología:

- Campesina: es sustentada del trabajo agrícola.
- Obrera técnicos u obreros.
- Profesional: se sustenta de la economía Universitaria.

Sin duda la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación entendida como un proceso interactivo de transmisión o retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa e indirecta, inmediata y mediata, con diversidad de signos y códigos es la columna vertebral de la dinámica uno de la familia y de las relaciones interpersonales, se considera que es uno de los logros más importante de la humanidad. La comunicación siempre incluye elementos informativos y relacionados. En ella está expresada por excelencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo por eso en todo proceso comunicativo trasciende no solo el sentido de lo que se comunica sino su componente afectivo, de lo que depende en no pocas ocasiones el impacto de lo que se transmite.

1.2 El papel de la familia en la educación de sus hijas e hijos.

La familia como primer núcleo social, y como institución mediadora entre la sociedad y el individuo, posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir, la familia es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones no saben actuar ni educar teniendo en cuenta la diversidad de sus hijos

Desde la antigüedad hasta nuestros días se realizan análisis del papel del hogar, la comunidad y las instituciones escolares en la correcta formación del hombre actual, para su desempeño acorde a las normas de convivencia social. Considerándose la trilogía familia-escuela-comunidad la llamada a influir favorablemente en el desarrollo del individuo. Se evidenció entonces, a través de ellas, que el trabajo con la familia tiene su base en el contexto social y educativo en el que se desarrolla el menor en su experiencia vivencial y modos de actuación que se transmiten de una generación a otra por parte de los educadores.

Para los educadores cubanos la relación familia - escuela tiene un alto grado de expresión en el entorno cotidiano, y en la fusión de los intereses individuales y colectivos que nos han convertido en una nación cuya identidad se consolida más cada día y permite hacer más auténtico el proceso educativo a nivel social e institucional, lo que evidentemente tiene un fuerte sustento en una concepción del desarrollo social y humano, conducente al enriquecimiento de la teoría pedagógica para mejorar la práctica de un comportamiento adecuado a partir de una posición metodológica lo más sólida y coherente posible, que resulta útil para otros contextos al tiempo que se abre para valorar lo mejor del pensamiento pedagógico contemporáneo e incorporar sus mejores valores a nuestro quehacer.

Hasta la década del 80 la familia solo había sido estudiada en función de problemas terapéuticos, a mediados de ésta misma década se emprendieron estudios con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, llevados a cabo en el centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la entonces Academia de Ciencias de Cuba, en La Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Estas investigaciones permitieron que se contara con una fase de información para los centros de investigación del país.

En la concepción actual de la familia cubana, suman varios problemas que hacen del estudio de la misma un tema complejo y difícil; aunque para nuestras familias de hoy, la educación ofrece un gran campo de garantía en la atención educativa de sus hijas e hijos.

Según Alebré Vázquez, Yazmín (2008), y con la que esta autora comparte posición, en el nuevo milenio el ser humano se transforma así mismo, por lo que la familia junto a los centros educativos, que poseen características que las diferencian en cuanto a objetivos, contenidos, estilos de vida, de relaciones, principios y tendencias predominantes, se erigen como las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, a pesar de que ambas en la actualidad son sometidas a críticas constantes.

Las ciencias sociales cubanas abordaron en los últimos 25 años, el estudio psicológico, pedagógico y sociológico de la familia, pues la consideran un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos, y especialmente en la niñez temprana, donde se han promovido variados programas educativos que asumen que la familia es el eslabón primario en la formación futura del hombre integral, por tanto debe jugar un papel protagónico en la educación de sus hijas e hijos. Toda familia es un núcleo exclusivo en el que cada miembro aporta las vivencias, valores y actitudes de su propia familia de procedencia. Algunos de sus principios básicos son: amar con sinceridad a nuestros hijos e hijas y enseñarles a estos todo lo bueno que sabemos y hacemos y lo mejor de lo malo que hacemos. La familia es universal, tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa, por eso, muchos pedagogos coinciden en otorgar gran importancia a la familia para lograr el desarrollo integral de la personalidad de sus hijas e hijos. Por formar parte de la experiencia humana universal, la familia ha sido estudiada en disciplinas tan antiguas y diferentes como la Teología, las Humanidades, el Derecho y la Filosofía. En este sentido son varias las posiciones que se asumen al respecto.

Según Wilfredo Guibert Reyes (2006), en su libro: "Aprender, enseñar y vivir, es la clave" definió a la familia como: un grupo humano de dos o más personas emparentados por afinidad, consanguinidad, adopción o parentesco que tienen comunicación cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biosocial, económica, cultural y educativa y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan y que la caracteriza como un elemento activo, que nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro.

Los sistemas de parentesco, por el contrario, los considera pasivos, sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren cambios, sino cuando ésta se ha modificado radicalmente. Es necesario destacar que en la actualidad, la mayoría de los padres, son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus planes e ideas sobre cómo educar, por lo que la atención directa del educador se convierte en una herramienta de capacitación para elevar su preparación.

Es en este sentido, a la institución que proporciona al individuo la formación primaria para vivir en sociedad, se le reconocen funciones fundamentales: económica, biosocial, cultural-espiritual y educativa; el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. Resulta evidente que dichas funciones no las desempeña cada familia del modo que se les ocurra, sino que están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. La concepción sobre las funciones familiares nos permite adentrarnos en el análisis del diario vivir familiar. Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Mediante esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad.

La familia desempeña en primer lugar una **función económica** que históricamente la ha caracterizado como célula básica de la sociedad, por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de sus problemas materiales tanto individuales como colectivos, cuestión que se ha llevado generalmente por los miembros adultos de forma cooperada. Las relaciones familiares que se establecen y los roles hogareños que se desempeñan en la realización de las tareas son esenciales para caracterizar a la familia.

Por su parte, la **función biosocial** comprende la procreación y crianza de las hijas e hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de las hijas e hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función **espiritual-cultural** de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento integral, y muy especialmente a la educación de sus hijos.

La **función educativa** de la familia que siempre ha estado determinada por la atención que brinda a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos e hijas en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social. Esta función ha sido objeto de mucho interés para la Sociología, la Psicología y la Pedagogía y especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los escolares primarios, por la complejidad propia de esta edad. Si se parte de que en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico - social que tiene en el ceno familiar.

Se trata entonces de comprender qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para los integrantes de la familia, hasta qué punto las regulan conscientemente y cómo las asumen en sus planes de vida. Como puede apreciarse, las funciones familiares constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre sus funciones, una disfunción entre una de ellas altera al sistema.

La familia tiene derechos y deberes .

¿Conocen todos los padres sus derechos?

¿Conocen los maestros, la población, los hijos los derechos de los padres?

¿Se encuentran todas las familias preparadas para contribuir al desarrollo de la personalidad de sus hijas e hijos?

Diferentes instrumentos jurídicos internacionales revelan la inclusión de la estructura social familiar en los estatutos, donde quedan expresados en diversos artículos sus derechos y deberes. En los términos de derecho internacional aparecen por primera vez reconocidos en 1948, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas, adoptó una declaración universal de los derechos humanos, en el artículo 16, párrafo 3 declara: "La familia es elemento natural y fundamental de la sociedad". Y en ese mismo artículo, define: Los hombres y las mujeres tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión a casarse y fundar una familia."

Con el triunfo de la Revolución Cubana, la atención de la niñez, la juventud, la ancianidad y la familia ocupa una de las prioridades de la política del estado. En la Constitución de la República en el Capítulo 4 Familia, artículo 35 queda declarado que: "El estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio." Artículo 37 Todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos fuera o dentro del matrimonio. Está abolida toda calificación sobre la naturaleza de la filiación. El estado garantiza los procedimientos legales además, la determinación y el reconocimiento de la paternidad." (Gaceta Oficial de Cuba, La Habana 1992). Se establece la ley 1289, que en Código de la Familia, en el artículo 85 declara los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia. Los derechos de la infancia y la juventud son expresados en el Código de La Niñez y la Juventud.

La continua preocupación del gobierno revolucionario representada en sus diferentes ministerios, instancias gubernamentales, organizaciones políticas y de masas, centros e instituciones científicas especializadas, han materializado y dado cumplimiento a lo proclamado en la Declaración de los Derechos Humanos (1948), en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación de la mujer (1979), en la Convención sobre los derechos del niño(a), entre otros, respecto a la protección de la familia y la infancia.

Los programas de Educación Comunitaria **"Para la vida"**, como parte del plan de acción del estado cubano, para cumplir los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la infancia convocada por Naciones Unidas en 1990 han tenido éxito gracias a la participación de todos los factores que forman parte de la estructura organizativa del país. Los diversos programas de atención y desarrollo comunitario que transitan desde la medicina familiar, hasta los proyectos de protección cultural - integral de la comunidad, favorecen la orientación de la familia. Si importante es conocer los derechos que la familia tiene, lo son también los deberes que le corresponden al decidirse a formarla. En la propia Constitución, se expresa en el:

Artículo 38: Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y en insistir en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como de contribuir activamente en su educación y formación integral, como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

Artículo 83: El ejercicio de la patria potestad corresponde a ambos padres conjuntamente.

Artículo 86: Los padres están facultados a reprender y corregir adecuada y moderadamente a los hijos.

Como vemos nuestro Código de la Familia es uno de los más avanzados del mundo, establece deberes precisos a los padres con sus hijos, el ejemplo que la familia debe dar, la cooperación que debe tener la pareja de padres, e incluso cuando estén divorciados, la obediencia que deben tener sus hijos, sugiere el uso moderado de los diversos métodos educativos sin prohibir ninguno y da un patrón del clima psicológico que debe prevalecer en los hogares cubanos.

Los padres tienen que ser personas que en lo fundamental gocen de una buena salud psíquica, conservar una personalidad madura y atr activa, poseer un buen sentido del humor, conservar una fuerte identidad madura y atractiva, conservar una fuerte identidad como marido y mujer, además de ser firmes en las decisiones e intereses emocionales.

La familia adquiere la gran responsabilidad de la formación y el desarrollo físico, social de todos sus miembros. Tiene el deber de presentarle el contexto de aprendizaje inicial a su diverso sistema de relaciones y proteger a los hijos de cualquier abuso, maltrato infantil y violencia familiar, que ponga en peligro la integridad física y psíquica de sus miembros.

1.3 La orientación familiar: un reto del trabajo educativo de los docentes.

La orientación familiar siempre se hace con carácter educativo, ya que esta supone la detección temprana de todos los factores que pueden poner en peligro el correcto desarrollo de los niños(as), y ofrecer a tiempo, a los padres, medidas profilácticas que contribuyan a brindar la ayuda necesaria para la formación integral de las futuras generaciones. Hablar de esta orientación, es hablar de actividades planificadas y de una correcta actuación donde participan varias personas y en este sentido constituye todo un proceso para poder responder a las necesidades de todas y cada una de ellas.

