

INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas
Primera Edición

Maestría en Ciencias de la Educación

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria

TÍTULO: *Talleres metodológicos para la preparación de los docentes en el tratamiento de la educación ambiental desde la signatura El Mundo en que Vivimos de la ENU Toribio Lima.*

AUTORA: *Lic. Maribel Osés Álvarez*

TUTORA: *M.Sc. Marta Alegría Delgado.*

"Año 53 de la Revolución"
2011

Dedicatoria

A mi madre: que fue la primera persona que me enseñó a amar la naturaleza.

A mis hijas: por ser fuente de inspiración en mi vida.

A la Revolución cubana, por haberme permitido llegar hasta aquí.

RESUMEN

La Educación Ambiental, es el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del Medio Ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades actuales. El trabajo tiene como objetivo elaborar talleres metodológicos para la preparación de los docentes en el tratamiento de la educación ambiental desde la signatura El Mundo en que Vivimos de la ENU Toribio Lima en el municipio de Lajas. Para la puesta en práctica de la propuesta se seleccionó un grupo de 7 docentes del cuarto grado. En este sentido han sido empleados métodos del nivel teórico, empírico y el análisis porcentual, de importancia en la búsqueda de solución a las insuficiencias planteadas. La aplicación de la propuesta, la recogida de datos y el procesamiento de los mismos permitió comprobar la efectividad de la misma, la cual fue validada en la práctica educativa.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Reflexiones teóricas de educación ambiental para la preparación de los docentes en la educación primaria	
1.1 Educación ambiental. Desarrollo histórico.....	9
1.2 La educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.....	19
1.3 El tratamiento de la educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos.....	24
1.4 El taller como forma de preparación de los docentes. El trabajo metodológico.....	30
1.4.1 ¿Qué es el taller ?.....	39
Capitulo II Fundamentación, presentación y valoraciones de las actividades	
2.1 Diagnostico del estado actual de la preparación de los docentes sobre educación ambiental.....	42
2.2 Caracterización de la muestra.....	46
2.3 Fundamentación metodológica.....	47
2.4 Descripción de los talleres.....	50
2.5 Validación de la propuesta.....	71
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	80

INTRODUCCIÓN

“No se educa a los seres humanos en un patrón de consumo y distribución realista que incluya la infinita riqueza cultural y espiritual que, junto a la alimentación, la vivienda y otros bienes materiales esenciales, efectivamente pueden estar al alcance del hombre sin destruir la naturaleza. Se hace exactamente todo lo contrario y esto constituye una enorme tragedia. Castro (1992: 32 p)

La teoría marxista leninista hizo su aportación cardinal al problema de la relación del hombre con el medio ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la integración entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. A partir del papel del trabajo en el tránsito del hombre al estado social, se hace efectiva la unidad dialéctica hombre naturaleza.

Esta relación ha sufrido una evolución que va, desde el equilibrio más armónico en la relación naturaleza sociedad en los inicios del desarrollo de la humanidad, aún con microcambios no completamente perceptibles, hasta los momentos actuales en que se produce un desplazamiento del equilibrio con una influencia más intensa e indiscriminada de la sociedad sobre la naturaleza, derivado del propio desarrollo de la revolución científico técnica, que trae como consecuencia un crecimiento demográfico y de hecho, un uso más intenso e irracional de los recursos naturales que deriva en un desarrollo realmente insostenible.

Resulta importante precisar que la manera de relacionarse los hombres y las mujeres con los elementos antes planteados como vía para satisfacer sus necesidades, no siempre se realiza de forma racional, aspecto este que ha provocado cierto deterioro en el medio ambiente y, por consiguiente la aparición de problemas a nivel global, regional, nacional y local.

El Estado Cubano está convencido que el logro del desarrollo económico sostenido, exige un enfoque y una concepción global y multifacético, que considere la aguda crisis económica de los países en desarrollo, así como la revisión y rediseño de los actuales patrones de producción, distribución y consumo de las economías de los países desarrollados que han sido impuestos a las naciones subdesarrolladas.

Es importante significar que con las modificaciones introducidas a la Ley de Reforma Constitucional, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba ha sido el primer país del mundo que reconoce el carácter estatal, de la protección del medio ambiente, según consta en la Constitución de la República aprobada en julio de 1992.

En el programa nacional de medio ambiente o Política Nacional Ambiental, los objetivos estratégicos y acciones que se expresan para cumplir la agenda XXI se corresponden con los logros obtenidos por la Revolución Cubana. La puesta en práctica de una educación ambiental que contribuya al desarrollo de una cultura ambiental y una identidad nacional relacionadas con el medio ambiente, por parte de los ciudadanos, posibilita la manifestación práctica de la política. En tal sentido, corresponde a la escuela una labor importante. La educación primaria y en particular la escuela Toribio Lima, tiene entre sus objetivos lograr un hombre nuevo con una cultura general integral, con las herramientas para adaptarse, asimilar los cambios, desafíos y enfrentarse a los problemas a nivel global, nacional, provincial y local.

En correspondencia con la Política Ambiental Nacional antes referida, la provincia elabora en el año 2002 un documento llamado “Estrategia de Educación Ambiental Provincial” la cual se corresponde con el orden y los parámetros de la Política Ambiental Nacional para contribuir a la educación ambiental, a partir de la definición de acuerdos, cooperación y coordinación entre los diferentes factores que contribuyen al cumplimiento real, eficaz y sistemático de las legislaciones vigentes hasta el período 2007.

En el documento está incluida la caracterización de la provincia, considerada un Polo Científico Productivo, la identificación de sus principales problemas ambientales detectados en sus diferentes municipios, así como las acciones tomadas para lograr un desarrollo sostenible y un ambiente saludable para los seres vivos, en defensa de los logros alcanzados en la sociedad revolucionaria.

Es por ello que en este milenio, en el que está amenazada la especie humana, es vital la creación de un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de una correcta educación ambiental en cada uno de los alumnos, debido a que la misma implica la sensibilización con los problemas que hoy afectan al medio ambiente.

En el enfrentamiento de esta compleja problemática juegan un papel importante las instituciones escolares, donde el niño desde sus inicios como escolar comienza a apropiarse, de los conocimientos acerca de la educación ambiental que parte de la clase y abarca las demás formas de organización del proceso en que el niño participa, sustentado en los objetivos generales de la educación por lo que resulta necesario que el personal que interactúa con el niño sea el más preparado.

Sin embargo, en la práctica educativa se ha constatado que no es suficiente el tratamiento a los problemas ambientales que afectan a nivel mundial, nacional y en menos proporción a los problemas locales con el cual está interactuando en todo momento y afecta la comunidad (Deterioro del saneamiento y condiciones ambientales). Las instituciones escolares, constituyen el espacio idóneo para la formación medioambiental de los niños-as en los procesos de instrucción y educación, considerando la autora de este trabajo que exige de los profesionales el conocimiento de la problemática ambiental de mayor interés global, regional, nacional y local, para llegar a poseer una concepción científica del mundo de modo amplio e integral, en unidad dialéctica con el desarrollo y un profundo sentido ideológico desde posiciones cubanas y tercermundistas. Esto ha propiciado que el Ministerio de Educación se trace líneas no solo de trabajo educacional, sino también de la política científica que ha de seguirse en el campo de las ciencias que son afines a la educación con el objetivo de incorporar los resultados que se obtienen en la práctica diaria como forma de perfeccionar continuamente el sistema educacional, no escapando a esta aquellas investigaciones que tienen como campo de acción la educación ambiental.

En este empeño, por demás necesario dada la importancia del tratamiento de la temática se incluye desde la enseñanza preescolar, en relación con cual se plantea “En la educación preescolar y primaria se hace énfasis en las actividades que ponen a los niños en contacto directo con el medio natural y que promueve la formación de valores estéticas, éticos y cognoscitivo”. Pérez; (2002:18p).

Desde hace 5 años, se ha incrementado los apuntes críticos que se dirigen a señalar insuficiencias de dicha concepción educacional en la formación de una educación ambiental para el desarrollo sostenible en la población.

Por otra parte, desde 1992, los esfuerzos del sistema de Naciones Unidas, y de la mayor parte de los gobiernos de los diferentes países han estado encaminados a concebir un desarrollo sostenido como un nuevo paradigma cuya implementación salvará a la humanidad de su propia desaparición. Como parte de los esfuerzos realizados, se ha denominado el período 2005 al 2014 como la “Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible”.

Es evidente y resulta de gran importancia la introducción de actividades creativas, excursiones en el currículo de la formación en la educación de primaria lo que trae consigo una concepción integral en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la introducción de la problemática ambiental de forma coherente. Por lo que la autora considera que la contribución de la educación ambiental a la capacitación de los docente en la escuela primaria no ha dotado suficientemente de conocimientos sobre esta temática a un gran número de maestros que en su accionar diario están comprometidos con un comportamiento positivo y consciente ante su medio ambiente.

Dar cumplimiento a sus funciones y principios rectores debe ser la tarea a desarrollar por los docentes del primer ciclo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, concentrándose en los problemas actuales que afectan al mundo, los países y las comunidades de modo que los educandos conozcan, se sensibilicen con las condiciones ambientales, y sean capaces de transformar el medio donde se desarrollan en beneficio propio y de las futuras generaciones.

Haciéndose necesario varias herramientas pedagógicas que no deben incluirse en las diferentes asignaturas como ejes transversales, sino, dotar a los docentes de herramientas de trabajo que puedan utilizarse en su contexto, pensando globalmente, pero actuando localmente. Múltiples han sido las investigaciones realizadas referente al tema por lo que la autora del presente investigación ha tenido en cuenta el estudio de autores como MC Pherson (1997), Castro(2002), Orestes Valdés en los que ha estado presente la necesidad de preparar a los docentes y alumnos, abordando la temática, y expresan la necesidad que tiene el país de proteger el medio ambiente.

Destacan además autores provinciales como Yisell Pérez, Iraida Pérez y Laimí Pesch, los cuales dan a conocer las experiencias y resultados de los estudios realizados sobre

educación ambiental y puntualiza como aspecto esencial la contribución de dicho conocimiento a los valores de los estudiantes.

A nivel municipal han investigado Marelys Vega, Yunia Espino, Arelys Álvarez, Carmen Bermúdez, donde le han servido a la autora para sustentar el tema coincidiendo con los mismos, aunque no trabajan directamente la preparación metodológica en los docentes de cuarto grado de la ENU Toribio Lima.

Sin embargo la autora señala que los docentes en formación no están suficientemente preparados para el tratamiento de la educación ambiental, aunque aparecen declarados en los modelos del profesional, guías y programas donde se trabaja la universalización. Se imparte el taller de Educación Ambiental en el quinto año de la carrera de licenciatura en educación primaria, en el Primer Semestre, con 20 horas clases trabajándose cómo el maestro puede educar ambientalmente como interdisciplina y no se toma la asignatura El Mundo en que Vivimos como eje principal para potenciar el contacto directo del niño con los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y de la sociedad en su entorno. Así como en cuarto año de la carrera Pedagogía Psicología en el 3er semestre con el mismo total de horas que la carrera anterior.

Después de haber aplicado diferentes técnicas e instrumentos a los docentes como la entrevistas a docentes (**Anexo I**), encuesta a alumnos (**Anexo II**), observación a clases (**Anexo III**) y la revisión de documentos (**Anexo IV**), todos con el objetivo de conocer el tratamiento dado a la educación ambiental mediante el proceso docente educativo en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Con la aplicación de dichos instrumentos se constató que existen dificultades a la salida que se le da desde las clases referida a la asignatura a la dimensión ambiental en la ENU Toribio Lima del municipio Lajas.

Las regularidades encontradas fueron las siguientes:

- Insuficiente conocimiento por parte de los docentes de los problemas ambientales nacionales y locales para trabajarlos mediante la clase.
- Es insuficiente el tratamiento de los problemas ambientales que afectan a nivel mundial, nacional, local y el entorno escolar mediante el sistema de trabajo metodológico.

- Desconocimiento de bibliografía impresa y digitalizada actualizada, según las exigencias actuales para elevar el conocimiento sobre el medio ambiente.
- No se incluye en la estrategia metodológica actividades encaminadas a la protección y cuidado del medio ambiente, no concibiendo una prioridad la educación ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Estas insuficiencias han permitido apreciar que a pesar que se señalan una serie de medidas a tomar para erradicar estos problemas en la sociedad, no recaen especialmente en los docentes, aspecto este que de manera particular ha sido una problemática declarada en la ENU Toribio Lima lo cual ha constituido un referente esencial en el planteamiento del **problema científico**.

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de cuarto grado en el tratamiento de la educación ambiental de la escuela Toribio Lima del Municipio de Lajas?

Constituye nuestro **objeto** Proceso de preparación de los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos de cuarto grado en la ENU Toribio Lima del Municipio de Lajas.

Campo de acción: el tratamiento de la educación ambiental en los docentes de cuarto grado en la ENU Toribio Lima. Consecuentemente con lo anterior, el **objetivo** se define como: elaborar talleres metodológicos para la preparación de los docentes en el tratamiento de la educación ambiental desde la signatura El Mundo en que Vivimos de cuarto grado de la ENU Toribio Lima del Municipio de Lajas.

Idea a defender: La elaboración de una propuesta de talleres metodológicos fundamentados en temas variados relacionados con la educación ambiental global, Nacional, Provincial, Municipal y entorno desde la asignatura El Mundo en que Vivimos contribuirá a elevar la preparación de los docentes de cuarto grado de la ENU Toribio Lima del Municipio de Lajas.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1- Analizar las informaciones teóricas acerca de la educación ambiental que permitan determinar los componentes didácticos y metodológicos que se emplean en el proceso de preparación de los docentes de la Educación Primaria.

2- Diagnóstico y Caracterización del proceso de preparación de los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos relacionado con la Educación Ambiental.

3- Elaboración de talleres metodológicos para la preparación de los docente de cuarto grado en el tratamiento de la educación ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos de la ENU “Toribio Lima”.

4- Valoración de los talleres metodológicos través de su implementación en la práctica educativa.

Durante el proceso de investigación, se utilizaron métodos del nivel **teórico** como son:

Analítico –sintético: aplicado durante toda las etapas de la investigación, por cuanto ello permitió hacer análisis e inferencias de la bibliografía consultada; además resultó efectivo en la determinación de vías causas, características, peculiaridades y particularidades de la educación ambiental, presente en la búsqueda de información y en datos que condujeron a la selección de los aspectos significativos.

Inductivo –Deductivo: estuvo presente en aquellos aspectos que permitieron a partir de los conceptos generales, formular los conceptos específicos con los cuales se desarrolló la propuesta metodológica.

Histórico- lógico: permitió conocer la historia del problema desde el surgimiento hasta la actualidad. Se utilizó fundamentalmente en el análisis de documentos los que en su conjunto facilitaron la determinación de las necesidades de preparación del personal docente que labora en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

II- Método del **nivel empírico:**

Encuesta: se utilizó en la recolección de opiniones acerca del estado actual de la educación ambiental como elemento básico para la elaboración de la propuesta de talleres metodológicos.

Observación a clases: de forma directa para evaluar el comportamiento y desarrollo de los docentes en las diferentes formas de organización del proceso docente educativo en los contenidos vinculados a la educación ambiental.

Entrevista: permitió conocer cómo se trabaja la educación ambiental en la ENU “Toribio Lima” y validar los resultados.

Análisis de documentos: permitió constatar el tratamiento de los problemas medioambientales en las actividades de la asignatura El Mundo en que Vivimos, cuarto grado.

III- Método matemático: permitió el procesamiento de los resultados alcanzados para procesar y cuantificar la información obtenida de los instrumentos aplicados mediante el análisis porcentual y su representación gráfica mediante las gráficas y tablas.

Desde el punto de vista práctico, la utilidad radica en las actividades metodológicas para facilitar el trabajo del docente en el tratamiento de la educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos, cuarto grado.

Aporte práctico que se concreta en una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de cuarto grado en el tratamiento de la Educación Ambiental desde las clases de El Mundo en que Vivimos, teniendo en cuenta las necesidades metodológicas de los mismos. Propuesta que constituye un recurso didáctico que podrían emplear los docentes para fortalecer el desempeño laboral.

El trabajo está organizado de la siguiente forma:

Introducción en la que se justifica la importancia de la problemática abordada a partir de una panorámica general de su estado, en particular en la ENU “Toribio Lima”.

El primer capítulo agrupa los epígrafes referidos a la preparación de los docentes en la educación ambiental desde la asignatura de El Mundo en que Vivimos en cuarto grado en la educación primaria para el desarrollo de las clases. El segundo capítulo refiere los fundamentos que sustentan la propuesta de los talleres metodológicos, el análisis y la validación de los resultados en la práctica, siguiendo un paradigma cuali-cuantitativo, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

El **universo** está formado por los siete docentes del primer ciclo de la ENU “Toribio Lima”. De ellos, 4 son graduados de la tercera y cuarta promociones en la Escuela de formación emergente de maestros primarios con edades entre 19 y 20 años. Tomando Como **muestra** los 7 docentes, porque 4 son maestros en formación que tienen carencias al impartir el tema pero el resto servirá como fortaleza en las actividades metodológicas ya que son maestros de experiencias y licenciados.

CAPÍTULO: REFLEXIONES TEORICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PREPARACION DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El capítulo que a continuación se muestra está dedicado a la fundamentación teórica sobre la preparación de los docentes desde la asignatura de El Mundo en que Vivimos en la educación primaria, en el mismo, se hace un análisis no solo el tratamiento de la educación ambiental, mirándola desde la perspectiva del mundo y de Cuba, sino también, desde los aspectos más particulares de la localidad y entorno, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado. Se expone también, la importancia que le concede la autora de la investigación a los talleres metodológica como forma docente-metodológica para fortalecer su desempeño pedagógico.

1,1 Educación Ambiental: Desarrollo histórico

La relación Sociedad – Naturaleza constituye una preocupación del hombre en el siglo pasado y en el presente, distintas culturas y diferentes etapas históricas ofrecen respuestas disímiles a las necesidades de la especie humana, pues desde que existe ésta se encuentra en estrecha relación y dependencia con su Medio Ambiente. En la comunidad primitiva, estas relaciones se reducían a la simple utilización de los recursos naturales, sin embargo a medida que fue evolucionando la ciencia y la tecnología, la ocupación y manipulación de los recursos se hizo más intensa, lo que produjo la modificación de los ecosistemas desde todos los ángulos, y por tanto, la transformación del entorno.

Carlos Marx (1818-1883) en el siglo XIX concibe esta relación en otra dimensión. El propio proceso de trabajo es un proceso de intercambio de materiales entre el hombre y la naturaleza, proceso en el cual el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza, por tanto depende de esta, y se da cuenta que las alteraciones del equilibrio ecológico ocurre por el sentido devastador del hombre. Por otra parte Engels (1920-1895) expresa: “Solo una sociedad que cambie armónicamente las fuerzas productivas con arreglo a un plan vasto, único podrá ubicar racionalmente la industria en el medio natural, tratando de acabar con la actual intoxicación del aire, agua y de la tierra.” Estas consideraciones de los clásicos del marxismo son muy importantes

ya que mientras el hombre exista, trabajará y en el trabajo no puede dejar de modificar la naturaleza. Los pasos deben estar entonces encaminados al establecimiento de un equilibrio, conservación y preservación que ayuden a ambos.

En el siglo XX y en la sociedad contemporánea, la incidencia humana ha alcanzado cuotas desconocidas, en lo que podría denominarse explotación desmesurada de los bienes materiales, basada en una ética del despilfarro y el beneficio inmediato que se agudiza en los países del “Norte” del planeta, de ahí la necesidad y surgimiento de la Educación Ambiental en el proceso histórico.

