

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS*



*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación*

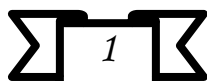
Sede Pedagógica Municipal: Palmira

Mención Educación Primaria

*Título: Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión
lectora desde las clases de computación en los
alumnos de 5to grado*

Autora: Lic. Mirelys Becerra Dueñas

Año: 2011



“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS*



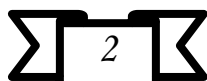
*Sede Pedagógica Municipal: Palmira
Tercera Convocatoria*

*Título: Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión
lectora desde las clases de computación en los
alumnos de 5to grado*

Autora: Lic. Mirelys Becerra Dueñas

Tutora: MsC. Mercedes Maya Entenza

Año: 2011



PENSAMIENTO



[...] El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia [...] ¹

Fidel Castro Ruz. VI Seminario Nacional para Educadores, 2006.p2.

Agradecimientos

A mi tutora MsC. Mercedes Maya Extensa por su paciencia, amor y dedicación en la revisión del trabajo.

A mis profesoras MsC. María Elena Monteagudo, MsC. Maricela León, y MsC. Lídice Figueredo y MsC Riselda Ruíz Rodríguez por sus oportunos e inteligentes consejos.

A todos aquellos que de una forma u otra, desde una frase de aliento hasta la facilitación de materiales, cooperaron en la culminación exitosa de este trabajo.

Dedicatoria

A mi hijo, porque es infinito el amor que le profeso y su existencia es mi vida y mi razón de ser.

A mis padres por tenerlos junto a mí, siempre con la misma preocupación de cuando era una niña.

A mis hermanos, sobrinos y a mi cuñada por su apoyo desinteresado y entusiasta que día a día me ofrecen.

A la Revolución, por darme esta oportunidad tan hermosa.

A mis amigas y a todos aquellos compañeros que me apoyaron en el difícil camino de la investigación.

RESUMEN

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora de sde las clases de computación en los alumnos de 5to grado” es el título del presente trabajo, en el cual los docentes deben trabajar en conjunto con las especialidades para así lograr avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se trabaja para elevar acervo cultural en los alumnos. Insuficiente desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto Carballosa, es el problema de la investigación, la cual lleva como objetivo la elaboración de Tareas Integradoras mediante las clases de Computación que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora, para el logro del mismo es necesario confiar en las especialidades, en sus posibilidades y potencialidades para lograrlo. Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico: analítico y sintético, inductivo - deductivo, generalización, y como métodos empíricos: encuesta, observación, entrevista y el análisis porcentual. En la medida que se fueron desarrollando las tareas se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el desarrollo de las mismas. Los resultados indican que el trabajo en ese sentido no está totalmente resuelto, pero sí se ha hecho evidente la transformación de la realidad educativa existente. Todo lo cual fue corroborando en la validación del mismo.

INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA TAREA INTEGRADORA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LAS CLASES DE COMPUTACIÓN	
1.1 Consideraciones de la comprensión lectora en la Educación Primaria -----	8
1.2 Potencialidades de la asignatura Computación para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora -----	18
1.3 La tarea Integradora como vía de relación de los contenidos de las asignaturas -----	26
CAPITULO II: APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS TAREAS INTEGRADORAS MEDIANTE LAS CLASES DE COMPUTACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO	
2.1 Breve descripción de la población y características de la muestra -----	35
2.2 Fundamentación teórico metodológico en que se sustentan las Tareas Integradoras -----	38
2.3 Estructura de las Tareas Integradoras en el modelo del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje -----	41
2.4 Planificación y organización de las tareas -----	44
2.5 Las Tareas Integradoras y su proceso de aplicación -----	46
2.6 Valoración de las actividades -----	60
CONCLUSIONES -----	67
RECOMENDACIONES -----	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

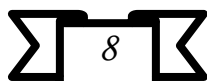
Introducción

Es evidente que el uso de la Informática puede facilitar el aprendizaje de conceptos, métodos, principios; puede ayudar a resolver problemas de variada naturaleza; puede contribuir a desarrollar diferentes tipos de habilidades; entonces se podría acercar a una definición de la Informática Educativa cuando se expresa: es la parte de la ciencia de la Informática encargada de dirigir, en sentido general más amplio, todo el proceso de selección, elaboración, diseño y explotación de los recursos informáticos, por eso se tiene presente las palabras de Donald E. Knuth cuando afirmó que: *“La Computación es un arte, muestra programas elegantes, exquisitos y brillantes. Mi afirmación es que: es posible escribir programas grandiosos, nobles, realmente magníficos y de mucha importancia”*.² Donald E. Knuth. Introducción a la Informática Educativa. 2000. 175 p.

Por lo que la misma crea una situación muy favorable para su introducción en los sistemas educacionales, tomando como base las posibilidades reales del tema y de la clase en particular, el nivel de los alumnos, la preparación del profesor, la existencia de las mínimas condiciones apropiadas en el aula, el nivel de motivación de los alumnos por la asignatura que se imparte e incluso hasta la hora del día en que se desarrolla la clase, donde el rendimiento del alumno no es el mismo durante todo el día; en algunos turnos, la atención cansada necesita de un esfuerzo mayor en la exposición del tema y para ellos su uso puede favorecer el interés.

Esto va a garantizar el aprendizaje consciente, pero también el aspecto formativo de la personalidad con una conciencia y estilo propio que predomina en cada uno de los alumnos, todo ello con el propósito de elevar su aprendizaje. La computación en el proceso pedagógico ha permitido procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información representada de las más variadas formas. En el proceso de la enseñanza – aprendizaje se plantea fundamentalmente su inserción desde tres enfoques fundamentales: objeto de estudio, herramienta de trabajo, medio de enseñanza.

Nadie niega hoy que es un medio facilitador del aprendizaje, pero su alcance depende del modelo de enseñanza y del papel que se le otorgue en el proceso



“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

educativo, en el cual el docente mantiene y ha de mantener el rol principal. Conjuntamente al desarrollo de la Informática, la pedagogía cubana ha realizado un intenso trabajo por el mejoramiento de la enseñanza de la lengua materna, donde juega un papel importante las Tareas Integradoras que se desarrollan mediante las clases de Computación, siendo esta una vía eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

De ahí que los pedagogos insistan en el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas. La lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes en el trabajo de todas las asignaturas, donde los programas del currículo persiguen el fortalecimiento de las actividades que realizan los docentes con sus alumnos y estas entre sí, a partir del diagnóstico que posee cada uno; así como de el grupo en general. De esta forma se garantiza que se cumplan los principios de carácter individualizador y desarrollador del proceso docente – educativo y propiciar un aprendizaje significativo.

Resulta común hablar de la importancia de la lengua materna en todos y cada uno de los niveles educativos. Sin embargo, no siempre se puede argumentar con solidez la exactitud de esa afirmación. Esa lengua es un eficaz medio de comunicación, de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, ligado a la identidad y a la cultura: es una poderosa herramienta de trabajo imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas.

La Lengua Española es una asignatura que compone dicho currículo la cual ocupa un lugar destacado. Su objeto de estudio es el propio idioma: la lengua materna; fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. Su enseñanza es un proceso de aprendizaje que abarca todos los niveles escolares, la asignatura se desdobra en el trabajo con los componentes.

En relación con el componente lectura los alumnos deben leer de forma correcta y fluida, con aumento progresivo la rapidez en lo que leen, lo que leen les permitirá explicar el significado de expresiones, reconocer ideas esenciales, comprender lo leído y responder preguntas en los diferentes niveles de comprensión. Leer es un

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales, los elementos paratextuales. En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, integra enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente este incluya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humanos.

Al relacionar los diferentes tipos de textos con la computadora vinculan los conocimientos de las actividades prácticas, al tener su mente poblada de conocimientos amenos, instructivos y agradables, por lo que debe ser concebido en todo momento la creatividad por parte del maestro para la motivación de los alumnos en las clases de computación.

Por la importancia del tema en esta primera etapa se realizó el estudio de la bibliografía relacionada con el tema de estudio, por lo que se pueden citar las investigaciones afines realizadas:

- ✓ Lic. Ana Margarita Abreu León: La creatividad en la construcción textual, vías para su desarrollo en los alumnos. ISP “Conrado Benítez”, Facultad de Educación Primaria, La Habana, 2005.
- ✓ Lic. María Caridad Álvarez Cruz “Propuesta de actividades para potenciar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado” ISP “Conrado Benítez”, Facultad de Educación Primaria, Cienfuegos, 2005.
- ✓ Lic. Teresa Iglesias Hernández “Una propuesta Metodológica basada en el tratamiento de la progresión temática y la coherencia para el trabajo con la construcción de párrafos” ISP “Conrado Benítez”, Facultad de Educación Primaria, Cienfuegos, 2006.
- ✓ Lic. Leydi Ramírez Águila con el Trabajo de Diploma titulado: Propuesta de Actividades a desarrollar para perfeccionar la comprensión lectora en los alumnos de 4to grado. ISP “Conrado Benítez”, Facultad de Educación Primaria, Cienfuegos, 2007.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- ✓ Lic. Luis Eguart Rodríguez donde en su Trabajo de Diploma aborda el tema: “Una propuesta metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las obras martianas” ISP “Conrado Benítez”, Facultad de Educación Primaria, Cienfuegos, 2006.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es uno de los componentes de mayor limitación en los alumnos de 5to grado y dada la importancia de la Computación, aún no es suficiente el trabajo de las especialidades con los alumnos para el desarrollo de la comprensión lectora a partir de su propia actividad profesional, por lo que se hace necesario realizar una investigación relacionada con dicho tema, vinculado a la asignatura de Computación.

El profesor de computación debe tener pleno dominio del uso de las computadoras en su actividad profesional jugando el mismo un papel importante; se acompaña este criterio de un proceso científico al aplicar métodos empíricos: entrevistas a docentes, encuesta a los alumnos, pruebas pedagógicas y observaciones a actividades para medir el desempeño de los alumnos en la comprensión lectora lo que permite declarar como **regularidades**:

- ✓ La no utilización de Tareas Integradoras del agrado de los alumnos despertando el interés y la comprensión de lo leído.
- ✓ Se pudo conocer que se aplican esporádicamente las Tareas Integradoras que respondan a las necesidades o limitaciones que estos presentan a partir del propio contenido que se está trabajando en las diferentes asignaturas del currículo
- ✓ Las actividades que realizan los alumnos no son novedosas, creativas y no llegan a transitar por los diferentes niveles de desempeño.

Lo planteado con anterioridad hace posible constatar que en el tratamiento de la comprensión lectora no es sistemática la aplicación de Tareas Integradoras que respondan a las necesidades o limitaciones que estos presentan a partir del propio contenido que se está trabajando en las diferentes asignaturas del currículo. Este trabajo persigue ayudar a profundizar y accionar ante dicha problemática que ha sido constatada en varios contextos educativos y aparece también en el banco de

problemas del centro. Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza de la comprensión lectora exige cada vez con mayor urgencia del diseño de estrategias didácticas eficaces se define como:

Problema Científico

Insuficiente desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto Carballosa.

Teniendo como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto Carballosa.

Campo de acción: la comprensión lectora desde las clases de Computación en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A Soto Carballosa.

Se persigue como **objetivo de la investigación**: elaboración de Tareas Integradoras desde las clases de Computación para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5º grado de la ENU: José A. Soto Carballosa.

Se sustenta como **Idea a defender**: La utilización de Tareas Integradoras en las clases de computación que relacionen los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo, utilizando Libros de textos, Revistas Zunzún, Pioneros, Software Educativo con los diferentes tipos de textos propiciará el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A Soto Carballosa.

En función del cumplimiento del objetivo de esta investigación se pretenden las siguientes **tareas**:

1. Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la comprensión lectora en 5to grado y la utilización de Tareas Integradoras en las clases de computación.
2. Diagnóstico de las insuficiencias de los alumnos de 5to grado en la comprensión lectora.
3. Elaboración y aplicación de Tareas Integradoras para el desarrollo de la comprensión lectora en las clases de Computación.

4. Validación de las Tareas Integradora para la comprensión lectora en 5to grado de la ENU: José A Soto Carballosa en las clases de computación.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes **métodos:**

✓ **Nivel Teórico**

Analítico – Sintético

Durante toda la investigación se realiza un análisis para reflexionar sobre aspectos relacionado con la comprensión lectora y los resultados obtenidos durante la aplicación de las Tareas Integradoras.

Inductivo – Deductivo

Desde el momento inicial que surge el problema para garantizar la calidad de las Tareas Integradoras a elaborar y establecer las conclusiones parciales y generales a las que se arribó en el proceso de investigación.

✓ **Nivel Empírico**

Observación a clases

Al inicio y al final de la investigación para constatar cómo se da tratamiento a las carencias que presentan los alumnos en la comprensión lectora y cómo las diferentes asignaturas del currículo contribuyen a erradicarlas.

Entrevista

Desde el inicio de la investigación y al final se aplicaron a los docentes para conocer cómo propician el vínculo intermateria.

Encuesta

Al inicio y al final de la investigación para constatar la realización de Tareas Integradoras para la comprensión lectora.

Pruebas Pedagógicas

Se aplicaron al inicio y al final del proceso investigativo para constatar el desarrollo de la comprensión lectora teniendo en cuenta los tres niveles de desempeño cognitivo.

Análisis Porcentual

Durante toda la investigación se van recopilando datos los cuales se procesan, valoran y se comparan hasta llegar a la información final del trabajo.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Para el estudio se tomó de una población y una muestra de 25 alumnos de 5to grado de la ENU José A. Soto Carballosa. La misma fue seleccionada de forma intencional: por ser la profesora del grupo y ciclar con los alumnos desde 3er grado.

El **aporte práctico** de esta investigación está dado en la elaboración y aplicación de Tareas Integradoras desde las clases de Computación para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto Carballosa, lo que contribuirá a elevar de la calidad en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo novedoso de esta investigación se materializa con su aporte práctico

La estructura capitular se presenta como sigue:

La estructura de la tesis responde al cumplimiento de las tareas de investigación e incluye en su esencia una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I Fundamentos teóricos del proceso de preparación de los alumnos en la comprensión lectora. Contiene reflexiones acerca de la comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo que deben alcanzar los alumnos en el proceso de integración de las diferentes asignaturas a través de las Tareas Integradoras mediante las clases de computación.

Capítulo II Se muestran los fundamentos para la elaboración e implementación de las Tareas Integradoras, la misma se sustenta en los resultados de la determinación de necesidades de los alumnos. Cuenta con la presentación y valoración de las Tareas Integradoras. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas del tema de investigación, así como una relación de la bibliografía consultada. Se complementan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA TAREA INTEGRADORA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LAS CLASES DE COMPUTACIÓN

En este capítulo se profundiza en los fundamentos teóricos referidos a la investigación que conducen a la conformación de Tareas Integradoras en las clases de computación partiendo de los antecedentes del problema de investigación.

1.1 Consideraciones de la comprensión lectora en la Educación Primaria

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

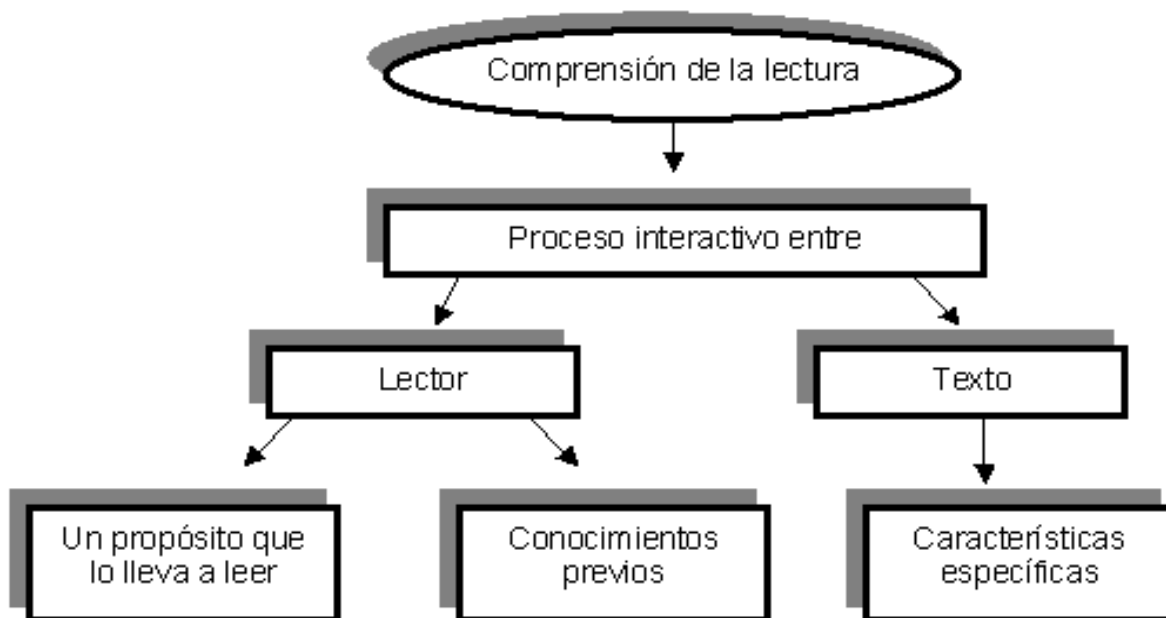
Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”. El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza.

Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el uso de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos alumnos de la lectura. En la década de los 70 y los 80, los estudiosos investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Lo que ha variado es la concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza. Se impone entonces, el diseño de una propuesta de Tareas Integradoras que permitan perfeccionar la comprensión lectora en los alumnos mediante el uso de la computadora.

El estudio de la lengua en la Educación Primaria tiene como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de forma efectiva en diferentes situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los niños desarrollen las habilidades de: hablar, escuchar, leer, escribir.



Qué es leer

“Al Leer se ha de horadar, como al escribir [...]”³ José Martí. O C, t. 22, 1975, p. 320.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. Es básicamente, saber comprender, y sobre todo, saber interpretar, o sea saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, valoraciones y juicios.

En el proceso de comprensión lectora el texto adquiere una gran importancia la deducción, pues ella actúa como soporte del proceso de inferencia y guarda relación con los saberes que posee el lector. La reorientación didáctica en el campo de la enseñanza de la comprensión deriva del supuesto central de la lectura como proceso complejo donde interactúan el lector y el texto.

El enfoque actual centra su interés no sólo en las características del texto sino que además y sobre todo potencia la implicación personal seguida durante todo el proceso y redundante en la propuesta de actividades para desarrollar y estimular la lectura como método de estudio, fuente de placer y recreación para así lograr una correcta comprensión y realización de actividades.

La comprensión lectora se deriva de un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable cuyo aprendizaje ha de abarcar desde la primaria a niveles superiores. Como es el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la escuela debe ocupar cada vez más un lugar primordial con respecto a la formación integral de los alumnos, precisamente porque el lenguaje es condición básica para la formación del hombre.

¿Elementos que son necesarios para desarrollar adecuadamente la comprensión de la lectura?

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas y se determina lo esencial y secundario.

La comprensión lectora es el resultado de una operación compleja en la que se relacionan numerosas operaciones, se trata de un proceso interactivo que tiene en

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

cuenta básicamente el texto y el lector. Este proceso se subdivide en subprocesos, que se dan antes de leer, al leer y después de leer.

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un te xto escrito” (Adam y Starr, 1982). El proceso de comprensión de la lectura que es interno e inconsciente, es necesario enseñarlo Solé (1994) lo divide en tres subprocesos:

✓ Antes de leer.

- ¿Para qué voy a leer? Determinar los objetivos o propósito de la le ctura.
- ¿Qué sé de este texto? Explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al teme del texto.
- ¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura? Realizar predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación , la continuación de una carta. El elector, mediante la estrategia de muestreo, selecciona del texto palabras, imágenes, e ideas que funcionan cómo un índice para predecirlo.

✓ Al leer.

- Interacción con el texto
- Propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de la lectura.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- Audición de lecturas
 - Lectura guiada.
 - Lectura compartida.
 - Lectura comentada.
 - Lectura independiente.
 - Lectura en episodios.
- ✓ Después de leer.
- Comprensión global del tema.

Independientemente de que la lectura resulta de gran importancia, por cuanto facilita al alumno los instrumentos que le permitan penetrar en el mundo del saber y ese mundo del saber, en un alto grado se encuentra en los libros, donde aparecen todos los valores humanos y estéticos siendo la comprensión de la lectura el resultado de una operación compleja; se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta, básicamente, el texto y el lector. Este proceso se subdivide en subprocesos que se dan antes de leer, durante la lectura y después de leer.

Muchos otros autores, entre ellos Van Dijk, Teun (2001) y Vicente Jesús Figueroa (2001) han planteado que al desarrollar las habilidades de comprensión lectora, se favorecen la destreza para la toma de notas y para la valoración de lo leído, conocimientos que enriquecen la cultura general integral de los alumnos. Estos autores consideran que para leer y comprender es necesario:

- ✓ Reconocer el argumento del texto.
- ✓ Deducir por el texto el significado de las palabras no familiares.
- ✓ Entender la información que ofrece el texto.
- ✓ Comprender la relación entre oraciones y párrafos.
- ✓ Identificar la información principal que el autor ha querido explicar para poder determinar la idea central, las ideas secundarias y detalles complementarios.
- ✓ Ser capaz de resumir de forma oral y escrita los aspectos fundamentales del texto. Es evidente que cuando el lector tiene información general sobre el tema que está leyendo su comprensión y su escritura es mucho más rápida y eficaz.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

A partir de la interpretación de lo que presupone cada plano del contenido de un texto, se aprecia que es muy frecuente en el ámbito escolar que los alumnos no hablan bien, no porque no sepan, sino porque tienen pocos conocimientos sobre el tema o simplemente no lo conocen, el resultado es una expresión pobre e incoherente.

De lo anterior se desprende la necesidad de definir el tema, precisar la superestructura esquemática, así como determinar su organización en dependencia del tipo de texto que se va a construir. Procede a elaborar el plan global del texto, para el cual se decompone el tema en los subtemas, estos en proporciones temáticas y las operaciones en conceptos.

La próxima operación coincide con la etapa de realización que consiste en la expresión lingüística del significado, es decir, su configuración léxico - gramatical y su configuración fonológica (forma oral o escrita), Aquí, a partir de la macroestructura esquemática se construye la macroestructura formal. La expresión lógica del significado se aprecia en cuatro características esenciales del texto.

- ✓ La permanencia del tema.
- ✓ La coherencia.
- ✓ La pertinencia.
- ✓ La búsqueda de ideas.

Para el tratamiento didáctico de la comprensión lectora, en las formas de organización predomina la actividad práctica y la evaluación, formativa, continua y concebida por el docente para que el alumno conozca los objetivos que tiene que conseguir y las pautas que le ayudan a medir su propio progreso. En todo este proceso, es pertinente el diagnóstico para determinar la zona de desarrollo real y potencial de los alumnos.

El lector avanza por tres niveles de comprensión básicos que son:

Nivel I

El lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir sus tres significados (Literal explícito, Complementario o cultural y Intencional o implícito) y responder a la pregunta ¿Qué dice el texto?

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

En este nivel se deben establecer inferencias y relaciones.

Nivel II

El alumno analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto; además, emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto. Se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta: ¿Qué opino del texto? (Lectura crítica)

Nivel III

Se establece relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?

Toda lectura responde a determinadas necesidades y a particularidades intencionales. El que lee para informarse, documentarse, entretenerse; se lee por indicación de otros, por sugerencias o recomendaciones, se lee por iniciativa propia. Según Alzola la lectura puede ser considerada como un medio y como un fin. Se considera como medio cuando es valorada como herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos y como fin, termina en su comprensión e interpretación, en su disfrute.⁴ Ernesto García Alzola. Lengua y Literatura”. p 117.

A esta definición se adjunta la autora ya que coincide que la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es entender, penetrar, es un proceso intelectual lo cual supone captar los significados transmitidos mediante lo que se lee. Es muy importante que se sepa distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque se debe hacer consciente a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto para que finalmente este influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en

su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa. Leer para aprender (desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que condice a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura acercarse a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

Se debe observar si se enseña a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela). Diversa son las deficiencias que se pueden encontrar en el aprendizaje y perfeccionamiento de la lectura, pero las que más afectan su calidad están referidas a la forma de leer, en la que se observan:

- ✓ Omisiones
- ✓ Cambios
- ✓ Retrocesos
- ✓ Lectura fragmentada
- ✓ El deletreo
- ✓ La división excesiva de palabras y oraciones.
- ✓ Excesiva velocidad y las que están relacionadas con la expresividad.

Entre las cuales las pausas inadecuadas, la deficiente expresividad, el tono de voz poco natural, la lectura con el dedo y la incorrecta postura de leer.

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

- ✓ El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer.
- ✓ La comprensión: se distinguen dos niveles:
 1. Comprensión de las proposiciones del texto
 2. La integración de la información.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado microproceso de la inteligencia y se realiza de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas pro posiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y esta considerado como un macroprocesos, los cuales son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los text os.

En 5to grado se utilizan diferentes tipos de textos

1	1	Cuentos, fábulas, poesías, leyendas, anécdotas, cartas, argumentativos.
	2	Narraciones, cuentos.
	3	Poesías, textos argumentativos, adivinanzas.
2	4	Biografía, narraciones, instrucciones.
	5	Diálogos, noticia.
	6	Cartel, afiche, textos instructivos.
	7	Aviso, noticia, textos descriptivos, mensaje.
3	8	Noticias, avisos, historietas, afiches, textos descriptivos.
	9	Carta, instrucciones.
	10	Refrán, chiste.
	11	Ejercitación.
4	12	Testimonio, adivinanzas, trabalenguas.
	13	Curiosidad, textos argumentativos, diario.
	14	Ejercitación.

La lectura desarrolla habilidades de comprensión lectora, al estar en estrecha relación con las demás asignaturas del currículo por lo que se debe tener presente

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

los objetivos fundamentales por los que se trabaja en 5to grado: entre los que se encuentran:

- ✓ Analizar de forma general las ideas que sobre el hombre, la naturaleza y la sociedad reflejan las lecturas y expresarse adecuadamente sobre ellas.
- ✓ Continuar la formación del sistema de conocimiento y habilidades necesarias para alcanzar un nivel elemental.
- ✓ Leer en forma oracional respetando las pausas.
- ✓ Expresar al leer los sentimientos y emociones plasmadas en la obra.
- ✓ Relacionar título con contenidos .
- ✓ Reconocer ideas esenciales de párrafos, fragmentos leídos y determinar posibles títulos.
- ✓ Extraer informaciones específicas sobre el tema dado.
- ✓ Reproducir narraciones, escribir y hablar sobre temas sugeridos o libres con espontaneidad.
- ✓ Realizar lecturas en los diferentes tipos de textos.
- ✓ Adoptar una aptitud de valoración y ser capaz de comentar y reflejar en sí mismo lo leído.

1.2 La Informática y su papel en la educación como objeto de estudio y medio de enseñanza

La enseñanza de la Informática constituye un problema novedoso a nivel mundial, aunque no todos los países presentan características similares en cuanto a políticas y estrategias al respecto. En algunos la introducción de la computación en la escuela carece de una política nacional coherente y se manifiesta con un carácter espontáneo e iniciativas aisladas de algunos centros escolares.

En nuestro país se conoce el rol que ha jugado históricamente en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), concepto macro y amplio, que comprende desde la información, la radio, el cine, la TV, hasta las actuales computadoras electrónicas.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

De todas estas tecnologías, se centrará la atención en las últimas, es decir, en el mundo de las computadoras electrónicas, que también denominaremos como Tecnologías Informáticas (TI).

¿Qué es la Informática y cuáles han sido las principales problemáticas que han contribuido a su desarrollo? Este término surgió en Francia en el año 1962 bajo la denominación *informatique*, que significa “información automática”. En general se asume que es la ciencia que tiene como objeto de estudio el procesamiento automatizado de la información, utilizando las computadoras.

La informática utiliza la teoría general de sistema y las tecnologías computacionales para la obtención, almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información y un aspecto muy importante, poner estas funciones a disposición de los usuarios de una forma oportuna y confiable como elemento fundamental para la toma de decisiones.

La historia acerca del surgimiento y evolución de las tecnologías informáticas muestran que las problemáticas fundamentales que han sido fuente de su desarrollo, se pueden agrupar en las siguientes direcciones principales:

- ✓ La obtención y conservación.
- ✓ La transformación y conservación.
- ✓ La transmisión de la información.

Tanta es la información actual digitalizada en todo el mundo y los procesos automatizados asociados a ella, que estamos en presencia de un “universo o sociedad digital”, de una “sociedad de información”, preferiblemente en el contexto educativo, de una “sociedad del conocimiento”.

Una vez introducidos algunos elementos básicos relacionados con la informática en general, se impone acotar algunos de ellos en el contexto educativo.

¿Qué se entiende por Informática Educativa (IE)? Se asume el criterio que la IE es una rama de la Pedagogía cuyo Objeto de estudio son las aplicaciones de las Tecnologías Informáticas (TI) en el proceso docente -educativo; por lo tanto, se manifiestan los rasgos siguientes:

1. Es un proceso pedagógico y no de la tecnología.

2. Se ocupa del uso educativo de las TI.
3. Utiliza las TI como medios y no otras tecnologías.

Tiene como objetivo principal la formación Informática de los escolares cubanos, quienes desde el preescolar hasta el preuniversitario reciben 580 horas de Informática, propiciando que todos ellos aprendan el funcionamiento de las computadoras, el procesamiento de textos, gráficos, tablas, creación de presentaciones electrónicas y páginas Web, así como la solución de problemas vinculados con diferentes áreas del conocimiento.

Como medio de enseñanza tiene como propósito central, potenciar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas del conocimiento. Para ello se cuenta con colecciones de software educativos para las educaciones, que se caracterizan por ser altamente interactivos, el empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones por profesores experimentados, ejercicios y juegos instructivos. Cuentan además con componentes didácticos para maestros y profesores, entre los cuales se encuentran temas de actualización y recomendaciones metodológicas para su uso.

La asignatura Computación para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora

La creación de la cultura Informática en edades tempranas es crucial pues las posibilidades individuales de explotar las ventajas que ofrecen las técnicas Informáticas aumentan mientras más temprano en la vida se le conocen, al ser interiorizadas como un elemento más, integrado a toda la realidad, en la etapa que resulta más efectivo el aprendizaje. *“¡Nada detendrá ya la marcha incontenible del pueblo cubano hacia una cultura general integral y el lugar cimero entre todos los pueblos del mundo”*⁵ FIDEL CASTRO RUZ. Discurso Inauguración de la escuela Experimental “José Martí” p. 2.

En el curso escolar 1986 -1987 se inició el Programa Cubano de Informática Educativa con carácter masivo en el Ministerio de Educación. Entre sus propósitos principales contempló: Que los alumnos se familiarizarán con las técnicas de Informática, desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

computadoras y asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permitirán resolver problemas usando computadoras.

En el caso específico de la Educación Primaria con la introducción de la tecnología Informática se asumen cambios en la organización del proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje escolarizado desde la concepción curricular, centrados en un modelo humanista, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar.

Su objetivo general es: aumentar la calidad en el desarrollo y aprendizaje de nuestros educandos mediante el empleo de los software educativos y potenciando en los alumnos el desarrollo de una formación Informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos a través de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo.

Para el alcance de este objetivo se han elaborado diferentes programas en cada uno de los grados de la enseñanza, los cuales se caracterizan por su flexibilidad para la complementación de los objetivos generales y específicos del sistema de conocimientos y habilidades. Por eso es necesario que tanto el docente como los miembros de la dirección tengan profundo conocimiento e información de los contenidos a impartir, que no sea sólo una actividad privativa del profesor de Informática. Estos programas son de estricto cumplimiento para el 5to grado.

Los objetivos generales del grado

- ✓ Continuar desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso de los Softwares Educativos y el procesador de textos.
- ✓ Repasar contenidos relacionados con las asignaturas del grado para utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza en la búsqueda.
- ✓ Utilización de información y la creación de presentaciones de Power Point que apoyen sus trabajos prácticos.
- ✓ Contribuir a la formación general integral e ideológica a partir del vínculo de las diferentes asignaturas los programas priorizados y el trabajo de la OPJM que favorezca el protagonismo estudiantil.
- ✓ Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- ✓ Cuidar y conservar su puesto de trabajo, valorar y autovalorar de forma crítica el trabajo realizado por él y por sus compañeros.
- ✓ Contribuir al desarrollo del gusto estético expresado a través de textos, dibujos e imágenes la belleza de la naturaleza y de la obra creadora d el hombre.

