

FOLLETO DE ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA



“A veces, por alguna experiencia personal, uno ha podido apreciar el valor del libro, y nosotros tenemos que rescatar el valor del libro y el amor a la lectura”

Fidel Castro Ruz, (1992)

***Autora. Lic. Mayelin Gallardo Álvarez.
Tutora:MS.c. Mirtha Espinosa Cruz***

2010 “Año 50 del Triunfo de la Revolución”

INDICE

| | |
|---|----|
| 1- Introducción..... | 1 |
| 2- Desarrollo..... | 8 |
| 3- El libro como medio irremplazable..... | 10 |
| 4- La biblioteca escolar..... | 13 |
| 5- La biblioteca de la escuela primaria..... | 16 |
| 6- La promoción de la lectura..... | 18 |
| 7- La motivación y los métodos para lograr este empeño..... | 31 |
| 8- Presentación de la propuesta de actividades para la promoción de la lectura en escolares de la escuela deportiva, contenidas en el folleto.... | 36 |
| 9- Fundamentos que sustentan la propuesta..... | 42 |
| 10- Presentación de la propuesta..... | 45 |
| 11- Características generales de las actividades..... | 47 |
| 12- Esquema..... | 65 |
| 13- Análisis de los resultados. Constatación final..... | 66 |
| 14- Conclusiones parciales..... | 68 |
| 15- Conclusiones..... | |
| 16- Recomendaciones..... | |
| 17- Bibliografía..... | |
| 18- Anexos..... | |

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"

Sede Universitaria Pedagógica: Cienfuegos

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1^{RA} EDICIÓN

MENCIÓN DE PRIMARIA.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Título: "Folleto de actividades de promoción
desde la biblioteca escolar"*

Modalidad: Material Docente.

AUTORA: Lic: Mayelin Gallardo Alvarez.

TUTORA: MsC: Mirttha Espinosa Cruz.

Año: 2010

Año 52 de la Revolución.

- Introducción -

“A veces, por alguna experiencia personal, uno ha podido apreciar el valor del libro, y nosotros tenemos que rescatar el valor del libro y el amor a la lectura”

Fidel Castro Ruz, (1992)

La liberación de un pueblo del yugo de la explotación capitalista, trae consigo cambios profundos en todas las esferas de la vida social, es por ello que en Cuba después del triunfo de la Revolución son múltiples y variados los cambios y transformaciones llegando hasta la cultura física y el deporte, a partir de esta independencia y soberanía el hombre es centro de interés social y en consecuencia se encuentran los resultados alcanzados en el ámbito mundial, olímpico, panamericano y centroamericano que demuestran la pujanza deportiva posterior al año 1959, con la participación masiva y activa para el disfrute y la salud como derecho de todo el pueblo.

En estos resultados juegan un papel importante las escuelas deportivas, que desde la edad escolar no solo enseñan y desarrollan las habilidades específicas de un deporte en particular, sino que forjan una cultura general integral en la que incide la lectura como uno de los componentes básicos en este propósito y de manera favorable e indispensable la biblioteca escolar coadyuva la labor educativa desde la edad escolar.

En correspondencia con los cambios que se producen y con un nuevo sentido de futuro, el país se propuso incluir en la Educación Primaria nuevas transformaciones: el uso de la tecnología, las videoclases y los spot televisivos evidencian el desarrollo que adquieren los escolares con el conocimiento que se imparte y las habilidades que en ellos se desarrollan, y la biblioteca utilizada de forma óptima aporta de manera efectiva mediante las diferentes actividades que en ella se realizan, y ellas son la promoción y motivación por la lectura.

Desde tiempos inmemorables la lectura y la literatura se han visto como desafío ético creador en el espacio académico y formativo, pues al leer, la persona se involucra totalmente en ese acto único de crecimiento que es la lectura, que será siempre un ejercicio de múltiples acercamientos a la identidad de nuestro ser, al manifestarse en ellas los principales conflictos de lo social, individual y colectivo que pone en marcha su sistema de valores y lo involucra en la lectura al entregar y recibir su eticidad, con una axiología que se despliega en la que el lector toma una decisión de identificación o

rechazo, que se entreteje en ese proceso social, cultural, cognitivo, ético, que es el acto propio de leer.

Al respecto Alberto Manguel en su exquisito libro, "Una historia de la lectura", expresa, "Todos nos leemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea para poder vislumbrar qué somos y dónde estamos, se lee para entender, o para empezar a entender, no se tiene otro medio que leer. Leer, casi tanto como respirar, es nuestra función esencial"

Así pues, la tradición pedagógica ha creado diversas metáforas para referirse a esa experiencia ética y formativa que es la lectura de la obra literaria, las que están muy relacionadas con una concepción formativa que parte de ser, ante todo, formación ética del ciudadano.

La lectura ha sido considerada como una medicina, como una sustancia que se introduce en el alma de quien lee y que actúa como un fármaco que cura o como un veneno que mata. Un ejemplo ya clásico es el que ofrece el afamado intelectual, novelista, profesor y ensayista italiano Umberto Eco, (1989), en su libro "El nombre de la rosa con aquel monje ciego el venerable Jorge para quien" todas las cosas del mundo llevan a una cita o a un libro, que cubre con un veneno mortal las páginas de aquel libro que según el , contenían signos que eran ya, moral y espiritualmente, peligrosos, deformadores, mortales, para quien lo leyese.

Desde esa concepción se ha establecido una relación directa entre la lectura, la literatura y la salud que ha dado origen a una riquísima imaginación en la que los libros son concebidos como alimentos espirituales, como una especie de dieta del alma; de ahí que unos libros sean considerados por sus efectos éticos y sobre todo formativos, como buenos y otros como malos, ya que permiten percibir el caudal enorme de potencialidades humanas y a observarse bajo perspectivas diferentes y, por ello, a conocerse con mayor profundidad, posibilita el conocimiento de ideas y valores que promover en los lectores actitudes deseables al promover estados de reflexión y motivar mecanismos de autoconocimiento y mejoramiento humano.

Al respecto Montano Calcines, (2006) expresa, "lo axiológico y ético en el texto literario, no sólo es consecuencia de un condicionamiento pedagógico de la literatura en la escuela; es, ante todo, una condición de la literatura misma", en tal sentido mediante la lectura, el estudio y análisis de las obras literarias, el hombre se reconoce y se mide, se pierde y ha de encontrarse en la vida, en las grandezas o debilidades de otros seres

próximos o lejanos en el tiempo y en el espacio, como exponentes de una realidad común, la condición humana. En busca de esa alimentación espiritual juega un papel importante la biblioteca escolar, en cuyos objetivos de trabajo se encuentran.

- Fomentar el hábito de lectura.
- Proporcionar el desarrollo del vocabulario de los escolares.
- Incidir de manera favorable en la formación una cultura general integral de los escolares.
- Contribuir a que los escolares adquieran y desarrollen una concepción científica del mundo y una moral en correspondencia con la sociedad cubana.

Objetivos que conducen a que los escolares desarrollen un amplio horizonte cultural, a partir del desarrollo del lenguaje hablado y su capacidad de expresarse, comprender y apropiarse de lo que atesoran los libros, tal aspiración es posible con la promoción de la lectura, convirtiéndola en un objetivo fundamental para lograr desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del escolar, por cuanto la lectura constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones y el interés de la bibliotecaria en este sentido es lograr el acercamiento y participación activa de estos en las actividades de biblioteca para lograr una actitud lectora a partir de la promoción de la lectura con la consecuente motivación.

En la indagación realizada sobre investigaciones dirigidas a este aspecto, se encuentra Romero Piquera, (2009), con el folleto “La promoción de la lectura, una alternativa en el programa “Por nuevos caminos”, aborda la promoción de la lectura a partir de trabajo realizado con reclusos. Castellanos, (2007), en tesis de maestría presenta un “Diseño de estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades lectoras en la carrera de Comunicación Social”. Díaz Padilla, (2008) en tesis de maestría muestra una “Estrategia de la bibliotecaria escolar para la gestión de información en la Educación Secundaria Básica”. En tanto Torres Calzadilla, (2007) hace referencia a “La lectura y sus potencialidades desarrolladoras” y Vergara Rodríguez, (2008) presenta “Manual para el desarrollo de la promoción de lectura en la biblioteca escolar”

En todos estos trabajos se encuentra un caudal de información rica en la experiencia personal de cada investigador sobre el tema la promoción de la lectura, de los que hemos estudiado y recogido sus ideas esenciales, no obstante para el trabajo directo con alumnos de la escuela deportiva no resultan suficientes por cuanto su incentivo es

el deporte por esencia, aspecto que mejora en la medida que se satisfagan las necesidades que presentan con una acertada dirección del proceso docente educativo, del cual no está exento la biblioteca de la escuela.

Un aspecto importante que revela las dificultades que en este se presentan, lo constituye el resultado de las visitas realizadas al centro por diferentes instancias, que se señalan con énfasis marcado en el segundo ciclo lo siguiente.

- Insuficiente desarrollo de habilidades lectoras en los escolares.
- Poca utilización del software educativo en las actividades independientes.
- Insuficiente orientación de actividades a realizar en la biblioteca con la utilización de los textos y materiales que en ella se encuentran.
- No se aprovechan al máximo las potencialidades formativas de las lecturas.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda la biblioteca.
- Insuficientes actividades desarrolladas para obtener un mejor comportamiento en los escolares hacia la lectura.

Las dificultades declaradas fueron objeto de valoración por parte de la bibliotecaria y en busca del mejoramiento de las insuficiencias señaladas y con el reconocimiento de las mismas realiza una indagación desde su actividad y obtiene lo siguiente.

- El control de asistencia y préstamo a los escolares es bajo.
- Baja asistencia a la biblioteca durante el horario nocturno.
- Los docentes no poseen hábito de trabajo en la biblioteca.
- A los escolares para realizar la actividad independiente orientada en las clases, no le es necesario asistir a la biblioteca, a consultar materiales ya que en el aula dan solución a las mismas.

Lo anterior unido a la experiencia de la autora como bibliotecaria, con conocimiento de textos y materiales que le puede facilitar a los escolares para la realización de tareas y actividades, así como los bajos resultados obtenidos en el concurso "Sabe más quién lee más", permite triangular la información y plantear que aún no se logra la motivación efectiva que posibilite mejorar estas insuficiencias en la labor educativa en la escuela, donde los escolares ven como máxima motivación la práctica del deporte.

El análisis, conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a desarrollar la motivación por la lectura mediante la actividad de promoción desde la biblioteca escolar vinculada al deporte en la Escuela de Iniciación Deportiva

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Provincial (EIDE) “Jorge Agustini Villasana” en Cienfuegos”? Teniendo como **objeto de investigación**. La promoción de la lectura en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria y como **campo de acción**. La motivación de la lectura vinculada al deporte en los alumnos del sexto 2 de la Escuela de Iniciación Deportiva Provincial (EIDE) “Jorge Agustini Villasana”. **Objetivo de investigación**. Elaborar un folleto de actividades dirigidas a la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar para motivar a los escolares hacia la lectura. **Idea a defender**. La actividad de promoción de la lectura desde la biblioteca escolar vinculada al deporte contribuye a la motivación de los alumnos por la lectura en el sexto grado 2 de la Escuela de Iniciación Deportiva Provincial (EIDE) “Jorge Agustini Villasana”.

Tareas de investigación

- 1.- Estudio y análisis de los documentos normativos y bibliografía relacionados con la promoción de lectura.
- 2.- Elaboración de instrumentos para la obtención de un diagnóstico que permita conocer la situación de los escolares en relación con la incentivación por la lectura.
- 3.-Elaboración de la propuesta de actividades para el desarrollo de la promoción de la lectura.
- 4.- Implementación y validación de la propuesta de actividades en la práctica educativa. Para cumplimentar las tareas de investigación se utilizaron métodos científicos desde la fundamentación del problema hasta las conclusiones.

Métodos del nivel teórico

Analítico – Sintético. Permitted el estudio y comprensión del problema en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones propiedades y componentes relacionados con la promoción de la lectura. **Inductivo – deductivo**. Permitted realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos, proporcionándonos conocimientos verdaderos, lógicos y objetivos de las necesidades de los alumnos para la elaboración de las actividades, así como arribar a las conclusiones para dar respuesta a las interrogantes científicas, estableciendo comparación y generalización a partir del conocimiento de los aspectos significativos que como indicadores estudiamos.

Métodos del nivel empírico

Permitieron obtener datos y elementos para la constatación y análisis de las necesidades existentes sobre la propuesta de actividades.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Análisis de documentos. Permitió constatar el estado actual y lo establecido y normado, facilitando la comprensión del problema a partir del análisis de diferentes documentos, los documentos posibilitaron la obtención de información y encausar la brecha para la elaboración de las actividades de promoción de la lectura que se presenta como resultado de la investigación.

La encuesta. Se aplicó a los escolares en la etapa inicial y final de la investigación, para comprobar la veracidad del problema y constatar las necesidades objetivas de utilización de la propuesta de actividades de promoción de la lectura. Fueron encuestados escolares de sexto grado 2 de la Escuela de Iniciación Deportiva Provincial (EIDE) "Jorge Agustini Villasana".

La entrevista. Se aplicó al inicio de la investigación, para realizar valoraciones referidas al conocimiento del tema deportivo y de la bibliografía, así como el nivel de motivación por la lectura que poseían los escolares, además se hizo uso del método al entrevistar conocedores del tema para el desarrollo de las actividades. **Observación de clases.** A las clase de la maestra del grado con el objetivo de conocer y valorar el trabajo que realiza la maestra del sexto 2 en función del perfeccionamiento de la lectura y su promoción.

Entrevista en profundidad. Con el objetivo de conocer y valorar la preparación de la maestra para el trabajo en función de promover el interés y hábito por la lectura en los escolares del grado.

Métodos del nivel matemático

Cálculo porcentual. Posibilitaron tabular resultados globales de las encuestas y las entrevistas, revelando las relaciones de estas con el problema y darle el orden de prioridad en las actividades a desarrollar.

Población y muestra

De una población de 131 escolares de sexto grado, se toman como muestra el sexto grado 2 con una matrícula de 20 escolares, con un criterio de selección intencional, pues es uno de los grupos que presenta mayores dificultades en el problema que se declara.

Aporte práctico. El folleto elaborado con actividades dirigidas a la promoción de la lectura, que posibilita la motivación de los escolares hacia la lectura en la escuela primaria deportiva.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Novedad científica. La forma de organizar las actividades de promoción de la lectura vinculadas al deporte, las que sugieren una vía idónea para el mejor aprovechamiento de la biblioteca por los escolares y motivarlos hacia la lectura.

Estructura del trabajo. El trabajo consta de una introducción que expone el marco teórico metodológico seguido en la investigación y el desarrollo que centra la atención en el objeto y campo de la misma para dar solución al problema, a partir de la elaboración de las actividades de promoción vinculadas al deporte, para motivar a los escolares hacia la lectura, así como los resultados que se obtienen con la implementación y validación en la práctica educativa, además de las conclusiones y recomendaciones.

Importancia de la investigación.

Los escolares de las escuelas deportivas, por lo general tienen como máxima motivación el deporte que practican y ven en un segundo plano el aspecto académico que los prepara para la vida como concepción general e integral que les permite insertarse en la sociedad. La investigación dada la motivación que poseen los escolares inserta en el quehacer educativo formativo, actividades de promoción relacionadas con el deporte que practican como medio de acercamiento a la biblioteca y a la lectura, elementos que enriquecen su intelecto y modo de actuación.

- Desarrollo -

Fundamentación teórica

Importancia de la lectura

La lectura informa, instruye, orienta y contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades de la actividad creadora, la imaginación, a la formación de la personalidad, de la ideología e incluso en un sentido positivo a entretener y en ella se propone como máxima aspiración, formar nuestro ideal humano. Por medio de la lectura se llega a tomar agilidad en el pensamiento, desarrollar la inteligencia, ampliar la capacidad de la razón, el juicio, y se hace mucho más fácil el camino del razonamiento sobre determinado tema en la vida cotidiana.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita de lo que el texto ofrece; percibe los significados, hace referencias, integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humanos. Es por ello que la afición por la lectura y la convicción de su utilidad al nutrir la mente de ideas, es fundamental para la educación intelectual, moral y estética, así como para la formación del hombre multifacética, que no es más que el hombre nuevo del porvenir.

Por medio de la lectura se logra que los escolares desarrollen conocimientos y comprendan distintos tipos de textos escritos y se formen como lectores críticos de lo que leen, por cuanto, la labor instructiva-educativa debe ir dirigida a que estos desarrollen el trabajo intelectual con los textos.

Los resultados de las pruebas del saber (1993, 1997, 2000) en cuanto a la lectura se refiere, especialmente en escolares de tercero y quinto grados de la Educación Primaria, muestran marcada tendencia a recuperar la información explícita en los textos, con una comprensión fragmentaria sin alcanzar la elaboración de quien enuncia el texto y las razones por las cuales utiliza determinadas formas de enunciación, igualmente es débil en estos resultados la toma de posición crítica frente a las ideas propuestas en los textos, aspectos que aún no son resueltos en el sexto grado.

De ahí la necesidad de que el escolar lea, para que enriquezca su vocabulario, perfeccione su lenguaje y dicción, y cuando adquiera una nueva palabra, ese concepto

lo haga reflexionar y crear incorporándolo a su léxico. Al indagar en diversos diccionarios sobre, ¿qué es leer?, se encuentra que es “ver lo que está escrito, interpretar por medio de la lectura, descifrar, comprender lo que está escondido en una señal exterior, descubrir, tomar conocimiento del contenido de un texto por la lectura”. Grijalbo, (2005).

Al respecto Noemí Gayoso, (2005), expresa en Español 2 “Hablemos de Lectura” que leer es “articular los signos de la palabra escrita, deletrear, interpretar el sentido de un texto escrito, traducir del lenguaje escrito al oral, habilidad lingüística de poder recibir un mensaje emitido por una fuente (escritor) comprenderlo y reaccionar ante él”.

Por otra parte Miguel Márquez en el libro “El arte de la lectura” (1976: 9) plantea que “leer no es sólo una operación instrumental por medio de la cual somos capaces de descifrar un conjunto de signos. Expresando además que “leer es tal vez, uno de los actos más prodigiosos a los cuales podemos acceder como seres humanos. Y refiere, “quien aprende a leer ya tiene en sus manos todas las posibilidades, todas las vidas posibles, todos los universos. Si hay algo que nos caracteriza como seres humanos es el don de la palabra, somos- como alguna vez dijera Ernest Cassier- hombres parlantes, y las palabras nos introducen en el ámbito simbólico. Toda la palabra, por tanto, es una metáfora, un acercamiento a la comprensión del mundo que nos rodea”.

Antonia Sáez (1973: 3) plantea que “leer ante todo es un proceso complejo, productivo y dinámico que constituye un conjunto de habilidades que comienza con el dominio de cada una de las gráficas o símbolos escritos y su articulación para la formación de palabras con un determinado significado”.

En este sentido, Fina García Marruz, (1985: 2) destacada poetiza cubana, expresó en una entrevista,... “la lectura es como un sexto sentido; si el hombre no hubiera inventado esos signos, se hubiera perdido la memoria cabal del pasado, su ciencia reciente y toda su poesía”.

Las definiciones implican la existencia de un lector, de un código y de un autor, estos tres factores deben ser conocidos por los maestros y bibliotecarios para dirigir su labor a lograr que el escolar aprenda con alegría, satisfacción y que sienta en ocasiones, que las lagrimas asoman a sus ojos ante una lectura que educa y que forma el carácter.

La autora coincide con lo planteado por los diferentes autores, pues leer es comprender, reaccionar inteligentemente ante lo leído, es una fuente de placer y saber

inagotable que permite crecer, es capacidad humana en cuyo desarrollo los bibliotecarios y maestros deben poner todo interés y esfuerzo, ya que representa el instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias, y es medio autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo del ser humano al que contribuye la educación.

Este proceso se hace eficaz con la necesaria participación activa e interesada de los escolares, a partir de la motivación que en ellos se desarrolle, es ahí la importancia de la promoción de la lectura desde las bibliotecas escolares, la que coadyuva el proceso docente educativo. Por tal razón es tan necesario familiarizarlos desde la más temprana edad con los libros y la lectura, pues una vez que aprende a leer está en condiciones de conocer mejor la realidad circundante en que vive, la naturaleza y la sociedad que lo rodea, lo cual ejerce influencia decisiva en la formación del carácter, sentimientos, convicciones, gusto estético y el completo desenvolvimiento que eleva extraordinariamente la calidad del estudio escolar.

El libro como medio irremplazable

El libro forma parte de la vida del hombre desde mucho antes de la edad escolar y contribuye a la educación de los sentimientos del pequeño.

- Cuando la madre lo arrulla con canciones extraídas del folclor popular.
- Cuando le recita versos que lo hacen reír o llorar.
- Cuando le enseña una ilustración y pregunta qué es y une la imagen con la palabra en esa maravillosa edad del mundo del por qué.

Una vez en la escuela, el maestro debe proponerse entre los objetivos fundamentales el hacer que el escolar ame al libro, que se interese por el, que lo cuide, que se habitúe por sí solo a comprender las ideas contenidas en cualquier texto y en esta tarea juega un rol primordial el desarrollo de las actividades de la biblioteca escolar.

Se trata de lograr que los escolares comprendan la perdurabilidad del libro y que además lo asocien como el medio más económico y fácil de transportar información, de conocer novedades sobre el deporte que practican en el caso que nos asiste y reconocer que aún cuando falte de energía eléctrica, desastres naturales, es capaz de continuar cumpliendo su función social.

Nuestro Comandante en Jefe insiste en que solo es posible conquistar toda la justicia social para el pueblo cubano, cuando se alcance la cultura general integral en todos los

niños, jóvenes y pueblo en general, al lograr que cada uno reciba una esmerada educación y en ella no puede faltar la lectura como un medio de enriquecer la espiritualidad.

La inmensa riqueza acumulada por los hombres, los avances científicos, la tecnología más desarrollada, se haya recogida en los libros. Es por ello que para un desenvolvimiento eficaz en la sociedad de hoy y la capacidad de comunicación adecuada es una exigencia no sólo el dominio del lenguaje hablado, sino también del lenguaje escrito, es decir de la lectura, a tal efecto la aspiración máxima de la biblioteca escolar es que los escolares culminen estudios con un amplio horizonte cultural.

No hay nada más frustrante que poner en manos del pequeño lector una obra inapropiada para él, que pueda alejarlo definitivamente del libro, por eso se concede gran importancia a los primeros encuentros del niño con el libro, con insistencia en el trabajo conjunto a desarrollar familia y escuela, pero resulta indispensable entender que aunque se haya producido exitosamente esos primeros contactos, el objetivo no está logrado, aún no se ha ganado la batalla, sólo se han dado los primeros pasos en la formación de ese pequeño lector y para llegar a consolidarse como “gran lector”, permanente y autónomo, ha de ser acompañado y monitoreado y la biblioteca con el desarrollo de actividades amenas, motiva a los escolares hacia la lectura.

