

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO
TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIÓTICO
A TRAVÉS DE UN CÍRCULO DE INTERÉS PATRIÓTICO.

AUTORA: Lic. Tania Baute Téllez.
Sede Pedagógica Municipal Cienfuegos.

Mención Educación.

Primera Edición.

2009 - 2010.

"AÑO 52 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO
EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO A TRAVÉS DE UN CÍRCULO DE INTERÉS
PATRIÓTICO.**

AUTORA: Lic. Tania Baute Téllez.

**Sede Pedagógica Municipal Cienfuegos.
Mención Educación Primaria.**

Primera Edición.

2009 - 2010.

"AÑO 52 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

RESUMEN

La Tesis aborda un problema fundamental que debe resolver con urgencia la Pedagogía cubana, dando con ella cumplimiento al objetivo que se propone: Diseñar un sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Microuniversidad " Juan Gilberto Sotero Rodríguez ", ubicada en el municipio de Cienfuegos, reparto Junco Sur, a partir del diagnóstico de necesidades educativas donde se constata que es insuficiente el trabajo que para desarrollar este valor se realiza en la escuela. Su novedad consiste en la concepción del sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo donde se desarrolla el Círculo de Interés patriótico "Somos los pequeños patriotas del futuro" y en otras actividades que potencien el protagonismo de los escolares les permitirá afrontar diversos conflictos de orden social que contribuyan a formar el ciudadano patriótico que la Revolución necesita.

ÍNDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1_12
CAPÍTULO I	13 _38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.	
1.1- Concepciones teóricas sobre los valores.	14-17
1.2- Tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano sobre formación de valores.	17 - 22
1.3- Concepciones y fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos sobre los valores.	22 - 28
1.4- La formación de valores en la escuela. Su importancia social.	28 - 29
1.5- Análisis del trabajo con el valor patriotismo.	29 -38
CAPITULO II	39 - 71
MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y SU VALIDACIÓN.	
2.1- Diagnóstico de necesidades.	39 - 46
2.2- Propuesta de Solución al Problema.	46
2.2.1- Fundamentación del Sistema de Actividades.	46 - 49
2.2.2- Sistema de Actividades.	49 - 64
2.3- Valoración de la propuesta por la jefa de ciclo.	64
2.4- Análisis de los resultados del Pre-experimento Pedagógico.	64 - 71
Conclusiones.	72
Recomendaciones.	73
Referencias bibliográficas.	74 - 77
Bibliografía.	78 -80
Anexos.	

Introducción

La educación constituye la base medular para el desarrollo de una sociedad. El resultado de la globalización neoliberal sobre la Situación Mundial de la Educación, es preocupante, referente al analfabetismo, la escolarización, la situación del personal docente y los gastos públicos per cápita, en países desarrollados y subdesarrollados. Las injustas relaciones económicas internacionales, en las que prevalece el mercado como una fuerza incontrolable en las que se observan signos crecientes de una crisis económica globalizada incalculable no permite encontrar soluciones a los problemas del desarrollo en ese contexto. Todos estos problemas se han agudizado debido a la aplicación de políticas neoliberales y de dominación mundial por parte del capital financiero transnacional que ha llevado a los países del Tercer Mundo a convertirse en neocolonias de las antiguas potencias coloniales. En resumen, un desarrollo integral educacional no equilibrado, contribuye a una marcada desigualdad social.

Cuba, durante las etapas del proceso histórico cubano, también tiene su historia educacional. En la Comunidad Primitiva, sin aún conocer el vocablo educación, tenían la necesidad de saber, surgiendo así una educación rudimentaria con el mismo derecho para todos los nativos que aprendían en el mismo proceso de trabajo. Al ser conquistada y colonizada por los españoles que los limitaba de todo derecho en lo político, económico, social, religioso; se negaba la más elemental condición del hombre. Fuimos esclavos de España, sufrimos el proceso de transculturación, perdiendo con ello nuestra identidad, pues la bandera, costumbres y

cultura era la española. Después pasamos a ser neocolonia de Estados Unidos, donde hubo más hambre, explotación, miseria. A estos gobiernos les favorecía el desconocimiento del pueblo. No existía ninguna preocupación por mejoras sociales y la educación seguía respondiendo a los intereses del yugo opresor. A partir del 10 de octubre de 1868, el pueblo cubano inició su revolución, hubo luchas políticas, armadas; así como las filosóficas y pedagógicas, con el fin de emancipar el pensamiento del hombre. En esta etapa se destacaron figuras que abogaron por cambios sociales y educacionales, por importantes reformas y transformaciones en nuestra educación.

La llegada a este nuevo siglo implica el reto de seguir desarrollándose con éxito, pues hoy estamos inmersos en el enfrentamiento a un imperio con signos de decadencia que procura por todos los medios mantenerse en pie, estas palabras certeras y sabias de nuestro Comandante en Jefe, devienen en guía para cada cubano.

La sociedad cubana se encuentra comprometida con la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios martianos y del marxismo leninismo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta, actúe y reflexione, en correspondencia con lo que ésta demanda y exige de él, dedicando especial atención al desarrollo multilateral de las nuevas generaciones donde está implícita la educación político-ideológica que está entre las primeras tareas del Partido, el Estado y la Sociedad, a través de la cual se preparan a los escolares, adolescentes y jóvenes para enfrentar la propaganda capitalista y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles hacia nuestro país.

La sociedad cubana se encuentra comprometida con la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios martianos y del marxismo leninismo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta, actúe y reflexione, en correspondencia con lo que ésta demanda y exige de él, dedicando especial atención al desarrollo multilateral de las nuevas generaciones donde está implícita la educación político-ideológica que está entre las primeras tareas del Partido, el Estado y la Sociedad, a través de la cual se preparan a los escolares, adolescentes y

jóvenes para enfrentar la propaganda capitalista y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles hacia nuestro país.

Según reconoce el Ministerio de Educación, fomentar una actitud ejemplar hacia el estudio, el trabajo, cuidado de la propiedad social, desarrollar sentimientos de orgullo por la patria, sus héroes y mártires; así como avanzar de manera más efectiva en la formación de valores, constituye la principal estrategia de la escuela en el proceso de preparación política-ideológica de los escolares.

Para lograr las aspiraciones manifestadas anteriormente y teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante tantos años de labor ininterrumpida en el sector educacional, se requiere de un inmenso y complejo proceso de concientización a través del trabajo político-ideológico con los niños, niñas y adolescentes bajo la influencia de diferentes factores educativos entre los cuales está la escuela, la familia, la comunidad. De todos, corresponde a la escuela un papel fundamental, por ser en ella donde se instruye y educa a la nueva generación a partir de la preparación que debe tener el personal pedagógico.

En la actualidad estamos enfrascados en un proceso de cambios y transformaciones, en una tercera Revolución educacional, lo cual ha propiciado las formas y vías adecuadas para poder dar cabal cumplimiento a la educación política ideológica.

Uno de los valores que debemos potenciar en la escuela es el patriotismo por la incidencia que tiene en el comportamiento de nuestros escolares, por su interrelación con los demás valores y porque es fundamental para el futuro de la Revolución.

Cuando nos referimos al patriotismo, no se está hablando exclusivamente del amor a la patria, a los héroes y mártires, como es entendido para una gran parte de nuestros docentes. Este valor necesita ser estudiado y analizado desde otros puntos de vista, ya que posee diferentes componentes, entre los que se encuentran según Turner, L (1994:6):

- Sentimientos de cubanía y amor al trabajo.
- El cuidado a todo lo que nos rodea.

- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.
- El amor a la patria.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- Respeto a los símbolos nacionales.

Por ello la formación del valor patriotismo propicia la preparación del escolar como el futuro de la sociedad, se caracteriza por impulsar acciones que contribuyen a transformar la sociedad en su ámbito nacional e internacional. Cuando pensamos en formar valores desde las aulas en nuestros educandos y en especial el de patriotismo lo hacemos teniendo en cuenta ejemplos irrevocables de maestros cubanos y latinoamericanos que han realizado aportes significativos en esta dirección.

No hay dudas de que la historia hace más de un siglo dio algunas mentes preclaras a nuestro país y dignas de destacar: Félix Varela y la de su alumno José de la Luz y Caballero, entre otros, quienes sentaron las bases para la enseñanza de su época y aún algunos de sus planteamientos y anhelos son temas de debate vivo para todos los pedagogos del mundo.

Martí es la figura que deslumbra y atrae por su gigantesca obra, sus ideas trascienden en la Revolución Cubana, son las que estamos viviendo, su pensamiento se destaca por su desarrollo y universalidad.

En el Sistema de Educación su pensamiento está vigente en todo momento. La principal misión del maestro cubano es educar, garantizar el adecuado aprendizaje. Constituye una necesidad que el maestro transite con sus alumnos por toda la primaria, tratando de trabajar durante esos años en el perfeccionamiento de su

formación. Con todo esto se aspira a que el maestro desarrolle sus métodos, su preparación, el uso de las tecnologías disponibles hoy en las escuelas, que transforme también su modo de actuación para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, incluyendo la formación de valores de la Revolución y el Socialismo como arma fundamental para contrarrestar los factores negativos que puedan incidir en ellos.

Esta temática de investigación forma parte de las prioridades establecidas en los programas ramales del organismo al profundizar en la efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores.

Partiendo de los principios sobre la política científica de las Ciencias Sociales y Humanísticas que no tienen precedentes en otra parte del mundo, se formularon los Lineamientos Generales. Tomando como línea de investigación la del MINED relacionada con el trabajo:

- Efectividad del trabajo Político – Ideológico y la Educación en Valores.

Teniendo en cuenta el nivel de prioridad e importancia que tiene fortalecer los valores morales en la Sociedad Socialista y considerando que el Comandante en Jefe Fidel Castro, ha llevado a su expresión más alta el ideal patriótico con su ejemplo y práctica, se elige ese valor para lograrlo en los futuros hombres de la nación. Por lo expuesto anteriormente y por su forma cotidiana de manifestarse se decide hacer esta investigación educativa partiendo de los resultados de la experiencia de la autora que ha constatado que existen insuficiencias en la formación y desarrollo de este valor en la Microuniversidad Juan Gilberto Sotero.

Resulta oportuno abordar la categoría Educación porque según el Diccionario de Ciencias de la Educación es un proceso de inculcación y asimilación, cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones de jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos, es la realidad histórica que permite socializar al individuo. Es decir, transformar al educando en un ser social hacerlo representante y partícipe del género humano. Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, con un proceso esencialmente ideológico en correspondencia con el sistema social existente.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos así como su jerarquía resulta una problemática un tanto difícil ya que se esta incursionando en el ser humano que resulta ser la maquina mas perfecta pero además la mas compleja. Por eso es muy importante el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales. La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo la de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los niños con los problemas propios de sus territorios, las escuelas, las familias y a las personas participantes del proceso educativo.

El modelo del ser humano al que aspiramos es el de una personalidad integral portadora de los mas elevados principios, que son el fundamento de nuestra identidad y capacitados para competir solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI. Las complejas condiciones en que vivimos, resultados del periodo especial, no pueden conducirnos a perder la mirada al horizonte lejano. Ciertamente, el futuro depende de lo que hicimos ayer y de lo que seamos capaces de emprender hoy. El personal docente vinculado de una forma u otra con los escolares debe conocer cuáles son los valores deseados y los compartidos, haciendo énfasis en estos últimos ya que son, el conjunto de preceptos, normas, patrones políticos, morales y sociales que caracterizan la cultura de la sociedad, podemos citar los morales: el internacionalismo, amor a la patria y humanismo. El término valor se utiliza para apuntar la valía de algo por lo que se le atribuyen diferentes significados. En la primera mitad del siglo XXI se extendió su significado en áreas de interés propiamente filosófico.

En el diccionario de Filosofía de José Ferrate 1995 hace referencia a la teoría de los valores, disciplina filosófica con relativa autonomía que explica los valores como la significación socialmente positivas de objetos y fenómenos, de igual manera se conciben como antivalores a todos aquellos que poseen significación socialmente negativa, por tanto dificulta a los hombres el crecimiento armónico de su personalidad

Para el estudio de los valores existen autores que se dedican a investigar este tema tales como:

Joan Heinrich. Pestalozzi (1746-1827). Le concibió una gran importancia a la educación inicial. Solo una educación adecuada hace del hombre, un hombre desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales.

Erich Fromm (1854- 27p) en su libro “El Arte de amar” señala... el hombre vive, pero ha de morir, el hombre ama la paz pero también hace la guerra.

Es esta imperfección la que debe darnos la pauta al hablar de los valores humanos, ninguna cultura es superior a otra y no existe un niño superior a otro.

Insignes pedagogos como José de la Luz y Caballeros (1880 – 1862) y Enrique José Varona (1849- 1933) han dejado valiosas referencias acerca de la necesidad de la vinculación entre las instituciones educativa, la sociedad y la familia, así como el apoyo que brinda al exitoso desarrollo de los escolares.

En 1932 Piaget publicó un artículo llamado “El juicio moral de los niños” en este se habló de dos tipos de moral, una autónoma, que permite al individuo gobernarse así mismo y otra heterónoma, la que tienen todos aquellos que se dejan gobernar por los demás. Para Fabelo (1996) el valor es una forma de significación social, que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad.

La autora asume, que los valores se educan, se transforman, se fortalecen, son un sistema dependiente, del sistema social imperante, es el resultado del trabajo educativo realizado con el individuo, para llegar a un convencimiento lógico de su actuar y de su pensamiento donde familia, escuela y comunidad, juegan un importante papel.

La ideología de la revolución cubana, como fundamentos de la educación y la pedagogía establece:

- ✚ El contenido ético humanista de la política educacional en nuestro país, sustentado en los principios de la moral socialista.

- ✚ Las particularidades del contenido ético humanista del proceso de la educación, el lugar y papel de la moral, de la ética y la profesionalidad pedagógica de los maestros.
- ✚ La concepción metodológica sobre la Educación Moral y para el tratamiento de los valores en el proceso pedagógico.
- ✚ Un enfoque ético valorativo sobre la relación ciencia, tecnología, sociedad, los conflictos, dilemas e impactos. Sus aplicaciones y empleos, la relación entre los fines y los medios.
- ✚ Enfoque humanista sobre la introducción de las nuevas tecnologías a la educación.
- ✚ Un enfoque valorativo con un carácter teórico científico, dentro de las investigaciones científicas, en particular las investigaciones educativas.

Por lo que los valores, trascienden la esfera de lo emocional y afectivo, para escalar, en la esfera ideológica. La formación de valores pudiéramos enmarcarla en tres niveles:

- 1) Valores de convivencia.
- 2) Valores a formar por la complejidad de nuestra realidad nacional.
- 3) Valores a formar en la conducta vinculado con la autonomía del sujeto.

Son diversas las vías utilizadas para la formación de valores, actividades docentes, extradocentes y de carácter práctico que lo podemos hacer en las escuelas con asignaturas específicas que es el caso que nos ocupa en este trabajo.

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. En todos estos años sociedad y pensamiento han reflexionado sobre como formar en las jóvenes generaciones sus valores morales, actuando con criterios de bien y justicia según corresponde a la sociedad cubana actual. Sus nexos dan un enfoque metodológico integrador acerca de la esencia y funciones de la moral en la vida social y de los individuos, las principales manifestaciones en la realidad social cubana, su lugar y papel.

En Cuba el Dr. Gilberto García Batista realiza un análisis sobre la situación actual y hace reflexiones sobre reforzar el trabajo educativo, donde la escuela, el educador, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, fue necesario revisar trabajos de formación de valores entre ellos, (2004-2005) Hernández, dirigida a la educación primaria (2003-2004), Montero sobre la moral del Che aplicado a Pre-universitario. El análisis referativo realizado por la autora, sirve de marco teórico al tema que se está abordando. A la luz de las reflexiones que se hacen de ellas, se encuentran puntos comunes que defiende la idea que en la escuela se han de promover aquellas condiciones favorables para el desarrollo moral de los educandos, es decir, que contribuyan al rescate de la filosofía del saber. También fue objeto de análisis el maestro, como agente de cambio por su ejemplo personal que le da la vía para educar en valores. Debemos lograr la acción coherente de la escuela, la familia y la comunidad. El propósito fundamental, es dejar claramente establecido que la educación y formación de valores no es solo algo actual ni puntual en Cuba, sino que es el resultado de toda una tradición, de aquellos que en el pasado, con su ejemplo personal su sentido de justicia, humanidad, libertad y patriotismo, nos legaron.

Al efectuar una comparación entre el estado actual del problema objeto de estudio de la investigación educativa con el estado que se desea alcanzar, analizando los documentos normativos y bibliografías sobre valores, se aprecian contradicciones entre lo que el escolar logra en su tránsito por la primaria y las aspiraciones.

También en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas especializadas e inspecciones ha quedado señalada la necesidad de resolver lo referido al fortalecimiento de los valores.

A pesar de investigaciones realizadas y experiencias pedagógicas puestas en práctica en la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni” la situación problemática aún se manifiesta y es por lo que se ha planteado el siguiente:

Problema científico.

- ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto grado, del grupo C de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”?

El **objeto** de la investigación lo constituye el proceso de formación de valores en la Educación Primaria.

Objetivo de la investigación

- Diseñar un sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”.

Su **campo** de acción es la formación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado, del grupo C, de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”.

Preguntas Científicas

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la propuesta de un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo?
- ¿Cuál es la situación actual de la formación del valor patriotismo en los escolares de quinto. grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”?
- ¿Qué acciones diseñar para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto. grado?
- ¿Cumplirán las actividades elaboradas las expectativas en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo?

Existe estrecha relación entre las preguntas elaboradas y las **Tareas Científicas** que a continuación aparecen.

- Estudio, análisis y valoración de las concepciones teóricas y metodológicas que fundamentan la investigación sobre el fortalecimiento del valor patriotismo.

- Diagnóstico del estado actual del proceso de formación del valor patriotismo en los escolares de quinto. grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”.
- Diseño de un sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto. grado.
- Validación del sistema de actividades en la práctica educativa.

Diseño Metodológico

Para la realización de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- Analítico – Sintético.
- Inductivo – Deductivo.
- Histórico – lógico.
- Enfoque de sistema.

Analítico-Sintético: para analizar el estado del problema y llegar a conclusiones parciales y finales. Ha permitido determinar en diferentes componentes las insuficiencias que afectan el valor patriotismo y llegar a establecer de forma sintética qué hacer para resolverlas.

Inductivo-Deductivo: ha facilitado valorar las individualidades y cómo se manifiestan en relación con el valor patriotismo; así cómo profundizar en el conocimiento de las regularidades y las características esenciales que afectan este valor, determinando de manera general la vía a aplicar referente al objetivo y llegar a conclusiones que lleven a la solución del problema.

Histórico – lógico: permitió el análisis de la evolución y desarrollo del objeto de estudio y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones históricas concretas en que ha transcurrido el mismo.

Enfoque de Sistema: es utilizado en la elaboración del sistema de actividades, así como el establecimiento de la correcta interrelación entre sus componentes, exigencias y procedimientos para su implementación.

Del nivel empírico:

Observación permitió constatar el comportamiento de los alumnos en relación con el valor patriotismo.

Encuesta a los maestros para conocer cómo se desarrolla la formación del valor patriotismo en la escuela.

Encuesta a los alumnos para conocer los criterios que tienen acerca del valor patriotismo.

Del nivel Matemático: **Análisis porcentual** fue utilizado para cuantificar y comprobar los resultados de la muestra obtenidos en la aplicación de instrumentos que permitieron diagnosticar el estado actual de preparación.

Las variables definidas para el desarrollo de la investigación son:

- **La variable dependiente es:** Fortalecimiento del valor patriotismo.
- **La variable independiente es:** EL sistema de actividades.

Conceptualización de la variable dependiente: El fortalecimiento del valor patriotismo es considerada como una opción pedagógica que a partir de determinadas referencias teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza – aprendizaje y de la concepción del hombre, establece recomendaciones para perfeccionar la dirección científica de dicho proceso, expresándose en principios, métodos, procedimientos y vías que generalmente se derivan de un resultado diagnóstico. Se utiliza el término fortalecimiento del patriotismo, ya que se asume la formación de valores como un proceso continuo, que transcurre por etapas en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de vida, condicione su fortalecimiento en etapas subsiguientes.

De una **población o universo** de 75 escolares de quinto grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”, de la comunidad Junco Sur; se tomó una muestra no probabilística intencional, donde participan 20 alumnos de quinto grado, del grupo C.

Destacándose como **novedoso** que el diseño de esta **propuesta** constituye una valiosa herramienta en manos de todos los que tienen el deber de velar por el desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas al aportar un sistema de actividades que de forma creativa fortalece el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”; donde por primera vez se realiza un estudio con estas características.