Habilidades a desarrollar en los alumnos

- ✓ Interactuar con el software educativo en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.
- ✓ Procesar textos en Microsoft Word
- ✓ Dibujar formas y figuras mediante la barra de dibujo, Word Art. y Autof ormas.
- ✓ Procesar imágenes por medio de la barra de imagen con las herramientas de contraste y recortar.
- ✓ Trabajar con presentaciones diseñadas en Power Point.
- ✓ Presentar, insertar, trasformar y animar imágenes en diapositivas.
- ✓ Elaborar Trabajos Prácticos utilizando Power Point.

La computadora, un medio de enseñanza muy significativo en el aprendizaje

Como medio de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodol ógica y una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos.

En el proceso enseñanza – aprendizaje escolarizado puede ser utilizada de tres formas fundamentales:

- ✓ Como objeto de estudio.
- ✓ Como medio de enseñanza.
- ✓ Como herramienta de trabajo.

Es incuestionable el papel que desempeña la computadora en los cursos de Informática en la actualidad, por lo que se reconoce que en estos cursos es un medio técnico de enseñanza muy significativo, no obstante, el profesor debe tener suficiente conciencia sobre determinados aspectos.

Este medio es a la vez su principal competidor para atraer la atención de los alumnos, en consecuencia, por lo que requiere de preparación y entrenamiento en la dirección del proceso educativo con la integración de este medio. La pérdida del

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

control de dicho proceso es uno de los problemas principales que se observan en las clases de Informática, cuando se integra este medio, aún en profesores muy experimentados. La computadora debe contribuir al desarrollo intelectual de los alumnos y nunca debe usarse en contra de dicho desarrollo.

Como se aprecia, la computadora como medio de enseñanza -aprendizaje tiene una influencia sobre las restantes categorías de la didáctica: los objetivos pueden alcanzarse a un mayor nivel, permiten nuevas relaciones con el contenido, posibilitando incluso la incorporación de estos al currículo escolar, la utilización de métodos más participativos, ofreciendo la posibilidad de organizar el aprendizaje en ambientes más cooperativos y la utilización de formas de evaluación donde se privilegie la comprobación del desarrollo de habilidades cognoscitivas generales, ante la comprobación de un conocimiento .

De todas las bondades que tiene la computadora como medio de enseñanza, algunas de las cuales han sido señaladas en las líneas que anteceden, es conveniente reiterar las que han sido tomadas por la autora como sustento de su propuesta: como la contribución al aprendizaje.

En este sentido, en el proceso de resolución de problemas mediante computadoras, se observa con cierta frecuencia, tendencias a que la computadora “piense” y no el alumno. La utilización de la computadora como medio de enseñanza ha traído consigo la aparición de innumerables conceptos, entre ellos aparecen la Enseñanza Asistida por Computadoras (E.A.O), tipo de programa educativo diseñado para servir como herramienta de aprendizaje.

Estos programas utilizan ejercicios y sesiones de preguntas y respuestas para presentar un tema y verificar su comprensión por parte del alumno, permitiéndole también estudiar a su propio ritmo. Los temas y la complejidad van desde aritmética para principiantes hasta matemáticas avanzadas, ciencia, historia, estudios de Informática y materias especializadas. EAO es sólo uno de la multitud de términos, la mayoría con significados equivalentes, relacionados con el uso de las computadoras en la enseñanza.

Otras expresiones son aprendizaje asistido por computadora, aprendizaje impulsado por computadora, aprendizaje basado en computadora, formación basada en ordenador o computadora e instrucción administrada por computadora. Para emplear las computadoras en el Sistema Nacional de Educación, según lo planteado por los búlgaros, M. Draganov y R. Pavlova deben darse tres condiciones necesarias: facilidades técnicas, entrenamiento de Profesores, software educacional.

La Informática vista como recurso y no como fin puede contribuir a una reconceptualización de nuestros planes y programas de estudio para poder pasar de un modelo actual a un modelo alternativo. Esto no quiere decir que se pierda el carácter colectivo de la educación, ni que se contribuya a atrofiar habilidades manuales; ni que los alumnos se vuelvan usuarios pasivos de la Informática, ni que se pierdan los valores humanos.

Debido al desarrollo vertiginoso de la Informática en el siglo XX y principios del XXI, los medios de enseñanza se han enriquecido con la aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que han invadido todas las esferas de la actividad humana, incluyendo la actividad educacional.

La computadora aparece como un novedoso medio de enseñanza que abre nuevas posibilidades para el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje escolarizado.

Beneficios pedagógicos que proporciona la computadora como medio de enseñanza

- ✓ Las operaciones automáticas pueden librar al individuo para acometer tareas conceptuales más importantes.
- ✓ Los estudiantes medios y más débiles reciben estímulos importantes al percibir que no deben ser brillantes manipuladores algebraicos para dominar el pensamiento abstracto.
- ✓ El permitir al usuario construir operaciones más complejas de las habituales se traduce en el mejor entendimiento conceptual.
- ✓ Trabajar con la computadora dota al estudio del factor experimental, lo que lleva al establecimiento de conjeturas, ejemplos simulaciones, etc.

Con la introducción de la computación en el proceso de enseñanza – aprendizaje se obtienen diferentes ventajas

- ✓ Materialización y algoritmización del contenido de las disciplinas.
- ✓ Reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- ✓ Posibilidades de estudiar procesos que no es posible observar directamente.
- ✓ La representación visual del objeto estudiado.
- ✓ Autocontrol del ritmo del aprendizaje.
- ✓ Posibilidad de repetición del contenido en múltiples ocasiones.

El uso de computadoras permite agrupar una serie de factores presentes

- ✓ Permite la interactividad con los estudiantes. Retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella podemos demostrar el problema como tal.
- ✓ Facilita las representaciones animadas.
- ✓ Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- ✓ Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- ✓ Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

Premisas didácticas asumidas por el colectivo de autores para que el profesor de computación pueda planificar y ejecutar con éxito su clase:

- ✓ El contenido como punto de partida de lo metodológico.
 - Conceptos informático básicos y de vital importancia durante todo el curso.
- ✓ La vía lógica para la adquisición del conocimiento como aspecto predominante del método.
 - Estructurar los procedimientos de lo general a lo particular, ambas vías son fundamentales, pero sí es una exigencia que se proceda consecuentemente.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- ✓ Planificar el conjunto de actividades para la fijación del conocimiento.
 - Estas pueden ser inmediatas o mediatas, por lo que resulta muy conveniente la preparación heurística de los profesores, que tengan elementos como: reglas, medios, principios, estrategias y programas que son de suma importancia en el proceso educativo.

Las clases de Computación llevan como objetivo general y esencial el desarrollo en los alumnos de habilidades para la solución de problemas mediante las computadoras para que el mismo de forma sistemática cree la necesidad de resolver problemas, tanto en la fase de obtención del conocimiento y fijación de dicho conocimiento. Por lo que la clase debe tener una adecuada organización y tener presente que:

- ✓ No es una clase tradicional, sobre todo cuando en la misma intervienen la computadora de forma integrada al proceso y su organización.
- ✓ Planificar la actividad de forma que contribuya significativamente en el desarrollo de habilidades intelectuales para resolver los problemas mediante las computadoras.
- ✓ Precisar la relación alumno – máquina.
- ✓ La atención a las diferencias individuales y al trabajo independiente de cada pareja.

Estos aspectos son muy significativos para la clase, es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje y definida como: la forma organizativa mediante la cual el maestro, en el transcurso de un período de tiempo rigurosamente establecido y en un lugar condicionado especialmente para este fin, dirige la actividad cognoscitiva de un grupo constante de alumnos, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, utilizando los medios y métodos de trabajo que crean condiciones propicias para que todos los alumnos dominen los fundamentos de lo estudiado directamente durante el proceso de enseñanza, así como también para la educación y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los alumnos.

1.3 La Tarea Integradora como relación de los contenidos de las asignaturas

Muchas han sido las opiniones y definiciones ofrecidas por destacados autores en cuanto a la tarea docente integradora. A continuación se hace referencia a algunas de ellas dadas por diversos autores. Para Elkonin, en primer lugar es la célula de la actividad docente. Tal afirmación, que generalmente se asume como la de significar su condición de elemento más simple, enriquece la anterior definición, si se interpreta con ello, que la actividad docente se desarrolla de tarea en tarea; que cada tarea tiene una dinámica propia, una relativa independencia y, que cumple su función solo dentro de lo que llamaríamos una propuesta de Tareas Integradoras.

Analizando un poco podríamos decir que dicha afirmación nos acerca a un modelo que explica cómo deben asumirse por el maestro y el alumno, el diseño, dirección, ejecución y control de las mismas. Pudiera decirse, que dejar de hacer una tarea tiene un efecto que impacta mucho más allá de los aparentes límites de la misma.

En su monografía “La Escuela en la vida”, Álvarez de Zayas considera que “las tareas docentes son la célula del proceso docente, aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al alumno por el profesor.” ⁶ Carlos Álvarez de Zayas. La escuela en la vida. 86 p.

La definición anterior, aporta más elementos de importancia a este análisis. El las conoce como la célula básica del proceso y además las asume como un proceso, en este punto es bueno detenerse. Analizar y entenderlas como medio para qué, es, en la opinión de la investigadora una limitación, si se asume el significado que el término medio tiene para la didáctica. No significa que no lo sea, sino, que como medio, al ser tarea adquiere una cualidad que la distingue, la de proceso. La tarea es proceso y debe generar procesos, si pierde esta condición deja de ser tarea; por lo menos como debe entenderse en la actualidad. Debe entenderse, que los procesos generados por las tareas generan impactos en el alumno, el profesor y el grupo en general.

Las diferentes definiciones anteriores abordan diferentes aspectos de lo que se entendería por Tareas Integradoras. Hacen referencia, a su propiedad de ser medio

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

para la dirección del proceso y el dominio de los conocimientos, posición que parece correcta pero es insuficiente. Abordar una propiedad esencial de un objeto fenómeno permite un acercamiento a su esencia, pero sólo eso. En este sentido, la autora opina que esta definición es insuficiente para dirigir el trabajo del maestro en las clases, por eso existen aspectos que no son abordados por estos autores y son esenciales. Partiendo de los conceptos analizados, se considera que entre los aspectos esenciales a destacar deben estar:

- ✓ La tarea es la unidad de análisis de la clase, el elemento más simple de la relación profesor – alumno, del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ La clase se constituye en una serie ordenada y planificada de Tareas Integradoras conectadas entre sí con determinada intencionalidad.
- ✓ Implican la presentación de ejercicios, problemas, situaciones de aprendizaje y metas cuya consecuencia redunde en la apropiación de conocimientos, habilidades, modelos de actuación, valores sentimientos por los alumnos y profesores.
- ✓ Son medios con cualidad de procesos que deben generar otros procesos en el estudiante, profesor y el colectivo.

Para muchos de estos estudiosos es común resaltar que la estructura de las mismas está dada por la orientación, la ejecución y el control, su contenido incluye la información, las acciones que el sujeto debe realizar, los procedimientos intelectuales para su realización; lo que implica tener en cuenta la estructura y contenido de las Tareas Integradoras, esto resulta muy importante para que se pueda realizar el diagnóstico pedagógico del aprendizaje y la formación en general del alumno y el profesor.

Son variadas las clasificaciones de las tareas docentes . S. F. Zhuikov (1983) las clasifica como:

- ✓ Tareas para fijar el material estudiado.
- ✓ Tareas características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Dicha clasificación tiene la virtud de original dentro la clasificación de tareas. En tal sentido deberá entenderse que las tareas para fijar lo estudiado caen dentro de la zona actual de desarrollo, generando lo que se llamarían ejercicios. Como modelo de actuación didáctica para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico a través del tratamiento de los diferentes contenidos que se trabajan en la primaria, se utilizan las Tareas Integradoras para elevar el nivel de aprendizaje de los mismos.

Las Tareas Integradoras como caso particular de las tareas docentes son el proceso necesario dirigido por el docente utilizando como medio una tarea y ejecutado por los alumnos, y que está orientado a la complementación de los conocimientos individuales o institucionales de uno o varios tipos mediante la puesta de manifiesto de relaciones existentes entre los mismos en torno a un elemento aglutinador llamado interobjeto. El resultado de este proceso se concreta en un nuevo conocimiento de tipo sistémico y en el fortalecimiento de los valores y actitudes emergentes de la actividad de resolución de la tarea.

Al definir las Tareas Integradoras este autor señala:

"Son las tareas, que con una estructura, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar en su resolución la asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades". ⁷J. R. Pérez 2005, p.2. De ella es posible extraer por lo menos tres rasgos fundamentales:

1. Tienen una estructura en la cual los contenidos manifiestan diferentes tipos de nexos.
2. Agrupan contenidos diferentes de una o más disciplinas mediante mecanismos de integración.
3. Favorecen la asimilación de los conocimientos con niveles de integridad crecientes.

Como se aprecia más que una vía, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. En consecuencia, puede tomar la forma de cualquiera de las otras vías que aparecen enumeradas en la resolución ministerial

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

No 120 / 2009 acerca de la evaluación. Tienen un elemento aglutinador, que es identificado como interobjeto. También se le conoce como eje integrador que toma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributa el resto de las asignaturas involucradas.

Por su parte E. Arteaga Valdés, plantea: “La tarea integradora es aquel tipo de tarea orientada a la solución de uno o varios problemas, teóricos, teórico – prácticos y prácticos, para lo cual el alumno requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridas en una o en varias asignaturas del currículo”. ⁸E. Arteaga Valdés, 2005, p.4,

Asimismo la autora de la investigación asume el criterio de este autor donde considera que este tipo de tarea le permite:

- a) Comprender la esencia del proceso de solución de los problemas de la vida cotidiana.
- b) Conformar una visión más global del objeto de estudio .

Este autor expresa que por su finalidad las Tareas Integradoras se pueden clasificar en tres grupos, criterio que se asume en este trabajo:

1. La integración de la información.
2. Tares dirigidas a la solución de problemas teórico – prácticos.
3. Tareas dirigidas a la solución de problemas prácticos.

Otro concepto de tarea integradora lo ofrecen autores G. García Batista y F. Addine Fernández “La tarea integradora se define como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformada por problemas y tareas. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica...” ⁹García Batista y F. Addine Fernández, p. 15.

Varios han sido los criterios referido a los rasgos de la Tarea Integradora entre los que se asumen los siguientes:

- ✓ Potencialidad para la sistematización: al agrupar diferentes contenidos mediante mecanismos de integración estructural y establecer ent re ellos

vínculos, favorecen la formación de conocimientos con mayor grado de generalización.

- ✓ Compleja composición: como integran varios conocimientos siempre tendrán en su composición numerosos datos e incógnitas. Muy especialmente las incógnitas pueden expresarse de forma explícita o implícita en los incisos. Hay ejemplos que a pesar de tener sólo una pregunta, detrás de la incógnita declarada suelen aparecer otras de tipo subordinada, que el resolutor tiene que resolver en un determinado orden para poder llegar al final.
- ✓ Flexibilidad: por tener una estructura gramatical muy sencilla, generalmente pueden admitir modificaciones con relativa facilidad. Se les pueden incluir o eliminar incisos mediante procesos de reformulación, pueden ser cambiados los datos, introducir nuevas condiciones o variar las incógnitas, manteniendo constante su identidad.
- ✓ Integralidad: pueden cumplir simultáneamente varias funciones. Además de la función integradora, que de hecho los identifican, tienen una amplia potencialidad que va desde la función instructiva (que está presente en todas las tareas) y la educativa, hasta la función desarrolladora.
- ✓ Muy especialmente se aprovecha esta última para contribuir a la solución de las deficiencias detectadas en los estudios realizados por el ministerio de educación sobre el pobre desarrollo que manifiestan los alumnos en los diferentes niveles de enseñanzas.
- ✓ Versatilidad: son compatibles con las tipologías asumidas en la investigación y la particularidad de que se pueden redactar con los más diversos enfoques creados por la imaginación del hombre.

De los rasgos de la Tarea Integradora identificados por G. García Batista y Fátima Addine Fernández, (2005), se pueden inferir otros rasgos de la Tarea Integradora, que son:

1. Se centran en la solución de problemas docentes, que demandan de los aportes de diferentes temas de una o de varias asignaturas del currículo para solucionarlos adecuadamente.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

2. Se diseñan esencialmente, para la integración de los saberes.
3. Presuponen la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.
4. Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad, siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de saberes a nuevas situaciones problémicas.
5. Su fundamental propósito es aprender a relacionar y a entrecruzar contenidos al enfrentar problemas docentes.

