

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana.**

**Universidad Pedagógica
Conrado Benítez García.
Cienfuegos.**

**Sede Universitaria Pedagógica Municipio Palmira
Maestría en Ciencias de la Educación. Primera Edición**

Mención Educación Primaria

**Tesis en opción al título académico de Msc. en Ciencias de la
Educación.**

**Título: Actividades encaminadas a fortalecer el patriotismo
en los escolares de 5to. grado utilizando textos martianos en
la asignatura de Lengua Española.**

Autora: Lic. Raquel Moreno Molina.

**Cienfuegos, 2010
Año 52 de la Revolución.**

ABCpedia.com

*...."De valores vivimos, por los valores nos sostenemos,
por los valores luchamos y seguiremos luchando"*

Fidel Castro

Agradecimientos.

A mis hijas y nieto por ser una inspiración para seguir superándome.

A mis padres y hermanos por la hermosa familia que constituimos.

A mi esposo por su paciencia, comprensión y ayuda en los momentos que lo he necesitado.

A la memoria de los que entregaron lo mejor de si para que Cuba alcanzara su independencia y a los que hoy, día a día trabajan con esmero y amor para salvaguardar las conquistas logradas por la Revolución.

Dedicatoria.

Ser agradecido es un gesto noble que debe caracterizar al hombre, es expresar satisfacción por una acción valiosa.

- Agradezco a quienes contribuyeron a mi formación patriótica fomentando el respeto y admiración por Martí la lealtad a la Revolución y el amor infinito a Fidel, su líder histórico.
- A los profesores de la maestría, en especial a Luisa Varela y Mary.
- A Miriam, Marisol y los demás compañeros que me estimularon a seguir adelante y concluir este trabajo.
- A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

A todos gracias.

RESUMEN

Un componente esencial en la ideología de la Revolución Cubana lo constituye la educación patriótica por tanto el patriotismo es un valor moral que debe ocupar un lugar predominante en la escala de valores del individuo. La figura de Martí resulta paradigmática en aras de la consecución de tal empeño, de ahí la importancia de penetrar en la esencia del pensamiento martiano, ya que el educador es un patriota formador de patriotas. El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta de actividades para el fortalecimiento del patriotismo en los escolares de 5to grado. Se explican los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos de la educación en valores. Con la ayuda de métodos teóricos de la investigación para fundamentar la propuesta elaborada. La aplicación de las actividades en la asignatura Lengua Española permitió que los estudiantes reflexionaran, pensaran y emitieran juicios valorativos adoptando una posición activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, manifestando además en sus modos de actuación el amor a la patria y la disposición de defenderla.

ÍNDICE	Pág.
Introducción.....	7
Desarrollo.....	14
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES	14
1.1: Los valores morales como fenómeno social.....	14
1.2. Métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores.....	20
1.3: La educación en valores en la enseñanza primaria.....	23
1.4: La educación en el patriotismo. Componentes y rasgos principales.....	27
1.5: La formación patriótica en los escolares: una perspectiva desde la obra martiana.....	31
1.6: La Lengua Española como valor y herramienta para la formación integral de los estudiantes.....	35
1.7: Diagnóstico y caracterización de la muestra.....	37
1.8: Conclusiones parciales.....	42
CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UTILIZAR LA OBRA MARTIANA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA PARA POTENCIAR EL PATRIOTISMO	43
2.1: Papel de la lectura y análisis de textos martianos en el fortalecimiento del patriotismo.....	43
.....	
2.2: Fundamentación de la propuesta de actividades.....	45
2.2.1: Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.....	47
2.2.2: Presentación de la propuesta.....	48
2.3: Validación de la propuesta.....	84
2.4 Conclusiones parciales.....	93
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	96
Bibliografía.....	97
Anexos.....	102

INTRODUCCIÓN

La educación, es por naturaleza, un proceso de transmisión de valores y constituye una vía idónea para crear conciencia sobre los problemas sociales que más afectan a la humanidad y también adecuados patrones de conducta, aportan conocimientos acerca de lo valioso, lo significativo, todo aquello que se integra al hombre por su condición humana.

La educación en valores es un problema esencial en el mundo de hoy, tanto a escala universal como en la sociedad cubana ya que tiene que ver con la formación de las generaciones que vivirán en la sociedad, el futuro. Hay que formar a la nueva generación a partir de nuevos principios y métodos que permitan como señalaba Fidel sembrar ideas para crear una conciencia, por que está convencido de que la victoria en la lucha contra el imperialismo y la ideología anexionista dentro y fuera de Cuba, se decide en el plano de las ideas y que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia, por eso sostiene que el porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones, de ahí que el principal deber de los centros educacionales es formar hombres con conciencia de sus responsabilidades en la defensa y continuidad de la Revolución.

La formación de valores, normas, actitudes y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistemático y el seguimiento sistemático de las acciones que se realizan, no debemos olvidar que los valores son expresión de la cultura y componente de la ideología.

Los principios básicos que rigen la educación en Cuba, y que se dan en forma de sistema posibilitan la vinculación con la instrucción y la educación de las nuevas generaciones lo que da vigencia a uno de los preceptos expresados por José Martí cuando sentenció: "Todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano cuando no se acomoda a la educación a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe" (Martí Pérez, José Julián) como proceso complejo y contradictorio en el que intervienen diversos agentes o factores sociales constituye un problema para filósofos, psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc. y ha sido estudiado por diversos especialistas.

Autores como Báxter E (1989,2006, 2007), Fabelo J. R (1996), García G (2003), Vitier (1995), Chacón N (1998,1999) y Lisette Mendoza (2003, 2007, 2008) han profundizado en el tema y han abordado diversas aristas del proceso de educación en valores y destacan la importancia y actualidad así como la necesidad de lograr una verdadera relación entre todos los factores que inciden en la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

Múltiples son las investigaciones que se han dedicado al estudio crítico de los distintos valores que deben ser formados en la nueva generaciones existen además tesis de maestría que abordan dicha temática en la enseñanza primaria, tal es el caso de la tesis de Pablo Galván Vigo que ofrece una propuesta de actividades para la formación de valores en el segundo ciclo. Además la tesis de Sonia Martínez que ofrece actividades para la formación del patriotismo en los escolares del segundo ciclo .

Educar a los escolares a partir de las facetas contenidas en la obra martiana es hoy un objetivo priorizado del Ministerio de Educación. Su estudio permite la apropiación adecuada del mensaje que se trasmite, reconoce el significado de lo que significa el patriotismo y como se demuestra.

Entre los valores morales que comienzan a potenciarse desde los primeros grados se destacan los relacionados con el patriotismo.

Sin embargo a pesar de todos los esfuerzos realizados aún no es suficiente el conocimiento del ideario martiano por los escolares de diferentes territorios del país, componentes del patriotismo como el amor a la patria, a su naturaleza, el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales entre otros se degradan; pues mientras la mayoría de la población luchan por sobrevivir , desarrollar la economía del país su cultura, otros buscan la vía más fácil, la ilegalidad, la prostitución o la emigración y todas estas influencias negativas son recibidas directamente por los niños, adolescente y jóvenes los cuales son vulnerables a los cambios que se operan en su entorno.

En la etapa inicial de la investigación se aplicaron varios instrumentos en el 5to Grado de la Educación Primaria en la Escuela Nacional Urbana Manuel Santiago Leiva del municipio Palmira que permitieron constatar la realidad educativa porque todo lo que

se realiza en los centros no está a la altura del nivel deseado, aún subsisten deficiencias como las que se relacionan a continuación.

- Existen dificultades en el reconocimiento de los modos de actuación que se corresponden con los dirigidos al patriotismo.
- Es insuficiente el trabajo que se realiza con los textos martianos en la asignatura de Lengua Española para fortalecer el patriotismo.
- La preparación de los maestros para dar tratamiento al patriotismo utilizando textos martianos aún es insuficiente.
- Falta claridad y profundidad en la concepción del trabajo integrado de los valores a partir del propio currículo.
- La obra martiana se trabaja de forma limitada y la vía más generalizada es la clase de Historia de Cuba.
- Los métodos y procedimientos aplicados por los docentes en la conducción de la clase en muchos casos no propician el debate y la reflexión.
- Aunque en los documentos rectores, se exige el uso de la obra martiana en las clases, esta, por su carácter complementario, no es asumida con el valor educativo e instructivo que posee.

Las razones expuestas, permitió identificar posibles causas, cuya verificación requirió del análisis de algunos documentos necesarios en la labor del maestro para potenciar el patriotismo mediante la obra martiana, estos fueron:

- Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española.
- Programa director sobre los valores.
- Resolución 8/2003 del MINED (norma el sistema de trabajo político ideológico).
- Guía para los maestros de las aulas martianas.
- Documento "Acerca de la educación en el patriotismo."
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 -2010.

Del análisis se deriva que existe una contradicción entre el estado actual y el deseado.

Por lo que se define como **problema científico** de la investigación.

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del patriotismo en escolares de quinto grado de la escuela Manuel Santiago Leiva?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores en los escolares de 5to grado de la educación primaria.

Campo de acción: El fortalecimiento del patriotismo a partir de la utilización del textos martianos en la asignatura Lengua Española.

Para dar solución al problema se elaboró el siguiente **objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el patriotismo en los escolares de 6to grado mediante el análisis de textos martianos.

Idea a defender: La aplicación de actividades cuyo centro radica en el trabajo con textos martianos como parte del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Lengua Española contribuirá al fortalecimiento del patriotismo en los escolares de 5to grado de la escuela Manuel Santiago Leiva.

Tareas científicas:

- Estudio y determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la utilidad de los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española para potenciar el patriotismo en los escolares de 5to grado de la educación primaria.
- Diagnosticar los modos de actuación de los estudiantes correspondientes con el patriotismo.
- Elaboración de la propuesta de actividades en la asignatura Lengua Española con la utilización de textos martianos para el fortalecimiento del patriotismo en los escolares de 5to grado de la enseñanza primaria.
- Validación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del patriotismo.

En el desarrollo de este trabajo se aplicaron los siguientes métodos de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

Histórico lógico: Ayudó al estudio detallado de la trayectoria real del proceso de educación en valores desde su surgimiento hasta los momentos actuales, sobre una base científica relacionada con el conocimiento y la utilización de la obra martiana para potenciar el patriotismo, así como la forma de llevarla a la práctica aportando sugerencias necesarias para su educación.

Analítico-Sintético: Posibilitó el estudio de los documentos bibliográficos y por tanto una mayor comprensión del problema científico, de las causas que lo originan, permitiendo la sistematización del marco teórico.

Inducción-Deducción: Se aplicó para a partir del estudio de los textos martianos llegar a generalizar la realidad que se investiga.

Del nivel empírico:

Trabajo con las fuentes: Durante la conformación del marco teórico y para determinar los textos martianos que contribuyen esencialmente a potenciar el patriotismo en el grado, aplicando la técnica de la selección – localización y procesamiento de la información.

Análisis de documentos: El Cuaderno Martiano I, La Edad de Oro, El Martí que yo conocí

entre otros así como programas, resoluciones ministeriales, seminarios nacionales para docentes, informes de visitas de inspección y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, para asumir los principios teóricos y metodológicos que fundamentan el problema objeto de estudio, las insuficiencias detectadas y la propuesta de actividades.

Encuestas: a los alumnos para conocer la información que poseen sobre la educación en valores y la utilidad que le ofrecen los textos martianos en la formación patriótica.

Observación: a clases, a actividades docentes y extradocentes para conocer el trabajo que se realiza con relación al problema detectado y buscar vías para solucionarlos.

Entrevistas: Se aplicó para conocer la información que poseen los alumnos, docentes, familias y miembros de la comunidad, sobre la educación en valores y como contribuyen a su fortalecimiento.

Métodos matemáticos: Se utilizó en la tabulación de los resultados obtenidos de manera parcial y total.

Instrumentos:

- Guía de observación a clases de Lengua Española (anexo 1)
- Cuestionario de entrevistas a los escolares (anexo 2)
- Se aplicó para conocer el dominio que tienen los escolares de 5to. grado sobre la educación en valores.
- Cuestionario de encuesta a los maestros (anexo 3)

- Se aplicó para constatar opinión y dominio que tienen los docentes sobre la educación en valores y la importancia que tiene el fortalecimiento del patriotismo y el estudio de la obra martiana.
- Entrevista a la directora (anexo 4) y entrevista o jefe de ciclo.

Se utilizan para comprobar el tratamiento que se le da a la obra martiana en la Cátedra Martiana y en otras vías de preparación metodológicas para su aplicación en la práctica.

- Análisis de documentos (anexo 6)
- Cuestionario de observación a clases y demás actividades (anexo 7)
- Cuestionario de entrevista a padres:
Se aplicó para conocer influencia ejercen los padres en la educación de sus hijos (anexo 8)
- Cuestionario de encuesta a los alumnos (anexo 9)
Se aplicó para conocer nivel de motivación que sienten los estudiantes por conocer y ampliar sus conocimientos sobre José Martí.

Población: 40 alumnos de 5to grado de la ENU Manuel Santiago Leiva.

Muestra: 20 alumnos de 5to grado de la ENU Manuel Santiago Leiva

La autora de este trabajo considera como aporte práctico la propuesta de actividades y la novedad científica radica en el empleo de textos martianos en la asignatura Lengua Española dirigidas al fortalecimiento del patriotismo que contribuirá a que el Proceso Docente Educativo de la Educación Primaria se desarrolla con mayor efectividad.

Definición de términos.

Actividad: Proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia ella. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1995 pág. 91)

Valor moral: "Refleja la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acta de conducta), en forma de representación del bien, lo justo, el deber (...) con un carácter valorativo normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el fortalecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano." (Chacón Ortega, Dra. N. "Dimensión ética de la educación." Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Año 2002, p.23)

Patria: Tierra natal o adoptiva.

Patriota: Persona que quiere, hace bien y defiende su patria.

Patriotismo es el significado que adquiere para los escolares el país donde nacen y viven, y que expresan mediante el amor a la patria, a su naturaleza y la disposición permanente de defenderla; es el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales, en la lucha por la dignidad y la soberanía, en su posición intransigente ante los hechos que manchan el honor de nuestro pueblo; en la disposición de honrar a la patria y trabajar honestamente por su progreso, en el orgullo de sus éxitos; en el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos relevantes, y en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la patria: (La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba, 2007: 27)

Aprendizaje: Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico, M. P. y coautores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. –La Habana, 2000. 50p)

Lengua Española: Es una asignatura que ocupa un lugar muy importante dentro del plan de estudios de la enseñanza primaria, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y de la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

DESARROLLO

Capítulo I: Referentes Teóricos, Metodológicos de La Educación En Valores

Educación en valores constituye una tarea y un reto para la sociedad, por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. En los momentos actuales la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre para la preservación de nuestra especie.

1.1 Los valores morales como fenómeno social

La tarea educativa es una actividad que se ha realizado desde que el ser humano vive en sociedad. Primero tuvo que enfrentarse a los retos de la naturaleza y seguido a la convivencia diaria. La división del trabajo y las funciones sociales estaban fundamentadas en principios biológicos. Como consecuencia existía la división del trabajo por sexo y edad en el seno del colectivo.

Las sociedades primitivas estaban divididas en cuatro grupos por edades:

1. Los niños.
2. Los adolescentes.
3. Los miembros en la plenitud de vida, es decir, plena capacidad para el trabajo.
4. Los de edad madura, estos son los ancianos que ya no tenían la fuerza física necesaria para participar en la vida de la sociedad.

El niño se educaba e instruía en el proceso de su propia actividad vital. Él no se preparaba tanto para la vida sino que directamente se incorporaba a lo que era más asequible para su actividad y junto a los mayores y bajo su dirección se preparaba para el trabajo colectivo en la vida diaria.

Se observa que en esta etapa existía un nivel de laboriosidad alto, la comunidad vivía del trabajo y para el trabajo, se ocupaban por perfeccionar sus instrumentos y técnicas para trabajar.

Con el paso del tiempo aparece la división social del trabajo y surge la propiedad privada lo que propicia el surgimiento de la moral como forma de la conciencia social siendo en la actividad productiva y en las relaciones de producción entre los hombres donde se reflejan y fijan en su consecuencia determinadas formas de regulación moral.

Durante la colonización de España en Cuba, la iglesia jugó un papel imprescindible como dueña del conocimiento y se establece entre otros la enseñanza memorística a la que muchos educadores cubanos se opusieron. Entre ellos podemos citar a Félix Varela quien enseñó a sus alumnos a pensar, a investigar, por lo que fue criticado y repudiado por las clases dominantes de aquella época que no les convenía un pueblo culto.

Con el transcurso del tiempo fue imprescindible capacitar masivamente a la población a causa del rápido desarrollo de la industria especializada y del cambio que ocurren en las relaciones sociales por lo que fue necesario crear un Sistema Educativo, independientemente del régimen imperante y al cual se le dio la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones.

La época actual se caracteriza por la globalización neoliberal, hecho que condiciona la agudización de las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano. Dichas contradicciones implican un crecimiento en todas las órdenes en las naciones industrializadas, a cambio de un atraso mayor en los llamados países del Tercer Mundo.

Los efectos de este orden mundial han favorecido el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como "crisis" de valores.

"La moral es un reflejo de las condiciones en que viven los hombres a partir de las condiciones históricas, de las aptitudes y conductas en el transcurso de sus vidas en cuanto a principios, normas, sentimientos, valores y representaciones sobre el bien y el mal". (Chacón Arteaga, 2000, p.46)

El criterio dado por la Dra. N Chacón Arteaga sobre la moral es de gran valor ya que la realidad ha demostrado que las condiciones históricas sociales y las relaciones que establece el individuo lo van transformando y sembrando en él los sentimientos, convicciones, conductos acordes al momento en que vive.

Vladimir Ilich Lenin decía que todo el trabajo de la educación, enseñanza e instrucción de la juventud debe contribuir a la educación de la moral comunista, la tarea de la educación es la de garantizar el desarrollo de una personalidad positiva en los niños (Ilich Lenin, 1990, p.155)

Podemos señalar que la educación es un proceso organizado, dirigido y sistemático de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación donde se establece la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad, además se produce el desarrollo de capacidades y habilidades y se forman convicciones y hábitos de conducta, inciden además las manifestaciones de las vivencias afectivas.

Para referirse a la formación de valores es necesario a partir del concepto de valor moral que es: "El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto" (Tuner Martí, 1974, p.84)

Dra. C. E Báxter Pérez, (2003), señala que... los valores son una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman" (Báxter Pérez, 2003, p.38)

Experiencias adquiridas, tanto en nuestro país como en otros países socialistas corroboraron que la formación de los niños es una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad, se lo gra cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, reconocido y sentido por ellos.

A partir de la concepción marxista de los valores sociales se demuestra que existe una unidad dialéctica que comprende el aspecto cognitivo, intelectual; el afectivo (emocional) y el comportamiento (conductual). De manera que las normas, valores y principios de la sociedad son individualizados de forma activa y personal, y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento, a través de la personalidad. El sujeto en su integridad asume la experiencia histórico – social de forma individual e irrepitable para convertirse en fuerza reguladora de su comportamiento.

Los valores constituyen atributos del ser humano, que se adquieren en la actividad práctica cognoscitiva, valorativa y pueden presentarse a través de la comunicación e

influencia personal, donde el ejemplo y la identificación juegan un papel decisivo convirtiéndose en orientador y regulador de la conducta.

Se puede agregar que los valores son formaciones complejas y conforman un sistema, que guardan estrecha relación entre ellas y con respecto a la personalidad del individuo como los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales.

Hoy son muchos los problemas que nos afectan y duele ver cómo uno de estos a pesar del gran desarrollo alcanzado en todas las ramas del conocimiento es la degradación de los valores.

Fidel expresó en las Naciones Unidas lo siguiente:

Queremos un mundo sin hegemonismo, sin armas nucleares, sin intervencionismo, sin racismo, sin odios nacionales ni religiosos, sin ultrajes a la soberanía de ningún país, con respecto a la independencia y a la libre determinación de los pueblos, sin modelos universales que no consideran para nada las tradiciones y la cultura de todos los componentes de la humanidad, sin crueles bloqueos que matan a hombres, mujeres y niños, jóvenes y ancianos, como bombas atómicas silenciosas.