La investigación se estructura en:

Introducción, que recoge la importancia del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación.

El Capítulo I aborda las consideraciones teóricas asumidas para la fundamentación de la propuesta, donde se recogen conceptos planteados por diferentes autores relacionados con la axiología, así como las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano. Las concepciones y fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre los valores. La formación de estos en la escuela. Su importancia social en Cuba. El análisis del trabajo con el valor, donde aparece el criterio de diversos actores sobre éstos, incluyendo la elaboración de este concepto por la propia actora.

El Capítulo II aborda el diagnóstico de necesidades educativas en escolares, así como una valoración del trabajo que se realiza en la institución escolar, que permite una caracterización profunda de las condiciones de la escuela para el desarrollo del trabajo educativo. Se plantea la propuesta diseñada que consiste en un sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo, también se aborda el criterio de la jefa de ciclo y el análisis de los resultados del experimento pedagógico. Se arriba a conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Fundamentación teórico- metodológica de la investigación.

En Cuba se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan los trabajos realizados por José Ramón Fabelo, Nancy Cachón Arteaga, Esther Báxter, Lissette Mendoza Portales, Martha Martínez, Susana Arteaga Martínez, Mirtha Cárdenas, Lidia Turner, Martí, entre otros, que aportan una concepción general sobre los mismos abordando su concepto según su objeto de estudio.

Para el diseño de la propuesta, resultaron de mucha importancia la consulta de estos trabajos y de los documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado sobre la formación de valores, los resultados de los controles al proceso docente educativo, los resultados de las encuestas, entrevistas y otras fuentes que se utilizan cotidianamente en el sistema educacional cubano.

En el proceso de formación de valores se debe tener en cuenta el aspecto histórico que comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello, hay que considerar la tradición del pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad de formar en los niños, adolescentes y jóvenes, tienen como fundamento la historia de la nación y la contribución que ha ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Se debe pensar también en lo contextual, lo cual está dado por las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico del que se trate, las circunstancias histórico – sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

El aspecto individual, representa la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

1.1-Concepciones teóricas sobre los valores.

- Concepción filosófica.
- Relación del hombre con el mundo.
- Postura axiológica.

La relación sujeto – objeto es una unidad dialéctica, contradictoria, que sobre la base de la meditación práctica hace posible la interpenetración recíproca de lo ideal y lo material en la propia actividad humana. En la esfera de la actividad humana nuestro estudio se realiza en las dimensiones sujeto – objeto y sujeto – sujeto. El objeto, la formación de acciones valorativas en los escolares de la Enseñanza Primaria, está relacionada con el medio en todos sus aspectos económicos, políticos, culturales, religiosos, educativos. Los sujetos son aquellas personas que participan en la transformación del objeto a través de la propuesta educativa en nuestro caso los maestros, el personal dirigente, los escolares de la Enseñanza Primaria, la familia y la comunidad. El escolar es el objeto y sujeto. Es objeto porque sobre él recae la actividad transformadora, pero a su vez es sujeto en su propia transformación y de los demás escolares, así como de todo el proceso de investigación.

Según Marx y Engels el hombre es siempre concreto, pues siempre pertenece a un conjunto social históricamente formado (la sociedad). Él nace como individuo y solo como un proceso condicionado histórico y socialmente, gracias a la actividad y a través de la comunicación con las demás personas deviene en personalidad. En el transcurso de su vida se forman las cualidades que comienzan a formarse desde muy temprano, atravesando por diversas etapas, para lo cual la sociedad es esencial. “La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela”¹, en estas palabras expresaban Ernesto Guevara, se resume la gran significación e importancia que tiene toda la sociedad en la educación de la personalidad puesto que en ese sentido amplio, la educación se concibe como un conjunto de influencias que el medio social ejerce en la transformación del hombre. En tal sentido se destaca la escuela, la familia y la comunidad.

La axiología es la ciencia que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales: valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales, entre otros. En las últimas décadas del siglo XX esta ciencia se convirtió

cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxistas, debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa de estudiar la ciencia de los valores y al lugar que actualmente ocupan en la vida social. ² el derrumbe del Socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real y la intensificación de la lucha ideológica que han traído como consecuencia una crisis de valores. En la propuesta asumimos la teoría marxista – leninista de los valores a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores.

El doctor José Ramón Fabelo planteó que la filosofía marxista – leninista rechaza las interpretaciones idealista subjetiva e idealista objetiva de los valores y asume una posición dialéctica materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores existen como tales, no porque sean objeto de reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son productos de la actividad práctica – material de la cual ellos surgen. Es muy importante la definición de los conceptos que él da sobre:

Valor: es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre” ³ es “la significación socialmente positiva que adquiere los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”.⁴ Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel pasivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.

La diferencia fundamental entre estas concepciones consiste en el carácter predominante subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza objetiva de los valores. Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentra los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica militar e internacionalista, así como con la educación familiar, ambiental sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, solidaridad, honestidad y honradez entre otros valores, que permiten cualquier propósito o acción educativa.

José Américo Olivares considera que “los valores morales son el conjunto de principios, ideas y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas de un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observación otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizaciones en beneficio propio y de su vida en comunidad”.⁵

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Según Cándido Aguiar, los componentes de los valores: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se puede concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad”. Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores las que deben tener un carácter sistemático.⁶

Lissette Mendoza plantea que la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo? , entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la

escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué, exige determinar el sistema de valores a formar. En nuestro caso esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es un elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

1.2-Tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores.

Educar al hombre y educarlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica. Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser pedagogo de profesión, pero sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca”.⁷

“... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”.⁸

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros. El análisis del pensamiento de la obra pedagógica de estas eminentes figuras permite determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la escuela.

- **La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.**

José de la Luz y Caballero veían una relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad la modestia como cualidad esencial de la personalidad que tiene que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó. “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines del ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”.⁹ Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en toda la obra de José Martí. Puede reconocerse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores, las cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y la Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en el principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos. Al respecto planteó “...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”.¹⁰

- **El maestro en la formación de valores tiene un rol insustituible:**

En esta dirección José de la Luz y Caballero señalaba “Por eso el primero de sus deberes debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (... en una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó “El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no solo oigan hablar de virtud sino también que la vean practicar”.¹¹

En estos aspectos estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro”.¹²

- **Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.**

Enrique José Varona planteó: "... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación han de cambiar forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de civilización y del grupo a que pertenezca".¹³

- **Educar la inteligencia como algo natural en función del desarrollo en un sentido de la vida en correspondencia con la ideología socialista.**

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: "el proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social".¹⁴

- **Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado que permita humanizar el estudio como tarea esencial de la clase.**

"José Agustín Caballero indicó: "La enseñanza debe ser clara para lograr adecuadamente comunicación".¹⁵

- **El hombre es un ser esencialmente perfectible.**

La clase es un espacio importante en la búsqueda del mejoramiento humano, a través de su fuerte carga ética. La formación de los sentimientos patrióticos como condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad. "La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es un crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva en analogía con el universo, y con su época".¹

Se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida, pero este concepto rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre, sin dejar ninguna esfera en la espontaneidad ni la arbitrariedad. Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que este tiene que asumir una posición activa en el proceso de su propio aprendizaje.

Otra tendencia de la pedagogía martiana es la enseñanza **“por la vida y para la vida” y su carácter práctico**. Según Martí la formación del hombre tenía que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

Es fácil de apreciar en todas estas personalidades y en las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores, que estos grandes forjadores que anteceden nuestra pedagogía, a pesar del tiempo que nos separa de sus días a nuestros días, poseían una gran visión y pensamiento que abarca la realidad objetiva del marco histórico que nos ha tocado vivir. Para ellos, en conjunto, existían puntos de vista fundamentales para la educación e instrucción del hombre en el sentido más amplio, donde es esencial para su completa integridad, la formación de valores, la cual puede contribuir positivamente en la formación del desarrollo social, destacando como eje principal e insustituible el papel del maestro para poder potenciar esta dimensión axiológica en nuestros escolares, la cual contribuirá a asegurar una adecuada personalidad y un reflexivo proceso pedagógico, logrando así la formación integral en el hombre de la nueva generación.

El pensamiento pedagógico de Luz y Caballero se había enraizado en los jóvenes estudiosos de la Patria y contribuyó de manera decisiva al diseño de nuestra nación. Existen incluso quienes por su magisterio relevante, rebasan el estrecho marco del aula y extienden sus influencias a toda la sociedad, tal es el caso de José Martí. Fidel afirmó en su alegato de la Historia me Absolverá:

“... Traigo en el corazón las doctrinas del maestro y en el pensamiento las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos” ¹⁷.

Con estas palabras estaba expresando un profundo sentimiento de amor a la Patria y en modo especial a sus héroes, representados por el Apóstol. Conocido resultan también las coincidencias de Simón Bolívar, ese extraordinario latinoamericano y su maestro Simón Rodríguez, por haberlo formado como patriota con sus enseñanzas. Estas reflexiones demuestran de manera irrefutable la potencialidad educativa del

maestro y su decisiva contribución al desarrollo de la personalidad de sus escolares. Reflexionar acerca de estas realidades es vital para lograr la efectiva labor formativa del maestro que debe ser cada día más consciente de su misión en la sociedad que no se limita a la simple transmisión de conocimientos.

En Martí esto se elevó a la más alta escala cuando presentó la idea de estudio-trabajo, reflejándose en nuestra investigación a través de la aplicación del fortalecimiento del patriotismo en nuestros escolares, en las diferentes actividades prácticas y laborales que de él se desprenden.

Concluyendo, podemos afirmar que la etapa que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX fue de un proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como de representaciones de lo ideal, moral y social. Dentro de los valores se destaca el patriotismo entendido como amor a la Patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. Aquí es donde se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballeros, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” ⁽¹⁸⁾ y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela, (1788-1853) quien formuló el sentido de la Patria y del patriotismo en su obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio* ; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial en la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la Patria, Rafael Morales y González (1845-1872) redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895).

En la obra de “... el más genial y universal de los políticos cubanos” ¹⁹, como lo calificó nuestro Comandante en Jefe, encontramos el tratamiento más elevado de la

concepción de la Patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con sólo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparecen ligados el patriotismo con la necesidad de defender la Patria ante el nuevo peligro que significaban las amenazas del vecino del norte.

La escuela primaria republicana nos legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar a los símbolos patrios como algo sagrado. Al respecto nuestro líder expreso: “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadena es vivir en afrenta y oprobio sumidos y que morir por la patria es vivir”.²⁰.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquiría una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y de otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.²¹

1.3-Concepciones y fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos sobre los valores.

Nuestro sistema se basa en el modelo histórico – cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica. Es de gran importancia tener en cuenta que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones.

Esto es algo que deben tener presente todas las instituciones sociales y en primer lugar la escuela. La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los

otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores.²²

Se asume el principio del enfoque histórico-cultural, de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del escolar, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de su personalidad.

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismo a la valoración de lo útil, agradable, lo bueno que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen. Es fundamental conocer que los valores se relacionan todos, están concatenados unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad como los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.²³

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización; pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción cuando se enraíza con el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor.²⁴

El conocimiento y el sentimiento tienen estrecha relación, es necesario el conocimiento del objeto, descubrir su naturaleza, esencia y las propiedades que conmueven al ser humano para descubrir las razones que explican el lugar que ocupa determinado objeto para el sujeto. Por ejemplo, si de la Patria se trata, hay que revelar una historia en la que influyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores. Al mismo tiempo en otra dirección hay que tener en cuenta que

los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Así, si del valor patriotismo se trata, sobre la base del sentimiento de amor a la Patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancia un regulador de la conducta humana, pero de su núcleo esencial, la actitud.²⁵

La formación de valores es un proceso que transcurre por etapas. Según Candido Aguiar en las edades tempranas y preescolares se forman las nociones; en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en secundaria básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en el preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes.²⁶

Es necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la edad escolar que es la que comprende el período de la escuela primaria, entre los 6 y 10 -12 años. Cambian las exigencias del medio y el escolar pasa a ocupar una nueva posición social, lo que implica un nuevo sistema de actividad y comunicación se plantean exigencias nuevas al escolar y determinan el surgimiento de características psicológicas que condicionan el desarrollo de la personalidad. También sufren cambios anatomofisiológicos.

La actividad del estudio como finalidad de la apropiación, por parte del escolar, de un sistema de conocimientos, de hábitos, habilidades, valores, sentimientos, por lo que resulta una actividad socialmente importante que condiciona, en lo fundamental, el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Aquí el maestro juega un papel principal.

En la medida que los escolares se desarrollan, son capaces de valorar sus actuaciones y la de sus maestros. Se percatan de las injusticias en la conducta del

maestro, las contradicciones entre lo que dice y lo que hace. En este momento, la autoridad del educador debe ser ganada y conservada por él.

En el aspecto cognitivo se produce un desarrollo de la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento. El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, que sirve de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el niño asume ante las tareas escolares que puede ser positiva o negativa, en dependencia de sus necesidades. Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la Patria, amor a la naturaleza, al prójimo, al trabajo, que enriquecen su vida afectiva.

La familia, tiene rol decisivo en el desarrollo de la personalidad del niño escolar. Es muy importante la atmósfera de vida familiar, la comprensión y el trato que los padres le den, el afecto y las exigencias de la familia. Debe existir una estrecha relación entre la familia y la escuela que posibilite a los maestros orientar a los padres en relación con la educación de los escolares de esta edad. En el escolar se han ido produciendo cambios desde el punto de vista físico-psicológico que contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones, inquietudes, etc. Experimentan la necesidad de ser más independientes, de ocupar un nuevo lugar en el sistema de relaciones sociales, lo que agudiza la contradicción con las formas de actividad y trato con los adultos, esto origina el surgimiento de las crisis, que solo pueden ser superadas con el paso a una nueva etapa que es la adolescencia.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas, condicionando así sus sentimientos. Cambiante y dinámico depende en gran medida de lo interiorizado durante el proceso de socialización, no depende de operaciones subjetivas individuales. El individuo (niño, joven o adulto) incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y necesidades reales. Los valores se forman en la comunicación interpersonal por la calidad afectiva, las emociones, las vivencias y desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

La escuela debe ayudar a los escolares a moverse libremente por el universo de valores, que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo lo que sea noble, justo, valioso. Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que le permiten al individuo comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor. Actualmente la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente, es así porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad, y a su condición de ser social. El valor y el antivalor existen en una unidad y lucha de contrarios, llámese antivalor, valor negativo, cualidad negativa. Es inevitable una pedagogía que asuma una enseñanza ética en lo que se aprende lo positivo en contraposición a lo negativo, es necesario que los escolares identifiquen, reflexionen y rechacen lo negativo como vía de preafirmación de la virtud.

No puede concebirse una educación moral que sólo destaque los aspectos positivos de la realidad evadiendo las contradicciones y las manchas, de las manchas emanan la limpieza de la virtud, de la lucha contra estas. El antivalor puede ser asumido a la manera pedagógica como una puerta de entrada a la formación y sobre todo a la reafirmación de valores en niños y jóvenes cuando reflexionan, valoran y se autovaloran no sólo a partir de patrones positivos sino también ante el rechazo a lo negativo.

El doctor Gilberto García Batista define el valor desde el punto de vista pedagógico como la guía general de conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida, propiciando su calidad, su relación con la realización de persona fomenta el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. El doctor Fernández González define los valores como todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre y en todas las relaciones humanas.

Los valores desde el punto de vista filosófico, pedagógico y psicológico, se definen como:

Filosófico: Constituye una compleja formación de la personalidad contenida en la estructura cognitiva, en los profundos procesos de la vida social, cultural, y en la concepción del mundo del hombre.

Psicológico: Son el reflejo y expresión de las relaciones reales que constituyen reguladores de la vida de los hombres.

Pedagógico: La formación de valores debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben niños, adolescentes y jóvenes.

Los valores se enseñan, se inculcan, se transmiten. Ellos tienen **niveles**:

- Objetivo (sus propiedades dependen de la inserción de la práctica del hombre)
- Subjetivo: (depende de los intereses y necesidades del sujeto)
- Institucional o societal: (son los que se trazan en la sociedad, ej. los fines de la educación, la exigencia que se mantiene en la escuela, modelo social)

Poseen sus **características**:

- Son un proceso
- Son un sistema
- Son un proyecto social de comportamiento
- Tienen un significado ideal
- Expresan la unidad entre lo afectivo y cognitivo

La formación de valores también tiene sus **pautas**:

- Objetivo vinculado a la vida
- Trabajo participativo
- Reflexivo
- Problemizador
- Tiene que ser humanista (querer al otro)
- Trabajo integral sistémico y cohexionado

- Trabajo reflexivo y dinámico
- Priorizar el ejemplo de todos los que influyen en la educación de los niños

Todos tienen un **papel rector**:

- Ético
- Políticos
- Económicos
- Afectivos
- Ambientado

1.4-Formación de valores en la escuela. Su importancia social.

En el proceso docente educativo el desarrollo de la capacidad valorativa tiene una gran importancia para la formación ideológica – política de los escolares porque los prepara para el ejercicio de su opinión, cuestión esencial en la formación de un ciudadano activo, capaz de proceder con la información que posee y orientar su conducta en las diversas circunstancias cambiantes a las que debe enfrentarse. Las principales dificultades en el desarrollo de la capacidad valorativa en nuestra escuela se orientan en el sentido de centrarse en un modelo de valoración y no propician que los escolares hagan sus propias valoraciones. El maestro exigirá los criterios de cada escolar, expresando sus opiniones sobre la base de la información que poseen. El hombre como ser activo y práctico mediante su actividad, transforma el medio natural en correspondencia con las regularidades objetivas del desarrollo social y con sus propios fines conscientes.

En la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo o importante para él y sus necesidades: las humanas que son las que señalan los valores que están dados en la propia sociedad en las relaciones sociales; por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico – concreto. Todo fenómeno o sujeto

adquiere gran importancia para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

1.5-Análisis del trabajo con el valor patriotismo.

El trabajo con el valor patriotismo tiene como objetivo brindar a los escolares una adecuada formación patriótica en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la cultura. El trabajo docente con el contenido de las distintas asignaturas (en especial con Historia de Cuba y Cívica), el trabajo que realizan los escolares sistemáticamente en la escuela; así como las distintas actividades de carácter extraescolar y extradocente que se organizan deben desarrollarse con rigor y concientización para que los escolares interioricen, profundicen y reflexionen, permitiendo así el fortalecimiento en todos los rasgos que conforman el valor patriotismo.

El trabajo extraescolar, estrechamente vinculado a la labor educativa del personal docente permite organizar un sistema de actividades que ayude al fortalecimiento del patriotismo que pueden ser ejecutadas por varios factores: escuela, familia y comunidad.

Entre las distintas formas que pueden adoptar estas actividades tenemos: la escuela de padres donde se pueden trabajar diversos temas relacionados con el fortalecimiento del valor patriotismo.

Definimos la **actividad extraescolar** como aquella que sirve de apoyo a la labor docente educativa de la escuela; integrante del trabajo educativo, su complemento racional y la continuidad del proceso. Por lo que estas actividades contribuyen a:

- Ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y político - ideológico.
- Desarrollar la actividad político-social.
- Incrementar las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.
- Organizar adecuadamente las diferentes actividades.

Cada actividad extraescolar debe ser cuidadosamente planificada con fines y objetivos, estructurada sobre la base de que todo lo que se haga dentro y fuera de la escuela ha de tener propósitos cognoscitivos, afectivo-motivacionales, volitivos y educativos. La adecuada planificación conduce a la eficiencia de los resultados.

El valor **patriotismo** tiene estrecha relación con el término **Patria**. De él se derivan elementos del contenido vivo de nuestra Revolución Cubana. La figura que aparece en el (Ver Anexo # 1) representa el enfoque en este valor patriótico.

Existe gran interrelación entre los términos Patria y patriotismo, el primero se refiere al país o lugar donde se nace. El segundo tiene relación con el amor a la Patria, calidad de patriotas, sentimientos y actitudes propias del patriota. Existe una verdadera Patria y somos fieles patriotas cuando tenemos nuestra propia libertad, independencia, soberanía. Además cuando hay justeza y unidad nacional, recordando siempre que en la unidad está la fuerza, en nuestro caso se manifiesta en la fortaleza de las ideas, criterios, conductas, entre otras. Del patriotismo se derivan otros elementos como la:

- Dignidad humana (honor, respeto, pureza, honra).
- Solidaridad (modo de derecho u obligación asociado a la causa, empresa u opinión de otros).
- Altruismo (interés por el bien ajeno, aún a costa del propio).
- Deber (estar obligado a algo por algún precepto religioso, natural o humano).
- Responsabilidad (obligación de reparar o satisfacer un daño).
- Antimperialismo (contrario al imperialismo).

