

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA



PEDAGÓGICAS

"Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Aguada de Pasajeros

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN DE LA
SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. PROPUESTA METODOLÓGICA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA. I EDICIÓN**

Autora: Lic. María Moraima Castro de la Torre

Ciudad: Cienfuegos

2010

Resumen

Un aspecto determinante de la plenitud e integralidad de las personas lo constituye la educación de la sexualidad que se construye en la vida cotidiana, con el ejemplo personal, con los modelos de hombre y mujer, con el nivel de información que se le aporte, con el apoyo y comprensión que se le brinde contribuirá en la formación de una actitud ante la vida, con las demás personas y consigo misma.

Es por eso que este trabajo está dirigido a resolver las limitaciones que en el orden teórico metodológico presenta el personal docente en el rol profesional de educar. El mismo responde a la interiorización de ideas y concepciones como resultado de las consultas bibliográficas e investigaciones realizadas que permitió diagnosticar el estado inicial y actual del problema a partir de los instrumentos y métodos aplicados del nivel teórico, empírico y matemático, propiciando la elaboración de una propuesta metodológica dirigida a la preparación de los docentes a través de la superación en el orden teórico - práctico, valorado por el método de criterios y estudios exploratorios de factibilidad en la escuela" Marcelo Salado Lastra" del municipio de Aguada de Pasajeros.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1 La educación de la sexualidad en el ámbito escolar.	
1.1 Concepciones teóricas de la sexualidad.....	11
1.2 La comunicación del maestro con el escolar adolescente.....	15
1.3 La orientación de la sexualidad.....	24
Capítulo 2 Presentación y Fundamentación de la propuesta metodológica de preparación a los docentes para la educación de la sexualidad en la adolescencia.....	40

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra-----	40
2.2 Fundamentación de la propuesta metodológica-----	43
2.3 Propuesta metodológica de actividades de preparación de los docentes para la sexualidad en la adolescencia-----	46
2.4 Validación de la propuesta metodológica-----	54
Conclusiones-----	57
Recomendaciones-----	58
Referencia bibliográfica	
Bibliografía	
Anexos	

edicatoria

*A mis padres, por ser los guías del camino
que he seguido.*

A mi hija Mairelis y a mi esposo Eduardo, por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos por apoyarme en todo momento con su cariño y comprensión.

A todos los que pusieron su empeño en la construcción de esta montaña tan alta, a todos los que me permitieron llegar hasta aquí, que son muchos, pero están siempre en mi corazón.

Agradecimientos

A toda mi familia, en especial a mis padres, esposo, hijas y hermanos.

A Cecilia, Osleidy, Asniel y demás profesores, porque sin su inestimable ayuda no me hubiera sido posible llegar hasta aquí.

A mis compañeros de trabajo que confiaron en mí y aportaron valiosos y novedosos conocimientos.

A todos los que me han acompañado en este hermoso camino.

A mi profesora que con su ayuda contribuyó a la realización de este trabajo.

A la Revolución y a Fidel por hacer posible este sueño.

“La adolescencia es la transición entre la irresponsabilidad y la responsabilidad”¹.

Aristóteles

Célebre filósofo griego.

Introducción.

En la actualidad el mundo enfrenta un extraordinario desafío, basado en la lucha por el nivel de calidad de vida de la humanidad, misión que debe acometer con la agudización cada vez más notable de los problemas globales que ponen en evidencia la limitación histórica del capitalismo y el seguimiento de regímenes sociales con el objetivo de formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, como agente transformador de su ideología que identifica la identidad y su cultura. La concepción cubana del socialismo responde a ese fundamento marxista donde el humanismo revolucionario ha sido aplicado a cada etapa de acuerdo con las condiciones concretas, es por eso que el Che la categorizó como:

“(...) un sistema marxista socialista, congruente, aproximadamente congruente en el cual se pone al hombre en el medio, se habla del individuo, se habla del hombre y de la importancia que tiene como factor esencial de la revolución.

El papel de la política, la ideología, la ética, junto a la esfera social y a las posibilidades económicas constituyeron momentos del desafío dialéctico de la sociedad cubana que como expresara Fidel... es la ciencia del ejemplo. La política educacional se basa en la concepción marxista, donde sus funciones están presentes en el trabajo diario del educador a través de la ideología, la concepción del mundo, la gnoseología, la axiología, la metodología y la heurística.

La función ideológica brinda en primer lugar al hombre el desarrollo de todas sus facultades que constituyen el fin de esta, de ahí que se hace necesaria la unidad de la educación y la sociedad, pues esta última es la escuela donde intervienen todos los factores en función del desarrollo del hombre que aspiramos. Un factor básico es la identidad nacional en vínculo con la cultura, ya que se apoya en leyes objetivas que impulsan las transformaciones, la cual dependen de la concepción del mundo. Esta responde al problema fundamental del método, además sus principios rigen en la actividad profesional con la objetividad, la concatenación universal, el movimiento, el desarrollo, el análisis histórico concreto, el análisis multilateral y la flexibilidad. Los mismos sirven de base o fundamento al resto de las funciones ideológicas, pero la gnoseológica y la axiológica juegan un papel primordial en la labor educativa, incidiendo directamente en la orientación y regulación de la actividad así como en la conducta humana pues permite el conocimiento que indica hacia donde debe dirigir la actividad ya que es la fuente y desarrollo del hombre y en consecuencia de la cultura capaz de

gestar los valores y las dimensiones valorativas de la realidad por tal motivo la función axiológica se refiere a la valorativa desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje y los principios de actuación del sujeto, es decir la formación de ideales que de alguna manera norman el comportamiento del estudiante y para eso juega el rol principal la función metodológica a través de la investigación y disposición del material de estudio, en la solución de tareas con carácter teórico – práctico – cognoscitivo y pedagógico que responde al ideal martiano sobre la educación que plantea:

“ La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico ”

Tanto la educación como la cultura deben impactar en la vida social de la humanidad con la utilización de los más modernos soportes tecnológicos para incidir en el proceso de automodelación del individuo que se enfrenta al fenómeno de la globalización, y como alternativa para Cuba en este proceso escoge a la educación, institución considerada para darle solución que del mismo modo podría serlo para muchos pueblos del Tercer Mundo.

Cuando hablamos de educación, pensamos en su protagonista que es el “maestro”. El maestro que para educar no puede pensar sólo en la clase, educa en todas las situaciones y momentos pues el trabajo educativo no puede circunscribirse a ciertas actividades o momentos de una tarea, sino que está inmersa en la forma misma de organizarlo, teniendo en cuenta que clase de hombre, trabajadores, revolucionarios queremos formar. Hay que tener presente en todo el accionar diario los siguientes requerimientos: personas colectivas, responsables, combativas, laboriosas, entusiastas y creadoras.

Conocer al alumno es premisa indispensable para dirigir científicamente el trabajo pedagógico en la formación del individuo del mañana. Este conocimiento resulta esencial para que el maestro con los instrumentos poderosos de la ciencia pedagógica y el amor a los niños, pueda realizar con éxito la hermosa labor que la sociedad le ha encomendado.

La función educativa debe estar motivada a la búsqueda de vías metodológicas para hacer más eficiente su trabajo, para acercarse más a los escolares para conocer su forma de vivir, relacionarse con la familia, con los amiguitos del barrio, con sus compañeros del aula, es decir encontrar explicaciones a sus formas de actuar, pensar y sentir etc.

Por otra parte el continuo proceso de transformación ha permitido la preparación constante del maestro, la acumulación de valiosas experiencias y la realización de estudios que les garantiza ser más creadores en la dirección de la práctica de su trabajo pedagógico en el aula. Es por eso que en la educación primaria se mantiene la estructura actual con dos ciclos: el primer ciclo de primero a cuarto y el segundo ciclo que abarca a quinto y sexto grado donde se producen cambios en su concepción psicológica donde se van asentando los primeros rasgos de su personalidad.

El segundo ciclo constituye la culminación de los estudios primarios, así como el período de tránsito entre el nivel primario y el inicio del nivel medio, donde se iniciará el estudio de las ciencias y los conocimientos que adquieren no puedan quedarse a modo de información es importante que sean asimilados y aplicados en situaciones de la vida práctica. Por eso la escuela como institución educativa cuenta con las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo encargo social, partiendo desde la formación de la esfera psicológica de la personalidad con énfasis en la adolescencia . Etapa donde simultáneamente, en el niño se producen cambios físicos, psicológicos y biológicos que constituyen el surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones, inquietudes, etc.

Es donde se agudizan las diferentes contradicciones con las formas de actividad y el trato con los adultos, que origina la crisis y sólo es superada con el paso a una nueva etapa.

El adolescente o la adolescente es muy susceptible e irritable, ya que atraviesa por una situación difícil de no ser niño, ni tampoco adulto, esto lo desubica constantemente de posición y tanto el docente como la familia no están preparados para transitar en este complejo proceso para ayudarlos, aconsejarlos en el momento oportuno que es la mayor contribución del adulto, al contrario cae en el desconocimiento del trato con el o la adolescente, la crítica y la descalifica, sin pensar en su trascendencia ni en el efecto que pueda causar donde al final la afectada resulta ser la faceta más importante de esta etapa, el desarrollo psicosexual.

En nuestro país desde las tesis del Primer Congreso en 1975, en la política de trabajo a seguir con estos fines se crea primeramente el Grupo Nacional de Educación Sexual (GNTEs), adjunto a la comisión permanente de la Asamblea Nacional del Poder Popular para la atención a la niñez y la juventud y la igualdad de derechos a la mujer, más tarde Centro Nacional de Educación Sexual, que surge con el fin de organizar y

dirigir coordinada y científicamente el proceso de educación de la sexualidad entre diferentes instituciones sociales, Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio de Cultura y el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), que hasta esos momentos influían por separados, así queda evidenciado, el carácter intersectorial de este proceso.

No obstante cuando se realizó el análisis del perfeccionamiento se evidenció que todavía su inclusión era insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extradocentes, para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales. Valoraciones realizadas según criterios de personas que participaron en el perfeccionamiento directamente como, Margarita Silvestre, Magalis García, Mérida López y Margarita MC Pherson y de otras que han analizado este tema en la enseñanza general, en publicaciones y resúmenes de investigaciones, destacando a Alberta Duran(1988), Alicia González(1994), Arelys Azcuy(2001) entre otros.

Al respecto en las tareas y resoluciones del Primer Congreso del PCC se afirma que en las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual que comienza en el hogar y se refuerza científicamente en la escuela. Pues la educación de la sexualidad en nuestro país se caracteriza por su rigurosidad científica y la forma de actividad democrática, flexible y abierta que persigue como objetivo el disfrute pleno de la sexualidad en cualquier edad y circunstancia, desprovista de elementos discriminatorios entre sexos. Su carácter alternativo no limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación, sino que ofrece al sujeto opciones para vivirla libre y responsablemente, con respeto a su individualidad y al mismo tiempo considera, los problemas de los demás y los de su entorno.

Plantea que esta debe ser basada en el dialogo, la tolerancia y la conversación en la que se brinde toda la información que los escolares necesiten y demandan conocer con el rigor científico requerido, de manera tal que promueva su implicación y compromiso con los objetivos educativos que parten de su propia vida cotidiana, así se propicia, que estos adquieran una significación personal que los motive a actuar en consecuencia, a su vez para que esto fluya reclama la necesidad de preparar a los profesionales (educadores y educadoras) encargados de la tarea, con el fin de posibilitar actitudes, valores responsables hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

Desde el triunfo de la Revolución, la educación del pueblo ha constituido siempre una prioridad, primeramente en la lucha política e ideológica que priorizó otras esferas fundamentales quedando rezagada la esfera psicosexual, aunque se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como el principio de la coeducación, mediante el trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

El MINED, por su parte comienza a actuar con objetivos específicos de trabajo en esta dirección, después de la celebración del Primer Congreso de la Educación y la Cultura en 1971, se señala la necesidad del trabajo con la educación de la sexualidad que se retoma en el Segundo Congreso de la FMC, 1974, por eso la Revolución ha previligiado a la educación como un factor determinante en la formación del individuo del mañana y como núcleo central la escuela.

Institución que tiene como fin la formación multifacético de la personalidad, donde la sexualidad se inscribe armónicamente en el sistema general, ocupando el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral como parte de los demás campos de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad que de estos. Pues se prepara al ser humano para enfrentar los retos de la vida moderna, por tanto es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación de la sexualidad en dicho proceso.

En este sentido la institución educacional continúa la influencia socializadora de la formación sobre la esfera psicosexual de la personalidad de los niños y los adolescentes y no puede hacer su trabajo a espalda o desvinculado de los alumnos.

Por lo tanto la escuela es la mediadora entre la dimensión social y la individual pues a través de la actividad educativa y la vida escolar en su conjunto los escolares amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vivencias personales, reciben los conocimientos científicos sobre el tema y adquieren las orientaciones de valor comprendidos en la sexualidad y aprenden a realizar su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales.

La escuela concreta su influencia formativa sobre la sexualidad a través de los grupos de coetáneos que tienen un común desarrollo personológico en el sistema de actividades con la modalidad del trabajo en grupo no como individuos aislados.

En el territorio de Cienfuegos se han realizado no menos de 12 trabajos referidos al tema de la sexualidad en la etapa de la adolescencia con resultados positivos donde se pueden señalar entre otros:

- La orientación familiar en el período de la adolescencia en séptimo grado. (Zenaida Rouco Morejón – 2005- 2006)
- La preparación de la familia en la etapa de la adolescencia (Yarilin Fernández Lorenzo – 2007- 2008)
- Educación de la sexualidad: Estrategia de la orientación para los adolescentes y sus familias. Yoanny Álvarez Monzón.
- Las conductas responsables durante las relaciones cóitales. Lic. Yaquelín González.
- Juntando desvelos. Lic. Aurora García Gutiérrez, profesora del Instituto Superior Pedagógico, José de La Luz y Caballero, publicado en La Revista Educación, No 90 de 1997.

Además en opinión al doctor en Ciencias Pedagógicas, Julio Antonio Coniel Armentero, elaboró una alternativa metodológica de capacitación y superación para el desarrollo de talleres de reflexión, dirigidos a los educadores, en función de facilitar la educación sexual en los niños.

A pesar de esas investigaciones realizadas en el nivel medio para el período de la adolescencia es importante también darle prioridad a la etapa de la adolescencia que se inicia a partir de los nueve años de edad en el escolar primario, que es donde se manifiestan por primera vez. Es por eso que como resultado de la continuidad dada a los estudios de la tesis de la maestría, nos permitió constatar que el personal docente presenta limitaciones en el logro de la salida coherente de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, dada en lo fundamental en la carencia de conocimientos referidos al tema, la presentación de mitos y prejuicios en el enfrentamiento de su labor, la falta en muchos casos, de las herramientas que le permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico con la siguiente influencia en la elaboración y puesta en práctica de estrategias interventivas que propicien el desarrollo de los alumnos en el área de la sexualidad.

Resulta necesario destacar en este sentido, que dentro de los aspectos que no han sido tratados suficientemente se encuentran las referidas a la preparación metodológica de los docentes para la dirección del proceso de educar la sexualidad en el escolar primario. Por lo que los fundamentos identificados permitieron a la autora plantear el siguiente:

Problema Científico: ¿cómo contribuir a la preparación de los docentes para la educación de la sexualidad en la adolescencia? Propuesta Metodológica.

Se define como **Objeto de estudio:** el proceso de preparación de los docentes.

