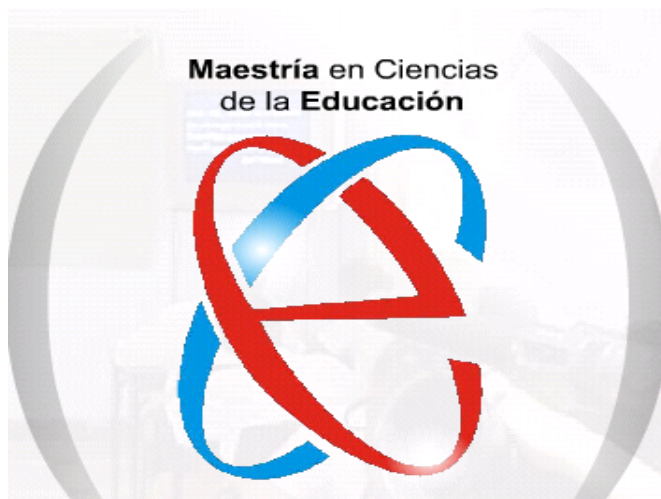


***INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO. CIUDAD DE LA HABANA UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS PEDAGÓGICAS “CONRADO BENÍTEZ
GARCÍA” CIENFUEGOS SEDE PEDAGÓGICA
CIENFUEGOS.***



***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRIMERA EDICIÓN***

TÍTULO: “Programa Pedagógico para la Formación Vocacional
hacia la labor del Educador Primario en los alumnos de 5to
grado de la Campaña Pioneril”

AUTORA: Lic. Milagros Suárez Quintana.

Curso escolar 2009-2010.

INDICE	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1: LOS CÍRCULOS DE INTERÉS .UNA VÍA S PARA LOGRAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO...14	
EPÍGRAFE 1.1: Antecedentes de la Formación Vocacional.....	14
EPÍGRAFE 1.2: Papel de los Círculos de Interés en la Formación Vocacional de los escolares.....	24
1.3: Los Círculos de Interés en la escuela primaria.....	27
1.4: Papel de los instructores en los Círculos de Interés.....	35
1.5: Las Campañas Pioneriles.....	37
1.6: Campaña Pioneril “Mártires de Barbados”.....	42
Capítulo 2: PROGRAMA PEDÀGOGICO. UNA PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA FOMACIÓN VOCACIONALHACIA LA LABOR DEL EDUCADOR PRIMARIO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	44
2 . 1: Diagnóstico del grupo donde se materializa el programa.....	46
2. 2: Caracterización de los estudiantes del segundo ciclo.....	46
2. 3: Fundamentación del Programa.....	48
2.4: Fundamentación Pedagógica.....	53
2.5: Fundamentación Psicológica.....	54
2.6: Metodología para la elaboración del programa.....	54
2. 7: Análisis e Interpretación de los resultados.....	56
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

Introducción

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con la mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrículas por aulas y por la inserción de la tecnología educativa, esta última cumplimiento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la gran diversidad de edades se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

1. De 6 a 7 años (Primero a Segundo Grado)
2. De 8 a 10 años (tercero a Cuarto Grado)
3. De 11 a 12 años (Quinto a Sexto grado)

La diferenciación de estos momentos cobra significación por cuanto el maestro se enfrenta a la diversidad de edades y pueden transitar con sus alumnos de primero a cuarto, de quinto a sexto grado así como de primero a sexto porque su conocimiento y el de los logros a obtener en el alumno le facilitan la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, con estrechas interrelación. De particular importancia es además la preparación precedente de los alumnos, ya que el 99.5% de la población recibe atención educativa mediante diferentes vías; y en particular prácticamente el 100% cursa el grado preescolar.

El modelo de escuela que se a prediseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela a las transformaciones que en ella tienen lugar producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos y a los factores externos familias, comunidad) como agentes estos últimos que

interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Lo antes expresado implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcanzan una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema (centralización) tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familiares, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela (descentralización). En esta concepción la escuela tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresado en un proceso educativo reflexivo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima participativo de pertenencia cuya armonía y unidad contribuya al logro de las objetivas propuestas con la participación de todos.

Es por ello que nuestro sistema educacional y en especial la enseñanza primaria tienen su fin el cual es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentado desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. En estos momentos la formación vocacional presenta problemas y para dar solución a esta problemática y teniendo en cuenta el objetivo fundamental de nuestra educación que es la formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones y para el logro de esta misión múltiples son las tareas que

maestros y profesores deben asumir en cada una de las instituciones educativas y dentro de ellas, la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los niños, adolescentes y jóvenes hacia diferentes esferas de la actividad laboral de las que necesita el país y la localidad donde radicamos es por ello que si logramos despertar el interés en los estudiantes por diferentes vocaciones desde edades tempranas y afianzando en el segundo ciclo de la educación primaria pero en particular con los alumnos que concluyen su sexto grado en nuestras escuelas y no obviando los objetivos generales del nivel.

El fin señalado se concreta en que al finalizar el nivel primario (sexto grado) el escolar deba:

1. Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la revolución y sus símbolos así como de admiración y respeto por sus líderes héroes y mártires el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y lo agredan.
2. Sentir respeto por sí mismos en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y además personas que lo rodean y mostrar afectos, honestidad, honradez, modestia, cortesía y la solidaridad en estas relaciones reconocer en el trabajo en equipos, el valor de la cooperación, la ayuda que otros pueden brindar su responsabilidad en el éxito colectivo así como la tolerancia a opiniones y otros criterios.
3. Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría Pionero Explorador de la victoria, valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación.
4. -Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de la escuela.
5. -Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
6. -Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad,

amatividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta fluida y expresiva interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

7. -Identificar, describir, comparar y trazar figuras y cuerpos geométricos que aparecen en objetos concretos y sus representaciones mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, deducir nuevas propiedades a partir de ellas, argumentar proposiciones y poder establecer relaciones tales como la igualdad geométrica, el paralelismo y la perpendicularidad entre sus elementos a fin de que pueda apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.
8. Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preparación de la vida y su entorno, ante desastres naturales y de la preparación para la defensa.
9. -Comprender aspectos básicos de la educación para la salud y la sexualidad, creando las bases para una conducta sexual responsable.
- 10.-Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint , Word, Power Point, en el proceso de aprendizaje así como utilizar libros de textos y otros materiales docentes, textos de programas libertad, cuadernos martianos, videos y software educativos para la búsqueda del conocimiento.
- 11.-Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza de la naturaleza, en las reclamaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano, expresando sentimiento por su pertenencia, como parte de su participación sistemática en las actividades culturales. Por todo lo antes expuesto podemos plantear que en los momentos actuales constituye una prioridad para Cuba el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, desempeñando un rol decisivo el papel del maestro como agente de cambio, pues aún la cantidad de estudiantes en carreras pedagógicas no satisface las necesidades, ni la orientación, estimulación, ni preparación para la opción para estas carreras, se lleva a cabo de forma ineficiente desde edades tempranas.

La vocación no es el resultado de una llamada interior, de la acción de fuerzas ciegas de la naturaleza que predeterminan la vida y actuación futuras del ser

humano. Esta no es más que el producto de un proceso sistemático y ordenado que forma parte del proceso educativo y que requiere de la participación de todos, educadores, familia y sociedad.

Esta afirmación fue reafirmada por nuestro Comandante en Jefe cuando en el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios expresaba que la vocación de los estudiantes hacia esta profesión se fue afirmando en el contacto con la escuela, ante la admiración que produjeron en ellos sus profesores, sus maestros, ante la calidad de la enseñanza, ante el descubrimiento de lo hermoso de la tarea de enseñar y las oportunidades que se abren en este campo. También resaltaba la participación de la familia en este proceso como un elemento decisivo.

La formación vocacional es un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta actividad recibe en nuestro país atención priorizada del Partido y el Estado, aspectos que quedaron reafirmados en el Segundo Congreso del PCC en su resolución sobre política educacional.

Considerar la formación vocacional tarea esencial para garantizar el relevo de los maestros, profesores, para de esta forma preservar las conquistas de la educación. De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministros y Resolución Ministerial 170 del 2000 la formación vocacional se desarrolla fundamentalmente en las escuelas y palacios de pionero, así como en otras instituciones a través de diversas actividades como círculo de interés, movimiento de monitores, visitas vocacionales.

La estrategia orientada por el MINED 1994-1995 mantiene toda vigencia en la labor de la formación vocacional. Este trabajo debe realizarse sistemáticamente para su adecuado desarrollo, comenzando desde la Enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales.

Es de vital importancia para el logro del objetivo esencial de la sociedad garantizar la formación integral de la nueva generación y fomentar el interés y la motivación hacia las carreras de corta pedagógico, para ello se han trazado una serie de acciones donde se han responsabilizado a todas las enseñanzas

a materializar todo el trabajo de formación vocacional desde la propia escuela y la comunidad y el papel fundamental le corresponde al colectivo pedagógico partiendo de su ejemplo, estimulando el desarrollo de intereses y motivaciones hacia el magisterio, fundamentalmente desde la clase, teniendo en cuenta las características de los niños y jóvenes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora entre otras cosas por lo que han surgido en sin número de investigaciones y cada vez se impone continuar investigando para tratar de dar solución a esta situación a incrementar el interés de ser maestro.

López M.C (de Buenos Aires, Argentina, 1999) desarrolló el tema referente a las aptitudes del educador que trabaja con el niño preescolar. Aborda algunas consideraciones en torno a las características del maestro del nivel inicial para favorecer el desarrollo del niño, planteando que la maestra tiene que tomar conciencia de que cada niño es un mundo, que precisamente en esa edad necesita de la comunicación con todo ese mundo del “no yo”. Considera esto importante en el desarrollo de este profesional.

En países como Estados Unidos, Gran Bretaña, Japón, Australia, Alemania y España se trabajan programas de educación para la carrera, aplicando diferentes modelos que llevan a un cambio de actitudes, acciones de educadores, padres, miembros de toda la comunidad y estudiantes para llevar a cabo una orientación educativa hacia el trabajo y la profesión.

En estos modelos se ofrecen orientaciones acerca de cómo incorporar a los padres a este proceso pero el papel de estos continuará siendo pasivo, como receptor de información, no se les orienta como actuar para ejercer una influencia en la formación de la personalidad del adolescente para la profesión y su elección consciente.

La formación vocacional es una problemática no solo a nivel de país, sino también a nivel internacional, la importancia que tiene esta problemática está reflejada en tesis sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud aprobadas por el Primer Congreso del Partido, así entre las cuestiones que aún no han sido resueltas satisfactoriamente en el sistema nacional de educación y a los que hay que prestarles atención, se señala el débil trabajo en la formación al respecto y se destaca que la formación vocacional desde la infancia permite encausar en el campo de las profesiones

a las jóvenes generaciones con una orientación técnica-científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país

González Rey (1989) y González Maura (1997) han abordado en sus investigaciones las etapas para la formación vocacional y la orientación profesional.

En Cuba y en particular en la provincia de Cienfuegos se han realizado investigaciones que declaran limitaciones consecuentes a la hora de elegir la profesión hacia carreras pedagógicas.

La Doctora: Adalia Liset Rojas Valladares en su tesis de maestría y posteriormente en su tesis doctoral considera la formación vocacional como un proceso continuo el cual se inicia en las edades más tempranas. La master Yideira Domínguez Urdanivia considera importante la reafirmación vocacional a través de los maestros en formación. La master Grisell Galdós Capote considera importante la formación vocacional en cuanto a la elección de las carreras de corte pedagógico en especial la enseñanza primaria.

Romelia López Herrera (Cienfuegos) en su tesis de maestría modeló una metodología para el desarrollo de la formación vacacional hacia carreras pedagógicas en doce grado en el curso 2000. Liudmila Carrasana Cruz (Cienfuegos) realizó un estudio en el trabajo de curso relacionado con la formación vocacional hacia la carrera de Química en el curso 2001. Aleida González Hernández (Lajas) abordó el tema como una propuesta de actividades para la orientación profesional y vocacional hacia carreras pedagógicas en el IPI Orestes Jiménez Fundora en el curso 2005-2006. Lourdes Martínez, Esperanza Madruga y Yirovis Jiménez exhibieron en pedagogía una selección de textos para el trabajo de formación vocacional Pedagógica en 2007. Víctor Julio Díaz Bacallao (Cumanayagua), ofreció en su tesis de maestría: El círculo de interés "Pioneros creadores". Una alternativa para la elaboración de medios para la enseñanza de la Física en secundaria básica, en el curso 2008. En el municipio de Cruces Yigori Romero Águila, propuso en su tesis de maestría "Una alternativa para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el curso 2007-2008 desde la radio. La autora con 19 años de experiencia en la Educación Preescolar considera que es de vital importancia el realce de la figura del educador por todos los factores de la sociedad. Además debe lograrse que en todas las clases, actividades,

procesos y juegos se trabaje la formación vocacional a partir del aprovechamiento y la ejemplaridad del maestro en su desempeño pedagógico. Para ello el maestro debe poseer conocimientos acerca de la formación vocacional demostrando dominio de la Pedagogía y la Psicología.

Inocencia Torres Cardazo en su tesis de maestría aborda la temática la formación vocacional a través de una propuesta de actividades para los estudiantes de 8vo grado de la secundaria básica Ramón Balboa, Lajas 2009.

Leonela Rodríguez Padrón en su tesis de maestría aborda la temática actividad pedagógica para la formación vocacional hacia la labor del Educador Preescolar en los alumnos de 6to grado de la Educación Primaria, Cienfuegos 2009.

Lourdes Borges Fundora en su tesis de maestría. Propuesta Educativa a la familia para la formación vocacional y orientación profesional hace referencia a que ha constatado durante cinco años a través de entrevistas para el proceso de caracterización de los estudiantes del primer año de la licenciatura en Educación Preescolar que los que han recibido poco apoyo de sus familias se corresponden significativamente con aquellos que presentan un bajo nivel de motivación hacia la profesión. Al entrevistar estudiantes desertores de la carrera plantean que sus familias los apoyan en la decisión de abandonar la carrera. La misma después de concluir su tesis de maestría continuo investigando sobre La formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de preuniversitarios es también una responsabilidad de la familia, Trabajo presentado en Evento Científico Provincial Pedagogía, Cienfuegos, 2004.

Podemos ver que todos estos investigadores abordan el tema de formación vocacional en todos los niveles de la enseñanza, pero aun no son suficientes las investigaciones sobre Formación Vocacional en la enseñanza primaria y como incentivar el interés por las carreras de corte pedagógico tan necesarias en los momentos actuales. Estos autores en común abordan elementos importantes sobre la orientación vocacional en diferentes grados con matices diferentes, pero con un mismo fin, lograr despertar el interés por carreras pedagógicas en diferentes enseñanzas.

Al final el joven elige la vocación de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y

social todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia determinada profesión.

José Martí, en su diario pedagógico manifiesta en consecuencia con las condiciones concretas del momento, el nuevo condicionamiento que debía tener la preparación del hombre para la vida haciendo énfasis en prepararlos para aquellos trabajos que podían desempeñar en sus localidades. Es importante señalar el papel de la familia en este aspecto, en el desarrollo de intereses y características de la personalidad, los padres y la familia tienen una gran influencia en la vida futura.

En los momentos actuales los investigadores sobre esta temática nos permiten identificar cuales son los elementos significativos, esto constituye una referencia obligada para los proyectos que se inician en esta Tercera Revolución Educativa.

Tomando como referencia las limitaciones y metodologías propuestas en los trabajos anteriores y a pesar de que en La Campiña Pioneril Mártires de Barbados se lleva a cabo una ardua labor para formar en los estudiantes motivaciones e interés hacia carreras pedagógicas, desarrollando estrategias de trabajo donde se orientan que actividades deben desarrollarse tanto en la escuela como en la comunidad no se ha logrado cumplir en cuanto a la inserción de los alumnos al Círculo de Pedagogía. Además la formación vocacional dirigida a fomentar el interés hacia la profesión del maestro en la Enseñanza Primaria es trabajada fundamentalmente por el maestro del aula a través de los círculos de interés de corte pedagógicos, con programa que hablan de la labor del maestro de forma generalizada y no por especialidad como se proponen en esta investigación.

