

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO CIUDAD DE LA HABANA



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
I EDICIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

TÍTULO:

*Propuesta de actividades para el desarrollo de la
labor preventiva de la escuela primaria José Fey.*

Autora: Lic. MARÍA ELENA CALDERÓN HERRERA.

**Cienfuegos, 2011
“Año 53 de la Revolución”**



*De algo estamos seguros:
de que en cada ser humano hay una dosis de vergüenza...!”
“... utilicemos esa vergüenza que, sin duda, tienen los hombres...”*

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A Fidel Castro Ruz, mi paradigma.

A mis hijos Danay y Víctor, mis seres imprescindibles.

A mis padres, el mejor de mis recuerdos.

A mi esposo Alejandro, por su ayuda incondicional.

A mi nuevo tesorito, Barbarita.

Agradecimiento

*A la informática del departamento Adriana González
Máximo, por su interés.*

*A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible
la realización este trabajo.*

*En especial: a Roberto Chongo Maya y a su eficiente equipo de
GEOCUBA por la paciencia irradiada.*

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado del proceso investigativo desarrollado por la autora a partir de la problemática existente relacionada con la labor preventiva, lo que permitió diseñar una propuesta de actividades para el desarrollo de la labor preventiva, dirigidas a la preparación de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grados de la ENU José Tey en el desarrollo de acciones preventivas encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio escolar donde está insertado el menor. El sustento de esta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos y empíricos que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis. La propuesta de actividades parte de un diagnóstico inicial, con un grupo de acciones a controlar por los pioneros, fortaleciendo el desempeño de la organización pioneril. Se demostró que la Organización de Pioneros José Martí es una fuente valiosa para fortalecer el funcionamiento de la escuela primaria como Palacio de Pioneros y se recomendó que la experiencia se convierta en un instrumento de trabajo para todos los que de una forma u otra incidan en el trabajo pioneril.

ÍNDICE:

Introducción	1
Desarrollo	
Capítulo I: Cualidad del proceso formativo	
1.1- Prevención. Herramienta Educativa	8
1.2-La labor preventiva. Necesidad y realidad del Sistema Educativo Cubano	11
1.3 La organización de Pioneros José Martí	26
Capítulo II: Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades para perfeccionar la labor preventiva	35
2.1 Caracterización de los pioneros del segundo nivel	36
2.2 Diagnóstico	43
2.3 Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades	44
2.4 Sistema de actividades	48
2.5 Validación	59
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La corrupción representa el mal del mundo actual en todo lo referente al desarrollo económico del subsistema capitalista. Las mayores incidencias se muestran en los países del llamado primer mundo del desarrollo económico, es decir, las grandes potencias, por tener acceso al dominio de la información económica en el trasiego con los precios de los productos con alta demanda en las bolsas de valores nacionales y en el mercado internacional. Todo esto provoca el manejo indeterminado de múltiples negocios que transitan en la llamada bolsa negra con precios inferiores, pero a su vez, son productos nacionales que se comercializan legalmente por otras vías.

El incremento de las trasnacionales en países del tercer mundo es otra de las vías de corrupción pues se crean empresas válidas que no recopilan la cantidad de trabajadores que necesitan o sobrecumplen la producción y solo entregan un por ciento de ganancias y la otra es repartida a los magnates. Se crean otras empresas conocidas como Empresas Fantasma, donde la estafa y el lucro se realizan por el personal gerente de otras empresas. También se realizan acciones e inversiones multimillonarias donde una parte de ese dinero pasa a manos de accionistas millonarios particulares.

La corrupción en los países capitalistas es tan grande que se evidencia en varios textos donde se incriminan a diferentes sectores:

- **Sector político:** Financiero y fraude en las campañas políticas.
- **Sector económico:** Superganancias económicas y lavado de dinero.
- **Sector militar:** Sobregastos e inversiones destinadas a bases y carreras armamentistas.

Este sistema de control interno muestra la vulnerabilidad que se posee en el descontrol y fiscalización de las actividades que se ejecutan por cada una de las empresas capitalistas y trasnacionales.

En Cuba, el triunfo de la Revolución Cubana puso fin a medio siglo de corrupción generalizada, incluso autorizada a escala gubernamental. La introducción de nuevas formas de producción y de los principios y valores que son propios del proyecto social que se defiende, contribuyó decisivamente en la formación de una nueva conciencia y posibilitó a combatir vicios del pasado. A pesar de ello no se pudo evitar que personas aisladas, aún en esas condiciones, asumieran conductas corruptas.

El examen de algunas prácticas entronizadas en el modelo económico, fueron el centro de análisis del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas iniciado a mediados de los años 80. La situación objetiva que tales circunstancias conformaron junto a vicios heredados del pasado y deficiencias administrativas que aún se manifiestan, crearon las condiciones favorables para que personas inescrupulosas, en las que prima el egoísmo y el consumismo, en busca de alternativas de ingresos u otros beneficios no procedentes del trabajo, fundamentalmente en unidades de base, mal utilicen las funciones inherentes al cargo que desempeñan y adoptan conductas que están al margen de los marcos legales y que éticamente son incompatibles con los principios y cultura.

A inicios de los años 90 del siglo XX, Cuba se encontró súbitamente ante la desaparición del campo socialista este-europeo, al tiempo que el gobierno norteamericano arremetía cada vez más y con nuevas leyes y medidas, incluidas las extraterritoriales, la guerra económica y comercial contra el país, con el objetivo de asfixiar por hambre al pueblo.

El Primer Secretario llamó al combate decidido contra aquellos elementos que con su comportamiento introducen diferentes vicios en la sociedad, que va desde el que pretende vivir robando a costa de los demás, hasta el que por incompetencia o negligencia permita que medios y recursos destinados a un fin colectivo, sean usados en beneficio personal y, lo que es más grave, incluyen a quienes son pasivos testigos de tales actitudes, permitiendo así una prolongación y extensión del daño económico, social y sobre todo moral, que ello supone a escala de la sociedad.

La voluntad política de la lucha contra la corrupción forma parte inseparable de la historia de Cuba, enriquecida por una perenne batalla en defensa de la independencia y soberanía nacional conquistada por el pueblo con heroísmo e inigualable capacidad de resistencia.

Raúl Castro Ruz, presidente de la República de Cuba, en un discurso pronunciado ante la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 28 de diciembre del 2007, expresó:

“Nuestro desempeño en el próximo año deberá caracterizarse por la sistematicidad, la organización, planificación y control efectivo, trabajo por las prioridades y usar

racionalmente los recursos, incrementar la productividad del trabajo y la eficiencia” (Castro, 2007:7)

El Ministerio de Educación ha trabajado en la consecución de estos objetivos en cada una de sus entidades, ya sean de subordinación nacional o territorial. La labor del organismo va mucho más allá del logro de ellos, previendo que se produzcan manifestaciones negativas en las instituciones educativas que conlleven a indisciplinas, ilegalidades y hechos de corrupción; tomando medidas en los casos detectados, pues su responsabilidad es mucho mayor ya que está situado en el centro de la labor política-ideológica en el país, indisolublemente ligada a la formación de valores que garanticen la preservación y continuidad de la Revolución.

La participación activa y consciente de los trabajadores es un proceso sistemático en el cual la administración propicia su participación e interactúa con ellos, desde la identificación de los puntos vulnerables y sus posibles manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, presuntos hechos delictivos o de corrupción hasta la identificación y el análisis de sus causas y condiciones.

La actividad preventiva en el Ministerio de Educación está insertada en todas sus direcciones de trabajo y niveles de enseñanzas. Aunque existe un conjunto de indicaciones generales sobre el trabajo preventivo, es importante considerar que cada área ha precisado un conjunto de indicaciones, orientaciones, principios y acciones educativas sobre el trabajo preventivo, que garantizan el carácter preventivo de su labor, fortaleciendo el desarrollo del valor de la responsabilidad.

En el municipio de Cienfuegos constituye una prioridad el trabajo de prevención, teniendo en cuenta la necesidad de alegar las siguientes razones:

- Carencia del valor de responsabilidad en los pioneros para contribuir al cuidado y protección de los medios escolares.
- Ausencia del sentido de pertenencia hacia la escuela.
- Carencia del sentido de organización y disciplina para formar cualidades positivas de la personalidad.

Las anteriores razones develan que se está afectando la calidad del proceso formativo y se ha podido constatar que son insuficientes las orientaciones específicas a los

maestros sobre cómo pueden contribuir a la preparación de la Organización Pioneril en la labor preventiva y por ello se presenten dificultades en su actuación.

Todo esto constituye una problemática que se sitúa en la contradicción entre el necesario perfeccionamiento de la preparación de la OPJM y las insuficiencias en el desarrollo de la labor preventiva en la escuela considerada una vía fundamental para la formación integral del niño que permite ejercer una influencia positiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación debe ser la labor preventiva, centrada en contribuir a la formación de cualidades en los niños que los prepare para poseer una conducta adecuada acorde a las exigencias y de esta manera hacerlos partícipes de todo este proceso en la institución educativa.

Por lo tanto, se plantea como **Problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la labor preventiva del trabajo pioneril en la escuela primaria José Tey?

Se precisa como **objeto de investigación** al proceso de preparación para el trabajo preventivo en la escuela primaria José Tey.

El **Campo de acción** lo constituye el perfeccionamiento de la labor preventiva en la escuela primaria José Tey.

De acuerdo con ello se concibe como **Objetivo**:

Elaborar una propuesta de actividades para el desarrollo de la labor preventiva del trabajo pioneril de la escuela primaria José Tey. Se **defiende la idea** que para la aplicación de una propuesta que tenga en cuenta perfeccionar la labor preventiva del trabajo pioneril de la escuela primaria José Tey es necesario asumir una concepción sistémica, sustentada en el diagnóstico, ajustada en una secuenciación que permita asimilar los conocimientos necesarios para la intervención y promover el compromiso de hacerlos partícipes de todo el proceso en la institución educativa.

Tareas científicas:

- 1- Valoración de la literatura psicopedagógica relacionada con el proceso de preparación en la labor preventiva en el sistema educacional.

- 2- Diagnóstico del estado actual del proceso de preparación en la labor preventiva de los pioneros del II nivel.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades que recoja la preparación de los pioneros del II nivel para la labor preventiva.
- 4- .Validación de la propuesta de actividades en la práctica educativa.

Métodos utilizados:

Teóricos:

- **Analítico-Sintético:** fueron utilizados durante todo el proceso de investigación con el objetivo de procesar toda la información recopilada acerca del tema, así como la información del resultado de la aplicación de los instrumentos.
- **Inductivo-Deductivo:** permitió establecer las inferencias lógicas, hacer razonamientos acerca del objeto de estudio, están presentes en todo el proceso de investigación.
- **Histórico –lógico:** permitió el estudio y análisis de la documentación sobre el tema, posibilitando llegar a las irregularidades y arribar a la problemática actual.

Empíricos:

- **Encuesta:** por medio de los pioneros y Jefes de Ciclos se obtuvo una acertada información sobre el tema de la investigación y se conoció el resultado de la aplicación de la propuesta de actividades.
- **Entrevistas:** se aplicó a los pioneros del II nivel de la OPJM, a los que integraron la muestra y a los Jefes de Ciclos, con el propósito de conocer el dominio que tienen los estudiantes acerca del problema objeto de investigación para conocer sus opiniones sobre el conocimiento del tema, con el fin de llegar a posibles conclusiones y obtener respuestas que reflejen conocimientos, opciones, intereses, necesidades, actitudes acerca del problema.
- **Observación:** se observaron los indicadores que propiciaron el desarrollo de la labor preventiva en los planes de clases. Constituyó un valioso aporte, permitió obtener conocimientos con respecto al objeto de investigación todo el tiempo que duraron los instrumentos aplicados, además se pudo constatar la existencia del problema, su fundamentación y resultado final después de aplicada la propuesta.

- **Análisis de documentos:** permitió la revisión de los Planes Educativos de la Escuela Primaria “José Tey”, con el objetivo de recopilar información acerca del tema en estudio.
- **Análisis porcentual:** se utilizó durante el procesamiento de toda la información obtenida como resultado de los diversos instrumentos aplicados y actividades desarrolladas durante todo el proceso de investigación para posibilitar arribar a criterios y juicios certeros sobre la aplicación y resultado del mismo, midiendo los resultados de forma cuantitativa de los instrumentos aplicados y contribuyendo a determinar la muestra de los sujetos a estudiar.
- **Consulta a especialistas:** para validar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada mediante un pronóstico de predicción a cargo de un grupo de especialistas.

Se tomó como **población** a 224 escolares que cursan 4to, 5to y 6to grados y como **muestra** a 15 pioneros. Esta muestra es intencional, no probabilística y constituyó parte de la práctica de la investigadora.

El **aporte práctico** está fundamentalmente en la propia propuesta de actividades para el desarrollo de la labor preventiva que contribuyen al fortalecimiento de valores como preocupación educativa del país, tomando como pretexto la formación de cualidades positivas de la personalidad.

La tesis está estructurada en dos capítulos:

Capítulo I: Calidad del proceso formativo.

En este capítulo se aborda la prevención, herramienta educativa. La labor preventiva. Necesidad y realidad del Sistema Educacional Cubano y La organización de Pioneros José Martí.

Capítulo II: Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades para perfeccionar la labor preventiva.

Este capítulo recoge la caracterización de los pioneros. Diagnóstico. Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades. Sistema de actividades y la validación.

A partir de las insuficiencias detectadas y el análisis exhaustivo por parte de la autora sobre el tema objeto de estudio, se elabora una propuesta de actividades encaminadas a desarrollar la labor preventiva de la escuela primaria para garantizar el cumplimiento

del objetivo e interrogantes vinculados a los fundamentos teóricos que se toman en consideración en el desarrollo de la investigación.

Capítulo I. Una cualidad del proceso formativo.

1.1. Prevención. Herramienta Educativa.

En este capítulo se elaboraron las principales concepciones sobre el proceso de preparación en la labor preventiva. Para ello se utilizaron fuentes de diversas tipologías. “El trabajo preventivo en el ámbito educativo en particular, constituye un sistema de influencias que ha de anticiparse a las dificultades, atender de manera oportuna las necesidades educativas de los escolares y promover la búsqueda de formas para estimular el desarrollo sin que necesariamente tenga que existir amenazas de factores de riesgo”, (Bell, Rafael). Desde esta perspectiva, se asiste a un cambio en la concepción de prevención, ya no es visto como una adopción de medidas especializadas sobre determinados factores de riesgo para impedir, eliminar o controlar las manifestaciones asociadas a ella, sino se asume como cualidad del proceso pedagógico y esencialmente del proceso docente educativo en la escuela para potenciar el desarrollo de todos y cada uno de los escolares.

