



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS.

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE ABREUS.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PRIMERA EDICIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: La formación vocacional en la escuela primaria. Una estrategia pedagógica desde la concepción del círculo de interés.

AUTORA: Lic. Tania Rivero González.

Año 2010.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS.

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE ABREUS.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**TÍTULO: LA FORMACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA. UNA
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DESDE LA CONCEPCIÓN DEL CÍRCULO DE
INTERÉS.**

AUTORA: LIC. TANIA RIVERO GONZÁLEZ.

AÑO 2010.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

Pensamiento

¡Y marchar a la vanguardia en la formación de los maestros es marchar en el campo de la Revolución, es marchar a la vanguardia en los demás problemas sociales que un país debe plantearse!

Fidel Castro

Dedicatoria.

A mis hijos Melissa Maura y Leniet, como parte de la continuidad de nuestras tradiciones y a todos los que se sienten bien enseñando y educando a los demás.

Agradecimientos

A mis padres, fieles escuderos y por su apoyo incondicional.

A mi esposo, por su paciencia, dedicación y preocupación por mi superación.

A mis hermanos, amigos y a todos los que brindaron su colaboración en la realización de este trabajo.

A la Revolución, por su constante preocupación por la educación de la humanidad.

Índice	Página
Introducción	1
Capítulo 1 Referentes teóricos sobre la formación vocacional.	10
Epígrafe 1.1 La formación vocacional en Cuba.	10
Epígrafe 1.2 La formación del maestro. Antecedentes.	16
Epígrafe 1.3 La formación vocacional desde la escuela.	18
Epígrafe 1.4 El círculo de interés como una vía fundamental para la formación vocacional desde una concepción desarrolladora.	22
Epígrafe 1.5 Caracterización de los escolares de sexto grado de la educación primaria.	30
Capítulo 2 Estrategia pedagógica para la formación vocacional	35
Epígrafe 2.1 Diagnóstico del nivel real de la formación vocacional de los escolares.	35
Epígrafe 2.2 Fundamentación de la estrategia.	41
Epígrafe 2.3 Presentación de la estrategia.	44
Capítulo 3 Análisis e interpretación de los resultados.	70
Conclusiones.	77
Recomendaciones.	78
Bibliografía.	79
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza a lo largo de su existencia ha realizado una función fundamental: transmitir la herencia cultural acumulada por la humanidad. Su papel ha aumentado en la misma medida en que se ha desarrollado la sociedad. En la sociedad cubana, el papel de la enseñanza es significativamente importante pues proporciona la base para la enseñanza profesional, y sirve al desarrollo multilateral de los alumnos y al desarrollo de la capacidad creadora de estos.

La escuela primaria como institución encargada de la transmisión de esta experiencia histórica social acumulada tiene que ser lo suficientemente flexible para incluir objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales, elevando a niveles cualitativamente superiores la labor formativa, a partir de sentar sólidas bases sobre las cuales se puede estructurar posteriormente un aprendizaje y una formación que haga al hombre intervenir afectivamente en el desarrollo social de su país.

En Cuba las transformaciones educacionales se han venido realizando desde el triunfo de la Revolución pese a las más diversas dificultades y obstáculos, donde se le da la posibilidad a los educandos de desarrollarse como seres humanos plenos, que amen todo cuanto hacen. El maestro constituye el elemento esencial en esas transformaciones de la educación, es de vital importancia su preparación e idoneidad, para lograr una vinculación estrecha con el alumno y pueda conocerlo de manera más detallada. Ello exige del él una sólida formación pedagógica y psicológica.

El maestro es el máximo responsable de todo lo que sucede en el aula. De él depende el resultado socialmente necesario del proceso docente- educativo, por lo que se debe aspirar a la realización óptima de esos resultados.

Trabajar porque la calidad de la educación se convierta en una realidad generalizada a todos los niveles e instituciones docentes, no solo en el presente, sino también en el futuro, determina que se tenga en cuenta la preparación, desde muy temprano, de la nueva generación de educadores, esto es, no pensar en desarrollar la vocación pedagógica en las propias Universidades de Ciencias Pedagógicas, sino desde mucho antes laborar en la formación de verdaderas intenciones profesionales hacia la educación.

Todo ello será posible en la medida en que la familia esté convenientemente preparada y dispuesta a incluir positivamente en la formación de la vocación y en la orientación para la elección de la futura profesión de sus hijos, puesto que la familia sigue teniendo un fuerte vínculo afectivo con el niño y puede lograrse con afecto, comprensión y ayuda que no se rompa la comunicación, logrando que tenga un horizonte intelectual más amplio que pueda conocer aspectos importantes para su futura elección profesional.

Por lo anteriormente expuesto se debe prestar especial atención a la formación vocacional pedagógica de niños, adolescentes y jóvenes, ya que es de vital importancia la elección acertada de su futura profesión. Esta atención significa garantizar la relación escuela- familia- comunidad a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a despertar el interés y crear una conciencia por el estudio de especialidades priorizadas, como las carreras pedagógicas, atendiendo a las necesidades del país y mediante su estimulación desde edades tempranas de la vida, para la incorporación de los alumnos a los círculos de interés pedagógicos y posteriormente que transite por las restantes enseñanzas hasta llegar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Teniendo en cuenta este encargo social que debe cumplir el maestro en la escuela cubana actual, el Ministerio de Educación ha dado prioridad a la problemática referida a la formación vocacional desde una perspectiva psicológica, pedagógica, metodológica y científica.

En esta dirección se ha incrementado el número de investigadores en el país, los cuales al tratar esta problemática, tienen como fin incentivar en los educandos el interés por ser maestro.

El primer centro profesional destinado a brindar ayuda para que los jóvenes seleccionaran su carrera y se orientaran en el mundo profesional fue creado en la ciudad de Boston, en 1908. Este primer “Buró Vocacional” fue organizado por Frank Parsons, el cual fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance) (Del Pino, 2000).

Hacia 1930, definen el término orientación vocacional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (Fitch, J. 1935).

Antes de triunfar la Revolución, el tema de la formación vocacional no era ocupación, ni preocupación del sistema educacional imperante, pues no se incluía en los proyectos que acogía la política educativa. Con el triunfo, en 1959, se han incorporado a la educación cubana

objetivos generales, para desarrollar y fortalecer las futuras profesiones de nuestros estudiantes.

En la pedagogía cubana, existen numerosas investigaciones sobre el tema de la formación vocacional dentro de las cuales podemos encontrar:

- González, F. (1989) trabajó la problemática de la motivación profesional a partir de un enfoque personológico de la personalidad. Consta en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que se da un nivel de regulación conciente-volitivo en la esfera profesional: se refiere a los intereses profesionales.
- González, V. (1994) en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación personal constatando la existencia de una formación específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.
- Castro, P. L. (1996) ha trabajado el papel de la familia en la formación vocacional del niño.
- Rojas, L. (2003) elaboró una propuesta pedagógica para la formación vocacional en estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Vega, Y. (2009) propuso en su tesis actividades encaminadas al desarrollo de la formación vocacional en los estudiantes de Secundaria Básica que optaban por ingresar al pre- pedagógico.
- Enríquez, G. (2009) realizó una propuesta de preparación familiar para la formación vocacional y orientación profesional en los adolescentes hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Como se puede apreciar, todos estos autores dirigieron sus estudios hacia la línea temática a investigar, sus experiencias e investigaciones dan aportes valiosos, lo que significa que debemos considerar el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional defendiendo la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación con los cuales comparte la autora de este trabajo.

El trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas se concretan en las instituciones docentes mediante las asignaturas del currículum, el ejemplo de la labor diaria de

los maestros y en la utilización de diferentes vías y técnicas que conforman un sistema y que deben utilizarse en la formación vocacional desde una concepción integradora.

Al iniciar la autora de esta investigación, su labor como maestra en un grupo de sexto grado que son integrantes de un círculo de interés pedagógico en la escuela primaria "Rubén Batista Rubio", del municipio Abreus, como parte del trabajo de formación vocacional que debe realizar con sus alumnos detectó que:

- No todos los alumnos estaban motivados por la realización de las actividades.
- Muchos de ellos faltaban a los encuentros del círculo de interés pedagógico.
- Algunos referían haber aceptado estar en el círculo de interés pedagógico por embullo.

Ante esta situación se buscaron las causas que traían consigo esta insuficiencia.

Para llevar adelante este proceso fue necesario todo un trabajo consecuente de estudio y análisis de la actividad que realiza la escuela. Se consideró que para obtener la información requerida debían aplicarse los siguientes instrumentos:

Análisis de documentos, revisión de los expedientes acumulativos de los escolares (anexo 1) para comprobar si en los mismos estaban reflejados los intereses vocacionales de los estudiantes, donde se detectó que:

- En los 12 expedientes estaban reflejados los intereses vocacionales de los estudiantes desde grados anteriores, interesados por el estudio de carreras pedagógicas.
- El 66.6% de 12 estudiantes habían sido monitores, el 33.3% habían participado en concursos u olimpiadas y el 16.6% en eventos.
- De los 12 expedientes revisados, en ninguno se aprecia la participación de los padres en actividades vocacionales.

Otro documento analizado fue la estrategia del centro y otras de cursos anteriores (anexo 2) con el objetivo de comprobar si existían en ellas, acciones dirigidas al proceso de formación vocacional donde se pudo constatar que son pocas las acciones para la atención al movimiento de monitores, es insuficiente la organización del proceso para el funcionamiento de los círculos de interés pedagógicos, existe limitado contacto con personas representantes de organismos e instituciones para organizar el proceso de formación vocacional, no existen acciones vocacionales donde intervenga la familia y la comunidad partiendo de la escuela, así como visitas vocacionales programadas con los estudiantes y padres.

Se aplicaron diferentes técnicas a los estudiantes para determinar las necesidades y potencialidades de los mismos en el desarrollo de sus intereses vocacionales pedagógicos, las cuales condujeron a los siguientes resultados:

En la técnica de “Los diez deseos” (anexo 3), en las respuestas (anexo 4), de 12 estudiantes que se le aplicaron esta técnica, el indicador social fue el más anhelado predominando deseos como: ir a coopelia, ir al parque de diversiones y pasear con su familia. En los deseos escolares 4 estudiantes se manifiestan al 50% y en los deseos profesionales 7 estudiantes (58.3%) estuvieron interesados por este indicador.

En la técnica “Completamiento de fases” (anexo 5), en las respuestas positivas (anexo 6), de 12 frases a completar que representan el 100%, hay 6 estudiantes que responden de forma positiva a las 12 frases que representa el 50%, 2 estudiantes con 11 frases (16.6%), 2 estudiantes con 10 frases (16.6%), 2 estudiantes con 9 frases (16.6%), por lo que existía un predominio de actitudes positivas. En las respuestas negativas en 6 frases el interés está en la frase 12, donde 3 estudiantes referían que como monitor serían: desorganizados, irresponsables y pocos creativos.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes (anexo 7) con el objetivo de constatar el grado de satisfacción de los mismos en la realización de las actividades como integrante del círculo de interés pedagógico la cual aportó que el 100% de los alumnos plantean que las mismas son poco motivantes, que las tareas como monitor son escasas y que la familia nunca ha estado presente en la realización de actividades vocacionales. El 25% afirman haber recibido ayuda de las especialidades y el 58.3% plantean que las clases no son motivantes.

Con el objetivo de evaluar el estado real de los alumnos se realizó otra encuesta (anexo 8) en cuanto a:

- Conocimientos que poseen los alumnos sobre la actividad pedagógica.
- Intereses vocacionales pedagógicos en los estudiantes.
- Vínculo afectivo hacia la profesión pedagógica.

Dicha encuesta aportó los siguientes resultados:

- De un total de 12 alumnos que se le aplicaron la encuesta, sólo 3 asumieron una actitud positiva, coincidiendo en la respuesta de dar clases, el 100% no sabe las formas de preparación del maestro, 4 estaban interesados por ser maestros, 6 querían aprender

elementos sobre el magisterio, 9 se sentían felices al trabajar con los niños en un futuro y a 10 le gustaría impartir clases.

Se realizó también una entrevista a la familia (anexo 9) para conocer la posición de esta ante el proceso de formación vocacional de sus hijos la cual aportó que el 100% de los padres entrevistados expresan que nunca han participado en actividades ni tareas vocacionales con los alumnos, el 41.6% respetan la elección profesional de sus hijos y el 33.3% expresan conocer lo que desea estudiar su hijo.

Al analizar todos estos resultados se pudo comprobar las siguientes regularidades:

- Es insuficiente la labor que se realiza a través de los círculos de interés pedagógico y el movimiento de monitores.
- No se potencia desde la clase la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Son escasos los temas que están comprendidas en las estrategias para la formación vocacional hacia las especialidades pedagógicas.
- En la estrategia de la escuela las acciones no están organizadas en forma de sistema y no se aprecia la inclusión de la familia en la participación de actividades vocacionales.
- Es limitado el trabajo de la biblioteca y otras especialidades en la divulgación información e implicación en el proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Como se puede apreciar todavía no se satisfacen las necesidades de la problemática en la escuela primaria Rubén Batista Rubio del municipio Abreus para niños y niñas que son integrantes del círculo de interés pedagógico donde se está aplicando esta investigación. La autora de este trabajo considera que la formación vocacional que se realiza en esta escuela da la posibilidad de realizar una estrategia pedagógica en el proceso de formación vocacional.

Teniendo en cuenta estas consideraciones y por la importancia de formar una conciencia pedagógica que se revierta en modos de actuación acorde con los principios establecidos para lograr una cultura que se multiplique en un fructífero aprendizaje influyendo en los conocimientos y actitudes donde una de las partes esenciales sea la escuela, se considera el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Rubén Batista Rubio?

Objeto: La formación vocacional.

Campo de acción: La formación vocacional pedagógica.

Objetivo: Elaborar una estrategia pedagógica para contribuir al proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de sexto grado.

Idea a defender: Una estrategia pedagógica desde los círculos de interés en sexto grado contribuirá a la formación vocacional en los alumnos hacia carreras pedagógicas.

Tareas científicas:

1. Estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la formación vocacional.
2. Diagnóstico de los intereses vocacionales de los escolares.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar la formación vocacional en los estudiantes de la escuela primaria "Rubén Batista Rubio".
4. Aplicación y validación de la estrategia pedagógica.

Se emplearon los métodos propios de investigación educativa. Teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico.

Dentro de los **métodos teóricos** se utilizaron:

- Histórico-lógico: facilitó analizar la evolución histórica de la formación vocacional en la práctica educativa.
- Análisis-síntesis: se utilizó durante el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos como para el análisis del diagnóstico, lo que permitió la interpretación de los resultados.
- Inducción-deducción: se empleó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados, lo cual nos permitió comprobar empíricamente la idea a defender en su vínculo estrecho en la práctica pedagógica.

Del **método empírico**:

- La entrevista: posibilitó obtener información necesaria acerca del conocimiento que tiene los estudiantes y padres, sobre el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas para conformar el diagnóstico inicial y realizar las valoraciones sobre las experiencias obtenidas con la aplicación de la estrategia.
- La encuesta: se utilizó para conocer las potencialidades, necesidades y el grado de satisfacción de los estudiantes en la realización de las actividades.

- La observación: (clases, círculo de interés, reuniones de padres y otras actividades) para obtener información sobre el nivel de motivación y dinámica de las mismas demostrada por los alumnos, docente y familia.
- Pruebas psicológicas: fueron aplicadas a los estudiantes para el diagnóstico inicial (Diez deseos y Completamiento de frases).
- Modelación: se utilizó para el diseño del modelo de la estrategia.

Del **método matemático y estadístico**:

- Análisis porcentual: nos permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico y corroborar la efectividad de la estrategia para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

El **universo** de esta investigación lo conforman los 57 estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Rubén Batista Rubio del municipio Abreus.

De una **población** de 27 alumnos de sexto grado, se utilizó como **muestra** 12 escolares del 6to B bajo el criterio de selección intencional, por ser ellos integrantes del círculo de interés pedagógico desde grados anteriores.

La **novedad** de la investigación radica en la forma de implementar la estrategia para potenciar la formación vocacional en los escolares de sexto grado a partir de diferentes talleres, debates, vivencias, exposiciones como elementos que favorezcan, desde lo metodológico y científico pedagógico, el interés por el estudio de carreras pedagógicas.

El **aporte práctico** se concreta en una estrategia pedagógica para ser aplicada en círculos de interés pedagógicos de sexto grado a partir de un proceso sistemático, variado y activo con la participación de la escuela, la familia y comunidad que les permita lograr el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los escolares.

Capítulo 1 Referentes teóricos sobre la formación vocacional.

1.1 La formación vocacional en Cuba.

El objetivo de la formación vocacional es conducir a los alumnos hacia una preparación adecuada en aspectos intelectuales, políticos, técnicos, científicos y estéticos, hacia una profesión en correspondencia con las demandas actuales del desarrollo económico y social del país.

El Estado cubano, desde los años 80, dictó el Decreto No:63/80 sobre la aplicación de planes de formación vocacional y de orientación profesional y las Resoluciones Ministeriales No:18/81 y 514/88 que establecen las indicaciones generales para la organización del trabajo de los círculos de interés y otras actividades vocacionales, así como programas y proyectos que garanticen la formación en el plano profesional y de la cultura general de los estudiantes, destacándose una notable preocupación profesional de niños adolescentes y jóvenes.

La estrategia trazada por el MINED a partir del curso 1994-1995 mantiene toda su vigencia en la labor de formación vocacional y orientación profesional. Ha de lograrse para su adecuado desarrollo, un trabajo sistemático comenzando con la formación de intereses desde la Enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la elección profesional en el nivel medio, todo lo cual se refirmará una vez llegado el estudiante a las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Posteriormente se establece la RM 170/2000 con el objetivo de continuar la formación vocacional y orientación profesional fundamentalmente en las escuelas y palacios de pioneros, así como en otras instituciones a través de diversas actividades. A pesar de todo el trabajo que se ha venido realizando para lograr resultados satisfactorios en la formación vocacional, los intereses hacia carreras pedagógicas no han sido lo suficiente según las necesidades del país.

Hoy en día para el logro y fin de la educación se hace necesario tener una cantera de maestros preparados para asumir los grandes retos de la Tercera Revolución Educacional.

Para esto es necesario una influencia pedagógica que actúe de manera positiva sobre la comprensión y el sentimiento de los educandos, que facilite su vocación y que no permita que esto se convierta para ellos en algo impuesto, sino que manifieste sus propias inclinaciones, gustos e intereses; pero ¿qué se entiende por vocación?.

La palabra española vocación se deriva (del latín: vocāre; llamar)

Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, llamado, citación, conversatorio y otros similares pero usada más bien en el sentido de que es llamado, citado, convocado, etc.

Este sentido fue el que más permaneció durante mucho tiempo. Así en la edad media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciado por una fuerza extrapersonal que impulsaba a actuar para tomar un reto en la vida.

Evidentemente estos criterios no corresponden al enfoque materialista, ni científico del problema porque hacen depender la vocación de algo más allá del mundo material.

La definición del término vocación está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que la sustentan.

Algunas definiciones relacionadas con la vocación:

Vocación: (Diccionario de Pedagogía labor tomo 2 Dr. Víctor García Hoz).

Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente.

Vocación: (Vocación de pedagogía, Barcelona, Mauro Laing).

En sentido literal se emplea este término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una aptitud de particular relieve moral.

Ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, la segunda aborda otros elementos dentro del concepto, la cual es más aceptable ya que tiene en cuenta las aptitudes, los intereses y la capacitación, a lo que puede deducirse la posibilidad de la influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Para Súper (1977) la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional lo cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

González, F. (1983,1993), ha constatado en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional. Señala también que la autodeterminación profesional se relaciona preferentemente con las intenciones profesionales, lo que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, que se integren: conocimientos, necesidades y motivos sobre la profesión; expresándolas como tendencias orientadoras hacia la profesión. Considera que las intenciones profesionales son una formación motivacional compleja, señalando los siguientes indicadores para diagnosticar la existencia de ellas:

- Conocimiento del contenido de la profesión: Es el conocimiento que posee el sujeto en torno al objeto de estudio de la profesión, la investigación que realiza en esta esfera, la perspectiva y posibilidades de desarrollo y aplicación social de la misma.
- Vínculo afectivo con el contenido de la profesión: Expresa la actitud emocional, el compromiso afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión, su interés por determinados aspectos de la misma, así como la satisfacción personal en el estudio de la misma.
- Elaboración personal del contenido expresado: Expresa valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión, con puntos de vista propios el sujeto de forma activa manifiesta un compromiso emocional.

