

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA.**

SEDE PEDAGÓGICA Municipal Cienfuegos.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS.**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria

Primera Edición

**Título: “Propuesta de actividades dirigidas a la formación del valor
honestidad mediante la comprensión lectora en escolares que
cursan el sexto grado en la ENU José González Guerra”**

Autora: Misaida Pico Hechavarría

Tutor: Dra. Raquel Rumbaut García

**Diciembre: 2010
“Año 52 de la Revolución”**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios para obtener el título de máster en la educación, autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, y por tanto no podrá ser presentado en evento, ni publicado, sin autorización de la misma.

Nombre y apellidos del tutor.

Firma:

Nombre y apellidos del autor.

Firma:

Abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y el mismo reúne los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura.

Información Científico Técnica

Firma:

Nombre del tutor

Firma:

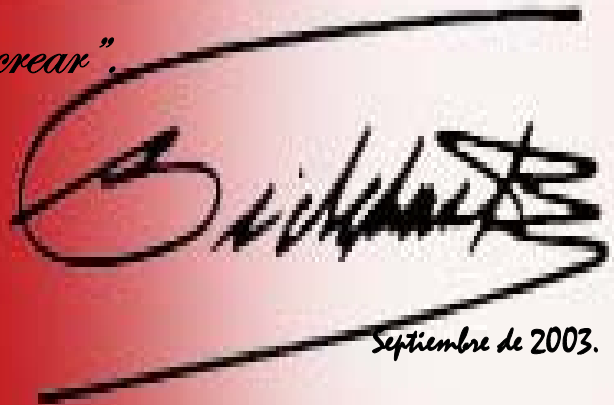
Computación

Firma:

Pensamiento.



"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".



Septiembre de 2003.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de forma muy especial a mi familia y todos mis compañeros de trabajo.

A mi padre por ser mi guía, a mi hermano porque donde quiera que se encuentre me da fuerzas para seguir y me guía con esa luz que solo de él puede emanar.

Agradecimientos:

A todas las personas que de una forma u otra me ayudaron en este trabajo.

A mi familia por tantas horas de desvelo y por su paciencia para conmigo.

A mi hija que de manera incondicional me ayuda, y da fuerza a mi espíritu para seguir.

A mi profesora y compañeros de trabajo en general.

A todos...

Gracias.

Resumen

La lectura y sus potencialidades desarrolladoras tiene implicaciones educativas determinantes en la enseñanza primaria, sobre todo, porque constituye una fuente inestimable en la obtención de conocimientos, permite el desarrollo de la expresión oral de los escolares en sus edades tempranas, además de garantizar un acercamiento a múltiples culturas, potencia el aprendizaje con mayor facilidad y solidez, desarrolla habilidades y crea nuevos motivos culturales y formativos. En tal sentido la autora de la investigación teniendo en cuenta las insuficiencias que poseen los escolares de sexto grado de la escuela primaria José González Guerra, realiza una propuesta de actividades dirigidas a la formación del valor honestidad mediante la comprensión lectora, tomando como premisa el modo de actuación de los escolares con respecto a los valores. En este trabajo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico; así como técnicas investigativas encaminadas a resolver el problema planteado en dicha investigación; posibilitando que a medidas que se aplicaron todas las actividades a la muestra se alcanzaran resultados satisfactorios: valor honestidad todos alcanzaron las mejores categorías, comprensión lectora todos comprendieron de forma satisfactoria lo que se implementó en la propuesta.

Índice.

	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPITULO 1 LA ESCUELA, PROTAGONISTA DE LA FORMACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD -----	9
1.1 La formación de valores y sus raíces históricas -----	9
• Hacia una definición del término valor -----	12
1.2 Los valores ¿Cómo se forman? -----	16
1.3 Perspectivas de la formación de valores en la escuela primaria ---	22
• La honestidad y su formación -----	23
• Papel de la escuela en la formación de la honestidad -----	24
• Apuntes en la enseñanza-aprendizaje de la lectura -----	28
1.4 Fin y Objetivos de la escuela primaria -----	36
CAPÍTULO 2 -----	37
2.1 Fundamentación de la propuesta de Actividades -----	39
2.2 Validación de la Propuesta de actividades -----	49
❖ CONCLUSIONES	50
❖ RECOMENDACIONES	51
❖ BIBLIOGRAFÍA	52-55
❖ ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad por ello, resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. En los momentos actuales del desarrollo humano, la educación en valores se ha convertido en foco de atención de gobiernos y estadistas en diferentes latitudes, dada su importancia y trascendencia en la conservación de la especie.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas se puede decir - en una gran dimensión - por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social.

Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la

búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Autoras como Esther Báxter y Nancy Chacón Arteaga han abordado de forma muy concisa la formación de valores en las jóvenes generaciones para mantener los principios de nuestra Revolución; valores que se comienzan a formar desde la familia y es la escuela la encargada de continuar esta tarea.

La escuela tiene un importante papel como “rol de modelo”, es decir de ejemplo, de conducta que se debe imitar escolares, en particular a la figura del maestro; por lo que esta ha de tener en cuenta el ideal educativo que fue expresado en la tesis sobre Política Educacional:

...“formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”.(2)

Posteriormente el “Programa del Partido Comunista de Cuba” reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantea:

..“la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución “. (3)

Desde la práctica en el país el proceso de educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática a través del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas por grados, años y niveles, tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúa; así como involucrando a diferentes factores tales como la familia y la comunidad, llevando el papel protagónico la escuela.

Diagnóstico del estado actual de la formación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la ENU José González Guerra.

Entrevista a alumnos (Anexo1).

Como resultado de la entrevista realizada a 14 estudiantes se pudo constatar que 3 de ellos que representan un 21,4% aluden que los valores que le enseñan son la solidaridad, el patriotismo, la responsabilidad y la honestidad; 4 que representan el 28,5 % conocen algunos de los valores y 7 educandos representados por un 50 % no conocen los valores. Para el 21,4% de los entrevistados una persona es honesta cuando es crítico y autocrítico, cuando combate lo mal hecho y expresa con valentía lo que piensa; el 28,5 % refiere que las personas son honestas cuando cuidan la base material de estudio, el uniforme y el 50% no sabe cuando una persona es honesta. En la pregunta que se refiere a las asignaturas que mas le gustan un 20% respondió que le gustaba la computación otros 7 que representan un 50% expresa que le gusta la lectura para ser más honestos pues se muestran textos martianos y para ellos Martí es un máximo exponente de la honestidad.

El 21,4% se muestran honestos cuando son críticos y autocríticos, combaten lo mal hecho. El 28,5 % muestran honestidad en algunas ocasiones en el análisis de las lecturas del grado. El 50% no se manifiestan de esta forma producto a que no se le ha dado un tratamiento adecuado al fortalecimiento del valor honestidad a través de la comprensión lectora en el grado. El 21,4% refieren que mamá, papá, maestros, auxiliares los enseñan a ser honestos; no así el 28,5 % que sólo dicen que sus maestros los educan y a que se comporten con honestidad; el 50 % no tiene claro de quiénes los enseñan a ser honestos.

El 21,4% de los escolares aluden que en la escuela los enseñan a ser honestos cuando le enseñan a ser sincero en su discurso y consecuente en su acción; tener valentía para expresar lo que se piensa y a ser crítico y autocrítico; el 28,5% refieren que al ser regañados por no haber expresado la verdad y no ser receptivo ante la crítica; y el 50% no conocen cómo la escuela los enseñan a ser honestos. El 21,4% de los educandos entrevistados exponen que en la escuela los enseñan a ser honestos a través de las clases, acampadas, matutinos especiales, medios audiovisuales; el 28,5% solo manifiestan las clases y los programas audiovisuales que les corresponde ver; sin

embargo el 50 % de los escolares no tienen dominio de las vías que utiliza la escuela para formar este valor en ellos.

Guía de observación (Anexo 2).

En la observación realizada a 14 escolares se pudo constatar que solo 5 que representan 35,7% siempre son críticos y autocríticos, tienen valentía para expresar lo que se piensa y son sincero en su discurso y consecuente en su acción; combaten las manifestaciones de doble moral, hipocresía, fraude y mentira. Sin embargo 8 que representan 57,1% solo son capaces de ser críticos y autocríticos.

Entrevista a maestros (Anexo 3).

En la entrevista realizada a 5 docentes el 80%, o sea 4 afirmaron que los valores que se trabajan en la escuela son: honestidad, laboriosidad, colectivismo, responsabilidad, dignidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, los cuales deben ser trabajados durante todo el curso escolar. El 40% de los entrevistados que están representados por dos docentes manifiestan que esos valores se trabajan en todas las actividades tanto docentes como extradocentes (clases, acampadas, matutinos, tribunas abiertas, círculo de interés, programa audiovisual, juegos de participación y otras); sin embargo 3 docentes que representan el 60% refieren que las actividades mediante la comprensión lectora son utilizadas para formar valores en las clases que imparten y las televisadas que correspondientes al programa audiovisual de su grado.

El 100% de los docentes plantean que más del 70% de escolares se comportan de forma desinteresada en las actividades que la escuela realiza con ellos, no cooperan, adoptan actitudes negativas, no muestran ni el más mínimo grado de responsabilidad ante las orientaciones que les son brindadas acerca de la formación de valores y de cómo poner de manifiesto sus modos de actuación. Además la Lengua –española posee un grado de dificultad en los alumnos a la hora de comprender lo que se lee.

Al realizar el análisis de los resultados teniendo en cuenta las técnicas aplicadas se logra constatar la siguiente conclusión diagnóstica:

- ❖ Falta de sistematicidad y unidad en el cumplimiento de los objetivos para el desarrollo del valor honestidad.

- ❖ No utilización por parte de los docentes de métodos y formas novedosas que motiven a los estudiantes a alcanzar un mejor razonamiento de lo que se lee.
- ❖ No se realiza un buen control de los cambios que ocurren en los estudiantes y en qué medida esto sucede.
- ❖ Las actividades asignadas no posibilitan un desarrollo de las habilidades de leer e interpretar.
- ❖ Los docentes no trazan estrategias de intervención para fomentar la independencia de conocimiento y el arribo a conclusiones de forma individual.

Por estas condiciones la escuela cubana actual se siente en la obligación de hacer un trabajo continuo y sistemático que propicie la formación de una nueva generación preparada para defender las conquistas de la revolución y en especial de la educación cubana.

