

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO
CIENFUEGOS



TESIS EN OPCIÓN A TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRIMERA EDICIÓN

Título: *"La Educación Familiar" Una propuesta
de actividades para preparar al docente*

Autora: *Lic. Olga Estela Vázquez Toppes*

Tutora: *MS.c Mirtha Espinosa Cruz*

2010
"Año 52 del Triunfo de la Revolución"

Dedicatoria

A todas aquellas personas que consagran sus esfuerzos al trabajo con las familias, niñas y niños para que la educación sea cada vez mejor.

Para los que consideran que educar no solo es un ejercicio, sino una manifestación de ternura y afecto para despertar en los educandos el amor por la educación, a mi familia por ser fuente de inspiración para seguir adelante, a la Revolución y su infinita obra por un mundo mejor que siempre será posible.

Agradecimiento

- ❧ *A la Revolución Cubana que me ha dado la posibilidad de ser una mujer libre y educada.*
- ❧ *Mi tutora MS.c Mirtha Espinosa Cruz por su apoyo constante y valiosos consejos.*
- ❧ *A mis compañeras y amigas, Lic. Marusia Aguirre Lay, MS.c Magdalena González Carrión, Lic. Yamilé Rodríguez Ruiz y Yarelys Mencias Ramos.*

Pensamiento

ducar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido, es hacer de cada hombre resumen del hombre viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí

ÍNDICE

CONTENIDOS.	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRESUPUESTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	8
1.1. Fundamentos teóricos de la familia. La educación familiar.....	8
1.2. La comunidad y la familia.....	11
1.3. La comunidad como espacio educativo.....	19
1.4. La educación familiar y los educandos.....	19
1.4.1 La escuela en la comunidad.....	21
1.5. La escuela de padres.....	29
1.6. Caracterización del escolar primario.....	32
1.7. Caracterización del docente.....	33
1.8. Características de la comunidad.....	33
1.9.- caracterización de la familia.....	34
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES	35
2. fundamentación de la propuesta de actividades.....	35
2.1. Etapa de diagnóstico.....	38
2.2. Etapa de presentación e implementación.....	40
2.3. Actividades propuestas.....	42
2.4. La implementación de la propuesta.....	53
2.5. Constatación final.....	54
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
Bibliografía	
Anexos	

Resumen

Se presenta una propuesta de actividades que centra la atención en la preparación de los docentes, para incidir de manera efectiva en la Educación Familiar desde las Escuelas de Padres de quinto y sexto grados de la Escuela Primaria “José Gregorio Martínez Medina” de Cienfuegos. La metodología utilizada en su concepción, se sustenta en fundamentos teórico – metodológicos y empírico (encuestas, entrevista, observación participante), los que permitieron obtener un diagnóstico inicial del estado de preparación de los docentes para influir de manera efectiva en el modo de actuación familiar para con sus hijos. Una vez implementada se constata que la misma posibilita que el docente esté preparado para cumplir su función social educativa en el vínculo escuela - familia.

INTRODUCCIÓN

La Sociedad Cubana está enfrascada en la formación de un hombre nuevo acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta y actúe con independencia, de acuerdo a la demanda y exigencias del momento actual. Martí siempre abogó por una educación científica natural, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico. Estas características se desarrollan hoy con gran énfasis pues se espera masificar la cultura y llevar la misma hasta los lugares más recónditos de la nación cubana.

La Educación Familiar es una problemática a resolver por parte de los docentes y es parte importante para el aprendizaje en la escuela primaria, pues permite un adecuado desarrollo de los educandos con la adecuada sistematización en el diagnóstico de estos para aplicar la estrategia pedagógica correspondiente, lo cual contribuye a desarrollar la teoría con la práctica para continuar logrando valores y convertirlos en modos de actuación que se ponen de manifiesto en la realidad social e ir en la búsqueda de la

elevar la calidad de la educación en lo que a comportamiento se refiere en las condiciones actuales.

La concepción amplia de la educación conlleva a incidir en la acción del docente, para que llegue hasta las funciones y tareas educativas de otros agentes que interviene en el proceso, tal es el caso de la familia, grupo social, las instituciones y organizaciones y otras, o sea, que la influencia educativa del docente debe extenderse de manera particular a las familias y la comunidad en que se encuentra enmarcada la escuela, por lo que es necesario ir a la búsqueda de contextos de actuación profesional donde la labor del docente sea extraordinariamente útil y de un beneficio social inmediato.

El docente tiene dos tareas básicas que cumplir: instruir y educar dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desarrollo exitoso de la función profesional que realiza: la orientación y la investigación.

Educar implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación para la inserción en el contexto social en que se desarrolla. Por lo el docente debe convertirse en un orientador del desarrollo de sus educandos, y contribuir a que en cada uno de ellos se manifiesten todas las potencialidades positivas de su personalidad.

Para poder realizar esta función educativa el docente debe ser un permanente investigador de los contextos en que desempeña su labor profesional, lo que le permite ubicarse adecuadamente en los diversos y complejos problemas del proceso educativo. El éxito de las tareas del educador reside en el conocimiento real que tenga de los problemas que afectan a sus educandos.

El modelo teórico educativo debe contemplar el marco socio- histórico en que se desarrolla el sistema familiar, por tanto, hay que considerar el carácter derivado de la educación de la familia. De ahí que la relación sociedad-familia –Educación Familiar debe revelar la acción del docente en los aspectos que esta encierra.

SOCIEDAD	FAMILIA	EDUCACIÓN FAMILIAR
Instituciones socio-educativas	Tipología familiar	Normas Educativas
Instituciones políticas	Estilos educativos	Intervenciones educativas
Medios de comunicación	Diversas circunstancias familiares	Indicadores para medir la función educativa

Cultura ambiental	Sistema de valores y su relatividad	Niveles educativos de orientación Familiar
Subcultura del grupo social	Cultura familiar heredada	Nuevos medios educativos

La política social formulada por la Revolución Cubana desde 1959 ha tenido en cuenta estas relaciones del sistema familiar, así como las mediaciones dialécticas que han modulado su desarrollo. Esta política adquirió un mayor grado de teorización y sistematización a partir del III Congreso del Partido Comunista al proyectar tres niveles de singularidad:

- Política Educacional, Deportiva y Científico – Técnica
- Política de salud, empleo, seguridad social y habitacional
- Política familiar, generacional (poblacional – demográfica)
- En la época actual, urge con fuerza potencial a niveles superiores de los alcanzados la educación de la familia, a mediante una importante modalidad educativa: La Escuela de Padres.

El enfoque del hombre en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, tiene un condicionamiento macro y micro sociológico acorde a las características propias de la sociedad. Refleja también un efecto socializador en el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance social en el mundo actual: la escuela, la familia y la comunidad. Hoy en la sociedad cubana, La Educación Familiar es una demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial, de los padres, como sujetos activos del cambio socio-educativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario el buen funcionamiento de La Escuela de Padres, en el sistema de Educación Familiar.

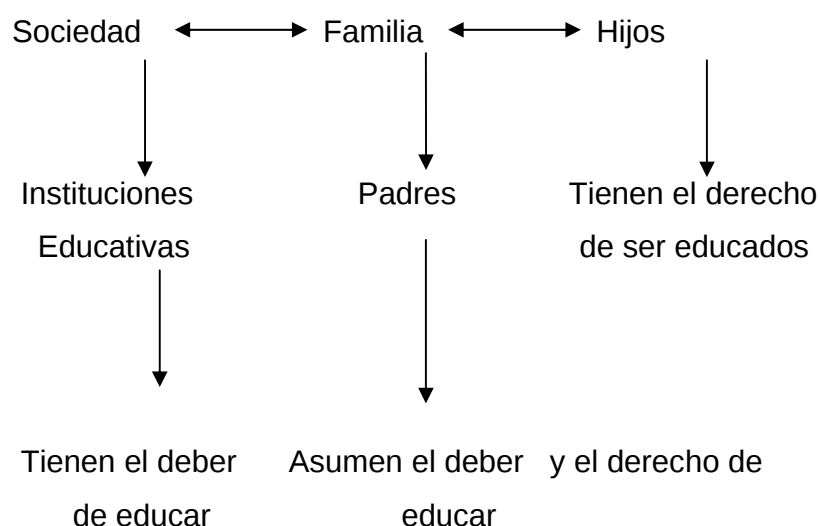
A pesar, de los múltiples logros educativos alcanzados en el sistema de Educación Familiar en las tres últimas décadas en aspectos trascendentales como transmisión y educación de valores, formación de actitudes cívicas y políticas, ideales de vida, orientación profesional y los procesos de socialización personalizados, hoy se precisa de una acción educativa-formadora de mayor alcance social, como expresión de la

relación dialéctica individuo-sociedad que el Che la abordó en un doble proceso: el individuo como miembro de la sociedad y como ser único e irrepetible.

En la sociedad cubana actual esta relación ocupa un espacio central en La Educación Familiar, de forma especial en el desarrollo de La Escuela de Padres, vista en la relación vital hogar- escuela. El hogar, grupo primario que favorece la primera socialización del individuo, que luego trasciende a la escuela, siendo ésta factor preponderante en la socialización secundaria, cuya finalidad es la integración del individuo en grupos específicos institucionalizados.

La familia y la escuela como complementarios educacionales convergen entre otros, en un punto común, la función educativa que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

La Escuela de Padres, debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte, la comprensión de ésta, de que existe una relación sociedad-familia-hijos, como base necesaria a observar en el núcleo familiar. Por lo que, la familia constituye una mediación importante en esta relación que se puede sintetizar en el siguiente esquema.



Las metas que se han trazado tienen una sola base que es la responsabilidad del estado y el gobierno en el despliegue de los cambios progresivos, en su seguimiento de

análisis crítico, tiene su correlato en una sociedad educadora y en la amplia participación del pueblo y las organizaciones sociales en el debate educacional y en el sistema de la democracia socialista para lograr el desarrollo de la creatividad en el proceso educativo.

El docente debe conocer a sus educandos, amarlos y perfeccionarlo constantemente con su acción educativa. Ello requiere que el mismo domine la caracterización de cada uno de sus educandos y de la familia, para partir de un certero diagnóstico, que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida sus carencias y potencialidades, para alcanzar las transformaciones propuestas en el nivel de aprendizaje que deben tener los educandos al transitar y concluir la primaria al cumplir la principal misión del docente que es la de educar al hombre para la vida.

Misión que se cumple a partir de la clase y así lograr que la igualdad de acceso de todos a la escuela se convierta en la igualdad de posibilidades, la que permite alcanzar una verdadera justicia social, en cuyo centro se encuentra la batalla en aras de la educación, la cultura y la integridad del pueblo cubano, porque no es sólo que el docente domine los conocimientos adquiridos por el educando, sino también las características de la familia y la comunidad en la que se desarrolla, así como valorar las influencias positivas y negativas que inciden en el proceso docente educativo, con las que puede actuar en consecuencia, para lograr el grado de eficiencia que se debe alcanza en el sistema educativo de la escuela primaria.

El trabajo educativo de la escuela es la tarea más importante, este se debe estructurar de manera correcta, y organizar a partir del ejemplo de los docentes con la convicción social de que la interrelación de la escuela y la familia es una tarea importante para el desarrollo del proceso docente educativo.

Varios autores del territorio han investigado sobre temas de familia, comunidad y escuela, entre ellos González Díaz, (2008) expone una “propuesta de sesiones de escuela de Educación Familiar” y Torrado Montoto, (2008) expone “ el trabajo educativo para los familiares de los alumnos de 5to grado, ambos trabajos ofrecen aspectos importantes para el tema que se aborda, pero no se hace explícito la preparación del docente para su trabajo con la familia a través de las Reuniones de

Padres, cuestión esta que para la investigadora resulta de gran importancia e interés por las insuficiencias que se presentan..

En la práctica educativa, es de significar que existen dificultades en el cumplimiento de los deberes escolares de los niños, lo que evidencia insuficiencias en el trabajo del docente con las familias. Se ha podido constatar, a través de encuestas y entrevistas realizadas a padres y docentes, en visitas a Reuniones de Padres, en Reuniones de Grados, en observaciones dirigidas, las siguientes dificultades:

Cuando el docente realiza una Reunión de Padres se sienta detrás de un buró, asume la posición que ocupa en el aula con sus alumnos y desde ahí “descarga” y hace “demandas” a la familia, transmitiendo recetas de cómo educar a sus hijos.

- La asistencia de padres a las reuniones es pobre.
- Es pobre la comunicación entre padres y docentes.
- En muchas ocasiones se producen enfrentamientos entre padres y docentes.
- En muchos de los casos el padre escucha pero no interioriza.
- Por su parte los docentes declaran que:
- Están necesitados de orientación para el trabajo con la familia.
- Se sienten poco, o casi nada, preparados para las intervenciones educativas con ayuda de los padres.
- Solicitan contenidos, métodos, vías sobre cómo trabajar con la familia en general y de cómo brindar la ayuda que demandan los padres.

Las insuficiencias reveladas permiten plantear el siguiente **problema científico**. ¿Cómo preparar al docente para desarrollar La Educación Familiar mediante La Escuela de Padres? Cuyo **objeto de investigación** es el proceso de la preparación del docente.

Campo de acción. La Educación Familiar y el **Objetivo de la investigación** se concreta en la Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a la orientación de los docentes para La Educación Familiar mediante La Escuela de Padres.

Idea a defender

La elaboración de una propuesta de actividades con el desarrollo de Las Escuelas de Padres contribuye a la preparación del docente en la orientación familiar.

Tareas de Investigación

- 1.- Estudio de lo referentes teóricos de la preparación del docente en La Educación Familiar.
- 2.- Caracterización del estado actual del proceso de la preparación del docente en La Educación Familiar.
- 3.- Elaboración de la propuesta de actividades para preparar a los docentes en el desarrollo de La Escuela de Padres.
- 4.- Implementación de la propuesta de actividades para preparar a los docentes en el desarrollo de La Escuela de Padres.
- 5.- Validación de la propuesta de actividades en la práctica educativa.