Queremos un mundo de paz, justicia y dignidad, en el que todos sin excepción alguna, tengan derecho al bienestar y a la vida. (Educación, ciencia y conciencia, 2008:144)

Sabemos que ese mundo es posible, pero para lograrlo se debe preparar al hombre capaz de construirlo, capaz de combatir los males que nos afectan y que ponen en peligro su propia existencia.

Es por ello que contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad de los niños no sólo consiste en fomentar sólidos conocimientos incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad sino también influir en el desarrollo de la esfera afectiva, por lo que corresponde a la educación un lugar significativo en la batalla por la transformación de la realidad actual.

Varios son las ciencias donde la categoría valor es estudiada tales como: La filosofía, La Axiología, La Psicología, La Pedagogía, La Sociología.

Desde el punto de vista de la sociología, encontramos que los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas matrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean estas las de las sociedades

su conjunto o de terminadas comunidades a decir del doctor Fabelo (Educar en valores, 2007:4)

Además desde el punto de vista filosófico el Dr. José Ramón Fabelo Corzo, señala que los valores expresan las necesidades objetivas de la sociedad y son expresión de las tendencias reales del desarrollo social, como resultado de la necesidad histórica. (Fabelo Corzo, 2007, p.204)

En las ciencias psicológicas, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes. Esto lleva a plantear que el tema de los valores es consustancial de la actividad y la comunicación.

Hay que señalar que no es comunicación como transmisión de información o como instrucción, sino que se trata de aquella, real objetivo, donde exista comunidad de imágenes y por consiguiente un crecimiento personal de todos y cada uno de lo que entran en comunicación.

En esta dirección, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todos y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el educando, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

En resumen los valores:

- Constituyen el tipo de motivación que definen la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de lo que somos parte.
- Son una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como son los individuos que la integran. Es un fenómeno en el que está presente la relación entre lo subjetivo y lo objetivo, lo interno y lo externo que conforman la personalidad del individuo.
- Conforman un sistema dentro de la personalidad, donde sus configuraciones individuales se integran en otra cada vez más compleja, que aumentan el potencial regulador de cada valor concreto.

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. (Educar en valores; 2007:3)

En la actualidad a partir de la década del 90 del siglo XX, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirmando así el carácter histórico concreto del valor y ofrezca nuevas tesis.

Garzón y García (1989) destacan que los valores son proyectos, ideales de comportarse y de existir, que se adecuan a las condiciones históricas y sociales y a la vez los trasciende.

González (1992) considera los valores como las características de la acción humana, encargada de mover la conducta, orientar la vida y marcar la personalidad.

En otro momento García (1996) define este término como "guía y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y redimensionamiento humano".

Podemos definir la educación en valores como un proceso.

- **Complejo:** toca de cerca un componente esencial: la espiritual.
- **Contradictorio:** matizado por un conjunto de contradicciones: ideal – real; social – individual; universal – particular; nuevo – viejo; identidad – diversidad.
- **Multifactorial:** intervienen la familia (formación inicial), la escuela (encargo social), la comunidad (participación social), los medios de difusión (modelos, gustos, preferencias).

Factores y aspectos que condicionan el proceso de educación en valores.

- **Componentes:** cognoscitivas, afectivo – relativo – ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y en la actividad.
- **Esencia:** proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y

reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a un nivel de la conciencia individual del niño o del joven.

- **Fin:** educar a las nuevas generaciones en la conciencia y la cultura humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las grietas que lo hace aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes determinadas, en cualquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre subyacen la moral y los valores.

1.2 Métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores

Los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuando resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituyen instrumentos de ayuda al educador para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifiestas de los estudiantes.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estos.

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los escolares conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables. Cuando este es el método que se utiliza prevalece el

componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

En esta dirección resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal de los docentes y adultos que rodean a los escolares. También influyen en la conducta y en la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente; el análisis y debate de obras literarias, películas, etc. Donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo; y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o instancias superiores. Aquí prevalece el componente afectivo – motivacional y volitivo.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los educandos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en los colectivos.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no a la persona, en este caso el estudiante.

Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además los educadores apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos, acerca de los valores y formen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico – concreto en que se forman como personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todos y cada una de las actividades que se realizan en la escuela.

También se utilizan algunos procedimientos, los que más se utilizan son:

- La aprobación.
- El elogio.
- El agradecimiento.

- La advertencia.
- La amonestación privada.
- La amonestación en el grupo.
- El análisis de las consecuencias de los errores.

El docente debe emplear estos procedimientos con el suficiente tacto pedagógico a los efectos de que todos se sientan bien y satisfechos con lo que hacen o deben hacer.

Para poder educar en valores es necesario conocer ciertos requisitos indispensables que posibiliten trazar estrategias educativas que respondan a las necesidades sociales actuales:

- Observar las peculiaridades individuales en cada sujeto para encontrar las vías para estimular la sensibilidad.
- Respetar todo lo relacionado con la individualidad, reconocer que la educación en valores se realiza de forma personificada.
- Contribuir a la creación de situaciones morales individuales y colectivas que permitan el desarrollo de las convicciones éticas.
- Describir los defectos, analizar las causas que lo originan y contribuir a su erradicación.

Estos requisitos permiten definir las funciones que desempeña el maestro durante la formación del sistema de valores de los estudiantes que se sintetizan de la forma siguiente:

- **De diagnóstico:** comprender y evaluar el comportamiento típico de cada alumno.
- **De facilitación:** crear condiciones para la elección moral libre y voluntaria en las situaciones reales.
- **De ubicación:** comprender el carácter y significados de los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana.
- **De liderazgo:** ocupar una posición relevante y esclarecedora en la organización de la actividad colectiva (dirigir al grupo hacia objetivos educativos).
- **De ayuda:** influir en la orientación de los casos conflictivos, mediante la reconstrucción de los motivos y la conducta así como la modificación de sus relaciones con el medio.

En esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel de la escuela ya que es la encargada de desempeñar tan complejo proceso formativo para garantizar la educación de las nuevas generaciones.

En la Educación Patriótica debemos tener presente los métodos martianos, transmitir, pero no "impartiendo" sino compartiendo con los alumnos mediante lecturas comentadas y diálogos abiertos y graduados según las edades. Martí en su artículo "Maestros ambulantes", advirtió: "No enviaríamos pedagogos por los campos, sino conversadores los que emprenderían" una campaña de ternura y conciencia. (Guía para maestros de las aulas martianas: 1995: 9)

Consideraciones imprescindibles para la educación en valores la selección correcta de métodos y procedimientos que toquen con una motivación adecuada las fibras del corazón del estudiante.

Esto nos permite hacer referencia a un planteamiento del General de Ejército Raúl Castro Ruz en la inauguración de la Sociedad Educación Patriótica Militar (SEPMI) 1980, donde expresa:

"Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le movemos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor".

1.3: La educación en valores en la enseñanza primaria

Se un activo combatiente en la Batalla de ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo ha que tener muy presente la insoslayable relación cultura – ideología – educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componente de la ideología.

Precisamente la enseñanza primaria es la base de todo el sistema de educación, le corresponde la responsabilidad de orientar de forma satisfactoria el proceso docente educativo de manera que garantice una educación de elevada calidad en las presentes y futuras generaciones, con el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos, formas de pensar y actuar conforme a sus necesidades, aspiraciones e intereses en correspondencia con el sistema de valores de La Revolución Cubana, que le permitan defender nuestro proyecto.

En el nivel primario, el proceso de formación de valores, se concibe con un enfoque integral, donde se plantea la necesidad de explotar todas las potencialidades que ofrece el proceso en sí para el logro de esa formación multifacética de los escolares. Es importante la reflexión, como la cualidad, del pensamiento ya que en esto se logra que escolar autorregule su propia actividad en este proceso de enseñanza – aprendizaje desde los primeros grados. Esto supone enfrentar al niño a diferentes situaciones de la vida diaria y argumentar qué le conviene y porqué.

En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales; centrada en la formación integral de la personalidad, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan de forma gradual en los sentimientos, la forma de pensar y comportarse, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana lo que se manifiesta en la política estatal trazada por el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños.

La Educación Primaria consta con documentos rectores para el trabajo de formación y fortalecimiento de los valores en nuestros escolares; entre los que podemos citar los siguientes.

- **La formación de valores.** Una tarea pedagógica de Ester Báxter Pérez donde se destaca el papel que le corresponde a la escuela en la formación de una nueva generación caracterizada por los valores, las orientaciones de valores propios del socialismo. Se reafirma la formación de otros como tarea pedagógica que debe desarrollar la escuela, directa e indirectamente, pues constituye el elemento coordinador y orientador de otras influencias organizativas educativas que pesan en los niños y adolescentes, donde prioridad, entre estos a la familia.

Además ofrece algunos datos importantes de investigaciones que constan de la calidad de las orientaciones valorativas que se han formado en los alumnos de la educación general, niños y adolescentes, a pesar de no existir un plan sistemático de acción educativa en este sentido. En el tercer capítulo se analizan los datos obtenidos de una investigación realizada y se hacen propuestas para el desarrollo de un trabajo educativo dirigido a la formación de valores previamente determinados.

- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, (Resolución Ministerial número 90/98): Se establece la creación en cada centro docente de los diferentes niveles de enseñanza, desde preescolar hasta los Institutos Superiores Pedagógicos de la Cátedra de Formación de Valores, la cual se organizará y funcionará de acuerdo con las indicaciones que en el mismo se establecen.
- Acerca de la Educación en el patriotismo. . Plasman ideas básicas sobre como educar en el patriotismo, los componentes básicos que conforman este valor y sus rasgos principales. Ofrece sugerencias sobre como desarrollar el trabajo patriótico en el proceso docente educativo.
- Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana (Educaciones Preescolar, Primaria y Especial) 1998: Se precisan y recomiendan por grados; años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar y la bibliografía mínima a utilizar. Además incluye el funcionamiento de la Cátedra de Valores.
- Constitución de la República de Cuba: En el Capítulo VII se encuentran los derechos, deberes y garantías fundamentales desde el artículo 45 hasta el 66 en la página 23.
- I Seminario Nacional para Educadores: En el tema 1 "Aprendizaje y formación de valores. Papel del maestro" (palabras del Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, 7 de diciembre de 1981).
- II Seminario Nacional para Educadores: "La labor formativa de la escuela". Bueno mis argumentos. Aprendo a valorar.
- III Seminario Nacional para Educadores: El maestro, alma de la escuela cubana; su labor educativa. Del desarrollo de la educación en valores.
- IV Seminario Nacional para Educadores: El sistema de preparación político – ideológico. Historia. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.
- V Seminario Nacional para Educadores: En los problemas científicos más apremiantes. La filosofía marxista – leninista, fundamento de nuestra obra pedagógica. Acerca de la enseñanza de la historia. El pensamiento pedagógico de José Martí.

- VII Seminario Nacional para Educadores: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. Acciones específicas a desarrollar por cada educación. La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos.
- Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. Curso escolar 2001 – 2002: Aparecen los objetivos formativos a lograr en cuanto a los valores de Patriotismo, la Responsabilidad, la Laboriosidad, la Honestidad, la Honradez, al concluir el cuarto y sexto grado. Páginas de la 2 a la 6.
- Modelo de Escuela Primaria: Aparece en la página 39 con el título: Diseño de actividades o aprovechar situaciones que favorezcan la formación de valores donde se hace referencia a que en la planificación de la clase el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir a formar en los alumnos valores, asociados a su identidad nacional, amor a su patria, sus costumbres y tradiciones, a las personas y al medio que les rodea, entre otros aspectos, así como otras que contribuyen a la formación de determinadas características de la personalidad de los alumnos deseados por la sociedad.
- Labor Educativa. Selección de lecturas. Lic. Miriam Egea Álvarez, 2007.
Una fuente importante de valores es la historia del país. "Ahora, la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos". (Castro Ruz, 1992, p. 4). La historia de nuestro país une dos tipos de valores: los patrióticos y los que nos aportó al socialismo.
- La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Explica la importancia que tiene aprovechar las potencialidades que brinda la asignatura de Historia de Cuba y con ello el estudio de la obra martiana contenida en los Cuadernos Marianos para la formación y desarrollo de valores morales en nuestros educandos.

"Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de imperarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares". (Castro Ruz, 1992, p. 11). Nuestra ideología surge de la historia. Los valores que hoy defendamos han sido comprobados a través de los años de lucha de nuestro pueblo, de ahí la importancia de la incorporación al comportamiento de las nuevas generaciones.

Nadie puede amar lo que no conoce: lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de amor a la patria, de admiración y respeto hacia los héroes, a los símbolos nacionales, etc. De ahí el papel que debe desempeñar el docente para contribuir a lograr el Proyecto de la Nación Cuaba a la altura de nuestro tiempo.

1.4: La educación en el patriotismo. Componentes y rasgos principales

Hay más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalistas, y alcanzar la plena identidad individual y social.

En el proceso de enseñanza aprendizaje son múltiples las posibilidades que brindan las clases y otras actividades para el desarrollo de sentimientos de amor a la patria en los escolares, lo que permite la educación de los niños en el patriotismo, pero el ejemplo del maestro será la principal fuente en la que pueda beber el alumno. Un maestro que sienta cada hecho que analiza, que transmita en sus palabras el rechazo hacia la explotación y la discriminación de los hombres y mujeres, que respete los símbolos patrios, que ame a Cuba, que sienta respeto y admiración por sus héroes y su historia, inculcará en sus alumnos esos sentimientos.

En el VII Seminario Nacional para Educadores aparece recogido la definición de los valores y los modos de actuación asociados a cada valor.

Por otra parte en el folleto "Acerca de la educación en el patriotismo" se señalan los componentes esenciales del patriotismo y sus rasgos principales, a fin de incorporarlos al inmenso arsenal de experiencias, que en esta importante esfera del trabajo político poseen los educadores.

Estos componentes son:

- Los sentimientos de cubana.
- El amor al trabajo.

- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Dentro de los rasgos principales que se señalan en los sentimientos de cubana tenemos: el amor y la defensa de la patria, el respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, el respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, el respeto a los símbolos nacionales, así como la lucha por la dignidad y la soberanía.

Los sentimientos de cubana podemos afirmar se manifiestan en la escuela primaria cuando nuestros educandos llegan a identificar con orgullo a Cuba como su patria y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio, etc., así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. También se manifiestan al participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al reconocer las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio. De igual forma se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al reconocer los símbolos de la patria, al venerarlos, al cantar correctamente el himno nacional. Al identificar las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país.

En el amor al trabajo se plantea entre sus rasgos los siguientes:

- La actitud ante el trabajo. Reconocer al trabajo como única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del pueblo, viéndolo también como importante vía de intercambio de los conocimientos y experiencias, que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio. La entrega de los esfuerzos y capacidades, poniéndolo al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

- El amor al trabajo se manifiesta en los escolares primarios cuando: cumplen con tareas sencillas, participan en labores de ornato, al trabajar en el huerto escolar, en el jardín martiano, realizan diferentes actividades docentes y en los círculos de interés, donde se familiarizan con los oficios y profesiones.

El componente cuidado de todo lo que nos rodea entre sus rasgos esenciales:

El sentido de pertenencia: Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad), ese porque donde juega con sus compañeros y donde pudieron haberse realizado manifestaciones revolucionarias, el monumento o tarja erigidos en homenajes a un hecho o una personalidad relevante de la localidad.

El sentido de la propiedad común: Sentir como una responsabilidad al cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas incluyendo su escuela, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, la limpieza y el embellecimiento de la localidad. Preservar todo ello para el disfrute de las futuras generaciones.

En cuanto al componente: El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se señala que es vital en el proceso docente educativo señalando entre sus rasgos fundamentales:

El amor al estudio: Identificarse con el estudio como actividad que los prepara mejor para la vida. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

El respeto a las leyes: Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas. Se expresa, a su vez al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y derechos que se establecen en nuestra Constitución.

La disciplina social: Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos, ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos.

En el ámbito escolar ello se manifiesta en el trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios, en no maltratar a nadie, respetando el derecho ajeno y, al ser cada día cumplidor de la disciplina y el reglamento escolar.

El optimismo ante el futuro de la patria como componente del patriotismo es primordial en el momento actual y considera entre sus principales rasgos:

Criticar lo mal hecho: Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quienes intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo.

Luchar contra lo adverso: Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, devastaciones, etc.) como a quienes mantenga un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

Los escolares primarios expresan su optimismo revolucionario cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir, cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas y al aprovechar la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

El componente "La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria", plantea como rasgos esenciales:

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean: Significa que en las relaciones entre los familiares que nos rodean, los amigos y personas con las que nos relacionamos, prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

La solidaridad con las causas justas: Sentimiento a través de la cual nos identificamos con los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de su pueblo.

Este componente se revela desde la propia escuela cuando los escolares prestan ayuda a sus compañeros y a todo aquel que lo necesita, cuando apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultades y cooperan, junto con los rezagados en las actividades productivas.

En el Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2009 – 2010 se señala la definición teórica de patriotismo.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

De la ética de José Martí.

"El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor (entre todos los conocidos) de todas las virtudes humanas". (Seminario Nacional: 2009: 22)

Modos de actuación asociados al valor.

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Los componentes del patriotismo no se pueden aspirar a trabajarlos por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que lo definen hay una estrecha relación entre ellos, unos tributan a otros.

El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

1.5: La formación patriótica de los escolares: una perspectiva desde la obra martiana

Tradición heroica del pueblo cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como el padre José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Ramiro Guerra planteó acerca de la importancia del estudio de la obra martiana "...la patria sería más fuerte aún porque en la hora actual de Cuba sabemos que nuestra verdadera fortaleza está en asumir nuestra historia, y que la escuela invulnerable de nuestra historia se llama José Martí". (1923: 18).

Esta autora coincide plenamente con la reflexión del insigne historiador por considerar a Martí el paradigma ideal para educar a nuestros escolares en el amor a la patria, en una formación general e integral.

El máximo líder de la Revolución Cubana expresó para referirse a la grandeza de Martí, "Y los cubanos tuvieron la fortuna de contar con aquel genio extraordinario, aquel patriota que es imposible de medir cuyos sentimientos y cuyo talento se salen tanto de los común: José Martí". Castro Ruz, F. (1973: 27).

Cintio Vitier en la Asamblea General de la Sociedad José Martí señaló: "Tener a Martí de Apóstol y Maestro ha sido y es la mayor fortuna de Cuba". (Periódico Granma: 20005: 4).

Señaló además en su conferencia: "Quien recorra su obra periodística o se deleite y conmueva con su maravillosa Edad de Oro, donde la historia, la poesía y la ciencia se conjugan tan naturalmente, comprenderá que este hombre no nos pertenece solo a los cubanos, sino también a toda la humanidad". (Periódico Granma: 2005: 4).

Desde la concepción martiana la formación cultural del hombre debe estar dirigida a la creación de un modelo de hombre que conciba la vida como entrega, como deber para con la patria y la humanidad.

En la obra martiana es recurrente la crítica a la enseñanza autoritaria y memorística, a la instrucción que se limita a la acumulación de conocimientos, que llegan de manera fría, como algo ajeno y falso, que no conmueve los sentimientos.

Hay que afirmar que la escuela tiene que emprender un accionar didáctico que permita a la Lengua Española el estudio de la obra de José Martí porque no solo estamos en presencia del escritor o el poeta, sino también del político, del pedagogo que pensó y elaboró todo un proyecto para la formación del hombre nuevo americano a partir de concebir una república "Con todos y para el bien de todos". (Obras Completas 1980:272)

Aplicar las doctrinas de nuestro Héroe Nacional, José Martí Pérez, a la práctica de la construcción de la nueva sociedad constituye un reto que tiene ante sí nuestra patria, por

lo que para continuar fortaleciendo el patriotismo se hace necesario promover el legado intelectual y moral del Apóstol. Su pensamiento revolucionario es divulgado con frecuencia en nuestro país y fuera de este, pero la riqueza de su doctrina martiana es tan grande que abarca diferentes campos del saber científico.