En esta investigación se asumen los basamentos de los autores anteriormente mencionados y se alega que, para dar cumplimiento a estos se requiere que los escolares conozcan acerca de los valores y de cómo ponerlos en práctica.

Existe un trabajo sistemático en el proceso de educación en valores, pero en los resultados generales, existen incongruencias expresadas entre los valores morales que se les trasmite y la conducta moral en el medio en que se desenvuelven los alumnos.

Además los jóvenes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar del modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener?

Esta problemática se presenta con mayor agudeza en los escolares de grados superiores, lo que hace necesaria la búsqueda de alternativas de trabajo para darle solución. Teniendo en cuenta fundamentalmente la expresión oral y la comprensión lectora del escolar cuando se evidencia de manera colosal la propagandística de otras materias con fines de entretenimiento sin dejar un mensaje educativo que contribuya a que los niños fomenten habilidades desde el punto de vista cognitivo, se pudo constatar que en el Consejo Popular Castillo-CEN donde se encuentra enclavada nuestra escuela los alumnos se expresaban con total pobreza de ideas y falta de claridad en lo que se quiere expresar todo esto potenciado por factores de riesgo identificados y previamente caracterizados por los docentes que imparten el grado, factores tales como divorcios

mal manejados, alcoholismo por parte de los padres, violencia familiar, y alumnos que fueron visitados por sus maestras en su labor social y los padres alegaban que por el tiempo que pasaban en la escuela el niño o niña debía entretenerse con algunos programas o materiales que sólo propiciaban el deterioro de lo aprendido en el medio educativo. No se comprendía lo que se leía y en algunos casos no mostraban ningún interés en los temas que ofrece su libro de texto de lectura en el grado. Faltaba honestidad por parte de ellos en decir cómo valoraban un tema leído y no tenían en cuenta el desarrollo del lenguaje alcanzado en grados anteriores.

Por lo que se pudo identificar el **problema científico**: ¿Cómo desarrollar la formación de valores en escolares que cursan el sexto grado en la ENU José González Guerra? Declarándose como **tema** diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la formación del valor honestidad mediante la comprensión lectora en escolares que cursan el sexto grado de la ENU José González Guerra. Constituyendo el **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación de valores.

Como parte a transformar está el **campo de acción** enmarcado en la formación del valor honestidad en escolares que cursan el sexto grado de la ENU José González Guerra mediante la comprensión lectora.

En aras de resolver la problemática se formula como **objetivo** de la investigación: diseño de una propuesta de actividades educativas que estén dirigidas a desarrollar la formación del valor honestidad en escolares que cursan el sexto grado de la ENU José González Guerra mediante la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la relación existente entre el objeto de esta investigación, su campo de acción y el objetivo, tomamos como **idea a defender**: la elaboración de una propuesta de actividades educativas mediante la comprensión lectora contribuirá a la formación del valor honestidad en los escolares de sexto grado de la ENU José González Guerra.

Para su cumplimiento llevamos a cabo las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar los antecedentes históricos de la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado de la ENU José González Guerra.
2. Diagnosticando el estado actual de la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado de la enseñanza primaria.
3. Fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico la formación del valor honestidad.

4. Elaborar actividades educativas dirigidas a la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado de la enseñanza primaria.
5. Validar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas a la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado nivel primario.

En el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta varios métodos de investigación.

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: se utiliza para el estudio de la trayectoria real acerca de la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado enseñanza primaria.

Análítico-sintético: para el trabajo con las bibliografías que fundamentan científicamente el tema objeto de la investigación, así como para realizar juicios, valoraciones de los instrumentos aplicados y conformar conclusiones y recomendaciones.

Inductivo-deductivo: para hacer inferencias relacionadas con el tema de la investigación, realizar generalizaciones que permita sistematizar la teoría que sustenta los resultados de la investigación.

Modelación: para elaborar las actividades educativas y precisar las concepciones y metodología para su empleo.

De Nivel Empírico:

Observación: a escolares para constatar cómo se materializa en su actuación el valor honestidad.

Entrevista: para recoger opiniones acerca de la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado de la enseñanza primaria.

Del Nivel Matemático Estadístico:

Estadística descriptiva: Cálculo Porcentual para ilustrar el análisis y valoración de los datos obtenidos, y el resultado de los métodos empíricos empleados en datos porcentuales.

Población y muestra.

La investigación se aplica en la escuela ENU José González Guerra, del municipio de Cienfuegos, la cual consta de una matrícula de 456 alumnos distribuidos en dos ciclos. De ellos se escogió como población el segundo ciclo con una matrícula de 79 alumnos. Seleccionándose como muestra 20 alumnos de 6to grado.

El criterio de selección de la muestra fue el muestreo intencional por ser el grado en que la autora imparte clases y tener conocimiento de las características del grupo escolar.

La **actualidad** de la investigación radica en el empleo de actividades educativas que contribuyen a la formación del valor honestidad en escolares de sexto grado enseñanza primaria.

La **novedad científica** esta tesis consiste en: el aporte teórico para enriquecer el proceso de educación en valores morales, que llega a vincular la enseñanza, la instrucción y el desarrollo en correspondencia del actuar y concreción de los valores morales en la personalidad del escolar.

El aporte práctico radica en poder contar con una propuesta de actividades que de forma práctica, permiten la formación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

Para la confección de este trabajo de tesis se tuvo en cuenta algunos materiales que abordan el tema y que se muestran en la fundamentación teórica del epígrafe 1. Tales como resoluciones ministeriales y orientaciones metodológicas de Lengua -Española sexto grado enseñanza primaria.

Capítulo 1. La escuela, protagonista de la formación del valor honestidad.

1.1. La formación de valores y sus raíces históricas.

Un somero análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores hoy, en tanto no hay una sola cuestión de la vida contemporánea que se dé al margen de estos. Y es que no pueda olvidarse que los valores son componentes de la ideología y expresión de la cultura de las diversas generaciones, en la que se plasman las ideas más elevadas, así como la creación de las conquistas culturales del pueblo cubano a lo largo de su historia.

De ahí la lucha llevada a cabo por el pueblo cubano durante más de 100 años en las que se conformaron los valores de la independencia, la justicia social y la de dignificación humana, que han devenido pilares de la Revolución y su obra, en estrecho nexo con la igualdad, el patriotismo, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros muchos que identifica la nación.

Ellos constituyen un presupuesto histórico – cultural, lo cual es esencial para llevar a cabo en el contexto la tarea de la educación en valores de las nuevas generaciones, como una de las direcciones principales de la formación de la personalidad.

El examen del problema de la educación en valores es el fin ante todo el análisis de las condiciones histórico - sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente que vivimos. Y es que, como una sombría prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con toda su fuerza, en el escenario internacional actual.

No puede olvidarse, entonces, la validez del método de Marx que permite comprender la insoslayable interrelación entre las diversas esferas de la sociedad, en un mundo en que la industria de la propaganda, sobre la base de los extraordinarios avances tecnológicos, se concibe, proyecta y realiza desde el control imperial de los medios de difusión que pretende deslegitimar la cultura de los pueblos.

Lo anterior permite comprender el mundo de hoy, deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros en el orden social, científico, cultural, etcétera, que apenas se podía soñar en sus inicios, pero que fueron acompañados de crisis sociales, conflictos, violencia. A pesar de todo, el ser humano ha crecido y con él la cultura.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión de las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico - cultural desde los centros del poder.

Lo anterior permite entender la significación que adquiere hoy la educación en valores y es que estos devienen expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad en tanto constituyen realizaciones y al mismo tiempo, incentivos para nuevas realizaciones en el permanente y enriquecedor flujo del accionar humano.

Sencillamente, el mundo de hoy reclama de una actuación consecuente por parte de la humanidad en términos de cultura, lo que significa, en primer lugar, la reivindicación de la memoria, en tanto se enfrenten, desde posiciones culturales y humanistas, todos los intentos de destruir lo ya alcanzado, con la contribución de muchas generaciones.

La preocupación y el accionar en torno a los valores han estado presentes a lo largo de la historia. Así, tanto el pensamiento, desde los primeros fundadores y especialmente, de José Martí, como la propia práctica revolucionaria y pedagógica, posteriormente llevada a cabo por el pueblo en el siglo XX, y lo que va del siglo XXI han puesto en evidencia los valores creados, con la contribución de muchas generaciones de cubanos, en el arduo proceso del decurso de la nación. Y es que los valores que identifica al pueblo son expresión de la sustancia misma de la cultura e identidades cubanas y componentes esenciales de la ideología nacida en el fragor del combate y en el cauce de la creación permanentes.

De ahí, la presencia infinita, casi innumerable de seres humanos y hechos en los cuales se pusieron de manifiesto las dudas que identifican a la nación es su continuo batallar para defender su derecho a ser. Símbolo de esa inmensa legión es la Generación del Centenario, continuador delegado martiano y exponente de elevar los valores patrios.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados de carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos que se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora y la ideología martiana, marxista, leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y política

constituyen una unidad indisoluble, y alcanza una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

De manera particular, el triunfo revolucionario marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores de niños y jóvenes, desde el papel otorgado a la cultura; y es así que ante nuevos retos sociales, en 1995 se realiza una Audiencia Pública sobre la Formación de Valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas y en 1998 se orientaron por el MINED los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde el escuela.

Al mismo tiempo, ha estado presente como tema de gran importancia vinculado a otras esferas de la sociedad, como son la cultura, el arte, el deporte la salud, entre otros, relacionadas con niños, adolescentes y jóvenes, así como con determinados grupos socioprofesionales. Y se ha trabajado no sólo desde la escuela, sino que se ha potenciado más el papel de la familia, de la comunidad y de los medios de difusión.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea muy importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que existe en el planeta: el ser humano. El proceso de educación y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada uno y en él influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico - social, la preparación educacional que reciben en la institución formada y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El desarrollo de los valores en la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a la sociedad al país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha, se forma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy. En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que enfrentan comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad.

Se está, en consecuencia, ante un nuevo reto en la labor de la formación integral de la personalidad de la nueva generación; para poder y lograrlo es necesario que se realicen de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad,

primando en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto y sincero.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No está ante uno la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un solo proceso de asimilación, en el que incide tanto lo cognoscitivo como lo afectivo, hacen que celebre la importancia de tan relevante tarea, en la que influyen la escuela la familia y la comunidad.

