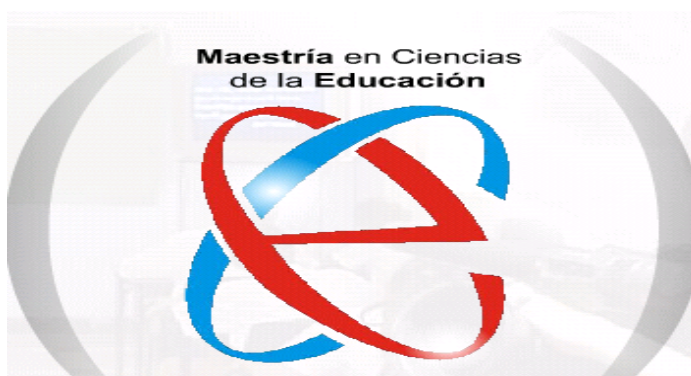


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.

***Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación.***

Título: Propuesta de actividades de preparación familiar para la estimulación de la actividad laboral en niñas y niños del quinto año de vida, desde el hogar.

AUTORA: Lic. Milagros Pérez Vilchez.

TUTOR: MSc. María Eugenia Matamoros Díaz de Villegas.

***Curso escolar 2010– 2011
"Año 53 de la Revolución"***

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias para estimular las tareas laborales en niñas y niños del quinto año de vida desde el hogar, se realiza esta investigación con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades dirigida a la preparación de dichas familias. Se partió del diagnóstico inicial, mediante la aplicación de diferentes instrumentos, todos permitieron conocer el estado del problema. Posteriormente se procedió al diseño e implementación de la propuesta de actividades dirigidas al estímulo de las tareas laborales en niñas y niños del quinto año de vida. Se concluyó con la validación final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró que las familias estimulen en el hogar las tareas laborales. Sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta de actividades y aplicarla con las adecuaciones pertinentes al resto de los años de vida del centro.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD LABORAL Y LAS VÍAS PARA SU PREPARACIÓN. LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, SU IMPORTANCIA EN EL QUINTO AÑO DE VIDA

1.1 La familia, papel en la educación de sus hijos. Vías de preparación.....	10
1.2 La Actividad Laboral en la Educación Preescolar.....	22
1.3 La Actividad Laboral en el quinto año de vida.....	35

CAPITULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL, EN EL QUINTO AÑO DE VIDA DESDE EL HOGAR

2.1 Caracterización de la muestra. Análisis de los resultados del	
---	--

diagnóstico Inicial.....	37
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para la estimulación de la Actividad Laboral, en el quinto año de vida desde el hogar.....	41
2.3 Propuesta de actividades dirigidas a las familias para la estimulación de la Actividad Laboral, en el quinto año de vida desde el hogar.....	46
2. 4 Validación de la propuesta de actividades después de su aplicación.....	56
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo la Educación en Cuba fue uno de los sectores más abandonados y desatendidos, sujeto a los intereses de los poderosos, después del triunfo de la Revolución se plantea la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y que esta tuviera un carácter eminentemente científico y gratuito. Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista.

En el país, la labor educativa formativa no está limitada al ejercicio profesional del maestro; la Revolución ha convertido la totalidad de la sociedad y las relaciones humanas en una colosal obra de la educación, el hogar, la comunidad, los centros de producción y los organismos políticos y de masas, estos se interrelacionan con las instituciones educativas de modo dialéctico y dinámico.

El criterio seguido es sobre la Actividad Laboral permitiendo valorar la lucha ideológica y la “Batalla de Ideas” que lleva a cabo la Revolución Cubana como cimientos de las transformaciones educativas con vistas al logro de una mayor preparación y comprensión de los educadores y familias para enfrentar las grandes tareas educativas actuales.

.

El Comandante en Jefe ha expresado y subrayado el valor de la educación y la cultura al expresar: “El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme

potencial de inteligencia genéticamente recibido que no somos capaces de utilizar. Ahí está lo que disponemos, ahí está el porvenir". (2)

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce, lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los educandos y el personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.³

El trabajo para la formación integral de los educandos, en la sociedad más justa de la historia es llegar al corazón de cada uno de las niñas y los niños, docentes y familias tomando en cuenta sus necesidades e intereses. El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y en los educadores que en Cuba y en diferentes lugares del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanzas que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX; de una educación integral centrada en la formación moral. Para él, educar no es solo enseñar gramática y geometría y física e historia: (...) educar es templar el alma para la vida". (3). El papel formativo y moralizador del trabajo no fue desconocido para Luz y Caballero: "¡Felices, si hijos míos, felices aquellos niños y aquellos hombres que se ven obligados a trabajar para instruirse y complacer a los demás!" (4).

El trabajo ha sido y es el elemento creador de toda la cultura humana. Su perfeccionamiento contribuyó a acercar más entre sí a los miembros de la sociedad. Los hombres en formación llegaron al punto en que tenían algo que decirse. La necesidad se creó: Primero el trabajo, luego con él la palabra articulada, he aquí dos principales estímulos, bajo cuya influencia el cerebro del mono ha ido pasando gradualmente a ser cerebro humano.

Hablar de Educación Laboral a la edad preescolar es algo improcedente ya que la mente y las inexpertas manos infantiles no solo son incapaces de realizar un producto laboral socialmente útil, sino que tampoco pueden sustraerse de la actividad que rige la vida de las niñas y los niños preescolares el juego. Sin embargo la educación no les impone a las niñas y los niños la necesidad de crear un producto socialmente útil, sino que tiene la finalidad de contribuir a su formación integral; que es parte componente de la "Educación Comunista".

La Educación Laboral es una fuente potenciadora del desarrollo integral de las niñas y los niños comprendidos en estas edades, sí es bien orientada por el adulto teniendo en cuenta la edad e intereses; la comunidad es un espacio que genera cambios y

transformaciones. Es una vía fundamental para cultivar valores positivos en el hogar, educar el sentido de la disciplina en las niñas y los niños y la responsabilidad, en el amor al trabajo, interesarlos por las diferentes profesiones, formar iguales hábitos laborales en las niñas y los niños despiertan en ellos la satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, se siembra la semilla del hombre integral, del hombre comunista.

A manera de ejemplo vale señalar lo expresado por José Martí, al valorar las compresiones de este tema “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver como se depaupera y envilecen las generaciones. La gente ociosa mientras que el que debe bienestar a su trabajo o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas y en emplear las propias tiene la palabra pintoresca y profunda. La mano segura. Se ve que son ideas lo que hacen al mundo e inspiran ternura y respeto... He aquí un gran sacerdote vivo. El trabajador”. (5).

El trabajo debe proporcionar felicidad a las niñas y los niños, cumplir las diferentes tareas con entusiasmo. Por esta razón al dirigir el mismo es imprescindible tener en cuenta las posibilidades de las niñas y los niños y sus particularidades evolutivas. En las actividades laborales se desarrollan no solo las relaciones de colectivo, (esto lo señalan todos los pedagogos). Pero en las acciones conjuntas con los adultos las niñas y los niños aprenden muchas cosas nuevas e interesantes.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de las niñas y los niños, adolescente y jóvenes. Las influencias de la educación familiar; es esencial durante los primeros años de vida trasciende ese marco inicial que se manifiesta con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. La familia ejerce una poderosa influencia sobre la educación de la niña y el niño. Ella es la primera célula de la sociedad social, desempeña el papel principal en el proceso de socialización primaria del individuo, es decir en la etapa más temprana de la comunicación del niño con el medio circundante. Su principal función es la educación de sus hijos.

Según lo estudiado por la Metodóloga Inspectora para escuelas pedagógicas, Olga Franco García es planteado lo siguiente: En las edades preescolares el trabajo de las niñas y niños no se utiliza para que de resultados materiales concretos, sino que es un medio muy activo de educación comunista mediante el cual puede desarrollarse en los pequeños valiosas cualidades morales de la personalidad.

La pedagogía preescolar considera el trabajo de las niñas y los niños como uno de los medios más importantes. Durante el proceso de trabajo las niñas y los niños adquieren los hábitos laborales más simples y se fomenta en ellos una actitud positiva hacia el trabajo; esto los une, les propicia amistad, ayuda mutua, desarrollo en el sentido de la disciplina, de hacer algo por sí mismo y de la iniciativa.

Al reflexionar sobre los principios de la Educación Cubana la combinación del estudio con el trabajo ayuda a resolver múltiples tareas educativas para el desarrollo multilateral de la personalidad de los infantes. La

concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescente y jóvenes.

También pedagogos y psicólogos cubanos actuales han elaborado teorías al respecto como Árias Beatón, G. y otros (1977); Arés Murcio (1990, 2002); Castro Alegré (1990, 1997, 1998, 2004) Núñez Aragón (1990, 1995, 2003), Padrón Echeverría (1995), y más específicamente en la Educación Preescolar cubana han tratado el tema Franco García, O. (1988-2003), y Palacio González (2008).

La Provincia Cienfuegos, no ha estado exenta de la búsqueda de vías para el fortalecimiento de esta dimensión educativa desde la investigación científica, se destacan Rey Olivera (2004) "Cómo capacitar al docente del 3er ciclo en la Actividad Laboral de la Educación Socio - Moral", aquí se defiende la necesidad de preparación de los docentes encaminadas a la comprensión de la importancia de La Actividad Laboral para el desarrollo integral infantil; Bermúdez Monteagudo (2005) dirigido al

carácter social de la educación familiar atendiendo a los contenidos de la Actividad Laboral. Pérez Rodríguez. T. (2009) con "Estrategia de orientación familiar para la estimulación desde el hogar de la formación laboral en niñas y niños del tercer año de vida. Todos los estudios apuntan a la importancia y necesidad de perfeccionar esta vertiente de la educación socio moral, en la edad preescolar.

A pesar de las investigaciones realizadas en el ámbito nacional, provincial y municipal, en la práctica educativa la investigadora ha podido comparar que como consecuencia de lo antes expuesto se observa que existe poca motivación y cierto grado de desinterés por parte de las niñas y los niños hacia la realización de la Actividad Laboral.

La autora con 30 años de experiencia como educadora de círculos infantiles ha detectado en el tercer ciclo las siguientes dificultades en el desarrollo de las Actividades Laborales, en la observación a diferentes actividades del proceso educativo y visitas al hogar realizadas como parte de la práctica pedagógica que permitió profundizar en la caracterización de los pequeños y arribar a las siguientes irregularidades:

- ❖ Existen niñas y niños con poca disposición para realizar Actividades Laborales.
- ❖ El trabajo de la educación familiar se limita solo a la orientación sobre el desarrollo de habilidades de comunicación, no se les explica y demuestra a las familias, las actividades que pueden desarrollar con sus hijos relacionadas con la Actividad Laboral en la convivencia del hogar (cumplimiento de órdenes, atención al huerto, acciones en el rincón de la naturaleza, etcétera).
- ❖ La relación familia - círculo infantil se establece en encuentros formales e informales, los primeros se circunscriben a las reuniones, las visitas, entrevistas y encuentros individuales, las segundas constituyen vías de orientación a los padres.

- ❖ No se garantizan espacios, ni horarios para estas Actividades Laborales por manifestar en reiteradas ocasiones que favorecen al desorden, accidentes y pueden dañarse, ensuciarse la ropa, adquirir bacterias, priorizando actividades pasivas como ver programas televisivos para que los padres puedan realizar sus labores hogareñas.

Para corroborar la necesidad de esta temática se aplicaron técnicas e instrumentos tales como: observación, entrevista, que demostraron la existencia del siguiente **Problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la estimulación de las Actividades Laborales en el hogar?

Objeto de estudio: El proceso de preparación familiar en el quinto año de vida.