Más adelante González, F. (1989) en su obra Comunicación, personalidad y desarrollo parte del análisis de que la vocación tuvo en su base la concepción de considerarla como aptitud inherente a la persona que solo debía ser develada para que el sujeto las asumiera y desarrollara, es evidente que esta idea perduró por varios años por los estudiosos del tema. Esta concepción estática e innatista sobre la que se apoyó largo tiempo el concepto de vocación, definió las características del propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación y este diagnóstico brindaba la información vocacional para orientar la toma de decisiones. El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación,

relacionando siempre a las influencias externas sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no se ve el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

González, V. (1988, 1997), hace un aporte significativo al constatar, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional. Para Viviana González, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiestan como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”.

Más adelante señala que la vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales, como categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actitud social.

Matos, S. (1998) plantea que la estructura de un proceso de orientación profesional debe partir de fomentar los motivos hacia distintas carreras pedagógicas, lo que facilitaría que ocurran otros procesos (instrucción-autoinstrucción, educación y autoeducación) aunque los motivos son la base de los intereses y las intenciones.

Pérez, H. y Burke, M.T (2002) enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales. Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios.

Rojas, L. (2003) considera que la formación vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia las actividades pedagógicas. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa. Esta definición comprende los siguientes indicadores.

1. Intereses

❖ Conocimiento sobre el contenido de la profesión

- Contenido de la carrera.
- Perfil ocupacional.
- Cualidades del escolar primario.
- Vínculo afectivo con la profesión.
- Actitud emocional positiva hacia la carrera.
- Intereses relacionados con la carrera.

❖ Significación positiva de la profesión.

2. Disposición para la actividad.

- ❖ Afán de colaborar con el maestro-tutor.
- ❖ Les gusta el trabajo con los niños.
- ❖ Muestra relación cariñosa con los niños.
- ❖ En la actividad muestra actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, cariño, ternura y seguridad para el niño.

3. Modos de actuación.

En su desempeño muestra:

- ❖ Habilidades para estimular la independencia, protección, comprensión del niño.
- ❖ Autopreparación para la actividad.
- ❖ Facilidad para la comunicación con los niños.
- ❖ Creatividad en el trabajo con los niños.
- ❖ Sensibilidad hacia la edad escolar.
- ❖ Ternura en el trato con los niños.
- ❖ Ausencia de agresión y rechazo.

Las tendencias que subyacen en la concepción de la formación vocacional pedagógica (Rojas Valladares 2003) se podrían agrupar en torno a los siguientes ámbitos:

- La formación vocacional como un proceso continuo que se inicia en las primeras edades del individuo y prolonga durante toda la vida.
- La vocación no puede concebirse limitada al propio marco escolar, sino que ha de integrarse en el proceso educativo.
- La formación vocacional pedagógica centrada en la práctica como actividad pedagógica, donde el docente tutor actúa como agente de cambio y dinamizador de los procesos de formación.
- El estudiante, debe ser considerado como sujeto activo de su propio proceso de formación vocacional, a través de una adecuada integración académica, laboral e investigativa.

La autora de la presente investigación coincide con el estudio realizado por Rojas Valladares cuando expresa el papel fundamental que juega la escuela conjuntamente con la instituciones y organizaciones en la formación de intereses en los estudiantes hacia carreras pedagógicas desde las primeras edades de la vida, teniendo en cuenta que la misma se desarrolla con estudiantes del nivel primario donde, se debe integrar las influencias sociales y pedagógicas para ayudar en su autodeterminación o elecciones del estudio de carreras con perfil pedagógico, sobre la base de las necesidades o particularidades e intereses de los escolares.

1.2 La formación del maestro. Antecedentes.

En Cuba, la atención a la formación vocacional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución. La formación de maestros se convirtió en una tarea imperiosa y el crecimiento de las aulas y matrícula obligó a utilizar, incluso como docentes, a personas sin toda la preparación pedagógica y técnicas necesarias.

Se crearon entonces escuelas especiales para la formación del maestro en Minas de Frío, Sierra Maestra y otras regiones del oriente montañoso cubano que tenía como objetivo adaptarlos a la vida en el campo ya que era allí donde había más escasez de educadores.

De manera progresiva se fueron formando los maestros Makarenko y emergentes, ante la necesidad de elevar la cultura del pueblo cubano. En los primeros años de la Revolución los

maestros permitieron llevar la luz de la cultura y del progreso al pueblo, librando a Cuba del analfabetismo en solo un año.

En 1964 se fundaron los Institutos Pedagógicos como facultades universitarias. Y a partir de 1968 se crearon las Escuelas de Maestros Primarios, en cada provincia (con estudiantes de sexto grado). Ya en 1975 se estableció que para ingresar en estas escuelas era necesario tener aprobado el noveno grado y se graduaban con el nivel equivalente al medio superior.

En 1979 se elaboró un nuevo Plan de Estudio para la Licenciatura en Educación. En el curso escolar 1982/1983 se introduce el Plan de Estudio "B" para dar respuesta a las nuevas exigencias sociales y educacionales. Se establece 5 años para la Licenciatura en Educación, así como el sistema práctico docente.

La década de los 80 y 90 permitió consolidar los logros alcanzados en la esfera educacional. En el curso escolar 1988-1989 se inicia la carrera Licenciatura en Educación Primaria con la modalidad de Curso Regular Diurno (CRD) con el 12 grado como ingreso en los cuales ya habían matriculado en 1991 ocho mil cuatrocientos veinte jóvenes.

En el curso escolar 1991-1992 se inicia el "Plan C" estableciendo estrecha relación entre el componente laboral, científico y académico, respondiendo a la necesidad de formar un profesional capaz de resolver los problemas con creatividad e independencia.

Este nuevo plan de estudio tiene en cuenta las disciplinas con sus objetivos y habilidades en correspondencia con el modelo del profesional y teniendo como columna vertebral la inclinación con la escuela desde su primer año de la carrera.

En 1994 se graduaron en los Institutos Superiores Pedagógicos diez mil setecientos licenciados de veintiséis modalidades diferentes. En 1995 la graduación fue de diez mil novecientos noventa y cinco y en 1996 había unos ciento noventa y cinco trabajando.

Ya hacia el año 2000, con el inicio del nuevo milenio comienza la tercera revolución educacional. Nuevos cambios se introducen, en correspondencia con las transformaciones que se ejercitan en todo el sistema educacional en cumplimiento de programas priorizados por la dirección de la Revolución, cuyo propósito es alcanzar una cultura general integral en todo el pueblo cubano, fortalecer valores y elevar sustancialmente los conocimientos de los niños, adolescentes y jóvenes.

La reducción a 20 alumnos o menos en el aula de la Enseñanza Primaria, la introducción masiva de la Computación en todos los niveles, han determinado la necesidad de formar

aceleradamente al personal docente que se requiere para convertir en realidad los objetivos propuestos.

Ante esta perspectiva surge el programa de la revolución de formación emergente de maestros primarios, el que se inicia el 17 de septiembre del año 2000, experiencia que se multiplicó por otras provincias del país, las cuales ingresaron un número considerable de maestros que ejercen como docentes del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Al hablar sobre las transformaciones en la educación primaria se puede tomar en consideración lo abordado por Rojas Valladares en cuanto a la caracterización de los antecedentes de la formación del docente, las cuales se centran en:

- Formación de maestros emergentes primarios.
- Cursos de habilitación de maestros primarios.
- Universalización de la Educación Superior.
- Surge la microuniversidad: expresa el concepto de formar maestros desde la escuela y para la escuela.
- Uso de las TIC.
- Modificaciones en el plan de estudio de la formación del CRD. Concepción curricular, disciplinar, modular.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención primaria.

En el año 2002-2003 se aplica un nuevo modelo de formación docente el cual consiste en:

- Un primer año con carácter interno donde se garantiza una preparación inicial que permitan la incorporación a la labor de la escuela desde el segundo año.
- A partir del segundo año y para el resto de las carreras: ubicar al estudiante en una escuela de su municipio, con la concepción de considerar a esta como microuniversidad con un tutor responsabilizándose con su formación integral, atendidas por cedes universitarias creadas en todos los municipios, atendidas por profesores del Instituto Superior Pedagógico o adjunto a este.

La formación continua la organiza las Universidades de Ciencias Pedagógicas, conjuntamente con las estructuras metodológicas y de dirección de cada territorio

mediante la superación profesional en cursos de postgrados, diplomados, maestrías y doctorados.

La formación vocacional en Cuba ha sido una tarea imperiosa desde el triunfo revolucionario, es parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral, constituyendo así una de las prioridades dentro de nuestro sistema educacional.

1.3 La formación vocacional desde la escuela.

Los docentes en las escuelas deben lograr un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los alumnos el amor por ser maestro. Actualmente en la educación primaria se concibe un sistema educativo cualitativamente superior que, a diferencia de etapas anteriores, se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, y en mayor volumen y calidad, la experiencia cultural acumulada por la humanidad.

En los escolares primarios se presenta como elemento fundamental la adquisición y desarrollo de potencialidades en las diferentes áreas de su personalidad. Los momentos del desarrollo por los que pasa el niño en este nivel requieren de logros y objetivos a alcanzar.

Esta etapa denominada infancia es muy importante, pues aquí es donde se definen las principales características del ser humano, se realizan los aprendizajes básicos y se depende de los demás para alcanzar una salud física y mental adecuada, para el futuro compartimiento personal y social.

Considerar al escolar como centro del proceso educativo, implica que este asuma un rol protagónico en cada una de las actividades, una posición crítica, valorativa de los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor. Se trata entonces, de estimular o preparar estudiantes de estos grados en cuanto a su formación vocacional con una atención pedagógica más afectiva.

En las ciencias psicológicas existen diferentes concepciones acerca de la personalidad, pero en nuestro país, tanto el ideal educativo de la Revolución, como su fundamento filosófico y científico, condiciona la toma de partida por un enfoque dialéctico-

materialista en la concepción de la misma. El mismo se cristalizó en la psicología histórica-cultural fundamentada inicialmente en las ideas de Vigotski, las cuales tiene presente la formulación de la ley general del desarrollo cultural de la siguiente manera: "... cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente, como categoría ínterpsíquica, después dentro del niño, como una categoría intrapsíquica..."

Teniendo en cuenta esta teoría de Vigotski se hace necesario que la actividad mediatizada es imposible sin la comunicación con otras personas portadoras de las formas sociales o culturales de conducta. El hecho es que en el proceso de su desarrollo, mediante la imitación, la comparación y la realización conjunta de acciones sociales, el niño asimila esa forma de conducta y las traslada así mismo, nos interioriza, modificando las funciones de su propia personalidad, es decir, el niño debe formarse en su medio social con la influencia positiva de los diferentes factores sociales y así interiorizarlo y poder aplicarlo en su modo de actuación.

La escuela como palacio de pioneros (a través del funcionamiento de los círculos de interés, aulas pedagógicas martianas, la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica mediante las áreas de promoción del aprendizaje, el funcionamiento del monitor y el trabajo del maestro martiano), debe buscar estrategias que favorezcan el proceso de formación hacia carreras pedagógicas de forma tal que cuando ese estudiante haya transitado por todas las enseñanzas, tenga bien definida su vocación por ser maestro al llegar a la enseñanza media superior.

La esencia de la educación de la formación vocacional radica en la significación que tiene para el estudiante la selección de la profesión, pues los aspectos referidos a este tema no son innatos ni heredados, se puede adquirir mediante las actividades que el sujeto realiza durante su vida, a través de las influencias que llegan a recibir en su educación donde estén en estrecha relación la familia, la escuela y la comunidad. Por lo que la escuela en su condición de institución encargada de realizar la labor sistemática docente educativa en correspondencia con los objetivos propuestos de la educación comunista, debe erigirse en centro coordinador de las diferentes influencias educativas.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se hace necesaria la relación que debe existir entre escuela-familia y comunidad en su papel determinante en el proceso de formación vocacional, a través de diferentes actividades donde el estudiante debe recibir el desarrollo de formación de intereses y conocimientos generales sobre su futura profesión a través de la comunicación de los estudiantes con estos factores.

El proceso de formación vocacional de la educación profesional pasa por diferentes etapas, las cuales tienen sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. González, V. (1994) la divide en cuatro etapas:

- Etapa de la formación vocacional general.
- Etapa de la preparación para la selección profesional.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

El maestro, mediante la realización de actividades variadas desde la escuela, debe dirigir sus acciones hacia la primera etapa, para tratar de poner en contacto al niño con la vida a través de experiencias, vivencias, para que de esta forma posibilite el seguimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

En esta etapa, se manifiestan las formaciones de intereses y conocimientos generales. Lo importante es que el docente logre formar cualidades de la personalidad: perseverancia y autoevaluación, dirigiendo el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses, que les permitan descubrir sus inclinaciones y aptitudes y crear espacios para ello, donde puedan tomar decisiones, esforzarse para lograr los objetivos que se plantean, tener confianza y seguridad en sí mismo, actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de soluciones a los problemas, son elementos necesarios en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La formación vocacional debe verse entonces de forma permanente donde se le ofrezca al estudiante las herramientas necesarias para su autodeterminación profesional. De manera que la elección de su futura profesión no sea la solución rápida para un problema urgente para el cual él no se preparó, lo que impone un reto a la escuela pues tiene como misión la preparación de los futuros profesionales del país, a partir de proporcionar los conocimientos preparatorios, la información requerida, así como vivencias y reflexiones mediante la utilización de diferentes vías.

1.4 El círculo de interés como una vía fundamental para la formación vocacional desde una concepción desarrolladora.

La escuela en su condición de institución encargada de realizar la labor sistemática docente educativa en correspondencia con los objetivos propuestos de la educación comunista, debe erigirse en centro coordinador de las diferentes influencias educativas de manera que formen un sistema.

La formación vocacional como parte de este trabajo educativo en su relación con el proceso docente educativo, debe verse como una continuación lógica de actividades alrededor de la escuela y en todos los casos debe estar dirigida al desarrollo de la formación de intereses vocacionales donde, resulta muy esencial la utilización de múltiples vías, las cuales deben realizarse de forma sistémica a un mismo grupo o alumno en un período de tiempo por los maestros.

Dentro de las vías que se pueden utilizar en la formación vocacional desde una concepción integradora tenemos:

- La clase.
- Los círculos de interés.
- Aulas pedagógicas.
- Movimientos de monitores.
- Las actividades pioneriles.
- Actividades prácticas relacionadas con las áreas de promoción del aprendizaje.

- Trabajo científico-estudiantil.

Dentro del proceso docente educativo la utilización de estas herramientas, conscientemente dirigidas a la orientación permite una incidencia diferenciada en grupos y estudiantes, a partir del conocimiento de su problemática. El protagonismo de algunas de estas vías depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

No se debe hacer una división mecánica en cuanto a las posibilidades de aplicación de esas vías en unos y otros espacios de interacción con el alumno.

Estas vías permiten, por tanto, la realización de un trabajo docente diferenciado con fines orientacionales. " Por eso el reforzamiento, la asignación de tareas, los alumnos ayudantes y la investigaciones conforman un subgrupo que se denomina Tratamiento Docente Diferenciado, que puede utilizarse en todo el proceso docente educativo ". Del Pino, (2002).

Como puede apreciarse, algunas de estas vías son de amplia utilización en determinados niveles de enseñanza, por ejemplo, los círculos de interés en la enseñanza primaria.

Los círculos de interés pedagógicos están encaminados a despertar el interés de los alumnos hacia el estudio de las diferentes carreras pedagógicas y desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia el magisterio.

El trabajo de los círculos científicos y técnicos se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Los resultados del estudio experimental realizado por el Gabinete de formación vocacional y orientación profesional, prolongado por tres cursos escolares consecutivos, revelaron cambios en los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

Al desarrollar los encuentros en los círculos de interés pedagógicos se contribuye a la formación vocacional de los estudiantes, pero ello está en dependencia de la ayuda que se le da a estos alumnos motivados por desarrollar esta actividad. Tal interrelación no puede ser

olvidada en este proceso. Para esto, deben estar preparados los maestros pues son los responsables de esta función desde el nivel primario.

De la maestría con que se aborda tal situación, dependerán los resultados que se puedan obtener. Aquí cumple un papel importante el trabajo que se desarrolla desde edades tempranas, en las formaciones de intereses y motivos por el estudio de diferentes carreras pedagógicas, a través de actividades escolares y extraescolares y tomando como eje central, la clase que es otra vía.

En cada escuela se debe orientar hacia el desarrollo de las habilidades que requieren la formación de intereses vocacionales a través de los círculos de interés pedagógico.

Es necesario lograr dentro de la actividad de los círculos de interés pedagógicos un fuerte movimiento de monitores, de manera que el monitor sea aquel que se distingue en una actividad por la vocación que demuestra, por la motivación que la misma le implique en su vida personal. Cada monitor puede contribuir a involucrar en estos grupos y en los círculos de interés a todos los estudiantes que lo deseen.

El sistema de formación vocacional vigente en Cuba, se sustenta en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio de la Educación General. En el caso de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas este sistema se afianza en la incorporación sistemática de los estudiantes a la realización de actividades extraescolares mediante el funcionamiento de estos círculos de interés pedagógicos.

El círculo de interés constituye una forma especial del grupo de estudio. En él la actividad del alumno se orienta con el fin de asimilar determinados hábitos, conocimientos, actitudes y formas de conducta. En el mismo se le pone al educando la solución activa de tareas y se le familiariza con los métodos y procedimientos de trabajo de las asignaturas. Estas actividades permiten la consolidación de conocimientos adquiridos y estimula la realización de tareas de forma independiente en las cuales se manifiesta la creatividad.

Para que el círculo de interés con sus objetivos, surta efecto, es indispensable estimular el deseo de estudiar, y esto se logra cuando el contenido que se imparte motive a los alumnos, por lo que el maestro debe profundizar en los intereses, aspiraciones, actitudes y comparaciones del estudiante para hacer más efectiva la orientación a las diferentes formas de trabajo extradocente y extraescolar, así como a la elección de la futura profesión, sobre el avance de las exigencias y posibilidades que ofrece la escuela.

Esta actividad tiene la posibilidad de vincular a la escuela con la vida, tomando como base la potencialidad educativa que brinda el contenido, planteando tareas que exijan el análisis de situaciones del quehacer propio de los estudiantes y dirijan la labor de la educación ideológica hacia el desarrollo de cualidades como: la perseverancia, el afán por el logro de un objetivo, el interés investigativo, la creatividad y especialmente, la seguridad en la realización de actividades independientes. Esta vinculación no se limita a la resolución de un problema práctico sino que se debe aplicar científicamente la explicación de los conocimientos adquiridos en clases, lo que estimula al alumno a un análisis profundo y lo acondiciona para el desarrollo de la teoría.

El círculo de interés tiene un carácter sistemático y se conduce según un plan previamente elaborado de acuerdo con: los objetivos, el tema, la distribución de la materia que se va a tratar, el tipo de actividad, etc.

En la elaboración del plan se consideran las condiciones objetivas sobre la base de las posibilidades para el cumplimiento de los fines y las condiciones subjetivas como: los intereses individuales y colectivos, el nivel de preparación de los estudiantes respecto al contenido que hay que recibir, la experiencia del maestro y los alumnos en esta actividad y en especial, la preparación y la capacidad de organización y dirección del docente que atiende el círculo de interés, pues es él quien conduce el proceso individual y colectivo mediante el control del trabajo y la valoración de los resultados.

Estos círculos se planifican y organizan con el fin de orientar en los alumnos la fijación de aquellos conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para la penetración en nuevos campos y la resolución de tareas más complejas, por eso debe considerarse el grado de dificultad inicial adecuado para su aumento gradual de las condiciones individuales y colectivas. De esta forma se convierte en una cuestión relevante de la labor del instructor, el análisis de las diferencias individuales delimitando los alumnos de alto promedio y bajo rendimiento para sobre esta base determinar el conjunto de tareas que planteará cada grupo con el objetivo de nivelar su preparación.

La labor individual de los alumnos la dirige el profesor mediante planteamientos de tareas interesantes; para ello, él estará en la necesidad de investigar constantemente sobre las distintas aplicaciones de las asignaturas, lo que redundará en su desarrollo científico y docente.

Es característico de las actividades extradocentes su alto valor educativo, tanto en la organización como en el control del trabajo, siendo factible que se logre de la forma siguiente:

- Considerando las posibilidades de la educación de los alumnos al garantizar la proyección comunista como requerimiento en la organización de las actividades.
- Vinculando la actividad extradocente con los problemas de la vida y la práctica social, familiarizando a los estudiantes con el medio que le rodea y haciéndoles participar activos y concientemente en su transformación mediante la aplicación de los contenidos estudiados.
- Estableciendo un horario para las sesiones que favorezcan la participación de los alumnos, así el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización.
- Manteniendo correspondencia entre el contenido, las formas y los métodos de trabajo en el círculo de interés pedagógico con el nivel de desarrollo de los estudiantes para estimular su interés con tareas variadas y novedosas.