Como bien señala en la literatura. Paulo Freire(1994), la orientación, en el contexto teórico- práctico, es algo más que el entrenamiento, porque busca conocimientos, solo se verifica en el dominio de lo humano, debe abrirse al diálogo y la comunicación como base científica de la educación. En este sentido la autora coincide plenamente con este criterio, puesto que es muy importante para el maestro o el educador mantener una estrecha comunicación con las familias, sólo así podrá conocer a fondo sus necesidades, potencialidades y actuar en la realidad familiar consecuentemente con ello.

La Enciclopedia Encarta (2004) refiere que la persona que es orientada debe ser alguien apto y habilitado para algo. La Encarta (2007), plantea que “La orientación es la acción de preparar a personas, entidades u otros en aspectos referidos a un determinado tema”.

La autora considera que la orientación familiar es un proceso permanente de educación a la familia encaminado a propiciar estilos de vida, de relaciones, conocimientos y habilidades de índole educativa, sobre la base del diagnóstico que se tiene de cada una de ellas, con el fin de que las mismas puedan cumplir en forma sus responsabilidades con sus hijas e hijos. Brinda además a los padres una serie de actividades concretas, creativas y renovadoras, para que a través de ellas puedan, emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo, exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades propias, definiendo al hogar con toda razón como la primera escuela, y a la familia como los primeros educadores, que reciben la influencia de varias organizaciones que contribuyen a la educación de sus miembros, ejerciendo su influencia educativa en mejores condiciones.

De tal caso la autora considera que, en la práctica pedagógica cotidiana, el educador que orienta a la familia debe estar preparado para llevar a los padres los conocimientos necesarios y promover el desarrollo de una correcta labor educativa en el hogar con sus hijos e hijas.

Para desarrollar la orientación familiar la escuela cuenta con diversas vías pedagógicas, según señala la autora A. Rosa Padrón (1997), entre las que se encuentran:

- Escuelas de educación familiar que va a ser el espacio de participación, una forma de dialogar los profesores y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos- alumnos.
- Talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades, donde se les da a conocer a los padres las características psicopedagógicas de las niñas y los niños en estas edades.
- Reuniones de padres como forma de dialogar con la familia, conocer sus opiniones, sentimientos. Transmitir informaciones, o sea, van a constituir una vía para establecer vínculos de colaboración mutua.
- Puertas abiertas en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales como se desarrolla el proceso educativo y las formas de trabajo que se utilizan en la institución para educar e impregnar valores en las niñas y los niños.

- Intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre una problemática determinada.
- Correspondencia como la forma de vincular a la familia con la escuela mediante mensajes escritos de orientaciones para la familia sobre determinado tema.
- La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a diversas bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diferentes juegos con sus hijos e hijas.
- Charlas interactivas con las familias, para promover reflexiones ante diversas situaciones de la convivencia familiar y por ende de la educación en este ámbito.
- Observación de videos y programas específicos para enseñar a las familias su intención educativa y explicar cómo utilizarlos en el hogar.
- La actividad conjunta que constituye la forma organizativa por excelencia en la preparación de la familia.
- Visitas al hogar es la vía más efectiva en el trabajo educativo, pues permite al educador intercambiar con la familia sobre el hijo/estudiante. Además conocer de un modo más directo el medio familiar en que se desenvuelve, comprobar si las orientaciones brindadas sobre la correcta educación de las niñas y los niños en el hogar han sido ejecutadas.

Existen otras alternativas disponibles, que pueden ser combinadas con las anteriormente expuestas, como son las lecturas recomendadas que se publican en los órganos de prensa para la educación de los padres, los buzones para las preguntas que se deseen hacer padres, madres y otros adultos de convivencia sobre la educación de los hijos, en función de ofrecer atención diferenciada a las familias, mediante la orientación y el control directo de todas estas acciones educativas.

Hoy como nunca antes la escuela cubana y sus educadores forman parte del desarrollo de una cultura integral del pueblo, de un proceso de profundos cambios y transformaciones emprendidas en las diferentes enseñanzas. Ello se convierte en una fortaleza en las relaciones alumno-profesor-familia y facilita la atención personalizada a las necesidades educativas de los estudiantes, a partir de un diagnóstico detallado y la caracterización de su medio familiar. El modelo de escuela primaria precisa que la misma como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Al concebir la educación en un amplio sentido, considero que la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, pero lamentablemente sucede así. En lugar de actuar armónicamente como institución con iguales objetivos y fines, como verdaderos aliados, en ocasiones se distancian, no concilian ideas, actuaciones, se enfrentan desde trincheras opuestas. Si la unidad de influencias y exigencias educativas se presenta como principio de reconocimiento unánime, universal, en el caso de la educación de niñas(os) con manifestaciones de agresividad en el comportamiento se convierte en necesidad cotidiana, en un recurso decisivo para cada paso en el desarrollo.

Como ninguna otra institución, la escuela conoce la situación que presenta el alumno en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia, por tanto, los principios que rigen la relación del maestro con la familia deben partir del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijas e hijos y a la participación activa que debe tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general. Para introducirse en “el mundo privado que es la familia”, el maestro no puede hacerlo solo con apreciaciones teóricas, sino que requiere de acciones concretas vividas y sentidas gracias a su práctica profesional, ha de acercarse a ella con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de niñas y niños ; unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.
- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica psicológica y de salud que potencia su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona en que se encuentra enclavada.

La educación familiar suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones.

Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, el contenido que se seleccione para su orientación tiene que tener un carácter ideológico, basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social. Por tanto la escuela, y el maestro en particular, está llamado a cumplir con este rol educativo, ella es la institución que está preparada para ayudar en este sentido, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas.

Con el propósito de concretar estrategias que involucren el entorno familiar, comunitario y escolar no podemos olvidar que el maestro y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, deberán ser atendidas, aunque en algunos casos tengan que priorizar aquellas que mayores conflictos presentan, por requerir incluso ayuda de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, requiriendo entonces actuar como equipos interdisciplinarios en correspondencia con el diagnóstico obtenido de ellas.

Alebré Vázquez, Yazmín, en su Tesis de Maestría (2008), asume que para dirigir la orientación de la familia, la persona que orienta debe actuar sobre la realidad familiar de cada uno de sus estudiantes, ello se convertirá en fortaleza y le permitirá evaluar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de la personalidad del pequeño. La investigadora considera que la conversación que se produce al dejar y recoger el niño en la institución infantil, generalmente es una comunicación breve, de intercambio de pequeños mensajes, recordatorios, pero no por ello deja de ser importante y necesaria. Ésta sin embargo, puede ser aprovechada de una forma más afectiva y creativa para despertar la motivación de los padres por nuevos encuentros.

Los hábitos, las habilidades, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta el niño o la niña no pueden valorarse al margen de la vida familiar, por lo que la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado, ya que no en todos los hogares se presentan los mismos problemas cuando de educar a los hijos se trata. Estas y otras situaciones limitan el proceso de educación familiar, pero los estudios acerca de la familia revelan la naturaleza de las necesidades educativas de los padres.

1.4 Problemáticas actuales de las familias cubanas.

Los maestros, en su trabajo diario, se tropiezan con diversas manifestaciones de sus alumnos que pueden ser el reflejo de problemas familiares o de la comunidad. Según Iraida Pérez Peña (2008), se han identificado que muchos de estos problemas que llegan a presentar los alumnos están asociados a dificultades del funcionamiento de la familia, debido a que en los momentos actuales, la generalidad de ellas se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno por tanto, vive una vida agitada, donde su papel protagónico casi siempre se ve afectado por la dedicación hacia las tareas del hogar y el trabajo, donde el tiempo que dedican al cuidado y la educación de sus hijos es restringido. Es por ello que la investigadora considera que estas circunstancias pueden ser las causantes de alteraciones en la conducta de las niñas y los niños, manifestándose con frecuencia la agresividad en el aula y en el entorno social.

De acuerdo a lo expuesto en la Tesis de Maestría citada anteriormente, se asume que existen otros factores que entorpecen también la educación de las niñas y los niños de segundo grado, en los hogares, entre los que se encuentran:

- El nivel cultural que poseen las familias para contribuir adecuadamente al desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.
- Los conocimientos que tienen acerca de cómo atender en esas edades las manifestaciones que se pueden presentar en la conducta de sus hijos, principalmente agresividad.
- La preparación que reciben para lograr una correcta educación en el hogar y una estrecha comunicación con el menor.
- Las discrepancias entre sus miembros que en ocasiones conllevan a disfunciones familiares y errores educativos que están dados por los comportamientos de los adultos agresivos.
- Desacuerdos entre los miembros de la familia en relación con la educación del menor.

Todo esto, según la autora, genera contradicciones, pues es la escuela quien continúa, complementa y perfecciona ese proceso iniciado en el hogar. Es ineludible por consiguiente, que las diferencias entre los miembros de la familia tengan repercusiones fundamentales en la estimulación del desarrollo de la personalidad en la educación infantil; esta deberá resolverse para cumplir con la aspiración de garantizar la igualdad de oportunidades.

La investigadora reflexiona que en ocasiones, las manifestaciones inadecuadas son el resultado de familias disfuncionales, cuyos miembros reflejan las actitudes negativas delante de las niñas y los niños, que a veces se contraponen con la opinión del resto de los miembros de la familia y afectan irremediablemente la conducta infantil. Existen familias que agraden verbal o extraverbalmente a las niñas y los niños, crean temores en ellos, inhibiéndolos en su proceder, limitan su independencia y le impiden llevar una vida normal.

Por otra parte, alude que existen familias que no son lo suficientemente pacientes con sus hijos y crean en ellos un estado de ansiedad que trae como consecuencia intranquilidad, indisciplina, atención dispersa, y no son capaces de controlar sus impulsos, lo cual llega a molestar al resto del grupo.

Por tanto supone que si la vida en familia sienta las bases para el posterior desarrollo de las niñas y los niños en estas edades, se debe ser muy cuidadoso al respecto, pues estos problemas pueden afectar el desarrollo posterior del menor. Por ello, se ha convertido en una preocupación fundamental de los pedagogos relacionados con la Educación Primaria, la atención diferenciada de las niñas y los niños, porque se enfatiza en la necesidad de orientar a las familias y para ello se debe tener en cuenta todas las preocupaciones que surgen en ellas, con la llegada del niño al primer ciclo, ya que en esta etapa las manifestaciones conductuales llegan a convertirse en alteraciones en la conducta de los pequeños.