Campo de investigación: Tratamiento a la estimulación de actividades laborales desde el hogar, en las niñas y los niños del quinto año de vida, del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia”.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias del quinto año de vida, para la estimulación de actividades laborales de las niñas y los niños desde el hogar del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia”

Al determinar su carácter sistemático y ver así la calidad del modelo cubano es que se comienza la búsqueda de respuestas a las siguientes: **Interrogantes Científicas**:

- ❖ ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan el desarrollo de Actividad Laboral en la Educación Preescolar?
- ❖ ¿Qué caracteriza la Educación Laboral en el quinto año de vida?
- ❖ ¿Qué nivel de preparación poseen las familias para trabajar desde el hogar la estimulación de Actividades Laborales de las niñas y los niños del quinto año de vida?
- ❖ ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las familias para trabajar desde el hogar la estimulación de Actividades Laborales de las niñas y los niños del quinto año de vida?
- ❖ ¿Cómo validar la efectividad en la preparación de las familias para trabajar desde el hogar la estimulación de actividades laborales de las niñas y los niños del quinto año de vida?

Se definen las, **Tareas de Investigación**:

- ❖ Argumentación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el desarrollo de la calidad en la Actividad Laboral en la Educación Preescolar, así como la preparación que necesitan las familias en este aspecto.
- ❖ Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para la estimulación de la Actividad Laboral en el quinto año de vida. desde el hogar.

- ❖ Diseño e implementación de la propuesta, de preparación de las familias para la estimulación de la Actividad Laboral en el quinto año de vida. desde el hogar.
- ❖ Validación de la propuesta de preparación a las familias para la estimulación de la Actividad Laboral en el quinto año de vida, desde el hogar.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: Permitió profundizar en la información relacionada con las Actividades Laborales en el quinto año de vida, establecer nexos y arribar a conclusiones, además de ofrecer las recomendaciones correspondientes.

Inductivo - deductivo: Permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones a partir de los diferentes elementos obtenidos.

Generalización: Para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Del nivel empírico:

Entrevistas: Con el objetivo de conocer las experiencias y descubrir las necesidades de las familias del quinto año de vida, en cuanto a Actividad Laboral, su papel en el hogar.

Observación: Estuvo dirigida hacia las Actividades Laborales para comprobar el desempeño de las niñas y los niños, en el desarrollo de las acciones laborales.

Visitas al hogar: Constatar en el hogar, la influencia que ejercen las familias sobre las niñas y los niños en cuanto a Actividad Laboral (etapa final).

Análisis porcentual: Permitió validar cuantitativamente los resultados de los instrumentos aplicados y establecer la comparación entre el estado inicial y final.

Población y muestra:

De una población de 36 familias del quinto año de vida del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia”, se trabaja con una muestra de 20 familias para un 55%, se selecciona con carácter intencional por ser el grupo donde labora la investigadora, además por pertenecer al banco de problemas del centro y constituir necesidad de las familias.

Aporte práctico: Lo constituye la propuesta de actividades de preparación familiar para estimular tareas laborales desde el hogar, en las niñas y los niños del quinto año de vida, la cual se considera novedosa a partir de la utilización de técnicas participativas que le permitieron a la familia construir sus propios conocimientos y reflexionar acerca de sus procedimientos para comprender sus necesidades de aprendizaje en el tema que se estudia además de favorecer la creación de un clima ameno, agradable e intercambios entre las familias lo que garantiza así su preparación.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía, y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico - metodológicos de investigación. En el **capítulo I** se realiza la argumentación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan las Actividades Laborales en la Educación Preescolar y la preparación de las familias para estimular estas en el hogar con niñas y niños del quinto año de vida.

Por su parte en el **capítulo II** se caracteriza la muestra, se analizan los resultados de la constatación inicial, lo que permite determinar las potencialidades y necesidades de las familias del quinto año de vida. Se ilustra la propuesta de actividades y la metodología empleada, se ve reflejado los resultados del diagnóstico inicial y por tanto el diseño e implementación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de dichas familias, también se aplicaron los instrumentos para validar la efectividad de la propuesta. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD LABORAL Y LAS VÍAS PARA SU PREPARACIÓN. LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, SU IMPORTANCIA EN EL QUINTO AÑO DE VIDA

En este capítulo se profundiza en los fundamentos teóricos metodológicos referidos al desarrollo de las Actividades Laborales en la Educación Preescolar y la preparación a las familias.

1.1 La familia, papel en la educación de sus hijos. Vías de preparación

La Dra. Patricia Arés define como **familia** a todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. (6)

El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones. (7)

La especificidad de la influencia de la familia en la educación infantil está dada porque la familia influye desde temprana edad en el desarrollo social, físico e intelectual y moral de su hija e hijo, todo lo cual se produce sobre base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La seguridad y bienestar que se aporta al pequeño cuando se atiende la satisfacción de sus necesidades, no desaparece sino que se modifica según este va creciendo, la ternura y comprensión que se le proporciona le hace crecer tranquilo y alegre, el papel que juega la familia lo asume como mediador - facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que dejará profundas huellas precisamente por que está premiado de amor, e íntima comunicación emocional.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés, los estudios e investigaciones revelan las enormes posibilidades. Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de las niñas y los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior de la niña y el niño, a la familia y a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar entre otros a J. A. Comenio (1592-1670), expresó que era necesario preparar a las familias para que eduquen a sus hijas e hijos.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de experiencia social. En el seno social, sin importar el tipo en que vive el individuo, ahí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima. La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada una de sus hijas e hijos, su responsabilidad es indelegable.

¿Qué se educa en la familia?

- ❖ Las condiciones materiales.
- ❖ La estructura del núcleo familiar.
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.

- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que viven allí.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia pueda participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: intercambiando ideas, opiniones, con el educador, las niñas y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador, las niñas y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y los niños, la familia y la institución.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. Por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Se debe preparar más a la familia para que pueda promover el desarrollo de sus hijas e hijos pues como plantea Áreas Beatón (2002) "...adquiere los instrumentos, construyen un sentido que le permita convertirse en verdaderas familias potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos". (8)

Dentro de la familia con todas las variadas relaciones, con lo que se refleja del mundo exterior de cada individuo, de cada uno de sus miembros, tiene lugar el aprendizaje del individuo que al nacer, empieza a aprender en un concepto irrefutable, está demostrado que en el período comprendido entre el nacimiento y los seis primeros años de edad es fundamental la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En el seno de la familia es donde la niña o el niño llegan a conocerse y a valorarse, lo que aprende en los primeros meses y años favorece o perjudica al aprendizaje a lo largo de la vida.

Existen características del medio familiar que proporcionan el éxito de las niñas y los niños en las instituciones como son:

- ❖ Unidad de criterios entre los padres al exigir los deberes de las niñas y los niños y otorgar sus derechos.

- ❖ Firmeza y autoridad con buena dosis de comprensión y tolerancia en ocasiones.
- ❖ Respeto de criterios emitidos por las niñas y los niños y otros miembros del hogar, unido a un horario familiar más o menos flexible y a unas normas de trato afable y de conducta correcta.
- ❖ Amor, calor humano y manifestaciones claras de estima, aprecio y sano orgullo por los esfuerzos que realiza la niña o el niño. Estímulo y ayuda a los hijos, proporcionando que logren las cosas por sus propios medios.
- ❖ Interacción educativa frecuente, constructiva y eficaz con la institución infantil de una manera directa e intensa.

El papel formativo de la familia también es fundamental, pues los estímulos que reciben las niñas y los niños y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen influencia primordial en la formación de actitudes en los mismos. La familia desempeña un papel formativo fundamental ya que educan a sus hijas e hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que las niñas, los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. Le corresponde a la institución preparar a las familias para que influyan en esos hábitos.

Al mismo tiempo la educación desempeña un papel primordial tanto en la formación de los infantes como en la preparación de las familias para continuar la labor educativa en el hogar. Se considera que las familias funcionan como la primera escuela de la niña y el niño para esto se hace imprescindible la orientación que esta reciba por parte del personal especializado.

La pedagogía preescolar como ciencia comenzó a formarse al pasar la época del feudalismo al capitalismo en el siglo XVII, donde se destacaron diferentes pensadores entre ellos: el filósofo y didáctico checo J. A. Comenio (1592-1670), y el representante del materialismo francés J. J. Rousseau (1712-1778); posteriormente en el siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi (1716-1827), quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la Enseñanza Preescolar en la familia, pues la niña y el niño no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

En este ámbito R. Owen (1771-1858) socialista utópico inglés realizó por primera vez en Inglaterra (1816) un experimento sobre educación social preescolar con las hijas e hijos de los obreros, organizando una escuela para niñas y niños pequeños proponiendo educarlos en las altas cualidades de un ciudadano y en el sentido del colectivismo.

También los fundadores del comunismo científico, Carls Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar señalando en sus trabajos que las bases fisiológicas de la concepción didáctica materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano están en el transcurso de la infancia. En noviembre de 1960 se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas, el Instituto de la Enseñanza Preescolar único en el mundo, su presidente fue A. P. Vlasovav y N. M. Shelovanov su vicepresidente.

Con la campaña de alfabetización en 1961 salto decisivo que permitió la transformación cultural movilizadora de todo nuestro pueblo a favor de las tareas educacionales se iniciaron las transformaciones reales que requería el país y a partir de esa fecha se han delimitado indicadores fundamentales que interesan a gran parte del mundo, se destaca como logro fundamental la educación para todos como se refleja en la Constitución de la República y en el Código de Leyes que amparan los Derechos de la Infancia.

En ese mismo año se inician los círculos infantiles como institución educacional que asume la atención de las niñas y los niños desde 1 hasta 6 años con una cobertura del 18 % de la población infantil en estas edades, quedando un elevado porcentaje de niñas y niños que no pueden recibir por esta vía las influencias educativas necesarias para el desarrollo de la primera infancia, sin embargo el estado cubano.

La Educación Preescolar se mantiene activa, buscando transformaciones que logren cada día mayor eficiencia, comenzando por la prioridad que se le da en el sistema de educación general y no sintiéndose ajena a ninguno de los procesos que se enfrentan por el resto de los componentes de la educación infantil sino buscando como insertarse sin perder su identidad, siendo la integración uno de los procesos actuales fundamentales por lo que el personal debe trabajar ya con dos visiones muy importantes: programas que anteceden y programas que preceden.

Como se observa atender a la edad preescolar no es solo cuidarla, significa saber estimular el desarrollo de sus habilidades generales, intelectuales y lograr un egresado con mejor preparación para el aprendizaje, significa además lograr un trabajo conjunto con la familia por ser en el proceso educativo eslabón fundamental en la formación y desarrollo de las niñas y los niños. Desde la edad temprana a la edad preescolar, un trabajo especialmente organizado de forma correcta y al aire libre ejerce influencias en el desarrollo de la individualidad de las niñas y los niños en el fortalecimiento de su salud y de sus fuerzas físicas.

Así es imperceptible desde la edad temprana si las niñas y los niños acumulan conocimientos sobre los objetos. Ellos conocerán las propiedades de los materiales con los cuales trabajan las personas y para qué sirven esos materiales; también se compenetrarán con las diferentes herramientas e instrumentos y mecanismos domésticos, asimilarán algunos métodos y procedimientos de la acción, pero lo fundamental consiste en que las niñas y los niños conocerán cómo trabajan las personas, sin estos conocimientos más elementales, no se puede inculcar en las niñas y en los niños el respeto al trabajo y a los que trabajan, no puede existir la comprensión más simple de la necesidad social del trabajo.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el Proceso Educativo

intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el Proceso Educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio - clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijas e hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propio círculo infantil, el que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que es educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de actividades de intervención programada de acuerdo con el contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niña y niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia - institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad

de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando la niña y el niño de edad temprana o preescolar ingresan a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados que se esperan entre sí.