No es hasta la segunda mitad del siglo XX, después de 1960 y principios de los años 70, que el hombre sobre el término de Educación Ambiental se plantea por primera vez en 1948, en un evento en Francia, pero realmente lo ha empezado a utilizar, llevándolo a la práctica, debido al impacto negativo de la sociedad mundial sobre el Medio Ambiente, pues los problemas ambientales se han hecho críticos, agudos e irreversibles en muchas regiones del planeta. La sociedad durante todo este tiempo ha “vivido de la naturaleza”, pero poco ha aprendido de cómo “vivir en la naturaleza” estableciendo el correspondiente nexo ético.

Esta forma de concebir la Educación Ambiental es importante porque en ella se encuentran inmersos los valores tanto individuales como de la colectividad humana, por ello es necesario formar los valores dentro de una ética de responsabilidad, (Kung, 1998) o en términos de (Leff, 1994) se debe sustituir la racionalidad técnica por una racionalidad ambiental, que no trate al Medio Ambiente como un medio para obtener ganancias. La ética ambiental es parte de la ética aplicada, que actualmente tiene un papel central para la construcción de la conciencia ambiental o ecológica.

Por ello es que consideramos que el concepto de Educación Ambiental es un tema actual y obligado en el ámbito escolar y no escolar, ya que lo principal en la actualidad y para las futuras generaciones lo constituye la problemática ambiental que vive el hombre moderno.

Desde que comenzó a utilizarse este término se han propuesto múltiples definiciones. De los conceptos consultados sólo haremos referencia a algunos de los que se consideran relevantes y pueden explicar la lógica del pensamiento respecto a este tema, al hacer referencia a los momentos (Organización de Naciones Unidas. En la misma se

definieron los propósitos de la Educación Ambiental, los objetivos, los principios rectores y estrategias para la puesta en marcha de dicho proceso educativo y se precisó; la Educación Ambiental, es el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del Medio Ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades actuales. (Novo María, 1998)

Esta definición tiene como aspecto positivo que está orientada al cambio; con enfoque interdisciplinario y refleja una concepción compleja del Medio Ambiente; sin embargo, resulta ambigua al no considerar a la Educación Ambiental, en cuanto al objeto del proceso, pues sólo analiza resultados, con alcance limitado, donde no se construyen conocimientos, ni se desarrollan habilidades y valores.

Posteriormente en 1987, se celebra el Congreso Internacional de Educación y Formación Ambiental, en Moscú, auspiciado por el PNUMA y la UNESCO (Organización para la Educación la Ciencia y la Cultura), donde se examinó el trabajo realizado en el mundo y se reiteraron los postulados teóricos definidos sobre Educación Ambiental, destacándose como esencial la incorporación de los principios del Desarrollo Sostenible. Dentro de este congreso, otro de los acuerdos fundamentales está dado por la declaración de la década de los noventa como “década mundial para la Educación Ambiental,” estableciendo que los programas que se desarrollen en estos años deben enfatizar en las relaciones entre la humanidad y la biosfera, en sus manifestaciones económicas, sociales, políticas y ecológicas. Se acuerda declarar la década de los noventa como década mundial para la Educación Ambiental, estableciendo la estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambiental.

En su informe final se declara, la Educación Ambiental como un proceso permanente, en la que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente.

Este concepto supera la definición de Tbilisi, pues se define este como proceso permanente, expresando la acción a nivel individual y colectivo, proyectándose al presente y al futuro. Orienta la acción transformadora a través de los conocimientos, las

capacidades y la formación de valores. No obstante, tiene como limitaciones que no se proyecta a la sociedad en su conjunto, no refiere el carácter complejo del Medio Ambiente, ni vincula el proceso educativo con el desarrollo.

Ambas definiciones, declaradas en el trabajo, siguen la tendencia de considerar el objeto de la Educación Ambiental, la protección del Medio Ambiente, sin su vínculo con el desarrollo, ni su orientación al desarrollo sostenible, lo cual es coherente con el momento en que fueron propuestas; no obstante, ambas jugaron un papel importante en el desarrollo histórico de la Educación Ambiental en la década de los 80 y los 90, del siglo pasado.

Llegamos así a la década de los noventa, con una crisis ambiental profunda, con problemas de deforestación generalizados, cambios climáticos, hambruna, guerras y migraciones, al mismo tiempo que se profundizan y acentúan los desequilibrios entre el “Norte” y el “Sur” que representan los países ricos y pobres. En este contexto se desarrolla la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, o Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, Brasil, 1992. Dentro de las cuestiones fundamentales abordadas se plantea como finalidad de este evento el interés por integrar el desarrollo y la protección ambiental para el mejoramiento de las capacidades humanas.

También es necesario apuntar que en esta cumbre se destaca la necesidad de incorporar a la Educación Ambiental la perspectiva del Desarrollo Sostenible, desarrollando en los individuos una conciencia ética todas las formas de vida con los cuales compartimos el planeta, formando ciudadanos con conciencia local y planetaria, con perspectiva sistémica para la interpretación de los problemas, así como abordar las cuestiones ambientales a través de procesos interdisciplinarios, que permitan establecer la complejidad de los mismos.

En los principales acuerdos adoptados en la Cumbre de la Tierra se dedica un espacio a la Educación Ambiental y a la Agenda 21. Cuba realizó la adecuación nacional de este documento, el cual se constituye como el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, que consta de 32 capítulos y el capítulo 24 se dedica a la educación, capacitación y toma de conciencia. En un marco axiológico, y la construcción de una racionalidad ambiental contentiva de los principios morales que legitimen las conductas

individuales y el comportamiento social en relación con el Medio Ambiente. Lo que permitirá el desarrollo de actitudes y comportamientos conducentes a la participación de la sociedad en la preservación. Consecuentemente con los planteamientos del evento y teniendo en cuenta las limitaciones planteadas en los conceptos anteriores, fue redactado en nuestro país una nueva definición de que fue incluida en la Ley 81/97 y que plantea: la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible. Mateo (1997:)

La autora del trabajo asume dicho concepto, el mismo expresa el proceso con un carácter de continuidad a través de toda la vida del individuo, por lo que lleva implícito la proyección del pasado, el presente y el futuro, teniendo en cuenta el sujeto individual y colectivo (grupos sociales) y a la sociedad. Es importante significar que se destaca el mejoramiento de las relaciones entre el hombre, la sociedad y la naturaleza, como condición indispensable para la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales para el Desarrollo Sostenible.

En diciembre 1997 se desarrolló en Tesalónica (Grecia), la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: educación y conciencia pública para la sostenibilidad, en la misma se ratifica todo lo acordado en los eventos efectuados anteriormente, pues los progresos siguen siendo insuficientes y en sus recomendaciones finales hace referencia a la formación del docente cuando dice: "Se ponga el acento en particular sobre el esfuerzo y, finalmente, la reorientación de los programas de formación de los enseñantes, así como la recopilación y difusión de prácticas innovadoras. Que se suministre apoyo a la investigación relativa a los métodos de enseñanza interdisciplinario y a la evaluación del impacto de programas educativos pertinentes."

Es interesante destacar que en 2002 se desarrolla en Johannesburgo, Sudáfrica, la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible a partir de acuerdos y resultados de la Cumbre de la Tierra. El Desarrollo Sostenible ocupa de nuevo el centro de la atención

global y se confirman importantes posiciones. Aunque los organizadores consideran sus resultados positivos, lo real es que se mantienen las confrontaciones entre el Norte industrializado y el Sur subdesarrollado, o lo que es lo mismo, los ricos son cada vez más ricos, en la misma proporción que aumenta el nivel de pobreza entre los pobres.

En el ámbito latinoamericano han acontecido múltiples eventos de Educación Ambiental pero a juicio de la autora, resultan trascendentales, respecto a la formación continuada, el taller de Educación Ambiental realizado en Chusica, Perú (1976), donde se advierte la necesidad de preparar al docente para incorporar la dimensión ambiental a su desempeño profesional, proponiendo etapas, estrategias, vías, etc. para concretar esta importante tarea, todo lo cual conserva vigencia en la actualidad.

En 1992, en Guadalajara, México, tuvo lugar el I Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, el cual se considera la reunión más importante de especialistas de habla hispana para acordar una estrategia en Educación Ambiental siendo dedicado básicamente al tema Educación Ambiental y Universidad, resultando protagónico el problema de la formación inicial y continuada del docente, en todos los niveles de educación, para las tareas de Educación Ambiental. Se expusieron múltiples experiencias de gran valor, como referentes, para continuar perfeccionando el trabajo. Todo ello queda confirmado y se profundiza en el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Venezuela.

En todos estos años se han desarrollado en la región los congresos Iberoamericano de Educación Ambiental, junio del 2003 IV Congreso en La Habana, abril del 2006 en Joinville, Brasil, el V Congreso, entre otros. Uno de los objetivos fundamentales de este último fue debatir sobre la contribución de la Educación Ambiental a la formación de valores, así como las bases culturales y políticas de la transición hacia la sustentabilidad planetaria. Fue marco de reflexiones y orientaciones acerca de la Educación Ambiental Regional para el Desarrollo Sostenible.

En Cuba desde el año 1979 se han efectuado diferentes reuniones y eventos donde se ha reconocido la necesidad de la formación continuada, para docentes de todas las enseñanzas, descollando los intercambios ocurridos en los Congresos Internacionales de Pedagogía que tienen lugar cada dos años. Ya en el marco de los Congresos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, celebrados en 1997, 1999, 2001,

2004, 2007 Provincia Habana, esta temática ocupó un lugar priorizado pues fueron dedicados varios espacios en conferencias, mesas redondas, comisiones y talleres a la profesionalización de la Educación Ambiental, particularizando la superación postgraduada del docente, para su desempeño profesional en su formación profesional. La política ambiental cubana está conformada a través de:

- La Constitución de la Política Cubana en 1976, en su artículo 27 estableció la soberanía nacional sobre el Medio Ambiente, recursos naturales y su protección.
- Promulgación de la Ley 33,1981, donde se Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medio Ambiente.
- Aprobación de la Ley del Medio Ambiente No. 81 de 1997.
- Aprobación de la Estrategia Ambiental Nacional, noviembre de 1997.

En todos los eventos reseñados, la formación del docente como garantía del cambio, ha sido reiterada muchas veces. Se han ofrecido alternativas y se han difundido experiencias, pero sobre todo se ha instado a la comunidad educativa a investigar y sistematizar otras formas y vías que se adecuen con mayor eficiencia a las realidades de cada país y región, para lo cual cuenta como punto de partida la experiencia acumulada en este sentido, siendo necesario llevarla al nuevo contexto cubano, que constituye la universalización de la enseñanza pedagógica, en busca de la formación de una cultura ambiental importante de la trayectoria de la Educación Ambiental.

Es necesario iniciar el comentario por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, Suecia, 1972, como uno de los acontecimientos de mayor importancia de cuantos hasta el momento han venido incidiendo sobre la problemática ambiental en el mundo.

El resultado más significativo de la conferencia fue el documento denominado "Declaración Sobre el Medio Humano". Se hace un reconocimiento expreso de que los dos aspectos del medio humano (el natural y el modificado por la humanidad) son igualmente esenciales para el bienestar de las personas, todo lo cual rebasa los límites de lo natural e incorpora la preocupación por nuestro patrimonio histórico y cultural, atendiendo la doble dimensión del concepto Medio Ambiente. (González, 2006)

La Educación Ambiental que va más allá de los ámbitos escolares, dirigida a jóvenes y adultos, lo que demuestra que la Educación Ambiental avanza de lo formal hacia la Educación Ambiental no formal.

Más adelante en el Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado, en octubre de 1975 se planteó "Lograr que la población mundial tenga conciencia del Medio Ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos".

En este evento se precisa con fuerza que los recursos de la Tierra deben desarrollarse en forma que beneficien a toda la humanidad y que proporcionen mejorías a la calidad de vida de todos, por lo que se necesita de una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evolución entre el hombre y la naturaleza y con sus similares.

En 1977, se celebra en Tbilisi, Georgia, la Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, constituyendo el evento culminante y de partida para el desarrollo del PEIA (Programa Internacional de Educación Ambiental), promovido por la ONU).

Contemporáneo a la misión del cuidado y protección del entorno, el sistema de Ciencia, Innovación, Tecnología y Medio Ambiente a nivel nacional, provincial y local desarrollan el tema Medio Ambiental y su tratamiento según las agendas que conforman el CITMA.

Hoy en día es común hablar en las escuelas de problemas ambientales globales, tales como el debilitamiento de la capa de ozono, el aumento del calentamiento de la Tierra por la alteración del efecto de invernadero, la extinción de algunas especies, la contaminación de las aguas, la expansión de los desiertos, entre otros, sin embargo en ocasiones en el medio ambiente escolar se manifiestan algunas de estas repercusiones pero a escala local, que no son utilizadas por los docentes con fines didáctico.

Para poder dar respuesta a muchas de estas problemáticas no basta con la incorporación de temas ambientales en el currículo, es necesario además que exista una preparación de toda la población, que conozcan y comprendan cuáles son los

problemas y cómo dar solución a estos, que conlleve a una toma de conciencia que permita un cambio de actitud hacia el medio ambiente en la mayoría de las propuestas para el tratamiento de la educación ambiental no se hace efectivo en la práctica, principalmente por la carencia de personal calificado, además falta de metodologías apropiadas para el tratamiento del tema.

Es preciso lograr en el proceso educativo que se desarrolla en las escuelas una formación tal en nuestros escolares que les permitan asumir conductas ciudadanas y civilizadas en correspondencia con las exigencias del mundo en que viven.

Todo este panorama cubano en la educación responde a la concepción de la escuela y de la pedagogía, que tiene como centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de los principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de forjar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad y la justicia social, interpretar el mundo y su circunstancias

Teniendo en cuenta la educación ambiental como proceso educativo, podemos afirmar que esta por sí sola no puede lograr la protección del medio ambiente. Por lo que en nuestro país la protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales. Lo que se necesita, que nuestros docentes en estos momentos actuales puntalicen en los problemas de carácter global que afectan, así como la protección y atención del hombre y su mejoramiento en la calidad de vida como principal integrante del medio ambiente contribuyendo en tal sentido al papel que le corresponde a la escuela cubana de formar integralmente a los niños.

Lo que considera la autora necesario apuntar acerca de los fines de la Educación Ambiental para la formación de profesores.

1. -fomentar una ética ambiental.
2. -formar ciudadanos que tengan una comprensión de la relación de la humanidad con el medio ambiente.
3. -suministrar información exacta y actualizada acerca del medio ambiente y sus problemas conexos, para una correcta toma de decisiones.
4. -crear incentivo y dar una formación que permita a los ciudadanos adquirir y divulgar conocimientos capaces de ayudar a la sociedad a resolver problemas

ambientales. –buscar equilibrio entre las necesidades a corto , mediano y largo plazo.

5. -hacer que cada ciudadano adquiriera un compromiso permanente de protección del medio ambiente.
6. -hacer comprender la relación que existe entre las necesidades de la sociedad y su interacción con el medio ambiente.
7. -contribuir a que los ciudadanos estén bien informados de las posibles consecuencias que pueden tener los problemas ambientales.
8. -desarrollar el pensamiento crítico.

Lo que significa que la educación ambiental debe ponerse de manifiesto en todo el proceso de desarrollo curricular, como una dimensión, tanto en los contenidos, objetivos y metodologías, planteándosele al docente la necesidad de trabajar sobre centros de interés ambientales, en el entorno comunitario.

Desde una posición viotskiana se evidencia una postura diferente en lo que respecta a la relación entre aprendizaje y desarrollo, la cual surge desde las primeras etapas del desarrollo infantil, desde este enfoque se visualiza el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso conscientemente planificado y sistemático, dirigido no sólo a los niveles actuales de desarrollo del estudiante, sino fundamentalmente a sus niveles potenciales identificados como la **zona de desarrollo próximo** entendida esta como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema (hacia donde dirige fundamentalmente sus esfuerzos la pedagogía tradicional) y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo que le permite al profesor penetrar en las regularidades que rigen el desarrollo del pensamiento del estudiante y así tenerlo en cuenta en la proyección pedagógica de dicho proceso. Vigoski (1985: 45p)

La educación ambiental es un proceso continuo que contribuye a formar modos de actuación acerca de cómo cuidar y conservar el medio ambiente desde el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación primaria.

1.2 La educación ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

Frente a las agobiantes realidades de un panorama internacional donde crece la contaminación de los océanos, empeora la calidad del aire, aumenta el número de especies amenazadas, la desertificación y la pérdida de la productividad de las tierras.

Cuba desarrolla un proyecto social basado en la justicia social y la equidad, en la cual la educación ambiental ocupa un lugar protagónico

Resulta importante que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe precisar que la manera de relacionarse los docentes y los alumnos con los elementos de la naturaleza, como vía para satisfacer sus necesidades, no siempre se realiza de forma racional, aspecto este ha provocado deterioro en el medio ambiente y, por consiguiente, la aparición de problemas a nivel global, regional, nacional y local.

Algunas manifestaciones de los problemas del medio ambiente que afectan la humanidad, se han planteado por la comunidad científica y organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia Y la Cultura (UNESCO) y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en diferentes conferencias y foros; estas se encuentran asociadas al manejo que por los distintos países se hace de los recursos suelo, aire, agua, plantas y animales y de la propia sociedad; lo que ha traído consigo problemas globales como:

- Contaminación ambiental
- Agotamiento de la capa de ozono
- Cambios climáticos y el efecto de invernadero
- Pérdida de la diversidad biológica
- Riesgo nuclear y los conflictos armados
- Droga
- Consecuencia de la crisis urbana
- Degradación de los suelos
- Pobreza

Al realizar un análisis de todos los problemas que causan la degradación del medio ambiente del cual formamos parte inseparable, no hay dudas de que es la primera

infancia donde el medio ambiente, juega el papel más importante en el proceso educativo.

- En la edad preescolar es objetivo fundamental lograr que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisar sus representaciones sobre ellos y se apropien de modos de intercambios en el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor. En esta etapa se trabaja en la educación ambiental en el Área del conocimiento del mundo natural que les permite explorarlo y cuidarlo mejor, contando con ello con una frecuencia quincenal teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - ✓ Plantas
 - ✓ Animales
 - ✓ Cosas naturales hechas por el hombre
 - ✓ Cosas naturales sin transformar (sol, aire, agua, viento, ciclón, rocas, nubes).
- Dando continuidad a este tema del primer ciclo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, con una frecuencia semanal en el programa de estudio, donde al concluir deben:
 - ✓ Conocer las características del medio ambiente y sus principales particularidades en los alrededores de la escuela y la comunidad.
 - ✓ Conocer la importancia de proteger el medio ambiente y sentir agrado por lograr su protección.
 - ✓ Participar en actividades de recogidas y ahorro de materia prima.
- Incrementando sus conocimientos durante el nivel primario donde lo niños deben:
 - ✓ Comprender las características del medio que los rodean, su complejidad y la importancia del cuidado de este.
 - ✓ Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como el ahorro de materiales y energías.
 - ✓ Amar y proteger el patrimonio natural y social en su comunidad y su país.
 - ✓ Participar activamente en las Brigadas de recogida de Materia Prima y otras tareas pioneriles (FAPI).

De aquí el alto compromiso político del docente mediante la planificación y control de las actividades docentes y extradocentes y su calidad están determinadas por la efectividad que se logre en la formación patriótica, política e ideológica, en la formación de valores, donde se establezca la relación hombre- naturaleza-sociedad permitiendo el desarrollo sostenible.

Hoy en día es común hablar en las escuelas de problemas ambientales globales, tales como el debilitamiento de la capa de ozono, el aumento del calentamiento de la Tierra por la alteración del efecto de invernadero, la extinción de algunas especies, la contaminación de las aguas, la expansión de los desiertos, entre otros, sin embargo en ocasiones en el medio ambiente escolar se manifiestan algunas de estas repercusiones pero a escala local, que no son utilizadas por los docentes con fines didácticos.

Para poder dar respuesta a la problemática ambiental no basta con la incorporación de temas ambientales en el currículo, es necesario además que exista una mayor preparación en los docentes, que conozcan y comprendan cuáles son los problemas y cómo dar solución a estos, hoy el tratamiento de la educación ambiental no se hace efectivo en la práctica, principalmente por la carencia de personal calificado, además falta de metodologías apropiadas para el tratamiento del tema, principalmente en el primer ciclo con énfasis en cuarto grado.

