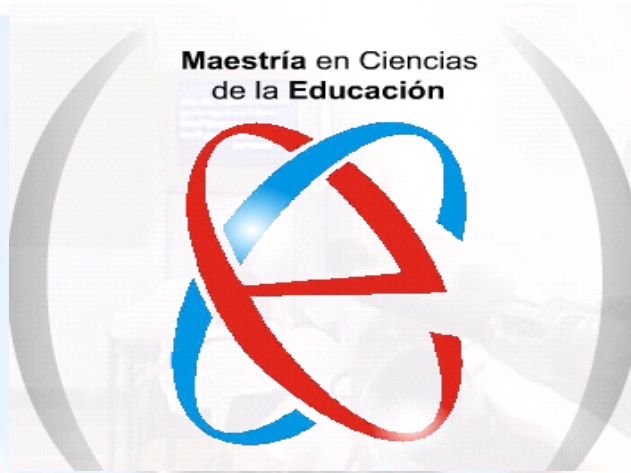




**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIEINFUEGOS
SEDE PEDAGOGICA CIEINFUEGOS.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRIMERA EDICIÓN**

Título

**“Propuesta de actividades para fortalecer el valor
patriotismo mediante la asignatura de El Mundo en que
Vivimos”.**

Autora: Lic. Julia Correa Peñalver.

Tutora: MsC. Lourdes Franco Muñoz

**Centro de trabajo: Escuela Nacional Rural José Antonio
Echeverría**

Curso escolar: 2010-2011.

“Año 52 de la Revolución”

El presente trabajo tiene como objetivo el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría de la localidad de San Antón, Consejo Popular Pepito Tey. Para la realización de mismo se han utilizado métodos del nivel teórico (analítico - sintético, inductivo - deductivo e histórico _ lógico); así como empírico (observación, prueba pedagógica, análisis de documentos y encuesta). Este último demostró que existen dificultades en el valor patriotismo y en los aspectos que este contiene, así como un deterioro del mismo. Para la solución del problema se elabora una propuesta de actividades. Su validación se realiza mediante la consulta a especialistas, la cual corroboró la calidad de las actividades puestas en práctica, cuyos resultados demostraron una mejor actuación de los estudiantes.

Introducción -----	Pág. 1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la enseñanza primaria	
1.1: Los valores, definiciones y generalidades.-----	10
1.2: La educación en valores: una problemática en la escuela actual.-----	19
1.3: La escuela primaria: Sus espacios para educar en valores.-----	27
1.4: El patriotismo, valor indispensable en nuestra sociedad.-----	33
1.5: La asignatura de El Mundo en que Vivimos en 4to grado y su potencialidad para el trabajo con los valores.-----	37
Capítulo 2: Proceso metodológico. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4to grado.	
2.1: Caracterización de la Muestra.-----	45
2.2: Análisis del diagnóstico inicial.-----	47
2.3: Fundamentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo.-----	49
2.4: Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos. -----	52
2.5: Evaluación y análisis de los resultados.-----	63
Conclusiones. -----	69

Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar la educación de calidad a todo los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el reto de sus males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia mediante la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia, y se les debe ayudar a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Nuestra Revolución, que como a dicho el comandante en jefe Fidel Castro, por ser verdadera hija de la cultura y las ideas, dedica cada minuto a desarrollar sus más importantes recursos; el hombre. Esa es la razón de ser de nuestra batalla de ideas, de nuestro camino hacia la cultura general integral, del constante perfeccionamiento de nuestra educación.

Sí, de eso se trata, es el reto: ¿Cómo llevar a cada niño o niña nacido en nuestra patria la cultura de su tiempo y de su patria en particular? ¿Cómo ayudarlos a vencer frustraciones y limitaciones personales y, pese a todo, crecer y ser útil a los demás?

Desde nuestro quehacer educacional tenemos la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones desarrollando la ética y cualidades de este nuevo tipo de hombre. El plano axiológico desde la ética, nos revela que no podemos concebir la esfera moral sin tener en cuenta la manifestación de la moral de la personalidad, los valores morales.

Por lo que la sociedad socialista, a diferencia de otras sociedades requiere de hombres que se entreguen por entero a la causa que defienden, a la causa de la construcción socialista, por tanto, necesita de individuos que amen con ardor a su patria, que tenga

una amplia y elevada preparación cultural, que posean grandes cualidades morales, personas, que, de una forma u otra armónica, reúnan en sí las más grandes riquezas espirituales.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución desarrollaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Toca a la escuela depositar la fundamental responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones y desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

Entre los valores que se rigen con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad.

La formación de valores se desarrolla durante todo el proceso de la vida del hombre, motivo por el cual es necesario sistematizar el trabajo educativo para formar una personalidad multifacética en los estudiantes, que desarrollen con armonía, para que sean capaces de luchar por los valores de nuestra sociedad.

Entendiendo el valor moral como la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas histórico concretas, que se expresan en los valores a través de los intereses (individuales y sociales), aspiraciones o anhelos, realizaciones humanas, objetivos, y fines por esta razón, los valores morales son un importante aspecto de la autoafirmación de la condición humana de los hombres, de su espiritualidad e individualidad.

Dentro de los componentes que inciden en la estructura del valor deben considerarse además, el sistema de conocimientos que aportan la cultura de la época y la concepción del mundo del individuo, la orientación ideológica, los sentimientos y emociones, rasgos psicológicos de la personalidad, así como las vivencias y experiencias morales cotidianas de las relaciones, actitudes y conductas.

¿Cuál ha sido la posición que históricamente han asumido las sucesivas generaciones de cubanos que han afrontado períodos de desmoralización o crisis de los valores éticos?

La posición de respuestas ante tales circunstancias ha sido, la de defensa y salvaguarda de los valores humanos universales que han sustentado la línea revolucionaria principal a lo largo de nuestra historia, volver a nuestra esencia, beber en la memoria histórica, buscar los valores morales que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes a formarse bajo estas condiciones, con un punto de referencia en las raíces histórica, pero con la visión realista, objetiva y futurista, que permita mantener la continuidad del proyecto revolucionario cubano, que en los momentos actuales está llamado a salvar las conquistas, del socialismo y donde con mayor urgencia el papel de los valores éticos debe elevarse como brújula orientadora del camino progresivo. Cuando hablamos de formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven, cobrando una significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, afectiva – volitiva), que este asume como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente tales valores “aceptados”, en cualidades morales personales; en la medida en que tales sentimientos y actitudes, se refuerzan y se vivencian una y otra vez, por el niño o joven, en la relaciones humanas con los demás y ante las exigencias de la vida y la realidad, arraigándose la significación social buena de las mismas en el nivel normativo – valorativo de su conciencia y conformando la individualidad de su personalidad.

Estudios acerca de la problemática axiológica y su tratamiento en las Ciencias Pedagógicas, se vienen realizando con más fuerza en Cuba a partir de la década del 90; anteriormente las investigaciones estaban dirigidas en lo fundamental en dos direcciones: la primera a incursionar en la formación de la personalidad (haciendo más énfasis en los procesos intelectuales, o abordando en particular alguna de sus áreas) y la segunda, a la labor de las instituciones y otros agentes sociales en la formación de

las nuevas generaciones; de hecho ambas son puntos de partida, que brindan una información valiosa para esta temática.

En la revisión bibliográfica realizada al respecto se muestran importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén(2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (2003); valora la importancia que reviste para los docentes el valor de educar y la educadora ambiental de la cátedra de la UNESCO, María Novo(2003, 2008); se pronuncia por la necesidad de la formación en valores en consonancia con el contexto donde se desarrolla cada individuo desde las primeras edades.

Nacionalmente existen investigaciones de gran relevancia donde precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Los estudios de Báxter (1989), abordan las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y jóvenes ofreciendo consejos metodológicos para ello; Turner y otros (1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunos componentes de este valor, ofreciendo una definición del mismo y algunas ideas de cómo instrumentarlo en todos los niveles de enseñanza. La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano.

En nuestra provincia, existen investigaciones referidas a la temática tales como, trabajos de diplomas, la Lic. Ileana Almeida Valido (2001) “La influencia de la Comunidad en la formación de valores en los escolares”, la Lic. Yanisnely Pérez Mora (2002), la lic. María H Rodríguez Becerra (2004) “La formación de valores a través de las clases de Historia”. La tesis de Maestría: Julio A García Cristo (2002) “Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de

Exploradores". La Lic. Silvia Vázquez Cedeño ha incursionado en aspectos relacionados a la educación y los valores, además de otros estudiantes en formación como Lic. Erislandy Pérez Figueredo (2006), el cual basó su tesis en la formación de valores a través del uso de la tecnología. La Lic. Alianet Engroba Morales (2007), trató en su trabajo sobre la formación de valores a través del Cuaderno Martiano I en las diferentes asignaturas en quinto grado. La Lic. Leysi de la Caridad Sosa Pérez (2009), realiza una propuesta de actividades para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 6to grado de la enseñanza primaria.

La master Reina Díaz Alonso (2010), hace alusión en su tesis de maestría a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado de la Escuela Nacional Rural Abel Santamaría Cuadrado a través de una propuesta de actividades para las clases de Lengua Española.

Todos estos estudios han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en las investigaciones realizadas relacionadas con la temática que nos ocupa y la incorporación de esta al currículo de la escuela cubana, aún persisten dificultades en el trabajo desde la escuela, para fortalecer la formación en valores; donde el valor de la responsabilidad no escapa de esta problemática.

En la actualidad, no podemos conformarnos con los brillantes resultados que muestran la calidad de la educación y del potencial humano con que contamos, sino que debemos fortalecer el trabajo político e ideológico en el batallar diario, comenzando por la formación de valores en los estudiantes primarios. No es solo la instrucción general la que buscamos, sino, la educación general integral que garantiza la formación de una personalidad cada vez más cargada de valores y cualidades morales dignas de nuestra sociedad.

Existen prioridades para la formación de valores en los estudiantes, donde la escuela en primer lugar debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceso educativo, en segundo lugar debe alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observación, de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los estudiantes, maestros y profesores, así como de todo el personal de los centros docentes y por ultimo debe garantizar la escolarización, la asistencia a clases y la elevación de la calidad de todas las actividades formativas con énfasis en la

clase. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar que no solo en lo logrado que hay preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a esos existentes.

En la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría se ha constatado a través de la aplicación de varios métodos de investigación científica, que es una necesidad reforzar el valor patriotismo, ya que existen modos de actuación en los estudiantes de 4to grado que ponen en peligro el desarrollo armónico e integral de la personalidad, por poseer poco dominio de la biografía del mártir de la escuela, así como en el conocimiento de los símbolos patrios, héroes y mártires. Este análisis nos llevo a plantear el siguiente problema científico:

Problema: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría?

Objeto: El proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Campo de acción: Educar en valores a través del proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en los estudiantes 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos para los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.

Idea a defender: La elaboración de una propuesta de actividades para la asignatura El Mundo en que Vivimos propiciará el fortalecimiento gradual del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.

Tareas científicas:

1. Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta.
2. Análisis del estado actual del problema en los estudiantes del grupo de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría a través de la elaboración y aplicación de instrumentos.
3. Elaboración e implementación de la propuesta de actividades a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del grupo de 4to grado la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.
4. Análisis de los resultados de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado.

Metodología empleada.

Del nivel teórico:

1. **Analítico-Sintético:** Se empleo todo el desarrollo del proceso investigativo a través del análisis de los postulados de las ciencias pedagógicas para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de valores en la esfera educacional, además permitió hacer un análisis de la información que existe corroborándose a través de la práctica pedagógica. El análisis de la teoría realizada posteriormente brindó la posibilidad de arribar al estado real del problema, seleccionar la vía para la solución y llegar a conclusiones parciales y finales de la tesis a partir de la teoría existente:
2. **Histórico - Lógico:** Permitió el conocimiento de resultados de investigaciones anteriores, así como el análisis de programas, orientaciones metodológicas y bibliografía complementaria, además de fundamentar y determinar la evolución que ha tenido el problema que se aborda, para corroborar como se ha comportado el desarrollo y fortalecimiento del valor responsabilidad.
3. **Inductivo-Deductivo:** Permitió interrelacionar los conocimientos, integrarlos, estructurarlos, brindar la lógica de la investigación. Posibilita clasificar,

interpretar e integrar los datos de la investigación, para conocer las características generales de los estudiantes, potencialidades y carencias, llegar a la generalización sobre las necesidades más comunes y de ahí, definir la propuesta y deducir las tesis derivadas del proceso investigativo.

