

**CENTRO UNIVERSITARIO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO. CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA “CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA LAJAS**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRIMERA EDICIÓN**

*Título: Una propuesta metodológica para la formación de valores
en los maestros en formación de la escuela Camilo Cienfuegos.*

Autora: Lic. Mirexsy Larrauri Millán.

Tutor: Dr C. Hugo Freddy Torres Maya

“Año 52 del Triunfo de la Revolución”

Curso: 2009-2010

RESUMEN

La tesis aborda una problemática en el área de la preparación a los docentes, para fortalecer la educación en valores, específicamente en los alumnos de la escuela Camilo Cienfuegos, en el Municipio de Lajas. La constatación inicial realizada pudo determinar las dificultades existentes. Para este propósito se emplearon métodos y técnicas de la investigación tales como la entrevista, la encuesta, la observación, el analítico sintético, el estadístico matemático, el histórico lógico, el inductivo- deductivo, el análisis crítico de texto, el abstracto – concreto y otros, los cuales permitieron el estudio teórico del tema. Para la solución se propone una propuesta de actividades metodológicas, a la cual se le dio salida mediante las diferentes vías del trabajo metodológico que contienen objetivos generales y específicos por etapas, con sistemas de acciones coherentes que dan cumplimiento a la problemática existente. La vía científica se caracteriza por ser sistemática, flexible, contextualizada, actualizada y aplicable. Su aplicación demostró en la práctica pedagógica resultados positivos.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo: Fundamentos generales sobre el proceso de formación de valores.....	8
1.1 Teoría de los valores	8
1.2 Educar en valores.....	17
1.3 Espacios para educar en valores en la Enseñanza Primaria.....	21
1.4 La Educación Primaria. Su caracterización.....	25
1.5 Vías de preparación metodológicas.....	28
1.6 El método análisis crítico de texto: Su implementación en la clase de Lengua Española.....	32
Capítulo II. Presentación de la propuesta de actividades metodológicas y validación e implementación de la misma.....	34
2.1 Diagnóstico de las necesidades de los maestros.....	34
2.2 Fundamentos teóricos en los que se sustenta la propuesta.....	37
2.3 Propuesta metodológica dirigida a los maestros del primer ciclo para atender la formación de valores en los alumnos en la asignatura Lengua Española.....	40
Validación de la propuesta.....	64
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Bibliografía	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Magistrales son las palabras que expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: *"La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad pues en los momentos actuales la única arma que tenemos los revolucionarios de hoy es el trabajo político ideológico y le corresponde a los maestros para mantener la Patria, la Revolución y las conquistas del socialismo"*.(Castro,1998:2).

El triunfo de la Revolución Cubana, el Primero de Enero del 1959, permitió destruir los moldes coloniales y abrir los caminos para la universalización verdadera de la cultura, garantizó a todos la influencia de la escuela y del maestro. La educación del pueblo se convirtió en una actividad priorizada, en uno de los principales objetivos del Partido y el Estado, los recursos que sean dedicados a esta esfera y los resultados en la gestión educacional así lo demuestran.

Se ha enfrentado el desafío que representa formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales, hombres que piensen y sientan, que consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos, entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ser humano. García Ramis, (2001). Uno de estos desafíos lo constituye la educación ciudadana, parte sustancial de la formación de la personalidad de los educandos, en ese proceso es importante la educación en valores.

Se trata de lograr a la vez la instrucción y la educación en principios éticos y morales, de forma tal que se desarrolle el pensamiento y se fortalezcan los sentimientos de amor por sus semejantes, por la naturaleza, por la Patria y por todas las cosas bellas que rodean al individuo.

La formación de valores humanos constituye un problema que enfrentan todas las naciones del mundo en la actualidad y en particular la sociedad socialista, que aspira a formar el hombre nuevo capaz de defender la justicia, el humanismo, la solidaridad y la independencia nacional.

En la actualidad la mayoría de los jóvenes cubanos poseen una conducta que demuestra la existencia de valores positivos como son: la solidaridad humana, el patriotismo, el antiimperialismo y otras cualidades morales, pero también se aprecian conductas irresponsables en algunos, falta de cortesía, indisciplinas, inadecuados hábitos y costumbres que exigen una influencia planificada y coherente de la escuela, para lograr la formación de estos valores.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro expresó en el Acto Nacional de inauguración del curso escolar 1997-1998 *“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”* (MINED, 1998: 2)

En el año 1998, el ministerio de educación establece los “Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” y se declara que la escuela cubana debe reforzar su valor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observación de las normas de la moral socialistas y de las responsabilidades, colectivas e individuales, de los alumnos, maestros y profesores, así como de todo el personal de los centros docentes.

La época contemporánea exige una transformación en las actividades que instrumenta la escuela a fin de desarrollar valores cívicos y morales en los estudiantes y profesores que les permita vivir en una sociedad socialista. Los cambios efectuados presuponen la necesidad de fortalecer la ideología de las actuales y futuras generaciones.

Sin lugar a dudas, la educación cubana atesora significativos logros. Pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales. Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dinamizan de los escenarios globales y regionales, así como de las realidades.

Son vigentes los esfuerzos que realiza el país para continuar impulsando los programas escolares. Hoy puede decirse que no existe en el mundo otro modo educacional que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad y justicia social sin marginación de

ningún tipo. La Revolución lucha por igualar las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades del desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes.

A pesar de los esfuerzos que realiza el país en relación con la formación de valores de las nuevas generaciones, es evidente que este proceso en los momentos actuales, como uno de los ejes esenciales de la educación, tiene problemas para penetrar e imponerse en el modelo educativo de hoy. Es decir la educación en valores tiene dificultades y barreras para trascender tanto al espacio político e ideológico en materia educativa como espacio real de los centros educativos.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores es preciso señalar que la formación de valores es una problemática no resuelta aún en las escuelas primarias. Además, los inadecuados modos de actuación de los alumnos representan un problema de actualidad científica, que son causas de muchas insuficiencias de la labor de la escuela contemporánea. Diversos autores cubanos y de otros países han abordado el tema de la educación en valores desde la institución educativa a los diversos niveles de enseñanza. En Cuba autores como Báxter (1989), Fabelo(1995), García Batista(1996), Chacón(1999), Rangel(1999),Peñate(2002).Barrera(2005),García(2005,Sánchez(2007), entre otros han estudiado este complejo y necesario tema. En el ámbito internacionales cuenta con los aportaciones de González Lucini (1992) entre otros .La mayor parte de ellos dedicadas a la educación en valores.

Las entrevistas realizadas a los docentes permitieron conocer cómo contribuyen a la formación de valores mediante la planificación de actividades en la asignatura Lengua Española. Mientras que la encuesta posibilitó identificar ciertos aspectos preliminares del desarrollo e implementación de valores.

La observación a clase permitió constatar cómo el docente atiende la formación de valores a través de las clases de Lengua Española teniendo en cuenta la motivación, el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para fortalecer la formación de valores, así como los valores que se desarrollan durante la clase.

Se hace necesario buscar alternativas para darla salida a dicha problemática, donde cada materia debe asumir esta tarea desde la clase y siendo esta la vía fundamental para dicho tratamiento. Partiendo además de que la Lengua Española es una de las asignaturas priorizadas del plan de estudio, la que más frecuencias tienen y donde la

autora ha desarrollado su práctica educativa, como jefe de ciclo, es que se constata que existen insuficiencias para dar salida a los valores a través de las clases de Lengua Española, tales como:

- Insuficiencias en la planificación de actividades en correspondencia con la formación de valores.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades del contenido para fortalecer la formación de valores.
- Imprecisiones en el dominio y empleo de estrategias de trabajo que contribuyan a la formación integral de los alumnos.
- Clases tradicionales de Lengua Española donde el alumno es receptor de informaciones.
- Existen docentes con limitado dominio en cuanto a los valores que se trabajan en la escuela primaria en cada grado del primer ciclo.
- Pobre y pasiva participación de los alumnos en la motivación de la clase en función de la formación de valores.
- Poco dominio de los métodos que propician la formación de valores y las vías para comprobar el grado de formación de un valor determinado.
- Poco conocimiento de las vías para el desarrollo del trabajo con los valores.

Las dificultades anteriormente relacionadas han traído consigo que las niñas y los niños adopten inadecuados modos de actuación en relación con sus compañeros, maestros y en la escuela en general. De ahí que se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación de los maestros en formación para dirigir el proceso de educar en valores?

Objeto de estudio: proceso de preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Campo de acción: la preparación metodológica desde la asignatura Lengua Española.

Objetivo de investigación: elaborar una propuesta de actividades metodológicas para trabajar la formación de valores dirigida a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo.

Idea a defender: elaborar una propuesta de actividades metodológicas para trabajar la formación de valores contribuirá a la preparación de los maestros en formación del 1er ciclo.

Las **tareas científicas** desarrolladas para dar cumplimiento al objetivo de la investigación son:

1. Determinación de las tendencias y fundamentos teóricos relacionados con el proceso de formación de valores.
2. Diagnóstico del nivel de preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la formación de valores en sus alumnos.
3. Elaboración de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los maestros en formación y los materiales de apoyo para su implementación práctica.
4. Valoración de la implementación de la propuesta.

Para la realización de la investigación fueron seleccionados los siguientes **métodos** de investigación.

Del nivel teórico.

Analítico-sintético: utilizados en todo el trabajo para realizar un análisis sobre la formación de valores en los alumnos. Además de realizar inferencias de la bibliografía consultada sobre el tema y de los demás elementos prácticos en las clases de Lengua Española. Síntesis vinculada directamente al análisis, presente en la búsqueda de la información relacionada con la formación de valores en los alumnos. Los datos condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico de la información elaborada.

Histórico-lógico: se utilizó para relacionar de manera coherente las etapas cronológicas, concepciones y conocimientos por los que ha transitado la educación en valores, así como los diferentes momentos por los que han incursionado en el tema de investigación, lo que permitió hacer un estudio minucioso del mismo.

Inductivo-deductivo: posibilitaron arribar a generalizaciones a partir del estudio de los elementos relacionados con la formación de valores en los alumnos y determinar así los rasgos que lo caracterizan. Permitieron concebir inferencias, las que en combinación con el análisis y la síntesis permitieron determinar aquellos componentes relacionados

con el diseño y la aplicación de las acciones relacionadas con la educación en valores y arribar a conclusiones y generalizaciones que caracterizan la tendencia de tales acciones.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: empleado para la elaboración de la propuesta de actividades donde se realiza un análisis de la metodología a emplear en el contenido y se aplica en actividades prácticas.

Del nivel empírico.

Entrevista a docentes: utilizada en la etapa inicial de la investigación para constatar cómo el docente contribuye a la formación de valores mediante la planificación de actividades en la asignatura Lengua Española, una final para comprobar la puesta en práctica.

Observación a clases: en la asignatura Lengua Española durante la etapa inicial, con el objetivo de constatar cómo el docente atiende la formación de valores y final par comprobar su implementación.

Encuestas a docentes: en la etapa inicial para conocer ciertos aspectos preliminares del desarrollo e implantación de los valores y final para comprobar si se apropiaron de la preparación recibida.

Registro anecdótico: para describir los resultados alcanzados en los talleres científicos metodológicos impartidos.

Del nivel matemático

Análisis porcentual: utilizado con el objetivo de interpretar, tabular y procesar los resultados empíricos obtenidos en forma porcentual.

Caracterización de la muestra.

La **muestra** está conformada por los diez maestros en formación del primer ciclo de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, fue tomada de forma intencional, ya que en las diferentes visitas efectuadas, se evidenciaron las dificultades que presentaron en cuanto al tratamiento que ofrecen los mismos a la formación de valores.

Tipo de muestra: no probabilística de carácter intencional. La intencionalidad de la muestra consistió en la heterogeneidad del claustro mencionado anteriormente.

Como se explica anteriormente estos docentes son maestros en formación de las diferentes graduaciones de maestros emergentes, jóvenes que se caracterizan por la

responsabilidad y disciplina, pero que aún carecen de una sólida y profunda preparación para asumir con éxito la difícil tarea de atender correctamente la formación de valores en sus alumnos desde la asignatura Lengua Española.

La **novedad científica** consiste en la aplicación de un proceso sistemático y profundo que posibilitó determinar las principales necesidades de preparación del docente y tomar decisiones que garanticen una atención con calidad para ofrecer tratamiento a la formación de valores en sus alumnos desde la asignatura Lengua Española, donde se les ofrecen procedimientos de actuación para lograr el cambio esperado.

El **aporte práctico** de la investigación se materializa en las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de forma científica, en los que se les ofrece mayor seguridad en su labor profesional para que puedan atender la formación de valores desde la asignatura Lengua Española.

El trabajo está estructurado por: introducción, desarrollo que consta de dos capítulos. El primer capítulo aborda algunas consideraciones sobre la formación de valores, educar en valores y la formación de valores en la enseñanza primaria. En el segundo capítulo se describe la propuesta metodológica y se realiza el análisis y valoración de la misma. La cual permitió elaborar conclusiones y recomendaciones, se anexan los instrumentos empleados para la indagación, así como la bibliografía.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos de la educación en valores en la Educación Primaria, se enuncian los fundamentos teóricos de la misma.

1.1 Teoría de los valores.

Los valores se ramifican y penetran las más diversas facetas de la vida humana y poseen su manifestación específica en la economía, la moral, el arte, lo político, la religión y como ingrediente inalienable de los procesos educativos. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema en materia de valores existen diferentes especialistas con disímiles puntos de vistas y enfoques, abordados desde diferentes campos del saber, por ejemplo las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Filosofía, la Sociología, entre otros.

Un punto de partida debe ser la conceptualización del valor, apuntando que los valores no se adquieren o se forman de una vez, sino que estos se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida. La formación de valores es un proceso continuo, de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto. La estabilidad y la firmeza de los valores dependen en gran sumo del tipo de influencia que recibe el alumno en la vida y en la actividad escolar.