En general, la familia aspira de la institución que ofrezca a su hija e hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención. Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijas e hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijas e hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hija e hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones,

que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Cuando la niña o el niño menor de 6 años asisten a un centro de educación infantil, lo que en él se pretende es compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores es de la mayor importancia. Por ese motivo, una de las tareas que competen al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres y madres en el centro.

La labor de la escuela es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo. Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades y para ello se apoya en vías que le facilitan esta labor de preparación tales como:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIA: Es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivarán estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución - familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BIBLIOTECAS Y LUDOTECAS PARA PADRE: Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijas e hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

CONSULTA DE PADRES: Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijas e hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo de las niñas y los niños. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijas e hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

VISITA AL HOGAR: Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijas e hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de las niñas y los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de las niñas y niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, y qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños.

PUERTAS ABIERTAS: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijas e hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niñas y niños.

REUNIONES DE PADRES: Se separan de las escuelas de padres por que se ofrece un marco de contenido más amplio. Prevalece la función formativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de las niñas y los niños, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones se realizan de forma colectiva con los padres con flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar como va la formación de las niñas y los niños en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores algunas ideas para la organización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el centro infantil.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijas e hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

ACTIVIDAD CONJUNTA: Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijas e hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse.

- ❖ **Atención individual:** Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- ❖ **Atención grupal:** Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- ❖ ***El momento inicial:*** El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con las niñas y los niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- ❖ ***El momento de la actividad en sí:*** El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia de las niñas y los niños los contenidos planificados.
- ❖ ***El momento final:*** El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

A modo de conclusión parcial del capítulo puede afirmarse que al círculo infantil le corresponde un papel fundamental en la preparación de las familias, para que estas estén preparadas para enriquecer y continuar la labor educativa en el hogar. El Proceso de Educación Familiar resulta una oportunidad idónea para orientarlos sobre nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus hijas e hijos, tal es el caso del desarrollo de las actividades laborales que son esenciales para el posterior desarrollo de la personalidad de ellos.

1.3 La Actividad Laboral en la Educación Preescolar

Algunos criterios de pedagogos acerca de la Actividad Laboral, muestran la importancia del tema desde edades tempranas. Las observaciones realizadas por L. A. Porcubskaia demostraron que para que el trabajo sea en lo ulterior una condición del desarrollo de las niñas y los niños, es importante desarrollar la independencia y despertar en ellos el deseo de accionar la habilidad, de alegrarse por el éxito colectivo alcanzado en un asunto útil y serio.

La pedagoga Svetlana Koslova plantea según sus investigaciones realizados en algunos temas de pedagogía preescolar lo siguiente: el trabajo de las niñas y los niños es uno de los medios más importantes de la Educación Comunista: durante el mismo las niñas y los niños adquieren los hábitos laborales más simples, (sostener correctamente la pala, fregar las vasijas y dejarla bien limpias) esto fomenta en ellos una actitud positiva hacia el trabajo.

El trabajo los une, les propicia amistad, ayuda mutua desarrolla el sentido de la disciplina, de hacer algo por sí mismo y de la iniciativa propia. Durante el trabajo se educa el sentido del respeto hacia la labor de los adultos e incluso se determinan en ciertas medidas los intereses de las niñas y los niños. Ejemplo: las niñas y los niños comienzan a interesarse por los juegos a la construcción y después de una interesante excursión a una construcción todos quieren ser constructores.

La Actividad Laboral influye sobre su desarrollo intelectual y sobre el desarrollo de sus órganos sensoriales. El trabajo contribuye a la formación de cualidades de alto valor como atención comprensión, fantasía, etcétera. Para inculcar el amor al trabajo y el deseo de trabajar, no basta con dotarlos de la reserva necesaria de conocimientos; sino educar en ellos algunos hábitos de trabajo.

Durante el trabajo las niñas y los niños se familiarizan con diferentes objetos y materiales, con sus cualidades y propiedades, con diferentes instrumentos y herramientas de trabajo, amplían sus conocimientos sobre los mismos, reciben algunos conocimientos de otros objetos ejemplo: con la tijera se puede cortar el papel, con un arado se puede arar la tierra, el clavo puede clavarse con un martillo y en un objeto de madera, con la aguja se cose la tela, etcétera.

Nk Krupskaia en sus trabajos hacía hincapiés en que la Educación Laboral debe comenzarse antes del período escolar; ella destacó la importancia esencial que tenía el incorporar a las niñas y a los niños dentro de la Actividad Laboral señala que el estado socialista cambia radicalmente las relaciones con respecto al trabajo físico, que gracias al desarrollo de la técnica este varía su carácter cada vez más intelectual “Una cosa es enganchar el caballo a la carreta, otra guiar un automóvil o una locomotora. El maquinista, el que trabaje en una textilera y el tractorista deben tener manos hábiles, aunque también necesiten de conocimientos, hay que saber trabajar con la cabeza y con las manos”. (9). “Hemos implantado la enseñanza general; pero esto no quiere decir que nuestros muchachos van a crecer señoritas incapaces de cocerles un botón al abrigo, hervir la leche, limpiarse los botines, llamar por teléfono, que no van a saber cómo entendérsela con una maquinaria... El país del socialismo no necesita

señoritas" (10). Exhortaba además a una correcta comprensión de la esencia de la infancia feliz: "Esto no quiere decir en general, que el niño como si se tratase del hijo de un capitalista se le debe servir, servir y servir" (11)

El destacado pedagogo soviético AS Makarenko sobre la base del concepto Marxista - Leninista del papel del trabajo; consideró que una educación soviética correcta es imposible imaginársela como una educación no laboral. Él señalaba que las cualidades laborales no están fijadas en el hombre desde su nacimiento; si no que le son inculcadas a partir de la edad temprana. También subrayó la significación positiva del trabajo, no solo en el sentido social, sino también en la vida privada del hombre. Viven contentos y felices aquellos que tienen manos diestras, que sepan entendérselas con las cosas y son dignos de lástimas aquellos que no pueden valerse por sí mismos. Y, por lo tanto, dependan de los demás, necesitan de su ayuda.

Este excelente pedagogo relaciona el origen del trabajo infantil con el juego aquí él ve la peculiaridad del trabajo de las niñas y los niños pequeños y señala que a partir del juego, las niñas y los niños llegan al trabajo. Esta transición se realiza gradualmente pero sin desviaciones.

El trabajo infantil se diferencia esencialmente del trabajo del adulto y se ve fundamentado en que el trabajo de los adultos crea valores materiales y culturales. Tiene un carácter de utilidad social. La humanidad lo acepta como algo necesario e imprescindible. Algo muy distinto es el trabajo infantil, no siempre determina un resultado material por ejemplo: En el trabajo agrícola (Recolección de legumbres y flores), en el de la construcción, en los trabajos domésticos cotidianos no se logran resultados prácticos. Este tipo de Actividad Laboral arroja un resultado de carácter educativo y en esto estriba su valor.

La conciencia de la necesidad del trabajo no se forma en las niñas y niños inmediatamente: La educadora debe hacer que él asuma responsabilidades laborales elementales, mostrándole en forma visual su importancia deseos de trabajar surge en las niñas y niños gracias al ejemplo de los adultos. La particularidad del trabajo infantil consiste en que este esta cercano al juego.

El trabajo suele a veces conjugarse con el juego, las niñas y niños de 5 a 6 años recogen sus áreas de juegos transformando las carretillas en camiones. Uno de ellos es jardinero, los demás chóferes. Aquí, dentro del trabajo infantil se introducen elementos de juegos. También puede observarse un fenómeno inverso cuando en los juegos infantiles se manifiestan el trabajo de los adultos o cuando dentro de un juego se hace necesario fabricar algún juguete. Las niñas y los niños dejan de jugar por un momento y pasan a la realización de una Actividad Laboral después continúan jugando de este modo vemos que el trabajo de las niñas y los niños de edad preescolar se confunde y entremezclan con el juego.

Esta relación es muy importante y no podemos ignorarla en particular a la edad menor: las imágenes lúbricas ayudan a las niñas y los niños a realizar el trabajo con interés. Según lo considerado por A.S. Makarenko que en general no es necesario sustraer a las niñas y los niños del juego en la temprana edad para introducirlo dentro de la preocupación laboral y el esfuerzo laboral.

El presente trabajo representa una serie de conocimientos obtenidos mediante el estudio y profundización de diferentes textos; va a brindar una visión más actualizada de diferentes puntos de vista existentes sobre las concepciones y enfoques que existen acerca de la política, la ideología, las ciencias, la tecnología y la cultura en el país, teniendo presente una posición Marxista - Leninista.

Durante el trabajo se educa el sentido del respeto hacia la labor de los adultos e incluso se determina en cierta medida los intereses de las niñas y los niños. Con el trabajo se desarrollan formas simultáneas de los órganos sensoriales de las niñas y los niños (el oído, la vista, el olfato, el sentido del tacto).

El trabajo ejerce gran influencia en el desarrollo físico del organismo de las niñas y los niños ya que es capaz de reforzar no solo la actividad de los músculos sino también la del corazón, la de los vasos sanguíneos, la de los pulmones, la del sistema nervioso, la que contribuye al desarrollo normal del organismo de los pequeños.

La educación debe consistir, no en la eliminación del juego, sino en educar mediante este las cualidades del futuro trabajador y ciudadano, y a la vez el trabajo debe ir ocupando paulatinamente un lugar cada vez más destacado en la vida de las niñas y los niños. Se debe enseñar a los infantes a relacionar el trabajo como una actividad importante y útil que le produce satisfacción y alegría.

La pedagogía soviética preescolar estudia los problemas de la educación de las niñas y los niños en el trabajo siguiendo los principios esenciales de la Educación Laboral fundamentados por N. K. Krupskaya y A. S. Makarenko. En la Actividad Laboral se lleva a cabo la Educación Estética. En las niñas y los niños se forma la habilidad de realizar cualquier tarea con esmero, de que los artículos que elaboran tengan un aspecto bonito, ellos se alegran cuando riegan las plantas y ven un botón nuevo, cuando observan el orden que hay en la habitación, etcétera.

La Actividad Laboral tiene un gran valor y este es fundamental para la formación de las cualidades morales de la joven generación. En el medio social que rodee a las niñas y los niños, estos se encuentran con el trabajo de los adultos y disfrutan de sus resultados. Esto permite formar en los pequeños una idea sobre la esencia y el valor de las acciones laborales.

La pedagoga A. A. Lisblinskaia como otros investigadores manifiesta que las niñas y los niños son los futuros constructores de la sociedad comunista. Ellos deben ser personas desarrolladas en todos los aspectos, preparados para el trabajo y la participación activa en la vida social. Como formas iniciales de la Actividad Laboral plantea lo siguiente: A pesar de que los educandos del segundo grupo de menores del círculo infantil aún son muy pequeños, se les incluye en una actividad tan útil para su desarrollo, como es el trabajo.

Regularmente las niñas y los niños son muy activos y con gran satisfacción cumplen las más diferentes encomiendas, asignadas a ellos por los adultos. Si la educadora relaciona cuidadosamente las encomiendas para los pequeños ya hacia el 4to año de vida en ellos se comienzan a formar algunos hábitos y habilidades iniciales.

La percepción a la independencia se manifiesta de una forma especialmente clara, cuando las niñas y los niños participan en un trabajo real, realizado por los adultos. Ellos ayudan

voluntariamente a los adultos. Ejemplo: darle las papas a la abuela para que las pele, colocan y recogen la vajilla de la mesa, alcanzan las chancletas al padre, etcétera.

Entre las niñas y los niños se encuentran aquellos que saben, por ejemplo recoger la mesa, o realizar cualquier otra tarea correctamente, sin embargo estos carecen de perseverancia, obstinación y a veces de los deseos de realizar estas tareas ellos solos.