En la actualidad, las transformaciones en la educación primaria están dirigidas a: perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Se busca lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear .

De ahí que se asuma que es preciso lograr en las escuelas una formación tal que los alumnos actúen y se comporten en correspondencia con las exigencias de la sociedad que viven. Todo este panorama en la educación responde a la concepción de la escuela y de la pedagogía cubana, que tienen como centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de los principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científicos y amplias habilidades generadoras,

con el objetivo de forjar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad y la justicia social, interpretar el mundo y sus circunstancias, sustentados en sentimientos de identidad nacional.

En Cuba, las condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los niños-as. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de valores en estas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación del contenido, de la educación ambiental en el que incide tanto lo cognitivo como lo afectivo, hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a las escuelas.

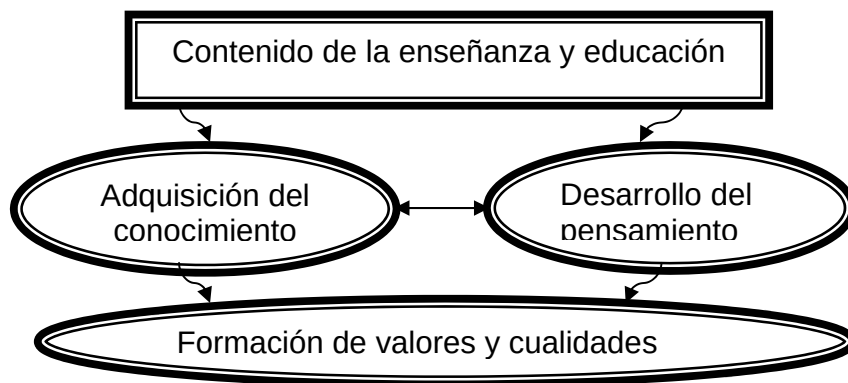
El análisis realizado fundamenta la posición de la autora, al afiliarse al enfoque histórico-cultural de S. Vigotski cuando expresó: “En primera instancia el Enfoque Histórico Cultural se propone desarrollar un **hombre pleno íntegro**, por lo que no sólo su formación va dirigida a su preparación instrumental (conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución y localidad, por tanto con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del proceso docente educativo, en las condiciones concretas de su realización”. Vigotsky (1985:63p).

Dada la importancia de formar docentes ambientalmente educados y por otra parte, la extensión y gratuidad de su acceso a los servicios educacionales, el CITMA y el Ministerio de Educación (MINED) suscribieron el 10 de Junio de 1998, el convenio de colaboración CITMA-MINED sobre educación ambiental. Este concreta la aspiración máxima del estado cubano al enfocar la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible como una necesidad impostergable del mundo actual.

Bajo estas premisas se consolidó la introducción de la dimensión ambiental en todos los subsistemas de la Educación General, Politécnica y Laboral, desde las potencialidades que brinda el sistema de trabajo metodológico, mediante actividades dentro y fuera del contexto docente. La educación ambiental se puede desarrollar: formal e informal, de ellas, la más importante por su efectividad es la formal, ya que es institucionalizada.

La misma se desarrolla de forma secuenciada, estandarizada a partir de programas estatales, se caracteriza por ser planificada, controlada, por tener un público homogéneo y relativamente estable. Se refiere fundamentalmente a los procesos de escolarización en todos los niveles.

El proceso de enseñanza – aprendizaje deberá contemplar la ejercitación de los procesos lógicos del pensamiento de un nivel empírico a un nivel teórico, análisis – síntesis, comparación, generalización, concreción, entre otros, en función del contenido específico de las asignaturas.



Instrucción – Desarrollo – Educación

La función de la escuela respecto a la formación del hombre quedaría muy limitada si el conocimiento que esta adquiere, y más que esto, su forma habitual de razonamiento, queda reducida a las exigencias de la formación de conceptos empíricos. La formación científica del mundo no se puede satisfacer con estas exigencias.

Es necesario que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente atienda a los estudiantes en función de los diferentes grados de desarrollo y preparación individual que estos han logrado, estimular sus potencialidades y ofrecer la ayuda requerida para el tránsito desde el nivel alcanzado hasta uno superior, contribuyendo así al desarrollo de sus potencialidades, y en cuyo propósito es necesario partir del diagnóstico. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe priorizar los conocimientos que le sean más efectivo durante las clases y le permita profundizar y vincular los contenidos al conocimiento más actualizados.

En todos los subsistemas, todas las asignaturas pueden y deben educar ambientalmente; pero el objeto de estudio de la misma coloca a sus disciplinas en una

posición ventajosa ante este fin. La enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que Vivimos tiene como interobjeto común: la materia y sus transformaciones, en interacción con el medio ambiente, lo que constituye el punto de partida para el trabajo interdisciplinario.

1.3El tratamiento de la educación ambiental de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En la escuela cubana el estudio de la naturaleza se inicia desde los primeros grados con las nociones sobre la naturaleza y la sociedad además las temáticas que aborda el programa de El Mundo en que Vivimos constituyen la base fundamental para el estudio sistemático posterior de los contenidos de las Ciencias Naturales Y Geografía de Cuba. En este proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes podrán confirmar la unidad y diversidad de la naturaleza, al proporcionarle los elementos necesarios para continuar su formación en la concepción científica del mundo. Se desarrollan habilidades generales, intelectuales y prácticas para el trabajo docente y se eleva el interés por conocer los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza, lo que contribuirá a la solidez de los conocimientos.

La asignatura El Mundo en que Vivimos tiene entre sus principales fines, que el escolar adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza –sociedad, pero también que adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acordes con la sociedad en que viven y con un enfoque humanista. Todo esto en función de la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente existiendo interacción con los principios antes mencionados.

Concibiendo en el Modelo de la escuela primaria los siguientes objetivos que se relacionan con la educación ambiental:

- ❖ Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (Identificación, observación, comparación, definición, explicación, clasificación, argumentación, control, valoración y modelación), mediante los cuales puede conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que existen entre ellos, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con la vida cotidiana.

- ❖ Cumplir de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente; practicar hábitos nutricionales adecuados. Comprender aspectos básicos de educación para la salud y la sexualidad a su nivel, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo y a la ingestión de sustancias nocivas, es decir adquirir una educación para la vida

Es por eso que a la enseñanza primaria le corresponde hacer frente desde el proceso de enseñanza- aprendizaje a los problemas globales y desafíos, entre los que se encuentran aquellos más vinculados a la asignatura El Mundo en que Vivimos, cuarto grado.

Los objetivos que se trabajan en la asignatura contribuyen a la educación ambiental abarcando lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y lo participativo por lo que no existe contradicción alguna para que sean cumplidos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

La asignatura El Mundo en que Vivimos tiene cinco unidades, su hilo conductor se centra en lo natural, social y lo geográfico. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción, y según la forma en que se conduzca su aprendizaje, se logrará el desarrollo del pensamiento y la integración de conceptos acerca de los objetos, fenómenos y procesos.

La asignatura cuenta con múltiples potencialidades para dar cumplimiento a los principios de la Educación Ambiental entre ellos:

- Tener en cuenta que el medio es solo uno, verlo como todo único.
- Tener presente que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, y que las vías para su desarrollo y efectividad comprenden las actividades curriculares y las extra curriculares.
- Aplicar un enfoque Inter. y multidisciplinario para que el aprendizaje tenga una perspectiva global, desde el punto de vista educativo.
- Estudiar los problemas ambientales incluyendo la escala local, para que el alumno participe en la toma de decisiones.

- Utilizar métodos y formas de aprendizaje que garanticen la participación, comunicación y cooperación colectiva en la solución de los problemas del entorno comunitario.
- Preparar a las actuales generaciones para la tarea ciudadana de desarrollar el país económicamente, sin detrimento del medio ambiente que legarán a las generaciones v futuras.

El contenido de la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos está integrado por sistemas de conocimientos y habilidades relacionados con:

- Lo Natural
- La interrelación de lo natural y .lo social.
- Lo social.

En el programa de la asignatura las exigencias formativas consideran que el escolar debe quedar preparado acerca de la diversidad de los componentes de la naturaleza, sus interrelaciones y transformaciones, así como el papel activo del hombre en la conservación y protección de medio ambiente. Aparece contenidos relacionados con el estudio del hombre como componente importante del medio ambiente.

Además se contempla la necesidad de que todos trabajen y cooperen en la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida, haciendo énfasis en las adecuadas normas de conducta de convivencia social entre los miembros de la comunidad.

• Es de gran importancia pedagógica concebir frente al medio ambiente motivaciones de diversas índoles como son: Las de carácter práctico o utilitario.

- Las de carácter ético y estético.

En el programa de la asignatura, en el cuarto grado tiene como propósitos, integrar y sistematizar, aspectos de la naturaleza la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores. Permite el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural. Los

sistemas educativos actuales, en general han sido conformados de tal forma que su estructura en forma general y única razón por la cual el currículo no permite cambios trascendentales, sin embargo es necesario flexibilizarlos ya que debido a los cambios que se producen a nivel global se debe preparar al individuo para poder enfrentarlos y desempeñarse con plenitud en la vida, teniendo presente las necesidades del contexto histórico social en el que vive.

Actualmente el nivel científico y tecnológico alcanzado por la humanidad es consecuencia de un desarrollo que en los últimos tiempos ha sido muy acelerado. De ahí que simultáneamente a esta transformación se han producido problemas relacionados con la denominada “crisis de valores” del hombre, el daño al medio ambiente, la desculturización, entre otros.

Por tales razones la educación debe preparar al individuo del siglo XXI para enfrentar estos problemas debidamente, ya que de no hacerlo, la educación quedaría descontextualizada y no lo prepararía para la vida. En la escuela cubana, la concreción de la educación ambiental en el currículo escolar se adentra en la esencia de la transversalidad. Por lo que se debe tener en cuenta en el proceso de formación del docente.

Sobre esta base, se propone una visión pedagógica que desde lo curricular; propicia el desarrollo de conocimientos ambientales relacionados con el ambiente natural y con los aspectos sociales. Cada clase debe considerarse en su relación con las anteriores u otras disciplinas, y en sus nexos con todas las actividades que conforman el currículo.

En el proceso enseñanza aprendizaje se trabajan distintos objetivos en función del desarrollo integral de los alumnos y uno de los ejes principales es la clase de El Mundo en que Vivimos donde se pretende que el niño se vincule afectivamente con su entorno natural y social, desarrolle valiosas cualidades de la personalidad, forme hábitos de convivencias y normas de conductas, asimile nociones primarias acerca de la naturaleza y la vida social pero estos objetivos deben abarcarse desde una posición transversal en las demás disciplinas.

En la época actual las cuestiones señaladas son de gran trascendencia para la humanidad, es por ello que la asignatura El Mundo en que Vivimos debe incidir prioritariamente con una visión global y flexible ya que además de los problemas anteriormente mencionados se manifiestan otros tales como:

La escasa presencia de valores éticos

El consumismo y el despilfarro

Los hábitos y costumbres incorrectos para una existencia saludable

El deterioro del medio ambiente, etc.

La educación debe posibilitar que los educandos logren entender estos problemas cruciales y más importante aún que elaboren un juicio crítico frente a ellos. Es por tales razones que los Ministerios de Educación de diferentes países introducen en sus respectivas legislaciones curriculares temas o ejes transversales que respondan a los mencionados problemas y de ahí que su presencia en el currículo sea cada vez más común.

Como se ha expresado, el medio escolar adquiere una extraordinaria importancia para la consecución de objetivos y valores morales y humanos en general. Considerándose la educación ambiental como un eje transversal porque:

- No aparece asociado a un área del conocimiento específico.
- Se presenta como un movimiento innovador cuyos principios afectan el sistema de educación.

Por tanto se debe educar a los docentes para que conozcan y respeten la herencia cultural de sus pueblos valorando las diferencias que puedan existir con otras culturas, así como las individuales que se dan en el mismo grupo de pertenencia evitando que la diferencia se transforme en discriminación, también para desarrollar las capacidades y recursos necesarios para enfrentarse a lo que les depare el futuro.

Los ejes transversales según de Palos Rodríguez. "...son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad, y del

currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual.” El criterio básico de la política educacional cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que el mismo expresa. En consecuencia el Partido traza el fin de la política educacional cubana, que se logra y consolida a través de: la educación intelectual, científico-técnico, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica-laboral.

En este sentido la educación ambiental como ejes transversal desempeñan un papel fundamental como contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia que configuran de manera especial un modelo de ciudadano que demanda cada sociedad a través de una educación en valores que permita a los estudiantes sensibilizarse y asumir posiciones correctas ante los problemas, de manera que los enjuicien críticamente y actúen con un compromiso libremente asumido.

Es necesario, por tanto, un marco educativo distinto donde poder crecer y no ser ahogado, donde se doten los alumnos y docentes de experiencias de aprendizaje, que les permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, su dinámica, así como las consecuencias de esta interacción; para ello no es necesario modificar o introducir nuevos contenidos en los textos y programas, sino incorporar la dimensión ambiental a los existentes, con ideas renovadoras que permitan enfrentar los grandes desafíos a los que estamos hoy expuestos, donde se tengan en cuenta los problemas globales medio ambientales (**Anexo V**), así como los nacionales (**Anexo VI**) como resultado de problemas sociales, (pobreza, guerras, drogas, inseguridad para la vida); crear sociedades más justas donde el conocimiento se distribuya con mayor equidad así como promover la diversidad cultural, lo que favorecerá el desarrollo sostenible.

Es necesario enfatizar que en la preparación del docente deben incluirse los aspectos físicos–naturales, pero también económicos, políticos, técnicos, históricos, morales y estéticos, con un enfoque interdisciplinario, sistémico y complejo, que le permitan el desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva en la salvaguarda del patrimonio común de la humanidad, así como la resolución de problemas

ambientales, centrando su interés en los de la localidad (**Anexo VII**), pero pensando globalmente.

Para lograr lo anteriormente expuesto se necesita de una correcta planificación, orientación y ejecución del trabajo metodológico que se realice con los docentes, para lograr una correcta educación ambiental en sus alumnos.

1.4 El taller como forma de preparación de los docentes. El trabajo metodológico

Debido al amplio acceso al conocimiento científico y la tecnología de punta, se renueva el encargo social de la educación; hay que formar hombres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo, creadores e innovadores.

El modelo de los profesores emergente al que se aspira. Es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional capacitada para competir, solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI. Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectar hacia el desarrollo del futuro.

La educación de avanzada como proyecto de sistema para el desarrollo de potencialidades intelectuales y la actividad creadora, incentiva al hombre para estas transformaciones y para la producción y creación de nuevos conocimientos y valores que determinan una mayor actuación. Dentro de las formas de educación de avanzada la autora selecciona el taller, pero en este caso cabe preguntar.

El maestro es un profesional que tienen en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, jóvenes y adolescentes, deben formar en sus estudiantes hábitos de estudio, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, desarrollar sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchan contra toda conducta indeseable.

La función del maestro es el punto de balance entre lo real y lo utópico; si se entiende a la utopía como lo que no es, pero debe ser como la referencia imaginaria a una sociedad futura, anhelada desde siempre. El maestro se mueve en el mundo de las ideas, pero sobre todo, en el universo de los ideales. No se es maestro si no se tiene

deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas, el maestro tiene la obligación de ser valiente, porque no rehuye, no tiene los problemas que la realidad le presenta y los enfrenta con la imaginación y la fantasía. Es por ello que el sabio pensador legó a la posteridad su célebre aforismo en pocas palabras cuando expresó “Instruir puede cualquiera educar solo quien sea un Evangelio vivo” (2000: 14)

Sobre este asunto señalaba José Martí “Instrucción no es lo mismo que educación, aquella que se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos, sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (1975:430). Para Martí la unidad entre la instrucción y la educación es el fundamento de la formación integral que conjuga el desarrollo intelectual con el crecimiento moral.

El profesional de la educación requiere de un autoperfeccionamiento constante de su labor, por ello es imprescindible incorporar los elementos psicopedagógicos a la misma. Se requiere la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje creativo – vivencial en los futuros profesores. Esta tendencia debe conducir a un auto aprendizaje permanente del profesor.

El educador es el pilar principal con que cuenta el estado para educar a los niños, jóvenes y sociedad en general, con la inteligencia, amor y maestría pedagógica para lo cual el maestro debe tener una adecuada autovaloración docente. Alcanzar resultados positivos en la calidad de la clase, lograr avances, en el aprendizaje de los alumnos, contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades depende en gran medida de la superación y autosuperación de los docentes.

En el informe de la UNESCO por la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente plantea “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y por ende, del profesorado (...) Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países”. Por tanto, prestar atención a la formación de docentes, adquiere connotación cada vez mayor, en el mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

En la educación cubana se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórico del proceso docente educativo, con vista a crear un sistema armónico que prepare la sociedad, los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir tareas en todas las esferas de la vida. El legado en su formación tiene que nutrirse de todo lo dejado por generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la escuela cubana; examinando cada momento del proceso formativo desde su enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios.

La superación de los docentes tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual este actúa, en aras de elevar la calidad del proceso educativo de sus estudiantes, y para ello deberá lograrse que los docentes estén conscientes de la necesidad de cambio, tanto en el orden individual como colectivo al que pertenece, para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre el educando.

Este aspecto tiene que ser objeto de atención por los directivos de la escuela, a través del diálogo individual y grupal con los docentes de su radio de acción, donde convoque a la reflexión de tan importante y decisivo tema, que permita lograr el consenso adecuado para el compromiso al cambio y la mejora personal, del grupo de docentes al cual pertenece, de la escuela y de sus estudiantes.

Del intercambio permanente que establezca la estructura de dirección con el docente a través de: entrevistas, despachos, visitas a clases y el propio trabajo metodológico, depende en gran medida el diagnóstico fino e integral que tengan de los mismos, lo que garantiza la efectividad de la planificación de su superación en aras de solucionar sus insuficiencias y elevar la calidad de sus labor.

La escuela es una institución que opera como centro transformador de todos los agentes educativos que participan en la educación de los niños y jóvenes, que incluye a estos mismos como agente de su desarrollo, de este punto de vista actúan como un sistema abierto, dinámico, complejo en el que se distinguen diferentes grupos sociales, que conforman sus sistemas dentro del sistema escolar, en este sentido se debe distinguir dos grupos o subsistemas, el colectivo pedagógico y el colectivo escolar que conforman la comunidad escolar en sentido estrecho.

Es importante que el maestro tenga una sólida base de conocimientos psicológicos y habilidades para observar, caracterizar y dirigir los procesos que se forman y desarrollan bajo el influjo de la enseñanza y la educación. El papel del profesor en la educación y formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora, de aquí se deriva una serie de tareas y acciones propias de la proyección, cuyo le permite al maestro ejercer una influencia educativa desarrolladora a través de la organización de actividad y comunicación.

Los profesores deben habituarse a la ejecución de un diagnóstico dinámico y optimista del desarrollo de los educandos, aprovechar para ello todas las situaciones individuales y grupales que se presentan y encontrar las vías instrumentales adecuadas al estudio psicológico de la personalidad. Solo un profundo conocimiento psicológico les puede permitir identificar y caracterizar las expresiones del desarrollo de la personalidad de sus educandos.

La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje exige del docente una clara expresión de la dinámica del aprendizaje y consecuentemente un manejo acertado de los componentes de la actividad de los educandos. El docente que pretende conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, debe tener plena conciencia de que es portador, en su propia personalidad de formas sociales y culturales de conductas, susceptibles de ser asimilados y trasladados por los educandos a la configuración de su personalidad. Este es el tipo de influencias educativas que modela el desarrollo de sus educandos.

¿Quién puede negar que el maestro sea el alma de la escuela cubana?

