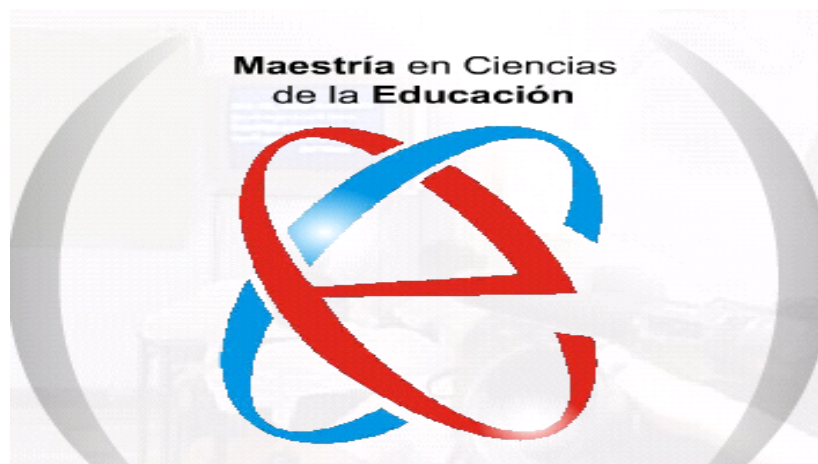


**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cienfuegos

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Mención Educación Primaria
Primera Edición**

**Título: Propuesta de actividades para la producción de textos
argumentativos utilizando los conocimientos que proporcionan
los pensamientos martianos**

Autora: Lic. Caridad Padilla Torres

Tutora: MSc. Mirtha Espinosa Cruz

**Enero 2011
“Año 53 del Triunfo de la Revolución”**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS**

Hago constar que el presente trabajo, titulado: Propuesta de actividades para la producción de textos escritos argumentativos a partir de los conocimientos que proporcionan los pensamientos martianos en la Educación Primaria, fue realizado en el Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos, como parte de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Educación Primaria. Autorizándose que el mismo sea utilizado por la Institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, y por tanto no podrá ser presentada en evento, ni publicada sin la aprobación de la misma.

Nombre y Apellidos del autor.

Los abajo firmantes, certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y el mismo reúne los requisitos que debe tener una investigación de esta envergadura.

Dirección Municipal de Educación
Firma

Nombre del autor
Firma

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS**

Hago constar que el presente trabajo, titulado: "Una propuesta de actividades para la producción de textos argumentativos escritos a partir de los conocimientos que proporcionan los pensamientos martianos" Fue realizado en la E N U "José Mateo Fonseca Bolívar" de Cienfuegos, en sexto grado segundo ciclo. Como resultado de un largo y complejo proceso de investigación se contribuyó al perfeccionamiento de la construcción de textos escritos argumentativos.

Nombre y Apellidos del autor

Firma

Nombre y Apellidos del director (a) del centro

Firma

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria, Modalidad: tesis; autorizamos a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del mismo.

Firma del autor

Los que firman certifican que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro, y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica

Nombre y Apellidos

Firma

Firma del Tutor

Pensamiento



“Grande es la palabra cuando cabalga en la razón”

José Martí

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a honrar a nuestro maestro mayor, el guía imperecedero de Cuba, de nuestra América y del mundo: José Martí Pérez cuyo pensamiento está vigente cada día en el acontecer diario, nacional e internacional.

A todos aquellos que en su accionar diario en diferentes profesiones u oficios contribuyen a mantener en alto las banderas del socialismo.

A los niños y jóvenes de hoy que son el relevo de nuestro Partido, continuadores de la obra de la Revolución y que serán capaces de salvarla al precio de cualquier sacrificio.

Agradecimientos

Agradezco la colaboración, orientación y preparación que me ofreció mi profesora de la maestría: MS.c. Mirtha Espinosa Cruz durante los tres años que duró el curso. A mi hermana Baby por el apoyo que me dio en el hogar, a mi esposo y a mi hijo.

.

A mi amiga Nitza Basulto Pasanaut que incentivó en mí el interés de culminar la maestría y me ofreció ayuda en cuanto a métodos de investigación científica y asesoramiento.

A la Revolución y el socialismo por darme la posibilidad de superarme y elevar mi nivel cultural, político e ideológico.

Resumen:

La escuela cubana debe fortalecer su labor con un enfoque integral del trabajo educativo para potenciar el conocimiento del pensamiento martiano. En correspondencia con este lineamiento, la presente investigación ofrece una propuesta de actividades para vincular el pensamiento martiano a la unidad nueve de la asignatura Lengua Española. Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos, procedimientos y técnicas que permitieron el desarrollo de los diferentes momentos en correspondencia con las tareas investigativas ,incluida la elaboración y validación de la propuesta que tuvo por escenario principal el aula de sexto A de la escuela primaria “José Mateo Fonseca” Los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la propuesta de actividades ponen de manifiesto la posibilidad de motivar a los alumnos hacia el conocimiento del pensamiento martiano para lograr una producción de textos argumentativos más sólida, crítica, autocrítica que contribuya a su formación afectivo-volitiva.

Índice

Contenido.	Pág.
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: Fundamentación teórica.

La vinculación del pensamiento martiano desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en sexto grado.....	7
1.1.- Consideraciones generales de la enseñanza de la Lengua Española.....	8
1.2.- La importancia de una buena lectura para el análisis de los pensamientos.....	11
1.3.- Caracterización psicopedagógica del escolar de sexto grado.....	15
1.4.- La vinculación de los pensamientos martianos desde la asignatura Lengua Española en sexto grado.....	17
1.5.- El tratamiento del pensamiento martiano desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.....	20
1.6.- Consideraciones generales sobre los textos argumentativos. El proceso de argumentar.....	22
1.7.- Disposición de los textos de argumentación. Estructura interna.....	24
CAPÍTULO II La importancia de la vinculación del pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos.....	27
2.1.- Vinculación del pensamiento martiano a la asignatura Lengua Española para la producción de textos argumentativos.....	27
2.2.- Necesidad e importancia de la vinculación del pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos.....	28
CAPÍTULO III fundamentación, presentación, implementación y validación de la propuesta de actividades.....	31
3.1.- Fundamentos de la propuesta de actividades.....	31
3.2.- Descripción de la propuesta de actividades.....	34
3.3.- Presentación de la propuesta.....	37
3.4.- Análisis de los resultados tras la aplicación de la propuesta de actividades.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

En el modelo de la escuela primaria se plantea la necesidad de dotar a los alumnos al concluir el nivel, de una serie de conocimientos y habilidades indispensables para que de forma creadora puedan enfrentar con seguridad la formación de valores en el proceso docente educativo. Despertar en los alumnos necesidades de conocimientos sólidos así como la decisión permanente de aplicarlos, ampliarlos y profundizarlos.

La Lengua Española es una asignatura priorizada en la enseñanza porque proporciona la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y orientaciones valorativas que encierran un amplio potencial ideológico y formativo

que ayuda a comprender de forma científica su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente en correspondencia con el sistema de valores e ideales adquiridos. También posibilita la expresión oral y escrita a través de diferentes métodos como: la observación, el análisis, la experimentación, la demostración, dramatización y la síntesis para entender la realidad objetiva y sobre esta base orientarse hacia el conocimiento científico.

Esta asignatura en el nivel primario tiene un carácter continuador: en preescolar recibe el nombre de Lengua Materna, y desde primer grado recibe el nombre de Lengua Española.

La asimilación del análisis de pensamientos e ideas martianas a través del debate y la reflexión en Lengua Española forma en los alumnos sentimientos de amor y respeto hacia nuestro Héroe Nacional José Martí, la naturaleza, la patria, sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

La vinculación del pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos en conformidad con lo expuesto propicia el desarrollo de la habilidad de argumentar que tiene un carácter general. Se argumenta teniendo como base los conocimientos e incluso las habilidades que se adquieren en las diferentes asignaturas. Un aporte fundamental está dado por el permitir valorar la calidad de los conocimientos adquiridos concientes o formales.

Los alumnos pueden argumentar su conformidad con un planteamiento hecho, dar las razones de sus respuestas y de sus actuaciones, fundamentar sus expresiones,

sentimientos, y actitudes. Preparar de manera adecuada a los alumnos para argumentar sus decisiones, opciones y actitudes es prepararlos para la vida.

Es responsabilidad de los maestros aprovechar las oportunidades que se dan de manera frecuente en las diferentes situaciones docentes y educativas, a tal efecto la argumentación como toma de partido y demostración de las posibilidades de razonar y utilizar los conocimientos adquiridos de forma correcta, constituye una vía para la formación de las convicciones.

Pues la formación de valores no es una simple reflexión de los modos de actuación, presupone un actuar consciente es decir una preparación para la vida que se perfecciona de forma constante, hombres como Martí, Fidel, etc., legaron sus ideales, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, triunfos y sueños en las ideas y pensamientos, que trabajado desde el marco de la Lengua Española permite la continuidad de la Revolución por la actuación consciente de los hombres al expresarse de forma oral, escrita y el actuar correcto.

Al vincular los pensamientos e ideales martianos a la clase de Lengua Española se adquieren valores morales, humanos y patrióticos que se pueden analizar, valorar y argumentar para actuar en un sistema revolucionario como el que hoy ostenta el pueblo cubano.

Este propósito plantea transformaciones que necesita la escuela primaria actual porque en ella se forma a los futuros ciudadanos que harán posible la continuidad del proceso revolucionario. Le corresponde entonces al maestro desde la escuela en el marco de la Tercera Revolución Educacional preparar al hombre de este siglo con un pensamiento lógico, flexible y creador para que pueda transformar e interactuar con el medio social, cultural y económico en que vive.

Solo así lograremos dar respuesta a las aspiraciones de la sociedad, que están plasmadas en el Fin de la Educación cuya salida coherente la alcanza en la sistematización de los contenidos de los programas de estudio y en el Programa Director de la asignatura Lengua Española.

Es por ello la necesaria creatividad del maestro para cumplir con el fin del modelo de la escuela primaria, donde la imaginación es osadía y aventura para descubrir y aprender de los cambios, es respuesta hábil, no impotencia explicada o reclamo por lo que falta. El solo hecho de crear y despertar es poder, esa es la clave.

El maestro José Martí, (2006: 5) dijo: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida”*.

Expresó además que, “La educación tiene como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas...” (Obras Completas, T 11: 86)

Estos son los principios que rigen la educación científica que se ha concebido, pero de manera integral y desarrolladora para la vida y con elevado sentido práctico. La creatividad forma parte de la vida, cuando se educa para los cambios y transformaciones que hoy se exigen.

La verdadera Revolución Educativa que se lleva en Cuba, la ha colocado a la vanguardia de América Latina y el Caribe, en ello la disminución a 20 alumnos por aula, el inicio de canales educativos y de la computación en el marco de la batalla de ideas son significativas transformaciones que hoy se sustentan en la educación primaria con la finalidad de elevar la calidad del proceso docente educativo e implica para el docente considerable esfuerzo y cambios en el estilo de trabajo.

José Martí dejó como legado que *“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”* también expresó, *“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”*.
Mendoza Lissette, (2008).

Para la autora vincular el pensamiento martiano con actividades desarrolladoras y creativas para resolverlas en las clases de Lengua Española de sexto grado proporciona en los alumnos la reflexión, debate y producción de textos basados en la interpretación enriquecida del pensamiento.

Con el fin de dar cumplimiento a este encargo social, debatir y reflexionar como disciplina en el currículum de las escuelas primarias tiene como objetivo fundamental desarrollar en los alumnos las capacidades que le permitan comprender y en consecuencia actuar de manera transformadora en el medio ambiente en el que vive.

Para el alcance del fin de la educación resulta necesario el análisis y la reflexión sobre los objetos, fenómenos y procesos que le rodean, explicar las causas que lo provocan,

la elaboración de suposiciones, de argumentos, que permitan lograr la formación integral y político ideológico.

Como punto de partida la autora del trabajo utilizó el diagnóstico obtenido con la aplicación de instrumentos con el fin de determinar el nivel de preparación de los alumnos de sexto grado de la ENU “José Mateo Fonseca Bolívar” para la vinculación de los pensamientos e ideas martianas a la Lengua Española y la organización de las actividad desde la clase.

Fueron entrevistados los alumnos para conocer el dominio que poseían sobre la obra martiana en la que se comprobó que conocen algunos de estos pensamientos trabajados en el software: “El más puro de nuestra raza”, pero no se trabajan de manera sistemática en Lengua Española como para obtener un enfoque reflexivo de este tipo de texto.

Durante la revisión bibliográfica se realizó el estudio de documentos como el Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura en el grado, pensamientos e ideas martianas, resultados de maestrías, entre ellos El Trabajo con textos martianos en Secundaria Básica, de Pérez Sánchez, Dalia María, (2008), Propuesta de actividades para vincular la Obra Martiana en el programa de Historia de Cuba en quinto grado, de Paredes Cruz, Odalis Margarita, (2007), los que resultaron valiosos y posibilitaron constatar el trabajo realizado, pero para los propósitos de la autora resultan insuficientes por cuanto no es posible aplicarlos a la asignatura Lengua Española en el sexto grado.

La exploración en la práctica durante la conformación del marco teórico conceptual apoyado en los métodos e instrumentos aplicados como entrevistas, encuestas, y la observación, además de la experiencia de treinta y ocho años como docente de la autora han permitido identificar como principales insuficiencias en los alumnos las siguientes:

- Bajos resultados en las comprobaciones en Lengua Española donde tuvieron que analizar, interpretar, argumentar, valorar o explicar un texto martiano.
- Pobre conocimiento de ideas o pensamientos martianos.
- No aplicación de la vigencia del pensamiento martiano a la producción de textos sobre el acontecer nacional e internacional.
- Desconocimiento acerca de la vida y obra martiana.

- No aplicación del pensamiento martiano a las situaciones que se le presentan en su vida diaria.

- Desmotivación por el trabajo con este tipo de texto.

Ante estas insuficiencias se plantea el siguiente **problema científico**. ¿Cómo lograr la producción de textos argumentativos en el desarrollo del programa de Lengua Española de sexto grado en la escuela primaria “José Mateo Fonseca”?

Objeto: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en segundo ciclo de la escuela primaria.

Campo, la producción de textos argumentativos a través de la obra martiana en el Programa de la Lengua Española de sexto grado de la escuela primaria.

Objetivo, Elaboración de una propuesta de actividades para la producción de textos argumentativos a través del pensamiento martiano en la asignatura de Lengua Española en el sexto grado.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades que contenga el pensamiento martiano, contribuye a la producción de textos argumentativos por los alumnos de sexto grado en la asignatura de lengua Española de la escuela primaria “José Mateo Fonseca”.

Tareas de investigación

1. Sistematización de los principales elementos que muestran la relación entre la Lengua Española y los pensamientos martianos.
2. Obtención de un diagnóstico que posibilite la elaboración de la propuesta de actividades.
3. Elaboración de la propuesta de actividades que vincule el pensamiento martiano a la asignatura de Lengua Española de sexto grado.
4. Implementación de la propuesta de actividades en la práctica educativa.

Para dar cumplimiento a las tareas de investigación se utilizaron diferentes métodos científicos.

Métodos científicos de investigación

Del nivel teórico

Analítico - sintético: Posibilitó una mayor comprensión del problema científico, de las causas que lo originan y facilitó el estudio de su comportamiento a partir del análisis de los antecedentes del conocimiento de la obra martiana en sí y de las potencialidades

instructivas y formativas que potencian su vinculación al proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Español, en la escuela José Mateo Fonseca.

Inductivo - deductivo: Para a partir del estudio de los pensamientos martianos llegar a generalizar la realidad que se investiga.

Del nivel empírico

Entrevista, se aplicó con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos de 6to grado acerca del estudio de los pensamientos martianos y su vínculo a contenidos de la Lengua Española.

Encuestas, para comprobar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos sobre los pensamientos martianos y si los aplican a la producción de textos argumentativos:

Análisis de documentos, permitió constatar cómo se vinculan los pensamientos martianos a contenidos de la asignatura Lengua Española para la producción de textos argumentativos.

Observación. Para corroborar en la práctica las insuficiencias detectadas en los instrumentos aplicados.

Cálculo porcentual, para cuantificar y procesar los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los alumnos y maestros.

Del nivel estadístico descriptivo: para tabular los datos obtenidos a partir de los resultados de los instrumentos aplicados

Población y muestra

Población, integrada por los 40 alumnos de los dos grupos de sexto grado de la escuela primaria “José Mateo Fonseca”

Muestra, los 20 alumnos del sexto A seleccionados de manera intencionada por ser los que evidencian mayor dificultad y donde la autora incide como docente.

