

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de la Habana*

*Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”*



TÍTULO:

La preparación familiar para potenciar la sexualidad de sus hijos. Propuesta de actividades.

*Tesis de presentación en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación*

Primera Edición

Mención: Primaria

Autora: Lic. Miriam de la Rosa Molina.

Cienfuegos, 2010

“Año 52 de la Revolución”

Cruces, 30 de septiembre del 2010.
"Año del 50 Aniversario de la Revolución."

Aval

Escuela: ENU Fabric Aguilar Noriega.

Municipio: Cruces.

Título: La preparación familiar para potenciar la sexualidad de sus hijos. Propuesta de actividades.

Autor: Licenciada Miriam de la Rosa Molina.

El presente trabajo se aplicó en la escuela Fabric Aguilar Noriega, con alumnos de sexto grado para contribuir en la educación de la sexualidad a la familia de los estudiantes del grupo de sexto C de la escuela Fabric Aguilar Noriega, haciendo énfasis en la transformación de sus formas de actuación a través de actividades pedagógicas con un enfoque participativo que permitió el trabajo conjunto padres y maestro.

Miladys Pérez Jiménez

Directora del Centro

Mirta Acosta Pérez

Director Municipal de Educación

AVAL

Centro de Documentación e Información Pedagógica

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, autorizo que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que se estimen convenientes, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado a eventos ni publicados sin la aprobación de la institución

Lic : Miriam de la Rosa Molina.

Autor

Certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científica Técnica

Firma del Autor

Pensamiento

“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una y da a la Patria hijos útiles, tiene el derecho al caer en el último sueño de la tierra a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño”.

José Martí

Resumen

La presente investigación aborda la preparación de los padres en los aspectos conceptuales acerca de la educación sexual en la formación de la nueva generación y en específico de los estudiantes de 6to grado de la escuela Fabric Aguilar Noriega, teniendo como objetivo elaborar una propuesta de actividades en función de la preparación familiar para la educación sexual de sus hijos. Se constata que la misma ha posibilitado el acceso a la información que propicia la concientización y la participación de la familia en el logro de ciudadanos que actúen correctamente acorde con la sociedad. Se emplearon métodos propios de la investigación educativa. El resultado obtenido fue evaluado por la satisfacción que presentan los padres por la información adquirida sobre la educación sexual y por la mejor preparación de los niños y niñas del aula de 6to grado de la escuela Fabric Aguilar Noriega. Por lo que se destaca que las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia en educación sexual de niñas y niños, constituye una vía eficaz para la orientación desde edades tempranas hacia una correcta sexualidad y se recomienda promover la adaptación de las actividades a los demás grupos del segundo ciclo de la escuela según su diagnóstico y darle continuidad en los grados que suceden.

Agradecimiento

A todas las personas que me han ayudado en la realización de este trabajo y en especial a mis compañeras Orisela, Natividad y Zeidy.

A mis hijos y esposo por su comprensión y ayuda incondicional.

Dedicatoria

A nuestra Revolución, que me dio la oportunidad de ejercer la hermosa profesión de maestra, realizar estudios universitarios y alcanzar la prestigiosa categoría de Máster en Ciencias de la Educación.

Índice

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	9
<u>Capítulo I:</u> Familia, sexualidad y educación.	
1.1- La familia y la formación de la sexualidad en la escuela primaria.....	15
1.2- ¿Cómo se trabaja la sexualidad en la escuela primaria?.....	18
1.3- La familia junto a la escuela. Acciones educativas con los padres y alumnos.....	24
1.4-La sexualidad y el diálogo en la familia.....	27
1.5- La comunicación interpersonal. Las relaciones humanas en los grupos de conflictos o rupturas.....	31
1.6- Retos de la educación en la familia.....	36
1.7- Caracterización de la familia.....	39
<u>Capítulo II:</u> Propuesta de actividades.	
2.1- Fundamentación teórico metodológica.....	41
2.2- Propuesta de actividades.....	45
2.3- Validación de la propuesta.....	54
2.4- Análisis e interpretación de los resultados.....	59
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos	

Introducción

La educación, en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida: preparamos a nuestros estudiantes para el trabajo, cultivamos su inteligencia enseñándolos a pensar; desarrollamos sus sentimientos morales, estéticos y patrióticos; formamos convicciones ideopolíticas. Sin embargo, no podemos olvidar que ese ser que en el mañana será un trabajador, un creador, un constructor de la patria socialista, establecerá, en su actividad cotidiana, vínculos con personas de su mismo sexo y el otro; amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá, posiblemente, una familia y procreará hijos. Es por ello que tal como educamos a nuestros estudiantes para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la pareja adecuadamente seleccionada. En tal sentido Pedro Luis Castro expresó: "la sexualidad es bien importante en la vida del niño, comienza su camino hacia el futuro". (1)

En Cuba el Ministerio de Educación (MINED), inició en 1996 el proyecto "Educación formal para una conducta sexual responsable", que contribuye a la consolidación del Programa Nacional. Este proyecto aborda las cuestiones relativas a la salud sexual y reproductiva mediante el fomento de un comportamiento sexual responsable. Para su funcionamiento se cuenta con varios libros de textos que se encuentran en la Biblioteca de la escuela, pero estos no son suficientes pues son muy pocos.

En el III Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprobó su programa de trabajo, donde se hace referencia a la estrategia de convertir a Cuba en una potencia médica mundial, se señala el trabajo de promoción de salud que se desarrollará para lograr elevar la cultura sanitaria de la población y la creación de hábitos nutricionales y de vida más sanos. También en este documento se reconoce el papel de la educación y se precisa: "es necesario garantizar, en el seno de la familia y en la escuela, una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos y normas de conducta y convivencia social que responda a la ética socialista. De igual manera se requiere acentuar, desde los primeros grados hasta la enseñanza superior, los contenidos relacionados con la educación estética y la educación para la salud".

En 1999 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación en el cual está definido el propósito, los objetivos, los ejes temáticos y contenidos en que se deben trabajar, así como los objetivos que deben

vencer cada egresado en los diferentes niveles de enseñanza, no obstante, existen dificultades en su materialización, porque a juicio de la autora se ha dado tratamiento de forma aislada a estos elementos y no se ha propuesto un sistema de actividades integradoras que provoquen la modificación de actitudes y comportamientos.

Cuba no se ha quedado rezagada en los cambios que se experimentan para perfeccionar la Educación Primaria, y ajustados a las características y necesidades propias, hoy se trabaja aceleradamente en el modelo de la escuela primaria, el cual se enfrenta a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del Socialismo Cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una Cultura General Integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país, surgiendo como una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, el maestro en formación. La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002, cuando planteó: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la ciudadanía en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

(2) igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los A esta problemática se agregan los retos que nos plantea el nuevo siglo: concebir una escuela primaria donde lo instructivo y lo educativo respondan a las necesidades de sus estudiantes y a las exigencias sociales en que estos se desarrollan.

La escuela primaria necesita niños aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente, por otra parte, la sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad y estilos de vida cada vez más sanos. Se hace necesario, entonces, educar a los niños en los aspectos que le permitan cuidar su salud como una prioridad para el desarrollo humano, esta circunstancia eleva la significación de los programas de salud que desde las instituciones educativas ofrecen servicios, para identificar problemas que puedan afectar el aprovechamiento escolar, desarrollar programas curriculares, capacitar a las familias para desarrollar este trabajo y multiplicar materiales didácticos para abordar estos temas.

L. M. Aller Atucha plantea que “muchos padres piensan que la sexualidad comienza en la adolescencia y que la educación sexual consiste en informar cómo surge la vida del ser humano, en explicarle a la niña qué es la menstruación, en brindarle consejos o controlar la sexualidad del joven y no se dan cuenta que el amor, el afecto, el cariño y el respeto son componentes importantes en la educación sexual que forman parte de la educación integral del individuo”.(3)

La escuela asume entonces un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones para la participación social, esta acción se ejerce no solo desde el currículo docente, sino que se conforma como un sistema de influencias que parte desde la organización escolar, el trabajo metodológico y se integra a toda la dinámica de la vida escolar involucrando a la familia.

Lourdes Flores Madan plantea que “la educación de la sexualidad es una importante tarea que debe ser compartida entre la escuela y la familia; para lograr el éxito en ese empeño ambas deben contribuir a la formación de niños, adolescentes y jóvenes sanos, felices y responsables”(4).

Existen diferentes autores que han incursionado en el tema objeto de investigación, entre los cuales citamos: Mairelis Rivero Pérez (2003-2004), Pedro Luís Castro Alegret (2003-2004), Ismari González León (1999-2000), María Antonia Torres Cueto (1997-1998), entre otros, con los cuales comparte la autora criterios expuestos sobre Educación sexual, no obstante no se logra en los mismos la orientación mediante imágenes, videos. Si tenemos en cuenta además que los alumnos de la Educación Primaria pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela y que en nuestro centro en los últimos cursos escolares se han manifestado conductas de riesgo que atentan contra la salud sexual y el bienestar de los estudiantes y atendiendo a la compleja realidad económica de nuestro país, que no permite realizar capacitaciones masivas y disponer de suficientes materiales de apoyo; decidimos aplicar un conjunto de instrumentos que nos permitieran conocer la preparación de la familia para potenciar la educación sexual de sus hijos.

Después de haber aplicado, según las tendencias más modernas, varios métodos, procedimientos y técnicas de investigación entre los que se señalan: entrevistas a los alumnos (anexo 1), entrevista a los padres (anexo 2), observaciones (anexo 3), y encuestas (anexo 6) se pudo constatar que en la entrevista realizada a los alumnos sólo el 5% conoce el término de sexualidad, de los padres entrevistados el 75% no se

encuentra preparado para trabajar el tema con sus niñas (os), el 60% coinciden en que es un tema muy difícil de tratar por su complejidad, sólo en el 40% de las actividades observadas se dan tratamiento de forma muy sencilla a aspectos sobre la sexualidad, en las encuestas realizadas a los maestros sólo el 50% domina el tema y lo trabajan con sus alumnos de forma sencilla. Por todo lo antes expuesto se precisa que:

- existen insuficiencias en la preparación que reciben los padres para poder ayudar a sus hijos en las tareas docentes y en lograr que estos participen en conjunto con ellos en actividades, que les permitan transmitir experiencias para consolidar el desarrollo de la sexualidad
- una gran parte no le da la importancia que tiene la tarea, ni se sienten preparados correctamente por parte del maestro ni el consejo de dirección de la escuela en los conocimientos que reciben las niñas (os) para poder lograr que estos los interioricen y los pongan en práctica en la vida diaria.

Por toda esta situación, se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo propiciar la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de 6to grado de la ENU Fabric Aguilar Noriega?

El objeto de investigación lo constituye el proceso de preparación familiar, centrándose en **el campo de acción**: desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

En correspondencia con los intereses de la presente investigación, se asume como

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades en función de la familia para la educación sexual de los estudiantes de 6to grado de la ENU Fabric Aguilar Noriega.

En este sentido **la idea a defender** precisa que el desarrollo de actividades en las escuelas de Educación Familiar en función de la preparación en educación sexual puede garantizar la sexualidad responsable de las niñas y niños.

Para el alcance del objetivo propuesto, la autora de este trabajo se ha trazado las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórica y metodológica del objeto, campo y problema de la investigación, mediante el análisis bibliográfico y documentos normativos.
2. Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen las familias para potenciar la sexualidad de sus hijos.
3. Diseño de la propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para potenciar la sexualidad de sus hijos.
4. Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos, procedimientos y técnicas del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - Sintético: Se ha utilizado en todos los pasos de la investigación presentes en el análisis de documentos, lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas. Se vincula directamente con toda la actividad científica, en la concepción del diseño, durante la etapa del diseño, durante la etapa del proceso de determinación de las necesidades. Se vincula directamente al análisis presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia. Permitió presentar el resultado de investigación de forma científica.

Inductivo – deductivo: Posibilitó pronosticar, verificar la realidad del problema, así como inferir y establecer predicciones a partir de sistemas de conocimientos y llegar a conclusiones sobre la idea a defender y su vínculo estrecho con la práctica pedagógica.

Generalización: Se empleó con el objetivo de realizar valoraciones necesarias que permitieron arribar a conclusiones parciales y finales, así como emitir las recomendaciones correspondientes.

Métodos del nivel empírico:

La observación: Resultó de un valor extraordinario ya que permitió obtener conocimiento del objeto a investigar tal y como este se da en la realidad, se utilizó en las reuniones de padres con el objetivo de obtener información acerca de los temas que se trataban en las mismas.

Encuesta: Fue aplicada a los padres, maestros y alumnos de 6to grado con el propósito de conocer las opiniones, intereses, necesidades que presentan los niños en estas edades sobre el conocimiento de su cuerpo y los intereses por los temas de sexualidad y dificultades que afrontan en el desarrollo de determinadas tareas.

Entrevista: Permitió enriquecer, completar y controlar la información profundizando en las opiniones, criterios y valoraciones de los padres en la preparación de sus hijos en la sexualidad.

Método Estadístico: se empleó en el análisis comparativo a partir del análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.

Método Matemático:

Análisis porcentual: Se utilizó para establecer comparación entre los resultados de las entrevistas, encuestas ante y después de la puesta en práctica de la propuesta de actividades a partir de los análisis cuantitativos de los resultados.

Para la fase exploratoria y validación la muestra tomada incluye los 20 alumnos del grupo de sexto grado C, se seleccionó por presentar problemas en los modos de actuación y los padres no encontrarse preparados para asumir dicha responsabilidad. De acuerdo con los propósitos de esta investigación la contribución a la práctica, descansa en la creación de actividades para trabajar el tema de la sexualidad con los padres de los estudiantes de sexto grado de la educación primaria. Se le sugiere, temas, técnicas, métodos, objetivos, libros, folletos, revistas, videos, software a utilizar para cumplir con el objetivo primordial de prepararlos para enseñar a sus hijos a actuar correctamente en la vida.

Por tanto la novedad científica está dada en una propuesta de actividades dirigida a preparar a los padres en la educación sexual de sus hijos para lograr una sexualidad responsable.

En general la estructura de la tesis transita desde la teorización hasta la evaluación práctica de la metodología. Esta consta de 2 capítulos El capítulo I aborda la fundamentación teórica referida a la familia y la formación de la sexualidad en la escuela primaria, acciones educativas con los padres y alumnos, las relaciones humanas en los grupos de conflictos o rupturas y los retos de la educación en la familia, así el capítulo II caracteriza la familia, fundamenta la propuesta de actividades, la validación en el cual se recoge la caracterización del contexto y los sujetos a los que se le aplicó la propuesta, la descripción del proceso de implementación de las actividades y el análisis e interpretación de los resultados.

En correspondencia con el objetivo de esta tesis la motivación que mueve la investigación iniciada tiene su base en la política educativa que reconoce la dimensión de esta Tercera Revolución Educativa, donde surge la nueva concepción del maestro primary, la vinculación de la escuela-familia-comunidad y su misión social de educar para la vida.

CAPITULO I: FAMILIA, SEXUALIDAD Y EDUCACION.

1.1 La familia y la formación de la sexualidad en la escuela primaria

La familia es la célula fundamental de la sociedad, el hombre nace y se desarrolla en un ambiente social donde participa en actividades económicas, sociales y educativas. El ser humano adquiere sus primeros conocimientos y experiencias en el seno familiar, vive en unión, satisface sus necesidades, los unen lazos afectivos, se establecen relaciones interpersonales, se adquieren hábitos, conductas y normas de convivencia. Marx y Engels estudiaron la familia como institución social, elaboraron su concepción materialista de la historia y tuvieron el privilegio de ser los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales, la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En 1959 cuando triunfa la Revolución la familia se convierte en una institución privilegiada, el estado vela por su bienestar, su desarrollo progresivo y establece una nueva Constitución. Se dedica el capítulo IV a la familia y el artículo 35 establece que el estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio.