Aún en circunstancias más adversas, ahí han estado los maestros en el cumplimiento del deber. La escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en formar ideas en las nuevas generaciones, formar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de estos tiempos y en hacer que la apropiación de todos de una cultura general integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y eliminación de desigualdades. El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros. Y de eso se trata de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que la instrucción y educación constituyen una unidad más, los tiempos que se viven reclaman un especial

énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes.

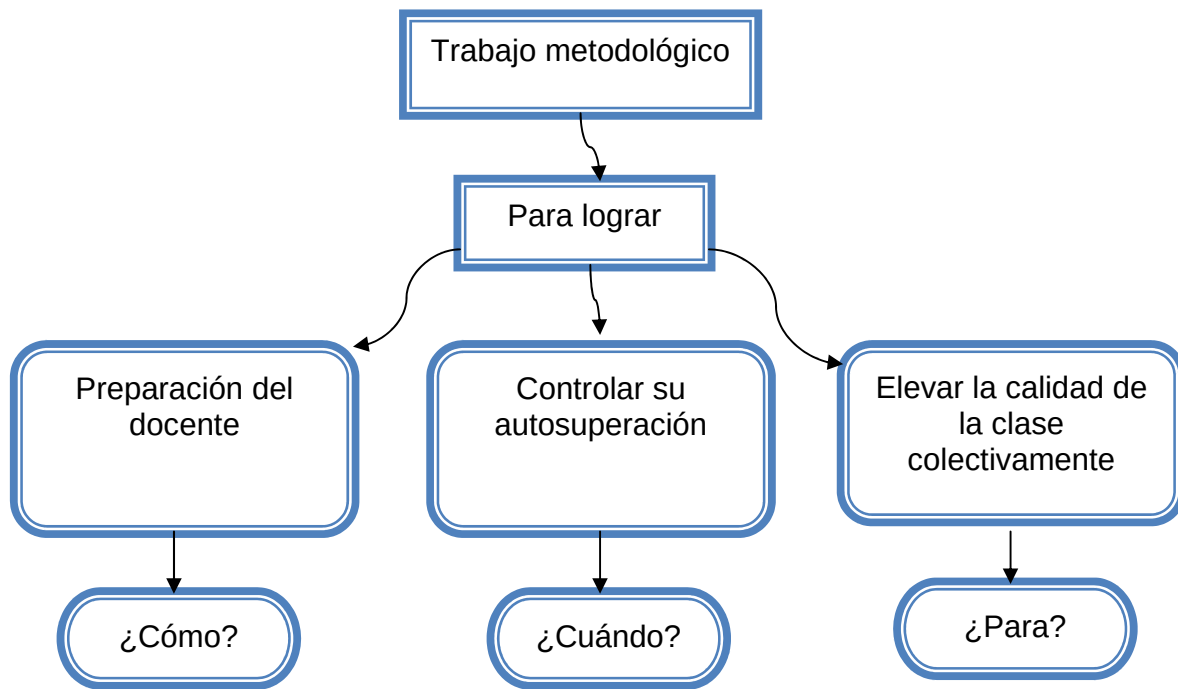
El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerando un sistema de reglas que determinan las posibles operaciones que conducen a un objetivo. Guzmán (2001: 127p). Partiendo de esta definición, se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método.

- Se dirige a un objetivo determinado.
- Requiere del conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre como llevarlo acabo.
- Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.
- Al analizar la carta circular 01/ 00, en el cuarto concepto se plantea.´´ El trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase,
- El la Resolución Ministerial 210/ 07 se precisa el trabajo científico metodológico entendiéndose como el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlas.

El trabajo metodológico: Constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Este se realiza de forma individual y colectiva, el individual es la labor de auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para su labor docente y educativa. Esta autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el

trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.



Las clases metodológicas: se realizan en los colectivos de ciclo, en ella se explica, demuestra, argumenta y analiza para orientar al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases demostrativas: se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de las clases metodológicas en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo. Generaliza las experiencias más significativas y comprueba cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de

clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto, su objetivo es demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

El análisis y discusión dirigido por el jefe de ciclo, centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la signatura: esta garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguren su desarrollo eficiente, se tomará en consideración la guía de observación a clases y el modelo de escuela así como las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Propiciará adecuada orientación metodológica entre otros aspectos a:

- a) Preparación de las clases a partir del análisis de los programas, tele clases.
- b) Determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) Adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- d) Adecuada orientación del estudio independiente.
- e) Aprovechamiento de las potencialidades educativas para dar cumplimiento a los programas directores y la formación de valores.
- f) Propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y mediante el diálogo se arriba a conclusiones generalizadas. El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerando un sistema de reglas que determinan las posibles operaciones que conducen a un objetivo. (Guzmán, 2003: 14). Partiendo de

esta definición, se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método.

- o Se dirige a un objetivo determinado.
- o Requiere del conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre cómo llevarlo a cabo.
- o Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

En el Modelo de la escuela primaria se define el trabajo metodológico como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica-profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza en este sentido hacia el tratamiento de la educación ambiental.

Se asume esta última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores, acorde a las transformaciones de la educación primaria. El trabajo metodológico debe realizarse en dos direcciones partiendo del contenido y los objetivos, para los cuales existen tareas determinadas.

Como tareas del Trabajo Científico Metodológico se orientan:

- o Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- o Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- o Investigar problemas didácticos y tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente educativo.
- o Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente educativo del territorio y país y hacer recomendaciones.
- o A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se tiene en cuenta:
 - o La estrategia de trabajo es aprobada por los órganos de dirección.
 - o Debe responder a etapas, es única y de ella se deriva la planificación mensual.

- o Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del aprendizaje.

Este proceso tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, procedimientos, normas del comportamiento, valores, es decir la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual tiene hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla.

Tiene varias formas de organización y procedimientos para su desarrollo.

La resolución Ministerial 150/2010 define el trabajo metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido del programa, de los métodos y medios con que cuenta, así como el resultado crítico y la experiencia acumulada.

Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

- a) Reunión metodológica
- b) Clases metodológica
- c) Clases abierta
- d) Clases de comprobación
- e) Preparación de la asignatura o área de desarrollo
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases o actividades

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección esta en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particulares de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

1.4.1 ¿Qué es el taller? Alberto Lozano (1977: 34)

El taller se define, como un lugar donde se trabaja y se manejan herramientas para construir algo, ejemplo el taller de carpintería, el taller de herrería; pero el taller que vamos a desarrollar, es uno de aprendizaje y este se concibe como una estrategia didáctica, que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la efectividad cognitiva y de interacción social. En el taller se aprende interactuando con los demás. Este aprender debe conducir a desarrollar capacidades y las potencialidades de los participantes. En cuanto al desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos.

Otra definición que complementa la anterior plantea: los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría y práctica. Kisnereenan N. (1997: 34)

Además los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas; es decir, el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, garantizando el aprendizaje conciente, reflexivo y duradero.

Dentro del sistema de trabajo metodológico de primaria se utiliza como forma de preparación, los talleres metodológicos.

Múltiples son los autores que se han referido al tema entre los cuales se encuentran: Antonio Estrada (1997), Graciela de León (1997), A. Bustos Nidia (2001), Giss Jorge (2001), Yamilka Gutiérrez (2008) Marisela Cantero (2009), Alicia Contreras (2010) el ilustre maestro Cubano Enrique José Varona (1849- 1993), entre otros. Se asume la definición de Antonio Estrada y Graciela León que define como talleres: los talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (...), de que los individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas, y que su formación no sea individualizada, ya que concebimos al hombre como un ser social al que debe formarse socialmente.

La interrelación entre momentos y fases permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado. La explicación anterior puede sintetizarse con el siguiente esquema:

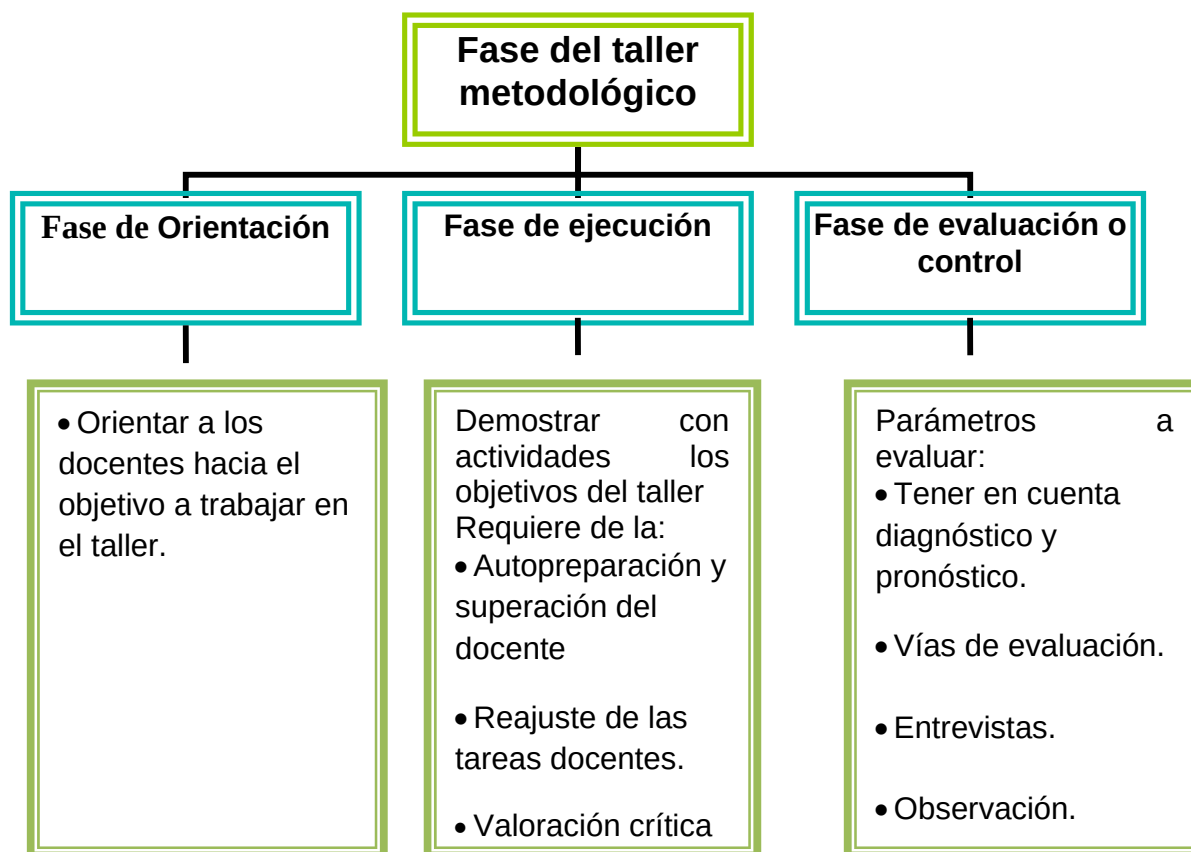


Fig. 3 Fases del taller científico metodológico.

Por ello los métodos que se utilicen deben ser problémicos, de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de orientador y participantes, a lograr ese nexo indispensable de teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad, en el taller se reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y cualidades que constituyen nuestra cultura

“Taller es la vida entera. Taller es cada hombre. Taller es la Patria,” (Martí). Citado por (Sánchez Lozano, 1997, p.34-38)

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos. Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y

preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

Por eso el taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al docente operar el conocimiento y a transformar el objeto, transformarse a sí mismo. Puede actuar en dúos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual.

1. Expresar correctamente de forma oral y escrita la información procesada procedente de diferentes fuentes mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna.
2. Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y protección del entorno escolar, comunitario y del país, a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura.

Conclusiones del capítulo

Las características teóricas y metodológicas sobre la correcta educación ambiental justifican la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante los talleres metodológicos. Sobre todo por su contribución a la formación profesional que debe ser con un sentido de identidad. Demostrándose el desarrollo de la actividad de manera cooperada y reflexiva.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

La enseñanza de la asignatura de El Mundo en que Vivimos tiene que adueñarse del corazón de los docentes si quiere influir en su formación humana, espiritual y cultural. Lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la preparación metodológica.

A su vez, los docentes en formación tienen condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación, por tanto, la educación ambiental, propiciará un tipo de preparación que no tiene que decirlo 'todo', sino trazarle pautas que estén acorde con a las transformaciones de la educación primaria, capaz de indagar, buscar, discutir o sea, los mismos estimulará el ejercicio del pensar, reflexionar y actuar.

Toda propuesta de Talleres metodológicos debe sustentarse en lo expuesto anteriormente. Numerosos son los criterios y trabajos que abordan el tema. Se hace necesario para hacer más efectiva y práctico para el tratamiento de la educación ambiental, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente. En este capítulo se ofrecen algunas consideraciones metodológicas sobre el tratamiento de la educación ambiental desde las clases de El Mundo en que Vivimos para lograr una correcta dirección del aprendizaje sobre la base de sus principios (**Anexo VIII**).

2.1. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes sobre la educación ambiental.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los docentes de cuarto grado para lograr la implementación de la propuesta de talleres metodológicos sobre la preparación e los docentes en formación sobre la educación ambiental al proceso de enseñanza-aprendizaje en los contenidos de El Mundo en que Vivimos durante el desarrollo de sus clases. Los 7 docentes que fueron parte de la aplicación de la presente investigación se entrevistaron (**Anexo I**) con el objetivo de constatar la preparación que tenían sobre la educación ambiental desde en las clases de El Mundo en que Vivimos, arrojó que 4

de los docentes que representa el 57,1% consideran importante la preparación sobre la educación ambiental para darle salida en las clases, porque no se ha realizado sistemáticamente y expresan que le falta preparación metodológica para vincularlo a sus clases y no conocen todo el contenido los problemas globales, nacionales, provinciales, locales y del entorno. El 100% de los docentes manifiesta que no han explotado los contenidos de las clases de El Mundo en que vivimos para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

El 100% de los 7 entrevistados consideran que aún hay factores que inciden negativamente en que la educación ambiental fluya como estilo de trabajo en las clases de El Mundo en que Vivimos en cuarto grado, considerándose que las más significativas necesidades para lograr el tratamiento de este eje transversal estaban dadas en:

- Insuficientes actividades metodológicas para dar tratamiento a la educación ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado (7 para un 100%).
- No se dispone de espacios en los colectivos de ciclo que propicien el trabajo por equipos que enriquezcan la actividad con los docentes del ciclo en la presentación de actividades y propuesta metodológica para explotar más el la educación ambiental desde la asignatura de El mundo en que Vivimos (5 para un 71,4%)

Además Consideran el 100% de los entrevistados que pueden implementarse acciones para facilitar la realización del vínculo de los contenidos con dicha temática de forma sistemática.

En encuesta a 30 alumnos (**Anexo II**) con el objetivo de constatar los criterios que tienen los mismos sobre el tratamiento de la educación ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos; se pudo apreciar que el 100% le gustaría que se utilizaran los software educativo sobre la educación ambiental porque serian más instructivas y educativas y lo acercarían a la realidad de los fenómenos relacionados con los cambios climáticos, solamente 8 alumnos respondieron afirmativamente que dominan los problemas medioambientales de la localidad y el entorno para un 26,6%, 6 alumnos

expresaron que han utilizado el software “Misterio de la Naturaleza” de 2 a 3 veces para un 20% de la muestra.

El 100% manifestó que le han orientado algunas veces trabajos independientes e investigativos durante las clases sobre las temáticas medioambientales. Todos estos resultados evidencian la necesidad de la preparación metodológica de los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de El Mundo en que Vivimos para el tratamiento de la educación ambiental.

En la observación a seis clases (**Anexo III**), de las cuales se han obtenido los siguientes datos: en solamente una de las clases (16.7%) se tuvo en cuenta el empleo del software educativo para el tratamiento del medio ambiente y solamente para mostrarle adaptación de los seres vivos al medio en que viven, aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos propuestos para trabajar en las mismas tenían posibilidades para el tratamiento del tema y explotar más el software educativo, pero en cinco de ellas (83.3%) no se aprovecharon por los docentes las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos y habilidades en función de establecer el vínculo con el eje transversal de educación ambiental. En el 83,3% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con la educación ambiental, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el estudio independiente empleando en las clases de El Mundo en que Vivimos el módulo de contenido del software relacionado con la contaminación de las aguas, definición y características de la naturaleza, todo lo que nos ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función del empleo del software Misterio de la Naturaleza vinculados a los contenidos del programa de El Mundo en que Vivimos, que se han venido estableciendo a partir del perfeccionamiento educacional de los últimos años.

Otras de las actividades emprendidas fue la de muestreo de documentos (**Anexo IV**), durante la cual se muestrearon 4 actas de la reunión del colectivo de ciclo con el objetivo de constatar si se abordaban temas metodológico sobre educación ambiental para su tratamiento desde los contenidos de El Mundo en que Vivimos, apreciándose que solamente en una se incluyen cuestiones relacionadas con el empleo de dicho medio de enseñanza para un 25%, el resto de las actas centraba su análisis en los

problemas académicos solamente, lo que denota poco trabajo con los software acerca de la educación ambiental, en el 100% de las actas se direcciona como trabajar el aprendizaje pero no se orienta como hacerlo desde el punto de vista metodológico el tratamiento de la educación ambiental.

También fueron objeto de muestreo 7 planeamientos de clases de El Mundo en que Vivimos de los docentes para corroborar si las acciones docentes concebidas para contribuir a la explotación de los software educativos y otros medios empleados y como resultado se comprobó que solamente en 3 de ellos (42,8%) se apreció que las tareas docentes planificadas sí orientaban actividades investigativas de buscar conceptos y no profundizaban en otros aspectos del medio ambiente.

En el muestreo a 22 libretas de El Mundo en que Vivimos que representa el 73,3% de la muestra, con el objetivo de comprobar las actividades realizadas teniendo en cuenta la problemática ambiental, se obtuvo los siguientes resultados: se tomó 11 clases para revisar las libretas de los alumnos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

En 4 clases (36,6%), se utiliza poco los software sobre el medio ambiente para buscar definiciones y no aparecen ejercicios y actividades creativas que lo logren indagar, buscar y profundizar en todos los módulos del mismo, no aparece trabajo diferenciado según el diagnóstico grupal e individual para seleccionar los ejercicios y actividades que lo involucre en los problemas medioambientales, solamente se observa en 2 libretas (12,5%), la frecuencia con que se emplean el software y otras actividades es muy pobre.

Estos resultados evidencia la no utilización en las preparaciones metodológicas desde el colectivo ciclo el eje transversal sobre educación ambiental para darle tratamiento desde las clases de de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado. El 100% de los alumnos manifestaron que se le da el tratamiento de forma sistemática a la educación ambiental por lo que las mayores dificultades estaban dadas por:

- Insuficiente orientación de trabajo independiente haciendo uso el software para dar tratamiento a la problemática ambiental

- No se aprovecha las potencialidades de las clases para el vínculo del eje transversal.

- Falta de actividades metodológica para el tratamiento de la educación ambiental en las clases El Mundo en que Vivimos de cuarto grado.

Los análisis de los instrumentos aplicados muestran, en común, la necesidad del empleo de actividades metodológicas desde los colectivos de ciclo para contribuir a la preparación de los docentes en la educación ambiental para reafirmar los contenidos sobre el tema en las clases de El Mundo en que Vivimos y con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la preparación de los docentes en formación.

2.2. Caracterización de la muestra

Para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria según las transformaciones y exigencias que se piden en los momentos actuales son evidentes, que la solidez de conocimientos y el trabajo educativo, tiene gran importancia, la cual no puede centrarse en las mismas actividades de preparación de los docentes. Por lo anteriormente expuesto es de vital importancia aprovechar las potencialidades que brinda los contenidos de la asignatura de El Mundo en que Vivimos para potenciar el vínculo con la educación ambiental.

En tal sentido, se hace necesaria una propuesta de talleres metodológicos para el tratamiento de la educación ambiental. A la escuela como institución le corresponde la formación de conocimientos, motivaciones y actitudes y valores que permitan desarrollar un hombre capaz de tener una independencia en su formación.