Es importante para la investigadora destacar que si el trabajo educativo no se efectúa a tiempo y correctamente, se corre el riesgo de que estas alteraciones se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, que son más difíciles de erradicar y que necesitan la intervención de un especialista. No se trata en modo alguno de dar normas, ni lecciones, sino más bien, de contribuir al protagonismo familiar y sobre todo, cambiar sus modos de pensar, sentir y actuar. El problema principal no es esperar que surja la dificultad en el niño para tratarla, sino evitar que surja, prever; por tanto la orientación de la familia, e involucrarlas en el proceso educativo de sus hijos es una cuestión de suma importancia para evitar el surgimiento de alteraciones en la conducta.

Juana Betancourt (1992), plantea que las alteraciones de la conducta son una desviación en el desarrollo de la personalidad, que se caracteriza por la afectación primaria en la esfera afectiva-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta producidas por dificultades en las relaciones de comunicación. En la etapa escolar, generalmente encontramos con mayor

frecuencia alteraciones que pueden ser transitorias y de no atenderse a tiempo se convertirían en trastorno de la conducta pues su personalidad está en formación. De ahí la importancia del trabajo educativo por parte del educador primario.

Esta autora considera que la agresividad se caracteriza por la disposición a atacar, a dar el frente, a usar la violencia. Demuestran una rebeldía hostil manifiesta o encubierta, actitud pendenciera, agresividad verbal o física, espíritu de venganza y destrucción. Son mentirosos y gustan molestar a otros niños con bromas crueles, lenguaje grosero, generalmente ocasionan indisciplinas e incumplen las normas y reglas sociales. La agresividad se expresa como se señala anteriormente, como una tendencia de algunos niños a dañar física o moralmente a los demás. En general, pueden distinguirse dos tipos de niños agresivos:

- Los que muestran una agresividad burda, grosera con cierta forma sin mal intención.
- Los que la expresan en formas más refinadas, pero de implicación moral más negativa.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de [actividad](#) que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la [pelea](#) ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del [latín](#), en el cual es [sinónimo](#) de [acometividad](#). Implica [provocación](#) y [ataque](#).

Tipos de agresividad.

- [Agresividad física](#) (golpes, patadas, etc.).
- [Agresividad verbal](#) (insultos).
- [Agresividad facial](#) (gestos).
- [Agresividad indirecta](#) (hacia objetos de la persona afectada).

Es necesario que los maestros conozcan con meridiana transparencia que los niños, hijos de padres violentos por lo general son potencialmente agresivos cuando hay manifestación de abuso emocional y que estos niños con manifestaciones de agresividad se cansan pronto de las actividades pasivas, estropeando su trabajo y dirigiendo su energía a molestar a los demás. Es bueno señalar que esto lo hacen porque no son capaces de controlar sus impulsos. Su intranquilidad no lo agota ni lo hace dormir profundamente, y se les recomienda practicar el método Agazzi, a través de la práctica de ejercicios físicos.

Educación del sentimiento, contra la agresividad. Se desarrolla practicando la educación física, los ejercicios aerobios y la educación moral.

Actividad física



La familia debe conocer cada una de las alteraciones del comportamiento que pueden presentarse en las niñas y los niños en segundo grado y estar debidamente preparadas para ofrecer la respuesta educativa necesaria ante estas conductas. Es decir, esta respuesta de ninguna manera puede concebirse como algo aparte o especial, sino como un elemento más que se debe tener presente en el desarrollo del proceso educativo, cuyos principios y procedimientos de trabajo, por tanto, deben de tenerse en cuenta en forma armónica en el trabajo general de la familia y de la escuela.

1.5 Características psicopedagógicas de los niños y las niñas de segundo grado.

Los niños que cursan el segundo grado tienen aproximadamente 7 años de edad, cuyas experiencias se han enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su segundo año de vida escolar.

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de lectura y escritura cuyas bases se inicia en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales del cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad en estas edades el niño al percibir destaca muchos detalles sin separar lo esencial de lo secundario. La memoria en esta etapa va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir la fijación intencionada.

A manera de conclusión:

El tratamiento a esta problemática en las familias de niños y niñas con manifestaciones de agresividad que asisten a la escuela primaria, específicamente a segundo grado, precisa una intervención intencionada y racional desde la institución, ella se debe caracterizar por un proceso de orientación y participación que les permita la comprensión y transformación de sus conductas educativas ofreciendo la oportunidad de reflexionar y actuar en consecuencia con la apropiación que el propio proceso de orientación les permita realizar.

Una orientación adecuada a la familia garantizará una atención diferenciada que contribuirá a dar tratamiento a conductas negativas en el comportamiento de niñas y niños en estas edades.

CAPÍTULO II MODELO METODOLÓGICO PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA DAR TRATAMIENTO A MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN ESCOLARES PRIMARIOS.

En este capítulo se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y temas investigativos aplicados como parte de los métodos teóricos y empíricos.

2.1 Métodos y técnicas utilizadas.

Los métodos de investigación contribuyen a la obtención de información necesaria que posteriormente ordenada, procesada y analizada permite llegar a conclusiones y recomendaciones que satisfagan con el rigor científico requerido. En la investigación educativa se distinguen dos categorías de métodos; los empíricos, los teóricos y tanto uno como el otro se apoyan en los métodos matemáticos. Los métodos teóricos aplicados en esta investigación nos permitieron: explicar los hechos, explicar los datos empíricos hallados, profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables

directamente, formular las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos y objeto de investigación, elaborar el aparato conceptual ordenado según la dialéctica interna y lógica del desarrollo del objeto, brindar conclusiones en forma de tesis y elaborar teorías.

Todos los métodos utilizados demuestran la objetividad y la científicidad del objetivo de dicho trabajo.

2.1.1. Actividades de orientación familiar: Conceptualización y fundamentación.

Desde el punto de vista filosófico se toma como referencia el materialismo dialéctico en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y el entorno social, de manera que se establece y se desarrolla una acción sinérgica entre ambos promoviendo el cambio cuantitativo y cualitativo del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreto donde se desenvuelve el conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, entre otros aspectos para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos y métodos.

Desde el punto de vista psicológico se sustentó en su concepción teórica y metodológica a partir de la consideración de los conceptos de diagnóstico, zonas de desarrollo próximo y niveles de ayuda pues para garantizar el éxito de las actividades es necesario asegurar las condiciones previas y el clima favorable, se proponen actividades creativas dando la posibilidad a los docentes de aplicar niveles de ayuda según las necesidades de cada familia de forma tal que se logre el objetivo planteado.

Esto se fundamenta en la formulación teórica planteada por L. S. Vigotsky sobre (la Zona de Desarrollo Próximo), o sea el conocimiento de su zona actual y su zona de desarrollo potencial la cual debe estar en plena correspondencia con el medio social y la influencia de esta interacción con la esfera motivacional lo que va a proporcionar un aprendizaje interactivo, que debe estar correctamente organizado y secuenciado, llegando a identificar, comprender y transferir lo aprendido, y posteriormente, aplicarlo en determinadas circunstancias, potenciando con ello la creación de nuevas situaciones y nuevos procedimientos de solución por lo que se cumple con lo planteado por L. S. Vigotsky.

Desde el punto de vista pedagógico se sustenta en los componentes y principios de la pedagogía. Estos componentes son objetivos, contenido, método, procedimientos, medios y formas organizativas y evaluación.

El objetivo es el resultado que aspira a alcanzar el contenido. El método garantiza en su dinámica la apropiación del contenido y el logro del objetivo, este es flexible se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo.

Desde el punto de vista sociológico en la participación de los miembros de la comunidad en la relación que se establece en la escuela y en la comunidad fundamental.

Estas actividades, precisan ser desarrolladas de manera intencional, por ello se entiende como un conjunto de actividades interrelacionadas, cuyo funcionamiento permite el logro de determinados objetivos en un contexto determinado, entonces para fundamentarlo, para entender la lógica de la interrelación de las mismas, es necesario precisar sus objetivos y los requisitos por los que debe regirse cada una de ellas.

Objetivo de las actividades: Orientar a la familia un sistema de acciones de aprendizaje, a través de la Escuela de Padres, de manera flexible y creadora, para

estimular su participación activa en todas las actividades y así atenuar los impactos negativos en la formación integral de las niñas y los niños de segundo grado, demostrada en su sensibilización, compromiso e implicación en la educación de sus hijos, de forma integrada.

Características de las actividades :

- Poseen un rango de contenidos relevantes y significativos que puedan ser fácilmente recordados por las familias. Por eso es necesario que ellas, como sujeto de preparación, conozcan las particularidades del desarrollo infantil en esas edades.
- Tienen objetivos realistas y alcanzables, o sea, adecuados a los resultados del diagnóstico obtenido de cada familia.
- Reflejan los intereses y necesidades de las familias. Es decir, tiene en cuenta ¿qué saben? y ¿qué no saben aún?
- Permiten la participación activa de las familias en cada una de las actividades que se desarrollan.
- Enfatizan el valor de la integración social en el grupo, en este caso de las familias, a través del intercambio de experiencias y los debates.
- Promueven el bienestar emocional de los sujetos que se preparan, ya que las actividades que se plantean en la preparación no están ni por encima ni por debajo del nivel cultural de las familias en estudio, para no crear una situación de desinterés e inseguridad que atente contra la efectividad de las mismas.
- Son lo suficientemente estimulante para las familias, de manera que les permite convertirse en multiplicadores del resto de los miembros del hogar para facilitar la solución del problema.
- Son flexibles, por lo que puede adecuarse, adaptarse o rediseñarse.

Fundamentos de las actividades de orientación familiar .

Las actividades de orientación familiar tienen su base en un estudio profundo y sistemático que la investigadora viene realizando desde el año 2009, acerca de la importancia de orientar a la familia de niñas y niños de segundo grado con manifestaciones de agresividad. Donde considera como elemento indispensable el manejo que se lleva a cabo en los hogares por las familias con sus hijas e hijos.

A pesar de la educación que se les brinda a las niñas y los niños en la institución primaria, los resultados continuaban atentando contra la conducta de los pequeños, apareciendo en

ellos como principal manifestación la agresividad. Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar a la familia como la vía más eficaz para dar tratamiento a estas manifestaciones, pues en la medida que se logre prepararla y hacerla partícipe de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, se beneficiarán también las relaciones de ésta con la institución.

Esta reflexión descansa en uno de los principios que se sustenta la enseñanza primaria en Cuba, la vinculación de la institución y la familia, que como primer eslabón de nuestra política educacional, también ha sido sometida a un continuo perfeccionamiento durante estos 50 años de Revolución. Este principio ratifica una doble proyección, la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida de la niña o niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la labor educativa. Esta orientación debe concebirse como un proceso, dirigido a elevar el nivel de información y de conocimientos de los padres y demás integrantes de la familia, para asumir de manera consciente la formación de su descendencia en coordinación con la institución educativa.

