

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Primaria. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Gloria Esther Chala Chala.

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica
Nombres y apellidos.

Tutor
Msc. Carlos Prado Hernández.

Cienfuegos, 22 de agosto de 2011.

“Año del 53 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

Aval.

El maestrante: ***Lic. Gloria Esther Chala Chala*** de la tercera edición de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria que se desempeña como Jefa de Cuadro de la Dirección Municipal de Educación, Municipio Cienfuegos realizó sus actividades investigativas presentando el tema: La formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de sexto grado, la cual se implementó en la Escuela Primaria José Antonio Saco. Consideramos que su trabajo ha sido muy útil, constituyendo un valioso documento para la formación de valores y como vía de consulta.

Y para que así conste firma la presente

Eduardo W Coll Rodríguez
Director Municipal de Educación
Municipio Cienfuegos

Cienfuegos, 22 de agosto de 2011.

“Año del 53 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

Aval.

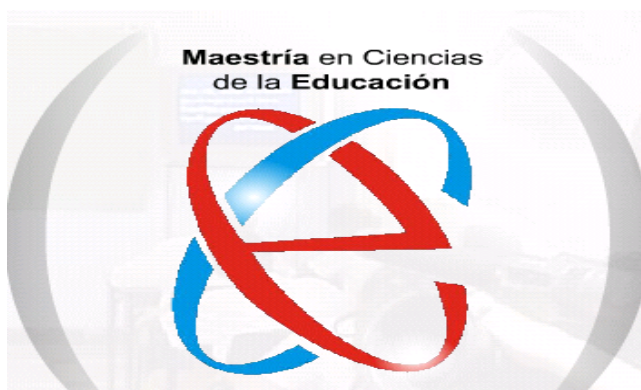
El maestrante: ***Lic. Gloria Esther Chala Chala*** de la tercera edición de la Maestría en Ciencias de la Educación .Mención Primaria que se desempeña como Jefa de Cuadro de la Dirección Municipal de Educación, Municipio Cienfuegos realizó sus actividades Investigativa en la Escuela Primaria José Antonio Saco., presentando el tema: La formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de sexto grado, la cual se implementó en la Escuela Primaria José Antonio Saco.

Consideramos que su trabajo ha sido muy útil, constituyendo un valioso documento para la formación de valores de nuestro centro.

Y para que así conste firma la presente

Migdalia Espinosa Armenteros
Director del Centro: José Antonio Saco
Municipio Cienfuegos

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN PRIMARIA
TERCERA EDICIÓN

TÍTULO: *La formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en escolares de sexto grado.*

AUTORA: *Lic. Gloria Esther Chala Chala.*

TUTOR: *Msc. Carlos Ernesto Prado Hernández.*

Cienfuegos.

2011.

Pensamiento



*Las cualidades esenciales del carácter,
lo original y enérgico de cada hombre,
se deja ver desde la infancia
en un acto, en una idea, en una mirada.”*

José Martí, revista La Edad de Oro “Músicos, poetas y pintores” 1889

“



Agradecimientos



A mi madre, en su desvelo por mi presente y futuro.

A mi esposo Carlos Ernesto Prado Hernández, por su constante apoyo y comprensión.

A mi hijo Miquel Edel Molina Chala por su comprensión en la tarea.

A mi profesora Haydee Rodríguez Leyva, por su dedicación y permitir abrirme al bello mundo de la investigación.

A todos los educadores cienfuegueros, ejemplos de abnegación, sacrificio y dedicación a la formación de un hombre mejor, seguidores de Martí, el Che y Fidel.

Dedicatoria



Dedico esta investigación a todos los que a lo largo de mi carrera han sabido confiar en mí, y juntos hemos luchado por hacer realidad los sueños de nuestro héroe nacional, José Martí.

Resumen



RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a los escolares de la Enseñanza Primaria, en la formación de valores, ha fallado el comportamiento general dentro y fuera de las instituciones docentes. Se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades para la formación de las actitudes valorativas asociadas al valor moral patriotismo en los escolares de 6to grado. Para contribuir a la solución de las problemáticas existentes se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como entrevista, encuesta, observación, ellos permitieron determinar las potencialidades y necesidades de los mismos, en la ENU José Antonio Saco del municipio de Cienfuegos. La constatación final permitió valorar la preparación alcanzada después de aplicada las actividades, produciéndose transformaciones con respecto al comportamiento de los escolares y sus cambios positivos, confirmados en la práctica pedagógica y los criterios emitidos por los especialistas. Se considera oportuno continuar la implementación de la propuesta desde sus contenidos y enfoques en las diferentes situaciones educativas que se presentan relacionadas con las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en todos los grados de esta educación.

Índice



INDICE	Página
Introducción	1
<i>CAPÍTULO I: EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES DE AMOR A LA PATRIA EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS</i>	9
<i>1.1- La educación en valores: una relación necesaria</i>	9
1.2 Posiciones pedagógicas, filosóficas y psicológicas en que se fundamenta la formación de actitudes valorativas en la Educación de los valores	16
1.3.-Cómo educar y formar actitudes valorativas	21
1.4 Actitudes asociados al valor patriotismo. Consideraciones para su formación	29
CAPÍTULO II: LA PROPUESTA. Y SU VALIDACIÓN PRÁCTICA	32
2 .1 Determinación de las necesidades para el fortalecimiento de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo	32
2.2. Las actividades	34
2.3. Validación de las actividades para la formación actitudes valorativas asociadas al patriotismo en la práctica	60
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	

Introducción



INTRODUCCIÓN.

Los estudios acerca de la problemática de los valores como algo puntual y su tratamiento en las Ciencias Pedagógicas, se vienen realizando con más fuerza en Cuba a partir de la década del 90; anteriormente las investigaciones estaban dirigidas en lo fundamental en dos direcciones: la primera a incursionar en la formación de la personalidad; haciendo más énfasis en los procesos intelectuales, o abordando en particular alguna de sus áreas y la segunda, a la labor de las instituciones y otros agentes sociales en la formación de las nuevas generaciones; de hecho, ambas son puntos de partida; que brindan una información valiosa para esta temática.

Ambos estudios pusieron de manifiesto la existencia de determinadas dificultades, entre ellas la no adecuada comprensión y organización de las tareas necesarias para enfrentar la problemática. Para contribuir a resolver esta situación el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. En esta, se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, en la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del socialismo.

Para el cumplimiento de estas indicaciones, múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los niños aprendan los valores de la sociedad en que viven, pero con énfasis, se prioriza la formación de actitudes patrióticas. En esta tarea, el Programa Director de las asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria en cuanto a la formación del valor moral patriotismo, señala que la escuela forme a las niñas y niños de manera integral, preparados y formados en los valores patrióticos y morales de la sociedad socialista. Para lograrlo es necesario que estos sean capaces de:

- Manifestar sentimientos de amor y orgullo por la Patria y por ser cubanos.
- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria, así como expresar el deseo de imitar su ejemplo.

- Mostrar el rechazo por las formas de opresión del imperialismo yanqui en las diferentes etapas históricas.
- Ejemplificar la combatividad mantenida por nuestro pueblo ante su enemigo histórico.
- Mostrar sentimientos de amor y respeto por los Símbolos de la Patria, reconocer sus características, así como el reglamento para su uso.

Alcanzar este propósito requiere tener en cuenta la diversidad de características de los escolares y modos de actuación de la familia, la escuela y el medio social, por cuanto en ocasiones múltiples, dificultan el desarrollo de las actitudes valorativas hacia el patriotismo como valor moral de máxima prioridad, ello conduce a manifestaciones de indisciplinas en actos revolucionarios, poco dominio de las cualidades de los héroes y mártires de la Patria, de los símbolos patrios, así como el poco conocimiento de lo que acontece en el mundo actual.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se dieron pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hizo necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitieran incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permitió apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura.

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona (1849-1933) hizo mención a la responsabilidad de los factores sociales en la formación del individuo. Rodríguez, J., (1990). José Martí Pérez (1853-1895) se refirió a la necesidad de que la educación debe contribuir a la formación integral del hombre. Aspecto que consideró deber de los factores sociales. Martí Pérez, J., (1975)

De lo anterior se infiere la necesidad de fortalecer el trabajo en función de solucionar dichos problemas, sobre todo los relacionados con la primera prioridad de este nivel educacional, la formación de escolares patriotas. El estudio realizado para obtener mayor información al respecto revela que aunque en el Proyecto de Escuela Primaria se le concede una gran importancia a la formación de valores y sobre todo del patriotismo y se ofrecen sugerencias de cómo realizar este trabajo, estas no satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar esta tarea con éxito, por lo que se requiere de propuestas que enriquezcan dichas orientaciones.

En el municipio de Cienfuegos se han realizado varias investigaciones sobre este tema entre ellas: García Terry, Odalis (2010); Iznaga Delgado, Teresa Idania (2009); Hurtado Castillo, Damaris (2010); Baute Téllez, Tania (2010) y García León, Yamila (2011) las cuales aportaron a esta temática; sin embargo resulta insuficiente todavía, demostrado en el diagnóstico realizado a los escolares, los que mostraron deficiencias en la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo.

El estudio empírico realizado corroboró que son insuficientes las actividades intencionadas a este objetivo. En las 10 actividades metodológicas revisadas este tema no se trabajó, aún cuando se incluyó en estas el trabajo político ideológico. Asimismo, al observar las clases, se evidenció que solo se trabajaban las figuras y personalidades históricas en la asignatura de Historia de Cuba con énfasis en la figura de Martí. Se constató además, la existencia de fotos y textos en los murales acerca del Che y Fidel; sin embargo solo se utilizaron como estímulo para promover las actitudes positivas hacia los héroes.

En la indagación con los docentes de experiencia es evidente que estos no identifican qué deben hacer y cómo promover estos procesos. Aluden a los actos revolucionarios como los espacios formativos dedicados a este fin

Se seleccionó el valor patriotismo, partiendo de la concepción de que este está integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y nos identifican como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía, el

amor a la naturaleza cubana, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, entre otros.

A partir de la evolución del problema y la necesidad de profundizar en los elementos medulares que lo caracterizaban, se aplicó un conjunto de instrumentos y métodos de investigación para constatar el estado actual de la formación del valor patriotismo en los escolares primarios del segundo ciclo. Fundamentalmente se evaluó la intensidad en la disposición de los escolares por aquellas actividades que tenían que ver con la formación del valor patriotismo; el nivel de conocimientos que poseían sobre el significado de ser patriota y la conducta asumida durante la práctica escolar que permitió evaluar de manera cualitativa al escolar en el proceso de favorecimiento de su formación como patriota.

Con la aplicación de estos instrumentos se obtuvo como regularidad una disposición desfavorable hacia las actividades declaradas para la formación del valor patriotismo. Esta situación promovió el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado? Para dar respuesta a este problema se toma como **objeto de estudio**: la formación de valores en el escolar primario y como **campo** la formación del desarrollo de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo como contenido de la formación de valores en el escolar primario. Este campo conduce a plantear el siguiente **objetivo general**: Proponer actividades para la formación de las actitudes valorativas hacia el patriotismo en los escolares de 6to grado.

Las interrogantes científicas derivadas del problema científico son:

- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to.?
- ❖ ¿Qué características tiene el proceso de formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to de la escuela José Antonio Saco?

- ❖ ¿Cómo elaborar actividades que contribuyan a desarrollar las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los niños y niñas del grupo 6to de la escuela José Antonio Saco?
- ❖ ¿Qué resultado puede tener la aplicación de actividades que contribuyan a desarrollar las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los niños y niñas del grupo 6to de la escuela José Antonio Saco?

Para concretar el desarrollo de esta investigación se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

- ❖ Fundamentación teórica y metodológica para el desarrollo de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado.
- ❖ Caracterización del proceso de formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to de la escuela José Antonio Saco.
- ❖ Diseño y aplicación de actividades para desarrollar las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado de la escuela José Antonio Saco.
- ❖ Validación de actividades para el desarrollo de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado.

Como método fundamental se asumió el método de investigación dialéctico materialista, pues el tratamiento del objeto de estudio y el campo de acción de la investigación creó el espacio necesario para contribuir a perfeccionar el proceso de formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado de la escuela José Antonio Saco, donde se puso en práctica. El empleo de este método fue confirmado por sus funciones cognitivas y transformadoras, que a la vez que produjo conocimientos los vinculó simultáneamente e íntimamente con la acción social, el cual no sólo generó un nuevo conocimiento para el investigador, sino también para los sujetos involucrados en el proceso de cambio que materializaron los procesos transformadores. Desde esta concepción se utilizaron además los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

- **Analítico – Sintético:** se aplicó durante todo el desarrollo de la investigación para la determinación de los fundamentos del sistema de actividades relacionado con el desarrollo de acciones valorativas de patriotismo mediante las diferentes asignaturas, lo cuál permitió hacer un análisis de la información corroborada mediante la práctica pedagógica, de la teoría, y en la aplicación del experimento para posteriormente arribar a elementos conclusivos.
- **Inductivo –Deductivo:** para hacer generalizaciones entre los elementos investigados derivados del proceso de influencias referidas fundamentalmente a las acciones valorativas de patriotismo.
- **Histórico – Lógico:** su aplicación permitió estudiar el desarrollo histórico –lógico de los principales criterios sobre el desarrollo de acciones valorativas.
- **Sistémico- Estructural:** se aplicó para la organización y estructuración de un sistema de actividades para el desarrollo de acciones valorativas.