La investigadora centra la atención en escolares que cursan el segundo ciclo de la escuela primaria de edad 11-12 años, o sea, preadolescentes, donde los libros resultan particularmente importantes, donde el medio social, contexto y grupo comienzan a desempeñar un papel predominante; el juego en equipo, el paseo con los amigos y las primeras fiestas, restan espacio y tiempo al contacto con los materiales de lectura, por otro lado la escasez de libros en el hogar pueden incidir en que no se consolide ese pequeño en “gran lector”, pues mediante libro puede conocer sobre la experiencia de hombres y mujeres de diferentes partes, tiempos y épocas.

Para transmitir amor por la lectura ha de haberse experimentado antes, y tomar en consideración el conocimiento de la literatura adecuada para estas edades a partir de conocer sus características y momento de su desarrollo.

Estudios realizados sobre el tema afirman que después de los nueve años se acentúa el interés por.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- Las historias de aventuras y misterios.
- Los relatos históricos y de carácter biográfico.
- Los referidos a la vida de animales domésticos y salvajes.
- Viajes y exploraciones.
- Juegos, deportes, humor.

Pero también gustan de los cuentos fantásticos y leyendas, y en correspondencia se dotan las bibliotecas escolares de la literatura necesaria y de interés para los escolares y docentes. Sin embargo, son muchas las voces que hoy alertan acerca de que el ordenador está llamando a suprimir en corto plazo, al libro de texto, con un nuevo objeto tecnológico que lo reemplazará de manera inevitable, mas es importante no perder de vista que el libro y el ordenador, como toda producción humana son objetos históricos configurados por el sistema cultural de que forman parte, si el libro ha llegado a nuestros días y convive con tantas nuevas y variadas producciones tecnológicas, es que ha cumplido y cumple una función social útil y significativa que otro no ha podido reemplazar, por lo menos de manera completa.

Por tal razón se destaca que a pesar de las transformaciones realizadas y que acontecen en la enseñanza de estos tiempos, la biblioteca no obvia el libro de texto, y dentro de su colección se encuentran todos los relacionados con el programa vigente y de los anteriores.

La imprenta otorgó un fuerte impulso a la multiplicación de los libros, y este mucho más que un objeto que porta información, es un elemento material propulsor de cambios, interacción y dinámica social en su conjunto, de ahí que el libro seguirá como un elemento cultural irremplazable cuando se trate de abordar la lectura en términos de reflexión y especulación intelectual, y cuando la temporalidad que el impone se haga imprescindible.

Como asume Patricia Halaban, Licenciada en Ciencias de la Educación y Especialista en Nuevas Tecnologías Educativas de la Universidad de Blas Pascual en Córdoba, Argentina al citar que: “los libros seguirán siendo indispensables..., para cualquier circunstancia en la que uno deba leer con atención, no solo recibir información sino también especular y reflexionar sobre ella. Estamos caminando hacia una sociedad más liberada en la que la libre creatividad coexistirá con la interpretación textual”, o sus propias ideas al expresar, “podemos presumir que, en el futuro el libro y el ordenador

coexistieran, y cada uno de ellos se utilizará en beneficio de las funciones y de las necesidades personales y sociales que pueden satisfacer, sin desmedro del resto de las tecnologías, donde se integran..., la pluralidad de mundos de documentación y la multiplicidad de creaciones individuales”.

Ante tales expresiones coincide el pensar y actuar de la bibliotecaria escolar, por cuanto la enseñanza moderna y los nuevos métodos de aprendizaje demandan en gran medida el empleo de libros, folletos, publicaciones, periódicos y todo tipo de material audiovisual, los que por demás se encuentran en las bibliotecas escolares.

La biblioteca escolar

Al trasladarse a épocas lejanas a la de hoy, se observa que el trabajo de la biblioteca abarca amplia dimensión, pues desde fines del siglo XVIII y sobre todo a partir del siglo XIX, se empezó a considerar la biblioteca como un elemento necesario de la enseñanza, pero no es hasta la tercera década del siglo pasado que se inicia un desarrollo efectivo de la biblioteca escolar, en ella se impulsa y destaca la labor en la transformación de la enseñanza en virtud del extraordinario avance de la ciencia.

Es conocido que no hace tanto tiempo que la instrucción en las escuelas tenía como base en gran medida el libro de texto, y otros de consulta como diccionarios, atlas y tal vez algunos libros de historia, en este caso, no había necesidad de una biblioteca.

A tal efecto la biblioteca se ha convertido en el lugar destinado al depósito de información registrada principalmente en forma de libros. No obstante, aunque la palabra se deriva del latín *bibliotheca* y del vocablo griego *biblion* (libro), la acepción moderna del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilmes, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de video, así como otros medios electrónicos, donde los tipos de colecciones bibliográficas son tan variados como pueden serlo sus fines y su público.

Con el devenir del tiempo y el necesario desarrollo, las bibliotecas escolares complementan los programas de las instituciones a las que pertenecen, aunque también disponen de libros no académicos para fomentar el hábito de la lectura, es por ello que puede denominársele, el corazón de la escuela, eje sobre el que gira todo el desarrollo del currículo como motor de cambio y mejoría, en primer lugar del sistema educativo cuyo campo de acción no se limita a los escolares, sino que llega a todos el

personal que labora en la escuela y en cuyos fines se encuentra auxiliar la labor docente educativa.

En Cuba después del triunfo revolucionario, en 1959, las bibliotecas asumen un papel rector en la educación del pueblo, para ello las actividades de documentación e información pedagógica se establecen en marzo de 1960 y en abril de ese año surge el Centro de Documentación Pedagógica adscrito al Instituto de Superación Educacional (ISE), el que asume la responsabilidad de desarrollar la Red Nacional de Informes Pedagógicos con el objetivo de contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación, por ser el organismo especializado encargado de reunir de manera sistemática, procesar y difundir todos los materiales bibliográficos y audiovisuales relativos a la educación y materiales afines.

En ese mismo año, adscrito a los Institutos de Superación Educacional (ISE), se crearon los Centros de Documentación e Información Pedagógica en cada región (CDIP), por el volumen y alcance del trabajo, en el desarrollo de las propias funciones y en cumplimiento del principio de descentralización técnico- administrativo propugnado por el Gobierno Revolucionario a través de la ley 76 de junio de 1959, se creó en cada provincia el Departamento de Educación y la Secretaria Provincial Permanente con un Centro de Documentación anexo.

Ya en 1963 la organización de los cursos sistemáticos de superación planteo la necesidad de ampliar la red de información, a fin de interpretar sus servicios bibliográficos y de medios audiovisuales a los centenares de docentes que se incorporaban a las actividades de perfeccionamiento de la actividad educacional y toma prioridad la creación en cada escuela de las bibliotecas escolares, ya sea con el servicio para el centro donde radicaba o el préstamo circulante, llegando dichos servicios especializados hasta las escuelas más apartadas en las zonas rurales y de montaña.

El esfuerzo del gobierno revolucionario por dotar a todas las escuelas por igual, de materiales y libros para las bibliotecas no tiene comparación en el ámbito mundial y latinoamericano.

Los años de Período Especial golpearon fuertemente esta actividad por el deterioro y la escasez de recursos sin la posibilidad real de reemplazo, no obstante, no ha faltado en este sistema de influencias el papel de las bibliotecas de las escuelas y la orientación en ellas de lecturas complementarias. Consciente de ello se puso en marcha el

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Programa Editorial Libertad adquiriendo diccionarios, enciclopedias y otros textos, algunos de ellos en soporte magnético, para fortalecer las más de 5 000 bibliotecas escolares que hoy existen en el país, teniendo entre otras funciones la de fomentar la actividad de promoción de la lectura.

Lo anteriormente evidencia la importancia que se le acredita a las bibliotecas escolares en el desarrollo del proceso docente educativo, las que prestan servicio en los diferentes niveles de enseñanzas como parte integrante de las mismas, en ellas tienen lugar las actividades que complementan las del aula y constituyen aspectos importantes del plan de trabajo instructivo formativo de la escuela.

Por tal razón no se concibe como el tradicional salón de lectura, sino como el centro de documentación bibliográfico audiovisual de la escuela, que brinda servicio tanto a las actividades docentes como a las que se desenvuelven en sus propios locales, ambas comprendidas en el plan de estudio de la escuela y orienta a los escolares y los docentes, con el objetivo de lograr los fines educacionales, encargándose además al desarrollo de actividades que motiven a docentes y escolares por la lectura en su condición de individuos en cuanto a sus intereses culturales, de igual manera cuando a la población circundante le falta la biblioteca pública, esta asume sus funciones, convirtiéndose en centro cultural de la comunidad.

En correspondencia con lo analizado, la biblioteca da a los escolares oportunidad de ampliar sus conocimientos, utilizar de modo adecuado el tiempo libre y sienta de esta forma las bases del futuro usuario de la biblioteca pública. La asistencia regular de los escolares permite que conozcan mejor el mundo en que viven, la cultura universal y la sociedad de la cual forman parte; adquieren sentido de la colectividad y como aprender a utilizar los materiales que la integran, les enseña a estudiar mejor, encontrar por sí mismo las soluciones que buscan, a la vez que se los familiariza con los textos de numerosos libros que amplían su capacidad de reflexión, comparación y análisis.

Es por eso que la biblioteca escolar se considera un importante elemento para el desarrollo de la enseñanza activa e integral de estos tiempos, que tiende a desterrar de la escuela el memorismo y la rutina, a la vez que es un instrumento muy eficaz para la formación y el pleno desarrollo de la personalidad de los escolares.

Entre las principales funciones de la biblioteca escolar se encuentran.

- La orientación de los escolares en sus lecturas.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- Enseñar a los escolares la manera correcta de utilizar los libros y la biblioteca.
- Proporcionar a los maestros documentación y medios que necesitan para su propio desarrollo cultural.
- Desarrollar actividades que motiven a los maestros y escolares por la lectura.

Por tanto uno de los principales objetivos de la biblioteca escolar es el desarrollo del hábito de lectura, y del servicio que presta depende el estudio e investigación que se realice. El escolar que asiste a la biblioteca de su escuela desde los primeros grados, se motiva y adquiere hábito por la lectura, y será un asiduo concurrente a las bibliotecas de los sucesivos centros de estudio y de la biblioteca pública. La preparación del hombre para la mejor utilización de la información es indispensable en el mundo de hoy y esta comienza en la biblioteca de la escuela primaria, la que realiza una función docente que complementa y refuerza la del aula.

En el aula, se enseña al escolar con los textos correspondientes del grado; en la biblioteca, lee otros libros que amplían los conocimientos adquiridos de los textos del programa y de las explicaciones del maestro, por otra parte, las actividades que en ella se desarrollan tienden a que adquiera independencia y autodesarrollo en el proceso de su educación, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, a la vez que toman sentido de la vida colectiva y la disciplina consciente.

La biblioteca de la escuela primaria

La biblioteca de la escuela primaria tiene objetivos definidos de acuerdo a las diferentes edades de los escolares, tales como.

Estar al servicio de todos los escolares y maestros de la escuela.

Ofrecer material de lectura variado sobre diversos temas, acorde con los distintos grados de madurez de los escolares y de los programas.

Satisfacer la curiosidad personal de cada escolar en materia de lectura, motivándolos a ampliar la esfera de sus intereses.

Orientar a los escolares en sus lecturas para que cobren conciencia de cómo los libros pueden satisfacer sus anhelos de conocimientos y orientación en la vida.

Enseñar a los escolares cómo utilizar los libros y la biblioteca para capacitarlos en servirse de materiales de consulta e investigación.

Desarrollar el sentido de la responsabilidad, habituándolos a compartir un patrimonio común.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Proporcionar a los maestros la documentación que necesitan para el programa de enseñanza y para el propio desarrollo profesional.

Servir de base al aprendizaje para la utilización de otras bibliotecas y centros de documentación e información.

Contribuir a la concepción científica del mundo y de la moral comunista en los educandos.

Conocer autores de la literatura infantil, municipal, nacional, y de los clásicos.

Contribuir a la formación de la cultura general integral de los escolares.

Formar hábitos de lectura.

Propiciar el desarrollo del vocabulario y la comprensión de los textos leídos.

Estos objetivos permiten que se motiven a los escolares por la lectura, se les ofrecen los datos necesarios, se orienta su razonamiento, se aclaran sus dudas y se fortalece su progresiva comprensión y dominio de la materia.

En consecuencia la autora, como bibliotecaria de una escuela deportiva y por la composición de los escolares que se encuentran movidos y motivados por el deporte, tiene su contenido de trabajo enmarcado en aspectos técnicos, pero siempre en la búsqueda de lograr motivarlos en el cumplimiento de estos de manera más efectiva al vincularlos con el deporte, entre los aspectos específicos que trabaja en la biblioteca se encuentra.

- La organización de los libros en los estantes.
- Descripción bibliográfica de un libro y un folleto.
- Lograr la participación de escolares en el concurso Leer a Martí.
- Realizar ejercicios de búsqueda informativa mediante el uso de distintos documentos.
- Búsquedas individuales y colectivas en función de problemas docentes y de intereses individuales.
- Elaborar ficha de estudios. Uso del catálogo. Uso del diccionario.
- Velar por la organización y cuidado de los libros en la biblioteca. Utilizar de manera adecuada los servicios de la biblioteca escolar como el préstamo, la información y orientación de la lectura.
- Explicar la organización, contenido y utilidad de otras fuentes de información existentes en la biblioteca: disco, diapositivas, mapas, tiras fílmicas.

La asistencia a la biblioteca requiere de un trabajo motivador y adecuado por parte de docentes y bibliotecarios para que pueda dar cumplimiento a los objetivos y funciones de la manera más efectiva, incidiendo fundamentalmente con el desarrollo de diferentes actividades en la promoción por la lectura.

La promoción de la lectura

Si importante resulta el desarrollo del lenguaje hablado en el escolar y la capacidad de expresarse por escrito, también es importante la capacidad de comprender y apropiarse de lo que atesoran los libros y la promoción de la lectura es uno de los objetivos más importantes de la biblioteca escolar y al referirse al escolar del segundo ciclo de la escuela primaria para lograr tales fines, es preciso despertar la pasión por la lectura, que la convierta en un placer irrenunciable, labor que puede resultar fácil o difícil, en correspondencia de quien lo acompañe en ese acercamiento al libro.

La efectiva promoción de la lectura, posibilita que el leer se convierta en una actividad fundamental para la adquisición de conocimientos y condición necesaria para aprender con más facilidad, permite descubrir mundos diferentes y despojarse de la ignorancia, crecer, viajar y cultivar la imaginación creadora.

La lectura puede ser una aventura extraordinaria y la mejor medicina para la soledad y el aburrimiento como dijera nuestro Héroe Nacional, "...dejar de leer hoy equivale a dejar de ser cultos, por lo que es lo mismo dejar de ser libres". Pérez, (1889: 250).

Lo expuesto evidencia la importancia de la lectura para el desarrollo psíquico y espiritual del hombre. He ahí la necesidad de que los escolares se sientan motivados por la lectura, para utilizarla como medio de información y saber lo que sucede a su alrededor, ampliando sus horizontes culturales, para interpretarlas y deleitarse.

El gobierno revolucionario en aras de lograr la cultura general a que se aspira, ha convocado a varias organizaciones y ministerios como la UJC, la UNEAC, Cultura, MINED, para que desarrollen de conjunto el Programa Nacional por la Lectura, cuyos objetivos se enmarcan en lo siguiente.

Potenciar el valor humanístico-cultural y el significado social que debe ostentar en la actual y futura sociedad cubana, el libro y la lectura. Lograr que la introducción de nuevas tecnologías en el país no compita sino que contribuyan a la promoción del gusto por la lectura.

Fortalecer el papel que ocupan las escuelas, las bibliotecas y otras instituciones sociales vinculadas a la promoción del libro y la lectura en el ámbito nacional.

Promover el gusto por la lectura desde edades tempranas en los niños adolescentes y jóvenes, entre otros.

En correspondencia con lo anterior en el segundo ciclo se continúa el trabajo iniciado en el primero, siempre en ascenso, por la calidad de la lectura, para lograr mayor cantidad de textos literarios, de mayor extensión y complejidad en el contenido, lenguaje más elevado, con el empleo de vocabulario no frecuente en el habla cotidiana de los escolares, expresiones en lenguaje figurado y en ocasiones algunas complejidades de sintaxis que exige un trabajo más profundo, teniendo como objetivo para los siguientes.

- Comprensión literal. Elaboración de inferencias. Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura del texto y su lenguaje. Formulación de opiniones sobre lo leído.

Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.

Relación y aplicación de las ideas leídas a la vida propia. Resumir el contenido.

Controlar con otros referentes intelectuales. Desarrollar el gusto por la lectura.

Es por ello que los cambios operados en el currículo y en la organización escolar, junto a los diferentes Programas de la Revolución que hoy se desarrollan en la escuela, así como el crecimiento en la actividad científica, implican una transformación en toda la actividad docente educativa y a la vez demanda de la biblioteca escolar un papel más activo y protagónico en el proceso.

Por tal razón se debe tener en cuenta el currículo de la biblioteca escolar, ya que en la actualidad la gestión de conocimiento se ha convertido en una potente herramienta para el desarrollo de la sociedad e incide en el modo de actuación de los escolares y para que la comunidad bibliotecaria asuma la labor que en consecuencia le corresponde desarrollar y a su vez enseñar a convertir información en conocimiento.

Es por ello la biblioteca escolar necesita de la aplicación de un currículo que reafirme los aprendizajes alcanzados y un proceso de sistematización que permita alcanzar el éxito, en la que se implican los razonamientos y las vivencias para un mejor resultado a largo plazo, no se busca el punto instantáneo después de la actividad docente, se persigue conformar toda una estructura de procedimientos que se va haciendo más compleja e integradora con el tiempo y para su mejor desenvolvimiento tiene en cuenta

las etapas de desarrollo del pensamiento, su correspondencia con la influencia y apoyo del entorno socioeducativo, comunitario y familiar.

Para su distribución espacio-temporal se considera como etapa propedéutica los dos ciclos de la primaria, la secundaria básica en tres momentos de desarrollo que se corresponden con cada grado y el nivel de media superior como una estructura de consolidación y madurez, en la que se generalizan y sistematizan los anteriores momentos de aprendizaje.

De manera específica en el segundo ciclo, se consolidan los conocimientos y habilidades adquiridas en el uso de la información y de la utilización de diferentes procedimientos para la adquisición de conocimientos, donde el escolar debe ser capaz de estructurar y aplicar el conocimiento en otras situaciones que requieren generalizarlo, se produce una aproximación al pensamiento abstracto, de manera mayoritaria textual, en relación con imágenes donde es importante la producción personal.

En el grado sexto se retoman y refuerzan los contenidos impartidos en los precedentes, se incorpora la literatura de ciencia ficción y el trabajo con textos de mayor complejidad que absorben la independencia, las elecciones personales, la responsabilidad y el precio de las presiones de grupo con énfasis en el desarrollo de habilidades, de análisis y síntesis hasta el desarrollo de habilidades en la redacción de resúmenes.

Los escolares deben familiarizarse con el sistema de clasificación decimal y en condiciones de ubicar la clase 900, Historia, Geografía, Biografías individuales y selectivas, consolidar el manejo de diccionarios, enciclopedias y utilizar todos los elementos indispensables para la localización de la información en cualquier soporte, además de conocer que en la clase 700 de Arte y Recreación se encuentran ubicados los libros de deporte, aspectos importante para estos escolares de la escuela deportiva, y al concluir el grado estar en condiciones de aplicar en su accionar cotidiano los procedimientos y operaciones correspondientes a la etapa de desarrollo intelectual en la que se encuentran y serán objeto de debate y análisis los grandes premios literarios, que persigue como objetivos los siguientes.

Consolidar las habilidades en la búsqueda, análisis y síntesis de la información en forma de interés para su trabajo, aprendizaje y desarrollo de una cultura general integral.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Redactar resúmenes y reseñar una novela, obra de teatro o material de carácter informativo de forma oral.

Identificar las partes del libro estudiadas en los grados precedentes y conocer la importancia de cada una de ellas.

Operar de manera integrada con los procedimientos generales de conversación, información y de conocimiento.

Para dar cumplimiento a estos objetivos y llegar a desarrollar el trabajo de manera exitosa se realizan acciones que conllevan a lo siguiente.

Sistematizar los pasos a seguir para una búsqueda dada una pregunta o un tema.

Realizar ejercicios y juegos de rapidez en el uso de distintos tipos de diccionarios.

Localizar información a través del catálogo físico y electrónico.

Desarrollar actividades que propicien la expresión oral, escrita y práctica. Realizar juegos, concursos, competencias que permitan demostrar las habilidades adquiridas en la búsqueda y utilización de diferentes soportes.

Ejercitar la elaboración de fichas bibliográficas y de contenidos a partir de la consulta de información. Ejercitar la corrección de asientos bibliográficos de información extraídos de diferentes soportes.

Incentivar a través de la participación en concursos la consulta y ubicación de la información de los diferentes soportes.

Visitar otras unidades de información y culturales de la comunidad, Bibliotecas Públicas, Librerías, Museos, Casas de Cultura, Joven Club de Computación, Salas de Videos, Galerías, etc. En el caso de las bibliotecas públicas conocer los servicios que prestan y su horario.

Trabajar en equipo con diferentes formas de trabajo que permitan expresar las manifestaciones de compañerismo, honestidad, así como otros aspectos relacionados con la formación de valores. Lectura libre en forma correcta y expresiva e interpretación adecuada de las ideas que los textos contienen.

Preparar la incorporación de los estudiantes al próximo período de su desarrollo haciendo énfasis en sus potencialidades intelectuales.

Lo tratado hasta el momento es de gran importancia para el trabajo en la biblioteca escolar, pero para un mejor desempeño en las actividades de promoción de lectura es fundamental lo que a continuación se plantea.

1.- **La orientación de la lectura.** El objetivo central es incidir en el contenido, carácter de la selección y comprensión de la obra leída, así como la valoración por parte de los lectores, cuyo contenido fundamental es el trabajo directo y en vivo con los escolares ya sea en el trabajo individual con cada grupo.

La actividad informativa. El objetivo de suministrar a los lectores noticias sobre los documentos que integran sus fondos o que ingresan en ellos, con el fin de contribuir a la formación del individuo, o de incidir en el desarrollo de los procesos científicos - técnicos, productivos y de servicios. El contenido fundamental de esta actividad es el trabajo directo con los lectores.

Al respecto, Paula Núñez, (2002; 3) plantea "... la promoción de lectura es la actividad dirigida a la formación de hábitos de lectura adecuados, que se logran con la orientación planificada a una población de lectores activos y potenciales, sobre qué leer, cuándo leer y cómo leer", manifiesta además que desde el punto de vista bibliográfico, el trabajo se puede abordar desde las formas.

Captar

- Escolares que no leen habitualmente para formar en ellos el hábito de la lectura.
- Lectores que no utilizan la biblioteca para leer e incidir en sus actividades de lectura.

Trabajar

- Con los lectores habituales que utilizan la biblioteca para guiar sus actividades de lectura.
- Con los que asisten a la biblioteca y que no saben utilizarla para convertirlos en lectores.