Campo de Acción: la educación de la sexualidad en la adolescencia.

Objetivo de la investigación: elaborar una propuesta metodológica para potenciar la preparación de los docentes en la dirección del proceso de educación sexual en sus alumnos.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea la siguiente:

Idea a Defender: La aplicación de una propuesta metodológica dirigida a los docentes, en el rol de la sexualidad en la adolescencia sustentada en talleres, técnicas participativa, conferencias, temas de reflexión y debate así como el desarrollo de cursos que permitirá elevar los conocimientos sobre la educación de la sexualidad en los docentes.

Para cumplir con el objetivo y confirmar la idea a defender se desarrollaron las siguientes:

Tareas Científicas.

- 1- Consulta y revisión de la bibliografía existente e investigaciones realizadas sobre el tema.
- 2- Diagnosticar el estado inicial y actual sobre el conocimiento que poseen los docentes para la educación de la sexualidad.
- 3- Elaboración de una propuesta metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la educación de la sexualidad en la adolescencia.
- 4- Validación de los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta metodológica elaborada.

Población: Los docentes de quinto y sexto grado del centro escolar “Marcelo Salado Lastra” integrado por 11 docentes que atienden un grupo de 12 a 20 alumnos teniendo en cuenta sus características.

La autora declaró como **Muestra** a los 5 maestros que imparten clases, los cuales fueron intencionalmente seleccionados.

En función del accionar investigativo se tuvo en cuenta la variabilidad de los métodos que a continuación relacionamos:

➤ **Nivel Teórico:**

- **Análisis y Síntesis:** Se aplica durante todo el proceso de investigación para procesar la información recopilada que propicio la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la educación de la sexualidad. Resulto de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial con el fin de organizar y estructurar la propuesta.
- **Inducción y Deducción:** Se emplea para el establecimiento de nexos lógicos, reflexivos y juicios parciales durante el procesamiento e interpretación de los resultados que se obtengan a través de todo el proceso investigativo.
- **Histórico Lógico:** Se emplea en la etapa inicial para conocer las investigaciones realizadas respecto al tema con el fin de valorar las conceptualizaciones efectuadas el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución de la educación de la sexualidad hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condiciones históricas y sociales que caracterizan el enfrentamiento de la sexualidad y su educación en disímiles contextos, estableciendo así los nexos entre este aspecto y las distintas agencias educativas (la escuela, la familia, la comunidad entre otras.)

➤ **Nivel Empírico:**

- **Encuesta:** Dirigida a los docentes con el propósito de obtener información sobre el nivel de preparación que poseen en su desempeño en cuanto al trabajo con los aspectos de la educación de la sexualidad en los educandos.
- **Entrevista:** Para recopilar información y constatar el estado de opinión que tiene la estructura acerca del tema de la sexualidad en el plan de estudio de sus alumnos.
- **Observación:** Estará presente en todas las actividades que realicen los docentes con énfasis en las clases y actividades extradocentes para procesar los datos que resuman sus modos de actuación y la evolución que alcanzan a partir de los instrumentos puestos en práctica

- **Talleres de reflexión:** Posibilitaron a través del debate, definir las principales necesidades y potencialidades del personal docente para el enfrentamiento de la problemática objeto de estudio.

➤ **Nivel Matemático:**

- **Análisis porcentual:** Se empleó en el momento de determinar la cantidad de docentes que serán tomados como muestra en la investigación para su preparación en el desarrollo del tema, así como en el momento de procesar la información masiva obtenida por los métodos empíricos, en la obtención de indicadores cuantitativos que permite la comparación de los resultados. Permitió verificar la efectividad de la estrategia, analizar los factores que inciden en el tema que se investiga.

El aporte práctico se concreta en la propuesta metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la sexualidad y contribuir a la formación sexual de los niños y niñas que arriban a la etapa de la adolescencia.

El desarrollo de la investigación se sustenta en la utilización de conceptos que constituyen elementos básicos a tener en cuenta para la determinación y justificación de la propuesta.

- Adolescencia: Edad que sigue a la niñez.
- Sexualidad: Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas propios y características de cada sexo.
- Psicosexual: Respuesta psicológicas ante las transformaciones anatómicas y psicológicas.
- Contradicciones: Acción de contradecir. Oposición, contrariedad.
- Propuesta: Proposición o idea que se hace se ofrece a uno para un fin.
- Proceso: Conjunto de las fases sucesivas a un fenómeno.
- Cambio: Acción y efecto de cambiar. Poner una cosa por otra.
- Sexo: Condición de distinción entre el macho y la hembra.
- Hormonas: Sustancia endocrina que regula la actividad de otros órganos
- Genital: Sirve para la generación
- Ovulación: Desprendimiento natural del óvulo en el ovario
- Eyaculación: Lanzar con fuerza el contenido de un órgano y en particular el semen.

- Preparación: Acción o efecto de preparar o prepararse, conjunto de conocimientos que se tiene sobre una determinada materia.
- Método: Procedimiento para alcanzar un determinado fin. Técnica empleada en la adquisición y en la elaboración del conocimiento. En Pedagogía, sistema que se adopta para enseñar o educar.
- Ovario: Órgano de la reproducción, propio de las hembras, donde están contenidos los óvulos.
- Ovulo: Vesícula donde se halla contenido el germen de un nuevo ser, antes de la fecundación.
- Vagina: Conducto que en las hembras de los mamíferos se extiende desde la vulva hasta la matriz.
- Útero: Matriz.
- Próstata: Glándula pequeña, propia de los machos de los mamíferos, situada entre la vejiga de la orina y la uretra.
- Tímido: Temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo.
- Timidez: Calidad de tímido.
- Inmadurez: Falta de madurez.
- Hipersensibilidad. Exceso y facultad de sentir. Propensión natural del hombre a dejarse llevar de la compasión, ternura u afecto humanitario.
- Cefalea: Cefalalgia. Violenta y tenaz.
- Cefalalgia: Dolor de cabeza.
- Eritema: Inflamación superficial de la piel, caracterizada por mancha roja.
- Contagio: Transmisión de una enfermedad, por contacto o de otra forma. Perversión de mal ejemplo o de la mala doctrina.
- Mutación: Mudanza (acción de mudar o mudarse.)
- Abstinencia: Abstención. Privación de comer carne.
- Arritmia: Falta de ritmo. Irregularidad en los movimientos del corazón.
- Arteria. Vaso o conducto que lleva la sangre del corazón a las demás partes del cuerpo.
- Tolerancia: Acción de tolerar. Respeto y consideración hacia las opiniones.
- Evolución. Acción de evolucionar. Desarrollo de las cosas o de los organismos que pasan gradualmente de un estado a otro.

Desarrollo

Capítulo 1 La educación de la sexualidad en las futuras generaciones.

1-1 Concepciones teórica sobre la sexualidad.

Los vínculos eróticos sexuales constituyen un aspecto esencial en las relaciones humanas, para Marx, la relación entre el hombre y la mujer podían evaluarse en la fase del desarrollo cultural humano, pues en ella se revela hasta qué punto la conducta natural se ha convertido en conducta humana. Lenin, desde su punto de vista, planteaba que: "En la vida sexual no solo actúa lo natural sino también el producto de la cultura."

En distintas sociedades la educación de la sexualidad estuvo oculta bajo determinadas restricciones y limitaciones donde el hombre era el primero y la mujer ocupaba un segundo plano o quizás más pero a la vez eran discriminados los dos. Lo anterior ha determinado la instauración de patrones que rigen desde la forma de vestir, los roles profesionales, según el sexo, hasta los rasgos distintivos, cualidades y modos de expresar las ideas y sentimientos.

En la etapa primitiva la sexualidad se manifestó desde la procreación hasta el goce del placer. Se resume en que no obstante la existencia de diferencias entre los sexos, no implicó la primacía, la dependencia o diferenciación entre estos. Las únicas normas morales sexuales se referían a las relaciones consanguíneas o parentales.

Desde las civilizaciones antiguas muchos médicos, filósofos y políticos abordaron aspectos relacionados con la educación de la sexualidad.

Algunos como Aristóteles, filósofo de la antigua Grecia, se basó en la pasividad de la mujer y las cualidades que hacen superior al sexo masculino. Médicos como Hipócrates y Galeno, se basaron según sus características genitales en que el hombre era la encarnación del placer y la mujer de la reproducción, por lo que ambos debían educarse para cumplir sus roles. Los preceptos de la religión lo asumieron como algo indecoroso y que la sexualidad solo alcanzaba carácter legítimo en el matrimonio y la reproducción. Estas ideologías repercutieron en el trato indiscriminado de la mujer.

En el Renacimiento se produjo un cambio importante, ya que se volvió a la valoración del cuerpo, el que apareció nuevamente desnudo en las obras de representaciones artísticas. Se produjo la exaltación del amor romántico y también el adulterio. Se difundió abiertamente la literatura erótica y el disfrute de una mayor licencia sexual entre las clases dominante.

La era de la reina Victoria de Inglaterra, (1834-1901) marcó su influencia en el siglo XIX a través de la exacerbación de las ideas primitivas, restringiendo y reglamentando la sexualidad, incluso dentro del matrimonio. El goce estaba prohibido y las relaciones sexuales entre los cónyuges tenían como fin la procreación condenando severamente las actividades de masturbación.

El siglo XX estuvo asignado por las guerras mundiales, así como por un gran avance tecnológico y científico, lo que produjo cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Las herencias culturales que asignaban a la sexualidad un fin reproductivo, la preeminencia del “machismo” y la doble moral de comportamiento sexual para hombres y mujeres se mantienen aún hoy. En esta época existieron cambios en las actitudes y conductas de las mujeres. Se modificó el rol de la mujer en la sociedad y en la economía a partir del ingreso al mercado laboral. En la medicina, la aparición de métodos anticonceptivos, permitieron a las mujeres el acceso a la información confiable y a la aspiración de una sexualidad activa y placentera sin la carga permanente de embarazos no deseados. No obstante, continúa existiendo el doble mensaje: la mujer sigue siendo educada para ejercer la sexualidad con un solo hombre, para ser esposa y madre. El hombre es educado con mensajes machistas y al no poder abandonar esta actitud, trae consigo incompreensión en la comunicación que prevalece entre ambos, lo que impide a los hombres entregarse con libertad al ejercicio de la sexualidad. Por lo que los roles sexuales estereotipados y la discriminación por géneros sigue siendo un arma de dominación del hombre.

Kaplan, H. (1994) expreso: “la sexualidad debe desplegarse de una manera libre y espontánea para ser una experiencia feliz”

Es por eso que en el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación permiten concluir expresando que: el proceso que ha caracterizado el desarrollo de la civilización humana en las distintas épocas apuntan hacia un dominio del hombre sobre la mujer, todo lo cual ha repercutido en los modos y estilo de actuación en diferentes culturas.

Freud, en sus concepciones destaca la superioridad de la figura masculina con respecto a la femenina, fundamentándose en las diferencias biológicas. Fue el iniciador del proceso de valoraciones de niños y jóvenes como seres sexuales, sujetos a atención y estudios en este sentido.

A partir de entonces la sexualidad asumió un carácter humanistas, surge la sexología contemporánea inducida por H. Hellín, al reconocer que la sexualidad puede adoptar diferentes formas e incluye por primera vez, dentro de estas, las relaciones cóitales prematrimoniales, la masturbación, los juegos y posiciones sexuales en la búsqueda del placer sin fines reproductivos, el homosexual y otros. La figura femenina la sitúa a la par de la masculina, reconoce la necesidad de que la mujer exprese su erotismo, ante el casamiento y en él. Abogó por la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes de manera permisible y flexible, planteando que esta debía realizarse de forma abierta. En los años treinta, el doctor Ángel Árese abogo por el reconocimiento de la sexología y la educación sexual, materializó sus esfuerzos en programas radiales, publicaciones, conferencias, cursos y en la creación de una clínica sexológica.

A través de los siglos en las diferentes sociedades y el decursar de la historia, el estudio de la sexualidad ha sido objeto de investigación por psicólogos, biogenéticos y biólogos dirigidos al período de la adolescencia temprana donde algunos la han caracterizado según sus puntos de vista atendiendo a sus cambios y transformaciones, entre las que se pueden mencionar:

- La doctora Laura Albaré, en su libro “Conversando internamente con el adolescente varón” define a la adolescencia como la etapa de la vida que separa a la niñez de la adultez.
- La doctora Josefina López Hurtado, en libro “Temas de Pedagogía, Psicología para maestros” tomo III plantea que la adolescencia constituye una etapa del desarrollo del ser humano que al igual que la niñez, la juventud y la adultez presentan características especiales que la diferencian de las demás.
- Enciclopedia Autodidáctica Océano en el capítulo 7 “el sistema endocrino y la pubertad destaca que es un proceso a la pubertad, como el período de la vida en que se produce una serie de cambios físicos y psicológicos que constituyen el paso de la adolescencia a la adultez.

La sexualidad constituye una dimensión humana, se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social; es fuente permanente de goce, afecto, ternura, saberes, por lo que no acompaña toda la vida.

“La sexualidad es una necesidad básica del ser humano como lo es la búsqueda del afecto, y aunque es posible negarla o reprimirla, no lo es su anulación”.¹⁵

Desde la educación integral permanente, le corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, formando parte inseparable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser sexuado, donde cada personalidad reconstruya de forma individualizada aquellos aprendizajes de vida que le permitirán su conocimiento y autorregulación.

Diferentes autores se han remitido a la sexualidad como:

- Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro ser y la propia sexualidad en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad socialista.
- Es preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio, y la vida en pareja en el principio de igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer.
- Proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde a nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás.
- Capacitación del individuo para la relación de pareja, el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad de los integrantes de la pareja.

A partir de este criterio la autora considera que la sexualidad es la manifestación concreta del individuo en su modo de actuación a partir de sus características anatómicas – fisiológicas de acuerdo a la sociedad en que vive.

Pues es una dimensión psicológica, plástica, flexible, que se desarrolla a partir de la relación entre lo biológico y lo social. Cada persona experimenta su sexualidad de forma distinta, desde su perspectiva individual por lo que esto tiene una connotación particular, por lo que no es repetible. El individuo nace biológicamente sexuado que pasa por un proceso de construcción individual mediante el cual aprende a pensar, sentir y actuar, es decir a formar su identidad de género que no es más que la autoconciencia y el sentimiento de masculinidad y feminidad, que se expresa en la conducta mediante el papel de género y la orientación sexoerótica que forman parte de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Otros la señalan como el período de la pubertad, donde la palabra pubertad proviene del latín *pubertas*, cuya significación es edad fértil. Es una etapa caracterizada por un

conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva.

Las definiciones anteriores son válidas para la autora pero considera que para llegar a la adolescencia hay un período difícil, complejo y privilegiado que reclama atención de sucesoras pues atraviesa un largo período de contradicciones que van creando los cimientos de la etapa posterior (adolescencia) y de ella depende el tipo de caracterización que se ofrece, nos referimos a la adolescencia temprana que puede manifestarse en cualquier edad de 9 a 12 años, lo importante es estar preparado para vencer cada una de las barreras que se atraviesan en los cambios y transformaciones en los niños y niñas.

1.2-. La comunicación del maestro con el escolar adolescente.

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida. Es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las diferentes facetas de la vida, la educación sexual constituye un eslabón imprescindible que requiere de preparación por sus períodos sensitivos en la infancia y en la adolescencia temprana que forma parte del trabajo docente educativo del maestro.

