

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO**

**CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”  
CIENFUEGOS**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA**



**MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Título:** Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar .

**Autora:** Lic. Aimeé Rodríguez Sarria

**Tutor:** MSc. Rosa María Hernández Esmoris.

**Curso escolar 2010-2011**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## *PENSAMIENTO*



*“...Hoy más que nunca se necesitan directivos capaces de organizar y dirigir el proceso educacional cada vez más preparados.... ”*

*Fidel Castro Ruz.*

## AGRADECIMIENTOS.

*A La Revolución y a nuestro comandante en jefe Fidel Castro, por darme la oportunidad de continuar preparándome.*

*A Mi hija, esposo y compañeras de trabajo por inculcarme el ánimo que necesité para seguir siempre adelante.*

*A Rosa María y Maritza por sus magistrales tutorías, conocimientos, sabiduría y sugerencias oportunas.*

*A Todas las personas que me ofrecieron su ayuda desinteresada, y hicieron posible que este trabajo lograra realizarse con la mayor calidad posible en contenido y presentación, de manera especial a Mayda, Mary y Rosa María.*

*GRACIAS INFINITAS*

**DEDICATORIA.**

*A Mis padres que aunque ya no están con nosotros fueron, son y serán fuente de inspiración para seguir adelante.*

*A Las jefas del primer ciclo de escuelas primarias con grado preescolar que fueron la razón de ser de esta investigación, e hicieron posible la realización de este trabajo.*

*A Mi hija de forma muy especial, que ha sido fuente de inspiración para la realización y ejecución de este trabajo que por su apoyo y comprensión he podido lograr este empeño.*

*A Todas las personas que de una u otra forma han contribuido a nuestra formación pedagógica.*

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **Resumen**

Ante la problemática de cómo preparar a las jefas del primer ciclo de escuelas primarias, en los fundamentos teóricos metodológicos sobre el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar, se realiza esta investigación con el objetivo de elaborar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de estos directivos en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de preparación que poseen las jefas de ciclo para dirigir la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño e implementación de la propuesta de actividades metodológicas. Se concluyó con la valoración final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la preparación de las jefas del primer ciclo en relación con el objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación metodológica del próximo curso escolar.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **INTRODUCCIÓN**

|                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN DE LAS JEFAS DE CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN DEL GRADO PREESCOLAR</b>                                                         | <b>10</b> |
| 1.1- El comportamiento estructural y organizativo del primer ciclo en la Escuela Primaria                                                                                          | 10        |
| 1.2 - Articulación de la Educación Pree escolar y Primaria: una necesidad                                                                                                          | 13        |
| 1.3- Proceso de preparación de las jefas de ciclo en la Escuela Primaria en el perfeccionamiento educacional del grado preescolar                                                  | 17        |
| 1.4- El enfoque lúdico en el desarrollo de la Actividad Programada de Educación Física en el grado Preescolar                                                                      | 21        |
| 1.5- Caracterización del programa de Educación Física en el grado preescolar                                                                                                       | 23        |
| 1.6- El trabajo metodológico en el proceso de preparación permanente                                                                                                               | 27        |
| <b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS JEFAS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA DIRIGIR LA ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO PREESCOLAR</b> | <b>36</b> |
| 2.1- Etapa de diagnóstico                                                                                                                                                          | 36        |
| 2.2- Etapa de elaboración de las actividades de preparación. Sus fundamentos                                                                                                       | 40        |
| 2.3- Actividades metodológicas de preparación                                                                                                                                      | 48        |
| 2.4- Etapa de valoración integral del proceso                                                                                                                                      | 56        |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                                                                                | <b>61</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                                                                                                                                             | <b>62</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                                                                                                                                                | <b>63</b> |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                                                                                                      |           |

## **ÍNDICE**

---

## **INTRODUCCIÓN**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Cuba en estos últimos años de Revolución ha convertido en realidad los más caros anhelos de la humanidad. Así, la vida y el desarrollo de los niños y jóvenes han sido y son objeto de atención constante del partido y del gobierno que les brindan la posibilidad de participar activamente en todas las esferas de la vida social. La educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que nuestro país ha dedicado y dedica grandes esfuerzos, sin ella no hay ciencia, arte, letras, no hay ni habrá producción, economía, salud, bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, renacimiento social posible, sin educación y sin cultura no puede haber democracia.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba está constituido en varios subsistemas que tienen sus objetivos concretos dirigidos a cumplir la histórica función social de formar las nuevas generaciones. Integrados a uno de estos subsistemas se encuentra el grado preescolar, organizado por los requerimientos de la Educación Preescolar, que a su vez posee características que se diferencian de la Educación Primaria, toda vez que se desarrolla el proceso pedagógico mediante las diferentes formas organizativas: actividades programadas, independientes, complementarias, juegos de roles y procesos de satisfacción de necesidades básicas, en lo que predomina un enfoque lúdico.

Estas posibilidades que brinda la atención educativa actual, permite una adecuada preparación al niño de edad preescolar en función del desarrollo integral infantil como premisa para la futura vida escolar que enfrenta al comenzar la Educación Primaria, por lo que es necesario buscar los nexos que faciliten la continuidad de lo alcanzado en el preescolar en el primer grado.

Sobre la necesidad de atención a la primera infancia han escrito diferentes teóricos y pensadores de siglos pasados, destacándose en el Siglo XVII el filósofo y didacta checo J. A. Comenio (1592-1670) y el representante del materialismo francés J. J. Rousseau (1712-1778) que sentaron las bases teóricas del nuevo sistema de instrucción pública concediéndole un valor especial a la instrucción del pueblo y a la creación de una nueva escuela democrática y a la educación de los hijos de los trabajadores.

Por primera vez en la historia de la pedagogía J. A. Comenio brinda una especial atención a los problemas de los niños con edad preescolar, convirtiéndose en el padre de la didáctica moderna y precursor de la Pedagogía Preescolar.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

En el contexto cubano nuestra historia cuenta con pedagogos que en el Siglo XIX también hicieron alusión a la educación desde edades tempranas, entre algunas ideas geniales del pensamiento pedagógico cubano se destacan:

- *“Enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”*, José de la Luz y Caballero.<sup>1</sup>
- *“El maestro debe encontrar el camino que lleva al corazón de cada niño, solo entonces puede enseñarles a amar a la familia, su escuela, el trabajo y el saber, a mi patria”*, José Martí Pérez.<sup>2</sup>
- *“Hablemos en el lenguaje de los niños, ellos nos entenderán.”*, Félix Varela.<sup>3</sup>

Promover la educación y la formación integral de las niñas y los niños como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad, potenciar los más altos niveles de condiciones para que tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrollan, dotarlos de sabiduría y garantizar su salud, bienestar y condiciones de vida favorables, son los objetivos que persiguen los programas del Ministerio de Educación en Cuba con la colaboración del fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

En Cuba la educación reclama por una preparación del docente para lograr la dirección científica del proceso pedagógico garantizando en sus educandos el desarrollo integral al que se aspira en los fines del modelo educativo preescolar e ir satisfaciendo sus necesidades de preparación individual y colectiva.

La formación permanente es imprescindible y elevar la calidad de la educación constituye un papel fundamental de los sistemas educativos y la preparación de los docentes como condición necesaria para alcanzar el desarrollo integral que aspira la Educación Preescolar en Cuba, donde se hace un reclamo al perfeccionamiento de la preparación permanente a partir de la identificación de sus necesidades, en el dominio de los contenidos y su didáctica. Esta es una de las tareas permanentes de metodólogos y directivos de las instituciones, trabajando para lograr idoneidad en los docentes que trabajan en esta enseñanza de forma sistemática.

---

<sup>1</sup> Enciclopedia en Carta 2000.

<sup>2</sup> Ibidem 1

<sup>3</sup> Ibidem 1

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Visto desde la práctica pedagógica, es importante que el docente se arme de herramientas para el trabajo con la familia, con la comunidad y amplíe sus conocimientos hacia la Educación Primaria, logrando a su vez nutrirse de la Educación Preescolar, y así mediante la articulación en el accionar, favorecer el logro del objetivo fundamental de esta enseñanza que es alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño de 0 a 6 años, pero para obtener resultados superiores en el egresado, el educador debe elevar su cultura general integral y ver su superación como una necesidad y sobre todo, saber identificar con prioridades ¿qué transformar en su accionar?

Para dar respuesta a esta interrogante muy relacionada con las causas que limitan el accionar de las jefas de ciclo sobre las maestras del grado preescolar, y que de cierta forma inciden de manera favorable en la eficiencia del proceso pedagógico, y en la equiparada atención que brinda esta institución con las que realiza el círculo infantil, se hace necesario revisar la capacitación teórico práctica de las jefas de ciclo que atiende el grado preescolar, para buscar el dominio que tiene sobre los lineamientos esenciales de la Educación Preescolar, su currículo y métodos, con énfasis en el área de Educación Física.

Por otra parte, se coincide con el criterio de la Msc. B. Bermúdez (2002) cuando plantea que *existe* una correspondencia con el objetivo general, con el fin de garantizar un alto nivel político, cultural y científico del educador; sin embargo, no se corresponde con sus necesidades reales porque no se ha diagnosticado y caracterizado al jefe de ciclo teniendo en cuenta su procedencia, su base psicopedagógica y cultural y su correspondencia con el perfil laboral que hoy se le asigna.

Por lo que vale la pena reflexionar ¿Qué conocen sobre pedagogía de la Educación Preescolar, y las características psicopedagógicas en estas edades? Ante esta interrogante y teniendo en cuenta los resultados de la práctica pedagógica, es necesario valorar cómo se concibe, organiza y dirige la actual organización interna de la escuela primaria para atender a las niñas y niños para que al concluir el grado preescolar posean un dominio de las habilidades físicas necesarias y de esta forma

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

lograr la participación cohesionada de las maestras del grado preescolar y las del resto de los grados en el colectivo de ciclo.

No cabe dudas que para lograr este propósito en el componente grado preescolar que es atendido en las escuelas primarias, por la procedencia formativa de quienes la dirigen que en su totalidad son de la Licenciatura en Primaria, se debe garantizar un sistema de capacitación y superación de los cuadros y maestros que eleve a planos cualitativamente superiores su profesionalidad, con una adecuada orientación y sobre la base de una concepción científica, que permita a los jefes del primer ciclo conocer y dominar los elementos esenciales del área de Educación Física, en la Educación Preescolar y alcanzar nuevos logros en su práctica educativa.

Para esto se hace necesario diseñar actividades de preparación dirigida a dotarlos de conocimientos sobre la pedagogía en la Educación Preescolar, su currículo y organización de la actividad programada de Educación Física en el Proceso Educativo, siendo éste uno de los grandes problemas de la investigación educativa que parte desde el mismo momento en que tenemos que enfrentarnos al propio fenómeno educativo, y buscarle la solución.

Sobre el tema de preparación a jefas de ciclo, disímiles son las investigaciones realizadas, entre los que se destacan diferentes investigadores, como: Alfonso Salgado (2008) con Un Sistema de Actividades de Capacitación dirigida a los Jefas del Primer ciclo para atender el Grado Preescolar, María del Carmen Reyes(2008), Sistema de actividades de capacitación dirigido a los jefas de primer ciclo de la Escuela Primaria para el tratamiento a los contenidos de la Educación Musical en el grado preescolar.

Más recientemente como culminación de la Maestría en Ciencias de La Educación se pueden citar en nuestro municipio los trabajos de la MsC. Cándida Rosa Escalante Maya con: Actividades de preparación a las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico .

Las investigaciones realizadas aportan elementos importantes relacionados con la preparación de las jefas de ciclo para la dirección del Proceso Educativo en el grado preescolar con enfoque lúdico, elemento que por su importancia la autora tuvo en cuenta al realizar el diagnóstico inicial.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Como propósito de la presente investigación se hizo una revisión del análisis metodológico que se realiza en los colectivos del primer ciclo sobre el proceso pedagógico del grado preescolar y el proceso de desarrollo de habilidades, se hizo una revisión de diferentes documentos relacionados con los programas curriculares y la formación inicial del personal que dirige y organiza en la escuela primaria la actividad relacionada con la Educación Preescolar, dentro de ellas el plan de trabajo metodológico, registros de Visitas de ayuda metodológicas y actas de reuniones metodológicas de los centros de Educación Primaria que atienden grados preescolares (**Anexo I**), del análisis de estos documentos se derivan las siguientes regularidades:

- ❖ No recibieron en la formación inicial Pedagogía Preescolar, ni elementos sobre características esenciales de estas edades.
- ❖ En los análisis de los colectivos del primer ciclo no se hace alusión al grado preescolar, los objetivos de las visitas de ayuda metodológicas no son predeterminados teniendo en cuenta el diagnóstico de las maestras de preescolar y sus necesidades, ni se tiene en cuenta el área de Educación Física en el desarrollo del sistema de actividades del proceso.
- ❖ En las actas de reuniones de los Colectivos Territoriales se aprecia poca participación de las jefas del primer ciclo.
- ❖ En los planes individuales de los mismos no se les asignan tareas dirigidas a su preparación para dirigir y controlar el desarrollo del Proceso Educativo del grado preescolar, con énfasis en la actividad programada de Educación Física.
- ❖ En las preparaciones metodológicas de 8 horas, que reciben las maestras de preescolar en los círculos infantiles, no asisten las jefas del primer ciclo.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se corrobora que es una aspiración de la Educación Preescolar lograr un profesional competente, y para alcanzarlo se necesitan transformaciones en la superación desde el puesto de trabajo, de quienes organizan, orientan, dirigen y controlan los grados preescolares en la Escuela Primaria, por lo que se declara como **Problema de investigación:** Insuficiente preparación de

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria, para la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.