Todo esto debe materializarse a través de:

- El ejemplo personal del profesor, quien debe mostrar una personalidad activa y creadora.
- La valoración de los logros y deficiencias en la planificación, organización y desarrollo de las actividades y responsabilidades encomendadas de forma individual y colectiva.
- Atendiendo a aquellos estudiantes que no poseen altos rendimientos docentes, brindándoles ayuda, tanto del profesor como de los estudiantes con mejores resultados.
- Incorporando los estudiantes menos activos, con el objetivo de interesarlos por una actividad colectiva así como aquellos que presenten actitudes negativas ocuparles el tiempo en una actividad creadora y que el colectivo ejerza su influencia educativa.

Los maestros realizan la clasificación de los círculos, fundamentalmente, teniendo en cuenta los criterios para la selección de los estudiantes o considerando el grado de profundidad del contenido que se estudia.

La selección de los estudiantes se puede realizar atendiendo a los intereses o al nivel de rendimiento. En el caso de los círculos de interés que agrupan sólo estudiantes de alto rendimiento, están relacionadas con la preparación para los concursos u olimpiadas.

El segundo grupo de clasificación se caracteriza por el nivel de profundidad en el contenido que se trata y que puede ser dedicado a: la reafirmación, la profundización y la ampliación de los conocimientos de una u otra asignatura.

Estas clasificaciones en dos grupos están muy relacionadas, ya que en dependencia con los objetivos propuestos para el estudio del tema se seleccionan los estudiantes atendiendo, tanto a sus posibilidades como a sus motivos para incorporarse.

Para este trabajo se tuvo en cuenta el segundo grupo de clasificación el cual tiene presente el nivel de profundidad de los contenidos que se estudia, ya que agrupan a estudiantes con intereses vocacionales pedagógicos, donde pueden ampliar, profundizar y reafirmar todo lo relacionado con el estudio de carreras con perfil pedagógico.

Esta es la actividad extradocente y extracurricular donde profesores y alumnos mantienen una alta preferencia, especialmente en aquellos casos que se presentan temas novedosos de los que puedan resultar una atractiva exposición.

Para que los círculos de interés se desarrollen con calidad se debe precisar:

1. ¿Qué motivos impulsan la incorporación de los alumnos?
2. ¿Qué objetivos se propone el círculo de interés que permita orientar a los alumnos acerca de lo que se desea alcanzar?
3. ¿Qué resultados se esperan de los alumnos?
4. ¿Cuáles acciones se han de emplear para lograr los resultados empleados?

Conjuntamente deben analizarse las condiciones que se tienen para el desarrollo de cada sesión: si se dispone de los medios necesarios para el trabajo y cómo utilizar los que poseen, el horario más adecuado, la bibliografía y el personal especializado para el asesoramiento.

Estas consideraciones ofrecen la estructura organizativa que cualquiera actividad extradocente deben plantearse para su éxito, evitando las improvisaciones y la planificación deficiente de tareas cuya realización dependa de la voluntad y el interés de los alumnos.

Es necesario que la escuela vele por la sistematicidad de cada actividad. El trabajo de formación vocacional del alumno no tiene éxito si sólo se piensa en el montaje de una exposición sin profundizar en el dominio del contenido.

En las escuelas se observa la disposición de los estudiantes a incorporarse a los círculos de interés, pero es importante lograr una buena retención basada en el desarrollo de actividades de calidad. La divulgación en el centro escolar de las actividades del círculo de interés y sus logros estimulará la incorporación y la permanencia en el mismo, a cuyos fines pueden montarse murales, y confeccionarse medios para el uso del centro, hacer intercambios de ideas con alumnos no incorporados a los círculos, realizar exposiciones, promover concursos, etc.

Con el objetivo de que se logre calidad, la escuela debe velar por la organización, la sistematicidad y la estimulación de los resultados.

Los integrantes del círculo de interés no forman un grupo que surge de forma espontánea o arbitraria, sino que se organizan con objetivos definidos y la propuesta de una actividad conjunta encaminada a lograr ese objetivo. Es necesario desde el inicio establecer los deberes y derechos de los miembros, seleccionar el responsable que apoye al maestro en la planificación y organización de la actividad. Para formar un colectivo se debe contar con la participación activa de los miembros, su independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades variadas, teniendo presente las individualidades en cuanto a aprovechamiento docente, carácter, intereses y disposición. El estímulo es un poderoso instrumento para aumentar el deseo de trabajar en colectivo y lograr la unión por un objetivo común.

La evaluación en el círculo de interés.

La evaluación en el círculo de interés es el proceso mediante el cual se comparan los resultados del trabajo del maestro y de los estudiantes con los objetivos propuestos para determinar la eficiencia del proceso y en consecuencia adoptar las medidas para perfeccionar la actividad.

Para la evaluación periódica en etapas y sobre la base de la evaluación sistemática, los maestros en coordinación con el alumno responsable del grupo evaluarán a cada uno de sus miembros tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad.
- Grado de participación en las actividades, iniciativas e intereses desarrollados.
- Desarrollo de habilidades.
- Cuidado de la propiedad social.
- Aplicación de las medidas de protección e higiene del trabajo y otras actividades características del círculo de interés.

Para evaluar el aspecto relativo al desarrollo de habilidades se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- La rapidez, incluida la regularidad en el ritmo de trabajo con que realice la actividad.

- La corrección, incluyendo la limpieza, seguridad y certeza con que realice las operaciones involucradas en la actividad.
- La eficiencia, determinada con la calidad del trabajo producido en el menor tiempo posible.

Se valora cualitativamente cada uno de los aspectos: bien, regular o mal, según se aprecie el cumplimiento de los mismos por parte del alumno. Además, se valorará a través de la observación diaria en el comportamiento de sus modos de actuación. Como conclusión se determinará una evaluación global donde se le reconozca al estudiante el esfuerzo realizado, la asistencia y participación demostrada y se le añade si sus resultados en la etapa son de bien, regular o mal atendiendo a los aspectos evaluativos.

Podemos decir que el desarrollo exitoso del círculo de interés depende en gran medida de la forma de organización que se utilicen a partir de elementos didácticos y educativos que se emplean en el mismo y de los objetivos propuestos teniendo en cuenta los motivos que impulsan a los estudiantes para su incorporación, la evaluación y los resultados esperados.

1.5 Caracterización de los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

En esta caracterización, sólo se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes, que constituyen las diferencias fundamentales entre los escolares de estas edades.

Esta etapa es muy importante, pues en ella se definen las principales características del desarrollo del ser humano, realizan los aprendizajes básicos y dependen de los demás para alcanzar una salud física y mental.

En estas edades el desarrollo intelectual alcanza niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el seguimiento del pensamiento que opera en abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis, generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje.

Las actividades que se desarrollan con el niño posibilitan incorporar amplias representaciones acerca del mundo que lo rodea, apropiarse de varios modos de actuación, se desarrollan los procesos psíquicos y algunas cualidades de la personalidad.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje.

Tiene mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas. No sólo es capaz de realizar su aseo personal, sino que puede velar por sus hermanos más pequeños, manifiestan también rechazos ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Necesitan de un aprendizaje activo y constructivo que exige la creación de condiciones pedagógicas que permiten al niño otorgar un significado personal a los nuevos conocimientos, de acuerdo con su experiencia anterior y la interpretación personal de lo que aprende en correspondencia con las particularidades psicológicas de su personalidad.

Tienen una incorporación más activa a las tareas de los pioneros y en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela, ya salen solo con otros compañeros y realizan actividades de grupo organizadas por ellos mismos.

Presentan un aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses, que debe ser nutrido por un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general; con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también negativos.

Los estudiantes necesitan que sus criterios sean escuchados, plantear sus propios proyectos y argumentos, que sus expectativas puedan ser cumplidas, participar e implicarse en la vida del grupo, percibir alegría y satisfacción por las actividades que realizan, sentirse protagónicos en las actividades programadas, ser pilares básicos dentro del quehacer cotidiano, distribuirse acciones mostrando responsabilidad ante su desarrollo, reconocer lo importante que es el otro, ayudarse, respetarse, pasar de receptor pasivo a ser un participante.

Podemos decir que solo puede haber un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conocen las peculiaridades de los alumnos y consecuentemente se tienen en consideración. Este conocimiento debe ser la base de una perfecta y eficiente organización del trabajo a desarrollar, para una influencia mayor en la formación integral de estos alumnos.

El aumento de la independencia y la responsabilidad puede ser aprovechado al máximo por el docente para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades.

Muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta en situaciones fuera de la escuela.

Un hecho importante es que en este grado se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeras de su propio sexo.

Muestran un desarrollo en la aceptación de unos hacia otros y un descenso en los rechazos en relación con lo obtenido en grados anteriores y posteriores. Al realizar la autovaloración de su posición en el grupo, se observa una mayor tendencia a la sobrevaloración de su posición que al objetivo de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia, en los alumnos que, en su grupo, no ocupando una posición favorable, y que al autovalorarse, expresan valoraciones por encima de la posición que ocupa en realidad.

Resulta muy importante mostrar confianza en el alumno, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que va haciendo en relación con la vida escolar y social en general. El adulto (maestro – padre) debe hacer un gran esfuerzo por valorar y reconocer las adquisiciones del escolar al ingresar este en el segundo ciclo.

Lo expresado anteriormente lleva a los educadores a que realicen una reflexión acerca de estas cuestiones, a mostrar tactos y cuidado en el manejo de situaciones diferentes que pueden presentarse en el aula, a fin de que contribuyan al bienestar emocional de sus alumnos.

Todo lo analizado permite plantear que en esta edad hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí, que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación con los niños y entre los niños, a fin de favorecer su desarrollo positivo.

Es de mucha importancia para el tratamiento de estos niños y sobre todo en lo concerniente a la figura del maestro como posible modelo, que ya no es asimilado críticamente como ocurría en etapas anteriores. Por ello el maestro tiene que ganarse un lugar como posible modelo.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro; o lo contrario, es posible que el interés antes no preferido sea mayor al aumentar el prestigio del maestro.

Resulta muy efectivo que tanto las asignaturas como las actividades que realizan los maestros, mantengan una exigencia más allá del alcance del niño. Muchas de las tareas que se les plantean no constituyen un incentivo para las fuerzas intelectuales de los alumnos, lo cual en muchos casos provoca una disminución de estas potencialidades y un consiguiente aumento de las dificultades en el proceso docente educativo.

Sólo puede haber un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conocen las peculiaridades de los alumnos y consecuentemente se tienen en consideración. Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización del trabajo a desarrollar, para una influencia mayor en la formación integral de estos alumnos.

Desde el punto de vista afectivo-emocional comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran, en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro. Son preadolescentes, poseen algunos perfiles propios, como son la posibilidad y la necesidad de independencia que se va a hacer más notable en la etapa siguiente.

Según el desarrollo social, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo. Ellos se van convirtiendo paulatinamente en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Comienzan a relacionarse con personas, personajes, etc., que constituyen en modelos o patrones por lo que quieren ser como él, presentan un alto grado de estabilidad en el cual disminuye la crítica sobre el modelo, por ello, el maestro tiene que ganarse a partir de ese momento, un lugar como posible modelo; su papel como maestro comienza a dejar de conferirle automáticamente un lugar en la aspiración, en el “como quiero ser” del alumno, son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre ellos, tanto en la escuela, en el hogar, como en la sociedad en general. Ya en estas edades se representan claramente cómo debe ser, cómo le gustaría que fuera y cómo es su maestro; tienen maestros preferidos y maestros menos preferidos.

Capítulo 2 Estrategia pedagógica para la formación vocacional.

2.1 Diagnóstico del nivel real de la formación vocacional de los alumnos.

Se realizó el estudio inicial en el que se aplicaron instrumentos como el análisis de documentos, revisión de los expedientes acumulativos de los escolares (anexo 1) para constatar si estaba reflejado en los mismos los intereses vocacionales de los estudiantes, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

- En los 12 expedientes, que representan el 100%, están reflejados los intereses vocacionales desde grados anteriores.
- Los 12 alumnos que representan el 100%, tienen preferencia por estudiar carreras pedagógicas.
- De los 12 alumnos, 8 que representan el 66.6%, han sido y son monitores en las diferentes asignaturas.
- De los 12 alumnos, 4 que representan el 33.3%, han participado en concursos u olimpiadas.
- De los 12 alumnos, 2 que representa el 16.6%, han participado en eventos.
- En los 12 expedientes, que representan el 100%, no se refleja la participación de la familia en actividades vocacionales realizadas por la escuela.

Otros documentos analizados fueron la estrategia del centro del presente curso y otras estrategias de cursos anteriores (anexo2) para comprobar si existían en ellas acciones dirigidas al proceso de formación vocacional de lo cual se derivan los siguientes resultados:

- Pocas acciones para la atención al movimiento de monitores.
- Insuficiente organización del proceso para el funcionamiento de los círculos de interés pedagógicos.
- Limitado contacto con personas representantes de organismos e instituciones para organizar el proceso de formación vocacional, solo con educación, salud y deporte.
- No existen acciones vocacionales donde intervenga la familia y la comunidad partiendo de la escuela.
- No se evidencian visitas vocacionales programadas con la familia.

Para conocer las necesidades y potencialidades en el proceso de formación vocacional se aplicaron técnicas a los alumnos como “Los diez deseos”. (anexo3), lo cual aportó los siguientes resultados (anexo 4):

- De los 12 alumnos, 8 que representan el 66.6%, predominan los deseos sociales, donde prefieren: ir a la playa, pasear con su familia, la celebración de cumpleaños, ir al parque de diversiones, ir a fiestas populares, ir a coopedia, etc.
- De los 12 estudiantes, 4 que representan el 33.3%, predominan los deseos escolares, donde prefieren: que un compañero de aula se siente a su lado, la participación en acampadas, actos revolucionarios, concursos, eventos, la selección de su aula como la mejor del centro.
- De los 12 alumnos, en 7 que representan el 58.3% existe un predominio de uno o dos deseos profesionales, donde prefieren: ser monitor de una asignatura determinada, ser maestro, ser profesor, impartir una clase, revisar las tareas de la asignatura de Matemática.

Otra técnica utilizada fue la de "Completamiento de Frases" (anexo 5), la cual condujo a los siguientes resultados (anexo 6):

- En la primera frase relacionada con "Mis compañeros", el 100% de los estudiantes, tuvieron una actitud positiva.
- En la segunda frase relacionada con "La escuela", 10 alumnos que representan el 83.3%, tuvieron una actitud positiva.
- En la tercera frase relacionada con "Yo quiero ser", 12 alumnos que representan el 100%, tuvieron una actitud positiva, en la preferencia por ser maestro.
- En la cuarta frase relacionada con "Mi familia", 9 alumnos que representan el 75%, tuvieron una actitud positiva.
- En la quinta frase relacionada con "La maestra", 11 alumnos que representan el 91.6%, tuvieron una actitud positiva.
- En la sexta frase relacionada con "Mi futuro", el 100% de los alumnos tuvieron una actitud positiva.
- En la séptima frase relacionada con "Mis amigos", el 100% de los alumnos tuvieron una actitud positiva.
- En la octava frase relacionada con "Mi asignatura preferida", 11 alumnos que representan el 91.6%, tuvieron una actitud positiva.
- En la novena frase relacionada con "Mi círculo de interés preferido", el 100% de los alumnos mantuvieron una actitud positiva.
- En la décima frase relacionada con "Me siento satisfecho con", el 100% de los alumnos tuvieron una actitud positiva.

- En la oncenava frase relacionada con “La TV educativa”, el 100%, de los alumnos adoptaron una actitud positiva.
- En la duodécima frase relacionada con “Como monitor seré”, nueve estudiantes que representan el 75% adoptaron una actitud positiva y 3 estudiantes en posición negativa refieren indistintamente que serían desorganizados, irresponsables y poco creativo.

Se aplicó una encuesta inicial a los alumnos (anexo 7) con el objetivo de constatar el grado de satisfacción que poseen estos en la realización de actividades vocacionales como integrantes del círculo de interés pedagógico la cual aportó los siguientes resultados:

- Los 12 alumnos para un 100% plantean que las actividades realizadas en el círculo de interés no son interesantes, motivantes; casi siempre es el mismo tipo de actividad.
- De 12 alumnos, 3 que representan el 25%, plantean que las especialidades como: biblioteca, computación, instructores de arte y las asesoras del programa audiovisual los han ayudado siempre en la realización de actividades; 8 que representan el 66.6% plantean que a veces y un estudiante que representa el 8,3%, plantea que nunca.
- Los 12 alumnos, que representan el 100% plantean que las tareas realizadas como monitor solo radica en: revisión de tareas y dar una clase el día del monitor.
- De los 12 alumnos, 7 que representan el 58,3%, plantean que no existe una asignatura determinada donde el maestro motive hacia el estudio de carreras pedagógicas, solo se basan en la realización de tareas para la casa de estudio y en la clase.
- Los 12 alumnos que representan el 100%, plantean que su familia nunca ha estado presente en ninguna actividad organizada por el círculo de interés pedagógico.

Con el objetivo de evaluar el estado real de los alumnos se realizó una encuesta (anexo 8) en cuanto a:

- Conocimientos que poseen los alumnos sobre la actividad pedagógica.
- Intereses vocacionales pedagógicos en los estudiantes.
- Vínculo afectivo hacia la profesión.

Dicha encuesta aportó los siguientes resultados:

- De un total de 12 alumnos que se le aplicaron la encuesta, sólo 3 asumieron una actitud positiva, coincidiendo en la respuesta de dar clases, el resto (9) mantuvieron una actitud negativa.
- Los 12 alumnos alegan no saber las formas que utiliza el maestro para su preparación.

- De 12 alumnos, sólo 4 estaban interesados por ser maestros predominando respuestas como: querían impartir clases, para cuidar a los niños, para enseñar a los demás; 5 plantearon que no porque tenían miedo, no saben cómo hacerlo, su mamá no lo deja y 3 marcaron la respuesta no sé porque no tenían definido qué estudiar.
- De 12 alumnos, sólo 6 querían aprender elementos sobre el magisterio, el resto no.
- De 12 alumnos, 9 se sentían felices al trabajar con los niños en un futuro, el resto no.
- De 12 alumnos, a 10 le gustaría impartir clases, el resto no.

Se realizó una entrevista a la familia (anexo 9) para conocer la posición de esta, ante el proceso de formación vocacional de sus hijos, la cual condujo a los siguientes resultados:

- De 12 padres entrevistados, 5 que representan el 41.6%, plantean que tienen respeto a la elección autodeterminada de los intereses vocacionales de sus hijos.
- De 12 padres, 4 que representan el 33.3%, plantean que conocen lo que desean estudiar sus hijos, el resto alega que todavía son muy pequeños para poder definir su futura profesión.
- De 12 padres, 4 que representan el 33.3%, expresan que ayudan a sus hijos a la búsqueda de información de la profesión que desean estudiar.
- De 12 padres, 4 que representa el 33.3%, alegan que conocen que sus hijos pertenecen al círculo de interés pedagógico.
- De 12 padres, 4 que representan el 33.3%, expresan que han conversado con sus hijos sobre la importancia de ser maestro para la sociedad cubana, el resto no quieren que sus hijos estudien carreras pedagógicas porque es una profesión que requiere de mucho sacrificio y no es bien remunerada; dicen que el maestro no acaba nunca.
- El 100% de los padres entrevistados plantean que nunca han participado en actividades realizadas por el círculo de interés pedagógico, ni en las tareas vocacionales para la casa.
- El 100% de los padres expresan que nunca han recibido información alguna sobre la importancia del papel de la familia en la elección de la futura profesión de sus hijos.

Resumen general de los resultados.

Al valorar el grado de formación vocacional de los estudiantes de sexto grado hacia carreras de perfil pedagógico, se puede observar que el interés hacia esa labor no está en los índices deseados.

