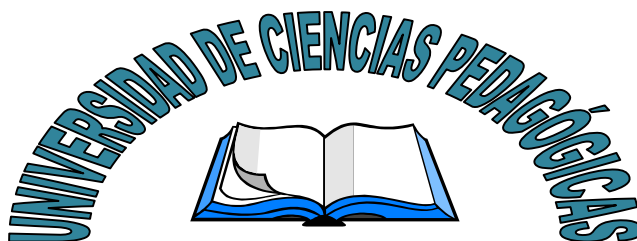


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA



"Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Aguada de Pasajeros

*Propuesta de actividades para potenciar el
conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado
de la Educación Primaria*

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA**

Autora: Lic. María Esther Sesmonde Rodríguez

Tutora: MSc. Mirtha Rafaela Benítez Vega

Cienfuegos marzo 2010

RESUMEN

La investigación se realizó a partir de la necesidad de potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria, incluye una propuesta de actividades que responde a estos fines. En la tesis, a partir de la aplicación de dispositivos socio-psicológicos empleados, se presenta una propuesta conformada por 16 actividades que brindan la posibilidad de vincular los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún con los contenidos del programa de Historia de Cuba de 6to grado, constituye un medio de enseñanza novedoso para los estudiantes de este grado, despierta intereses y motivaciones hacia el estudio y profundización de los contenidos históricos que se presentan. Con la implementación de la propuesta de actividades se logró que los estudiantes se apropiaran del conocimiento histórico. La aplicación de la propuesta de actividades, validada en un primer momento por criterio de especialistas y después en la práctica pedagógica demostró que contribuye a potenciar el conocimiento histórico, a la vez estimula sentimientos patrióticos en los estudiantes, situándolos en condiciones favorables para comprender la evolución del proceso histórico cubano, asumir una conducta al respecto, tomar decisiones y proyectarse hacia la continuidad histórica de la Revolución cubana.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: HISTORIA Y CONOCIMIENTO HISTÓRICO: UNA RELACIÓN NECESARIA	10
1.1.La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria	10
1.2.Importancia del conocimiento histórico	20
1.3.Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de 6to grado	29
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	34
2.1.Fundamentación de la propuesta de actividades	34
2.2 Propuesta de actividades	43
2.3 Análisis de los resultados. Validación de la propuesta de actividades	60
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía, como ciencia de la educación, tiene un papel determinante en el proceso de formación del hombre que ha de vivir este siglo y que a través de su práctica en la sociedad, debe contribuir al desarrollo económico y social de su país.

Desde esta perspectiva al repensar en los problemas globales, su incidencia en la sociedad cubana actual y la misión de la pedagogía como ciencia de la educación se infiere la necesidad de dar tratamiento adecuado a los contenidos históricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el 6to grado de la Educación Primaria; de manera que los estudiantes estén en condiciones favorables de comprender los hechos y acontecimientos que tienen lugar en un contexto histórico concreto estimulando su transformación.

En este sentido siguiendo los estudios de Díaz Pendás (2006)¹ en el VII Seminario Nacional para educadores plantea: “El conocimiento de la Historia Universal, de América y de Cuba es una fuente para sembrar ideas en los alumnos para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de los siglos. Orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones tiene en la memoria un asidero intelectual y moral por la historia conocemos las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros y lo que ello ha significado, el poder respondernos por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos y por qué trabajar por un mundo mejor no solo es posible, sino imprescindible. La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser culto “².

“Estudiar y enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores

¹Díaz Pendás, H.: Asesor de Historia del Ministerio de Educación. Vicepresidente Primero de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

² Díaz Pendás, H.: “A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador “.-En: VII Seminario Nacional para educadores , 2006, pág.7

morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños”³.

Asimismo, continúa planteando “La educación histórica de la nueva generación no puede prescindir de educar, porque si no, la presencia de la historia corre riesgo de no rebasar el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Por lo tanto, una de las importantes misiones de la labor educativa es enseñar a los alumnos a pensar por sí desde los primeros grados.

Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. A no dudarlo, el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria. Saben muy bien nuestros maestros, cuantas preguntas inteligentes y originales hacen los niños. La experiencia pedagógica enseña que jamás debe subestimarse la capacidad de estos”⁴.

Ello se sintetiza a partir de coincidir con la investigadora cubana Haydée Leal García en su artículo: “Desafíos de la Enseñanza de la Historia”⁵ en el que asevera que el contenido histórico es necesario para transformar y amar la patria. Además, la autora de esta tesis, al asumir estos presupuestos, valora acertadamente la importancia del conocimiento histórico.

Por lo antes expuesto resulta recurrente retomar las palabras de José Martí al respecto cuando expresó: “La Historia tendrá siempre más que enseñar a los hombres del presente, que lo que podemos revelar a nuestros ilustres predecesores extintos”⁶. Este pensamiento es interpretado por la autora a partir del análisis que realiza sobre el tema, que la conduce a asumir que la historia no se debe rehacer presuntuosamente a partir de los valores del presente, sino propiciar un acercamiento al pasado con el propósito de fortalecer con métodos de investigación mas idóneos, los valores y las enseñanzas que legaron los próceres antepasados.

Al respecto Castro Ruz (1981) en la Sierra Maestra apuntó: “Sin dudas, a medida que el tiempo pase las nuevas generaciones se interesan más por aquellos episodios

³ IBIDEM

⁴ IBIDEM

⁵ Leal García, H.: Enseñanza de la Historia: Selección de Lecturas, 2002, pág. 10

⁶ Martí Pérez, J.: Aforismos. Edición Coral, Centros de Estudios Martianos, La Habana, 2004, pág.180

que no vivieron. Posiblemente los que menos se preocupen por la Historia, son precisamente los que han estado viviendo esta historia, es a los que vienen después, a los que se les despierta un extraordinario interés por conocer aquellas cosas de las que no pudieron ser testigos personales”⁷.

Al valorar este planteamiento llama la atención como el Dr. Castro Ruz al dirigirse a los niños revela magistralmente la importancia del conocimiento histórico. De estas palabras se infiere el profundo respeto que se debe inculcar en las nuevas generaciones hacia los hombres que forjaron la historia.

Al profundizar en el tema de la investigación se pudo constatar que la intención del trabajo con los contenidos históricos ha sido una preocupación permanente a lo largo de la historia de la educación cubana. Ello se expresa en los estudios de grados, tesis de maestría y doctorado defendidos en Cuba en las que se revelan de manera singular la necesidad de buscar alternativas que contribuyan al propósito de dar continuidad histórica al proceso revolucionario. Ejemplo de ello son los siguientes:

Varios han sido los investigadores que en Cuba han aportado su experiencia en aras de transformar la práctica educativa de la enseñanza de la Historia. Por solo citar algunos: Manuel Romero (1997), Emilia Gallego(1998), Haydée Leal (2000), entre los que se destaca el profesor Díaz Pendás. Los resultados de las investigaciones realizadas revelan de alguna manera que a nivel nacional es una necesidad potenciar el conocimiento histórico en los diferentes niveles y tipos de enseñanzas en aras de contribuir a la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

La provincia Cienfuegos, también se suma a este propósito. Expresión de ello son las investigaciones que se han desarrollado en el municipio Lajas en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Maura Ángela Álvarez Limonta (2009) titulado: “La historia local. Orientaciones para la preparación metodológica de los docentes del 2do ciclo de la Educación Primaria”. En el mismo la autora hace un estudio minucioso acerca de los contenidos que se abordan en la enseñanza en la asignatura Historia de Cuba y su vinculación con la historia local. Además hace referencia a la inserción de los hechos actuales más significativos a las clases de

⁷ Castro Ruz. F.: Discurso en el acto central por el día de los niños en Santo Domingo, Sierra Maestra el día 19 de julio de 1981

Historia de Cuba en el 6to grado de la Educación Primaria a través de los mártires del municipio caídos en misiones internacionalistas en diferentes países.

Por su parte en Aguada de Pasajeros, la tesis de maestría del Profesor Asistente Santiago Díaz Suárez (2008) titulada "El curso de superación sobre la historia local: Una alternativa para la preparación del docente primario. Material Docente, dedicado a la preparación en el contenido histórico local del municipio. También, los trabajos de los profesores Reinaldo Urra Luaces (2008) "Propuesta de actividades para el desarrollo de la habilidad de valorar en la Historia de Cuba de 9no grado", ofrece un algoritmo para el desarrollo de la habilidad valorar en la secundaria básica y Eduardo Rodríguez García (2009) "La preparación de los docentes que imparten Historia de Cuba en el 6to grado de la Educación Primaria. Material Docente". Este autor presenta un material didáctico que se nutre de artículos de fuentes bibliográficas, que además del libro de texto contribuyen a potenciar el conocimiento histórico.

En este sentido, cabe significar que la dinámica del mundo contemporáneo hace envejecer por días los textos de Historia. Los periódicos y revistas, por su propia esencia brindan a profesores y alumnos una información actualizada. Así, los artículos y documentos que contienen proporcionan un valioso material para utilizarse en clases, tanto a través de los comentarios de los profesores como en la utilización de los materiales por los alumnos, ya sea de forma individual o por equipos.

Siguiendo este análisis, resulta recurrente valorar lo planteado por Díaz Pendás(2002) al respecto: "...los periódicos y las revistas constituyen medios para la enseñanza de la asignatura, ya que a través de ellos los estudiantes obtienen información y análisis sobre acontecimientos históricos, procesos, efemérides; complementan y amplían las explicaciones del libro de texto, ejercitan a los estudiantes en la elaboración de resúmenes de los temas históricos e ideológicos orientados por el maestro"⁸. Es así como se valora la posibilidad de emplear los artículos de contenido histórico que ofrece la Revista Zunzún para potenciar dicho conocimiento.

⁸ Díaz Pendás, H.: Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. C.de la Habana, 2002, pág.88

En sintonía con lo anterior, al profundizar en el tema para justificar el problema de investigación se aplicaron un grupo de instrumentos y técnicas que arrojaron el diagnóstico que conduce esta investigación. La aplicación de una guía de observación a clases, elaborada al efecto (Anexo # 1) demostró que los estudiantes aún no están lo suficientemente preparados en el dominio del conocimiento histórico necesario para comprender los hechos, procesos y fenómenos que tienen lugar en los momentos actuales, asistidos por las condiciones que impone al mundo la globalización y las políticas globalizadoras.

En las encuestas realizadas a docentes, metodólogos municipales, especialistas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García, miembros de la comisión municipal de historiadores, directivos; entre otros, con el objetivo de conocer su criterio sobre la pertinencia del tema y sobre el nivel de preparación de los estudiantes de la Educación Primaria en los contenidos históricos y su vinculación con la actualidad se comprobó existen insuficiencias que corroboran el diagnóstico de la presente investigación (Anexo # 2).

Por otro lado en entrevistas realizadas a los docentes con el objetivo antes mencionado dentro de las dificultades más frecuentes expresadas se encontraba la necesidad de mayor demostración por parte de las estructuras de cómo vincular los hechos más significativos de la actualidad con los contenidos que refiere el programa (Anexo # 3).

Asimismo, se aplicaron comprobaciones de conocimientos de Historia de Cuba a los estudiantes de 6to grado para verificar el conocimiento que poseen estos sobre los contenidos históricos del programa vigente para dicha asignatura (Anexo #4) y entrevista a estudiantes para explorar el grado de aceptación de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún, así como su motivación hacia la lectura de la misma (Anexo # 5).

La triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico revelan que la importancia de la enseñanza de la Historia de Cuba y el adecuado tratamiento de los contenidos históricos constituyen una necesidad para la educación contemporánea, que impone un reto en la Educación Primaria actual. No obstante en la escuela primaria Frank País García del municipio de Aguada de Pasajeros, en la

provincia Cienfuegos persisten insuficiencias que limitan la calidad de este importante proceso, expresadas en:

- Falta de planificación, es decir, en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba no se conciben actividades encaminadas a desarrollar en los estudiantes intereses y motivaciones por el conocimiento histórico.
- No se tiene en cuenta todos los medios de enseñanza disponibles en la institución para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Los maestros que deben desarrollar este trabajo como parte de su actividad, desconocen dónde encontrar el contenido, además del libro de texto, y más importante aún, las posibilidades que ofrecen, otros materiales de consulta que pueden contribuir a potenciar el conocimiento de los contenidos de las asignaturas para realizar este trabajo a través de las clases y actividades extradocentes.
- No hay sistematicidad en el desarrollo de las actividades que se proyectan y en su gran mayoría se desarrollan de manera informal.
- Todo ello trae consigo deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, generadas por el desconocimiento, que desencadenan en la desmotivación y desinterés de los estudiantes por la asignatura.

Lo anterior permitió identificar como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria?

Objeto de investigación: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en 6to grado.

Campo de acción: El desarrollo del conocimiento histórico en las clases de Historia de Cuba.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades que propicie el uso de materiales recopilados de la revista Zunzún para potenciar el contenido histórico en los estudiantes de 6to grado.

Idea a defender: Una propuesta de actividades que se desarrolle a partir de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún, que motive y estimule la

participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba puede potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.

Tareas científicas

1. Diagnóstico del estado inicial sobre el conocimiento histórico que poseen los estudiantes de 6to grado.
2. Establecimiento de los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la importancia de potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.
3. Caracterización de la propuesta de actividades que potencia el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.
4. Aplicación y validación de la propuesta de actividades.

Se empleó como **población** de la investigación a los 34 estudiantes de 6to grado de la escuela Primaria Frank País García. Lo cual se define como **muestra intencional**, a partir de valorar que la propuesta puede ser instrumentada en los dos grupos de 6to grado ya que es el mismo docente quien imparte el contenido y como se aprecia la cantidad de estudiantes es pequeña, ello asegura un 100% de representatividad de la población; también, se tomó en consideración la intención de motivar a la totalidad de los estudiantes con la asignatura Historia de Cuba, así como su identificación con la revista Zunzún para fomentar el interés por el conocimiento histórico y el hábito por la lectura.