La categoría valor esta muy relacionada con la actitud y virtud y hábito. Esta manera de observar el asunto nos conduce a las reflexiones del Comandante en jefe Fidel Castro cuando sentenció: *“Para mi educar es sembrar valores, inculcar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativo de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que mas apreciamos como son solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros”*.Castro,(2002.4)

Tierno Bernabé (1995:13).También argumentó que:

- Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.
- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se rigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.

- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.
- Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en un sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros. Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórica – social e individual y por los factores de influencia educativa.

El ser humano por ser inteligente es capaz de valorar las cosas y guiarse por las que tiene de ideal, de esta forma desarrolla actitudes o modos de ser ante los valores. Su conducta se define por el conjunto de actitudes que se convierte en hábitos y que constituyen la virtud.

Silvestre Oramas (1999:13) plantea que los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y señalados pero no solo a través de la interacción de los educadores y educandos sino a través de la imitación de los modelos y prácticas propias de la vida cotidiana, que nuestros alumnos deberían observar en sus familias y en el centro educativo.

González Lucini (1992: 62) destaca cuatro dimensiones o puntos de vistas acerca de los valores.

- Son proyectos, ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca.
- Son opciones personales que se adquieren desde las primeras edades activas de la voluntad.
- Son creencias que se integran en la estructura del conocimiento.
- Son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad.

Al abordar el problema de los valores es importante que se aluda a la necesidad de considerar que estos se organizan formando sistemas en la escala individual y grupal, atendiendo a un orden jerárquico y profesional.

Fabelo Corzo (1996:16) señala la posibilidad de al menos tres planes de análisis de la categoría valor, en los que se interrelacionan varios sistemas de valores a saber.

1. Los valores concebidos como parte constitutiva de la propia realidad social, como relación del significado entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto, cada resultado de la actividad humana, adquiere una que otra significación social, en la medida que favorezca u obstaculiza el desarrollo de la sociedad. Entienden estos valores; considera este sistema como dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y estudiadas de manera jerárquica.
2. Forma en que ese valores reflejado en la conciencia individual y colectiva, cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores, lo que depende del nivel de correspondencia en que los intereses personales del sujeto con los de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que recibe .Estos valores subjetivos o de conciencia desempeñan una importante función reguladora e la actividad humana.
3. Sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, resultado de la realización de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y en tal sentido puede tener mayor o menor grado de conciencia con el sistema objetivo de valores.

Aunque el segundo plano señala directamente el proceso de subjetivación o transmisión de valores, es preciso señalar que este no es ajeno a los restantes.

Según el autor, y se comparte este criterio, los valores que se forman en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos 1 y 3, que llegan a través de un discurso ideológico, político o pedagógico separadamente o al unísono.

Hoy día la sociedad cubana, según Fabelo asiste a una crisis de valores en parte no desestimable de la juventud aunque es válido aclarar que no es este grupo social demográfico el único afectado por la crisis. Esto se manifiesta a través de una serie de síntomas entre ellas.

- Perplejidad e inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores.
- Cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo. esto supone un necesario replanteo del sistema subjetivo de valores pero también de otros planos del análisis.

- Sentimiento de pérdida de validez de aquello que se considera valioso y atribución de valor a lo que hasta ahora se consideraba antivalioso y carente de valor

Todo esto se refleja en conductas diferentes entre los que se pueden destacar apatía, la inacción, la falta de creatividad, el hipercritismo y las actividades contestatarias

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo entero de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia de las actividades.

Los adultos, como agentes sociales son los encargados de inculcar valores portadores de valoraciones y están de cierta manera, haciendo aun adoctrinamiento vivencias y ejercen como educadores morales de la cotidianidad de la vida familiar y escolar.

La formación de valores constituye una de las tareas más importantes de la labor educacional. El reto que presupone para el magisterio y la escuela cubana, el logro de la formación de nuevas generaciones en estos ideales sociales, está la elevación de la profesionalidad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyen a formar valores.

Es por ello importante que los maestros se conviertan en patrones de conducta social para lograr esto es necesario la concientización del desarrollo moral y comprender su responsabilidad en la formación del sujeto humano.

Corresponde especialmente al maestro como figura principal en el proceso de formación del educando y como agente de transformaciones y cambio de la familia y la comunidad, cumplir con uno de los principios de la Revolución “La educación” y esto lleva implícita la conducta moral ello depende de la conjugación de los valores con el modo de actuación y del aprovechamiento de todos los individuos, ser creativos y crear situaciones problémicas que permitan al alumno hacer reflexiones, valoraciones sobre su conducta y la de sus compañeros.

A diferencia de otros países la realidad de la sociedad cubana, aunque no es una excepción cuenta con una obra educacional, cuyos resultados altamente apreciados durante más de cuatro décadas de la Revolución se sustenta en el proceso social de raíces martianas.

La formación de valores sigue constituyendo un problema en la actualidad, cada día se hace necesario fortalecer la solidaridad, la paz, la honestidad, el patriotismo y la tolerancia en todos, de tal manera que la sociedad pueda desarrollarse y vivir dignamente. Aunque en el proceso de formación de valores intervienen muchos factores: la familia, la comunidad, la escuela, los medios de información y comunicación, la estructura económica y política de la sociedad, la cultura, entre otros, los educadores juegan un papel fundamental en dicho proceso, ya que en ellos se conjugan todos estos aspectos, y a través de el se multiplican en la sociedad. Los valores contribuyen a elevar la calidad de la educación de calidad, que no ignora al alumno como sujeto social, a su vez permite formar a este ciudadano comprometido con su país y el mundo.

Es necesario comprender en términos muy sencillos, que son los valores morales y por qué son vitales para el buen convivir, es por ello que se hicieron reflexiones, como las que a continuación se expresan:

Cuando se habla de valores se hace referencia a algo que guía en la vida. Algo muy importante para todo lo que se hace, y también para lo que no se hace, algo que tal vez no se puede tocar, ver, oír o gustar materialmente pero que marca la diferencia entre lo que se siente bien o se percibe terriblemente.

Los valores son guías de conducta, porque se van a expresar en actos correctos de la vida, los valores no son simples formas de pensar alejados del quehacer diario. Los valores se prueban, se nutren, se fortalecen o decaen en el transitar día a día.

Los valores sociales se forman en cada comunidad específica, en cada población y país como fruto de un proceso de intercambio, al igual que en la familia los valores sociales provienen de la interrelación entre los miembros de la sociedad.

Los valores pueden ser universales aunque se desarrollan en un contexto cultural determinado y es precisamente su expresión diversa la que le da característica universal, se dan en todas partes de diversos modos.

Los valores son creencia que una familia una persona una comunidad, o en general los habitantes de un país consideran como cualidades estimables y provechosas.

Valores morales: según el diccionario Filosófico, es el sistema de representaciones morales, ideales, principios, estimaciones, creados por la sociedad que orientan y regulan la conducta de las personas.

Formación de valores: entendemos bajo este término el proceso educativo en el cual se forma, se educa, adiestra, adquiere o desarrolla una actitud o habilidad sobre algo con una significación social buena y positiva.

En Cuba hablar de valores es necesariamente hablar de historia, de héroes, de ideales, de sufrimiento y de dolor, de sacrificio y de una inquebrantable disposición de lucha y fe en el hombre. En estos aspectos y en muchos otros está la génesis de los valores éticos de nuestros hombres y mujeres. En ellos está el pensamiento vivo de Valera, Luz y Caballero, Valera, Mella, Frank País, Martí, Fidel.

En el Consejo de Dirección ampliado del Ministerio de Educación celebrado el 30 de enero del 2006 se tomó como primer acuerdo: Fortalecer el trabajo político e ideológico a partir del estudio y aplicación de los planteamientos realizados por el Comandante en Jefe en el aula Magna de la Universidad de La Habana, el pasado 17 de noviembre de 2005 y en la Asamblea Nacional del Poder Popular, los días 22 y 23 de diciembre de 2005.

En es sentido se hace necesario tener presente los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007-2008 en la Educación Primaria que puntualizan:

1. Garantizar el cumplimiento de lo establecido en cada uno de los Programas de la Revolución, que se desarrollan en la Batalla de Ideas.
2. Establecer como primera prioridad el trabajo político e ideológico, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse en los Consejos de Dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes personal docente, maestros en formación y alumnos, a partir, en primer lugar, de las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el pasado 17 de noviembre de 2005. Aprovechar los espacios de

discusión e intercambio de los Congresos de la Federación Estudiantil Universitaria, Central de Trabajadores de Cuba, Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación, la Ciencia y el Deporte, Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y la Organización de Pioneros José Martí, desde las escuelas hasta el nivel provincial, y darle seguimiento a los planteamientos generales en los mismos. (MINED, 2007)

En resumen se puede precisar que la educación en valores en los centros educacionales siempre ha constituido un eslabón fundamental en la formación y educación de las nuevas generaciones, por lo que fortalecer los valores de los escolares primarios es la tarea básica de los docentes de dicha enseñanza, que están llamados a prestar especial atención, para profundizar en los elementos motivacionales, logrando actitudes positivas y responsables que denoten la ejemplaridad de la actuación de estos, teniendo en cuenta los procesos lógicos del pensamiento, en la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los alumnos, donde los requerimientos básicos para llevar adelante el proceso de la formación de valores morales, es de suma importancia, permitiendo su control, aplicación correcta y sistemática, en este nivel de la educación.

El documento hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria del ICCP se precisa las prioridades de la escuela cubana.

- Lograr la educación estética y la salud física y mental de los niños y niñas acorde a las formas de vida y convivencia social.
- Propiciar la educación patriótica, revolucionaria, antiimperialista, solidaria, laboriosa, que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y actuar, teniendo como ejemplo las ideas de Martí y Fidel.
- Desarrollar habilidades para alcanzar el razonamiento lógico ante situaciones problemáticas demostrada en pensamientos reflexivos acorde al nivel y dominio de las habilidades de numeración y cálculo, así como el desarrollo correcto de un lenguaje oral y escrito y el conocimiento de su historia patria.

En la sociedad actúan tres tipos de valores: un objetivo que esta determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacción; otro constituido por los valores que promueven oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales. La incidencia de estos dos sistemas sobre el

individuo trae la formación de un tercero el subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción. En el plano individual este proceso se mediatiza por la acción del medio que lo rodea al individuo y las influencias de los diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad, los grupos estudiantiles, laborales y otros.

Los valores se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas y dirigidas, cuando las influencias son dirigidas sistemáticamente también se producen influencias indirectas, provenientes de los diferentes modelos de la realidad objetiva.

Los valores se transmiten pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite (...) en las actitudes, en ser un modelo para quién interactúa con usted.

El valor es siempre una relación (sujeto- objeto) es el resultado de valoraciones de un proceso del reflejo específico de la convivencia; expresa la importancia, la significación real de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico. La apropiación de los valores, siempre esta unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento y valoración) donde se realizan los fenómenos aleatorios en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Valor

Concepto del Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad de las cosas por la que están son deseables// Homogenización teórica-económica de cada uno de los bienes y actividades económicas// precio que es le da las cosas. V. De cambio// significación o importancia de algo// valentía, entereza de ánimo, atrevimiento, decoro// subsistema y firmeza de un acto, efectividad, actitud. Rédito y rendimiento. Duración de la nota o la sentencia según la figura y el compás y el signo que la determine. Certificado que acredita una deuda o una participación hacia su tenedor.

La concepción de esta imagen y perfil moral del hombre aquí proyectada, encierra la vida general de las nuevas generaciones, se levanten como hombre y mujeres dignos, mejores, caracterizados por un profundo pensamiento y dados a la acción a la vez que muy cubanos, espirituales, alegres y fieles, en la medida que construye su relación

personal en la entrega de la obra social concientes de ser continuadores del proyecto revolucionario cubano.

El valor moral es una relación moral que adquiere objetivamente un significado positivo o negativo. Se puede considerar como una categoría ética que refleja como relación moral objetiva con un significado general bueno o malo para el sujeto, expresada en el aspecto valorativo normativo (regular) de la conciencia moral en correspondencia con el interés social y el progreso moral.

En la sociedad socialista el criterio moral esta determinado por los intereses del pueblo, por el desarrollo del progreso de las condiciones, y espirituales de la vida del hombre por el trabajo conciente en nombre de la felicidad y el bienestar humano.

Fidel en la tesis sobre la política educacional dijo:

“La formación comunista de las nuevas generaciones es una operación del estado de la organización políticas, sociales y de masas, de las familias y de la comunidad que debe actuar de común acuerdo para que surjan y desarrollen en los niños y jóvenes los valores ideológicos de la causa del socialismo y el comunismo”.

La educación moral de las nuevas generaciones implica la formación de profundas convicciones acerca de la lucha de la clase obrera, sus valores costumbres y tradiciones. Esta educación tiene funciones orientadoras, valorativas y normativas de la actuación comunista.

En el proceso educativo esta presente la educación en el sentido más amplio: la instrucción y la educación se dan en una unidad dialéctica, la instrucción es el resultado del pensamiento de los ciudadanos de una sociedad y se logra mediante asimilación de los conocimientos y dominios de habilidades, la educación se alcanza mediante la instrucción. Estos procesos se dan unidos y es consecuencia y es consecuencia de la influencia de las relaciones abordadas, educare ayudar a desarrollar la capacidad de elección.