Por lo que se puede concluir planteando que estas investigaciones han realizado valiosos aportes, sin embargo aún continúan existiendo deficiencias en la formación vocacional fundamentalmente hacia carreras pedagógicas muestra de ello es que en estudio empírico mediante controles a datos estadísticos en cuanto a la cantidad de profesionales de la educación en la etapa anterior al triunfo revolucionario y después del año 1959 realizado en la comunidad nos arrojó la carencia de maestros ya que solo existía un maestro el cual no era de la comunidad(anexo1), al triunfo revolucionario y en el año 1961 con la campaña de alfabetización se

incorporaron dos compañeras a la ardua labor ellas fueron Ana Luisa Malla y Eladia Rebolledo López las cuales continuaron ejerciendo la profesión una en primaria y la otra en la enseñanza secundaria, la de primaria trabajo en nuestra escuela ,el resto de los maestros eran de Cienfuegos, con la formación de maestros en la escuela de formadores de maestros nos formamos dos Elda Anelis Yera y Milagros Suárez Quintana en el año 1986 en el , después surgieron dos los cuales abandonaron la profesión y no fue hasta el año 2002 que se incorporan al centro dos maestros en formación de la primera graduación, posteriormente se incorporaron un total de 6 maestros de las graduaciones segunda y tercera hasta la actualidad, podemos decir que no se han incorporado más maestros y es una preocupante pues del claustro de maestros permanecerán en el centro dos pues los demás cursan estudios no pedagógicos y estaremos en crisis en cuanto al personal docente(ver anexo2). Además se realizó un control de la incorporación de los alumnos a los círculos de interés pedagógicos el cual nos dio como resultados que antes del 2007 no funcionaba en el centro círculos pedagógicos, demostrando la carencia de intereses y motivaciones en los alumnos y padre hacia carreras de corte pedagógico y en especial en los alumnos de sexto grado de la ENR Abel Santamaría Cuadrado del municipio Cienfuegos, la cual tributa a la Campiña Pioneril “Mártires de Barbados”(anexo3) a través de los siguientes instrumentos: encuestas a los alumnos(ver anexo 4), encuestas a los padres(ver anexo5), entrevistas a maestros(ver anexo6), guía de observación al receso escolar(ver anexo6), guía de observación a las reuniones de padres (anexo7) permitió arribar a las siguientes regularidades.

1. Las carreras pedagógicas que son consideradas prioridades sociales del territorio, la familia se muestran indiferentes ante ellas.
2. El trabajo de orientación vocacional ha sido insuficiente desde la clase al no concebirla como espacio que facilita la obtención de información.
3. Tendencia a cumplir con la cifra de Círculos de Interés Pedagógico sin hacer énfasis en reafirmar la vocación.
4. Un porciento muy bajo de estudiante se encuentra en Círculo de Interés Pedagógico.
5. La mayoría de los estudiantes no desean optar por carreras pedagógicas.

6. En los Círculos de Interés Pedagógico se trabaja la profesión del maestro de manera general y no por especialidades.
7. Los maestros refieren que no han recibido suficiente preparación sobre orientación vocacional para impartir el Círculo de Interés Pedagógico en su centro.
8. El trabajo de la escuela con la familia no ha sido suficiente. . Todo lo expresado anteriormente permitió a la autora arribar al siguiente problema.

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional en los alumnos de 5to grado hacia carreras pedagógicas, mediante un Círculo de Interés?

Al abordar esta temática se asume como

Objeto de Investigación: El proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Campo de Acción: Formación vocacional en los estudiantes de quinto grado.

Objetivo de Investigación: Diseñar un programa pedagógico para contribuir a la formación vocacional en los estudiantes de 5to grado que asisten a la Campaña Pioneril “Mártires de Barbados”.

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se muestra la siguiente **idea a defender**.

.El diseño de un programa pedagógico que contribuya a la formación vocacional en los estudiantes de 5to grado que asisten a la Campaña Pioneril “Mártires de Barbados garantizara la motivación y el interés por la labor del Educador Primario.

Se diseñan entonces las siguientes tareas investigación.

Tareas de investigación.

1. Estudio de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación vocacional.
2. Diagnóstico y caracterización de los alumnos de 5to grado sobre el conocimiento que tienen acerca de la labor del educador primario.
3. Diseño del programa pedagógico con los alumnos de 5to grado, para desarrollar la formación vocacional hacia la labor del educador primario.
4. Validación e implementación del programa dirigido a los alumnos de 5to grado para contribuir a la formación vocacional hacia la labor del educador primario.

Se emplearon los métodos propios de la investigación educativa teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica y el método general (Dialéctico) para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados. Dentro de los métodos teóricos de investigación se utilizaron.

DEL NIVEL TEÒRICO: permitieron realizar una profunda revisión bibliogràfica, documental y normativa para abordar la problemática de la Formación Vocacional en los estudiantes de sexto grado.

Analítico Sintético: Se utilizan durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos.

Inductivo---Deductivo: Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e ingerencias lógicas durante el proceso de investigación a partir de información y datos recogidos.

Histórico---Lógico: Permitió el estudio de todos los antecedentes del problema en su trayectoria desde su surgimiento hasta los momentos actuales.

DEL NIVEL EMPÌRICO:

Análisis de Documentos: Su utilización posibilitó realizar los análisis de los documentos y estrategias establecidos para la Formación Vocacional y arribar a conclusiones.

Entrevista: Se aplicó en la etapa inicial de investigación a los maestros para constatar el nivel de conocimiento que poseen para trabajar la formación vocacional en la Enseñanza Primaria.

Observación: Resultó de un valor extraordinario si tenemos en cuenta que esta permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar.

Encuesta: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los alumnos y padres con la finalidad de conocer la preparación que han recibido sobre la formación vocacional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Primaria.

Matemático: Se empleó en el análisis porcentual a partir del análisis cuantitativo de los resultados.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como población los 68 alumnos del segundo ciclo de la ENR Abel Santamaría Cuadrado del municipio Cienfuegos en el Consejo Popular Rancho Luna lo cual representa el 100%.

Muestra 24 estudiantes y fue tomada de forma intencional por la negativa de los alumnos(as) de este grupo a incorporarse a Círculos de Interés de corte pedagógico, por el insuficiente trabajo realizado por los maestros en la orientación y formación vocacional con sus alumnos según diagnóstico del Consejo de Dirección, el rechazo de los padres a que sus hijos se inclinen por la vocación pedagógica en un futuro y los 24 estudiantes seleccionados fueron escogidos por su disposición de integrar el Círculo de Interés después de haber realizado actividades relacionadas con el círculo.

El aporte práctico de esta investigación está dado en las vías para motivar a los alumnos(as) de la Enseñanza Primaria hacia carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Primaria a través de un programa de forma ameno, variado que incluya al Círculos de Interés y actividades para familiarizar a los padres.

Se modifican los roles de los participantes, posibilitando en los mismos el intereses y amor por la labor del educador primario.

La presente tesis está estructurada de la forma siguiente. Introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La introducción ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico --- metodológico.

Capítulo I: Se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia de la Formación Vocacional en los estudiantes de la Enseñanza Primaria

Capítulo II : Se realiza la presentación y fundamentación del programa para contribuir a la Formación Vocacional de los alumnos de quinto grado que tributan a la Campaña Pioneril Mártires de Barbados para estimular el interés por la labor del Educador Primario, comenzando con la caracterización de los estudiantes, así como el análisis de los resultados finales después de aplicado el programa con la valoración del cumplimiento de las actividades para incentivar la Formación vocacional, finalmente se expresan las conclusiones y

recomendaciones así como los anexos que complementan los análisis efectuados.

CAPITULO 1: LOS CÌRCULOS DE INTERÈS. VÌAS PARA LOGRAR LA FORMACIÒN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTE DE 5to GRADO.

En este capítulo se exponen en síntesis el recorrido realizado por la autora para sustentar las necesidades de la formación vocacional en los alumnos de 5to grado además propone lograr una firme coordinación de esfuerzos para hacer realidad, más allá de las formulaciones teóricas, los apasionantes contenidos de esta tarea que aunque tiene muchos antecedentes válidos en nuestra educación exige la más amplia toma de conciencia acerca del carácter imprescindible de un trabajo conjunto y cotidiano, para laceración y dotación de las condiciones y recursos mínimos para el salto en realizaciones concretas que el trabajo vocacional corresponde y que los centros educacionales requieren, para poder cumplir con la formación de intereses vocacionales en la educación primaria y la orientación politécnica de la juventud, para la mejor selección de las profesiones en el marco de la enseñanza media.

1.1 Antecedentes de la formación vocacional.

La formación vocacional se deriva de la palabra española Vocación, derivada del sustantivo latino vocatio (caso nominativo), vocationis (caso genitivo).

Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, citación y otros similares; pero usada más bien en el sentido de que es llamado, combinado, citado, convocado, etc. Ese sentido fue el que prevaleció mucho tiempo así en la edad media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extrapersonal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida. En la Grecia Antigua, Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba su vida del cual recibía una especie de llamada interior. Evidentemente estos criterios no corresponden al enfoque científico del problema porque hacen depender la vocación de algo

más allá del mundo material, ya que hacen depender la vocación de algo extraterrenal.

Analicemos algunas definiciones de vocación:

Vocación:(Vocabulario de Pedagogía, Barcelona, Mauro Laing) En sentido literal llamada, se emplea este término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actitud de particular relieve moral

Vocación: (Diccionario de Pedagogía. Labor Tomo II. Dr. Victor García Hoz)

Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos pueden entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente.

Podemos ver que ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera definición se es muy absoluto, en la segunda se hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable si partimos del hecho que si bien se tiene en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y capacitación, de lo que puede deducirse la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Vocación es un proceso en que se integran tanto las condiciones internas como externas.

Vacación:

Expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales. Como categoría pedagógica abarca actitudes y emociones.

Ahora veremos ¿Qué es formación vocacional hacia las actividades? Es un proceso de formación de intereses, aptitudes y modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica.

Formación Vocacional:

Perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones generales en las distintas ramas de la actividad productiva.

Después de conocer el concepto de vocación y formación vocacional dado por los diferentes autores podemos plantear que la formación vocacional y la orientación profesional preparan al niño y al joven para la vida y su incorporación la complejo mundo de la producción y los servicios desde la educación primaria, permitiéndoles la satisfacción íntima de sentirse útil a la

sociedad y contribuyendo de esa forma a crear una estructura de matrícula idónea en los estudios medios especializados y superiores.

Además, la formación vocacional en Cuba ha sido una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivada de la planificación estatal.

Sino se organiza en el proceso docente educativo un trabajo de formación vocacional sistemático y una orientación profesional adecuada no se puede garantizar que los estudiantes hagan una selección profesional conciente, fundamentada en sus propias capacidades y en el conocimiento de las necesidades del país.

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales. Desde el punto de vista de la Psicología y la Pedagogía Marxista Leninista, la base del trabajo de la formación vocacional y orientación profesional es el interés.

De acuerdo con las investigaciones de psicólogos e investigadores soviéticos, en el escolar primario se observan cambios significativos en sus intereses principales debido a una gran cantidad de factores externos que actúan sobre él.

Solo en el nivel secundario es posible la formación en el escolar de interés estable, no obstante, estamos convencidos que desde la enseñanza primaria se puede comenzar a dirigir ese interés estable como algunos pedagogos plantean.

La vocación no es una voz interior que predeterminan las inclinaciones del hombre sino el resultado de la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo.

El tema de Formación Vocacional ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, entre ellos los Doctores L.I Bozhonich, Héctor Brito, Nerelis de Armas, Pedro Luis Castro, Diego Betancourt y Viviana González Maura.

En tesis de doctorado el Dr. Pedro Luis Castro, se refiere a que el proceso de formación vocacional es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio su interés y motivo hacia la profesión

están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en el lugar relevante de su concepción del mundo.

Fernando González Rey ha elaborado una interpretación de la vocación como manifestación elevada de la personalidad, señalando que los motivos adquieren un sentido consciente personal y constituyen un sistema de autorregulación para el sujeto.

Considera que cuando el sujeto es capaz de estructurar en forma consciente su motivo profesional, las dimensiones de su vida futura, basados en una elaboración y una fundamentación consciente de su propósito en el campo, la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora.

L.S. Vigotsky planteó que la elección de la profesión no es simplemente la elección de una y otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida. (1989... 296)

La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de orientación vocacional a cargo de F. Persons, quien acuña el "Vocational Guidance." Este centro tenía la misión de brindar a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directores que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleos.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos, ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de orientación vocacional como:

"El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo." Fitch. J (1935...3).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teoría Factorialistas. (Parsons, F, Fergermonn,)

Estas teorías consideran la formación vocacional con un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La orientación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorista de la personalidad atendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta como rasgos.

Teorías Psicodinámicas. (Bordan, Nachman, Hollard)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Teorías Evolucionistas. (Súper, D, Gunzberg, O Hará)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Atención especial merece la concepción de D, Súper donde para él la vocación es el resultado de la madures personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Súper se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la

concepción de la motivación y la personalidad característica de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de la orientación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela a lo largo de su vida escolar insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no solo el especialista (psicólogo) sino los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicas, padres.

Es así que surge en los años 70 en los Estados Unidos el Movimiento denominado "Conee Educación" o Educación para la carrera. Súper y Hall (1978) "Por Educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida" Álvarez. P y L. Santana (1972).

El movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericana tales como:

1. Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
2. Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transacción escuela-trabajo.
3. Falta de vinculación entre las instituciones educativas y la comunidad.

La orientación vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como:

1. Un proceso continuo de ayuda al estudiante para desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

2. Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
3. Un proceso en que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo escolar, institucional y comunitario).
4. Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlo para la realización de una elección profesional responsable.
5. Un proceso en que el estudiante es considerado un agente activo en la orientación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que ofrece el medio en que se desarrolló para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la orientación vocacional es el que asume actualmente la Comunidad Europea Walts, Dortais y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años. Documentos sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica MEC, (1996).

Es interesante destacar como desde el descubrimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación vocacional se hace en las etapas previas al ingreso de los estudiantes a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (Educación para la carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medios de enseñanza y muy poca desde la Enseñanza Primaria.

Otro aspecto interesante a destacar de la formación vocacional es la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos de la Formación Profesional.

En este sentido encontramos tres posiciones:

1. Los que utilizan indiscriminadamente los términos Orientación Vocacional o Profesional sin establecer diferencias entre ellos.
2. Las que diferencian los términos considerando que la formación vocacional es la que se realiza durante el periodo anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
3. Los que consideran que la formación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercana a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se le brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que los sustentan.

La Formación Vocacional general transcurre por etapas, que se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los alumnos de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño descubrir sus inclinaciones y aptitudes. Crear espacios de orientación en los que el alumno aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones, a esforzarse por lograr los objetivos que se plantean, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la busque de soluciones a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

Es importante hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de poner en contacto el alumno con la vida de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los oriente en la búsqueda de información, la obtención conocimientos y la formación de

habilidades que puedan sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el alumno recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de interés variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses.

Es característica en esta etapa que el alumno exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de interés en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la formación vocacional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el alumno logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos, muy nocivo resulta inclinar al alumno hacia una profesión determinada tratando de convencerlos de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar que el hijo se siente motivado por una determinada profesión, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad.

Esta temática sobre formación vocacional se encuentra dentro de los programas ramales e investigaciones del Ministerio de educación y sigue siendo tema de estudio en los momentos actuales.

En la Formación vocacional influyen tres elementos fundamentales familia, institución y sociedad. La sociedad trabaja para perfeccionar la acción de todas las instituciones sociales que inciden en la formación de adolescentes y jóvenes.