Lo anterior permite comprender, no sólo la presencia del problema de los valores y su educación, o formación, en la tradición del pensamiento y la práctica revolucionarios cubanos, sino en la propia construcción de una nueva sociedad, a partir del proyecto social socialista, lo que ha conllevado a la búsqueda de nuevos senderos y cauces para su cultivo y desarrollo, especialmente en niños y jóvenes, atendiendo a sus contradicciones y complejidad; por lo que aparece con toda crudeza el reto de educar, formar, potenciar, desarrollar, cultivar valores que, con un contenido humano universal y a partir de la contribución realizada por las generaciones que conformaron la nación cubana, se insertan en este tiempo y sirvan de coraza en la actuación de un porvenir mejor

- **Hacia una definición del término valor.**

Al hablar de los valores debemos preguntarnos que son y cuál es su relación con el mundo y la vida humana. Los valores surgen en la relación práctico- objetivo y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica humana.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado. En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma, los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Garzón y Garcés (1989) destacan que los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas históricos-sociales y que a la vez la trascienden. En la actualidad, a partir de la década del noventa del siglo XX, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirmando así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis.

González (1992) considera los valores como las características de la acción humana, encargadas estas de mover la conducta, orientar la vida y marcar la personalidad. En otro momento García (1996) define este término como: "guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano".

Fabelo (1996) en audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular distingue tres planos en el concepto valor, que permiten una comprensión más completa de su amplitud. Este autor establece los siguientes planos de análisis: el primero que considera los valores, como partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente, en consecuencia serán valores o antivalores. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano alude a un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia de los hombres la significación social ya sea de manera individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política

interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

El proceso subjetivo de concientización de un determinado sujeto, es importante pero no es ajeno a los otros dos momentos. Los valores que se forman, son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

Haciendo un análisis de la concepción dada por Fabelo (1996, 2002) al término, nos damos cuenta que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

González Rey (1996) intentando dar una definición del término valor afirma que “los valores no son el resultado de una comprensión”. “No son el resultado de una información pasiva” (González Rey, 1996:47) para él el valor se configura a través de la persona que lo desarrolla con su historia personal, su experiencia y su lenguaje. El autor centra su definición en la personalidad humana demostrando la importancia que tienen las diferencias individuales para la determinación de este término.

Al referirse al tema Chacón (2002) define los valores morales como: un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno, malo, justo, digno que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón, 2002:105).

Vázquez (2002) considera los valores como aquella significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social y que constituyen, para los individuos, proyectos ideales de comportarse (Vázquez, 2002:64).

Si analizamos las definiciones anteriores inferimos que todas tienen en común el siguiente aspecto: los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.

A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...).

En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.

Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.).

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y, por tanto, en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresan una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.

Por lo expuesto anteriormente el proceso de formación de valores no puede de ninguna manera ser espontáneo y las nuevas generaciones deben ser dirigidas a mantener las conquistas alcanzadas por la Revolución.

1.2. Los valores. ¿Cómo se forman?

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte, los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

Para el Dr. Fernando González Rey, la educación moral debe conducir a la autorregulación del individuo a mantener una moral en correspondencia con el momento en que se vive y considera que la mayoría de las investigaciones en este

sentido han tenido una expresión lineal y no un enfoque sistémico que comprenda el momento conductual como momento reflexivo y valorativo, retoma elementos lógicos y se proyecta en el plano psicológico, pero un acercamiento a la didáctica en la formación de valores morales se planteó en la investigación realizada por Alicia Minujin y Rita María Avedaño.

El trabajo de la Dra. Esther Báxter en la esfera moral hace grandes aportes y en la etapa más reciente el trabajo “Proposiciones metodológicas” de la Dra. Nancy Chacón Arteaga aplicada a la Educación Superior, sin embargo a pesar que el tema ha sido eje en eventos nacionales e internacionales, no se ha llegado a una teoría didáctica sólida susceptible de ser aplicada de forma general para darle cumplimiento a la Resolución 90/98 cada uno de estos investigadores hacen su contribución, pero para resolver los problemas que se enfrentan en la formación y desarrollo de valores es necesario pasar del discurso a la acción, buscar vías e ir en busca de una aproximación a un enfoque holístico que designa puntualmente las acciones que nos propicie incidir y formar en los estudiantes un mundo de valores dinámicos movibles funcionales, en el menor tiempo posible porque la sociedad así lo impone.

Según Guillermo Binderman los valores, son universales y olímpicos, pero no están condicionados históricamente.

En día, en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas soluciones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso interrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

Desde una concepción dialéctico materialista podemos comprender los valores como significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica en la medida en que satisfacen necesidades. Así pueden ser valores, tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

Para eso es preciso ser electivo al adscribirse a la base filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se sustente y unir a todo ello la didáctica en la formación de valores y sobre todo evitar el collage y el eclecticismo.

Los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo, constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, en tanto, componentes de las ideología por lo que expresan tendencias del desarrollo social.

“Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un proceso social, donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción, que van moldeando el sistema de valores desde el momento que nacemos que va desde la vida en el hogar”. (4)

“El valor es también social, material, moral, religioso, y de otra índole de expresión que una sociedad, una clase social, un grupo social, etc. se consideran digno de imitación, o de convertirse en modelo de actuación”. (5)

Los valores universales surgen en la sociedad primitiva. Ejemplo “El trabajo como valor moral, la solidaridad, la ayuda mutua etc. “.

Los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para el individuo, un grupo o clase social o en la sociedad en su conjunto.

Los valores son directrices entorno a las cuales se estructura la familia, sus proyectos y su vida cotidiana. Constituyen un acervo cultural regulando implícita o explícitamente la vida familiar. Son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en una unidad con los antivalores.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel desarrollado alcanzado la experiencia histórica - social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricos sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores

socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, punto de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial, la espiritualidad, contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad, asimismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores, como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

Cuando se habla de educación en valores se está refiriendo a un proceso educativo de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de relaciones interpersonales, trasciende a un nivel de la conciencia del niño o joven, cobrando una significación individual especial e importante(a nivel de la esfera psicológica afectivo volitiva) que este asume como algo necesario para encausar su propia forma de ser, sus sentimientos, actitudes y actuaciones de la vida cotidiana, en relación con los demás transformándose internamente tales valores asumidos en cualidades personales.

De esta forma, no solo se forman las cualidades morales, sino a su vez las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales, que indican la tendencia de la línea de comportamiento a rasgos generales de la forma de ser del individuo, en el transcurso de su vida.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente los valores también son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guarda una estrecha relación unos con otros, así como con los aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o las motivaciones personales.

La ineludible necesidad de educar en valores tiene el propósito de contribuir a hacer de nosotros mismos y de nuestros educandos seres más dignos patriotas, humanos, solidarios, responsables, laboriosos, honrados, honestos y justos.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en el influyen otros factores, el medio familia la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El aprendizaje en valores morales resulta en un doble sentido: acontecer social de dimensión histórica y acontecer individual por los objetivos, por el curso y las condiciones donde los sujetos se enfrentan de forma enjuiciadora, discernidora, integradora y transformadora a la diversidad de normas, modo de vida y exigencias sociales de las cuales se apropian en un proceso que a la vez es de objetivación – subjetivación que varía en virtud de la diversidad de los hombres.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son, dignidad patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, injusticia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponde con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina. Pero no debe olvidarse que los valores se educan en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

El producto de la acción de la escuela, la familia y de la generalidad de las influencias educativas determinan la educación en valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos llegan a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en sectores de su comportamiento, en sus verdaderas necesidades. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad no en la verbalización de su contenido, pues esto no garantiza su carácter orientador.

¿Qué significa educar en valores?

- ❖ Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma.
- ❖ Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.
- ❖ Que sepa relacionarse con los demás de forma eficaz.
- ❖ Que haga coherentes sus pensamientos y valores con sus acciones.
- ❖ No se pueden transmitir valores si quien lo transmite no los vivencia.
- ❖ Se trata de un proceso que debe iniciarse en la familia y siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin incluir la evidencia de modelos.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificada las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- ❖ Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- ❖ Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos creíbles.
- ❖ Materializar fundamentalmente en el contexto.
- ❖ Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptando, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que realicen.
- ❖ Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Educar en valores es:

- ❖ Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma.
- ❖ Que sepa relacionarse con los demás de forma eficaz.
- ❖ No se pueden transmitir valores si quien lo transmite no los vivencia.
- ❖ Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.
- ❖ Que haga coherente sus pensamientos y valores con sus acciones.
- ❖ Se trata de un proceso que debe iniciarse en la familia y siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin incluir la evidencia de modelos.

1.3 Perspectivas de la formación de valores en la escuela primaria

Carácter científico del proceso formativo.

1. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
2. Carácter sistémico y multifactorial de la educación en valores.
3. Unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo.
4. La individualización del proceso formativo.
5. Vinculación de la teoría con la práctica y la escuela con la vida.

Regularidades:

1. La dirección científica del proceso de educación en valores morales va de las macro estructuras a los niveles más bajos y deben establecerse negociaciones entre los diferentes factores.
2. El proceso formativo debe transcurrir en unidad en los diferentes contextos.
3. La necesidad de orientación a los sujetos y al grupo en diferentes momentos.
4. Las funciones y principios de la dirección científica son aplicables al proceso formativo.
5. La necesidad de líderes con maestría pedagógica.

Esta propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos para potenciar la metacognición, a través de la autoevaluación que contemple:

- ❖ La autoconciencia académica y laboral como estudiante cubano en los momentos actuales.
- ❖ Responsabilidad individual y colectiva.
- ❖ Actuación independiente en consecuencia con las normas morales adoptadas.
- ❖ Objetividad en la autoevaluación.

La formación en valores morales es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

- **La honestidad y su formación.**

Los valores contribuyen a que una persona, institución o sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician la calidad, de tal manera que están en relación con la persona y fomentan el bien de la comunidad y de la sociedad en conjunto.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia y en su determinado momento luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Se cuenta con un caudal de valores formadores a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución que se convierten hoy en fortalezas para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones. Desarrollar la honradez, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, el sentido de bienestar común, en fin, formar un hombre concreto para nuestra sociedad.