Al análisis de las respuestas de la muestra a estudiantes (anexo 8) se obtuvo los siguientes resultados:

Indicador	Preguntas	Si	no	No sé
1	1	25%	75%	-
	2	0%	100%	-
2	3	33.3%	41.66%	25%
	4	50%	50%	-
3	5	75%	25%	-
	6	83.3%	16.66%	-

Los estudiantes del nivel primario presentan insuficiente conocimiento de la labor pedagógica y esta deficiencia está dada por:

- En la estrategia de la escuela las acciones no están organizadas en forma de sistema.
- Son pocos los temas y actividades que están comprendidas en las estrategias para la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.
- No se aprecia la inclusión de la familia en la participación de actividades vocacionales.
- Es insuficiente la labor que se realiza a través de los círculos de interés pedagógicos.
- Es limitado el trabajo de la biblioteca escolar y otras especialidades en la divulgación, información e implicación en el proceso de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- No se potencia desde la clase la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Teniendo en cuenta todos estos resultados determinados en el diagnóstico, la autora de esta investigación considera necesario la implementación de una estrategia pedagógica.

2.2. Fundamentación de la propuesta.

Fundamentación pedagógica.

Se realiza el diagnóstico pedagógico como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y lograr la transformación a partir de las actividades que se abordan en la propuesta.

El carácter del contenido, parte de actividades o situaciones y de ahí se analizan las potencialidades tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental del estudiante en su accionar en el círculo de interés pedagógico, así como en función de su preparación para saber y saber hacer. El estudiante como centro, tiene que dialogar, intercambiar acerca de los procesos, reanudar el conocimiento de la naturaleza de su actividad.

Es importante utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las actividades.

Cuando se declara la estrategia, se centra como objetivo esencial el desarrollo de sus potencialidades, de forma implícita, se hace referencia a una serie de aspectos como: carácter educativo, supone que la enseñanza brinda las condiciones requeridas no solo para la formación de la actividad cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también de los distintos aspectos de su personalidad, la capacidad de comunicación, así como propiciar la necesidad de indagar, explicar y comprender su propia actuación.

La práctica educativa ha demostrado que la formación vocacional en el nivel primario necesita ser planificado para que se traduzca en un trabajo organizado, sistemático, motivacional, donde todo esté cohesionado, por lo que existen razones que justifican y fundamentan la necesidad de buscar alternativas que ofrezcan solución a las insuficiencias que presentan el trabajo de formación vocacional en los escolares.

Fundamentación psicológica.

La concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque histórico cultural del desarrollo humano, desarrollado por Vigotsky, (1987).

El enfoque histórico cultural permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo,

en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

Vigotsky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, la cual abre una nueva perspectiva de actuación.

Para él (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigotsky, (1985) zona de desarrollo próximo. Lo que define como: " La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Vigotski (1985) fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo. En tal sentido resalta "El punto nodal del desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad".

Un estudio más detallado de las etapas en la formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control) de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982).

En la actividad docente educativa el estudiante se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección, en el contexto de la práctica, se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas que garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

En lo que se refiere al estudiante, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación) en relación con lo que aporta el grupo involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje. Desde esta posición el estudiante es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación profesional, donde se integra desde una perceptiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

Las actividades desarrolladas han estado condicionadas por la estimulación de los factores del medio escolar y de su entorno, se han explotado las potencialidades del escolar, lo que revela la necesaria comprensión del papel que desempeña la dialéctica entre el factor externo y lo interno del individuo.

Dentro de la obra de Vigotski son importantes además los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable.

En el diseño de la estrategia pedagógica fue necesario el conocimiento de la caracterización psicopedagógica de los alumnos de 6to grado, donde se tuvo en cuenta:

- La atención a las inquietudes cognoscitivas.
- La graduación de las actividades en correspondencia con las características individuales y del grupo.
- La atención a la esfera afectiva en función de las interacciones entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, al abordar las actividades y por las propias peculiaridades de estas.
- La estimulación de las operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización) así como de las formas del pensamiento lógico (conceptos, juicios y conclusiones).

2.3 Presentación de la estrategia pedagógica.

Durante la investigación se concibió la elaboración de una estrategia pedagógica como una vía para potenciar el trabajo de formación de intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas, recurso que facilitará la concreción del proceso de formación vocacional.

El término estrategia tiene diversas acepciones que permiten hablar de estrategia en la práctica militar, en la academia, en lo científico, en el tratamiento a corto y mediano o largo plazo de la actividad económica, entre otros.

En la literatura militar, sobre dirección de empresas, psicológica; los términos de estrategia y alternativas aparecen abordados, no quedando clara sus diferencias en todos los casos: identifica estrategias como objetivo, alternativa o plan de acción.

Aparece en la literatura una coincidencia en ubicar la estrategia ligada a términos como dirección, enfoque, lógica.

Brian, J. (1990), considera como Estrategia: construir una posición que sea tan sólida (y potencialmente flexible) en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas.

Mintzberg (1990), define a la planificación de estrategias como: el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.

La autora de este trabajo comparte el concepto dado por Sierra, R. A. (2004) en su Modelo Teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación Primaria y Secundaria Básica, en el que considera que estrategia pedagógica es la concepción teórico- práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos tanto en lo personal, como en la institución escolar.

Para la estructuración de la estrategia pedagógica que se presenta se tomaron como fundamentos a considerar los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico, los que se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de planificación, ejecución y evaluación.

- Carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones que puede sufrir las acciones a partir de los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).
- Utilización programada de determinados recursos y medios.
- Su irrepetibilidad. Se realizan solo en un momento y contexto específico, su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Aunque una o varias de sus acciones puede repetirse en otro contexto.
- El aporte práctico según su tangebilidad y utilidad.

Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de la estrategia:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en su contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamientos de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de los resultados.

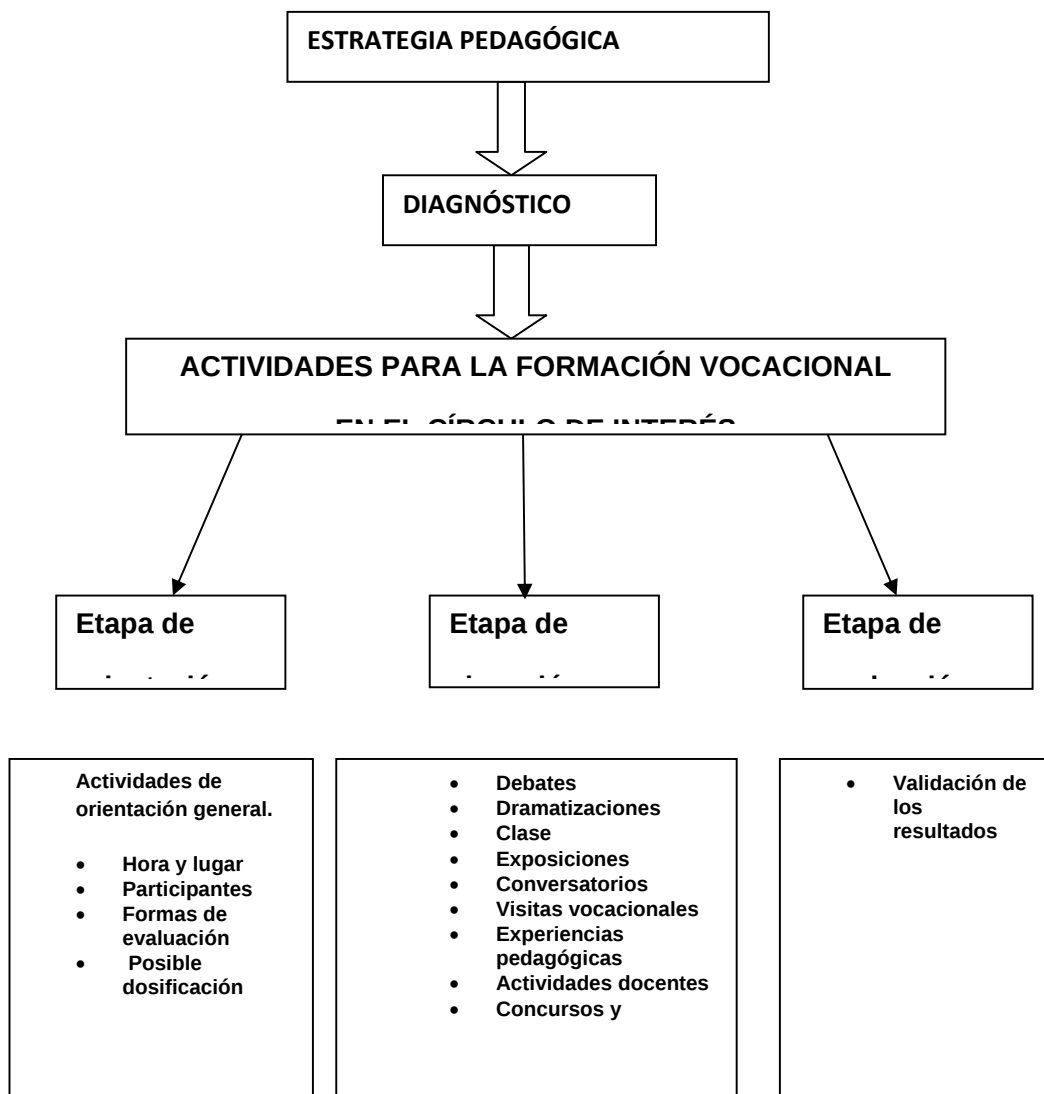
Con estas acciones el maestro debe lograr:

- Estudiar profundamente a los escolares y diagnosticar sistemáticamente sus motivaciones.
- Que la clase constituya la primera actividad de formación vocacional, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, el uso de los medios, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño metodológico.
- Lograr que las tareas vocacionales posean una correcta orientación, hacia la búsqueda de soluciones a problemas escolares y sociales.

- Garantizar que el movimiento de monitores constituya la cantera esencial en el círculo de interés para la incorporación de estudiantes en el trabajo vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Explotar al máximo el trabajo de la biblioteca escolar, instructores de arte y otras especialidades en el desarrollo de las actividades.
- Incorporar a la familia en la realización de actividades vocacionales con los estudiantes.

Es por ello que se necesita de una estrategia que ayude al maestro a resolver las deficiencias de sus alumnos, que sirva de guía para trabajar con los estudiantes que son integrantes de un círculo de interés pedagógico y contribuir así a elevar la calidad del proceso de formación vocacional en la educación primaria. El énfasis lo vemos en las acciones, para que el alumno se sienta atendido por el maestro y que muestre mayor interés por el estudio de carreras pedagógicas.

Modelo de la estrategia pedagógica.



El problema que motivó iniciar esta investigación, lleva elaborar una estrategia pedagógica con actividades para trabajar con estudiantes que son integrantes de un círculo de interés pedagógico, dichas actividades están organizadas una dependiente de la otra.

La estrategia está dirigida al trabajo de formación vocacional de los estudiantes en la etapa de formación vocacional general, la cual se manifiesta en las edades tempranas de la vida con la formación de intereses y conocimientos generales y que tiene como **objetivo**:

Potenciar la formación vocacional pedagógica en estudiantes de 6to grado, integrantes de un círculo de interés pedagógico, mediante la apropiación de conocimientos generales y el vínculo afectivo hacia la profesión pedagógica.

Durante la elaboración de la estrategia se determinó que para su desarrollo debían utilizarse los siguientes **indicadores**, los cuales, se tuvieron en cuenta tanto para el diagnóstico inicial como para la validación de la misma:

- Conocimientos que poseen los alumnos sobre la actividad pedagógica.
- Intereses vocacionales pedagógicos en los estudiantes.
- Vínculo afectivo hacia la profesión pedagógica.

Esta estrategia pedagógica para la formación vocacional como se menciona anteriormente, parte de un diagnóstico inicial sobre el desarrollo de intereses vocacionales pedagógicos de los educandos, a partir del análisis e interpretación de la información que aporta la aplicación de los diferentes instrumentos, los cuales, responden a un sistema de indicadores que permiten orientarse hacia dónde dirigir la atención y cómo agrupar las preguntas de cada instrumento para realizar su procesamiento y análisis posterior.

A partir de la identificación de las necesidades y potencialidades de los estudiantes se tuvo en cuenta los criterios y valoraciones sobre la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, aspectos los cuales permitieron buscar acciones que proporcionaron la orientación aceptada, los conocimientos generales y la evaluación sistemática sobre la actividad pedagógica, así como el cambio educativo en los educandos.

La estrategia abarca un total de 33 acciones, las cuales, se realizaron según su contenido y posibilidades, donde los alumnos van a desarrollar roles protagónicos que posteriormente lo aplicarán a su vida profesional, es decir, van a adquirir habilidades pedagógicas, metodológicas y de contenido a la vez por el dominio que tendrán que apropiarse para realizar la tarea vocacional encomendada. En la medida que sientan deseos por participar en cada actividad, exigirá de ellos mayor autopreparación y tomarán experiencias de las mismas.

Participantes en la estrategia.

Intervienen en la estrategia todos los que de una forma u otra se relacionan con estos estudiantes para lograr una correcta y motivante formación vocacional, desde la institución escolar, la familia, la comunidad y sus líderes. Cada uno de ellos realiza su función para potenciar el desarrollo de la formación vocacional pedagógica.

Etapas de la estrategia.

La estrategia agrupa un conjunto de acciones las cuales contribuyen a la formación de intereses vocacionales por el estudio de carreras pedagógicas, en estudiantes integrantes del círculo de interés pedagógico, la cual transita por tres etapas: orientación, ejecución y evaluación.

La **etapa de orientación** garantiza la orientación acertada, precisa, con un carácter flexible y en forma de sistema de las actividades a realizar por los estudiantes, utilizando el debate.

Al implementar la estrategia en la práctica educativa se realizó una primera acción como punto de partida para continuar con el accionar a través de la actividad “Mi círculo de interés pedagógico” donde se orienta al estudiante sobre las actividades vocacionales pedagógicas que desarrollarán, en la cual, se les informa que las frecuencias de los encuentros serán de forma semanal, que el lugar y la hora señalada varían en dependencia del tipo de actividad que realizarán, así como los participantes y se precisa las formas de evaluación de los estudiantes en el círculo de interés, inculcándoles siempre sentimientos de amor hacia la labor educativa y se explica además una posible dosificación de las actividades para ganar en motivación tanto para los estudiantes como para los padres, también se colegia con los alumnos el nombre del círculo de interés pedagógico, determinado por la preferencia de la mayoría de ellos. Luego de lograr el objetivo anterior se comienza a actuar siguiendo el orden en que aparece el sistema de acciones.

En la **etapa de ejecución** es donde se materializa las acciones vocacionales a partir del desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extraescolares que enriquecen el funcionamiento del círculo de interés, el trabajo con los monitores, el trabajo científico estudiantil con la ayuda de la familia y la colaboración de otros docentes para garantizar una correcta y adecuada formación de intereses vocacionales pedagógicos en los educandos de la enseñanza primaria. Se tuvo en cuenta para el logro exitoso de los objetivos propuestos el desarrollo de debates, talleres, exposiciones, visitas vocacionales, experiencias pedagógicas, etc., como parte del proceso de formación vocacional para carreras pedagógicas.

Las acciones la lleva adelante la maestra como parte del trabajo de formación vocacional general que debe lograr en sus alumnos, pero se apoyan en otros docentes como las especialidades de biblioteca, computación, instructoras de arte y asesoras del programa audiovisual, además del Director como máximo responsable del centro escolar; todos apoyando el proceso de formación vocacional que se lleva a cabo en el mismo y a la vez estableciendo relaciones con la familia para que influya de forma positiva y participe en las actividades del círculo de interés, coordinando además el día, lugar y la hora en que se realizarán las actividades, ayudando en la orientación adecuada para hacer las tareas vocacionales para la casa.

Los representantes del consejo popular y líderes de la comunidad (coordinador de los CDR, secretaria de la FMC, asesora literaria y promotora cultural) estimulan y cooperan en la realización de las actividades para que estas tengan la calidad requerida y los alumnos sientan interés y motivación por las mismas.

En la biblioteca se realizará la promoción de materiales de las asignaturas del plan de estudio del grado, así como la promoción de lecturas (presentación del libro "Yo soy el maestro"), la apropiación de contenidos actualizados para el enriquecimiento de su cultura general e integral, la divulgación de actividades, son algunas de las actividades desarrolladas en esa área.

En el laboratorio de computación la utilización de los softwares como: "José Martí", "Nuestra historia", etc. Y la Enciclopedia Encarta, fueron elementos necesarios para la preparación de las actividades, así como el apoyo brindado por las profesoras de computación en la organización, presentación y el tiempo de duración de las actividades propuestas en el área.

Las asesoras del programa audiovisual tenían la responsabilidad, previamente coordinado con ellas, de proyectar el filme o el video antes del debate, orientando la observación hacia los elementos necesarios para el mismo.

La participación de los alumnos en concursos y olimpiadas son elementos necesarios y fundamentales para la formación de un buen maestro, la preparación de los mismos implica un esfuerzo sistemático de consolidación y profundización a partir del contenido abordado en la clase, por lo que la planificación y ejecución de forma correcta, la utilización de un lenguaje sencillo, la inclusión de tareas docentes diferenciadas y vocacionales dentro y fuera de ella fueron elementos esenciales para el desarrollo exitoso de la preparación de los alumnos; el logro de una clase con calidad desarrolló en ellos intereses cognitivos y profesionales.

Otras acciones estaban encaminadas a la preparación de los estudiantes para la participación en los eventos a nivel de base y municipal, a partir de las exposiciones del círculo de interés y la divulgación de las experiencias vocacionales adquiridas, se logró la participación de la mayor cantidad de estudiantes en los eventos de Cátedra

Martiana, FORUM y Monitores como parte del trabajo científico – estudiantil que debe desarrollar el maestro en sus alumnos.

Un elemento muy importante a tener en cuenta para la formación de la estrategia es la ejemplaridad del maestro, tan necesario para la utilización como patrón en los alumnos. La idea estaba en perfeccionar el estilo pedagógico de la maestra e influir positivamente en el comportamiento de aquellos docentes que actuaban de forma equivocada.

Se desarrollaron acciones de estimulación a estudiantes y padres destacados, donde se hicieron actividades relacionadas con la entrega de certificados acreditativos que sirvieron de reconocimiento a los monitores que realizaron una buena labor durante el curso, se divulgaron las experiencias alcanzadas por los integrantes del círculo de interés pedagógico, se entregó a través de las asambleas de destacamento y reuniones de padres, cartas de reconocimiento de la labor realizada por estudiantes y padres, se confeccionó un “Cuadro de Honor” donde aparecía la relación de los monitores más destacados y todos los integrantes del círculo de interés firmaron el libro de memorias de la escuela al concluir el curso.

Para el desarrollo de estas actividades siempre se tuvo en cuenta el diagnóstico vocacional y la caracterización individual y grupal de los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios evaluativos dados de forma sistemática durante todo el desarrollo de la estrategia, así como se determinó un docente tutor que apadrinó a un alumno durante la realización de las tareas.

Las acciones relacionadas con la orientación de los padres en su papel en el proceso de formación vocacional de sus hijos, se realizaron con la colaboración de otros docentes, incorporando a la misma en la realización de las actividades con los estudiantes, logrando que todos (estudiantes y padres) se sintieran preocupados, motivados, interesados y útiles en el proceso de conformación de la identidad profesional de los escolares.

Estas acciones elaboradas desde la escuela estaban encaminadas a la realización de actividades como: reuniones de padres, visitas vocacionales a centros relacionados con el magisterio, conversatorios, con maestros jubilados, narración de experiencias,

dramatizaciones, cine – debate sobre temas relacionados con el magisterio de materiales como: “Apóyate en mí”, “El brigadista”, “Con ganas de triunfar”, para que a partir del debate se llegue a la reflexión de la importancia de ser maestro y el papel que ellos juegan en la educación de la personalidad de sus hijos.

La **etapa de evaluación** es donde se validan los resultados, se realizan valoraciones a través del comportamiento de los estudiantes hacia el interés por el estudio de carreras pedagógicas, así como se evalúa el impacto que tiene la puesta en práctica de la estrategia, aplicando las acciones una a continuación de la otra según las necesidades. Esta etapa por ser la última no deja de tener prioridad ya que se tiene que ver la evaluación como un proceso continuo, sistemático desde la planificación. La propia etapa tiene diferentes funciones: la instructiva en la cual los escolares desarrollaron habilidades y ampliaron sus conocimientos a través de la realización de las actividades. Otra función es la de diagnóstico, en esta se va comprobando sistemáticamente el desarrollo alcanzado por los estudiantes, a partir de la observación diaria y la categoría que obtienen en cada actividad. La función educativa de la evaluación está dada, ya que a partir de las dificultades existentes en cada estudiante, se corrigen los errores y se aprenden de esa deficiencia para el logro exitoso de la próxima actividad.

Posible dosificación de las actividades.