Existen otros documentos legales que también defienden el derecho de la familia: el Código de la Niñez y la Juventud el cual proclama el derecho de los niños a una infancia feliz y segura y el Código de la Familia que tiene entre sus objetivos proteger a la familia cubana.

La familia contribuye a la educación de sus miembros para hacerlos competentes en la sociedad en que viven, se preocupa por su formación moral, por su forma de actuar, por el cumplimiento de sus deberes y el disfrute de sus derechos, porque cumplan sus deberes y compromisos sociales.

Cada familia no desempeña dichas funciones como se le ocurra sino que están socialmente condicionadas y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. En Cuba la familia tiene como función fundamental la atención al niño, satisfacer sus necesidades materiales y espirituales, educarlos para que conozcan y comprendan los problemas sociales y para que sean capaces de dar solución a los mismos, enseñarles los conocimientos sobre sexualidad, que comprendan que el sexo no determina la sexualidad, que el niño nace varón y la niña nace femenina pero que su forma de actuar es igual, que ambos tienen los mismos derechos y deberes, que

pueden realizar los mismos juegos y que su sexo sigue siendo el que biológicamente la naturaleza le proporcionó.

Alicia González Hernández expresó: "(...)conversar sobre la sexualidad y educar los sentimientos de nuestros hijos e hijas es responsabilidad de madres y padres(..).(5)"

Desde hace algunas décadas las investigaciones sobre cómo se realiza el aprendizaje humano han sacado a la luz que todas las personas cuando aprendemos algo nuevo hacemos uso de nuestros conocimientos anteriores y contamos con nuestras experiencias, afectos y motivaciones previas para abordar lo que se nos presenta como nuevo. En otras palabras: nunca se aprende partiendo desde cero sino desde una base amplia de conocimientos y experiencias anteriores, el conocimiento se construye.

Como lugar de preparación para la vida adulta, el centro escolar cumple junto con la familia un papel fundamental en la sociedad. En las aulas, los pasillos y los tiempos de recreo, los niños y las niñas van desarrollándose como personas y se educan muchas veces al margen de programas y planes de estudio.

En los centros educativos no sólo se adquieren conocimientos y capacidades para enfrentarse a la vida profesional. A la vez que los alumnos y alumnas van adquiriendo este tipo de destrezas y conocimientos, van aprendiendo a convivir y a comprenderse a sí mismos y al mundo que les rodea.

En la Educación Sexual tendrán claro que sólo si son capaces de acercarse a las realidades de las niñas (os) podrán realizar una adecuada Educación Sexual. Si se olvida de las necesidades de las niñas (os), puede que los adultos se queden algo más tranquilos pero es dudoso que hayan cumplido una función educadora.

El conocimiento sobre la sexualidad en la infancia se nutre de forma importante de las experiencias y comentarios acaecidos en la escuela, tanto a través de los adultos como de sus compañeros/as de estudio. Esta realidad ha sido, hasta hace poco tiempo, olvidada por la mayor parte de las personas que ejercían la función docente y aquellas que tenían diversas responsabilidades en el sistema educativo. En la actualidad, el país incluye la educación sexual como un aspecto educativo más a desarrollar en los centros.

Los temas transversales se denominan de esta manera porque se pretende que no configuren una materia más a impartir en el aula sino que deben desarrollarse transversalmente a lo largo de todas las etapas del proceso de enseñanza, inundando las demás áreas del currículum o enseñanzas que se programan y desarrollan curso a

curso. No se trata de instaurar una nueva asignatura en los planes de estudio que se denomine Educación Sexual, sino de desarrollar en materias como las ciencias sociales, lengua o literatura, ciencias naturales, etc., contenidos y actividades que deben conocer los padres, para poder ayudar a sus hijos.

Como cualquier otra actividad educativa de Educación Sexual precisan de un primer momento de reflexión y proyecto en el que valorar la oportunidad y alcance las acciones. El alumnado, padres y madres y profesorado, debe definir y discutir abiertamente sus posturas e intereses ante la Educación Sexual. Esto no quiere decir que cualquier información que se les dé es buena.

Un error frecuente, tanto en la educación sexual dentro de la familia como en la escuela, es considerar que los contenidos que nos interesan a nosotros, los adultos, son los mismos que preocupan a los niños y niñas. Educación Sexual debe plantearse en los centros de forma abierta, permitiendo la expresión de las opiniones e intenciones de todos los interesados.

En la actualidad existe un buen número de programas de Educación Sexual disponibles para realizarse en centros educativos. El papel como educadores - padres, madres o profesorado pasa a dar información y educación para facilitar la toma de decisiones de los alumnos. Nunca para pretender decidir por ellos.

Como padres y madres, evidentemente tienen mucho que decir y que hacer ante la Educación Sexual de sus hijos e hijas. Como tutores y responsables morales de ellos tienen el derecho y la obligación de intervenir sobre este aspecto de la vida de las niñas (os), sobre el que existe una gran desproporción entre la poca atención que se le presta y la enorme importancia que tiene como componente esencial de la vida de las personas. La Educación Sexual, encuentra entre otras razones, su propio desconcierto e inhibición ante este tema.

Las niñas (os) tienen continuamente a sus padres, madres y a sus profesores como modelos de persona adulta y como fuentes continuas de información. Es importante que los padres, madres y el profesorado sean capaces de unificar criterios y responder de una manera homogénea ante las dudas y las demandas de los niños/as. Las informaciones contradictorias restan veracidad entre sí y tiene poco sentido que nuestras actuaciones ante la sexualidad de nuestros hijos e hijas acaben en batallas campales.

El otro espacio donde los padres y madres pueden actuar en la Educación Sexual de los hijos e hijas es en su centro educativo. No solo dando sus opiniones sino también trabajando en conjunto con los maestros. Los padres/madres pueden realizar una labor insustituible hacia ellos mismos y hacia sus hijos e hijas. Educación Sexual debe realizarse desde el entorno donde vive y en cada uno de los centros en función de los intereses, las necesidades, los recursos, el compromiso y la voluntad de todos los sectores que componen la Comunidad.

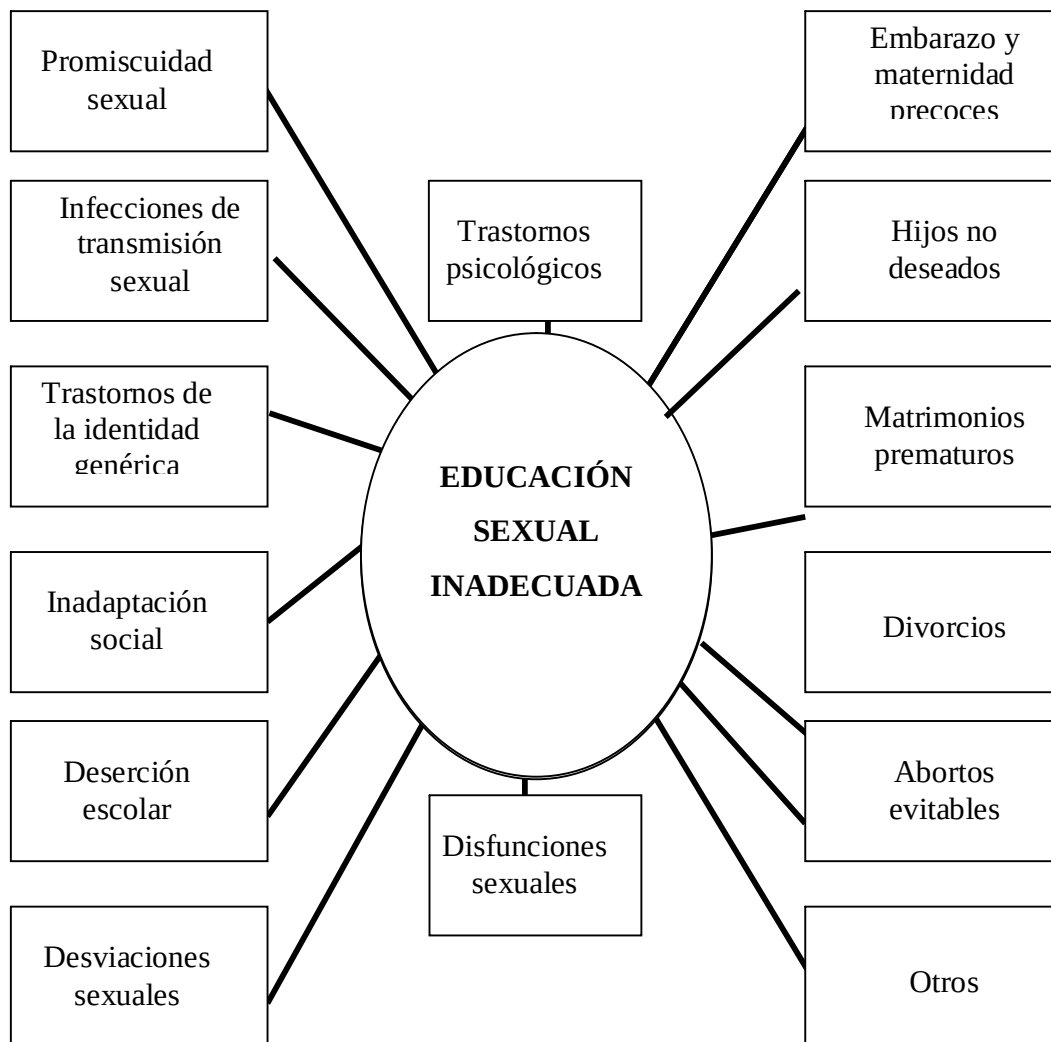
1.2 Cómo se trabaja la sexualidad en la escuela primaria.

"...la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual, como lo era en el pasado, sino mostrar a todo ser humano, desde sus primeros días, las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece"(6)

La Educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. Esta constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación.

La Educación sexual no conduce a una "sexualización" como temen algunos educadores, por el contrario, se revierte en una preparación activa de los jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social.

Una inadecuada Educación sexual puede conducir a:



La etapa del tránsito de la niñez a la adolescencia representa, la entrada en un mundo pleno de nuevas experiencias y vivencias íntimas y compartidas, donde el descubrimiento del sentimiento amoroso y del deseo sensual reviste la frescura de la aventura que se vive por primera vez, en la que acechan con igual fuerza las alegrías y los riesgos.

En efecto, la forma en que nuestros alumnos viven la sexualidad afecta el presente y comprometen el futuro: tal es el caso del abandono de estudios, la maternidad y paternidad precoces y el contagio de enfermedades sexualmente transmisibles y mortíferas como el SIDA. Por tanto, la educación de los estudiantes no debe encaminarse a reprimir las expresiones de estas, sino a prepararlos para ejercerla con libertad y responsabilidad. Para este fin es necesario que se apropien de un sistema de contenidos que den cumplimiento a los objetivos de la etapa.

La sexualidad se convierte en el secreto, en lo más sagrado, en tabú social del cual todos saben, sospechan, aducen, incitan, pero del que nadie debe revelar, manifestar o ejercer su práctica en forma ostentosa y pública. Son varios los retos que enfrenta hoy, como ayer, la educación sexual en la escuela, primordialmente la de nivel básico. En primer lugar, a pesar de que mayoritariamente los padres reconocen la necesidad de dicha educación para sus hijos, y que trabajosamente se abre paso en las aulas, la legitimación de esos conocimientos muy útiles en la era del VIH-Sida, aunque no dejan de presentarse resistencias aisladas a nombre de diversas causas.

De la misma forma, el concepto de familia que en ocasiones pretende definir y retratar a una sociedad anterior a la actualmente existente, plantea problemas y tensiones que se reflejan en la sociedad y en la institución escolar. Ciertamente, es mucho lo que en ocasiones se le exige al maestro o se espera de él, pero el punto central es que la calificación académica en los temas de sexualidad humana se vuelve una necesidad impostergable en el actual currículum escolar.

Existe una creencia muy extendida y ciertamente sin ningún sustento empírico, de que hablar abiertamente de sexualidad es abrirle los ojos a la inocencia infantil, sin reconocer que, por el contrario, la información objetiva, oportuna y pertinente favorece el ejercicio responsable y no precoz de la sexualidad. Habría que señalar que no son escasos los esfuerzos realizados, ya no digamos de investigación, sino de simple puesta al día, del avance de las novedades en este campo.

La educación cubana tiene como objetivo fundamental la formación multifacética de la personalidad, la educación sexual a de ocupar un papel importante en esta formación desde la niñez, por lo que se integran aspectos de salud y sexualidad en diferentes asignaturas en los programas de estudio de la enseñanza primaria.

La educación cubana ocupa una posición muy alta en el mundo, ciudadanos con un desarrollo integral; pero cada día los avances en la ciencia, la técnica, cambios sociales, exige mejores preparación para poder enfrentarlos, Cuba avanza con el propio avance mundial, se realizan transformaciones en la sociedad, se precisa de cambio en la preparación del individuo, involucrar, a la familia, la escuela y la sociedad para lograrlo. Y que podamos contar con hombres preparados para enfrentar el desarrollo futuro.

La sexualidad en el Sistema Nacional de Educación tienen un carácter eminentemente pedagógico, lo que implica que el maestro como encargado de la dirección del proceso docente-educativo en integración con el médico de la familia y la comunidad atienda

todos los aspectos referidos a la promoción de la sexualidad en los escolares, a partir del conocimiento de los factores que pueden incidir sobre ella: psicosociales y educativos.

La educación, como dijera José Martí, "...es la preparación del niño para la vida, para el estudio, para el trabajo, para cultivar su inteligencia, enseñarlos a pensar, forma sus hábitos, convicciones, sentimientos, etc. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que ese futuro hombre será en el mañana un trabajador, un constructor de esta sociedad, un creador, se relacionará con personas de su mismo sexo y del sexo opuesto y también amará, tendrá relaciones sexuales, creará una familia, tendrá hijos y a su vez, los educará de acuerdo a sus convicciones y puntos de vista..." (7) Por lo que se debe preparar a la familia para enfrentar esta tarea para que comprendan que la educación sexual ha de ocupar un papel importante en el proceso educativo integral desde la niñez, que comience en el hogar y se continúe y enriquezca en la escuela.

Los contenidos psicológicos de su personalidad en la regulación compartamental, conocimientos, habilidades, hábito, relación del contenido aun los que ya poseen. Se requiere que el proceso de aprendizaje es bien organizado, estructurado de forma tal que puedan adquirir sus conocimientos. Por tanto el aprendizaje requiere la participación conciente y auto consiente del alumno, este tiene que ser reflexivo, hacer valoraciones críticas, generalizar los educan.

Los objetivos de aprendizaje tienen que llevar a un cambio y a transformaciones, en la adquisición de conocimientos, habilidades, y además en su crecimiento personal psicológico. Esto se logra con un proceso de aprendizaje instructivo en una unidad estrecha con lo educativo en la educación sexual del niño y la niña.

El maestro los orienta, coordina las actividades, los ayuda a interpretar el desarrollo de los distintos procesos que se desarrollen. Debe apoyarse en los medios audiovisuales para que sea más ameno y agradable el proceso de obtención de los conocimientos. Las orientaciones correctas del maestro es primordial para la toma de decisiones fundamentales sin tropiezo. A discutir con el alumno, negocia las metas en un poco de lo planificado y un poco de lo previsto, por el grupo.

En la escuela primaria se perfecciona el trabajo iniciado por la familia y continuado por el círculo infantil.