Métodos

Teóricos:

- **Histórico-lógico:** se empleó para el análisis evolutivo de las posiciones acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba y las tendencias más generales que sustentan la importancia de potenciar el conocimiento histórico.
- **Analítico-sintético:** se empleó para procesar toda la información relacionada con la enseñanza de la Historia de Cuba, arribar a conclusiones parciales y generales desde la experiencia práctica alcanzada y la teoría sistematizada.
- **Inductivo-deductivo:** permitió indagar en el problema, extraer deducciones y hacer inferencias a partir de las sistematizaciones realizadas en el plano teórico y

práctico, encontrando los elementos comunes del objeto investigado, así como arribar a conclusiones.

Empíricos:

- **Observación:** permitió constatar logros y deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Asimismo, las insuficiencias del conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.
- **Análisis documental:** propició la determinación de los antecedentes de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, así como la obtención de la información que contribuyó a la visión actual del problema.
- **Entrevista a estudiantes:** facilitó la obtención de información fundamental para el diagnóstico del estado actual del problema, así como investigar el nivel de preparación de los estudiantes de 6to grado en el contenido histórico.
- **Consulta a especialistas:** se utilizó en un primer momento para conocer si la propuesta era viable y en un segundo momento para complementar la validación de la misma.

Matemático:

- **Análisis porcentual:** posibilitó hacer inferencias a partir del análisis porcentual de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados con el fin de determinar las necesidades de preparación de los estudiantes de 6to grado en los contenidos históricos.

Significación práctica

El significado desde el punto de vista práctico descansa en una propuesta de actividades que propicia el uso de materiales recopilados de la revista Zunzún que potencia el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado.

Estructura de la investigación

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el **capítulo I** se abordan las condiciones teóricas acerca de la importancia del conocimiento histórico. En el **capítulo II** se desarrolla la metodología investigativa, se presentan los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades, se analizan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y se exponen los resultados de la aplicación de la propuesta. La

tesis se complementa con la información que brindan los anexos sobre el objeto investigado.

El análisis de la bibliografía que se consulta conduce a determinar su actualidad y contextualización, se centra en el análisis de autores cubanos dedicados al estudio de la enseñanza de la Historia de Cuba; que reconocen la importancia del conocimiento histórico para garantizar la continuidad histórica del proceso revolucionario. También es representativa de investigadores del área que han aportado valiosos textos a la formación pedagógica; conjuntamente con obras relacionadas con la metodología de la investigación.

Término de necesario conocimiento:

Conocimiento histórico: se comprende a partir de la sistematización de la autora en los textos emitidos por el MINED, fundamentalmente aquellos bajo la autoría del Profesor Horacio Díaz Pendás (2002), que lo comprende como: "...el resultado de conocer los hechos de la historia de la sociedad, los elementos o aspectos que intervienen en él, así como las regularidades que actúan en éste...", "...está condicionado por la asimilación del contenido, mediado por la descripción y el análisis, la revelación de las relaciones causales; temporales y espaciales, la comparación con otros hechos y la determinación de elementos típicos, la valoración crítica y la confrontación con la actualidad...".

¡Y qué útil es bucear en la historia extraordinaria de nuestro pueblo!

*¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!*⁹

CAPÍTULO I: HISTORIA Y CONOCIMIENTO HISTÓRICO. UNA RELACIÓN NECESARIA

En el presente capítulo se fundamentan los referentes teóricos que sustentan la importancia del conocimiento histórico, se expone con acierto un análisis que a juicio de la autora conduce a la comprensión del conocimiento histórico, más allá, del contenido de la asignatura Historia de Cuba; se concibe como un ente que contribuye a potenciar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo. Por lo que se considera que al potenciar el conocimiento histórico se contribuye a la intención de dar continuidad histórica al proceso revolucionario cubano.

1.1 La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria

En Cuba existe una tradición de la presencia de la asignatura Historia en la escuela. Se organizó en el siglo XIX, se vio reforzada en la etapa Neocolonial y alcanza su justo lugar curricular desde 1959, en un proceso paulatino de elevación de la calidad de su enseñanza que llega hasta nuestros días.

La disciplina Historia está comprometida con la educación histórica de los alumnos, que implica que asimilen los conocimientos históricos universales y nacionales, el desarrollo del pensamiento histórico, la formación de normas, actitudes y valores en correspondencia con el modelo social en que viven.

Desde las potencialidades de la cultura y la memoria histórica de cada país se desarrolla el pensamiento histórico de los escolares, adolescentes y jóvenes conformando la conciencia histórica, esta forma parte de la conciencia social, viene dada de la experiencia concreta que cada grupo social, que cada colectividad

⁹ Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado en la conmemoración del centenario de la caída de Ignacio Agramante _En Historia de la Revolución cubana. Discursos sobre temas históricos, Editora Política, La Habana, 1980, pág. 130

nacional ha acumulado. Esos puntos de vistas, ideas, valores y criterios que sobre ella se van formando los hombres en el propio desarrollo de una sociedad y que expresan el grado de identificación de un pueblo con su historia total, refleja implícita, y a veces hasta explícitamente el nivel de conciencia histórica de un país.

Enseñar historia, es situar la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico; porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

La conciencia histórica nacional necesita de la experiencia para su formación. Es práctico, pues devela el protagonismo colectivo al formarse a través de un largo proceso en que va incorporando a la memoria colectiva todos aquellos fenómenos y hechos que ocurren en la vida de un grupo social, una región y un país, entre otros. Lo importante radica en que cada pueblo tenga conciencia del valor de preservar todo el resultado de la cultura creada.

Otro aspecto importante es la memoria histórica, sin ella no hay conciencia ni cultura histórica. El esfuerzo de una nación para no olvidar sus orígenes, desentrañar sus hilos conductores, a veces complejos, significa darle el justo lugar a todos los que en conjunto han aportado en la formación, desarrollo y consolidación de la nación.

La interiorización de los valores históricos de una nación, no se puede lograr al margen de develar el protagonismo individual y colectivo de su pueblo. Si entre todos se preserva y construye la identidad de la nación, no se pueden desechar todas las fuentes que nutren de información y de fortaleza espiritual para ese empeño.

Si el proceso de formación de la conciencia histórica combina lo espontáneo con lo consciente su nivel cualitativo será superior. Cuánto aportaría la educación si interviniera de manera más directa, organizada y de forma sistematizada sobre las fuentes que establecen los nexos generacionales haciendo de la preservación de la identidad nacional un afectivo intercambio entre la escuela, la familia y la comunidad.

En la docencia de esta asignatura hay que cuidar de extremos, pues si se hiperboliza la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico - conceptual y se soslayara el costado fenoménico de

la historia estaríamos en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo sociopolítico.

El polo opuesto de esta tendencia es aquel que por la atención desmedida a la descripción de hechos, anécdotas, memorización de fechas y personajes aislados no logra enseñar a los alumnos a descubrir el porqué del acontecer histórico y su movimiento.

Otra hiperbolización de la que habrá que cuidarse es la sobrestimación del aparato conceptual pedagógico divorciado del conocimiento histórico. Sin cultura histórica básica, poco podrá hacer un docente al que se le hable, entre otras cosas, de diagnóstico, objetivos, métodos o estrategias de aprendizaje, o niveles de desempeño cognoscitivo, asuntos que, por atinados que puedan ser y que sin dudas lo son, se vuelven estériles si no encuentran terrenos abonados desde el punto de vista cultural. Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, no puede existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y de convicciones pues nadie puede enseñar lo que no sabe; nadie puede dirigir el aprendizaje de lo que ignora; nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.

La clave está en concebir como una unidad la cultura histórica y pedagógica del maestro. No tiene sentido la vieja polémica entre el “qué” y el “cómo”. Si de ocuparse de la educación se trata, ambos componentes son imprescindibles. Se hace necesario que la enseñanza de la Historia esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad y a lograr una nueva concepción del mundo. Para ello el primer trabajo del hombre es reconquistarse para desarrollar su inteligencia. La enseñanza de la Historia, hoy más que nunca se hace necesaria, para de esta forma, elevar los resultados y potenciar al máximo sus valores humanos y políticos.

La enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura rectora constituye el medio por excelencia para que en estos casos actúen como criterios valorativos de la verdad, y de sus conocimientos históricos, las conquistas de un sistema social que contribuya a su educación política e ideológica, aporte constantemente ejemplos que

enriquezcan conceptos morales como el deber, la justicia, el honor, la bondad y el colectivismo mediante la actuación de las personalidades.

El propio descubrimiento es de gran importancia, pues permite elaborar conclusiones propias a partir de lo que se indaga, siguiendo un orden cronológico de los aspectos a investigar y el posterior análisis de la información, y descubrir su historia más cercana con lo conocido, lo que refleja una mayor solidez en los conocimientos y una mejor comprensión de la relación que existe entre la historia.

El conocimiento de la historia nacional es un momento importante en la vida de cualquier ciudadano, porque descubre el desarrollo de su patria desde sus orígenes hasta la actualidad. El contacto con las páginas de su pueblo, los momentos difíciles, la actuación de las personalidades destacadas, conmueve a la persona más indiferente.

Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nadie duda que es tarea principal de la dirección del aprendizaje de la asignatura conducir hacia las explicaciones, las valoraciones, las generalizaciones, orientar para que se interprete y hacia todo lo que ayude a llegar a lo interno de los hechos y procesos. Pero contar, si se hace bien, es tan atractivo como necesario para propiciar la comprensión de complejidades superiores. Contar con hermosura y sentimiento no tiene que ser privativo de la educación histórica en los primeros grados. A no dudarlo, historia que no se cuenta es como un canto que no se canta.

Características de las clases de Historia en la Escuela Primaria

En el caso concreto del aprendizaje de la Historia, se entiende que deben estar presentes algunas de las regularidades que se exponen a continuación.

De acuerdo con la tendencia psicopedagógica en que se basa la educación en Cuba, la escuela socio-histórico-cultural de Lev S.Vigostki(1966) y a la propia experiencia pedagógica cubana, es bien sabido, que en los niños se ejercen diferentes influencias educativas que van incrementando sus saberes.

En el caso de la actividad docente que se debe desarrollar en la escuela, en la asignatura Historia de Cuba, el objetivo de los programas plantea: Iniciar a los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura y crear motivos e intereses para su

estudio. De lo ello se infiere, que para lograrlo, es importante el dominio de las características de las clases de Historia.

1- El sistema de objetivos que persigue:

Caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y mostrar el dominio de las principales figuras y sucesos de su comunidad.

2- El sistema de conocimientos:

- El adecuado nivel de actualización, de forma tal que se vayan incorporando a la escuela los descubrimientos y conclusiones más novedosos a los que arriba la ciencia histórica, al menos de forma referencial. Para ello, el maestro debe ser un constante lector.
- Nivel de veracidad, lo que se traduce en el nivel de científicidad que sin transgredir los propósitos del nivel y el grado, deben estar presentes en el sistema de conocimientos con que se trabaja en la escuela.
- Concatenación, lo que equivale a tener siempre presente que en la historia ningún hecho y/o acontecimientos tiene lugar de forma aislada, cada uno de ellos constituye un eslabón de una larga cadena. En la medida en que se tome conciencia de esta ley de la concepción materialista de la historia se estará en condiciones de razonar y ayudar a razonar la historia.

3- Los métodos y procedimientos:

Este aspecto tiene estrecha relación con los dos anteriores. Hay que tratar que las actividades que se realicen durante la clase estén en función de darle cumplimiento a los objetivos y transiten por los niveles de asimilación correspondientes métodos fundamentales en la asignatura en este nivel son:

- Métodos orales: relato, descripción, explicación, diálogo y conversación heurística.
- Trabajo con materiales gráficos: textos, documentos, gráficas, mapas, pancartas, láminas, etcétera.
- Interacción con el software.

4- La ubicación tempo- espacial: se direcciona hacia el logro de un reflejo real y concreto de los hechos. Los estudiantes deben asimilar una concepción de la

sociedad humana - en un sentido de continuidad - que cambia y evoluciona a través del tiempo y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforma por la acción humana, y cómo en distintas épocas y lugares el hombre ha utilizado los recursos naturales y humanos para transformar su medio, asimismo, han de comprender que las causas de estos cambios están basadas en condiciones económicas y sociales, y que existe un vínculo indisoluble entre el medio natural y social.

Al establecer en las clases de Historia de Cuba la relación pasado-presente-futuro, es importante que los estudiantes efectúen un análisis también desde otros puntos de vista, para evitar el esquematismo en la comprensión del proceso histórico. La Historia implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido en el presente.

La localización permite ubicar el hecho en el lugar en que ocurrió y al personaje en el contexto en el cual se desarrolló, así como analizar qué aspectos pueden influir negativa o positivamente en un acontecimiento o en la actuación de una personalidad.

5- El carácter de las comprobaciones de conocimientos: según los objetivos y por niveles de asimilación.

La ejercitación debe organizarse en un número suficiente de veces y con una frecuencia adecuada que permita a los alumnos usar las habilidades más eficientemente en su actividad de estudio. El maestro debe saber precisar el número de veces que es necesario ejercitar una habilidad, cada qué tiempo y de qué forma. La repetición de las operaciones determina la automatización de alguno de sus componentes y se logra el desarrollo.

Siguiendo este análisis se valoran las prioridades de trabajo que son objeto de especial atención en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, contenidas en el VII Seminario Nacional para Educadores del año 2007.