Por su naturaleza pedagógica, la prevención está relacionada con la dirección del proceso formativo que tiene lugar en la escuela, superando las acciones de preparación para estimular un proceso de participación directa y responsable con la transformación y desarrollo de la personalidad del escolar. Por ello, se asume que el enfoque preventivo de la dirección del proceso docente educativo es la orientación con carácter intencional que adopta la intervención de los directivos, docentes, para potenciar los recursos y ayuda que integran las influencias educativas de todos los implicados en función de optimizar el desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los escolares primarios.

Es desde esta plataforma general que plantean las ideas que son asumidas como fundamentos del enfoque:

- El trabajo preventivo es constitutivo de las influencias socio- educativas para la formación del escolar.

Las relaciones entre la educación y la sociedad en este enfoque parten que su objeto es la formación del hombre, de ahí que los sistemas educativos asumen como objetivo y contenido de los procesos de formación, los aspectos esenciales para el desarrollo

integral en la Sociedad y que asignen roles a los factores socializadores de forma oportuna.

De esta manera educación y sociedad es un binomio desde el que es posible explicar la compleja interdependencia que la caracteriza: por los múltiples factores que influyen en el proceso de formación del escolar, la diversidad de contenidos y el carácter personalológico del aprendizaje; por tanto, las influencias que se organicen son por naturaleza preventiva porque se orientan a potenciar (eliminar o compensar) los aspectos que inciden en la formación del escolar.

Las ideas de Núñez Aragón Elsa y otros expresan con exactitud refiriéndose a la escuela como elemento de un sistema de influencias educativas lo siguiente:

- La escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

En la intervención del Comandante Raúl Castro Ruz en el acto por el aniversario 54 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes el 26 de julio del 2007 señaló: "... en el VII y VIII Seminario Nacional para educadores, así como en la reunión de balance del curso 2005- 2006 y 2006 -2007, se analizó con profundidad el tema de la formación integral del educando y la lucha contra la corrupción, el delito y las ilegalidades. Ambos seminarios cuentan con los tabloides donde se precisan las acciones del Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores y las prioridades para el curso escolar".

Lo anterior indica que es necesario prestar atención a la conducta de los niños/as para evitar un agravamiento. En este sentido desempeña un importante papel el desarrollo de la personalidad de estos menores, estrechamente vinculada con la calidad de la educación que reciben a partir de una concepción pedagógica distintiva por el carácter de corrección y compensación que la determina como proceso consciente, dirigido y organizado.

Según el criterio de Pérez (2007), al plantear " que la prevención es consustancial con la calidad educativa en todos los niveles de enseñanzas; pues muchas veces se considera erróneo que solo se haga trabajo preventivo cuando existen problemas en el

desarrollo del niño y este debe ser atendido por la educación Especial”, se ha considerado realizar un trabajo preventivamente desde el punto de vista pedagógico, partiendo de un buen diagnóstico, para actuar desde la propia escuela y no esperar que las acciones vengan desde los grupos especializados.

El enfoque de la prevención puede ser tan amplio como diversos los objetivos que se propongan. Está relacionado con las acciones dirigidas a anticipar, prever, evitar, impedir, para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

Como definición operativa se considera que el trabajo preventivo es el conjunto de acciones que se desarrollan para evitar la ocurrencia de efectos negativos que afectan el normal desarrollo de los estudiantes o, si acaso ocurrieren, no tengan consecuencias físicas, sociales o psicológicas negativas (Geroy, 2002).

La autora del trabajo toma en consideración este criterio para la labor preventiva a desarrollar con los pioneros desde la escuela.

Esta prevención abarca la promoción y materialización de métodos educativos y estilos de vida que propicien la estructuración de sus cualidades psicológicas, su vida afectiva y funcionamiento cognitivo. Además, el mismo implica la realización de una labor pedagógica eficiente, desde edades tempranas.

Es muy importante comprender que el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdades de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, sus características individuales.

Sobre el trabajo preventivo el Seminario Nacional para Educadores (2005) plantea que: “es actuar para que un problema no aparezca o disminuya su efecto. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: la investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para educar- enseñar y dispuesto a evitar los riesgos o consecuencias que un problema pueda producir”.

Esta definición puede servir de apoyo para buscar el camino a transitar.

El trabajo preventivo, desde la escuela, está dirigido a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo de los niños/as por lo que se deben trazar acciones

encaminadas a impedir que ocurran en el desarrollo de la personalidad, situaciones negativas.

Es por ello, que el docente debe trabajar con las potencialidades, y además con las desmotivaciones y desaciertos de sus alumnos, tanto en el aprendizaje, como en sus actitudes y conductas, es decir, poder prever y en la medida de lo posible evitar que las diferencias se vean como conflictos o fracasos. El fracaso es un revés del sistema educativo y ante todo de la escuela, por eso se hace necesaria la labor preventiva.

Definir los lineamientos, indicaciones y medidas para identificar el trabajo de prevención y enfrentamiento a las manifestaciones negativas en los diferentes niveles que integran las entidades del territorio. Sin dudas, el camino recorrido ha demostrado que nunca será suficiente lo que se haga en materia de prevención.

La autora refiere que el cumplimiento de la política educacional, el desarrollo de los diferentes Programas de la Revolución, la batalla que se libra contra el desorden económico y la lucha contra las manifestaciones negativas, imponen elevadas exigencias a la misión educativa de la escuela.

Uno de los grandes desafíos de la educación es, sin duda, el mejoramiento de la calidad de los sistemas educacionales. Educar y formar al hombre, desde que nace, es uno de los retos más difíciles y a su vez más hermosos, que compromete a la sociedad y a la escuela, las instituciones y representantes de velar por el orden ciudadano a contribuir con la educación y a su vez con el desarrollo humano y social.

Las instituciones docentes desarrollan el trabajo educativo de una manera consciente y sistematizada. La educación como el proceso y resultado tiene como base formar hombres con sentimientos, convicciones, voluntad, valores, a partir de la instrucción y capacitación recibida en su proceso formativo de la personalidad. En este proceso las funciones formativa y desarrolladora desde la institución escolar asumen formas de organización para lograr la inserción de los sujetos a la sociedad.

1.2. La labor preventiva. Necesidad y realidad del Sistema Educativo Cubano.

El sistema educativo cubano tiene como misión social la formación de las nuevas generaciones, en el que se precisa lograr una personalidad con una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, que caracterice al hombre de forma integral y

armónica, de manera que este sea un enérgico e incansable defensor de los valores del socialismo.

En los momentos actuales, la escuela al tomar en cuenta sus propias condiciones y la de su entorno, debe trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo, activo, reflexivo, regulado, que permite el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los alumnos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos. Este proceso de transformaciones y perfeccionamiento de la enseñanza primaria constituye un espacio favorable para conducir un proceso educativo con mayor calidad.

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 Fidel Castro Ruz precisó dos ideas que demuestran el papel de la educación y de las personas que se dedican a ella al manifestar que él siempre ha pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni letra, no hay ni habrá producción, economía, salud y bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible y que las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de la especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación.

Para poder lograr este noble empeño y prevenir conductas negativas en la formación de las futuras generaciones se requiere de maestros revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano. La prevención al igual que la educación forma parte del encargo estatal y a la vez son expresión de voluntad del Gobierno con el enfrentamiento a la corrupción.

En el análisis de la Tesis de Maestría de Ciencias de José Díaz Navarro.2009, se aborda la capacitación, en materia de prevención, a los cuadros de la Educación Primaria con una estrategia diseñada desde los cursos de preparación a los directores, esta constituye un referente cercano a la línea temática a investigar, pero aún no satisfacen las necesidades de la problemática del territorio pues no se cuenta con suficientes conocimientos para cohesionar, organizar, planificar y controlar las acciones contra las indisciplinas, ilegalidades y manifestaciones de corrupción, las que están concebidas para prevenir, por lo que deben ser la expresión de todas las posibilidades

que se tienen si se ordenan con intención política-ideológicas, técnico- organizativas y de control en función de lograr un clima adecuado donde prevalezcan la disciplina y la creatividad, vinculando activamente al colectivo pioneril.

La prevención debe ser una función de la sociedad. Significa la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

El sistema de prevención tiene acciones educativas organizadas en diferentes niveles:

- A nivel macro social: se incluye el sistema jurídico, con su protección a sectores como la infancia, la seguridad social, los medios de difusión masivos, los actuales Programas de la Revolución, que buscan garantizar la cultura general y la justicia social. Se puede decir que el funcionamiento integral de la sociedad está pensado y diseñado para prevenir la desviación de la conducta y garantizar el desarrollo de cualquier ciudadano con necesidades educativas, especiales o no.
- A nivel institucional especializado: alcanza su mayor desarrollo técnico, atendiendo a varios tipos de estudiantes con necesidades educativas.

En todos los casos, la teoría y la práctica de la orientación educativa, a través de acciones, programas y estrategias concretas permiten viabilizar la intención preventiva de las instituciones en el trabajo con los estudiantes.

Entre los grandes retos que enfrenta el mundo está el trabajo de prevención con un enfoque multidimensional y multifactorial al que desde diferentes ángulos se pretenda dar solución a fin de garantizar la supervivencia del hombre en su medio con una educación integral e intercultural que va desde la preparación política- jurídica en ejercicio de una ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno.

Los sistemas educacionales y sus transformaciones a nivel mundial desde la perspectiva de la diversidad han ido dando respuestas a la prevención desde diferentes ángulos, cambios que comenzaron a generarse desde la segunda mitad del siglo xx (1950) cuando comienza todo un movimiento de integración escolar. La adopción de

medidas en función de la labor preventiva permite un verdadero sentido formativo desde el propio contexto escolar.

El estudio de los cambios en el sistema educativo cubano hace que se reflexione y se indague en su génesis, la que se enmarca en la misma década de 1950 cuando se proclama un amplio programa de prevención social que se recoge en el documento histórico “La Historia me Absolverá” del Dr. Fidel Castro Ruz, alegato de defensa ante el juicio realizado a los asaltantes del Cuartel Moncada en Santiago de Cuba en 1953, documento que recoge la propuesta de medidas que fueron leyes puestas en vigencia a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959. Entre ellas estaba contenida...” un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza”.

En este mismo año 1959, se proclama en Cuba la Educación para Todos, primera etapa en el trabajo de prevención, la cual coincide y cumple con los principios definidos en las Naciones Unidas en la declaración de los Derechos del niño(a) del 20 de noviembre de 1959. Es precisamente a partir de este momento que comienzan transformaciones que promueven diversos cambios en la atención educativa, primera respuesta a los cambios sociales y el desarrollo vertiginoso de la propia sociedad.

El trabajo preventivo alcanza un segundo momento o etapa en las décadas del 70-80 que se denomina Etapa de Trabajo Preventivo Comunitario donde se aprecia la intervención de diferentes factores, cuestión que se avala con la puesta en práctica de documentos jurídicos importantes que promueven una nueva implicación en la labor formativa con un enfoque globalizado, entre ellos podemos citar Constitución de la República(1976), Decreto Ley 64 de 1982, Decreto Ley 76 de 1984, Resolución Ministerial 48 de 1984 y Decreto Ley 95 de 1986.

Son considerables las transformaciones ocurridas en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de educación, el análisis de variantes de atención a los menores teniendo en cuenta su familia, las influencias del entorno y de la comunidad a través de organismos y organizaciones y la puesta en práctica de diversos programas de salud, medios ambientales, la cultura comunitaria y deportes, favorecen el enfoque multidimensional de la labor preventiva fundamentado en el Decreto Ley 95/86 que regula la actuación de la Comisión de Prevención y Atención Social que actúa bajo la Dirección del Gobierno

Cubano en sus estructuras desde el Consejo Popular como órgano de base hasta la Asamblea Nacional y el Decreto Ley 64/82 que específicamente aborda la prevención a partir de dos Consejos de Atención a Menores del MINED y el del MININT. Ambos actúan desde la base en la comunidad hasta la dirección nacional de los ministerios.

La exhaustiva coordinación y enriquecimiento de la labor preventiva potencia la integración social de todos y cada uno de los sujetos susceptibles de una atención determinada.

A partir de la década del 90, y hasta hoy, en los umbrales de este milenio se ha continuado el perfeccionamiento del trabajo preventivo, muestra de ello su inclusión en las direcciones principales del trabajo del MINED comprendidas hasta el año 2004. Adoptándose medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo del individuo.

Se concibe la prevención como un resultado genuino y propio de una labor docente-educativa de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo que han de realizar funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores, directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema Nacional de Educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad.

“Es la disposición para anticiparse o evitar un problema; es además cortar a tiempo una manifestación negativa, aplicar la medida educativa o disciplinaria que corresponde, en ello está la educación, el mensaje correcto para los implicados, el colectivo laboral y la sociedad. Se hace Prevención con el ejemplo, con la actitud cotidiana, con el trabajo hombre a hombre” (Resolución Ministerial 013/2006).

A consideración de la autora la prevención es la adopción de una serie de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias que puedan alterar la formación integral del escolar.

Niveles de Prevención:

Primer nivel: medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido.

Se realizará en un marco supuestamente sano. Pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgos. Considerándose como riesgo un importante e identificable mínimos de factores causales de orden: biológico, psicosocial, económico y ambiental, que

asociados pueden producir una alteración determinada comprometiendo el desarrollo normal de los niños/as.

Segundo nivel: se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en caso de accidente, para evitar que como consecuencia aparezca una deficiencia.

Tercer nivel: se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica y anatómica. Dirigida a evitar el surgimiento de la discapacidad. Se identifica con la rehabilitación que es considerada como el sistema de acciones que se realiza con el objetivo de lograr que una persona con deficiencias alcance un nivel físico, mental y social- funcional óptimo. Son las medidas encaminadas a compensar la pérdida de una función o una limitación funcional.

Cuarto nivel: se lleva a efecto sobre personas discapacitadas con el objetivo de evitar el desarrollo de minusvalía. Tiene su base en la equiparación de oportunidades, considerándose esta, el proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad se hace accesible para todos.

Al realizarse con la calidad correspondiente, la labor educativa deberá garantizar una educación y una enseñanza desarrolladoras que permitan un buen aprendizaje y; en los casos necesarios, una atención individualizada y diferenciada que logre compensar y corregir las dificultades que se presentan en los educandos durante el proceso de aprendizaje, formación y desarrollo, para que puedan llegar a cumplir con las exigencias de la labor docente – educativa y evitar que presenten problemas de aprendizaje, fracaso escolar e incumplimiento de sus deberes escolares.

Conjuntamente con la labor para lograr una buena organización y dirección del trabajo escolar en cualquier institución, es imprescindible una buena preparación y perfeccionamiento constante de los maestros para garantizar que cada escolar con problemas o dificultades sea un reto y estímulo para estudio individual y la búsqueda constante de soluciones, mediante el trabajo educativo, logrando así que puedan alcanzar la formación y el desarrollo necesarios.