Los rasgos analizados hasta aquí constituyen aspectos de suma importancia para el diseño de las Tareas Integradoras. Estas se definen como una: situación problemática estructurada a partir de un eje integrador conformada por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos, la articulación de las formas de organización de la actividad.

Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en las ideas cada vez más totales de los objetos fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica modos de actuación”

Caracterización de la Tareas Integradoras

Objetivo: Potenciar el aprendizaje de los contenidos de varias asignaturas a partir de la propuesta de una tarea a realizar por él o los alumnos en la escuela primaria.

Método: Utilización de la historia en el surgimiento y desarrollo del conocimiento en general y de los conceptos en particular que aparecen en los programas de las diferentes asignaturas, a partir de la revisión de las fuentes bibliográficas, enciclopedias tanto editadas como electrónicas, el estudio de la biografía de grandes hombres que se han destacado en el área de las humanidades y las ciencias en general.

- ✓ Empleo de la heurística en el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de la resolución de problemas para transitar en lo posible de una manera sistemática los procesos del pensamiento. Se trata de activar la capacidad mental propia de

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

cada uno de los alumnos, que a su vez se divierten con su actividad mental y adquieran confianza en sus propias posibilidades, al mismo tiempo que se prepara para la nueva vida de la tecnología y la ciencia.

- ✓ Empleo de los medios de cómputo tanto como objeto de estudio, así como sus amplias posibilidades de empleo como medio de enseñanza y otros medios atractivos para el estudiante.
- ✓ Paralelamente a la realización de la tarea en forma individual, debe lograrse que el alumno trabaje en pequeños grupos o equipos donde cada uno tenga su responsabilidad individual y a su vez que todos respondan colectivamente por el trabajo.
- ✓ Exigencia de la comunicación alumno – profesor y alumno – alumno para garantizar conjuntamente el desarrollo del pensamiento lógico, el dominio del lenguaje por parte de todos y cada uno de los alumnos del grupo.

Control, autocontrol y evaluación:

Con las Tareas Integradoras el control y evaluación se centran más en lo cualitativo del proceso que en lo cuantitativo. Es decir no es el resultado final lo que en este tipo de tarea integradora ocupa un lugar preponderante, sino cómo pensó el alumno para darle solución y al mismo tiempo los errores que puedan cometer deben servir de aprendizaje para no volver a cometerlo en condiciones similares.

También la evaluación puede recaer en sus compañeros de equipo o en la propia auto evaluación que cada uno haga de su trabajo.

Características de las tareas integradoras

1. Responden a los problemas detectados en los niveles macro y micro fundamentalmente. Abarcan, además la preparación del docente para las tareas y funciones profesionales en el subsistema donde labora adentrándose, por tanto, en la relación entre las categorías causa y efecto, las que constituyen uno de los aspectos más importantes para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

2. Se proyectan a través de las acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.
3. Se diseñan, esencialmente, para la integración de los saberes y el perfeccionamiento el objeto en su aplicación práctica, así como el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad, interpretado ello, no de una forma macroscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo.
4. Presuponen la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.
5. Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problemáticas.
6. Su propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas. A partir del estudio de las relaciones se puede entender la estructura del objeto de estudio, así como de su movimiento, que no es más que el proceso mismo. Por esa razón se refiere que el elemento del conocimiento del objeto de estudio de las ciencias sociales es la relación dialéctica.
7. Involucran a los propios participantes en la detención y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

El éxito en la relación de las Tareas Integradoras depende de la planificación, organización, de la búsqueda de relaciones entre los saberes especializados, expresado en un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda mutua y participación.

En el desarrollo de las Tareas Integradoras es importante responder a las siguientes preguntas:

- ✓ De lo que ya conozco, ¿qué puedo utilizar en lo que voy a realizar?
- ✓ ¿Qué se deriva del nuevo conocimiento?
- ✓ ¿Qué relaciones existen con otros conocimientos?

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- ✓ ¿Qué caracteriza el nuevo resultado?
- ✓ ¿Cuál es mi posición y qué resultado obtuve?
- ✓ ¿Qué teorías sirven para argumentar la naturaleza de la tarea a realizar?
- ✓ ¿Cuál es mi posición?

A manera de conclusión

La comprensión lectora es el resultado de una operación compleja; se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta, básicamente, el texto y el lector. Independientemente de que resulta de gran importancia, por cuanto facilita al alumno los instrumentos que le permitan penetrar en el mundo del saber y ese mundo del saber, en un alto grado se encuentra en los libros, donde se puede encontrar todos los valores humanos y estéticos capaces de satisfacer los más variados.

La utilización de Tareas Integradora les permite a los alumnos desarrollar la búsqueda del conocimiento para la solución de diferentes problemas relacionados a las diferentes disciplinas.

Las clases de Computación tienen posibilidades de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora utilizando recursos informáticos (sonido, imágenes, textos, videos), contribuyendo a elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes y el lector interactúa con el texto.

CAPITULO II: APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS TAREAS INTEGRADORAS PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN CON ALUMNOS DE 5TO GRADO

En este capítulo se da una concepción detallada de las Tareas Integradoras en las clases de Computación para la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A Soto Carballosa, se hace referencia a los fundamentos psicológico, metodológicos, pedagógicos los cuales serán de gran utilidad para la implementación y validación de la misma.

2.1 Acercamiento a la situación problémica y caracterización de la muestra

La población y la muestra integran 25 alumnos de 5to grado de la ENU José Antonio Soto Carballosa, 12 hembras y 13 varones, de ellos 2 negros, 4 mestizos y 19 blancos, comprendido entre las edades 10 a 11 años, con un peso y una talla acorde a su edad, todos con inteligencia normal. Son atendidos por una maestra MsC en Enseñanza Primaria con más de 20 años de experiencia, la cual siempre ha trabajado en el segundo ciclo.

El aspecto personal de forma general es aceptable, usan correctamente el uniforme y sus atributos pioneriles. Su estado de salud generalmente son saludables, 1 alumno padece de fiebre reumática, 2 son alérgicos, 2 alumnos usan correctores, estas enfermedades no repercuten en el aprendizaje de los alumnos.

Proceden de familias funcionales con situación familiar adecuada, solamente existen 2 alumnos que proceden de una familia con situación familiar inadecuada, (mal manejo familiar). El nivel cultural es promedio.

La situación económica es promedio, generalmente quienes trabajan son los padres en diferentes oficios como obreros calificados, técnicos medios y en el menor de los casos profesionales. Pertenecen a las diferentes organizaciones de masas donde mantienen buenas relaciones hogar - escuela – comunidad.

Leen en forma oracional aunque no todos respetan las pausas. Realizan lecturas en los diferentes tipos de textos, relacionando el título con los contenidos, generalmente les cuesta trabajo reconocer las ideas esenciales de párrafos, fragmentos leídos los que reconocen con diferentes niveles de ayuda, después de realizarles diferentes

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

preguntas de apoyos son capaces de reproducir narraciones, escribir y hablar sobre temas sugeridos o libres con espontaneidad. Además después de motivarlo hacia la actividad son capaces de valorar, comentar y reflejar en sí mismo lo leído.

Su rendimiento académico actual después de emplear actividades novedosas y por niveles de desempeño cognitivo de forma sistemática en cada una de las clases de Lengua Española ha ido en ascenso, existe mayor interés hacia el estudio, se preocupan por realizar las tareas docentes, están motivados, aprovechan las habilidades y capacidades adquiridas para vincularlas a otras situaciones.

Las modalidades que integran las diferentes esferas de la organización, son fuentes inagotables de estímulo, emoción, experiencias y enriquecimiento personal. Estos alumnos quienes han entrado en la edad de la preadolescencia, sienten especial predilección por las actividades que se desarrollan fuera del marco áulico y si estas exigen que den muestras de sus aptitudes e inclinaciones extracurriculares.

Los resultados de los alumnos en la asignatura muestran que es necesario poblar la mente de ideas para el desarrollo de una buena comprensión lectora, constituye una exigencia previa en los objetivos del grado en el que se trabaja, puede facilitar con creces, con aumento creciente y perdurable de la comprensión, creatividad, la independencia y el conocimiento individual.

En el momento inicial se aplicó un diagnóstico para la identificación de las dificultades existentes en la asignatura Lengua Española, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como entrevista a docentes, encuesta a los alumnos, pruebas pedagógicas y observaciones a actividades para medir el desempeño de los alumnos en la comprensión lectora.

En la **entrevista** realizada a 4 docentes de 5to grado (anexo 1) se conoció que en la pregunta # 1, referida a si vinculan sus clases con las demás asignaturas del grado 3 responden que en algunas ocasiones, para el 75% y 1 responde que sí las vincula para el 25%. Explican que en ocasiones para vincular las clases con las demás asignaturas lo hacen mediante el uso del vídeo, láminas y alguna vez van al laboratorio de computación.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Cuando se les pregunta si les agrada trabajar la comprensión lectora desde sus clases 4 responden que sí para el 100 %.concuerdan que se puede vincular con las asignaturas priorizadas, además con las de biblioteca, computación y educación física.

En la pregunta # 4, los 4 docentes responden que en ocasiones realizan Tareas Integradora desde sus clases según niveles de desempeño, para el 100%, argumentan que se les hace difícil realizar las Tareas Integradoras ya que ellos no tiene tiempo de sentarse a planificarlas.

Se realiza una **encuesta a los alumnos** (anexo 2) con el objetivo de constatar la realización de las Tareas Integradoras para la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A Soto Carballosa.

En la pregunta # 1 relacionado con la motivación por las Tareas Integradoras para la comprensión lectora de los 25 alumnos encuestados, 12 dicen que sí para un 48 %, 8 expresan que no para un 32 % y 5 a veces para un 20 %.

Relacionado a la pregunta # 2, 4 dicen que sí para un 14 %, 15 expresan que no para 60 % y 6 manifiestan que a veces para un 24 %.

En la pregunta # 3 los 25 alumnos responden que no utilizan Tareas Integradoras para la comprensión lectora en las diferentes asignaturas del currículo. Por lo que no se refieren a ninguna asignatura en la pregunta # 4.

Se realizó además una **prueba pedagógica** (anexo 3)

Con el objetivo de constatar el desarrollo alcanzado por los alumnos en cuanto a la comprensión lectora al responder preguntas de los tres niveles de asimilación, se obtuvo como resultado que de 25 alumnos presentados debían responder 75 respuestas correctas, de ellas respondieron correctamente 44 para un 58.6 %, alcanzando el I nivel los 19 alumnos para un 76%, 5 alcanzan un II nivel para un 20 y solamente alcanzo el III nivel 1 para un 0.4 %

*En las **observaciones a actividades para medir el desempeño de los alumnos**, en la comprensión lectora, a partir del empleo de una guía (anexo 4) se obtuvo los siguientes resultados:*

En I nivel:

- ✓ De 25 alumnos, 16 para el 64 % presentaron dificultades en el reconocimiento de un vocablo equivalente a otro en un contexto determinado, a partir de hacer inferencia y 10 llegaron a reconocerlo para el 40%.
- ✓ En cuanto a la identificación del sentido y significado implícito de palabras y expresiones teniendo en cuenta el contexto solamente 9 aceptaron responder de forma correcta para el 36 % y el resto presentó dificultades para el 64%.
- ✓ En la comprensión de las condiciones expresadas en el enunciado de las preguntas, 15 alumnos presentaron dificultades para el 60 %, logrando que solo 10 respondieran correctamente representando el 40 %.

En el II nivel, 8 alumnos lograron identificar argumentos que reflejen las características del tipo de texto, para el 32 % evidenciando que existen dificultades en este nivel.

En el III nivel, 1 alumno para un 4 % logró identificar otro título posible para texto pero muestra pobreza a la extrapolación de ideas con fin generalizador.

2.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el diseño de las Tareas Integradoras

Las Tareas Integradoras para la comprensión lectora mediante las clases de computación, que constituye el aporte de la investigación, han sido elaboradas a partir de sólidos fundamentos generales que hacen viable su efecto y permitirán generalizar los resultados con adecuaciones lógicas a cada contexto o realidad educativa.

Las Tareas Integradoras se desarrollan en las clases de Computación siendo esta una vía eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, al relacionar los diferentes tipos de textos con la computadora vinculan los conocimientos de las actividades prácticas, al tener posibilidades de interactuar con conocimientos amenos, instructivos y agradables.

Desde el punto de vista **psicológico** puede afirmarse que una vez que los alumnos tomen conciencia de la necesidad de mejorar la forma de comprender textos en las

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

clases de Computación, se formarán en ellos actitudes positivas hacia el estudio que activen los procesos lógicos del pensamiento, para favorecer el estado de ánimo, sus motivaciones, sus deseos, sentimientos y hasta su forma de actuar.

Al plantear los principios psicológicos, el principio de la comunicación y la actividad es de especial importancia, pues mediante las Tareas Integradoras y la computación se desarrollan la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, se favorece la formación y expresión del pensamiento, y por su carácter instrumental, se posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las asignaturas del currículo y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la Ciencia y la Técnica. Se fundamenta en un principio esencial, la correlación entre pensamiento y lenguaje, de ahí que el alumno narre sus vivencias sobre lo aprendido mediante las clases de computación a partir de los diferentes tipos de textos.

Desde el punto de vista **sociológico**, las Tareas Integradoras permiten a los alumnos realizar actividades de forma colectiva, reflejar en sus relaciones el compañerismo, responsabilidad, ayuda mutua, honestidad, honradez, aprenden a convivir y respetar los intereses de cada uno de ellos, se prevén relaciones de integración grupal, intercambios de opiniones y otras técnicas de socialización que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La concepción teórica de las Tareas Integradoras tiene como fundamento **filosófico** el hecho de ser perfectamente practicable en un medio concreto, específicamente educacional. Entre los objetivos de la enseñanza primaria, y por ende, de 5to grado, aparece el referido a la formación de una concepción científica del mundo que se corresponda con la sociedad donde vive.

El núcleo central de una concepción didáctica contemporánea radica en el principio de que el desarrollo y la educación no pueden ser dados o traspasados a ningún alumno, estos pueden lograr su propia actividad, por sus propios esfuerzos y sobre la base de las capacidades de comprensión existentes en él; debe ser comprensibles para su edad, lo que hay que tener en cuenta en la hora de seleccionar la materia y los métodos a aplicar en las clases.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Este fundamento del materialismo dialéctico que asume en esta concepción, parte de la dialéctica del mundo objetivo y de las leyes del desarrollo social, releva la naturaleza del hombre, sus condiciones de formación y de desarrollo social, su carácter histórico y sus regularidades básicas que tiene carácter objetivo. Se parte del hecho de que el proceso de enseñanza transcurre de acuerdo a leyes que pueden reconocerse y en tal sentido se puede dirigir dicho proceso.

Como didáctica especial, se tiene en cuenta el materialismo dialéctico para enseñar Computación se requiere de una preparación pedagógica, tener en cuenta el objeto de la clase y los aspectos psicológicos, y la vía dialéctica del conocimiento de los alumnos, los que al realizar actividades relacionadas con la Computación se manifiestan alegres, independientes, entusiastas, liberados, que facilitan los procesos de aprendizaje, sobre todo, la expresión del pensamiento.

Vigostki considera el papel rector de la enseñanza en el desarrollo de la psiqui del niño, que la enseñanza es la fuente del desarrollo pero a la vez lo precede y lo conduce. Donde resulta de indudable valor metodológico para la enseñanza el concepto introducido por Vigostki de “zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo actual”. Según él, existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos y de otros niños. Definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz.

Este concepto constituye un valioso instrumento para los educadores ya que permite conocer, tanto el estado actual del desarrollo del niño, como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo. Resulta de gran importancia la relación interpersonal en el proceso de aprendizaje, ya que este depende de la calidad de la interacción, jugando un papel importante el “otro” como mediador entre la cultura y el sujeto que aprende.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Desde el enfoque de lo **pedagógico** se realiza el diagnóstico como proceso continuo, sistemático y participativo, como punto de partida a las posibilidades de cada alumno, logrando la transformación a partir de las acciones pedagógicas que se abordan en las tareas integradoras, donde se establece el vínculo entre la escuela y la sociedad, se plantea la organización y su vinculación a las actividades.

