

*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana*



*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención de Primaria*

1ª Edición.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE CAPACITACIÓN PARA LOS
DOCENTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
JOSÉ GREGORIO MARTÍNEZ EN EL SISTEMA DE TRABAJO
PREVENTIVO.**

**Autora: Lic. LEONOR DE LA CARIDAD CEPERO DÍAZ
Tutora Msc Mirta Espinosa**

**AÑO 52 DE LA REVOLUCION
RESUMEN**

La investigación se desarrolla con el objetivo de capacitar a los docentes de la Escuela Primaria para el desarrollo del trabajo preventivo. A partir del diagnóstico realizado, se constató que los principales problemas están relacionados con la falta de conocimientos teóricos – metodológicos sobre elementos necesarios e indispensables para la conducción de este trabajo en la Educación Primaria. Para solucionar estas dificultades se propone desarrollar una estrategia que permita la capacitación de los docentes para mejorar su desempeño en el tema de trabajo preventivo. En el desarrollo de la misma fue necesario la utilización de métodos teóricos tales como el histórico –lógico, analítico sintético y métodos y técnicas del nivel empírico, la observación el pre-experimento, las entrevistas, encuestas entre otras. La introducción de esta investigación conllevó al perfeccionamiento de los docentes en la atención a menores que no cumplen sus deberes escolares y sus familias. Los resultados de la efectividad de la misma quedaron acreditados a través de un estudio de factibilidad en la práctica.

INTRODUCCIÓN

En el proceso pedagógico que se desarrolla en nuestras escuelas primarias se hace énfasis en evitar las desviaciones o defectos siempre que sea posible, evidenciándose la labor preventiva de todos los que de una manera u otra influyen

en este proceso, en caso contrario los alumnos asisten entonces a las escuelas especiales en las que reciben el tratamiento adecuado y una vez resuelta la situación retornan a la enseñanza general demostrándose así la efectividad de la enseñanza especial .

Vigotsky (1989: 1) aborda de forma acertada el criterio de que los niños con trastornos de conducta han ocupado un lugar importante en el trabajo pedagógico, emite además un punto de vista sobre el origen y su naturaleza. Es por ello que la labor preventiva tiene singular importancia si se tiene en cuenta que esta contempla las acciones que persiguen la detección precoz de los trastornos, las dificultades, su tratamiento y seguimiento inmediato para impedir su generalización de ahí que se considere necesario preparar a los docentes en los contenidos sobre el trabajo preventivo de modo que facilite su desempeño profesional, enriqueciendo la práctica educativa de forma que permita revisar los modos de actuación en el proceso pedagógico.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba, basado en la concepción humanista y el enfoque socio-histórico –cultural, que prioriza la educación de todos los escolares a partir de sus potencialidades y la zona de desarrollo próximo y tiene en cuenta las dificultades que pueden tener en las diferentes esferas de la personalidad: volitiva y cognitiva. (Ojeda, Puentes.2002:2)

En el análisis de prestigiosos autores extranjeros y nacionales, se pudo observar que existen investigaciones sobre la preparación a docentes en cuanto a la formación educativa de los escolares con manifestaciones del comportamiento: en España Aguilera, 1990, Illán Nuria 1989, López Medero 1991, nos sirven de base para emprender el estudio de las necesidades profesionales de los maestros primarios para la formación educativa de estos escolares, en Cuba López Machín R, Matamoros Suárez M – Hernández Miranda G Ortega Leovigildo y Pérez García Mayelin. (1996, 1998, 1999, 2000), así como otros documentos emitidos por el MINED, y los diversos intercambios en eventos nacionales e internacionales con especialistas interesados y con experiencia en el tema, confirma las necesidades de ampliar las fuentes de información en manos de los docentes.

Se consultó la tesis de maestría de Yasmín Alabré Vásquez. 2009. Propuesta de actividades de preparar a los docentes en la formación educativa de los escolares que presentan manifestación de agresividad en el comportamiento.

Es por ello que no se debe descuidar la dimensión preventiva y de intervención del diagnóstico en las educaciones y la relevancia que alcanza, en este sentido le corresponde al Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO) al convertirse en el centro metodológico del trabajo preventivo por la excelencia en la identificación, evaluación y orientación de los menores y por establecer la interrelación entre las enseñanzas, educación preescolar, educación primaria, educación especial, educación secundaria básica, CAM.

A partir de todas las referencias realizadas debemos plantear que el trabajo preventivo visto en sus diferentes aristas no constituye hoy una prioridad en la escuela primaria, pues no todos los docentes tienen plena conciencia de que los fenómenos sociales que hoy se suceden es por falta de dominio de conceptos, categorías, documentos que norman el trabajo y que su estricto cumplimiento evitaría situaciones que hoy enfrentamos .

Dentro de estas dificultades encontramos:

- El diagnóstico de los docentes no es suficientemente objetivo para dirigir las acciones de perfeccionamiento y superación profesional.
- Falta sistemática en la preparación de los docentes.
- Es insuficiente el uso del diagnóstico que hoy tiene el docente para alcanzar la efectividad en la atención individualizada de los educandos.
- Falta concreción en el trabajo preventivo a partir de la identificación y percepción de riesgo en el ámbito familiar, escolar y social.
- Insuficiente integración entre las educaciones, CDO, CAM, salud escolar en la labor preventiva.
- Insuficiente aplicación y seguimiento a las medidas dictadas por el CAM.
- En los planes de estudio de la formación no está ni como asignatura ni como contenido.
- No existe en el currículum de la educación primaria el trabajo preventivo.
- El reglamento escolar y la circular 4 del 99 no se utilizan como instrumento de trabajo preventivo.

Es por ello que consideramos a partir del análisis y las reflexiones realizadas que el trabajo preventivo es la plataforma sobre la cual se proyecta todo el trabajo de las educaciones para lograr la eficiencia de conjunto con la comunidad las

organizaciones y organismos dejando, claras las misiones en un momento en que enfrentamos nuevas variantes de lucha ideológica cada vez más complejas.

A pesar de que se ha definido el papel de cada educación en el sistema de trabajo preventivo y que por lo tanto los docentes de la Educación Primaria deben tener un rol protagónico, porque es precisamente en las edades tempranas donde cobra mayor efectividad el trabajo preventivo, no lográndose los resultados esperados en este sentido. Por lo antes expuesto se declara el siguiente **problema científico** ¿Cómo capacitar a los docentes de cuarto grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina para el perfeccionamiento del sistema de trabajo preventivo? Se asume como **objeto de estudio**: Proceso de formación permanente. **Campo de acción**: La capacitación de los docentes de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina para el perfeccionamiento del trabajo preventivo. **Objetivo de investigación**: Elaboración de una propuesta metodológica de capacitación para los docentes de cuarto grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina que posibiliten el perfeccionamiento del trabajo preventivo.

Idea a defender: La aplicación de una estrategia de capacitación sustentada en las formas de trabajo metodológico contribuirá a perfeccionar el trabajo preventivo de los docentes de cuarto grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se señalan las siguientes **tareas Científicas**:

1. Estudio de los referentes teóricos que sustentan la capacitación de los docentes de la Educación Primaria en el sistema de trabajo preventivo.
2. Diagnóstico de los conocimientos que poseen los docentes de la Educación Primaria sobre el sistema de trabajo preventivo.
3. Elaboración de una estrategia para la capacitación de los docentes de la Educación Primaria en el sistema de trabajo preventivo.
4. Validación de la estrategia de capacitación de los docentes de la Educación Primaria en el sistema de trabajo preventivo.

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán los siguientes **métodos y técnicas**.

Se emplearon como **métodos y técnicas** de la investigación científica los siguientes.

Del nivel teórico:

- **Inductivo – deductivo:** posibilita prever y premeditar posibles causas, consecuencias y resultados de las diferentes etapas de desarrollo de la preparación de los docentes de la Educación Primaria para el conocimiento del sistema de trabajo preventivo.
- **Analítico – sintético:** para conducir el estudio de los fundamentos teóricos; así como de los sucesos y fenómenos que acontecieron a lo largo de la investigación, fundamentalmente, la elaboración del diagnóstico, el estudio y establecimiento de los antecedentes históricos de la temática y al establecer los fundamentos de la estrategia.
- **Análisis histórico – lógico:** para relacionar de manera coherente diferentes momentos, etapas, concepciones filosóficas y tendencias vinculadas con el tema y su estudio desde sus inicios hasta la actualidad.
- **Sistémico estructural:** dirigido a planificar las etapas de la investigación y para la elaboración de la propia estrategia.
- **Modelación:** en el diseño de las etapas y acciones que conforman la estrategia.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** nos permitirá obtener información la salida curricular del sistema de trabajo preventivo en la Educación Primaria.
- **Encuesta:** permite conocer el nivel de capacitación que poseen los docentes del centro sobre el sistema de trabajo preventivo.
- **Entrevista a los docentes del centro:** con el objetivo de conocer el diagnóstico que poseen los docentes para el trabajo preventivo con los escolares de su grupo y su seguimiento.
- **Análisis de documentos:** Para analizar varios documentos como son: planes de estudio, la estrategia de trabajo metodológico de la escuela, los planes de superación individual, dictámenes de evaluación profesoral, informes de visitas de ayuda metodológica los cuales aportaron información valiosa tanto para el

diagnóstico como para la elaboración de la estrategia, a partir de una guía elaborada con este fin.

Como **método matemático** se empleo el análisis porcentual que permite conocer y representar gráficamente los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Para la realización de esta investigación se trabajará con una **población** integrada por 8 docentes de cuarto grado de la escuela primaria, José Gregorio Martínez Medina, la muestra fue escogida intencionalmente por la autora a partir de la formación profesional de estos docentes.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE TRABAJO PREVENTIVO.

En este capítulo se realiza un análisis histórico del trabajo preventivo y su importancia, como elemento regulador dentro del proceso docente – educativo apoyándose, en disposiciones legales que favorecen el normal desarrollo de los menores evitando que se produzcan deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales en los mismos.

1.1 La capacitación del docente de la Educación Primaria para el desarrollo del Trabajo preventivo.

En la edad escolar son diversas las manifestaciones que se pueden manifestar en la Educación Primaria, por lo que la labor preventiva es esencial para dar tratamiento al nivel de prevención primaria de ahí que se convierta en una prioridad. La ejecución de esta variante que tiene su fundamento en la influencia desfavorable que pueden ejercer las condiciones sociales adversas sobre el aprendizaje y la conducta social de los menores, el papel que juega la escuela está llamado a evitar la aparición de insuficiencias o desviaciones de origen social. (MINED. 1994).

El trabajo preventivo con menores con desventajas sociales implica a todos los centros educacionales del país entre cuyos beneficiarios se encuentran los menores de 16 años insertos en un medio familiar desfavorable. Es por ello que se hace necesario agilizar las acciones encaminadas a elevar la efectividad del docente en esta labor, perfeccionando el proceso de identificación y caracterización de los escolares que no cumplen los deberes escolares y con alteraciones en el comportamiento y sus familias, garantizando la consolidación de los vínculos hogar –escuela – familia e incorporará de forma activa a estos al sistema de influencias educativas necesarios para lograr la atención integral del escolar , elevar la efectividad de la labor educativa que se realiza en la escuela, perfeccionando el proceso de comunicación maestro- alumno, la formación de valores morales y la labor política e ideológica, incrementar el carácter preventivo del proceso de instrucción, haciendo énfasis en el perfeccionamiento de la atención a las particularidades individuales de los alumnos. Precisamente por este motivo se hace énfasis en la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para perfeccionar su desempeño para realizar el Trabajo Preventivo. La preparación de los mismos ha estado dirigida fundamentalmente al desarrollo del diagnóstico pedagógico y la situación familiar.

El desempeño del docente de la Educación Primaria. Su influencia en su modo de actuación.

La evaluación del desempeño del docente de la Educación Primaria es un proceso sistemático que tiene en cuenta fundamentalmente su actuación y potencialidades con el propósito de demostrar mediante el desarrollo de sus capacidades pedagógicas como lograr la eficiencia del trabajo preventivo de modo que lo pueda aplicar como elemento esencial dentro de sus funciones con su grupo de escolares. Para desarrollar las funciones: Cognoscitivas, metodológica, docente educativa, educación ciudadana y la función investigativa, es necesario formar y desarrollar un modo de actuación profesional pedagógico, definido por el doctor (Ramón Plá, López: 2007) como: Las secuencias de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación entre las que se distinguen, el diseño, la conducción y el perfeccionamiento del proceso docente educativo. Para ello se necesitan las competencias profesionales expresadas en capacidades, habilidades, hábitos, estilos y cualidades que pueden ponerse de manifiesto en diferentes contextos.

Las competencias profesionales están asociadas a capacidades, cualidades del docente que forma parte de una dimensión integradora que permite definirla como: Las configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hace idóneo para desarrollar la actividad pedagógica a través de su modo de actuación que se manifiesta en el desempeño de la labor con su grupo de escolares.

A partir del nuevo modelo de la escuela primaria se han rediseñado las funciones del docente las que no han perdido su esencia en función del trabajo preventivo, pero se han contextualizado en su grupo de escolares los cuales poseen un horario único, lo que le permite permanecer más tiempo atendiendo cada necesidad y potencialidad de los mismos teniendo en cuenta el seguimiento de:

- La caracterización de forma integral del escolar, prestando especial atención al estado real de sus potencialidades y necesidades, para el oportuno seguimiento.
- El diseño de la estrategia de intervención de cada escolar que la necesite y el perfeccionamiento sistemático de las acciones de diagnóstico, capacitación, control y rediseño oportuno por etapas.
- El cumplimiento de las acciones del trabajo por períodos lectivos, convirtiendo el Expediente Acumulativo del Escolar (EAE) en una herramienta óptima del trabajo preventivo.

- Vincular a las familias con instituciones, organismos y organizaciones de la comunidad en acciones educativas para el logro de una cultura general integral, fundamentalmente la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), Federación Estudiantil Universitaria (FEU) entre otras.
- Participación de forma activa en el diseño y desarrollo de la organización escolar en su escuela y en los procesos de llegada, recreos, despedidas y actividades extraescolares que se diseñen en la comunidad donde sus escolares participen .etc.

Además debe responder por:

- El adecuado funcionamiento y puesta en práctica de los planes de estudios diseñados para el trabajo de sus escolares y su vinculación con la vida diaria.
- La preparación política de sus escolares y su modo de actuación en su radio de acción.
- La medición sistemática del aprendizaje y el control del avance de cada uno de sus escolares.
- Su superación a partir de los resultados alcanzados por su desempeño y el aprendizaje de sus escolares.
- El funcionamiento coherente entre la escuela y las instituciones.
- La evaluación del escolar para la entrega pedagógica como proceso pedagógico.
- El control de la evaluación sistemática de las actividades de los escolares para la futura evaluación al concluir cada período lectivo.
- El avance de sus escolares a la par de las transformaciones de sus escuelas en Palacios de Pioneros organizándolas por momentos o áreas de desarrollo.