Estructura del trabajo

El trabajo en su estructura presenta la introducción en la que se ofrece una panorámica sobre el problema objeto de estudio y el marco teórico y metodológico seguido en la investigación. Presenta el capítulo I que da respuesta a las preguntas de investigación 1 y 2, así como un capítulo II, que responde a la tarea 3 con la presentación de la propuesta y la tarea 4 con la implementación de la propuesta de actividades y los resultados que se obtienen. Se ofrecen además las conclusiones y recomendaciones así como un grupo de anexos y la bibliografía.

Aporte Práctico. Lo constituye la propuesta de actividades que vincula el pensamiento martiano al programa de Lengua Española de sexto grado para la producción de textos argumentativos y amplía los conocimientos sobre la obra martiana en los alumnos de la escuela José Mateo Fonseca.

CAPÍTULO I:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. LA VINCULACIÓN DEL PENSAMIENTO MARTIANO DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN SEXTO GRADO

Para penetrar en la esencia del objeto y campo de la investigación, se consideraron referentes teóricos que posibilitaron su comprensión.

1.1.- Consideraciones generales de la enseñanza de la Lengua Española

La enseñanza de la Lengua Española debe desarrollarse con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos de la Educación Primaria, lo cual está contemplado en su concepción teórica y metodológica que se sustenta en el enfoque histórico sociocultural, cuyo problema es el estudio de la conciencia mediante la actividad, este enfoque también se apoya en la relación entre personalidad, comunicación y actividad, estudiada por Vigotski y sus continuadores, Leontiev, Luria, Rubinstein y Lemov.

Estos autores tienen en cuenta la relación pensamiento-lenguaje y la unidad del contenido y la forma en dependencia del contexto en el que se significa. También es coincidente con la teoría del conocimiento según el materialismo dialéctico que señala que la enseñanza procede y conduce al desarrollo. Aplica además las ideas sobre las funciones psíquicas superiores y el tránsito de la zona de desarrollo actual (ZDA) a la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En los contenidos se ve el lenguaje como hecho social, se abordan según pertenezcan al sistema, al discurso o a diferentes tipos de textos. Para su estudio se parte de una

referencia vivencial directa de forma tal que sean relevantes, naturales, que tengan sentido, sean interesantes, le pertenezcan a la persona que aprende y le sean útiles socialmente para comprender, analizar y construir textos en diferentes estilos, por lo que toman en cuenta las relaciones sentido – significado, forma – contenido, cognición – afecto y comunicación – actividad.

Los métodos a emplear son los establecidos para la enseñanza de la Lengua Española que de acuerdo con su clasificación binaria atienden tanto al aspecto interno como externo con preferencia de los productivos: heurístico, problémico e investigativo que llevan a la productividad del proceso y a una enseñanza verdaderamente desarrolladora. Estos propician la interacción comunicativa y permiten al alumno aprender a aprender.

En los medios se considera necesaria la utilización de textos auténticos que respondan a los objetivos de cada unidad, a los intereses y necesidades de los alumnos en correspondencia con el programa. Se han utilizado otros como la televisión, vídeos, software, así como la situación comunicativa que deviene en medio esencial para la introducción y estudio de las diferentes unidades.

En las formas de organización prima la actividad práctica y la evaluación formativa continua y concebida por el docente de manera que el alumno conozca los objetivos que tienen que lograr y las pautas que le ayudan a medir su propio progreso. Comprende el diagnóstico inicial para determinar la zona de desarrollo real y potencial de los alumnos. Se evaluará tanto el proceso como el resultado de manera sistemática, parcial y final preferiblemente de forma práctica.

Se adoptarán variantes de evaluación que se materializarán en la clase, en la que se centra la atención en el proceso, el alumno se ve como sujeto interactivo y se sustenta en tres principios metodológicos básicos.

- Orientación hacia el objetivo.
- Selectividad de los textos.
- Enseñanza del análisis.

Hacer realidad dichos principios implica una selección rigurosa de los textos de forma tal que se proporciona el manejo de la diversidad textual de acuerdo con los objetivos propuestos y se muestran las vías más apropiadas para la realización del análisis que

lleven a la comprensión y construcción de textos coherentes en diversos estilos funcionales.

El proceso de comprensión implica la utilización de estrategias de análisis que lo faciliten, como la meta, plan, supervisión y evaluación, que se refieren a la selección de un propósito bien definido para acercarse al texto (selectividad del texto y orientación hacia los objetivos en dependencia de la situación comunicativa), así como prever y ordenar las acciones que le permitirán comprender (muestreo, predicción, inferencia, estrategias con el léxico), identificar de lo que no ha sido comprendido, búsqueda de los modos de resolverlo y revisión del grado de comprensión alcanzado de acuerdo con la meta propuesta (autocontrol y autocorrección).

La Lengua Española estudia la lengua, el habla y la norma en su interacción como partes indisolubles del sistema que se materializan en la unidad del contenido y forma del texto. Integra perspectivas abordadas por diferentes ramas de la lingüística que permiten revelar los nexos entre la cognición, el discurso y la sociedad, así como centrar la atención en la actividad, la comunicación y la personalidad.

Analizar el lenguaje como un mecanismo de mediación semiótica de carácter social que interviene de manera decisiva en los procesos de cognición y de construcción del pensamiento, así como en los de socialización del individuo y aplicarlo tanto a las concepciones teóricas sobre la lengua, la norma y el habla como a su enseñanza. Tiene en cuenta cómo se produce el desarrollo del lenguaje, condición para explicar cómo se debe enseñar.

De acuerdo con las ideas expuestas acerca de este enfoque se considera que la ventaja radica en el carácter multidisciplinario e integrador de los diferentes componentes a tener en cuenta para la enseñanza de la lengua en su interrelación con el habla y en la orientación comunicativa funcional, lo cual implica, el logro de la competencia comunicativa que prepara al alumno para interactuar con la diversidad textual en diferentes contextos.

La clase de Lengua Española debe caracterizarse por mantener una atmósfera placentera, agradable, que propicie en los alumnos el interés por conocer su lengua, por leer y expresarse cada vez mejor, en lo que desempeña un papel fundamental la labor del maestro quien además de preparar y desarrollar adecuadamente sus clases debe ser un modelo digno de imitar por sus alumnos en el uso del idioma.

La lengua Española ocupa un lugar muy importante dentro del plan de estudio de la Educación Primaria, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y por su carácter instrumental posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y de la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo. Se fundamenta en el principio de la correlación entre pensamiento y lenguaje, ambos se condicionan y forman una unidad dialéctica.

La asignatura Lengua Española se imparte en todos los grados del primero y segundo ciclos y cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas y contribuye así al desarrollo integral de los alumnos.

En el segundo ciclo cuenta con tres frecuencias semanales de noventa minutos cada una., posee un carácter cíclico en espiral, es decir, el alumno aprende siempre algo nuevo sobre la base de lo que ya conoce. Tiene como eje la expresión oral y escrita a partir de vivencias e impresiones personales, es una asignatura práctica.

El desarrollo de la expresión oral también recibe un tratamiento intenso en las clases de lectura. La mayor parte del trabajo de análisis o comentario de los textos se realiza en forma de preguntas y respuestas, intervenciones, reproducciones y no se excluye la posibilidad de algunas actividades de expresión escrita, donde el desarrollo de la expresión oral y escrita, el trabajo ortográfico, caligráfico y el tratamiento de contenidos gramaticales deberán realizarse en estrecha relación. Lo cual redundará en beneficio de un objetivo fundamental, el logro de una correcta y adecuada expresión de los alumnos. Por tal razón todo el trabajo se organiza alrededor de ese objetivo.

En los programas de la asignatura en el segundo ciclo se exponen y explican los siguientes *componentes*.

Mediante un intenso trabajo con la *expresión*, los alumnos bien dirigidos por el maestro, continúan desarrollando sus habilidades comunicativas con una marcada insistencia en la observación, en la narración y en la descripción, así como otras formas fundamentales de expresión escrita. Como base de este trabajo se lleva a cabo un tratamiento sistemático con el párrafo, la idea esencial y las composiciones que se realizan desde las primeras unidades del programa, en todos los casos se parte de un previo trabajo oral.

La pronunciación, el tono de la voz, el enriquecimiento y la precisión del vocabulario, serán aspectos de gran atención. Cuidar la forma de expresarse los alumnos en todos los momentos de la clase y corregir sus errores sin frenar la espontaneidad, debe constituir propósitos esenciales del trabajo diario del maestro.

El trabajo ortográfico, debe caracterizarse por ser preventivo, la actitud de atender a todo lo que se escribe y el interés por evitar los errores son importantes objetivos que deben lograrse. Los contenidos del programa incluyen la atención a palabras con características ortográficas que pueden dar lugar a errores si no se trabajan de manera conveniente sencillas reglas ortográficas, el mantenimiento y perfeccionamiento de las habilidades ortográficas alcanzadas en el primer ciclo.

El vocabulario ortográfico que debe trabajarse en estos grados está formado por: las reglas ortográficas, los sinónimos, los antónimos, los homófonos previstos, las palabras con posibles dificultades ortográficas que aparecen en los ejercicios que se realizan, una selección de palabras no sujetas a reglas incluidas en este programa y todas aquellas donde los alumnos cometen errores, estén o no previstas en él. Para lograr los objetivos previstos se hace necesario el uso sistemático del diccionario y del prontuario ortográfico.

Los *contenidos gramaticales*, los adquirirá el alumno mediante una práctica intensiva en la que él debe arribar a conclusiones acerca de la estructura y funcionamiento de su lengua por medio del análisis y la reflexión. En ningún caso llegará a una definición acabada de los conceptos, a partir del criterio semántico se iniciará el tratamiento de la forma y la función.

El trabajo caligráfico, debe realizarse de igual forma con una práctica intensiva, donde se lleva a cabo con los otros componentes de la asignatura Lengua Española. Debe caracterizarse por mantener y perfeccionar las habilidades adquiridas y corregir los defectos que pudieran tener los alumnos, por lo que durante la clase debe realizarse un tratamiento caligráfico continuo junto con el específico.

En estos grados debe atenderse al contenido de lo que escriben los alumnos, la expresión de las ideas y la ortografía. Para el desarrollo de la asignatura Lengua Española se utilizarán como medios los libros de texto, un laminario, el prontuario ortográfico y el diccionario, estos deben completarse con otros que elabore el maestro y

se contará con las orientaciones metodológicas que brindan sugerencias para su trabajo.

1.2- La importancia de una buena lectura para el análisis de los pensamientos

La lectura es un componente esencial del programa de Lengua Española por sus valores intrínsecos, función comunicativa y fuente de conocimiento, por lo necesaria que resulta para el trabajo con las diferentes asignaturas, es por ello que se le asigna un papel importante en todos los grados de la educación general. Su aprendizaje constituye un proceso continuo en el que el alumno adquiere progresivamente las habilidades que le permiten leer textos cada vez más complejos.

Hay consenso en que leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto. Leer es saber comprender, saber interpretar, saber llegar a establecer opiniones formuladas como valoraciones y juicios. De ahí que se impone que leer es participar en un proceso activo de recepción y que saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas, indicios y pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y finalmente elaborar una conclusión sobre la base de la interpretación ..

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación, constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones.

En la esfera intelectual la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio, es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido pone al lector en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad. Toda lectura responde a determinadas necesidades y a particulares intenciones, se lee para documentarse, entretenerse, se lee por indicación de otro, por sugerencia o recomendación, se lee también por iniciativa propia.

La lectura puede ser considerada como un medio y como un fin, se suele considerar la lectura como medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano y será valorada como fin cuando se practica más libremente y en función del placer, del recreo.

En la esfera educativa la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces, no solo facilita al docente su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva.

Desde el punto de vista psicológico la lectura es una actividad valiosa por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes positivas o negativas, por lo que contribuye a crear patrones de conducta más elevados.

K. Goodman, (1982) afirma que “toda lectura es interpretación. Que lo que el lector es capaz de comprender y de aprender es a través de la lectura”.

A. Rogova, (1983) expresa que “la lectura es un proceso complejo de la actividad del lenguaje. Está estrechamente relacionada con la comprensión de lo que se lee. Es una labor complicada. Requiere por parte del lector la habilidad de llevar a cabo varias operaciones mentales: análisis, síntesis, inducción, deducción y comprensión”.

Ramírez, (1984) refiere que “es un complejo proceso del pensamiento que debe llegar por medio de un desarrollo gradual y permanente de destrezas y habilidades a la comprensión”.

JC. Merlo, (1985) expone que “leer no es solamente descodificar. También es aprender a valerse de los signos para descubrir mundos, forjar imágenes, conocer personajes, penetrar en el mundo nuevo del arte literario”.

M. Dubois, (1986) plantea que “la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento, el lenguaje y la comprensión en la construcción del significado del texto por parte del lector”.

Grass y Fonseca, (1986) refiere que “la lectura es una compleja actividad mental. Leer es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica. Leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significación”.

M. Carbonell, (1989) expone que “leer es pasar de los signos gráficos al significado de los pensamientos indicados por estos signos”.

A Fabelo, (1994) considera “la lectura como un proceso de percepción, de transformación activa de la información y de la decodificación gráfica del sistema de la lengua”.

S. González, (1998) refirió que “la lectura no es un sistema que hay que decodificar, sino un proceso destinado a construir el significado de un texto en el que se producen transacciones entre el pensamiento y el lenguaje”.

A. Almaguer, (2002) considera que “leer es el proceso dinámico-participativo de decodificación donde un sujeto psicológico entiende, comprende y/o interpreta un texto escrito. La lectura como resultado de la acción puede definirse como la actividad verbal en la que un sujeto psicológico decodifica un texto escrito a través del proceso dinámico participativo y que tiene como fin el entendimiento, la comprensión o la interpretación de dicho texto”.

Todos los autores consultados coinciden de una u otra forma en considerar que la lectura es un proceso de decodificación de la significación textual e implica una posición activa por parte del lector. Se considera que la lectura es un proceso interno en la que la información transita de un plano interpsicológico a uno intrapsicológico de forma dinámica y participativa donde el emisor influye en el receptor consciente o subconsciente lo que posibilita que este último reestructure o forme nuevos esquemas a partir del entendimiento, comprensión e interpretación del texto.

Los elementos conceptuales tratados son asumidos por la autora ya que expresan en su esencia ideas definitorias, las que constituyen basamentos para la confección de la propuesta.

No será nunca buen lector quien solo se contente con descifrar y traducir literalmente unos signos sin entregar en este proceso algo de sí, sin apoyar, matizar, rechazar o argumentar desde su inteligencia y sus sentimientos lo que al efecto comunica. Sin establecer relaciones entre el saber que el texto esconde y los saberes anteriores que él como lector ha acumulado.

La lectura como forma de comunicación que es, necesita de un emisor (el autor que trasmite el mensaje) y de un receptor (el lector que lo recibe e interpreta). Si esto no se

produce, si el lector no comprende el lenguaje escrito, la lectura resulta ineficaz como instrumento de comunicación.

Es por ello de tanta importancia el desarrollo de la capacidad de comprensión de la lectura. Esta actividad exige que el maestro enseñe a sus alumnos a:

- Retener las cuestiones que más resaltan y los datos e informaciones que la lectura encierra.
- Organizar el argumento en la secuencia de lo leído para poder resumir generalizar y establecer relaciones.
- Interpretar lo leído para determinar las ideas principales del texto; descubrir su mensaje; su significación en general.

Mediante el trabajo con la lectura del texto los alumnos deben alcanzar la comprensión e interpretación total y acertada del pensamiento leído. Adquieren conocimientos diversos y forman sus convicciones. Si se quiere que el mensaje contenido en una lectura llegue a los escolares y se convierta en ideas, en cualidades, en una guía y un arma para la acción, es necesario que este mensaje lo sienta profundamente.

De este hecho se deriva que una de las principales tareas que la escuela primaria debe enfrentar lo constituye la enseñanza - aprendizaje de la lectura al tener en cuenta que leer es comprender.

Ya Delfina García Pers, en su libro: "La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria" alude en cierta medida a esta cuestión cuando señala que la comprensión consiste en entender, alcanzar y penetrar en la esencia de las cosas, de los hechos o fenómenos reales. Para llegar a la comprensión de un texto se requiere de forma imprescindible del apoyo de un conocimiento o experiencia adquirida y sobre la base de esto destacar lo esencial del nuevo conocimiento o de las nuevas experiencias y relacionarlas con lo anterior : comprender significa recordar algo conocido y referir o asociar lo nuevo a lo adquirido previamente.