Un lugar cimero en la actividad creador de Martí lo ocupa su amor a la patria, es por eso que el conocimiento de los textos de Martí y la correcta interpretación de sus actos y sus ideas, pueden ofrecer el sustrato material para ofrecer los valores que de él se derivan.

Las ideas revolucionarias y patrióticas de José Martí llegan hasta nuestros días con una vigencia y actualidad que lo hacen imperecederos dada la significación de su ejemplo moral. En todo su pensamiento revolucionario, en todas sus proyecciones está presente su pensamiento ético, su concepción moral, el que adquiere un carácter sistemático, cuyo núcleo centra e hilo conductor es uno: la lucha por la independencia de Cuba. En toda su obra puso una gran carga de contenido moral, de valores morales que constituyen una importante fuente y ejemplo para la educación de las nuevas generaciones en el espíritu de las tradiciones de lucha patriótica de nuestras raíces históricas. De esta herencia debe saberse extraer todo lo que nos permita trabajar del patriotismo en nuestros escolares.

A la largo de su extensa obra está presente su ideario político, lo que le permitió ser el más fiel exponente de las exigencias de su tiempo y actuar en correspondencia y a la altura de tales exigencias. Sus sentimientos y sus relaciones morales, su formación en este sentido, constituyeron un factor altamente positivo, que influyó en su actuación revolucionaria, conformando patrones y normas de conductas dignos y ejemplarizantes, que lo caracterizan como líder de nuestra independencia, como el maestro, como el amigo de los niños de la Edad de Oro y como el Delegado del Partido Revolucionario Cubano.

Martí aportó los valores funcionales de la conciencia nacional, revolucionaria y patriótica, en el alto sentido del deber, sobre todo del deber ante la patria, del honor, del ejemplo, de la injusticia, su defensa de la verdad por sobre todas las cosas, el amor al trabajo, su humanismo, su sensibilidad ante lo bello y lo bueno, su solidaridad y respeto antes las causas justas y nobles en cualquier parte del mundo, así como el sentido del

colectivismo, entendido sobre todo como la unidad necesaria para lograr la independencia.

Para ilustrar lo antes expuesto podemos citar algunos ejemplos.

En 1889, cuando se pone de manifiesto la alternativa de anexa Cuba a Estados Unidos, Martí refuta abiertamente esta posición que considera una renuncia y traición moral y política a los principios patrióticos.

La anexión significaba para Martí, un hecho bochornoso que obligaría a Cuba a vivir plegada y con la frente inclinada, bajo el desprecio de los que se sobrevaloran.

Para él, en ello no hay ni honor, ni moral, pues va en contra de la dignidad humana; la moral es defender y luchar por la libertad de su patria, sin anexión.

Otro ejemplo lo constituye su artículo: "Nuestras ideas", elaborado para el primer número del periódico Patria que él dirigía, el 14 de marzo de 1892, donde exalta la actitud que hace a los hombres capaces de dar su vida por la libertad como un bello y respetable acto humano, como expresión de sus principios y convicciones morales.

En la revista para los niños La Edad de Oro, en uno de sus cuentos "Tres Héroes", aparecen las virtudes en la lucha permanente contra los vicios que caracterizan a los seres humanos.

Muchos otros ejemplos, pueden ser seleccionados con el objetivo de fortalecer el patriotismo: que también encontramos en sus "Versos Sencillos" o en sus "Versos Libres", etc.

Podemos concluir señalando que Martí fue ante todo un patriota, un revolucionario que hizo de su experiencia y su intelecto un medio útil para la liberación de esta, su patria amadísima, símbolo de amor.

Con la construcción de la nueva sociedad socialista, el pensamiento martiano, cobra singular vigencia, pues contribuye a la educación de nuevas generaciones en los principios y espíritu revolucionario de nuestras tradiciones de luchas patrióticas, que junto con los principios y valores morales contribuyen día a día a la formación integral y ciudadana de la mujer y el hombre nuevo que necesitamos para la irreversibilidad de la obra y las conquistas de la Revolución Cubana.

1.6: La Lengua Española como valor y herramienta para la formación integral de los estudiantes

Esta asignatura ocupa un lugar muy importante dentro del plan de enseñanza primaria, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación de forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas, propiciando la concepción científica del mundo.

Se fundamenta en un principio esencial, la correlación entre pensamiento y lenguaje: ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica. Cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas, contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

En quinto grado cuenta con tres frecuencias semanales de noventa minutos. Tiene como eje la expresión oral y escrita a partir de vivencias e impresiones personales.

El Ministerio de Educación ha desplegado numerosas acciones para priorizar esta asignatura, entre otras muchas razones, por las siguientes:

- La labor formativa, educativa, en general y político e ideológico y ética en particular.
- La cabal comprensión de las relaciones entre pensamiento y lenguaje; entre lengua, cultura e identidad.
- El papel central que desempeña el lenguaje en todos los procesos de aprendizaje.

El lenguaje permite el intercambio de sentimientos, vivencias, ideas y opiniones: intercambio comunicativo que puede resultar profundamente enriquecedor bien sea porque por él se afianzan las propias convicciones, bien porque se modifiquen, si así fuera necesario; bien porque se construyen otras nuevas a partir de lo que las otras personas con las que se convive aportan.

Si se requiere pensar, si se quiere aprender, si se quiere vislumbrar el universo, se necesita hacerlo por medio de la lengua, en este caso, el español. La palabra, ha dicho Octavio Paz; es "nuestra morada, en ella nacimos y en ella morimos; ella nos reúne y nos da la conciencia de lo que somos y de nuestra historia. Descubrimos también que hablar esa lengua es un signo: el signo mayor de nuestra esencial condición humana. Estamos unidos por la lengua a una tierra y a un tiempo. Somos historia". (Seminario Nacional, 2009: 126).

Gracias a la palabra el ser humano puede conocer y transformar lo que le rodea. Ahí pues la palabra utilizada constantemente por los hombres para su comunicación diaria se convierte en un poderoso estímulo de regulación y socialización, un factor muy importante en la labor formativa, y en el desarrollo ideológico del individuo en general.

Vladimir Ilich Lenin afirmaba que "la nación sin comunidad de lengua no existe".

En tanto Rufino José Cuervo tenía razonamiento similar cuando llegó a sentenciar que "nada en nuestro sentir sintetiza tan cumplidamente la patria como la lengua". (Seminario Nacional, 2009: 127).

Podemos afirmar que la lengua es un valor, es decir un bien valioso cuya posesión significa riqueza y prestigio; es un valor simbólico, tanto a nivel individual como colectivo. También es una herramienta válida para la organización de la vida, para actuar y transformar la realidad. Las habilidades que se desarrollan con el aprendizaje de la lengua, tanto de expresión oral como de lectura y escritura, son fundamentales para desempeñarse en una profusa gama de ámbitos que conducen al pleno ejercicio de la vida social, al más completo ejercicio de la ciudadanía, al pleno dominio y uso de los bienes culturales y al desarrollo de la identidad. Por lo mismo, nivelar oportunidades en el campo de la lengua constituye un elemento fundamental en la búsqueda de la equidad y de la justicia social.

La Lengua Española conduce al logro del objetivo de la Educación Comunista y dentro de él a la educación política.

Dentro de los objetivos que tributan en el grado a la educación de los valores morales con énfasis el patriotismo se pueden mencionar.

Desarrollar sentimientos y actitudes acordes con los principios de nuestra Revolución.

Destacar las ideas que en las lecturas y en la propia vida, reflejan la ideología de la sociedad socialista.

Seguir desarrollando sentimientos de respeto y admiración por el Partido Comunista de Cuba, las organizaciones políticas y de masas y por los dirigentes de nuestra Revolución.

Comprender cada vez mejor la organización de los pioneros cubanos y el valor de una activa participación en ella.

Sentir rechazo ante toda manifestación contraria a los principios revolucionarios.

Desarrollar sentimientos de solidaridad e internacionalismo.

La autora de esta investigación considera que con la selección adecuada de textos de la obra martiana se puede continuar formando en los escolares de quinto grado actitudes, valores y cualidades esenciales de la moral comunista lo que se expresa al:

Amar a su patria y sus tradiciones de lucha.

Respetar y admirar a los héroes y mártires.

Amar el trabajo y respetar a los trabajadores.

Admirar a los trabajadores internacionalistas.

Admirar a los personajes que presentan cualidades morales dignas y elevadas.

Demostrar consideración y respeto hacia todas las personas, en especial hacia las personas mayores.

Rechazar y condenar toda conducta incompatible con los principios de la Revolución.

El educador es un ser humano especial que se ocupa del mejoramiento del hombre, un patriota formador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios de ahí que aproveche al máximo las posibilidades que ofrece la Lengua Española a partir de la utilización de textos martianos para cumplir con éxito su misión.

1.7: Diagnóstico de necesidades de los estudiantes

Dado el problema seleccionado sobre la educación en valores morales de los escolares de quinto grado, afectados en la escuela fundamentalmente el patriotismo, teniendo en cuenta los componentes que lo integran, se les realizó un diagnóstico para comprobar el estado en que se encuentran.

Primero se realizó un análisis de la composición social de las familias evidenciándose que es promedio el nivel profesional: obreros 8, 5 madres y 3 padres; técnicos 18, 10 padres y 8 madres; trabajadores de servicio 5, 2 padres y 3 madres, cuentapropistas 5 padres y amas de casa 5 madres.

Resumiendo los resultados del diagnóstico corroboramos que los indicadores más afectados que inciden en su modo de actuación son:

- No entonan correctamente y con la emoción que requiere el Himno de Bayamo (5 alumnos).
- No muestran satisfacción en la labor que realizan en el jardín martiano o de las plantas medicinales (4 alumnos).

- Muestran descuido de la propiedad social lo que manifestado a través del maltrato y conservación (7 alumnos).
- Se niegan a prestar, a sus compañeros materiales como: instrumentos de matemática, colores, goma de borrar (5 alumnos).
- Existen deficiencias en el conocimiento del reglamento escolar con énfasis en los deberes de un pionero que aparecen reflejados en el artículo 19 (10 alumnos).
- No cuidan la limpieza y embellecimiento del aula (4 alumnos).
- En ocasiones no realizan las tareas y cuando lo hacen los mismos no tienen la calidad requerida (6 alumnos).
- No participan con la misma disposición en todas las actividades pioneriles que organiza la escuela como
 - Acampadas (3 alumnos).
 - Guardia pioneril (3 alumnos).
 - FAPI (5 alumnos).
- La crítica y la autocrítica no se asume como instrumento de autorregulación (13 alumnos).

Resultados de la observación a las clases de Lengua Española (Anexo 1)

Se realizaron 6 observaciones lo que reflejaron la siguiente información, en las 3 primeras clases observadas se puso de manifiesto que se cumplimentaban 3 de los aspectos observados que fueron los siguientes.

1. Tiene en cuenta el tratamiento de los valores en toda la clase.
2. Las actividades están concebidas para despertar el interés de los alumnos.
3. Realiza actividades para el fortalecimiento del patriotismo.

Por otra parte no se cumplimentaron los cuatro aspectos restantes observados que se relacionan a continuación.

1. No se tiene en cuenta el estudio de la obra martiana para la educación en valores.
2. Las actividades no se corresponden con los componentes del patriotismo y sus rasgos principales.
3. El estudiante no afianza el patriotismo con las actividades creadas porque no se logra la reflexión y el debate.

4. No se orientan actividades para el estudio independiente que permitan ampliar sus conocimientos sobre José Martí.

Guía de entrevista a los escolares (Anexo 2)

En el análisis de las respuestas pudimos apreciar que de muestran poco análisis crítico autocrítico solo resaltan las cualidades positivas.

No dominan los componentes del patriotismo en sentido general, ni cuando están en presencia de ellos. Se observó que en su conducta diaria no adoptan la posición correcta en determinadas actividades tales como:

- Realización de las tareas (6 alumnos).
- Participación en el trabajo socialmente útil (7 alumnos).
- Cuidado de la base material de estudio (7 alumnos).
- Cooperación con sus compañeros (5 alumnos).
- Motivación hacia la lectura de la obra martiana (5 alumnos).
- Participación en actividades pioneriles (8 alumnos).

De los 20 alumnos entrevistados 8 alumnos justifican sus errores con diferentes motivos y no son capaces de reconocer las afectaciones que provocan en su aprendizaje y conducta social.

Encuesta a los maestros (Anexo 3)

Se encuestan a los 2 maestros de quinto grado demostrando que conocen la importancia que tiene el tratamiento de la figura de José Martí para la educación en valores pero no conocen todos los componentes del patriotismo y los rasgos principales que lo caracterizan. Trabajan la obra martiana pero no de forma permanente, tampoco aprovechan las potencialidades que la misma le brinda para la educación en valores con énfasis el patriotismo.

La escuela tiene creada La Cátedra Martiana en lo que se planifican y organizan las actividades docentes educativas a realizar así como los textos martianos a trabajar durante el mes, los valores morales a fortalecer haciendo hincapié en uno, lo que limita su carácter de sistema.

Entrevista a la directora (Anexo 4)

La directora del centro considera que a pesar del trabajo que se realiza para promover el interés por la lectura fundamentalmente la obra martiana y que en los documentos

rectores aparece normado el trabajo con dicha obra es insuficiente el tratamiento que se realiza por parte de los docentes en clases y otras actividades.

En el intercambio se le argumentó la oportunidad de revisar todo lo relacionado con el trabajo de la Cátedra Martiana con el objetivo de que realmente pueda cumplir cabalmente con su objetivo.

Entrevista al jefe de ciclo (Anexo 5)

La jefa de ciclo del centro señala que son insuficientes las vías metodológicas utilizadas para el tratamiento de la obra martiana con el objetivo de garantizar la adecuada preparación de los docentes en el análisis de los textos.

Sugiere intercambiar el número de actividades para enriquecer los conocimientos que tienen los alumnos de ese gran hombre que fue José Martí y puedan incorporar mayor cantidad de modos de actuación a sus comportamientos en la vida práctica.

Se valoró con la directora y la jefa de ciclo los valores formativos de la obra martiana, las posibilidades que nos brinda las diferentes asignaturas y actividades para su tratamiento por la necesidad de despertar y estimular el desarrollo de sentimientos patrióticos en medio del convulso y unipolar mundo en que Cuba ha tenido que insertarse, etc.

Análisis de documentos (Anexo 6)

Se realizó un análisis de los sistemas de clases y libretas de los alumnos de las asignaturas Educación Cívica, Historia y Lengua Española. En esta revisión se comprobó que los principales problemáticos estaban centrados.

- La obra martiana se trabaja con mayor frecuencia en la asignatura de Historia de Cuba y Educación Cívica.
- Poca motivación en las clases que se trabajan los textos martianos.
- Las libretas de los alumnos reflejan profundidad en los contenidos gramaticales a partir del texto martiano no así actividades a preguntas que le permitan expresar ideas, argumentar, identificar los sentimientos expresados por el autor.
- Se conciben actividades de trabajo independiente relacionados con Martí en el libro de trabajo de historia no así en la utilización del cuaderno martiano y el software "El más puro de nuestra raza".
- En la medida en que fue implementado la propuesta se observaron avances significativos que se comprobaron en las pruebas pedagógicas que se realizaron al

final de cada período donde se evaluaron los contenidos teniendo en cuenta los indicadores que se utilizaron en los ejercicios de la propuesta.

Visitas a clases y otras actividades (Anexo 7)

Se visitaron 3 clases de Ciencias Naturales, 2 Educación Laboral, 1 de Lengua Española y 1 de Educación Cívica. Se evidenció que a pesar de llevar implícitos diferentes valores morales, fundamentalmente, responsabilidad, laboriosidad, patriotismo, no fueron explotados suficientemente. El tema era tocado como una actividad independiente de las clases forzándose en algunos casos pues no tenían relación.

Los docentes tratan de cumplir con el trabajo político e ideológico y científico dentro de las clases, pero sin tener presente la relación con los contenidos de las asignaturas y los textos martianos y de Fidel que deben ser analizados.

En los actos revolucionarios, galas culturales y otras actividades se realizan dramatizaciones, conversatorios, etc. que llevan implícitos los valores morales, pero no es suficiente la preparación de los pioneros del colectivo para dirigir las actividades encaminadas al fortalecimiento de la educación en valores .

En las actividades visitadas recreo, trabajo socialmente útil y círculo de interés se apreció afectaciones en algunos componentes del patriotismo, manifestándose en sus modos de actuación.

Esto demuestra que no existe una suficiente orientación a docentes y personal de apoyo sobre la importancia de fortalecer la educación en valores y en el que todos juegan un papel importante, que se logra en todas las tareas que los escolares realicen, contando con la participación de la familia y la comunidad como elementos activos y responsables de la formación general e integral de las nuevas generaciones.

Entrevistas a padres (Anexo 8)

En las entrevistas realizadas a los padres se apreció que el 60% de los padres reconocen la importancia que tiene en la educación de los hijos el estudio de la figura de José Martí pero no se encuentran suficientemente preparados para explicarles el significado de determinadas palabras o frases.

Todos los padres encuestados ofrecen a sus hijos consejos útiles sobre la persona que quieren que sean: bondadosos, honestos, laboriosos, revolucionarios, respetuosos; pero

en el 40% de los hogares los modos de actuación de los padres no se corresponden con los consejos que ofrecen a los niños.

Encuesta a los alumnos (Anexo 9)

Su análisis permitió constatar que existe desconocimiento de la obra martiana, poca motivación por ampliar sus conocimientos sobre José Martí y los docentes no utilizan de forma sistemática en sus clases y actividades textos de Martí.

1.8 : Conclusiones parciales.

Los docentes deben comprender que a la nueva generación hay que formarla sobre la base de un código diferente de valores como condición especial del progreso social y que el tratamiento de textos martianos en una vía idónea para fortalecer valores esenciales en el ser humano.

El estudio de la obra Martiana en los diferentes asignaturas del plan de estudio constituye una prioridad del Ministerio de Educación ya que contribuye a que nuestros estudiantes aprenden a amar y respetar a ese gran hombre, propiciando además la formación de valores morales como el amor ala patria, a su naturaleza, a la posición permanente de defenderla entre otros.

Capítulo II: Propuestas de actividades para utilizar la obra martiana, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española para potenciar el patriotismo.

La propuesta elaborada por la autora dirigida a la utilización de la obra martiana en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua Española para potenciar el patriotismo, se sustenta en la primera prioridad del Ministerio de Educación, que es el trabajo político e ideológico, que tiene como propósito central; contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales.

Realizar actividades político – ideológico supone continuar educando en valores.

2.1. Papel de la lectura y análisis de textos martianos en el fortalecimiento del patriotismo.

Como se conoce, el libro constituye un poderoso instrumento de comunicación de trabajo y de lucha, pertrecha al hombre con la experiencia de la vida y la lucha de la humanidad, amplia sus horizontes y le proporciona conocimientos. El libro es un instrumento de trabajo, pero no es solamente eso, da a conocer la vida y la lucha de otros hombres, hace posible comprender sus vivencias, sus sentimientos y aspiraciones. La lectura proporciona conocimientos, valores que intentan promover en los lectores actitudes deseables, promover estados de reflexión y motivar mecanismos de autoconocimiento y mejoramiento humano.

Cuando se valora una obra de la literatura infantil, el texto sirve de vehículo portador y transmisión de ideas y valores, en tal sentido los textos martianos por sus potencialidades para la formación de valores, como el patriotismo debe tenerse presente en el proceso docente educativo.

La lectura y análisis de textos martianos pueden conducir a la comprensión por parte de los escolares de la necesidad de conocer nuestro pasado para entender el presente y proyectar el futuro, así como el por qué los niños cubanos son parte de América y como pueden, inspirados en los héroes y mártires, llegar a ser como quería el apóstol que ellos fueran.

El trabajo con textos martianos debe convertirse en una tarea sistemática de los educadores, teniendo en cuenta para su cumplimiento las características de los niños en las etapas del desarrollo. En el caso que nos ocupa el escolar de 5to grado es capaz de leer textos con mayor complejidad y manifestar comprensión de lo leído. Es de suma importancia despertar en ellos el interés por la lectura y análisis de textos martianos. Para la real comprensión del significado de cada texto se deben crear las condiciones en la clase de Lengua Española donde las actividades que se creen posibiliten que cada alumno tome partido de una u otra actitud, manifestando su manera de pensar, lo que posibilite el intercambio de opiniones entre ellos.