Aspectos en que incursiona la autora para dar solución al problema que se aborda

En tanto Áreas Leiva, (2006:125) expone que "la promoción de la lectura es un conjunto de acciones que una persona, comunidad, institución o nación desarrolla a favor de la formación de lectores, es sinónimo de impulsar, fomentar, emprender un acercamiento efectivo al libro".

La autora coincide con ambos conceptos, y los asume a los efectos del trabajo que se presenta, ya que permite que el lector comience a verlo como algo cercano, útil y nace la motivación por leer. Promover la lectura es el objetivo fundamental desde los primeros grados ya que un libro de cualquier género enriquece el universo cultural, por

la amplitud de conocimientos y de vocabulario que ofrece lo cual contribuye además al desarrollo de la ortografía correcta y el empleo de los vocablos adecuados en cada momento de la comunicación.

En la presente investigación, se escoge el deporte como incentivo y eslabón primordial en la vida cotidiana de los escolares en este tipo de escuela deportiva y así lograr un acercamiento efectivo a la biblioteca, pues esta es quien mejor puede contribuir a lograr que el escolar transite en el momento preciso por las páginas del libro oportuno, en el caso que nos ocupa, libros afines con el tema deportivo tan importante para ellos.

Es indispensable resaltar que muchas personas no leen porque sus primeras lecturas fueron de libros que no estaban acorde a sus edades y motivaciones y por tanto difíciles en su comprensión. No existen indicadores que permitan medir de fácil manera quien es lector y quien no, en general se habla de un individuo “lector”, cuando mantiene una relación estable con los libros, por propia motivación, por adición y vicio de lectura, lo cierto es que aún no se lee lo suficiente y tomado a la lectura de forma sistemática como fuente de placer y esparcimiento, como una de las vías para conocer el mundo y profundizar en los conocimientos necesarios para conformar su cultura.

Por lo que la manera de motivar hacia la lectura adquiere una categoría fundamental en el trabajo de la bibliotecaria, de lo que se trata es de lograr que la lectura se inserte en el sistema motivacional del escolar.

Al respecto se retoma a Arias Leyva, (2006) en Español 8, “Hablemos sobre promoción y animación a la lectura” y plantea que “al incentivar hacia la lectura, se debe tener en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo para que la lectura resulte gratificante y esto se logra en la medida en que la lectura responde a las necesidades del escolar, le proporcione placer y emociones positivas, le desarrolle el pensamiento y la imaginación, experimente crecimiento personal y le ayude a conocer el mundo”.

Principio del formulario

A tal efecto resulta importante conocer que los escolares de este nivel gustan de las historias realistas, que explican el qué, el cómo y el por qué, de modo general en estas edades comienzan a interesarse por las leyendas y aventuras, pero siguen disfrutando de los cuentos fantásticos, los libros de animales, las historias de hechos destacados, los textos de divulgación científica y los deportivos.

Los escolares después de los nueve años de edad son capaces de leer obras más extensas e incrementan su curiosidad por el mundo exterior, por los textos sobre viajes y exploraciones, las biografías, los libros sobre deportes, y a tal efecto llevar a cabo un trabajo organizado y planificado.

Siempre es importante contar con los aportes y los conocimientos de los escolares, tanto al inicio como durante la realización de las actividades, para que encuentren sentido al trabajo que han de realizar sobre la base de la actividad recibida, es necesario que conozcan por qué se han seleccionado estas y no otras; que sientan que el trabajo que se le propone está a su alcance y que le resulta interesante hacerlo. Prestarles ayuda para que sepan qué tienen que hacer, a qué objetivo responde, qué finalidad se persigue y con qué se puede relacionar.

En cualquier caso, no olvidar que el mejor incentivo para motivar es experimentar que se está aprendiendo y que se puede aprender, pero también es imprescindible diversificar las actividades con diferentes opciones o niveles posibles de realización, para que los escolares sean cada vez más cooperativos, solidarios y será necesario fomentar actividades que les obliguen a trabajar en diferentes tipos de agrupamientos, que se planteen situaciones que requieran compartir materiales, trabajos y responsabilidades, que les permitan ayudarse entre ellos, y en las cuales se valore su conducta en relación con su grado de participación.

Los objetivos que se persiguen con la lectura, marcan la pauta a seguir para lograr un acertado desempeño de la bibliotecaria en las actividades que realice para la promoción de la lectura, en la que están presentes métodos que posibilitan su alcance. Para realizar actividades de promoción de lectura e inculcar el amor y el goce de ellas, se identifican diferentes métodos que tienen como objetivo formar nuevas demandas, estos pueden ser orales y desarrollarse de forma personal o grupal.

Al respecto G. A. Rivera, (2002: 10) plantea que “los métodos orales son diversos y se pueden clasificar en tres tipos”.

Crítico - analítico. Se ha diseñado para que los escolares realicen una valoración crítica de lo leído e incorporen el contenido de la lectura a la práctica, se aplica mediante los debates y las actividades demostrativas, con el objetivo esencial de incidir en el carácter de la lectura. Sus propósitos particulares se circunscriben a mostrar la utilidad práctica del contenido de las obras y que se realice análisis crítico de lo leído. Para

aplicar este método se requiere de una cuidadosa selección de la obra a discutir, ella debe presentar un tema de la actualidad conocido por el escolar o haberse leído con anterioridad por los miembros del grupo que participan en la actividad.

Método recomendativo. Este se utiliza para interesar a los escolares y jóvenes por la lectura de obras específicas, pueden ser obras de poca circulación o poco conocidas. Puede adoptar la forma de comentario resúmenes bibliográficos, reseña bibliográfica, revistas orales. Su objetivo fundamental es incidir en la lectura y su fin específico es lograr el interés por las obras que se le recomiendan.

Método positivo - ilustrativo. Utilizado para dar a conocer los valores positivos de los autores que se presentan, se deben considerar los vínculos entre el contenido de las obras que se promocionan y la práctica social, así como el intercambio de opiniones entre los participantes. Se implementa mediante charlas sobre libros, lecturas comentadas y encuestas con escritores.

Sobre este aspecto, Soto Gómez, Mora Quintana y Martínez Piña, (2002), realizaron un folleto para apoyar el trabajo en la biblioteca y hacen referencia a estos métodos, con los que estamos de pleno acuerdo por las posibilidades que brinda para el desarrollo de las actividades y lo ameno que resultan para el lector.

En la edad escolar el método que se trabaja con mayor frecuencia es el crítico- analítico en su forma de libro, sin despreciar la aplicación del resto. También es importante puntualizar que en la enseñanza primaria se trabaja con el recomendativo y el positivo-ilustrativo, ya que durante el desarrollo de las actividades se utilizan diversas técnicas como.

La presentación de libros, en la cual la bibliotecaria hace referencia al escritor y a su vida, se tiene en cuenta la edad e intereses, sin hacer énfasis en cifras o fechas que son difíciles de recordar por los escolares, se escogen anécdotas referidas a la vida del autor, se citan otras obras escritas por otros autores que ellos hayan leído.

La presentación requiere, por parte de la bibliotecaria, la organización de diversas actividades que den amenidad y permitan conocer rasgos fundamentales de las obras y los autores, de modo que los motive y que constituyan verdaderas fiestas del libro.

Por ejemplo: Se presentan los escolares, se le coloca en el pecho y en la espalda láminas que reproduzcan la cubierta del libro, y se dirigen al grupo en formas forma similar a la que se hace referencia.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

“Soy” - ----- nombre del libro en cuestión.

“Me escribió” - nombre del autor.

“Trato sobre” - una breve síntesis de presentación del tema.

Y de esa manera se les invita a que lo lean.

El debate literario, consiste en tomar una obra como objeto de estudio del grupo, bajo la orientación de una guía y analizarla progresivamente para conocer sus características más relevantes, entre las que pudieran mencionar el grupo a que pertenece, el país, la época en que fue escrita, el autor y su vida, proyección social y política, su producción literaria restante, valores que se desprenden de la obra, o cualquier otro aspecto que se considere interesante.

Acerca de la importancia de esta forma de expresión oral, el pedagogo cubano Ernesto García Alzola, plantea en su texto Lengua y Literatura, que “desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, obliga a oír con suma atención y a respetar el criterio ajeno, exige la organización con rapidez, eficacia y la elección de la estructura retórica más conveniente para refutar o persuadir y convencer”. Para organizar este tipo de actividad la bibliotecaria sugiere el tema a los escolares y una vez acordado sobre lo que girará la discusión se les dará cierto tiempo, que puede ser de dos o más días según lo requiera la información que deben buscar para defender sus puntos de vista o criterios.

La actividad se iniciará con la designación del moderador, el que dará orientaciones y precisará las reglas de la discusión, como pedir la palabra, el tiempo de cada intervención, etc.

Seguidamente se expondrán los criterios acerca del tema, el moderador dirigirá la actividad y le dará la palabra a los que así la soliciten, terminada la discusión, el moderador hará las conclusiones y expone las ideas que han prevalecido en el debate, y destaca los aspectos positivos y negativos.

En los primeros debates es recomendable que sea el profesor quien actúe como moderador, aunque cuando la técnica es del dominio del colectivo, puede ser designado un escolar para que asuma este papel desde el inicio.

El comentario, contribuye al desarrollo de la personalidad del escolar al facilitar la expresión libre de su pensamiento, desarrolla la capacidad de observación, el pensamiento agudo y crítico, y lo prepara para una mejor interpretación y valoración de los hechos, actitudes y fenómenos de la realidad que lo rodea. Todo buen comentario

permite realizar deducciones acerca del hecho comentado e implica asumir una posición al respecto.

Se debe procurar que el escolar al comentar asuma una posición, y tener en cuenta las características del buen comentario que implica.

Objetividad. (Ajustarse a los hechos, la realidad observada, experimentada, sin falsedad).

Claridad. (Expresar las ideas lógicamente, de forma clara, precisa, con un pensamiento coherente y un enfoque personal).

Solidez. (Dar razones lógicas, precisas, con ideas, valoraciones o juicios bien fundamentados).

El orden del comentario aunque es más libre que otras formas de expresión, requiere también de una estructura, planteamiento del tema, análisis y conclusiones. Es importante dirigir al escolar para que comente con efectividad y sepa como comenzar y finalizar. Otro aspecto es que se tenga toda la información sobre el tema que se va comentar, ya sea sus vivencias, experiencias, un hecho de la actualidad, una obra literaria, etc., pues si no posee la información requerida, poco podrá decir; por eso la elección cuidadosa del tema asegura el éxito de un buen comentario.

El conversatorio, esta se confunde con la charla, en este hablan los escolares y la bibliotecaria, se coordina con el maestro la actividad que se desarrollará en la biblioteca acorde a lo que realiza en el aula y cuyo tema debe ser dominado por este. Se inicia con una exposición por parte de la bibliotecaria sobre el tema que puede ser apoyado por la presentación de láminas o proyecciones.

En la medida que se desarrolla, se hacen preguntas para lograr la participación al contar algo o hablar sobre el, las que deben ser previamente preparadas para encauzar la conversación de acuerdo con lo que interesa que se trate en la actividad.

Lectura dirigida, es valiosa en el desarrollo de habilidades lectoras y resulta de apoyo fundamental en la formación de los escolares; con esta se enseña a interpretar lo que leen, a buscar en un texto los aspectos fundamentales y comprender las características de un personaje o de un autor. Esta técnica debe ser bien preparada para que cumpla cabalmente los objetivos que se propone, para ello se debe hacer una lectura previa y señalar en su libro los párrafos donde se ponen de manifiesto los objetivos que se proponen las preguntas que lleven al escolar a realizar el análisis correspondiente.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Las preguntas deben estar bien elaboradas, no pueden ser de fijación que lleven a repetir una parte de lo que dice el párrafo, por lo que el contrario debe requerir de un esfuerzo que obligue a pensar, a razonar lo que se le pide y el contenido del párrafo dar una respuesta correcta. *La lectura dirigida* debe hacerse preferentemente con suficientes libros para dar por lo menos uno o dos equipos.

Cuando esto no sucede y se trata de pequeños libros de cuentos, pueden repetirse los distintos títulos entre los equipos, siempre cada grupo tendrá el mismo título. La lectura de los párrafos debe hacerla la bibliotecaria y se procede de la forma siguiente.

La bibliotecaria hace la introducción del libro, artículo, capítulo o fragmento que va a leer y explica lo que se pretende lograr con la lectura. Se da inicio a la lectura, por el bibliotecario, si es una lectura corta se puede hacer completa si no debe hacerse por fragmentos. Si la lectura es total las preguntas se harán al final, si es fragmentada al finalizar cada fragmento. Las preguntas siempre llevan al razonamiento y la interpretación.

La variante de varios títulos, cuando no hay libros suficientes, se hará por equipos, como esto es más difícil deben buscarse lecturas cortas y sencillas.

La bibliotecaria debe conocer el contenido de cada una y llevar preparada las preguntas que realizará. Si la lectura es de un libro o en el mismo aparecen varias lecturas debemos orientar al escolar a que busque en el índice la lectura que vamos a analizar.

El trabajo investigativo, contribuye a reafirmar y ampliar los conocimientos del aula, prepara para saber consultar distintos libros a la hora de preparar un trabajo y a extraer de ellos aquellas cuestiones que son fundamentales, puede desarrollarse en todos los grados del segundo ciclo, dentro de la actividad del equipo o en horario espontáneo. Para su desarrollo la bibliotecaria debe mantener una estrecha vinculación con el docente y prepararse bien para que la actividad logre sus objetivos y en coordinación con el docente prepara los materiales con los que los escolares deben trabajar, así como las preguntas que se entregarán, las que deben estar elaboradas de manera que tengan que leer el capítulo o artículo, según sea y hacer una valoración de lo escrito para responder la pregunta.

Generalmente el trabajo debe realizarse por escrito. Previamente el bibliotecario orientará buscar en la tabla de materia el capítulo sobre el cual hará la investigación. A continuación se orientará hacer una lectura total del tema en cuestión para que se

ubique en el contenido. Una vez realizado estos pasos, los escolares proceden a leer los aspectos a que se refieren las preguntas y contestarlas; el trabajo debe ser individual y llevará la firma de la bibliotecaria.

Los escolares pueden agruparse por mesa para hacer un mejor uso de la bibliografía, mientras la bibliotecaria debe cuidar que el contenido del tema y el número de preguntas permitan a los escolares desarrollarlas en el tiempo que está establecido.

El cine debate, consiste en una actividad colectiva que permite al escolar un disfrute más pleno de la obra de arte cinematográfica, el colectivo se adiestra así en la observación de filmes, en la apreciación de múltiples aspectos, bajo la dirección de un especialista con el conocimiento y la experiencia necesaria.

También es importante el debate, es una controversia pública, la discusión amplia del problema ético, sociopolítico, científico o de cualquier otra naturaleza, con la finalidad de poner en claro la opinión de juicios de un colectivo sobre el tema. Es importante aclarar que el cine debate es uno de los tipos de debate que existen, también podemos mencionar la conferencia debate y el debate literario.

La narración de cuentos, amplía el horizonte cultural de los escolares, perfecciona sus habilidades orales, incrementa su vocabulario, desarrolla los procesos del pensamiento y hace que adquieran modelos correctos de su lengua, se pueden utilizar variantes para hacer una correcta narración. Presentar un sistema de ilustraciones para que apoyados en ellas, cuenten sobre lo que le sugieren u observan en las ilustraciones.

Narrar un cuento y hacer después que estos lo narren de forma reproductiva o creadora. Presentar una secuencia de ilustraciones desordenadas, las cuales tratan de un cuento conocido, orientar que de acuerdo con lo que sepan del cuento las ordenen y después narren el cuento a sus compañeros.

Orientar que narren un cuento a sus compañeros, para ello puede darles un pequeño plan o apoyarse en un sistema de preguntas o ideas que sugiere la bibliotecaria.

También pueden narrar un cuento conocido o inventado por ellos mismos, con la ayuda o no de ilustraciones.

Otra variante es que la bibliotecaria o un escolar inicien el cuento planteando una idea y el resto del grupo aporta elementos hasta terminar de forma lógica y con coherencia el cuento. En este caso la bibliotecaria debe dirigir de manera indirecta a los escolares para narrar vivencias o experiencias personales apoyadas o no en un plan y a partir de

una dramatización asumir el papel de narrador. El arte de la bibliotecaria está en seleccionar los cuentos más adecuados a la edad y narrarlos en un lenguaje accesible. Se ha de narrar el cuento con arte y con gracia, tratando siempre de conservar el encanto poético de su fondo. La forma de narrar, el tipo de dicción o el modo de expresarse tiene gran importancia, puesto que sirve de modelo, con un uso adecuado de todos los recursos, (las modulaciones e inflexiones de la voz, los ademanes, las pausas de efecto, las expresiones del rostro, que hagan nacer el interés y sentir la emoción y la belleza contenidos en la narración), este indicador hace que los escolares relaten los cuentos e historias conocidos por ellos, pero no es imprescindible que sea siempre el cuento narrado por la bibliotecaria. Partiendo de ello se debe conocer los géneros y temas literarios.

Se pueden narrar cuentos de diversas características, entre ellos.

Donde intervengan elementos familiares. Sobre juegos y actividades recreativas. Con sonidos onomatopéyicos. De animales rimados, de repetición. Que se refieran a los propios escolares. Musicalizados. Donde abunde la imaginación, la fantasía y el misterio. De sentido realista. Relatos de aventuras. Historias y biografías sencillas de héroes y personajes célebres donde abunde la acción, la audacia, el valor y la inteligencia. Todos lo anterior es esencial dentro de las actividades en la biblioteca y es propósito enmarcarlas de manera esencial en la promoción de la lectura vinculada al tema deportivo, teniendo presente que la actividad fundamental de la Escuela de Iniciación Deportiva Provincial (EIDE) se concreta en.

Visión

Los valores positivos de la vida queden sembrados en las mentes de los escolares, utilizando las técnicas más actualizadas provenientes de fuentes justas con la preparación óptima de los docentes.

Misión

Formar atletas que sean cultos, honestos y preparados para compartir eventos nacionales, internacionales con dignidad, modestia y gran humanismo ante el vencido.

Objetivos básicos

- Desarrollar atletas de diferentes deportes con las técnicas más modernas y como personas revolucionarias, con un gran amor a la patria, que enfrenten la vida con honestidad, sinceridad y fraternidad, que sus metas sean de lograr grandes cosas en la cultura y el deporte colocando en alto la patria en los planos internos y terrenos internacionales, así como estar dispuesto a defender con su vida a los pobres del mundo y compartir lo que se tiene y se logre en el futuro.
- Alcanzar niveles óptimos, en la preparación integral de los atletas en el sistema de enseñanza deportivo cubano, introduciendo las transformaciones necesarias al sistema, sobre la base de la experiencia acumulada en el período anterior, para continuar ubicándolos dentro del rango potencial representando un deporte de valores humanistas, digno y solidario.

El análisis permite desarrollar actividades de promoción de lectura vinculadas al deporte, para motivar al escolar con la participación de la bibliotecaria como mediador fundamental, docente que legitima ese gusto aún no totalmente afianzado mediante, la oferta de libros y el consejo oportuno. Para desarrollar la motivación hacia la lectura con actividades relacionadas con el deporte, es necesario conocer que no todos los escolares poseen la misma fuerza estimulante, de ahí, que tenga tanta importancia en la labor del docente.

La motivación y los métodos para lograr este empeño

La motivación por la lectura se desarrolla a partir de crear contradicciones internas entre las posibilidades subjetivas, expresadas en el conocimiento alcanzado, y las

necesidades objetivas de desarrollar la personalidad, despertar el deseo de vencer y resolver esta contradicción.

La motivación como tendencia orientadora de la personalidad, garantiza el aprendizaje del contenido de un texto, las perspectivas y posibilidades de investigación del objeto y su aplicación en la sociedad; así como el vínculo activo con la práctica lectora, que se manifiesta en intereses precisos y una actitud emocional positiva hacia la futura actuación social del escolar, quien hace suyo el contenido, una vez comprendido los motivos principales, mediante la reflexión personal.

Es por ello, que la orientación como actividad científica que permite definir e implementar los sistemas de ayuda efectivos, en correspondencia con el momento y el espacio, proporciona un mayor nivel de conocimiento individual, según la etapa de desarrollo en que se encuentra el escolar y su situación social concreta. Por otro lado, al poseer carácter sistémico, a largo plazo, garantiza la influencia de otros factores y apoyarse en la realización de actividades extradocentes, como experiencia positiva, donde el escolar tenga posibilidades de analizar, discutir e intercambiar inquietudes.

Para lograr la motivación en los escolares hacia la lectura se utilizan métodos que posibilitan alcanzar este empeño, en ellos se encuentran.

Los que estimulan la curiosidad a través del material presentado y se orientan hacia la cooperación en la solución de problemas o tareas creativas, estos desarrollan la empatía y la competencia, lo que incrementa el desarrollo exitoso de situaciones que elevan cualitativamente la participación en la actividad.

Los orientados hacia la implicación individual, para lograr que el escolar se disponga a vencer los objetivos de manera efectiva, en tanto los asume como propios.

Lo antes apuntado debe estar en correspondencia con los aspectos a tener en cuenta para motivar a los escolares, la autora asume lo planteado por Díaz Benítez, (2008) en tesis de maestría “propuesta de actividades variadas para estimular la motivación para la lectura en los niños (as) de 5to grado”, donde expone.

Explicar a los escolares, los objetivos educativos previstos para esa sesión de trabajo.

Justificar la utilización de los conocimientos que se le intente transmitir con las actividades planteadas de forma lógica y ordenada.

Proponer actividades que les hagan utilizar distintas habilidades y capacidades para su resolución.

Fomentar la comunicación entre los escolares y las buenas relaciones interpersonales, al orientar tareas para trabajar en grupos.

Además lo planteado por Bamberger, (1987 - 49) sobre la lectura al exponer, “La lectura es un proceso complejo y el gusto por ella no es innato, por cuanto requiere la intervención de padres, maestros y bibliotecarias escolares, etc., y determinar así, que el problema motivacional radica en poseer conocimientos de cómo llegar a ella o cómo orientarla”. Se puede afirmar que más importante que toda la lectura realizada en el ámbito escolar, es la influencia que se ejerza sobre las lecturas personales.

Ante lo expuesto, es preciso conocer que los escolares en este nivel de enseñanza no siempre leen porque sepan que la lectura es importante, sino más bien lo que corresponde a su personalidad y a su desarrollo intelectual y conocer estas inclinaciones orienta sin dudas el trabajo pedagógico de cómo motivarlos de manera apropiada.

La motivación, según Bamberger (1987- 49), es “La vivencia psíquica que estimula al hombre a la acción o que la detiene, que favorece u obstaculiza su realización, tiene además por regla general un carácter consciente”. Lo que hace evidente lo importante del aspecto motivacional para un mejor desenvolvimiento y evolución de la lectura, pero es necesario atender los diferentes momentos por los que transita, para obtener éxito en la actividad lectora.

En tanto Díaz Benítez, (2008:15) en tesis de maestría hace referencia a un propuesta de actividades variadas para estimular la motivación por la lectura en los escolares de 5to grado y plantea que la motivación por la lectura “Es dar motivos para ver la importancia de la lectura, explicar además los motivos que se han tenido en cuenta para hacer un sistema de actividades sobre la base de motivar a alguien a inclinarse por el hábito de leer y plantea los diferentes momentos de la motivación como.