- ♣ Se potencia el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, responsable teniendo en cuenta la diversidad.
- ♣ Desarrolla la identidad de género, orientándolo sexualmente de forma individual y cultural.
- ♣ La equidad entre los sexos, teniendo como base el respeto mutuo y la participación de ambos sexos en el mejoramiento de la vida personal.
- ♣ Inicia la preparación para el desarrollo de la vida en pareja.
- ♣ Comienza a preparar a los adolescentes para la constitución de la familia, la Maternidad, paternidad responsable.
- ♣ La escuela se encamina además a la formación de normas, valores morales, sentimientos patrióticos.
- ♣ Determinen su modo de actuación ante las diferentes situaciones que se plantean en el desarrollo de la vida
- ♣ La escuela a través del proceso docente educativo promueve el bienestar de los estudiantes, establecer una armonía entre ellos y el medio en que forman.
- ♣ Evita influencia negativas discriminatorias y despersonalizadoras, contribuye a que la sexualidad se convierta en el enriquecimiento de su personalidad y bienestar para su salud.
- ♣ Las actividades dentro de la escuela deben organizarse de manera que: propicien placer, estabilidad y conocimientos científicos.

Este proceso es individual, específico, y único de cada sujeto y en cada uno se produce a un ritmo y con característica propia. La experiencia una vez que la incompara al mundo interno, sufre cambio que la hace diferente a la de las demás, lo que se relaciona con su anterior, presente y futuro.

Cada persona es concreta, pero el aprendizaje es un proceso individual, porque se produce en un grupo, el alumno y dentro del aula, Cada alumno aprende de forma independiente pero dentro del grupo. Los fenómenos grupales marcan rutas que pueden favorecer o entorpecer el proceso de cambio y transformaciones del sujeto. Numerosas investigaciones han demostrado que cuando el alumno no está motivado, y no resuelve sus tareas de aprendizaje, los resultados de este proceso no llevan hacia un desarrollo psíquico).

En el desarrollo de las actividades y las relaciones que configuras esta unidad subjetiva, el sujeto tiene que comprometerse en un acto nivel de individualización y expresan su iniciativa y creatividad de forma auténtica en el desempeño de esta, sus formas son personales e irrepetibles y con un profundo sentido individual, muy personal; si el alumno siente sentimientos de angustia emocional, e inseguro, sus necesidades psicológicas no se satisfacen o se sienten aislados, despreciados, o no reciben su justo valor, disminuyen su habilidad para aprender.

Hay que tener en cuenta que recursos internos que poseen para enfrentar el proceso de cambio: Estratégico y estilos cognitivos, característica de sus procesos intelectuales, vivencias afectivas, modo en que funcionan. El individuo hace siempre los modos de comportamiento y de interpretación, lo que permite la comunicación con las demás personas, así el proceso de aprendizaje y el proceso de proposición de la experiencia histórico-social constituyen una unidad, según se van adquiriendo los conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, estrategias, instrumentos y medios para proyectos los procesos de desarrollo, para enfrentar o solucionar, situaciones, problemas, conflictos, se van produciendo cambios internos en cada persona, que no son solo en el enriquecimiento de su contenido psicológico, sino como asume las distintas situaciones y autorregula el comportamiento en función de los objetivos y proyectos personales.

El aprendizaje es un proceso universal, durante toda la vida el individuo aprende, se apropia de experiencias, descubre fenómenos, los estudiantes, aprende de las personas que lo rodean y en especial la familia. En el ámbito evaluar, la intencionalidad es necesario e imprescindible, hay que dirigir los procesos de formación y desarrollo de la personalidad del alumno. A través del aprendizaje el sujeto pasa de un proceso inicial a otro final cualitativamente nuevo, lo que propicia independencia al ser humano.

Numerosas investigaciones han demostrado que cuando el alumno no está motivado, y no resuelve sus tareas de aprendizaje, los resultados en el desarrollo de las actividades y las relaciones del aprendizaje, los resultados de este proceso no llevan hacia un desarrollo psíquico y el sujeto tiene que comprometerse en un acto nivel de individualización, expresan su iniciativa y creatividad de forma auténtica en el desempeño de estas, sus formas son personales e irrepetible y con un profundo sentido individual, muy personal. Si el alumno siente sentimientos de angustia emocional, es inseguro, sus necesidades psicológicas no se satisfacen o se siente aislado,

despreciado, o no recibe el justo valor, disminuye su habilidad para aprender. Hay que tener en cuenta que recursos internos que posee para enfrentar el proceso de cambio: estrategia y estilos cognitivos, características de sus procesos intelectuales, vivencias afectivas, modo en que funcionarán.

1.3 La familia junto a la escuela. Acciones educativas con padres y alumnos.

La educación sexual dentro de la familia y en la escuela debe considerar que los contenidos que nos interesan a nosotros, los adultos, no son los mismos que preocupan a las niñas (os). Todos los seres humanos poseen el derecho a elegir su sexualidad libre, pero responsables, conociendo la verdad y dirigiendo su voluntad a la búsqueda del bien.

El testimonio de vida de los padres de familia, de fidelidad, delicadeza, el amor mutuo, será el mejor camino para educar hijos sanos, limpios, honestos, virtuosos, simples y alegres, conscientes de elegir libremente un proyecto de vida que respete su dignidad de ser humano que merece como persona.

La familia que conozca las actividades que el niño debe aprender, como transcurre el proceso docente educativo y además se interese por el desarrollo y aprendizaje de su hijo, será cada día mejor si se vincula con la escuela, la comunidad y aprovechan sus propias vivencias para trasmitirla a sus sucesores.

La sexualidad es una riqueza de toda la persona, cuerpo, sentimiento y espíritu, que manifiesta su significado íntimo al llevar la persona hacia el don de sí misma en el amor. La educación sexual, derecho y deber fundamental de los padres, debe realizarse siempre bajo su dirección solícita, tanto en el hogar como en los centros educativos. Los padres de familia son los primeros educadores, realizando los docentes una tarea complementaria. El hecho de que en la actualidad no tengan una preparación adecuada en dicho tema, nos obliga a formarlos. Los contenidos brindados a los padres serán educativos, veraces, adecuado.

La Educación de la Sexualidad debe ser integral, formativa y valorizada, contemplando al ser humano como persona en su totalidad, teniendo en cuenta los valores humanos, sociales y éticos. Estos serán los ciudadanos que necesita una sociedad como la cubana, honestos, trabajadores y con su sexualidad correcta sin prejuicios.

La escuela debe contribuir a que los padres se preparen, pierdan el miedo a tratar temas como la sexualidad con los niños, sean francos, abiertos, escuchen a sus hijos y a la vez los guíen hacia un futuro luminoso, sean capaces de debatir sin tabúes, le den participación a sus hijos a los temas discutir en familia, escuchándolos, tener en cuenta sus opiniones como miembros del núcleo familiar.

La sociedad ha avanzado y la mayor parte de los padres poseen un nivel superior o medio que les permite prepararse mejor, llegar a formarse juicios y emitir criterio acorde a los avances de la ciencia y la técnica, los que no siempre son aplicados adecuadamente a sus hijos. Se han venido desarrollando materiales didácticos de Educación Sexual, fruto generalmente de la experimentación y la investigación. Tienen como elemento común que están organizados con el propósito de mostrar una panorámica general de la sexualidad humana y para ello recopilan diversas informaciones temáticas. En ocasiones se incluyen materiales audiovisuales (videos, diapositivas, etc.) Con el cine se dispone de una gran cantidad de obras que nos pueden permitir comprender, analizar y discutir distintos aspectos de la sexualidad humana.

El televisor es una ventana por donde el mundo penetra en nuestros hogares, por la que todos los integrantes de una familia reciben la mayor cantidad de información. La mayor parte de muchas series dirigidas a los niños se centran en estos temas (relaciones de pareja, relaciones sexuales, comunicación sobre esta temática entre padres e hijos, etc.). No está de más sentarse con sus hijos a ver este tipo de programas y utilizarlos para abordar o profundizar sobre estos temas.

Es fácil encontrar un buen número de títulos en librerías y bibliotecas sobre sexología, pedagogía y psicología. La temática que recogen estos materiales, es muy variada y pueden ser de utilidad para cuestiones tan diversas como los cambios en la adolescencia, la presión grupal en los jóvenes, anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual. Las revistas son fuentes interesantes de información y materiales para Educación Sexual. En sus páginas con frecuencia se recogen datos, estadísticas o artículos de opinión relacionados con la sexualidad.

La escuela y el hogar deben complementarse si se pretende lograr que la actividad que realice sea efectiva. La relación hogar escuela tiene como objetivo la unidad de criterio básico y armonía en la acción por partes de padres y maestros. En ocasiones hay contradicciones entre hogar y escuela, y generalmente sucede por la falta de

comunicación entre ambos, esta situación interfiere en el correcto desarrollo del proceso docente -educativo, cuando en realidad el único perjudicado es la niña (o), que es el que se encuentra en el centro que siente mucho cariño por sus padres y sus maestros.

Los padres y los maestros son los encargados de orientar adecuadamente a niñas y niños. Es muy importante que hagan sus mejores esfuerzos para lograr buenas relaciones, el interés y bienestar del niño; por lo que ambas partes han de trabajar unidos. La escuela con un trabajo organizado, planificado y teniendo en cuenta la labor de los padres y madres para lograr su objetivo común, la formación multifacética del niño. ¿Están preparados todos los padres para formar a sus hijos?

La sociedad avanza cada día más en el desarrollo, pero la familia es de diversos tipos. Aunque las labores educativas, de cada familia están condicionadas por la sociedad. Cada familia de forma individual instaure regulaciones en los valores morales que posee, impone las tradiciones. Defiende los criterios propios acerca de cómo educar a sus hijos aunque se encuentran familias con bajo nivel cultural entre sus miembros.

El maestro debe prestar atención al hecho de que el pleno bienestar social del ser humano, puede afectarse si este no logra un adecuado equilibrio en su esfera sexual, de ahí la gran importancia que debe prestársele al desarrollo de los conocimientos que debe adquirir el alumno en su transcurrir por la vida escolar, prestar atención a las temáticas a desarrollar a través de sus clases y demás actividades. Enseñar a los alumnos a vivir sin prejuicios, temores, evitar las actitudes negativas, las inhibiciones, que le impidan disfrutar de una vida plena.

La Educación sexual y desarrollo psicosexual del individuo es un complejo fenómeno social que garantiza que el ser humano se apropie de los frutos de la vida espiritual y cultural, que le permitan el disfrute de su tiempo. Le corresponde a la educación sexual la tarea de transmitir el conocimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad relacionada con los demás tareas educativas.

La educación sexual en el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno responsable con el sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus gustos, necesidades, contexto, protagonismo, capacidad para elegir los límites personales de su sexualidad, y el respecto hacia las personas que la rodean.

El maestro cada día comprende que las niñas (os) establecen estrechas relaciones, en el juego, el estudio, las actividades deportivas, culturales, patrióticas, pioneriles, en el

trabajo socialmente útil y estas se basan en el respeto, el cariño, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, teniendo como presente la responsabilidad. Aspectos que van formando su personalidad, teniendo presente la sexualidad. La escuela no sustituye a la familia en su función educativa, pero tiene la tarea social de organizarla, guiarla, orientarla y dirigirla de forma científica como la requiere la sociedad cubana en que se desarrolla el alumno.

1.4 La sexualidad y el diálogo en la familia.

La falta de diálogo aleja los padres de los hijos cuando sólo se usa el lenguaje verbal y este se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas. Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Dialogar también es escuchar con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando eso sucede el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escucha poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Están ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paternas filiales, creer que con un discurso puede hacerse cambiar a las ideas de una persona es un error, a través del diálogo padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa

mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

En la comunicación entre padres e hijos es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que se transmite y se comprende. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que piensan, para transmitir sus sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y no unirse o vincularse por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

- ❖ Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- ❖ Enfatizar o ponerse en el lugar del otro.
- ❖ Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- ❖ Escuchar con atención e interés.
- ❖ Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- ❖ Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- ❖ Expresar y compartir sentimientos.
- ❖ Ser claros a la hora de pedir algo.

Pueden preguntarse cómo están presentes en la comunicación interpersonal el cuerpo y los sentimientos, por ejemplo; qué ideas y valores de fondo se manifiestan con la distancia y el contacto físico que tienen al comunicarse con otras personas. O cómo creen que el ser hombre o mujer, que en la cultura que viven, no posibilita, no dificulta o incluso no prohíbe expresarse con ciertas palabras, tono de voz, gestos, expresiones o aún acciones y sentimientos están convencidos de que no pueden cambiar la forma de comunicarse porque ocurrirían efectos muy lamentables.

Les parece que el terreno de la comunicación interpersonal les ofrece muchas oportunidades de hacer modificaciones en los modos de pensar, sentir, valorizar y actuar. Más difícil le resulta pensar en cambios socioculturales. Dichos cambios interpersonales, sin embargo, pueden requerir muchas veces la confrontación y el análisis crítico de lo establecido, de lo aprobado y autorizado socialmente; primero, para comprender mejor la propia situación personal y luego para identificar el camino a seguir.

La comunicación interpersonal es un fenómeno social influido por los imaginarios sociales de las personas. Estos enmarcan sus posibilidades y limitaciones, y condicionan en buena medida los medios y los contenidos de dicha comunicación. Parece por lo tanto como una veta rica a explorar. La identificación de los mecanismos socioculturales a través de los cuales se crean los imaginarios sociales, la comprensión de cómo los vamos aprendiendo y construyendo individualmente, la explicación de los mismos en los procesos de comunicación interpersonal, pueden ser acciones significativas para avanzar en una mejor comprensión de lo que ocurre en esta dimensión tan importante de la existencia humana, y para encontrar medios de propiciar que sea realmente una herramienta que los ayude a construir mejores relaciones entre los seres humanos y una mejor calidad de vida.

Bajo la justificación de que las sociedades necesitan de mecanismos y procesos que las mantengan unidas y que preserven el orden social necesario para la convivencia, muchas veces se esconden formas de dominación, manipulación, imperialismo o totalitarismo. Dichos mecanismos y procesos se hacen también presentes en la comunicación y en las relaciones interpersonales. Es así que encuentran contenidos y formas de comunicación que si bien es cierto contribuyen a mantener también una desigualdad entre hombres y mujeres, y entre adultos y niños, por ejemplo, son

sancionadas positivamente por muchos, incluso por aquellos y aquellas que padecen la injusticia, la desigualdad o el mal trato.

Una tarea socialmente significativa para algunos investigadores sociales puede ser precisamente la de avanzar en la comprensión de cómo los imaginarios sociales afectan las relaciones cotidianas y cómo pueden transformarse en un camino de liberación con justicia y libertad.

Los estudios han demostrado consistentemente, que la comunicación familiar es uno de los factores más importantes para salvaguardar la salud sexual de las niñas(os). Plantea que cuanto mayor sea la comunicación entre padres e hijos, más posibilidades tiene un adolescente de esperar antes de tener relaciones sexuales y de tomar decisiones responsables si, o cuando se vuelven sexualmente activos.

Si el mensaje es claro: los niños que se sienten cómodos comunicándose abiertamente con sus padres sobre la sexualidad tienen más probabilidades de demorar las prácticas sexuales, tienen menos probabilidades de mantener conductas sexuales riesgosas y están mejor equipados para tener relaciones y actitudes sanas con respecto a la sexualidad.

- Los niños que se sienten allegados a su familia tienen más posibilidades de posponer el coito y cuando tienen relaciones sexuales lo hacen con menos parejas y usan anticonceptivos más eficazmente.
- Los padres y los hijos concuerdan que la mayor barrera para una comunicación efectiva sobre sexo es que los adolescentes y los padres no se sienten cómodos de hablar sobre sexo entre sí.