Al hacer referencia anteriormente a que los valores constituyen un sistema, debemos analizar dentro de este marco el valor honestidad el cual se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí.

"El que nada quiere para sí, diga la verdad siempre". (6)

"La verdad no se razona, se reconoce, se siente y te ama". (7)

"Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero". (8)

De la ética de Fidel Castro.

[...] "Es no mentir jamás ni violar principios éticos". (9)

Modos de actuación asociados al valor honestidad.

- ❖ Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso inconsecuente en su acción.
- ❖ Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- ❖ Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía tradición, fraude y mentira.
- ❖ Ser crítico y autocrítico.

Principios que fomentan el valor honestidad

- ❖ Establecer relaciones en principios de honradez, fidelidad, sinceridad y verdad, así como el respeto a las personas y al derecho intelectual y profesional de los demás
- ❖ Ser sincero, no ocultar ni tergiversar la verdad, siendo veraz en las actividades que se realizan.
- ❖ Poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones con las personas que lo rodean, basando sus criterios en los conocimientos.
- ❖ Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto y la fidelidad a su Patria a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones.
- ❖ Ser participativo en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas.

- **Papel de la escuela en la formación de la honestidad.**

La escuela tiene en la actualidad dos funciones esenciales:

- ❖ Desarrollar de forma adecuada el proceso pedagógico, de manera que se logre el fin y los objetivos planteados.
- ❖ Llevar a cabo la formación del profesional de la educación de conjunto con las sedes universitarias.

Es el sistema de actividades y de relaciones, dirigido a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel y tipo de escuela determinado, es decir, los modos, formas, métodos, procesos, y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se plantea, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, estudiantes y otros agentes educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los estudiantes (Garcías Ramis y otros, 2005.)

En la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta el deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

La principal función de la escuela como señala la Dra. Amelia Amador es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya; sin embargo señala la autora, que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales: familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

A partir de las reflexiones anteriores, se considera oportuno orientar el contenido, que exponemos. Es muy difícil sintetizar la riqueza que docentes y especialistas de diferentes ciencias y países acumulan en lo relacionado con la educación en valores, lo que hace no poder satisfacer todas las inquietudes y preocupaciones que puedan surgir, pensamos que por el contrario, su lectura estudio y reflexión estimulará tanto a docentes como a los adultos en general a incrementar su acción educativa con la nueva generación, por constituir de hecho algo importante y fundamental en la formación ciudadana.

Se abordan aquellos conceptos que son necesarios conocer como son: educar; valores; y orientaciones valorativas. La necesaria relación e interdependencia que existe entre educación y valores; los métodos más aconsejables a utilizar para lograr una educación en valores, desde la institución educacional y en correspondencia con las necesidades

e intereses del sujeto que se educa, sin olvidar que la familia y el entorno social al que está sometido influyen en su vida presente y futura.

Finalmente, hacemos referencia al papel de la escuela y a los principales retos que tiene el proyecto social cubano, para lograr consistencia entre la escala de valores que propugna el modelo y lo que las circunstancias permiten en realidad, así como al trabajo realizado y los resultados obtenidos en investigaciones realizadas que abordan los problemas de la formación ciudadana en el país.

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir, al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir, un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivo en las diferentes esferas de la vida social.

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que éste se oriente de

Forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquéllos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o

aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el estudiante lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores. La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Como se afirma anteriormente, a la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

El maestro, es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determinen sus actitudes es el de ser capaz de que en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información para que cada

estudiante logre conocimiento de este, de una manera más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con realidad.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general, como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra porque constante y sistemáticamente por ejemplo se les diga a los estudiantes lo que tienen que hacer, lo que es correcto o incorrecto, sino que es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten en las características del grupo hacia el cual se dirige; la situación social en que vive, así como el medio familiar de cada estudiante.

En esta labor resulta necesario que el maestro, o su ejemplo personal y su conducta diaria, se conviertan en modelo a imitar, sobre todo las primeras edades, donde posee el privilegio de la aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro debe ejercer influencia positiva en la ejecución de formar acciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que queremos que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando, comprometiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

- **Apuntes en la enseñanza-aprendizaje de la lectura.**

Es en el hogar donde se inicia al niño en el amor por el libro, la valoración de la lectura y el papel que ésta desempeña frente a otros hábitos culturales. Ya sea mediante las canciones de cuna o cuando un poco más crecidos, les leían un cuento para hacerlos dormir, o simplemente porque crecieron viendo cómo sus padres disfrutaban ese instante dedicado a la lectura, ya fuera de un libro, una revista o las noticias que de cotidiano publica la prensa.

Si bien no es cierto que la escuela sea ni la primera ni la única responsable del proceso lector, sí desempeña un papel poco menos que determinante, en ella nacen, cuando no lo han hecho en el hogar y en ella se fomentan o destruyen los estímulos y el amor por el libro. El niño que logra llegar a la secundaria básica como buen lector de seguro lo será siempre, significando que las influencias ya sean de la familia, o la escuela primaria han motivado el gusto por la lectura y el libro.

La concepción acerca de la enseñanza de la lectura ha suscitado gran polémica partiendo de los diferentes enfoques y criterios al abordar los problemas didácticos sobre cómo deben ser tratados los estudios literarios. No obstante Isabel González¹ nos ofrece el tratamiento que de la enseñanza de la lectura se hace en el nivel medio, de ello presentamos algunas consideraciones. Al respecto se señala que:

- ✚ **La selección de los textos atiende a un orden ascendente:** Esto permitirá continuar el análisis elemental según su complejidad. Se prestará especial atención a las formas más bellas y artísticas, para estimular en los alumnos su capacidad de expresión y la creatividad.
- ✚ **Carácter sistemático de la lectura:** Mediante el trabajo con la lectura extraclase será posible ampliar conocimientos acerca de autores y sus obras, desarrollar habilidades adquiridas, estimular el gusto e interés por ellas y favorecer la lectura independiente.
- ✚ **Criterio de selección:** Las lecturas incluidas en el libro de texto, deben obedecer a valores ideológicos y estéticos, corresponder con la edad e intereses de los alumnos, pertenecer a escritores de habla hispana y permitir la vinculación entre los componentes de la asignatura.
- ✚ **Apreciación y análisis literario:** Por medio de preguntas y actividades un tanto complejas y sugeridoras los alumnos podrán profundizar en la interpretación y desarrollar su sensibilidad, iniciándose así la apreciación literaria a partir de formas elocutivas y recursos expresivos ya estudiados, como eslabón previo al análisis literario. .
- ✚ **Desarrollo de la expresión oral:** Recibe un tratamiento intenso, pues la mayor parte del análisis o comentario se realiza a través de preguntas y respuestas. Bien guiados por el profesor los alumnos continuarán desarrollando habilidades comunicativas e insistiendo en las formas elocutivas. La pronunciación, el tono de la voz, el enriquecimiento y la precisión del vocabulario, serán aspectos de gran importancia; además se cuidarán las formas de expresión y se corregirán los errores sin frenar la espontaneidad.

Como podemos apreciar, la concepción metodológica de la lectura en este nivel, descansa en la priorizada atención a la producción verbal, es decir, en el desarrollo de

¹ En: Taller de la palabra, p 63-72.

la expresión oral, aunque consideramos que las diferentes motivaciones que surgen en la vida en general y en el acercamiento a la obra literaria en particular, resultarían aspectos esenciales para la enseñanza de los estudios literarios. Para lograr el resultado anteriormente expuesto, debemos tener presente los siguientes elementos indispensables para adentrarnos en el texto y dominarlo, en este caso, la Lic. Isabel González² considera que es necesario atender a:

✚ **La capacidad cognitiva del lector:** Según nuestra propia práctica la capacidad cognitiva del lector permite penetrar el texto, pero para ello será necesario poseer conocimientos y conceptos suficientes (generales del mundo o universo del saber, tema o tópico e información sobre el estado de nuestra propia base de conocimientos) ya que no podemos leer algo para lo que no estamos cognitivamente preparados, pues no lo comprenderíamos.

✚ **La competencia lingüística:** Cuando hablamos de competencia lingüística nos referimos esencialmente a los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua. Estos dos elementos están muy relacionados con el proceso de comprensión, pues a lo largo de la lectura de un texto, el lector construye y reconstruye el significado de la información recibida, por lo que, además un lector debe poseer un amplio dominio del vocabulario y conocimiento absoluto de las funciones básicas de las estructuras oracionales de un texto, ya que tanto educadores como educandos no podemos dejar de tener, siempre presente, que sabemos leer cuando comprendimos lo leído.

Partiendo del precepto de que “leer es comprender” y tomando en consideración lo expuesto con anterioridad, nos adscribimos al método de enseñanza de la comprensión lectora de Baumann³:

1. **Introducción:** Explicar al alumno los objetivos de lo que se va a trabajar y en qué les va a ser útil para la lectura del texto.
2. **Ejemplo:** Explicar a los alumnos la estrategia de trabajo, mediante un texto, para que entiendan lo que aprenderán.
3. **Enseñanza directa:** Mostrar, explicar y describir la habilidad que se trabaje, dirigiendo la actividad de responder preguntas de comprensión.

² Ídem

³ Citado por Isabel Solé en: Estrategia de lectura, p 210.

- 4. Aplicación dirigida por el profesor:** Poner en práctica la habilidad adquirida bajo el control y la supervisión.
- 5. Práctica individual:** Utilizar de forma independiente la habilidad con un nuevo material.

Comprender la lectura nos acerca a las culturas, a múltiples culturas y en ese sentido, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

La lectura de textos, completos o fragmentados, facilita el desarrollo de estrategias de comprensión, a través de un sistema de lectura individual, mientras que conjunta y comentada facilita en gran medida la agilidad para relacionar los elementos textuales, entre sí, y con elementos contextuales. Valorando que el comentario de texto permite trabajar dichas modalidades, logrando además una correcta comprensión de lo leído, entendemos por comentario de texto el sentido literal de estas palabras: comentar los textos, oralmente y por escrito y a la vez facilitar instrumentos de análisis y observación. Estos instrumentos afectan a todos los niveles de análisis, que tradicionalmente se agrupan en dos grandes bloques: forma y contenido. Sin embargo, no podemos olvidar la relación intrínseca que existe entre ambos planos en los textos literarios.