#	Título	Objetivo	f/c
1	Mi círculo de interés pedagógico.	Orientar a los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades pedagógicas a realizar.	Oct.
2	Un gran día.	Presentar el círculo de interés pedagógico al colectivo escolar y de trabajadores.	Oct.
3	¡Mi hijo será maestro!	Orientar a la familia sobre la formación vocacional pedagógica de	Oct.

		sus hijos.	
4	Yo soy el maestro.	Desarrollar sentimientos de amor hacia la profesión y la Revolución mediante la presentación del libro “Yo soy el maestro.	Oct.
5	Una visita interesante.	Familiarizar a los estudiantes con las instituciones vocacionales del territorio.	Nov.
6	Soy monitor.	Familiarizar al estudiante en el desarrollo de actividades docentes.	Nov.
7	¡Cómo mi maestra!	Desarrollar la formación vocacional pedagógica. (día del monitor)	Nov.
8	Felicito a los mejores.	Estimular el trabajo de los monitores más destacados durante la realización de actividades.	Nov.
9	Una gran maestra.	Incentivar el amor hacia el magisterio a través del análisis de la carta enviada por Ramiro, a su maestra.	Dic.
10	Una digna carta.	Reconocer la labor realizada por los estudiantes más destacados del círculo de interés pedagógico.	Dic.
11	Siguiendo sus ideas.	Resaltar las cualidades de Martí para el desarrollo de la formación vocacional	Dic.

		pedagógica de las nuevas generaciones.	
12	Confecciono medios de enseñanza.	Familiarizar a los estudiantes con la elaboración de medios de enseñanza y su utilización en las distintas asignaturas.	Dic.
13	Decorando mi aula pedagógica.	Ubicar los medios de enseñanza confeccionados por los estudiantes, de forma correcta en el aula.	Ene.
14	Carta a mi maestro.	Estimular a los estudiantes hacia la ejemplaridad del maestro.	Ene.
15	Mural pedagógico.	Representar las acciones pedagógicas de los maestros. (Para el natalicio de Martí)	Ene.
16	Padres destacados.	Reconocer la labor realizada por los padres en la preparación de sus hijos.	Ene.
17	Una receta pedagógica.	Resaltar las cualidades de un buen maestro.	Feb.
18	Busco y promuevo bibliografías.	Desarrollar el hábito de estudio Independiente.	Feb.
19	Museo pedagógico.	Crear un museo pedagógico para el desarrollo de habilidades pedagógicas.	Feb.
20	Maestro creador seré.	Desarrollar la capacidad creativa en los alumnos.	Feb.
21	La gran campaña.	Desarrollar la formación vocacional	Mar.

		pedagógica mediante actividades docentes	
22	¿Cómo debo ser?	Destacar la figura del maestro para despertar interés por el magisterio.	Mar.
23	Cuadro de honor.	Estimular a los estudiantes en el desarrollo de las tareas pedagógicas.	Mar.
24	¿En qué grado?	Desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante la realización de tareas extraclases.	Mar.
25	Mi TV	Desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante la realización de tareas docentes.	Abr.
26	Cine debate.	Desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante el programa audiovisual.	Abr.
27	Maestros destacados.	Fomentar el interés por la pedagogía mediante un conversatorio con maestros destacados del consejo popular de Juraguá.	Abr.
28	Monitores en acción.	Desarrollar la formación pedagógica mediante un encuentro de monitores.	Abr.
29	Reconozco la figura.	Desarrollar la formación vocacional	May

		pedagógica mediante la identificación de los ideales de maestros destacados en la historia de Cuba.	
30	Maestro Varela.	Desarrollar la formación vocacional a través de actividades pedagógicas dentro de la clase de Lengua Española.	May
31	¿Quién será?	Inculcar el amor hacia pedagogos cubanos de nuestra historia.	May
32	Mi profesión será...	Evaluar mediante una composición la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del círculo de interés.	May
33	Para que me recuerden	Estimular la permanencia de los alumnos en el círculo de interés pedagógico para grados posteriores	Jun.

Se comienza en el mes de octubre con acciones de orientación y familiarización para estudiantes y padres, ya para el mes de noviembre se tuvo en cuenta acciones para el inicio del trabajo con los monitores, aprovechando la fecha del 23 de noviembre, día del monitor, así como la estimulación para los alumnos más destacados.

En el mes de diciembre se tuvo en cuenta acciones relacionadas con la fecha para el "día del educador", donde se realizaron actividades pedagógicas y de desarrollo de habilidades manuales en la confección de medios de enseñanza, en la preparación de los alumnos para los eventos venideros; así como la estimulación a los estudiantes más destacados.

En enero se destacaron las fechas del triunfo de la Revolución y el natalicio de José Martí para el desarrollo de las actividades, se realiza la decoración del aula con los medios de enseñanza ya elaborados, se lanza la convocatoria para un concurso y se estimulan maestros jubilados y padres destacados.

En el mes de febrero continuaron desarrollando sentimientos de amor hacia la profesión y habilidades metodológicas y de contenido en la asignatura de Matemática, realizaron también la creación de un museo pedagógico con la ayuda de maestros jubilados y otros que fueron voluntarios o alfabetizadores, así como la exposición del círculo de interés pedagógico.

La realización de actividades docentes, para continuar despertando el interés de los estudiantes por el magisterio, se centralizó en el mes de marzo en asignaturas como Historia de Cuba y Matemática. Se continuó también con la estimulación a estudiantes destacados.

En el mes de abril, se tiene en cuenta la fecha del 4 de abril, día de la OPJM y UJC, para realizar actividades pedagógicas con la utilización del video en la proyección de películas para el cine debate, se estimulan los maestros destacados del centro y se desarrolla un encuentro con monitores de todos los grupos.

En mayo se resaltan los ideales de pedagogos destacados de nuestra historia, inculcando el amor y respeto hacia ellos, desarrollan también habilidades pedagógicas mediante la asignatura Lengua Española y se realiza una actividad de evaluación a través de una composición.

Para finalizar con las acciones se realizó en el mes de junio una actividad de estimulación a los alumnos para la permanencia de ellos en el círculo de interés pedagógico para grados posteriores.

Descripción de las actividades.

Actividad # 1.

Título: Mi círculo de interés pedagógico.

Esta actividad tiene como objetivo orientar a los estudiantes cómo se desarrollan las actividades. Se selecciona para la realización de la misma un lugar en la escuela que sea acogedor para que los participantes se sientan a gusto.

Se motiva a partir de la lectura del poema “El profesor está siempre equivocado”, y se propicia el debate a partir de elementos como: la importancia de la formación de maestros, la ejemplaridad de los mismos y la disposición de los alumnos por pertenecer al círculo de interés pedagógico.

Para finalizar se selecciona el nombre del círculo de interés pedagógico por la preferencia que tuvieron la mayoría de los estudiantes al elegir el maestro Manuel Ascunce Domenech y se orienta cómo se desarrollarán las actividades teniendo en cuenta la hora, lugar, participantes, la evaluación del estudiante en el círculo de interés y la posible dosificación de las actividades, ya que estas pueden variar según el desarrollo de la estrategia.

Actividad #2

Título: Un gran día.

Esta actividad tiene como objetivo presentar el círculo de interés al colectivo escolar. Se realiza la misma en el área de formación, teniendo la participación de la familia, representantes del Consejo Popular, funcionarios de educación y líderes del barrio; logrando que todos en la escuela y la comunidad estén informados de lo que se pretende realizar y se involucren a la vez en la formación vocacional pedagógica que se debe garantizar en los educandos.

Actividad #3

Título: ¡Mi hijo será maestro!

Con esta actividad se orienta a la familia sobre la formación vocacional pedagógica de sus hijos. El lugar seleccionado es la biblioteca y se invitan para la misma, maestros jubilados de la zona y una maestra emergente de la escuela.

Se explica a los padres el interés que tienen sus hijos por ser maestros, los cuales pertenecen al círculo de interés pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Los maestros jubilados hacen referencia sobre la etapa de ellos como maestros y las circunstancias en que dan el paso al frente, al igual que los maestros emergentes y se realiza una comparación.

La maestra conduce al análisis a través del debate sobre la importancia de ser maestro en los momentos actuales y la necesidad del país de prepararlos y formarlos.

Para finalizar se invitan al los maestros jubilados a la presentación del libro “Yo soy el maestro” que será la próxima actividad.

Actividad # 4

Título: “Yo soy el maestro”

Con esta actividad se pretende continuar desarrollando sentimientos de amor hacia la profesión y a la Revolución mediante la presentación del libro “Yo soy el maestro”. Para la misma se contó con la colaboración de la promotora cultural y asesora literaria de la zona, así como la instructora de arte.

Después de la presentación del libro, la actuación de la instructora de arte y la lectura de los textos señalados del libro, se conduce al debate de lo realizado en la actividad.

Actividad #5

Título: Una visita interesante.

El objetivo que persigue esta actividad es familiarizar a los estudiantes con instituciones vocacionales del territorio. Se visita al IPVCP “Virgilio González Villa” donde se invitan a los padres de los alumnos.

El encuentro entre los estudiantes de las dos enseñanzas (primaria y preuniversitaria) se realiza en la biblioteca, logrando un intercambio a partir de la presentación de iniciativas llevadas por ellos. Para finalizar se realiza un recorrido por el centro.

Actividad #6

Título: Soy monitor.

Con esta acción se familiariza al estudiante con el desarrollo de actividades docentes, donde ellos son los protagonistas.

Se resalta la labor e importancia del monitor como integrante del círculo de interés pedagógico y se enfatiza la participación activa de ellos, la cual, los va a preparar como futuros maestros.

Al realizar estas tareas cada alumno según sus potencialidades desarrollan habilidades pedagógicas, metodológicas y de contenido, ya que para la realización de las mismas, deben prepararse precisamente con su tutor y la evaluación de estas actividades es primordial para la categoría final del alumno.

Actividad #7

Título: ¡Cómo mi maestra!

El objetivo de esta actividad es desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante la realización de actividades docentes (el día del monitor), donde los alumnos se preparan para dar tratamiento a un contenido determinado de cualquier asignatura.

Actividad #8

Título: ¡Felicitó a los mejores!

Con esta actividad se logra estimular el trabajo de los monitores más destacados, teniendo en cuenta fechas como: "26 de noviembre", "4 de abril" y fin de curso delante del colectivo escolar, familia y trabajadores del centro.

El lugar seleccionado es el área de formación donde se realiza una actividad política-cultural, entregándose certificados acreditados.

Actividad #9

Título: Una gran maestra.

Con esta actividad se pretende incentivar el amor hacia el magisterio y a la Revolución a través de la carta enviada por Ramiro a su maestra, que aparece en el libro de texto de 4to grado. Con el debate de la misma se desarrolla habilidades de descripción, se resalta valores como solidaridad, dignidad, ejemplaridad, amor a la patria, etc. También se destaca la actuación de ellos como futuros maestros y el papel principal del educador como conductor de la educación de la sociedad cubana.

Actividad #10

Título: Una digna carta.

El objetivo fundamental de esta acción es la estimulación a los estudiantes más destacados del círculo de interés pedagógico mediante la asamblea de destacamento, dentro del punto: "Resultados de la emulación individual". Esta acción se continuará en los meses de marzo y junio entregándose en cada asamblea cartas de reconocimientos.

Actividad #11

Título: Siguiendo sus ideas.

El objetivo de esta acción es resaltar las cualidades de Martí para el desarrollo de la formación pedagógica de los integrantes del círculo de interés pedagógico a partir del contenido abordado en la asignatura Historia de Cuba, en la unidad # 4 relacionado con el enfrentamiento al golpe de estado del 20 de marzo para estimular la presencia de Martí en la generación del centenario.

Se orienta la orientación de una carpeta donde contenga datos encontrados en la biblioteca, el software José Martí y se seleccionará los mejores trabajos para que participen en el evento de cátedras martianas de base.

Actividad #12

Título: Confecciono medios de enseñanza.

Con esta actividad se familiariza a los estudiantes con la elaboración de medios de enseñanza y su utilización en las distintas asignaturas. Cada equipo estará agrupado por asignaturas y apadrinado por su tutor, quienes les explicarán a los estudiantes cómo se elabora y dónde pueden utilizarse.

Actividad #13

Título: Decorando mi aula pedagógica.

Esta actividad depende en gran medida de la actividad anterior, tiene como fin que los estudiantes ubiquen correctamente los medios de enseñanza en el aula mediante la explicación dada por alumnos y maestros sobre la utilidad y ubicación de cada medio de enseñanza.

Actividad #14

Título: Carta a mi maestro.

Con esta actividad se logra estimular a los estudiantes hacia la actuación ejemplar del maestro mediante la convocatoria de un concurso con el nombre de "Carta a mi maestro(a)", el cual consiste en escribir una carta al maestro que el alumno admire más.

Para premiar al ganador se tendrá en cuenta las cartas que mejor elaboradas estén, teniendo en cuenta estructura, ortografía y su contenido.

Actividad #15

Título: Mural pedagógico.

Esta actividad se realiza a partir de la representación de las acciones pedagógicas de los maestros mediante un cartel elaborado por los estudiantes con ayuda de la instructora de arte, donde se exponen experiencias y opiniones de ellos, los cuales serán entrevistados por los alumnos. Para la misma se tiene en cuenta el pensamiento de Martí y se resalta así la figura del maestro en diferentes aspectos de su vida pedagógica.

Actividad #16

Título: Padres destacados.

Esta acción tiene como fin reconocer la labor realizada por los padres en la preparación y ayuda a sus hijos como futuros maestros. Se aprovechará las reuniones de padres para destacar los que hayan sido destacados en la formación de intereses vocacionales pedagógicos en los estudiantes.

Esta estimulación a los padres se realizará en el marco de fechas conmemorativas como: natalicio de José Martí, día de las madres y día de los padres mediante la entrega de cartas de reconocimientos acompañadas de un ramo de flores.

Actividad #17

Título: Una receta pedagógica.

La actividad tiene como objetivo resaltar las cualidades de un buen maestro para que sirva de patrón al estudiante. Se realiza en el aula a partir de la orientación a los estudiantes que escriban una receta de cocina a través de las cualidades de un maestro ejemplar.

Para concluir se realiza el debate mediante la selección de los mejores trabajos, los cuales se leerán a los maestros más destacados del centro.

Actividad #18

Título: Busco y promuevo bibliografía.

Esta actividad tiene como fin desarrollar el hábito de estudio independiente en los escolares contando con la colaboración de las bibliotecarias. Se orientará la misma durante una clase de Historia de Cuba, donde los estudiantes estarán agrupados en dos equipos que estudiarán el contenido tratado en la clase por diferentes bibliografías y después divulgarán esa información

ante el resto de los estudiantes del grado a través de la realización de propagandas, carteles ayudados por la instructora de arte y padres.

Actividad #19

Título: Museo Pedagógico.

Esta actividad tiene como propósito elaborar un museo pedagógico para lograr en los estudiantes habilidades pedagógicas.

Se divide el grupo en equipos los cuales incitarán a los maestros que estén jubilados o que hayan sido voluntarios o alfabetizadores a colaborar en la realización del museo a partir de la recopilación de objetos, escritos, documentos, fotos etc. Para conformar el museo pedagógico.

Como responsable se nombra un alumno el cual organizará las actividades pedagógicas que se desarrollarán en el museo por cada uno de los grupos de la escuela.

Actividad #20

Título: Maestro creador seré.

El objetivo de esta actividad es desarrollar la capacidad creativa en los alumnos a partir de una exposición del círculo de interés donde los propios estudiantes elaboran medios de enseñanza o juegos didácticos que posteriormente expondrán en la biblioteca, lugar donde quedará montada la exposición. Los mejores trabajos serán seleccionados para participar en el evento de forum Municipal.

Actividad #21

Título: La gran campaña.

Desarrollar la formación vocacional pedagógica a través de la clase Historia de Cuba es el objetivo de esta actividad. A partir del contenido abordado en la unidad # 6 específicamente al dar tratamiento al epígrafe 6.4 “¿Cómo la Revolución contribuirá al atraso cultural del país? Los maestros voluntarios”, se aborda todo lo relacionado con el asesinato de Conrado Benítez y del brigadista Manuel Ascunce.

Se establece el debate mediante los conocimientos que poseen los alumnos hasta llegar a reflexionar sobre la necesidad de formar maestros en la actualidad.

Para concluir, los estudiantes divididos en grupos recopilarán testimonios de maestros que hayan sido voluntarios o brigadistas, para colocarlas en el museo del círculo de interés.

Actividad #22

Título: ¿Cómo debo ser?

La actividad tiene como fin destacar la figura del maestro para despertar interés por el magisterio a través de las respuestas de un acróstico, el debate sobre las cualidades de un maestro y la escritura de un texto descriptivo donde describa el maestro ideal de cada alumno.

Actividad #23

Título: Cuadro de honor.

La estimulación a los estudiantes en el desarrollo de las tareas pedagógicas es el objetivo de esta actividad. Para la misma se orienta la confección de un cuadro de honor para resaltar a los alumnos más destacados, pegando sus fotos en el mismo.

Actividad #24

Título: ¿En qué grado?

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar la formación vocacional mediante la realización de tareas extraclases a través de una clase de Matemática del capítulo B "Números fraccionarios".

Mediante la orientación dada por la maestra, los estudiantes investigaron en qué grado se inicia el estudio de los números fraccionarios y el tipo de ejercicios que hay en los libros de texto y cuadernos de trabajos de todos los grados.

Posteriormente se analiza la información buscada a partir del debate de:

- Inicio del estudio del contenido.
- Metodología.
- Ejemplo de la vida diaria donde se utilice los números fraccionarios.
- Medios de enseñanza.

- Tipos de ejercicios.

Actividad #25

Título: Mi TV.

El objetivo de esta actividad es desarrollar actividades vocacionales pedagógicas mediante la realización de tareas docentes. Los alumnos debatirán lo observado en la "Revista pioneril", el cual será conducido por un alumno seleccionado previamente por la maestra.

Para la observación y el debate se orientaron indicadores, los que fueron puestos en el mural del aula previamente.

Actividad #26

Título: Cine debate.

Esta actividad tiene como propósito desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante el programa audiovisual. Se realiza el debate de la película "El brigadista", a partir de aspectos necesarios donde se llegue reflexionar sobre la importancia del maestro para la sociedad. Se invitan a los líderes del barrio (coordinador de los CDR y secretaria de la FMC) para que conozcan y divulguen lo que están haciendo los estudiantes integrantes del círculo de interés.

Actividad #27

Título: Maestros destacados.

Con la presente actividad se continúa fomentado el interés por la formación pedagógica mediante un conversatorio con maestros destacados de la localidad. Para la misma se preparan bien a los alumnos con preguntas elaboradas previamente y asesoradas por los tutores.

En coordinación con la instructora de arte se presentan algunos números culturales y se le entregan a los maestros destacados, objetos artesanales hechos por los alumnos. (Naturaleza muerta).

Actividad #28

Título: Monitores en acción.

El objetivo de esta actividad es desarrollar la formación pedagógica en los educandos mediante un encuentro de monitores.

Los monitores de todos los grados participarán también en el encuentro, el cual, será competitivo y se otorgará la premiación como “Actividad destacada” a los monitores más destacados teniendo en cuenta los siguientes indicadores: la calidad, lo novedoso y las iniciativas.

Actividad #29

Título: Reconozco la figura.

Esta actividad tiene como fin desarrollar la formación vocacional mediante la identificación de las cualidades de maestros destacados de nuestra historia.

Es un juego de mesa con cuatro participantes, los cuales colocarán las fichas según correspondan figuras o frases dichas por ellos. Gana el que primero se quede sin fichas.

Actividad # 30

Título: Maestro Varela.

Con esta acción los estudiantes continuarán fomentando el amor hacia el magisterio y la formación vocacional pedagógica a través de la clase en la asignatura Lengua Española.

Al planificar la lectura que aparece en el libro de texto página 62 con el título “Félix Varela el que nos enseñó a pensar a los cubanos de su época”, se tiene en cuenta el análisis de la lectura y se estimula el debate con un sistema de preguntas, el cual, finaliza con la opinión de los estudiantes sobre sus perspectiva como futuro maestro.

Se puntualiza sobre el papel del maestro como conductor de la educación y se orienta la escritura de un texto sobre la labor del maestro cubano actual, utilizando la computadora. Todos los textos serán evaluados y se tienen en cuenta la ortografía para la estimulación.

Actividad # 31

Título: ¿Quién será?

La actividad tiene como objetivo inculcar el amor hacia pedagogos cubanos que forman parte de nuestra historia. Se divide el grupo en dúos para que de forma breve se diga una

caracterización de estos grandes maestros. Los restantes estudiantes deben responder a la interrogante que hace el dúo: ¿quién será?, si no es adivinado el personaje se pasa a describir la figura, dicen su nombre y amplían su biografía. Al finalizar el estudiante que haya respondido correctamente lee una frase dicha por ese pedagogo.

