

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de la Habana*

*Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”*



TÍTULO:

La preparación de la familia de los estudiantes de cuarto grado de la E.N.U Carlos M de Céspedes para la formación vocacional pedagógica. Propuesta de actividades.

*Tesis de presentación en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación*

Primera Edición

Mención: Primaria

Autora: Lic. Miladis Pérez Jiménez.

Cienfuegos, 2010

“Año 52 de la Revolución”

Resumen

Esta investigación tiene como título: La preparación de la familia de los estudiantes de cuarto grado de la ENU Carlos M de Céspedes para la formación vocacional pedagógica. Propuesta de actividades.

El mismo se desarrolla con una muestra de 32 familias del grupo de cuarto grado de la escuela Carlos M. de Céspedes del municipio de Cruces. Para trabajar con la muestra fue necesario aplicar un diagnóstico inicial teniendo en cuenta los siguientes indicadores: la preparación de la familia para la formación vocacional pedagógica, el reconocimiento social del maestro, el conocimiento de la labor del maestro por especialidades y las preferencias profesionales de los estudiantes. Apartir de este diagnóstico inicial se elaboró una propuesta de actividades para la preparación de la familia en el proceso de la formación vocacional pedagógica.

En este interés se define la contribución formativa de las reuniones de padres, como medio de comunicación para la puesta en práctica de la propuesta. Se destaca que la misma ha posibilitado el acceso a la información que propicia la persuasión, concientización y participación de la familia en el proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Se emplearon métodos propios de la investigación educativa. Su implementación se efectuó a partir de encuentros con los padres en la que el resultado ha sido avalado por la satisfacción que presentan los padres en la información adquirida sobre la formación vocacional con énfasis en las carreras pedagógicas y en el aumento de la cifra de estudiantes incorporados a los círculos de interés pedagógico.

ÍNDICE

Introducción.	1
Desarrollo	
Capítulo Valoraciones teóricas acerca de la formación vocacional y el papel de la familia en este proceso	
1.1 Antecedentes de la formación vocacional,	10
1.2 La formación vocacional en la Enseñanza Primaria.	15
1.3 El papel de la familia en la formación vocacional,	18
1.4 La relación escuela familia en el proceso de formación vocacional.	22
1.5 Vías que utiliza la escuela para la preparación a la familia.	27
Capítulo 2 Propuesta de actividades para la preparación familiar en la formación vocacional.	
2.1 Caracterización familiar.	31
2.2 Aplicación de la propuesta de actividades y obtención de los resultados.	33
Conclusiones.	55
Recomendaciones.	56
Referencias bibliográficas	57
Bibliografías.	58
Anexos.	

Dedicatoria

A todos aquellos que con infinito amor han dedicado su vida a la gran obra de formar a las nuevas generaciones.

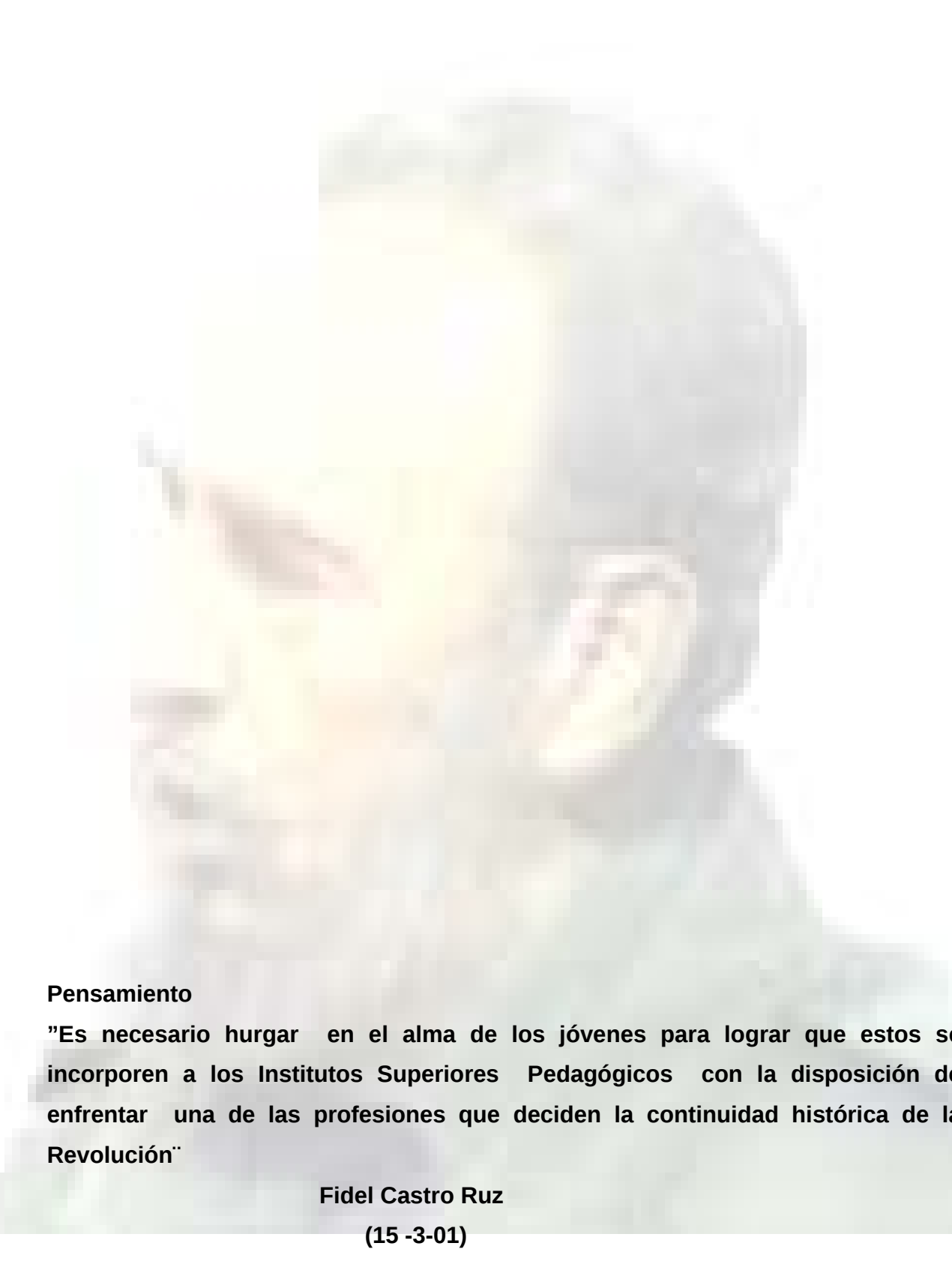
A ellos dedico este trabajo.

Agradecimientos

A todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo incondicional y su colaboración e hicieron realidad lo que veía inalcanzable.

Sinceramente.

Gracias



Pensamiento

"Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución"

Fidel Castro Ruz

(15 -3-01)

INTRODUCCIÓN

“A la patria no se le ha de servir por el beneficio que se ha de sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle, útil”.

Martí, J. (2)

Este pensamiento martiano cobra cada día mayor vigencia en nuestro país por la necesidad de formar educadores que garanticen la preparación de las nuevas generaciones, para su integración efectiva a la vida social y laboral.

La educación se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del logro de una cultura general integral, por lo que en los momentos actuales constituye una prioridad para Cuba el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, desempeñando un rol decisivo el papel del maestro como agente de cambio y la familia como primer grupo de interacción de los niños y niñas en las etapas iniciales del desarrollo de la vida infantil.

“La vocación no es el resultado de una llamada interior, de la acción de fuerzas ciegas de la naturaleza que predeterminan la vida y actuaciones futuras del ser humano. Esta no es más que el producto de un proceso sistemático y ordenado que forma parte del proceso educativo y que requiere de la participación de todos, educadores, familia y sociedad”. **(3)**

Esta afirmación fue reafirmada por nuestro Comandante en Jefe cuando en el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer Curso Emergente de Formación de maestros Primarios expresaba que la vocación de los estudiantes hacia esta profesión se fue formando en el contacto con la escuela, ante la admiración que produjeron en ellos sus profesores, sus maestros, ante la calidad de la enseñanza, ante el descubrimiento de la hermosa tarea de enseñar y de las oportunidades que se abren en este campo. También resaltaba la participación de la familia en este proceso como un elemento decisivo. Todo ello será posible en la medida en que la familia esté

convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación de la vocación para lograr que sus hijos se motiven y elijan lo que deseen ser.

La Formación Vocacional es un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificadas en cada territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta actividad recibe en nuestro país atención priorizada del Partido y el Estado, aspecto que quedaron reafirmados en el Segundo Congreso del PCC en el año en su resolución sobre política educacional.

Considerar la formación vocacional tarea esencial para garantizar el relevo de los maestros y profesores, de esta forma preservar las conquistas de la educación. De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministro y Resolución Ministerial 170 del 2000 la formación vocacional se desarrolla fundamentalmente en las escuelas y palacios de pioneros, así como en otras instituciones a través de diversas actividades como círculos de interés, movimientos de monitores, visitas vocacionales.

La estrategia orientada por el MINED a partir del curso 1994-1995 mantiene toda vigencia en la labor de la formación vocacional. Este trabajo debe realizarse sistemáticamente para su adecuado desarrollo, comenzando desde la Enseñanza Primaria.

Es de vital importancia para el logro del objetivo esencial de la sociedad garantizar la formación integral de la nueva generación y fomentar el interés y la motivación hacia las carreras de corte pedagógico, para ello se han trazado una serie de acciones donde se han responsabilizado a todas las enseñanzas a materializar todo el trabajo de formación vocacional desde la propia escuela hasta llegar a la familia, donde el papel fundamental le corresponde al colectivo pedagógico partiendo con su ejemplo, estimulando el desarrollo de intereses y motivaciones hacia el magisterio, fundamentalmente desde la clase, teniendo en cuenta las características de los niños, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora por lo que han surgido un

sinnúmeros de investigaciones y cada vez se impone continuar investigando para tratar de dar solución a esta situación de incentivar el interés de ser maestro.

En nuestro país se han realizado esfuerzos por lograr estrategias de Formación Vocacional con un enfoque personológico basado en la psicología marxista que valore el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que pueda entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional que no limita el trabajo de Formación Vocacional a su función informativa.

Este enfoque personológico lleva a un primer plano el papel de la familia por ser la piedra angular en la formación de la personalidad.

La familia como primer grupo de interacción de los niños y niñas en las etapas iniciales del desarrollo es el centro de la vida infantil. Al arribar a la adolescencia pierde un tanto esa posición y es la relación con sus coetáneos el eje de toda su actividad. No obstante la familia sigue teniendo un fuerte vínculo afectivo con el adolescente y puede lograrse con afecto, comprensión y ayuda que no se rompa la comunicación logrando que tenga un horizonte intelectual más amplio, que pueda conocer aspectos importantes para su futura elección profesional, que realice autorreflexiones y valoraciones necesarias para el desarrollo de su personalidad.

Todo ello será posible en la medida en que la familia este convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación de la vocación y en la orientación para la elección de la futura profesión de sus adolescentes.

En los momentos actuales los investigadores sobre esta temática permiten identificar con elementos significativos las limitaciones existentes, esto constituye una referencia obligada para los proyectos que se inician en esta tercera Revolución Educativa. Todos estos autores reconocen el papel de la familia en el proceso de formación vocacional, sin embargo, solo uno de ellos incluye de forma activa a la familia dentro del proceso de formación de intereses y cualidades importantes para el desempeño de la futura profesión, se ha hablado mucho acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos y de su participación en los procesos educativos de carácter formal. Las investigaciones en la psicología evolutiva reconocen una mayor influencia de la familia en la dirección que toma el desarrollo de todos los individuos.

La Master Gisela Cañedo Iglesias (2003) en su proyecto de tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas realiza un análisis crítico acerca del

papel de la familia en la educación de los hijos. Se refiere a que hoy los pedagogos reconocen la trascendencia de la familia en la acción educadora. En el hogar los niños reciben educación y formación, que llevan al seno de la sociedad y a los centros educativos en primera instancia.

Muchas investigaciones se han dedicado a estudiar el papel de los padres en la educación como son entre otras las de los autores: Michel, 1977, Galli, 1976, Rob y Lázaro, 1971, Brofenbrenner, 1969, Johson y Medinnus, 1965.

Coincidimos con la doctora Gisela Cañedo en que la participación real de los padres en los distintos niveles educativos aún tiene dificultades. En muchos casos los Consejos de escuelas y Consejos de aulas de las escuelas no funcionan adecuadamente, no mueven a los padres del centro para apoyar la educación de los hijos y sucede en la mayoría de los casos porque las familias desconocen, carecen de información y no están preparados convenientemente para hacerlo.

Borges Fundora Lourdes. (2002), desarrolló en su tesis de maestría una propuesta educativa a la familia para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de preuniversitario.

González Hernández Aleida (2006) abordó el tema con una propuesta de actividades para la Orientación Profesional y Vocacional hacia carreras pedagógicas en el IPI Orestes Jiménez Fundora.

Martínez Lourdes, Madruga Esperanza y Jiménez Yirovi (2007) exhibieron en pedagogía una selección de textos para el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica.

En el municipio de Cruces Romero Águila Yigani (2008), propuso en su tesis de maestría Una alternativa para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas relacionada con la información a la familia y la comunidad desde la radio.

Barrera Díaz Virginia (2009), propuso un folleto para desarrollar el círculo de interés de perfil pedagógico en los alumnos de 6to grado.

Padrón Rodríguez Leonela (2009), desarrolló una propuesta de actividades para la formación vocacional hacia la labor del educador Preescolar en los alumnos del 6to grado de la Educación Primaria.