Para dar cumplimiento a las tareas de investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos.

Métodos del nivel teórico

Analítico- sintético, posibilitó el estudio y comprensión de las causas de las insuficiencias en La Educación Familiar en los docentes y llegar a una generalización durante el procesamiento de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Inductivo- deductivo, permitió reflexionar sobre los aspectos que se deben complementar durante la investigación relacionada con La Educación Familiar, proporcionando conocimientos verdaderos que posibilitaron fundamentar la propuesta de actividades.

Modelación, para diseñar la propuesta de actividades para la utilizarlas en Las Reuniones de Padres.

Métodos del nivel empírico

Análisis de documentos, para el estudio y análisis de los documentos emitidos por el Partido y el Estado relacionados con la política educacional, así como los normativos y metodológicos del MINED que abordan todo lo relacionado La Educación Familiar.

Observación, para constatar las acciones que se realizan en la preparación metodológica, una reunión de grado en función de las necesidades de los docentes para el desarrollo de La Educación Familiar, así como Reuniones de Padres con el fin de valorar desempeño educativo de los docentes.

Encuestas, aplicada a padres y docentes, en un estado inicial posibilitó obtener información de las causas que originan el problema científico, en función de constatar la necesidad de la propuesta de actividades, así como al final para valorar resultados obtenidos con la puesta en práctica de la misma.

Entrevistas, aplicadas a padres y docentes para obtener informaciones sobre el estado del problema y para validar la propuesta de actividades.

Estadísticos, fueron utilizados los estadísticos y el cálculo porcentual para la recogida de información derivada de la interpretación de los datos obtenidos.

Población, los 13 docentes de la ENU: "José Gregorio Martínez".

Muestra, los 4 docentes de quinto y sexto grado de la ENU: "José Gregorio Martínez".

Aporte práctico

La propuesta de actividades constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda, pues prepara al docente para su labor educativa con la familia desde La Escuela de Padres.

Importancia de la Investigación

Está dada por la manera en que se conciben las actividades de la propuesta que permiten la preparación del docente para realizar una mejor labor educativa con la familia mediante La Escuela de Padres.

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Fundamentos teóricos sobre la familia y La Educación Familiar

En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definida por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

Una de las principales transformaciones emprendidas en la enseñanza primaria está dirigida a lograr que cada docente esté en condiciones de brindar a sus educandos la educación que requieren para que estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que se construye.

Ellos requieren que cada docente domine fundamentalmente la caracterización de cada uno de sus niños y de la familia, para partir de un certero diagnóstico, que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como un punto de partida sus carencias y potencialidades, para alcanzar las transformaciones que nos hemos propuesto en el nivel de aprendizaje que deben tener los niños al concluir la primaria y que efectivamente se cumple la principal misión del docente que es la de educar al hombre para la vida.

Esta se convierte en la clase para que se logre que la igualdad de acceso de todos a la escuela se convierta realmente en la igualdad de posibilidades que conduzcan a alcanzar una verdadera justicia social y aquí está el cumplimiento de la batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo, porque no es sólo con el dominio que tenga el docente de los conocimientos adquiridos del niño, sino también las características de la familia y la comunidad en la que se desarrolla.

1.1. La Educación Familiar en Cuba

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José

Varona expresó; “En la sociedad todo educa y todos educamos (...) lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. Un principio priorizado por nuestra Revolución es el de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo; reconoce a la sociedad como una gran escuela en la que participan conjuntamente todas las organizaciones e instituciones sociales.

El 1er Congreso de Educación y Cultura, celebrado en La Habana en el año 1971, apoyó el Movimiento de Padres Ejemplares, llevado a cabo por los Comités de Defensa de la Revolución para estimular la vinculación de los padres con la escuela en la educación de los hijos y destacó el Movimiento de Madres Combatientes de la Educación, que promueve la FMC, para ayudar al maestro en el trabajo de actividad social fundamentalmente.

En ese mismo Congreso, el Ministerio de Educación recibió el encargo social de desarrollar el trabajo de Educación Familiar a través de diferentes vías y es entonces que surge con carácter experimental las Escuelas de Padres, en una labor desarrollada por el Departamento de Psicología del MINED. Este trabajo educativo a la familia tenía un reforzamiento por los medios de difusión masiva, asesorado y conducido por este mismo equipo.

Para la realización de estas Escuelas de Padres se elaboró una serie de folletos titulados “Orientación a padres”, los cuales fueron utilizados en las escuelas, fundamentalmente a través de dramatizaciones y discusiones con los padres.

Posteriormente, en un intento de potenciar aún más el trabajo de Educación Familiar con los factores de la comunidad, se comenzaron distintas experiencias por los CDR y la FMC. Es así como inspirados en los planteamientos del Primer Congreso del PCC, en sus Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional y sobre la Formación de la Niñez y la Juventud (1975), se desarrollan como una vía de educación las Escuelas Populares de Padres, con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento de los padres sobre cómo educar a los hijos y fortalecer el trabajo educativo en la escuela a través de la familia. Se desarrollaban cada dos meses en reuniones zonales y a nivel de CDR,

bajo la dirección de un activista, quien daba lectura al tema y propiciaba el debate sobre el mismo. Los temas aparecían en una colección de folletos preparados por un grupo de técnicos del MINED.

En el año 1989 se comienza la labor de perfeccionamiento del trabajo con la familia y basándose en las experiencias que se habían obtenido en la etapa experimental de las Escuelas de Padres, nutriéndose además de las técnicas participativas que se iban conociendo en el país, dichas Escuelas de Padres se generalizan a toda la isla, como vía fundamental del trabajo con la familia, desde una concepción intersectorial y multifactorial, estrechamente relacionadas con los consejos de Escuela y los Círculos Infantiles.

Como se menciona anteriormente, los medios de difusión masiva estuvieron siempre presentes en la Educación Familiar a través de diferentes programas, como por ejemplo: Nuestros Hijos (televisión) con una frecuencia semanal, ¿Qué piensa Ud. Profesor? (radio) con una frecuencia diaria y que según el Dr. Manuel Calviño, constituyen los primeros antecedentes de la Educación Familiar a través de los medios de difusión masiva en nuestro país.

Todos estos espacios fueron asesorados y conducidos por especialistas del MINED, tenían como objetivo fundamental contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia cubana, así como ponerla en mejores condiciones de cumplir con su función educativa a través de importantes aportes sobre la temática, ofrecidos por prestigiosos especialistas que asistían en calidad de invitados, como la Dra. Patricia Arés, el Dr. Jordán y Valdés Lazo (1980), entre otros.

Posteriormente, tras un trabajo investigativo que abarcó diez años, realizado por investigadores del ICCP y del Ministerio de Salud Pública, comenzó a desarrollarse el programa “Educa a tu Hijo”, dirigido a contribuir a la preparación de la familia con niños de 0 a 5 años que no asisten al círculo infantil. Este programa también tuvo su reforzamiento a través de los medios de comunicación social en el espacio “Hola Mamá”, ambos dirigidos a la estimulación temprana del niño en sus diferentes áreas de desarrollo.

Más reciente, el Gobierno de Cuba al firmar los acuerdos tomados en la Cumbre Mundial a favor de la infancia, convocada por la ONU en 1990, asumió la realización de

un programa de educación comunitaria conocido como “Para la Vida”, el cual tiene dentro de sus ejes temáticos la Educación Familiar para la convivencia; además de un fuerte y sistemático reforzamiento por los medios de comunicación masiva, mediante diferentes paquetes de mensajes educativos televisivos, que se corresponden con la versión cubana del libro “Para la Vida”, el que aborda las principales dificultades y problemáticas de la familia cubana en la actualidad.

1.2. La comunidad y la familia

La familia, a través del tiempo, no ha manifestado de igual manera, en ella han ocurrido transformaciones que se relacionan estrechamente con el régimen social existente en cada época, por lo que posee características específicas en correspondencia con el sistema socioeconómico existente. De ahí que sea el elemento esencial para el desarrollo del individuo y la sociedad a la que pertenece, pues los valores y normas que se adquieren y evidencian en la práctica desempeñan un gran papel en la etapa en cuestión.

La educación escolar surge sobre una base económica y recibe influencia de la superestructura social, pero a su vez, esta influye sobre todas las esferas de la vida social, de una forma u otra, ya sea de manera directa o indirecta. Cada una de las agencias y agentes socializadores, es decir instituciones, organizaciones y personas, que participan en la socialización de los sujetos, ejercen su función educativa en relación a los otros como engranajes de un sistema, que condiciona el éxito de su funcionamiento a la articulación entre los objetivos y las tareas específicas de cada uno de sus componentes. Todas las influencias, cualesquiera que sea su origen, deben conducir a un fin propuesto, analizar su valor educativo desde y a partir de una posición clasista.

La comunidad no sólo está conformada por los grupos, instituciones y organizaciones de personas, sino que también comprende un entorno comunal, el escolar y además el familiar.

Por entorno comunal se entiende el sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende a la infraestructura social y técnica donde los habitantes se asientan y utilizan esta para satisfacer sus necesidades vitales, por lo que constituye el complemento de vida en el cual vive la familia y en la que deben existir las condiciones

indispensables para el aumento gradual y proporcional del nivel de vida de la población. Como parte del entorno comunal se encuentran las instalaciones de las organizaciones, centros de trabajo, instituciones de diversa naturaleza y las escuelas. El entorno familiar a su vez, comprende las condiciones que le permitan al hombre resguardarse del medio. Ambos se complementan en el proceso de socialización de los sujetos.

En tal sentido se concede por parte de los profesores una gran importancia al conocimiento no solo del contexto escolar, sino también, del familiar y comunitario, en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y funciones. Estas acciones conjuntas en las que se deben involucrar todos los miembros de cada uno de los contextos, serán en beneficio del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el contexto escolar y elevar también la labor educativa en el contexto familiar y comunitario, todo lo cual garantiza el beneficio mutuo. De esta forma la escuela puede coordinar de forma eficiente las influencias educativas y llegar a convertirse en un centro promotor de la cultura a nivel de la comunidad.

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del educando, constituye la célula básica de la sociedad de la cual dependen en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, vista como institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico.

No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, nos referimos a: Grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

La familia como célula social básica, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, razón ésta, que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, la escuela, con métodos, técnicas e instrumentos que viabilicen la acción educativa-formadora del sistema familiar.

Las primeras coordenadas para el análisis teórico arraigan en la obra de Engels "EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO", en la misma,

con datos importantes de su época suscribe que la familia es una categoría histórica, que cambia de acuerdo a las transformaciones sociales.

Para Engels, la familia es “un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. Señala además que “las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios que se producen en las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma”. Es por ello que se hace referencia a la familia como célula fundamental del desarrollo humano social en el presente trabajo, por la importancia que posee para la educación del educando.

El papel de la familia en la formación de una concepción comunista

Este es fundamental en la formación de la concepción comunista del mundo en las convicciones a ellas asociadas, pues los estímulos que reciben los niños y jóvenes y los ejemplos que observan en el seno familiar, tiene una influencia primordial en los hábitos y actitudes, motivaciones y conductas adquiridas.

Podemos decir que es el eslabón de la sociedad. Como todo fenómeno social, las ideas y puntos de vistas de sus miembros tienen un contenido clasista y reciben, en general, la influencia del régimen socioeconómico en que se desarrolla.

En la sociedad socialista cubana, la influencia de la familia en la concepción del mundo difiere cualitativamente de la sociedad capitalista, lo cual permite manifestar los rasgos característico con los que se influye, por cuanto se debe analizar, en primer lugar las particularidades que caracterizan las familias de la sociedad libre de la explotación del hombre por el hombre.

Tiene mayores posibilidades de satisfacer cada vez mejor sus necesidades materiales, espirituales y culturales. Se trabaja por proporcionar al pueblo un nivel cultural más elevado, lo que le permite educar a sus hijos en un ambiente cultural superior.

No existen contradicciones entre los objetivos de la vida que se plantea a la familia y los que plantea el estado, y la sociedad, es decir son objetivos comunes, por tanto, se ejerce una influencia única en la educación del niño por el estado en todas sus instituciones, especialmente mediante la escuela y por la familia en el hogar.

Marx y Engels señalaron el papel de la familia en el desarrollo de la sociedad, en las condiciones del socialismo donde se eliminan las contradicciones antagónicas, entre las clases, por lo que crece la importancia de ellas en la realización de la función asignada en la educación de una nueva generación, en función de preparar a las niñas y niños para tomar parte activa de la sociedad. La ausencia de discrepancia entre los intereses de la familia y el estado posibilita la unión de los esfuerzos de la escuela, la familia y la sociedad en la formación de la concepción comunista del mundo, esta influencia presenta los rasgos característicos siguientes:

- 1- Influencia sobre el conocimiento que adquiere el niño sobre el mundo circundante. Es la familia la que proporciona la primera información del mundo que lo rodea.
- 2- La influencia educativa en la formación de los niños, costumbres y cualidades morales de la personalidad. Se estrechan los vínculos entre los componentes del núcleo familiar y se crean intereses y necesidades comunes.
- 3- La influencia educativa en la interiorización por parte del niño, de una serie de normas, patrones de conducta morales, a mediante el ejemplo personal de cada miembro de la familia.
- 4- La influencia de la familia en la preparación de la juventud, para en un futuro, construir su hogar para establecer sus relaciones matrimoniales y familiares.
- 5- La influencia del micro-clima familiar, que constituye un regulador del proceso de educación del niño. Un ambiente donde reine la armonía, el amor, el respeto mutuo y la organización, que favorece la educación del niño y estos sentimientos involucrados los llevará a través de toda su vida.
- 6- La influencia dada por el respeto entre todos los miembros de la familia, su igualdad en deberes y derechos, la ayuda mutua, el orgullo que manifiesta por los éxitos que alcanzan en la sociedad tanto en la economía como en la técnica y en la cultura en general.
- 7- La activa participación de los miembros de la familia en la vida de la sociedad, en las tareas de las organizaciones de masas y políticas.