Recordemos la importancia que tiene compartir con los escolares el placer de la lectura, demostrando que se disfruta cuando se lee, enseñarles a descubrir para qué sirve cada texto, que personajes en él actúan bien y cuales no, a quién imitan y por qué.

El valor patriotismo está presente en toda la obra martiana por lo que la selección correcta de los textos a estudiar constituye un elemento esencial a considerar por los docentes para lograr que se conviertan en un medio idóneo que contribuya a la formación del hombre que nos proponemos.

Al organizar y dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los escolares de 5to grado hay que tener en cuenta que son cada vez más independientes por lo que se debe utilizar el comentario para potenciar las posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que reanaliza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

La lectura y análisis de los textos martianos deben conducir a un debate donde el educador tenga en cuenta las características siguientes -objetividad, claridad y solidez.

Para la propuesta de actividades se seleccionaron textos que propician el fortalecimiento de los componentes y rasgos del patriotismo como -el amor y la defensa de la patria, el respeto y la admiración por los héroes y mártires, el respeto a los símbolos nacionales, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el amor al estudio etc.

2.2: Fundamentación de la propuesta de actividades

La propuesta tiene como propósito fundamental presentar un conjunto de actividades encaminadas al fortalecimiento del patriotismo a partir de textos martianos en los escolares de quinto grado de la escuela Manuel Santiago Leiva dadas las dificultades señaladas anteriormente y que están reflejadas en el banco de problemas.

En la formulación de la propuesta se han tenido en cuenta los objetivos formativos a lograr en quinto grado, las posibilidades que nos brindan los textos martianos seleccionados para cumplir con la premisa fundamental de la asignatura Lengua Española, el logro de las habilidades idiomáticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Las actividades fueron diseñadas de manera que respondieran al contenido previsto en el Programa y a las necesidades de los estudiantes, en correspondencia a con sus intereses, donde se crea un clima favorable y propicio para potenciar desde la clase los componentes del patriotismo. Por lo que se integraron de forma armónica en la propuesta elaborada.

En ella se tuvo en cuenta los presupuestos siguientes:

- El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.
- El Diagnóstico como actividad indispensable de toda investigación por parte del estado actual del fenómeno que se investigue y se desea transformar.

Para confeccionar la propuesta de actividades se realizó un estudio minucioso de los objetivos que plasman en el Modelo de la Escuela Primaria, Programa del grado, Orientaciones metodológicas del área humanidades, el Programa Director de las asignaturas priorizadas y las adaptaciones curriculares con relación al desarrollo de la comprensión de los textos seleccionados y la expresión escrita.

La propuesta está formada por diversos tipos de textos seleccionados de la obra martiana, para la selección de los mismos se tuvo en cuenta que fueron asequibles a la edad y características psicológicas de estos escolares, respondiendo a sus necesidades educativas.

La autora de este trabajo realizó un análisis minucioso de los ejemplares que aparecen en el libro de texto de Lengua Española y en el libro de Lectura considerando que estos no son suficientes y en correspondencia con el contenido de las unidades crear otras actividades.

Dichas actividades dan la posibilidad de ejercitar diferentes contenidos de las asignaturas, utilizarlas en actividades extraescolares, como tareas, etc.

Al diseñar las actividades se tuvo en cuenta:

- Unidad para el tratamiento del texto martiano.
- Contenido que se pueden ejercitar.

Componentes del patriotismo y algunos de sus rasgos principales:

1. Título de la actividad.
2. Objetivo.
3. Forma de organización.
4. Forma de ejecución.

Requisitos para ser elaborados.

- Presentación de textos martianos, asequibles a los escolares que irritan al debate y la reflexión.
- Planificación variada e interesante que mantienen al alumno, evitando así su prioridad en la clase.
- El alumno ha de tomar parte activa en la valoración.
- El alumno debe ser concebido como protagonista de la actividad, con la oportuna conducción del maestro, propiciando así que su personalidad se forme en la actividad y en la comunicación.

Las actividades diseñadas muestran niveles crecientes de complejidad, en correspondencia con los niveles de asimilación y permiten.

- Trabajar contenidos de la asignatura.
- Captar elementos e ideas implícitas del texto.
- Realizar inferencias.
- Argumentar, valorar, contextualizar.
- Crear textos orales y escritos.
- Investigar en otras fuentes.

Todo lo que posibilita.

- Ampliar el conocimiento de los niños y niñas del grado sobre la obra martiana.
- Contribuir a la educación de los niños y niñas en el patriotismo mediante el análisis de los textos martianos seleccionados.
- Vincular a través de las actividades el resto de los valores formando hábitos y actividades que permitan la interiorización de los mismos.
- Favorecer la formación crítica y capacidad de autoaprendizaje en los escolares de modo que practiquen valores que promuevan el amor a la patria, al entorno que los rodea, la admiración hacia los héroes y mártires de la patria, el sentido de justicia y dignidad.

2.2.1: Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos

Dentro del aspecto filosófico se sustenta en la Didáctica Materialista y su pensamiento Martiano que consideran la comunicación humana como un elemento activo en la formación de una sociedad.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en los postulados de L. S. Vigotski y apunta al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentimiento del deber, la amistad, cobrando mayor significación si se logra el vínculo con la familia y la comunidad y si se proyecta una acción educativa coherente.

El criterio pedagógico se sustenta en la teoría que permite vincular las actividades docentes con otros de gran interés y que desarrollan un buen proceso docente y educativo.

El enfoque sociológico permite dar intencionalidad a los procesos de enseñanza y orientarlos hacia finalidades claramente formuladas, al propiciar el análisis, la discusión y ponderación de los fines vinculados con la comprensión del mundo y el mejoramiento de la convivencia social.

Permite la búsqueda de las raíces autóctonas de identidad, a partir del análisis de los problemas contemporáneos y contribuye a desarrollar en los escolares un paradigma propio que articule la razón y la ética en todos los escenarios de la educación, entre otros.

Tomando en consideración las características psicopedagógicas que poseen los escolares del grupo, el poco dominio que demuestran de los componentes y rasgos

fundamentales del patriotismo que afectan su modo de actuación así como el insuficiente dominio de la obra martiana y la necesidad de crear hombres integrales y socialmente, útiles se presenta esta propuesta de actividades que permitirá incorporarlos a todas las tareas de la escuela y establecer un vínculo más estrecho con la familia y la comunidad brindando así todo un caudal de sentimientos y compromisos hacia la sociedad que construimos.

2.2.2: Presentación de la propuesta de actividades

Para la implantación y validación se tuvo en cuenta los siguientes criterios.

- Motivos y necesidades de los estudiantes.
- Disciplina y motivación por las actividades realizadas.
- Valoración de las respuestas de los alumnos.
- Comportamiento en cada una de las actividades realizadas.
- Visión y criterio sobre los modos de actuación asociados al patriotismo.
- Clase y modo en que se irán orientando las actividades.

La propuesta consta de actividades dirigidas a fortalecer el patriotismo a partir de los textos martianos en la asignatura Lengua Española.

Llevarán implícita la relación con otras asignaturas, algunas se presentan en forma de juego, se emplean técnicas participativas, etc.

Los textos que se utilizan en la propuesta de actividades pueden utilizarse como complemento de las lecciones normales. Las siguientes actividades están concebidas para fortalecer el patriotismo y lograr que los alumnos en sus modos de actuación demuestren cada día ser mejores pioneros. Las actividades que se ofrecen como ejemplos pretenden ser prácticos, estimulantes y que hagan reflexionar y pensar a los estudiantes.

El docente será un evaluador constante y seguirá muy de cerca los modos de actuación de sus escolares, tratará siempre de conocer la opinión y el sentir de estos ante cada situación que se plantee.

Actividad #1

Título: ¿Quién soy?

Unidad 1

Contenido: Características del párrafo.

Componente: La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Rasgo que se trabaja: La ayuda solidaria, el amor a la familia.

Objetivo-Reforzar el amor a la familia y a la patria a partir del comentario de una anécdota sobre Martí

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Es un texto pequeño que permite trabajar las cualidades esenciales de la lectura: corrección, fluidez, comprensión y expresividad. Además se pueden reafirmar las características del párrafo, tipo de texto y fundamentalmente propiciar el desarrollo de la expresión oral como algo imprescindible para el logro de una expresión escrita correcta.

Desarrollo

Invitar a los alumnos a leer el siguiente texto "Como a una madre".

Martí durante su triste destierro en Nueva York, visitaba la casa de su amigo Benjamín Guerra. Allí encontró el cariño familiar que tanto necesitaba. Cierta día la suegra de Benjamín enfermó y Martí no se alejó de su lado. La cuidó como a una madre.

Establecer un diálogo a partir de las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de texto acabas de leer? ¿Qué características tienen esos textos?

Copia el texto en tu libreta y delimita las oraciones que lo forman con rayas verticales (/)

Fíjate bien en la escritura de la palabra subrayada.

Llévala al prontuario y escribe una oración con ella.

Sabes por qué José Martí fue desterrado a Nueva York.

Según el texto, para Martí, cuál es el mayor valor humano.

¿Qué otras cualidades de Martí conoces?

¿Qué harías tú si te encontraras en la situación de Martí?

Escribe en tu libreta una lista de las cualidades positivas que consideras poseen los miembros de tu familia.

¿Qué cualidades negativas conoces que afectan a algunos familiares?

Escribe un párrafo sobre las actividades que harías para ayudar a esas familias.

Evaluación: Se evaluará las opiniones dadas por los estudiantes sobre las cualidades de Martí así como sus criterios sobre las cualidades negativas que afectan a algunas familias cubanas y las vías que se pueden utilizar para cambiar los modos de actuación.

¿Sabías qué?

Desde enero de 1880 hasta enero de 1895, durante catorce años, con muy pequeños intervalos de ausencia, vivió José Martí en Nueva York. Allí desplegó una intensa actividad revolucionaria, ofrecía discursos a los emigrados revolucionarios, que llegaban profundamente a todos, porque José Martí hablaba de manera apropiada y vibrante.

Actividad #2

Título: Martí, tu eres mi mejor amigo

Unidad 1

Contenido: Características de la poesía.

Componente: Patriotismo

Rasgo que se trabajan: Todos.

Objetivo: Reforzar la admiración y el respeto hacia los héroes mediante el análisis de la figura de José Martí.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Este texto se trabaja de manera independiente. Se recomienda la lectura expresiva del mismo y su memorización para el acto revolucionario. Los alumnos expresarán todo lo que conocen de este gran hermano que fue José Martí.

Desarrollo:

Lee el siguiente texto.

Ese hombre de La Edad de Oro

Tengo en mi casa un librero
donde está La Edad de Oro,
y como enseña el decoro,
es el libro que más quiero.
Habla muy lindo de Homero
y denuncia al enemigo.
Las cosas bellas que digo

en su luz las aprendí.
Yo soy tu estrella Martí
Tú eres mi mejor amigo.

1- Marca con una (X) la alternativa correspondiente

El texto leído es

- a) ☐ Una adivinanza.
- b) ☐ Una noticia.
- c) ☐ Un poema.
- d) ☐ Un chiste.

¿Cuántas estrofas tiene el poema?

¿Por qué sabes que es un poema?

3- Sustituye la palabra decoro por otra que signifique lo mismo.

4- ¿Por qué dice que el es una estrella?

5- ¿Por qué en el poema se dice que La Edad de Oro es el libro que más quiere?

6-¿Consideras a Martí un amigo? ¿ Por qué?

7- Escribe un texto donde ofrezcas más de 4 razones del por qué todos los cubanos debemos querer a Martí.

8- Que otros héroes merecen admiración y respeto Por que.

¿Sabías qué?

Las Cátedras Martianas en Cuba, datan del año 1940. el 20 de mayo de 1942 se creó una Cátedra. No solo fueron creadas en Cuba sino también se extendió al extranjero: ejemplo Uruguay.

Evaluación: Se evaluará la valoración que realizan sobre José Martí, sus cualidades, que lo hacen querido en Cuba y otros países así como el respeto que sienten hacia los héroes de la patria a través de sus opiniones.

Actividad #3

Título: Nos preparamos para la defensa de la patria.

Unidad 1

Contenido: La idea esencial. Práctica de su determinación. Escritura de párrafos.

Componente: Los sentimientos de cubana.

Rasgo que se trabaja: El amor y la defensa de la patria.

Objetivo: Propiciar el análisis crítico de la necesidad de prepararse para la defensa de la Patria a través del análisis de los versos de la obra Abdala.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Estos versos de la obra Abdala se pueden vincular con la lectura "La jura de la bandera", página 57 del libro del grado que aborda el amor a la Patria y el respeto a los símbolos patrios. Establecer relación del contenido de la lectura con los versos de Martí.

Desarrollo:

Lee estos versos que escribió José Martí cuando era muy joven.

El amor, madre a la Patria
No es el amor ridículo a la tierra
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca,

¿Conoces a qué obra martiana pertenecen?

¿Qué sentimientos predominan en esos versos? ¿Por qué lo sabes?

¿Qué significa para ti la patria?

Fíjate bien en la escritura de la palabra invencible. Llévala al prontuario.

Ejemplifica como Martí a lo largo de su vida demostró el amor a su patria.

¿Por qué al igual que Martí debemos odiar profundamente y luchar contra todo el que ataque la patria?

Elabora un texto argumentativo a partir de la siguiente interrogante ¿Qué significa para ti la patria?

Evaluación: Se realizará en forma oral a partir de las valoraciones de los estudiantes y cómo deben ellos como pioneros demostrar su amor a la patria. Se tendrá en cuenta su actuación diaria en la escuela.

¿Sabías qué?

La obra Abdala fue publicada en el único número del pequeño periódico de Martí La Patria libre, el 23 de enero de 1869.

Actividad #4

Título: ¿Qué cualidades tienen?

Unidad 1

Contenido: Características del párrafo.

Componente: Amor al trabajo

Rasgo que se trabaja: La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos con la labor abnegada de los maestros.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: En equipos.

Explicación necesaria: Este texto puede trabajarse de forma independiente y permite reafirmar las partes de la carta, las características del párrafo.

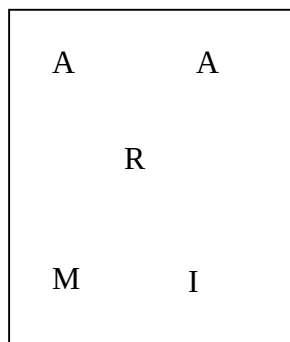
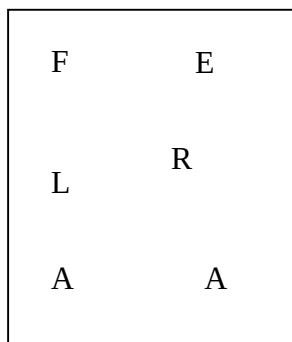
Desarrollo:

Presentar el siguiente fragmento de una carta que envió José Martí al señor Enrique Trujillo.

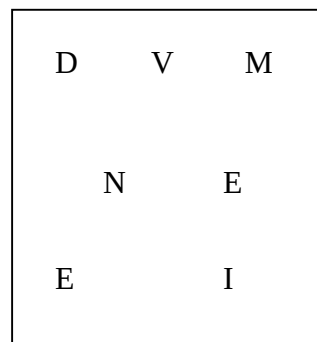
Y ¿cómo quiere que en algunas líneas diga lo bueno y nuevo que pudiera yo decir de aquel enamorado de la belleza, que la quería en las letras como en las cosas de la vida, y no escribió jamás sino sobre las verdades de su corazón o sobre penas de la patria? De su vida de hombre yo no he de hablar, porque sabe poco de Cuba quien no sabe cómo peleó el por ella desde su juventud (...).

1. En los recuadros que aparecen a continuación hay letras desordenadas. Si las ordenas, formarás el nombre de la persona a quien Martí dedicó esas hermosas palabras.

Escríbelo en tu libreta.



de



¿Quién es Rafael María de Mendive?

¿Por qué Martí habla con tanto respeto de su maestro?

Este juego consiste en que encuentres cualidades que distinguieron a Rafael María de Mendive.

Localízalas y escríbelas en tu libreta en orden alfabético.

Gana el alumno que los encuentre en menos tiempo y los escriba correctamente.

M	P	O	T	E	R	N	U	R	A	S	R
A	N	B	O	N	D	A	D	M	P	Q	T
W	D	I	G	N	I	D	A	D	C	R	W
S	W	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D
I	N	T	E	L	I	G	E	N	C	I	A
T	I	O	P	Q	S	T	U	W	X	C	Z

Se divide el aula por equipos y se reparten los siguientes pensamientos.

Equipo #1

"Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo".

Equipo #2

"El mérito de un maestro se mide por la huella profunda que deja en la mente y el alma de sus alumnos".

Equipo #3

"La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor".

Cada equipo debate y expresa su opinión sobre el pensamiento que le correspondió y las actividades que realizan dentro del círculo de interés pedagógico.

¿Quiénes merecen nuestro respeto y admiración?

Escribe un texto en el que se argumente por qué los maestros cubanos deben ser respetados y admirados por la sociedad.

Evaluación: Se constatará si los alumnos fueron capaces de expresar admiración y respeto por la labor abnegada de los maestros cubanos y su motivación por esa profesión.

¿Sabías qué?

El habanero Rafael María de Mendive (1821 - 1886) fue uno de los poetas más notables de Cuba. En sus clases de historia resaltaba las figuras que podían presentarse como ejemplo de civismo y dignidad.

Actividad #5

Título: Una triste historia del pasado

Unidad 1

Contenido: Características del párrafo. Determinación de la idea esencial.

Componente: Los sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabaja: El amor y la defensa de la patria.

Objetivo: Manifestar sentimientos de admiración y respeto hacia las figuras históricas.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Este texto puede relacionarse con la lectura de la página 37 "Soy el padre de todos los cubanos". Establecer relación en cuanto a la época y el momento en que fue escrito.

Desarrollo:

A través de las preguntas propias de la lectura del libro de texto el maestro debe propiciar que los alumnos reconozcan las características fundamentales de Céspedes que le permitirán más adelante en la asignatura de Historia realizar una valoración de esa figura.

Invitarlos a leer el siguiente fragmento.

No es un sueño, es verdad grito de guerra
Lanza el cubano pueblo, enfierecido
El pueblo que tres siglos ha sufrido
Cuando de negro la opresión encierra.

Iniciar el diálogo.

¿A qué obra pertenece y quién es su autor?

¿Cuándo escribió Martí estos versos llenos de patriotismo?

¿Qué significa la expresión "el pueblo que tres siglos ha sufrido la opresión"? ¿Por qué el pueblo se lanza a la lucha?

¿Qué otros hechos te demuestran el amor de Martí por la patria?

¿Por qué Martí fundó el Partido Revolucionario Cubano?

¿Qué elementos nos ha permitido resistir por más de 50 años frente a un enemigo tan poderoso como Estados Unidos?

Escribe un poema, una canción o realiza un dibujo sobre lo que más te haya impresionado a partir de la idea planteada por Martí en la obra.

¿Sabías qué?

Esta poesía tiene gran importancia por ser la primera de carácter patriótico escrita por Martí a los dieciséis años y apareció publicada en el año 1869, en el periódico Siboney.

Evaluación: Se realizará un intercambio donde se constará la valoración que realizan de las figuras históricas que analizan con énfasis Carlos Manuel de Céspedes.

Actividad #6

Título: El trabajo, su utilidad

Unidad 1

Contenido: El párrafo. Características esenciales.

Componente: Amor al trabajo.

Rasgo que se trabaja: La actitud ante el trabajo.

Objetivo: Valorar la importancia del trabajo a través de frases martianas y la realización del trabajo socialmente útil en el jardín martiano.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Equipos.

Explicación necesaria: Se trabaja la lectura "La abeja haragana", página 21 del libro de texto de quinto grado. Se presentan los pensamientos martianos y se establece la relación con el texto leído y su idea esencial.

Desarrollo:

Comenzar presentando las siguientes frases, que serán distribuidas por equipos.