La escuela es un elemento eficaz para conocer y orientar a los estudiantes, y después de la familia, la escuela es la que debe tener en cuenta además de las llamadas aptitudes profesionales, la orientación forma parte del hacer diario de todo maestro y de toda escuela, utilizando las vías para lograr este principio de la educación. Hay que prestar atención a los preparativos de desarrollo, a los intereses, inclinaciones y posibilidades para la profesión y oficio que desea estudiar y así poder orientar de manera adecuada su actividad.

Existen documentos que norman el trabajo a seguir en la formación vocacional. En el año 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro aprobó el Decreto Ley # 63 que quedó reglamentado en R/ M 18/1/1981.

Estos documentos definen la responsabilidad del Ministerio de Educación de otros organismos de la administración del Estado y los órganos locales del Poder Popular en el desarrollo de actividades vocacionales. Existe la R/M93 y 95/1982 y la 595/1983. En 1992 se dicta la resolución conjunta con el MINED-ACC #28 que norma la creación de las sociedades científicas estudiantiles como nueva forma de educación científica. En 1995 se decreta la R/M152/95.

La formación vocacional tiene para nuestro país gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga, así será el éxito de la elección de la profesión por parte de los estudiantes por ello que ha sido preocupación constante de nuestro Estado la organización de un trabajo de orientación vocacional sistemático y una orientación profesional adecuada sobre ello nuestro comandante expresó: El maestro está obligado ante de todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no puede exigir a los demás lo que el mismo no practica ... Fidel Castro(2001...3).

En Cuba se hace necesario seguir trabajando la formación vocacional en los estudiantes aún más en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria respondiendo a la prioridad que la maestro sea el individuo motivado hacia la labor a realizar para que pueda desarrollar a ese alumno(a) que será el futuro maestro que necesita la sociedad.

La formación vocacional es un proceso continuo ordenado y es parte integral del proceso educativo, en nuestro sistema educacional es una parte inseparable y se organiza en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales:

Social: que consiste en la implementación de matrícula de ingreso para estudios de especialidades de nivel medio superior y otro individual que se refiere a la formación de intereses de estudiantes de acuerdo con las capacidades y destrezas en que más se destaque cada estudiante.

El factor social lo aseguramos con la formación de una adecuada conciencia social, en niños y jóvenes a este factor articularemos indisolublemente la formación de intereses y habilidades de los estudiantes.

El ser humano tiene en la familia la primera y más perdurable determinación social de la personalidad. En la primera infancia el hogar proporciona las estimulaciones y la socialización necesaria para la adecuada formación de la personalidad.

El alumno cuando arriba a la adolescencia con el adulto toma nuevos matices ya que en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, se interesan más por los valores de sus coetáneos que los adultos, se sienten ser grandes y capaces de resolver por sí solos las cosas, los padres deben entender que se requiere un nuevo nivel de conocimiento.

Asumiendo lo planteado por autores como DR. Pedro Luís Castro, Fernando González Rey y L.SVigostsky que establecen la relación de la formación de la personalidad con la formación vocacional creemos que esta se debe trabajar desde edades tempranas por lo tanto desde la Educación Primaria y en estrecho vínculo con la familia ya que el hogar es la escuela pequeña donde comienza a formarse la personalidad del futuro hombre.

Autores cubanos como González Rey (1989) y por González Maura (1997), han trabajado las etapas para la Orientación Profesional y la Formación Vocacional en el contexto educativo los cuales la abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas.

La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La tercera etapa: Preafirmación profesional.

Por su parte González Maura (1997), define cuatro etapas o momentos fundamentales que no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

Dichas etapas son:

1. Etapa de la formación de vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Estas etapas son importantes para llevar un trabajo esmerado en cuanto a la formación vocacional de los estudiantes desde edades muy tempranas pues es en esta edad donde se desarrollan los intereses por diferentes profesiones. Es por ello que a través de los círculos de interés se puede lograr el desarrollo de intereses y motivaciones en los escolares que participan en estos. Los círculos de interés juegan un rol muy importante en cuanto a la formación vocacional de las futuras generaciones y le corresponde a la enseñanza primaria ser el motor impulsor de esta ardua tarea.

1.2. Papel de los Círculos de Interés en la Formación Vocacional de los escolares en la enseñanza primaria.

La formación de los intereses vocacionales es pues, una cuestión docente y la desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad. En esta labor de la formación vocacional de nuestros estudiantes juegan un papel importante los Círculos de Interés; por ello a mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes los Círculos de Interés Científico-Técnico con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

También los Círculos de Interés se crean atendiendo a la microlocalización del área de cada organismo y en aquellos lugares donde se cuentan con las condiciones mínimas para su desarrollo, con un programa elaborado por el organismo o empresa en coordinación con el MINED y aprobado por la dirección de educación del Poder Popular correspondiente.

Los Círculos de Interés constituyen una forma especial de grupo de estudio, en el la actividad del alumno se orienta al conciente fin de asimilar determinados conocimientos, hábitos, actitudes y formas de conducta. En ellos se propone al educando la solución activa de las tareas y se le familiariza con los métodos y

procedimientos de trabajo con las asignaturas. Estas actividades permiten la consolidación de conocimientos adquiridos y estimulan la realización de forma independiente de tareas en las cuales se manifiestan la creatividad.

El Círculo que cumple con sus objetivos estimula el deseo de estudiar y tiene la posibilidad de vincular a la escuela con la vida, tomando como base la potencialidad educativa que brinda el mismo contenido. Además, el Círculo de Interés tiene un carácter sistemático y se conduce según un plan permanente, elaborado de acuerdo con los objetivos, el tema, la distribución de la materia que se va a tratar, la frecuencia y el tipo de actividad.

En la elaboración del plan se consideran las condiciones objetivas sobre la base de las posibilidades materiales para el cumplimiento de los fines y las condiciones subjetivas como; intereses individuales y colectivos, el nivel de preparación y la capacidad de organización y de dirección del profesor que atiende el Círculo de Interés, pues es él quien conduce el proceso individual y colectivo mediante el control del trabajo y la valoración de los resultados.

Los Círculos de Interés, como expresión de las actividades extradocentes, poseen valor educativo, lo que se manifiesta tanto en la organización como en el control del trabajo; lo que puede lograrse de la forma siguiente:

1. Considerando las posibilidades de la educación de los alumnos al garantizar la proyección comunista como requerimiento primordial en la organización de las actividades.
2. Vinculando la actividad extradocente con los problemas de la vida y la práctica social, familiarizando a los estudiantes con el medio que les rodea y haciéndoles participar activa y concientemente en su transformación mediante la aplicación de los contenidos estudiados.
3. Estableciendo un horario para las acciones que favorezcan la participación de los alumnos, así el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización.
4. Manteniendo correspondencia entre el contenido, las formas y los métodos de trabajo en el círculo con el nivel de desarrollo de los estudiantes para además estimular su interés con actividades variadas y novedosas.

5. Atendiendo aquellos estudiantes que no poseen alto rendimiento docente brindándoles ayuda, tanto el profesor como los estudiantes con mejores resultados.
6. Incorporando a los estudiantes menos activos, con el fin de interesarlos por una actividad colectiva.

Los profesores realizan la clasificación de los círculos fundamentalmente, teniendo en cuenta los criterios para la selección de los estudiantes o considerando el grado de profundidad del contenido que se estudia.

Los Círculos de Interés son la actividad extradocente y extraescolar más difundida en la escuela un a alta preferencia, especialmente en aquellos casos que presentan temas novedosos, de los que resultan atractivas exposiciones.

Los integrantes del círculo no forman un grupo que surge de forma espontánea o arbitraria, sino que se organizan con objetivos definidos y la propuesta de una actividad conjunta para lograr los mismos.

Es necesario desde el principio establecer los derechos y deberes de los miembros y seleccionar el responsable que apoye al profesor en la planificación y organización de las actividades.

En la constitución de los Círculos de Interés para asegurar el trabajo de los técnicos, la selección y orientación de los estudiantes, se han de seguir los pasos siguientes:

1. Seleccionar el tema,
2. Análisis del tipo de enseñanza a que se propone.
3. Elaboración del programa.
4. Convocatoria.
5. Estudio de las características del grupo y selección de los miembros.
6. Selección de las líneas.
7. Determinar resultados esperados.
8. Condiciones materiales.
9. Presentación de los resultados.

Las sesiones del círculo son la forma fundamental de organización de esta actividad. Se clasifican según los objetivos y tipos de actividad que se han realizado destacándose las prácticas y las técnico-práctico. Se planifican con 1

ó 2 horas según la prioridad ya sea semanal o quincenal, teniendo preferencia la segunda, porque permite un trabajo más concentrado en la actividad de profesores y alumnos.

El desarrollo de cada sesión debe caracterizarse por dos partes fundamentales:

1. En la primera, se analiza el cumplimiento de la actividad independiente orientada anteriormente (se analizan logros y deficiencias).
2. En la segunda, se orientan nuevas actividades: como análisis de un contenido, de la bibliografía, elaboración de murales o medios.

1.3: Los círculos de interés en la escuela primaria.

¿Cómo se organiza un círculo de interés?

El círculo de interés constituye una forma especial del grupo de estudio. En él la actividad del alumno se orienta al consciente fin de asimilar determinados hábitos, conocimientos, actividades, formas de conducta. En el mismo se le propone al educando la solución activa de tareas y se familiariza con los métodos y procedimientos de trabajo de la asignatura. Estas actividades permiten la consolidación de conocimientos adquiridos y estimular la realización de tareas de forma independiente en los cuales se manifiesta la creatividad.

Para que el círculo cumpla con sus objetivos es indispensable estimular el deseo de estudiar y esto se logra cuando lo que se imparte motiva a los alumnos, por lo que el maestro debe profundizar en los intereses, aspiraciones, actividades y convicciones del estudiantado para ser más efectiva la orientación a las diferentes formas de trabajo extra docente y extra escolar, así como la elección de la futura profesión, sobre la base de las exigencias y posibilidades que ofrece la escuela.

Las investigaciones realizadas sobre el trabajo metodológico que realizan los profesores en los círculos de interés demuestran dificultades, sobre todo por la necesidad de orientaciones específicas, de cómo dirigir la actividad en dependencia de la asignatura y los intereses de los estudiantes.

Aspectos didácticos del círculo de interés.

Esta actividad tiene la posibilidad de vincular a la escuela con la vida tomando como base la potencialidad educativa que brinde el mismo contenido,

planteando tareas que exijan el análisis de situaciones del quehacer propio de los estudiantes y la labor de educación ideológica hacia el desarrollo de cualidades como la perseverancia, el afán por el logro de un objetivo, el interés investigativo, la creatividad y específicamente, la seguridad en la realización de actividades cognoscitivas independientes. Esta vinculación no se limita a la resolución de un problema práctico, sino que se debe explicar científicamente mediante la aplicación de los conocimientos estudiados en clase, lo que se estimula al alumno a un análisis profundo y lo condiciona para la aplicación de la teoría.

El círculo interés tiene un carácter sistemático y se conduce según un plan previamente elaborado de acuerdo con los objetivos, el tema, la distribución de la materia que se va a tratar, la frecuencia, el tipo de actividad, etc.

En la elaboración del plan se consideran condiciones objetivas sobre la base de la posibilidades materiales para el cumplimiento de los fines y las condiciones subjetivas como: los intereses individuales y colectivos, el nivel de preparación de los estudiantes respecto al contenido que han de recibir, la experiencia del profesor y los alumnos en esta actividad en especial, la preparación de la capacidad de organización y dirección del profesor atiende círculo, pues es él quien conduce el proceso individual y colectivo mediante el control del trabajo y la valoración de los resultados.

Algunos aspectos educativos del círculo interés.

Es característico de las actividades extra docentes su alto valor educativo, manifiesto, tanto en la organización como en el control del trabajo y factible de lograrse la forma siguiente:

Considerando la posibilidades de educación de los alumnos al garantizar la proyección comunista como requerimiento primordial en la organización de las actividades.

1. Vinculando la actividad extra docente con los problemas de la vida y la práctica social familiarizados a los estudiantes con el medio que les rodea y haciéndolo participar activa y conscientemente en su transformación mediante la aplicación de los contenidos estudiados.
2. Estableciendo un horario para las sesiones que favorezcan la participación de los alumnos, así como el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización;

manteniendo correspondencia entre el contenido, la formas y los métodos de trabajo en el círculo con el nivel de desarrollo de los estudiantes, para además estimular su interés con tareas variadas y novedosas.

3. Mediante el ejemplo personal del profesor quiere mostrar una personalidad activa y creadora.
4. A través de la valoración de los logros y deficiencias en la planificación, organización y desarrollo de las actividades y responsabilidades encomendadas de forma individual o colectiva.
5. Atendiendo a aquellos estudiantes que no poseen altos rendimientos docentes, brindándoles ayuda, tanto el profesor como los estudiantes con mejores resultados.
6. Incorporando los estudiantes menos activos, con el fin de interesar a los forma actividad colectiva; así como aquellos que presentan actividades negativas con el fin de ocuparles el tiempo en una actividad creadora y que el colectivo en esa su influencia educativa.

Clasificación.

Los profesores realizan la clasificación de los círculos, fundamentalmente, teniendo en cuenta los criterios para la selección de los estudiantes o considerando el grado a profundidad del contenido que se estudia.

La selección de los estudiantes se puede realizar atendiendo a los intereses de los alumnos o al nivel de rendimiento. En el caso de los círculos de interés que agrupan sólo a estudiantes de alto rendimiento, estarán relacionados con la preparación para los concursos u olimpiadas.

El segundo grupo de clasificación se caracteriza por el nivel de profundidad en el contenido que se trata y que puede ser dedicado a: la reafirmación, la profundización y la ampliación de los conocimientos de una u otra asignatura.

Ésta clasificación es en dos grupos están muy interrelacionadas, ya que en dependencia de los objetivos propuestos para el estudio de tema se seleccionan los estudiantes atendiendo, tanto a sus posibilidades, como sus motivos para incorporarse.

El círculo de interés como una tarea de la escuela.

Ésta es la actividad extra docente y extra escolar más difundida en la escuela entre profesores y alumnos y mantiene una alta preferencia, es potencialmente en aquellos casos que se presentan temas novedosos de los que pueda

resultar una atractiva exposición.

Para que el desarrollo de los círculos sea con calidad hay que precisar:

1. Qué motivos impulsan la incorporación de los alumnos.
2. Qué objetivos se propone el trabajo del círculo que permita orientar a los alumnos acerca de lo que se desea alcanzar.
3. Qué resultados se esperan de los alumnos.
4. Cuáles vías se han de emplear para lograr los resultados esperados.

Conjuntamente deben analizarse las condiciones que se tienen para el desarrollo de cada sesión; si se dispone de los medios necesarios para el trabajo y cómo utilizar los que poseen, el horario más adecuado, la bibliografía y el personal especializado para el asesoramiento.

Estas consideraciones ofrece la estructura organizativa que cualquier actividad extra docente debe plantearse para su éxito y la evasión de las improvisaciones y la planificación deficiente tareas cuya realización dependa de la voluntad y el interés de los alumnos. Por lo que es necesario que la escuela vele por la sistematicidad de cada actividad. Ya que el trabajo de la formación del alumno no tendrá éxito si sólo se piensa en el montaje de una exposición sin profundizar en el dominio del contenido. En las escuelas se observa la disposición de los estudiantes a incorporarse a los círculos, pero es necesario lograr una buena retención basada en el desarrollo de actividades de calidad. La divulgación en el centro escolar de las actividades del círculo y sus logros estimular a la incorporación y la permanencia en el mismo, a cuyos fines puede encontrarse murales, confeccionarse medios para el uso del centro, hacer intercambio de ideas con alumnos no incorporados a los círculos, realizar exposiciones, promover concursos. Con el objetivo de que se logre calidad, la escuela debe velar por la organización, la sistematicidad y la estimulación de los resultados.

El trabajo colectivo en el círculo de interés.

Los integrantes del círculo no forman un grupo que surge de forma espontánea o arbitraria, sino que se organiza con objetivos definidos y la propuesta de una actividad conjunta encaminada a lograr esos objetivos. Es necesario desde el inicio establecer los deberes y derechos de los miembros y seleccionar el responsable que apoye profesor en la planificación y organización de las actividades.