La muestra está compuesta por 7 docentes, de ellos 4 en formación. Todos son hembras, en los que en algunos se afianzan rasgos de adolescencia, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 18 y 32 años, la mayoría son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se les orienta, presentan dificultades en la preparación metodológica de la asignatura de El Mundo en que Vivimos para dar tratamiento a la educación ambiental que se refleja en su práctica pedagógica.

Sobre la base de los elementos aportados por el diagnóstico y la caracterización de la muestra se fundamenta la propuesta de talleres.

2.3 Fundamentación metodológica

El maestro en formación es el profesional de la educación que se desempeña en la escuela, contexto que está sometido a cambios dirigidos a revolucionar lo tradicional para lograr la nueva cualidad: la microuniversidad. Un nuevo modelo se impone, en el que está presente la interrelación de diferentes programas de la revolución a los que se han hecho referencia, que constituyen con su introducción un hito en el desarrollo de educación primaria. La necesidad de buscar vías para hacerle más operativa la autosuperación de los docentes desde su puesto de trabajo.

El cual se puede insertar en las formas de trabajo metodológico para la educación primaria tales como: Visitas de ayuda metodológicas, Talleres, Clase metodológica y clase demostrativa. Los talleres diseñados que proponemos dirigidos a los docentes de cuarto grado en la preparación en educación ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, abordan temáticas relacionadas desde el punto de vista teórico-metodológico, que le permita descubrir, reflexionar, y elaborar sus puntos de vista a partir de aquellas contradicciones.

Otra idea que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres metodológicos se refiere al propio desarrollo alcanzado por los docentes y su relación con lo que posteriormente pueda alcanzar.

Los participantes deben tener una preparación previa, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema. Además, se han tenido en cuenta los principios para el tratamiento de la educación ambiental, contextualizados a la problemática nacional, provincial, local y entorno.

En tal sentido, se ha tenido en cuenta el principio del carácter científico e ideológico en la citada obra se refiere, que el contenido de enseñanza tiene que reflejar la realidad de la ciencia contemporánea, en total correspondencia con la ideología, de manera que la conciencia de los docentes llegue a crear una imagen correcta del mundo que los rodea y, además, el deseo de participar activamente en su transformación. Por ello enfocar la problemática ambiental y la orientación de su tratamiento, revelando su carácter político – ideológico significa descubrir las causas del deterioro del medio ambiente, las cuales están

determinadas por la orientación ética, económica e instrumental del modelo económico capitalista y los intereses hegemónicos de los países industrializados.

El hecho de tener entre los objetivos a cumplir, el que los docentes adquieran una información que les permita retroalimentar y reorientar su propia práctica pedagógica, hace que se seleccionen contenidos que propicien conocimientos acerca de las leyes sobre el desarrollo de la naturaleza y el comportamiento del hombre.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo es determinante, pues existe la necesidad de que los hombre no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver los problemas medio ambientales que nos rodean; el docente tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, de lo contrario éste llegará vacío, abstracto, carente de significación y por tanto, el docente no se implicará en el aprendizaje ni en la resolución de los problemas que lo rodean.

Es necesario reconocer el papel que juegan las relaciones sociales y la actividad en el desarrollo de los procesos ambientales tanto en el sentido de su deterioro, como de su mitigación en la orientación del proceso educativo. De ahí la necesidad de orientar la solución de problemas ambientales a partir de un saber ambiental integrado y el desarrollo de capacidades en función de detectar, identificar, jerarquizar y ejecutar o participar en las soluciones más adecuadas según demanda el desarrollo sostenible del país.

Al hacer el análisis del principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad, es determinante en el momento de seleccionar los contenidos de un curso de superación en la problemática ambiental, pues demanda que al tratar el contenido, se seleccionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar a los alumnos y desarrollen hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y a su entorno.

Para lograr el cumplimiento de este principio, la enseñanza debe ser desarrolladora, estar orientada no al desarrollo obtenido por el alumno, sino a la zona de desarrollo próximo; empleando en el aprendizaje formas que activen y propicien la necesidad de conocer, con razonamientos lógicos, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la localidad, a su autodirección y autocontrol.

El objetivo general de las actividades metodológicas es:

Profundizar en la preparación necesaria para elevar la calidad del desempeño de los docentes, mediante su participación en diferentes actividades metodológicas.

La estructura de los talleres contempla título, objetivo, la preparación previa que efectuaron los participantes, la apertura donde se hace comentario esenciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante distintos recursos, los que de forma muy general resulta amenos y novedosos, para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los docentes en la parte central del taller. Es decir se resume en tres fases.

Una vez concluido este momento se procede al cierre utilizando técnicas que permita obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación que va alcanzando los docentes. Para finalizar se orienta el estudio independiente que deben realizar como preparación para el próximo taller.

Toda esta actividad justifica la necesidad de preparar a los maestros en formación en el trabajo metodológico desde la microuniversidad mediante talleres reflexivos y metodológicos.

Los talleres pueden ser utilizados en el sistema de reuniones metodológicas como:
Preparación metodológica para el análisis del sistema de clase con un carácter científico –metodológico reflejado en las clases.

La autora asume el criterio (Calzado, 2000: 8), porque destaca la concepción del taller como *“...el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución”*.

De acuerdo con lo que se ha expresado, la autora considera que este criterio se acerca a la concepción sobre el taller científico metodológico utilizado en la escuela; donde los propios docentes exponen y discuten los resultados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre lo particular.

Para darle salida a los talleres se tomó como espacio los colectivos de ciclos porque dentro de las formas de organización para el trabajo metodológico, el mismo constituye la antesala de la preparación de los docentes y de ahí se parte para darle la salida en las clases con la calidad que se exige.

Los talleres responden a las bases orientadoras de la actividad (BOA), cuando se fundamenta los mismos en:

La **Filosofía** porque aporta el método de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre los objetos y fenómenos sometidos al análisis.

La **Sociología** porque permite la profundización en el comportamiento del ser humano como individuo y como ser social.

La **Psicología** porque permite la profundización en el proceso del pensamiento, en su relación dialéctica entre lo intersíquico y lo extrasíquico entre el individuo y el grupo que conforman una unidad dialéctica.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky que resulta esencial para la gestión educacional democrático-participativa está estructurado sobre la base del materialismo dialéctico e histórico aplicado a la psicología.

La Pedagogía se destaca su esencialidad que está en la base del proceso docente-educativo. Aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de la escuela como estructura tradicional de enseñanza-aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante de la gestión democrático-participativa.

2.4 Descripción de los talleres

Los talleres abordan los contenidos relacionados con los problemas medioambientales globales, Nacionales, Provinciales y locales que se imparten en los tres grados de la Educación Primaria, agrupados en 6 talleres. Está dirigido al estudio de los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y del hombre con un enfoque integrador del sistema de conocimientos, posibilita formar en los docentes una concepción dialéctica y científica sobre el universo y el papel que le corresponde al hombre en la conservación y transformación de la naturaleza.

Es de suma importancia que el docente explote el uso de los Software Educativos empleando actividades para darle cumplimiento a los objetivos formativos de la primaria y así potenciar el desarrollo de habilidades, valores, actitudes sobre una correcta educación ambiental, por lo que debe auto prepararse correctamente en la planificación, orientación y evaluación de los mismos. Los talleres metodológicos tienen la siguiente estructura: título, objetivos, métodos, recurso, el espacio, trabajo independiente y la bibliografía a utilizar.

Se propone la siguiente dosificación.

Unidad	Temas de los talleres	No del taller
	Diagnóstico sobre la educación ambiental	Taller No 1
Unidad 1	La protección de la naturaleza	Taller No 2
Unidad 1,3,5	El uso del software educativo para potenciar el medio ambiente”.	Taller No 3
Unidad 5	El país donde vivo	Taller No 4
Unidad 1,3, 5	Taller de generalización	Taller No 5

Presentación de los talleres

Taller1

Tema: “Diagnóstico sobre educación ambiental.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, libro de texto. Software Misterio de la naturaleza.

Espacio: colectivo de ciclo.

Objetivo: Evaluar el conocimiento que poseen los docentes sobre educación ambiental

Primera fase.

Presentación del dominio: “diagnóstico sobre educación ambiental”

Es nuestro interés buscar contenidos y vías metodológicas que propicien la preparación de los docentes en educación ambiental que por la importancia que reviste en la formación de intereses y motivos de los docentes en formación, para su

preparación y el protagonismo que debe desempeñar en sus clases y las posibilidades que le brinda el mismo, estimulando la participación activa, reflexiva del docente en el aprendizaje. Además estas actitudes asumidas ofrecen al docente grandes posibilidades para su labor educativa y potenciar cada día más a partir del diagnóstico su desarrollo y su propia experiencia vinculada a su contexto y la práctica.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema**: Insuficiente preparación sobre la importancia que tiene el tema para el desarrollo de las clases de El Mundo en que Vivimos cuarto grado, promover la utilización del mismo en su autopreparación para la integración sistemática de su formación metodológica.

Causas:

1. Falta de actividades metodológicas sobre temas ambientales que posibilite la implementación en las clases.
2. El conocimiento es limitado acerca del contenido ambiental.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo de las necesidades de preparación según los contenidos que aparecen declarados en el programa cuarto grado. Sobre la base de la respuesta dada. Explicar la necesidad de aplicar un diagnóstico para conocer el dominio que poseen sobre el contenido de educación ambiental así como los diferentes medios de enseñanzas que pueden utilizar.

Diagnóstico a los docentes

- 1-Defina que es la educación ambiental
- 2-¿Qué relación guarda el estudio de la Naturaleza con la educación ambiental?
- 3- Mencione los problemas globales, Nacionales, Provinciales, Municipales y del entorno escolar
- 4- A qué llamamos desarrollo sostenible, medio ambiente
- 5- ¿Qué influencia tiene el medio ambiente para la salud escolar?
- 4- Las vías que se utiliza para la preparación del tratamiento de la educación ambiental es:

- ___ La clases
- ___ Colectivo de Ciclo
- ___ Preparación metodológica

En lo **cognitivo** deben referirse la definición de la educación ambiental por diferentes autores.

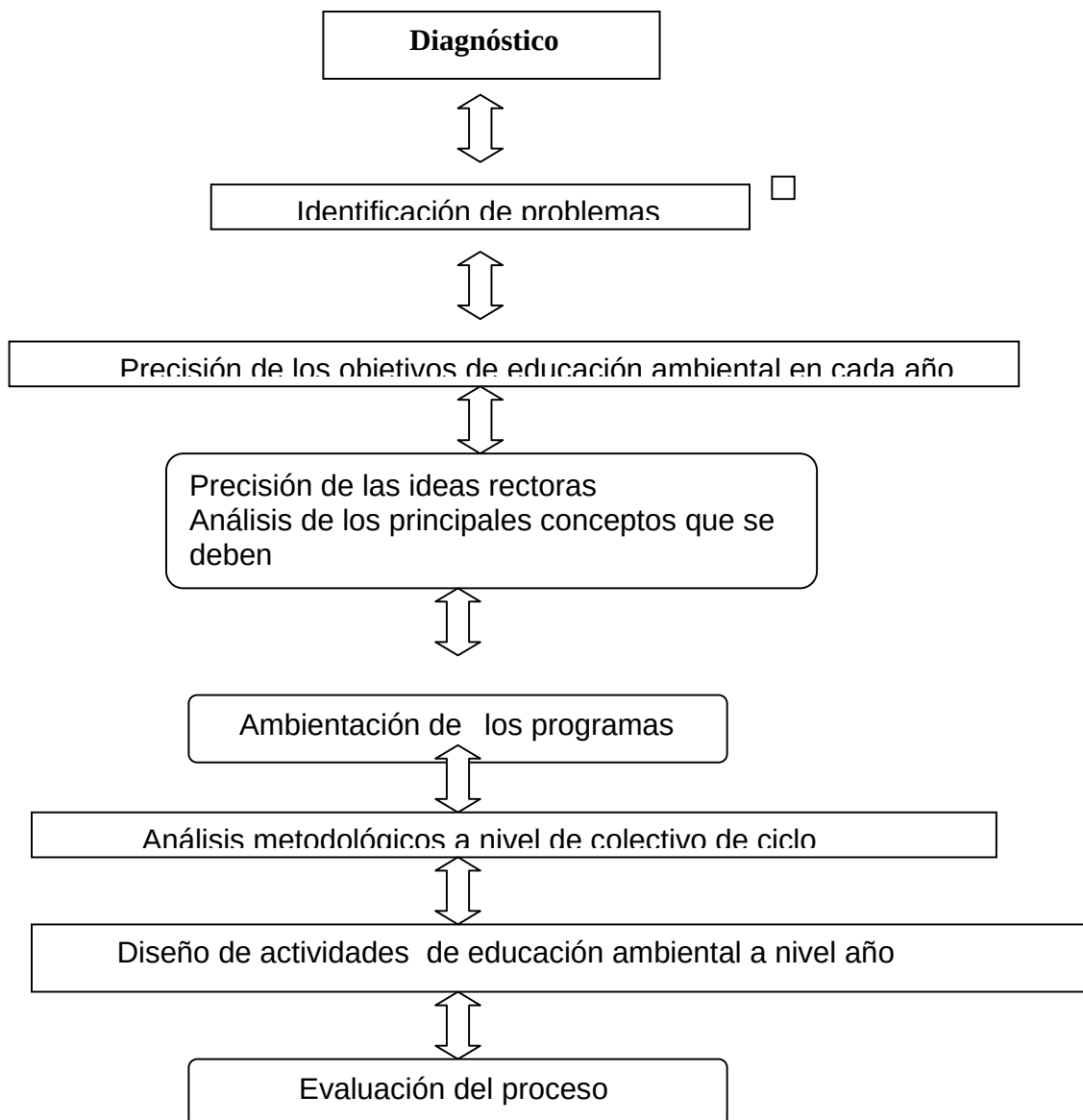
Explicar que se debe asumir el criterio de **Educación ambiental** (Martha E. Roque Molina 2006:25). Cuando considera que la educación ambiental es un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo.

El mismo es un proceso continuo y permanente y debe insertarse en todas las clases siempre que el contenido lo posibilite de forma tal que se eduque ambientalmente a los docentes y estudiantes

Pues se busca sobre todo que el profesor presente el resultado de su esfuerzo docente para que le de oportunidad al mismo de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan habilidades docentes e intelectuales de cómo y cuando resolver lo, hacer preguntas y contestarlas.

Después de haber realizado una exhaustiva revisión de las diferentes bibliografía manual y digitalizada, se hace necesario precisar la forma metodológica de cómo proceder con los contenidos de la asignatura y el programa de educación ambiental.

- **En lo metodológico:** debe referirse, a los pasos didácticos y metodológicos para determinar el diagnóstico de las necesidades sobre los ejes de la educación ambiental. Explicar a los docentes que deben tener en cuenta los siguientes pasos para identificar los elementos del conocimientos sobre la educación ambiental para garantizar su efectividad en el desarrollo de sus acciones.



Tareas docentes a realizar:

- 1.1- Resume en un cuadro sinóptico sobre la definición de medio ambiente y su relación con la educación ambiental.
- 1.2 – Selecciona tres problemas globales y argumente su respuesta
- 1.3- Selecciona dos ejemplos de problemas locales que incida en el entorno.
- 1.4.- Argumenta cómo se manifiesta la diversidad de los animales y plantas en extinción. Presentar ejemplos de la localidad

Tercera fase.

En esta fase se formarán equipos de trabajos y se le presentará un tema “**La educación ambiental en la comunidad**”, los profesores analizarán y posteriormente expondrán un ejemplo de una clase donde se vinculen los contenidos de la misma con el tema seleccionado.

Hacer reflexiones críticas en cuanto a la estructura metodológica que deben tener las mismas según lo tratado en la segunda fase de este taller.

Trabajo independiente: Orientar para el próximo encuentro:

- 1- Diseñar y modelar una clase de consolidación que tenga ejercicios o actividades relacionada con la educación ambiental.
- 3- Investiga en el modulo I de la maestría segunda parte la estructura y la utilización de la softareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y presentarlo mediante un power point. Una softarea relacionada con el software”Amemos el medio ambiente”
- 4- **Reflexiona** “El software tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conversación y procesamiento interactivo de la información”

Bibliografía a utilizar:

Software “Amemos el medio ambiente”

Libro de texto El Mundo en que Vivimos cuarto grado.

Mi primera encarta

Taller # 2

Tema: “La protección de la naturaleza”

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, Seminario III Para Educadores.

Espacio: Colectivo de ciclo

Objetivo: Explicar la importancia de la protección de la naturaleza para la preparación de los profesores en formación.

Primera fase.

Presentación del dominio: “La protección de la naturaleza”.

El hombre como desde su origen ha vivido en contacto con la naturaleza y poco a poco comenzó a conocerla y utilizarla en busca de cuevas en donde vivir, ríos y lagos para pescar y beber de sus aguas, lugares para cazar y frutos para alimentarse; así ubicó los lugares donde podía satisfacer sus necesidades.

Se dio cuenta de la sucesión de los días y las noches en los cambios en las diferentes estaciones del año, en la reproducción de los animales, el tiempo en que podía cultivar las cosechas. Así el hombre fue aumentando sus conocimientos sobre la naturaleza y a través del trabajo alcanzó su proceso de humanización.

Las dificultades de vinculación de los contenidos relacionado con la naturaleza para la conservación y cuidado del medio ambiente se considera un **problema:** Insuficiente utilización de los contenidos del programa de las clases de El Mundo en que Vivimos para potenciar la educación ambiental.

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el empleo de actividades en las clases de de El Mundo en que Vivimos que posibilite la asimilación más clara de los contenidos de educación ambiental.
2. El conocimiento es limitado acerca de la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con el aprendizaje y no al que estamos refiriéndonos.

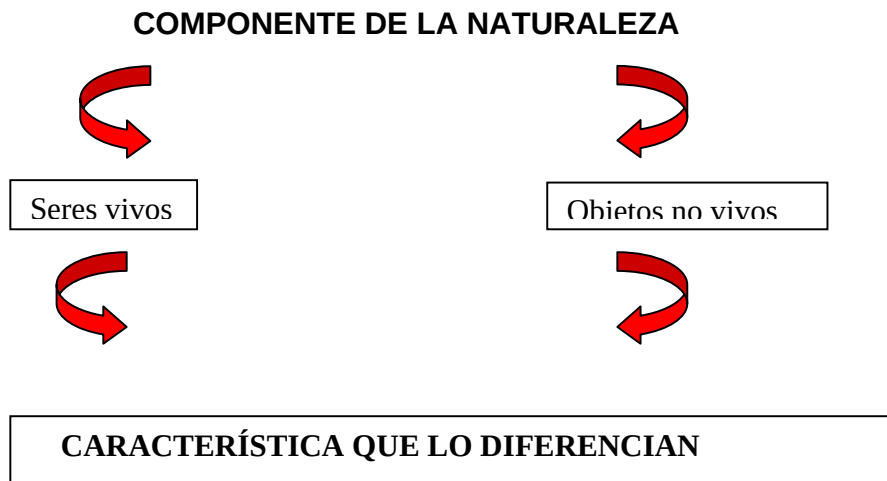
Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre la importancia de las clases para el tratamiento de la educación ambiental.

Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo **cognitivo**: "La importancia de la naturaleza y sus componentes.

Presentarle a los docentes diferentes componentes de la naturaleza:



En lo metodológico:

Se le presentará varios ejemplos de seres vivos y no vivos



Se le informará a los docentes que trabajará con los mismos equipos de trabajo

Al equipo 1 Vinculará a la clase la diversidad de plantas y expondrán las partes de la planta.

Reflexione:

¿Qué importancia le concede a su cuidado a favor del medio ambiente

¿Valora las actividades que realiza el hombre para el cuidado y protección del medio ambiente?

Equipo 2 debe trabajar la diversidad de los animales y su vinculación con el medio ambiente en cuanto al proceso de producción de los alimentos para su cuidado y conservación

Tercera fase.