De manera incuestionable la comprensión de lo que se lee desarrolla un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos. Varios son los textos que se presentan en la escuela primaria para el logro de este fin entre los que se destaca "La Edad de Oro" por constituir fuente imprescindible que complementa y alimenta la cultura general e histórica en los alumnos.

La cientificidad presente en estos textos, la intención por el autor de transmitir todo lo que sabe sobre el mundo y la presencia escrita de temas que quiso explicar y no pudo por dejarse de publicar la revista constituyen fuente que deben leer los alumnos para la obtención de nuevos conocimientos bajo la guía del maestro. Sus textos estimulan la búsqueda de elementos que no conoce el niño sobre la historia de los hombres, la naturaleza, los avances científicos y técnicos entre otros y enseñan cómo debe actuar mediante las enseñanzas que transmiten cada una de estas obras.

También deben tenerse en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos para trabajar sobre la base de sus motivaciones e intereses y poderles prestar la atención necesaria.

1.3.- Caracterización psicopedagógica del escolar de sexto grado

Según distintos autores a partir de 5to grado se inicia la etapa de la adolescencia (entre los 11 y 12 años) que en ocasiones también se le llama preadolescencia. En estas edades se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo en el desarrollo intelectual alcanzando niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones cuyos procesos lógicos: (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, si no que pueden operar con abstracciones.

Lo planteado permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas. La posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito los que pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular que no ocurría con anterioridad porque primaba la inducción.

Puede hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que solo tienen cierta posibilidad de ocurrir) y aunque las conclusiones no sean tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones

mencionadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continuo durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el 6to grado el alumno debe ser portador en su desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

A partir de 5to grado la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo; incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Gradualmente a partir de 5to grado el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten en ocasiones las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional expresadas en forma superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje así como el desarrollo de su pensamiento (que en esta etapa es más flexible y reflexivo) deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la Educación General Media.

En estas edades los educadores junto con la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo tanto en las actividades de aprendizaje como en las extraclases y pioneriles.

Las investigaciones destacan que en este sentido los alumnos consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más posiciones activas en las diferentes actividades. Hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

De igual modo las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación y argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje deben constituir logros importantes para las edades de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere igual que los precedentes atención pedagógica como sistema donde la articulación de 5to con el 6to grado se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el alumno al término de la escuela primaria.

Por ello deben tenerse en cuenta sus características al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas de manera correcta en cuanto a su forma y a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analizan y a su propia actividad y comportamiento.

Por lo cual resulta de valor en esta etapa el trabajo dirigido al tratamiento de los pensamientos martianos desde la asignatura Lengua Española.

1.4.- La vinculación de los pensamientos martianos desde la asignatura Lengua Española en sexto grado

La educación en Cuba tiene su esencia en la concepción educativa martiana, se afirma en el criterio de que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza, la realidad social, a valorar las obras de artes y todo lo que le rodea eleva el nivel de cultura de las emociones. Su mundo interior a su vez puede identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los que debe enfrentarse.

Debe identificarse con su vida, obra, su esencia y su pensamiento como parte fundamental de la ideología revolucionaria de la Revolución Cubana. He ahí la importancia de vincular el pensamiento martiano a la asignatura Lengua Española para

que amplíen su horizonte cultural y puedan ofrecer razones convincentes al argumentar una situación dada anteponiendo sus intereses personales hacia lo justo.

Hart Dávalos, (1978) significó la necesidad de divulgar la vida y obra de José Martí la que contribuye a la formación de valores partiendo de su ejemplo. Rindiéndole honor diario porque el ideario martiano es rico en valores y principios. Esto posibilitará resolver los problemas de la práctica educativa.

Castro Ruz, (1988) planteó en discurso pronunciado que: “debemos decir que nuestra patria cuenta con el privilegio de poder disponer de uno de los más ricos tesoros políticos, una de las más valiosas fuentes de educación y de conocimientos políticos, en los discursos y en toda la extraordinaria obra de Martí”

Según el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz contamos con ese privilegio. Una extraordinaria obra escrita con un lenguaje literario admirable, una de las más logradas en nuestra literatura infantil de forma suave y tierna. En sus cuentos y poesías transmitió sus ideas y sentimientos expresados con belleza literaria, lenguaje claro, coherente, dotando al alumno de la belleza de todo lo que le rodea, la maravilla de la fantasía, la imaginación que está fuera del límite de su vida cotidiana. Lo anterior permitirá el desarrollo de emociones y sentimientos de amor desde edades tempranas.

Hart Dávalos, (1978) plantea “somos del criterio que contamos con un gran pensador desde el siglo pasado. Previó el peligro del imperialismo y sus consecuencias legándonos una basta literatura universal para los niños y jóvenes de Cuba y América Latina la que debe ser aprovechada para dar un despertar en la conciencia de los pueblos, desarrollando con ello sentimientos de amor por las personas, por los pobres, los humildes y la igualdad de derechos para todos”.

Chacón Arteaga, (2006) considera que la obra literaria de José Martí en nuestras letras es similar a su importancia en el proceso histórico y político. Tanto en las poesías como en las prosas el escritor constituye una de las figuras principales de la literatura. En la Lengua Española del siglo XIX su obra poética realiza una innovación total en la forma y el contenido. Sus cuentos y poesías deben ser escuchados desde edades tempranas porque están basados en la sinceridad, la libertad de los pueblos, los sentimientos más bellos que pueden dotar al hombre.

La misma fuente considera que apoyándose en estas obras se puede dotar a niñas y niños de sentimientos de amor por las personas que se convertirán en valores en

edades posteriores necesarios para contrarrestar los efectos negativos del bloqueo al que hemos sido sometidos hace más de 50 años por lo que en cada centro se debe promover, divulgar la vida y obra martiana para educar a niñas y niños cada vez más revolucionarios que amen su patria, sus héroes y sus ideas sean humanistas, latinoamericanistas. Deseen la independencia y la soberanía para todos.

Si todos los niños y niñas estudiaran con profundidad la corta, pero fructífera vida de Martí, encontrarán en ella un gran potencial de ideas que ayudarán a que procedan siempre con dignidad y nobleza.

Para lograrlo se precisa dar a conocer entonces con profundidad quién fue aquel gran amigo de los niños, de los débiles, de los pobres, de los esclavos, de los desgraciados, aquel que tuvo una de las almas más puras y nobles que ha habido en el mundo.

Venerar su memoria debe convertirse en un deber de cada hombre que ame el bien, la honradez, la justicia y la generosidad. A la escuela le corresponde hacer realidad este encargo social y en este sentido debe garantizar en los alumnos una educación que los capacite para ser firmes constructores de una sociedad mejor.

Entre las enseñanzas de Martí para educar las niñas y los niños no pueden faltar que no fue solo un gran patriota y un gran revolucionario que dedicó su existencia a luchar por la independencia de Cuba, sino que fue un hombre de alma pura que pasó por la tierra predicando y regando amor, que se sintió unido a todos los desdichados, que escribió incesantemente acerca de los seres más humildes.

Él dijo: “Con los pobres de la tierra quiero yo mi suerte echar”. Quiso que en el mundo hubiera justicia para los que no tenían nada.

El autor antes mencionado dedicó sus prosas y versos a las disímiles formas de amar a su familia, a la patria, a sus amigos, a los patriotas, a su gran amiga María Mantilla, a la que le escribió un gran epistolario, a la belleza de todo lo que le rodeaba, a la naturaleza, las plantas, los animales, el mar, el amanecer, el atardecer, en fin, no quedó nada a lo que él no le dedicara su pensamiento.

Según Pichardo, (1985) “un espíritu como el de Martí abierto a todos los dolores del mundo no podía permanecer indiferente ante los horrores de la esclavitud que contempló en su patria siendo niño”. Sus obras son potenciadoras de sentimientos de amor y que deben dársele tratamiento desde la educación.

Varios autores son del criterio de que el pensamiento pedagógico de José Martí ha sido guía y principio en la fundamentación de la educación cubana al que hay que acudir con sistematicidad para consolidar la educación, hacerla avanzar en las nuevas circunstancias ya que brinda un caudal de conocimientos que preparan a las nuevas generaciones para su vida futura. Sin embargo estos esfuerzos no son suficientes pues el tratamiento a las obras martianas durante el proceso educativo en sus diferentes formas organizativas aún no es suficiente.

La autora considera que para lograrlo es necesario el tratamiento a los pensamientos martianos, tan vigente en el mundo hoy, a través de la asignatura Lengua Española que se ocupa del desarrollo del pensamiento y el lenguaje

El tratamiento del pensamiento martiano desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española

El pensamiento pedagógico martiano de finales del siglo XIX deja su impronta en el sistema educativo cubano que desde el triunfo de la Revolución en 1959 y hasta los momentos actuales ha ido alcanzando un mayor nivel de concreción en los diferentes programas que se han implementado y está en la base y los fundamentos de la enseñanza en todos los niveles. Esto se manifiesta en los principios martianos que sustentan nuestro sistema educativo contenido en los diversos artículos publicados en su época y que revelan la profundidad y dimensión de este **ideario pedagógico** consistente en:

- Una educación para la vida.
- El sentido democrático de la educación.
- Una pedagogía de la persuasión.
- La educación integral del hombre.
- La enseñanza científica.
- Vinculación estrecha del estudio con el trabajo.
- La educación estética.

Desde esta perspectiva se hace necesario para la formación del estudiantado atender de manera especial dichos principios martianos. Es por eso que la educación cubana contiene entre sus principios el martiano a partir del estudio, conocimiento y divulgación de su obra que abarca por lo general todas las esferas del quehacer humano para enriquecer el ímpetu espiritual y estimular el quehacer práctico.

Penetrar en la esencia de las ideas del Héroe Nacional resulta vital para comprender el profundo sentido antiimperialista de la ideología de la Revolución, de ahí el énfasis, desde hace varios cursos, de divulgar acerca de la labor que alrededor del estudio de la obra martiana ha de hacerse en todo el sistema educacional por lo que resulta imprescindible para el Sistema Educacional Cubano profundizar en el conocimiento de la vida y el pensamiento de José Martí para la formación patriótica y revolucionaria o conocimiento de nuestra historia en el estudiantado.

Para que las aulas y escuelas puedan ser declaradas martianas es necesario que comprendan el pensamiento martiano y lo apliquen en su actuación diaria. Esto se analiza una vez al mes en asambleas pioneriles en las que los alumnos se comprometen a erradicar las deficiencias que presentan hasta alcanzar la meta.

Como objetivo del Programa Nacional Martiano el Ministerio de Educación realiza múltiples esfuerzos para promover y profundizar el estudio del ideario martiano. Este es el encargado de reunir y coordinar los esfuerzos de organismos, organizaciones e instituciones culturales, educacionales, científicas y sociales del país con el fin de difundir y promover el pensamiento, la vida y la obra de José Martí tanto en Cuba como en el exterior. De esta forma se da cumplimiento a lo dispuesto en el acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba, publicado en Gaceta Oficial el 9 de abril de 1997.

El Programa Martiano constituye una de las direcciones del Sistema de Trabajo Político Ideológico que realiza la escuela cubana. En él se define cómo contribuir a estructurar armónicamente todas las acciones que se venían realizando y que se dirigen básicamente a: *“Fortalecer el estudio y el conocimiento del pensamiento martiano en las clases para propiciar el desarrollo de convicciones revolucionarias, antiimperialistas y la formación ética y estética de los alumnos, priorizando la utilización del contenido de los cuadernos”*. MINED, (1989: 10).

Los planes de estudio de todas las enseñanzas se fundamentan en los principios martianos por ser portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad.

José Martí aporta al progreso moral un pensamiento ético como elemento integrador y fundamento de su coherente proyecto político-social de la Revolución Cubana y de su propia vida. Él ha proporcionado a la cultura universal, latinoamericana y cubana un

excepcional ideario que al trascender su tiempo y espacio marca pautas en su extraordinaria vigencia especialmente por la dimensión ética la que sirve de fundamento a las concepciones políticas, estéticas y pedagógicas dado por su preocupación por el ser humano la que movió todos los actos de su vida.

La autora de este trabajo considera que el estudio del pensamiento martiano y la instrumentación en la formación de los niños y jóvenes de los mejores valores que Martí encarnó y proyectó constituyen uno de los retos más importantes en la labor de los educadores y que desde la asignatura Lengua Española en sexto grado se puede garantizar la continuidad de su vigencia. Para ello es necesario poblar la mente de los alumnos de ideas martianas de modo que puedan adquirir conocimientos y valores humanos que les permitan ofrecer razones para argumentar las situaciones que ocurren en el acontecer diario.

1.5.- Consideraciones generales sobre los textos argumentativos. El proceso de argumentar

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana, (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.

Los **textos argumentativos** son aquellos en los que el emisor tiene como **intención comunicativa** prioritaria la de ofrecer su visión objetiva sobre un determinado tema. En tanto que *argumentar* es por definición un *procedimiento persuasivo* aparte de toda la información que a través de estos textos se pueda proporcionar. Lo que implica que casi siempre haya también **exposición**. Existe implícitamente en ellos también la intención de *convencer* al receptor acerca de lo que se está diciendo.

El propósito comunicativo principal es dar elementos razonables, convencer y persuadir. En el trabajo de diploma : “Propuesta de actividades para la construcción de textos en 9no grado,” de González Leyva, (curso 2007-2008) define como textos argumentativos: “la exposición de un juicio o sistema de juicios por el cual fundamenta la conformidad o veracidad de otros juicios o ideas dadas. Es dar razón para reafirmar lo dicho, es fundamentar los argumentos. Constituye el punto de partida de la demostración”

Cualquier definición de argumentar tiene sus etapas y los alumnos en la enseñanza primaria argumentan en dos etapas diferentes.

- Cuando se le pide que argumenten sus respuestas.
- Cuando deben argumentar una afirmación o juicio expresado por el maestro u otro compañero.

Argumentación: algunos recursos que apoyan esta forma elocutiva.

- Solicitar la argumentación que apoya la argumentación.
- Solicitar la argumentación solo cuando los maestros están seguros de que los alumnos poseen argumentos (es necesario que existan condiciones previas).

Argumentar correctamente significa solidez, calidad en los conocimientos, interiorización conciente de cualidades, valores y formas de conducta. Preparar a los alumnos de manera adecuada para argumentar sus decisiones, opciones y actitudes. El acto de argumentar juega un papel importante en los educandos, desarrolla su lenguaje, pensamiento reflexivo, dialéctico, intelectual así como de enseñanza – aprendizaje. Si no hay desarrollo del lenguaje no hay desarrollo del pensamiento, de ahí la necesidad que tiene la escuela de atender con cuidado y esmero la comunicación de los alumnos siendo esta una prioridad como en las demás educaciones.

Según Marcela Cordero de Valparaíso en su trabajo de diploma con el título “El componente tesis en los textos argumentativos escolares”, define texto argumentativo como [sinónimo](#) de “discurso argumentativo” y hace referencia tanto a la expresión escrita como a la oral.

El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer al receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.

La argumentación por importante que sea no suele darse en estado puro, suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas.

Por ello en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos aparece la función referencial en la parte en la que se expone la tesis.

En las Orientaciones Metodológicas de Ajustes Curriculares define argumentar como la acción de dar razones, opiniones. En el diccionario Lengua Española de Cervantes, se define argumentar como sacar en claro, deducir como consecuencia natural, describir, probar, dejar ver con claridad, echar en cara, acusar, disputar impugnando la opinión ajena, poner argumentos contra alguna opinión, alegar.

La autora en la propuesta de actividades propone que se trabaje con la definición que aparece en las Orientaciones Metodológicas de Ajustes Curriculares así como tener en cuenta las características que en ella ofrecen para trabajar con los alumnos de sexto grado de la ENU “José Mateo Fonseca Bolívar”, la construcción de textos escritos argumentativos sin descartar las definiciones que se dan por los diferentes autores, pues todas giran a la misma concepción en la definición que se le da a textos argumentativos.

1.6.-Disposición de los textos de argumentación. Estructura interna

El desarrollo de una argumentación puede organizarse siguiendo o bien una disposición deductiva o bien una disposición inductiva.

- En la deducción se va de la tesis a la conclusión, la relación de causalidad está orientada desde la causa a la consecuencia.
- En la inducción el sistema es inverso al anterior, la conclusión representa el motivo para tomar en consideración la tesis, la relación de causalidad se orienta desde la consecuencia hacia la causa.