Métodos del nivel empírico.

- **Análisis de documentos.** Se aplicó en la revisión de los especialistas de la Educación Primaria, que fundamentaron el desarrollo de acciones valorativas y su contribución a la formación de los niños y niñas en actividades docentes y extradocentes. Además del análisis de las fuentes más empleadas por los maestros para su enseñanza.
- **Observación:** Se realizó para conocer mejor el comportamiento de los escolares en las actividades docentes y extradocentes que realizan en la etapa de determinación de necesidades y la validación del sistema de actividades
- **Encuestas:** Se aplicaron a todos los alumnos de la muestra seleccionada con los siguientes objetivos: conocer el nivel de conocimientos que sobre la formación en valores poseían los mismos desde un proceso de diagnóstico de necesidades de la muestra seleccionada acerca de la formación de valores, y obtener información acerca de la atención y participación de los estudiantes en las actividades.

Se utilizó además en la validación el criterio de especialistas: con el objetivo de conocer las valoraciones y sugerencias acerca de las actividades propuestas, así como el experimento, en su variante pre experimento pedagógico, con el objetivo de validar si las actividades contribuyeron a desarrollar acciones valorativas de patriotismo en los escolares de 6to grado

Métodos del nivel matemático

- Se utilizó en tablas y gráficas de barras; así como el análisis porcentual con el objetivo de valorar cuantitativamente los resultados sobre el estado real del problema, para los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, durante y al final del preexperimento pedagógico.

Se tomó como **población** a 97 escolares de 6to. B de la ENU “José Antonio Saco. Y la muestra utilizada en la investigación estuvo conformada intencionalmente por un grupo de escolares”. El criterio muestral - no probabilística e intencional, se empleó con el fin de preparar a los escolares para la realización de sus actividades encaminadas a desarrollar acciones valorativas de patriotismo. La selección obedece que los 20 niños son atendidos por la autora de la investigación.

La **contribución práctica** de la investigación se relaciona con la orientación de las actividades que permitieron al maestro promover la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo, a partir de una concepción mediadora entre el valor y el comportamiento de los escolares primarios. Estas constituyen modelos guías que pueden ser desarrollados, ajustados y reelaborados por los maestros, según sus realidades educativas.

La investigación educativa consta de la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y un cuerpo de anexos. El **capítulo I**, posibilita al lector un conjunto de elementos orientadores que precisan aspectos esenciales tales como: fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base a la propuesta; conceptos relacionados con la axiología valor, dado por diferentes autores, relación entre educación y valores, cómo educar y formar valores, concepciones éticas de José Martí, los valores morales en el pensamiento educativo militar de Fidel Castro; así como las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano. Las concepciones y

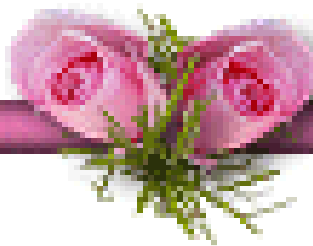
fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre los valores. La formación de estos en la escuela. Su importancia social en Cuba.

El **capítulo II**, propone una orientación para realizar un diagnóstico más eficiente del escolar atendiendo a la formación integral y sus potencialidades, así como un diagnóstico de la institución escolar, que permite una caracterización profunda de las condiciones de la escuela para poder proyectar el trabajo educacional.

La propuesta diseñada consiste en 15 de actividades para desarrollar actitudes valorativas asociadas al patriotismo, lo cual unido a la dedicación esfuerzo y consagración de los maestros de este nivel, contribuirá a elevar el trabajo de la escuela desde el punto de vista científico. Además la propuesta por su intencionalidad y flexibilidad servirán de guía al logro de la mayor aspiración socioeducativa: la formación de valores desde una de sus aristas fundamentales las actitudes valorativas.

En este capítulo se aborda el criterio de los especialistas, donde el 100% de los entrevistados consideran válida la propuesta porque está actualizada, y generalmente, en las escuelas hay escasez de bibliografías para dar salida al desarrollo de acciones valorativas de patriotismo.

Capítulo I



CAPÍTULO I: EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES DE AMOR A LA PATRIA EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS

La escuela tiene un propósito educativo fundamental de promover la formación de actitudes que favorezcan el desarrollo de procesos perceptivos, interpretativos y valorativos, y una disposición a la acción interior o exterior del sujeto hacia la actividad. Desde ellas se contribuye al desarrollo de la personalidad de los escolares en correspondencia con las exigencias sociales. Estos aspectos se incluyen en las concepciones de formación en valores y las particularidades del proceso de formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo.

1.1-La educación en valores: una relación necesaria

“La tarea primordial de la escuela como institución social es la preparación de los alumnos, pero al ser cada vez mayores y más complejas las exigencias de la sociedad, la educación tiene que ser más profunda, más formadora de valores, de auténticos valores” Castro Ruz, F. (1998).

Ante el desafío de un mundo que evoluciona cada vez más hacia una aldea global, caracterizado por un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio, es preciso que la escuela contribuya a una educación para la vida, con sentido más integral, donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida, por la Patria.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación. Pues los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así, qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Los valores a nivel de escuela, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto. La educación, como núcleo de

este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

La educación por lo tanto, debe ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. En la escuela cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los niños sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permite la formación de actitudes y valores positivos en las diferentes esferas de la vida social.

Los escolares, hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema, no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación; sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada niño, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el niño lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta; al respecto Castro Ruz, F. (1995) *señaló las exigencias que las nuevas generaciones requieren del sistema educacional... "Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario solo porque les narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor.*

En Cuba la formación en valores se ha convertido en una problemática de gran preocupación y es objeto de análisis por los dirigentes del Gobierno, educadores,

especialistas, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, debido a que los valores son inherentes al desarrollo de la personalidad de los seres humanos, como seres sociales. Al hablar de la formación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

El Dr. García Batista, Gilberto, (1996) en su artículo expresa, ... *los valores constituyen una guía general de conducta que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que estén en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto* Pero el valor para la Dra. Baxter Pérez, Esther, (1989) *“es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar”*.

Se considera oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico se entiende a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. Se asume la teoría marxista – leninista de los valores a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores.

El Dr. Fabelo Corzo, José R, (1998). Investigador auxiliar del Instituto de Filosofía y vicepresidente de la Sociedad Cubana de investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, conocimiento y valoración*, señala que: *“por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”*. Planteó que la filosofía marxista – leninista rechaza las interpretaciones idealista subjetiva e idealista objetiva de los valores y asume una posición dialéctica materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores existen como tales, no

porque sean objeto de reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son productos de la actividad práctica – material de la cual ellos surgen.

El Dr. Fabelo, José Ramón, (2003) define el concepto de valor como aquellas formas de significación social que desempeñan un papel positivo en el desarrollo de la sociedad en estrecha relación con el progreso social y que dependen de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de la capacidad de insertarse en la práctica histórico – social de los hombres; de sus conocimientos, concepciones del mundo, experiencias vitales y siempre tienen un carácter positivo.

Olivares, José Américo, (2002) considera que *“los valores morales son el conjunto de principios, ideas y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas de un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observación otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizaciones en beneficio propio y de su vida en comunidad”*.

La destacada investigadora Martínez, Martha, (1996) hace referencia a cómo la significación social de los valores espirituales por su forma es subjetiva; pero por su determinación y proyección social es tan objetiva como la de los fenómenos materiales. Dicha objetividad está dada en que la significación social de esos ideales está determinada por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que estén en correspondencia con las tendencias del desarrollo social. Los valores espirituales son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

En general, se entiende que los valores son producto de la conciencia tanto social como individual, son parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad, existiendo para cada momento y para cada sociedad un sistema de valores objetivamente conformado. Dentro de este sistema de valores están incluidos los jurídicos, políticos, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos y morales; cuyo contenido

es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una determinada época histórica.

Como integradores en el ambiente social los valores ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Esta idea Arteaga, Chacón Nancy L, (2002) la concibe como aspecto objetivo y además señala el lugar preponderante que ocupa en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes con la premisa el fundamento y finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y formar parte del contenido movilizador de los restantes valores. Esto explica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre.

Más adelante refiere como el valor regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, así como el sentido del patriotismo.

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Según Aguiar, Cándido, (1998), los componentes de los valores: *“son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se puede concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad”*. Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores las que deben tener un carácter sistemático.

Según Mendoza, Lissette, (1996) la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo? ,

entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué, exige determinar el sistema de valores a formar. En el caso cubano el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es un elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Al respecto, se reconoce que el papel de la formación en valores es un proceso consciente, dirigido a crear sentimientos de respeto por las actitudes y normas de conductas de las generaciones pasadas, assimilarlas para enfrentar, con el mismo espíritu, la realidad actual. Es transmitir, cultivar y multiplicar el contenido de las mejores tradiciones; lo cual se asocia a la formación del valor patriotismo en interés de conservar y afianzar lo mejor de la memoria histórica.

Luego al concebir la definición de los conceptos se asumió:

Valor: es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. Todo valor tiene significación; pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel pasivo para la sociedad.

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. La valoración es un camino, no un punto de partida.

Actitudes valorativas: se entienden como predisposiciones modos de concebir y emitir un juicio asociado a determinado valor del proceso de la actividad humana. Si bien es subjetivo se basa en la significación social del objeto de valoración.

La diferencia fundamental entre estas concepciones, consiste en el carácter predominante subjetivo de la valoración como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza objetiva de los valores.

Según Chacón, Nancy, (2000) esto explica el lugar de esta en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica militar e internacionalista, sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, solidaridad, patriotismo, honestidad y honradez entre otros valores, que permiten cualquier propósito o acción educativa. Sin embargo la posición que se adopta ante esta problemática dependerá de las posiciones que se asuman al respecto. Esta posición se explica a continuación.

1.2 Posiciones pedagógicas, filosóficas, psicológicas y sociológicas en que se fundamenta la formación de actitudes valorativas en la educación de los valores.

El sistema cubano se basa en el modelo histórico-cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica. Es de gran importancia tener en cuenta que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones, y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de la razón, de la causa, de la reflexión, pero a través de sus posiciones. Esto es algo que deben tener presente todas las instituciones sociales y en primer lugar la escuela.

Báxter considera que la comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores.

Se asume el principio del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo dado por Vigotski (1995). Según esta concepción, la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva de los escolares, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

En este contexto el componente afectivo abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los escolares lleguen por sí mismo a la valoración de lo útil, agradable, lo bueno que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización; pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción cuando se enraíza con el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor. El conocimiento y el sentimiento tienen estrecha relación; es necesario el conocimiento del objeto, descubrir su naturaleza, esencia, propiedades que conmueven al ser humano, lo emotivo enraíza en lo cognitivo, hay que descubrir las razones que explican el lugar que ocupa determinado objeto para el sujeto. Por ejemplo, si de la Patria se trata, hay que revelar una historia en la que influyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados; en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los escolares, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores.

No se trata de almacenar conocimientos y de mantener o conservar la memoria de lo sucedido en libros y museos. Si el recuerdo no incluye una reflexión sobre las circunstancias que causaron o motivaron los hechos o acontecimientos del pasado ni a descubrir los patrones de conducta, los paradigmas, las normas morales, las experiencias y los ideales que fueron acumulándose, repitiéndose, multiplicándose de generación en generación, conformando nuestras tradiciones patrias, esa memoria puede resultar un simple anecdotario que no ejerce influencia alguna ni contribuye, y mucho menos a convocar a las actuales generaciones a emular o a pedir prestadas a las generaciones pasadas sus consignas, sus valores, sus lecciones y ejemplos.

Mendoza Portales, Lisette, (2005) plantea que al mismo tiempo en otra dirección, hay que tener en cuenta que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar y crear. Los valores sin embargo, se ven asociados desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico que se asuma en este caso se explica cada uno de ellos:

Filosófico	Psicológico	Pedagógico	Sociológico
Constituye una compleja formación de la personalidad contenida en la estructura cognitiva, en los profundos procesos de la vida social, cultural, y en la concepción del mundo del hombre.	Son el reflejo y expresión de las relaciones reales que constituyen reguladores de la vida de los hombres.	La formación de valores debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los escolares, adolescentes y jóvenes.	Tiene como objetivo fundamental el hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al niño a su imagen, y tanto padres como maestros son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen. Por tanto toda la sociedad educa puesto que el sujeto vive en una sociedad donde los valores ocupan un nivel relevante.

Resumiendo, se puede decir que los valores se enseñan, se inculcan, se transmiten.