En el planteamiento anterior se nota, en particular cuando las niñas y los niños tropiezan con dificultades. La negación de las niñas y los niños al esfuerzo, a vencer las dificultades encierra una peligrosidad muy seria. Los adultos, al escuchar “yo no sé” de los labios de los pequeños frecuentemente toman en serio esta expresión y piensan que en realidad las niñas y los niños no están aptos para cumplir lo que se les exige aún lo más simple.

Sin lugar a dudas una niña o un niño de tres años, es aún muy pequeño, sin embargo, recibiendo ayuda de parte de los mayores en aquello que él no pueda hacer por sí mismo, el pequeño se acostumbra fácilmente a no hacer ningún esfuerzo por alcanzar el objetivo deseado. Él aprende a seleccionar el camino más fácil, pide ayuda al adulto, o se niega completamente a cumplir el asunto necesario. Así se educan faltos de voluntad, impotentes, no sabiendo vencer los obstáculos más insignificantes en la vida. Además, la niña y el niño se habitúan a la idea acerca de su inhabilidad, para no hacer nada.

Se desarrolla la inseguridad de sus fuerzas, la desconfianza en sus posibilidades, el temor a los fracasos, y como una consecuencia inevitable, la negación al cumplimiento de cualquier nueva encomienda para él.

Las encomiendas simples de trabajo forman no solo determinados hábitos útiles, sino que también se le inculca a los pequeños una constante atención y la habilidad de concentrarse, aunque inicialmente esto no es tan importante.

Para desarrollar las habilidades laborales en las niñas y los niños es de gran importancia la selección de las cuestiones encomendadas a ellos. Estas cuestiones deben resultar, ante todo, posibles a los pequeños y unido a esto que exijan de ellos esfuerzo para que se refieran a estas encomiendas asignadas como a un asunto importante y serio. A las niñas y los niños debe resultarles comprensible el objetivo y la utilidad del asunto a ellos encomendada.

La complicación constante de las exigencias planteadas a las niñas y los niños consisten en que a ellos se les asignan tareas más difíciles o en que se eleva la exigencia a la calidad de las tareas que ellos realizan, los mismos deben cumplirla sin la ayuda de los adultos, es decir, completamente independientes, y aún enseñar a otros coetáneos.

N.K. Krupskaja, subrayó reiteradamente la necesidad de enseñarles a las niñas y a los niños desde que son pequeños, tipos de trabajos sencillos, que le sean asequibles, indicándoles que por este medio ellos se familiarizarán con los objetos y sus propiedades, aprenden a trabajar con diferentes objetos e instrumentos.

En el trabajo las niñas y los niños manifiestan actividad, constancia, esfuerzos por lograr resultados, en ellos se forma el deseo de prestar ayuda a los adultos, de acuerdo a sus posibilidades. Ella también como otros pedagogos le atribuyó especial significación al colectivo de niños en el trabajo, señaló que: “el

trabajo en conjunto de las niñas y los niños hay que valorarlo de una forma especial; estos son los gérmenes del trabajo colectivo". (12)

A.S. Makarenko en sus conferencias sobre la Educación Laboral puso de manifiesto el papel fundamental de los trabajos domésticos que pueden realizar las niñas y los niños, señalando que en ellos se forma la independencia, la responsabilidad, la autoorganización, y la orientación en su comportamiento.

Las niñas y los niños que saben trabajar conocen el valor de sus esfuerzos laborales, respetan el trabajo de los demás. Rápidamente prestan atención a las personas que necesitan ayuda; la dependencia laboral recíproca es constante, pueden crear una correcta relación entre los hombres. Esta correcta relación consiste no solo en que cada hombre brinde sus esfuerzos a la sociedad, sino también que el que exige de los demás no viva a su lado como parásito.

Para esto, es preciso organizar correctamente el trabajo de los pequeños y familiarizarlos con el trabajo de los adultos. Con este fin en los círculos infantiles se utilizan ampliamente las excursiones (paseos a la cocina, a la lavandería, al huerto, la enfermería, etcétera) que es donde las niñas y niños observan la labor que realizan estos trabajadores. También se les muestran láminas y se les leen pequeños cuentos, sobre cómo, dónde y para qué trabajan algunas personas.

En el programa de educación de los círculos infantiles se define el contenido de Actividad Laboral, sin embargo, hay que tener en cuenta las particularidades de la localidad que permitan utilizar las posibilidades concretas, ejemplo: en los barrios de nueva construcción es necesario mostrar las construcciones, en una zona rural el trabajo de los horticultores, el de los agricultores, etcétera.

Tareas de la Actividad Laboral en el Círculo Infantil

Según están declaradas en los documentos metodológicos, las tareas de la Actividad Laboral, en el círculo infantil se definen las siguientes:

- Familiarización con el trabajo de los adultos.
- La educación en el respeto a los mayores.
- La formación de hábitos y habilidades sencillas.
- El interés por el trabajo.
- La laboriosidad.
- La independencia.
- La educación basada en los fines sociales del trabajo.
- La educación basada en las habilidades para trabajar en colectivo y para el colectivo.

En el medio social que rodea a la niña y el niño este se encuentra con el trabajo de los adultos y disfruta de sus resultados, esto permite formar en los pequeños una idea sobre la esencia y el valor de las acciones laborales. La educación explicará cómo debe ser un hombre laborioso (trabajar con ahínco llevar el trabajo hasta el final) esto significa trabajar bien.

La educación formará en las niñas y los niños el respeto por el trabajo del hombre, despertando en ellos el deseo de parecerse a los obreros, los educa también para establecer una relación cuidadosa por los resultados del trabajo. Puede también decirse que el programa de educación del círculo infantil plantea el volumen de hábitos y habilidades que deben dominar las niñas y los niños de cada grupo evolutivo. Así por ejemplo formando los preescolares más pequeños para el trabajo doméstico.

La educadora para determinar el contenido y la frecuencia de las habilidades laborales, debe tener en cuenta las particularidades de los padres y familiares, la accesibilidad del contenido del trabajo propuesto, su valor educativo y los requisitos sanitarios e higiénicos en cuanto a la organización del trabajo.

A medida que las niñas y los niños crecen y se desarrollan, se pueden plantear exigencias más complejas, en cuanto a la calidad laboral infantil, al nivel de su organización se eleva el nivel, y se acelera el ritmo del trabajo realizado.

En el círculo infantil se relaciona la tarea de formar en los infantes la habilidad de trabajar en colectivo. Esto tiene lugar gradualmente, mediante la agrupación de las niñas y los niños en el proceso de trabajo, encomendándoles una tarea común. (Si ya tienen experiencia para trabajar en grupos de dos a tres infantes, entonces la tarea común puede realizarla un grupo de seis o siete participante). En el proceso de este trabajo la educadora forma en las niñas y en los niños la responsabilidad general o la tarea encomendada. La habilidad para actuar independientemente y de mutuo acuerdo.

Contenido del trabajo infantil en los diferentes grupos evolutivos, con las niñas y los niños es muy diverso. Este permite mantener en ellos el interés por la actividad y educarlos integralmente. Se plantean algunos tipos fundamentales de trabajo infantil.

- Autovalidismo dirigido al cuidado de la propia persona (bañarse, vestirse, desvestirse, tender las camas etcétera).
- Trabajo doméstico: dirigido a las tareas hogareñas.
- Trabajo en la naturaleza: dirigido al cuidado de las plantas y los animales.

Diferentes tipos de trabajo que pueden realizar las niñas y los niños en el círculo infantil y en el hogar

- ❖ Ordenar el lugar destinado para el dormitorio.
- ❖ Organizar y recoger la vajilla.
- ❖ Limpiar las mesas después del almuerzo.

- ❖ Diferentes trabajos en huerto (regar, desyerbar, recoger la cosecha etcétera).
- ❖ Trabajo en el rincón de la naturaleza (atender y cuidar las plantas y los animales).

Otro tipo de trabajo resulta ser las encomiendas laborales. Estas constituyen la forma más sencillas de organizar la Actividad Laboral de las niñas y los niños de estas edades en que a veces no pueden realizarlas solos, ni por iniciativas propias y la educadora con la ayuda de diversas tareas sencillas los habitúa poco a poco a ser útil al colectivo. No deben verse como una obligación, sino como una responsabilidad y se pueden orientar en cualquier momento del día fundamentalmente por las mañanas o después de la siesta, esto se explica por la carga considerada del proceso pedagógico en horas de la mañana. Estas exigen de una dirección especial del personal docente.

En el círculo infantil es donde la niña o el niño antes de abrir un libro y observarlo o leerlo debe aprender a observar el libro más prodigioso del mundo, que es el libro del querer hacer y como hacer. La Actividad Laboral estimula la conciencia de los pequeños con vividas imágenes, impresiones e ideas que contribuirán a su desarrollo general y por tanto a formar futuras generaciones que amen al trabajo.

Formas fundamentales de organización del trabajo de las niñas y los niños en el Círculo Infantil

El trabajo de las niñas y los niños en edad preescolar se organiza de tres formas fundamentales:

1. Forma de encargo.
2. Forma de guardia.
3. Forma de Actividad Laboral colectiva.

Dirección del trabajo de las niñas y de los niños por parte de la educadora. Para que las niñas y los niños puedan realizar los encargos que se le hagan deben de cumplir sus responsabilidades laborales; deben dominar las habilidades necesarias para todos los tipos de trabajos. Cada tipo de trabajo ofrece determinadas posibilidades para la solución de las tareas educativas.

El contenido del trabajo infantil debe tener valor para el grupo, para todo el círculo infantil y para la familia, solo así la relación con el trabajo será de mayor responsabilidad. El trabajo es educativo cuando tiene un carácter sistemático y en el participan todas las niñas y los niños, cada infante debe cumplir con la frecuencia requerida y los diferentes encargos. Por eso es imprescindible planificar la Actividad Laboral de las niñas y los niños, hacer más complejas gradualmente las tareas educativas a desarrollar durante el curso, y en dependencia de la edad de los mismos; también es de vital importancia por la educadora calcular y analizar lo que se realizará por parte de los pequeños para luego evaluar el trabajo.

En el trabajo del círculo infantil existen complejidades en la realización de la Educación Laboral, parte considerable del trabajo de los adultos no transcurre en presencia de las niñas y los niños por esta razón es imprescindible encontrar las vías y las formas para acercar a los pequeños al trabajo de los mayores que laboran en el círculo infantil, activar su influencia en la formación de los hábitos laborales, determinar las condiciones para que la influencia del ejemplo del adulto

sea más eficaz y señalar también los principios, formas y contenidos del trabajo de los adultos realizados en presencia de las niñas y niños.

El acercamiento de las niñas y los niños al trabajo del personal, la creación de condiciones que les permitan utilizar ejemplos vivificativos de los adultos, se pueden llevar a cabo de diferentes maneras. El acercamiento de las niñas y los niños al trabajo de los mayores, el acercamiento del trabajo de los mayores a los pequeños y finalmente la actividad conjunta de los adultos con las niñas y los niños.

El trabajo manual desarrolla en las niñas y los niños las capacidades constructiva y útiles hábitos de orientación práctica. Forma el interés por el trabajo la disposición para comprenderlo, para realizarlo, para cumplirlo lo mejor posible con más solidez, estabilidad, con gracia, esmero, etcétera. En toda actividad análisis previo del trabajo permite a las niñas y los niños encaminar sus fuerzas en el propio proceso del trabajo, hacia la complejidad de la construcción, un acabado exitoso, así como obtener lo más rápido posible el resultado necesario; cuando los pequeños no poseen las habilidades suficientes con frecuencia echan a un lado el trabajo comenzado, cambiando de idea, se dedican con facilidad a la imitación.