Hoy la Revolución exige que los escolares de primaria al concluir estén en condiciones de:

- Demostrar que dominan el contenido del libro de texto de Historia en cada grado.

- Establecer correctas relaciones causales y espacio temporales entre los hechos y procesos que estudian.
- Caracterizar y valorar las personalidades históricas con elementos concretos y específicos de sus vidas y obras.
- Vincular el contenido de documentos históricos y los textos de los Cuadernos Martianos a las temáticas correspondientes en cada grado.
- Ejemplificar en cada nivel de enseñanza la actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía e intentar destruir a la Revolución, así como la respuesta de los patriotas cubanos en cada etapa histórica correspondiente. Argumentar en cada nivel por qué la Enmienda Platt lesionaba la soberanía de Cuba. Demostrar dominio de los artículos de la Enmienda Platt que se estudian en cada nivel de enseñanza.
- Demostrar el carácter continuo y ascendente de proceso revolucionario cubano; es decir, la idea de que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.
- Explicar con ejemplos históricos concretos en cada nivel de enseñanza lo que significó la falta de unidad para los destinos de la lucha revolucionaria en las distintas etapas de nuestra historia.
- Caracterizar las etapas de la historia de Cuba: Comunidad Primitiva, Colonia, República Neocolonial, Revolución en el Poder.
- Demostrar conocimientos de la historia local en las diferentes unidades de los programas de Historia de Cuba y trabajen con los muros, los monumentos, las tarjetas, los testimonios de combatientes y participantes en hechos así como con otras fuentes del conocimiento histórico de la localidad.
- Desarrollar la habilidad de tomar notas de clases y de elaborar en las libretas: cuadros sinópticos, esquemas lógicos o mapas cognitivos y otros medios gráficos resultados del seguimiento de las videoclases y de las clases de sus maestros.
- Responder preguntas de los tres niveles de desempeño cognitivo.

Papel de los medios de enseñanza en el proceso docente educativo de la Historia de Cuba

Unos de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje son los medios de enseñanza. Estos, al igual que el resto de los componentes del proceso han sido objetos de estudio en numerosas investigaciones de carácter psicológico y pedagógico. Por tal motivo existen en la actualidad numerosas definiciones de este concepto.

Definición de medios de enseñanza

La definición de medios de enseñanza ha sido ampliamente abordada en la literatura pedagógica. Entre los materiales del IV Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, febrero de 1980 se discutió: “Los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contienen información y se utiliza como fuente del conocimiento”

Un aspecto significativo de la definición que ofrece Klingberg es que identifica como medio de enseñanza, tanto lo que utiliza el maestro como el alumno. Por su parte, V. González Castro, en sentido restringido, es decir, circunscrito al proceso docente-educativo, se refiere a los medios de enseñanza como todos los componentes de este proceso que actúan como soporte material de los métodos instructivos o educativos con el propósito de lograr los objetivos planteados.

En esta definición se hacen referencia explícita a la relación de los medios de enseñanza con el concepto métodos de enseñanza. Al referirse a los medios de enseñanza, C. Álvarez de Sayas (1999) expresa: “El proceso docente educativo se desarrolla con ayuda de algunos objetos, como son, el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorio, el retroproyector, etc. Todo lo cual se denomina medio de enseñanza; su séptimo componente”¹⁰

En la definición de medio de enseñanza se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es el portador material del método.

Desde el punto de vista de la teoría de la comunicación los medios de enseñanza

¹⁰ Álvarez de Sayas, C. M.: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. C de la Habana, 1999, páag.86

son el canal a través del cual se transmiten los mensajes docentes, con el sustento material de los mensajes con el contexto de la clase.

Los medios de enseñanza de la historia constituyen un sistema

Cuando se observa a un profesor en el proceso de dirigir el aprendizaje del contenido histórico por parte de sus alumnos a través del curso escolar, se podrá apreciar que utiliza su palabra, las videoclases, los software educativos, los videos, el libro de texto, los documentos; que escribe en el pizarrón palabras claves, fechas, nombres de personajes, elabora esquemas lógicos, o llaves, o cuadros sinópticos; que usa la línea del tiempo, localiza un hecho en el mapa, a medida que sus alumnos anotan, leen, preguntan, discuten, participan.

En todos estos elementos apuntados y en otros que están presentes en las aulas y fuera de ellas existen medios de enseñanza. Se asume como medios de enseñanza en Historia de Cuba aquellas fuentes de conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza. Se propone analizar esta definición por partes. En primer lugar, medio de enseñanza de la historia es aquel, que ante todo, es portador de información histórica. Esto es para que se comprenda que la televisión, por ejemplo, no es en sí mismo un medio de enseñanza de la historia, sino un formidable medio técnico que en general que sirve para todas las asignaturas. Medio de enseñanza de la historia sería aquella emisión de televisión que tiene contenido histórico (por ejemplo, los fragmentos de filmes históricos, los mapas, las fotos, los documentos, carteles, esquemas, y otros, que se emplean en una teleclase o videoclase).

Una computadora es un medio de enseñanza para todas las asignaturas. Para la clase de Historia de Cuba el software de contenido histórico con el que los estudiantes trabajan, es el medio de enseñanza. Lo mismo ocurre con el pizarrón que es un medio de enseñanza general; en el caso de la enseñanza de la Historia, el medio de enseñanza sería un esquema lógico de contenido histórico que el profesor elabora en dicho pizarrón, o una llave con las causas de la Guerra de los Diez Años, o una tabla sincrónica que muestra los combates victoriosos de Maceo en Oriente, mientras en el Camagüey se firma el Pacto del Zanjón en febrero de 1878. Estos ejemplos deben ayudar a comprender que los medios de enseñanza de la Historia

son tales, si, en primer lugar son fuentes del conocimiento histórico.

Al definir el medio de enseñanza como soporte material del método es muy importante para comprender que ningún medio de enseñanza se utiliza al margen de una metodología para su uso, la cual se inserta a la vez en una determinada estrategia de aprendizaje y educación.

Por ejemplo, el caso de un documento, puede usarse como apoyo a lo que se informa oralmente, o en una conversación heurística con los estudiantes, o como fuente para que estos trabajen de forma independiente. En cada uno de estos casos este documento cumple la función de soporte material del método de enseñanza seleccionado a la vez que dé la fuente del conocimiento por la información que aporta. Los métodos que se seleccionen dependerán a su vez de los objetivos propuestos para la clase.

Por ejemplo, en el caso de la carta de José Martí a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895, se puede utilizar el documento como apoyo a lo que se informa oralmente (método oral expositivo), o como base de un diálogo con los estudiantes (método de diálogo o elaboración conjunta), o como fuente para que estos trabajen de forma independiente (método de trabajo independiente), o todas esas variantes pueden estar presentes de forma combinada en la clase.

La concepción de sistema de medios se comprende cuando se aprecia concatenación, interdependencia, complementación y coherencia entre las fuentes del conocimiento histórico empleadas en la enseñanza.

Es a partir del ejemplo anterior como todas estas fuentes en calidad de medios aportan algo al aprendizaje de los factores que llevaron al Pacto del Zanjón. En este ejemplo se resalta cómo los medios se complementan, refuerzan una idea, existe una concatenación, una coherencia al servicio del aprendizaje. De modo que cada medio cumple su función dentro del sistema y, por lo tanto, no se subestima ninguno. En resumen, la autora considera que en la medida en que se perfeccione el uso de los medios de enseñanza en las clases de Historia, que se conciban como un sistema, se estará en mejores condiciones de elevar la calidad del conocimiento histórico en los estudiantes.

1.2 Importancia del conocimiento histórico

La adquisición de conocimientos es una actividad mental para asimilar el mundo exterior, lo que requiere de ideas, reflexiones, descubrimientos, entre otros procesos. El conocimiento refleja la realidad. Es un complejo proceso dialéctico a lo largo del cual la razón va penetrando en la esencia de las cosas. El conocimiento avanza a través de un proceso de aparición y solución de contradicciones y reviste un carácter activo y creador, ya que, al descubrir las leyes que rigen la realidad, señala la vía que conduce a la transformación del mundo objetivo.

Este conocimiento de la realidad tiene lugar mediante leyes, sin embargo, no podemos negar que tenga cierto carácter específico y que esas leyes se manifiesten de forma diferente en cada ciencia. La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro. A diferencia de las ciencias naturales que disponen de la posibilidad de observar los fenómenos estudiados, incluso controlar de forma directa sus variables, el historiador al enfrentar un problema histórico no puede separar de sus variables físicamente sino que ha de efectuarlo conceptualmente, y para ello se vale ante todo, de la determinación y valoración de las fuentes históricas. Mediante el estudio de las fuentes y su comprobación se establecen los hechos concretos, a los cuales es necesario ubicar en tiempo y espacio. Es cierto que la historia no admite experimentos, pero sí tiene leyes generales y regularidades que propician el análisis y el establecimiento de modelos, que pudieran ser aplicados en diferentes situaciones o coyunturas históricas.

Como es conocido, la disciplina de estudio constituye una singular proyección del conocimiento científico en el plano de la asimilación y tiene regularidades, determinadas por los fines la enseñanza; peculiaridades asimilativas; posibilidades de la actividad psíquica de los alumnos, entre otros factores.

El sistema de conocimiento es esencial dentro de los elementos que componen el contenido de enseñanza. Sin ellos es imposible realizar cualquier actividad encaminada a lograr un objetivo.

Los conocimientos históricos no están relacionados con la realidad directamente percibida. Los conceptos, procesos y leyes se refieren a una realidad indirecta,

mediatizada a través de conceptos o sistemas de conceptos.

La realidad histórica es muy compleja, contradictoria y dinámica. El análisis y explicación de hechos aislados de la misma supone tener en cuenta muchos factores en su interconexión intrínseca y su desarrollo. Aquí divergen -como en ninguna parte- la esencia y el fenómeno, lo intrínseco y lo extrínseco, lo verdadero y lo aparente. Inculcar los métodos de análisis, el arte de operar con los conceptos históricos, de modo independiente es complejo.

El fundamento de cualquier conocimiento científico está constituido por los hechos. En este caso es el resultado de conocer los hechos de la historia de la sociedad los elementos o aspectos que intervienen en el, así como las regularidades que actúan en este.

Pero es preciso comprender que aunque cada hecho histórico es inigualable, incluso irrepetible, tiene algo en común con otros hechos particulares. Todo acontecimiento histórico refleja lo general; entonces lo general tampoco puede existir al margen de hechos particulares. De ahí la relevancia que tiene en la enseñanza de la Historia la comparación de hechos, la revelación de vínculos esenciales, lo común, los cambios, las causas y consecuencias.

Aunque la generalización de los hechos es un aspecto importante no constituye la etapa final del conocimiento histórico. En las clases de Historia, sobre todo en el nivel primario, el maestro al trabajar con categorías generales, debe lograr siempre vincular estas con aquellos elementos probatorios que permitan la asimilación correcta de la realidad histórica.

Asimismo, es fundamental que en esa docencia, a la vez que se descubra el aspecto interno del proceso histórico, se revele la esencia profundamente humano de esta asignatura, a través del conocimiento de los valores morales de hombres que lucharon, de su sacrificio, reveses, contradicciones,...

Al analizar cómo debe ser el contenido de la historia en la escuela primaria el eminente historiador Ramiro Guerra (1955) afirmó: "(...) la historia que forma y engendra el sentimiento de amor patrio- esto es indispensable puntualizarlo clara y exactamente - no es solo historia meramente política, que trata de héroes, de guerra y revoluciones ...sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de

cómo hemos llegado a serlo, la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia viva, lúcida, penetrante omnicomprendiva; la que se describe día tras día en nuestros campos, que fecunda el sudor de sus frentes ... la que consigna cuánto Cuba ha sido y es, en valor, en patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo” ¹¹.

Por tanto, el conocimiento del hecho histórico: la asimilación de su contenido mediante la descripción y el análisis, la revelación de las relaciones causales, temporales y espaciales, la comparación con otros hechos y la determinación de los elementos típicos, la valoración crítica y la confrontación con la actualidad.

La actividad cognoscitiva, dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivación y de orientación, la ejecución y el control.

Es necesario señalar que en esta metodología un papel fundamental lo desempeña el maestro. Es él quien orienta, dirige, explica y organiza las actividades para lograr el nivel más alto de participación activa de los alumnos, mediante el trabajo independiente, sin dejar de tener en cuenta en la instrumentación de sus clases los componentes de la actividad antes señalados.

Desde esta perspectiva, al valorar los presupuestos de Ramudo Romero (2006) se retoman las etapas que este considera transita la actividad cognoscitiva, que a juicio de la autora deben valorarse para determinar las acciones que realizarán los estudiantes para promover su desarrollo. Estas son:

Etapas de motivación y orientación

En esta etapa es básica la comprensión por el alumno de lo que va hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas incluso los datos y medios con que cuenta, los procedimientos que utilizará. De esta forma garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución.

La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación

¹¹ Guerra Sánchez, R.: Defensa de la Escuela Nacional. Librería Cervantes. La Habana, 1923, págs. 28-29

consciente,...la orientación, sin responder a los requisitos y exigencias necesarios, permiten que en el alumno se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de las tareas similares.

Etapas de ejecución

El alumno lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. Pero, por regla general, en la práctica escolar existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin duda, afectar los resultados.

Es importante en esta etapa que el maestro observe las acciones del alumno y las dificultades que presenta para que, mediante su ayuda o la de otro compañero, pueda ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

Organizar la actividad de los escolares de forma que las tareas de aprendizaje promuevan y potencien su desarrollo, constituye un elemento importante para una enseñanza desarrolladora.

Etapas de control

Según P. Rico (1993, 1995), esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los alumnos acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en un plano mental.

En la dirección del proceso docente se debe concebir las acciones de orientación, ejecución y de control como un sistema interrelacionado, que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el escolar.