Del nivel empírico:

Obtuvimos datos y elementos suficientes para la constatación y análisis de las necesidades existentes en los estudiantes de 4to grado lo que permitió la elaboración de la propuesta actividades con vista al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la clase El Mundo en que Vivimos. Se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos:

1. **Prueba pedagógica inicial y final:** con el objetivo de constatar en los estudiantes el conocimiento de los indicadores establecidos para el valor patriotismo, antes, durante y después de introducir la variable independiente en la muestra seleccionada.
2. **Observación:** se utilizó con el propósito de registrar las acciones y las actitudes manifestadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. **Encuestas a estudiantes:** Determinó los conocimientos de los estudiantes sobre los aspectos del valor patriotismo y la final se concibió para constatar los conocimientos adquiridos acerca del propio aspecto.
4. **Análisis documental:** Posibilitó la obtención de información de carácter científico contenida en documentos escritos vinculados a la formación de valores, la que facilitó la selección de las concepciones que sustentaron el desarrollo del trabajo investigativo.

Del nivel matemático:

1. **Análisis porcentual:** se utiliza para cuantificar numéricamente los resultados obtenidos en las etapas correspondientes de los diagnósticos iniciales y finales.

La tesis es de gran actualidad, en tanto que responde a una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se ubica en el Programa Ramal 9 “El desarrollo de los valores del socialismo y la prevención desde la escuela” y en la Línea de investigación 6 de la Maestría en Ciencias de la Educación, referida a la efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. Se encuentra recogido además en el banco de problemas de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría del municipio y provincia de Cienfuegos.

Población: 72 estudiantes de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.

Muestra: Su selección se realizó de manera intencional por ser esta la escuela donde se desempeña profesionalmente la autora de esta tesis, así como los 7 estudiantes del grupo de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría, por ser este el único grupo del centro. Los mismos pertenecen al Consejo. Popular “Pepito Tey” del municipio de Cienfuegos que representa el 100%. Dentro de las características más notables de la muestra pueden señalarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre 9 y 10 años.
- Poseen buena asistencia.
- Son inhibidos y retraídos en algunas actividades con énfasis en las políticas y patrióticas.
- Su aprendizaje es promedio.

Aporte práctico: Ofrecer una propuesta de actividades con acciones y operaciones seleccionadas y organizadas para de la asignatura El Mundo en que Vivimos, con una estructuración didáctica, que tenga como propósito el desarrollo de sentimientos de patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.

Estructuración de la tesis: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La introducción: Ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico.

El capítulo I: Aborda los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la revisión bibliográfica en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial donde se abordan diversos aspectos relacionados con la formación de valores en el contexto educacional con énfasis en la educación primaria, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos, además se consigna la toma de posición de la autora al respecto.

En el **capítulo II:** Se realiza la presentación y fundamentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría, así como los resultados alcanzados por la muestra antes, durante y después de aplicada la propuesta, finalmente se expresan las conclusiones y recomendaciones así como los anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

Fundamentos teóricos y metodológicos para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la enseñanza primaria

En este capítulo se expone en síntesis el recorrido teórico - metodológico realizado por la autora para sustentar la necesidad de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la educación primaria.

1.1: Los valores, definiciones y generalidades.

En el proceso educativo y en el de formación de valores se le atribuye importancia vital a los modos de actuación, ya que es la única vía para conocer hasta que punto es efectivo este proceso. De ahí que el seguimiento del diagnóstico que hace la escuela

referido a este tema sea sistemático y el maestro debe convertirse en el agente catalizador de este proceso porque con la simple observación no lograría nunca una formación de valores real y consciente, es importante además lo que sea capaz de transmitir con su ejemplo y a través de sus relaciones sociales y con el colectivo pedagógico.

Los valores no son innatos, es decir, los niños y las niñas no nacen con valores adquiridos, esto no le viene de herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente, de golpe sino que se produce en un largo proceso, de interacción social, donde la familia primero, luego la escuela y la sociedad en general desempeña papeles decisivos de los modelos sociales que se desean transmitir.

Estos escolares tienen por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya sale con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estos grados puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades.

En esta etapa los sistemas de actividades y comunicación, plantean exigencias nuevas al estudiante y determinan el surgimiento de características psicológicas que condicionan el desarrollo de la personalidad.

El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, que sirve de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el estudiante asume ante las tareas escolares que puede ser positiva o negativa, en dependencia de sus necesidades. Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la Patria, amor a la familia, al prójimo, al trabajo, etc., que enriquecen su vida afectiva.

Los valores se forman en la comunicación interpersonal por la calidad afectiva, emociones y desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida

y ocupan un lugar importante y esencial en el desarrollo de la personalidad en la sociedad socialista.

La escuela debe ayudar a los estudiantes, a moverse libremente por el universo de valores, que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo lo que sea noble, justo y valioso. Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que le permiten al individuo comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de formación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan, así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX. (Rodríguez, U 1989:216), lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial (Mesa, Wilfredo 1989:30). Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera

los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos (Fabelo JR, 1989:29). En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo JR, 1989:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo JR, 1996:7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto,

pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive”(Fabelo JR, 1999:6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados. “Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal” (Fabelo JR, 1999:2) y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo” (Risieri, F 1995:10). Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos (Ugido Z, 2000: 225). El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Para la formación en valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transitan por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación y educación de las nuevas generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo qué son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. Sobre este particular afirma la doctora Martínez Llantada que...“ Estamos en presencia de la valoración cuando el valor es concientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres”. (Martínez Llantada, M, 1998:8).

La autora de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: “... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica. (Pupo R, 1990:83).

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, patriotismo, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada formación en valores, lo cual le mostrará su utilidad durante toda su vida.

Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo. En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la orientación valorativa; “que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. Báxter, E. (1999:4).

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir sus comportamientos: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personológica en cada individuo, proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y educan los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la formación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Báxter donde se señala que: “Entendemos los valores como una compleja formación de la

personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman" (Báxter E, 1999:4). Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres."(Báxter E, 1999:10).

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizadores de la actuación del sujeto, no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje" (González, Rey, F, 1996:47). Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta". (González, L1992:37).

Las actitudes se educan como los valores, en la actividad del sujeto (alumno), se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los escolares a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano. Otros lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad (Barrera F, 1999:17).

Según el autor Rafael Lamata: "El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones...de niveles de importancia, definidas socialmente. Es una representación de una relación integral y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología". (Lamata R 1996:41).

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

Los valores y su formación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Un eslabón esencial al tratarse la educación en valores, lo constituye la comunicación, asumida en este caso como el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal.

Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto-sujeto. "No debe entenderse... "como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores..." (González Rey F, 1996:48). Es decir que a través de la comunicación toda deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, adolescentes y jóvenes) y de la formación en valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio-histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

1.2: La educación en valores: una problemática en la escuela actual.

Realizar un análisis de la formación de valores presupone tener una concepción educativa. Para nosotros la educación es un proceso de asimilación activa y creadora de la cultura universal por el individuo a partir de su inserción en el conjunto de las relaciones sociales, histórico – concretas del país y la época en que le correspondió vivir.

A partir de este criterio, la educación, en su acepción más amplia abarca el proceso de la formación del hombre genérico, como resultado de toda la actividad social, del

desarrollo material y espiritual acumulada transmitida y enriquecida de generación en generación. La educación así entendida, es un proceso permanente, que alcanza toda la vida del individuo. Se realiza en la interacción de éste con el medio social que le rodea, lo que presupone:

1ro. que el individuo está bajo la acción de un sistema de influencias educativas por parte de la familia, la escuela, el maestro, las organizaciones sociales, el colectivo, la comunidad, los medios de comunicación masiva.

2da. que sólo con la participación activa y consciente del propio educando se garantiza el éxito del proceso educativo; de ahí que la educación implique la autoeducación.

La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de a personalidad, y como tal abarca el desarrollo, de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales. En su acepción más profunda, la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil. El proceso de formación de valores, por lo tanto, requieren e la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúan. Esta influencia no puede quedar a la espontaneidad, debe ser dirigida, planificada, pensada a fin de lograr los propósitos educativos. En este sentido es e suma importancia determinar que e proceso de formación de valores no puede reducirse a un conjunto de fórmulas, recetas, sino que por ser un proceso complejo y contradictorio y tocar de cerca el problema de la espiritualidad, requiere de un enfoque sistémico con sus interrelaciones, interconexiones y multidimensionalidad.

“la escuela es el modelo más elevado de la vida social... es el tiempo de la esperanza, la vigencia de la público, la construcción de lo común desde lo diferente” (Mtro. Carlos Cullen, Universidad de Buenos Aires)

A diferencia de otros países del planeta, la realidad de la sociedad cubana, aunque no es una excepción dentro de la situación caracterizada estos 50 años de Revolución, se sustenta en el proyecto social socialista de raíces martianas y marxista.

¿Qué otros argumentos puede añadir el magisterio, la familia y la sociedad cubana en su conjunto, a la pregunta formulada sobre el por qué de la necesidad de una educación en valores?

- Que se pregunte generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución cubana, sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.
- Que el paradigma humano que aspiramos a formar es: la personalidad del Joven cubano, sobre la base de una amplia cultura, general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional. Con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón. Con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista por ser antagónico a los intereses y derechos auténticos de las masa humildes y trabajadoras.
- Que el perfil moral que da integridad a la personalidad del joven cubano, revolucionario y socialista, está presidido por la trilogía del sistema de valores fundacionales de nuestra nación y de la moralidad histórica del pueblo cubano, tales como: la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana.

El resto que presupone para el magisterio y la escuela cubana, el logro de la formación de las nuevas generaciones en estos ideales sociales, está en la elevación de la profesionalidad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyan a formar valores.

La clase constituye la vía idónea para formar los valores, por ser el centro generador de la labor educativa del maestro. En las mismas el proceso de formación de valores es el contenido de la enseñanza que constituye a su vez un proceso complejo del proceso docente educativo.

Según análisis de Nancy Chacón, en su folleto “La formación de valores morales”, los principios metodológicos para la formación de valores son los siguientes:

- Motivar: Lograr la motivación sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto. En estos momentos, lo emocional es superficial y efímero.
- Profundizar el conocimiento por la vía del sentimiento: El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, la sentimental refuerza el sentimiento y se sigue trabajando por esta vía, el sentimiento.
- Despertar la admiración hacia lo valioso: Es un sentimiento más profundo, solo se admira lo que se conoce.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos: Solo se ama lo que se admira.
- Lograr el compromiso: Propiciar el contenido cuando se ha convertido en auto – objetiva, se traduce en conducta porque se ama lo valioso, se da la unidad sentimiento – pensamiento – actuación.

El maestro debe respetar esa ansia insaciable de conocimiento y valores, para llevarlo a cabo, descubrir su papel en la formación de valores, debe combinar métodos productivos y técnicos, participativos porque:

- Posibilita la expresión de ideas y sentimientos.
- Permite el desarrollo del trabajo personalógico.
- Permite el despliegue de la comunicación.
- Permite la asimilación activa del conocimiento.
- El estudiante asume los roles esenciales de la vida.
- Da a niños la participación sobre la base de sus necesidades e intereses.

Cuando hablamos de valores nos referimos a ideas innegociables, que forman la base sobre la cual la persona actuará con comprometimiento personal, ante cualquier situación. Se manifiesta en la conducta a determinar cualidades de la personalidad.

Es necesario considerar todas las ideas planteadas en nuestras mejores tradiciones pedagógicas: José de la Luz y Caballero, Félix Valera, Enrique José Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro.

En la obra de José Martí encontramos como idea del hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador.

El 1^o de septiembre de 1997, nuestro comandante en Jefe señaló:

“... para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimiento cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes”.

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática, Geografía, Física e Historia (...) “Educar es templar al hombre para la vida.” ¹

Un punto de partida en esta investigación debe ser la conceptualización del valor moral expuesto por diferentes autores.

Esther Báxter, plantea que:

“La formación es una tarea pedagógica, que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetivos y fenómenos, son el resultado del grado de significación que adquiera en el individuo, el proceso de relación entre ellos. La asimilación de valores es producto de la experiencia, de las influencias educativas, del hogar, los diferentes factores con los que interactúan, las condiciones en que se desenvuelven, el medio social en que desarrollan” ²

De este criterio se considera que los valores son siempre el resultado de las valoraciones de la conciencia, expresa la significación de la relación de la realidad y el resultado de una serie de influencias, es por ello que nos acogemos al criterio de esta autora, teniendo en cuenta que en estas edades el factor que más incide en la educación moral de los estudiantes es la escuela.