Tienen tres niveles: objetivo (sus propiedades dependen de la inserción de la práctica del hombre); subjetivo (depende de los intereses y necesidades del sujeto) e institucional o social (son los que se trazan en la sociedad, ejemplo: los fines de la educación, la exigencia que se mantiene en la escuela, y el modelo social)

Poseen sus características: Son un sistema, se logran en el proceso, es el resultado de un proyecto social de comportamiento que tiene un significado ideal y expresan la unidad entre lo afectivo y cognitivo. En este marco, la formación de actitudes valorativas se sitúa entre los valores y las conductas, constituyendo la mediación entre ellos. Se derivan necesariamente de los valores y orientan la conducta, comunicando la dirección, sentido, tensión y fuerza que estos van adquiriendo en el proceso de formación de la personalidad. Su cualidad distintiva es que las actitudes son los

comportamientos estables que los exhiben y expresan en forma de juicios, acciones, comportamientos y conductas.

Por su connotación mediadora también tiene sus pautas: sus objetivos deben estar vinculado a la vida, basarse en el trabajo participativo y reflexivo, deben promover un enfoque problematizador, humanista, basarse en el trabajo integral, sistémico, cohesionado y dinámico. En este proceso debe priorizarse el ejemplo de todos los que influyen en la educación de los escolares.

En este sentido las denominaciones que se hacen relacionar con la formación de actitudes valorativas más frecuentes están asociadas a la formación en las virtudes, educación, comportamiento o adaptación, y las propuestas para estimular la socialización y formación ciudadana. Pero, como elemento permanente y continuo en estas terminologías se revela relación de las actitudes valorativas con la propia existencia de la persona, su conducta y la manera en que estas configuran y modelan las ideas, condicionan los sentimientos y expresan los valores.

Por tanto, tienen un carácter dinámico, depende en gran medida de lo interiorizado durante el proceso de socialización, en el cual el escolar, incorpora y otorga sentido a aquello que se vincula con su experiencia, sus necesidades reales y se jerarquizan, proyectan y presentan como comportamientos y valoraciones estables que se expresan en la conducta de cada individuo llegando a conformarse como valores

Así tanto como los valores, las actitudes valorativas se forman en la comunicación interpersonal por la calidad afectiva, emociones vivenciales y desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida. Los valores son para él, todos los motivos que se configuran en el proceso de socialización del hombre, pero que éstos no son el resultado de una comprensión abstracta, de una información pasiva que se inyecta a la persona, sino que el valor se forma y desarrolla a través de su historia personal, su experiencia y el sentido emocional que le brinde el sujeto. “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.” González, (1995)

Otros psicólogos cubanos como Bermúdez y Rodríguez, (1996), han estructurado la personalidad en dos esferas, la motivacional – afectiva, que explica el por qué y el para qué de la actuación del sujeto y la esfera cognitivo – instrumental, que apunta al cómo y al con qué se realiza dicha actuación. Plantean que la unidad de lo afectivo y lo cognitivo constituye “la premisa y el resultado de la actuación concreta del sujeto.” Bermúdez y Rodríguez, (1996).

Báxter, también ve la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación de valores, al expresar que *“además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este [...] es el que abarca la relación personal con el valor.”* Báxter, Esther, (1988).

Para esta autora, resulta necesario que los escolares mediante la participación, lleguen por sí mismos, a la valoración de lo significativo y emocionante que resulta lo que hacen, así como, el para qué y por qué lo hacen, criterio con el que se coincide. En este sentido, Báxter manifiesta lo importante que resulta que el docente tenga en cuenta que *“no es transmitirle [...] mecánicamente las tradiciones revolucionarias, combativas y laborales, no es proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados.”* Báxter, (1989)

Lo expresado manifiesta que el docente en la formación de los escolares, y específicamente, en la formación de valores morales, como núcleo que orienta y regula la conducta, debe ser capaz, en cada contenido que trabaje de propiciar la suficiente enseñanza y participación para que los escolares alcancen el conocimiento, pero no de manera imprecisa, sino en correspondencia directa con la experiencia cotidiana, los intereses, las motivaciones, los sentimientos. Para eso *“es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.”* Báxter, (1999)

De manera coincidente Álvarez hace una crítica a las escuelas donde el maestro no se plantea la necesidad de establecer relaciones afectivas con sus estudiantes, lo cual impide la incidencia en los aspectos más sensibles de la personalidad y limita con ello el

desarrollo de la labor educativa. Según su criterio *“una enseñanza plena, uniforme que impide la iniciativa, la creatividad del escolar, aunque declare que aspira a formar un hombre integralmente nuevo, es un problema que debe ser resuelto en esas enseñanzas.”* Álvarez, (1992).

Y es que la transmisión de enseñanzas no es lo que conlleva al desarrollo del aprendizaje y en general, a la formación de la personalidad, sino una educación activa, que incite a la imaginación, donde el escolar reflexione, participe y desarrolle sus conocimientos, sentimientos, actitudes y valores, en un ambiente emocional propicio y dirigido por el docente.

En correspondencia con lo anterior, Álvarez (1997) al exponer tres componentes para el desarrollo de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el comportamental. Estos componentes *“son congruentes entre sí, aunque es el afecto el de mayor importancia en la configuración de las actitudes.”* *Por tanto es importante la situación afectiva para formar la actitud, sino “no se aprenden conocimientos y habilidades.”* Refirió varios criterios didácticos de selección de los contenidos para este fin y destacó la necesidad de tener en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, entre ellos están: la dimensión subjetiva del conocimiento con el fin de descubrir y desarrollar la potencialidad artística de los contenidos, en el afán de que los escolares puedan actuar sobre ellos, de manera protagónica y recrear los conocimientos, así como, los mecanismos de motivación que contribuyen a promover en el alumno el aprendizaje significativo.

1.3. Cómo educar y formar actitudes valorativas

En este sentido el maestro, es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para educar y formar actitudes valorativas; sin embargo, lograrlo depende de la correspondencia entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada escolar. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones de la comunidad, la familia y los escolares, pues resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada escolar, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

En dependencia de la edad, en cada aula reciben sus clases, escolares que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea. Para el maestro, le es de gran necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

Resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado pero dispuesto a defender sus principios y conquistas como sucede en el caso de Cuba. Además, hacer partícipe y protagonista de cada acción a los escolares; donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de cualquier situación, y el maestro ser capaz de que estos logren una relación personal afectiva con lo que se hizo; que lo asimilen como algo de ellos, solo así cobrará una significación y lo hacen suyo. Por consiguiente aprenden a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus escolares. Un aspecto fundamental que debe tener presente el maestro en la formación de actitudes valorativas es que estas se conviertan en núcleos que orienten la conducta, pues al determinar los contenidos de valor que se deben exponer para que propicien la suficiente información y participación para que cada escolar logre el conocimiento del mismo y este le otorgue la significación que tiene para sí y en el ejercicio práctico pase a conformar parte de sus comportamientos cotidianos.

Para lograr este propósito el componente cognitivo, debe trabajarse a la par del afectivo, ya que este es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general, como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más la formación de actitudes y valores sociales, enfrentando a los escolares a situaciones concretas, donde tengan

que demostrar con su comportamiento lo acertado de una acción, y tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla. Pero estas situaciones deben ser variadas, diferenciadas, y con exigencias de modo que cada escolar actúe en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

De igual forma el método de aconsejar, debe ser congruente con lo que se predica y lo que se vive, y debe tomar en consideración la experiencia personal del escolar para no provocar confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. La orientación valorativa de las actitudes debe ser concebida como un proceso en el que se descubre, se asimile mediante máximas y vivencias lo bueno para sí y para la sociedad; se reconoce además la importancia de desarrollar las habilidades para la interacción social y la acción responsable.

En este proceso es recomendable dejar en total libertad de expresión al escolar, de manera que se perciba el interés y el compromiso por parte del maestro. Es importante que el escolar comprenda qué importancia tiene adoptar actitudes positivas y que las experiencias negativas no favorecen la aceptación social. La formación de actitudes valorativas requiere la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, que es la realización de toda actividad con un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son partes de la sociedad que es donde se forman los valores, cobrando significación única y plena en las actitudes que él pone en práctica en cada momento de la vida cotidiana.

Además de lo planteado, es necesario considerar que en cuanto a los métodos, deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los escolares conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires,

debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentro con personalidades destacadas, lo más cercana posible a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por los escolares , adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial, que los niños, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada escolar tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar juegos donde los escolares tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad, tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de movimientos de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

En la conducción de este proceso valorativo, el maestro puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los escolares, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al escolar, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada formación de actitudes valorativas. Sin dudas, este enfoque metodológico es fundamental, y las

discusiones y posiciones que existen al respecto aseguran su relación de correspondencia con las exigencias de la educación en valores. Entre ellos la formación de actitudes valorativas es un proceso que transcurre por etapas y de acuerdo a las características de las edades.

Esto explica que en las edades tempranas y preescolares se forman las nociones; en la Enseñanza Primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales. Es necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la edad escolar, específicamente en los escolares de sexto grado, que comprende el período, entre los 11 y 12 años, cambian las exigencias del medio y del proceso pedagógico y el niño pasa a ocupar una nueva posición social; lo que implica un nuevo sistema de actividad y comunicación. También sufre cambios anatomofisiológicos y psicológicos, por lo que se hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que debe actuar con cautela y tacto, para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional e incluso físico.

Los sistemas de actividades y comunicación plantean exigencias nuevas al escolar y determinan el surgimiento de características psicológicas que condicionan el desarrollo de la personalidad. En la medida que los escolares se desarrollan socialmente, comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad, poseen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas, el escolar comienza hacer mandados frecuentemente. Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo, que si tiene más hermanos pequeños vela por ellos y actúa en cierta forma, comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general. Es capaz de trasladarse solo desde el hogar a la escuela y viceversa, donde debe velar por el tránsito. Manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Tienen por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, el movimiento de pioneros exploradores u otras actividades de la escuela, ya sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los

propios niños. Aumenta la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general, trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en ellos y en sus posibilidades personales. Dicho cambio en el lugar social que ocupan frente a las tareas, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades, dándoles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

Los escolares de este ciclo muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros. Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, para hacerles ver la importancia de este componente de la actividad.

Una observación importante es la tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con sus compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo totalmente inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo como una vía, sobre todo las hembras que muestran una preocupación más prematura por la cual se van preparando, espontáneamente, para la futura interrelación (romance, noviazgo) que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, estos alumnos comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos escolares se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian a veces, bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa, no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que estos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

El maestro encuentra en esta afectividad variable de los escolares , un campo ideal para educar no sólo la afectividad y la emocionalidad de este , sino, para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradables y desagradables), para comenzar a preparar al escolar para autoeducar sus emociones. Debe tenerse en cuenta que esta peculiaridad autocontrol de emociones será uno de los principales atributos de una personalidad madura.

Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce críticamente, sino mediado por la valoración y el juicio. Por ello, el maestro tiene que ganarse un lugar como posible modelo. Esto permite comprender que el alumno es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienzan a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto, ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado. El niño es capaz de percatarse que la autoridad del maestro proviene de su prestigio como digno representante de lo que propugna, de las cualidades que le asisten como educador.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de los escolares, predominando los relativos a la actividad docente. Tal diversificación nos indica el notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad. Esto constituye una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en el aumento de los deseos, gustos e intereses que puede producirse en este grado, el cual debe ser nutrido con el alimento de un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general, con clases que demuestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también los negativos. Además, ya en esta etapa el escolar comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Para esto debe prepararlo el maestro.

Los escolares de diez a doce años experimentan, a diferencia de sus congéneres más chicos, un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y

procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto. Esto genera el incremento de sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, por lo que ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y, además, con un alto nivel de abstracción.

Al respecto, tanto las asignaturas como los maestros, que son los principales portadores del avance de los alumnos en el plano de los conocimientos y su desarrollo intelectual, mantienen una exigencia que está por debajo de las posibilidades del escolar. Muchas de las tareas que se le plantean no constituyen un incentivo cognoscitivo para los escolares, y un consiguiente aumento de las dificultades en el proceso docente-educativo. Los maestros, en su interacción con los escolares, deben tener en cuenta como aspectos fundamentales el aumento de la capacidad de reflexión que se produce en ellos, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones dadas.

El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, que sirve de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el niño asume ante las tareas escolares que puede ser positiva o negativa, en dependencia de sus necesidades. Se apropia de valores de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la Patria, amor a la naturaleza, al prójimo, al trabajo, que enriquecen su vida afectiva.

El trabajo asociado a la formación del valor patriotismo tiene como objetivo brindar a los escolares una adecuada formación patriótica en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la cultura, en el cual la formación de actitudes valorativas desempeña un rol esencial.

1.4 Actitudes asociados al valor patriotismo. Consideraciones para su formación

Cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana se relaciona con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios, de convertir los reveses en victorias, el respeto y el homenaje perpetuo a los héroes y mártires de la Revolución, y de una actitud intransigente en la

defensa de su patria. Es además, una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y desarrollo de las tradiciones.