Es importante que en la organización de la actividad cognoscitiva se propicien variadas formas de colaboración y comunicación en la interacción maestro-alumno y alumno - alumno. Este requerimiento didáctico consiste en lograr una adecuada organización del trabajo colectivo e individual, además de crear las condiciones para un aprendizaje que promueva el desarrollo de la personalidad.

Numerosas son las investigaciones que han demostrado el papel que desempeñan las formas de trabajo conjunto, como elemento mediatizado en el desarrollo individual.

La confrontación e intercambio de criterios permite el análisis y corrección de los conocimientos, incluso de los procedimientos, y sobre todo, constituye en el plano educativo tener en cuenta y además respetar el criterio de otro.

En el desarrollo del escolar se deben atender los aspectos intelectuales y afectivos, - motivacionales, unidos a la correcta orientación, ejecución y control del proceso. En todos los casos el maestro estimulará los éxitos y corregirá los errores de los niños o propiciará que ellos mismos los rectifiquen, sin dañar su sensibilidad y, sobre todo, logrará que aquellos que presentan mayores deficiencias sientan que pueden aprender de sus compañeros.

Organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del niño a su medio, sino del proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a sus descendientes, de acuerdo con su nivel de desarrollo y sus condiciones de vida social. Este tipo de enseñanza está basada en la teoría del enfoque histórico-cultural de L. Vigotsky (1896/1934).

Las reflexiones teóricas de Vigotsky (1896/1934), a partir de la década del 80, cobran fuerzas en Europa Occidental, Latinoamérica y Estados Unidos. Este enfoque se centra en el desarrollo integral del niño, superando así todas las tendencias reduccionistas basadas solo en la esfera cognitiva del hombre. Al considerar la enseñanza como vía fundamental para ese desarrollo, esta lo precede y de hecho debe conducirlo. En este sentido, según Josefina López (1994) plantea: "En esta nueva concepción la pedagogía ha de orientarse hacia el desarrollo infantil solo así la enseñanza podrá despertar a la vida desarrollo que aún no se ha logrado"¹².

De las formas en que se estructure, organice y dirija la enseñanza de la Historia, del papel que se le asigne al estudiante, del sistema de actividades que realice, depende de mucho que se logren la formación de motivos, de intereses por conocer, el desarrollo de su esfera intelectual y de cualidades personales como la persistencia, la independencia, por solo mencionar algunas. Una enseñanza de esta naturaleza puede considerarse como desarrolladora.

¹² López Josefina.: "Aprendizaje y desarrollo del escolar" _En Problemas psicopedagógicos del aprendizaje, C. de La Habana,1994, . pág.30.

Para que se produzca el desarrollo psíquico del niño es preciso que en la práctica pedagógica se prevean estrategias metodológicas que exijan el máximo de sus potencialidades mentales, sobre la base del conocimiento de su individualidad y de las leyes que rigen su desarrollo psíquico.

En esta concepción el mecanismo de apropiación constituye un aspecto fundamental que conduce al desarrollo del niño y como bien plantea J. López (1994), son dos los conceptos que permiten revelar esta apropiación: la actividad y la comunicación con los adultos y otros niños que lo rodean. Mediante esta forma de apropiación Vigostky resalta la naturaleza social del proceso de interiorización, al puntualizar el papel del adulto en la relación objeto-sujeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-cultural.

De esta forma, el aprendizaje no solo es proceso de realización individual, sino una actividad social mediante la cual el alumno asimila los modos sociales de actividad y de interacción. La idea de cómo actúa la enseñanza sobre el desarrollo del niño se evidencia por medio de la diferenciación de dos niveles.

El primero, el de sus capacidades reales como resultado de ciertos ciclos evolutivos, el cual se manifiesta mediante la solución independiente de tareas intelectuales y se caracteriza por el desarrollo retrospectivo. El segundo, el de sus posibilidades para aprender con ayuda, este se caracteriza por el desarrollo mental en formación, es decir, prospectivamente.

Así se definen funciones que aún no han madurado, que en un mañana alcanzarán madurez y ahora se encuentran en estado embrionario. La diferencia entre estos dos niveles es la que se denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y se define por Castellano Simons (2005) de la siguiente manera:

“la distancia entre el nivel que alcanza el estudiante cuando soluciona una tarea de manera independiente (su desarrollo actual), y el nivel que pueda alcanzar cuando la realiza con ayuda del docente o de sus compañeros y compañeras más competentes en este terreno (su desarrollo potencial)”¹³.

Esta zona de desarrollo potencial requiere importancia vital para la teoría de la

¹³ Castellano Simons, D.: Aprender y Enseñar en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación, C. de la Habana, 2005, .pág. 95

enseñanza y para el diagnóstico, que va a convertir en un indicador necesario para la concepción y estructuración del proceso.

Los contenidos desempeñan un papel rector en la enseñanza siempre que estén orientados a la "zona de desarrollo potencial", y son realmente efectivo cuando no se limitan a la comunicación entre el que enseña y el que aprende, sino que a la asimilación se produce como resultado directo de la actividad del alumno con el mundo circundante. Desde este punto de vista, la enseñanza de la Historia en el segundo ciclo de la escuela primaria debe tener en cuenta las posibilidades del escolar y asegurar todas las condiciones previas y actividades en que debe promoverse ese desarrollo.

Al analizar las particularidades psicológicas del escolar cubano, la caracterización de las peculiaridades de estos alumnos no solo revela un desarrollo actual, sino su desarrollo potencial bajo formas de enseñanza y educación que puedan fomentar óptimamente sus posibilidades.

De ahí que se valore en esta investigación lo siguiente:

En estas etapas el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de operar con objetivos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, en el plano interno ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto grado de generalización. La capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y actitud crítica ante los sucesos constituyen aspectos importantes a tener en cuenta.

Las características antes mencionadas en los estudiantes del segundo ciclo, constituyen el basamento para que en estos grados las exigencias intelectuales, estimulen intereses y fomenten valores morales mediante la asimilación del contenido histórico.

Sin embargo, estas potencialidades no son bien atendidas en muchas ocasiones por los docentes en la enseñanza de la Historia, quienes mantienen exigencias por debajo de las posibilidades de los alumnos lo cual limita sus fuerzas intelectuales.

Si la educación cubana hacia el siglo XXI, está comprometida con un proyecto social que garantice el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preservando nuestra cubanía e identidad, tiene que lograr la formación del hombre y

la cultura en su interrelación dialéctica. Como bien señala Vargas el acceso es, sobre todo, un acercamiento a la esencia humana, pero vista desde la experiencia social e individual específica. Ella, además, enfatiza que el poder desarrollador de la escuela está dado por la posibilidad que tiene para que los alumnos puedan actuar conscientemente en y desde de la cultura, con el sentimiento de agente comprometido.

El contenido de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social y científico-técnica posibilita comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana en su carácter dinámico, regular y progresivo. Esto significa que el proceso de desarrollo histórico, de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que persigue sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto, es el creador activo, el sujeto de la historia, crea por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo.

El contexto escolar debe constituir un lugar esencial para aprender contenidos, pero también es un elemento clave para que los estudiantes aprendan a debatir sus ideas, las soluciones, en fin, crear un ambiente participativo donde desarrollen un modo de ser.

Lograr que el aprendizaje de la historia contribuya a alcanzar un contenido real en los ideales humanos y que al interiorizarlos se conviertan en una guía para la acción práctica, es crear las condiciones para afianzarlo en la defensa de la patria y de la humanidad. Como señalara Martí: "(...) Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable a una situación personal independiente (...) "¹⁴.

Para Martí el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce, ante todo, a la responsabilidad social e individual y, a la exigencia, no desarrolla un juicio contemplativo sino desarrollador, transformador y esa honradez es derecho y deber: absolutas de un pensamiento educativo. Debe entonces la enseñanza de la historia lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las personalidades y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrollan su labor, pero en sus rasgos

¹⁴ Martí Pérez, J.: Obras Completas. Tomo 8, 1976, pág. 3

más cercanos a la propia vida del escolar, a su conducta cotidiana.

Este desafío implica, desde nuestra concepción curricular, un aprendizaje de la historia que promueve el desarrollo de los escolares, donde estas pueden actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos (escolares y extraescolares).

Cada clase o actividad docente de historia que se desarrolle en la institución escolar o fuera de ella, debe descubrir en el alumno su origen y el de la sociedad en que vive y, sobre todo, su posición. Las tradiciones culturales, morales, históricas, ayudarán al desarrollo de su identidad individual y consecuentemente a la identidad social en un sentido más humano y de solidaridad.

A partir de estas reflexiones, se reitera que para cambiar los resultados del aprendizaje de la historia en la escuela cubana, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales de la comunidad y que fomente el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. Debe concederse mucha importancia a las interacciones que se producen en el aula y en otras actividades y contextos de comunicación, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias y que a partir del diálogo y de su expresión auténtica se potencie el desarrollo del juicio de valor; por otra parte, es conveniente incrementar progresivamente el protagonismo del escolar. Desde esta perspectiva se considera recurrente el análisis que se realiza en el IX Seminario Nacional para Educadores sobre los ejes o ideas rectoras para el estudio y enseñanza de la Historia de Cuba.

1- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

2- La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.

3- Lo que ha significado la unidad, o la falta de esta, a lo largo de las luchas del

pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

4- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

1.3 Caracterización psicopedagógicas de los estudiantes de 6to grado

Los niños que estudian en 6to (segundo ciclo) en nuestras escuelas, tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los estudiantes de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de estos grados, para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de 6to grado tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, evidencie conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

En la presente caracterización solo se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes, que diferencian a los estudiantes de estas edades, de sus congéneres más jóvenes. Es tarea del maestro, por tanto, profundizar en esta cuestión, ya sea a partir de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, como del análisis de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción maestro-estudiante. Esto posibilita conformar una representación más acabada de las características de los alumnos de diez a doce años.

Al profundizar en el estudio de las características de los estudiantes de 6to grado en el área de su desarrollo social se infiere que de diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo.

Ya los estudiantes de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los "pequeñines" de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el estudiante de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos estudiantes manifiestan rechazo ante el excesivo

tutela de los padres e, incluso, de los maestros.

Estos estudiantes tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades del grupo organizadas por ellos mismos. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentarán después, en la adolescencia propiamente dicha.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los estudiantes, un cambio en el lugar social que ocupa respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relaciona (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento de la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los estudiantes de estos grados, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se puede utilizar estas "fuerzas que surgen", para darle tareas que pueden cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal e independiente como cualidades estable de su personalidad.

En investigaciones realizadas con estudiantes cubanos se pudo apreciar que los estudiantes del segundo ciclo muestran un alza en la aceptación de uno hacia los otros y un descenso en los rechazos en relación con los obtenidos en los grados anteriores y posteriores. Al realizar la autovaloración de su posición en el grupo, se observa una mayor tendencia, a la sobre valoración de su posición que al conocimiento objetivo de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia, en los que, en su grupo, no ocupan una posición favorable, y que al autovalorarse, expresan valoraciones por encima de la posición que ocupan en realidad.

Los estudiantes de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, tales como en el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Sin embargo, en ocasiones estas posibilidades de autocontrol y de regulación de la actividad no se hacen patente cuando se trata de la realización de las tareas docentes. Este hecho indica no tanto una incapacidad de los estudiantes, sino que la

escuela, y en particular los maestros, no explotan al máximo las posibilidades de los estudiantes de 6to grados, que ya están en condiciones de llevar a cabo el autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares.

Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, para hacerles ver la importancia de este componente de la actividad. Para ello es necesario no solo aprovechar las posibilidades de los estudiantes de 6to grado, sino también encauzarlas en todo momento y en todas las asignaturas de una manera inteligente, de acuerdo con los objetivos parciales y generales que se persiguen.

Los estudiantes de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta etapa. Se considera correcto caracterizarlos como preadolescentes, lo cual indica que han entrado en una fase que sin ser aún la adolescencia, posee algunos perfiles propios como son la posibilidad y la necesidad de independencia que va a ser más notable en la etapa siguiente.

Un aspecto que caracteriza a los estudiantes del segundo ciclo, y de mucha importancia para el maestro, sobre todo en su labor educacional, radica en que a esta edad comienzan a identificarse - consecuentemente, muchas veces- con personas, personajes,..., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que puede producirse teniendo como sustrato la valoración críticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Esto pone obviamente al maestro ante la situación y la necesidad de justificar su autoridad, de hacer que sus indicaciones tomen sentido para el niño. Ya no se tiene ante el estudiante la razón o autoridad solo por ser el maestro, sino que la autoridad del maestro proviene de su prestigio, de las cualidades que se le asistan como educador.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo le gustaría que fuera y cómo es su maestro; tienen maestros preferidos y maestros menos preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es importante. No es raro que el interés de un niño de esas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro; o lo contrario es

posible que el interés de una asignatura antes no preferida sea mayor al aumentar el prestigio del maestro.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos, en relación con los más pequeños. Sobre el particular, investigaciones realizadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseo e intereses. Respecto a los deseos se observó que en el 6to grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación,..., lo cual indica que en esta edad en los deseos de los estudiantes se produce un notable enriquecimiento, ligados indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

La diversificación e incrementos en la esfera de los deseos e intereses que se producen en estas edades, es una base muy fuerte sobre la cual puede sementarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general: el aumento del universo de deseos, expectativas, gustos o intereses que puede producirse ya en el segundo ciclo, debe ser nutrido con un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general; con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también los negativos.

Además, ya en esta etapa el niño comienza a estar preparado (y esto lo veremos con más detenimiento posteriormente) para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios de asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Para esto debe prepararlos el maestro.