Para que el docente pueda desempeñar estas funciones deben recibir la preparación suficiente y necesaria que posibilite elevar los indicadores del Trabajo Preventivo en la Educación Primaria.

Competencias que debe poseer el docente de la educación primaria para lograr efectividad en el trabajo preventivo

La autora, a partir de la revisión bibliográfica efectuada, en especial las competencias profesionales del docente para lograr asumir un modo de actuación profesional integrador propuestas por Ramón Plá (2002:4), las regularidades

detectadas en la práctica pedagógica y su propia experiencia dentro de esta enseñanza, propone las competencias que debe poseer el docente de la Educación Primaria para lograr la efectividad del trabajo preventivo. Es por ello que se considera necesario partir de que se entiende por competencias docentes : son las configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hace idóneo para el desarrollo de la actividad pedagógica. Constituye el contenido principal de su modo de actuación y se manifiesta en el desempeño de sus funciones. Ramón Plá (2007)

Competencias cognoscitivas.

El docente que ejecuta el trabajo preventivo en la escuela primaria debe:

- Dominar los elementos teóricos fundamentales en materia de trabajo preventivo.
- Dominar los elementos básicos del trabajo preventivo (conceptos, niveles, principios, categorías).
- Conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos de los escolares de la educación primaria.
- Analizar variadas fuentes de información para su superación y actualización constante e introducir los nuevos conocimientos en la práctica.
- Diagnosticar integralmente a sus escolares atendiendo al principio de la unidad entre el diagnóstico físico y el psicopedagógico, determinando potencialidades y necesidades.
- Sentir la necesidad de conocer, indagar, buscar información de forma permanente para elevar su preparación política, cultural y profesional.
- Estar motivado por su superación profesional y estar acorde con las exigencias actuales de la sociedad, siendo ejemplo de actuación profesional y de amor a su profesión.
- Demostrar en su actuación diaria su cultura, conocimientos, habilidades y actualización en la atención a sus escolares.

Competencias metodológicas

En el trabajo que debe desarrollar el docente de la Educación Primaria en relación al trabajo preventivo con los escolares que asisten a estas instituciones debe:

- Dominar los fundamentos metodológicos sobre el trabajo preventivo.

- Dominar los principios, métodos, técnicas generales y específicas, para orientar, dirigir y controlar eficientemente el proceso docente en lo que a trabajo preventivo se refiere.
- Dominar diferentes recursos metodológicos, medios y alternativas que garanticen el desarrollo del funcionamiento físico de sus escolares para orientarlos.
- Dominar los requerimientos didácticos necesarios y suficientes para orientar a los escolares.
- La elaboración de estrategias de intervención educativas que potencien el desarrollo psicopedagógico de sus escolares.
- Orientar, demostrar y controlar el diseño de actividades docentes y materiales didácticos que propicien el desarrollo integral de sus escolares.
- Orientar, demostrar y controlar la realización del trabajo individual y diferenciado atendiendo al diagnóstico de cada escolar y del grupo de modo que favorezca el desarrollo de la esfera inductora.
- Participar en la comisión psicopedagógica de la escuela a partir de la necesidad que exista de algunos de sus escolares.

Competencia comunicativa – orientadora

Es la que designa la idoneidad del docente para establecer las interrelaciones en el proceso de educación de los escolares a través de las acciones de orientación, organización, control y evaluación de los mismos:

- Expresarse con claridad y elocuencia.
- Utilizar en la comunicación el vocabulario correcto acorde a un profesional de esta enseñanza.
- Emplear un lenguaje claro y preciso al orientar a los escolares.
- Debe saber escuchar.
- Utilizar un estilo de comunicación abierto, donde se establezcan relaciones de afecto, sinceridad, confianza y respeto con los escolares.

Competencia Investigativa

Su amor por la profesión debe llevarlo a ser un incansable investigador en el que se aprecie:

- Poseer amplitud y flexibilidad de pensamiento y sentido crítico que le permita detectar y solucionar contradicciones en el proceso pedagógico.
- Explorar y describir la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, prestándole atención especial al trabajo preventivo.
- Detectar los problemas relacionados con sus escolares y sus familias para proponer soluciones que eleven la efectividad en este sentido.
- Diseñar y poner en práctica las propuestas de soluciones.
- Evaluar el impacto, comunicar y generalizar los resultados.

Competencias de Interacción Social

El fin de la educación es preparación integral de la personalidad para la vida y si la vida del hombre es en sociedad, entonces la educación social de los escolares que asisten a la escuela primaria debe garantizar la preparación de un revolucionario cabal que sea capaz de defender las conquistas de la revolución y de transmitir las mejores experiencias legadas por las generaciones anteriores por ello debe :

- Conocer el papel del medio social de los escolares y en particular el contexto de la familia y comunidad donde se desarrollan.
- Conocer los diferentes contextos socializadores que ejercen influencia sobre la formación del escolar y como desarrollar la labor educativa apoyada en estas influencias.
- Orientar, demostrar y controlar vías a emplear para conocer a la familia y la comunidad.
- Demostrar como diseñar el trabajo conjunto con todos los factores que influyen en la educación del escolar para propiciar el desarrollo de relaciones interpersonales que enriquezcan la formación armónica, integral y socializada de la personalidad del escolar.

1.2 Antecedentes del trabajo preventivo.

El trabajo preventivo tiene sus antecedentes en el siglo V en el que se abordaron medidas para el tratamiento de personas con afecciones psíquicas o físicas esta era la llamada pedagogía para anormales esto fue evolucionando hacia los años 1855-1921 y se hizo énfasis en la pedagogía curativa teniendo como máximo exponente a Johan Truper, hacia los años 1880 este mismo especialista abrió una instalación conocida como “ Centro para niños difíciles de educar” .

Es importante señalar la labor desarrollada por A.S Makarenko donde el agrupó una serie de niños y jóvenes con conductas delictivas, desordenadas y para ello creó métodos para la educación dirigidos a la formación ciudadana y mantuvo como elemento fundamental el papel del trabajo productivo y artesanal y el rol de las influencias positivas sobre las negativas .

En relación a lo expuesto anteriormente compartimos la teoría de Makarenko, por constituir en nuestro país un principio de nuestra educación; el vínculo estudio trabajo que contribuye a la formación de la personalidad de los estudiantes. Plantea además en su obra cumbre, *Poema Pedagógico*, cuál debía ser el papel de la familia en una sociedad socialista, con relación a esto expresó:

“ ...si quieren que los hijos salgan buenos, sean ustedes felices – y agregaba si es preciso utilicen su saber, sus capacidades ..., pero sean felices por su actividad no es fácil imaginar que los padres dichosos por su actividad social, de estos padres saldrán buenos hijos, pues saben educarlos bien”.

José de la Luz y Caballero en el análisis de la relación educación – sociedad, en la que el proceso educativo traspasa los marcos de la escuela, pero exige un carácter científico, puso especial énfasis en la relación educación moralidad dándole gran importancia a los requisitos morales de la relación maestro- alumno, considerando que de la ejemplaridad del maestro dependerá el éxito de la actividad formativa .Para Luz y Caballero el maestro debía ser el más moral de todos los ciudadanos.

“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave”, así sentenció Martí en el artículo “La América “. Nueva York, agosto 1883, lo que no deja de tener vigencia, nunca, mañana será un buen momento para formar al hombre nuevo, es precisamente la infancia la que salva. Cuba insertada en la UNICEF, desde hace algún tiempo enfrenta el programa Para la Vida, en uno de sus capítulos retoma el tema de la familia y en uno de sus mensajes básicos nos dice “ Dar amor a los hijos es satisfacción y deber, la mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, o dejar de existir”.

El trabajo preventivo en la Cuba pre revolucionaria.

En Cuba se tienen noticias que ya en el año 1687 se crea la primera institución para dar atención a los niños huérfanos y abandonados a esa se le denominó

Casa de Expósito a la que posteriormente se le llamó casa cuna y luego se transformó en Real casa de beneficencia con origen privado:

- En 1833 por iniciativa de Sor María de San Francisco de Soler se crea el asilo para albergar a menores que deambulaban sin amparo por las calles de la ciudad.
- 1839 el gobierno colonial a solicitud de la real sociedad amigos del país fundó el asilo San José para niños desvalidos y huérfanos fundamentalmente varones y los métodos reeducativos empleados eran aislamientos prolongados en calabozos, escasa comida, junto a esta institución se crea una similar para hembras llamada Real Casa de San Juan Nepomuceno. Todas estas instituciones eran con el objetivo de corregir las conductas inadecuadas.
- El 19 de noviembre de 1851 se inaugura el primer taller de aprendices, artes y oficios.

Al terminar la etapa colonial en Cuba y comienzo de la intervención norteamericana en el año 1900 el gobernador Leonardo Word dicta la orden militar no. 271 y transforma el asilo de San José en la escuela correccional para varones y el asilo El buen pastor en la escuela correccional para párvulas de Cuba en estos centros estaban contempladas la instrucción y el adiestramiento de un oficio, según el comportamiento eran puestos en libertad y si existía alguna queja eran enviados a los tribunales y después a las cárceles. Nacen así los primeros centros penitenciarios, en este mismo año se crea el centro penitenciario del Wajay con pésimas condiciones de vidas para los internos, vestían mal, comían mal y se impartía instrucción primaria y oficios como: zapateros, carpintero, herrero, lavandero, maquinarias y agricultura, los valores que se enseñaban eran la resignación y la sumisión.

- En 1909 finalizada la intervención norteamericana las escuelas correccionales fueron llamadas reformatorios y algunas personalidades se pronunciaron por las condiciones malas que existían Ejemplo: Jesús Valdez Martí pedagogo (1924)
- El 23 de junio 1988 el Congreso de la nación dirigida por Fulgencio Batista aprueba la ley que el centro de Orientación Infantil con carácter docente reeducativo.

- El 9 de noviembre de 1938 fue promulgada el código de Defensa Social que ordenada el traslado de los reclusos menores de 19 años al centro de Torrens con muy malas condiciones donde tenía capacidad de 800 y llegaba a ser 1300.

El 30 de noviembre de 1940 se produce un nuevo cambio en los centros de reeducación, la constitución del 40, elimina el patronato del Centro de Orientación infantil pasando a centros de Aldecoa y Torrens al Ministerio de Salubridad y Asistencia Social. En 1946 el centro de Torrens comienza a ser regido por médicos y pedagogos a pesar de ellos este personal no realizaba el trabajo y lo cobraban por lo que se convirtió en un negocio fraudulento, en los años 1957- 1958 en el centro de Torrens aumentó el delito y llegó a convertirse en un intento inútil del dictador Batista, en Torrens no había distinción estaban los pequeños, los grandes, los más corruptos con los menos corruptos.(fontes, pupo. 2006).

1.3 Pilares del trabajo preventivo en Cuba.

Al triunfo de la Revolución en 1959 el doctor Leopoldo Arango, director de Torrens realiza un estudio en que demuestra que el 71,66 % habían cometido delitos. Durante esta etapa de la pseudo república se demostró que los métodos empleados eran sobre la base de las concepciones biologicistas. El uso del castigo, el no tener en cuenta las motivaciones, el comportamiento, intereses, sentimientos, necesidades evidenciaba que el paradigma conductista era el que predominaba, siendo su máximo representante Skinner. No es hasta el triunfo de la Revolución que esta problemática comienza a tener un nuevo tratamiento a partir de la creación del Ministerio de Bienestar Social el que promulga las leyes 49 y 459 que le permiten al estado organizar la mendicidad y los menores abandonados, para ello se crean las patrullas juveniles que tienen dentro de sus propósitos el desarrollo de la primera forma revolucionaria de trabajo preventivo con menores:

- El 7 de febrero de 1959 entre las leyes decretadas por el gobierno quedó el artículo No 171 el precepto de tribunales de menores.
- El 15 de diciembre de 1959 se crean las casas de observación con el objetivo de asegurar la custodia provisional de menores que hubieran delinquido.

El artículo 4 de la ley 171 estableció la evolución de los menores sin internamiento y los casos de delitos graves con internamiento y no debían exceder de tres meses.

El trabajo de reeducación nace con la ley 7 de febrero de 1959. A partir de entonces las instituciones pasan a ser atendidas por la Dirección de Prevención y Rehabilitación Social. Se crean los Hogares sustitutos, en 1961, se crean el Ministerio del Interior, en 1962 este Ministerio decide disolver el Departamento de Estudios de Prevención Social el que controlaba los menores con conductas impropias, así como, los egresados de centros de reeducación, en este mismo año el MININT coordinó con la F.M.C y el MINED la atención a los alumnos en riesgo y con desventaja social.

En 1965 el MININT constituyó la comisión de Prevención Social integrada por varios organismos estatales y organizaciones políticas y de aquí surge el primer centro de evaluación, análisis y orientación de menores CEAOM el cual inicia de inmediato una importante labor de orientación Preventiva dirigida por Vilma Espín. En 1971 como resultado del creciente desarrollo de la enseñanza especial en nuestro país se constituye la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación.

A partir de este momento el Ministerio de Educación comienza a establecer relaciones de trabajo con la **Comisión Nacional de Atención y Prevención Social**, en este sentido diseña todos los cursos un sistema de acciones que aborda: La atención educativa a niños de 0 a 6 años con énfasis en el Programa “Educa a tú Hijo”, El programa por la asistencia, retención, retención en el ciclo y desvinculados. Estudiantes con indicadores de riesgos que no cumplen con sus deberes escolares. El programa de “Educación para la Vida” y el Programa para la atención a las escuelas de Trastorno de la conducta, el seguimiento a los menores con atención individualizada y el trabajo con la familia.