Conceptualización de familia

Carl Marx, en sus escritos, hace alusión a Lewis Morgan, y expone las etapas de formación de la familia que concibe este autor.

1^{ra} Familia consanguínea

En este tipo de familia los ascendiente y descendientes, los padres y los hijos son los únicos que están excluidos entre sí, y de derechos y de deberes el matrimonio, hermanas y hermanos, primos y primas, son todos ellos y por ellos esposos y esposas.

2^{da} Familia punalúa

En esta se excluyen a los hermanos, es decir solo existen las esposas y los esposos.

3^{ra} Sindíasmica

En esta etapa el hombre vive con su mujer que con tan surte que la poligamia y la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho para los hombre, al mismo tiempo que exige la estrecha fidelidad de las mujeres, mientras dure la vida en común su adulterio se castiga cruelmente, sin embargo el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una u otra parte y después como antes los hijos, solo pertenecen a la madre.

4^{ta} Familia monogamia

Predominio del hombre su fin expreso es de procrear hijos de padres que heredan los bienes materiales.

5^{ta} Familia moderna.

Los estudios muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios acaso de la migración a las ciudades y de la industrialización, sin embargo, ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para sus hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa actividades de recreo y de socialización de los hijos) son hoy realizados por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporciona el estado o grupos privados. Finalmente la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La comunicación familiar para que provoque un efecto positivo en el niño debe estar matizada por la aceptación, el respeto, el amor y la confianza entre los miembros del

grupo familiar, todo se pone de manifiesto cuando se practica la cooperación familiar. Mediante investigaciones se ha comprobado que uno de los problemas relacionados con la vida familiar de los escolares radica en el poco tiempo que a ellos dedican los padres; pero lo importante es que en muchas ocasiones la familia deja pasar por alto magnificas oportunidades propicias para el desarrollo de hábitos, modos de comportarse que son saludables.

Se crea en el hijo una sensación de desatención que entorpece su desarrollo pleno y establece situaciones familiares especiales: cuando el hogar en determinado momento, puede convertirse en escenario de diversos acontecimientos, cuyos efectos negativos pueden desestabilizar hasta situaciones especiales que afectan a la familia cubana.

- Divorcio.
- Alcoholismo.
- Violencia.

En nuestros días las estadísticas muestran un considerable número de parejas que deciden romper sus lazos de unión matrimonial en su mayoría con hijos, si se produce un manejo inadecuado del divorcio se dan condiciones para que se produzcan psicotraumas y perturbaciones en los niños. Hay que tener presente que las leyes pueden garantizar la seguridad social de hijos de padres divorciados sin embargo nada puede hacer frente a las alteraciones que se producen en el desarrollo emocional.

Algunos autores consideran que el divorcio en sí es necesariamente psicopatógeno, pero que resulta preferible a una situación de incomunicación, discordia e incompatibilidad creciente entre los conyugues, lo cual afectaría la salud de todos los miembros de la familia. El carácter psicopatógeno del divorcio está dado por el deterioro creciente de las relaciones conyugales matizadas por desavenencias, tensiones, recriminaciones mutuas y agresividad y puede acompañarse antes y después de lo que puede provocar sentimientos de inseguridad, temor y rechazo. Es por ello que al ocurrir una separación familiar, lo más importante es analizar la actitud que adoptan los padres ante el hecho.

La situación de las madres que quedan con su hijo es muy compleja, a ellas les corresponde cumplir la doble función de madre y padre para lo que no siempre está preparada; por otra parte sufre una inestabilidad emocional y, no pocas veces también

de índole económico que en nada contribuye al mantenimiento de la salud y la de su hijo.

En las relaciones familiares se presentan en ocasiones situaciones de violencia que en los casos más graves, se establecen como patrones de conductas permanentes. Estos se pueden dar en varias direcciones, entre los padres, entre hermanos, entre otros familiares y entre padres e hijos-Factores: por lo que se puede manifestar en padres alcohólicos, neuróticos, víctimas de conflictos personales, o sencillamente a consecuencia de una forma de educar acorde a una cultura heredada durante siglos que hace de la violencia un instrumento de educación. En este caso el niño se sentirá rechazado y aprende a obedecer por temor al castigo.

Funciones de la familia

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general; la educativa o formativa.

- **Función biosocial.** Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de la sociedad esto tiene efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.
- **Función económica.** Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.
- **Función espiritual – cultural.** Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. Estas

actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

- **Función educativa o formativa.** Cada función en sí permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas.

Formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se puede señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con otros grupos, fundamentalmente con los docentes vecinos, entre otros.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permiten profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecer la interacción familia-comunidad-escuela.

En algunas oportunidades quizás se ha expresado o escuchado la siguiente expresión: "...no puede haber contradicciones entre la escuela y la familia, pues ambas son instituciones en las cuales transcurre fundamentalmente la vida del niño".

Esto presupone que el objetivo de la educación es el mismo para padres y educadores, lo más importante es la labor educativa que puede tener mayor o menor éxito, en la medida que se realice de manera armónica este factor tan importante en la formación de cada individuo.

La especificidad de la influencia en la formación de la personalidad de los educandos está dada porque la familia, desde muy temprano, no sólo en la formación moral sino en la física, estética, laboral, político-ideológica e intelectual de sus hijos, se produce sobre una base emocional muy fuerte, en tanto las características de La Educación Familiar

están dadas por su continuidad y duración, es decir siempre que él viva con su familia, va a recibir influencias, positivas y negativas.

El aforismo de Don José de La Luz y Caballero, expresa que “La educación empieza en la cuna y termina en la tumba” es una expresión clara y detallada de la influencia que tiene La Educación Familiar en la vida del niño.

1.3. La comunidad como espacio educativo

En tal sentido se concede por parte de los docentes una gran importancia al conocimiento no solamente, del contexto escolar, sino también, del contexto familiar y comunitario, en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y funciones. Acciones en las que se deben involucrar todos los miembros de cada uno en el contexto escolar y elevar también la labor educativa en el contexto familiar y comunitario, todo lo cual garantiza el beneficio mutuo.

La escuela como agencia socializadora, cuyos miembros constituyen agentes transformadores de la sociedad, debe extender a la familia su sistema de influencias, a partir de las tareas básicas y las funciones del docente. Es importante garantizar el sistema de interacción que la integra, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura de la sociedad. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las funciones de la familia, lo que permite comprender la dinámica familiar y en dependencia de este conocimiento establecer un accionar conjunto más efectivo.

1.4. La Educación Familiar y los educadores

Uno de los objetivos fundamentales del MINED ha sido contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia cubana, así como ponerla en mejores condiciones de cumplir con su función educativa, pero para que la familia y los docentes puedan asumir con responsabilidad su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como.

- Formación de normas de convivencia.
- Patrones de conducta.
- Transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores culturales, educación y orientación sexual.

En Cuba existen estudios realizados por el Centro de Investigación Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, así como por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, que reflejan características similares a las ya apuntadas por Artur Meier, en el sentido de que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin prepararse para establecer ese tipo de relaciones interpersonales, por consiguiente, esto se traduce a veces en dificultades para desempeñar con efectividad la educación de los hijos.

Pero la familia, por su condición de medio natural de educación social por excelencia, se respeta y reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan deben educar tan efectivamente como el docente en la escuela, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y se deben reforzar mutuamente.

En este sentido, el General de Ejército Raúl Castro, en la clausura de la Conferencia Constitutiva de la SEPMI, expresó: "... Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo el mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen el hombre, al ciudadano y al revolucionario..." (Castro Ruz, 12)

Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres. Entre otras cosas por los contactos personales y sistemáticos que reestablecen con los padres; porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad.

El Partido y el Estado, recogiendo este encargo incluso en la legislación vigente, además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno- hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico supuestamente capacitado para enfrentar con éxito La

Educación Familiar y estimular un rol más reflexivo y crítico de los miembros de la familia en torno a la educación de los hijos.

En correspondencia con lo anterior se derivan las vías establecidas para lograrlo, entre otras, visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar, la instrumentación adecuada de estas requiere del uso de nuevas técnicas, las cuales exigen aprendizaje y entrenamiento por el docente, lo cual constituye hoy un propósito del Ministerio de Educación.

Un grupo de psicólogos, pedagogos y metodólogos de la instancia provincial y municipal de Educación de Ciudad de La Habana, en su contenido de trabajo tienen implícito el tema de Familia, y en este sentido han acumulado una larga experiencia en relación con las visitas a reuniones de padres e intercambio con estos y los docentes, han podido constatar algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el docente, cuya esencia es la estrecha relación entre ambos.

1.4.1. La escuela en la comunidad

La escuela debe convertirse en el centro cultural más importante de la comunidad y una de sus actividades para hacer realidad esta idea de Fidel es la utilización del Programa Audiovisual, que incluye el espacio “Mi TV” la educación de los Padres que impulsa las actividades que realizan los docentes y los Consejos de Escuela con los padres.

Los videos con materiales para apoyar la educación familiar en las escuelas pueden utilizarse en las Escuelas de Padres, reuniones, charlas, debates etc., los que abordan problemas importantes de la Educación Familiar y social de los niños, tanto en el seno del hogar, como en la escuela y en la comunidad que deben ser utilizados por los docentes.

Funciones de la escuela

Dentro de la funciones de la escuela se encuentra.

- Conocer el clima en que se desarrolla la vida del escolar.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de todas las actividades que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.

- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Desempeñar su papel como centro de influencia cultural en la zona donde está enclavada la escuela.
- El educador debe conocer la forma y el ambiente familiar en que viven sus educandos, pues cada uno tiene una experiencia personal diferente dado por el contexto social en que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.
- En la visita al hogar mediante la observación directa, entrevistas y encuestas con los padres el educador se percata del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al educando.
- El relacionarse con los padres, posibilita que estos conozcan que hacen sus hijos en la escuela, cómo aprenden, cómo transcurre la dirección del proceso docente educativo, y valorar en qué medida pueden ellos como primeros interesados por el aprendizaje y desarrollo de su hijos, participar en las diferentes tareas educativas que se desarrollan en la institución docente y además ayudarlos en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Es importante destacar que el primer deber de los padres ante la sociedad y ante sus hijos es el de ayudarlos a asimilar conocimientos, crearles las ideas políticas y morales de la clase obrera, enseñarlos a trabajar para beneficio de la colectividad a cumplir con sus deberes como ciudadano.

José Ramón Fernández expresó, "...el rigor y la exigencia han de ser primicias fundamentales en la labor del maestro, del director, del metodólogo, de cada uno de los cuadros docentes junto a la acción del maestro, junto a esa enardecedora y hermosa tarea de enseñar y educar a las nuevas generaciones, hay que trabajar también para que la familia cumpla cada día mejor el indelegable deber que le corresponde en la educación de los hijos; trabajar de manera tal, que la escuela sea una continuidad de las influencias de la familia y que el hogar sea, a su vez continuidad de la labor educativa y formativa de la escuela".

Plantea además que, "...la lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y la

comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación. En ganar el apoyo de los consejos de escuelas y de las organizaciones juveniles y de masas: en lograr que los alumnos y trabajadores conozcan sus deberes en exigir el cumplimiento de esos deberes y en tener moral suficiente para exigir”.

La diversidad se conjuga con las necesidades sociales, con las demandas de los individuos, las familias, las escuelas y las comunidades, pero no solo se puede trabajar el diagnóstico, la familia y la comunidad, la educación la tenemos que ver como un todo y al respecto, en el acto de inicio de curso 2005-2006 se hace referencia a las palabras del compañero Fidel, el que ha insistido en todos estos años en que, “...Hay que lograr que cada uno reciba una esmerada educación diferenciando incluso su atención en función de las necesidades que cada uno tenga, es la labor más importante que deben desarrollar los maestros y profesores, todas las organizaciones que participan en el proceso docente educativo, recavando el mayor apoyo de la familia...”. Por ello en relación con lo expresado, el primer deber de todos los educadores es inculcar la educación en la familia, conocerla y valorarla.

Es la familia la primera escuela

No se puede pensar que el niño se educa si se conversa con él, se le enseña o se le ordena. El padre lo educa en todo, incluso cuando está ausente. La forma en que se viste, conversa con los demás o habla con ellos, exterioriza su alegría o su pena, el trato de sus amigos, la manera de reír, leer el diario, todo eso tiene para el niño una gran importancia.

El docente debe conocer que tiene en su aula niños procedentes de distintos tipos de hogares. Debe comprender que la conducta normal o problemática de sus alumnos está relacionada con la estructura, modo de vida, nivel económico y cultural de sus familias.

Conocedor de lo importante que son los primeros años de la vida del niño para todo su desarrollo posterior y también de la influencia continua que ejercen los miembros sobre sus hijos, estar preparado para utilizar los métodos necesarios y conocer profundamente a la familia de sus alumnos (entrevistas, observaciones, encuestas).

El trabajo con la familia no debe improvisarse como no puede improvisarse el trabajo educativo a realizar con los educandos, se buscan vías para romper su rigidez, hacerla

más alegre y flexible donde se sienta más feliz porque es tomado en cuenta y participa activamente en el buen funcionamiento del centro y de su propia educación.

La escuela posee enormes potencialidades para ayudar a la familia en su función educativa, entre las nuevas transformaciones emprendidas en la educación, en especial en la enseñanza primaria está el alcanzar como máximo la cantidad de 20 niños por aula que posibilita el diagnóstico y la intervención como dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad basada en la implicación de la familia, la escuela y el grupo escolar de manera participativa y cooperativa.

Además para que el docente sepa que cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad y posee un perfil individual de fortalezas y debilidades de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades, diversidad física y natural, socio-económicas, afectivas, motivacional, permite trabajar en las aulas con educandos de igual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades ritmos y estilos de aprendizajes disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, así como niños que provienen de ambientes socio-económicos y culturales desfavorables.