Después de la revisión bibliográfica efectuada y teniendo como punto de partida los aportes realizados en el tema por esos autores, nos proponemos abordar desde el punto de vista teórico y práctico la preparación de la familia, para que pueda involucrarse de forma positiva en el proceso de formación vocacional partiendo de una realidad que en este sentido enfrentamos en nuestro municipio y en el centro donde se aplicará la investigación.

La autora de este trabajo toma como referencia las limitaciones y metodologías propuestas en los trabajos anteriores. En el caso del municipio de Cruces se ha llevado a cabo la tarea por un grupo de profesores de la Sede Pedagógica y la Dirección Municipal de Educación, en interés de formar en los estudiantes motivaciones e intereses hacia los Círculos de Interés Pedagógicos, desarrollando estrategias de trabajo dirigidas a orientar actividades que debían desarrollarse en la escuela. Sin embargo, en el anexo (1) entrevista al director se pudo constatar que el centro tiene una matrícula de 218 estudiantes de ellos 20 están en el círculo de interés pedagógico, la estructura de dirección no se ha planificado dentro de las acciones, el trabajo con la familia por constituir esta una influencia en la vida del niño, no se ha creado en la escuela Aulas Pedagógicas por no tener la matrícula. En el anexo (3) encuesta a la familia pudimos constatar el poco conocimiento por parte de esta, sobre Formación Vocacional, por lo que no se encuentran preparada para orientar a sus hijos sobre el tema, además de no haber recibido preparación para preparar a sus hijos vocacionalmente. Al indagar con profundidad en el anexo (4) encuesta a estudiantes sobre el tema, se pudo constatar que en la pregunta relacionada si le gusta el círculo de interés 4 plantean que si, 3 que no y 3 más o menos, al preguntar porqué no relacionan entre sus carencias el desaprovecho de sus padres por estos estudios. Sin embargo, en los estudiantes se aprecia un interés por seguir a sus profesores y llegar a ser como ellos. No obstante, plantean participar en los Círculos de Interés o integrar las Aulas Pedagógicas, pero aún se muestran indecisos ante la elección por la influencia de la familia en los intereses vocacionales de ellos.

En este sentido se identifica una contradicción fundamental: el planteamiento teórico de la Formación Vocacional Pedagógica advierte la necesidad de involucrar a la familia en el proceso; sin embargo, las acciones realizadas para este fin no se dirigen a estos, las cuáles influyen directamente en los niños.

Por lo que se puede concluir después de la revisión bibliográfica efectuada y teniendo como punto de partida los aportes realizados en el tema por esos autores, nos proponemos abordar desde el punto de vista teórico y práctico la preparación de la familia, para que pueda involucrarse de forma positiva en el proceso de formación vocacional de sus hijos partiendo del estudio empírico realizado, permitió arribar a las siguientes regularidades:

- El trabajo con la familia por parte de la escuela ha sido insuficiente.
- Las carreras pedagógicas que son consideradas prioridades sociales del territorio, las familias se muestran indiferentes ante ellas.
- En los círculos de interés pedagógico se trabaja la profesión del maestro de manera general y no por especialidades.
- Existen insuficiencias en la preparación que reciben los padres para poder ayudar a sus hijos en la elección del Círculo de Interés y en lograr que participen en conjunto con ellos en actividades sobre todo aquellas que están vinculadas con el perfil pedagógico, pues la mayoría no ha interiorizado la importancia de esta profesión, ni se sienten preparados correctamente por parte de los maestros y consejos de escuelas.
- Un por ciento muy bajo se encuentra en Círculos de Interés pedagógico.
- Desconocen la labor del maestro de primaria y la importancia de esta carrera.

Todo lo expresado anteriormente permitió arribar al siguiente Problema científico:
¿Cómo potenciar la preparación de la familia en el proceso de formación vocacional hacia la actividad pedagógica?

Al abordar esta problemática se asume como objeto de investigación: El proceso de Formación Vocacional.

Campo de acción: La preparación familiar.

Se plantea como objetivo: Elaborar una propuesta de actividades que potencie la preparación de la familia en el contexto de la Formación Vocacional hacia la actividad pedagógica.

La idea a defender: El desarrollo del proceso de Formación Vocacional precisa la elaboración de una propuesta de actividades que permita la preparación de la familia, la cual contribuirá de forma positiva en la actividad pedagógica.

Tareas de investigación:

1. Identificación de los aspectos teóricos y metodológicos de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
3. Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a las familias para que influyan de forma positiva en la formación vocacional hacia la actividad pedagógica.
4. Implementación y validación de la propuesta.

Durante el proceso de investigaciones utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos.

Histórico lógico: Se empleó en el análisis del desarrollo de la formación vocacional en Cuba mediante el estudio de las investigaciones que acerca del tema se han realizado.

Analítico-Sintético: se utilizó durante el procesamiento e interpretación de la información obtenida en las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades.

Inductivo-Deductivo: Se utilizó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados, lo que permitió comprobar empíricamente la idea a defender en su vínculo estrecho en la práctica pedagógica.

Generalización: Se aplicó con el objetivo de realizar las valoraciones necesarias que permitieron arribar a conclusiones parciales y finales, así como emitir las recomendaciones correspondientes.

Métodos empíricos

Encuesta: Se aplicó a maestros, familias y estudiantes en la etapa inicial de la investigación con la finalidad de conocer con exactitud la preparación y el conocimiento sobre la formación vocacional pedagógica y al final para comprobar el resultado de la misma.

Entrevista: Se aplicó a directivos de la escuela primaria Carlos M. de Céspedes y a familiares para constatar en que nivel se encuentra la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y al final para comprobar el resultado de la misma.

Observación: Se utilizó durante las reuniones de padres para conocer cómo se aprovecha este espacio en la preparación de las familias en el campo de la Formación Vocacional Pedagógica específicamente en la Educación Primaria.

Métodos Estadístico y Matemático.

Análisis porcentual: Lo que permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el final para de esta forma corroborar la efectividad de la propuesta de actividades.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como universo: 218 familias de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio de Cruces en el Consejo Popular San José.

Población: 156 familias del primer ciclo de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes.

Muestra: 32 familias de 4to grado de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes

.Aporte Práctico: Se concreta en la propuesta de actividades para la preparación de las familias en el proceso de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas, las que se desarrollarán en las Escuelas de Padres.

La novedad de esta investigación: Subyace en la concepción y diseño de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias en el proceso de Formación Vocacional Pedagógica, las cuales constituyen nuevas en su tipo, de acuerdo a la tradición pedagógica de la escuela.

La organización estructural de la tesis se presenta de la siguiente forma:

El capítulo 1, es el resultado de una revisión bibliográfica en torno al tema objeto de investigación, el cual constituye el marco teórico referencial, donde se abordan aspectos relacionados con los antecedentes de la Formación Vocacional, su desarrollo o tratamiento en la Enseñanza Primaria y el papel de la familia en la formación de sentimientos de amor hacia la labor del maestro.

En el capítulo 2, se precisa la caracterización familiar del grupo escolar, así como los fundamentos psicológicos y pedagógicos en que se sustenta la propuesta de actividades, además se identifican los aspectos a tener en cuenta para elaborar la propuesta de actividades y posteriormente se abordan los principales resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Al concluir la exposición de los capítulos, se formulan las conclusiones y las recomendaciones a partir del análisis de los resultados de la investigación.

Posteriormente aparecen las citas y referencias bibliográficas relacionadas con los diferentes aspectos abordados en el trabajo.

A continuación la bibliografía consultada para el desarrollo de la investigación.

Seguidamente en los anexos se incluyen los instrumentos que contribuyen a la comprensión de la investigación.

Capítulo I. Valoraciones teóricas acerca de la formación vocacional y el papel de la familia en este proceso

1.1 - Antecedentes de la formación vocacional.

La formación vocacional se deriva etimológicamente del sustantivo latino vocativo. Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, conversatorio y otros similares, pero usado en el sentido de que se es llamado, convidado y convocado.

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida.

En la Grecia Antigua, Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extra terrenal.

Los antecedentes debemos buscarlos en la obra de Carlos Marx y de Lenin en las que valoraron la importancia de la enseñanza politécnica y la preparación de los jóvenes para la vida.

Carlos Marx puntualizó en la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

V I Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión.

También desde siglos pasados se ha estudiado a la familia humana y su papel formativo.

Carlos Marx y Federico Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, demostró que la familia es una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y por lo tanto, para su estudio, tenemos que incluirla en el contexto social en que se desarrolla. Plantea que con el cambio de las formas de propiedad y producción se producen modificaciones en las relaciones familiares, las formas y funciones de la familia, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

El tema de Formación Vocacional ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, entre ellos los Doctores L. I Bozhonich, Héctor Brito, Nerelys de Armas, Pedro Luis Castro, Diego Betancourt y Viviana González Maura.

En tesis de doctorado el Dr. Pedro Luis Castro (1989), se refiere a que el proceso de Formación Vocacional es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio su interés y motivo hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

Fernando González Rey ha elaborado una interpretación de la vocación como manifestación elevada de la personalidad, señalando que los motivos adquieren un sentido consciente personal y constituyen un sistema de autorregulación para el sujeto. Considera que cuando el sujeto es capaz de estructurar en forma consiente su motivo profesional, las dimensiones de su vida futura, basados en una elaboración y una fundamentación consciente de su propósito en el campo, la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialitas. (Parsons, F, Fingermann,)

Estas teorías consideran la Formación Vocacional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

Teorías Psicodinámicas. (Bordín, Nachman, Hollard)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Teorías Evolucionistas. (Súper, D, Gunzberg, O Hará)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Súper donde para él, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores:

- ❖ Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas.
- ❖ Fundamentación de sus preferencias.
- ❖ Autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Súper se opone a las teorías factorialitas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característica de las teorías factorialitas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Formación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado.

En la escuela a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicas, padres.

Otro aspecto interesante a destacar de la Formación Vocacional es la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos Formación Profesional.

En este sentido encontramos tres posiciones:

- ❖ Las que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional o Profesional sin establecer diferencias entre ellas.

- ❖ Las que diferencian los términos considerando que la Formación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- ❖ Los que consideran que la Formación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercana a las concepciones evolucionistas (formación vocacional)

Por supuesto que la definición Formación Vocacional está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que los sustentan.

La Formación Vocacional General transcurre por etapas, que se manifiestan en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de Orientación hacia la formación en los alumnos de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño descubrir sus inclinaciones y aptitudes. Crear espacios de orientación en los que el alumno aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en si mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de soluciones a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

Es importante hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de poner en contacto al alumno con la vida para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el alumno recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses.

En la Formación Vocacional influyen tres elementos fundamentales: familia, institución y sociedad. La sociedad trabaja para perfeccionar la acción de todas las instituciones sociales que inciden en la formación de adolescentes y jóvenes.

La escuela es un elemento eficaz para conocer y orientar a los estudiantes, después de la familia, la escuela es la que debe tener en cuenta además de las llamadas aptitudes profesionales, la orientación forma parte del hacer diario de todo maestro y de toda escuela, utilizando las vías para lograr este principio de la educación. Hay que prestar atención a los preparativos de desarrollo, a los intereses, inclinaciones y posibilidades para la profesión y oficio que desea estudiar y así poder orientar de manera adecuada su actividad.

Existen documentos que norman el trabajo a seguir en la Formación Vocacional. En el año 1980 el Comité Ejecutivo del consejo de ministro aprobó el Decreto Ley # 63 que quedó reglamentado en R/M 18/1/1981.

Estos documentos definen la responsabilidad del Ministerio de Educación de otros organismos de la administración del Estado y los órganos locales del Poder Popular en el desarrollo de actividades vocacionales. Existe la R/M 93 y 95/ 1982 y la 595/1983. En 1992 se dicta la resolución conjunta con el MINED-ACC # 28 que norma la creación de las sociedades científicas estudiantiles como nueva forma de educación científica. En 1995 se decretó la R/M 152/95.

La Formación Vocacional tiene para nuestro país gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga, así será el éxito de la elección de la profesión por parte de los estudiantes por ello que ha sido preocupación constante de nuestro Estado.

La Formación Vocacional es un proceso continuo ordenado y es parte integral del proceso educativo, en nuestro sistema educacional es una parte inseparable y se organiza en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales:

Social: que consiste en la implementación de matrículas de ingreso para estudios de especialidades de nivel medio superior y otro **individual** que se refiere a la formación de intereses de estudiantes de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaque cada estudiante.

El factor social lo aseguramos con la formación de una adecuada conciencia social, en niños y jóvenes y a este factor articularemos indisolublemente la formación de intereses y habilidades de los estudiantes.

El ser humano tiene en la familia la primera y más perdurable determinación social de la personalidad. En la primera infancia el hogar proporciona las estimulaciones y la socialización necesaria para la adecuada formación de la personalidad.

1.2- La formación vocacional en la Enseñanza Primaria.

La afirmación de que la enseñanza primaria constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo, así como, la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter.

Existen diferentes posiciones acerca de cuáles son las fuerzas que producen o inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo.

Así, la concepción teórica de la que partimos se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el curso de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente en la etapa de la enseñanza primaria, es decir, de cómo se eduque al alumno, del sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa (teniendo en

cuenta sus particularidades anatómicas y fisiológicas) dependerán en gran medida, a la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

El adulto desempeña un papel rector en la educación de sus hijos, esto implica que el maestro, conociendo los objetivos planteados en cada uno de los programas, las particularidades de sus alumnos, es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico que ha de conducir al desarrollo. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el alumno tiene que ocupar en todo proceso. No se trata pues, de una dirección en la que la maestra dice y hace y el alumno oye y reproduce, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta de la maestra y los alumnos en el que estos, al hacer, se desarrollan.

En la escuela los educadores tienen una misión de gran importancia la formación de las nuevas generaciones. Por eso se necesitan maestras(os) con un alto valor profesional y vocacional.