Estos rasgos o características que se han planteado, no son los únicos que forman este valor; pero si constituyen un punto de partida necesario de modo que de forma jerárquica se puedan trabajar, sobre bases más concretas y realistas, uniendo en este esfuerzo a todo el colectivo pedagógico, las organizaciones estudiantiles y políticas de la escuela, los que de común acuerdo con la familia y otros factores sociales de la comunidad deben contribuir realmente a su desarrollo. Además de

recoger aspectos importantes para llevar exitosamente nuestra labor pedagógica, cuenta con su fundamentación materialista – dialéctica. Reconoce la dimensión objetiva – subjetiva y el sistema instituido de valores.

Se hace referencia a cómo la significación social de los valores espirituales por su forma es subjetiva; pero por su determinación y proyección social es tan objetiva como la de los fenómenos materiales. Dicha objetividad está dada en que la significación social de esos ideales está determinada por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que estén en correspondencia con las tendencias del desarrollo social. Los valores espirituales son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Los valores son producto de la conciencia tanto social como individual, son parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad, existiendo para cada momento y para cada sociedad un sistema de valores objetivamente conformado. Dentro de este sistema de valores están incluidos los jurídicos, políticos, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos, morales; cuyo contenido es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una determinada época histórica.

Como integradores en el ambiente social los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Esta idea Nancy Chacón. Arteaga la concibe como aspecto objetivo en su libro “Formación de valores morales”. Además señala el lugar preponderante que ocupa en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, por estar presentes con la premisa el fundamento y finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y formar parte del contenido movilizador de los restantes valores. Esto explica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre.

Más adelante refiere como el valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve hacia la reflexión de la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del

proyecto social socialista de la Revolución Cubana fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, así como el sentido del patriotismo.

Según Susana Arteaga González y Mirtha Cárdenas González: S/F, 1 el patriotismo forma parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, pues “tiene en nuestro proyecto social un carácter sintetizador de los demás valores en el sentido de que resume en sí mismo el contenido de los demás, seremos patriotas en la medida en que seamos expresión de todas las cualidades que han distinguido al cubano a lo largo de la historia nacional”²⁷. Por lo que se hace evidente crear vivencias en cada período de la vida del escolar que lo lleven a la formación progresiva de este valor.

Estas autoras dedicadas al trabajo con valores tienen sus puntos de contacto señalando su significación social porque son inherentes al hombre y orienta la conducta humana

Es importante analizar diferentes conceptos sobre patriotismo, dado por algunos autores.

- “... es uno de los sentimientos mas profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas... Pero como la patria es un medio económico, social, político y cultural que varia históricamente, el patriotismo tiene en diferentes épocas distinto contenido y es determinado no por un espíritu místico nacionalista o racista, como afirman ciertos ideólogos burgueses, sino por las condiciones económicas sociales.”²⁸
- “Es una fenómeno histórico de contenido distinto en diferentes épocas...”²⁹
- “Amor y fidelidad a la patria. Su principal contenido es la lucha por el régimen social mas progresista...”³⁰
- “Amor a la patria, calidad de patriota. Sentimiento y actitudes propias del patriotismo”.³¹
- “Patria es humanidad [...]”³²

- Patriotismo: es la lealtad a la historia de la patria, y la revolución socialista, y la disposición plena de defender los principios para Cuba y para el mundo ³³
- De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas la virtudes humanas” ³⁴
- “... se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlos...” “Componentes del patriotismo: los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los diferentes derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión mas alta de amor a la patria ” ³⁵
- “Es la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentido de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que la dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”. ³⁶

Al apreciar los conceptos anteriores de patriotismo, se sistematiza el amor a la patria como rasgo esencial, coincidiendo con las autoras Susana Arteaga González y Mirtha Cárdenas González, pues ambas reflejan en el concepto las cuestiones más abarcadoras que se ajustan a las condiciones de la sociedad cubana actual. Incluyen también en su didáctica el componente afectivo (sentido de pertenencia, sentimientos de amor y respeto) y el conductual (responsabilidad, lucha, actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos.)

Estos conceptos, están relacionados con las sugerencias para trabajar en la educación primaria que da Lidia Turner Martí y otros en el libro “Acerca de la educación en el patriotismo”, donde los autores no lo definen exactamente pero sí refieren elementos que coinciden con el concepto y con los indicadores establecidos

por las autoras mencionadas anteriormente, al declarar como componentes del patriotismo.

Componentes	Principales rasgos
• Los sentimientos de cubanía	- El amor y defensa de la patria. - El respeto y la admiración por quienes contribuyeron a forjar la Patria. - El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. - El respeto a los símbolos nacionales. - La lucha por la dignidad y la soberanía.
• El amor al trabajo	- La actitud ante el trabajo - La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
• El cuidado a todo lo que nos rodea.	- El sentido de pertenencia. - El sentido de la propiedad común.
• El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.	- El amor al estudio. - La disciplina social. - El respeto a las leyes.
• El optimismo ante el futuro de la patria.	- Criticar lo mal hecho. - Luchar contra lo adverso.

Nancy Chacón Arteaga en su libro “Dimensión Ética de la Educación Cubana” (2002) declara que este concepto de patriotismo tiene puntos coincidentes con la trilogía de valores morales (resultado del papel que ha tenido la moral en el proceso de conformación de la nacionalidad y nación cubana.)

Esta trilogía de valores morales está conformada por:

- La dignidad humana (deber moral, social, individual, autoconciencia, honor, decoro, rebeldía, valentía).
- La intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera (fidelidad a la causa, justicia social, autenticidad, voluntad de lucha, capacidad de resistencia, espíritu crítico y autocrítico).
- La solidaridad humana (consideración y estima de las masas humildes y trabajadoras, antirracismo, actitud positiva ante el trabajo, honradez, honestidad, sensibilidad humana, sinceridad).

Todos estos valores morales han contribuido de forma efectiva al proceso de síntesis de lo martiano y lo marxista, por la convergencia que han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concreta.

La autora de la investigación, teniendo en cuenta las anteriores definiciones de patriotismo por algunos autores, haciendo reflexiones, y siendo consecuente con la posición teórica elabora el concepto:

Patriotismo: Es un valor moral que está conformado por diferentes dimensiones e indicadores que constituyen rasgos esenciales que enmarcan actitudes de amor a la patria, a sus héroes y mártires, de rechazo al anexionismo, a la injusticia social, a la explotación. Destaca los sentimientos de amor y respeto a los símbolos patrios, a la nacionalidad e idiosincrasia, a la responsabilidad, a la naturaleza que nos rodea, al deber con la escuela, la familia y la comunidad. Se es patriota cuando somos capaces de defender las conquistas del socialismo con valor y dignidad. La solidaridad y el internacionalismo también son aristas que parten del patriotismo.

José Martí, nuestro Héroe Nacional expresó que el patriotismo era el deber que tenía el hombre con la porción de tierra más cercana (traducido a criterios actuales: escuela, comunidad, el barrio, la ciudad, el país.) Los sentimientos patrióticos ocupan entre todos los sentimientos sociales y específicamente entre los nacionales un lugar prevaecente, al penetrar profundamente en la conciencia de las masas. Promoverlas para defender y mantener bajo cualquier circunstancia las conquistas del Socialismo resulta imprescindible. Al respecto en la tesis y resoluciones del I Congreso del Partido se plantea: “Educar a nuestro pueblo en el patriotismo revolucionario... constituye una tarea permanente y un deber sagrado de nuestra labor ideológica” ³⁷.

El desarrollo de los sentimientos de amor a la libertad y a la patria ocurrió en el transcurso de la vida de varias generaciones de revolucionarios, creando las tradiciones heroicas en el proceso de lucha por la libertad nacional. Cada una de estas generaciones contribuyó al enriquecimiento de las tradiciones patrióticas en nuestro país. En los momentos actuales en que la principal potencia imperialista arrecia sus embestidas contra nuestro país se hace necesario una fuerte preparación en el plano de las ideas para poder continuar como faro ante el mundo, no solo por el sostenido desarrollo socioeconómico, sino por la tradición heroica combativa, la alta moral revolucionaria, el espíritu solidario, la fortaleza en los ideales patrióticos y la indestructible unidad.

Podemos afirmar que la educación en el patriotismo cobra acertada vigencia, lo corroboran las palabras pronunciadas por el compañero Fidel Castro en el acto central por el XXX aniversario del asalto al Cuartel Moncada. “No tendríamos el privilegio de conceptuarnos revolucionarios, ni de considerarnos libres, si no tuviéramos la convicción de que nosotros nos bastamos para defender nuestra patria y nuestra revolución de cualquier enemigo, por poderoso que sea. Un pueblo verdaderamente revolucionario y patriota podrá ser barrido físicamente de la faz de la Tierra; pero no podrá ser jamás conquistado” ³⁸

Para la realización de la tesis se hace afiliación a la tendencia enunciada por Marx y Engels que fue demostrada entre otros por Lenin; pero bajo las condiciones actuales de lo que a esta ciencia ha aportado la práctica cubana.

¡Nada detendrá ya la marcha inconcebible del pueblo cubano hacia una cultura general integral entre todos los pueblos del mundo!

“Viva el socialismo que ha hecho posible este grandioso sueño en un país del tercer mundo” ³⁹

Fidel Castro Ruz.

La cultura general integral no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimientos de la historia de la humanidad. Su desarrollo, sus frutos y enseñanza son conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna.

El estado cubano asigna a la educación un encargo social de primer orden porque es quien prepara para asumir los retos de su tiempo, quien pertrecha de conocimientos, habilidades y capacidades para llevar adelante los destinos del país sobre la base de los avances científicos –tecnológicos. Nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz, afirmó en 1981 que la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. Cuando Fidel analizó los problemas de la revolución, analiza a Martí como ideario de lo mejor de su enlace de tradición histórica. Sus valores, ideas, conceptos y preceptos nos acompañan en el mundo de hoy.

El patriotismo, internacionalismo y socialismo, ya como tradición histórica, ya como principio de nuestro ideario, se han fundido y formado en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que construimos y defendemos.

Desde finales de la década de los 90 el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante para el dominio de las transnacionales conocidas. Esta tiene como fin contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural.

Fidel aporta el concepto Revolución que nos asiste en todos los ámbitos de la vida de nuestro pueblo. Este concepto posee un alto valor axiológico que ha sido tomado como referente en este trabajo.

Revolución:

- es sentido del momento histórico;
- es cambiar todo lo que tenga que ser cambiado;
- es igualdad y libertad plenas;
- es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos;
- es emanciparnos con nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos;
- es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional;
- es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio;
- es luchar con audacia, inteligencia y realismo;
- es no mentir jamás ni violar principios éticos;
- es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo, y nuestro internacionalismo.

Nancy Cachón Arteaga (2002) señala :”Hoy esta batalla de ideas que libra nuestro pueblo a la altura del siglo XXI sobre la base de la cultura general integral, en la lucha por la plena justicia social de posibilidades y oportunidades para todos en nuestro sistema socialista, hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aporta los valores fundacionales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria, dentro de estos valores fundamentales: el sentido de la patria y el patriotismo... esta misión es de toda la sociedad; pero en primer lugar de la educación como proceso y como institución social unida a la familia.”⁴⁰

Capítulo II

Modelación teórico-práctica del objeto de investigación y su validación.

2.1- Diagnóstico: Determinación de necesidades.

Para el diagnóstico de necesidades educativas relacionadas con el valor patriotismo se adoptaron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones e indicadores

1.-Dimensión: Conocimientos.

- Etapas fundamentales del proceso histórico Cubano.
- De hechos, héroes y mártires.
- De la comunidad, así como de su patrimonio geográfico, natural y cultural.

2.- Dimensión: Sentimientos.

- El amor a la Patria y a su naturaleza.
- Respeto a sus símbolos, héroes y mártires.
- Sentido de pertenencia a la familia, a la comunidad, a la escuela, al país.

3.- Dimensión: Actitud ante la Patria.

- Luchar por engrandecerla.
- Cumplir con las obligaciones sociales.
- Mantener nuestra nacionalidad.

4.- Dimensión: La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

- La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
- La solidaridad por las causas justas.
- La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

5.- Dimensión: Rechazo de actitudes, antivalores contrarios a la Patria.

- Dominación extranjera.
- Rechazo al anexionismo, imperialismo, entreguismo y corrupción.

- Rechazo a toda forma de degradación a la naturaleza de la Patria.

Resultados de los métodos aplicados:

Observaciones a los alumnos.

Objetivo: Observar actividades que desarrollan diariamente los alumnos relacionadas con la formación de los valores.

A través de la **observación** diaria a los escolares se tuvo en cuenta todas las actividades relacionadas con la formación de valores, en especial el patriotismo (Ver Anexo # 3).

La formación de valores, en el especial el patriotismo se manifiesta en los alumnos de forma (**Baja**)

No en todos los casos las actividades relacionadas con el valor patriotismo propiciaron que los alumnos se mostraran confiados y seguros al realizarlas, solo se logró (**A veces**).

El clima que predomina en los alumnos es (**Regular**), carecen de auto- disciplina y auto- estima, así como hay escaso protagonismo estudiantil, entre otros factores que repercuten en el entorno social que los rodean.

Solo (**A veces**) los alumnos se sienten motivados y estimulados por el amor hacia la naturaleza y el trabajo, pues se priorizan las actividades correspondientes al proceso enseñanza – aprendizaje.

No todo el grupo se ha mostrado interesado por conocer el concepto Revolución dado por Fidel que posee un gran caudal axiológico, solo (**Una Parte**) de ellos desea conocerlo e interpretarlo.

En las clases de Educación Física, impartidas por su profesora, en las actividades que se desarrollan predominan solo (**el juego y las competencias**). No se realizan actividades patrióticas que requieren tanta importancia para ayudar al fortalecimiento del patriotismo.

Son (**Pocas Veces**) que los estudiantes aprovechan las vivencias y actividades realizadas para reflexionar sobre el valor patriotismo.

En el desarrollo de las actividades patrióticas (**Pocas Veces**) despiertan el interés, se sienten satisfechos y resulta importante para ellos este tipo de actividad.

En las observaciones efectuadas se pudo comprobar insuficiencias en la utilización y ejecución de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares manifestándose estos problemas en las direcciones siguientes:

- Búsqueda de nuevos enfoques que permitan redimensionar el problema.
- Poca variedad de actividades que estimulen, motiven y contribuyan a la reflexión sobre el valor patriotismo, objeto de estudio en nuestra investigación.

Fue posible diagnosticar los aspectos a través de la observación realizada y valoraciones efectuadas en el grupo a partir de los criterios de los alumnos aplicando diferentes técnicas.

.Se seleccionaron veinte escolares pertenecientes al grupo de quinto C para hacer la encuesta del diagnóstico inicial (pre-test) a cada uno de estos sujetos para conocer los criterios que tienen acerca del valor patriotismo.

Se aplica la encuesta (Ver Anexo # 4) para determinar el lugar que ocupa el patriotismo en la escala de valores, así como el nivel que ocupa por su dimensión e indicadores, según el conocimiento que poseen al respecto. Sus resultados se exponen en el (Ver Anexo # 6). Como se puede apreciar en esta tabla a pesar de ser el valor patriotismo el que ocupa el primer lugar en la escala de valores en los escolares seleccionados, es preocupante esta situación porque no tienen claridad en la amplitud de su dimensión e indicadores que lo conforman; pues al fundamentar su respuesta y poner ejemplos de patriotismo, solo se refieren al concepto mas abarcador en sus dimensiones e indicadores un sujeto, los demás generalmente hacen alusión al amor y respeto a los símbolos nacionales y a los mártires de la Patria. Ellos piensan que eso es suficiente para ser patriota. Un escolar manifiesta no considerarse patriota porque para él solo poseen esa condición aquellos que han luchado por la libertad de la Patria. En el resto de los escolares otros valores ocupan los primeros lugares.

A través de esta Encuesta se conocerá los criterios que tienen acerca del valor patriotismo los escolares de quinto grado, grupo C a partir de los indicadores seleccionados para la investigación utilizando el enfoque cualitativo, apartó los resultados siguientes:

Escolar #1

Señaló el patriotismo como su primera opción en el orden de los valores, manifestando que se considera una persona patriota porque ama y respeta nuestra trayectoria histórica, con sus héroes y símbolos patrios. También vincula el patriotismo con la libertad e internacionalismo. Pone ejemplos que se destacan en la práctica sobre este valor, resaltando siempre que en la escuela se destaca más la aplicación de dicho valor (matutinos, efemérides, actos patrióticos, estudio y aprendizaje de la biografía de destacadas personalidades históricas). Hace alusión al rechazo sobre el sistema capitalista poniendo como eslabón principal la injusticia cometida con el encarcelamiento de los cinco compatriotas cubanos y la puesta en libertad del terrorista de origen cubano, Posadas Carriles.

Resaltó el apoyo que recibe de sus padres al respecto. Su papá es internacionalista y le ha contado mucho sobre destacados patriotas y condiciones que se deben tener para llegar a serlo en un futuro.

Al final agregó que para ser una persona patriota además de reunir todas las cualidades políticas debe sentir amor por la naturaleza, compañeros, familiares y por el trabajo; así como estudiar más cada día para cumplir con su deber como escolar, como pionero y como revolucionario que es lo que aspira nuestro Estado Socialista. También dijo que se siente muy cubano, que nunca abandonaría su Patria.

Escolar #2, Escolar #4, Escolar #8), Escolar #10.

Para ellos el patriotismo también ocupó el primer lugar dentro de los valores, según la importancia que tiene en el marco de las relaciones sociales.

En común se consideran una persona patriota, porque respetan, cuidan y quieren a los símbolos de la nación cubana, a sus mártires y dirigentes del Partido y el Estado. Les agrada mucho las clases de Historia de Cuba porque con ellas aprenden sobre

los diferentes hechos y personalidades históricas. Dicen que se sienten motivados por ver el noticiero, escuchan las noticias y leen el periódico.

Expresan que en la comunidad solo se hacen actividades patrióticas en algunas fechas señaladas, que son pocas. Se solidarizan con las personas que han prestado y prestan ayuda en otros países. Reconocen la importancia del internacionalismo proletario.

Los escolares #4 y #10

Resaltan la influencia de sus padres (ambas mamás son profesoras) en el ambiente familiar sobre el patriotismo. Dicen ser motivadas con sus conversaciones y debates políticos, sobre la situación nacional e internacional en cuanto a este sentido.

En sus encuestas no hacen mención del patriotismo en otro de sus elementos, al poner ejemplos, corroborando con estas respuestas que tienen falta de información y conocimiento sobre este valor moral.

Escolar #3

Plantea el valor patriotismo en tercera opción, antecediendo el compañerismo y la responsabilidad. Especifica en su respuesta que no se considera un patriota de verdad porque para él solo son los que han luchado por la libertad de Cuba y menciona algunas figuras históricas de las distintas épocas de lucha como ejemplos de verdaderos patriotas. Manifiesta el respeto que siente por los símbolos patrios y por los mártires de la revolución.

Le motiva mucho ser un buen compañero y responsable. Considera que estos valores son los más importantes. Además, añade, que su familia le enfatiza mucho que debe ser un buen compañero, no discutir ni fajarse con los demás, que debe tener responsabilidad con sus materiales escolares y juguetes cuidándolos y conservándolos.

Destaca que a las actividades que más le gusta participar tanto en la escuela como en la comunidad son a las recreativas y deportivas.

Escolar# 5

En este sujeto el valor patriotismo aparece en un cuarto lugar. Prefiere otros valores que, según ella, son más interesantes en su conjunto de motivaciones como persona y como pionero. Expone sentirse en algunos momentos patriota y en otros no porque al cantar el Himno de Bayamo y saludar la Bandera de la Estrella Solitaria; amar a la patria y sus héroes si se siente como una gran patriota (solo en esas ocasiones). Pero cuando es responsable, humana, modesta y laboriosa, no es patriota, pues según la opinión de este sujeto estos son valores ajenos al patriotismo y ejemplifica cada uno de ellos.

También dice que en su comunidad solo se realizan actividades patrióticas en la escuela.

Escolar #6

En su jerarquía motivacional, el valor patriotismo y solidaridad los señaló a ambos con el numero uno; aclarando en su respuesta el por qué lo hizo así. Pues considera que para ser un buen patriota hay que ser solidario, puso de ejemplo a figuras como Gómez, el Che, Fidel, que son ejemplo de patriotas solidarios ante el mundo.