Así la tradición pedagógica cubana indica cómo las actividades encaminadas a este fin se han legalizado en estos centros educacionales, dentro de ellas están las actividades grupales, marco propicio para elevar la orientación familiar, sin menospreciar los momentos educativos que se realicen con los padres. Por otro lado la familia se proyecta hacia la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo. En la práctica educativa es frecuente que se convoque a todas las familias para una serie de actividades en la escuela, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa de aquellas que los requieren, mediante consultas psicopedagógicas individuales, y la coordinación con instituciones de la comunidad, para conseguir una orientación más profunda y especializada.

Pero en la orientación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades deben tener un carácter activo, que convierta a los padres en agentes activos de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, de orientación y de participación en el proceso mismo de comunicación de la propia familia.

Por tanto la educación de los padres se convierte en una tarea necesaria para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y los educadores, como vía para lograr un desarrollo pleno y una adecuada conducta en las niñas y los niños. De igual modo, estas transformaciones que promueve las

actividades diseñadas, repercutirán en las familias desde varios puntos de vista. Desde el punto de vista psicológico puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad de mejorar la forma de educar a sus hijos y logren prepararse en este sentido, estarán favoreciendo en ellos el estado de ánimo, sus motivaciones, sus deseos, sentimientos y hasta su conducta. En la actualidad constituye tema de debate por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, las esferas de competencia profesional en el trabajo con la familia.

Se favorecen también desde el punto de vista sociológico, pues esta orientación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecerán el desarrollo de las potencialidades de sus hijos y cambiarán sus modos de pensar y de actuar. Con esta orientación la investigadora pretende formar padres capaces de apropiarse de experiencias válidas y de transformar el medio en el cual viven, favoreciendo la conducta de sus hijos y atenuando las manifestaciones de agresividad en el comportamiento que en ellos aparece. Desde el punto de vista didáctico y pedagógico la orientación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y posibles para todos, contribuyendo a atenuar las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños, lo que permitirá un mejor desarrollo de su conducta y por tanto de su personalidad.

Sustentando que todos los sujetos que conforman la familia influyen en la conducta de las niñas y los niños, es preciso considerar que aquella persona que está más cerca de él, tiene mayores posibilidades de lograr determinados cambios en el pequeño e influir en el resto de los miembros del hogar, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la orientación, en la cual se asume el taller de reflexión como la vía de trabajo más utilizada. La MsC. Elizabeth Díaz Vera (2002), resume que son reuniones donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos propuestos y que pueden desarrollarse en un local o al aire libre.

2.2- Caracterización y diagnóstico de las familias.

Para orientar el posterior diseño de las actividades de orientación familiar se consideró oportuno revelar aspectos de gran interés, desde dos ángulos diferentes:

- Las características de las familias teniendo en cuenta los siguientes elementos: nivel cultural que predomina, estabilidad del hogar y preocupación de todos los miembros por la educación de la niña o niño.

Estas características permitirán no sólo adecuar las preguntas en cada actividad, sino también vislumbrar los resultados que se esperan obtener según los objetivos proyectados en cada una, pues el tiempo para lograr resultados satisfactorios en el manejo familiar, dependerá de la forma en que se comporten estos aspectos en cada hogar.

- El diagnóstico de los conocimientos que poseen acerca del tema. Para lo cual fue necesario preguntarse: ¿Qué es lo que conoce o desconoce cada familia acerca de cómo manejar las diferentes situaciones y comportamientos de sus hijas e hijos en el hogar? ¿Qué aspectos de la conducta, de la niña o el niño, la maestra ha trabajado con la familia para mejorar el proceder de los pequeños, tanto en el hogar como en la institución? Esto se justifica en la medida que los instrumentos aplicados permiten discernir el conocimiento que la familia posee acerca del manejo familiar en el hogar. Esta actitud asumida como punto de partida resultó condición básica para que el investigador procediera a diseñar las actividades de orientación familiar, para lo cual se consideró necesario dedicar un espacio a la reflexión teórica como fundamento del sistema.

Caracterización de la familia.

Familias de nacionalidad cubana, que residen en los Consejos Populares Palmira Norte, Palmira Sur, Elpidio Gómez y Espartaco, pertenecen a ambos sexos, sus edades oscilan entre 27 y 38 años respectivamente. Se obtuvo que 12 padres se han graduado de enseñanza media, 6 de media superior. En caso de las madres, 15 graduadas de la enseñanza media, 3 de media superior, y 2 son universitarias, viven en zonas urbanas por lo general, son de tipo tradicional, semiintegradas y desintegradas, pertenecientes a un grupo de la sociedad cubana, la clase obrera. Viven en casas con buen estado constructivo. La situación económica no es favorable por los bajos ingresos que perciben, que no satisfacen las necesidades básicas. Mantienen una adecuada limpieza, sin embargo las relaciones interpersonales se ven afectadas por un insuficiente tratamiento de las alteraciones de conducta en sus hijos. Presentan dificultades en la función educativa en cuanto a la distribución de roles por sexo en que las tareas domésticas se ejecutan con una sobrecarga en la mujer, la comunicación es inadecuada, ya que no hay unificación de criterios entre los padres, poco conocimiento sobre cómo dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad. En ocasiones son groseros con los hijos e hijas

Organización de las etapas de trabajo.

- Etapa de diagnóstico.(Determinación de necesidades y potencialidades)
- Etapa de desarrollo (Confección y ejecución de las actividades).
- Etapa de evaluación.

La etapa de diagnóstico se inició con una entrevista a directivos (Anexo 2) con el objetivo de conocer si la orientación a la familia de niñas y niños que poseen manifestaciones de agresividad constituía un problema en el centro escolar, así diagnosticar el universo de las familias, constatando que el tema constituye uno de los problemas de la institución.

Con la aplicación de este instrumento se pudo constatar que las niñas y los niños con manifestaciones de agresividad se diferencian del resto de sus coetáneas, pues no siempre se sienten motivados, y no son capaces de valorar su comportamiento, en estos momentos se aprovecha las cualidades positivas de la personalidad para atender a los niños que presentan esta situación. Por lo que se apreció que existen elementos que están afectando desfavorablemente la formación de la personalidad de las niñas y los niños, ya que el grupo seleccionado arrojó el siguiente resultado: 8 niños presentan manifestaciones de agresividad.

Se aplicó una encuesta a los padres (Anexo 3) con el objetivo de caracterizar a las familias, la cual nos permitió acopiar con precisión elementos en un amplio espectro, considerando como importante todos los detalles que caracterizan a las mismas. Se constató que hay un predominio del nivel cultural medio. Existen 4 madres solteras que asumen solas la responsabilidad de educar a sus hijos. De las 18 familias encuestadas, 6 les brindan a sus hijos la posibilidad de participar en las tareas del hogar, constatando que 11 familias tienen una situación económica regular. La alteración de conducta en las niñas y los niños se manifiesta en 8 con manifestaciones de agresividad, además permitió conocer que los padres no poseen conocimientos acerca de cómo actuar ante el comportamiento de sus hijos, no utilizan métodos adecuados en la educación de los mismos. Emplean como métodos educativos el castigo (5), golpes (3), gritos (4) y maltratos de palabras (8), y esto genera problemas de comunicación interpersonal inadecuada, desconocen por qué surge la agresividad y sus posibles causas, por lo general el clima afectivo en el hogar es desfavorable, y no constituyen un modelo moral a

imitar. Con la aplicación de este instrumento, también se pudo constatar que existen 2 madres que mantienen una conducta moral inadecuada.

Se aplicó una guía de observación (Anexo 4) y algunas entrevistas informales a la familia con el objetivo de conocer las necesidades de orientación en el tema. En estos instrumentos se evaluaron los siguientes indicadores y sus calificativos.

- Relaciones padre e hijo. Se consideró B para las familias con relaciones armónicas, dialógicas y colaborativas, R si las relaciones son medianamente armónicas, dialógicas y colaborativas y M para las familias que mantienen relaciones disarmónicas y autoritarias.
- Comunicación entre los miembros de la familia. Se consideró B para las familias que muestran comunicación con sus hijas e hijos, R para las familias poco comunicativas y M si no se comunican adecuadamente, lo hacen con gritos y frases inadecuadas.
- Manejo familiar que se realiza con el niño. Se consideró B si el manejo es adecuado, con buenos métodos educativos, correcta influencia de todos los miembros, R si el manejo es poco adecuado y en ocasiones cometen algunos errores al dirigir la educación, M si el manejo no es adecuado, existe castigo s físicos y verbales.
- Preparación que se realiza para acometer acciones educativas. Se consideró B a las familias con buena preparación para aplicar acciones educativas, R si a la familia le falta preparación teórica relacionada con las acciones educativas a acometer y M si a la familia le falta preparación teórico - practica para realizar las acciones educativas.

Los resultados se reflejan en una tabla (Anexo 5), de las 18 familias el 20% mantiene buenas relaciones con sus hijas e hijos y el 80% mantiene entre regulares y malas. En el aspecto de comunicación afectiva entre los miembros de la familia se observa que el 20% mantiene buena comunicación y el 80% entre regular y mala. En cuanto al manejo familiar solo el 25% refiere buen manejo y el 75% entre regular y mal, siendo su causa la agresividad y la incorrecta aplicación de los métodos educativos. A partir de los resultados obtenidos se observó que el 90% de las familias necesitan orientación familiar para acometer acciones educativas y solo 10% refiere estar orientada.

En la etapa de desarrollo se puso en práctica las actividades de orientación familiar, la misma está estructurada a partir de diez temas. En ellas se pueden

aplicar diversos métodos atendiendo al nivel de asimilación de los objetivos propuestos en cada una, el contenido y los medios a emplear. En cualquier caso debe asegurarse la activa participación de la familia para contribuir al desarrollo integral de la personalidad de estos niños con manifestaciones de agresividad. En la etapa de evaluación estos resultados demuestran la necesidad de una intervención familiar para orientarlas en el tema objeto de estudio.

2.3 Procedimientos para la implementación y evaluación de las actividades de orientación familiar.

Para poner en práctica las actividades de orientación familiar es necesario establecer una etapa de convenio, la cual se realizará mediante un despacho con la directora del centro, donde se le informe la idea que se propone aplicar con los padres de segundo grado, en el cual se establecerán todas las cuestiones, de carácter organizativo, que deben seguirse para que este proceso no traiga consecuencias desfavorables en el desarrollo normal de las actividades del centro. En ese despacho se deben precisar las actividades con las que se trabajará, así como el grupo que será partícipe en las acciones de la investigación a realizar, se concordarán los horarios en que se desarrollarán las actividades con las familias, de manera que en un período de no más de seis meses ya se puedan apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa. Se precisarán como cuestiones fundamentales las siguientes.