Se define como **Objeto de estudio**: La preparación metodológica de las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria y como **Campo de Acción**: Tratamiento al desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.

Siendo el **Objetivo**: Elaboración de actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea la siguiente **Idea a defender**: Una propuesta de actividades metodológicas que en su concepción asume como forma de preparación: los talleres, actividades metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas, relacionadas con la actividad programada Educación Física, contribuirá a la preparación de las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria para realizar la atención requerida a esta área en el grado preescolar.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se desarrollaron las siguientes

**Tareas de investigación:**

- ❖ Argumentación de los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de formación de las Jefas de ciclo de la Escuela Primaria .
- ❖ Diagnóstico de las necesidades de preparación de las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria, para el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.
- ❖ Elaboración de las actividades de preparación dirigida a las jefas del primer ciclo, de la Escuela Primaria, en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.
- ❖ Aplicación de las actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria, en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.
- ❖ Validación de las actividades de preparación tras su aplicación en la práctica.

Para la realización de este trabajo se emplean los siguientes métodos:

**Del nivel teórico:**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Analítico – sintético: posibilitó el análisis e interpretación de las bases conceptuales, con el objetivo de comprobar las características fundamentales del proceso de formación permanente de los jefes de ciclo para el trabajo con el grado preescolar.
- ❖ Inductivo-deductivo: permitió arribar a conclusiones que pudieron ser evaluadas en la implementación práctica de la propuesta.

**Del nivel empírico:**

- ❖ Análisis de documentos: (Planes de Trabajo Metodológicos, registros de visitas, actas de reuniones de colectivos territoriales, registros de temas de preparación metodológica) lo cual permitió determinar el tratamiento que ha recibido la maestra del grado preescolar desde la planificación del sistema de trabajo metodológico de la escuela y la incidencia de la superación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias en la actividad de los docentes.
- ❖ Observación: (A actividades docentes y metodológicas, del jefe de ciclo en función) lo que permitió conocer el estado, causas y consecuencias de los resultados en la calidad de las actividades metodológicas que realizan los jefes de ciclo de las escuelas primarias, con las maestras del grado preescolar.
- ❖ Entrevista: Individuales y grupales (A Jefes de Ciclo) encaminadas a la búsqueda de las limitaciones que existen en la preparación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias para asumir el tratamiento de las maestras del grado preescolar en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el proceso pedagógico y determinar los niveles de satisfacción de esas necesidades tras la aplicación de la propuesta.
- ❖ Encuesta: (A maestras del grado preescolar dirigidas a comprobar la incidencia del jefe de ciclo en la preparación de las maestras del grado preescolar y el control al proceso pedagógico para constatar el tratamiento a las habilidades de Educación Física en este grado mediante la actividad programada.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Análisis porcentual: se utilizó durante el inicio y final del proceso investigativo para valorar cuantitativamente los resultados.
- ❖ **De una población de :** 20 jefes de ciclos de Escuelas Primarias del municipio Palmira se trabajó con una **muestra** conformada por 10 jefas de ciclo de Escuelas Primarias que atienden el grado preescolar, tomando en consideración que son ellas las responsables de la organización y trabajo metodológico de las maestras que atienden el grado preescolar. Seleccionada a partir de un criterio intencional, teniendo en cuenta que todas son licenciadas en Educación Primaria, presentan insuficiencias en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar, en sus funciones tienen la responsabilidad de preparar a las maestras de preescolar, y además la investigadora se desempeña como metodóloga municipal de Educación Física, que atiende este grado.
- ❖ **Aporte Práctico:** Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las jefas del primer ciclo de Escuelas Primarias en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar. Por lo que posee importancia y actualidad, toda vez que responde a las prioridades de la Educación Infantil, y es una necesidad del municipio de Palmira, visto en el balance del cierre de la etapa.

La tesis contiene en su estructura: **CAPÍTULO I:** La formación de las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en función de la atención al grado preescolar, en el que se aborda la necesidad de preparación de los directivos de escuelas primarias, principalmente de las jefas del primer ciclo por sus funciones, proporcionándoles herramientas que requiere el proceso pedagógico del grado preescolar, con énfasis en la actividad programada de Educación Física, se realiza un bosquejo desde su surgimiento y formación así como se expone la importancia que tiene la articulación de la Educación Preescolar y Primaria para la correcta atención al grado preescolar. Tiene, además, el **CAPÍTULO II** Actividades de preparación a las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria para el desarrollo de la actividad programada de Educación

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Física en el grado preescolar, en el que se elabora las actividades de preparación, y además se describe la implementación y evaluación del mismo. Se dan conclusiones, recomendaciones y se presenta la bibliografía consultada, se completa la investigación con los anexos que exponen los resultados de la misma.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **CAPITULO I: LA FORMACIÓN DE LAS JEFAS DE CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN DEL GRADO PREESCOLAR**

El presente capítulo hace referencia al modelo actual de Escuela Primaria como núcleo metodológico central de la preparación, concediéndole gran importancia a la articulación de la Educación Preescolar y Primaria para la adecuada atención al grado preescolar, tomando en consideración la preparación de las jefas del primer ciclo como principales orientadores metodológicos del colectivo docente de la escuela.

### **1.1. El comportamiento estructural y organizativo del primer ciclo en la Escuela Primaria**

#### Del Modelo de Escuela Primaria.

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad. Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la gran diversidad de edades, se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

De 6 a 7 años (primero y segundo grado)

De 8 a 10 años (tercero y cuarto grado)

De 11 a 12 años (quinto y sexto grado)

La diferenciación de estos momentos cobra significación por cuanto el maestro se enfrenta a diversidad de edades y pueden transitar con sus alumnos de primero a cuarto grado, por lo que su conocimiento y el de los logros a obtener en el alumno le facilitan la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha relación. De particular importancia es además la preparación precedentes de los alumnos, ya que el 99,5 % de la población infantil recibe atención educativa mediante diferentes vías, y en particular prácticamente el 100% cursa el grado preescolar.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ellas tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos y externos, los cuales influyen de manera directa o indirecta en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad, así como el desarrollo de habilidades y capacidades motrices.

En estas edades un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido contengan actividades relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices, de modo que permitan al niño el desarrollo de sus máximas potencialidades como fin de la Educación Preescolar.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño actividades y tareas que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere, para lo cual el desarrollo de habilidades motrices es fundamental.

Esta etapa es también muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber que va conformando la

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

responsabilidad, la amistad, el respeto y el amor, en general, que se forman y desarrollan en el Proceso Educativo, y que una vía fundamental es la actividad programada de Educación Física.

Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a qué se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

Es innegable la responsabilidad que tiene el jefe de ciclo de primaria en lograr la preparación idónea para atender el grado preescolar, porque como bien se indica en estos argumentos antes mencionados del modelo de la escuela primaria actual, no puede obviar en la concepción de su proceso de enseñanza aprendizaje la continuidad de lo alcanzado en la educación preescolar así como lo que quedó para asegurar el primer grado por lo que resulta importante la dirección del colectivo de ciclo articulando el grado preescolar con el primero y definir qué métodos se necesita seguir utilizando con estas niñas y niños.

Este estudio permite valorar el papel esencial del jefe del primer ciclo por lo que se impone el análisis del momento del desarrollo a tener presente por ellos que ocurre de preescolar a segundo grado. Donde el educador debe considerar que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niñas y niños. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de actividades que propicien el desarrollo de las habilidades motrices con un enfoque lúdico.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten desde las edades iniciales escolares trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los niños el interés por aprender.

Es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo, donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado.

Como se aprecia es un elemento clave en la eficiencia del proceso educativo el papel del jefe del primer ciclo en su conducción y es oportuno recordar que el cumplimiento de sus funciones garantiza la inserción del grado pre escolar en sus actividades metodológicas, teniendo en cuenta que una de las especificidades que le compete es proponer acciones para elevar la eficiencia del trabajo en el ciclo que atiende, para lo cual es necesario la articulación de ambas enseñanzas en el logro del perfeccionamiento educacional del grado preescolar.

### **1.2- Articulación de la Educación Preescolar y Primaria: una necesidad en el perfeccionamiento educacional del grado preescolar**

El tema que el autor considera tratar es muy debatido en el mundo moderno y constituyó el tema central del taller internacional de la Educación Inicial y Preescolar en la ciudad de la Habana en el 2006 que a continuación esbozamos algunas de las ideas esenciales abordadas en la conferencia central:

- ❖ La problemática de la articulación entre Educación Infantil y Primaria hoy adquiere una mayor significación debido a que los avances de diferentes ciencias demuestran la importancia de las influencias educativas organizadas en las primeras etapas de la ontogenia, con métodos y prácticas pedagógicas significativas que propician el desarrollo exitoso de la personalidad. Precisamente en la década del 70, la mayoría de los países comienzan a integrar la educación preescolar al sistema nacional escolar como el primer sub sistema, lo que evidentemente trae consecuencias positivas y negativas. Al respecto, N. Bottani señala que pierde la autonomía que le ayudó a producir una forma original de

## Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

enseñanza pero gana considerablemente en la atención que se recibe de los gobiernos, al tomar en consideración la necesidad de invertir en estas edades.

- ❖ Esta integración hace que las inquietudes sobre la articulación educativa aumenten y se realicen en esta década en Europa tres eventos con esta temática (Venecia 1971, Versalles 1975, Bourmouth 1977), en la del 80 se destaca el celebrado en Colombia 1981 “Evitando el fracaso escolar: relación entre Educación Preescolar y Primaria, con una amplia participación internacional.
- ❖ Por otra parte, en la últimas dos décadas del siglo XX, los acelerados cambios producidos en el desarrollo tecnológico, científico, industrial, el auge del neoliberalismo y su repercusión en la creciente desigualdad social han conducido necesariamente a continuar pensando y trabajando a favor por la infancia de nuestros niñas y niños sin exclusión de países y de condición social. Se produjeron acontecimientos de carácter internacional importantes que demostraron la significación de la Educación Infantil, entre los que se destaca la Conferencia Mundial Educación para Todos ( 1990 ) con su informe titulado “La Educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI donde se enfatiza que la finalidad de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social, a todo lo largo de la vida para lo cual se necesita avanzar más en términos de educación infantil, considerada como base para el desarrollo ulterior de la personalidad.

En tal sentido, resulta necesario determinar dónde radican entonces las dificultades que impiden la adecuada articulación o continuidad entre la Educación Preescolar y Primaria con énfasis en el primer ciclo en la Educación Primaria de Palmira:

- ❖ Se ha centrado en la preparación del niño para aprendizajes básicos, (lecto - escritura y las operaciones numéricas) lo que ha traído como consecuencia que en diversos referentes curriculares formen parte de los objetivos y contenidos principales. Por otro lado se ha dirigido fundamentalmente al aspecto cognitivo, visto muchas veces como volumen de conocimientos y no como el desarrollo de habilidades intelectuales, comunicativas y motrices que constituyen una herramienta necesaria para poder adentrarse en el escolar.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Distanciamiento de los docentes de ambos subsistemas, sucede con frecuencia que no existe un intercambio entre estos profesionales que les permita aunar criterios acerca de cómo lograr mayor unidad en el proceso educativo, generalmente es nula la participación de la maestra de preescolar en los colectivos del 1er ciclo.
- ❖ Diferencias sustanciales entre los currículos donde muchas veces se observa un antagonismo, en el caso de la educación preescolar generalmente suelen ser más flexibles, permiten a los docentes más libertades para organizar el proceso educativo en un clima socio-afectivo más cálido donde priman relaciones interpersonales más estrechas y cercanas a las que establece en el seno del hogar, mientras que la educación escolar a pesar de los cambios que ya se han operado en este sentido, los currículos tienden a ser más restrictivos, los maestros tienen menos libertades para atender intereses y necesidades de los niñas y los niños.
- ❖ Poca utilización de metodologías de atención personalizada a los niños en función de las peculiaridades de su desarrollo.
- ❖ Insuficiente creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices.
- ❖ Dificultades en la formación, capacitación y superación del personal docente y directivos de la Educación Preescolar y Primaria atendiendo al conocimiento de ambos currículos.

De hecho en las transformaciones actuales que genera se comprende que la primera forma de trabajo preventivo lo constituye la Educación Preescolar y su atención priorizada a la preparación e implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de las niñas y niños de estas edades, viendo esto como una limitación para el éxito del trabajo educativo en la formación del individuo.