Equipo #1

"No hay en la tierra más vía honrada que la que uno se abre con sus propios brazos".

Equipo #2

"El trabajo embellece. Remoja ver a un labriego a un herrador o a un minero. De manejar las fuerzas de la naturaleza les viene ser hermoso como ellos".

Equipo #3

"Los niños debían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprenden algo nuevo, sin que sirvan de algo".

Se inicia el diálogo apoyado en las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de texto acabas de leer?

¿Qué características te permitieron reconocerla?

Fíjate bien en la escritura de la palabra destacada. Llévala al prontuario y escribe una oración con ella.

Lee de nuevo las palabras de Martí e interprétalas.

¿Cuál considera Martí la vía más honrada que existe en la tierra? ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo con Martí, cuando afirma "El trabajo embellece"? Expresa tu opinión.

¿Cómo cumples tú con lo que Martí plantea?

Expresa como te sientes cuando realizas una labor útil o ayudas a alguien.

¿Qué actividades realizas en la escuela que te preparan para ser un buen trabajador en el futuro?

¿Qué trabajo te gustaría realizar cuando seas grande?

Escribe un texto a partir de la siguiente idea: El trabajo es una función honrosa y digna.

Se conversa sobre la necesidad de incrementar el jardín martiano con nuevas plantas y se orienta traer una planta para sembrar en el turno de trabajo socialmente útil.

Evaluación: A partir del intercambio de opiniones sobre la importancia del trabajo, el respeto a los trabajadores y motivación en el trabajo socialmente útil.

¿Sabías qué?

El 19 de mayo de 1994 se fundó el primer Bosque Martiano en el municipio habanero de San Antonio de los Baños y allí se atesoran especies de la flora cubana que nuestro Héroe Nacional menciona en su Diario de Campaña.

Actividad #7

Título: Seguiremos su ejemplo

Unidad 1

Contenido: Características de las cartas (Contenido trabajado en cuarto grado).

Componente: Los sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabaja: El amor y la defensa de la patria.

Objetivo: Valorar los modos de actuación de las figuras a imitar.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El texto martiano se puede vincular con la lectura "Carta del Comandante" Daniel a su hija donde se pone de manifiesto los sentimientos patrióticos de René G. Ramos Latour. Establecer relación contenido texto

Desarrollo:

Lee con atención el siguiente fragmento

"Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado y a pensar y a hablar sin hipocresía. En América no se podía ser honrado, ni pensar, ni hablar. Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es un hombre honrado (...)"

1- El texto leído se expresa en prosa o en verso. ¿Por qué lo sabes?

2- ¿Sabes a qué obra martiana pertenece el texto?

3- ¿Qué significa la palabra hipocresía? Búscala en el diccionario. Construye una oración con ese vocablo.

4- ¿Conoces el nombre de los hombres que inspiraron a Martí a escribir "Tres Héroes"?

5- ¿Qué sentimientos despertaron en Martí estos héroes?

6- Son los cubanos de esta época hombres como los que describe Martí. ¿Por qué?

Escribe tres cualidades de esos héroes que quisieras imitar y explica por qué.

De los valores que te damos a continuación marca con una X el demostrado por los 5 héroes prisioneros del imperio.

☐ Laboriosidad.

☐ Desinterés.

☐ Responsabilidad.

☐ Patriotismo.

☐ Honradez.

Realiza un listado de las acciones que como pionero puedes realizar para imitar el ejemplo de esas grandes figuras. ¿Qué significa para ti el patriotismo?

Evaluación: Se establece un intercambio con los estudiantes sobre la admiración y cariño que sintió Martí por los grandes héroes de América donde se valora las cualidades que ellos quieren imitar y por qué. Además se tiene en cuenta las opiniones sobre el heroísmo de los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio.

¿Sabías qué?

El artículo titulado "Tres Héroes" es el primero del primer número de La Edad de Oro. En el volcó José Martí toda la admiración y el cariño que le inspiraban los grandes héroes de la independencia de América española lo que no pensó Martí cuando escribí estas líneas. Fue que su nombre iría unido al de estos héroes cuando se pensara en las grandes figuras de la libertad de América.

Actividad #8

Título: Cuba una gran familia

Unidad 1

Contenido: Características de la poesía

Componente: El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales

Rasgo que se trabaja: La disciplina social.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con la importancia del respeto a las personas que lo rodean

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El maestro vinculará su clase con educación cívica los contenidos trabajados en la Unidad 1: La familia. Cooperación y respeto entre sus miembros.

Desarrollo:

Lee el siguiente poema VI de "Versos Sencillos".

Si quieren que de este mundo
Lleve una memoria grata,
Llevaré, padre profundo,
Tu cabellera de plata.
Si quieren, por gran favor,
Que lleve más llevaré
La copia que hizo el pintor
De la hermana que adoré.
Si quieren que a la otra vida
Me lleve todo un tesoro,

¡Llevo la trenza encendida!
Que guardo en mi caja de Oro.

¿Cuántas estrofas tiene el poema?

¿Cuál es el sentimiento predominante en el texto? ¿ Por qué lo sabes ?

¿Cómo se manifiesta?

Valora con tus compañeros por qué resulta decisivo para todo ser humano manifestar este sentimiento.

Busca la expresión subrayada. ¿Qué significa?

Escríbela con tu mejor letra.

Lee el siguiente pensamiento:

"Culpa grande es la de no amar y mimar a los ancianos". Comenta el mismo.

Muchas familias cubanas en la actualidad al igual que en el pasado se destacan por su dedicación al trabajo, a la defensa de la patria, a la educación de sus hijos, en el respeto a los que le rodean.

¿Conoces algunas familias destacadas de tu localidad?

¿Por qué los consideras destacados?

Escribe un texto a partir de la siguiente idea.

"Cuba es una gran familia"

Evaluación: Evaluar el nivel de comprensión sobre la importancia del respeto a las personas que nos rodean especialmente a los ancianos. Dominio que tienen de las cualidades que hacen que una familia se destaque en la comunidad donde viven.

¿Sabías qué?

Más de una vez escribió Martí sobre el respeto y la veneración que merecen los ancianos.

Ejemplo:

"No hay cosa más bella que amar a los ancianos, el respeto es un dulcísimo placer. Ancianos son patriarcas".

Actividad #9

Título: ¡A cuidarme!

Unidad 2

Contenido: Escritura de párrafos.

Componente: El cuidado de todo lo que nos rodea.

Rasgo que se trabaja: El sentido de la propiedad común.

Objetivo: Motivar el interés por el respeto y cuidado de la propiedad social de sacando la actitud ante el trabajo u los deberes como futuros trabajadores.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El texto es sencillo pero puede trabajarse de forma independiente profundizando en el mensaje que quiere transmitir, propiciando el desarrollo de la expresión oral y la reafirmación de las características del párrafo.

Desarrollo:

Establecer un diálogo con los estudiantes sobre el libro "La Edad de Oro" tener en cuenta autor, año en que se publicó, obras que podemos encontrar en ese libro, cuáles has leído, etc.

Presentar la siguiente actividad.

Lee con cuidado el texto que aparece a continuación tomando el cuento "Nené Traviesa".

..."Y Nené, entusiasmada, arranca al libro las dos hojas. ¿Quién llama a Nené, quién la llama? Su papá, su papá, que está mirándola desde la puerta"

1- Busca una oración interrogativa. Léela.

2- Extrae del texto el primer sustantivo. Clasifícalo.

3- Subraya el lexema y morfema de los sustantivos subrayados.

¿Crees correcto lo que hizo Nené? Comenta con tus compañeros.

¿Cómo crees que se sintió el padre de Nené? ¿Por qué?

Conoces lo que es la propiedad social y personal y el deber que tenemos todos de cuidarla, respetarla y protegerla. ¿Cómo se cumple esto en tu escuela?

Escribe un texto donde argumentes la importancia que tiene el cuidado de la propiedad social. Escríbelo con buena letra, coloca correctamente los signos de puntuación.

Orientar como tarea observar durante la semana todo cuanto ocurra en la escuela y anotar las acciones que impliquen descuido de la propiedad social, así como lo que reflejan el cuidado de ella. Hacer un resumen de ella para ser analizados en la asamblea pioneril.

Evaluación: Motivación por la actividad realizada sobre el cuidado de la propiedad social y la responsabilidad como pioneros cubanos.

¿Sabías qué?

En los escritos de Martí se aprecia su deseo de que los niños sean estudiosos, caballerosos, sinceros, trabajadores y honestos.

Actividad #10

Título: Una gran amistad.

Unidad 2

Contenido: Escritura de párrafos descriptivos.

Componente: La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

Rasgo que se trabajan: La ayuda solidaria entre compañeros. La amistad.

Objetivo: Identificar la amistad y el compañerismo como expresiones en las que debe prevalecer la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión y la solidaridad.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El texto puede trabajarse de manera que propicie el desarrollo de la expresión oral para que después puedan escribir textos descriptivos.

Desarrollo:

Invitar a los alumnos a leer los siguientes versos

Tiene el leopardo un abrigo

En su monte seco y pardo.

Yo tengo más que leopardo,

Porque tengo un buen amigo.

¿Quién es el autor de estos versos?

Copia los sustantivos subrayados. Separa en ellos el lexema y el morfema. Indica el género.

Selecciona la pareja de sustantivo. Establece la concordancia en cuanto a:

- a) ____ género femenino y número singular.
- b) ____ género masculino y número singular.
- c) ____ género femenino y número plural.

d) ____ género masculino y número plural.

Lee la siguiente oración para que completen los espacios en blanco:

Martí escribió hermosos versos sobre la amistad.

El sujeto _____

El predicado _____

El núcleo del sujeto es _____

¿Por qué Martí expresa que tiene más que el leopardo?

¿Por qué consideras que es importante tener un buen amigo?

¿Qué es para ti un buen amigo?

¿Tú tienes buenos amigos?

¿Por qué los consideras buenos amigos?

Juega y aprende

Se han jugado varias letras de las palabras. Búscalas. Cuando las encuentres leerás el nombre de uno de los grandes amigos de Martí, al que siempre recordó como un hermano.

__ermín __aldé__ __omíngu__

¿Qué sabes sobre este gran amigo de Martí?

Copia con tu mejor letra.

El que encuentra un buen amigo, ha encontrado el mejor tesoro.

Imagínate que participas en un festival de redacción. Escribe un texto donde describas a tu mejor amigo.

Debes tener en cuenta si.

Expresaste tus ideas con claridad.

Utilizaste los adjetivos precisos.

Te referiste tanto al aspecto físico como a sus cualidades morales.

Utilizaste los signos de puntuación necesarios.

Evaluación: Se constará a través de un intercambio con los estudiantes si son capaces de expresar que para que exista una buena amistad debe prevalecer la ayuda mutua, la sinceridad, la comprensión, la solidaridad, etc.

Además se evaluará la calidad de las opiniones expresadas en el texto descriptivo.

¿Sabías qué?

La amistad de José Martí y Fermín Valdés Domínguez debe ser ejemplo para todos nosotros. Ellos, mientras vivieron, fueron fieles a Cuba y al cariño que se tenían.

Actividad #11

Título: Cuidemos la naturaleza.

Unidad 2

Contenido: Características esenciales del párrafo (argumentativo).

Componente: Cuidado de todo lo que nos rodea.

Rasgo que se trabaja: El sentido de pertenencia.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos con la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El texto martiano puede relacionarse con la lectura "El árbol" libro de texto página 23. Se debe destacar por qué afirmamos que el texto martiano guarda relación con el contenido de la lectura.

Desarrollo:

Presentar el siguiente ejercicio.

1- Lee con atención. Completa con las letras que faltan.

Observa muy bien la escritura de ellas. Cópialas en tu libreta.

La naturale___a no tiene celos como los ho___bres.

s-z

m-n

No tiene odios, ni miedo como los ho___bres, no cierra el pa___o a nadie,

m-n

z-s

porque no teme a nadie. Los ho___bres sie___pre necesitarán los productos.

m-n

n-m

___osé ___artí

J-j

M-n

¿Cuántas oraciones forman el párrafo?

¿Cómo comienza el párrafo y cómo termina?

Separa el sujeto y el predicado en la primera oración. Encierra en un paréntesis el núcleo del sujeto.

El antónimo de odio es: _____

El texto de José Martí guarda relación con la lectura. ¿Por qué?

¿Qué actividades realizas para cuidar la naturaleza?

¿Te consideras un pionero que ama la naturaleza? ¿Por qué? ¿Tus compañeros cuidan la naturaleza?

Escribe un texto donde argumentes por qué es importante cuidar la naturaleza.

Evaluación: Se establece un intercambio con los estudiantes sobre la importancia que tiene para el hombre cuidar la naturaleza y las acciones que pueden realizar para contribuir a su cuidado, se evaluarán los criterios expuestos así como la expresión oral y escrita.

¿Sabías qué?

La Sociedad Cultural José Martí impulsa la creación de bosques y jardines martianos en todo el país, como una expresión de la voluntad de cuidar el medio ambiente y rendir tributo al Héroe de Dos Ríos.

Actividad #12

Título: ¡Y seguimos luchando!

Unidad 2

Contenido: Características del párrafo.

Componente: Sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabaja: El amor a la patria y su defensa.

Objetivo: Valorar con espíritu crítico por qué la esclavitud es la mayor humillación hacia el ser humano.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Estos versos pueden trabajarse con la lectura "El poeta esclavo" donde se trabajarán las características del párrafo, así como la descripción al precisar como se vivía en tiempos de esclavitud.

Desarrollo:

Lee la siguiente estrofa de "Versos Sencillos de José Martí"

"Yo sé de un pesar profundo
Entre las penas sin nombre
¡La esclavitud de los hombres

Es la gran pena del mundo!"

- 1- Busca en el diccionario el significado de la palabra esclavitud. Escríbelo en el prontuario.
- 2- Describe cómo eran las condiciones de trabajo de los negros esclavos. (oral)
- 3- ¿Estás de acuerdo con José Martí en que la esclavitud es la gran pena del mundo?
Si___ No___ ¿Por qué?

Propiciar una conversación con los alumnos acerca de las luchas de nuestro pueblo por alcanzar su independencia y mantener sus conquistas.

Cita algunos ejemplos que demuestren la decisión, valentía y firmeza del pueblo cubano.

Atiendan bien a estas palabras: "Cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla"

¿Quién las dijo? ¿Cuándo?

¿Por qué la injusticia tiembla?

Escribe un párrafo donde expresas por qué como pionero consideras importante prepararte para la defensa de la patria.

Evaluación: Se establece un intercambio con los estudiantes sobre lo expresado por Martí referente a la esclavitud y sus opiniones. Además a través de la lectura de los párrafos se apreciará las actividades que puedan realizar para prepararse para la defensa de la patria y su optimismo ante el futuro.

¿Sabías qué?

Un espíritu como el de Martí, abierto a todos los dolores del mando, no podía permanecer indiferente ante los horrores de la esclavitud, que contempló en su patria siendo niño. Por eso escribió magníficos versos donde refleja sus penas y la esclavitud era una de las más dolorosas.

Actividad #13

Título: Internacionalista quiero ser

Unidad 3

Contenido: La narración.

Componente: Sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabajan: La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

Objetivo: Exponer criterios sobre la ayuda responsable entre las personas y países.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El texto puede trabajarse de forma independiente propiciando que los alumnos se expresen libremente sobre lo importante que es la amistad entre las personas y los países.

Conversar sobre la ayuda solidaria que ha ofrecido Cuba a otros países.

Desarrollo:

Conversar con los estudiantes sobre aspectos que ya conocen sobre:

- Lo que significó para Martí la amistad.
- ¿Quién fue Fermín Valdés Domínguez?
- ¿Qué otros ejemplos de amistad de la historia de Cuba conoces?

Invitarlos a leer con cuidado el siguiente texto que aparece en el Cuaderno Martiano página 131.

"Cultivo una rosa blanca"
Cultivo una rosa blanca,
En Julio como en Enero
Para el amigo sincero
Que me da su mano franca
Y para el cruel que me arranca
El corazón con que vivo,
Cardo ni oruga cultivo:
Cultivo una rosa blanca.

¿Qué tipo de texto acabas de leer?

¿Cuántas estrofas tiene?

¿Qué significa para ti la palabra franca?

Fíjate bien en las palabras cardo y oruga. Busca el significado en el diccionario y escríbela en el prontuario.

Explica que representa para ti la rosa blanca en el poema. ¿Cómo demuestras diariamente la amistad a tus compañeros?

¿Cómo ha demostrado Cuba a lo largo de la historia la amistad entre los pueblos?

¿Qué opinas de la labor que desarrollan los internacionalistas cubanos? ¿Te gustaría ser internacionalista? ¿Por qué?

Cuenta alguna historia que te haya sucedido donde se demuestre la importancia de tener buenos amigos.

Evaluación: Correspondencia entre lo que manifiestan y los modos de actuación del valor.

¿Sabías qué?

Este poema de dos estrofas bien podría llamarse "El poema del perdón". Como otro de los Versos Sencillos, revela toda la hermosura del alma del Maestro.

Actividad #14

Título: Así deben ser los pioneros

Unidad 3

Contenido: Reconocimientos de los sustantivos.

Componente: El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Rasgo que se trabajan: El amor al estudio y la disciplina social.

Objetivo: Reconocer el estudio como el primer deber de un pionero, a partir del análisis del fragmento del prólogo "A los niños que lean La Edad de Oro"

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Se puede trabajar como un texto independiente que permite desarrollar la expresión oral de los estudiantes, trabajar las cualidades de la lectura y el reconocimiento de los sustantivos.

Conversar sobre la ayuda solidaria que ha ofrecido Cuba a otros países.

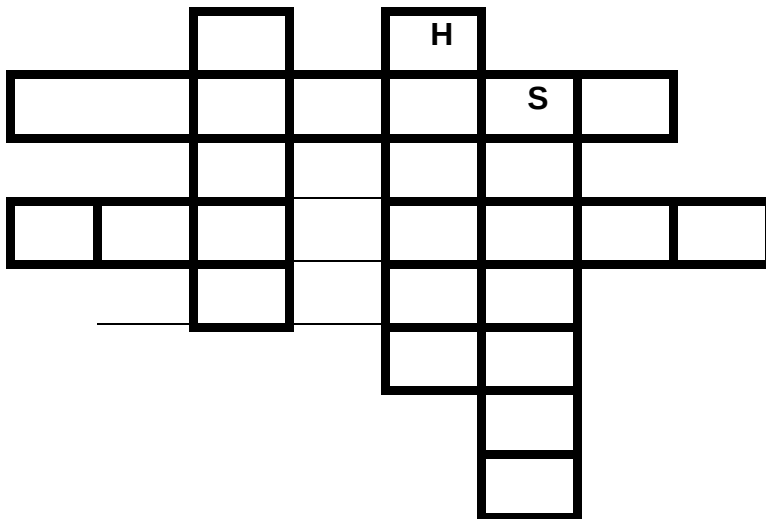
Desarrollo:

Invitar a los alumnos a leer un fragmento tomado del prólogo de "La Edad de Oro"

"Para los niños es este periódico, y para los niños, por supuesto. Sin los niños no se pueden vivir, como no se puede vivir la tierra sin luz. El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso, el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso. Pero nunca es más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva

del brazo a su hermana, para que nadie se la ofenda: el niño crece entonces y parece un gigante; el niño nace para caballero, y la niña nace para madre".

1. Selecciona los sustantivos y adjetivos que aparecen en el texto y realiza un cuadro sinóptico. Ten cuidado al hacerlo, para que quede bonito.
2. Elabora una oración a partir del texto. Señala el sujeto y el núcleo.
3. Completa el siguiente acróstico con palabras del texto que aparecen en el recuadro. Debes escribirlas correctamente.



luz
hermoso
brazo
siempre
hombre
bello

4. Interpreta la frase "el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo"
5. ¿Cómo considera Martí que debe ser un niño?
6. Cumples tú como pionero con los consejos que ofrece Martí. ¿Cómo?
7. Escribe en texto los requisitos que tendrías en cuenta si tuvieras que seleccionar al mejor estudiante de tu aula.

Evaluación: Se realizará a partir de las valoraciones y debates sobre su principal deber como pionero y las actitudes que deben asumir para ser como quería Martí.