1.2 Educar en valores:

Educación en valores no es solo socializar, el mundo requiere ciudadanía con capacidad para comprender críticamente, razonar éticamente, sentir moralmente, elaborar criterios personales de formas autónomas y actuar de acuerdo con ellos en el marco de un modelo de aprendizaje ético que procure la transformación del entorno para el logro de

mayores niveles de felicidad, libertad y seguridad para todos. Asimismo los valores incluyen en la forma de pensar, en el comportamiento y en los sentimientos, se manifiestan a través de las actitudes y las acciones ante personas y situaciones. No siempre somos conscientes de nuestros valores, como tampoco lo somos de la influencia que ejercemos y ejercen demás de ellos.

Tierno Bernabé (1995: 13). Afirma que educar en valores significa educar la inteligencia (respetar la inteligencia del educando ser fieles a la verdad) y educar la libertad (respetar siempre su libertad ser fieles al bien). Durante los primeros años, se pueden y se deben fomentar aquellos valores en los que leal y sinceramente se cree. A medida que el niño vaya creciendo y ejercitando su inteligencia y capacidad de decisión, la elección, aceptación y acogido de valores debe ser más personalizada y madura.

Educación en valores significa ayudar a las personas a descubrir y construir los valores que vive a analizar hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos. Educar un valor no significa imponer sino más bien proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar para que cada uno vea cuáles son las mejores para él.

Los valores no solo se enseñan hay que vivirlos.

Cuando una persona descubre un valor se adhiere al mismo, lo hace suyo y este pasa a formar parte de la experiencia personal, desde ese momento encuentra en el valor algunas de las razones de su existencia y por tanto se compromete a hablar de acuerdo a sus directrices.

El papel de la educación es impulsar a los niños, adolescentes y jóvenes a que actúen de acuerdo a sus metas, ideales expresados, para lograr una estrecha relación entre lo que se dice y lo que se hace. Al plantear “Educar para la vida” no se puede olvidar el reto educativo actual “la educación en valores” que ocupa un lugar fundamental dentro del trabajo político ideológico. La Educación en valores debe favorecer el desarrollo del pensamiento, la capacidad del análisis crítico, la capacidad constructiva y al mismo tiempo la efectividad.

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores entre otros. Es precisamente la interacción de este con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio

familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla el individuo, en el cuál la calidad y integralidad de la atención temprana tienen una incidencia decisiva.

Educación en valores significa ayudar a las personas a descubrir los valores que vive, a analizarlos, a criticarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos, mostrar diferentes caminos, opciones y ayudar para que cada uno vea cuáles son los mejores para él.

Pero ante la difícil situación del país y las contradicciones actuales de nuestra sociedad, presentes en buena medida en cada escuela, porque en ella se encuentra casi la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

La educación política ideológica sustentada en los principios, leyes y categorías del materialismo dialéctico e histórico, va dirigida principalmente, a la defensa de los ideales de la revolución del proletariado, combatiendo el diversionismo ideológico y desarrollando capacidades, habilidades y hábitos que garanticen una activa participación en la lucha por el socialismo y la paz.

¿Qué aspectos debe tener en cuenta el Educador para formar valores en sus alumnos?

Para la formación de valores en los alumnos los maestros deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de formación de los valores que se pretenden formar o reforzar. (Diagnóstico)
- Actividades que propicien la formación de dichos valores.
- Etapas que comprenden el proceso de formación de valores.
- Papel de las organizaciones sociales, políticos y de masa en la formación de determinados valores.
- Rol de la familia en la formación de valores.
- Dominio de métodos que propicien la formación de valores y de las vías para comprobar el grado de formación de un valor determinado.
- La interdependencia de los valores.

Estos principios según N. Chacón (1999:67), son:

Principios pedagógicos. Valores y cualidades morales.

Sentido de dignidad humana donde se aprecia el significado del respeto consideraciones y estima de la sensibilidad del individuo y su derecho como ser humano en el plano personal, en el ámbito nacional y en cualquier parte del mundo.

Este valor humano universal integra entre sí las cualidades de hacer conciente y cumplidor de sus deberes, tener una actitud positiva ante el trabajo, ser autoreflexivo y autovalorativo, amar a la justicia social espíritu de rebeldía ante las injusticias y humillaciones humanas, antirracista, valentía en la defensa de los ideales, sociales y de sus puntos de vistas.

Derivada de la dignidad para la connotación histórica del fenómeno en la realidad cubana se distingue el valor de la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera, que a su vez el valor de la fidelidad a la causa (implica la no traición) patriótica de independencia y soberanía nacional de justicia social y unidad nacional.

Este contenido adquiere rangos de principio.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, debe transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo, volitivo, lo ideológico), y de las experiencias acumuladas en la actividad.

Solo en la actividad es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directa sujeto- sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades plasmadas y previstas con fines educativos, es importante la actividad docente y extradocente que se realizan en las escuelas primarias del contexto cubano.

Desde la enseñanza preescolar el maestro debe ir formando valores en los niños enmarcando muy bien las cualidades que se desea formar en cada edad. En la Enseñanza Primaria deben diseñarse estrategias educativas y acciones para la formación de valores, pero en la dirección científica del proceso docente educativo, no se han tenido en cuenta los requerimientos metodológicos fundamentales para el cumplimiento de esta tarea.

Son muchas las oportunidades que la labor docente, extradocentes y extra escolares brindan para llevar a cabo la tarea pedagógica de formación de valores, lo importante es que el maestro sepa por qué y cómo organizarla. No es transmitirla a los niños de forma mecánica las tradiciones culturales revolucionarias y laborales, es poner al alumno como sujeto activo, creativo para que disfrute esas experiencias prácticas en la vida social.

En el proceso educativo está presente la educación en su sentido más amplio: la instrucción y la educación se dan en una unidad dialéctica, la instrucción es el resultado del pensamiento de los ciudadanos de una sociedad y se logra mediante la asimilación de los conocimientos y dominio de habilidades, la educación se alcanza mediante la instrucción. Estos procesos se dan unidos y es consecuencia de las influencias de las relaciones abordadas, educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección.

Al plantear “educar para la vida” no se puede olvidar el reto educativo actual. “La Educación en Valores” que ocupa un lugar fundamental dentro del trabajo político ideológico. La Educación en valores debe favorecer el desarrollo del pensamiento, la capacidad del análisis crítico, la capacidad constructiva, y al mismo tiempo la efectividad.

Cuando una persona describe un valor se adhiere al mismo, lo hace suyo y este pasa a formar parte de la experiencia personal, desde ese momento encuentra en el valor algunas de las razones de su existencia y, por tanto, se compromete a actuar de acuerdo a sus directrices.

El papel de la educación es impulsar a los niños, adolescentes y jóvenes a que actúen de acuerdo a sus metas, ideales expresadas, para lograr una estrecha relación entre lo que se dice y lo que se hace.

1.3 Espacios para educar en valores en la Enseñanza Primaria.

El modelo de la escuela primaria estructurado sobre la base de las características psicológicas de los niños y las niñas en consecuencia con el fin y objetivos de la escuela cubana actual, permite integral armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pionero y lo expresado en el modelo de la escuela primaria que incluye el trabajo con los instructores de arte, la actividad, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con las familias, con las organizaciones e instituciones y ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en si mismo y la forma en que se conduce y dirige la clase, permitirá formar valores.

La clase de Lengua Española. Su importancia para educar en valores.

Vías para el desarrollo del trabajo con los valores:

1. La clase
2. Trabajo con el pionero.
3. Actividades de las organizaciones políticas de masa y estudiantiles.
4. Espacios de debate
5. Trabajo metodológico de las asignaturas
6. Actividad científica pioneril, círculos de interés eventos de ciencia, historia, arte y deporte.
7. Talleres infantiles, literarios de artes plásticas, música y artesanía

El contenido de los valores como parte de los principios las normas u escalas valorativas debe transformarse internamente en convicciones, atendiendo a los componentes del tratamiento del valor (cognitivo, afectivo, volitivo, lo ideológico, y de las experiencias acumuladas en la actividad).

Sola en la actividad es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directa sujeto- sujeto la comunicación, los hábitos, las costumbres y tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades plasmadas y previstas con fines educativos, es importante las actividades docentes y extradocentes que realizan las escuelas primarias del contexto cubanas.

Desde la enseñanza preescolar el maestro debe ir formando valores en los niños enmarcando muy bien las cualidades que se desea formar en cada edad. En la enseñanza primaria deben diseñarse estrategias educativas y acciones para la

formación de valores, pero en la dirección científica del proceso docente educativo no se han tenido en cuenta los requisitos metodológicos fundamentales para cumplir estas tareas.

Son muchas las oportunidades que la labor docente, extradocente y extraescolares brindar para llevar a cabo la tarea pedagógica de formación de valores, lo importante es que el maestro sepa por qué y como organizarla. No es trasmitirla a los niños de forma mecánica las tradiciones culturales revolucionarias y laborales es poner al alumno como sujeto activo, creativo para que disfrute esas experiencias práctica en la vida social.

El proceso de formación de valores se basa en la teoría histórico cultural de Vigostki (1896- 1934) por considerarla la más acabada y ser una de las grandes esperanzas para argumentar las transformaciones de la escuela

de finales de siglo y en parte el fundamento teórico- metodológico para el proceso de formación de la personalidad en todos sus aspectos toda vez que vemos el individuo como un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales.

El individuo es portador de los valores que la sociedad va perpetuando a lo largo de los siglos y estos valores se forman y consolidan en las relaciones que establece con su semejante durante el desarrollo de la actividad. Es en la actividad donde se expresan y consolidan dichos valores.

Para llevar a vías de lucha la formación en valores, pensamos y en eso compartimos criterios con otros autores que la clase es la vía fundamental, por el modelo pedagógico que el docente debe transmitir desde el dominio del contenido de su clase, el vestuario acorde con su profesión, el tono de su voz, su integridad moral, su preparación política y su cultura integral.

La asignatura Lengua Española incluida en el plan de estudio de la Enseñanza Primaria contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación de forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencias al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

Esta asignatura se imparte en todos los grados del primero y segundo ciclo y cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas .contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos. El objeto de estudio de dicha asignatura es el propio idioma: nuestra lengua materna fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente vinculado al pensamiento como un instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar activo y conscientemente en el mundo que le rodea, para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua.

Esta asignatura tiene como objetivo evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, creatividad, belleza, originalidad, fluidez, corrección lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales, el trazado y enlace de las letras cursivas, un vocabulario ajustado a las normas. Leer de forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

El carácter educativo de las clases no puede concebirse únicamente mediante el establecimiento de las llamadas “vinculaciones” que a veces son totalmente forzadas , en aras de ellos se realizan , en ocasiones relaciones políticas que no vienen al caso . El trabajo educativo tiene muchas posibilidades de llevarse a cabo cuando se analiza el contenido de un texto, ya sea por la exaltación de cualidades positivas, por la valoración que hace el autor. De igual forma se hace trabajo educativo cuando se enseña a pronunciar, a expresarse correctamente, se forman hábitos de organización y limpieza, se enseña a los alumnos a comportarse adecuadamente en correspondiente con el lugar o con el tipo de actividad que se realiza, se logra que se formen habilidades docentes, tales como explicar, argumentar, utilizar rápida y eficazmente el libro de texto, por solo citar algunas posibilidades. De todo esto se desprende que la clase de Lengua Española puede tener un marcado carácter educativo, lo que contribuirá al fortalecimiento de los valores de los educandos.

Por lo que se plantea el problema del hombre a formar a partir de la contradicción entre el paradigma, el modelo, el hombre único, la individualidad y el hombre común, en este caso el niño que esta en nuestras aulas.

Las clases de Lengua Española debe caracterizarse por mantener una atmósfera placentera, agradable, que propicie en los alumnos el interés por conocer su lengua y por leer y expresarse cada vez mejor. En esto desempeña un papel fundamental la labor del maestro, quien además de preparar y desarrollar adecuadamente sus clases, debe ser un modelo digno de imitar por sus alumnos en el uso del idioma.

Al hablar del ejemplo, todo debe educar, la forma de hablar, de conducirse, de relacionarse, de actuar ante situaciones diversas. Si los padres, otros familiares, los educadores son tiernos, amables, solidarios, honestos, honrados, trabajadores, fieles, cariñosos, así serán los niños con los que se relacionan. Esto es una divisa a tener en cuenta a la hora de pensar como educar en valores.

La formación de valores en el nuevo modelo de la Escuela Primaria.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la adquisición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios, opiniones propias sobre lo que es la moral en el educando. Ella propicia la preparación del niño para lograr pasar por si mismo y lograr un papel critico y activo ante la vida. Otra situación que favorece la formación de valores es que el maestro al planificar sus clases debe prever todas las potencialidades que el contenido ofrece para contribuir a formar en los alumnos valores asociados a su identidad emocional.

Los docentes no solo deben atender las instrucciones sino la educación de sus alumnos en cuanto a los valores socialmente establecidos, así como los hábitos que nombra el comportamiento reconocido por la comunidad social. Premisas para analizar el programa desde la arista pedagógica, donde la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar.

- La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.

- Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores .Es necesario que adquiera mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

Al maestro le corresponde una función esencial en la formación y desarrollo de estos valores. En su labor diaria es necesario tener presente que valores se encuentran en formación, ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

1.4 La Educación Primaria. Su caracterización.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de preescolar hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de los logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 años (Quinto y sexto grado)

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo al desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad que como regularidades de cada momento tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica en la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

Objetivo de la Educación Cubana.

La educación tiene como objetivo formar “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes se han de hacer en las escuelas “.pero de una manera científica. La educación tiene que ser natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido practico. Estos son los principios que rigen según Martí, la educación concebida científicamente.

Otros principios de la pedagogía martiana es la enseñanza “Por la vida y para la vida “su carácter práctico. Por eso expreso ha puesto que ha vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida .En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con los que en la vida se ha de luchar “.

La formación martiana del hombre tenia que ser integral .En todo momento debía presentarse al niño la única dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivas de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjugación dialéctica entre el conocer, el pensar, el actuar y formar valores .Esta relación posee un núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr la formación de sentimientos estéticos.