Viven en una época de imágenes sexuales ubicuas. Se habla sobre sexualidad en la televisión, en la escuela, en los centros comerciales y hasta nuestros líderes políticos y religiosos hablan sobre el tema. Aunque es importante ofrecer educación sexual comprensiva, con evidencia médica y apropiada según las edades en las escuelas, no existe sustituto para la comunicación en el hogar.

¿Cuáles son en detalle los principales deberes de los padres hacia sus hijos? Dejando a un lado lo obvio (alimento, vestido, etcétera), en primer lugar está lo referente a sus necesidades espirituales y sobrenaturales. Y ya que el fin de los hijos es alcanzar la vida eterna, éste es el más importante de los deberes paternos.

Deben los padres enseñarlos especialmente de su amor y su cuidado paterno, y de la obediencia que le deben. En cuanto comienzan a hablar y después cuando la mente

infantil comienza a abrirse, surge el deber de hablarles especialmente de su amor y su cuidado paterno y de la obediencia que le deben. En cuanto comienzan a hablar deben los padres enseñarlos a prepararse para la vida.

Apoyar a la familia significa también tener en cuenta los fenómenos de la conflictividad familiar en sus distintas vertientes (de pareja, entre padres e hijos, etc.). Desde la aprobación de la legislación reguladora de la separación, el divorcio y la nulidad matrimonial, se ha producido un incremento gradual y progresivo de casos de rupturas matrimoniales en nuestro país. Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos están implicados hijos menores de edad, cuyo interés debe prevalecer, y que las responsabilidades parentales no se extinguen con la ruptura de la pareja, parece conveniente apoyar la solución pacífica de los conflictos. Por eso es importante proporcionar recursos sociales de protección y apoyo a la familia en situación de conflicto de ruptura.

1.5 La comunicación interpersonal. Las relaciones humanas en los grupos y la sexualidad.

La esencia de la labor del maestro y la familia es preparar al hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, eliminando las insuficiencias que presente y modificando sus actitudes, concepciones y comportamientos incorrectos. El desarrollo del ser humano es un proceso de transformaciones, de cambios y modificaciones de movimientos de forma de comportarse, buscar nuevas formas más eficaces.

En cada cambio hay nuevo aprendizaje, se asimila algo que no se conocía, implica una reestructuración de un sistema conceptual, referencial y operativo. Estos cambios requieren grandes esfuerzos como si la persona recibe ayuda, si tiene un guía que lo oriente en este camino, el proceso es más rápido, más provechoso y eficaz. En este momento es cuando el educador ejerce su función esencial, su papel de ayudar, guiar a los que lo necesitan, aquí debe propiciar la toma de conciencia en cada alumno de sus propias vivencias y estimular la actuación dirigida a vencer los obstáculos internos y externos que interfieren el avance del conocimiento del sujeto; todo lo cual conduce al desarrollo de una personalidad correcta, eficiente, capaz de utilizar de modo independiente y exitoso sus recursos y potencialidades ante las exigencias circunstanciales de la vida. Propicia una postura correcta, activa y transformadora del

medio y de si mismo, para poder enfrentar y resolver problemas y conflictos, realizar análisis profundos y encontrar soluciones, con un trabajo previamente coordinado y organizado con la familia.

El trabajo del educador debe estar encaminado hacia sus alumnos y las familias de estos (padres y madres) y con la comunidad a través de una correcta orientación. Es muy importante que el educador mantenga una actitud consecuente que propicie un clima psicológico adecuado para el trabajo con el grupo, no dejarlos actuar libremente sino no coordinar las interacciones. Educar es hacer avanzar el sujeto hacia nuevos caminos, teniendo como sentido que el sujeto este en disposición de aprender.

La Educación Sexual está insertada en el programa de la educación general a través de las temáticas a trabajar en las clases de Ciencias Naturales, Educación Cívica, Historia, Español y Lectura, es parte importante en la formación del ciudadano multifacético, para enseñarlo a comportarse correctamente en la vida, definir adecuadamente su sexualidad, su feminidad o masculinidad, actuar correctamente ante el desarrollo de la actividad laboral y social. Desarrollan su vida en pareja, en el amor y formar su propia familia. Ejemplo en sexto grado cuando la maestra trabaja la unidad. El hombre, enfatiza en el conocimiento de su cuerpo, medidas higiénicas y formas de comportarse. Para cosechar éxitos en esta tarea es preciso que la familia se prepare, estreche relaciones con la escuela. Para lograrlo se propone unas actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia que utiliza como conceptos para su análisis el de preparación y actividades pedagógicas. Ofrece posibilidades de tomar decisiones estratégicas que se pueden utilizar de variadas formas con la familia.

Su objetivo principal en la preparación de la familia es la actuación que asume esta para trabajar los temas relacionados con la sexualidad partiendo de las características y necesidades que presentan los padres para poder trabajar el tema con sus hijos y poderlos orientar hacia una actuación correcta en cada uno de los momentos.

Las actividades pedagógicas deben caracterizarse por su creatividad, carácter educativo, transformador y ejecutor. Para poder romper los mitos de la ley del patriarcado, lo que beneficia al hombre que llena la mejor parte, pero a la vez perjudica a la mujer que se ve desplazada a un segundo plano a través de la historia algunos científicos analizan la antropología, afirman que hay funciones que cumple la familia (procreación, sobrevivencia, educación, persisten y persisten) a través de todos los tiempos, esta forma de organización es propia de los seres humanos, que según se

relacionan entre sí para desarrollar estas actividades y según sean sus relaciones así será el funcionamiento de cada familia, si hay amor, cariño, afecto, entonces el niño podrá tener una buena orientación hacia una correcta sexualidad.

Si por el contrario es una familia con crisis dadas por diferentes causas, entonces hay más posibilidades de riesgo a que se afecte la formación de su personalidad y presente problemas con la manifestación de su sexualidad desplazada a un segundo plano de la historia.

La sexualidad en los niños es un proceso que comienza a manifestarse aproximadamente a los 9 o 10 años, desean conocer, sienten inquietudes, necesitan de conocer, ellos necesitan del apoyo de los padres, el maestro y sus propios compañeros. Comienza a reparar en los cambios en sus cuerpos, les gusta actuar con mayor independencia. Los padres en ocasiones se sienten perdidos, desorientados, no encuentran, como satisfacer sus curiosidades y en sentido general no saben, qué hacer, qué decir. Y como cumplir las tareas asignadas, que como la familia tiene en ellos.

La responsabilidad que tienen como familia que abriga al niño(as) exige que sean pacientes, con tacto psicológico, donde el niño se sienta guiado, seguro en su actuar, son los encargados, en enseñarlos a esforzarse, a no darle tareas fáciles a sus hijos, sino a que luchen para obtener un resultado bueno en cada actividad que realicen y ante las situaciones que se presenten en la vida. Además hay que analizar que todas las familias, no son iguales, existe la diversidad, por el número de miembros de su núcleo, el estilo de vida, comunicación interpersonal, nivel económico, situación social y cultural, que todas estas se desarrollan en la sociedad cubana, pero su modo de actuación son diferentes.

Lo correcto es hacer que las niñas (as) se manifiesten siempre de forma adecuada, es importante que el maestro conozca las características de los escolares de sexto grado. Es de mucha importancia para el maestro, para poder realizar un trabajo eficiente, la casa y la escuela son el medio a imitar por el niño o niña, que ya comienza a abrirse camino en la vida, son capaces de realizar su aseo personal de forma independiente, solo ayudan en la casa, si hay hermanos varones lo cuidan, enseñan a hablar, saben exponer sus puntos de vista, hacen valoraciones, se expresan con más facilidad, van adquiriendo un grado de independencia, que no les gusta que se le proteja demasiado y además prefiere salir con sus amigos o amigas y el grupo.

Se incorporan activamente a las actividades del Movimiento de exploradores, se les permite organizar sus actividades y se escuchan sus criterios, aumenta la independencia personal ante el cumplimiento de las tareas. En el sexto grado se produce un cambio y se abre un espacio social mayor en su relaciones con los padres, maestros, amigos, aumenta la responsabilidad, aquí el maestro puede aprovechar para contribuir el incremento de su participación personal en la diferentes actividades, aumentado el nivel de confianza en ellos, así sentirán que confían en su actuación, siempre apoyado y guiados por la familia.

El maestro debe aprovechar y encomendarle tareas donde se tenga que esforzar para cumplirlas y sentirse responsable, ante su grupo o colectivo, en fin ayudar a que el alumno o alumna se desarrolle y alcance el éxito. En estas edades hay un enriquecimiento cuantitativo y cualitativo en sus relaciones interpersonales, debe tenerse en cuenta para el trabajo reales, así como la comunicación con los adultos, que sean respetuosos, teniendo en cuenta el interés individual y colectivo de los estudiantes, dándole una participación activa, que la posibilite el protagonismo pioneril.

Es muy importante explotar las posibilidades de autocontrol y regulación individual que en este grado han desarrollado los estudiantes, tanto por el maestro, como por padres y madres, para aprovechar su capacidad creadora y rendimiento en cada tarea asignada al niño. El maestro debe hacer todo lo posible para enseñarle a su alumnos procedimientos de control y autocontrol; para que comprendan la importancia de este componente en su actividad, conducirlos hacia un comportamiento correcto acorde con el sistema social en que se desarrollan, por ser ciudadanos como los que necesita su patria, patriotas, que amen su historia y tengan presentes sus sentimientos de pertenencia, su convivencia social y familiar.

Desde el punto de vista afectivo-emocional en el sexto grado el alumno comienza a comportarse como adolescentes; cuestión que es muy importante para dar paso a la enseñanza media. Esta afectividad que es variable en estas edades, es un momento ideal, para que el educador en estrecha relación con la familia le transmita experiencias personal, vivencias agradables o desagradables, que le permita a sus educandos hacer valoraciones y autovaloraciones; para ir madurando su personalidad.

En esta etapa aunque el niño (as) no es completamente un adolescente, ya se manifiestan como tal; en muchas ocasiones, se sienten atraídos por amiguitos del otro

sexo, y comienzas a experimentar emociones, que marcarán un camino a recorrer durante su vida, donde se va definiendo hacia donde van a orientar su sexualidad.

El maestro y la familia están ante situaciones, que deben manejar con mucho tacto pedagógico; porque los alumnos, los están evaluando constantemente, observando si él domina los contenidos que le importe, su conducta, forma de actuar, hacen valoraciones sobre la personalidad de su maestro, forma de vestirse, de hablar, de cómo este es o no ejemplo ante ellos observan la forma de actuar de su familia, si estos aspectos fallan; en este sentido también cae el interés del alumno por aprender, porque pierde la confianza en su maestro.

Hay que tener en cuenta en este ciclo sus gustos, intereses, profesional hacia las distintas actividades y tareas que se le asignen, además tener en cuenta la participación de su familia en este trabajo. El aumento de los deseos, expectativas, los gustos e intereses, deben ser cubiertos por un trabajo eficiente del Maestro, que desarrollen sus gustos artísticos, estéticos, desarrollen su cultura en sentido general. Si la familia es orientada correctamente por el maestro; esta influirá de forma positiva en el alumno.

En el alumno de diez a doce años se experimentan notables cambios en su intelecto y en particular en su pensamiento. En el sexto grado se abren nuevos horizontes, caminan para el estudiante, que lo harán escoger nuevas amistades, aspecto al cual estará muy atento el maestro y la familia. En dependencia de la orientación, ayuda, guía efectiva que recibe el alumno, así será su posterior desarrollo y compartimiento futuro en su propio actuar, su personalidad estará bien formada y responderá a las exigencias planteadas por la sociedad, de ser un ciudadano multifacético, capaz de enfrentar grandes retos a los cuales se enfrenta. En sentido general debe haber un buen trabajo formativo desde el punto de vista pedagógico; pero también psicológico, y para ello hay que conocer la diversidad que se presenta en los alumnos en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

En el sexto grado se abren nuevos horizontes, caminan para el estudiante, que lo harán escoger nuevas amistades, aspecto al cual estará muy atento el maestro y la familia. En dependencia de la orientación, ayuda, guía efectiva que recibe el alumno, así será su posterior desarrollo y compartimiento futuro en su propio actuar, su personalidad estará bien formada y responderá a las exigencias planteadas por la sociedad, de ser un ciudadano multifacético, capaz de enfrentar grandes retos. En sentido general debe haber un buen trabajo formativo desde el punto de vista pedagógico; pero también

psicológico, y para ello hay que conocer la diversidad que se presenta en los alumnos en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

1.6 Retos de la educación sexual en la familia.

La educación sexual es una tarea difícil pero forma parte del aprendizaje de la vida, no se puede evadir. Hay que mantener comunicación diaria con los niños. Arribar a estas edades es el resultado de un camino natural del desarrollo biológico, social y psicológico que se convierte muchas veces en el punto de partida hacia la independencia. Uno de los temas de mayor interés entre los niños y niñas es el referido a la sexualidad.

Elevar el comportamiento sexual responsable con el pleno derecho de ejercer y fortalecer la equidad de género. Es responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad la formación de hábitos y costumbres que contribuyan al logro de una buena salud dirigida de los primeros momentos de la vida. La actuación de las personas que rodean al niño debe constituir un modelo de conducta digna de ser imitada.

Los estereotipos sexuales que comienzan a formarse desde las primeras edades están en dependencia de la influencia que tanto la hija como el hijo reciben de su familia, también las influencias de los que lo rodean en el entorno social. La conservación de esos estereotipos y la propia doble moral que se aprecia con respecto al sexo, cuando se reprime la conducta de un varón hacia los gustos de lo que se plantea que es para la mujer, estamos empujando a los varones hacia conductas machistas y a la subordinación de la mujer al hombre. La sexualidad de los niños (as) comienza a formarse meditando en la familia, por lo que corresponde a la escuela con su experiencia científico pedagógico, complementar este aspecto de la socialización unida a los padres para que no existan diferencias en la actuación según su género.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos afirman que las funciones que cumple la familia (procreación, sobrevivencia, educación) persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al ser social y de forma natural requiere de este grupo primario de origen. Desde el punto de vista individual los padres depositan en la escuela toda su confianza al poner en sus manos la educación y formación de su más preciado tesoro; sus hijos, aunque muchos padres aspiran a que se le ayude en su tarea formativa; por no

encontrarse preparados para enfrentar solos esta importante tarea, porque es tan necesaria como el abrazo es una demanda en nuestro diario vivir, aunque no es la única vía de afecto, pero si una de las muestras mas generalizadas. Para darle un abrazo no se necesita ni un lugar, ni un momento especial. No hay límite de sexo, ni de edad. Es maravilloso lo que un abrazo puede hacer, muestra sentimientos de cariño, respeto, amor.

La educación sexual es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprendizaje, mediante el cual el individuo tiene que construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimiento y habilidades, así como de recursos personológicos y eficientes con vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de si mismo y de su contexto: es decir aprender a ser sexuado.

La educación sexual puede considerarse como una preparación del niño para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le puedan plantear la vida, y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

La educación sexual alternativa y participativa es entendida como un proceso activo que potencia el individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando su protagonismo y la capacidad de elegir los limites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona.

Al maestro le corresponde tener presente que el desarrollo psicosexual ocurre de forma dirigida y sistemática relacionándose con el proceso de educación multilateral, en estrecha relación todas las actividades educativas que se realicen en la labor docente o extradocente, en estrecha relación con la familia.

La vida sexual aporta placer, felicidad si se sabe orientar correctamente, pero también es fuente de grandes dificultades, infelicidades, fracasos, riesgos, todo dependerá de como se sepa aplicar y como se orienta y ayude a los hijos en el hogar. Así se prepararán para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor y en las actividades sociales.