A partir de estas acciones se han determinado dimensiones e indicadores relacionados con los elementos del sistema de influencias educativas, sobre el alumno y la escuela **la primera dimensión: ámbito escolar** los indicadores son: Alumnos que no realizan las tareas, la desmotivación escolar, con ausencias por más de 15 días, que no participan en las actividades escolares, con insuficiencias y

problemas en el aprendizaje, que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación, alumnos desaprobados, con manifestaciones de impulsividad, agresividad, e hiperactividad, que no cumplen con el reglamento escolar, con problemas en las relaciones interpersonales y de comunicación con otros alumnos, profesores, estudios de casos realizados, acciones individuales de orientación y seguimiento para la atención a los alumnos, acciones realizadas para la orientación a la familia y a la comunidad, organización y funcionamiento de los consejos de escuela, para el análisis de estos casos, participación activa de todos los organismos y organizaciones que lo integran, la unión de estos para el seguimiento de padres con diagnóstico de alcoholismo, estudiantes de padres con diagnóstico psiquiátrico, estudiantes de padres reclusos o exreclusos, los que viven con la madre solamente, o con los padres, los que están bajo el cuidado de otros familiares, estudiantes de padres donde ninguno trabaja, donde existen conductas morales inadecuadas, estudiantes que la familia participa en las actividades de las organizaciones de masas de la comunidad, los que viven en condiciones de marginalidad social, los que presentan una situación económica compleja, y los que viven en viviendas con serios problemas constructivos.

La segunda dimensión se refiere a la Estrategia de atención social y al papel de los organismos y organizaciones en ella encontramos los siguientes indicadores: Atención económica y alimentaria por asistencia social, atención a las familias de los estudiantes identificados con factores de riesgos atendidos por el Comité de Defensa de la Revolución (CDR).. atención a las familias de los estudiantes identificados con factores de riesgos por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), atención a las familias de los estudiantes identificados como factores de riesgo atendidas por Asociación de Combatientes de Cuba (ACC), atención a las familias de los estudiantes identificados como factores de riesgos atendidas por los trabajadores sociales de la FMC, por los oficiales de prevención, y los atendidos por el grupo de prevención .(Mined, 2007).

Niveles del trabajo preventivo.

En documentos emitidos por el Ministerio de Educación (2004), sobre el trabajo metodológico de los CDO, relacionados con el trabajo preventivo, se hace referencia a los niveles de prevención que determina el Instituto Internacional del niño:

Primer nivel: (Prevención Primaria): Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre

individuos incorporados a grupos de riesgo, considerándose como riesgo importante e identificable mínimo de factores causales, de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociado puede producir una alteración determinada, comprometiendo el desarrollo social del niños, adolescentes y adultos.

Segundo nivel: (Prevención Secundaria): Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en caso de accidente, para evitar que como consecuencia aparezca una deficiencia.

Tercer nivel:(Prevención Terciaria): Se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica o anatómica, con miras a evitar el surgimiento de algún tipo de discapacidad, Se identifica con la rehabilitación, es considerada como el sistema de acciones que se realizan con el objetivo de lograr que una persona con deficiencias alcance un nivel físico mental y/o social funcional optimo, proporcionándole medidas encaminadas a compensar la pérdida o función o una limitación funcional .

Cuarto nivel: (Prevención Cuaternaria): Lleva efecto sobre personas discapacitadas con el objetivo de evitar el desarrollo de Minusvalías. Tiene su base en la equiparación de oportunidades considerándose éste proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad (Medio Físico y cultural, vivienda y transporte, servicios sociales sanitarios, oportunidades de educación y trabajo, vida cultural y social, incluidas las instalaciones deportivas y de recreo), se hace accesible para todos.

El conocimiento y comprensión de estos niveles le permite al metodólogo de la Educación Primaria preparar a los docentes en estos contenidos, para que diseñen estrategias que permitan, evitar, detectar y rehabilitar diferentes desviaciones en el desarrollo.

El Centro de Diagnóstico y Orientación como centro metodológico del Trabajo Preventivo.

Los Centros de Diagnóstico y Orientación constituyen los núcleos metodológicos del trabajo preventivo. Las funciones que realizan, la experiencia que poseen y los conocimientos que han adquirido en el trabajo de identificación, evaluación y orientación a los menores con factores de riesgo, dificultades en el aprendizaje y en la conducta así como las insuficiencias o defectos del desarrollo físico, sensorial e intelectual los ubica en un lugar priorizado dentro del personal del sector educacional con preparación para la ejecución de la labor preventiva. (MINED, 2004).

Resulta también de gran importancia la experiencia adquirida por los CDO en el trabajo con la familia y la comunidad, en la labor de orientación a las escuelas sobre los métodos y procedimientos mas adecuados para lograr una correcta atención a las particularidades individuales de los alumnos.

Los CDO contribuyen y apoyan con acciones a todas las enseñanzas en la prevención de insuficiencias, discapacidades y minusvalías, y en este sentido realizan las siguientes funciones:

- Participan en la selección del personal que conformará las comisiones de pesquiasje en cada municipio y controlan y supervisan el trabajo que realizan.
- Definen las técnicas y procedimientos a utilizar en el proceso de identificación de los menores necesitados de atención, y preparan al personal que participará en el pesquiasje grueso, para la correcta aplicación de estas técnicas y su valoración en cada caso.
- Deciden en trabajo conjunto con la escuela, los casos que serán incorporados al seguimiento, los que por razones obvias requieren de un estudio multidisciplinario inmediato.
- Garantizan el estudio multidisciplinario de los menores, que por la severidad de sus dificultades deben ser incorporados permanente o transitoriamente a una escuela especial.
- Ofrecen a las escuelas un programa base de recomendaciones que facilite y oriente al personal docente la toma de decisiones sobre la atención individualizada a los casos en seguimiento.
- Participan en el proceso de observación y evaluación continua de los menores incorporados al seguimiento.
- Participan en el proceso de evaluación de la eficacia de los planes de intervención y ofrecen orientaciones a la familia, referidas a la aplicación, adecuación y perfeccionamiento continuo de estos planes.
- Participan en la determinación de los casos que han superado las dificultades, teniendo en cuenta las razones por las cuales fueron seguidos.
- Elaboran y proponen a quién corresponda, estrategias y programas de detección y atención a problemas de aprendizaje y conducta, para el trabajo con grupos de menores en condiciones específicas de provincia, municipio, territorio o centro.

- Participan junto a cada enseñanza y los ISP en la elaboración de programas para la preparación del personal docente en las áreas de atención preventiva.
- Proponen y desarrollan investigaciones que contribuyen a perfeccionar los procesos de selección y atención preventiva.
- Ofrecen tratamiento psicoterapéutico, logopédico y psicopedagógico con enfoque preventivo a menores que lo requieren.(Paulina, Leiva.2006).

Concepciones filosóficas, martianas, fidelistas y sociológicas acerca del trabajo preventivo.

El ser humano en la medida en que se desarrolla psicológicamente va asumiendo determinados modos de actuación , actitudes y posturas ante los fenómenos que lo rodean , los que pueden tener un carácter positivo , negativo o neutro, esa forma interna de demostrar lo que se siente o piensa se manifiesta a través de la conducta o el comportamiento .

Una de las tareas fundamentales de la sociedad socialista consiste en garantizar la formación adecuada de sus ciudadanos y ese proceso surge de necesidades prácticas de la vida , además las regularidades que se encuentran en la base del proceso de formación de la personalidad .

A la escuela, como parte de la comunidad también llegan reflejos de expresiones negativas de la conducta social , este propósito sufre cada día más , el embate económico , político, e ideológico del bloqueo imperialista y por ende se refleja en discursos manifestaciones prácticas sociales no compatibles con nuestros principios. Antes del 1959 la sociedad cubana no concedía importancia a la educación de estos niños.

El surgimiento de Fidel Castro Ruz como figura cimera de nuestros tiempos como paradigma en estas últimas cuatro décadas y que ha estado presente de manera destacada en los acontecimientos nacionales e internacionales y que ha tenido una labor destacada en las transformaciones educacionales de nuestro país.

El 28 de septiembre del 2000 en una intervención expresó.”El período especial creó más desigualdades y en consecuencias nuevas oportunidades para aquellos que tienen menos ingresos y nosotros tenemos que luchar para que cada niño de este

país pueda tener las mismas oportunidades de aprobar sexto grado, la secundaria, el bachillerato, ir a una escuela vocacional, a la universidad, a lo que sea” (Bell,2002.)

De lo anterior se infiere la concepción fidelista de las actuales transformaciones educacionales y el carácter humanista de la pedagogía de la Diversidad en Cuba. La revolución educacional, los programas de la revolución como parte de la batalla de ideas que libra nuestro pueblo presentan en la educación cubana su paradigma ideológico conceptual que es igual a Inclusión y Derechos Humanos.

Para referirnos a los antecedentes del trabajo preventivo en Cuba y en nuestra provincia no debemos dejar de mencionar algunos acontecimientos que han ocurrido en el marco internacional y que han influido, pero que además hoy tienen plena vigencia en la aplicación de las leyes, resoluciones y orientaciones metodológicas que rigen en nuestro país y que sustenta al trabajo preventivo:

- Un nuevo fundamento se incorpora con la convención de los derechos del niño (1989) que consagra los legítimos derechos de los niños sin excepción para garantizar el pleno desarrollo de todos.
- El desarrollo de la conferencia mundial de Salamanca (España ,1994) sobre necesidades educativas especiales, y determinó el compromiso de la educación para todos, convirtiéndose en referencia obligatoria prácticamente de todos los pedagogos y especialistas que hacen posible y humano el derecho de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a la educación .

1.4 Marco legal del trabajo preventivo.

La aprobación por el consejo de estado el 30 de diciembre de 1982 del Decreto Ley 64 como parte del perfeccionamiento continuo de la Educación para perfeccionar los mecanismos del consejo de atención a menores , con el fin de lograr una mayor efectividad en su gestión, adjunto se establece la circular 16 y la resolución 40 los cuales garantizan la atención diferenciada y especializada a los niños y niñas con NEE. Este y otros documentos normativos deben aplicarse dentro del sistema para el trabajo preventivo en las educaciones.

- RM 90/98 .Formación de valores(Mined:1998)
- Prioridades para el curso escolar (Mined:2007)
- Estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional(Mined:2009)
- RM 88/98 Reglamento Escolar (Mined:1998)

- RM 45/2005 Reglamento del uso del uniforme escolar(Mined:2005)
- Circular 4/99(Mined:1999)
- Carta Circular 01/2000 concepto de una buena clase (Mined:2000)
- Programa director de educación y promoción para la salud en el sistema nacional de educación
- Plan de acción del MINED para la prevención y uso indebido de drogas
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de educación para la vida.
- Carta circular 10/2005 EMC. Centro de referencia .Evaluación del personal(Mined: 2005)
- Código de la familia.
- Código de la niñez y la juventud.
- Constitución de la República.

Nuestro país brinda especial atención a la educación de los niños y niñas muestra de ello lo constituye la aprobación hecha por Cuba de la Convención de los Derechos del Niño que se encuentran en correspondencia con los documentos normativos legales de la Constitución de la Republica de Cuba , teniendo su máxima expresión en el Código de la Niñez y la Juventud que norma la participación de los jóvenes menores de treinta años en la construcción de la nueva sociedad, el artículo 19 de la ley determina el momento en que los niños ingresan en un centro del sistema nacional de educación y la edad , grado hasta los cuales es obligatoria la enseñanza .

En el artículo 20 se plantea que la escuela es la institución educativa básica que contribuye con su labor a la formación comunista de los educandos acorde con el desarrollo científico técnico.

El Consejo de Atención a Menores. Generalidades.

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos se hace necesario precisar las acciones para el trabajo preventivo con los menores a partir de la implicación de todas las educaciones. Es importante tener en cuenta la política y la ideológica del trabajo por los cambios socioeconómicos ocurridos en nuestro país ,que han provocado una transformación en los lugares donde se lleva a cabo la educación de nuestros niños y adolescentes, es por ello que el ministro de educación ha tomado las medidas necesarias para garantizar que la escuela se convierta en una fortaleza de modo que sea capaz de generar de conjunto con la familia y los

factores de la comunidad un sistema de influencias que favorezca el trabajo preventivo y su papel en la orientación al docente, una muestra de esto lo constituye la creación en 1985, del Consejo de Atención a Menores.

Para ser consecuente con lo planteado anteriormente el ministerio se ha dado a la tarea de fortalecer el funcionamiento del Consejo de Atención a Menores (CAM) con la aplicación de lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad para dar saltos cualitativamente superiores en la práctica pedagógica y el enfoque preventivo del proceso docente para elevar su calidad.

Desde el curso 94/95 se ha hecho especial énfasis en el trabajo preventivo por lo que se impone capacitar al personal docente y de dirección para incrementar la labor de prevención en la escuela atendiendo a los indicadores para la caracterización. La labor preventiva se desarrolló de forma integral para todos los subsistemas, correspondiéndole a la Educación Especial, integrar todos los esfuerzos en los centros, y servir de enlace con todos los organismos y organizaciones que participan en esta labor siguiendo dos direcciones principales :

1. Con los escolares de los diferentes subsistemas para aplicar medidas de carácter general y profundizar en el conocimiento del medio que nos rodea.
2. Con los escolares de todas las enseñanzas, incumplidores de los deberes escolares, con dificultades en el aprendizaje y/o la conducta con insuficiencias o defectos en el desarrollo físico, sensorial y/o intelectual.

En la educación primaria se hizo el trabajo más efectivo, pues las comisiones de apoyo al diagnóstico prepararon a las comisiones psicopedagógicas y el seguimiento se realizó de forma directa y sistemática con todos los escolares que hasta ese momento constituían factor de riesgos, desventajas sociales y proclives.

Para el logro de estas direcciones y su perfeccionamiento continuo se hace necesario operar sobre la base de una nueva concepción del diagnóstico haciendo énfasis en las necesidades y potencialidades de cada escolar, garantizar el carácter precoz de la prevención en todos sus niveles, profundizar la labor de orientación y seguimiento a los escolares y su familia, elevar la preparación del personal docente en el área de la detección y la labor preventiva.

Es por ello se hace necesario continuar perfeccionando el trabajo preventivo en función de la formación de valores y del trabajo Político e Ideológico como bien se plantea en los objetivos priorizados de todas las educaciones sobre la base del

buen funcionamiento de los Consejos de Atención a Menores (CAM), una eficiente entrega pedagógica con un uso adecuado del expediente acumulativo del escolar (EAE), el favorecer la relación de forma dinámica de la escuela - familia y la comunidad, coordinar y ampliar la participación en programa “Educa a tú Hijo “ para fortalecer el trabajo preventivo, elevar el nivel de preparación de docentes, metodólogos para lograr una buena caracterización y una debida atención que propicie la formación de hábitos, modos de actuación y estilo de vida mediante el proceso de orientación en el que se debe dar cumplimiento a las tres etapas del mismo : la evaluación y diagnóstico, el conjunto de técnicas, métodos mediante los cuales se desarrollará la orientación y el seguimiento e intervención y la puesta en práctica del mismo, estos aspectos son significativos para el logro de las transformaciones del modo de actuación profesional de los docentes.