La atracción, vinculada a las sensaciones de placer e insatisfacción, la sensación de placer está relacionada con la aspiración natural de mantener y continuar ese estado. La sensación desagradable se acompaña de la tendencia natural a librarse de la fuente que la provoca. La atracción, debe considerarse el momento de partida en el desarrollo de la motivación, a pesar de la particularidad de ser inconsciente, es su carácter activo.

La aspiración, a medida que se desarrolla la conciencia del escolar y sus atracciones, esta surge y comienzan a ir acompañadas de la comprensión, es vaga al principio, pero

después de la necesidad experimentada se hace cada vez más clara, y se concientiza cuando la necesidad es satisfecha, es decir se forma la aspiración, hacia un objeto más o menos determinado, por medio del cual puede ser satisfecha dicha necesidad.

El deseo, definida como el fin hacia el cual se tiende, expresa una representación clara, y está relacionado con el futuro, con lo que aún no existe en el presente, ni se ha iniciado, pero deseáramos hacer y poseer y no existe, ni tiene forma definida en las representaciones de los medios por los que puede alcanzarse de forma clara.

Las ganas, fase más alta del desarrollo de los motivos de las acciones volitivas, cuando a la representación del fin se le suma también la de los medios con los cuales puede alcanzarse dicho fin. La representación misma del fin se vuelve más definida y concreta y más real, lo que en gran medida es ayudado por la significación de los medios concretos y las vías para alcanzar el fin expresado en las ganas.

En este análisis la autora asume lo expuesto por Vigotsky en su teoría histórico cultural del desarrollo humano, donde ofrece fundamentos de la teoría educativa, en ello se destacan los aspectos siguientes.

La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

Al respecto, José Martí Pérez, (1853-1895), Obras completas (1963), uno de los exponentes más relevantes en la pedagogía cubana concibió la educación en términos tales como.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es prepararlo para la vida”

De igual forma concedió importancia a la unidad de lo instructivo-educativo en la formación del hombre y al respecto señaló: Obras completas (1963) *“Instrucción no es lo mismo que educación”*: *Aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los*

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”

En estas excelentes ideas se percibe la acertada concepción acerca de la importancia de preparar para la vida. Se es del criterio que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Primaria, el docente debe tener posibilidades para el cambio, amplia visión de este nivel educativo, ser creativo reflexivo y dinámico.

Sobre la base del análisis realizado se presenta la propuesta de actividades contenidas en el folleto.

Presentación de la propuesta de actividades para la promoción de la lectura en los escolares de la escuela deportiva, contenidas en el folleto

En este aspecto se presenta la fundamentación de la propuesta de solución a las necesidades, la concepción metodológica seguida en la investigación y el proceso de implementación y validación del folleto de actividades para la promoción de la lectura vinculadas al deporte.

Fundamentación de la propuesta

Concepción Metodológica

Se concibieron tres etapas.

- Diagnóstico.
- Presentación e implementación de la propuesta.
- Constatación final.

Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico es esencial conocer las características de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, constituye un requisito para la labor docente educativa que se realiza, por ello, no debe faltar el conocimiento y comprensión en lo siguiente.

En el área del desarrollo social, se amplían de manera considerable en relación con los escolares del primer ciclo, comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social, con incorporación activa a las actividades pioneriles y otras de la escuela, salen con sus compañeros y comienzan a participar en fiestas que aumentan después con la adolescencia, esta es una manifestación y condición del aumento de la independencia y responsabilidad personal ante las tareas, lo que puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades.

Es importante hacerles ver a los escolares que se les reconocen sus posibilidades y dirigir su atención hacia la adquisición personal que se hace con la vida escolar y con la sociedad en general, en este sentido la escuela no debe adoptar una postura contemplativa, sino apoyarse en ellos para elevarlos a planos superiores, dando importancia a las relaciones interpersonales entre sí y en el grupo.

Los escolares en esta etapa muestran un aumento del autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, en ocasiones estas condiciones no se hacen patentes

cuando se trata de realizar tareas docentes y la escuela en ocasiones no explota y aprovecha al máximo estas posibilidades para encausarlos en todo momento de acuerdo a los objetivos parciales y generales que se persiguen.

En el área afectivo – emocional, los escolares comienzan a adoptar una conducta que se evidencia en la etapa superior, "la adolescencia", muestran inestabilidad en las emociones y afectos, cambios bruscos de un estado a otro y en ocasiones no se encuentra justificación lógica, sin embargo el docente debe comprender que estos cambios son producto de que se está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación, con paciencia, sabiduría y amor, está obligado a contribuir.

En relación con los deseos se observa que predominan los relativos a la actividad docente, base sobre la cual se puede cimentar un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general, nutrido con un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos y culturales, con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero los negativos también.

En la esfera intelectual, y en particular en el pensamiento, experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para elevar las exigencias de su intelecto. Se acrecientan las posibilidades de trabajar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir en el plano interno, el no aprovecharlo al máximo pone en juego la actividad mental de los escolares, pues muchas de las tareas que se les plantea no constituyen un incentivo para las fuerzas intelectuales (cognoscitivas), lo que provoca en muchos casos disminución de estas potencialidades y un aumento de las dificultades en el proceso docente educativo.

Todo lo anterior se ha tomado en consideración para la obtener de un diagnóstico real y objetivo que permitiera llevar a vía de hecho la investigación, en la que se toma como población los 131 escolares del sexto grado con que se trabaja y como muestra el sexto grado 2, (20 escolares), con un criterio de selección intencional, pues es uno de los grupos que presenta mayores dificultades en el problema que se declara.

Caracterización de la muestra. Los escolares se encuentran internos en el centro, practican deporte de combate como judo y kárate, con muy buenos resultados en eventos nacionales e internacionales. En el aprendizaje tienen un comportamiento

satisfactorio, aunque la mayoría presentan dificultades en la ortografía al no aplicar correctamente las reglas, la lectura es oracional, solo un caso la realiza semioracional, escriben con soltura sobre cualquier texto dándole diferentes matices, pero apoyado por el docente por lo que se encuentran pocos poblados de vivencias y desarrollo de la imaginación creadora, escriben lento, poseen pobre lenguaje y vocabulario, completan borradores y crean los suyos con necesidad de apoyo del maestro.

Por lo general son hijos de familias preocupadas por el rendimiento en el deporte y en el aprendizaje, dos casos específicos presentan dificultades en el ambiente familiar, por divorcio mal manejado y de familia disfuncional.

Se aplicaron instrumentos en busca de la necesidad objetiva de la propuesta, que posibilitara un acercamiento a la biblioteca del centro y motivarlos hacia la lectura, cuyos resultados se agrupan en las regularidades que se exponen.

En la **revisión de documentos**, primó el análisis de la concurrencia de los escolares del grupo a la biblioteca de manera espontánea y la solicitud de libros a partir del préstamo (**Anexo I**), en ello se constató que.

La asistencia promedio del grupo era del 50 %, Escolares con mayor por ciento de asistencia 5 lo que representa un 25 % del grupo y por encima de la asistencia promedio del grupo 6 para un 30 %. Escolares con menor por ciento de asistencia 9 y por debajo de la asistencia promedio del grupo, 9 para un 45 % en ambos indicadores.

En relación con el préstamo, como uno de los indicadores que revela la motivación por la lectura o la necesidad de textos para realizar trabajo independiente, (**anexo II**). Se constata que mensualmente en el período que se analiza, el préstamo mensual del grupo se comporta al 25 %, que representa 5 préstamos, 3 escolares con mayor solicitud mensual y por encima del promedio del grupo 2. Se encuentran 8 con menor solicitud y 12 por debajo del promedio del préstamo mensual, aspectos estos que evidencian las insuficiencias en la motivación por la lectura. Las temáticas más solicitadas se refieren a las de la clase 700 referidas al deporte, revista zonzún y la clasificación sencilla.

En la revisión de libretas, se constató lo siguiente. (**Anexo III**).

Se comprobó que existe un mínimo de actividades independientes orientadas por los maestros, que posibilite la necesidad de visitar la biblioteca para la lectura extraclase y utilización de textos para dar respuesta a las tareas asignadas. Para el uso de la

tecnología, de 70 clases revisadas, en el 10 % de ellas se utiliza el software educativo “El secreto de la lectura II”, (7 clases) y en el 15 %, “Nuestro idioma II” de la colección multisaber, de manera específica para ejercicios de comprensión lectora, derivados de lecturas orientadas, (11 clases) y el módulo de la biblioteca solo fue utilizado en un 28 %, (20 clases) con el diccionario.

El módulo de lecturas de sexto grado fue utilizado en un 25 %, (18 clases), y el de ejercicios en un 20 % que representa 14 clases y solo para completar oraciones. Los resultados que se obtienen en este aspecto dejan ver insuficiencias en la promoción de la lectura desde la clase.

En la encuesta mixta realizada a los escolares sobre los intereses lectores y la motivación por la lectura se obtuvo el siguiente resultado. **(Anexo IV).**

En lo que se respecta al gusto por la lectura, refiere el 75 % de los escolares que no es de su agrado y el 50 % la ve como una obligación ya que no satisface sus necesidades lectoras.

No les resultan motivante en un 85 % de los escolares las actividades de biblioteca que se realizan y prefieren que se traten temas de interés como el deportivo, para aumentar los conocimientos sobre las disciplinas que practican y comentar e intercambiar criterios sobre el deporte con sus compañeros..

En relación a si acostumbran a leer el 50 % refiere que nunca lo hacen por selección propia, solo las que se derivan de las clases, y el 60 % plantea resultarle desagradable la lectura. En la aceptación en los géneros de lecturas, prefieren los cuentos y leyendas el 35 % y el 100 % los de recreación y deportivos de manera específica, así como entre las temáticas de más agrado resultaron ser las aventuras en 65 % (en ellas las de Tom Sawyer como más leído y de mayor gusto), así como el deporte en un 100 %. Refieren además que entre los materiales que leen con mayor frecuencia, están la Revista Pioneros y los Cuadernos martianos, y no resultan de mucho agrado las lecturas que se orientan en el aula en un 60 % y algunas veces en un 50 %.

El 60 % de los escolares plantea que en sus casas no existen libros, y el resto destacan que entre ellos se encuentra la Edad de Oro y el Diario del Che en Bolivia.

Un elemento importante para el problema que se aborda es que el 100 % de los escolares plantean que algunas veces en las clases se utilizan las láminas, el video, y el

software educativo, aspecto que se enriquece con la observación participante de una clase. **(Anexo V).**

- **En la organización del proceso de enseñanza aprendizaje**, la clase no se planifica en función de la promoción y perfeccionamiento de la lectura de los escolares.

- **En la creación de condiciones previas para motivar hacia la lectura**, las actividades no propician retomar experiencias precedentes de los escolares sobre la lectura que se trata en la clase, donde falta el nexo entre lo conocido y lo desconocido de la lectura, lo cual no posibilita colocar al escolar en la disposición hacia la lectura y que se produzca un aprendizaje significativo con sentido personal, por lo que no se logran acciones valorativas y reflexivas sobre la lectura de la clase.

- **En la ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje**, la maestra evidencia dominio de la metodología de la lectura, al realizar de manera correcta la lectura modelo, en las preguntas realizadas para el análisis y comprensión del texto existen dificultades por cuanto no se obtienen las respuestas deseadas y en la lectura que realizan los escolares falta expresividad con pausas innecesarias, por lo que no hay expresión de sentimientos y emociones, tono de voz y entonación requerida, a pesar de la reiteración que se realiza de corrección por los errores cometidos.

Se evidenciaron dificultades en la comprensión e interpretación del contenido leído, pobre reconocimiento de la idea esencial de los párrafos y fragmentos, así como en la valoración del mensaje que se trasmite. No se hace uso de la tecnología en el desarrollo de la clase, ni en la orientación del trabajo independiente donde tengan que trabajar con el software educativo: El secreto de la lectura II y Nuestro idioma II de la colección, así como la utilización del módulo de biblioteca. No se orienta lectura extraclase y las actividades de tareas dan la posibilidad de responderla sin la necesidad asistir a la biblioteca.

En el control y evaluación del proceso, no se logra una valoración y evaluación individual y colectiva que permita promover la autorregulación de los escolares.

Los aspectos analizados en el diagnóstico visto como elemento esencial para encausar las actividades de promoción de la lectura, revelan la necesidad de su realización vinculada a los intereses de los escolares, teniendo en cuenta la importancia de la lectura para el desarrollo de la personalidad y la formación de una cultura general

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

integral, que posibilita un comportamiento social en correspondencia con la influencia que ejerce la escuela.

Por otra parte los resultados de las pruebas del saber (1993, 1997, 2000) relacionado con la lectura, se plantea como problemática, las dificultades mantenidas con una comprensión fragmentaria de los textos, además de la débil toma de posición crítica frente a las ideas propuestas en los textos, a la que se debe prestar atención y buscar su solución de forma particular.

Los resultados obtenidos permitieron conocer las potencialidades y carencias existentes para lograr motivación y hábitos de lectura en los escolares..

Potencialidades

La Biblioteca escolar se encuentra dotada de bibliografía y documentos que posibilitan realizar actividades de promoción de la lectura.

Marcado interés de la bibliotecaria por lograr la motivación de sus escolares por la lectura.

Reconocimiento por parte de los docentes de la importancia de promover la lectura en los escolares para lograr su desarrollo cultural integral, así como el dominio de las metodologías a utilizar en los diferentes grados.

Los escolares en este nivel de enseñanza logran motivación hacia las actividades que se desarrollan en la escuela en correspondencia con la labor que en ese sentido realizan los docentes y ven en la lectura un aspecto importante que permite ampliar su horizonte cultural

Concreción de las necesidades.

La Motivación de los escolares por la lectura.

Actividades de biblioteca que despierten el interés de los escolares por visitarla y poder accionar sobre las insuficiencias que se presentan desde esta.

La promoción de la lectura en los escolares a partir de actividades que se vinculen a su medio de actuación e interés, en este caso el deporte.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de actividades que permiten despertar el interés y la motivación por la lectura.

En la investigación se tuvo en cuenta el modelo de determinación de necesidades de Stufflebeam, David Leiva González, (1987), que plantea la necesidad de diagnosticar,

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación, por lo que se coincide con lo abordado, en lo que se refiere a la pertinencia de diagnosticar, satisfacer y evaluar el logro de una motivación por la lectura.

Fundamentos que sustentan la propuesta

La concepción que se asume en el trabajo toma como fundamentos los siguientes.

En lo filosófico, se tiene en cuenta los fines educativos y cognitivos, ofreciendo la visión que sobre el hombre se tiene en la propuesta.

En el proceso educativo el docente es un intermediario entre la sociedad y el escolar, entre la ciencia y el que aprende, entre lo que es y lo que se aspira que sea el educando, en función del desarrollo personal y social.

En lo sociológico, la educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. El profesional de la educación tiene la tarea de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando al estudiante como sujeto del proceso, donde aprenden a conocer la realidad social, local y nacional, a fin de que en esa interrelación se desarrolle y transforme.

Al contextualizar el enfoque sociológico de las actividades se ha tenido en cuenta que.

El proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y los valores socio históricos y culturales, humanos universales que se revelan en ese proceso.

El sentido revolucionario que ha caracterizado el devenir histórico de la sociedad cubana.

El proceso histórico de consolidación de la ideología de la Revolución Cubana, con su marcado sentido humanista.

Por tanto la personalidad que se educa se debe caracterizarse por poseer:

Una amplia cultura general e integral, politécnica y laboral

La concepción científica del mundo.

La capacidad de autoeducación.

Sentimientos que sirvan de base a la formación de cualidades y valores personales, tales como: patriotismo, amor a la independencia y soberanía nacionales, a la justicia social y la unidad nacional, la solidaridad y el internacionalismo, el rechazo al imperialismo y a toda forma de explotación y opresión del ser humano.

La formación de estos valores marca la continuidad revolucionaria y de progreso de la sociedad cubana. Por lo que la propuesta se sustenta en el papel social de la educación, incluyendo de manera específica el deporte.

En lo psicológico, el proceso educativo se sintetiza en el proceso de aprender y enseñar, con la concepción dialéctico-materialista de que para aprender es necesario que el sujeto se aproxime a la realidad a través de la actividad y a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses.

(Doris Castellanos, 1999) refiere que “la enseñanza se dirige a que el escolar aprenda, pero un aprendizaje que propicie el desarrollo integral de la personalidad del educando, en intensa conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

De ahí que el aprendizaje desarrollador se caracterice por:

Ser una experiencia tanto intelectual como emocional, en la que el escolar se apropie de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales y, a través de ellas, se formen sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales, de modo que orienten al alumno para la vida.

Ser un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones.

La dialéctica entre lo histórico – social y lo individual – grupal, siempre en un proceso activo de descubrimiento del sentido personal y de la significación que tiene para el sujeto.

El tránsito de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

Recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura, que se concretan en conocimientos, modos de pensar, sentir, actuar y aprender, que garanticen al estudiante la creciente capacidad de control y decisión transformadora.

En esta concepción de aprendizaje desarrollador, la bibliotecaria como docente dispone y organiza las condiciones que ponen al escolar en situación de resolver el conflicto de enfrentar algo nuevo, que aprenda a crear en un mundo que se renueva cada día,

desde las posiciones de lo conocido, donde se le facilite el proceso de acercamiento a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

En lo pedagógico, El profesional de la educación, es la persona que posee conocimientos y competencia sobre el proceso pedagógico, lo que le permite realizar con eficiencia las tareas y funciones en beneficio de la sociedad, es importante destacar la necesidad de una concepción humanista desde el enfoque histórico - cultural que da los fundamentos teóricos a la escuela cubana actual y por consiguiente establece las características del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

En esta concepción desarrolladora resulta indispensable, que las bibliotecarias en su modo de actuación profesional realicen la indagación sistemática y continúa de su práctica pedagógica, investigando los problemas que inciden en su desarrollo, con el fin de transformar su acción educativa.

Al contextualizar el enfoque pedagógico se tuvo en cuenta lo siguiente.

- La bibliotecaria, como docente y elemento esencial para desarrollar la propuesta de actividades que posibilite la formación integral de los escolares.
- El diagnóstico pedagógico.
- Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La propuesta dirigida a la solución del problema en los escolares.

Se delimitan los procesos de la acción de enseñar teniendo en cuenta la experiencia de la bibliotecaria y su práctica educativa. En este caso se asume la actividad de biblioteca y el trabajo independiente como formas de organizar la relación teoría con la práctica. Desde este punto de vista las actividades asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, al considerar la unidad tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los escolares; así como la preparación de la bibliotecaria para el carácter diferenciador de su práctica pedagógica.

En esta propuesta se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente las actividades dirigidas a la promoción de la lectura de los escolares del grado sexto 2.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

La evaluación fue proyectada en el propio proceso de investigación, después de aplicada la misma se evaluó el resultado en intercambio con los escolares.

Las actividades están encaminadas a dotar a los escolares de conocimientos y habilidades, a elevar el caudal motivacional y lograr el desarrollo de una lectura activa y de interés, ya que se vincula el deporte como vía de solución para satisfacer sus necesidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, que constituyen herramientas, que fortalecen la actividad de la biblioteca y como procedimientos para motivar y animar con el fin de que sean más amenas y se logre el objetivo propuesto, entre las utilizadas se refieren las técnicas de presentación, animación, vivenciales y de actuación, todas dirigidas a que se realice una lectura amena que favorezca el protagonismo de estos en su propia actuación.

Presentación de la propuesta.

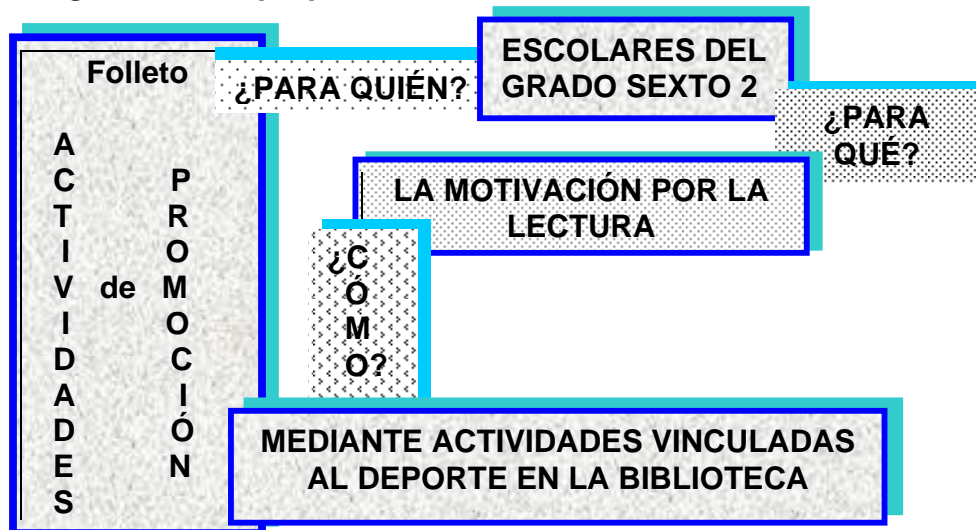
Sobre la base del estudio y análisis realizado, se presenta la propuesta vista en el folleto que contiene las actividades vinculadas al deporte, de manera integradora con un procedimiento que tiene como escenario la biblioteca y las actividades a desarrollar en el horario del día.

El folleto de actividades

La autora tiene en consideración que un folleto es una obra impresa, no periódica, de reducido número de hojas, donde se asume además lo planteado en la Encarta 2007, que expresa que “el folleto es una obra impresa, que recoge actividades que de manera creativa trata aspectos actuales en la formación integral de los escolares en busca de un modo de actuación social”, en el se trabajan valores que se corresponden con la sociedad en que se está enfrascado en formar, como el colectivismo, la solidaridad, el patriotismo, el internacionalismo y el humanismo.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Esquema gráfico de la propuesta de folleto



Cuenta con introducción, actividades que se desarrollan con una estructura didáctica y metodológica, tema, objetivos, motivación, presentación del tema, desarrollo, la orientación del estudio independiente, su control y evaluación, cuyo propósito es organizar y planificar actividades de promoción de la lectura, cuyo carácter motivacional se centra en el tratamiento del tema deportivo en las diferentes actividades, donde se da respuesta a las necesidades e intereses de los escolares, teniendo presente las potencialidades declaradas en el diagnóstico y como incentivo, que los escolares concurren a la biblioteca, lugar donde la bibliotecaria realiza su principal función en aras de la promoción y el hábito de la lectura.

Con el folleto se enriquecen las actividades para propiciar e impulsar un comportamiento del escolar lector más intenso respecto a la lectura, posibilita el amor por los libros y la lectura como algo placentero y necesario, además de descubrir que mediante la relación literatura- deporte también se puede disfrutar y ampliar el universo cultural en la biblioteca.

Concreción: Se conciben 16 actividades que reúnen las exigencias de la biblioteca escolar, teniendo presente la sistematización evidenciado en el componente investigativo que posibilita la lectura. Se evalúan las actividades a partir de las habilidades comunicativas, comprensión, expresión oral y escrita, así como el nivel creativo de los escolares.