Es de suma importancia la existencia de un equipo de trabajo cómodo que se corresponda con las posibilidades de los pequeños. Un material bien escogido previsto de un atractivo aspecto exterior que le de la posibilidad a los mismos de realizar la tarea con esmero y obtener un resultado lo atrae a la actividad y despierta en él el deseo de trabajar. Al seleccionar el equipo la educadora debe conocer la edad y el contenido de trabajo de su grupo, de este modo en los grupos menor (cuarto año de vida) donde las niñas y los niños solamente empiezan a tomar parte en el trabajo, es posible el uso de objetos de trabajo que tengan semejanzas con el juguete.

Las encomiendas laborales son las tareas concretas que se plantean a las niñas y a los niños y que deben realizar solos, o con algunos de sus coetáneos. Encomienda implica obligar a los pequeños a realizar algún trabajo relacionado tanto con el autoservicio como con el trabajo para todo el colectivo, por ejemplo: acomodar los juguetes, traer el alimento para los peces, regar las plantas, limpiar el estante, limpiar los juguetes y colocarlos en su lugar. Tienen diferentes particularidades.

- Siempre parten del adulto.
- Encierran una orientación precisa hacia la obtención del resultado.

Las guardias, son una forma más completa de organización del trabajo de las niñas y los niños en comparación con las encomiendas. Requieren más independencia al introducir a los pequeños en el cumplimiento de un encomienda, el adulto podrá fraccionar el proceso laboral en etapas consecutivas, por ejemplo: “Trae las servilletas”, “ahora pon las cucharas”, etcétera.

A pesar del resultado aparentemente insignificante del trabajo de las niñas y los niños las guardias tienen una gran importancia en su desarrollo moral: los pequeños de guardia siempre cumplen el trabajo que tiene importancia social y necesaria para el colectivo.

En las niñas y los niños comienza con el autoservicio (vestuario). Este es un tipo de trabajo básico que fomenta en ellos el sentido de la independencia en la relación con el adulto, la confianza en sus propias fuerzas, deseo y aptitudes; además la Educación Laboral siempre presupone una dirección conveniente de los esfuerzos encaminados al logro de un resultado; en esto consiste la particularidad que diferencia al juego del trabajo. La relación mutua entre el juego y el trabajo se manifiesta en la ejecución de sencillas tareas que son necesarias para el desenvolvimiento del juego por parte de las niñas y los niños. Lavar la vajilla, los juguetes, ropas de las muñecas. Estas tareas le producen a las niñas y a los niños satisfacción, interés y alegría.

La experiencia de la Actividad Laboral demuestra que los primeros sentimientos de amor al trabajo se forman en las niñas y los niños desde edades tempranas y dependen de aquellas condiciones que le proporcionan los adultos ante las primeras manifestaciones de independencia, actividad e iniciativa respecto al juego, y de la realización de las encomiendas laborales. Para lograr la calidad de estas acciones es preciso tener en cuenta las características de cada año de vida.

1.3 La Actividad Laboral en el quinto año de vida

Durante el proceso de trabajo en las niñas y los niños se forma el hábito del esfuerzo laboral, la habilidad de llevar una labor hasta el final, así como la perseverancia, la independencia, la responsabilidad y la habilidad; además contribuye a coordinación y precisión de los movimientos; en tanto desarrolla la habilidad para crear, valorar, conservar lo bello y garantizar el desarrollo moral y estético del preescolar.

La participación directa de las niñas y los niños del quinto año de vida en diferentes tipos de trabajo permite resolver todas las tareas de la Educación Laboral. Desde el punto de vista genético lo primero que la niña y el niño asimila es el **trabajo de auto servicio**. Su particularidad característica está en la proyección hacia sí mismo. Él sienta las bases para asimilar todos los componentes de la Actividad Laboral y alcanzar la independencia, a la vez que satisface su necesidad de actividad, adquiere conocimientos sobre los objetos y se habitúa al esfuerzo laboral.

El segundo tipo de trabajo - el **doméstico cotidiano** - presupone habilidad para mantener el orden en todas las esferas de acción en que se desenvuelve la niña y el niño (grupo, casa y área). Su proyección social consiste en satisfacer las necesidades de otras niñas y niños o de los adultos.

El **trabajo en la naturaleza** requiere de las niñas y los niños cierto cúmulo de conocimientos sobre la vida de las plantas y los animales, la habilidad para controlar sus acciones y un determinado nivel de responsabilidad. Las niñas y los niños adquieren hábitos para manejar los instrumentos de trabajo (palas, rastrillos, regaderas, etcétera.) El trabajo en la naturaleza se transforma posteriormente en uno de los tipos de trabajo productivo.

El trabajo manual requiere de habilidad para la utilización de los instrumentos de trabajo; es por ello que se introduce después que las niñas y los niños han adquirido hábitos de trabajo.

El círculo infantil y la familia son los máximos responsables de la preparación de las niñas y los niños para la vida, despertar su interés por la necesidad de trabajar intelectual y manualmente

es un reto invaluable para la educación integral. En el quinto año de vida se sientan las bases que permitirán a la niña y al niño adecuarse a exigencias posteriores.

En este grupo las posibilidades laborales son mayores, van adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollan labores de autoservicio, así como algunas acciones para planificar y ejecutar responsabilidades dentro del grupo. La imitación de las acciones de los adultos juegan un papel importante, por lo que se hace necesario organizar coherentemente actividades que permitan la actividad conjunta adulto - niña - niño.

Pero hay mucho más, con una buena dirección pedagógica, se puede, desde estas edades, despertar en los pequeños sentimientos de satisfacción por el disfrute del trabajo en colectivo. Por tanto, la Educación Laboral es un componente importante de la educación de las niñas y los niños en estas edades y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño mediante la actividad - el trabajo - que ha sido y será el elemento creador por excelencia de la cultura.

La autora considera que la Actividad Laboral influye en el desarrollo integral infantil, a partir de la preparación de las familias. ¿Cuántas tareas pueden realizar las niñas y los niños del quinto año de vida en el hogar, y/o en la institución? Pues bien, pueden realizar diversas labores: organizar el lugar donde van a jugar, lavar los juguetes, colocar algunos utensilios, recogerlos después que han terminado y muchas otras tareas sencillas que están a su alcance y pueden ejercer una influencia positiva en el desarrollo de cualidades morales de la personalidad, en general, y de la actitud positiva hacia el trabajo.

CAPITULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL, EN EL QUINTO AÑO DE VIDA DESDE EL HOGAR

En este capítulo se hace un análisis detallado sobre la descripción y el análisis de la población y muestra de la investigación, así como los elementos a tener en cuenta y que justifican la fundamentación de la propuesta y las etapas por la que transita la misma.

2.1- Caracterización de la muestra. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

La población la constituye 36 familias del quinto años de vida, del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia”, del Municipio Cienfuegos. Se hace una selección de 20 familias para la muestra de manera intencional. Se tuvo en cuenta que el nivel profesional, las acciones de preparación, las visitas efectuadas al hogar y el trabajo metodológico del centro, se identificaron como problemas, la ausencia de acciones de preparación con vista a favorecer el desarrollo de habilidades en las actividades de tipo laboral.

Las edades de los padres oscilan entre 30 y 40 años de edad, el nivel cultural es bajo por convivir en una comunidad socialmente compleja, conviven en un ambiente familiar complejo, 4 familias; tienen al menos 1 miembro alcohólico, 9 miembros y 11 son fumadores; hay 4 familias sobreprotectoras. 6 miembros

poseen familiares sin vínculos laborales; 2 padres reclusos. Por todo lo antes mencionado se entiende que esto influye negativamente en la educación de sus hijas e hijos.

Tipos de familias:

Extensas: 10 familias.

Nucleares: 8 familiares.

Ampliadas: 2 familias.

Nivel de escolaridad:

Obreros: 6 familias, con 9no grado.

Técnicos Medios: 9 familias.

Profesionales: 5 familias.

Al caracterizar a las familias tomadas como muestra se detectaron entre otras cuestiones lo siguiente:

- Hay 11 hogares con muy poco espacio para realizar Actividades Laborales.
- Hogares 5 donde no existen las condiciones necesarias para ejecutar las Actividades Laborales.

Además se encontraron 5 familias disfuncionales a causa del divorcio, pero con condiciones adecuadas. De estas 20 familias, 3 no asisten de forma sistemática a las reuniones de padres, 3 no están de acuerdo con que sus niñas y niños varones usen delantales al asignarles las guardias en el proceso de alimentación y 5 no motivan la niña y el niño hacia las actividades agrícolas por temor a enfermedades parasitarias en el contacto del niño con la tierra. De ellas 6, hacen que las niñas y los niños sean dependientes de las mismas realizándoles las labores en el hogar que estos pueden ejecutar, como por ejemplo: recogerles los juguetes, los zapatos, los papeles del piso y otros materiales cuando realizan actividades plásticas. Además evitan que manipulen los animales y las plantas temiendo que lo dañen.

Como resultado de la **Entrevista** aplicada a 20 familias, de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo infantil "Alborada de la Infancia" (Anexo I) con el objetivo de constatar cómo la familia contribuye al desarrollo de las Actividades Laborales de las niñas y los niños en el hogar, se pudo constatar que:

Aspecto No. 1: Referido a cuándo deben comenzar a realizar las niñas y los niños las Actividades Laborales, 8 familias de la muestra no poseen este conocimiento, 4 familias poseen conocimientos pero no saben a qué edad comenzar y qué acciones, 8 familias no dan prioridad a estas actividades por no considerarlas importantes.

Aspecto No.2: Referido a la preparación que poseen para la realización de actividades en el hogar, se pudo constatar que: las 6 familias plantean que han recibido preparación por las educadoras sobre otras actividades, pero sólo 4 familias se sienten preparadas, 4 familias plantean que sienten un poco de preparación y el resto aún no se sienten preparadas, que son 6 familias.

Aspecto No.3: Al valorar las necesidades de las familias, 16 familias refieren falta de preparación para en el hogar trabajar con sus hijas e hijos, mientras que 4 en algunas ocasiones realizan algunas acciones laborales.

Aspecto No.4: Referido a los tipos de trabajo que puede orientar a la familia en función de las Actividades Laborales, se pudo apreciar que 4 familias alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarle a sus hijas e hijos las actividades para el desarrollo de las actividades laborales y 16 familias necesitan preparación para conocer cómo orientarle a sus hijas e hijos las Actividades Laborales.

Aspecto No.5: En cuanto a la importancia que le atribuyen las familias a la formación laboral de las niñas y los niños, 8 familias piensan que tiene importancia para prepararlos para la vida, 4 plantean que aun son pequeños para realizar trabajos, 8 plantean que tienen tiempo de aprender cuando sean más grandes.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de 20 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo infantil “Alborada de la Infancia”, solo 4 estimulan la labor educativa en el hogar pues crean las condiciones necesarias ya que tienen un lugar establecido para desarrollar las actividades que favorecen el desarrollo de las Actividades Laborales con las niñas y los niños aunque mantienen buena comunicación brindan apoyo y estimulación a sus hijas e hijos alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarle a los pequeños las actividades no obstante no se encuentran lo suficiente preparados para enfrentar esta tarea y les falta sistematicidad.

Como resultado de la **observación a la Actividad Laboral** aplicada a las niñas y los niños del quinto año de vida, del Círculo infantil “Alborada de la Infancia” (Anexo II) con el objetivo de valorar el desempeño de las niñas y los niños del quinto año de vida en el cumplimiento de las Actividades Laborales, se pudo constatar que:

Se crean las condiciones para realizar las actividades aunque no todos las niñas y los niños demuestran agrado por las mismas, pues se entretienen, no prestan atención a las orientaciones brindadas por el adulto, no se muestran interesados por el huerto limpio, desyerbado, la diversidad de hortalizas sembradas. En el salón tiran los papeles al piso, no se preocupan por la organización del salón y las áreas de juego, no aceptan con agrado lavar las hojas de las plantas, ni los juguetes.