Los estudiantes de diez a doce años, a diferencia de sus congéneres más chicos experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

El desarrollo anatomofisiológico, el psicológico que experimentan los estudiantes hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que no puede ver a los estudiantes como niño pequeño del primer ciclo, pero tampoco como adolescente; que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para

lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de sus estudiantes.

Hasta aquí la breve caracterización de los estudiantes de sexto grado. Se quiere, por último, recordar que solo puede haber un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conocen las peculiaridades de los estudiantes y consecuentemente si se tienen en consideración.

Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, para una influencia mayor del maestro en la formación de estos estudiantes.

Conclusiones parciales

1. La idea de potenciar el conocimiento histórico en las nuevas generaciones ha sido y es una preocupación permanente en los educadores cubanos.
2. Solo se podrán estimular sentimientos patrióticos en los estudiantes a partir del conocimiento histórico, si al estudiarlo se revela ante ellos la actitud del pueblo y de sus héroes y mártires, lo que les permitirá conocer la identidad de una nación y su autocomprensión a través del tiempo.
3. Es preciso que los maestros transmitan a los estudiantes el significado práctico del conocimiento histórico y les hagan comprender que esto es posible no solo cuando tengan asimilados hechos históricos y conceptos, sino cuando sientan que esas generalizaciones los ayudan a orientarse en la vida social del pasado, del presente y proyectarse hacia el futuro.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

José Martí legó al magisterio cubano una frase recurrente hoy día: “(...) el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión”¹⁵. Ello se comprende a partir de considerar el momento en que los maestros, inmersos en una tercera revolución educacional; encaminada a elevar el aprendizaje, buscan probar científicamente nuevas alternativas que los conduzcan con éxito al fin de la educación: “preparar al hombre para la vida”. Es así como surge este modesto aporte a la práctica educativa de la enseñanza de la Historia de Cuba en 6to grado.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

Para introducir la comprensión de la propuesta de actividades que puede potenciar el conocimiento histórico de los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria, la autora de esta tesis considera recurrente, a partir de la práctica pedagógica y las habilidades investigativas que se desarrollan durante este proceso, guiar la explicación a través de las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué emplear los artículos de la revista Zunzún como una propuesta de actividades?
2. ¿Cómo son las actividades que se proponen en la propuesta, qué las caracteriza?
3. ¿Qué inspiró hacer uso de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún?
4. ¿Qué resultados se han alcanzado al aplicar esos artículos de contenido histórico en las clases de Historia de Cuba?

A partir de las insuficiencias que, en cuanto al dominio del contenido histórico, presentan los estudiantes en 6to grado de la Educación Primaria y viendo la motivación que poseen por la revista Zunzún, en la que aparecen diferentes

¹⁵ Pérez Martí, J.: Ideario Pedagógico. Centro de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación. 1990, pág.10.

historietas que se relacionan con esos contenidos, se comenzó la elaboración de la propuesta. Esta constituye una alternativa para afianzar los conocimientos de los estudiantes y facilita el aprendizaje escolar.

Las actividades que se conciben toman como base los objetivos y contenidos contemplados en el programa de Historia de Cuba de 6to grado en la Educación Primaria, así como los artículos de contenido histórico que propone la revista Zunzún.

La concepción de las actividades está a tono con las disposiciones que establece el IX Seminario Nacional para Educadores en el cual a partir de las sistematizaciones de Díaz Pendás llama la atención hacia las preguntas que no deben dejar de hacerse al libro de texto.

La propuesta de actividades se fundamenta en el empleo de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún dedicada a los niños y niñas de la Educación Primaria.

La revista Zunzún surge por la necesidad de que las niñas y niños de la Educación Primaria tuvieran una publicación propia para esas edades. Se nombra Zunzún porque ese es el nombre de un ave pequeña, endémica de Cuba, muy intranquila y alegre como son los niños.

Un mensaje de la Editorial Abril para los niños que leen la revista Zunzún plantea: “Los zunzuneros somos amigos de todas las niñas y los niños, de los padres, por supuesto; y de todos los que sigan siendo infantes. Desde siempre hemos tratado de sorprender a todo el que nos lee y que nuestro mensaje lleve, en todo momento una enseñanza. Como somos una buena familia, intercambiamos ideas, proponemos temas, el que diseña escribe, el que escribe da ideas y así el nacimiento de cada número de la revista es un acontecimiento felicísimo para todos”¹⁶

Es del interés de la autora, además, destacar con el mensaje anterior lo que esta revista hace por despertar el interés por el conocimiento, por potenciar los valores de la personalidad de niños y niñas, lo cual a su juicio, a partir de la práctica educativa en la enseñanza de la Historia de Cuba ha podido constatar al lograr introducir en

¹⁶ Revista Zunzún No. 255, Ene/2009. casa Editora Abril. 2009, pág 11

sus clases los artículos de contenido histórico que en sus números se recrean, logrando resultados alentadores en la preparación de los estudiantes.

La propuesta se constituye en 16 actividades a realizar a partir del análisis de los artículos de contenido histórico que aparecen en dicha revista.

Entre las actividades se encuentran variadas y novedosas formas para consolidar los conocimientos, tales como: completar acrósticos, elaborar textos, valoraciones, descripciones, responder a preguntas de los tres niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes. Las actividades pueden realizarse dentro y fuera de la clase, así como en horarios recreativos de fin de semana. Constituyen una vía para el trabajo con el conocimiento histórico. En esta propuesta aparecen contenidas sugerencias para su inserción en los diferentes momentos de la clase.

Para la evaluación de las actividades, se considera necesario aclarar que estas pueden tomarse como instrumentos para evaluar los objetivos del contenido del programa Historia de Cuba de 6to grado. A partir de esta afirmación se sugiere tomar en consideración los elementos que expone la RM 120/09¹⁷ en sus indicaciones metodológicas para la Educación Primaria, se parte de valorar los diferentes tipos de evaluación que se conciben para el segundo ciclo. Siguiendo este análisis se enfatiza en la evaluación sistemática ya que esta permite apreciar la calidad del cumplimiento de los objetivos trazados para cada una de las actividades que se desarrollan.

También se sugiere un glosario de los términos empleados en las diferentes actividades. Ello tiene como propósito fundamental contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba en 6to grado de la Educación Primaria, facilita la preparación de los docentes que la imparten y la comprensión de los estudiantes. Cabe significar que los términos explicitados en las actividades se extrajeron del texto de Guzmán de Armas (2002)¹⁸, se emplean términos que se definen concretamente, otros que se caracterizan o describen, según se considera necesario, de acuerdo con lo que aparece en el artículo de la revista Zunzún.

¹⁷ RM 120/09: Sistema de Evaluación Escolar. pág. 26

¹⁸ Guzmán de Armas, L.: Glosario. Principales términos utilizados en los libros de texto de Historia de Cuba en 5to. y 6to. Grados. Edit. Pueblo y Educación. C de La Habana, 2002, pág. 116

Asimismo, las actividades de la propuesta presuponen el seguimiento por los docentes, a los estudiantes, en los diferentes momentos del proceso docente educativo, incluidos los que transcurren en el hogar; también el acopio de algunos productos de su actividad. Se observa cómo trabajan, cómo interactúan, de qué forma se motivan más; el estado emocional que marca la realización de las diversas actividades, porque él mismo puede modificar los resultados que se obtengan; qué dificultades afronta, cómo utilizan los medios, cómo contestan a las preguntas, qué caracteriza su actividad.

Desde esta perspectiva, al concebir la propuesta de actividades como alternativa para la evaluación sistemática, la autora considera oportuno significar que los trabajos deben ser breves, a través de preguntas orales y escritas, así como la participación en debates.

¿Por qué la propuesta se concibe a través de actividades?

La propuesta se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. También que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la Pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento histórico, tal y como aquí se expone.

Desde esta posición teórica y metodológica, y sobre la base de lo que se asume como actividad, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el

enfoque de la Psicología Marxista.

Si un motivo es lo que incita la actuación del hombre para satisfacer una necesidad, entonces, toda actividad responde a un motivo que le da orientación, sentido e intención a la misma.

A su vez, toda acción persigue un fin conscientemente planteado que se constituye en su objetivo, y la misma relación que existe entre motivo y actividad, existe entre acción y objetivo. Por su parte, las operaciones que conforman la acción, dependen de las condiciones externas concretas, de los medios e instrumentos de que disponga el sujeto.

Todo ello tiene significativa importancia en la concepción y ejecución de la propuesta de actividades, ya que en ocasiones, las actividades no hacen evidente la relación objetivo - motivo, entonces, estas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal de los estudiantes en su ejecución.

Desde esta perspectiva al concebir la propuesta de actividades se tiene en cuenta que se trata de contribuir a potenciar el conocimiento histórico en función de satisfacer las exigencias que plantea el programa de Historia de Cuba de 6to grado de la Educación Primaria.

Esta propuesta fue concebida a partir del diagnóstico de los estudiantes de 6to grado y las características psicopedagógicas de estos. Se basa fundamentalmente en el desarrollo que alcanza en estas edades la percepción, como un medio determinante para el logro de su aprendizaje.

En el programa de Historia de Cuba de 6to grado se indica: "...tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los estudiantes de este grado, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas, apoyándose para ello en procedimientos tales como la narración y la descripción, así como en materiales auxiliares que le permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correcta en espacio y tiempo"¹⁹.

¹⁹ Programa de Historia de Cuba de 6to Grado. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana. 2006, pág. 45

En correspondencia con lo anterior, al considerar que en la enseñanza del conocimiento histórico, cobra singular importancia la valoración de hechos y personalidades; en la propuesta de actividades que se presenta se tienen en cuenta los niveles de desempeño cognitivos, se potencia el desarrollo de dicha habilidad en todos los estudiantes, de manera que con ello no se limite la posibilidad de transitar de un nivel a otro del conocimiento.

También, en la propuesta, se previó que en todas las actividades el estudiante tenga que leer, ello contribuye además, al fomento del hábito por la lectura. Se tiene en consideración que la lectura desempeña un papel de vital significación en la vida del hombre y en su actividad, ya que es un medio fundamental de conocimiento y de comunicación. La lectura enriquece sus conocimientos y le permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de disfrute estético y favorece la formación de su personalidad. Al mismo tiempo se tiene en consideración que la mayor parte de la información científico-técnica se difunde por escrito, por lo que la lectura hoy día constituye una necesidad y es en edades tempranas donde se despierta las motivaciones para esta actividad.

La lectura requiere la realización de operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación para comprender la información escrita; en la propuesta se le concede significativa importancia a la lectura con la intención de reforzar los contenidos históricos, además, al ejercitarla, los estudiantes repasan los sonidos y grafemas, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de palabras y frases y en general perfeccionan su manejo del idioma. Mientras más lee un estudiante más retiene el contenido, lo que le facilita comprenderlo, le mejora su expresión oral y escrita.

También, al repensar en los fundamentos que sustentan la idea de una propuesta de actividades que se desarrolle a partir de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún, motive y estimule la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba a la vez que potencie el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.

A partir de lo anterior, se considera recurrente compartir algunos fragmentos de un artículo de Joel Mayor Lorán, publicado recientemente en el periódico Granma el 12

de febrero de 2010, en el cual se destaca con belleza sublime el significado del conocimiento histórico, su importancia y la misión asignada al maestro de Historia.

“¿Dónde encontrar las mejores aventuras si no en la Historia? ¿Acaso la ficción supera a la realidad? ¡Que niño podría escapar de la magia de una narración como la del rescate de brigadier Sanguily! Héroes y epopeyas atrapan como el más interesante de los cuentos”.

“...si el narrador es bueno, cómo no querer saber más...Ningún relato contiene tantos duelos de espada y travesías arriesgadas por mar, defensa de ciudades contra ataques de piratas, batallas que no terminan sino después de muchos días, guerras que duran hasta cien años, conquistas y rebeliones... como una clase de Historia”.

“Como los líderes de las gestas, el maestro traza la estrategia: en cada encuentro debe adueñarse del corazón de los alumnos, solo así logrará influir en su formación patriótica y espiritual. Los estudiantes necesitan representarse los hechos, la acción de quienes intervienen en estos, saber cómo eran; poder imaginarse lo más fielmente posible el ámbito cultural, los lugares y circunstancias”.

“Mas, no basta: para que la clase supere el mero papel de crónica descriptiva, ha de ejercitarse el razonamiento, enseñar al estudiante a explicarse lo acontecido. Bien lo predica el Profesor de Mérito Horacio Díaz Pendás, la enseñanza de la Historia reclama ciencia, arte y pasión”.

“El Profe N... conoce la fórmula... mostró que los héroes son seres humanos, con virtudes y defectos. Talló en carne y hueso a Vicente García. También a Céspedes y Agramonte, capaces de dejar a un lado sus diferencias y anteponer la lucha por la libertad de Cuba. De clases como las suyas emerge la identificación de los discípulos con los más hermosos valores. Cada lección, además de instruir, educa. Altruismo, amor, intransigencia, patriotismo, coraje, lealtad, en Francisco Vicente Aguilera, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, José Martí, Máximo Gómez, Che Guevara, Camilo Cienfuegos...”

“...José de la Luz y Caballero decía que al hombre es preciso educarlo sin que se percate de ello... La Historia, que ahora integra el plan de estudio de manera

continúa desde la Primaria hasta la Universidad, constituye herramienta imprescindible para la actual batalla de pensamiento”.

“...Los temas para niños, adolescentes y jóvenes diferirán; a cada nivel han de corresponder diversas fuentes y métodos, con nuevas facetas, para evitar repeticiones y lograr que la enseñanza de esta asignatura funcione como un sistema. Progresivamente, la charla tendrá que compartir espacios con el trabajo independiente y los debates, a modo de consolidar convicciones”.