La sexualidad está profundamente relacionada con la personalidad; si en ella hay trastornos, desajustes o desvinculación de la vida sexual, tendrá amplia repercusiones

en personalidad y su modo de manifestarse, de actuar ante los demás. Por esta razón la vida sexual está estrechamente relacionada con la salud y es indispensable estar saludable, tener bienestar físico y psíquico y social para ser un individuo que ha logrado encontrarse con su propia sexualidad.

No se puede denominar sexualmente saludable a la persona que no es feliz con sus relaciones con otras personas o relación inestable, cambio frecuente de amistades; la adolescente que comienza una relación íntima precoz, sin tener la preparación adecuada en el orden biológico y psicosocial. El desequilibrio que se presente en las relaciones sexuales, se reflejarán también en las actividades sociales y estará afectada su plena sexualidad. La educación sexual en la inicia la familia, la continúa el círculo infantil y la perfecciona la escuela.

Cuando un niño (a) nace y lo observan se preguntan cómo será en el futuro, desde el punto de vista biológico está preparado para que cuando transcurra el tiempo sea capaz de sentir, desarrollarse, pensar realizar las actividades en la vida acorde con el medio en que se desenvuelve, desde el punto de vista sexual le corresponde a la familia y a la escuela su orientación hacia una sexualidad correcta.

La sexualidad es un proceso que se va desarrollando con el desarrollo de la propia personalidad, que necesita de la socialización, va desarrollando la capacidad comunicativa, emociones, sentimientos y la interacción con diferentes grupos con que se relaciona el individuo, en primer plano la familia, de la cual va adquiriendo hábitos y tradiciones. Están muy relacionadas las premisas sociales y naturales (individuales). Su vida futura no será siempre la esperada por la familia a partir de su condición de ser sexuado, pues en el transcurso de su desarrollo se irán efectuando eventos que marcarán hacia que lugar dirigirá su orientación sexual, donde la mayor influencia la posee su relación con el medio social que lo rodea, influyendo las formas educativas utilizadas; tanto por la familia, por la escuela y la propia comunidad, la cual será favorable o desfavorable para la formación de la personalidad y orientación hacia la sexualidad.

El papel de la sexualidad en la vida es multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y es muy importante para el ser humano. Así cada persona definirá las relaciones entre los sexos, los modos que adquirirán para su manifestación sexual. La orientación hacia el mismo ser sexuado y hacia ambos sexos,

todo lo cual definirá según sus gustos, preferencias y las relaciones sociales que han influido de forma positiva o negativa.

La individualidad en su actuar se refleja a través de los rasgos únicos e irrepetibles que manifiesta al conducirse, sentir y razonar hacia que sexo desea dirigir su interés. En sentido general la sexualidad constituye un reto para la vida de cada individuo y definirla correctamente está condicionado por sus gustos y preferencias individuales y la orientación correcta que haya recibido en la vida. De modo singular y personalizado, depende en gran medida de la preparación recibida para enfrentar la vida desde la edad temprana.

1.7 Caracterización de la familia.

La familia es un grupo humano de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de experiencia social. En el seno social, sin importar el tipo en que vive el individuo, ahí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima. La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada una de sus hijas e hijos con responsabilidad es indelegable.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: intercambiando ideas, opiniones, con el educador y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y niños la familia y la institución.

A partir del triunfo de la Revolución se produjeron cambios importantes que son referidos en investigaciones realizadas por distintos autores. Se aprecian cambios, hay

mayor disponibilidad de viviendas en las zonas rurales y urbanas, mayor fuente de empleo, mayor independencia de las niñas desde edades tempranas, acceso de la familia a nuevas condiciones de superación cultural, y técnicas, se da un incremento de la mujer el trabajo, esta hace mayor vida social, se incrementa la maternidad temprana o precoz, además la familia se interrelaciona continuamente con el entorno, tiene carácter activo, ágil, operativo, búsqueda inmediata de soluciones a las tareas y problemas. Son alegres, optimistas, cálidas, solidarias y sobreprotectora.

La familia cubana en los momentos actuales son testigos de profundos transformaciones en el sistema de valores, como resultado de las condiciones económicas vigentes. La familia aunque es categoría psicológica, también lo es histórico social. Es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico sociopolítico, estas acentúan la diversidad en su estructura y fundamentalmente en su dinámico y estilo de vida.

Los padres de los alumnos seleccionados están entre las edades de 35 a 40 años. La situación económica esta acorde con los momentos actuales que vive la sociedad, ubicados en el nivel cultural media superior y superior. Existen dificultades en el desarrollo de las relaciones interpersonales manifestándolo en la forma de actuación en la escuela y la comunidad sus hijos.

CAPITULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

2.1 Fundamentación teórico metodológica.

La vida en sociedad exige cambios, transformaciones en los modos de actuación, a medida que transcurren los tiempos, hay que viajar con ellos en forma dinámica, cambiar la forma de pensar, de actuar, de manifestarse en familia, abrirse a todo el grupo familiar, donde los más pequeños de la casa también tengan participación activa. Es una tarea de los padres conocer los avances de la ciencia y la técnica y penetrar en el mundo interior de sus hijos para guiarlos en todos los órdenes de la vida, en aprendizaje, en su modo de actuación, en sus manifestaciones de sexualidad, ser un libreo abierto donde los niños pueden leer, darle confianza, debatir sin temor a ninguna pregunta y siempre darle una respuesta correcta.

La pareja de padres funda un nuevo hogar pero sus integrantes mantienen tradiciones, costumbres sociales que condicionan su funcionamiento. Ambos padres van compartiendo el proyecto educativo; pero a su vez ellos proceden de familias diferentes, con costumbres diferentes, donde los estereotipos desempeñan un papel normativo muy fuerte, en muchos casos se ejerce la autoridad masculina a través de la violencia, o autoritarismo sobre los hijos, la familia sufre, hay conflictos entre sus miembros, muchas se guían por prejuicios y estereotipos en la sexualidad, esto se refleja en el actuar de sus hijos y propicia la diversidad en la familia.

La educación en cada familia adquiere características individuales, particulares, no admite receta, ni imposición; lo que en una familia es valido, da buenos resultados, para otras familias no lo es; cada familia es una pequeña sociedad. Los proyectos educativos que se ofrecen ayuda a vencer muchas de esas dificultades desde el punto de vista individual.

En muchas familias el padre o la madre imponen sus criterios, no convenian con sus miembros, no tienen en cuenta los gustos, preferencias y deseos de sus hijos, dejando al margen la participación de estos. Ahí entonces comienza las mayores contradicciones en el hogar, la madre al cuidado de los niños y el padre con el falso concepto de que el hombre es el lleva la voz de mando. Esta actitud negativa influye en la formación incorrecta de la personalidad.

La educación no se inicia en la escuela, sino en la casa donde los primeros educadores son los padres y en especial las madres; a las que a pesar de ser trabajadoras y estar plenamente incorporadas al desarrollo social les corresponde el mayor peso en las tareas del hogar y la educación de sus hijos.

En Cuba la familia es muy importante como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental de la sociedad socialista en formación de las nuevas generaciones y a la escuela cubana le corresponde el reto de contribuir a la formación de las nuevas generaciones y por consiguiente a la preparación de la familia, para que se forme un individuo multifacético. A la escuela le corresponde preparar a los padres, mediante normas establecidas por diferentes vías para que se conviertan en modelos que deben ser imitados.

Labores sociales, reuniones de padres, charlas educativas, escuelas de padres, entrega de folletos, video conferencias, mesas redondas, participación en actividades conjuntas de padres alumnos y maestros. Estas actividades deben desarrollarse de forma amena, afectiva, dando la confianza necesaria a la familia para que puedan participar en los intercambios, debates, y expresarse con facilidad ante estos temas de sexualidad, sin inhibición, ni reservas y a la vez transmitir a sus hijos estos conocimientos, que servirán para que se preparen para la vida.

Los métodos que se emplean que permitan el carácter democrático-participativo, de la familia, con temas concretos, adecuados contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales, Educación Cívica, Educación Sexual, que los conocimientos que se transmitan sean del interés de padres y alumnos.

El investigador para la propuesta en práctica debe:

- ♣ Organizar el trabajo adecuadamente con su calendario.
- ♣ Preparar y dirigir actividades a los padres que los familiaricen con los contenidos.
- ♣ Valorar con la familia el proceso de aprendizaje y sus resultados, analizar lo que ha logrado y lo que le falta para que se preparen adecuadamente los padres.

Las actividades pedagógicas que se han dirigido a la preparación de la familia influyen en un mejor aprendizaje y conducta de padres y alumnos en contenidos de sexualidad que las niñas y (os) de sexto grado deben adquirir con la participación activa de padres utilizando métodos abiertos, comunicación afectiva entre maestros, padres y alumnos que conlleven a una mejor formación integral de sus hijos.

Las actividades participativas variadas y flexibles dirigidas a los padres, pueden influir de forma positiva sobre sus hijos en el desarrollo de hábitos correctos; vinculándolos más estrechamente con la institución escolar, con el propósito educativo, cooperan en la educación, coordinada, orientada y guiada por la escuela. La vida esta llena de posibilidades que hay que aplicarlas ante situaciones que se presentan y que posibiliten resolver innumerables problemas. Se impulsa el ejercicio de libertad individual sobre la base de la responsabilidad y que el proceso participativo es fundamental para encaminar al hijo (a) hacia una vida armónica llena de éxitos. Con este trabajo se logra elevar la autoestima, aprender a valorar críticamente toda actividad, el espíritu reflexivo y la capacidad para comunicarse, dialogar con los niños (as) así ser más abiertos ante las interrogantes que estos le plantean.

Los padres que engendrarán la sociedad del futuro por esta razón al inicio de la década del 90 se pone en práctica en Cuba el programa de Educación para la Vida, el cual ha tenido un gran impacto en el medio social y constituyó el sustento de muchas acciones locales con las familias, esta iniciativa de la INICEF, y la firma de la convención de los Derechos de la Niñez presentada en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (ONU, 1991), con el fin de estimular a los países pobres el diseño y cumplimiento de políticas de supervivencias y protección a la infancia. En Cuba fueron aceptados los derechos propuestos con mucha seriedad.

En Cuba estas metas que se proponen, estaban cumplidas hacía varias décadas antes, desde el mismo triunfo de la Revolución; entonces este país se traza como objetivo contribuir a elevar la calidad de vida de la familia cubana teniendo en cuenta el mejoramiento de la salud, la educación familiar, la convivencia y la educación ambiental y a la escuela le corresponde un papel fundamental para el logro de estos objetivos se elaboran actividades variadas, que den la posibilidad a la familia de participar activamente, de acuerdo con las metas planteadas y con el apoyo de la comunidad.

Los medios masivos de comunicación social al servicio del pueblo, transmitiendo experiencias, tanto por la TV, emisoras de radio nacionales, provinciales, locales y la prensa que aportan conocimientos de las raíces, reafirman el valor de los héroes y convocan al pueblo a ser ciudadanos de bien, trabajar, ser cultos y a la vez hacen llegar estas enseñanzas a sus hijos.

La escuela cubana ha tenido transformaciones, en las últimas décadas se han introducido programas que han impulsado el desarrollo educacional, las clases a través

de la TV, el uso del video, la computación, lo que se revierte en conocimientos más científicos del mundo que rodea al escolar, aparejado al desarrollo deportivo, que envuelve a toda la sociedad y en especial los estudiantes con una participación activa en las diferentes áreas.

El proyecto de Educación Sexual que se lleva a cabo con la familia “ Para una sexualidad responsable”, que se desarrolla desde 1996 en el sistema educacional con el apoyo del UNFPA, donde está presente el enfoque humanista de la igualdad sexual, la aceptación de las diferencias individuales, las escuelas elaboran estrategias de trabajos hacia la orientación, no obstante aún existen dificultades, incomprendiones acerca de cómo manejar correctamente el tema con los, padres y comunidad, aunque se ha logrado el desarrollo desde el punto de vista psicológico; se necesita la aplicación de actividades que den más posibilidades a la familia que muchas veces se ven perdidas ante situaciones que le plantean sus hijos.

El tema de sexualidad es de gran interés, en él se ven involucrados todos los sectores que componen la sociedad. Por su importancia ha sido tratado por distintos autores a través de la radio, la TV, la prensa, la Feria del Libro; la que es seguida con gran interés por todo el pueblo y en especial por las niñas (o). Talentosos escritores cubanos han publicado volúmenes para satisfacer las necesidades de la familia cubana en la actualización de temas sexuales.

La familia cubana se siente satisfecha de la educación que reciben sus hijos en las instituciones escolares, cooperan activamente en la relación hogar escuela, en sentido general todos los padres y madres poseen un nivel medio superior o superior, son profesionales integrados al proyecto social revolucionario, poseen una cultura general integral amplia; pero los modos de actuación en muchos casos no son adecuados, al educar y preparar a sus hijos desde el punto de vista individual, familiar lo que actúa negativamente en el desarrollo sexual de la personalidad del individuo, que procede en algunos casos de forma egoísta negativa, con valores mal instaurados, perjudicando su posterior incorporación al desarrollo social, rasgos negativos que a su vez transmitirá a la nueva familia que él forme en el futuro.

En la Constitución cubana se dedican artículos a la familia, dentro de los que se encuentran. El artículo # 40 La niñez y la juventud disfrutan de particular atención por parte del estado y la sociedad. La familia, la escuela, los órganos estatales y las

organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

El artículo # 44 La mujer y el hombre gozan de iguales derechos en lo económico, políticos, cultural, social y familiar. El estado garantiza que se ofrezca a la mujer las mismas oportunidades y posibilidades que al hombre, a fin de lograr su plena participación en el desarrollo del país. El estado organiza instituciones tales como círculos infantiles, seminternados e internados escolares, casas de atención a ancianos y servicios que posibiliten a la familia trabajadora el desempeño de sus responsabilidades.

2.2 Propuesta de actividades.

Las actividades pedagógicas que se presentarán estarán dirigidas a los padres para ser aplicada en la enseñanza primaria, en el segundo ciclo mediante las escuelas de educación familiar que se realizarán una vez por mes, donde se le explicará a cada uno de los tutores la misma consiste en que comprendan los beneficios que tendrán para sus hijos en su vida futura y para que los niños (a) sientan que en sus familias están sus mejores amigos, las personas en quien pueden confiar, que son los encargados de la educación de ellos, para lograr un vínculo estrecho entre la escuela y la familia, por la importancia que tiene el tema de la sexualidad en la formación de la personalidad en el hombre al futuro en nuestra sociedad.

Las actividades planificadas les dan la posibilidad a los padres de contar con más posibilidades, para poder intercambiar con sus hijos, ayudarlos, orientarlos, dar respuestas a todos los intereses que se presenten, en cada momento de sus vidas, para explotar el tema a través de las distintas bibliografías, que existen.

Por ser un tema tratado en distintos eventos y estar presente en la formación de la personalidad y para dar respuesta a las necesidades que presentan los padres para poder transmitir correctamente criterios, opiniones que ayuden a la convivencia afable, cordial que permita que la familia sea la primera escuela del niño. Se presenta una propuesta de actividades pedagógicas que consta de variadas actividades para preparar a los padres en el tema sexualidad como son:

1. Reuniones.
2. Conferencias.

3. Debates maestro-padres-alumnos.
4. Mesas redondas.
5. Talleres participativos: los padres expresan los conocimientos adquiridos y como aplicarlos con sus hijos.

Para poner en práctica la propuesta de actividades se propone a la familia el tema de la sexualidad se procederá de la forma siguiente: una frecuencia mensual con una duración de 45 a 60 minutos.