Las niñas y los niños se muestran muy motivados por realizar la guardia del comedor, aunque 3 niños no aceptan ponerse el delantal. En la realización de la guardia de la naturaleza solo los motiva la actualización del mural, no son sistemáticos en la alimentación de los animales que existen en la institución.

Como conclusión de los instrumentos aplicados se corroboró que los padres manifiestan pocos conocimientos acerca de las Actividades Laborales, que se manifiestan en los modos de actuación de las niñas y los niños, aunque tienen disposición favorable para compartir con ellos, lo que resulta un contexto apropiado para poder introducir el conocimiento de algunas acciones, sin embargo, desconocen la importancia de la implicación que tiene para el desarrollo de la personalidad. Por las características de las familias se surgen las modalidades participativas y demostrativas porque resultan atractivas, eficaces y se logra involucrar a la familia en el Proceso Educativo.

Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia” y por tanto su caracterización que incluye potencialidades y necesidades de preparación.

Potencialidades

- ❖ Los padres manifiestan una disposición favorable a compartir con sus niñas y los niños las actividades orientadas por la institución.
- ❖ Sienten las familias motivación por la experiencia, relacionada con la realización de Actividades Laborales en condiciones del hogar.
- ❖ Son familias preocupadas por la educación de sus hijas e hijos.

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- ❖ Escasos conocimientos de las familias sobre la importancia que tiene la Actividad Laboral para el desarrollo integral de las niñas y los niños y su influencia en sus actividades.
- ❖ No aprovechan las actividades cotidianas para trabajar la formación laboral en sus niñas y niños

Basado en estas necesidades se elabora la propuesta de preparación familiar, para trabajar desde el hogar Actividades Laborales en sus niñas y niños.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para la estimulación de la Actividad Laboral, en el quinto año de vida desde el hogar

Esta propuesta se encamina hacia la preparación de las familias sobre la necesidad de crear condiciones en el hogar y estimular a sus hijas e hijos para que realicen actividades laborales que facilite la independencia, la creatividad, y la realización de iniciativas conjuntas de las familias en el cuidado de la naturaleza, los animales y una actitud positiva hacia el trabajo.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo las actividades laborales en sus hijas e hijos.

La investigación se erige en los siguientes fundamentos:

Fundamentos psicológicos: En los postulados históricos - culturales de la escuela y las actividades que ofrece para preparar a las familias, basada en los siguientes principios básicos generales:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en la preparación de las familias, y la apropiación de la experiencia histórico - social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

Fundamentos filosóficos: Ofrecen un contenido que pretende responder a las principales funciones de la filosofía de la educación, es decir, introduce una interpretación sobre la niña y el niño de la primera infancia y sus posibilidades para ser educado; en correspondencia con los mecanismos que en él operan, para la obtención del conocimiento de su realidad y conforme a las particularidades de esta etapa del desarrollo. Por último, cuál es el sentido de esta educación, a qué tipo de hombre aspira, conforme a las particularidades de la sociedad; no solo para adaptarse sino también para ser capaz de transformarla; y qué espera obtener en lo referido a cualidades y sentimientos a los que, como premisa de la formación de valores, es posible aspirar.

Fundamentos sociológicos: Analizan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, así como las particularidades del desarrollo de la infancia en las condiciones sociales particulares de Cuba.

- Consecución del ideal de hombre con realizaciones desde la primera infancia.
- Agentes socializadores, educativos, conscientes y activos en la conducción del proceso educativo. Familia como eslabón fundamental del Proceso Educativo de cero a seis años.
- Pertinencia del Proceso Educativo atendiendo al medio sociocultural y a las condiciones de vida.
- Alcance de la individualidad como resultado de la interrelación y la apropiación de las relaciones sociales.
- Relación con el medio cultural en que se inserta y se desarrolla. Influencia de la familia a través de instituciones. Necesidad de prepararse adecuadamente para poder convertirse en una familia potenciadora del desarrollo.

Fundamentos pedagógicos: Resumen e integran el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del Proceso Educativo para estas edades y el sistema de principios educativos que resume los requerimientos de ese proceso.

- Principios de la educación de la primera infancia (niñas y niños como centros del proceso, ...)

La actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los agentes educativos, como en los procesos formativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución, desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de la educación familiar.

Fundamentos Didácticos: A partir de esta perspectiva se pone de manifiesto la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivos, contenidos, métodos, medios, y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de las niñas y los niños del quinto año de vida, especialmente la realización de acciones laborales, utilizando las vías de educación familiar establecidas para la educación familiar.

La propuesta se estructura en 10 actividades con 1 frecuencia mensual de 35 minutos para preparar a las familias para que contribuyan desde el hogar al desarrollo de las Actividades Laborales con las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo infantil “Alborada de la Infancia”. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la mismas, garantizan la participación activa de los padres con sus hijas e hijos, brindan la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- ❖ **¿Quién será?:** La técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.
- ❖ **Lluvia de ideas:** No son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

- ❖ **El tesoro escondido:** Consiste en colocar tirillas de papel escritas con diferentes situaciones con el objetivo de promover el intercambio entre los participantes.
- ❖ **Positivo, negativo e interesante (PNI):** Esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resulto positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.
- ❖ **“Armando la flor”:** Que constituye una variante de la técnica participativa “El árbol” que aparece en el folleto “Para ti promotor”, esta consiste en completar la flor de cartulina, donde el centro de la flor será el problema, los pétalos, las causas y las espinas las acciones a realizar con el fin de alcanzar mejores resultados. Esta técnica propicia el debate, el análisis, el autorreconocimiento de deficiencias que posee y las causas que las propician, así como las sugerencias de posibles acciones a desarrollar.

La propuesta está diseñada con diferentes vías de preparación tales como:

Reunión de padres: Se separan de las escuelas de padres por que se ofrece un marco de contenido más amplio. Prevalece la función formativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de las niñas y los niños, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones se realizan de forma colectiva con los padres con flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar como va la formación de las niñas y los niños en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores algunas ideas para la organización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el centro infantil.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de su hijas e hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Taller reflexivo: Permite reflexionar e intercambiar sobre diferentes problemáticas de importancia, además permite perfeccionar habilidades y conocimientos.

La actividad conjunta: Es muy valiosa pues permite el accionar de la familia directamente con sus hija e hijos.

Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de las familias, se estructura un sistema de intercambios mensuales con acciones

participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre como debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y los niños para el desarrollo de las actividades laborales.

Se diseña un cronograma para la aplicación de la metodología para comenzar las acciones con los padres desde el mes de septiembre de manera que entre este y enero se programan cinco encuentros para enseñarle a los padres las actividades correspondientes con los logros del desarrollo, el nivel de complejidad que permite el desarrollo de las acciones.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia, de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el Proceso Educativo.

2.3 Propuesta de actividades dirigidas a las familias para la estimulación de la Actividad Laboral, en el quinto año de vida desde el hogar

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de las actividades laborales con sus hijas e hijos, en el hogar.

ACTIVIDAD 1

Tema I: Panorámica acerca de la propuesta de actividades de preparación familiar

Temáticas: Introducción a la propuesta de actividades.

Objetivo: Precisar en qué se sustenta la propuesta de actividades metodológicas así como el papel de la familia en la educación de sus hijas e hijos.

Vía: Reunión de padres.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Se comienza con la presentación de la investigadora que, pondrá en práctica la propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias en aspectos relacionados con las actividades laborales en la Educación Preescolar.

Con la utilización de la técnica participativa **“Quién será...”** Entregar tirillas de papel a cada participante y solicitarles que señalen sus datos personales: nombres, apellidos, nivel escolar, actividad que desempeña y qué expectativas tiene con la propuesta de actividades. Explicar que doblen la tirilla en cuatro y pasar a recogerla. Una vez reunidas todas las tirillas, hacer una ronda donde cada miembro del grupo tome una de las tirillas, aclarando que la abran rápidamente y si les correspondió la suya, devolverla y tomar otra. Después de concluido el tiempo para leer el contenido de las tirillas hacer una **actividad de sorpresas** donde cada persona trate de descubrir quién ha escrito lo que tiene la tirilla que le tocó y si no puede hacerlo, quien lo escribió se identificará.

La presentación de los temas de la propuesta de actividades metodológicas se realiza mediante diapositivas montadas en PowerPoint que tendrá implícito los objetivos, las formas de trabajo a utilizar, así como la frecuencia con que se impartirán los temas, en este momento se podrán hacer sugerencias por los participantes o propuestas de otros temas de su interés.

La reunión de padres dará inicio con una **“Lluvia de ideas”** sobre el contenido de las Actividades Laborales en el círculo infantil. Socializar las ideas llegando a declarar el contenido de estas actividades en el quinto año de vida, las cuales quedarán plasmadas en una pancarta.

La investigadora precisará en cuanto a las acciones a desarrollar en los hogares, para estimular la realización de las Actividades Laborales, puntualizando aquellas características que son válidas para todas las edades. Al filo de este análisis surgen las siguientes interrogantes.

¿Tiene en cuenta cómo organizar las Actividades Laborales?

¿Qué dificultades se le presentan en el hogar para garantizar la realización de las Actividades Laborales?

Se les presenta la técnica participativa **“Armando la flor”**. El centro de la flor será el problema (falta estimulación a las niñas y los niños para realizar Actividades Laborales), los pétalos, las causas (dificultades en la creación de condiciones en el hogar, insuficiente creatividad, dinamismo y entusiasmo) y las espinas las acciones a realizar con el fin de alcanzar mejores resultados (intercambios, talleres, actividades demostrativas)

Actividad de estudio independiente:

- 1- Explore en su hogar qué condiciones posee para realizar Actividades Laborales.

ACTIVIDAD 2.

Tema: La Actividad Laboral y su importancia.

Objetivo: Reflexionar con la familia para que conozcan qué es Actividad Laboral y su importancia para las niñas y los niños de estas edades.

Vía utilizada: Taller Reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual cuenta con las familias presentes, pondrá en práctica una propuesta de actividades dirigida a prepararlas, para que logren en sus hijas e hijos, un mayor desarrollo e independencia, conocimientos, habilidades en función de las acciones laborales.

Con la técnica: ¿Qué sabemos? los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de:

¿A qué llamamos Actividad Laboral?

¿Qué Actividades Laborales pueden realizar las niñas y los niños de quinto año de vida?

¿Cómo crear algunas condiciones en el hogar para facilitar las acciones de las niñas y los niños?

Sobre esta base se presentan los contenidos a trabajar para alcanzar los logros del desarrollo correspondiente.

La investigadora promueve el debate, esclarece opiniones, proporciona ejemplos, para que las familias puedan enriquecer las acciones en el hogar.

ACTIVIDAD 3.

Tema: ¿Cómo debe ser la relación Círculo Infantil - Familia?

Objetivo: Orientar la importancia de la relación Círculo – Familia, para garantizar la calidad de la preparación familiar.

Vía utilizada: Taller Reflexivo.

Evaluación: Se valora el nivel de reflexión individual de los padres a las interrogantes planteadas, concentración en la actividad y nivel de motivación alcanzado.

Desarrollo

Se le da la bienvenida a los padres y se comienza con la siguiente interrogante ¿Quién es la encargada de educar: la Familia o la Escuela? (Reflexionar y opinar)

Se invitará a observar el documental “Educación y Familia”, el que le ayudará a responder esta interrogante, que resulta un problema en la sociedad.

Visualizar el cassette del Documental Didáctico Escuela de Padres -9 “Educación y Familia” que abordará el tema sobre la importancia que tiene la relación escuela - familia:

Se discutirá y llevará a una reflexión a través de un debate:

- ¿Están preparados para opinar sobre el tema?