Se hace necesario realizar una adecuada formación vocacional desde los primeros inicios en la escuela para sentar las bases de una futura elección. Es por todo esto que se hace necesario estructurar diferentes actividades dirigidas a orientar a nuestros menores en su futura profesión, contribuyendo a una adecuada formación vocacional.

Constituye una preocupación constante del Estado y la sociedad en general la Formación Vocacional de las nuevas generaciones cuya importancia quedó marcada desde el primer congreso del Partido Comunista de Cuba.

La formación vocacional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a los alumnos con una orientación científica técnica teniendo en cuenta requisitos del desarrollo económico del país.

Un educador para poder inculcar en sus alumnos el amor hacia esta profesión debe poseer cualidades que lo distingan de los demás tales como:

- Sentir amor y respeto hacia los niños.
- Sentir amor por su profesión.

- Mantener buena actitud ante el trabajo.
- Ser responsable en el desempeño de sus funciones.
- Ser exigente, justo, sencillo, modesto, afable y discreto.
- Poseer iniciativas y creatividad, entre otros

La Resolución Ministerial 170 del 2000 plantea que en todas las escuelas y palacios de pioneros se instrumentarán las actividades de Formación Vocacional desde la clase, asignaturas, los círculos de interés y demás acciones de este tipo, relacionadas con la Educación. La salud, la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

Este trabajo de formación vocacional se realizará a través de diferentes vías como:

- Juegos de roles.
- Circulo de interés.
- Conferencias.
- Exposiciones.
- Encuentros con trabajadores.
- Divulgación profesional.
- Movimiento de pioneros creadores.
- Movimiento de monitores.
- Escuelas de padres.

En la edad de 10 años aumenta la capacidad de reflexión unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyendo aspectos importantes que el maestro debe tener en cuenta para su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y laboral.

En estas edades tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extractases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las

condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, puntos de vista y decisiones futuras.

En el 4to grado la formación vocacional se trabaja fundamentalmente a través de los círculos de interés, actividad extraescolar indispensable para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de todos los intereses vocacionales en todos los niveles de enseñanza.

1.3- El papel de la familia en la formación vocacional.

El problema de la educación para la vida laboral de los niños y jóvenes fue profundamente estudiado por A. C. Makarenko.

En el artículo “Educación en el trabajo” Makarenko analiza el sentido y la significación de la educación laboral en el seno familiar, considerando que el trabajo debe considerarse por su sentido creador, siendo precisamente hacia este tipo de trabajo que la familia debe preparar a sus hijos.

El trabajo creador es posible desarrollarlo cuando el hombre se relaciona correctamente con la labor, cuando la ama, cuando siente satisfacción, cuando encuentra en la labor que hace el medio más apropiado para expresar en toda su magnitud su talento y sus posibilidades.

La influencia de la familia en la preparación para la vida laboral de sus hijos e hijas puede tener influencia inclusive en la calificación profesional de estos, al respecto Makarenko escribió:... “aquel muchacho que ha recibido en el seno familiar una correcta educación para el trabajo, puede continuar con mayores éxitos su preparación especializada, sin embargo, aquel que no recibió ayuda alguna en la familia, de seguro tendrá serias dificultades, no será un buen trabajador, independientemente de los esfuerzos que se hagan en las instituciones estatales” 3 (Makarenko, A.C, 1923).

En las escuelas debe darse mayor atención a este problema, ofrecer a los padres mayor información sobre los problemas de formación vocacional, organizar conferencias sobre el desarrollo de los niños, las particularidades de su edad, formación de intereses, inclinaciones, sobre el trabajo de la familia por la educación del amor al trabajo, además sobre los problemas económicos y el desarrollo de la sociedad, necesidades de cuadros, profesiones y especialidades priorizadas en el territorio, los caminos para adquirir la profesión, características de los centros de formación

profesional de nivel medio y superior de la localidad, perspectivas de desarrollo, campo de ubicación.

La teoría psicoanalítica de la personalidad es el punto de partida para el análisis del papel de la familia, en particular los padres en el desarrollo vocacional.

C.P. Oberndorf (1988) expresa claramente el punto de vista psicoanalítico sobre el determinismo en la educación familiar, cuando plantea que los niños deberán soportar las consecuencias de los defectos humanos de sus padres y que sus concepciones y actitudes son tenidas en cuenta por los hijos de forma inconsciente, desde la propia niñez y no es modificada en los próximos 20 a 30 años, cuando llegan los descendientes.

El Dr. Pedro Luís Castro (1991) explica en su tesis en opción al grado de doctor en ciencias psicológicas, que en la historia de la Psicología se superó críticamente este estrecho marco teórico y que en la práctica actual queda poco de esta corriente de pensamientos aunque se aplica a las ideas relativas a la identificación con los padres. Aún en la década de los 80 se encuentran algunas investigaciones que demuestran el papel de la imagen del padre o la madre y de la identificación con estos en la selección de la profesión de los hijos.

Crites, Stervarwart (1987) y otros han indagado la incorporación de valores y actitudes de los padres en los hijos; el efecto de las aspiraciones e ideales de los padres sobre los hijos y la transmisión de los valores culturales.

Después de los años 50 la psicóloga Anne Roe planteó, que el ambiente hogareño; los estilos de educación hogareña, la forma en que los padres interactúan con el hijo, determinan el tipo de actividades vocacionales que elige este último. Destaca tres factores de las experiencias infantiles que pueden explicar los intereses del adulto: el amor o rechazo a los padres, las relaciones casuales o exigentes de los padres con el hijo y la sobreprotección.

El aspecto fundamental que la autora distingue sobre los intereses vocacionales de los adultos, está basado en la orientación hacia las personas, lo que conlleva una agrupación de las profesiones de acuerdo, con el predominio o no de las relaciones interpersonales en la actividad laboral. El nivel que la persona llega a alcanzar en la ocupación, depende tanto del ambiente de la primera infancia como del patrón de canalización de la energía psíquica, siguiendo el patrón de Gradner Murphi.

Considera las siguientes clasificaciones: **Define como padres que sobreprotegen al hijo** a aquellos que satisfacen rápidamente las necesidades básicas del niño y tienden a premiar las conductas socialmente deseables.

Los aceptantes, que gratifican en forma satisfactoria casi todas las necesidades de los hijos. Por su parte los padres demandantes, gratifican las conductas de los hijos que son deseadas por los padres y se corresponden con las aspiraciones futuras que desean para la realización de los mismos. **Los padres de tipo rechazantes** que dentro de ciertos límites ignoran las necesidades de sus hijos.

Los planteamientos de Anne Roe tienen una base psicoanalítica. Se limitó a la evaluación de la personalidad a través de los tests proyectivos y la entrevista clínica.

Esta autora realiza importantes aportes, pues con sus investigaciones fue de las primeras en demostrar la importancia de numerosos factores familiares en la formación de los intereses y en la orientación futura de la persona.

John L. Hollad (1921) este autor norteamericano trató de establecer una nueva teoría operacional, para explicar el por qué de la elección profesional de las personas. Él considera que en la elección vocacional se expresa la personalidad de las personas, ya que si personas de una misma vocación poseen personalidad e historia de desarrollo personal similares, entonces se deduce que cada vocación atrae y retiene personas de personalidad similar.

D. E. Súper (1978) señala que existe un concepto vocacional de sí mismo, que comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de su identificación con las personas adultas, así como de las experiencias y observaciones del niño. Considera que en la formación del autoconcepto vocacional la familia juega un papel importante.

Súper explica cómo ocurre, de acuerdo, con sus criterios, la evolución de la identificación con la profesión, primeramente identificados con la profesión de los padres del mismo sexo, luego pueden desarrollarse identificaciones con las profesiones de otros familiares adultos. En la adolescencia puede ocurrir que el hijo reconozca que el modelo del padre no es ideal, operándose entonces otras identificaciones con adultos cercanos, pero externos a la familia. Aunque esto suceda el hijo puede mantener la identificación paterna en torno a otros rasgos de la personalidad del padre, que más tarde pueden repercutir en sus características vocacionales.

El autor reconoce que la familia ejerce ciertas presiones en el niño, que influyen sobre la elección y que estas influencias se reflejan luego en el trabajo ejercido por el

individuo, conformando sus preferencias, determinando su desarrollo, e incluso el éxito y la satisfacción. La estructura de la familia, las relaciones entre sus miembros, los hábitos de trabajo y las distracciones comunes de la familia deben tenerse en cuenta también. Las expectativas de éxito de la familia respecto hijo asimismo son importantes. Súper advierte que una parte de estos planteamientos han sido hechos sin un basamento teórico fuerte ya que en esos momentos se habían realizado pocos estudios sobre este tema. Las etapas del desarrollo vocacional que formula son muy descriptivas, concibe las tareas que se plantean al individuo como fuerzas externas sin comprender al hombre como un ser social activo. Se interesa más por predecir rigurosamente el desarrollo espontáneo de la persona, que por intervenir en el mismo. No obstante su modelo teórico fue aceptado en países europeos y americanos.

El Dr. Pedro Luís Castro (1991) en su tesis doctoral realiza una valoración de estos autores a la cual nos referiremos a continuación.

Antes de la década del 50, excepto el psicoanálisis, no se había desarrollado ninguna concepción teórica sobre la vocación como componente importante de la personalidad, ni sobre la influencia familiar en este proceso.

La personalidad no se concibe en su papel activo, ni la familia tampoco, o sea, no se concibe su transformación. Los datos sobre el sujeto y su familia hay que tomarlos como un dato dado sin cuestionárselo ni proponerse su modificación.

Los modelos teóricos estudiados, no reconocen el hecho de que la familia evoluciona con la sociedad y a través de factores sociales, como la escuela. No conciben la familia como un sistema donde no solo actúan los padres sobre los hijos sino los hijos sobre los padres.

Se desconocen los factores sociales que actúan sobre el grupo familiar, solo se atienden los fenómenos psicológicos.

Estos autores y tendencias no lograron un enfoque metodológico consecuente con la especificidad del fenómeno en estudio y se mantienen en los marcos de los tests tradicionales de “medición” de capacidades e intereses, así como los inventarios de personalidad contruidos sobre la base del análisis factorial.

El autor se refiere, a que en la actualidad en occidente, los estudios realizados se limitan a describir la relación existente entre el nivel socioeconómico de la familia y las aspiraciones profesionales de los hijos, pero enfocan la cuestión de manera descriptiva,

sin llegar a la comprensión de las verdaderas causas sociales y de la peculiaridad de su incidencia en la institución familiar.

Hace referencia a las investigaciones que se han llevado a cabo en la antigua URS por V.N. Snubkin que resumió los factores psicológicos que ayudan a explicar la influencia familiar en la determinación profesional.

Snubkin comprobó que los hijos prefieren y escogen una profesión del mismo nivel o de nivel superior a la de los padres. Cuando la profesión es considerada creativa, los hijos se inclinan a escogerla. De forma general cuando la profesión de los padres posee prestigio social, esta atrae a los hijos. Él halló una fuerte tendencia de los hijos de las familias intelectuales urbanas a continuar los estudios hasta alcanzar un nivel superior, lo que atribuye a la enseñanza familiar.

1.4- La relación escuela –familia en el proceso de formación vocacional.

La familia, como célula fundamental de la sociedad, juega un papel determinante en los intereses vocacionales de los estudiantes; los padres, con sus diferentes criterios y opiniones, influyen de forma determinante en las decisiones de sus hijos estos por lo regular buscan para su futuro los oficios y profesiones de los padres.

El Ministerio de Educación ha publicado materiales dirigidos a los padres que contienen la importancia y forma de trabajo en la Formación Vocacional; a pesar de ello continúan las insuficiencias en este aspecto. Se consultaron para esta tesis: la Resoluciones Ministeriales No_400/1977, 18/81 y 170/2000, así como el Decreto # 63 emitido por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, entre otros.

En general, se advierte que la familia representa el eslabón esencial de las influencias formativas entre sus miembros, quienes satisfacen y desarrollan procesos complejos materiales y afectivos estrechamente relacionados; es aquí donde los estudiantes adquieren hábitos de conducta, normas de convivencias y valores, por lo que se afirma que es una institución social de carácter universal que se desarrolla en todas las sociedades

Si se asume que la familia es capaz de formar en los estudiantes sentimientos, aspiraciones, actitudes, ideologías, tradiciones patrióticas y laborales, así como de determinar el futuro del joven con sus influencias, hacerlos hombres competentes en la

sociedad en que viven, se preocupan por el disfrute de sus derechos, por su compromiso con los ideales de la sociedad, sin dudas puede contribuir en el trabajo de formación vocacional pedagógica.

En esta edad los padres juegan un rol decisivo en el desarrollo de la Formación Vocacional de sus hijos pues sus opiniones y sugerencias influyen grandemente en la decisión de sus hijos al inclinarse por una profesión u otra. Por lo que es necesario despertar el amor hacia la profesión del maestro no sólo en los estudiantes sino también en los padres de forma conjunta a través de los consejos de aulas donde se puede impartir escuelas de padres con temas relacionados con la importancia de esta profesión.

Para que la influencia maestro-familia en los estudiantes sea positiva, debe mantenerse un buen nivel de comunicación entre ellos; los alumnos deben ser escuchados y atendidos, no imponerles criterios. Es muy acertado el intercambio de ideas y opiniones para que ellos no se sientan presionados y determinen de esta forma su proyección futura.

La elección de la profesión representa una cuestión importante tanto para el estudiante como para su familia en el desenvolvimiento de las aspiraciones del joven. Esta se convierte en el centro psicológico de la situación social de su desarrollo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierta responsabilidad y madurez. En la familia es donde el individuo experimenta sus primeras experiencias como ser humano por representar esta el eslabón principal de las influencias formativas entre sus miembros.