¿Sabías qué?

Tú no podrás encontrarte por el mundo con el hombre admirable que escribió La Edad de Oro para ti, pero siempre piensa: ¡José Martí fue mi amigo!

Y procura ser cada vez mejor para merecer el cariño que sintió por ti.

Actividad #15

Título: Necesitamos la unión para proteger el medio ambiente

Unidad 4

Contenido: Ejercitación de contenidos trabajados en unidades anteriores.

Componente: El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Rasgo que se trabaja: El respeto a las leyes.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos con la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: En la motivación de su clase el docente el maestro puede retomar lo estudiado en educación Cívica sobre el conocimiento de las leyes para lograr que se cumplan. También puede utilizar el reglamento escolar donde aparece como un deber de los pioneros proteger y cuidar el medio ambiente. Estos versos pueden vincularse con la lectura "Palmares" del libro del grado ya que es una bella descripción de nuestra naturaleza.

Desarrollo:

Lee nuevamente estos versos.

Iba un niño travieso
Cazando mariposas
Las cazaba el bribón, les daba un beso,
Y después las soltaba entre las rosas.

- Selecciona 2 sustantivos. Cópialos y señala lexema y morfemas. Clasifícalos.
- Observa los adjetivos subrayados. Conoces el significado de esas palabras. Si no lo conoces utiliza el diccionario y llévalos al prontuario.
- Busca una palabra en el texto que se corresponda con el siguiente esquema.

_____,'

Clasifícalas por su acentuación.

¿Crees correcta la actitud de este niño travieso? ¿Por qué?

¿Qué sentimientos se ponen de manifiesto en esos versos?

En Cuba muchos adultos y niños les gusta cazar aves.

¿Qué piensas de su actitud? ¿Qué harías tú?.

Martí quería que los niños y las niñas mostraran amor por la naturaleza.

___ un día.

___ una mañana.

___ Todos los días y a toda hora.

___ dos veces al mes.

¿Te consideras un pionero que ama la naturaleza? ¿Por qué?

Imagina que conoces a un niño que le gusta, cazar aves. Escríbeles una carta donde expreses que piensas de su actitud para que la leas a la maestra.

Evaluación: Se constatará si los alumnos fueron capaces de destacar la importancia del cuidado de la naturaleza para el hombre, se tendrá en cuenta además las manifestaciones sobre conductas inadecuadas.

¿Sabías qué?

Martí expresó:

"Ciudad sin árboles, es malsana"

"La belleza en lo que nos rodea ayuda a la vida".

Actividad #16

Título: "Para los niños trabajamos"

Unidad 5

Contenido: Realización de textos narrativos.

Componente: El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Rasgo que se trabaja: La actitud ante el trabajo.

Objetivo: Motivar el interés por el respeto y cuidado de la propiedad social destacando la actitud responsable ante el trabajo y los deberes como futuros trabajadores.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El texto complementario el maestro puede trabajarlo de manera independiente para continuar a partir del análisis del mismo y la selección de la idea esencial. Trabajar la redacción de textos narrativos.

Desarrollo:

Comenzar la actividad indicando a los alumnos que lean con mucha atención el siguiente fragmento del texto "Historia de la cuchara y el tenedor" del libro, La Edad de Oro, de José Martí.

...Cuando uno sabe para lo que sirve todo lo que da la tierra y sabe lo que han hecho los hombres en el mundo, siente unos deseos de hacer más que ellos todavía, y eso es la vida. Porque lo que están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar viviendo de lo que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad de la verdad, esos no están vivos...

¿Cuál es la idea esencial de ese párrafo?

¿Por qué consideras tan importante en estos momentos producir la tierra?

¿Qué opinión se merecen los trabajadores de la agricultura?

Menciona otros trabajos esenciales que tú conozcas.

Selecciona del fragmento 2 sustantivos en plural.

Escríbelos y circula el morfema de número.

Comenta con tus compañeros los aspectos que debes tener en cuenta al realizar una narración.

Imagina que en tu centro se va a realizar una jornada productiva en saludo al 23 de noviembre. Podrías narrar a los estudiantes de tu aula los acontecimientos que te gustaría que ocurrieran ese día.

Planifica tus ideas en un borrador guiándote por el siguiente esquema.

Redacta con buena letra y ortografía el texto definitivo.

Introducción	Desarrollo	Final
--------------	------------	-------

¿Quiénes?	¿Qué sucederá?	¿Cómo termina?	¿Dónde?
-----------	----------------	----------------	---------

Evaluación: Evaluar el nivel de comprensión de la importancia del trabajo y la admiración hacia los trabajadores de la agricultura.

¿Sabías qué?

El Comandante Ernesto Che Guevara fue el promotor del primer trabajo voluntario en la ciudad escolar Camilo Cienfuegos en el Caney de las Mercedes, actual provincia de Granma.

Actividad #17

Título: Piensa y descúbrelo

Unidad 5

Contenido: La narración.

Componente: Los sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabaja: El amor y la defensa de la patria.

Objetivo: Ejemplificar las distintas formas de demostrar amor a la patria.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Equipos.

Explicación necesaria: Esta actividad propicia el desarrollo de la expresión oral, para la redacción de textos narrativos. Se vincula con la educación Cívica sobre las formas en que ellos como pioneros pueden demostrar su amor a la patria.

Desarrollo:

Se reparten las tarjetas por equipos con la sopa de letras. Explicar a los alumnos que deben observar muy bien para que identifiquen los sustantivos propios que son personajes de los cuentos de Martí. Escribelos correctamente.

V	P	I	L	A	R	S	R
M	E	Ñ	I	Q	U	E	A
A	C	E	F	O	R	S	U
S	B	E	B	E	O	R	L
I	O	S	O	L	N	P	R
C	P	I	E	D	A	D	S
A	O	Q	R	A	P	U	T
S	O	A	E	M	V	L	M

Gana el equipo que los encuentre en menor tiempo y los escriba correctamente.

Se establece el siguiente diálogo a partir de las preguntas:

¿A qué cuento pertenecen esos personajes?

¿Recuerdas la enseñanza de los cuentos? Comenta con tus compañeros.

¿Qué cualidades distinguen a cada personaje?

Se designa uno o varios estudiantes por equipos para la exposición.

Busca la letra perdida y completa el siguiente pensamiento martiano. Escribelo con tu mejor letra.

"Sa_er leer es sa_er andar. Sa_er escri_ir es sa_er a__ender"

¿Crees que este pensamiento guarda relación con la actividad que acabas de realizar?

¿Por qué?

Imagina que te encuentras con uno de los personajes de La Edad de Oro y quiere conocer sobre los pioneros cubanos. Te proponemos que escribas un texto donde le narres tus experiencias como pionero explorador.

Evaluación: Se establece un intercambio entre los estudiantes sobre las cualidades de los personajes, la enseñanza de cada cuento. Se tendrá en cuenta también sus criterios en la narración sobre las actividades que realizan en el movimiento de pioneros exploradores, así como los modos de actuación.

¿Sabías qué?

Paquito González Cueto (el pionero mártir) fue fundador de la Liga de Pioneros de Cuba, en cuyas filas desplegaba una gran actividad y murió cuando una bala lo alcanzó mientras participaba en la manifestación que acompañaba las cenizas de Mella. Todavía no había cumplido 14 años cuando su nombre se incorporaba a la larga lista de los mártires de la Patria.

Actividad #18

Título: Por los caminos de la ciencia

Unidad 7

Contenido: Los grados del adjetivo.

Componente: El amor al trabajo.

Rasgo que se trabaja: La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

Objetivo: Manifestar sentimientos de admiración y respeto hacia los hombres y mujeres que han dedicado su vida a la investigación científica en beneficio de la humanidad.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Equipos.

Explicación necesaria: Estos pensamientos se trabajarán relacionándolas con la lectura María Curie del libro de texto página 109 donde se precisa la abnegación de los que se dedican a la investigación.

Desarrollo:

Se partirá de las siguientes propuestas.

- Presentación de una lámina de Carlos J. Finlay para que la identifiquen. Preguntar

- ¿Conoces por qué Carlos J. Finlay es considerado un verdadero benefactor de la humanidad?
- Copia las siguientes oraciones. Subraya los adjetivos. Clasifícalos.

Carlos J. Finlay era modesto.

Fue muy generoso.

La campaña de saneamiento es sencillísima si todos cooperamos.

- ¿Qué importancia tiene para ti en estos momentos el programa televisivo "Sin tregua"?
- Se organizará el aula en 3 equipos, a cada uno se le reparte un pensamiento martiano.

Equipo #1

Quién quiera pueblo, ha de habilitar a los hombres a crear.

Equipo #2

¿Para qué si no para poner paz entre los hombres han de ser los adelantos de la ciencia?

Equipo #3

El genio va pasando de lo individual a lo colectivo. El hombre pierde en beneficio de la ciencia.

Explicará que cada equipo va a realizar un comentario de la frase, se dará un tiempo para la preparación. Se promoverá la reflexión y el debate para que puedan referirse a la labor de los científicos y médicos cubanos, así como su sacrificio y abnegación en el trabajo.

Imagínate que tu escuela va a ser visitada por una delegación de médicos internacionalistas. Escribe un aviso para que tus compañeros estén presentes en el encuentro.

Evaluación: Se establece un intercambio con los estudiantes donde se valoraron los criterios emitidos sobre la abnegación y el sacrificio de quienes dedican su vida al servicio de la humanidad. Se evaluará la expresión oral y la interpretación de las frases.

¿Sabías qué?

Carlos Juan Finlay entre 1905 y 1915 fue nominado al premio Nobel de Fisiología y Medicina en varias oportunidades. Según estudiosos del tema es el único científico cubano que hasta el presente ha sido propuesto para merecer ese galardón.

Actividad #19

Título: ¡A pensar!

Unidad 9

Contenido: La carta.

Componente: Los sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabaja: El amor y la defensa de la patria.

Objetivo: Reconocer que la traición a la patria constituye uno de los mayores defectos de un ser humano

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Al comenzar la unidad que tiene como objetivo esencial, la redacción de cartas familiares se presenta la carta que viene en el libro de texto de español página 9 y la que aparece aquí en la actividad, a pesar de tener la misma estructura del lenguaje que se utiliza siempre no es igual.

Desarrollo:

Carta a un condiscípulo.

A Carlos De Castro y De Castro

Habana, Octubre 4 de 1869

Compañero:

¿Has soñado tú alguna vez con la gloria de los apóstatas? ¿Sabes tú como se castigaba en la antigüedad la apostasía? Esperamos que un discípulo del Sr. Rafael María de Mendive no ha de dejar sin contestación esta carta.

Fermín Valdés Domínguez

José Martí

1. En la siguiente sopa de letras aparecerá las palabras que nombran.

- a) __ las partes de una carta.
- b) __ la secuencia de un aviso.
- c) __ las partes de un texto narrativo.

D	R	A	K	L	R	S
E	T	E	X	T	O	A
S	R	S	E	D	Q	L
P	A	C	E	C	C	U

E D R I X H D
D I I W R O
I G B M Z O V

P	Z	E	A	V	I	A
A	J	J	K	V	C	A

2 .Explica los casos en que usaste mayúscula.

3. ¿Por qué generalmente no se usa mayúscula en las abreviaturas?

Fíjate bien en la escritura de las palabras destacadas. Busca el significado en el diccionario. Llévalos al prontuario.

Sustituye la palabra discípulo por otra que signifique lo mismo.

El docente explica el momento en que Martí y Fermín Valdés escriben la carta y las circunstancias en que fue escrita.

¿Qué sentimientos se ponen de manifiesto en la carta?

¿Qué opinas de las personas que abandonan una causa, una opinión un partido para entrar en otros?

Lee el siguiente pensamiento martiano.

Todo hombre está obligado a honrar, con su conducta privada, tanto la pública, a su patria.

Propiciar el debate del pensamiento.

De las figuras históricas que conoces escribe en la libreta la lista de los 6 que más te han impresionado por su actuación.

Evaluación: Se establece un intercambio entre los estudiantes donde se constatará si fueron capaces de criticar la traición a la patria, de manifestar disposición para prepararse para ayudar en el futuro al desarrollo y la defensa del país.

¿Sabías qué?

Esta carta fue escrita por Martí y Fermín Valdés Domínguez a un compañero que acababa de ingresar a las filas españolas. Para ellos no era explicable que un cubano traicionara a su patria.

Ambos fueron llevados a juicio y condenados. Fermín a 6 meses de arresto mayor; José Martí a 6 años de presidio.

Actividad #20

Título: Las ideas de Martí

Unidad 9

Contenido: La carta.

Componente: Los sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabaja: La lucha por la dignidad y la soberanía.

Objetivo: Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo, así como su firmeza inquebrantable de mantener las conquistas alcanzadas por la Revolución a través del análisis de frases martianas.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Equipos.

Explicación necesaria: Estos pensamientos pueden trabajarse a partir de la lectura Martí libro de texto página 225 al finalizar el análisis de la poesía con el verso ¡Y hay quien piensa que vives todavía!

Desarrollo:

El maestro de forma emotiva y con la fuerza convincente del lenguaje explicará que las ideas de Martí constituyen uno de nuestros más ricos tesoros, son una valiosa fuente de cultura, educación y patriotismo.

Establecer un debate a partir de la siguiente pregunta.

¿Por qué Cintio Vitier expresó "Tener a Martí de Apóstol y Maestro ha sido y es la mayor fortuna de Cuba"?

Explica que van a trabajar en equipos y reparte la hoja de trabajo con las actividades.

Enlaza según corresponda.

Independentismo

"(...) Viví en el monstruo y le conozco las entrañas (...)"

Antimperialismo

"(...) solo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad (...)"

¿Por qué Martí afirmó "(...) Viví en el monstruo y le conozco las entrañas (...)"?

Cita ejemplos que demuestren que Martí estaba en lo cierto

¿Cómo ha respondido nuestro pueblo ante cada agresión del imperialismo?

¿Cómo te preparas tú para la defensa de la patria?

¿Por qué decimos que las ideas de José Martí están presentes en la obra actual de la Revolución Cubana?

Para concluir redactarán una carta dirigida al compañero Fidel en la que expresarán su disposición de defender la Revolución desde su posición de niños pioneros. Recordar las partes de la carta.

Evaluación: Se constatará de forma oral y a través de la lectura de la carta si son capaces de manifestar sentimientos de repudio al imperialismo y su disposición de defender la patria.

¿Sabías qué?

Entre las múltiples actividades que en nuestra patria se celebran encaminadas a la divulgación de la vida y las obras del Apóstol de las guerras por la independencia, se destaca el concurso "Leer a Martí". Se celebra desde el año 1998 y en él participan los niños y jóvenes cubanos desde cuarto hasta decimosegundo grado.

Actividad #21

Título: ¡Cuba, mi patria!

Unidad 9

Contenido: La carta.

Componente: Los sentimientos de cubanía.

Rasgo que se trabajan: El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

Objetivo: Contribuir a la formación de las mejores cualidades de un revolucionario, amor a la patria y admiración y respeto por quienes se sacrifican por el beneficio de ella.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: El maestro trabajará el texto de forma independiente reafirmando los contenidos trabajados en unidades anteriores haciendo énfasis en el desarrollo de la expresión oral como base para la redacción.

Desarrollo:

Lee el texto.

El 22 de noviembre de 1887 la madre de José Martí, doña Leonor Pérez, le entrega el anillo con la palabra Cuba grabada, confeccionado con una cadena de grillete que llevara en el presidio.

Esta prenda la usó hasta su muerte.

Actividades.

1. El texto leído es.

- a) ___ una carta.
- b) ___ una noticia.
- c) ___ una curiosidad.
- d) ___ una adivinanza.

2. Selecciona las características que te permitieron identificarlo.

- a) ___ Novedad.
- b) ___ Acertijo.
- c) ___ Prestación de un hecho o suceso que atrae el interés para lo raro o diferente del tema tratado.
- d) ___ Predominan dos temas fantásticos.
- e) ___ Los protagonistas generales son animales u objetos.

3. Haz en tu libreta este cuadro. Completado con los sustantivos extraídos del texto.

Sustantivos	
Propios	Comunes

4. ¿Qué simboliza el anillo que entregó Leonor a su hijo?

5. Como José Martí, hay otros cubanos que guardan prisión por defender la patria.

¿Quiénes son?

¿Qué conoces sobre ellos?

¿Por qué consideras injusta las acciones cometidas contra ellos?

¿Qué sentimientos despiertan en ti esos héroes?

Participa en el concurso convocado por la biblioteca y escribe una carta a uno de los cinco prisioneros del imperio donde expreses la admiración que sientes por su actitud.

Evaluación: A través del intercambio se constatará si los alumnos fueron capaces de manifestar su amor a la patria, sentimientos de respeto y admiración a quienes luchan por su defensa, la dignidad y la soberanía.

¿Sabías qué?

El grillete que fue colocado en el pie de Martí mientras trabajaba en las canteras de San Lázaro lo marcó físicamente para toda la vida y su libro. "El presidio político en Cuba" es una denuncia a los horrores que vivió en la cárcel.

Actividad #22

Título: La cortesía, fundamental en nuestras vidas.

Unidad 9

Contenido: características de la carta (estructura, signos de puntuación).

Componente: El sentido de pertenencia.

Rasgo que se trabaja: Identificación con el idioma español como parte de nuestra identidad.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos con la importancia que tiene expresarnos correctamente y cumplir con las normas de educación formal.

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Se puede trabajar como texto independiente para abordar la importancia de una eficaz comunicación tanto oral como escrita. Conocer que el idioma es parte de nuestra identidad nacional. Presentar carta de Martí a su madre.

Desarrollo:

Lee el siguiente texto.

Era Martí hombre cortés, de finos modales, de lenguaje correcto, al extremo de que en sus números escritos y aún en el fervor de sus discursos revolucionarios nunca empleó una palabra vulgar o insultante para nadie, ni para los enemigos.

Contesta las siguientes preguntas.

1. En el texto predomina

a) ____ la argumentación.

b) ____ la descripción.

c) ____ la narración.

d) ____ la exposición.

2. ¿Cuál es la cualidad de Martí que más se destaca en el texto?

3. Argumenta porque en el texto se dice que Martí era un hombre de finos modales.

Comenta con tus compañeros cuando consideras que un pionero es cortés.

¿Por qué es importante que todos conozcan las leyes?

¿Qué normas y hábitos de conducta social recomiendas a tus compañeros a poner en práctica para poder ser como Martí?

Imagina que debes escribir una carta a un amigo que estudia en otra escuela de tu provincia. En ella argumenta por qué es importante ser cortés, tener buenos modales y cumplir con las leyes.

¿Sabías qué?

Martí en La Edad de Oro expresó "...la vida sin cortesía es más amarga que la causa y que la retoma".

Dulce María Loinaz poetisa cubana ante la siguiente pregunta de un periodista el 10 de diciembre de 2002

-¿Asume usted la lengua como parte imprescindible de nuestra identidad nacional?

-"Desde luego..., si nos quitan la palabra es como si nos arrebataran el alma. El idioma que nos dieron, y que debemos respetar nosotros mismos, para que los demás nos lo respeten".

Actividad #23

Título: Ahorremos el agua

Unidad 9

Contenido: La carta. Características de la carta familiar

Componente: El cuidado de todo lo que nos rodea.

Rasgos que se trabajan: El sentido de pertenencia y el respeto a las leyes.

Objetivo: Valorar la importancia que tienen las aguas y su cuidado al interpretar el texto escrito por Martí

Forma organizativa: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Explicación necesaria: Este texto se puede trabajar de forma independiente para que le permita al docente dedicar el tiempo necesario a reafirmar las características de la carta antes de redactar.

Desarrollo:

Lee el siguiente texto.

"El río Nilo es como un padre para toda la gente de las tierra de Egipto, porque les humedece los sembrados cada vez que baja de los montes con mucho agua y así las siembras le dan muchos frutos, por eso quieren al río los egipcios como a una persona".