El docente debe conocer que ellos en este proceso perciben con asombro la diversidad del entorno y sus nuevas posibilidades de vincularse a él. Descubren poco a poco que ya no pueden resolver las nuevas contradicciones con los recursos de la infancia. El mundo es más adulto ante sus ojos, sienten hablar de peligros y de preocupaciones aunque persiguen la audacia y la independencia. Manifiestan miedo, vergüenza, inseguridad, inconformidad, fascinación y sentimientos ambivalentes provocados por la carencia de su nueva era. Sufren en silencio, en muchos casos, de que no los comprenden, no se les escucha, no se les respetan sus opiniones, intereses ni sus necesidades. Poco a poco pierden la relación con el adulto, especialmente con los padres y este alejamiento les produce nostalgia, tristeza por sus sensibilidades, de ahí que se forman ariscos y rebeldes.

Es importante que la preparación de sus cambios y transformaciones les llegue en un inicio por el hogar de manera clara, sencilla y amena, sin temor de ver- los niños, la naturalidad con que le transmitan esos temas va a depender en gran medida la confianza que ellos depositen en sus padres y madres.

Esos cambios que transforman su cuerpo y modo de actuación influyen en su manera de pensar. Hay que dejar que expresen sus sentimientos y opiniones, en caso de equivocación se le dará la oportunidad de hacerles razonar y de saber qué y cómo piensan.

El docente debe conocer que ellos en este proceso perciben con asombro la diversidad del entorno y sus nuevas posibilidades de vincularse a él. Descubren poco a poco que ya no pueden resolver las nuevas contradicciones con los recursos de la infancia. El mundo es más adulto ante sus ojos, sienten hablar de peligros y de preocupaciones aunque persiguen la audacia y la independencia. Manifiestan miedo, vergüenza, inseguridad, inconformidad, fascinación y sentimientos ambivalentes provocados por la carencia de su nueva era. Sufren en silencio, en mucho de los casos, de que no los comprenden, no se les escucha, no se les respetan sus opiniones, intereses ni sus necesidades. Poco a poco pierden la relación con el adulto, especialmente con los padres y este alejamiento les produce nostalgia, tristeza por sus sensibilidades, de ahí que se tornan ariscos y rebeldes.

Es importante que la preparación de sus cambios y transformaciones les llegue en un inicio por el hogar de manera clara, sencilla y amena, sin temor a verlos. La naturalidad con que le transmitan esos temas va a depender en gran medida la confianza que ellos depositen en sus padres o madres.

Esos cambios que transforman su cuerpo y modo de actuación influyen en su manera de pensar. Hay que dejar que expresen sus opiniones, en caso de equivocación se le dará la oportunidad de hacerles razonar y de saber qué y cómo piensan.

Por la complejidad de este tema se hace difícil la comunicación con los padres, lo cual implica la desinformación de los niños y niñas que manifiestan en la escuela un comportamiento no deseado. Es por eso que la escuela como institución educativa a través de las distintas actividades del currículo les hace llegar las tareas que servirán de base para lograr a una sexualidad responsable y sana desde los primeros grados.

Anexo 4

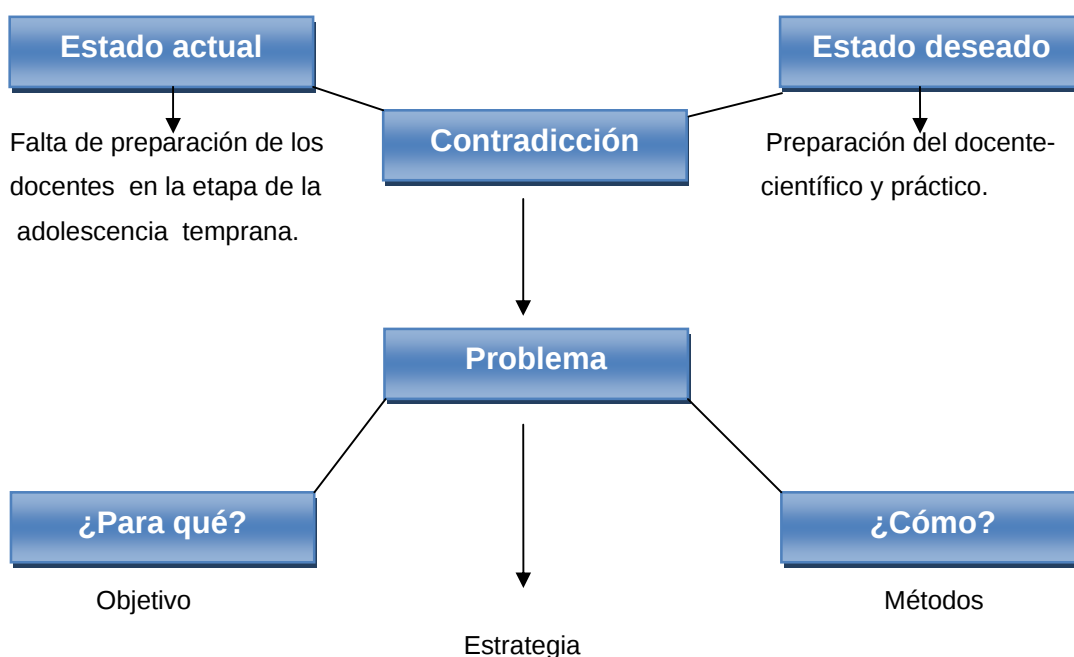
Estos contenidos se trabajan teniendo en cuenta su graduación por períodos, grados, orientaciones metodológicas, programas y las características individuales de los alumnos. Para su aplicación se utilizan variadas técnicas participativas, actividades prácticas, descripción, observación de fotos, láminas e ilustraciones. Además existen otros recursos como fuente del desarrollo de la ciencia y la técnica, nos referimos a la

computación y al programa audiovisual con el fin de elevar (n) veces el aprendizaje de los educandos así como la realización de excursiones, hacer dibujos, dramatizaciones, mesas redondas e interpretaciones, narraciones, trabajos investigativos, encuentros de conocimientos, deportivos, etc.

En las escuelas se le da seguimiento y cumplimiento a los temas señalados anteriormente por grados pero no tienen en cuenta su relación con la esfera psicosexual, solo se limitan a la fase del conocimiento, no reconocen la importancia de la acción educativa dirigida al tema de la sexualidad, a su relación con los niños de ambos sexos ya que reciben directamente su ejemplo en la relación con los demás. Esto recae en algunas causales que influye en la eficiencia del proceso docente educativo, se pueden señalar:

- 1- La preparación de la estructura para insertar el tema de la sexualidad en los planes metodológicos de los docentes.
- 2- La autopreparación de los docentes en la búsqueda de información sobre el tema de la sexualidad.

Partiendo de lo anterior es necesario elevar la preparación de los docentes en función de la adolescencia que tiene sus manifestaciones en los alumnos a partir de 9 años de edad por lo que se hizo necesario emplear los siguientes términos.



Tanto el ¿cómo? y el ¿para qué? responden al trabajo técnico, metodológico, ideológico y ético que organiza y desarrolla todas las acciones dirigidas a las transformaciones de los docentes encaminados a este fin donde fue necesario realizar:

- 1- El estudio y análisis de los programas docentes en las diferentes asignaturas y actividades extradocentes para la orientación de la educación sexual.
- 2- Conocer las carencias del personal docente con respecto al tema.
- 3- Investigar y seleccionar los medios de información necesaria para darle tratamiento al tema.

Es un trabajo que merita estudio, análisis e investigación ya que todas las acciones giran alrededor de su núcleo (el maestro) el personal ideal, la que dirige el mayor tiempo del escolar en su radio de acción (la escuela) por lo que existe un factor esencial que está presente en la interrelación del educando con el educador, el cual recibe confianza y admiración, marco que debe aprovechar para potenciar la comunicación.

Ante todo debe saber que la palabra es el medio fundamental de comunicación verbal entre los seres humanos, como relación entre los sujetos en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico, que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias que permiten la interacción del sujeto con su realidad cuyo resultado es su propio desarrollo. La comunicación no puede emplearse simplemente para hablar, debe servir para expresarnos, debe propiciar el entendimiento y su comprensión está dada por la calidad en que se realiza.

Mucho se ha estudiado y se sabe de las respuestas de la comunicación para que sea afectivo. Ella depende de las características de las personas, por ejemplo la fuente de poseer:

- El dominio del lenguaje.
- La voz adecuada.
- Los conocimientos
- La experiencia.
- El prestigio.

Sin embargo para el relector son necesarias determinadas cualidades que posibiliten la comprensión, como es el caso de:

- La capacidad.

- La preparación.
- El interés.
- Llevar implícito un mensaje para que sea comprensible.

Estas cualidades o requisitos son factibles para la acción pedagógica. El maestro tiene que ser la fuente de conocimientos en un nivel informativo, cognoscitivo y en el plano de las relaciones personales el cual se caracteriza por su variación en las funciones de emitir y recibir.

La comunicación, en el proceso docente educativo responde en muchas ocasiones al esquematismo, no responde a satisfacer las inquietudes, preocupaciones y curiosidades de los alumnos a través de sus temas preferidos:

- Los problemas del amor.
- Las relaciones de parejas.
- Los noviazgos.
- Los sentimientos acorde con la edad.
- Los cambios de compartimiento en sus compañeros y en sí mismo.

Son los temas que desplazan a un segundo plano las actividades de su tiempo libre incluyendo la recreación, el deporte, las fiestas, la playa, la televisión, el cine etc.

Por lo que el estudio y la vida escolar pasan a un tercer plano, de ahí la necesidad en que el maestro comprenda que la comunicación es el proceso de asimilación de la cultura, acompaña la actividad que se realiza, mediatiza la relación con lo que le rodea y según investigaciones afirman que la personalidad del hombre se forma en este proceso.

La actividad docente del maestro no sólo se reduce a transmitir conocimientos, como todo sujeto necesario en un proceso comunicativo que deviene en un emisor de determinados mensajes sensibles que facilitan, distorsionan o bloquean la comunicación porque cada palabra tiene su léxico, ellas permiten seguridad, confianza a todo lo contrario.

La autoridad del maestro está en las palabras que utiliza en el trato con sus alumnos ya que en ocasiones el tono de la voz puede incluso cambiar el sentido de la frase.

En este proceso de interrelación y comunicación se van creando valores y normas sociales, criterios valorativos de la actividad que se realiza, de los compañeros, de los adultos, de lo que se puede o no hacer. Estas normas y criterios se van transformando

en exigencias que el niño o niña se plantea así mismo y a sus compañeros que posteriormente en la adolescencia deviene en modelos o patrones de valoración y autovaloración. Importancia requiere estos conocimientos para la actividad del docente pues favorece una orientación correcta y estimula la formación de la personalidad que la sociedad necesita.

El docente debe crear las condiciones para desarrollar una buena comunicación, planteando algunas premisas que respondan a los diferentes niveles como:

La necesidad de sentir, el deseo de comunicarse.

Exista algo de que comunicarse.

Las habilidades para establecer la comunicación.

En primer lugar debe lograrse lo que podemos dominar una situación de comunicación que no es más que crear situaciones, facilitar condiciones propias para que se provoque la misma. Desde el punto de vista de su cumplimiento generalmente tiene doble objetivo:

Lograr la interrelación de los alumnos entre sí, con los demás y con el maestro.

Propiciar el desarrollo del lenguaje que contribuya con su desarrollo.

La relación maestro – alumno se basa en la conversación, como instrumento para establecer el intercambio oral, donde el primero inteligentemente ha de ser discreto y cuidadoso para que, bien dirigido, el segundo, sea el agente de la elaboración de conceptos, juicios y conclusiones acerca de lo aprendido y lo nuevo por conocer, a su vez capte, precise y fije la estructura de la lengua que va unida a ese proceso.

Como recurso didáctico la comunicación ofrece dos posibilidades al maestro.

Aplicarla como ejercicio formativo, independientemente del tema de la clase. Como elaboración de ideas acerca de un tema determinado para lograr la confrontación, el intercambio de opiniones y puntos de vistas.

Es por ello que la comunicación constituye un valioso recurso para el maestro del segundo ciclo de la educación primaria aunque no deja de serlo del primero también pero en el segundo influye directamente en el período sensitivo de la adolescencia temprana y la tardía, por las vías formales y no formales del sistema educacional ya que sus funciones influyen en el desarrollo de la personalidad del educando, en las que se pueden mencionar:

- Informativa: Proceso de recepción y transmisión de la información. Vía más importante para adquirir la experiencia histórica social.

- Afectiva: Gama de sentimientos, emociones y vivencias que aparecen y se desarrollan en la comunicación del hombre para compartir sus impresiones y de sentirse comprendido.
- Reguladora. Acción de los participantes en la comunicación, se expresa en la influencia mutua de unos sobre otros en el control de la conducta.

De lo anterior podemos deducir que la comunicación es el lazo de entendimiento del maestro con el alumno, su efectividad se basa en la forma de establecerla y no en el contenido de la misma, todo depende de:

La profesionalidad del maestro.

La creatividad.

La estimulación.

Son aspectos que se encierran en un solo objetivo: la dirección del proceso docente educativo que se ramifica a diferentes facetas de la vida social y para ello se pueden seleccionar diferentes estrategias educativas, métodos y procedimientos donde este último se puede vincular a la orientación como un problema de conocimiento para la preparación de los docentes.

El proceso de enseñanza aprendizaje exige de una relación directa entre el desarrollo intelectual y la calidad del aprendizaje demostrado en las tesis de Vigotsky al plantear: "Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después algo psicológico; primero entre la gente, como categoría intersíquica". Al respecto LA. Vinger enfatiza que: "la asimilación que el niño realiza de las formas externas de la acción tiene lugar, precisamente en la comunicación y como regalo general está mediatizado por el lenguaje".

No obstante este trabajo no puede desarrollarse solamente por el maestro, necesita de preparación metodología y técnica, responsabilidad que debe recaer sobre la estructura de dirección a partir de sus funciones en el control interno de la institución docente, normado en la Resolución No. 119 / 08 que establece el trabajo metodológico con el objetivo de lograr la integralidad del proceso pedagógico, para que el educador reciba las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad que estará reflejada en la proyección política e ideológica de todas las actividades. Este abarca todo el accionar educativo e instructivo a ejecutar en la escuela pero existe uno que a consideración de la autora es el eje fundamental en el cual giran todas las demás, vinculado a la preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio

del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento de la escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

Este trabajo se realiza en varias formas fundamentales como son.

- La reunión metodológica
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación para la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clase.

- La reunión metodológica encierra el análisis, el debate, y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso para un mejor desarrollo. Son efectivas para abordar aspectos de contenidos de carácter metodológico con el propósito de elevar el nivel científico – teórico y práctico – metodológico de los docentes. También para el análisis de las experiencias obtenidas.

La clase metodológica orienta al docente en la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis. Su finalidad es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo de un tema. Es decir, valorar el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y normas de relación con el mundo.

La clase demostrativa como su nombre lo indica es la demostración de una actividad docente donde están presentes los educadores que requieren de su observación. Esta permite:

- 1-** Lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes.
- 2-** Ampliar el contenido de las indicaciones en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza de las disciplinas y asignaturas.
- 3-** Aprovechar las capacidades de los docentes en la realización de estas clases.

La clase abierta es la observación colectiva de una clase. Generaliza las experiencias y comprueba cómo se cumplen los objetivos a desarrollar en el contenido. Se establecen las precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura garantiza la planificación y organización de los elementos fundamentales que aseguran su eficiencia.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en el cual se elaboran las estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica tiene como objetivo orientar a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a través de la observación de actividades docentes, consultas o despachos.