- ¿De quién es la responsabilidad de esta importante tarea?
- ¿Qué papel juega la familia en la educación infantil?
- ¿Cuál es el papel que juega el Círculo Infantil?
- ¿Cuáles son algunas de las tareas que ustedes como padres pueden desarrollar en el hogar?

Se debe concluir con la importancia que tiene para el éxito del trabajo del círculo infantil y el papel de las familias en la educación de sus hijos.

ACTIVIDAD 4

Tema: La Actividad Laboral en el círculo infantil y en el hogar.

Objetivo: Apreciar actividades que realizan las niñas y los niños en el juego, que contribuyan al desarrollo de habilidades de carácter laboral.

Vía utilizada: Taller Reflexivo.

Medios: Televisor, Spot televisivo.

Evaluación: Se valorará el nivel de reflexión individual de los padres a las interrogantes planteadas, concentración en la actividad y nivel de motivación alcanzado.

Desarrollo

Primeramente se enumeran los padres del uno al tres y se invitan a formar tres equipos, cuando ya están agrupados por números se presentará un spot televisivo en el que se podrá apreciar una Actividad Laboral en el huerto.

Cada equipo analizará lo que han visto y dirán que acciones de las que realizan las niñas y los niños propician el desarrollo de acciones laborales. Se realizará un debate del tema por parte de los equipos.

Invitar a los padres a observar láminas donde se refleja cómo se trabajan las diferentes encomiendas laborales, deteniéndose en contenidos del quinto año de vida.

Ejemplo 1

Juego: argumento: “El agricultor”.

La niña y el niño asumen el rol de jefe de la cooperativa, realiza acciones con los otros niños donde les proponen otras acciones para jefe de campo, campesinos y trabajadores del comedor obrero.

Ejemplo 2

Actividad Laboral en el huerto: Presentar los implementos a utilizar para que las niñas y los niños los seleccionen. Explicar las diferentes acciones que se realizan destacando la importancia de inculcarles el amor al trabajo, el respeto por el trabajo de las personas y el resultado final que se obtiene.

ACTIVIDAD 5

Tema: Las Actividades Laborales en el hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar las Actividades Laborales en el hogar.

Vía utilizada: Taller Reflexivo

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Para comenzar invitar a los padres a conversar sobre las actividades que pueden hacer en el hogar, a través de una **“Lluvia de ideas”**. Se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre: ¿Cómo favorecer el desarrollo de las Actividades Laborales en el hogar con sus hijas e hijos? Las opiniones de los padres serán escritas en la pizarra y debatidas. Después se les explicará que para contribuir a la ejecución por las niñas y los niños se le deben crear condiciones en el hogar, donde puedan sembrar, regar plantas, ordenar los juguetes, lavarlos, así como el cumplimiento de órdenes sencillas, acciones de autoservicio, etcétera. Además mediante las diferentes actividades que las niñas y los niños realizan en su vida diaria con independencia, desarrollan la personalidad.

Explicarles que otra forma de motivar a las niñas y los niños, es cuando estén frente al televisor aprovechar todas las posibilidades que sirvan de enriquecimiento, para conocer o valorar el trabajo de las personas.

Se orienta para el hogar realizar algunas actividades para posteriormente socializar.

ACTIVIDAD 6

Tema: La guardia del comedor.

Objetivo: Demostrar a las familias el trabajo que realizan las niñas y los niños cuando cumplen con la guardia del comedor.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento

Realizar preguntas sobre la actividad orientada para desarrollar en el hogar: ¿Qué actividades realizaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cuál resultó más difícil? ¿Por qué?

Se explica a los padres las funciones que realizan las niñas y los niños en la guardia del comedor. Se explica por la investigadora, los hábitos que se deben reforzar en el quinto año de vida. La importancia de consumir todos los alimentos, etcétera.

Segundo momento

Un padre dirige la actividad, con la orientación del ejecutor. Realizaran las diferentes explicaciones, unos van a referirse a acciones de autoservicio. Los padres valorarán e intercambiaran criterios y experiencias.

Tercer momento.

Se valora la actividad, los padres expresan sus opiniones sobre lo que les resultó importante de la actividad, qué les fue más difícil y por qué. Se les pide que expongan otras formas de realizar estas actividades con sus hijas e hijos. Recomendar dichas actividades para realizarlas en el hogar con las niñas y los niños para contribuir al desarrollo de la personalidad.

Se orienta para el hogar realizar algunas actividades para posteriormente socializar.

ACTIVIDAD: 7

Tema: Los juegos de roles para el desarrollo de las Actividades Laborales de las niñas y niños del quinto año de vida.

Objetivo: Demostrar a las familias qué juegos se pueden realizar en el hogar para despertar el interés por el trabajo en sus hijas e hijos.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento.

Realizar preguntas sobre la actividad orientada para desarrollar en el hogar: ¿Qué actividades realizaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cuál resultó más difícil? ¿Por qué? Presentar la frase “Un niño que no juega es un adulto que no piensa”. Se pedirá a los padres que mediante una “**Lluvia de ideas**” expresen sus criterios acerca de lo que para ellos significa esa frase.

Se invita a los padres a hacer referencia a los tipos de juegos que ellos encontraron (a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado), juegos de roles,

juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento), explicando brevemente cada uno de ellos, haciéndose mayor énfasis en los juegos de roles por la importancia que tienen en correspondencia con el tema tratado. Explicar que en el encuentro de hoy se realizarán demostraciones sobre el juego del campesino.

Segundo momento.

Se invita a los padres a realizar el juego del campesino con sus hijas e hijos. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre este juego será demostrado para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Se conversa con la familias sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo lo realizarán con las niñas los niños en el hogar. Se le orientó para el próximo encuentro traer materiales de tela, hilo, agujas y tijeras.

ACTIVIDAD 8

Tema: Confeccionemos entre todos.

Objetivos: Demostrar a la familias la elaboración de medios que se pueden confeccionar en el hogar con la técnica de creación para obtener delantales, gorros y pañuelos.

Vía utilizada: Taller Reflexivo.

Evaluación: Observación y materiales ilustrativos confeccionados.

Desarrollo

Pues en este encuentro de hoy se elaborarán medios para realizar diferentes acciones en la guardia del comedor, insistir en cómo crear gorro, pañuelo, y delantal, con diferentes materiales.

Se invita a seleccionar diferentes materiales para realizar sus trabajos. Seguidamente se les pide a los participantes que observen los pasos a seguir para la elaboración.

Sobre la mesa los padres pondrán las diferentes materiales que seleccionen, una vez demostrada y orientada la metodología se invita a las familias a reunirse por equipos y elaborar con sus recursos los medios, que luego serán utilizados para trabajar con las niñas y los niños.

Se les dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad realizada, donde expresarán si les resultó interesante utilizar estos materiales, por qué es de gran necesidad utilizarlos en el hogar cuando realicen estas acciones, para el cuidado de las ropa. Pedir que pongan otros ejemplos acerca de cómo se pueden confeccionar otros materiales considerando la creatividad de los padres. Se les dará sugerencias de cómo utilizarlos en el hogar. Para finalizar se invitará a los padres a montar una exposición con los mejores trabajos, a la vista de los demás padres de las niñas y niños del círculo infantil.

ACTIVIDAD 9

Tema: Importancia del trabajo en la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a la familia la importancia de motivar hacia el cuidado de la naturaleza en el hogar.

Vía utilizada: Taller Reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Pues en este encuentro de hoy se elaborarán medios para realizar diferentes acciones laborales, insistir en cómo crear un cantero, qué plantas utilizar de manera que lleguen de ser posible a ser consumidas, se les explica la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en las

niñas y los niños un adecuado desarrollo de las habilidades. Se iniciará la actividad con la técnica **“El tesoro escondido”** donde los padres buscarán por todo el local tirillas de papel que se encontrarán escondidas, situaciones que reflejan cuidado o daño a la naturaleza.

Se promueve el intercambio y debate acerca de cada situación, insistiendo en que los padres reflexionen en los modos de actuación en el hogar para lograr manifestaciones positivas por parte de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD 10.

Tema: Efectividad de la preparación de las familias, para contribuir a la realización de acciones laborales en sus hijas e hijos.

Objetivo: Realizar valoraciones acerca del trabajo a desarrollar en función de la formación laboral en la Educación Preescolar.

Modalidad: Reunión de padres.

Evaluación: P.N.I.

Desarrollo

Con la técnica *Positivo, negativo e interesante (PNI)*: se dará la posibilidad a cada familia de intercambiar desde su punto de vista, qué le ha aportado para su preparación el desarrollo de la propuesta de actividades, cómo lo ha podido incorporar a sus actividades en el hogar, qué resultados presentan hoy las niñas y los niños, desde el punto de vista de disposición, participación activa, las relaciones interpersonales, actividades productivas, entre otras.

Se propone culminar con el P.N.I., para conocer del trabajo desarrollado qué se logró y qué otras actividades pueden incorporarse posteriormente en función de la preparación de las familias y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2. 4 - Validación de la propuesta de actividades después de su aplicación

En un **primer momento** se procedió a colegiar con la directora y subdirectora del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia” para insertar la propuesta de preparación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro quedando convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:00 PM).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades para la preparación de las familias en la estimulación de Actividades Laborales desde el hogar. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con los padres utilizando para ello acciones participativas y

demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con las niñas y los niños para el desarrollo de las Actividades Laborales.

Desde el propio mes de septiembre del 2007 y hasta el mes de enero del 2008 se aplicó la experiencia con la familia que se convirtió en un encuentro mensual de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para estimular el desarrollo de los hábitos laborales en el hogar, el aprendizaje de los conocimientos. A partir del mes de febrero hasta el mes de junio del 2008, la evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las niñas y los niños en cada uno de los trabajos que realizaban.

En un **tercer momento** para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con las familias de cada niño y niña, se habilitó un registro en el que se dejó constancia de su participación en cada una de las actividades, lo que se consignó atendiendo a dos **indicadores** específicos:

1. Asistencia de la familia a cada unas de las actividades planificadas.
2. Participación en cada unas de las actividades, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, preguntando e indagando con interés por las actividades y aporte de evidencias del trabajo desarrollado en el hogar.

A continuación se relaciona los resultados recogidos en las diferentes actividades realizadas en las que debían asistir 20 familias a todas las actividades.

Actividad # 1

Asistencia 9 familias para un 45 %.

- ❖ En esta actividad las familias se conocieron mejor, conocieron el objetivo y los temas de preparación, así como algunos elementos de las Actividades Laborales, mostraron interés por tema así como la posibilidad de ampliar sus conocimientos.

Actividad # 2

Asistencia 13 familias para un 65 %.

- ❖ La vía utilizada permitió a las familias debatir sobre las diferentes actividades de carácter laboral que pueden desarrollar en el hogar con sus niñas y niños se mantuvo la motivación en todo momento y previó el respeto y la cooperación

Actividad # 3

Asistencia 14 familias para un 70 %.

- ❖ El taller dió la posibilidad a las familias a expresar sus ideas y opiniones así como de poder concientizar la gran responsabilidad que comparten con el Círculo Infantil y valorar la importancia de su papel en el desarrollo integral de los menores.

Actividad # 4

Asistencia 13 familias para un 65 %.

- ❖ Las familias se mostraron motivadas por las técnicas participativas aplicadas y al poder visualizar diferentes Actividades Laborales que realizan los pequeños

Actividad # 5

Asistencia 15 familias para un 75 %.

- ❖ En este taller la familias expresaron sus criterios sobre cómo favorecer el desarrollo de las Actividades Laborales mediante una "Lluvia de Ideas", las actividades propuestas por ellos poseen gran valor al poder ser intercambiadas entre las propias familias. Expresaron sentirse motivadas cor las actividades

❖ Actividad # 6

Asistencia 14 familias para un 70 %.