Objetivo de las actividades: Orientar a las familias en el manejo adecuado de los niños y las niñas en el hogar para atenuar las manifestaciones de agresividad. Se asume como espacio utilizado la actividad grupal. Es implementada por la maestra y participan los padres o tutores. El tiempo y la duración se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación. De acuerdo con ello las tareas del docente se orientan a compenetrar a los padres con el cambio, lo cual supone que promueva la disposición de los mismos hacia la transformación y conseguir un nivel mínimo - máximo de comprensión del proceso pedagógico que promueve el cambio educativo, identificando aquellos padres que por su nivel cultural, pueden colaborar con la maestra y acercar a los demás a las actividades de orientación. Para ello la maestra debe, mediante una explicación clara y precisa definir cuáles son los cambios que son necesarios obtener en el modo de vida de cada hogar, de forma tal que repercuta prósperamente en la conducta de sus hijos; qué y cómo él proyecta conseguirlos y qué participación espera de ellos para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Éste es un momento donde se deben exaltar las

potencialidades de cada uno para este propósito y aceptar de ellos cualquier compromiso por poco relevante que pueda parecer. Es importante que la maestra los haga tomar conciencia de las dificultades que se encontrarán en el camino, así como la importancia de cada uno de los aspectos del proceso para llegar a cumplir el objetivo planteado.

Se considera necesario que quede identificada la necesidad de los cambios en la familia para apoyar las actividades de orientación familiar y declaren su posición para contribuir de forma colectiva a las intencionalidades con las que trabajarán juntos en el proceso. No necesariamente todos los padres participarán en todas las actividades que se programen, sino que éstos serán entrenados u orientados de manera grupal por temas, según sus necesidades y deberán aprovecharse las experiencias de aquellos que se identifiquen como agentes dinamizadores del cambio. Comunicar y transmitir sus experiencias, puede contribuir a la transformación de otras personas y propiciar su propia autotransformación en los modos de actuación asumidos hasta el momento.

El resultado de esta fase se concreta en las expresiones de deseo por participar en la transformación, por eso no valen aquí las imposiciones, sino conciliar el interés, la aspiración y voluntad de cumplir su rol educativo en función del logro de los objetivos planteados. Lograr la participación activa de las familias en estas actividades dependerá en gran medida de la motivación realizada a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, el que conduce resumirá las ideas al respecto. La observación constante y el resumen de opiniones y vivencias servirán de gran utilidad para validar la efectividad de las actividades de orientación familiar.

Durante la etapa organizativa se analiza con detenimiento las condiciones indispensables que debe reunir el local, como la ventilación, la cual por razones fisiológicas, higiénicas y tecnológicas contribuyen al buen desarrollo del proceso de orientación. La iluminación, se procurará que sea la adecuada para facilitar la atención de los padres hacia el desarrollo de las actividades y se debe acondicionar el espacio, para evitar el hacinamiento, así como los medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se hace necesario lograr el apoyo incondicional del Consejo de Dirección del centro.

La etapa preparatoria incluye la selección de los temas que servirán para marcar el inicio del proceso. Primeramente se desarrollará una actividad grupal con los padres, donde se abordarán los temas de las actividades, sus características y las

aspiraciones que de ellas se pretenden obtener, se escuchan sus necesidades y se les ofrece todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva tarea, la cual debe ser asumida con elevado compromiso y sentido de pertenencia. Es preciso colegiar con ellos también la frecuencia y condiciones en que se realizará la orientación. Por las características de las familias, la frecuencia será una vez al mes, de esta manera se garantizará una adecuada orientación a los participantes. Se sugiere subrayar, con bastante antelación, el contenido que se trabajará en cada uno de estos encuentros y ser flexible ante los cambios necesarios que respondan a la solicitud de los padres.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- La actividad grupal requiere de una preparación previa por parte del maestro acerca de los temas que serán debatidos en los encuentros, quien aprovechará las potencialidades de las familias para el desarrollo exitoso de la orientación familiar.
- Las actividades se realizarán en el horario de las 5.00 PM, esto facilitará que puedan asistir la mayor cantidad de padres al proceso de orientación.
- La organización del local, para desarrollar los talleres, debe permitir el sentarse en grupos, lo cual estimulará la participación activa de los asistentes y el intercambio de opiniones entre ellos.
- Debe designarse a una persona para que redacte los acuerdos que surjan y que puedan ser útiles para reflexiones posteriores en función de elevar la eficiencia y eficacia de la aplicación del sistema de actividades de orientación familiar se aplica.

A ello seguiría una etapa de evaluación que se obtiene aquí como parte de la investigación.

Por tanto se asume que las actividades son una alternativa de trabajo para la orientación a las familias, con vistas a que puedan apoyar el trabajo del centro, una vez que se supere la conducta de las niñas y los niños. El docente deberá comprender que a través de su labor no sólo orienta a los padres para que participen en el proceso, sino que los ayuda en su preparación para que repercutan favorablemente en el comportamiento de sus hijas e hijos. La identificación de aquellos problemas que presentan las familias para enfrentar los

cambios deberá servir para el trabajo individualizado. De tal caso se entiende que la orientación de la familia en este sentido es un ejercicio que la maestra tiene que desarrollar para lograr los resultados que se propone en la transformación de la realidad hogareña para superar las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños.

Las actividades de orientación familiar están conformadas por acciones que debe desplegar la maestra en función del objetivo general para el cual se han diseñado. Ésta tiene un carácter desarrollador y aluden al objetivo de preparación general, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, los tiempos, sujetos y sus relaciones, así como la explicación acerca de la naturaleza de ellas y actividades diseñadas con este fin.

2.4. Organización de las actividades de orientación familiar.

Objetivo general: Orientar a las familias en el manejo adecuado en el hogar de sus hijas e hijos con manifestaciones de agresividad.

Las actividades no constituyen un esquema rígido, sino una alternativa variable, flexible, que fue mejorada y brinda la posibilidad de acometer acciones que favorezcan su desarrollo a plenitud de acuerdo con la realidad contextual donde se aplique y la manera de interrelacionar con las familias para propiciar su vinculación con la escuela.

La revisión bibliográfica realizada demostró que son escasos los aportes hechos con relación al trabajo de orientación a la familia por lo que se hizo necesario la confección de unas tarjetas divulgativas para utilizar durante la aplicación de las actividades y despertar en los padres el interés por participar en cada una de ellas. (Ver anexo 6). Estas 10 actividades se pueden integrar al orden del día de las reuniones de padres, y están distribuidas de la siguiente forma: de ellas 5 son en forma de taller, 2 videos debate, 2 charlas educativas, 1 visita al hogar, todas a realizar dirigidas por el maestro. Se combinaron diferentes métodos de enseñanza y formas organizativas docentes.

Las actividades se evaluarán sistemáticamente de forma oral y escrita donde se comprueba el nivel de satisfacción de los padres y los conocimientos adquiridos para dar tratamiento a esta problemática.

Esquema de las actividades orientación familiar _

No	Objetivos	Temas	Metodología	Medios	Evaluación	Partc.
1	Realizar una actividad grupal con las familias para destacar los temas que se van a tratar favoreciendo un clima agradable durante la aplicación de los mismos.	“Mi familia es así...” (Diagnóstico de las familias).	Forma organizativa: Taller Método: Elaboración conjunta.	Pancartas y tarjetas, buzón, lápices y papel.	P.N.I	18
2	Explicar a las familias las características psicopedagógicas de las niñas y niños en segundo grado.	Momentos del desarrollo de las niñas y los niños de segundo grado. Algunas manifestaciones del comportamiento.	Método: Elaboración conjunta. Forma organizativa: Taller	Tarjetas y buzón del saber y bibliografía actualizada.	Registro de opiniones.	18
3	Esclarecer a los padres sobre sus deberes y derechos a través del trabajo cocon Código de la Familia para cocontribuir dedesarrollo ecuado de la personalidad de sus os e hijas.	¿Conoce la familia sus deberes y derechos?	Método: Elaboración conjunta. Forma organizativa: Taller.	Grabadora, papel, lápiz, plegables, pancartas y Código de la Familia,	Registro de opiniones.	18

4	Explicar a las familias qué es la agresividad y cómo se manifiestan las niñas y niños con esta alteración.	La agresividad: una alteración del comportamiento. Manifestaciones más frecuentes.	Método: Elaboración conjunta. Forma organizativa: Taller.	Tarjetas, pancartas, lápiz, papel y buzón del saber.	P.N.I.	8
5	Argumentar la importancia de la comunicación para contribuir a que sea agradable.	“El futuro de un niño es siempre hoy...”	Método: Debate Forma organizativa: Taller	Tarjetas, pancartas tirillas, lápiz, papel, buzón del saber.	P.N.I.	8
6	Orientar a las familias sobre los modos de actuación que contribuyan a la correcta educación de sus hijas e hijos en el hogar.	Mi visita al hogar.	Método: Elaboración conjunta. Forma organizativa: Visita dirigida.	Vídeo, lápiz, papel, pancartas, plegable	Registro de opiniones.	3
7	Propiciar un conjunto de acciones que faciliten las relaciones interpersonales.	Causas que originan la agresividad. Estrategia para su manejo en el hogar.	Método: Elaboración conjunta. Forma organizativa: Taller	Tarjeta y computadora	Registro de opiniones.	3
8	Conversar con los padres acerca de bibliografía sugerida.	Debate de las bibliografías “Aprender, enseñar y vivir es la clave”, “Corazón”, “Mamá y papá quieren saber”.	Método: Elaboración conjunta. Forma organizativa: Taller	Computadora, bibliografía, plegables y buzón del saber.	Registro de opiniones.	4
9	Reflexionar con las familias sobre	Consejos para el manejo del	Método: Elaboración	Tarjetas, plegables y	P.N.I.	18

	algunos consejos importantes para la educación de las niñas y niños de segundo grado.	comportamiento de las niñas y niños de segundo grado.	conjunta. Forma organizativa: Taller.	pancartas.		
10	Comprobar la efectividad de la orientación familiar y el nivel de satisfacción de los padres.	Un mejor trabajo con nuestras hijas e hijos.	Método: Elaboración conjunta Forma organizativa: Taller.	Tarjetas, Frases.	Registro de Opiniones. Completar las frases.	18

2.5. Planificación de las actividades por encuentros .

Actividad 1

Objetivo: Establecer las relaciones interpersonales entre los padres que participaran en la investigación, favoreciendo un clima agradable durante la aplicación de los mismos.

Tema: Mi familia es así. (Diagnóstico de las familias).

Método: Debate.