Se puede afirmar que esta formación moral no es más que el trabajo con los valores, constituyendo los mismos un rol fundamental en el mundo de hoy y un esfuerzo a realizar por parte de los educadores.

Al respecto podemos mencionar la posición de A. K. Kovaliov, que señala: “...se denomina educación a la influencia orientada y sistemática sobre el desarrollo de la persona, con el objetivo de prepararlo para cumplir una determinada función social, para que desempeñe un papel en el sistema de relaciones sociales” ³

¹ de la Luz y Caballero, José. Elencos y discursos académicos, Ed. Pueblo y Educación. 1980. –p. 25

² Báxter Pérez, Esther. La formación de valores una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. 1980. –p. 25

³ Meir, A. OB. –cit. –p11 Sociología de la Educación. –La Habana. Ed. Ciencia Sociales; 1984. –p.10

Es decir se educa al hombre no para que pierda su esencia individual, sino para que la manifieste de la mejor manera posible en el contexto social en que debe vivir.

Pablo M. Hernández, aborda más en esta misma idea cuando señala: "... es el desarrollo integral y multilateral que prepara al individuo para que enfrente responsablemente los problemas que se la presentan en la sociedad. Preparar al individuo para la vida del trabajo lo hace útil socialmente..." ⁴

Los valores son entonces, una expresión viva, actuante en cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran formando un sistema dentro de la personalidad.

Por su parte Fernando González Rey plantea que: "...los valores son el proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona" ⁵

Al respecto Carlos Álvarez de Sayas plantea que valor es:

"La significación que para el sujeto tiene en objeto determinado... el grado de significación que tiene algo para el hombre" ⁶

Todos los sujetos tienen valores en un plano objetivo y al sujeto que se vincula en un plano subjetivo.

El mundo significa para el hombre su hábitat, su trabajo, vinculado con este, pero no es valor en sí, a partir de la interacción entre los hombres, entre estos y la naturaleza, aparecen criterios valorativos que constituyen sus juicios de valores del bien y del mal, de lo justo lo injusto, lo real que conforma en el hombre su sistema de valores. Al consultar "Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria" de colectivo autores, se hace referencia a la formación de valores como actividad rectora de la escuela cubana abordando:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista cubana.

⁴ Meir, A. Sociología de la Educación. -La Habana. Ed. Ciencia Sociales; 1984. -p.10

⁵ González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores, ---Ed. Ciencias Sociales. 1996. -p 23.

⁶ Alvares de Sayas, Carlos. La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. 1999. -p. 54.

La integración del proceso de enseñanza – aprendizaje radica precisamente en que este de respuesta a las exigencia del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de este con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general. Que se desarrolla el individuo, en el cual la calidad e integridad de la atención temprana tiene una incidencia decisiva.

Si entendemos que el proceso de enseñanza- aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórica social del individuo, en el cual éste se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán repercusión significativa las acciones colectivas e individuales de dicho proceso por el maestro.

Llamamos la atención sobre las acciones colectivas ya que se ha dado mayor énfasis en el trabajo pedagógico a transmitir conocimientos que a promover emociones, solidaridad y favorecer la satisfacción emocional de compartir los conocimientos. Hoy en día se da mayor consenso entre los diferentes autores, a resaltar el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del alumno y a que los conocimientos que aprendan, tengan un sentido personal para éste, es por ello que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del estudiante en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, los que los otros son parte de ellos mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores.

En este sentido, los autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP coinciden al plantear que la labor formativa necesita métodos, que deben estar orientadas a tres planos.

Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los adolescentes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentro con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven. Los métodos dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los adolescentes cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los estudiantes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, creación de talleres de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la valoración del contenido, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Los factores esenciales para garantizar la formación de valores son:

La ejemplaridad de los educadores.

Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela.

La consagración del claustro.

El funcionamiento de las organizaciones.

La interacción de la familia y la comunidad.

La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas.

Principios metodológicos para la formación de valores.

Motivar sobre la base de lo emocional: hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto, en estos momentos lo emocional es superficial y efímero.

Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento: el elemento cognitivo es propuesta de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental refuerza el conocimiento y sentimiento.

Despertar admiración hacia lo valioso: es un sentimiento más profundo sólo se admira lo que se conoce.

Cultivar el amor como esencia del valor, resultado de la síntesis de conocimiento y sentimientos. Sólo se ama lo que se admira.

Lograr el compromiso: cuando se ha convertido en auto – objetivo, se traduce en conducta porque se ama lo valioso, se da la unidad sentimiento – pensamiento – actuación.

Premisas esenciales para la formación de valores en el proceso educativo.

Formar parte de un proceso más complejo y más amplio, la formación de la personalidad y por tanto de la educación al construirse aquella en la finalidad esencial de esta como sistema.

1.3: La escuela primaria: Sus espacios para educar en valores.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientación valorativa que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia

la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad la honradez y la solidaridad.

Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños, debiéndose involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana de ellos.

Para lograr este propósito es necesario partir de los objetivos de la educación primaria, que son:

Demostrar en su modo de actuación y expresión los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y la agredan.

Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez y modestia.

Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”, valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación.

Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.

Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

En el plan de estudio vigente en la educación primaria se refleja en todas las asignaturas el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores patrióticos.

En la asignatura El Mundo en que Vivimos, de primero a cuarto grado, se continúa el trabajo iniciado en la etapa preescolar sobre el amor a todo aquello que rodea al niño, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad creando las bases para el

desarrollo de los programas de Educación Cívica, Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba abordando contenidos relacionados con la formación ciudadana y el amor a la patria.

En la asignatura Historia de Cuba se deben efectuar valoraciones de los personajes históricos acercando los ideales y paradigmas al escolar. Al analizar figuras históricas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana. La asignatura Ciencias Naturales aporta diversos temas cuyo enfoque adecuado propicia la educación patriótica.

La asignatura Educación Cívica trabaja en todas las unidades teniendo en cuenta la vinculación de sentimientos que favorecen la formación de actitudes, de convicciones que deben tener los ciudadanos de Cuba.

Todo lo antes expresado se logrará si las clases no se dan con retórica ni fríamente, sino a través de una activa participación del niño, buscando ejemplos de lo que se estudia en su propia vida.

En la educación primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los estudiantes relacionados con la formación de valores, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Las actividades que se realizan en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los estudiantes, los motivos para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividad, la escuela debe proporcionar un ambiente patriótico y lograr la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en los que se canten las marchas himnos y los cancioneros patrióticos que se han indicado.

Se debe aprovechar todo lo que ocurre en la escuela, en la comunidad, en la nación, en un hecho político, cultural permitirá que los niños analicen situaciones de una forma y no de otra dirigidos a una formación patriótica.

En el primer ciclo de la educación primaria, teniendo en cuenta las posibilidades e intereses de cada grado las actividades pueden ganar en complejidad, aunque se utilicen los mismos recursos. En 5to y 6to grado pueden desarrollarse paneles, mesas redondas sencillas o conversatorios apoyados en algún medio gráfico. Se debe tener en cuenta que cada actividad tiene su público, cada grupo de alumnos no tiene que ser igual al otro. Es importante adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

De manera general la escuela primaria desarrolla un sistema de acciones con los estudiantes a través de todo el curso, desde las primeras edades con vistas a fortalecer el trabajo patriótico, a partir del diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, de las particularidades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los estudiantes.

Las acciones que se realizan con los estudiantes deben partir de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, así como el trabajo con la Organización de Pioneros José Martí. Con la familia y la comunidad también es necesario realizar actividades.

Las actividades extradocentes y extraescolares son un valioso instrumento para el desarrollo del amor a la patria y a los héroes y mártires en los escolares de primaria y se realiza dentro y fuera de la escuela.

Entre esas actividades que se pueden realizar están los encuentros o conversatorios con hombres y mujeres destacados, combatientes, educadores, trabajadores de la ciencia, la cultura, el deporte, así como trabajadores vinculados con la producción en el territorio.

Las excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres, y otros centros culturales o económicos de la comunidad son una valiosa fuente para la educación patriótica, estas actividades, si se organizan debidamente revisten especial importancia para formar en los escolares sentimientos de amor y respeto a las tradiciones históricas, al heroísmo del pueblo y provocan en los escolares una actitud respetuosa hacia ellos.

Las visitas a bibliotecas como toda actividad debe ser bien preparada y orientada, la cual redundará en el despertar en los escolares y el afán por saber y el amor a la lectura.

La divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos históricos, culturales relevantes revisten un valor educativo extraordinario por el trabajo patriótico. También pueden utilizarse con este propósito por ejemplo tribunas abiertas y peñas patrióticas.

El trabajo socialmente útil que se realiza en las escuelas para el cuidado y el mantenimiento de las aéreas verdes, el autoservicio en diversas dependencias escolares, la reparación y confección de materiales escolares, el trabajo voluntario en parcelas o huertos de autoconsumo, las guardias escolares, encuentros con trabajadores destacados y otros vínculos de la escuela con centros laborales cercanos fortalecen los sentimientos de amor al trabajo, respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria y se propicia la formación de una actitud positiva ante el trabajo y una disposición decisiva para el esfuerzo y el sacrificio.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en el posterior desarrollo del sujeto.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde

puedan valorarse sus resultados, donde los estudiantes sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivos en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y construir un sistema, no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el estudiante lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

La llegada del siglo XXI ha trazado para la educación nuevos retos al calor de la Batalla de ideas que libra el pueblo con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo y con el objetivo de elevar la calidad de la educación por lo que reclama una nueva escuela por ser la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación cubana. Está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes, por ser en ella donde se concibe con un enfoque integral la educación de orientaciones valorativas, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira.

Algo muy ligado a la propia existencia de la persona son los valores, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la

realidad en la sociedad, dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, la historia patria, es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un momento determinado, y luchar por ella, es jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social, con un elevado desarrollo de cualidades morales que permitan ser dignos del sistema socialista.

Por tanto, el proceso de formación y apropiación de la responsabilidad, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierten en orientadores de las acciones comunes.

Dentro del sistema de influencias sociales la familia y la escuela, ocupan un lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales y en particular los morales en los niños y jóvenes.

La primera escuela de los valores en toda la sociedad es la familia, ella debe ayudar a sus miembros a interiorizar la influencia externa cultural, social y traducir lo relevante del contexto en algo significativo para cada uno de sus miembros. Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptables).

La institución que está encargada de la educación de las nuevas generaciones es la escuela, como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial, orienta a la propia familia interactuando con ella de forma más estrecha.

El proceso docente – educativo por su esencia es un proceso de formación de valores porque se dispone de los medios para ejercer una influencia directa en el conocimiento y de los sentimientos de los escolares, esto se produce también por la presencia de un personal capacitado, planes y programas de estudio dirigidos a desarrollar la influencia educativa.

1.4: El patriotismo, valor indispensable en nuestra sociedad.

La imagen de la personalidad del revolucionario cubano, tiene un perfil ético donde se distinguen en lo fundamental:

1. Sentido de la dignidad humana, apreciando el significado del respeto, consideración y estima, a la sensibilidad del hombre y sus derechos como ser humano, en cualquier parte del mundo, en el ámbito nacional y personal. Este valor humano universal integra entre sí las cualidades de ser consciente y cumplidor de sus deberes, tener una actitud positiva ante el trabajo, ser autoreflexivo y valorativo, amor a la justicia social, espíritu de rebeldía ante las injusticia y humillación humana, antirracista, valentía en la defensa de los ideales sociales y de sus puntos de vistas.
2. Derivado de la dignidad por la connotación histórica del fenómeno en la realidad cubana, se distingue el valor de la intransigencia e intolerancia ante toso tipo de dominación extranjera, que integra a su vez, el valor de la fidelidad a la causa (implica la no traición), y adquiere rango de principio ético e ideal moral, generando las cualidades de voluntad de lucha ante las dificultades y creatividad, con tesón y optimismo.

La concepción de esta imagen y perfil del hombre aquí proyectada, encierra la idea general de que las nuevas generaciones se levanten como hombres y mujeres dignos, mejores, caracterizados por su profundo pensamiento y dados a la acción, a la vez que muy cubano, espirituales, alegres y fieles, en la medida en que labran su realización personal en la entrega a la obra social, conscientes de ser continuadores del proyecto revolucionario cubano.