El patriotismo como valor se define como respeto y admiración a símbolos, héroes y mártires de la Patria. Amor a la naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, su disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

Es importante analizar en este trabajo diferentes conceptos sobre patriotismo, dado por algunos autores. Según la Dra. Arteaga (1999) el patriotismo forma parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, pues *“tiene en nuestro proyecto social un carácter sintetizador de los demás valores en el sentido de que resume en sí mismo el contenido de los demás, seremos patriotas en la medida en que seamos expresión de todas las cualidades que han distinguido al cubano a lo largo de la historia nacional”*. Por lo que se hace evidente crear vivencias en cada periodo de la vida del niño que lo lleven a la formación progresiva de este valor. Insiste Arteaga que el patriotismo y las actitudes valorativas relacionadas con este valor se identifica con...”el amor a la Patria, rechazo a la intervención extranjera, antiimperialismo, independencia nacional, optimismo en el futuro, amor a la naturaleza de la patria, lucha por su engrandecimiento.

Se aprecia que el patriotismo, el amor a la Patria es el rasgo esencial de la educación en Cuba, por tanto en su formación incluyen los componente afectivo (sentido de pertenencia, sentimientos de amor y respeto) y el conductual (responsabilidad, lucha, actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos).

El Programa Director para el fortalecimiento de la Educación en Valores en la sociedad cubana, plantea que el patriotismo *“es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”*.

En este caso las actitudes asociados al patriotismo:

- ❖ Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de la independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La propuesta educativa insiste en el empleo de momentos oportunos que faciliten la ejemplificación, explicación, argumentación, aliente, muestren el camino, sugieran y estimulen la crítica y autocrítica. En este caso, se prevé que las principales determinaciones que alcanza la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo se asume como enfoque de una apreciación de los aspectos esenciales de la cultura y la actividad escolar. Se considera un proceso sociopsicológico, pedagógico y político y centra la comunicación como manifestación y resultado de su formación.

A modo de conclusión de este capítulo se puede inferir que la fundamentación teórico metodológica para el desarrollo de las actitudes valorativas, constituyen un elemento mediador de la estructura de la formación en valores al concebirse como mediación entre el aprendizaje del valor y los comportamientos. Esta relación destaca el papel que tienen las actividades como estructuración metodológica que potencia la guía del maestro en la conformación de su interacción educativa con los escolares. Paginar (29)

Capítulo II



CAPÍTULO II: Propuesta de actividades para la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en escolares de 6to grado.

Para cumplimentar el objetivo de esta tesis se procedió a estructurar la investigación en cuatro momentos en relación con las tareas. Partiendo de la posición teórica general se inicio el primer momento con el estudio crítico de otras propuestas ya presentadas como resultado de la actividad científica en el municipio según el acceso que se tiene a ellas, la segunda se basó en el diagnóstico de un grupo de la escuela José Antonio Saco y por último se procedió a la elaboración de las actividades y su validación con especialistas, así como en la práctica en un proceso participativo con los maestros del grupo. Estos aspectos se explican a continuación

2 .1 Determinación de las necesidades para el fortalecimiento de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó como muestra el grupo 6o B de la escuela “José Antonio Saco”, con una matrícula de 20 alumnos de ellos 11 niñas y 9 niños cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años todos son pioneros y participan en las actividades que se organizan en la escuela.

Se realizó un diagnóstico inicial para el cual se seleccionó el grupo 6º B de la escuela José Antonio Saco el proceso se apoyó en diferentes instrumentos para realizar la investigación como la observación diaria de las diferentes actividades (Anexo 1), la maestra registró el comportamiento de los escolares y se pudo constatar que solo el 52% de las actividades observadas contribuían a desarrollar acciones valorativas de patriotismo. Entre las actividades que más se realizaban estaban las conversaciones, dramatizaciones y los juegos tradicionales. Solo 4 niños que representan el 20% reconocen las características de los símbolos patrios, 9 que representan el 45% identifican los lideres, héroes y mártires de la revolución, 6 que representan el 30% dominan los hechos, noticias y acontecimientos del ámbito nacional e internacional, 8 que representan el 40% expresan amor y orgullo por la patria, aunque participan en los actos revolucionarios, se aprecian indisciplinas en los modos de actuación con respecto a los símbolos y atributos patrios en 8 niños que representan el 40%.

Se aplicó encuesta (Anexo 2) que arrojó los siguientes resultados: En la pregunta 1 el 40 % de los niños encuestados conocen algún hecho histórico ocurrido en las luchas de independencia. En la pregunta 2 solo el 10 % conoce algún héroe de habla inglesa que participó en nuestras luchas. En la pregunta 3 el 30% conoce los símbolos que representan a su patria, algunos los confunden con los atributos nacionales. En la pregunta 4 el 30% de los niños identifica el ave nacional, el árbol nacional como atributos de la nación, el 25% desconoce el deporte, el baile y el poeta nacional. En la pregunta 5 el 40 % conoce al menos una tradición propia de la localidad o el país. En la pregunta 6 el 45% plantea que la clase y los turnos de Formación de Valores son las actividades que más lo educan. La clase ocupa el primer lugar, le sigue aunque con porcentajes más bajos, los turnos de Formación de Valores, aparecen en tercer lugar, las actividades políticas.

Las actividades de trabajo y el matutino son las menos reconocidas como fundamentales en su educación. En la pregunta 7 los escolares expresan que a su juicio las personas que más los educan son sus maestros, su familia y las asistentes educativas. En la pregunta 8 la opción que presenta un porcentaje más desfavorable es la invitación a los padres para participar en las actividades patrióticas de la escuela, registrándose en los indicadores más bajos (10%). En la pregunta 9 el 25% de los niños manifiesta placer al estudiar, realizar sus tareas y asistir a los círculos de estudio. En la pregunta 10, el 25% de los niños se consideran disciplinados, el 55% se consideran, a veces y el 20%, no se consideran disciplinados.

En la pregunta 11 se puede constatar que los valores que están acorde a su posición de pioneros en la selección efectuada, lo ocupan: responsable, solidario y honesto, con 53%, 44% y 42% respectivamente, el ser honrado y colectivista alcanzan indicadores muy cercanos 39%, y los más bajos se obtienen en la laboriosidad ,15% y patriotismo con un 25%.

Sin embargo, como conclusión se identificó como necesidades las siguientes:

- ❖ Falta de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la formación de valores.
- ❖ Se evidencia poca motivación para participar en actividades patrióticas.

- ❖ Carencia de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo.
- ❖ Falta de vías para manifestar sus carencias e inquietudes en este tema.

Por tanto con todos estos criterios y al conocerse el lugar que ocupa la formación de valores en el proceso de educación integral es que se propone un sistema de actividades para desarrollar acciones valorativas de patriotismo en los alumnos de 6to. Grado de la ENU José Antonio Saco.

2.2. Las actividades.

Las actividades se conciben aquí como la estructuración del proceso de interacción comunicativa que se realizan entre el maestro y los escolares, en un espacio y tiempo previamente concebido para la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en correspondencia con las necesidades de los escolares y las posibilidades de los maestros y otros sujetos implicados. La interrelación ocurre tanto de manera externa con operación física real, como de forma interna con operaciones ideales (mentales), pero no solo forma ideales, conceptos, símbolos e imágenes, sino dejar expresado en el comportamiento la valoración que tiene el escolar acerca de los diferentes aspectos asociados al patriotismo.

Para la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta las características de la escuela, la frecuencia, horario, espacios de realización, los sujetos que participan en correspondencia con la forma organizativa y el contenido. En este caso se deberá cumplir los siguientes requisitos;

Intencionalidad. Dirige un propósito explícitamente definido.

Capacidad referencial: Posibilita su inserción en el sistema de formación de cada escolar desde la escuela.

Grado de amplitud. Abarca no solo los propósitos de formación de la actitud sino incluir otros aspectos formativos que exige el modelo de escuela.

Flexibilidad. Posee capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Por tanto, para garantizar la optimización de las actividades se deberá proceder a la:

- ❖ Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr que se expresa en el objetivo
- ❖ Definición del carácter de las relaciones y de su funcionalidad que se evidencia en la estructura de la propia actividad. Determina los elementos o relaciones que es necesario incorporar o modificar para la obtención del resultado que se persigue.
- ❖ Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones que se expresa en la valoración final del resultado

Pero, la práctica constituye el fundamento de las actividades para la actitud valorativa, provee a esta, de sentido y dirección al proceso. Por tanto la propuesta de actividades elaboradas por la autora tributa a un objetivo: formación de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to B de la ENU José Antonio Saco, adecuándolas a sus características pedagógicas y psicológicas, así como a las exigencias de estas.

La propuesta se fundamenta desde la perspectiva que integra la labor de la escuela con los medios de la Revolución y los recursos de la comunidad, en ambiente de participación y respeto al protagonismo de las personas involucradas, especialmente en los escolares. Esto explica la orientación de las actividades hacia un tema central, la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo, en espacios escolares y con la participación de varios sujetos (fundamento pedagógico y sociológico)

Desde el punto de vista filosófico e ideopolítico se orienta a los elementos esenciales del patriotismo como valor el cual se asume como contenido de referencia para centrar la atención en: el amor a los héroes y mártires de la patria, el trabajo con ideas esenciales que conforman el pensamiento de los principales mártires y dirigentes así como la identificación de cualidades en las principales figuras de la historia patria.

La determinación de las necesidades respecto a la formación de actitudes valorativas de patriotismo responde a un diagnóstico, teniendo a la escuela como centro que irradia sobre la familia y la comunidad. Este aspecto informa no solo del fundamento pedagógico sino que rige en ella, la fundamentación psicológica de las actividades al destacar como referencia, las características de los escolares y del propio proceso de

formación de las actitudes. Este proceso está vinculado también al fundamento didáctico, al combinar los métodos generales y particulares de la formación de valores y en particular de la formación de actitudes valorativas

Se diseñaron y aplicaron 15 actividades, cada una con la siguiente estructura: *título, objetivo, método educativo, medios, evaluación y modo de implementación*, que constituyen un valioso instrumento para el desarrollo de la educación patriótica dentro y fuera del aula. Permiten interactuar con las nuevas tecnologías: computadoras, trabajar con el software educativo, vídeos y la televisión. Esta combinación de medios y formas organizativas del proceso propicia que las actividades sean del agrado y aceptación de los niños y niñas.

En las actividades concebidas se tuvo en cuenta como contenido: el tratamiento de figuras importantes de la Revolución en etapas tempranas de su vida: la niñez de Ernesto Che Guevara, Fidel Castro, los Cinco Héroes, etc., de manera que puedan valorar la influencia de su formación como niños también. Se incluye además el concepto Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que posee en todas sus aristas un rico potencial axiológico. Con esta actividad se pretende poner a la luz del conocimiento cada palabra y cada frase de Fidel por representar al verdadero revolucionario. Se realizaron además visitas a museos, tarjas, casa de familiares de mártires de la localidad, casa de los combatientes, observaron fotos, objetos, en las que conocieron cuestiones importantes sobre los héroes. Visualizaron algunos de estos valerosos patriotas. Estas fueron utilizadas como punto de partida a otras actividades.

Se incluyen actividades dirigidas al aprendizaje, motivadas en la enseñanza de cosas desconocidas para ellos, se trabaja con el diccionario, producción de diferentes oraciones, se pretende lograr una correcta interrelación entre lo interno y lo externo, teniendo en cuenta lo planteado por Vigostki sobre la situación social del desarrollo como aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas típicas en cada etapa. Las actividades se presentan a continuación:

No	Objetivos	Título	Medios	Tiempo
1	Comentar sobre los elementos que componen el concepto de Patria.	El patriotismo	Pancarta, diccionario, tarjetas, baúl sorpresa.	45 min.
2	Interpretar pensamientos patrióticos	Busca y encuentra	Tarjetas, cajita	45min.
3	Familiarizar a los alumnos con la vida de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.	Un niño de Birán	Revista Zunzún 227, pagina 14	45 min.
4	Caracterizar la figura de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro para motivar a los niños en el amor a la Patria y a sus dirigentes.	Fidel	Vídeo y televisor	45 min.
5	Valorar el concepto Revolución dado por Fidel Castro.	Revolución	Video y televisor	45 min.
6	Dramatizar la obra martiana Abdala	Abdala	Pancarta	45 min.
7	Valorar la actitud del gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba	Documento malvado	Pancarta y documento	45 min.
8	Familiarizar a los alumnos con los héroes de la patria.	Los 5 Héroes	Láminas, Revista Zunzún 181, página 7	45 min.

9	Familiarizar a los alumnos con los héroes de la patria	Los cinco	Revista Zunzún 228	45 min.
10	Valorar ideas patrióticas relacionadas con los Cinco Héroes	La Patria os contempla orgullosa.	Revista Zunzún 228 y Carta respuesta	45 min.
11	Familiarizar a los alumnos con la vida y obra del Che	Trabajo práctico de la vida y obra del Che.	Textos, revistas, fotos, láminas, video y televisor	45 min.
12	Identificar cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria mediante el análisis de su trayectoria mostrando amor y respeto.	Conociendo a...	Colores, hojas, crayolas , temperas, papeles de colores, lápices	45 min.
13	Identificar los símbolos patrios	Símbolos Patrios	Revistas, láminas, video y televisor	45 min.
14	Familiarizar a los alumnos con los diferentes héroes de la localidad	Encuentro con la Historia Local	Láminas, fotos documentos, objetos personales	45 min.
15	Valorar el respeto y la admiración por los héroes y mártires de la patria	Juega y aprende	Material impreso y pancarta	45 min.