En el trabajo de la prevención solo se pueden realizar y alcanzar los resultados esperados si se realiza, en los centros educacionales, una labor docente-educativa de calidad y en ella participen activamente la familia y la comunidad, orientada y asesorada

por las instituciones y sus docentes, que de hecho son los profesionales capaces de concebir, planificar, organizar y ejecutar el trabajo docente-educativo que se necesita para convertir la educación en un verdadero procedimiento y así alcanzar el desarrollo social, cultural y psicológico necesario.

La orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. La prevención en el contexto pedagógico significa la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan desviaciones en la formación integral de la futura generación. La prevención debe ser una función de la sociedad. El sistema de educación deberá hacer especial énfasis en la prevención de conductas negativas, desarrollando los valores de dignidad, humanismo, patriotismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad y laboriosidad.

La autora considera que para lograr esta labor preventiva es necesario la ejemplaridad de los educadores y convencerlos que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas, las actividades educativas.

El trabajo preventivo es la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan las deficiencias o en caso de producirse tengan consecuencias físicas, psíquicas o sociales negativas.

La escuela es uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sean precisos. La escuela es además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludables y constituye un espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgos.

La prevención tiende a evitar y a disminuir situaciones de riesgos y actúa desde la escuela con los estudiantes en la búsqueda y reforzamiento de factores de protección, la potenciación de hábitos de vida, valores y actitudes personales propias de una sociedad sana y responsable.

El Sistema Educativo Cubano es el reflejo de las más notables aspiraciones del ser humano, de desarrollo en los momentos actuales sobre difíciles circunstancias que nos impone el bloqueo, la lucha ideológica, las políticas neoliberales y que inevitablemente han transformado el escenario donde se produce la educación de nuestros niños.

La labor preventiva exige demandas en cuanto a las condiciones de vida y las relaciones con el medio social en el desarrollo del niño(a).

El objetivo fundamental es la formación integral de niños(as) con sólidas convicciones y sentimientos en correspondencia con las normas éticas de nuestra sociedad.

En el país, a partir de los cambios ocurridos, dados fundamentalmente por acontecimientos como: el derrumbe del campo socialista y las agresiones ideológicas por parte de los Estados Unidos, ha hecho que tengan que enfrentar nuevas formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas que entrañan un gran reto entre otras a los profesionales del Ministerio de Educación.

Al estudiar el enfoque multifactorial y multidimensional del trabajo preventivo, es necesario tener en cuenta la formulación de políticas y programas globales que represente el enfoque integrador de atención a los docentes, problema que se examina en etapa previa a la aparición de necesidades y la adopción de medidas con soluciones a corto, mediano y largo plazo.

La “Fiscalía General de la República”, el Sistema Educacional Cubano, otros organismos y organizaciones, bajo la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social y las estructuras provinciales y municipales establecen como prioridad el trabajo preventivo, considerando la escuela, la familia y la comunidad como los medios primarios de socialización, señalando que este período de aprendizaje del niño(a) culmina con la madurez social y prepara al joven para su transición a la vida adulta.

La familia, la escuela y la comunidad tienen por tanto la misión de: brindar una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria de las nuevas generaciones, fortaleciendo la formación de valores y así cumplirán su misión de formar hombres justos, honestos, sencillos, responsables, capaces de transmitir su propia escala de valores de generación en generación, por lo que se promueve la aplicación de programas para la acción preventiva.

Promover en el personal pedagógico la necesidad de fortalecer acciones de promoción y educación para enfrentar el enfoque integrador de la labor preventiva a través de la vía curricular y extracurricular constituye en la actualidad una concepción que asume la escuela cubana haciendo énfasis en el asesoramiento que se opera en el contexto actual.

La labor preventiva se desarrolla para:

- Impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo de los niños(as).
- Cuando tengan lugar estas deficiencias no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.
- Lograr nuestro propósito, tomar como centro del trabajo de los niños(as) para garantizar su salud física y mental, lograr su formación ciudadana, patriótica y revolucionaria.

En consecuencia con todo lo anterior, el MINED ha intensificado todas las acciones en función de la labor educativa adaptándose entre otras de un programa para fortalecer el trabajo preventivo dentro del sistema nacional de educación lo cual implica la reflexión obligada de sus funciones.

La labor preventiva exige el cumplimiento de los siguientes principios:

- **Identificación y atención precoz a grupos de riesgo:**

Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas a través de la localización de familias de riesgos, o sea la localización desde la etapa prenatal, luego a través del programa “Educa a tu hijo” y las instituciones infantiles preescolares, como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y estabilidad de lo que se desea evitar, corregir o compensar sobre la base de una caracterización, teniendo en cuenta las potencialidades se proyecta el plan de acciones que dará respuesta a las necesidades de acuerdo a las particularidades individuales de cada sujeto.

- **Carácter sistemático de la intervención y el seguimiento:**

Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficiencia, a través de un sistema coordinado de acción que son ejecutados por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones.

- **Enfoque ecológico de la Prevención:**

Establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio escolar donde el menor esté inserto. Su base está en la evidencia de que

un enfoque más constructivo es contemplar la discapacidad como una relación entre la persona y su medio ambiente, por ello la escuela debe organizar un sistema de actividades preventivas para adecuar e influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de sus escolares.

- **Carácter dialógico de la decisión y acción preventiva:**

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realicen a términos de prevención, tengan su origen en una relación constructiva, colaborativa y problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela construye elementos fundamentales en la organización, planificación y control de las estrategias que se decidan aplicar, en el convencimiento y efectividad de las alternativas que propician un mejor desarrollo a la personalidad del niño.

La escuela cubana es la rectora de la labor preventiva. Es por ello que se ha encomendado la responsabilidad de dirigir, sobre las bases científicas y con enfoque sistemático el trabajo educativo con énfasis en la formación de valores: responsabilidad, honestidad y por la vía curricular y extracurricular. Puede contener factores de riesgos que pueden desvirtuar el desarrollo de la personalidad tales como:

- No utilizar el diagnóstico.
- Abandono pedagógico.
- Desatención a individuales.
- Deficiencias en la organización del proceso docente educativo.
- Incumplimiento del reglamento escolar.
- Dificultades en el aprendizaje.

Exigencias para un trabajo preventivo eficiente:

Para poder hablar de trabajo preventivo es necesario tener conciencia sobre algunos de los elementos esenciales que son inherentes, dentro de los que sobresalen los siguientes:

- Su carácter de proceso, por lo que debe ser continuo, sistemático y dirigido a toda la población escolar.

-La pertinencia a todas las personas vinculadas al sector educacional, en su desarrollo se tienen que implicar desde los que elaboran los alimentos, los maestros, hasta los máximos directivos.

-El carácter multifactorial que los condiciona y que exige la integración de los esfuerzos y recursos de otros organismos, organizaciones e instituciones para abordar la solución de las causas que generan los problemas.

Estas premisas nos fertilizan el camino para definir el concepto de Trabajo Preventivo como el conjunto de acciones que ponen en práctica para evitar las ocurrencias de eventos desagradables en el proceso de formación de la personalidad de una niña o niño para cuando esto ocurra los efectos negativos sean reducidos a la mínima expresión. Para hablar de eficiencia es también necesario identificar lo que esta palabra entraña. Existen muchas ciencias construidas alrededor de este término, sin embargo, no podemos olvidar que estamos hablando de los mejores resultados posibles a alcanzar con un espacio determinado por un colectivo docente.

Este trabajo preventivo eficiente es lo que está planteando la máxima dirección de la Revolución y es lo que exige el Ministerio para las próximas etapas.

La labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del MINED para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

Existen diversas formas de prevenir y reeducar que el maestro puede seleccionar la que sea más adecuada, los éxitos en el trabajo educativo se alcanzan con sistematicidad en la formación de hábitos y normas de conducta en estrecha vinculación con el entorno escolar para conocer y continuar la formación de personalidades sanas e integrales.

Educación en valores, es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Esta educación no es en abstracto, ni espontánea,

sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se traduce, según Báxter, E. y otros en:

- Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.
- Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

La investigadora considera que el papel del docente, la forma en que organiza la actividad, las relaciones que establece con los estudiantes, resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad.

El concepto de valor, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja sobre el globo terráqueo.

Para los docentes en particular les resulta de gran utilidad comprender que los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.

Para lograr lo anterior, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los actores sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el

estudiante, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

La educación en valores se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, maestros, profesores y políticos entre otros, el problema del desarrollo humano, de la cultura y de los valores. Estos existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde se forman.

Para el docente, que está en una constante interacción con su grupo, le resulta muy importante penetrar en el mundo subjetivo, lo que le permite saber lo que hay en sus mentes y en sus corazones, solo así podrá efectuar una labor más efectiva en su quehacer educacional cotidiano.

Es por ello que el proceso educativo, no solo debe proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario en que desarrolla su vida.

La importancia y trascendencia de la institución educacional en general y del maestro en particular es reconocida por toda la sociedad. Es así porque ninguna otra institución ejerce sobre el niño, una influencia por tantas horas y por tantos años, en edades donde se están desarrollando como personalidad.

Los maestros día a día tienen la inmensa responsabilidad de ser ejemplos a seguir para cada uno de los cerebros pensantes que tienen en sus manos, y a quienes deben conducir acertada y adecuadamente con una atinada organización escolar.

La organización escolar se manifiesta en la integración armónica de todos los momentos de la vida de una institución educativa, al promover en el centro actividades que son aprovechadas de forma conveniente en función de un adecuado desarrollo del proceso educativo, en fin, de los objetivos de la educación. De ahí que el perfeccionamiento de la organización escolar cobre vital importancia y constituya una de las líneas fundamentales del trabajo de la escuela.

Por ello es necesario que los educadores y dirigentes educacionales conozcan las particularidades de este tema y puedan aplicarlo consecuentemente en el cumplimiento de las funciones que realizan y enriquecerlo en la práctica cotidiana para lograr perfeccionar la labor educativa.

Consecuente con su encargo, las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela cubana en los últimos años se colocan en el centro de atención la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan, entre los cuales, el aprendizaje de los estudiantes, los métodos de enseñanza y la formación de valores constituyen, sin lugar a dudas, prioridades.

El éxito en el trabajo educativo de la institución escolar está determinado por el grado de organización alcanzado en ella, lo que constituye el aspecto más visible del proceso de dirección.

El vocablo organización en su sentido más amplio, significa ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado de elementos según principios preestablecidos. Este término expresa la idea de someter algo a reglas o normas con el fin de alcanzar objetivos bien definidos.

Sobre organización escolar se destacan tres aspectos principales a tener en cuenta:

- Es una disciplina científica que estudia integralmente a la escuela en sus diversas relaciones para garantizar las condiciones adecuadas en la formación de los educandos. Revela las particularidades del sistema de dirección en relación con el ordenamiento de las acciones educativas de la institución.
- Es entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional.
- Debe atender las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo de los alumnos.

Entre las principales deficiencias que se evidencian en la organización escolar de la institución educativa cubana actual, tenemos:

- Insuficiente discusión, conocimiento e instrumentación de los reglamentos que se aplican en los centros.

- Poca preparación o capacitación de los directivos y docentes en temas relacionados con la prevención, la regulación de la conducta y la preparación en el área sociopsicológica y político-ideológica.

Estas deficiencias tienen sus manifestaciones en:

- Indisciplinas que provocan pérdidas de vidas humanas, materiales y afectaciones psicológicas de estudiantes, docentes y familiares.
- Incumplimiento de los deberes escolares.
- Desmotivación de los estudiantes.

En el sistema de actividades de las instituciones educativas se hace necesaria la adopción de medidas organizativas para que se empleen con eficiencia los recursos humanos y materiales de que se disponen en el cumplimiento de los objetivos de la formación de los niños/as y las actividades que ellos deben realizar.

Resulta esencial la creación de un ambiente escolar adecuado en cada uno de los locales de la escuela que se caracterice por una buena iluminación y ventilación; el orden, limpieza, y embellecimiento con colores de pintura apropiados y un mobiliario en correspondencia con las características de las edades de los estudiantes y de los tipos de actividades para los cuales se utiliza.

La organización escolar requiere ser contextualizada, lo que pretende la comprensión de su evolución y desarrollo para la adopción de decisiones de organización e integración que permitan una adecuación de las acciones a las condiciones reales y una influencia eficaz sobre cada escuela, institución educativa y actor del proceso educativo.

Es necesario esbozar algunas particularidades a tener en cuenta para organizar científicamente la institución educativa en los diferentes niveles, las cuales tienen su base en la Higiene Escolar, la Fisiología del Desarrollo y la Psicología Pedagógica y de las Edades. En la Educación Primaria, como parte de la estructura organizacional adquieren importancia las decisiones que se adopten sobre la organización del régimen de vida de la escuela y de las actividades científico-metodológicas de los docentes. Se incluyen aquellas relacionadas con la estructura de los órganos de dirección y técnicos, los métodos y estilos de dirección y en general, los modos de actuación desarrollados, que caractericen la acción no solo del consejo de dirección, sino del resto del colectivo.

Supone el cambio de rol de los directores en verdaderos líderes de su colectivo y de la comunidad. En estas decisiones resulta inexcusable el análisis y reestructuración de las interrelaciones tanto internas como externas entre los actores del proceso educativo y otros niveles de dirección.

La incorporación de modernas tecnologías ha permitido al Ministerio de Educación la elaboración del Programa audiovisual (de indudable valor informativo y formativo) y su introducción en la práctica educativa en las instituciones, cuya aplicación supone para la escuela la toma de decisiones de carácter organizativo que garanticen su cumplimiento exitoso.

La autora considera la importancia de precisar misiones, contenido, frecuencia de reunión, espacios, métodos de trabajo para perfeccionar la labor preventiva comprometiendo la eficiencia y honradez del colectivo, fusionando en este ambiente preventivo a la Organización de Pioneros José Martí, porque ellos forman la parte más importante la institución. Se hace necesario preparar y educar a las nuevas generaciones con sólidos conocimientos científicos, con alto nivel de independencia y creatividad que les permita ser capaces de transformar la realidad sobre la base de valores altamente humanos.

La escuela para este empeño cuenta con el apoyo y la colaboración de diferentes factores e instituciones, pero es en la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), donde tiene el medio más eficaz para concretar con éxito el encargo social asignado.

1.3 La Organización de Pioneros José Martí:

La Organización de Pioneros José Martí, al igual que otras organizaciones de la sociedad cubana necesita continuar perfeccionado su funcionamiento para lograr satisfacer las demandas de formación de la nueva generación.

La participación es esencial en todos los procesos de transformación. Es a través de la misma que se establecen las relaciones de poder, los marcos democráticos, los procesos de transformación de diferente naturaleza y fundamentalmente el protagonismo.