El comandante en Jefe Fidel Castro señaló:

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, fraternidad y otros”.

Desde hace más de dos siglos viene acumulándose en nuestra patria un pensamiento original, una forma superior de comprender el mundo y de asumir la vida humana en la

brevedad de su existencia. Nacida de la confluencia de los mejores valores y conocimientos de nuestra nación, una idea se ha venido perfilando en las mentes y los corazones de varias generaciones: esa idea es Cuba.

Cuba, forjada en las ideas, la energía y el sentimiento noble de sus mejores hijos, es ya muchos más que un espacio geográfico del Caribe, entre las dos América. Cuba es un ideal por el que han luchado y luchan hoy millones de personas en todas partes, sin saber a caso dónde está o cómo es, pero saben noble, altruista, generosa poblada de seres excepcionales que deambula los parajes más tristes de este mundo curando enfermos, salvando vidas, dando alegría, trayendo libertad. Si hoy avanza por los cinco continentes la seguridad de que un mundo mejor es posible, es porque existe ese ejemplo imperecedero, ese símbolo de la resistencia, esa demostración de la fuerza de las ideas y del poder de la dignidad, que se llama Cuba.

¿Qué es patriotismo?

El patriotismo como valor se define como respeto y admiración a símbolos, héroes y mártires de la patria. Amor a la naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, su disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía

Según Msc. Arteaga González (1999 – 29): es amor a la patria, rechazo a la intervención extranjera, antiimperialismo, independencia nacional, optimismo en el futuro, amor a la naturaleza de la patria, lucha por su engrandecimiento.

En el Programa Director para el Reforzamiento de valores Fundamentales en la sociedad cubana actual, declara el objetivo: contribuir mediante la aplicación práctica a reforzar la formación de un grupo de valores.

En el Programa Director de Asignaturas Priorizadas se declara como un valor de la personalidad que presupone manifestar sentimientos de amor y orgullo por la patria y por ser cubano, identificando las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

Para trabajar el patriotismo se debe tener en cuenta los siguientes objetivos:

- 1- Manifestar sentimientos de amor y orgullo por la patria y por ser cubano, identificando, las cualidades de los héroes y mártires de la patria, así como expresar el deseo de imitar su ejemplo.

- 2- Conocer la esencia del Documento “Para asistir a una Cuba libre”, demostrando el rechazo por las formas de opresión del imperialismo yanqui en las diferentes etapas de la historia.
- 3- Mostrar sentimientos de amor y respeto por los símbolos de la patria y reconocer sus características, así como el reglamento para su uso.

En el Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual puntualiza: De la ética de José Martí el patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy ... la levadura mejor ... de todas las virtudes humanas“. Patria es humanidad...” Es amor a la patria, sentimientos y conductas propias del patriota que se expresa en el concepto martiano de que “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanza.

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, consciente de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se proponen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños”.

Se plantea en el 8vo Seminario Nacional Para Educadores (2008 P4) es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

La autora de la investigación considera que este empeño reviste gran importancia, la formación del valor patriotismo a través del amor a la patria, en el modo de actuar de los estudiantes, pero hay que tener en cuenta las edades y características psicológicas de estos para alcanzar los resultados esperados.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo, sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la protesta de Baraguá
- Poseer sentido de la independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Al analizar y reflexionar sobre varias bibliografías de diferentes autores se entiende que el valor patriotismo juega un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, ya que a través del mismo se desarrolla una conciencia nacional al demostrar con hechos y actitudes el amor a la Patria, a sus líderes, héroes y mártires, respeto y admiración por los símbolos patrios y bellezas naturales. Además despiertan sentimientos de solidaridad nacional e internacional, se toman como paradigmas figuras relevantes como Martí, Che, Fidel y otros heroicos patriotas, que es necesario trabajarlo desde edades tempranas en correspondencia con las edades despertándoles siempre el orgullo de ser cubanos, rechazo a la injusticia, la opresión y al sistema imperialista en todas sus manifestaciones.

Se asume el concepto patriotismo que se aborda en el 8vo Seminario Nacional Para Educadores (2008).

Como se aprecia en todos los conceptos anteriores de patriotismo, se sistematiza el amor a la patria como rasgo esencial, se coincide con la autora Susana Arteaga González, pues refleja en el concepto las cuestiones más abarcadoras que se ajustan a las condiciones de la sociedad cubana actual. Incluye también en su didáctica el componente afectivo (sentido de pertenencia, sentimientos de amor y respeto) y el conductual (responsabilidad, lucha, actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. La primaria tiene como fin la formación integral de la personalidad escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

1.5: La asignatura de El Mundo en que Vivimos en 4to grado y su potencialidad para la educación en valores.

Desde el curso escolar 2004-2005, se prioriza la enseñanza de esta asignatura y se incorpora a operativos nacionales e internacionales de la calidad de la educación, en los que niñas y niños se enfrentan a ejercicios complejos y con un alto nivel de exigencia reflexiva, cuyas soluciones exigen poseer conocimientos profundos y habilidades de trabajo independiente. Por ser los contenidos de esta asignatura la prolongación lógica de los que sobre la naturaleza proporciona la asignatura El Mundo en que Vivimos en primer ciclo de este nivel de enseñanza.

La educación en Cuba, con el principio de estudio trabajo; variante fundamental de la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción; busca el necesario mantenimiento del conocimiento de la tierra y la perdurabilidad y trascendencia de la vida de los hombres. Los programas de las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales sistematizan mucho más en la participación activa de los escolares con la vida y la actividad laboral y creadora del hombre en un desarrollo sostenible.

En nuestro país, el proceso de enseñanza aprendizaje de estas y el resto de las asignaturas, se ha beneficiado por la introducción de la televisión educativa, el video y la computadora en las escuelas como parte de una nueva etapa de la Revolución Educativa. Con las computadoras aparecen además el software educativo, que no son más que programas creados para facilitar el proceso de aprendizaje con una ventaja fundamental sobre el video: posibilita la atención a las diferencias individuales en el ritmo de navegación, el estilo de aprendizaje y la adaptabilidad.

La asignatura en este grado, centra su concepción metodológica en el logro de la sistematización de los contenidos que se han impartido en los grados precedentes. Dicha concepción se manifiesta en la selección y organización de los contenidos en el programa, así como en las características de la dirección del aprendizaje. En este último aspecto lo esencial está en el carácter eminentemente práctico de la asignatura y en la actividad de los alumnos, favorecer el desarrollo instructivo –educativo a niveles superiores.

Por ejemplo en la selección y organización de los contenidos en el programa se ha atendido a la sistematización del concepto naturaleza y de las características de sus componentes, conocidos por los niños en grados precedentes y, a cómo esta

concepción es básica en la asimilación de nuevos elementos del conocimiento que enriquecen el contenido de este concepto, se prevé además la profundización del conocimiento de las relaciones de los seres vivos en la naturaleza mediante la sistematización de algunas de estas importantes relaciones, se integran en forma de sencillas generalizaciones aspectos fundamentales del cuerpo humano, basados en las ya conocidas partes y funciones del mismo, se continúa el trabajo relativo a la formación de sentimientos y normas de conducta a partir de los niveles de desarrollo alcanzados en este sentido.

Esta sistematización de los conocimientos y habilidades antecedentes lleva implícita la activa participación de los niños en la solución de sencillos experimentos y problemas, en la observación y análisis de esquemas e ilustraciones del libro de texto, en intercambios orales con el docente, en las actividades clasificación que se realicen con posterioridad a los paseos o excursiones, en la identificación en la naturaleza de componentes vivos y no vivos a partir de los rasgos esenciales que los caracterizan, entre otras actividades.

El carácter activo que debe tener el proceso de enseñanza –aprendizaje en esta asignatura, se corresponde con los fundamentos pedagógicos que caracterizan a toda actividad humana, es decir que el docente no puede obviar, al preparar e impartir las clases, los tres momentos de la actividad: la orientación, la ejecución y el control.

Mediante estas acciones los escolares aprenden y se habitúan a regular su propia actividad, ya que en la medida que conocen las exigencias de la tarea a realizar o de la conducta a seguir, ello le propicia ir acercando los resultados de su actividad o de su comportamiento a tales exigencias, de ahí la función de regulación de dichas acciones.

Las actividades seleccionadas para el trabajo en la asignatura, facilitan que el control se realice de forma sistemática. Por ejemplo, cuando el maestro ofrece las orientaciones para el desarrollo de la actividad y los niños participan, en alguna medida, junto con el maestro en la etapa orientadora; cuando trabajan de modo individual con los objetos y sus representaciones; cuando expresan verbalmente o por escrito cómo son los objetos y fenómenos que estudian; cuando se analiza colectivamente el resultado de las tareas de aprendizaje.

En la ejecución de las actividades por los escolares, el maestro puede planificar la participación de estos en el control tanto por parejas, como colectivo o individual. Por ejemplo, cuando realizan observaciones de objetos y fenómenos de la naturaleza o la vida social, o en las actividades concebidas en su libro de texto, o cuando efectúan ejercicios donde tienen que clasificar, comparar e identificar objetos, o cuando modelan mediante dibujos o esquemas los rasgos esenciales de conceptos y generalizaciones.

En estas edades resulta también importante propiciar en el grupo escolar formas de trabajo conjunto, las cuales favorecen el desarrollo individual del alumno, tanto desde el punto de vista intelectual como del desarrollo de su personalidad.

La motivación por el aprendizaje se logra también mediante las acciones de control y valoración realizadas por los niños, ya que les permiten convencerse, por sí mismos, de los avances que han ido alcanzando. También crea en ellos emociones favorables cuando sienten orgullo y alegría por todo lo que el colectivo ha descubierto mediante sus propios esfuerzos intelectuales.

Como parte de los objetivos y contenidos de la asignatura en el grado, se continúa el trabajo dirigido a la formación y desarrollo de hábitos, normas de comportamiento, de sentimientos de amor y respeto hacia los que lo rodean, así como de cualidades importantes de la personalidad, como la ayuda mutua, el compañerismo, entre otros; aspectos de gran importancia por su contribución al desarrollo de la personalidad.

Algunos procedimientos y medios de apoyo al trabajo de la asignatura en este grado.

- En cuarto grado, tienen un gran valor como procedimientos metodológicos:
- El trabajo con los esquemas lógicos y la solución de problemas sencillos, por las posibilidades que ofrecen al desarrollo intelectual de los escolares. Ejemplos de esquemas lógicos se incluyen en el libro de texto para resumir, de forma gráfica, características y relaciones esenciales de objeto, hechos y fenómenos que se estudian. La función de estos esquemas es que muestran, de forma objetiva a los niños, estas relaciones y les ayuda a que se acostumbren a establecerlas, desechando la tendencia a su memorización aislada.
- En las “Recomendaciones metodológicas de las unidades” el docente puede encontrar ejemplos de cómo proceder con el empleo de estos esquemas. Ellos constituyen un medio de apoyo valioso en la consolidación y sistematización de

importantes generalizaciones en el curso, y también una alternativa que puede utilizarse para la formación de nuevos conceptos y la generalización de otros.

- Familiarizar a los niños con el análisis de sencillos problemas en la asignatura, propicia que desde edades tempranas vean a la naturaleza y a la vida social de modo problémico, que comprendan que gran parte de este conocimiento se obtiene como respuestas a interrogantes; a la vez que los prepara para la búsqueda independiente de elementos que posibilite su solución; de ahí la importancia de la introducción de este procedimiento en la enseñanza.

El Mundo en que Vivimos en su contenido presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de ciencias naturales, otros que son de historia, del mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social, por lo que esta es la asignatura que prepara las bases para abordar, la Ciencias Naturales y la Historia de Cuba como disciplinas independientes en el segundo ciclo. Todo el contenido en sí de esta asignatura es esencial en la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas, y además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano, Además esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. El contenido de enseñanza que se presenta requiere que se asimile mediante la realización de actividades, específicamente organizadas por el docente.

Las variadas actividades que se sugieren en la asignatura tienen como objetivo que en cada momento los niños asuman una posición activa en el aprendizaje, que se les enseñe a pensar y a expresar sus ideas ante los diferentes elementos del conocimiento que se les presenta, que como se conoce, estos presentan un conjunto de propiedades que los caracterizan, y además en la realidad interactúan y se encuentran en relación unos con otros. Algunas de estas propiedades son más evidentes; para conocerlas basta con la observación y la descripción; otras no son tan evidentes y su conocimiento requiere de un procedimiento de análisis, reflexión y profundización. El trabajo de acercamiento gradual del niño a tales propiedades características supone el desarrollo de un conjunto de habilidades, tales como observación, comparación y clasificación.