Para formar un colectivo se deben contar con la participación activa de los miembros, su independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades variadas, teniendo presente las individualidades en cuanto a aprovechamiento docente, carácter intereses y disposición. El estímulo es un poderoso medio para aumentar el deseo trabajar en colectivo y lograr la unión por un objetivo común.

La constitución de los círculos.

En esta tarea con vista a asegurar el éxito del trabajo de los profesores la selección y la orientación de los estudiantes, serán de seguir los pasos siguientes:

1. Selección del tema; el profesor debe estudiar el contenido, la bibliografía necesaria y la vinculación con el programa de la asignatura afín, debiéndose además a asequible y accesible para los estudiantes.
2. Análisis del tipo de enseñanza a que se propone, se determina a que grado se puede afectar el tema y sobre esa base cuál será el nivel de partida promedio de los estudiantes. Se establecen los índices para la selección de los miembros.
3. Elaboración del programa: se confecciona detallando los temas y tiempo de cada uno, periodicidad de la sesiones, formas organizativas (trabajo individual o colectivo, actividades investigativas individuales o por equipos) y bibliografía.
4. Convocatoria: a realizarse debe ofrecerse información sobre el contenido y las tareas que se han de desarrollar y a partir de la disposición de los alumnos hacer selección según los índices preestablecidos.
5. Estudio de las características del grupo y selección de los miembros: para seleccionar los integrantes debemos analizar los motivos que los impulsan a realizar la actividad, sus propósitos y las posibilidades reales de lograrlos, dificultades en la asignatura, experiencia en los círculos, etc.
6. Selección de la línea: después de seleccionar los estudiantes y valorar las condiciones objetivas se debe reelaborar el programa sobre la base del nivel que se pueda alcanzar, si es posible incluir otras actividades; si se orienta a la profundización, ampliación o consolidación de conocimientos; si se propone la realización de ejercicios, si es necesario remediar las dificultades que presentan los alumnos en la asignatura.

7. Determinar los resultados esperados: se precisa que se pretende alcanzar con los estudiantes.
8. Condiciones materiales: han de tenerse presente los medios necesarios para efectuar la actividad, la colaboración de especialistas o profesores de experiencia en la materia y los convenios con ciertas especialidades.
9. Presentación de los resultados: es importante determinar las posibilidades reales para mantener la exposición que se ha atractivo, de lo contrario puede elaborarse un informe que contenga el desarrollo de lo estudiado, los ejercicios y los problemas resueltos y presentarse en un evento que la escuela organice. Otra vía sería mediante la divulgación periódica en murales en los que se muestren los resultados que alcanzan los miembros.

La sesiones del círculo.

Las sesiones del círculo son la forma fundamental de organización de esta actividad. Se clasifican según los objetivos y tipo de actividades que se han de realizar, destacándose las teóricas, las prácticas y las teóricas prácticas. Se planifican con uno o dos horas según la periodicidad de que sea semanal o quincenal, teniendo preferencia la segunda opción, porque permite un trabajo más concentrado en la actividad de los profesores y alumnos.

En la sesiones se propone y se asegura el cumplimiento de los objetivos específicos sobre la base de los más generales, tanto de índole educativo como cognoscitivo y la motivación de los estudiantes. El profesor deberá estructurar el contenido de cada sesión determinando el nivel de partida de los estudiantes y hasta donde se puede llegar, o sea decidir las medidas y métodos adecuados, teniendo en cuenta que la meta final es introducir al alumno en el estudio del tema y lograr en el máximo de independencia.

El desarrollo de cada sesión debe caracterizarse por dos partes fundamentales:

1. En la primera se analiza el cumplimiento de la actividad independiente orientada anteriormente a través del control de las tareas específicas, de hacer colectivas o individuales y discuten los resultados que pueden presentarse en pequeños informes o ponencias; es un momento importante en el que no puede faltar la valoración de los logros y deficiencias en la realización de las tareas. Se estimularán los mejores resultados y propondrán a otros a los que presenten dificultades.
2. En la segunda se orientan nuevas actividades como: análisis de contenido

de la bibliografía, resolución de ejercicios o problemas, elaboración de materiales, murales o medios. Puede caracterizarse también por la explicación o demostración del profesor de un nuevo problema que exija de la mayor atención del alumno. Se finaliza con la orientación precisa de una nueva tarea en la que se informe con mayor detalle los métodos que se han de emplear, bibliografía, sugerencias, la forma de presentar los resultados y si es individual o colectiva.

Entre las actividades que se realizan se encuentran las teóricas, las cuales el profesor presenta los aspectos esenciales y más complejos, el contenido, explica los métodos y la relación con la práctica; en la misma puede existir participación de los estudiantes. La actividad práctica está orientada para que los alumnos profundicen sus habilidades en la aplicación de métodos y procedimientos del tema estudiado, la solución de ejercicios y problemas prevaleciendo su independencia bajo la dirección del profesor. Las actividades teórico prácticas constituyen la fusión de los tiempos anteriores, en ellas el profesor hace la presentación de cada parte del contenido e inmediatamente propone las tareas que realizará el alumno. En este caso se manifiesta especial ventaja para aplicar en los círculos dedicados a la reafirmación o profundización de conocimientos que ofrecen mayores posibilidades para incentivar la actividad del estudiante.

Entre las actividades que se realizarán se encuentran también las excursiones, visitas a centros especializados o de enseñanza superior, centros de documentación o bibliotecas, etc... Los círculos de interés son una de las actividades extra docentes y extraescolares tema de la aceptación de los profesores y alumnos y que permiten el logro de importantes objetivos formativos.

Para ello es necesario que desde el mismo momento de su concepción reciban la mayor atención y apoyo de todas las organizaciones del centro y en particular del profesor, instructor, quien estará provisto de un programa detalladamente elaborado y contará con las condiciones mínimas para su desarrollo.

Los métodos y procedimientos para poner en práctica son varios, pero ante todo el profesor debe tener presente que la sesión del círculo es una actividad en la que mediante la aplicación de ideas creativas, se logra la independencia

de los alumnos para que sean capaces de enfrentarse a la resolución de diferentes problemas.

Mediante el trabajo práctico en los círculos los alumnos desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva, que sirve para la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios.

Los círculos de interés permiten ampliar el horizonte intelectual y profundizar los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes disciplinas del plan de estudio. La actividad en el círculo de interés juega un papel importante en la formación de capacidades, promueve la adquisición de conocimientos sólidos, hábitos y habilidades, contribuyendo a la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

Los Círculos de Interés tienen como objetivo:

1. Poner en contacto a los niños (a) con problemas elementales de la ciencia y la técnica
2. .Familiarizar e interesar a los niños (a) con la labor productiva y socialmente útil que brinda la especialidad
3. .Contribuir al desarrollo en los alumnos (a) al amor al trabajo, el respeto a la clase obrera, familiarizarlos con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano.

Indicadores para la organización de los Círculos de Interés

1. Funcionarán en las escuelas, empresas, palacios de pioneros, o cualquier otro lugar donde se garanticen las condiciones para el desarrollo del trabajo creador, la práctica y la investigación.
2. Serán atendidos por un guía o un maestro con dominio de la especialidad que reúna las condiciones adecuada.
3. Se agruparán de 10 a 20 alumnos, teniendo en cuenta sus posibilidades y con un responsable este a su vez controla la disciplina y el desarrollo de las actividades.

Los círculos pueden tener más de un año de duración a continuidad de un curso a otro favorecen la profundización de los intereses vocacionales y habilidades de los alumnos, los mismos pueden crearse desde los primeros grados de primaria, adecuando los contenidos a la edad escolar.

El trabajo con los círculos de interés por su propia esencia es un trabajo creador y para garantizar el éxito del mismo deben tenerse en cuenta los

siguientes aspectos:

1. La dirección política / ideológica del contenido, formas y métodos de trabajo.
2. El aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece cada tema para contribuir a la formación política / ideológico de los alumnos acorde con nuestros principios.
3. La formación de los intereses y capacidades hacia aquellas profesiones u oficios que demandan el desarrollo actual del país.
4. La organización de las actividades prácticas de forma tal que propicien el desarrollo de sentimientos colectivos, relaciones de camaradería y ayuda mutua entre los integrantes del colectivo.
5. La atención a las características individuales de los alumnos en la dirección de las actividades del grupo.
6. El cumplimiento estricto de las formas higiénicas y de protección del trabajo que requieran.

1.4: Papel de los instructores en los Círculos de Interés

Son los responsables de organizar un programa capaz de motivar a sus alumnos, despertarles sus intereses por las diferentes profesiones relacionadas con la materia que imparte, deben poseer amor por los niños, gran sentido de pertenencia, responsables para con su trabajo, honrados ,debe ser creativo, entusiasta, ejemplo ante sus alumnos predicando con su ejemplo, formar en sus alumnos el amor al trabajo y el respeto hacia las diferentes profesiones que desempeña el hombre en nuestra sociedad cubana actual, enseñarles a amar nuestra patria por encima de todo y prepararlos de forma integral para la vida futura para que puedan elegir por sí mismos sus futuras profesiones ,que sean el relevo de esta REVOLUCIÓN que sean los pinos nuevos del mañana, que cumplan los sueños de nuestro querido e invencible Fidel Castro quien tanto amor y cariño les ha profesado. Un instructor debe ser un hombre muy capaz de crecerse ante cualquier eventualidad, un verdadero revolucionario. Aquel que con amor y tesón entrega su corazón a la labor que realiza y en cada encuentro regala una dulce sonrisa a nuestra joven generación y para cada exposición que realiza los prepara con ahínco en cada tema impartido.

Se puede decir que la valiosa actividad del instructor se reafirma cada vez más, como una tarea pedagógica, con un profundo contenido educativo.

Cada uno de los instructores centra su atención en contribuir a la formación de

la concepción científica del mundo en los estudiantes y educarlos en los principios de la moral comunista.

Sin embargo, para lograrlo es necesario de la acción unificada y sistemática de cada uno de ellos, para lo cual se requiere la labor especializada del instructor, el que, además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, es el encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa de un grupo de alumnos, guiarlos en la ejecución de diversas tareas docentes y extraescolares.

Direcciones hacia donde debe encaminar su trabajo para lograr resultados satisfactorios

1. Conocimiento de las características individuales de sus alumnos.
2. Organización y realización del trabajo con su círculo de interés.
3. Contribuir a elevar la calidad de los conocimientos de sus alumnos y fortaleciendo la disciplina.
4. Impulsar la emulación entre los estudiantes.

Para poder realizar un trabajo eficiente con sus alumnos, el instructor deberá conocer algunos aspectos de su vida, como son: la edad, lugar de residencia, ocupación de los padres, composición del núcleo familiar, participación de los alumnos en las diferentes actividades de la localidad, las relaciones que mantiene fuera de la escuela, acontecimiento más importante de su vida, su estado de salud, etc. ,a lo cual contribuirá favorablemente el uso correcto que se haga del expediente y la información sistemática que recoja de los maestros y familia.

Planificación y organización del trabajo del instructor.

El trabajo que han de realizar estará contenido dentro del plan de la Campiña Pioneril y será controlado por la dirección de la misma.

Los instructores planificarán las actividades que realizarán con su grupo de alumnos en su plan individual de trabajo. Es importante que se planifiquen actividades diversas que posibiliten una correcta organización de su actividad docente -- educativa y que reflejen su estilo de trabajo y su actitud creadora.

Esta planificación se elaborará sobre la base de las direcciones de trabajo antes mencionadas, además se tendrá en cuenta la claridad del objetivo que se persigue alcanzar en cada actividad, se contemplará además la diversidad del contenido, formas y métodos de trabajo educativo en el aula, es decir, que no

debe circunscribir su trabajo a realizar reuniones con los alumnos sino debe tener en cuenta, entrevistas, conversaciones y otras formas que combinen el trabajo en grupo e individual.

Es bueno destacar que al planificar su trabajo el instructor velara por el reforzamiento de los resultados obtenidos en el trabajo educativo realizado ya, puesto que los alumnos pueden perder hábitos de conducta adquiridos anteriormente.

Es importante que el instructor al planificar sus actividades establezca coordinaciones con el colectivo de instructores del grupo, con los padres ,los propios alumnos y sus organizaciones políticas y de masa para asegurar así , la participación activa de todos los factores que inciden en el logro de los objetivos de trabajo educativo con el grupo.

A partir de estas experiencias sobre la organización funcionamiento de los Círculos de Interés fueron creadas las Campiñas Pioneriles.

1.5: Las Campiñas Pioneriles

En documento normativo consultado, la autora pudo conocer que:

La Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y la Organización de Pioneros "José Martí", en el año 1981, concibieron la creación de un nuevo tipo de instalación pioneril, en las cooperativas de producción agropecuaria las Campiñas Pioneriles. Las mismas tienen como objetivo: contribuir a la formación técnica, cultural, deportiva y patriótico militar de los niños y adolescentes de las zonas rurales y urbanas, donde estén enclavadas, mediante la creación de círculos de interés que se correspondan con el desarrollo socioeconómico del territorio. Organizar actividades que propicien la utilización adecuada del tiempo libre de los pioneros; contribuir a la formación de hábitos laborales, mediante la creación funcionamiento de los huertos o parcelas productivas así como, promover la formación presentimientos de amistad y solidaridad con todos los pueblos del mundo, amantes de la paz.

En el acto por el "Día de los Niños" celebrado en Loma de Taburete, Consolidación del Sur, Pinar del Río, el 18 de julio de 1992, el Comandante en Jefe Fidel Castro, se refirió a este tipo de instalación e hizo extensiva su creación a las empresas estatales.

Basado en estas concepciones, a continuación se exponen los lineamientos

generales para su creación:

Para proyectar la constitución de una campaña pioneril deben cumplirse precondiciones fundamentales.

1. Que esté definido el asentamiento poblacional de la cooperativa o empresa que la rectorará.
2. Que exista un universo pioneril que justifique su funcionamiento, pero menos de 50 pioneros en círculos de interés, así como que ésta mantenga o tienda a crecer.
3. Que la cooperativa o empresa posea buenos resultados económicos, de modo que garantice sufragar los gastos que más adelante ese exponen.

La campaña debe construirse en un lugar céntrico del asentamiento de la CPA o empresa, que permita el traslado de los pioneros por sus propios medios.

La estructura y características de estas instalaciones estará independiente de las condiciones que tengan las viviendas de los cooperativistas u obreros, buscando que la campaña sea un lugar agradable y se convierta en el área más bella de la comunidad.

El local de la campaña debe tener las siguientes características:

1. Locales destinados a círculos de interés con capacidad entre 10 y 20 pioneros previendo el espacio donde se ubicará la base material de estudio y equipamiento necesario. La cantidad de locales estará en dependencia de las especialidades de círculos de interés que se creen.
2. Los locales han de ser ventilados y con suficiente luz.
3. Se preverá un local para la dirección de la instalación.
4. Salones para juegos y actividades masivas.
5. Un local para el aula de la guerra de todo el pueblo, donde se situarán también los símbolos patrios y de la nación, con su correspondiente significado y el historial de la campaña.
6. Baños para hembras y varones.
7. Jardín de plantas medicinales.
8. Concebir el bosque con árboles frutales y otras plantas que conforman el bosque martiano.
9. Áreas deportivas (voleibol, baloncesto, béisbol, etc.).
10. Huerto o parcela productiva.
11. Plaza Martiana con el asta la bandera.

12. Área para jardines.

13. Parque recreativo rústico.

14. Agua potable.

Una vez definida la construcción de las campañas en los lugares que reúnan las condiciones, se hará la asignación de los recursos materiales para la misma por los organismos responsabilizados con ellos; considerándolo como una inversión más de la cooperativa o empresa.

Su construcción, mantenimiento y reparación estará a cargo de las propias fuerzas de estas entidades.

Los aseguramientos necesarios para su funcionamiento serán asignados a través de los organismos suministradores que corresponda y adquiridos por las cooperativas o empresas, las que deben concebirlas en su plan material, en el caso de los muebles lo suministrará muebles escolares de cada provincia.