José Martí

1. Realiza un listado con los sustantivos que aparecen. Ordénalos alfabéticamente.
2. El texto leído se refiere a:
 - a) ___la sequía.
 - b) ___todos los recursos.
 - c) ___Egipto.
 - d) ___el río Nilo
3. ¿Qué quiere decir la expresión "El río Nilo es como un padre para toda la gente de las siembras de Egipto"?
4. ¿Por qué consideras tan importante el agua?
5. Expresa las medidas que se aplican en nuestro país para que este recurso natural no se agote.
6. Escucha la siguiente adivinanza

Si cierras la llave,
No se derrama
Y utilizarla podrás
Para regar y beberla
¿Sabes tú que será?

7. ¿Tiene relación la adivinanza con el texto leído? ¿Por qué?
8. Imagina que debes redactar una carta dirigida a un amigo o amiga que vive en otra provincia. Argumenta en ella por qué es importante cuidar el agua.

Ten en cuenta el siguiente esquema para que luego elabores el texto definitivo con buena letra y ortografía.

Lugar, fecha. _____

Saludo: _____

Texto. Importancia del agua _____

Por qué es necesario su cuidado _____

Despedida. _____

Firma. _____

Evaluación: Intercambio y lectura de cartas para analizar si fueron capaces de expresar la importancia del agua y por qué es necesario su cuidado

¿Sabías qué?

Sin la ayuda del agua la vida de los seres vivos sería imposible. Por eso hay que hacer un uso racional de ella evitando todo tipo de salidero de las llaves que existan en tu casa. Nunca debes arrojar en los ríos basuras, latas, petróleos, etc.

2.3: Validación de la propuesta

Se pusieron en práctica las actividades propuestas garantizándose la participación de todos los escolares de quinto grado. Resolución de las actividades de manera independiente y por equipos. Para la validación se tuvo en cuenta un registro de observaciones donde se evaluaron los siguientes criterios:

- El interés
- La motivación.
- El pensamiento independiente.
- La reflexión crítica.
- El afán de investigación, la creatividad.
- La constancia y disciplina.
- Visión y criterio sobre los modos de actuación. Asociados a los componentes y rasgos principales del patriotismo.

En la actividad #1 titulada: **¿Quién soy?** los alumnos se mantuvieron motivados durante la realización de la misma, expresan las cualidades de Martí y sus criterios sobre las relaciones afectivas y de respeto que debe predominar en la familia, reconocen con espíritu crítico las conductas negativas y como ayudar a erradicarlas. Cuando se les

comunica lo relacionado con la sección "Sabías qué" se muestran emocionados y con deseos de continuar trabajando.

En la actividad #2 titulada: **Martí, tu eres mi mejor amigo**. Se muestran dispuestos en la realización de la misma, al emitir sus opiniones sobre el libro La Edad de Oro reconocen la importancia de los valores asociados a los personajes de los cuentos, participan activamente en el debate sobre las razones por la que todos los cubanos deben querer a Martí y seguir su ejemplo.

En la actividad #3: **Nos preparamos para la defensa de la patria**, los alumnos mostraron interés, motivación y disciplina durante el desarrollo de la misma, demostraron dominio de los símbolos patrios y debatieron ampliamente sobre lo que significó para Martí la patria y lo que debe significar para cada cubano. A través de los textos elaborados demostraron como se preparan para la defensa de la patria.

La actividad #4 titulada: **Que cualidades tienen** fue muy emotiva, se mostraron disciplinados y respetuosos al trabajar en equipo, arribaron a conclusiones sobre las cualidades que distinguen a los maestros haciendo énfasis en su abnegación y sacrificio en la labor que realizan, expresaron su amor y respeto por todos los maestros en especial Martí.

En la actividad #5 titulada: **Una triste historia del pasado** posibilitó el desarrollo de la expresión oral, los escolares destacaron la firmeza, valentía, tenacidad y patriotismo de las figuras históricas analizadas y opinan que constituyen ejemplos a imitar.

En la actividad #6 titulada: **El trabajo, su utilidad** permitió que trabajaran en un clima agradable, donde prevaleció la ayuda y cooperación al trabajar en equipo. Interpretar adecuadamente las frases martianas destacando ampliamente la importancia del trabajo. Muestran disposición y entusiasmo por participar en el trabajo socialmente útil, reflejan alegría en sus rostros. Expresan deseos de conocer más sobre las plantas que deben sembrarse en el jardín martiano.

En la actividad #7 titulada: **Seguiremos su ejemplo** contribuyó a que los escolares valoraran las figuras que inspiraron a Martí a escribir su artículo "Tres Héroes", destacan las cualidades que los caracterizaron. Muestran sentimientos de admiración y respeto hacia esas figuras fundamentalmente a Simón Bolívar. Expresan, de forma clara y convincente las cualidades que más les gustaría imitar.

En la actividad #8 titulada: **Cuba una gran familia** se realizó de forma individual donde cada escolar tuvo la posibilidad de expresar libremente su opinión, destacando los valores morales de Martí. Puntualizaron sobre la importancia que tiene el respeto a nuestros padres, compañeros, vecinos, maestros, a todos los que nos rodean pero sobre todo a los ancianos quienes merecen amor. A través de los textos elaborados demostraron que ponen en práctica hábitos y normas de educación formal y sienten admiración y cariño por los ancianos, critican a los que de alguna manera ofenden a esas personas.

En la actividad #9 titulada: **Una gran amistad** la actividad se desarrolló en un clima emotivo donde los escolares demostraron sentimientos de admiración y respeto hacia la figura de José Martí y dominio de las cualidades que debe poseer una persona para ganarse el afecto y la amistad de otros, destacan que para que prevalezca una buena amistad debe existir ayuda mutua, comprensión, sinceridad y servir a los demás no puede ser un sacrificio sino un gusto. Se muestran molestas ante las manifestaciones de egoísmo y ambición. Consideran que realmente tener un buen amigo es un gran tesoro.

La actividad #11 titulada: **Cuidemos la naturaleza** la actividad se desarrolló con organización y disciplina, los escolares mostraron una gran motivación llegando a reflexiones muy serios sobre la importancia que tiene en estos momentos el cuidado de la naturaleza. Expresaron su respeto por José Martí que amó tanto a los niños, a la familia, a su patria y la naturaleza entre otros amores, reconocen además a Fidel como un luchador incansable en la batalla que se obra hoy por proteger el medio ambiente. Señalan las acciones que como pioneros realizan para proteger la naturaleza. Insisten en que es necesario ser más exigentes con quienes con su conducta irresponsable dañan o contaminan el medio ambiente.

La actividad #12 titulada: **¡Y seguimos luchando!** La actividad se desarrolló en un ambiente muy patriótico donde los escolares manifiestan un pasado triste de la historia de la patria que no volverá, destacaron lo injusto de la esclavitud y de la discriminación del negro. Manifiestan rechazo contra todo aquello que signifique explotación e injusticia social y de admiración hacia todos aquellos que lucharon de una forma u otra contra este mal de la sociedad.

Las actividad #13 titulada: **Internacionalista quiero ser** los estudiantes tuvieron la posibilidad de recordar lo que significó para Martí la amistad así como los aspectos a tener en cuenta para que una buena amistad florezca y se mantenga a lo largo de la vida, destacaron como la amistad entre los países también debe basarse en el respeto mutuo y como Cuba a lo largo de la historia ha dado múltiples ejemplos de solidaridad con los pueblos. Expresan su admiración por quienes cumplen misiones internacionalistas y su deseo de convertirse en hombres y mujeres dispuestos a cumplir con ese principio como expresión más alta del amor a la patria.

La actividad #14 titulada: **Así deben ser los pioneros** se realizó de forma individual donde a partir del análisis del texto los escolares fueron capaces de reflexionar y llegar a la conclusión de que estudiar es el primer deber de un pionero y cómo ellos participan en la defensa del país. Muestran sentimientos de gratitud por contar con la Revolución y Fidel que siempre ha demostrado su amor por ellos y su preocupación porque estudien. En sus intervenciones se aprecia el deseo de ser cada día más mejores estudiantes.

En la actividad #15 titulada: **Necesitamos la unión para proteger el medio ambiente** los escolares mostraron motivación por conocer aspectos esenciales de la Constitución para poder poner en práctica lo conocido, realizaron un análisis crítico de las conductas irresponsables que se observan a diario y que dañan el medio ambiente. Reconocen que es una campaña que tiene que ser diaria y debe predominar la unión de todos los factores para concienciar a todas las personas sobre la necesidad de proteger el medio ambiente. Expresan que se consideran pioneros que aman la naturaleza y ejemplifican las acciones que realizan para protegerla.

La actividad #16 titulada: **Para los niños trabajamos** fue una actividad que requirió mayor intervención por el maestro ya que el texto trabajado es poco conocido por los estudiantes pero fueron capaces de reconocer lo que significó para Martí el trabajo y como hoy en nuestro país se necesita producir la tierra para salir adelante. Manifestaron sentimientos de admiración por los trabajadores de la agricultura y por Ernesto Guevara promotor del trabajo voluntario en Cuba.

La actividad #17 titulada: **Piensa y descúbrelo** posibilitó que se trabajara en equipo predominando el respeto a la opinión del compañero, la ayuda mutua y la organización para la realización de la actividad. Los escolares mostraron interés en la actividad,

realizaron valoraciones de los personajes de los cuentos de Martí seleccionados destacando los valores de cada uno: como el desinterés, la honestidad, la ayuda mutua, la responsabilidad, el amor por los padres, el rechazo a la ambición, el egoísmo. También se expresan sobre lo que ellos tienen y disfrutan y que es producto del esfuerzo y sacrificio de muchas personas. Muestran cierta conciencia de lo que deben a la patria reconociendo los deberes que le corresponde como pioneros exploradores para prepararse para defender la patria.

En la actividad #18 titulada: **Por los caminos de la ciencia** fue una actividad que se desarrolló en equipo, los escolares mostraron interés, motivación y disciplina. En el debate reflexionaron y llegaron a conclusiones sobre diversas formas en que se puede trabajar en beneficio de la humanidad. Resaltaron la labor de Carlos J. Finlay y comprendieron por que es considerado defensor de la humanidad. Interpretaron las frases y emitieron juicios sobre la importancia del estudio, el trabajo y la dedicación que se requiere para llegar a ser reconocido en la profesión que se escoja. Argumentaron sobre la importancia de cumplir con las medidas que se orientan en el programa "Sin tregua" y como los pioneros en la escuela y en el CDR apoyan esta labor.

La actividad #19 titulada: **¡A pensar!** Se caracterizó por su emotividad y creatividad, los escolares demostraron comprensión del significado del texto leído, el debate fue amplio, donde manifestaron nuevamente la admiración y respeto por quienes lo sacrificaron todo por la patria. Resaltan las cualidades morales de las figuras históricas analizadas destacando el valor y el patriotismo que los caracterizó en todo momento. Se muestran molestos ante hechos que perjudican a la Revolución y sobre todo hacia los que traicionan a la patria. Expresan que en Cuba existen ejemplos de niños que fueron capaces de luchar por la patria.

En la actividad #20 titulada: **Las ideas de José Martí** permitió que los escolares trabajaron en equipo demostrando interés, motivación y disciplina en el trabajo. Se logra un aprendizaje reflexivo así como el desarrollo de la independencia cognoscitiva, donde tuvieron la posibilidad de expresar sus ideas y sentimientos sobre la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la revolución con énfasis el independentismo y el antiimperialismo. Ejemplificaron algunas de las agresiones realizadas por el imperialismo contra Cuba y sus consecuencias, manifestando con energía sentimientos de repudio

hacia el imperialismo, ese enemigo tan poderoso que Martí llamó "el gigante de las siete leguas"

En la actividad #21 titulada: **¡Cuba, mi patria!** Se logró que los alumnos se mantuvieron motivados durante todo el desarrollo de la actividad, favoreciendo el intercambio donde cada escolar expresa sus puntos de vista, criterios u opiniones, manifestando orgullo ser cubanos y reconocieron lo injusto que resulta que los Cinco Héroes cubanos, luchadores antiterroristas estén todavía presos. Expresan la necesidad de continuar junto al pueblo exigiendo la liberación de esos héroes.

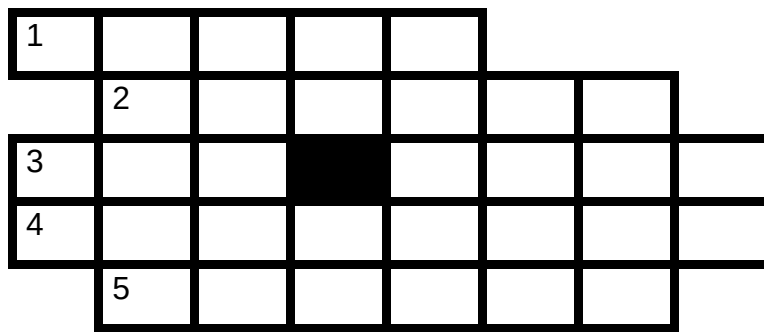
La actividad #22 titulada: **La cortesía, fundamental en nuestras vidas** se efectuó en un clima agradable, de alegría y satisfacción donde reconocieron a Martí como un modelo a imitar en todo de la vida. Expresaron la importancia de conocer las leyes de convivencia social, las normas de cortesía, etc. Reconocen que la ternura es una fuente de bienestar, que hay que brindar afecto a los demás para poderlo recibir. Muestran deseos de perfeccionar su lenguaje, de conocer sobre su idioma como parte de su identidad. Señalan que es desagradable la forma en que algunas personas se expresan utilizando palabras o frases grosera.

En la actividad #23 titulada: **Ahorremos el agua** se desarrolló en un ambiente agradable, los alumnos debaten con fuerza la importancia que tiene el agua por la vida y la necesidad de ahorrarla, analizan con profundidad las consecuencias que trae la escasez del agua en nuestro país y en el mundo; señalan las medidas que se toman en nuestro país para su ahorro. Se muestran molestos ante las conductas irresponsables que asumen algunos ciudadanos incumpliendo con las medidas establecidas y contribuyendo al derroche del agua.

Sugerencia de otras actividades que según el texto y el contenido el maestro puede utilizar y a partir de los mismo a debatir.

1. Juega y repasa.

1. Apellido de la madre de Martí.
2. País al que fue deportado Martí.
3. Lugar donde cayó Martí.
4. Lugar donde desembarcaron Martí y Gómez para dirigir la guerra.
5. Nombre de un gran amigo de Martí.



2. Si pones atención y buscas las letras que faltan formar sustantivos. Búscalos en el recuadro.

	a	r	t	í
	i	l	a	
	u		a	

B
R
M
C
V
M
C

3. En los recuadros que aparecen a continuación hay letras desordenadas. Si lo ordenas forma sustantivos.

a	ó	m
	r	
c	n	a

b	s	m
c	i	a
a	o	i

i	a	c
	m	
a	s	s

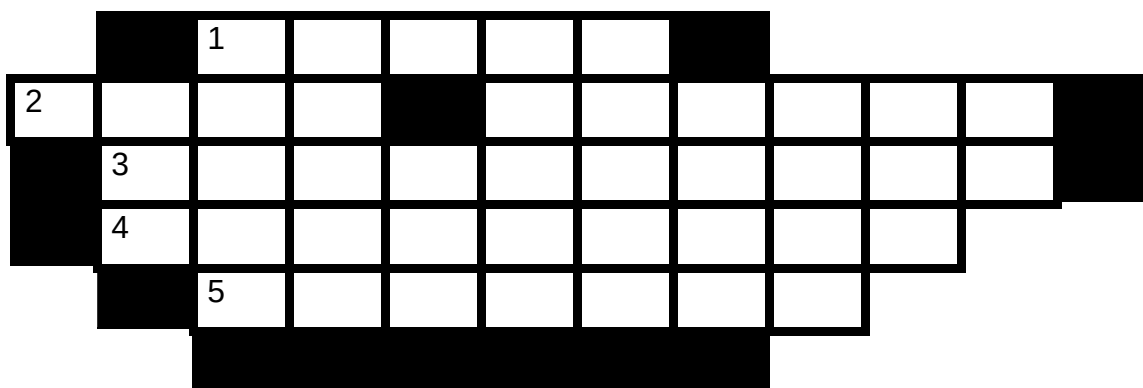
4. Marca con una X lo que quiso decir Martí cuando expresó: "Un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso".

___ La hermosura de las personas está determinada por su aspecto físico.

___ La hermosura de las personas radica en su alma, su bondad.

___ La hermosura de las personas radica en los bienes materiales que posee.

5. Juega y repasa.



1- Personaje principal del cuento Los Zapaticos de Rosa.

2- Nació en Argentina y fue el libertador del Sur.

3- Nombre con el que se le conoce al hijo de Martí.

4- Principio que Martí quería ver respetado en toda plenitud en su país.

5- Apellido del maestro ejemplar de Martí.

6. Une con una línea según convenga.

Hidalgo

Nació en Argentina, fue el libertador del Sur de Chile.

Bolívar

Sacerdote mexicano, culto y de ideas liberales.

San Martín

Héroe de la independencia de América del Sur, venezolano.

7. Adivina adivinador

Pequeño y ligero

Demostró ser muy audaz

Y solo con su inteligencia

Logró triunfar.

Bueno el leñador

Su mujer muy avara

El camarón complacía

Pero con nada se conformaba.

Su pelo oscuro como la noche
Su pelo escaso
Pero la quiere mucho
Porque no te quieren.

Niño magnífico
Que quiere ser general
Pero está contento
Pues regaló su sable dorado
A su primo pobre.

Pensamientos que pueden ser utilizados en la jornada del educador.

"El maestro es la letra viva".

"Lo hizo el maestro, que es hacerlo creador".

"Enseñar es crecer".

"Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo".

"La enseñanza, ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor".

Para la enseñanza de la agricultura.

"El cultivo de la tierra es la única fuente absolutamente honrada de riquezas".

"Quien abona bien su tierra, trabaja menos, tiene tierra para más tiempo, y gana más".

"Pero en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno".

Día de las madres

"No hay manos mejores que las manos de la madre".

"Los brazos de las madres son tan floridos".

"El consejo de la madre, aunque parezca áspero a la hija, es buen consejo".

"Las madres son amor, no razón: son sensibilidad exquisita y dolor inconsolable"

"Toda madre debiera llamarse Maravilla"

Para fomentar el interés por la lectura.

"Los libros consuelan, calman, preparan, enriquecen y redimen".

"La lectura estimula, enciende, aviva..."

"En unos libros leer es distraerse; en otros leer es saber".

Para trabajar su idea antirracismo .

"No hay odio de razas porque no hay razas".

"El alma emana, igual y eterna, de los cuerpos diversos en forma y color".

"Peca contra la humanidad el que fomente y propague la oposición y el odio de razas".

Para trabajar la necesidad de defender nuestras conquistas y mantener la libertad.

"La libertad es la esencia de la vida".

"La libertad es un premio que la justicia da al trabajo".

"Sólo la libertad trae consigo la paz y la riqueza".

Para trabajar el latinoamericanismo.

"Los americanos somos uno en el origen, en la esperanza y en el peligro".

"Todo nuestro anhelo está en poner alma a alma y mano a mano los pueblos de nuestra América Latina".

"Nuestra Patria es una, empieza en el Río Grande, y va a parar en los montes fangosos de la Patagonia".

"Esta es América, la tierra de los rebeldes y de los creadores".

2.4-Conclusiones parciales

La aplicación de la propuesta de actividades diseñadas a partir de la obra martiana permitió en los debates desarrollados los escolares reflexionaron, pensaron, emitieron juicios valorativos, llegaron a conclusiones, es decir adoptaron una posición activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se evidenció la disposición de los alumnos para afrontar el estudio de los contenidos vinculados a la obra martiana, perspectiva desde la cual los estudiantes comprendieron la esencia del patriotismo, sus rasgos principales, su posición como pioneros para actuar concientemente aprendiendo a querer a la patria.

Según se materializaban las diferentes actividades, la motivación crecía, el interés aumentaba, la lograba influir en los sentimientos valores y modos de actuación de los escolares.