Los recursos más habituales para apoyar la argumentación son:

- La contra-argumentación, que consiste en hacer explícitas las posibles objeciones a la propia argumentación.
- La comparación, se realiza con el objeto de demostrar algo.
- La definición, que se realiza para precisar los términos de los que se habla.
- La cita de información externa, noticia de un periódico, declaraciones de alguien..., que cuando es un apoyo explícito a la opinión del autor se denomina cita o argumento de autoridad (que sirven para prestigiar la del emisor).
- La ejemplificación; la escala de fuerza argumentativa (evaluación de argumentos y conclusiones de otros), etc.

La fuente es el empleo de cierta autoridad como medio de prueba. Este hecho puede ser efectivo, pero siempre resta fuerza al escritor en cuanto argumenta, pues pasa a

depender del texto de otro (la fuente). Además puede ser origen de falacias como la falsa autoridad (cita de una fuente no relacionada con el tópico) o la fuente ambigua (por ejemplo, frases como "es sabido que...", "el país opina que...", etc.). La fuente puede existir o no en un texto, pero no puede estar implícita.

El calificador es un relativizador de la tesis, se introduce mediante el empleo de conectores tales como "creo que...", "posiblemente", "a veces", etc. Curiosamente esta relativización de la tesis no siempre implica una pérdida de fuerza de la misma por cuanto su valor no está en lo taxativo de ella, sino en la congruencia con los argumentos y con las garantías. Este calificador es opcional, pero cuando está presente en el texto siempre aparece explícito.

La reserva es la modificación de una tesis restringiendo su alcance. Se complementa con los calificadores en el sentido de que éstos pueden preanunciar la existencia de reservas. Al igual que el caso anterior las reservas son opcionales. Cuando están presentes siempre están explicitadas y no restringen el peso argumentativo de la tesis sino su significado.

La opinión es un proceso cognitivo personal relativamente estable que tiene un sujeto respecto a un tema. Esta opinión puede encontrarse formando parte del conocimiento previo del sujeto o bien puede ser formada en el momento en que se requiere la reflexión acerca de un determinado asunto.

Como puede apreciarse la opinión tiene una naturaleza cognitiva y puede considerarse como un proceso relativamente estable en el individuo. Las opiniones forman parte de la memoria del sujeto y pueden permanecer en estado de latencia mientras no sea necesario expresarlas.

El texto argumentativo presenta una idea que es defendida a través de razones que se plantean para probar o demostrar una proposición o para convencer a otro de algo con diferentes características tales como:

- Predomina la expresión de ideas a través de las cuales se ofrezcan razones, criterios o fundamente una posición determinada.
- Las razones expresadas deben poseer la profundidad suficiente para sustentar un planteamiento.
- Los argumentos dados reflejan acuerdos o desacuerdos con relación a un tema, a las acciones de los personajes de las lecturas o cualquier asunto.

- La idea central casi siempre esta implícita y debe estar apoyada por otros complementos que la refuercen.
- El propósito comunitario principal es convencer, persuadir y dar elementos razonables.

Las características anteriores dentro de un texto define la forma elocutiva argumentativa. Este componente de la Lengua Española permite a los alumnos que aprendan a pensar antes de hablar, a emitir criterios, arriben a sus propias conclusiones desde el punto de vista de sus convicciones, vivencias, valoren acuerdos y desacuerdos según relación a un tema.

Por todo lo antes expuesto la producción de textos argumentativo es una habilidad de gran importancia para el desarrollo del pensamiento crítico y autocrítico en los alumnos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN.

El capítulo presenta la concepción metodológica seguida en la investigación, la propuesta de actividades, su implementación y los resultados obtenidos con la validación.

Importancia de la vinculación del pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos

2.1- Vinculación del pensamiento martiano a la asignatura Lengua Española para la producción de textos argumentativos

La vinculación del pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos puede constituir una idea novedosa porque José Martí abarcó todas las esferas de la vida del ser humano, de la sociedad, del pensamiento y de la naturaleza por lo que posibilita al estudiante poblar su mente de ideas con un gran contenido que puede aplicar a cualquier situación de la vida cotidiana. Además por el caudal de sentimientos y orientaciones valorativas que encierra cada una de sus reflexiones sobre cualquier tema que trató.

En el Modelo de la Escuela Primaria se le da prioridad a la concepción de aulas martianas, pero no son suficientes las sugerencias que este ofrece por lo que la autora de este trabajo consideró de gran importancia vincular pensamientos martianos a la asignatura Lengua Española por constituir la clase el eslabón fundamental del proceso docente educativo. Es el momento en que se unifica la enseñanza y la educación por lo que el análisis de los pensamientos martianos propician la formación de sentimientos y valores acorde con la sociedad en que se desarrolla el alumno.

Uno de los objetivos priorizados del sector educacional es la formación político ideológica de las nuevas generaciones continuadoras de las conquistas de la

Revolución y el socialismo y el estudio del pensamiento martiano es premisa fundamental para el cumplimiento de ese propósito. Atendiendo a que en la actualidad nacional e internacional se aprecia la vigencia de su pensamiento en el cumplimiento de principios martianos como el internacionalismo, antiimperialismo, antirracismo, humanismo, solidaridad, etc.

Lo analizado es consecuencia del estudio de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz del pensamiento martiano y su posterior aplicación en la concepción del proceso revolucionario durante la etapa de lucha guerrillera y después de triunfar la Revolución en Cuba. Sobre esta base fue concebida la Constitución de la República y a ella se deben todos los cubanos como compromiso irrefragable del proceso que se lleva a cabo. Por lo antes expuesto no es posible la concepción de una formación integral de los estudiantes si no se tiene presente el pensamiento martiano. La autora considera que se puede lograr una producción de textos argumentativos más profunda y mejor fundamentada si esta se basa en los pensamientos martianos por el caudal de información que encierran y su aplicación actual, pues José Martí tuvo mucha predicción del futuro, sus ideas están vigentes en cada hecho que ocurre en la actualidad.

En cada lectura del programa de Lengua Española que se trabaja en sexto grado es posible vincular un pensamiento martiano, analizarlo y derivar una propuesta de actividades para su interpretación. Después basados en esas ideas que poblaron sus mentes elaborar textos argumentativos en los que fundamenten las actuaciones positivas o negativas de los personajes que se trate. De seguro que será más rica en contenido y más expresiva en sentimientos y orientaciones valorativas.

También pueden vincularse los pensamientos martianos a los contenidos gramaticales donde pudieran presentarse pensamientos para que los analicen, extraigan su idea esencial, la debatan y señalen las estructuras gramaticales estudiadas. Lo puede propiciar el perfeccionamiento de la lengua escrita al producir los textos argumentativos, pues los componentes de la Lengua Española no se pueden ver aislados, constituyen una unidad dialéctica, aunque para su estudio algunos autores lo separen.

2.2.- Necesidad e importancia de la vinculación del pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos

El peculiar contexto social en que vivimos ,marcado por la crisis económica ,amenazantes cambios climáticos, enfermedades, pandemias y una de las más feroces y concertadas campañas mediáticas contra la Revolución Cubana en sus cincuenta años, acentúa la necesidad de informar, debatir y lograr un mayor nivel de preparación de la población, en particular de los alumnos.

La situación internacional actual se torna cada vez más compleja. La administración norteamericana encabezada por Barack Obama incluye dentro de su programa para Cuba medidas dirigidas a recrudecer el bloqueo y a promover la subversión interna mediante la propaganda de la ideología anexionista, en la que utiliza los más diversos medios, además de estimular a mercenarios que se ponen a su servicio. En medio de estas condiciones tienen lugar los esfuerzos de Cuba por superar las deformaciones y desigualdades que se desarrollaron en el período espacial, continuar la construcción del socialismo y hacer realidad el proyecto de justicia social iniciado en 1959.

La conciencia del pueblo es el arma principal en la lucha por la preservación de la Revolución. La historia de Cuba evidencia que el desarrollo de la conciencia popular ha jugado un papel decisivo en el desarrollo de los acontecimientos .Fue el desarrollo de la conciencia lo que llevó a los cubanos a alzarse en armas en el ingenio Demajagua e iniciar la Revolución en 1868 y a continuarla en 1895 ,a la Revolución de 1930 que derrocó a Machado ,al Moncada ,la Sierra y el Llano ,al triunfo en1959, a garantizar su defensa en todos estos años y a resistir las difíciles condiciones derivadas del Período Especial .Es la conciencia ,lo que permitirá enfrentar con éxito ,la guerra económica y la ofensiva ideológica del imperialismo.

Fidel insiste en la necesidad de sembrar ideas para crear una conciencia e impulsó con este fin la Batalla de Ideas. Está convencido de que la victoria en la lucha contra el imperialismo y la ideología anexionista dentro y fuera de Cuba ,se decide en el plano de las ideas y que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia, por eso sostiene que el porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones ,de ahí que el principal deber de los centros educacionales es formar hombres y técnicos con conciencia de sus responsabilidades en la defensa y continuidad de la Revolución.

Es una necesidad actual de la Revolución que el pueblo posea un mayor nivel político y estar cada vez mejor preparados para enfrentar al enemigo en el campo de la lucha ideológica. Para ello se precisa de un diagnóstico cada vez más profundo de las necesidades ideopolíticas de los alumnos, que revele el nivel de preparación e información política alcanzado, el grado de interiorización de los valores y el grado de desarrollo de su conciencia. Asimismo se requiere de una concepción más integral del trabajo político-ideológico que no se reduzca a la reiteración de ideas, sino, que esté dirigido al desarrollo de los sentimientos como condición necesaria para el desarrollo de la conciencia.

- Conocer la actualidad nacional e internacional, el pensamiento de Martí y Fidel y la historia de Cuba.

- Lograr que el sistema de trabajo político – ideológico se conciba a partir de la psicología de los sujetos, lo que presupone que se tengan en cuenta sus intereses y necesidades reales, gustos, aspiraciones, capacidades, estados de ánimo e ideas.

He aquí la necesidad e importancia de vincular el pensamiento martiano a la producción de textos argumentativos en la asignatura Lengua Española por ser esta una de las encargadas de desarrollar el pensamiento y la reflexión al cuestionar la actuación de los personajes en las diferentes lecturas que presenta el programa, como dijera José Martí: “Quién ahonda en el lenguaje, ahonda en la vida” (Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011: 124).

Es mediante el progresivo dominio de la habilidad de argumentar que los alumnos pueden favorecer y potenciar dos funciones básicas e insustituibles en el desarrollo de su personalidad; la comunicación interpersonal y la representación del mundo y de la realidad en que viven, funciones estas que se interrelacionan en la actividad lingüístico-comunicativa y que se extienden a todos los ámbitos del aprendizaje, de la adquisición de conocimientos, y por medio de las cuales pueden, además, regular y autorregular de manera consciente sus conductas y sus comportamientos individuales y colectivos.

En el párrafo argumentativo predomina la exposición de ideas, mediante las cuales se ofrecen razones, criterios y se fundamenta una posición determinada. Las opiniones y argumentos dados reflejan acuerdos o desacuerdos con relación a un tema, a las acciones de los personajes de las lecturas o a cualquier asunto en general. En este tipo de texto la idea esencial casi siempre está explícita y debe estar apoyada por otras

complementarias que la refuercen. El propósito comunicativo principal es convencer, persuadir, dar elementos razonables. Ejemplo: Después de leer la lectura, La bandera de la estrella solitaria, redacta un texto argumentativo breve donde se ofrezcan razones por las que hay que respetarla.

2.3.- Concepción Metodológica de la propuesta

Concepción Metodológica

Se presenta la concepción metodológica seguida en la investigación para dar solución a al problema que se aborda, para ello se concibieron tres etapas.

1. Etapa de diagnóstico.
2. Etapa de presentación e implementación de la propuesta de actividades.
3. Etapa de constatación final.

Etapa de diagnóstico

A manera de constatación cuantitativa dada las necesidades de los alumnos se puede valorar que: antes de la elaboración de la propuesta de actividades

- El 85% de los alumnos no conocían pensamientos martianos .Sólo el 2% conocía algunos del software “El más puro de nuestra raza”
- El 65% no sabían argumentar correctamente sobre actuaciones de los personajes de hechos del acontecer diario, nacional e internacional. El 45% tenía algunas nociones.
- El 2% de los alumnos se interesaban por conocer pensamientos martianos y los aplicaban al acontecer diario, nacional e internacional.
- El 2% tenía algún argumento para valorar personajes sin ofrecer razones para cuestionar hechos ocurridos en su vida cotidiana.
- EL 2% mostraba algún interés o motivación por investigar o ampliar sus conocimientos en bibliografías de la biblioteca o computación relacionadas con la vida, obra y pensamientos martianos.
- El 2% era crítico y autocrítico al ofrecer razones que argumenten las formas de actuación propias o de sus compañeros de estudio.

Después de aplicada la propuesta de actividades.

- El 100% de los alumnos conocen pensamientos martianos y el 85% los aplican a situaciones del acontecer diario.

- El 85% de los alumnos lograron argumentar correctamente sobre la actuación de los personajes de las lecturas estudiadas en clases de Lengua Española aplicando los pensamientos martianos estudiados y un 80% de ellos fueron más creativos.
- El 85% de los alumnos se interesó por conocer más pensamientos martianos en bibliografías que buscaron en bibliotecas y en computación.
- El 85% logró desarrollar el pensamiento para razonar y argumentar lo que se evidenció en las valoraciones que realizaban sobre su actuación y la de sus compañeros en clases y otras actividades del proceso docente educativo.
- El 100% de los alumnos pudo aplicar los pensamientos martianos a situaciones del acontecer nacional e internacional y reconocer la vigencia del pensamiento martiano en Cuba y en el Mundo expresándolos de forma oral y escrita en textos argumentativos.

2.4.- Fundamentos de la propuesta de actividades

La concepción teórica de la propuesta se sustenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky (1896 - 1934), El enfoque histórico cultural permite comprender como la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo durante el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive. Lo que asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza que abre una nueva perspectiva de actuación.

Al asumir lo expresado por Vigotsky y la relación que se establece entre el desarrollo y el aprendizaje, la autora destaca que este último es más completo cuando se vincula con la práctica y con la vida. Al tratar los contenidos de Lengua Española se deben propiciar vías que complementen este aprendizaje para desarrollar plenamente a los educandos.

Concebir una propuesta de actividades, presupone implementar alternativas metodológicas que viabilicen la labor del docente y el aprendizaje de los alumnos a partir de acciones ordenadas dirigidas a la concreción de una meta. La autora en el trabajo tiene como propósito propiciar desde su clase un análisis del contenido en el

que establece la relación entre conocimiento y argumentación, lo cual le permitirá desarrollar en sus alumnos desde el conocimiento, las capacidades argumentativas.

En la propuesta que se presenta en este capítulo se partió de ineludibles cuestiones que atañen a la pedagogía, tales como: *la relación con el sistema de actividades propias de la asignatura, el conocimiento previo de los alumnos, sus intereses sociales, edad, motivación y disposición para enfrentar la actividad* expresadas en las siguientes condicionantes:

- Están dirigidas a perfeccionar el proceso docente – educativo.
- Las integran elementos que actúan como fundamentos.
- Consta de acciones, que permiten que el trabajo sea más coherente y efectivo.
- Poseen un carácter dialéctico.
- Contemplan la posibilidad de sistematizar conocimientos.

Se tuvieron en cuenta categorías y conceptos relacionados entre sí que posibilitaron organizarlas de manera operativa y que a través de su imbricación funcional dieron origen a una nueva cualidad que se manifiesta en el *desarrollo del conocimiento de la Lengua Española*, estas son:

- **Contenidos del programa de Lengua Española** seleccionados para una unidad y su derivación en clases.
- **Creatividad:** vista como un elemento esencial en el proceso docente educativo que posibilita el desarrollo cognoscitivo independiente del escolar para lo que debe evitarse el mensaje burdo llamado “Teques” y dar paso a las actividades que estén acordes con los intereses y psicología de los niños
- **Motivación:** centrada en el interés despertado en el alumno que se concreta en la búsqueda de nuevos conocimientos y en su relación afectiva con las actividades a desarrollar.
- **La participación activa y consciente de los alumnos:** se considera cuando los alumnos actúan activamente en el debate, dan opiniones, sugerencias y se convierten en el elemento central de las actividades ajenos a todo tipo de trabas.

Estas categorías y conceptos constituyen un proceso que contribuye al **desarrollo del conocimiento de la Lengua Española** en su vinculación con los pensamientos martianos. Visto este como momento en que *el alumno se siente copartícipe del proceso, continuador del mismo y creador de ideas*. Proceso en que a la vez que se

amplía y consolida el conocimiento, se forman en el alumno convicciones y valores de identidad nacional sobre la base de las concepciones martianas.