El control a clases o actividades es para valorar el cumplimiento de los objetivos, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad impartida.

En el segundo ciclo de la educación primaria los alumnos reciben la asignatura de Ciencias Naturales que le permite utilizar las nociones y conceptos elementales de grados anteriores por ejemplo: El Mundo en que vivimos: partes del cuerpo, postura, importancia de la realización de ejercicios físicos al aire libre, de una alimentación adecuada, del correcto cepillado de los dientes, elementos relativos a la anatomofisiología de los distintos sistemas de órganos así como otras medidas higiénicas que coadyuven al mejor funcionamiento del organismo como un todo.

En sexto grado reciben la unidad cinco, El hombre que persigue destacar los hábitos higiénicos correctos para el buen funcionamiento de los distintos sistemas de órganos, así como una apariencia personal, y ello influirá de forma positiva en la salud tanto individual como colectiva. El trabajo del maestro en el desarrollo de los referidos hábitos, contribuirá a que estos se incorporen a la conducta de los alumnos reflejándose en mejores formas de actuar.

En esta unidad el maestro tiene la posibilidad de darle salida al tema de la sexualidad sobre la base de sus transformaciones biológicas y psicológicas teniendo en cuenta que en un futuro estos serán padres o madres en los cuales descansara la educación familiar de las futuras generaciones.

Para el éxito de este trabajo el docente tendrá presente la participación de la familia y la comunidad así como las escuelas de padres donde puede unificar criterios a partir los siguientes temas a presentar:

- ¿Qué es la educación sexual?
- ¿Cuándo y cómo ofrecer educación sexual?
- Métodos anticonceptivos.
- El embarazo en las adolescentes.

Es conveniente lograr una imprescindible y rigurosa preparación del docente teniendo en cuenta la selección correcta de los métodos, procedimientos, bibliografías a consultar en vínculo con el software: Misterio de la naturaleza.

1.3- La orientación de la sexualidad en el tránsito de la niñez a la adolescencia.

Los psicólogos y pedagogos seguidores y colaboradores del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski, que es nuestro fundamental psicólogo, plantea que el desarrollo de cualquier actividad humana, en particular, las relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje, transita en tres momentos o fases fundamentales: orientación, ejecución y control, las cuales no son excluyentes, o sea, que aunque la orientación precede a la ejecución como aspecto prevaleciente, el control se realiza en ambas.

La orientación tiene como objetivo crear las condiciones favorables, tanto afectivas como cognoscitivas, para que el orientado esté preparado para pasar a la fase ejecutora, esto se traduce didácticamente en que: Toda orientación que se ofrezca a las alumnas y alumnos para su aprendizaje debe llevar a que conozca: qué es lo que van a estudiar, cómo y mediante qué vía o vías, por qué y para qué lo realizaran, lo cual es válido tanto para el trabajo independiente en la clase, como fuera de ella.

Por otro lado el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, plantea que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitiva – investigativa y la movilizadora.

Estas concepciones no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad profesional del maestro es una estructura funcional, donde se interrelacionan determinadas funciones. En tal sentido la autora coincide con lo planteado por la doctora F. Addine Fernández, al definir los términos rol y función de la siguiente forma:

Rol: Es el papel o encargo asignado a un profesional por la sociedad.

Función: Actividades ejercidas por el profesional a través de las cuales cumple con el encargo a él asignado.

Por tanto, el rol del maestro es contribuir a la educación de la personalidad de sus estudiantes desde los contextos de actuación profesional, siendo sus funciones: la

docente metodológica, la investigativa y la orientadora que tiene entre sus características generales las siguientes.

Etapas 1

Diagnosticar las características de los estudiantes. Para la realización de un diagnóstico científico y certero es importante cumplir las acciones siguientes:

- Determinar los parámetros a diagnosticar:

Consiste en la identificación y selección de aquellos elementos de la personalidad del estudiante que el maestro debe conocer de acuerdo con la edad del escolar. Constituye la guía o patrón para estructurar el trabajo educativo.

- Determinación de las técnicas a utilizar:

A partir de los parámetros determinados anteriormente y en correspondencia con las características de las técnicas.

- Construir y/o adecuar los instrumentos:

Deben responder acertadamente, a lo que deseamos diagnosticar, posibilitando que se cumpla el principio de la consistencia interna del aparato técnico.

- Aplicar los instrumentos :

El maestro debe poseer dominio pleno de los requisitos de la aplicación de cada instrumento y en caso de complejidad debe ser practicado con anterioridad al estudiante. Juega un papel importante la observación

- Procesar las técnicas :

Esta acción requiere de un trabajo minucioso, respondiendo a:

Individual por técnica

Individual por sistema de técnica.

Grupal por técnica

Grupal por sistema de técnica.

- Elaborar los diagnósticos y pronósticos individuales y grupales:

Juega un papel fundamental las síntesis de las características del grupo y de los estudiantes.

Etapas: 2 Elaboración de las estrategias educativas desde el rol profesional.

A pesar de enmarcar la actuación con la familia, la escuela y la comunidad, lo esencial es explotar el proceso pedagógico para contribuir al desarrollo de la personalidad y sentimientos de pertenencia hacia la escuela.

En esta etapa el accionar está dirigido fundamentalmente a:

- Determinar los fines a alcanzar, apoyándose en los resultados del diagnóstico.

Es necesario determinar la meta, hasta donde podemos llegar, pues constituye el ideal. Sin él no podemos modificar ni solucionar los problemas porque en ocasiones se necesita el apoyo del médico, del psicólogo de la familia y otras instituciones.

- Determinar las potencialidades educativas.

Aquí el maestro debe tener presente la posición de C. Álvarez de Sayas, cuando expreso:” El contenido es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes, en el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos.” Es importante tener en cuenta las tareas del desarrollo y los tipos de contenido para poder determinar el potencial educativo.

- Analizar las potencialidades y/o dificultades de los escolares.

Determinar las potencialidades es fácil para los docentes pero es muy difícil determinar las potencialidades porque la concentración va dirigida a la dificultad y no a lo positivo pues no se piensa en desarrollar. En cultivar esa potencialidad. En esta fase el proceso orientador produce una interrelación entre lo remediar o consultivo y lo desarrollador o preventivo.

- Analizar las condiciones del contexto de actuación.

El contexto de actuación profesional de la educación debe responder al proceso de educación de la personalidad ya que en ocasiones se planifican estrategias que después no se pueden aplicar.

- Determinar las líneas de orientación.

En su actuación el maestro debe determinar qué puede hacer. Y qué no puedo hacer desde mi rol profesional.

- Determinar las actividades a realizar.

Estas actividades deben seleccionarse y conformarse atendiendo a las informaciones, datos y análisis realizados.

Etapas: 3 Ejecución de las estrategias.

- Aplicar las estrategias.

Se pone en práctica todo el proceso anterior en condiciones grupales o atendiendo las diferencias individuales. Es importante el proceso de observación para valorar sus avances, retrocesos o estancamiento.

- Valorar y/o reajustar constantemente las estrategias.

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de las estrategias, esta se valora y se realizan los reajustes pues le permite flexibilidad al proceso de orientación y un marcado enfoque personológico.

Etapas: 4 Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo.

Es un proceso interventivo donde la evaluación está presente desde sus inicios, pero, para eso es fundamental:

- Determinar los parámetros a evaluar.
- Determinar las técnicas a utilizar.
- Construir y/o adecuar los instrumentos.
- Aplicar los instrumentos.
- Procesar las técnicas.
- Comunicar los resultados.

La autora considera que en el marco educativo la fase de orientación es determinante en la asimilación de las experiencias, conocimientos, costumbres y hechos, todo depende del nivel profesional que tenga el educador del contenido y los objetivos siempre y cuando domine las vías que empleara para orientarlo.

Existen diversas definiciones sobre ayudar, servir de guía y preparar al individuo para la vida. Todo esto forma parte del desarrollo de la personalidad como son:

“La orientación en el individuo a través de sus esfuerzos”.

“La orientación debe ser considerada como el servicio que ayuda inteligentemente a conocer y descubrir las habilidades y limitaciones para adaptarse a la sociedad en que vive”.

“El fin de la orientación es asistir al educando para que adquiriera conocimiento de si mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar las oportunidades educacionales que le ofrece la escuela y la comunidad “.

Partiendo de esas definiciones la autora precisa que la orientación ayuda al sujeto a que se ayude a sí mismo, a que comprenda, se estimule, reciba y resuelva sus problemas por su propio esfuerzo y es importante que los profesionales de educación en su labor de orientación y evaluación de la familia requieren precisar el marco teórico de partida para avanzar de manera asentada de conjunto pues la educación es un proceso personalizado y contextual de preparación del ser humano para la vida, que lo capacita, en atención a sus demandas y las del entorno, para enfrentar de forma activa

los retos vitales, crecer, realizarse individual y socialmente, sustentándose en cuatro pilares básicos: aprender a crecer ,a hacer, a convivir y a ser.

En ese contexto de formación integral juega un papel primordial la educación de la sexualidad como manifestación de la personalidad donde cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de manera personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos eficientes, con vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

El destacado sexólogo Kerkindoll plantea que la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual, como lo era en el pasado sino mostrar a todo ser humano, desde sus primeros días, las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece.

Creemos que no es recomendable esperar la etapa de la adolescencia para iniciar la fase de orientación, esta debe ser desde antes. La responsabilidad del educador es nutrirse de conocimientos amplios, experiencias, valores, representaciones y problemáticas relativas a formas de vida y de expresión sexual de los escolares para aprender a ubicarse en sus espacios, en su hogar y saber su propio nivel. Comprender sus inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas para poder transmitirle un caudal amplio de conocimientos que los prepare y les propicie la satisfacción de sus intereses, necesidades y curiosidades así como para enfrentar los retos y obstáculos que le repara la vida.

Para el logro de ese propósito el maestro debe trazar sus acciones en respuesta a los principios psicopedagógicos, como lineamientos generales que pertrechan a los educadores y las educadoras de orientaciones para conducir el proceso en correspondencias con sus regularidades y tendencias, sobre todo teniendo en cuenta la especial significación de la categoría personalidad para la comprensión de niños, niñas y jóvenes, y organizar el proceso de su desarrollo y crecimiento plenos en la esfera de educación de la sexualidad, entre los que se nombran:

- 1- **Carácter socializador personalizado.** Se considera la relación de lo social y lo individual. Los modelos, códigos y valores del mundo y la cultura le llegan reconstruidos subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades y particularidades. Se va creando poco a poco la identidad de género, como núcleo de la sexualidad.

- 2- **Carácter humanista y participativo.** Los niños, niñas y adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que se les impongan sus ideas y sentimientos.
- 3- **Preparación activa.** Se prepara para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.
- 4- **Carácter alternativo.** Parte de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de niños, niñas y jóvenes.
- 5- **Vinculación con la vida.** Deben adquirir conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos, para la vida, así como de valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro.
- 6- **Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.** Es un proceso que se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.
- 7- **Carácter permanente y sistemático.** Proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, el cual debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en niños, niñas, adolescentes, adultos y ancianos.
- 8- **Autodeterminación y responsabilidad.** Es brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, asegurando la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a los que le rodean.
- 9- **Confianza y empatía.** Las influencias educativas deben ejercer un impacto significativo en la psiquis y la conducta de las personas, sustentadas en sólidos vínculos de afectos, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.

- 10- **Veracidad y claridad.** Los saberes, representaciones y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad. Resulta importante utilizar siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación aun siendo adultos.
- 11- **Placer.** La educación de la sexualidad es vida, gozo y fuente permanente de dicha que no se deriva solo de la relación con la pareja sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social.

El maestro utilizará un lenguaje claro, flexible y sencillo que llegue al escolar de manera, material y sensible, con el empleo de alternativas, escuchar sus opiniones y entender los altos valores de la salud sexual.

Esta orientación debe basarse en un nivel de confianza que permita la comunicación y el respeto mutuo. Para el logro de este trabajo el educador o educadora reconocen sus tendencias positivas y negativas para controlar sus debilidades y potenciar sus cualidades y virtudes que deberán transmitir al escolar.

Este proceso estará listo cuando nosotros mismos estemos conscientes de sus objetivos, para penetrar, crecer, controlar y superar nuestras diferencias, limitaciones, conflictos y contradicciones.

Además de educar para planificar y desarrollar la orientación hay que tener presente las características individuales de los alumnos, sus aspiraciones y contradicciones para con ese fin elaborar un conjunto de acciones que responden a los siguientes objetivos:

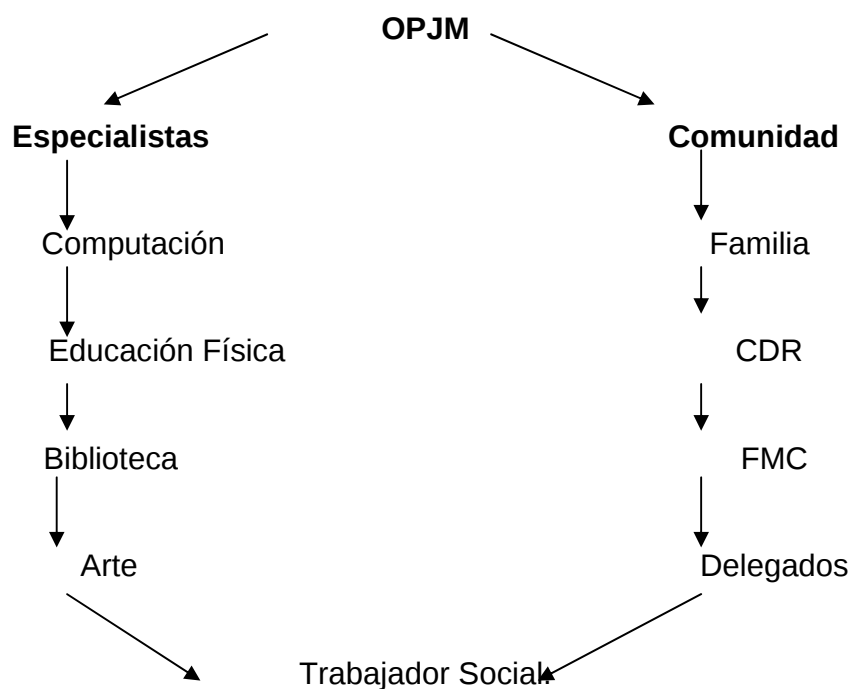
- 1- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual de pareja.
- 2- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento.
- 3- Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de barreras de forma afectiva.
- 4- Considerar el autoerotismo y la masturbación, para aquellos adolescentes que la practiquen como vía de satisfacción sexual.
- 5- Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad.
- 6- Propiciar la comprensión de los límites entre la vía sexual y reproductiva.

7- Promover el conocimiento y la auto aceptación profunda y auténtica de la atrofia sexualidad.

Es otro aspecto de interés a tener en cuenta, es el desarrollo de la esfera intelectual del alumno muy estrechamente relacionado con la actividad cognoscitiva que realiza y que el propio docente organiza, orienta y dirige. Los niños y niñas en estas edades alcanzan niveles superiores ya que tienen todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización) les permite la realización de reflexiones basadas en conceptos o relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis, juicios, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parta de lo general a lo particular.