El trabajo preventivo constituye la base o el soporte del sistema educacional cubano, tiene que estar en el centro de la atención de cada educación para poder alcanzar los resultados deseados a partir de las actuales transformaciones, pues estamos hablando de un fenómeno social como dijera Martí *“El hombre tiene que estar a la altura de su tiempo, no flotando en él”*

Redimensionamiento del trabajo preventivo.

La tercera revolución educacional ha potenciado el aprendizaje a partir del empleo de los televisores, videos, las computadoras como pilares en la elevación de la labor preventiva en todas las educaciones, todo ello unido a las transformaciones de los centros de diagnóstico y de orientación y el aumento de la efectividad del trabajo de los consejos de atención a menores y el adecuado funcionamiento y aprovechamiento de las escuelas de conducta lo que se convierte hoy en una dificultad .

Todos estos elementos interrelacionados debieran garantizar que el trabajo preventivo ocupe un lugar importantísimo en las educaciones para disminuir, preparar y disponer los riesgos a los que constantemente están sometidos los estudiantes y poder darle tratamiento adecuado en cada caso sobre la base de conceptos, categorías, principios, direcciones, factores y formas de trabajo y organización del trabajo preventivo. Es por ello que partimos del **concepto de prevención** (Pascual: 2000)

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión conjunta.

*Es estar capacitado para... y dispuesto a evitar los riesgos y consecuencias que un problema puede producir es ajustar de forma creativa los problemas constantes, cambiantes en busca de soluciones y/o alternativas a los mismos.

*Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas la discapacidad y la minusvalía. (OMS: 1982)

*Al conjunto de principios, reglas y medidas coordinadas entre si según la ley para prevenir, preparar y disponer con anticipación un riesgo o daño y sus consecuencias de modo que permita ofrecer soluciones o alternativas para obtener un fin. (Monzón: 2007).

A partir del análisis realizado por estos autores es que consideramos necesario conceptualizar entonces a que se denomina.

Sistema de Trabajo Preventivo: A criterio de la autora podemos definir que: Es el conjunto de acciones que se desarrollan en el individuo para evitar que un problema aparezca o disminuya sus efectos.

Sistema que posee sus **principios**, entre los que encontramos:

Principio de la identificación y/o atención precoz a grupos de riesgo, retardos en el desarrollo e insuficiencias y desviaciones en el desarrollo físico, sensorial y/o intelectual.

Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más tempranamente posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento y desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar, corregir o compensar.

Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.

Define la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en su proceso de toma de decisión conjunta.

Principio del enfoque ecológico de la prevención.

Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta el lugar que ocupa el entorno en su surgimiento y desarrollo de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas también a lograr transformaciones del medio familiar, comunitario y escolar donde el menor está insertado, con vista a perfeccionar el sistema de influencias.

Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que caracterizan la labor preventiva, tenga su base en una relación constructiva, colaborativa, participativa y de corresponsabilización de todos los factores que componen el sistema de influencias. (Mined: 1995)

La Educación Especial guarda una estrecha relación con el trabajo preventivo y muestra de ello lo constituyen las transformaciones de todas las educaciones donde el trabajo preventivo es la plataforma.

Nuestro Comandante en Jefe refiriéndose a este tema planteó “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, buscando lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia social, la autoestima y las necesidades morales sociales de los ciudadanos en el modelo sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

El perfeccionamiento de la calidad de la escuela exige una labor educativa cada vez más personalizada e individualizada de los niños y adolescentes y jóvenes con necesidades y potencialidades a partir del diagnóstico certero y una adecuada interacción y un seguimiento que garantice la plena integración social e igualdad de oportunidades, esto es posible lograrlo con el personal docente que labora en las escuelas primarias donde alcancen una preparación que permita contribuir a elevar la calidad del diagnóstico psicopedagógico en la escuela primaria dada las condiciones actuales de menos alumnos por aula en función de lograr una mejor atención personalizada de ahí que la **escuela primaria cubana se convierta en una escuela abierta a la diversidad, máxima aspiración**, lo que significa realizar un conjunto de acciones de orientación, preparación, demostración y control que permita al docente prepararse y a la vez atender preventivamente su grupo de 20 escolares y realizar su seguimiento a las familias convirtiéndose el eslabón fundamental del conocimiento de las potencialidades y necesidades de sus escolares

y sus familias, mediante un plan bien estructurado que garantice la verdadera prevención .

En este sentido juegan un papel fundamental las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico de la escuela especial que tiene la responsabilidad de orientar preparar metodológicamente a las comisiones psicopedagógicas de la escuela primaria que tiene como objetivo esencial el trabajo preventivo sobre la base de un sistema de prevención , atención y protección de los escolares . Es por ello que se considera que **dentro de sus funciones están:**

- Contribuir al asesoramiento de la caracterización y de las adaptaciones curriculares, participar activamente en la proyección del tránsito, el egreso y la entrega pedagógica, y garantizar por espacio de dos cursos a los escolares que transitan a la educación primaria.
- Preparar, organizar y desarrollar estudios de caso para lo que deben tener en cuenta: que el estudio de caso se convierta en el método de investigación fundamental para el estudio de profundización de las comisiones psicopedagógica.

Conclusiones del capítulo

1. Las diferentes etapas históricas por las que ha transitado el trabajo preventivo ha estado determinada por las concepciones políticas imperantes en cada período.
2. El trabajo preventivo depende en gran medida de la participación y el esfuerzo conjunto de las instalaciones educativas y el contexto comunitario con sus organismos y organizaciones declarando las misiones de cada uno.
3. El estudio de las fuentes bibliográficas permitió profundizar en los contenidos del sistema de trabajo preventivo que deben dominar los docentes para lograr la efectividad en el proceso pedagógico, revelando las insuficiencias en la preparación de los mismos lo que obstaculiza su desempeño.

CAPÍTULO II: Estrategia para la capacitación de los docentes de la Educación Primaria en el Sistema de Trabajo Preventivo.

En el presente capítulo se fundamenta la concepción teórica asumida para la capacitación de los docentes de la Educación Primaria sobre el sistema de trabajo

preventivo. Se describe y se fundamenta la estrategia de capacitación y las acciones que se proponen para su aplicación en la práctica.

Para el desarrollo de la investigación se asumirán las siguientes dimensiones e indicadores.

2.1 Estrategia para la capacitación de los docentes de la Educación Primaria en el Sistema de Trabajo Preventivo.

La palabra “*estrategia*” proviene del vocablo griego que significa general. Sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a las esferas de la economía, la dirección de empresas y demás esferas de la sociedad. Actualmente no existe ninguna definición universalmente aceptada sobre el concepto de estrategia, este término es interpretado desde diferentes puntos de vista en dependencia del contexto donde se utilice. (Gutiérrez, 2002).

Este concepto ha sido ampliamente traspelado al ámbito educacional, y en tal sentido el concepto se ha definido de diferentes formas por estudiosos del tema y personalidades de la comunidad científica a continuación analizaremos varias de estas definiciones:

Castellanos *et al.* (2002) lo definen como: “Plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones, que pueden ser más o menos complejo, que se ejecuta de manera controlada”.

Armas *et al.* (2002) plantean que “Es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático”.

Leiva (2003) define como estrategia un sistema de acciones estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, las mismas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrolla, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado.

Padrón (2003) plantea que la estrategia es el sistema de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de superación de los docentes, parte del diagnóstico de sus necesidades y establece los plazos para su ejecución, así como la determinación de los actores que la desarrollan.

Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la estrategia.

La estrategia de capacitación tiene como sustento teórico metodológico la Filosofía Marxista – Leninista y el ideario martiano, teniendo en cuenta su concepción materialista y dialéctica en relación con la evolución del hombre y su perfeccionamiento en interacción con la sociedad.

José Martí legó para la educación cubana un paradigma de extraordinaria significación, al formular el conocido principio de vinculación del estudio con el trabajo sustento de nuestra pedagogía, de comprobada validez en la Educación Primaria.

Desde el punto de vista psicológico tiene como fundamento los postulados de la escuela histórico – cultural liderada por Vigotski, en especial los relacionados con las Zona de Desarrollo Próximo, el Trabajo Educativo, en los cuales se pondera las posibilidades de los escolares para superar o eliminar las dificultades que poseen como resultado de la interacción con el niño y su entorno.

La estrategia le concede una significación especial a la comprensión del carácter dialéctico del desarrollo de los procesos físicos y en el reconocimiento de las relaciones interactivas que se establecen entre los factores biológicos y sociales, considerando a estos últimos como la fuente del desarrollo psíquico coherente, reconociendo así la postura vigotskiana del determinismo social del desarrollo psíquico.

Martí aportó una visión multifactorial, dinámica e interactiva en el tratamiento de los niños al conceder al igual que Vigotski un papel fundamental al desarrollo y su interacción con la sociedad.

Sociológicamente la estrategia se centra en la preparación del hombre, teniendo en cuenta que a la vez que se perfecciona a sí mismo transforma el medio donde se desarrolla a través de su actuar como elemento socializador y que cualquier análisis sobre la educación parte necesariamente del estudio y caracterización de la sociedad en que se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales, que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación social.

La estrategia lleva implícita la fórmula de la no exclusión, presente en el pensamiento político de Martí el cual se pone de manifiesto en la actualidad en el carácter universal de la educación cubana, la cual alcanza sin distinción a todos los niños. Según Bell et al, (1997) así se asegura la aplicación de esta fórmula martiana. El fundamento pedagógico de la estrategia tiene estrecha relación con el ideal del profesional pedagógico de la Educación Primaria, teniendo en cuenta que la

capacitación de los docentes tiene como objetivo la preparación para que se encuentren en condiciones de diagnosticar y dar seguimiento a sus escolares. Debe concebirse sobre la base de la integración de los componentes del proceso pedagógico estructurados sistémicamente.

La estrategia posee las siguientes características:

Diferenciadora: Establece acciones que posibilitan la atención de forma general a todos los docentes de esta especialidad y otras de carácter particular que tendrán salida a través de los planes de superación individual de los docentes.

Sistémica: La concepción de las acciones que se desarrollan se estructura en forma de sistema y se tiene en cuenta la interrelación entre ellas para responder al objetivo general de la estrategia.

Desarrolladora: Se concibe como un proceso gradual, atendiendo a la Zona de Desarrollo Actual y la Zona de Desarrollo Próximo que posee cada docente y en función de la superación profesional de los mismos.

Objetiva: Los objetivos expresan la aspiración a alcanzar y se corresponde con el diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes.

Flexible: Las acciones se adaptan al contexto donde se desarrollan teniendo en cuenta las particularidades individuales de los docentes

La estrategia de capacitación debe tener en cuenta el enfoque integral, sistemático (Ramón Plá, 2000) de los componentes del proceso pedagógico para ello se tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral como proceso, en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los docentes de las escuelas primarias, las limitaciones de las mismas y que estos influyan o limiten el desarrollo de la realización de sus funciones.
- Un objetivo integrador donde se integran el sistema de conocimiento, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de Sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los docentes para alcanzar el objetivo propuesto en cada acción, etapa y de forma general en la estrategia.
- La selección del contenido y de sus fuentes, teniendo en cuenta el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo lo relacionado con la teoría y la metodología de la aplicación del sistema de

trabajo preventivo en la enseñanza primaria, lo relacionado con la dimensión conceptual, procedimental, fundamentos éticos, políticos e ideológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, y de dirección.

- La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad de los docentes como máximos exponentes y aplicadores del trabajo preventivo.
- Las formas de organización serán variadas, predominaran los talleres, el entrenamiento metodológico como método por excelencia y el intercambio de experiencia.
- La evaluación se concibe como un componente importante la cual se tiene en cuenta durante todas las acciones que se realizan en la etapa de implementación de la estrategia de capacitación para los docentes de la educación primaria en sistema de trabajo preventivo.

Dimensiones e Indicadores

Preparación en los principales contenidos y categorías del sistema de trabajo preventivo.

1. Dominio de los principios básicos de la prevención en el Sistema Nacional de Educación.
2. Dominio de los documentos legales que rigen el Sistema de Atención a Menores en nuestro país.
3. Dominio de las categorías y factores que intervienen en el Sistema de Trabajo Preventivo.

Modo de actuación de los docentes para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo.

1-Dominio del diagnóstico de los alumnos que no cumplen los deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familias.

2- Implementación y seguimiento de las Estrategias de intervención de los escolares con problemas de la conducta y sus familias.

3- Seguimiento mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades extraescolares, a la conducta de los menores y sus familias.

Para recoger la información se utilizarán las escalas valorativas: alto, medio y bajo. Las dimensiones e indicadores serán evaluadas según los índices establecidos tal como se muestra en la tabla 2.1.

Tabla 2.1: Índices para la evaluación de las dimensiones e indicadores.

Dimensión 1	Preparación en los principales contenidos y categorías del sistema de trabajo preventivo.		
	Alto	Medio	Bajo
Indicador 1	Si demuestra dominio adecuado sobre los conceptos básicos de la prevención en el sistema de educación.	Si demuestra dominio sobre algunos conceptos básicos de la prevención en el sistema de educación.	Si no demuestra dominio sobre conceptos básicos de la prevención en el sistema de educación.
Indicador 2	Si posee dominio de todos los documentos que rigen la atención a los menores en nuestro país.	Si posee dominio al menos de algunos documentos que rigen la atención a los menores en nuestro país.	Si no posee dominio de ningún documento que rigen la atención a los menores en nuestro país.
Indicador 3	Si ha profundizado en contenidos, categorías y factores que intervienen en el trabajo preventivo.	Si demuestra dominio parcial de los contenidos, categorías y factores que intervienen en el trabajo preventivo.	Si no posee dominio de los contenidos, categorías y factores que intervienen en el trabajo preventivo.

Dimensión 2	Modo de actuación de los docentes para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo.		
	Alto	Medio	Bajo
Indicador 1	Si posee dominio del diagnóstico de todos sus escolares que no cumplen sus deberes, los que presentan problemas de la conducta y sus familias.	Si posee dominio del diagnóstico al menos de alguno de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.	Si no posee dominio del diagnóstico de ninguno de sus escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.
Indicador 2	Si se trabaja con el diagnóstico de cada escolar, si implementa y le da seguimiento a las estrategias de intervención de los menores con problemas de la conducta y sus familias.	Si se trabaja al menos con el diagnóstico de algunos escolares, implementa y le da seguimiento a las estrategias de intervención de los menores con problemas de la conducta y sus familias.	Si no trabaja con el diagnóstico de los escolares y no implementa y le da seguimiento a las estrategias de intervención de los menores con problemas de la conducta y sus familias.