Dichas habilidades se desarrollan en la medida en que los niños van asimilando las nociones y representaciones sobre la naturaleza y la sociedad, lo cual les permite, posteriormente asimilar nuevos conocimientos de forma más fácil y efectiva, además están íntimamente relacionadas, por lo que su formación y fortalecimiento requieren de una atención especial por parte del maestro, a través del desarrollo de la asignatura.

Constituye también, objeto de especial atención en la asignatura el trabajo dirigido al desarrollo de hábitos organizativos e higiénicos, tanto personales, como para la vida en colectivo, cuya formación y desarrollo se posibilita mediante las diversas actividades, lo que requiere de una estimulación y control sistemático de dichos comportamientos para que se logre el desarrollo de los hábitos esperados; la formación estética y la formación y desarrollo de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales.

En el área intelectual, se presta especial atención en la asignatura, a la formación y desarrollo de conceptos empíricos, acerca de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, así como a las correspondientes habilidades que de igual modo se continúan desarrollando durante el proceso de formación de estos. Entre otras se destacan: observación, descripción, comparación, clasificación y seriación u ordenamiento.

El trabajo con estos conceptos y habilidades está presente en las dos direcciones básicas del contenido de esta asignatura.

Naturaleza.

- La diversidad de la naturaleza. Seres vivos y objetos no vivos. Relaciones entre estos. Movimientos, cambios y transformaciones de los objetos que existen en la naturaleza.
- Nociones acerca de las relaciones que existen entre los seres vivos y entre estos en el lugar donde viven.
- Protección y conservación de la naturaleza.
- El cuerpo humano. Principales partes y funciones fundamentales. La protección de salud humana (individual y colectiva). Nociones de educación sexual.
- Nociones acerca de la orientación y localización en el espacio (casa, escuela, municipio, provincia, país y planeta). Ubicación temporal.

- Aspectos geográficos fundamentales del país natal. Plantas y animales más representativos.

Sociedad.

- Interacción naturaleza-sociedad.
- La historia del centro de estudio y significado de su nombre.
- Aspectos históricos fundamentales del país natal. Los símbolos patrios. Actividades laborales principales del país.
- Nociones acerca de la ubicación temporal y espacial de hechos históricos, objetos y fenómenos económicos-geográficos.

Los contenidos en cuarto grado, para su trabajo, se organizan en 5 unidades con sus respectivas temáticas. La autora en lo que pretende, escogerá para su trabajo la Unidad 2: Somos cubanos. 2, la cual dispone de 5 horas clases, con las siguientes temáticas:

1. Cuba parte del mundo, 1h/c: Observación y localización en la esfera geográfica, del archipiélago cubano como parte del mundo y Las Américas.
2. Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria, 1h/c: Actividades prácticas para demostrar la necesidad del estudio de la historia de Cuba. Importancia de los documentos, objetos y lugares históricos para conocer el pasado.
3. Principales etapas de la historia de Cuba, 3h/c:
 - Primera etapa: Cuba está habitada solo por los aborígenes (hasta 1950). La vida de los aborígenes (todos trabajaban y se repartían equitativamente el fruto de su trabajo).
 - Segunda etapa: Cuba gobernada por los españoles (1510-1898). Los españoles se apoderaron de Cuba, explotaron a los indios y negros esclavos para obtener riquezas. Los cubanos lucharon contra los españoles por su libertad.
 - Tercera etapa: Cuba controlada por los yanquis (1898-1958). Los malos gobernantes posibilitaron el dominio sobre Cuba por el imperialismo yanqui. Luchas del pueblo cubano contra la explotación.

- Cuarta etapa: Cuba a partir del triunfo de la revolución (1959). Los cubanos vivimos felices y somos los dueños de nuestras riquezas.
 - Actividades prácticas para la identificación y ubicación cronológica de las etapas y hechos de la Historia de Cuba. Demostrar como ha ido cambiando la vida en el país.
 - La valentía, constancia, sacrificio y el amor a la libertad demostrado por el pueblo cubano en sus luchas.

Efemérides: 10 ,28 de octubre

- Materiales: Programas (51-52) y O/M (191-195) del grado -
Laminario de 5to y 6to grado.
- L/Texto páginas (1- 47)
- C/trabajo páginas ()
- La esfera y el planisferio.

Software: Mi vida, mi patria (módulo Cuba: logros del socialismo, láminas, videos, sobre educación, salud, cultura, deporte)

- Tú, yo y lo que nos rodea (módulo ejercicios: nivel 3)
- Nuestra historia (módulo narraciones: principales etapas de la Historia, (Módulo ejercicios: principales etapas de la Historia)
- Historia entre medallas (módulo biblioteca: aparecen héroes para trabajar la unidad 2

El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura y en el grado debe desarrollarse teniendo en cuenta el momento del desarrollo en que se encuentran los escolares. Es pues, necesario comprender cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz de lograr ya en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea. Ya en este grado se han formado en él nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social. Es necesario que en este grado, a través del trabajo con esta y otras asignaturas, se sistematice el trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición del todo en sus partes, mediante ejercicios

perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

Un logro importante en esta etapa del desarrollo debe ser que las niñas y niños muestren cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido el maestro debe eliminar su tutela protectora y crear las condiciones para que los escolares trabajen solos.

En la dimensión cognitiva para el aprendizaje, en el escolar que termina el cuarto grado, resalta el siguiente objetivo: Aplicar procedimientos para la realización de tareas de aprendizaje donde se les exija observar, identificar, describir, comparar, clasificar , argumentar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución, así como valorar sus resultados gradualmente.

Otro elemento importante a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, es lograr que este sea desarrollador.

Proceso metodológico. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4to grado.

En este capítulo se realiza la presentación de la propuesta de actividades así como el análisis de los resultados finales después de implementar la propuesta, finalmente se expresan las conclusiones, recomendaciones así como los anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

2.1: Caracterización de la Muestra.

Como muestra se consideró los 9 estudiantes de 4to grado de la escuela antes mencionada, de los cuales 5 son del sexo femenino y 4 del sexo masculino, 7 son de raza blanca, y 2 de raza negra; sus edades oscilan entre 9 y 10 años.

Los estudiantes poseen buena asistencia, su puntualidad aún debe mejorar. Poseen un adecuado nivel de desarrollo, un estado emocional positivo. Son inhibidos y retraídos en algunas actividades con énfasis en las políticas y patrióticas por lo que se considera un grupo promedio.

Hay estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares, pues tienen dificultades con la realización de las tareas, no participación en actividades pioneriles, en trabajos socialmente útil, dificultades en los hábitos de educación formal, ocasionalmente son irrespetuosos con sus compañeros, entre otros.

En cuanto a los hábitos de estudio todavía hay mucho por avanzar, los alumnos estudian solo cuando hay evaluaciones o cuando hay una tarea importante, pero no han creado hora y lugar para estudiar diariamente, no poseen métodos adecuados.

Algunos de estos estudiantes participan en clases, brindan sus criterios y valoraciones de forma espontánea, pero el grueso de ellos lo hacen cuando se les indica, otros no lo hacen porque no están seguros de la respuesta y tienen temor a equivocarse.

En el plano social y afectivo, son escolares, ocurrentes, respetan a los docentes, son cariñosos, colaboradores, a pesar de que existen en el aula 2 estudiantes religiosos que se mantienen aislados del grupo. Las condiciones de vida del grupo son regulares no todos tienen hogares confortables y acogedores, con condiciones indispensables para su desarrollo.

En cuanto al nivel cultural de sus padres, técnicos medios, campesinos y de amas de casa.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo – motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

En el desarrollo intelectual, se conduce de manera normal ya que los estudiantes tienen todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias de mayor complejidad en la educación general madia. Estas se expresan en niveles superiores de independencia, de regulación en su comportamiento y su actividad de aprendizaje, así como una mayor flexibilidad y reflexión en el desarrollo del pensamiento.

Podemos afirmar que con una educación correcta de lo escolares menores se logra alcanzar las cualidades psicológicas-morales de la personalidad suficientemente estables, que constituyen la condición indispensable para que el niño cumpla con éxito los diferentes tipos de actividades.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco-extremidades), aunque en las niñas a finales de curso, en las niñas comience a despuntar ciertas desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales secundarios, los cuales repercuten no siempre de forma en el desarrollo psíquico.

Es oportuno recordar que los escolares necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognitivas y muy especialmente, las de comunicación.

En estas edades se produce una notable ampliación de las relaciones, fundamentales con el grupo de compañeros de su aula. Se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversador y bullicioso.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independiente, que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y garantizar un ambiente emocional favorable.

2.2: Análisis del diagnóstico inicial.

La formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que

vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes, surgieron los valores en su connotación real y objetiva y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los escolares a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan, es por ello que se realizó un estudio de las temáticas, con vista a que sean trabajadas de forma directa con los estudiantes en las aulas.

En el análisis del diagnóstico inicial se pudo constatar que existen dificultades en la escuela para cumplir con los aspectos establecidos dentro del valor patriotismo, pues se observa que algunos estudiantes, no se motivan ni prestan la atención y el interés requerido por conocer hechos y figuras históricas.

En ocasiones se mostraban de forma indisciplinada. Muchos no muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea pues no les gusta sembrar árboles ni cuidar los que poseen tanto en la casa como en la escuela. En ocasiones no participan en actividades pioneriles y patrióticas.

Lo anteriormente expuesto, nos llevó a la aplicación de variados instrumentos para constatar el problema científico que se investiga:

- Análisis de documentos (anexo 1): Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para propiciar la formación de valores en sentido general y del patriotismo.
- Guía de observación (anexo 2): Observar modos de actuación relacionado con el patriotismo mediante actividades extradocentes
- Prueba pedagógica inicial (anexo 3): Constatar en los estudiantes el nivel de conocimiento que poseen respecto al valor patriotismo.
- Dentro de los documentos revisados (anexo 1) se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza fundamentalmente de El Mundo en que Vivimos, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de

propiciar un correcto proceso de formación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo la formación básica e integral de los estudiantes cubanos, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Por otra parte en el plan de estudio y programas del grado aparecen algunos objetivos dirigidos a la formación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores en la Escuela Primaria, así como el Programa emitido por el Partido Comunista de Cuba, para el trabajo axiológico.

Iniciamos con la observación cuyo objetivo fue constatar la manifestación del valor patriotismo en los diferentes espacios como matutinos, clases, recesos, actividades sociopolíticas y recreativas (anexo 2)

Durante la observación de matutinos:

- 4 estudiantes se manifestaron con nivel alto manifestación del valor.
- 3 estudiantes se manifestaron con nivel bajo manifestación del valor.

Durante la observación de clases:

- 5 estudiantes se manifestaron con nivel alto manifestación del valor.
- 2 estudiantes se manifestaron con nivel promedio manifestación del valor. 3 estudiantes se manifestaron con nivel bajo manifestación del valor.

Durante las actividades socio – políticas:

- 2 estudiantes se manifestaron con nivel alto manifestación del valor.
- 2 estudiantes se manifestaron con nivel promedio manifestación del valor. 5 estudiantes se manifestaron con nivel bajo manifestación del valor.

Durante las actividades recreativas:

- 2 estudiantes se manifestaron con nivel alto manifestación del valor.
- 1 estudiantes se manifestaron con nivel alto manifestación del valor.
- 6 estudiantes se manifestaron con nivel alto manifestación del valor.

Conclusiones derivadas de la aplicación del método de observación, como podemos apreciar en los resultados el nivel más afectado es el bajo en los diferentes espacios por lo que consideramos que existe necesidad de fortalecer las manifestaciones de este valor en ellos.

Se realiza una prueba pedagógica con el objetivo de constatar en los estudiantes el nivel de conocimientos que poseen respecto al valor patriotismo (ver anexo 3 y 4). Se evidenció en los resultados de la prueba pedagógica que existe necesidad de fortalecer el valor patriotismo en los diferentes espacios donde interviene el estudiante de 4to grado, por lo que se hizo imprescindible elaborar actividades que contribuyan a modificar tal situación, pero a través de una asignatura que en este grado propicia por su contenido este desarrollo, El Mundo en que Vivimos.

2.3: Fundamentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo.

La propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría se fundamentan en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores.