- ❖ Los padres expresan sentirse motivados con las actividades ya que estas le han ofrecido la posibilidad de apropiarse de nuevos conocimientos, además de poder trabajar con sus niñas y niños y demostrar lo aprendido hasta el momento.

Actividad # 7

Asistencia 15 familias para un 75 %.

- ❖ Las familias expresaron que la actividad es motivadora por las técnicas empleadas y sintieron confianza para poder expresar sus criterios

Actividad # 8

Asistencia 16 familias para un 80 %.

- ❖ Los padres se sintieron motivados al poder confeccionar medios para desarrollar actividades laborales en el hogar con sus niñas y niños, y expresaron sentirse motivados para confeccionar otros en el hogar.

Actividad # 9

Asistencia 18 familias para un 90 %.

- ❖ Las familias comprendieron la importancia de mantener en el hogar correctos modos de actuación, por ser los patrones que imitan las niñas y los niños para poder contribuir así al desarrollo de su personalidad.

Actividad # 10

Asistencia 19 familias para un 95 %.

- ❖ En PNI realizado la familias expresaron como positivo:
 - o Los conocimientos adquiridos durante la preparación.
 - o Relaciones interpersonales establecidas.
- ❖ Plantea como elemento negativo.
 - o Ausencias de algunas familias a algunas actividades.
 - o Poca motivación de algunas familias a participar de forma espontánea.
- ❖ Como elemento interesante las familias opinan:
 - o Técnicas participativas utilizadas.
 - o Poder demostrar en la práctica, lo aprendido.
 - o Poder elaborar sus propios medios de enseñanza.

El registro de seguimiento a las familias en cada una de las actividades arrojo los siguientes resultados:

- ❖ El promedio de asistencia fue de 18 padres, lo que representa el 97, 4 %.
- ❖ El promedio de participación, durante las sesiones de trabajo de las actividades fue de 17 padres, lo que representa el 85 %.

Para completar la información de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta se realiza una visita al hogar (Anexo III) para constatar la influencia que ejerce la familia sobre las niñas y los niños en cuanto a la Actividad Laboral, después de aplicada la propuesta, donde se pudo apreciar que las familias explicaron las acciones educativas que han realizado con sus niñas y niños, utilizan materiales necesarios acorde con las actividades, propiciando buena disposición en sus hijas e hijos al mantener una adecuada relación afectiva, promoviendo la Formación Laboral mediante la utilización de variados juegos.

Por todo lo antes expuesto se puede decir que el objetivo propuesto para la investigación fue cumplido al quedar las familias preparadas para trabajar desde el hogar la Formación Laboral con sus niñas y niños.

CONCLUSIONES

1. El estudio realizado permitió profundizar en los diferentes criterios y puntos de vista que abordan acerca de la estimulación de la Actividad Laboral en la Educación Preescolar, así como la preparación de las familias de quinto año de vida en estos aspectos.

2. Los instrumentos aplicados permitieron constatar la necesidad de preparación de las familias para la estimulación de la Actividad Laboral en niñas y niños, por lo que se considera muy oportuna la propuesta de actividades para su solución.
3. La propuesta fue concebida en actividades a partir de las vías de preparación a las familias para la Educación Preescolar: En la misma se utilizó las siguientes vías: Taller reflexivo, actividad conjunta, y reunión de padres. Estas contribuyeron a potenciar los modos de actuación de las familias en el hogar.
4. Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de las familias de niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia” para la estimulación de la Actividad Laboral desde el hogar.

RECOMENDACIONES

A Educadoras del Círculo Infantil “Alborada de la Infancia”, generalizar esta propuesta de actividades en otros años de vida haciendo las adecuaciones pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Discurso de Fidel Castro 15 de septiembre de 1971. Villa Clara..... _ p.
- 2) VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial: Pueblo y Educación. Nov, 2006. —p3
- 3) Ibídem..... 2 p.5
- 4) Ibídem..... 2 p.5
- 5) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: t 2.- p. 26
- 6) ARÉS HERNÁNDEZ, PATRICIA. Mi familia es así.- La Habana Pueblo y Educación 2002 – p. 194
- 7) Ibídem..... 6 p.199
- 8) ARIAS BEATÓN; GUILLERMO: La educación familiar de nuestros hijos - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992, . - -p54.
- 9) KRUPSKAIA, N. K. La Educación Laboral de los niños de edad preescolar.
Pedagogía Preescolar. Editorial: Pueblo y Educación, 1983. — p113.
- 10) Ibídem.....9 p.514
- 11) Ibídem..... 9 p.524

12) Ibídem..... 9 p.415

BIBLIOGRAFIA

ABREUS GÓMEZ; MAYDA. Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo.- - 2008.- - 43h.- - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. A las puertas del XXI grandes cambios para la familia. - - p. 17 19. - - En sexología y sociedad (La Habana). - - Año. 6, no. 14, abr. 2000

—————: Mi familia es así. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -194p.

ARIAS BEATÓN; GUILLERMO: La educación familiar de nuestros hijos - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992, 54p

AROCHE CARVAJAL, ALEXIS. Dirección Pedagógica del juego.- - P.2-7.- - En Simientes. (La Habana). - -No.1, oct-dic., 1978.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 40 p.

BENÍTEZ PÉREZ, MARÍA ELENA. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2003. - - 222p.

BURKE BELTRAN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - p. 12-18.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. - - Necesidades educativas especiales y la familia.

Necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para

atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos. - - 2002. - - 516 h. -

- Tesis Doctoral. - - Facultad de ciencias de la Educación, Girona, 2002.

CASTILLO P.S. La Preparación psicológica de la familia / E. NUNES. La Habana: Ed. ICL, 2002. -- 80p.

CASTILLO SUÁREZ, SILVA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?. - - p. 21 – 26. - En Pedagogía cubana (La Habana). - - no. 5, en – mar, 1990.

CASTRO ALEGRET, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 110p.

COMENIO, J. A. Obras Pedagógicas Escogidas. - - Moscú: Ed. Progreso, 1955. - - p132.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Fundamentos de la investigación educativa: maestría en ciencias de la educación: módulo I: primera parte. – [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. – 31p.

_____: Fundamentos de la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte. - -[La Habana]: Ed.

Pueblo y Educación, [2007]. - - 78p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACION. Educación Preescolar: Programa Tercer Ciclo: Primera Parte: cuarto y quinto año de vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __176 p.

_____. Educación Preescolar: Programa Tercer Ciclo:

Segunda Parte: cuarto y quinto año de vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __176 p.

_____. Reglamento para la organización de los huertos escolares y las parcelas productivas en los centros docentes: Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1971. __181p.

_____.; INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Módulo I Primaria

Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

;; INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y

CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Módulo II Primaria

Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuadernos Martianos: I parte, - -

La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 1990 — 98p

FRANCO GARCÍA, OLGA. La Educación Laboral y el juego de los niños de edad
preescolar. __ P.38 - 43. __ En Simientes. (La Habana). __ No. 5, sep - oct.,
1983.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ Carmen Reinoso.- La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —315p

HERNÁNDEZ SAMPIER.-- La Habana: Editorial Félix Valera, 2003, 154 p.

Investigaciones Psicológicas y Sociales sobre la familia cubana/ M. Álvarez (et. al). -- La Habana:
Ed. Ciencias Sociales, 1990. -- 260 p.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. /Roberto Hernández Sampier.-- La
Habana: Editorial Félix Valera, 2003, 154 p.

HERRERA DÍAZ .G: Capacitación familiar en factor de riesgo de la Escuela Primaria-
79h-Trabajo de Diploma – Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez
García”, Cienfuegos, 2004.

Investigaciones Psicológicas y Sociales sobre la familia cubana/ M. Álvarez (et. al). - - La Habana:
Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 260 p.

KOSLAVA, SVETLANA. Temas de Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo
y Educación, 1981. __ 338 p.

KORZAKOVA, E I. La Educación Laboral en el Círculo Infantil. / La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1964. __ 121 p.

LIUBLINSKAIA, A. A. A la educadora acerca del desarrollo del niño. __ La Habana:
Ed. Científico-Técnica, 1977. __ 134 p

MORFFI BARRERA; ERLINDA. Propuesta de actividades de preparación familiar en el desarrollo de la
motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida. - - 2008. - - 43h. - - Tesis en opción al
título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”,
Cienfuegos, 2009.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA.--(et. al). Metodología de la Investigación Educativa. II Parte.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001-191p.

PERÉZ, AC: Relaciones entre el Círculo Infantil, la familia y la comunidad.___ p.14.___ En Simientes (La Habana).__ No. 3, 1986.

PÉREZ VIERA, ODALYS (2001). La creatividad en el proceso pedagógico profesional. Conferencia Magistral Encuentro Cuba – Argentina. Cojímar. La Habana
PEREZ OLIVERA, Y E N. Cómo capacitar al docente del tercer ciclo en la actividad laboral de la Educación Sociomoral.- 45h.- Trabajo de Diploma.- ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2004

RODRÍGUEZ REYES, INALVIS. La familia valor importante de la población. - - p. 27 – 30. - - En sexología y sociedad (La Habana). - - Año. 5, no. 12, abr. 1999.

ROMAN MENDOZA, DUNIA. Una propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y niños de tercer año de vida, - - 2006. - - 49 h.—Trabajo de diploma (licenciatura en Educación). - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de la Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos. (Documentos Normativos) II Parte. Febrero 1979.- -La Habana. MINED, 1979.- - 429p.

Seminario Nacional a Dirigentes de Educación.- -(8: 1984: La Habana) 8 Seminario Nacional a Dirigentes de la Educación. La Habana: Ministerio de Educación 1984.- -694p. (Documento normativo y metodológico)

YADESHKO, V.I. Pedagogía Preescolar.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.___ 427 p.

YVERT, H. La familia, pasado t presente/Kuzuo.___p.5.___ En Correo de la UNESCO (Washington).- jul; 1989.

ANEXO I

ENTREVISTA

Objetivo: Conocer las experiencias y descubrir las necesidades que poseen las familias del quinto año de vida para la realización de Actividades Laborales en el hogar.

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

I. Dato familiares:

Edad _____

Grado de escolaridad _____

II. Cuestionario:

1. ¿Cuándo debe comenzar la Actividad Laboral en la vida de su niña o niño?
2. ¿Se encuentra usted preparada para orientar a las niñas y los niños cómo participar en la Actividad Laboral?
3. ¿Qué necesitaría para orientar y ampliar sus conocimientos sobre la Actividad Laboral?
4. ¿A través de qué tipos de trabajo puede usted orientar el cumplimiento de la Actividad Laboral?
5. ¿Qué importancia le atribuye a la formación laboral de las niñas y niños a través de esta área?

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD LABORAL

Objetivo: Valorar el desempeño de las niñas y niños de quinto año de vida, en el cumplimiento de la Actividad Laboral.

Aspectos a observar:

- Realización con agrado de las actividades laborales.
- Interés por realizar las actividades laborales que se le orienta.
- Utilización de instrumentos dentro de la actividad laboral.
- Demostrar sentimiento de amor y cuidado por las plantas y animales.

ANEXO III**VISITA AL HOGAR**

Objetivo: Constatar en el hogar la influencia que ejerce la familia sobre las niñas y los niños en cuanto a la Actividad Laboral (etapa final).

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niña o niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados

En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propiciar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con la niña y el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad

.Al observar cómo se realiza la actividad con las niñas y los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular a la niña o niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6- Promoción de un clima emocional positivo

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para la niña y el niño. O sea, utilizando procedimientos lúdicos.

8- Realización de juegos

La familia promueve que la niña y el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

9- Conclusión de la visita

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