Indicador 3	Si siempre le da seguimiento mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades extraescolares, a la conducta de los menores con problemas y sus familias.	Si a veces da seguimiento mediante el proceso enseñanza aprendizaje y actividades extraescolares, a la conducta de menores con problemas y sus familias	Si nunca le da seguimiento mediante el proceso enseñanza-aprendizaje y actividades extraescolares, a la conducta de menores con problemas y sus familias
--------------------	--	---	--

Forma de evaluar cada dimensión:

Dimensión 1

Alto: Como mínimo tres altos y los restantes no son bajos.

Medio: Como mínimo tres medios.

Bajo: Todas las demás combinaciones inferiores.

Dimensión 2

Alto: Como mínimo tres altos y el cuarto medio.

Medio: Como mínimo tres medios y uno bajo

Bajo: Todas las demás combinaciones inferiores.

Caracterización de los docentes que componen la muestra.

Para la realización de la investigación se seleccionó de forma intencional una muestra de 8 docentes de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina. Los grupos fueron seleccionados debido a dos razones fundamentales: la alta cifra de alumnos que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de conducta y sus familias en dicho centro y la poca experiencia de los docentes.

De los docentes de la educación primaria, 3 son de la primera graduación, 2 están cursando el 3er año de la carrera, y 3 cursan el 4to año, siendo los docentes que mayor cifra de escolares tienen que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.

2.2 Resultados del diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico inicial se retomó la metodología utilizada por O. Fraga (2006), E. Padrón (2006) y A. Leiva (2007) destinada a la determinación de necesidades de preparación de los profesionales de la educación. A criterio de la autora esta metodología resulta muy útil pues atraviesa las vías fundamentales a

través de las cuales se realiza la formación profesional pedagógica tanto de pregrado como de postgrado. La misma comprende tres pasos que fueron contextualizados por la autora a la preparación de los docentes de la escuela primaria para la atención a escolares que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de conducta y sus familias.

1- Revisión de Planes de estudio y programas para conocer la preparación recibida por los docentes en la educación primaria en su formación, para jugar un papel activo en el montaje y seguimiento del trabajo preventivo.

2- Determinación de la preparación realizada por la vía del trabajo metodológico para la atención a escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.

3- Determinación de las necesidades de superación de los docentes de las escuelas primarias para la atención a escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias y la aplicación de instrumentos de investigación.

Se utilizaron como métodos: el análisis de documentos, entrevistas, encuestas, inventario de necesidades y observación a preparaciones metodológicas con los docentes. (anexo1).

En la encuesta aplicada a los docentes sobre el sistema de trabajo preventivo todos (100%) considera que para que este sea eficiente, se tienen que dominar los contenidos desde el punto de vista teórico - metodológico que les permita fundamentar este tema y en el caso de los docentes de la Educación Primaria no reunían estos requisitos. (anexo2).

Al responder sobre la utilidad del trabajo preventivo para el desarrollo y control del proceso docente educativo por parte de los docente, son del criterio que prevenir es siempre útil pues constituye la plataforma sobre la cual se diseña el proceso, además garantiza su desempeño profesoral.

Todos consideran que dentro de las principales deficiencias que atentan contra el trabajo preventivo esta el desconocimiento de los contenidos más importantes que deben formar parte de la autopreparación consciente para garantizar el accionar y no ver que es mucha densidad de contenido y que constituye algo más que se suma al modo de actuación de los docente.

Al analizar quienes son los responsables de realizar en la práctica el trabajo preventivo se refieren fundamentalmente al secretario del Consejo de atención a menores (CAM) y al Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), y no se ven involucrados en asumir la intervención de sus escolares que para nada favorece la labor educativa y formativa de los mismos y si constituye una derrota pues al comprobar el proceso realizado generalmente se encuentran fallas en el proceso pedagógico, pero existe desconocimiento de los elementos teóricos necesarios para su aplicación en la práctica.

Cuando se evalúan los resultados de la entrevista a los docentes de la Educación Primaria en relación al dominio del contenido hay que señalar que no es suficiente los elementos teóricos que hoy poseen partiendo del presupuesto que no constituye prioridad en su desempeño lo que se corrobora con el desconocimiento de la mayoría de los documentos que norman el trabajo preventivo y su puesta en práctica, en relación a este aspecto ellos solo mencionan con fuerza la circular 4/99 y de este documento los aspectos relacionados con la no ingestión de bebidas alcohólicas y el no fumar en los centros escolares; no tienen en cuenta que la Carta Circular aborda otros elementos esenciales relacionados con el diagnóstico, objetivo caracterizador e individualizado para realizar el trabajo educativo, el llenado del EAE, el proceso de entrega pedagógica, la capacitación sobre la metodología del trabajo educativo y preventivo, la salida curricular y extracurricular a los programas sobre sexualidad, la realización de estudios de casos, la creación del grupo operativo .

Sobre los conceptos relacionados con el trabajo preventivo se pudo constatar que los docentes no tienen bien definido que es prevención, trabajo preventivo y sistema de trabajo preventivo ya que la labor que ellos desempeñan la realizan sobre la base de los conocimientos empíricos y les cuesta mucho trabajo determinar y comprender funciones, cualidades, capacidades y competencia, les resulta muy difícil dentro del sistema de trabajo preventivo identificar conceptos esenciales y solo se refieren a las definiciones como el escolar con trastorno de la conducta pero este conocimiento no es todo lo esclarecedor pues confunden las categorías, este desconocimiento trae como consecuencia que el proceso de orientación en el modo de actuación sea limitado y afecte el desempeño de su labor ya que se ven afectado la caracterización y el diagnóstico, el accionar en ambos momentos y el

empleo de técnicas y métodos para el diagnóstico que asegure la efectividad del trabajo.

Sobre los factores que intervienen en la labor preventiva, los docentes identifican el papel de la escuela, la familia y la comunidad y dentro de esta los factores comunitarios, pero esto no lo realizan de manera consciente, en el caso de la escuela 85,7% solo lo reducen a los problemas de disciplina que causan los escolares cuando las cometen. Cuando se refieren a la familia reducen el análisis a la indisciplina cometida en el momento 35,2% Sin embargo cuando se profundiza en los antecedentes que dieron origen a la indisciplina, hay evidencias que existieron fallas en el accionar a partir de la no concientización de la escuela con todo su sistema de influencias educativas es el factor más importante que tiene dentro de su función irradiar al resto de los factores; de modo que se conviertan en el centro de recursos que permita potenciar la dimensión preventiva y que se refleje en la familia, la comunidad con el apoyo de los factores comunitarios.

En relación a los factores anteriormente abordados se considera necesario retomar la escuela como el factor fundamental a partir de su rol en la sociedad y lo que representa en materia de trabajo preventivo sobre la base de la materia prima que ella posee que son los escolares desde la educación preescolar hasta la media superior según la periodicidad del desarrollo.

Al evaluar la función de su educación y su accionar para lograr que se realice adecuadamente el trabajo preventivo 100% docentes consideran que un primer elemento está relacionado con su idoneidad así como la calificación de la fuerza laboral, como segundo elemento el 73,2% opina que la función preventiva no logra la calidad del proceso educativo para el desarrollo integral de la personalidad.

Como tercer elemento, la integración entre las educaciones con el CDO, el frente de Salud Escolar, el ISP, los organismos y organizaciones para potenciar la labor preventiva, es insuficiente, ya que el diagnóstico integral de cada escolar teniendo en cuenta su familia y su comunidad, no se concreta en una estrategia de atención diferenciada desde la clase.

El proceso de orientación para los docentes es importante pero constituye solo el momento en el que se le informa a los alumnos algo sobre la base de la actividad que se esta efectuando, que esta información puede ser pero que no llega a ser tan

completa, pues no rebasa los límites que les permite relacionarla con la evaluación y el diagnóstico, la orientación, intervención y el seguimiento que finalmente cumple con el algoritmo contemporáneo de la atención integral con la finalidad de prevenir o solucionar problemas que constituye momento de dicho proceso. A continuación se expresan en cifras los resultados:

Docentes	Cantidad	%
Orientación como un momento	5	62.5%
Orientación como un proceso	3	37.5%

Tabla 2.2 Criterios de los docentes sobre la orientación.

A partir de este análisis se infiere que los docentes consideran que no poseen una clara comprensión de que la orientación es un proceso que es sistémico, desarrollador, que tiene en cuenta las diferencias individuales, la interacción entre los escolares, y la influencia de la escuela, la familia y la comunidad elementos indispensables sin los cuales no se puede desarrollar el trabajo preventivo por parte del docente y que deben transformar el modo de actuación profesional de los docentes.

En el análisis realizado por la autora de la escala de autovaloración a los docentes con el propósito de conocer como se autoevalúan en cuanto al dominio de los contenidos del sistema de Trabajo preventivo se aplicó una escala del 1 al 10 para conocer el grado de conocimiento e información que poseen sobre el tema objeto de investigación evidenció mediante la ubicación que el 100% se ubica entre el 3 y el 6 por lo que se puede apreciar que existe desconocimiento de elementos teóricos como: los principios de la prevención, las acciones del MINED, el sistema de

atención a menores en este particular la existencias de los escolares con trastornos de la conducta pero desconocen otros elementos de vital importancia para el Trabajo Preventivo referente al decreto Ley 64 y las bases para sus modificaciones; en las siguientes tablas se expresan los resultados:

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ubicación de los docentes.	-	-	5	1	1	1	-	-	-	-

Tabla 2.3 Autovaloración de los docentes para el desarrollo del trabajo preventivo.

Dominio de los contenidos	Alto	Medio	Bajo
Dominio de elementos teóricos y metodológicos	-	5	3
Potencialidades para realizar el seguimiento a los escolares que no cumplen sus deberes.	-	5	3
Demostración de modos de actuación en el desarrollo de sus clases y actividades extraescolares.	-	5	3
Efectividad del desarrollo del trabajo preventivo desde sus funciones como docente.	-	-	8

Tabla 2.4 Autoevaluación de los docentes según las fuentes de argumentación.

Sobre el desempeño de los docentes es necesario reflexionar sobre su papel en el trabajo preventivo y que dentro de sus funciones se encuentran el dominio de los documentos que norman el trabajo preventivo y salud escolar que son de vital importancia para lograr la efectividad del seguimiento de sus escolares que no cumplen sus deberes y los que tienen problemas de conducta y sus familias. En el análisis realizado se comprobó, que existen algunos elementos que no están previamente diseñados, pero son indispensables para el desarrollo del trabajo preventivo por parte del docente y que deben transformar su modo de actuación

profesional. Al responder a la interrogante de cuáles son los métodos y técnicas que utilizan para lograr la efectividad del trabajo preventivo se refieren a las tradicionales como la observación, entrevista, encuesta y no tienen en cuenta otros como el estudio de caso, cuestionario, autobiografía, inventario y técnicas como la composición, dibujo, completamiento de frases, técnica de los diez deseos, test sociométrico (sociograma), escalas valorativas, el expediente acumulativo del escolar, cambio ambiental, sociodrama y psicodrama, títeres, debates, cine debate, asamblea de grupo y técnicas participativas de análisis general (Collazo, Puente:1992) que tienen gran efectividad en la labor preventiva que permite obtener gran cantidad de información a partir de la proyección que realiza la persona y el reflejo en ella de los contextos relacionados con la escuela, la familia y la comunidad.

Al evaluar los resultados del análisis documental realizado sobre la base del diseño del Sistema del Trabajo Metodológico (STM) teniendo como prioridad el trabajo preventivo, se constato que el mismo no constituye el punto de partida, sobre la cual se proyecte y diseñe todas y cada una de las acciones y actividades que se realicen en el proceso pedagógico para dar salida curricular y extracurricular.

La práctica ha demostrado que el trabajo preventivo no constituye una prioridad, a partir de la cual se organicen otras prioridades, que permitan darle salida a los contenidos que se desarrollaran en los momentos del Sistema del Trabajo Metodológico (STM). La implementación del programa Para la Vida no se ve orgánicamente integrado al resto de los contenidos, por lo que cuando se habla de este programa parece algo aislado o algo más; I que debe ser atendido por el asesor de salud y no se tiene claridad meridiana de lo que a cada docente le corresponde.

En relación a los contenidos que deben dominar los docentes es válido plantear que como bien lo norman las circulares 01/2000, 4/99 , la 85/00 ,90/98 , 88/89, 45/05, 10/2005 no se hace un análisis consciente de lo que se plantea en cada una y esto se evidencia en la preparación de sus clases que generalmente tiene elementos aislados de algunas de ellas y a los docentes les resulta engorroso determinar que documento es el que se utiliza o donde está plasmado el contenido, lo que no les permite tener una visión integradora del trabajo preventivo que es lo que garantiza el buen funcionamiento del proceso pedagógico y a su vez permite instrumentar

adecuadamente la política educacional en su grupo de escolares y el trabajo con las familias.

Al evaluar las características del modo de actuación de los docentes durante las visitas realizadas a clases se constató que tienen escaso dominio de los contenidos, pues estos se conocen parcialmente y se reducen a elementos muy puntuales sobre las prioridades del trabajo preventivo y sus lineamientos. .

Como parte del sistema de trabajo de la escuela, el Trabajo Preventivo no constituye una prioridad y no siempre forma parte del contenido de trabajo del docente, se aprecia además que no se conoce en la práctica el control de los escolares y familias que consumen medicamentos, que son disfuncionales, que no tienen un comportamiento adecuado en su comunidad y otros hechos proclives que pueden traer después alteraciones en el comportamiento de los escolares.

Sigue siendo insuficiente el seguimiento por parte de los docentes a los menores con medidas de atención individualizada en los grupos que atienden por desconocimiento de lo que deben hacer.

A continuación relacionaremos algunas dificultades de nuestros docentes de la

Educación Primaria en el sistema de trabajo preventivo.

- No se logra una adecuada dirección del proceso docente educativo lo que no permite alcanzar los niveles deseados en el aprendizaje y en la formación integral en los escolares.
- El diagnóstico integral de cada escolar y su familia no se concreta de manera efectiva en estrategias de atención diferenciada desde la clase, el expediente acumulativo del escolar y el proceso de entrega pedagógica.
- No se logra la superación del personal docente en cuanto a sistema de trabajo preventivo y el desarrollo de la maestría en temas de prevención, así como la introducción de los resultados de la investigación en esta educación.

Sobre el dominio de documentos y circulares la 4 /99 la dominan parcialmente con énfasis en dos elementos la prohibición de fumar e ingerir bebidas alcohólicas en las instituciones escolares, la 01/2000 se domina, la 90/98 parcialmente, la estrategia de trabajo preventivo se desconoce, la resolución 88/89 parcialmente, la resolución 45/05 se conoce al igual que el programa de Educación y Promoción para la Salud, en relación al Plan de Acción Nacional del MINED sobre el uso indebido de droga y la estrategia para el uso de psicofármacos se domina así como la circular 10 del 2005.