Actividad # 32

Título: Mi profesión será...

Con esta actividad se evalúa la formación vocacional pedagógica que han adquirido los estudiantes con el desarrollo de las actividades propuestas. Los alumnos deben escribir composiciones sobre su futura profesión y expresar lo que sienten por ser un futuro maestro cubano.

Actividad # 33

Título: Para que me recuerden.

La actividad tiene como fin estimular la permanencia de los alumnos en el círculo de interés pedagógico en grados posteriores. El lugar determinado para el desarrollo de la misma es el área de formación. Delante de todo el colectivo escolar y pedagógico, familiares, trabajadores no docentes, vecinos de la comunidad, funcionario de educación municipal se realiza un acto político cultural para despedir a los integrantes del círculo de interés.

Se hace un recuento de todas las dificultades y logro del desarrollo de las actividades y los alumnos expresan lo que ha significado para ellos haber pertenecido al círculo de interés y sus expectativas en su futura profesión. Para finalizar alumnos y padres firman el libro de memorias de la escuela.

Todo lo antes expuesto demuestra el ciclo de integridad que tienen las acciones para lograr que los educandos sientan interés por el estudio de carreras pedagógicas, además de tener presente acciones donde se puede relacionar a la familia en la actividad vocacional de sus hijos, desde una óptica más organizada.

Para lograr el efecto deseado en los educandos con esta estrategia pedagógica y fomentar la formación vocacional pedagógica se continúa con acciones de seguimiento y evaluación después de la entrega pedagógica al iniciarse los estudiantes participantes de la propuesta en la enseñanza Secundaria Básica, ya que los mismos deben seguir como integrantes del círculo

de interés pedagógico en los grados posteriores, para lograr que se incorporen a un IPVCP una vez terminado el noveno grado o a la nueva escuela pedagógica.

Este nuevo proceso de entrega pedagógica garantizará la continuidad y el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes, permitiendo lograr un tránsito adecuado por los diferentes grados de la Secundaria Básica.

Capítulo 3 Análisis e interpretación de los resultados.

Con el objetivo de evaluar la puesta en práctica de las actividades en el círculo de interés se realizó una entrevista a los 12 estudiantes integrantes del círculo de interés pedagógico (anexo 11) con los siguientes resultados:

- De los 12 estudiantes, 12 que representan el 100% expresan que las actividades fueron positivas, refiriéndose a cualidades como: motivantes, formativas, educativas, encantadoras, investigativas, necesarias, emocionales, etc.
- De los 12 estudiantes, que representa el 100% declaran que las familias participaron siempre, porque fueron invitadas a muchas actividades y en las otras los ayudaban en la casa.
- De los 12 estudiantes, que representan el 100% expresan su disposición para formar parte de los futuros maestros del país, porque con las actividades desarrolladas pudieron sentirse ya maestros, conocieron más sobre personajes importantes, anécdotas dichas por pedagogos jubilados de la localidad, aprendieron a dirigir actividades como: encuentro de conocimientos, debates de temas relacionados con el programa Mi TV, impartieron clases, realizaron y participaron en concursos, confeccionaron medios de enseñanza, visitaron y controlaron las casas de estudio, ayudaron a estudiantes con dificultades, etc.

Por lo que se considera provechoso el desarrollo de las actividades con los estudiantes integrantes de círculo de interés pedagógico.

De un total de 12 padres entrevistados (anexo 12) para evaluar la estrategia, el 100% coinciden en la emisión de los siguientes criterios:

- Consideran necesarios las actividades desarrolladas por los estudiantes ya que son variadas, atractivas, que despiertan el interés y protagonismo, son más creativos, independientes y los lleva a que ellos mismos investiguen.
- Expresan que poseen los conocimientos necesarios y adecuados para la ayuda que deben brindar a sus hijos sobre el estudio de carreras con perfil pedagógico ya que se acercaron más a la vida de pedagogos importantes de nuestra historia, así como de maestros voluntarios, emergentes y alfabetizadores de la zona, han

mirado la profesión pedagógica por dentro y entienden que el maestro cumple dos funciones fundamentales en la sociedad: instruir y educar.

- La motivación de sus hijos por la realización de las actividades es constante visto en la participación activa, en la preparación para el desarrollo de las mismas y en la asistencia y en la puntualidad de cada uno de ellos.
- Expresan el papel fundamental e importante del maestro para con la sociedad el cual tiene la responsabilidad de educar y formar las nuevas generación de cubanos, están mejor preparados para educar en valores.

Se realizó una encuesta a los tres miembros de la estructura de dirección de la escuela para la relación de la propuesta aplicada (anexo 13) expresando lo siguiente:

- Los 3 encuestados para un 100% dicen que consideran de gran importancia la aplicación de la estrategia porque así la formación vocacional de los estudiantes está más organizada mediante la planificación de las acciones mediante el diagnóstico vocacional de los mismos, amplían mucho más sus conocimientos sobre la pedagogía, evidenciándose cambios positivos a partir del resultado del trabajo.
- Los tres directivos que representan el 100% expresan que la estrategia cumple con los objetivos para los que fueron diseñados porque se ha integrado la familia al colectivo escolar, permitiendo y realizando a la vez la estimulación en su hijo para la selección de su futura profesión pedagógica, las especialidades han apoyado en la realización de las actividades vocacionales, se ha ubicado a la clase como la vía más adecuada para el desarrollo de la formación vocacional y se ha trabajado por influir positivamente en la ejemplaridad del maestro.
- Se ha visto motivación en los alumnos por la realización de las actividades, ratifican los 3 encuestados para un 100% porque se evidencia el entusiasmo de los estudiantes en la preparación y ejecución de las mismas.
- Los tres entrevistados que representan el 100% manifiestan que se puede extender la estrategia a otros grupos de la escuela porque así se tiene organizada de

mejor forma la formación vocacional de los estudiantes, se logra una mejor motivación y se garantizará los futuros profesionales de la educación de nuestro país.

Se aplicó una entrevista a los docentes de los otros grupos del segundo ciclo (anexo 14) para conocer si estaban de acuerdo en desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógico en sus estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

- De los 4 docentes entrevistados, 2 que representan el 50% no poseen estrategias para el trabajo de formación vocacional pedagógica para sus estudiantes y del resto de los docentes la poseen incompleta.
- De los 4 docentes, 3 que representan el 75%, alegan no tener resultados en la formación vocacional de sus estudiantes y solo uno ha logrado muy pocos.
- Los 4 docentes que representan el 100% aceptan sugerencias de acciones para trabajar la formación vocacional en sus alumnos.

De la aplicación de las acciones para la participación de alumnos en concursos y olimpiadas se obtuvo como resultado que tres de ellos participaron en los concursos de las asignaturas Matemática e Historia de Cuba a nivel municipal. Una alumna de los estudiantes que se presentaron en el concurso de Historia de Cuba fue ganadora en el concurso provincial.

Para llegar a validar la estrategia se fueron registrando los cambios positivos que iban ocurriendo en los estudiantes y padres, los cuales incidieron en el desarrollo exitoso de las actividades, donde también se veía la disposición de los mismos para realizarlas.

Se tomaron además datos cualitativos dados por las expresiones tanto de los estudiantes como de la familia.

De los niños pudimos escuchar frases como:

“Seré maestro igual que la profesora Martha Teresa”.

“Mi abuela se puso contenta al saber que seré maestra”.

“Tengo que preparar el encuentro de conocimientos de Matemática para los alumnos de 3^{er} grado”.

¡Gané el concurso provincial de Historia de Cuba!

¡Cómo me gustan las clases de Lengua Española!

“Mi papá me ayudó a confeccionar un almanaque de la naturaleza”.

De la familia:

“Vamos a coordinar con el administrador del círculo social para realizar las exposiciones allí”.

“Estoy emocionado con las experiencias contadas por la maestra Esperanza” (maestra jubilada y alfabetizadora).

¡Si yo hubiera sabido lo que es ser maestro!

“Estoy segura que mi hijo va ser buen maestro”.

Además del método de la observación se aplicó un instrumento de salida (anexo 8), constatándose:

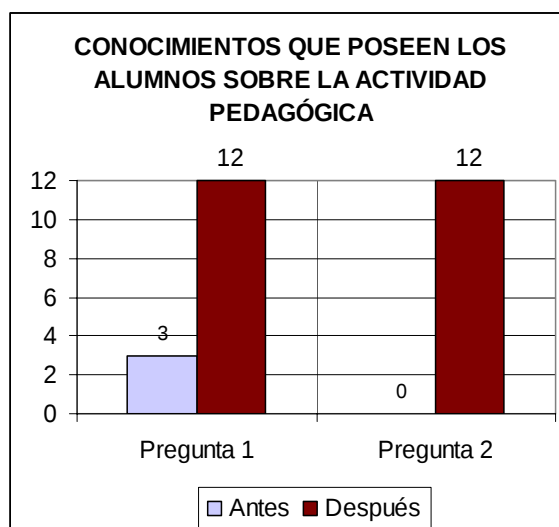
- Los 12 estudiantes que se le aplicaron el instrumento plantean conocer las funciones de un maestro en su actividad pedagógica.
- Los 12 estudiantes alegan saber las formas que utiliza el maestro para su preparación.
- Los 12 estudiantes expresan su interés por ser maestro en un futuro porque desean enseñar y educar a otras personas, quieren preparar buenas clases y confeccionar medios de enseñanza para que le guste más las actividades a los alumnos, porque Cuba necesita formar nuevos educadores para el futuro de la sociedad.
- De 12 estudiantes, 11 alumnos expresan aprender elementos sobre la actividad pedagógica del maestro.
- Los 12 estudiantes se sienten felices trabajando con los niños.
- Los 12 estudiantes expresan su disposición para impartir clases.

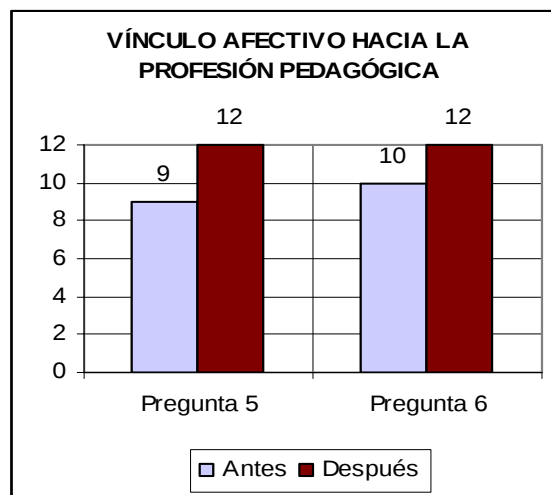
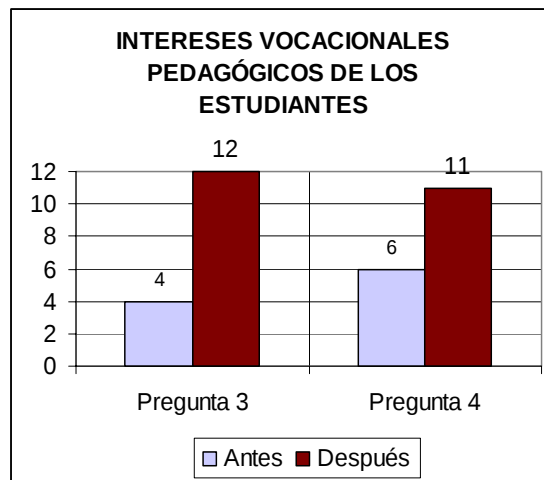
Para comprobar la validez de la estrategia se analizaron los criterios emitidos por los estudiantes referidos anteriormente y considerando las actividades de la estrategia pedagógica aplicadas en el proceso de formación vocacional, ha llevado al análisis

comparativo del diagnóstico antes y después de la intervención a partir de los indicadores establecidos en el proceso de investigación, cuyos resultados se muestran a continuación:

		Antes			Después		
Indicadores	Preguntas	si	no	No sé	si	no	No sé
1	1	25%	75%	-	100%	-	-
	2	0%	100%	-	100%	-	-
2	3	33.33%	41.66%	25%	100%	-	-
	4	50%	50%	-	91.66%	-	8.33%
3	5	75%	25%	-	100%	-	-
	6	33.33%	16.66%	-	100%	-	-

Aspectos positivos.





Obteniéndose como resultado:

- Cambios positivos en la participación de los padres en las tareas vocacionales de sus hijos.
- Los 12 alumnos pertenecientes al círculo de interés pedagógico, se sienten motivados y han desarrollado conocimientos generales sobre la pedagogía.

- Las especialidades colaboraron y participaron en la preparación, ejecución y evaluación de las actividades realizadas en las áreas de promoción del aprendizaje.
- La calidad de la clase a partir de su planificación, ejecución y control por los indicadores y dimensiones de la guía de observación, así como la realización de tareas vocacionales, influyó de forma positiva como modelo a seguir.
- Se fortaleció la labor del monitor en las actividades realizadas por el círculo de interés pedagógico.

Se ha podido comprobar que es evidente el resultado obtenido con este trabajo, se puede declarar que la estrategia aplicada surtió el efecto esperado, a partir de un trabajo diferenciado, sistemático, actividades creativas, teniendo en cuenta el papel de la familia, la comunidad y el colectivo pedagógico, logrando con las acciones contribuir al desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de sexto grado de la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

1. El estudio de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la importancia de la formación vocacional para estimular los intereses por la labor educativa permitió la comprensión de la necesidad de la elaboración de una estrategia pedagógica .
2. El estudio de la realidad pedagógica evidencia que la falta de motivación e intereses por carreras pedagógicas están marcadas en la dinámica con que se organice el proceso de formación vocacional con los estudiantes.
3. El diseño de una estrategia pedagógica con los alumnos , para desarrollar la formación vocacional hacia el estudio de carreras pedagógicas facilitará a los estudiantes una mejor preparación en el momento de elegir sus futuras profesiones .
4. Con la estrategia pedagógica se logró transformar el trabajo de formación de intereses vocacionales pedagógicos en los estudiantes, lo que constituye una vía eficaz para solucionar el problema que presenta el país sobre la elección de los jóvenes hacia carreras pedagógicas .

RECOMENDACIONES

A partir del estudio realizado durante esta investigación y teniendo en cuenta los resultados alcanzados en el proceso recomendamos.

1. Promover la adaptación de las acciones a los demás grupos del segundo ciclo de la escuela que tributan a dicha instalación según el diagnóstico de cada aula y dando continuidad en los grados que le sucedan.
2. Continuar el incremento de la matrícula en los círculos de interés pedagógicos con alumnos del primer ciclo.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Comprobar si en los expedientes de los estudiantes están reflejados los intereses vocacionales generales.

Indicadores a medir.

1. Cantidad de alumnos que tienen reflejado los intereses vocacionales.
2. Cantidad de alumnos que tienen preferencia por estudiar carreras pedagógicas.
3. Cantidad de alumnos que han sido y son monitores.
4. Cantidad de alumnos que han participado en concursos u olimpiadas.
5. Cantidad de alumnos que han participado en eventos.
6. Participación de la familia en actividades vocacionales realizadas por la escuela.

Tabulación

Indicadores	Cantidad	%
1	12	100
2	9	75
3	8	66,6
4	5	33,3
5	2	16,6
6	3	25

Anexo 2

Análisis de documentos

Objetivo: Comprobar si en las estrategias del centro se registran acciones dirigidas a la formación de intereses vocacionales.

Indicadores a medir.

1. Atención al movimiento de monitores.
2. Organización del proceso para el funcionamiento de los círculos de interés.
3. Contacto con personas representantes de organismos e instituciones para organizar el proceso de formación vocacional.
4. Programación de visitas vocacionales con la familia.
5. Acciones vocacionales donde intervengan la familia y la comunidad partiendo de la escuela.

Documentos	1	2	3	4	5
Estrategia de la escuela para la formación de intereses vocacionales.	Poco	Insuficiente	Sólo con: -Educación -Salud -Deporte	Ninguna	Ninguna
Estrategias anteriores para la formación de intereses vocacionales.	Poco	Insuficiente	Sólo con: -Educación -Salud -Deporte -Agricultura	Ninguna	Ninguna
Predominio	Poco	Insuficiente	Limitado	Mal	Mal

Anexo 3

Técnicas de los 10 deseos.

Objetivo: Conocer las necesidades y potencialidades de los estudiantes en el proceso de conformación de la identidad profesional.

I-. Escribe los diez deseos que tienes en este momento. Trata de establecer un orden jerárquico.

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Anexo 4

Resultados de la técnica de los diez deseos.

Indicadores a medir.

1. Cantidad de deseos sociales.
2. Cantidad de deseos escolares.
3. Cantidad de deseos profesionales.

	Indicadores					
	1		2		3	
Estudiantes	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Estudiante 1	7	70	3	30	—	—
Estudiante 2	7	70	3	30	—	—
Estudiante 3	4	40	5	50	1	10
Estudiante 4	8	80	2	20	—	—
Estudiante 5	7	70	3	30	—	—
Estudiante 6	6	60	4	40	—	—
Estudiante 7	3	30	5	50	2	20
Estudiante 8	4	40	5	50	1	10
Estudiante 9	8	80	1	10	1	10
Estudiante 10	7	70	2	20	1	10
Estudiante 11	3	30	5	50	2	20
Estudiante12	6	60	2	20	2	20

Anexo 5

Técnica del Completamiento de frases.

Objetivo: Conocer las necesidades y potencialidades de los estudiantes en el proceso de conformación de la identidad profesional.

Estimado estudiante, se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

Marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

1. Eres del sexo: Femenino____ Masculino____
2. Edad:_____

A continuación te presentamos unas series de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros _____
2. La escuela _____
3. Yo quiero ser _____
4. Mi familia _____
5. La maestra _____
6. Mi futuro _____
7. Mis amigos _____
8. Mi asignatura preferida _____
9. Mi círculo de interés preferido _____
10. Me siento satisfecho con _____
11. La TV educativa _____
12. Como monitor seré _____

Anexo 6

Resumen del contenido de las frases del Test.

Dimensión	Número de la frase correspondiente.
-----------	-------------------------------------

Distractora	1	4	7	10
Escuela	2	5	8	11
Actitudes profesionales	3	6	9	12

Procesamiento de la información.

Frase		Escala					
		Positiva (+)		Negativa (-)		Neutra (0)	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	DISTRACTORA	12	100	-	-	-	-
2	Escuela	10	83,3	2	16,6	-	-
3	Actitudes	12	100	-	-	-	-
4	DISTRACTORA	9	75	3	25	-	-
5	Escuela	11	91,6	1	8,3	-	-
6	Actitudes	12	100	-	-	-	-
7	DISTRACTORA	12	100	-	-	-	-
8	Escuela	11	91,6	1	8,3	-	-
9	Actitudes	12	100	-	-	-	-
10	DISTRACTORA	10	83,3	2	16,6	-	-
11	Escuela	12	100	-	-	-	-
12	Actitudes	9	75	3	25	-	-

Anexo 7

Encuesta a estudiantes.

Estudiante, la siguiente encuesta que a continuación se te muestra se realiza para constatar los conocimientos que posees sobre la formación que te brinda la escuela como integrante del círculo de interés pedagógico. Gracias.

1. ¿Te gustan las actividades que se realizan en tu círculo de interés pedagógico?

a) ____ siempre b) ____ a veces c) ____ nunca

¿Por qué? _____

2. ¿En las actividades que realizas por el círculo de interés pedagógico haz recibido la ayuda de las especialidades de biblioteca, computación, instructora de arte y de las asesoras del programa audiovisual?

a) ____ siempre b) ____ a veces c) ____ nunca

¿Por qué? _____

3. ¿Qué tareas haz realizado como monitor? Escríbelas.

4. ¿En cuál de las asignaturas del programa de estudio, tu maestro te motiva hacia las carreras pedagógicas? Deja escrito de qué manera lo hace

5. ¿Has participado en actividades organizadas por tu círculo de interés donde haya estado presente tu familia?

a) ____ si b) ____ no

Anexo 8

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Evaluar el estado real de los estudiantes en cuanto a:

- Conocimientos que poseen los alumnos sobre la actividad pedagógica.
- Intereses vocacionales pedagógicos en los estudiantes.
- Vínculo afectivo hacia la profesión.

1. ¿Conoces cuáles son las funciones de un maestro en su actividad pedagógica?

____ sí ____ no

2. ¿Sabes cuáles son las formas que utiliza el maestro para su preparación?

___sí ___no

3. ¿Te interesa ser maestro cuando seas mayor?