Se tuvo en cuenta para la selección, organización y preparación de las actividades, documentos normativos para el trabajo en la biblioteca escolar, Programa Nacional de

la Lectura, Programa de la Educación Primaria, sus objetivos, características de los escolares de estas edades y aspectos para programar las actividades de promoción de la lectura.

Características generales de las actividades

Nivel funcional de acuerdo a las propias de la biblioteca (dirigidas), que posibilitan la motivación y promoción por la lectura al ser vinculadas al deporte, razón de ser de la institución docente.

La estructura didáctica responde a un aprendizaje desarrollador, a partir de la investigación individual y colectiva, teniendo presente el tema, objetivo, metodología a seguir y la evaluación.

Poseen carácter reflexivo a partir del análisis y la síntesis de lo realizado en el actuar individual y colectivo.

En ellas se han tenido en cuenta métodos tales como.

- *Crítico – analíticos*, ya que los escolares realizan valoraciones críticas de lo leído y lo incorporan al contenido de la lectura en la práctica, teniendo como requerimiento la cuidadosa selección del tema de actualidad, con el propósito de mostrar la utilidad práctica del contenido.

- *Recomendatorio*, para interesar a los escolares por la lectura, teniendo presente que lo fundamental es incidir en la lectura y como fin específico lograr el interés por las obras que se le recomiendan.

- *Positivo - ilustrativo*, pues considera el vínculo entre el contenido de la lectura y la práctica social, así como el intercambio de opiniones entre los escolares mediante comentarios, lecturas comentadas y entrevistas con personalidades deportivas y que laboran en la escuela.

Las actividades del folleto

Ellas se organizaron y planificaron para la promoción de la lectura vinculada de manera creativa al deporte, como vía mediante la cual se fomenta y desarrolla la motivación y el hábito de lectura en los escolares de la escuela deportiva, las que se concretan en la práctica educativa. **(Anexo VI).**

Actividad 1. Título: *Descúbreme y así me leerás*

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante un comentario sobre las ideas más importantes de la disciplina deportiva

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

practicada por los estudiantes a mediante un libro acorde al tema, para exaltar el amor por estas disciplinas deportivas.

1.- Se da inicio a la actividad con la presentación de dos meses del almanaque julio y agosto.

| <p style="text-align: center;">Julio “Una alegría compartida se transforma en doble alegría, Una pena compartida, en media pena” <i>Anónimo.</i></p> | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|------|
| Dom. | Lun. | Mar. | Miér. | Juev. | Vier. | Sáb. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| <p style="text-align: center;">Agosto “Si cada uno cumple su deber, nadie tendrá que luchar por sus derechos”. <i>Gandhi.</i></p> | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|------|
| Dom. | Lun. | Mar. | Miér. | Juev. | Vier. | Sáb. |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

1.1.- A continuación se pregunta. ¿Qué estamos observando? ¿Qué les sugiere el escrito que en ello aparece? ¿Qué ocurre con la actividad docente en estos meses? - Se plantea, Imaginen que en vez de dos meses, pasarán dos años de vacaciones, cómo sería para ustedes ese período vacacional. Se invita a comentar sobre el tema.

1.2.- Mostrar el libro titulado “Dos años de vacaciones”. Autor Julio Verne, se realiza una breve sinopsis de la obra en la que se informa que los muchachos estaban en una isla.

- Se realizan las preguntas siguientes. ¿Conocen otras personas que vivan en una isla? Se comenta sobre nuestro país y se orienta buscar en el diccionario el significado de isla.

- ¿Qué importancia tiene el mar?

2.- Presentar el tema y exponer que hoy hablaremos **sobre el mar** y como deportistas, seguro pueden dar respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Cuántos escolares del grupo practican deportes en el mar? ¿Cómo se le denomina a estos deportes? ¿Qué figuras destacadas en sus deportes conocen?

¿Les gusta practicar ese deporte? ¿Diga algunas de sus experiencias en práctica del mismo?

2.1.- Mostrar otros textos relacionados con el mar, “20 mil leguas de viaje submarino” del mismo autor, y “En busca de la gaviota” de Dora Alonso.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.2.- Se invita a formar dos equipos, para investigar sobre la vida deportiva de las destacadas atletas cubanas Deborah Andollo y Neiser Bent.

3.- Culmina la actividad proponiendo debatir en la próxima actividad el tema sugerido a investigar por equipos.

Bibliografía. Diccionario Grijalbo, Libro titulado “Dos años de vacaciones”. Autor Julio Verne, “20 mil leguas de viaje submarino”. Autor Julio Verne y “En busca de la gaviota” de Dora Alonso.

4.- **La evaluación**, se realiza con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 2. Título: ¿Qué muestra mi TV?

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la Investigación sobre las olimpiadas deportivas a través de la visualización de un dibujo animado, para aumentar los conocimientos.

1.- Inicia la actividad con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo de la actividad observando un fragmento del dibujo animado, **“Matojo no nada, nada”** y preguntar.

¿A qué dibujo animado corresponde el fragmento observado en pantalla?

¿Cuales son los personajes que intervienen?

¿Por qué es importante practicar deportes?

¿Qué papel ha jugado la delegación cubana en las olimpiadas deportivas?

Se continúa debatiendo sobre las figuras destacadas en las olimpiadas.

2.- Presentar el tema y exponer que se hoy hablará sobre **“Las Olimpiadas”**.

- Se presenta y comenta sobre el libro: “Evolución y desarrollo del deporte”. Autor Juan Antonio Martínez de Osaba.

3.- Culminar la actividad invitando a los escolares a investigar sobre las olimpiadas, organizados en dos equipos.

El equipo 1, Investiga sobre el olimpismo, y la importancia de la participación de Cuba en las olimpiadas.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

El equipo 2. Investiga sobre tres destacados atletas que se conocen por sus sobrenombres: “El elegante de las pistas”, “El príncipe de las alturas” y “La tormenta del caribe”.

Los dos equipos van a investigar dónde serán celebradas las próximas olimpiadas.

Bibliografía. “Evolución y desarrollo del deporte”. Autor Juan Antonio Martínez de Osaba.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 3. Título: ¡De visita en!

Objetivo: Potenciar la motivación por la lectura en los escolares de sexto grado a mediante para la investigación y la visita dirigida a un sitio de interés con el enriquecimiento de sus conocimientos.

1.- La actividad se inicia con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo de la actividad informando que vamos de visita a un lugar de mucha importancia que atesora documentos, fotos y objetos valiosos, que encierran parte de la historia de la vida de un deportista en particular o de un equipo deportivo y la importancia que tiene documentarse con materiales de la esta institución.

2.- Presentar el tema y exponer que realizará una visita al ***Museo Provincial Deportivo***, cito en el Frontón.

- En la institución la guía especializada explica y muestra el material deportivo que allí se atesora, mientras los escolares observan y escuchan atentamente.

3.- De regreso a la biblioteca, se comenta sobre la visita realizada y se les presenta las “Glorias deportivas” que laboran como entrenadores en la escuela y posteriormente se conforman dos equipos y para investigar sobre una Gloria deportiva del centro con mayor significación para ellos y elaborar un informe sobre el mismo.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 4. Título: ¡Conoceré al campeón!

Objetivo: Potenciar la motivación por la lectura en los escolares de sexto grado mediante la investigación y entrevista a una gloria deportiva de la provincia de Cienfuegos.

1.- La actividad inicia con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con la observación del programa. **"Confesiones de Grandes"** del telecentro local Perlavisión en el que fue entrevistado un remero.

- Se presenta la foto de la figura que conocerán en la que se observa al deportista con el implemento deportivo de la disciplina que practica se pregunta.

- ¿Qué deporte practica este joven?

- ¿Conocen la tradición que tiene este deporte en la provincia?

2.- El tema se presenta y se comenta sobre el deporte **"El remo"** en Cienfuegos desde la época en que no había triunfado la revolución.

2.1.- Se narrara sobre la vida del destacado remero cienfueguero "Ramón Luperón Cuza", hoy "Gloria deportiva" en Cuba, se significa el concepto de "Gloria deportiva".

2.2.- Se informar sobre la importancia de la confección de un producto informativo en la biblioteca.

3.- Culmina la actividad con la orientación de consultar en la biblioteca el producto informativo que trata sobre el remo.

- se informa que en la biblioteca pueden encontrar el álbum deportivo del destacado atleta, en el cual leerán acerca de su participación en las Olimpiadas de México 68 y Munich 72 y elaborar un resumen sobre el mismo.

3.1.- Se organizan dos equipos para que cada uno investigue sobre otras "Glorias deportivas" en la provincia. Antonio Muñoz y Cheito.

4.- **La evaluación**, se realiza con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Trabajos prácticos sobre el deporte del remo en la provincia. Documentos no convencionales. - Documentos bibliográficos de los deportistas del Museo Deportivo provincial.

Actividad 5. Título: En mi escuela yo practico.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado a través de la pintura.

1.- Da Inicio la actividad con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con una charla sobre **el deporte nacional**.

- Se les pide que expresen sus opiniones acerca del béisbol, y se pregunta.

- ¿Con qué frecuencia visitan el estadio de béisbol?

- ¿Cuál fue el juego que más disfrutaron allí?

- ¿Qué opinión tienen del equipo local de béisbol?

2.- Presentación del tema y comentario sobre el **Béisbol deporte nacional**.

2.1.- Se da lectura a un documento donde escuchan aspectos relacionados de la escuela donde estudian en cuanto a su importancia y desde el punto de vista arquitectónico.

2.2.- Entrega una hoja de papel, colores y se invita a dibujar el estadio de béisbol de la institución donde estudian. La EIDE PROVINCIAL.

4.- La actividad finaliza orientando investigar sobre los peloteros del territorio. Héctor Olivera. Adiel Palma.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 6. Título: Mi salud, la da el deporte

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la utilización del software “Historia entre medallas”

1.- Inicia la actividad con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con la invitación a **visitar el laboratorio de computación**. En el laboratorio se orienta buscar el software **“Historia entre medallas”**

- Se dan orientaciones para el trabajo con la computadora. Inicio/ Programa/ Colección Multisaber/ “Historia entre medallas”, dando siempre clic izquierdo.

2.- Presentación del tema y orientación del estudio y análisis del software.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Intercambiar sobre el tema tratado, y se les indica, según lo observado responda.

- ¿Qué es lo más que le ha impresionado? - ¿Cuál es la parte que menos le gusta?
Fundamentar en cada caso.

3.- Finalmente se visitan las instalaciones deportivas de la escuela, dirigiendo la atención a sus características para el cuidado del deportista y las figuras que las representan y se orienta investigar con sus entrenadores acerca de la importancia que posee el deporte que practican para la salud de cada uno de ellos.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Software "Historia entre medallas"

Actividad 7. Título: La frase que enardece

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la agilidad mental.

1.- Comienza la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con la expresión. **En los libros hallarás el tesoro del saber.**

1.2.- Preguntar. ¿Por qué en el libro se encuentra el tesoro del saber? Se informa que el diccionario es el libro de la sabiduría y se invita a buscar el significado de la palabra frase.

2.- Presentar el tema y organizar el grupo en cuatro equipos, a los que se les reparte una tirilla de papel con dos frases escritas, se orienta ordenarlas, darle lectura y realizar un breve comentario sobre la misma.

Frases del equipo 1 { 1. - Equipo Cienfuegos nuestra meta ganar, ganar, ganar.
2.- Con fuerza y voluntad el hockey vencerá.

Frase 1

nuestra, ganar, equipo, ganar, Cienfuegos, ganar, meta

Equipo 1.

Frase 2

vencerá, con, hockey, fuerza, el, y, voluntad

Frases del equipo 2 { 1.- Con esfuerzo y decisión llegaremos a ser campeones.
2.- El deporte nos da fuerza y salud.

Frase 1

decisión. campeones. con. llegaremos. esfuerzo. ser. a. v

Equipo 2.

Frase 2

salud, el, y, deporte, fuerza, da, nos

Frases del equipo 3 { 1.- Bajo lluvia sol y sereno buenos deportistas seremos.
2.- Nosotros los boxeadores de la EIDE PROVINCIAL aspiramos a ser atletas del equipo nacional.

Frase 1

seremos, bajo, deportistas, lluvia, buenos, sol, sereno, y

Equipo 3.

Frase 2

nacional, nosotros, equipo, los, del, boxeadores, atletas, de, ser, la, a, EIDE PROVINCIAL, aspiramos

Frases del equipo 4 { 1.- Seguiremos entrenando y medallas alcanzando.
2.- El deporte es un derecho del pueblo.

Frase 1

alcanzando, seguiremos, medallas, entrenando, y

Equipo 4.

Frase 2

Pueblo, el, del, deporte, derecho, es, un

3.- Culmina la actividad orientando a investigar sobre.

La anécdota donde el Comandante “Camilo Cienfuegos”, expresara la siguiente frase: **“¡Contra Fidel, ni en la pelota!”**, indagar sobre el año en que fue expresada y la significación que tiene para los cubanos.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. - Diccionario enciclopédico Grijalbo. - Diccionario Océano Práctico.

Actividad 8. Título: Florecita mágica

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la identificación de las habilidades con el deporte.

1.- Inicia a la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Orientar hacia el objetivo mostrando **varias ilustraciones**, donde los escolares deben identificar a qué deporte corresponde y la actividad que hacen los deportistas que aparecen en la ilustración.

- Un corredor en la pista.

- Un ajedrecista analizando una jugada.

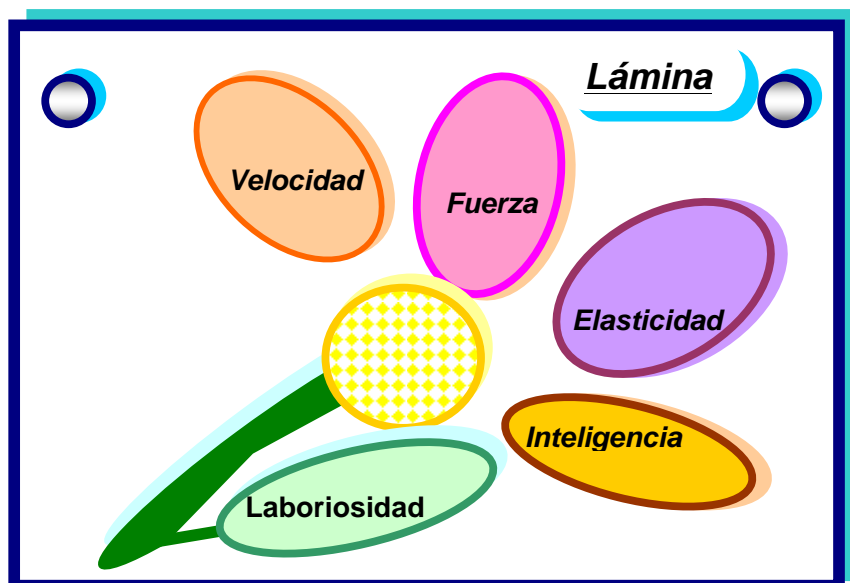
- Un pesista concentrándose para realizar un levantamiento.

- Una gimnasta realizando un ejercicio en el caballo del gimnasio.

2.- Se presenta el tema, con un comentario sobre el mismo y su significado.

2.1.- A continuación se muestra la lámina que representara una flor y se expone que en los pétalos se encuentran palabras que asocian a las habilidades que se desarrollan durante la práctica de un deporte, como inteligencia, elasticidad, velocidad, fuerza, y en la hoja del tallo de la flor se observa la palabra laboriosidad.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva



2.2.- Se orienta relacionar el deporte con la habilidad formando parejas y se preguntará a continuación.

La palabra que observas en la hoja del tallo de la flor, tiene un significado, ¿cuál será?

- Se comenta sobre los valores y su importancia como modos de actuación y comportamiento social.

3.- Se finaliza la actividad orientando realizar un pequeño trabajo investigativo de los deportes analizados, en el que afirmen por qué es importante la **laboriosidad** en las disciplinas deportivas que se practican.

4.- La evaluación, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 9. Título: Escucha mi mensaje.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la audición de una canción.

1.- Comienza la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo escuchando la canción "**Todos por Cuba**".

2.- Se presenta el tema y se realiza una charla sobre el contenido de la canción exaltando el **patriotismo** que encierra su letra.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.2.- Se organiza el grupo en seis equipos y se entrega a cada uno una tarjeta con las estrofas que corresponden a la canción “Todos por Cuba”

Tarjeta 1.

Que no se caigan las
hojas de los libros.

Tarjeta 3.

Es mi canción nuestra canción por el futuro.

Tarjeta 2.

Que no se olviden la
historia de los míos.

Tarjeta 5.

En tus manos esta la libertad.

Tarjeta 3.

Que no se acabe el
amor en esta tierra.

Tarjeta 6.

La voluntad de conquistar el mismo sueño.

3.- Culmina la actividad orientando la redacción de un párrafo por equipos, en los que reflejen como el deporte cubano pone en alto el nombre de la Patria con el título de la canción “**Todos por Cuba**”.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Video con la canción.

Actividad 10. Título: “Completando la frase”

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la identificación de palabras acordes.

1.- Comienza la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con el comentario de se realizará una actividad donde deben **identificar palabras** para darle sentido a la frase que se presenta, por lo que se requiere prestar mucha atención para responder correctamente.

2.- Se presenta el tema y se organiza el grupo en cinco equipos, se reparten frases expresadas por nuestro **Comandante en jefe Fidel Castro Ruz.**

Frase 1.

“En nuestro país está (1) un poderoso movimiento de Educación Física y deportes y no (2) muchos meses en apreciar los resultados de ese movimiento”

1- Bsburgtllibenduot. 2- Tuaurbdbaprllelmos. **Fidel Castro, 29-01-59.**

Frase 2.

“A cada familia cubana le (1) para sus hijos la Educación Física y el deporte en la escuela”

1- lpnutderrelsa. **Fidel Castro, 19-11-**

Frase 3.

“El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor (1) y agilidad mental”

1- Fbipsdikco. **Fidel Castro, 29-01-59.**

Frase 4.

“El problema es que el deporte se practique no solo para ganar competencias. Las competencias son importantes, las (1) son importantes; hay una cosa más importante que eso: el deporte como actividad recreativa y cultural del pueblo” 1- Msecdfaglhlyas. **Fidel Castro, 30-04-**

Frase 5.

“Nuestra aspiración es que los demás pueblos también como el nuestro (1) el deporte y utilizar el deporte como un medio de educación y cultura”.

1-Pbrsadcutliscmaor. **Fidel Castro, 29-06-66.**

- Posteriormente se orienta completar los espacios en blanco colocando la palabra que corresponde, a partir de descifrarla en la **sopa de letras** que aparece más abajo en la frase.

3.- Finaliza la actividad orientando que expresen sus puntos de vista sobre lo planteado por nuestro Comandante en jefe, mediante la elaboración de un informe escrito por equipos.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Discursos del Comandante en jefe.

Actividad 11. Título: Me gusta el deporte.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante el desarrollo de un concurso.

1.- Se da inicio a la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Orientar hacia el objetivo escuchando la **canción “Viva el deporte”**

1.2.- Se propicia el debate sobre la importancia de la práctica de ejercicios físicos.

2.- Se presenta el tema de la actividad, se organizan 3 equipos y lanza una pequeña convocatoria.

Convocatoria.

Concurso. “Me gusta el deporte”

Edad.: 11 años. **Tema.** Deportivo.

Base. Los escolares podrán realizar una composición o dibujo que refleje a sus compañeros de equipo durante el entrenamiento.

Plazo de vencimiento. Próxima actividad de biblioteca.

- Se informa que ganará el equipo deportivo que tenga mayor participación.

3.- La actividad culmina orientando un trabajo investigativo donde se refleje el año en que se inició la práctica de los diferentes deportes que practican en la escuela.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación de los trabajos del concurso orientado y debate del trabajo orientado mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se mide habilidades comunicativas. El dibujo realizado. Exposición oral. Claridad de ideas expresadas.

Bibliografía. CD, con la canción “Viva el deporte”

Actividad 12. Título: “El deporte en la prensa”

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la lectura de publicaciones seriadas.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

1.- Se inicia la actividad con el control, análisis revisión y debate del trabajo orientado en la actividad anterior y se informan de los ganadores en el concurso.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo informando sobre el orden y la clasificación de los libros en la biblioteca con el **sistema Melvin Dewey**.

2.- Se presenta el tema y a continuación se informa que en la hemeroteca de la biblioteca están situados las revistas y los periódicos necesarios para el trabajo a realizar.

- Se explica la importancia de la hemeroteca, y de las publicaciones seriadas. Se orienta hacer una búsqueda sobre los principales acontecimientos del pasado **Clásico de Béisbol** en las páginas deportivas de las publicaciones seriadas.

2.4.- Posteriormente se realiza una mesa redonda en la que se debate sobre el tema y el moderador es un escolar destacado en la práctica de este deporte, la que será guiada por la bibliotecaria.

Las preguntas son libres, cada uno puede hacerlas en correspondencia con el material trabajado.

3.- La actividad finaliza con la orientación de una investigación sobre la proveniencia de la palabra **hemeroteca** para la próxima actividad.

3.1.- Se muestra el libro titulado, **"El niño Linares"**, que se encuentra en la biblioteca de la escuela con la intencionalidad que lo soliciten en préstamo para su lectura.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

- Así como valoración de la solicitud del préstamo del libro "El niño Linares"

Bibliografía. Publicaciones seriadas. Diccionario enciclopédico Grijalbo. Diccionario Océano Práctico. Libro "El niño Linares"

Actividad 13. Título: El médico nos ayuda.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la entrevista a facultativos deportivos.

1.- Se inicia la actividad con el control, análisis y evaluación de lo orientado y la valoración del préstamo del libro "El niño Linares"

1.1.- Se orienta hacia el objetivo invitando realizar una **visita a la enfermería** de la escuela donde se encuentra el doctor que atiende medicina deportiva en el centro.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.- Se presenta el tema, y se orienta la elaboración de preguntas a realizar al doctor para que fluya un debate encaminado a esclarecer el importante papel que juega la medicina en el desarrollo de la salud del deportista.

2.2.- Al finalizar la visita se debate con la enfermera y con la participación de la bibliotecaria se muestran varios folletos relacionados con la medicina en el deporte.

3.- Finaliza la actividad orientando para la próxima actividad observar el video, en el que se entrevista a la **Gloria del deporte cubano Ana Fidelia Quirot** durante su restablecimiento, luego del accidente doméstico que sufrió hace algunos años.

3.1.- Se organiza el grupo en dos equipos y se orienta realizar una investigación, para la cual deben dirigirse al **Palacio de la Salud** e indagar sobre la importancia de la práctica del deporte para mantenerse saludables.

4.- **La evaluación**, se realizará control, análisis y evaluación de la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. - Video sobre Ana Fidelia Quirot.

Actividad 14. Título: ¡El comandante opina así!

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los alumnos de sexto grado mediante la interpretación de planteamientos de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.

1.- Se inicia la actividad con el control, análisis y evaluación de lo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo actividad con las **interrogantes**.