En segunda opción marcó el internacionalismo; explicando que está muy relacionado con los valores anteriores. Se siente muy compenetrada con estos valores porque además de sentir gran afinidad por las asignaturas del área de humanidades y participar en todas las actividades políticas – ideológicas que se realicen en la escuela y en la comunidad, sus padres pertenecen al Ministerio del Interior y ambos han cumplido misión Internacionalita; por lo que en su hogar reina un clima revolucionario. Expresó su respeto por los símbolos patrios, héroes, amor por la naturaleza y la familia; así como la responsabilidad que debe tener como pionero.

Escolar #7

En este sujeto no aparece marcado este valor de patriotismo, señalando en primer orden la modestia, continuando con la laboriosidad.

En su respuesta explica que en la comunidad donde vive (Antón Díaz) solo se observan actos de patriotismo en la escuela, (todos los días en el matutino) porque en el barrio lo que mas abunda es el brete, chisme y borrachos; poniendo como ejemplo el de su papá que es alcohólico; pero dice que también es un hombre muy modesto y trabajador, y así se lo inculca a ella, por eso estimó señalar esos dos valores que la estimulan mucho en su vida personal y los pone en práctica en cada momento de su vida.

Escolar # 9

Esta alumna prefiere en primera opción el valor del patriotismo.

Estima considerarse patriota porque dice amar a su patria cubana, a sus héroes, tradiciones históricas. Agrega con gran seguridad sentirse orgullosa de haber nacido en Cuba, de ser cubana y revolucionaria.

Siguiendo como orden prioritario la laboriosidad, pone ejemplos que demuestran este valor; pero del patriotismo solo se refiere a las actividades planificadas en la escuela y pocas veces en la comunidad; manifestando que en su casa no se habla nada sobre el patriotismo y si mucho del capitalismo, pues tiene gran parte de familiares que viven en los Estados Unidos. También especifica que todo lo que ella siente por su Patria se lo han inculcado en la escuela porque su maestra es ejemplo de patriota revolucionaria.

Los demás estudiantes consideran el valor patriotismo en primer lugar de su jerarquía motivacional ya que sus padres y su maestra son ejemplo ante ellos de patriotas revolucionarios.

El diagnóstico individualizado permitió conocer:

- El valor moral preferido por cada sujeto; así como los conocimientos que tienen al respecto demostrándolo en sus argumentaciones y ejemplos de la vida cotidiana.
- La falta de orientación a los alumnos y a la familia sobre el valor patriotismo con sus indicadores y dimensiones.
- El poco conocimiento de este valor con todas sus aristas y rasgos que las integran.

- El poco reconocimiento de la dimensión de este valor por la familia y comunidad.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, se agruparon a los alumnos según las dimensiones e indicadores determinados y procedimos a la operacionalización del valor patriotismo.

2.2- Propuesta de Solución al Problema.

El diseño de la propuesta de solución que incluye un programa de un Círculo de Interés y otras actividades; constituyen un valioso instrumento para el desarrollo de la educación patriótica de los escolares de primaria dentro y fuera del aula. Permiten interactuar con las nuevas tecnologías: televisores, videos, computadoras; así como los programas de la Batalla de Ideas aplicados a nuestra enseñanza en la actual Revolución Educacional. Esta combinación de medios y formas organizativas del proceso tiene la intención que las actividades sean de mucho agrado para los escolares.

Se espera que al llevar a la práctica este sistema de actividades se propicie el fortalecimiento del patriotismo a la luz tan actualizada de los ideales y principios de nuestro Comandante en Jefe.

2-2.1- Fundamentación del Sistema de actividades.

Diseñar un sistema de actividades que contribuya a la formación del patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”, presupone emplear el método de enfoque de sistema.

Se considera el sistema un “conjunto de elementos interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación problemática bajo determinadas condiciones externas.”⁴⁰

La utilización del enfoque de sistema exige que sus componentes tengan una organización sistémica.

¿Qué es un sistema? Es el conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia, conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., que contribuye al mismo objetivo.⁴¹

El término sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años. En este caso se a utilizado este término para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

Otros autores plantean: “se entiende por sistema un conjunto de componentes cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen elementos integrantes. La conexión entre los componentes de un sistema integral es un elemento esencial y orgánico. Cualquier modificación en uno de ellos suscita necesariamente una u otra modificación en los demás y con frecuencia, en todo el sistema.”⁴²

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de la heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurados de la materia. Según ellos las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Marcelo Arnaldy y F. Isorio exponen el concepto de sistema como: “conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estables y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo”⁴³

Existen múltiples definiciones con relación al concepto de sistema, que han servido de referencia para nuestra propuesta.

Por reflexiones sistemáticas y por todo lo planteado se comprende que un sistema es el todo, lo general, lo más abarcador de determinada rama de la ciencia y la cultura; en este caso (la educación en valores morales); pero por diferentes intereses y motivaciones se jerarquiza al que está proyectado al logro de determinados objetivos que darán solución a la situación problemática en particular. (El patriotismo).

Requisitos para elaborar un sistema.

- Que el objeto tenga una organización sistémica; para que esta ocurra sus componentes deben reunir las siguientes características:

- Han sido seleccionados (implicación).
- Se distinguen entre sí (diferenciación).
- Se relacionan entre sí (dependencia).

Características del sistema.

- Intencionalidad: Con un propósito definido.
- Grado de terminación: Definir los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.
- Grado de amplitud: Establecer los límites que lo definan como sistema.
- Aproximación al objeto: Reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretende modificar.
- Flexibilidad: Poseer capacidad para incluir los cambios que se aportan en la realidad.

Los resultados del diagnóstico sirvieron de base al diseño de actividades que tendrá como fin que los escolares muestren adecuados modos de actuación en el valor patriotismo.

En el sistema hay que tener en cuenta para su confección los principios rectores: la necesidad y la calidad. La necesidad determinada a través de métodos e instrumentos y la calidad implícita en la preparación que deben tener los maestros que van a dirigir las actividades.

Otros principios importantes puestos de manifiesto son:

-Principio de la relación, de la pertinencia social, los objetivos y la motivación. Los objetivos propuestos tienen como intención lograr el interés de los alumnos y el maestro hacia la solución de las dificultades presentadas, según los resultados de los instrumentos realizados. Por otra parte son los encargados de organizar y desarrollar

las actividades. La motivación de ambos sujetos debe conjugar los intereses personales, laborales, culturales y sociales.

-Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado. Este se cumple, pues para ejecutar este sistema no se requiere de recursos materiales, financieros o humanos que no estén al alcance del colectivo. Las actividades seleccionadas son las que más se necesitan según los resultados arrojados en la observación realizada.

-Principio del vínculo de la teoría con la práctica. Posibilita que adquiera nuevos conocimientos además de los que pueden utilizar apoyados en conceptos, principios y leyes que se utilizan para llegar a los resultados esperados. El objetivo que perseguimos es que los nuevos conocimientos que adquieren se manifiesten en los modos de actuación de los estudiantes y en la práctica cotidiana.

2-2.2- Sistema de Actividades.

El sistema de actividades que se diseñó con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado atendiendo al diagnóstico de necesidades educativas quedó conformado como sigue:

- Programa de Círculo de Interés Patriótico: “Somos los pequeños patriotas del futuro”.

-La escuela de padres sobre el tema: Patriotismo.

-Pensamientos de personalidades históricas. Análisis y reflexión.

-El Titán de Bronce en Baraguá.

-Amar y cuidar la naturaleza, deber de todos.

-La acampada.

-Actividad especial deportiva.

-Mesa Redonda sobre la presencia internacionalista en las Guerras por la independencia y después del triunfo revolucionario.

Cada actividad se estructura teniendo en cuenta el tema, objetivo, lugar donde se va a desarrollar y las acciones con la correcta metodología para su aplicación. Al final de algunos encuentros aparecen actividades de trabajo independiente, que como tarea complementan los temas abordados.

Otras actividades de la propuesta

Se visitará a los museos de Historia “Hermanas Giral y Museo Naval ”, donde planificamos preguntas y actividades que le permitirán conocer cuestiones importantes sobre los héroes y mártires de las Guerras Independentistas, de los jóvenes de Centenario y de las luchas clandestinas en Cuba; así como observar documentos, fotos, objetos y otros recursos valiosos de los mambises, guerrilleros y otros luchadores. Se planificará la visualización de documentales sobre pasajes de algunos de estos valerosos patriotas.

Estas visitas servirán de apoyo y serán una valiosa ayuda para **reconocer el concepto Revolución** que posee en todas sus aristas un rico potencial axiológico. Se pretende con esta actividad poner a la luz del conocimiento cada palabra y cada frase de Fidel, ya que representan al verdadero revolucionario. Se harán actividades dirigidas al aprendizaje, motivadas por aprender y conocer cosas desconocidas para ellos.

Pueden realizarse en el marco escolar y extraescolar, es decir relacionadas con la escuela, familia y comunidad.

Las actividades desarrolladas se encuentran recogidas en el (Ver Anexo # 9).

A continuación se ejemplifican 3 de las actividades diseñadas, el resto del sistema se incorporó como parte del (Ver Anexo # 11).

Actividad #1

“...Abrigo la profunda convicción de que la pedagogía debe convertirse en ciencia para todos: para los maestros y para los padres.”

Título: La escuela de padres sobre el tema: Patria, patriotismo.

Objetivo: Preparar a los padres para que contribuyan a formar el patriotismo en sus hijos, a partir del debate y discusión en un taller, mostrando interés por la actividad a desarrollar y deseos por ampliar sus conocimientos garantizando su asistencia y puntualidad en otras escuelas de padres que se ejecutarán con posterioridad.

Lugar: la escuela (aula)

Primera fase

- 1-) Una semana antes de efectuarse la Escuela de Padres, aprovechamos la oportunidad de la visita a las Casas de Estudio para orientarles a los padres el tema que vamos a desarrollar próximamente en la escuela, por lo que deben prepararse en todo lo relacionado con **Patria y patriotismo**.
- 2-) Invitar a un Compañero de la Asociación de Combatientes de la Comunidad y a un internacionalista.

Segunda fase

Ejecución de la Escuela de Padres.

- 1- Dar a conocer los alumnos, según el diagnóstico, que tienen afectado el patriotismo atendiendo a sus dimensiones e indicadores.
- 2- Orientaremos a los padres cómo ellos desde la casa pueden contribuir a desarrollar este valor en sus hijos siendo ejemplos positivos de sus pequeños sucesores; evitando que aparezca el antivalor.
- 3- Se efectuará un Taller donde se analizarán, debatirán y reflexionarán sobre los temas a abordar: **Patria y patriotismo**.
 - a) Se trabajará el concepto Patria de Martí y de Exilia Sardaña, escritora cubana.
 - b) Expresarán la relación que hay entre patria y patriotismo.
 - c) Poner ejemplos de figuras patrióticas que se han destacado en las luchas por nuestra Patria.

- d) En su poema dramático “Abdala” Martí define lo que es para él el amor a la patria. Se analizarán esos versos llenos de patriotismo.
- e) Se presentará esta obra dramatizada por un grupo de alumnos de sexto grado de la escuela.

Tercera fase

- 1- Los compañeros invitados harán su intervención donde expresarán secuencias de su vida en el país donde cumplieron con su deber de hombre capaz y solidario. Contarán anécdotas ocurridas durante su estancia en esos hermanos países. Establecerán las diferencias existentes entre esos lugares y Cuba demostrando ante el mundo la superioridad de nuestro Sistema Socialista.
- 2- El grupo de padres motivados por el tema e interesados por conocer, harán preguntas a estos dos compañeros invitados.

Cuarta fase

Estudio Independiente

- 1- Orientarles al grupo de padres que la próxima “Escuela de Padres” se efectuará en el mes de noviembre donde trataremos, entre otras cosas, la ética y la moral; por lo que deben buscar información sobre estos conceptos.
- 2- Ayuda a tu hijo en la búsqueda de pensamientos de Martí, el Che y Fidel.
- 3- Cópielos y trata de entenderlos. Puedes pedir ayuda si lo necesitas.
- 4- Apréndete una canción, una poesía, una anécdota u otra manifestación cultural. Pídele ayuda a tu hijo entre los dos pueden lograrlo. Ambos pueden poner en práctica esta actividad el día 28 de septiembre en la fiesta del CDR; celebrando un año más de su fundación.
- 4- Finalmente los padres expresaron sus criterios sobre la calidad de la actividad desarrollada. (P.N.I)

Actividad # 2

Ser sinceros, no ocultar ni tergiversar jamás la verdad. Luchar contra la mentira, el engaño, la demagogia y el fraude.

Título: Pensamientos de personalidades históricas. Análisis y reflexión.

Objetivo:

- Conceptualizar el valor patriotismo a partir del pensamiento de Martí, Che y Fidel sobre la base de alguno de los componentes o rasgos que la integran.

Lugar: Escuela (en el aula)

Primera fase

- 1- Orientar al grupo de alumnos que integran el Círculo de Interés que dentro del “Buzón Patriótico” se encuentran algunas tarjetas con fragmentos, versos, planteamientos, pensamientos, expresiones o frases de Martí, Che y Fidel; por el dorso de cada una tendrán fotos o imágenes alegóricas a cada una de estas figuras históricas.
- 2- Dando uso de su protagonismo y disciplina irán sacando las tarjetas para hacer un análisis reflexivo de cada una; para ello se guiarán por las preguntas que aparecen en una hoja orientadora de la actividad ejecutora que les permitirán intercambiar ideas, expresar sus puntos de vista personales, promover su campo de interés y motivación por estos temas patrióticos que reflejan cada actividad en cuestión.
- 3- Para demostrar su autenticidad y creatividad realizarán algunas actividades prácticas – orales: poesías, décimas, canciones, dramatizaciones, anécdotas relacionadas con el tema de análisis y reflexión.

Segunda fase

- 1- Después de la ejecución de la actividad oral cada estudiante redactará un texto con la idea esencial que aparece en su tarjeta sintiéndose él como protagonista.
- 2- Cada uno dará lectura oral a su texto elaborado.
- 3- Se harán valoraciones sobre los mismos.

- 4- Se estimulará el mejor texto y será elegido para colocarse en el mural pioneril. Se le entregará un reconocimiento (un diploma).

Tercera fase

Ejemplos de las tarjetas que están en el “Buzón Patriótico” y de las actividades que aparecen en la hoja orientadora.

De Martí

- 1- Cuando Martí tenía 16 años de edad le escribió una triste carta de despedida a su maestro Mendive, que tanto lo había orientado en el camino de la lucha por la Patria. En aquella carta decía:

15 de enero de 1871

Señor Mendive:

De aquí a dos horas embarco desterrado para España. Mucho he sufrido, pero tengo la convicción de que he sabido sufrir. Y he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, sólo a Ud. lo debo y de Ud. Y sólo de Ud. es cuanto bueno y cariñoso tengo [...]

- ¿Por qué se fue desterrado para España?
- Narra todo lo que sepas de su vida en el presidio. Ejemplifica.
- ¿A qué niños conoció allí? (a Tomás de 11 años y a Lino Figueredo de 12 años).
- Compara la vida de esos niños con la de ustedes y arriba conclusiones.
- ¿Por qué escribió el folleto titulado “El presidio político en Cuba”?
- Cuando estaba preso en el presidio le pusieron fuertes cadenas y grilletes de hierro. ¿Con qué versos del Himno de Bayamo puedes relacionar este momento?

R/ En cadena vivir, es vivir

en afrenta y oprobio sumido [...]

- Además de bueno y cariñoso qué otras condiciones adquirió de su maestro. Argumente.

2-Al comenzar la Guerra de los Diez Años, Pepe tenía 15 años. Estudiaba en el Instituto de La Habana. Con varios compañeros publicaba artículos revolucionarios. Su amor a la Patria, su deseo de verla libre, lo habían convertido en periodista. En uno de esos periódicos llamado “La Patria libre”, publicó un drama patriótico en versos, en el que definió lo que era el amor a la Patria. Pertenece a su obra Abdala.

El amor, madre, a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca; [...]

- Interpreta y explica con tus palabras lo que significaba para Martí la Patria. ¿Y qué significa para ti?

Del Che

1- “Se plantea a todo joven comunista ser esencialmente humano, ser tan humano que se acerque a lo mejor de lo humano, purificar lo mejor del hombre por medio del trabajo, del estudio, del ejercicio de la solidaridad continuada con el puesto de trabajo”.

- ¿Qué valores morales resultan en este planteamiento del Che? (el humanismo, la solidaridad reflejando la actitud positiva ante el trabajo y el estudio)
- ¿Crees que para ser patriota debes tener presente esas consideraciones que reflejan sus palabras? ¿Por qué?

2- “La entrega total a la Revolución”

Fidelidad a la Patria, a la clase obrera, al Socialismo y al Internacionalismo proletario.

- ¿Conoces el significado de la palabra fidelidad?
- ¿Qué significa para ti ser fiel?
- En su sentido más amplio, ponga ejemplos donde practiques tu fidelidad como persona en tu escuela, con tu familia y en la comunidad donde vives.

- Ponga ejemplos donde demuestres la fidelidad a:
 - ❖ la Patria
 - ❖ el Socialismo
 - ❖ el Internacionalismo
- Como pionero vas a participar en un Evento sobre el pensamiento de Ernesto Guevara. Tu temática es: “La fidelidad a la Patria”

Redacta un texto argumentativo sobre el tema. Esmérate para que resultes destacado en el Evento.

De Fidel

1- ...”es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los tiempos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra Patria”.

- ¿Por qué es necesario conocer la historia del lugar donde nacimos?
- ¿Cuáles son las raíces de nuestra Patria?
- ¿Qué le sucede a aquellas personas que olvidan su lugar origen y las raíces de nuestra nación cubana? ¿Las olvidarías tú? ¿Por qué?
- ¿En qué asignatura de la Enseñanza Primaria has aprendido más la historia de tu país? (En el mundo en que vivimos, en Cívica y en Historia de Cuba)
- Ponga ejemplos de hechos que lo muestren.
- ¿Con el estudio de estas disciplinas has aprendido a ser más o menos patriotas? Explica tu respuesta.
- Un alumno integrante del círculo leerá o recitará una poesía de nuestro Poeta Nacional Nicolás Guillén, donde se destaque el valor e importancia de nuestra nacionalidad.

2- En el discurso pronunciado por Fidel en el VII aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, en las Mercedes, Sierra Maestra, 26 de julio de 1960 expresó:

“La solidaridad une a los hombres”

- ¿Por qué crees tú que Fidel hizo esa afirmación?
- ¿Te consideras una persona solidaria? Demuéstralo con ejemplos prácticos en tu vida escolar y social.
- Ponga ejemplos que demuestren la solidaridad con otros pueblos del mundo.

Estudio independiente

Investiga sobre estas personalidades históricas (Maceo, Martí, Che y Fidel). Añade la de Juan Gilberto Sotero Companioni por ser el mártir que lleva por nombre tú escuela. Es muy importante el cumplimiento de esta tarea porque así aprenderás de ellos, los tomarás como ejemplo de sacrificio, abnegación y heroísmo.

Para desarrollar el trabajo puedes guiarte por los siguientes aspectos:

- Nacimiento. Infancia. Vida familiar.
- Su vida escolar.
- Adolescencia y juventud.
- ¿Cómo se inicio en la lucha revolucionaria?
- Responsabilidades que desempeñó en el proceso revolucionario.
- Su muerte.

Actividad # 3

Fragmento de una carta de Antonio Maceo dirigida al general español Camilo Polavieja:

“La conformidad de la obra con el pensamiento: he ahí la base de mi conducta, la norma de mi pensamiento, el cumplimiento de mi deber. De este modo cave que yo sea el primer juez de mis acciones sirviéndome de criterio racional histórico para apreciarla, la consciencia de que nada puede disculpar el sacrificio de lo general humano a lo particular”.

Antonio Maceo.

Título: El Titán de Bronce en Baraguá

Objetivo:

- Promover el respeto y admiración por Antonio Maceo, el Titán de Bronce; así como el rechazo al anexionismo imperialista, partiendo de su intransigencia revolucionaria (fidelidad, justicia, autenticidad, voluntad de lucha, capacidad de resistencia).