___sí ___no ___no sé ¿Por qué?

4. ¿Te gustaría aprender elementos sobre ser maestro?

___sí ___no

5. ¿Te haría feliz trabajar con los niños?

___sí ___no

6. ¿Te gustaría impartir clases?

___sí ___no

Anexo 9

Entrevista a la familia

Compañero (a): con el objetivo de conocer el papel de la familia ante el proceso de formación vocacional de sus hijos, se necesita que responda las siguientes preguntas para poder ayudar en la formación de intereses vocacionales de los mismos, como parte de la educación profesional de la personalidad. Gracias.

1. ¿Has educado a tu hijo en un ambiente democrático de respeto a sus intereses?

2. ¿Conoces la opinión de tu hijo sobre su preferencia profesional?

3. ¿Conversas en la casa sobre el interés profesional que tiene su hijo o le buscas otros intereses profesionales para el debate?

4. ¿Conoces que tu hijo pertenece a un círculo de interés pedagógico?
5. ¿Has conversado con tu hijo sobre la importancia de ser maestro? ¿Por qué?
6. ¿Has participado en alguna actividad realizada por el círculo de interés pedagógico que integra tu hijo?
7. ¿En las escuelas de padres te han ofrecido información sobre el papel de la familia en la formación de intereses vocacionales en los estudiantes?

Anexo 10

Resultados de la entrevista a la familia (12 familias)

Guía para el análisis

1. Respeto a la elección autodeterminada de los intereses vocacionales de sus hijos.
2. Conocimientos sobre los intereses vocacionales de sus hijos.
3. Guía que realiza la familia para la búsqueda de los intereses vocacionales de sus hijos.
4. Ubicación del maestro en la sociedad.
5. Participación en las actividades vocacionales con su hijo.
6. Información recibida sobre la orientación vocacional.

Indicadores	Cantidad	%
1	5	41,6
2	4	33,3
3	4	33,3
4	7	58,3
5	4	33,3
6	-	-

Anexo 11

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la estrategia en el desarrollo de las actividades según criterios de los estudiantes.

Estimado estudiante se necesita de tu colaboración para terminar la investigación sobre la formación vocacional, por lo que debes responder las siguientes preguntas.

1. Marca con una (X) los elementos que caractericen las actividades realizadas en el círculo de interés pedagógico.

☐ Educativas	☐ Negativas	☐ Motivantes
☐ Irritantes	☐ Necesarias	☐ Encantadoras
☐ Investigativas	☐ Formativas	☐ Aburridas
☐ Tristes	☐ Innecesarias	☐ Emocionantes

a) Escribe otras que consideres necesarias.

2. ¿Al realizar las actividades del círculo de interés pedagógico, tu familia participó junto a ti?

a) __ Siempre b) __ A veces c) __ Nunca

¿Por qué?

3. Expresa tu disposición para formar parte de los futuros maestros de nuestro país.

Muchas gracias.

Anexo 12

Resultados de la entrevista de estudiantes.

Guía para el análisis.

1. Opinión sobre la calidad de las actividades.
2. Participación de las familias en las actividades.
3. Disposición para ser un futuro pedagogo.

Indicador 1		
Características	Cantidad	%
Educativas	12	100
Investigativas	12	100
Necesaria	12	100
Formativas	12	100
Motivantes	12	100

Encantadoras	12	100
Emocionantes	12	100
Indicador 2	12	100
Indicador 3	12	100

Anexo 13

Entrevista a la familia.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la estrategia en el desarrollo de las actividades según criterio de la familia.

Compañero(a) se necesita de su colaboración para realizar la validación de nuestra investigación, sus criterios son de gran ayuda por lo que se espera sea lo más sincero(a) posible. Gracias.

1. ¿Consideras necesarias las actividades pedagógicas realizadas por tu hijo para lograr una correcta formación vocacional pedagógica?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

2. ¿Después de aplicada la estrategia posees los conocimientos adecuados para la ayuda que debes brindar a tu hijo sobre el estudio de carreras pedagógicas?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

3. ¿Has visto a tu hijo motivado por la realización de las actividades pedagógicas?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

4. ¿Qué importancia le concedes al maestro?

Anexo 14

Resultados de la entrevista a la familia.

Guía para el análisis.

1. Necesidad de realizar las actividades para una correcta formación vocacional pedagógica
2. Conocimientos adquiridos para librar a sus hijos en su futura profesión pedagógica.
3. Motivación de los hijos por la realización de las actividades.
4. Importancia que le concedes al maestro en la sociedad socialista.

Indicadores	Cantidad	%
1	12	100
2	12	100
3	12	100
4	12	100

Anexo 15

Encuesta a estructura de dirección del centro.

Objetivo: Constatar la eficacia de la aplicación de estrategia en el desarrollo de la actividades del círculo de interés pedagógico.

Se necesita de su ayuda para la validación de nuestra investigación, sus criterios son de gran ayuda por lo que se espera sea lo más sincero posible. Gracias.

1. ¿Considera importante la estrategia aplicada?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

2. ¿Considera usted que las actividades realizadas han cumplido con los objetivos para las que fueron diseñadas?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

3. ¿Se ha visto motivación en los alumnos por la realización de las actividades pedagógicas?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

4. ¿Sería importante la extensión de la estrategia a otros grupos de la escuela?

Sí__ No__

¿Por qué?_____

Anexo 16

Entrevista a docentes

Objetivo: Constatar si otros docentes aceptan la estrategia para aplicarla en sus grupos.

Guía para la entrevista

1. ¿Qué estrategia has utilizado hasta el momento para potenciar el proceso de formación vocacional en tus alumnos?
2. ¿Con las estrategias empleadas has logrado resultados satisfactorios?
3. ¿Desearías una sugerencia de acciones para trabajar la formación de intereses vocacionales pedagógicos en tus alumnos?

Guía para análisis

- 1- Poseen los docentes estrategias, para el trabajo de formación vocacional de sus estudiantes.
- 2- Resultados hasta el momento.
- 3- Impacto para su utilización.

Docentes	Indicadores		
	1	2	3
Docente 1	Ninguna	Ningunos	Aceptan
Docente 2	Incompleta	Muy pocos	Aceptan
Docente 3	Incompleta	Ningunos	Aceptan
Docente 4	No	Ningunos	Aceptan

Predominio	Regular	Ninguno	Aceptan
-------------------	---------	---------	---------

Anexo 17 Actividades a realizar en la estrategia pedagógica.

Actividad # 1

Título: Mi círculo de interés preferido.

Objetivo: Orientar a los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades a realizar en el círculo de interés pedagógico.

Lugar: área de recreo.

Tiempo de duración: 45´.

Participantes: Director, integrantes del círculo de interés, padres, especialidades, asesoras del programa audiovisual y líderes de la comunidad.

Desarrollo.

La actividad se desarrollará en el área del recreo debajo de los árboles.

La maestra comienza la actividad leyendo el poema “El profesor está siempre equivocado” y motiva con las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué el profesor está siempre equivocado?
- ¿Por qué es importante formar maestros?
- ¿Cuál de los maestros que tú conoces, consideras ejemplo a seguir por sus alumnos? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes al ser integrante del círculo de interés pedagógico? ¿Por qué?

Se determina el nombre del círculo de interés pedagógico por la preferencia de la mayoría de los alumnos.

Se precisa con los estudiantes:

- Frecuencia de los encuentros,
- Hora y lugar,

- Participantes,
- Evaluación,
- Dosificación de las actividades.

Se explica a los alumnos que la hora, el lugar, los participantes y la dosificación pueden variar, según las posibilidades para realizar la actividad.

Actividad #2

Título: Un gran día.

Objetivo: Presentar el círculo de interés al colectivo escolar y de trabajadores.

Lugar: área de formación.

Tiempo de duración: 20´.

Participantes: integrantes del círculo de interés, colectivo escolar, claustro de maestros, familia y otros invitados.

Desarrollo

Se colocan frente al colectivo escolar los estudiantes del círculo de interés.

Un grupo de niños sostienen un cartel con la palabra maestro en grande.

Un niño(a) dice:

Nosotros pertenecemos al círculo de interés pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, representamos hoy las letras que forman la palabra...

Todos juntos con el niño dicen “MAESTRO” y suben el cartel.

Después van diciendo frases que hablan sobre los maestros y la educación.

El maestro informa sobre las actividades que pretenden realizar de conjunto con los demás docentes y la familia.

Actividad #3

Título: ¡Mi hijo será maestro!

Objetivo: Orientar a la familia sobre la formación vocacional pedagógica de sus hijos.

Lugar: biblioteca escolar.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, maestra, maestros jubilados de la zona y maestra emergente de la escuela.

Preparación previa

Se ambienta el aula de forma que los padres y los demás invitados se sientan muy a gusto.

Se les indica a los estudiantes que busquen con ayuda de la bibliotecaria o la profesora de informática frases que hablen sobre los maestros, dichas por figuras representativas de la historia.

Se le indica a una maestra emergente que se prepare para hablar sobre su preferencia por ser maestro.

Se invita a maestras jubiladas de la zona que fueron voluntarias, alfabetizadoras o emergentes al inicio de la Revolución.

Nota: La maestra debe explicar a cada uno de los participantes con anterioridad la forma organizativa en que se realizará la actividad.

Desarrollo

La maestra plantea el objetivo que persigue la actividad.

Se presenta la palabra maestro en la pizarra y se invitarán a los padres a realizar una lluvia de ideas precisando las cualidades que debe tener un maestro.

Se les orienta a los maestros jubilados que hagan un recuento sobre su etapa de maestro y la necesidad de la Revolución que ellos se prepararan.

La maestra emergente del centro hace su intervención.

Los estudiantes dicen las frases.

El maestro conduce a un análisis sobre la importancia del educador para la sociedad.

Se invitan a los maestros jubilados para la presentación del libro "Yo soy el maestro".

Actividad #4

Título: "Yo soy el maestro"

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor hacia la profesión y la Revolución mediante la presentación del libro "Yo soy el maestro".

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés, padres, bibliotecarias, instructoras de arte, promotora cultural, asesora literaria y maestra.

Preparación previa

Se coordina con la promotora cultural y asesora literaria de la comunidad sobre la presentación del libro "Yo soy el maestro", precisando día, lugar y hora que se desarrollará la actividad.

La instructora de arte preparará una dramatización de la parte en que asesinan al maestro Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua.

Se preparan alumnos(as) para que lean:

- Un escrito redactado por Evelin Domenech Sacerio (madre).
- Carta de una brigadista.
- Expresiones de diferentes madres.
- Crean Día del monitor.

Desarrollo

- Prestación del libro "Yo soy el maestro" por la asesora literaria de la zona.
- Lectura de la biografía de Manuel Ascunce por la promotora cultural.
- Dramatización de la muerte del maestro y el campesino.
- Lectura por los alumnos de los escritos y la carta.
- Valorar la actitud asumida por Manuel Ascunce y Pedro Lantigua.
- Repartición del libro "Yo soy el maestro" a los integrantes del círculo de interés.

Actividad #5

Título: Una visita interesante.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con instituciones vocacionales del territorio.

Lugar: biblioteca del IPVCP Virgilio González Villa.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, maestra, estructura de dirección del centro visitado, estudiantes del pre-pedagógico seleccionados y padres.

Acciones previas

Se informa a los estudiantes que harán una visita al IPVCP “Virgilio González Villa”, que se encontrarán con la estructura de dirección y estudiantes de esa escuela. Se orienta prepararse para las preguntas que le harán y llevarán además una iniciativa pedagógica.

La maestra hará las coordinaciones necesarias para el encuentro, precisará día, lugar y hora.

Desarrollo

- Al llegar a la escuela la maestra presentará a los estudiantes integrantes del círculo de interés pedagógico y dirá los objetivos de la visita.
- Se desarrollará el intercambio entre los estudiantes y demás participantes.
- Se pasa a realizar por parte de cada centro las iniciativas.
- Para finalizar darán un recorrido por el centro.

Nota: A esta actividad se invitan a los padres de los alumnos.

Actividad #6

Título: Soy monitor.

Objetivo: Familiarizar al estudiante en el desarrollo de actividades docentes.

Lugar: diferentes áreas de la escuela y casas de estudio.

Participantes: integrantes del círculo de interés, docente – tutor de cada alumno, maestra y padres.

Desarrollo

El maestro explica que a partir de este encuentro desarrollarán actividades importantes, donde ellos serán los protagonistas. Las realizarán de forma individual donde todos tendrán una participación activa como monitor y una evaluación al finalizar las mismas.

Alumno #1 Ayudar a un compañero que tenga dificultades en la ejercitación de un contenido en la asignatura de Matemática.

Alumno #2 Dirigir un encuentro de conocimientos de la asignatura Lengua Española en un grado inferior.

Alumno #3 Revisar tareas escolares.

Alumno #4 Visitar las casas de estudio.

Alumno #5 Impartir una clase de Matemática en 3^{er} grado.

Alumno #6 Preparar y ejecutar una práctica de laboratorio en la asignatura Ciencias Naturales.

Alumno #7 Impartir parte de una clase de Lengua Española en 4^{to} grado.

Alumno #8 Dirigir un encuentro de conocimientos de la asignatura Matemática en un grado inferior.

Alumno #9 Revisar tareas escolares.

Alumno #10 Ayudar a un compañero que tenga dificultades en un contenido en la asignatura Lengua Española.

Alumno #11 Preparar y ejecutar una práctica de laboratorio en la asignatura Ciencias Naturales.

Alumno #12 Visitar casas de estudio.

El maestro informa el calendario para cada una de las actividades.

Cada alumno será apadrinado por un docente de la escuela y dará una categoría.

Nota: Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta el diagnóstico integral y caracterización del grupo escolar.

Actividad #7

Título: ¡Cómo mi maestra!

Objetivo: Desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante la realización de actividades docentes. (Día del monitor).

Lugar: área de promoción del aprendizaje (la escuelita).

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Actividades

Se selecciona un alumno que realizará la función de maestro y se prepara para este día. El resto de los estudiantes serán los alumnos.

El monitor seleccionado realizará:

- La orientación de una tarea.
- La revisión de forma individual de la tarea.
- La revisión de forma oral de la tarea.
- La evaluación de los estudiantes.

Nota: Esta actividad se puede desarrollar sistemáticamente y la maestra evaluará la calidad de la actividad realizada por el monitor seleccionado.

Actividad #8

Título: "Felicitó a los mejores"

Objetivo: Estimular el trabajo de los monitores más destacados durante la realización de las actividades.

Lugar: área de formación.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, colectivo escolar y pedagógico, padres y líderes de la comunidad.

Desarrollo

Esta actividad se desarrolla en el área de formación de la escuela aprovechando fechas conmemorativas como: "26 de noviembre (día del monitor), el 4 de abril y el fin de curso.

Todo el colectivo pioneril, conjuntamente con los docentes, familia y líderes del barrio estarán reunidos para el desarrollo de esta actividad.

La maestra informará las actividades que han realizado los integrantes del círculo de interés pedagógico hasta la fecha.

A continuación la instructora de arte vestida de payasa animará la actividad.

Seguidamente el director explicará la entrega de certificados acreditativos para reconocer a los monitores más destacados en las actividades desarrolladas por el círculo de interés pedagógico y que estos serán entregados a su vez por docentes y padres destacados.

Se mencionan los nombres y apellidos de los estudiantes y se entregan los certificados.

Actividad #9

Título: Una gran maestra.

Objetivo: Incentivar el amor hacia el magisterio través del análisis de la carta enviada por Ramiro a su maestra.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 30'.

Participantes: integrantes del círculo de interés pedagógico y maestra.

Actividad preparatoria.

Se le orienta a la profesora de computación que escriba la siguiente carta en cada una de las máquinas, en "Mis documentos".

Carta a mi maestra de las trenzas largas.

Querida maestra:

Hace tanto tiempo que deseaba escribirle, pero me había sido imposible. Tengo mucho trabajo, más no podía olvidarla.

Todavía la recuerdo, con sus trencitas largas, flaquita como un güin, de ojos grandes, asustadiza, con miedo a los bichos y con cara de pucheros. Seguro ha crecido; pero en aquel tiempo pensábamos que era una maestra de juguete. ¿Se acuerda, maestra, cuando llegó con el compañero de la repartición de los alfabetizadores, o mejor dicho el responsable? Papá fue al principio un poco brusco con usted, aunque él tiene el corazón de oro.

Sin embargo usted se lo ganó. ¡Qué bien encendía el fogón de leña! Y eso que era de La Habana. Nunca olvidó el cajón que cargamos desde la tienda del pueblo. Yo me preguntaba para que lo quería: después vi su uso; alcanzar la cocina.

Papá reía mucho cuando usted decía: "Voy a fregar". El cajoncito se identificó tanto con usted, que parecían dos cosas unidas.

Aquel día, cuando durmió por primera vez en la casa, yo estaba muy contento, mamá también, todos estábamos. Papá se curaba de ese mal que ahora conocemos como ignorancia, tan cotidiano en nosotros los del campo.

Sin embargo, maestra, que pena me daba cargando ropa sucia para el río, ¿se acuerda? Era cuando mamá iba a parir. Usted se brindó a ayudar en la casa. ¡Y que bien lo hizo!

Yo no podré olvidar, aquella época en que enfermó por las picaduras de mosquitos, cuando las piernas se le hincharon y parecían jamones. Su mamá vino a buscarla y no pudo llevársela. No entendí algo que le dijo usted: "yo no me rajo". Ahora sé su significado y se la agradezco, porque en aquellas palabras estaba implícito su deber y en él estábamos nosotros.

Por eso maestra, aunque no es su cumpleaños, la felicito en este aniversario. Sepa que estaré siempre agradecido de todo lo que hizo. Sepa además, que aún conservo la libreta donde puse por primera vez su nombre, el mío y el de Fidel.

Ahora soy un técnico medio, estudio ingeniería en la Universidad y milito en las filas del Partido Comunista.

Creo que es mi mejor regalo a sus esfuerzos. Reciba el cariño de todos, de mis hijos a quienes hablo con amor de mi maestra de las trenzas largas.

Revolucionariamente,

Ramiro.

Actividades

Se orienta la lectura de la carta por un alumno previamente preparado para debatir su contenido.

La maestra estimula la conversación con las siguientes interrogantes:

¿Cómo describe Ramiro a su maestra?

¿Para qué le envía la carta?

¿Qué otras actividades, además de enseñar a leer y escribir, realizó la maestra en casa de Ramiro?

¿Por qué la maestra dijo “yo no me rajo” cuando su mamá fue a buscarla?

¿Qué cualidades poseía esta maestra?

¿Actuarán ustedes igual que ella? ¿Por qué?

¿Qué opinión te merece la siguiente frase expresada por José de la Luz y Caballero?

“El maestro alma de la escuela cubana”.

¿Cuál fue el regalo que le dio Ramiro a su maestra? ¿Y ustedes qué regalo le darán a la suya?

La maestra explicará el papel del maestro como conductor principal de la educación e instrucción.

¿Cómo se imaginan a la maestra de Ramiro?

Ayuda a la instructora de arte a representarla en un dibujo gigante.

Para finalizar se cantará el Himno de Alfabetización y se hará un juramento como integrante del círculo de interés pedagógico.

Actividad #10

Título: "Una digna carta"

Objetivo: Reconocer la labor realizada por los estudiantes más destacados del círculo de interés pedagógico.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 30'.

Participantes: alumnos, estructura de dirección, maestra y padres.

Desarrollo

Esta actividad se realizará en tres Asambleas de destacamento dentro del punto: "Resultados de la emulación individual", de forma trimestral. (Diciembre, marzo y junio). En esta ocasión la maestra, los padres, conjuntamente con la estructura de dirección son invitados a la asamblea.

La maestra hace referencia a los logros alcanzados por los estudiantes como integrantes del círculo de interés pedagógico. Seguidamente resalta la labor realizada por los más destacados y se les entregan las cartas de reconocimiento.

Actividad #11

Título: Siguiendo sus ideas.

Objetivo: Resaltar las cualidades de Martí maestro para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica de las nuevas generaciones.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: alumnos y maestra.

Desarrollo

La actividad se desarrollará como tarea complementaria en la asignatura Historia de Cuba, en la Unidad #4 "Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa

de lucha”, específicamente al dar tratamiento al contenido, ¡Jóvenes a la lucha, hay tiranos otra vez!

A partir del contenido dado en las clases, se aborda todo lo relacionado con el enfrentamiento al golpe de Estado del 10 de marzo para estimular la presencia de Martí en la “Generación del Centenario” a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se le llamó a este grupo la “Generación del Centenario”?
- ¿Cómo influyen las ideas de Martí en Fidel y Abel Santamaría?
- ¿Cómo ha influido entonces para los maestros cubanos?