En relación a la salida curricular y extra curricular del trabajo preventivo la autora considera que tiene salida parcialmente el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el Proyecto de Salud Escolar y los Folletos metodológicos sobre el uso indebido de droga, esto responde a que no existe un estudio consciente de estos documentos que permitan que fluya en la clase y en el resto de las actividades y lo que se hace es por mera repetición por lo que se ve como un parche y en el caso del programa de Educación para la vida si tiene salida curricular y extracurricular lo que no se aprovecha al máximo sus potencialidades.

Regularidades derivadas del diagnóstico.

- Los docentes de la Educación Primaria le atribuyen toda la responsabilidad del trabajo preventivo al secretario del CAM y al CDO.
- Falta dominio por parte de los docentes de elementos teóricos – metodológicos relacionados con el sistema de trabajo preventivo.
- No se le da salida al sistema de trabajo preventivo por parte de los docentes que posibilite atender a sus escolares y les permita potenciar la dimensión preventiva y que se refleje en la familia y en la comunidad.

La estrategia de capacitación diseñada consta de la siguiente estructura:

- **Objetivo general:** Elaborado tomando en consideración las necesidades reales de los docentes de las escuelas primarias, detectadas en el diagnóstico inicial.
- **Etapas:** Las acciones se dividen en tres etapas una dirigida al nivel teórico básico para la atención preventiva. La segunda a la preparación de los docentes en el sistema de trabajo preventivo de la escuela primaria y una tercera en la que se realizan acciones dirigidas al desarrollo de habilidades en la planificación y seguimiento del trabajo preventivo desde el aula.
- **Objetivos específicos:** Elaborados sobre la base de las aspiraciones a alcanzar en cada una de las etapas y acciones a desarrollar con los docentes de las escuelas primarias para su accionar con los escolares que no cumplen los deberes escolares y con problemas de la conducta y sus familias.

- **Acciones:** Planificadas de manera tal que abarquen diferentes modalidades de superación, aprovechando las potencialidades que cada una de ellas brinda para la capacitación de los docentes de las escuelas primarias y la satisfacción de las necesidades individuales de cada uno de ellos. Todas las acciones se encuentran estrechamente relacionadas de forma tal que se complementan unas a otras.
- **Tareas organizativas:** Para cada acción se establece un grupo de tareas, precisando los ejecutores y las fechas para la realización de cada una de ellas lo que posibilitará la planificación y concreción de las acciones.
- **Plazos de cumplimiento:** Donde se precisan la fecha.
- **Recursos:** Recursos materiales necesarios para la realización de las acciones.
- **Orientaciones metodológicas:** Donde se realizan algunas aclaraciones y orientaciones necesarias sobre la implementación de las acciones.

Para la elaboración de la estrategia se partió del análisis de tres etapas:

Etapas 1: Nivel teórico básico para la atención pedagógica de escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.

Etapas 2: Preparación de los docentes en el sistema de trabajo preventivo de la escuela primaria.

Etapas 3: Desarrollo de habilidades en la planificación y seguimiento del trabajo preventivo desde el aula.

La implementación de cada etapa se realizará a partir del sistema de trabajo metodológico de las escuelas y del municipio, la autosuperación, los despachos. Todas estas modalidades se complementan unas a otras vinculando el estudio de la bibliografía más actualizada y los documentos normativos con la utilización de guías de autopreparación, la realización de talleres, reuniones metodológicas, clase metodológica, y visita de ayuda metodológica e intercambios de experiencia. Las acciones que se diseñan en la tercera etapa se realizarán en cada una de las escuelas seleccionadas.

La estrategia parte del diagnóstico a los docentes el cual permitió determinar el estado actual de la preparación que poseían desde el punto de vista teórico-

metodológico para enfrentar el desarrollo del trabajo preventivo en la Educación Primaria.

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico se precisaron las necesidades y potencialidades de los docentes en este tema para plantear como objetivo general: Preparar a los docentes de la Educación Primaria en las concepciones teóricas metodológicas actuales para el desarrollo del trabajo preventivo.

La evaluación de la estrategia se va realizando a medida que se desarrollan las acciones, permitiendo así el rediseño y perfeccionamiento de la misma.

A continuación se ofrece una detallada explicación de las acciones de la estrategia para la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para el desarrollo del Trabajo Preventivo por las etapas previstas.

A continuación se muestra un esquema de la estructura de la Estrategia de Capacitación a los docentes de la escuela primaria para la planificación y seguimiento del trabajo preventivo desde el aula.

Estrategia de capacitación a las docentes de las escuelas primarias para la planificación y seguimiento del trabajo preventivo desde el aula.



Objetivo general: Capacitar a los docentes de 4to grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina en los fundamentos teóricos-metodológicos de la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias.

ETAPA 1. Actualización teórico- metodológica de los docentes de 4to grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina para el desarrollo del Trabajo Preventivo.

Objetivo de la etapa: Preparar a los docentes de 4to grado de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina en los conceptos básicos de la prevención, la atención de estos escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias desde el modelo de la escuela primaria actual.

Acción 1: Reunión metodológica

Objetivo: Analizar las insuficiencias presentadas en el diagnóstico inicial de trabajo preventivo su seguimiento y control en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria para demostrar la necesidad de la preparación de los docentes.

Tareas:

1. Elaboración del orden del día.
2. .Análisis de los resultados del diagnóstico
3. Valoración de las insuficiencias presentadas en el diagnóstico inicial de trabajo preventivo su seguimiento y control en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la escuela primaria.
3. Coordinación de las acciones de preparación a desarrollar en la estrategia

Plazos para su realización: octubre.

Recursos: computadora.

Orientaciones metodológicas: En la reunión metodológica se comenzará con la presentación del orden del día en el cual se incluye el análisis de los resultados del diagnóstico inicial, valoración de las insuficiencias presentadas en el mismo y la atención a los escolares que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria, Coordinación de las acciones de preparación a desarrollar en la estrategia.

▪ **Acción 2: Autosuperación**

Objetivo: Profundizar en contenidos esenciales para la atención a escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias, desde el modelo actual de la escuela primaria y la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tareas:

- 1- Selección de la bibliografía donde están los temas a profundizar .Anexo 9
- 2- Orientación de los temas y contenidos a estudiar.
- 3- Realizar consultas con especialistas para aclaración de dudas

Plazos para su realización: noviembre.

Recursos: computadora.

Orientaciones metodológicas: Se indicará el estudio del modelo de la escuela primaria, para intercambiar sobre fallas que aún hay en las escuelas, como es el montaje de las áreas por momentos del desarrollo, la caracterización psicopedagógica del escolar primario y el horario único. Profundizar en los principales conceptos y contenidos de la prevención escolar y la escuela abierta a la diversidad en la restante bibliografía orientada, realizar resúmenes y preparar intervenciones para establecer un debate en la acción tres, donde además expondrán todas las dudas que puedan surgir del estudio teórico realizado, en el transcurso de la autosuperación podrán realizar consultas con especialistas en el tema que les puedan aportar ideas y aclarar dudas previo al taller.

▪ **Acción 3** Taller teórico –metodológico

Objetivo: Valorar las posibilidades que el modelo actual de la escuela primaria ofrece para la atención a escolares que no cumplen sus deberes y con problemas de conducta y sus familias a partir del intercambio y debate de los conocimientos adquiridos en las acciones 1 y 2.

Tareas:

- 1- Selección del contenido y la bibliografía a tratar.
- 2- Planificación del taller (anexos 5).
- 3- Coordinación de la fecha y lugar para la realización del taller.

Plazos para su realización: noviembre

Recursos: Folleto de las transformaciones, expedientes psicopedagógicos de escolares que no cumplen sus deberes, y con problemas de la conducta y sus familias, computadora.

Orientaciones metodológicas: Cada docente hará referencia a cada una de las transformaciones logradas en su grupo con datos del escolar y acciones a realizar para el cumplimiento de las que no se logran, propiciando la atención diferenciada de estos escolares y su seguimiento.

Se impartirá el taller comenzando por elementos básicos de la prevención, los escolares que no cumplen sus deberes, y los que presentan problemas de la conducta y sus familias, el tema se montará en diapositivas para su explicación, para la profundización en el mismo se le presentará la bibliografía existente sobre el tema y los elementos fundamentales donde deben profundizar.

Etapas 2: Preparación de los docentes en el sistema de trabajo preventivo de la escuela primaria.

Objetivo de la etapa: Preparar a los docentes de la escuela primaria para la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

▪ **Acción 4:** Actividad demostrativa. “La estrategia de intervención”

Objetivo: Demostrar la realización de una Estrategia de intervención que permita a los docentes de la escuela primaria dar seguimiento a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias.

Tareas:

1. Determinación del escolar al que se le realizará la estrategia de intervención, con el expediente de seguimiento y el estudio de caso actualizado.
2. Exposición de todos los elementos teóricos que lleva la estrategia de intervención, (entrevistas a la familia, comunidad) acciones que no deben faltar en el mismo.
3. Análisis de conjunto con todos los especialistas que de una forma u otra intervienen en las estrategias para diseñar las acciones con plazos medibles y que tengan un responsable.
4. Trabajo práctico en el diseño de la estrategia de intervención, orientación o tratamiento de sus problemas, rehabilitación del escolar, cambio de medio, psicoterapia.

Plazos para su realización: noviembre

Recursos: Computadora, texto (El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación y la orientación en la actividad pedagógica).

Orientaciones metodológicas para su realización: Se impartirá la actividad demostrativa con todos los elementos teóricos que lleva la estrategia de intervención las acciones a realizar por cada especialista que intervendrá en la misma, lleva implícito en ella los niveles de apoyo o ayudas, tipos de

aprendizajes hasta la confección de las adaptaciones curriculares especificando el tipo de la misma, participará la directora del CDO para abordar la orientación y seguimiento como punto de partida para la realización de un efectivo estudio.

Etapas 3: Desarrollo de habilidades en la planificación y dirección de la atención a escolares con RDP integrados.

Objetivo de la etapa: Perfeccionar el desempeño de los docentes de la escuela primaria en la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.

Acción 5: Clase metodológica.

Objetivo: Demostrar al personal docente la preparación que debe tener el maestro para la atención individual y diferenciada del escolar que no cumple sus deberes escolares, con problemas de conducta y sus familias.

Tareas:

1. Caracterización del estado actual de los escolares y situación de la atención a sus necesidades, labor que realiza el maestro y actualización de la estrategia de intervención.
2. Demostración del rediseño de una estrategia a partir de los avances de algunos de los procesos cognitivos de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias, diseño de acciones preventivas en relación a las necesidades.
3. Evaluación del desarrollo alcanzado por los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plazos para su realización: diciembre.

Recursos: Computadora, expediente de seguimiento, libretas del escolar en estudio.

Orientaciones metodológicas: Se precisará en cada ayuda metodológica el seguimiento de las estrategias de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias, demostrando como hacer el seguimiento de las mismas y el rediseño de las acciones.

- **Acción 6:** Talleres de cierre.

Objetivo: Reflexionar sobre las experiencias y conocimientos adquiridos relacionados con la atención a escolares que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familias en la Educación Primaria.

Tareas:

1. Intercambio entre los docentes de la muestra sobre los temas que recibieron y el nivel de preparación que actualmente poseen sobre el mismo.
2. Declaración de los resultados académicos de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias, así como las acciones que ya están superadas.
3. Sugerencias para los meses de trabajo que restan del curso.

Plazos para su realización: diciembre

Recursos: Bibliografía trabajada en los encuentros, expedientes de seguimiento de los escolares integrados, computadora.

Orientaciones metodológicas para su realización: Se propiciará intercambio entre los docentes de las escuelas primarias que están en la muestra sobre los temas trabajados, propiciar el intercambio y proponer nuevos temas para el resto del curso así como dudas que se puedan presentar después de cuatro meses de trabajo.

La evaluación será sistemática, en cada acción a través de preguntas la observación del desempeño y la participación en cada caso en la caracterización psicopedagógica de los alumnos que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de conducta y sus familias, su correspondiente estrategia de intervención donde se integren todos los conocimientos y habilidades adquiridas.

Se aplicará observaciones a clases, encuesta de autoevaluación luego de la implementación de la estrategia con la finalidad de constatar la preparación obtenida por los docentes que permitirán evaluar la implicación personal de cada uno en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias en la escuela primaria. Lo que permitirá que en la medida que se producen cambios en su visión y actuación, estos se introduzcan en la práctica educativa, de manera que ocurra un proceso de transformación en la escuela y en los docentes.

Los contenidos que se tratarán en los talleres se caracterizan por su flexibilidad y variedad, a partir de las necesidades de los participantes, en los fundamentos teóricos básicos relacionados con la atención a los escolares que no cumplen con sus deberes, con problemas de conducta y sus familias.

2.3 Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación para los docentes de la escuela primaria en la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias.

Para la evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación se realizó un pre experimento pedagógico el cual se organizó atendiendo a los siguientes momentos:

- Constatación inicial
- Implementación de la estrategia de capacitación para los docentes de la escuela primaria en la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.
- Constatación final.

La constatación inicial fue realizada por la autora de la tesis en el mes de septiembre del 2007 a la muestra seleccionada para lo cual se utilizaron diferentes métodos como fueron la encuestas de autoevaluación (anexo 3), entrevista (anexo 2), análisis documental(anexo 4), la observación a clases elaborada al efecto a los cuales permitieron evaluar el estado de las dimensiones e indicadores establecidos en el epígrafe 2.1 para evaluar la preparación de los docentes en la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias. A continuación se presentan y analizan los resultados obtenidos.

En la dimensión 1, Preparación en los principales contenidos y categorías del sistema de trabajo preventivo ningún docente fue evaluado en el nivel alto, 5 para un 62.5 % se evaluó en el nivel medio y 3 en el nivel bajo que representa el 37.5%. Los resultados por indicadores aparecen reflejados en el gráfico siguiente.