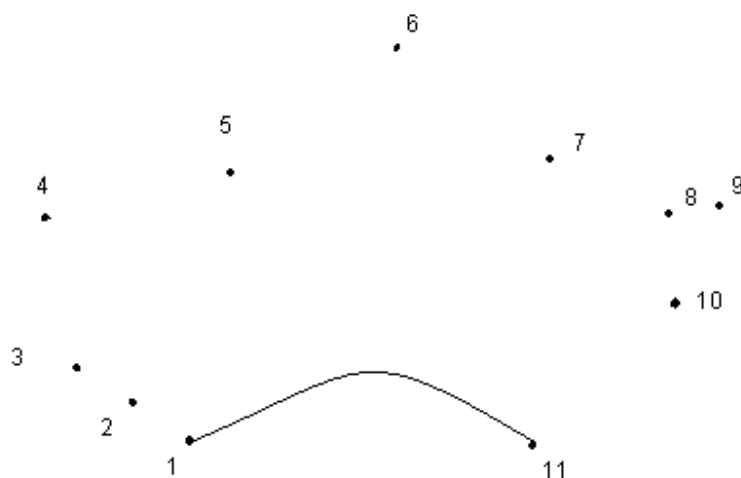
Lugar: escuela (en el aula y en el patio)

Primera fase

- Visualización de la película Baraguá.
- Orientar sobre los aspectos fundamentales que deben observar con mayor atención.
- Debate de esos aspectos observados.
- Dramatización de la entrevista de Antonio Maceo y el general español Arsenio Martínez Campo. (se hará esta actividad debajo de dos matas de mango frondosas que hay en el patio de la escuela).

Segunda fase

Indicar a los alumnos descubrir el objeto representado por los puntos.



- Si unes con líneas cada uno de los puntos en un orden lógico encontrarás un objeto que usaban los mambises, formaba parte de su uniforme.

a) ¿Cuál es su nombre? _____

b) ¿Qué elemento le falta a ese sombrero que simboliza a nuestra patria?
 _____(la bandera de la estrella solidaria)

c) Dibújase lo tú.

d) ¿Qué significa ese elemento para ti?

2- Analiza la siguiente afirmación para que argumentes cuál es la relación que existe entre estos hechos históricos.

Frente al Pacto del Zanjón se alzó valientemente la Protesta de Baraguá protagonizada por Antonio Maceo. Hoy frente a los actos terroristas contra nuestra Patria los “Cinco Héroes de la República de Cuba” juraron sacrificar sus propias vidas para defender al pueblo cubano y norteamericano.

R/. (Ambos hechos constituyen un símbolo de dignidad, de patriotismo, de rechazo al anexionismo, de valentía y heroísmo.)

3-Un instrumento muy utilizado en nuestra lucha por la independencia de Cuba fue el _____(el machete).

a) ¿Quién fue el patriota que enseñó a utilizarlo como arma de defensa? (Máximo Gómez Báez)

Tercera fase

Estudio independiente:

- 1- Confecciona un machete con la ayuda de tu familia; puede ser de madera, cartón, plástico y otro material.
- 2- Observa en la revista Zunzún #148, página 6 y la # 232, página 8, los diferentes tipos de machetes y sombreros que utilizaron los mambises en la manigua. También aprenderás otras cosas importantes y curiosas sobre estos hombres.
- 3- Investiga:
 - a) ¿Qué héroe nació el mismo día que Antonio Maceo, el 14 de junio, pero de otro año y época? (Ernesto Che Guevara de la Serna)
 - b) ¿Qué día murió Maceo? (7 de diciembre de 1896)
- 4- Busca en la revista Zunzún # 196, página 6, los versos que Camilo Cienfuegos le escribe al Titán de Bronce. Memorízalos para que la recites en actividades patrióticas alegóricas a este valiente mambí.
- 5- Apréndete la poesía que compuso una madre para que la puedas recitar el día que se conmemora el 80 natalicio del Che (14 de junio)

Maceo y Che

Un día 14 de junio
Dos héroes al mundo llegaron
Y por ver a Cuba libre
Estos dos héroes lucharon
Uno fue Antonio Maceo
Que hubo de luchar
Y en los campos de batalla
Luchando por Cuba libre
Obtuvo los grados de combatiente
Este valiente Titán
Muchas batallas libró
Pero un día en una de ellas
Su hermosa vida perdió

Allá en tierras argentinas
Un niño también nació
Y al pasar algunos años
En Guerrillero Heroico
El niño se convirtió
Desde México hacia Cuba
Junto a Fidel el viajó
Y en esta bendita tierra
Su trabajo realizó
Y por sus conocimientos
Algunas vidas salvó
Y la muerte allá en Bolivia
Un día lo sorprendió
A estos dos queridos héroes
Nunca los olvidaremos
Y siempre tendremos presente
Al Titán y al Guerrillero.

6) ¿Dónde lucharon estos dos grandes patriotas?

¿Qué importancia tenía para ellos la naturaleza?

Actividad # 4

“Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos”.

José Martí.

Título: Amar y cuidar la naturaleza, deber de todos.

Objetivo: Reflexionar sobre los sentimientos de amor a la naturaleza de la patria, a partir de un pensamiento de José Martí y su vinculación a la práctica docente y laboral.

Lugar: en la escuela y en el organopónico de la comunidad.

Primera Fase.

1- Dándole uso a los avances y progresos de las Tecnologías de la Informática y de las Comunicaciones para desarrollar la creatividad, la interdisciplinariedad, la educación ambiental y la vinculación del estudio y el trabajo; se orientará la realización de una actividad con ayuda del especialista de computación:

- Buscar en la Colección Multisaber el Software Educativo: “José Martí”, (“El más puro de nuestra raza”)
- Dirígete a los pensamientos y busca los que estén relacionados con la naturaleza.
- Busca en el diccionario o Enciclopedia el significado de la palabra naturaleza.
- Copia uno de ellos en tu libreta de Lengua Española; teniendo en cuenta la correcta caligrafía y ortografía.

Segunda fase.

1- Orientar la lectura de los pensamientos que copiaron de la Computadora.

2- Después la maestra leerá uno de los que allí vienen (esto lo hará si nadie trae ese), pues de lo contrario lo retomará del alumno que lo leyó.

Ejemplo:

“A las aves alas, a los peces aletas a los hombres que viven en la naturaleza el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus verdaderas alas”.

3- Lee e interpreta el pensamiento

- ¿Cuál es la idea esencial que nos trasmite? (la naturaleza)

- ¿Por qué el conocimiento del hombre sobre la naturaleza constituye sus verdaderas alas?

- Cuando el hombre protege y transforma la naturaleza está pensando en:

___su progreso personal.

___cumplir con sus labores.

___el estímulo material.

___cuidar y proteger el Medio Ambiente.

Argumenta tu respuesta.

- La asignatura “El mundo en que vivimos” y “Ciencias Naturales” te ha permitido el estudio de la diversidad de los seres vivos (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos).
- ¿A cuál de ellos se hace referencia en el pensamiento? (aves y peces)
- ¿Qué haces tú como pionero cubano para conservar dichas especies?

Tercera fase.

1- Imagínate que te encuentras en un campismo y de pronto observas que un ciudadano está dañando la naturaleza.

- ¿Qué le aconsejarías?
- Exprésalo a través de una producción de texto destacando el cuidado que debe tener para preservar el medio ambiente en nuestra Patria Socialista.

2- Lectura y valoración del texto.

3- Nuestro planeta Tierra está formado por tres cuartas partes de agua; la cual es imprescindible para la vida.

- ¿Qué debes hacer para contribuir a su ahorro?
- Te invito a participar en el concurso Trasagua. Puedes concursar en pintura o literatura.

4-Para el fin de semana se coordinará otra actividad productiva en el Organopónico de La Comunidad. Se invitan a los padres.

(Con ambas actividades se vincula e integra el estudio con el trabajo)

Después de concebido el sistema de actividades se procedió a someterlo a juicio valorativo de la jefa de ciclo.

2.3 -Valoración de la propuesta por la jefa de ciclo.

La jefa de ciclo coincide (Ver Anexo # 7) en que entre la propuesta de actividades y el valor patriotismo existe plena correspondencia, ya que en cada una se ha tenido en cuenta uno o varios de los indicadores seleccionados al operacionalizar la variable dependiente.

Teniendo en cuenta las características socio-psicológicas y psicopedagógicas de los escolares de quinto grado considera que son adecuadas las actividades propuestas, pues son sugerentes, dinámicas, propician el protagonismo, requieren un nivel de concentración, análisis, reflexión, creación, propios de estas edades. Contribuyen a la independencia, responsabilidad y llevan, por la naturaleza de la investigación, un fuerte mensaje patriótico muy bien acogido a esas edades y con amplias posibilidades de formar parte de sus modos de actuación.

Para contribuir a la formación del patriotismo la propuesta de actividades es efectiva teniendo en cuenta que cada actividad se ha concebido por fases o momentos donde la orientación es precisa, el desarrollo cuenta con suficientes elementos que la experiencia nos permite asegurar, son bien asimilados por los escolares del grado y la valoración o evaluación de estas deja en el alumno la posibilidad de autovalorarse y comprender qué logró y qué les falta. Expresan que estas huellas a esas edades son imborrables y en estos tiempos en la sociedad, muy necesarias.

2.4 -Análisis de los resultados del Pre-experimento Pedagógico.

En la tesis se aplicó el pre-experimento, el cual se desarrolló comenzando con la constatación del estado inicial de la problemática (Pre-tets). Después se crearon las condiciones para aplicar las actividades diseñadas, de manera tal que se lograra el cambio deseado entre el estado inicial y el estado final.

La primera actividad realizada fue la escuela de padres, la cual se proyectó con el objetivo de ofrecer algunos conocimientos que deben poseer encaminados al fortalecimiento del patriotismo, contribuyendo así a su formación en los escolares

evitando la presencia de los antivalores en sus hijos. Fue ejecutada a través de un taller que se caracterizó por el debate y discusión dando paso a la reflexión. Mostraron interés y se comprometieron a participar en las posteriores escuelas de padres garantizando la asistencia y puntualidad. Con la realización de esta actividad los padres se sintieron motivados y muy entusiasmados con intervenciones, vivencias y anécdotas contadas por los invitados. Expresaron sus criterios sobre la calidad de las actividades.

En las actividades desarrolladas con los escolares el análisis y reflexión de pensamientos de personalidades históricas permitió la conceptualización del valor patriotismo a través de la ejecución de diferentes actividades variadas donde los escolares hicieron uso de su protagonismo con disciplina y demostraron su creatividad. Todo esto les dio posibilidades al maestro de profundizar y reforzar valores que debe poseer un buen patriota. Los resultados obtenidos fueron positivos, después de la aplicación de esta actividad. Se sintieron motivados y deseosos de conocer más pensamientos sobre estas figuras; así como de otras personalidades históricas.

La actividad del Titán de Bronce en Baraguá posibilitó despertar el sentimiento de respeto y admiración por Antonio Maceo, su rechazo total al anexionismo imperialista su intransigencia revolucionaria, sus virtudes morales resaltando su capacidad de resistencia y su enérgico coraje. También ayudó a desarrollar las habilidades de observar y escuchar, su actividad creadora, protagónica, el espíritu crítico, poniéndolo en práctica a través de la dramatización y argumentaciones realizadas durante la ejecución. Se logró en los escolares la captación de actitudes positivas demostrándolo con su proceder después de la aplicación.

La actividad concebida para el cuidado de la naturaleza que es deber de todos ambiente, su flora y fauna. A partir de un pensamiento de Martí relacionado con este tema se derivaron diferentes acciones donde se puso de manifiesto la interdisciplinariedad, la educación ambiental, la vinculación estudio-trabajo y familia-escuela, hábitos de conducta moral, el rol protagónico de los alumnos, el uso de las nuevas tecnologías, entre otras. Con su aplicación se reforzó el valor patriotismo, el cual está integrado por muchos componentes y rasgos que fueron acatados

positivamente por los escolares, demostrándolo en sus formas de actuación después de realizada dicha actividad.

La actividad de la acampada permitió la posibilidad de acercarse más a las condiciones que debe tener un verdadero patriota, ejemplificando con valiosas figuras de nuestra historia, entre ellos el Che, Camilo, Fidel, los cuales realizaron su vida en campaña por un largo período de tiempo. Se profundizó en las actividades de los pioneros exploradores, en la necesidad del fortalecimiento del patriotismo, solidaridad, colectivismo, responsabilidad, laboriosidad, se vinculó la teoría con la práctica. Fue muy bien aceptada por los alumnos demostrándolo con alegría y entusiasmo, prevaleciendo el protagonismo estudiantil. Con el comportamiento de los escolares en esta actividad se pudo constatar que se logró elevar en los educandos la educación patriótica y medio ambiental.

La actividad deportiva dio salida al fortalecimiento del patriotismo a través de un juego donde los escolares fueron sus propios protagonistas; tuvieron que interiorizar, pensar y reflexionar, por lo que contribuyó al desarrollo mental de cada escolar llevando a la práctica física la realización de las acciones que conformaron la actividad deportiva, la cual tuvo un gran sentido y matiz patriótico porque se destacó el internacionalismo, la solidaridad, la lealtad, la fraternidad, el compañerismo, la unidad, el colectivismo, la soberanía, entre otras virtudes morales que debe poseer un patriota. Después de su aplicación se evidenció en la práctica actitudes positivas en cuanto a su forma de proceder y de relacionarse en colectivo con disciplina, organización, afecto, adecuada comunicación y emociones.

La puesta en práctica de la Mesa Redonda condujo a la valoración de la presencia internacionalista de personalidades que se destacaron en diferentes etapas del proceso histórico cubano, permitiendo fortalecer el valor patriótico, internacionalismo, solidaridad, honestidad, honradez, sentido del deber, entre otras. Se reforzó en los hábitos lectores y en la profundización de los conocimientos a través del análisis de diferentes bibliografías y del uso de la computadora. También se desarrollaron habilidades en la redacción de diferentes textos (argumentativos y cartas). Se obtuvieron resultados positivos que se han comprobado en la práctica cotidiana después de ser aplicada esta experiencia.

A través de la exploración del concepto Revolución dado por Fidel Castro se reconoció la gran importancia histórica que tiene; así como su vigencia y visión futura. Su objetivo es perfeccionar el sistema, llamarnos a la reflexión y a la unidad para mantener las conquistas del Socialismo. Está concatenado con el valor patriotismo en todas sus aristas, es un tema actual que pretende la reflexión en los escolares, manifestando una posición crítica. Su realización fue a través de un juego didáctico, pues así se sintieron motivados, interesados y ansiosos por profundizar y ampliar sus conocimientos, contribuyendo al desarrollo de la personalidad y a la formación integral del hombre nuevo. El desarrollo de la actividad propició el uso de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, así como del programa Editorial Libertad. Estuvo presente la interdisciplinariedad, los principios de la conminación del estudio con el trabajo, los deberes y derechos de los niños y niñas, entre otros rasgos que conforma el valor patriotismo y que son vitales para su formación. Después de aplicada la propuesta se han podido constatar los avances progresivos en los escolares que fueron los protagonistas en el desarrollo y ejercitación de dichas actividades.

Al efectuar un análisis comparativo con la muestra explorada antes y después de aplicada la propuesta, podemos reflejar que en la parte inicial de la investigación los diferentes instrumentos arrojaron resultados significativamente bajos.

En el análisis realizado, según el contenido que abarca cada pregunta, predominaron las opciones de (Bajo, A veces, Regular, Una parte y Pocas Veces). En las clases de Educación Física impartidas por la profesora de esta disciplina, solo realizaban actividades de juegos y competencias. Al manifestar en la diferentes actividades la formación del valor patriotismo lo hacían de forma baja e insuficiente, pues generalmente lo que más les interesaba era el amor y respeto por los símbolos patrios y por los héroes revolucionarios caídos en la lucha por la libertad de Cuba; así como conocer las efemérides correspondientes a cada día dándole prioridad a las más conocidas, mostrando poco interés por las demás. Solo, a veces se mostraron confiados y seguros ante la realización de actividades que conforman este valor, pues tenían desconocimiento sobre las dimensiones e indicadores que lo integran.

El clima que predominaba en los escolares era regular porque el entorno sociocultural en que se desenvuelven no es el más adecuado y las actividades que se realizan en la escuela son algo limitadas, hay poco protagonismo estudiantil. Existía carencia en la estimulación y motivación por el amor hacia la naturaleza y el trabajo ya que se le daba más prioridad a las actividades docentes. Sólo algunos escolares se sintieron interesados por conocer el concepto Revolución dado por Fidel, comentando que está largo y difícil de interpretar e interiorizar. Pocas veces los escolares aprovechaban las vivencias y actividades realizadas para reflexionar sobre el valor patriotismo. En el desarrollo, este tipo de actividades son escasas, pocas veces despertaron el interés, se sintieron satisfechos por la actividad que realizaban y resultaba importante para ellos.

A medida que se fueron aplicando las actividades diseñadas del sistema, hubo cambios positivos en la forma de actuación y manifestación de los escolares, esto lo corrobora el mejoramiento de los resultados obtenidos, al ser superiores la opciones utilizadas para señalar cada actividad en (Alto, Si, Bueno, Todos, Siempre). En las clases de Educación Física, además de realizar juegos y competencias se incrementan las actividades patrióticas. Teniendo en cuenta el nivel de exigencias y características de los escolares se puede apreciar un avance progresivo en los resultados finales lo cual aparece representado en el siguiente cuadro:

No	Preguntas	Opciones elegidas	
		Inicial	Final
1	¿Cómo se manifiesta la formación de valores y En especial el patriotismo en los escolares?	Bajo	Alto
2	¿Se muestran los escolares confiados y seguros ante la	A veces	Si

	realización de actividades que conforman el valor patriotismo?		
3	¿Cómo es el clima que predomina en los escolares?	Regular	Bueno
4	¿ ¿Se estimulan y motivan por el amor hacia la naturaleza y el trabajo?	A veces	Si
5	¿Todo el grupo se interesa por conocer el concepto Revolución dado por Fidel?	Una parte	Todos
6	¿Qué tipo de actividades realizan los escolares en las clases de Educación Física?	Juegos y competencias	Juegos Competencias Actividades Patrióticas
7	¿ ¿Aprovechan las vivencias y actividades realizadas para reflexionar sobre el valor patriotismo?	Pocas veces	Siempre
8	En el desarrollo de las actividades patrióticas:		
	¿ ¿Se despierta el interés?		
a	¿ ¿Sienten satisfacción por la actividad que realizan?	Pocas veces	Si
b	¿ ¿Resulta importante para el escolar la actividad?	Pocas veces	Si
c		Pocas veces	Si

Escala de opciones para cada pregunta. (Pre-test)

Preguntas		Opciones		
1	Alto	Medio	Bajo	___
2	Si	No	A veces	___
3	Bueno	Regular	Malo	___
4	Si	No	A veces	Nunca

5	Todos	Una parte	Ninguno	—
6	Juegos	Competencias	Actividades Patrióticas	—
7	Siempre	Pocas veces	Nunca	—
8-a)	Si	No	Pocas veces	Nunca
8-b)	Si	No	Pocas veces	Nunca
8-c)	Si	No	Pocas veces	Nunca

La Encuesta final (Post-Test del pre-experimento pedagógico) el que aparece en el (Ver Anexo # 10) se aplicó con el objetivo de validar el criterio de los escolares sobre las diferentes actividades que se realizaron para fortalecer el patriotismo, atendiendo a sus dimensiones e indicadores; recogiendo los resultados en la tabla del (Ver Anexo # 11).

Al final del cuestionario del (Ver Anexo # 10) hay una pregunta que permite explorar los conocimientos de los escolares objeto de la experimentación sobre las dimensiones e indicadores que conforman el valor patriotismo. Una vez aplicado el experimento; se precisó el resultado en la tabla de resumen final (Ver Anexo # 12) donde se comparan los resultados iniciales con los finales, constatando a través de la validación, que hubo avances, lo que corrobora la efectividad de la experiencia diseñada si comparamos los niveles de efectividad alcanzados con el diagnóstico inicial.

En el experimento aplicado todos los escolares ubican el patriotismo en primer lugar en la escala de valores pues consideran este valor como el más importante y abarcador, ya que para considerarse una persona patriota se debe poseer todos los demás valores morales, entre ellos: la honradez, honestidad, dignidad, compañerismo, solidaridad, humanismo, amor a la naturaleza y al trabajo, entre otros. Atendiendo a las dimensiones e indicadores, 7 escolares se ubicaron en el nivel alto (**A**) y 3 escolares en el nivel medio (**M**), pues al resto aún les faltan algunos elementos para alcanzar el nivel alto.

Lo más hermoso de un sueño es hacerlo realidad, por eso este momento en que validamos los resultados de la propuesta, fruto del esfuerzo y la dedicación, solo es comparable al instante en que los escolares se hacen independientes y comienzan su andar por la vida.

El propósito de la propuesta de llevar al proceso educativo, una intervención pedagógica donde el maestro y los escolares sean protagonistas directos y partícipes de un aprendizaje desarrollador que reporte cambios favorables en la asimilación de los conocimientos y que estos se manifiesten de manera acertada en sus modos de actuación se ha podido materializar con el valor patriotismo en los alumnos de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”.

