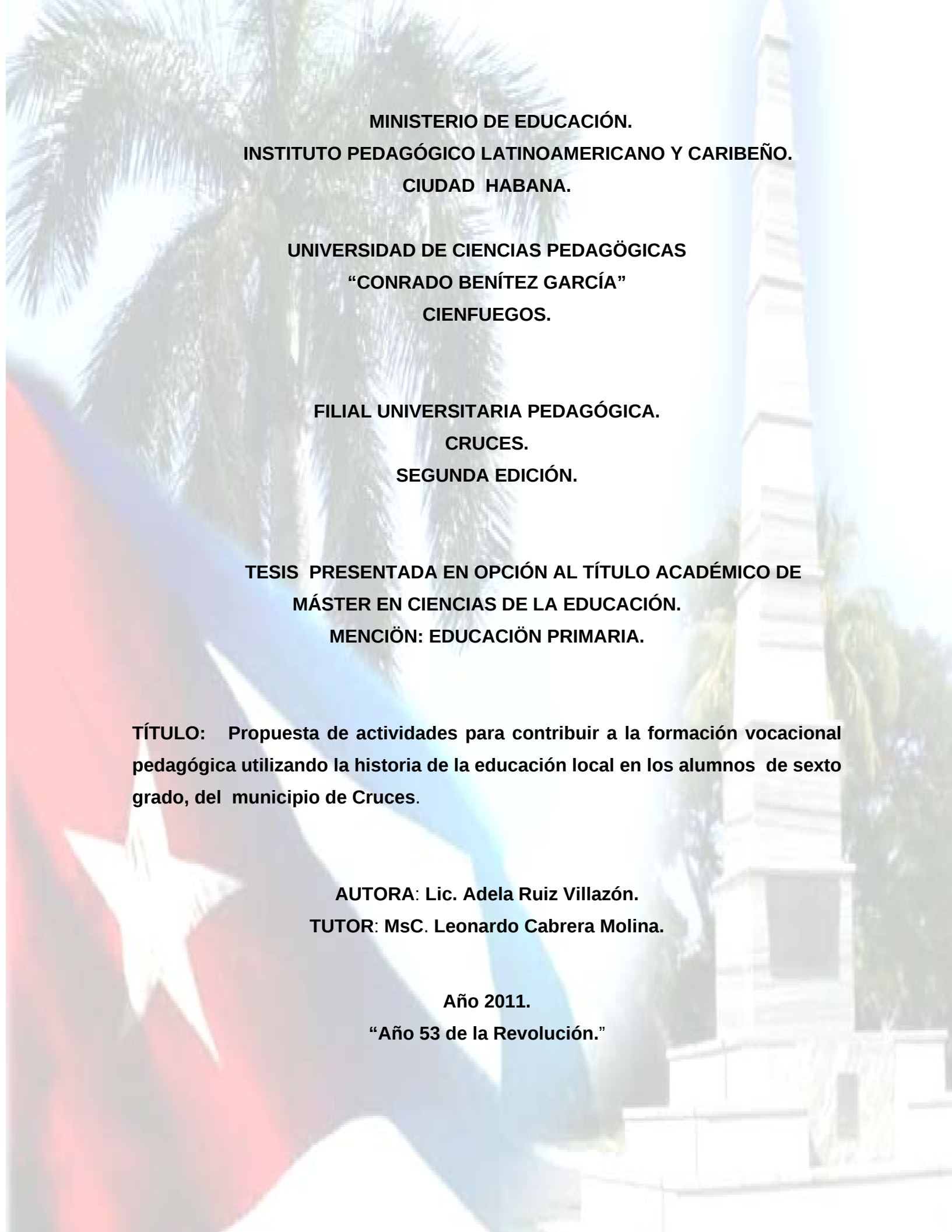




**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD HABANA.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS.**

**FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA.
CRUCES.
SEGUNDA EDICIÓN.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TÍTULO: Propuesta de actividades para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local en los alumnos de sexto grado, del municipio de Cruces.

**AUTORA: Lic. Adela Ruiz Villazón.
TUTOR: MsC. Leonardo Cabrera Molina.**

**Año 2011.
“Año 53 de la Revolución.”**

“Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo, la de maestro no puede absolutamente”

*José de la Luz y Caballero
27 de septiembre 1848*

Agradezco:

A todos los que de una manera u otra me han soportado y ayudado desinteresadamente a lograr este propósito.

Muchas Gracia

Este resultado se lo dedico:

A la Revolución por haberme formado en ella, a Fidel y Raúl fuentes de inspiración y ejemplo, en especial a mi esposo, a mis hijos y familia por la paciencia y el apoyo que me brindaron.

Resumen

Propuesta de actividades para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local en los alumnos de sexto grado, del municipio de Cruces, responde a las necesidades de continuar perfeccionando la labor de formación vocacional en la Educación Primaria. Para el desarrollo de dicha investigación fueron aplicados métodos teóricos, empíricos y matemáticos, los que permitieron el cumplimiento de las tareas trazadas. La aplicación de la misma demostró que se operó una transformación en los alumnos, lo que se evidenció en los conocimientos adquiridos y por la actitud asumida en la motivación de las actividades y el interés mostrado por estudiar magisterio en el futuro.

Contenidos:	Pág.
Introducción-----	1
CAPITULO I “ La formación vocacional pedagógica a través de la historia de la educación local” -----	9
1.1. La formación vocacional pedagógica Consideraciones necesarias -----	9
1.2. La formación vocacional en la Educación Primaria.-----	20
1.3. La historia de la educación local. Sus potencialidades para la formación vocacional pedagógica.-----	24
1.4. Breve reseña de la historia de la educación en Cruces, a través de las fuentes existentes.-----	27
Capítulo: II “Fundamentación general de la propuesta de actividades para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de educación local”.-----	31
2.1. Diagnóstico. Caracterización del contexto y los sujetos.-----	33
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades. Ideas básicas.-----	36
2.3. Acerca del proceso de elaboración de la propuesta de actividades.-----	41
2.3.1. Propuesta de actividades Conceptualización.	41
2.3.2. Pasos para la elaboración de la propuesta de actividades. -----	43
2.3.3 Propuesta de actividades para de contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de educación de la localidad.-----	46
2.4 .Procedimiento para la ejecución de la propuesta de actividades.-----	59
CAPITULO: III “ Resultados en la práctica de la propuesta de actividades”-----	64
3.1. Implementación de la propuesta de actividades y sus resultados en la práctica.-	64
3.2. Análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados.-----	76
Conclusiones-----	80
Recomendaciones -----	81
Bibliografía -----	82
Anexos -----	-

Introducción

La educación en Cuba tiene una gran importancia, su contenido viene dado por el carácter socialista de la Revolución. Gratuidad y masividad no están reñidas con el rigor científico de una educación que hunde sus raíces en el empeño de formar a un ciudadano digno, integral en su cultura y con ello portador de lo más genuinos valores morales.

Al filo de esta alta aspiración se erige una figura importante como núcleo de todo el proyecto educativo: el maestro; en él descansa la labor formativa y a él se le concede la responsabilidad social de contribuir con su ejemplo a defender la obra revolucionaria. Tal condición de la educación cubana explica el interés explícito de la política revolucionaria en organizar y perfeccionar la formación de los docentes, garantizando que éste cuerpo profesional no pierda su configuración de masa, pero que eleve cada vez más su nivel profesional.

El marco socio histórico en que cada generación de maestros se ha formado, ha estado antecedido por la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, en la cual ha ganado fuerza la labor político ideológica, acentuando la condición revolucionaria y de patriota que exige a los jóvenes optar por la profesión docente, como una manera indiscutible de contribuir a perpetuar mediante la educación la obra revolucionaria.

Sin embargo, en las últimas décadas del siglo XX y en la primera del siglo XXI se aprecia una desvalorización creciente del ingreso a las carreras pedagógicas y con él un evidente deterioro de la labor de formación profesional, lo que ha conllevado a la formación emergente, como parte del programa de la Batalla de Ideas.

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de nuestra sociedad y principio esencial de nuestra profesión. Un aspecto de esta misión, es la formación de la vocación de los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que requiere el país.

Tarea esencial constituye la de garantizar el relevo de los educadores para preservar una de nuestras conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad tiene como punto de partida, el ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección, portadores de

una sólida vocación pedagógica, que se ha ido formando a lo largo de la vida escolar.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministros, y la Resolución Ministerial 170/2000, la formación vocacional se desarrollan fundamentalmente en las escuelas y palacios de pioneros, así como en otras instituciones a través de diversas actividades como: círculos de interés, conferencias, visitas vocacionales, divulgación profesional, sociedades científicas, movimiento de monitores y otras previstas en la estrategia del MINED.

En este sentido se entiende que la formación vocacional y orientación profesional pedagógica es una tarea que corresponde por excelencia al maestro, pues es desde su propio ejemplo que los alumnos descubren la importancia de esta profesión y unido a ello aprenden a utilizar sus conocimientos y habilidades en función de los otros.

La formación vocacional permite a los alumnos ampliar sus aspiraciones atendiendo a sus actitudes, posibilidades y deseos. Unas de las prioridades del sistema educacional cubano es motivar desde edades tempranas para que ingresen a las carreras pedagógicas, sin embargo, el desconocimiento de la profesión, el insuficiente trabajo en la escuela y en el hogar impiden que los estudiantes, opten por estas.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009/2010 se dedica un tema a la formación vocacional y a la orientación profesional, en el material se trabaja con amplitud la forma en que se concibe la labor en esta esfera desde el nivel central hasta la base; en el mismo se presenta la estrategia del MINED para dar cumplimiento a las indicaciones dadas por el Consejo de Ministro, sin embargo, llama la atención que dentro de las acciones planteadas no se ha concebido la utilización de las tradiciones pedagógicas de cada localidad como fortaleza para despertar el interés por el estudio de la profesión de maestro.

En revisión bibliográfica para indagar sobre los antecedentes y fundamentos teóricos de esta tesis se encontró que las investigaciones realizadas que se relacionan con el tema se puede apreciar que en Cuba y en particular en la provincia de Cienfuegos se han realizado investigaciones que declaran limitaciones conscientes a la hora de

elegir la profesión hacia carreras pedagógicas que se localizan en los trabajos de: Del Pino (1999), donde se propone desde un enfoque problematizador la orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica; López Herrera (2000) Propuesta Metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con estudiantes de preuniversitario; Rojas Valladares, (2001-2003) referentes a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, ofreciendo una estrategia pedagógica para este fin; Borges Fundora (2002) Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario.

En el último quinquenio son varios los investigadores de la región que abordan las temáticas como son: Martínez Lourdes, Madruga Esperanza y Jiménez Yirovi (2007) exhibieron en pedagogía una selección de textos para el trabajo de formación vocacional pedagógica; Romero Águila (2008) plantea una alternativa para la orientación profesional pedagógica en la familia y la comunidad en el municipio de Cruces, sustentada en la utilización de la radio como medio para informar, persuadir, concientizar e incorporar al proceso; Rodríguez Delgado (2009) propone un sistema de actividades para la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica en las que se ha previsto el vínculo con maestros jubilados del territorio y con la historia local.

En el mismo sentido, Barrera Díaz (2009) presenta una propuesta de actividades, como alternativa para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional en escolares de quinto grado del municipio de Cruces; Padrón Rodríguez (2009), desarrolló una propuesta de actividades para la formación vocacional hacia la labor del educador Preescolar en los alumnos del sexto grado de la Educación Primaria; Olmo Diego (2010) la preparación de las familias para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela politécnica a través de una propuesta de actividades a realizar en las escuelas de padres, en ella incluye actividades relacionadas con la campaña de alfabetización en Cruces.

En el evento internacional PEDAGOGÍA 2007, China Franco, presentó una investigación con el título “La historia de la educación en Remedio: Su aplicación en la orientación profesional pedagógica”, donde se trabaja un programa para una

sociedad, a partir de actividades investigativas sobre historia de la educación local, y allí los estudiantes se identifican con la profesión del magisterio.

En artículo publicado en la Flores Lamothe y otros (2009) con el título “Las Síntesis Pedagógicas de destacados maestros y maestras de la localidad como vía para motivar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica”, se aborda lo relacionado con las acciones de orientación profesional-vocacional orientadas al desarrollo de los motivos profesionales pedagógicos y propone una guía para la realización de la síntesis pedagógica.

En todos los casos se presentan propuestas para perfeccionar el proceso de formación vocacional y orientación profesional desde una u otra arista y siempre utilizando la escuela y el maestro como el espacio y el sujeto al cual se le encarga esta tarea como deber profesional: contribuir a prolongar y ampliar la fuerza magisterial en el país. Se declaran, sin embargo, limitaciones conscientes a la hora de elegir la profesión hacia carreras pedagógicas.

El estudio preliminar realizado sobre trabajos que se refieren a la formación vocacional, permitió distinguir que existe amplia información teórica sobre el tema y que ha sido interés de varios investigadores trabajar esta temática, pero en menor medida trabajos que implican la utilización de la historia de la educación, la escuela y el maestro como vía para contribuir a la formación vocacional pedagógica.

Desde otro sentido se realizó el análisis del programa que se orienta para círculos de interés pedagógicos en los Palacios de Pioneros y centros educacionales, se incluyen actividades que son comunes en la labor de formación vocacional para los diferentes niveles y se plantea que en el caso de que los escolares se mantengan el mismo círculo durante cuarto, quinto y sexto grado debe adecuarse el programa a fin de garantizar un paulatino incremento del nivel de complejidad de las actividades a realizar, lo cual favorece el aumento de interés y motivación hacia la profesión.

Este material se subdivide en tres subprogramas: el de Licenciatura en Educación Preescolar; el encaminado a propiciar la inclinación hacia Licenciatura en Educación Primaria; y el otro para la Licenciatura en Educación Especial. Se sugiere que se realicen actividades de forma creativas ajustadas a las características de cada territorio y la atención a la diversidad de los implicados.

Al realizar un análisis de los resultados que exhibe el municipio en el ingreso a los centros de formación pedagógica hay que plantear que no son buenos y además los alumnos que ingresan a los mismos no se destacan por sus resultados docentes e integralidad.

Por lo anterior se debe agregar que como parte del estudio empírico se obtiene que el 10 % de los alumnos encuestados declaran que le gustaría ser maestro, el 15% expresa que más o meno le gustaría ser maestro, mientras el 75 % no desea ser maestro. El 100% de los alumnos reconoce que en la escuela se realizan actividades para orientarle sobre la profesión del maestro. El 100 % manifiesta la no orientación de tareas donde es necesario consultar la historia de la educación local y el Intercambio con maestros jubilados.

En los instrumentos aplicados se aprecia que aún se determinan como insuficiencias en la labor de formación vocacional pedagógica:

- Es limitado la variedad de actividades que se realizan en las instituciones escolares en función de contribuir a la formación vocacional pedagógica.
- No se tiene en cuenta las ricas tradiciones pedagógicas del territorio en esta tarea.
- No se ha concebido la utilización de materiales que existen en el municipio sobre historia de la educación.
- No se ha previsto sistematizar la labor con jubilados del sector educativo que fueron protagonistas de las transformaciones ocurridas durante el siglo XX.

De forma general no se aprovechan las potencialidades que existen en el territorio sobre historia de la educación, la escuela y el maestro y en tal sentido no se promueve su utilización en función de la formación vocacional pedagógica.

Por lo anterior y la experiencia como maestra es que la autora plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local en los alumnos de sexto grado del municipio de Cruces?

Se define por objeto el proceso de la formación vocacional pedagógica y como campo la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local.

Se propone como **objetivo general**: Elaborar una propuesta de actividades utilizando la historia de la educación local para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los alumnos de sexto grado del municipio de Cruces.

Se defiende la idea de que la puesta en práctica de una propuesta de actividades que conduzca a la búsqueda de información sobre la historia de la educación local, posibilitará contribuir a la formación vocacional pedagógica de los alumnos de sexto grado de este territorio.

De acuerdo con el alcance del objetivo de la investigación se determinaron las

Tareas Científicas

- Identificación de los aspectos teóricos y metodológicos de la formación vocacional pedagógica en la Educación Primaria y las potencialidades de la historia de la educación local como vía para contribuir a la misma.
- Diagnóstico de las necesidades para el desarrollo de la formación vocacional en la Educación Primaria en estudiantes del 6to grado de la ENU" Carlos Caraballo Barnet".
- **Diseño de la propuesta de actividades para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local.**
- Aplicación y validación de la propuesta de actividades diseñadas.

Se emplearon los métodos propios de la investigación educativa, teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico. Por ello, la investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica y el método general (dialéctico) para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

Dentro de los **métodos teóricos** se utilizaron:

Histórico lógico: permitió revelar la evolución y desarrollo de la formación vocacional pedagógica en Cuba. Sus antecedentes, sus manifestaciones actuales y sus proyecciones futuras, así como las posibilidades de utilizar la historia de la educación local con este fin.

Analítico-Sintético: se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente el análisis de los documentos entre estos trabajos: publicaciones en tesis,

textos, artículos de revistas científicas, periódicos, entre otros, lo cual permitió la estructuración de la fundamentación teórica.

Se utilizó para diagnosticar las posibilidades de la historia de la educación local en la formación vocacional pedagógica y a partir de la síntesis, elaborar las actividades que estimularán la aspiración del alumnado en elegir la profesión de maestro.

Inductivo - deductivo: se utilizó para realizar un estudio objeto de evolución histórica de la formación vocacional pedagógica, en la fundamentación metodológica del campo de acción y objeto de investigación. De igual modo, permitió a partir del estudio de maestros, escuelas, documentos y materiales la conformación de la propuesta de actividades.

Modelación: se utilizó para modelar las actividades que posibilitaron contribuir a la formación vocacional pedagógica a través de la historia de la educación en la localidad de Cruces.

Ascenso de lo abstracto a lo concreto: se parte del análisis de lo concreto sensorial, a través del diagnóstico de las manifestaciones de la historia de la educación local y sus posibilidades de utilización en la formación vocacional y pedagógica y se llegó a lo concreto, la elaboración de actividades que conllevara a este fin.

Como **métodos empíricos** se utilizaron:

Observación: **permitió obtener información en el alumnado considerado como muestra acerca de sus intereses vocacionales antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades,**

Encuesta: posibilitó la determinación del estado de formación vocacional del alumnado, así como el impacto logrado con la aplicación de la propuesta de actividades que con este fin se diseñó.

Entrevista: se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los maestros para constatar el nivel de conocimiento que poseen para trabajar la formación vocacional pedagógica en la Educación Primaria, así como el estado de opinión de los mismos con relación a la contribución de las actividades.

Análisis de documentos: se utilizó en el análisis de documentos rectores del MINED: estrategia de formación vocacional, programas de círculo de interés y estos permitieron determinar la manera en que se ha normado la contribución de institución escolar a la formación vocacional pedagógica. Además el estudio de documentos y otras fuentes que reflejen elementos de la historia de la educación de la localidad que posibilitaron el diseño de la propuesta de actividades.

Como **Matemático Estadístico**

Análisis porcentual: permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el final para de esta forma corroborar la efectividad de la propuesta de actividades para llevar a cabo esta investigación. La utilización de este hizo posible el análisis cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos investigativos que se aplicaron y el procesamiento de los datos en la validación final.

La **población** la constituye los 62 alumnos del sexto grado, de la ENU “Carlos Caraballo Barnet” del municipio de Cruces, ubicados en 3 grupos y se toma como **muestra** intencional a los 20 alumnos del sexto grado A. La muestra se tomó por la negativa de los alumnos de este grupo a incorporarse a círculos de interés de corte pedagógico

La novedad científica: consiste en que se rompe con lo tradicional, pues la propuesta de actividades propiciará el desarrollo de habilidades investigativas desde la perspectiva local, a la vez que contribuye a la formación vocacional pedagógica

El **aporte práctico:** es la propuesta de actividades que se convierte en un material de trabajo para la formación vocacional, constituye una alternativa que de forma amena posibilita utilizar la experiencia y vivencias de personalidades del ámbito educativo del territorio, lo que propicia el vínculo con la historia local.

El resultado del trabajo de tesis se presenta en un informe de investigación estructurado de la siguiente forma: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: La formación vocacional pedagógica a través de la historia de la educación local

En interés de fundamentar el objeto y el campo de la investigación, se ha conformado este capítulo que incluye el resultado del estudio realizado a documentos políticos, normativas del trabajo de formación vocacional y en particular el análisis crítico y valorativo de los resultados de investigación que acerca del tema se localizan en la provincia; todo ello sirvió de base a la toma de decisiones acerca de cómo se desarrolla la formación vocacional en los alumnos de la Educación Primaria. Razón por la cual se tratan estos temas y las potencialidades de la historia de la educación local para contribuir con este propósito.