El propósito, por tanto, de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticas a las cuales enfrentarse.

Fin de la Educación Cubana.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Estas transformaciones deben estar dirigidas a formar un niño reflexivo, crítico e independiente, que suma un rol cada vez más protagónica en su actuación ,que posee sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones, hacia la patria ,su familia ,su

escuela ,sus compañeros y la naturaleza , así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad ,la laboriosidad, la honradez y la solidaridad

Para poder enseñar hay que tener preparación, que es el conjunto de conocimientos que se tiene de una determinada materia. Esta preparación depende de una correcta planificación, ejecución y control del trabajo metodológico realizado teniendo en cuenta el diagnóstico.

Este trabajo constituye la vía fundamental de preparación de los docentes, su objetivo principal es la elevación del nivel político - ideológico, científico - teórico y pedagógico con vista a la optimización del proceso docente educativo. Entre las vías para su desarrollo se encuentran.

1.5 Vías de preparación metodológicas.

El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerado un sistema de reglas que determinan las posibles operaciones que conducen a un objetivo. Partiendo de esta definición, se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método.

- Se dirige a un objetivo determinado.
- Requiere del conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre cómo llevarlo a cabo.
- Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

En el modelo de la Escuela Primaria se define el trabajo metodológico como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se analizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica – profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza.

Se asume esta última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores y se haya más actualizada, acorde a las transformaciones en la enseñanza primaria.

El trabajo metodológico debe desarrollarse en dos direcciones, partiendo del contenido y los objetivos; para los cuales existen tareas determinadas.

Como tareas de trabajo docente – metodológico se plantean:

- Buscar las mejores vías de trabajo educativo para alcanzar objetivos formativos en los estudiantes.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del Proceso Docente Educativo.
- Reconocer la lógica del desarrollo de los contenidos por clases para la elaboración de los sistemas de clases.
- Intercambio de experiencias generalizadoras mediante la preparación de la asignatura.
- Establecer orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos u otras actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y educación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para evaluar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico – metodológico

El trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Como tareas del trabajo científico metodológico se orienta:

- Organizar el trabajo de desarrollo del contenido con vista a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar problemas didácticos y tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicos para elevar la calidad del proceso formativo.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente – educativo del territorio, del país y hacer recomendaciones.

A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se debe tener en cuenta:

- La estrategia de trabajo es aprobada por los órganos de dirección.
- Debe responder a etapas, es única y de una se deriva la planificación mensual.
- Debe tener un enfoque preventivo atendiendo a las transformaciones.
- Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del aprendizaje.
- Tiene varias formas de organización y procedimiento para su desarrollo.

Dentro de las formas de organización del trabajo metodológico se encuentran la preparación metodológica, la autopreparación de los docentes, la autopreparación para la clase, visitas de ayuda metodológica y actividades metodológicas.

Tipos fundamentales de actividades metodológicas.

Reuniones Metodológicas: a partir de determinados problemas, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentado, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Se parte de los resultados de las clases controladas y de las indicaciones dejadas a cada uno de los docentes. Se estructuran a partir de una exposición inicial sobre el tema previsto continuando con el debate colectivo, se precisan las conclusiones y se adoptan acuerdos.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico teórico y práctico metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como de los resultados en el control del proceso docente educativo.

Clases Metodológicas: permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o parte de una unidad de una asignatura, a partir de las precisiones de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, formas de organización, de control y evaluación del aprendizaje que se utilizaron, en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

Su tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios comunicativos como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo presente el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Clases demostrativas: del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, poniendo en práctica el tratamiento metodológico diseñado para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan ante un grupo de alumnos, las proporciones metodológicas hechas.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Preparación de la asignatura: se caracteriza por la aplicación previa de actividades, la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, propiciando el carácter sistémico, integral e interdisciplinario del proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos del grado y del nivel.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y nivel científico- técnico, político y pedagógico- metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político – ideológico, los

contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

En la autopreparación del docente, un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase, la cual debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científico metodológico del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos, a partir del diagnóstico.

Talleres científicos: es un espacio de aprendizaje para la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos, que debe conducir al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades creativas de los participantes. Será de mucha utilidad la participación activa de los docentes intercambiando y ampliando sus conocimientos sobre el tema.

Según se ha podido apreciar por los especialistas, en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca la concepción del taller como el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos. Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio. El taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al docente operar el conocimiento y transformar el objeto, transformarse a sí mismo. Puede actuar de cinco o cuatro, en dúos, en tríos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual.

1.6- El método análisis crítico de texto: su implementación en la clase de Lengua Española.

Método análisis crítico de texto.

La comprensión en el ámbito de la educación moral así como en los demás ámbitos de la pedagogía y también en otras disciplinas tiene como principal finalidad captar desde

la complejidad humana la complejidad de las situaciones contextuales. Dependencia que obliga a concretar los criterios morales universales y los conceptos abstractos de valor. La comprensión debe buscar el modo de referir y aplicar los criterios y valores a la complejidad de las situaciones históricas, sociales – concretas. Se trata en definitiva de buscar un conocimiento de lo singular y una orientación moral en las situaciones particulares.

Momentos de la comprensión.

Comprender supone partir de dudas y problemas. Comienzan cuando fragmentos del mundo de la vida se hacen problemáticos. Cuando certezas del propio mundo conceptual se viene abajo y los medios normales de entendimiento fracasan. Comprender ante todo supone preguntarse algo.

La comprensión parte de un momento de precomprensión. Comprender un aspecto de la realidad o un texto es hacer una aplicación de sentido, pero eso se realiza siempre desde un marco particular y previo de referencia: creencias, valores, actitudes y conocimientos.

La comprensión sigue un momento central de entendimiento. Se produce al confrontar las razones de todas las voces participantes en la controversia. El sujeto implicado en el proceso de comprensión debe penetrar en las razones y los valores que hacen aparecer los hechos y las situaciones.

La comprensión requiere un momento de crítica – autocrítica. No resulta posible enfrentarse a las distintas razones sin enjuiciarlas.

Por último en todo proceso de comprensión de una conexión entre lo teórico y lo práctico – moral. La comprensión incluye un momento de compromiso activo en la transformación de la realidad. La comprensión está condicionada por la reflexión sobre cómo actuar adecuadamente en una situación humana particular y concreta. La comprensión establece los valores concretos y los aplica a situaciones determinadas. Por lo tanto puede decirse que la comprensión proporciona conocimientos morales: guía, el juicio y la acción en situaciones contextuales.

Conclusiones del capítulo: En el capítulo se aborda los fundamentos teóricos generales sobre la educación en valores en la Educación Primaria, los que son tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas a docentes, se

ofrecen además, los métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores, conjuntamente con las acciones específicas en el nivel primario acerca del tema de investigación, los contenidos del modo de actuación desde una concepción integral, así como las vías de preparación metodológicas de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza.

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y VALIDACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA MISMA.

Este capítulo se inicia con el diagnóstico de necesidades de los maestros en el estado actual de la preparación de los docentes para fortalecer los valores. Se fundamenta la propuesta desde el punto de vista psicológico y pedagógico, se manifiestan sus características, se parte del diagnóstico de necesidades, del planteamiento del objetivo general en la planeación propuesta se precisan las fases y acciones de cada una, se explica la manera de estructurar y evaluar la efectividad de la misma, así como los resultados alcanzados en su implementación.

2.1. Diagnóstico de las necesidades de los maestros.

El diseño presentado tiene como punto de partida un diagnóstico a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del Municipio de Lajas relacionado con la preparación que poseen para atender la formación de valores en los alumnos.

En un estado empírico de la investigación emergen algunas insuficiencias acerca del trabajo de los docentes con el tratamiento a la formación de valores, debido a la poca preparación que poseen en cuanto a: conocimiento y metodología a seguir para el desempeño de su práctica pedagógica, la cual se refleja en los resultados obtenidos por estos alumnos en los diferentes operativos de calidad y otras comprobaciones de conocimientos aplicadas por la escuela, además no se explota al máximo las diferentes vías de trabajo metodológico como modalidad de superación para la preparación de los docentes, debido a estas insuficiencias y para darle respuesta al problema se diseña una propuesta de actividades metodológicas para el trabajo de los docentes en el tratamiento de la formación de valores en la asignatura Lengua Española.

Para la constatación inicial de la investigación se aplicaron diferentes instrumentos científicos:

Entrevista con el objetivo de constatar cómo el docente contribuye a la formación de valores mediante la planificación de actividades en la asignatura Lengua Española. (Ver anexo # 1). Los 10 entrevistados manifiestan que la asignatura que más propicia la formación de valores es la Lengua Española, 7 de ellos consideran que las vías del

trabajo metodológico no abordan suficientemente el tratamiento para la formación de valores lo que equivale a un 70%, 3 de ellos consideran que estas proporcionan la preparación necesaria para el desarrollo de la formación de valores para un 30%. Con respecto a los aspectos necesarios para desarrollar la educación en valores en los alumnos expresan uno de ellos lo que evidencia que no tienen conocimiento acerca de los mismos para un 100% de la muestra seleccionada. La totalidad de los entrevistados no fueron capaces de elaborar actividades variadas en correspondencia con el valor a trabajar.

Según los resultados expuestos anteriormente demuestran que los maestros en formación no tienen pleno dominio del tratamiento metodológico a ejercer para el tratamiento a la formación de valores, no tienen dominio de los aspectos esenciales que debe tener en cuenta el docente para formar valores en sus alumnos, le falta preparación para elaborar actividades variadas en correspondencia con el valor a trabajar.

La encuesta realizada a los 10 docentes seleccionados en la propuesta permitió conocer ciertos aspectos preliminares del desarrollo e implementación de valores a los alumnos en este centro. Teniendo en cuenta el trabajo de desarrollo y consolidación de los valores morales manifiestan que le ha faltado potenciar este valor mediante las diferentes actividades docentes y extradocentes representando un 100%. Manifiestan que la formación de valores morales en los escolar primario es de gran importancia en estos momentos actuales, consideran que la asignatura de Lengua Española es la que más propicia este trabajo. (Ver anexo # 2).

A partir de los resultados expuestos anteriormente se evidencia insuficiencias en el aprovechamiento de las diferentes actividades docentes y extradocentes para la formación de valores morales, manifestando gran importancia en estos momentos actuales considerando que la asignatura Lengua Española potencia más este trabajo.

Se observaron 10 clases de Lengua Española en cuarto grado con el objetivo de constatar cómo se le da tratamiento al componente de comprensión lectora. Se seleccionó el cuarto período. Para validar sus resultados se establecieron las siguientes categorías B, R y M para cada indicador de la guía de observación.

En 10 de las clases observadas se constató que la motivación no propicia suficientemente la formación de valores desde la asignatura faltándole mayor aprovechamiento desde el contenido para fortalecer dicho trabajo para un 100%. Con respecto a la planificación de actividades en correspondencia con los valores se pudo observar que en 8 de ellas no se establece correctamente una estrecha relación a partir del valor trabajado representando un 80%, sólo 2 lo hacen adecuadamente. Con relación a las vías para su implementación se evidenció que la clase constituye la vía fundamental para la salida de los valores, no aprovechando el resto de ellas. (Anexo #3). Teniendo en cuenta la escala valorativa aplicada y los resultados expuestos se llegan a las siguientes regularidades:

-
- No aprovechamiento de las diferentes vías para desarrollar la formación de valores.
 - Poco aprovechamiento de las potencialidades del contenido para fortalecer la formación de valores.
 - La motivación no propicia suficientemente la salida a la formación de valores.
 - Insuficiente planificación de actividades en correspondencia con los valores.
-

Tabla 1 Matrícula, Año de graduación y Carreras que estudian los maestros en formación del primer ciclo.

Grados	Matrícula	Año de graduación	Carreras que estudian
Segundo A	20	4ta	Psicología
Segundo B	20	7ma	12 g
Segundo C	19	-	12 g
Segundo D	20	1ra	Socio cultural
Tercero A	19	5ta	Lic. Maestro Prim
Tercero B	18	3ra	Lic. en Preescolar
Tercero C	15	4ta	Defectología
Tercero D	15	7ma	12 g
Cuarto A	20	3ra	Lic. en Preescolar
Cuarto B	20	7ma	12 g

Características psicopedagógicas de los estudiantes egresados de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios.

Los estudiantes egresados de esa escuela, que son los maestros que se encuentran en las aulas del primer ciclo de la educación primaria, están comprendidos en la etapa de la juventud, la cual se caracteriza por la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral. En esta etapa florece el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Estos jóvenes adquieren en el aspecto cognitivo un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirven de base a su formación profesional. La percepción y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con su preparación para el futuro. El pensamiento se perfecciona y se convierte en crítico-valorativo. En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados en la medida que adquieren una mayor preparación política ideológica.

Se identifican por su responsabilidad y disciplina, son mucho más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas, pero aún carece de una sólida y profunda preparación para asumir con éxito la difícil tarea de atender correctamente la formación de valores.

2.2 Fundamentos teóricos en los que se sustenta la propuesta.

La propuesta metodológica que se expone parte de la determinación de las necesidades que poseen los maestros en formación en relación con la formación de valores en sus alumnos en la asignatura Lengua Española. En el presente epígrafe se abordan los fundamentos psicológicos y pedagógicos que se han tenido en cuenta para la concepción de la propuesta, asimismo se explican las vías y etapas que se utilizarán para su implementación.

Para implementar la propuesta metodológica que contribuyan a formar valores, a partir de las potencialidades, debe organizarse un sistema educativo basado en el proceso de actividad y comunicación. Requiere que los alumnos adopten una actitud activa, de

sujetos ante su propia formación, por lo que esta propuesta se sustenta en los siguientes fundamentos.