“¡Cuánto bien haría trascender el aula! Esa otra clase desarrolladora en museos, sitios históricos o mediante el diálogo con participantes en nuestras luchas, adquiere suma importancia, incluso si el maestro no está presente. Y cuando los pupilos realicen una investigación la defenderán no solo por escrito”.

“No se habla mal de aquello que se conoce bien, advirtió Martí. Si conocemos la Historia tendremos dónde hallar respuestas sobre qué rumbo seguir”.

En estos fragmentos se revela con singularidad al conocimiento histórico como una necesidad impostergable, está implícito el empleo del método de enseñanza oral expositivo, que impulsa la participación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, lográndose con ello el fomento de valores de la personalidad, situándolos en condiciones favorables para la toma de decisiones; todo lo cual a juicio de la autora se materializa en la propuesta.

Por lo antes expuesto se consideran fundamentos principales de la propuesta los siguientes:

Fundamentación epistemológica: parte del establecimiento de los elementos gnoseológicos para estimular un aprendizaje desarrollador relevante. Se apoya en la ciencia para determinar cómo proceder metodológicamente. Permite hacer reflexiones metodológicas que posibiliten penetrar en una realidad cognoscible. Parte de la necesidad de enseñar al estudiante a historiar y desarrollar un pensamiento histórico social.

Fundamentación sociológica: la sociedad es referente esencial para los estudios históricos, especialmente la comunidad y la actualidad, y para ello es importante la relación pasado-presente-futuro. Se necesita la relación entre el conocimiento cotidiano (sociedad) y el teórico, en función de apreciar el papel del hombre y su

inserción en la sociedad. Se trata de contribuir al desarrollo de la función socializadora de la escuela, y formar al estudiante elevando su calidad de vida a partir de fortalecer el desarrollo de sentimientos de pertenencia e identidad hacia su entorno. Este elemento de contribución al desarrollo del proceso identitario del estudiante es esencial. Es por ello que la propuesta de actividades tiene amplias posibilidades de contribuir a potenciar el conocimiento histórico, mediante la utilización de los artículos de contenidos históricos de la Revista Zunzún empleados, posibilita el desarrollo de habilidades para comprender acontecimientos o procesos que ocurren en la sociedad. Permite establecer relaciones afectivas entre maestros y alumnos, incentiva las motivaciones de los estudiantes, posibilita el disfrute de estos, a la vez que recrean su imaginación al abordar los diversos materiales.

Fundamentación psicológica: se apoya en el enfoque histórico cultural de Vigostki y sus seguidores que difunden el desarrollo integral de la personalidad, en este caso del estudiante de 6to grado, el cual dentro de sus características se muestra hiperactivo y necesita del conocimiento creativo, motivacional para el logro del mismo, es característico en ellos un desarrollo de los procesos cognoscitivos, entre los que se encuentra la percepción, es preciso tener en consideración que en esta edad comienzan a aparecer los primeros rasgos de la adolescencia; por lo que resulta interesante contribuir al desarrollo de la autoestima y autorreconocimiento, propiciar el desarrollo de una predisposición favorable al esfuerzo cognoscitivo, sobre la base de un movimiento del pensar del yo y el ello al nosotros. Por otra parte la propuesta de actividades se ajusta a las necesidades e intereses de los estudiantes para los que está concebido, y es muy atractiva por el protagonismo que supone y su relación con la práctica, lo que promueve el establecimiento de relaciones significativas pues el estudiante analiza la información desde su óptica, rompe esquemas. Posibilita que los estudiantes reflexionen por si mismos, sientan la necesidad de conocerse, y la propuesta facilita la concreción de esas particularidades de la edad a partir de un enfoque personológico.

Fundamentación filosófica: partiendo de los objetivos de la propuesta de actividades, se considera la fundamentación filosófica a partir del humanismo, siguiendo los preceptos de la pedagogía cubana, esencialmente humanista, ya que

persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del ser humano.

Se asume la necesidad de la interacción dialéctica entre la instrucción y la educación, permite estructurar el proceso según las necesidades, busca una relación dialéctica entre el conocimiento previo y el contenido del texto entre pensamiento-lenguaje y contenido-forma, lo que se evidencia en la propuesta pues en ella le da la posibilidad al estudiante de interactuar con el conocimiento histórico y busque relaciones entre dicho conocimiento y la realidad de su contexto de actuación.

2.2 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: ¡Qué vergüenza la Enmienda Platt para Cuba!

Objetivo: Valorar la significación de la Enmienda Platt para la soberanía de Cuba y la justeza de la lucha cubana contra su imposición.

Medio: revista Zunzún No. 235, may. 2007.

¡Qué explotación, qué vergüenza, cuánto entreguismo de los lacayos del imperio!, ¡qué canallada entregar el suelo patrio y sus riquezas! Eso hicieron con Cuba aquellos cobardes que no amaban a los cubanos, que solo les interesaba el dinero. En la pág. 6, en el artículo: La Enmienda Platt. ¡Qué vergüenza!, encontrarás por qué al referirnos a la Enmienda Platt, lo hacemos con dolor y desprecio. Léelo detenidamente y responde las siguientes preguntas que además están en correspondencia con el contenido de la Unidad 1: “La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la república neocolonial” y el Epígrafe 1.2: “El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba”.

- 1- Menciona las personalidades que se opusieron a la Enmienda Platt.
- 2- Argumenta con más de tres razones por qué se oponen a dicho documento.
- 3- Emite tu opinión sobre dicho documento.

Evaluación: Estas actividades se sugieren para el estudio independiente. Considerándose sus respuestas expresión de la evaluación sistemática que se concibe para la unidad y/o evaluación parcial del primer período.

Glosario:

Enmienda Platt. f. Enmienda presentada por el senador Orville Platt, el 25 de febrero de 1901 en el Congreso de los Estados Unidos, al proyecto de ley sobre crédito para el ejército estadounidense. Recogía los postulados formulados en la carta del Secretario de la Guerra norteamericano Elihu Root, enviada el 9 de febrero de 1901 al gobernador Wood, en la que se exponía las posiciones de su gobierno sobre las bases en que debían quedar establecidas las relaciones entre la futura República de Cuba y los Estados Unidos. Su contenido fue transmitido por este a los constituyentes cubanos. La ley que contenía la Enmienda Platt fue aprobada por el Congreso y firmada por el presidente McKinley a inicios de marzo de 1901. La Enmienda, en su introducción, señalaba que el presidente de los Estados Unidos quedaba autorizado " para dejar el Gobierno y control de dicha Isla (se refiere a Cuba) a su pueblo tan pronto como se haya establecido en esa Isla un Gobierno bajo una Constitución, en la cual, como parte de la misma, o en una ordenanza agregada a ella se definan las futuras relaciones entre Cuba y los Estados Unidos..." Ello evidenciaba claramente, que si no se aceptaba la Enmienda no se retirarían de Cuba. Constituyó una burla a las ansias de libertad de los cubanos.

Entreguismo. m. Acción y efecto de entregar.

Actividad 2

Título: La escoba, la vergüenza y el dinero

Objetivo: Valorar la figura de Eduardo Chibás Rivas.

Medio: revista Zunzún No. 242, dic. 2007.

Frente a la corrupción y a la violencia surgió en el seno del autenticismo un hombre que por su patriotismo y honestidad denunciaba los malos manejos y crímenes del gobierno de Grau, ya fuera desde su posición en el Congreso como senador o mediante la prensa radial y escrita. Al leer la pág.15 en su artículo: "La penúltima página", descubrirás de quien se trata y a su vez te darás cuenta que este artículo guarda estrecha relación con el contenido de la Unidad 3: "Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935-1952"; específicamente con el Epígrafe 3.4: "La lucha contra los males de la república neocolonial continúa". Léelo detenidamente y trata de dar respuesta a las

siguientes preguntas:

1-En la lucha contra Machado se destacaron muchos jóvenes.

Marca con una X el que enfrentó a los corruptos con la consigna “Vergüenza contra dinero”.

___ Fidel Castro Ruz.

___ Raúl Castro Ruz.

___ Eduardo Chibás Rivas.

2-Argumenta por qué el Partido Ortodoxo tenía como símbolo una escoba

3- Escribe un texto en el que valores el título de esta actividad.

Evaluación: Estas actividades se sugieren como evaluación sistemática del estudio independiente.

Glosario:

Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxos). m. Partido político fundado por Eduardo R Chibás en mayo de 1947. Chibás recoge los anhelos de honestidad pública que se refleja en su genuino nacionalismo, en su antinjerencismo, que propugna la independencia económica y las libertades democráticas. Al logro de esos objetivos dedicará los ingentes esfuerzos de sus 36 años de vida pública. A las personas que militaban en esta organización se les denominaba ortodoxos.

Corrupción política. f. Soborno, venalidad practicada en el mundo burgués entre funcionarios y políticos. Muchos países la consideran legalmente un delito común, pero de hecho no siempre es castigada, ni mucho menos, en su justa medida.

Corrupción administrativa. f. 1- Seducción o soborno a funcionarios estatales generalmente por dinero a cambio de recibir determinados favores o prebendas. 2- Apropiación por funcionarios del Estado, de fondos públicos o propiedades estatales los cuales tienen el deber de cuidar.

Actividad 3

Título: Los ojos de la Revolución

Objetivo: Valorar la figura de Abel Santamaría Cuadrado.

Medio: revista Zunzún No. 242, dic. 2007.

Leer es una sabia opción, a través de la lectura viajamos en el tiempo. Ello nos

brinda la oportunidad de acercarnos a hechos, acontecimientos y personalidades que nos habría gustado vivir y conocer. Una oportunidad así te la ofrece el artículo: “Con el alma en los ojos” de la, pág. 6, que se vincula al contenido de la Unidad 4: “Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha”, específicamente al Epígrafe 4.3: “Las acciones del 26 de julio de 1953”. Por la importancia que se le concede a esta gesta histórica, que guarda ejemplos de cubanía, coraje, altruismo, valentía y patriotismo, te invitamos a leer detenidamente el artículo y responder las preguntas que a continuación presentamos:

Marca con una x la respuesta correcta:

1-Nombrado segundo al mando al organizarse el movimiento de la Generación del Centenario.

☐ Frank País García.

☐ Fidel Castro Ruz.

☐ Abel Santamaría Cuadrado.

2-Argumenta por qué Fidel consideraba que era el “Alma del movimiento”.

3-Elabora un texto donde expliques qué relación guarda el título de la actividad y del artículo con el contenido del mismo.

Evaluación: Estas actividades se sugieren para ser evaluadas a través del estudio independiente.

Glosario:

Gesta. f. Hazaña, hecho memorable o conjunto de los mismos.

Altruismo. m. Interés por el bien ajeno aun a costa del propio.

Actividad 4

Título: Las mujeres del Moncada

Objetivo: Valorar a la Heroína del Moncada Haydee Santamaría Cuadrado.

Medio: revista Zunzún No. 251, sept. 2008.

Recuerda a las mujeres de tu familia, especialmente a tu mamá o tu hermana y detente por un momento a pensar cuánto estarías dispuesto a hacer por ellas en circunstancias difíciles. En tu libro de texto en la Unidad 4: “Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha”, en el Epígrafe 4.3: “Las

acciones del 26 de julio de 1953”, se relata lo acontecido a los hermanos Santamaría Cuadrado, posterior al histórico asalto al Cuartel Moncada. También en la en la pág. 6, en su artículo: “Yeyé” se recrea con gran belleza la actitud valiente y revolucionaria de Haydée Santamaría ante la crueldad de la tiranía. Se revela el amor infinito que sentía por su hermano Abel y el respeto y comprensión a su silencio.

Lee pacientemente este pasaje y responde las preguntas que a continuación formulamos:

1-Muchas mujeres se destacaron a lo largo de nuestra Historia. Menciona algunas e identifica a cuál le decían Yeyé.

2-¿Qué cualidades de esta valiosa mujer tú imitarías? ¿Por qué?

3-Elabora un texto donde lo expreses.

Evaluación: Estas actividades se sugieren para evaluar a los estudiantes durante las conclusiones de la clase.

Glosario:

Crueldad. f. Cualidad de cruel. Acción cruel.

Actividad 5

Título: Un 30 rojo y negro

Objetivo: Relatar el hecho del alzamiento del 30 de noviembre de 1956.

Medio: revista Zunzún No. 219, nov. 2005.

En Santiago de Cuba, donde radicaba la jefatura militar del régimen que tenía jurisdicción sobre la zona escogida para el desembarco del Yate Granma, se preparó por los jóvenes del M-26-7, un alzamiento armado de envergadura para distraer a las fuerzas del enemigo. Lee con detenimiento y comenta con tus compañeros y familiares el artículo: “Aquel 30 de noviembre” de la pág. 6. Explica la relación que guarda con el contenido de la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.1: “El inicio de esta nueva etapa de lucha” y responde las siguientes preguntas:

1-Relata por qué aquel 30 de noviembre fue un día inolvidable.

2-Fundamenta con más de tres razones por qué se dice que este alzamiento tuvo

gran significación histórica.

3-Observa cuidadosamente en el texto del artículo un cartel que dice: “Aquel 30 de noviembre”.

¿Qué significado se le atribuye a la representación de los colores rojo y negro de la bandera del M-26-7?

Evaluación: Estas actividades se sugieren como evaluación sistemática del estudio realizado en los horarios de recreación de los fines de semana.

Glosario:

Alzamiento. m. Acción y efecto de alzar o alzarse.

Actividad 6

Título: El Granma en la historia

Objetivo: Relatar el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

Medio: revista Zunzún No. 230, dic. 2006.