1.1 La formación vocacional pedagógica. Consideraciones necesarias

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución a la formación vocacional se le concedió gran importancia, para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país, a la vez que construían sus proyectos de vida profesional, la Revolución encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se afirma: << La organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar, por una parte, la elección del alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

En el programa del Partido Comunista de Cuba se plantea que debe desarrollarse un trabajo más efectivo para llevar a cabo la formación vocacional y la orientación profesional teniendo en cuenta las capacidades del país y se plantea también que se fortalecerá el trabajo de las escuelas, palacios de pioneros y campañas en función de fortalecer los intereses vocacionales de los niños.

Lo anterior justifica que el sistema nacional de educación y en particular la escuela tiene el encargo social, de contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual se traduce en una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, que caracterice la actuación del joven a lo largo de su vida. Tal

requerimiento descansa en una adecuada elección profesional, la cual se llega a convertir en la manera particular en que se concreta la labor transformadora del hombre como ser social.

Así el sistema educativo debe crear las condiciones para que los niños, adolescentes y jóvenes se conviertan en técnicos, maestros y especialistas de nivel superior y desde esta tarea puedan ejercer su derecho y deber de contribuir con el desarrollo de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país, con un nivel de conocimiento, capacidades y convicciones que hagan de cada graduado un constructor consciente y eficiente de la nueva sociedad. En este interés se organizan desde edades tempranas un sistema de actividades de la formación vocacional que permiten ir configurando y orientando los motivos e intereses de los más jóvenes hacia determinada rama del complejo mundo de la producción y los servicios, propiciando una adecuada satisfacción personal de sentirse útiles a la sociedad mediante la profesión elegida.

La autora considera que la escuela, la familia y la comunidad, como instituciones socializadoras, deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos para que durante la niñez, la adolescencia y la juventud se conformen los motivos, aspiraciones e intereses profesionales y que estos actúen como un elemento catalizador de su proyecto desarrollo personal.

Esta, sin dudas es una tarea de orden política, científica, pedagógica y social. La formación vocacional ha sido concebida como la información que se brinda a los alumnos acerca de los oficios y profesiones; también se ha identificado como el trabajo educativo dirigido a lograr una correcta elección profesional.

Es por tanto, un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. (Manzano, 2006), citado por (Olmo, 2010)

Luego, aún cuando se adjudica a la escuela su papel protagónico, el sistema de formación vocacional incluye a la familia y a la comunidad. Los primeros ofrecen una

primera noción de las profesiones casi siempre elaborada desde su propia experiencia y a partir de ella incorporan a niños, adolescentes, y jóvenes a las actividades socioproductivas con que más se identifican y con ello sientan las bases de formación de intereses, motivaciones, aspiraciones profesionales futuras. La segunda, legitima el valor socio profesional de las diferentes áreas de la producción y los servicios y con ello se establece una suerte de jerarquía profesional que articula en muchas ocasiones con la orientación profesional de los estudiantes.

De acuerdo con esta idea el sistema de formación vocacional del Ministerio de Educación incluye con fuerza la labor docente y extraescolar, con estos fines desde edades tempranas; pero advierte la necesidad de unir este esfuerzo con los diferentes sectores que pueden influir en la misma.

Se entiende entonces que el trabajo de formación vocacional que se realice requiera de una evaluación sistemática, donde deben tenerse en cuenta dos aspectos fundamentales como: las capacidades e intereses que se van formando en los niños y jóvenes, con vista a su decisión vocacional; la calidad de las actividades de los círculos de interés, conferencias y visitas, su calidad y el cumplimiento de sus objetivos; pero además la preparación de todos los sujetos de la comunidad que intervienen en el proceso.

Para conseguir que la labor de formación vocacional que se ofrece al alumno sea efectiva, debe sustentarse en el conocimiento por parte de todos los sujetos implicados, sobre todo, el maestro y en el desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos en esta esfera. Deberá tenerse en cuenta la orientación de la personalidad, motivos, intereses e inclinaciones.

Hay que recordar que el joven elige la profesión de acuerdo a la preparación que recibida a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia determinadas profesiones. Y es que la elección profesional se logra con un carácter consciente cuando se está preparado para ello y esta preparación incluye la formación vocacional hacia la futura profesión.

De acuerdo con ello, se entiende que la formación vocacional sirve de medio para garantizar una elección consciente, fundamentada en las propias capacidades e

inclinaciones de desarrollo de habilidades mediante las actividades del proceso docente, el trabajo, la asimilación del contenido de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica y las actividades extraescolares dirigidas como son: círculos de interés, conferencias de especialistas, visitas a centros, exposiciones, proyecciones, entre otras.

Estas actividades se organizan desde La Educación Primaria, y al culminar los años de la Educación General, Politécnica y Laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados, en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

En la estructuración y funcionamiento del sistema de formación vocacional y orientación profesional de los alumnos deben cumplirse los principios siguientes que precisa, Olmo (2009:15).

- El enfoque educativo y formativo de dirección de la elección de la profesión y del ingreso del hombre en la comunidad profesional.
- El igual respeto a los distintos tipos de trabajo, la equivalencia social de los puestos laborales en la sociedad socialista.
- La combinación de las formas masivas de trabajo con formas grupales e individuales, el cumplimiento consecuente de la exigencia de llegar hasta cada uno en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.
- La comprensión del trabajo de formación vocacional y orientación profesional como eslabón orgánico de la educación comunista de la juventud, con la cual se excluye la posibilidad de aplicar solamente los criterios económicos de la efectividad del trabajo.
- El disfrute consciente del derecho a la elección independiente de la profesión, en relación con la valoración realista de la situación concreta de la vida.
- La estimulación de la posición del estudiante ante la vida en la autodeterminación profesional, en la adaptación de una decisión acerca de su futuro, camino y despegue profesional.

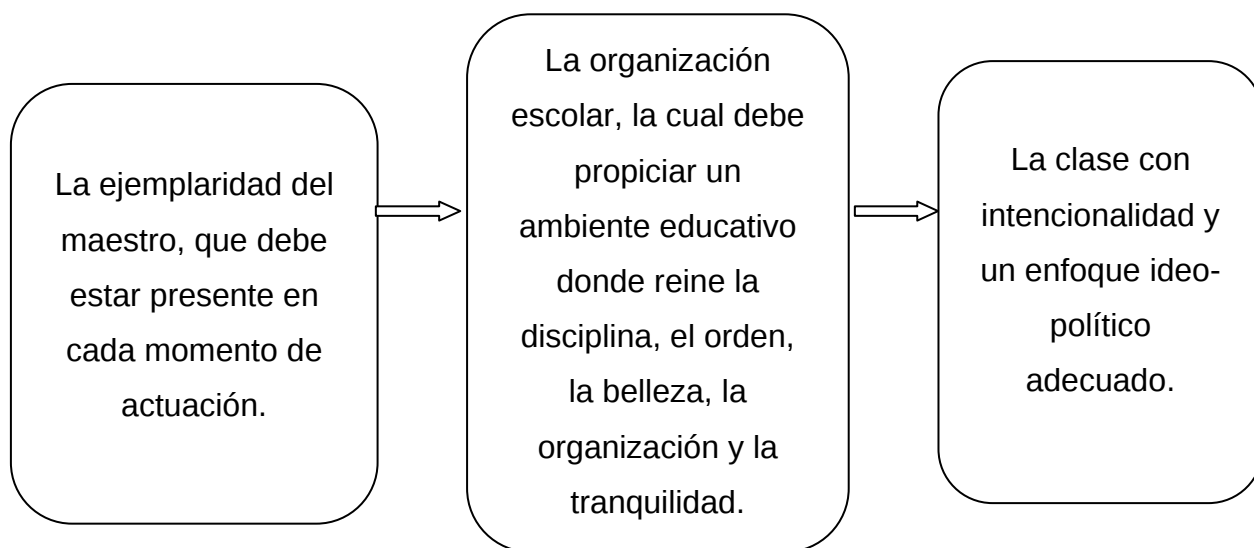
El cumplimiento de estos principios constituye una aspiración de renovar en el seno del personal docente, la discusión acerca de la importancia de dar un impulso a los principios pedagógicos y de organización, que permitan situar la formación

vocacional en el lugar que le corresponde dentro de los objetivos de la Educación General, Politécnica y Laboral de acuerdo con la pedagogía socialista y el perfeccionamiento del sistema que se está aplicando para la formación integral del estudiante.

Luego, la escuela debe crear condiciones adecuadas para que el escolar conozca la profesión seleccionada, comprobar sus intereses y capacidades en la actividad práctica. Los maestros y profesores deben garantizarles a los alumnos el nivel de generación de los conocimientos adquiridos, así como desarrollar el interés por aplicar estos a la futura vida laboral, sobre esta base orientarlos hacia las profesiones más necesarias.

Por tanto, en el complejo proceso de formación vocacional, se van formando y desarrollando las motivaciones, aspiraciones e intereses en función del sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del alumno.

Los modelos pedagógicos de las educaciones precisan en sus documentos normativos, como hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo, que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, en ello influyen todos los factores. Los objetivos formativos generales son determinantes, pues deciden el fin que se persigue con la formación integral general. Para ello deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:



Decidir sobre la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como la base inicial para su formación vocacional mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros.

Manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas, sobre la base de la comprensión de las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales, que evidencian una actitud de compromiso hacia la Revolución.

Tomar una decisión sobre la continuidad de estudios, atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución. Se evidencia así el marcado interés en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas y en este sentido, es preciso ahondar en las precisiones al respecto.

La formación vocacional está encaminada hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas, lo que constituye la premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes constituyendo uno de los aspectos centrales para la vida laboral donde satisface y gratifica en mayor o menor medida sus necesidades.

El proceso de formación de nuevos motivos en el hombre puede ocurrir de distintas formas. En ocasiones se experimentan deseos, necesidades, que aunque, crean un impulso para actuar no permiten dirigir la actuación hacia una completa satisfacción por no tener un carácter específico; en este caso, solamente cuando en el curso de la actividad surge una vía efectiva para su satisfacción, esta se convierte en un motivo de la conducta en tanto determina su dirección.

Fundora Simón (2004.21) expresa que “El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación. El concepto de orientación es más amplio que el de vocación, está presente también a lo largo de la vida, interviniendo en el mismo varios sujetos. En este sentido Basilia Collazo escribe: “La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo es orientador el psicólogo, el

pedagogo y el logopeda que trabajan en equipos multidisciplinarios, en centros de diagnósticos y otras instituciones”.

La vocación, como categoría pedagógica, abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social. Desde el punto de vista pedagógico y psicológico, la base del trabajo de formación vocacional es el interés.

Estos intereses son muy globales en los primeros años escolares y se van especificando paulatinamente en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar. Este interés o conjunto de intereses constituyen un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales y específicas.

En resumen, la vocación no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado de la apropiación, la interiorización de los intereses sociales, favorecidas por las características del individuo.

La autora asume lo planteado en el Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, (1980.50) “la formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente y educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo- ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.

En el Seminario Nacional para Dirigentes de Educación (1980.84) se plantea que la formación vocacional constituye el proceso de formación sistemático de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente educativo, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica y mediante actividades extraescolares dirigidas a: círculos de interés, visitas a centros, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones que se organizan desde la enseñanza primaria y que al culminar los estudios de Secundaria Básica, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

En este sentido Fundora Simón (2004.25) asume que **formación vocacional** es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

En el seminario de preparación para el curso escolar 2009/2010 se plantea (2009.75): “La **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinadas esferas de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata, ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico”.

De igual modo se expresa “El concepto de orientación profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella”.

La formación vocacional debe llegar a todos los estudiantes, mediante un sistema de actividades que no se puede circunscribir a un momento específico; sino estar presente en todas las tareas que desarrolla la escuela, a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico y las organizaciones políticas y estudiantiles.

Son varios los elementos dentro de los procesos de formación vocacional encaminados a propiciar que el alumno adquiera información sobre las carreras y sus perfiles profesionales; vivencias positivas de su vínculo con ellas y con los especialistas que la representan, el conocimiento e intercambio con modelos profesionales y la oportunidad de reflexionar sobre la relación particular que él está desarrollando con esa profesión. Esto debe garantizar que el alumno pueda precisar las dudas que le generen y lo orienten en cuanto a la decisión a adoptar.

La autora considera que la formación vocacional es una parte inseparable del proceso docente educativo de la escuela, que contribuye a la formación en los

escolares de una actitud hacia el trabajo, a su formación político-ideológica y moral, a la vez que posibilita evitar los errores en la selección de la futura profesión.

El trabajo de formación vocacional se norma a partir de lo establecido en el **Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro de 1980**, donde se precisan las responsabilidades y tareas que les corresponden a los organismos de la Administración Central del Estado y se le designa al MINED un papel rector en esta tarea.

En la **Resolución Ministerial No 170/00** se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad.

La formación vocacional y orientación profesional en el contenido del Reglamento del **Trabajo Metodológico RM 119/08** precisa que debe estar presente en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en ese sentido cada educación trabajará en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del alumno.

Los Palacios de Pioneros constituyen instituciones claves para la formación vocacional y el éxito de su trabajo tiene como base la realización y aseguramiento de las actividades conjuntas entre la escuela, la organización de pioneros y los organismos.

La escuela constituye la célula fundamental de este trabajo, pues es donde se concentran todas las acciones y medidas derivadas de la Estrategia Nacional y se logra o no la motivación y el compromiso de los estudiantes para dar respuestas a las necesidades sociales e individuales.

Es tarea de los docentes ayudar a los alumnos a valorar correctamente sus actitudes y comprender cuáles son las especialidades por las que pueden optar, asegurando en los jóvenes la información general sobre las características de las distintas especialidades, pues el estudiante tendría que consignar en la boleta de solicitud de matrícula un gran número de ellas.

En el informe de su investigación, Borges (2002.23), cita a (Rojas Valladares L, 1999).cuando planteo “La formación vocacional hacia la actividad pedagógica es un

proceso de formación de intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica”.

La autora de referencia asume (2002.23) que “La formación vocacional hacia la actividad pedagógica es un proceso sistemático, dirigido y organizado por la escuela, la familia y la sociedad con el objetivo de formar intereses, actitudes y modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica”.

Desde otra posición, Fundora Simón (2004.28), asume que la formación vocacional Pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinario, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

La autora considera que la formación vocacional pedagógica, tiene su colofón en el ingreso de estudiantes idóneos a las carreras pedagógicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias. Esto constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar.

De acuerdo con todo lo abordado hasta aquí, se entiende que resulta una importante premisa de formación vocacional pedagógica, el papel del colectivo pedagógico desde las clases, su ejemplo personal y el activismo pedagógico en busca del relevo. Estas sin embargo, se concretan en:

- El Círculo de interés pedagógico.
- Movimiento de monitores.
- Aulas pedagógicas.

Los círculos de Interés pedagógico constituyen una vía importante para el desarrollo del trabajo de formación vocacional. Su calidad estará en dependencia del trabajo motivacional que sea capaz de desarrollar el colectivo pedagógico; fundamentalmente el ejemplo diario de cada educador en su desempeño docente. Estos círculos de Interés deberán constituirse fundamentalmente en los grados de cuarto a sexto grado de la Educación Primaria y de séptimo a noveno grado de Secundaria Básica y se podrán organizar en los preuniversitarios y Educación

Técnica Profesional, adecuándolos a las características de estas enseñanzas y a las edades de sus estudiantes.

El movimiento de monitores por su esencia y objetivos presenta la forma principal para el desarrollo dirigido y sistemático de intereses hacia la profesión pedagógica, por lo que su fortalecimiento es de gran importancia, es necesario garantizar desde el primer día de clases una buena selección de los miembros del movimiento con alumnos de cuarto a sexto grado en La Educación Primaria, de séptimo a duodécimo grado en La Educación Media General y de primero a cuarto año en los centros de Enseñanza Técnica y Profesional.

Para que un alumno integre este movimiento deberá poseer los siguientes requisitos:

- Manifestar inclinación hacia la asignatura para la que se propone, con un elevado nivel de preparación, conocimientos y habilidades con adecuados hábitos de estudio y de lectura.
- Ser ejemplo y tener autoridad ante el grupo, avalado por su actitud ante el estudio independiente.

Los monitores deben realizar tareas tales como:

- Impartir clases o parte de ellas.
- Participar en la preparación de prácticas laborales.
- Participar activamente en los colectivos de ciclos.
- Promover los materiales de su asignatura que existan en las bibliotecas y en el software educativo.
- Incidir en el desarrollo de habilidades de estudio en sus compañeros.
- Colaborar en la elaboración de medios de enseñanza y juegos didácticos.
- Preparar y dirigir encuentros de conocimientos.
- Conducir debates sobre temas de los programas audio visual.

Las aulas pedagógicas constituyen la agrupación de todos los alumnos de un grado que estén interesados en la profesión pedagógica, por lo que de hecho se convertirán en un gran círculo de interés pedagógico. Estos se conforman como está establecido en las transformaciones de la educación sobre el número de alumnos por aula.

Para crear las aulas pedagógicas debe tenerse en cuenta la entrega pedagógica, ya que de no ser así, una vez comenzado el curso no es posible agrupar a los alumnos de acuerdo a sus intereses profesionales hacia el magisterio.

Para estas aulas pedagógicas se elabora un programa de trabajo vocacional en el que se proyectarán las acciones a desarrollar en cada uno de los meses, de manera que toda esta labor esté encaminada a fortalecer las motivaciones hacia el magisterio.

Debe contemplar entre otras, las siguientes actividades:

- Estudio de la vida y obra de pedagogos destacados.
- Características de las diferentes enseñanzas.
- Orientación profesional sobre las distintas especialidades priorizando la educación primaria y aquellas que sean más necesarias en el Territorio.
- Movimientos de alumnos ayudantes en la enseñanza y asignaturas de su preferencia.
- Proyección de películas, videos, diapositivas sobre la profesión.
- Intercambios y entrevistas con maestros jubilados, destacados y educadores internacionalistas de la localidad.
- Intercambio con Reserva Especial Pedagógica y estudiantes en formación.

La autora considera que es necesario la creatividad de los colectivos pedagógicos y cuadros del sector educacional, de modo que todas las acciones trazadas a nivel central se contextualicen en cada enseñanza y en los territorios.

1.2. La formación vocacional en la Educación Primaria

La afirmación de que la Educación Primaria constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. Existen diferentes posiciones acerca de cuales son las fuerzas

que producen o inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo.

La formación vocacional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a los alumnos, teniendo en cuenta requisitos del desarrollo económico del país. El magisterio es una profesión donde la verdadera vocación se manifiesta en el amor, cariño, respeto hacia la niñez. Mientras más preparado esté el profesional de la Educación Primaria, podrá garantizar mejor este propósito.

En la edad de 11 y 12 años aumenta la capacidad de reflexión unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyendo aspectos importantes que el maestro debe tener en cuenta para su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y laboral.

En estas edades tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extra clases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, puntos de vista y decisiones futuras.

En sexto grado la formación vocacional se trabaja fundamentalmente mediante los círculos de interés, actividad extraescolar indispensable para el desarrollo dirigido y sistemático de todos los intereses vocacionales en los niveles de enseñanza.

La formación vocacional debe constituir junto a la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores, uno de los propósitos fundamentales en el trabajo de la escuela desde las edades más tempranas. Ella va dirigida a la preparación de los alumnos mediante actividades prácticas y de una correcta y sistemática información acerca de los diversos campos del saber humano, lo cual le servirá para lograr una adecuada selección de su futura profesión.

El trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas se concretan en las instituciones docentes mediante las asignaturas del currículo, el ejemplo de la labor diaria de los maestros y en los círculos de interés pedagógicos que se organizan en

estas, los cuales están encaminados a despertar el interés de los alumnos por el magisterio, desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia el maestro.

Las actividades que se realizan en el círculo de interés deben caracterizarse por la variedad y diversidad de formas a utilizar para la familiarización de los escolares con la labor docente, a este fin se realizarán actividades prácticas, en las cuales podrán utilizarse la computación, el programa audiovisual, y otras relacionadas con la labor educativa del maestro. Es recomendable utilizar el juego y la participación en investigaciones que permitan un mayor conocimiento de la labor del maestro.

Mediante el trabajo práctico en los círculos de interés los alumnos desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva, que sirven para la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios, amplían el horizonte intelectual y permiten profundizar en los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes disciplinas del plan de estudio, por lo que juegan un papel importante en la formación de capacidades, promueven la adquisición de conocimientos sólidos, hábitos y habilidades, contribuyendo a la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones, facilitando dar cumplimiento a los objetivos para lo que fueron creados: poner en contacto a los niños y las niñas con problemas elementales de la ciencia y la técnica, familiarizar e interesar a los niños y las niñas con la labor productiva y socialmente útil que brinda la especialidad, contribuir al desarrollo en los alumnos al amor, al trabajo, el respeto a la clase obrera, familiarizarlos con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano.