Forma organizativa: Taller

Medios: Pancartas, tarjetas, buzón, lápices, papel.

Introducción.

Se presentará el personal que llevará a cabo los encuentros desde su rol profesional de una manera breve, se conversará con los padres sobre las encuestas realizadas a las familias, el porqué de los encuentros, la intención de brindar elementos de análisis para trabajar en grupos, todo lo relacionado con el desarrollo de una adecuada comunicación y la necesidad de prepararnos para cumplir nuestro rol educativo desde diferentes aristas, se ofrecerán además conceptos, bibliografías actualizadas, así como los temas a tratar en cada uno de los encuentros.

Desarrollo:

Se sentarán en forma de círculo y luego de la presentación inicial le pido a los participantes que intercambien diciendo su nombre, estado civil, cuántos hijos

tienen, lo que más le gusta, lo que menos les gusta, su criterio sobre los temas sugeridos y si consideran que existen otros temas que les gustaría conocer.

Se le entregará una hoja para que escriba:

¿Qué es para usted la agresividad? Piensa bien antes de responder.

La agresividad es_____.

Después de responder de forma anónima se colocarán los papeles en el buzón, una vez mezclado cada participante seleccionará un papelito al azar y lo leerá en alta voz para todo el grupo.

Su objetivo, contenido y la manera que se va a trabajar cada sesión (número de semanas, horario, duración).

Conclusiones:

Se repartirán tarjetas con mensajes como por ejemplo:

-La mejor forma de comunicación es el amor, conversar establece una confianza y comprensión.

-La comunicación con el niño favorece su desarrollo intelectual, permite establecer una relación positiva que favorece su desarrollo emocional.

-El desarrollo feliz de un niño depende en gran medida del respeto y comprensión, quererlo tal y como es, a fin de que este sentimiento de aceptación contribuya a darle seguridad y crear una actitud hacia sí mismo.

Evaluación se realizará aplicando la técnica P.N.I.

Actividad 2

Objetivo: Explicar a las familias las características psicopedagógicas de las niñas y niños de segundo grado.

Tema: Momentos del desarrollo de las niñas y los niños de segundo grado. Algunas manifestaciones del comportamiento.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Taller

Medios: Buzón del saber, tarjetas y bibliografías actualizadas.

Desarrollo

¿Conocen ustedes cómo deben comportarse las niñas y niños de la edad preescolar?

Invitar a buscar en el buzón del saber tarjetas que contienen las características de las niñas y niños de esta edad.

Invitarla a leerla en alta voz y comentar sobre ellas.

A continuación se realizara una lluvia de ideas sobre como actúan en el hogar ante las diferentes actuaciones de las niñas y niños

Evaluación

Mediante el registro de opiniones.

Actividad 3

Objetivo. Esclarecer a los padres sobre sus deberes y derechos a través del trabajo con el Código de la Familia para contribuir adecuadamente al desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.

Tema: ¿Conoce la familia sus deberes y derechos?

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Taller.

Medios: Código de la Familia grabadora, papel, lápiz, plegables y pancartas.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad mostraremos a los padres “Código de la Familia” para que ellos conozcan sus principales artículos, cómo proceder de manera adecuada con sus hijos Posteriormente van hacer es escuchar la canción “No basta” interpretada por Franco de Vita”.

Regla 1.

Escuchar con atención.

Toda opinión es válida.

No se sientan obligados a responder.

Ayude con su participación a emitir criterios que contribuyan al correcto desarrollo de la personalidad de los hijos e hijas.

Luego se analizará el contenido de la misma, los padres emitirán sus criterios llegando a definir entre todos consejos que servirán para prevenir la carencia afectiva tales como:

Cuando estimes al niño por sus buenos resultados y comportamiento en la escuela o en el hogar, no solo tengas en cuenta lo material, también puedes

hacerlo mediante palabras alentadoras,"me siento orgullosa de ti","siempre he confiado en que puedes hacerlo".

No es suficiente decirle que lo quieres, hay que demostrársele con caricias, abrazos, ternura, apoyo, estímulos.

Estos consejos quedarán plasmados en una pancarta favoreciendo una mayor visibilidad y comprensión de los mismos.

Para finalizar se le hará entrega de plegables que reflejen la importancia de dar afecto.

A continuación se muestran los plegables referidos.

- El afecto constituye una de las necesidades psicológicas más importantes que debemos satisfacer en nuestras niñas y niños. La no satisfacción de estas necesidades durante los primeros años de vida produce graves cambios en la personalidad. Si somos capaces de desbordarlos de amor y cariño, su respuesta emocional será más amplia y rica. Siendo amados ellos, conocen entonces lo que es el amor.
- Las relaciones interpersonales se hacen más fáciles y amenas, se convierten en personas capaces de trabajar en grupos, de expresar sus ideas y criterios con facilidad y de ser guiados positivamente. Cuando esto no ocurre así, podemos decir entonces, que el menor es portador de un síndrome llamado "hambre de afecto primario".
- Las niñas y los niños pueden comportarse normalmente y parecer muy felices, pero el contacto emocional con ellos es imprescindible. Los padres deben comprender su responsabilidad por la salud física y emocional de sus hijas e hijos.

Evaluación

Mediante registro de opiniones.

Actividad 4

Objetivo: Explicar a las familias qué es la agresividad y cómo se manifiestan los niños con esta alteración.

Tema: La agresividad una alteración de la conducta: manifestaciones más frecuentes.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Taller.

Medios: Pancarta, tarjetas.

Desarrollo

Se comienza con una interrogante, ¿Qué entienden por agresividad? Escuchar algunas opiniones de los padres.

A continuación se presenta una pancarta:

La agresividad es un trastorno de la conducta que se caracteriza por la disposición de atacar, de usar la violencia, demuestran una rebeldía hostil o encubierta, actitud pendenciera, agresividad verbal o física, espíritu de venganza.

Repartir tarjetas con estas características.

A continuación se realizará la técnica de la lluvia de ideas para que expresen sus criterios sobre el comportamiento de sus hijas e hijos.

La investigadora reparte plegable sobre qué hacer con estas niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Evaluación

Se realizará aplicando la técnica P.N.I.

Actividad 5

Objetivo: Argumentar la importancia de la comunicación para contribuir a que sea agradable.

Tema: El futuro de un niño es siempre hoy.

Método: Debate.

Forma de organización: Taller.

Medios: Pancarta, tarjetas, tarjetas, buzón, papel, tirillas, lápices y grabadora..

Desarrollo.

Cada participante sacará del buzón una tirilla de papel, donde expresará sin palabras el sentimiento de lo que está escrito en la misma.

Identificarán el sentimiento expresado por cada participante.

En una hoja de papel donde escribirán.

¿Qué es la comunicación?

Se les explicará el concepto y su importancia.

Comunicación: Es un proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos, valores, entre dos o más personas que no son sujetos activos, transmitiendo y recibiendo mensajes.

¿Cómo se produce?

Se producirá un debate donde se les explicará cuando la comunicación es verbal y cuando es no verbal.

Se realizará una dramatización...

Se realizará un debate.

¿Cómo es la comunicación entre las personas?

¿Qué factores dificultan la comunicación?

La comunicación permanente, clara, directa, con tono suave, intensidad media, estimuladora, reflexiva, permanente, interactiva, promueve el crecimiento de la familia. Ayuda a resolver los problemas en el hogar, garantiza la calidad de vida y salud familiar. Comprenderse, tolerarse y aceptarse es finalidad y contenido de la comunicación tras la puerta de la familia.

Conclusiones:

Se invitará a los padres a observar un fragmento de video sobre la comunicación.

Evaluación:

Se realizará aplicando la técnica P.N.I

Actividad 6

Objetivo: Orientar a la familia los modos de actuación que contribuyen a la correcta educación de sus hijos e hijas en el hogar.

Tema: Mi visita al hogar.

Método: Visita.

Forma de organización: Visita dirigida..

Medios: Vídeo, plegable.

Desarrollo

Se invita a observar el video de educación familiar con el tema: Más vale prevenir....

Opiniones sobre lo observado:

¿Sabes cuándo su hijo se manifiesta agresivo?

¿Cómo actuarías para evitar esa manifestación?

Repartir un plegable sobre las consecuencias de la agresividad.

-Sabes que con la agresividad los padres generan agresividad en sus hijas e hijos y frustran el desarrollo normal de su personalidad,

Bríndale amor en cambio recibirás amor.

Estimula los logros por insignificantes que crees que sean.

Evaluación:

Este tema se evaluará a través del registro de opiniones.

Actividad 7

Objetivo: Propiciar un conjunto de acciones que faciliten las relaciones interpersonales en el hogar.

Tema: Barreras en la familia. Estrategias para su manejo en el hogar.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de organización: Charla educativa.

Medios: Tarjetas y computadora.

Desarrollo.

Se les pedirá a los padres que respondan mediante una oración “Cómo es mi familia”.

Invitar a buscar en la computadora algunos tipos de familia para que ellos identifiquen a cuál pertenecen.

Después de leer, pedir opiniones sobre lo escuchado.

Invitar a buscar los plegables que explica qué hacer para ayudar a un niño con manifestaciones de agresividad.

Analizar con los padres cada una de estas recomendaciones para lograr que sus hijas e hijos se sientan mejor.

Evaluación:

A través del registro de opiniones.

Actividad 8

Objetivo: Conversar con los padres acerca de bibliografías sugeridas.

Tema: Debate de las bibliografías “Aprender, enseñar y vivir, es la clave” “Corazón”, “Mamá y papá quieren saber”

Método: Elaboración conjunta.

Forma de organización: Charla educativa.

Medios: Diapositiva, plegables, computadora.

Desarrollo

Conversar con los padres.

¿Saben lo por qué ocurre la agresividad?

Presentar la diapositiva con las causas por lo que puede ocurrir la agresividad.

La agresividad en el niño puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella, o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo de la madre, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades, o un golpe fuerte.

También puede ser originada por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermanito, la separación de un familiar, el divorcio de los padres o el cambio de vivienda. Pero generalmente obedece a un procedimiento incorrecto en la educación de los pequeños, dados por el rechazo o el trato agresivo de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que el niño no comprende y que van en contra de su desarrollo, también porque se les deja muy poca libertad en su iniciativa, indicándoles siempre la forma en que deben actuar o porque se organiza su vida y actividades de manera inadecuada, exponiéndolo a grandes esperas o a grandes períodos de actividad pasiva.

Pedir algunas reflexiones con los padres sobre las razones de la agresividad de sus hijas e hijos.

Después invitarlos a buscar en el buzón el plegable de los consejos de cómo actuar con los niños agresivos.

1-Se les tiene que tratar con mucho afecto, con mucha calma, por ninguna razón se les puede gritar y mucho menos castigarlos o demostrarlos con gestos de desesperación que no sabemos qué hacer con ellos.