CONCLUSIONES

- 1- Los fundamentos que sirven de base para desarrollar el valor patriotismo en los escolares parten de las líneas definidas por el MINED y de los sustentos teóricos-metodológicos que aportan las Ciencias de la Educación.
- 2- En el diagnóstico inicial de los alumnos de 5to grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni” se detectaron insuficiencias en la formación del valor patriotismo.
- 3- Se diseñó un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de una propuesta del Círculo de Interés y otras acciones educativas en correspondencia con los intereses de la investigación.
- 4- La propuesta diseñada es pertinente según criterios de los especialistas corroborándose su efectividad a través del pre-experimento pedagógico desarrollado con los escolares de 5to grado de la escuela primaria “Juan Gilberto Sotero.

RECOMENDACIONES

1. Potenciar a través de la Superación Metodológica de los maestros de la Enseñanza Primaria el estudio, análisis y valoración de la propuesta del sistema para la formación del valor patriotismo, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de los escolares de este grado en la escuela.
2. Sugerir mantener como prioridad esta línea de investigación dada las condiciones actuales que se presentan en el país con la formación de valores, entre ellos el patriotismo, para recobrarlo en su totalidad, no perdiendo así nuestra tradición histórica revolucionaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Cuervo Cerulia, Georgina. Las cualidades de un líder educativo a la luz del pensamiento del Che.--- p.8.
- 2- Fabelo, José Ramón. Acerca de la teoría Marxista-Leninista de los valores.—p. 95.
- 3- Fabelo, José Ramón. Los valores universales en el contexto de los problema globales de la humanidad. La Habana Editorial Política; 1995. Pág. 32
- 4- Fabelo, José Ramón. Práctica conocimientos y valores. La Habana. Editorial Ciencias Sociales 1989. Pág. 43.
- 5- Olivares, José Américo. Educación en valores. Diario Liberación, Lima. octubre 11 del 2002. Bajado de Internet.
- 6-Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí de Camaguey. septiembre de 1998, Pág. 15
- 7- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inicio escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientación Metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- 8- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001. Seminario Preparatorio del curso escolar 2002 – 2003.
- 9- De la Luz y Caballero, José. Elenco y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. 1950.Pág. 442.
- 10- Martí, José. Obras completas. T. XIX. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba, 1964. Pág.375.

- 11- De la Luz y Caballero, José. Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez en Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición, 2002. Pág.32.
- 12- Aguayo Alfredo, Miguel. Pedagogía. Cuarta edición, La Habana 1929, Pág. 465.
- 13- Varona Enrique, José. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1993 – 1994. En Ob. Cit. Pág. 173.
- 14- Aguayo Alfredo, Miguel. Didáctica en la Escuela Nueva. Nueva Edición. Habana Cultural, 1987.Pág. 15.
- 15- Caballero José, Agustín. Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En escritos sobre educación. Obras. La Habana. Ediciones. Imagen Contemporánea, 1999, Pág. 177.
- 16- Martí, José. Ideario Pedagógico. Edición: Ela López Urgarte. Editorial Pueblo. Primera Edición: Imprenta Nacional de Cuba, 1961. Presente edición terminó de imprimirse en septiembre de 1990. Pág. 97.
- 17- Castro Ruz, Fidel. Selección de Discursos. La Habana. Editorial Política. 1980, Pág. 45.
- 18- Castro Ruz Fidel. Citado por III Congreso del PCC. Programa La Habana. Editorial Política, 1988, Pág. 3.
- 19-_____ Castro Ruz Fidel. Citado por III Congreso del PCC. Programa La Habana. Editorial Política, 1988, Pág. 5.
- 20- Castro Ruz Fidel. La Historia me absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Relaciones del Consejo de Estado. 1993, Pág. 108.
- 21-_____ Castro Ruz Fidel. La Historia me absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Relaciones del Consejo de Estado. 1993,

Pág. 170.

- 22- Mendoza Portales, Lissette. La formación de los valores, un problema de la Filosofía de la Educación. ISP Enrique José Varona. La Habana. Pág. 6.
- 23- Báxter, Esther. La formación de los valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989. Pág. 5 – 6.
- 24- Miranda Lena, Teresita. Los niños y los valores. Una experiencia de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso #51, Pág. 9.
- 25- Mendoza Portales, Lissette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades ISP Enrique José Varona, Pág. 31.
- 26 - Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí de Camaguey septiembre de 1998, Pág. 18.
- 27- A. G. Susana y C. G: Mirtha S/F, 1
- 28- Diccionario Científico: 1995, p. 297.
- 29- Ramón Fernández, José. Revista Bohemia. La Habana .Cuba, 16 de febrero de 1990.
- 30- Rosental, M. Diccionario Filosófico / M. Rosental y Ludin. – La Habana: Editora Política. -- 1981. Pág. 354.
- 31- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: color / prefacio Jorge Luis Borges. – 1. ad., 1. Reimp. – Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1997. – Pág .1298.
- 32- Martí, José: Periódico Patria, 26 de enero de 1895, en Obras Completas, t. 5, Pág 468.
- 33- VIII Seminario Nacional para Educadores (1^{ra} parte). Curso escolar 2007-2008. Pág. 18

- 34- Martí, José: "Cuadernos de apuntes 18", en Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1997. t. 21, p. 377.
- 35- Turner Martí, Lidia y otros. Editorial Política. La Habana 1994, Pág.5-10.
- 36- A.G, Susana y C.G, Mirtha. S/F, 4.
- 37- Departamento de Orientaciones Revolucionarias del CC. Editora Política
- 38- Castro Ruz, Fidel: Acto Central por le XXX Aniversario del asalto al Cuartel Moncada; 1983, p.31-32.
- 39- Castro Ruz, Fidel. Tomado de un soporte digital. Pensamientos y frases.
- 40- Chacón Arteaga, Nancy. Dimensiones éticas de la educación cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 15
- 41-Pascual, R. Enfoque Sistémico para la formación Ambiental de los profesionales de la cultura física a través de la Educación Avanzada, CENESEDA. 1996. Pág.23
- 42- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: color / prefacio Jorge Luis Borges. – 1. ad., 1. Reimp. – Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1997. Pág.1393
- 43-Ediciones ENPES, Ciudad de la Habana, 1990.
- 44-Marcelo Arnaldy y F. Isorio, 2003. Material de Internet.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Zayas de, Carlos. La escuela en la vida. La Habana. Editorial ICCP, 1994-71pág.

Báxter Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, julio del 2002. Pág. 34.

Castro, Fidel. La Educación en la Revolución, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1974-12 Pág.

Historia de Cuba. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación, 1989. Pág.12.

Educación Cívica, 5to grado. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

Lineamientos para fortalecer la formación de los valores. Ministerio de Educación, febrero 1999.

Colectivo de Autores del Ministerio de Educación. I Seminario Nacional Educadores, noviembre 2000.

_____ idem. II Seminario noviembre 2001. Pág.23

_____ idem. III Seminario, noviembre 2002. Pág.12

_____ idem. IV Seminario, noviembre 2003. Pág. 34

_____ idem. V Seminario, noviembre 2004. Pág. 10

_____ idem. VI Seminario, noviembre 2005. Pág. 45

_____ idem. VII Seminario, noviembre 2006. Pág. 25

_____ idem. VIII Seminario, noviembre 2007. Pág. 46

_____ idem. VIII Seminario (primera parte) Curso escolar, 2007- 2008. Pág. 21

Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación 2002.

Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso Moscú, 1984.

Domínguez, Maria Isabel. La formación de valores es la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".

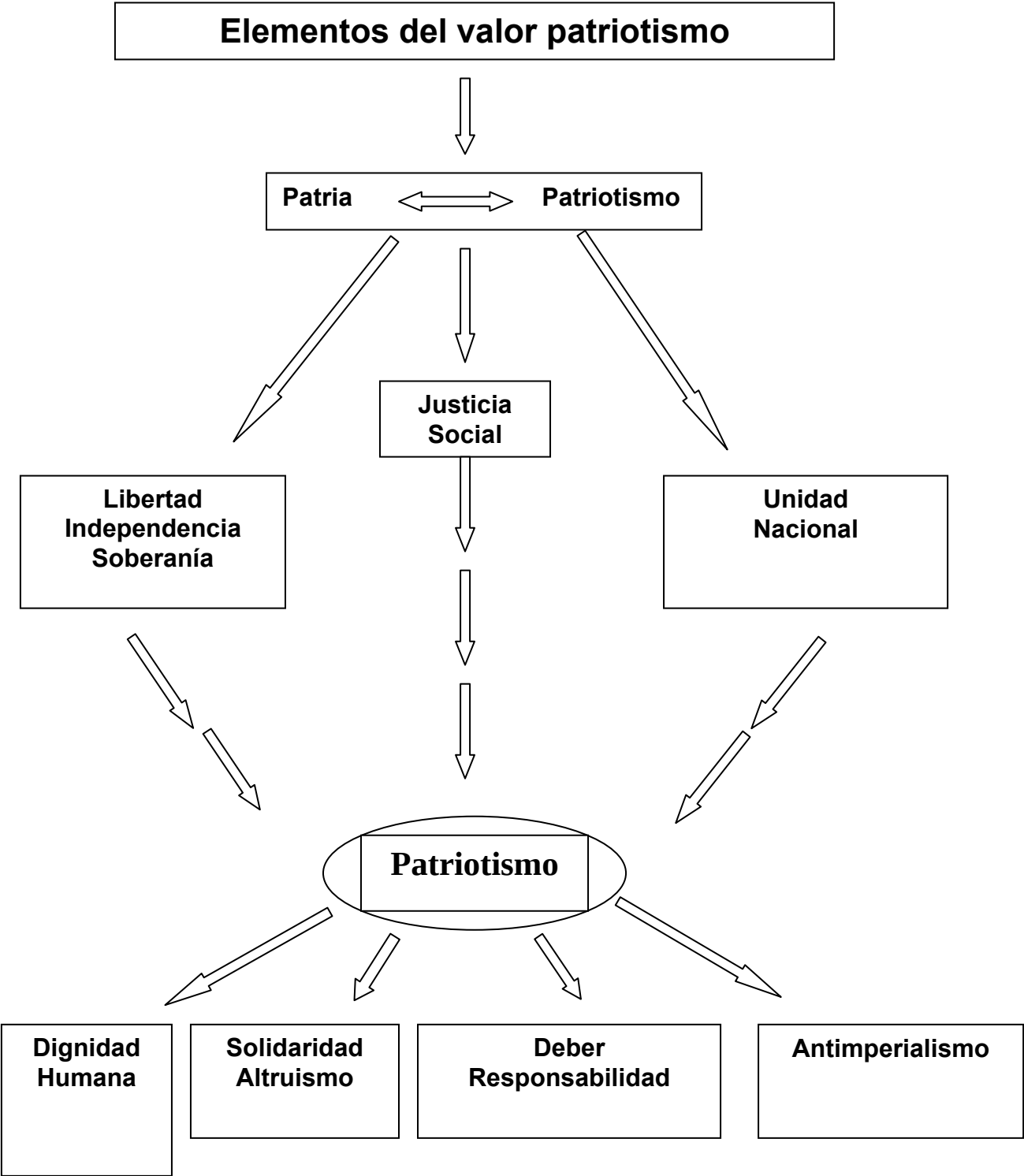
Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1989. Pág. 63.

Folleto del curso de 50 horas del Partido.

- Fundamentos de los conocimientos políticos. Editorial Pueblo y Educación, año 1980. Colectivo de autores.
- Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I (Primera y Segunda parte). Editorial Pueblo y educación, 2005- 31p.
- Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Modulo II (Primera y Segunda parte). Editorial Pueblo y educación, 2006. 31p.
- Guerra Vilaboy, Sergio. Tabloide de América Latina. Universidad para todos. Departamento de Historia Universal de La Habana. Edición Irene Hernández Álvarez. Año 2005.
- Hart Dávalos, Armando. Revista del SNTECD: Con luz propia N°8. La Habana, Cuba, 2000.
- Libro de texto quinto grado. MINED. Pueblo y Educación, 1999.
- Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Edición Ela López Urgarte. Editorial Pueblo y Educación de Cuba, 1961, presente edición, septiembre de 1990.
- Mendoza Portales, Lisette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. Cuba. S/F.
- Mención en Educación Primaria. Maestría en Ciencias de La Educación. Módulo III (Primera y Segunda parte). Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Ministerio de Educación. II seminario nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2002.
- Selección de temas psicológicos. Compilación: Investigadores del equipo de Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación, 2000. Ministerio de Educación, segunda edición corregida, 2001. Primera reimpresión, 2002.
- Tabloide especial No 11. Discurso pronunciado por Fidel el 17 de noviembre del 2005. Editado por Juventud Rebelde.

ANEXO # 1

Los diferentes elementos que conforman el valor patriotismo.



Observación de actividades.

Objetivo: Observar actividades que desarrollan diariamente los escolares para contribuir a la formación de valores.

Guía de observación:

1-¿Cómo se manifiesta la formación de valores y en especial el patriotismo?

ALTO

MEDIO

BAJO

2-¿Se muestran los escolares confiados y seguros ante la realización de actividades que se desarrollan en la escuela encaminadas a la formación de valores? SI NO A VECES

3-¿Cómo es el clima que predomina en los escolares?

BUENO

REGULAR

MALO

4-¿Se estimulan y motivan por el amor hacia la naturaleza y por el trabajo?

SI

NO

A VECES

NUNCA

5-¿Todo el grupo se interesa por conocer el concepto Revolución dado por Fidel?

TODOS

UNA PARTE

NINGUNO

6-¿Qué tipos de actividades realizan los escolares en las clases de Educación Física?

JUEGOS

COMPETENCIAS

ACTIVIDADES

PATRIÓTICAS

7-¿Se aprovechan las vivencias y actividades realizadas para reflexionar sobre el valor patriotismo?

SIEMPRE

POCAS VECES

NUNCA

8-En el desarrollo de las actividades patrióticas:

a) ¿Se despierta el interés?

SIEMPRE

POCAS VECES

NUNCA

b) ¿Sienten satisfacción por la actividad que realizan?

SIEMPRE

POCAS VECES

NUNCA

c) ¿Resulta importante para el escolar la actividad?

SIEMPRE

POCAS VECES

NUNCA

Anexo # 3

Encuesta para el diagnóstico inicial. (pre - test)

Nombre y apellidos:

_____.

Objetivo: Conocer los criterios que tiene los escolares acerca del valor patriotismo.

Compañero estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

Actividades:

1- Ordena el siguiente listado de valores según la importancia concedida por ti en las relaciones sociales; poniendo el número que consideres encima de la línea. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

☐ Honestidad	☐ Responsabilidad
☐ Honradez	☐ Solidaridad
☐ Compañerismo	☐ Dignidad
☐ Patriotismo	☐ Justicia social
☐ Modestia	☐ Humanismo
☐ Laboriosidad o amor al trabajo	☐ Internacionalismo

2- ¿Usted se considera una persona?

☐ Patriota
☐ No patriota
☐ Ni lo uno ni lo otro
☐ No tengo opinión

a) En caso de seleccionar una de las tres primeras opciones, fundamente su respuesta.

3- ¿Qué entiendes por una persona patriota?

4- Ponga ejemplos en la vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad, de conductas patrióticas o antiimperialistas.

Anexo # 4.

Tabla resumen sobre el lugar que ocupa el valor patriotismo en los escolares en la escala de valores y el nivel alcanzado en sus dimensiones e indicadores.

Nº del escolar	Lugar que ocupa el patriotismo en la escala de valores	Nivel que ocupa el patriotismo en sus dimensiones e indicadores
1	1	A
2	1	M
3	3	B
4	1	M
5	4	B
6	1	M
7	–	B
8	1	M
9	1	B
10	1	M
11	1	B
12	2	A
13	4	M
14	2	M
15	3	B
16	1	M
17	2	A
18	1	B
19	1	A
20	1	A

Escala:

Alto – A

Bajo – B

Medio – M

Contenidos a tener en cuenta para ubicar los escolares en cada nivel, según sus conocimientos para ser patriota.

Nivel Alto

- Sentir amor y respeto por los símbolos patrios, los mártires y la naturaleza.
- Deberes y derechos con la familia, la escuela, la comunidad y el país.
- Cumplimiento de las obligaciones sociales.
- Solidaridad, internacionalismo, nacionalidad.
- Rechazo al capitalismo.

Nivel Medio

- Sentir amor y respeto por los símbolos de la nación, sus héroes y por la naturaleza.
- Cumplir y ser responsable con la escuela y la familia; así como con otras tareas sociales.
- Sentirse solidario y referirse al internacionalismo.

Nivel Bajo

- Pensar que solo son patriotas los hombres que lucharon por la libertad de la Patria.
- Sentir respeto por los símbolos patrios y por los mártires.
- No referirse a ningún otro rasgo del patriotismo.

Anexo # 5

Distribución del Sistema de Actividades durante el curso escolar

Nº. de la Act.	Tema a desarrollar	Asignatura y unidad a que se vincula.	Etapas del curso.
1	La escuela de padres sobre el tema: Patria y Patriotismo.	Educación Cívica 5to grado. Unidad Nº 1 y 2.	Primer Período (septiembre y noviembre). Continuar durante todo el curso. Cada dos meses se hace la Escuela de Padres.
2	Pensamientos de personalidades históricas. Análisis y reflexión.	Lengua Española 5to grado. Unidad Nº 2 y en otras asignaturas que lo propicien.	En el Primer Período y seguir dándole tratamiento durante todo el curso.
3	El Titán de Bronce en Baraguá.	Historia de Cuba 5to grado. Unidad Nº5.	Tercer Período. - 15 de marzo. Protesta de Baraguá - 14 de junio. - (Matutino especial en conmemoración a estas efemérides).
4	Amar y cuidar la Naturaleza.	Ciencias Naturales 5to grado. Unidad Nº4 Lengua Española 5to grado	Cuarto Período. Día del Medio Ambiente. (5 de junio)
5	Las acampadas.	A todas las asignaturas.	Tercer Período. (4 de abril)
6	Actividad especial deportiva	Educación Física. 5to grado. Unidad Nº 5	Cuarto Período. Día del deporte.

7	Mesa Redonda sobre presencia Internacionalista.	-Historia de Cuba 5to grado. Unidad № 5 -Lengua Española Unidad №4	Tercer Período vincular esta actividad a la efeméride del 24 de febrero: -reinicio de la guerra por la independencia.
8	¡Exploreemos el concepto Revolución!	-Historia de Cuba de 5to grado. - Cívica de 5to grado - Lengua Española 5to grado.	Durante el curso en diferentes períodos.

Anexo № 6

Post –Test del pre-experimento pedagógico.

Nombres y

Apellidos: _____

Objetivo: Constatar la efectividad de la propuesta diseñada.

Responde con sinceridad:

Para evaluar el criterio que tienes acerca de las actividades que se realizaron para fortalecer el valor patriotismo, coloca una **x** junto a la proposición mas acertada.

1) Pienso sobre los conocimientos adquiridos acerca de las etapas fundamentales del proceso histórico cubano; de los hechos, héroes y mártires; así como de la comunidad, su patrimonio geográfico, natural y cultural que:

- a) ___ Dio a cada uno la posibilidad de aprender con mayor profundidad elementos relacionados con el conocimiento del patriotismo.
- b) ___ Dio a casi todos la posibilidad....
- c) ___ Fue dominado solo por una minoría.

2) Los sentimientos manifestados sobre el amor a la patria y a su naturaleza; el respeto a los héroes y mártires; así como el sentido de pertenencia a la familia, a la comunidad, a la escuela y al país:

- a) ___ Fueron muy amplios.
- b) ___ Pudieron haber sido más extensos.
- c) ___ Estuvieron carentes.

3) La actitud ante la Patria de engrandecerla, cumplir con las obligaciones sociales y de mantener nuestra nacionalidad:

- a) ___ Fue eficaz.
- b) ___ Pudo ser mejor.
- c) ___ Fue deficiente.

4) La solidaridad y el internacionalismo que recorren en sus indicadores la ayuda solidaria entre compañero, solidarizarse por las causas justas; así como la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo:

- a) ___ Fue de mucho interés para todos.
- b) ___ Fue de interés para unos cuantos.
- c) ___ No demostraron ningún interés.

5) El rechazo a la dominación extranjera, al anexionismo, imperialismo, entreguismo, corrupción y a toda forma de degradación a la naturaleza de la patria:

- a) ___ Se ejemplificaron con gran profundidad los indicadores correspondientes.
- b) ___ Los ejemplos no demostraron profundidad, fueron algo superficiales.
- c) ___ No se ejemplificaron los indicadores referentes al rechazo de actitudes contrarias a la Patria.