Todo aquel docente que se relacione con niños o niñas que reúnan estas características necesariamente exige un cambio en la organización y dirección del proceso de enseñanza, para responder a las potencialidades de la responsabilidad y aprovecharlas para lograr un mayor desarrollo de la actividad cognoscitiva, como agente activo para que haga caso, pueda consultar, debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza y pueda expresar sus puntos de vista. A partir de los once años de edad empiezan a incidir en la realización de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los de catorce y quince años.

Existen niños y niñas que en ocasiones se destacan por indisciplinas en el aula y el docente no tiene en cuenta que tratan de buscar el lugar no alcanzado en el grupo, de ahí que adopten mejores posiciones en sus relaciones para llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social pueden conducir a la aparición de conductas delictivas. Pues el docente con un certero dominio de las características de la edad, transforma su estilo de trabajo sin dejar de garantizar el proceso socializador de sus escolares que tienen como núcleo, la educación. Recurre a los demás factores que de una forma u otra influyen en la formación de los niños y niñas, representados en el siguiente esquema:



El trabajo de formación de la nueva generación no puede ser balanceado solo por el maestro, es un trabajo de conjunto, de unidad y con un solo fin, "educar".

El período de la adolescencia se caracteriza por dos etapas:

- La primera denominada la adolescencia temprana.
- La segunda, adolescencia tardía o juventud.

La autora hace referencia a la primera etapa de la adolescencia temprana, etapa donde se producen cambios radicales en edades tan tempranas desde 9 a 12 años de edad, cuya motor desarrollador se encuentra en el sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan sobre las gónadas femeninas y masculinas, provocando su maduración anatómica y funcional por lo que no existe una edad determinada para estos cambios.

-¿Cómo ocurren estos cambios en los niños y niñas?

Generalmente comienza con el desarrollo incipiente de las mamas, un pequeño abultamiento que se conoce como bastón mamario. Luego poco a poco se va agrandando el pezón y la aureola hasta formar el perfil mamario. Este desarrollo varía, puede adelantarse o atrasarse.

Al mismo tiempo va apareciendo el vello púbico, primero escaso y levemente coloreado, que poco a poco va haciéndose más oscuro, grueso, rizado y abundante al igual sucede con el bello axilar. La región de la cadera se rodea de una capa de grasa y se

redondea, la cavidad pélvica se ensancha, unido a todo se percibe un estirón rápido de la estatura, alcanzando en poco tiempo mayor tamaño las niñas que los varones de su misma edad. La vagina comienza a alargarse y el útero se ensancha. Aparece la primera menstruación con el desarrollo terminado por las mamas. Son irregulares las primeras menstruaciones y casi nunca se produce la ovulación pero escasa de efectuarse, puede salir embarazada y parir.

Con esta ovulación no es recomendable ya que su proceso de crecimiento y desarrollo aún no ha terminado, sus órganos reproductores (ovario, trompa, útero y vagina) aún no han madurado. De ahí la necesidad de evitar un embarazo que ponga en peligro la vida del adolescente. Además los rasgos del carácter no se han madurado, como la responsabilidad que es el primer factor a lograr en ambos sexos.

Las transformaciones en los varones se producen en uno o dos años después que las muchachas de su misma edad, también son producidos por hormonas. Generalmente lo primero que se desarrollan son los testículos, haciéndose más grande, aumentan de tamaño el seroto (bolsa que contiene los testículos) y el pene. En este proceso alcanza su madurez los órganos reproductores internos (próstata, vesículas seminales y los epidídimos).

Todo este crecimiento y desarrollo se puede dar rápidamente y concluir en un año o año y medio y ser más lento de tres a cuatro años.

Las primeras eyaculaciones ocurren de forma voluntaria y se conoce como poblaciones nocturnas, pues sucede casi siempre durante la noche en los períodos de sueño.

El crecimiento del vello púbico comienza aparejado al crecimiento de los genitales: primero fino y levemente colorado, tornándose luego oscuro, abundante y rizado. El vello facial aparece uno o dos años después, primero en la comisura del labio superior, después crece el pelo en mejillas debajo del labio inferior y por último en la barbilla.

Estos cambios se hacen visibles y resultan agradables para ella, exhiben con orgullo delante de otros compañeros del grupo. Los vellos siguen su crecimiento durante ocho o diez años. Es característico en esta etapa el cambio de voz para las fluctuaciones que sufre el órgano de la laringe, que van desde el vozarrón hasta el tono de falsete.

Durante este tiempo el crecimiento se realiza rápido, incluso algunas partes del cuerpo crecen más rápidamente que otros, y este hace que su apariencia física sea poco armónica. El varón alcanza y sobrepasa en tamaño a las muchachas de su edad.

En la evolución de estos procesos, la actividad gonadal desencadena deseos o impulsos sexuales, que son estimulados por sus propias fantasías eróticas y la de sus coetáneos, quienes en estas edades constituyen la motivación social esencial, de su vida aunque no están aptos y buscan las vías de satisfacción a través del autoerotismo, la masturbación y juegos con diversas zonas del cuerpo.

Mediante el autoerotismo el ser humano aprende a conocer más profundo la capacidad erógena del cuerpo, ejercita y desarrolla la función del organismo y se prepara para el próximo paso de esta experiencia que no es más que el vínculo entre parejas. Es una necesidad de sentimiento que surge desde muy temprano en la infancia y se expresa en los juegos, conversaciones y hasta experimentan enamoramientos platónicos plenos de inocencia y candor. La inmadurez y la timidez de estas edades solo le permiten el acercamiento y contactos superficiales para desarrollar habilidades de comunicación con la pareja.

Aquí los muchachos y muchachas se unen a pequeños grupos de su propio sexo y en particular con uno de ellos, que se convierte en su amigo más íntimo, en el otro yo, en un espejo, con el que comparte sus intimidades, intereses, angustias, con el que llega a tener plena confianza y compenetración profunda.

El tránsito de la adolescencia temprana encierra una verdad incuestionable que se asocia a una gran cantidad de profundas transformaciones cualitativas y cuantitativas en cada una de las esferas de la vida, y en especial en la realidad sexual que no siempre sabemos comprender y mucho menos apoyar.

Estos cambios y transformaciones en el organismo del niño o niña llevan aparejados algunas formas de conductas que encuentran en ella su explicación, entre los que podemos mencionar entre otros:

- Gran movilidad pero a veces con movimientos torpes, no coordinados.
- Tropiezan con todo, las cosas se les caen.
- Irritación, reacciones explosivas, tendencia a la burla.
- Hipersensibilidad, su torpeza lo irrita y las burlas lo afectan.
- Fatiga distracción, descenso de la productividad.
- Demostración de insuficiencias, quizás como mecanismo de compensación o como proyección de sus aspiraciones.

El educador debe conocer y tener presente estas conductas para poder conocer e interpretar sus modos de actuación para que actúe con tolerancia y comprensión con las formas y en el tiempo oportuno.

En ocasiones los docentes por desconocimiento de estas características actúan incorrectamente sobre el educando agrediendo con palabras bruscas y a veces hasta con gestos corporales, la cual implica rebeldía, agresividad y rechazo a la escuela.

El tránsito de una etapa a otra trae consigo contradicciones en el desarrollo psicosexual que se manifiesta en la variabilidad de sus emociones, sentimientos y modo de pensar. Esta repercute en los conflictos que se originan a la par de sus transformaciones donde muchos no logran el entendimiento ni la libertad de expresión satisfacción de sus necesidades espirituales y buscan amparo en sus compañeros de grupo u otras personas apacibles a ellos.

Para evitar estas satisfacciones el papel del maestro es fundamental como agente influyente en su formación sobre la base de sus características individuales con el fin de ir creando sus propias personalidades.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le enseña para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en estrecha relación con los demás campos de la labor educativa, pues consiste en un proceso activo que potencia:

- El encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo.
- Garantiza el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad.
- El respeto a las personas con las cuales se relacionan.
- La formación de sentimientos, la asimilación de valores y principios morales adecuados.

El éxito de esta meta depende de la correlación de unidad que se establezca entre la familia y la escuela, sin necesidad de sustituirse una por la otra. En tal sentido el maestro debe orientar a las niñas y niños con el mínimo de conocimientos básicos relacionados con los mecanismos de la reproducción tales como: Los métodos

adecuados para evitar un hijo no deseado, los requisitos y deberes de la paternidad, así como los sentimientos favorables hacia la vida en familia.

En todo este proceso juega un papel fundamental la orientación dirigida a la higiene, como prevención de las enfermedades infecciosas transmisibles y hábitos nocivos.

Para el educador de quinto y sexto grado, es imprescindible la necesidad de asimilar conocimientos sistemáticos que los preparen para planificar, organizar y dirigir este proceso vinculado a las potencialidades que le brinda el contenido a desarrollar con sus alumnos partiendo de que:

-Las infecciones de transmisión sexual, identificadas como infecciones venéreas, pueden contagiarse por contacto sexual o no. Algunas son epidémicas como la gonorrea, la uretritis no gonocócica, el herpes genital, la verruga genital o condilomas acuminados, la sarna (escabiosis) y las infecciones uretrales y vaginales causadas por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, el protozoo *Trichomonas* y ciertos hongos. También están la sífilis, la infección por ladillas (pedículos pubis) la vaginal causada por la bacteria *Haemophilus*, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal etc.

Estos conocimientos no solo le sirven al educador para orientar a los escolares que están arribando a la pubertad sino para el cuidado de su propia persona pues en forma sintetizada ejemplificará lo siguiente:

- Por levadura: *Trichomonas* - moniliasis o candidiasis – Tricomoniasis.
- Por bacterias: Chancroide – gonorrea – sífilis – granuloma inguinal y vaginitis

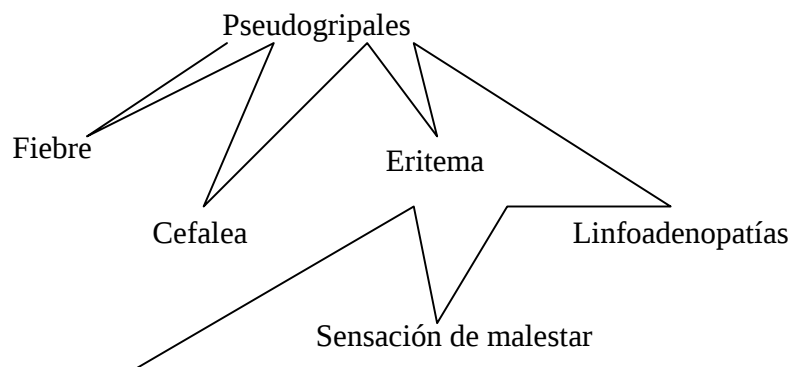
La transmisión de estas infecciones en ocasiones se traslada de un lado a otro por la misma persona infectada a través de las manos como ladillas, los piojos, el herpes y la vaginitis. Estas enfermedades comienzan en los genitales externos, se pueden extender hasta los testículos, próstata, el útero y otros de órganos cercanos. La mayoría causan irritación, picazón y ligeros dolores localmente, pero otros como la gonorrea y la uretritis por *Chlamydia* son una causa importante de esterilidad en las mujeres. La sífilis y la gonorrea fueron epidémicas en un tiempo, pero el uso de la penicilina consiguió un control moderado de ambas.

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y la hepatitis B y C se transmiten por contacto sexual. Ataca los linfocitos T- 4 que forma parte fundamental del sistema inmunológico del hombre. Como consecuencia, disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas dirigidas por virus, bacterias,

protozoos, hongos y otros. La causa más frecuente de muerte entre enfermos del SIDA es la neumonía, algunos tipos de cáncer como los linfomas de células B y el sarcoma de Káposi. Los síntomas pueden durar 10 años en manifestarse, el VIH se transmite por contacto directo a través de la sangre contaminada, semen, otras regresiones o secreciones sexuales, por pequeñas heridas o abrasiones que pueden originarse en el transcurso de las relaciones homo o heterosexuales. Otro mecanismo de transmisión y contagio es el uso compartido de agujas o jeringuillas contaminadas con sangre infectada sobre todo a los adictos a drogas intravenosas. Este virus en la madre infectada es transmitido al feto por la placenta y al recién nacido a través de la leche materna.

Aunque solo un 23-35% de los niños que nacen de madres con sida presentan infección por VIH, este modo es el responsable del 90% de todos los casos de sida infantil en el mundo.

SÍNTOMAS DEL VIRUS VHI AL CABO DE TRES SEMANAS.



En esta fase de infección aguda se multiplica a gran velocidad, el VIH sufriendo diversas mutaciones genitales. Primeramente se produce un descenso de la cifra de lindacitos T-CD4 pero al poco tiempo alcanzan unas cifras normales en respuesta a una activación del sistema inmunológico. Seguidamente pasan a la fase asintomático que puede durar diez años o más, periodo durante el cual este va replicándose y causando la destrucción progresiva del sistema inmunológico. Posteriormente pasa a la fase sintomática precoz, iniciando así las infecciones oportunistas leves. Por ultimo llega a la fase denominada SIDA o enfermedad avanzada por el VIH, donde aparecen los tumores definitorios del síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

Es importante destacar que los hábitos nocivos también tienen gran repercusión en el deterioro de la salud, en los que se puede mencionar las drogas que trabajan en el sistema nervioso central y crean adicción, taquifilaxia y cuadros de abstinencia. Entre los más conocidos encontramos: la marihuana, la cocaína y el crack, entre otras.

El alcohol es una sustancia dañina que al ingerirla con exceso puede alterar la mente, la persona que la consume manifiesta pérdida de coordinación, confusión, dificultad para concentrarse, conducta violenta o depresiva. Sus efectos a largo o corto plazo son entre otros: presión sanguínea alta, hepatitis alcohólica, cirrosis del hígado, úlcera duodenal, impotencia, esterilidad y vejes prematura. Otro aspecto de interés es el abuso excesivo de la acción de fumar, inhalar y exhalar los humos producidos al quemar el tabaco que conduce al tabaquismo. El más empleado es el cigarro que contiene más de 4 000 sustancias químicas y la poderosa es la nicotina, su efecto provoca elevación de la presión arterial, arritmias, favorece la acumulación de grasas en las arterias y por tanto su obstrucción. Uno de sus efectos más críticos es el cáncer del pulmón, de la cavidad bucal, laringe y esófago. Es demostrado que las madres que fuman paren niños prematuros o con pocos pesos, debido a la menor afluencia de sangre en la placenta.

Los docentes de quinto y sexto grado deben tratar con sus alumnos estos temas por la necesidad de cuidar la salud de ellos y otras personas así como insistir en la aplicación de hábitos corrector que ayuden a conservar la salud para evitar enfermedades, citemos algunos ejemplos:

- 1- Realizar un aseo adecuado a los órganos genitales con agua y jabón.
- 2- Cambiar diariamente la ropa interior.
- 3- Durante la menstruación, las muchachas deben prestar especial atención a su higiene.
- 4- Proteger los órganos genitales de golpes y lesiones que puedan dañarlos.
- 5- Evitar sentarse en lugares sucios e inadecuados.
- 6- No intercambiar ropas con otras personas.
- 7- No ajustarse la ropa interior al cuerpo.
- 8- Asistir al médico en caso de ardentía, picazón, enrojecimiento, erupción o secreción.
- 9- En horario del baño utilizar chancletas.
- 10- Utilizar preferiblemente los objetos de aseo personal e individual.

11-Practicar deporte al aire libre.