Proponer de forma individual o colectiva propuesta de clase de consolidación, actividades, sistema de ejercicios que incluya “la importancia de los componentes vivos y no vivos para la conservación del medio ambiente

Evaluar a los docentes por su exposición oral y por el empleo de la tecnología educativa, planificación de las clases de consolidación y utilización de los juegos didácticos

Orientar.El estudio independiente para el próximo encuentro:

1- Presentar propuesta una e ejercicios haciendo y elaboración de medios de enseñanza que se relacione con la temática impartida.

2- Propuesta de actividades evaluativas según las indicaciones de la resolución 120 /2010

Debe invitarse a esta actividad al resto de los docentes del ciclo para multiplicar las experiencias.

4- Reflexiona “*La manera de decir realza el valor de lo que se dice.*”

José Martí

Bibliografía a utilizar:

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008. p 88.

Programas, orientaciones metodológicas de 4to grado de la asignatura de El Mundo en que Vivimos

Multimedia Encarta

Taller # 3

Tema:”El uso del software educativo para potenciar el medio ambiente”.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, Software educativo

Espacio: colectivo de ciclo.

Objetivo: Explicar la utilización del Software Educativo Misterio de la Naturaleza como medio de enseñanza en las clases de El Mundo en que Vivimos para la preparación de los docentes en formación.

Primera fase.

Presentación del dominio: “El uso del Software educativo Misterio de la Naturaleza como medio de enseñanza para el tratamiento metodológico en las clases de El Mundo en que Vivimos, cuarto grado.

Los medios informáticos desempeñan un papel fundamental en la educación cubana en el marco de las transformaciones, el software educativo constituye un elemento importante en el contexto de la presente Revolución Educacional. En estos momentos se cuenta con mas de 50 000 computadoras de arquitectura PC y Pentium. Estas computadoras funcionan además en entornos de redes locales (LAN) y muchas estarán conectadas a nuestra red nacional educativa RIMED

En múltiples ocasiones se ha reiterado la importancia que tiene el componente mediático en el concepto del profesor integral y por áreas del conocimiento. Nos referimos al uso de la computación, en particular, el empleo de la computadora como medio de enseñanza, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a las presentes transformaciones.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema:** Insuficiente utilización del software educativo Misterio de la naturaleza como medio de enseñanza para desarrollar las clases de El Mundo en que Vivimos cuarto grado.

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el uso del Software Educativo Misterio de la Naturaleza como medio de enseñanza en las clases de El Mundo en que Vivimos que posibilite la asimilación más clara de los contenidos y su perdurabilidad en la memoria.
2. El conocimiento es limitado acerca de las ventajas que ofrece el uso de la computadora como medio de enseñanza en las clases de El Mundo en que Vivimos.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre, “Qué se define como software educativo” y la forma en que estos pueden ser utilizados como medio de enseñanza dentro de la clase El Mundo en que Vivimos cuarto grado.

Sobre la base de la respuesta dada.

Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo cognitivo “Qué se define como software educativo”.

El software educativo es un medio de enseñanza –aprendizaje teniendo en cuenta que este se define como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo metodológico: debe referirse, a La estructura metodológica a tener en cuenta al trabajar con los software, así como a las ventajas que ofrece el uso de la computadora como medio de enseñanza aprendizaje, como medio interactivo.

Explicarle que la computadora es un medio de enseñanza clasificado en la categoría de medios interactivos. La investigadora modelará un ejemplo de actividades haciendo uso del software Misterio de la Naturaleza desde el punto de vista metodológico para ser orientado a trabajar en el laboratorio.

ASIGNATURA: El Mundo en que Vivimos cuarto grado.

TEMA: Los seres vivos y sus relaciones con el medio ambiente.

RECURSO: Software “Misterio de la Naturaleza”.

OBJETIVO: Explicar mediante el Software los aspectos teóricos relacionados con las comunidades y sus relaciones ínter específicas.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora, libreta, lápiz

Contenido:

Fomentamos libertad porque fomentamos cultura, ya que como dijo el maestro “Ser culto es el único modo de ser libre”.Navega por el software Misterios de la Naturaleza y

en el aprenderás a conocer mejor sobre las comunidades y sus relaciones interespecíficas.

SOFTAREA 1:

1- De la información que te brinda el Software “Misterio de la Naturaleza” sobre los organismos y su relación con el medio ambiente resuelva el siguiente inciso.

a) Desde el módulo tema, busca el tópico (habitat y medio ambiente) y elabora un resumen en forma de cuadro sinóptico que caracteriza de modo el general habitat y medio ambiente de los seres vivos.

b) Realiza una tabla relacionando, de forma resumida, los principales problemas ambientales nacionales, provinciales, municipales y del entorno y que medida a tomar para proteger los seres vivos, debes auxiliarte del software en cuestión, en el módulo temas y la Multimedia Encarta.

SUGERENCIA:

a) – Arrastra el mouse al botón inicio, pulsa el clic principal y para el cursor sobre la colección Multisaber, después pulsa sobre Software “Misterio de la Naturaleza ” y aparecerá en la pantalla principal dos opciones, pulsa con el clic en el botón principal y posteriormente teclea tu nombre en el registro y al aceptar aparecerán en el borde superior izquierdo 6 botones, pulsa el botón principal tema y ubícate en el tópico seres vivo habitat y medio ambiente, y pulsa el botón principal para que aparezca el texto. Después de explicar los pasos metodológicos de la softareas mediante el ejemplo seleccionado pasar a la tercera fase.

Tercera fase.

En esta fase los docentes presentarán un power point donde modelarán una softarea en la que deben emplear el software educativo “Misterio de la Naturaleza” para consolidar los contenidos correspondientes a la unidad 1 de 4to grado.

Seguidamente la conductora del taller pedirá a los participantes que de manera crítica y auto crítica expongan sus criterios sobre los ejemplos de softareas expuestos para que sirva de retroalimentación del taller y así establecer las conclusiones del mismo.

Se le entregará una hoja de papel a cada uno de los participantes para que expresen lo positivo, lo negativo y lo más interesante del taller.

Debe evaluarse la participación, opiniones y reflexiones de los docentes, además observar lo relacionado con la dimensión: cognitiva, actitudinal y motivacional.

Orientar el estudio independiente para el próximo encuentro:

1- Elaborar una propuesta de actividades para identificar el hábitat de los seres vivos y su relación con el medio ambiente haciendo uso del software “Misterio de la Naturaleza.

2- Elaborar un power point de una clase de consolidación de la unidad 1 del programa de Mundo en que Vivimos donde emplee lámina, fotos y videos que aparecen en el propio software módulo Biblioteca.

4- Reflexiona. “En la educación, a partir de los avances obtenidos, se deberá alcanzar una etapa superior de desarrollo, cuya esencia ha de ser una sustancial elevación de la calidad”.

Programa del Partido

Bibliografía a utilizar:

- Software “Misterio de la Naturaleza”
- Libro de texto El Mundo en que Vivimos 4to grado.
- Programa y orientaciones metodológicas del grado
- Multimedia Encarta

Taller # 4

Tema: "El país donde vivo"

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, Seminario III Para Educadores. Mapas, libros, láminas, Fotografías

Espacio: Colectivo de ciclo

Objetivo: Apreciar la belleza e importancia de los principales lugares históricos y recreativo por una correcta educación ambiental.

Las dificultades de vinculación de los contenidos relacionado con el paisaje cubano para la conservación y cuidado del medio ambiente se considera un **problema:** Insuficiente utilización de los contenidos del programa de las clases de El Mundo en que Vivimos para potenciar la educación ambiental teniendo en cuenta el paisaje local .

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el empleo de actividades en las clases de El Mundo en que Vivimos que posibilite la asimilación más clara de los contenidos sobre el paisaje local.
2. El conocimiento es limitado acerca de la importancia de la educación ambiental con el patrimonio local
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con el aprendizaje y no al que estamos refiriéndonos.

Primera fase.

Presentación del dominio: "La localidad donde vivo".

La profesora realiza una caracterización del lugar a visitar (centro histórico de la localidad) explicando que en el año 1824, se levantó en un apartado rincón de la región villareña, un pequeño caserío. El 5 de enero 1853 el caballero síndico, José María Aguayo propuso en el cabildo la formación de pueblos, especialmente el de Santa Isabel de las Lajas, por ser el de mayor número de habitantes y de mejor situación. El 30 de abril de 1853 se convocó a una junta de comuneros, donde acordaron ceder dos caballerías para la formación del poblado. Por acuerdo del Ayuntamiento de

Cienfuegos, el pueblo nominado igual que el partido, fue creado el 29 de agosto de 1854.

El nombre oficial del pueblo se debe a la idea de unos de los comuneros, Marcos Gil, quien decidió conferir el apelativo de Santa Isabel en honor a su esposa Isabel Castellón, procedente de Islas Canarias. El término de las Lajas responde a la enorme cantidad de piedras lajas existentes en la zona en aquella época.

Continúa explicando que era una extensa comarca agrícola, ganadera y cañera, que aseguraba a sus moradores un progreso social, moral y material, tenía en sus primeros años de vida 55 leguas cuadradas de superficie, siendo sus límites por el noreste, el camino real de La Habana a la Villa de Santa Clara y el río San Pedro de Mayabón, por el sur el camino real del centro hasta el paso de Lechuzo y el límite de Camarones; por el este, la línea que limita con el distrito de Santa Clara desde el centro del hato de San Marcos hasta la Majagua, quedando con él Las Nuevas y la referida Majagua; era un caserío con el nombre de Las Lajas, y tenía cerca los caseríos más pequeños de Cartagena, Santiago y Soledad. Se aprecian elementos que tipifican la tradicional vida del campesinado cubano como son el arado, la yunta de buey, el pozo de agua, etcétera.

Dentro de los límites se observan diferentes cultivos como el arroz, yuca, frijol y el maíz, demostrando la productividad de los suelos que reciben aportes desde la zona caliza, aunque hay que destacar que esta varía en aquellas áreas que coinciden con suelos desarrollados de la llanura. Informa que se recogen en un documento investigativo del sitio y por testimonios de las personas que en las cercanías fueron encontrados evidencias que testifican la veracidad de los hechos, con relación a los combates entre las tropas mambisas y las españolas.

En lo metodológico se intercambiarán mediante reflexiones sobre las siguientes preguntas:

- 1) Utilizando el mapa que te representa el recorrido que se realiza por la localidad.
 - a) Localiza el lugar donde estás ubicado, la iglesia, parque, Liceo.
 - b) Cuales son los paisajes más representativos del casco histórico. Identifique tres de ellos y haga una breve descripción de uno
2. Confecciona un croquis del parque municipal y sus alrededores

a) Describe la forma en que están ubicados los bancos del parque y los patriotas que se encuentran en el lugar.

b) ¿Conoces los materiales con que se construyó el parque y los monumentos que se encuentran en él.

La profesora narra brevemente el significado del parque y la historia de los mártires que se encuentran ubicados en el mismo, donde refiere que es el principal espacio público de la localidad ubicado al lateral de la calle Dr. Machín en pleno Centro Histórico Urbano. Típico parque republicano, con glorieta al centro, pavimentado en forma circular, donde predominan las áreas verdes y los bustos de destacadas personalidades nacionales y locales. Sus áreas al aire libre conocieron el andar del Benny, de sus primeros amores, de tertulias con amigos o simplemente de sus ratos de descanso, también se refiere al escudo que identifica a la localidad, así como su himno. (anexo XI).

3) ¿Cómo clasificas los suelos de los alrededores del parque?

4.¿Qué harías para preservar la conservación del parque y sus alrededores.

Al finalizar se orienta recolectar fotos, objetos, escritos, acerca de la historia del parque y las transformaciones que ha tenido desde su creación.

Tercera fase.

Proponer de forma individual o colectiva propuesta de clase, actividades, sistema de ejercicios que incluya “la importancia de la conservación del paisaje local para la cuidado del medio ambiente

Evaluar a los docentes por su exposición oral y por el empleo de la tecnología educativa, planificación de las clases y utilización de fotos

Orientar.El estudio independiente para el próximo encuentro:

1- Presentar propuesta una de ejercicios haciendo y elaboración de medios de enseñanza que se relacione con la temática impartida.

2- Propuesta de actividades evaluativas según las indicaciones de la resolución 120 /2010

Debe invitarse a esta actividad al resto de los docentes del ciclo para multiplicar las experiencias.

4- Reflexiona “Una máxima ecológica a problemas globales soluciones locales”

Bibliografía a utilizar:

- Programas, orientaciones metodológicas de 4to grado de la asignatura de El Mundo en que Vivimos
- Multimedia Encarta
- Folleto de la Historia de la localidad del Museo
- La educación ambiental en la formación del docente



Taller # 5

Tema: "Cuidemos el entorno escolar"

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, Seminario III Para Educadores. Mapas, libros, láminas, Fotografías

Espacio: Colectivo de ciclo

Objetivo: confeccionar un póster para la protección de la salud ambiental que contenga medidas para la protección del medio ambiente utilizando noticias de la prensa.

Las dificultades de vinculación de los contenidos relacionado con la educación ambiental para la conservación y cuidado del medio ambiente se considera un **problema:** insuficiente utilización de los contenidos del programa de las clases de El Mundo en que Vivimos para potenciar la educación ambiental para el cuidado de la salud.

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el empleo de actividades en las clases de de El Mundo en que Vivimos que posibilite la asimilación más clara de los contenidos sobre la salud ambiental.
2. El conocimiento es limitado acerca de la importancia de la educación ambiental sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con el aprendizaje y no al que estamos refiriéndonos.

Primera fase.

Presentación del dominio: "Cuidemos el entorno escolar".

En lo cognitivo: Es importante que tenga presente que conservar tu salud, no sólo con realizar tu aseo personal o cumplir con las medidas higiénicas para que tu cuerpo funcione bien. Es necesario además:

Mantener limpio el hogar y cada cosa e su lugar, la ropa colgada, el puesto limpio y organizado, que no exista basura acumulada en lo sexto del aula y alrededores, que no existan resto de desecho sólido que afectan medio ambiente y por ende a la salud

En lo **metodológico** se intercambiarán mediante reflexiones sobre las siguientes preguntas:

Organiza y pega las noticias seleccionadas previamente en un cartón rotulado con el siguiente título "Acción protectora de la salud del hombre y el medio ambiente" y refleja debajo de cada una de las noticias tu valoración personal.

Al final le preguntaré ¿Qué medidas conocen que pueda contribuir a cuidar la salud de los habitantes de tu localidad?

Se le dará 20 minutos para reflexionar y posteriormente se debatirá por equipos

Tercera fase.

Proponer de forma individual o colectiva propuesta de clase, actividades, sistema de ejercicios que incluya "la importancia de la conservación del entorno escolar para la protección de la salud.

Evaluar a los docentes por su exposición oral y por el empleo de la tecnología educativa, planificación de las clases y utilización de fotos

Orientar.El estudio independiente para el próximo encuentro:

1- Presentar propuesta una clase donde se vincule con la temática abordada en el taller.

2- Propuesta de actividades evaluativas según las indicaciones de la resolución 120 /2010

Debe invitarse a esta actividad al resto de los docentes del ciclo para multiplicar las experiencias.

4- Reflexiona "Si te preocupa porque se mantenga la higiene y el cuidado necesario de todo lo que te rodea, estará contribuyendo a la salud, bienestar y felicidad de los demás"

Bibliografía a utilizar:

- Programas, orientaciones metodológicas de 4to grado de la asignatura de El Mundo en que Vivimos
- Multimedia Encarta
- La educación ambiental en la formación del docente
- Libro de texto de la asignatura de El Mundo en que Vivimos

De cuarto grado.

Taller # 6

Presentación del dominio cognitivo

Taller de generalización de los contenidos anteriores

Objetivo: Evaluar los resultados cognitivo, metodológico y científico mediante la participación de los docentes.

Método: Trabajo independiente

Con esta propuesta se cierra el sistema de talleres metodológicos concebidos para potenciar la educación ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos cuarto grado. Los trabajos presentados por los participantes resumen las ideas rectoras esenciales de vincular los contenidos a temas de la educación ambiental de forma tal que contribuya a la preparación de los mismos desde su práctica pedagógica. La ejecución del mismo constituye la evaluación de la superación. Se tendrá en cuenta la novedad y creatividad de las exposiciones y el nivel con que han interiorizado el valor práctico de la propuesta. No se obviará en ninguno de los momentos del taller el valor funcional de los componentes de la asignatura para apreciar el lenguaje, estilo del autor y obedece a los contenidos tratados en el programa de la asignatura. De ahí la importancia de ver la superación no solo como disfrute o medio de información sino también como vía facilitadora para el dominio de los actividades metodológicas sobre educación ambiental en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Primera fase

Presentación de los dominios

Evento científico de generalización

Presentación del tema: La generalización constituye un espacio para socializar los resultados mediante la investigación y la puesta en práctica del método científico, logrando formar profesionales competentes en el desempeño profesional para lograr mejores resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Causas

1. Identificación de las técnicas e instrumentos aplicar con carácter científico para aplicarlo a la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje

2. Falta de visión pedagógica para acorralar las dificultades cognitivas de los diferentes dominios.

3. Insuficiente búsqueda de soluciones a las dificultades por la vía investigativa.

Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico.

Resulta necesaria la revisión de contenidos precedentes para cada uno de los dominios. La retroalimentación sobre aspectos fundamentales sobre la educación ambiental, elaboración de fichas, procesamiento de la información, comunicación de los resultados atendiendo a sus formas, funciones y significados.

En lo metodológico se enfatiza en procedimientos y vías más efectivas en el tratamiento de los conocimientos esenciales para aplicarlo a su trabajo. Se proponen métodos que hagan posible la efectividad del tratamiento metodológico en las clases en Mundo en que Vivimos y experiencias pedagógicas de su práctica educativa.

Tercera fase

En este momento se presentarán cuadernos de ejercicios, medios de enseñanza, Misterio de la Naturaleza, además experiencias pedagógicas derivadas de su práctica diaria que justifique científicamente lo expresado. Los resultados deben comunicarse haciendo uso de un power point

La conclusión de este encuentro concretaría las opiniones aisladas de los implicados. Su impacto será corroborado mediante lo presentado en los eventos científicos, actividades metodológicas y colectivos de ciclo que sirvan para ser científico-metodológico las actividades que es lo que se aspira en la educación primaria.

Las acciones metodológicas se dirigen a:

1. Confeccionar un material de apoyo donde por el método científico metodológico, Como recomendaciones didácticas se sugiere provocar motivaciones diversas para la utilización de la literatura como soporte en el trabajo con las dificultades cognitivas y priorizar en la autopreparación y autosuperación del dominio de elementos esenciales para la selección adecuada y oportuna que se planifica la actividad.

La bibliografía a consultar:

La misma bibliografía utilizada en todos los talleres que sirve como retroalimentación

2.5 Validación de la propuesta

Análisis de los resultados logrados en la implementación de la propuesta en la práctica pedagógica. La propuesta de actividades para la preparación de los docentes en el tratamiento de la educación ambiental al programa de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado fue aplicada en el ENU “Toribio Lima”. Para su puesta en práctica fue informado el director del centro y su estructura de dirección así como los docentes del primer ciclo.

Pues los docentes necesitaban una vía para resolver los problemas metodológicos que presentaban donde se utilizan como muestra a 7 docentes que representan 100 % de los que inciden en el grado, se valida en la actuación y desempeño de la práctica pedagógica.

El problema de investigación en la insuficiente preparación del docente para dar tratamiento a la educación ambiental al programa de El Mundo en que Vivimos los cuales carecían de la preparación necesaria y el algoritmo de trabajo para dar tratamiento al tema; lo que conlleva los temas de educación ambiental a las clases de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado influyendo notablemente en la preparación de los docentes en su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Para constatar la efectividad de la propuesta de talleres se parte de la etapa inicial y el desarrollo ascendente que han tenido los docentes con la aplicación práctica de la propuesta, identificándose los mismos con los talleres, lo que contribuyó a resolver las carencias presentadas en el desempeño pedagógico y en el orden docente – metodológico y con ellos fortalecer la educación ambiental. Después del desarrollo de los talleres los participantes o implicados valoran la importancia del componente tratado y refieren sus opiniones acerca de la motivación lograda, durante cada taller, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas.