Del anterior análisis se tiene presente el enfoque individual referido a las particularidades individualizadas de los alumnos, sus potencialidades, posibilidades y necesidades, la caracterización psicopedagógica integral y el planteamiento de las estrategias de intervenciones, a través de la evaluación actual y potencial, que evalúa y caracteriza las posibilidades de aprendizaje.

Este contenido se trabaja, partiendo de las tareas teórico práctico, se analizan las potencialidades en el orden cognitivo favoreciendo el desarrollo de cualidades de la personalidad y valores morales tales como el compañerismo, la independencia, creatividad, amor al trabajo, responsabilidad para convertirlo en modo de actuación.

El alumno es sujeto activo de la búsqueda de su información, intercambia acerca de los procesos y reasume el conocimiento de la naturaleza de la tarea. Es importante utilizar todo lo que está más cerca al alumno para conocer su interés y un mayor grado de participación.

Cuando se declara que las tareas se consideran como objetivo esencial para el desarrollo del alumno, de forma implícita se está haciendo referencia a una serie de principios educativos, que supone que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se ocupa del desarrollo de capacidades y habilidades como: indagar, explicar, valorar, comunicarse, compartir valores y Cualidades.

2.3 Consideraciones de las Tareas Integradoras para el trabajo con la comprensión lectora, mediante la computadora

Para la confección de las Tareas Integradoras se hizo necesario un profundo análisis de los conocimientos y habilidades que deben tener los alumnos de 5to grado en la comprensión lectora y computación. En las cuales se deben tener en cuenta los objetivos vencidos por los mismos y en cuales tienen dificultades.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

En el desarrollo de este trabajo se tiene en cuenta los diferentes niveles de asimilación dado por Guillermina Labarrere en el que reconoce los cuatro niveles, pero considera a los efectos de la evaluación por lo general desde el nivel de reproducción ya que en un nivel de familiarización: los escolares reconocen los conocimientos o habilidades que se les presentan, aunque no los puedan utilizar.

En este nivel existe el trabajo por equipo, el trabajo independiente y las actividades en su concepción pasan por un nivel reproductivo, donde el alumno ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas, luego, el nivel de aplicación exige que se trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y sea capaz de transferir esta esencia en la diversidad de casos que se le presente. Ya en el nivel de creatividad, el escolar es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de las tareas.

Tanto en el nivel de aplicación como de creatividad, los alumnos han de resolver tareas diferentes a las enseñadas por el maestro en las clases. Cuando el alumno es capaz de aplicar, de transferir la esencia del concepto aprendido a situaciones diferentes, es señal evidente de que hay solidez en su aprendizaje, pues demuestra que puede operar con el contenido del concepto, o de las nociones que están en proceso de formación.

Complementando lo anterior se debe relacionar con el término cognoscibilidad o enseñabilidad que con frecuencia se utiliza en la psicología pedagógica y que se identifica con el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo en la que su diagnóstico se convierte en un proceso encaminado a la búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos sobre la base de la introducción de los niveles de ayuda y la evaluación de los tipos de transferencia que han manifestado después de la ayuda recibida y cuya finalidad es promover el desarrollo de todos los alumnos.

Además de se han de tener presentes los aspectos relacionados con el tratamiento a la comprensión lectora reflejado por diversos autores. Donde se emiten criterios de los profesores del segundo ciclo y la jefe de ciclo, intercambiando opiniones sobre el logro de los objetivos en la comprensión lectora en los alumnos y la relación entre las

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

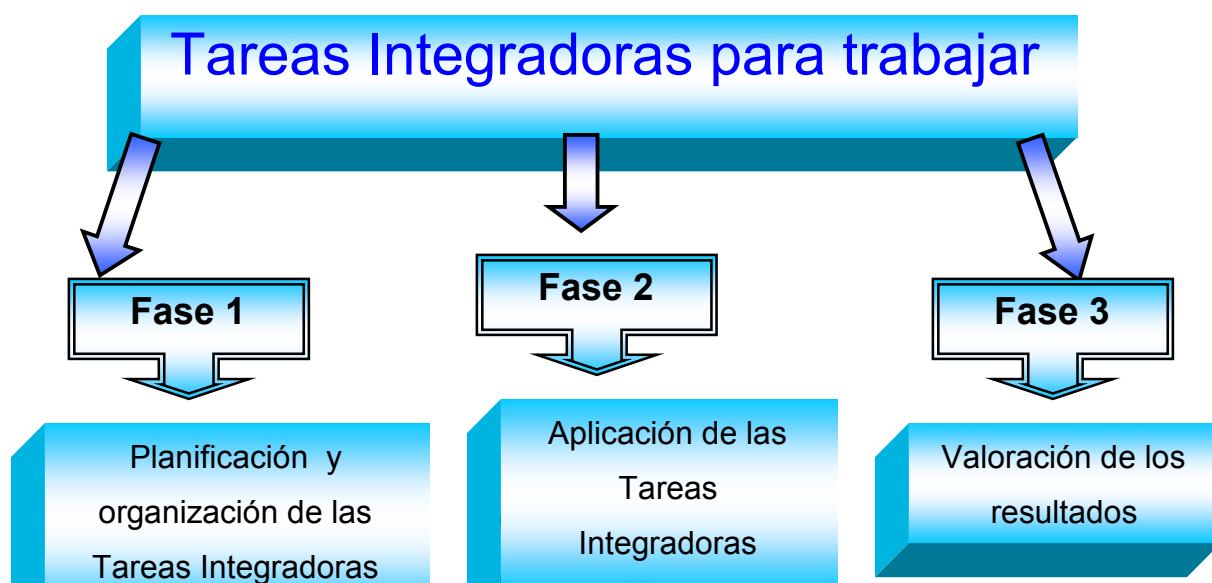
demás asignaturas del currículo, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico, se le explicó el objetivo de las Tareas Integradoras para el mejoramiento en la comprensión lectora mediante las clases de Computación.

Los resultados que se esperaban con estas actividades en la asignatura Lengua Española, la maestra estuvo de acuerdo en la aplicación de la misma y en apoyar todo lo que fuera necesario para de esta forma elevar el acervo cultural de los alumnos, por lo que la aplicación de las Tareas Integradoras logrará una correcta preparación en los alumnos.

Se tiene en cuenta los textos que los alumnos hayan trabajado en grado anteriores así como los objetivos de computación para que se motive en las tareas elaboradas ya que van de lo general a lo particular, de lo fácil a lo difícil, de lo fácil, desarrollando de forma creadora el trabajo independiente hasta llegar a realizar una comprensión de más calidad, teniéndose en cuenta que las Tareas Integradoras no se limitarán, ellos escribirán lo que hayan sido capaz de comprender sin ayuda.

En ellas se incluyen contenidos de ortografía, gramática hasta llegar a la comprensión lectora siguiendo un orden lógico realizando la misma con creatividad. Donde la investigación tiene como objetivo: Elaboración de Tareas Integradoras que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5to grado de la ENU: José Antonio Soto Carballosa en las clases Computación.

Las Tareas Integradoras se implementaron y validaron en el curso 2009 -2010 durante los meses de octubre a enero, con 25 alumnos de 5to grado y se realizó en tres fases, como se muestra a continuación.



2.4 Planificación y organización de las actividades

Fase 1

Esta fase se dirigió al estudio teórico y metodológico acerca de la preparación de los alumnos de 5to grado en la realización de Tareas Integradoras para el desarrollo de la comprensión lectora donde se aplicaron diferentes instrumentos. La fase 1 tuvo por tanto, el propósito de diagnosticar, cuáles fueron las dificultades existentes en la asignatura Lengua Española, en cuanto a la comprensión lectora.

Primeramente se le muestra las tareas y se informa el objetivo para la cual fue confeccionada, se debaten teniendo en cuenta si:

- ✓ Las actividades se ajustan al programa de estudio.
- ✓ Las tareas son claras y precisas.
- ✓ Se pueden realizar o no.

Luego se realiza la revisión de las Tareas Integradoras para ver si están elaboradas en cuanto a los niveles de asimilación. Se explica cómo se realiza el proceso de aplicación. Al inicio se realizó una prueba pedagógica para la identificar las dificultades existentes en el tema de la comprensión lectora, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos; con el propósito de lograr su modificación mediante una propuesta de solución.

Al elaborar las Tareas Integradoras para la comprensión lectora se tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto Carballosa en la computación, de ello se parte para la elaboración de Tareas Integradoras que traten la comprensión lectora con un carácter participativo, de compañerismo, para motivar los intereses, sentimientos de los alumnos, donde se utilizan diferentes tipos de textos, revistas, software educativos para enriquecer su acervo cultural. Donde el alumno busque el conocimiento, conjugando una serie de acciones didácticas logrando la vinculación de los conocimientos en las diferentes asignaturas del currículo obtenidas en la práctica y lo conviertan en modo de actuación.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Las Tareas Integradoras: son una vía didáctica integradora, que permite desarrollar la búsqueda del conocimiento para la solución de diferentes problemas relacionados con los contenidos de las disciplinas del plan de estudio y fortalecer las acciones.

Por lo que se hizo necesario un análisis de documentos normativos como resoluciones, planes de estudios, programas de las asignaturas y orientaciones metodológicas se pudo comprobar que no se exige el trabajo con las Tareas integradoras, estableciendo relaciones entre las asignaturas del currículo, las cuales se planifican para elevar el aprendizaje, ya que no existe un documento que normen la estructura metodológica para la confección de las mismas.

Exigencias para la elaboración de las Tares Integradoras

- ✓ Las Tareas Integradoras se ajustan a los contenidos de las asignaturas de Lengua Española y la Computación.
- ✓ Tienen un carácter investigativo, giran en un mismo eje para que los alumnos se sientan motivados por ella, es decir, que les guste y les ayuden a resolver los problemas de comprensión.
- ✓ Se utilizar textos asequibles a su edad donde despierta la curiosidad por conocerlos e interpretarlos se les puebla la mente de ideas y se motivan para su comprensión y posterior redacción.
- ✓ Desarrollan el hábito de comentar todo lo que se lea, expresarlo, imaginarlo conociendo la importancia de la vinculación de otras asignaturas, lo que permite enriquecer su lenguaje y elevar su nivel de conocimiento.
- ✓ Propician un vínculo intermateria, desarrollan sentimientos de amor, respeto, compañerismo, desarrollando habilidades y hábitos en la Lengua Materna y Computación.

La Computación ha sido seleccionada para la aplicación del presente trabajo ya que se imparte en el grado con una 1 frecuencia semanal, aunque las Tareas Integradoras se realizarán quincenalmente para que el alumno tenga más tiempo de ejecutarlas correctamente para lograr además un mejor desarrollo de la expresión oral ya que establece vínculos con las demás asignaturas, y tiene implicaciones en su vida personal y desarrollo cognitivo.

2.5 Las Tareas Integradoras y su proceso de aplicación

Fase 2

En esta etapa se comenzaron a aplicar las Tareas Integradoras en el 5to grado, las cuales estaban elaboradas con anterioridad y bien planificadas atendiendo a los diferentes textos y habilidades informáticas que deben conocer los alumnos. Se parte de dar una breve explicación del camino a seguir al trabajar con las tareas, se explica los diferentes software a trabajar, los módulos en que se encuentran los textos a utilizar y los de la computadora.

Se explica que cada Tareas Integradora se diseñó en correspondencia con los tres niveles de asimilación o sea de lo más simple a lo más complejo, deben comenzar de lo más fácil hasta llegar a la comprensión total del texto para llegar al III Nivel de comprensión, ahora a manera de explicación frontal se explica la primera y se les pregunta dudas al respecto. Se deja trabajar y se brinda los niveles de ayuda según lo necesitan, este trabajo se realiza en parejas.

En la segunda Tarea Integradora se les pregunta a los alumnos si recuerdan cómo se trabajó en la primera Tarea Integradora, los más aventajados explican los pasos a seguir y prestan ayudas a los demás compañeros. Según se fue avanzando en la realización de las Tareas Integradoras los alumnos se mostraban más interesados, con gran entusiasmo, pedían más actividades, las que de forma gradual fueron incrementándose, pasando de los textos más fáciles a los más difíciles y retirando oportunamente los niveles de ayuda.

Resulta imprescindible señalar que aunque no todos se mostraban de la misma forma a la hora de realizar las actividades, la mayoría de los alumnos sólo necesitaron la orientación de la tarea. Transcurridos 2 meses se notaban avances, había mejor organización, creatividad, calidad en las ideas, se ganó en tiempo, los alumnos trabajaron con mayor nivel de independencia, rapidez, se mostraban más organizados hacia la tarea asignada, fue mayor el número de alumnos que llegó a la comprensión de diferentes tipos de texto con la calidad requerida. Para el diseño de la propuesta se parte del modelo del PEAÉ dado por C. A. Zayas en su monografía “La escuela en la Vida” entre sus componentes se encuentran:

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- ✓ Título
- ✓ Objetivo
- ✓ Contenido
- ✓ Método
- ✓ Medios
- ✓ Bibliografía.

No	Título	Objetivo	Vía	Medios	Lugar
1	“Mi cuento fabulado”	Reconocer personajes de cuentos y fábulas, utilizando el procesador de texto Word y sus diferentes barras para el desarrollo de habilidades intelectuales.	Clase	Computadora láminas, Libro “La Edad de Oro”	Laboratorio de Computación
2	“La reina de nuestros campos ”	Desarrollar habilidades en la comprensión textual a partir del reconocimiento e interpretación de expresiones en lenguaje figurado, utilizando el procesador de texto Word y sus diferentes barras.	Clase	Computadora, láminas, Software Educativos	Laboratorio de Computación
3	“El rey de la sabiduría”	Reconocer argumentos que reflejan las características de diferentes tipos de textos mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras para el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos.	Clase	Computadora, Láminas, Revista Zunzún # 240	Laboratorio de Computación
4	“Amemos el medio ambiente”	Interpretar el contenido de carteles, afiches y láminas mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras para el desarrollo de habilidades intelectuales en los	Clase	Computadora, láminas, software Educativos Libro de	Laboratorio de Computación

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

		alumnos.		Amemos el Medio Ambiente	
5	“Un inolvidable guerrillero”	Identificar los diferentes tipos de textos, así como las características de los personajes mediante el procesador de texto Word para el desarrollo de habilidades en los alumnos.	Clase	Computadora, láminas, revista Zunzún # 225.	Laboratorio de Computación
6	“Una flor para el maestro ”	Escribir diferentes tipos de textos mediante el procesador de texto Word, sus diferentes barras de herramientas para el desarrollo de habilidades en la comprensión de los mismos.	Clase	Computadora, Revista Zunzún # 248	Laboratorio de Computación
7	“Símbolos de cubanía”	Desarrollar habilidades intelectuales a partir de la comprensión lectora en textos argumentativos y curiosos demostrando sus habilidades en la elaboración de documentos.	Clase	Computadora, láminas, LT 5to grado Cívica.	Laboratorio de Computación
8	“ El dolor del príncipe ”	Identificar los diferentes tipos de textos, así como las características de los personajes mediante el procesador de texto para el desarrollo de habilidades en los alumnos.	Clase	Computadora, láminas, Software Educativo, “La Edad de Oro”	Laboratorio de Computación
9	“ Los animales ”	Desarrollar habilidades intelectuales a partir de la		Computadora,	

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

	animales ”	comprensión diferentes tipos de textos así como las características de los personajes mediante el procesador de texto Word para el desarrollo de habilidades en los alumnos.	Clase	láminas, Revista Zunzún # 236	Laboratorio de Computación
10	“Los cuentos de nuestra revista pioneril”	Identificar los diferentes tipos de textos, así como las características de los personajes mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras, para el desarrollo de habilidades en los alumnos.	Clase	Computadora, láminas, Revista Zunzún # 225 Enciclopedia en Carta 2000	Laboratorio de Computación

Propuesta de Tareas Integradoras

Tarea # 1

Título: “Mi cuento fabulado”

Objetivo

Reconocer personajes de cuentos y fábulas, utilizando el procesador de texto Word y sus diferentes barras para el desarrollo de habilidades intelectuales.

Medios Computadora, láminas, software educativos.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Actividad

Lee y escucha detenidamente el cuento “El Camarón Encantado”. Del libro “La Edad de Oro” de José Martí.