En la últimas dos décadas del siglo XX, los acelerados cambios producidos en el desarrollo tecnológico, científico, industrial, el auge del neoliberalismo y su repercusión en la creciente desigualdad social han conducido necesariamente a continuar pensando y trabajando a favor por la infancia de nuestros niñas y niños sin exclusión de

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

países y de condición social. Se produjeron acontecimientos de carácter internacional importantes que demostraron la significación de la Educación Infantil, entre los que se destaca la Conferencia Mundial Educación para Todos ( 1990 ) con su informe titulado “La Educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI donde se enfatiza que la finalidad de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social, a todo lo largo de la vida para lo cual se necesita avanzar más en términos de educación infantil, considerada como base para el desarrollo ulterior de la personalidad.

Sin embargo, a pesar de que se aprecia un sentir generalizado a favor de las nuevas exigencias educativas y se reconoce la urgencia de profundizar en los temas de articulación e integración de los niveles, queda mucho por hacer en el marco de las acciones concretas planteadas en los planes de trabajo metodológicos de los centros, así como en perfeccionar el trabajo en el grado preescolar que permita la participación de las maestras en los colectivos de ciclo de forma activa y como facilitador de la comprensión del trabajo pedagógico - educativo que se realiza en preescolar por las maestras de primero a tercer grado y favorecer la atención integral del educando.

Es oportuno señalar que hay que tener claridad en las funciones específicas y en las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los subsistemas, niveles y grados como estructura organizacional de los sistemas educativos en correspondencia con el fin y los objetivos a alcanzar en cada etapa de desarrollo del universo infantil.

Múltiples investigaciones demuestran que la atención a la infancia temprana incluso, cuando esta es solo asistencial favorecen el desarrollo cognitivo que evidentemente repercute en el aprendizaje escolar, especialmente en los primeros grados. Actualmente, se reconoce que un programa de educación infantil de calidad debe tener efectos persistentes a largo plazo, en la secundaria básica e incluso en la vida adulta, como resultado de sus efectos positivos de la estimulación de habilidades motrices, el fortalecimiento del concepto de si, el desarrollo de cualidades volitivas y sociales que favorezcan comportamientos que posibiliten que los sujetos se crezcan ante los diferentes retos que la vida le impongan.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

En tal sentido, resulta necesario determinar dónde radican las dificultades que impiden la adecuada articulación o continuidad entre la Educación Preescolar y Primaria con énfasis en el primer ciclo en la Educación Primaria de Palmira, en la cual se ha centrado en la preparación del niño para aprendizajes básicos, (lecto -escritura y las operaciones numéricas) lo que ha traído como consecuencia que en diversos referentes curriculares formen parte de los objetivos y contenidos principales. Por otro lado se ha dirigido fundamentalmente al aspecto cognitivo, visto muchas veces como volumen de conocimientos y no como el desarrollo de habilidades intelectuales, motrices y comunicativas que constituyen herramientas necesarias para poder adentrarse en el escolar.

otro aspecto de interés es el distanciamiento de los docentes de ambos subsistemas, lo cual sucede con frecuencia ya que no existe un intercambio entre estos profesionales que les permita aunar criterios acerca de cómo lograr mayor unidad en el proceso educativo, generalmente es nula la participación de la maestra de preescolar en los colectivos del primer ciclo.

En este sentido, las maestras no tienen en cuenta las peculiaridades del desarrollo de las niñas y niños, por lo que no utilizan las metodologías de atención personalizada a los niños en función del desarrollo de habilidades, resultando insuficiente la creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje escolar, habilidades motrices y la realización de tareas colectivas, todo lo cual está dado por las dificultades que presentan en la formación, capacitación y superación los directivos de la Enseñanza Primaria para atender el grado preescolar.

El estudio teórico realizado apunta como primera necesidad en las intenciones de perfeccionar el trabajo educativo en los grados preescolares y favorecer la continuidad de acciones en el primer grado, la preparación de los jefes del primer ciclo que atienden los grados preescolares, partiendo de los antecedentes académicos.

En este objetivo del perfeccionamiento educacional el papel primordial lo juega el jefe de ciclo que organiza y dirige el trabajo metodológico de preescolar, primero, segundo, tercer y cuarto grado, y que necesita estar preparado para hacerlo corresponder.

### **1.3. Proceso de preparación de las jefas de ciclo en la Escuela Primaria**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

A partir del triunfo de la Revolución Cubana (1959) se promueve una política educativa donde la formación y la superación de los maestros y profesores ocupa un lugar primordial para el estado, extendiéndose la educación a todo el país como un derecho de todos y un deber social. Entiéndase por formación el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de la función docente **(Msc. Elizabeth Díaz Vera. 2002)**

En Cuba, la concepción actual para la superación del personal docente del Ministerio de Educación, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Se aprecian diferentes conceptos acerca de esta temática.

La **Msc. Maria del Carmen Reyes Alarcón** hace alusión en su tesis de Maestría a diversas Resoluciones Ministeriales entre las que se destaca por su importancia en la superación permanente de los directivos, la cual destaca la necesidad de realizar actividades destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio, incluyendo la preparación para los directivos de las instituciones docentes con el fin de prepararlos para su responsabilidad.

Hacer esta reflexión acerca del surgimiento del jefe de ciclo y su total participación en la dirección del proceso docente educativo y trabajo metodológico del centro, y establecer correspondencia con el jefe de ciclo que se aspira en la dirección de la escuela primaria actual, ha permitido corroborar que éste constituye una figura importante en la comunidad escolar.

Además están presentes en él determinadas características que lo han hecho merecedor del cargo en dependencia de su proceder en el centro y en el contexto en que se ha proyectado pero que hoy reclama de perfeccionamiento de su práctica directiva, al tener que atender dos educaciones diferentes que convergen en algunos puntos, pero que difieren en otros por las características propias del modelo educativo que lo rectorea.

Desde este punto de vista dicha autora hace referencia al primer Seminario Nacional para educadores en el cual se evidencia el interés por fortalecer la preparación de los

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

directivos escolares, enfatizándose la importancia que tienen al conducir con eficacia el proceso pedagógico del grado preescolar. Por lo que la investigadora reconoce que de su experiencia pedagógica dependen en gran medida los resultados de su labor.

En los Seminarios Nacionales que le precedieron también se hizo énfasis a los temas vinculados con las funciones y tareas de los directivos, en los que se corroboró la necesidad de estudiar los documentos normativos del trabajo de manera que se apoderaran de un espíritu innovador, de respeto, familiaridad y cuidado hacia los miembros del colectivo.

Reitera como necesidad del directivo de escuela, el estudio y análisis de todos los documentos normativos y de planificación elaborados por los niveles superiores. Se señala como requerimiento no solo un directivo que organice y controle, sino que ejerza una profunda acción pedagógica sobre los docentes, que amplíe sus conocimientos científicos, pedagógicos y su preparación político-ideológica y que posea además, una aguda visión profesional para ponerse a tono con los nuevos cambios y transformaciones que emanaban del propio desarrollo socio-económico y de las ciencias pedagógicas.

Estos aspectos hoy se mantienen como una necesidad en la preparación de los directivos con énfasis de los jefes de ciclo responsables de la articulación del grado preescolar con la Educación Primaria en cuanto al trabajo metodológico en las escuelas primarias.

Partiendo de la necesidad de que los directivos escolares, fueran cada vez más capaces y creativos, acordes con las cualidades y características demandadas por los requerimientos de la época, se trazó en el curso 1991-1992 una estrategia que permitió al organismo dar respuesta a este problema, lo cual convirtió a la formación de cuadros en un eslabón esencial del desarrollo educacional.

Es importante destacar que en todo momento se deja claro el papel de los directivos en la planificación, organización y control del proceso docente-educativo en las escuelas primarias, enfatizando el papel que juegan los jefes de ciclo en este sentido. Por lo que la escuela en condiciones de Micro universidad hoy exige una organización más acabada de la superación que garantice la preparación teórico práctica y la

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

actualización permanente de los profesionales, teniendo en cuenta sus funciones laborales y precisamente es un reclamo hoy la profesionalización de los jefes del p rimer ciclo de escuelas primarias para atender el grado preescolar. Entiéndase por profesionalización como la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos actitudes, valores, ligados a ellas, que constituyen lo específico del profesor . **(Msc. Maria del C. Reyes. 2007)**

Sus funciones, han avanzado hacia un espacio, donde el rigor pedagógico y educativo exige meditar acerca de los requerimientos necesarios para su p reparación, con el propósito de ponerlos a la altura de estas demandas. En la actualidad, se hace indispensable la formación y modernización continua de los docentes, en especial aquellos que ocupan puestos de dirección, haciéndole llegar, según las exigen cias actuales, todos los conocimientos posibles para lograr tener en nuestros centros.

En la medida que los directivos que atienden el grado preescolar en las escuelas primarias inserten dentro de sus funciones la atención al proceso pedagógico del grado preescolar, con énfasis en la actividad programada de Educación Física, con enfoque lúdico, estarán cada vez mejor preparados y serán capaces de dirigir profesionalmente su labor con eficiencia.

Dentro de las funciones de la jefa del primer ciclo están:

- ❖ Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- ❖ Tramita con claridad a los subordinados las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del consejo de dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.
- ❖ Propone al director la planificación de tareas de ase soramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, así como, los entrenamientos y capacitación y rinde cuentas en el consejo de dirección de los resultados de su gestión y, a la

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en un ciclo.

- ❖ Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

Al resumir lo valorado hasta aquí, se coincide con la Msc. Maria del Carmen Reyes acerca de que la educación se desarrolla a lo largo de toda la vida, considerando la preparación del docente como un proceso constructivo de producción de conocimientos, y de desarrollo profesional, donde su papel activo busque transformaciones que logren cada día mayor eficiencia, resolviendo así los problemas de tipo metodológicos presentados en su práctica educativa, prioridad de nuestro sistema de Educación General.

Por ello, es importante que el jefe del primer ciclo no se sienta ajeno a ninguno de los procesos que se enfrenta por el resto de los componentes de la educación infantil, sino que busque cómo insertarse sin perder su identidad, teniendo presente la integración como uno de los procesos actuales fundamentales, logrando que el personal docente trabaje con dos visiones muy importantes: programas que anteceden y programas que preceden, donde un elemento esencial de estas instituciones es el tratamiento al desarrollo de habilidades motrices con enfoque lúdico en el proceso pedagógico.

#### **1.4. El enfoque lúdico en el desarrollo de la Actividad Programada de Educación Física en el grado Preescolar**

Olga Franco, estudiosa del juego en la Educación Preescolar, en uno de sus artículos señala que un niño, en sus primeros años de vida es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer, por tanto, es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse y en esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, y en subjetividad.

Por tanto, es tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven. En diversos países, en diferentes realidades, en variados contextos, los niños siempre son los mismos y la primera infancia reclama, en todas partes, el mismo respeto y la misma dedicación. Pero la educación no siempre ofrece todo lo que la infancia necesita. Existe algo que necesita la infancia, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: JUEGO.

Se comprende mejor en la actualidad que para lograr en estas edades desarrollo de adecuadas habilidades motrices una vía idónea son los juegos, los espacios de juego y el tiempo dedicado al juego, la participación de los adultos en estas actividades lúdicas, desde su planificación teniendo en cuenta los criterios establecidos, elementos claves para el éxito del Proceso Educativo. Por consiguiente ¿Qué importancia tiene que el niño se eduque y desarrolle habilidades motrices en un ambiente lúdico, en los momentos actuales?

Se obtendrá la respuesta precisa en la medida que se considere el juego como un espacio importante en el desarrollo de estas habilidades, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo de habilidades en el niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.

**Mercedes Esteva Boronat (2001)** considera que cuando se le proporciona un enfoque lúdico a las actividades que realiza el niño durante el día, no sólo se le está entrenando para la vida de adulto, sino también le facilita al niño descargar sus energías, estimular su imaginación, desarrollar sentimientos positivos y resolver problemas por sí solo, todo ello divirtiéndose con los coetáneos.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

La autora asume el criterio ofrecido por la doctora, pues considera que siendo el juego la actividad fundamental en la vida de los preescolares debe estar presente en el desarrollo de todo el Proceso Educativo, con énfasis en el desarrollo de habilidades motrices en las actividades de Educación Física.

Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso pedagógico, con énfasis la actividad programada de Educación Física en esta etapa del desarrollo infantil. Desde este lugar, se muestra un marcado interés en clarificar el papel de las propuesta de actividades de preparación como parte de los mecanismos de influencia que pueden utilizar los educadores, a fin de no despojar a la niñez de su derecho a la apropiación de conocimientos, hábitos, y habilidades; apropiación que no podría realizarse si la actividad escolar no incluye el desarrollo de habilidades motrices como elemento necesario para la acción educativa cotidiana.

### **1.5- Caracterización del programa de Educación Física en el grado preescolar**

El programa de Educación Física, en el grado preescolar, se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas, enriquecidas por la propia iniciativa, un mayor nivel de independencia y la participación activa del niño en la organización de la actividad, en armonía con la acción colectiva.