A partir del reconocimiento de las ventajas de contar con el apoyo del Consejo de Dirección, el hecho de que la escuela tuviera suficientes potencialidades para desarrollar las actividades y las posibilidades de adecuar las mismas a las características psicopedagógicas de los escolares se suma la posibilidad de establecer nexos afectivos y de cooperación entre los grupos implicados: docentes, dirigentes de la escuela y alumnos.

Se tuvieron en cuenta los objetivos de la asignatura Lengua Española en sexto grado.

- Expresar sentimientos de amor por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo. Reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen responsabilidad, cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- Mostrar una actitud laboriosa y valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, control, valoración y modelación) mediante los cuales puede conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, de la sociedad y de sí mismo en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Aplicar conocimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos que muestren la presencia de los procesos de análisis, síntesis, los elementos esenciales y secundarios.
- Realizar de forma individual y colectiva tareas de aprendizaje que exijan posiciones flexibles, críticas y reflexivas al enfrentar diversidad de ejercicios con niveles de complejidad crecientes e interpretar y ejecutar órdenes. Realizar el control valorativo.

- Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna al escuchar, expresarse oralmente y por escrito de forma clara y coherente, con unidad y calidad, así como demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía y la gramática. Leer de forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos.
- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad en las etapas históricas estudiadas (comunidad primitiva y colonia).

Para proyectar las actividades se tendrá en cuenta:

- Conocimiento de las tradiciones patrióticas y actualización política.
- Participación en las actividades socio políticas del centro.
- Activismo social.
- Utilización de los materiales didácticos y medios auxiliares derivados de los nuevos programas de la Revolución.

Enseñar así requiere consulta, indagación y análisis de las diferentes fuentes del conocimiento. Su búsqueda y utilidad dependen de una serie de factores entre los que se encuentran las particularidades de los programas de estudio, las características de la asignatura para el grado, las características de los escolares y el sistema de conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que a su vez demanda:

- Nivel de actualización por parte de la autora de los conocimientos.
- Rigor y científicidad de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Selectividad del conocimiento a partir de lo contactado en las fuentes bibliográficas.
- Proceso de transmisión de los conocimientos en la que se convierta al escolar en objeto y sujeto de la cognición.
- Ejemplo y creatividad de la autora durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Profundidad en el tratamiento del conocimiento para el grado.
- Dominio de la metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento.

2.5.- Etapa de presentación e implementación de la propuesta

Descripción de la propuesta de actividades

El Ministerio de Educación plantea dentro de sus prioridades la formación de cualidades morales las que tienen salida durante el proceso docente-educativo. En la práctica educativa se aprecia que aún no es suficiente el trabajo realizado para lograrlo. Se considera necesaria la aplicación de una propuesta de actividades en la que se utilice

la vigencia del pensamiento martiano para poblar sus mentes de conocimientos y orientaciones valorativas que les permitan obtener razones suficientes para la elaboración de textos argumentativos.

Para lograr tal propósito, se realizó un estudio profundo del programa y Orientaciones Metodológicas de sexto grado, así como de los documentos normativos. Entre ellos la R\60\96, R\119\08, lo relacionado con la cátedra martiana y el programa socio moral en los que se plasman el trabajo de la educación en la formación de sentimientos como simiente para futuros valores en edades futuras. Lograr resultados positivos en las diferentes áreas del conocimiento con influencias educativas positivas e incidencias en la formación de la personalidad de las futuras generaciones.

Lo anteriormente expuesto va unido al dominio de los contenidos de los programas, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y el uso de la tecnología educativa lo que permitirán el desarrollo del pensamiento reflexivo en los alumnos utilizando la vigencia del pensamiento martiano para desarrollar valores morales con el fin de formar hombres con grandes cualidades que serán los continuadores de las conquistas alcanzadas en estos 52 años de Revolución.

La propuesta de actividades tiene como objetivo poblar las mentes de los alumnos de ideas que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y autocrítico ofreciendo razones de diferentes temas que propicien la producción de textos argumentativos amplios y profundamente fundamentados, así como aplicar la vigencia del pensamiento martiano al acontecer diario, nacional e internacional despertando el interés por la investigación sobre la vida y obra del apóstol José Martí.

Está compuesta por once actividades, nueve de ellas como actividades para las clases o ejercitación del contenido de la unidad.

Cada actividad presenta un pensamiento martiano del que se derivan ejercicios con los tres niveles de desempeño para propiciar la comprensión del mismo. Una vez poblada la mente del alumno de ideas debatidas de forma oral en el colectivo, se procede a la producción del texto argumentativo.

La forma de evaluación de la interiorización de cada pensamiento se concibe atendiendo a la vinculación que logra realizar el alumno con las formas de actuación diaria, el espíritu reflexivo, crítico y autocrítico al evaluar a sus compañeros y a sí mismo. Al valorar las actuaciones de los personajes de las lecturas de la unidad nueve.

- La demostración en sus modos de actuación y valores que alcance acorde con los principios de la sociedad socialista.
- A la cantidad de razones o argumentos que utiliza para fundamentar determinadas situaciones del acontecer nacional e internacional que se le presentan.
- Si es capaz de ejemplificar la vigencia en Cuba y en el mundo del pensamiento martiano en los principios y leyes que se aplican en nuestro país y en otros países de América Latina.

Dimensiones a tener en cuenta para la propuesta de actividades

1.- Necesidad.

Indicadores

- Que las actividades contribuyan a resolver un problema cognoscitivo y educativo.
- Que pueda ser utilizada por diferentes grados.
- Que resulte factible por la variedad de bibliografías de José Martí que existe en los centros.

2.- Fiabilidad.

Indicadores

- Que posea rigor científico en correspondencia con la solución de las insuficiencias que presentan los alumnos a quien va dirigida.
- Correcta estructuración de la información.
- Correspondencia objetivo contenido.
- Que se oriente hacia la formación de sentimientos y valores en los alumnos.

3.- Psicología.

Indicadores

- Que sea motivante.
- Que despierte el interés por la investigación.
- Relación con la esfera afectiva-volitiva.
- Desarrollo de la memoria.
- Desarrollo del pensamiento.

4.- Comunicación.

Indicadores

- Lenguaje coherente.
- Asequible al alumno.

- Vinculación con la vida diaria del alumno.
- Vinculación con el acontecer nacional e internacional.

5.- Evaluación.

Indicadores

- Conocimientos adquiridos sobre la forma de pensar de José Martí.
- Transformación de los modos de actuación de los alumnos.
- Formas de expresarse sobre las situaciones del acontecer nacional e internacional que escuchan en el noticiero nacional de televisión, en clases y en la comunidad.
- Desarrollo del pensamiento creador y la expresión oral de los alumnos.
- Desarrollo del espíritu investigativo sobre la obra martiana.
- Producción de textos argumentativos más sólidos, analíticos, reflexivos con suficientes razones que convencan sobre la idea, pensamiento o hecho que valoran.

2.6.- Presentación de la propuesta de actividades

Las actividades

Actividad # 1

Tema: La educación.

Objetivo. Argumentar la importancia de la educación para la vida atendiendo a la vigencia del ideario martiano.

Motivación

Se muestran láminas de diferentes escenas de la vida desde que nacemos hasta que morimos y de videos de situaciones problemáticas. Se les plantea la siguiente interrogante. ¿Dónde comienza la educación de los seres humanos? Se debate lo observado apoyado en la interrogante planteada.

Enuncia el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Después se le muestra la siguiente actividad.

1. Lee el siguiente pensamiento de José Martí y marca con una x la respuesta que indique la idea esencial: "La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte"...Tomado del evento municipal pedagógico 2011 en Cienfuegos.

___ La educación indica aprendizaje.

- ___ La educación es portarse bien.
- ___ La instrucción y la educación son equivalentes.
- ___ Todos los días aprendemos algo nuevo.
- ___ La educación es la expresión de nuestra actuación en cada momento de nuestra vida.
- ___ La educación se recibe desde que se nace y no termina hasta que expiramos.
 - a) Fundamenta la selección que realices. Léelo en alta voz.
 - b) Escribe un párrafo argumentativo en el que expreses la relación que tiene el pensamiento analizado con las ilustraciones que observaste y comentaste al inicio de la actividad.

Tarea independiente

Busca en la biblioteca de la escuela y en la de tu localidad imágenes que ilustren la importancia de la educación para la vida de las personas y escribe un texto argumentativo en el que utilices razones que fundamenten esa afirmación atendiendo a los pensamientos martianos que tratan el tema.

Actividad # 2

Tema: La dignidad.

Objetivos: Redactar textos argumentativos relacionados con la importancia de la dignidad para la correcta educación en los seres humanos.

Motivación

Se les presentarán fragmentos de películas de videos que muestran actuaciones dignas y otras que denotan falta de dignidad para que expresen oralmente cuáles consideran actuaciones correctas o incorrectas.

Se presentará un cartel con el siguiente pensamiento martiano:

“... Los buenos hombres lucharán para vivir con dignidad, no serán avariciosos y cuidarán de los bienes que el trabajo les proporciona...” (Tomado de Cuaderno de ortografía sexto grado página 2)

- Lo leen en silencio
- La leen en alta voz
- Lo leen a coro

Desarrollo

1.- Escribe V o F según convenga al pensamiento y fundamenta tu respuesta oralmente.

___ Dignidad es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

___ Tener dignidad es tener una conducta no consecuente con la ética de la Revolución Cubana.

___ Tener dignidad es combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

___ No mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

___ Mantener la vida individual ligada al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

___ Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

a) Nombra las obras narrativas, relatos, cuentos a los que se les puede aplicar este pensamiento martiano. Fundamenta tu afirmación.

b) Pediré que nombren obras de la Edad de Oro que han leído y expresen como se cumple el pensamiento martiano a través de la actuación de los personajes.

c) Redacta un texto argumentativo en el que ofrezcas razones que demuestren el cumplimiento de ese pensamiento martiano en la actuación de uno de los personajes que has leído en las lecturas del grado.

2.- Escribe un texto argumentativo en el que apliques la vigencia de este pensamiento en el acontecer nacional e internacional atendiendo a la demostración de la dignidad por los países que han sido víctimas de la agresión imperialista.

Actividad # 3

Tema: Los niños son la esperanza del mundo. (Tomado de Cuadernos Martianos1)

Objetivos: Argumentar el cumplimiento del pensamiento martiano: "Los niños son la esperanza del mundo" en la actualidad nacional e internacional atendiendo a la prioridad que ofrece una sociedad socialista o capitalista.

Motivación

La actividad comenzará con la proyección de un video en el que se aprecian niños en diferentes actividades culturales, políticas, sociales; etc.

¿Qué importancia tiene la participación de los niños en estas actividades?

¿Qué relación tienen con la formación vocacional en el futuro?

Presentar diferentes obreros, técnicos y profesionales que hablen sobre lo que les gustaba cuando eran niños jugar Las actividades en que participaban y su relación con el futuro, con la profesión u oficio elegido.

¿Qué importancia tiene cada profesión u oficio para el país?

¿Por qué José Martí expresó que los niños son la esperanza del mundo?

Enuncio el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Marca con una x las respuestas correctas y argumenta con ejemplos de forma oral.

Los niños son la esperanza del mundo porque:

___ Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

___ Serán los futuros maestros que formarán a otros profesionales, técnicos, obreros u oficios.

___ Continuarán la obra iniciada por sus padres u otros profesionales.

___ Mantendrán las conquistas de la Revolución y el socialismo.

___ Serán los futuros carpinteros, choferes, médicos, maestros, etc. que llevarán adelante la sociedad.

¿Cómo se cumple este pensamiento martiano en un país socialista en cuanto a la atención que reciben los niños en la salud, educación, deporte y recreación?

¿Cómo se cumple en países que aún no son libres y están bajo el régimen capitalista?

2.- Escribe un texto argumentativo en el que ofrezcas al menos tres razones que demuestren el cumplimiento o no de ese pensamiento martiano.

Tarea independiente

Busca información en el laboratorio de computación, en la biblioteca, en revistas y periódicos que tengan tus vecinos o compañeros sobre lo que ha hecho el gobierno revolucionario desde 1959 para dar cumplimiento a ese pensamiento martiano.

Actividad # 4

Tema: La tierra es un tesoro. (Tomado de Seminario Nacional 2009-2010)

Objetivos: Argumentar por qué la tierra es la madre de la fortuna.

Motivación

Mostrar una cesta con frutas de diferentes tipos, hortalizas, viandas y granos.

Preguntarles ¿qué importancia tiene consumirlas para el organismo humano?

¿De dónde se obtienen?

¿Cómo se logra su producción?

¿Por qué es importante producirla?

Mostrar el pensamiento y pedirles que nombren lecturas leídas o textos del libro Español 6 grado que traten el tema de la tierra.

¿Qué enseñanzas les proporcionaron relacionadas con la tierra?

¿Qué obtenemos al sembrar la tierra?

¿Para qué nos sirven los productos que obtenemos de la tierra?

¿Qué hace el hombre con los productos que le quedan después de alimentarse?

Desarrollo

José Martí expresó... la tierra es la madre de la fortuna. ¿Por qué?

___ Es la base económica sobre la que se levanta la superestructura de la sociedad.

___ Los productos que se obtienen de la tierra se venden y dan dinero.

___ Los campesinos se hacen ricos con sus ventas de productos que cosechan.

___ En la tierra hay enterrado dinero.

___ En la tierra hay oro y plata que dan dinero.

___ El trabajo en la tierra hace crecer moralmente al hombre.

___ El trabajo en la tierra engrandece y ennoblece al hombre.

a).- Fundamenta de forma oral tu selección.

2.- Nombra lecturas que traten el tema de la importancia de la tierra para el mantenimiento de la vida en el planeta.

3.- Nombra diferentes tipos de textos que hayas leído relacionados con el tema y argumenta con al menos tres razones la importancia que tienen para el hombre.

Tarea independiente

Escribe un texto argumentativo en el que ofrezcas razones que fundamenten por qué la tierra es la madre de la fortuna.

Actividad 5

Tema: En la unión está la fuerza

Objetivo: Argumentar en la actualidad nacional e internacional cómo se cumple este pensamiento martiano y relacionar la narración con otros pensamientos martianos que se aplican.

Motivación

Conversación sobre las narraciones y su importancia.

Nombra cuentos, leyendas, anécdotas, novelas, etc. que hayas leído que traten el tema de la unión.

¿Qué enseñanzas te ofrecen los cuentos, leyendas, anécdotas, novelas, etc. que has leído?

Desarrollo

1.- Busca y lee en la narración del capítulo 9 de la Pág. 140 a la 142 del libro de Español de sexto grado.

¿A qué pensamiento martiano se hace alusión?

2.-Ponga un ejemplo de la actualidad nacional e internacional en que se cumple este pensamiento.

3.- Marca con una x los enunciados que denoten el cumplimiento de ese pensamiento analizado.

___ La lucha del pueblo cubano y otros países del mundo por la libertad de los 5 héroes prisioneros del imperio que lo único que estaban haciendo era alertar al pueblo cubano de los atentados y planes macabros que el imperialismo yanqui elabora para destruir la Revolución Cubana.

___ El bloqueo económico implantado por Estados Unidos a Cuba.

___ La ayuda solidaria de Cuba a países como Haití, Chile, Nicaragua, Venezuela, etc. en la Educación, Salud, Construcción, Cultura, etc.

___ El golpe de estado a Honduras.

___ El Proyecto del ALBA creado por Fidel Castro Ruz y Hugo Chávez para lograr la unión de todos los países de América con el objetivo de ayudarse mutuamente en lograr la fusión de las culturas, educación, población, política, deporte, etc.

Argumenta de forma oral una de ellas..

3.- ¿Qué otros pensamientos martianos conoces que pueden aplicarse a este relato?

4.- Marca con una x los pensamientos que se relacionan con la fuerza que proporciona la unidad.

___ “El trabajo es ley, es disciplina, embellece, da inteligencia, si se ha hecho para servir a la patria. (Tomado de Libro de texto Español sexto grado página 163 y 167)

___ “...Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar, se es bueno porque sí, porque allá adentro se siente como un gusto cuando se ha hecho algo útil...” (Revista mensual: Zunzún, 261, páginas 10, 8, 3.)