Responde:

1. Menciona los personajes según el orden en que aparecen.

or, que si tu mujer
no va a acabar nunca.
a maga, probaré -dijo
o.

lla, como una paloma,
o estuvo al otro día en la
que comió sopa dos
tres, y luego abrazó a



2. Une las características con el personaje que le corresponda. Utiliza para ello la línea de la barra de dibujo.

- | | |
|--|----------------------|
| ○ Su ambición y egoísmo
la llevó a la muerte. | Loppi |
| ○ Por su cobardía accedía
siempre sus peticiones. | Camarón
Encantado |
| ○ Con su sabiduría
le brindó una gran lección. | Masicas |

3. Realice su propia versión del cuento teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

- ✓ Aumenta, disminuye, cambia o sé uno de los personajes del cuento y cámbiale el final para que lo conviertas en una fábula.
- ✓ Utiliza la galería de imágenes o imágenes de algún software educativo capturándolas por el teclado que te permitan embellecer tu trabajo, no dejes de utilizar las diferentes barras de herramientas en Word.

Lee tu cuento fabulado elaborado a los demás alumnos.

Evaluación: sistemática práctica

Bibliografía

Software Educativo “La Edad de Oro”.

Libro “La Edad de Oro.”

Láminas.

Tarea # 2

Título: “La reina de nuestros campos”

Objetivo

Desarrollar habilidades en la comprensión textual a partir del reconocimiento e interpretación de expresiones en lenguaje figurado, utilizando el procesador de texto Word y sus diferentes barras.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

1. Expresa las características de la palma real, antes de hacerlo te sugiero que consultes el software educativo Jugando con las palabras - módulo lectura – texto Palma real y lee el poema.
2. Si un niño de otro país te preguntara ¿Por qué José Martí en sus versos sencillos declara:

“Yo soy un hombre sincero de donde crece la palma.”?

¿Qué le responderías? – exprésalo mediante el procesador de texto Word utilizando la barra de dibujo para formar una historieta donde argumentes tu respuesta.



3. Selecciona la 1ra expresión en sentido figurado, luego capta la imagen que la representa para elaborar con ella un esquema que resuma las características según se expresa en el poema y agrégale otras que consideres.

Hazlo poniendo en práctica tus conocimientos.

Evaluación: sistemática y práctica.

Bibliografía

Láminas

Software Educativo CIPNI

Tarea # 3

Título: “El rey de la sabiduría”

Objetivo

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Reconocer argumentos que reflejan las características de diferentes tipos de textos mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras para el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

1. El texto que escucharán es:

Dicen que soy rey y no tengo reino
dicen que soy rubio, y no tengo pelo
opinan que ando y no me muevo;
arreglo relojes sin ser relojero.

(el Sol)



___ Noticia ___ Aviso ___ Adivinanza ___ Trabalenguas.

2. Expresa con dos razones por qué se dice que el Sol anda y no se mueve.

a) Lleva tu respuesta a un esquema en el que utilices algunas autoformas de la barra de dibujo e insertes imágenes por diferentes vías. Selecciona las más adecuadas.

3. Imagina que te encuentras con el Sol y quieres comunicarte con él pero debes hacerlo en forma de trabalenguas. Crea uno en el que lo describas, partiendo de la observación realizada en el software educativo “Misterio de la Naturaleza”.

Evaluación: Práctica

Bibliografía

Láminas

Revista Zunzún # 240.

Software Educativo “Misterios de la Naturaleza”

Tarea # 4

Título: “Amemos el medio ambiente”

Objetivo

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Comprender el contenido de carteles, afiches y láminas mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras para el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

Utilizando el software educativo Amemos el Medio Ambiente, en el módulo de la hidrosfera captura la cuarta imagen, obsérvala y responde.

En la imagen se hace un llamado contra:



1. ___ los métodos de limpieza
2. ___ la pesca indiscriminada
3. ___ la contaminación ambiental
4. ___ el mal olor que desprenden los peces muertos.

Los que más se dañan en estas zonas son los:

1. ___barcos y viajeros
2. ___ animales marinos
3. ___ objetos en la playa

Eres convocado a participar por tu guía base en un concurso sobre el medio ambiente, debes crear partiendo del tema que te sugiere la imagen capturada un afiche o cartel en el que promuevas su cuidado, puedes auxiliarte con las facilidades que te aporta Microsoft Word.

Evaluación: sistemática práctica.

Bibliografía

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Láminas

Libro del Medio Ambiente.”

Software Educativo “Amemos el medio ambiente”.

Tarea # 5

Título: “Un inolvidable guerrillero”

Objetivo

Identificar los diferentes tipos de textos, así como las características de los personajes mediante el procesador de texto Word para el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

Al leer el texto

“Dos anécdotas sobre el Che”, responde:



a) ¿A qué tipo de texto se refiere?

___ cuento ___ fábula ___ anécdota ___ carta.

¿Por qué lo reconoces?

b) Busca en la Enciclopedia una imagen del Che, llévala al procesador de texto y en un cuadro de texto con bordes de 3 puntos teclea un listado con las características del Che a partir de lo que el texto te ofrece y otro con las características que tú conoces y que no aparecen.

b) En saludo a la Jornada Camilo - Che se efectuarán en la escuela variadas actividades.

Escribe un aviso donde divulgues una de estas actividades resaltando en ella la cualidad que más aprecias del Che.

- No olvides utilizar el borrador.

Evaluación: sistemática y práctica.

Bibliografía

Láminas

Revista Zunzún # 225.

Tarea # 6

Título: “Una flor para el maestro”

Objetivo

Escribir diferentes tipos de textos mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras de herramientas para el desarrollo de habilidades en la comprensión de los mismos.

Medios Computadora, láminas, software Edu cativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

Navega en el software educativo

“El más puro de nuestra raza”



1. Lee el texto “Desfile Martiano”

a) Este texto es: ____ descriptivo ____ informativo ____ dialogado.

2. Lo más interesante de este texto consiste en que informa sobre:

1) ____ el homenaje que realizaron en 1953 la Generación del Centenario.

2) ____ la obras escritas por Martí para los niños.

3) ____ el homenaje que tradicionalmente brinda el pueblo a Jos é Martí.

b) Utiliza las diferentes barras de herramientas que conoces y escribe en Word un texto en el que resumas las ideas esenciales.

c) Otro título para este texto puede ser : _____

d) En cárceles norteamericanas se encuentran prisioneros cinco héroes seguidores de las ideas del apóstol. Escribe una carta en la que le cuentes a uno de

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

ellos, algunas de las actividades realizadas en la escuela para homenajear al maestro.

- Al hacerlo cuida tu ortografía.

Evaluación: sistemática y práctica.

Bibliografía

Software Educativo “El más puro de nuestra raza”.

Revista Zunzún # 248.

Tarea # 7

Título: “Símbolos de cubanía”

Objetivo

Desarrollar habilidades intelectuales a partir de la comprensión lectora en textos argumentativos y curiosos demostrando sus habilidades en la elaboración de documentos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

En el software “Mi vida mi Patria”

1. Navega en el módulo Patria.
 - a) Selecciona la opción Símbolos Patrios.
 - c) Captura sus imágenes y colócalas en la columna que le corresponda.
- Realiza la actividad en el procesador de texto Word.



A	B
<i>Símbolos</i>	<i>Atributos</i>

2. Los textos que acompañan las imágenes son:

___ adivinanzas ___ curiosidades ___ testimonios

- Argumenta tu selección

3. La palma real, el tocororo y la mariposa blanca son símbolos de cubanía. Argumenta tu respuesta.

Carlos debe hacer una tarea sobre los símbolos y atributos de la nación cubana, pero desconoce el significado de estos. Ayúdalo elaborándole un esquema donde reflejes el significado de cada uno.

Evaluación: sistemática y práctica.

Bibliografía

Láminas o afiches.

L / T Cívica 5to grado.

Tarea # 8

Título: “El dolor del príncipe”

Objetivo

Identificar los diferentes tipos de textos, así como las características de los personajes mediante el procesador de texto para el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

De la poesía “Los dos príncipes”

ovejas, cabizbajas,
nen todas al portón:
a caja larga y honda
á forrando el pastor!
ra y sale un perro triste:
ita allá adentro una voz-
ajarito, yo estoy loca,
ame donde él voló!»:
pastor coge llorando
cala y el azadón:
e en la tierra una fosa:
e en la fosa una flor:



“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

1. El poema está escrito en:

___ Versos

___ Prosa

a) El texto es:

Narrativo, de scriptivo, argumentativo.

2. La expresión donde el autor refleja el dolor de los padres del príncipe y del pastor es:

___ Todo el mundo fue al entierro con coronas de laurel.

___ Los caballos llevan negro el penacho y el arnés.

___ En pañuelos de holán fino lloran la reina y el rey.

___ El pastor coge llorando la pala y el azadón.

3. ¿Existe relación entre el título y contenido?

Expresa en un texto donde expongas estas relaciones y realiza una secuencia de diapositivas donde hagas referencia a los demás libros escritos por el autor. Escribe un título para tu texto.

Evaluación: sistemática y práctica.

Bibliografía

Libro “La Edad de Oro”

Láminas.

Software Educativo “”

Tarea # 9

Título: “Los animales”

Objetivo

Desarrollar habilidades intelectuales a partir de la comprensión diferentes tipos de textos así como las características de los personajes mediante el procesador de texto Word para el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

Actividad

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Observa la siguiente lámina:

En clases haz aprendido sobre diversos animales. Lee detenidamente el recuadro y en el encontrarás diferentes nombres de animales y personajes de lecturas estudiadas en clases.

O	A	M	O	N	O	B
C	H	A	C	A	L	Ú
A	O	G	A	T	A	F
S	R	U	M	A	R	A
O	T	I	G	R	E	L
G	E	L	O	D	S	O
B	R	A	H	M	A	N

1. A qué lectura se refiere. Colorea de diferentes colores los nombres de los personajes que intervienen en la lectura.
2. Redacta un texto donde expreses tu opinión sobre el mensaje de dicha obra, si no la recuerda busca tu libro de lectura y vuelve a leerla.
3. Cambia los personajes de la lectura y redacta tu propia obra basándote en la idea de la lectura. En la redacción utilizarás otros sustantivos y adjetivos que no aparecen en el texto. Señálalos de otros colores para que resaltes el texto escrito.

a) Dibuja en el Paint uno de ellos.

Evaluación: sistemática y práctica.

Bibliografía

Revista Zunzún # 236.

Láminas

Actividad 10

Título: “Los cuentos de nuestra revista pioneril”

Objetivo

Identificar los diferentes tipos de textos, así como las características de los personajes mediante el procesador de texto Word y sus diferentes barras, para el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Medios Computadora, láminas, software Educativos

Lugar: Laboratorio de Computación

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Actividad

Lee el texto que aparece en la revista Zunzún 225 en la página 21 y responde:

El texto es:

Cuento, poesía, testimonio, canción.

- Subraya tu respuesta y cámbiale el color.
- Enumera las características de Camilo que se ponen de manifiesto en el texto según el orden en que aparecen.
- ¿Cuáles de sus características se ponen de manifiesto en tus amigos? Nombra tres de ellos, escribe tu respuesta dentro de una autoforma de la barra de dibujo, donde utilices varios colores.
- Selecciona la característica que más resalta en Camilo y en un cuadro de texto con un borde de 6 puntos, escribe un verso rimado que guarde relación con ella. Insértale varias imágenes referidas al tema tratado.

No olvides las características de la poesía y cuida la ortografía.

Evaluación: sistemática práctica.

Bibliografía

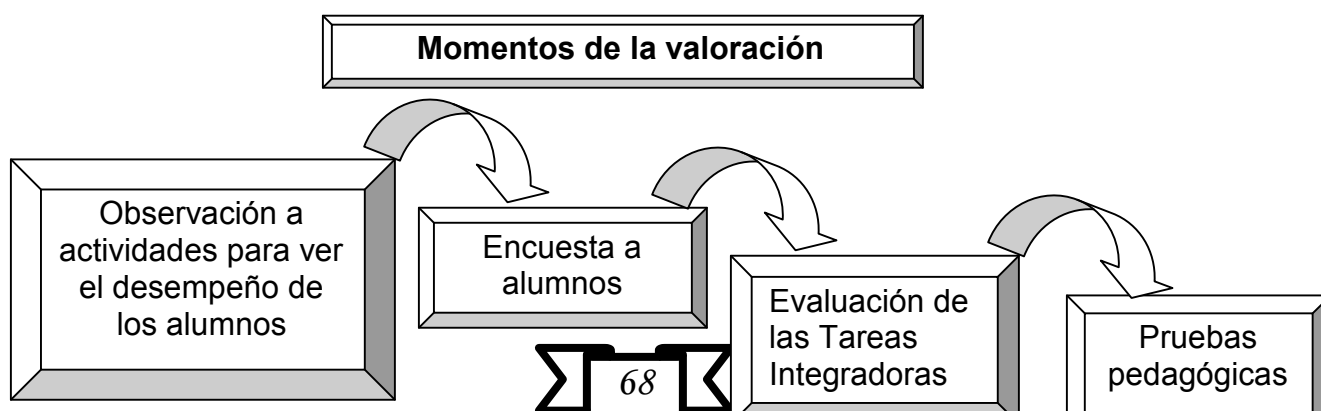
Revista Zunzún # 226.

Enciclopedia en carta 2000.

2.6 Valoración de las Tareas Integradoras

Fase 3

En el proceso de valoración se utilizó diferentes métodos teóricos analítico - sintético, con el objetivo de recopilar la información actual para valorar cambios producidos antes y después de la propuesta, inductivo - deductivo para establecer las relaciones e inferencias lógicas de los datos obtenidos y para establecer las relaciones entre las conclusiones parciales y generales.



“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Todo lo relacionado facilitó la aplicación de las Tareas Integradoras de una forma gradual, teniendo en cuenta su nivel de complejidad, las mismas se fueron validando en los momentos fundamentales que permitió ir observando cómo los alumnos iban realizando cada vez con más independencias las tareas orientadas.

En las observaciones a actividades para medir el desempeño de los alumnos en la comprensión lectora (anexo 4) se obtuvo los siguientes resultados:

En el I nivel los 25 alumnos, el 100% logró reconocer vocablos equivalentes a otros en un contexto determinado, partiendo de la inferencia. Fueron capaces de identificar el sentido y significado implícito de las palabras y expresiones teniendo en cuenta el contexto, así como comprender las condiciones expresadas en el enunciado de las preguntas.

En el II nivel, 16 de los alumnos, para un 64 %, lograron identificar argumentos que reflejaban las características del tipo de texto, evidenciando mejores resultados.

En el III nivel, 9 alumnos logran identificar otro título posible para el texto llegando a la extrapolación de ideas con fin generalizador para un 36 %.

En la investigación que se presenta se tuvo en cuenta los diferentes niveles de comprensión lectora, el dominio de las habilidades que debían poseer los alumnos, así como los objetivos vencidos, las diferencias individuales de la muestra que se tomó, el estudio de las orientaciones metodológicas, programas y documentos normativos. Se realizó un intercambio con maestros que trabajan el 5to grado.