Para desarrollar el protagonismo en los pioneros es necesario brindarles las oportunidades para participar con independencia y conscientemente en cualquier actividad. Las diferentes tareas que realizan los pioneros en la organización, les permita

obtener conocimientos, desarrollar habilidades y hábitos, convicciones y normas de conductas esenciales para el desarrollo de su personalidad y de su proyección como ciudadanos.

En ocasiones la inadecuada dirección de la actividad pioneril, limita la total libertad de acción de los pioneros, esto conlleva la inhibición del desarrollo de cualidades y conductas valiosas que propiamente deben formarse, pero el guía ha de propiciar la independencia y autonomía para que de una forma consciente, los pioneros sean capaces de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas, de las diferentes aristas de su vida.

La participación consciente y responsable del pionero en todas las tareas que se le plantean, el aprender a dirigirse solo, es un principio básico que se declara en los documentos normativos y metodológicos de la organización. El problema está en que dicho principio se queda en el plano de lo normativo, no es asumido por los guías como un paradigma en su labor cotidiana.

La Organización de Pioneros José Martí como parte integral de la estructura política de la sociedad socialista cubana, encamina su trabajo a la educación de niños y niñas, haciendo énfasis en las ideas y la política del Partido Comunista de Cuba, que considera a los pioneros la generación más joven de constructores de la nueva sociedad, la cual debe formarse en los principios de la moral comunista.

En la Organización de Pioneros es donde se inicia la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana, desde sus filas se contribuye a la formación plena de niños y niñas, al desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y sociales para que como ciudadanos aptos y responsables pueden intervenir activamente en la obra revolucionaria. Este objetivo de incorporar a la más joven generación a los hechos de su pueblo, de modo cada vez más consciente, tiene sus antecedentes en el desarrollo de nuestra historia patria.

El 20 de mayo nace en Cuba una República dependiente por la Enmienda Platt, en las masas populares fue creciendo paralelamente un sentimiento de rechazo a la dominación impuesta.

Desde el momento que se constituyó el Partido Comunista en agosto de 1925, se consideró la necesidad de crear una organización que le sirviera de apoyo a ese sector

de la población, pero las adversas condiciones de ilegalidad y temor impuestos por el Gobierno de Gerardo Machado, entonces en el poder, no permitieron llevarlo a cabo de inmediato. El partido había logrado crear algunas células o clubes juveniles, que realizara actividades culturales y deportivas, las cuales al mismo tiempo, iban apreciando la situación política nacional. Estas células constituyen la base de la Liga Juvenil Comunista, cuyo proceso de constitución se llevó a cabo entre 1928 y 1931, año en que quedó organizado su comité central.

A fines de 1931 se crea la Liga de los Pioneros, su objetivo era fomentar en los niños el amor a la patria y el odio a todas formas de explotación, los pioneros participaban en diversas actividades que realizaban los jóvenes militantes: pintar las paredes con letras y consignas revolucionarias, vigilar en caso de que la policía se aproximara a los locales donde se celebraban las reuniones clandestinas, o distribuir las propagandas y prensa revolucionaria, hecho que hacía posible que los pioneros se fueran convirtiendo en el relevo de la organización juvenil, demostrando su combatividad, responsabilidad, entusiasmo y un ejemplo de implicación a imitar.

Esta Liga se disuelve, no volvió a organizarse el movimiento Pioneril hasta el triunfo de la Revolución, en que crearon las condiciones idóneas para garantizar que niños y niñas tuvieran un espacio de participación en el proceso revolucionario.

En 1961, se crea la Unión de Pioneros Rebeldes, al crearse la Unión de Jóvenes Comunistas, en 1962 se convirtió en Unión de Pioneros de Cuba.

En aquella época era una organización selectiva y solo podían pertenecer a ella los niños que cumplieran una serie de requisitos, por lo que su membrecía era muy reducida.

En 1986 se efectuó la Asamblea Pioneril XXV Aniversario, donde sus miembros plantearon una serie de deficiencias en el proceso docente - educativo y el trabajo de la organización, lo cual fue valorado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz como un importante aporte al Proceso de Rectificación de Errores.

El Primer Congreso Pioneril se desarrolló, en pleno período especial, los días 30, 31 de octubre y primero de noviembre de 1991 con la consigna "Somos felices aquí". Los temas tratados fueron: el estudio, la significación del lema, las actividades pioneriles, su funcionamiento y el trabajo.

Como acuerdo fundamentales: el cambio de la pañoleta por el distintivo en secundaria básica y la creación de las Fuerzas de Acción Pioneril, entre otros.

En 1996 se efectuó el Segundo Congreso Pioneril, con la consigna “¡A defender la alegría!”. Como acuerdos importantes están, en los de la comisión estudio y trabajo, donde se debatieron los temas de las casas de estudio y el informe de los resultados de las labores productivas; en la orientación y formación vocacional plantearon que las especialidades de los Palacios de Pioneros deben corresponderse con las características del territorio y las necesidades del país.

En el año 2001 se llevó a cabo el Cuarto Congreso Pioneril con la consigna “Mi futuro... ¡Revolución!”.

En los momentos actuales constituye una preocupación de la escuela primaria, la planificación y participación de los pioneros en las actividades pioneriles, disminuyendo su participación en ellas, por lo que se ha venido transformando la escuela en función de convertirla en un Palacio de Pioneros.

Relacionadas con este tema, se ha realizado investigaciones en el ámbito nacional, han corroborado el valor en la capacitación pioneril en el contexto del presente estudio.

Para citar algunos ejemplos tenemos, Manual de instrucción para guía y pioneros exploradores de la autora María González.

El Máster Julio Andrés García Cristo en su tesis de maestría “Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores”, hace referencia a la formación de valores que debe fomentar la escuela primaria en los pioneros como la valentía, la solidaridad, amor a la naturaleza, la responsabilidad, la honestidad, honradez, incondicionalidad y el amor a la Patria. La autora considera que esta formación se debe aprovechar para que los pioneros consoliden el desarrollo de estas cualidades, previendo los hechos negativos que se puedan presentar en el ámbito de su organización pioneril. La escuela como una institución socializadora, debe lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos para conseguir la formación integral de las generaciones más jóvenes. La fuerza que representa la organización constituye un factor que no puede ser obviado por la institución y por ello, prepararla constituye una labor indelegable. Se considera necesario que se lleve a cabo un proceso sistemático en la labor preventiva aprovechando las potencialidades de los

maestros para contribuir a elevar el valor de pertenencia de la organización pioneril, considerando la prevención un elemento para ser potenciado desde esta noble organización.

El Máster Mario Guillermo Lado en su Folleto para la capacitación de los guías de pioneros refiere los deberes y derechos que tienen los estudiantes de ser estudiosos, cumplidores de las decisiones tomadas por la organización, de tener buena actitud y disposición ante el trabajo, ser respetuosos y corteses, usar correctamente el uniforme y atributos pioneriles, cotizar mensualmente, amar y respetar la historia patria, educarse en los principios del internacionalismo, la amistad y solidaridad entre los pueblos, amar y proteger la naturaleza, elegir y ser elegidos, participar en actividades que ofrece la organización, emitir sus criterios sobre el trabajo de la organización, asistir a las instalaciones pioneriles. La autora considera que los pioneros también tienen derecho de cuidar la instalación que le propicia todos los medios para desarrollarse activamente, por lo que se hace necesario que controlen el uso y protección de los mismos.

En la clase Metodológica Nacional, agosto 2007, se refiere a la metodología para los dirigentes de la organización pioneril, la cual no llega a todos los guías de pioneros ya que es limitada su publicación.

La autora considera que esta organización, por su dinamismo, debe continuar activándose, controlando, a través de una propuesta de actividades para que se sientan participantes activos en el cuidado de los medios que posee el centro escolar para el disfrute de todos y mantengan una actitud preventiva junto con los trabajadores de la entidad ante la ocurrencia de cualquier manifestación de indisciplinas e ilegalidades que se puedan cometer.

Se debe aprovechar a esta gran organización, donde se preparan los niños para el porvenir, donde inician su vida revolucionaria, donde los ayudan a prepararse en todos los campos; en lo patriótico, en la defensa, en lo cultural, en lo deportivo, en el trabajo, en la recreación, en los conocimientos; les da la posibilidad de hacer buenas acciones para ayudar a la Patria, a los que están a su alrededor y a todo el que lo necesite, junto al guía de pioneros, responsable del funcionamiento de la organización que los capacita, orienta y participa en todas las actividades dentro y fuera de la escuela.

Las complejidades teóricas y de la práctica cotidiana, comprometen a la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) a trabajar por el desarrollo de una concepción, de una participación más amplia entre todos los pioneros que agrupa, ubica en el centro de la atención la capacidad para intervenir desde sus potencialidades en la toma de decisiones en el ámbito de acción que le corresponde.

La Organización de Pioneros José Martí (OPJM) puede ser la mayor potenciadora de la satisfacción de la necesidad social y psicológica; asumiendo en primer lugar que las relaciones interpersonales son una fuente de gran importancia para el desarrollo de la personalidad.

En las actividades de la Organización de Pioneros se centra el trabajo que hace la escuela para la formación político-ideológica y patriótico-militar del niño (a), en tal sentido se realizan actividades variadas, atendiendo a sus gustos e intereses, los que posibilitan el conocimiento de lo nuevo, el intercambio con coetáneos y en los que se sientan útiles y reconocidos socialmente.

Los pioneros han de aprender a proyectar objetivos, metas que movilicen su actuación cotidiana, que guíen el trabajo de la organización, si esto no se logra interiorizar por ellos, el efecto educativo será deficiente, el pionero no las asumirá como suyas, lo que redundará negativamente en su participación consciente. Esto es una tarea fundamental que debe desarrollar la organización, porque a partir de las mismas se puede organizar y estructurar su funcionamiento.

La Organización de Pioneros en la escuela primaria actualmente se encuentra estructurada en dos niveles bien definidos:

- La de Pioneros Moncadistas, de 1er a 3er grado.
- La de Pioneros José Martí que comprende dos niveles, de 4to a 6to grado y de 7mo a 9no grados..

Todos los pioneros están dirigidos por un Consejo de Colectivo de pioneros que está integrado por:

- Jefe de colectivo.
- Jefe de emulación.
- Jefe de actividades.
- Jefe de exploración y campismo.

Cada uno tiene deberes funcionales imprescindibles que cumplir, para así garantizar el buen funcionamiento de la organización en la escuela primaria.

La escuela básica cubana no se concibe sin la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), lo que no significa que sean una y la misma cosa, si no que mediante el empleo de diferentes vías y métodos, su labor se articula en el proceso de formación de la personalidad de los niños y las niñas, a partir de colocar en un primer plano el conocimiento profundo sobre cada uno de ellos y reconocer el carácter activo del pionero como elemento clave para el proceso de interiorización de las influencias educativas y el desarrollo de su protagonismo como una expresión de los sentimientos asociados a determinados ideales, intereses, valores y cualidades que van conformando su individualidad.

Disponer de una valiosa información sobre cada uno de sus miembros que permita a los guías de pioneros penetrar en su interior, conocer sus necesidades, intereses, éxitos, fracasos, vivencias, recursos personales cognitivos y afectivos; junto al empleo de vías y formas apropiadas de implicación de los pioneros para que, de forma consciente, sean capaces de dirigir y ejecutar la solución de problemas sencillos y complejos, ofreciendo la posibilidad de desarrollar en ellos la independencia.

El conjunto de actividades, movimientos y procesos en los que la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) implica a sus miembros propicia el entrenamiento de niños y niñas en la toma de decisiones y la participación en acciones concretas y específicas que incidan en su entorno inmediato, ya sea relacionado con sus propios compañeros y con la escuela. En el centro de esta dirección educativa se encuentra el perfeccionamiento de la actividad y del modo de actuación de los guías de la actividad pioneril, con sus conocimientos, habilidades y cualidades profesionales, capaces de dirigir en armonía este proceso formativo.

La participación pioneril es la capacidad de intervenir activa y conscientemente en la toma de decisiones de la vida pioneril, a partir del conocimiento y el compromiso con la organización, los objetivos y valores que promulga y la implicación responsable en sus procesos y movimientos. Es un conjunto de conocimientos, actitudes y valores que se desarrollan en los individuos, a partir de un proceso de educación.

El Comandante en Jefe Fidel Castro planteó en la graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte (20 de octubre 2004) que: "... Se les ha hecho un llamado a los cuadros de base de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) a ver la escuela como el principal Palacio de Pioneros por ser una escuela de nuevo tipo".

La autora considera que el Palacio de Pioneros debe tener celosos guardianes que estén alertas contra cualquier manifestación negativa que pueda producirse en la institución, desarrollando capacidades, actuando y conduciéndose más democráticamente en un colectivo, preparándose para la vida con su participación activa y consciente en actividades interesantes, vinculándose con los trabajadores que los dirigen, haciendo actividades de carácter práctico y conociendo su utilidad.

Es necesario que el guía base garantice la unidad del sistema y a la vez, posibilite el trabajo de los maestros, dándoles posibilidades de diseñar, de conjunto con sus alumnos, en forma creativa, todas las actividades para lograr esa formación comunista que se necesita en los niños.