Fundamentos Psicológicos

El Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus continuadores conciben la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica.

El desarrollo personal lo ve como los cambios cualitativos de un sujeto eminentemente social desde su nacimiento, donde conquista su independencia y simultáneamente construye su identidad en calidad de personalidad, a través del proceso de enraizamiento en la cultura y subjetivación de ésta. La individuación implica compromiso social con el desenvolvimiento de la cultura. La cultura necesita de esa subjetivación, porque son las personalidades bien definidas como individualidades las que mejor pueden enriquecerlas.

Es por ello que en este enfoque existe una paradoja entre educación y desarrollo humano pues se manifiesta por la relación que establece el sujeto entre la dependencia y la independencia en el proceso de enraizamiento cultural, por cómo construye su independencia a partir de la dependencia de los otros en la educación.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores para marchar en pos del bien de la humanidad.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo próximo y situación social de desarrollo, planteados por la psicología histórico-cultural son claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad. (López, 2004: 340).

El primero señala las condiciones que debe tener en cuenta la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia y el segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y

singular. Dicho en otras palabras, el concepto de zona de desarrollo próximo nos habla de cómo el aprendiz puede, en cualquier situación, transformar los apoyos que les dan los otros, intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como sujeto y personalidad. En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz. La situación social del desarrollo es la conjunción compleja de las condiciones externas e internas del desarrollo en la persona. La situación social del desarrollo no es una ubicación, es más bien la posición del sujeto ante su desarrollo, la convergencia dinámica y compleja de lo interpersonal, provocada activamente por él en el curso de su desenvolvimiento.

Lo interno es la elaboración subjetiva que realiza la persona de lo que ha heredado o adquirido. No es la acción mecánica de lo que tiene en su interior. Lo interno abarca la elaboración que hace el hombre de lo intrapersonal. La situación social de desarrollo expresa el alto grado de complejidad del desarrollo humano, pues significa la convergencia dialéctica de lo complejo intrapersonal (interno) y lo complejo interpersonal (externo).

En otro momento la autora anteriormente mencionada considera, con lo que se concuerda en este trabajo que: la educación del futuro habrá de estar sustentada en el desarrollo de valores, intereses, autoestima, sin perder de vista el conocimiento, su estructura, operatoria y función, constituido por el aprendiz a través de sus estrategias para aprender a aprender, como la mejor actividad de aprendizaje para el desenvolvimiento humano.

Solo teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad se puede llevar por vías eficaces, la educación en valores, pues es el ámbito complejo de la personalidad, el único que responde a los requisitos de la educación y del desarrollo de éstos.

Es por todo lo anterior que la estrategia pedagógica que se presenta se sustenta en este enfoque, pues las actividades propuestas se elaboraron y organizaron con la marcada intención de contribuir a la formación de una personalidad profesional capaz transmitir los valores humanos necesarios para continuar preservando el desarrollo social alcanzado.

Fundamentos Pedagógicos

Todas las actividades que se realizan en la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios pueden estar dirigidas a la formación de valores profesionales en los estudiantes si se comienza a dirigir los esfuerzos a tal objetivo.

Aunque la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye elemento insoslayable en la orientación y desarrollo de las influencias educativas para el maestro, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores, donde un aparente "simple" comentario puede estar en un peldaño privilegiado para la formación de un determinado valor.

El trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en que no se considera la personalidad como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales y, además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma el conjunto de las relaciones sociales.

2.3 Propuesta metodológica dirigida a los docentes del primer ciclo para atender la formación de valores en los alumnos en la asignatura Lengua Española.

Las actividades que integran la propuesta están concebidas siguiendo los requisitos (planeación estratégica o diseño del trabajo metodológico), distribuidas en tres fases.

Para elaborar la propuesta se tuvo cuenta los textos que se trabajan en el cuarto grado de la enseñanza primaria en la asignatura Lengua Española, pues es el grado que concluye el primer ciclo de la Educación Primaria, es por ello que el trabajo de la asignatura está dirigido al desarrollo intensivo en los alumnos de las habilidades relacionadas con el idioma, es decir, que lean en forma correcta, con la fluidez y la expresividad adecuada, evidenciando la comprensión de la lectura, que se expresen tanto en forma oral como escrita, con coherencia, claridad y con un vocabulario más amplio.

Teniendo en cuenta que los alumnos de este grado transitarán al segundo ciclo, es muy importante el logro de los objetivos planteados, por lo que el maestro debe tener un

diagnóstico certero y actualizado del alcance de los objetivos en cada uno de los alumnos.

La propuesta de actividades es sencilla y fácil de aplicar y contiene el cómo proceder en el trabajo con la formación de valores en la asignatura Lengua Española.

Dicha propuesta consta de tres fases:

Fase de orientación.

Dicha fase tiene como objetivo: orientar al maestro en formación acerca del tema a tratar, para ubicarlo en el tipo de actividad a realizar. También se le denomina “dominio cognitivo.

Fase programación y ejecución.

Objetivo: Planificar, organizar y dirigir actividades metodológicas relacionadas con el tema y otras formas de organización de la docencia para la preparación de los maestros, esta últimas son los talleres que permiten la reflexión colectiva y la socialización según el tema abordar. También se le denomina “Intercambio cognitivo-metodológico”.

Fase de evaluación y control.

Objetivo: Demostrar con su ejemplo y actuación, en el desempeño de su trabajo diario el sistema de conocimientos, habilidades y valores adquiridos. Se demuestra lo aprendido en la segunda fase.

- Los maestros Planifican y desarrollan actividades demostrativas acerca de los valores que se controlan el efecto en las preparaciones metodológicas, en el muestreo de los documentos como el plan de clases, las libretas de los estudiantes y las visitas de control a clases.

Reunión Metodológica

Tema. La formación de valores en los alumnos.

Objetivo. Valorar las causas de las insuficiencias detectadas a través de los instrumentos aplicados.

Diseñar las posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales.

Desarrollo

Se comunica el tema y los objetivos de la reunión metodológica.

Posteriormente se enuncian los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, haciendo énfasis en las clases observadas y en los muestreos realizados a los sistemas de clases y a las libretas de los alumnos.

Se da lectura al informe conformado.

Seguidamente se enuncian las principales causas que han originado las insuficiencias planteadas.

Se propicia el debate colectivo sobre los elementos antes expuestos y se escuchan los criterios y las opiniones de los maestros en formación.

Después del debate se concluye planteando que la formación de valores es una problemática aún no resuelta en las prácticas educativas y es una tarea que se debe enfrentar buscando las mejores soluciones para alcanzar el reto que plantea hoy las transformaciones en la enseñanza.

Se toman los siguientes acuerdos.

1. Desarrollar análisis metodológico, clase metodológica y demostrativa de la unidad 2 cuarto grado Lengua Española, donde se le de salida al tema objeto de estudio.
2. Planificar talleres donde se traten aspectos fundamentales en relación al tema.
3. Leer y analizar bibliografías actualizadas sobre el tema.

Análisis Metodológico de la unidad # 2.

Tema. Tratamiento metodológico de la unidad 2 de Lengua Española cuarto grado.

Objetivo. Preparar al docente en el tratamiento metodológico de las clases que integran la unidad 2.

Derivación gradual de los objetivos partiendo del Modelo de la Escuela Primaria, abordando el fin de la misma, objetivos del nivel, del ciclo, grado, unidad y clase.

Fin de la escuela primaria.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma cada vez más un rol protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, familia, escuela, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

Objetivos generales del nivel

El alumno al concluir el sexto grado debe alcanzar los siguientes objetivos.

- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.
- Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.
- Aplicar procedimientos para el análisis reflexivo de las tareas y problemas que resuelve como acciones orientadas previas a la ejecución (lectura global, lectura analítica, modelación, establecimiento de los vínculos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, cuadro sinóptico que muestren la presencia en estos procesos de análisis y síntesis, elementos y secundarios)

Objetivos generales del ciclo.

Los cuatro primeros grados de la Educación Primaria conforman el primer ciclo de la enseñanza al concluir los alumnos adquieren nociones relacionadas con diferentes áreas del conocimiento.

- Leer en forma oracional con correcta articulación, pronunciación y expresividad demostrando la comprensión del texto.
- Expresarse de forma oral y escrita con coherencia, claridad.
- Formar habilidades que favorezcan el desarrollo intelectual: observar, describir situaciones sobre la base del proceso de análisis, síntesis, abstracción y generalización.
- Utilizar adecuadamente los textos, reconocer sus partes, identificar de qué trata el contenido, interpretar sus situaciones.

Objetivos del grado.

- Leer bien las palabras, atendiendo especialmente los sonidos finales de sílabas y aquellas estructuras silábicas que presentan estructuras silábicas que presentan complejidad.
- Realizar la síntesis en la lectura de oraciones, haciendo las pausas necesarias.

Comprender lo leído, esto se evidencia al:

- Interpretar expresiones que aparecen en los textos;
- Desarrollar la espontaneidad y creatividad al escribir ;
- Responder preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de ;preguntas a partir de un texto leído;
- Iniciar, con la ayuda del maestro, el análisis de las partes en que se divide el texto;
- Reconocer la idea fundamental de cada parte y del texto, bajo la dirección del maestro;
- Valorar, con ayuda del maestro ,la conducta de los personajes;
- Expresar, mediante la lectura, los sentimientos, intenciones y emociones plasmadas en la obra;
- Utilizar el tono de voz adecuado, ni muy alto ,ni muy bajo;
- Reconocer poesías, cuentos, fábulas, anécdotas, cartas, afiches, historietas, noticias, instrucciones, chistes y avisos;
- Extraer información específica sobre un tema dado;
- Desarrollar el gusto y el interés por la lectura.

Objetivo de la unidad:

- Leer presentando atención a la pronunciación correcta de las palabras con todo tipo de complejidades silábicas.
- Comprender el significado de palabras y expresiones que aparecen en los textos de forma oral y escrita, al responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión así como elaborar preguntas de un texto leído.
- Comprender e interpretar poesías, cuentos, fábulas, anécdotas, cartas, afiches, carteles, avisos y noticias.

Contenidos:

- Lectura de fábulas. Determinación de la enseñanza.
- Comprensión de significados de palabras y expresiones que aparecen en los textos al responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión.
- Elaboración de preguntas a partir de los diferentes textos.
- Lectura correcta de palabras con todo tipo de complejidades silábica.

Objetivos formativos que se derivan de la unidad.

Expresar alegría de ser cubano por el conocimiento de la historia de la patria , por la belleza de sus paisajes , por sus costumbres y por el trabajo de los hombres.

Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria, conociendo su significado.

Reconocer cualidades positivas en los héroes de la patria, así como personas relevantes de su comunidad.

Aplicar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas en el proceso de aprendizaje, dónde se le exija observar, identificar, describir, comparar.

Mostrar mayor estabilidad en el cumplimiento de normas de conducta en su casa, en la escuela y otros lugares públicos.

Manifestar sentimientos de amor y respeto hacia si mismo, familiares, maestros, mostrando su comportamiento, actitudes de responsabilidad, honestidad, honradez y ayuda solidaria en las relaciones con sus compañeros y adultos.

Dosificación de la unidad.

Unidad	total h/c	Semana	Clase	Asunto	Lectura
2	26	5	1	Comprensión Textual.	El buen hijo
			3	Comprensión Textual.	Bebé y el señor Don Pomposo
			4	Comprensión Textual	El honrado leñador.

6	1	Comprensión Textual	El vaso de agua.
	4	Comprensión Textual	Los melocoto- nes

Semana # 5

Clase #1

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto "El buen hijo"

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Tarjetas, pizarra, video.

Procedimientos: Lectura comentada, selectiva, oral, conversación, análisis.

Tipo de clase: combinada

Evaluación:

1-¿A cuál de estos hijos te pareces tú? ¿Por qué?

2-¿Qué cualidades debe poseer un buen hijo?

3-¿Qué enseñanza nos trasmite la lectura?

Clase # 2

Asunto: Comprensión textual

Objetivo: Comprender el texto Bebé y el señor Don Pomposo.

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Tarjetas, pizarra, video, cuaderno martiano I.

Procedimientos: Lectura comentada, selectiva, oral, conversación, análisis.

Tipo de clase: combinada.

Evaluación:

1-¿Por qué ustedes creen que Bebé era un niño solidario?

2-Selecciona la mejor respuesta:

Bebé regaló su sable dorado a Raúl porque:

- a) —Raúl le pidió el sable a Bebé.
- b) __ Bebé era bueno y cariñoso.
- c) __Raúl no tenía tíos que le regalaran sables.
- d) __ Bebé quería mucho a su primo Raúl.

De los valores conocidos cuál es el que más se relaciona con la acción de Bebé.

Clase # 4.

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto” El honrado leñador”

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Tarjetas, pizarra, video, lámina.

Procedimientos: Lectura comentada, selectiva, oral, conversación, análisis.

Tipo de clase: Combinada.

Evaluación:

1-El hada ayudó al leñador por qué fue:

- a__ honesto b—solidario
c__ responsable d—laborioso

2- ¿Qué hizo el holgazán?

3- Valora el comportamiento de estos dos hombres.

Semana # 6

Clase # 1.

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto” El vaso de agua”

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Tarjetas, pizarra, video, lámina.

Procedimientos: Lectura comentada, selectiva, oral, conversación, análisis.

Tipo de clase: Combinada.

Evaluación:

1-¿Crees correcta la actitud de las personas que le negaron el agua al campesino?

¿Por qué?

2- De todos los personajes de la lectura cuál se parece a ti. ¿Por qué?

3- Di la relación que existe entre el contenido de esta lectura y el siguiente pensamiento martiano.

“El ser bueno da gusto, y lo hace a uno fuerte y feliz”

Clase # 4

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto" Los melocotones"

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Tarjetas, pizarra, video, lámina.