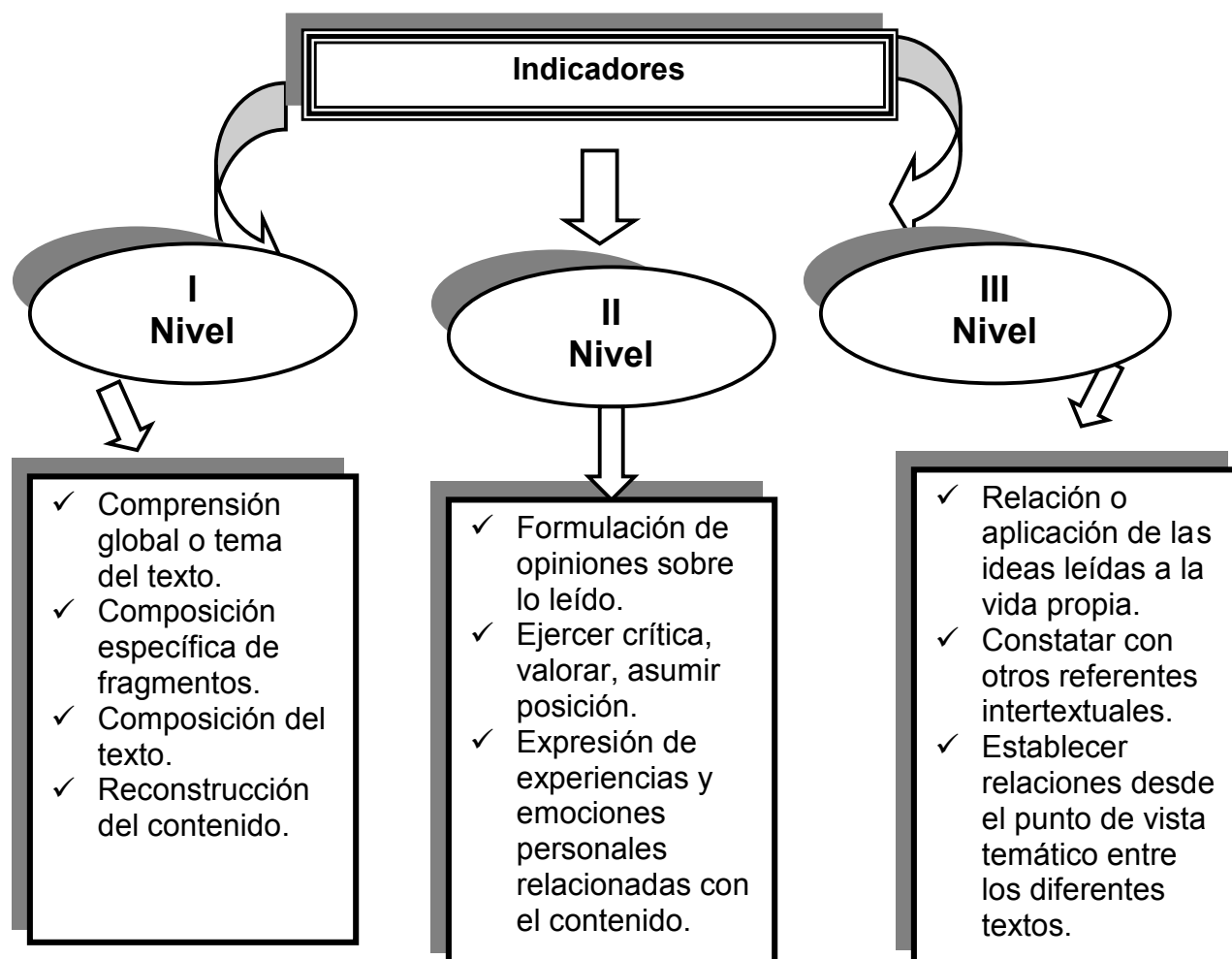
Con el objetivo de conocer cómo se sienten los alumnos después de aplicada la propuesta se realiza una **encuesta a los alumnos** (anexo 5) los cuales manifestaron que:

- ✓ Las Tareas Integradoras fueron de su agrado. Las respuestas arrojaron que de 25 alumnos 20 las encuentran interesantes para un 80 % y 5 necesarias para un 20 %. En la vinculación de las habilidades de computación ampliaron sus conocimientos en la comprensión lectora, muestran ideas más claras y las tareas son más creadoras.
- ✓ El 100 % de los alumnos reflejan que sí resultó efectiva la aplicación de las Tareas Integradoras para la comprensión lectora, lo que más les impresionó

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

fue la variedad de las Tareas, las cuales fueron motivadas, los diferentes textos utilizados fueron del agrado y accesibles a todos y la fluidez y comprensión de ideas de los textos por lo que el 100% de los alumnos consideran que contribuyó al aprendizaje de este componente.

En dicha investigación se tuvieron en cuenta los tres niveles de asimilación, el dominio de las habilidades que debían poseer los alumnos en ambas asignaturas, los objetivos que tenían que tener vencidos, las diferencias individuales de la muestra que se tomó, el estudio de las orientaciones metodológicas, programas y documentos normativos. Para evaluar la efectividad en la aplicación de las Tareas Integradoras se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:



“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Para realizar la valoración de los resultados obtenidos en las diferentes tareas por niveles se tuvo en cuenta una escala para medir los indicadores por los que se evalúan las Tareas Integradoras (anexo 6)

Valoración de los resultados obtenidos en las diferentes tareas por Niveles (anexo 7).

En cada Tarea Integradora los resultados que obtuvieron los alumnos fueron los siguientes:

La Tarea # 1 y 2 fueron evaluadas de R, debido a que los alumnos no comprendieron las orientaciones dadas, por lo que las actividades resultaron difíciles de realizar, llegando solamente a un I Nivel reproductivo.

En la tarea # 1 con el tema: “Mi cuento fabulado”, durante el desarrollo de la actividades se logró que de 25 alumnos, obtuvieron el I Nivel 16 lo que representa un 64 %, se observa poca creatividad de los alumnos, presentan dificultades a la hora de trabajar en Word, las barras de herramientas no las buscan correctamente y tiene poca expresividad en lo que leen, en el II Nivel están incorporados 5 para un 20 % estos alumnos le faltan calidad en la expresión de ideas en cuanto al texto y presentaban dificultades a la hora de buscar las barras de herramientas y en el III Nivel 4 para un 16 %, los cuales manifestaban con ideas claras el texto leído y las habilidades informáticas las dominaban correctamente.

Se aplica la tarea # 2 presentada con el tema: “La reina de nuestros Campos”; de los 25 alumnos representan el I Nivel 10 para un 40 % donde se observan dificultades en cuanto a la creatividad en las ideas, las barras de herramientas no las buscan correctamente y, en el II Nivel 10 alumnos para un 40 %, no presentan buena expresión de ideas en cuanto al texto leído y el III Nivel lo alcanzan 5 alumnos para un 20 %, manifestando con ideas más claras el texto leído y las habilidades informáticas.

Con respecto a las tareas # 3 y 4, estas fueron evaluadas de B, los alumnos comprendieron las orientaciones pero no todos llegaron a realizar las actividades del III Nivel.

Con el tema: “El rey de la sabiduría” de la Tarea # 3, en el I Nivel 7 alumnos para un 28 % estos reconstruyen el texto leído, trabajaron en Word, pero no buscan las

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

barras de herramientas a utilizar. En el II Nivel 12 alumnos para un 48 % expresan con ideas claras lo leído y 6 alumnos alcanzan el III Nivel para un 24 %, sus ideas son claras, expresan situaciones creadas por ellos y dominan el contenido de Word. En la tarea # 4 representada con el tema: “Amemos el medio ambiente” manifiestan las mismas dificultades y se muestran en el I Nivel 6 para 24 %, el II Nivel 10 para un 40 % y III Nivel 9 para un 36 %.

A partir de la Tarea # 5 evaluada de MB, se apreció un ligero avance ya que necesitaron solamente un I y II nivel de ayuda, logrando alcanzar mejores resultados resolviendo más actividades del Nivel I y II y las demás oscilaron entre B y MB.

Según se fue avanzando en la aplicación de las Tareas Integradoras se fue retirando el nivel de ayuda, generalmente necesitaron de I nivel de ayuda y en ocasiones había alumnos que no necesitaban ningún nivel de ayuda, por lo que las demás actividades fueron ya evaluadas de MB.

“Un inolvidable guerrillero” es el tema de la tarea # 5 en el que se encuentran en el I Nivel 6 alumnos para un 24% estos reconstruyen el texto leído, trabajan en Word, pero buscan las barras de herramientas a utilizar con algunas dificultades, 9 alumnos en el II Nivel para un 36 % expresan ideas claras de lo leído, se expresan con poca imaginación y en III Nivel 10 alumnos para un 40%, sus ideas son claras, expresan situaciones creadas por ellos y dominan el contenido de Word. Después de la realización de esta Tareas se nota el cambio en los alumnos.

En la tarea # 6, alcanzan en el I Nivel 4 alumnos para un 16%, el II Nivel 7 alumnos para un 28%, el III Nivel lo alcanzaron 14 alumnos para un 56%, el tema presentado fue “Una flor para el maestro”

En la tarea # 7 con el tema: “Símbolos de cubanía” se incorporaron 4 alumnos en el I Nivel para un 16%, en el Nivel II 5 alumnos para un 20% y en el Nivel III 16 alumnos para un 64 %. En estas dos tareas los del Nivel I expresan experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido, en el Nivel II establecen relaciones desde el punto de vista temático entre los diferentes textos y en el Nivel III ya crean situaciones pequeñas ideadas por ellos mismos del texto leído y en el contenido de Word muestran dominio de todos los pasos.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

En la tarea # 8 con el tema: “El dolor del príncipe” alcanzaron 3 alumnos el I Nivel para 12% se expresan experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido de los textos leídos, el II Nivel lo alcanzaron 3 alumnos para un 12 %, muestran relaciones desde el punto de vista temático entre los diferentes textos y sus vivencias, respecto al III Nivel 19 alumnos logran responder las actividades para un 76%, crean situaciones de mayor complejidad con ideas claras referente a lo comprendido después de leer el texto.

“Los animales” es el tema de la tarea # 9 la que muestra que, 2 alumnos alcanzan el I Nivel para 8 %, en el II Nivel se encuentran 2 alumnos para un 8 % y 21 alumnos en un III Nivel para un 84 %. En esta tarea en el I Nivel se hacen reconstrucciones del contenido y valoran leído. En el II Nivel se expresan experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido, las expresiones en lenguaje figurado son frecuentes, en el III Nivel se constata otros referentes intertextuales, se establecen relaciones desde el punto de vista temático entre los diferentes textos, relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia dominado todo el contenido de Microsoft Word.

Con respecto a la tarea # 10 con el tema “Los cuentos de nuestra revista pioneril” se ubica 1 alumno en el I Nivel para un 4 %, en el II Nivel sólo quedan 2 alumnos para un 8 % y al III Nivel se lograron incorporar 22 alumnos lo que muestra un 88 %. En esta Tarea los indicadores se manifiestan iguales a la anterior.

Después de analizado cada uno de los resultados de las tareas realizadas se aplica una **prueba pedagógica 2** (anexo 8) para valorar los resultados y comprobar la efectividad de las Tareas Integradoras en la etapa final que responde a la comprensión lectora en las clases de computación, donde se obtuvo como resultado que de 25 alumnos presentados debían responder 75 respu estas correctas, de ellas respondieron correctamente 60 para un 80 %, respondiendo el I nivel los 2 alumnos para un 14%, 14 respuestas en el II nivel para un 56 % y 9 alcanzaron el III nivel para un 36 %.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Para la comparación se realiza una tabla donde se comparan los resultados de las pruebas pedagógicas en la primera y segunda etapa (anexo 9), la cual se representa en una gráfica que muestra el por ciento obtenido en la misma. (Anexo 10).

En la **entrevista grupal** realizada a los alumnos con el objetivo de comprobar qué opinan de las Tareas Integradoras de comprensión lectora mediante las clases de computación, después de su aplicación, se pudo constatar que las mismas alcanzaron resultados positivos donde se evidencia mayor motivación para su realización. (anexo # 11). A estos alumnos de 5to grado las Tareas Integradoras vinculadas a la computación les proporcionó:

- ✓ El 100 % de los alumnos responden que las tareas Integradoras tienen aspectos positivos pues mediante ellas ejercitan la comprensión lectora, se alcanzan mejores resultados llegando a la creatividad. Como aspecto negativo señala que estas deben ser de forma sistemática y en todas las asignaturas priorizadas del currículo en estrecha relación con las demás especialidades.
- ✓ Los 25 alumnos aceptan las Tareas Integradoras realizadas ya que se logra mayor desarrollo de las habilidades en computación y de sus conocimientos para la comprensión lectora, mayor responsabilidad, independencia, compañerismo para resolver las Tareas Integradoras mediante la computadora y la comprensión lectora, desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento lo que refleja un 100 %.

Conclusiones del capítulo

Al aplicar las Tareas Integradoras se cumplen los objetivos para los cuales fueron creadas y confeccionadas según las características de los alumnos, atendiendo a los indicadores para la comprensión lectora, las mismas son novedosas y motivan a los mismos para la realización de otras actividades de las asignaturas del currículo.

Al realizar una valoración de los resultados de la investigación se pudieron percibir logros en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado utilizando las Tareas Integradora en las clases de computación, lo cual revela transformaciones en la práctica educativa y confirma la validez de la idea asumida.

CONCLUSIONES

- ✓ La computación tiene amplias potencialidades para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado, este es un componente de la lengua materna que permite elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, base para el desarrollo de otras asignaturas.
- ✓ La aplicación de instrumentos en la búsqueda de información permitió constatar insuficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto, no se aprovechan todas las potencialidades de las clases de Computación en la realización de Tareas Integradoras que apoyen el trabajo con este componente.
- ✓ Las Tareas Integradoras diseñadas para contribuir a la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A. Soto en las clases de Computación tiene en cuenta las habilidades informáticas y de la lengua materna, en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado, utilizando Revistas Zunzún, Pioneros, Software Educativos con los diferentes tipos de textos según los niveles de desempeño.
- ✓ La implementación y validación de las Tareas Integradoras utilizando las potencialidades del programa de Computación confirma la factibilidad y viabilidad de las mismas, evidenciándose mayor desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado , llegando a extrapolar las ideas con fines generalizadores.

RECOMENDACIONES

Al jefe de ciclo:

- Valorar la posibilidad de aplicar los fundamentos teóricos de la investigación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico.
- Aplicar las Tareas Integradoras en el otro grupo de 5to grado del centro.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la Vida. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __178 p.
- ARIAS LEYVA, M GEORGINA. O. M. Para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria Curso 2005 / M Georgina Arias Leyva, Sc Elvira Caballero Cárdenas. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __188 p.
- _____. Hablemos sobre la comprensión de la lectura. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 31 p.
- ARTEAGA VALDÉS, ELOY. Algunas consideraciones sobre las tareas integradoras como recurso didáctico para la integración del conocimiento en el nivel medio básico. __ Conferencia, 2006.
- ALMENDRO, HERMINIO. Ideario Pedagógico de José Martí. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961. __ 238 p.
- ALVAREZ PÉREZ, MARTHA. Interdisciplinariedad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 379 p.
- BAEZ GARCÍAS, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 124 p.
- BLANCO PÉREZ, Dr Antonio: Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y educación, 2003.
- BUENAVILLA RECIO, ROLANDO. Historia de la pedagogía en Cuba / Rolando Buenavilla Recio. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998 __89 p.
- BERMÚDEZ S. Y M. RODRÍGUEZ, Teoría y Metodología del Aprendizaje. Bermúdez S. y M. Rodríguez: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios .15 de marzo, 2001. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2005.
- _____. Discurso pronunciado por el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Moncada, 26 de Julio de 2000. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2000.

_____. Discurso pronunciado en la Inauguración de la escuela Experimental “José Martí” p. 2.

_____. Material básico: Temas actuales de la política, la ideología la ciencia, la tecnología y la cultura I. Problemas actuales de la Educación, __ p.2 -5.

_____. El trabajo de la educación es quizás la cosa más importante que debe hacer el país. – Fidel Castro Ruz. __p 5. En Granma (La Habana) 4 de Septiembre de 1997. Discurso pronunciado el 1º de septiembre en la inauguración del curso escolar 97 – 98.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender a enseñar en la escuela. / Doris Castellanos Simons... [et. al]. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __138p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Ética y profesional en la formación del maestro. Folleto ISPE 3V – 1997 (Material fotocopiado).

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. (1800 - 1862). Del Ideario pedagógico de José de la luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. __183
Colectivo de autores: Material Básico sobre el curso.”Fundamentos de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo Educación, 2005.

Compendio de lecturas acerca de la cultura y la educación estética (2000).__ La Habana: Editorial Política, 2000.__ 191 p.

Comprensión el Análisis y la construcción de textos según el enfoque comunicativo. __ p- 54-57.__ En Universidades (México).__No.25, Año 14,enero-junio, 2003.

Comprensión el Análisis y la construcción de textos en Lengua Española. __ Bolivia: Editorial Universidad Amazónica de Pardo, 1996. __40 p.

CORDERO, JUAN EDUARDO. La creatividad un reto al profesor de español – literatura / Juan Eduardo Cordero, Maria Luisa Viltres, Lourdes Maria Barban.__ En Taller de palabras.(La Habana): Editorial Pueblo y Educación,1999. __278p.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

Comunicación y los procesos psicológicos que influyen en la reflexión lógica y en la génesis de la comprensión y la construcción textual CD Maestría en ciencias de la educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PROGRAMA: QUINTO GRADO. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __106 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 15 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: cuarta parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 30 p.