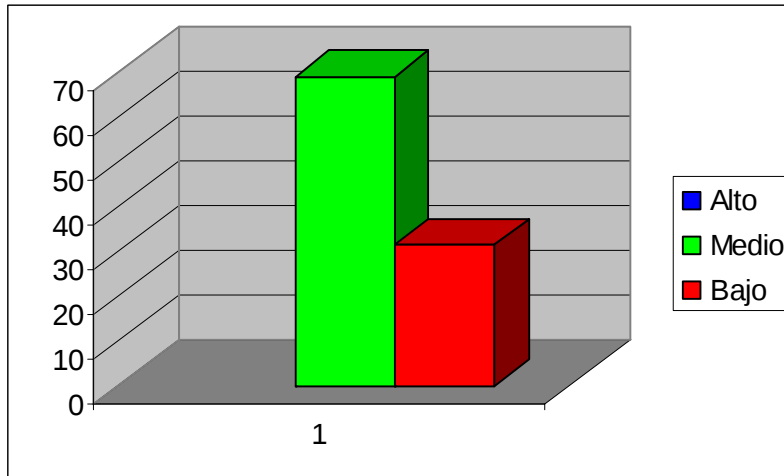


Grafico 2.1 Resultados de la dimensión 1 en la constatación inicial.

En el indicador 1: Dominio de los principios básicos de la prevención en el Sistema Nacional de Educación, en el indicador 1: los docentes de las escuelas primarias no poseen dominio adecuado de los conceptos básicos de la prevención en el sistema de educación, ninguno de los docentes están en nivel

alto, sólo 5 de ellos dominan algunos conceptos básicos de la prevención y desactualizados (factor de riesgo, desventajados sociales) que representa el 62.5% y están en el nivel medio, 3 no dominan ningún concepto lo que representa el 37.5% que se encuentran en el nivel bajo.

En el indicador 2: Dominio de los documentos legales que rigen el Sistema de Atención a menores en nuestro país, los docentes no poseen dominio de estos, ninguno se encuentra en nivel alto, sólo 5 dominan algunos documentos que representa el 62.5% y se ubican en el nivel medio, los 3 restantes se ubican en el nivel bajo lo que representa un 37.5%.

En el indicador 3 Dominio de las categorías y factores que intervienen que en el trabajo preventivo, no existe ningún docente en el nivel alto, se encuentra en nivel medio 5 docentes pues dominan algunas de las categorías y factores que intervienen en el trabajo preventivo, lo que representa el 62.5% y bajo 3 para un 37.5% que no poseen ningún dominio de contenidos, categorías ni factores. .-

En la dimensión 2. Modo de actuación de los docentes para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo, permitió comprobar que esta dimensión también está afectada, ningún docente se encuentra en el nivel alto, en nivel medio hay 5 docentes que representa el 62.5%, los 3 restante se evaluaron de bajo representando el 37.5% tal como puede apreciarse en el gráfico siguiente:

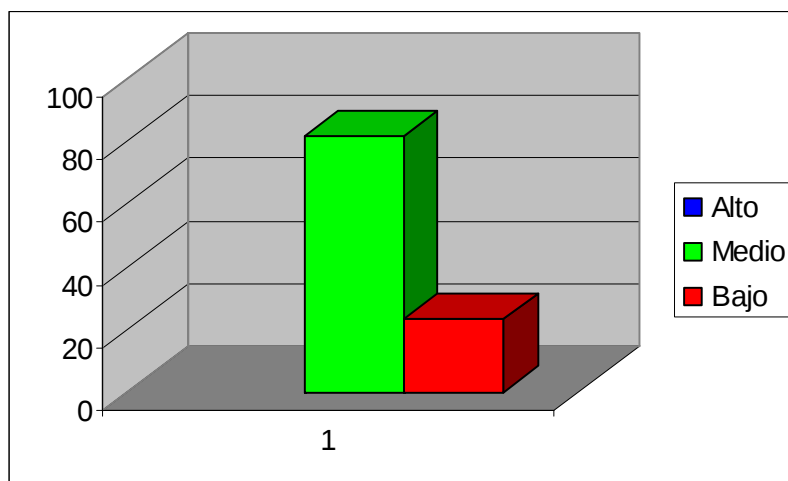


Gráfico 2.2 resultados de la constatación inicial en la dimensión

En el indicador 1 No existe ningún docente en el nivel alto, pues no tienen dominio preciso del diagnóstico de sus escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias, se encuentran en el nivel medio 5 para un 62.5% % con el dominio de algunos diagnóstico de sus escolares, el resto 3 que representa un 37.5% no dominan ningún diagnóstico de sus escolares.

El indicador 2 En el nivel alto no existe ningún docente pues no tienen dominio del diagnóstico de sus escolares, no implementan ni dan seguimiento a las estrategias de intervención de cada uno de ellos, en el nivel medio encontramos 3 docentes que representa el 37.8% los cuales trabajan al menos con algunos diagnósticos de sus escolares, implementan y dan seguimiento a las estrategias de intervención, y 5 que representan el 62.6% se encuentran en el nivel bajo ya que no dominan ningún diagnóstico de sus escolares.

El indicador 3 se mantienen todos en el nivel bajo, porque no existe seguimiento de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las actividades extraescolares que se realizan en los centros y la comunidad.

Los resultados de la constatación inicial tanto en la preparación en los principales contenidos y categorías del sistema de trabajo preventivo así como el modo de actuación de los docentes para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo, de la escuela primaria José Gregorio Martínez Medina corroboraron la necesidad de implementar la estrategia de capacitación a los docentes de la escuela primaria en la atención al escolar que no cumple sus deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familias.

Introducción de la propuesta:

La estrategia de capacitación se implementó entre los meses de septiembre a diciembre del 2009, a través de la preparación metodológica a los docentes y la que se imparte a nivel de escuela, la autosuperación y las visitas de ayuda metodológica. Los temas teóricos se prepararon en diapositivas de Power Point, con la preparación previa utilizando la bibliografía más actualizada en el tema,

digitalizada o impresa. Fue necesario además realizar despachos con los docentes noveles los cuales requirieron de más atención dada su poca experiencia profesional y sobre todo en el tema en cuestión.

Se continuó las preparaciones con los docentes de las escuelas primarias con reunión metodológica, autosuperación, actividades demostrativas, y talleres, los mismos fueron impartidos por la autora de la tesis, con la participación de la directora del centro de diagnóstico y orientación, por la experiencia en la elaboración de estrategias de intervención y adaptaciones curriculares. Los talleres se realizaron con el 100% de asistencia por lo que todos recibieron los contenidos que realmente necesitaban para el accionar con los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias.

La estrategia permitió potenciar la implicación personal de cada docente en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la atención a escolares que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familias. La interacción sistemática de los docentes con la problemática objeto de estudio en la escuela primaria, permitió que en la medida que se producen cambios en el aprendizaje y evolución de los procesos afectivos-volitivos del escolar que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de conducta y sus familias, se puedan adaptar las estrategias de intervención y rediseñar las adaptaciones curriculares.

Las discusiones, intercambios y los debates fueron espacios abiertos y creativos, en los que el aporte individual de cada uno permitió la sistematización teórica de forma colectiva, se potenció la socialización del tema, la demostración, la valoración y la autorreflexión.

Los debates y discusiones posibilitaron la búsqueda de variadas alternativas de solución a cada caso presentado y la aplicación de acciones que promueven en los participantes la estimulación de los procesos metacognitivos, con el fin de controlar, el conocimiento de sí mismo y formar conciencia de fortalecer las cuestiones que facilitan o dificultan el ejercicio de sus funciones profesionales, así como su transformación.

El elemento que motivó más la participación fue el relacionado con el funcionamiento de las comisiones psicopedagógicas el cual permitió elevar el nivel teórico–metodológico de los docentes de la escuela primaria seleccionada, permitió preparar a los docentes noveles y de poca experiencia para desarrollar el trabajo con los alumnos que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familias, estos manifestaron satisfacción y entusiasmo por cada tema impartido, participaron en la búsqueda de bibliografía actualizadas, se prepararon para cada tema a través de la auto superación.

Para determinar la efectividad de la estrategia propuesta en la preparación de los docentes de las escuelas primarias se realizó la constatación final.

Constatación final:

Para la realización de la constatación final se utilizaron nuevamente los instrumentos que se aplicaron en la constatación inicial, el resultado de dichos instrumentos permitió evaluar el estado final de la preparación de los docentes atendiendo a las dimensiones e indicadores predeterminados. La comparación realizada entre la constatación inicial y final permitió comprobar que:

En la dimensión 1: Preparación en los principales contenidos y categorías del sistema de trabajo preventivo, en el indicador 1: Dominio de los principios básicos de la prevención en el Sistema Nacional de Educación en alto no existía ningún docente en el momento inicial al realizar la constatación final se ubicaron en este nivel 50% de los docentes ,en el nivel medio 37.5% y en el nivel bajo 12.5% en la constatación final se pudo apreciar un avance significativo, lo que evidencia que este indicador tuvo un movimiento positivo.

En el indicador dos: Dominio de los documentos legales que rigen el Sistema de Atención a menores en nuestro país, este elemento estaba afectado en la constatación inicial con un 62.5% en el nivel medio y un 37.5% en el nivel bajo, en este indicador se aprecia uno de los mayores logros pues el 50% pasó a nivel alto, el 37.5% a medio y sólo el 12,5% se mantuvo en nivel bajo.

En el indicador tres Dominio de las categorías y factores que intervienen que en el trabajo preventivo, en la constatación inicial se encontraban en nivel medio

el 62,5% y un 37,5% en bajo, los cambios fueron satisfactorios pues no hay ningún directivo en nivel bajo 75% pasó al nivel alto y al medio 25%.

A partir del resultado obtenido por indicadores se puede concluir que en la dimensión 1 en la constatación inicial todos los directivos se encontraban entre los niveles medio y bajo, 62,5% medio y 37,5% bajo, en la constatación final el nivel se elevó a 37,5% alto, 50% medio y el 12.5% bajo, pasando los docentes a niveles superiores, mostrándose significativos avances en todos los indicadores Tal como se muestra en el grafico siguiente

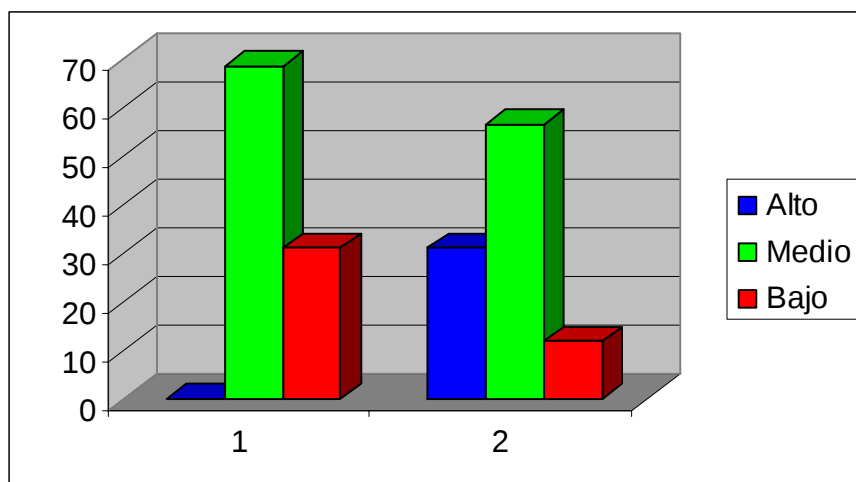


Tabla 2.3 Dimensión 1.

En la dimensión 2. Modo de actuación de los docentes para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo, en el indicador 1 se puede apreciar que en la constatación inicial todos los docentes se encontraban en el nivel medio y bajo, en la constatación final se encuentran en nivel alto 62.5%, en medio 37.5% y bajo 12.5%., transformando sus modos de actuación para cumplir los lineamientos del trabajo preventivo.

El indicador 2, Dominio del diagnóstico de sus escolares, también se avanzó pues los docentes en el diagnóstico inicial estaban ubicados en el nivel bajo 87.5% y ya en la constatación final los resultados son superiores con un 18,7% en el nivel bajo, este indicador tuvo buenos resultados pues los docentes

dominan el diagnóstico de sus escolares que no cumplen con sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias y poseen las estrategias de intervención con acciones concretas y medibles con plazos cortos que permita observar transformaciones en lo cognitivo y actitudinal.

El indicador 3, Seguimiento de los escolares que no cumplen sus deberes escolares, con problemas de la conducta y sus familiares en el proceso de enseñanza –aprendizaje fue el indicador más afectado en la constatación inicial por estar todos los docentes en el nivel bajo, obteniéndose buenos resultados en la constatación final el 37.5% se ubicaron en el nivel alto, en el medio 62,5% y sólo el 12.5% en el bajo aquí nos quedan aún insatisfacciones por desconocimiento de los docentes en las actividades que se realizan fuera de los centros.

De manera general en la dimensión 2 se pudo comprobar que en el momento inicial los docentes no poseían modo de actuación para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo, y de los elementos necesarios en la escuela primaria predominando en todos los casos el nivel bajo para un 87.5 esta fue la dimensión que más avanzó con un movimiento positivo quedando en la constatación final el 37.5% en el nivel alto, solo el 50% en el nivel medio y sólo el 12.5% quedó en un nivel bajo. Tal como se muestra en el gráfico siguiente:

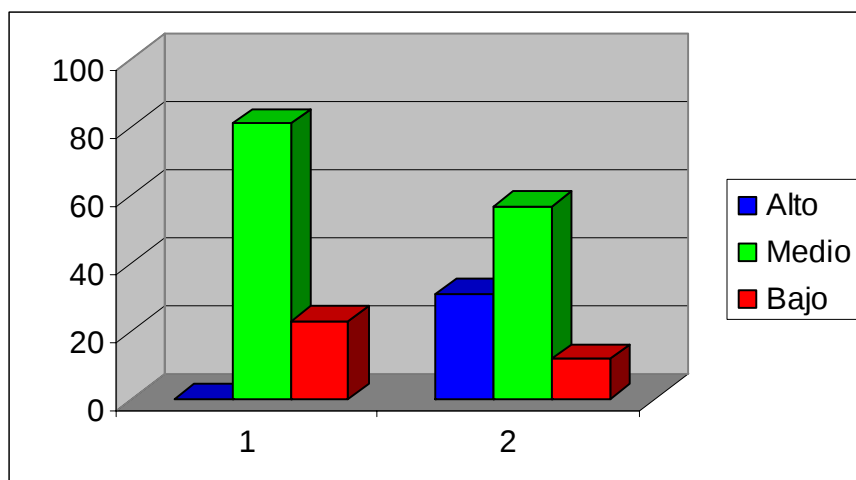


Gráfico 2.4. Dimensión 2 Modo de actuación de los docentes para cumplir con los lineamientos del sistema de trabajo preventivo.

, La evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación logró en un corto período de tiempo elevar el nivel de preparación de los docentes de las escuelas primarias para la atención de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias todos pasaron a niveles superiores en cada uno de las dimensiones e indicadores.