Sobre la base de la experiencia motriz del ciclo anterior, se continúan adquiriendo conocimientos que permitan la creación y realización de nuevas formas de movimientos en el primer grado. La Educación Física desarrolla las emociones y sentimientos, las relaciones interpersonales, y normas de comportamiento, el conocimiento del mundo de los objetos, las relaciones espaciales, la expresión oral, corporal y el juego.

Los ejercicios físicos contribuyen a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con otros niños, y con los adultos, a regular la conducta, a sentirse útiles, a cooperar con los demás, a planificar y organizar sus juegos, y a expresar imágenes con movimientos corporales, entre otros. La Educación Física comprende la actividad programada, la gimnasia matutina, la actividad motriz independiente, y las actividades físico – recreativas.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

La actividad programada de Educación Física tiene una frecuencia de dos actividades programadas semanales, y podrá durar hasta treinta minutos en los casos que sea necesario, con el fin de garantizar el tiempo real de ejercitación que requiere el pequeño, incluyendo la atención individual, reacción, y respuesta al ejercicio.

La gimnasia matutina se ejecuta diariamente y tiene un tiempo de duración de ocho a diez minutos. Estas actividades se realizan en el área exterior, preferiblemente en el césped, con zapatos adecuados, y cuando se ejecute en el salón o aula se realiza descalzos. La ropa debe ser adecuada que permita la movilidad. En el verano tanto las hembras como los varones, pueden utilizar las actividades sin pullover, en ningún caso se divide a los niños por sexo.

Las actividades físico- recreativas se realizan como parte de festividades, celebraciones y en meses de verano. Para dar cumplimiento a estas actividades, el programa abarca los desplazamientos, ejercicios para el desarrollo físico general, ejercicios principales, y juegos de movimiento.

### **Objetivos del grado preescolar**

La maestra debe trabajar, para que los niños:

- ❖ Ejecuten acciones motrices donde demuestren flexibilidad, y un desarrollo de las capacidades coordinativas en general.
- ❖ Manifiesten buena postura.

### **Contenidos**

- ❖ **Desplazamientos: caminar, correr y saltar.**

Dispersos, en diferentes formaciones.

Pasando, bordeando y alrededor de obstáculos dispersos y alineados en el piso.

Hacia diferentes direcciones.

Llevando objetos de diferentes formas.

Combinaciones entre las diferentes formas de desplazamiento, su organización, con otros elementos al detenerse como: cuclillas, giros, dar palmadas.

Caminar con los ojos cerrados hasta un objeto y dispersos por el área.

Caminar en punta, talón y borde extremo del pie, además, otras formas de ejecución.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

❖ **Ejercicios para el desarrollo físico general:**

**Cabeza:** flexiones, torsiones y combinaciones.

**Brazos** (con y sin implementos): flexiones, balanceos, elevación, círculos, (simultáneos y alternos). Combinaciones.

**Tronco:** flexiones, torsiones y círculos. Combinaciones.

**Piernas:** flexiones, elevaciones, (simultáneas y alternas) cuclillas. Combinaciones.

❖ **Ejercicios principales:**

**Caminar**

Sobre tabla inclinada.

Sobre línea o cuerda.

Sobre banco o tabla a una altura.

Pasando obstáculos a una altura.

Sobre viga a una altura.

**Correr**

Sobre sendas.

Una distancia.

Sobre tabla inclinada.

Sobre banco o tabla a una altura.

**Saltar**

Con las dos piernas:

Hacia diferentes direcciones con desplazamiento, una distancia.

De profundidad:

Saltar obstáculos a una altura, sin carrera de impulso.

Saltar obstáculos a una altura, con carrera de impulso.

Con una pierna:

Alternadamente con desplazamiento, una distancia.

Combinaciones: entre ambas formas de salto. Con otras habilidades, con otros elementos.

**Lanzar** (con dos manos y con una alternando).

De diferentes formas.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Hacia diferentes direcciones.

Rebote en el lugar y con desplazamiento.

Atrapar con las manos.

**Rodar** (con dos manos y con una alternando) .

Desde diferentes posiciones.

Hacia diferentes direcciones.

Con diferentes partes del cuerpo.

Por planos.

Atrapar con las manos.

Detener con un objeto o el pie.

**Golpear** (con un pie y una mano alternadamente, y con implemento)

En el lugar.

Con desplazamiento (conducir).

Atrapar con las manos.

Detener con un objeto o el pie.

**Cuadrupedia**

Hacia diferentes direcciones.

Por planos.

Sobre escalera en el piso.

Sobre escalera inclinada.

Cuadrupedia invertida.

Combinaciones con otros elementos.

**Reptar**

Dispersos.

Debajo de obstáculos.

Por planos.

**Escalar**

Escalera inclinada.

Espaldera.

Suspensión sin apoyo.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

### **Trepar**

Plano horizontal.

Barra vertical o cuerda.

### **❖ Juegos de movimientos :**

De correr, saltar, rodar, lanzar, golpear, cuadrupedia, reptar y combinaciones.

## **1.6- El trabajo metodológico en el proceso de preparación permanente**

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de preparación permanente lo constituye el trabajo metodológico entendido como, el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. <sup>4</sup>

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare político e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- ❖ Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. <sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Anexo 1 Resolución 150- 2010, Reglamento del trabajo metodológico del mined 2010.

<sup>5</sup> *Ibidem*, 4

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- ❖ La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa.
- ❖ El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video clases, tele clases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- ❖ La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados de la evaluación que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen de decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.
- ❖ La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los Consejos de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- ❖ Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta auto preparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.<sup>6</sup>

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.<sup>7</sup>

**El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:**

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

**Las formas fundamentales del trabajo docente -metodológico son:**

- a) Reunión metodológica.

---

6 Ibidem, 4

7 Ibidem 4

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- b) Actividad metodológica.
- c) Actividad abierta.
- d) Actividad de comprobación
- e) Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.
- h) Control a clases o actividades.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.<sup>8</sup>

**La reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.<sup>9</sup>

**La actividad metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La actividad metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Ibídem 4

<sup>9</sup> Ibídem 4

<sup>10</sup> Ibídem 4

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Las actividades metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la actividad metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de actividades. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **actividad metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas del desarrollo.<sup>11</sup>

La planificación de las **actividades metodológicas, tanto demostrativa como instructiva** aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

La **actividad abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o año, en un turno de actividad del horario docente, que por su flexibilidad se pueden ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.<sup>12</sup>

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable del área de desarrollo, metodólogo integral o colaborador; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**La actividad de comprobación** es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del

---

<sup>11</sup> Ibídem 4

<sup>12</sup> Ibídem 4

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a la actividad encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas actividades como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.<sup>13</sup>

La **preparación del área de desarrollo** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los educadores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- ❖ La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.
- ❖ La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- ❖ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- ❖ El sistema de tareas, el juego y la actividad independiente.
- ❖ La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas.
- ❖ Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

---

<sup>13</sup> Ibídem 4

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ La selección lógica de procedimientos que propicien el desarrollo del aprendizaje activo, la independencia, la motivación y la creatividad.
- ❖ La concepción de sistemas de evaluación del desarrollo, basados en el desempeño del educando.<sup>14</sup>

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.<sup>15</sup>

**La visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles.

Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales. También por los rectores y decanos de la universidad de ciencias pedagógicas en su interacción con la dirección provincial de Educación.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Ibídem 4

<sup>15</sup> Ibídem 4.

<sup>16</sup> Ibídem 4.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**El control a las actividades** tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.<sup>17</sup>

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.<sup>18</sup>

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias a los cuadros, funcionarios y al docente de diferentes niveles y educaciones para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.<sup>19</sup>

En las instituciones preescolares se realizan las actividades metodológicas de la siguiente manera:

**Diariamente:** Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección de proceso educativo.

**Quincenalmente:** 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

---

<sup>17</sup> Ibídem 4

<sup>18</sup> Ibídem 4

<sup>19</sup> Ibídem 4

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**Mensualmente:** 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

### **A modo de conclusión**

El autor considera que: el estudio teórico presentado corrobora que el desarrollo de habilidades motrices es muy importante en la preparación de las niñas y los niños, permitiéndonos precisar la necesidad de un sistema de actividades dirigido a la preparación de las jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria para lograr ejercitar habilidades motrices en la actividad programada de Educación Física, para que se dinamice el proceso de formación permanente con una visión desarrolladora, desde un enfoque reflexivo, participativo y carácter transformador con elementos teóricos - prácticos, comprendiendo que con la unión teoría-práctica se logrará una preparación con calidad.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS JEFAS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA DIRIGIR LA ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO PREESCOLAR**

En el presente capítulo se abordan los aspectos que caracterizan las actividades de preparación, basadas en las necesidades y potencialidades de la muestra en cuestión. Se hace referencia a los fundamentos que lo sostienen y aportan las tres etapas: diagnóstico, implementación y valoración las cuales se complementan entre sí, con su correspondiente interpretación cuantitativa y cualitativa.

### **2.1- Etapa de diagnóstico**

En esta etapa se utilizaron instrumentos para determinar el diagnóstico de las necesidades y potencialidades de las jefas del primer ciclo que atienden el grado preescolar en las escuelas primarias, partiendo de la caracterización de su procedencia como un factor indispensable en materia de formación.

La revisión y análisis de documentos permitió al investigador describir la muestra de la siguiente forma:

Actualmente se cuenta con 10 jefas del primer ciclo que atienden grados preescolares. Declarando que todas son graduadas en Educación Primaria, su perfil ocupacional anterior ha sido el siguiente:

- ❖ No han sido maestras de preescolar.
- ❖ 2 maestras de 1er Y 2do grado, han sido directoras.
- ❖ 4 maestras de 3er grado.
- ❖ 4 maestras de 4to grado.
- ❖ 10 con resultados satisfactorios en su evaluación.

Se analiza en las jefas de primer ciclo del municipio de Palmira el Currículum Vitae, las plantillas del personal docente de las escuelas primarias y los planes de estudio de su formación inicial, o sea, la preparación que han recibido para capacitarse y obtener un nivel técnico pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa y responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

| Perfil laboral                     | Plantilla | Lic. en Educación Preescolar | Lic. en Educación Primaria | Estudios posgraduados relacionados con las características psicopedagógicas de estas edades. | Recibieron Elementos básicos del desarrollo de las habilidades motrices en el grado preescolar. |
|------------------------------------|-----------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directivos (Jefes de primer ciclo) | 10        | - 0                          | 10                         | - 0                                                                                          | 0                                                                                               |

Como se aprecia, los jefes del primer ciclo seleccionados como muestra para la realización de la investigación no cuentan desde su formación inicial con la preparación para incidir en el grado Preescolar. Obsérvese que la formación académica y ocupacional generalmente responde a la Educación Primaria y los planes de estudio de esta carrera predominante “Licenciados en Primaria”, no contemplan las características psicopedagógicas del preescolar, ni elementos básicos del desarrollo de las habilidades motrices del área Educación Física en el grado preescolar. Esto ha provocado las carencias y necesidades de preparación para atender el grado preescolar.

Acerca del tema que se trata en esta investigación sólo recibieron contenidos referidos a elementos generales del grado preescolar que le sirven de soporte para el tratamiento a las metodologías de la Educación Primaria y que son la base para el conocimiento de las metodologías que se trabajan en el grado Preescolar pero no se les impartieron las metodologías específicas de este grado, al que tiene, entre sus funciones, la responsabilidad de atender.

Del análisis del resto de los instrumentos aplicados, se derivan los siguientes resultados:

### **Observación a actividades docentes y metodológicas del jefe de ciclo en función (anexo II)**

Mediante éste se pudo constatar el estado, causas y consecuencias de los resultados en la calidad de las actividades metodológicas que realizan las jefas del primer ciclo de las escuelas primarias, con las maestras del grado preescolar, denotándose que en las actividades observadas, no dan seguimiento al grado preescolar y se aprecia escasos

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

conocimientos pedagógicos y metodológicos a la hora de dirigir científicamente el sistema de actividades, con énfasis en la actividad programada de Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices con enfoque lúdico. En las visitas de control no se observa una correcta organización de las actividades de Educación Física en el horario establecido, en correspondencia con la edad de las niñas y niños. Notándose también la poca compenetración en ambos ciclos. (Preescolar y primer grado).

Además, no se logra la participación de los maestros de preescolar en los colectivos de ciclo de la escuela, para de esta forma intercambiar conocimientos con el resto de los docentes y a su vez multiplicar sus experiencias, debido a que no se tiene en cuenta el grado preescolar.

**Entrevista:** Se realizaron de forma Individual y grupal a las jefas del primer ciclo encaminadas a la búsqueda de las limitaciones que existen en la preparación, para asumir el tratamiento de las maestras del grado preescolar en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física **(Anexo III)**.

**Pregunta 1:** 2 responden no tener ningún tipo de preparación sobre preescolar para un 20 %, 5 responden poseer alguna preparación fundamentalmente en el área de Lengua Materna, para un 50%, las 10 responden que no están preparadas en el área de Educación Física para el 100%.