El paradigma histórico-cultural tiene una esencia humanista, se basa en la concepción real de la filosofía marxista-leninista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica explica la educabilidad del hombre conformando así una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, lo que demuestra las posibilidades que tienen los educadores para influir en los sujetos implicados en un proceso de educación y desarrollo, y vincular la acción educativa en todos los espacios en que vive.

La categoría fundamental de esta teoría psicológica es la apropiación del hombre de la herencia cultural, elaborada por las generaciones precedentes, asumida como las

formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación con su entorno familiar y comunitario, hace suyo los conocimientos, las actitudes, las tecnologías, la práctica, los valores, los ideales de la sociedad en que viven y los mecanismos mediante los cuales se auto desarrollan.

En la misma, el sujeto se apropia de la herencia cultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma; se manifiesta una unidad entre educación e instrucción, lo cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo, como al afectivo y comportamental.

En la literatura consultada se constató diversidad de criterios, valoraciones y enfoques acerca del papel de los principios en la dirección del proceso pedagógico. Estos poseen una función metodológica al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos y fines de la actividad humana.

El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, se cumple desde el momento en que las actividades docentes fueron elaboradas por la escuela sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con la ideología marxista-leninista, con el fin de orientar pedagógica y psicológicamente a los sujetos implicados en el proceso formativo.

En las actividades están diseñadas las acciones necesarias para que el estudiante en su rol protagónico, bajo la dirección del maestro como principal agente de cambio se enfrenten y resuelvan situaciones problemática, análisis situacionales, propiciando desarrollo y conocimiento para todos promoviendo espacios de reflexión, debate y polémica, sobre problemas contemporáneos de la sociedad, la técnica, la ciencia, la historia, la realidad cotidiana, clarificando el contenido de los valores y cualidades que constituyen la base para una futura definición política e ideológica.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto desde las propias actividades docentes pues garantizan un aprendizaje activo, coloca al alumno como protagonista fundamental, implicándolo por medio de las actividades docentes con su vida. A través de la selección de contenidos transferibles a situaciones de la vida cotidiana, que favorecen el aprendizaje colectivo y la interacción grupal, se logra

un proceso vinculado a todo lo que rodea al adolescente, su familia, y la comunidad donde estudia y se desarrolla, en lo social, en lo económico, lo político y lo familiar.

En estrecho vínculo con el primer y segundo principio se cumple el tercero, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, puesto que la orientación de las actividades van hacia la zona de desarrollo próximo, propiciando en los sujetos la necesidad de conocer, de razonar, de buscar soluciones, de autodirección; y autocontrol del aprendizaje.

Además se tomó en consideración sus características individuales, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para llegar a moverlos internamente y desarrollar tanto su regulación inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos, convicciones), como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamientos), teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las propias actividades contribuyen a desarrollar en la muestra tanto sus capacidades, como sus sentimientos y convicciones logrando compromiso con la tarea de aprendizaje.

El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, se cumple con la conformación de las actividades, pues estas se estructuraron tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él puede aportar al resto, la imagen del grupo y sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de los objetivos. Además propicia utilizar progresiva y sistemáticamente las técnicas de dinámica grupal y los programas computacionales que la Revolución ha puesto en las manos de las escuelas, para favorecer así el conocimiento individual y grupal.

Este enfoque exige que los estudiantes asuman su papel activo en el desarrollo de las actividades, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas y con el establecimiento de las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que todos, maestros y alumnos, enseñan y aprenden. Además las propias actividades propician la participación del colectivo en la valoración del resultado del grupo y sus individualidades.

Esta propuesta se realiza para fortalecer los valores como línea priorizada en los programas ramales del MINED para los estudiantes, este proyecto es de suma importancia.

Se tuvo en cuenta las necesidades detectadas, por lo que se lleva a la práctica la propuesta de actividades para contribuir a elevar el conocimiento, la preparación y el accionar de los estudiantes de 4to grado.

2.4: Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura del El Mundo en que Vivimos.

Para solucionar el problema científico se proponen una propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos con carácter participativo en aquellos estudiantes con poco desarrollo de los indicadores de dicha valor, contribuyendo a la formación de las nuevas generaciones, logrando la formación de un nuevo individuo competente socialmente preparado para dar solución a los problemas de la práctica social.

Por ello para dar solución del problema científico depende del aprovechamiento y dirección de las actividades y posibilidad que ofrece el proceso docente educativo.

Las propuestas de actividades posibilitaron utilizar herramientas teórico-metodológicas para trabajar sobre las insuficiencias arrojadas por el diagnóstico, además por una parte se puede analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra interpretar el movimiento que ocurre en el mismo para los estudiantes como resultado de la transformación de dichos vínculos.

La propuesta, está estructurada en 10 actividades, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en 45 minutos, 1 h/c semanal, fueron realizadas de conjunto con la maestra del grado y las especialidades que interactúan con el grupo, donde se tuvieron en cuenta los objetivos y contenidos de la asignatura, el tiempo de máquina, actividades extracurriculares, matutinos, actividades políticas y recreativas, deportivas. Se utiliza la clase como forma de organización del proceso docente-educativo. La clase ejerce una influencia sobre el estudiante de modo íntegro y por eso es muy difícil destacar los objetivos formativos concretos de una clase, sino determinar el papel y las funciones del contenido del material en el desarrollo de las acciones de orientación

valorativas por lo que contribuiría a la integración de los deberes escolarizados y a la preparación política-ideológica de los estudiantes. No planear los objetivos formativos de la clase o sistema de clases, de determinar el papel y las funciones del contenido y el material en el desarrollo de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Fue diseñada la propuesta a partir del fin y objetivos del modelo de la escuela primaria, contribuyendo a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, a través de la interiorización no solo de conocimientos sino también de orientaciones valorativas que pueden reflejar en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento que se lleva a cabo a través de un proceso de contradicciones entre los factores internos y externos, de esta manera se corrobora lo planteado por Vigotsky sobre la situación social del desarrollo, aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas, que es lo típico en cada etapa.

Para abordar el problema planteado se ejecutó la investigación en dos etapas:

Primer momento: Diagnóstico para determinar necesidades existentes en cuanto al valor patriotismo.

Segundo momento: Lo constituyó un diagnóstico integral que incluye la caracterización de los estudiantes del 4to grado.

Las necesidades de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, de hecho en la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan.

Los llamados valores sociales como, la responsabilidad, el patriotismo, el colectivismo y otros se han conformado históricamente en la conciencia social, se plasma en el discurso social, en la conciencia jurídica, en obras literarias, documentos de la política educativa.

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones es que se propone la propuestas de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través en la asignatura El Mundo en que Vivimos en los estudiantes, en la Unidad 2 “Somos cubanos” del 4to grado de la Escuela Nacional Rural José Antonio Echeverría.

El cual tiene como;

Objetivo General: Fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado a través de los diferentes espacios donde intervienen los estudiantes, fundamentalmente en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Descripción de las actividades.

Actividad 1.

Título: Mi patria, lo primero.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los elementos que componen los conceptos de patriotismo y valor.

Tiempo: 45 minutos.

Medios: Pizarra y tarjetas.

Métodos: Trabajo por equipo-debate.

Explicación necesaria: Explicar que para que la actividad tenga calidad es necesario que cumplan con las siguientes reglas del debate: saber escuchar, libertad de expresión, no interrumpir, pensar antes de evaluar la idea, destacar lo positivo, respetar otros criterios, discrepar respetuosamente, no atacar, el problema del grupo es también mi problema, juntos pensamos mejor, colaboración, flexibilidad y ante todo ser disciplinado, las mismas serán llevadas en un cartel.

Se trabajará en 2 equipos, los protagonistas serán los propios estudiantes, un facilitador que será el que actúe como moderador en la reunión, éste debe adecuar los requerimientos que van a surgir en cada momento, no permitir que un participante se adueñe de la situación por mucho tiempo, así guiará el flujo balanceado de comunicación, protegerá las ideas que surjan del ataque de otro participante, no evaluará ideas ni aportará las suyas.

Registrador: Recoge las ideas principales.

Posteriormente se le entregará a cada equipo una tarjeta con un fragmento del poema "Cuba", para leer, analizar y responder las interrogantes que al final se encuentran.

"Cuba"

Es Cuba alcázar de flores

En medio del mar Caribe

Que la luz del sol recibe

En torrente de esplendores.

Todo es perfume, colores,
Cielo azul bellos paisajes,
De sus floridos boscajes
Salen corriendo en bandadas,
Tojosas de las cañadas,
Sinsontes de sus follajes.

José Fornaris.

Preguntas.

1. ¿Qué significa la palabra Cuba?
2. ¿Cómo el autor describe a Cuba?
3. ¿Cómo demuestras tú amor por la patria?
4. ¿Por qué el autor dirá que todo es perfume, colores, cielo azul, bellos paisajes?
5. ¿Qué es para ti patriotismo?
6. ¿Qué actividades haces a diario para demostrar el patriotismo?

Jefe de grupo: Ejecuta, debe controlar que no se pase a otro asunto hasta no ser agotado el anterior, controlará las conclusiones a que vayan arribando.

Después de que cada equipo exponga su respuesta se hará un debate concluyendo de esta forma la actividad.

Conclusiones.

El maestro concluirá la actividad desarrollando una expresión oral, puntualizando el concepto de responsabilidad y los modos de actuación que debemos asumir y cuáles rechazar y da la orientación para la próxima actividad.

Antes de concluir el maestro colegia la evaluación con cada estudiante

Evaluación: .A través del debate.

Actividad 2

Título: Un ejemplo digno de imitar.

Objetivo: Reconocer las cualidades dignas a imitar en un estudiante que fue un combatiente ejemplar de nuestras luchas.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Por intercambio y reflexiones.

Medios: Guía de entrevista.

Método: Diálogo.

Desarrollo: El maestro con anterioridad les orienta leer la biografía del mártir del centro (José A. Echeverría). Después responderán una guía con un cuestionario de preguntas.

¿De qué familia procedía?

¿A qué se dedicó de niño?

¿Cuándo se incorpora a la lucha?

¿Cómo era su carácter?

¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros?

¿En qué actividades participó?

¿Cuál fue la más trascendental?

¿Cómo murió?

Después de realizado el encuentro se le preguntará a los estudiantes.

¿Qué es lo que más admiraron de él?

Escribe un texto valorativo sobre él. Cuida tu letra y ortografía.

Conclusiones.

Se hará un debate al respecto concluyendo de esta forma la actividad.

Antes de concluir el maestro colegia la evaluación con cada participante

Actividad 3

Título: Todos los cubanos debemos conocer los símbolos de nuestra patria

Objetivo: Fortalecer los sentimientos de amor, respeto, y responsabilidad ante los símbolos de la patria.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Observación a su conducta diaria en los honores que se le rinden a los símbolos en el centro en el centro.

Medios: Material impreso, tarjetas.

Método: Debate reflexivo.

Desarrollo: Se dividirá el grupo en 2 equipos, cada uno elegirá su modelador. Aplicarán lo mismo que en la actividad uno.

Equipo 1.

Responde.

Marca con una x los símbolos.

- ☐ Palma real
- ☐ La bandera de la estrella solitaria
- ☐ El tocororo
- ☐ El Himno de Bayamo
- ☐ El escudo de la palma real

1. ¿Por qué los ideales de lucha de los cubanos son puros?
2. ¿Qué significa la estrella solitaria en la bandera?
3. ¿Por qué debemos respetar siempre la bandera y quién la diseñó?
4. ¿Cómo es el escudo?
5. ¿Qué significa para ti?
6. ¿Por qué debemos respetar el escudo de la palma real?

Equipos 2.

1. ¿Quién escribió el Himno de Bayamo?
2. ¿Cuándo, cómo y dónde?
3. ¿Siempre tuvo dos estrofas?
4. ¿Qué significa la primera estrofa?
5. Si vieras a alguien dañando uno de los símbolos, ¿Qué harías? Argumenta con 3 razones.
6. ¿Qué haces para comportarte delante de estos símbolos?

Conclusiones.

¿Por qué se enardece la sangre de los cubanos? Escribe con letra caligráfica la significación del Himno de Bayamo.

Antes de concluir el maestro colegia la evaluación con cada participante.

.Actividad 4

Título: Antes que nada la patria.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre la importancia y la responsabilidad de defender la Patria en los momentos actuales.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: .A través del debate.

Método: Debate Reflexivo.

Medios: Material impreso, tarjetas.