Una escuela de nuevo tipo que represente un Palacio de Pioneros debe ser, como dijo el Comandante en Jefe, un centro de formación de revolucionarios, un centro que complementa la formación integral, un centro que promueve:

- ✓ El trabajo patriótico
- ✓ La formación para la vida

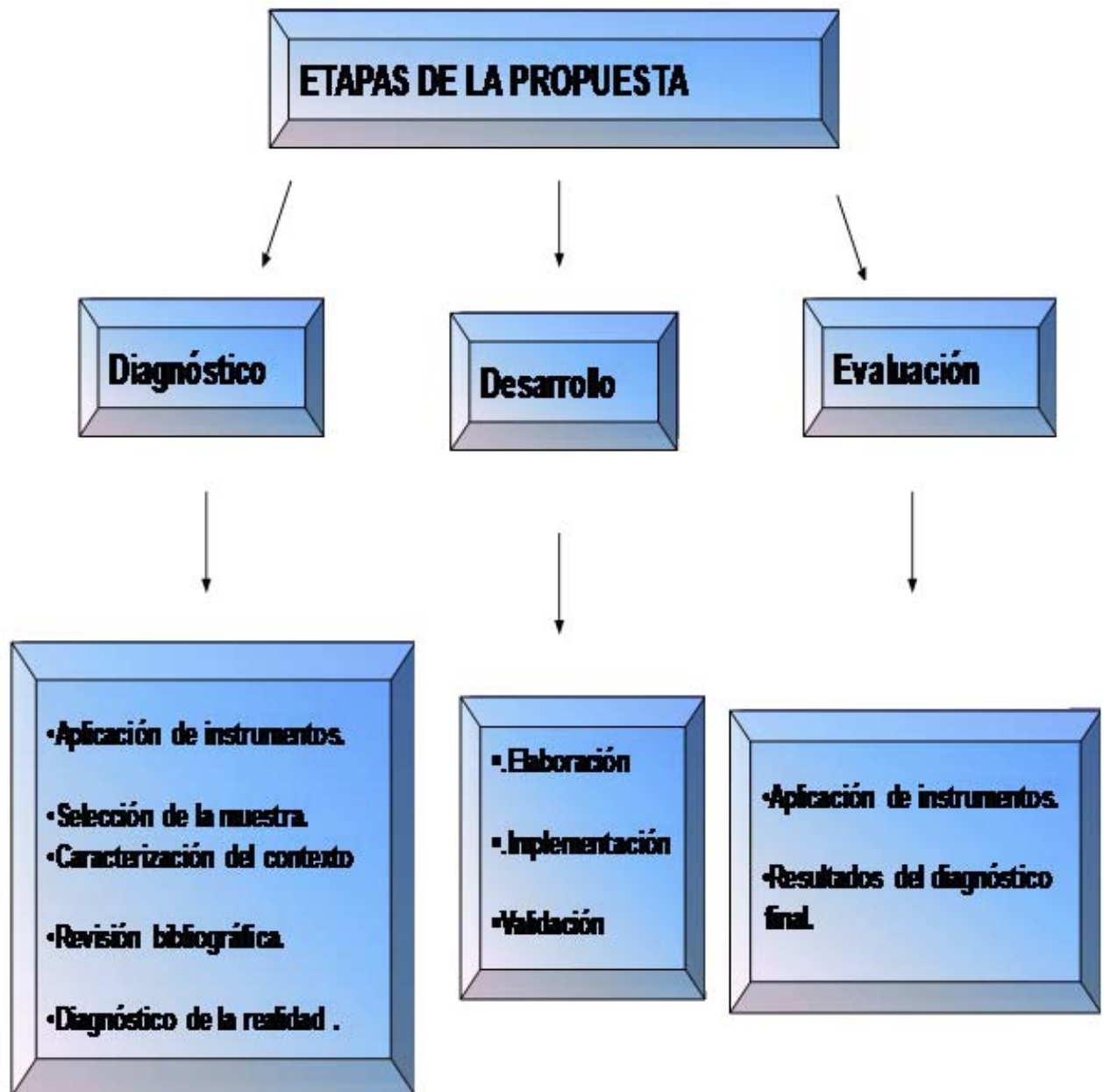
La Revolución Cubana realiza un colosal esfuerzo para alcanzar niveles de vida materiales y humanos, "con todos y para el bien de todos". En este contexto; el máximo dirigente de la Revolución alertó sobre los graves peligros que asechan. Así, en la Universidad de La Habana señaló el 17 de noviembre del 2005 que: " Este país puede autodestruirse por sí mismo, esta Revolución puede destruirse, los que no pueden destruirla hoy son ellos (refiriéndose a los imperialistas) nosotros si, nosotros podemos destruirla, y sería culpa nuestra [...] Nosotros estamos invitando a todo el pueblo a que coopere en esta gran batalla contra todos los robos, de cualquier tipo, en cualquier lugar [...] Castro Ruz, Fidel.2005.

La autora considera que el fenómeno de la corrupción es compleja y que ante este gran "flagelo mundial", los pioneros dentro de su organización deben poseer una herramienta

que detecte, combata y prevenga las manifestaciones negativas que puedan ocurrir en su radio de acción.

Para el logro de lo antes expuesto debemos tener en cuenta sus características según el tipo de educación.

Capítulo II: Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades para perfeccionar la labor preventiva.



2.1. Caracterización de los pioneros del segundo nivel:

Los niños que estudian 4to, 5to y 6to grados tienen como promedio de nueve a doce años.

Las influencias educativas que actúan sobre el escolar de 4to grado han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad, a distinguir los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad, y de sentimientos de respetar a los que lo rodean, a la patria y a todos los que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella. En este grado resulta esencial consolidar las habilidades de cálculo y de solución de problemas vinculados con la vida práctica, y aquellos que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita.

Se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a cada uno de sus alumnos, de que observe si atienden a clases, cómo juegan y cómo asumen las tareas y actividades escolares y pioneriles, si se ven tristes o alegres y por qué. Es decir, es imprescindible conocerlos para dirigir adecuadamente su desarrollo y para alcanzar los objetivos formulados para el ciclo, a partir de una adecuada relación con los educandos.

Los escolares de este grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimientos, sino también las cognoscitivas y muy especialmente, las de comunicación. El juego compensa el cumplimiento responsable y a veces un tanto agotado, que tiene el menor en otros tipos de actividad docente.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de estos escolares se aproxima a un cambio. Pronto arribarán al segundo ciclo, entrarán al grupo de los “mayores” de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

Teniendo en cuenta estas características de la edad, el maestro debe propiciar actividades tales como trabajo en equipo, discusiones sobre temáticas estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otras, pues será una forma de satisfacer la

necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente. Así, al prohibir esta manifestación, evitará situaciones difíciles que pueden darse, cuando constantemente se impide al niño comunicarse con los que le rodean.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar, el alumno de cuarto grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo. También ansía relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

Al ampliarse la relación mutua, disminuye la cantidad de niños que no tienen al menos un amigo en su grado, alguien que los prefiera. Es de destacar que se aprecia que la situación suele presentarse más favorable para las niñas a partir de este grado, lo que se atribuye al hecho de que ellas ocupan con mayor frecuencia cargos en la organización pioneril, obtienen mejores resultados académicos, son seleccionadas primeros expedientes o reciben distinciones docentes y sociales, todo lo cual exige atención por parte de los docentes.

El niño auto valora su posición en el grupo. Tienden a verse en una posición mejor de la que realmente tiene. En cuanto a las razones que los llevan a aceptar a sus compañeros, los resultados muestran en primer lugar las conductas y cualidades que se manifiestan en las relaciones con los demás, así como la presencia de la amistad como argumento de la preferencia.

En este grado continúa la asimilación, por los escolares, de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un constante proveedor de experiencias en ese sentido, y el trabajo educativo que hay que realizar exige, en primer término, que los adultos (colectivo pedagógico-familiares) se pongan de acuerdo acerca de todos los aspectos en relación con la formación de los escolares.

El alumno que llega a cuarto grado se ha habilitado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos del educando alcanzan un carácter voluntario. El trabajo sistemático debe contribuir a la formación de un conjunto de representantes, así como a niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales generales

(observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiesta en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

Con el propósito de desarrollar las habilidades para el control y la valoración, el maestro debe tener en cuenta, como asunto esencial, que el alumno necesita conocer cuáles son los criterios o exigencias que debe cumplimentar la tarea, para que los tenga presente cuando la ejecute y en el momento del control pueda, con criterios objetivos, determinar si está o no correcta y el por qué de su juicio o evaluación.

A partir de la orientación de la tarea, el maestro enseñará al alumno cómo proceder para la realización del control de cada una de las exigencias o criterios y, sobre la base de su cumplimiento o no, la evaluación que debe serle otorgada.

En los diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los niños de primer ciclo. Ya los alumnos de quinto y sexto grado han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Es el comienzo de la participación en fiestas que aumentará posteriormente en la adolescencia propiamente dicha.

Esta ampliación general de la proyección social del niño, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño y en sus posibilidades personales.

En el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad)

El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estos grados, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para

contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas “fuerzas que surgen”, para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

En todas las edades, resulta muy importante mostrar confianza en el alumno, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que van haciendo en relación con la vida escolar y con la social en general; pero el ingreso en el segundo ciclo debe marcar un hito en el esfuerzo que debe hacer el adulto para garantizar que el alumno pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requieren de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como el sistema de evaluación.

Los alumnos en el segundo ciclo muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, por hacerles ver la importancia de este componente de la actividad. Para ello es necesario no solo aprovechar las posibilidades de los alumnos de quinto y sexto grados, sino encauzarlas en todo momento y en todas las asignaturas de una manera inteligente, de acuerdo con los objetivos parciales y generales que se persiguen.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior, la adolescencia. Se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es solo un “accidente de la edad”, sino un momento de búsqueda de ajuste afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza.

El maestro encuentra en esta afectividad variable del alumno del segundo ciclo, un campo ideal para educar no solo la afectividad y la emoción del niño, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradables y desagradables) para comenzar a preparar al niño para auto educar sus emociones. Debe tenerse en cuenta que esta peculiaridad-autocontrol de emociones- será uno de los principales atributos de una personalidad madura.

Los niños de estas edades no son todavía adolescentes. Comienzan a identificarse con personas, personajes, etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce críticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Lo planteado, permite comprender que el alumno de quinto y sexto grados, es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienzan a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo, y en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. El aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses que puede producirse ya en el segundo ciclo, debe ser nutrido con el alimento de un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general, con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también los negativos.

Además, ya en esta etapa el niño comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y asumir una posición consciente y crítica ante ellos.

Los alumnos de diez a doce años experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva.

Un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo totalmente inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía por la cual se van preparando espontáneamente para la futura interrelación que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro que no puede ver a los alumnos como los niños pequeños, pero tampoco como adolescentes; que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional e incluso físico. Una labor importante es trabajar con ellos desde su organización pioneril para ir fomentando el desarrollo de los valores ya mencionados con anterioridad.

Es necesario capacitar a la organización pioneril con los conceptos referentes al tema de la labor prevención y los procedimientos a seguir para la confección y aplicación de un sistema de actividades para el desarrollo de una labor preventiva contra las manifestaciones de indisciplinas e ilegalidades que puedan ocurrir.

Los rápidos y necesarios cambios socioeconómicos producidos en Cuba en los

últimos años, han ocasionado profundas transformaciones en los escenarios donde se desarrolla la actividad del hombre. En los momentos actuales, las tareas de índole económica son grandiosas y por ello la misión de la escuela no es menos importante: formar a los verdaderos continuadores de la sociedad.

Es responsabilidad de todo maestro educar y guiar a las nuevas generaciones sobre la base de principios.

La educación de las futuras generaciones debe estar acorde con la actualidad, por tal motivo la elevación de la calidad de la educación es un proceso continuo, ininterrumpido y permanente, el cual solo puede lograrse al mismo ritmo con que se eleva el nivel de actualización, perfeccionamiento y calificación en la formación del profesor que tiene el encargo social de llevar adelante el proceso docente- educativo, a partir de los niveles de desarrollo actual de los alumnos.

Para lograr una educación desarrolladora es preciso que los estudiantes reciban un sistema generalizado de conocimientos integrados y un sistema que garantice su desarrollo formativo: actitudes, conducta y valores. La escuela cubana tiene como propósito la formación integral del hombre actual: un ciudadano con un alto nivel de conocimientos e instruido en los principios de la solidaridad, honestidad, laboriosidad, valores que prevalecen en la sociedad cubana.

Como ha señalado el máximo líder de la Revolución Cubana, *“...enseñar a aprender por cuenta propia... La mejor escuela es la que da un pequeño volumen de conocimientos; pero desarrolla habilidades para el trabajo independiente...”* Castro Ruz, Fidel (1981), es por ello que la escuela debe preparar al hombre para la vida, y esa preparación incluye el enfrentamiento sistemático de tareas elaboradas para desarrollar la labor preventiva.

No solo se enfoca la labor preventiva en el orden social sino que se analiza su proyección de forma integradora donde se incluyen las áreas afectivo- volitivas y cognitivas del sujeto, unidad indisoluble en el desarrollo de la personalidad y que permiten la formación de un ciudadano con valores éticos, morales y sociales, capaz de interiorizar y actuar con conocimientos sólidos, demostrando una cultura general integral.

2.2. Diagnóstico (tarea científica no. 2)

Se selecciona una muestra de 15 alumnos que son los que se encuentran en el segundo nivel de la Organización de Pioneros José Martí.

Se seleccionó esta muestra porque se caracterizan por no ser estudiosos, pasivos, no son abnegados, no tienen responsabilidades dentro de la organización, sin entrega y sentido de pertenencia, de ellos 5 son hembras y 10 son varones. Las edades oscilan entre 9 y 11 años, no mantienen buenas relaciones interpersonales. Cuando se les orienta una tarea en la que muestran dificultades no son capaces de solicitar y aceptar ayuda. Son pioneros con buena asistencia y puntualidad al centro. Cumplen con los objetivos generales del grado en las diferentes asignaturas.

En el plano social y afectivo, no son pioneros muy cariñosos, jocosos, en ocasiones respetan a sus Guías, no responden correctamente a los llamados de atención.

No todos participan en las actividades pioneriles y recreativas, conocen los símbolos patrios, no están muy actualizados políticamente, prefieren obtener las noticias de fuentes audiovisuales.

Generalmente provienen de familias disfuncionales. La Comunidad donde se desarrollan les favorece su integración sociopolítica, las relaciones que mantienen en ella no son buenas, no así las que manifiestan dentro de la escuela y con el resto de los compañeros de otros grupos.

Sustentado en el diagnóstico pedagógico que es la evaluación que se hace del estado actual y en la medida en que ha sido logrado los objetivos educativos, en relación con todos los factores que intervienen en el proceso de la educación de la personalidad del niño y a partir de ellos pronosticar comportamientos futuros y proyectar estrategias educativas según las necesidades existentes, se procedió a diagnosticar utilizando:

La observación y análisis de documentos: (Anexo 1), la entrevista a los pioneros del segundo nivel (Anexo 2), la encuesta aplicada a los pioneros que integran la muestra (Anexo 3), la entrevista a los jefes de ciclo (Anexo 4).

- Observación: Permitió constatar en los planes de clases los indicadores que propician el desarrollo de la labor preventiva.

- Entrevista a los pioneros: Su aplicación permitió obtener información sobre las actividades de preparación y formación que reciben los pioneros sobre la labor preventiva.
- Encuesta aplicada a los pioneros que integran la muestra: Posibilitó devaluar las reacciones y valoración de ellos ante los problemas.
- Entrevista a los Jefes de Ciclos: Permite evaluar la utilidad de la propuesta y valorar el desempeño particular de la muestra pioneril en aspectos interesantes que contribuyeron a desarrollar la labor preventiva.
- Análisis de documentos: Obtener información contenida en los programas escolares y documentos rectores sobre la labor preventiva en la formación de los educandos.

La entrevista aplicada a los pioneros (Anexo 2) permitió que un 15% hubieran escuchado hablar del cuidado que deben tener con la entidad educacional. Este instrumento aplicado demostró que los pioneros cometen indisciplinas, les falta responsabilidad porque la labor preventiva no es suficiente.

En la encuesta aplicada a los pioneros que integran la muestra (Anexo 3) se corroboró que existen dificultades para preparar a los pioneros en el desempeño de una labor preventiva, con respecto a este tema, solo un 25% reconoce que son responsables y amorosos.

De acuerdo con ello se identifica que la participación de los pioneros en el tema de investigación es muy limitada y que los problemas fundamentales que afectan el aprendizaje propician que cuenten con una herramienta que prevenga las manifestaciones negativas.