**Pregunta 2:** Las 10 para el 100% consideran que aún sus conocimientos no responden a las necesidades para la atención adecuada al grado preescolar.

**Pregunta 3:** 5 para un 50 % alegan que en el grado preescolar se desarrolla el Proceso Educativo mediante el juego, sin embargo, el resto, 5 que representa el 50 % consideran como juego, el que realizan en la actividad independiente y que no influye para el desarrollo de habilidades motrices en la actividad programada de Educación Física.

Como se aprecia este instrumento ratifica de forma cualitativa las insuficiencias detectadas en la observación de la práctica educativa de las jefas del primer ciclo, que responden al conocimiento que debe tener del grado preescolar. Al cruzar la información obtenida en el diagnóstico inicial se define la necesidad de actividades encaminadas a la preparación de las jefas del primer ciclo de las escuelas primarias

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

que atienden grado preescolar, como posibilidad de solución de la problemática existente.

**Encuesta:** (A maestras del grado preescolar), dirigidas a comprobar la incidencia de la jefa del primer ciclo en la preparación de las maestras del grado preescolar y el control al proceso pedagógico para constatar el tratamiento a las habilidades motrices de este ciclo en la actividad programada de Educación Física. **(anexo IV).**

Los resultados de este instrumento, unido al resto evidencian necesidades de preparación, como son:

- ❖ Poco dominio de las características pedagógicas y psicológicas de las niñas y niños del grado preescolar.
- ❖ No se tiene en cuenta las características para la organización del horario y desarrollo de las actividades programadas de Educación Física, según los requerimientos establecidos.
- ❖ Existe desconocimiento de las diferentes habilidades motrices que se trabajan con estas edades.
- ❖ No se estructuran las visitas de ayuda metodológicas teniendo en cuenta los criterios de calidad establecidos para la actividad programada.
- ❖ Existen dificultades para realizar el diagnóstico y la evaluación sistemática en ese ciclo, con aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices.

En este sentido, se corrobora que las exigencias continúan siendo mayores a favor del desarrollo de la infancia por lo que se necesita contar con un personal con una calificación mucho más elevada para que puedan acometerse tareas más complejas, investigar sus problemas pedagógicos y buscarle la solución desde su propia óptica y necesidad, debido a que los profesionales que dirigen desde el punto de vista pedagógico y metodológico a los docentes que atienden estas edades no conocen determinados aspectos del grado preescolar que también está sujeto a su atención, por lo que se hace necesario una preparación oportuna y eficiente en este sentido.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **2.2. Etapa de elaboración de las actividades de preparación. Sus fundamentos**

La propuesta de actividades dirigida a la preparación de las jefas del primer ciclo, tiene su base en un estudio profundo y sistemático que el investigador viene realizando desde el 2006 acerca de la necesidad de preparación de las jefas de ciclos de las escuelas primarias para atender el grado preescolar y su incidencia en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física. Donde considera como elemento sumamente importante la preparación de estos directivos para el tratamiento con enfoque lúdico, con énfasis en la actividad programada de Educación Física.

El mismo debe tener como premisas el cumplimiento de un grupo de exigencias que le sirven de soporte metodológico, las cuales deben tenerse en cuenta para su aplicación, la participación activa y reflexiva del propio directivo en el proceso de preparación. A pesar de la rigurosidad con que se cumplen las orientaciones metodológicas en las escuelas, los resultados continuaban atentando contra la correcta organización del proceso pedagógico del grado preescolar, fundamentalmente la actividad programada de Educación Física, lo que no se prioriza en la escuela primaria como el resto de los grados del ciclo.

Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar la propuesta de actividades de preparación como la vía más eficaz para que las jefas de ciclo que atienden el grado preescolar, se nutran de conocimientos y hacerlos a su vez partícipes de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, y de este modo beneficiar el proceso pedagógico, con énfasis el desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

La propuesta de actividades de preparación que se implementó, se negoció previamente con la enseñanza en la dirección municipal y ésta estuvo de acuerdo con su ejecución, pues la consideró oportuna y pertinente. Luego, se realizó una reunión con carácter informativo, donde se les informó a los directivos la necesidad de realizar esta preparación, su objetivo principal y los resultados que se esperaban obtener en el desarrollo de las actividades programadas de Educación Física en el grado preescolar, lo cual repercutiría favorablemente en la adquisición de habilidades motrices necesarias para enfrentar la vida escolar. Los intereses y expectativas de las jefas del primer ciclo

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

en relación con las actividades, propició un clima favorable que permitió la interacción y la reflexión entre los directivos.

Las actividades tuvieron un orden coherente y las frecuencias de tiempo determinada para cada tipo de actividad se adecuaron de acuerdo al contenido de las mismas. En este caso se le dio una frecuencia a cada actividad y los encuentros se ejecutaron los miércoles cada quince días a las 1:30 p.m en el desarrollo de los colectivos territoriales, y en la preparación metodológica mensual de 8 horas, para lograr una mayor asistencia de las jefas de ciclo a la preparación.

Durante la etapa de implementación, las jefas del primer ciclo gradualmente, fueron adquiriendo conocimientos acerca del desarrollo de las habilidades motrices y su importancia desde la planificación de la actividad programada en el proceso pedagógico del grado preescolar, hasta quedar convencidos de cuán importante es para alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño como fin de la Educación Preescolar.

Se utilizaron varias formas de evaluación, algunas dentro del desarrollo de las propias actividades, con el uso de preguntas de control que propiciaron un debate entre las jefas de ciclo que asistían a la preparación y permitieron al investigador recopilar información necesaria para la posterior valoración.

Se efectuaron además visitas de control a las escuelas con grados preescolar, las cuales se realizaron indistintamente, entre encuentros, donde de forma muy sutil se comprobó la puesta en práctica de estas actividades, se ofreció atención diferenciada y se confirmó el interés de los miembros por realizarlas, lo cual sirvió de gran ayuda para la valoración cualitativa.

Se adecuaron además otras vías de trabajo, como: **el taller**, el cual motivó a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de habilidades motrices en las diferentes formas de organización del grado preescolar, con énfasis en la actividad programada de Educación Física. Las preguntas de control fueron objeto de debate entre las jefas de ciclo.

Se decidió utilizar también las **actividades abiertas** para consolidar el proceso de preparación, donde las jefas de ciclo pudieron apropiarse de métodos, técnicas y formas de trabajo. Esta vía propició que los directivos comprendieran la necesidad de organizar

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

el régimen de vida de los preescolares en la institución, mediante la elaboración de horarios factibles para el desarrollo de las actividades programadas de Educación Física para favorecer el desarrollo de hábitos y habilidades motrices en los pequeños.

Además se puso en práctica el intercambio, como una vía necesaria para elevar la preparación de las jefas de ciclo e intercambiar sus opiniones al respecto, apropiándose de experiencias colectivas e individuales, lo cual les permitió acertar en todas sus respuestas.

Por último se utilizó el **taller** donde las jefas del primer ciclo tuvieron la oportunidad de demostrar, gracias al nivel de preparación alcanzado, todo lo que habían aprendido, mediante el llenado de un crucigrama relacionado con las habilidades motrices que se trabajan en este grado. En esta ocasión, los directivos pudieron expresar su conformidad con la propuesta de actividades implementadas y su disposición para enfrentar el cambio y mantenerlo.

En general existe una noción de las implicaciones mutuas entre régimen de vida, cumplimiento de horarios y desarrollo de habilidades motrices en las niñas y los niños, las cuales se identifican con posibilidades para ayudar a la institución en el proceso. En este caso la observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias sirvieron de gran utilidad para analizar los resultados de la propuesta en la práctica.

En cada actividad se le dará intervención al directivo que se prepara, de manera que éste tenga la posibilidad de expresar sus criterios y ser parte de la toma de decisiones colectivas acerca de los objetivos propuestos, los contenidos a recibir, los métodos, formas y medios a emplear durante el desarrollo de las actividades, estableciendo un compromiso en las jefas de ciclo para el proceso de cambio, en aras de elevar la calidad de las actividades programadas de Educación Física.

Teniendo en cuenta los aspectos que se abordan con anterioridad, no se propone una superación profesional, sino actividades de preparación metodológica para los jefas del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar como una vía para el desarrollo de habilidades motrices.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Las actividades de preparación propone el qué enseñar a través de los contenidos relacionados con el área de Educación Física, para que las jefas del primer ciclo se apropien de ellos y puedan utilizarlos desde su accionar pedagógico como directivos responsables del grado preescolar en las escuelas primarias. Se propone además el qué, el cómo y el para qué. No se pretende abordar una gran cantidad de información, solo se resaltarán los aspectos que sean necesarios para poner a pensar a los sujetos que se preparan y los utilicen en su quehacer cotidiano, mejorando la dirección del proceso pedagógico del grado preescolar, con énfasis en el desarrollo de la actividad programada de Educación Físicas, que es el objetivo principal de esta preparación.

La preparación dentro de la investigación científica se considera como un aporte a la investigación, y puede ubicarse, entre los resultados de significación práctica ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

Por tanto la investigadora considera que los procesos de preparación son siempre conscientes, intencionados, planificados y dirigidos a la solución de problemas de la práctica, cuyo propósito, es vencer las dificultades, transformando objetos y situaciones y aprovechando el tiempo y los recursos. Mediante él se define qué hacer para transformar la realidad existente. Además se emplean la menor cantidad de recursos y los métodos utilizados aseguran el cumplimiento de las metas trazadas, permitiendo la evaluación de los resultados obtenidos.

Independientemente de las definiciones analizadas, se considera que en una preparación se debe prestar atención a la caracterización del estado actual, del estado deseado y a la aplicación de actividades metodológicas, entre las que se destacan las establecidas en el Reglamento de Trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución 150- 2010)

- a)-Reunión metodológica.
- b)-Actividad metodológica.
- c)- Actividad abierta.
- d)-Actividad de comprobación
- e)-Preparación de la asignatura o área de desarrollo.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

f)-Taller metodológico.

g)-Visita de ayuda metodológica.

h)-Control a clases o actividades.

El conjunto de actividades metodológicas está formado por 9 actividades, que se realizaron en el momento del colectivo territorial quincenal y preparación metodológica mensual de 8 horas, y se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las jefas del primer ciclo que atienden el grado preescolar para desarrollar habilidades motrices, en la actividad programada de Educación Física. Se tuvieron en cuenta las necesidades y potencialidades de los directivos, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica pedagógica.

De ahí que las actividades metodológicas permitan:

- ❖ Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- ❖ Concebir de manera intencionada y dirigida la preparación de las jefas de ciclo para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica de la escuela en relación con el desarrollo de habilidades motrices mediante la actividad programada de Educación Física.
- ❖ Reflejar mejor concepción, y organización en la planificación y dirección del proceso pedagógico del grado preescolar, con énfasis en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

Haciendo referencia a la propuesta de actividades de preparación se concibe **el tema** como todos los aspectos a tratar, se proyecta un **objetivo específico**, que no es más que la aspiración a lograr, se implementan **las vías** como forma de organizar la actividad. En **el desarrollo** se realizará una breve descripción de lo que se va a realizar, mediante **la evaluación** se pretende consolidar los conocimientos aprendidos durante la preparación, **la bibliografía**, se ofrece como material de apoyo antes, durante y después de las preparaciones, y **las formas de control**, en algunas actividades se realizan dentro del propio proceso de evaluación y en otras las propias vías de trabajo sirven al investigador como clave para controlar cómo ponen en la

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

práctica lo aprendido y el **estudio independiente** que se utiliza como otra vía de preparación para el próximo encuentro.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrolló durante el colectivo territorial, el cual es un órgano técnico que realiza con una periodicidad quincenal, con el objetivo de elevar la preparación teórico -metodológica y científico-pedagógica, el cual está compuesto por maestras del grado preescolar y jefes del primer ciclo de las escuelas primarias con grado preescolar, además en la preparación metodológica mensual de 8 horas.

Por todo lo anterior, se puede inferir que la preparación del personal docente de la Educación Inicial y Preescolar, se basa en las prioridades establecidas por el MINED y resulta necesario en este sentido tener en cuenta los aspectos que caracteriza la propuesta de actividades, el cual debe:

- ❖ Poseer objetivos claros, precisos y alcanzables, los cuales formulan y expresan la aspiración que se desea alcanzar. Estos deben estar en correspondencia con el diagnóstico inicial para que puedan lograrse.
- ❖ Ser flexible a cambios, de modo que pueda ajustarse a las situaciones que se presentan, para enriquecerlo en función de las nuevas necesidades, y de las ya resueltas.
- ❖ Ser participativo para lograr los objetivos propuestos, por lo que se hace necesario que esta participación sea consciente y activa, no sólo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.
- ❖ Poseer una estructura bien organizada para su puesta en práctica y el establecimiento de relaciones muy estrechas entre todas las acciones que permitan que unas a otras se complementen.
- ❖ Estar coordinado con el Consejo de Dirección, el cual debe estar comprometido con el objetivo propuesto.