Los aseguramientos para garantizar el funcionamiento de los círculos de interés, así como la fuerza técnica serán asignadas por los organismos estatales que auspician la actividad vacacional, tal como aparece especificado para los palacios de pioneros, en el decreto No. 63 y el acuerdo 1182 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y la Resolución 43/87 del Comité Estatal de Finanzas; por cuanto, las campañas son instalaciones pioneriles que cumplen los mismos objetivos que los palacios de pioneros.

El horario de las campañas es de lunes a viernes con actividades vacacionales y recreativas, así como estas últimas, los sábados y domingos en la sesión de la mañana, por tales razones, es necesario disponer de un director a tiempo completo, el que debe ser cooperativista o trabajador empresa que cree la campaña.

El salario del director estará a cargo de la cooperativa o empresa que la rectora, en dependencia del anticipo que reciban los cooperativistas; y en las empresas de acuerdo a lo normado por dicho organismo.

El personal a detener un nivel de lo menos de 12 grado o su equivalente, lo que garantizará el desempeño de sus funciones. De no existir compañeros con estas condiciones en las cooperativas o empresas podrán ser de otros organismos, preferiblemente con experiencia en la docencia.

Dentro del fondo de tiempo del director, a de concebirse mensualmente la preparación metodológica, que es impartida por los sectores de educación.

En las campiñas, además del funcionamiento de los círculos de interés científico técnicos, se creara otros de carácter recreativos, que complementen el desarrollo integral de los pioneros, por lo que se organizarán equipos deportivos y grupos culturales, donde primen las tradiciones de la música campesina, así como deben concebir entre las especialidades de círculos, los de corte y costura, arte culinario, etc...

A estas instalaciones se vinculan el total de pioneros de la comunidad, las que participan en las actividades que se organicen, pero sólo se controlarán como la matrícula, los que pertenezcan a círculos de interés, grupos culturales y equipos deportivos.

En los círculos de interés científico técnicos, deben participar los pioneros de 4to a 6to grado, adaptando los programas en el caso de 4to grado.

Si los equipos deportivos y grupos culturales se organizan con pioneros vinculados a otros círculos de interés, éstos no se contemplan como matrícula.

Funciones que asumirá la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Organización de Pioneros "José Martí", Ministerio de Educación y el resto de los organismos que creen campiñas o auspician los círculos de interés.

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños. MINAG, MINAL y otros organismos que creen campiñas.

1. Realizar estudio de las cooperativas o empresas que reúnan condiciones para crear las campiñas pioneriles.
2. Aprobar la construcción de las instalaciones basándose en los requerimientos normados para su inauguración.
3. Definir que los gastos económicos invertidos en la construcción de la campiña, su mantenimiento y reparación, así como los recursos necesarios para garantizar a su funcionamiento, son sufragados por las cooperativas o empresas.
4. Definir con la CPA o empresas, el área de terreno para el huerto o parcela productiva y gestionarán los recursos para su atención.
5. Participar en la selección del director de la campiña, velando que reúna las condiciones requeridas.
6. Realizarán visitas a la instalación para chequear el funcionamiento de la misma.

7. Coordinarán con las direcciones de cultura y deporte para que atiendan estas actividades en la campaña, acorde al convenio que exista con estos organismos.
8. Exigir a la fuerza técnica que imparten los círculos de interés por el cumplimiento de sus funciones.

Organización de pioneros "José Martí".

1. Trabajar junto a los organismos en la verificación de las condiciones que deben tener las cooperativas o empresas para crear una campaña.
2. Realizar estudio de la matrícula posible a vincular en la campaña, analizando con Educación y los organismos del territorio, especialidades de círculos de interés a crear.
3. Verificar las condiciones que debe reunir la instalación para ser inaugurada.
4. Preparar pionerilmente al director, así como capacitarlo en las funciones que debe desempeñar en la instalación.
5. Garantizar junto a los organismos, el adecuado funcionamiento de la campaña.
6. Participar junto al organismo que cree la campaña en la selección y preparación del director.
7. Orientar al director el trabajo de capacitación pioneril a desarrollar con los pioneros.
8. Garantizar que las campañas se desarrollen actividades que complementen la preparación integral de los pioneros acorde a sus edades y preferencias.

Ministerio de Educación.

1. Exigir a los organismos la elaboración de los programas de círculos de interés y su entrega campaña, una vez aprobados.
2. Preparar metodológicamente al director y los instructores de círculos interés para el desarrollo de sus funciones.
3. Exigir a los organismos la ubicación de los técnicos para atender los círculos de interés y la asignación de la base material estudio, equipamiento y materias primas para desarrollar programas vocacionales.
4. Exigir a los organismos la preparación técnica de los instructores.
5. Realizar visitas metodológicas a la dirección de la campaña y a los instructores de los círculos.
6. Garantizar el personal pedagógico que asistirá con los pioneros a la

campiña en las sesiones que tienen actividades.

7. Oficial seminarios metodológicos a los directores de estas instalaciones.

Organismos.

1. Definir los círculos de interés a crear, de acuerdo a sus intereses de formar la fuerza técnica calificada.
2. Garantizar la asignación de los técnicos como instructores de los círculos de interés creados y responder por la asistencia de los mismos, los días y sesiones correspondientes.
3. Ubicar la base material estudio, equipamiento y materias primas que exigen los programas vocacionales.
4. Realizarán visitas técnico metodológicas a los círculos de interés.
5. Garantizar la ejecución de las visitas vocacionales.

Funciones conjuntas Ministerio de Educación, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Organización de Pioneros y otros organismos que creen campiñas.

1. Lograr el adecuado funcionamiento de la campiña.
2. Realizar los análisis correspondientes con los organismos para la creación de los círculos de interés, asignación de la base material estudio y equipamiento necesario.
3. Atender el huerto o parcela productiva logrando que ésta cumpla sus objetivos.
4. Lograr que la campiña se convierta en el centro de las actividades de la localidad y que éstas cumplan funciones educativas y formativas para los pioneros.
5. Evaluar periódicamente la influencia que tiene el trabajo desarrollado por la instalación, en los pioneros.

1.6 -Campiña Pioneril “Mártires de Barbados”.

Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesiten los demás.

En el mes de febrero del año 1981 fue fundada la Campiña Pioneril Mártires de Barbados, ubicada en la Cooperativa de Producción Agropecuaria del mismo nombre, en el Km. 13 ½ de la carretera de Rancho Luna.

El pensamiento martiano que introduce el trabajo ha sido la guía para la labor de dicha instalación, la que comenzó a funcionar con los siguientes círculos de interés; Pedagogía, Comunicación, Marinería, Veterinaria y Sanidad Vegetal.

Los resultados en aquel entonces en las exposiciones a nivel de base y municipales fueron satisfactoria pues obtuvieron la categoría de relevantes: Comunicación, destacados los restantes.

Con el transcurso de los años se incorporaron los círculos de interés de corte y costura y salud.

También debe señalarse que en el periodo reseñado hubo estabilidad en los técnicos y la matrícula de los círculos.

Podemos referir que hubo inestabilidad en cuanto al funcionamiento del círculo De interés de corte pedagógico ya que no existió la motivación adecuada en cuanto a las actividades que debían realizar los estudiantes, además el programa se tornaba monótono y poco asequible a los integrantes del círculo De interés lo que conllevó a un déficit de aspirantes a la opción de carreras de corte pedagógico y pocos futuros maestros primarios en nuestra comunidad.

En la actualidad de las especialidades iniciales se mantienen Veterinaria y Pedagogía y se incrementaron Danza, Teatro, Patriótico Militar y Medio Ambiente. Este último fue creado con el objetivo de formar en los estudiantes una educación ambiental que se exprese en modos de actuación deseados en la familia y la comunidad. En el curso 2008-2009 la instalación prestó servicio con los siguientes círculos: Artes Plástica, Danza, Medio Ambiente, Pedagogía y Veterinaria presentando todos sus círculos en la exposición a nivel de base donde resultaron seleccionados para la exposición municipal Medio Ambiente, Artes Plástica y Pedagogía, este último resultó ser el círculo de mejores resultados en dicha exposición con posibilidades de presentarse en la exposición provincial efectuada en el Palacio de Pioneros "Sueños de Juventud" del municipio de Cienfuegos obteniendo la categoría de relevante de la provincia de Cienfuegos donde se demostró todo lo aprendido por los pioneros en su Círculo de Interés y evidenciando una vez más la eficacia del programa de Pedagogía para el rescate de la profesión de maestros primarios. La instalación presta servicios de videos a las 7.00 AM y 4.40 PM, de lunes a viernes, así como los fines de semana para los niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad, como expresión del quehacer cultural comunitario, pues cuenta con las danzas tradicionales campesinas, obras de teatro relacionadas con la naturaleza y su protección, la dramatización de la leyenda de Guanaroca y espectáculos presentados por su retablo de títeres, de gran calidad.

Estas funciones se realizan de conjunto con la organización de Pioneros José Martí, con una frecuencia de dos o tres veces a la semana.

En el curso 2009-2010 dicha instalación continua su papel principal que es la formación vocacional desde edades tempranas encontrándose funcionando en estos momentos los siguientes círculos: Forestales, Medio Ambiente, Veterinaria y Pedagogía los cuales responden a los intereses de los organismos donde se encuentra ubicada dicha instalación.

En documento normativo consultado, la autora pudo conocer que:

La ambientación es adecuada y tiene en cuenta la caracterización psico-pedagógica del escolar primario que asiste a esta instalación.

La Campiña Pioneril Mártires de Barbados ha sabido rendir tributo al nombre que lleva, a lo largo de su trayectoria lo que se expresa en diplomas y reconocimientos, entre ellos la condición 45 Aniversario, otorgado por la ANAP, que le fue entregado personalmente a sus pioneros por Orlando Lugo Fonte. La Campiña Pioneril Mártires de Barbados organiza y participa con su alumnado en todas las actividades políticas y culturales realizadas en la Cooperativa de Producción Agropecuaria. Además trabaja de forma estrecha con la dirección de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado, de la comunidad en la cual radica.

Además en el curso 2009-2010 la instalación ha sabido responder al llamado que se ha hecho por nuestro organismo de educación en cuanto al trabajo referido por la ortografía habilitando un salón destinado para que el niño juegue y aprenda a través de diferentes juegos didácticos destinados a la ortografía y otras asignaturas.

También se celebran festivales de deletreo, exposiciones de medios de enseñanza por parte del profesorado y los alumnos, los viernes son dedicados a la ortografía a través de actividades educativas recreativas. Lo antes expuesto lo corroboró el programa infantil Ponte al Día que visitó nuestra instalación en el mes de diciembre del 2009.

CAPÍTULO 2: PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA LABOR DEL EDUCADOR PRIMARIO EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

A pesar de los esfuerzos realizados para el incremento de forma organizada de la Orientación Profesional y el trabajo sistemático de la Formación Vocacional, podemos reconocer que aún falta mucho para obtener los logros que el Partido y el Estado esperan de los cuadros y trabajadores de la educación en cuanto a la formación vocacional de niños y jóvenes, en nuestro organismo y el déficit de estudiantes que optan por carreras pedagógicas y especialmente las de la enseñanza primaria.

2.1- Diagnóstico del grupo donde se materializa el programa.

El grupo está constituido por 24 estudiantes su edad oscila entre los 11 y 12 años de edad, 12 hembras, 12 varones, 18 familias nucleares, 3 extensas, 13 madres trabajadoras, 21 padres trabajadores, de ellos 15 tienen como nivel escolar el noveno grado que representa el 60%. Por lo que se aprecia que el nivel cultural de los padres se encuentra en niveles medios.

2.2- Caracterización de los estudiantes del segundo ciclo.

Los niños que estudian en el segundo ciclo en nuestro centro tienen como promedio de edad de 11 y 12 años. Las actividades que realizan en el campo más las posibilidades de acción social que desempeñan estos les ha dado un grado más elevado, en relación con los alumnos del primer ciclo convirtiéndose a la vez en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Estos estudiantes por lo común tienen una incorporación muy activa en cuanto a las actividades programadas por los

pioneros, como son movimientos de pioneros exploradores, festivales de medios de enseñanzas, de deletreo, de ortografía, de cálculo, festivales culturales, actividades políticas de la comunidad, trabajos voluntarios en el centro y en la Cooperativa de Producción Agropecuaria a que pertenece. Dicha ampliación de la proyección social es una muestra de la independencia personal y la responsabilidad por las tareas, lo que conlleva al aumento de la confianza de los adultos para con sus posibilidades.

En el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social en el que se desarrollan y con las personas que se relacionan. Ese aumento de la responsabilidad puede ser aprovechado por la escuela para contribuir al aumento de su participación personal en diferentes actividades, además educando la responsabilidad e independencia como las cualidades estables de su personalidad, aspecto importante para tener en cuenta por los educadores a la hora de trabajar la Formación Vocacional en sus alumnos haciendo énfasis en la actividad pedagógica.

Es en esta edad donde hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí, el cual debe tenerse en cuenta en el trabajo escolar y las relaciones de comunicación entre los alumnos y los adultos y entre los niños, a fin de favorecer su desarrollo positivo.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienza a adoptar una conducta que pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia lo cual nos indica que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, ya cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir al educador no solo en la formación de su personalidad sino en su formación vocacional.

Por lo antes expuesto permite comprender que el alumno del segundo ciclo es capaz de omitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, y situaciones tanto de la escuela, de la familia, de la sociedad en general. Otro aspecto muy importante lo es el aumento y diversidad en la esfera de los deseos e intereses que se producen en estas edades, es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos y aspiraciones futuras. Además, en esta etapa el alumno comienza a estar

preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios de asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Por eso para ello debe prepararlo el maestro y ser ejemplo con su actuar inculcando el amor y respeto hacia la labor de educar. El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños, y sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y al desarrollo de su formación vocacional.

Regularidades

La realización del diagnóstico y la caracterización del grupo, más los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial nos permitió determinar las siguientes regularidades y necesidades para sobre la base de ellas estructurar el programa.

Potencialidades	Necesidades
Disposición de pertenecer al Círculo de Interés pedagógico.	Desconocimiento de la labor del educador de primaria.
Interés por conocer la labor del educador de primaria.	Seguimiento en la Secundaria Básica a los Círculos de Interés Pedagógicos.

2.3 ---FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

La formación vocacional como elemento curricular interviene como un eje vertical y parte esencial de la educación de nuestros niños, siendo de base al proceso de formación ciudadana que llega al alumno a través de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Para el éxito en esta tarea es necesario realizar una serie de actividades amenas, variadas donde se trabaje la importancia que tiene ser maestro a través de la clase y actividades extradocentes “Círculos de Interés”.

Para ello se asume aquí un modelo de programa pedagógico dirigido al desarrollo de la formación vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los alumnos de quinto grado de la Enseñanza Primaria.

Por su parte la Campiña Pioneril tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños en correspondencia con las posibilidades que supone su desarrollo. Este encargo mantiene su vigencia y concreción en la labor del instructor y su papel como agente de cambio y dentro de su encargo se comprende la formación vocacional de los alumnos.

Para ello la preparación de los niños y niñas deben estar dirigido al componente educativo y cognitivo sobre la labor del instructor a través de diferentes modalidades que permitan familiarizar a los niños con las tareas que realiza un maestro y preparar a los padres sobre la labor del maestro en la sociedad cubana de forma tal que estos puedan contribuir a que en un futuro sus hijos opten por carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Primaria .

Las actividades que conforman este programa deben desarrollarse en un clima psicológico afectivo, de amistad, confianza y seguridad donde crezcan la formalidad, ternura. Se deben combinar armónicamente las exigencias, sinceridad, el buen trato y el control emocional, propiciar en algunos temas polémicos a partir de la confrontación de diferentes puntos de vistas.

Los métodos y formas que se emplean, deben ser abiertos, con carácter participativo, en el programa se diseñan una serie de unidades y a su vez varias temáticas con el propósito de propiciar el desarrollo de intereses vocacionales hacia la labor del educador primario, desde un círculo de interés y su relación con la metodología a partir de la clase como iba fundamental, las actividades prácticas que realizan, de forma tal que el estudiante pueda construir sus conocimientos, habilidades valores motivaciones que le permitan una autodeterminación profesional.