Luego se procedió a determinar las necesidades de preparación de los pioneros en la labor preventiva.

2.3 Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades

El concepto de sistema ha sido utilizado para denominar las más diversas entidades que puedan ser concebidas como un todo. Es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan.

Generalmente el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoques sistémicos con análisis sistemático).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.
- Para designar un tipo de resultado de la investigación pedagógica.

Se considera que el sistema como resultado científico pedagógico, es una construcción analítica sustentada en determinados postulados teóricos, que intenta la finalidad de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados a la práctica educativa o a mejorar las que ya existen, propósito que se persigue en la investigación.

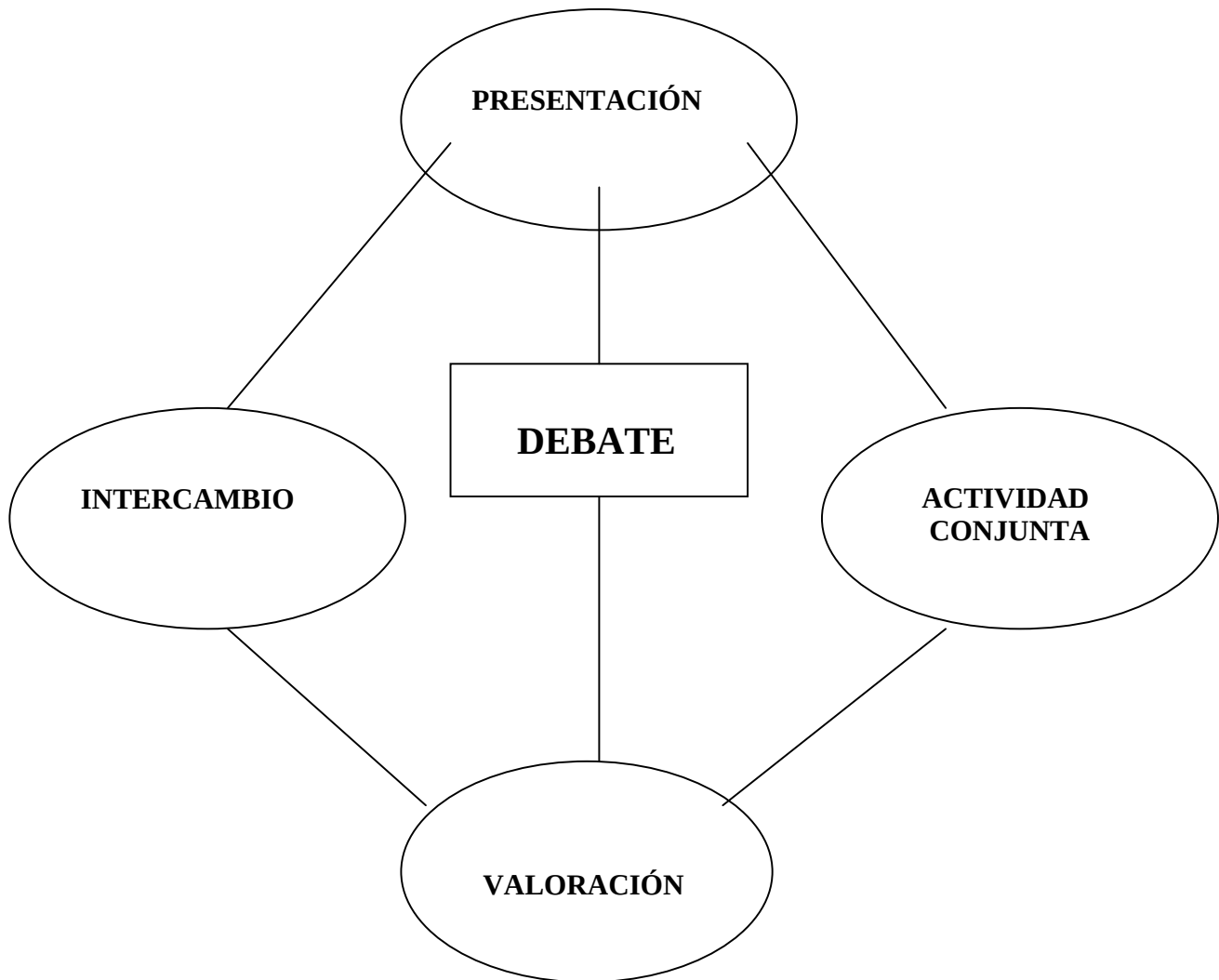
El carácter de sistema se aprecia en los componentes de las actividades referidas como objetivos y contenidos: los primeros deben estar dirigidos en todos los casos al fortalecimiento de la preparación de los pioneros para ser protagónicos en el proceso de formación integral y los contenidos articulados entre sí para dar cumplimiento al objetivo presentado a partir de estructurar las actividades consecutivamente en tres fases: Conocimiento, Práctica y Control.

Las formas de organización de las actividades pueden ser variadas en tanto dinamicen el proceso de aprendizaje de los sujetos. En cualquier caso se propone que transcurra por momentos:

- **Presentación:** Constituye el momento inicial en el que se crea el vapor afectivo, comunicativo y se orienta el tema a tratar en cuestión y las características de la actividad.
- **Intercambio:** A partir de la propuesta del tema se promueven entre los pioneros y deben aflorar sus conocimientos, dudas, concepciones, percepciones, oportunidad para actualizar los diagnósticos y definir los marcos en que se procederá a discutir el tema.
- **Debate:** Se guía la socialización de las ideas, sugiere análisis de vivencias y situaciones problemáticas.
- **Actividad conjunta:** Tiende a legitimar las conclusiones que se llegan en el momento anterior con un enfoque proyectivo de lo que se debe hacer para conseguir los propósitos que sugiere el tema.

- **Valoración:** El momento en que se discute los aprendizajes adquiridos y las necesidades particulares así como el compromiso de estos para dar continuidad al tema en un cambio o transformación de actitudes.

En el gráfico siguiente se expone con la secuenciación del proceso:



Luego en la estructura de la labor preventiva articula diferentes actividades y se organiza a partir de acciones de orientación, ejecución y control. En los primeros se produce conocimientos acerca del tema tratado, que favorezca a la asimilación del contenido mediante el intercambio, la comunicación en todas sus formas verbales y extra verbales que facilitan la aplicación de lo aprendido.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Objetivo general

11 Actividades

Metodología

Vía utilizada

Extracurricular.

Y

Evaluación

Proceso

Resultado

Se asume como exigencia que en cualquier caso las actividades deben responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto que se resuelve mediante la adecuada selección de los contenidos y la utilización programada de determinados recursos y medios.

En ello descansa un carácter dialéctico, dado por la búsqueda del cambio que se producirá en el objeto, por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos o metas perseguidas y la metodología o vías instrumentales para alcanzarlas.

Otra exigencia está relacionada con la novedad y que favorezca la participación activa de los pioneros. De ahí que sea necesario utilizar procedimientos participativos, para implicarlos en su propio proceso de formación, tratar de lograr un acercamiento al propósito de convertirlos en celosos y guardianes de los medios que posee la institución. Luego, los métodos a utilizar: pedagógicos, de elaboración conjunta, técnicas grupales y en menor medida el método expositivo y los medios y materiales de enseñanza que no podrán faltar en las actividades están: papel, pizarra, bibliografías, así como la tecnología educativa como medio de enseñanza esencial en el proceso de formación pioneril.

En el caso de los contenidos a tratar para que resulte renovador y de interés se necesita que la selección esté sustentada en aquellos aspectos en que los pioneros puedan colaborar.

Llegado a este punto se puede comprender que para perfeccionar la labor preventiva es necesario asumir una concepción sistémica, sustentada en el diagnóstico ajustado en una secuenciación que permite asimilar los conocimientos necesarios para la intervención y favorecer el intercambio y debate entre los participantes y luego promover el compromiso de los pioneros en su transformación para conseguir una adecuada educación integral. En cualquier caso es en la práctica donde se enriquecen y amplían los aspectos teóricos que se asumen aquí como concepción y fundamento de lo propuesto.

2.3 Sistema de actividades.

El sistema de actividades está compuesto por 11 actividades que responden a los temas principales que se denominaron como necesidades de preparación y se presentan tal como fueron previstos en la fase de diseño por el investigador.

Fueron analizados diversos contenidos mediante los avales, se pudo profundizar en los temas que conformarían el sistema de actividades para orientar a los pioneros, seleccionándose los recursos ajustados a cada tema y teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes.

Actividad 1:

Título: ¿Por qué estamos aquí?

Objetivo: valorar las expectativas que suscita la actividad a través de la conversación, presentar los participantes.

Tiempo: 1 hora

Lugar: comedor de la escuela

Medios: hojas de papel, cajita de cartón

Introducción: se presentará la Comisión Pioneril que llevará a cabo el desempeño de la actividad.

- Su nombre
- Su intención de brindarle elementos de análisis para trabajar en comisión todo lo relacionado con la labor preventiva.

Desarrollo: sentados en semicírculo los participantes harán su presentación.

Se les comunicará a los pioneros por qué están allí reunidos y el objetivo de estas actividades que se estarán desarrollando por el transcurso del período de clases.

Posteriormente se le entregará a cada participante una hoja de papel en blanco y se le dan las siguientes indicaciones:

Ahora que conocen el objetivo de estos encuentros:

¿Qué piensan que pasará?

¿Qué esperan?

¿Qué temas creen que trataremos?

Después de responder de forma individual y anónima colocan los papelitos en una caja para mezclarlos. Una vez mezclados, cada participante toma un papelito alzar y va leyendo en voz alta para todo el grupo.

El orientador comenta las expectativas planteadas y las relaciona con las características del programa, sus objetivos, contenido y la manera en que se va a trabajar en cada sesión.

Evaluación: mediante una lluvia de ideas deberán decir qué elementos son fundamentales para que el trabajo sea funcional.

Conclusiones: para terminar se le pide a los participantes una palabra o acción, es decir, lo primero que se les ocurra sobre lo que han vivido en este encuentro.

Actividad 2:

Título: “Enséñame a caminar”

Objetivo: hablar sobre el tema que se va a trabajar así como exhortarlos a la colaboración, a través de la conversación.

Tiempo: 1 hora

Lugar: aula de computación

Introducción: colocados en círculo se les motiva para que participen de forma activa todos los pioneros que están allí reunidos expresando sus criterios cada vez que se les lance una pregunta o se les oriente alguna actividad.

Desarrollo: a continuación se informa el tema que se va a tratar.

Se les pide que pronuncien lo que les viene a la mente cuando escuchan el tema “Prevención”.

Se les motiva para que respondan: Anímense, seguro que en algo están pensando.

Analizar en pequeños grupos, diferentes casos sobre manifestaciones de indisciplinas.

Desarrollar un concepto de Comisión pioneril, a partir de criterios así como hablar de la gran importancia que tiene el desarrollo de la misma para adquirir los conocimientos.

Evaluación: se tendrá en cuenta para la evaluación los criterios emitidos por los pioneros.

Conclusiones: finalmente se les pide opiniones al respecto y se les exhorta a colaborar en el desarrollo posterior de las actividades.

Actividad 3:

Título: “Observemos la escuela”

Objetivo: observar todas las áreas y puntos vulnerables que tiene la escuela a través de un paseo dentro de ella.

Tiempo: 1 hora

Lugar: escuela

Medios: físicos

Introducción: a continuación se les presenta el tema que se va a tratar.

Esta actividad se realizará dando un paseo dentro de la escuela. Favorecerá a la adquisición de experiencias. Identificarán las áreas de riesgos y puntos vulnerables que hay dentro de ella.

Desarrollo: se estimulará a los pioneros para realizar un paseo en el cual van a observar detenidamente las áreas que hay dentro de ella. Se les informará que no deben dispersar su atención porque tendrán que recordar la mayor cantidad para hacer una competencia y que ganarán los pioneros que mayor cantidad de áreas recuerden. Deben conocer que su observación estará dirigida a las áreas de la escuela.

Se formarán dos grupos de pioneros.

Luego se les orienta a los participantes que elaboren una tabla donde coloquen a la derecha los nombres de las áreas y a la izquierda los nombres de los muebles que observaron dentro de ella durante el paseo realizado anteriormente.

Evaluación: se tendrá en cuenta cuál de los dos equipos observó y recordó mayor cantidad de áreas y muebles y se les estimulará con un fuerte aplauso. Pero ambos equipos serán ganadores porque todos los participantes lograron realizar una buena observación.

Conclusiones: finalmente se les exhorta a continuar observando detenidamente todas las áreas.

Actividad 4

Título. Los símbolos patrios.

Objetivo: enriquecer los conocimientos adquiridos sobre los símbolos patrios a través de la búsqueda de textos relacionados con la temática.

Tiempo: 50 minutos

Lugar: biblioteca

Medios: hojas de trabajo

Introducción: se les presenta el tema que se va a tratar. Esta actividad favorecerá el enriquecimiento de los conocimientos adquiridos sobre el respeto que deben tener con la Bandera Cubana, el Escudo y el Himno Nacional. Se divide el grupo en dos equipos.

Desarrollo: se estimulará la búsqueda, en las bibliografías señaladas, de textos que expresen el respeto y cuidado que se debe tener con estos símbolos. Se analizarán realizando los comentarios pertinentes.

Evaluación: gana el equipo que más textos haya acumulado.

Conclusiones: pedirles en estudio independiente:

- Controlar que la bandera tenga un lugar decoroso para su guarda y cuidado.
- Controlar que los pioneros de su destacamento escriban correctamente el Himno Nacional.
- Controlar el escudo en cada destacamento.

Actividad 5

Título. Las elecciones pioneriles.

Objetivo: resolver crucigrama a través de frases sugeridas para enriquecer los conocimientos adquiridos sobre el proceso de elecciones pioneriles.

Tiempo: 50 minutos

Lugar: biblioteca

Medios: hojas de trabajo y videos.