Becalli Puerta (2009.13) plantea “La motivación profesional aparece en los escolares primarios desde las representaciones que existen a nivel social sobre determinadas profesiones o por el acercamiento vivencial a las mismas, a partir de las relaciones interpersonales del escolar con personas que ejercen dichas profesiones – padres, amigos, vecinos, etc. - y que se insertan en su círculo más cercano de relaciones”.

Medina Alfonso (2005:21) cita en el informe de la investigación a V. González Maura, donde plantea que la educación profesional de la personalidad transita por cuatro etapas:

“... **formación vocacional general**, durante la cual el sistema de influencias debe dirigirse a la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos de las esferas de la vida y potenciar un conjunto de cualidades de la personalidad básicas para una futura elección y autodeterminación responsable.”

“...**preparación para la elección profesional**, en esta etapa el énfasis fundamental está dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con las asignaturas o esferas de la actividad humana y el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente del sujeto.”

“...**formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales**, este momento se corresponde con el ingreso a la educación profesional media y superior y el objetivo fundamental está justamente, en el enfoque profesional que se le imprima al proceso docente educativo. En esta etapa es fundamental y necesario el desarrollo de sólidos intereses profesionales.”

“...**consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales**, este proceso se inicia en los años superiores y se extiende hasta los dos primeros años después de graduado el joven.”

En el contexto de esta tesis, que tiene como propósito contribuir a fomentar vocación hacia los estudios de magisterio, a juicio de la autora se pone de manifiesto la primera de las etapas. En este sentido se considera necesario que el trabajo de formación vocacional debe realizarse desde edades tempranas, para todos los alumnos con variadas actividades, de modo que se propicie la motivación de los sujetos implicados y tengan la posibilidad de elegir su futura profesión.

Pues en esta etapa de **formación vocacional general** la acción del maestro se dirige fundamentalmente a relacionar a los alumnos con las diferentes profesiones, pero colocándolo en una posición activa de forma tal que en la interacción con los demás en situaciones de enseñanza-aprendizaje “descubra” sus inclinaciones, posibilidades, y también limitaciones.

En los grados terminales de la educación primaria, el escolar está en condiciones, desde el punto de vista cognitivo- instrumental y afectivo- motivacional de enfrentar de forma más independiente y flexible las tareas asignadas, tanto las relacionadas

directamente con el aprendizaje como las que se generan de otras esferas de la vida, por ejemplo la profesional.

En este período el escolar primario se encuentra en un momento del desarrollo, las características psicopedagógicas de la preadolescencia revelan la posibilidad de colocar al alumno de sexto grados en situaciones, cuya solución le demuestre sus potencialidades y lo entrene en la toma de decisiones vinculadas al contenido de la tarea docente, actitud que en edades superiores del desarrollo, extrapolará a situaciones de la vida cotidiana, como pudiera ser las decisiones profesionales.

En el mismo sentido se puede afirmar que la formación vocacional pedagógica de los alumnos constituye un elemento significativo dentro del proceso transformador de la escuela primaria; sin embargo, no se cultiva suficientemente el potencial de las actividades en que en este sentido se pueden ejecutar. Por tal motivo se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los alumnos el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

En la etapa actual de profundas transformaciones educacionales, las exigencias sociales han llevado a perfilar las acciones con el propósito de garantizar desde la escuela la continuidad histórica de la Revolución; por lo cual la autora considera de suma importancia utilizar en función de formación vocacional pedagógica las experiencias y tradiciones del pasado educativo de la localidad.

1.3. La historia de la educación local. Sus potencialidades para la formación vocacional pedagógica

La historia local forma parte indisoluble de la historia nacional, sin que ello signifique considerar esta última como sumatoria de hechos, fenómenos y personalidades locales.

Al realizar un estudio de la definición de localidad e historia local dada por diferentes investigadores se encontró que Acebo (1991.27) señala que la **localidad**: es (...) un sistema imposible de separar de su entorno, pero que tiene su propia expresión.

Desde otra posición, Cabrera (2008.27) plantea que Guerra (1998) considera por historia local: (...) La entendemos (...) como quehacer historiográfico sobre conjuntos urbanos de mayor o menor importancia y que según el Grupo de discusión de historiadores locales del PCC Provincial de Cienfuegos (2004) la **localidad**: es un territorio, más o menos extenso con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica, social, política y cultural definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, o más compleja. A criterio de Cabrera (2008.29) la **historia local**: consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, como la personalidad que actúa en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto en el cual los escolares asumen una posición en el estudio e investigación de la fuente para la cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.

Desde otra perspectiva, Menas Campo (1999.13), considera que historia local de la educación se puede definir como el quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional, que generan aportes de interés referidos a hechos, al pensamiento, vida y obra de educadores e instituciones escolares, así como agencias no escolarizadas de educación en un período o etapa histórica determinada.

Como expresó Mollet (2002.49) "La Historia de la Educación forma parte de la historia local, por ello se debe potenciar y aprovechar la misma... para vincular cada hecho, acontecimiento y figura, al acervo histórico-pedagógico local, en aras de promover que el estudiante investigue, indague y profundice en el conocimiento histórico precedente".

En otro sentido, Cabrera Molina (2009.43) asume que la historia de la educación local está conformada por el conjunto de instituciones dedicadas a la enseñanza que independientemente de su fin, dejaron huellas; procesos o hechos aislados que en el orden educativo trascendieron o marcaron a los habitantes del territorio y personalidades que al dedicar su vida a la labor de enseñar de una manera peculiar perduran en el recuerdo de quienes los conocieron.

El estudio de los hechos educacionales ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes en la historia de la educación de Cruces y su vínculo con la historia de la educación nacional.

La historia de la educación local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación del alumnado a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

Mediante el estudio de la educación de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, el alumno ve a su alrededor cómo se manifiesta el desarrollo histórico, cómo los hechos que estudia se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

Así mismo, estimula la expresión de los conocimientos, la reflexión individual y colectiva, mediante el diálogo y el desarrollo de tomas de posiciones valorativas acerca de los hechos que se estudian, comprende que la historia tiene matices y esta va configurándose a través del tiempo, que se forja día a día, por tanto lo que hoy sucede y vive, también es historia y podrá ser contada por ellos a otras personas, fomentándose el conocimiento en la historia de la educación de la localidad.

Conocer la historia educacional pasada y reciente, constituye no solo apreciar con justeza el ejemplo de quienes le antecedieron a la generación actual, sino aprovechar un cúmulo de conocimientos, experiencias, logros y limitaciones que contribuye a su preparación y formación de intereses vocacionales.

La historia de la educación local permite enriquecer a la nacional, cada experiencia que aportan los educadores en las localidades a partir de las necesidades y características de cada territorio constituyen elementos de extraordinario valor para la práctica pedagógica actual.

En cada localidad, existen maestros que son reconocidos por sus pobladores como resultado de su destacada labor en la enseñanza, la educación y en su actitud en la comunidad. Estos educadores tienen una extraordinaria trayectoria de dedicación a

la formación de convicciones, a partir de la influencia educativa que han ejercido. Lo mismo con instituciones educacionales que han sido consideradas insignes y cada territorio ha sido protagonista de los hechos educativos que han marcado la Historia de la Educación en Cuba en siglo XX.

La autora es de la opinión, que conocer elementos de la historia de la educación de Cruces, podría contribuir a fortalecer valores como: patriotismo, solidaridad, responsabilidad y amor a la profesión del escolar primario.

En el pueblo se han repetido acciones a lo largo de la historia que se conocen como tradiciones patrióticas: decisión, coraje, patriotismo, solidaridad, disciplina, identidad local: La educación en Cruces ha sido distintiva de estos elementos a lo largo del siglo XX. Es necesario que los escolares sean capaces de ubicar dentro de la historia nacional aquellos hechos y figuras de la localidad que por su valor histórico ocupan un lugar en el recuerdo de los habitantes del pueblo de Cruces.

La autora de la investigación realizó un análisis de diferentes fuentes existentes en la localidad y esto lo llevó a elaborar una breve reseña de la historia de la educación en Cruces y que presenta en el epígrafe siguiente.

1.4. Breve reseña de la historia de la educación en Cruces, a través de las fuentes existentes

Abordar la utilización de la historia de la educación local con el propósito de contribuir a la formación vocacional pedagógica, implica indagar sobre las características de la misma en el territorio y el papel que han desempeñado los maestros en cada período histórico como expresión de identidad, para ello se hace necesario consultar las bibliografías existentes y remitirse a diferentes archivos. En este interés se organizó la búsqueda y localización de las fuentes histórico-educativas en el municipio de Cruces. A continuación se exponen algunos de ellos.

Historia de Cruces es una monografía que se publicó en 1951, la autora es Ernestina Grimaldi Pérez, maestra normal, Doctora en Pedagogía, profesora en la escuela primaria superior de Cruces. Este texto es el resultado de un concurso a la mejor historia de la localidad, convocado por la comisión creada por los festejos del 15 de diciembre de 1950. Formaron parte del tribunal Luisa Rodríguez Martínez y

Delia Sara Villaplana. Este libro se estructura en cuatro capítulos, con un epígrafe dedicado a la enseñanza y la cultura general, que transita desde 1898 a 1950.

Cruces y su Historia es un libro que fue escrito con el propósito de divulgar la historia del municipio. Relacionado con la educación, en los primeros 40 años del siglo XX, la información es escasa; en la etapa comprendida de 1941 a 1959 se trata el carácter clasista de la educación y la creación de una primaria superior. Se aborda muy brevemente la situación de la educación al Triunfo de la Revolución; se recogen algunos datos sobre la Campaña de Alfabetización (cantidad de alfabetizados, escuelas y casas de familias utilizadas) y los logros de la educación en determinados años, posteriores al triunfo revolucionario. En este sentido, es solo un monográfico que no alude a los maestros y a sus prácticas.

En el museo municipal, la información que aparece no difiere del libro “Cruces y su Historia”. Sin embargo, se exhiben algunas fuentes documentales y objetos que dan cuenta del quehacer educacional en el territorio: objetos utilizados por la docente Corina Rodríguez –maestra y directora insigne del territorio- se exhibe además unas fotos de la misma; se expone la bandera de la alfabetización y algunos objetos donados por alfabetizadores.

En el archivo de la dirección municipal de educación se conservan las series históricas de la educación desde 1970 hasta la fecha. Estas consisten en registros de datos estadísticos como números de escuelas, cantidad de aulas, matrículas, nuevos ingresos, repitencia, promoción y retención. De igual modo en esta institución se conserva documentación de la Campaña de Alfabetización de 1961, en un archivo no procesado y sin organizar.

En la Biblioteca de la escuela municipal del Partido Comunista de Cuba se archivan algunos trabajos realizados por diferentes cursistas los que abordan logros de la educación en el territorio en la etapa según corresponda.

En las instituciones escolares del territorio la información existente se limita a un álbum de memorias donde se reflejan fotos y breves reseñas del centro, así como datos estadísticos y libros de matrículas y graduados.

Por otro lado, Méndez, (2003) en **trabajo de diploma sobre la Historia de la Educación Preescolar** en Cruces aborda la apertura en el territorio del kindergarten;

la creación de los círculos infantiles y la implantación de las vías no institucionalizadas, además se trata la arquitectura de los centros de enseñanza preescolar. Según consta en el trabajo para la elaboración del mismo fue necesaria la utilización de archivos personales y la historia oral de maestros jubilados y activos, por no disponer de otras fuentes que facilitaran la información.

En el álbum editado por las bodas de platas del colegio “María Inmaculada” (Escuela privada con carácter religioso) se dispone de parte de la historia de este centro donde se refleja la construcción de su segundo local (Hoy ESBU “José de la Luz y Caballero”) y cuentan e ilustran, con fotos, actividades que de forma tradicional se realizaban en la institución.

En el libro “Melba, mujer de todos los tiempos” de las autoras Margarita Ilisastigui Avilés y Gladis Rosa Álvarez Porro, se hace alusión a que en la temprana formación política y revolucionaria de Melba, influyó la directora de su escuelita primaria, Corina Rodríguez de raíz mambisa y el mismo sentido se destacan cualidades de la maestra que fueron imitadas por la heroína del Moncada.

Historia internacionalista del magisterio en Cruces, en un material que recoge la heroica labor desarrollada por los maestros crucenses en la esfera internacional a finales de la década del 70 y durante la década del 80, está conformado a partir de testimonios y documentos de maestros del territorio que cumplieron misión internacionalista en Nicaragua, Angola y en la Isla de la Juventud con estudiantes extranjeros.

En este material se distingue: la disposición de los maestros con la tarea, sabiendo el peligro que representaba; la juventud de los participantes (todos menores de 28 años); la principal tarea fue alfabetizar y vivían junto a las familias que alfabetizaban en zonas intrincadas.

Cruces y la Campaña de alfabetización, es una monografía donde se aprecia que Cruces tuvo, como el resto de los poblados del país, su protagonismo en la gran Campaña de Alfabetización, conocida como la Primera Revolución Educacional. El territorio fue declarado el 15 de diciembre de 1961, Libre de Analfabetismo.

Se expresa que el trabajo realizado por los crucense fue intenso, pues hubo que realizar un grupo de pasos previos al comienzo, entre ellos: el censo para localizar

analfabetos, la inscripción del alfabetizador, localizar locales para alfabetizar, localizar alfabetizadores e identificar familias que acogerían a los alfabetizadores.

Se puede consultar documentos inéditos como: planilla de inscripción, acta de visita al analfabeto, telegramas recibidos en el Consejo Municipal en aquel período, declaración jurada del por qué a un compañero se le declaraba inalfabetizable, planilla de analfabetos, expediente del analfabeto, asistencia a clases, total de días en que se alfabetizó, breve caracterización del alfabetizado, prueba Inicial y final aplicada al analfabeto, resultados de las pruebas, orientaciones al alfabetizador, carta escrita por alfabetizado al Dr. Fidel Castro Ruz, vale de Fondo Fijo como Modelo de control económico, recibo de Efectivo como modelo de control económico para controlar los aportes a la Campaña, cuenta Operativa Municipal, informes económicos, balance económico de un mes, informe a la Comisión Nacional de Alfabetización, resumen del trabajo de la semana, acta de entrega de la bandera de la Alfabetización y la carta de la Asociación de Jóvenes Rebeldes a los Brigadistas “Conrado Benítez”. Se recogen testimonios de alfabetizadores, donde se destaca el de Dalia Baldoquín (miembro del Consejo Municipal); así como los datos tomados de libreta de apuntes de la Doctora en Pedagogía María Cristina Isac.

En este material se distingue: La consagración de los maestros, la juventud de los brigadistas “Conrado Benítez”, El apoyo de las familias campesinas, la disciplina de los participantes, la austeridad y control de los recursos.

El estudio de la vida y labor pedagógica de Corina Rodríguez en la formación de docentes del municipio de Cruces posee información concentrada sobre quien fuera considerada una figura clave en la formación patriótica de la heroína Melba Hernández Rodríguez del Rey.

El material está conformado por una biografía ampliada de la maestra, documentos, fotos, testimonios de quienes la conocieron y semblanza escrita por el maestro Otilio Alejo Soler.

Protagonistas de la educación en el siglo XX es un material que agrupa una síntesis de la biografía de 75 educadores del municipio de Cruces, donde se destacan como regularidades la participación en la Campaña de Alfabetización; dedicación, sacrificio, desinterés, perseverancia y entrega total a la labor

educacional; inician la vida laboral, como maestro rural; fueron suplentes o sustitutos (términos utilizados en el período neocolonial); eran muy jóvenes cuando se iniciaron en la docencia; alto compromiso con la labor del magisterio; líderes en las actividades sociales de la comunidad; contribuyeron a la historia social local; han transitado por diferentes tareas hasta llegar a ser dirigentes; se han ganado el reconocimiento de la sociedad; han sido condecorados. En sentido general se aprecia en el grupo de educadores incondicionalidad y compromiso con su profesión.

Una institución con 75 años de historia, en este material se expresa que desde el 9 de diciembre 1933, la hoy ESBU "José de la Luz y Caballero", se ha convertido en una institución (en sus dos momentos) de prestigio en la localidad. Independientemente de su carácter eminentemente religioso el Colegio "María Inmaculada" contribuyó a la formación de varias generaciones de cruceses. La historia de Juanita Martínez Vera tiene un gran significado para Cruces y el colegio, dada la forma tan triste en que ingresó en esta institución.

En la ESBU "José de la Luz y Caballero" han dejado sus huellas varias generaciones de educadores del municipio y hoy se recuerdan por los más jóvenes que: en este centro se realizó la primera escuela al campo del municipio, se destacó por el funcionamiento de círculos de interés y se constituyó el Primer Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

En intercambio con maestros jubilados y exdirigentes, que han tenido vínculo con el sector se pudo conocer que conservan documentos sobre la Campaña de Alfabetización en el territorio y que de igual manera se conserva, en archivos personales información que pueden considerarse de importancia para su trabajo con la joven generación.

Las diferentes fuentes consultadas demuestran que en el municipio solo existen apuntes de la historia de la educación en el siglo XX. Los documentos que pueden revelar el pasado educativo en el territorio son parte de un silencioso recuerdo atesorado en los archivos personales de cada maestro jubilado o en su memoria.

La autora de esta investigación considera que disponer de información a la que se ha hecho referencia anteriormente, es una oportunidad que los docentes deben

aprovechar en aras de trabajar en la formación vocacional de sus alumnos en las diferentes enseñanzas.

Conclusiones

Después de abordar los presupuestos teóricos sobre la formación vocacional pedagógica y el aporte que en este sentido puede hacer la historia de la educación local a través de las fuentes histórico educativas y su identificación en la localidad., se asume que es necesario que el maestro de la Educación Primaria disponga de variadas actividades que le posibiliten utilizarlas en función de contribuir a despertar la motivación de sus alumnos por el estudio del magisterio.

Capítulo II. “Fundamentación general de la propuesta de actividades para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de educación local”

En el capítulo se presenta la propuesta, conformada por 14 actividades; las que tienen el propósito de contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de educación de la localidad.

Para la realización de las actividades es necesario recurrir a la utilización de fuentes históricas como: orales (entrevista al investigado o familiares del mismo, compañeros de trabajo, vecinos, exalumnos, familiares.); archivos personales (álbum, fotos, materiales escolares, reconocimientos, otros); libros de memorias de las instituciones escolares; objetos; cuadernos escolares y obras impresas o en soporte digital.

2.1. Diagnóstico. Caracterización del contexto y los sujetos

Se tomó como escenario la ENU “Carlos Caraballo Barnet”, del municipio de Cruces, y para implementar la propuesta de actividades se hace necesario realizar la caracterización individual, grupal, y la del contexto según el diagnóstico realizado. Este es un centro escolar urbano (seminternado), se encuentra en la localidad de Cruces, municipio de la provincia de Cienfuegos, atravesado por la carretera que une a Cienfuegos con Santa Clara.

La escuela se encuentra enclavada en el consejo popular San José, con una densidad de población de 3058 habitantes por km² y 4894 habitantes en su totalidad. Los principales centros y empresas de servicio que existen en la comunidad son: siete consultorios médicos, de ellos uno es de tipo 1 (No.16), cinco centros educacionales, un estadio, un gimnasio, un joven club de computación, dos agro mercados, tres bodegas, tres casillas, una galletera, una dulcería, un complejo de servicio a la población, la entidad de Tolva, un centro de elaboración, un área de atención, la unidad del sector militar municipal, la Unidad de la Seguridad del Estado, además de la estación municipal de la PNR. Los problemas sociales que existen en la comunidad son: consumo de alcohol y carencia de lugares recreativos. El centro cuenta con un laboratorio de computación donde funcionan quince computadoras. Todas las aulas tienen televisor y cuentan con tres videos en el

centro. En la biblioteca escolar se encuentran todos los libros del Programa Libertad, los estudiantes y docentes tienen acceso a los mismos.

La escuela tiene una matrícula de 360 alumnos y 71 trabajadores, de ellos docentes 50 y de apoyo a la docencia 21; 17 son maestros emergentes que laboran en ambos ciclos, 10 optan por carreras pedagógicas, y la relación alumno tutor es 1 por uno, y la de alumno maestro 1 por 17.

En el segundo ciclo laboran 8 docentes, 5 en el 5to grado y 3 en 6to. De los docentes de 5to grado los 5 imparten la asignatura Ciencias Naturales, 3 son licenciados, 2 imparten la asignatura por primera vez y dos son maestros en formación que trabajan en este ciclo por primera vez. Ellos atienden una matrícula de 86 alumnos distribuidos en 3 grupos uno de 20 y dos de 33.

El grupo de 6to(A) tiene una matrícula de 20 estudiantes y es la muestra que he utilizado para realizar esta investigación, de ellos hay 9 hembras y 11 varones, son niños saludables, aunque hay 2 que padecen de asma aunque esta enfermedad no afecta el aprendizaje, ni su asistencia al centro.