Descripción de las actividades.

Actividad 1

Título: El patriotismo.

Objetivo: Comentar sobre los elementos que componen el concepto de Patria.

Método: Trabajo en equipos.

Medios: Pancarta, tarjetas, diccionario.

Evaluación: Oral

Modo de implementación.

La maestra presenta el siguiente texto tomado del libro La noche de Exilia Saldaña página 100;

Abuela, ¿qué es la Patria?

- Una forma en el mapa no le basta ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu sillón, tu cama, tu mesa.

“La Patria también es luchar por la humanidad entera”.

Orientar leer.

Luego preguntar.

¿Qué tipo de texto es?

¿Por qué lo saben?

¿Para qué les sirve el diálogo?

Cuando ustedes establecen un diálogo o conversación con sus compañeros, qué elementos deben tener en cuenta.

Dejar que los niños expresen sus opiniones. Luego la maestra puntualizará en una pancarta el decálogo para que tenga calidad la conversación.

1. Saber escuchar.
2. Expresar sus ideas.
3. No interrumpir.
4. Pensar antes de evaluar una idea.
5. Destacar lo positivo.
6. Rechazar lo negativo.
7. Respetar otros criterios.
8. Discrepar con respeto.
9. No agredir al compañero.
10. Mantener la disciplina.

Retomar texto anterior y preguntar.

¿Cuál es el tema de ese texto?

Un niño lo escribirá en la pizarra.

Lean de nuevo la palabra Patria.

¿Es una palabra primitiva o derivada?

Piensen en otras palabras que se derivan de la palabra Patria.

Díselo a tus compañeros

¿Qué forman esas palabras?

La maestra subrayará la palabra patriotismo

¿Saben cuál es su significado?

Orientar a los niños buscar su significado en el diccionario.

Varios niños lo leerán.

La maestra orientará que se formen 5 equipos con 4 niños cada uno. Seleccionarán un responsable y se les entregará un sobre con las letras de las palabras valores y patriotismo, para que formen estas dos palabras. El responsable será el moderador.

Luego un integrante del equipo sacará del baúl sorpresa una tarjeta que tiene un pensamiento patriótico para realizar el debate sobre lo que interpretan del mismo.

En el dorso tendrá una letra, la leerán y dirán una palabra que ellos consideren que es la Patria y la escribirán en la pizarra.

Cuando se haya terminado de escribir esas palabras, el equipo que ordene las letras iniciales de cada palabra descubrirá el autor de los pensamientos trabajados y obtendrá un premio.

Pensamientos:

- “Patria es humanidad”.
- “Con todos y para el bien de todos”.
- “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz”.
- “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo”.
- “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para hacer glorias nuevas”.

Trabajo independiente:

Busca en el Cuaderno Martiano pensamientos relacionados con la Patria para que los traigan en la próxima actividad.

Actividad 2

Título: Busca y encuentra.

Objetivos: Interpretar pensamientos patrióticos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas, cajita.

Evaluación: Escrita.

Modo de implementación:

La maestra pedirá a los responsables de equipos que controlen si los escolares trajeron los pensamientos que se orientaron en la actividad anterior relacionados con la Patria.

La maestra orientará que introduzcan las tarjetas con los pensamientos en la cajita.

Los escolares formarán 5 equipos y escogerán de la cajita una tarjeta que tendrá escrito un pensamiento sobre la Patria, quien lo escoja, lo leerá y realizará su interpretación.

Si el escolar interpreta bien el pensamiento, obtiene un punto.

Los demás escolares podrán debatir lo expresado.

Este procedimiento se repetirá con el resto varias veces.

Gana el equipo que logre acumular más puntos.

Trabajo independiente.

Redactar un párrafo con los pensamientos martianos extraídos

Actividad 3

Título: Un niño de Birán.

Objetivos: Familiarizar a los alumnos con la vida de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz

Método: Elaboración conjunta

Medios: Revista Zunzún, número 227, página 14.

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

La maestra le dará un material impreso a cada niño para que realice una lectura en silencio y posteriormente uno lo hará en alta voz, para someter el material al debate.

Dejar que los niños se expresen.

Someter al debate las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título del texto?
2. ¿Quién es la autora?
3. ¿A qué personaje de nuestra historia pertenece?
4. ¿Cómo era Fidel cuando era niño?
5. ¿Qué deben hacer ustedes para parecerse a Fidel Alejandro?
6. ¿Por qué el texto se titula “Un niño de Birán”?
7. Piensa en otro título para este texto. Escríbelo con tu mejor letra.

Si quisieran que un niño extranjero conociera sobre dónde nació y vivió nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro cómo se lo harían saber.

Dejar que se expresen los niños.

La maestra presentará la siguiente situación:

Imagina que niños de otro grupo quieren conocer sobre la vida de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro cuando era niño y no sabe cómo hacerlo. Elabora una invitación donde se lo comuniques.

Los niños analizarán el tema y realizarán el texto.

La maestra orientará a los niños que lo realicen.

Actividad independiente.

Investiga con tus padres qué cualidades posee nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro para debatir en la próxima actividad.

Actividad 4

Título: Fidel.

Objetivos: Caracterizar la figura de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro para motivar a los niños en el amor a la patria y a sus dirigentes.

Método: Conversación heurística.

Medios: vídeo, televisor.

Evaluación: Oral

Modo de implementación:

La maestra presentará un pensamiento martiano.

“No hay más que dos clases entre los hombres: la de los buenos y la de los malos”:

Orientar leer:

Piensen cuáles son las palabras más importantes de este pensamiento martiano.

Analizarlas.

¿Cuándo ustedes consideran que un hombre es bueno y cuándo es malo?

Pedir ejemplos.

Precisamente hoy vamos a conversar sobre un hombre bueno.

Presentar fragmentos de un vídeo para que lo identifiquen.

¿Qué figura importante de nuestro país aparece en las imágenes?

Retomar objetivos.

Un hombre bueno es poseedor de cualidades que lo distinguen de los demás.

Veamos algunas de las cualidades de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.

Expresarlas oralmente. Las demás pueden ser analizadas en clases posteriores u orientadas a los alumnos aventajados.

Orientar leer de nuevo la 1ra cualidad.

Piensen, cómo ustedes pueden apreciar esta cualidad de Fidel en la obra de la Revolución. Díselo a tus compañeros.

¿Qué pueden hacer ustedes para imitarlo?

Si se encuentran en una situación que esté en contra de esta cualidad qué harían ustedes.

¿Qué otros héroes de la patria poseen esta cualidad que hemos analizado? ¿Por qué?

Actividad independiente.

Investiga en el software educativo Héroes de la colección Multisaber sobre la vida de algunos de ellos.

Actividad 5

Título: Revolución.

Objetivo: Valorar el concepto Revolución dado por Fidel Castro.

Método: Elaboración Conjunta

Medios: vídeo, televisor

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

La maestra presentará la imagen fija de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el televisor y orientará a los alumnos a observar con mucho cuidado la imagen.

La maestra pedirá a los niños que describan oralmente todo lo que observan.

La maestra comentará que en la imagen con toda seguridad observaron sus características físicas. Menciónalas.

Pero, qué cualidades morales tiene nuestro máximo líder. Menciónalas.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro tiene muchas cualidades, una de ellas es ser buen orador y en uno de sus discursos dio a conocer su concepto de Revolución. Precisamente hoy vamos a analizar un rasgo de este concepto.

Presentar vídeo con las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro.

Escribir en el pizarrón. "...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio..."

Analizar el rasgo del concepto.

La maestra realizará preguntas.

¿Qué consideran ustedes por defender valores?

¿Qué consideran ustedes por cualquier sacrificio?

Piensen en su vida cotidiana qué valores defender. Díselo a tus compañeros.

¿Cómo pueden ustedes cumplir con lo que plantea el Comandante en Jefe Fidel Castro en este rasgo del concepto?

Los niños expresarán sus ideas.

Con lo aprendido sobre nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro elabora una oración para que se lo des a conocer a los demás niños.

Actividad independiente.

La maestra orientará leer la obra del Cuadernos Marianos I, página 10 "Abdala" para dramatizarla en la asignatura de Lengua Española.

Actividad 6

Título: Abdala.

Objetivos: Dramatizar la obra mariana "Abdala" mostrando amor y respeto por los héroes de la Patria.

Método: Conversación heurística.

Medios: pancarta.

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

La maestra presentará el siguiente pensamiento mariano de la obra estudiada.

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca,

La maestra orientará la lectura del mismo, haciendo énfasis en las palabras subrayadas. ¿Qué significan para ustedes?

En la actualidad cómo se cumplen estas ideas marianas teniendo en cuenta estos versos de la obra. Lo consideran importante. ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes para cumplir con estas ideas?

La maestra explica que actitudes como la demostrada por este guerrero son las de muchos patriotas cubanos que han ofrendado su vida por nuestro país.

La maestra orientará a los niños que describan a los personajes de la obra y que expresen sus conclusiones oralmente de forma individual, para que después las puedan dramatizar en sus equipos y luego puedan defender sus puntos de vistas en una discusión grupal dentro del aula.

. Actividad independiente.

Investiga con tus padres sobre el documento elaborado por el gobierno de los Estados Unidos contra Cuba para realizar un debate en la próxima actividad.

Actividad 7

Título: Documento para asistir a una Cuba libre.

Objetivos: Valorar la actitud del gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba en el documento, demostrando resistencia y rechazo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios Pancarta, documento.

Evaluación: Oral.

Modo de implementación:

La maestra presentará un rasgo del concepto Revolución dado por Fidel y orientará leerlo y analizarán la frase subrayada.

... "Revolución es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional"...

La maestra preguntará ¿Quién es el enemigo histórico de nuestra Patria?

La maestra le pedirá a los niños que ejemplifiquen acciones cometidas por el gobierno de los Estados Unidos contra nuestra Patria.

La maestra preguntará ¿Cuál es el desafío actual de Estados Unidos contra Cuba?

La maestra informará el título y objetivo de la actividad.

La maestra preguntará ¿Creen ustedes que este documento sea para ayudar a nuestro pueblo?

Puntualizar el objetivo y la estructura del documento.

Analizar el capítulo 1.

¿Qué hace nuestro pueblo para contrarrestar las patrañas yanquis?

Llevarlos al documento “Juramento de Baraguá”. Orienta leer una parte del documento

¿Y ustedes qué hacen?

¿Necesita nuestro pueblo de las medidas que contemplan este capítulo? ¿Por qué?

Llevarlos a los animados que se presenta en el televisor. Comentar sobre lo que representa cada uno de sus personajes animados, y los colores que en ellos se observan.

Actividad independiente.

Investiga con tus padres o con la bibliotecaria de tu escuela quiénes han luchado y siguen luchando contra las patrañas que comete el gobierno de los Estados Unidos contra Cuba para analizarlo en la próxima actividad. Pueden traer fotos o recortes de periódicos y revistas de los mismos.

Actividad 8

Título: Los cinco héroes.

Objetivos: Identificar las cualidades positivas de los héroes de la Patria a través del análisis de su trayectoria mostrando amor y respeto.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Láminas, revista Zunzún, número 181.

Evaluación: .Oral

Modo de implementación:

La maestra orientará a los niños que busquen las fotos o los recortes de periódicos y revistas sobre las personas que han luchado y siguen luchando contra las patrañas del gobierno de los Estados Unidos.

¿Quiénes aparecen? Enfatizar en los Cincos Héroes.

¿Dónde se encuentran? ¿Por qué?

Informar que los cinco aunque no fueron compañeros de estudio o trabajo están hermanados con su amor a la patria.

Hoy van a conocer cuando eran así como ustedes: René González.

Leer texto tomado de la revista Zunzún, número 181, página 7.

Cuando Renecito escuchaba el ruido de un avión qué hacía.

¿Qué hacen ustedes?

¿Cuál era su sueño?

René nació en los Estados Unidos y, ¿por qué quiere tanto a Cuba?

¿Por qué el viaje de regreso fue una fiesta?

¿Esa travesía con cuál la pueden comparar?

Al llegar a Cuba cómo demostró su amor por ella.

¿Cómo lo demuestran ustedes?

¿Qué le enseñó su mamá?

¿Qué le falta a ustedes por aprender para parecerse a René? ¿Cómo lo lograrán?

Lee con atención esta expresión,...y seguía mirando al cielo...

¿Qué significaba para René?

¿Logró sus sueños?

¿Ustedes tienen sueños como René?

¿Cómo lo podrán hacer realidad?

Comentar anécdota relacionada con el Che y René.