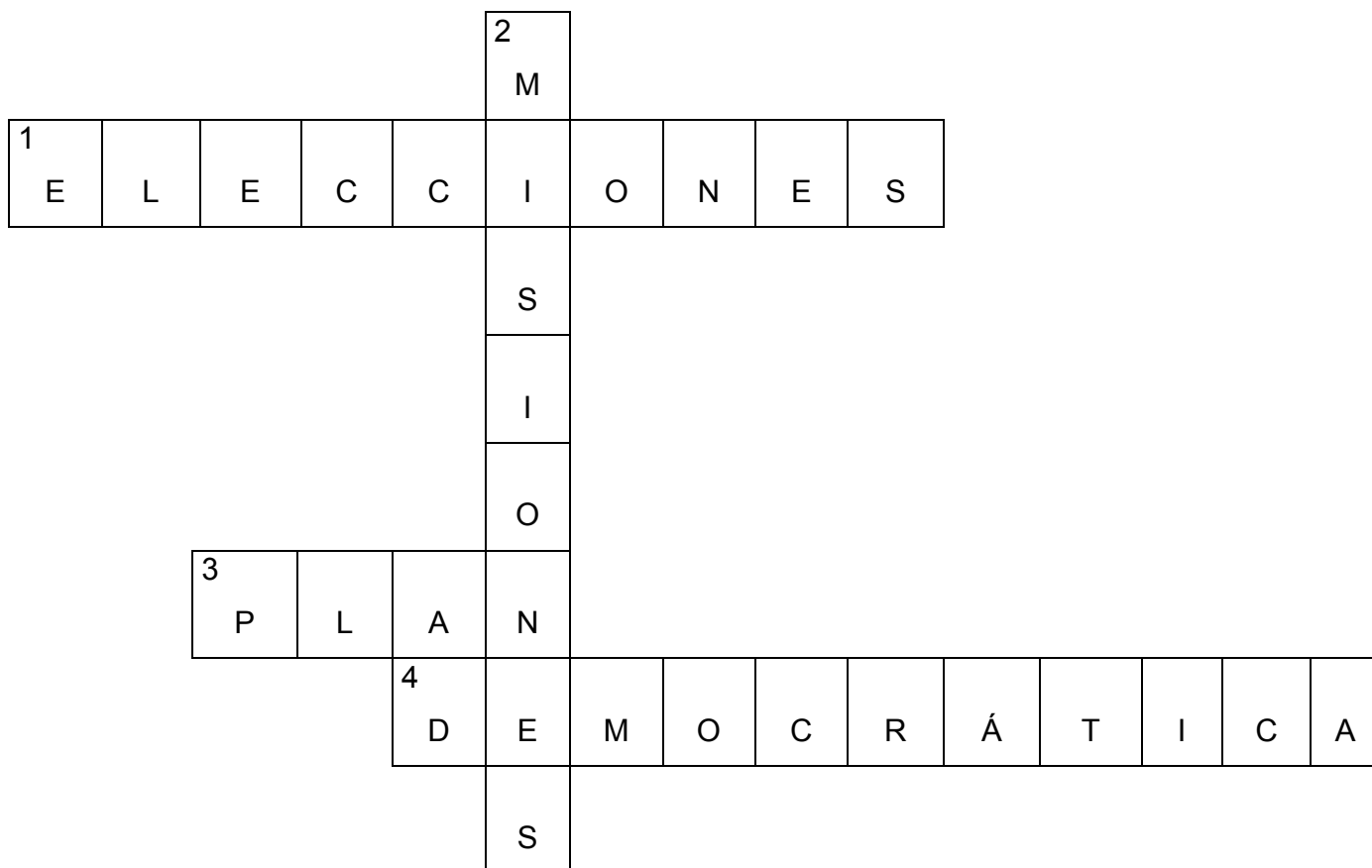
Introducción: se visualizará un video sobre el proceso de las elecciones pioneriles que se realizan en la organización pioneril. Se les pide que observen bien porque en cada nivel se realizan actividades diferentes. Se les recuerda el silencio que deben mantener para que exista buena concentración. Se realiza un análisis sobre el tema visualizado y se destacan los valores que deben priorizar para que las elecciones se realicen de manera democrática.

Desarrollo: se reparten hojas de trabajo con crucigramas

Completa este crucigrama:

1. Momento donde se selecciona el ejecutivo pioneril.
2. Tareas que cumplen los pioneros del primer nivel.
3. Material que confeccionan los pioneros del segundo nivel para ordenar sus actividades.

4. Manera en que se efectúan las elecciones pioneriles.



Evaluación: gana el pionero que primero termine.

Conclusiones.: pedirle en estudio independiente:

- Verificar si el guía de pioneros Moncadistas da a conocer las actividades pioneriles a desarrollar en el mes.
- Controlar si los destacamentos del segundo nivel se reúnen con el guía para confeccionar el plan de actividades.

Actividad 6

Título. Cuidado y protección de la base material de estudio.

Objetivo: comentar a través de una adivinanza el cuidado que deben tener con la base material de estudio.

Tiempo: 50 minutos

Lugar: laboratorio de Computación.

Medios: computadoras, libretas de trabajo.

Introducción: se les pide que busquen la carpeta que dice “Adivinanza” y la abran. La leen en silencio y luego los alumnos la leen en voz alta. Una vez resuelta la adivinanza se comenta el cuidado que deben tener con la base material de estudio porque son necesarios para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos. Se hace referencia a los esfuerzos que realiza la Revolución. De la responsabilidad que adquieren cuando firman el (9-0-9) Comentan sobre el forrado y conservación.

Desarrollo: escribir textos relacionados con el cuidado que deben mantener con la base material de estudio, tener en cuenta los aspectos para una buena redacción.

Evaluación: gana el alumno que haya tenido mejor redacción. Destacar los que tengan mejor conservados los libros y libretas.

Conclusiones: asignar en estudio independiente:

- Chequear la actualización de las firmas de los pioneros en los (9-0-9) cuando se les entrega el material de estudio.
- Verificar si en el chequeo de emulación se controla la conservación de los libros y libretas.

Actividad 7

Título. La base material de vida.

Objetivo: comprobar a través de la clase, los conocimientos adquiridos sobre el cuidado, conservación y protección de la base material de vida.

Tiempo: 50 minutos

Lugar: biblioteca.

Medios: hojas de trabajo.

Introducción: se les presenta el tema que se va a tratar. En el desarrollo de la clase observarán una pequeña dramatización con la ayuda de los Instructores de Arte, donde se refleja el maltrato con los medios que hay en la escuela. Los pioneros expresarán sus opiniones acerca del uso, cuidado y protección de los mismos, ya que facilitan el desarrollo del aprendizaje.

Desarrollo: se divide el grupo en dos equipos. Se les entrega hojas de trabajo para que resuelvan la siguiente “Fuga de vocales”. Se les explica que deben de completar las palabras para que aparezcan los medios que debemos proteger:

FUGA DE VOCALES

COMPLETA:

- | | |
|-------------------|------------------|
| ▪ m _ s _ s | ▪ p _ z _ rr _ |
| ▪ t _ l _ f _ n _ | ▪ t _ z _ s |
| ▪ s _ ll _ s | ▪ b _ rr _ d _ r |

Evaluación: gana el equipo que primero termine correctamente.

Conclusiones: solicitar a los participantes en estudio independiente:

- Controlar que las mesas y sillas del destacamento se mantengan en el local.
- Comprobar que el teléfono de la escuela no esté sucio, ni escrito.

Valoración de la actividad: se logró asegurar que los pioneros asimilaran que los medios de la escuela son puntos vulnerables a tener en cuenta pues favorecen el proceso exitoso del aprendizaje.

Actividad 8

Título. Los recursos tecnológicos.

Objetivo: comprobar la importancia del uso de la nueva tecnología para los pioneros.

Tiempo: 50 minutos

Lugar: aula.

Medios: televisor, videos y hojas de trabajo

Introducción: se les presentará el tema a tratar. Visualizarán el cuento “Nené Traviesa”. Se realizará el trabajo de interpretación del texto teniendo en cuenta los tres niveles de asimilación.

Se resaltarán la importancia del cuidado de los libros como fuentes de conocimiento y del uso de la nueva tecnología para el enriquecimiento visual, de ahí el cuidado y protección que debemos mantener con las computadoras, televisores y videos.

Desarrollo: dividir el grupo en dos equipos. Cada equipo escribirá una carta a un niño de un país latinoamericano expresando en ella los avances que tienen los niños cubanos con el uso del televisor, el video y las computadoras para poder aprender tres veces más.

Evaluación: gana el equipo que mejor redacción tenga, teniendo en cuenta las partes de una carta.

Conclusiones: se les pide en estudio independiente:

- Verificar que todas las máquinas y accesorios permanezcan en el laboratorio.
- Chequear la higiene de los televisores y videos.

Actividad 9

Título. Higiene en el proceso de alimentación.

Objetivo: conversar sobre la higiene que deben mantener en el proceso de alimentación.

Tiempo: 50 minutos

Lugar: comedor

Medios.: hojas, colores y hojas de trabajo.

Introducción: se les informa el tema a tratar. Se les entrega en hojas de trabajo un texto titulado “Manos sucias”. Siguiendo la metodología, se analiza el texto y responden a preguntas de los tres niveles de asimilación, se realiza la lectura expresiva del texto. Se analiza la importancia de la higiene que debemos mantener en el proceso de alimentación para evitar las enfermedades.

Desarrollo: se les entregarán los materiales para que dibujen los medios de la escuela que deben estar higiénicos en el proceso de alimentación.

Evaluación: se escogerán los mejores trabajos para la exposición del Instructor de Arte.

Conclusiones: se les pedirá en estudio independiente:

- Controlar que las bandejas estén bien fregadas.

Actividad 10

Título. Disciplina pioneril.

Objetivo: conversar a través de una técnica participativa, sobre la disciplina pioneril.

Tiempo: 1 hora

Lugar: biblioteca.

Medios: hojas de trabajo.

Introducción: se les explica el tema a tratar. La importancia de comportarse adecuadamente y el cumplimiento de sus deberes como pioneros.

Desarrollo: se les invita a realizar una conversación titulada “Lluvia de ideas”. La investigadora hace una pregunta y ellos anotan sus respuestas en una hoja. Ejemplo:

¿Cuándo un pionero comete indisciplina?

A una orden van expresando oralmente lo que escribieron. La investigadora va escribiendo la lluvia de ideas en el pizarrón tal y como va surgiendo. Una vez terminado este paso, se realiza la discusión y el análisis para mantener un buen comportamiento. A continuación se les exhorta a confeccionar un mural que exprese una lluvia de ideas para mantener una disciplina pioneril.

Evaluación: las mejores lluvias de ideas se colocarán en el mural general de la escuela.

Conclusiones: sugerir al grupo en estudio independiente:

- Controlar que se realice en cada destacamento el cumplimiento de los deberes escolares.

Actividad 11

Título. “Formaremos un conjunto”

Objetivo: analizar las evidencias encontradas por la Comisión Pioneril.

Tiempo: 1 hora

Lugar: comedor

Introducción: se les presenta el tema que se va a tratar.

Esta actividad se realizará en el Comedor de la escuela. Favorecerá la adquisición de experiencias para el trabajo posterior.

Desarrollo: se trata de analizar las dificultades registradas. Se da a conocer las acciones a controlar en la próxima etapa.

Luego se les orienta a los participantes que elaboren el informe para que el Presidente de la Comisión (Jefe de Colectivo) lo presente al Consejo de Dirección.

Evaluación: se realizará a través del análisis de las dificultades registradas por la Comisión Pioneril. Además de evaluar las acciones a controlar en el próximo mes.

Conclusiones: se estimula a la Comisión a través de los resultados obtenidos y se exhortan para que continúen realizando los controles operativos como lo hicieron esta vez.

2.5 Validación

La evaluación se desarrolla para valorar los cambios que se identifican desde la concepción del sistema que perfecciona esta actividad de preparación de los pioneros en la labor preventiva.

Se determina como alternativa para evaluar la aplicación de una metodología de recogida de datos durante el proceso de implementación del sistema de actividades.

Fue necesario realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados para demostrar el cumplimiento del objetivo. Durante la aplicación del sistema de actividades para desarrollar la labor preventiva mediante el control de acciones en actividades extracurriculares se fue constatando su efectividad a partir de una entrevista (anexo 5) a los 15 pioneros que integran la muestra con el objetivo de conocer los cambios producidos en los pioneros luego de aplicada la investigación. Los 15 pioneros, para un 100% creen que ha sido importante el conocimiento de estos conceptos, expresan su satisfacción al involucrarse en las actividades de los trabajadores del centro.

Con esta entrevista se determinó que la estructura de dirección encontró muy positiva la propuesta de actividades y la aceptación que la misma tuvo por la Comisión Pioneril. Los resultados alcanzados demostraron un nivel de madurez superior al manifestado durante la etapa constatativa.

Los pioneros expresaron con palabras y acciones de alegría, sorpresa, curiosidad, interés y temor que reflejaba este primer encuentro. Se elaboró un concepto de comisión pioneril el cual posibilitó que reconocieran en gran medida la importancia que tiene el desarrollo de la misma para adquirir los conocimientos. Demostraron gran interés por la actividad y se motivaron por el desarrollo de la misma.

Lograron reconocer la importancia que tienen el cuidado de los medios que la Revolución pone a disposición para facilitar la adquisición de los conocimientos científicos.

Propició que los pioneros enriquecieran sus conocimientos sobre los símbolos patrios y desarrollaran el amor a la Patria.

Se sintieron cómodos al analizar el tema concerniente al funcionamiento de la organización pioneril. Comprendieron que este proceso de las elecciones pioneriles puede llegar a violar los valores de la responsabilidad y honestidad en su organización.

Propició que fuera necesario ser responsables para cuidar los libros, cuadernos, libretas y lápices que facilitara el desarrollo del aprendizaje.

Se logró asegurar que los pioneros asimilaran que los muebles y equipos tecnológicos de la escuela son medios a tener en cuenta pues favorecen el proceso exitoso del aprendizaje.

Se dieron cuenta que es necesario mantener la higiene en la escuela para evitar enfermedades y aprender con salud.