Los alumnos aprenden los contenidos luego de recibir la explicación de los maestros apoyados por la investigación en la biblioteca, computación, mi TV, la familia y la sociedad, captan los contenidos con rapidez. De ellos 9 se encuentran a un nivel reproductivo, 7 a un nivel aplicativo y 4 a un nivel creativo, evidenciado estos niveles en los resultados de las mediciones del aprendizaje.

Les gusta realizar el trabajo de forma independiente para demostrar lo que han aprendido, realizar ejercicios de selección múltiple con preguntas abiertas y cerradas, se motivan por actividades investigativas, que se les orientan relacionadas con los software educativos, la bibliografía del Programa Libertad y el estudio de la localidad para después debatir sobre lo que investigaron, se motivan por el acontecer nacional e internacional y se preparan para el debate en los turnos de información política.

Poseen hábitos de estudios, lo realizan de forma sistemática en las casas de estudios, incide la familia en el desarrollo de estos hábitos de forma positiva, son padres preocupados por el aprendizaje de sus hijos, asisten y apoyan las actividades que se convocan por el centro y la comunidad.

Al aplicar diferentes instrumentos con la intención de diagnosticar la utilización de la historia de la educación local en función de contribuir a la formación vocacional pedagógica se constató encuesta a los alumnos (Anexo. 1) se obtiene como resultado que 2 para 10 % manifiesta que gustaría ser maestro, 3 para el 15% expresa que más o menos le gustaría ser maestro, mientras el 75 % de los encuestado plantea no desear ser maestro. El 100% de los alumnos reconoce que en la escuela se realizan actividades para orientarle sobre la profesión del maestro.

Sobre las actividades que se realizan en la escuela para contribuir a la formación vocacional pedagógica, el 100 % reconocen los círculos de interés de corte pedagógico y los encuentros de monitores, además se plantea la utilización de cuadernos martianos y Software. En otro sentido el 100 % expresa la no orientación de tareas donde es necesario consultar la historia de la educación local y el Intercambio con maestros jubilados.

En encuesta (Anexo. 2) a maestros de Sexto Grado con el propósito de constatar como se trabaja la formación vocacional pedagógica en sexto grado, el 100% responde que tiene previsto trabajar con sus alumnos la formación vocacional pedagógica, pero ha concebido la utilización de las tradiciones pedagógicas de la localidad con este fin .

Como vías que se utilizan en función de la formación vocacional pedagógica se menciona: círculos de interés, software educativo, visita a instituciones de la localidad, materiales fílmicos, estudio que la obra pedagógica de educadores destacados en Cuba. En sentido general se manifiesta la falta de sistematicidad, Intercambios con maestros jubilados, estudio de la biografía de educadores destacados del municipio, actividades encaminadas a conocer sobre historia de la educación en la localidad.

Con la intención de diagnosticar el tratamiento que se le brinda a la historia de la educación local en la institución docente en función de la formación vocacional pedagógica, se realizó encuesta a directivos (Anexo. 3) se obtiene que no se han concebido actividades encaminadas a la utilización de las tradiciones pedagógicas de la localidad en aras de fomentar la motivación por estudiar maestro; no se orientan tareas investigativas donde se hace necesario la utilización de materiales

que existen en el municipio sobre historia de la educación y de igual modo no se utiliza en función de la formación vocacional pedagógica a los jubilados del sector educativo que fueron protagonistas de las transformaciones ocurridas durante la segunda mitad del siglo XX.

En el análisis de documentos (Anexo. 4) se pudo apreciar que el programa de círculo de interés pedagógico con el que se trabaja, se rige solo por las orientaciones nacionales y no se ha previsto utilizar las potencialidades que sobre historia de la educación, la escuela y el maestro posee el territorio; lo puede resultar muy útil en el proceso de formación vocacional pedagógica. De igual modo ocurre con la estrategia de formación vocacional, en la misma no se previó acciones con este fin a trabajar en el horario de la escuela como palacio de pioneros.

Al entrevistar a directivos (Anexo. 5) con el propósito de diagnosticar la labor desarrollada para contribuir a la formación vocacional pedagógica a través de la historia de la educación local, se pudo constatar que en este sentido solo se reconoce el intercambio con maestros jubilados del sector y la visita al museo municipal, que es válido aclarar que en dos de sus salas se exponen temas relacionados con el pasado educativo del territorio.

2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades. Ideas básicas

De acuerdo con la posición que asume en esta investigación los **fundamentos** que a continuación se relacionan, constituyen referentes esenciales para una propuesta de actividades orientada a contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local.

Desde el punto de vista **filosófico** se asume el método materialista dialéctico e histórico unido a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del alumno, a partir del papel activo que desempeña a través de la investigación sobre historia de la educación local; para incorporar a su modo de actuación cotidiano los conocimientos, habilidades y valores que se le propicia en las tareas planteadas.

Tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica, valorativa y comunicativa, así como la unidad de la teoría con la práctica, de lo sensorial con lo racional y el ascenso de lo concreto a lo abstracto en el proceso del

conocimiento humano para la formación y desarrollo integral de la personalidad del alumno, lo que debe materializarse en la integración de los conocimientos, las habilidades, los valores en la motivación por estudiar una carrera de corte pedagógico.

De lo anterior, se desprende la concepción dialéctico-materialista de la actividad y de la comunicación, como condición inherente al ser humano, quien de modo consciente procede sobre él mismo y su entorno e interactúa con sus contemporáneos. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interpenetran mutuamente.

Las actividades planificadas y orientadas promueven el vínculo entre la sociedad y el alumno, entre la ciencia y el que aprende, entre lo que es y lo que se aspira de él, en función del desarrollo personal y social.

La propuesta de actividades se basa en la **sociología** marxista- leninista y fidelista que parte del diagnóstico integral y continuo, donde se determinan las limitaciones y potencialidades formativas de los alumnos. A partir de la valoración de los hechos y personalidades, los estudiantes tienen la posibilidad del intercambio permanente a partir del análisis de los resultados de las indagaciones realizadas.

El alumno podrá ser más original cuanto más completa sea su formación histórica y esto lo hará más comprometido con la sociedad en correspondencia con lo que se espera de él.

La propuesta de actividades le permitirá a la maestra propiciar la familiarización con los acontecimientos educativos del pasado que tienen repercusión en la sociedad actual. De igual modo se ha concebido en los fundamentos de la pedagogía cubana, que responda a las necesidades del modelo pedagógico vigente en la escuela primaria del actual siglo.

Al determinar las limitaciones y potencialidades formativas son múltiples los agentes de socialización que intervienen como: escuela, familia, comunidad, tradiciones culturales, prensa, así como las experiencias y vivencias que tienen los alumnos. En la propuesta de actividades se previó la utilización de la historia de la educación de la localidad a través de las fuentes del contenido histórico-educacional existentes en el territorio que puedan ser utilizadas para contribuir a la formación

vocacional pedagógica tomando en consideración la historia de la educación local. A partir de la valoración de los hechos y fenómenos educacionales actuales desde posiciones autovalorativas, los alumnos tienen la posibilidad de conocer el pasado educacional del territorio, sentir nuevas motivaciones y de este modo van a transformarse a sí mismos.

Las actividades que conforman la propuesta se concretan con el vínculo estrecho del alumno y habitantes de la comunidad donde viven y estudian, pues la gran parte de información que se necesita para cumplir con las acciones planteadas están en poder de ellos o forman partes de sus recuerdos. Es decir, la propuesta de actividades está concebida de modo que la escuela interactúe con la sociedad.

Desde el punto de vista **pedagógico y didáctico** la propuesta de actividades se fundamenta en que la maestra asume la función de facilitadora, mientras que el alumno se va convirtiendo en un sujeto activo en la medida que va asimilando el conocimiento en la historia de la educación local y este le sirve de inspiración para seleccionar su profesión.

Las actividades planteadas contribuyen al desarrollo de habilidades y capacidades del alumno, pues presupone la búsqueda de información, la comprensión, el diálogo y la creación de un ambiente de trabajo conjunto entre los estudiantes y profesionales de la educación que hoy disfrutan de la jubilación.

El conocer la historia de la educación local posibilitará contribuir al cumplimiento de los objetivos planteados en el modelo de la escuela primaria. A la vez que responde a las orientaciones sobre la necesidad de la formación vocacional pedagógica en correspondencia con las necesidades del territorio.

Bajo la orientación de la maestra, el alumno, de forma independiente investiga, elabora informe y posteriormente en elaboración conjunta, debate y reflexiona la información recopilada; lo anterior le permitirá a la maestra ampliar los criterios en el momento de evaluar la integralidad de sus alumnos.

En la propuesta de actividades se asume la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación del alumno en su actuación en la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría, donde se tuvo en cuenta: el diagnóstico integral como un proceso, en el que

se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los alumnos; en el objetivo se integran el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, así como las vías y fuentes que se emplearán por los alumnos para alcanzar las metas trazadas; forman parte del contenido las diferentes manifestaciones de los hechos y fenómenos histórico-educacionales del territorio; la metodología a emplear garantiza una dinámica en la que los estudiantes se entrenan en las operaciones a realizar para el desarrollo de la habilidad valorar los hechos y fenómenos educacionales del territorio y se materializarán en las tareas contenidas.

Se garantiza el papel protagónico de los alumnos al extraer la información de diversas fuentes, al procesar intelectualmente la misma y proyectarse de manera transformadora hacia la práctica y ha concebido el taller para sociabilizar la información que se obtiene como resultado del trabajo independiente y la evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de las actividades orientadas.

Se aborda al alumno como protagonista activo del proceso, en el cual construye y reconstruye el conocimiento de forma autorregulada, y transita de la dependencia a la independencia, a partir de las dimensiones del aprendizaje desarrollador.

Desde el punto de vista psicológico, se sustenta en el enfoque socio-histórico cultural de Vigotski que se centra en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y la estimulación en los períodos sensitivos del aprendizaje para lograr el ascenso hacia la posible meta (zona del desarrollo potencial).

En la propuesta de actividades se materializa las ideas de Vigotski, acerca de la construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales, lo que permite comprender por interacción social, propiciador del desarrollo del alumno y la interacción; que a partir de la zona de desarrollo próximo genera el aprendizaje que se produce en las relaciones interpersonales, en este caso con los compañeros de aula , con las fuentes vivas , con los investigadores profesionales del tema o con sus propias familias que han sido protagonistas o pueden referir experiencias de sus

padres .Aquí el lenguaje es el recurso más poderoso, pues no solo actúa en su función comunicativa o transmisión de información; sino que además se convierte en el regulador de los procesos cognoscitivos. De igual forma, en sus tesis se precisa que el experto, llámese maestro, investigador, conocedor del tema, mediante su discurso pone en claro la situación o tarea y trata de guiar las acciones del aprendizaje, para que éste adquiera un sentido y una organización que el alumno utilizará como recurso o mecanismo auto-regulador cuando se enfrentan a nuevas tareas. En la práctica se sigue este orden: la maestra en el primer momento comunica el procedimiento, el alumno ejecuta la tarea, la maestra revisa, evalúa el desarrollo y presenta tareas nuevas y más complejas donde le retira poco a poco el apoyo para desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

En esta concepción de aprendizaje desarrollador la maestra dispone y organiza las condiciones que ponen al alumno en situación de resolver el conflicto de enfrentar algo nuevo, que aprenda a crear en un mundo que se renueva cada día, desde las posiciones de lo conocido, donde se le facilite el proceso de acercamiento a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

Esta concepción del aprendizaje precisa de una evaluación como proceso y eminentemente cualitativa, donde predominen criterios de calidad. De esta forma, se transfiere la atención de la maestra ante el resultado hacia el proceso, de lo cuantitativo hacia lo cualitativo. El error se concibe como parte del proceso de aprender, el control se instrumenta para favorecer el autocontrol y la autorregulación. Las actividades propuestas propician la atención a la diversidad y al movimiento de los procesos de dependencia a los de independencia, los que se materializan al realizar el trabajo de búsqueda de información a través del uso de las fuentes histórico – educativas.

Las actividades previstas están encaminadas a que el alumno desarrolle el autoconocimiento, el compromiso y responsabilidad (individual y social) que favorezca la formación vocacional pedagógica, a partir del conocimiento de la historia de educación de la localidad y de este modo que se propicie el avance hacia metas superiores.

Al concebir la propuesta de actividades se ha tenido en cuenta su fundamentación desde la posición **epistemológica** puesto que la ciencia es un fenómeno social en estrecha articulación con el conjunto de las relaciones sociales en que ella se inserta. La propuesta de actividades diseñada para contribuir a la formación vocacional pedagógica, tomando como base el conocimiento de la historia de la educación local por los alumnos, fue concebida como un sistema de conocimientos a través de la búsqueda de información, de manera que la construcción del conocimiento resulte posible tomando en consideración la actividad científica.

Desde esta posición mediante la realización de las actividades planteadas el alumno hará uso de la ciencia, que de una forma específica de actividad se dirige a la búsqueda de la verdad, que tiene como fundamento la práctica socio – histórica y que permanentemente plantea problemas que reclaman el concurso de la ciencia.

2.3 Acerca del proceso de elaboración de la propuesta de actividades

2.3.1. Propuesta de actividades. Conceptualización

En Grijalbo (1998:1512) se define propuesta como una acción y efecto de proponer, un plan a realizar o consulta, en la Enciclopedia Encarta se plantea que propuesta es una proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.

Según Microsoft Encarta 2008. En su diccionario recoge el significado de actividad como: **1.** Facultad de obrar. || **2.** Diligencia, eficacia. || **3.** Prontitud en el obrar. || **4.** Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

El Diccionario de Psicología define: La **actividad** (Lat. *activitas*, *activas* = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad.

La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos. En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo; la representación que ha imaginado del producto a lograr.

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia

actividad, sobre el objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr.

Para la realización de su actividad el sujeto utiliza determinados procedimientos, es decir, sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga, y de las condiciones.

Considerando las ideas anteriores, la autora de esta investigación concluye que se define como actividad al conjunto de acciones o tareas que se lleva a cabo para cumplir los objetivos trazados, hacia una finalidad.

El formato actividades es entendido en este trabajo no únicamente como el espacio físico, temporal y cultural en que se desarrolla la acción educativa (formación vocacional pedagógica mediante la historia de la educación local), sino también como un recurso o ayuda a la maestra al proceso de construcción de conocimientos de los alumnos.

El sujeto que las aplica, tiene a su cargo la dirección del proceso, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del estudiante en su propia actividad, manteniéndose en constante interacción y comunicación con sus alumnos, y sus colegas.

Las actividades serán el producto de un proceso de enseñanza, donde el sujeto que aprende está en indisoluble unidad y en constante interacción y comunicación con el sujeto que enseña; en cuya relación pueden producirse entre ellos intercambios de papeles.

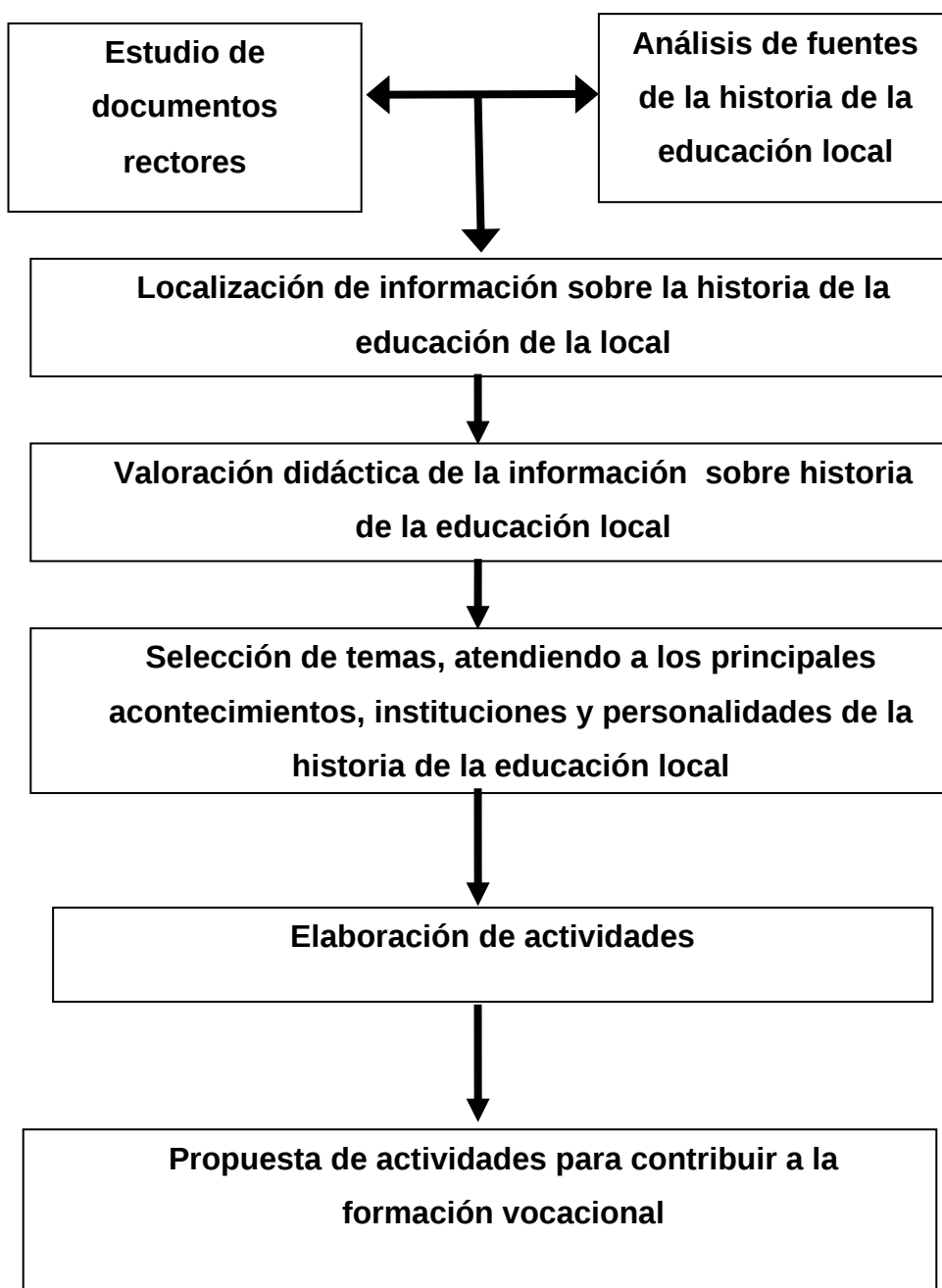
Según Sánchez López (2008.32) la propuesta de actividades, como su nombre lo indica es una proposición que se hace a partir de varias actividades, organizadas con iniciativas, creatividad y con métodos de trabajo de la persona que las propone, tratando de lograr la participación activa de las familias, con frecuencia determinadas por las necesidades de la muestra.

Desde esta misma posición la autora de esta investigación asume que al conjugar ambos conceptos (propuesta y actividades) queda expresado como el plan donde se consignan tareas que responden a una necesidad y están dirigidas al cumplimiento de un objetivo.

En este sentido la autora define que una **propuesta de actividades** es el conjunto de tareas variadas y estructuradas de modo que responda al objetivo planteado y que en este caso les facilite a los estudiantes el camino a recorrer para cumplir la meta trazada.

2.3.2. Pasos para la elaboración de la propuesta de actividades

La autora de la investigación ha previsto un grupo de pasos que se hacen necesarios recorrer hasta llegar a la conformación de la propuesta de actividades y los cuales se exponen a continuación.



- **Localización de información sobre la historia de la educación local**

Se procede a la localización de los materiales que reflejan la historia de la educación en Cruces, pues es necesario para la maestra precisar con qué cuenta. Se convierte en una premisa de este proceso, localizar los resultados de la investigación que en el orden educativo se han realizado y lo que se posee en las instituciones como museo, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, Dirección Municipal de Educación, escuelas, barrios, la comisión de historia local, archivos personales, e individuos que puedan conservar en sus memorias elementos de interés. Interrogantes como: qué, con qué, dónde, cuándo, cómo, son importantes tener en cuenta.

La maestra, una vez localizadas los documentos pasa al procesamiento de la información a través de la elaboración de fichas, resúmenes, entrevistas, estudios de personajes y recopilación de materiales histórico-educativos como: fotografías, documentos de la prensa y otros. Para esto es importante ampliar la información mediante entrevistas a personas relacionadas con el hecho o que han estudiado el mismo.

En este sentido la maestra elabora su propio registro de información a partir de la selección de los materiales consultados que permiten contribuir a la formación vocacional pedagógica de sus alumnos. Este registro se convierte en una referencia importante para la toma de decisiones didácticas y su implementación en la actividad docente.