La autora concluye el siguiente capítulo destacando que la educación de la sexualidad representa, por tanto un reto para los agentes educativos de la sociedad, debe trascender los muros del hogar y la escuela, comprometiendo la comunidad, los medios de comunicación masiva y otras instituciones al desarrollo y formación integral de las nuevas generaciones. Esta unión de fuerzas, que supone la integración funcional de distintas modalidades educativas formales, no formales e incidentales así como la flexibilización, multiplicación de las estrategias y métodos de la acción educativa, representa una certera respuesta ante la necesidad de convertir la educación sexual para todos en una tarea de todos.

En tal sentido, por la importancia que requiere la educación de la sexualidad en la formación integral de nuestros niños y niñas que arriban a la etapa de la adolescencia, presupone que los docentes estén preparados no solo e su conocimiento, aspectos pedagógicos y metodológicos, sino en la necesidad de una profesionalidad en el arte y la ciencia fundamentado en principios democráticos y humanistas, les corresponde la tarea de conducir el proceso, facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo con el fin de ayudar a los niños a crecer.

Capítulo 2 Presentación y Fundamentación de la propuesta metodológica de preparación a los docentes para la sexualidad en la adolescencia.

2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

El presente capítulo se propone ofrecer una panorámica acerca del enfoque que se ha seguido en el proceso de investigación, que ha ocupado la realización de esta tesis, basado en la investigación Acción Participativa, con detenimiento en los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados que permitieron la determinación de las principales dificultades que se manifiestan en la falta de preparación de los docentes para la sexualidad en la adolescencia, a partir de la reflexión y participación activa de los docentes y directivos que propiciaron la identificación de sus necesidades básicas vinculadas al tema.

Para obtener y recopilar la información necesaria se aplicaron varios métodos científicos con sus respectivos instrumentos confeccionados por la autora de acuerdo a propósitos específicos, como por ejemplos: el análisis de los contenidos de la encuesta a los docentes, de la entrevista a directivos y la observación de clases así como a las actividades extradocentes.

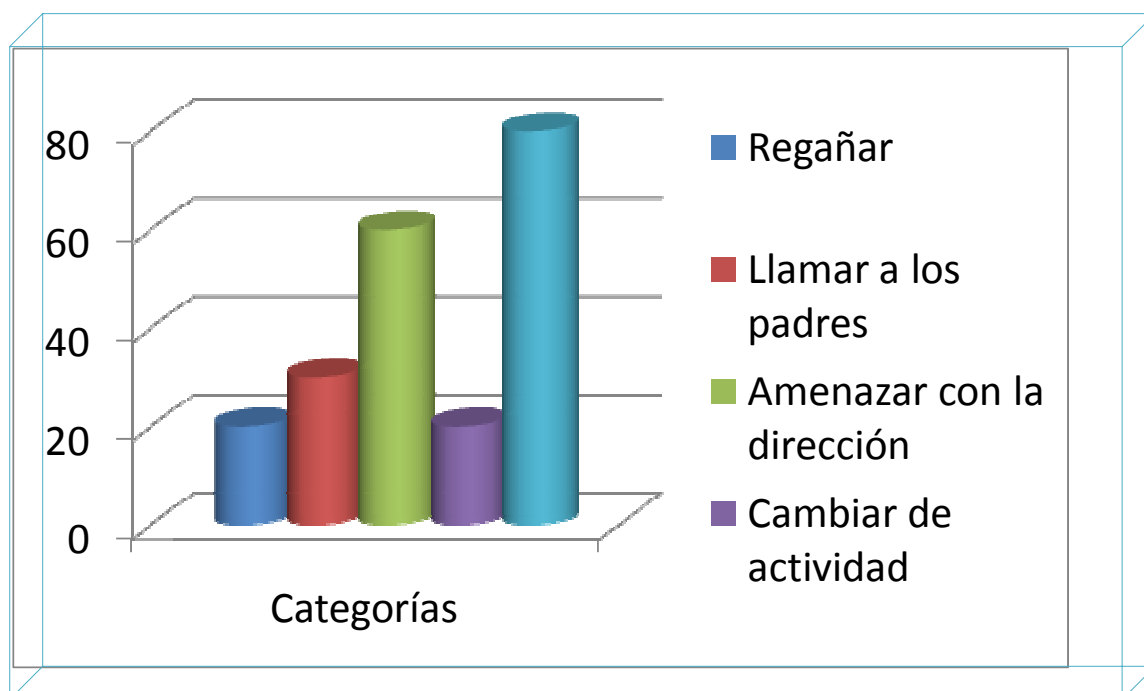
Una vez obtenida la información para su interpretación se aplicó el análisis porcentual con método estadístico.

Fue analizado el contenido de los documentos oficiales vigentes emitidos por el MINED que rigen el trabajo educativo de la educación primaria y en especial los relacionados con el Programa Director de Educación para la salud en el ámbito escolar que apoya el Programa Nacional de Educación Sexual, las estrategias metodológicas, los planes de desarrollo individual, los documentos promotores de la salud y el Nuevo Modelo de Escuela Primaria.

En la etapa inicial se aplicaron instrumentos para definir las causas de la problemática planteada, los resultados en la **revisión de documentos**, con el objetivo de determinar las deficiencias esenciales de preparación en los docentes, se corroboró que cuentan con los planes individuales, el sistema de trabajo metodológico y las actas de conformación de los colectivos de ciclo desarrollados, pero como resultado del análisis de este instrumento se puede valorar que existen dificultades en el diseño de los planes individuales pues no se plasman acciones en correspondencia con las necesidades reales de los docentes para influir en la educación de la sexualidad en los alumnos. En

el plan metodológico tampoco se le da salida al tema con vista a la preparación de los docentes y en los informes de visitas efectuadas se pudo apreciar que el tema no aparece como objetivo a valorar en el desempeño de las tareas docentes.

Se realizó **la observación** a diferentes actividades organizativas, como la clase y actividades extradocentes, con el objetivo de constatar la relación del docente con los alumnos y su influencia en los modos de actuación donde se aprecian rasgos de la sexualidad en los niños y niñas, pero el docente está ajeno a dichas situaciones, solo se limita a regañar de manera brusca, a castigar con el envío a la dirección del centro o amenazar con llamar a los padres. También algunos recurren a desviar su atención y en otros casos cambian de actividad.



Permite señalar que no están preparados para asumir el rol de educarlos con vista al futuro de una nueva etapa de sus vidas, lo que repercute en muchas de sus irresponsabilidades hasta caer en la falta de respeto con los compañeros o viceversa. Anexo 1.

La encuesta aplicada a los docentes tenía como fin constatar los conocimientos que poseen sobre el tránsito de la niñez a la adolescencia. Se pudo apreciar que desconocían de los contenidos que responden a la educación sexual y la falta de habilidad para diseñar tareas encaminadas al tratamiento del tema.

En sus desempeños demuestran dominio de los contenidos del grado que imparten pero les falta el conocimiento de los principios que rigen la educación de la sexualidad al finalizar los estudios el escolar primario. Las potencialidades y estudios están dadas en:

-Potencialidades.

- 1- Conocen los objetivos y contenidos del grado.
- 2- Conocen de la relación ínter- materia para concebir el contenido sobre una base científica.

-Necesidades.

- 1- Potenciar la información multifacético de los educandos de manera integral a partir de su preparación como docente en el conocimiento de la educación sexual en la adolescencia.

Como resultado del diagnóstico inicial en la encuesta aplicada las interrogantes corroboraron lo siguiente:

En la pregunta 1 de un total de 5 encuestados 2 dominan el tema desde el punto de vista del aprendizaje los que representa el 40% de desconocimiento. Referido a la pregunta 2 no dominan 3 el inicio de la etapa del adolescente. En la pregunta 3 le atribuyen la responsabilidad a los padres. No conocen las características que lo identifican, 2 docentes consideran que es posible tenerlas en cuenta para el accionar pedagógico. Con respecto a sus transformaciones los conocimientos son pobres y sólo el 40% ha conversado con sus alumnos sobre ellos. En la pregunta 8 el 60% recibió información a partir de los estudios realizados. En respuesta a la actividad 9 las opiniones son variadas ya que se evidencia la falta de preparación de los docentes para influir en los alumnos teniendo en cuenta sus características.

Con el análisis de este instrumento se llega a la conclusión de que la formación de estos docentes está incompleta pues carecen de habilidad y conocimiento para enfrentar las manifestaciones de los niños y niñas como resultado de sus cambios anatómicos-fisiológicos y psicológicos. Anexo 2

Por lo tanto se evidencia que la misión de los docentes no es completa por la inexperiencia y la falta de preparación en la dirección del proceso docente educativo y esto influyó en la selección de la muestra caracterizada de la siguiente forma:

G	LIC	EMERG	ESTUDIA		AÑOS DE EXPERIENCIA	EVALUACIÓN PROFESORAL
			LIC	MAESTRÍA		
6	x			1	26	B
6		x	5		7	B
5					34	MB
5		x	2		3	B
6	x			1	13	MB

En el proceso de constatación del problema objeto de estudio se aplicó una **entrevista** a la directora del centro así como la jefa del segundo ciclo con el propósito de obtener información acerca de las acciones que realizan para concebir el proceso de educación de la sexualidad en los docentes a través del cumplimiento de sus funciones en el control interno del centro en los grados quinto y sexto. Ambas le conceden gran importancia al proceso de educación de la sexualidad pero la misma demostró la falta de recursos teóricos con que debe contar la estructura del centro para darle salida al tema. Anexo 3

Sobre la base de las dificultades detectadas se diseña una propuesta metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para la educación de la sexualidad en la adolescencia.

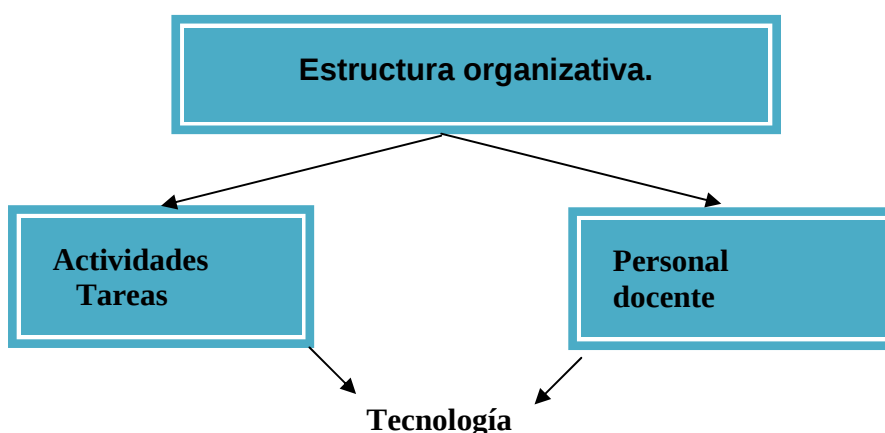
2.2- Fundamentación de la propuesta metodológica para la educación de la sexualidad en la adolescencia.

En el contexto socio – histórico, resulta notorio el impacto de los progresos científicos – tecnológicos en todos los ámbitos de la vida, lo que conduce a un grado de complejidad cada vez mayor y demanda una sólida preparación de los o las profesionales y técnicos de la educación con vista a elevar el nivel integral del individuo de hoy y del mañana. Esta formación presupone que las personas sean capaces de continuar aprendiendo de modo permanente, para adaptarse a las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, los avances que en el campo de la ciencia han ocurrido y están ocurriendo en la región latinoamericana y caribeña, luego de oscuros años de gobiernos militares, retan la formación de una nueva conciencia ciudadana. Pero también se afrontan como

individuos concretos, retos en la vida sexual, en las relaciones con la pareja y la familia para aprender a amar y ofrecer amor.

Por tal motivo lo antes expuesto reclama de preparación al docente en la teoría y la práctica educativa para lograr la calidad del proceso educativo que se requiere y sobre esa base la autora diseño la propuesta metodológica que tiene como objetivo preparar de forma teórico – práctico a los docentes que imparten clases en el segundo ciclo de la enseñanza primaria en la escuela “Marcelo Salado Lastra” del municipio Aguada de Pasajeros, para influir en la formación psicosexual de los alumnos.

La preparación se realiza partiendo de un conjunto de acciones que garanticen el adiestramiento, capacitación, asignación de tareas y responsabilidades para promover un cambio en su desempeño, las que propiciaron la atención a las relaciones que establecen con los educandos, actitudes, entre otras. Estas acciones condicionaron cambios en el nivel de calidad a partir de un enfoque integral que contó con el siguiente nivel organizativo:



En la estructura organizativa se estableció el vínculo con los docentes la estructura de dirección del centro (**directora y jefa de ciclo**) la psicóloga de la zona y el médico de la familia con el propósito de transmitirles e informarles de las tareas a desarrollar con el fin de recibir su colaboración, aspecto que reveló gran aceptación. Los temas seleccionados respondían a las necesidades y objetivos propuestos, en correspondencia con la bibliografía existente. Cada tema se impartió con diferentes formas organizativas en su desarrollo como:

Técnicas participativas. El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantiza mantener activamente el proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a

conclusiones claras sobre el tema de estudio que como fuente del conocimiento constituyen procedimientos activos que ayudaron a motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de los temas para que venzan los temores, eliminen tensiones, ganen confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos, pues su aplicación demostró que el proceso de análisis y reflexión no es esquemático, es un problema de razonamiento.

Los talleres metodológicos y de reflexión se emplearon en situaciones de la vida práctica. Permitió resumir o sintetizar decisiones para promover la confrontación y la interpretación de frases. Las técnicas que se sugieren están en función de un tema específico, objetivos correctos y las potencialidades del personal con el cual se trabaja. Estos se caracterizaron por el protagonismo de los docentes, la importancia del tema y el interés depositado por los presentes. En su desarrollo se le dio tratamiento a los temas y al proceso de análisis en los contenidos, a la experiencia en vivo, a la aplicación de un diseño metodológico dialéctico, al establecimiento y relación de los objetivos específicos de cada tema, al objetivo general, a los contenidos y al análisis de la aplicación de la técnica, favorable a la incorporación de los docentes al aula con nuevas herramientas y propuestas correctas de trabajo.

La aplicación de la **conferencia** permitió el vínculo de los docentes con los factores de la zona, a partir de las necesidades de la institución, donde se estableció una conversación basada en la experiencia y los conocimientos del auditorio, mediante el dialogo se comprobó el grado de conocimientos poseídos sobre la base del establecimiento de los nuevos. La actividad práctica se efectuó con un alto nivel científico – teórico teniendo en cuenta el plan de estudio en relación con los métodos y procedimiento que activan el proceso docente educativo. Algo significativo fue el método de elaboración conjunta.

Es importante destacar que para su elaboración se tuvo en cuenta las siguientes premisas:

- 1- Crear un ambiente favorable de comunicación entre los participantes y el investigador.
- 2- Conocer después de aplicada la técnica cómo se sintieron para establecer un análisis del tema en comparación, cómo estaban al inicio y cómo terminaron.
- 3- La relación de la técnica a las condiciones concretas.
- 4- Concluir con un resumen sobre lo debatido a partir de: qué se aprende.

El **cine debate** propició la confrontación de ideas acerca de las variadas actitudes asumidas por los principales intérpretes de la película. Se logró una exposición de los presentes con diferentes puntos de vista relacionadas con el tema de la “adolescencia” pero al final por unanimidad se alcanzó que el 100% de los docentes demostraran en vivo la interpretación y el cumplimiento del objetivo de la investigación: preparar al docente para la sexualidad en la adolescencia.

Con esta técnica no solo se logró el objetivo programado sino que garantiza a una de las actividades prácticas que el docente puede generalizar en la escuela de padres como parte de la preparación de la familia, célula principal de la sociedad.