¿Creen ustedes que la práctica del deporte se realizaría en nuestro país antes del triunfo revolucionario, como se realiza hoy?

¿Qué figura cumbre de la Revolución propicio y lo continúa haciendo para que hoy en día el deporte cuente con otra suerte a favor de **todo el pueblo revolucionario**?

2.- Se presenta el tema y se comenta sobre el heroico papel del **Comandante Fidel Castro Ruz**, como máximo líder de la Revolución Cubana.

2.2.- Se Muestran dos pancartas con las siguientes frases:

Pancarta # 1

“Cuando cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta revolución...” **Fidel Castro 01-04-59.**

Pancarta # 2

“La Revolución tiene que ocuparse de la Educación Física y el Deporte como una cuestión fundamental para el país” **Fidel Castro 19-11-61.**

2.3.- Posteriormente se orienta expresar mediante dos oraciones qué quiso decir nuestro Comandante en jefe Fidel Castro en las ideas expresadas anteriores.

3.- La actividad finaliza orientando investigar qué deporte prefería practicar en su juventud el Comandante.

4.- **La evaluación**, se realizará control, análisis y evaluación de la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Documento sobre nuestro Comandante en jefe sobre su deporte preferido.

Actividad 15. Título: Juego y me divierto.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la imaginación creadora.

1.- Inicia la actividad con la revisión, análisis y evaluación de lo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo de la actividad estableciendo una conversación sobre **el internacionalismo** proletario que siempre a caracterizado al pueblo cubano.

2.- Presentación del tema y posteriormente se comenta sobre vivencias de personas conocidas o familiares que hayan cumplido misiones internacionalistas.

2.2.- Se informa sobre el destacado papel que juegan los deportistas en las misiones de colaboración, (en este momento se utilizara el mapa para que localicen los países).

2.3.- Realizar el juego con tarjetas:

- En la cuadra se prepara el recibimiento a un deportista internacionalista y se necesita de la cooperación de todos ustedes. Demuestra tu ayuda resolviendo las actividades que en las tarjetas se indican, para avanzar debes responder cada una.

2.4.- El esquema se realiza en una pancarta gigante que se coloca al frente del aula.

Tarjetas:

Relaciona las personas que pueden participar en el recibimiento.

1.- ¿Como tú demuestras tu cooperación?

2.- Imagina que te han dado la tarea de embellecer el lugar, ¿como lo harías?

4.- Canta una estrofa de una canción alegórica al momento del recibimiento y avanza con emoción.

5.- Si contestas una adivinanza tres casillas avanzas.

6.- Completa el siguiente fragmento de la canción "Revolución"

Es la hora de gritar _____

Es la hora de tomarnos _____

Y sentirnos cada día más _____

7- Imagina que una anciana desea llegar hasta el lugar, vive sola, que harías para brindarle ayuda.

8- Se va a realizar un brindis con dulces, refrescos y bocaditos, que aconsejarías a tus vecinos.

9- Busca tres palabras que comiencen con A y que reflejen las relaciones con tus vecinos.

10- Imagina que el recibimiento sucede en el mes de _____ cercano al día del deporte, que expresarías con relación a la fecha.

11- Andando, andando pronto llegarás y una oración con la palabra solidaridad escribirás.

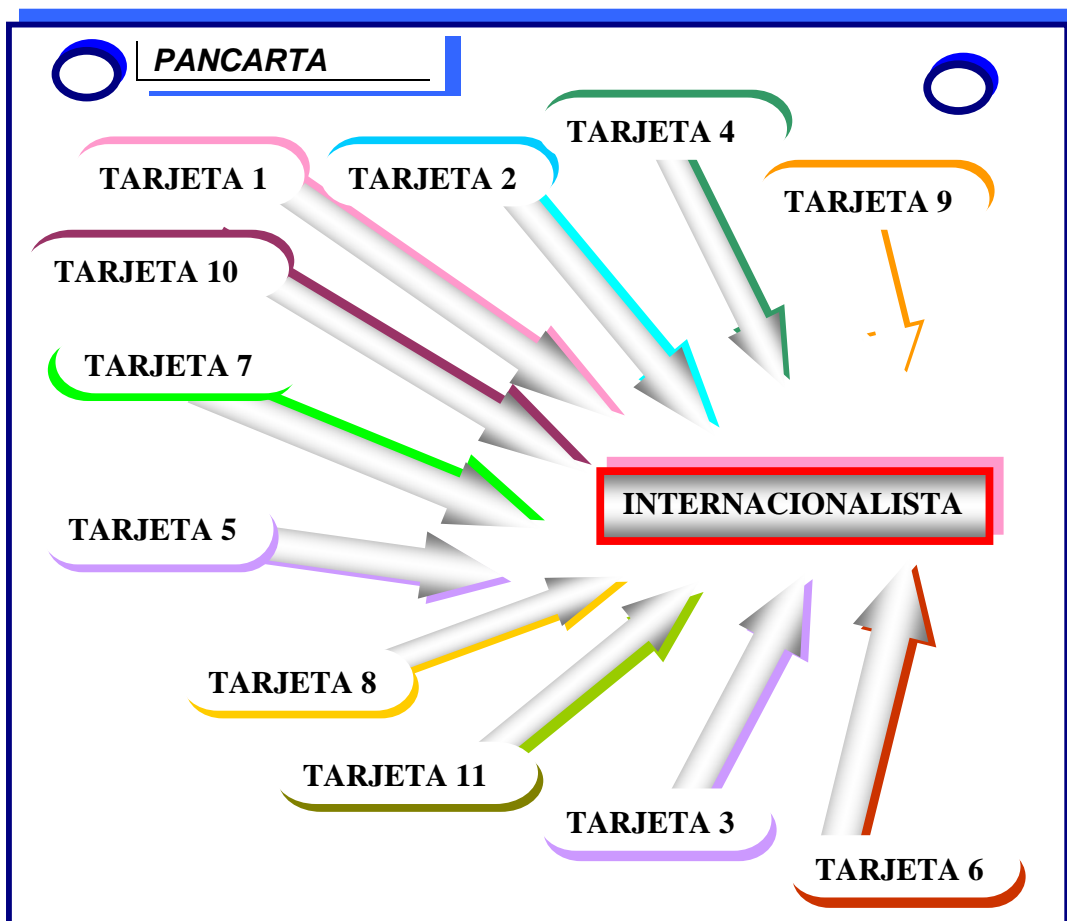
3.- Concluye la actividad con la orientación de realizar una pequeña entrevista a un vecino que haya cumplido misión internacionalista, para conocer sus vivencias.

Aspectos a considerar

- Nombre y apellidos de la persona investigada. ¿Cuándo? Y ¿En que país usted cumplió misión internacionalista? ¿Qué actividad realizó? Y ¿Qué medalla ostenta?

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

4.- **La evaluación**, se realizará control, análisis y evaluación de la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y coevaluación. Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.



Actividad 16. Título: ¡A completar!

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los estudiantes de sexto grado mediante la imaginación creadora.

1.- Inicia la actividad con el control, análisis y evaluación de lo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con un comentario sobre los **diferentes juegos** que conocen y que ayudan a desarrollar los conocimientos.

2.- Se presenta el tema, se organiza el grupo en 4 equipos y se orienta el trabajo a realizar.

2.1.- Los escolares en equipos buscan el deporte que se relaciona con la clasificación dada y así dan solución al crucigrama.

H
O
R
I
Z
O
N
T
A
L
E
S

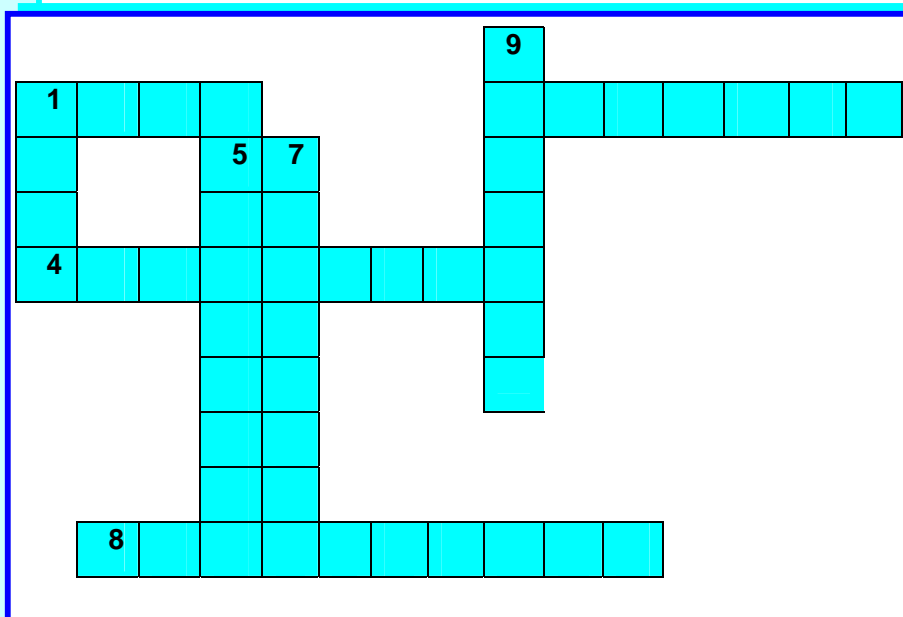
- 1.- Deporte acuático.
- 8.- Deporte de elasticidad.
- 2.- Deporte de combate.
- 4.- Deporte de velocidad.

- 1.- Deporte de fuerza.
- 5.- Deporte de inteligencia.
- 9.- Deporte con pelota.
- 7.- Deporte acuático.

V
E
R
T
I
C
A
L
E
S

C
R
U
C
I
G
R
A
M
A

D
E
P
O
R
T
I
V
O



3.- Concluye la actividad con la orientación de una composición donde relacionen el deporte que practican con la clasificación dada para resolver el crucigrama, exponiendo sus vivencias.

4.- Evaluación. Presentación y debate del trabajo orientado. Se miden habilidades comunicativas, exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Implementación del folleto

El folleto llevó a la práctica educativa en el curso 08/09, tomando como referencia los resultados de cada actividad así como los cambios más evidentes en la formación de los escolares que participaron. El grupo de trabajo estuvo conformado por 20 escolares del sexto 2 de la escuela.

El diagnóstico relevó la permanencia de las insuficiencias identificadas en el inicio de la investigación, el 100% de los escolares quedó comprometido con participar a partir de reconocer el valor de esta propuesta.

.Un segundo paso fue la presentación de las actividades a los maestros del centro y otras bibliotecarias de experiencia para recoger criterios, aprobar la propuesta y ajustar la organización de tiempos, tareas y formas evaluativas. **(Anexos VII)**.

Se obtuvo una favorable aceptación de todas las actividades de la propuesta, aspecto que se evidenció en las posibilidades ofrecidas para poder dar salida al trabajo, las actividades les resultaron interesantes e importantes para la promoción de la lectura, considerada de gran valor formativo las referidas a los valores que en su mayoría se encuentran presentes.

En los tiempos de biblioteca se desarrollaron las actividades del folleto de forma dirigida alternando con las coordinadas con las diferentes asignaturas, así como en actividades extraclase.

Análisis de los resultados. Constatación final.

La valoración y autoevaluación del proceso de la aplicación de las actividades tomó como referencia para el análisis, el cumplimiento del objetivo de cada tarea y la valoración formativa que hacen los escolares.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la promoción de la lectura en los escolares del grado sexto 2 de la EIDE Provincial

para lograr motivar, incentivar y despertar el interés por la lectura, permitió corroborar que lo siguiente.

En la constatación final se aplicaron los instrumentos que dieron posibilidad a la obtención del diagnóstico inicial

La concurrencia de los escolares a la biblioteca de manera espontánea y la solicitud de libros a partir del préstamo **(Anexo I)**, reveló que la asistencia promedio ascendió a un 90 %, solo 2 escolares aún presentan dificultades con la asistencia. El préstamo alcanzó un 85 %, de un 25 % antes de aplicada la propuesta, quedan 3 escolares con los que se debe continuar el trabajo. **(Anexo II)**

En la encuesta mixta realizada a los escolares para recoger información sobre los intereses lectores y la motivación por la lectura se obtuvo el siguiente resultado. **(Anexo IV)**. En lo que se respecta al gusto por la lectura, de un 25 % de los escolares les agradaba la lectura se obtiene un 80 % para un incremento porcentual de 55 %. Las actividades de biblioteca resultan motivantes para los escolares en un 95 %, aspecto significativo que evidencia la efectividad de las actividades, pues el tema que primó en esencia fue el deportivo, el que por demás es el que ellos prefieren por su condición de atletas en formación.

El análisis del cumplimiento de los objetivos de las actividades y la valoración que realizan los escolares. **(Anexo VIII)**. Revela lo siguiente.,

Las actividades cumplieron los objetivos propuestos, por cuanto los escolares participaron activamente en el trabajo por equipos donde primó el compañerismo y la solidaridad. Reflexionaron e intercambiaron sobre los diferentes deportes, ampliando el horizonte cultural a partir de los conocimientos adquiridos con las lecturas y fundamentalmente con las tareas investigativas, donde pudieron identificar y distinguir a los deportistas como ejemplo a seguir en sus propósitos de ser buenos en el deporte que practican y representar a nuestro país.

Las actividades permitieron el conocimiento de las Glorias deportivas nacionales y provinciales, así como los valores éticos y morales que en ellos se evidencian, así como el valor histórico de la escuela, importancia arquitectónica, hoy centro de alto rendimiento deportivo.

Se destaca además el potencial instructivo formativo de las actividades, donde se resalta el valor laboriosidad, el internacionalismo, la fidelidad a nuestro Comandante en jefe. Por lo general en las actividades estuvo presente la tecnología educativa, así como la lectura, comprensión y redacción.

En general se pudo constatar que en las actividades coordinadas con los maestros se elevó el interés hacia el material orientado. Se logró incrementar la asistencia en el horario nocturno, y solicitud de libros sobre el tema deportivo y otras temáticas, folletos y publicaciones seriadas, al igual que de los documentos no convencionales. Logrando una mayor afluencia de lectores espontáneos y a la feria del libro, motivados por la lectura de préstamo de libros.

Los escolares en la valoración dieron un criterio favorable, planteando que se entusiasmaron y motivaron por las actividades de biblioteca, que resultaron atractivas, educativas, interesantes y con la posibilidad de vincular el deporte con la escuela, conocer sobre figuras deportivas destacadas en los deportes que practican y profundizar en las cualidades de los atletas, así como valorar, identidad, responsabilidad y patriotismo de estos.

Conclusiones parciales

Los resultados expuestos evidencian la efectividad de las actividades de promoción de la lectura desde la biblioteca, aspecto que no debe estar alejado de los intereses y necesidades de los escolares.

CONCLUSIONES

1.- Los referentes teóricos y metodológicos estudiados permitieron argumentar la importancia de la lectura y el tratamiento del tema deportivo tomando como escenario la biblioteca escolar en la propuesta de actividades para la promoción de la lectura, lo cual contribuye a fortalecer y elevar la motivación de los escolares y su actitud lectora al identificar la relación entre sus ideas y las actitudes de deportistas con la ejemplaridad que hoy se demanda para el desarrollo integral de los atletas.

2.- La información que se obtiene con el diagnóstico fundamenta la necesidad de motivar a los escolares por la lectura, así como vincular el tema del deporte en las actividades de promoción, lo que evidencio las limitaciones que en este orden se presentaban.

3.- Las actividades que conforman al folleto permiten la vinculación del deporte, aspecto motivante para los escolares de este centro deportivo, cuyo escenario es la biblioteca escolar y demuestra la posibilidad real de su ejecución a partir de los aspectos seleccionados que evidencian de forma concreta la transformación de la actitud lectora.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- RECOMENDACIONES –

- Proponer la generalización del trabajo en otros grupos del grado del centro.

Bibliografía

- ACERCA DE LA LITERATURA INFANTIL.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.—p.45.
- ARIAS LEIVA, GEORGINA. Ese lector debutante p. 18-19. —En: Educación. — (La Habana). —Año 36, no 108, ene-abr., 2003.
- ARIAS LEIVA, GEORGINA. "Leer" ante de leer. P.30-32. —En: Educación (La Habana). —no 101, sep-dic, 200.
- ARIAS LEIVA, GEORGINA. Español 8: Hablemos sobre promoción y animación a la lectura.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.-- p. 5-11
- BAMBERGER, RICHARD. La promoción de la lectura: Selección de Capítulos. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.—p 3.
- BASTON, Nila. La lectura para el mundo: Vías y medidas párale fomento, (s.n), 1999.— p.49.
- BELLA, MARGARITA. Las bibliotecas cubanas son auténticos espacios de libertad y cultura.—(La Habana): Granma, 2002.—p.2.
- Bibliotecas Escolares / Jesús Vázquez Oquendo...(et-al).—La Habana :Editorial Pueblo y educación, 1975.—86p.
- CASTELLANOS, DULCE MARIA. Diseñó de una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades lectoras en la carrera de Comunicación Social en la Sede Universitaria Municipal de Cfgos, 2007.—80h.—Tesis de Maestría.—ISP "Conrado Benítez García", Cfgos,2007.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa:
Maestría en Ciencia de la Educación: módulo 1: primera parte.- - [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2005].- - 81 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.- - [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte.- - [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. - - [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte.- - [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2007]. - - 35 p.

_____: Fundamentos en la investigación educativa
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: Segunda parte.- -[La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2007]. - - 78 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Proyecto de transformaciones de la
Escuela.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.—(Material
digitalizado)

DÍAZ PADILLA, TANIA. Estrategia de la bibliotecaria escolar para la gestión de información en la secundaria básica, 2008. —80h.—Tesis de Maestría.—ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

ECO, HUMBERTO. El nombre de la rosa. —La Habana: Ed. Arte y Literatura, 1989. —729p.

Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. --19-20p.

FOWLER CALZADO, VICTOR. La lectura ese poliedro. —La Habana: Biblioteca Nacional José Martí, (s.a). —3p.

GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.—234p.

GAYOSO SUAREZ, NOEMI. Español 2: Hablemos de lectura.—Ed. Pueblo y Educación.—La Habana, 2002.—23p.

H. V, BONNY. Boletín de la UNESCO para biblioteca. —Paris 20(3), p.84.

HENRIQUEZ URENA, CAMILA. Invitación para la lectura. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1964. —p.4

IZQUIERDO CACERES, JOSE M. La biblioteca escolar en la educación primaria. p. 27-38. —En: Educación (La Habana).—Año 8,no 30, jul-sep, 1978.

MORA QUINTANA, CARMEN. Folleto para apoyar el trabajo en la biblioteca., 2002, p.10

MOREJON, NANCY. "Leer". —(La Habana): Granma, 2007.—p.4.

MURSILI GARCIA, ALINA MARI. La lectura: Un hábito desde las edades tempranas p.87. —En: Educación (La Habana). —Año xx No 77, abr.-jul, 1989.

PÉREZ PÉREZ, ISEL. Hábitos de lectura en la actualidad: algunas consideraciones. —p. 33-35. —En: Educación (La Habana).—Año 30, no.104, sep-dic, 2001.

PICHARDO, HORTENSIA. Los libros y la biblioteca. 28-29. —En: José Martí: Lectura para niños.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1990.

Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-- 42-43p.

RODRIGUEZ PEREZ, LETICIA. Las cosas que se quedan.— La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2003.—114p.

RUIZ, MAGALYS. Estrategia de preparación metodológica para las bibliotecarias escolares de educación primaria en Cruces, 2008.—69h.—Tesis de Maestría.— ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

SETIEN QUESADA, EMILIO. La promoción de la lectura en las bibliotecas. — Conferencia Nacional sobre promoción de lectura en las bibliotecas: Dirección Nacional de Bibliotecas del Ministerio de Cultura, 1980. —7h.

SOTO GÓMEZ, DIGNORAH. Material docente para el trabajo desde la biblioteca escolar con retrasados mentales, 2008. —90h. —Tesis de Maestría. — ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

STUFFEBEAN. D. L. Evaluación Sistemática. Guía teórica y Práctica. Ed. Piado Barcelona. 1987.

TORRES CALZADILLA, ZAYDELYS LUCRECIA. La lectura y sus potencialidades desarrolladoras. —92h. —Tesis de Maestría.-- Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2007.

VEGA BARRERA, LAURA. Las bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura universal. —p. 10-15 (México). —Nueva época, voll. II, no1, ene-jun del 2000.

VERGARA, ZEIDI M. Manual para el desarrollo de la promoción de lectura en la biblioteca escolar, 2008. —80h.--Tesis de maestría. —ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

Anexo I

Revisión de documentos

Registro de asistencia de usuarios.

Objetivo: constatar comportamiento de la asistencia de los escolares del grupo sexto 2 a la biblioteca del centro.

Aspectos a considerar en la revisión

- 1.- Asistencia promedio del grupo.
- 2.- Escolares con mayor por ciento de asistencia y por encima de la asistencia promedio del grupo.
- 3.- Escolares con menor por ciento de asistencia y por debajo de la asistencia promedio del grupo.

Anexo II

Revisión de documentos

Registro de préstamo

Objetivo: constatar comportamiento de la solicitud de préstamo de los escolares del grupo sexto 2 a la biblioteca del centro e identificar la variedad en la selección.

Aspectos a considerar en la revisión

- 1.- Solicitud mensual de préstamos por los escolares del grupo.
- 2.- Escolares con mayor solicitud de préstamos mensual y por encima del promedio del grupo.
- 3.- Escolares con menor solicitud de préstamos mensual y por debajo del promedio del grupo.
- 4.- Temáticas solicitadas en el préstamo.
 - a. La Edad de Oro
 - b. Revistas Pionero.
 - c. Literatura infantil. (Colección de libros sencillos)
 - d. Cuadernos Martianos.
 - e. Curriculares.

Anexo III

Revisión de documentos

Libretas de los escolares

Objetivo: valorar actividades que se realizan para la promoción de la lectura desde el aula con los escolares del grado sexto de la escuela deportiva y donde se utilicen las TIC.

Aspectos a considerar en la revisión

- 1.- Actividades que se derivan de lecturas orientadas en clases.
- 2.- Trabajo independiente que posibilita la solicitud de textos y lecturas extraclase en la biblioteca.
- 3.- Actividades orientadas para utilizar la tecnología educativa.
Software educativo: El secreto de la lectura II y Nuestro idioma II de la colección multisaber.
 - Lecturas.
 - Cuentos.
 - Ejercicios de comprensión lectora, derivados de las lecturas orientadas.
 - Videos sobre la naturaleza, la cultura y tradiciones cubanas.
- 4.- Utilización del módulo de biblioteca.
 - a).-Diccionarios.
 - b).- Laminario.
 - c).- Datos biográficos de autores.
 - d).- Videos de premios de los resultados en juegos.
- 5.- Utilización del módulo de lecturas de sexto grado.
 - a).- Noticias del líder.
 - b).- Las más vulnerables.
 - c).- Cada uno a su oficio.
 - d).- Canción, ¿Qué será?
 - e).- Basura que no es basura.
 - e).- La leyenda del té.

f).- Patrimonio cultural.

g).- Cartas de Martí.

h).- La muralla.

6.- Módulo de ejercicios.

a).- Ejercicios para completar oraciones.

b).- Ejercicios de selección.

c).- Ejercicios de selección de palabras.