- **Valoración didáctica de la información sobre historia de la educación local**

La localización de la información sobre historia de la educación local y el procesamiento de éstas, resulta esencial en la propuesta; sin embargo, el análisis didáctico es un paso determinante para promover su utilización en el proceso de formación vocacional pedagógica de los alumnos.

Para ello se propone atender a los **siguientes criterios**:

- o Acontecimientos, instituciones o personalidades.

- o Cronología que incluye.
- o Materiales y otras fuentes de que se dispone (según registro elaborado).
- o Acceso y complejidad como criterios de valoración de la novedad, repercusión o impacto social de acontecimientos, instituciones o personalidades.
- o Posibilidades de aplicación en la formación vocacional pedagógica.
- o Relación con los temas que se trabajarán.
- o Valoración didáctica del contenido y su utilización como medio del conocimiento o de la enseñanza.
- o Alternativa para su tratamiento.
- **Selección de temas, atendiendo a los principales acontecimientos, instituciones y personalidades de la historia de la educación local**

De acuerdo con la lógica presentada aquí al utilizar la historia de la educación local como vía para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, se hace necesario lograr la relación directa con el acontecimiento e institución o personalidad que se aborda.

Al abordar la historia de la educación local como medio para contribuir a la formación vocacional pedagógica la maestra recurre a ella para facilitar el proceso de adquisición del conocimiento, por tanto, desde esta perspectiva se facilita el tratamiento de todo o parte del contenido y se convierte en un medio para aprender.

Las actividades que se plantean deben estar relacionadas con personalidades, instituciones y acontecimientos que por su trascendencia son registrados como parte de la historia de la educación local. En este sentido se considera oportuno hacer referencia a lo planteado por, Cabrera Molina (2009. 43) cuando emite su opinión acerca de las categorías que a continuación se relacionan.

“Personalidades: en la historia de la educación local existen personas que de una forma u otra se han convertido en relevantes figuras del entorno local, por sus aportes a la educación del territorio...”

“Acontecimientos: los acontecimientos educativos que en el ámbito de la localidad hayan tenido repercusión, originado o no en ella con la participación de educadores del territorio resultan de gran utilidad para la presente generación...”

“Instituciones: en el contacto con las personas y por los hechos acumulados en ellos, revisten especial importancia para la localidad. Puede que hayan dejado de existir total o parcialmente; pero el recuerdo de su existencia todavía marca el lugar de su emplazamiento.”

Como medio para la selección de los temas, se requiere no sólo de la utilización de materiales que ya han sido recurso o resultado de la actividad científica; sino la identificación de otras fuentes que por su carácter personal y social no se han identificado y utilizado en el proceso de indagación o docente. En este caso el alumno se convierte en investigador de la historia de la educación, le ofrece una connotación interrogativa a su exploración en la comunidad, determinando la valía de los hallazgos que de manera natural o intencional se realicen.

En cualquier caso las decisiones de cómo y en qué momento utilizar una u otra variante es tarea de la maestra; pero sin dudas por el tipo de enseñanza se debe negociar con los alumnos, esto -claro está- depende de los niveles de implicación y desarrollo de las habilidades y los propósitos de cada actividad.

- **Elaboración de actividades que conforman la propuesta**

Las actividades que se diseñan y realizan con los alumnos están dirigidas a buscar y confrontar información sobre personalidades, acontecimientos e instituciones a través de las fuentes identificadas.

En todos los casos las tareas planteadas propician el autoconocimiento y el desarrollo de motivos profesionales pedagógicos.

2.3.3 Propuesta de actividades a aplicar para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de educación de la localidad

La propuesta de actividades que se propone está diseñada con el propósito de contribuir a la formación vocacional pedagógica mediante el análisis y búsqueda de información sobre la historia de la educación local y que los alumnos sean capaces de ubicar dentro de la historia nacional aquellos acontecimientos, instituciones y personalidades de la localidad que por su valor histórico ocupan un lugar en el recuerdo de los habitantes del pueblo de Cruces y cuyas tradiciones pedagógicas son digna de imitar.

Las actividades tienen el propósito de indagar sobre los aportes a la educación cruceña de aquellas personalidades, instituciones y acontecimientos que han marcado hitos en la historia del territorio y que resulta necesario preservar para su estudio por las generaciones venideras.

El proceso de orientación, ejecución y socialización transcurre durante un período de dos semanas; se realiza en pequeños grupos o equipos. La socialización de lo indagado por los alumnos se realiza en un taller bajo la conducción de la maestra., se establece como forma de control por vía escrita la entrega del texto redactado con anterioridad al debate y además de manera oral se controla atendiendo al aporte que de forma individual se realice durante el debate.

La autora considera necesario plantear que la vía de control responde a la necesidad de fortalecer a través de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares un efectivo trabajo encaminado a mejorar los desempeños en comprensión y construcción de textos, de modo que se revierta en una mayor riqueza en el lenguaje, un aumento del vocabulario y esto a la vez repercuta en la posibilidad real de establecer una comunicación adecuada

Las actividades que conforman la propuesta están encaminadas a:

- Contribuir a la formación vocacional pedagógica mediante la utilización de la historia de la educación local.
- Facilitar el desarrollo de habilidades investigativas a través de la utilización de las fuentes existentes en el territorio.
- Propiciar el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Favorecer la formación de valores patrióticos y de amor al magisterio.

Actividad: 1

Título. La maestra y patriota Corina Rodríguez Morera.

Objetivo. Reconocer a Corina Rodríguez Morera como maestra y patriota de Cruces.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientación de la actividad

La maestra plantea a los alumnos que Melba Hernández Rodríguez del Rey, una de las dos mujeres que asaltó el Moncada en 1953, en más de una oportunidad se ha referido a su maestra Corina Rodríguez.

Se le da lectura a lo expresado por la heroína del Moncada en ocasión de una entrevista realizada por el órgano de prensa “Cienfuegos en la Historia”.

“... Tengo que decir que mi padre fue un revolucionario de siempre. Desde que nació fue muy cuidadoso en mi formación. Con toda conciencia me mandó a estudiar a la escuela pública y la directora de esa escuela – directora sin aula – era Corina Rodríguez, quien fue también maestra de la generación de mi madre; maestra de todas las generaciones de crucense”

“... la figura de Corina Rodríguez es básica en Cruces para varias generaciones.”

“... A pesar de ser maestra y de su condición de patriota, fue muy maltratada.”

“... Uno de mis grandes sueños es que a Corina Rodríguez se le honre, no solo como se le honra en la escuela que lleva su nombre en Cruces, sino como hija emérita, como mensajera del general Higinio Esquerra, como la mambisa que murió.”

La maestra lanza la interrogante: ¿No les gustaría conocer sobre la vida y labor pedagógica de la maestra de Melba?

Para responder la curiosidad de los escolares se les plantea que muy cerca de cada uno de ellos existe información acerca de la misma y se indica:

- Visitar el museo municipal y localice información.
- Consultar el libro “Cruces y su Historia” y realice anotaciones sobre lo que trata acerca de Corina Rodríguez Morera.
- Consulte el libro **“Melba, mujer de todos los tiempos”** y extraer del mismo la ideas que expresa Melba sobre su maestra Corina Rodríguez.
- Consulte el material “Corina Rodríguez Morera, vida y obra pedagógica” y en el mismo realice la lectura de:
 1. Biografía de la maestra.
 2. Semblanza a Corina Rodríguez escritas por el maestro Otilio Alejo (Hijo ilustre de Cruces).
 3. Testimonios de Rita Valido, Edith Sarduy, Luisa Rodríguez, Ana Ávalos (que fueron sus alumnas) y Margarita Águila (que conoce del testimonio de Elena, la madre de Melba); Mercedes Guichiney (que conoce el testimonio de Luís el ahijado de Corina.)

Redacta un texto donde reflejes la labor de Corina Rodríguez Morera como maestra y patriota de Cruces.

Actividad: 2

Título. Estudiar magisterio en la década del 50. Una aspiración difícil de lograr.

Objetivo. Caracterizar las debilidades de la década del 50 con respecto a la formación de maestros.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra expresa que antes de 1959 estudiar magisterio era anhelado por la mayor parte de los jóvenes de la época y sin embargo, ingresar en la normal de maestro era difícil y los invita a conversar sobre el tema con Ignacio Martínez Machado (Reconocido como educador destacado del siglo XX a nivel nacional).

El intercambio se dirige sobre la base de las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo era el proceso para ingresar en la normal de maestro?
- ¿Qué condiciones se le aseguraba al crucense que estudiaba en la normal de maestro?

Se invita a los alumnos a realizar intercambio similar con otros maestros de la localidad, para ello se les sugiere Luisa Rodríguez Martínez, Margarita Águila Fowler, Irvia Maspule Cruz, Ana Maspule Cruz, Zenaida Hernández Gómez, Candida Sarduy Sarduy.

Redactar un texto sobre la formación del maestro en la década del 50.

Actividad: 3

Título. Las escuelas de Cruces antes de 1959.

Objetivo. Identificar características de las escuelas públicas y privadas existentes en el municipio de Cruces en el período neocolonial.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra comenta a los alumnos sobre la existencia de escuelas públicas y privadas que existían en Cuba en período neocolonial y se refiere a las características que las distinguían.

Le pregunta a los alumnos: ¿Conocen cuáles eran las escuelas de Cruces en el período neocolonial?

Se invita a los alumnos a realizar las siguientes actividades:

- Visita el museo municipal e intercambiar con la historiadora.
- Consultar el libro “Cruces y su historia.” P-32; p- 68 y p- 74.
- Realizar visita a los maestros jubilados (Milagro Iglesia, Ignacio Martínez, Sonia Quintana, Candida Sarduy, Edith Sarduy, Juanita Martínez Vera, Delia Sara Villaplana y otros)
- Elaborar un texto donde identifique las diferentes escuelas públicas (Urbanas, rurales) y privadas del municipio de Cruces en la década del 50.

Actividad: 4

Título. Maestros forjadores del alma y la conciencia de la juventud crucense.

Objetivo. Reconocer la labor del magisterio en función de la formación cultural y patriótica de la localidad.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra expresa que en la historia de nuestro pueblo los maestros se han destacado por su aporte a la cultura y al patriotismo.

Se pregunta ¿Qué conocen sobre el aporte de los maestros de Cruces a la historia y las tradiciones culturales?

Se indican las siguientes actividades:

- Consulta el libro Cruces y su Historia en el texto correspondiente al desarrollo de la enseñanza y la cultura desde el derrocamiento del General Machado hasta octubre de 1951, de la página 79 a la 83 y responda:
- ¿Quiénes fueron los maestros forjadores del alma y la conciencia de toda la juventud crucense de la época?
- Visita museo municipal e investiga sobre el aporte de Enrique Medialdea y Corina Rodríguez a la cultura de la localidad.
- Realiza intercambio con las maestras jubiladas Luisa Rodríguez Martínez y Delia Sara Villaplana para conocer información sobre la maestra y autora del libro Ernestina Grimaldi Pérez.

- Realiza lectura de la obra literaria del maestro Otilio Alejo Soler que es material docente sobre Literatura Local.
- Consulta el álbum confeccionado por el maestro Ignacio Martínez Machado.

Redacta un texto donde reconozca la labor del magisterio en función de la formación cultural y patriótica de la localidad.

Actividad: 5

Título. La situación del maestro de Cruces en el período neocolonial.

Objetivo. Caracterizar la difícil situación del maestro crucense en el período neocolonial.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra plantea que Fidel en su alegato “La Historia me Absolverá.” denuncia los males existentes en el campo de la educación y expresaba “Pero el alma de la enseñanza es el maestro, y a los educadores en Cuba se les paga miserablemente; no hay sin embargo, ser más enamorado de su vocación que el maestro cubano...

Decía: ... inconcebible es que el 30% de nuestros campesinos no sepan firmar, y el 99% no sepan historia de Cuba...”

Se pregunta ¿Conoces cuál era la situación de los maestros de Cruces antes de 1959?

Se orienta realizar una entrevista a maestros jubilados de la comunidad con las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles eran las condiciones de trabajo de los maestros en la neocolonia?
- Una vez graduado de la escuela normal de maestros. ¿Cómo obtener un aula?
- ¿Qué aspectos se tomaban en consideración para conformar el escalafón?
- ¿A qué se le llamaba maestro suplente?
- ¿A qué se le llamaba maestro sustituto?
- ¿En qué consistía la millonésima?
- ¿Cuáles eran las condiciones laborales?

Redacta un texto con el título “Los maestros antes de 1959”.

Actividad: 6

Título. Aulas para todos los maestros.

Objetivo. Conocer la importancia histórica que tuvo la creación de las aulas para los maestros disponibles con el triunfo de la Revolución.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra realiza la lectura de un fragmento del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, en el Primer Congreso de educación rural y de la ley no 561 que disponía la creación de 10 000 aulas.

Se plantea que la creación de aulas tenía el propósito de garantizar el empleo a todos los maestros y llevar la enseñanza hasta el último rincón del país. Se destaca en el caso de Cruces, el cuartel de la guardia rural durante la dictadura, se convirtió en una escuela.

Para conocer como se comportó este proceso en el municipio se orienta:

- Consulte el texto en soporte digital “Cruces y su Historia” a partir de la p-96 y realizar anotaciones sobre la creación de aulas en el municipio.
- Visitar el museo y localizar información.
- Realice un intercambio con la maestra Candida Sarduy (primera directora) para conocer sobre la inauguración de la ENU” Osvaldo Arniella.”
- Realice intercambio con Pedro Machado Díaz y Severino Ruiz Peña para conocer sobre la apertura de la escuela de Jova y significación que tuvo entre los vecinos.
- Realizar intercambio con Margarita Águila Fowler (especialista de historia de la ACRC en el municipio) para conocer cómo se produce el proceso de conversión del cuartel de la guardia rural de Cruces en Secundaria Básica.

Redacta un texto sobre la significación que tuvo la creación de nuevas aulas en el municipio de Cruces.

Actividad: 7

Título. La nacionalización de la enseñanza.

Objetivo. Valorar la importancia que tuvo para la Revolución la nacionalización de la enseñanza.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra recuerda la existencia en la Cuba neocolonial de escuelas privadas y pregunta ¿Cuáles eran sus características?

Realiza la lectura y analiza fragmento de la ley de nacionalización general y gratuita de la enseñanza.

Se orienta realizar intercambio con maestros jubilados para conocer cómo se realiza este proceso en el territorio, se entrevista a Ignacio Martínez Machado, Juanita Martínez Vera, Deisy Rodríguez del Rey, Delia Sara Villaplana, Nena Arias.

Redacta un párrafo donde valores la importancia que tuvo para la Revolución la nacionalización de la enseñanza.

Actividad: 8

Título. Cruces y la Campaña de Alfabetización.

Objetivo. Valorar la importancia de la Campaña de Alfabetización para el futuro de la Educación en Cuba.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra comenta que desde el propio programa del Moncada, al pronunciar su alegato, “La Historia me Absolverá”, nuestro Comandante en Jefe significaba el papel que le debía corresponder a la educación, como uno de los seis aspectos fundamentales de su programa de transformaciones que era imprescindible acometer para erradicar las desigualdades e injusticias sociales imperantes en la época.

La Campaña de Alfabetización, efectuada en el año 1961, fue el primer gran paso de avance en ese empeño y constituye el punto de partida de transformaciones que sucesivamente han tenido lugar en nuestro sistema educacional.

Ella constituye un ejemplo muy presente en nuestra historia revolucionaria. Con esta Campaña todo el pueblo estuvo vinculado de una u otra forma, directa o indirectamente, no hubo una familia en la que por lo menos uno de sus miembros no contribuyera con ella. Fue un verdadero acontecimiento nacional.

Se presenta la grabación con una entrevista realizada a la compañera Dalia Baldaquín (quien fuera miembro del consejo municipal) donde se destaca la forma en

que se organizó este proceso en el municipio y el papel desempeñado por ella en el control de las finanzas destinadas a la campaña.

Se orienta consultar el material “Cruces y la Campaña de alfabetización” leer y analizar.

- Datos de la Campaña de Alfabetización en el municipio.
- Semblanzas escritas por Otilio Alejo Soler con el título “Vivencias de la Alfabetización”, aparecen las 16 estrofas escritas por este maestro Dr. en Pedagogía y técnico asesor de la Campaña de Alfabetización en Cruces.
- Apuntes de Dra. María Cristina Isac Castro. Técnica asesora en el sector rural. Testimonio de alfabetizadores.

Redacta un texto donde expresas qué importancia le concedes a la Campaña de Alfabetización en Cruces.

Actividad: 9

Título. Erradicar el analfabetismo en Cruces. La respuesta fue sorprendente.

Objetivo. Establecer comparación entre los jóvenes participantes de la campaña y los de hoy.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra se refiere que los crucense fueron protagonistas de este importante acontecimiento, pues el municipio contaba con un alto índice de analfabetismo y mediante alfabetizadores integrados a las “Brigadas Conrado Benítez” en el rural y en el urbano y con alfabetizadores populares fue declarado Cruces Territorio Libre de Analfabetismo el 15 de diciembre de 1961. Se orienta.

- Dirígete al archivo no procesado que se encuentra en la ESBU José de la Luz y Caballero e identifica participantes en la campaña (alfabetizadores, alfabetizados y familias).
- Realiza entrevista a participantes en la campaña.
- Responde.

¿Qué cualidades caracterizaron a los jóvenes de 1961?

¿Cuál ha sido la respuesta de los jóvenes de hoy ante la necesidad de formar maestros?

Redacta un texto donde establezcas una comparación entre los jóvenes de 1961 y los del 2009.

Actividad: 10

Título. El destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Una respuesta de los jóvenes en el año 1972.

Objetivo. Valorar la importancia histórica de la constitución del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

La maestra expresa que el destacamento pedagógico “Manuel Ascunce doménech” surge ante la necesidad de profesores del nivel medio como respuesta a la explosión de matrícula de Secundaria Básica.

Se realiza la lectura de fragmentos del libro “Breve historia de un destacamento” y se invita a los alumnos a intercambiar con Aurora Montalvo Ocampo (Directora de la Secundaria Básica en aquella fecha) sobre la base de las siguientes interrogantes.

- ¿En qué consistía el destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”?
- ¿Cómo se organizó el destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en Cruces?
- ¿Cuál fue la actitud de aquellos jóvenes ante el llamado de Fidel?

Para ampliar información sobre el proceso de constitución de este destacamento en Cruces se orienta realizar entrevista a:

- Arnaldo Trujillo Maraño (Dirigente juvenil de la Secundaria Básica en aquella fecha)
- Elvira Soto López (Integrante del destacamento)
- Dulce María Carrero Terry (Integrante del destacamento)
- Mildrey Más Díaz (Integrante del destacamento)

Elaborar un texto donde valores la importancia histórica de la constitución del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en el municipio de Cruces.

Actividad: 11

Título. La labor internacionalista de los maestros de Cruces.

Objetivo. Valorar la solidaridad en la labor internacionalista asumida por jóvenes maestros de la localidad.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientación de la actividad

La maestra expresa que el internacionalismo tiene en nuestro país una larga historia y ha desempeñado, en una u otra dirección, un importante papel en el desarrollo de nuestra nación desde el momento de su gestación hasta nuestros días.

La práctica del internacionalismo ha abarcado, desde los primeros años posteriores al triunfo de la Revolución, numerosas esferas de la vida de los pueblos, como la salud, las artes, el deporte, las ciencias, el desarrollo económico y otras actividades vitales.

Cientos de cubanos se han desempeñado como educadores en pueblos hermanos. Solo algunos ejemplos son suficientes: en Nicaragua y Angola participaron en la lucha contra el analfabetismo más de dos mil maestros cubanos.

Los cubanos no sólo han prestado sus servicios fuera de la Isla. Dentro de la pequeña nación han cursado estudios y se han formado como profesionales y técnicos muchos hombres y mujeres del Tercer Mundo. Las escuelas en el campo de la Isla de la Juventud, al sur de Cuba, han sido como un segundo hogar para muchos de ellos.

La heroica labor desarrollada por los maestros crucenses en la esfera internacional a finales de la década del 70 y durante la década del 80 debe recogerse como parte de la historia del magisterio en el territorio.

De luz ha de hablarse siempre, de esa luz como camino. En sus entornos u horizontes, el hombre necesita ver dónde vive, lucha y une por crear el espacio de vida. Cuando es capaz de hacerlo, vale contar su historia.

En este momento se les presenta a los alumnos a los maestros Puro Pérez y Rolando Moya, quienes cumplieron misión internacionalista en Nicaragua.

- Realiza intercambio con los maestros internacionalistas con propósito de obtener información, plantea las siguientes interrogantes.
- La maestra propicia el diálogo a partir de las siguientes interrogantes.
 - ¿En qué etapa cumplió la misión?
 - ¿Cómo fue el proceso de incorporación a la misma?
 - ¿Qué actividades realizó durante el cumplimiento de su misión?
 - ¿Cuáles fueron sus principales experiencias?
 - ¿Qué anécdota (s) nos puede contar?
 - ¿Qué otros aspectos consideras interesantes contar?