2- Evitar los calificativos exagerados que a veces los adultos utilizan: el ciclón, la bola de humo, el incontrolable; hay que evitar las conclusiones prematuras y carentes de toda lógica como suelen ser: no tiene remedio, nadie puede con él, entre otras, no solo evidencian incapacidad, sino que lo único que consiguen es levantar una barrera que obstaculiza la necesaria comunicación con el niño.

3-Estos niños, como a ningún otro, hay que organizarle muy bien el horario de vida, tanto dentro del hogar, sin que ello implique disminuir su espontaneidad y su iniciativa.

4-Cualquier plan que se establezca con él es necesario que se le escuche y se tenga en cuenta todos deben trabajar en estrecha colaboración.

5-Teniendo en cuenta sus motivaciones, se le debe orientar al desarrollo de actividades que requieran de la coordinación fina como dibujo, combinadas con otras que le posibiliten descargar sus energías.

6-Se debe motivar la practicar actividades que requieran el autocontrol emocional y del desarrollo de la concentración, combinando con otras donde pueda correr saltar y en general desarrollar una actividad física.

7-Se debe tener en cuenta que al principio las actividades para estos niños tienen que estar previstas en función de un tiempo más corto, por lo que ha de permitírsele que en las actividades pasivas y que requieran de menos movimiento, se levante y que se pueda mover libremente hasta que se vaya desarrollando un mayor interés y mecanismos, como la atención, se desarrollen.

8-Es un error pretender reducir la actividad de este niño, obligarlo a sentarse o castigándolo mediante la prohibición de movimientos, esto genera mucha ansiedad en el menor y multiplica su incontrolable actividad motora.

9 -Deben estar atentos para cada vez que tenga un éxito, destacárselo.

Conclusiones

Reflexionar con los padres cada una de estas indicaciones y cómo darle cumplimiento con sus menores.

Con la técnica de la lluvia de ideas los padres expresarán sus criterios.

Evaluación

Se evaluará a través del registro de opiniones.

Actividad 9

Objetivos: Reflexionar con las familias sobre algunos consejos importantes para la educación de sus hijos e hijas que cursan segundo grado.

Tema: Consejos para el manejo del comportamiento de niñas y niños de segundo grado.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de organización: Taller.

Medios: Tarjetas, plegables.

Desarrollo

Invitar a leer el plegable titulado. "Consejos para el manejo de nuestras niñas y niños".

1.-A partir de los 6 ó 7años, es frecuente que la niña y niño vocifere o comience a contestar, por lo que se invita a los padres a tratar tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes presentadas por la niña y niño. Si la niña o el niño siente que dichas palabras tienen algún poder sobre el padre o madre, el comportamiento continuará. Esta es una de las áreas más difíciles para un padre mantener la calma mientras intenta abordar y atacar el comportamiento.

2.- Las medidas de disciplinas para las niñas y los niños en segundo grado deben dar oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo siempre límites claros. Para un niña y niño de esta edad, es importante tener una estructura y una rutina diaria que incluya deberes consistentes con su edad, que el niña y niño pueda realizar y sentirse parte importante de la unidad familiar, mejorando su autoestima.

3.- Es posible que los recordatorios y la supervisión sean necesarios para el cumplimiento de dichos deberes. El reconocimiento y recompensa por un buen comportamiento o un deber realizado correctamente o sin recordatorios adicionales es extremadamente importante, por lo que los padres deben tomarse el tiempo para reconocer y recompensar los "buenos" comportamientos.

4.-Dado que el niña y niño de segundo grado tiene desarrollada sus habilidades de lenguaje, es importante que los padres lean cuentos al niña y niño con regularidad y hablen con él muchas veces durante el día.

5.Dado que el desarrollo del rol sexual está basado en los 6 o 7años de edad, es importante que la niña y niño cuente con modelos apropiados de ambos sexos que él pueda imitar. Los padres o madres solteros deben asegurarse de que el niño tenga la oportunidad de compartir con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre o madre. Es importante que los padres que están divorciados no critiquen ni hagan comentarios peyorativos acerca del otro padre delante de las niñas y los niños. Cuando una niña y niño exhibe un juego sexual o la exploración de sus compañeros, se debe reaccionar al juego e informar al niño que el juego es inapropiado sin "avergonzarlo" por una curiosidad que es innata y natural.

Opiniones sobre los consejos.

¿Cómo pueden actuar los padres para darle cumplimiento a los consejos dados?

A continuación se reparten tarjetas con algunos pensamientos para reflexionar sobre su contenido.

- Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa.

- Para amar a un hijo nunca es tarde. Para darle lo mejor de ti nunca demasiado temprano.

Evaluación:

Se realizará aplicando la técnica P.N.I.

Actividad 10

Objetivos: Comprobar la efectividad de las actividades de orientación familiar y el nivel de satisfacción de los padres.

Tema: “Un trabajo mejor con nuestras hijas e hijos”.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de organización: Debate.

Medios: Tarjetas con frases incompletas y plegables.

Desarrollo

Se les pide a los padres consideraciones sobre los encuentros apoyándolos en frases incompletas.

Ejemplos:

Me siento _____ porque puedo _____.

He aprendido _____.

Conocí sobre _____.

Quiero decir que _____.

A partir de hoy _____.

Evaluación:

Se realizará mediante registro de opiniones y el completamiento de frases.

Para tabular los resultados se propuso la técnica de la relatoría y se aplicó un PNI al finalizar el encuentro.

2.5.1. Validación de las actividades de orientación familiar .

La validación se realizó en dos momentos, un primer momento como proceso y un segundo momento como resultado.

Evaluación como proceso de orientación familiar .

Para comprobar los resultados de las actividades de orientación familiar como proceso se partió del seguimiento y control de los siguientes indicadores:

Asistencia de las familias a las actividades.

Participación en los encuentros.

Nivel de satisfacción expresado luego de finalizado el proceso.

Conocimientos adquiridos.

¿Qué ocurrió en cada encuentro?

El primer encuentro consistió en un intercambio con los padres sobre las encuestas realizadas a la familia y el por qué de estos encuentros, así como los temas a tratar, todo esto con el objetivo de crear un clima socio -psicológico favorable para incentivar el deseo de contribuir al desarrollo de las actividades de orientación familiar.

Luego la investigadora realizó el convenio de los temas a tratar con los padres y los consideraron interesantes e importantes, pues contribuiría a orientarlos para la educación de sus hijas e hijos.

Al concluir se presentaron varios mensajes para reflexionar sobre ellos.

Se pudo conocer lo que los padres pensaban sobre el tema mediante un P.N.I.

Positivo	Negativo	Interesante
Podremos ayudar mejor a nuestras hijas e hijos.	Horarios en que se desarrollaron.	Concibe métodos novedosos.
Nos enseña y nos orienta cómo comunicarnos mejor.	-	-
Ofrecen modos de actuación para propiciar un ambiente adecuado..	-	Hay quien, escucha, opina pero no aplica.

Este primer intercambio permitió escuchar opiniones sobre los temas a tratar resultando muy interesantes para todos.

Asistieron 12 padres para un 66,6% de asistencia.

En el segundo encuentro se realizó una interrogante la cual nos da respuesta acerca de los conocimientos que poseen los padres sobre las características de sus hijas e hijos.

Después utilizando el buzón del saber se realiza un debate sobre las características de las niñas y niños de los niños de segundo grado.

Después con la técnica la lluvia de ideas los padres expresaron cómo son sus actuaciones en los hogares y la forma adecuada de tratar a sus hijas e hijos.

Al finalizar el debate los padres comprendieron la forma de actuación de sus hijas e hijos ya que son normales según las características propias de su edad.

Asistieron 15 padres para un 83,3% de asistencia.

En el tercer encuentro los padres escucharon la canción titulada: "No basta" interpretada por Franco de Vita, luego se realizó un análisis de cada una de sus partes, citando a continuación algunas de ellas conjuntamente con opiniones de los padres.

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta por llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

Opiniones:

--Considero que solo con traerlos al mundo no logramos nada porque también hay que darle educación, enseñarlos a enfrentar diversas situaciones que se presentan en la vida y en esto juega un papel importante la planificación que debe hacerse la familia para traer un hijo al mundo.

--Tener un hijo va más allá del acto biológico al que todos temen, del nombre o apellido que le puedas dar, de la posición económica o del poder social, las niñas y los niños necesitan de amor, afecto, entrega y comprensión por parte de todos lo que le rodean para que entre todos contribuyan al correcto desarrollo del menor.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo, no basta porque cuando me quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansada.

Opiniones:

--Mucho cuidado debemos tener porque al niño hay que prestarle ayuda siempre que la necesita, no importa momento, lugar u horario. Nosotros los padres somos su mayor amigo y así hay que demostrárselo siempre.

--Nunca debemos hacer esperar a los hijos porque después pueden refugiarse en alguien que los perjudique.

Después de dar sus opiniones sobre toda las partes de la canción, entre todos definieron consejos para prevenir la carencia afectiva reflejándola en una pancarta de forma tal que fuera visible para todos.

Al concluir la actividad se les hizo entrega a los padres de plegables con la importancia de dar afecto.

La actividad fue evaluada a través del registro de opiniones, llegando a la conclusión de que lo más importante para la carencia afectiva es la comunicación entre los padres y de estos con las hijas e hijos. La palabra sola no es suficiente, se necesitan también de los hechos y de ser ejemplo a imitar. Siendo amados ellos, conocen entonces, lo que es el amor.

Asistieron en total 17 padres, para un 94,4% de asistencia.

En el cuarto encuentro los padres expresaron lo que entendían sobre la agresividad, después la investigadora presentó una pancarta con lo que se entiende por agresividad, se lee en voz alta y los padres expresan sus criterios.

A continuación a través de tarjetas se da a conocer las características de niñas y niños agresivos, con la técnica la lluvia de ideas los padres expresan sus criterios sobre el comportamiento de sus hijas e hijos.

La investigadora reparte un plegable sobre qué hacer con estos niños con manifestaciones de agresividad en el comportamiento para que los padres reflexionen.

Se pudo conocer qué los padres pensaban sobre el tema mediante un (P.N.I)

Positivo	Negativo	Interesante
Nos ayudó a darnos cuenta por qué son agresivos nuestras hijas e hijos.	-	La participación de los padres en cuanto al debate del tema.
Podremos ayudar mejor a nuestras hijas e hijos agresivos.	-	Ofrece modos de enfrentar la agresividad en el hogar.
Nos ayuda a darnos cuenta sobre los errores cometidos.	-	-

Asistieron 7 padres para un 87,5% de asistencia.