Anexo IV

Encuesta mixta a los escolares

Objetivo: valorar intereses lectores y motivación por la lectura de los escolares del sexto grado de la escuela deportiva.

Escolar de sexto grado:

Se precisa de tu colaboración para el trabajo de investigación que se realiza, para ello debes contestar con la mayor sinceridad las siguientes preguntas.

Aspectos a considerar

1.- Marca con una (x) la respuesta de acuerdo a su aceptación.

Te gusta leer.

SI__ NO__ ¿Por qué?

2.- La lectura para ti es, obligación ____ disfrute____ una necesidad ____

3.- ¿Qué importancia le atribuyes a la lectura? –

4.- ¿Las actividades que se realizan en la biblioteca te motivan para la lectura?

SI__ NO__ ¿Por qué? Porque les gustaría que abordaran sus intereses

5.- ¿Sobre cuál tema gustaría que trataran las actividades de la biblioteca?

Deportivo

¿Por qué?

6.- Acostumbras a leer.

___ Diariamente.

___ Dos o tres veces por semanas.

___ Esporádicamente.

___ Nunca.

7.- La lectura para ti resulta.

___ Agradable.

___ Muy agradable.

___ Desagradable.

8.- Marca los géneros que prefieres leer:

___ Cuento

___ Epistolario

___ Novela

___ Diarios -

Poesía Artículos -
 Leyenda Notas periodísticas
 Policíaco - Otros. ¿Cuáles? _____

9.- Marca en orden de preferencia tres temáticas sobre las que te gustaría leer:

Amor Aventura
 Ciencias Terror -
 Hechos reales Deportes

¿Son de tu agrado e interés los textos que se orientan para las lecturas?

Sí No
 Algunas veces Nunca

10.- ¿Cuál de estos materiales lees con mayor frecuencia?

Revistas Periódicos Folletos Libros

11.- Menciona por lo menos tres libros que hayas leído y te hayan gustado.

- La Edad de oro
- Aventuras de Tom Sawyer.
- Cuentos de América

12.- ¿Existen libros en tu casa?

Sí No

Menciona dos de ellos.

La edad de oro.
 Diario del Che en Bolivia.

13.- Marca con una (x) los aspectos que consideres.

Para el desarrollo de las clases en el aula utilizan.

- Láminas. Sí, No, Algunas veces, Nunca.

- Videos Sí, No, Algunas veces, Nunca.

- Software educativo. Sí, No, Algunas veces, Nunca.

Anexo V

Observación participante: con el jefe de grado de la EIDE Provincial.

Objetivo: valorar trabajo que se realiza en la clase en función de la promoción de la lectura y su perfeccionamiento en los escolares.

Asignatura: _____

Grupo: _____

Años de experiencia de la maestra: _____

Aspectos a constatar

1.- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Planificación de la clase en función de la promoción y perfeccionamiento de la lectura de los escolares.

2.- Creación de condiciones previas para motivar hacia la lectura.

- Actividades que posibiliten comprobar conocimiento y experiencia precedentes de los escolares sobre la lectura que se tratará en la clase.
- Nexos que se establecen entre lo conocido y lo desconocido de la lectura.
- Actividades que posibilitan la disposición de los escolares hacia la lectura y para que adquiera significado y sentido personal.
- Acciones valorativas y reflexivas que se provocan en el escolar sobre la lectura de la clase.

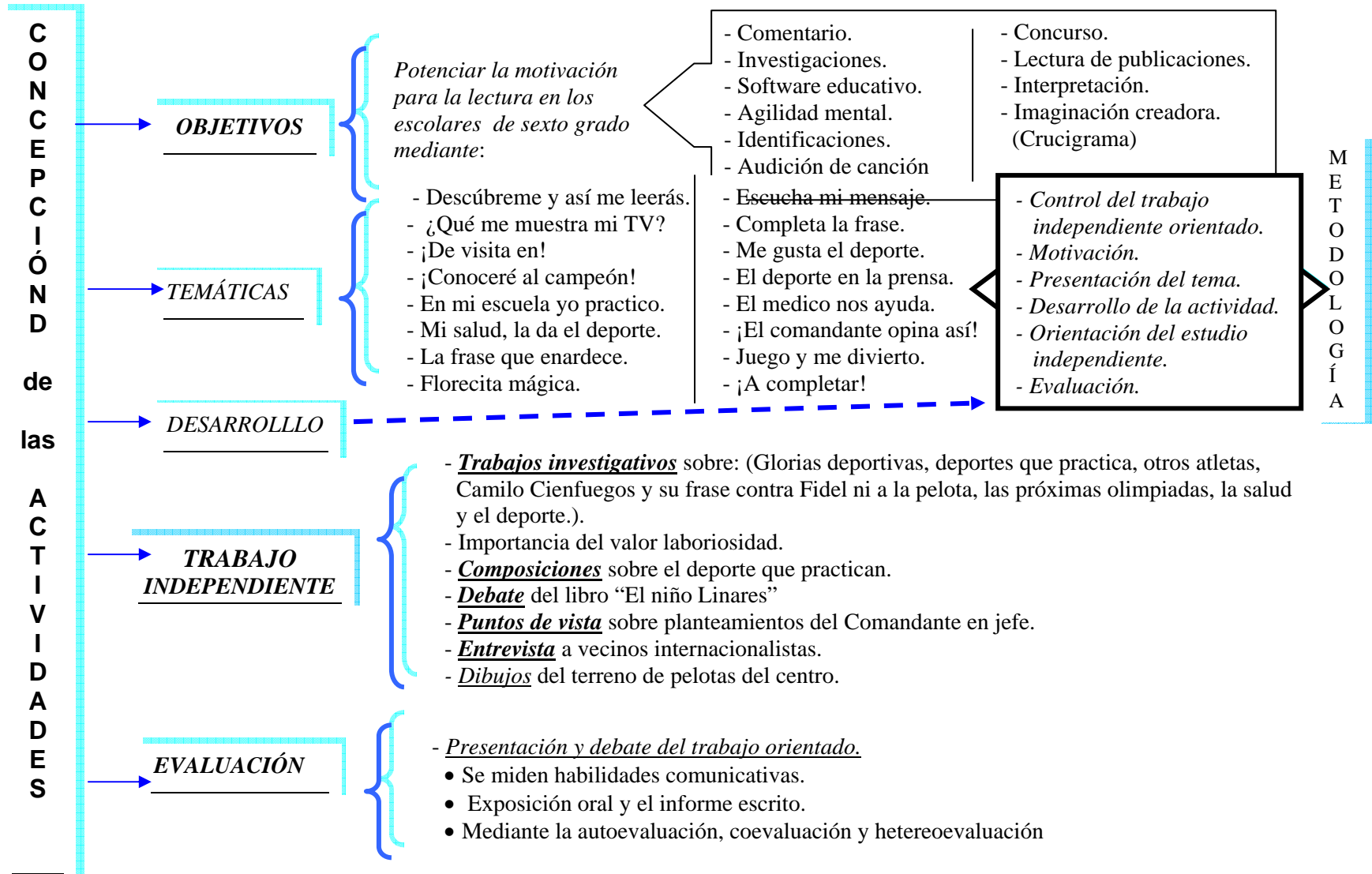
3.- Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Dominio de la metodología de la lectura por parte de la maestra.*

- a. Lectura modelo por parte de la maestra.
- b. Sistema de preguntas que realiza para el análisis y comprensión del texto por parte de los escolares.
- c. Lectura que realizan los escolares durante la clase oral o en silencio
- d. Lectura expresiva lograda en los escolares.
 - _ Lectura en forma oracional realizando las pausas necesarias.
 - _ Expresión de sentimientos y emociones plasmados en la obra.
 - _ Tono de voz y entonación requerida.
- e. Nivel de corrección ante los posibles errores que se cometan.

- f. Se hacen las correcciones en caso de oralización.
 - g. Se corrigen los errores de comprensión del texto.
 - _ Interpretación del contenido leído.
 - _ Reconocimiento de la idea esencial de párrafos y fragmentos.
 - _ Valoraciones elementales del mensaje.
 - _ Relacionar título con lo leído.
 - _ Extracción de información específica del tema dado.
 - _ Redacción de párrafos sobre el tema de la lectura.
 - _ Reglas ortográficas tenidas en cuenta.
 - _ Caligrafía del escolar, clara y legible.
 - h. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias en relación con la lectura y la socialización de la actividad de manera individual.
 - i. Uso de la tecnología educativa.
 - Software educativo: El secreto de la lectura II y Nuestro idioma II de la colección.
 - Utilización del módulo de biblioteca, de lecturas de sexto grado y de ejercicios.
 - j. Trabajo independiente que posibilita la solicitud de textos y lecturas extraclase en la biblioteca.
 - k. Orientación de lecturas extraclase.
 - _ Referencia autoral y bibliográfica.
 - _ Ubicación de la búsqueda o información.
 - _ Importancia de la búsqueda.
- 4.- Control y evaluación del proceso.**
- a. Control, valoración y evaluación individual y colectiva del proceso, para promover la autorregulación de los escolares.

Anexo VI



Anexo VII

Entrevista docentes del grado y bibliotecarias de otros centros.

Objetivo: Recoger criterios y aprobación de la propuesta.

Aspectos a tener en cuenta

- Opiniones acerca de las necesidades de los escolares para lograr un proceso educativo desarrollador a partir de sus intereses lectores y motivación por la lectura.
- Criterios sobre la propuesta de actividades de promoción de lectura para lograr la motivación por la lectura de los escolares desde la biblioteca.

Anexo VIII

Análisis del cumplimiento del objetivo de cada actividad y valoración formativa que hacen los escolares

| Actividades. | Particip. | Valoración del cumplimiento de objetivos | Valoración Formativa que hacen los alumnos. |
|--|-----------|--|---|
| 1.- <i>Descúbreme y así me leerás.</i> | 13 | La actividad cumplió los objetivos propuestos, por cuanto los escolares participaron activamente, elevaron el conocimiento en relación al deporte en el mar y sobre los deportistas. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Consideran que la actividad les permitió conocer por medio de la lectura sobre el deporte en el mar, sobre los deportistas Deborah Andollo y Neiser Bent y su entrega en el entrenamiento. |
| 2.- ¿Qué me muestra mi TV? | 13 | Les fue útil para su formación deportiva al identificar y distinguir a los deportistas como ejemplo a seguir en sus propósitos de ser buenos en el deporte que practican y representar a nuestro país. Se constató en el trabajo en equipo el compañerismo y la solidaridad. En ella estuvo presente la lectura, comprensión y redacción. | La valoran de buena y muy interesante, la que les permitió por medio de la lectura profundizar en las cualidades de los atletas, así como valorar, identidad, responsabilidad y patriotismo de estos. |
| 3.- ¡De visita en! | 13 | La actividad cumplió su objetivo, pues los escolares en el Museo Deportivo conocieron muchas de las glorias de de nuestro deporte y fundamentalmente de la provincia, así como los valores éticos y morales que en ellos se evidencian. En | Refieren que desconocían de muchas figuras emblemáticas del deporte en la provincia y el centro, así como de su dedicación a la práctica del deporte en la que se resaltan las cualidades morales que poseen y la responsabilidad |

| | | | |
|---------------------------------|----|--|---|
| | | ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | en el entrenamiento, por eso son buenos deportistas, y arriban a la conclusión que esa posibilidad de conocimiento se obtiene con la lectura. |
| 4.- ¡Conoceré al campeón! | 13 | El objetivo de esta actividad se cumplió a cabalidad, en ella se destacan grandes deportistas que por sus condiciones, cualidades éticas y morales que les permitieron llegar a ser "campeones". En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Expresan satisfacción ya que por medio de la lectura y la entrevista conocen cerca de una de las glorias deportivas del remo más significativas y la posibilidad de haber leído las hazañas de otros como Muñoz y Cheito. |
| 5.- En mi escuela yo practico. | 13 | Se cumple con el objetivo, al profundizar sobre la historia de la escuela y su importancia arquitectónica, así como los grandes deportistas que por se forjaron y han transitado, se destaca el béisbol como labor desarrollada en la localidad y por los instructores. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Consideran que la actividad le permitió conocer la fidelidad y amor a la profesión en el deporte mediante el cumplimiento de su deber como deportistas y cubanos, aspectos que conocieron a través de la lectura. |
| 6.- Mi salud, la da el deporte. | 13 | Al objetivo se da cumplimiento a partir de reconocer la importancia del deporte y del ejercicio físico en la preservación de la salud, por medio de la utilización del Software educativo de la colección | Los escolares consideran interesante e importante la actividad al plantear que por eso ellos practican deporte. |

| | | | |
|----------------------------|----|--|--|
| | | Multisaber, "Historia entre medallas". En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | |
| 7.- La frase que enardece. | 13 | Ampliamente cumplido el objetivo de la actividad, pues las frases que orientan y la de resumen recogen los valores de uno de nuestros Comandantes más queridos. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Para los escolares fue buena la actividad, pues pudieron investigar y conocer aún más sobre las relaciones humanas de Fidel y Camilo, sí como el respeto de este para nuestro comandante en jefe, aspecto que posibilitó la lectura. |
| 8.- Florecita mágica. | 13 | La actividad cumple su objetivo instructivo y formativo a partir del estudio de diferentes deportes y buscar su relación con las habilidades que se muestran, donde se resalta el valor laboriosidad. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Los escolares consideraron de muy interesante y buena la actividad, además de la necesidad que han tenido de leer para llegar a cumplir con la misma. |
| 8.- Escucha mi mensaje. | 13 | Se cumple el objetivo de la actividad, pues los escolares para poder responder tienen que leer, relacionar e interpretar, lo que pone en evidencia la comprensión de lo leído. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Consideran atractiva e instructiva la actividad y les dio la posibilidad de leer. |
| | 13 | En esta actividad se cumple el objetivo a partir de la lectura que realizan los escolares para poder cumplir | Los escolares ven en la actividad la posibilidad del vínculo del deporte y la lectura. |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|--|
| 10.- Completando la frase. | | con la orden dada toda relacionada con las ideas de Fidel sobre el deporte. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | |
| 11.- Me gusta el deporte. | 13 | La actividad cumple su objetivo a partir de que en ella está presente la lectura, comprensión y redacción, y se concreta en un concurso. | Les fue útil para su formación al ganar en conocimiento de lo que identifica a un deportista y en particular en el deporte cubano, así como el vínculo de la lectura y otras habilidades como escribir y comprender. |
| 12.- El deporte en la prensa. | 13 | El objetivo se cumple a partir del uso que se le da a los documentos específicos de las bibliotecas y su vínculo con el béisbol, la lectura del libro "El niño Linares. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Los escolares se entusiasmaron con el tema, el béisbol en el Clásico y la lectura del libro orientado. |
| 13.- El medico nos ayuda. | 13 | Se cumple el objetivo, pues se da el vínculo del médico de la escuela y la recuperación de Ana Fidelia, donde se resalta su dignidad, responsabilidad y entrega al deporte. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Los escolares valoraron de muy positiva la actividad, pues el médico les explico y argumento su función principal y lo importante que es la entrega y el sacrificio en la recuperación de un atleta. |
| 14.- ¡El comandante opina así! | 13 | Objetivo cumplido en lo instructivo y formativo al resaltar la práctica del deporte en Cuba a diferencia de otros países. En ella está presente la lectura, | La valoran de muy interesante, donde por medio de la lectura pudieron profundizar en las cualidades de los atletas y valorar su identidad, |

| | | | |
|---------------------------|----|---|--|
| | | comprensión y redacción. | patriotismo y responsabilidad a partir de la palabras de nuestro Comandante. |
| 15.- Juego y me divierto. | 13 | Se cumple el objetivo al vincular la lectura con el internacionalismo y en ello el deporte. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | Valoran el internacionalismo como escolares de nuestros tiempos y las cualidades de los que han cumplido esta hermosa labor. |
| 16.- ¡A completar! | 13 | El vínculo del deporte en un crucigrama permite que esté presente la lectura, comprensión y redacción relacionada con el deporte específico que practican. En ella está presente la lectura, comprensión y redacción. | La actividad la valoran de instructiva y permite la lectura como esencia para mejorar sus insuficiencias. |

LAS ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA.

Actividad 1. Título: Descúbreme y así me leerás

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante un comentario sobre las ideas más importantes de la disciplina deportiva practicada por los estudiantes a mediante un libro acorde al tema, para exaltar el amor por estas disciplinas deportivas.

1.- Se da inicio a la actividad con la presentación de dos meses del almanaque julio y agosto.

| Julio | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|------|
| "Una alegría compartida se transforma en doble alegría, Una pena compartida, en media pena" | | | | | | |
| <i>Anónimo.</i> | | | | | | |
| Dom. | Lun. | Mar. | Miér. | Juev. | Vier. | Sáb. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| Agosto | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|------|
| "Si cada uno cumple su deber, nadie tendrá que luchar por sus derechos". | | | | | | |
| <i>Gandhi.</i> | | | | | | |
| Dom. | Lun. | Mar. | Miér. | Juev. | Vier. | Sáb. |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

1.1.- A continuación se pregunta. ¿Qué estamos observando? ¿Qué les sugiere el escrito que en ello aparece? ¿Qué ocurre con la actividad docente en estos meses? - Se plantea, Imaginen que en vez de dos meses, pasarán dos años de vacaciones, cómo sería para ustedes ese período vacacional. Se invita a comentar sobre el tema.

1.2.- Mostrar el libro titulado "Dos años de vacaciones". Autor Julio Verne, se realiza una breve sinopsis de la obra en la que se informa que los muchachos estaban en una isla.

- Se realizan las preguntas siguientes. ¿Conocen otras personas que vivan en una isla? Se comenta sobre nuestro país y se orienta buscar en el diccionario el significado de isla.

- ¿Qué importancia tiene el mar?

2.- Presentar el tema y exponer que hoy hablaremos **sobre el mar** y como deportistas, seguro pueden dar respuesta a las siguientes interrogantes.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- ¿Cuántos escolares del grupo practican deportes en el mar? ¿Cómo se le denomina a estos deportes? ¿Qué figuras destacadas en sus deportes conocen?
- ¿Les gusta practicar ese deporte? ¿Diga algunas de sus experiencias en práctica del mismo?

2.1.- Mostrar otros textos relacionados con el mar, “20 mil leguas de viaje submarino” del mismo autor, y “En busca de la gaviota” de Dora Alonso.

2.2.- Se invita a formar dos equipos, para investigar sobre la vida deportiva de las destacadas atletas cubanas Deborah Andollo y Neiser Bent.

3.- Culmina la actividad proponiendo debatir en la próxima actividad el tema sugerido a investigar por equipos.

Bibliografía. Diccionario Grijalbo, Libro titulado “Dos años de vacaciones”. Autor Julio Verne, “20 mil leguas de viaje submarino”. Autor Julio Verne y “En busca de la gaviota” de Dora Alonso.

4.- **La evaluación**, se realiza con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 2. Título: ¿Qué muestra mi TV?

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la Investigación sobre las olimpiadas deportivas a través de la visualización de un dibujo animado, para aumentar los conocimientos.

1.- Inicia la actividad con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo de la actividad observando un fragmento del dibujo animado, **“Matojo no nada, nada”** y preguntar.

- ¿A qué dibujo animado corresponde el fragmento observado en pantalla?
- ¿Cuales son los personajes que intervienen?
- ¿Por qué es importante practicar deportes?
- ¿Qué papel ha jugado la delegación cubana en las olimpiadas deportivas?

Se continúa debatiendo sobre las figuras destacadas en las olimpiadas.

2.- Presentar el tema y exponer que se hoy hablará sobre **“Las Olimpiadas”**.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- Se presenta y comenta sobre el libro: "Evolución y desarrollo del deporte". Autor Juan Antonio Martínez de Osaba.

3.- Culminar la actividad invitando a los escolares a investigar sobre las olimpiadas, organizados en dos equipos.

El equipo 1. Investiga sobre el olimpismo, y la importancia de la participación de Cuba en las olimpiadas.

El equipo 2. Investiga sobre tres destacados atletas que se conocen por sus sobrenombres: "El elegante de las pistas", "El príncipe de las alturas" y "La tormenta del caribe".

- Los dos equipos van a investigar dónde serán celebradas las próximas olimpiadas.

Bibliografía. "Evolución y desarrollo del deporte". Autor Juan Antonio Martínez de Osaba.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 3. Título: ¡De visita en!

Objetivo: Potenciar la motivación por la lectura en los escolares de sexto grado a mediante para la investigación y la visita dirigida a un sitio de interés con el enriquecimiento de sus conocimientos.

1.- La actividad se inicia con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo de la actividad informando que vamos de visita a un lugar de mucha importancia que atesora documentos, fotos y objetos valiosos, que encierran parte de la historia de la vida de un deportista en particular o de un equipo deportivo y la importancia que tiene documentarse con materiales de la esta institución.

2.- Presentar el tema y exponer que realizará una visita al **Museo Provincial Deportivo**, cito en el Frontón.

- En la institución la guía especializada explica y muestra el material deportivo que allí se atesora, mientras los escolares observan y escuchan atentamente.

3.- De regreso a la biblioteca, se comenta sobre la visita realizada y se les presenta las "Glorias deportivas" que laboran como entrenadores en la escuela y posteriormente se

conforman dos equipos y para investigar sobre una Gloria deportiva del centro con mayor significación para ellos y elaborar un informe sobre el mismo.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 4. Título: ¡Conoceré al campeón!

Objetivo: Potenciar la motivación por la lectura en los escolares de sexto grado mediante la investigación y entrevista a una gloria deportiva de la provincia de Cienfuegos.

1.- La actividad inicia con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con la observación del programa. **"Confesiones de Grandes"** del telecentro local Perlavisión en el que fue entrevistado un remero.

- Se presenta la foto de la figura que conocerán en la que se observa al deportista con el implemento deportivo de la disciplina que practica t se pregunta.

- ¿Qué deporte practica este joven?

- ¿Conocen la tradición que tiene este deporte en la provincia?

2.- El tema se presenta y se comenta sobre el deporte **"El remo"** en Cienfuegos desde la época en que no había triunfado la revolución.

2.1.- Se narrara sobre la vida del destacado remero cienfueguero "Ramón Luperón Cuza", hoy "Gloria deportiva" en Cuba, se significa el concepto de "Gloria deportiva".

2.2.- Se informar sobre la importancia de la confección de un producto informativo en la biblioteca.

3.- Culmina la actividad con la orientación de consultar en la biblioteca el producto informativo que trata sobre el remo.

- se informa que en la biblioteca pueden encontrar el álbum deportivo del destacado atleta, en el cual leerán acerca de su participación en las Olimpiadas de México 68 y Munich 72 y elaborar un resumen sobre el mismo.

3.1.- Se organizan dos equipos para que cada uno investigue sobre otras "Glorias deportivas" en la provincia. Antonio Muñoz y Cheito.

4.- **La evaluación**, se realiza con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Trabajos prácticos sobre el deporte del remo en la provincia. Documentos no convencionales. - Documentos bibliográficos de los deportistas del Museo Deportivo provincial.

Actividad 5. Título: En mi escuela yo practico.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado a través de la pintura.