El primer taller: su desarrollo permitió a los participantes coincidir en el criterio de ver en el proceso de enseñanza-aprendizaje un objetivo principal: el conocimiento que poseen de la educación ambiental y su vinculación a las clases de El Mundo en que Vivimos en

cuarto grado. Además de ganar en claridad en cuanto al empleo de los el software educativo para la adquisición de los conocimientos y su fijación, la importancia de los mismos y en especial el software “Misterio de la Naturaleza” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como, autores que se han referido a este tema, considerado de gran significación en la enseñanza primaria.

El segundo taller:” La protección de la naturaleza”.la socialización de las ideas y experiencias posibilitaron el arribo a algunas conclusiones por parte de los participantes, quienes consideraron el tema interesante para ser utilizado en las clases, constituye una necesidad, verla no, como un proceso rígido, sino que su desarrollo depende de la preparación del docente en el proceso para llevar a cabo la clase de El Mundo Vivimos con éxito. Insistieron en resaltar que se exige de la preparación sistemática, en dependencia del fin que se desee alcanzar. Opinan, además, que lo indispensable es la creatividad, el deseo que los alumnos se apropien con mayor claridad de los contenidos y la disposición del docente en la búsqueda y estudio de la bibliografía y los materiales que necesite para desarrollar cada vez mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje aprovechando la tecnología educativa.

El tercer taller: trató sobre “: El uso del software educativo para potenciar el medio ambiente”. Según sus opiniones, prepara al docente de manera teórica y práctica para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al empleo del software como medio de enseñanza en las clases de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado, una de las causas de los problemas del banco de la enseñanza de esta asignatura: la formalidad a la hora de concebir las actividades. La exposición de experiencias muy novedosas y de otras menos novedosas, enriquecieron las formas de lograr la vinculación del software en clases de El Mundo en que Vivimos en las unidades I, III y V .

El cuarto taller: “El país donde vivo”: se hizo énfasis por parte de los participantes a lo innegable que resulta al conocimiento del paisaje de la localidad. Este es el caso en el que se usa el paisaje de la localidad para acercarlo más al cuidado de medio ambiente de la localidad y el entorno escolar. Además se promovió un debate entre los participantes para arribar a conclusiones sobre la conservación y protección del patrimonio local y la forma en que pueden ser utilizados sus paisajes para lograr la

preparación de las clases de una forma variada y logre la participación activa de sus alumnos.

En el último taller se demostró las consideraciones sobre lo aprendido, ya referido fue la manifestación que demostró el grado de motivación y la complicitad de los implicados para lograr integrar los contenidos en la asignatura de El Mundo en que Vivimos. La opinión de estos talleres fue más rica en cuanto a intercambio de ideas y experiencias. Opinan que con el desarrollo de los talleres quedan demostradas otras de las posibilidades didácticas para la aplicación de las relaciones interdisciplinarias en las clases de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado. También piensan que puede ser la vía para despertar el interés por la investigación y para motivar la creación. Este taller cumplimenta la evaluación de la superación, donde se evidencia de forma práctica lo aprendido.

➤ **Evaluación final de la propuesta de Talleres.**

Para confirmar la idea a defender se aplicaron diferentes métodos como son: observación inicial y final de clases a los docentes, tabla y gráfica de barra que refleja la comparación entre los resultados de la observación realizada en la etapa inicial y final de la investigación científica a 6 clases de El Mundo en que Vivimos cuarto grado. En la introducción de la investigación, aparecen los resultados que determinaron el estado actual del problema investigativo de forma cualitativa y cuantitativa, después de aplicados los talleres. Se avanzó teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las clases de El Mundo en que Vivimos observadas, solución de la problemática en el centro en cuanto a la preparación y superación de los docente al vincular los contenidos a la temática ambiental, lo educativo e instructivo, criterios de los docentes y, a la vez, la satisfacción de los alumnos que lo reflejan en la motivación y participación en estas clases y en la apropiación de los conocimientos.

En la entrevista final realizada a 7 docentes con el objetivo de determinar el nivel de preparación alcanzado por los mismos para implementar el tratamiento de la educación ambiental a las clases de El Mundo en que Vivimos. De los 7 docentes entrevistados, el 100% consideró que la preparación recibida a través de los Talleres Metodológicos ha contribuido y propiciado su preparación a la hora de auto prepararse para dar sus clases, que fueron productivos para su desempeño profesional, en cuanto a sí se

considera con preparación para contribuir en la preparación de la asignatura al desarrollo de actividades metodológicas dirigidas a facilitar el establecimiento del empleo de los software en la asignatura de El Mundo en que Vivimos, 6 refirieron que sí se consideran preparados para desarrollar actividades metodológicas en este sentido 85,7% y 1 manifestó que todavía no se sienten con potencialidades para desarrollar estas actividades metodológicas para un 14,2%. Referente a la preparación recibida si tiene en cuenta en su sistema de clases el tratamiento de la educación ambiental con los contenidos de la asignatura. El 100% de los docentes manifestaron que sí se debe continuar profundizando, para elevar la eficacia de la vinculación de los temas en la asignatura de El Mundo en que Vivimos. Todos estos resultados reflejan la efectividad y aplicabilidad de la propuesta de talleres para elevar la preparación, conocimiento y motivación desarrollando de manera más exitosa las clases en la asignatura. **(Anexo IX).**

Para evaluar la efectividad de los talleres se observaron 6 clases teniendo en consideración siete indicadores los cuales permitieron realizar una valoración cuantitativa de los resultados de la calidad de las clases antes y después de aplicada la propuesta de talleres a los profesores. Estas visitas se realizaron por parte del consejo de dirección del centro y por la jeja de ciclo.

Al realizar dichas visitas se tuvo en cuenta como primer indicador si se orienta el objetivo atendiendo al tratamiento de la educación ambiental en la asignatura de El Mundo en que Vivimos, sólo 2 docente cumplía con este indicador para un 28,5% ; y 6 docentes refiere que no lo hacían de esta manera para un 85,7%. Después de aplicados los talleres los resultados cambiaron a un nivel superior, todos los docentes cumplieron con este indicador para un 100%. El segundo indicador referido a que si el sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase posibilitan el establecimiento para el tratamiento de la educación ambiental en las unidades que permita la integración en los contenidos en la asignatura, todos manifestaron que sí, tanto en las visitas de diagnóstico para un 100% lo que en este caso no lo llevaban a vías de hecho.

En las visitas a las clases en la validación también reconocían que sí podían darle tratamiento para un 100%. Al referirse al tercer indicador relacionado con si el sistema

de conocimientos y habilidades que trabaja en la clase son aprovechados por el docente para establecer el tratamiento con la asignatura de El Mundo en que Vivimos, en 2 docentes se demostró que el sistema de conocimiento y habilidades trabajados en las mismas no eran aprovechados ni los vinculaban al temas de cuidado y conservación del medio ambiente para un 28,5%; ya en la etapa de validación se obtuvo resultados superiores; de las 6 clases visitadas, 5 docentes propiciaron esta vinculación para un 71,4%. En el cuarto indicador relacionado con el método empleado si propicia el tratamiento de la educación ambiental en las tareas docentes que se desarrollan en la clase los resultados se comportan de la misma manera que el anterior. El quinto indicador referido a que si en las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tiene en cuenta el vínculo con la educación ambiental en la asignatura El Mundo en que Vivimos, es manifestado por 3 docentes que representa el 42,8% en el estado inicial si elabora las actividades evaluativas teniendo en cuenta el tema investigado y 4 no la elabora para un 57,5% ; en la etapa de validación después de aplicada los talleres metodológicos 5 docentes de las clases visitadas sí concebían un enfoque interdisciplinario en las diferentes actividades evaluativas para un 71,4% y 28,5 aún presentaban dificultades.

En el último indicador referido a que si en las actividades que organiza y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta el empleo de los software educativos, en la etapa de diagnóstico 2 docentes lo realizaban para un 28,5%, sin embargo después de aplicada la propuesta de talleres metodológicos en 6 docentes visitados propiciaban el tratamiento de la educación ambiental al orientar y planificar el estudio independiente para un 85,7%, solamente en 1 clase no se pudo apreciar este indicador para un 14,2%. Evidenciándose una vez más la utilidad de la propuesta de talleres metodológicos. **(Anexo X y XI).**

La tabla que refleja los indicadores alcanzados sobre el conocimiento de los problemas medioambientales Nacionales, Provinciales, Municipales, locales y entorno y su vinculación con la asignatura de El Mundo en que Vivimos antes y después de haberse aplicado la propuesta. De los 7 docentes con los cuales se intercambió para saber el conocimiento que tenían acerca de los temas medioambientales, 3 expresó que sí conocía sobre el tema tratado para un 42,8%, después de aplicada la propuesta todos

los docentes dominaban el tema tratado para un 100%; antes de aplicada la propuesta 2 docente elaboraba clases integrando los contenidos con el software en la asignatura de El Mundo en que Vivimos para un 28,5%; después de aplicada la propuesta 6 docentes integraban los contenidos de esta asignatura para un 85,7% evidenciándose estos resultados en las visitas a las clases; así como, en los muestreos realizados a los sistemas de clases de los docentes y a las libretas de alumnos, sólo 1 docente no logró elaborar sus clases integrando los contenidos en la asignatura de El Mundo en que Vivimos para un 14,2%.

Los docentes al elaborar ejercicios vinculados al software en las clases se comportó de la misma manera que el anterior; por su parte la explotación de los temas del software para vincularlo a los contenidos en la asignatura de El Mundo en que Vivimos para el tratamiento de la educación ambiental desde el punto de vista metodológico es manifestado por parte de los docentes que no se explotaban ni se utilizaban por desconocimiento de la manera en que se podía vincular estos contenidos en la asignatura; después de aplicada la propuesta los resultados obtenidos ascendieron considerablemente, todos los docentes utilizan óptimamente los Software Educativos y temas relacionado con la educación ambiental para un 100%. **(Anexo XII).**

La gráfica refleja los indicadores alcanzados desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo en cuanto a los resultados de la calidad de las clases antes y después de aplicada la propuesta, cuando se compara los resultados obtenidos en la evaluación de 6 clases de la asignatura de El Mundo en que Vivimos de cuarto grado, se observó transformación en los docentes en el modo de actuación, al asumir la educación ambiental en esta asignatura, al inicio se observó que no existían clases evaluadas de MB; el 16,6% fue evaluado de B (1 clase), el 50% de estas clases evaluadas de R (3 clases) y un 33,3% evaluadas de M (2 clases). Después de aplicada la propuesta se observó avances en los resultados como se manifiestan a continuación, se elevó a un 50% de clases evaluadas de MB (3 clases), el 33,3% se evaluó de B (2 clases) y solamente el 16,6 % fue evaluada de R (1 clase); ninguna clase fue evaluada de M. Todos estos resultados demuestran que la preparación de los docentes en la asignatura de El Mundo en que Vivimos mediante el tratamiento de la educación ambiental contribuyen a elevar la calidad de la docencia **(Anexo XIII).**

Estos resultados son prueba fehaciente de la importancia que tiene la superación de los docentes relacionada con la vinculación de los contenidos en la asignatura de El Mundo en que Vivimos al cuidado y conservación del medio ambiente en la localidad y entorno escolar, cuestión esta que debe concientizar a los mismos para cumplir lo que está establecido en la resolución 01/2000 sobre la calidad de la clase y la resolución 150/2011 artículo 19. Se Comprobó la efectividad de los talleres en los docentes que imparten la asignatura de El Mundo en que Vivimos en cuarto grado teniendo en cuenta diferentes aspectos que se evaluaron durante el desarrollo de los talleres referido en un registro anecdótico. En cuanto a:

Al objetivo: fue claro preciso y reflejaban el qué, cómo y para qué, logrando el fin de transformar, en las preparaciones metodológicas a los docentes en sus modos de actuación en cuanto al desempeño profesional. Para la realización del taller en cuanto a la preparación previa y durante de los participantes fue dinámica, con responsabilidad, calidad, profundidad y profesionalidad, constituyó una vía para su superación y preparación.

En cuanto a la discusión, comentarios, dudas, valoraciones, actitudes y opiniones fueron válidos en todo momento y permitió buscar reflexiones, juicios, sugerencias para ampliar y perfeccionar el sistema de conocimientos, los cuales se revierten en su perfeccionamiento, desempeño y su competitividad profesional en la solución desde el punto de vista científico a los problemas del proceso docente-educativo.

Se observó dominio de los temas tallereados, solamente un docente presentó dificultades en vincular los contenidos de la asignatura con temas para contribuir a una correcta educación ambiental, por ser este un docente en formación que ha presentado problemas académico, por ser lento en la asimilación del contenido, lo que precisa de una mayor atención diferenciada y sistemática.

En cuanto al cumplimiento de las habilidades y las tres fases de los talleres se desarrolló correctamente, el cierre permitió en cada taller evaluarlo de B, R, M, siendo la evaluación la siguiente: 5 talleres de B para el 100%, todos estos resultados evidenció la importancia de los mismos y justificó que es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y preparación del docente **(Anexo XIV)**.

Interpretación de los resultados.

Después de aplicada la propuesta de actividades se aprecia su efectividad mediante los siguientes resultados.

- Cambia la concepción del docente en cuanto al tratamiento con la educación ambiental.
- Se logra mayor participación de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los docentes en formación se identifican con el papel que juegan en este proceso.
- Se logra mayor preparación y auto preparación de los docentes para el desempeño de su práctica pedagógica.
- Preparó metodológicamente al docente en la asignatura de El Mundo en que Vivimos en cuanto a organizar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Otros docentes asumieron la propuesta de talleres para el tratamiento de la educación ambiental en sus clases como vía para garantizar calidad en el aprendizaje.
- La dirección del centro tiene el criterio que se garantizó calidad en el aprendizaje e independencia de los alumnos en cuanto a la búsqueda de los temas de educación ambiental y los docentes ascendieron en su desarrollo profesional en cuanto a la organización y dirección del proceso enseñanza – aprendizaje visto en los resultados alcanzados, siendo la propuesta favorable para el trabajo con los temas medioambientales.
- Los metodólogos plantearon que la propuesta de actividad llevó a una mejor preparación en los docentes en formación, si se tiene en cuenta los resultados que estos han alcanzado en el proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- ❖ Los referentes teóricos y metodológicos estudiados permitieron argumentar la importancia de los temas de educación ambiental, para la preparación de los docentes en formación, lo cual contribuye a fortalecer y elevar la actitud transformadora para el desarrollo de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación primaria.
- ❖ La información que se obtiene con el diagnóstico realizado fundamenta la necesidad del tratamiento de la educación ambiental en el programa de la asignatura de El Mundo en que Vivimos, evidenciando las limitaciones que en este orden se presenta.
- ❖ Los talleres metodológicos lograron la preparación de los docentes en el tratamiento de la educación ambiental en la asignatura de El Mundo en que Vivimos y demuestra la posibilidad real de su ejecución a partir de los temas seleccionados del grado que ha hecho posible materializar las transformaciones educacionales en los momentos actuales.
- ❖ Los resultados de la validación demostraron que la propuesta aplicada contribuye a lograr calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de temas sobre educación ambiental por lo que es factible, pertinente, valiosa y efectiva en el desempeño de los docente en su práctica educativa.

RECOMENDACIONES

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, permitieron realizar las siguientes recomendaciones:

- ❖ Proponer a la Jefa de enseñanza de primaria que se valore la posibilidad de instrumentar la propuesta de talleres al resto de las educaciones del territorio de manera que se prepare todos los docentes y que su accionar contribuya a elevar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de El Mundo en que Vivimos, a partir de las necesidades de la muestra seleccionada y se parta de un problema similar.
- ❖ Implicar en la multiplicación de los talleres metodológicos a las estructura de dirección para favorecer su preparación integral como garantía del proceso enseñanza aprendizaje que desarrollarán desde la perspectiva y concepción de la evaluación y control del propio proceso.
- ❖ Socializar los resultados de la investigación mediante talleres, seminarios y preparaciones metodológicas dirigidas a los docentes para que incluyan la dimensión ambiental en su práctica pedagógica.

Bibliografía

ÁLVAREZ PÉREZ MARTA. Interdisciplinariedad: Una Aproximación

desde la Enseñanza –Aprendizaje de las Ciencias.____ Ciudad de La

Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 2004.____377p.

ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Cuba. Ley 81 del Medio

Ambiente: Tomado de [http:// WWW. Cuba solar. Cu/ Ambiente/ ley 81.](http://WWW.Cuba.solar.Cu/Ambiente/ley81)

Htm.19 de Mayo de 2007.

ALVAREZ NUÑEZ ARELYS: Propuesta de ejercicios para desarrollar el

Componente naturaleza en la asignatura El Mundo en que Vivimos para

los de tercer grado de la escuela “Camilo Cienfuegos” .____47p.____

Tesis de Maestría.____ UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2010.

BERMUDEZ LÓPEZ; CARMEN Propuesta de actividades para contribuir a

la educación ambiental en los estudiantes del segundo semestre de la

FOC “Camilo Cienfuegos “.____80 h.____.Tesis de Maestría.____ UCP

“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2010.

CASTELLANOS, BEATRIZ. Colección de temas: metodología de la

Investigación Social.____ La Habana: Ed. Política, 1983.____145p.

CASTRO RUZ FIDEL, Ecología y Desarrollo. Selección temática.____

Ciudad de La Habana, ED. Política, 1992.____156p.

PEDAGOGÍA' 2001. La educación en Cuba, año 40 de la campaña de

alfabetización. La Habana: MINED, 2001.____46h

CUBA. MINED. Programa: Primer grado.____ Ciudad de La Habana: ED.

Pueblo y Educación, 2001.____106p.

CUBA. MINED. Programa: Tercer grado.____ Ciudad de La Habana: Ed.

Pueblo y Educación 2001.____94p.

CUBA. MINED. Programa: Cuarto Grado--Ciudad de la Habana: Ed .

Pueblo y Educación 2001.____47p.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la Escuela Primaria.[CD.

ROM].__1ed__[La Habana]: EMPROMAVE,[s. a].____(

Universalización de la Enseñanza Superior).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATI

NOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 1: Segunda

Parte.___[La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005.___31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATI

NOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Primera parte.__

_[La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005.___33p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATI

NOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Segunda

Parte.___[La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005.___35p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATI

NOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Tercera

Parte.___[La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005.___31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Cuarta parte. __ [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005. __ 29p

ESTRATEGIA AMBIENTAL PROVINCIAL. —Cienfuegos: Ed. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, 2005. ____ 87p

ESTRATEGIA INTEGRADA CIENCIA INNOVACIÓN TECNOLOGIA MEDIOAMBIENTAL DEL MUNICIPIO SANTA ISABEL DE LAS LAJAS. —CITMA, 2007. ____ 3p.

Orientaciones metodológicas: cuarto grado: El Mundo en que Vivimos. ____ La Habana : ED. Pueblo y Educación, 2001. ____ 170 p

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. —La Habana: Edit. CIDEA, 1997. ____ p.19.

GONZALEZ GONZÁLEZ DANIEL .La superación de los cuadros maestros primarios en la formulación de problemas matemáticos. ____ Ciudad de La Habana, 2001. ____ (Soporte Digital)

GONZALEZ MUÑOZ, MARÍA DELCARMEN. Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Organización de Estados Iberoamericano para la Educación la Ciencia y la Cultura. 1996.

GONZALEZ, GAUDIANO, EDGAR. Hacia un Decenio de la educación para el Desarrollo sustentable. Disponible en: <http://www.ambiental.ws/anca>.

STOLYCHD. JOLY. DANIEL. Informe sobre el postgrado mes: Educación Continua: Su evaluación para el análisis del desempeño: 1er Taller Nacional de Perfeccionamiento. ____ La Habana, 1989.