Conclusiones del Capítulo

1. El programa de capacitación diseñado se orienta a la satisfacción de las necesidades actuales de transformar el modo de actuación profesional de los docentes de la Educación Primaria en el trabajo preventivo sobre la base el dominio y comprensión.
2. La capacitación sobre trabajo preventivo de los docentes de la Educación Primaria, está sustentada en los basamentos teóricos referidos y debe realizarse en correspondencia con los temas que propone el programa y las necesidades individuales y colectivas a dichos docentes.

CONCLUSIONES

1. La fundamentación teórica realizada permitió corroborar la importancia de la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias, como reclama el modelo actual de la escuela primaria, permitiendo determinar los contenidos esenciales de la capacitación para la preparación de los docentes y el diseño de las estrategias de intervención para la atención individual y diferenciada de los escolares.
2. El diagnóstico inicial realizado permitió corroborar las necesidades de capacitación de los docentes de la escuela primaria para la atención a los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de conducta y sus familias, constatándose que desde la formación de pregrado y postgrado, así como desde las acciones del sistema de trabajo metodológico, del municipio, no se ha garantizado la preparación necesaria para que los docentes asuman los retos que impone la escuela primaria abierta a la diversidad como demanda el modelo actual.
3. La capacitación de los docentes de la escuela primaria para la atención de los escolares que no cumplen sus deberes, con problemas de la conducta y sus familias y la elaboración de una estrategia diseñada en tres etapas, en las cuales se estructuraron acciones las que a través del trabajo metodológico del municipio y las visitas de ayuda metodológica en los centros garantizará elevar el nivel de conocimientos y desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño de sus funciones en la dirección de la atención a dichos escolares por parte de los docentes.

RECOMENDACIONES

- 1.** Proponer multiplicar las experiencias adquiridas a través de la implementación de la estrategia de capacitación al resto de los docentes de la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIAR MERCEDES. . La asimilación del contenido de enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1979: p. 112.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS.: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso Docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana, Ed Pueblo y Educación, 1989. p.56.

-----: La escuela en la vida .La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1992, -- 72 p.

-----:La metodología como ciencia .La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1998. – 210 p.

-----:La Metodología de la Investigación científica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 66 p.

ARMAS RAMIREZ NERELY: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. , Villa Clara, ISP. Félix Varela, 2002.- - 27p.

BAIJBAS ORTEGA, MARIA DE JESUS: La evolución de las necesidades de formación permanente del profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad: Oncena jornada de Universidad y Educación Especial. – España: Universidad de Girona, 1994. – 261 p.

BELL RODRIGUEZ RAFAEL: Convocados por la diversidad. La Habana Ed. Pueblo y Educación. 2000. p. 85.

: Binomios en la educación especial: Del discurso a la práctica pedagógica. –p. 26-30. – En Educación no. 93. -- La Habana .Segunda época .no 93 , ene abr. 1998.

: Educación Especial; razones, visión actual y desafíos, La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1997, --79 p:

Pedagogía y diversidad. / Ileana Musibay. La Habana. Ed. Abril, 2001. – 126 p.

Prevención corrección: compensación e integración. —p 25 28
En Educación.. -- La Habana, Segunda época. No 84 ene- abr, 1995.

Implicaciones para la formación de docentes en preescolar, primaria y especial. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Material. ISP Enrique José Varona. Material Impreso p. 17.

Sublime profesión de amor, /Rafael Bell Rodríguez.[et. al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1996, -- 49 p.

. .

CASTELLANO, DORIS: Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2000 p 35.

CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso

En Granma (La Habana) 17 junio 1962, p 3 -5.

DIAZ OLIVERA H: Alternativa para la estimulación temprana a los niños nacidos con factores de riesgo. Conferencia Latinoamericana de Educación Especial.1997. P. 21.Material impreso.

Factores pedagógicos micro sociales y biológicos que propician infracciones de la disciplina por parte de los alumnos .La Habana. Ed Pueblo y Educación.1983.52p.

FERNANDEZ, A. M: Comunicación Educativa .La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 46 p.

FUENTES GONZALEZ, H: Los procesos de diseño curricular en la Educación Superior. Santa Fe. Bogotá. [Se] 1999. . 163.p

Modelo curricular para la formación por competencias y créditos Perú. Universidad de Cundinamarca. . 2003. P. 122.

FONTES, OMAR: Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana .Ed Pueblo y Educación.2006.193p.

GIMENO SACRISTAN, J: El profesorado ¿mejora de la calidad o incremento del control?- –p. 22-27- Cuaderno de pedagogía, (La Habana) no 219. –2008.

.GISBERT ALOS, J: Educación Especial._ Madrid.: Ed Cincel – Karpelusz. Madrid. 1999. _ . 493 p.

GUTIERREZ MORENO, R: Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. ISP “Félix Varela”. Villa Clara.2002 P. 7.

Los componentes del Proceso Pedagógico. Villa Clara: ISP Félix Varela. 2003. —p 7.

Los componentes del Proceso Pedagógico. —Villa Clara: ISP “Félix Varela”. Villa Clara. 2003.- - 6p.

Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos. Villa Clara. ISP “Félix Varela”.Villa Clara. 2003. 7p.

Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica..Villa Clara. ISP “Félix Varela”. 2003. 7p.

GUNTER GROSSMAN DOROTEA. El niño con trastorno de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela. _La Habana: Ed Pueblo y Educación.1983.63p.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO: De la educación especial a la educación en la diversidad. Montserrat Vilá Suñé Málaga. Ed. Aljibe. 1999. 389 p.

Jiménez Martínez, Paco: Educación escolar e integración escolar y social en Cuba. Málaga. Editorial. Aljibe. 1999. -- 378 p.

_____ : Integración Escolar. Cuaderno de pedagogía. España: Ed. Aljibe.1999. – 378 p.

KOROLIOV, F: Lenin y la Pedagogía.-- Ed Progreso, Moscú, 1977_205p.

LABARRERE, GUILLERMINA: Pedagogía._ La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1998.

LABORDA MOYA, C: Hacia un nuevo modelo educativo: el profesorado como elemento clave para su efectiva implementación._ La Habana Ed Abril 2001_17p.

LEIVA PÉREZ, ADRIA: Estrategia de capacitación a docentes para la atención a la baja visión._137h_ Tesis de maestría ISP. Manuel Ascunce Doménech.2003. P. 137.

LÓPEZ MACHÍN, R: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad._ La Habana: Ed Pueblo y Educación.2002. P. 62.

LÓPEZ CALLEJAS, SILVIA: Algunas formas de trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para niños con trastornos de la conducta._ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1983_71p.

_____Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos: 12/ Ministerio de Educación (La Habana). 1991. P. 191.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. _Habana: Ministerio de Educación 1991. P. 10.

Objetivos priorizados del ministerio de educación: Curso 2007/2008.40p.

_____ Programa director de educación y promoción para la salud en el sistema nacional de educación.2006.85p.

_____Programa de educación para la vida. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2006.97p.

Plan de acción para la prevención y uso indebido de drogas.2004.75p.

_____ Formación de valores: Resolución Ministerial 90/98.

_____ Reglamento escolar: Resolución Ministerial 88/89.

_____ El uso del uniforme escolar: Resolución Ministerial 45/05.

_____ Trabajo preventivo: Carta circular 4/99.

_____ Carta circular 01/00

_____ Direcciones principales del trabajo educacional. La Habana: Ministerio de Educación. 2000_15p.

_____ Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastorno de la conducta en los menores._ La Habana: Ministerio de Educación.1982.52p.

MORALES CALATAYUD, F: Por la Vida. La Habana: Ed Pueblo y Educación.2003. 240 p.

NOCEDO, IRMA: Metodología de la investigación educacional. La Habana, Ed Pueblo y Educación. 2001. —t 2.

OROSCO, M. Manual de orientación básica para el trabajo del director de la escuela que atiende a menores con trastornos de la conducta. La Habana Ministerio de Educación. 2007_75p.

ORTEGA RODRÍGUEZ, LEOVIGILDO: Acerca de la labor reeducativa de las escuelas para la educación de los alumnos con trastornos de la conducta. La Habana: Ed Pueblo y Educación.1998. 88p.

PADRÓN PEREIRA, ELINA. Estrategia de superación a docentes de secundaria básica para la dirección de la formación laboral de los alumnos._122h._ Tesis de maestría._ ISP. Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila 2003. 122p.

_____. Pedagogía._ La Habana: Ed Pueblo y Educación 1984. – 385 p.

PÉREZ, GASTÓN. Metodología de la investigación. La Habana: Ed Pueblo y Educación.1988._ 273 p.

PLÁ LÓPEZ, R: Modelo del profesional de la educación basado en competencias para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea._ Ciego de Ávila. ISP: Manuel Ascunce Doménech, 2002._24p.

_____. Influencia de la asimilación de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los profesores de Ciencias Sociales._ Ciego de Ávila: ISP: “Manuel Ascunce Domenech”, 1998_5p.

_____. Concepción formativa de la evaluación en la formación del profesional de la educación. Ciego de Ávila. ISP Manuel Ascunce Domenech, 2001

_____. El perfeccionamiento de los modos de actuación docente una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Ciego de Ávila. ISP. Manuel Ascunce Domenech. 2002.

_____. Modelo del profesional de la educación basado en competencias para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Ciego de Ávila. ISP: Manuel Ascunce Domenech. 2002. - - 24p

SIERRA, R. A: Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica._ En compendio de pedagogía_ Gilberto García Batista. Comp._ La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2002-- 311–328p.

VIGOSTKI. L. S: Obras Completas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. 336p.

Anexo 1. Encuesta a secretarios del CAM.

Objetivo: Conocer la opinión que tiene la secretaria del Consejo de Atención a Menores sobre la efectividad del trabajo preventivo en la educación primaria.

Consigna: Compañera secretaria, necesitamos su colaboración en el llenado de este instrumento, solicitamos que usted nos exprese con sinceridad su opinión sobre este tema.

Cuestionario

1. ¿Considera importante el dominio del contenido sobre el trabajo preventivo por parte de los docentes de la escuela José Gregorio Martínez Medina?

Si _____ No _____ Por qué _____

2. El trabajo preventivo es útil para el desarrollo y control del Proceso- Enseñanza – Aprendizaje por parte de los docentes de la escuela primaria .José Gregorio Martinez

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ Explique.

3. ¿Cuáles son las principales deficiencias para el desarrollo del trabajo preventivo que tienen hoy los docentes?

_____ Desconocimiento de las estructuras del contenido.

_____ Falta de orientación.

_____ Falta de preparación para accionar.

_____ Mucho contenido de trabajo.

_____ Otras ¿Cuáles?

4. ¿Quiénes son los encargados en la práctica de realizar el trabajo preventivo?

a) Justifique su selección.

_____ CDO

_____ Metodólogos de las distintas enseñanzas.

_____ C.A.M del MINED

_____ Maestro

_____ Jefe de ciclo

_____ Director de escuela

_____ C.A.M del MININT

Anexo 2. Entrevista a docentes.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes sobre el sistema de trabajo preventivo.

Preguntas

1. ¿A qué se denomina trabajo preventivo?
 - a) Mencione que documentos norma su aplicación.

2. ¿Cuáles son los conceptos que aborda el tratamiento preventivo?

3. Mencione cuáles son los factores que intervienen en la labor preventiva.
 - a) De ellos cual juega un rol fundamental.

4. ¿Qué función desempeña la enseñanza a la que pertenece para la correcta realización del trabajo preventivo? Mencione algunas.

5. ¿Qué importancia le concede usted al proceso de orientación en el trabajo preventivo del docente para su modo de actuación profesional.

6. ¿Qué métodos utilizas para lograr la efectividad del trabajo preventivo?

Anexo 3. Guía para el Análisis del Sistema de Trabajo Metodológico.

Guía para el análisis del diseño del STM en la Escuela.

Objetivo: Analizar los contenidos que se diseñan para dar cumplimiento al STM teniendo como prioridad el trabajo preventivo.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Prioridades del trabajo preventivo.
- Implementación del programa Para la Vida como elemento esencial del trabajo preventivo.
- Contenidos que tributan a la preparación de los metodólogos sobre trabajo preventivo.
- Dominio de las circulares, resoluciones, modificaciones así como documentos que norman el trabajo preventivo desde lo instrumentado por la política educacional.

Anexo 4. Guía de observación.

Objetivo: Caracterizar el desempeño de los docentes desde la puesta en práctica de la clase para darle salida al sistema de trabajo preventivo.

Aspectos a considerar en la observación	Sí	Parcial	No
Dominio del contenido del sistema de trabajo preventivo			
Conoce prioridades y/o lineamientos de Trabajo Preventivo			
Domina la circular 4/99			
01/2000			
90/98			
Estrategia de trabajo preventivo			
RM 88/89			
RM54/05			
Programa director educación y promoción de salud			
Plan de acción del MINED.			
Estrategia para el uso de psicofármacos.			
Circular 10/2005(Centro de referencia)			
Salida curricular y extracurricular del trabajo preventivo.			
Programa director de promoción y educación para la salud.			
Proyecto de salud escolar.			
Folletos metodológicos sobre el uso indebido de drogas			

Programa de educación para la salud			
Controla a docentes y estudiantes que realizan prácticas de ingestión de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, medicamentos, prostitución y otros actos delictivos.			
Desarrollan seguimiento y control a menores con medidas individualizadas en los centros, decreto ley 64.			
Atención que brindan a niños y niñas insertados que Proviene de las escuelas De Retardo en el Desarrollo Psíquico, escuelas de conducta y centros de reeducación.			
Evalúan el seguimiento y control de los oficiales del Minino de los menores controlados.			

Anexo 5. Escala de autovaloración a docentes.

Objetivo: Conocer como se autoevalúan los docentes en cuanto al dominio de los contenidos del sistema de trabajo preventivo.

Compañero: Teniendo en cuenta su experiencia y prestigio profesional se necesita su cooperación en una investigación que se realiza referente al sistema de trabajo preventivo por lo cual solicitamos que llene la siguiente planilla.

Nombre y Apellidos: -----

Años de experiencia: -----

Especialidad en la que es graduado: -----

Como metodólogo: -----

Educación a la que pertenece: -----

1) Marque con una x en la escala del 1 al 10 el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2) Realice una autovaloración según la tabla que a continuación te mostramos, de sus niveles de argumentación o fundamentación del tema que se investiga.

Debe auto valorarse marcando con una x en el nivel que considere.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Dominio de elementos teóricos y metodológicos			

Potencialidades para realizar el seguimiento a los escolares que no cumplen con sus deberes.			
Demostración de modos de actuación en el desarrollo de las clases y actividades extraescolares.			
Efectividad del desarrollo del trabajo preventivo desde sus funciones como docente.			