Una vez que se culmine la etapa de implementación los sujetos en preparación (jefas del primer ciclo de las escuelas primarias que atienden grado preescolar), deben:

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Diseñar las formas de participación activa de las niñas y los niños del grado preescolar, teniendo en cuenta los momentos de orientación, ejecución y control de cada actividad programada de Educación Física.
- ❖ Lograr que las actividades planificadas por las maestras del grado preescolar contengan un enfoque lúdico y propicien en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades motrices, la atención, la memoria, la imaginación y el pensamiento.

Lo importante es comprender que el grado preescolar exige condiciones para la realización del proceso pedagógico, el cual posee determinadas características que lo diferencian del resto de los grados que le preceden, como son:

- ❖ Los contenidos requieren de una organización adecuada, así como la utilización de métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de hábitos y habilidades.
- ❖ Los medios de enseñanza deben proporcionar la actividad conjunta e individual.
- ❖ El contenido de la actividad programada debe estar dirigido a sistematizar los logros del desarrollo en cuanto a las habilidades motrices que deben alcanzar al terminar el ciclo.
- ❖ Se deben utilizar procedimientos lúdicos en todas las actividades programadas de Educación Física, donde las niñas y los niños sean protagonistas del mismo.

Desde el punto de vista **psicológico** puede aseverarse que una vez que las jefas de ciclo tomen conciencia de la necesidad de trabajar el sistema de actividades del grado preescolar con énfasis en la actividad programada de Educación Física con enfoque lúdico y logren prepararse en este sentido, estarán favoreciendo el proceso pedagógico de ese ciclo, beneficiando las motivaciones de las niñas y niños, sus deseos, sentimientos y hasta su conducta. En la actualidad constituye tema de debate por algunos especialistas y en particular por los psicólogos, la necesidad del desarrollo de habilidades motrices en estas edades, vistas en todas las formas organizativas del proceso pedagógico, con énfasis en la actividad programada de Educación Física.

Se favorecen también desde el punto de vista **sociológico**, pues esta preparación permitirá a los directivos integrarse mejor en este ciclo, intercambiar opiniones con las maestras que lo atienden, favoreciendo el desarrollo de las niñas y niños así como

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

cambiar sus modos de actuación. Con este proceso de preparación el investigador pretende formar directivos capaces de apropiarse de experiencias válidas y de transformar el medio que dirigen, favoreciendo el proceso pedagógico de la escuela y de ese ciclo en particular.

Desde el punto de vista **didáctico** y **pedagógico** la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de las jefas de ciclo en estudio, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a perfeccionar el proceso pedagógico del grado preescolar, lo que permitirá un mayor desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y niños, que le facilitará alcanzar los logros y objetivos del año de vida en que se encuentran.

Es preciso considerar que las jefas de ciclo deben influir directamente sobre el personal docente que atiende el grado preescolar en las escuelas primarias, para lograr determinados cambios en los pequeños e influir de forma positiva en la familia también, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la preparación.

Las actividades que se diseñan serán ejecutadas por la metodóloga municipal de Educación Física que atiende el grado preescolar de escuelas primarias, y los participantes en cada actividad serán las jefas del primer ciclo de las escuelas primarias, que atienden grado preescolar, teniendo en consideración los que avanzan en cada uno de estos temas, o sea, los que adquieran con más facilidad los conocimientos y las habilidades.

En un primer momento, se les proporciona información acerca de las características psicopedagógicas de las niñas y niños de esas edades y se tiene en cuenta la importancia del carácter lúdico en las actividades programadas de Educación Física, que se realizan en el grado preescolar.

Posteriormente se demuestra cómo utilizar los criterios de calidad para el desarrollo de la actividad programada en la auto-preparación de las visitas de ayuda metodológicas, y su influencia en la calidad de las mismas.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

La intención de este proceso es preparar al docente para hacerlo eficiente y así elevar el desarrollo de hábitos y habilidades motrices de las niñas y niños del grado preescolar, una vez que su organización lo permita.

### 2.3- Actividades metodológicas de preparación

#### **Encuentro No 1**

**Tema:** Introducción de las actividades de preparación.

**Objetivo:** Analizar los temas de preparación que serán parte del proceso.

**Vía utilizada:** Reunión metodológica.

**Desarrollo:** Se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de los directivos pondrá en práctica las actividades que contribuyen a su preparación para trabajar la dirección de la actividad programada del grado preescolar con enfoque lúdico. Se inicia la reunión con un breve comentario acerca de la actividad fundamental en esas edades y su importancia.

Luego se propone realizar una técnica participativa llamada "Lluvia de ideas". La misma consiste en expresar con sus palabras la manera de dirigir el proceso educativo en el grado preescolar.

Posteriormente los sujetos en preparación deberán interpretar el siguiente pensamiento: "Un niño que no juega es un adulto que no piensa".

Después se presentan unas diapositivas con los temas a trabajar en cada uno de los encuentros, así como sus vías, frecuencias, horarios, y se le pide sugerencias al respecto, éstas servirán para adecuar las actividades o rediseñarlas si es necesario.

**Evaluación:** observación y registro de sistematización:

#### **Bibliografía:**

- El juego en las edades preescolares. Mercedes Esteva Boronat.

-Lectura para educadoras. Olga Franco.

**Estudio independiente:** Consultar las siguientes bibliografías: "Pedagogía y Psicología de las edades" y fichar las características psicopedagógicas del niño de edad preescolar.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **Encuentro No 2**

**Tema:** Características psicopedagógicas del niño de edad preescolar. Caracterización del programa de Educación Física.

**Objetivo:** Valorar las características del niño de edad preescolar teniendo en cuenta los aspectos psicológicos y pedagógicos.

Analizar lo concerniente a la estructuración del programa de Educación Física del cuarto ciclo (preescolar).

**Vía utilizada:** Taller

**Desarrollo:** Se realiza un análisis detallado de la estructuración del programa de Educación Física, en cuanto a caracterización, objetivos, y contenidos a trabajar en el grado preescolar, así como las distintas formas de organización, con énfasis la actividad programada.

Se hace énfasis en las características psicopedagógicas de las niñas y niños de estas edades, definiendo que poseen características que los diferencian del resto de los niños de la escuela y por tanto llevan una atención diferenciada.

**Evaluación:** Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

- Debate para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos de estas edades.
- Valorar el nivel de asimilación de lo tratado anteriormente, lo cual servirá como forma de control.

### **Bibliografía:**

-En torno al programa de Educación Preescolar/ colectivo de autores. 1995.

-Programa del cuarto ciclo (preescolar).

**Estudio independiente:** Consultar los criterios de calidad establecidos para la actividad programada en el grado preescolar.

## **Encuentro No 3**

**Tema:** La utilización de los criterios de calidad y su importancia en la dirección de la actividad programada.

**Objetivo:** Interpretar la importancia del uso de los criterios de calidad como elemento indispensable en la dirección de la actividad programada.

**Vía utilizada:** Taller

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**Desarrollo:** Al comenzar se pide criterios del estudio independiente del encuentro anterior relacionado con la consulta de los criterios de calidad establecidos en la Educación Preescolar para el desarrollo de la actividad programada.

Se invitan a realizar el juego "El buzón del saber", donde aparecen tarjetas con diferentes momentos de la actividad programada de Educación Física.

Por detrás de cada tarjeta habrá una orden para relacionar los momentos de la actividad programada con lo establecido en los criterios de calidad. Luego se valora la importancia que poseen los requerimientos teniendo en cuenta los criterios para garantizar el desarrollo de la actividad programada.

**Evaluación:** Preguntas de control.

**Formas de control:** Auto preparación de las jefas de primer ciclo con la utilización de los criterios de calidad.

**Bibliografía:**

- Criterios de calidad para el desarrollo de la actividad programada en el grado preescolar.
- Programa de Educación Física del grado preescolar.

**Estudio independiente:** Fichar contenidos del programa de Educación Física.

#### **Encuentro No 4**

**Tema:** Métodos y procedimientos lúdicos en la actividad programada de Educación Física. Sus Características.

**Objetivo:** Caracterizar los métodos y procedimientos lúdicos en la actividad programada de Educación Física, así como la utilización de los mismos en su dirección.

**Vía utilizada:** taller.

**Desarrollo:** Para iniciar esta preparación se utilizará un juego de tarjetas elaboradas por las jefas del primer ciclo en preparación con métodos y procedimientos lúdicos en la dirección de la actividad programada, las cuales se distribuyen con anticipación para aprovechar el factor sorpresa, lograr la motivación, el interés por conocer y participar de forma activa en el tema de estudio.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Se leen en alta voz logrando que los participantes expresen sus opiniones sobre cómo utilizarlos en la actividad programada.

Se les preguntará:

¿Qué son los métodos?

¿Qué son los procedimientos?

¿Qué diferencia existe entre procedimiento y método?

¿Cuáles son los métodos y procedimientos que más se utilizan en la actividad programada de Educación Física?

Para responder se podrá hacer de forma individual o colectiva dejándose a la libre selección de los participantes. Se hará un resumen con las ideas esenciales y se les pedirá que expresen algunos ejemplos de cómo le darían salida en la actividad programada utilizando el enfoque lúdico.

**Evaluación:** Desempeño del jefe de ciclo en el proceso pedagógico del grado preescolar.

**Forma de control:** Mediante la visita de ayuda metodológica al grado preescolar para evaluar la utilización de los criterios de calidad, así como el llenado de los registros.

#### **Bibliografía:**

- El juego: Teoría y Práctica/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.). Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.
- El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).
- Lectura para educadoras 1 / Olga Franco.

**Estudio independiente:** Confeccionar diferentes medios y materiales para el desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

### **Encuentro No 5**

**Tema:** La actividad Programada de Educación Física en el grado preescolar.

**Objetivo:** Observar el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.

**Vía utilizada:** Actividad metodológica instructiva.

**Desarrollo:** Para dar inicio se le presenta la frase” **Jugar es para el niño como vivir**”.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Mediante la Lluvia de ideas los participantes expresan sus criterios acerca de la frase escuchada. Luego presentan los diferentes medios y materiales confeccionados para el desarrollo de la actividad programada de Educación Física. Posteriormente se invitan a completar la siguiente secuencia de palabras, respondiendo una serie de preguntas que a continuación se exponen:

- 1-¿Qué hace el niño cuando juega? (divertirse)
- 2-¿Cómo debe sentirse la maestra en el juego? (un niño más)
- 3-¿En qué etapa de la vida es importante el juego? (infancia)
- 4-¿Qué desarrolla el juego en las niñas y niños? (la personalidad)
- 5-Además de sentimientos y emociones qué más desarrollan las niñas y los niños durante el juego (aptitudes)
- 6-¿Qué le proporciona el juego al niño? (placer)
- 7-¿Qué siente el niño al jugar? (alegría)
- 8-¿Cuáles son los medios de disfrute de las niñas y los niños?(los materiales)
- 9-¿De qué forma actúa el niño al realizar movimientos? (independiente)
- 10-¿Qué utiliza el niño en el desarrollo de las habilidades motrices?(los medios, materiales y atributos)

Con la técnica “Dime, dime lo que piensas”, expresan variedades de criterios acerca del tema, llegando a la conclusión de que para desarrollar la actividad programada de Educación Física debe estar presente el enfoque lúdico, aspecto significativo para el desarrollo de las habilidades motrices.

**Evaluación:** Preguntas de control.

**Forma de control:** Mediante la visita de ayuda metodológica al grado preescolar.

**Bibliografía:** El juego: Teoría y Práctica/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.). Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.

-El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).

-Criterios de calidad para la actividad programada.

**Estudio independiente:** Revisión de la dosificación y planificación de la actividades programada correspondiente a una quincena.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **Encuentro No 6**

**Tema:** La actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar.

**Objetivo:** Demostrar la dirección de la actividad programada de Educación Física.

**Vía utilizada:** Actividad demostrativa.

### **Desarrollo:**

Se invita a comentar acerca de la planificación de la actividad programada de Educación Física, teniendo en cuenta los objetivos, habilidades a trabajar, así como los métodos y procedimientos a utilizar.

Antes de observar la actividad se tallerea la misma, con la maestra utilizando los criterios de calidad.

Luego se invita a observar la actividad demostrativa, para realizar el análisis del desarrollo de la misma teniendo en cuenta los diferentes momentos : orientación ejecución y control, así como la utilización de los medios y materiales y el cumplimiento de los indicadores de los criterios de calidad para la actividad programada.

**Evaluación:** Desempeño del directivo en el proceso pedagógico del grado preescolar de la enseñanza preescolar.

**Forma de control:** Mediante la visita de ayuda metodológica para evaluar el análisis realizado al docente que impartió la actividad demostrativa.

### **Bibliografía:**

- Criterios de calidad de la Enseñanza preescolar .
- Planificación de la actividad.

**Estudio independiente:** Estudiar los criterios de calidad utilizados en el grado preescolar para evaluar la actividad programada.

## **Encuentro No 7**

**Tema:** La actividad programada de Educación Física en el círculo infantil.

**Objetivo específico:** Observar y comparar de manera más directa cómo se realiza la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil.