___ “... El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso. El niño puede hacerse hermoso, aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.” (Libro de texto de Educación Cívica ,quinto grado página - 113.Editorial Pueblo y Educación)

___ “... el deber de un hombre está allí donde es más útil” (Tomo2 del libro de Herminio Almendros, página 91)

___ “... “Con la imaginación se ven cosas que no se pueden ver con los ojos”. (Periódico Juventud Rebelde del 29 de enero del 2008)

___ “... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. (Seminario Nacional 2008-2009)

___ “... De América soy hijo y a ella me debo” (Libro: Nuestro Martí de Herminio Almendros, página 46)

___ “...Grande es la palabra cuando cabalga en la razón...” (Reflexión de Fidel Castro Ruz 29 de enero del 2008 a las 7.35pm)

___ “... “He aquí un gran sacerdote, un sacerdote vivo, el trabajador” (Periódico del 29 de enero del 2008)

___ “...Poner ciencia en lengua diaria: he ahí un gran bien que pocos hacen”

José Martí

(Derecho y Legislación. página 52.Capítulo 4.codificación del pensamiento martiano. El universo en Martí .Departamento de asuntos latinoamericanos. Ministerio de Relaciones Exteriores. República de Cuba.

a).- Argumenta una afirmación de forma oral.

5.- Escribe un texto en el que argumentes uno de los pensamientos expresados en cuanto a cómo se cumple en la actualidad de tu vida cotidiana, nacional o internacional la importancia de la unidad para ser más fuertes y lograr la victoria.

6.- Marca con una x los valores morales con los que cumplimos si tenemos en cuenta este

pensamiento martiano estudiado:

___ **Humanismo:** Sentir los problemas de los demás como propios. Mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa a la tarea.

___ **Solidaridad:** comprometerse en idea y acción con la tarea. Identificarse con las causas justas y defenderlas.

- ___ Contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- ___ Socializar los resultados del trabajo realizado.
- ___ Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- ___ Promover actitudes colectivistas.
- ___ Fortalecer el espíritu de colaboración.
- ___ Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.
- ___ **Responsabilidad:** cumplimiento del compromiso contraído entre si mismo y con el colectivo. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ___ **Laboriosidad:** el trabajo es un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.
- ___ Plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- ___ Enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas.
- ___ Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- ___ Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Actividad 6

Tema: Interpretar pensamientos martianos y reconocer en ellos los complementos verbales para perfeccionar la redacción de textos argumentativos

Objetivos: Interpretar pensamientos y señalar los complementos verbales para perfeccionar la producción de textos argumentativos.

Motivación

Mostrar en el software: “El más puro de nuestra raza” el módulo: “Pensamientos”.

Pedirles que conversen sobre el significado de aquellos que les llame la atención.

Invitarlos a señalar en ellos los complementos verbales ayudados por las siguientes palabras: qué, cuándo, dónde, cómo.

Sigue este algoritmo para determinar los complementos verbales:

1. Dividir la oración en sujeto y predicado.
2. Reconocer el verbo que es el núcleo del predicado verbal.
3. Determinar los complementos.

¿Qué otros pensamientos martianos conocen?

Nómbrales. Determina los complementos atendiendo a los indicadores dados.

Desarrollo

1-En los siguientes pensamientos martianos señala los complementos verbales. Selecciona uno e interprétalo.

1. "...sólo obedeciendo estrictamente a la justicia se honra a la patria" (Tomado del libro: Cultura y valores en José Martí ,página 156)
2. "El espíritu humano tiene tendencia natural a la bondad y a la cultura, y en presencia de lo alto, se alza, y en la de lo limpio, se limpia" (Cultura y Valores en José Martí, página 136)
3. "Mucha tienda, poca alma. Quién tiene mucho adentro, necesita poco afuera (Cultura y valores en José Martí. página 157)
4. "...De pensamiento es la guerra mayor que se nos hace, ganémosla a pensamiento" (José Martí, 1975, tomo4 :página 121)
5. "La libertad cuesta muy cara y es necesario o resignarse a vivir sin ella, o decidirse a comprarla por su precio" (José Martí: Derecho y Legislación página ---.Capítulo IV. Codificación de Pensamientos martianos. El universo en Martí .Departamento de Asuntos Latinoamericanos. Ministerio de Relaciones Exteriores .República de Cuba)
6. "Morir no es nada, morir es vivir, morir es sembrar. el que muere, si muere donde debe, sirve. (Pensamientos martianos. Departamento de Asuntos Latinoamericanos)
7. "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos" (José Martí. Obras completas t,8, pág-285)
8. "Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y hablar sin hipocresía" (Cuaderno Martiano 1página 32)
9. "En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se revelan con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos sus libertades, que es robarle a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana. Esos hombres son sagrados" (Cuaderno Martiano 1, página 32 y 33)

2.- Selecciona uno de esos pensamientos martianos y redacta un texto argumentativo en el que ofrezcas al menos tres razones que indiquen su vigencia en la actualidad nacional, internacional o en tu vida cotidiana. Señala los complementos verbales que utilizaste en el texto redactado.

Actividad 7

Tema: Redacción de un texto argumentativo atendiendo a la extracción de la idea esencial de un pensamiento martiano..

Objetivo: Redactar un texto argumentativo atendiendo a la idea esencial de un pensamiento martiano.

Motivación

Conversación sobre la vigencia del pensamiento martiano en Cuba y en el mundo.

Los invito a decir pensamientos de él, que hayan memorizado, aunque no sea con sus palabras textuales.

Enuncio el tema y objetivo de la actividad.

Reparto hojas de trabajo con las siguientes actividades para que a través de ellas expresen la idea esencial de un pensamiento martiano :“El deber de un hombre está allí donde es más útil ” "Revista Zunzún 261 página 3. Lee varias veces en silencio y después en alta voz el pensamiento martiano. Realiza las actividades y argumente su selección.

Desarrollo

En este texto la palabra útil puede ser sustituida solamente por:

_____ Innecesario. Nivel I

_____ Necesario.

_____ Incapaz.

El texto leído es un pensamiento porque:

_____ Narra una historia. Nivel II

_____ Expresa sentimientos.

_____ Expresa ideas interesantes.

_____ Te indica donde debe estar un hombre.

_____ Expresa una idea dicha con palabras textuales de la persona en cuestión.

_____ Relata un hecho ocurrido.

Se puede decir que un hombre es útil cuando:

_____ Pone su talento al servicio de una causa justa. Nivel II

- _____Pone su talento al servicio de la humanidad.
- _____Combate lo mal hecho.
- _____Es crítico y autocrítico
- _____Trabaja en el lugar donde más lo necesita la Revolución y no donde más le gusta o esté más cómodo.

Se puede decir que José Martí es como una estrella porque:

- _____En su casa había una estrella. Nivel II
- _____Tuvo una buena educación.
- _____Sus ideas iluminan y guían a todos.
- _____Escribió pensamientos y cuentos para los niños.

José Martí escribió este pensamiento porque era necesario:

- _____Escoger un oficio o profesión. Nivel II
- _____Crear la conciencia de que debemos estar donde podemos ayudar a la patria.
- _____Escoger profesiones útiles.
- _____Estudiar para el futuro.
- _____Trabajar en el lugar donde más nos gusta.

Un título apropiado para este texto pudiera ser:

- _____La utilidad del hombre. Nivel III
- _____El lugar necesario.
- _____Los deberes de los hombres.
- _____El cumplimiento del deber.
- _____La necesidad de un hombre.

Tarea independiente

Busca láminas en la biblioteca en periódicos, revistas y libros que ilustren este pensamiento martiano. Argumenta oralmente tu selección. Nivel III

Escribe el pensamiento y complétalo utilizando sustantivos, adjetivos, complementos verbales que consideres correctos.

Nivel III

La frase que no se podría incluir en ese pensamiento es: Nivel III

- _____El deber de un hombre es estar donde más gane dinero y se sienta cómodo.

_____ El deber de un hombre es estar en la profesión u oficio para la que tiene vocación.

_____ El deber de un hombre es estar allí donde la patria más lo necesite.

_____ El deber de un hombre es estar en el lugar donde la sociedad tenga más necesidad de ubicar trabajadores.

_____ El deber de un hombre es seleccionar la profesión u oficio que más necesidad tenga su país.

Escribe un texto argumentativo en el que ofrezcas razones que lo fundamenten. Utiliza los complementos verbales estudiados, sustantivos derivados y otros contenidos gramaticales estudiados. Piensa primero en la idea esencial de este pensamiento martiano.

Nombra obras de José Martí en las que se aplica ese pensamiento martiano que tiene vigencia en la actualidad nacional e internacional

Actividad 8

Tema: Seguimos narrando, haciendo volar nuestra imaginación utilizando en la redacción párrafos argumentativos.

Objetivo: Crear narraciones a partir de la interpretación de pensamientos martianos que permitan despertar la imaginación de los alumnos en los que utilicen párrafos argumentativos.

Motivación

Conversación sobre narraciones reales o imaginarias que conozcan de diferentes autores o de la vida cotidiana en sus hogares. Recordar el algoritmo para escribir una narración. Decirles que muchas narraciones no son reales sino imaginarias.

Enunciar el tema y objetivos de la actividad.

Desarrollo

1.- Lee los siguientes pensamientos martianos. Selecciona uno. Analiza su idea esencial y lanza tu imaginación a volar. Cuenta a donde tu imaginación te haya llevado. Recuerda hacer el plan y revísala después de terminada. En una narración se pueden incluir descripciones, diálogos y párrafos argumentativos. Incluye en tu redacción un párrafo argumentativo.

___ ¿Cómo el que hereda una fortuna ha de ser más noble que el que la fomenta?
¿Cómo el que vive a espaldas de los suyos, o, al amparo de castas favorecidas, ha de merecer más respeto que el que forcejea por abrirse paso en la tierra difícil, con la

pesadumbre del desdén humano encima, abandonado a sus esfuerzos propios?
(Cultura y Valores en José Martí pág84)

___ “El primer deber de un hombre en estos días, es ser un hombre de su tiempo”
(Tomado del libro Cultura y Valores en José Martí página 61)

___ Crear es pelear. Crear es vencer. El oficio de un pueblo es crear, y la fuerza del mundo está en los que producen” (Cultura y Valores en José Martí, pág 92)

___ “Los cuerpos de los mártires son el altar mas hermoso de la honra” (Escrito 27 de noviembre Tomo 1, Obras Completas .Orientaciones Metodológicas de sexto grado página 177)

___ “...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber” (Cultura y Valores en José Martí pág 49)

-----“Humanismo es el amor hacia los seres humanos y la preparación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia” (Seminario Nacional de Preparación del curso 2007-2008 página 4)

___ “Solidaridad: Piérdanse las vidas empleadas en el amor de sí propio [...]”
(Seminario Nacional 2007-2008)

Selecciona uno de estos pensamientos y redacta un texto argumentativo en el que ofrezcas razones que fundamenten su cumplimiento en tu vida diaria o en la actualidad nacional e internacional.

Actividad 9

Tema: Redactar textos argumentativos sobre la base de la extracción de la idea esencial del texto.

Objetivo: Redactar textos argumentativos sobre la base de la extracción de la idea esencial del texto.

Motivación

Los invito a interactuar con el Software: “El más puro de nuestra raza”. Módulo: Pensamientos para seleccionar pensamientos martianos en los que aparecen sustantivos derivados y expresar que ideas o mensaje nos transmiten.

Desarrollo

1.- Lee los siguientes pensamientos martianos para que expreses la idea o mensaje que tienen. Selecciona sustantivos derivados si aparecen: Utiliza el diccionario para aclarar el significado de las palabras.

___ “...un hombre sólo no vale nunca más que un pueblo entero” (Cultura y Valores en José Martí pág-116)

___ “...seres hay de montaña, seres de valle, y seres de pantano y lodazales...” (José Martí, Cultura y Valores en José Martí pág-118)

___ “...Todo el que lleva luz se queda solo...” (Cultura y Valores en José Martí p-125)

___ “El amor crece, crece como los pinos, crece como las palmas. Y desde lo alto de él se ve pequeño el mundo” (Cultura y Valores en José Martí p-151)

___ “El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén u acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” (Cultura y Valores en José Martí p-97)

___ “...en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina” (José Martí Pérez: Obras Completas, Tomo 8, p3 69)

___ “Por la concepción del trabajo se distinguen entre dos clases de hombres: los que crean y construyen y lo que odian y destruyen” (Tomado de Cultura y Valores en José Martí página 112. Editorial Pueblo y Educación)

___ “Karl Marx... Como se puso del lado de los débiles, merece honor” (Derecho y Legislación página 66)

___ “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos” (Cultura y Valores en José Martí, pág-123)

___ “Ni con lisonja, ni con mentira, ni con el alboroto se ayuda verdaderamente a una obra justa”

2.- Escribe un texto argumentativo sobre uno de los pensamientos martianos interpretados anteriormente y subraya los sustantivos derivados que utilices.

Actividad 10

Tema: Libertad

Objetivo: Redactar textos argumentativos referidos a la importancia de la libertad para los hombres y los animales.

Motivación

Mostrar pequeños fragmentos de videos sobre las luchas de nuestro pueblo por alcanzar la libertad desde los mambises hasta los rebeldes.

¿Por qué lucharon los mambises?

¿Por qué lucharon los rebeldes?

¿Qué significa la palabra libertad?

Búscala en el diccionario y lea en alta voz su significado. Ponga ejemplos de países del mundo que luchan aún por alcanzar su libertad.

Enuncia el tema y objetivo de la actividad

Desarrollo

1.- Pido que lean las siguientes palabras. Pajarillos, polícromo, acercaría, platero, exaltado, reclamillo, muchachos, traidores, sombría, preso, áureo, viento, umbría, cúpula, los invito a buscar el significado de las palabras que desconozcan y a inferir una historia en la que utilicen algunas de esas palabras o todas.

Les diré que después compararemos las historias inferidas por ellos con la que leeremos en el libro de Lectura 6 grado, titulada "Libertad", para ver quienes se acercaron más al tema o mensaje del texto y valoraremos los personajes.

Realizar la lectura modelo total del texto y pregunto:

¿Cómo se titula?

¿Quién es el autor?

¿Qué otro libro escribió?

¿Qué conoces del autor? Ofrezco datos biográficos del autor.

Los invito a leer el texto para responder a las siguientes actividades.

La palabra libertad no puede ser sustituida por:

___ Derecho de hacer lo que no prohíbe la ley

___ hacer su propia voluntad (comprensión inferencial nivel I)

___ Prisión.

___ Independencia.

a) Argumenta tu selección

"Libertad" es un relato porque:

___ Narra una historia.

___ Expresa sentimientos

___ Te indica qué es la libertad.

___ Expresa un suceso ocurrido un día.

Se puede decir que el pajarillo no era feliz porque:

___ Estaba sobre el húmedo prado verde.

___ Estaba en un lugar sombrío

___ Estaba preso y abría sin cesar su preso vuelo polícromo.

___ Llamaba a sus hermanos del cielo.

a) Argumenta tu selección.

Se puede decir que los muchachos eran malvados y traidores porque:

___ Escuchaban el leve concierto de trinos de los pajarillos.

___ Decían maldiciones y actuaban de forma violenta.

___ Les tenían puesta una red a los pájaros privándolos de su libertad.

a) Argumenta tu afirmación.

2.- Relee el 2 párrafo y selecciona una de las expresiones que más te guste. Explica por qué.

___ Explica la relación entre el título y el contenido del texto.

___ ¿Qué opinas tú de la conducta de los muchachos?

___ Vamos al Software “El más puro de nuestra raza” Modulo: Pensamiento y selecciona los pensamientos martianos que hablan sobre la importancia de la libertad para los hombres y animales. Léelos en alta voz. Selecciona uno de ellos y escribe un texto argumentativo con razones que fundamenten la importancia de la libertad para los hombres y animales.

Tarea independiente

Buscar otros pensamientos martianos en libros de José Martí que tengas en tu casa, en la biblioteca, en Obras Completas de José Martí y otros libros que selecciones relacionados con la libertad.

Concluye la actividad leyendo el siguiente pensamiento martiano tomado del periódico día 29 de enero del 2008 dicho por Fidel Castro a las 7:35pm en sus reflexiones.

¡Grande es la palabra cuando cabalga en la razón!

1. Expresa porqué la palabra “libertad” es una palabra grande.
2. Si unimos ese pensamiento al pensamiento “En la unión está la fuerza “.Explica como los cubanos se lo hemos demostrado al enemigo de los pueblos .
3. Ponga ejemplos de la actualidad nacional e internacional en la que se pone de manifiesto que la palabra libertad es grande cuando cabalga en la razón.

Escribe un texto argumentativo en el que expreses razones que fundamenten la vigencia del siguiente pensamiento martiano:

“La libertad es el derecho que tiene todo hombre de pensar” página 32

Actividad 11

Tema: Una República con todos y para el bien de todos. José Martí (Obras Completas 1975,tomo 4, página 279. Editorial de Ciencias sociales.1973)

Objetivos: Argumentar por qué José Martí plantea: ...”Una república con todos y para el bien de todos “y reconocer los complementos verbales que utilicen en la producción de sus textos.

Motivación

Presentación de la ilustración del laminarlo de la biblioteca en la que se aprecian males del gobierno de Gerardo Machado.