- 1.** Existen varias tendencias sobre los aspectos que hay que comentar de un texto según la escuela, el nivel y los modelos que se tomen en cuenta; además la gran diversidad de textos literarios, temáticas, recursos y géneros, lleva a una multiplicidad de fenómenos observables en una obra literaria. Citaremos los más importantes en crítica y didáctica de la literatura, según Cassany⁴, teniendo en cuenta que se trata solo de una enumeración de aspectos a considerar y no de un esquema.

Retomando la importancia que le hemos atribuido al aspecto motivacional, esta propuesta es válida, pues toma como principio acercar al alumno a la lectura, no solo de textos literarios, sino también de otros textos, por otra parte, y convencidos de que leer es una actividad fundamental para la adquisición didáctica de conocimientos, consideramos el comentario de texto una actividad de tipo motivadora, teniendo en cuenta que no agota todas las posibilidades de analizar un texto. Las ventajas al respecto son evidentes, pues no provoca el cansancio en los alumnos, ni la pérdida de oportunidades de comentar una muestra de textos variada y representativa.

⁴ En: Enseñar Lengua, p 98.

A todo esto se une que, al no constituir un esquema, permite valorar las características que hacen de cada texto, una muestra diferente de otras que pudieran sugerir los propios alumnos por algún interés personal; además ofrece al profesor la posibilidad de crear pautas, para que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones sobre la lectura del texto y para que ellos mismos sean los protagonistas, en la medida en que cada obra literaria comparta un margen personal y subjetivo de interpretación y pueda producir sentimientos y sensaciones en ellos.

Recordemos que el objetivo de la literatura es que el alumno desarrolle una competencia literaria propia, según sus gustos y su carácter y no olvidemos que familia, escuela y comunidad desempeñan un importante papel en el desarrollo de motivos e intereses hacia la lectura en niños, adolescentes y jóvenes, además de ser quienes inciden directamente en su educación.

“Leer es ampliar las referencias que tenemos del mundo, entrar en contacto con el prodigio de la creación intelectual, con el trabajo de otros seres humanos: los autores de los libros o textos que elegimos entre muchos posibles. Leer es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual y sus valores, su capacidad de resistencia y desarrollo. Leer, aunque parezca una experiencia íntima y solitaria, es particular.

Cuando en los años iniciales de la Revolución, con el esfuerzo y el sacrificio épico de miles de jóvenes cubanos, se declaró a nuestro país “Territorio Libre de Analfabetismo”, dábamos comienzo a otra revolución no menos heroica, justiciera y memorable que aquella que había bajado triunfante de la Sierra Maestra, la revolución de la cultura, del saber, del libro, la lectura y el pensamiento.

Fidel lo resumió en frase magistral “No le íbamos a decir al pueblo ¡cree, sino lee!”. Y eso fue lo que hizo el pueblo cubano, con la ansiedad y el placer que solo pueden desplegar quienes se descubren a sí mismos en el orden de entender las esencias del mundo exterior.

Uno de los signos visibles de la radical transformación que había ocurrido, a partir de 1959, fue la costumbre de leer, adquirida a escala masiva por los cubanos. Nos situamos por encima de muchos países desarrollados en la producción editorial y el libro se convirtió entre nosotros en un objeto cotidiano e imprescindible.

En la actualidad, y ante las irrenunciables aspiraciones y perspectivas de nuestro desarrollo social, debemos rescatar la dimensión ética del conocimiento frente a los embates de la banalización. La lectura, como pilar esencial de la formación cultural,

*puede contribuir a la batalla por preservar nuestros valores “Títulos dan los reyes (nos recordó Martí), pero de ennoblecimiento de alma ninguno mayor que el que se saca de los libros.”*⁵

En este sentido el Programa Nacional por la Lectura como conjunto de acciones de carácter estratégico, proyectadas para un desarrollo a largo plazo y con participación y efectos tan amplios como la totalidad de la sociedad cubana, propone la coordinación de los esfuerzos de todos los organismos, instituciones y personas del país, interesados en promover el libro y la lectura. Los principios sobre los cuales se fundamenta el trabajo de este Programa, corroboran que promover la lectura es un proceso de importancia científico - metodológica; sobre todo, cuando precisa los siguientes:

- ✚ **Historicidad:** Se tomarán en cuenta las experiencias de programas similares, puestas en práctica en nuestro país u otros lugares del mundo, así como la rica experiencia atesorada por instituciones o personas vinculadas a la educación, la cultura y la promoción literaria.
- ✚ **Objetividad:** Partirá del conocimiento objetivo de la situación actual que presenta nuestra sociedad en materia de promoción de la lectura, producción, difusión del libro, impacto de nuevas tecnologías, medios de comunicación, estado de las redes de bibliotecas escolares y públicas y motivaciones verdaderas de niños, adolescentes y jóvenes.
- ✚ **Contextualización:** Se organizarán sus acciones atendiendo a las características de cada territorio, así como a las de los grupos sociales a los que sean dirigidas.
- ✚ **Cientificidad:** Las acciones serán planificadas desde el fundamento que ofrecen las ramas de las ciencias sociales o puras que se consideren necesarias, tomando en cuenta la amplia cantidad de investigaciones hechas sobre la problemática de la lectura en nuestro país e impulsando nuevas.
- ✚ **Diversidad:** Las acciones se organizarán dentro de tres líneas de trabajo: las dirigidas a la formación de hábitos de lectura; a la reorientación de lecturas y a su diversificación temática
- ✚ **Acondicionamiento económico del uso social del libro:** Por las conocidas limitaciones de nuestra industria editorial y las reducidas disponibilidades económicas para la importación de volúmenes considerables y actualizados de

⁵ Biblioteca Nacional José Martí. Programa Nacional por la Lectura. 2002, p 1-8.

libros, el desarrollo fundamental de estrategias se realizará a partir del uso social del libro, potenciando el papel de las bibliotecas y otras instituciones comunitarias; de igual modo, se deberá ser racional en el uso de los recursos y materiales existentes o que sean asignados.

- + **Jeraquización de la participación responsable:** Se definirán como ministerios responsabilizados con el Programa a los de Cultura y Educación, mientras que otras instancias se encargarán de coordinar y ejecutar.
- + **Escalonamiento de las acciones:** La formación, reorientación y diversificación del hábito de lectura han sido concebidas como proyectos organizados por etapas.
- + **Interdisciplinariedad:** Los objetivos del Programa solo podrán ser alcanzados mediante la integración de especialistas de diversas disciplinas de las ciencias sociales y puras.

Los objetivos generales del Programa Nacional por la Lectura aún se consideran metas estratégicas fundamentales a las que se aspira alcanzar, mediante un conjunto de acciones concretas, a escala de toda la sociedad cubana, donde la escuela tiene una responsabilidad meridiana, pues debe encaminarse a:

1. Potenciar el valor humanístico, cultural y social que deben ostentar el libro y la lectura.
2. Promover el gusto por la lectura desde edades tempranas, en niños, adolescentes y jóvenes.
3. Ayudar al lector a encontrar libros y servicios, que satisfagan de forma creciente sus expectativas.
4. Fortalecer el lugar y el papel que ocupan las escuelas, las bibliotecas y otras instituciones vinculadas a la promoción del libro y la lectura en el ámbito de la vida nacional.
5. Lograr que la introducción de nuevas tecnologías en el país, no compitan, sino que contribuyan a la promoción del gusto por la lectura.
6. Lograr la incorporación activa y creadora de la familia y la comunidad a las acciones del Programa.
7. Propiciar la participación de los medios masivos de comunicación en el desarrollo del Programa Nacional por la Lectura.
8. Capacitar a los participantes y promotores del Programa, con técnicas y enfoques avanzados que faciliten el logro de los objetivos propuestos.

9. Coordinar y desarrollar investigaciones sociales para evaluar la marcha del Programa y enriquecerlos.

10. Coordinar y dar un uso racional a los recursos que pueda disponer el país para el desarrollo del presente Programa.

Desde luego la necesidad de leer requiere asumirse conscientemente y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, en correspondencia con su trascendencia y la profunda huella que deja en la inteligencia y en el crecimiento espiritual de los individuos. La realidad de hoy obliga a ser creativos, pues se cuenta en todo el país con un recurso, que bien aprovechado, resulta de gran utilidad para el desarrollo de éste programa: maestros, bibliotecarios y junto a ellos una valiosa infraestructura: escuelas, bibliotecas, universidades, institutos pedagógicos, librerías y editoriales. No se olvide que dejar de leer hoy, equivaldría a dejar de ser cultos, o lo que es lo mismo, dejar de ser libres.

1.4. Fin y Objetivos de la escuela primaria.

El fin y los objetivos constituyen un núcleo central en el modelo, ya que precisan las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación. En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con un enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que deben lograr en los alumnos. En su formulación se han tenido en cuenta además las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en la concepción desarrolladora; así como con una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus alumnos, cuando transite con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

- ***Fin de la escuela primaria.***

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde posprimeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Desde el punto de vista de los que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma el rol cada

vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez y la solidaridad.

Poder leer, comprender e interpretar textos escritos de diversos tipos con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de manera decisiva a la autonomía de las personas, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en una sociedad letrada. Aprender a leer significa manejar la llave del descifrado, del código, comprender el significado del texto y, sobre todo, disfrutar del placer de la lectura, evitar que esa magia de la lectura disfrutada ya desde la etapa preescolar, pueda destruirse en la escuela.

Capítulo 2

2.1. Fundamentación de la propuesta de actividades.

Con el estudio del valor honestidad que viene a satisfacer el objetivo general de esta investigación, se intenta llegar a un auténtico acercamiento de la realidad concreta del contexto que lo enmarca. La metodología empleada resulta por ello de gran utilidad, pues permite acceder a un conjunto de informaciones relevantes respecto a las actitudes y opiniones de escolares y docentes en torno a la lectura y sus potencialidades desarrolladoras en el logro de una cultura general integral.

Una vez vista la conveniencia de realizar esta investigación se ha valorado cual sería la estrategia más apropiada para ello, dado que el tema de la lectura, como componente necesario para el desarrollo intelectual de los individuos, es algo que ciertamente reconocen escolares y docentes no quedando claro por qué no terminan de concretarse las acciones para que se compenentren la formación de valores y específicamente el desarrollo del valor honestidad.