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte. __

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 93 p.

El cambio educativo de la escuela. I:C:C:P: Editorial Pueblo y Educación, 1995

EXPOSITO RICARDO, CARLOS. Algunos elementos de la metodología de la enseñanza de la Informática. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __63p.

FERNÁNDEZ, GUTIÉRREZ, F. Principios Básicos de la Enseñanza de la Nueva Tecnología Informática. __ En: Giga. Cubana de Computación. (Cuba). / Año 1999, no. 2, __26 p.

GARCÍA ALZOLA, Dr. ERNESTO. Lengua y Literatura. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 117 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __143 p.

GARCÍA RAMIS, RICARDO. Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de investigación, enero de 2001, __14 p.

GARCÍA PÉRES, DELFINA, Didáctica del Idioma Español. __ La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1978. __203. II p.

GARCÍA GONZÁLEZ, EDELIA. --- Cursos de Informática para niños metodología y documentación. __ La Habana Ludosoft, 2000. __ 307 p.

GONZÁLEZ MAURA VIVIANA. Psicología para Educadores, __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. 236p.

GRAFTON, H., P. Cómo puede el docente obtener información para su labor. / H. P Grafton, N. L. Macevedo. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 37 p.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado – color. Barcelona; Editorial Progreso, Grijalbo. __ 1824 p.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba. Obras Escogidas. __La Habana: Editora Política, 1995. __t 3.

“Tareas Integradoras para desarrollar la comprensión lectora desde las clases de computación en los alumnos de 5to grado ”

- V Seminario Nacional para Educadores 2004. Ministerio de educación Noviembre 2004. __ 13 p.
- VI Seminario Nacional para Educadores 2004. Ministerio de educación Noviembre. __ 16 p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys Valdivia Pairo. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1988. __ .
- LOWENFELD. Desarrollo de las capacidades creadoras. __Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1969. __135 p.
- MARTI ,JOSE. Obras Completas.__La Habana :Editorial Pueblo y Educación, 1996. T. 18.__p 428.
- _____. Obras Completas.__La Habana :Editorial Pueblo y Educación, 1996. T. 19 __.p 375.
- _____. Ideario Pedagógico.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__205 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA: Maestro y creatividad ante el siglo XXI. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación ,2003.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA : “Vigencia de la filosofía martiana en la educación, 2003 (en soporte digital).
- Orientaciones Metodológicas para instrumentar ajustes curriculares en la educación primaria curso escolar 2004-2005.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 87p.
- ORTEGA, EVANGELINA. Redacción y Composición.__La Habana: MES, 1987,__ 2t. 162 p.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Tomo 1 / Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo León. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. __116 p.
- Programa Quinto Grado: __La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2001. __ 19 p.
- Revista Educación #71 (oct – dic),1988, __24 p.
- PROUT PÉREZ MARCEL, El tiempo recobrado. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación p. 320.

- RICO MONTERO, PILAR. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la enseñanza primaria / Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma, V .Martín – Vieño Cuervo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 19 p.
- RICO MONTERO, PILAR. Exigencias del modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma, V Martín – Vieño Cuervo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 49 p.
- RODRÍGUEZ MENDOZA, IRADIA . (1998). Poesía, cuentos y adivinanzas. __ Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 425 p.
- RODRÍGUEZ PEREZ, LETICIA (2009). Las cosas que se quedan. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __ 102 p.
- RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa. / MsC Raúl Rodríguez...[et. al]. __Pinar del Río: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __151 p.
- Seminario Nacional a dirigentes... De Educación ética y estética como parte de la formación integral de los educandos. / Ministerio de Educación. __La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1981. __ 402 p.
- Seminario Nacional a Dirigentes. De Educación... (1, 1981. La Habana) . – 5. Seminario Nacional a Dirigentes De Educación Tema. La educación ética y estética como parte de la formación integral de los educandos. __La Habana (Ministerio de Educación), 1981. __191 p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? / Margarita Silvestre Oramas. __ La Habana: Editorial pueblo y Educación, 2000 __
- TORRES, JORGE: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ediciones Morota S. L. Madrid 1994, __76 p.
- VALDES HECTOR DC.. Curso multigrado y escuelas de montañas. I SP Enrique José Varona Pág. 12.
- VIGOTSKI. L. S. OBRAS COMPLETAS. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __336p.

ANEXO # 1

Guía de entrevista a docentes

Fase inicial

Objetivo

Constatar la preparación que poseen los docentes en cuanto a las Tareas Integradoras para la comprensión lectora y la vinculación con otras asignaturas en 5to grado.

¿Vincula sus clases con las demás asignaturas del grado? ¿Cómo?

¿Le agrada trabajar la comprensión lectora desde sus clases? ¿Cómo lo hace?

¿Qué otras asignaturas del currículo pueden contribuir a la comprensión de textos?

¿Realiza Tareas Integradora desde sus clases teniendo en cuenta los niveles de desempeño? Ejemplifique.

Anexo # 2

Cuestionario de encuesta a los alumnos

Fase inicial

Estimado (a) alumno: se está inmerso en un proceso investigativo donde se necesita de tu plena cooperación, por ello se precisa que respondas con mayor sinceridad posible la siguiente encuesta.

Gracias.

Objetivo: Constatar la realización de las Tareas Integradoras para la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de la ENU: José A Soto Carballosa.

Cuestionario

1. ¿Consideras que la utilización de Tareas Integradoras para la comprensión lectora puede contribuir a tu motivación?
Sí ____ No ____ A veces ____
2. ¿Tus maestros en las clases realizan Tareas Integradoras para ejer citar la comprensión lectora?
Sí ____ No ____ A veces ____
3. ¿De las diferentes asignaturas del currículo qué profesores utilizan Tareas Integradoras para la comprensión lectora?
____ Inglés
____ Educación Física
____ Biblioteca
____ Computación
____ Matemática
____ Lengua Española
4. En cuál te gusta más y por qué.

ANEXO # 3

Prueba Pedagógica 1

Objetivo

Constatar el desarrollo alcanzado por los alumnos en cuanto a la comprensión de textos al responder preguntas de los tres niveles de asimilación.

Lee el texto “Los Corales” (Zunzún # 217. Pág. 8) y responde:

1. En el texto no se habla de:

- a) ___ los arrecifes
- b) ___ los corales
- c) ___ los seborucos
- d) ___ los diferentes animales submarinos

Navega en un software de tu Colección y lee algo más referente a la respuesta correcta.

2. Los corales son seres vivos que necesitan alimentarse, identifica de que formas lo hacen, marque con letra de otro color la que indica lo correcto.

- a) ___ Elaborando sus propios alimentos.
- b) ___ Toman los alimentos ya elaborados.
- c) ___ Se alimentan de otros seres vivos.
- d) ___ Se alimentan por la presencia de unos pequeños tubos llamados pólipos que atrapan en la noche sus alimentos.

3. Otro título para este texto pudiera ser:

- a) ___ Los secretos de los corales.
- b) ___ El Océano.
- c) ___ El paisaje submarino.
- d) ___ El viaje al fondo del mar.

a) Ahora con el título que escogiste redacta un párrafo donde te refieras a lo leído anteriormente y escribirás lo que fuiste capaz de conocer en la búsqueda que realizaste.

ANEXO # 4

Guía de observación a las Tareas Integradoras para ver el desempeño de los alumnos

Fase inicial y final

Objetivo

Observar de forma detallada las Tareas Integradoras según los niveles de comprensión.

- ✓ Reconocen vocablos equivalentes a otros en un contexto determinado, a partir de hacer inferencia.
- ✓ Identifican el sentido y significado implícito de palabras y expresiones teniendo en cuenta el contexto.
- ✓ Comprenden las condiciones expresadas en el enunciado de las preguntas.
- ✓ Identifican argumentos que reflejen las características del tipo de texto.
- ✓ Extrapolan ideas con fin generalizador.
- ✓ Identifican otros títulos posibles para un determinado texto.

Cuestionario de encuesta a alumnos

2da Etapa

Objetivo

Conocer las opiniones de los alumnos acerca de las Tareas Integradoras que se planificaron para la comprensión lectora desde las clases de Computación.

Compañero alumno (a) en tu escuela se desarrolla una investigación encaminada a lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de conocer tus opiniones acerca del trabajo realizado, se necesita tu colaboración, por eso se te invita a contestar con toda seriedad y sinceridad la siguiente encuesta.

Gracias por su ayuda.

Cuestionario

1. Las Tareas Integradoras te resultaron:

_____ Interesante _____ Necesaria _____ Innecesaria
_____ Efectiva _____ Amena _____ Aburrida

2. ¿Crees que la aplicación de las Tareas Integradoras para la comprensión lectora en las clases de computación les facilitó nuevos conocimientos y habilidades?

_____ Sí _____ No _____ A veces.

Indicadores por los que se evalúan las Tareas Integradoras

✓ **Evaluadas de R para un I Nivel**

- Poca comprensión global o tema del texto.
- Reconstrucción del contenido.
- Pobre valoración de lo leído.
- Conoce el camino para buscar el procesador de texto Word, aunque muestran dificultades al interactuar y buscar las diferentes barras a utilizar.

✓ **Evaluadas de B para un II Nivel**

- Formulación de opiniones sobre lo leído.
- Ejercer crítica, valorar, asumir posición.
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Pocas expresiones en lenguaje figurado.
- Conocen el camino a buscar Microsoft Word.
- Hacen uso de las diferentes barras de herramientas.

✓ **Evaluadas de MB para un III Nivel**

- Constatar con otros referentes intertextuales.
- Establecer relaciones desde el punto de vista temático entre los diferentes textos.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia .
- Explotar las habilidades de Word al máximo, ser creativo, buscar todas las barras de herramientas, hacer corresponder con otros programas como el Paint y Power Point según sus habilidades.

Anexo # 7

Tabla que refleja los resultados de las Tareas Integradoras en la etapa de Aplicación

TAREAS	I Nivel (R)	%	II Nivel (B)	%	III Nivel (MB)	%
1	19	76	5	20	1	4
2	19	76	5	20	1	4
3	18	72	5	20	2	8
4	17	68	6	24	2	8
5	14	56	8	32	3	12
6	12	48	9	36	4	16
7	6	24	11	44	6	24
8	5	20	12	48	8	32
9	2	8	14	56	9	36
10	2	8	14	56	9	36

Prueba Pedagógica 2

Objetivo

Constatar el grado de desempeño alcanzado por los alumnos en la comprensión lectora en las clases de Computación después de aplicadas las Tareas Integradoras.

Actividad

Lee el siguiente texto y responde:

Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca,
en junio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca

y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
Caldo ni oruga cultivo;
¡Cultivo una rosa blanca!

1. La flor que se menciona en el texto es:

- ☐ Clavel
- ☐ Girasol
- ☐ Mariposa
- ☐ Rosa

Inserta una flor de ese tipo que al navegar en la enciclopedia encuentres.

2. Qué representa la misma para el autor.

- ☐ La paz y la amistad
- ☐ Amor
- ☐ Buen perfume
- ☐ La belleza del color blanco

3. Escribe otro posible título para el poema.

Elabora un texto con el título que tú escogiste, el cual lo escribirás en un cuadro de texto.

ANEXO # 9

Tabla que compara los resultados de las pruebas pedagógicas en la primera y segunda etapa.

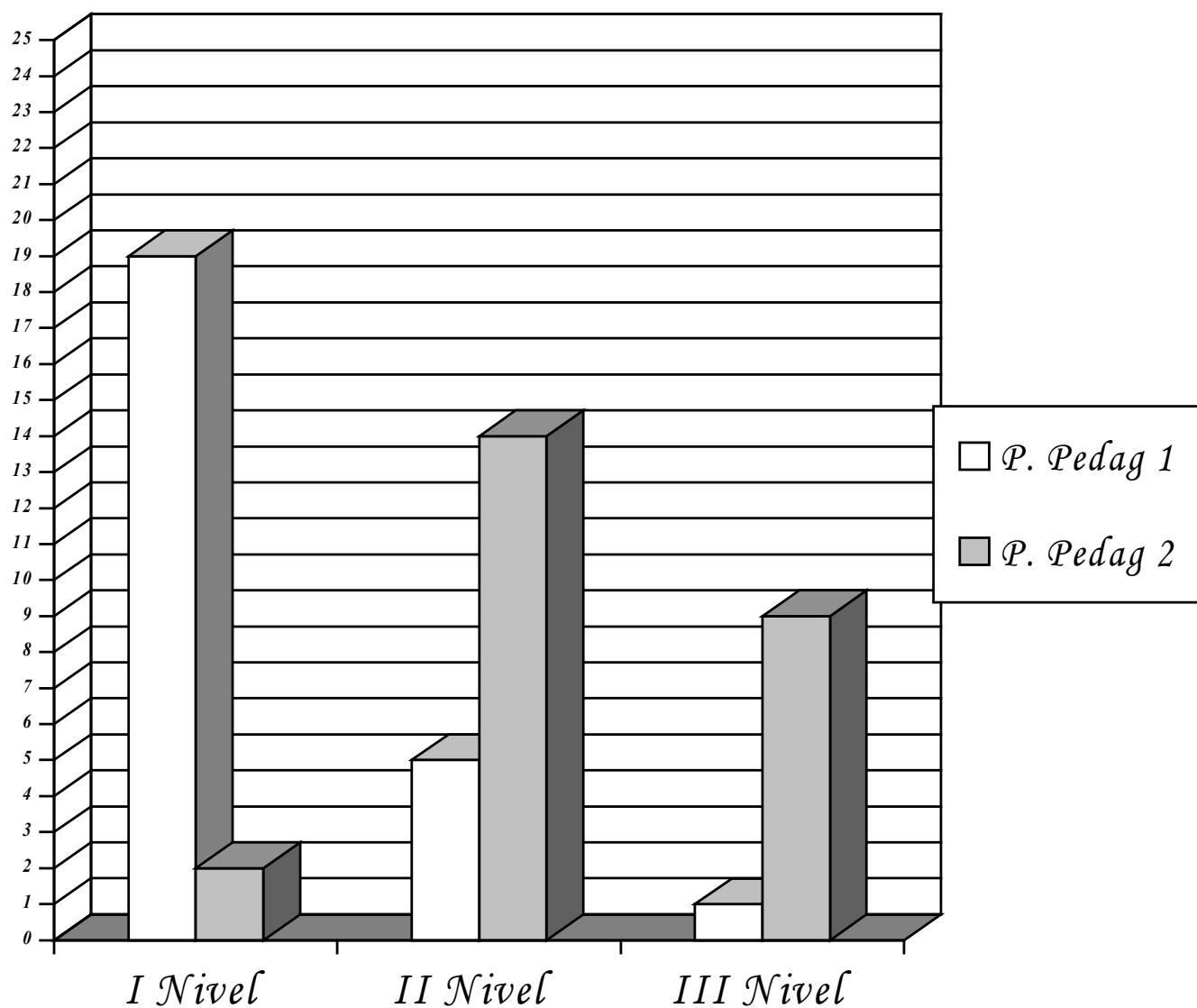
1era Etapa

A,E	TPR	RC	%	I	II	III	
				Reconocimiento de un vocablo equivalente a otro en un contexto determinado, a partir de hacer inferencia.	Reconocimiento del sentido implícito de argumentos o razones expresados.	Identificación de otro título posible para un determinado texto.	Extrapolación de ideas con fin generalizador.
25	75	44	58.6	19	5	1	

2da Etapa

A.E	TPR	RC	%	I	II	III	
				Reconocimiento de un vocablo equivalente a otro en un contexto determinado, a partir de hacer inferencia.	Reconocimiento del sentido implícito de argumentos o razones expresados.	Identificación de otro título posible para un determinado texto.	Extrapolación de ideas con fin generalizador
25	75	60	80	2	14	9	

Gráfica que muestra el por ciento obtenido en las pruebas pedagógicas en la primera y segunda etapa.



Guía de entrevista grupal para intercambiar opiniones con los alumnos

Objetivo

Comprobar qué opinan los docentes después de haber aplicado las Tareas Integradoras.

1. ¿Qué aspectos positivos y negativos le atraen las Tareas Integradoras?
2. ¿Consideras aceptadas las Tareas Integradoras realizadas en Computación para la comprensión lectora? ¿Por qué?
3. ¿Creen ustedes que estas Tareas Integradoras se pueden aplicar a los alumnos en la escuela? ¿Por qué?