En el quinto encuentro los padres se expresaron sobre lo que entendían por comunicación, se lee en voz alta, los padres opinan sobre lo observado.

La investigadora reparte tarjetas con las reglas de la buena escucha.

A continuación reparte un plegable con lo que se debe hacer para propiciar un ambiente emocional adecuado en cada uno de los hogares.

Las resultantes finales se obtuvieron mediante la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
Nos ayudó a darnos cuenta por qué son agresivos nuestras hijas e hijos.	-	Concibe métodos novedosos para enfrentar situaciones en el hogar.
Podremos ayudar mejor a nuestras hijas e hijos agresivos	-	-
Nos enseña a comprender mejor a nuestras hijas e hijos.	-	-

Asistieron 5 padres para un 100% de asistencia.

En el sexto encuentro se observó un vídeo. A continuación se realizó un debate sobre lo observado y los padres reconocieron cuando e star contribuyendo con sus modos de actuación a propiciar en el hogar un ambiente emocional inadecuado.

Después se le repartió un plegable con las consecuencias de la agresividad.

Se realiza un debate de forma familiar donde algunos padres exponen sus criterios acerca de las consecuencias que puede traer la agresividad en los niños.

La actividad fue evaluada a través del registro de opiniones llegando a la conclusión que la agresividad es una actuación muy negativa en la educación de nuestras hijas e hijos y puede afectar en gran medida la vida futura.

Fueron visitadas 8 casas para un 100% de participación de los padres.

En el séptimo encuentro los padres observaron en la computadora y se le dio lectura a las causas de la agresividad, después emitieron su s criterios sobre cómo la manifiestan sus hijos e hijas.

Posteriormente buscaron el plegable donde se explica qué hacer para ayudar a una niña o niño agresivo. Se analizaron cada una de las recomendaciones y los padres expusieron qué hacer para ayudar a sus hijos.

La actividad fue evaluada a través del registro de opiniones, llegando a la conclusión que es muy importante cumplir todas estas recomendaciones para de esta forma evitar que la agresividad se convierta en un trastorno de conducta.

Asistieron 8 padres, para un 100% de asistencia.

En el octavo encuentro los padres observaron una diapositiva con las causas por las que puede surgir la agresividad, reflexionaron sobre las posibles causas en sus hijas e hijos.

A continuación analizaron cada una de las indicaciones para evitar la agresividad y a través de la lluvia de ideas reflexionaron en cómo actuar para superar esta alteración en sus hijos y evitar que se convierta en un trastorno de conducta.

La actividad fue evaluada a través del registro de opiniones, llegando a la conclusión que es muy importante cumplir todas estas recomendaciones para de esta forma evitar que la agresividad se convierta en un trastorno de conducta.

Asistieron en total 8 padres para un 100% de asistencia

En el noveno encuentro los padres analizaron el plegable que la investigadora entregó, estos dieron su opinión al respecto.

A través de la lluvia de ideas expresaron cómo darle cumplimiento a estos consejos en la educación de sus hijos.

Se reparten tarjetas con frases para lograr la reflexión sobre el contenido de las mismas.

Al finalizar se solicita que escriban lo positivo, negativo e interesante de la actividad, lo que se refleja a continuación:

Positivo	Negativo	Interesante
Podemos ayudar mejor a nuestras hijas e hijos.	Desgraciadamente hay quien escucha y opina pero no aplica.	Conocimos cómo actuar para contribuir a una mejor educación
Nos enseñan y orienta cómo educar	-	Padres que no participan a menudo fueron capaces de

mejor.		dar sus opiniones.
Ofrece modos de actuación para propiciar un ambiente adecuado.	-	-

Asistieron 18 padres para un 100% de asistencia.

En el décimo encuentro se pudo comprobar la efectividad de las actividades de orientación familiar y el grado de satisfacción de los padres que participaron en cada sesión.

Durante este tema se empleó, además, la técnica del completamiento de frases, para conocer los criterios de cada padre sobre los encuentros desarrollados.

A continuación se citan algunas de estas frases:

- Me siento contenta porque puedo decir que he aprendido.
- Aprendí cosas muy interesantes y útiles en la educación de nuestras hijas e hijos.
- Quisiera que nos siguieran preparando en otros temas.
- La orientación me enseñó nuevos modos de actuar para con mis hijas e hijos.
- Aprendí cómo actuar para superar la agresividad en mi hijo.

Los padres se mostraron muy interesados y abogaron porque se continuara orientándolos.

El primer indicador se comprobó a partir del método de la observación directa en cada uno de los temas de la orientación, donde se constató que la asistencia se comportó al 70%, proponiéndose entonces responsabilizar a la delegada del grupo para que visitara a los padres que no habían asistido y comunicarles la importancia de su participación en los demás encuentros. Esta alternativa dio resultado, pues en el segundo tema se incorporaron las familias que no habían asistido al encuentro anterior, aumentando la asistencia al 75,5% y elevándose paulatinamente hasta el final de las actividades, comprobándose que durante el período de la preparación, los padres mostraron gran preocupación por el resto de los temas impartidos y a la vez se interesaban por justificar su inasistencia.

El segundo indicador se pudo validar mediante la evaluación con o proceso en cada uno de los temas, a partir del uso de técnicas participativas (P.N.I., completamiento de frases y lluvia de ideas). Se aplicó también el método de observación utilizando como vía el registro opiniones y mediante ellos se pudo comprobar que inicialmente los padres se mostraban inseguros de las respuestas que iban a dar, necesitando de estimulación para participar, siendo éste uno de los criterios referidos en el P.N.I. del tercer encuentro. Posteriormente, a través de las diferentes técnicas y actividades desarrolladas, este indicador fue alcanzando mejores resultados, los padres se expresaban con mayor espontaneidad y mayor coherencia en las ideas. La preparación gradual que iban recibiendo evidenció claramente que los temas le aportaban valiosos conocimientos a la familia, pues sus criterios se enriquecían cada vez más, aportando ideas provechosas y desarrolladoras en cada uno de los temas.

Los padres opinaron que aprendían más cada día sobre cómo educar a sus hijas e hijos, que habían adquirido nuevos modos de enfrentar las diferentes situaciones en el hogar, y sobre todo, cómo comunicarse afectivamente con ellos de forma fervorosa, pero a la vez con amor y comprensión. Esto fue atenuando las manifestaciones de agresividad en el comportamiento de las niñas y los niños.

Para validar el tercer indicador se utilizó el registro de opiniones para recopilar los datos en cada uno de los encuentros, mediante el cual se pudo conocer el criterio de los padres acerca de las actividades de orientación familiar, esta técnica le permitió a la investigadora saber lo positivo, negativo e interesante de cada encuentro, según opiniones de los padres (PNI).

Para evaluar el cuarto indicador se analizaron las visitas realizadas al hogar donde se pudo apreciar cambios en el modo de actuar de las familias, reflejándose un mejor trato de ellos hacia sus hijos, mayor tolerancia con ellos, la capacidad para tomar decisiones acertadas con respecto a conductas negativas de las niñas y los niños, aspecto que se ve reflejado en el mejoramiento del comportamiento de las niñas y niños dentro y fuera del aula.

2.5.1.2. Resultados obtenidos después de aplicar las actividades de orientación familiar en la práctica.

El segundo momento de la evaluación está en determinar los resultados finales. Para esto se aplicó nuevamente la guía de observación inicial (Anexo

5) con el objetivo de evaluar los resultados finales alcanzados después de aplicadas las actividades. Sus resultados pueden observarse en la tabla (Anexo 7). Comportándose de la siguiente forma: en el primer indicador 40% de familias fue evaluada de B, el 45% obtuvo evaluación de R y sólo un 15% evaluada de M. En el segundo indicador el 45% fue evaluada de B, el 35% fue evaluada de R y sólo un 20% de M. En tercer indicador 35% de familias fue evaluada de B, el 40% fue de R, y sólo un 25% obtuvo M. En el cuarto indicador 45% de familias alcanzó evaluación de B, el 10% obtuvo de R y sólo un 25% fue M. La comparación entre el estado inicial y el final de la preparación familiar en el tema se refleja en el gráfico comparativo (Anexo 8). Sin dejar de tener en cuenta que aun existen familias que requieren de un seguimiento y de diseñar nuevas estrategias que permitan satisfacer sus necesidades formativas en el tema. Estos resultados reflejan el carácter desarrollador de las actividades.

A modo de conclusión.

Se puede advertir que las actividades de orientación familiar resultaron efectivas, por cuanto, permitieron atenuar las manifestaciones de agresividad en el comportamiento de las niñas y los niños de segundo grado, influyendo de manera favorable en el desarrollo de su personalidad, cumpliéndose el objetivo de esta investigación; todas las familias resultaron orientadas y fueron capaces de multiplicar las experiencias al resto de los miembros del hogar, lo cual favoreció el proceso.

Conclusiones:

Después de haber realizado un análisis detallado del trabajo se arriban a las siguientes conclusiones.

- El análisis de los resultados de los estudios teóricos en la constatación con la experiencia profesional acumulada por la autora permiten fundamentar la construcción de actividades con un enfoque histórico -cultural-humanista, que contribuye a dar respuestas a las demandas teóricas y prácticas de la orientación de la familia para dar tratamiento a manifestaciones de agresividad.
- Los resultados de las indagaciones empíricas permiten concluir que la orientación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en los escolares es insuficiente, necesitando fortalecer los recursos metodológicos, teóricos y prácticos, así como los componentes éticos para un vínculo efectivo.
- Las indagaciones realizadas permitieron verificar que las actividades tienen validez, porque las mismas resultan actuales, pertinentes, lógicas, coherentes, comprensibles y motivantes. Revela la relación entre la teoría, la metodología y la práctica, entre lo cognitivo y lo afectivo. Permite realizar a la familia un proceso de análisis y evaluación personal como miembro de un grupo de la sociedad, que le posibilita enfrentar de forma más competente la caracterización y el diagnóstico de los hijos teniendo en cuenta las diferentes manifestaciones.

Recomendaciones:

Luego de haber arribado a las anteriores conclusiones recomendamos:

Sugerir a la directora de la escuela realice actividades de carácter teórico -práctico con la familia mediante las diferentes vías de trabajo que contribuyan a elevar la orientación de los padres a partir del estudio realizado en el centro y en el territorio.

Sugerir a la directora de la escuela incorporar los resultados de la investigación al orden del día de las reuniones de padres en los diferentes grados del centro , para la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.

Sugerir a las jefas de ciclo extender a diferentes grados las actividades de orientación familiar para atenuar las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. José Martí: Obras Completas, t.2, p. 93.
2. Ibidem, p. 298.
3. Bozhovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. 1976. p.99.
4. L. S. Vigostky: Obras Completas, t.5, p. 336.