La maestra hace referencia a la anécdota relacionada del Che con los valores de internacionalistas, así como las diferentes batallas libradas en otros países.

De joven qué misiones cumplió.

En una situación similar qué harían ustedes.

Presentar pensamiento martiano: "cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres".

¿Qué relación guarda este pensamiento con René?

¿Qué cualidades posee René que es digno de imitar por ustedes?

La maestra orienta hacer un diálogo sobre la nacionalidad de René.

Actividad independiente

Invitar a los niños a continuar profundizando en la vida de los Cinco Héroes consultando el software "Batalla de ideas.

Actividad 9

Título: Los Cinco Héroes.

Objetivos: Identificar las cualidades positivas de los héroes de la Patria mediante el análisis de su trayectoria mostrando amor y respeto.

Método: Debate.

Medios: Revista Zunzún número 228.

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

La maestra presentará un fragmento de la carta escrita por un niño de segundo grado.

..."La cárcel debe ser dura, pero sus corazones nobles nunca se romperán"...

¿A quiénes se refería el niño?

¿Dónde se encuentran? ¿Por qué?

Informar título y objetivo de la actividad

Cada responsable de equipo repartirá la revista Zunzún, número 228. El equipo 1 trabajará con la página 4 relacionado con René. El equipo 2 con la página 6 relacionado con Antonio. El equipo 3 con la página 10 relacionada con Ramón. El equipo 4 con la página 12 relacionada con Fernando y el equipo 5 con la página 14 relacionado con Gerardo.

Establecer un diálogo con tus compañeros de equipo donde expongas las cualidades físicas que poseen los cinco. Se harán las conclusiones y se valorará cada equipo.

Cantar el poema “Regresaré”, escrito por Antonio Guerrero y musicalizado por Polo Montañés.

Actividad 10

Título: La patria os contempla orgullosa.

Objetivos: Valorar ideas patrióticas relacionadas con los Cinco Héroes.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Revista Zunzún, número 228, Carta de Antonio Guerrero.

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

La maestra mostrará la Revista Zunzún, número 228 donde conocieron un poquito más de los 5 héroes prisioneros del imperio cuando eran niños y cómo fueron forjándose estos hombres en héroes valerosos, amorosos, incorruptibles, honestos y patriotas luchadores contra el terrorismo del imperialismo yanqui.

Muchos cubanos y de otros países luchan por la verdad para que se conozca sobre el caso y la total inocencia de nuestros 5 héroes y escriben cartas para que se mantengan inculdicables y unidos a la Revolución.

Cada responsable de equipo repartirá la revista Zunzún, número. 228. El equipo 1 trabajará con la página 4 relacionado con René. El equipo 2 con la página 6 relacionado con Antonio. El equipo 3 con la página 10 relacionada con Ramón. El equipo 4 con la página 12 relacionada con Fernando y el equipo 5 con la página 14 relacionado con Gerardo.

Pedir que digan adjetivos relacionados con los cinco. Establecer un diálogo utilizando estos adjetivos. Cada equipo hará lo mismo con respecto al Héroe que le correspondió.

Luego la maestra pedirá que digan adjetivos relacionados con los sustantivos. Analizar concordancia.

La maestra orientará a los niños y niñas que expresen frases u oraciones relacionadas con los cinco.

Orientar escribir los diálogos.

Concluir y valorar los diferentes diálogos.

Actividad independiente.

Investiga con tus padres el nombre de otros héroes de la Patria que al igual que los cinco han escrito cartas.

Actividad 11

Título: Vida y obra de Ernesto Che Guevara.

Objetivos: Familiarizar a los alumnos con la vida y obra del Che.

Método: Conversación heurística.

Medios: Vídeo, TV, revistas, libros, láminas, fotos.

Evaluación: Oral.

Modo de implementación: La maestra preguntará:

¿Cuál es el lema de los pioneros?

¿Por qué?

Para llegar a ser como el Che deben conocer su vida y obra, cómo fue desde que era pequeño como ustedes hasta su muerte, por lo que se familiarizarán a través de un trabajo en equipo.

Temas:

1. Infancia: nacimiento, padres, hermanos, sus mascotas, estudios.
2. Juventud: sus amigos y viajes por América.

3. Adulto: hijos, viajes, combates, responsabilidades y muerte.

Se realizará en la tercera frecuencia de capacitación pioneril de 45 minutos, utilizando vídeos, láminas, libros, revistas y canciones patrióticas relacionadas con el Che.

Actividad 12

Título: Conociendo a...

Objetivo: Identificar las cualidades positivas de los héroes de la Patria a través del análisis de su trayectoria mostrando amor y respeto.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Textos.

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

Hoy tenemos un personaje enigma. Su nombre es una palabra de 7 letras, comienza con E y termina con o.

Presentar poesía.

¿Quién ha dicho que ha muerto?

¿Quién lo diría?

Va rumbo al futuro,

Y él es el guía.

Cabalgando resuelto,

Marcha adelante,

Y a su paso hay fulgores

De comandante

Por la sierra y el llano

Va noche y día

¡Nadie diga que ha muerto!

Quien muerto es guía.

¿Ya saben de quién se trata?

Cuando niño aprendió a leer con su mamá.

Leía en castellano, en francés y más tarde en inglés.

El libro “El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha” era su preferido.

El asma enfermedad que comenzó a padecer, no lo convirtió en un niño miedoso.

El hogar estaba formado por los padres, los hijos, la perrita Negrita y la Catramina.

¿Cuál es el nombre del enigma de hoy?

Precisamente hoy vamos a convocar a que realicen un trabajo práctico sobre la niñez del Che.

Pueden participar en dibujo, cuento, poesías. Refleja lo que haces para llegar a ser como él, acércate a tu maestra o a tu mamá que te orientarán.

El mejor trabajo práctico será donado para la exposición que se hará en la escuela en homenaje a su natalicio el 14 de junio.

Actividad 13

Título: Símbolos Patrios.

Objetivos: Identificar los símbolos patrios a través de la observación de láminas, videos y la explicación de la maestra, mostrando amor y respeto.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Láminas, video, televisor.

Evaluación: Oral.

Modo de implementación:

Presentar la frase: Revolución es sentido del momento histórico.

Orienta leerla.

¿Quién expresó estas palabras?

¿Qué significan en los momentos actuales?

¿Cómo ustedes dan cumplimiento a dicha frase?

¿Qué símbolos de la patria enaltecen estas palabras?

Presentar láminas de los símbolos patrios.

¿Qué observan?

¿Qué representan los símbolos patrios?

¿Conocen todo acerca de ellos?

Informar objetivos.

Comentar

La bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real, y el himno de Bayamo son símbolos de la patria que la amamos, respetamos y defendemos en este momento histórico que sufrimos con más agudeza del bloqueo más largo y cruel de la historia.

Presentar bandera.

¿Cómo es?

¿Qué colores tiene?

¿Qué significado tiene cada una de sus partes?

Puntualizar cómo saludarla y la postura correcta a mantener al izarla o arriarla.

Presentar escudo.

¿Qué colores tiene?

¿Qué paisaje aparece?

¿Qué tiene en la parte superior?

¿Qué símbolo patrio falta?

Presentar vídeo sobre el himno de Bayamo.

Puntualizar autor, lugar donde se cantó por primera vez y fecha.

Insistir en la forma y postura correcta cuando lo escuchan o lo cantan.

La maestra pedirá que comparen la forma correcta que deben mantener ante los símbolos patrios y la mantenida por ellos en cada actividad dentro y fuera de la escuela. Se estimularán a los que cumplen con lo establecido.

Actividad independiente

Coordinar con la instructora de arte para realizar una audición y aprendan a entonar el himno de Bayamo.

Actividad 14

Título: Encuentro con la historia local.

Objetivos Familiarizar a los niños con los diferentes héroes y mártires de la localidad.

Método: Conversación heurística.

Medios: Biografías de héroes y mártires

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación

Presentar Revolución es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.

Orientar leer.

En la historia nacional hay muchos hombres con estas cualidades.

Piensa y menciona algún ejemplo.

Pero en nuestra localidad también hay ejemplos de hombres que poseen estas cualidades que son dignos de imitar, por lo que para ampliar este conocimiento se ahondará en personajes como Cristina y Lourdes Giral, Eduardo García Lavandero, Rafael Espinosa Armenteros, José Gregorio Martínez, William Soler, entre otros. Para la realización de esta actividad la maestra coordinará previamente visitas al museo, casa de los combatientes, para desarrollar conversatorios con participantes en acciones heroicas o familiares.

Lo aprendido lo expondrán en actos revolucionarios para que todos compartan la información o puedan utilizarse para contestar preguntas aisladas en las clases.

Actividad 15

Título: Juega y aprende

Objetivo: Valorar el respeto y la admiración por los héroes y mártires de la Patria.

Método: Debate.

Medios: Material impreso y pancarta.

Evaluación: Combinada.

Modo de implementación:

Se le entregó a cada estudiante una hoja en la que aparecen las actividades y se debatirá en el grupo.

Completa su nombre.

Este barbudo alto, trigueño, de sonrisa franca, de valor a toda prueba, capaz de cualquier hazaña.

Se convirtió en héroe del pueblo: El Héroe de Yaguajay.

C-M-L- C- -NF- -G-S.

Se conoce como: Héroe Nacional

J-S- M- RT-

Se le conoce: Titán de Bronce

A-T-N-O M-C- -

Es el Padre de la Patria:

C-R-O- M-N- -L D- C-SP-D-S

Complete el acróstico.

M- - - - -1

A- - - - -2

R- - - - -3

T- - - - -4

I- - - - -5

- 1- País visitado por Martí.
- 2- Nombre de una de sus hermanas
- 3- Nombre de su maestro
- 4- Ciudad norteamericana visitada por el Héroe Nacional
- 5- Lugar donde cayó en combate

Resuelve las actividades y responde:

¿Por qué son grandes patriotas?

¿Qué sientes por ellos?

¿Qué haces para parecerte a ellos?

Escribe en la hoja la conclusión de dicho comentario.

2.3. Validación de las actividades para la formación actitudes valorativas asociadas al patriotismo en la práctica

En la tesis se consideró oportuno someter a valoración de especialistas estas actividades. Fueron consultados un total de 38 especialistas, de ellos: 8 directivos, los cuales ostentan la condición de máster en Ciencias de la Educación, 4 son profesores asistentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Se trabajó con 16 jefes de ciclos de la Educación Primaria los cuales 12 de ellos son máster en Ciencias de la Educación y el resto licenciado en Educación Primaria, de estas estructuras metodológicas 9 de ellas son adjuntos a la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Los maestros seleccionados para la validación 7 de ellos son máster y 1 licenciado en Educación Primaria. Fue oportuno trabajar con maestros que atienden directamente la asignatura de Historia de Cuba, los cuales el 100 por ciento tienen la categoría de máster en Ciencias de la Educación. Es significativo señalar que todos los especialistas seleccionados tienen más de 20 años de experiencia en el sector. El proceso de consulta incluyó la entrega de un ejemplar de las actividades y un cuestionario (Anexo 5) que se sometió después a la discusión acerca de posibilidades que estas poseen para ser aplicadas en la práctica así como su relación con las normativas establecidas por el Ministerio de Educación (MINED).

Al respecto los especialistas coinciden que entre las actividades para desarrollar las actitudes valorativas asociadas al patriotismo existe plena correspondencia, entre las exigencias del grado o nivel así como las características socio-psicológicas y psicopedagógicas de los niños de 6º grado y el contenido del currículo. El 88% considera que las actividades propuestas, son sugerentes, dinámicas, propician el protagonismo, requieren un nivel de concentración, análisis, creación, propios de estas edades.

El 98% de los especialistas expresan que las actividades contribuyen a los propósitos de la investigación, contiene un fuerte mensaje patriótico muy bien acogido a esas edades y con amplias posibilidades de formar parte de sus modos de actuación y que se corresponde con las exigencias del modelo Escuela Primaria.

El 90% plantea que las actividades pueden ser efectivas, que cada una se concibió a partir de objetivos concretos para la formación de valores, con la orientación precisa, el 98% considera que cuenta con suficientes elementos que la experiencia permitió asegurar sus objetivos.