Se orienta

- Consultar el material “Cruces y los maestros internacionalistas” y en el mismo: leer y analizar testimonios, así como los gráficos.
- Realiza intercambio con la compañera Margarita Águila Fowler, funcionaria de la Dirección Municipal de Educación que atendió el proceso de convocatoria y selección de los maestros del territorio que partirían a pueblos hermanos con la intención de conocer ¿Cuál fue la respuesta ante la convocatoria?
- Realiza intercambio con los maestros internacionalistas con propósito de obtener información.

Redacta una composición donde Valores la solidaridad asumida por jóvenes maestros de la localidad durante la misión internacionalista

Actividad: 12

Título. Una joven crucense, integrante del destacamento internacionalista “Ernesto Che Guevara”.

Objetivo. Valorar la solidaridad en la labor internacionalista asumida por jóvenes maestros de la localidad y el apoyo de la familia.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientación de la actividad

La maestra retoma el tema sobre la labor internacionalista del magisterio crucense y le da lectura al testimonio de Nancy González Guedes, tomado del material “Cruces y los maestros internacionalistas”.

Se orienta.

Consultar el álbum conformado por la familia de Nancy González Guedes (única crucense integrante del destacamento internacionalista “Ernesto Che Guevara”).

- Realizar anotaciones sobre los principales momentos del destacamento internacionalista “Ernesto Che Guevara”

Redactar un texto donde exprese cómo se manifiesta el apoyo de la familia a la joven para el cumplimiento con la tarea.

Actividad: 13

Título. La formación de maestros emergentes. Una necesidad actual.

Objetivo. Caracterizar el proceso de formación de maestros emergentes en el territorio.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientaciones de la actividad

- Consultar el material “Protagonista del siglo XX” y realiza la lectura de la biografía de Ramón López Villazón (maestro formado como emergente en la década del 60) y recoger información con familiares, compañeros de trabajos y exalumnos.
- Consulte con la directora municipal de educación por qué fue necesaria la creación de la escuela de emergente dentro de la Tercera Revolución Educacional.
- Realiza entrevista a maestros emergentes del centro sobre la labor realizada.

Redacta un texto donde expresas el papel desempeñado por los maestros emergentes primarios en la Tercera Revolución Educacional.

Actividad final

Título. Vida y obra pedagógica de educadores destacados del siglo XX en la localidad.

Objetivo. Valorar la labor de educadores crucenses a favor de una escuela cubana frente al modelo neocolonial y su participación en la obra educacional después del triunfo de la Revolución.

Forma de control. Escrita y oral.

Orientación de la actividad

La maestra expresa que la historia de la educación local, permite enriquecer a la nacional y que cada experiencia que aportan los maestros en las localidades a partir

de las necesidades y características de cada lugar constituye elementos de maravilloso valor para la práctica pedagógica actual.

Plantea como interrogante ¿Qué hacer para que se conozca y divulgue la vida y obra pedagógica de educadores destacados del municipio de Cruces? Y orienta.

Seleccionar una personalidad (educador) que por la labor realizada como maestros y su actuación en la comunidad merece formar parte de la historia de la educación de Cruces.

Elaborar las preguntas o interrogantes que necesita para obtener información sobre:

- Razones o motivaciones que lo llevaron a ejercer como profesional de la educación.
- Escuelas en las que laboró y responsabilidades que asumió.
- Participación en las transformaciones educacionales después del triunfo de la Revolución.
- Resultados de su labor como educador.
- Participación en tareas políticas y sociales.
- Aporte a la cultura de la localidad.
- Momentos de su vida como maestro que han marcado su existencia.
- Reconocimientos alcanzados.

Seleccionar las vías que utilizará en la búsqueda de información.

Redactar un texto donde exprese de forma sintetizada la trayectoria y obra pedagógica del maestro seleccionado.

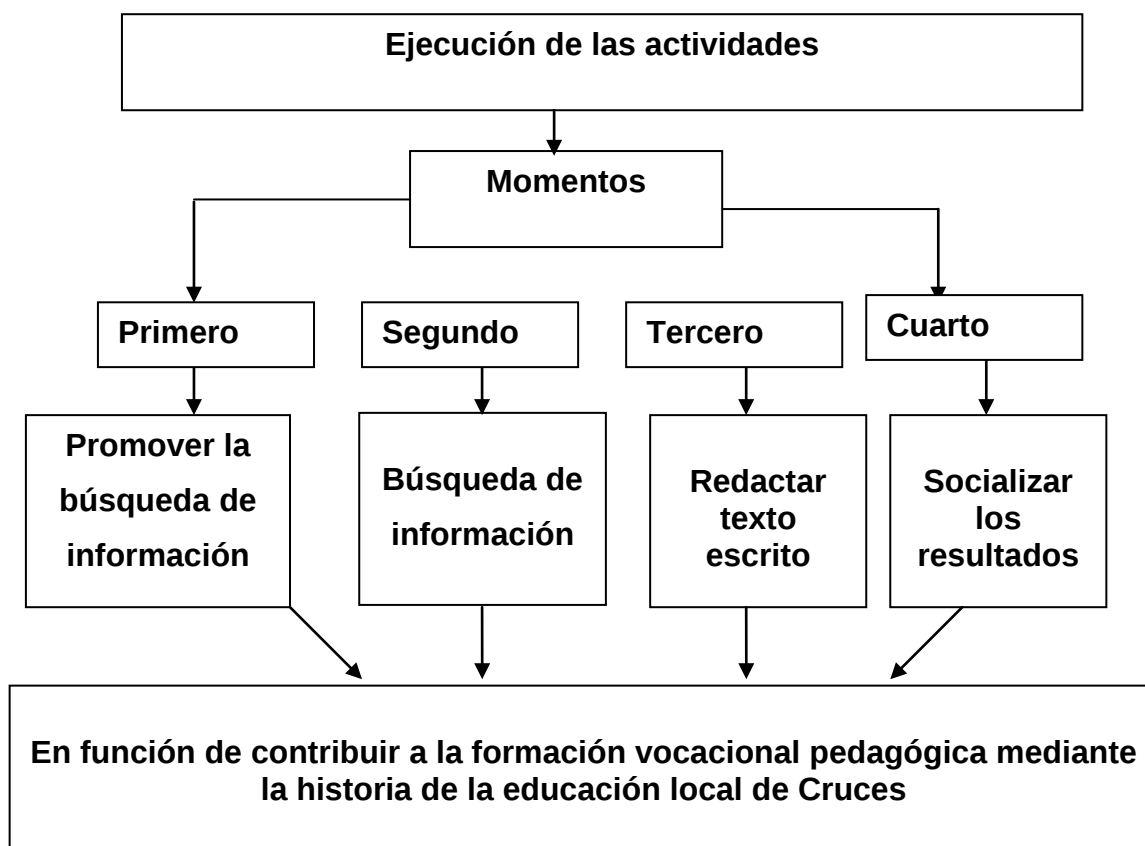
Redactar un párrafo donde exprese “Seré maestro inspirado en el ejemplo de...”

2.4 Procedimiento para la ejecución de la propuesta de actividades

El tiempo se ajusta a las necesidades individuales de cada participante en la realización de la actividad orientada (búsqueda de información mediante la utilización de diferentes vías, así como la redacción de un texto con los resultados) y posteriormente se realiza la socialización de los resultados del trabajo independiente bajo la conducción de la maestra.

De acuerdo con las actividades orientadas el alumno para su ejecución tendrá en cuenta diferentes momentos.

Momentos para la ejecución de las actividades (elaboración propia)



- **Promover la búsqueda de información**

La maestra al orientar la actividad debe promover el deseo por la búsqueda de información sobre historia de la educación local; pero se hace necesario reflexionar acerca de que esa historia, no solo está sistematizada en textos, es decir, existe la posibilidad de encontrarla en cada sitio donde vivimos o nos relacionamos, permite acceder a ella a partir de nuestros más diversos intereses y necesidades de los que dispuestos a averiguar en ella se convierten en sus gestores.

Esto supone que promueva la disposición de los alumnos para la realización de actividades que tienen el propósito de indagar sobre el quehacer de la educación, la escuela y el maestro a través de diferentes vías. El resultado de este momento se concreta en las expresiones de deseo por participar en la realización de la tarea planteada.

- **Búsqueda de información sobre historia de educación de la localidad**

La enseñanza precisa de un enfoque científico e investigativo que potencie la participación del alumno, en el proceso de construcción del conocimiento. Es necesario señalar que la historia debe satisfacer la indagación reflexiva de los mismos y que las fuentes escritas u orales permiten un contacto con los hechos donde no se ha sido testigo; entonces de la frecuencia con que se tienen estos referentes, se forman los juicios y se adquieren las nociones necesarias para construir el conocimiento y despertar nuevas motivaciones e intereses.

El alumno construye los conocimientos desde su motivación, aprende el saber con una actitud crítica, confronta sus lecturas y puntos de vista y practica técnicas de comunicación.

A través de la indagación sobre el pasado educativo del territorio donde viven, ellos logran hallar respuestas, plantearse incógnitas; hacer valoraciones de la labor de la educación, la escuela y el maestro en el municipio y es una ocasión para motivaciones sobre la profesión del maestro.

Como es lógico, la realización de las actividades será posible utilizando el estudio de documentos, el análisis de objetos y será necesario recurrir a la historia oral, para mediante los testimonios obtener información. En este sentido el acceso a los archivos personales y encuentro con protagonistas o quienes los conocieron, serán las vías que más puedan aportar en la búsqueda de información sobre la historia de la educación en Cruces.

- **Redactar texto escrito sobre los resultados de la búsqueda de información**

Este proceso permite la comprensión del hecho, de las acciones humanas y constituye una exposición construida en forma de texto sobre los resultados de la información recopilada y que exige, claridad del lenguaje, precisión explicativa de los

términos utilizados y está compuesto por afirmaciones y generalizaciones que son tomadas como regularidades del acontecimiento, institución o personalidad objeto de estudio.

El texto que se redacta debe expresar los resultados de la búsqueda de información, por ello, no se debe formalizar demasiado la estructura del mismo, de manera que deje lugar a la diversidad de interés, realidad y necesidad de los alumnos. Este momento tiene además el propósito de favorecer el desarrollo de la expresión escrita, como una vía de contribuir al desarrollo de la lengua materna.

- Socializar los resultados de la búsqueda de información realizada

Los resultados de las indagaciones realizadas por los alumnos y reflejadas en la redacción del texto indicado, después de revisado por la maestra se informa el resto del colectivo, de modo que se estimule los mejores trabajos y con ello se promueva el desarrollo individual de los participantes.

Este momento tiene dos direcciones: exposición de la actividad realizada y evaluación del resultado.

La maestra es la encargada con una intención marcada de llevar al alumno a confrontar los resultados de sus indagaciones y conduce el debate, a la vez que propicia el protagonismo e intercambio de los alumnos.

Los alumnos exponen el resultado de la actividad propuesta y manifiestan las motivaciones e intereses que ha despertado en ellos el desarrollo de la actividad, debe ser un momento emotivo donde algunos de ellos realicen la lectura del texto redactado.

La maestra debe concluir mediante reflexiones que conlleven a los alumnos a expresar los sentimientos de amor al magisterio que se despertaron en el desarrollo de la actividad y que es precisamente el objetivo de las tareas planteadas.

El desarrollo de cada actividad requiere de una evaluación, la que se realiza de forma conjunta maestra y alumnos; lo más importante de la evaluación no es el resultado final, sino la cantidad de tiempo que empleó cada alumno y la independencia cognoscitiva que demostró en la realización de las tareas planteadas.

Los indicadores que a continuación se señalan, permiten valorar de una forma integral, los resultados y las acciones emprendidas.

- Conocimientos adquiridos sobre acontecimientos, personalidades e instituciones de la educación del territorio.
- Actitud asumida en la motivación de las actividades
- Interés mostrado por estudiar magisterio en el futuro.

Conclusiones

Se puede afirmar que la propuesta de actividades que se concibe, está dirigida a contribuir a la formación vocacional pedagógica mediante la búsqueda de información sobre personalidades, instituciones y acontecimientos relacionados con la historia de la educación en el territorio, en los alumnos de sexto grado del municipio de Cruces.

CAPITULO III. “Resultados en la práctica de la propuesta de actividades”

En el presente capítulo se ofrece las precisiones sobre el proceso de implementación de la propuesta de actividades diseñadas para contribuir a la formación vocacional pedagógica utilizando la historia de la educación local en alumnos de sexto grado y sus resultados, se destaca en cada una, las experiencias extraídas de esta y se detalla los resultados que se obtienen en la validación, sobre la base de la valoración e interpretación de los instrumentos aplicados.

3.1. Implementación de la propuesta de actividades y sus resultados en la práctica

El proceso a seguir para la implementación de la propuesta de actividades tiene una secuencia lógica a partir de personalidades y acontecimientos que en el orden educativo forman parte de la historia local, pero se ha tenido en cuenta que esta vez sirva como complemento indispensable para el desarrollo de una cultura general integral, a la vez que contribuye a la formación vocacional.

Para la implementación de la propuesta de actividades en la ENU” Carlos Caraballos” del municipio de Cruces se inició con la **etapa de negociación**, mediante un despacho con la directora del centro y el jefe de ciclo, se les informó la idea que se proponía aplicar con los alumnos de sexto grado, se establecieron todas las cuestiones de carácter organizativo que debían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables en el desarrollo normal de las actividades del mismo.

Seguidamente se coordinó con los alumnos seleccionados y se precisó las actividades a realizar, se previó el horario para la realización de los tres momentos de las actividades.

Durante la **etapa organizativa** también se analizó con detenimiento la creación de condiciones en la biblioteca y la localización de fuentes históricas que se emplearán en la búsqueda de información por parte de los alumnos y horarios que se utilizarían para la realización de las actividades, los locales y medios a emplear para la realización de las mismas, cuestiones en las que se recibió todo el apoyo del Consejo de Dirección del centro.

La **etapa preparatoria** incluye la selección de los temas que servirían de marco para iniciar el proceso.

Se analizó el programa de las actividades en el consejo técnico y el colectivo de ciclo para la aplicación de la propuesta de actividades en un período de seis meses, la frecuencia con que se realizarán las actividades será entre dos y tres por mes. La flexibilidad del horario y la organización de las acciones que harían posible la aplicación de las actividades previstas.

El primer momento se realizó en el local del destacamento y tuvo una duración de 30 minutos, el segundo y tercer momento se hizo preferentemente en la biblioteca de la escuela, instituciones del municipios o en hogares de la comunidad y el tiempo estará en correspondencia con las habilidades individuales de cada alumno., el cuarto momento se realizará bajo la conducción de la autora y dependerá de los intereses y motivos de los educandos.

Fue preciso colegiar con los alumnos seleccionados como muestra y el maestro que atiende el grupo, la frecuencia y condiciones en que se realizarán las actividades.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- ✓ Las actividades requieren de una preparación por parte de la maestra de los temas que serán debatidos en las mismas y conformar los equipos de trabajo, debe tenerse en cuenta que exista equilibrio entre sus miembros en cuanto a la experiencia y preparación que poseen.
- ✓ El desarrollo de las actividades se realizará en el horario de las 4:20 PM los tres primeros momentos y el tercero durante el día (estará condicionado a las

características de cada semana), esto facilitará que puedan asistir el 100% de los alumnos.

- ✓ El desarrollo de la actividad estará condicionado a las necesidades de cada semana y con relación a las temáticas seleccionadas.
- ✓ El cuarto momento se convierte en el más importante de la actividad, pues ahí donde la maestra conduce el mismo e intenciona el cumplimiento final del objetivo propuesto. En cada debate la maestra debe realizar la evaluación individual de los implicados.

A ello seguiría una etapa de evaluación que se asume aquí como parte de la investigación.

A continuación se describe lo más significativo de lo logrado en el cuarto momento de las actividades desarrolladas.

Actividad: 1

La conduce el debate de la actividad planteando que Melba (la heroína del Moncada) atribuye su patriotismo a su maestra Corina Rodríguez y en este sentido se enfatizó en que los alumnos expresen las cualidades que según los estudios realizados identificaban a la maestra y patriota.

Al realizar el estudio de la vida y obra pedagógica de la maestra, los alumnos identificaron las siguientes **cualidades**:

- Era una persona presumida, pues le gustaba lucir bien y vestía mayormente de colores oscuros.
- Era una mujer de un carácter muy fuerte a la que las personas respetaban mucho, siendo muy exigente en su trabajo, aunque de esta forma era muy querida.
- Le gustaba ayudar a los pobres y a todas las personas sin ningún interés y el día de su cumpleaños se llenaba de regalos.
- En tiempos libres le gustaba ir al cine y al teatro, una persona que la reconocía como directora en la escuela le llevaba y cuando ella se quedaba dormida le gritaban, levántala que está dormida.
- Fue madrina de algunos de sus alumnos, como por ejemplo Luis Guicheney Delgado ya fallecido.

- No tenía amor al dinero, pues le daba a todo el que necesitara.
- No existía para ella división de raza, amaba al negro, al blanco. etc.
- Era fuerte de carácter y sus alumnos la respetaban mucho.
- Corina era una mujer delgada, alta y de carácter fuerte.
- Se preocupaba por los problemas que tenían sus alumnos, a pesar del carácter fuerte que tenía era cariñosa.
- Nos inculcaba el amor a la patria y sus héroes.
- Vivió en la calle Libertad, esquina 24 de febrero. La única compañía que tenía eran las palomas, ya que le gustaban mucho.
- Fue directora de la escuela hasta los últimos días de su vida.
- Murió en la pobreza, debido al sistema que imperaban en aquel entonces.
- Fue respetada y querida por sus alumnos y pueblo en general.
- Nunca maltrató a sus alumnos, ni de palabras, ni físicamente.
- Observadora del más mínimo detalle dentro de la clase y fuera de ella.

Se logró el interés de los alumnos en conocer sobre Corina Rodríguez su vida y obra, como maestra y patriota cruceña, de cómo en su trabajo combinó las fechas patrióticas con las principales actividades y clases que impartió.

Además se familiarizaron con la figura de Melba Hernández, que considera a Corina Rodríguez como la hija emérita de Cruces y mensajera del general Higinio Ezquerro, de esta forma se ampliaron los conocimientos sobre la historia local.

Resultó emocionante para el alumnado conocer cómo los discípulos de la maestra la recuerdan con cariño y aún después de tantos años hablan de ella con emoción y expresan respeto y admiración por la misma.

En el texto redactado reconocen a Corina Rodríguez Morera como maestra y patriota de Cruces.

Actividad: 2

La maestra planteó que antes de 1959 estudiar magisterio era anhelado por la mayor parte de los jóvenes de la época y sin embargo, ingresar en la normal de maestro era difícil.

Los alumnos expresaron sus vivencias al intercambiar con varios maestros destacado del siglo XX, lo que permitió que desarrollaran habilidades relacionadas

con la investigación y pudieron conocer la trayectoria de jóvenes de la época, donde estudiar magisterio representaba un anhelo muy difícil de lograr; sus experiencias, como se formaron, lo compararon con la actualidad y se fortaleció la vocación de los alumnos por la profesión de maestros.

Se debatió sobre los exámenes que se realizaban, la limitada cifra que se otorgaba y sobre todo la existencia de influencias políticas que favorecían a algunos de los interesados.

Se concluyó que para ingresar en la normal de maestro había que someterse a exámenes y con los resultados se conformaba el escalafón para cubrir las plazas y ejercía una gran influencia el poder, en el caso de Cruces existió la academia Rodríguez/Martínez que estaba encaminada a preparar los jóvenes que aspiraban a estudiar maestro.

Los alumnos redactaron un texto donde se caracterizó las debilidades de la década del 50 con respecto a la formación de maestros.

Actividad: 3

Esta actividad propició la visita al museo municipal, conocieron las características de la educación antes del triunfo de la Revolución en el municipio, se desarrollaron habilidades de redacción, comprensión y se desarrolló en un fraternal encuentro el intercambio con maestros jubilados, pues conocieron en la voz de algunos de sus protagonistas como funcionaban las escuelas públicas y privadas en el territorio.

Mediante el debate se arribó a las siguientes conclusiones:

- Las escuelas privadas eran para los que tenían posibilidades económicas y estas respondían a un interés determinado.
- Las escuelas públicas más mencionadas eran las dirigidas por Corina Rodríguez, Juan Vidal, Enrique Medialdea e Inés Mateos.
- A las escuelas públicas asistía la clase pobre, sus maestros fomentaban sentimientos de amor a la patria y se conmemoraban efemérides sobre todos las relacionadas con la figura de José Martí.

Se redactó por parte de los alumnos un texto donde se identifican las escuelas públicas y privadas, así como aquellas de carácter religioso.