La vida en la escuela en el colectivo escolar, junto a la sociedad, la familia y la comunidad, comienza a determinar directamente la formación y desarrollo de la personalidad del educando, la pertenencia a un grupo eleva su seguridad en sí mismo y le ofrece posibilidades complementarias de autoafirmación. A su vez la familia representa un importante factor en el sistema de comunicación, pues responde a un conjunto de exigencias en función del desarrollo de la personalidad de cada miembro.

Muchos pedagogos han estudiado sobre el tema y llegado a la conclusión de que un docente preparado eleva su prestigio entre los educandos, compañeros y padres. Al respecto en el 1er Congreso del Partido acerca de la política educacional se plantea: "La Educación Familiar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar, pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones y especialmente la escuela deben estimular conscientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar.

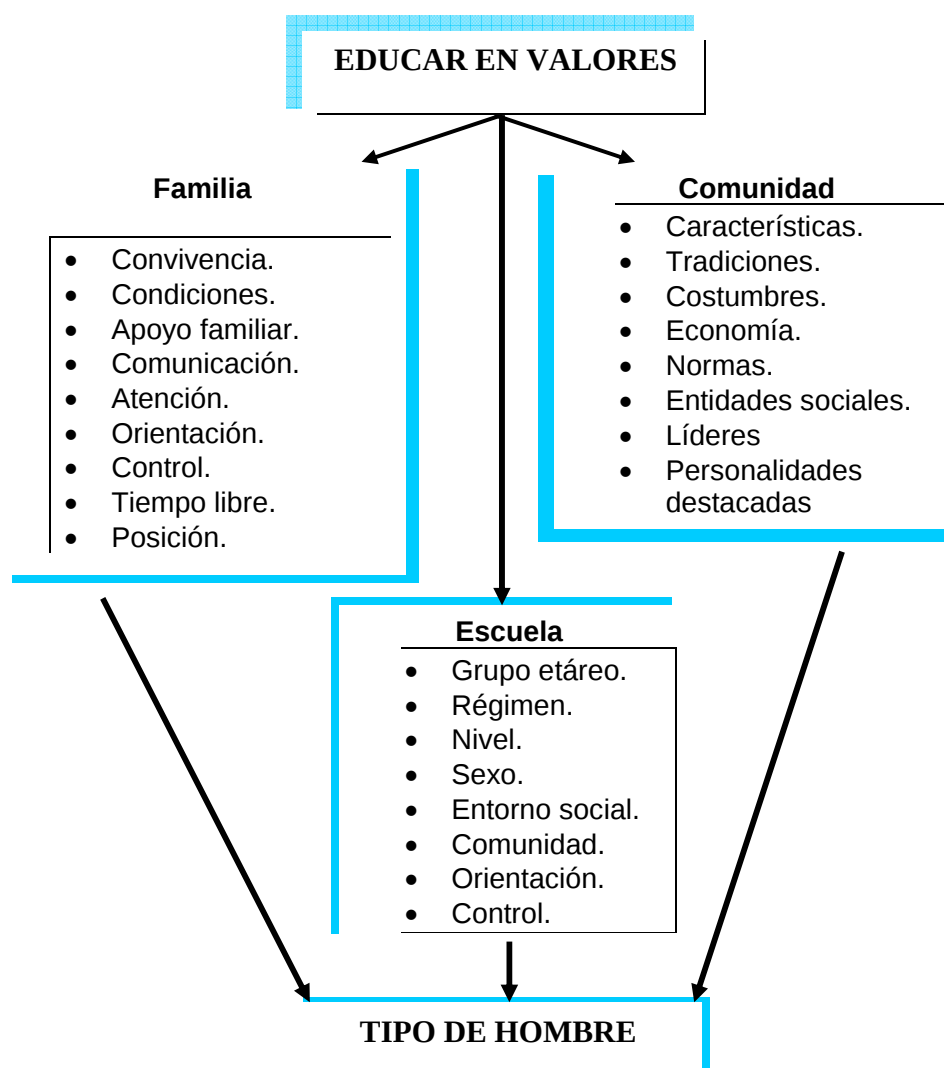
Maestros y maestras contribuyen a elevar la cultura de los padres para la vida familiar. Esto es una responsabilidad social que deposita en él. La educación familiar no debe reducirse al ámbito escolar, sino que se integra a otras organizaciones e instituciones de la sociedad.

Según el criterio autorizado de un considerable número de profesores, que han acumulado años de experiencia en la formación de maestros, en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos señalan que no se debe esperar para enseñar al maestro a trabajar con las familias, una vez graduado. A esa etapa corresponden los postgrados, u otras modalidades de superación que favorecen el crecimiento profesional de los docentes. Es por eso que las asignaturas que integran la Disciplina Formación Pedagógica General y que son impartidas en los diferentes años de las carreras, ofrecen una serie de contenidos encaminados a preparar a los futuros egresados acerca de cómo poder brindar la ayuda que demanda la familia al maestro.

Actualmente se ha avanzado en la concepción metodológica de las asignaturas del ciclo pedagógico, la labor con la familia y la comunidad aparece incluida dentro de las prioridades del trabajo con la escuela como centro promotor de la cultura en la comunidad.

Para conocer la familia, cómo favorecer sus necesidades espirituales con sus hijos es imprescindible conocer cómo caracterizarla, conocer conceptos, vías, métodos para ejercer entre ambas (familia- escuela) su función educativa.

Educación de la Personalidad



Diagnóstico para la familia

Para diagnosticar una familia es necesario conocer y tener en cuenta indicadores que permiten al docente realizar una meritoria labor, los que se relaciona a continuación.

- Representación sobre condiciones de vida.
- Satisfacen condiciones de vivienda.
- Conciencia de factores ambientales.
- Actividades y relaciones de la Función Económica.
- Atención a la subsistencia diaria.
- Distribución de roles domésticos: educación sexista.

- Intencionalidad educativa.
- Actividades y relaciones de la función biosocial.
- Funcionamiento de la pareja.
- Unión o separación.
- Cumplimiento del rol paterno.
- Problemas de identificación.
- Clima y relaciones.
- Comunicación.
- Satisfacción.
- Vivencias de conflicto.
- Actividades y relaciones de la función cultural.
- Superación cultural de los padres.
- Acceso a la cultura comunitaria.
- Utilización del tiempo libre.
- Actividades y relaciones específicamente educativas.
- Intencionalidad educativa.
- Modelo de familia.
- Expectativas educativas.
- Estilos educativos.
- Vivencias de conflictos en esta área.
- Atención a la vida escolar de los hijos.
- Valoración de vínculo con escuela.
- Expectativas mutuas padres- maestros.
- Orientación y control de la actividad de estudio.
- Formas de cooperación con la escuela.
- Distribución de roles familiares en estas actividades.

Niveles de orientación familiar

1. Nivel educativo.
2. Nivel de asesoramiento.
3. Nivel terapéutico.

Los dos primeros niveles de la orientación familiar se explican en esta investigación.

1. Nivel educativo. Responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres para prevenir la aparición de problemas.

Finalidad. Ofrecer medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario.

Objetivos

- Ilustrar los procesos desarrollo de la familia para dar apoyo a sus miembros en las líneas de maduración personal.
- Aprender cómo realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas dentro de la familia total.

Instrumentos

- Poner en práctica la educación de padres: escuela de Padres y otras formas: entrevistas, reuniones de padres, etc.
- Potenciar los elementos básicos de la educación de padres.

2. Nivel asesoramiento. Responde a las necesidades de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar, para adecuarlos a las necesidades de cada ciclo vital.

Finalidad. Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales.

Objetivos

- Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar. (Ciclos vitales)
- Reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del sistema familiar.

Instrumentos

- Servicio de orientación de padres.
- Asesoramiento familiar en todos los subsistemas del sistema familiar.
- En nuestra sociedad la familia sigue siendo una estructura organizativa funcional importante para el progreso social y, dado esta connotación, el desarrollo de la educación familiar a través de La Escuela de Padres tiene retos y desafíos que enfrentar en los albores del Siglo XXI, lo que:

- Es la primaria que actúa sobre el socializado (hijos) ofreciendo lazos interactivos en aspectos básicos: modelo de comportamiento y valores, afectividad, estimulación cognitiva, cultural, etc., cuidados domésticos entre los que cuenta, la organización personal, hábitos básicos, etc.
- La reversibilidad interactiva de sus miembros.
- La educación familiar le confiere un sello peculiar al individuo en su estructura mental y maduración afectiva que origina su desarrollo humano y cultural para toda su vida.
- Por otra parte, las reflexiones expuestas están en el empeño de que los pedagogos cubanos demos continuidad a esta importante vía de la educación, favoreciendo los cambios educativos en el seno familiar en el cumplimiento de su función educativa- espiritual.
- El proyecto de trabajo acentúa su atención en la orientación familiar, sobre la base de la ayuda técnica que permita el equilibrio entre los factores estables (morfostáticos) y los susceptibles de cambio (morfogenéticos) que hagan viable todo el sistema familiar.
- En la actualidad, se precisa profundizar en el campo cognoscitivo acerca de las relaciones intrafamiliares a través de La Escuela de Padres, esto:
- Posibilita conocer, por parte de la escuela las disfunciones principales del sistema familiar.

Favorecerá acercarse ambas instituciones en la formulación de una serie de valores, actitudes, cómo madurar y construir una persona consciente en lo individual y socialmente (hijos-educandos) que de valor a la generosidad y solidaridad humana.

1.5. La Escuela de Padres

La educación de padres se realiza en dos direcciones:

- La acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los educandos. (vía formal)
- La acción orientadora divulgativa mediante los medios de difusión y orientación comunicativa. (vía no formal)

Las particularidades educativas de la familia cubana, a partir del proceso revolucionario, son superiores a las del pasado (antes de 1959), y, en esto, la escuela cubana acusa

una hermosa tradición de trabajo, en la que se consideran las mediaciones dialécticas que se han originado en las estrategias educativas como efecto de la política educacional desarrolladora y potencializada por las diferentes estructuras educativas del país.

Múltiples experiencias se han ensayado como variantes educativas para la familia en nuestra sociedad.

- Reuniones de padres.
- Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.
- Movimiento de madres combatientes en centros educativos.
- Escuelas de padres.
- La Escuela de Padres, rectoriza las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, arraiga con fuerza en los centros educativos.
- Los centros educativos en la sociedad cubana actual, son los principales gestores de La Educación Familiar; dado en que poseen:
- La tradición educativa institucionalizada.
- Recursos metodológicos.
- Potencial humano con el conocimiento psicopedagógico, de la actividad educativa.

Aunque no siempre dichos recursos humanos y cognoscitivos favorecen el buen desenvolvimiento de la acción educativa de la escuela en el sistema de Educación Familiar. De ahí la necesidad de que ésta continúe perfeccionando y profundizando su acción educativa, no sólo sobre la familia, sino sobre niños y jóvenes.

La temática de La Educación Familiar se aborda por diferentes instituciones en el país, de forma especial, en lo psicopedagógico en el Instituto Centro de Ciencias Pedagógicas y en el Pedagógico Enrique José Varona, el que actualmente auspicia proyectos educativos comunitarios en: Boyeros, Marianao, Centro Habana y Habana del Este, a partir del trabajo de acción directa educativa con los subsistemas de enseñanza. La investigadora Elsa Núñez del ICCP, plantea La Escuela de Padres, es una “Modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrecha vínculos entre los padres y los pedagogos.

Esta investigadora asume lo planteado por la MS.c. Betty Acosta Pérez y la Dra. Neryda Cruz Tejas, (2005) donde se expresa que “La Escuela de Padres, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; *la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal pues en La Escuela de Padres debe existir intercambio de opiniones entre padres y maestros, todo con un fin único: la acción educativa sobre los niños*”.

Bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática de nuestro sistema educativo.

Las reflexiones en este particular, develan bases importantes sobre las que descansa la realización de La Escuela de Padres, entre ellas, de forma notoria se encuentra.

La base cognitiva, que permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisorio para el ulterior desarrollo del hijo-educando.

Su base de aprendizaje, está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian expresiones, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores, que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

La base democrática, es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.

La base socializadora, la que registra un aspecto socializador que contribuye a determinar como asimila el individuo su medio social y, cómo proyecta su comportamiento individual socialmente. Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos educandos en su inserción en la vida social.

- Tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar.
- Comunica formas de conductas, patrones y hábitos elementales.
- Tiene una incorporación activa a las tareas de los pioneros El movimiento de pioneros exploradores.
- Aumenta su independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas.
- Muestran respeto hacia los maestros del ciclo anterior.
- Desde el punto de vista afectivo-emocional comienzan a adoptar una nueva conducta.
- Son capaces de emitir juicios y valoraciones.
- Están más preparados para afectar la vida.
- Comienza en ellas el desarrollo anatomofisiológico.
- Aparece después un interés más marcado hacia las cuestiones del sexo.
- Tienen tendencias a agruparse con compañeros preferiblemente de su mismo sexo.

Puede afirmarse que en el segundo ciclo se abre ante los educandos, un cambio en el lugar social que ocupa, respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padre, maestra, y amigos más pequeño o de mayor edad).

1.7. Caracterización del docente

La muestra seleccionada corresponde a los 4 docentes de la escuela que trabajan en quinto y sexto grado, dos en cada grupo muestreado.

Los cuatros docentes que se muestrean son Licenciados en Educación Primaria, tienen un promedio de 11 años de experiencia, el 100% participa en las Reuniones de Grado y en las Preparaciones Metodológicas, no tienen dificultades en la asistencia y puntualidad al aula y tienen interés por continuar desarrollando sus capacidades, motivaciones y habilidades como educadores.

1.8. Características de la comunidad

La institución se encuentra enclavado en el Consejo Popular “Casco Histórico”, cita en ave 68 # 3501 A, perteneciente al barrio de Pueblo Nuevo donde existen otras instituciones cercanas tales como CI “Constructores del futuro”, Fábrica de Ataúd,

Fábrica de pastas alimenticia, ENA, Joven club de computación, Dirección de los Joven club. Estamos situados cerca del monumento del mambí Dionisio Gil.