Como sucedió en 1895 cuando Maceo llegó a la costa norte de Oriente para el reinicio de las luchas por la independencia, los expedicionarios del Granma, en 1956, dirigidos por Fidel Castro, fueron protagonistas del acontecimiento que marcó el inicio de una nueva etapa de lucha que culminó con el triunfo de la Revolución, dos años después. Lee con detenimiento la pág. 8 en su artículo: “Nace un Ejército”, que guarda estrecha relación con la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.1: “El inicio de esta nueva etapa de lucha. La travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956” y responde lo que sigue a continuación:

1- Pon ejemplos de las vicisitudes por las que atravesaron los expedicionarios antes de tocar tierra firme.

2- Relata lo ocurrido a los expedicionarios del Granma después del desembarco guiándote por las ilustraciones.

3-Elabora un texto donde expreses por qué se dice que los expedicionarios del Granma son la simiente de las actuales FAR.

Evaluación: Estas actividades se sugieren para ser tomadas como expresión de evaluación sistemática durante la clase.

Glosario

Expedicionario. m. Que lleva a cabo una expedición (incursión armada en un país).

Vicisitudes. f. Alternancia de sucesos favorables o no.

Actividad 7

Título: Manzanita

Objetivo: Valorar a José A Echeverría.

Medio: revista Zunzún No. 199, mar. 2004.

¡Qué hermoso es conocer que en las gloriosas páginas de la historia de Cuba se destacaran jóvenes estudiantes que lo dieran todo por las generaciones futuras! En la pág. 15 en el artículo: “Un hombre en la historia”, que se vincula con el contenido de la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.3: “La lucha clandestina y la represión de la tiranía”. Lee con detenimiento y conocerás de quién se trata, luego vuelve a leer y responde las siguientes preguntas:

1-Marca con una x la respuesta correcta.

La toma de Radio Reloj fue dirigida por:

- a) __Abel Santamaría.
- b) __Fidel Castro Ruz.
- c) __Frank País García.
- d) __José A Echeverría.

2-Argumenta con más de tres razones por qué las autoras de este texto expresan que José A Echeverría tiene para ellas toda su admiración.

3-Elabora un párrafo donde expresas por qué es considerado luchador clandestino.

Evaluación: Estas actividades se sugieren como forma de evaluación del estudio independiente.

Glosario

Clandestino. m. Lo que se hace ocultamente, en secreto.

Actividad 8

Título: Genuino líder estudiantil

Objetivo: Valorar a José A Echeverría.

Medio: revista Zunzún No. 233, mar. 2007.

A lo largo de la historia cubana, varios son los ejemplos de estudiantes que se destacaron en sus heroicas luchas por la conquista de la soberanía e independencia. Lee detenidamente en la pág. 6, en el artículo: “Intrépido y valiente. José Antonio Echeverría” en el que se abordan los ejemplos de valentía y patriotismo que sustentan la anterior afirmación. El contenido de este hermoso artículo guarda estrecha relación con la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.3: “La lucha clandestina y la represión de la tiranía”. Lee detenidamente y responde:

1-Selecciona la respuesta correcta:

El texto se refiere al hecho.

___Ataque al cuartel Moncada

___Desembarco del Granma

___Ataque al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj.

2-¿Por qué crees que José Antonio Echeverría después de haber transmitido su alocución expresó, “... ya yo puedo morir tranquilo “?

3-Lee el siguiente pensamiento de José Martí: “... esos son héroes, los que pelean por hacer a los pueblos libres... ”

a) Valora la personalidad de José Antonio Echeverría a partir de estas palabras y explica qué te sugieren.

Evaluación: Estas actividades se sugieren para evaluar el trabajo extraclase que se realiza en la biblioteca escolar.

Glosario

Alocución. f. Discurso breve hecho por una autoridad.

Héroe. m. El que realiza una hazaña.

Actividad 9

Título: Ejemplo de luchador clandestino

Objetivo: Valorar a Frank País García.

Medio. revista Zunzún No. 241, nov. 2007.

La historia cubana está representada por grandes hombres que abonaron con su

sangre el suelo patrio, a algunos de ellos le segaron la vida en la flor de su juventud, sin embargo, a pesar de su corta edad y su efímera existencia, pasaron a la posteridad y son recordados y admirados por su pueblo de manera extraordinaria. Lee en la pág. 6 en su artículo: “Inolvidable Frank” y busca la correspondencia de este con el contenido de la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.1: “El inicio de esta nueva etapa de lucha” y conocerás al más grande de todos los jóvenes clandestinos santiagueros. Responde las siguientes interrogantes:

Ejemplo de líder clandestino que dirigió M-26-7 en Santiago de Cuba.

- a) __Abel Santamaría.
- b) __Fidel Castro Ruz.
- c) __Frank País García.
- d) __José A Echeverría.

2-Argumenta por qué se dice en el texto: “...y tú, martiano de corazón, serías el audaz jefe de acción y sabotaje del M-26-7”.

3-La figura de Frank País García constituye un ejemplo de luchador revolucionario para los pioneros cubanos. Argumenta la anterior afirmación.

Evaluación: Estas actividades se sugieren al inicio de la clase partiendo que es el mártir de la escuela donde se aplica la propuesta. Ellas pueden constituir instrumentos de evaluación sistemática.

Glosario

Sabotaje. m. Acción deliberada por lo que se deteriora una propiedad, instalación, etc., que representa o pertenece al estado, ejército, al que se pretende combatir.

Actividad 10

Título: La huelga final

Medio: revista Zunzún No. 188, abr. 2003.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la huelga del 9 de abril de 1958, conocida como “Huelga General”.

Imagina que de pronto se paralicen todos los servicios y actividades que tienen lugar en un país, que no abra la escuela, que tus padres no asistan al trabajo, que no

abren las tiendas, que no se expida leche, pan, en fin; que el transporte no funcione, que las comunicaciones se interrumpan; que “todo” se paralice. ¿Tienes idea del impacto que esto provocaría en la población? Eso ocurrió en Cuba en el año 1958 y tuvo una marcada connotación social. Lee con detenimiento en la pág. 6, en el artículo titulado: “9 de Abril”. Busca la correspondencia con el contenido de la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.3: “La lucha clandestina y la represión de la tiranía. La huelga del 9 de abril de 1958” y responde:

1-Marca con una x la acepción que se corresponde con la palabra huelga en el texto leído.

a) __holganza , ocio , ociosidad, vagancia , inanición .

b) __paro

c) __holgura, recreación, asueto, diversión y fiesta.

2-Ubica en el mapa de la época algunos de los lugares y las acciones ocurridas ese día, según el número de la leyenda.



1. A Pinar del Río llegó una expedición con armas, pero un día después.
2. En La Habana Vieja, entre los sucesos más relevantes está el asalto a la armería.
3. Guanabacoa es dominada por los revolucionarios por varias horas.
4. En el Cotorro se producen paros generales en fábricas.
5. En Madruga, la carretera central fue bloqueada.

6. En Matanzas se produce asalto a la radioemisora provincial.
7. En Jovellanos se propicia el descarrilamiento de un tren.
8. En Manacas se interrumpe el tráfico en la carretera.
9. En Quemado de Güines se ejecuta asalto al cuartel el día 8.
10. Sagua la Grande es tomada por 24 horas .Fidel dijo: "Sagua escribió una página imborrable de heroísmo.
11. En Santa Clara se producen acciones en las calles.
12. En Ciego de Ávila se produce paro total, se inutilizó la planta eléctrica.
13. En Camagüey se paralizan las carreteras y los ferrocarriles.
14. En Bayamo se producen acciones en las calles.
15. En Manzanillo se producen acciones en las calles.
16. En Santiago de Cuba se producen acciones en las calles.
17. En Caimanera se producen acciones en las calles.
18. En Guantánamo se producen acciones en las calles.

3-Explica por qué la huelga a pesar de no tener el éxito esperado repercutió ante el mundo.

Evaluación: Estas actividades se sugieren para evaluar el estudio independiente que se realiza en la casa de estudio y/o fin de semana.

Glosario

Huelga General. f. Denominación dada cuando implica la paralización de la actividad laboral y estudiantil en la mayoría o totalidad del país.

Actividad 11

Título: Guisa abrió el camino...

Objetivo: Valorar el hecho Batalla de Guisa.

Medio: revista Zunzún No. 253, nov. 2008.

A finales de noviembre de 1958, como parte del avance del Ejército Rebelde, se produjo una importante contienda, dirigida por Fidel Castro, que abrió el centro de las provincias orientales, paso decisivo en la lucha por el control de todo Oriente. En la pág. 6 en su artículo: Batalla de Guisa que se corresponde con la Unidad: 5 "La lucha continúa hasta el triunfo definitivo", en el Epígrafe 5.6 "La Invasión a Occidente y la

Campaña de Oriente”. Lee cuidadosamente sobre este acontecimiento y responde.

1-Completa:

Una de las batallas contra Batista se desarrolló en la zona del Primer Frente Oriental, esa fue la Batalla de _____ y la dirigió _____.

2-Argumenta con tres razones por qué su líder expresó que la Batalla de Guisa fue uno de los más violentos combates que se han librado en la Sierra Maestra.

3-Emite tu criterio sobre por qué se afirma que con la victoria de esta batalla había comenzado la ofensiva final de Ejército Rebelde.

Evaluación: Estas actividades se sugieren como expresión de evaluación sistemática del desarrollo del estudio independiente.

Glosario

Ejército Rebelde. m. Denominación dada al ejército revolucionario creado por Fidel Castro en la Sierra Maestra, y cuyas acciones condujeron a la derrota de la tiranía batistiana.

Batalla de Guisa. f. Esta acción se desarrolló entre el 20 y el 30 de noviembre dirigida personalmente por el Comandante en Jefe Fidel Castro, y concluyó con la huida de las tropas de la tiranía. Ella fue una de las acciones más importantes de la guerra de liberación cubana y abrió las puertas al centro de la provincia oriental.

Actividad 12

Título: Otra vez de Oriente a Occidente

Objetivo: Ordenar cronológicamente.

Medio: revista Zunzún No. 254, dic. 2008.

Efectivamente, como en 1895 lo habían hecho Gómez y Maceo, los días 18 y 21 de agosto pero de 1958 salieron de la Sierra Maestra, la columna No 2 “Antonio Maceo” y la No. 8 “Ciro Redondo”, al mando de los comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara, respectivamente; para dar cumplimiento a la orden de llevar la guerra hacia las provincias occidentales. Lee con detenimiento en la pág. 8 el artículo: “Ofensiva final del Ejército Rebelde”. Busca la correspondencia con el contenido de la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.6: “La Invasión a Occidente y la Campaña de Oriente” y responde las siguientes

preguntas:

1-Enlaza la columna A con la B según corresponda.

A	B
1. Camilo Cienfuegos Gorriarán.	____ Batalla Santa Clara.
2. Ernesto Guevara de la Serna.	____ Toma del Cuartel Moncada.
3. Raúl Castro Ruz.	____ Batalla de Yaguajay.
4. Fidel Castro Ruz.	____ Batalla de Guisa.

2-Ordena cronológicamente:

- ____ Batalla de Santa Clara.
- ____ Batalla de Guisa.
- ____ Batalla de Yaguajay.
- ____ Llamamiento a la Huelga General.
- ____ Fidel proclama el triunfo de la Revolución Cubana.

3-¿A cuál de las personalidades histórica que se destacaron en la ofensiva final del Ejército Rebelde te gustaría imitar? ¿Por qué?

Evaluación: Estas actividades se sugieren emplearlas como expresión de evaluación sistemática durante el desarrollo de la clase.

Glosario:

Ofensiva. f. Acción de atacar. Iniciativa de una tropa que intenta sorprender y arrollar al enemigo.

Actividad 13

Título: Por la ruta de los mambises

Objetivo: Explicar la importancia que tuvo la Invasión a Occidente.

Medio: revista Zunzún No. 250, ago. 2008.

Los días 18 y 21 de agosto de 1958 salieron de la Sierra Maestra, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara (por la misma ruta de Gómez y Maceo, en 1895, durante la invasión de Oriente a Occidente); para dar cumplimiento a la orden de llevar la guerra hacia las provincias occidentales. Lee detenidamente en la pág. 12, en su artículo: “La Invasión Rebelde”, que guarda relación con la Unidad 5: “La lucha

continúa hasta el triunfo definitivo”, en el Epígrafe 5.6: “La Invasión a Occidente y la Campaña de Oriente” y responde lo siguiente:

1-Completa:

La columna No. 2 del Ejército Rebelde recibió el nombre de _____.
_____ dirigida por el Comandante _____. La columna
No. 8 recibió el nombre de _____ dirigida por el Comandante
_____.

2-Ponga ejemplos de las acciones más importantes realizadas durante la invasión.
Ubícalas en el mapa.



3-Emite tu opinión sobre el por qué la invasión fue considerada una proeza militar que tuvo sus raíces en las luchas mambisas.

Evaluación: Estas actividades se sugieren en la evaluación sistemática en las conclusiones de la clase.

Glosario:

Invasión. s. Entrar por la fuerza y en gran número en una cosa (casa, poblado, región, país, etc.). El término **invasión** se ha utilizado en Cuba, desde la Guerra del 68, para denominar las campañas militares dirigidas a llevar la guerra a todo el país, desde Oriente hasta Occidente.

Proeza. f. Heroicidad, acción arriesgada.

Actividad 14

Título: ¡Y llegó la victoria...!

Objetivos: Valorar hechos y personalidades históricas.

Medio: revista Zunzún No. 250, ago. 2008.