Actividad: 4

La maestra condujo el debate a partir de la siguiente interrogante ¿Qué conocen sobre el aporte de los maestros de Cruces a la historia y las tradiciones culturales?

La maestra expresa que en la historia de nuestro pueblo los maestros se han destacado por su aporte a la cultura y al patriotismo.

En esta actividad los alumnos conocieron la labor de los maestros en Cruces en la formación de la conciencia de la juventud en esa época antes del triunfo de la Revolución.

Investigaron sobre los aportes de Enrique Medialdea y Corina Rodríguez en la cultura del municipio, este conocimiento contribuyó a elevar la vocación pedagógica de cada uno y se familiarizaron con la enorme obra literaria de un ilustre maestro de la localidad Otilio Alejo Soler.

Se arribó a la conclusión de que los maestros crucenses por tradición se han destacado por su aporte a la cultura local, así es el caso de Enrique Medialdea autor del himno de la localidad, Corina Rodríguez, escritora para órganos de prensa de la región central, Ernestina Grimaldi Pérez escritora del libro “Historia de Cruces”.

Los alumnos redactaron textos donde reconozca la labor del magisterio en función de la formación cultural y patriótica de la localidad.

Actividad: 5

La maestra plantea que Fidel en su alegato “La Historia me Absolverá.” denuncia los males existentes en el campo de la educación y expresaba “Pero el alma de la enseñanza es el maestro, y a los educadores en Cuba se les paga miserablemente; no hay sin embargo, ser más enamorado de su vocación que el maestro cubano...”

Decía: ... inconcebible es que el 30% de nuestros campesinos no sepa firmar, y el 99% no sepa historia de Cuba...”

Se condujo el debate a partir de la siguiente interrogante ¿Conoces cuál era la situación de los maestros de Cruces antes de 1959?

Mediante el debate se arribó a las siguientes conclusiones:

- Las condiciones de trabajo de los maestros en la neocolonia eran pésimas en muchos de los casos tenían que preparar el aula con medios propios.

- Los maestros invertían parte del salario en cubrir necesidades de sus alumnos. Obtener un aula era algo muy difícil, había quien llevaba años de graduado y estaba esperando por una plaza.
- Se conformaba un escalafón con un grupo de parámetros (algunos como determinados cursos se compraban), aquí influía la posición económica.
- El maestro suplente era el que no tenía plaza e iba todas las mañanas para la Junta Municipal de Educación y entonces cubría el aula del maestro ausente, por la mitad del salario y el maestro sustituto cubría un aula por años por la mitad del salario y esto le daba la posibilidad que cuando se moviera el escalafón, entonces podría ser maestro en lugar distante.

En esta actividad se logró que conocieran como era la situación de los maestros antes del triunfo de la Revolución, con las entrevistas realizadas a los maestros jubilados, redactaron un texto donde plantearon las condiciones en que los maestros trabajaban, lográndose que se identificaran con las necesidades de la época y lo compararan con la Tercera Revolución Educacional.

En los textos escritos los alumnos reconocieron que sienten deseos de ser maestros.

Actividad: 6

La maestra propicia la conducción del debate a partir de la lectura de un fragmento del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en el Primer Congreso de Educación Rural y de la ley no 561 que disponía la creación de 10 000 aulas.

Con la entrevista a estos maestros se despertó en los alumnos un gran interés por el desarrollo de la educación al triunfo de la Revolución y todas las transformaciones que se realizaron. Donde se plantea que la creación de aulas tenía el propósito de garantizar el empleo a todos los maestros y llevar la enseñanza hasta el último rincón del país. Se destaca en el caso de Cruces, el cuartel de la guardia rural durante la dictadura, se convirtió en una escuela.

Se mostraron muy satisfechos con los relatos que escucharon sobre la creación de aulas en lugares intrincados del municipio.

Lo anterior permitió arribar a la conclusión que con el triunfo de la Revolución se garantizó aulas a todos que hasta ese momento no tenían empleo.

Todo lo anterior se apreció en los textos que los alumnos redactaron como resultado de la actividad, donde se expresó la significación que tuvo la creación de nuevas aulas en el municipio de Cruces.

Actividad: 7

La maestra recuerda la existencia en la Cuba neocolonial de escuelas privadas y pregunta ¿Cuáles eran sus características?

Durante el desarrollo del debate se expresó lo interesante de haber escuchado los testimonios de maestros valiosos de aquella época que aún viven, lo que aumentó el conocimiento de los alumnos.

Sobre la nacionalización de la enseñanza en Cruces como otra de las transformaciones que se realizó con el triunfo de la Revolución en la Educación, se logró que los alumnos entendieran este proceso, lo encontraron importante teniendo en cuenta que la mayoría de las escuelas que existían eran privadas.

Como resultado del debate se llegó a la conclusión que:

- La nacionalización de la enseñanza fue un proceso que en el municipio transcurrió normalmente.
- Un grupo considerable de maestros de escuelas privadas se integraron a la enseñanza general y gratuita.

En los párrafos redactados se valoró la importancia que tuvo para la Revolución la nacionalización de la enseñanza y se apreció emoción y deseos por continuar el ejemplo de esos maestros que conocieron personalmente.

Actividad: 8

La maestra plantea que “La Campaña de Alfabetización”, efectuada en el año 1961, fue el primer gran paso de avance en ese empeño y constituye el punto de partida de transformaciones que sucesivamente han tenido lugar en nuestro sistema educacional y provoca el debate de lo investigado por los alumnos.

Durante el debate se expresa que con esta Campaña todo el pueblo estuvo vinculado de una u otra forma, directa o indirectamente, no hubo una familia en la que por lo menos uno de sus miembros no contribuyera con ella. Fue un verdadero acontecimiento nacional.

Con el desarrollo de esta actividad los alumnos ampliaron sus conocimientos sobre el desarrollo de la Campaña de Alfabetización en Cruces, se despertaron en ellos sentimientos de respeto y admiración por figuras protagonistas de la Campaña en el municipio que aún viven, como Dalia Baldoquin, por la obra literaria del maestro Otilio Alejo, se destacaron el rol protagónico de maestros como Tete Isac Castro.

Se llegó a la conclusión que la Campaña de Alfabetización tuvo una respuesta revolucionaria entre campesinos, jóvenes alfabetizadores y maestros (procedentes de escuelas públicas y privadas)

Se identificaron **regularidades**.

- La consagración de los maestros.
- La juventud de los brigadistas “Conrado Benítez”.
- El apoyo de las familias campesinas.
- La disciplina de los participantes.
- La austeridad y control de los recursos.

En los textos redactados se expresó la importancia que le concedieron a la Campaña de Alfabetización en el municipio de Cruces, algunos expresaron que de haber nacido en aquella época hubiesen sido alfabetizadores.

Actividad: 9

La maestra se refiere que los crucense fueron protagonistas de este importante acontecimiento, pues el municipio contaba con un alto índice de analfabetismo y mediante alfabetizadores integrados a las “Brigadas Conrado Benítez” en el rural y en el urbano y con alfabetizadores populares fue declarado Cruces Territorio Libre de Analfabetismo el 15 de diciembre de 1961.

Con esta actividad los alumnos desarrollaron habilidades de investigación, redacción, intercambiaron con participantes en la Campaña de Alfabetización, aumentaron sus conocimientos sobre esa etapa revolucionaria y reconocieron la importancia y necesidad de formar maestros para continuar la obra de la Revolución, en los textos redactados todos los alumnos manifestaron su deseo de ser maestros. En esta actividad el propósito del debate fue hacer a los alumnos reflexionar que la juventud se parece a su época y realizó un análisis cronológico de la participación de los jóvenes en las transformaciones educacionales en sus diferentes momentos.

Los alumnos redactaron un texto donde establecieron una comparación entre los jóvenes de 1961 y los del 2010.

Actividad: 10

La maestra realiza la lectura de fragmentos del libro "Breve historia de un destacamento" y de este modo inicia el debate sobre la investigación realizadas por los alumnos.

Se destaca la actitud de los jóvenes, quienes de alumnos de Secundaria Básica se convirtieron en los profesores de las escuelas en la campo, en la misma medida que recibía clases para alcanzar el título.

Con esta actividad se logró que los alumnos conocieran sobre la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" ante la necesidad de profesores del nivel medio por la explosión de la matrícula de Secundaria Básica, a través de la lectura de textos y el intercambio con protagonistas de la época.

En el desarrollo del debate se llegó a la conclusión que el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" surge ante la necesidad de profesores del nivel medio como respuesta a la explosión de matrícula de Secundaria Básica y en Cruces tuvo respuesta.

En los textos redactados los alumnos valoraron la importancia histórica de la constitución del destacamento y manifestaron el deseo de ser continuadores de la obra pedagógica de este destacamento.

Actividad: 11

La maestra expresa que la heroica labor desarrollada por los maestros crucenses en la esfera internacional a finales de la década del 70 y durante la década del 80 debe recogerse como parte de la historia del magisterio en el territorio y solicita a los alumnos que expresen los resultados de la investigación realizada.

Fue una actividad emotiva al valorar la heroica labor desarrollada por los maestros crucenses en la esfera internacional a finales de la década del 70 y durante la década del 80, se realizó por los alumnos a partir de testimonios y documentos de

maestros del territorio que cumplieron misión internacionalista, donde reflejaban en sus composiciones, la disposición de los maestros con la tarea, sabiendo el peligro que representaba, predominaba la juventud (todos menores de 28 años), la principal tarea fue alfabetizar, la participación en labores sociales, vivían junto a las familias que alfabetizaban en zonas intrincadas, predicaron con el ejemplo y contaron con el apoyo de sus familiares, todos los alumnos culminaron la actividad deseando ser maestro.

Los alumnos redactaron una composición donde valoran la solidaridad asumida por jóvenes maestros de la localidad durante la misión internacionalista

Actividad: 12

La maestra conduce el debate a partir de la lectura al testimonio de Nancy González Guedes, tomado del material “Cruces y los maestros internacionalistas”

Con esta actividad se logró a través del testimonio de una joven cruceña que integró el VI Contingente del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech” valorar la solidaridad internacionalista por maestros de la localidad y el apoyo que recibieron de la familia que ante el llamado de la patria con sólo 18 años se mostró dispuesta a cumplir misión internacionalista en la República Popular de Angola, emotiva actividad al conocer del trascendental encuentro que sostuvieron con el Comandante en Jefe, donde se expresó la decisión de cumplir con modestia y sencillez revolucionaria la importante tarea.

Momentos emocionantes fueron muchos, ejemplo de ello cuando se refirió a la primera carta recibida de su padre, cuando solo llevaba unos días en misión y la felicitaba, la alentaba y la alertaba de la necesidad de cooperar con la vigilancia y así evitar que el enemigo pudiera hacer daño. Los alumnos consideran un privilegio el de estos jóvenes de la época al haber integrado el primer ejército Internacionalista que llevó como fusil el lápiz y la libreta y que los alumnos manifiestan ser continuadores de ellos.

Los alumnos redactaron textos donde se expresa cómo se manifiesta el apoyo de la familia a la joven para el cumplimiento con la tarea.

Actividad 13

La maestra realiza la lectura de la biografía de Ramón López Villazón (maestro formado como emergente en la década del 60)

Con esta actividad se caracterizó el proceso de formación de maestros emergentes en el territorio desde la década del 60 hasta la actualidad con la Tercera Revolución Educativa.

Se llegó a la conclusión que La formación emergente de maestros ha sido una necesidad de todos los tiempos y siempre ha tenido como protagonistas a los jóvenes.

Los alumnos a través de la redacción de un texto expresaron el papel desempeñado por maestros emergentes que hoy se encuentran en nuestras escuelas del municipio y lo compararon con los protagonistas de la década del 60.

Actividad final

La actividad final consistió en el estudio de la vida y obra de un educador destacado de la localidad, de modo que llegaron a valorar al maestro que transitó de la neocolonia a la revolución, manifestaron los alumnos emotivos testimonios por las experiencias vividas en los entrevistados y que es importante que se divulgue la vida y obra pedagógica de educadores destacados del municipio.

Conocieron de los aportes a la educación cruceña de aquellas personalidades, instituciones y acontecimientos que han marcado hitos en la historia del territorio y que resulta necesario preservar para su estudio por las generaciones venideras. La actividad contribuyó al conocimiento de la historia de la educación local en los alumnos, propició el desarrollo de habilidades investigativas y favoreció la formación de valores patrióticos y de amor a la profesión.

Como resultado de actividad se conformó una biografía de forma sintetizada la trayectoria y obra pedagógica del maestro seleccionado y destaca como regularidades de los maestros de la época.

- Participación en la Campaña de Alfabetización.
- Dedicación, sacrificio, desinterés, perseverancia y entrega total a la labor educativa.
- Se inicia la vida laboral, como maestro rural.

- Fueron suplentes o sustitutos (términos utilizados en el período neocolonial).
- Eran muy jóvenes cuando se iniciaron en la docencia.
- Alto compromiso con la labor del magisterio.
- Sentido de pertenencia.
- Líderes en las actividades sociales de la comunidad.
- Contribuyeron a la historia social local.
- Han transitado por diferentes tareas hasta llegar a ser dirigentes.
- Se han ganado el reconocimiento de la sociedad.
- Han sido condecorados.
- En sentido general se aprecia en el grupo de educadores investigados incondicionalidad y compromiso con su profesión.

En los textos redactados por los alumnos se aprecia el deseo de ser maestro inspirado en el ejemplo del educador seleccionado por cada uno de ellos.

3.2. Validación e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados

En el análisis e interpretación de los resultados de cada una de las actividades previstas se tuvo en cuenta los siguientes parámetros e indicadores.

- 1 Asistencia a las actividades.**
- 2 Motivación por conocer la historia de la educación local.**
- 3 Participación reflexiva y activa de los estudiantes en las actividades.**
- 4 Cumplimiento de tareas orientadas.**
- 5 Interés por el estudio de carreras pedagógicas.**

Para la evaluación del indicador **Asistencia** la escala es la que sigue.

- 100% de asistencia de los estudiantes a la actividad, evaluación de alta.
- 2 ó 3 ausentes a la actividad, evaluación de medio.
- 4 ó más ausentes a la actividad, evaluación de bajo.

Para la evaluación del indicador **Motivación por conocer la historia de la educación local** la escala es de:

- 100% de motivación de los estudiantes a la actividad, evaluación de alta.
- 11 ó 12 estudiantes motivados en la actividad, evaluación de medio.

- 10 ó menos estudiantes motivados en la actividad, evaluación de bajo.

Para la evaluación del indicador **Participación reflexiva y activa de los estudiantes a las actividades** la escala es de:

- 95 % ó más de participación de los estudiantes a la actividad, evaluación de alta.
- 10 ó 12 participan en la actividad, evaluación de medio.
- 9 ó menos participación en la actividad, evaluación de bajo.

Para la evaluación del indicador **Cumplimiento de las tareas orientadas en las actividades** la escala es de:

- 95 % ó más de cumplimiento de las tareas orientadas a los estudiantes a la actividad, evaluación de alta.
- Hasta 11 estudiantes cumplen con las tareas orientadas en la actividad, evaluación de medio.
- 10 ó menos estudiantes cumplen con las tareas orientadas en la actividad, evaluación de bajo.

Para la evaluación del indicador **Interés por el estudio de carreras pedagógicas** la escala es de:

- 95 % ó más de interés por el estudio de carreras pedagógicas de los estudiantes, evaluación de alta.
- Hasta 11 con interés por el estudio de carreras pedagógicas, evaluación de medio.
- 10 ó menos estudiantes con interés por el estudio de carreras pedagógicas, evaluación de bajo.

Al procesar los resultados expuestos en la tabla se puede apreciar, que durante la realización de las primeras actividades los indicadores con categoría de evaluación alta (A) son pocos, la categoría que se destaca es la baja (B), según iban transcurriendo las actividades los índices se elevaban, corroborando que los estudiantes a través del estudio de la historia de la educación local se motivaban por el magisterio. (Anexo. 6)

Todas las actividades fueron ejecutadas por la autora y se pudo confirmar que se cumplió lo planificado y los resultados develan aspectos esenciales a tener en cuenta, expuestos en la siguiente tabla. (Anexo. 7).

De igual modo se observó (Anexo. 8) por parte de la investigadora la transformación que fue ocurriendo, con los alumnos considerados como muestra, se obtiene como resultado que el 100 % muestran interés por conocer sobre historia de la educación local y de igual manera todos demuestran conocimiento sobre acontecimientos, personalidades e instituciones de la educación del territorio; el 100 % realizan con éxito las tareas de investigación histórico-educativa que se le indicaron; 100 % se identificaron con maestros destacados de la localidad y 13 alumnos para el 65 % se motivaron por el estudio de carreras pedagógicas.

Al aplicar encuesta alumnos (Anexo. 9) para constatar la eficacia de la propuesta de actividades aplicada a partir de la opinión de los alumnos que participaron en su ejecución se obtiene que 100 % de los encuestados expresan que las actividades planteadas le han estimulado el deseo de conocer sobre la labor pedagógica del municipio donde vives; el 85 % manifiestan que la realización de actividades le ha despertado el interés por carreras pedagógicas y 100 % consideran importante conocer el pasado educativo de su localidad en la formación vocacional profesional pedagógica.

La encuesta aplicada a maestros (Anexo.10) con la intención de constatar la opinión de maestros de la educación primaria sobre la propuesta de actividades, se obtiene que el 100 % manifiestan que consideran importante la utilización de la misma en función de contribuir a la formación vocacional pedagógica y lo argumentan planteando que brindan la posibilidad de aprovechar las ricas tradiciones pedagógicas del territorio en esta labor; se facilita la utilización de materiales que existen en el municipio sobre historia de la educación y los docentes desconocen; permite sistematizar la labor con jubilados del sector educativo que y fueron protagonistas de las transformaciones ocurridas durante el siglo XX; se rompe con la rutina.

El 80 % de los maestros encuestados reconocen las actividades que aparecen en la propuesta como muy adecuadas y el 20 % como adecuadas, mientras que el 100 %

de ellos consideran que las actividades contribuyen a despertar el interés por el estudio de carreras pedagógicas y señalan como aspectos relevantes que contribuyen a la labor formativa de los alumnos, existe originalidad y creatividad en el diseño de la propuesta de actividades, se ajusta la propuesta de actividades a estudiantes de 6to grado, la forma en que está estructurado el contenido de la propuesta de actividades facilita la formación vocacional pedagógica y la investigación acerca del pasado educativo del territorio contribuye a elevar la cultura general integral de los alumnos.

De igual modo en entrevista a directivos (Anexo. 11) con la intención de constatar la eficacia de la propuesta de actividades aplicada a partir de la opinión de los mismos el 100 % consideran que esta ha cumplido las expectativas para la que fue diseñada, tomando en consideración que a través de la misma se ha logrado contribuir a la formación vocacional pedagógica.

Se expresó como logros que se apreciaron en la aplicación de la propuesta de actividades: la vinculación con maestros que fueron protagonistas de las principales transformaciones educacionales al triunfo de la Revolución, las tareas investigativas realizadas por los alumnos, la variedad de las actividades, el intercambio en la comunidad, la posibilidad de ampliar conocimientos sobre historia local .

En los textos redactados por los alumnos (Anexo. 12) se aprecia el deseo de ser maestro inspirado en el ejemplo del educador seleccionado por cada uno de ellos. Del total, 11 para 55 % declaran abiertamente que serán maestros, 4 para un 20 % expresan que están pensando en estudiar una carrera pedagógica y 5 para un 25 % plantean que continuarán relacionándose con maestros seleccionados, con la intención de conocer más sobre esta profesión.

La autora de la investigación considera necesario hacer alusión a los resultados que se alcanzan en el orden cualitativo de la propia propuesta de actividades que se convierte en una importante alternativa para lograr el necesario vínculo de la historia de la educación local con la formación vocacional pedagógica desde la enseñanza primaria.

A partir de las indagaciones realizadas por los alumnos se obtuvo información que hasta este momento no se utilizaba para incentivar la vocación hacia carreras

pedagógicas. Los textos redactados por los alumnos permitió conformar materiales como: álbumes, folletos que relatan sus vivencias y aspiraciones, que le sirven en un futuro de remembranza y que pueden intercambiar con el resto de sus compañeros actuales o futuros.

Conclusiones

- La bibliografía consultada mostró que ha sido interés de docentes de diferentes áreas, en Cuba y en el territorio investigar sobre esta temática, pero en menor medida trabajos que implican la utilización de la historia de la educación, la escuela y el maestro como vía para contribuir a la formación vocacional pedagógica.
- El diagnóstico inicial manifiesta que no se aprovechan las potencialidades que existen en el territorio sobre historia de la educación, la escuela y el maestro en función de contribuir a la formación vocacional pedagógica.
- La propuesta de actividades utilizando la historia de la educación local fue diseñada para contribuir a la formación vocacional pedagógica se reafirma como una alternativa de trabajo eficaz para la labor del maestro en esta importante tarea.
- La propuesta de actividades contribuyó a la formación vocacional pedagógica en los alumnos; la validación demostró transformaciones en los alumnos que formaron parte de la muestra, se evidenció en los conocimientos adquiridos y por la actitud asumida en la motivación de las actividades y el interés mostrado por estudiar magisterio en el futuro.