Procedimientos: Lectura comentada, selectiva, oral, conversación, análisis.

Tipo de clase: Combinada.

Evaluación:

1- De los tres hijos del campesino a cuál te gustaría parecerte. ¿Por qué?

2- ¿Qué cualidades están presente en el?

Clase metodológica

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto"Bebé y el señor Don Pomposo"

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Pizarra, tarjetas, video, libro de" La Edad de Oro".

Procedimientos: Conversación, lectura oral, en silencio, observación, trabajo independiente.

Tipo de clase: Combinada.

Desarrollo:

Aseguramiento del nivel de partida.

Con anterioridad los docentes le orienta a los alumnos que busquen el Software" La Edad De Oro" y lean el cuento" Bébé y el señor Don Pomposo"

Preguntar:

¿Quién es el autor de este cuento?

¿Quiénes son los personajes que intervienen en él?

De los personajes del cuento cuál te gustaría que fuera tú amigo ¿Por qué?

A partir de este momento se le sugiere al docente que se va a realizar el análisis de algunas palabras que van a aparecer en el texto.

Se explica que se comienza a realizar actividades para la prelectura, donde se emplean diferentes procedimientos.

Etapas de selección del vocabulario (procedimiento). Se les explica al docente que esta etapa coincide con el momento de precomprensión referido al método de análisis crítico de texto.

La lectura trata de: (actividad evaluativa).

- a) ☐ Un niño inteligente.
- b) ☐ Un niño malcriada.
- c) ☐ Un niño curioso.
- d) ☐ Un niño solidario

¿Por qué ustedes creen que Bebé era un niño solidario?

A continuación se indica la lectura del fragmento seleccionado del texto, es decir, interactuar con el, donde se emplean diferentes modalidades y estrategias para la lectura.

Modalidades

Audición de lectura, lectura guiada, compartida, comentada, independiente, episodio.

Se sugiere la división del texto en tres partes audición de lecturas, lecturas guiada, compartida, selectiva, por su extensión.

Estrategias

Anticipación. En este momento el alumno mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico – semántico, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema. Estas anticipaciones serán más importantes mientras más información tenga el lector sobre conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto. Esta estrategia tiene similitud con el momento central de entendimiento del método de análisis crítico de texto, donde el sujeto implicado en el proceso de comprensión debe penetrar en las razones y los valores que hacen aparecer los hechos y situaciones.

Confirmación y auto corrección. Son las que el alumno pone en práctica para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Relee partes confusas, consulta el diccionario, resume y hace esquemas.

Monitoreo. Se evalúa la propia comprensión del texto que se va alcanzando durante la lectura, en este momento los alumnos se pueden detener, volver a leer, pueden encontrar relaciones de ideas necesarias para la creación de significados. Seguidamente se precisa con el docente que se realizará la post-lectura, donde se realizan ejercicios de los diferentes niveles de desempeño cognitivo a partir del texto analizado.

Estas actividades deben quedar escritas en las libretas de los alumnos.

Ejemplos de actividades:

A Bebé lo visten como:

- a) __ Los hijos del rey Eduardo.
- b) __ Al duquesito Fauntleroy.
- c) __ Como un rey.
- d) __ El pícaro Gloucester.

¿Qué quiere hacer Bebé cuando ve un niño descalzo?

Se le explica a los docentes que al responder preguntas como las que posteriormente se formularán están implícitas en el momento de crítica y autocrítica de dicho método.

¿Qué opinas de esta acción?

¿Harías tú lo mismo ¿Por qué?

¿Qué cualidades de la personalidad están presentes en esta acción?

¿Cómo pondrías en práctica esas cualidades en tu vida diaria como alumno?

Alumnos evaluados de MB.

Busca y escribe tres diminutivos del texto. Redacta oraciones con ellos.

Actividad para los alumnos evaluados de R.

Busca y lee palabras que se rijan por una regla ortográfica estudiada.

Argumenta.

¿Quería Bebé a su caballo? ¿Por qué lo sabes?

Busca en el texto la expresión que utiliza Bebé para llamar a su caballo. Cópiala. Léela en voz alta.

¿Qué otras expresiones cariñosas tú dirías para llamar a un animal que quieras mucho?

¿Qué hacía Bebé cuando veía a su mamá?

¿Cómo se despedía Bebé de su mamá cuando el iba a dormir?

¿Cómo lo harías tú?

Actividad para los alumnos evaluados de MB.

Busca en el texto y anota en tu libreta los lugares que visitó Bebé con su primo Raúl.

Actividad para el alumno evaluado de R.

Busca y escribe dos palabras con hiato. Divídelas en sílabas.

¿Cómo era el tío de Bebe? ¿Cómo trataba a Bebe? ¿Cómo trataba a Raúl? ¿Por qué?

¿Qué opinas de la actitud del señor Don pomposo?

¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de este cuento?

¿Qué sentiste al leer el texto?

Se explica que en este momento se da una conexión entre lo teórico y lo practico-moral, donde se incluye un momento de compromiso activo en la transformación de la realidad.

En una situación similar a esta cómo actuarías tú.

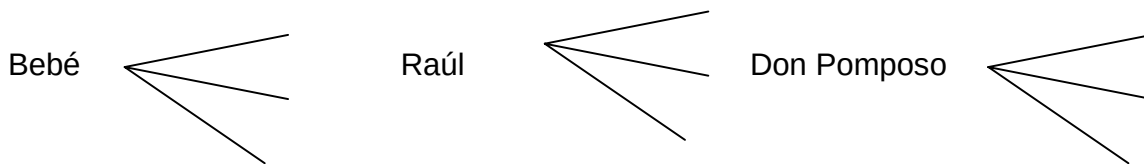
Selecciona la mejor respuesta:

Bebé regaló su sable dorado a Raúl porque:

- a) __ Raúl le pidió el sable a Bebé.
- b) __ Bebé era bueno y cariñoso.
- c) __ Raúl no tenía tíos que le regalaran sables.
- d) __ Bebé quería mucho a su primo Raúl.

De los valores conocidos cuál es el que más se relaciona con la acción de Bebé.

Di que tú dirías de:



¿A cuál de los personajes del cuento te gustaría parecerte? ¿Por qué?

¿Qué te enseñó la lectura de este cuento?

Las formas de control se realizan durante todos los momentos de la clase a través del intercambio que se debe establecer entre las libretas de los propios alumnos, la autovaloración realizada en la propia actividad. Se realiza compartiendo criterios entre todos, el trabajo preventivo constante y sistemático.

Se le sugiere a los docentes para las conclusiones de la clase visitar el área de promoción del aprendizaje de pintura para realizar un dibujo relacionado con la parte del cuento que más le gustó.

Tarea

Investiga en el Software” La Edad de Oro”, que otros cuentos se relacionan con el tema fundamental abordado en la clase.

Semana # 6

Clase # 4

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto " Los melocotones"

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Pizarra, tarjetas, L/T, área de promoción del aprendizaje

Procedimientos: Lectura comparada, observación, conversación.

Tipo de clase: Combinada

Desarrollo.

Aseguramiento del nivel de partida.

Se comienza la clase invitando a los alumnos a dirigirse al área de promoción del aprendizaje El mercado, y preguntar:

¿Qué observan?

¿Qué frutas y vegetales se encuentran en ese lugar?

-Pedir que mencionen otras que no aparecen allí

¿Cuál de esas frutas te gusta más?

¿Por qué será saludable ingerir frutas y vegetales?

-Antes de ingerir las frutas y vegetales qué debemos hacer.

¿Qué opinas de las personas que ingieren frutas y vegetales sin lavarlos?

-A partir de este momento se le sugiere al docente que se va a realizar el análisis de algunas palabras que van aparecer en el texto.

Se explica que en este momento se comienza a realizar actividades de prelectura donde se emplean diferentes procedimientos.

Etapas de selección del vocabulario:(procedimientos).Se explica al docente que esta etapa coincide con el momento de precomprensión referido al método de análisis crítico de texto.

El docente selecciona palabras importantes del texto y las de difícil comprensión aproximadamente diez o quince, según la complejidad del texto.

Escribe cada palabra en tarjetas y las reparte para que las observen y las lean.

Ejemplo:

Melocotones, invernadero, tiesto, negociar, comerciante, asemejaba, prosperan, probablemente.

¡Qué lindas manzanas!

¿Y qué es un invernadero?

Se le indica al docente que las mismas se trabajan por su escritura correcta y su comprensión por el contexto de la lectura.

Etapas del desarrollo del lenguaje: (Procedimiento)

Ejercicios:

Completar oraciones.

Formar oraciones, ejercicios con antónimos y sinónimos.

Reconocer elementos gramaticales.

Las observan y se les dice que la encontrarán en la lectura.

Ejemplo:

Completa las siguientes oraciones según las palabras analizadas.

El tío cultiva los _____ en su _____.

(Melocotones)

(invernadero).

Los melocotones solo _____ en los países cálidos

(Prosperan)

Busca y escribe el sinónimo de prosperan.

Busca y escribe en las palabras analizadas un sustantivo.

Se precisa que en este momento se les orienta a los alumnos que vuelvan a observar las palabras analizadas y se les comunica que la encontrarán en la lectura.

Etapas de predicción: (Procedimiento)

Se le orienta que busquen la página 224 del libro de texto de lectura de cuarto grado para que dirijan la observación hacia la ilustración representada.

Preguntar:

¿Qué está representada en la ilustración?

¿De qué creen que pueda tratarse el texto?

En este momento se realiza el convenio de los objetivos, seguidamente se comunica el asunto y objetivo de la clase con claridad y precisión de modo que sea asequible para los alumnos.

El maestro realiza la lectura modelo del mismo, se indica que la puede realizar un alumno del grupo que presente una correcta pronunciación, articulación, expresividad, corrección y fluidez.

Se le indica la lectura modelo del texto.

Preguntar:

En la lectura se habla de:

- a) ___ melocotones b) ___ peras
- c) ___ uvas d) ___ manzanas

A continuación se indica que se realice la lectura del texto, es decir, a interactuar con el, donde se emplean diferentes modalidades y estrategias.

Modalidades

Audición de lectura, lectura guiada, compartida, comentada, independiente, episodio.

Se sugiere la división del texto en tres partes audición de lecturas, lecturas guiada, compartida, selectiva, por su extensión.

Estrategias

Anticipación. En este momento el alumno mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico – semántico, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema. Estas anticipaciones serán más importantes mientras más información tenga el lector sobre conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto. Esta estrategia tiene similitud con el momento central de entendimiento del método de análisis crítico de texto, donde el sujeto implicado en el proceso de comprensión debe penetrar en las razones y los valores que hacen aparecer los hechos y situaciones.

Confirmación y auto corrección. Son las que el alumno pone en práctica para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Relee partes confusas, consulta el diccionario, resume y hace esquemas.

Monitoreo. Se evalúa la propia comprensión del texto que se va alcanzando durante la lectura, en este momento los alumnos se pueden detener, volver a leer, pueden encontrar relaciones de ideas necesarias para la creación de significados. Seguidamente se precisa con el docente que se realizará la post-lectura, donde se

realizan ejercicios de los diferentes niveles de desempeño cognitivo a partir del texto analizado.

Estas actividades deben quedar escritas en las libretas de los alumnos.

Ejemplos de actividades:

¿Cómo se llamaba los hijos del campesino?

Actividad para los alumnos evaluados de MB.

Busca y escribe dos palabras agudas que a la vez sean sustantivos

Se le explica a los docentes que al responder preguntas como las que posteriormente se formularan están implícitas en el momento de crítica y autocrítica de dicho método.

¿Qué opinas de la actitud de Volodia?

¿Te ha pasado algo semejante?

¿Qué sentiste al leer el texto?

¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de este cuento?

Se explica que en este momento se da una conexión entre lo teórico y lo práctico – moral, donde se incluye un momento de compromiso activo en la transformación de la realidad.

De los tres hijos del campesino a cuál te gustaría parecerte. ¿Por qué?

Actividades para los alumnos evaluados de R.

Extrae y escribe una pareja de sustantivo y adjetivo. Establece su concordancia.

Marca con una x las cualidades que le vienen bien al tercer hijo del campesino:

- | | |
|---|--|
| a) ☐ responsable | b) ☐ amistoso |
| c) ☐ laborioso | d) ☐ solidario. |

¿Cómo llevarías tú las cualidades de este joven a tu vida como alumno?

Alguna vez se te ha presentado una situación como esta. Coméntala con tus compañeros.

¿Qué te enseñó este cuento?

Di la relación que existe entre el contenido de esta lectura y el siguiente pensamiento martiano.

“Ser bueno es el único modo de ser dichoso”

Se le sugiere a los docentes para las conclusiones de la clase visitar el área de promoción del aprendizaje de pintura para que realicen un dibujo sobre la parte que más le gustó del cuento.

Tarea.

Investiga en el Software” El más puro de nuestra raza”. Módulo “Pensamiento” y extrae los que se relacionan con el contenido del texto trabajado.

Clase demostrativa.

Asunto: Comprensión textual.

Objetivo: Comprender el texto”Bebé y el señor Don Pomposo”

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Pizarra, tarjetas, video, libro de” La Edad de Oro”.

Procedimientos: Conversación, lectura oral, en silencio, observación, trabajo independiente.

Tipo de clase: Combinada.

Desarrollo:

Buscar en el Software” La Edad De Oro” y leer el cuento” Bebé y el señor Don Pomposo”

Preguntar:

¿Quién es el autor de este cuento?

¿Quiénes son los personajes que intervienen en él?

De los personajes del cuento cuál te gustaría que fuera tú amigo ¿Por qué?

Realizar el análisis de algunas palabras que van a aparecer en el texto.

Escribe cada palabra en tarjetas y las reparte para que la observen y la lean.