El centro se nutre de niños de Pueblo Nuevo, Punta Cotica y principalmente de San Lázaro. Esta comunidad se caracteriza por asentarse muy cerca de la desembocadura del arroyo Inglés encontrándose muchas de sus viviendas aledañas a las riveras del mismo, la mayor parte dentro de su plano de inundación sobre suelos aluviales altamente saturados.

La población económicamente activa representa el 74% total de recursos laborales, con una tasa de actividad estimada en un 45%. En esta comunidad predomina un alto grado de alcoholismo, desvinculados, negocios ilícito, tabaquismo, promiscuidad y bajo nivel cultural. Como principales potencialidades se inclinan a la cultura, el deporte y la cultura folklórica, careciendo de centros recreativos y deportivos. Aunque actualmente se ha construido un Joven Club de Computación donde asisten niños, adolescentes, jóvenes y miembros de la comunidad.

1.9. Caracterización de la familia

Se trabajó con la familia de 40 educandos, o sea 72 padres pues los restantes no satisfacen el rol paterno, de ellos 32 son divorciados, 62 con bajos ingresos económicos, y de escolaridad pues de los 80 padres sólo 8 han culminado estudios universitarios, 42 estudios secundarios y 22 estudios primarios. Practican cultos y creencias religiosas 65 padres y han sido sancionados por violencia familiar y procesados por robos 13 y uno por violación a una menor por su padre. El 65 % son de raza negra, el 23 % mestizo y el 12 % son blancos. También hay en estas familias 4 padres alcohólicos y 1 psiquiátrico. La situación de la vivienda es regular y en doce de los casos es mala.

Conclusión parcial

Los fundamentos teóricos y metodológicos abordados han posibilitado el análisis y la reflexión sobre el proceso de la preparación del docente para realizar una efectiva labor educativa con la familia mediante La Escuela de Padres a partir del tema que se aborda en a investigación La Educación Familiar. Aspecto que permite fundamentar y presentar la propuesta de actividades.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

El capítulo presenta los fundamentos y principios en los que se sustenta la propuesta de actividades realizadas, así como, las etapas para desarrollar la misma, además aparece la metodología seguida en la concepción de la propuesta y a continuación el cronograma de actividades con el objetivo específico de cada tema que se impartirá, la fecha, la bibliografía a utilizar y las actividades desarrolladas por temas, Al culminar el capítulo se presenta el proceso de investigación y la validación realizada al respecto.

2. Fundamentación de la propuesta de actividades

Concepción Metodológica

Se concibieron tres etapas.

Primera etapa - Diagnóstico.

Segunda etapa - Presentación e implementación de la propuesta.

Tercera etapa - Constatación final.

Los fundamentos en que se sustenta la propuesta

Fundamentos filosóficos.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico se sustenta en el Materialismo Dialéctico enriquecido por las concepciones marxistas. Se opta por un enfoque histórico-cultural de esencia humanista basada en los postulados de Vigotsky y sus seguidores a cerca de que las concepciones del aprendizaje también constituyen fundamentos.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y marxiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la Psicología Pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el educando, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive.

Las leyes de la pedagogía han sido tratadas por diferentes autores, entre otros, se puede citar al Colectivo de especialistas del MINED (1984), Klingberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996). Este último sintetiza la relación que existe entre la sociedad y las instituciones docentes, con el fin de resolver la necesidad de la formación integral de los ciudadanos de esa sociedad y en particular de las nuevas generaciones, mediante el establecimiento de dos leyes pedagógicas que son asumidas en esta propuesta de actividades.

La relación de la escuela con la vida, con el medio social.

Fundamentos sociológicos.

Los enormes cambios producidos en la humanidad, en medio de un acelerado proceso de globalización dominado por la concepción neoliberal que matiza todo el quehacer socioeconómico, político y cultural del mundo de hoy, imponen que la sociedad cambie. Es en esta sociedad donde la interacción social, o sea, la relación entre el individuo y el grupo, desarrollan sentimientos de pertenencia o de bien común donde surgen intereses.

Es necesario, en el marco sociocultural que expresa las características o rasgos de nuestra sociedad actual desde lo espiritual, material, intelectual y afectivo que se constituyan modos de vida, actuación, pensamiento y sistema de valores en los educandos que se forman.

Esta investigación posibilita, mediante las actitudes que se proponen, que la familia coopere en la formación de una cultura general integral en los educandos, expresando las características de una sociedad socialista, ganen la batalla ideológica, interpretar los procesos sociales, participan en forma activa y comprometida en las necesarias transformaciones de la época, una familia donde unida a la escuela y a la comunidad, se construyan los cuatro pilares básicos: aprender a conocer, a hacer, convivir y ser.

Fundamentos psicológicos.

El aprendizaje humano es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se produce, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios duraderos, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

La propuesta de actividades refleja la relación de la familia y la escuela que garantiza la unidad y el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal del sujeto. La psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del docente, aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. No sólo brinda al docente los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ejercer la efectividad de su trabajo, sino también abordar acertadamente, mediante la investigación científica, la solución de los problemas que se presentan, tanto en el orden docente como educativo.

Al docente le corresponde una tarea vital, ejercer conscientemente una influencia educativa en la formación de la personalidad, para ello no le basta dominar los contenidos de las diferentes asignaturas, sino que le es imprescindible conocer las particularidades de los educandos. La necesidad social que ocupa en este trabajo, es precisamente, la superación de los docentes con orientaciones que los preparen desde el punto de vista metodológico para que insertadas en las reuniones de padres se eleve la calidad de las relaciones familia docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la propuesta se tiene en cuenta los principios que dirigen el proceso pedagógico y direccionan el sistema de influencias educativas para la formación y desarrollo de la personalidad.

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico. Este clarifica el contenido de los valores y cualidades, los que constituyen la base para una futura definición política e ideológica. *Principio de la vinculación de la educación con la vida y el medio social.* Permite vincular el proceso pedagógico con todo lo que rodea al educando en lo social, económico, político y familiar.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respecto a esta. Posibilita conocer las características individuales de los educandos, de su medio familiar y social, a partir de la obtención de un diagnóstico del grupo y relacionarlo con la caracterización individual.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. El que permite conocer los problemas, necesidades e intereses individuales de los educandos, lo que posibilita guiarlos en su desarrollo. Con este se reconoce la relación que debe existir entre lo

afectivo y cognitivo para el desarrollo de una cultura general integral, en el tratamiento de ambas esferas deben ir a la par para el cumplimiento de objetivos formativos.

2.1. Etapa de diagnóstico.

Para la obtención del diagnóstico se trabajó con una muestra representada por los 4 docentes del 5to y 6to grados, todos licenciados en Educación Primaria y con un promedio de 11 años de experiencia en la labor educativa.

Se utilizaron métodos empíricos para la obtención de información, así como del nivel teóricos, ambos utilizados desde la propia concepción de la investigación hasta la interpretación y generalización de los resultados, con el objetivo de provocar intencionalmente un cambio en el modo de actuación de los docentes, para lograr una transformación en el desarrollo del proceso pedagógico que se estudia.

Con el análisis de documentos se obtuvo información acerca de La Educación Familiar, así como sobre las reuniones y Escuela de Padres.

La observación realizada a la reunión de grado, permitió constatar las insuficiencias que se presentan en el cumplimiento de los deberes escolares por parte de los educando. Los resultados en el aprendizaje son bajos en las comprobaciones de conocimientos, pues de 40 educandos, 26 se encuentran desaprobados para un 65 % y se encuentran evaluados de Regular 14 lo cual representa el 35%. En cuanto a la disciplina escolar no prestan la debida atención en las clases, desobedecen las orientaciones de los docentes y no realizan las tareas docentes por falta de conocimiento, en su mayoría traen los libros sin forrar, por despreocupación de los padres.

Presentan ausencias reiteradas al centro, cuyas causales más evidentes se derivan de una baja situación económica, que incide en la satisfacción de sus necesidades, tales como las afectivas, materiales (calzado) y de alimentación, en lo que además incide la poca responsabilidad, preocupación y desinterés de la familia hacia la educación de sus hijos, aspecto que se revierte en la existencia de grandes dificultades con la puntualidad al centro, las que rebasan inclusive los 10 minutos después de la entrada al aula, y con uso incorrecto del uniforme escolar y atributos pioneriles, por lo que la apariencia personal es desfavorable, pues llegan mal vestidos, con la camisa sin abrochar y poco aseados.

Al respecto se dan orientaciones muy generales, (citar a los padres, levantar actas, etc.,) para intercambiar con los padres, pero las intervenciones de los docentes en los análisis que se realizan denota la necesidad de preparación de estos en temas relacionados con La Educación Familiar y su tratamiento en La Escuela de Padres.

Lo antes analizado pone al descubierto las deficiencias en la labor educativa de los docentes con la familia para con los educandos. **(Anexo I)**

En la visita realizada a una reunión de padres, se detecta que la asistencia de los padres es muy pobre, solo 12 padres asistieron para un 32 % de participación y solo se informa sobre los resultados del diagnóstico pedagógico inicial de forma cuantitativa, pues se adolece de una valoración y análisis cualitativos con los padres. De igual forma se dan a conocer a modo de información aspectos de la disciplina de sus hijos y se explica sobre las necesidades de la escuela para que cooperen en su solución. No se impartió tema alguno sobre Educación Familiar, a pesar de la necesidad evidente de la situación. **(Anexo II)**

En entrevista efectuada a los docentes se pudo constatar la necesidad de estos para promover La Educación Familiar en Las Reuniones de Padres y el grado de preparación que sienten tener para realizar el trabajo con la familia, sólo uno manifestó estar preparado para el 25 % y 3 que no se encontraban preparados para el 75 % de la muestra. Al completar la frase, “Los padres de mis alumnos...” se obtuvo como respuesta las siguientes, no son muy preocupados por sus hijos, algunos son insoportables, a veces cooperan, mantienen buenas relaciones conmigo pero no son sistemáticos en la participación de las actividades que realizan sus hijos.

Estas respuestas guardan correspondencia con la apreciación que se tenía de la poca o ninguna preparación de los docentes para conducir adecuadamente la Educación Familiar, pues la mayoría plantea que también presentan dificultades en la diferencia esencial que existe entre Reunión de Padres y Educación Familiar. En este sentido los docentes manifestaron necesidades de preparación en temas relacionados con la Caracterización del educando en un 100%. Caracterización de la familia en el 75 % y en temáticas diferentes sobre la familia 100 %, de igual manera en temas a tratar en La Escuela de Padres. **(Anexo III)**

La encuesta realizada a los padres de los educandos de los grupos de 5to y 6to grados para valorar el nivel de satisfacción con las reuniones de padres, en la que se constata solo 12 padres conocen lo que es una Escuela de Padres para el 31% y 28 no tienen conocimiento, pero además desconocían que en ella debían tratar temas sobre cómo educar a sus hijos.

Sobre el contenido que se desarrolla en las reuniones, los 80 padres refiere que son muy informativas para un 100 %, 62 plantean que tratan dificultades de sus hijos, pero resultan muy, lo que representa el 77 % de los padres, en tanto el 100 % expresa que no son nada interesantes, mientras que las consideran poco útiles el 97 % de ellos y agradables el mismo por ciento y sobre las ayuda que la escuela le podría prestar en la educación de sus hijos, plantean que temas de cómo educar a los hijos. (Refiriéndose a procedimientos educativo). Temas sobre las características psicológicas de los niños.

(Anexo IV)

Como se puede apreciar, al hacer una valoración general de los resultados obtenidos, resultan evidentes las insuficiencias que se presentan en el tema tratado y se puede afirmar que las reuniones de padres carecen de estímulo para que estos se interesen y motiven por asistir, por lo que se hace evidente la necesidad de elaborar una propuesta de actividades para la preparación de los docentes que posibilite su incidencia efectiva en esta reunión y por tanto en La Escuela de Padres para lograr la Educación Familiar que se aspira.

2.2. Etapa de Presentación e implementación de la propuesta

En esta etapa se tuvo en cuenta aquellos documentos rectores que el Ministerio de Educación emite para el nivel de enseñanza y lograr un efectivo trabajo en lo que a Educación Familiar se refiere, así como los resultados que se obtienen en el diagnóstico de entrada para la elaboración de la propuesta de preparación al docente que permiten el logro del objetivo propuesto.

En la concepción de la propuesta se tuvo en cuenta lo siguiente.

- Selección de objetivos y temas a desarrollar.
- Elaboración de un cronograma de ejecución para la puesta en práctica.
- Elaboración de las actividades que permiten el logro de los objetivos propuestos.
- Orientación e indicaciones de cada actividad.

- Desarrollo de las actividades propuesta.

Características de las actividades propuestas

- 1.- Se desarrollan según cronograma elaborado para este fin.
- 2.- Todas las actividades propuestas tienen como fin único, preparar a los docentes para potenciar una correcta Educación Familiar, lo cual contribuye al desarrollo de una cultura general integral en los educandos.
- 3.- El método utilizado fue el de Elaboración Conjunta.
- 4.- Se utilizan medios de enseñanza como, bibliografías del tema referido, láminas de tablas y cuadros, videos del Programa Educa a tu hijo y cortos grabados de la televisión para el debate ameno y fluido.
- 5.- Cada actividad se organiza de la manera siguiente.
 - Objetivo a cumplir.
 - El tema a realizar.
 - La bibliografía a utilizar.
 - La fecha de ejecución.
 - Tiempo de duración.
 - Desarrollado.
 - Evaluación de la actividad.