La valoración de estos resultados corroboró que el principal aspecto que influyó en estos resultados fue precisamente que fueron el resultado del análisis grupal, donde cada niño y niña encuentre su espacio y protagonismo directo pues mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Se incluyó la valoración de las características fundamentales de las actividades según el criterio de especialistas las cuales al valorar los resultados confirmaron que

- ❖ *Queda expresada con claridad la intencionalidad pues todas las actividades priorizan un elemento o componente de la formativo de la actitud valorativa hacia el patriotismo. Por tanto lo evalúan de muy adecuado.*
- ❖ *La capacidad referencial es valorada de aceptable. Aunque refieren que se inserta dentro de cualquier espacio del proceso, consideran que solo se logrará desde un enfoque sistémico pues su número es aún limitado para ser asumido en todo un período o a lo largo del curso.*

- ❖ *Por su grado de amplitud es evidente que entrena a los alumnos en otros procesos importantes del aprendizaje escolar, lecturas, análisis, expresión oral y escrita, No obstante consideran que debe constituirse en un elemento a trabajar por el docente sin que afecte la intencionalidad principal del proceso que se estudia.*
- ❖ *Aseguran que la flexibilidad se garantiza no solo porque se puede utilizar en cualquier espacio de formación del escolar sino que no hay una jerarquía que afecte su interdependencia: pueden hacerse solas o en sistema al integrarse a otras ya establecidas o para propósitos afines.*

No obstante, a las valoraciones positivas de los especialistas estos consideró necesario su aplicación en la práctica tomando como referencia la escuela en la que se había realizado el diagnóstico inicial. Se decidió asumir como método el pre-experimento, el cual estuvo formado por diferentes acciones, las que constataron el estado inicial de la problemática. Después en la etapa experimental se crearon las condiciones para aplicar las actividades diseñadas, de manera tal que se lograra el cambio deseado entre el estado inicial y el estado final.

El instrumento de medición aplicado en el diagnóstico se volvió a aplicar al término del desarrollo de todas las actividades para la comprobación final de los cambios ocurridos, comparando el antes con el después. El control se realizó en todo momento, controlando en los modelos propuestos el comportamiento de los indicadores a evaluar, los cuales estarán expresados en los objetivos de cada actividad. Mediante la observación de actividades la maestra registró el comportamiento de los escolares y pudo constatar un antes y un después que permitió establecer una comparación entre los resultados.

La confrontación de las evaluaciones realizadas sistemáticamente sobre el comportamiento de las actividades, elevó la confiabilidad de los cambios evaluados y por lo tanto de los resultados alcanzados tras el impacto de las influencias planificadas. Los resultados se manifestaron de la siguiente forma:

Antes	Después
-El 52% de las actividades observadas contribuyen a desarrollar acciones valorativas de patriotismo.	-El 98% de las actividades observadas contribuyen a desarrollar acciones valorativas de patriotismo.
-Las actividades que más se realizan son las conversaciones y juegos tradicionales.	-Las actividades de contenido patriótico son las que más se realizan.
-Solo 4 escolares que representa el 20% reconocen las características de los símbolos patrios.	-19 escolares que representa el 95% reconocen las características de los símbolos patrios.
-9 escolares que representa el 45% identifican los líderes, héroes y mártires de la Revolución	-18 escolares que representa el 90% identifican los líderes, héroes y mártires de la Revolución.
-6 escolares que representa el 30% dominan los hechos, noticias y acontecimientos del ámbito nacional e internacional.	-19 escolares que representa el 95% dominan los hechos. noticias y acontecimientos del ámbito nacional e internacional
-8 escolares que representa el 40% expresan amor, respeto y orgullo por la Patria.	-18 escolares que representa el 90% expresan amor, respeto y orgullo por la Patria.
-En 8 escolares que representa el 40% se aprecian indisciplinas en los modos de actuación con respecto a los símbolos patrios.	-No se aprecian indisciplinas en los modos de actuación del grupo con respecto a los símbolos patrios
-6 escolares que representa el 30% tenían poca participación en las actividades, apatías en las clases e indisciplinas.	- Se logró la motivación y participación de todos los escolares en las actividades con buena disciplina.

Además se aplicó un test de completar frases (Anexo 3) con el objetivo de validar la efectividad de las actividades realizadas para desarrollar acciones valorativas de patriotismo, donde se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Nivel alto: Si los escolares completan de forma correcta 8 frases, atendiendo los indicadores de las acciones valorativas de patriotismo.

Nivel medio: Si los escolares completan de forma correcta 6 frases, atendiendo los indicadores de las acciones valorativas de patriotismo.

Nivel bajo: Si los escolares completan de forma correcta menos de 4 frases, atendiendo los indicadores de las acciones valorativas de patriotismo.

Fueron ubicados en el nivel alto 14 escolares, pues completaron de forma correcta 8 o más frases atendiendo a los indicadores de las acciones valorativas de patriotismo, en el nivel medio 6 escolares, al responder 6 frases de manera correcta (Anexo 4)

Esta comparación unida a las evaluaciones sistemáticamente sobre el comportamiento de cada indicador, elevó la confiabilidad de los cambios evaluados y por tanto los resultados alcanzados fueron superiores tras el impacto de las influencias planificadas a partir del sistema de actividades aplicadas.

El control se realizó en todo momento, reflejándose en el comportamiento de los indicadores a evaluar: nivel de acogida y cumplimiento de los objetivos. En este caso se pudo constatar que *las actividades fueron* bien acogidas por los niños y niñas de 6to grado y la valoración o evaluación de estas dejan en los mismos la posibilidad de que cada escolar se autovalore a partir del análisis de qué logró, qué le falta y cuales son los patrones de corrección en función de solucionar las insuficiencias, esto tributa al desarrollo de la autoestima, emisión de juicio valorativos, independencia y autodeterminación, así como rasgos que identifican el desarrollo de la personalidad.

Los resultados alcanzados en el análisis de las necesidades donde se registran los resultados más bajos en las valoraciones políticas ideológicas entre ellas: querer a la Revolución, y defenderla, amar a la Patria, sentir respeto y admiración por los héroes, mejoraron con respecto al diagnóstico aunque aún resultan aspectos a continuar profundizando. Se consideró oportuno que estas actividades se mantuvieran

aplicándose durante el descanso activo y en actividades extra docentes y extraescolares. Esta consideración se avaló en los resultados de cada actividad

Las actividades 1 y 2 estaban relacionadas con una cualidad moral muy importante: el patriotismo. En las mismas se debatieron el concepto, pensamientos patrióticos, martianos con plena vigencia propiciados por la maestra y otros recopilados por los niños.

Las actividades 3, 4 y 5 se efectuaron con el objetivo de familiarizar a los escolares con la vida del Comandante en Jefe Fidel Castro desde que era un niño como ellos hasta la actualidad. El 85% de los niños reflexionaron sobre una de sus cualidades, la unidad, la vigencia en la obra de la Revolución y expusieron sus puntos de vista sobre el concepto Revolución dado por él, lográndose un intercambio fructífero de opiniones.

En la actividad 6 se valoraron ideas importantes de nuestros principales patriotas de nuestras luchas y manifestaron actitudes revolucionarias a través de la obra Abdala, donde el 100% de los niños participaron activamente y reflejaron en sus dramatizaciones ideas importantes para cumplir con las doctrinas martianas.

En la actividad 7 el 97% expresaron su rechazo hacia el imperialismo, enemigo histórico de la Revolución y establecieron la relación del tema con el pensamiento martiano. Las figuras de los Cinco Héroes y el Che se abordaron en las actividades de la 8 hasta la 13, el 100% expone ejemplos de otros hombres que actuaron de similar forma, el 25% participó en concursos, los mejores trabajos se expusieron en homenaje a estos héroes en fechas conmemorativas, el 85% memorizaron poesías para presentar en actos revolucionarios, el 100% redactaron oraciones variadas reflejando sus sentimientos y vivencias.

Para trabajar los símbolos patrios se utilizaron láminas, objetos, textos que rigen su reglamentación, el instructor de arte apoyó con audiciones para lograr que el 100% de los alumnos cantasen correctamente el himno de Bayamo, logrando motivarlos y participar activamente en la actividad, el 98% mostró interés por el conocimiento de cómo actuar correctamente en el acto solemne de izar la bandera de la estrella solitaria y cantar el himno de Bayamo.

En la actividad 14, el 100% de los niños se familiarizaron con los héroes de la localidad mediante conversatorios coordinados con el museo y la Casa de los combatientes, lo aprendido lo expusieron en actos revolucionarios relacionados con fechas históricas de la localidad, así como en la realización de actividades extradocentes de atención a tarjetas y monumentos a lugares históricos del poblado. En la actividad 15, el 100% de los niños expresaron respeto y admiración por los héroes y mártires de la Patria, mostrando formas correctas en los modos de actuación.

En este momento se concluyó que en todas las actividades los escolares se relacionaron con los aspectos claves del patriotismo los cuales permitieron relacionarlos con el contenido del valor y desarrollar estados emocionales favorables de admiración, respeto; se implicaron en acciones que favorecieron comportamientos y expresiones que confirman la posibilidad de orientar y lograr la formación de actitudes valorativas al implicarse de manera afectiva en las actividades y expresar en su comportamiento y comunicación el amor a la patria, el respeto por los héroes, el reconocimiento a las figuras importantes de nuestra Revolución, las cuales eran objetivo de estas actividades.

Entre los procesos más importantes que contribuyeron a favorecer está la reflexión, la comparación, la valoración pero sobre todo, la participación directa y emotiva del escolar en las actividades lo cual permitió desarrollar la autoestima, la emisión de juicio valorativos, la independencia, así como rasgos que identifican el comportamiento favorable hacia el valor al expresar en frases gestos y comportamientos responsables y emotivos su respeto y amor a la patria.

De manera general, la aplicación de la propuesta confirmó que esta se ajusta al modelo de Escuela Primaria, tiene en cuenta las exigencias didácticas y pedagógicas y por sus resultados en la práctica satisface las necesidades determinadas en el diagnóstico. En este caso se significa que para promover actitudes asociadas al patriotismo se precisa identificar los objetivos desde los componentes del valor y ajustar las actitudes como expresión entre estos y el comportamiento de los escolares. La estabilidad de estos comportamientos se logra en la medida que se sistematice este tipo de actividad.

A modo de conclusión de este capítulo se puede afirmar que:

La fundamentación teórico metodológica para el desarrollo de actitudes valorativas demostró las limitaciones que existen en la formación de actitudes valorativas asociadas al patriotismo en la escuela objeto de estudio las que se manifiestan en los problemas de conocimiento, comportamiento de los escolares ante las pruebas diagnósticas, lo cual confirma la necesidad de ampliar las propuestas de actividades que permitan al maestro direccional el proceso de acuerdo a las exigencias del grado, el nivel y las características de este tipo de escolar.

El diseño de un sistema de actividades confirmó el cumplimiento de los requisitos didácticos, psicopedagógicas los que se valoraron como adecuados para el propósito de su diseño. La validación reveló en la práctica que promover actitudes asociadas al patriotismo precisa establecer una adecuada correspondencia entre las necesidades, el contenido de este valor y las posibilidades de manifestarse en el comportamiento de los escolares los cuales deberán identificarse en los objetivos y en las acciones y operaciones que el escolar realiza durante la actividad y la comunicación. Estas ideas se corroboraron por los especialistas a los cuales se implicó en esta investigación.

Conclusiones



CONCLUSIONES.

- ❖ La fundamentación teórico metodológico para el desarrollo de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado permitió que este proceso de formación de actitudes valorativas se insertara dentro de la educación en valores y que constituyera este un ámbito de investigación y proyección importante para la Escuela Primaria, sobre todo en el caso de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo es preciso comprender la necesaria correspondencia con las exigencias sociales, las necesidades de los escolares y su enfoque de actividad práctica estructurada desde la didáctica como un proceso que sustenta la interacción entre el maestro y los escolares y entre ellos mismos.
- ❖ La caracterización del proceso de formación de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo de los escolares primarios en la escuela José Antonio Saco es insuficiente. Esta situación se confirma por el desconocimiento de los líderes, héroes, mártires, símbolos patrios, noticias del acontecer nacional e internacional que se ofrece en la escuela, para contribuir a la educación en valores de los escolares, por lo que se requiere de actividades que lo conciba como un contenido instructivo –formativo en las acciones que esta desarrolla en la sociedad actual.
- ❖ El diseño de un sistema de actividades elaboradas para desarrollar actitudes valorativas asociadas al patriotismo en los escolares de 6to grado permitió satisfacer las necesidades de formación y mediar entre el conocimiento de este valor y el comportamiento de estos facilitando la ejercitación. Durante la implementación de las actividades se produce un proceso paulatino y ascendente con respecto al comportamiento de los escolares y sus cambios positivos.

- ❖ La validación de las actitudes valorativas asociadas al patriotismo permitió que los resultados de la implementación en la práctica pedagógica y los criterios emitidos por los especialistas confirman que las actividades reúnen los requisitos esenciales que sustenta la teoría: intencionalidad, flexibilidad, capacidad referencial y sobre todo al promover una manera diferente de concebir el proceso.

Recomendaciones



RECOMENDACIONES.

1. Continuar la realización de estudios científicos acerca del nivel real de desarrollo alcanzado en relación a la formación de actitudes valorativas asociadas al valor moral patriotismo, en escolares de sexto grado.
2. Proponer a la dirección metodológica de la Educación Primaria en el municipio de Cienfuegos la generalización de la concepción de la propuesta, de manera que puedan abordarse también otras acciones valorativas relacionadas con este y otros valores.
3. Los jefes de ciclos deben continuar la implementación de la propuesta ajustando sus contenidos y enfoques a las diferentes situaciones educativas que se presentan relacionadas con las actitudes valorativas asociadas al patriotismo.

Bibliografía



BIBLIOGRAFÍA

Abreu Mejías, Luís. Por los nuevos caminos en la dirección sindical. Ciencia y valores. La Habana: David, 2005.