El programa incluye un conjunto de temáticas en la que los alumnos transitan por etapas que parten de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo del docente. Esta dirigido esencialmente a los escolares. Se

encuentra distribuido en 7 unidades, con (24h/c), y a su vez variadas temáticas distribuidas por cada unidad, con sus respectivas actividades correspondiente a cada temática, se imparte con una frecuencia semanal y una duración de (1h/c) por encuentro, se comienza a implementar el día 8 de octubre en saludo a la jornada de Camilo—Che y culmina en la primera quincena de abril con las exposiciones a nivel de base y posteriormente a nivel municipal y provincial. A continuación se presenta la estructura del programa.

Unidad 1: Introductoria. (2 h/c)

Temáticas

1. -La Educación en Cuba antes y después del Triunfo de la Revolución.
2. -La Educación en Cuba después del Triunfo de la Revolución.
3. -Proyección del filme “El Brigadista”.

Objetivo

Caracterizar el sistema de la educación en Cuba antes y después del Triunfo de la Revolución.

Medio: Película El Brigadista.

Actividades

Brindar una panorámica de la educación en Cuba antes y después del Triunfo de la Revolución.

Realizar dibujos.

Darles a conocer los cambios radicales que se hicieron en la Educación después de 1959.

Cine debate: El Brigadista.

Unidad 2: Educar, hermosa labor del maestro. (2h/c)

Temáticas

1. El fin y objetivos de la Educación.
2. -Rendimos homenaje a los educadores.

Objetivo

Explicar en que consiste el fin y los objetivos de la Educación en Cuba. Continuar Fomentando intereses por la profesión pedagógica mediante la elaboración de reconocimientos para la labor del maestro.

Interesar a los pioneros por la práctica pedagógica contribuyendo al interés por la profesión.

Actividades

Brindarles una panorámica del fin y objetivos de la Educación.

Creación de los PRE-Pedagógicos.

Confeccionar obsequios como marcadores y postales para homenajear a los maestros en la jornada del educador.

Unidad.3: Seré maestro. (5 h/c)

Temáticas:

1. Somos monitores.
2. Nuestros maestros necesitan medios de enseñanza.
3. Observación de una clase.
4. Crear actividades para conformar una clase.
5. Exposición de las actividades ``clases`` preparadas.

Objetivos

Interesar a los pioneros por la práctica pedagógica contribuyendo al interés por la profesión.

Confeccionar medios de enseñanzas, acordes a las posibilidades del escolar para ayudar en clases.

Observar el papel que desempeña el maestro en la escuela primaria.

Elaborar una actividad para la clase conjuntamente y luego de manera individual para lograr el desarrollo de habilidades.

Exponer las actividades elaboradas por ellos con ayuda de otros maestros.

Actividades

Impartir las actividades al grupo seleccionado.

Formar equipos para la elaboración de medios de enseñanza, tarjetas, juegos didácticos. Observar la clase para que aprendan como se realiza el trabajo con los estudiantes.

Elaborar actividades para clases en colectivo y después individual, por equipos o parejas.

Exponer lo que elaboraron como si estuvieras en un aula.

Unidad.4: La Educación Laboral, La Educación Física, La Educación Musical y La Educación Plástica. (4 h/c)

Temáticas

1. La Educación Laboral.
2. La Educación Plástica.

3. La Educación Musical en los niños.

4. La Educación Física.

Objetivos

Conocer las actividades de la Educación Laboral que realizan en la escuela primaria fortaleciendo el interés por carreras pedagógicas

Conocer los objetivos de la Educación Plástica desarrollando actividades variadas de creación.

Reafirmar la letra del Himno Nacional, entonación correcta

. Conocer y recordar algunas canciones del repertorio nacional.

Ofrecer a los pioneros la importancia de la Educación Física y las características fundamentales de montar un juego.

Actividades

Brindarles una panorámica de las distintas actividades que se realizan en la Educación Laboral.

Explicar el origen de las diferentes manifestaciones. Invitarlos a realizar los trabajos prácticos de la asignatura y realizar una exposición.

Realizar una reseña histórica acerca del Himno Nacional. Montar canciones del repertorio infantil.

Impartir actividades de Educación Física. Realizar diferentes juegos con los niños más pequeños familiarizándolos con ellos.

Unidad5: La higiene escolar. (1 h/c)

Temática

1. La higiene escolar.

Objetivo

Enfatizar en la importancia de la ventilación e higiene que debe mantenerse en la escuela, así como la postura correcta al sentarse.

Actividad

Conversar con los pioneros acerca de la salud de nuestros pioneros antes y después de 1959. Ellos expondrán todo lo que saben al respecto.

Unidad 6: Rendimos homenaje a los Educadores. (4 h/c)

Temáticas

2. Maestros destacados.

3. Narración de cuentos.

4. Dramatización de cuentos con títeres.

5. Dramatización de cuentos.

Objetivos

Conocer los requisitos para seleccionar a los maestros destacados.

Realizar conversatorios con maestros seleccionados.

Desarrollar habilidades en los pioneros en la narración de cuentos.

Dramatizar cuentos con títeres.

Motivarlos por la dramatización.

Actividades

Conversar acerca de cómo debe ser un maestro destacado y acerca de la vida de esos que enseñan.

Narración de cuentos infantiles.

Narración y dramatización de cuentos con títeres.

Narración de cuentos con títeres para los niños.

Dramatizar cuentos con otros pioneros.

Dramatizar cuentos por equipos.

Unidad 7: Actividades prácticas en las aulas. (6 h/c)

Temáticas:

1. Ahora me toca.

Objetivo

Impartir actividades y clases en sus propias aulas o demás dándole salida al día del monitor.

Actividad

Impartir las actividades o clases preparadas en el círculo de interés con la ayuda de sus maestros.

Para la puesta en práctica de estas actividades el instructor debe cumplir con tres funciones fundamentales.

Coordinar. Dando inicio a las temáticas y organizando los participantes.

Preparar. Implica guiar, organizar las actividades propiciando que el grupo de alumnos se familiarice con el tema.

Evaluar. El instructor analizará con el grupo de niños sus resultados. La evaluación permite que el instructor retroalimente sobre lo que ha logrado y lo que ha faltado.

Además la evaluación debe propiciar en los alumnos confianza y la participación activa.

En resumen el programa dirigido a despertar en los alumnos el interés por la labor del maestro de primaria se caracteriza por la flexibilidad, variedad, afecto, confianza y el empleo de métodos que propicien la interiorización de esta labor y puesta en práctica por parte de los alumnos, logrando que en un futuro opten la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

2.4-. Fundamentación pedagógica.

En la concepción del programa se realiza el diagnóstico pedagógico como proceso continuo, sistemático y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y lograr la transformación a partir de las actividades pedagógicas que se abordan en el programa. En el desarrollo del mismo se manifiesta el carácter formativo del contenido, a partir de considerar que en las actividades se analicen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental. De las diferentes actividades que realice el estudiante en su accionar en el círculo, así como en función de su preparación para saber y saber hacer.

El estudiante como centro de su formación, que dialogue, intercambie acerca de los procesos, que reanude el conocimiento de la naturaleza de su actividad con un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

2.5 Fundamentación Psicológica.

La concepción teórica del programa, se fundamenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigostsky, a partir de su consideración de los conceptos de diagnóstico, zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda. Vigostsky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y con la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más educativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí mismo solo. De ahí que considere no limitarse a la simple determinación

de los niveles evaluativos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evaluativos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás.

La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigotsky (1985) “Zona de Desarrollo Próximo”. Lo que define como “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”

2.6 Metodología para la elaboración del programa.

Para el desarrollo del programa se tuvo en cuenta la siguiente metodología elaborada para tres etapas.

Eta de caracterización y diagnóstico. (Planificación)

1. Caracterización integral de los alumnos de quinto grado al iniciar el programa.
2. Fase exploratoria del nivel de conocimiento que poseen padres y alumnos sobre Formación Vocacional y Orientación Vocacional.
3. Entrevista a los docentes de ENR: Abel Santamaría Cuadrado.
4. Identificación de los alumnos participantes.
5. Estudio y análisis de experiencias similares.
6. Diseño y definición de conceptos, indicadores, fuentes de información, técnicas de investigación.
7. Definición de los alumnos.
8. Organización del trabajo.
9. Desarrollo del trabajo
10. Recopilación de información.
11. Procesamiento de fuentes estadísticas y documentales.

12. Análisis de los resultados. Elaboración de la propuesta del programa para el círculo de interés.

Etapas de aplicación del programa. (Ejecución)

1. Desarrollo de los encuentros.
2. Selección del instructor adecuado.
3. Trabajo directo con el instructor.

Etapas de evaluación.

1. Muestreo del nivel de asimilación de los conocimientos que poseen los alumnos.
2. Asistencia de los alumnos al Círculo de Interés.
3. Análisis comparativo.
4. Evaluación de impactos.

Análisis e interpretación de los resultados se sustenta en el control y evaluación de cada una de las actividades a partir de los siguientes indicadores:

1. Asistencia al círculo de interés.
2. Motivación de alumnos –(as) para realizar las actividades.
3. Participación de los alumnos durante el desarrollo de las actividades.
4. Conocimiento que han adquirido sobre la labor del maestro primario y disposición para realizar en un futuro esta profesión.

En el contexto de las actuales transformaciones en la educación cubana resulta importante que los alumnos de quinto grado de la Enseñanza Primaria conozcan la importancia que tiene el maestro primario en la sociedad cubana actual y la influencia que ejerce en los padres para influir en la vida futura de sus hijos y la realización de actividades relacionadas con la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas, teniendo en cuenta los desafíos que enfrenta el sistema educacional respondiendo a las necesidades del país en especial del municipio y la comunidad Rancho Luna.

2.7—ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS:

En las encuestas realizadas a los alumnos (anexo4) que sirvió de diagnóstico para conocer las inclinaciones vocacionales en su vida futura, 4 para un 16% consideran que su preparación con respecto a su formación vocacional es buena, 12 plantean que son regulares para un 50% y 9 refieren que ha sido mala para un 37,5%.

El 100% del grupo refiere no haber estado vinculado a ningún círculo de corte pedagógico.

En cuanto a sus intereses por carreras pedagógicas en primera opción no se encuentra ningún estudiante para un 0%, en segunda opción un alumno para un 4,1%, y en tercera opción dos alumnos para un 8,3 %.

Al preguntar si en un futuro desean ser maestros de la enseñanza primaria 23 alumnos que representan el 95% refiere que no, expresando como motivo que es muy difícil y su mamá no quiere, lo que nos permite ver que posición se asume en el hogar y el reflejo de estos en sus hijos.

En la pregunta referida a si sus padres le han orientado acerca de su futura profesión 1 estudiante refiere que sí que representa 4,1% de la muestra y 11 estudiantes para un 45,8% refiere que pocas veces y 12 estudiantes plantean que nunca lo que representan el 50%.

En encuesta realizadas a los padres (Anexo5), 4 padres que representan el 16,6% refieren conocer que es la formación y orientación vocacional, el resto lo desconocen.

Dos de los 24 padres² que representan el 8,3% le gustaría que en un futuro sus hijos fueran maestros lo que nos evidencia la poca importancia que le atribuyen a esta profesión.

En la pregunta referida a si está preparado para orientar a su hijo hacia el futuro 4 padres que representa el 16.6% de los encuestados plantean que sí, y 20 que representan el 83,3 % que no.

El 100% de los padres plantean que a través de las escuelas de padres no han recibido orientación de cómo preparar a sus hijos en su formación vocacional.

En entrevista realizada a los maestros (11) (Anexo6) 7 maestros que representan el 63,6% de la muestra tomada refieren que no han recibido las

orientaciones necesarias para desarrollar la formación vocacional de sus alumnos(as) .

El 100% de los maestros le atribuyen gran importancia al trabajo de formación vocacional desde la Enseñanza Primaria y refieren que la vinculación con los padres para el desarrollo de esta actividad desempeña un rol decisivo, 9 de los maestros que representan 81,8% de los encuestados refieren no haber trabajado nunca un círculo de interés pedagógico .

En la observación a las reuniones de padres (Anexo7) se constato que el 80% de los padres reunidos que representan 4 de los 5 observados abordan como temas la disciplina escolar, calendario de pruebas, dificultades académicas que presentan los alumnos y preparación de actividades, donde el 60% de estos encuentros se realizan con métodos de carácter informativo, con poco nivel de participación por parte de los padres .

La caracterización del grupo y los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial nos permitió determinar las siguientes regularidades y necesidades para sobre la base de ellas estructurar el programa.

Después de realizados estos instrumentos se seleccionaron 24 alumnos con los cuales se implementaron el programa.

El programa comenzó a aplicarse en octubre del 2007 en los alumnos que existen a La Campiña Pioneril “Mártires de Barbados” del municipio de Cienfuegos, la muestra fue tomada de forma intencional, en correspondencia con los resultados del diagnóstico anterior.

En los indicadores para la evaluación intermedia se pudo constatar que en el primer indicador numero uno solo 10 estudiantes, lo que representa un 41%, en el segundo resultó con solo 10 estudiantes, para un 41%, en el tercer indicador solo 10 estudiantes para un 41%, ya en el cuarto indicador 15 estudiantes, para un 62%.(anexo8)

Todo lo anterior permitió constatar lo siguiente:

En la temática .La Educación en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución se observó en los alumnos un buen estado de ánimo y gran interés para realizar la actividad, el nivel de concentración fue el máximo, paulatinamente fue mejorando el protagonismo entre ellos, culminando con la

realización de un mural con dibujos hechos por ellos en la clase donde se abordaba la temática dada.

En la temática La Educación en Cuba después del triunfo de la Revolución se pudo constatar que mostraron interés por conocer todos los cambios radicales que se llevaron a cabo en esfera educacional después de 1959.

La temática referida a la proyección de la película: El Brigadista después de concluida se realizó un cine debate sobre el filme el cual fue muy fructífero pues profundizaron como se desarrollo la campaña de alfabetización en Cuba.

En la Unidad 2: Educar hermosa labor del maestro se trabajó **la temática** .El fin y los objetivo de la educación en Cuba. Se mostraron atentos y adquirieron conocimientos sobre la panorámica brindada del fin y objetivos de la educación y la creación de los Pre –Pedagógicos.

En la temática: Rendimos homenaje a los trabajadores educadores: La actividad se desarrollo de una forma muy dinámica pues se confeccionaron obsequios como marcadores y postales para homenajear a los maestros en la jornada del educador, además se realizó un intercambio con la alfabetizadora ya jubilada ANA LUISA MAYA en su vivienda la cual regocijada de alegría no pudo contener la emoción y de sus ojos brotaron lágrimas de felicidad y como ella le expresara a los pioneros que eran los pinos nuevos y los más fieles seguidores de los principios revolucionarios que han sido el estandarte de esta Revolución, pero además serían los futuros educadores de la comunidad y de la sociedad .Les fueron entregados presentes confeccionados por los pioneros del círculo de interés.

En la unidad 3: Seré maestro, se trabajó **la temática:** Somos Monitores la cual resultó del agrado de todos los estudiantes pues ellos serían los maestros por un día en la impartición de las clases en los grupos seleccionados, concluida la experiencia estaban regocijados y muy contentos por el éxito de la actividad.

En la temática: Nuestros maestros necesitan medios de enseñanza. la actividad se desarrolló de forma amena pues se formaron equipos para la elaboración de medios de enseñanza, tarjetas , juegos didácticos los cuales resultaron de gran utilidad en las clases y para las auxiliares pedagógicas en su trabajo para con los alumnos.

La temática: Observación de una clase. Resultó interesante pues observaron la clase que impartió la maestra de segundo grado donde aprendieron como

se debe realizar el trabajo con los alumnos para que la clase se haga dinámica y sean los alumnos los principales protagonistas del proceso docente – educativo.