- ¿Te consideras ahora una persona patriota? Argumenta tu respuesta.

Recuerda poner ejemplos.

:

Anexo Nº8

Tabla de resumen final para comparar con la del diagnóstico inicial que aparece en el (Anexo No 6)

Número de escolares	Lugar que ocupa el patriotismo en la escala de valores		Nivel que ocupa el patriotismo atendiendo a sus dimensiones e indicadores	
	Inicial	Final	Inicial	Final
1	1	1	A	A
2	1	1	M	A
3	3	1	B	M
4	1	1	M	A
5	4	1	B	M
6	1	1	M	A
7	-	1	B	A
8	1	1	M	A
9	1	1	B	M
10	1	1	M	A
11	3	1	A	M
12	1	1	M	B
13	1	1	A	A
14	1	1	B	B
15	3	1	A	M
16	1	1	M	A
17	-	1	B	A
18	1	1	A	A
19	1	1	B	A
20	3	1	A	A

Anexo # 9

- Continuación de las actividades que forman el **Sistema** (a partir de la actividad **Nº 5**)

Actividad Nº 5

“... Si nos viéramos en la necesidad de combatir de nuevo defendiendo la patria, si nos viéramos en la necesidad de usar otra vez las montañas y los bosques, entonces cuánto no valdrá haber aprendido primero a vivir en los bosques, en las montañas, en los campos , y a orientarnos, a encontrar cualquier punto, y a conocer un mapa.(...)”

Fidel Castro.

Título: La acampada.

Objetivo:

Elevar la educación patriótica y medio ambiental de las escolares, a partir de la realización de acampadas orientadas por la Organización de Pioneros donde está inmerso todo el colectivo docente; mostrando responsabilidad, respeto, generosidad, solidaridad, valentía, cubanía y alegría por esta actividad política e ideológica del Movimiento de Exploradores, así como para su preparación para la defensa.

Lugar: Loma de Quesada.

Primera fase.

1- Reunirnos con los padres de los alumnos del Círculo de Interés Patriótico.

a) Explicar la importancia que tienen las acampadas, informarles el objetivo que perseguimos con la realización de esta e invitarlos a que nos acompañen. Decirles el concepto de **acampada**: es acampar o sea ponerse en contacto directo con la naturaleza; y se caracteriza por su instalación y el uso del lugar en que se han levantado una o varias chozas, tiendas de campaña, construcciones rústicas, entre otras.

b) Orientar todos los útiles personales que debe llevar un explorador en su mochila; así como las actividades que van a realizar. No se les debe olvidar llevar un libro para leer.

c) Discutir el horario y reglamento con los padres y el grupo de exploradores.

d) Organización de la estructura (seleccionar el Estado Mayor, que dirige la actividad) esto está integrado por:

- Jefe de tropa (segundo Jefe).

- Jefe de operaciones (designado).

- Jefe de suministro.

- Jefe sanitario (un invitado de la cruz roja pioneril o explorador designado).

- Se destacará la ubicación que debe existir en el lugar y se recordarán los requisitos a tener en cuenta:

Las chozas y hamacas deben estar situadas al lado Norte formando herraduras; la bandera nacional se izará al centro; la letrina está construida al Sur, teniendo en cuenta el sentido del aire, ya que este viene del Norte; el área de cocina está situada al Oeste, siempre cerca del agua; las otras construcciones se irán llevando a cabo según proyecto de la vanguardia.

Segunda fase.

1- Teniendo en cuenta que el lugar donde vamos acampar (loma de Quesada), está situado algo distante de la escuela, el recorrido se hará en forma de caminata portando banderas cubanas y de la tropa, entonando canciones, poesía entre otras iniciativas relacionadas con las efemérides del 4 de abril; convocando a la comunidad a dicha actividad.

2- Irán observando el paisaje natural y harán comentarios al respecto; el guía hará sus intervenciones.

- animales

- plantas

- características del terreno

Tercera fase.

1- Subiremos la loma orientándonos por todos los símbolos que indican las pistas y señales que previamente fueron colocadas por el Jefe de Operación y dos exploradores hasta llegar al sitio donde acamparemos; que es un lugar que reúne todas las condiciones posibles para la realización de este encuentro.

2- Se efectuará un breve intercambio de ideas y se harán algunas preguntas que ayudarán a la formación del patriotismo en este grupo de exploradores. Ellos darán sus opiniones sobre las condiciones del lugar donde acamparán

- ¿Qué útiles personales trajeron en su mochila?
- ¿Por qué son importantes para una acampada?
- ¿Son utilizados por ustedes en todas las actividades de pioneros?
- Relaciona esos útiles personales con los que utilizaban los mambises y los rebeldes en la guerrilla.
- ¿A qué conclusión pudiste llegar?
- ¿Con el libro que traes en tu mochila a qué personalidad histórica estás imitando?(al Che)
- ¿Por qué crees que al Che nunca le faltaba un libro dentro de su mochila?
- ¿De qué enfermedad padecía el Che?
- ¿Alguno de ustedes es asmático?
- Se leerá un pasaje de la niñez del Che:

La humedad del clima de Buenos Aires, capital de Argentina, su país natal, le hace daño para su padecimiento de asma.

Le gusta estar al aire libre, en contacto con la naturaleza.

De uno de esos paseos ha vuelto con fiebre, tos y dificultades para respirar, pero no siente miedo, esto no lo frena para hacer caminatas, montar bicicletas y a caballo.

- Este ejercicio lo fue preparando para fortalecer sus piernas lo que le permitió más tarde, de joven, practicar fútbol. También hacía grandes caminatas por las montañas, aprendió a armar las tiendas de campaña, hacer buenas fogatas...
- ¿Qué semejanza observas entre todas las actividades de la niñez del Che y las que realizas en el Movimiento de Pioneros Exploradores?
- ¿Por qué crees que esto le haya servido en su vida de guerrillero?

- Informarles que muchos de los mambises y guerrilleros tenían su Diario de Campaña donde hacían los apuntes correspondientes a su vida en la lucha.
- Pedir que mencionen algunos. (Céspedes, Gómez, Martí, Che)
- Leer fragmentos de algunos de estos Diarios de Campañas.
- Por los conocimientos que tienes sobre el lugar donde lucharon los mambises y los rebeldes.
- ¿Se parece este lugar a aquel? Fundamenta tu respuesta.
- ¿Por qué crees tú que lucharon todos estos hombres?
- Piensa que eres un cubano de cualquiera de aquellas etapas por las que atravesó Cuba.
- ¿Qué hubieses hecho tú? ¿Por qué?

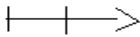
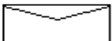
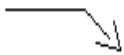
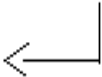
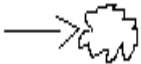
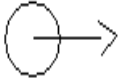
Cuarta fase.

- **Actividades Prácticas.**

- ❖ Por el día:

1) Se hará un recorrido para explorar la loma, para ello se guiarán por las pistas y señales que están colocadas en el terreno, según nuestro objetivo para dicho recorrido deben tener un metro de altura para que sean visibles.

- Ejemplos de ellas:

	Inicio del recorrido
	Doblar derecha
	Peligro
	Camino a franquear
	Seguir hasta el próximo camino
	Mensaje
	Subir
	Bajar
	Agua potable
	Paso fácil sin peligro
	Doblar izquierda
	Seguir hasta el árbol
	Entrada
	Aquí estoy escondido
	Salir de
	Fin del recorrido

Se recordará que las tres categorías corresponden a los objetivos del Movimiento que reafirman nuestros sentimientos patrióticos.

¿A qué categoría pertenecen ustedes? (a la tercera: Estrella Roja. “Explorador de la Victoria”).

- Orientar que para llegar a obtenerla deben cumplir con diferentes tareas:
 - Recolectar plantas comestibles y medicinales.
 - Saber cocinar sin utensilios y hacer fuego no visible.
 - Orientarse por la Estrella Polar durante las marchas nocturnas.
 - Apreciar distancias y alturas y hacer croquis de áreas determinadas.
 - Aplicar formas de enmascaramiento y de los nudos margarita, vuelta de un cote, cabecear, de arrastre, de pescador y el amarre de trípode.
 - Harán construcciones rústicas para campamentos en campaña que sean bellas y funcionales, utilizar el bambú adecuado para hacer chozas, sillas, mesas, vasos, floreros, etc. También pueden utilizar la güira, el marabú la yagua de la palma real, las pencas de coco y el yarey.
 - Saber aplicar las del Sistema Único de Exploración.

2) Al terminar el recorrido se harán algunas preguntas para valorar el resultado de la observación.

- ¿Qué árboles y animales observaron?
- ¿Por qué ellos son importantes para la vida?
- ¿Qué puedes hablarme de la palma real?
- ¿Qué utilidad tuvo este lugar para algunos luchadores de la Comunidad que fueron perseguidos por los enemigos batistianos?
- Cada uno de este grupo de exploradores mostrará todo lo recolectado.

3) Hacer actividades deportivas:

- ✓ Ejercicios de resistencia y superación de obstáculos.
- ✓ Juegos competitivos.

✓ Juegos de ajedrez.

✓ Juegos de pelota.

- ¿Recuerdas a qué héroes de nuestra Patria les gustaba mucho jugar a la pelota?
- ¿Quién de ustedes dice la anécdota que hay de Camilo, en cuanto al juego de pelota donde participaría en el equipo contrario al de Fidel?

4) Enseñarles a elaborar diferentes platos rústicos de comida que se utilizan en este tipo de actividad por su fácil y rápido proceso.

❖ **Por la noche:**

- ❖ 1) Realizar actividades políticas-culturales alrededor de una fogata que será hecha por los alumnos y padres que participaron.

Entre esas actividades estarán algunas que llevarán preparadas como:

a) Canción tema del Cuarto Congreso de los Pioneros: **“Revolución”** (con amplio y profundo contenido patriótico).

b) Poesía de Nicolás Guillén: **“¿Quién eres tú?”**.

- ❖ - Continuarán participando con espontaneidad y creatividad, según sus motivos e intereses, donde demostrarán afecto por la realización de cada actividad y deseos por actuar.
- ❖ - Al terminar harán un “Carnaval Rústico” (disfraces con recursos propios de la naturaleza, competencias de elaboración de platos rústicos, y demostración de los tipos de nudos. Se elegirá el mejor plato rústico preparado por este grupo de exploradores.

Quinta fase.

- Actividad final.

Se hará un análisis reflexivo donde expresarán sus propias valoraciones sobre la acampada, su importancia para la preparación en la vida familiar y en su defensa.

Los propios exploradores haciendo uso de su protagonismo determinarán quiénes de ellos obtuvieron la categoría de “**Exploradores de la Victoria**”, correspondientes a la **Estrella Roja**.

Estudio Independiente.

- 1) Escribe un texto descriptivo-argumentativo donde expreses cómo es el lugar visitado y qué importancia tuvo para tu desarrollo mental y físico. Hazlo de forma bella para que despiertes la admiración en los que te escuchan al leerlo.

Actividad Nº 6

Mente sana en cuerpo sano.

Título: Actividad especial deportiva.

Objetivo:

Reforzar el patriotismo a partir del juego, contribuyendo con ello a su interiorización; así como al desarrollo mental y físico.

Lugar: Área deportiva de la escuela.

Primera fase.

- 1) Apoyarse en el profesor de Educación Física, sugiriéndole recomendaciones psicológicas individuales y grupales, necesarias para lograr el objetivo, vinculando el patriotismo.

En este juego se pondrá de manifiesto las potencialidades educativas de cada sujeto y el interés hacia la actividad. Estarán más motivados, ya que las fuerzas se motivaban armónicamente y todos se verán en iguales posibilidades ante la actividad, lo que les permitirá además de la participación activa y entusiasta; establecer una unidad entre los miembros del grupo que se irán estimulando durante la competencia. Estas actividades permitirán poner de manifiesto la responsabilidad ante determinadas tareas y exigencias notándose ciertas transformaciones en el plano material externo y también en el interno. Las valoraciones de sí mismo y de los demás, tendrán un fundamento que demostrará sensibilidad para percibir los propios sentimientos y emociones morales manifestándose relaciones afectivas y comunicativas adecuadas que se evidenciarán en la práctica.

- 2) Visita de un profesor de Educación Física de la Comunidad que fue invitado porque cumplió misión Internacionalista en Barrio Adentro, Venezuela.

Desarrollo del juego.

Juegos de Recepción y Pase.

Nombre del juego: Pase de precisión.

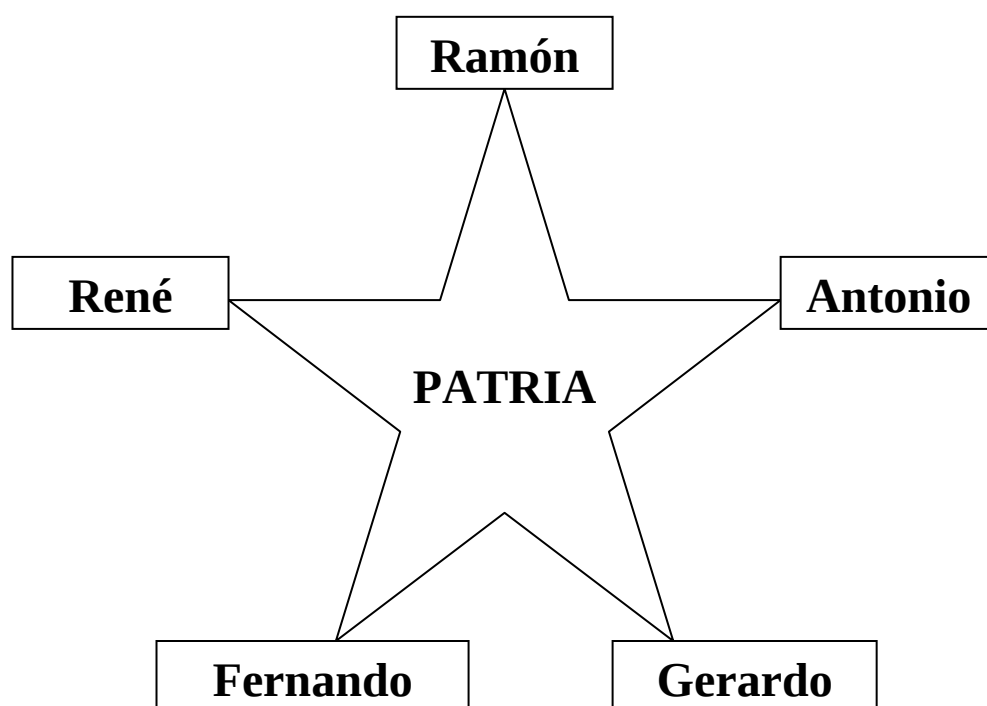
Objetivo: Ejecutar el pase del balón con las manos y los pies buscando precisión, partiendo de la posición adecuada relacionándola y sirviendo de base al tiro de la granada en caso de guerra.

Lugar: Área deportiva de la escuela.

1) Organización del juego:

- ✓ Se forman dos equipos en hileras detrás de una línea de salida. Cada uno estará representado por el nombre de dos países y tendrá la bandera que lo simboliza. (Cuba y Venezuela).
- ✓ A varios metros estará marcada una estrella, en cada una de sus puntas estará escrito el nombre de los cinco héroes con letra grande para que se puedan observar bien. En el centro estará escrita la palabra Patria. Todas ellas darán el matiz patriótico a la actividad.

Ejemplo:



- ✓ Dentro de esa estrella, se colocarán dos balones.

- ✓ Unos metros más adelante de la estrella, preferentemente en la pared estará dibujado un cuadrado de un metro cuadrado, aproximadamente, que debe estar a un metro de la altura del piso, dentro estará representada en cartulina el águila que representa al imperio.
- ✓ Antes de comenzar el juego se les informará que es muy importante esta actividad porque a través de ella van a aprender la relación que hay entre el paso del balón, según su posición y el tiro de la granada en caso de guerra. Se le explicará que estos conocimientos serán sólidos y duraderos, sirviéndoles de base en un futuro para las prácticas en el Servicio Militar General o si fuera necesario en caso de una agresión armada.
- ✓ Se harán algunas preguntas relacionadas con la estrella del juego
 - ¿Qué representa la estrella que se destaca en nuestra bandera? (la soberanía, la libertad, la independencia)
 - ¿Por qué la palabra Patria estará escrita en el centro de la estrella?
 - Piensa y reflexiona para que digas cuál es la relación entre la figura de la estrella, la palabra Patria y el nombre de nuestros cinco héroes presos en el imperio.

2) Desarrollo del juego

- ✓ El profesor invitado dirigirá el juego.
- ✓ A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo corre hacia la estrella, cada uno coge una pelota y desde ahí realiza un pase de pecho con el objetivo de dar en el blanco (águila americana)
- ✓ Recupera el balón para entregar el mismo al próximo compañero de equipo.

3) Reglas del juego

- ✓ Cada pase preciso vale un punto
- ✓ El equipo que termine primero acumulará cinco puntos y será el ganador.
- ✓ Los alumnos de ambos equipos harán sus propias valoraciones para elegir el que mejor hizo el pase de pecho con mejor precisión dando en el blanco,

- ✓ Estimulación moral al equipo ganador y un reconocimiento para el estudiante que mejor hizo la actividad; el cual será confeccionado en el laboratorio de computación por la propia maestra.

4) Actividad final

- ✓ El profesor que cumplió la misión establecerá la conversación con los alumnos donde contará algunas vivencias de su estancia en ese hermano país y la experiencia adquirida en esa misión; así como la importancia que reportó en su persona el cumplimiento con este deber solidario.
- ✓ Preparación de todos los alumnos para decir el lema de despedida:

“Para ser un buen deportista debemos ser:

¡Buenos estudiantes y fieles patriotas!”

Actividad Nº 7

“Solidaridad no es regalar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos”

Título: Mesa Redonda sobre la presencia internacionalista.

Objetivo:

Valorar la presencia internacionalista en las guerras por la independencia y después del triunfo de la revolución, a partir de personalidades que se destacaron en estas etapas de lucha en nuestro país; mostrando así la trayectoria histórica de este valor moral.

Lugar: Local de computación.

Primera fase

1- Se hará una coordinación con la bibliotecaria y con la profesora de Computación de sexto grado para que le presten su ayuda a este grupo de alumnos en la búsqueda de datos e información sobre figuras que se destacaron por el internacionalismo en la Guerra de Independencia y después del triunfo de la Revolución.

- ✓ Máximo Gómez Báez (dominicano)
- ✓ Los hermanos Márcanos (dominicanos)
- ✓ Carlos Roloff (polaco)
- ✓ Henry Reeve (El Inglesito) – norteamericano
- ✓ Ernesto Guevara (argentino)
- ✓ Tamara Bunke (alemana)

2- Dar a conocer la formación de una Mesa Redonda para el próximo encuentro. Buscarán un modelador.

3- Invitar para ese día a un compañero de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana para que participe, así como algunos internacionalistas (maestros y médicos de la comunidad)

Segunda fase

- 1- Para poner en práctica la actividad se irá para el local de computación donde ya estarán las condiciones creadas. Algunas madres decoraron el local acorde la actividad: buscaron una mesa redonda, pusieron cuadros con fotos de personalidades históricas y algún que otro cartel refiriéndose al internacionalismo, completaron este local con algunas sillas para los invitados. Trataremos de hacer la mejor imitación de la Mesa Redonda para incentivar la motivación, despertar el interés, el placer, la satisfacción por dicha actividad a realizar. Además se sentirán personas importantes y responsables al imitar a esos destacados periodistas e intelectuales que día a día nos transmiten temas y acontecimientos nacionales e internacionales que nos conducen al análisis y reflexión.
- 2- Cada integrante de la Mesa Redonda hará su exposición, según la preparación que tuvo con las especialistas, usaran la computadora en el momento acordado para fijar mejor los conocimientos y para que la actividad sea más amena y agradable.
- 3- El modelador será el que va conduciendo y completando la información. Debe ser monitor de Historia de Cuba.
- 4- Los invitados a esta actividad harán sus respectivas intervenciones poniendo en práctica todos sus conocimientos, experiencias, vivencias, recuerdos, anécdotas, entre otras cosas. Además dirán cuando y en que país cumplieron misión.

Tercera fase:

Al finalizar la actividad planificada, el modelador hará algunas preguntas que previamente la maestra preparó para darle el total cumplimiento al objetivo de la actividad.

- ¿Qué experimentaron al escuchar el tema?
- ¿Consideran el internacionalismo como un valor moral que solo corresponde a la actualidad? Fundamente su respuesta.