¿El gobierno de Gerardo Machado fue lo que soñó Martí...”Una república con todos y para el bien de todos”? Argumenta esta afirmación.

Los alumnos se expresarán libremente para poblar sus mentes de ideas.

Orienta que busquen en el diccionario el significado de la palabra; República. Lo leen en alta voz.

Busca en el Software: “El más puro de nuestra raza” Módulo labor revolucionaria de José Martí y lee lo relacionado con la república que soñó Martí.

¿Crees que Fidel Castro Ruz ayudó a darle al gobierno un carácter revolucionario a partir del criterio de José Martí?

¿Se cumple en la actividad en nuestro país el concepto Revolución cuando expresa:...cambiar todo lo que debe ser cambiado? ¿Por qué?

Actividad independiente: Producción de textos.

-1-Redactar un texto argumentativo en el que fundamentes con varias razones cómo se cumple el ideario martiano relacionado con el siguiente pensamiento:

”Una República con todos y para el bien de todos”, en nuestro país actualmente.

2- Extrae del texto argumentativo redactado oraciones que expresen la idea esencial del pensamiento analizado y señala los complementos verbales que utilizaste.

2.7.- Evaluación de la efectividad de la propuesta

La autora de este trabajo comparte el criterio de Carlos Álvarez de Zayas en cuanto a que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación. La primera se puede realizar mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica o

enseñanza experimental y en la segunda se puede emplear el criterio de especialistas o expertos en la que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas o ronda de cuestionarios al respecto.

En esta investigación se asume la validación empleando la práctica pedagógica, mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica; pero se tuvo en cuenta el criterio emitido por metodólogos acerca de la validez de la propuesta.

Durante la aplicación quedaron determinados los objetivos que se pretenden alcanzar con el diseño y puesta en práctica de la propuesta a partir del desarrollo de esta experiencia pedagógica de carácter transformador. Estas fueron:

---- Constatar el estado inicial de la situación problemática.

----Diseñar e implementar la propuesta de intervención.

-----Evaluar la propuesta diseñada.

----Corroborar su efectividad en la práctica.

1. La propuesta fue implementada en la primaria: “José Mateo Fonseca Bolívar”, de Cienfuegos, luego de creadas las condiciones previas. Inicialmente se realizó una consulta del proyecto al Consejo de Dirección en pleno, lo que, como es natural en estos casos, requirió de un proceso de análisis que incluyó la presentación de los instrumentos aplicados para constatar la utilización de los pensamientos martianos en la docencia de la Lengua Española. Su aplicación constató en lo referido a la entrevista inicial de alumnos, (ver anexo # 1) que la propuesta de actividades propicia el conocimiento de mensajes cognoscitivos y afectivos que permitieron transformar los modos de actuación de los alumnos en la escuela, en sus hogares y en la sociedad por Ejemplo:

- Trataban con respeto a sus compañeros.
- Se mostraban solidarios y cooperaban con sus compañeros de menor capacidad mental para la asimilación de conocimientos.
- Combatían las expresiones negativas de otros alumnos de la escuela durante los recesos, a la hora de salida, en otras actividades del proceso docente educativo relacionado con la Revolución y el Socialismo, así como ante el análisis del acontecer nacional e internacional en clases de Lengua Española y en matutinos de Preparación Política que se realizan diariamente en el centro después de izar la bandera y cantar el Himno Nacional en las aulas.

- Mostraban mayor respeto y admiración.
- Imitaban la conducta de José Martí ante situaciones problemáticas que se presentaban en clases, recreos y otras actividades del proceso docente educativo enalteciendo las tradiciones revolucionarias como el independentismo, antiimperialismos y el internacionalismo.
- Poniendo ejemplos actuales de la actualidad de maestros, médicos, constructores y artistas que cumplen misiones internacionalistas en diferentes países.
- Cumplimiento de las ideas martianas en cuanto a la unión y colaboración de los países de América con el proyecto del ALBA, CARICOM, etc. y eventos internacionales que se realizan para lograr la paz en todo el mundo y para la protección del medio ambiente.
- EL repudio de la actuación de E.U. con el bloqueo económico impuesto a Cuba, la ocupación de la Base Naval de Guantánamo, el ataque a países como Iraq y Afganistán por robarles su petróleo para hacerse cada día mas ricos sin importarles que mueran niños, ancianos y mujeres inocentes exponiendo la vida de jóvenes estadounidenses en una guerra injusta.
- Se apreció en ellos mayor interés y conciencia en el estudio de la Lengua Española por su contribución al desarrollo del pensamiento y a la formación de sentimientos y orientaciones valorativas.
- Expresan sus puntos de vista planteando que cuando crezcan imitarán las actuaciones de José Martí escogiendo la profesión donde el país más los necesite y no donde estén más cómodos, sino donde puedan ser más útiles a la Patria atendiendo a las necesidades del municipio donde viven.
- Que cumplirán misiones internacionalistas ante catástrofes que ocurran en otros países como la ocurrida recientemente en Haití.
- Lucharán proclamando al mundo por la libertad de los 5 héroes Prisioneros del imperio y porque cese la guerra injusta contra otros países del mundo ejemplo Iraq y Afganistán y los golpes de estado como ocurrió en Chile y Honduras.
- Si tuvieran que coger las armas para defender a cualquier país del mundo y a su propio país contra el imperialismo lo harían al precio de cualquier sacrificio lo que denota su sentido de independencia y el orgullo por su identidad.

- Se apreció mayor desarrollo del pensamiento analítico para argumentar situaciones al valorar la actuación de personajes de cuentos, relatos, historietas, etc. de su vida diaria, así como espíritu crítico y autocrítico.
- Poblaron sus mentes de ideas para la redacción de textos argumentativos sobre hechos ocurridos, sus modos de actuación y actuación de las personas en diferentes situaciones del acontecer nacional e internacional de forma crítica , autocrítica y reflexiva.
- Se evidenció en ellos conciencia de la importancia de que estudien y participen en todas las actividades de carácter político – ideológico, deportivas, culturales, recreativas y sociales como parte de la preparación para ser el relevo del Partido Comunista actual en el futuro y dar continuidad al socialismo y a una sociedad superior “El Comunismo”

El equipo multidisciplinario de metodólogos e inspectores del Municipio y Provincia de Cienfuegos ha comprobado la efectividad de la propuesta de actividades a través de comprobaciones de conocimientos referidos a la redacción de textos argumentativos en los que ofrezcan razones que fundamenten su aplicación en la actualidad nacional, internacional y en su propia vida diaria así como al ofrecer razones para argumentar la actuación de personajes de las lecturas del grado que estudian en las clases de Lengua Española y hechos de carácter histórico.

Comprobaron además la transformación en el modo de pensar y actuar de los alumnos en diferentes momentos y situaciones ocurridas en el proceso docente educativo que evidenciaron mayor capacidad de razonamiento y defensa de los principios y valores del socialismo y la Revolución.

Consideraron que la propuesta de actividades fue efectiva porque se ajusta al programa de Lengua Española. Contribuyó al desarrollo del pensamiento, mejoró la actuación de los escolares que manifestaron conductas positivas y mayor interés en el estudio de la asignatura, despertó el interés por la lectura de obras de José Martí.

Mayor motivación por asistir a la escuela, buscar información en bibliotecas y en computadoras sobre el pensamiento martiano. Mayor fluidez y creatividad para argumentar sobre hechos, actuaciones de personajes y el acontecer diario, nacional e internacional.

Análisis de los resultados tras la aplicación de la propuesta de actividades

Se realizó una encuesta a docentes y miembros de la estructura de dirección del centro que estuvieron implicados durante el desarrollo de las actividades. Los mismos manifestaron que su participación durante la aplicación de la propuesta: les fue muy útil y provechosa.

Comprendieron lo importante de la planificación y organización de estas actividades para alcanzar efectividad en su objetivo, así como la necesidad de tener en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares y sus intereses propios para lograr la motivación de los mismos durante su participación.

Lo válido que resultaba el trabajo cohesionado desde la preparación metodológica para desarrollar la función educativa que debe cumplir la escuela.

Reconocen que se aprecian transformaciones a partir de la aplicación de la propuesta destacando la preparación y entusiasmo de los infantes al participar en las actividades escolares, el mejoramiento de la disciplina escolar, el incremento de la participación en concursos y lo fundamental el reflejo claro y tangible de su desarrollo cognitivo al elevarse a 85% la calidad de las respuestas de los escolares en comprobaciones y operativos municipales y provinciales.

Como resultado concreto de la puesta en práctica de la propuesta de actividades se obtiene que.

- El 100% de los alumnos conocen pensamientos martianos y el 85% los aplican a situaciones del acontecer diario.
- El 85% de los alumnos lograron argumentar correctamente sobre la actuación de los personajes de las lecturas estudiadas en clases de Lengua Española aplicando los pensamientos martianos estudiados y un 80% de ellos fueron más creativos.
- El 85% de los alumnos se interesó por conocer más pensamientos martianos en bibliografías que buscaron en bibliotecas y en computación.
- El 85% logró desarrollar el pensamiento para razonar y argumentar lo que se evidenció en las valoraciones que realizaban sobre su actuación y la de sus compañeros en clases y otras actividades del proceso docente educativo.
- El 100% de los alumnos pudo aplicar los pensamientos martianos a situaciones del acontecer nacional e internacional y reconocer la vigencia del pensamiento martiano en Cuba y en el Mundo expresándolos de forma oral y escrita en textos argumentativos.

Los resultados denotan que:

Existe avance de forma cualitativa y cuantitativa del aprendizaje.

Se ganó en la organización del proceso docente educativo.

Se logró una mayor motivación de los alumnos por la asignatura.

La escuela alcanzó lugares importantes en la evaluación de la calidad del proceso docente educativo a partir de las valoraciones de las comprobaciones y operativos a la enseñanza de la Lengua Española por las instancias municipales, provinciales y nacionales.

- Los resultados descritos con anterioridad permitieron corroborar la utilidad de la propuesta cumpliéndose así el objetivo de la presente investigación. Todo ello permitió arribar a las conclusiones finales del trabajo, y derivar las recomendaciones como se muestra a continuación.

Conclusiones parciales

Los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de actividades evidencia la necesidad de su elaboración para dar solución al problema objeto de estudio y análisis, evidenciado en la aceptación de los docentes y funcionarios de la dirección municipal de educación, por cuanto los alumnos lograron el propósito de la misma.

Conclusiones

- 1.- El tratamiento de los pensamientos martianos en la asignatura Lengua Española posibilita el desarrollo de habilidades para la producción de textos argumentativos, por cuanto constituye un vehículo pedagógico que potencia el pensamiento reflexivo, profundo, críticos y autocríticos en los alumnos.
- 2.- La aplicación de diferentes métodos e instrumentos de búsqueda de información le permitió constatar a la investigadora el desconocimiento que tenían los alumnos sobre los pensamientos martianos y las deficiencias en la habilidad de argumentar.
- 3.- La elaboración y utilización de la propuesta de actividades permitió a los alumnos de sexto grado de la ENU “José Mateo Fonseca” adquirir conocimientos sobre los pensamientos martianos y como aplicarlos a la redacción de textos argumentativos sobre su vida diaria, del acontecer nacional e internacional y de las actuaciones de los personajes de las lecturas estudiadas en la asignatura Lengua Española,
- 4.- Los especialistas consultados valoraron como efectiva la propuesta de actividades. Lo cual se comprobó por la autora, metodólogos, inspectores y la dirección del centro a partir de la aplicación de comprobaciones de conocimientos y la observación de los modos de actuación, expresión oral y escrita. Apreciaron que utilizaban los conocimientos adquiridos en el estudio de los pensamientos martianos al argumentar. Transformaron sus modos de actuación de forma positiva.

Recomendaciones

Se recomienda hacer extensiva la propuesta de actividades a otros grupos del segundo ciclo del centro.

Trabajar en las escuelas de padres la propuesta de actividades para que los alumnos reciban además la influencia de la familia de modo que contribuyan a su correcta formación política, ideológica y comunitaria, al estar más preparados para ayudar a sus hijos en las tareas escolares y estimularlos a la investigación de la obra y pensamiento martiano tan vigentes en Cuba y en el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

ABREUS, RIVAS, MAYLÍN. La Edad de Oro como fuente de investigación para niños y jóvenes/, Niurka Doval Sarduy, Imandra Mendoza Domínguez._ 124 h._Trabajo de Diploma UCP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.

ACOSTA MEDINA, REINALDO. Proyecciones del Ideario Martiano._ La Habana: Editora [Política](#), 1984._78 p.

ALICIA PINO. "La Edad de Oro" de José Martí y la formación axiológica del hombre de Nuestra América La Habana,. Editorial Pueblo y Educación, , 2008, _ 10 p.

ALMENDRO, HERMINIO. A propósito de La Edad de Oro._ La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1980, _ 312

Almendro, Herminio.A –Nuestro Martí.-La Habana.-Editorial Pueblo y Educación, 203— 91-p

ARIAS LEYVA, GEORGINA. Pequeños grandes lectores._ p 19-21._ En Educación (La Habana)._, no. 118, mayo-agosto 2006.

_____. Cartas al maestro 4. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003 — p. 16

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. - - Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -.258-p

BAXTER, ESTHER. El trabajo educativo en la institución escolar. La labor educativa en la escuela. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - p.4

_____. Educar en valores tarea y reto de la sociedad La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2007, _ 127 p.

BERTUCELLI PAPI, MARCELA “Que es la Pragmática”, En universidad para todos (Tabloide) — La Habana: Editorial Juventud Rebelde, 2000. — p.1-8

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.- - La Habana: MINED, 1981.---23-p

_____. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad: Tabloide especial: No 11. La Habana, 2005.

_____. Discurso pronunciado en el primer curso emergente de Maestros. En Tabloide especial. No 4: Efectuado el 15 de marzo de 2001. - -

(La Habana). Juventud Rebelde, 2001

_____. Cuaderno de Ortografía, sexto grado. La Habana, Editorial Pueblo Educación, 2003----- 218-p,

Mendoza, Portales, Lissette, .____La Habana: Editorial Pueblo y Educación,____ 2008.--- Cultura y valores en José Martí---. 2008 ---181-p.

_____. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros primarios el 2 de sep de 2002. - - p. 87

Carta circular 8/03. Sobre el sistema de preparación Político Ideológico, de dirigentes educacionales, personal docente, dirigentes estudiantiles y Estudiantes para el curso escolar 2003 - 2004. - - La Habana: MINED, 2003.

Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,2002----354p

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador: Material digitalizado.- La Habana: [s.n.], 2001.- 97.p.

CAMPS, A. Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. Comunicación, lenguaje y Educación,), es.wikipedia.org/wiki (17 de junio de 2009)

CAMPS, A., Enseñara a argumentar. Un desafío para la escuela actual. Comunicación Lenguaje y Educación, es.wikipedia.org/wiki (17 de junio de 2009)

CASSANY, DANIEL: Enseñar lenguas / Marta Luna, Gloria Sanz. — Barcelona: Ed. Grao. 1994. — 95 p.

.
Centro de estudios martianos Siete enfoques marxistas sobre José Martí._ La Habana: Editora Política, 1985.__156p.

Codificación del pensamiento martiano. El Universo en Martí. Departamento de asuntos Latinoamericanos. La Habana, Ministerio de Relaciones Exteriores. Republica de Cuba, 2003. ---- 95p.

Constitución de la República de Cuba.-Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- p. 59.

Cuaderno Martiano I._ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995._ 141 p.

Cuaderno Martiano III._ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997._ 249 p.

CUBA —MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación Metodológica de ajustes curriculares. Educación Primaria. La Habana Editorial Pueblo y Educación, curso 2004 — 2005 — 81 p.

_____.Programa: sexto grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 126p

_____ Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos en la Investigación Educativa: Modulo I, Primera parte — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005). — 31 p.

_____ Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos en la investigación educativa: Modulo I. Tercera parte — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005). — 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Direcciones de trabajo político e Ideológico. - - La Habana: MINED. - - 113p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo 1. Primera parte. - - (La Habana). Ed. Pueblo y Educación, (2005). - - 31P

_____ Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo 1. Segunda parte. - - (La Habana). ED. Pueblo y Educación, (2005). - - 31p.

_____ Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Módulo III. Segunda parte. - - (La Habana). Ed. Pueblo y Educación, (2006). - - 93p.

El programa director para el reforzamiento de valores: La Habana, Editorial Pueblo y Educación, --- (-2008. - - (material mimeografiado)
(Documento mimeografiado).