1.- Da Inicio la actividad con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con una charla sobre **el deporte nacional**.

- Se les pide que expresen sus opiniones acerca del béisbol, y se pregunta.

- ¿Con qué frecuencia visitan el estadio de béisbol?

- ¿Cuál fue el juego que más disfrutaron allí?

- ¿Qué opinión tienen del equipo local de béisbol?

2.- Presentación del tema y comentario sobre el **Béisbol deporte nacional**.

2.1.- Se da lectura a un documento donde escuchan aspectos relacionados de la escuela donde estudian en cuanto a su importancia y desde el punto de vista arquitectónico.

2.2.- Entrega una hoja de papel, colores y se invita a dibujar el estadio de béisbol de la institución donde estudian. La EIDE PROVINCIAL.

4.- La actividad finaliza orientando investigar sobre los peloteros del territorio.

- Héctor Olivera.

- Adiel Palma.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 6. Título: Mi salud, la da el deporte

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la utilización del software "Historia entre medallas"

1.- Inicia la actividad con el control, análisis y evaluación del trabajo orientado en la actividad anterior.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con la invitación a **visitar el laboratorio de computación**. En el laboratorio se orienta buscar el software **“Historia entre medallas”**

- Se dan orientaciones para el trabajo con la computadora. Inicio/ Programa/ Colección Multisaber/ “Historia entre medallas”, dando siempre clic izquierdo.

2.- Presentación del tema y orientación del estudio y análisis del software.

- Intercambiar sobre el tema tratado, y se les indica, según lo observado responda.

- ¿Qué es lo más que le ha impresionado? - ¿Cuál es la parte que menos le gusta? Fundamentar en cada caso.

3.- Finalmente se visitan las instalaciones deportivas de la escuela, dirigiendo la atención a sus características para el cuidado del deportista y las figuras que las representan y se orienta investigar con sus entrenadores acerca de la importancia que posee el deporte que practican para la salud de cada uno de ellos.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Software “Historia entre medallas”

Actividad 7. Título: La frase que enardece

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la agilidad mental.

1.- Comienza la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con la expresión. **En los libros hallarás el tesoro del saber.**

1.2.- Preguntar. ¿Por qué en el libro se encuentra el tesoro del saber? Se informa que el diccionario es el libro de la sabiduría y se invita a buscar el significado de la palabra frase.

2.- Presentar el tema y organizar el grupo en cuatro equipos, a los que se les reparte una tirilla de papel con dos frases escritas, se orienta ordenarlas, darle lectura y realizar un breve comentario sobre la misma.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

Frases del equipo 1

- 1.- Equipo Cienfuegos nuestra meta ganar, ganar, ganar.
- 2.- Con fuerza y voluntad el hockey vencerá.

Frase 1

nuestra, ganar, equipo, ganar, Cienfuegos, ganar, meta

Equipo 1.

Frase 2

vencerá, con, hockey, fuerza, el, y, voluntad

Frases del equipo 2

- 1.- Con esfuerzo y decisión llegaremos a ser campeones.
- 2.- El deporte nos da fuerza y salud.

Frase 1

decisión. campeones. con. llegaremos. esfuerzo. ser. a. v

Equipo 2.

Frase 2

salud, el, y, deporte, fuerza, da, nos

Frases del equipo 3

- 1.- Bajo lluvia sol y sereno buenos deportistas seremos.
- 2.- Nosotros los boxeadores de la EIDE PROVINCIAL aspiramos a ser atletas del equipo nacional.

Frase 1

seremos, bajo, deportistas, lluvia, buenos, sol, sereno, y

Equipo 3.

Frase 2

nacional, nosotros, equipo, los, del, boxeadores, atletas, de, ser, la, a, EIDE PROVINCIAL, aspiramos

Frasas del equipo 4

- 1.- Seguiremos entrenando y medallas alcanzando.
- 2.- El deporte es un derecho del pueblo.

Equipo 4.

Frase 1

alcanzando, seguiremos, medallas, entrenando, y

Frase 2

Pueblo, el, del, deporte, derecho, es, un

3.- Culmina la actividad orientando a investigar sobre.

- La anécdota donde el Comandante “Camilo Cienfuegos”, expresara la siguiente frase: **“¡Contra Fidel, ni en la pelota!”**, indagar sobre el año en que fue expresada y la significación que tiene para los cubanos.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía.

- Diccionario enciclopédico Grijalbo.
- Diccionario Océano Práctico.

Actividad 8. Título: Florecita mágica

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la identificación de las habilidades con el deporte.

1.- Inicia a la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

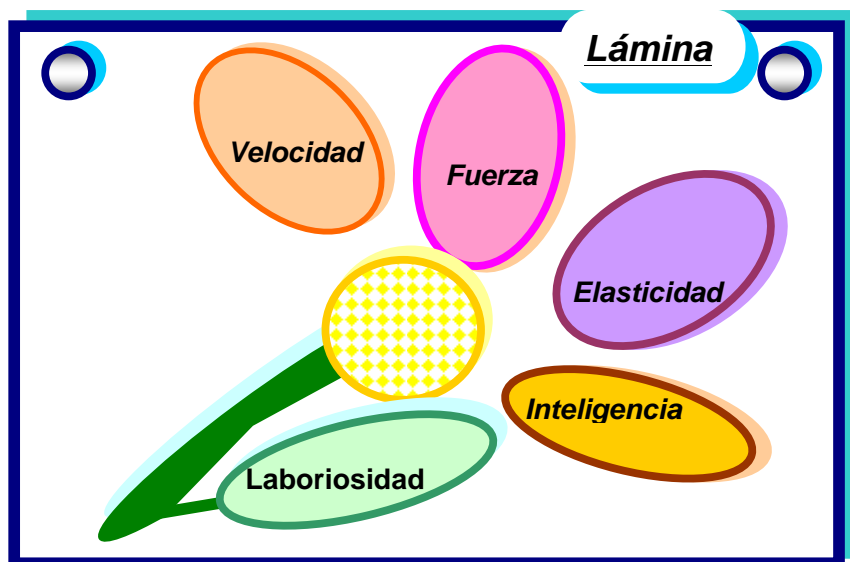
1.1.- Orientar hacia el objetivo mostrando **varias ilustraciones**, donde los escolares deben identificar a qué deporte corresponde y la actividad que hacen los deportistas que aparecen en la ilustración.

1. Un corredor en la pista.
2. Un ajedrecista analizando una jugada.
3. Un pesista concentrándose para realizar un levantamiento.
4. Una gimnasta realizando un ejercicio en el caballo del gimnasio.

2.- Se presenta el tema, con un comentario sobre el mismo y su significado.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.1.- A continuación se muestra la lámina que representara una flor y se expone que en los pétalos se encuentran palabras que asocian a las habilidades que se desarrollan durante la práctica de un deporte, como inteligencia, elasticidad, velocidad, fuerza, y en la hoja del tallo de la flor se observa la palabra laboriosidad.



2.2.- Se orienta relacionar el deporte con la habilidad formando parejas y se preguntará a continuación.

La palabra que observas en la hoja del tallo de la flor, tiene un significado, ¿cuál será?

- Se comenta sobre los valores y su importancia como modos de actuación y comportamiento social.

3.- Se finaliza la actividad orientando realizar un pequeño trabajo investigativo de los deportes analizados, en el que afirmen por qué es importante la **laboriosidad** en las disciplinas deportivas que se practican.

4.- La evaluación, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Actividad 9. Título: Escucha mi mensaje.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la audición de una canción.

1.- Comienza la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- 1.1.- Se orienta hacia el objetivo escuchando la canción **“Todos por Cuba”**.
- 2.- Se presenta el tema y se realiza una charla sobre el contenido de la canción exaltando el **patriotismo** que encierra su letra.
- 2.2.- Se organiza el grupo en seis equipos y se entrega a cada uno una tarjeta con las estrofas que corresponden a la canción “Todos por Cuba”

Tarjeta 1.

Que no se caigan las
hojas de los libros.

Tarjeta 3.

Es mi canción nuestra canción por el futuro.

Tarjeta 2.

Que no se olviden la
historia de los míos.

Tarjeta 5.

En tus manos esta la libertad.

Tarjeta 3.

Que no se acabe el
amor en esta tierra.

Tarjeta 6.

La voluntad de conquistar el mismo sueño.

- 3.- Culmina la actividad orientando la redacción de un párrafo por equipos, en los que reflejen como el deporte cubano pone en alto el nombre de la Patria con el título de la canción **“Todos por Cuba”**.
- 4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
 - Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Video con la canción.

Actividad 10. Título: “Completando la frase”

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la identificación de palabras acordes.

- 1.- Comienza la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.
 - 1.1.- Se orienta hacia el objetivo con el comentario de se realizará una actividad donde deben **identificar palabras** para darle sentido a la frase que se presenta, por lo que se requiere prestar mucha atención para responder correctamente.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.- Se presenta el tema y se organiza el grupo en cinco equipos, se reparten frases expresadas por nuestro **Comandante en jefe Fidel Castro Ruz**.

Frase 1.

“En nuestro país está (1) un poderoso movimiento de Educación Física y deportes y no (2) muchos meses en apreciar los resultados de ese movimiento”

1- Bsburgtllibenduot. 2- Tuaurbdbaprlelmos. **Fidel Castro, 29-01-59.**

Frase 2.

“A cada familia cubana le (1) para sus hijos la Educación Física y el deporte en la escuela”

1- lpnutderrelsa. **Fidel Castro, 19-11-**

Frase 3.

“El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor (1) y agilidad mental”

1- Fbipsdikco. **Fidel Castro, 29-01-59.**

Frase 4.

“El problema es que el deporte se practique no solo para ganar competencias. Las competencias son importantes, las (1) son importantes; hay una cosa más importante que eso: el deporte como actividad recreativa y cultural del pueblo”

1- Msecdfaglhlyas. **Fidel Castro, 30-04-**

Frase 5.

“Nuestra aspiración es que los demás pueblos también como el nuestro (1) el deporte y utilizar el deporte como un medio de educación y cultura”.

1-Pbrsadcutliscmaor. **Fidel Castro, 29-06-66.**

- Posteriormente se orienta completar los espacios en blanco colocando la palabra que corresponde, a partir de descifrarla en la **sopa de letras** que aparece más abajo en la frase.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

3.- Finaliza la actividad orientando que expresen sus puntos de vista sobre lo planteado por nuestro Comandante en jefe, mediante la elaboración de un informe escrito por equipos.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Discursos del Comandante en jefe.

Actividad 11. Título: Me gusta el deporte.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante el desarrollo de un concurso.

1.- Se da inicio a la actividad con el control, análisis y evaluación del debate del trabajo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Orientar hacia el objetivo escuchando la **canción “Viva el deporte”**

1.2.- Se propicia el debate sobre la importancia de la práctica de ejercicios físicos.

2.- Se presenta el tema de la actividad, se organizan 3 equipos y lanza una pequeña convocatoria.

Convocatoria.

Concurso. “Me gusta el deporte”

Edad.: 11 años. **Tema.** Deportivo.

Base. Los escolares podrán realizar una composición o dibujo que refleje a sus compañeros de equipo durante el entrenamiento.

Plazo de vencimiento. Próxima actividad de biblioteca.

- Se informa que ganará el equipo deportivo que tenga mayor participación.

3.- La actividad culmina orientando un trabajo investigativo donde se refleje el año en que se inició la práctica de los diferentes deportes que practican en la escuela.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación de los trabajos del concurso orientado y debate del trabajo orientado mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se mide habilidades comunicativas. El dibujo realizado. Exposición oral. Claridad de ideas expresadas.

Bibliografía. CD, con la canción “Viva el deporte”

Actividad 12. Título: “El deporte en la prensa”

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la lectura de publicaciones seriadas.

1.- Se inicia la actividad con el control, análisis revisión y debate del trabajo orientado en la actividad anterior y se informan de los ganadores en el concurso.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo informando sobre el orden y la clasificación de los libros en la biblioteca con el **sistema Melvin Dewey**.

2.- Se presenta el tema y a continuación se informa que en la hemeroteca de la biblioteca están situados las revistas y los periódicos necesarios para el trabajo a realizar.

- Se explica la importancia de la hemeroteca, y de las publicaciones seriadas. Se orienta hacer una búsqueda sobre los principales acontecimientos del pasado **Clásico de Béisbol** en las páginas deportivas de las publicaciones seriadas.

2.4.- Posteriormente se realiza una mesa redonda en la que se debate sobre el tema y el moderador es un escolar destacado en la práctica de este deporte, la que será guiada por la bibliotecaria.

Las preguntas son libres, cada uno puede hacerlas en correspondencia con el material trabajado.

3.- La actividad finaliza con la orientación de una investigación sobre la proveniencia de la palabra **hemeroteca** para la próxima actividad.

3.1.- Se muestra el libro titulado, **"El niño Linares"**, que se encuentra en la biblioteca de la escuela con la intencionalidad que lo soliciten en préstamo para su lectura.

4.- **La evaluación**, se realizará con la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

- Así como valoración de la solicitud del préstamo del libro "El niño Linares"

Bibliografía. Publicaciones seriadas. Diccionario enciclopédico Grijalbo. Diccionario Océano Práctico. Libro "El niño Linares"

Actividad 13. Título: El médico nos ayuda.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la entrevista a facultativos deportivos.

1.- Se inicia la actividad con el control, análisis y evaluación de lo orientado y la valoración del préstamo del libro "El niño Linares"

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

1.1.- Se orienta hacia el objetivo invitando a realizar una **visita a la enfermería** de la escuela donde se encuentra el doctor que atiende medicina deportiva en el centro.

2.- Se presenta el tema, y se orienta la elaboración de preguntas a realizar al doctor para que fluya un debate encaminado a esclarecer el importante papel que juega la medicina en el desarrollo de la salud del deportista.

2.2.- Al finalizar la visita se debate con la enfermera y con la participación de la bibliotecaria se muestran varios folletos relacionados con la medicina en el deporte.

3.- Finaliza la actividad orientando para la próxima actividad observar el video, en el que se entrevista a la **Gloria del deporte cubano Ana Fidelia Quirot** durante su restablecimiento, luego del accidente doméstico que sufrió hace algunos años.

3.1.- Se organiza el grupo en dos equipos y se orienta a realizar una investigación, para la cual deben dirigirse al **Palacio de la Salud** e indagar sobre la importancia de la práctica del deporte para mantenerse saludables.

4.- **La evaluación**, se realizará control, análisis y evaluación de la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. - Video sobre Ana Fidelia Quirot.

Actividad 14. Título: ¡El comandante opina así!

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los alumnos de sexto grado mediante la interpretación de planteamientos de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.

1.- Se inicia la actividad con el control, análisis y evaluación de lo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo actividad con las **interrogantes**.

- ¿Creen ustedes que la práctica del deporte se realizaría en nuestro país antes del triunfo revolucionario, como se realiza hoy?
- ¿Qué figura cumbre de la Revolución propicio y lo continua haciendo para que hoy en día el deporte cuente con otra suerte a favor de **todo el pueblo revolucionario**?

2.- Se presenta el tema y se comenta sobre el heroico papel del **Comandante Fidel Castro Ruz**, como máximo líder de la Revolución Cubana.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.2.- Se Muestran dos pancartas con las siguientes frases:

Pancarta # 1

“Cuando cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta revolución...” **Fidel Castro 01-04-59.**

Pancarta # 2

“La Revolución tiene que ocuparse de la Educación Física y el Deporte como una cuestión fundamental para el país” **Fidel Castro 19-11-61.**

2.3.- Posteriormente se orienta expresar mediante dos oraciones qué quiso decir nuestro Comandante en jefe Fidel Castro en las ideas expresadas anteriores.

3.- La actividad finaliza orientando investigar qué deporte prefería practicar en su juventud el Comandante.

4.- **La evaluación**, se realizará control, análisis y evaluación de la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.

Bibliografía. Documento sobre nuestro Comandante en jefe sobre su deporte preferido.

Actividad 15. Título: Juego y me divierto.

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los escolares de sexto grado mediante la imaginación creadora.

1.- Inicia la actividad con la revisión, análisis y evaluación de lo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo de la actividad estableciendo una conversación sobre **el internacionalismo** proletario que siempre a caracterizado al pueblo cubano.

2.- Presentación del tema y posteriormente se comenta sobre vivencias de personas conocidas o familiares que hayan cumplido misiones internacionalistas.

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

2.2.- Se informa sobre el destacado papel que juegan los deportistas en las misiones de colaboración, (en este momento se utilizara el mapa para que localicen los países).

2.3.- Realizar el juego con tarjetas:

- En la cuadra se prepara el recibimiento a un deportista internacionalista y se necesita de la cooperación de todos ustedes. Demuestra tu ayuda resolviendo las actividades que en las tarjetas se indican, para avanzar debes responder cada una.

2.4.- El esquema se realiza en una pancarta gigante que se coloca al frente del aula.

Tarjetas:

1- Relaciona las personas que pueden participar en el recibimiento.

2- ¿Como tú demuestras tu cooperación?

3- Imagina que te han dado la tarea de embellecer el lugar, ¿como lo harías?

4- Canta una estrofa de una canción alegórica al momento del recibimiento y avanza con emoción.

5- Si contestas una adivinanza tres casillas avanzas.

6- Completa el siguiente fragmento de la canción "Revolución"

Es la hora de gritar _____

Es la hora de tomarnos _____

Y sentirnos cada día más _____

7- Imagina que una anciana desea llegar hasta el lugar, vive sola, que harías para brindarle ayuda.

8- Se va a realizar un brindis con dulces, refrescos y bocaditos, que aconsejarías a tus vecinos.

9- Busca tres palabras que comiencen con A y que reflejen las relaciones con tus vecinos.

10- Imagina que el recibimiento sucede en el mes de _____ cercano al día del deporte, que expresarías con relación a la fecha.

11- Andando, andando pronto llegarás y una oración con la palabra solidaridad escribirás.

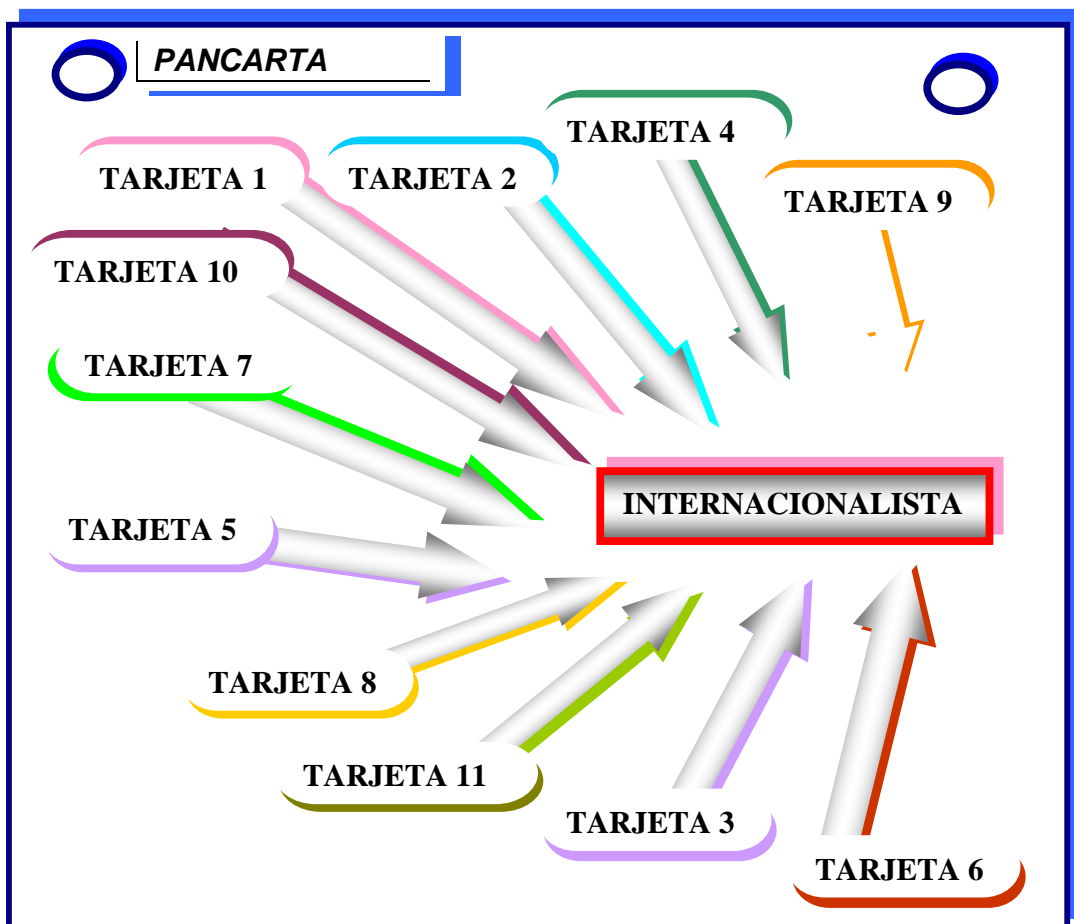
3.- Concluye la actividad con la orientación de realizar una pequeña entrevista a un vecino que haya cumplido misión internacionalista, para conocer sus vivencias.

Aspectos a considerar

La promoción de la lectura. Una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para motivar por la lectura a los escolares de la escuela deportiva

- Nombre y apellidos de la persona investigada.
- ¿Cuándo? Y ¿En que país usted cumplió misión internacionalista?
- ¿Qué actividad realizó? Y ¿Qué medalla ostenta?

4.- **La evaluación**, se realizará control, análisis y evaluación de la presentación y debate del trabajo investigativo mediante la autoevaluación, coevaluación y coevaluación.- Se miden habilidades comunicativas. El informe escrito. Exposición oral.



Actividad 16. Título: ¡A completar!

Objetivo: Potenciar la motivación para la lectura en los estudiantes de sexto grado mediante la imaginación creadora.

1.- Inicia la actividad con el control, análisis y evaluación de lo orientado en la actividad anterior.

1.1.- Se orienta hacia el objetivo con un comentario sobre los **diferentes juegos** que conocen y que ayudan a desarrollar los conocimientos.

2.- Se presenta el tema, se organiza el grupo en 4 equipos y se orienta el trabajo a realizar.

2.1.- Los escolares en equipos buscan el deporte que se relaciona con la clasificación dada y así dan solución al crucigrama.

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|--|--|--|
| H O R I Z O N T A L E S | 1.- Deporte acuático. | | 1.- Deporte de fuerza. | | V E R T I C A L E S | | |
| | 8.- Deporte de elasticidad. | | 5.- Deporte de inteligencia. | | | | |
| | 2.- Deporte de combate. | | 9.- Deporte con pelota. | | | | |
| | 4.- Deporte de velocidad. | | 7.- Deporte acuático. | | | | |
| | C R U C I G R A M A D E P O R T I V O | 1 | | 9 | | | |
| | | 5 | | 7 | | | |
| | | 4 | | | | | |
| | | 8 | | | | | |

3.- Concluye la actividad con la orientación de una composición donde relacionen el deporte que practican con la clasificación dada para resolver el crucigrama, exponiendo sus vivencias.

4.- Evaluación. Presentación y debate del trabajo orientado. Se miden habilidades comunicativas, exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.