- ¿Cuáles son las cualidades que debe poseer un internacionalista? (ser revolucionario, solidario, valiente, decidido, honrado, honesto, responsable, arriesgado, etc.)
- Los internacionalistas analizados reunían esas cualidades. ¿Por qué lo crees así?
- ¿Por qué hoy, cuando cumplimos nuestro deber internacionalista saldamos una deuda de gratitud histórica?
- ¿Te gustaría compartir en el futuro una experiencia similar a las escuchadas hoy aquí? ¿Por qué?
- Si fueras una de estas personalidades analizadas, ¿cómo te sentirías? Argumenta lo que piensas.

Estudio Independiente

1- Busca información sobre.

- Presencia solidaria de otras figuras de diferentes nacionalidades que demostraron heroísmo, desinterés y valor sin límites en nuestra Patria, junto a los combatientes cubanos durante la Guerra Independentista.
- Colaboración solidaria de nuestro país con otros pueblos del mundo. Ejemplifique.

2- Produce un texto con algunas de las consignas siguientes. Elige la que más te agrade.

- ✓ Los médicos cubanos que forman el Destacamento Médico Henry Reeve se sienten orgullosos...
- ✓ Imagínate que recibes una carta de un niño boliviano que está interesado en conocer qué es el patriotismo, qué significa para ti y los demás pioneros cubanos. ¿Qué le contarías?
- ✓ Elabora una carta respuesta.

¡Quisiera ser internacionalista!...

Actividad Nº8

“Nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno de la Educación y Cultura; haciendo realidad el concepto Revolución”.

Fidel Castro.

Título: ¡Exploremos el concepto Revolución!

Objetivo:

Reconocer el concepto Revolución dado por Fidel Castro, a partir de actividades motivadoras y creativas que contribuyan armónicamente al desarrollo de la personalidad en los escolares, así como a la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico de la labor educativa de la nación cubana, de la escuela, de los maestros, de la comunidad y de todos los factores que intervienen en este importante proceso.

Lugar: en el museo y en la escuela.

Primera etapa

- ❖ Coordinar una visita al museo de Historia “Hermanas Giral y Museo Naval (en diferentes días) con el objetivo de ir familiarizando a los escolares en el plano cognitivo y motivacional-afectivo e ir atendiendo los componentes principales del patriotismo; así como su relación con el resto de los valores, ya que estos no existen aislados o sea ellos interactúan con los demás.
- ❖ También pretendemos que los estudiantes interioricen y hagan reflexiones sobre todo lo que observan y escuchan en estos lugares históricos: hechos, situaciones, imágenes, fotos, objetos y documentos que representan la vida y obra revolucionaria de muchos mártires de la Revolución Cubana en las diferentes etapas de la lucha. Es importantísima la explicación clara y precisa de la guía que atiende la actividad, así como la visualización de documentales o películas relacionadas con estos aspectos, lo cual permite activar, ampliar y profundizar los conocimientos sobre el objeto de estudio.
- ❖ Al concluir la visita a ambos museos se dedicará un tiempo en la escuela para comentar y debatir sobre todo lo que vieron en cada uno, reflexionando sobre lo que más le llamo la atención y por qué.

❖ Redactarán una composición sobre la visita a los museos. Debes tener en cuenta:

- La descripción del lugar.
- La argumentación de lo que más te llamo la atención o lo que fue más importante para ti.

Segunda etapa

Veremos el casete video con el concepto **Revolución**, dado por Fidel.

Procederemos al análisis reflexivo de cada una de sus partes, orientado y dirigido con actividades que aseguren las potencialidades que existen para el fortalecimiento de los estudiantes en el patriotismo.

Vamos a imaginarnos que nuestra Revolución Cubana es como un árbol muy frondoso y vigoroso, por lo que, por su fortaleza es muy difícil derribar. Para protegerlo y conservarlo debemos contribuir con acciones positivas que lo ayuden a su rápido crecimiento y desarrollo. En esta ardua tarea estamos implicados porque amamos a la naturaleza y a nuestro país.

- A medida que vayamos analizando cada parte que forma el concepto, iremos formando el árbol que nos simboliza en esta actividad a la **Revolución**
- Cada uno de los diez alumnos tiene una rama de este árbol con la escritura de la parte del concepto que le corresponde interpretar, analizar y reflexionar. La maestra tiene el tronco con la palabra **Revolución** que significa la base de este gigantesco árbol.
- Haremos algunas preguntas de cada una de estas partes para lograr mejor interpretación e interiorización de este concepto tan rico y apropiado para nuestra actividad desarrolladora, donde pretendemos fortalecer el patriotismo en nuestros alumnos y no de forma impuesta, ni obligada; sino de forma afectiva, espontánea y variada, por ejemplo:

Primera parte

- **Revolución** es: Sentido del momento histórico;

- Al desaparecer la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y el campo socialista, la bandera del socialismo ha quedado fundamentalmente en las manos del pueblo. Jamás será arriada por adversas que sean las condiciones, combatiremos con el espíritu de Maceo en Baraguá, enriqueciendo las tácticas guerrilleras aplicada siempre por Fidel para derrotar al enemigo materialmente mucho más poderoso.
- ¿Por qué crees que al desaparecer esta gran potencia Socialista la bandera cubana está en manos del pueblo?
- Busca en el diccionario la palabra: adversa (contraria, enemigo, desfavorable)
- Si algún día fuéramos agredidos militarmente por ese poderoso enemigo del norte, por que tomaríamos de paradigma o ejemplo las figuras de Maceo y Fidel.
- ¿Cómo cada una de estas figuras demostró su papel en el momento histórico que le tocó vivir? Explíquelos.

El afán de los Estados Unidos de imponer su superioridad o jerarquía internacional lo ha llevado a pensar de nuevo en planes anexionistas.

- ¿Qué consideras tú sobre esto? Fundamenta, para ello piensa en la situación de Cuba cuando era colonia de España y después cuando querían separarla para unirla a los Estados Unidos. Lucha de José Antonio Saco contra la anexión.
- ¿Qué han hecho las naciones de América Latina y el Caribe al estar amenazadas para ser anexadas por el ALCA (Área de Libre Comercio para las América)?
- ¿Cuáles son las consecuencias que puede ofrecer el mundo enloquecido por el dinero? (guerras, terror, esclavitud real, hambre, miseria, desempleo, analfabetismo, incultura, fanatismo, corrupción, odio)
- El coro de la escuela primaria de la comunidad interpretará la canción: “Di que no”

- Estamos convencidos que el pueblo norteamericano es muy solidario. Ejemplifique esta afirmación (cuando la batalla de Elián, demandando la paz de todos los pueblos agredidos, al igual a como ocurrió cuando la guerra de Viet Nam).
- Al finalizar esta parte harán un coro hablado de la poesía “Mi bandera” de Bonifacio Byrne. Está formada por diez estrofas cada alumno recitará una. (esta actividad será preparada previamente), pueden encontrar esta poesía en la revista Zunzún #227 (en la última hoja) y en el libro de texto de Lectura de sexto grado.
- ¿En qué etapa de la historia se encuentra ahora nuestra Patria? (Revolución en el Poder)

Segunda parte.

- es cambiar todo lo que tenga que ser cambiando.

“La libertad es la madre del mundo nuevo que alborea”.

José Martí.

Podemos afirmar que la Revolución Cubana es el proceso liberador más heroico que aspira a su incesante perfeccionamiento. Su mayor tesoro es nuestro maravilloso capital humano.

- ¿A quién nos referimos cuando hacemos mención al maravilloso capital humano?
- Expresa con tus palabras el contenido del anterior planteamiento.
- Ejemplifique, según tus conocimientos y visión de todo lo que te rodea, cómo se ha perfeccionado y transformado en Cuba lo que era necesario para su progreso y desarrollo y en especial en la educación.

Para tener esta Revolución que hoy disfrutamos, ¿qué fue lo primero que hubo que destruir radicalmente? (el gobierno de Fulgencio Batista).

- Inmediatamente destruirán un muñeco que represente la tiranía batistiana. (harán un simulacro en el patio). Sus rostros deben imitar todo el odio y rechazo que sentía el pueblo cubano por este vil gobierno y sus esbirros.

Tercera parte.

-es igualdad y libertad plenas

-“La libertad solo trae consigo la conquista de un mundo nuevo”.

José Martí.

Enfrentamos las desigualdades sociales recibidas del pasado neocolonial y las generadas debido al Período Especial que comenzó en la década de los años 90. Ellas no pueden ser eliminadas de golpe, sino mediante el desarrollo económico integral y la educación de todos.

- ¿Cómo trascienden en nuestra Revolución los siguientes pensamientos de Martí?

“No hay igualdad social sin igualdad de cultura”.

“Ser culto es el único modo de ser libre”.

- Piensa y reflexiona para que comentes sobre lo que tú haces en tu escuela y fuera de ella para hacer realidad esas ideas martianas
- Incrementa el Sital Martiano de tu aula con estos y otros pensamientos.
- Redacta un texto donde argumentes por qué la educación es derecho de todos. Termínalo con una frase o pensamiento que tenga relación con el tema. Para ello pídele ayuda a la profesora de computación o a la bibliotecaria de la escuela.

Cuarta parte.

- es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos;

¡Quién ama a los seres humanos ama la paz!

Esta expresión fue escrita en una carta que le mandaron a Fidel Castro los padres de los niños ecuatorianos quemados en un accidente, en el año 1987 y que fueron atendidos en el Hospital Pediátrico “William Soler”, en la Ciudad de La Habana.

- ¿Por qué ellos piensan eso de Fidel?
- ¿Cuál es el valor moral que se destaca más en esta parte del concepto?
¿Por qué? Ponga ejemplos de figuras que lo demostraron a través de la práctica social.

R/ (la Solidaridad Humana, representada en primer orden por la figura del Che y Fidel, con los cuales aspiramos como objetivo fundamental la formación masiva del hombre nuevo).

- Dramatizaciones que representen antivalores de la Solidaridad Humana. Pueden apoyarse en sus indicadores:
 - La ayuda solidaria entre los compañeros y demás personas que nos rodean.
 - La solidaridad con las causas justas.
 - La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.
- Valoración crítica de la conducta negativa o antivalor representada en la dramatización.
- Demostrarla de forma correcta y comentar al respecto.
- Todos los ejemplos de dramatizaciones, se prepararán en las casas de estudio, en algunas participaran los padres

Quinta parte.

- es emanciparse por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.

El alumno al que le correspondió dar cumplimiento a esta parte, tuvo que buscar en la Enciclopedia o diccionario el significado de emancipar. (libertar la patria potestad).

- Explique el siguiente fragmento y ejemplifique con acciones armadas que lo corroboren destacando sus principales figuras en su propio momento histórico.

Nuestra emancipación nacional y social fue hecha por nosotros mismos y también la obra que levantamos. Creemos y practicamos la solidaridad activa entre los pueblos, el internacionalismo en la guerra, en la educación, en la salud, etc.

- ¿Conoces a algún internacionalista de tu comunidad? ¿En qué país estuvo y cuál fue su misión?

Visítalo y realízale una entrevista. La última de las preguntas debe ser: ¿Por qué te sientes orgulloso de ser un cubano internacionalista?

- Si fueras un joven o un adulto y tuvieses que cumplir con la sociedad, con la Revolución y contigo mismo como patriota en cumplir una misión a otro país del mundo. Desearías que fuera:

___en la guerra.

___en el magisterio.

___en la salud.

___en el deporte.

___en la construcción.

___en la cultura.

- Explica por qué elegiste esa misión.

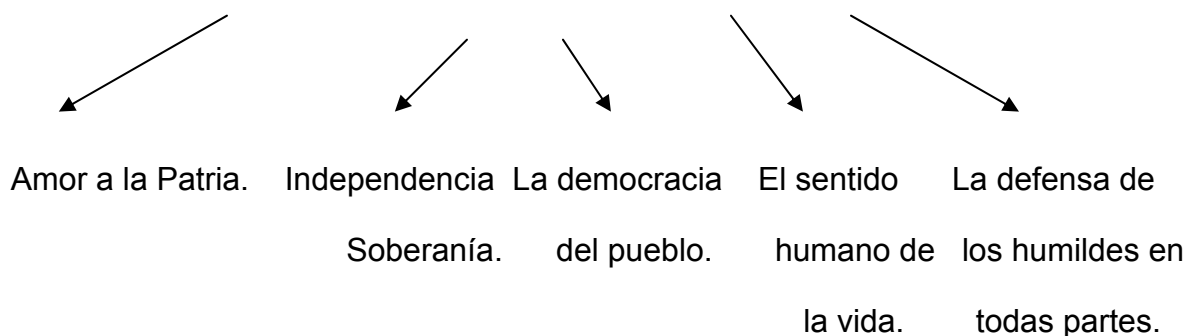
Sexta parte

- es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional;
- es defender valores en lo que se cree al precio de cualquier sacrificio;

Cuando estamos desafiando al enemigo y defendiendo valores al precio de cualquier sacrificio, ¿cuál es el valor que más se destaca? ¿Por qué? (la valentía)

- Existe alguna relación entre la valentía personal, colectiva y los elementos que aparecen representados en el gráfico. Explique

Valentía personal y colectiva.



- ¿Crees que un patriota debe ser valiente? ¿Por qué?
- ¿Por qué nuestra consigna es: “¡Patria o muerte! ¡Venceremos!”?

Séptima parte

- es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo;

¿Conoces el significado de todas las palabras que aparecen en esta parte del concepto que estamos analizando?

- Busca en el diccionario el significado de la que no sea conocida para ti.

Altruismo: Interés por el bien ajeno, aún a costa del propio.

Modestia: una persona moderada, honesta, decente.

Reflexiona sobre toda la trayectoria histórica de nuestro pueblo y en todas las personalidades que han tenido esas virtudes desde la etapa de la Comunidad Primitiva.

- Menciónalas y haga un resumen oral donde señales sus cualidades más resaltantes.

Ejemplos: (Hatuey, Céspedes, Agramante, los Maceos, Gómez, Martí, Calixto García, Serafín Sánchez, Mariana, Mella, Villena, Guiteras, Jesús Menéndez, Camilo, Abel, José A. Echeverría, Frank, el Che, Fidel, Raúl, etc.)

- Hacer representaciones de breves diálogos entre alguno de estos personajes poniendo de manifiesto algunas de las cualidades encarnadas en ellos.
- Destacar algunas efemérides importantes que tenga relación con algunos de estos patriotas. Pudiera ser:
 - 10 de octubre de 1868. Carlos Manuel de Céspedes le dio la libertad a sus esclavos, en su ingenio La Damajagua; comenzó la Guerra de los Diez Años.

- Del 8 al 28 de octubre. Jornada Camilo – Che.
- 30 de noviembre: Alzamiento en Santiago de Cuba con vista a apoyar el desembarco del Yate Granma que ocurrió después del día previsto: 2 de diciembre de 1958.
- 1 de enero de 1959. Triunfo de la Revolución Cubana.
- 24 de febrero de 1895. Se reinició la guerra por la independencia.
- 15 de marzo. Protesta de Baraguá.
 - Entregar alguna tarjeta que tenga escrita algunas muestras de altruismo que caracterizan a la Revolución Cubana.

Ejemplo:

- atención a las personas con discapacidades y retraso mental.
- El apoyo al azotar un ciclón.
- La donación voluntaria para salvar vidas.
- El uso de la capacidad vacía de carros estatales para pasajeros que sufren la carencia de transporte.
- Atención a los enfermos del SIDA.
 - ¿Consideras el altruismo como una condición patriótica? ¿Por qué?
 - ¿Cómo demuestras tú el altruismo?
 - ¿Cómo puedes llegar a ser modesto?
 - ¿Tienen relación el altruismo y la modestia? Argumente.

Octava parte

- es luchar con audacia, inteligencia y realismo.

Si desconoces el significado de algunas de las palabras que forman esta parte, búscala en el diccionario.

Audacia: (osadía, atrevimiento)

Desde el ataque a los cuarteles de Santiago de Cuba y Bayamo, que iniciaron la base victoriosa de la Revolución se tuvo audacia, inteligencia y realismo; a pesar de haber fallado en su propósito dieron la táctica certera para continuar la lucha y vencer.

Hoy en día nuestra lucha no es la armada porque somos libres, nuestra batalla es en el campo de las ideas y está representada por nuestro Comandante en Jefe que predica y practica con su ejemplo.

- Exponga su criterio acerca del texto anterior. Recuerda siempre poner ejemplos que verifiquen tu exposición.
- Eres un pionero cubano porque naciste y vives en Cuba.
- ¿Crees que actúas con audacia, inteligencia y realismo? Ponga ejemplos de la vida práctica que lo demuestren.
- Si crees que no tienes algunas de esas características, ¿qué debes hacer para incorporarlas a tu personalidad?

Novena parte

- es no mentir jamás ni violar principios éticos;
- es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad de las ideas.

Afirmamos sin temor a equivocarnos que La Historia me Absolverá puede definirse como el documento de la verdad, por la verdad y para la verdad. Fundamenta.

- ¿Por qué podemos decir que la veracidad es la hermana gemela de la honradez?
- Siempre la verdad se impone ante la mentira. ¿Por qué?
- Se presentarán algunas dramatizaciones que reflejen el planteamiento anterior. Deben apoyarse en algunos de los deberes y derechos como pioneros.
- Amar y cuidar la escuela.
- Asistir diariamente a clases y ser puntuales.

- Cumplir con los principios de la combinación del estudio con el trabajo.
- Practicar las normas de educación formal.
- Respetar y conocer el significado de los símbolos patrios.
- Usar correctamente el uniforme escolar.
 - ¿Cómo combates tú la mentira? Ponga ejemplos concretos de vivencias cotidianas.

Décima parte

- Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

En el Primer Congreso del Partido, Fidel dijo que la unión nos dio la victoria, gracias a ello el pueblo logró su poder revolucionario el primero de enero de 1959.

- ¿Cuál fue el factor que falló en las Guerras de Independencia contra la opresión colonial que impidió la liberación de Cuba? (la unidad).
- ¿Qué significado tiene para ti la unidad?
- ¿Hay unidad en los pueblos de América? Ejemplifica.
- Interpreta el siguiente pensamiento de Martí.

“La América ha de promover todo lo que acerque a los pueblos, y abominar todo lo que los aparte”.

- Busca en el diccionario las palabras que no sepas su significado para que te facilite tu correcta interpretación.

Abominar: maldecir, aborrecer.

Promover: crear, fomentar, elevar.

¿Cómo nuestra Revolución Cubana hace realidad ese pensamiento de Martí?
Explique a través de ejemplos concretos.

- Montar una exposición sobre la ayuda brindada por nuestro país a otros pueblos del mundo; con el nombre: “Somos más que cinco”; en honor a la solidaridad con los cinco héroes cubanos.

La labor será la de buscar información, redactar diferentes tipos de texto, crear dibujos, poesías, etc.

Nuestro Estado Revolucionario se preocupa enormemente por la ayuda solidaria, entre ella tenemos la atención a los hogares solos.

- ¿Cómo contribuyes tú y tu maestra con esta ayuda? Ponga ejemplos reales de tu comunidad. Cuenta alguna anécdota al respecto.
- Crear un club: “En el nombre de Martí”. Esta actividad se desarrollará en distintas etapas del curso (puede ser en los meses de enero, febrero, y mayo por estar relacionados con efemérides importantes en este héroe), la cual está dirigida a profundizar la vigencia de las ideas de Martí.

Consiste en que, a partir de la frase martiana “Haz algo bueno cada día en nombre mío” con el factor unidad como principio del club, juntar a este grupo de niños que entre todos realicen acciones útiles, buenas que se proyecten hacia la escuela y la comunidad. Una actividad importantísima de este club es potencial en la celebración de cada efeméride y números culturales que refuercen el valor del patriotismo en nuestros educandos.

Tercera etapa

Al terminar la exploración del concepto quedará formado el árbol gigantesco correspondiente a la Revolución Cubana que hace realidad las palabras pronunciadas por Raúl Castro:

“La Revolución Cubana es como una estaca, tras más golpe le dan, más profunda penetra en el corazón del pueblo”.

Los profesores de música de nuestro centro dirán la poesía ¡Comandante Fidel!
(está en la Revista Pionero N° 91. Diciembre 2006).

Entrevista al jefe de ciclo del centro:

1. ¿Con respecto a valores cuales usted necesita fortalecer en la escuela?
2. ¿Cree usted que los valores sea algo que se debe trabajar en la actualidad o que ellos trasciendan desde la antigüedad?
3. ¿Cree usted que exista suficientes actividades para fortalecer y motivar los valores en los escolares?
4. ¿Piensa que el trabajo con valores sea algo sistemático?
- 5 ¿Qué opinas del trabajo con valores en la escuela?