DOMÍNGUEZ GARCÍA, ILEANA. La comunicación, eficiencia de un constructor textual. — p 33 — 40, Revista Con luz propia. — No. 4,1998

_____. Texto y discurso — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. — 35 p.

Cuba. Ministerio de Educación: Orientaciones Metodológicas de Ajustes curriculares / Georgina Arias Leiva... [et. al.]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985._ 50 p.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT (R) ENCARTA (R) 2007

GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura — La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1992...-- 289--p_____.— La Habana:

GALLOSO SUÁREZ, NOEMÍ. Español 2: Hablemos de lectura.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- 23 p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995, — 12 p.

GONZÁLEZ LOPEZ, WALDO. Martí, pasión y verdad: la décima de Raúl Ferrer._p.62-63._ Educación (La Habana)._segunda época, No.110, sep._dic. 2003.

Guía para los maestros de las aulas martianas. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 55p.

Guía para los maestros de la Aulas Martianas _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995._ 9 p.

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero... [et.al._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002._151p.

HART DÁVALOS, ARMANDO. José Martí, nuestra América y el equilibrio del mundo. - - p. 24.- Bohemia (La Habana). - - Año 95, No 2, ene, 2003.

La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria: primera parte/Delfina García Pers... [et.al].- Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-178p.

La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria: segunda parte / Delfina García Pers... [et.al].- Ciudad de la Habana: Editorial y Educación, 1995.-.-184p.

Lectura: sexto grado / María Georgina Arias Leyva... [et...al]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. – 283p.

MARTÍ, JOSÉ: Ideario Pedagógico José Martí._ Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990---147 p.

Curso de Español: Universidad para todos.—(La Habana):Editorial Juventud Rebelde,2000.—31-p

LOCASIO, V. Gramática de argumentación.---Wikipedia. Org. Es Madrid, Editorial Alianza, (1998), es.wikipedia.org/

MARTÍ, JOSÉ. La Edad de Oro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.- 235 p.

_____. Obras Completas: tomo 3._La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975._436p.

_____.Obras Completas: tomo-4-.La Habana, Editorial Pueblo y Educación., 1975.---279-p

_____. Obras Completas: tomo 7._La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975._436p

_____.Obras Completas: tomo 11.---.La Habana .Editorial Ciencias Sociales., 1975.----86-p

_____.Obras Completas: tomo-10-.La Habana Editorial Ciencias Sociales., 1975.---327-p

_____. Obras Completas: tomo 18._ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975._ 503p.

Modelo de la escuela primaria. - - La Habana: Ed. MINED, 2000.---210-p

MORÁN, P. Hacia el perfil de una competencial textual: una perspectiva pragmática —) Discurso Cognición y Educación..wikipedia.org/ .es

PÉREZ SÁNCHEZ; DALIA MARÍA. Trabajo con textos martianos en Secundaria Básica. (2008).Resultados de Maestría.

PAREDES CRUZ, ODALIS MARGARITA. Propuesta de actividades para vincular la obra martiana en el programa de Historia de Cuba en quinto grado. (2007).Resultados de Maestría.

_____.Revista Zunzún 261-Editorial Pueblo y Educación. p-3,8,10.

_____.Revista: Somos Jóvenes, Editorial: Pueblo y Educación. p-256

RICO MONTERO, PILAR. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza aprendizaje.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008, 19 –21--p

_____. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica._ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2006.- 234p.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. Metodología de la investigación Educativa / Savier Gil López, Eduardo García Jiménez. - - Málaga: Ed. Aljibe, 1997.---310-p

SAAD DAYÁN, ELISA: Teoría General de Sistema. Enfoque de sistemas, modelos de sistematización del proceso de enseñanza — aprendizaje. En taller de diseño instrucción al Manual del participante.–[http11wikipedia.org.es](http://11wikipedia.org.es) –ttexto argumentativo. 200-256-p

Selección de discursos. (si)⊗sp),2005.---- -(Material en soporte digital).

Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: MINED, 2006. - -16p.

Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: MINED, 2007.-16-p- -

Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: MINED, 2008. - -16p.

Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: MINED, 2009.-16-p. -, -

Seminario Nacional de preparación del curso La Habana.- 20010.-16pSeminario.
Cuadernos Martianos I. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.---120-p

Cuadernos Martianos II. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. ----150-p

Martí en la universidad. 1v.- - La Habana: Ed. Félix Varela, 1997---480-p.

Pedagogía, 2005Los muchos siglos de José Martí /Luis Toledo Sande.---La Habana:
UNESCO, 2005.----137h

OULMIN,S. E. (1958) The Uses of Argument:hTTP:wikipedia.org.es

VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores — La
Habana: Editorial Científico Técnica, 1987 — (530-p)

Anexo 1

Entrevista a los alumnos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el pensamiento martiano.

Aspectos a comprobar

- ¿Quién es el apóstol de Cuba?
- ¿Dónde nació?
- ¿Dónde estudio?
- ¿Quiénes fueron sus maestros?
- ¿Qué influencia ejercieron los maestros en la forma de pensar de José Martí?

- ¿Qué valores se evidencian en la figura de José Martí?
- ¿Qué pensamientos conoces de José Martí?
- ¿Los pensamientos de José Martí qué vigencia tienen en la actualidad nacional?
- ¿En el acontecer internacional qué vigencia tienen esos pensamientos?

Anexo 2

Encuesta realizada a los alumnos.

Objetivo: Constatar la frecuencia y vinculación que reciben los alumnos sobre los pensamientos martianos en clases de Lengua Española y otras actividades del proceso docente educativo.

Aspectos a constatar

1.- ¿En las clases de Lengua Española se utilizan pensamientos martianos?

___ Siempre.

___ Algunas veces.

___ Nunca.

2.- ¿Cómo consideras el análisis de los pensamientos martianos en clases?

___ Interesante.

___ Medianamente interesante.

___ No es interesante.

___ Es motivante.

___ No es motivante.

3.- Analizar pensamientos martianos en las clases de Lengua Española constituye una actividad.

___ Agradable.

___ Poco agradable.

___ Agresiva

3.- El análisis de pensamientos martianos en clases contribuyen a.

___ Formar valores.

___ No forma valores.

___ Proporciona enseñanza.

___ No proporciona enseñanza.

___ Transmite mensajes educativos.

___ No transmite mensajes educativos.

___ Transmiten instrucción y educación.

___ No transmiten instrucción y educación.

Anexo 3

Prueba Pedagógica aplicada al inicio y final de la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos sobre los pensamientos martianos y su aplicación en clases de Lengua Española para la producción de textos argumentativos.

Aspectos a evaluar

- ☐ Conocimiento de pensamientos martianos.
- ☐ Utilización en clases de Lengua Española de los pensamientos martianos para la producción de textos argumentativos.
- ☐ Aplicación de los pensamientos martianos en su actuación diaria en el proceso docente educativo.
- ☐ Aplicación al argumentar situaciones ocurridas en el acontecer nacional e internacional.

Aspectos a tener en cuenta para evaluar la actividad

- ☐ Las respuestas correctas sin nivel de ayuda.
- ☐ Primer nivel de ayuda
- ☐ Segundo nivel de ayuda
- ☐ Tercer nivel de ayuda

Preguntas

10. Marca con una X los pensamientos que fueron expresados por José Martí.

- ☐ La traición solo se paga con la muerte.
- ☐ Grande es la palabra cuando cabalga en la razón.
- ☐ Revolución es sentido del momento histórico...
- ☐ Con todos y para el bien de todos.
- ☐ Libertad es un derecho y un deber de todo hombre honrado.

11. Lee el siguiente pensamiento martiano y redacta un párrafo argumentativo en el que ofrezcas razones que fundamenten la afirmación.

- ☐ Grande es la palabra cuando cabalga en la razón.

12. Lee el siguiente pensamiento martiano y expresa los valores que te transmiten. La libertad es el derecho que todo hombre tiene de pensar, hablar y actuar sin hipocresía.

- ☐ Dignidad.
- ☐ Justicia.
- ☐ Humanidad.

___ Solidaridad.

___ Patriotismo.

___ Internacionalismo.

a).- Argumenta tu afirmación.

13. Enuncia pensamientos martianos que conozcas y expresa su aplicación en el acontecer nacional e internacional.

14. Escribe un texto en el que expreses la contribución que ha proporcionado a tu modo de actuación el conocimiento de los pensamientos martianos que conoces al utilizarlos en la producción de textos argumentativos.

15. –Marca con una x los modos de actuación siguientes si has observado a tus compañeros cumplir con ellos.

a). -----Se incorporaron al movimiento “Guerrilleros de la Enseñanza” ante la necesidad del país en la formación de maestros y profesores.

b). -----Mayor participación en las actividades por la Batalla de Ideas.

c). -----Expresiones de repudio a los modos de actuación del imperialismo yanqui.

d). -----Mayor desarrollo del pensamiento y la expresión oral durante las clases en las diferentes asignaturas.

e). -----Vinculaban el pensamiento martiano al expresarse en situaciones valorativas de personajes de las lecturas en la asignatura de Lengua Española.

f). -----Aplicaron los pensamientos estudiados al analizar situaciones ocurridas diariamente en el proceso docente educativo.

g). -----Aplicaron los pensamientos martianos en situaciones planteadas en otras asignaturas del programa de estudio de 6to grado

h). -----Aplicaron los pensamientos martianos a la producción de textos argumentativos.

i). -----Aplicaron los pensamientos martianos al acontecer nacional e internacional.

Anexo 4

Encuesta a los alumnos después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta de actividades aplicadas para la producción de textos argumentativos basados en los contenidos que proporcionan los pensamientos martianos.

Necesitamos exprese su opinión sobre la propuesta de actividades recibidas en las clases de Lengua Española de la unidad 9 para la producción de textos argumentativos basados en los conocimientos que les aportaron los pensamientos martianos.

1.- Efectividad de la propuesta de actividades desde el punto de vista cognoscitivo.

☐ Es efectivo.

☐ Es medianamente efectivo.

☐ No es efectivo.

2.- Efectividad en el proceso docente educativo.

☐ Es interesante.

☐ Es medianamente interesante.

☐ Es motivante.

☐ Es medianamente motivante.

☐ No es motivante.

2.- Correspondencia de la propuesta de actividades con los contenidos de las lecturas trabajadas y de la Lengua Española.

☐ Se corresponde.

☐ No se corresponde.

☐ Se corresponde algunas veces.

3.- Aplicación de los pensamientos analizados al acontecer nacional.

☐ Tiene aplicaciones siempre.

☐ No tienen aplicación.

☐ Algunas veces tiene aplicación.

4.- Contribución a la formación de sentimientos y orientaciones valorativas.

☐ Contribuyen a formar sentimientos y valores.

☐ No contribuyen a formar sentimientos y valores.

☐ Algunas veces contribuye a formar sentimientos y valores.

Anexo 5

Encuesta realizada a director, Jefe de Ciclo, metodólogos e inspectores municipales para constatar calidad de la propuesta de actividades elaboradas.

Objetivo: Constatar la pertinencia, factibilidad, importancia y novedad de la propuesta de actividades elaborada para la producción de textos argumentativos basados en los contenidos que ofrecen los pensamientos martianos en las clases de Lengua Española.

En su condición de especialista resulta necesario que exprese su criterio teniendo en cuenta los indicadores que se le señalan.

Nombre y Apellidos: _____ Cargo: _____

Profesión: _____ Categoría Docente: _____

Años de experiencia: _____

- Efectividad de la propuesta desde el punto de vista pedagógica.

___ Es efectiva

___ Es medianamente efectiva

___ No es efectiva

- Efectividad en el proceso docente educativo desde el punto de vista psicológico.

___ Es interesante.

___ Es medianamente interesante.

___ Es motivante.

___ No es motivante.

___ Es medianamente motivante.

- El diseño de la propuesta de actividades es.

___ Agradable.

___ Poco agradable.

___ Agresiva.

- Correspondencia de la propuesta de actividades con la actualidad nacional.

___ Se corresponde siempre.

___ No se corresponde.

___ Algunas veces se corresponde.

- Correspondencia de la propuesta con el acontecer internacional.

___ Se corresponde siempre.

___ No se corresponde.

___ Algunas veces se corresponde.

- Contribución de la propuesta de actividades al nivel de conocimiento y orientaciones valorativas.

___ Siempre.

___ Algunas veces.

___ Nunca.

7. Propicia la propuesta de actividades el tratamiento sistemático a la producción de textos argumentativos basados en los conocimientos que aportan los pensamientos martianos

___ Siempre.

___ Algunas veces.

___ Nunca.

8. Se logró en los alumnos desarrollar la habilidad de argumentar utilizando el contenido que ofrecen los pensamientos martianos.

___ Siempre.

___ Algunas veces.

___ Nunca.

Anexo 6

Encuesta a directores, jefes de ciclo, metodólogos e inspectores municipales para constatar la efectividad de la propuesta de actividades aplicada.

Objetivo: Constar el nivel de conocimientos, orientaciones valorativas y afectivas que se logra con la vinculación de los pensamientos martianos para la producción de textos argumentativos en las clases de Lengua Española mediante la propuesta de actividades.

Aspectos a constatar

___ Conocimientos de los pensamientos martianos.

___ Formación de sentimientos en los alumnos que expresen en su forma de actuación diaria.

___ Formación de valores adquiridos en el análisis y aplicación de los mensajes y enseñanza que proporcionan los pensamientos martianos.

___ Aplicaciones de los pensamientos martianos en el análisis de situaciones de la vida, en el acontecer nacional e internacional y a la producción de textos argumentativos.

- El contenido de los pensamientos martianos resulta.

___ Muy interesante.

___ Interesante.

___ Algunas veces interesante.

___ No interesante.

___ Poco interesante.

¿Por qué? _____

- El análisis de los pensamientos martianos seleccionados resultan.

___ Muy fáciles.

___ Difíciles.

___ Ni difícil ni fácil.

___ Fáciles.

- Se vinculan los pensamientos martianos al contenido de la unidad 9 de la asignatura Lengua Española.

___ Siempre.

___ Algunas veces.

___ Casi nunca.

- ¿Los pensamientos martianos contribuyeron a que los alumnos ampliaran sus conocimientos?

___ Siempre.

___ Algunas veces.

___ Nunca.

- ¿Se aprecian transformaciones en los sentimientos y forma de actuación de los alumnos en clases, durante el proceso docente educativo y en sus hogares?

___ Si.

___ No.

___ Algunas veces.

¿Por qué? _____

-
- El análisis de los pensamientos martianos contribuyeron a formar en los alumnos valores. Marca con una X los formados.

___ Dignidad.

___ Justicia.

___ Solidaridad.

___ Humanismo.

___ Patriotismo.

___ Honestidad.

- Los alumnos aplican los pensamientos martianos al valorar situaciones de la vida cotidiana y el acontecer nacional.

___ Siempre.

___ Nunca.

___ Algunas veces.

8. Contribuyó el conocimiento de los pensamientos martianos a la producción de textos argumentativos más profundos, reflexivos, críticos y autocríticos.

___ Siempre.

_____ Nunca.

_____ Algunas veces.

a).- Argumente.

Anexo 7

PENSAMIENTOS MARTIANOS QUE PUEDEN SER UTILIZADOS EN OTRAS ACTIVIDADES

1. Solo el amor engendra melodías. (Pág.56)
2. A propia Historia, soluciones propias. (Pág.93)
3. El fin de la Educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él. (Pág. 97).
4. El valor y el decoro, y el sentimiento del honor, leyes primeras de la vida. (Pág. 127)
5. Todo el que lleva luz se queda solo. (Pág.152)
6. Una patria libre e independiente y una república [.....] con todos y para el bien de todos. (Pág.155)
7. Solo hay honra en la satisfacción de la justicia. (Pág. 156)
8. [...] solo obedeciendo estrictamente a la justicia se honra a la Patria. (Pág.156)
9. El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. (Pág. 123)

“Cultura y valores en José Martí” Lissete Mendoza Portales.

P. E. Editorial Pueblo y Educación 9789591317902

- 10.** No fructifica la educación si no es continua y constante.

José Martí

- 11.** Eso es enseñar, hacer hombres piadosos y útiles.

José Martí

Evaluación del Maestro Pedro Concepción 2009-2010

- 12.** El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por si decorosamente.

José Martí

Evaluación de la maestra Reina Luisa Torres 2009-2010

- 13.** De pensamiento es la guerra mayor que se nos hace : ganémosla a pensamiento.,página 159.

José Martí

“Cultura y valores en José Martí” Lissete Mendoza

Portales.

P. E. Editorial Pueblo y Educación 9789591317902

14. La muerte no es verdad cuando se ha cumplido con la obra de la vida.

José Martí

Revista Mensual No 240 “Zún Zún”

ISSN 0864- 0521