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES. 1992.

Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación, 1997.

Arteaga, Susana y otros. Documento Educación en valores. Villa Clara: ISP "Félix Valera", 1999.

Asamblea Nacional del Poder Popular. La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana: Ciencia Sociales, 1996.

Baute Téllez, Tania. Sistema de actividades para fortalecer el valor patriótico en los escolares de 5to grado a través de un círculo de interés patriótico .Tesis de maestría, Cienfuegos (UCP Conrado Benites ,2010).

Baxter Pérez, Esther. La Formación de valores, Una tarea pedagógica. Ciudad Habana: Pueblo y Educación, 1989.

_____. Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Pueblo y Educación, 1988.

_____. ¿Cuándo y cómo educar en valores?. La Habana: Pueblo y Educación, 2003.

_____. Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. 1999.

Betancourt Planas, Rita Isabel, María de las Mercedes López Chaviano Las cualidades de un líder educacional a la luz del pensamiento del Che. Villa Clara: ISP "Félix Varela", 2009.

Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación, 2000.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de inicio de curso escolar 1997/98". Granma 1 sep. 1997. 2 -4.

_____. Discurso clausura del II Encuentro Mundial de Educación Especial. Granma 20 jun. 1998. 2 -3.

_____. Discurso clausura del Segundo Encuentro Mundial de Educación Especia. Granma 20 jun.1998.

_____. Discurso pronunciado por el Día del estudiante. Juventud Rebelde. 17 nov. 2005. Tabloide especial N° 11.

Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Pueblo y Educación, 2000.

Chávez Rodríguez, Justo, Esther Báxter, Héctor Valdés. La Educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. La Habana: Política, 2008.

Cuba. Ley No.42, Decreto No143. Ley de los símbolos nacionales y su reglamento.

Cuba. Ministerio de Educación: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación, 1984.

_____: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. primera parte. La Habana: Pueblo y Educación, 2005.

_____: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación, 2005.

_____. Resolución Ministerial No. 90/98, "*Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*". La Habana; Ministerio de Educación, 1998.

_____. Modelo de Escuela Primaria, 2002. Material mimeografiado

Curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la Ética la moral y los valores humanos. Universidad para Todos. La Habana: Academia, s.a.

Curso de las 50 horas del Partido. La Habana : Comité Central del PCC,2008

Diccionario de Filosofía. Moscú: Progreso, 1984.

Diccionario Aristos. La Habana: Pueblo y Educación, 1989.

Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud", 2003.

Egea Alvarez, Miriam. Labor educativa: selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación, 2007.

Fabelo Corzo y otros. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales, 1997.

Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

García Batista C. Gilberto. El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Pueblo y Educación, 1996.

García León, Yamila B. Propuesta de actividades dirigidas a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del grupo de 6to grado de la ENR Elpidio Gómez. Tesis de maestría, Cienfuegos (UCP Conrado Benítez ,2011).

García Terry, Odalis .Propuesta de preparación familiar dirigidas a la formación de cualidades morales en niñas y niños del grado Preescolar. Tesis de maestría, Cienfuegos (UCP Conrado Benítez ,2010).

González Rey, F. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación, 1995.

Guerra Vilaboy, Sergio. América Latina. Universidad para todos. Departamento de Historia Universal La Habana: Academia, 2005.

Historia Cuba. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación, 1998.

Hurtado Castillo, Damaris. Formación de Valores .Propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de 6to grado. Tesis de maestría, Cienfuegos (UCP Conrado Benítez, 2010).

Iznaga Delgado, Idania. Propuesta de actividades docentes y extradocentes en las clases de Historia de Cuba de 5to grado para potenciar el valor patriotismo en los escolares de la ENU Armando Mestre. Tesis de maestría Cienfuegos (UCP Conrado Benítez, 2009).

La Educación en los cien años de lucha. La Habana: Pueblo y Educación, 1968.

Lao Apó, Francisco y otros. Programa Director de asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Pueblo y Educación, 2001.

López Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 2000.

Marín Llaver, Leonardo Ramón. "Propuesta de actividades para fortalecer el amor a la naturaleza de la patria en los alumnos de sexto grado desde una óptica ambiental e interdisciplinaria". Tesis de Maestría. Cienfuegos, (UCP Conrado Benítez ,2002).

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación, 1990.

_____. Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales, 1975.

Mendoza Portales, Lisette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. Ciudad de La Habana: (ISP Enrique José Varona, 2005).

Naranjo Lluart, María Rosa. "El Círculo de Interés Pedagógico con enfoque participativo para estimular la motivación profesional pedagógica". Tesis de Maestría, Cienfuegos, (UCP Conrado Benítez, 2002).

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Pueblo y Educación, 2005.

Pomares Ortega, Úrsula Cristina. "Propuesta Metodológica de preparación a la familia para el desarrollo del patriotismo en los escolares primarios". Tesis de Maestría, Cienfuegos, (UCP Conrado Benítez, 2002).

Reinoso Lorenzo, Ramón. "Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de noveno grado". Tesis de Maestría. Villa Clara, (ISP Félix Varela, 2003),

Rodríguez, Marisela, Bermúdez Rogelio. La personalidad del adolescente. La Habana: Pueblo y Educación, 1990.

Rosenthal Ludin. Diccionario filosófico. La Habana: Edición Revolucionaria, 1984.

Selección de temas psicológicos. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación, 2000.

Seminario Nacional para educadores: 1. La Habana: Pueblo y Educación, 2001.

Seminario Nacional para educadores: 3. La Habana: Pueblo y Educación, 2003.

Seminario Nacional para educadores: 5. .La Habana: Ministerio de Educación, 2004.

Vigotski, L.S. Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación, 1995.

Anexos



ANEXO No. 1

GUIA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES.

OBJETIVO:

Comprobar si las actividades que realizan los escolares con sus maestros contribuyen a desarrollar el patriotismo.

ACTIVIDADES:

1. ¿Las actividades que realiza el grupo contribuyen a desarrollar las acciones valorativas de patriotismo?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

2. ¿En estas actividades los escolares reconocen las características de los símbolos patrios?

3. ¿Mediante los mismos se trabajan?

___ Los símbolos patrios.

___ Los líderes, héroes y mártires de la Revolución.

___ Noticias, hechos y acontecimientos nacionales e internacionales.

___ Atributos nacionales.

- 4- ¿Cuáles son los líderes, héroes y mártires que más aparecen en estas actividades?

- 5- Los escolares muestran dominio de los hechos, noticias y acontecimientos nacionales e internacionales que trabajan en los turnos de información política, a través de las actividades que realizan.

Suficiente _____ Insuficiente _____ Ninguna _____

- 6 ¿Cómo se aprecia la disciplina en los modos de actuación de los escolares durante la ejecución de las actividades?

Buena _____ Regular _____ Ninguna _____

ANEXO No. 2. Encuesta a los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre las actividades que contribuyen a desarrollar el patriotismo.

Estamos realizando un trabajo que contribuirá al mejoramiento de sus modos de actuación y necesitamos que nos ayuden brindando su cooperación en las respuestas a las preguntas. Muchas Gracias.

Actividades:

1. Mencione no menos de tres hechos históricos ocurridos en la lucha por la independencia.
2. Señale algunos de los héroes de nuestras luchas por la independencia.
3. Marca con una X los símbolos nacionales de nuestra Patria y con una V los atributos.
4. La bandera de la estrella solitaria ___ El tocororo ___ La flor de la mariposa ___ himno de Bayamo ___ La palma real.
5. Escribe el nombre de los atributos nacionales, el deporte nacional, el baile nacional y el poeta nacional.
- 6- Conoce alguna tradición propia de tu localidad o de la nación. Menciónala.
- 7- De las actividades que realizas en la escuela, escribe cuáles son las que consideras tributan más a tu educación.
- 8-¿Cuáles son las personas que más te exigen buena educación?
maestros____ familia____ compañeros____Asistentes Educativas.____
- 9-Marca las actividades que más te agradan:
___Ir con tus padres a pasear.
___Ir con tus padres al campismo.
___Invitar a tus padres para que participen en matutinos y actos revolucionarios.
- 10- Te consideras disciplinado. Sí ___ No ___ A veces___
- 11 - De las siguientes cualidades, señala la que te identifican:
___responsable, ___solidario, ___patriota, ___honesto, ___honrado, ___laborioso

ANEXO No. 3

Completamiento de frases.

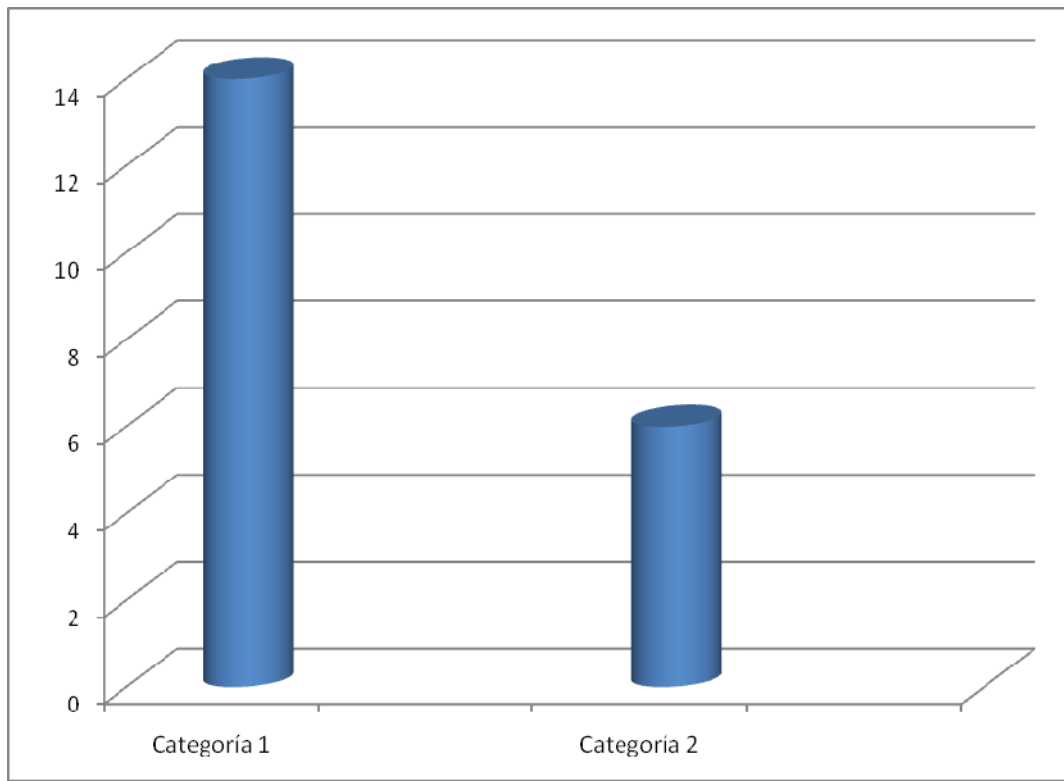
Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado en las acciones valorativas por los alumnos.

Estimado alumno, necesitamos de su ayuda en el completamiento de frases que a continuación te ofrecemos, Gracias.

Complete las siguientes frases teniendo presente tus conocimientos y forma de actuar:

1. Me considero responsable cuando_____
2. Patria es _____.
3. _____, _____, _____ son cualidades de José Martí.
4. La _____, _____, _____, _____ son cualidades de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.
5. Otros héroes de nuestra patria que tienen estas cualidades son_____, _____; _____, _____.
6. Defender valores es: _____
7. Revolución es _____
8. El enemigo histórico de nuestra patria es: _____ porque _____
9. Los cinco héroes son _____, _____, _____, _____ y _____.
10. Ser como el Che significa: _____

ANEXO NO. 4



Nivel alto: Si los niños completan de forma correcta 8 frases, atendiendo los indicadores de las acciones valorativas de patriotismo.

Nivel medio: Si los niños completan de forma correcta 6 frases, atendiendo los indicadores de las acciones valorativas patriotismo.

Nivel bajo: Si los niños completan de forma correcta menos de 4 frases, atendiendo los indicadores de las acciones valorativas de patriotismo.

ANEXO No 5

Criterios de especialistas.

Objetivo: Valorar la correspondencia de la propuesta de actividades con las exigencias del modelo en cuanto a las características psicopedagógicas y didácticas de este nivel y grado de calidad.

Compañeros: Su criterio puede ayudar a mejorar nuestro trabajo. Le pedimos su cooperación la cual será de mucha importancia. Gracias.

1. Cree usted que existe plena correspondencia entre el sistema de actividades y el valor patriotismo.
2. Por qué considera usted que existe correspondencia con las actividades propuestas.
3. Piensa usted que las actividades contribuyen a la independencia y responsabilidad.
4. El sistema de actividades posee mensaje patriótico y tiene posibilidades de formar parte de los modos de actuación de los alumnos.
5. Cree que el sistema de actividades es efectivo. Argumente.
6. Considera usted que el sistema cuenta con suficientes elementos. ¿Por qué?