Ejemplo

Magnífico, duquesito, coscorrón, casaca, leontina, telégrafo, sable, tocador, procesión, obispo, pícaro, almohada.

¡Oh qué sable! ¡Oh qué gran sable!

¿Qué hace, qué hace Bebé?

Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras anteriores

Bebé es un niño _____ que lo visten como un _____.

magnífico

duquesito

El tío de mamá era tan largo como los palos del _____.

Telégrafo

Expresa un sinónimo de magnífico.

Escribe un antónimo de pícaro _____.

Actividad para los alumnos evaluados de MB

De las palabras que analizamos anteriormente cómo la clasificamos por su acentuación.

Observar la pintura que traigo en la cartulina o la mascota de Bebé.

¿Qué personajes nos representa?

¿De qué creen que pueda tratarse el texto de la clase de hoy?

Comunica el tema y objetivo.

Lectura modelo del fragmento seleccionado (desde el inicio... hasta mariposas).

La lectura trata de: (actividad evaluativa).

e) ___ Un niño inteligente.

f) ___ Un niño malcriada.

g) ___ Un niño curioso.

h) ___ Un niño solidario

¿Por qué ustedes creen que Bebé era un niño solidario?

Ejemplos de actividades:

A Bebé lo visten como:

a) ___ Los hijos del rey Eduardo.

b) ___ Al duquesito Fauntleroy.

c) ___ Como un rey.

d) ___ El pícaro Gloucester.

¿Qué quiere hacer Bebé cuando ve un niño descalzo?

¿Qué opinas de esta acción?

¿Harías tú lo mismo ¿Por qué?

¿Qué cualidades de la personalidad están presentes en esta acción?

¿Cómo pondrías en práctica esas cualidades en tu vida diaria como alumno?

Alumnos evaluados de MB.

Busca y escribe tres diminutivos del texto. Redacta oraciones con ellos.

Actividad para los alumnos evaluados de R.

Busca y lee palabras que se rijan por una regla ortográfica estudiada.

Argumenta.

¿Quería Bebé a su caballo? ¿Por qué lo sabes?

Busca en el texto la expresión que utiliza Bebé para llamar a su caballo. Cópiala. Léela en voz alta.

¿Qué otras expresiones cariñosas tú dirías para llamar a un animal que quieras mucho?

¿Qué hacía Bebé cuando veía a su mamá?

¿Cómo se despedía Bebé de su mamá cuando él iba a dormir?

¿Cómo lo harías tú?

Actividad para los alumnos evaluados de MB.

Busca en el texto y anota en tu libreta los lugares que visitó Bebé con su primo Raúl.

Actividad para el alumno evaluado de R.

Busca y escribe dos palabras con hiato. Divídelas en sílabas.

¿Cómo era el tío de Bebe? ¿Cómo trataba a Bebe? ¿Cómo trataba a Raúl? ¿Por qué?

¿Qué opinas de la actitud del señor Don pomposo?

En una situación similar a esta cómo actuarías tú.

Selecciona la mejor respuesta:

Bebé regaló su sable dorado a Raúl porque:

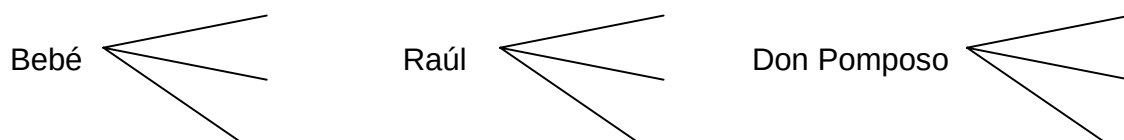
- a) —Raúl le pidió el sable a Bebé.
- b) --- Bebé era bueno y cariñoso.
- c) --- Raúl no tenía tíos que le regalaran sables.
- d) – Bebé quería mucho a su primo Raúl.

¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de este cuento?

¿Qué sentiste al leer el texto?

De los valores conocidos cuál es el que más se relaciona con la acción de Bebé.

Di que tú dirías de:



¿A cuál de los personajes del cuento te gustaría parecer?

¿Por qué?

¿Qué te enseñó la lectura de este cuento?

Conclusiones.

Visitar el área de promoción del aprendizaje de pintura y realizar un dibujo relacionado con la parte del cuento que más le gustó.

Tarea

Investiga en el Software” La Edad de Oro”, que otros cuentos se relacionan con el tema fundamental abordado en la clase.

Talleres científicos metodológicos

Taller # 1

Tema: Concepto de valores: Los valores que se trabajan en la escuela primaria.

Objetivo general: Preparar a los docentes en relación en con los valores que poseen sus alumnos.

Objetivo específico: Informar a los docentes que conforman la muestra sobre las actividades que se desarrollarán a través de la ejecución de los diferentes talleres.

Desarrollo

El taller se desarrollará de forma informativa, ofreciéndoles a los docentes que participarán en los mismos sobre el contenido que recibirán a través del desarrollo de talleres que se irán desarrollando.

Los temas serán los siguientes:

1. Concepto de valor. Valores que se trabajan en la escuela primaria.
2. Aspectos que debe tener en cuenta el educador para formar valores en sus alumnos.
3. Elaboración de actividades que propicien la formación de valores en los alumnos.

Guía de estudio

- Se les orienta las siguientes actividades:
- Consulta las siguientes bibliografías.
- La formación de valores: Una tarea pedagógica de Geraldo Báxter Pérez.
- ¿Cuándo y cómo educar en valores? De Esther Báxter Pérez.
- ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico? De Gilberto García.

- La formación de valores en Cuba de los años 90, un enfoque social, en la formación de valores en las nuevas generaciones de María Isabel Dominga.

Para que profundicen en los temas anteriores y puedas participar aportando tus conocimientos, intercambiando ideas y de esto ampliar los elementos que posees sobre el tema de investigación.

Taller # 2

Tema: Concepto de valores: Los valores que se trabajan en la escuela primaria.

Objetivo específico: Preparar a los docentes en con relación a:

- El concepto de valor y las vías para el desarrollo del trabajo con los valores.
- La formación de valores en el nuevo modelo de la escuela primaria.
- Aspectos que debe tener el educador para formar valores en sus alumnos.

Acciones:

1. Ofrecer el concepto de valor, educar en valores y formación de valores.
2. dar a conocer las vías para el desarrollo del trabajo con los valores.
3. Exponer valoraciones, criterios, experiencias y sugerencias en relación al tema tratado.

Desarrollo:

Comenzar preguntando al docente:

¿Qué entienden por valor?

¿A qué llamamos educar en valores?

Escuchar diferentes criterios.

Concluir planteando que:

La formación de valores constituye una de las tareas más importantes de la labor educativa. El reto que presupone para el magisterio y la escuela cubana, el logro de la formación de nuevas generaciones en estos ideales sociales, esta la elevación de la profesionalidad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyen a la formación de valores.

Es por ello importante que los docentes se conviertan en patrones de conducta social positiva, para lograr esto es necesaria la concientización del desarrollo moral y comprender su responsabilidad en la formación del sujeto humano.

Teniendo en cuenta los conceptos trabajados se infiere que en nuestras aulas existen diferentes modos de actuación entre el alumnado y que nos detendremos a reflexionar sobre las diferencias en relación a la formación de valores.

A continuación se le ofrece los aspectos que debe tener en cuenta el educador para formar valores en sus alumnos.

Seguidamente se reúnen los docentes en un equipo y resumen los factores que influyen en la formación de valores en sus alumnos.

Se expone de forma oral

Conclusiones:

Teniendo en cuenta los aspectos tratados, exprese cómo usted valora el trabajo que realiza con sus alumnos en función de fortalecer la formación de valores.

Se expone valoraciones, criterios sobre taller.

Se escuchan experiencias de la práctica educativa.

Guía de estudio

1. Realice una valoración de las actividades que planifica en la asignatura Lengua Española para darle salida a la formación de valores.

Taller #3

Tema: El concepto valor: Los valores que se trabajan en la escuela primaria.

Objetivo específico: Preparar a los docentes en relación a la planificación de actividades para lograr formar valores en sus alumnos.

Acciones:

- Planificar actividades que posibiliten la formación de valores en los alumnos.
- Analizar las actividades planificadas.
- Debate e intercambio.

Desarrollo:

En el primer momento se le pide a los docentes que mencionen las principales insuficiencias que poseen los alumnos a responder las actividades que propicien la salida a la formación de valores como piedra angular del Trabajo Político Ideológico.

Se escuchan las respuestas dadas entre las que se encuentran:

- No reconocen cualidades positivas en los héroes de la patria, así como personas de la comunidad.

- No muestran estabilidad en el cumplimiento de normas de conducta en su casa, en la escuela y otros lugares públicos.
- En ocasiones no manifiestan sentimientos sólidos de amor y respeto hacia sí mismo, familiares, maestros.
- No presentan estabilidad en su comportamiento actitudes de responsabilidad, honestidad, honradez y ayuda solidaria en las relaciones con sus compañeros y adultos.

En un segundo momento se revisa la actividad orientada, se les orienta que elaboren otras actividades teniendo en cuenta las insuficiencias anteriores, que propicie la correcta salida a la formación de valores.

Se divide en dos equipos para la creación de las actividades posteriormente se analizan a través de la exposición de un integrante de cada equipo.

Ejemplo de algunas actividades elaboradas:

Lee detenidamente Anécdotas de Martí. Lección de urbanidad del libro de Texto de Lectura de 4to grado y responde:

1-¿Cómo hablaba Martí con sus amigos y enemigos?

2-La lectura habla sobre:

- a) ____ Las cualidades físicas de Martí.
- b) ____ Las cualidades físicas y morales de Martí.
- c) ____ Sobre su obra literaria.

3- Las cualidades de Martí que se ponen de manifiesto en esta anécdota son:

- a) ____ Honestidad
- b) ____ Amor filial
- c) ____ Compañerismo
- d) ____ Solidaridad

-Lee el texto Dos Hermanos del Libro de texto de Lectura página 105 y responde:

1- Crees correcta la actuación del hermano menor. Fundamenta.

2- Compara la actuación del hermano mayor con respecto a su otro hermano.

3- las cualidades que están presentes en estos dos hermanos son de:

- a) ____ Amistad
- b) ____ Solidaridad

c) ____ Laboriosidad

d) ____ Honestidad

4-Conoces algunos hermanos que se traten bien. Habla de ellos con tus compañeros.

Para el tercer momento y a modo de conclusión se trabajará con los docentes algunos elementos que no podrá ser olvidado en la formación de valores de sus alumnos.

-Realizar durante la clase actividades, juegos, técnicas participativas, competencias, a través de la utilización de diferentes medios de enseñanza que posibiliten la participación de los alumnos.

-Una estrecha relación entre familia- escuela y comunidad.

-El papel de las organizaciones sociales, políticas y de masas de la formación de determinados valores.

-Se expone valoraciones y criterios sobre el taller.

Validación de la propuesta:

Después de aplicada la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados a partir de los instrumentos aplicados:

Se aplicó una entrevista con el objetivo de comprobar cómo el docente contribuye en la asignatura Lengua Española a la formación de valores. Los 10 entrevistados elaboran correctamente actividades que propician la salida del valor honestidad mediante un texto dado. Conocen las diferentes vías del trabajo metodológico y explican correctamente cómo una de ellas contribuyen a su preparación para ofrecer salida al tema abordado para un 100% Respecto a la motivación de la clase conocen y planifican correctamente actividades que contribuyan a fortalecer el trabajo con los valores a desarrollar. (Ver anexo # 4).

Tomando en consideración los resultados expuestos se evidenció que los maestros seleccionados en la muestra consideran que la propuesta metodológica fue valiosa a partir de la apropiación de elementos fundamentales a tener en cuenta para el dominio y tratamiento metodológico acerca de la formación de valores en sus alumnos desde la asignatura Lengua Española, permitiéndole elevar la calidad de la clase.

La encuesta aplicada permitió comprobar la implementación de los valores a trabajar mediante la elaboración de actividades que propicien la formación de valore.(Ver anexo # 5)

Con respecto a la preparación recibida los docentes seleccionados en la muestra consideran que fue fructífera, brindándole seguridad en la elaboración de actividades desde la clase para fortalecer los valores a partir de la utilización de los diferentes textos que se utilizan en el grado, contribuyendo la propuesta metodológica a la formación de los mismos. Todos consideran que el contenido se debe aprovechar desde todas sus aristas para explotar al máximo la formación de los valores.

La guía de observación a clase se realizó con el objetivo de constatar cómo el docente atiende la formación de valores mediante las clases de Lengua Español. (Ver anexo # 6).

En 10 de las clases observadas se comprobó que la motivación propicia la salida a la formación de valores para un 100%. En 9 de ellas se evidenció la implementación de diferentes valores a partir de los textos que se abordan en el grado (90%), sólo en uno se evidenció insuficiencias en tal sentido. Con respecto a la planificación de actividades en correspondencia con los valores se comprobó que la totalidad lo hacen correctamente aprovechando las potencialidades que brinda el contenido para fortalecer la formación de valores.

Otro de los instrumentos aplicados fue el registro anecdótico con el objetivo de valorar los avances alcanzados en la preparación de los docentes a partir de los talleres científicos metodológicos. El primer taller impartido se realizó con el objetivo de orientar al docente sobre los temas fundamentales que se abordarán en los demás talleres siendo aceptado por los mismo dando a conocer las carencias que tienen sobre el tema.

En el segundo taller recibido se realizó con el objetivo de preparar a los docentes con relación al concepto de valores y las vías para el desarrollo del trabajo con los valores en nuevo modelo de la escuela primaria, aspectos que debe tener en cuenta el docente para formar valores en sus alumnos.

Para impartir el tercer taller se propone actividades que propician la formación de valores a partir del texto Anécdota de Martí, Lección de urbanidad, Dos hermanos del L/T de lectura de cuarto grado.