Es por ello que se consideró ventajoso plantear el estudio desde una perspectiva más amplia de investigación, por fases, analizando y sistematizando la exploración y descripción de actitudes y opiniones de docentes y escolares, con el fin de obtener un enfoque mas claro acerca de las condiciones desde el punto de vista del fin y objetivos de la escuela primaria para el tratamiento de los valores en este nivel.

Para obtener éxitos en la aplicación de estas actividades hay que tratar de garantizar un ambiente en el que los participantes se sientan a gusto, es decir, las sesiones educativas deben tener un carácter flexible y dinámico. Es necesario que la participación de los escolares sea abierta y de forma espontánea, provocadora de diferentes posiciones y no manipuladora del pensamiento de los participantes.

El lugar debe estar debidamente organizado y los encuentros deben tener un tiempo de duración de 40 a 45 minutos, permitiendo que las actividades no se conviertan en monótonas y sí contribuyan a propiciar en los escolares su participación en los próximos encuentros; logrando que cumplan con los objetivos generales de las actividades los cuales son:

- ❖ Contribuir a la formación del valor honestidad mediante la comprensión lectora.
- ❖ Lograr que los escolares pongan de manifiesto valoraciones, razonamiento ante un texto conocido y los modos de actuación asociados al valor honestidad.

Las actividades se realizarán a partir de los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico inicial, al utilizar diferentes técnicas para motivar a los niños de sexto grado a ejecutar las mismas y formar el amor a la patria, los héroes, su entorno y cuidar y proteger todo lo que se ponga a su disposición.

De esta forma podrá realizarse la escuela de educación patriótica, donde los directivos, docentes y otros planificarán las actividades de acuerdo a las fechas y hechos históricos e intereses y motivos del grupo, así como las tareas dirigidas a tratar de forma general las aristas que posee la Lengua Española ante las dificultades de esta asignatura a nivel de escuela.

Es importante que el escolar de sexto grado nivel primario tenga una implicación en la ejecución de las actividades, pues de eso dependerá el resultado.

Las actividades se ejecutarán a través de las siguientes vías:

- ❖ Las clases de Lengua -Española
- ❖ Matutinos especiales.
- ❖ Conmemoración de fechas históricas.
- ❖ Turno de formación de valores.
- ❖ Los diez minutos de reflexión.
- ❖ Asamblea de grupo.

Las actividades educativas propuestas, responden al proceso de formación de valores los cuales se organizan jerárquicamente en forma de sistema y que constantemente se actualizan, pues son dinámicos, relativos cambiantes, en general dependen de los intereses, influencias culturales, familiares, educativas, de los principios y normas que imperen en la sociedad. De esta forma la escuela se ve en la necesidad de organizar un sistema de actividades que propicie la participación de todas sus actividades, se cumpla con los niños, el proceso de actividades que se realizan para crear en ellos sus propias experiencias y fomentar intereses capaces de hacer cambios positivos en su conducta. Además actúa en la asignatura de Lengua -Española potenciando una mayor calidad en la comprensión de textos sencillos y el tratamiento que se le debe dar al uso del libro de texto según las prioridades de la escuela en estos momentos.

La escuela como protagonista en la realización de actividades para la formación general e integral de los alumnos de sexto grado nivel primario, en su labor preventiva debe cumplir con las siguientes **condiciones**:

- ❖ Planificación, organización, dirección escolar.

- ❖ Reglamento escolar.
- ❖ Orientaciones metodológicas Lengua –española sexto grado.
- ❖ Cumplimiento con la cobertura del personal docente.
- ❖ Calidad de las clases.
- ❖ Desarrollar estrategias adecuadas de aprendizaje en cada alumno.
- ❖ Protagonismo estudiantil.
- ❖ Dinámica de interacción con la familia y la comunidad.
- ❖ El ejemplo del maestro y todo el colectivo pedagógico.
- ❖ La conformación de centros docentes realmente agradables para la permanencia y el interés del aprendizaje de lo nuevo, lo necesario, lo hermoso y útil.
- ❖ Perfeccionamiento del sistema de relaciones interpersonales y de comunicación.
- ❖ La utilización de los medios necesarios en el aprendizaje, como el libro de texto y las nuevas tecnologías.

2.2 Estructura de la propuesta de actividades.

La propuesta de actividades consta de once temas, los cuales están en función de lograr la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado nivel primario mediante la comprensión lectora, para asegurar y demostrar la implementación de técnicas novedosas que asegure de alguna manera el nivel de partida siempre que se utilice de forma racional en la Lengua Española, la práctica demuestra que ellos han de ser capaces de actuar en correspondencia con las normas establecidas por la sociedad.

Cada actividad tiene las indicaciones precisas para la ejecución de la misma, además aparece, el tema, el objetivo específico de cada actividad, los materiales necesarios para su confección y las consideraciones metodológicas pertinentes.

1- Etapa de preparación.

- ❖ Elaboración de las actividades.
- ❖ Organización de la actividad.

2- Etapa de orientación.

- ❖ Crear un ambiente favorable entre los participantes.
- ❖ Presentación del tema de la actividad.

3- Etapa de ejecución.

- ❖ Desarrollar la actividad planificada.

- ❖ Debatir y plantear mensajes positivos y estimulantes.

4- **Etapa de conclusión.**

- ❖ Evaluación de la actividad.
- ❖ Valoración general de los resultados.
- ❖ Estimulación a los participantes y convocarlos para un nuevo encuentro.

➤ **Organización de las actividades educativas dirigidas a la formación del valor honestidad en escolares de sexto grado nivel primario.**

Para la aplicación de estas actividades el maestro debe reunir las siguientes cualidades:

- ❖ Visión guiadora.
- ❖ Capacidad de observación.
- ❖ Pasión por lo que hace.
- ❖ Ser veraz, valiente, sincero.
- ❖ Ser flexible.
- ❖ Tener paciencia.
- ❖ Tener madurez, espíritu de sacrificio humanismo.
- ❖ Ser organizado y comprensivo.
- ❖ Integridad.
- ❖ Tener confianza en sí mismo y en los demás.
- ❖ Dominio total de la asignatura y el grado que imparte.

El docente debe cumplir las siguientes funciones:

Función comunicativa: consiste en valorar y ayudar a los escolares, saber escuchar y facilitar la comunicación. Crear un buen sistema de relaciones personales, confianza, aceptación, amistad. Provocar la confianza y cohesión del grupo, fomentando la participación mediante preguntas.

Función didáctica: es de gran valor seleccionar materiales, técnicas y métodos adecuados para el tema a tratar. Guiar las sesiones. Dinamizar el trabajo en grupo. Encadenar los contenidos enlazándolos. Generalizar, no contestar las preguntas que hacen directamente, si no devolverlas al grupo y preguntar qué piensan sobre ello o si alguien tiene la misma dificultad.

Función organizativa: cuando es capaz de organizar las actividades de forma tal que exista coherencia entre ellas, participación de todos los escolares y coordinación de todos los elementos, materiales a utilizar, entre otros.

Función de retroalimentación: se cumpla cuando se es capaz de devolver al grupo, con prudencia y respeto, las impresiones que ha causado lo que se acaba de escuchar, y ayudar a autoevaluarse, a reflexionar y generar autocrítica enfatizando tanto en el aspecto cognitivo como afectivo. Centrar las actividades comunes, lo cual contribuye, sobre todo en los primeros momentos, a que los miembros del grupo, adquieran confianza y seguridad en sí mismo.

➤ **Funcionamiento de las actividades educativas dirigidas a la formación del valor honestidad en escolares del sexto grado mediante la comprensión lectora.**

La aplicación de estas actividades ha de propiciar:

- ❖ Establecer relación con la vida como eje central del trabajo correctivo compensatorio, fortaleciendo el desarrollo intelectual y afectivo de los escolares.
- ❖ Una mayor preparación de los escolares para comprender e interpretar las lecturas del grado y lecturas extractadas con independencia cognitiva y claridad en las ideas.
- ❖ Formar hábitos y habilidades comunicativas y el aprendizaje para la búsqueda o investigación.
- ❖ Elevar el nivel de conocimiento teórico y práctico acerca del valor honestidad mediante la comprensión lectora
- ❖ Activar sus procesos psíquicos, de análisis y los relacionados con el razonamiento.
- ❖ Establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, comprensión y la ayuda mutua.
- ❖ Formar los diferentes modos de actuación del valor honestidad.
- ❖ Crear condiciones favorables para que los escolares expresen sus sentimientos, alegrías, emociones, conocimientos.

- ❖ Sus modos de actuación están correspondencia con la exigencia que plantea la sociedad.
- ❖ Que los escolares revelen sus potencialidades.
- ❖ Enriquecer de forma gradual su sistema de conocimientos, experiencias vivenciales.
- ❖ Desarrollar habilidades con la utilización de recursos que permitan la realización de actividades prácticas con relativa independencia, incentivar el uso del libro de texto como herramienta indisoluble a la hora de analizar algún texto o tarea a fin.

Para el funcionamiento de estas actividades se tuvo en cuenta diversas justificaciones.

- ❖ Teniendo en cuenta lo anterior las actividades se planifican de forma coherente posibilitando su comprensión.
- ❖ La propuesta de actividades se puede adaptar a los demás valores morales.
- ❖ Actividades que revelen las particularidades a partir de la comprensión lectora y el desarrollo de la expresión oral.
- ❖ Fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.
- ❖ Otros.

- ***Actividades educativas dirigidas a la formación del valor honestidad en escolares de sexto grado nivel primario mediante la comprensión lectora.***

Actividad # 1.

Título: **Una acción digna de imitar.**

Objetivo: Explicar el mensaje de la obra, destacando en los escolares el valor honestidad.

Se realizará la lectura y análisis del texto "Los que vinimos fuimos nosotros".

Selecciona la respuesta correcta:

En Raúl y Fidel se aprecia el valor:

___ Solidaridad.

___ Responsabilidad.

___ Honestidad.

___ Patriotismo.

¿Qué formas elocutivas se aprecian en este texto?

Explica por qué seleccionaste ese valor.

Si hubieran estado en el lugar de Raúl Y Fidel. ¿Cómo hubieran actuado? ¿Por qué?
Despedida.

Actividad # 2.

Título: **La honestidad, cualidad de todo pionero.**

Objetivo: Valorar la importancia de la honestidad, cualidad de todo pionero.

Presentar la frase de José Martí (colección multisaber, "La Edad de Oro" revista número 1, página 1).