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:

Universidad para Todos / Argelia Fernández Márquez...[et. al].__La Habana: Ed. Academia, [s.a] .__31p.

PEDAGOGÍA' 2001. La estructura del sistema nacional de educación.__ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2001.__19h.

LEONTIEV, A V. Actividad, conciencia y personalidad.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

MACEDO BEATRIZ. Habilidades para la vida contribución desde la educación Científica en el marco de la Década de la educación para el desarrollo Sostenible. __La Habana: UNESCO, 2006.__98p

MATEO MENDOZA RODRÍGUEZ MARGARITA. Hacia una didáctica de la Asignatura El Mundo en que Vivimos. Ciudad de la habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__129 p.

MORALES DELGADO, JUAN CARLOS. Propuesta metodológica para la Educación Ambiental en 5to grado.__90h.__ tesis de Maestría . __ Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana , 2001.

MOYA ROJA, JAVIER. Propuesta de ejercicios desde las clases de repaso de Química.__ 59h.__ Maestría de la Educación.__ Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez" Cienfuegos, 2009.

NOVO, VLLLAVERDE MARÍA. La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.__Madrid: Ed. Universitas. SA, 1998. — 390p

PELAÉZ, ORFILIO. Con los ojos de la naturaleza, En Periódico Granma (La

Habana) año .42 número 1335. 5 de junio de 2006. ____p 2.

PÉREZ DE VILLA AMIL. YISSEL. Juadea: 2 software para la Educación Ambiental de los Estudiantes de Secundaria Básica.____ 84p.____ Tesis en Opción al título académico de Master en educación. Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, 2004.

PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la enseñanza preescolar 67 p.____Tesis en Opción al título de MÁSTER EN Educación.- Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002

PESCH VIDAL, LAIMI. Una propuesta metodológica para facilitar el tratamiento de la Educación Ambiental a través de las clases de Química en 10 mo grado.____Trabajo de curso.____ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2000.

PUEBLA PÉREZ, AMADO .Una estrategia de educación ambiental /Amado Puebla 37.-En Edu (La Habana)-no 117 / enero –abril. 2006.

ROMERO PACHECO, EUMELIA V. La transversalidad en la educación ambiental / Eumelia V. Romero Pacheco (et . Al)-p 27-33-En Edu (La Habana)- NO 119. Mayo-Sep. 2006.

PEDAGOGÍA' 2007, Educación Orientadora al desarrollo sostenible: situación actual desafíos Palacio de las Convenciones. La Habana: MINED, 2007

VALDES VALDÉS, ORESTES. La educación ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas.____ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo Educación, 1995.____ p25.

VIGOTKY, LS. Interacción entre enseñanza y desarrollo en: Selección de lecturas de Psicología de las edades ____ Habana: Editorial

Raduga, 1985.____287p

PERSON SAYÚ, MARGARITA MC. La educación ambiental

en la Formación de docentes.____ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y

Educación 2004.____176p.

ANEXO I

ENTREVISTA A DOCENTES EN EL ESTADO INICIAL

Objetivo: Conocer acerca de cómo se preparan a los docentes para el tratamiento de la educación ambiental desde los contenidos del Mundo en que Vivimos.

Estimados profesores: Nos encontramos realizando una investigación sobre la necesidad actual que tienen para los docentes su preparación en cuanto el tratamiento de la educación ambiental desde los contenidos del Mundo en que Vivimos en cuarto grado. Necesitamos que sus respuestas sean correctas y sinceras.

1. consideran importante el tratamiento de la educación ambiental en las clases del Mundo en que Vivimos en cuarto grado, y con que sistematicidad lo utiliza.
2. Te sientes preparado metodológicamente para sistematizar y profundizar los contenidos del Mundo en que Vivimos vinculando los contenidos a la educación ambiental.
3. ¿Cuáles son los factores que inciden negativamente en el tratamiento de la educación ambiental que fluya como estilo de trabajo en las clases del Mundo en que Vivimos en cuarto grado?
4. ¿Cuáles son las más significativas necesidades que tienen ustedes como profesores para lograr la vinculación de las clases con el eje transversal de educación ambiental desde el punto de vista metodológico?
5. Relacione algunas actividades que considere que facilitarían la realización del vínculo interdisciplinario.
6. Poseen alguna herramienta de trabajo que le permita orientarse para la preparación de sus clases en este tema.

ANEXO II

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES EN LA ETAPA INICIAL

Objetivo: constatar los criterios que tienen los mismos sobre el tratamiento de la educación ambiental en las clases del Mundo en que Vivimos

Estimados estudiantes: Nos encontramos realizando una investigación sobre la el tratamiento del medio ambiente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases del Mundo en que Vivimos.

Cuestionario:

1- Te gustaría que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases del Mundo en que Vivimos se utilizara los software educativo.

☐ Si ☐ No ¿Por que?

2-Conoce los problemas medioambientales de la localidad y el entorno

☐ SI ☐ NO

3- Marque con una (X) las veces que ha utilizado sobre las temáticas medioambientales en las clases del Mundo en que Vivimos

☐ De 1 a 2 veces

☐ De 2 a 3 veces

☐ Con más de 3 veces

4-Le haz orientado trabajos independientes e investigativos durante las clases de consolidación para el tratamiento de la educación ambiental

☐ Si ☐ No ☐ Algunas veces

ANEXO III

GUÍA APLICADA DURANTE LA OBSERVACIÓN INICIAL DE LAS CLASES

Datos Generales.

Tema de la clase: _____

Objetivo de la clase: _____

Objetivo: Constatar si durante la clase del Mundo en que Vivimos se establecen vínculo con la educación ambiental.

Aspectos que serán evaluados

Sobre el objetivo:

1- ¿Se orienta este atendiendo al vinculo con el tema de educación ambiental?

Sí ____ No ____

Sobre el contenido:

2- ¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase posibilitan el establecimiento de los vínculos con la educación ambiental en las clases del Mundo en que Vivimos?

Sí ____ No ____

3- ¿El sistema de conocimientos y habilidades que trabaja en la clase son aprovechados por el docente para establecer los vínculos con el software Misterio de la Naturaleza en las clases del Mundo en que Vivimos?

Sí ____ No ____

Sobre el método:

4- ¿El método empleado facilita el cumplimiento de utilizar el software ADN en las clases de Biología 11 grado?

Sí ____ No ____

Sobre la evaluación:

5- ¿En las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tiene en cuenta el eje transversal de educación ambiental?

Sí ____ No ____

Sobre la forma de organización:

6- ¿La forma en que organiza la docencia posibilita la interdisciplinariedad de los contenidos propuestos?

Sí ____ No ____

Sobre el trabajo independiente:

7- ¿En las actividades que organiza y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta el contenido del software relacionado con la contaminación de las aguas, definición y características de la naturaleza?

Sí ____ No ____

ANEXO IV

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Analizar los documentos normativos y metodológicos que regulan el tratamiento del uso de los software en las clases.

Documentos a revisar:

- Programa de la asignatura
- Actas del colectivo de ciclo
- Sistemas de clases.
- Libretas de los estudiantes.

Guía para consultar el programa de la asignatura de Biología de 11 grado.

Objetivo: Identificar los temas de la asignatura que facilitan, en encargar mayor medida, la vinculación con la educación ambiental.

- Orientaciones generales de la asignatura.
- Objetivos generales de la asignatura.
- Plan temático de la asignatura.
- Indicaciones metodológicas en cada unidad del programa de la asignatura.

----- Guía para consultar las actas del colectivo de ciclo, así como el plan de superación y metodológico de la escuela.

Objetivo: Conocer el tratamiento dado al vínculo del software Misterio de la Naturaleza en la escuela, a partir de la proyección del trabajo por el consejo de dirección.

-Acciones previstas para la salida docente del software ADN.

----- Guía para consultar la resolución 01/2000.

Objetivo: Profundizar en las direcciones fundamentales del trabajo metodológico en la resolución 150/2011, capítulo III, artículo 19.

Guía para la revisión del sistema de clases en función de la utilización del software Misterio de la Naturaleza en las clases del Mundo en que Vivimos.

Objetivo: comprobar el tratamiento dado a la utilización del software en su relación con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

1. Revisar el sistema de actividades desde la primera clase.
2. Anotar los siguientes aspectos:

- ¿En cuántas clases se utilizó los software educativos relacionado con el tema teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de sus estudiantes?
- ¿Qué tipos de actividades se utilizan?
- ¿Con qué frecuencia se introducen software relacionados con la temática?
- ¿Qué otros métodos se utilizan?

Guía para el muestreo de libretas

Objetivo: comprobar la calidad con que se realiza la revisión de libretas en función de la utilización de software.

Revisar las libretas de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Ver cantidad de clases en que se utiliza el software.
2. Analizar tipos de actividades que se aplican.
3. Comprobar si el trabajo con el software Misterio de la Naturaleza está encaminado a resolver los problemas según el diagnóstico grupal e individual.
4. Revisar la frecuencia con que se trabaja en las clases el software.

ANEXO V

PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES EN EL MUNDO

(Declarado en el curso de Geografía Universal. Universidad para todos, 2001)

Problemas medio ambientales en el mundo

- Los cambios climáticos y efecto invernadero.
- La disminución de la capa de ozono.
- Deforestación y pérdida de diversidad biológica.
- La degradación de los suelos y la desertificación.
- El efecto de la crisis urbana.
- El riesgo nuclear y los conflictos armados.
- La pobreza.
- La droga.

ANEXO VI

PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES NACIONALES

- Incremento de la temperaturas de la atmósfera.
- SMIG de los ciudades y complejos industriales
- Cambio climático.
- Salinización de los suelos.
- Erosión de los suelos.
- Mal drenaje, baja fertilidad, compactación elevada, bajo contenido de materia orgánica, baja retención de la humedad.
- Contaminación de las aguas marinas.
- Contaminación de las aguas superficiales.
- Contaminación de las aguas subterráneas
- Afectación a la cantidad de agua potable.
- Afectaciones de los ecosistemas costeros, especialmente las bahías y las playas de la plataforma cubana.
- Desastres naturales dentro de los que podemos señalar la sequía, las inundaciones, ciclones e incendios forestales.
- Desaparición y reducción de especies de la flora y la fauna.
- Aumento de los desechos sólidos (basura) y líquidos.
- Ecosistemas frágiles(vulnerables) en peligro (islas, montañas, paisajes subárticos y los bosques tropicales).
- Aumento de la población correspondiente a la tercera edad sobre todo el incremento en personas de más de 70 años de edad, los que se les presentan diversos problemas biológico, sociológicos y de asistencia social.
- Deterioro de los sistemas arquitectónicos de las mayores ciudades cubanas y sobre todo el de la capital.
- El alcoholismo.
- El tabaquismo.
- La violencia.

ANEXO VII

IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES DEL MUNICIPIO DE LAJAS

1. Contaminación de las aguas terrestres.
2. Degradación de los suelos y deforestación.
3. Contaminación atmosférica.
4. Deterioro del saneamiento y condiciones ambientales en asentamientos humanos.
5. Manejo de desechos peligrosos.

ANEXO VIII

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ADECUADOS A LA SOCIEDAD CUBANA.

1. Principio del carácter político e ideológico de la problemática ambiental.
2. Principio de la ética ambiental.
3. Principio del carácter sistémico de la actividad.
4. Principio de carácter interdisciplinario de la problemática ambiental.
5. Principio del carácter global de la problemática ambiental.
6. Principio de interdependencia entre la problemática ambiental y el desarrollo.
7. Principio del carácter histórico de la problemática ambiental.
8. Principio de la unidad entre soberanía, independencia y colaboración internacional.
9. Principio de la unidad entre lo instructivo, y lo formativo y lo educativo en el proceso educativo.
10. Principio de la construcción del conocimiento en un contexto socio-histórico.
11. Principio de la unidad entre el saber científico y el saber tradicional.
12. Principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.
13. Principio de la unidad entre la ciencia y la tecnología.
14. Principio de la unidad entre la teoría y la práctica (solución de problemas).
15. Principio de la unidad entre la disciplina colectiva y la responsabilidad individual.

ANEXO IX

ENTREVISTA A DOCENTES PARA LA VALIDACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por los docentes para el tratamiento de la educación ambiental en las clases del Mundo en que Vivimos.

1. Considera que la preparación recibida a través de los Talleres Metodológicos ha contribuido a propiciar el tratamiento de la educación ambiental a las clases del Mundo en que Vivimos.
2. Evalúe la preparación de la asignatura recibida a facilitar el establecimiento del tratamiento de la educación ambiental a las clases del Mundo en que Vivimos en cuarto grado para su autopreparación.
3. ¿Luego de la preparación recibida tiene en cuenta en su sistema de clases la relación que existe entre los contenidos en la asignatura y su vinculación con los software educativos sobre el medio ambiente?
4. ¿En qué aspecto considera usted que se debe profundizar para elevar la eficacia del tratamiento de la educación ambiental en la asignatura del Mundo en que Vivimos en cuarto grado?

ANEXO X
GUÍA APLICADA DURANTE LA OBSERVACIÓN DE LAS CLASES
PARA LA VALIDACIÓN

Datos Generales.

Tema de la clase:

Objetivo de la clase:

Objetivo: Constatar si durante la clase de del Mundo en que Vivimos en cuarto grado se da tratamiento a la educación ambiental en las clases de del Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

Aspectos que serán evaluados

Sobre el objetivo:

1- ¿Se orienta este atendiendo al trabajo con el tratamiento a la educación ambiental?

Sí ____ No ____

Sobre el contenido:

2- ¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase del Mundo en que Vivimos en cuarto grado posibilitan el establecimiento del tratamiento de la educación ambiental que reciben los alumnos?

Sí ____ No ____

3- ¿El sistema de conocimientos y habilidades que trabaja en la clase son aprovechados por el docente para establecer los vínculos con temas medio ambientales?

Sí ____ No ____

Sobre el método:

4- ¿El método empleado propicia el cumplimiento para vincular cumplimiento del enfoque interdisciplinario de las tareas docentes que planifica para su clase?

Sí ____ No ____

Sobre la evaluación:

5- ¿En las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tiene en cuenta la vinculación con los software?

Sí ____ No ____

Sobre la forma de organización:

6- ¿La forma en que organiza la docencia posibilita la vinculación los software educativos en los contenidos propuestos?

Sí ____ No ____

Sobre el trabajo independiente:

7- ¿En las actividades que planifica y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta el enfoque interdisciplinario?

Sí ____ No ____

ANEXO XI

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LAS VISITAS A CLASES

#	INDICADORES CONSIDERADOS	En Diagnóstico		En Validación	
		Sí	No	Sí	No
1	¿Se orienta el objetivo atendiendo al trabajo con la educación ambiental en la asignatura del Mundo en que Vivimos (EMV)?	28,5	85,7	100	0
2	¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase posibilitan el establecimiento del tratamiento de la educación ambiental con los contenidos en la asignatura del (EMV)?	100%	0	100%	0
3	¿El sistema de conocimientos y habilidades que trabaja en la clase son aprovechados por el docente para establecer los vínculos con el software en la asignatura del (EMV)?	28,5%	71,4%	85,7%	14,2%
4	¿El método empleado propicia el establecimiento del software educativo en las tareas docentes que se desarrollan en la clase?	28,5%	71,4%	85,7%	14,2%
5	¿En las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tiene en cuenta el uso del software educativo y los temas medioambientales en la asignatura del (EMV)?	42,8%	57,1%	71,4%	28,5%
6	¿En las actividades que organiza y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta el empleo de los software educativos?	28,5%	57,1%	85,7%	14,2%

ANEXO XII

TABLA QUE REFLEJA LOS INDICADORES ALCANZADOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU VINCULACIÓN EN LA ASIGNATURA EMV ANTES Y DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA.

MUESTRA: 7

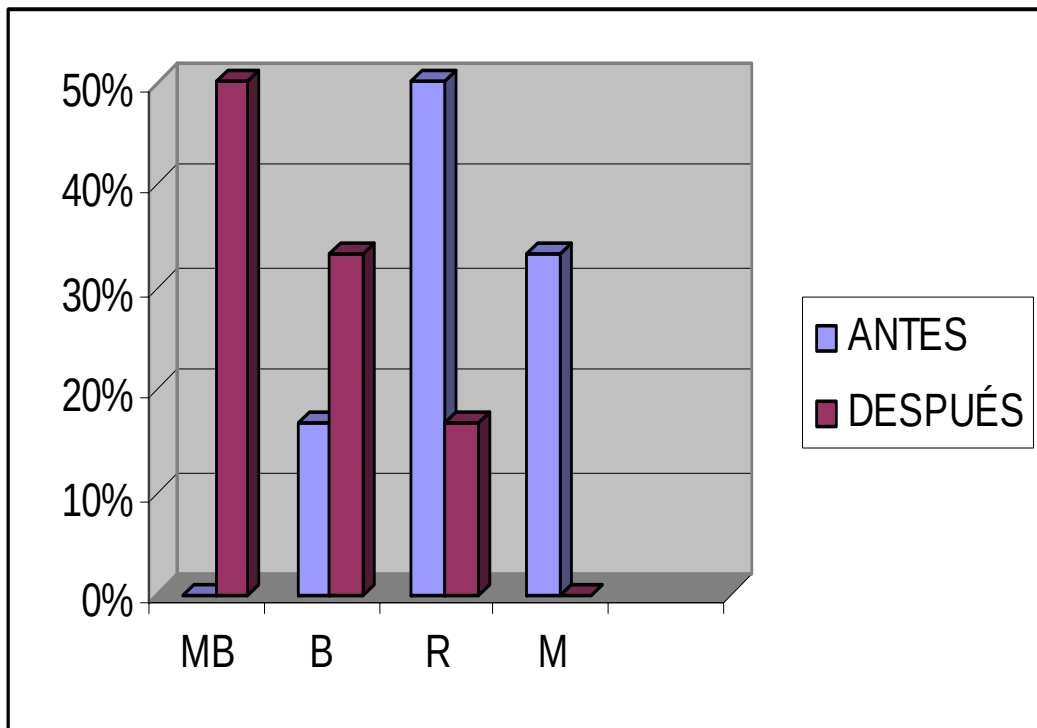
Indicadores	ANTES				DESP UÉS			
	conocen	%	No conocen	%	Conoc en	%	No conocen	%
Conocimiento sobre educación ambiental	3	42,8	4	57,1	7	100	-	-
Elaborar clases integrando los contenidos a temas medio ambientales a las clases de EMV de cuarto grado	2	28,5	5	71,4	6	85,7	1	14,2
Elaborar ejercicios con el empleo del software	2	28,5	5	71,4	6	85,7	1	14,2
Explotación de los temas metodológicos para dar tratamiento a la vinculación del software a los contenidos en la asignatura EMV	-	-	7	100	7	100	-	-

ANEXO XIII

GRÁFICA DE BARRA QUE REFLEJA LOS RESULTADOS EVALUATIVOS ALCANZADOS EN LAS VISITAS A LAS CLASES DESDE EL PUNTO DE VISTA CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN CUANTO AL EMPLEO DEL SOFTWARE.

Comparación de resultados de las visitas a clases

	ANTES				DESPUÉS			
MUESTRA	MB	B	R	M	MB	B	R	M
6	0	1	3	2	3	2	1	0
%	-	16,6%	50%	33,3%	50%	33,3%	16,6%	-



ANEXO XIV

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

OBJETIVO: Comprobar la efectividad de los talleres en los docentes que imparten la asignatura de EMV cuarto grado.

ASPECTOS A OBSERVAR

- 1- Cumplimiento de los objetivo de los talleres.
- 2- Preparación de los participantes para la realización del taller. Previa y durante su realización.
- 3- Discusión, comentarios, dudas, actitudes y opiniones.
- 4- Dominio por parte del personal docente del contenido de los talleres.
- 5- Cumplimiento de las habilidades y de las tres fases de los talleres.
- 6- Evaluación del taller.