Se les orienta que busquen en la biblioteca de la escuela, en la enciclopedia Encarta o en el software “José Martí”, datos sobre Martí maestro.

Realiza una carpeta con el título “Un gran maestro” donde contenga todos los datos que buscaron.

Nota: El estudiante que haya presentado un trabajo relevante, será el seleccionado para participar en el evento de “Cátedras Martianas” de base.

Actividad #12

Título: Confecciono medios de enseñanzas.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la elaboración de medios de enseñanza y su utilización en las distintas asignaturas.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45’.

Participantes: integrantes del círculo de interés, maestra y padres.

Materiales: cartulina, acuarela, tempera, crayola, goma de pegar, cinta adhesiva, tijera y otros que considere necesarios.

Desarrollo

Se divide el grupo en equipos agrupados según prefiera por asignaturas y con un docente como tutor.

El maestro explicará la realización de los medios de enseñanza a elaborar según hagan falta en el aula.

Se dará una evaluación por la calidad de los trabajos, la organización del puesto de trabajo y las iniciativas.

El maestro les pedirá que se preparen para la exposición de medios de enseñanza.

Actividad #13

Título: Decorando mi aula pedagógica.

Objetivo: Ubicar los medios de enseñanza confeccionados por los estudiantes, de forma correcta en el aula.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Desarrollo

La maestra le pide a los alumnos que muestran los medios de enseñanza elaborados y pregunta:

¿Qué nombres reciben?

¿Cuáles estaban elaborados?

¿En qué lugar están colocados?

Les informará que existen medios de enseñanza que son necesario tenerlos frente al aula, otros pueden estar en los laterales y otros guardados en una caja para que no se rompan.

La maestra pide a los alumnos que expliquen la utilidad de cada medio de enseñanza.

Se procederá a decorar el aula con los medios elaborados y otros objetos que consideren necesarios.

Actividad #14

Título: Carta a mi maestro.

Objetivos: Estimular a los estudiantes hacia la ejemplaridad del maestro.

Lugar: área de formación.

Tiempo de duración: 20´.

Participantes: integrantes del círculo de interés, colectivo escolar y pedagógico.

Desarrollo

Los miembros del círculo de interés pedagógico al frente del colectivo escolar (un alumno(a) convoca a un concurso con el nombre “Carta al mi maestro” que consiste en escribir una carta al maestro que el alumno admire más.

Estas cartas se echarán en un buzón grande y un estudiante del círculo de interés será el responsable de su cuidado. Se premiarán las cartas que mejor elaboradas estén, tanto por su estructura, como por su contenido.

Los ganadores se premiarán exhibiendo las mismas en el sitio histórico de la escuela.

Actividad #15

Título: Mural pedagógico.

Objetivo: Representar las acciones pedagógicas de los maestros. (en saludo al natalicio de Martí).

Lugar: área de formación.

Tiempo de duración: 45´.

Participantes: colectivo escolar, integrantes del círculo de interés, instructora de arte, maestra, padres y líderes de la comunidad.

Materiales

- Pedazos de papeles grandes o cartulina.
- Recortes de periódicos, revistas, etc.
- Plumones, marcadores y colores.
- Cualquier otro material.

Acciones previas

Se divide el aula en equipos y se les orienta visitar a maestros destacados y jubilados de la localidad.

Desarrollo

La maestra resalta la figura del maestro cubano mediante el debate de un pensamiento de la siguiente frase dicha por nuestro héroe nacional:

“La enseñanza, ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”.

Se exponen las experiencias y opiniones de esos maestros a partir de un mural elaborado con la ayuda de la instructora de arte.

El cartel se presentará delante del colectivo escolar y se realiza el análisis.

Se premiarán los alumnos ganadores del concurso “Carta a mi maestro”, por los docentes destacados y líderes de la comunidad.

Actividad #16

Título: “Padres destacados”.

Objetivo: Reconocer la labor realizada por los padres en la preparación de sus hijos como futuros maestros.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45’.

Participantes: integrantes del círculo de interés, padres, representantes del Consejo Popular, líderes de barrio, docentes destacados y maestra.

Desarrollo

La actividad se realizará en reuniones de padres aprovechando fechas conmemorativas como “Natalicio de José Martí”, “Día de las madres” y “Día de los padres”.

Al preparar la reunión se tiene en cuenta como aspecto a analizar: La estimulación a los padres destacados en la formación de intereses vocacionales de sus hijos.

Se invita a esa reunión representantes del consejo popular y líderes del barrio.

La maestra al llegar al aspecto antes mencionado hace referencia de los logros alcanzados por los estudiantes integrales del círculo de interés pedagógico, los cuales, no hubieran sido posible sin el apoyo de los padres.

Se menciona a los padres destacados y se le entrega una carta de reconocimiento con una flor.

Actividad #17

Título: Una receta pedagógica.

Objetivo: Resultar las cualidades de un buen maestro.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Desarrollo

El programa televisivo "Con sabor" ha sido dedicado a toda la teleaudiencia, donde todos pueden contribuir con su participación en la elaboración de diferentes platos.

Te invitamos a que escribas una receta de cocina donde informes los ingredientes que se necesitan para hacer un maestro ejemplar, a partir de las cualidades ya estudiadas.

Se realizará el debate en el aula a partir de la selección de los mejores trabajos, los cuales se leerán a los maestros destacados de la escuela.

Actividad #18

Título: Busco y promuevo bibliografías.

Objetivo: Desarrollar el hábito de estudio independiente en los estudiantes.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés, bibliotecarias, instructoras de arte, profesoras de computación y maestra.

Acciones previas.

Orientar a la bibliotecaria y profesoras de computación la selección de bibliografías y temas sobre un contenido específico en la asignatura Historia de Cuba con anterioridad.

Desarrollo

El maestro durante la clase de Historia de Cuba comunica el tema que se está estudiando y se busca un momento de la misma por orientar la tarea para el estudio independiente, pero que será revisada en el horario del círculo de interés.

Se tiene el grupo dividido en dos equipos y se les orienta las siguientes actividades:

Equipo #1

-Busca con ayuda de la bibliotecaria todo lo relacionado con el contenido tratado en la clase. Estúdialo y selecciona la bibliografía utilizada u otras que hayas encontrado.

Haz un resumen de los aspectos que consideres necesarios.

Equipo #2

Busca en el software "Nuestra Historia" todo lo relacionado con el contenido tratado en clase. Estúdialo y selecciona la bibliografía utilizada u otras que hayas encontrado.

Haz un resumen de los aspectos que consideres necesarios.

Se explica que la actividad será revisada a partir de un taller que deberán preparar los equipos y divulgar la información entre el resto de los estudiantes del grado, realizando propagandas y carteles por toda la escuela.

Actividad 19

Título: Museo Pedagógico

Objetivo: Crear un museo pedagógico para el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Lugar: aula.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Desarrollo

La maestra orienta la realización de un museo pedagógico en la escuela.

Se divide el grupo en equipos los cuales visitarán a maestros jubilados, voluntarios o alfabetizadora y otros docentes donde rescatarán: objetos, escritos, documentos, fotos, etc.

Se organizan los elementos y se conforma el museo para la permanencia y actualización del museo se elige un responsable, el cual organizará las actividades pedagógicas por cada uno de los grupos de la escuela.

Actividad #20

Título: Maestro creador será.

Objetivo: Desarrollar la capacidad creativa en los alumnos.

Lugar: biblioteca.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, maestra, promotora cultural, padres y tribunal.

Acciones previas

Se les indica a los alumnos que deben prepararse para la exposición del círculo de interés. Se les orienta la confección de medios de enseñanza o juegos didácticos que pueden crear para elevar la calidad del aprendizaje.

Nota: esta actividad es en correspondencia con los demás círculos de interés que existan en la escuela.

Se les informa que deben prepararse bien, ya que existirá un tribunal el cual seleccionará los trabajos que pueden ser presentados en el evento de FORUM municipal.

Se invitan familias de las participantes, promotora cultural y otras personas.

Desarrollo

Se presentará la actividad, explicando cómo se desarrollarán las exposiciones y el papel del tribunal.

El maestro orienta comenzar la actividad.

Los estudiantes presentan sus trabajos.

Delibera el tribunal.

Se efectúa la premiación.

El presidente del tribunal realiza un análisis de los aspectos positivos y negativos de la exposición y enfatiza los elementos a superar.

La exposición quedará montada en cada aula durante un tiempo.

Actividad #21

Título: “ La gran campaña”.

Objetivo: Desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante actividades docentes.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45´.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Desarrollo

La actividad se desarrollará como tarea complementaria en la asignatura Historia de Cuba, en la Unidad 6 “La revolución en el poder y la construcción del socialismo”, específicamente al dar tratamiento al contenido del epígrafe 6.4 “¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios”.

A partir del contenido dado en la clase, se aborda todo lo relacionado con el asesinato del maestro Conrado Benítez y del brigadista Manual Ascunce. Se estimula la conversación con las siguientes interrogantes:

¿En qué situación estos jóvenes dieron su paso al frente para la defensa de su patria?

¿Creen que nuestro pueblo se amedrentó ante estos actos criminales? ¿Qué posición tuvo?

¿Qué opinión tiene sobre estos jóvenes?

¿Actuarías igual ante una situación de déficit de maestro? ¿Por qué?

6. Que llega temprano.

Las palabras a descubrir son: enseño, revolucionario, cumplidor, honesto, disciplinado y puntual.

La maestra pregunta

¿Son estas las cualidades de un maestro? ¿Por qué?

Ejemplifica con una cualidad.

Haz una lista con otras cualidades que no están incluidas en el acróstico.

- consagrado -dedicado -amor a la profesión
- abnegado -ejemplo -sacrificado

Escribe un texto donde imagines cómo quieres que sea para ti el maestro ideal.

Actividad #23

Título: "Cuando el honor"

Objetivo: Estimular a los estudiantes en el desarrollo de las tareas pedagógicas.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Materiales

- Cartón o cartulina.
- Papeles de colores.
- Goma de pegar.
- Fotos de los estudiantes destacados.

Desarrollo

La maestra orienta la confección de un cuadro de honor para resaltar los estudiantes que más se destacan en el desarrollo de las actividades.

Para ello le pide a los alumnos que ofrezcan ideas de cómo pueden realizarlo a partir de los materiales que poseen.

Se divide el grupo en dos para agilizar el trabajo:

Al terminar el cuadro se colocan las fotos de los monitores más destacados en las actividades.

Para terminar la actividad se le pide a los alumnos destacados que expresen su sentir al pertenecer a este cuadro de honor.

Nota: Esta actividad debe hacerse sistemáticamente.

Actividad # 24

Título: “¿En qué grado?”

Objetivo: Desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante la realización de tareas extraclases.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45´.

Participantes: integrantes del círculo de interés, maestra y bibliotecaria.

Desarrollo

La actividad es un complemento de la clase de Matemática del Capítulo B “Números fraccionarios” mediante una tarea extraclase.

A partir del contenido impartido en la clase la maestra le indica a los estudiantes:

- Buscar en la biblioteca el libro de texto y cuaderno de trabajo de esa asignatura en todos los grados.
- Seleccionar qué tipo de ejercicios hay de ese contenido.
- Investigar en qué grado se inicia el estudio de las fracciones.

Se realiza un análisis de la información buscada a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cuándo se inicia el estudio del contenido?

¿Cómo lo aprendieron mejor?

¿Qué ejemplos pueden poner donde se utilicen los números fraccionarios en la vida diaria?

¿Qué medios de enseñanza se pueden hacer para explicar este contenido?

¿Qué tipos de ejercicios encontraron?

Nota: Esta actividad se puede realizar como tarea complementaria en una clase de cualquier asignatura.

Actividad #25

Título: Mi TV.

Objetivo: Desarrollar actividades vocacionales pedagógicas mediante la realización de tareas docentes.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 30´.

Participantes: integrantes del círculo de interés, asesor del programa audiovisual y maestra.

Acciones previas.

Se coordina con el asesor del programa audiovisual para que se grave un tema dado en el programa "Revista pioneril".

Se le orienta a los estudiantes que se deben preparar para el debate de ese programa que se desarrollará en el área de video y se precisa la hora.

El maestro selecciona un alumno(a) para que conduzca el debate sobre el tema seleccionado.

Nota: Los indicadores para el debate serán puestos en el mural del aula.

Desarrollo

El maestro presenta la actividad orientando a su vez la observación de la "Revista pioneril". Se escribe en la pizarra el nombre del programa y los aspectos necesarios para el debate.

- Tema sobre la cual se desarrolla el programa.
- Vínculo del tema con la asignatura Historia de Cuba.

- Nombre de la operación.
- Actividades a desarrollar en el mes.
- Figura invitada al programa.

El alumno – maestro desarrollará el debate a partir de los indicadores antes mencionados, el cual evaluará a los demás con la categoría (bien, regular o mal).

Como actividad final cada estudiante escribirá en un papel pequeño la evaluación del alumno – maestro en la conducción del programa sin escribir su nombre.

Actividad #26

Título: Cine debate.

Objetivo: Desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante el programa audiovisual.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45´.

Participantes: integrantes del círculo de interés, asesora del programa audiovisual, maestra, familiares y líderes del barrio (coordinador de los CDR y secretario de la FMC).

Actividad preparatoria.

Coordinar con el asesor del programa audiovisual la proyección de la película “El brigadista”. (Área de video).

Desarrollo

Se les orienta a los estudiantes la observación de la película y la anotación de los siguientes aspectos, los cuales serán necesarios para el debate.

- Relación título – contenido.
- Característica del maestro.
- Valorar la actividad que realizan estos jóvenes.
- Aspectos positivos y negativos de lo observado.

- Vinculación de su contenido con la actualidad.
- Realizar un resumen de lo observado.

El debate se realizará en el aula y se debe lograr la reflexión de la importancia del maestro para la sociedad.

Se comentan con los líderes del barrio lo que están haciendo los estudiantes y se orienta la presentación de los integrantes en el círculo de interés, en el CDR.

Nota: Esta actividad se puede realizar con películas como “Apóyate en mí” y “Con ganas de triunfar”.

Actividad #27

Título: Maestros destacados.

Objetivo: Fomentar el interés por la pedagogía mediante un conversatorio con maestros destacados del consejo popular de Juraguá.

Lugar: círculo social de la comunidad.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, maestros destacados, familiares de los alumnos, líderes de la comunidad, instructora de arte y maestra.

Desarrollo

Realizar un conversatorio con maestros destacados de la localidad. Para ello se invitan a familiares de los alumnos, líderes de la comunidad y otros docentes donde se preparan a los alumnos con preguntas para estos maestros y otras que a ellos se les ocurran.

Se preparan también para esta ocasión, números culturales sobre los educadores en coordinación con la instructora de arte.

Para finalizar la actividad los estudiantes le entregarán objetos artesanales hechos por ellos mismos (naturaleza muerta)

Actividad #28

Título: Monitores en acción.

Objetivo: Desarrollar la formación pedagógica mediante un encuentro de monitores a nivel de escuela.

Lugar: Laboratorio de computación.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, profesores de computación, jurado y maestra.

Desarrollo

Se divulga por toda la escuela la realización del encuentro de monitores con todos los grados.

Se preparará una actividad pedagógica por cada alumno y ayudado por un tutor.

Esta actividad será competitiva y los docentes seleccionados como jurado, otorgarán la premiación como “Actividad Destacada” a los monitores que más se destaquen teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- La calidad
- Lo novedoso
- Las iniciativas

Actividad #29

Título. Reconozco la figura

Objetivo: Desarrollar la formación vocacional pedagógica mediante la identificación de los ideales de maestros destacados de nuestra historia.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 30´.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Materiales:

Tarjetas de cartulina de 10×5cm preparadas como fichas de dominó.

Desarrollo

Se organiza el juego con 4 participantes, comenzando el alumno que está a la derecha del que repartió.

Se colocan las fichas según correspondan y gana el que primero se quede sin fichas.

Nota: Las fichas se elaboran con figuras de pedagogos destacados y con frases dichas por ellos o para ellos de forma que hagan corresponder, figuras con frases.

Actividad # 30

Título: “Maestro Varela”

Objetivo: Desarrollar la formación vocacional a través de actividades pedagógicas dentro de la clase de Lengua Española.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45´.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra

Desarrollo

Esta actividad se incluye en el plan de clases de la asignatura Lengua Española, al planificar la lectura que aparece en LT p.62 con el título “Félix Varela el que nos enseñó a pensar a los cubanos de su época”.

Después de haber hecho el análisis de la lectura se estimula la clase con las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo quería Varela que aprendieran sus alumnos?
- ¿Cómo era la explicación de su clase?
- ¿Por qué se dice en la lectura que Varela enseñaba a pensar a sus alumnos? ¿Tu maestra te enseña así? ¿Por qué?
- Félix Varela Morales expresó: “Los que enseñan no son más que compañeros de los que aprenden”.
- ¿Qué quiso decir con esta frase?
- ¿Es tu maestra una gran amiga? ¿Por qué?

- ¿Qué esperas de ti cuando seas maestro?

Se puntualizará en el papel del maestro como conductor de la educación.

Se orienta de tarea para la casa, que expresen su opinión sobre la labor del maestro cubano. Para ello escribirán ese texto en la computadora, guardado en una carpeta con su nombre.

Todos los textos serán evaluados y se tendrá en cuenta la cantidad de errores ortográficos para la estimulación.

Actividad #31

Título: ¿Quién será?

Objetivo: Inculcar el amor hacia pedagogos cubanos de nuestra historia.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés, profesores de computación, bibliotecarias y maestra.

Acciones previas

Se divide el grupo en dúos y se les orienta que deben buscar con ayuda de la bibliotecaria y profesoras de computación datos biográficos de pedagogos cubanos de nuestra historia y una foto de cada uno de ellos.

Se reparten a cada grupo los nombres de pedagogos como:

- José de la Luz y caballero.
- Enrique José Varona.
- Félix Varela Morales.
- José Martí Pérez.
- Conrado Benítez García.
- Manuel Ascunce Doménech.

Desarrollo

Se cambia la estructura del aula poniendo las mesas en forma de herradura y decorándola con las fotos.

La maestra indicará que los dúos dirán una breve caracterización del maestro que les correspondió pero sin decir su nombre. Ellos preguntarán ¿Quién será? Se describe la figura de la cual se habla y se amplía con otros datos.

Al final el niño(a) que respondió bien lee una frase dicha por ese pedagogo, la cual estará escrita en una tarjeta encima de una de las mesas del aula.

Actividad # 32

Título: Mi profesión será...

Objetivo: Evaluar mediante una composición la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del círculo de interés.

Lugar: aula.

Tiempo de duración: 45'.

Participantes: integrantes del círculo de interés y maestra.

Desarrollo

La maestra invita a los alumnos a escribir composiciones sobre su futura profesión.

Escribe en la pizarra diferentes títulos y pide a los alumnos que observen atentamente.

- La grandeza del maestro.
- Me gustaría ser el maestro porque...
- El mejor maestro.
- La maestra que necesita mi comunidad, etc.

Explica que en las composiciones expondrán lo que ellos sienten por ser maestros cubanos.

Se realiza la revisión de las composiciones por la maestra, padres y otros docentes.

Se hace un análisis de las composiciones por medio de reflexiones hechas por los estudiantes y demás participantes.

La maestra concluye las actividades exhortando a los alumnos a continuar realizando otras actividades.

Actividad 33

Título: “Para que me recuerden”

Objetivo: Estimular la permanencia de los alumnos en el círculo de interés pedagógico para grados posteriores.

Lugar: área de formación.

Tiempo de duración: 1h.

Participantes: integrantes del círculo de interés, colectivo escolar y pedagógico, familiares, trabajadores no docentes, otros invitados de la comunidad y de educación municipal.

Desarrollo

Se reúne a todo el colectivo escolar en el área de formación para desarrollar un acto político – cultural para la despedida de los integrantes del círculo de interés pedagógico.

La maestra lee el escrito de todas las dificultades y logros por los que pasaron durante el desarrollo de las actividades realizadas.

Se anima la actividad con la payasita “Clarita”, instructora de arte de la escuela.

Cada integrante del círculo de interés estará tomado de la mano de su papá o mamá formando un corazón.

Se realiza una dramatización resaltando la labor del maestro y la responsabilidad de los padres para la correcta formación vocacional de sus hijos.

Los alumnos expresarán lo que ha significado para ellos haber pertenecido al círculo de interés y sus expectativas en su futura profesión como maestro. Se presentan algunos números culturales. Padres y alumnos pasan a firmar el libro de memorias de la escuela que estará situado sobre una mesa a la derecha de la tribuna.