Recomendaciones

A la dirección municipal de educación.

- Generalizar la aplicación de la presente propuesta de actividades en el 100% de las escuelas primarias del municipio.
- Dar continuidad a la propuesta de actividades en la enseñanza Secundaria Básica.
- Continuar incrementando las actividades y que se proponga la forma de aplicación para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en las diferentes enseñanzas.
- Socializar la experiencia mediante talleres y curso de preparación de docentes para validar la propuesta en otros contextos

BIBLIOGRAFÍA.

- ACEVO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia local en su vinculación con la historia patria. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. __ p. 24.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Didáctica: Teoría y práctica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 320p.
- ALCAINA RAVELO, YENISLEIDY. Sitio Web "Raíces" __ 60 h. __ Trabajo de Diploma – ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2005
- ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS. *La escuela en la vida* __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-180 p.
- ALONSO MARTÍNEZ, TOMÁS DAVID. Introducción del patrimonio histórico Local del municipio Cruces en la asignatura historia de Cuba Sexto Grado. __ 72h. __ Tesis de Maestría. __ Universidad de Cienfuegos " Carlos Rafael Rodríguez ", Cienfuegos, 2000
- ÁLVAREZ ÁLVAREZ, LUIS. Historia Oral, Historia de vida __.p- 59-84 __ Cultura Fondo de historia: Anuario de Investigación 2001-Camaguey: Ed. Acana, 2002.
- BARRERA DÍAZ, VIRGINIA TAMARA. Propuesta de actividades, como alternativa para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional en escolares de quinto grado del municipio de Cruces. . __ 82 h. __ Tesis presentada en opción al Título Académico de: Máster en Ciencias de la Educación. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009
- BORGES FUNDORA LOURDES. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario. __ 85 h. __ Tesis presentada en Opción al título académico de Master en Educación __ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos, 2002.
- Breve Historia de un Destacamento / Lidia Turnes Martí... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 59p.
- CABRERA MOLINA, LEONARDO. Propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la historia de la educación local en los docentes en formación del

municipio de Cruces. _ _ 91 h. _ _ Tesis para optar por el Título de Master en Educación. __ Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2009.

CABRERA PADILLA, IDALMIS. Propuesta de actividades para contribuir al conocimiento del teatro en la historia de la localidad. _ 45 h _ Cienfuegos, ISP “Conrado Benítez García”, 2009

CAMERO, JUAN G. Álbum por las de platas del colegio “María Inmaculadas”. __ La Habana: Borgay y Cia, 1951, __ 52p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de graduación maestros emergentes. __ En Granma (La Habana). _ 15 marzo 2001. __ p 2-3.

_____. Discurso pronunciado en el acto por el XX Aniversario de la constitución del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech. __ En Granma (La Habana), 3 de junio de 1992. __ p. 3 – 8

_____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del destacamento pedagógico Manuel Ascunce, __ p-9-25. __ En Educación (La Habana). __ No 26, Jul.- Sep. 1977.

_____. La Historia me Absolverá. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1961. __ p. 109.

_____. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. __ La Habana: Ed. política, 1999. __ 66 p.

COBAS REYES, ENRIQUE. Reseña histórica de Cruces, 1942. / Enrique Cobas Reyes, Joaquín Hernández Plahes. __ Cruces: [s.n], 1952. __ 12 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANOY CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera Parte. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2005). __ 15 p

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda Parte. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2005). __ 31 p.

_____. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2006). __ 31 p.

- _____. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda Parte.____ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2006).____ 31 p.
- _____. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera Parte.____ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2006).____ 96 p.
- _____. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda Parte.____ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2006).____ 109 p.
- _____. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: cuarta Parte.____ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, (2006).____ 93 p.
- DÍAZ RODRÍGUEZ DEL REY, VIVIAN DEL ROSARIO. Propuesta de una metodológica que facilite la elaboración de tareas docentes para consolidar la Historia de la edad Media.____ 80 h.____ Tesis presentada en opción al Título Académico de: Master en Ciencias de la Educación.____ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo / Gonzalo Pontón... [et-al]. ____ Barcelona: Ed. Grijalbo, 1998. ____ 416p
- FLEITES GARCÍA, MIRIAM. Inserción de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba en Noveno grado.____ 104 h.____ Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación.____ Sede Universitaria municipal Cumanayagua, 2009.
- FLORES LAMOTHE, JESÚS. Las Síntesis Pedagógicas de destacados maestros y maestras de la localidad como vía para motivar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica./ Jesús Flores Lamothe, Alberto Corona Poveda, Yordanka Fernández Paúl.____ En Revista electrónica.____ <http://www.gtm.rimed.cu/sitios/revistamendive/num8/1htm> ,2009.
- FUNDORA SIMÓN, RAMÓN ALIPIO. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP.____ 120 h.____Tesis

- presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. __ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. __ , 2004.
- GARCÍA, ORLANDO. Entrevista a la cienfueguera heroína del Moncada, Melba Hernández Rodríguez del Rey. __p- 4__ En Cienfuegos en La Historia (Cienfuegos). __ No 6. Jul.-sep. 1999.
- GONZÁLEZ SOSA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 315 p.
- GRIMARDY PÉREZ, ERNESTINA: Historia de Cruces/ Ernestina Grimardy Pérez, Antonio Barrera Lorenzo. __ [s.l]: [s.n], 1952. __ 78 p.
- HERNÁNDEZ RUMBAUT, MARÍA TERESA. La cultura histórica en la formación del Instructor de Arte en el contexto de la Universalización: Propuesta metodológica ". __ 83h. __ Tesis de Maestría. __ Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García ", Cienfuegos, 2008
- ILISÁSTIGUI AVILÉS MARGARITA. Melba, mujer de todos los tiempos / Margarita Ilisastigui Avilés, Gladis Rosa Álvarez Porro. __ Ciudad de la Habana: Ediciones Verde Olivo, 2005. __ p.18-20.
- Informe central del tercer congreso de la Asociación de Pedagogos de Cuba: Capitulo. Cuba de la AELAC –30-31 de Enero del 2004.
- La alfabetización: historia y autensidad en Cuba/ Jaime Canfux Gutiérrez... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 60 p.
- LEON GONZALEZ, LETICIA. Actividades extracurriculares sobre cultura local en carreras de profesores generales integrales __ 110h. __ Tesis para optar por el Titulo de Master en Educación. __ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2009.
- LÓPEZ HERRERA, ROMELIA. Propuesta Metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con estudiantes de grado 12no, — 90 h. — Tesis en opción al Título de Master en Educación Preescolar. Instituto Pedagógico Latinoamericano de Educación Preescolar, Ciudad de la Habana, 2000.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, DEL REY, MARÍA M. Historia de la educación y su renovación curricular. __ La Habana: Ed. Academia, 2004. __ 42p

MARTÍ PEREZ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. __p. 289

_____. Obras Completas: Tomo 9. __La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. __p. 88 -268

MEDINA ALFONSO, ISRAEL. La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria. . __ 120 h. __ Tesis presentada en opción al Título Académico de: Master en Ciencias de la Educación Superior. __ Universidad "Camilo Cienfuegos" Matanzas. 2005

MENA CAMPOS, ALODIO. Contribución de la Historia de la Educación local al desarrollo de la Historia de la Educación en Cuba. __ 71h. __Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. __ Instituto Superior Pedagógico "José Martí " Camaguey, 1999.

MÉNDEZ ÁGUILA, MARÍA DEL R. La historia de Educación preescolar en el municipio de Cruces/ María del R Méndez Águila, Zaida Durán Pedroso __ 46h. __Trabajo de Diploma. __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.

Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al.]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 233 p.

Metodología de la Investigación educacional: segunda parte / Irma Nocedo León... [et.al]. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __192p.

Microsoft Encarta, 2008.

MIGUEL LEAL, WILFREDO. Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos en el programa de Historia de Cuba I en el IPUEC: " Pedro Pérez Concepción ". __82h. __ Tesis de Maestría. __ Instituto Superior Pedagógico " Conrado Benítez García ", Cienfuegos, 2008

- MOLLET DUPEY, MARISELA. Modelo pedagógico para desarrollar la identidad cultural local en los estudiante del ISP de Guantánamo. __ 81 h. __ Tesis de Maestría. __ Universidad de Oriente,
- NÚÑEZ SOSA, ANTONIO ALEJANDRO. Tratamiento de la Literatura de la Localidad. Material Docente para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica. __ 105 h __ Material Docente en opción al título académico de Master en Educación Media. __ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- OLMO DIEGO, MILDREY. La preparación de la familia para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Propuesta de actividades, _ 82 h, __. Tesis de maestría. _ ISP Conrado Benítez García., Cienfuegos, 2010.
- PEDAGOGÍA 99.. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador / J L Del pino. — La Habana: Ed. MINED, 1999. — 15h.
- PEDAGOGÍA 2007. La cultura históricas _ Pedagógica local: un reto para los Educadores en la lucha ideológica de hoy / Giovanni: Luís Villalón García. __ (La Habana): (s.n.), 2007. __ 15h.
- PEDAGOGÍA 2007. Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: Fundamentos filosóficos, socio _ históricos, psicológicos y pedagógicos, premisas fundamentales para su estudio e investigación / Selva Dolores Pérez Silva. __ (La Habana): (s.n.), 2007.
- PEDAGOGÍA 2007. La historia de la educación en Remedios: Su aplicación en la orientación profesional / Asentí China Franco. __ (La Habana): (s.n.), 2007. _ _ 18h
- PEDAGOGIA 2007, Selección de textos para el trabajo de Formación Vocacional/ Lourdes Martínez Casanova y otros... [et-al]. __ Cienfuegos, 2007. _ 11h.
- PEDAGOGÍA 2009. Sistema de actividades para la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica. / Yoisniel Rodríguez Delgado. __ (La Habana): (s.n.), 2009. __ 18h

- PEDAGOGÍA 2009. Inclinationes profesionales pedagógicas en escolares primarios: indicadores diagnóstico y niveles de desarrollo / Laura E. Becalli Puerta. __ (La Habana): (s.n.), 2009. __ 16h
- PINA YANES, MAIRA: Cruces y su Historia/ Maira Pina Yanes, Elizabet Alpiñar Álvarez, Ana Belén González Terry. __ Cruces: PCC Municipal, 2002]. __ 123p.
- RODRÍGUEZ ACOSTA, YANEISY. Identidad pedagógica cienfueguera. Estudio biográfico cienfueguero / Yanetsy Rodríguez Acosta, Danelis Estupiñales García. __ 60 h. __ Trabajo de Diploma. __ Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2000
- RODRÍGUEZ GOMEZ, GREGORIO. Metodología de la investigación cualitativa / Gregorio Rodríguez Gómez, Javiel Gil Flores, Eduardo García Jiménez. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 2004. __ 378p
- RODRÍGUEZ PADRÓN, LEONELA. Alternativas Pedagógicas para fomentar la Formación Vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los alumnos de sexto grado. . __ 80 h. __ Tesis presentada en opción al Título Académico de: Master en Ciencias de la Educación. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009
- ROJAS VALLADARES, LISETTE. Una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Preescolar, 1999—90 h. —Tesis presentada en opción al título de Master en Educación Preescolar— Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. — La Habana, 1999.
- ROMERO AGUILA, YIGANIS. Alternativa pedagógica para la Orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la Radio, __ 80 h, __. Tesis de maestría. __ ISP Conrado Benítez García., Cienfuegos, 2008.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, DALIA M. Propuesta metodológica para contribuir al trabajo con los Cuadernos Martianos en 9no grado Alternativa. __ 66 h. __ Tesis presentada en opción al Título Académico de: Master en Ciencias de la Educación. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documento normativo y metodológico): IV. __ Ciudad de La Habana). Ed. MINED, 1980. __ p 18 -199.

- Seminario Nacional Para Educadores II / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. MINED, 2001. __ 15 p.
- Seminario Nacional Para Educadores V / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 15 p.
- Seminario Nacional Para Educadores VII / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 31 p.
- Seminario Nacional Para Educadores VIII / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 31 p.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __ 171 p.
- SOSA ROQUE, RAIDEL. Cuaderno de actividades para la asignatura de Ciencias Naturales en 5to grado. __ 35 h. __ Tesis presentada en opción al Título Académico de: Master en Ciencias de la Educación. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008
- Tesis sobre política educacional del I Congreso del PCC. __ La Habana: Ed. Política, 1975. __ 369 p.
- TIANA FERRER; ALEJANDRO. La Investigación Histórico-Educativa Actual. Enfoques y Métodos-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: Universidad de Educación a Distancia, 1998. __ 161 p.
- TURNER MARTÍ, LIDIA. La misión social del maestro. __ p-3-8. __ En Educación (La Habana) No 55 oct- dic. De 1984.

Anexo: 1

Encuesta a los alumnos de sexto grado

Objetivo: Explorar sobre las vías que se utilizan en la escuela para contribuir a la formación vocacional pedagógica y el impacto que se logra en el alumnado.

Cuestionario

1. ¿Te gustaría ser maestro?

Sí _____ No _____ Más o menos _____.

2. ¿Se realizan actividades en la escuela para orientarte sobre la profesión del maestro?

Sí _____ No _____ A veces _____.

3 - Las actividades que se realizan en la escuela con este propósito son:

- Círculo de interés. _____
- Encuentros de monitores _____
- Visita al museo _____
- Intercambio con maestros jubilados _____
- Proyección de filmes _____
- Tareas donde es necesario consultar Software _____
- Tareas donde es necesario consultar la prensa escrita _____
- Tareas donde es necesario consultar el Cuaderno Martiano _____
- Tareas donde es necesario consultar la historia de la educación local _____
- Otras _____ ¿Cuáles?

4 - En las actividades realizadas ¿Te haz sentido motivado para estudiar maestro?

Sí _____ No _____ A veces _____.

Anexo: 2

Encuesta a maestros de sexto grado

Objetivo: Constatar cómo se trabaja la formación vocacional pedagógica en sexto grado.

Cuestionario

1- ¿Tiene previsto trabajar con sus alumnos la formación vocacional pedagógica?

Sí_____ No_____

2- ¿Ha previsto la utilización de las tradiciones pedagógica de la localidad, para trabajar la formación vocacional pedagógica?

Sí_____ No _____.

3- Las vías que utilizará son:

- Círculos de interés_____
- Software educativo _____
- Visita a instituciones de la localidad _____.
- Materiales fílmicos _____
- Intercambios con maestros jubilados_____
- Estudio que la obra pedagógica de educadores destacados en Cuba _____
- Estudio de la biografía de educadores destacados del municipio _____-
- Actividades encaminadas a conocer sobre historia de la educación en la localidad _____
- Otros _____ ¿Cuáles?

4 – La bibliografía que utilizará es:

- Software _____
- Materiales fílmicos _____

- Prensa escrita _____
- Historia de Cruces _____
- Materiales sobre historia de la educación local _____
- Otros _____ ¿Cuáles?

Anexo: 3

Encuesta a directivos

Objetivo: Diagnosticar el tratamiento que se le brinda a la historia de la educación local en la institución docentes en función de la formación vocacional pedagógica.

Cuestionario

1.- En las actividades de formación vocacional. ¿Están concebidas las encaminadas a la utilización de las tradiciones pedagógicas de la localidad?

Sí _____ No _____ A veces _____.

2 -¿Se orientan tareas investigativas donde se hace necesario la utilización de materiales que existen en el municipio sobre historia de la educación ?

Sí _____ No _____ A veces _____.

3- Se utiliza en función de la formación vocacional pedagógica a los jubilados del sector educativo que y fueron protagonistas de las transformaciones ocurridas durante el siglo XX.

Sí _____ No _____ A veces _____.

Anexo: 4

Análisis de documentos

Objetivo: Diagnosticar a través del análisis de documentos la forma en que se ha concebido la formación vocacional pedagógica y la utilización de la historia de la educación local en función de la misma.

Documentos a revisar

Programa de círculo de interés pedagógico.

Estrategia de formación vocacional pedagógica.

Anexo: 5

Entrevista a directivos

Objetivo: Diagnosticar la labor desarrollada para contribuir a la formación vocacional pedagógica a través de la historia de la educación local.

Cuestionario

¿Qué actividades se realizan en la escuela que contribuyan a la formación vocacional pedagógica a través de la historia de la educación local?

Anexo: 6

Resumen del componente individual al concluir las 14 actividades.

Actividades	Asistencia	Motivación	Participación	Cumplimiento	Interés
1	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	B
3	B	B	M	B	B
4	M	M	M	M	B
5	M	A	A	A	B
6	B	M	M	A	M
7	M	M	M	M	M
8	A	M	M	M	M
9	A	M	M	A	M
10	A	A	M	A	A
11	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A

Leyenda

B – Bajo

M – Medio

A – Alto

ANEXO: 7

Resumen de la evaluación de las actividades

Indicadores	Actividad Inicial			Actividad Intermedia			Actividad Final		
	Est.	%	Calif.	Est.	%	Calif.	Est.	%	Calif.
Asistencia	12	60	B	18	90	M	20	100	A
Motivación	11	55	B	12	60	M	20	100	A
Participación	12	60	B	18	90	M	19	95	A
Cumplimiento	11	55	B	18	90	M	19	95	A
Interés	12	60	B	18	90	M	19	95	A

Anexo: 8

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca de la transformación que ocurre en los alumnos en la medida que se aplica la propuesta de actividades.

Aspectos a observar:

- conocimiento sobre historia de la educación local.
- Demostrar conocimiento sobre acontecimientos, personalidades e instituciones de la educación del territorio.
- Resultados de la investigación histórico-educativa realizada.
- Identificación con maestros destacados de la localidad.
- Motivación por el estudio de carreras pedagógicas.

Anexo: 9

Encuesta a alumnos

Objetivo: Constatar la eficacia de la propuesta de actividades aplicada a partir de la opinión de los alumnos que participaron en su aplicación.

Cuestionario

1. ¿Las actividades planteadas te han estimulado el deseo de conocer sobre la labor pedagógica del municipio donde vives?

- Sí _____
- No _____
- Algunas _____

2. ¿Cómo valoras las actividades planteadas?

- Muy adecuadas _____
- Adecuadas _____
- No adecuadas _____

3 -¿Has despertado el interés por carreras pedagógicas mediante la utilización de la propuesta de actividades?

- Sí _____
- No _____
- A veces _____

4 - ¿Consideras importante conocer el pasado educativo de su localidad en la formación vocacional pedagógica?

- Sí _____
- No _____
- En parte _____

Encuesta a maestros

Objetivo: Constatar la opinión de maestros de la educación primaria sobre la propuesta de actividades.

Necesitamos su cooperación y la mayor seriedad posible pues su respuesta es de suma importancia.

Cuestionario

1. ¿Consideras importante la utilización de la propuesta de actividades en función de contribuir a la formación vocacional pedagógica?

Sí___ No___ ¿Por qué?

2. ¿Cómo valoras las actividades que aparecen en la propuesta de actividades?

___adecuadas ___poco adecuadas

___medianamente adecuadas ___ muy adecuadas

___no adecuadas

- 3.- ¿Consideras que las actividades contribuyen a despertar el interés por el estudio de carreras pedagógicas?

Sí ___ No ___ En ocasiones ___

4.- Aspectos más relevantes de la propuesta de actividades.

- Contribuye a la labor formativa de los alumnos.

Sí___ No___

- Existe originalidad y creatividad en el diseño de la propuesta de actividades.

Sí___ No___

- Existe balance, unidad, proporción en las actividades que conforman la propuesta.

Sí___ No___

- Se ajusta la propuesta de actividades a estudiantes de 6to grado.

Sí___ No___

- La forma en que está estructurado el contenido de la propuesta de actividades facilita la formación vocacional pedagógica.

Sí____ No____

- La investigación acerca del pasado educativo del territorio contribuye a elevar la cultura general integral de los alumnos.

S____ No____

Anexo: 11

Entrevista a directivos

Objetivo: Constatar la eficacia de la propuesta de actividades aplicada a partir de la opinión de los directivos.

Cuestionario

1. ¿Considera usted que la propuesta de actividades ha cumplido las expectativas para la que fue diseñada? ¿Por qué?
- 2- -¿Qué logros se apreciaron con la aplicación de la propuesta de actividades?
- 3 – Señale, según sus puntos de vista, los aspectos más relevantes de la propuesta de actividades.

Anexo: 12

Prueba pedagógica

Objetivo: Evaluar mediante el texto redactado la motivación que se alcanzó hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Actividad

Redactar un párrafo donde exprese “Seré maestro inspirado en el ejemplo de...” “