2.3- Propuesta Metodológica de actividades

La preparación de la adolescencia temprana representa un complejo proceso que requiere de la atención del maestro con el fin de influir con rigor científico en la formación de la esfera psicosexual de los niños y niñas. Teniendo en cuenta el análisis realizado a los documentos que refieren al tema de la sexualidad pero enmarcado a la enseñanza media se elaboró la siguiente propuesta de actividades dirigidas a los docentes del escolar primario:

Talleres Pedagógicos:

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento de las características del desarrollo psicosexual en la edad escolar primario.

Temas:

1. La sexualidad, una manifestación vital de la personalidad.
 - Características del desarrollo de la sexualidad durante la primera y segunda infancia y su proceso educativo.
2. El papel de la comunicación con el escolar.
 - La autoestima, factor influyente en la formación de valores.
3. Motivaciones y necesidades de los o las adolescentes.
 - Biológicas, básicas o carenciales.
 - Humanas, superiores o espirituales.

Actividad: TALLERES.

Tema.1 La sexualidad, una manifestación vital de la personalidad.

1.1- Características del desarrollo de la sexualidad durante la primera y segunda infancia y su proceso educativo.

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento de las características del desarrollo psicosexual en la edad escolar primaria.

Desarrollo

Presentar a los docentes algunas características de los escolares de la escuela Primaria para que identifiquen aquellas que se manifiestan o surgen a través del desarrollo de sus alumnos en el grado, ejemplo:

- 1- Se resaltan por llamar su atención.
- 2- Pasan el estudio a un segundo o tercer plano de sus intereses.
- 3- Manifiestan curiosidad por sus cambios anatómo-fisiológicos.
- 4- Tratan de imitar al adulto.

La escribirán en una hoja de papel que se les entregara. Seguidamente se desarrollara el tema teniendo en cuenta:

- La participación de los docentes con sus experiencias.
- La proyección de escenas de películas o muñequitos apropiados al tema.
- Uso de bibliografías.

Terminado el tema se hará una evaluación de las respuestas dadas por cada docente.

Bibliografía

Temas de psicología para maestros.

Tema: 2 El papel de la comunicación con el escolar.

2.1- La autoestima, factor influyente en la formación de valores.

Objetivo: Preparar a los docentes como vigilantes y compresivos en el proceso de formación de la autoestima en sus educandos.

Desarrollo

Presentar situaciones problemáticas para su análisis y debate en equipo. Las reflexiones deben estar encaminadas hacia:

- La formación de sentimientos en los alumnos.
- A la aceptación o rechazo del grupo.
- La influencia de la familia.

➤ Potencialidades de los alumnos.

Seguidamente se desarrollara el tema con la participación de la Psicóloga de la localidad como invitada y la presidenta de la comisión psicopedagógica del centro. En la parte final la Psicóloga hará sus valoraciones sobre la repercusión del tema en los adolescentes.

Bibliografía.

Folleto. Hacia una sexualidad sana y feliz.

Tema: 3 Motivaciones y necesidades de los o las adolescentes

3.1-Biológicas, básicas o carenciales

3.2-Humanas, superiores o espirituales.

- Objetivo: Contribuir en el conocimiento de los docentes sobre las necesidades biológicas y espirituales de sus alumnos en su formación psicosexual.

Desarrollo

Se orienta a los docentes como tarea investigativa antes del desarrollo del tema buscar y fichar las motivaciones y necesidades manifestadas en sus alumnos. Para su desarrollo se presentara un fragmento de la novela: Paginas de la vida.

Para el debate se precisara en las siguientes ideas.

- La independencia y la autodeterminación.
- Intereses y compromisos.
- La información de valores y la experiencia personal.
- Necesidades y tendencias positivas y negativas.

Bibliografía. Selección de lecturas. Psicología del desarrollo.

Técnicas Participativas.

Técnica.1

Título: ¿Qué me aconsejarías?

Objetivo: Crear habilidades para el análisis y solución de los problemas sobre las relaciones humanas, higiene y cuidados corporales.

Desarrollo.

1- Plantear el tema de manera general.

Ejemplos:

Problemas acerca de conductas discriminatorias de los niños hacia las niñas.

Situaciones de descortesía.

Higiene personal.

Cuidados y bienestar corporal.

- 2- Formar dúos o tríos donde cada uno plantea una situación de conflicto real o imaginario.
- 3- Seleccionan al consejero quien dispone de unos minutos para pensar en el consejo a dar. Cada dúo o trío dará su punto de vista para la solución.
- 4- Valorar los aciertos y errores en la solución aconsejada.
- 5- Se promoverá un amplio análisis de los consejos emitidos.

Técnica 2.

Título: ¿Por qué será?

Objetivo: Valorar la importancia de la comunicación y la tolerancia en las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Realizar debates del libro: Educación para la salud y educación de la sexualidad.

- Conductas de riesgos.
- Tipos de violencias.
- Una nueva alternativa para la prevención y diagnóstico del maltrato infantil.

Técnica 3.

Título: Curioseando.

Objetivo: Orientar a los docentes sobre el tratamiento de la familia en los conflictos familiares.

Desarrollo:

Promover un debate partiendo de las siguientes ideas:

- Llegadas inoportunas con amigos al hogar.
- Selección de las amistades.
- Yo soy el que sabe, que tú me vas a decir...
- No grites más...

Técnica 4.

Objetivo: Estimular en el docente la necesidad de establecer vínculos duraderos con sus alumnos.

- Elevar la cultura pedagógica y psicológica de los docentes con el fin de educar a los alumnos.

Tema: Afectaciones de la autoestima en los niños y niñas.

Desarrollo:

Se reparten tarjetas con variadas situaciones problemáticas manifestadas en el comportamiento de los alumnos en relación con los demás.

Explicarles a los docentes las características de la actividad, para juntos buscar soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los niños o niñas.

Después de presentar el tema objeto de debate, para lo cual nos apoyaremos en las situaciones problemáticas entregadas, se organizan en parejas o equipos donde expresaran sus opiniones o juicios. Al final responderán las siguientes preguntas:

- ¿De quién es la responsabilidad de desarrollar en los niños la educación sexual?
- ¿Por qué al maestros se le atribuye esta importante actividad si se le plantea que la familia es la primera escuela en la vida del niño?

En el análisis grupal de las preguntas se debe enfatizar en.

- papel del docente y la familia.
- relación docente- alumno, alumno-alumno.
- diagnostico familiar.
- acciones para la solución de los problemas

Después de concluir el debate, se presenta el libro Para la vida. Explicando sus objetivos y la importancia del contenido

Técnica 5.

En ocasiones puedes notar que en tu aula mientras muchos niños se muestran abiertamente comunicativos con los demás, otros prácticamente no hablan o son agresivos, en éstos casos si exploramos la vida familiar encontraremos padres pocos comunicativos y autoritarios que limitan en sus hijos la posibilidad de relacionarse con los demás, son niños afectados emocionalmente que necesitan nuestra ayuda.

¿Qué hacer ante esta situación?

¿Qué técnicas utilizarías para aproximarte al mundo familiar de tus alumnos?

- La entrevista a los padres.
- Las escuelas de educación familiar.
- La composición y el dibujo de temas familiares.
- La técnica sociométrica.

Este conocimiento constituirá una premisa importante para encauzar tu influencia en la formación de la personalidad de tus educandos y en especial para intervenir en su correcta preparación para una sexualidad responsable.

Técnica: 6

Objetivo: Sensibilizar a los docentes con la necesidad de contribuir al desarrollo del pensamiento y la creatividad de sus alumnos.

Tema: conocer, pensar y crear.

Desarrollo:

Invitar a los alumnos que observen objetos de lo local, se familiaricen con ellos y de forma rápida, expresen con que lo comparan, lo primero que se les ocurra.

Después se comentan las respuestas, destacando que, para lograrlo, tuvimos que apelar al pensamiento, a la imaginación y al conocimiento que sobre esos objetos cada uno tiene.

Presentar el tema a debatir:

Distribuir los mensajes en tarjetas fraccionadas, que deben ordenar para participar con sus criterios.

Mensaje 1

ante la vida

es formar

la sexualidad

una actitud

educar

Mensaje 2

para influir

de los alumnos

llave maestra

en el desarrollo

la comunicación

intelectual

1- Educar una actitud ante la vida, es formar la sexualidad.

2- La comunicación es la llave maestra para influir en el desarrollo intelectual de los alumnos.

Se colectivizan las opiniones acerca de los mensajes. Se puede concluir con la exhortación y recomendación a los docentes acerca de cómo aprovechar todas las posibilidades que brindan la escuela para desarrollar en sus alumnos una educación sexual.

Para finalizar los invito a construir un poema colectivo a partir de las ideas o mensajes sugeridos.

- Escribe al final del texto tu valoración en juiciosa sobre el componente del lenguaje vinculado a la frase escogida.

Técnica 7

Objetivo. Potenciar la reflexión acerca de sus modos de actuación como profesional.

Procedimiento.

En una sesión del colectivo de ciclo, preparación para la asignatura o en el análisis de un entrenamiento metodológico donde se valore la relación maestro- alumno desde el componente de la comunicación, aplicar sorpresivamente a los docentes una evaluación escrita. Observar reacciones y expresiones, cuando comiencen a realizarla, suspender esta y promover un debate y análisis de qué sintió y pensó cada uno ante este hecho.

Derivar de este análisis que el docente en todo momento de inspirar confianza para que sus alumnos se sientan seguros y sobre todo ganen confianza con él para establecer la comunicación. Pueden presentar otras situaciones para que reflexionen en cómo se sentirían los alumnos en estas situaciones o cuando la comunicación es parcializada, lo cual no permite el intercambio constructivo que favorezca o modifique las conductas en el sentido deseado sin perder la diversidad de los temas de interés.

Curso: Base del desarrollo físico del escolar e higiene del proceso pedagógico.

Objetivos:

- Caracterizar al escolar primario desde el punto de vista psicológico y fisiológico.
- Identificar problemas del ejercicio de la profesión como un enfoque científico investigativo.

Sistema habilidades:

- Caracterizar el desarrollo psicológico del escolar primario. 2 h/c.
- Caracterizar la regulación inductora y ejecutora de la personalidad del escolar primario 1 h/c.
- La capacidad de trabajo y la fatiga. 1 h/c.
- Medidas higiénicas que contribuyen a aplazar el surgimiento precoz de la fatiga en los escolares. 1 h/c.

Bibliografías.

- Colectivo de autores. Selección de temas de Fisiología del desarrollo e higiene del escolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Petrovsky A. V. Psicología pedagógica y de las edades. Ed. Pueblo y Educación.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria (11)

Conferencias.

Tema:1

Texto: El problema de lo biológico y lo social.

Objetivo: Valoración de las concepciones presentadas por psicólogos y pedagogos acerca del principio de la unidad de lo biológico y lo social.

- El joven Martí señaló: "el hombre no es sólo un ser natural: es un ser natural humano" ¹⁶
- A.N. Leontiev destacó la importancia que tienen para la psicología del estudio de los diferentes niveles: el biológico, el psicólogo y el social, en su unidad e interrelaciones, a la vez que no pueden ser respuestas ni reducido el uno al otro. ¹⁶
- L.S. Vigotsky, plantea: "por cuanto el desarrollo orgánico (del niño) se realiza un medio cultural, se convierte en un proceso desarrollo históricamente condecorado".¹⁶

En su intervención no dejar de referirse a la relación:

- genérica-hereditaria.
- Biológico-social.
- Ser humano-ambiente

Tema.2

Objetivo: Cohesión entre los factores que inciden en la formación integral de los escolares.

Actividades

1. Exposición de temas dirigidos por el Médico de la familia referido a:

-factores que influyen en la salud.

-Etiología de las enfermedades transmitidas por los alimentos.

-Sexualidad y salud.

Otras actividades

1. Visita al hogar materno para establecer intercambio con las embarazadas y el especialista con el fin de adquirir conocimientos sobre los altos riesgos del embarazo en la temprana edad.

2. Cine debate de las películas.

- Bailando suave.
- Baile sobre hielo.
- Lo que una chica quiere.

3. Finalizar el trabajo con el desarrollo de una actividad recreativa donde se aprecia el vínculo de relación entre los docentes-alumnos, docentes-padres, docentes-padres-alumnos.

2.4- Validación de la propuesta metodológica.

La validación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades metodológica dirigida a los docentes de quinto y sexto grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra” para ofrecer información y conocimientos de las transformaciones que sufren los alumnos en la etapa de tránsito de la niñez a la adolescencia, en lo biológico y en la esfera psicosexual se desarrolló en tres momentos fundamentales:

En un primer momento se colegio con la jefa del segundo ciclo para insertar la propuesta de actividades metodológica, en el plan de la escuela y quedo convenido que se realizaría con una frecuencia quincenal, dirigida por la autora en la Preparación Metodológica.

En un segundo momento se procedió a la elaboración de las actividades metodológicas y la investigadora concibió dar inicio con los talleres, considerando las características que tienen los docentes en este ciclo. Primeramente se organizó una reunión metodológica que permitió analizar, debatir y adoptar decisiones sobre los temas a desarrollar.

Al darle a conocer como estaba estructurada la propuesta los docentes solicitaron comenzar con las características de los niños y niñas en la adolescencia que fue muy debatido por las experiencias vivas que presentaron los docentes de sus aulas.

En un tercer momento se procedió a la evaluación y valoración de la propuesta y para ello se tuvo en cuenta lo observado durante su aplicación en clases y actividades extradocentes a partir de los indicadores a comprobar.

Se desarrollaron 3 talleres pedagógicos donde prevaleció el protagonismo docente basado en las experiencias y vivencias de la vida práctica, lo cual influyó en el esclarecimiento de los temas. Además para las actividades prácticas se tomaron ejemplos vivos de los estudiantes en formación para la exposición de situaciones derivadas del tema, sin ofender y lastimar los sentimientos de los presentados por

voluntad propia. Además los talleres de reflexión mediante un ambiente de diálogo y de participación, facilitó el desarrollo de las temáticas sometidas al análisis de los participantes y así propició la solución a preguntas y problemas planteados. Estos se desarrollaron en cuatro horas mensuales del plan de Preparación Metodológica, con una frecuencia de dos horas.

Esto permitió que el 100% de los docentes adquirieran conocimientos activos de la sexualidad desde el punto de vista personal y técnico – metodológico para instruir a los alumnos. También como acción positiva se incluyeron 11 participantes entre los especialistas de Educación Física, las bibliotecarias, la logopeda, los instructores de arte, la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” y madres del alumnado que incrementaron con hechos de la localidad la productividad de los temas. Algo resaltante, en el tema tres “La autoestima” de acuerdo con el análisis realizado por una de las madres sobre el comportamiento de su hijo se dedujo que la tiene afectada y la misma agradeció la toma de notas para la transformación de su relación con el adolescente de 8^{vo} grado de la enseñanza media.

Por otro lado esta hizo reflexionar a la estructura en la necesidad de incluir el tema de la sexualidad en las escuelas de padres de los grados quinto y sexto así como incrementar y preparar la visitas de Ayuda Metodológica dirigido al tema de la sexualidad en el aprovechamiento y explotación del Software Educativo “Misterios de la naturaleza” en la unidad 5 “El hombre”.

En cuanto a las técnicas participativas estas propiciaron el interés y la motivación por la actividad práctica así como la incorporación de otros docentes que representó el 91,2% del total de (24).