**Vía utilizada:** actividad abierta.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**Desarrollo:** Se invitarán a las jefas de ciclo a observar una actividad abierta de Educación Física en el círculo infantil: “Florecitas de la Infancia”, para comparar cómo se desarrolla en el círculo y cómo en la escuela primaria. Posteriormente se realizará un debate entre todos los participantes donde expondrán sus criterios acerca de lo observado y realizarán breves comparaciones con ambos procesos pedagógicos .

**Evaluación:** Preguntas de control.

**Forma de control:** Mediante la visita de ayuda metodológica para valorar cómo se aplican los conocimientos adquiridos en su centro.

**Bibliografía:**

-Criterios para evaluar el proceso pedagógico en la actividad programada .

**Estudio independiente:** Consultar el libro: “El juego en la edad preescolar”, de Mercedes Esteva Boronat, pagina 28 -37 y caracterizar los diferentes tipos de juego.

## **Encuentro 8**

**Tema:** Los diferentes tipos de juegos. Sus características . Utilización en la actividad programada de Educación Física.

**Objetivo:** Conocer los diferentes tipos de juegos, sus características, e influencia en la actividad programada de Educación Física.

**Vía utilizada:** Taller.

**Desarrollo:** Comenzar invitándolos a observar un video donde aparecen niños, del círculo infantil y grado preescolar en diferentes juegos fundamentalmente de movimientos.

Se les preguntará acerca de lo que observan, enfatizando en los tipos de juegos que ven.

¿Qué saben acerca de estos juegos?

¿Cuáles de los juegos observados consideras que propicia el desarrollo de habilidades motrices en la actividad programada de Educación Física? ¿Por qué?

Seguidamente se invitan a jugar con la técnica participativa “La bolsa Maravillosa”, la cual contiene tarjetas con diferentes ilustraciones de niñas y niños realizando variadas actividades que propician el desarrollo de habilidades motrices, para identificar en qué

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

momento de las actividades programadas de Educación Física pueden utilizarlas en el grado preescolar..

**Evaluación:** preguntas de control durante la actividad.

**Forma de control:** Mediante la visita de ayuda metodológica al grado preescolar.

**Bibliografía:**

- Criterios de calidad de la Enseñanza preescolar .
- El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).
- Video: Los niños felices.

**Estudio independiente:** Profundizar en el estudio de los temas anteriores para valorar los resultados de la preparación.

## **Encuentro No 9**

**Tema:** Comprobando lo aprendido.

**Objetivo:** Comprobar la preparación alcanzada por los jefas del primer ciclo.

**Vía utilizada:** taller.

**Desarrollo:** se comprobarán los conocimientos adquiridos por las jefas del primer ciclo de forma amena y dinámica, mediante una técnica participativa: Lluvia de ideas. Después de escuchar sus expresiones se les explicará que sólo lo descubrirán cuando respondan una serie de preguntas, las cuales deben analizar bien para identificar las respuestas acertadas, en la medida que respondan correctamente irán ejemplificando cómo lograrlo.

**Evaluación:** Las preguntas de control que son parte del desarrollo de la actividad, servirán de punto de partida para evaluar los conocimientos adquiridos.

Preguntas:

- 1- Consideras el grado preescolar priorizado en la Educación Primaria. Por qué
- 2- Cuáles son las características de las niñas y los niños de edad preescolar.
- 3-Cuál es la actividad fundamental en estas edades.
- 4- Consideras la actividad de Educación Física importante en el Proceso Educativo del grado preescolar. Por qué.
- 5- Qué conoces de los criterios de calidad para la dirección de la actividad programada de Educación Física.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

6- Crees que es importante su utilización. Por qué.

7- Qué vía puedes utilizar para incidir adecuadamente en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar.

8-¿Se sienten ustedes preparadas para dirigir la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar con enfoque lúdico?

Pues entonces, están en condiciones de dar seguimiento al grado preescolar en el área de Educación Física.

De esta forma concluye la actividad final del proceso de preparación. (Recoger por escrito el sentir de los jefes de ciclos).

**Forma de control:** Respuestas a las preguntas.

#### **Bibliografía:**

- El juego: Teoría y Práctica/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.). Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.
- El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).
- Lectura para educadoras 1 / Olga Franco.
- El proyecto educativo del centro infantil/ Franklin Martínez Mendoza. 2005
- Para la vida/ colectivo de autores. 2003
- Folletos de hábitos.
- La educación y el desarrollo en la edad preescolar. Martínez Mendoza Franklin: (1998.)
- Estudios sobre las Particularidades del niño Preescolar Cubano . Ana María Siverio Gómez, (2000).
- Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, compilación ICCP, MINED, Cuba.
- El proyecto educativo del centro infantil/ Franklin Martínez Mendoza. 2005
- En torno al programa de Educación Pre escolar/ colectivo de autores. 1995.
- Programa de Educación Física del grado preescolar.

#### **2.4. Etapa de valoración integral del proceso**

Para valorar cualitativamente los resultados fue necesario la elaboración de cinco indicadores, que el investigador mediante la observación fue analizando oportunamente, ellos son:

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Asistencia de las jefas del primer ciclo al proceso de preparación: evidenciándose por su presencia; y por su participación activa en cada una de las actividades implementadas.
- ❖ Estado de motivación e Interés mostrado: notados en el deseo de participar y las habilidades alcanzados en sus intervenciones, resaltando aquellas que le resultaron más interesantes, valorándose de forma positiva sus aportes, criterios, ideas, sugerencias y recomendaciones.
- ❖ Independencia alcanzada: vista en la disposición para resolver por sí solos las tareas.
- ❖ Nivel de preparación: dada por la calidad de los resultados alcanzados al final de cada actividad, con respecto a lo instructivo y cognitivo, evidenciado en la calidad de las respuestas que ofrecían en los debates realizados.
- ❖ Cambios producidos: Evidenciado en las transformaciones producidas en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física, así como al seguimiento mediante las visitas de ayuda metodológicas.

Del análisis de estos indicadores se derivan los siguientes resultados:

- ❖ Se logró la asistencia y la participación activa de todas las jefas de ciclo, admitiéndole al investigador desarrollar las actividades sin restricciones. Los debates y el intercambio de información se desarrollaron en un clima de respeto y familiaridad, donde se mostraron las experiencias de la práctica, se formularon acuerdos y se plantearon recomendaciones, que sirvieron para adecuar las actividades de preparación, independientemente que los directivos pudieron satisfacer sus dudas ganando en conocimientos al respecto en cada actividad.
- ❖ Se comprobó un evidente interés por las actividades, abiertas, demostrativas y talleres las cuales posibilitaron que las jefas de ciclo hicieran valoraciones de su accionar, aclarando mediante el debate las dudas que presentaban acerca de lo abordado, permitiendo la toma de acuerdos en cada actividad metodológica en función de los objetivos planteados.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ El estado motivacional fue siempre positivo, notándose que el 100% de las jefas de ciclo se mostraron alegres e interesadas con disposición para emprender la tarea y habilidad en el desarrollo de las técnicas aplicadas.
- ❖ El nivel de preparación alcanzado se evidenció a partir de que fueron reconociendo la necesidad de dirigir la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar con enfoque lúdico. También mediante las respuestas obtenidas por las jefas de ciclo y las habilidades que iban adquiriendo en el cumplimiento de tareas, demostrando independencia en su realización, la cual se manifestaba durante el desarrollo de las mismas y en los resultados de cada actividad.
- ❖ Los cambios producidos se evidenciaron a partir de la observación al desarrollo de visitas de ayuda metodológicas realizadas al grado preescolar, donde se notó la preparación y utilización de los criterios de calidad, así como la transformación de las actividades programadas en los centros visitados.
- ❖ El desempeño de los docentes y los cambios efectuados en la organización de la actividad programada de Educación Física, revelan la efectividad del proceso de preparación, el cual se describe a continuación: para una vertiginosa comprensión de los resultados alcanzados, resultó necesario valorar cada uno de los instrumentos empleados al inicio de la investigación, los cuales figuran a continuación evaluando los aspectos comunes que propiciaron la efectividad del proceso.

El análisis de documentos: (anexo I).Planes de Trabajo Metodológicos, registros de visitas y temas de preparación metodológica al personal docente de la escuela, permitió corroborar que en los 3 planes de trabajo metodológicos revisados se habían diseñado acciones encaminadas a la correcta organización del grado preescolar, representando el 100%. Por otra parte, en los registros de visitas de las maestras se pudo comprobar que se registran los logros y aspectos a prestar mayor atención teniendo en cuenta los criterios de calidad, representado por el 100% de la muestra.

En la revisión de los temas de preparación metodológica se pudo comprobar que en los 3 centros (100%) existe constancia escrita del tratamiento que se le da al desarrollo de

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar. Resultados que se muestran en las visitas de ayuda metodológicas efectuadas.

Al concluir dicho proceso y con el objetivo de realizar una valoración integral del mismo el investigador consideró oportuno aplicar una entrevista **(Anexo V)**, cuyos resultados y las respuestas más específicas dadas por las jefas de ciclo se muestran a continuación:

- ❖ Las jefas de ciclo en preparación, se consideraron satisfechas con la propuesta de actividades metodológicas, pues ganaron en claridad en el tratamiento al desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar con enfoque lúdico, significando el 100%.
- ❖ Al realizar un análisis de las actividades que les ayudó más en su preparación, coincidieron que las actividades demostrativas y las abiertas le permitieron evidenciar en la práctica cómo trabajar la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar con enfoque lúdico y reflexionan que los talleres metodológicos le ayudaron a arribar a conclusiones mediante los debates e intercambios en los que fueron muy positivas las experiencias de los directivos mejor preparados.
- ❖ En cuanto a las actividades que resultaron más agradables, el 100% opinaron que fue la actividad abierta del círculo infantil ya que, mediante la observación directa se apropiaron de vías utilizadas en dicha institución que garantizan el adecuado desarrollo de la actividad programada y su influencia para el desarrollo de las habilidades motrices, permitió consolidar los conocimientos que habían adquirido en las preparaciones anteriores. Por lo que el 100% le otorgó la categoría de Bien al proceso de preparación, alegando que les resultó interesante, agradable e instructivo, pues se emplearon técnicas que mantuvieron la motivación en las diferentes actividades.

Las respuestas más significativas dadas por las jefas del primer ciclo se encuentran en el (Anexo VI).

## Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ La preparación fue desarrolladora, me ha servido como medio para cambiar mi accionar en la práctica y mejorar mi desempeño, implementaré en la conducción del proceso pedagógico lo aprendido.
- He llegado a comprender las insuficiencias que hasta el momento existían en el centro, pues no se le daba la importancia necesaria al grado preescolar con énfasis en la actividad programada de Educación Física con enfoque lúdico, ahora sé que con el empleo de procedimientos lúdicos, se logrará mayor desarrollo de habilidades motrices en las niñas y los niños del grado preescolar.
- Aunque me resulta complejo en la práctica lograr la articulación entre el preescolar y el resto de los grupos de la escuela primaria me esforzaré y buscaré nuevas vías que me permitan ofrecer el tratamiento adecuado con énfasis en la preparación metodológica de 8 horas, además he llegado a la conclusión que lo importante es estar preparadas en todas las áreas y esferas, para así poder incidir positivamente en la preparación de nuestros docentes.

### **A modo de conclusión:**

A partir de los resultados alcanzados, desde este punto de vista, se puede señalar que a pesar que en la práctica resulta compleja la aplicación de los conocimientos adquiridos, el proceso de preparación a las jefas de ciclo fue efectivo por cuanto las actividades implementadas permitió que los directivos se apropiaran del mecanismo de trabajo para dar tratamiento diferenciado al desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar, manteniendo una correcta articulación con el resto de los grados de la escuela primaria, cumpliéndose el objetivo de esta investigación.

---

## CONCLUSIONES

1-La sistematización de los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de formación de las jefas del primer ciclo en las escuelas primarias, demostró la importancia que tiene la preparación de los directivos para ejercer una influencia positiva en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar, atribuyéndole un enfoque lúdico a las mismas.

2- Los instrumentos de búsqueda de información aplicados permitieron determinar que las jefas del primer ciclo de las escuelas primarias no dan tratamiento adecuado a la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico, por no contar estas con los conocimientos requeridos, por lo que se evidencia la necesidad de una preparación inmediata de las jefas del primer ciclo que garantice el perfeccionamiento de los grados preescolares y la articulación con primaria.

3- La investigación ofrece variadas actividades para favorecer la preparación de las jefas de ciclo, acerca de conocimientos teóricos y prácticos sobre el tratamiento a la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar, con enfoque lúdico, permitiendo proyectar la preparación de las maestras y realizar el control de las mismas.

4-Los resultados alcanzados durante la implementación de las actividades de preparación permitieron determinar que es pertinente y posibilitó las transformaciones deseadas, pues las jefas del primer ciclo aprendieron a atribuirle la importancia requerida al área de Educación Física en el grado preescolar, visto en la actividad programada como forma organizativa.

## **RECOMENDACIONES**

---

A los directores de las escuelas primarias que aportaron las muestras:

- ❖ Proceder a introducir las actividades como parte del plan de trabajo metodológico del próximo curso escolar.