"Así queremos que los niños de América sean; hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien. Hombres elocuentes y sinceros".

Según la frase anterior, selecciona la respuesta más acertada.

Martí quería que:

___ Los niños de Cuba fueran honestos.

___ Cuba fuera libre.

___ Los niños de América mintieran.

___ Los niños de América fueran hombres honestos.

-Escribe un texto argumentativo sobre la respuesta seleccionada.

Conclusiones

Actividad # 3.

Título: **Conociendo a Martí**

Objetivo: Explicar analizar el modo de actuación de los escolares.

Se realizará la lectura del Libro de texto **Viva Martí, que está vivo**

Escribe un párrafo donde expresas porqué debemos recordar a Martí.

Explica ¿cómo cumples tú con los pensamientos Martianos?

¿Qué forma elocutiva del texto se utiliza?

Observa la ilustración del texto. ¿Cómo están los niños, tristes o alegres? ¿Por qué?

Despedida.

Actividad # 4.

Título: **La honestidad. No engañar.**

Objetivo: Argumentar la importancia de no engañar para cumplir los propósitos propuestos.

Se trabajará con la siguiente obra:

El camarón encantado (La Edad de Oro, pág. 181 o de la colección multisaber el software educativo " La Edad de Oro " revista tres pág. 219.

Los alumnos escribirán en tarjetas sus criterios acerca de los personajes.

Las tarjetas se van colocando en un buzón, luego se leen las tarjetas y se comentan, cada escolar debe reconocer su tarjeta y explicará en qué se basó para dar esa opinión.

Luego realizan la siguiente actividad.

¿Qué opinión tienes sobre los personajes del cuento?

Argumenta tu respuesta.

Argumenta el siguiente comentario... "Loppy era un hombre sencillo y de buenos sentimientos..."

Despedida.

Actividad # 5.

Título: **Un gran mensaje**

Objetivo: Explicar la enseñanza que nos deja el texto a través del mensaje que deja el autor.

Orienta la lectura "Carta del Che a Fidel" del libro texto.

Lee la siguiente expresión: ***"que te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo y que trataré de ser fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos"***

Piensa: Si escribieras esta Carta ¿Qué le dirías a Fidel?

Lee nuevamente el texto y redacta un pequeño párrafo explicativo teniendo en cuenta el último fragmento de la lectura. Debe pronunciar bien cada palabra del texto.

Conclusiones.

Actividad # 6

Título: **Cualidades que deben poseer los escolares.**

Objetivo: Identificar las cualidades que deben poseer los escolares, expresando con claridad y coherencia cómo cumplen con las mismas.

Invitación al laboratorio de computación.

Buscar la lectura "Cantar del niño combatiente" (colección multisaber, software educativo" nuestro idioma" uno, nivel uno).

Luego de realizar una lectura analítica responden.

En esta poesía la autora destaca algunas cualidades que deben poseer los pioneros.

Selecciona las que corresponden.

1. Los pioneros deben ser:

___ Educados.

___ Valientes.

___ Organizados.

___Honestos.
___Sencillos.
___Estudiosos.

Cuando un escolar es honesto ¿Cómo se siente?

Despedida.

Actividad # 7.

Título: Más que el dinero la honestidad.

Objetivo: Explicar la actitud de los personajes del texto.

Se forman equipos, los cuales trabajarán con las hojas de trabajo, en las que aparece el siguiente texto:

Daniela, Rosa, Paula y Pedro van de compras. Cuando Daniela va a pagar el dependiente al darle el vuelto, se confunde y le da un billete de 50 pesos pensando que era uno de 10 pesos. Daniela al darse cuenta se lo devuelve. Éste le da las gracias.

Al Daniela contar a sus compañeros, lo sucedido opinan:

Paula: ¿Por qué lo devolviste?, en definitiva, tu no se lo cogiste.

Pedro: Estoy de acuerdo con lo que hiciste, debemos seguir tu ejemplo, debemos actuar con honestidad.

Rosa: ¿Que fue sincera? , lo que fue una tonta, si hubiera sido yo, unas cuantas cosas compraría.

¿Como cuál de estos personajes actuarían? ¿Por qué?

¿Qué opinas de la actitud de Pedro?

¿A cual de ellos imitarías? ¿Por qué?

Si vieras a una persona actuando incorrectamente en una situación como la presentada qué le dirías.

Agrégales una cualidad a estos personajes en correspondencia con su forma de actuar.

Paula_____.

Daniela_____.

Rosa_____.

Pedro_____.

Redacta tu propia historia basándote en otra forma elocutiva y con personajes de tu aula. Póngale otro final o desenlace.

Conclusiones.

¿Por qué debemos actuar con honestidad?

Despedida.

Actividad # 8

Título: **Juguemos con los refranes.**

Objetivo: Identificar el refrán que se relaciona con el texto leído argumentando cómo se pone de manifiesto.

Antes se orienta la lectura del texto "La mentira" pág. 83 del libro de texto cuarto grado: analizar las palabras con dificultades por su significado (palabras del vocabulario).

Marca con una (x) cuál de los siguientes refranes se relaciona con el contenido del texto leído.

- a) Perro que ladra no muerde.
- b) Más sabe el diablo por viejo que por diablo.
- c) Más rápido se coge a un mentiroso que a un cojo.
- d) Haz bien y no mires a quien.

Explica por qué seleccionaste ese refrán.

Conclusiones.

¿Creen que mentir es lo correcto? ¿Por qué?

Despedida.

Actividad # 9

Título: **La verdad en todo momento.**

Objetivo: debatir a través del trabajo en equipo la necesidad de decir la verdad en todo momento.

Analizar la lectura del libro de texto "El detector de mentiras"

Marca las respuestas correctas.

Camilo pensaba que:

- ___ Debían decir siempre la verdad.
- ___ El cabo Trujillo era un mentiroso
- ___ No eran honestos.
- ___ Eran malos

Narra de forma sencilla una anécdota donde cuentes una situación donde hayas detectado alguna mentira.

El maestro guiará la conversación para destacar a los alumnos que no mienten y que se comportan correctamente, se realizará el trabajo en debate

Conclusiones.

Comentar sobre la actuación de los pioneros en la escuela, el hogar y la comunidad.

¿Por qué debemos siempre decir la verdad?

Despedida

Actividad # 10

Título: **Debemos decir siempre la verdad.**

Objetivo: identificar las cualidades de los escolares.

Breve relato del cuento "La muñeca negra".

Los estudiantes expresarán cómo es Piedad, por qué quería su muñeca y por qué no le mintió a la muñeca nueva.

Entre todos debatirán acerca del comportamiento de Piedad.

Expresarán que les gustaría limitar del personaje y por qué.

Se hará una pequeña dramatización de una parte del cuento para valorar formas de actuación de los escolares del destacamento, que los hace parecerse a la niña del cuento. El maestro escribirá en la pizarra frases que caracterizan las formas adecuadas de actuación en las relaciones con los demás y pedirá que identifiquen aquellas que consideran cumplen ellos como pioneros.

Conclusiones

Se logrará que los alumnos se identifiquen con esas cualidades.

Despedida.

Actividad # 11

Tema: **El comportamiento correcto, decir siempre la verdad.**

Objetivo: Explicar mediante el cuento "Nené Traviesa" el apego irrestricto a la verdad.

La narración del cuento "Nené Traviesa" para conversar acerca de los personajes, destacando la actitud de Nené.

A través de preguntas se guiará los alumnos para que expresen como les gustaría que fuera Nené.

Se les preguntará si ellos son como la niña del cuento y que identifiquen qué es lo incorrecto que hace.

Redactaremos oraciones acerca de los personajes del cuento y después de leídas se comentarán destacando lo positivo.

Se realizará un actividad de dominó de frases y palabras donde se coloquen ideas, sobre cómo debemos ser fieles a los demás y a la necesidad de decir siempre la verdad.

Las frases serán sencillas.

Los alumnos conversarán libremente acerca del tema.

Conclusiones.

Despedida.

2.3 Validación de la propuesta d actividades

Para la validación de la propuesta se tuvo en cuenta el método práctico pues basándose en la aplicación de las actividades se pudo constatar el nivel real de asimilación y desarrollo del valor honestidad lo que se corrobora lo planteado en el problema de investigación.

Se aplicaron todas las actividades apreciando la aceptación de los estudiantes por las diferentes lecturas que se implementan en la propuesta.

Etapas de constatación del problema.

En una primera etapa se puso de manifiesto las malas expresiones y de un total desconocimiento acerca de en qué momento se era deshonesto y cuándo se demostraba honestidad por parte de los alumnos, destacando además que el consejo popular CEN enclavado en la Ciudad Nuclear cuenta con un nivel de escolaridad donde el 30% de la población posee un grado de escolaridad universitario otro número de pobladores que representa un 40% procede de las provincias orientales y los restantes pobladores, que son el 30% se trasladaron de diferentes provincias del país. Lo que posibilita en ocasiones la falta de motivación por tareas encaminadas a la formación y desarrollo de los valores y a la lectura de libros variados, revistas, boletines, libros de texto y colecciones de libros.

En esta investigación se pudo corroborar que los alumnos presentaban además un bajo nivel de comprensión lectora o sea leían por leer, además se tuvo en cuenta el nivel de vida de estos estudiantes los cuales tienen un nivel de vida alto y poseen en sus casa computadoras DVD, Play STATION (etc.) de ahí la poca motivación en algunos para leer y comprender a fondo lo que se lee. En cuanto la caracterización de sus acciones honestas no se manifestaban críticos y autocríticos en ninguna de sus actividades pioneriles o de otra índole faltando así un trabajo encaminado a potenciar actuaciones honestas mediante unas de sus dificultades, **la comprensión lectora.**

Etapa de ejecución.

Al aplicar las actividades se pudo apreciar que existía un bajo nivel de comprensión lectora así como acerca de las manifestaciones honestas o deshonestas.

Se aplicó a toda la muestra teniendo en cuenta el diagnóstico fino de cada escolar, y la estrategia pedagógica a seguir en cada caso.

En una primera fase se aplicaron 4 actividades a niños que procedían de familias integradas y los que no les motivaban la lectura.

En una segunda fase se aplicaron otras 4 a niños de familias medias, a los que les motivaba algo la lectura.

En una tercera fase se aplicaron las restantes actividades a los alumnos que les motivaba la lectura.