Como se ha podido comprobar en el proceso de formación vocacional incluye de forma decisiva tres elementos fundamentales **la familia, institución y la sociedad.**

Este es un proceso que debe iniciarse desde edades tempranas, lo que posibilita ir desarrollando en los alumnos (as) determinados sentimientos y cualidades acerca de las diferentes profesiones que existen, es ir despertando en ellos el interés y respeto hacia la profesión. Como una necesidad de trabajo en el sistema educacional definida en 1979 que desde el punto de vista psicopedagógico la formación de sentimientos de amor consiste en encaminar a las más jóvenes generaciones hacia su futura profesión

lo que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificado y basarse en intereses y motivos de cada cual por estar estrechamente relacionado a las condiciones de la personalidad y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

El fortalecimiento de este trabajo propicia que el hogar y la institución se apoyen recíprocamente y adopten y ejerzan de conjunto una influencia positiva en la formación de los escolares. La educación implica grandes responsabilidades para la familia ya que en el hogar se refuerza el trabajo educativo de la institución y de ellos se infiere la enorme importancia que reviste para la institución el trabajo de la educación familiar, la necesidad del conocimiento y las características de cada núcleo, así como, las particularidades de cada hogar para contribuir a la formación integral de su hijo.

Por ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actividades la institución ha de exigirle que den los mejores ejemplos pues se educa a toda hora y en todo momento, a veces sin sospechar que se está haciendo. La atmósfera laboral de la familia su experiencia así como clima moral ideológico y emocional llega a sus hijos a través de la vida diaria.

En la mayoría de los casos la responsabilidad recae en los padres, o bien no se ha creado una imagen agradable positiva de la escuela o del maestro, o bien es posible que el alumno sea muy dependiente, que esté tan ligado a la familia que la separación le provoca ansiedad, temor o enfrentarse a un mundo nuevo, a nuevos amiguitos y deberes. Todo eso evidencia un insuficiente desarrollo de sus relaciones sociales, un inadecuado desarrollo afectivo.

Muchas afirmaciones que en forma no premeditada hacen que los padres contribuyan a crear en el niño una imagen negativa y deformada de la escuela. "El maestro es el que te va arreglar" "deja que tú llegues a la escuela" "ya pronto empezarán las clases y entonces ya verás". Estas expresiones de los padres crean en los niños una imagen negativa de la escuela, la ven como un lugar no deseable y se imaginan al maestro como alguien que inspira temor. Otra cosa que pueden hacer los padres para crear en su hijo una actitud positiva ante la escuela, es acercarlo a ella, pasear por los alrededores de la que será su escuela, conversar agradablemente con el niño acerca de

lo bonita que es, que vea cómo los alumnos juegan, estudian y también trabajan en cosas tan agradables como cuidar todo lo que le rodea

Se debe destacar que sus funciones se expresan en la realidad de las actividades que realizan y en la concreción que establecen sus miembros entre sí, asociados a otros tipos de relaciones como son las extrafamiliares, que se evidencian en la subjetividad de sus integrantes y conforman regularidades cuyas riquezas psicológicas son evidentes, estas funciones están socialmente condicionadas y se transforman como reflejo del cambio social.

Sin embargo, la familia tiene el deber de educar al joven no solo para conocer los problemas sociales, sino para dar solución a los mismos con eficiencia y responsabilidad, velar por su comportamiento tanto en la escuela como fuera de ella; es por eso que la relación escuela -familia en Cuba ha sido institucionalizada desde finales de los años sesenta: En este interés la Resolución Ministerial 141/84 aprobó el Reglamento Normativo del trabajo de la escuela con la familia, que demuestra que la educación constituye un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país.

El relacionarse con la escuela posibilita a la familia que conozca qué hace su hijo, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos. La participación de los padres debe asegurarse tanto en el plano intelectual como parte de la comunidad educativa a través del campo escolar y como medio de la asociación de padres y a nivel personal. Son suficientemente conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la escuela. Hay que tener en cuenta los conocimientos de las profesionales pero también es muy importante tener presente las vivencias de las familias y su experiencia en la educación del menor.

Por lo que los padres comparten siempre con los docentes el interés y empeño en llevar adelante este trabajo. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil esta dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Para una adecuada relación familia - escuela en la Educación Primaria se deben estudiar los métodos existentes y evaluar su eficacia, para la búsqueda de nuevas formas para atraer al padre a la institución y así poder prepararlos, capacitarlos en como poder ayudar a sus hijos en la elección de su vocación.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela por su preparación, por su prestigio. De hecho los padres esperan ese papel de los docentes.

La vida de la escuela revela nuevas posibilidades a la interacción escuela-familia, se transforman los enfoques y las prácticas de trabajo con los padres. Por eso ante las nuevas exigencias sociales la escuela debe consolidar su unidad con las familias pues influye de forma directa en la formación de las nuevas generaciones. Por tanto, los docentes en las escuelas son los que tienen las mayores posibilidades de estimular las relaciones con las familias, por su preparación y su prestigio, ese es el papel que esperan los padres del maestro para sus hijos.

En el Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971 se analizaron las actividades con las familias de los estudiantes en cada uno de los medios, gracias al trabajo científico práctico en las escuelas de padres de los centros de estudios y la conducción de los espacios de orientación. Se elaboró un enfoque acerca el accionar educativo de las familias, así como vías para la educación a los padres y la preparación a los maestros para este fin.

Los padres y los maestros son los encargados del aprendizaje de niños y jóvenes, son quienes deben desarrollar en estas cualidades que les permitan formar niveles de aspiraciones que respondan a sus posibilidades reales y a la vez a las necesidades sociales. El alto nivel de escolaridad de la mayor parte de los padres en la actualidad posibilita su activa participación en la educación de sus hijos; a pesar de esto aún existen carencias en los mismos, por lo que es necesario emplear nuevas formas de información y preparación para brindarles la orientación que necesiten.

Para los padres, participar en la tarea de educar a sus hijos es una gran satisfacción, la

cual debe dirigirse tanto en el plano intelectual como en la comunidad educativa, todo esto a través del campo escolar y por medio de la asociación de padres y a nivel personal. En este trabajo se tienen en cuenta los conocimientos profesionales, así como las vivencias y experiencias familiares, pero para que la familia logre un efecto positivo en sus hijos, es necesario asumir que esta es la máxima responsable de la educación de los jóvenes.

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes y en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo, este encargo mantiene su vigencia en concreción en la labor del maestro y su papel como agente de cambio y dentro de su encargo social se comprende la formación vocacional y orientación profesional con énfasis en las carreras pedagógica.

La escuela es la que de manera más sistemática está ligada a la familia; por este motivo ambas no se pueden aislar y entonces se plantea que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes y que su claustro también forma parte de su familia. A esta hay que vincularla a todas y cada una de las actividades que se realizan, no se le norman sus funciones, sino que se le orienta, se le ayuda y se prepara; de esta forma no se pierde la relación escuela-familia, ya que para este logro existen espacios como son: los Consejos de Escuelas, las reuniones de padres, las escuelas de padres, entre otras de carácter menos formal y que responden a la iniciativa del colectivo de profesores.

1.5- Vías que utiliza la escuela para la preparación a la familia.

Existen vías establecidas en el modelo de la escuela primaria para llevar acabo la orientación familiar.

- **Los Consejos de Escuela:** Constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares y la comunidad.

En ocasiones los Consejos de escuelas dependen demasiado de las direcciones de las escuelas. Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres a veces manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios.

Objetivos de los Consejos de escuelas

- ❖ Consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educativas, los colectivos laborales y con la comunidad.
 - ❖ Elevar la responsabilidad de los padres que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.
 - ❖ Contribuir con una participación y sugerencia a que el desarrollo de las actividades docentes – educativas, estén adecuadamente dirigidas a la formación de las nuevas generaciones.
 - ❖ Incorporar a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extradocentes y extraescolares.
 - ❖ Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las escuelas de padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación a la familia.
- **El Consejo de aula:** Integra a todos los padres de los alumnos del aula, más el maestro y elige democráticamente a un padre que lo presida. El delegado es quien dirige todas las actividades del grupo de familiares en conjunto con el maestro. Se reúnen cada vez que lo consideren necesario y su principal objetivo es solucionar los problemas que pueden tener el grupo de niños en su labor educativa.
- **Las reuniones de padres:** Las reuniones de padres es la convocatoria que hace cada maestro a los padres de los alumnos, de forma sistemática cada cierto tiempo, con el objetivo de analizar cuestiones de las reuniones y las relaciones en general son:
- ❖ Informar sobre resultados de la vida escolar de los hijos.
 - ❖ Informar sobre aspectos de disciplina y otras dificultades que presenten los hijos.

- ❖ Explicar necesidades de la escuela para que ayuden y presten apoyo de diferentes tipos.
- ❖ Pedir apoyo para que realicen las tareas escolares.
- ❖ Ayudarlos a educar a sus hijos.

- **Las Entrevistas:** Esta es una vía muy utilizada en la educación primaria, generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de llegadas tardes, indisciplinas o enfermedad del alumno.

En estas entrevistas los padres asumen diferentes actitudes:

- ❖ De comprensión.
- ❖ Poca autocrítica, auto justificativo.
- ❖ Indiferencia.

En los últimos casos da con cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo. Es lamentable que en ocasiones cuando se convoca a la familia para estas entrevistas sea ya un poco tarde para solucionar el problema.

- **La visita a Padres:** Es menos frecuentes y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo. En la primaria estas dificultades suelen ser problemas de disciplinas, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimientos reiterados de las tareas para el hogar, ausencias a clases sin causas conocidas, etc.

Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados por el maestro, podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada.

- **La escuela de educación familiar o escuela de Padres:** Es una vía directa del trabajo con la familia que tiene como contenido fundamental brindar

orientaciones a los padres de cómo educar mejor a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la reunión de padres y con actividades participativas las que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos claves de la misma para poder entender y explicarse algunas conductas de estos.

Conclusiones del capítulo.

La Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas como tarea educativa cobra cada día mayor importancia, por lo que es necesario llevar a cabo una preparación sistemática desde la enseñanza primaria donde se inculquen a los niños el amor, el respeto, el deseo y el interés por la labor del maestro jugando un papel rector el educador y la familia. Por lo que la escuela en sus acciones y relaciones con la familia incluya este tema con determinada prioridad y utilice para este fin los espacios pedagógicos dedicados a este propósito.

Capítulo II. Propuesta de actividades para la preparación familiar en la formación vocacional.

2.1 Caracterización familiar.

El mundo vive momentos complejos que en determinada medida se reflejan en el contexto en que se desenvuelve la familia. Por supuesto también en nuestro país las tendencias y problemas que vive la humanidad influyen en el seno familiar trayendo consigo que la relación escuela – familia se afecte. Para lograr la efectividad de la propuesta tuvimos en cuenta el diagnóstico familiar (anexo 10).

La composición de las familias que conforman la muestra.

Número de familias.	Tipos.							
	Completas		Ampliadas		Reconstituidas		Incompletas	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
32	9	35,6	11		9	35,5	3	10,6

El porcentaje de familias completas, como podemos ver, no es alto solamente el 35,6 %, esto es importante tenerlo en cuenta por el papel protagónico que juegan los padres dentro del sistema familiar en la orientación de los hijos e hijas.

Es importante el número de familias incompletas, que constituyen el 10,6 % de la muestra donde el niño recibe la influencia de un miembro de la familia, que por lo general esta recargado de responsabilidades y por tanto posee menos tiempo para dedicar a la comunicación con sus hijos. De las 3 familias incompletas dos son abuelas retiradas con un bajo nivel de instrucción, solamente una es profesora de secundaria básica.

Nueve de las familias son reconstituidas, esto por una parte aporta ventajas en cuanto a que la esfera de influencia sobre el niño es mayor, pero puede acarrear desventajas si la dinámica familiar no es adecuada y se afecta la comunicación.

La edad de los padres oscila entre 25 y 40 años. La procedencia social se comporta de la siguiente forma: 2 maestros, 6 trabajador de servicios, 17 profesionales y técnicos, 7

otra procedencia. En cuanto a la integración política tenemos 10 padres que pertenecen al PCC, 13 a la UJC.

En cuanto al nivel profesional 5 familias poseen miembros de nivel superior de escolaridad, 10 poseen técnicos medios y 17 poseen miembros con nivel de secundaria o primaria. Solamente dos de estos familiares se relacionan directamente con la profesión pedagógica.

La situación económica de las familias se consideran: Buena 17

Regular 8

Mala 7

El tiempo que los padres dedican a la comunicación con el menor lo considera:

Suficiente 5

Insuficiente 27

Los temas de conversación más frecuentes con el menor tratan acerca de:

Su conducta 5

Sus intereses y necesidades 7

La actualidad nacional o internacional -

La escuela y el estudio 20

La comunicación con el menor es: Buena 10

Regular 15

Mala 7

Estos datos son importantes, ya que la escasa participación de la familia en las actividades de los círculos de interés, el bajo nivel de instrucción y el no estar relacionados directamente con la profesión traen consigo desconocimiento de la importancia social del maestro, poca preparación en cuanto la formación vocacional y otros aspectos que deberán profundizarse en la propuesta actividades.

Esto ha propiciado que el ambiente familiar en algunos casos sea de tensión y resistencia por parte de los miembros de la familia que no establecen en la comunicación temas como: los intereses, deseos, aspiraciones y sentimientos de sus hijos, por lo que familia ha intervenido muy poco en el proceso de formación vocacional. Prevalece un estilo familiar inadecuado en la toma de decisiones vocacionales por parte de los estudiantes, expresado en los pocos estudiantes matriculados en los Círculos de Interés con perfil pedagógico.

2.2- Aplicación de la propuesta de actividades y obtención de los resultados.

Primera Fase: Implementación en la práctica

1. Diagnóstico

Se realizó el diagnóstico del problema de forma intencional, a 32 familias de centro Carlos M. de Céspedes en el curso escolar 2009-2010, el objetivo general se centra en determinar el estado en que se encuentra la formación vocacional pedagógica a partir de:

- Puntualizar el conocimiento o la información que poseen las familias, estudiantes, docentes y directivos sobre la formación vocacional pedagógica.