En la temática: Elaboro una actividad, logré realizarla lo más dinámica posible pues primero elaboraron la actividad de forma colectiva, posteriormente de forma individual y por equipos o parejas todo se realizó con la supervisión de la maestra pero respetando en todo momento los criterios de los alumnos.

La actividad: Mi actividad para clases. Se logró que los estudiantes expusieran las actividades elaboradas por ellos como si estuvieran frente a un aula al finalizar la exposición emitieron sus criterios los cuales fueron muy convincentes y sirvió para despertar ese amor por la profesión del magisterio.

Unidad: 4 Educación Laboral, Educación Física, Educación Musical, Educación Plástica.

La temática: La Educación Laboral, resultó fructífera pues recibieron una panorámica sobre las distintas actividades que se realizan en la Educación Laboral, como son trabajos manuales y la elaboración de ensaladas todo lo cual lo aplicaron en la práctica, confeccionaron abanicos , porta lápiz y ricas ensaladas de vegetales todo ello le servirá para el desempeño de su vida futura.

La temática: La Educación Plástica les resultó amena pues conocieron el origen de las diferentes manifestaciones realizaron trabajos prácticos de la asignatura y posteriormente se realizó una exposición con todos los trabajos para el disfrute de todos los estudiantes de la escuela.

La Temática: La Educación Musical en los niños .Resultó una actividad dinámica pues retroalimentaron la reseña histórica de nuestro himno de Bayamo

Se trabajó el montaje de canciones del repertorio infantil todo lo aprendido Fue mostrado en los actos revolucionarios, actividades de carácter políticos y Culturales del centro y de la comunidad e instituciones aledañas a nuestra Institución.

En la temática: La Educación Física fue una de las más divertidas ya que realizaron diferentes juegos con niños más pequeños logrando la familiarización con ellos y despertando el amor por la profesión.

Unidad: 5 La Higiene Escolar, se desarrolló a través de una conversación para conocer como era la higiene y la salud antes del triunfo de la Revolución y después de 1959. Además debatieron la importancia de una buena ventilación en las aulas así como una correcta higiene en la escuela y fuera de ella; la postura correcta que deben adoptar a la hora de sentarse para una mejor salud escolar y calidad de la escritura.

Unidad: 6 Rendimos Homenaje a los Educadores. Se trabajó **la temática** :Maestros Destacados .Sostuvieron un ameno y grato intercambio con educadores del centro donde conocieron las cualidades que debe caracterizar a un trabajador destacado ; pero fue visitada nuevamente la alfabetizadora ANA LUISA MAYA en su hogar donde les abordó sobre la importancia que reviste para nuestro país en este momento ser maestro ya que nos encontramos enfrascados en la recuperación de valores y de nuestra identidad y le corresponde a ustedes salvar todo lo perdido

En la temática: Narración de cuentos Desarrollaron la expresión oral pues se narraron cuentos de su preferencias donde realizaron las modulaciones de voz para cada personaje lo hicieron de forma individual y colectiva concluida la actividad expresaron haberse sentido muy a gusto e identificados con los personajes.

En la dramatización con títeres realizaron la selección del cuento de su preferencia se distribuyeron los personajes y ellos mismos con ayuda de la maestra confeccionaron los títeres para la actuación realizándola primeramente en el aula y posteriormente se le mostró a todos los estudiantes de la escuela y en festivales realizados.

En la dramatización de cuentos se logró afianzar valores pues realizaron dramatización de cuentos por equipos en los cuales se sintieron motivados y recibieron el apoyo de los padres en cuanto al vestuario y otros accesorios Las mejores presentaciones fueron exhibidas en el teatro de la comunidad en una peña infantil que se realizaba una vez al mes.

Unidad7: Actividades prácticas en las aulas.

La temática: Ahora me toca, se realizó con mucho dinamismo pues fueron maestros en las aulas ya que impartieron en las aulas las actividades preparadas por ellos en el círculo de interés, lo cual les despertó el interés por la profesión de maestro primario.

Por todo lo ante expuesto se entiende que la idea que se defiende se cumple pues se ha logrado que los alumnos(as) y padres se familiaricen con la labor que realizan los maestros primarios y sientan vocación por desarrollar en un futuro esta profesión, además este programa se le dará continuidad en el 7mo grado. En coordinación previa con la secundaria Hermanos Valladares donde asisten los alumnos de grados terminales de nuestro centro.

Una de los momentos más emotivos fue la temática referida a: Rendimos Homenaje a los Educadores. Para la cual decidimos invitar a los alumnos de quinto grado a la visita al hogar de la alfabetizadora y después de escuchar las palabras de ella donde hacía referencia a la importancia del maestro y sobre todo a la necesidad que presenta el país de maestros primarios siendo ellos a quienes les corresponde asumir una posición revolucionaria en cuanto ha este problema, lo cual tuvo como resultado que se quisieran incorporar al círculo de interés un total de 7 estudiantes los cuales no los pudimos incorporar ya que la matrícula estaba oficializada, pero se mantienen vinculados a este y cada día su interés por la profesión aumenta.

Otro de los momentos emotivos de nuestro círculo lo fue la presencia de nuestra alfabetizadora en la exposición provincial de círculos de interés provincial lo cual resulto novedoso y despertó la sensibilidad de los presentes al ver lágrimas en los ojos ya no juveniles de ANA LUISA Malla, contagiando a los presentes donde la mayoría dejó escapar la emoción vivida dejando brotar de sus ojos una lágrima.

Podemos decir que todos los momentos de nuestro círculo fueron muy fructíferos, amenos, y dinámicos.

En la guía de observación a las actividades del círculo pudimos apreciar el entusiasmo de los estudiantes a la hora de realizar las diferentes actividades, como su motivación e interés por la labor del educador primario aumentó resultaron ser muy creativos en cuanto a la confección de los medios de enseñanza (anexo9).

Los resultados obtenidos después de aplicado el programa se pudo constatar que el conocimiento de los alumnos sobre la labor del educador primario aumentó y la disposición de incorporarse en un futuro a los estudios de maestro primario (anexo10). Sobre la preparación recibida por los padres acerca de la formación vocacional para el tratamiento con sus hijos sobre el

tema se observaron resultados positivos (anexo11). En cuanto a la opinión de los directivos y maestros sobre el impacto de la propuesta aplicada fue satisfactoria (anexo12). La disposición y conocimiento de alumnos y padres sobre la disposición de integrar en un futuro la profesión de maestro primario se obtuvo resultados alentadores (anexo13). En la etapa de evaluación final de los indicadores se obtuvo resultados satisfactorios (anexo14).

Estos resultados están plasmados en los premios obtenidos en las exposiciones de los Círculos de Interés a nivel de base, municipal y provincial obteniendo la categoría de Relevante en todas las exposiciones. Además la incorporación de un total de 7 estudiantes no matrícula oficial, conducción de los viernes de la ortografía en el centro, y creación de un salón dedicado a la ortografía en La Campiña Pioneril, participación en el encuentro de medios de enseñanzas y encuentro de monitores realizado en el Palacio de Pioneros de nuestro municipio donde se obtuvo mención. Estos argumentos permiten arribar a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

La Campiña Pioneril “Mártires de Barbados” como uno de los centros culturales importantes de la comunidad en vinculación con la familia es la encargada de motivar a los alumnos desde edades tempranas hacia la formación vocacional en carreras pedagógicas, sin embargo todavía perduran insuficiencias en cuanto a la preparación de los padres con relación a las carreras de perfil pedagógico para influir en la vida futura de sus hijos.

1. El estudio de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la importancia de la formación vocacional para estimular los intereses por la

labor del Educador Primario permitió la comprensión de la necesidad de la elaboración de un programa pedagógico

2. El estudio de la realidad pedagógica evidencia que la falta de motivación e intereses por carreras pedagógicas están marcadas en la dinámica con que se organice el programa para dicho círculo de interés
3. El diseño de un programa pedagógico con los alumnos, para desarrollar la Formación Vocacional hacia la labor del educador primario facilitará a los estudiantes una mejor preparación en el momento de elegir sus futuras profesiones.
4. El círculo de interés logra resultados en el contexto educativo y tiene gran significado para los estudiantes que participan en el y para los de quinto grado (7), lo que constituye una vía eficaz para solucionar el problema que presenta el país sobre la elección de los jóvenes hacia carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES

A partir del estudio realizado durante esta investigación y teniendo en cuenta los resultados alcanzados en el proceso recomendamos.

1. Promover la adaptación de las actividades a los demás grupos del segundo ciclo de la escuela que tributa a dicha instalación según el diagnóstico de cada aula y dando continuidad en los grados que le sucedan.
2. Se continúe el incremento de la matrícula en los círculos de interés
3. Pedagógicos con alumnos del primer ciclo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- PÈREZ MARTÌ JOSÈ. LECTURAS PARA NIÑOS: Selección y comentarios/
Hortensia Pichardo.
- 2- RUZ CASTRO FIDEL. SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... DE
EDUCACIÓN... (3, La Habana1977).--- Temas presentados.--- La Habana:
Ministerio de Educación, 1977. —54p. — (Documentos Normativos
Metodológicos).
- 3- FERRER VICENTE, MARIBEL ¿Cómo se organiza un Círculo de Interés?
Maribel Ferrer Vicente, María de los Ángeles Sánchez Servando. —Pág. 100.--
En Educación.---año19, No. 75. —La Habana, oct—dic.1989.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS RAMIREZ, NERELY DE. Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los Estudiantes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. __ 84p
- BORGES FUNDORA, LOURDES. La Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes de PRE - Universitario es también una responsabilidad de la familia. , 2004. __ 40h. __ Evento Científico Provincial Pedagogía, Cienfuegos.
- BORGE, JORGE LUIS. Grijalva Gran Diccionario Enciclopédico. __ Barcelona: Ed. Grijalbo Mundari, __ 200p.
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976 __ 340p.
- CARRAZANA CRUZ, LUIDMILA. La Formación Vocacional hacia la carrera de Química, 2001. __ 60h. __ Tesis de Maestría. __ ISP. "Conrado Benítez García ", Cienfuegos.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del curso de Formación Emergente de Maestros Primarios, 2001. __ 5h. __ La Habana, __ En Granma.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de Formación Emergente de Maestros Primarios, 1988. __ p6. __. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002 __. En Granma Documento normativo para la creación, funcionamiento y atención a las Campiñas Pioneriles.
- DOMINGUEZ URDANIVIA, YIDEIRA. La reafirmación profesional del maestro primario de formación emergente: Una propuesta pedagógica desde la concepción de la micro universidad, 2008. __ Tesis de Maestría. __ ISP. "Conrado Benítez García", Cienfuegos.
- DÍAZ BACALLAO, VICTOR. El Círculo de Interés "Pioneros creadores" . Una alternativa para la elaboración de medios para la enseñanza de la Física en Secundaria Básica, 2008. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García ", Cienfuegos.

ENRIQUE PÊRES, GONZALA. Propuesta de preparación familiar para la Formación Vocacional y Orientación de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, 2009 __ Tesis de Maestría.__ ISP.” Conrado Benítez García”. Cienfuegos.

FERRER VICENTE, MARIBEL. ¿Cómo se organiza un Círculo de Interés?/ Maribel Ferrer Vicente, María de los Ángeles Sánchez Servando, __ Ed. Pueblo y Educación, 1989.__ La Habana, 67p

GALDOS CAPOTE PEREZ; GRISELL: La Orientación Profesional hacia la labor del maestro primario, en los estudiantes de preuniversitario: una estrategia pedagógica, 2008.__ Tesis de Maestría.__ ISP” Conrado Benítez García”, Cienfuegos.

GONZALEZ HERNANDEZ, ALEIDA. Propuesta de actividades para la Orientación Profesional y Vocacional hacia carreras pedagógicas. 2006. __59h.__ Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS. Motivación moral en adolescentes y jóvenes.__ La Habana: Ed. Científico Técnica, 1990.__172p.

GONZALEZ ALBUQUENQUE, MILEYDIS. La orientación profesional pedagógica desde el cine debate. Estrategia para profesores generales integrales del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Julio Antonio Mella, 2009.__ Tesis de Maestría.__ ISP” Conrado Benítez García”, Cienfuegos,

GRADAILLE MARTÍN, MANUEL. El desarrollo de interés profesional hacia la labor del educador primario en estudiantes de la escuela de formación emergente desde la asignatura Trabajo Pioneril, 2009.__ 60p.__ Tesis de Maestría.__ ISP” Conrado Benítez García”. Cienfuegos.

LÓPEZ HERRERA, ROMELIA. Metodología para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en doce grado, 2000.__80h.__ Tesis de Maestría.__ ISP” Conrado Benítez García”. Cienfuegos.

LOPEZ ROMERO, CARMEN LUISA. El círculo de interés. Una alternativa para el conocimiento de la literatura local / Carmen Luisa López Romero, Tamara Ríos Becerra.__ Trabajo de diploma__ ISP “Conrado Benítez García Cienfuegos.

- MARCAIDA PÉREZ, YARITZA. La Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y en Secundaria Básica. __ Trabajo de Diploma. __ .ISP “Conrado Benítez”.Cienfuegos,
- MARTINEZ, LOURDES. MADRUGA, ESPERANZA. JIMENEZ, YIROVIS. Selección de textos para el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica. __ Pedagogía 2007. __ISP” Conrado Benítez García”.Cienfuegos.
- Normas Generales para el trabajo de las Campañas Pioneriles. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __60p.
- ROMERO ÁGUILA, YIGANI. Alternativa Pedagógica para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas desde la Radio2008. __192h. __ Tesis de Maestría. __ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- RODRÍGUEZ PADRÖN, LEONELA. “Actividades Pedagógicas para la Formación Vocacional hacia la labor del Educador Preescolar en los alumnos de sexto grado de la Educación Primaria, 2009. Tesis de Maestría, __59p. __ISP.” Conrado Benítez García”.Cienfuegos.
- ROJAS VALLADARES A. L. Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Preescolar, 1999. __230h. __ Tesis de Maestría. I. PLAC. La Habana,
- ROJAS VALLADARES, A. L .La orientación para la carrera en los estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar: Una propuesta pedagógica, __2000. __Trabajo de investigación defendido como parte del doctorado curricular, Universidad de Oviedo, España.
- ROJAS VALLADARES, A.L. La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica, 2003. __250h __Tesis presentada en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos.
- Revista Educativa: año x. enero/ marzo 1980. __no.36. __126p.
- Revista Educación 75, __1989. __ “Encuentro de educadores por un mundo mejor”.
- Seminario Nacional a Dirigentes1977, Ed Pueblo y Educación. __ La Habana, __Temas presentados __La Habana: __118p (Documentos Normativos y Metodológicos).

- Seminario Nacional a Dirigentes V, Ed. Pueblo y Educación, 1980__ La Habana. Temas presentados.___100p (Documentos Normativos y Metodológicos).
- Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, 1977.___ (Documentos normativos y metodológicos).__ _119p.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. __ Ciudad de la Habana: Ed de Ciencias Sociales, 1978.___401p.
- MARÍA DEL CARMEN. Estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de octavo grado en la ESBU: "Hermanos Mederos Soto, 2009. __Tesis de maestría.___ Cienfuegos.
- TORRES CARDOSO, INOCENCIA. La Formación Vocacional hacia carreras Pedagógicas. Propuesta de actividades para los estudiantes de octavo Grado de la Secundaria Básica: Ramón Balboa. 2009.___Tesis de maestría__ Lajas.
- VAZQUEZ SÂNCHEZ, ILEANA. La Formación Vocacional hacia carreras Pedagógica en la especialidad P.G.I. 2009.___Tesis de maestría.___49h.___ "Conrado Benítez García". Cienfuegos
- VALERO TATO, SONIA DE LA CARIDAD: Estrategia Didáctica para la formación vocacional hacia la profesión pedagógica en estudiantes de formación emergente mediante la asignatura Didáctica y Organización Escolar, 2008.___Tesis de Maestría.___ 75p.___ Cienfuegos.
- VEGA ROMÂN, YAMILIA: Propuesta pedagógica para contribuir a la Formación Vocacional hacia las carreras de educación infantil en los estudiantes de la ESBU: Ramón Balboa, 2008.___Tesis de Maestría.___ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

Anexo #1

Maestros en la comunidad antes del triunfo revolucionario.