Análisis de los resultados.

En la primera fase el valor honestidad se comportó de la siguiente forma se presentaron 6 estudiantes 2 de ellos alcanzaron la categoría de **M**, 2 estudiantes alcanzaron la categoría de **R** y sólo 2 obtuvieron la categoría de **B**. (ver tabla 1 anexo 5)

En la segunda fase el valor honestidad ya alcanzaba valores realmente alentadores de un total de 8 estudiantes alcanzando 3 de ellos la categoría de **B** y 2 obtuvieron la evaluación de **MB** (ver tabla 2)

En la tercera fase y con la implementación de las actividades se pudo demostrar que con la asimilación de la propuesta la honestidad alcanzaba un nivel bien elevado y la comprensión lectora se alzaba en índices considerables desde el punto de vista cualitativo, se le aplicó la propuesta a los alumnos restantes y los resultados demostraron el objetivo general de esta investigación,

En la etapa final se aplicaron todas las actividades a la muestra completa arrojando los siguientes resultados, valor honestidad todos alcanzaron las mejores categorías comprensión lectora todos comprendieron de forma satisfactoria todo lo que se implementó en la propuesta alcanzando las mejores categorías. (Ver tabla 3)

CONCLUSIONES

- ❖ El proceso de formación de valores tiene una gran significación en el desarrollo de la personalidad, lograr que los niños, adolescentes y jóvenes asuman una participación correcta, regir su comportamiento general, que orienten su conducta y determinen consecuentemente sus actitudes, es una meta para la educación hoy día. Los valores se forman, teniendo en cuenta que es un proceso complejo y es producto del grado de significación que adquieren en el individuo.
- ❖ El análisis de los resultados permitió conocer las principales dificultades que presentan los escolares del sexto grado de la ENU José González Guerra para la formación adecuada del valor honestidad mediante la comprensión lectora, entre las que se encuentran: pobre dominio de los del valor honestidad y sus modos de actuación así como el pobre uso de materiales bibliográfico, libros de texto y otros medios que fomenten un buen desarrollo de la expresión oral y de una adecuada comprensión lectora.
- ❖ Las actividades educativas contribuyen a la adecuada formación del valor honestidad en escolares del sexto grado de la ENU José González Guerra, además han de permitir que estos comprendan mejor los textos asociados a este valor y lo expresen mediante su modo de actuación.

RECOMENDACIONES

- ❖ A la dirección de la escuela, que generalicen las actividades en todos los grupos docentes de la escuela, teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades.
- ❖ Continuar perfeccionando y enriqueciendo las actividades de la propuesta encaminadas a lograr la formación de valores, en específico la honestidad mediante la comprensión lectora u otras habilidades de la lengua materna.
- ❖ Que se trabaje en todas las asignaturas para generalizar el desarrollo de los valores que tanto enriquecen la labor educativa encaminada a formar el hombre nuevo que necesita la sociedad.

Bibliografía:

- AA.VV. (1996). Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Nancea, S.A. de Edic. 2a. edición.
- AA.VV. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- ÁLVAREZ, C. (1999). *La Escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ARANA ERCILIA, MARTHA; Batista Tejeda, Nuris. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica. 2000. <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.
- ÁRIAS LEYVA, Ma. GEORGINA. Hablemos sobre la comprensión de la lectura.- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2007.-31p.
- BAXTER PEREZ, ESTHER. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 40p.
- CASANNY, DANIEL. Enseñar Lengua.-- Barcelona: Ed. Graó, 1994.-- 121p.
- CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso en la graduación de los primeros maestros primarios emergentes, de Melena, La Habana. Marzo 1 del 2000: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981 en la graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech:. Ed. Pueblo y Educación.
- CASTRO, FIDEL. (1998). Los valores que defendemos. Villa clara: Ed. Política. Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su quinta legislatura el día 24 de febrero de 1998.
- Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación 2002.-15p.

V Seminario nacional para educadores. Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación 2004.-16p.

CORTINA, A. (1998). *El mundo de los valores*. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogota.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.- 14p.

_____. Programa. Sexto grado.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.- 114 p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. (1998) La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editora Política

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión Ética de la Educación Cubana/ Nancy Chacón Arteaga.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 177 p.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.184p.

DELORS, JACQUES, [et al.]. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, Edic. UNESCO..

FRONDIZI, RIZIERI. (1972). ¿Qué son los valores? México: Fondo de Cultura Económica.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. (1996)¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: AA. VV. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 58-72.

GONZÁLEZ LUCINI, FERNANDO. (1992). Educación en valores y diseño curricular. Madrid: Alhambra Longman.

GONZÁLEZ REY F. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona"..--
Revista Temas No 15.-- La Habana.--julio-septiembre, .1998.--p.5-6-7

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su
lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: AA.VV. La formación de valores
en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 46- 57.

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero... [et.a].- La
Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000.-154p.

Humanidades: Sexto, grado. Orientaciones metodológicas.- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1990.-286p.

JESÚS RODRÍGUEZ COTURRUELO.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2002.-40p.

LEONTIEV, A. (1983). Actividad, conciencia personalidad. Ed. Pueblo y Educación,
La Habana.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA et al (2000) Fundamentos de la educación. Ed.
Pueblo y Educación.

MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Taller de la palabra.- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1999.- 298p.

Metodología de la investigación educacional.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2001.- 131 p.

ORAMAS SILVESTRE, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.- La
Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2000.- 117p.

Orientaciones Metodológicas: Educación Primaria. Ajustes curriculares.- La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 149p.

PUIG ROVIRA, JOSEP. (1996^a). La construcción de la personalidad moral.
Barcelona: Edic. Paidós Ibérica.

PUIG ROVIRA, JOSEP. (1996^b). El educador en los procesos de formación moral. Revista Ínter universitaria de formación del profesorado. nº 25, pp. /37/-53, Zaragoza.

ROMERO, EDWARD. Valores para Vivir/ Edward Romero. _ Alcalá: Ed. CCS, 1997.- 283 p.

UHL, SIEGFRIED. (1997). Los medios de educación moral y su eficacia. Barcelona: Empresa Ed. Herder, S.A.

Valores y Educación / PEDRO ORTEGA. . . - - Barcelona: Ed. Ariel Educación, 1996.- 188p.

VÁZQUEZ CEDEÑO, SILVIA. (1999). Comunicación profesor-alumno y formación ético-cívica de los estudiantes en la Universidad de Cienfuegos. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

VÁZQUEZ CEDEÑO, SILVIA. (1999). Educación y valores. Material del curso pre-evento. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 99.

VITIER, CINTIO. (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencia. En: AA.VV. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 20-27.

VITIER, MEDARDO. [19_?]. La enseñanza y la cohesión cubana. En: AA. VV. Los mejores ensayistas cubanos. La Habana: Ed. Popular de Cuba y el Caribe.

SOLÉ, ISABEL. Estrategia de lectura.-- Barcelona: CEIDE, 1992.-- 312p.

PODKORITOV, G. Métodos Dialécticos y Métodos Científicos Particulares.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.

Anexo 1

Entrevista a estudiantes de sexto grado de la enseñanza primaria para constatar el nivel de asimilación de los valores.

A continuación ustedes responderán las siguientes preguntas de forma anónima. Sus opiniones sinceras serán de gran utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del trabajo con la formación de valores. A todos gracias.

Objetivo: Identificar los valores que se imparten en la escuela.

- 1- ¿Qué valores trabaja tu maestra con ustedes en el aula?
- 2- ¿Qué valores conoces?
- 3- ¿Eres honesto con tus compañeros de aula?
- 4- ¿Cuándo una persona es honesta?
- 5- ¿Para ti como estudiante cuando se es honesto? Ponga ejemplos.
- 6- ¿sabes diferenciar cuando eres honesto y cuando no?
- 7- ¿Qué asignatura te gusta más para desarrollar la honestidad?
- 8- ¿Qué crees de la lectura para ser más honestos?
- 9- ¿Crees que en la escuela se le da un adecuado tratamiento a la formación del valor honestidad?
- 10-¿Mediante que actividad te gusta más que se trate la formación de valores?

Anexo 2

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: observar el comportamiento de los estudiantes

- 1-_____ Los estudiantes no se comportan de una forma crítica y autocrítica
- 2-_____ Los alumnos tienen valentía a la hora de ser honestos
- 3-_____ Las acciones negativas las combaten
- 4-_____ La maestra es ejemplo para ellos a la hora de formar y /o desarrollar valores sólo con su ejemplo por ser:
 - responsable
 - solidaria

Presenta buen porte y aspecto.

Dentro y fuera de la escuela demuestra ser un profesional de la educación.

Mantiene buenas relaciones con sus estudiantes y brinda su ayuda en cualquier momento.

Es respetuosa con sus compañeros de trabajo y todos la admiran y respetan por sus cualidades.

5- Al concluir su clase se observa en la misma el trabajo con los valores profesionales.

6- Otras observaciones:

Anexo 3

Entrevista a Docentes.

Estimado Profesor este es un trabajo de investigación para constatar el nivel de asimilación de nuestros estudiantes acerca de la formación y

desarrollo del valor honestidad. Tu colaboración es indispensable para nosotros. Gracias por todo.

La Autora.

- 1- ¿Cuáles son los valores que más se trabajan en la escuela y por ende en la enseñanza primaria?
- 2- ¿Deben ser trabajado el curso entero? ¿Por qué?
- 3- ¿Cree usted que todos los implicados en la tarea educativa dan salida correctamente a la formación del valor honestidad en todas las actividades docentes y extradocentes?
- 4- ¿Cree que la comprensión lectora es una vía para dar salida a la formación del valor honestidad?
- 5- ¿Qué tecnologías se utilizan y con qué frecuencia?
- 6- Maestro ¿Considera usted que el desarrollo de diferentes tecnologías posibilita en ocasiones el poco interés del niño hacia actividades educativas.

Anexo4

Tabla #1

Alumnos	Categoría de M	Categoría de R	Categoría de B	Categoría de MB
6	2	2	2	x

Tabla #2

Alumnos	Categoría de M	Categoría de R	Categoría de B	Categoría de MB
5			3	2

Tabla #3

	Alumnos	Categoría de M	Categoría de R	Categoría de B	Categoría de MB
Honestidad	20			16	4
C. Lectora	20			16	4