Los métodos utilizados para obtener la información son: la observación, la entrevista y la encuesta. (Anexos #1, 2, 3, 4,5).

En entrevista realizada a la directora (anexo--1) se corroboró lo siguiente:

- Refiere que en su escuela existe dos círculos de interés de corte pedagógico con una matrícula de 10 estudiantes cada uno, pero que uno de ellos no cumple con el programa establecido.
- Solo uno de ellos, que representa un 50% ha sido ganadores en exposiciones municipales.
- El 100% expresa que más del 50% de sus maestros no están preparados para realizar motivaciones pedagógicas ya que unos están desmotivados, otros tienen poca experiencia como maestro.
- Hasta el momento no se han planificado visita de ayuda metodológica que tengan como objetivo la formación vocacional.

La encuesta realizada a los maestros (anexo--2) se constató:

- Al 80% les gusta la profesión que realizan.
- En la pregunta relacionada con las vías que emplean para motivar a los estudiantes hacia los Círculos de Interés pedagógico el 60% refiere a través de las clases, el 15% a través de las actividades extradocentes y actividades independientes y el 10% a través de la orientación a la familia, lo que nos evidencia el débil trabajo realizado en las escuelas de padres para el cumplimiento de este objetivo.

- Al preguntar qué le proporciona ser maestro, el 25% respondió un lugar cimero en la sociedad, un 20% más respeto y un 55% más trabajo, lo que nos permite ver que no se sienten motivados en su profesión, repercutiendo esto de forma negativa en los estudiantes para una posible opción hacia carreras pedagógicas.

En encuesta realizada a la familia (anexo--3) se pudo constatar:

- 18 que representan el 45% refieren conocer qué es la Formación Vocacional, el resto lo desconoce.
- 4 de los 32 padres que representan el 22,2% les gustaría que en un futuro sus hijos fueran maestros lo que nos evidencia la poca importancia que le atribuyen a esta profesión.
- En la pregunta referida a si está preparado para orientar a su hijo vocacionalmente 7 padres que representan el 38,8% de los encuestados plantean que si, el 78,1 % que no.
- El 100 % de los padres plantean que a través de las escuelas de padres no han recibido orientación de cómo preparar a sus hijos en su Formación Vocacional.

En encuestas realizadas a 10 estudiantes de la Educación Primaria (anexo-4) se constató:

- El 0,4% de los estudiantes les gusta el círculo de interés pedagógico.
- En la pregunta relacionada con las actividades que realizan en el círculo de interés pedagógico, el 0,7% nos plantean que son variadas pero que no les dan margen para la creatividad por lo que se sienten con pocos deseos de continuar en el mismo.
- En cuanto a la pregunta relacionada si los padres lo ayudan en la realización de las actividades de círculo de interés, 7 para un 0,7% plantean que si, el resto para un 0,3 %plantean que no.
- Al preguntar si en la Secundaria Básica integrarían el Aula Pedagógica alegaban no saber, pues ser maestro es muy complicado, se llevan muchos papeles y les ocupaba todo el tiempo.

En la observación a las reuniones de padres (anexo 5) se constató:

- El 80% de las reuniones que representan 4 de las 5 observadas abordan como temas la disciplina escolar, calendarios de prueba, dificultades académicas que presentan los alumnos y preparación de actividades, donde el 60% de estos encuentros se realizan con métodos de carácter informativo, con poco nivel de participación por parte de los padres.

En síntesis se puede resumir, en cuanto al diagnóstico inicial lo siguiente:

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Preparación de la familia para la Formación Vocacional pedagógica.	45%	-	43,7%
Reconocimiento social del maestro.	22,2%	15,6%	71,8%
Conocimiento de la labor del maestro por especialidades	38,8%	-	78,1%
Preferencias profesionales de los estudiantes.	73,9%	37,1%	-

2. Aseguramiento de los materiales.

Tuvo como objetivo general: Asegurar las actividades diseñadas con la realidad obtenida en el diagnóstico para la preparación de las familias en el proceso de formación vocacional pedagógica.

- Asegurar las condiciones técnico materiales para el desarrollo de la propuesta.

Los métodos utilizados para obtener la información fueron de nivel teórico. A partir del diagnóstico del estado del proceso de formación vocacional pedagógica, se particularizaron las orientaciones para ejecutar la propuesta de actividades teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades detectadas.

Segunda Fase: Ejecución de la propuesta de actividades.

El objetivo general fue vincular a las familias con la propuesta de actividades que permita su preparación en la formación vocacional e incidir favorablemente en sus hijos.

Los objetivos específicos pretenden:

- Elevar la preparación de las familias en el proceso de formación vocacional.

- Demostrar cómo a partir de la aplicación de la propuesta se logran cambios de criterio por parte de las familias con relación a la labor del maestro.

. La propuesta de actividades va dirigida a las familias de los estudiantes de 4to grado de la E.N.U Carlos M. de Céspedes a través de las reuniones de padres.

Su puesta en práctica permitirá:

- Dar respuesta a un conjunto de necesidades de preparación que posee la familia y que son imprescindibles, para que esta pueda involucrarse en el proceso de formación vocacional y con su accionar pueda en un futuro lograr que los mismos realicen una adecuada elección profesional.
- Incluir activamente a las familias en el proceso de formación vocacional teniendo en cuenta las potencialidades y carencias de las mismas.
- Poner en práctica una propuesta de actividades que permitan la interacción, de la institución infantil con la familia.

La familia es reconocida como la institución socializadora más educativa sin embargo es preocupante la insuficiente participación de estas en la ayuda con sus hijos así como en las actividades de la escuela.

Desde el punto de vista filosófico se entiende que en las escuelas de padres debe promoverse el conocimiento de la teoría y el método educativo como condición previa para comprender y establecer las relaciones que se forman entre los objetivos.

Desde el punto de vista psicopedagógico se advierte la pertinencia del enfoque histórico cultural en el cual se reconoce y comprende el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación y la determinación histórica y social de su origen y desarrollo. En este caso esta condición justifica la idea de trabajar la educación familiar desde lo colectivo sin dejar de atender lo individual de cada una de ellas.

Esta propuesta de actividades se estructura teniendo en cuenta las siguientes definiciones:

- **La formación vocacional hacia la actividad pedagógica** es un proceso sistemático, dirigido y organizado por la escuela, la familia y la sociedad con el objetivo de formar intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica.

- **La familia** es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero a su vez constituye para sus miembros el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.
- **propuesta** desde el punto de vista pedagógico se define como una secuencia de actividades o un conjunto de ellas, concebidas para el cumplimiento de objetivos instructivos/educativos, ajustado al principio de la asequibilidad; de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto. En su diseño se cuida en cumplimiento de una regla: la posibilidad de armonizar con otras sin perder la esencia que la identifica.
- Para la elaboración de la propuesta consideramos la **actividad** como el medio por el cual el hombre establece una relación real con el mundo en que vive. Esta actividad siempre está dirigida hacia el logro de un objetivo consciente, la misma brinda a los padres actividades de orientación familiar, creativas y renovadoras, ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades, propiciará la integración escolar y social de los escolares.

Es importante tener convicción de que la familia constituye un objeto de estudio muy complejo que está determinado por muchas condiciones sociales y que por ello es necesario conocerlas a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas.

Estas actividades contienen entre otras:

- ❖ **Actividades grupales:** Conjunto de acciones donde participan varias personas para lograr un objetivo determinado.
- ❖ **Charlas educativas:** Reuniones de trabajo con objetivos específicos donde participan la escuela y la familia.
- ❖ **Dramatización:** Representación teatral cuyo guión se corresponde con problemáticas actuales.

La propuesta contiene 17 actividades que debe desarrollar el maestro en función del objetivo general para el cual fue diseñada. Tiene un carácter desarrollador y alude al objetivo de preparación general, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, el tiempo, el sujeto y sus relaciones, así como la explicación acerca de la naturaleza de ellas.

Se prevé la participación de la familia cada 15 días, todo ello, con el objetivo de elevar su nivel de preparación e incidir favorablemente en sus hijos. Previo a la aplicación de las actividades se les explicará a los padres la importancia que tiene la formación vocacional para sus hijos, con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres, así como familiarizarlos con el tema.

El objetivo de las actividades se orienta a la transformación de las concepciones respecto a la profesión docente que poseen las familias de los estudiantes de la E.N.U " Carlos Manuel de Céspedes" del Municipio de Cruces. Se asume como espacio los Consejos de aula y en ella participan los padres o tutores así como los maestros del grupo objeto de estudio. Se convocarán a las familias dos veces al mes en el horario de 4:20 p.m. con una duración de 45 minutos aproximadamente. De acuerdo con ello, el papel del maestro se orienta a:

- Incorporar a la familia al proceso de Formación Vocacional para despertar en los estudiantes la motivación hacia el magisterio.
- Lograr que la familia apoye y estimule a los estudiantes que aspiran a ser maestros.
- Desarrollar en los padres una actitud positiva hacia la escuela y el maestro.

Para ello, deberán realizarse actividades orientadas al conocimiento de las necesidades y potencialidades de los estudiantes; sobre todo de aquellos aspectos o áreas de su desarrollo donde es preciso intervenir para promover cambios favorables y desarrolladores. Se dirigen sobre todo a la reflexión crítica de aspectos que, aunque pueden ser evidentes, es posible obviarlos cuando no son abordados con objetividad.

Otras actividades están destinadas a dar la información necesaria para que los padres conozcan todo los aspectos relacionados con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas; en ellas conocen el perfil de las carreras.

Las actividades en las que se muestran y utilizan las experiencias de maestros a través de su docencia se presentan en forma de: cine debates, conversatorios, en ellas las familias tienen la oportunidad de conocer vivencias y observar situaciones que les harán reflexionar y transformar sus criterios acerca de la profesión docente, así como contribuir a la motivación y conocimiento que se quiere desarrollar en los padres para promover el cambio de concepciones hacia la determinación de sus hijos por integrar los Círculos de Interés Pedagógico.

Propuesta de Actividades

Actividad #1

Modalidad: Charla Educativa.

Mes: septiembre.

Título: ¿Qué es vocación?

Objetivo: Brindar información a los padres sobre la Formación Vocacional.

Introducción: Se les informa a los padres la actividad a desarrollar así como el objetivo de la misma para introducir el tema, los participantes deberán opinar sobre qué es vocación. Inmediatamente se le explicará la importancia que para ellos tiene el conocimiento acerca de esta palabra.

Actividad: Se presentará en la pizarra la palabra vocación y se preguntará.

1. ¿Diga con una palabra qué es vocación? Se va escribiendo en la pizarra las respuestas dadas por los padres. Después se le da a conocer el concepto de la palabra.
2. ¿Es importante que los padres ayuden a sus hijos a elegir qué van a estudiar? ¿Por qué?
3. ¿Creen que sus hijos elijan la vocación que ustedes deseen? ¿Por qué?
4. ¿Quiénes de ustedes tienen hijos que están en el círculo de interés pedagógico?
5. ¿De ellos quiénes serán maestros?
6. Define con una frase qué concepciones tienes sobre las carreras pedagógicas. ¿Por qué no desean que sus hijos estudien carreras pedagógicas?

Conclusión: Se le entregará plegables que tendrán lo que se estudia en cada una de las especialidades de las carreras pedagógicas.

Se invita a los padres visitar el laboratorio de Computación para que conozcan tres historias vivas de brigadistas crucenses para debatir en el próximo encuentro.

Actividad #2

Modalidad: Actividad Grupal.

Mes: septiembre.

Título: Tres momentos importantes en la historia de la educación en Cruces

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del maestro mediante historias vivas

Introducción: Se les informa a los padres la actividad a desarrollar así como el objetivo de la misma para introducir el tema, los participantes deberán opinar sobre las historias que conocieron.

Actividad: Se comenzará con la lectura de las tres historias orientadas, dándole a conocer que cada una representa las diferentes etapas por la que ha transcurrido la educación. Posteriormente dirán lo positivo, lo negativo y lo más interesante.

- ❖ Testimonio de un brigadista Conrado Benítez (1ra Revolución Educacional)
- ❖ Testimonios de un brigadista Manuel Ascunce (2da Revolución Educacional).
- ❖ Testimonio de un maestro en formación (3ra Revolución Educacional)

Posteriormente dirán lo positivo, lo negativo y lo más interesante de cada una.

Conclusiones: Se preguntará: - ¿Cuál de los tres testimonios les gustó más?
¿Por qué?

¿Si tu hijo quisiera ser maestro que harías?

Se le orientará participar en un Barrio Debate que se efectuará en la esquina de la E.S.B.U Batalla de Maltipio el día 13 de octubre.

Actividad #3

Modalidad: Barrio Debate

Mes: Octubre.

Título: ¿Qué hacer?

Objetivo: Orientar a las familias para lograr que sus hijos elijan la profesión deseada.

Introducción: Se le informa a la comunidad la actividad a desarrollar así como los objetivos de la misma además se le informará que contaremos con la participación de los Instructores de Arte del centro.

Actividad: Se realizará la siguiente dramatización.

Guión

- Carmen ¿Qué te pasa Tamara?
- Tamara - Estoy preocupada
- Carmen - ¿Por qué?
- Tamara - Es que se está realizando en la escuela el proceso de selección de las becas y no sé que voy a estudiar.
- Carmen - ¿Es qué no te has motivado por ninguna profesión?
- Tamara - ¡OH! si pero mi mamá no acepta, piensa que estoy loca.
- Carmen - Bueno ¿y qué te gusta estudiar?
- Tamara -! yo quisiera ser maestra!
- Carmen - que bueno, yo también seré maestra.

Preguntas.