1. Intercambio inicial se realiza, dándole la mayor participación a los padres, con técnicas participativas.
2. Las actividades se realizan de forma variada, amena, que despierten el interés por conocer, leer, investigar sobre el tema que necesitan para poder actuar con más efectividad con sus hijos.
3. Los maestros del grado que aplican las actividades, cada uno lo hace de forma personal, aplicando técnicas que logren interesan a los padres, pues se tiene en cuenta el diagnóstico de cada grupo.
4. Desarrollar actividades. De carácter colectivo, participativo se conversa con los padres para que participen en actos revolucionarios, chequeo de emulación, acampadas, festivales pionerile.
5. Estimular a las familias por los logros alcanzados.

Cada propuesta de actividad contará con un tema, objetivo, desarrollo y una evaluación teniendo en cuenta las dificultades encontradas en los instrumentos aplicados inicialmente, que mediante técnicas participativas los padres estarán motivados durante la ejecución de estas, siempre tratando de incorporar estos conocimientos a la actuación de sus hijos en cada momento.

El desarrollo de estas actividades se ejecutará con la participación activa de los padres, la aplicación de técnicas participativas, utilización de medios, propiciando un clima favorable para la participación activa de la familia presentándole temas interesantes que faciliten el intercambio y le permitan al maestro establecer una correspondencia entre las necesidades que poseen los padres y el tiempo de duración de estas actividades estimulará el desarrollo adecuado de la misma.

A continuación se presenta ejemplo de como utilizar las actividades:

La actividad inicial se realizará a partir de una reunión inicial, donde se establece un intercambio con los padres acerca de que conocer sobre el tema sexualidad.

Determinar que es sexo y que es sexualidad y crear un clima favorable para poder aplicar las actividades propuestas, El Maestro explica en que consiste esta propuesta de actividades en cada encuentro se proponen los materiales a utilizar, como se desarrollará cada actividad y forma de evaluación.

En la actividad dos se trabajará el tema sexo y sexualidad utilizando una técnica participativa "Soy un ciudadano correcto" mediante tarjetas previamente elaborada, cada miembro del grupo ofrece sus puntos de vistas, criterios para enriquecer el debate, el maestro imparte un tema, en forma amena, dinámico sobre sexo y sexualidad.

La actividad tres se desarrollará un debate sobre los derechos y deberes de la niñez en la sociedad cubana, la igualdad de posibilidades y de justicia social hacia ambos sexos.

La actividad cuatro se trabajará mediante una conferencia que impartirá un especialista donde tratará el tema la comunicación y las relaciones interpersonales por la importancia que tiene para poder realizar una labor efectiva con los niñas y niños.

La actividad cinco se desarrollará mediante una dramatización con la participación de los niños, con el objetivo de propiciar un clima de confianza, de como trabajo con mi hijo y para que expongan sus ideas, intercambien enriquezcan los conocimientos y ayudan a la preparación de sus hijos.

La actividad seis tiene una enorme importancia, el trabajo de los panelistas; padres previamente preparados, expondrán los conocimiento acerca de la familia y formación de la sexualidad en la escuela primaria para explicar como la institución es participante activa en la formación de la personalidad.

La actividad siete se realizará mediante debate abierto entre padres y alumnos se mantendrá un clima agradable, donde los alumnos, van a opinar, dar criterio, debatir con la familia, para interiorizar la importancia del tema para el desarrollo futuro de la personalidad del estudiante.

La actividad ocho se desarrollará mediante la técnica "Lluvia de ideas". El grupo se divide en cinco equipos cada uno va expresar sus ideas sobre sexualidad, genero y cómo son las personas, se escuchan todas las ideas y se debaten. La maestra escribe en la pizarra las ideas y se analizan los conceptos mitos y estereotipos.

En la actividad nueve se realizarán debate sobre lo aprendido, se entregan tarjetas para que los padres escriban las respuestas a las interrogantes planteadas sobre los temas de sexualidad trabajados en las escuelas de educación familiar.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS PADRES.

Actividad #1:

Reunión de padres para iniciar el trabajo con la familia.

Tema: “Conozco que es sexo y sexualidad”.

Objetivo: Preparar al grupo de padres objeto de investigación mediante una entrevista colectiva para profundizar en los conocimientos que poseen sobre sexo y sexualidad.

Desarrollo

En esta primera actividad que se realiza y que sirve para iniciar el proceso de investigación. Se les da la bienvenida a los participantes y se les explicará como esta organizada la actividad, así como el objetivo a trabajar en la misma.

Se reparten tarjetas dentro de los miembros del grupo con preguntas.

1. ¿Qué es sexo?
2. ¿Qué es sexualidad?
3. ¿Qué es familia?
4. ¿Qué entienden por educación?

Propiciar el debate entre el grupo de padres, escuchar todas las reflexiones sin atacar ninguna idea, todas son válidas, la más estúpida es la que no se expresa. El maestro le explica que esta actividad tiene como objetivo que ellos se preparen para que puedan orientar adecuadamente a sus hijos hacia una sexualidad sana.

Primero: hay que asistir a las actividades que se programan.

Segundo: escuchar, debatir, leer sobre el tema.

Tercero: Transmitir lo aprendido a sus hijos para prepararlos para la vida.

En la pizarra que la maestra mantenía tapada están escritos los conceptos de sexo y sexualidad, se leen, debaten y si algún padre desea lo copia.

Evaluación de la actividad

Se realizará oral los padres dirán su opinión acerca del encuentro y lo aprendido en él y quedará evaluado de la forma siguiente:

E____ MB ____ B____.

Actividad # 2:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: “Tenemos los mismos derechos”.

Objetivo: Preparar a la familia en los derechos que tienen las niñas y niños para realizar cualquier tipo de actividad mediante una técnica participativa.

Desarrollo

Esta actividad se realizará en coordinación con la biblioteca, en la cual preparará técnicas participativas con el tema sexo y sexualidad. Somos iguales y diferentes mediante una conferencia o conversación que permitirá utilizar la experiencia y conocimiento del auditorio, cuya participación se pueda garantizar mediante algunos recursos tales como preguntas, no para comprobar necesariamente sus conocimientos, sino para conocer opiniones y grado de preparación de los participantes para asistir al material posterior.

La pregunta se dirige a todos, se recomienda que la misma conlleve a una respuesta inequívoca. El profesor continúa con su exposición utilizando las diferencias y coincidencia de criterios. Es importante que las preguntas motiven a ser respondidas, de lo contrario no ayudarán al desarrollo de las actividades. Estas deben propiciar una comprensión mayor de la importancia del tema y aumentar el interés por la asimilación. Otro recurso es invitar al auditorio a decir algo en forma conjunta. Pueden utilizarse otras actividades en tipo de conversación y además orientar que lean en forma individual algunos criterios.

La bibliotecaria prepara un correo y cada padre recibe una carta, la cual debe contestar de forma oral, expresando su criterio sobre el tema propuesto, se propicia un debate donde un padre hace un resumen de lo tratado, llegando a la conclusión que somos iguales por nuestros deberes y derechos (sexualidad) y somos diferentes por nuestro sexo y que así hay que explicarlos a los niños y las niñas.

Evaluación de la actividad:

Se entrega un papel y cada uno escribe la evaluación que se le otorga al encuentro y si lo consideran útil para la preparación de su hijo se hace un debate de forma colectiva y colegiada.

___ Interesante. ___ Provechoso ___ Aburrido.

Actividad # 3:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: "La familia y la sexualidad".

Objetivo: Ejemplificar que los niños y las niñas tienen los mismos derechos dentro de la familia y la sociedad mediante la observación de afiches.

Desarrollo

Se utilizará el afiche de los niños y las niñas tienen los mismos derechos de la UNICEF. Mediante la interrogación:

1. ¿En qué se diferencian?
2. ¿Y en qué se parecen estos niños y niñas?

Se nombrará dentro del grupo de padres un facilitador, que será el encargado de guiar el debate de forma organizada. A esta actividad se invita a la guía base de pionero para que opine sobre el tema y como se manifiestan los pioneros sobre estas actividades.

La evaluación es escrita

¿Crees que en todas las familias se tengan en cuenta que los niños y las niñas son iguales en su manifestación de sexualidad?

___ Positivo ___ Negativo

Actividad # 4:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: “Relaciones interpersonales. La comunicación en el hogar y la escuela”.

Objetivo: Explicar por qué es importante una buena comunicación interpersonal entre los miembros del núcleo familiar para lograr una sexualidad responsable.

Desarrollo

La maestra comienza el tema con la interrogante

1. ¿Qué es comunicación?

Cada miembro del grupo escribe su opinión e intercambia su opinión con la persona más inmediata.

Se procede a la lectura de las respuestas, se debaten, se escuchan todas las opiniones propiciando la participación colectiva.

La maestra explica qué es comunicación, las características y los requisitos para lograr una adecuada comunicación interpersonal en el hogar y la escuela.

Se hace un análisis que cuando hay una correcta comunicación existe respeto hacia las demás personas, correcta disciplina y sobre todo paz y armonía.

Evaluación

___ Útil ___ medianamente útil ___ inútil

Cada miembro marca el término que considere, al final se llega a la conclusión de cual es el término que prevalece.

Actividad # 5:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: ¿Cómo trabajo los conocimientos aprendidos con mi hijo?

Objetivo: Propiciar un clima favorable de confianza para establecer relaciones mediante la utilización de una técnica participativa.

Desarrollo

Se propicia un ambiente agradable, se le explica como se va a realizar la actividad.

Se divide el grupo de padres en dos equipos y se nombra un jefe de equipo.

La maestra sirve como moderadora.

Se aplican preguntas a cada equipo.

1. ¿Actúo correctamente con mi hijo?
2. ¿Me comunico con el adolescente?
3. ¿Tiene confianza suficiente para expresarse abiertamente?
4. ¿Cómo comunicarte mejor con él?

Cada equipo interviene en cada una de las interrogantes.

Evaluación de los equipos. Quedan evaluados de:

___ E ___ MB ___ B ___ R ___ M

Un equipo evalúa al otro.

Actividad # 6:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: “La familia y la sexualidad en la escuela primaria”

Objetivo: Realizar valoraciones acerca del tema sexualidad en la escuela primaria mediante una mesa redonda.

Desarrollo

La mesa redonda características y pasos.

1. Técnica que combina la discusión del grupo con el panel, en ella no hay generalmente acuerdos pero si tiende a propiciarlo.

2. El profesor debe tener en cuenta que los puntos de vista deben ser divergentes.
Los que van a exponer el tema se pueden dividir individual o por pareja.
3. Objetivos presentar un tema desde diversos puntos de vista contradictorios.
4. Funciones de cada integrante.

El moderador.

Se reúne con los integrantes antes de la presentación coordina y sugiere.

Se presenta los integrantes, el tema y se abre la discusión con una pregunta o manifestación que lleve a los integrantes de la mesa redonda hacia una discusión informal, el moderador interviene para hacer preguntas llevar a nuevas discusiones, resumir puntos.

Los integrantes preparan el material, dan ejemplos, escuchan, expresan sus puntos de vista, crean un clima favorable que contribuyan a la claridad y calidad de la discusión y ayudan al moderador.

Advertencia:

El éxito de esta técnica está en la correcta planificación, discusión y planteamientos que no deben ser aburridos, no debe haber discusión preliminar sobre el tema para que aumente el interés por el mismo.

Requisitos de la mesa redonda:

- Selección del tema.
- Organización previa.
- Estudio anterior.
- Selección del moderador.
- Colaboración del auditorio.
- El profesor siempre alerta.

Fases de la mesa redonda.

1. El moderador hace una breve introducción, concede la palabra y tiene cuidado durante toda la expresión de los participantes.
2. puede permitir la discusión y algunas intervenciones del auditorio.
3. terminación de la mesa redonda y cierre. El moderador expone las conclusiones y realizará una síntesis.

Se comienza la actividad observando un documental. Corto "Así es mi familia"

Invitar a los padres que se sienten organizados para comenzar el debate en la Mesa Redonda.

La Mesa Redonda está compuesta por 6 padres y madres, un moderador y los demás quedan como invitados aunque pueden participar en el debate abierto.

Los invitados pueden hacer reflexiones sobre las intervenciones para enriquecer el debate.

La evaluación la dan los invitados emitiendo su opinión sobre el tema debatido.

___ Bueno ___ Regular ___ Mala

Actividad # 7:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: “Debate abierto entre padres y alumnos”

Objetivo: Intercambiar opiniones acerca del tema sexualidad entre padres y alumnos.

Desarrollo

Se comienza la actividad con el maestro como modelador o facilitador mediante un técnica participativa “El cartero trae una cartas”.

El maestro indica a un alumno que tome un sobre de encima de la mesa, lo abra, la pregunta que contiene el sobre es dirigida a los padres, las cuales fueron elaboradas por el maestro para propiciar el debate entre padres y alumnos.

La evaluación se realizará oral y de forma colectiva. Recogiendo las opiniones de los participantes.

Actividad #8:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: Sexualidad y género.

Objetivo: Analizar la importancia de una correcta educación de género.

Desarrollo

Se realizará esta mediante una técnica participativa “cómo somos las personas “la misma tiene como objetivo crear un clima sobre los estereotipo femenino y masculino. Se divide el grupo en cinco equipos para que cada uno mediante una lluvia de ideas exprese sus opiniones.

Cada equipo expone sus ideas y estas se debaten al final la maestra escribe en el pizarrón los términos masculino y femenino. Seguidamente se debaten los términos

mitos y estereotipos y como influyen de forma negativa en la construcción de los géneros y sus roles.

La evaluación la dan los invitados emitiendo su opinión sobre el tema debatido.

___ Bueno ___ Regular ___ Mala

Actividad #9:

Escuela de Educación Familiar.

Tema: Debate sobre lo aprendido.

Objetivo: Debatir sobre los conocimientos alcanzados por los participantes una vez concluida la puesta en práctica de la actividad en los hogares sobre la sexualidad.

Desarrollo

Se le entregará a cada participante una tarjeta donde responderán las preguntas siguientes:

1. De los temas trabajados sobre sexualidad cuáles consideras más importantes ¿por qué?
2. Refiere a través de un ejemplo cómo haz puesto en práctica los conocimientos sobre la educación sexual con tu hijo.
3. Narra alguna anécdota interesante sobre la importancia de estas actividades para lograr una sexualidad responsable con tu hijo.

Al final se realiza un debate para analizar las respuestas de los participantes y la evaluación se realizará de forma colectiva.

2.3 Valoración de la propuesta.

Para la constatación de esta propuesta de actividades se emplearon una serie de instrumentos que permitieron recoger la información que sustentó la aplicación de la misma. Se comenzó la investigación en enero del 2007. Como diagnóstico inicial se aplicó una entrevista a los alumnos con objetivo de conocer si dominan los términos de sexo y sexualidad (anexo #1)

De los 20 alumnos entrevistados 10 que representan el 50% conocen los términos, 5 para un 25% hablan sólo de sexo y 5 para un 25% no dominan nada sobre el tema. Los

20 para un 100% desean conocer sobre el tema y le gustaría que sus padres le hablaran sobre el tema.

Seguidamente se entrevistaron a los 20 padres del aula para conocer como se pone de manifiesto en la familia el tema sexualidad y dificultades que se presentan en el hogar; apoyarse en las experiencias que posee la familia cubana y logran intercambio, que den la posibilidad de buscar soluciones colectiva a problemas individuales, que se presentan a diario en la escuela y hogares.

De los 20 padres que representan el 100% de la muestra, 5 para un 25% poseen dominio sobre el tema, 15 para un 75% no se encuentran preparados para debatir sobre el tema. 15 para un 75% de los padres no conocen como actuar ante una situación de la definición de sexualidad en sus hijos y 5 para un 25% consideran estar preparados. El 100% plantean que la escuela esta preparada para ayudar en esta tarea. (Anexo 2).