Propició la importancia de cumplir con sus deberes y derechos como pioneros para que no se dificulte la organización escolar de la escuela.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS

<u>ESPACIOS</u>	<u>PROTAGONISMO PIONERIL</u>	<u>RELACIONES INTERPERSONALES</u>	<u>COOPERACIÓN Y AYUDA</u>	<u>VALORACIÓN Y AUTOVALORACIÓN</u>
<u>Comedor de la escuela</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
<u>Laboratorio de Computación</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
<u>Paseo por la escuela</u>	<u>B</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>B</u>
<u>Biblioteca</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>
<u>Aulas</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>B</u>	<u>B</u>

Evaluación:

1: B

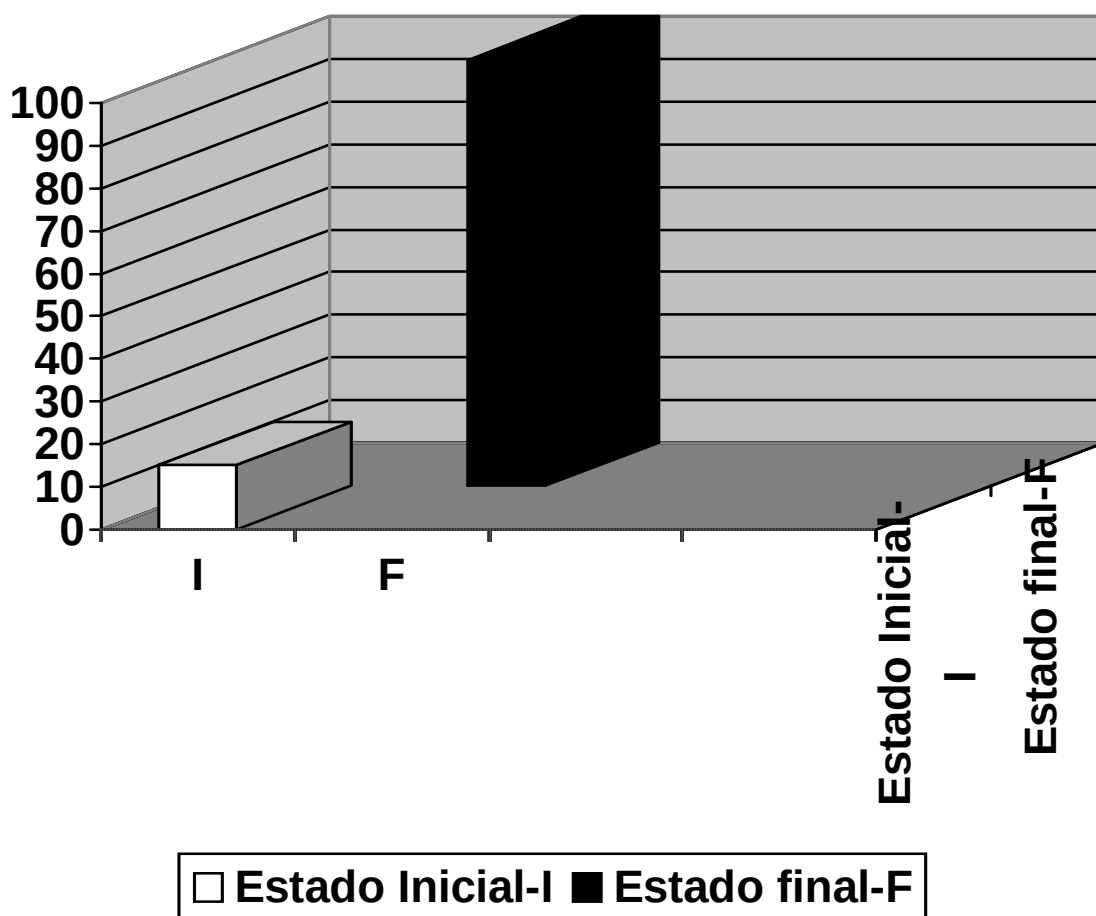
2: B

3: MB

4: MB

5: MB

Encuesta aplicada a los 15 pioneros que integran la muestra para comprobar si conocían los aspectos relacionados con la labor preventiva.



En la encuesta aplicada a los jefes de ciclo de la escuela (anexo 6)

Los 2 integrantes valoraron positiva la actitud asumida por los pioneros, expresaron haber observado cambios en el funcionamiento de la Comisión Pioneril del centro. Se previenen con mayor certeza los fenómenos negativos que se puedan presentar.

Selección de los especialistas:

Se decidió seleccionar los especialistas, atendiendo los siguientes criterios:

- Años de experiencia en el MINED.
- Tener conocimientos sobre la labor preventiva.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y pensamiento lógico.
- Espíritu crítico.

Los criterios del Director y el Guía base (Anexo7) que participaron como evaluadores externos referidos a la calidad de las acciones del diagnóstico coinciden en que las actividades posibilitan la determinación del Estado Inicial y de proceso de los cambios en la labor preventiva. Plantean que la realización del sistema de actividades manifiesta correspondencia con las exigencias de la misma, reconocen la actualidad de los temas; coinciden que es preciso presentar el tema en actividades de capacitación de los Guías Bases de pioneros y buscar nuevas vías por sus potencialidades formativas de las futuras generaciones.

Expresan además que el sistema de actividades determinados contribuye a valorar el papel de la Organización Pioneril para ejecutar cualquier acción propuesta. Advierten que se ha realizado una adecuada selección de temas y técnicas, que atiende las necesidades de preparación a los pioneros y a las posibilidades que ofrece este espacio para lograr perfeccionar la labor preventiva.

Al referirse a la evaluación del sistema de actividades, expresan que las acciones determinadas garantizan la participación de los pioneros y esto es un aspecto clave a mejorar en las actividades de labor preventiva que realiza la escuela. Por ello sugieren que el tema se asuma como parte del temario del sistema de trabajo metodológico pioneril a realizar el próximo curso en la escuela.

Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto cotidiano para la escuela cubana, no se pueden descuidar las indisciplinas sociales y la violación de las leyes sirven objetivamente a los enemigos, por lo que cada escuela debe reforzar su labor para preservar la ética del socialismo, teniendo como labor educativa fundamental la formación comunista de las nuevas generaciones.

El proceso de influencia formativa de la escuela es un proceso continuo de evaluación, intervención, donde el diagnóstico personalizado, objetivo e interactivo nos va a permitir determinar el sistema de influencias para lograr con un carácter sistemático, coherente, individualizado, éxitos en nuestra labor educativa.

CONCLUSIONES

- La importancia de la labor preventiva en el desarrollo integral de los estudiantes, es una condición necesaria para que la escuela se ocupe de su preparación, para que la organización pueda cumplir con las funciones que tiene y comprender que la principal es la educativa.
- La labor preventiva constituye una vía importante para la preparación de los educandos y a pesar de estar establecidas las normativas para este proceso, existen insuficiencias en el desarrollo de estas actividades sobre todo en el carácter participativo que deben tener para promover cambios en el rol educativo de sus miembros en relación con la escuela.
- La propuesta elaborada sustentada en las actividades para perfeccionar la labor preventiva en la ENU José Tey favorece el cumplimiento de las normativas y enfatiza en la dinamización del desarrollo de las actividades a partir de conseguir una participación activa de los sujetos que participan en la elaboración del conocimiento y el análisis crítico de las actitudes en los pioneros con respecto a temas claves en los que necesitan estar preparados. Se establece así una secuenciación interna de acciones que parten de la presentación del tema, el intercambio, el debate, las actividades conjuntas y el compromiso de los pioneros de cuidar su institución.
- La ejecución de las actividades en la ENU José Tey permitió una mayor participación de la Comisión Pioneril en ellas, elevó su implicación en la preparación y permitió sensibilizar a los pioneros en su papel responsable y comunicativo, lo cual se constató a partir de las observaciones y entrevistas.

RECOMENDACIONES

- ❖ Que se generalice el tema de esta propuesta mediante el sistema de capacitación a los Guías Bases de pioneros en cada uno de los colectivos de la enseñanza primaria.
- ❖ Que a partir de la experiencia en la aplicación de estas actividades se incluyan en las mismas otras acciones que favorezcan al desarrollo eficaz de la labor preventiva.

BIBLIOGRAFÍA

- ALGUNAS EXIGENCIAS PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA: Cartas al maestro/P. Rico Montero... (Et-al.). – Reino Unido, 2004. –82p.
- BÄXTER, E. y otros: "La escuela y los problemas de la formación del hombre", en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- BOZA MALA, NEIVIS. Estudio exploratorio de las potencialidades del movimiento de pioneros exploradores para la formación integral del escolar primario. – 41h. – Trabajo extracurricular. – I.S.P., Las Tunas, 2005.
- CABALLERO DELGADO E. DIAGNÓSTICO Y DIVERSIDAD: Selección de lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 182p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración del curso escolar 77 – 78. En Granma (La Habana). – 1 Sep. 1977.p. 2 – 4.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto por el Aniversario 60 de su ingreso a la Universidad de la Habana. – En Granma (La Habana). – 17 de nov. 2005, 18 p.
- CONCEPCIONES DE VIGOTSKI. – p. 3 – Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: Segunda parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. 5. La Habana, 1997. Resolución Económica. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1997. – 23 p.
- CUBA – MINISTERIO DE FINANZAS Y PRECIOS. El Control interno: Resolución Ministerial 297/2003. – La Habana, 2003. – 3h.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION> Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría y Ciencias de la Educación: Módulo 1; Primera parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. – 31 p.
- _____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría y Ciencias de la Educación: Módulo 1; Tercera parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. – 31 p.
- _____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría y Ciencias de la Educación: Módulo 1; Cuarta parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. – 31 p.

- _____. Lineamientos generales para la confección y/o actualización de los planes de prevención. Orientaciones para la implementación y el cumplimiento del sistema de Control Interno en los centros educativos. – La Habana: MINED, 2006. -- p.
- CURSO HERRAMIENTAS para el control y la prevención en la lucha contra la corrupción: Experiencia cubana. – 2008 –27h.
- DOMENECH ALMARALES DANIA. El protagonismo de la Organización de Pioneros y el maestro.- 46p: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- _____. Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: primera parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. – 24p.
- FUENTES SORDO, ODALIS E. : Organización escolar: una necesidad para el éxito de la dirección educacional, material en soporte digital Pedagogía, Curso 88, La Habana, 2007.
- GARCÍA CRISTO, JULIO ANDRÉS. Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de Pioneros Exploradores. – 57h. – Tesis de Maestría—I.S.P. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.
- GONZÁLEZ, MARÍA. Manual de Instrucción para los Guías de Pioneros Exploradores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 37p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1961. – p. 19.
- _____. Obras Completas. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. – t.13.
- _____. Obras Completas. – La Habana: Ed. Política, 1988. – t.8.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL/ Irma Nocedo de León... [et. al.] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 2t.
- MOSQUERA, ROLANDO. Metodología: Movimiento de Pioneros Exploradores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 41p.
- M. SILVESTRE. APRENDIZAJE, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – p. 83.
- LADO IGLESIAS MARIO GUILLERMO. Folleto para la capacitación de los Guías de Pioneros. – Cienfuegos, 2008.

- ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO DE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. – Guantánamo: Combinado Poligráfico Juan Marinello, 2001. – 20p.
- PÉREZ MARTÍNEZ, MERCEDES ARAIZ. Los pioneros exploradores y la fauna macológica de la loma: El Miradero: San Diego del Valle. – 59h. – Trabajo de Diploma. – I.S.P. Félix Varela, Villa Clara, 1999.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educacional. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. –t.1.
- R. M. 13 – 2006. Indicaciones para la elaboración, actualización y control del Plan de medidas para la prevención de indisciplinas, ilegalidades y manifestaciones de corrupción. – Vig. Desde mayo. 2006. – 18p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PREPARACIÓN DEL CURSO ESCOLAR 2009-2010. / Ministerio de Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. – 171 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES I /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES II /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES III /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES IV /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES V /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES VI /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES VII /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE PARA EDUCADORES VIII /Ministerio de Educación. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. – 2003. – 1
- VARONA / ENRIQUE JOSÉ. TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. / Enrique José Varona. – 1992. –18h.

Anexo No. 1: Observación

Objetivo: Observar los indicadores que propician el desarrollo de la labor preventiva en los planes de clases.

Indicadores:

- Aparece planificado el sistema de clases
- El sistema de clases es coherente con los objetivos y posee niveles crecientes de asimilación en el tratamiento al contenido.
- Posee una estructura didáctica donde se refleja todas las categorías y momentos de la actividad.
- Las actividades de aprendizaje toman en cuenta los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores, de modo que permita la formación integral de los estudiantes.

ANEXO No. 2

Entrevista a los pioneros del segundo nivel de la escuela José Tey.

Objetivo: Constatar mediante una conversación grupal si conocen aspectos relacionados con la labor preventiva.

Proponemos conversar acerca de:

- 1- El amor hacia todo lo que nos rodea
- 2- ¿Qué significa ser responsable?
- 3- ¿Conocen las áreas que tiene la escuela?
- 4- ¿Por qué es necesario cuidar todos los muebles que hay en el centro?

Anexo No. 3

Encuesta aplicada a los pioneros que integran la muestra.

Objetivo: Comprobar el trabajo realizado por la escuela para fortalecer la labor preventiva.

Pionero (a) necesitamos su colaboración. En estos momentos la ENU José Tey del municipio de Cienfuegos se encuentra realizando un estudio sobre el amor que deben sentir hacia todo lo que nos rodea. Debes responder las actividades con sinceridad. Gracias.

Actividades:

1- Marque con una X la respuesta correcta

Mis maestros en sus clases nos enseñan a sentir amor por todo lo que nos rodea.

☐ a veces ☐ siempre ☐ nunca

2- Me gusta cuidar los muebles de la escuela

☐ siempre ☐ a veces ☐ nunca

3- ¿Los pioneros de mi escuela somos responsables?

☐ algunos

☐ todos

☐ ninguno

Anexo No. 4

Entrevista a los Jefes de Ciclos de la escuela José Tey

Objetivo: Evaluar la utilidad de los planes de clases para el desarrollo de la labor preventiva.

- 1- Posibilidades que brinda para fortalecer la labor preventiva en los pioneros.
- 2- ¿Las actividades se corresponden con las necesidades formativas de los estudiantes?
- 3- ¿Facilita su labor con la formación integral de los niños/as?

Anexo No. 5

- **Entrevista a los 15 pioneros que integran la muestra.**

Objetivo: Conocer los cambios producidos en los pioneros luego de aplicada la investigación.

- ¿Cómo se han sentido después del éxito obtenido?
- ¿Les gustó involucrarse con las actividades que realizaron? ¿Por qué
- ¿Creen que su organización puede fortalecerse realizando estas actividades?

Anexo No.6

- **Encuesta aplicada a los Jefes de Ciclos de la escuela.**

Objetivo: Comprobar el estado de satisfacción de los Jefes de Ciclos después de aplicada la investigación.

Compañeros (as) necesitamos su colaboración. La escuela José Tey se encuentra realizando un estudio sobre la labor preventiva que se lleva a cabo con los pioneros. Necesitamos comprobar su estado de satisfacción después de aplicada la investigación. Deben responder con sinceridad. Gracias.

Actividades:

- Marque con una X la respuesta correcta
- 1- La actitud asumida por la muestra pioneril fue positiva
☐ Cierto
☐ Falso
 - 2- Los pioneros son mas responsables y cuidadosos
☐ Si ☐ No ☐ A veces
 - 3- La propuesta de actividades fue aceptada por los pioneros:
☐ A veces ☐ Siempre ☐ Nunca

ANEXO NO.7

Guía para criterio de especialistas

Objetivo: Constatar la efectividad del sistema de actividades propuestas a través del criterio de especialistas.

Estimados compañeros: Atendiendo a su experiencia y prestigio dentro de nuestro sector agradeceríamos el sistema de actividades que proponemos para la preparación de los pioneros que permite fortalecer la labor preventiva.

Muchas Gracias.

- Nombres y Apellidos: _____
- Cargo que ocupa: _____
- Años de experiencias: _____
- ¿Que opina del sistema de actividades propuestas?.

- ¿Cree usted que el sistema de actividades contribuye a la preparación de los pioneros que permita cambiar los modos de actuación a través de la labor preventiva?.

- ¿Que sugerencias puede ofrecer en cuanto al sistema de actividades para su mejoramiento?