2.3. Actividades Propuestas

Cronograma de actividades

Act.	Objetivo	Temas	Fecha	Bibliog.
1	Preparar al docente en cómo desarrollar La Escuela de padres	Las escuelas de Educación Familiar o Escuelas de Padres	Última Semana de Agosto.	Compendio de Pedag. Pág. 265.
2	Preparar al docente a caracterizar al escolar a través de técnicas.	2. Caracterización del escolar. Técnicas para caracterizar	Ultima Semana de Agosto.	Nociones Pág. 115-121 122- 145
3	Preparar al docente para que conozca cómo caracterizar la familia.	3. Caracterización de la familia. Técnicas de caracterización.	1ª Semana de Sept.	Compendio de Pedag. Pág. 281
4	Preparar al docente para caracterizar a la comunidad y que conozca el medio en que se desarrollan sus educandos.	4. La comunidad como espacio educativo. Caracterización de la comunidad.	2ª Semana de Septiembre	Naciones Pág. 21
5	Preparar al docente para que reconozca la importancia de la relación escuela- familia.	5. Escuela y familia: complementarios educacionales.	1ª Semana de Octubre.	Naciones Pág. 33-43
6	Identificar a la familia como grupo primario de la sociedad.	6. La familia como grupo primario de la sociedad.	1ª Semana Noviembre	Nociones Pág., 248
7	Conocer y trabajar con métodos y procedimientos para una mejor educación.	7. Métodos y procedimientos para educar en valores.	1ª Semana Diciembre.	Texto Educar en Valores. Pág. 28- 38
8	Reconocer las dificultades que existen entre familia y escuela y cómo subsanar estas dificultades.	8. Familia, Escuela y Comunidad. ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?	1ª Semana Enero	Texto: Educar en Valores. Pág. 97 – 106 Compendio Pág.232
9	Preparar al docente para el desarrollo correcto de la Educación Familiar.	9. La escuela: maestros y maestras en La Educación Familiar.	2ª Semana Febrero.	Nociones Pág. 253- 259.

En el cronograma se planifican y organizan las actividades para la ejecución de acuerdo a las fechas asignadas.

Actividad 1

Tema: Las Escuelas de Educación Familiar o Escuelas de Padres.

Desarrollo

El tema comienza con una lluvia de ideas sobre las actividades que se realizan en La Escuela de Padres.

Explicar

Las Escuelas de Padres o de Educación Familiar son:

- Una vía directa del trabajo con la familia que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos.
- Generalmente se realizan dentro del marco de La Reunión de Padres, o sea, una vez al mes.
- Cuando estas Escuelas de Padres se preparan de manera adecuada y el tema a tratar ha sido solicitado por los propios padres, se observa un gran interés por el mismo.
- Se deben utilizar metodologías participativas en estas reuniones:
 - Se orientan algunas técnicas que se pueden utilizar.
- Dramatizaciones por parte de los educandos en el que se ponga de manifiesto dificultades en la asistencia y puntualidad, dificultades en el aprendizaje por no atender a clases, no hacer tareas, no tener los libros forrados, el uso del uniforme, etc.
- Lluvia de ideas en que los padres expresen en pocas palabras su opinión sobre el tema a tratar.
- Diálogos abiertos en los que se ponga de manifiesto aspectos negativos y positivos sobre el tema en cuestión.

Control

Visitar La Escuela de Padres del mes.

Pedir a los padres temas de interés y entregar por escrito a la Directora.

Actividad 2

Tema: Características del Escolar. Técnicas para caracterizar.

Desarrollo

Explicación:

Cuando el docente llega por primera vez al grupo se hace muchas preguntas:

- ¿Cómo serán mis alumnos?

- ¿Lograré los objetivos propuestos?

Pero en su labor profesional de educar a los niños debe tener bien claro conceptos fundamentales que resolverán en gran parte algunas de sus respuestas.

Se realiza un diálogo entre docentes y el que dirige la actividad sobre los siguientes conceptos que se definen como:

Grupo humano: unión, cohesión, metas, objetivos comunes, relación, comunicación, sentido de pertenencia, interacción, roles, pluralidad de individuos, formación social.

Grupo: conjunto de personas que interactúan entre sí durante un tiempo determinado en la realización de una actividad común para alcanzar un objetivo grupal.

Se explicar

Cuáles son los tipos de grupos según la tabla. Pág. 118 NSPP

Características del aprendizaje grupal y sus ventajas. Pág. 119. NSPP.

Para potenciar un trabajo grupal el docente debe estar debidamente preparado de manera que rompa de forma intencional esquemas y hábitos autoritarios para estimular, orientar y controlar las tareas a realizar.

Pero también debe conocer las características de cada uno de sus educandos para poder trabajar con ellos.

Se explican algunos instrumentos para caracterizar a los educandos.

- Técnica de los diez deseos.
- Composición
- Completar frases inconclusas.
- Peculiaridades de la memoria.
- Peculiaridades del pensamiento.
- Técnica sociométricas.

Control

Entregar por escrito: Tipo de grupo con el que trabaja. **(Anexo X)**

Utilizar una de las técnicas estudiadas para caracterizar a sus estudiantes y entregar las conclusiones por escrito.

Para La Escuela de Padres

Dialogar con los padres algunas características observadas en sus hijos en las técnicas utilizadas.

Bibliografía

Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología.

Compendio de Pedagogía

Actividad 3

Tema: Caracterización de la familia. Técnicas de caracterización.

Desarrollo

Se explica que es necesario caracterizar a la familia para conocer el medio en que se desarrollan los educandos y así conocer sus necesidades sociales y espirituales.

Se entregará explicará la tabla en el que aparecen los indicadores para caracterizar a la familia de cada alumno. **(Anexo XI)**

Se explica cada indicador.

Control

Entregar un informe resume del grupo.

Entregar nombre y apellidos de los alumnos con desventaja social según los factores.

(Anexo 11)

Para La Escuela de Padres

Dialogar con los padres de algunas actividades que se realizarán en La Escuela de Padres que ayudarán a educar mejor a sus hijos.

Bibliografía

Compendio de Pedagogía

Actividad 4

Tema: La comunidad como espacio educativo.

Caracterización de la comunidad.

Desarrollo

Se realiza un debate.

Para el desarrollo del debate, el que dirige la actividad entrega las preguntas y la bibliografía, se les da diez minutos para que cada equipo responda las preguntas que luego exponen oralmente.

Los participantes hablan sobre la comunidad y sus características guiándose por las siguientes preguntas:

- ¿Qué entienden por comunidad? (Pág. 21 y 23)
 - ¿Qué entienden por entorno comunal?
 - ¿Qué entienden por entorno familiar?
 - ¿Qué entienden por contexto escolar?
 - ¿Cuáles son las funciones de la escuela?
 - ¿Cuáles son las funciones de la familia?
 - ¿Explique cada una?
- (Pág. 22)
- ¿Qué vías favorecen la interrelación de la escuela y la comunidad? (Pág. 26)

Deben quedar claras las siguientes Ideas:

La comunidad

Conformada por grupos, instituciones y organizaciones de personas.

Entorno comunal y dentro de este el entorno escolar y el entorno familiar.

Escriben en sus libretas las funciones de la escuela y las funciones de la familia para que la utilicen en la motivación de La Reunión de Padres del mes.

Vías que favorecen la interrelación de la escuela y la comunidad.

- Visitas al hogar.
- Escuelas de Educación Familiar.
- Actividades docentes y extradocentes.
- Visita a museos, centros importantes.
- Encuentros con personas que aporten conocimientos.
- Grupos de reflexión.
- Círculos de Interés.
- Orientación sexual a familiares y vecinos.
- Labores de beneficio mutuo entre los miembros de los tres contextos.
- Realizan actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas de forma conjunta.
- Orientación para la salud al nivel de la familia y la comunidad.
- Superación territorial a partir de las necesidades de información educacional y técnicas con personal capacitado de la comunidad.

Luego se explica cómo realizar la caracterización de la comunidad. Se orienta y explica cada aspecto a caracterizar. **(Anexo XI)**

Control

Caracteriza la comunidad en la que viven tus educandos.

Para La Escuela de Padres

Dialogar con los padres sobre algunas características de la comunidad como conclusiones de la caracterización realizada a la misma.

Bibliografía

Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología.

Libro Educar en Valores de Esther Báxter Pérez

Actividad 5

Tema: Escuela y familia.

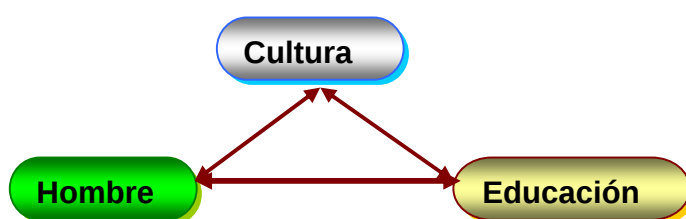
Desarrollo

- Interpretar la siguiente frase de José Martí.

“...El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo...”

José Martí

- Interpretar el siguiente esquema:



De este esquema se deduce que:

El hombre produce cultura y educación.

La cultura produce hombre y educación.

La educación origina hombre y cultura.

Se explica cómo se integra en un sistema de reflexiones teóricas La Educación Familiar a mediante La Escuela de Padres.

La política social formulada por la revolución cubana desde el 59 ha tenido en cuenta las relaciones del sistema familiar. Esta política adquirió un mayor grado de teorización y sistematización a partir del 3º Congreso del Partido Comunista de Cuba al proyectar la Política Educacional, la de salud y la familia.

Explicar el siguiente cuadro

SOCIEDAD	FAMILIA	EDUCACIÓN FAMILIAR
Instituciones socio-educativas	Tipología familiar	Normas Educativas
Instituciones políticas	Estilos educativos	Intervenciones educativas
Medios de comunicación	Diversas circunstancias familiares	Indicadores para medir la función educativa
Cultura ambiental	Sistema de valores y su relatividad	Niveles educativos de orientación Familiar
Subcultura del grupo social	Cultura familiar heredada	Nuevos medios educativos

Control

- Se orienta cómo realizar la siguiente actividad:

Pedir a los educandos que escriban una composición con el título:

¿Cómo es mi familia?

Se explica cómo se realiza esta técnica, y las conclusiones a las que puede llegar el docente para poder trabajar con la familia.

Para La Escuela de Padres

Realizar dramatizaciones con las conclusiones extraídas de la composición realizada por los educandos.

Analizar cada aspecto.

Actividad 6

Tema: La familia como grupo primario de la sociedad.

Desarrollo

En la introducción a este tema se habla sobre la importancia que le otorga el Estado Cubano a la familia como célula básica de la sociedad.

Se hablará del Código de la familia.

Se analiza cada uno de sus artículos.

Control

Orientar a los alumnos que realicen un dibujo de su familia. Se explica, por parte del

orientador, cómo realizar el análisis del dibujo para poder actuar con la familia de sus educando.

Para La Escuela de Padres

Analizar aspectos del Código de la Familia y debatir, docentes y padres, alguno de los artículos que se manifiesten con más dificultades utilizando la caracterización familiar.

Bibliografía

Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología.

Código de la Familia

Constitución de la República de Cuba.

Actividad 7

Tema: Métodos y procedimientos para educar en valores.

Desarrollo

El orientador dialoga con los docentes sobre el tema a desarrollar. Explica que este les servirá para orientar a la familia cómo puede educar a sus hijos con acciones sencillas que y desarrollar en ellos valores que contribuyen a la formación de su personalidad.

Así explicará que en el libro Educar en Valores de Esther Báxter Pérez aparecen como clasificaciones de métodos educativos los que están dirigidos a:

La conciencia.

La actividad

La valoración

Se explica y analiza cada uno de ellos y se resume que:

La conciencia, son aquellos métodos y procedimientos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los educandos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellos? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Es importante: el ejemplo personal, debatir películas, hablar de personalidades de nuestra historia para que el educando pueda analizar las cualidades positivas y negativas de lo que se habla.

La actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, y por tanto entrar en comunicación.

Es importante: dar al educando tareas que puedan realizar en la escuela, en el hogar, en los CDR, formando valores como la responsabilidad, la laboriosidad.

La valoración, busca la posibilidad de que el educando tenga la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Es importante: Expresar sus criterios, juicios, satisfacción o insatisfacción, así como las valoraciones de los resultados alcanzados.

En este proceso valorativo, el docente o el padre, puede utilizar el estímulo (aprobación, juicio, agradecimiento) o la sanción (advertencia, amonestación privada análisis de las consecuencias de los errores) en función del error cometido o la tarea realizada. Esta labor requiere de gran tacto ya que lo necesario es valorar la conducta y no al educando.

Para La Escuela de Padres

Analizar cada uno de los métodos del tema y explicar bien claro las tareas que los padres pueden realizar con sus hijos para educarlos.

Bibliografía

Libro Educar en Valores de Esther Báxter Pérez

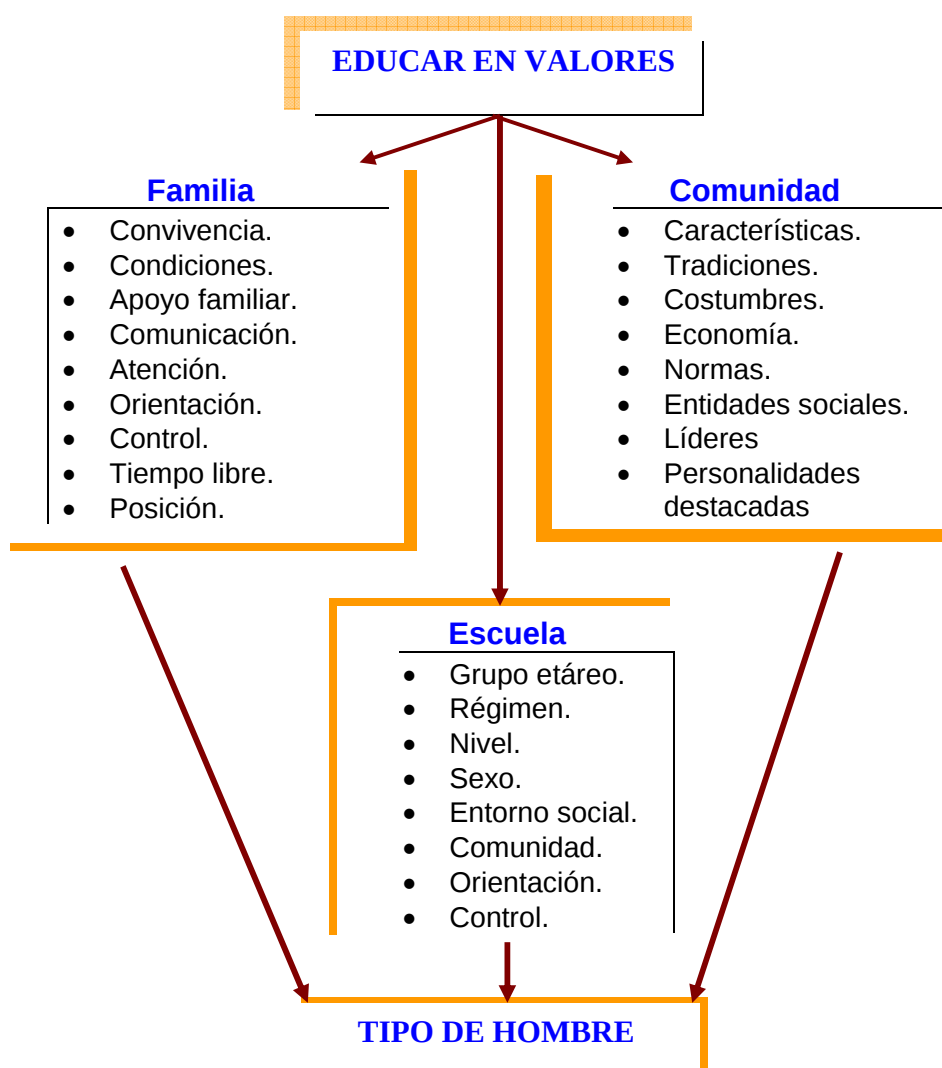
Actividad 8

Tema: Familia, escuela y comunidad.