- ¿Qué opinión tienes acerca de la dramatización observada?
- ¿Por qué es importante que la familia sea el primer estímulo para orientar profesionalmente a sus hijos?
- ¿Qué opinan de la mamá de Eloisa?
- ¿Actuarían ustedes de la misma manera? ¿Por qué?

Conclusión: Se le explicará la importancia que tiene para sus hijos de que ellos como familia estén capacitados sobre las diferentes carreras para apoyarlos en su elección. Se le orientará visitar el museo para investigar la síntesis biográfica de los maestros jubilados más destacados de nuestra localidad para en el próximo encuentro debatir uno de ellos.

Actividad #4

Modalidad: Actividad Grupal.

Mes: Octubre

Título: Escriba y lea

Objetivo: Reconocer mediante un panel formado por padres la personalidad de una jubilada en la educación.

Introducción: Se les informa a los padres la actividad a desarrollar así como el objetivo de la misma para introducir el tema, los participantes dirán los nombres de los maestros que seleccionaron para buscar información acerca de ellos. Se presenta a los padres el maestro conductor del programa.

Actividad: El conductor del programa expresará una síntesis biográfica de la maestra seleccionada.

- ❖ La compañera es una maestra normalista y en estos momentos está jubilada , ocupó cargos de dirección en diferentes enseñanzas , con el triunfo revolucionario fue asesora de la brigada Conrado Benítez, se caracterizó por su seriedad , entusiasmo y comprometimiento con la tarea .
- ❖ El conductor del panel dirigirá el mismo apoyándose en las investigaciones realizadas por los padres que tienen 7 oportunidades para responder , sino lo descubre el conductor dirá quien es la persona escuchando sus criterios y reflexiones sobre la maestra seleccionada.

Conclusiones: El director del programa enfatizará en la importancia que tiene el maestro para la sociedad y les informará que en la próxima actividad tendrán un encuentro con una jubilada del centro.

Actividad #5

Modalidad: Charlas educativas

Mes: Noviembre

Título: La profesión deseada

Objetivo: Brindar información a los padres sobre la profesión del maestro.

Introducción: Se les dará la bienvenida a los padres y para introducir el tema se pondrá un pensamiento de José Martí. Los participantes deberán expresar sus criterios. Después se le presentará a una maestra jubilada para que narre como llegó a ser maestra.

Actividad: Se orientará leer el pensamiento escrito en la pizarra y que expresen sus criterios sobre el mismo.

Pensamiento.

El mundo nuevo requiere la escuela nueva.

Se presenta a la maestra jubilada Perlas Gutiérrez Águila para que narre cómo llegó a ser maestra y las vivencias que ha tenido.

Los padres al concluir la maestra de narrar sus experiencias le harán preguntas.

Conclusiones: Se les explicará la importancia que tiene para la sociedad la labor del maestro y se invitará participar en una mesa redonda que se efectuará en el centro en el próximo encuentro.

Actividad #6

Modalidad: Actividad Grupal.

Mes: Noviembre

Título: La mesa redonda sobre Formación Vocacional.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel del educador en la Batalla de Ideas.

Introducción: Se les da la bienvenida a los padres y se les informa que se va a realizar una mesa redonda con maestros de diferentes etapas Makarenko, Brigadista Conrado Benítez, Maestro Emergente, Internacionalista, P.G.I., Maestros voluntarios.

Actividad: Se seleccionará a un maestro que sea el moderador del programa.

Se comenzará la actividad presentando imágenes de la educación en Cuba antes y después de la Revolución.

El moderador hará reflexiones acerca de la actitud de los maestros antes de la Revolución donde expresará las experiencias y aportes a la educación cubana que hoy se retoma, posteriormente los invitados expresarán sus criterios sobre el tema.

Se continuará con el tema la educación cubana después de la Revolución representando imágenes de los logros obtenidos hasta el momento.

Conclusiones: El moderador concluirá explicando la importancia que tiene mantener la Revolución, sus retos y perspectivas.

Se le orienta participar en un Barrio Debate que se efectuará el día 16 de diciembre en la esquina de la calle Abreu.

Actividad #7

Modalidad: Barrio Debate

Mes: diciembre

Título: Experiencias de una joven.

Objetivo: Brindar información a los padres acerca de la labor de una maestra joven.

Introducción: Se les da la bienvenida a las familias y se les informa sobre el objetivo de la actividad.

Actividad: Se comienza la actividad presentando a una maestra en formación que ha tenido resultados en su labor, donde se les hará las siguientes preguntas.

¿Qué te motivó para estudiar el magisterio?

¿Cómo influyó positiva o negativamente tu familia sobre la decisión que asumiste?

¿Cómo has logrado tener resultados en tu labor como educadora? ¿Qué haces para alcanzarlos?

¿Cómo te ha aceptado tu comunidad?

¿Los padres de tu grupo de alumnos te han apoyado? ¿En qué aspectos?

Conclusiones: Se les explicará la importancia que tiene para sus hijos el estímulo que debe dar la familia cuando sus hijos elijan el Círculo de Interés deseado.

Se orientará a los padres que visiten el laboratorio de Computación para que lean una carta que envía un alumno a su maestra.

Actividad #8

Modalidad: Actividad Grupal

Mes: diciembre

Título: El amor a una maestra.

Objetivo: Reflexionar acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas haciendo uso de una carta de reconocimiento a una maestra. .

Introducción: Se les da la bienvenida a los padres y se les informa sobre el objetivo de la actividad.

Actividad: Se les orienta a los padres que abran la carpeta con el nombre de Amor y que lean la carta que le envía Ramiro Valdés a su maestra de las trenzas largas

La carta aparece en el libro de texto de 4to grado en la página 96.

CARTA A MI MAESTRA DE LAS TRENZAS LARGAS.

Querida maestra:

Hace tanto tiempo que deseaba escribirle, pero me había sido imposible. Tengo mucho trabajo, mas no podía olvidarla.

Todavía la recuerdo, con sus trencitas largas, flaquita como un güin, de ojos grandes, asustadiza, con miedo a los bichos y con cara de pucheros. Seguro ha crecido; pero en aquel tiempo pensamos que era una maestra de juguete. ¿Se acuerda, maestra, cuando llegó con el compañero de la repartición de alfabetizadores, o mejor dicho el responsable? Papá fue al principio un poco brusco con usted, aunque él tiene el corazón de oro.

Sin embargo, usted se lo ganó. ¡Qué bien encendía el fogón de leña!, y eso que era de La Habana. Nunca olvidó el cajón que cargamos desde la tienda del pueblo. Yo me preguntaba para que lo quería: después vi su uso; alcanzar la cocina.

Papá reía mucho cuando usted decía: ‘Voy a fregar’. El cajoncito se identificó tanto con usted, que parecía dos cosas unidas.

Aquel día, cuando durmió por primera vez en la casa, yo estaba muy contento, mamá también, todos estábamos. Papá se curaba de ese mal que ahora conocemos como ignorancia, tan cotidiano en nosotros los del campo.

Sin embargo, maestra, qué pena me daba verla cargando ropa sucia para el río, ¿se acuerda? Era cuando mamá iba a parir. Usted se brindó a ayudar en la casa. ¡Y qué bien lo hizo!

Yo no podré olvidar aquella época en que enfermó por las picaduras de los mosquitos, cuando las piernas se le hincharon y parecían jamones. Su mamá vino a buscarla y no pudo llevársela. No entendí algo que le dijo usted: ‘yo no me rajo’.

Ahora se su significado y se lo agradezco, porque en aquellas palabras estaba implícito su deber y en él estábamos nosotros.

Por eso, maestra, aunque no es su cumpleaños, la felicito en este aniversario. Sepa que estaré siempre agradecido de todo lo que hizo. Sepa además, que aún conservo la libreta donde puse por primera vez su nombre, el mío y el de Fidel.

Ahora soy un técnico medio, estudio ingeniería en la Universidad y milito en las filas del Partido Comunista.

Creo que es mi mejor regalo a sus esfuerzos.

Reciba el cariño de todos, mis hijos a quienes hablo con amor de mi maestra la de las trenzas largas.

Revolucionariamente.

Ramiro.

Después de escuchar la lectura que realizará uno de los padres se debatirá sobre el mismo.

Preguntas

- 1- ¿Por qué Ramiro Valdés le dirige la carta a su maestra?
- 2- ¿Mencione los aspectos positivos e interesantes de la carta?
- 3- ¿Te gustaría que tus hijos fueran como esa maestra? ¿Por qué?

Conclusiones: Se puntualizará en la importancia del maestro como conductor de la instrucción y educación de los estudiantes.

Se concluye la actividad con la frase de José de la Luz y Caballero.

“El maestro alma de la escuela cubana”

Se orientará visitar la biblioteca del centro para que investiguen pensamientos Martianos y traerlo en el próximo encuentro.

Actividad #9

Modalidad: Actividad Grupal.

Mes: Enero.

Título: Pensamientos martianos.

Objetivo: Conocer pensamientos martianos acerca de la educación.

Introducción: Se les da la bienvenida a los padres y se le explicará que en algunos puestos tendrán una tarjeta con un pensamiento martiano incompleto sobre la educación para que se complete.

Actividad: Se orientará que los pensamientos martianos están incompletos que se irán leyendo y completando con la persona que tiene la parte que falta. Después expresarán sus criterios sobre los mismos.

Se les preguntará

¿Conocen otros pedagogos que han dado aportes a la educación? ¿Cuáles?

¿Creen importante la labor que desempeñan los maestros? ¿Por qué?

¿Si sus hijos optan por la carrera de ser maestro? ¿Cuál sería su actitud?

Conclusiones: Se concluirá con un pensamiento sobre la educación para expresar sus criterios.

“El maestro es la letra viva”.

Se invita a los padres que visualizaran la película “El brigadista” para el encuentro próximo.

Actividad #10

Modalidad: Actividad Grupal.

Mes: Enero.

Título: La TV en acción.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del maestro para la sociedad mediante la proyección de la película “El brigadista”.

Introducción: Se le da la bienvenida a los padres y se comenzará con la siguiente interrogante: ¿Será la labor del maestro una tarea difícil?

Actividad: Se invitará a observar la película “El brigadista”, la cual le ayudará a responder esta interrogante, que resulta un problema en la sociedad.

Se discutirá y se llegará a una reflexión a través de un debate enfatizando en:

- ❖ Actitud del brigadista.
- ❖ Cualidades del brigadista que te gustaría que los maestros imiten.

Preguntas

1)- ¿Consideras que el maestro, solo instruye? Explique la respuesta.

2)- ¿Mencione tres mensajes positivos que brinda la película para estar comprometido con la profesión del maestro?

Conclusiones: ¿Qué consejos le darías a los maestros que se inician?

Se le orienta para el encuentro próximo traer frases dichas por otras personalidades.

Actividad #11

Modalidad: Charla Educativa.

Mes: Febrero.

Título: Maestros de hoy.

Objetivo: Conocer la opinión de los padres acerca de la educación.

Introducción: Se les da la bienvenida a los padres y se les informa sobre el objetivo de la actividad, se les dirá que la actividad se hará en equipos.

Actividad: Se les presenta a los padres una frase, se lee y darán su criterio sobre la misma.

Frase: La Educación es como un árbol: se siembra y se abre con muchas ramas.

Cada equipo tiene una afirmación en la cuál darán sus criterios.

La formación de educadores en Cuba tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y las necesidades de la escuela ¿Qué opinión tiene de esta afirmación?

En nuestro país se requiere de un magisterio dinámico y creador con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los alumnos, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone.

¿Se logra esta política en la formación actual de los docentes en cubanos?

Actualmente en el país tenemos necesidad de maestros para la enseñanza de futuras generaciones, para el desarrollo del país, pero muchos no orientan a sus hijos hacia esa vocación, incluso nos molestamos si el niño siente inclinación hacia el bello arte de la enseñanza. ¿Por qué?

Conclusión: ¿Sabe usted cómo orientar a su hijo, al compañero, al amigo sobre la vocación del maestro?

Se le orienta traer en el próximo encuentro opiniones de sus vecinos sobre la profesión del maestro.

Actividad #12

Modalidad: Actividad grupal.

Mes: Febrero.

Título: La familia opina.

Objetivo: Orientar a los padres cómo ayudar a sus hijos en la elección de su vocación.

Introducción:

Se les dará la bienvenida a los padres y se le informa el título y objetivo de la actividad.

Actividad: Se le reparte a cada padre una tirilla de papel para que escriban cómo quisieran ellos que fuera la maestra de sus hijos.

Después se recoge y se leerá cada una de las tirillas, se irá reflexionando en los aspectos negativos.

Preguntas

1- ¿Se han acercado ustedes a la maestra de sus hijos y le han planteado estos aspectos?

a) Si responden afirmativamente, preguntar:

2- ¿Qué han hecho para que lo supere?

b) Si responden negativamente, preguntar:

3- ¿Imagínense que esa maestra es hija(o) de ustedes que harían para ayudarla?

Se analiza la actividad orientada sobre el criterio de los vecinos sobre la profesión del maestro, leyendo y a la vez reflexionando en cada respuesta.

Conclusiones: Se concluirá planteando la importancia que tienen para la sociedad el apoyo que debe brindar la familia para lograr una correcta elección vocacional pedagógica y se enumerarán algunas de las actividades que ellos pueden desarrollar para apoyar el trabajo de la escuela.

Se orientará investigar con el director del centro los Círculos de Interés que hay por grupos en el centro y cuales han tenido resultados en exposiciones.

Actividad # 13

Modalidad: Actividad grupal.

Mes: Marzo

Título: El camino del saber.

Objetivo: Brindar información a los padres sobre cada uno de los círculos de interés pedagógico de la escuela.

Introducción: Se les da la bienvenida a los padres y se comenzará con el siguiente pensamiento martiano:

“ Quéé cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás”.

(Reflexionar y opinar)

Actividad: Con este pensamiento martiano se da comienzo a la exposición del círculo de interés que se presentará a nivel Municipal.