Una vez implementado el método de análisis crítico de texto en las clases de la asignatura Lengua Española se pudo constatar que los docentes fueron capaces de

incorporar a dichas clases los cuatro momentos del mencionado método haciendo coincidir el momento de precomprensión con la etapa de selección del vocabulario.

En el momento central de entendimiento los docentes consideran que este está asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este momento se pudo medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente, la determinación del tema, reconocimiento de personajes, del ambiente, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica.

En el tercer momento (de crítica y autocrítica) los docentes propiciaron que sus alumnos fueran capaces de enjuiciar, valorar el contenido y la forma del texto; además, emitir criterios personales de valor, y los argumentos al reconocer el sentido profundo del texto.

En el cuarto y último momento de conexión entre lo teórico y lo práctico- moral los docentes son capaces que sus alumnos establezcan relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece, ofrecen la vigilancia del contenido y el mensaje del texto con respecto a otros textos, a otras realidades, a otras experiencias, aplican lo leído a nuevas situaciones, reaccionan ante ello y en última instancia pueden modificar la conducta personal.

Según los resultados expuestos se evidencia que la preparación recibida fue fructífera al evidenciar avances cualitativamente y cuantitativamente superiores en cuanto a la elaboración de actividades en la asignatura Lengua Española que fortalecen la formación de valores.

Conclusiones del Capítulo.

Se realizó el diagnóstico pedagógico integral del estado actual sobre el fortalecimiento de la educación en valores, a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación, lo que permitió precisar la necesidad de elaborar una propuesta metodológica para los docentes primarios que tiene su fundamento en la Filosofía materialista dialéctica e histórica, en la Sociología marxista, martiana y fidelista, en el enfoque socio histórico cultural, desde el punto de vista pedagógico, en la Pedagogía que propone el desempeño de los docentes en la asimilación de los contenidos,

protagonistas directos de su educación y formación integral. La propuesta se modeló siguiendo los métodos: sistémico y analítico-sintético, para determinar las etapas y las acciones de la propuesta, encaminadas al fortalecimiento de los valores.

Se ha profundizado en la labor sistemática que se realiza en la educación, desarrollo y fortalecimiento ininterrumpido de los valores, permitiendo que se incorporen conscientemente en la vida de los alumnos.

CONCLUSIONES

- Los valores se forman a todo lo largo de la vida del ser humano y en ese proceso intervienen la familia, la escuela y la sociedad, por lo que no existen

fuera de las relaciones sociales en condiciones históricas concretas. Actualmente la sociedad necesita que la escuela desarrolle y forme valores que permitan el desarrollo de la misma.

- Los elementos diagnosticados permitieron inferir insuficiencias en relación con la preparación de los docentes para atender con éxito la formación de valores en los alumnos.
- La implementación de una propuesta metodológica destinada a los docentes del primer ciclo, que partió de un diagnóstico, el desarrollo de una reunión metodológica, el análisis metodológico de una unidad, la ejecución de una clase metodológica y demostrativa elevó su preparación en cuanto al trabajo con la formación de valores en sus alumnos.
- La propuesta fue validada en la práctica pedagógica, donde se corroboró la efectividad de la misma al observarse la evolución en el nivel de preparación de los maestros a través de la comparación del diagnóstico inicial y final.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de actividades a los docentes del segundo ciclo del centro a partir de las necesidades de los mismos.

- Divulgar la propuesta metodológica destinada a elevar la preparación de los docentes en el trabajo con la formación de valores en sus alumnos a los demás centros de la enseñanza primaria.
- Aplicar la propuesta en otros centros donde sea necesario formar o desarrollar valores.
- Continuar investigando sobre el nivel de preparación en relación con la formación de valores en los egresados de la escuela E.F.E.M.P desde la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, NICOLÁS. Ética. Diccionario de filosofía. ____ La Habana: Letras Cubanas, 1963. ____ p.446- 476.

ABBAGNANO, NICOLÁS. Ética. Diccionario de filosofía. ____ La Habana: Letras

Cubanas, 1963. ____ p.818.

ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. INSTITUTO DE LITERATURA LINGÜÍSTICA.

Ética. Diccionario de filosofía: ____ La Habana: Letras Cubanas, 1984. ____ p.153-154.

ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. INSTITUTO DE LITERATURA LINGÜÍSTICA.

Ética. Diccionario de filosofía: ____ La Habana: Letras Cubanas, 1967. ____ p.355-356.

AMADOR. A. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su

personalidad. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. _115 P

BARRERA CEDEÑO, IRELA. Propuesta metodológica para la formación del valor

responsabilidad ante el trabajo de los dependientes de la Escuela de Hotelería y

Turismo. __ 62 H. _ Trabajo de Diploma; ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2001.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores? _ La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2003. _ p.15-46.

____ Educación en valores: papel de la escuela: compendio de

Pedagogía ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ____ 360p.

____ La formación de valores morales: Retos y perspectivas. ____

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. ____ 230p.

____ La formación de valores: Una tarea pedagógica. _ La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1989. _ 184P

____ Papel de la escuela./ _ La Habana: IPLAC, 1999. ____ 24p.

____ ¿Promueves o facilita la comunicación entre los alumnos?.

____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999 __ 59p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto Nacional de inauguración del curso escolar 1997- 1998.

Educación (La Habana), 1998. ____ p.5.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la graduación de los primeros maestros primarios

emergentes de Milena. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del XIV Congreso de la

CTC. __ En Granma (La Habana). __ 2 diciembre, 1978, p.3-4.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años

después" de la creación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce

Doménech. __ En Granma (La Habana) . __ 30 mayo 1992, p-3-4.

Compendio de pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2003 __ 354 P

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El ideario martiano. Ética y formación de valores
de los niños , adolescentes y jóvenes . __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación,
2000. __ 6p.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: cuarta parte. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, [2006]. _ 31p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, [2006]. _ 31p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, [2006]. _ 31p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: tercera parte. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, [2006]. _ 31p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, [2006]. _ 92p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, [2006]. _ 109p

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

- LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. _ 31p
- CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa: cuarto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 82p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 90/98. __ La Habana: MINED, 1998. __ 53p.
- CHACÓN ARTIAGA, NANCY L. Formación de valores. __ La Habana: Editorial Academia, 1999. __ 1p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO GRIJALBO. __ Barcelona: Ed. Grijalbo, 1998. __ 1822p.
- FABELO CORSO, JOSE R. Formación de valores en la nuevas generaciones en la Cuba actual: Audiencia Pública de la Comisión de la Educación, C. Hura. Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional. __ p.37-46. __ En Bimestre cubano (La Habana). __ Año 78, no. 3, jul- dic. 1995.
- FERAATER MORA, José. Valor. Diccionario de Filosofía. __: Ed. Ariel, S.A, 1994. __ p. 3634- 3641.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. __ 72p.
- GARCÍA CRISTO, JULIO ANDRÉS. Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de Pioneros Exploradores. __ 61 P _ Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2001.
- GARCIA RAMIS, LIZARDO. Los retos del cambio educativo __ La Habana: Editorial

Pueblo y Educación, 1996. ____ 232p.

GONZALEZ LUCINI, FERNANDO. Educación en valores y diseño curricular: ____
Madrid: Alondra Logmar, 1992. ____

GONZALEZ LUCINI, FERNANDO. Educación en valores y su significación en el
desarrollo de la persona. ____ p.4 – 10 ____ En Temas (La Habana). ____ Año, no
Madrid: Alondra Logmar, 1992. ____

GUEVARA DE LA SERNA ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba. ____ La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. ____ p 25.- 42.

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, LUIS E. La formación de valores: aspectos
metodológicos. ____ p. 18- 23. ____ En Educación (La Habana). ____ Año 26, no.1, sep-
dic. 1996.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. ____ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2001. ____ 357P.

La labor educativa en la escuela. / Irma Nocedo de León... / et. al. / ____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2002. ____ 234p.

Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana: material de
estudio. ____ La Habana : Ed. Poligráfico , 2007. ____ 8p.

____ Obras completas. ____ L a Habana: Editorial Ciencias Sociales,
1975. ____ 5t. ____ 467p.

MARTÌ, JOSÈ. Obras Completas. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. ____ 10t.

MARTÌ, JOSÈ. Obras Completas. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. ____ 5t.
____ 234p.

MARTÌ, JOSÈ. Obras Completas: t. 22. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1975. ____ p. 237.

MARTINEZ LLANTADA, MARTHA. El profesor tutor y la universalización de la
Universidad. ____ <http://www.isphab.rimed.cu>.

MENDOZA PORTALES, LISSETE. La formación de valores, un proceso complejo
. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. ____ 241p.

Metodología de la investigación T I y T 2. / Nocedo de León.../ et. al. / ____ La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. ____ 234p.

PEÑATE CLAVERO, MARÌA ELENA. Una propuesta metodológica para la formación

- de valores en Estudiantes de décimo grado .____142h _ Tesis de Maestría . ISP
Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.
- RANGEL DÌAZ CARIDAD. La formación de valores de la enseñanza primaria: una
tarea pedagógica y un reto actual. ____ Tesis de Maestría. ISP
Conrado Benítez García, Cienfuegos, 1999.
- RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. ____
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 154p.
- SANCHEZ GONZALEZ KATIA. La Formación de valores profesionales en los alumnos
de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios Manuel Hernández
Osorio. Una Estrategia Pedagógica. ____ Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez
García, Cienfuegos, 2007.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, 2005. __ 16p
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, 2005. __ 16p
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. ____
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. ____ 117p.
- TERNO, B. Valores humanos. __ Madrid: Editorial Rete dic, 1993. ____ 56p.
- VARELA MORALES, FÉLIX. Misceláneas Filosóficas. ____ La Habana: Ed. Universidad,
1994. __ 235p.
- _____ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. ____
La Habana: Ed: Científico Técnica, 1987. __ 236p.
- VIGOSTKY, LIES .Pensamiento y lenguaje; editorial Pueblo y Educación. La Habana,
1982.
- VITIER BOLAÑOS, CINTIO. Cuaderno Martiano. ____ La Habana: Ed. Universidad,
1994. __ 235p.
- VITIER BOLAÑOS, CINTIO. Martí en la hora actual de Cuba. ____ La Habana: Ed.
Ciencias Sociales, 1998. ____ 58p.

Anexo N° 1

Entrevista a docentes (inicial)

Objetivo: Constatar cómo el docente contribuye a la formación de valores mediante la planificación de actividades en la asignatura Lengua Española.

1-Menciona cuáles son las asignaturas del plan de estudio que más propician la formación de valores en los alumnos.

2-Diga si las vías del trabajo metodológico contribuyen a tu preparación para el tratamiento a la formación de valores en los alumnos.

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____

3-¿Qué elementos consideras necesarios para desarrollar la educación en valores en tus alumnos?

4-Elabora a partir del texto El buen hijo una actividad que contribuye a la formación de valores.

Anexo N° 2

Encuestas a los maestros

Maestros, la presente encuesta tiene el objetivo de conocer ciertos aspectos preliminares del desarrollo e implementación de valores a los maestros en este centro,

con vistas a estructurar una propuesta metodológica que nos conduzca a la formación o desarrollo de los mismos en dichos docentes, por lo cual se ruega de usted su especial atención.

1-¿Cómo considera usted que se lleva a cabo el trabajo de desarrollo y consolidación de valores morales? ¿Por qué?

2-¿Contribuye usted a la formación de valores morales en su clase?

Sí _____ No _____

3-¿Qué importancia le concede usted a la formación de valores morales en los adolescentes y jóvenes en estos momentos?

4-¿A qué asignaturas le atribuye usted la responsabilidad de formación de valores?

Anexo N° 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar cómo el docente atiende la formación de valores a través de las clases de Lengua Española.

Aspectos a observar:**Evaluación.****B R M**

1. Motivación que realiza el docente
en función de la formación de valores.

____ ____ ____

2. Valores que se desarrollan durante la clase.

____ ____ ____

3. Planificación de actividades en correspondencia
con los valores.

____ ____ ____

4. Aprovechamiento de las potencialidades del
contenido para fortalecer la formación de
Valores.

____ ____ ____

5. Empleo de estrategias de trabajo que
contribuyen a la formación integral de los
alumnos.

____ ____ ____

Anexo N° 4**Entrevista a los docentes. (Etapa final)**

Objetivo: Comprobar cómo el docente contribuye en la asignatura Lengua Española a la formación de valores.

1- Elabora una actividad que propicie el valor honestidad mediante el texto “El burro Platanillo”.

2 -Explica cómo una de las vías del trabajo metodológico contribuye a tu preparación para el tratamiento de la formación de valores.

3-¿Cómo usted procedería para ofrecer tratamiento a los valores a partir de la motivación de la clase?

Anexo N° 5

Encuesta a los maestros.

Después de aplicada la propuesta de actividades metodológica responde:

1-¿Cómo consideras la preparación recibida?

2- ¿Contribuye la propuesta metodológica a la formación de valores?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

3- ¿Qué importancia le concede al aprovechamiento de las potencialidades del contenido para fortalecer la formación de valores?

Anexo N° 6.

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar cómo el docente atiende la formación de valores a través de las clases de Lengua Española.

Aspectos a observar:

Evaluación.

B R M

1. Motivación que realiza el docente en función de la formación de valores.
2. Valores que se desarrollan durante la clase.
3. Planificación de actividades en correspondencia con los valores.
4. Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para fortalecer la formación de Valores.
5. Empleo de estrategias de trabajo que contribuyen a la formación integral de los alumnos.

Anexo N° 7

Registro Anecdótico

Objetivo: Describir los resultados alcanzados en los talleres impartidos.

Aspectos a tener en cuenta:

- _ Dominio de los objetivos trabajados en cada taller por los docentes.
- _ Nivel de preparación alcanzado a partir de los talleres.
- _ Nivel de satisfacción.