¿Qué sucede entre la familia y la escuela?

Desarrollo

Se llevará en un cartel el siguiente esquema:



Se explicará cada uno de los indicadores que aparecen en el esquema.

Explicar, por parte del orientador, cómo se procesa la información de la actividad que realizarán en La Escuela de Padres para evaluar qué opinión tienen los padres de su hijo y de la escuela donde este estudia.

Para La Escuela de Padres

Se les entregará una hoja en la que aparezcan los siguientes cuadros:

- Marca en cada caso con una (x) el valor que consideres se corresponda más con tu opinión.
- Se explica a los padres cómo completar cada tabla.

5 – Excelente

4 – Muy buena

3 – Buena

2 – Regular

1 – Mala

La escuela de mi hijo es:

ADJETIVOS	5	4	3	2	1
Buena					
Limpia					
Alegre					
Bonita					
Importante					

Mi hijo es:

ADJETIVO	5	4	3	2	1
Buena					
Entusiasta					
Laborioso					
Educado					
Sincero					
Estudioso					
Respetuoso					

Actividad 9

Tema: La Escuela: maestros y maestras en La Educación Familiar.

Desarrollo

La ejecutora de la actividad desarrolla el tema “Maestros y maestras en La Educación Familiar” que aparece en el libro Nociones en las páginas 253 a la 258. Se analiza lo planteado por Ana R. Padrón Echevarria sobre la preparación que deben tener maestros y maestras para contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar.

Explicación, análisis, debate de las dificultades más frecuentes que aparecen en la relación escuela- familia a través de una lluvia de ideas.

Tarea: Se orienta realizar con los educandos la siguiente actividad:

- Marca con una (x)

En mí familia recibo abrazos:

Sí _____ No _____ A veces _____

De quién:

Mamá _____ Hermano _____

Papá _____ abuelos _____

En La Escuela de Padres

Se realiza la siguiente actividad:

- Se entrega el artículo “El poder de un abrazo” por escrito.
- Se analiza.
- Se realizan reflexiones y conclusiones del artículo y se analizan las respuestas dadas por los educandos en la actividad orientada de tarea.

Bibliografía

Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología. Páginas de la 253 a la 259.

2.4. Implementación de la propuesta

Como punto de partida se realiza una entrevista a la metodóloga de la Educación Primaria para recoger su criterio y valoración sobre la calidad en las actividades propuestas, asequibilidad para los docentes y padres y la coordinación de los temas con La Educación familiar, como resultado se obtiene la veracidad de la idea a defender en la presente investigación tal como se refleja en su opinión, al considerarla de gran utilidad porque se estructura sobre la base de un proceso de Educación Familiar, cuya asequibilidad permite llevarla a la práctica educativa, pues deja espacio a la creatividad del docente y su diseño responde a necesidades actuales de los docentes.

Además refiere que da respuesta a uno de los problemas de la práctica educativa relacionada con la relación escuela-familia-comunidad. **(Anexo V)**

La propuesta de actividades se puso a disposición de los docentes para que la estudiaran y analizaran de forma individual y se somete a consideración de forma

colectiva, donde se explica cómo se irán realizando estas actividades, su aplicación en la práctica y control. Derivado de este análisis se crea el espacio para la implementación en el período correspondiente de agosto a febrero del curso escolar 2008-2009, con 9 encuentros de un hora de duración que se desarrollan en sesiones de preparación metodológicas, según cronograma establecido para su efecto, donde se trataron temas que incluyeron como elemento esencial la caracterización del educando, familia y comunidad importantes para obtener un diagnóstico real y objetivo que posibilita incidir de manera efectiva en el modo de actuación de la familia para con sus hijos a partir de La Educación Familiar desarrollada en La Escuela de Padres.

2.5.- Constatación final

Validación de la propuesta en la práctica educativa. Análisis de los resultados

La validación de la propuesta se realiza teniendo en cuenta los criterios de los docentes respecto a la pertinencia y efectividad de la misma, se comparan criterios evaluados antes y después de la puesta en práctica para conocer la efectividad de la misma y valorar el impacto y efectividad en la formación de una cultura general integral de los educandos.

En ella se aplican diferentes instrumentos que permiten valorar y corroborar su efectividad entre ellos, se realiza una encuesta a los 4 docentes donde se constató lo siguiente.

El 100% considera que las actividades propuestas son importantes para potenciar La Educación Familiar, que el estudio de los temas les permiten conocer con mayor profundidad la problemática familiar de sus educandos, lo que le aporta importantes elementos claves para trabajar con la familia, así como que la propuesta les facilita en gran medida la relación con los padres pues el hecho de compartir en sesiones de trabajo las experiencias con los padres disminuye en gran medida las barreras que originan las reuniones formales, informativas y estructuradas. **(Anexo VI)**

Se realizaron dos visitas a las reuniones de padres durante y después de la puesta en práctica, con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades propuestas, en ellas se constató que en general la asistencia de los padres se comportó en un 98,7%, aspecto que revela un mejoramiento en este indicador con respecto a la etapa inicial que fue de un 32 %.

Los temas sobre los indicadores de asistencia y puntualidad de los educandos y los resultados docentes se realizaron mediante de una dramatización, donde se demostró que tanto la asistencia como la puntualidad mejoraron de manera notable. Se logró el desarrollo de La Escuela de Padres y la impartición impartió de temas como “El poder de un abrazo” que llenó de satisfacción a los padres.

Los docentes se prepararon correctamente para desarrollar las reuniones de padres, lo que corrobora la factibilidad de la propuesta, además se realizó de manera efectiva el análisis del cumplimiento de los deberes escolares donde se logran resultados satisfactorios pues los educandos presentan en lo que respecta al aprendizaje un 92,5 % y dos de los tres desaprobados se encuentran ya evaluados de **Regular**, por lo que se muestra un avance significativo en este indicador que era de un 65 % de aprobados y del 35 % de evaluados de Regular.

En lo que respecta a la disciplina prestan la debida atención en las clases y obedecen las orientaciones de los docentes. No presentan ausencias al centro, sólo dos han presentado ausencias y no existen dificultades con la puntualidad. Asisten bien vestidos, limpios, aseados y usan correctamente los atributos pioneriles. La mayoría cumplen con las tareas orientadas, mantienen limpios y forrados los libros.

Se reconoce que estos resultados han sido posibles con la ayuda de los padres, los cuales según planteamientos de los docentes se han integrado más a los deberes escolares de sus hijos. **(Anexo VII)**

En encuesta realizada a los padres en la etapa posterior a la aplicación de la propuesta, para conocer su criterio acerca de las reuniones, expresan que estas no son tan informativas ni aburridas, son interesantes, útiles, agradables y educativas. Elogian su calidad y creatividad y originalidad, además de agradecer la forma en que les hacen llegar la información de sus hijos dificultades en la asistencia y en la docencia, así como la preocupación por los mismos y la forma de cómo los orientan para educarlos. **(Anexo VIII)**

Al valorar el comportamiento de los docentes respecto a la propuesta de actividades, se constató en encuesta realizada antes, durante y después de la puesta en práctica que la asistencia a las reuniones de grado se mantiene al 100 %, muestran un favorable

interés por la preparación para la Educación familiar, aspecto que antes no era evidente y se hace efectivo en la medida en que se desarrollan los encuentros.

Se muestran altamente motivados por los temas que se abordan y se autopreparan por otras fuentes del conocimiento para desarrollar su labor educativa en correspondencia con la diversidad de las familias. **(Anexo IX)**

En la validación efectuada se ha podido comprobar que la propuesta de actividades preparar a los docentes para La Educación Familiar, pues les facilita en gran medida la relación con los padres para compartir, técnicas, vías, procedimientos, experiencias en las reuniones, lo cual disminuyen las barreras que originan reuniones formales, excesivamente estructuradas y directivas, tanto en la forma como en el contenido.

Se realizó el análisis y valoración de los criterios y opiniones de todos los docentes incluyendo al Jefe de Ciclo, en un intercambio rico y exhaustivo del trabajo a favor del desarrollo de una Educación Familiar y en la elevación de la calidad de las reuniones y Escuelas de Padres, pues a la vez que se condicionan los resultados de estas se perfecciona el desarrollo de La Educación Familiar.

CONCLUSIONES

- 1.- Los aspectos teóricos y metodológicos estudiados, permitieron corroborar que la tarea de formar a las nuevas generaciones requiere de una acción conjunta entre escuela, familia y comunidad, así como la importancia de la preparación de los docentes para enfrentar La Educación Familiar.
- 2.- La caracterización del estado actual del proceso brinda una información que fundamenta la necesidad de la propuesta dirigida a la preparación de los docentes para desarrollar La Educación Familiar.
- 3.- La propuesta de actividades elaborada, posibilita la preparación de los docentes en Educación Familiar, por cuanto da respuesta a las necesidades de estos en su labor educativa con la familia.
- 4.- La implementación y validación de la propuesta demuestra la viabilidad y pertinencia en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra seleccionada transitara a un nivel superior en la labor educativa con la familia, resultados evidentes en el mejoramiento de la relación escuela-familia y en consecuencia el de los educandos en el cumplimiento de los deberes escolares.

RECOMENDACIONES

- 1.- Continuar debatiendo esta propuesta en las sesiones de Preparación Metodológica del grado y en la Preparación de la Asignatura.
- 2.- Consultar la propuesta siempre que el docente lo necesite.
- 3.- Aplicar con creatividad las sugerencias que se ofrece

BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La Escuela en la vida. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999 178 p.

_____. Hacia una escuela de excelencia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.--.94 p.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica, teoría y práctica. Compilación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __. 320p.

AMADOR MARTÍNEZ; AMELIA. Conoces a tus alumnos. Editorial Pueblo Educación, 1989 .29 – 34 p

Aforismo de y caballeros: Pensamiento inédito y un magnífico artículo de Martí: no.2- La Habana: Ed : Lex , 1960.- p76.

ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Familia y Escuela. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2003. – 17 p.

ÁRES MUZIO, PATRICIA. M familia es así. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. – 229p

BAXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre los alumnos?, - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 . 3 – 7 p.

_____. Educar en valores. Tarea y reto de sociedad. —Ciudad de la Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2007.

_____. ¿Cuándo y cómo educar en valores?.—Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008, 130p.

_____. La formación de valores, Una tarea pedagógica.- -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. 40 p.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 22p

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 28p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3 primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 38p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1 primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1 Segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CRUZ TEJA, NEREIDA. Programa: Historia de la Educación. Institutos superiores pedagógicos. __ La Habana: Pueblo y Educación, 2005.- 9p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: primera parte.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. 31 p.

CUBA. Cuaderno sobre la familia. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1997. – 173p.

CUBA MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia : anotado concordado.- La Habana: Ed. Órgano de Divulgación del Ministerio de justicia. 1987.- p 16 – 55
Código de familia. – La Habana: Ed. Política, 1978. – 69p

CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. Materiales Básicos y Complementarios.

CASTELLANO SIMONA, D y Coautores. (2002): Aprender y Enseñar en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. C de la Habana. 141p
Comunicación educativa/ Ana María Fernández... [et. al.] . – La Habana: Ed. Pueblo y

Colectivo de autores del MINED. (1995) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 546p

CONSUELO MARTIN. Familia emigración y vida cotidiana en Cuba/ Guadalupe Pérez. – La Habana: Ed. Política, 1998. – 175p.

COLLAZO DELGADO. B Y PUENTES ALBÁ. M (1992). La orientación hacia la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 248p

Chávez Rodríguez, Justo A. Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. 61p.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero(800- 1362). – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 175p.

M.A DANILOV, M.N. SKATKIN. Didáctica de la escuela media /.—2 Reimp. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1985.--366p

BURKE BELTRÁN MARÍA TERESA. De quien es la responsabilidad de la escuela o la familia/ ...[et. Al.] .- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- p 5-10.

FERNÁNDEZ, ADDINE f (2004): Didáctica, teoría y práctica. Compilación Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 320p.

Educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 1: primera parte.-

[La Habana] :Ed. Pueblo y Educación. [2005].- 31p.

PILAR RICO MOMONTERO. El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje/ -- [et. al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. -- p

MERCEDES LÓPEZ LÓPEZ El trabajo Metodológico en la Escuela de Educación General Politécnica y Laboral /....(et.al).—La Habana: Editorial Pueblo Y Educación,1983.—169p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Enseñanza Superior.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 9p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2002

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y CARMEN REINOSO CÁPIRO. Nociones de sociología, psicología y pedagogía/- Ed. Pueblo y Educación, 2002. 315p

HART DÁVALOS ARMANDO, Y OTROS, Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana, 2008.216p.