En la guía de observación aplicada a los hogares se pudo constatar que los dos padres se encontraban presentes en 15 hogares para un 75% con buen estado constructivo 18 para un 90%, condiciones higiénicas adecuadas en 19 para un 95% relaciones afectivas 19 para un 95%, inadecuadas 1 para un 5%, familias con creencias religiosas 6 para un 30%, se comparten las tareas por igual 10 para un 50%, buenas relaciones con los vecinos en 15 para un 75%. (Anexo 3).

En la guía de observación aplicada a los alumnos se pudo comprobar que de 20 mantienen buenas relaciones 2 para un 60%, aplican correctamente en la práctica los conocimientos 10 para un 50% y actúan correctamente 12 para un 60% (Anexo 4).

En la guía de observación a la Escuela de Educación Familiar se pudo constatar que de 6 visitadas solo se trabajó el tema en una para un 17%, métodos empleados, superficiales uno para un 16%, conocimientos accesibles en una para un 16%, las seis reuniones tienen carácter democrático y participativo (anexo 5).

En la encuesta a maestros del grado de seis han recibido temas sobre sexualidad tres para un 50 %, solo ha realizado actividades en el aula referente al tema uno para un 16%, plantean los seis que una sola asignatura Ciencias Naturales da posibilidad para trabajar el tema, expresan que es importante preparar a los padres y unirlos los 6 para un 100% (anexo 6).

En septiembre del 2007 se le presentó a los maestros y a los padres la propuesta de actividades pedagógicas, demostrándole la importancia que tiene la puesta en práctica de la misma, seguidamente se entrevistaron a: 20 padres los cuales expresan que están preparados todos para un 100%, saben actuar los 20, donde dirigirse en caso de necesitar ayuda y los 20 expresan que se trabaje este tema con los alumnos para prepararlos para la vida para un 100% (anexo 7).

6 maestros fueron encuestados, todos para un 100% manifiestan que están preparados para trabajar el tema para un 100%, que pueden trabajar y debatir abiertamente el tema con sus alumnos todos y opinan que deben ponerse en práctica en las demás aulas de la escuela los seis para un 100% (anexo 8).

20 alumnos los cuales conocen qué es sexo y sexualidad, expresan que están más preparados que poseen más conocimientos todos, para un 100%, conversan con sus padres sobre el tema 18 para un 90% (anexo 9).

El análisis de los instrumentos aplicados nos permitió corroborar la utilidad de la propuesta de actividades pedagógicas al poder comparar los estados anteriores y posteriores a la aplicación de la propuesta (anexo 10, 11 y 12).

Reciben en el grado los conocimientos sobre Educación Sexual.

- Características de las adolescentes.
- Recuentos de las características de los órganos reproductivos.
- Inicio del ciclo menstrual y el inicio de la especulación espontáneo.
- La fecundación y el embarazo.
- Planificación familiar y embarazo virginal.
- Condiciones biológicas y sociales para tener hijos.
- Cuidado de la embarazada.
- Medidas higiénicas, promiscuidad y enfermedades de transmisión sexual.

Los temas del hogar repartidos, donde participan los menores en un 40% de las familias. La preparación de los padres para enfrentar la tarea está a un 50%. El 60% de las familias no satisfacen las curiosidades que le plantean sus hijos de forma efectiva. El 50 % aprueba la participación de sus hijos en actividades que tengan que permanecen fuera de sus casas, es decir se aprecia la discriminación del sexo, de que las niñas no pueden participar abiertamente como los niños en las actividades sociales.

Entrevistas a los maestros del 2do ciclo, de 7 entrevistados, 6 son maestro en formación que manifiestan que estas actividades los ayudan a trabajar con los padres y alumnos; que le facilitan la actividad docente y extradocente por lo que consideran que son muy importantes.

En su formación como maestros, 6 han recibido temas sobre sexualidad. En el plan de estudio de su formación, está incluida la asignatura sexualidad, lo que facilita el desarrollo de esta actividad con padres y alumnos para lograr una relación más estrecha con la familia. Por las insuficiencias observadas en el proceso aplicado para obtener información se pone en práctica las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de los padres para trabajar la sexualidad con sus hijos y formar al hombre del futuro, con una personalidad armónica, capaz de construir al desarrollo de la nueva sociedad.

La evaluación se hará sistemática con la valoración que realizarán los padres del desarrollo de cada actividad utilizando varias formas evaluativas, orales, escritas. Lo que permitirá apreciar el aprovechamiento y el impacto recibido por la familia a través de la puesta en práctica de las actividades que componen la Actividad Pedagógica.

1. Reunión inicial. Reunión de padres.
2. Reunión Escuela de padres.
3. Reunión Debate de temas propuestas.
4. Reunión Impartición de una conferencia.
5. Reunión Encuentro de conocimiento.
6. Reunión Mesa redonda.

Para elaborar esta actividad es necesaria la participación de los distintos factores.

- Los alumnos de la enseñanza primaria aun tienen gran dependencia de la familia la que con una estrategia bien concebida puede ser aprovechada por los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela instruye y educa y esta se completa en la casa.
- Los padres deben visitar la escuela sistemáticamente.
- Enseñarlos y ayudarlos en los temas extradocentes, forrados de libros, libretas.
- Sentarse con los niños a conversar de diversos temas.
- Ayudarlos a la realización de algunas tareas y actividades extraescolares.

Los padres comparten con los docentes el interés por llevar adelante este trabajo. La familia y la escuela tienen que recorrer el mismo camino, aunque existe la diversidad en las familias, el actuar de cada una será diferente según sus modos de vida, estilos y procedimientos educativos. Pero es deber de la escuela preparar, ayudar, capacitar y lo más importante es lograr unidos el aprendizaje del niño.

En el modelo de la escuela cubana están establecidas diferentes vías para la realización de esta actividad (la preparación del niño).

1. El consejo de escuela es la organización educacional de base que se creó después del triunfo de la Revolución, este prepara y promueve la participación de los educadores en las actividades docentes y extradocentes.

Objetivos del consejo de escuela:

- Consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educacionales, los colectivos laborales y con la comunidad con el propósito de garantizar la unidad e influencias educativas en los niños.
 - Elevar la responsabilidad de los padres que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.
 - Contribuir con su participación y sugerencia a que el desarrollo de las actividades docente – educativo, esté adecuadamente dirigido a la formación de las nuevas generaciones.
 - Incorporar a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extradocentes y extraescolares.
 - Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de la escuela de padres, charlas, debates y visitas a los hogares.
2. La escuela de educación familiar convoca al maestro y la realizan, el delegado del aula y los padres todos los meses. Con el objetivo de analizar todo lo relacionado con el proceso docente – educativo. Los contenidos de esta reunión los plantea el maestro y el delegado del aula.
 - Informar sobre la vida escolar del niño.
 - Analizar otros aspectos.
 - Disciplina.

- Logros y deficiencias en el aprendizaje.
 - Ayuda que deben brindar los padres.
 - Pedir apoyo para la realización de las tareas escolares.
3. La entrevista es una vía muy explotada por los maestros, se citan a los padres a la escuela, se analizan logros y dificultades se logra o no se logra la comprensión, la crítica efectiva y la autocrítica y la cooperación de los padres.
 4. Visitas a los padres es menos frecuente y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiterados llamados de la escuela debido a las dificultades que presenta su hijo.
 5. La escuela de educación familiar o escuelas de padres es una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre como orientar mejor a sus hijos.

En la escuela primaria suele ser problemas de disciplina, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimiento reiterado para el hogar, ausencias a clases de forma injustificada etc.

Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surte en efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia; que deben ser bien interpretados y utilizados por el maestro, podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada.

Generalmente se utiliza dentro del marco de la reunión de padre y como actividades participativas las que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que le aporta importantes elementos claves de la misma para poder entender y explicarse algunas conductas de esta.

2.4 Análisis e interpretación de los resultados.

El análisis e interpretación de los resultados se basa en el control y la evaluación de cada una de las actividades a partir de los siguientes indicadores:

- Asistencia a las actividades programadas.
- Interés de los padres y maestros por conocer del tema, sexualidad.
- Participación de padres y madres en cada actividad.

- Interrelación con el maestro para trabajar la temática con sus hijos.
- Principales dificultades que se detectaron a través de dicho análisis. Se pudo conocer.

En la actividad dirigida a la reunión de padres para iniciar la preparación de la familia para trabajar el tema se observó en los padres interés por conocer mas sobre la temática, se muestran inseguros de poder enfrentar la actividad, según se fue desarrollando la información, el debate se hizo más abierto, más franco, los padres y madres expresaron su marcado interés en prepararse mejor; para así poder ayudar a sus hijos en todos los momentos que lo requiera. El 100 % de los padres manifestaron que es necesaria esa preparación; desean que sea de forma sistemática.

La actividad conferencia fue productiva, cada padre y madre se mostraron interesados y ofrecieron sus opiniones desde el punto de vista individual, llegando a la conclusión que existen problemas en la comunicación en las familias, mostraron disciplina, tomaron notas bibliográficas que podía utilizar para preparase de forma individual en este tema de comunicación. Se les recomendó el libro “El comunicador” de Vicente González Castro, 10 padres expresaron que leerían en texto para trabajar con sus hijos.

La actividad dirigida al debate resultó ser muy activa, se dividió el grupo de padres y madres en dos equipos y todos participaron de 20 -20 para un 100%, manifestaron alegría, recordaron su tiempo de estudiante, expresaron que deseaban que se sistematizaran las actividades para entre todos buscar soluciones a problemas particulares.

En la mesa redonda se ofrecieron 8 padres que representaron 40 % para realizar la actividad, se prepararon a cerca del tema sexualidad, investigaron y debatieron, siendo provechoso para los demás padres que siguieron el desarrollo de este muy atentos. Los 16 padres y madres que participaron evaluaron la actividad de excelente.

En actividad final se invitaron a los demás maestros de sexto grado, los directivos de la escuela, el guía base de pioneros, y los maestros en formación que se preparan en la escuela y todos manifestaron sus ideas acerca de esta preparación; que es interesante, además ayuda a la formación de hombre nuevo, a ser jóvenes integrales que son los que necesita nuestra sociedad independientemente de la definición que le den a su

sexualidad, que lo mas importante es ser buena persona, que puedan ayudar al desarrollo del país.

Demostraron gran interés por el desarrollo del tema de 20 participantes para un 100%

La participación durante el encuentro de 20 participaron de forma activa 10 para un 50%

El aprovechamiento fue evaluado de B porque sirvió para reflexionar sobre el tema y el interés por conocer más sobre el mismo.

El nivel de opiniones recogidas de forma escrita fue positivo de 20 participantes 20 ofrecieron opiniones positivas para un 100 %.

Los logros y dificultades de 20 participantes todos aseguraron que es un éxito poder desarrollar todas estas actividades para un 100 % Todos los participantes se mostraron muy interesados, ofrecieron criterios, opiniones muy valiosas que sirvieron para motivar a los participantes en sentido general. Ofreció la oportunidad tanto al maestro como a la familia de intercambiar, estrechar relaciones, para aunar su labor educativa.

¿Cómo aplicar las actividades?

La aplicación de las actividades están dirigidas a familiarizar a los padres con los principales conceptos de la sexualidad.

- 1- Se efectuará una reunión inicial para presentar la idea, como se efectuarán los encuentros, los días, horas y lugares.
- 2- Las actividades se realizan con la participación activa de los asistentes.
- 3- Estimular a los participantes para que sientan confianza en el grupo.
- 4- Cada responsable escogerá el modo de transmitir sus conocimientos.
- 5- La evaluación se realiza al medir los modos de actuación de los alumnos.

ACTIVIDADES GRUPALES

1. Entrevistas a maestros de experiencia y maestros en formación.
2. Visita al consultorio de la comunidad.
3. Intercambio con bibliotecarias, profesores de Educación Física y profesores de Computación.
4. La participación abierta de la familia.
6. La evaluación se realizará a partir de la opinión de los participantes.

La educación en los hogares cubanos es más espontánea y abierta que algunas décadas anteriores, los niños participan activamente en las actividades de la escuela y

aunque se ha avanzado, aún existen tabúes acerca de algunos temas y en especial la sexualidad, a la cual rechazan algunas familias o evaden las curiosidades de los niños, que cada día necesitan conocer más, porque el desarrollo social lo exige así, por lo que la escuela debe utilizar actividades que ayuden a vencer esas barreras.

Estas actividades posibilitan que las familias (padres y demás miembros de la familia) se preocupen y trasmitan a los hijos sus conocimientos y la ayuda al desarrollo más armónico de nuestra sociedad.

Conclusiones

1. La escuela como centro cultural más importante de la comunidad en vinculación con las familias son las encargadas de organizar una concreta orientación hacia la preparación en la educación sexual de las niñas y los niños, sin embargo existen insuficiencias en este sentido y en la preparación de los padres para poder influir de manera positiva en la formación de una sexualidad responsable.
2. Las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia en educación sexual de niñas y niños, constituye una vía eficaz para la orientación desde edades tempranas hacia una correcta sexualidad.

Recomendaciones

1. Valorar la aplicación de la propuesta de actividades en la escuela a través del trabajo científico metodológico.
2. Promover la adaptación de las actividades a los demás grupos del segundo ciclo de la escuela según su diagnóstico y darle continuidad en los grados que suceden.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- (1) CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS .Lo que ocurre al interior de nuestra familia. — En Para la Familia. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —p.15-34.
 - (2) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar 1991-1992. En Granma (La Habana) 3. — de sep. 1991. —p. 3.
 - (3) BACH RURTR. La Educación Sexual como preparación de los niños y adolescente para el amor el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico- Metodológico. —La Habana: Editorial, 1981. — p.22-28.
 - (4) Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez.... [et-al]. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. —p.108-125.
 - (5) GARCÍA GUTIERREZ, AURORA. Situaciones generales de conflictos en la familia. — En Para la Familia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —p. 51-61.
 - (6) FLORES MADAN, LOURDES. La educación sexual de la familia. Editorial Pueblo y Educación ,1997.— p.165.
 - (7) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas: Tomo 8. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. —p.228-292.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?— La Habana: Editorial Abril, 1995. —p.92.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de la Familia, Cubana actual / Mariela Álvarez Suárez... [et-al]. — La Habana: Editorial Academia, 1990. —200p.
- ADAMSON, PETER. Para la Vida. — España: UNICEF, 1993. —102p.
- AGUILERA, JULIO. La familia. Sus implicaciones Psicológicas y sociales. —Azuay: Editorial Universidad de Azuay, 1996. — p.240
- ARES MUZIO, PATRICIA. Padres nuevos, para hijos nuevos. —En Para la familia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. — p.79-87.
- BACH RUTR. La Educación Sexual como preparación de los niños y adolescente para el amor el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico- Metodológico. —La Habana: Editorial, 1981. — p.22-28.
- BATLLE, JORGE SERGIO. Aforismos de José Martí. — La Habana: Editorial: Centro de Estudios Martianos, 2004. — 400 p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER: La familia en la educación de valores. — En para la familia. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —p. 63-70.
- BRUCKNER, H. Antes que nazca un niño. —La Habana: Editorial Gente Nueva, 1980. — p.3 - 10.
- BRUCKNER, H. ¿Piensas ya en el amor?. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — p.3-10.
- CABRERA ACOSTA, ALIUSKA. Familia escuela y la comunidad. — 82h. —Tesis de Maestría. — ISP"Félix Varela", Santa Clara, 2003.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Promoción de la Salud en la escuela cubana. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. — p.10-15.
- — — — — . Propuesta para ejecutar el diagnóstico Pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educacionales. — La Habana: Editorial MINED, 2007. —24p.
- CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. El Sexismo en la Vida Cotidiana. —En Para la familia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —p.63-70.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. La Familia Emplazada. — p.2-9. — En Educación (La Habana). —Segunda época, no. 90 ene. - abr., 1997.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS .Lo que ocurre al interior de nuestra familia. —En Para la Familia. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —p.15-34.

- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el inicio del Curso escolar 1991-1992. — En Granma (La Habana). — 3 de sep 1991. — p.3.
- CHÁVEZ, MARIELYS. Estrategia didáctica para potenciar la educación de la sexualidad en adolescentes retrasadas mentales. — 62h. — Tesis de Maestría. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008. — p.62.
- Cuando tu hijo te pregunte. — La Habana: Editorial Gente Nueva, 1979. — p.5-9.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría, en Ciencia de la Educación: Módulo 1: Segunda parte — (La Habana): Editorial. Pueblo y Educación. (2005). — 31p
- DÍAZ TENORIO MAEELÉN. Prepararse para la vida Familiar y de Pareja / Mareelén Díaz Tenorio, Suset González Ortega. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. — 94p.
- Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez.... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — p.108-125.
- Educación Prevención del VLH / SIDA: En el Sistema Nacional Escolar/ Pedro Luis Castro Alegret.... [et-al]. — La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2004. — 125p.
- Educación Sexual Prevención del VLH y otros ITS: Manual para la formación de promotores / Ana Bertha López Gómez.... [et-al] . — La Habana: Editorial. Ministerio de Educación, 2007. — 128p.
- FERNANDEZ, A. M. Comunicación Educativa. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — p.20.
- FUENTES, A. M. Salud familiar. — La Habana: Editorial Científico Técnica, 2001. — p.10-12
- GARCÍA GUTIERREZ, AURORA. Situaciones generales de conflictos en la familia. — En Para la Familia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. — p. 51-61.
- GÓMEZ GÓMEZ, GRISEL. Alternativa Pedagógica, para a los Padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica. — 150h. — Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez Garcías”, Cienfuegos, 2008.
- GUANCHE MARTINEZ, ADANIA S. Educación para el desarrollo saludable, la sexualidad, educación ambiental y energética / Adania S. Guanche Martínez, Margarita Mendoza Rodríguez, Oreste Valdés Valdés. — En Maestría en Ciencias

- de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III Tercera Parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2007. —p.50-60.
- Hacia una sexualidad Responsable y Feliz: Primaria parte I / Dinarah D. Ramos Abascal... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. —178p.
- Hacia una sexualidad Responsable y Feliz primaria: Segunda parte II / Diana D. Ramos Adoscal... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. —178p.
- HEMDRICKSON, MAYELÍN AMPARO. La Educación, salud en los niños con necesidad educativa sensorial visuales. Estrategia de intervención. —63h. — Trabajo de Diploma. —ISP" Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2001.
- HERNADEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. — 139p.
- ILIANOV, I. I. Psicología Pedagogía de las Edades / I. I. Ilianov, V. Y. Liaudis. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —24p.
- KUSIENKO, V. G. La Educación Sexual de las escolares, teoría, y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. —p.10-22.
- LAMEIRO, MISLADYS. La preparación familiar y la integración escolar. —89h. — Tesis de Maestría. —ISP" Conrado Benítez Garcías", Cienfuegos, 2008.
- LÓPEZ AGUILA, ARSAY. La escuela transformadora de la familia y la comunidad. — 87h. —Tesis de Maestría. —ISP" Conrado Benítez Garcías" Cienfuegos, 2008.
- LOPEZ, M. R. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — p.20-30.
- MACHADO SURT, ALEXIS. La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones en Secundaria Básica. Alternativa Pedagógica. —90h. —Tesis de Maestría. —ISP "Conrado Benítez García" Cienfuegos, 2008.
- MARTINEZ, G. C. Familia, tú y yo. —p.6-9. —En Educación (La Habana). —Segunda época, no.102, ene.- abr.2001.
- — — — —. Salud Familiar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. — p.10-15.
- Educación Sexual Prevención del VLH y otros ITS: Manual para la formación de promotores/Ana Bertha López Gómez... [et-al]. —La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2007. —128 p.

- Educación en la Prevención del VLH/SIDA. En el Sistema Nacional Escolar/ Pedro Luis Castro Alegret... [et-al]. — La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2004. — 125p.
- Educación para la Salud en la Escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. —167p.
- El Maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente/ Pedro Luis Castro Alegret.... [et-al]. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. —237p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas t.8. — La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. —p.228-292.
- MARTÍNEZ, G. C. Familia, tú y yo. —p.6-9. —En Educación (La Habana). —Segunda época, no.102, ene.- abr.2001.
- Metodología de la Investigación Desafío y problemático actuales / Marta Martínez Llantada... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. —139p.
- Metodología de la Investigación Segunda Parte / Irma Novela de León... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. — 139p.
- Mi familia es así. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990. — p.30.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? .— La Habana: Editorial Abril, 1995. —p.92.
- Para conocer Mejor a la Familia / Pedro, L. Castro Alegret... [et-al]. — La Habana: Editorial MINED, 1999. —p.7-9.
- Para la Familia: Sexualidad responsable y feliz / Mayda Álvarez Suárez... [et-al]. — La Habana: Editorial MINED, 2001. —91p.
- PEREZ, YANISNELY. Escuela Familia propuesta de estrategia Pedagógica para la orientación familiar. —95h. —Tesis de Maestría. — ISP “Conrado Benítez Garcías”, Cienfuegos, 2008.
- PICARD, CH. A. Medición en conflictos interpersonales y de pequeños grupos. —La Habana: Editorial Félix Varela, 2001. —p.20-21.
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación / María Antonia Torres Cueto... [et-al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. — 23p.
- RIVERO PÉREZ MARVELYS. Sitio Web para preparar a familia y docentes de la enseñanza técnica y profesional en tema de sexualidad. —89 h. — Trabajo Científico. — ISP “Conrado Benítez Garcías”, 2008.

- ROMERO ÁGUILA YIGANI. Alternativa para la Orientación profesional hacia carreras pedagógica. —192h. — Tesis de Maestría. — ISP “Conrado Benítez Garcías” Cienfuegos, 2008.
- SCHNABL, SIEGFRIED. En defensa del amor. —La Habana: Editorial Científico - Técnico, 1981. —p.15-17.
- Serie de Educación para la Salud. Folleto 1/ Dania Betancourt Baltrell... [et.al]. —La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1988. —59p.
- Síntesis IV Reunión de Red Latinoamericana. [ppt/www.Pahoorg/spanish/AD/SDE/AS/EPsIVsíntesishtm](http://www.Pahoorg/spanish/AD/SDE/AS/EPsIVsíntesishtm).
- III Reunión Red Latinoamericano escuela Promotora de Salud. <http://www.Pahoorg/spanish/AD/SDE/AS/SDE/EP/-Red.htm>
- VALLE LIMA, ALBERTO: Dirección, organización e higiene escolar. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. — 398p.

Anexo # 1

Entrevista colectiva a estudiantes

Escuela: _____ Provincia: _____

Presentación.

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está realizando sobre el tema sexualidad en la escuela, la información que usted brinda solo tiene fines investigativos, será confidencial y no tendrá influencia en sus intereses personales ni en los de la escuela, por lo que se agradece su cooperación.

1. ¿Niños y niñas conocen ustedes que es sexo y sexualidad?
2. ¿Les gustaría conocer acerca del tema?
3. ¿En qué se diferencian los niños y las niñas? ¿Por qué a la vez podemos decir que son iguales?
4. ¿Les gustaría que sus padres les hablaran sobre el tema?

Anexo # 2

Entrevista a la familia

Escuela: _____ Provincia: _____

Presentación.

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está realizando sobre el tema sexualidad en la escuela, la información que usted brinda solo tiene fines investigativos, será confidencial y no tendrá influencia en sus intereses personales ni en los de la escuela, por lo que se agradece su cooperación.

Centro de trabajo

Nivel escolar: 6to grado_ nivel medio_ medio superior_ superior_

Preguntas:

1. ¿Están preparados para hablar con sus hijos sobre sexualidad?
2. ¿Tienen confianza suficiente para expresarse abiertamente?
3. ¿En qué tema les gustaría ampliar sus conocimientos?
4. ¿Creen que la escuela podría ayudarlos?

Anexo # 3

Guía de observación de visita al hogar.

Objetivo: obtener información sobre como se manifiestan los elementos relacionados con las condiciones de vida del niño en el hogar.

Datos generales consignar en el registro:

Provincia: _____ Municipio: _____

Sexo: F _____ M _____

Fecha de observación:

Aspecto a considerar:

1. Familiares que se encontraban presente:
___ Todos ___ algunos
2. Estado constructivo de su vivienda:
___ B ___ R ___ M ___ inhabitable
3. Condiciones higiénica y ambientales:
___ B ___ R ___ inadecuada ___ pésimas
4. Nivel de vida que se aprecia:
___ Alto ___ promedio ___ bajo
5. Las relaciones afectivas entre los miembros de la familia:
___ adecuadas ___ frías ___ agresivas ___ tensas ___ normales
6. Normas de convivencia:
___ Irrespetuosas ___ relajadas ___ rígidas
7. Familias con creencias religiosas:

8. Como se comportan las tareas en el hogar
___ Igual ___ desigual
9. Relaciones con los vecinos:
___ B ___ R ___ inadecuada

Anexo # 4

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: obtener información sobre cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre los alumnos en la escuela primaria.

Datos generales consignar en el registro:

Escuela: _____

Provincia: _____ Municipio: _____

Sexo: F _____ M _____

Fecha de observación:

Aspecto a considerar:

- Visitas a las casas de estudios.
- Observación de las relaciones interpersonales.

Anexo # 5

Guía de observación a las escuelas de educación familiar.

Objetivo: obtener información sobre como se manifiestan los elementos relacionados con la sexualidad en la organización y desarrollo de la escuela de educación familiar en la educación primaria.

Datos generales consignar en el registro:

Escuela: _____

Provincia: _____ Municipio: _____

Sexo: F _____ M _____

Fecha de observación:

Aspecto a considerar:

Cuestionario:

1. Temas que se tratan en las reuniones de padres
2. Métodos que se emplean para abordar el tema de las reuniones.
3. Conocimiento accesible y asequible.
4. Las reuniones son democráticas y participativas.

Anexo # 6

Encuesta a maestros del 6to grado.

Esta encuesta forma parte de un estudio que se está realizando sobre la sexualidad en la escuela, es anónima por lo que no requiere su nombre. Se le agradece su colaboración. Gracias.

Marca con una X la afirmación más confiable.

1. ¿Han recibido preparación sobre el tema sexualidad? ¿Cómo tratarlo?

Si _____ no _____

2. ¿Han realizado actividades en el aula para que tus alumnos desarrollen una sexualidad responsable?

Si _____ no _____

3. ¿Qué asignaturas te dan mayor posibilidad de tratar el tema?

4. ¿Crees que sea importante preparar a los padres en el tema?

Si _____ no _____ Por qué _____

5. ¿Consideras que si padres y maestros se unen será mejor para la sociedad futura?

Si _____ no _____ Por qué _____

Anexo # 7

Entrevista a los padres:

Escuela: _____ Provincia: _____

Presentación.

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está realizando sobre el tema sexualidad en la escuela, la información que usted brinda solo tiene fines investigativos, será confidencial y no tendrá influencia en sus intereses personales ni en los de la escuela, por lo que se agradece su cooperación y se le da agradecimiento anticipado.

Preguntas:

1. ¿Se considera más preparado para hablar con tu hijo sobre sexualidad?
2. ¿Conoce cómo se comporta tu hijo ante una sexualidad responsable?
3. ¿Está preparado para enfrentar su educación sexual?
4. ¿Sabe a dónde dirigirse a buscar ayuda?
5. Ofrezca su opinión acerca de los temas recibidos.

Anexo # 8

Entrevista a los alumnos

Escuela: _____ Provincia: _____

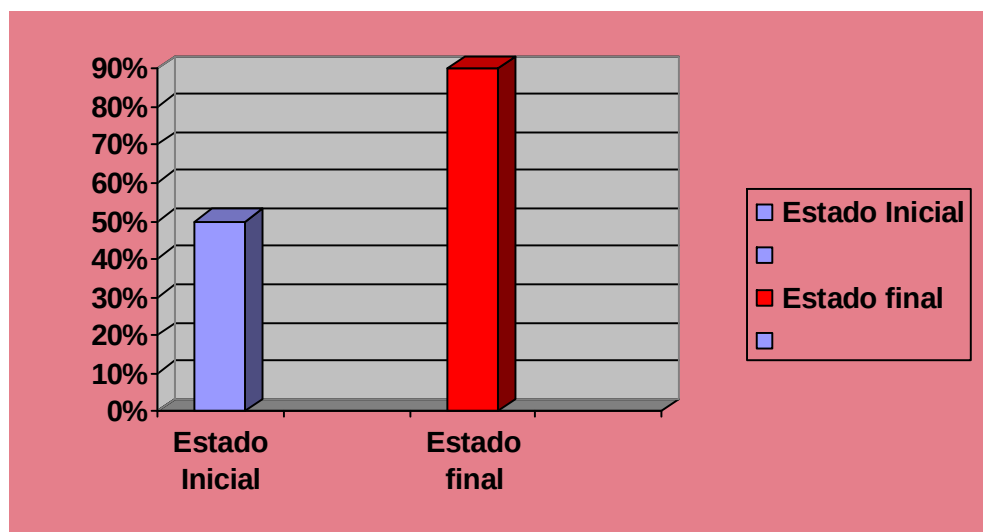
Presentación.

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está realizando sobre el tema sexualidad en la escuela, la información que usted brinda solo tiene fines investigativos, será confidencial y no tendrá influencia en sus intereses personales ni en los de la escuela, por lo que se agradece su cooperación y se le da agradecimiento anticipado.

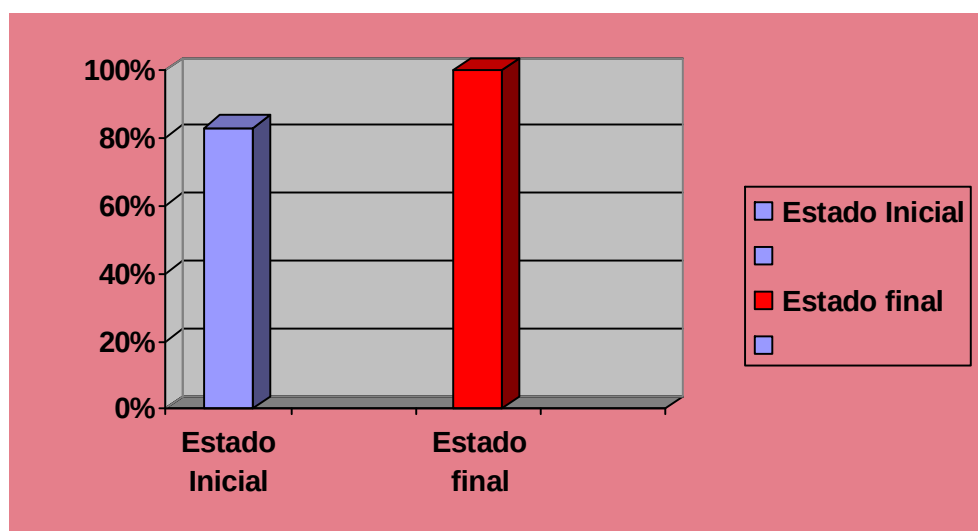
Preguntas:

1. ¿Conocen qué es sexo y sexualidad? ¿Quién les ha hablado sobre el tema?
2. ¿Se sienten preparados acerca del tema?
3. ¿Creen que poseen los conocimientos para poder actuar correctamente en la vida?
4. ¿Conversan tus padres sobre el tema contigo?

Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11