Después de culminada la exposición pasarán los padres a realizar diferentes preguntas a los niños que integran este Círculo de Interés.

Al ser agotadas todas las preguntas por parte de los padres se harán las siguientes:

¿De los integrantes del Círculo quiénes serán futuros maestros?

¿Por qué no todos escogerán la profesión de maestros y sin embargo están en el Círculo de futuros pedagogos?

Conclusiones: Se concluirá con la siguiente frase de José Martí:

“ Y me hice maestro, que es hacerme creador “.

Donde los padres dirán sus criterios y le repartirán a cada integrante del Círculo un Logotipo con la frase.

Se orienta a los padres buscar en la biblioteca el Zunzún #254 para que lean el texto “La mejor maestra”

Actividad 14

Modalidad: Actividad grupal

Mes: Marzo

Título: La mejor maestra

Objetivo: Reflexionar con los padres a través de la lectura “La mejor maestra” la importancia de la profesión de maestro.

Introducción: Se le dará la bienvenida a los padres, informándoles el objetivo de la actividad.

Actividad: Se comienza preguntándoles a los padres. ¿Cuál fue su mejor maestra?

¿Por qué?

Posteriormente se invita a los padres escuchar el texto titulado “La mejor maestra” al concluir se debatirá el mismo.

Texto.

Aunque la maestra decía que quería por igual a todos sus alumnos, había uno al que se le hacía difícil aceptar: Pedrito, no se relacionaba bien con los demás, andaba sucio y sus tareas casi siempre estaban mal hechas. Ella llegó a sentirse bien cuando le marcaba los errores con grandes letras rojas.

Un día, al revisar su expediente, descubrió que Pedrito había sido un niño brillante, de sonrisa espontánea y buenos modales y que el cambio se debía a la muerte de su madre.

Se sintió apenada.

En su cumpleaños los niños le llevaron regalos envueltos en lindos papeles pero Pedro, en un papel de periódico, llevaba un brazalete al que le faltaban algunas piedras y un frasco con perfume; para alegría del pequeño, la maestra se puso el brazalete y se roció el perfume. En ese instante, el niño le dijo: Maestra, hoy usted huele como mi mamá.

Desde entonces la profesora dedicó al niño lo mejor de sus esfuerzos; él mejoró progresivamente su actitud y sus resultados.

Cuando terminó el año, le escribió una nota diciéndole que ella era la mejor maestra que había tenido. Seis años después le contó que había terminado el preuniversitario y era el tercero de su clase. Pasado cinco años más le escribió que, aunque las cosas habían sido duras, pronto se graduaría en la universidad y le reiteró que continuaba siendo su mejor maestra.

Una mañana le llegó una carta, firmada por el doctor Pedro, pidiéndole que, en su boda ocupara el lugar de la madre del novio. Ese día ella usó el brazalete y el perfume que, con mucho cuidado, había guardado. Emocionados se abrazan.

- Gracias por creer en mí y hacerme sentir importante - le dijo Pedro.

-Estás equivocado, no sabía enseñar hasta que te conocí – le respondió la maestra.

Preguntas

1-¿Cómo consideras la actitud de la maestra antes de conocer la situación del niño?

2-¿Por qué el niño decidió regalarle a su maestra el perfume que usaba su mamá?

3-¿Creen ustedes que la actitud asumida por la maestra ayudó a mejorar la situación del niño? ¿Por qué?

Conclusión: Interpreta las palabras finales de la maestra dando tu opinión sobre la importancia del maestro en la sociedad.

Se orienta a los padres investigar nombres de maestros que han cumplido misión internacionalista.

Actividad #15

Modalidad: Actividad grupal

Mes: Abril

Objetivo: Reflexionar acerca de la misión social del maestro.

Título: Maestro internacionalista.

Introducción: Se le dará la bienvenida a los padres, informándoles el objetivo de la actividad.

Actividad: Se comenzará preguntándoles a los padres:

1-¿Qué maestros conocen que han cumplido misión internacionalista?

2-¿Qué opinan de esa ayuda desinteresada que prestan los maestros cubanos en muchos países?

Se presenta a un maestro internacionalista para que narre sus experiencias.

Al concluir los padres le harán preguntas al maestro sobre la misión cumplida.

Conclusión: Se le explicará la importancia que tiene para la sociedad la misión social del maestro de llevar la enseñanza a otros países.

Orientar a los padres traer los plegables que se repartieron en la primera actividad

Actividad #16

Modalidad: Actividad grupal

Mes: Abril

Título: La cajita misteriosa.

Objetivo: Familiarizar a las familias con el perfil de cada carrera.

Introducción: Se les dará la bienvenida a los padres, informándoles el objetivo de la actividad.

Actividad: Se les dará lectura a los plegables traídos que tienen el perfil de cada carrera pedagógica.

Se coloca sobre la mesa tarjetas que tienen el perfil de cada carrera

Pedagógica para que la identifiquen. Posteriormente se preguntará:

1-¿De las carreras identificadas cuál desearía que estudiara tu hijo? ¿Por qué?

Conclusión: Se concluirá enfatizando en la importancia que tiene conocer lo que se estudia en cada una de las carreras para una elección correcta.

Se orienta que el próximo encuentro será la actividad final.

Actividad #17

Modalidad: Actividad grupal

Mes: Mayo

Título: El buzón.

Objetivo: Conocer la aceptación de las familias de que sus hijos se incorporen a los círculos de interés pedagógicos

Introducción: Se les dará la bienvenida a los padres, informándoles el objetivo de la actividad.

Actividad: Se reparte a cada participante una hoja de papel para que escriban si aceptan que sus hijos integren algún círculo de interés pedagógico, de ser afirmativa o negativa la respuesta exponga las razones, donde deben al terminar echarlo en el buzón.

Posteriormente se abre el buzón y se irá leyendo cada respuesta, al final quedará conformada el aula pedagógica.

Conclusión: Se concluirá enfatizando en la importancia que tiene desde edades tempranas la ayuda de los padres para lograr que sus hijos escojan la carrera deseada. Decirle que es el último encuentro, donde le damos las gracias por la cooperación brindada y que sin ellos no hubiésemos tenido logros en la formación vocacional de nuestros estudiantes.

Tercera Fase: Evaluación.

Esta fase tiene como objetivo general controlar y evaluar el cumplimiento de la propuesta de actividades.

Los objetivos específicos fueron:

- Controlar el cumplimiento de la implementación de la propuesta.
- Evaluar los resultados que se alcanzaron con la ejecución de la propuesta de actividades.

Dificultades en la práctica:

- No existe un trabajo de orientación a la familia precedente que limita el despliegue de la propuesta de actividades.
- . Concepciones negativas hacia la profesión del maestro.

Elaboración de los resultados.

En encuesta (anexo 6 y 7) realizadas a 32 familias con el objetivo de constatar el nivel de información alcanzado acerca de la formación vocacional se pudo constatar: que el 100% de los mismos, consideran muy interesantes las actividades desarrolladas.

El 93,75% de las familias, plantean que los temas trabajados a través de los encuentros les posibilitaron prepararse para orientar mejor a sus hijos(as) para que puedan elegir el círculo de interés que desean.

.El 100% de la familias se han familiarizado sobre que significa ser maestro y la importancia que tiene esta profesión dentro de nuestra sociedad, pero a pesar de ello el 34,3%, aún no aceptan que sus hijos (as) integren los círculos de interés pedagógico, por lo que se deben continuar trabajando de forma más personalizada, individualizada mediante otras vías planificadas por el centro.

En entrevistas a los directivos para la validación de las actividades con el objetivo de constatar el trabajo que realiza en el centro sobre formación vocacional con énfasis en los círculos de interés pedagógico (ver anexo -8 y 9) se apreció un cambio de criterio sobre la información que poseen las familias en cuanto a la formación vocacional (ver anexo -9) entre los que se destacan:

. En 2 directivos para un 100% consideran que la información recibida por las familias sobre formación vocacional pedagógica ha contribuido a propiciar una mejor preparación para apoyar a sus hijos en la elección del círculo de interés.

. En los encuentros con los padres se ha puesto de manifiesto una mejor orientación de estos para apoyar la decisión de sus hijos (as) hacia el círculo de interés que desean.

Llegado a este punto es posible advertir que las actividades dirigida a la familia a través de los encuentros constituye una vía para que estas puedan orientar a sus hijos (as) en la decisión del Círculo de Interés que desee.

Por lo que constituye un instrumento valioso para facilitar la solución al problema que presentan los estudiantes en la selección del Círculo de Interés.

El análisis de los instrumentos aplicados muestran la necesidad de potenciar las actividades de formación vocacional en la familia, acciones que como respuestas propicien la comprensión, información por estos de la formación vocacional pedagógica como una necesidad impostergable para el desarrollo en los niños de motivaciones e intereses hacia el magisterio que es en definitiva lo que el territorio necesita y que

sean capaces de asumir posturas positivas hacia la decisión que tomen sus hijos (as) como la vía que garantizará el éxito para alcanzar una autodeterminación consciente en cuanto a su vida profesional futura.

Conclusiones del capítulo.

En este capítulo se abordan los conceptos de formación vocacional hacia la actividad pedagógica. familia, propuesta y actividades, así como las ideas que fundamentan la elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de las familias para la Formación Vocacional hacia carreras Pedagógicas, Se dan a conocer los resultados que se obtuvieron con la investigación empírica a partir de técnicas aplicadas, así como después de aplicada la propuesta.

1- El tema de formación vocacional es de importancia capitular, especialmente en el contexto educativo actual. El análisis valorativo de los referentes teóricos permitió recopilar fundamentos pedagógicos y psicológicos sobre su estudio.

2-. La aplicación de un conjunto de instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que las familias de la E.N.U"Carlos M. de Céspedes" de Cruces no estaban lo suficientemente preparadas para influir de forma positiva en la formación vocacional hacia la actividad pedagógica.

3- La puesta en práctica de estas actividades contribuye a atenuar el problema que presenta el municipio en cuanto a la elección de los estudiantes a los Círculos de Interés pedagógico.

4- Los resultados de la validación demostraron que la propuesta de actividades aplicada contribuye a una mejor preparación de las familias en la formación vocacional hacia la actividad pedagógica.

❖ **A la dirección integrada de la Educación Primaria:**

Continuar enriqueciendo la propuesta de actividades para su utilización en los espacios que brinda las Escuelas de Padres en los restantes grupos del centro Carlos Manuel de Céspedes.

❖ **A la dirección de la escuela:**

Generalizar la propuesta de actividades en las escuelas que presenten esta problemática.

❖ **Al Consejo Científico:**

Incluir la elaboración de este tipo de resultado en las líneas de trabajo científico estudiantil, las proyecciones de trabajo a Forum y otras vías de trabajo científico.

Citas y referencias bibliográficas.

(1) Castro Ruz, Fidel. Discurso de apertura del curso escolar 2002. Granma. 16 de septiembre del 2002, _ p_ 3.

(2) MARTÍ, PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. _ _ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. _ _ p 373.

(3) CASTRO RUZ FIDEL. Discurso de graduación maestros emergentes. En Granma (La Habana). _ 15 marzo 2001, p 2-3.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica. La Escuela en la Vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 178p.
- ACOSTA CARZO, ESTRELLA F. Estudio sobre el desarrollo de los intereses Profesionales/ Estrella Acosta (arco_P78-83._En Pedagogía Cubana (La Habana). _Año I, no.34, oct._Dic.1989
- ACOSTA, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio. _ p. 78. _ En Pedagogía Cubana. _ (La Habana) _ Año 1, No 3-4, diciembre, 1989.
- ADDINE, FATIMA. Curso _Precongreso Pedagógico 95/Fátima Addine, Gilberto Pérez. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __120p.
- ADDINE FERNÁNDEZ, C. FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 320 p.
- ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H. Alta gerencia educacional / Sergio H. Alonso Rodríguez, Pedro Sánchez Carmona. __ La Habana: IPLAC, 1993. __18 p.
- ARCILAGOS, RAFAEL G. Granos de Oro. Pensamientos seleccionados de José Martí. __ La Habana: Editorial Cuba Contemporánea, 1918. __ 146 p.
- ARÉS MUZZLO, PATRICIA. Mi familia es así. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 97 p.
- ARIAS HERRERA, HECTOR. La comunidad y su estudio. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 25 p.
- ARMAS RAMIRES, NERELY DE. Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes/Nerely de Armas Ramírez. _ p.84-94. _ En Educación (La Habana). _ Año 10, no. 36, Ene.- mar. 1980.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 155p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Fundamentos Teóricos de la dirección del profesional de Perfil amplio. __ Santa Clara: Editorial VCLV, 1988. __ 137p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a sociología de la educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ p. 101- 123.

- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. La comunidad/ Antonio Blanco Pérez. En Introducción a la Sociología de la Educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ p.113 – 129.
- BORGES FUNDORA LOURDES. La Formación Vocacional y Orientación profesional de los estudiantes de pre - universitario es también una responsabilidad de la familia._ 40 h._ Evento Científico Provincial Pedagogía, Cienfuegos, 2004.
- BORGE, JORGE LUIS. Grijalva Gran Diccionario Enciclopédico._ Barcelona: Editorial Grijalbo Mundari, 2000._ p 740.
- BURKE BELTRÁN, MARÍATERESA. ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia? M T. Burke Beltrán. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1988. — 22 p.
- BUZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. _ p. 340.
- CARRASANA CRUZ LIUDMILA. La formación vocacional hacia la carrera de Química. _ 60 h. _ Trabajo de curso._ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2001.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. __ La Habana: Editorial y Educación, 2005.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.__ p.67. __ 132p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech. En Juventud Rebelde (La Habana)._25 Junio 1981, p.8.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, Conciencia y trabajo político – ideológico, 1859 – 1986.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.__ 55 p.
- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso de graduación maestros emergentes. En Granma (La Habana)._ 15 marzo 2001, p 2-3.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. La preparación de la familia para la integración de los niños con necesidades educativas especiales. Proyecto de tesis en opción al Título de doctora en Ciencias Pedagógica.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda

- Parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial/ N 170/ 2000. Sobre el trabajo de formación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones. __ La Habana, 2000. __ 7 p.
- Cuba. Ministerio de Educación. Resolución ministerial No.400/77. __ La Habana, 1977. __ 6 p.
- COLLAZO DELGADO, La orientación en la actividad pedagógica/ Collazo Delgado, Puertas Alba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ . 220p.
- ¿Cómo orientar hacia las profesiones en Las clases? / Edesa Pérez.../CT. n./ __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992 __ p. 19
- Congreso Nacional del Partido, 1. La Habana, 1978. Bibliografía: Tesis Resoluciones. Primer Congreso del PCC. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. __ 413p
- CHÁVES RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A. Chávez Rodríguez, A. Suárez Lorenzo, Permuy González. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 72p.
- CHÁVES RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ p.
- DAVIDOV. V. V. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. __ Moscú: Editorial Progreso, 1988. __ 220 p.
- FERNÁNDEZ JOSÉ R. Resolución Ministerial No. 18/ 1981: Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional... La Habana: Editorial Ministerio De educación, 1981. __ 2 p.
- GARCÍA GALLÓ, GASPAR. Ante el futuro: Algunos Problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. __ La Habana: Editorial Abril, 1989. __ 138p.
- GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Bosquejo Histórico de la educación en Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1978. __ 94 p.

- GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003. __ 354 p.
- GARCÍA, GILBERTO. Temas de Introducción a la Formación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 357p.
- GARCÍA RUIZ, JORGE. Interdisciplinariedad para la formación vocacional: Desafío actual en la enseñanza politécnica / Jorge García Ruiz, Silvia Colunga Santos, Marta Álvarez Pérez. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p.62 – 76.
- GÓMEZ GUTIÉRRES, LUIS IGNACIO. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección Científica Educacional / Luís I. Gómez Gutiérrez, Sergio H. Alonso Rodríguez. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __p. 45 –159.
- GONZALEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María Gonzáles Soca, Carmen Reinoso Cápiro. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __p.1-44.
- GONZALES HERNÁNDEZ, ALEIDA. Propuestas de Actividades para la Orientación Profesional y Vocacional hacia carreras pedagógicas en el I.P.I. Orestes Jiménez Fundora. ____ 38 h. ____Trabajo de Diploma. __ISP. “Conrado Benítez García” Cienfuegos, Cruces 2006.
- Historia de la Pedagogía en Cuba III parte / Colectivo de autores. La Habana: Editorial MINED, 1999. _ p 200-205.
- LAGUNA, JORGE ALEJANDRO. La vinculación de los Estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos con las escuelas de Educación (La Habana). _ Año 19, No. 72, ENE. __ mar. 1989.
- López Hurtado, Josefina. Un nuevo Concepto de Educación Infantil. _ La Habana: Editorial pueblo y educación, 2001. _ p 4.
- López Herrera Romelia. Metodología para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en doce grado. _ 80 h. _ tesis de maestría. _ ISP Conrado Benítez Cienfuegos, 2000.
- MARTÍ, PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __p 373.
- _____ Metodología de las Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. __ La Habana: ED. Ministerio de

Educación, 1982.____ 71 p.

MINED PEDAGÓGICOS DESTACADOS DE LATINAMÉRICA: Material mimeografiado.

Para conocer mejor a la Familia / Pedro Luís Alegret... [Et. Al]._ La Habana...

MONTERO RICO, PILAR Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria/ Pilar Rico

Montero... [Et. al.].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 154 p.

MUÑOZ, MIRTA. La Publicidad en Cuba. Mito y Realidad.__ La Habana: Editorial

Pueblo y Educación, 2003.__ 235 p.

RECIO BUENASILLA, ROLANDO. Historia de la Pedagogía en Cuba/ Rolando

Buenacilla Recio... [Et. al.].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.__ 180 p.

Seminario Nacional para educadores: /Ministerio de Educación. __ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, 1977. _ 127p

Pedagogía.__ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 1984.__ 546p.

PEDAGOGÍA 03. Pensar Como Profesor: Una propuesta para la formación de

profesores/ María M. López Rodríguez del Rey._ Cienfuegos, 2003._ 27 h.

PEDAGOGÍA 04. La formación vocacional y la Orientación Profesional de los

estudiantes de Pre – Universitario es también una responsabilidad de la familia /
Lourdes Borges Fundora. _ Cienfuegos, 2004. _ 13 h.

PEDAGOGÍA 07. Una selección de textos para el trabajo de la formación vocacional

pedagógica del primer año intensivo / Yirovi Jiménez. _ Cienfuegos, 2007._ 18 h.

DEL PINO, José. Motivación y orientación Profesional en el ámbito educativo/ José del

Pino._ 1996. _10h.

RECIO BUENASILLA, ROLANDO. Historia de la Pedagogía en Cuba/ Rolando

Buenacilla Recio... [Et. al.].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.__ 180 p.

ROJAS VALLADARES, LISETTE. Una propuesta educativa para la orientación

profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de preescolar, 1999—
90hombre—Tesis presentada en opción al título de Master en Educación
Preescolar—Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de
Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana, 1999.

SEMINARIO Nacional para educadores: /Ministerio d Educación.__ [La Habana] : Ed.

Pueblo y Educación, 2005.__ 16p.

ANEXO No. 1

Entrevista al director

Objetivo: Conocer el trabajo de formación vocacional que se realiza en el centro.

Compañera Directora: Nos encontramos realizando una investigación sobre la formación vocacional, esperamos que sea sincera con su respuesta.

1. ¿Cuántos círculos de interés pedagógicos tiene la escuela?

2. ¿Qué matrícula tiene?

3- ¿Se cumple con el programa que tiene cada uno?

_____ Si _____ No

4- ¿Han sido ganadores en las exposiciones municipales?

_____ Si _____ No

5- ¿Los maestros de su centro están preparados para realizar motivaciones pedagógicas. ?

_____ Si _____ No

a) De ser No ¿por qué?

6- ¿Se ha planificado entrenamientos metodológicos conjuntos donde el objetivo central sea la formación vocacional?

_____ Si _____ No

ANEXO No. 2

Encuesta a los maestros

OBJETIVO. Conocer el estado de opinión de los profesores con relación a la aceptación de los estudiantes con los Círculos de Interés pedagógico.

a. ¿Te gusta tu profesión?

___ Si ___ No

2-¿Has realizado actividades en el aula para motivara los estudiantes hacia los Círculos de Interés pedagógico?

___ Clases extradocentes.

___ Tareas.

___ Actividades.

___ Actividades independientes.

___ Orientación a la familia.

3-Marque con una(X) la respuesta correcta.

Ser maestro te proporciona.

___ Un lugar cimero en la sociedad.

___ Más respeto.

___ Más trabajo.

___ Más consideración.

ANEXO No. 3

Encuesta a la familia

Estimado padre o tutor estamos realizando una investigación sobre Formación Vocacional. Necesitamos su colaboración y sinceridad. Muchas gracias.

Objetivo: Conocer la preparación que tienen los padres sobre la Formación Vocacional con perfil pedagógico.

Nombre del familiar que llena la encuesta.

Edad:

Parentesco con el niño.

Centro de trabajo.

Nivel escolar ----- 6to grado ----- PRE universitario
 ----- medio ----- Universitario.

Cuestionario.

1-¿Conoce qué es la Formación Vocacional?

Si----- No----- Poca----- Ninguna-----

2-¿Desearía que en un futuro su hijo fuera maestro?

Si----- No -----.

a) En caso negativo expresa por qué.

¿Está preparado para orientar a su hijo hacia que Círculo de Interés desearía estar?

Si----- No-----.

4-¿Has recibido a través de las escuelas de padre temas relacionados con la Formación Vocacional?

Si----- No-----

ANEXO No. 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Conocer acerca de la formación vocacional hacia la actividad pedagógica en los estudiantes de la Educación Primaria.

Alumnos (as). Estamos realizando una investigación sobre Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas. Necesitamos su colaboración y que tenga carácter anónimo.

1- ¿Te gusta el círculo de interés pedagógico?

_____ Si _____ No _____ Más o menos

a) De ser no. ¿Por qué?

2- ¿Qué haces en el círculo de interés?

3-¿Tus padres te ayudan en la realización de las actividades del círculo de interés?

4-¿Cuándo estés en la Secundaria Básica, optarás por el Aula Pedagógica?

_____ Si _____ No _____ No se

a)-De ser no. ¿Por qué?

ANEXO No. 5

Guía de observación a las reuniones de padres.

Objetivo: Obtener información acerca de los temas que se tratan en las reuniones de padres.

Datos generales.

Escuela_____.

Grado._____.

Matrícula de padres._____.

Asistencia._____.

Cuestionario.

- 1- Contenido de la reunión (temas que se abordan).
- 2- Métodos que se emplean para abordar el contenido de la reunión.
- 3- Nivel de participación de los padres.

ANEXO No.6

Encuesta a las familias para la validación.

Objetivo: Constatar el nivel de información alcanzado por las familias acerca de la formación vocacional con énfasis en carreras pedagógicas.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca de la información que poseen las familias sobre la formación vocacional con énfasis en carreras pedagógicas.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues sus respuestas son de suma importancia.

1-¿Considera interesante los temas desarrollados en los encuentros sobre formación vocacional?

_____ Si _____ no

2-¿Se siente informado para apoyar en la formación vocacional de su hijo (a) para que puedan elegir el círculo de interés que desea?

_____ Si _____ no

3-¿Se considera usted preparado para apoyar a su hijo (a) en la decisión que tome acerca del círculo de interés que desea?

_____ Si _____ no

ANEXO No.7

Resultado de la encuesta a las familias para validación.

No	Aspectos encuestados	Cantidad	%
1	¿Consideras interesante los temas desarrollados en las reuniones de padres sobre formación vocacional hacia carreras pedagógicas? _____ si _____ no	32 0	100 0
2	¿Se siente informado para apoyar en la formación vocacional de su hijo (a) para que pueda elegir el círculo de interés que desea? _____ si _____ no	30 0	93,75 0
3	¿Se considera usted preparado para apoyar a su hijo (a) en la decisión que tome acerca del círculo de interés que desea integrar? _____ si _____ no	32 0	100 0
4	¿Aceptan que sus hijos (as) integren cualquier círculo de interés pedagógico? _____ si _____ no	21 11	65,6 34.3

ANEXO No.8

Entrevista a los directivos para validación.

Objetivos: Constatar la eficacia de la propuesta de actividades sobre formación vocacional con énfasis en carrera pedagógica para incentivar el apoyo de la familia, en la elección de los hijos en cuanto al Círculo de Interés.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca de la información que tiene las familias sobre la formación vocacional con énfasis en las carrera pedagógicas.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su repuestas es de suma importancia.

- 1- ¿Considera que la información recibida por las familias sobre la formación vocacional pedagógica ha contribuido a propiciar una mejor preparación para apoyar a los hijos, en su decisión para elegir el círculo de interés que desea?
- 2- ¿Se has puesto de manifiesto en las reuniones de padres una mejor orientación de estos para apoyar la decisión de su hijo (a) hacia que círculo de interés desea integrar? ¿Por qué?
- 3- ¿Considera usted que las actividades desarrolladas han cumplido con las expectativas para lo que fueron diseñadas?

_____ Todos

_____ Algunos

_____ Ninguna

. En caso de responder algunos, precise cuáles.

ANEXO No.9

Resultados de la entrevista a los directivos para la validación.

No	Aspectos considerados	Cantidad	%
1	¿Considera que la preparación recibida por la familia , a través de las reuniones de padres , acerca de la formación vocacional en los hijos ha contribuido a propiciar una mejor preparación de estos _____ si _____ no	2 0	100 0
2	¿Se ha puesto de manifiesto en las reuniones de padres una mejor orientación de estos para apoyar en la decisión de sus hijos para elegir el círculo de interés que desea? ¿Por qué? _____ si _____ no ¿Están más orientados? Han desarrollados el interés y la motivación hacia las mismas. Se sienten orientados para realizar una elección consciente.	2 0 2 2 1	100 0 100 100 50
3	¿Considera usted que las actividades desarrolladas han cumplido las expectativas para lo que fueron diseñadas? . En caso de responder algunos , precise cuáles _____ todas _____ algunas _____ ninguno	2	100

ANEXO No.10

Encuesta a la familia

Estimado padre o tutor u otro familiar estamos recogiendo información sobre nuestros alumnos y su familia. El objetivo de conocerlos mejor y hacer más eficiente nuestra labor educativa. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos que sean lo más exactos posibles en sus respuestas. Cualquier duda acerca de cómo responder alguna pregunta de la encuesta, pueden dirigirse a la escuela o a los maestros que trabajan directamente con su hijo o hija.

Datos Generales

Nombre del menor _____ Grado _____

Nombre del familiar que llena la encuesta _____

Edad: _____ Parentesco con el niño _____

Fecha: _____

1. Datos de los padres o responsables del (de la) menor.

Parentesco	Ocupación laboral	Edad	Sexo	Nivel de escolaridad (terminado)	Filiación política
Padre Madre Otro responsable					

2. El menor vive con: Sus dos padres _____ Sólo con la madre _____

Sólo con el padre _____ Con ninguno de los dos padres _____

3. La situación económica de la familia del menor es:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

4. El tiempo que los padres u otros familiares dedican a la comunicación con el menor lo considera.

Suficiente _____ Insuficiente _____

5. Los temas de conversación más frecuentes con el o la menor tratan acerca de:

Su conducta ____ Sus intereses y necesidades _____

La escuela y el estudio _____

La actualidad nacional o internacional ____ Otros temas _____