Desarrollo: Se dividirá el grupo en 2 equipos, cada uno elegirá a su modelador, su facilitador y el jefe de grupo, pero antes de forma general deben ordenar las palabras que están en el pizarrón para obtener la definición dada por José Martí sobre libertad.

“Derecho a el que y hombre pensar ser y todo a es hablar hipocresía sin libertad tiene”.

Responder

¿En qué obra se encuentra?

___ Abdala ___ Tres héroes ___ Los dos príncipes

Posteriormente se le entregará a cada equipo una tarjeta con un fragmento del poema “Patria”, para leer, analizar y responder las interrogantes que al final se encuentran.

“Patria”

Archipiélago que baña

El verde mar antillano

-¿Cuál como él?-,

Mi tierra ya no es de Espina

Ni es ya del americano,

Es del pueblo miliciano

De Fidel.

Preguntas

1. ¿Dónde se encuentra situada Cuba?
2. ¿Qué hicieron nuestros antepasados para afirmar que Cuba es del pueblo miliciano?
3. ¿Qué significa la figura de Fidel para nuestro pueblo y para el mundo entero?

4. ¿Por qué podemos afirmar que Fidel es ejemplo de patriotismo?
5. En los momentos actuales cómo tú defiendes la patria. Escribe un texto donde expreses tus ideas.

Conclusiones.

Antes de concluir el maestro colegia la evaluación con cada participante

Actividad 5.

Título: Un gran patriota, un ideal.

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes sentimientos de amor, respeto para poder honrar a los héroes de la patria.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: A través del debate...

Medios: Material impreso, pizarra, tizas.

Método: Debate.

Desarrollo:

Leer el poema ‘Lección de Frank País’ escrita por Raúl Ferrer. Se le entregará a cada estudiante el material impreso para que realicen su lectura y análisis para el que se sugieren las actividades. Una vez concluido el trabajo independiente se dará lectura al poema y se someterá a debate.

‘Lección de Frank País’

Solo viendo su sangre

Pudo creerse que era cierto

Hay hombres que no deben morir

Hay hombres que pueden morir

¡Y Frank País estaba muerto!

Allí en la tierra,

Con sus brazos incluso,

el mártir parecía un libro abierto...

En una calle de Santiago

la patria lo había puesto

para que lo mirasen los niños

y para que leyeran los maestros.

Raúl Ferrer

Actividades.

1. ¿Qué impresión te ha causado el poema?
2. ¿En qué actividades revolucionarias participo?
3. ¿Por qué el autor afirma “que hay hombres que no deben morir”?
4. ¿Qué significa para ti la palabra héroe?

Conclusiones

Escribe un texto sobre él.

El maestro coevala la evaluación con cada participante.

Actividad 6.

Título: Héroes y mártires de la patria.

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través de la identificación de las cualidades positivas de los héroes y mártires de nuestra patria.

Tiempo: 45 minutos

Evaluación: A través del debate.

Medios: Televisor, vídeo, casete, pizarra, pancartas, tarjetas.

Método: Debate reflexivo.

Desarrollo: El maestro inicia la actividad, comprobando los conocimientos de los estudiantes, acerca de los héroes y mártires de la patria:

De nuestra historia conociste muchos héroes y mártires:

1. Mencione y escriba sus nombres. (Se le muestra la ilustración, según vayan mencionándolos)
2. ¿Cuáles de ellos les gustaría imitar? ¿Por Qué?
3. ¿Crees que el valor responsabilidad está presente en ellos? ¿Por Qué?
4. Canta una canción dedicada a uno de estos héroes
5. Escribe un texto sobre él que mas te gusta.

Conclusiones.

Se hará un coro de conjunto con la instructora de arte, dedicada a los héroes y mártires de la patria.

El maestro colegia la evaluación con cada participante.

Actividad 7, 8, y 9.

Título: Que nos enseñe Martí.

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través de la enseñanza que nos legó nuestro héroe nacional José Martí

Tiempo: 135 minutos

Evaluación: A través del debate.

Medios: Televisor, vídeo, casete, pizarra, pancartas, tarjetas.

Método: Debate

Desarrollo: El maestro comienza la actividad, comprobando los conocimientos de los estudiantes acerca de José Martí.

Sobre José Martí conociste muchas cosas interesantes.

Comprueba tus conocimientos

No hay nada más sublime
Si de patria se tratara
Eso lo dijo a su madre
El valiente y noble _____

Este libro interesante
me ayuda como un hermano
a ser buen pionero
es el cuaderno _____

Tan pequeñito y valiente a
Un gigante se enfrentó y
Por ser inteligente del
Reino se apoderó _____

Cumple Piedad 8 años
y un regalo recibió
pero a su _____
ella siempre prefirió.

Posteriormente se divide el aula en 2 equipos, y los estudiantes tendrán la posibilidad de trabajar con algunas obras de José Martí, escogidas por ellos mismos, donde se le ofrecerán como opciones:

1. Redactar textos.

2. Dibujar.
3. Trabajar en el software de José Martí en computación.
4. Viajes imaginarios a lugares donde estuvo el héroe.
5. Hacer poesías.
6. Enviar cartas sobre Martí a otros estudiantes, donde cumplan con sus deberes para con el estudio y la Revolución.
7. Cantar canciones dedicadas al héroe.
8. Realizar exposiciones.
9. Realizar dramatizaciones para los matutinos y actos especiales, sobre todo donde prevalezca el sentido de la responsabilidad en cada estudiante, relacionándolos con las obras del maestro.
10. Búsqueda de frases y pensamientos, relacionados con estudio y la escuela.
11. Memorizar versos sencillos.
12. Visita al Parque Martí.

Se les dará suficiente tiempo para la realización, ya que pueden escoger varias opciones para realizarlas con calidad, las demostraciones se harán en diferentes espacios:

1. Matutinos.
2. Actos especiales.
3. Reuniones de padres.
4. Actos políticos, recreativos y culturales.
5. Otros.

Conclusiones

El maestro hará una recogida de opiniones a través de un buzón, las cuales serán analizadas detalladamente de forma individual y colectiva donde cada estudiante hará una valoración de su propio actuar y la responsabilidad que merita el mismo.

Actividad 10.

Título: El pueblo dueño de su patria.

Objetivo: Comprobar ¿Cómo está en los estudiantes fortalecido el valor patriotismo después de realizadas las actividades?

Tiempo: 30 min.

Evaluación: Modos de actuación.

El maestro les dará a los estudiantes varias anécdotas, videos, sport, libros, ilustraciones con hechos y figuras relevantes de nuestra historia, les da la opción para que a partir del estudio que hagan realicen actividades libres donde manifiesten, por qué el pueblo es dueño de su patria.

Opciones

1. Redactar textos.
2. Dibujar.
3. Realizar dramatizaciones.
4. Redactar cartas.
5. Opcional.

Conclusiones.

El maestro exhibirá los resultados en los matutinos y actos que se realicen en la escuela

2.5: Evaluación y análisis de los resultados.

Concluida la propuesta de actividades se comienza la implementación de la misma en el grupo antes señalado, donde se tuvo en cuenta los modos de actuar asociados al valor patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos y otros espacios en el contexto escolar, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes:

1. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor en las tareas.
2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de la autorregulación moral.
3. Propiciar un clima de compromiso consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
4. Promover un modo de participación democrática, donde los estudiantes se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad y su colectivo estudiantil.

Durante la implementación de la actividad 1 que tuvo como objetivo la familiarización con los elementos que componen los conceptos de patriotismo como valor, se pudo constatar que al trabajar con el grupo de 4to grado en el concepto, los estudiantes analizaron el poema de una forma muy activa y reflexiva.

En la actividad 2 donde reconocieron las cualidades dignas de imitar en un estudiante que fue un combatiente ejemplar de nuestras luchas y que también lleva el nombre de su centro de estudio, se desarrolló de forma amena, los estudiantes se interesaron por su vida y obra. Se analizaron algunas anécdotas quedando muy conmovidos se estableció un diálogo ameno y todos quieren imitarlo.

La actividad 3 se refiere a los símbolos de la patria donde se realiza una valoración significativa de los mismos, se evidencia gran amor y respeto por los símbolos patrios, además se comprueba que existe más conocimiento de la significación del Himno de Bayamo.

La actividad 4 que consiste en debatir y reflexionar sobre la importancia y el deber de defender la Patria en los momentos actuales, a través del estudio de la obra de Mirta Aguirre, donde se realizaron análisis de fragmentos del poema "Patria", aquí la autora orienta redactar textos sobre cómo ellos defienden la patria.

En la actividad 5 cuyo objetivo es fortalecer en los estudiantes sentimientos de amor, respeto y una actitud responsable para poder honrar a los héroes de la patria, se trabaja con la figura de Frank País. Estas actividades fueron debatidas enérgicamente.

La actividad 6 se dedicó a los héroes y mártires de la patria, donde se identificaron las cualidades positivas, se le dio mucha importancia a la responsabilidad que tenían con la patria estos héroes y se realizó una comparación con sus responsabilidades como estudiantes y pioneros. Se terminó con una canción dedicada a los héroes y mártires de la patria, donde todo el grupo cantó con gran emoción.

Las actividades 7, 8 y 9, se realizaron en 3 turnos de clases, donde los estudiantes tendrán la posibilidad de trabajar con algunas obras de José Martí, escogidas por ellos mismos, con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo a través de la enseñanza que nos legó nuestro héroe nacional, aquí se le ofrecen variadas opciones, que por su complejidad se realizan en 3 h/c:

1er turno:

- Búsqueda de frases y pensamientos de José Martí, relacionados con estudio y la escuela.
- Redactar textos.
- Trabajar en el software de José Martí en computación.
- Memorizar versos sencillos.

2do turno:

- Hacer poesías
- Enviar cartas sobre Martí a otros estudiantes, que cumplan con sus deberes para con el estudio y la Revolución.
- Dibujar.
- Cantar canciones dedicadas al héroe.

3er turno:

- Viajes imaginarios a lugares donde estuvo el héroe.
- Realizar exposiciones.
- Realizar dramatizaciones para los matutinos y actos especiales, sobre todo donde prevalezca el sentido de la responsabilidad en cada estudiante, relacionándolos con las obras del maestro.
- Visita al Parque Martí.

Estas actividades resultaron las más atractivas para los estudiantes, todos estaban involucrados y motivados por los resultados, se utilizaron además otros espacios de la escuela, recesos, matutinos, actos y las demostraciones se le ofrecieron a los familiares a través de las escuelas de padres, las exposiciones se pusieron a disposición de todos los pioneros, trabajadores y familiares de la escuela. Los estudiantes se vieron actuando correctamente aplicando lo que aprendieron y lo que fueron capaces de hacer.

La actividad 10 dedicada a comprobar cómo está en los estudiantes fortalecido el valor patriotismo después de realizadas las actividades.

A manera de resumen.

De las 10 actividades realizadas se trabajó por la formación en valores con énfasis en el valor patriotismo, aunque se le da salida a otros valores que se relacionan.

Se utilizaron variadas vías y procedimientos para el tratamiento de la temática

axiológica: análisis de situaciones, análisis de poemas patrióticos, valoración de personalidades históricas, trabajo con los símbolos patrios y con reglamento escolar.

Se evidenció gran amor, respeto y responsabilidad por honrar a los símbolos patrios y a los héroes y mártires de la patria, sobresaliendo en el estudio la figura de José Martí.

Se pudo ver lo activo y dinámico que se mostraban ante los comportamientos negativos de algunos sujetos. Esta actitud es totalmente contraria a la asumida durante la primera etapa que se mostraba con cierta pasividad ante comportamientos antivaliosos que se presentaron en algunas de las actividades y poca proyección de acciones con vista a lograr la formación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Valoración final.

Una vez valorados estos resultados en la propuesta a partir de los criterios de los propios estudiantes, docentes y especialistas con experiencia en el grado de la escuela seleccionada, donde la autora se desempeña como directora, pero es en este grupo donde ejerce su docencia, en la asignatura que se menciona en la investigación, se aplicaron nuevamente instrumentos para comprobar la efectividad de la propuesta y sus resultados, primeramente se realizó una prueba pedagógica final (anexo 5), con el objetivo de comprobar en los estudiantes el nivel de conocimiento que poseen respecto al valor patriotismo haciéndola coincidir con la realizada durante la constatación inicial. En la apreciación, se muestran resultados en:

1. Conocimiento sobre el concepto del valor patriotismo, de 9 estudiantes, solo 1 mostró imprecisiones en conceptualizar.
 - a) Conocimiento de los modos de actuación asociados al patriotismo como valor.
Estos son los que mencionan:
 - Conocimiento de los héroes y mártires.
 - Dominio de la biografía del mártir de la escuela.
 - Conocimiento de los símbolos patrios.
2. Los estudiantes jerarquizaron como primer valor el patriotismo, seguidamente otros tan importantes como este, ejemplo:

- Solidaridad
 - Compañerismo
 - Dignidad
 - Justicia social
3. Conocimiento de los espacios que dentro de la escuela fortalecen el valor patriotismo.