Según la valoración de sus características como manifestación de la personalidad el 97,6 % coinciden con el diagnóstico de la escritura, existiendo dos con problemas para auto valorarse, los cuales tienen afectado su autoestima y esto demuestra la esmerada atención que se debe brindar a los maestros en formación en todas las facetas de su vida.

La técnica “¿Por qué será?” sirvió para promocionar el libro “Educación para la salud y educación de la sexualidad”. Además el 100% de los maestros reconocieron como influyen en el maltrato infantil las palabras y movimientos corporales. Esta experiencia se llevó a la escuela de padres general del centro con el 97,1% de participación de docente y padres.

El tema alcanzó gran repercusión en los padres y maestros a punto de exigir la continuación de estos temas ya que con las características de la localidad y manifestarse el alcoholismo en el hogar de cada cinco niños de convivencia, la vivencia es un acto que repercute en su formación.

Como resultado de la conferencia desarrollada se logró integrar a la escuela con los compañeros de salud. Es importante destacar que el trabajo fue seleccionado para el evento provincial, donde la autora fue reconocida por su esfuerzo y dedicación. Además de preparar a los docentes en los riesgos de la salud se generalizó a los estudiantes de la ESBE "Dionisio San Román" como estrategia de atención a la entrega pedagógica. Los talleres de reflexión como el enunciado lo indica demostró que los docentes en formación tienen dificultades en la comprensión de textos o frases así como en el empleo del lenguaje escrito por lo que se propuso incluir en los temas de Preparación Metodológica, actividades dirigidas a la comprensión de textos, aspecto que se rediseñó en sus planes individuales aunque el objetivo de preparación de la sexualidad fue cumplido satisfactoriamente.

Se desarrolló un curso sobre las bases del desarrollo físico del escolar en el proceso pedagógico donde participaron el 100% de los docentes, logrando esclarecer la elaboración correcta de la caracterización psicopedagógica de los alumnos situación ésta que se presenta como deficiencia en el accionar de los maestros, pues como actividad práctica se evaluó la confección de una caracterización correspondiente a un alumno elegido intencionalmente donde se obtuvo como resultado las siguientes evaluaciones: 1 de B, 2 de MB, y 5 de E. En el intervalo de cada actividad y otra en correspondencia con los temas tratados se ajustaron actividades prácticas de visita al hogar materno para establecer intercambio con las embarazadas y conocer los altos riesgos de embarazo como vía del conocimiento prevención para el futuro.

Como resultado del análisis de las tareas desarrolladas se llegó a la conclusión, que el trabajo desplegado fue positivo y sobre todo ameno ya que despertó el interés de los docentes y algunos padres, incluyendo a aquellos que tienen hijos con dificultades en su modo de actuación.

Conclusiones

La escuela como institución rector en la formación de valores actitudes en los niños y niñas que arriban a la etapa de la adolescencia , tienen la responsabilidad de ayudarlos a enfrentarla sobre la base de sus cambios y transformaciones biológicas, físicas, psicosexuales y sociales al explicarle de forma clara y sencilla esos procesos tan complejos.

El docente no debe sentir temor porque aún se vean niños ya ellos necesitan de esa explicación y si los padres no se la ofrecen, la buscarán en otra parte y esa no es la mejor solución.

Con la naturalidad con que se trate el tema va a depender en gran medida la confianza que ellos depositen en el maestro.

.El proceso de dirección del desarrollo sexual de los niños y adolescentes comienza sólo cuando estemos listos para crecer nosotros mismos en este sentido, cuando podamos penetrar, controlar y superar las deficiencias y limitaciones, los conflictos y contradicciones. Sólo entonces estaremos en condiciones de convertirnos en verdaderos y eficientes educadores y orientadores sexuales de las o los pequeños y las o los adolescentes y jóvenes.

Recomendaciones.

El periodo de la adolescencia temprana es una etapa difícil de transito de la niñez a la adolescencia temprana, caracterizado por contradicciones internas y externas. Todos los educadores no están preparados culturalmente ni metodológicamente para influir en este desarrollo de los alumnos por lo que recomendamos:

- Lograr el dominio pleno de las características esenciales de la adolescencia para establecer el vínculo de los intereses sociales la institución con el fin de proyectar los objetivos que respondan a la escuela y los específicos de cada grupo.
- Aplicar de forma práctica y teórica la propuesta de actividades que permita a los adolescentes interiorizar los cambios y transformaciones de sus cuerpos.
- Utilizar los resultados de esta investigación como material de consulta para la preparación de los docentes del escolar primario en función del trabajo para la educación de la sexualidad, desde una concepción integradora y sistemática. En todas las actividades contempladas en el nuevo modelo de la educación primaria.

Referencias Bibliográficas.

- (1) Stanling, Frenest. H.: Sistema endocrino y la pubertad, Editorial Océano, Barcelona, 2000. p. 2121.
- (2) Álvarez Álvarez, Laura Elena: Conversando íntimamente con el adolescente varón, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1997. p. 88.
- (3) González Hernández, Alicia M: Hacia una sexualidad responsable y feliz, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1997, p. 88.
- (4) López Hurtado, Josefina: Temas de psicología pedagógica para Maestros III, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1997, p. 88.
- (5) GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XX, ED Ciencias Médicas, La Habana, 2006. p.169.

Bibliografía

ALMENDROS, HERMINIO. Ideario Pedagógico, José Martí. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 147.

ALVARÉ ALVARÉ, LAURA ELENA. Conversando íntimamente con el adolescente, varón. -- la Habana: ED. Científico técnico, 2004. -- p. 81.

Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simona... et. al Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- p. 85-92.

ÁREAS LEIVA, GEORGINA. Español 3. Hablemos sobre la comunicación oral. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Bases del desarrollo Físico y psicológico para el trabajo con el escolar primario – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- Biología 1. Onceno grado. Parte 2. / Rolando Juan Portela Falgueras... [et. al.]...-- Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- p. 288 - 320.
- Biología 4. Onceno Grado. / Ana Aurora Monserrate Rodríguez... [et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- BRUCHNER, HEINRICH. ¿Piensas ya en el amor? – Ciudad Habana: Editorial Gente Nueva, 1985. -- p. 77 - 81.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Maria Puentes Alba. -- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Constitución de la República de Cuba. -- La habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. -- p. 59.
- El Diablo Ilustrado. -- Ciudad Habana: Editorial Abril, 2006. -- p. 362.
- DRAMÁS SILVESTRE. MALGARITAS. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Educación para la salud en la escuela / Cirelda Rodríguez Carrajal... [et. al.]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – p. 148 – 164.
- La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. / Francisco Lau Apó... [et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- p. 244 - 248.
- Estereotípicos sexuales, Masculinidad y feminidad en la edad escolar. / Alicia González Hernández... [et. al.]. -- p.12 –19. – En Educación (La Habana). -- año 82, no. 94, Mayo – Agosto, 1994.
- Fundamentos de la investigación Educativa: módulo I: primera parte. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – p. 2.15.
- GONZÁLEZ, A. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI / B. Castellano. -- La habana: Editorial Científico, 2003. -- p. 161.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. / Pilar Rico Montero... [et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – p. 9.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz. / Alicia M. González Hernández.... [et. al.]. – la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 88.
- KAUFMAN, GRSHEN. Como hablar de autoestima a los alumnos. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- MARTÍNEZ, AMADOR A. Conoces a tus alumnos. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – p. 40.

- Metodología de la investigación Educacional 1 / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 138 p.
- Metodología de la investigación Educación 2 / Irma Nocedo de León... [et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 192p.
- MOJINA, TRAVISTA K. Conferencia [sobre] psicología pedagógica / Nadieshda Cherkes, Vasili Rechetnikov. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. -- 200 p.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Manual del promotor del programa de educación comunitaria. Para la vida. / Elsa Núñez Aragón. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- POWER, COLLIN. La Educación en el siglo XXI. -- p. 38. -- En Revista Educación (La Habana). -- Segunda época, no.91, Mayo - Agosto 1997.
- Profesionalidad y práctica pedagógica. / Gilberto García Batista. -- La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
- Programa Director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de Educación. / Gloria María Antonia Torres Cueto... et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 18 p.
- Programa del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana: Editora Política, 1986. -- 210p.
- R. M. 119 / 2008. Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. -- Vigente desde el 19 de junio del 2008. -- p. 31.
- Selección de lecturas. Psicología del desarrollo / María Julia Moreno Castañeda. -- La habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Temas de psicología pedagógica para maestros III / Josefina López Hurtado... [et. al.]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- p.1 -- 5.
- Temas sobre la actividad y comunicación y colectivo de autores. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
- TORROELLA, GUSTAVO. Aprender a convivir. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 299 p.
- TORRES CUETO, MARIA ANTONIA. Para ti adolescente. Hacia una sexualidad responsable y feliz. -- La Habana: Editorial Creativos DEW, 2001. -- 59 p.

Anexo 1

Encuesta al docente

En la E N U: "Marcelo Salado Lastra, se lleva a cabo un estudio sobre la preparación que poseen los docentes para enfrentar el período de la adolescencia. Recabamos de su cooperación como un factor determinante en su formación.

1.- Para elaborar la caracterización individual de sus alumnos que aspectos consideras importante investigar para su confección:

A) ___ familiar B) ___ social C) ___ Cognitivo

2.- ¿Conoce usted como docente cuando se manifiesta la etapa de la adolescencia?

A) ___ 9 a 12 años. B) ___ 13 a 16 años. C) ___ 16 a 18 años.

3.- Considera usted que el conocimiento de la sexualidad debe ser transmitido al niño o niña por:

Los padres ___ El maestro ___ Padres y maestros ___

Otras personas ___

4.- ¿Conoces las características de los niños en esta etapa?

Si ___ No ___

5.- ¿Crees qué es importante conocerlas para su trabajo?

SI ___ NO ___

6.- ¿Conoce usted de los cambios y transformaciones que sufren?

Si ___ No ___ Algunas cosas ___

7.- ¿Has conversado con ellos acerca de esas transformaciones?

Si ___ A veces ___ No ___

8.- Has recibido información acerca del tema por:

J' de ciclo ___ Médico del consultorio ___

Estudios realizados ___ FMC ___ CDR ___

9.- A consideración de usted. ¿Cuál de estos indicadores se manifiestan de forma reiterada en el modo de actuación de los alumnos?

___ el juego.

___ el estudio.

___ sus transformaciones psicosexuales.

___ el deporte.

Anexo 2

Entrevista a la estructura

En la ENU: "Marcelo Salado Lastra" se llevaba a cabo un estudio sobre la preparación de los docentes de quinto y sexto grado para enfrentar el período de la adolescencia temprana. Recabamos de su cooperación como factor determinante en su formación.

Cuestionario.

- 1.- ¿Conoce usted el período de la adolescencia?
- 2.- ¿Cómo técnico metodológico le concede importancia a esta etapa? ¿Por qué?
- 3.- ¿Considera usted que los docentes no se encuentran preparados para influir en los alumnos que transitan por ella?
- 4.- En los planes metodológicos que lleva acabo la escuela se le ha dado salida a éste tema. En caso de no trabajarlo, explicar sus causas.

Anexo 3

Guía de observación

Objetivo: constatar en la práctica la influencia del docente en los alumnos para darle seguimiento al tema de la sexualidad en sus actividades variadas.

Aspectos a tener en cuenta:

- 1.- Relación maestro – alumno
- 2.- Confianza que demuestra para sus educadores.
- 3.- Aprovechamiento del contenido para darle salida al tema.
- 4.- Temas de conversación con el docente.

Se realizará una descripción detallada de lo observado como base para la información confiable del tema.

Anexo4

Grado	Contenido	Objetivo
1ro	Semejanzas y deferencia entre niños y niñas.	- Conocer su cuerpo. - Compararlo con mamá y papá. - Contribuir a la formación de normas sobre el cuidado de la salud, la higiene y bienestar corporal. - El hogar y la familia. - La llegada de un nuevo hermano. - Describir y comparar diferentes formas de reproducción. - Reconocer que ser hombre o mujer no determina la elección de los trabajos, las profesiones y las actividades domésticas. - Fomentar normas de respeto por los hombres y mujeres. - Reconocer las capacidades corporales de niños y niñas.
2do	Como es la vida del niño al nacer. Los seres vivos nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren. Los huesos y los músculos. Necesidad de los ejercicios físicos. El crecimiento y desarrollo del hombre.	- Reconocer la importancia de los cuidados del Bebé. - Reconocer la importancia de la lactancia materna. - Reconocer la reproducción como una de las funciones de sexualidad. - Familiarizarlos con la reproducción de algunos seres vivos. - Conocer de manera sencilla su cuerpo. - Ampliar las nociones sobre su cuerpo, para que reconozcan y asuman los cambios y transformaciones que se reproducen en él.
3ro	La reproducción.	- Diferencia entre niños y niñas. - Relaciones de respeto y cortesía entre ellos.
4to	Importancia de la reproducción. El hombre y sus relaciones.	- Desarrollo del bebé. Atención que requiere. - Cuidado de las embarazadas. - Felicidad en el hogar. - Identificación de las partes del cuerpo humano en esquemas. - Cambios que se producen cuando las niñas y niños crecen.

		- Nación de menstruación. Higiene.
5to	Educación Cívica. La familia como base fundamental de la sociedad, como consanguinidad. Las relaciones entre sus miembros. La cooperación familiar. La familia por vínculos de parentesco o afecto Miembros. La familia cederista. Los compañeros de escuela. La amistad. La participación de la familia en la sociedad. Deberes de la familia para con la sociedad: familia destacada. Los compañeros de la escuela. Los deberes de la mujer en Cuba. Normas de conducta y educación formal en la casa, la escuela y lugares históricos.	- Reconocer los principales grupos de la sociedad a los cuales pertenece: familia, grupo de amigos, compañeros, vecinos. - Valorar el respeto, la cortesía, la cooperación, la comprensión y la tolerancia en sus relaciones con las demás personas. - Conocer la existencia de los métodos anticonceptivos para la planificación familiar. - Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conductas. - Comprender que los trabajos pueden ser realizados por ambos sexos. - Continuar la formación de hábitos y normas de conducta. - Valorar el respeto, la cortesía y la tolerancia en sus relaciones con los demás. - Valorar los valores de la mujer en los diferentes trabajos. - Rechazar conductas incorrectas, inhumanas o discriminatorias y tratar de combatirlas de algún modo.
6to	El hombre. Estructura, función e higiene de los sistemas de órganos. ¿Qué nos permite responder a los estímulos sensoriales? Cambios que ocurren en el cuerpo que te transforman en adolescente y luego en adulto.	- ¿Conoces tu organismo, cavidades, órganos? - Ampliar las nociones que tienen los niños sobre su cuerpo. - Comprender que los órganos genitales no solo permiten reproducirnos sino también sentir placer. - Continuar el desarrollo de hábitos higiénicos y cuidado corporal. - Reconocer el papel de los órganos sensoriales como fuente de comunicación (desagradable o placenteros y de afectos). - Lograr que conozcan y asuman los cambios y transformaciones que se producen en el suyo y en el otro sexo, libres de elementos discriminatorios.

	El organismo humano funciona como un todo. En nuestro país se cuida la salud del pueblo.	- Asumir su cuerpo como fuente de conocimiento, sensaciones, placer y afecto. - Explicar cómo se cuida la salud del pueblo en nuestro país.
	Educación Física. Carreras Saltos Lanzamientos Competencias	- Valorar la participación de ambos sexos. - Explicar la participación de la mujer en la historia deportiva del pueblo.