En la comunidad solo existía un maestro el cual no era de la comunidad y trabajaba en una escuela ubicada en la localidad de Guanaroca, según alumnos de aquella época los métodos utilizados por el no eran los más pedagógicos, respondía a los intereses de las clases adineradas de aquella época según referencias se acostaba encima de nuestra bandera, era contra revolucionario.

Anexo #2

Maestros en la comunidad:

Se pudo constatar que en la comunidad después del **año 1959** existían solamente dos maestros, las cuales participaron en la campaña de alfabetización, se mantuvieron en nuestro organismo una es jubilada de educación y la otra abandonó el organismo.

En los años 80 se formaron en la comunidad 2 maestros de los cuales una se mantiene todavía ejerciendo, la otra hace alrededor de 3 años abandonó educación. Se formaron otros pero abandonaron el programa.

En los años 2000----2009 se han incorporado a nuestro centro un total de 11 maestros de la escuela emergente de los cuales solo 1 se mantendrá en el organismo en la especialidad de preescolar el resto se incorporaran a otras especialidades y centros de trabajo, uno abandonó la enseñanza.

El déficit de maestros en los años 2012 en adelante será alarmante en la comunidad.

Anexo #3

Cantidad de círculos de interés de corte pedagógico a través de los últimos 10 años.

Se pudo apreciar que ha sido insuficientes pues no fue hasta 2007 que se implementaron los círculos de interés en el centro el cual se logró con la confección de un programa ameno a los estudiantes y la selección adecuada de la Instructora que lo impartió.

:

ANEXO #4

Encuesta a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela primaria “Abel Santamaría Cuadrado “(R).

Objetivo.

Conocer acerca de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en los alumnos de quinto y sexto grado de la enseñanza primaria.

Estimado Alumno:

Necesitamos de su colaboración en esta encuesta por lo que pedimos que sea lo más real posible, en ayuda sincera para contribuir al trabajo en la Formación Vocacional.

1-¿Cómo consideras que ha sido tu preparación en cuanto a tu Formación Vocacional?

Buena_____ Regular _____ Mala_____

2—Menciona los círculos de interés en que has estado.

3- Señala por orden de preferencia lo que desearías estudiar cuando termines la secundaria.

4- Desearías en un futuro ser maestro primario.

Si _____ no_____

a) En caso negativo expresa por qué.

5- ¿Tus padres te han orientado alguna vez acerca de tu futura profesión?

Sí _____ Pocas veces _____ Nunca _____

Anexo # 5

Encuesta a los padres

Estimado padre estamos realizando una investigación sobre la Formación Vocacional.

Necesitamos su colaboración y sinceridad.

Muchas gracias.

Objetivo:

Conocer la preparación que tienen los padres para trabajar con alumnos

(a).la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas

Nombre del familiar que llena la encuesta.

Edad:

Parentesco con el niño.

Centro de trabajo.

Nivel escolar _____sexto grado _____ medio _____ Pre

Universitario

_____ Universitario

Cuestionario

1- ¿Conoce qué es la Formación y Orientación Vocacional?

Sí _____ no _____ poca _____ ninguna _____

2- ¿Desearía que en un futuro su hijo fuera maestro?

Sí _____ No _____

En caso negativo expresa por qué

3- ¿Está preparado para orientar a su hijo hacia el futuro?

Sí _____ no _____

4- Has recibido a través de las escuelas de padres temas relacionados con la Formación Vocacional.

Sí _____ no _____

Anexo #6

Entrevista a los maestros

Compañeros(a) nos encontramos realizando una investigación relacionada con el conocimiento que poseen los maestros sobre la Formación Vocacional. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible .Muchas gracias

Objetivo: Constatar si los maestros están preparados para trabajar con sus alumnos el tema de Formación Vocacional Pedagógica.

1-¿Cuál es el objetivo principal de la formación vocacional de los alumnos en la Enseñanza Primaria?

2-¿Consideras necesario el papel que desempeñan los padres en la elección de la futura profesión de sus hijos?

3-¿Preparas a los padres a través de las escuelas de padres en temas relacionados con la Formación Vocacional?

4-¿Has recibido en su formación como maestro la información necesaria para trabajar con sus alumnos círculos de interés de corte Pedagógico?

Anexo #7

Guía de observación a las reuniones de padres.

Objetivo: Obtener información acerca de los temas que se tratan en las reuniones de padres.

Datos Generales

Escuela-----

Grado-----

Matrícula de padres -----

Asistencia -----

Cuestionario:

1---Contenido de la reunión (temas que se abordan)

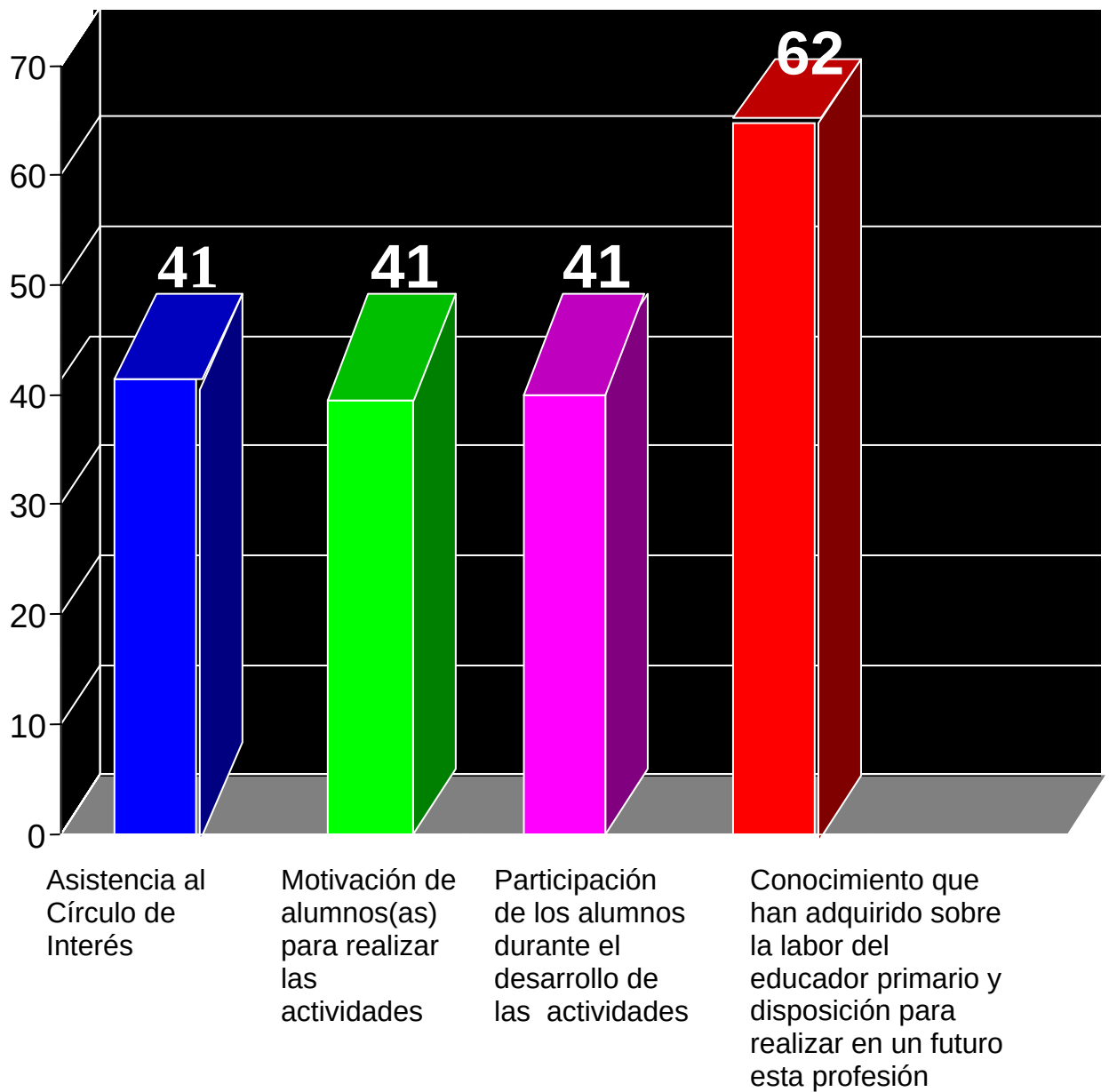
2---Métodos que se emplean para abordar el contenido de la reunión.

3---Nivel de participación de los padres.

Anexo # 8

Indicadores para la etapa de evaluación intermedia

%



Anexo # 9

Guía de observación a las actividades del círculo de interés.

Asistencia al círculo de interés

Interés de los alumnos por realizar diferentes actividades.

- . Conocimientos adquiridos sobre la labor del maestro de la enseñanza primaria.
- . Motivación por la realización de los medios de enseñanza.

Anexo # 10

Encuesta a los alumnos después de aplicada la propuesta

Objetivo: Constatar los conocimientos adquiridos y disposición de los alumnos por ser en un futuro un Educador Primario.

1--- ¿Consideras importante la labor del educador primario en nuestra sociedad?

Si----- No-----

¿Desearías en un futuro ser un Educador de Primaria?

Anexo #11

Encuesta Grupal a los padres.

Estimados padres estamos realizando esta encuesta para poder hacer una valoración acerca de la preparación recibida sobre Formación Vocacional. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivo: Constatar si los padres después de aplicado el programa están preparados para orientar a sus hijos sobre su futura Formación Vocacional con énfasis en las carreras pedagógicas para poder ayudarlos en su futura elección.

Cuestionario

1---La preparación que tengo ahora sobre la labor que realiza un maestro

De primaria en la sociedad cubana actual es:

-----E -----B -----R -----M

2---Por la preparación que he recibido ahora puedo ayudar a hijo (a) a elegir su futura Vocación.

Si _____ No _____ A veces _____

3--- ¿Le gustaría que su hijo(a) en un futuro optara por la carrera de Licenciatura en Educación Primaria?

Si _____ No _____

4- ¿Considera importante la preparación que se brinda para la Formación de Valores de su hijo desde las edades tempranas?

Si _____ No _____ Por aquí _____

5- ¿Los trabajos empleados para llevar a cabo la Formación de Valores con énfasis en la Profesión pedagógica le resulta?

_____ Estimulante

_____ Adecuado

_____ Impropia

_____ Por aquí

ANEXO #12

Encuesta realizada a directivos y maestros que estuvieron como espectadores.

Objetivo: Constatar el impacto de la aplicación del programa.

Cuestionario

1- ¿Consideras que la actividad aplicada arrojó resultados positivos?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

2- ¿Qué beneficios crees tú que le aporta al país?

3- ¿Pudiera ser aplicada a otros grados del segundo ciclo?

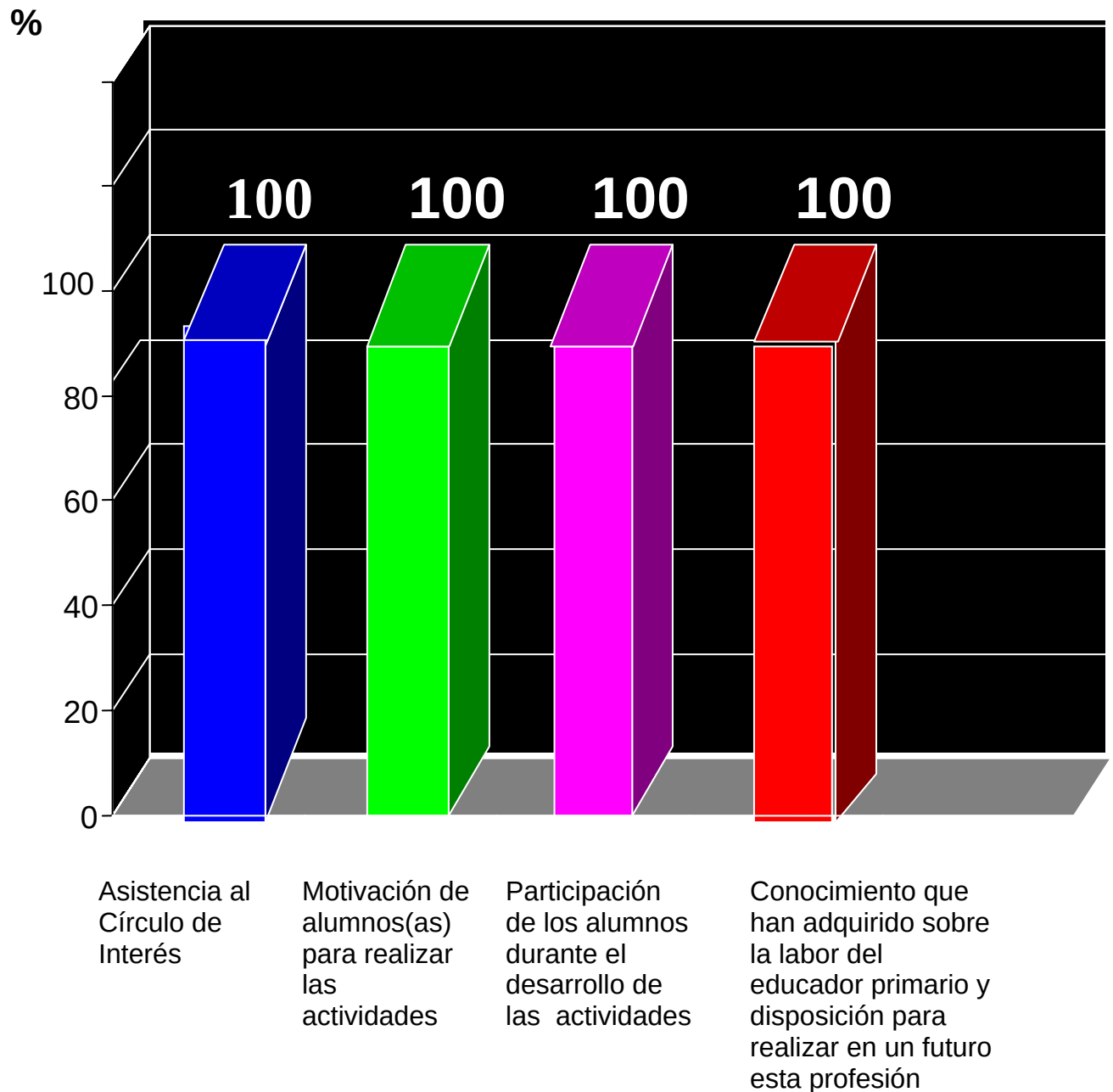
ANEXO #13

Tabla comparativa sobre el conocimiento y disposición de los alumnos y padres de quinto grado de ser un futuro maestro primario.

Aspectos	Antes de la propuesta		Después de la propuesta	
Conocimiento sobre la labor del maestro primario(alumnos)	4	16%	12	48%
Disposición por optar en un futuro por la carrera Maestro Primario	3	12%	6	24%

Anexo # 14

Indicadores para la etapa de evaluación final.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Conrado Benítez García”

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos como parte de la culminación de la Maestría en Educación, autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que, además, no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación de la institución

Nombre y apellidos del autor

Firma

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referidos a la temática señalada

Información Científico Técnica

Nombre y apellidos. Firma

Firma del tutor

Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución.

A: ISP “Conrado Benítez García”

De: E.N.R. “Abel Santamaría Cuadrado”

Municipio Cienfuegos.

La presente es para hacer constar que el trabajo: “Programa Pedagógico para la Formación Vocacional hacia la labor del Educador Primario en los alumnos de 5to grado de la Campiña Pioneril” fue aplicado en la ENR. Abel Santamaría Cuadrado por la investigadora Milagros Suárez Quintana.

Este trabajo responde a las necesidades de la institución y es un aporte a la Formación Vocacional en nuestros estudiantes respondiendo a la necesidad de formar futuros maestros que respondan a los intereses de la comunidad. Con dicha aplicación se obtuvieron resultados relevantes.