Matutinos
Conmemoración de efemérides
Actos revolucionarios
Clases.
Actividades recreativas y políticas
Deporte

4. Los estudiantes refieren sentir satisfacción, respeto, orgullo, compromiso y lealtad, al sentirse patriotas.
5. Conocimiento de cuales son los actos y modos de actuación asociados al valor patriotismo en la escuela, y fuera de ella.

Finalmente se aplicó una entrevista final a los estudiantes (anexo 6) con el propósito de comprobar el grado de satisfacción de los estudiantes después de aplicada la propuesta de actividades.

Los criterios fueron muy favorables y se presentan a continuación:

Todos los entrevistados consideran muy apropiadas e importantes las actividades docentes trabajadas con ellos.

Todos manifestaron haber estado a gusto con todas las actividades, mostrándose más satisfacción por las actividades 7, 8, 9 y 10 creciendo cultural y políticamente en cuanto a la formación de valores con la participación en este estudio.

La totalidad de los entrevistados resaltan el dinamismo y efectividad de las actividades docentes, inclusive proponen su aplicabilidad en otros grupos de la escuela.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

Se realizó además una observación a los estudiantes en los diferentes espacios (anexo 7 y 8) con el objetivo de comprobar el fortalecimiento del valor patriotismo en diferentes espacios como son:

- Matutino.
- Clases.
- Actividades pioneriles.
- Actividades políticas, culturales y recreativas.
- Deporte.
- Conmemoración de efemérides

Donde se midieron los siguientes aspectos en cada uno de los espacios.

- Conocimiento de los héroes y mártires.
- Dominio de la biografía del mártir de la escuela.
- Conocimiento de los símbolos patrios.

En la apreciación de los resultados existe más necesidad de fortalecer el valor patriotismo en las actividades deportivas y en la clase, ya que falta el protagonismo de los estudiantes, los demás indicadores indistintamente fueron evaluados de B y MB, lo que significa que la propuesta cumplió con las expectativas para lo cual fue creada.

Se puede concluir afirmando que una enseñanza organizada y debidamente intencional, que forme, eduque y prepare a sus estudiantes en los principios y valores de nuestra sociedad, dará hombres libres y mas preparados e identificados con los principios y la moral comunista desde las primeras etapas de la vida, en la escuela y la familia.

1. Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores brindan la posibilidad de concebir una propuesta de actividades variadas para el fortalecimiento del valor patriotismo, científica, aplicable para trabajar con los estudiantes de 4to grado.
2. Las actividades elaboradas son factibles para el fortalecimiento del valor patriotismo, en tanto fueron validadas mediante los resultados ya que se pudo observar en diferentes actividades
3. La propuesta de actividades aplicada fue efectiva permitió el fortalecimiento del valor patriotismo e hicieron que se sintieran dignos, alegres,

responsables y amantes de la Revolución, en el disfrute de las actividades, por lo que se considera confiable la misma.

4. La propuesta de actividades aplicada facilitará a los estudiantes de 4to grado el fortalecimiento del valor patriotismo, lo cual ayudará a transformar la realidad educacional a un estado cualitativamente superior.

1. Continuar la investigación del tema para enriquecer la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de otras asignaturas.
2. Que la propuesta sea aplicable a otros grados y ciclos de la escuela.

ALARCÓN ORTIZ, RODOLFO. IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. [s.i], 1999. __ 16 p.

ARÉS MUZIO PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. __ p4. __
_En Temas (La Habana) __ No. 15, julio – septiembre, 1998.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela y la vida. ___. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999 ___. 178 p.

BÁEZ, L.: Secretos de Generales. ___. La Habana: SIC-MAR, 1996.- -21p

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una Tarea de Pedagógica. ___. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1998. ___. 40 p.

CASTRO RUZ, FIDEL: Ideología, conciencia y trabajo político. (1959- 1986).---. La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 1991. ___.151 p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica /María Puentes Alba. ___. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992. ___. 121 p.

_____ Comparecencia especial en la Mesa Redonda .EN Granma (La Habana. --- 26 de abril 2003, p 3

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: primera parte. ___. [La Habana]. Editorial Pueblo y Educación, [2005]. ___. 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: segunda parte. ___. [La Habana]. Editorial Pueblo y Educación, [2006]. ___. 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: primera parte. ___. [La Habana]. Editorial Pueblo y Educación, [2006]. ___. 71p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]. Editorial Pueblo y Educación, [2006]. __ 79p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III: primera parte. __ [La Habana]. Editorial Pueblo y Educación, [2006]. __ 91p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en]. Ciencias de la Educación. Módulo III: tercera parte. __ [La Habana Editorial Pueblo y Educación, [2006]. __ 91p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Valores Fundacionales de la Nación Cubana.- - La Habana: TGC: ISP Enrique José Varona, [g .a] __ 128p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Moralidad Histórica: Premisa para un Proyecto de la Imagen del Joven Cubano, 1998. __ 186 h. __ Tesis Doctoral. __ La Habana.

_____: Dimensión ética de la educación cubana. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002 __ p 107 - 108.

_____. Discurso pronunciado en el Congreso Pedagogía 2003. En: Granma. (La Habana).- - 8 de febrero del 2003, p 5.

FABELO CORZO, JOSÉ R. Práctica, conocimiento y valoración. - - La

Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989. __ 235 p.

_____: Investigación cualitativa: Material de estudio. --- Villa Clara: UCLV, 2001. __ 30 p.

_____: La didáctica de los valores. __ La Habana: Editorial Félix Varela, 1999. __ 195 p.

_____ La formación de valores morales a través de la Enseñanza de la historia de Cuba. __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1997. __ 147 p.

La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.
Pág. 8.

_____ Obras Completas. Tomo1 .La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. --p 93.

_____ Obras Completas. Tomo 5.- - La Habana, Ed Ciencias Sociales, 1975.--408p.

_____ Obras Completas. Tomo 21.La Habana Ed Ciencias Sociales, 1975.- - p 377.

_____ Obras Completas. Tomo 15. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1975. - - - 490p.

_____ Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: MINED, 1998.- -20p

Orientaciones Metodológicas: Cuarto grado. Humanidades. __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.- -2T

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. La Habana: Ed Política, 2007.- - p 4.

PEDAGOGÍA, 1998.La formación de valores. __ Colombia: [s.n], 1998. __ 7h
PEDAGOGÍA, 99.La formación de valores. Ibis Marlene Álvarez Valdivia. __ La Habana: UNESCO, 1999 __ 49h

Seminario Nacional para Educadores. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- -16p

Seminario Nacional para Educadores. --- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 16 p.

Seminario Nacional para Educadores.- - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2007.- -16p

_____ Resolución Ministerial 90/98. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. MINED. La Habana, 1998.

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para propiciar la formación de valores en sentido general y de la laboriosidad.

1. Cátedra Martiana
2. Plan anual.
3. Modelo de la escuela Primaria.
4. Programas de las asignaturas
5. Orientaciones Metodológicas de las diferentes disciplinas del currículo escolar para la enseñanza Primaria.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la formación de valores en sentido general y de la laboriosidad en particular.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar la manifestación del valor patriotismo en los diferentes espacios como son:

- Matutino.
- Clases.
- Actividades sociopolíticas.
- Actividades recreativas.

Aspectos a medir en cada uno de los espacios.

- Protagonismo pioneril.
- Trabajo con formación de valores a través de las actividades curriculares y otros espacios.
- Trabajo con las áreas de promoción del aprendizaje.
- Valoración y autovaloración.

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Nombre y apellidos: -----

Objetivo: Constatar en los estudiantes el nivel de conocimiento que poseen respecto al valor patriotismo.

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

ACTIVIDADES:

1. Expresa con tus palabras que entiendes por patriotismo.
2. Ordena el siguiente listado de valores según la importancia concedida por ti; poniendo el número que consideres encima de la línea. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

___ Honestidad

___ Responsabilidad

___ Honradez

___ Solidaridad

___ Compañerismo

___ Dignidad

___ Patriotismo

___ Justicia social

___ Modestia

___ Humanismo

___ Laboriosidad o amor al trabajo

___ Internacionalismo

3. Marca con una X los espacios donde a tú consideración se trabaja con el valor patriotismo.

Espacios	
Matutinos	
Visita a tarjas	
Conmemoración de efemérides	
Actos revolucionarios	
Clases.	

Asamblea pioneril	
Actividades recreativas	
Deporte	

a) Fundamente su respuesta.

4. ¿Qué se sientes al ser patriota?

5. Escribe ejemplos de patriotismo que pueden estar presente en la escuela.

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Pregunta # 2

Opciones

Valores	1	2	3	4	5
Laboriosidad		4	2	1	2
Compañerismo	2			3	
Patriotismo		6			5
Modestia	6	2			1
Responsabilidad		3		1	3
Solidaridad	1	1	2	4	1

Dignidad	3		2		2
Justicia Social	4	1	1	3	
Humanismo	3	2	3	1	
Internacionalismo	3	3	1	1	1

Pregunta # 3

Espacios	Todos los espacios	En algunos espacios	Ni lo uno ni lo otro	No tienen opción
	3	6		

Pregunta # 4

Sientes al ser patriota	Amor	Orgullo	Admiración	Desprecio	Otros
	2	2			5

Pregunta # 5

Ejemplifican patriotismo	No conocen ejemplos	Muy pocos ejemplos	Pocos ejemplos	Suficientes ejemplos	Muchos ejemplos
			3	2	4

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Nombre y apellidos: _____

Objetivo: Comprobar en los estudiantes el nivel de conocimiento que poseen respecto al valor patriotismo.

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

ACTIVIDADES:

1. Completa empleando tus conocimientos.

Patriotismo es: _____

a) Mencione tres modos de actuación asociados al patriotismo como valor.

2. Ordena el siguiente listado de valores según la importancia concedida por ti; poniendo el número que consideres encima de la línea. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

__ Honestidad	__ Responsabilidad
__ Honradez	__ Solidaridad
__ Compañerismo	__ Dignidad
__ Patriotismo	__ Justicia social
__ Modestia	__ Humanismo
__ Laboriosidad o amor al trabajo	__ Internacionalismo

3. Menciona los espacios que dentro de la escuela te sirven para fortalecer el valor patriotismo. ¿Cuál te gusta más?

4. ¿Qué sientes al ser un estudiante patriota?

5. Escribe ejemplos de actos y modos de actuación referidos al valor patriotismo que observes en las personas ya sean en la escuela o fuera de ella.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Comprobar el grado de satisfacción de los estudiantes después de aplicada la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Estimado alumno:

Estamos realizando una investigación relacionado con el fortalecimiento del valor Patriotismo, por lo cual necesitamos que participe con sinceridad en la siguiente entrevista.

- 1- ¿Consideras importante las actividades realizadas por tu maestra en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el valor patriotismo? ¿Por qué?
- 2- ¿Cuál de estas actividades te gustó más? ¿Por qué?
- 3- Te gustaría que en otras asignaturas se realizaran actividades como las que se hicieron en El Mundo en que Vivimos.

Muchas gracias por su colaboración.

Guía de observación, después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Comprobar el fortalecimiento del valor responsabilidad en los diferentes espacios como son:

- Matutino.
- Clases.
- Recesos.
- Actividades pioneriles.
- Trabajo socialmente útil.

Aspectos a medir en cada uno de los espacios.

- Protagonismo pioneril.
- Asistencia y puntualidad
- Realización de tareas.
- Cumplimiento de los deberes escolares

Evaluación de la observación del valor patriotismo en los diferentes espacios donde intervienen los estudiantes.

Espacios	Conocimiento de los héroes y mártires.	Dominio de la biografía del mártir de la escuela.	Conocimiento de los símbolos patrios.
Matutinos.	MB	MB	MB
Clases	B	B	B
Act. Políticas, recreativas y culturales	MB	MB	MB
Actividades. Pioneriles.	B	B	B
Deporte	B	B	B