A metodóloga municipal de la Educación Preescolar que atiende el grado preescolar de escuelas primarias:

- ❖ Insertar las actividades de preparación en la estrategia de actividades el Colectivo territorial, así como contenidos de las visitas de ayuda del municipio a los centros.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.\_\_\_\_178p.
- \_\_\_\_ Metodología de la investigación científica.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.\_\_\_\_66p.
- AMAR AMAR , JOSÉ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1995.\_\_\_\_ 235 p.
- ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.\_\_\_\_ 63 p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.\_\_\_\_ 36 p.
- ARÉS HERNÁNDEZ, PATRICIA ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.\_\_\_\_46 p.
- Articulación preescolar y primaria.\_\_\_\_ La Habana: CELEP, 200 5.\_\_\_\_ 124 p.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, B. Capacitación o Formar – un reto para las educadoras de la Educación Inicial y Preescolar.\_\_\_\_90 h.\_\_\_\_ Tesis en opción al título de master.\_\_\_\_ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002
- BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación.\_\_\_\_ p. 3-4.\_\_\_\_ En: Voces(Montevideo).\_\_\_\_ No. 51, 1997.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.\_\_\_\_ 151 p.
- La capacitación de los docentes de la Educación Preescolar.\_\_\_\_ Pá g. Web APC 2007.
- CASTILLO ESTRELLA, T. Brindar una atención permanente.\_\_\_\_p 43.\_\_\_\_ En: Educación(La Habana).\_\_\_\_ No113, 2004
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I :primera parte.\_\_\_\_[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].\_\_\_\_91p.
- \_\_\_\_:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I :segunda parte.\_\_\_\_[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].\_\_\_\_91p.\_\_\_\_Tabloide de la maestría en Ciencias de la

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III :primera parte.\_\_\_\_[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].\_\_91p

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo IIII : segunda parte.\_\_\_\_[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].\_\_91p.

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo IIII : tercera parte.\_\_\_\_[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].\_\_91p

\_\_\_\_\_. CD de la Carrera de Educación Preescolar.\_\_2 ed.\_\_ La Habana: EMPROMAVE, (s.a). Universalización de la enseñanza superior.

\_\_\_\_\_. El diseño curricular [CD ROOM]. 2 ed.\_\_\_\_ [La Habana: EMPROMAVE, 2001].

\_\_\_\_\_. Documentos norm ativos para el trabajo metodológico de la educación primaria de los cursos 1990 – 1991 a 2007 – 2008.\_\_La Habana: Editorial MINED, 2008.\_\_80 p.

\_\_\_\_\_. Entorno al Programa de Educación Preescolar.\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.\_\_149 p.

\_\_\_\_\_. Licenciatura en Educación Preescolar CD ROOM. Versión VI.\_\_La Habana: EMPROMAVE, 2007.

\_\_\_\_\_. Programa: cuarto ciclo Educación Preescolar: \_\_La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.\_\_197p.

\_\_\_\_\_. Programa: Preescolar.\_\_La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.\_\_13 p.

DÍAZ VERA, ELIZABETH. Un programa de capacitación para promotoras de Vías no Formales.\_\_46 h.\_\_ Tesis en opción al título de master.\_\_ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

## **ANEXOS**

### **Anexo I: Guía para el análisis de documentos.**

**Objetivo:** Caracterizar a las Jefas del primer ciclo de la escuela primaria así como constatar el tratamiento que se le da a la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar en el Proceso Educativo.

#### **Documentos a revisar.**

- Currículo Vitae.
- Planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- Plan de trabajo metodológico del centro.
- Registro de visita de las jefas de ciclo al grado preescolar.
- Caracterización y diagnóstico de las maestras del grado preescolar.

#### **Aspectos a revisar:**

- Caracterización de las jefas de ciclo en cuanto a nivel formativo y ocupacional.
- Calidad de las actividades de Educación Física del grado preescolar.
- Nivel de incidencia de las jefas de ciclo mediante las actividades metodológicas en las maestras del grado preescolar.
- Terminología empleada en correspondencia con las particularidades del grado preescolar en los informes de visitas realizadas por los jefas del primer ciclo.
- Calidad de la descripción y orientaciones dadas en los resúmenes de visita, según los criterios de calidad establecidos para las actividades programadas.

### **Anexo II: Observación a actividades docentes y metodológicas, a las jefas el primer ciclo en función.**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Objetivo: Conocer el estado, causa y consecuencias de los resultados en la calidad de las actividades metodológicas que realizan las jefas del primer ciclo de las escuelas primarias en el grado Preescolar.

**Intereses investigativos generales para el registro de datos:**

- 1.- Desempeño de jefas del primer ciclo en las visitas que realiza al grado preescolar.
- 2.- Preparación que muestran las jefas del primer ciclo para desarrollar actividades metodológicas, conducir los análisis en los Colectivos de Ciclos y Colectivos Territoriales, sobre el grado preescolar.
- 3.- Formas organizativas y áreas de desarrollo que con más frecuencia visita para ejercer su control.
- 4.-Orientación a la familia.

**Anexo III: Entrevista inicial a la muestra seleccionada .**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Objetivo: Valorar las limitaciones que existen en la preparación de las jefas del primer ciclo de las escuelas primarias para asumir el tratamiento de las maestras de I grado preescolar en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

Guía para la entrevista:

- 1.- ¿Qué preparación ha recibido para brindar tratamiento al grado preescolar?
- 2.- ¿Considera que la misma responde a sus necesidades para preparar a las maestras y evaluar el proceso pedagógico, con énfasis en la actividad programada de Educación Física?
- 3.- ¿Qué limitaciones posee para incidir en la preparación de las maestras del grado preescolar, y ofrecer acciones para el desarrollo de la actividad programada de Educación Física?
- 4.- ¿Qué documentos utiliza para valorar los resultados de las visitas efectuadas en el grado preescolar?
- 5.- ¿Cómo considera que puede proyectarse el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar con enfoque lúdico?

**Anexo IV: Encuesta a maestras del grado preescolar.**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**Objetivo:** Comprobar la incidencia de las Jefas del primer ciclo en la preparación de las maestras del grado preescolar y el control al desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

Compañera: se está realizando una investigación relacionada con la preparación de las jefas del primer ciclo para atender el grado preescolar, necesitamos su cooperación para el éxito de este trabajo. Escriba siempre la verdad.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1.- ¿Te ha visitado la jefa del primer ciclo en el desempeño de tus funciones como docente? Si la respuesta es positiva diga cuáles son las áreas de desarrollo en las que más visita ha recibido.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

2.- ¿Cuál es la forma organizativa del proceso pedagógico que más te visita?

Actividad Programada \_\_\_\_\_

Actividad Complementaria \_\_\_\_\_

Actividad independiente \_\_\_\_\_

Juego de roles con argumentos \_\_\_\_\_

Procesos de satisfacción de necesidades básicas \_\_\_\_\_

3.- Cuando te ha visitado ¿ha tenido en cuenta la salida del enfoque lúdico en las actividades?.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4.- ¿Has sido preparada por la jefa del primer ciclo para dar tratamiento adecuado al desarrollo de la actividad programada de Educación Física?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**Anexo V: Guía para la observación de la actividad programada en el grado preescolar (tomado de la guía de observación para actividades programadas, documento para evaluar la calidad del proceso educativo ).**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos de las maestras para propiciar la creación de relatos en niñas y niños del grado preescolar.

**Aspectos a observar:**

**1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:**

- ❖ La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- ❖ Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- ❖ La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

**2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:**

- ❖ Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- ❖ Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- ❖ Propiciar que los compartan y cuiden.
- ❖ Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- ❖ Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

**3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- ❖ Se utilizan procedimientos lúdicos.
- ❖ Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

**4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:**

- ❖ La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- ❖ Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- ❖ Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

**5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:**

- ❖ La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

**6. Atención a las diferencias individuales:**

- ❖ Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- ❖ Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- ❖ Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

**7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:**

**Se logra cuando:**

- ❖ Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- ❖ Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- ❖ Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- ❖ Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

**8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:**

- ❖ Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- ❖ Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- ❖ En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- ❖ Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

**9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:**

- ❖ Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

**10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:**

- ❖ Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

**11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:**

- ❖ Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

**Anexo VI: Entrevista final a los jefes de ciclos.**

**Objetivo:** Valorar la efectividad del proceso de preparación, mediante el estado de satisfacción de las jefas del primer ciclo, con respecto a las actividades implementadas.

**Cuestionario:**

- 1- ¿Considera usted que el proceso de actividades implementado satisface todas sus necesidades en relación con el tratamiento adecuado al desarrollo de la actividad programada de Educación Física en el grado preescolar? ¿Por qué?
- 2- ¿Cuál de las actividades realizadas le ayudó más en su preparación? Explique.
- 3- ¿Cuál le resultó más placentera e interesante? ¿Por qué?
- 4- Si usted tuviera que evaluar este proceso de preparación ¿qué categoría le otorgara? ¿Por qué?

Gracias.

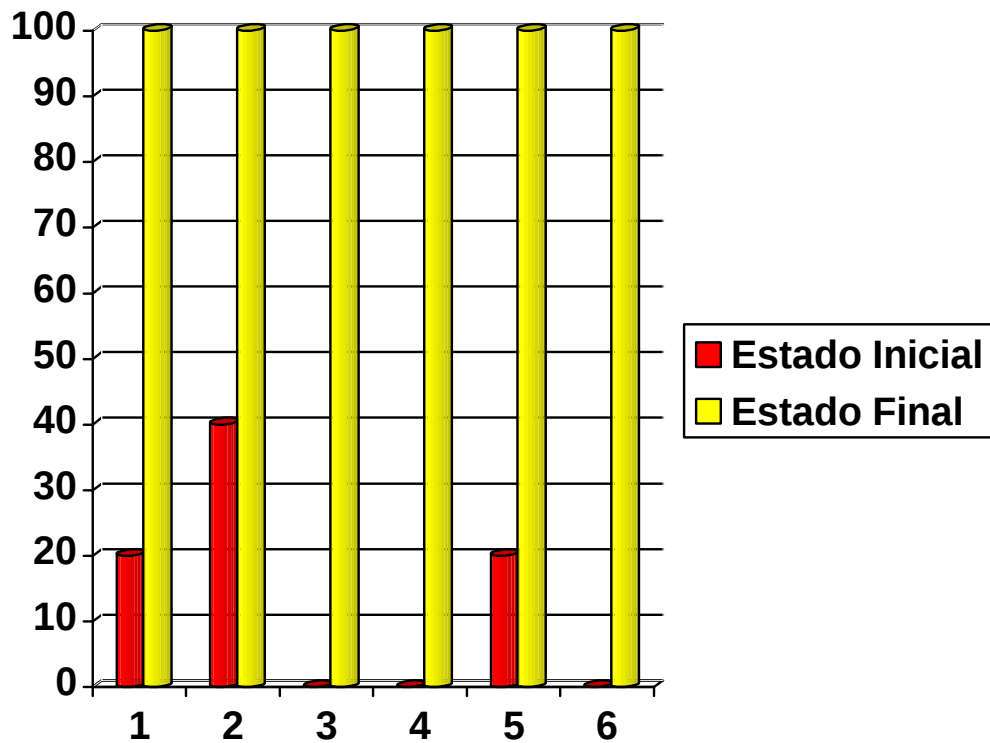
**Anexo VII** Respuestas más significativas dadas por los jefes de ciclo.

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

- La preparación fue desarrolladora, me ha servido como medio para cambiar mi accionar en la práctica y mejorar mi desempeño, implementaré en la conducción del proceso pedagógico lo aprendido.
- He llegado a comprender las insuficiencias que hasta el momento existían en el centro, pues no se le daba la importancia y prioridad necesaria al grado preescolar, con énfasis en la actividad programada de Educación Física, así como a la importancia del juego como forma fundamental del grado preescolar, ahora sé que con el empleo de procedimientos lúdicos, se logrará mayor desarrollo de hábitos y habilidades motrices en las niñas y los niños de estas edades.
- Aunque me resulta complejo en la práctica lograr la articulación entre el preescolar y el primer grado me esforzaré y buscaré nuevas vías que me permitan ofrecer el enfoque lúdico al proceso pedagógico de las niñas y niños, además he llegado a la conclusión que lo importante es estar preparada, para así poder influir de manera positiva en todos los grados.

**Anexo VIII Gráfico comparativo que ilustra los resultados antes y después de aplicada la propuesta de actividades.**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar



**INDICADORES:**

**1- Tratamiento metodológico al grado preescolar por las jefas del primer ciclo de escuelas primarias.**

**2-Conocimientos sobre las características de los niños del grado preescolar.**

**3-Conocimientos sobre las habilidades motrices del área de Educación Física en el grado preescolar.**

**4- Utilización de los criterios de calidad establecidos para la dirección de la actividad programada.**

**5- Participación en los colectivos territoriales de preescolar y preparaciones metodológicas de 8 horas.**

**6- Proyección de acciones desde el plan individual para la atención al grado preescolar.**

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar

Actividades de preparación a jefas del primer ciclo de la Escuela Primaria en la dirección de la actividad programada de Educación Física en el grado Preescolar