Con el análisis de los textos seleccionados, los escolares profundizaron en los conocimientos que tienen sobre José Martí y su obra, analizan figuras históricas, establecen comparaciones entre los modos de actuación, todo esto hace que se acerquen a actuaciones que puedan imitar, sintiendo admiración por esos grandes hombres y mujeres que lucharon por lograr la independencia de Cuba o que luchan en la actualidad por defender y mantener esa independencia. Además son capaces de sentir

rechazos hacia las formas de explotación que han utilizado los hombres hacia otros hombres por el color de su piel o por su condición social, y de rebelarse contra esas actitudes, son capaces de criticar y repudiar a los que cometen crímenes y asesinatos contra pueblos o personas inocentes.

Se constató que los escolares se esmeran por ser mejores cada día, de mostrándolo en el cuidado de la propiedad social, el amor, respeto y admiración hacia los héroes, la responsabilidad para realizar sus tareas, la participación activa en las actividades pioneriles, el amor al trabajo, el deseo de ampliar sus conocimientos, la calidad de la Cátedra Martiana, la participación en el concurso "Leer a Martí", las dramatizaciones que realizan de las obras martianas, etc.

La aplicación se desarrolló en un clima de entusiasmo y preocupación por parte de los escolares de quinto grado y maestros. Surgieron a partir de la propuesta nuevas iniciativas de trabajo. En el anexo 10 se establece la comparación de los resultados de la aplicación de la propuesta.

El pueblo cubano es optimista y merece un futuro mejor y la investigación demostró que se puede lograr con amor, sudor, sacrificio, sembrando ideas que permitan formar a los hombres y mujeres que necesita la Revolución.

CONCLUSIONES

- La realización de la investigación permitió profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con las dificultades que afectan la educación en valores fundamentalmente el patriotismo en los escolares de quinto grado, permitiendo contribuir al análisis de perspectivas que faciliten el mantenimiento de conductas positivas acordes a la sociedad que construimos.
- Los instrumentos aplicados demostraron que no es suficiente el trabajo que realizan los docentes y la familia para fortalecer la educación en valores morales en los escolares de quinto grado fundamentalmente el patriotismo a través de la obra martiana.
- La propuesta de actividades concebida para el tratamiento de textos martianos a partir de la Lengua Española, presupone alternativas que pueden constituir un modelo eficaz para el desarrollo de habilidades para el conocimiento del mundo, logrando cambios positivos en su conducta, servir de modelo para otros estudiantes y contribuir a formar los patriotas que necesita la revolución.
- Las actividades diseñadas para el fortalecimiento del patriotismo a través de la obra de nuestro principal maestro, desde la clase de Lengua Española, permite la utilización de textos martianos durante todo el curso escolar adecuado a las condiciones concretas del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.
- Luego de aplicada la propuesta se puede constatar la necesidad que tenían estos escolares de una adecuada atención, se apreciaron cambios significativos en su conducta, en sus relaciones interpersonales, en el desarrollo del lenguaje, de hábitos de lectura, en el tratamiento de los textos martianos, manifestaron en su comportamiento diario que se preparan para ser hombres y mujeres que aman su patria y sabrán defenderla.

RECOMENDACIONES

- Incrementar las actividades con ayuda de los docentes de la escuela.
- Extender las actividades propuestas al quinto y sexto grado de la escuela.
- Continuar profundizando en el tema desde el punto de vista pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO, GEORGINA ¿Otro mundo es posible? Nuevos referentes valorativos en las alternativas emancipatorias, latinoamericanos, en Paradigmas emancipatorias en América Latina. __ La Habana: Editorial Académica, 2005. __ 34 p
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 258 p
- A PEL, K. O. Estudios éticos. __ Barcelona: Editorial Alfa, 1986. __ 12 p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007. __ 82 p
- _____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 134 p.
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1976. __ 324 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia Magistral en Santo Domingo, en Globalización y crisis económica global. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. __ La Habana. 1999. __ 234 p.
- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. __ La Habana: MINED. 1981. __ 4 p.
- _____. Discurso de clausura del encuentro veinte años después de la creación del destacamento Manuel Ascunce Doménech. __ p. 3 - 6. __ En: Granma. __ La Habana, mayo 30, 1992.
- _____. Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000. __ En: Granma (La Habana). __ 2 de mayo del 2000. __ p. 2 - 4.
- _____. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad: Tabloide especial: No. 11. __ La Habana, 2005. __ 3 p.
- _____. Discurso pronunciado en el primer curso emergente de Maestros. Efectuado el 15 de marzo del 2001. __ p. 3 - 5. __ En Juventud Rebelde (La Habana). 2001.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. __ La Habana: Editorial Política, 1998. __ 65 p.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.

___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. ___ 123 p.

Compendio de Pedagogía. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. ___ 321 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Amemos el Medio Ambiente, en Colección Multisaber (Software educativo). ___ La Habana. 2003

_____. Direcciones de trabajo político e ideológico. ___ La Habana: MINED. ___ 113 p.

_____. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. ___ 114 p.

_____. Orientaciones metodológicas 5to grado. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. ___ 114 p.

_____. Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. (Educaciones Preescolar, Primaria y Especial). ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. ___ 28 p.

_____. Seminario Nacional para Educadores. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. ___ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII p.

_____. Programa Quinto grado. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001. ___ 109 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte. ___ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. ___ 15p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte. ___ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. ___ 31p.

DACAL, JOSÉ ANTONIO. Valores y actitudes en la educación. ___ p. 14. ___ En: Didoc (México). ___ No. 13, 1998.

- DELGADO CABALLERO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 152 p.
- DENIS SANTANA, LOURDES. Investigación cualitativa sobre valores en el aula. __ 69 h. __ Tesis de Doctorado. __ Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela, 1999
- FABELO, J. R. Los valores y los desafíos actuales. Universidad Autónoma de Puebla. __ México: Instituto de Filosofía, 2001. __ 13 p.
- Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 42 p.
- GALLEGU ALFONSO, EMILIO. Apuntes sobre el valor de la literatura en la Educación ética y estética de los niños preescolares. __ p. 35 - 36. __ En: Educación (La Habana). __ no. 42, Julio - Septiembre, 1981.
- GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 255 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La formación de valores en las nuevas generaciones. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. __ 54 p.
- Guía para los maestros de las aulas martianas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995. __ 55 p.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 154 p.
- HORT DÁVALOS, ARMANDO. Educación, ciencia y conciencia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 209 p.
- _____. José Martí, nuestra América y el equilibrio del mundo. __ p. 24. __ En: Bohemia (La Habana). __ Año 95, No. 2, enero, 2003.
- _____. Martí en nosotros. __ p. 4. __ En: Granma (La Habana) 27 de enero de 2005.
- LAU APÓ, FRANCISCO. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 15 p.
- LUCINI, FERNANDO. Educación en valores y reforma educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996. __ 23 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Ideario Pedagógico. __ La Habana: MINED, 1961. __ 233 p.

____ La Edad de Oro. __ La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1989. __ 213 p.

____ Obras Completas. __ La Habana: Editorial Política, 1975. __ t. 8, 9, 22.

MENDOZA PORTALES, LISSETE. Cultura y valores hoy: Aproximación a un desafío. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __ 96 p.

PAREDES CRUZ, ODALIS MARGARITA. Propuesta de actividades para vincular la obra martiana en el programa de Historia de Cuba en quinto grado. (2007). __ Material mimeografiado.

El pensamiento martiano en la formación de valores. __ p. 1. __ En Granma (La Habana) 22 de marzo, 2007.

PÉREZ SÁNCHEZ, DALIA MARÍA. Trabajo con textos martianos en Secundaria Básica. (2008). __ Material mimeografiado.

Programa director para el reforzamiento de valores: Curso 2007 - 2008 __ Documento mimeografiado.

¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? / Mercedes F. Quintana... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 53 p.

RICO MONTERO PILAR. El modelo de la escuela primaria: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 35 p.

ROMERO RAIMUNDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 57 p.

SÁNCHEZ GONZÁLEZ, KATIA. Propuesta de actividades para contribuir a la formación profesional en los alumnos de las Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios. __ 54 h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.

SAINZ DE ROBLES, F. C. Concepto de patriotismo. __ En Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. __ 964 p.

SAVIN, N. V. Papel de la educación en el desarrollo de la personalidad. Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. __ 24 p.

SEJOMLESKI, V. Pensamiento pedagógico. __ Moscú: Editorial Progreso, 1975. __ 8 p.

TALIZIMA, N. Psicología de la enseñanza. __ Moscú: Editorial Progreso, 1988. __ 363 p.

Tesis y resoluciones del Primer Congreso. Partido Comunista de Cuba. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. __ 336 p.

TURNER MARTÍ, LIDIA. Acerca de la educación en el patriotismo Folleto 1: Escuelas primarias y círculos infantiles. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. __ 35 p.

ULLOA, HILDA, NANCY CHACÓN. Educación moral. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1988. __ 22 p.

VARELA, FÉLIX. Cartas a Elpidio. __ La Habana: Editorial Universidad de La Habana, 1944. __ 15 p.

VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1987. __ 238 p.

VITIER, CINTIO. Cuadernos martianos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ t. I, II.

_____ Martí en la universidad. __ La Habana: Editorial Félix Varela, 1997. __ 59 p.

Anexo 1

Guía de observación a la clase de Lengua Española.

Objetivo: Constatar tratamiento a la educación en valores con la asignatura Lengua Española con énfasis el patriotismo.

Guía para la observación

1. Tiene en cuenta el estudio de la obra martiana para la educación en valores.
2. Durante toda la clase se tiene en cuenta el tratamiento de los valores.
3. Realiza actividades para el fortalecimiento del patriotismo.
4. Las actividades están en correspondencia con los componentes del patriotismo.
5. Las actividades están concebidas para despertar el interés de los alumnos.
6. El alumno afianza el valor patriotismo con las actividades creadas para su cumplimiento.
7. Orienta actividades para el estudio independiente que permitan ampliar sus conocimientos sobre José Martí.

Anexo 2

Guía de entrevista a los escolares.

Objetivo: Diagnosticar a los niños sobre el conocimiento que tienen, sobre los valores morales.

Guía para la entrevista

1. ¿Qué son los valores morales?
2. ¿Cuáles valores morales conoces?
3. ¿Conoces los componentes del patriotismo?
4. ¿Qué opinas de las actividades que realizas dentro del movimiento de pionero exploradores?
5. ¿Cómo demuestras que eres un pionero que ama a su patria?
6. ¿Qué valores consideras caracterizan al pueblo cubano?
7. ¿Lees con frecuencia la obra martiana? ¿Cuándo?
8. ¿Cómo tus padres fortalecen tu educación en valores morales en el seno familiar?

Anexo 3

Encuesta aplicada a maestros

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los docentes sobre la educación en el patriotismo a partir del trabajo con la obra martiana.

Encuesta sobre la educación en el patriotismo.

Fidel, en sus reflexiones titulada: **La Revolución Bolivariana y las Antillas** . 7 de febrero de 2010, dijo al referirse a Martí:

A él le debo en realidad mis sentimientos patrióticos y el concepto profundo de que "Patria es humanidad". La audacia, la belleza, el valor y la ética de su pensamiento me ayudaron a convertirme en lo que creo que soy: un revolucionario (...)

1. ¿Usted conoce los componentes del patriotismo?

Si ____ No ____ algunos ____

a) Marque lo que usted considera son componentes del patriotismo y puede trabajar a partir de los textos martianos.

__ el amor al trabajo.

__ el cuidado solamente de la propiedad personal.

__ cuidado de todo lo que nos rodea.

__ no mostrar respeto hacia las personas procedentes de países capitalistas.

__ el optimismo ante el futuro de la patria.

__ conversar con un compañero mientras se canta el himno.

__ estudiar cuando se acerca un examen .

__ los sentimientos de cubanía.

2. ¿Usted trabaja la obra martiana para la educación en valores con énfasis el patriotismo?

Si ____ No ____ En algunas ocasiones ____

Anexo 4

Entrevista a la directora de la ENU: Manuel Santiago Leiva

Objetivo: Constatar el nivel de información que posee la directora en relación con la utilización de los textos de José Martí como fuente para la educación en valores en sus escolares.

Guía para la entrevista

1. ¿La estrategia de trabajo del curso escolar tiene prevista la salida docente de la obra martiana? De ser afirmativa la respuesta argumente con algunas acciones.
2. ¿Cuántas clases visita como promedio cada mes? ¿De qué asignaturas?
3. ¿En cuáles de ello se hace referencia al tema investigado? ¿Qué valores considera más afectados?
4. ¿Cuáles son las asignaturas que con mayor regularidad hacen referencia al tema?
5. ¿Considera usted importante su tratamiento? ¿Por qué?

Anexo 5

Entrevista a jefe de 2do ciclo de la ENU: Manuel Santiago Leiva

Objetivo: Constatar el trabajo metodológico del jefe de ciclo en la preparación de los docentes para el tratamiento de la obra martiana en el proceso de enseñanza aprendizaje por su contribución al patriotismo.

Guía para la entrevista

1. ¿Cuántas clases visita usted como promedio cada mes? ¿De qué asignatura?
2. En cuáles de ellos se hace referencia al tema investigado. ¿Qué dimensiones son los más afectados?
3. ¿Qué textos se trabajan con mayor sistematicidad? ¿Cuál considera es la causa principal?
4. Usted incorpora el tratamiento de este tema a las preparaciones metodológicas. Refiera como procede.
5. Se trabaja con los docentes el análisis de obras martianas para garantizar su preparación.
6. Considera usted que sea necesario la investigación que se realiza. Identifique su respuesta.
 - a) Mencione algunas de las obras trabajadas.
7. ¿Qué modos de actuación del patriotismo usted aborda en su grado? ¿En qué momento los trabaja?
8. Marque con una X la causa a la que usted atribuye que los modos de actuación relacionados con el patriotismo más afectados en su grupo no se han fortalecido en sus alumnos.
☐ No convierten en modos de actuación los componentes del patriotismo en todas las esferas de la vida.
☐ No reconocen en las acciones modos de actuación relacionados con el patriotismo.
☐ No reconocen el significado de las distintas manifestaciones del patriotismo.
9. Considera usted que el tratamiento que da a los textos martianos le permite incidir en los modos de actuación de sus alumnos.

Si _____ No _____

a) Argumente su respuesta.

10. ¿Cuáles son las causas de los resultados?

___ Conocimiento del maestro.

___ Apoyo de la dirección en la preparación metodológica.

___ Problema en el Programa de estudio.

___ Falta de tiempo para su tratamiento.

___ Calidad en la bibliografía.

___ Otros.

¿Cuáles?

Anexo 6

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar sistematicidad con que se trabaja la obra martiana en clases haciendo énfasis en el fortalecimiento del patriotismo.

Guía para el análisis de documentos

1. Plasman el sistema de clase de actividades encaminadas a dar salida a la obra martiana.
2. Aprovechan las posibilidades que brindan los textos martianos para la educación en valores con énfasis el patriotismo.
3. Las actividades para dar salida al patriotismo se planifican de manera que propicien la reflexión y el debate.
4. Se trabajan los textos martianos teniendo presente los objetivos formativos con lo que deben concluir en el grado.
5. Además de las actividades propuestas en el libro de texto para el tratamiento de la obra martiana, se derivaron otros creados por el maestro.

Anexo 7

Guía de observación a clases y otras actividades.

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le da a la educación en valores morales con énfasis el patriotismo con la utilización de texto martianos.

Aspectos a tener en cuenta

- Utilización de la motivación de textos martianos para potenciar la educación de los valores morales con énfasis el patriotismo.
- Orientación de actividades que contribuyeron a la educación en el patriotismo.
- Propicia un aprendizaje consciente que se manifiesta en los modos de actuación.
- Implica al alumno en el conocimiento de los valores morales que están fortaleciendo.
- Se vincula el contenido instructivo con el educativo en la incorporación y tratamiento de los componentes del patriotismo como un proceso donde no se pueden trabajar por separado.

Anexo 8

Entrevista a padres.

Objetivo: Conocer que influencia ejercen los padres en la formación de valores en sus hijos.

1. ¿Qué importancia le atribuyen al estudio de la figura de José Martí?
2. ¿Compra con frecuencia libros para que su hijo lea? ¿Cuál es?
3. ¿Su hijo muestra interés en el hogar por leer texto de Martí?
4. ¿Apoya a su hijo en la comprensión del texto?
5. ¿Qué consejos ofrece a su hijo para que llegue a ser lo que usted considera una buena persona?

Anexo 9

Encuesta a los alumnos de 5to grado

Objetivo: Diagnosticar el nivel de motivación que sienten los estudiantes por conocer y ampliar sus conocimientos sobre la obra martiana.

Estimado alumno: Se está realizando una investigación para fortalecer la educación en valores en la asignatura Lengua Española utilizando textos martianos. Para lograrlo se necesita tu cooperación. Responde con sinceridad.

Cuestionario

1. Entre las obras martianas que conoces se encuentran:

Marca con una X.

☐ Los dos príncipes.

☐ La liebre y la tortuga.

☐ Tres Héroes.

☐ Los tres cerditos.

☐ Cada uno a su oficio.

☐ Abdala.

☐ Cenicienta.

2. Selecciona las vías por las que lo conociste: marca con una X.

☐ Clase de Historia de Cuba.

☐ Turno de Biblioteca.

☐ Clase de Computación.

☐ Clase de Lengua Española.

☐ En el círculo de interés.

☐ En tu casa.

3. Selecciona la obra que más te gustó y explica por qué.

4. Utiliza tu maestro textos martianos de forma sistemática en las clases.

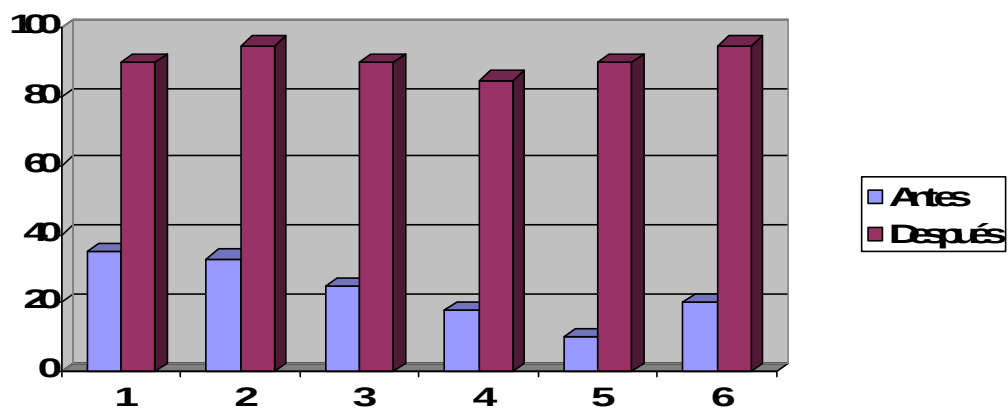
Si ☐ No ☐ A veces ☐

¿Con qué frecuencia?

☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

5. Menciona tres de los textos que consideres se pueden incorporar a la clase de Lengua Española. Justifica tu selección.

Anexo 10
Comparación de los resultados.



Componentes del Patriotismo

1. Los sentimientos de cubanía.
2. El amor al trabajo.
3. El cuidado de todo lo que nos rodea.
4. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
5. El optimismo ante el futuro de la patria.
6. La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

Anexo11

Objetivos del MINED en relación con el estudio de la obra martiana.

Fortalecer el estudio y conocimiento de José Martí, en las clases y aulas martianas para propiciar el desarrollo del conocimiento revolucionario y antiimperialista, la formación ética, estética de los estudiantes priorizando la utilización.

1. Fortalecer el funcionamiento de las cátedras martianas.
2. Consolidar el estudio de la obra martiana en la formación del personal docente a través de los talleres y disciplinas profesionales.
3. Garantizar que en la superación de maestros, profesores, esté presente el estudio de la obra martiana, con especial atención a los textos que contienen los cuadernos martianos y otros que sean asequibles para el trabajo posterior con los estudiantes.
4. Propiciar el trabajo con el legado del maestro en las actividades docentes y extradocentes.
5. Propiciar el desarrollo de investigaciones e intercambios de experiencias docentes en el ámbito de los estudios martianos.
6. Fortalecer la elevación del rigor científico de la investigación martiana y su real impacto social.
7. Impulsar la divulgación de la obra de Martí en la lengua extranjera.

Alertar la confección y ofertas de bienes culturales y alegóricos a la vida y obra de José Martí.