Ideario Pedagógico José Martí. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. 147p.

ORTEGA RUIZ, PEDRO. Los valores en la educación. - - España: Ed. Abril, 2001. 256p.

PERAL COLLADO, DANIEL A. Derecho de familia . – La Habana: Ed . Pueblo y Educación, 1980. – 229.

PETROVICH BARANOV, SERGUEI. Didáctica de la escuela primaria. Editorial de libros para la educación, La habana, 1980. 13 p.

CASTRO ALIGRET PEDRO LUIS. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria [et. al] .— La Haba: Ed. MINED, 2006 . – 124p. /

_____. Familia y escuela. El trabajo en la familia en el sistema educativo/ ... [et. al].- La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 1995.- 130p.

P. R MONTERO. Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/ SIDA/ [et. al] .— La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2008 . -- p

RIVERO BAXTER, YISEL. Selección de lecturas de sociología y política social de la Educación. – La Habana: Ed. Félix Valera, 2000. – 417p.

SANTOS PALMA, EM. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje/ V. Martín Viaños Cuervo. – 90p.

SANTANA CASTILLO, JOAQUÍN. Utopía Identidad e integración en el pensamiento latinoamericano y cubana. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2008. – 305p. Gia y política social de la familia. –

Selección de lecturas sociología y política social de la familia. – L a Habana: Ed. Felix Varela, 2005. – 389p.

Seminario Nacional A Dirigentes... 9^{no} parte: 1985: La Habana.

Seminario Nacional A Dirigentes. –La Habana: MINED, 1986.

VI Seminario nacional para educadores / ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial pueblo y educación, 2005.- 16p.

VIGOSTSKY, L. S. Obras completas t.5 – La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1989.- 296p.

_____. Obras completas t.5 – La Habana: Editorial Pueblo y educación 1999.- 336p

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia. Unidad y diversidad.- La Habana:

Ed. Pueblo y Educación, 2003.- 153- 159p.

González Días Ma Soledad Titulo. Propuesta de sesiones de escuelas de educación familiar.

VILLARROEL ROSENDE. GLADIS. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la rivalidad / Gladis Villarroel Rosende, Ximena Sánchez Segura.- En <http://www.scielo.ci/scielo.Php>.

MARTÍ PEREZ, JOSE. Obras completas. Tomo 8 .- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.- P. 288- 292.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo de León... [et. Al.] .- L Habana Ed Pueblo y educación, 2001. – 192p

NUÑEZ ARAGON, ELSA. Familia y escuela – p.8.- En educación (La Habana).- segunda época, no. 106, may- ago- 2002.

NUÑEZ ARAGON, ELSA. Manuel del promotor del programa de educación comunitaria para la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. – 17p.

MARIA TERESA BURKE BELTRÁN De quien es la responsabilidad de la escuela o la familia/ ... [et. Al.] .- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- p 5-10.

Anexo I

OBSERVACIÓN A LA REUNIÓN DE GRADO

Objetivo: Valorar la preparación que se ofrece a los docentes para el trabajo con la familia.

Indicadores

Necesidades de los docentes para el desarrollo de la Educación Familiar.

Aspectos a constatar

I.- Análisis que se realiza del cumplimiento de los deberes escolares

1. Resultado en el aprendizaje.
2. Disciplina.
3. Asistencia.
4. Puntualidad.
5. Uso correcto del uniforme escolar.
6. Cumplimiento de las tareas escolares.
7. Cuidado de la B. M .E.

II.- ¿Qué necesidades presentan los docentes para una correcta Educación Familiar?

III.- Orientaciones que se les brinda a los docentes para el trabajo con la familia de acuerdo a la diversidad.

Anexo II

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Visita conjunta con el jefe de Ciclo a Reunión de Padres

Objetivo: Valorar cómo se desarrollan las reuniones de padres.

Indicador

Efectividad de la Reunión de Padres.

Aspectos a constatar

I. Planificación y organización de la reunión.

- Autopreparación del docente.

II. Desarrollo del orden del día para la reunión.

- Chequeo de acuerdos adoptados en la reunión anterior.
- Asistencia de los padres.
- Análisis que se realiza de las ausencias de los padres a la reunión anterior.

III. Resultados del proceso docente educativo.

- Análisis de la asistencia de los educandos al centro.
- Disciplina.
- Resultados académicos.
- Posibilidad que se le da a los padres para participar activamente.

IV. Orientaciones a los padres.

- Orientaciones educativas y modo de actuación ante situaciones presentadas.
- Métodos educativos utilizados.

V. Tema educativo que se desarrolla en La Escuela de Padres.

- Correspondencia del tema con la situación que presentan los educandos y la familia.
- Técnicas participativas utilizadas.
- Participación de los padres.
- Orientaciones y sugerencias que se brindan.

VI. Acuerdos que se adoptan.

- Carácter educativo de los acuerdos.

VII. Criterios y opiniones del jefe de Ciclo sobre la actividad realizada.

Anexo III

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Valorar necesidades e intereses de preparación de los docentes para el desarrollo de las Reuniones de Padres.

Aspectos a tener en cuenta

1.- ¿Cuál es tu formación profesional?

- Licenciado en Educación Primaria. _____
- Maestro por área del conocimiento. _____
- Maestro de formación emergente. _____

2.- ¿Cuántos años de experiencia tienes en tu labor educativa?

3.- ¿Qué le te han recomendado para el perfeccionamiento de tu labor educativa?

4.- ¿En qué ha consistido tu superación en los últimos cinco años?

5.- ¿Qué documentos consultas durante tu autopreparación y preparación para desarrollar las Reuniones de Padres?

6.- ¿Cuál es tu opinión sobre la asistencia de los padres a las reuniones y a la escuela?

7.- ¿Cómo se comporta la asistencia a las Escuelas de Padres?

B _____

R _____

M _____

8.- ¿Conoces las causas que originan las ausencias a Las Escuelas de Padres?

9.- ¿Qué actividades realizas en Las Escuelas de Padres?

10.- Completa la siguiente frase.

“Los padres de mis educandos _____...”

Anexo IV

ENCUESTA A LOS PADRES

Objetivo: Valorar nivel de satisfacción de los padres en las Reuniones de Padres para encausar la preparación de los docentes en la orientación familiar.

Indicadores

- Conocimiento de la labor educativa para con sus hijos.

Aspectos a tener en cuenta

1.- ¿Conoce usted qué son las Escuelas de Padres?

2.- ¿Te enseñan a cómo educar mejor a tu hijo?

3.- Sobre el contenido de las Reuniones de Padres responde el siguiente cuadro atendiendo a la escala de valores que se ofrece.

5 – Muy.

4 – Algo.

3 – Poco.

2 – Casi nada.

1 – Nada.

Adjetivos	5	4	3	2	1
Informativas					
Aburridas					
Interesantes					
Útiles					
Agradables					
Educativas					

4.- ¿Cómo la escuela te podría ayudar en la educación de tus hijos?

Anexo V

ENTREVISTA A LA METODÓLOGA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo: Recoger información sobre la posibilidad que ofrece la propuesta de actividades para la preparación de los docentes en La Educación Familiar y la asequibilidad de la misma.

Indicadores

Calidad en las actividades propuestas.

Asequibilidad para los docentes y padres

Coordinación de los temas con la Educación familiar.

Necesitamos conocer su criterio y valoración sobre las actividades que se proponen para preparar a los docentes de 5to y 6to grado en cuanto a la Educación Familiar.

Aspectos a tener en cuenta

- 1.- ¿Crees usted que son importantes y asequibles las actividades de preparación que se proponen para que los docentes realicen una efectiva Educación Familiar?
- 2.- ¿Considera usted que las actividades propuestas recogen en esencia los temas que permiten preparar al docente, para una mejor orientación a los padres en Educación Familiar, de acuerdo a las necesidades de ambos?

- Algo más que usted desee añadir.

Anexo VI

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Valorar la efectividad de la propuesta de preparación con los docentes para La Educación Familiar.

Indicadores

- Actividades que potencian La Educación Familiar.
- Interrelación de las actividades que orienta el director y las que ejecuta el docente en La Escuela de Padres.
- Nivel de aceptación del cronograma de actividades.

Aspectos a tener en cuenta

Docente

Usted con anterioridad ha leído y analizado la propuesta de actividades de preparación del docente par el desarrollo de La Escuela de Padres. Es necesario su criterio para la valoración de la efectividad de la misma.

1.- Marca con una cruz las respuestas acertadas y responde:

- Tiene temas importantes. _____ ¿Por qué?

- Es creativa. _____

- Original. _____

- Asequible. _____

Facilita la relación con los padres.

Si. ____

No. ____

¿Por

qué? _____

2.- ¿Qué opinión tienes de la planificación y desarrollo de la propuesta?

Anexo VII

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Visita conjunta con el jefe de Ciclo a Reunión de Padres

Objetivo: Valorar efectividad de la propuesta de preparación al docente en el desarrollo de una reunión de padres.

Indicador

Puesta en práctica por parte del docente de la preparación recibida, visto en la efectividad que se alcanza en la Reunión de Padres.

Aspectos a constatar

I. Planificación y organización de la reunión.

- Autopreparación del docente.

II. Desarrollo del orden del día para la reunión.

- Chequeo de acuerdos adoptados en la reunión anterior.
- Asistencia de los padres.
- Análisis que se realiza de las ausencias de los padres a la reunión anterior.

III. Resultados del proceso docente educativo.

- Análisis de la asistencia de los educandos al centro.
- Disciplina.
- Resultados académicos.
- Posibilidad que se le da a los padres para participar activamente.

IV. Orientaciones a los padres.

- Orientaciones educativas y modo de actuación ante situaciones presentadas.
- Métodos educativos utilizados.

V. Tema educativo que se desarrolla en La Escuela de Padres.

- Correspondencia del tema con la situación que presentan los educandos y la familia.
- Técnicas participativas utilizadas.
- Participación de los padres.
- Orientaciones y sugerencias que se brindan.

VII. Acuerdos que se adoptan.

- Carácter educativo de los acuerdos.

Anexo VIII

ENCUESTA A LOS PADRES

Objetivo: Valorar la efectividad de la propuesta de preparación a los docentes en Educación Familiar por el nivel de satisfacción mostrado por de los padres en La Escuela de Padres.

Indicadores

- Asistencia a las reuniones.
- Contenido de las reuniones.
- Métodos y vías para educar.

Aspectos a tener en cuenta

1.- ¿Conoce usted qué son las Escuelas de Padres?

2.- ¿Te enseñan a cómo educar mejor a tu hijo?

3.- Sobre el contenido de las Reuniones de Padres responde el siguiente cuadro atendiendo a la escala de valores que se ofrece.

Las Reuniones de Padres para usted les resultan.

5 – Excelentes.

4 – Muy buenas.

3 – Buenas.

2 – Regulares.

1 – Malas.

Adjetivos	5	4	3	2	1
Informativas					
Aburridas					
Interesantes					
Útiles					
Agradables					
Educativas					

4.- ¿Se siente ayudado por la escuela para intervenir en la educación de su hijo?

5.- ¿Siente que los docentes se preocupan más por los niños?

- Sugerencias al respecto.

Anexo IX

OBSERVACIÓN DIRECTA AL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE

Objetivo: Valorar comportamiento de los docentes sobre la labor educativa que deben realizar en relación con La Educación familiar.

Indicador

Estado de satisfacción por la labor educativa a realizar con la familia.

DOCENTES	INDICADORES			
	Asistencia a la reunión de grado.	Interés por la preparación sobre La Educación Familiar.	Motivación por los temas que se abordan sobre La Educación Familiar.	Autopreparación que realizan con otras fuentes.
I				
II				
III				
IV				

Anexo X

Tabla 1. Indicadores para caracterizar el grupo del educando

Criterio	Tipos de Grupos
Tamaño	Pequeños o Grandes.
Actividad que realizan	Productivos, de estudio, culturales, políticos.
Procedimientos de conformación	- Formales (oficiales). - Informales (espontáneos).
Lugar en el desarrollo individual	- Primario (génesis). - Secundario (transformación).
Duración	- Estables o inestables. - Permanentes o Temporales.
Dirección Social	- Socialmente valiosos. - Peligrosos.
Su relación con otros grupos	- Abiertos. - Cerrados.
Modo de Control	- Autónomos. - Heterónomos.

(Tomado del Libro Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología Pág. 118)

Anexo XI

Tabla 2. Indicadores para caracterizar la familia y la comunidad del educando

Dimensiones	Indicadores	Categorías (grupo de desventaja)
1. Económica.	- Nivel de ingreso personal de los padres. - Ingreso promedio familiar.	- De bajos ingresos: inferior a \$ 185,00. - De bajo promedio: inferior a \$ 50,00 p/c.
2. Cultural.	Último grado aprobado por los padres.	De bajo nivel de escolaridad: primaria
3. Racial.	Color de la piel.	- Negros. Mestizos. Blancos.
4. Vivienda.	a) Ubicación. b) Tipo.	- Solares cuarterías, barrios marginales. - Cuartos, habitaciones, albergues.
5. Religión.	Culto o creencia que practican los padres o familiares.	- Testigos Jehová. Paleros.
6. Familiar.	- Tipo de familia. - Extensión. - Números de hijos.	- Incompleta - Extendida - De muchos hijos (+3)
7. Estilos de vida.	Hábitos y costumbres.	- Procesados. Sancionados. Violencia familiar. Cambio de domicilios.
8. Psicológica y de salud.	Enfermedades o padecimientos del menor o sus familiares.	-Alcoholismo. Enfermedades psiquiátricas. Consumo de psicofármacos. Deficiencias higiénicas
9. Condiciones de vida.	a)Hacinamiento b) Promiscuidad c) Carencias: Alimentarías. Vestuario. Equipamiento. Habilidades afectivas.	- Según definición de la A. A. C. 1989. ⁵ - Ídem - Según opinión de los entrevistados.

(Tomado del Libro Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología Pág. 272)