A los cinco años, cinco meses y cinco días del asalto al cuartel Moncada, triunfó la Revolución ¡Cuánta sangre fue necesario derramar para llegar por fin a la victoria! La lucha por la independencia de Cuba no fue un juego, sin embargo, es a través de un juego que se presenta esta actividad de aprendizaje del conocimiento histórico. Observa con detenimiento las ilustraciones que aparecen en la pág. 6, en su artículo: “Juego: Combate y vence”. Busca la correspondencia con el contenido de la Unidad 5: “La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)”, en el Epígrafe 5.7: “La gran victoria” y responde:

- 1- Ubica en un mapa el lugar donde ocurrieron los hechos.
 - a) ¿Qué personalidades se destacaron?
- 2- Explica el significado histórico que tuvo el hecho de las ilustraciones: (4,6,8,11,12,13 y 14)
- 3- ¿Qué cualidades morales te gustaría imitar de la personalidad que se destaca en las ilustraciones (4, 5, 11,12 y 13)?

Evaluación: Estas actividades se sugieren como expresión de la evaluación del estudio independiente del fin de semana, en la recreación sana.

Glosario:

Tren Blindado. m. Tren con refuerzos militares enviado por la tiranía desde La Habana rumbo a Oriente. Contaba con 380 hombres entre clases y soldados, 28 oficiales así como numerosas armas y municiones. Quedó detenido en Santa Clara por las interrupciones del tráfico ferroviario. Una parte de sus integrantes, ante esta situación, se atrincheraron en la Loma del Capiro. Ellos fueron atacados al amanecer del 29 de diciembre por las tropas comandadas por el Che. Al verse los soldados rodeados en la Loma del Capiro trataron de fugarse por la línea férrea, cayendo en un ramal destruido por los rebeldes. La locomotora y algunos vagones se descarrilaron. A partir de ahí se estableció una lucha, donde los hombres eran sacados del tren con cocteles Molotov, o sea botellas de gasolinas incendiadas que al chocar contra el blindaje del tren, se rompían convirtiéndose este en un horno para los soldados. Así en la tarde de ese día se rindió toda la dotación y se obtuvieron

numerosas armas.

Actividad 15

Título: Conociendo al Che

Objetivo: Valorar la figura de Ernesto Guevara de la Serna.

Medio: revista Zunzún 240 oct. 2007.

No se ama lo que no se conoce, en la misma medida que no se lucha por lo que no se ama. Conocer a los hombres que forjaron la historia produce una sensación gratificante, es sentir que nos acercamos a personalidades, que por su grandeza no pasan inadvertidos. Conocerlos bien, implica profundizar en su vida y obra, es encontrar en ese estudio los aspectos de su personalidad que nos gustaría imitar, es sencillamente; querer ser como ellos, continuar su obra. Es amarlos. Lee detenidamente en la pág. 1 el artículo: "Todos". Busca la relación con el contenido de la Unidad 6: "La Revolución en el poder y la construcción del socialismo" en el Epígrafe 6.2: "El pueblo en el poder: el Gobierno Revolucionario. Ernesto Guevara: Che comandante, ministro, Guerrillero Heroico" y responde.

1-Lee, analiza los artículos y resuelve el siguiente acróstico:

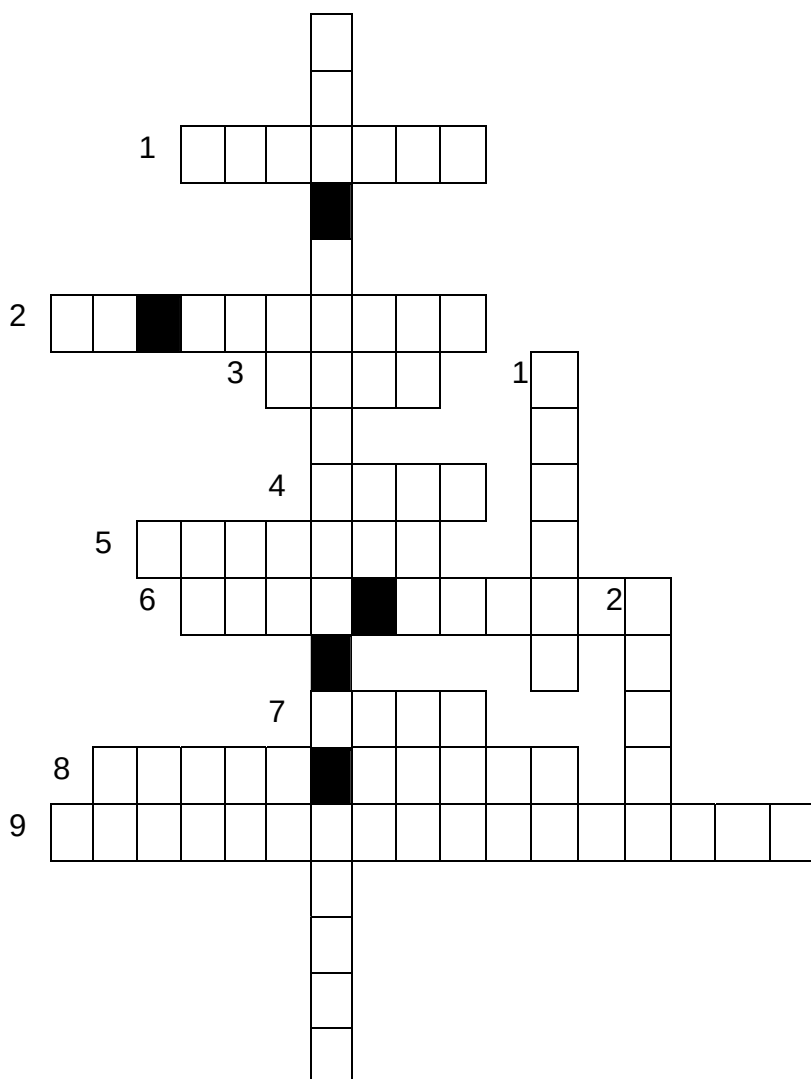
Horizontal

1. Nombre del niño que salvó al Che.
2. Lugar en que fue asesinado.
3. Apodo con que firmaba las cartas familiares.
4. Gran pasión que sentía por sus hijos.
5. Compañero de viaje por América.
6. Lugar dónde nació.
7. Año en que Fidel lee la carta de despedida del Che.
8. Provincia en que descansan sus restos.
9. Principio revolucionario con el que cumplió.

Vertical

1. País visitado en 1954.
2. Enfermedad que padecía.
 - a) Al exclamar el lema de la OPJM. "¡Pioneros por el Comunismo. Seremos

como el Ché! ". ¿Cuál de sus cualidades o de sus acciones piensas imitar?



Evaluación: Estas actividades se sugieren como forma de evaluación sistemática del estudio independiente del fin de semana.

Glosario:

Internacionalismo. m. Tipo de vínculo entre naciones, que se forman y desarrollan sobre la base de la amistad, la plena igualdad de derechos, la colaboración, la ayuda mutua, la solidaridad y el respeto a la independencia. En él asientan sus relaciones los obreros, los campesinos, los intelectuales, los trabajadores todos de las diferentes naciones.

Actividad 16

Título: Martí en la Revolución

Objetivo: Valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución.

Medio: revista Zunzún No. 255, ene. 2009.

A los 92 años del Grito de La Demajagua, Cuba era por fin dueña absoluta de su destino. El pensamiento y los sueños de Martí alcanzaron también su máxima expresión. Resulta recurrente destacar que con solo 16 años nuestro Martí escribió lo que se conoce como su primer escrito de carácter patriótico; la poesía: “¡10 de Octubre!”, la cual cobra singular vigencia con el triunfo revolucionario de enero de 1959, concluye con los siguientes versos: *“Gracias a Dios que ¡al fin con entereza rompe Cuba el dogal que la oprimía y altiva y libre yergue su cabeza”*. Desde entonces hasta el final de su vida pronunció discursos con motivo de esa histórica fecha, inspirado en la valentía de los cubanos que se alzaron en La Demajagua hecho que constituye el primer paso hacia la Revolución.

Lee detenidamente en la pág. 8, su artículo: “Martí en la Revolución”, que guarda estrecha relación con la Unidad 6: “La Revolución en el poder y la construcción del socialismo”, en el Epígrafe 6.7: “La Revolución socialista de Cuba, baluarte de los principios” y responde:

- 1- ¿Qué ideas de Martí aparecen en el texto?
- 2- Lee e interpreta cada una de las ideas martianas que se refieren a la patria y a la amistad para que hagas una valoración de cómo a través de todo nuestro proceso revolucionario se han materializado y de su vigencia hoy día.

Evaluación: Estas actividades se sugieren como evaluación sistemática en las conclusiones de la clase.

Glosario

Vigente. adj. Se dice de las leyes, disposiciones, costumbres, etc., que están en vigor.

2.3 Análisis de los resultados. Validación de la propuesta de actividades

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la validación y aplicación de la propuesta, la cual en un momento inicial fue sometida a criterio de

especialistas y posteriormente se procedió a la implementación en la práctica. Se parte de valorar los resultados que arrojó la aplicación del método de consulta a especialistas como parte de la comprobación del grado de factibilidad de la propuesta de actividades realizada. Esta indagación se realizó con el objetivo de constatar teóricamente la pertinencia y factibilidad de la misma.

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la consulta de especialistas, a través de una entrevista grupal (Anexo # 9), en la que participaron el director de la Dirección Municipal de Educación de Aguada de Pasajeros, con 34 años de experiencia, de ellos 14 en el cargo, la subdirectora municipal de la Enseñanza Primaria, con 30 años de experiencia educacional y 5 en el cargo, La Jefa de Inspección Escolar con 20 años de experiencia, 3 en el cargo, 10 directores con experiencia en la enseñanza de la Historia de Cuba de los centros de Educación Primaria del municipio, seis de ellos con más de 5 años de experiencia en el cargo, 11 Jefes del II Ciclo, 4 jubilados reincorporados en plena capacidad de sus facultades y 3 docentes graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación con temáticas referidas a la enseñanza de la Historia de Cuba. Todos son licenciados en educación, categorizados como docentes instructores y/o asistentes. El instrumento se aplicó a un total de 30 especialistas, de ellos 11 son máster, 13 están matriculados en la Primera Edición de la Maestría en Ciencias de la Educación, 9 de los cuales están próximos a defender; pues ya realizaron sus respectivos actos de predefensa, el resto 6 predefienden en marzo/junio por lo que en octubre/noviembre deberán haber defendido.

Para la aplicación de este método se siguieron los siguientes pasos:

1. Estudio de la práctica, elaboración del instrumento y consulta a directivos para determinar los especialistas.
2. Selección de los especialistas.
3. Recopilación de los criterios de los especialistas.
4. Análisis de los resultados del instrumento aplicado.

La selección de los especialistas se realizó a partir de los siguientes criterios:

- Conocimiento del Modelo de Educación Primaria actual.
- Experiencia en la práctica pedagógica de la enseñanza de la Historia de Cuba.

- Más de 10 años de experiencia profesional en Educación.

La autora de esta investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar los resultados principales, haciendo énfasis en:

- Fundamentos teórico-metodológicos sobre la importancia del conocimiento histórico obedeciendo al Modelo la Educación Primaria actual.
- Principales regularidades de la enseñanza de la Historia de Cuba de 6to grado (Diagnóstico del conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado).
- Socialización de los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas e instrumentos aplicados a estudiantes y docentes para determinar los contenidos a ser tratados en la propuesta.
- Presentación de las etapas de la propuesta de actividades.

Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se respondieron preguntas realizadas por los participantes y finalmente se recogieron los criterios emitidos por los especialistas (futuros ejecutores en la práctica de la aplicación de la propuesta), a partir de las preguntas previamente elaboradas.

A continuación se expone un resumen de las principales opiniones dadas por los participantes agrupadas en tres direcciones:

- Las que se refieren a la factibilidad de la propuesta de actividades.
- Las que tienen que ver con la pertinencia.
- Las que opinan acerca de la claridad de la misma.

Relacionado con la factibilidad, de la propuesta presentada, los especialistas consultados expresaron que esta es viable de aplicar en la Educación Primaria actual y que a través de la misma se potencia el conocimiento histórico, significaron que la aplicación de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún contribuiría a elevar los niveles de motivación de los estudiantes. Además consideran importante potenciar el trabajo con la Historia con diferentes medios de enseñanza.

Respecto a la pertinencia, los especialistas plantean que la propuesta de actividades está en consonancia con el fin que propone el Modelo de Educación Primaria actual, su concepción contribuye directamente al fomento de una cultura general integral en los estudiantes, toda vez que su fin máximo contribuye a

despertar intereses, motivaciones y valores que posibilitan contribuir acertada y pertinentemente a garantizar la continuidad histórica de la Revolución Cubana.

Desde el punto de vista de la claridad, los especialistas consultados consideran que la propuesta de actividades presentada expresa las ideas esenciales que la identifican, centrando el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela, a través del trabajo con los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y en la evaluación del impacto que esta tiene en la comprensión del proceso revolucionario cubano. Además consideran que los temas que se proponen a desarrollar durante las actividades de la propuesta son recurrentes y necesarios. No obstante, la opinión generalizada de los especialistas es que deben direccionarse las actividades a los tres niveles de desempeño cognitivo, aspecto que se introdujo en la concepción de la propuesta, al considerarlo acertado. Asimismo el 20% de estos coincide al proponer la realización de una dosificación de los contenidos del programa, la unidad, el epígrafe, etc. vinculados con los que aparecen en la revista Zunzún, determinando el número de la revista y el título del artículo, aspecto este que no se tomó en consideración al ser revelado en el enunciado de cada actividad.

Como resultado de esta consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad de la propuesta de actividades, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creado y la claridad para la aplicación en la práctica educativa de la escuela.

Los resultados de la aplicación de este método permitieron alcanzar cierto grado de validez teórica acerca de la propuesta de actividades para potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.

Siguiendo este análisis, la autora considera necesario explicar que la introducción de la propuesta se realizó durante el curso 2007-2008, con el fin de contribuir a potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria. La propuesta de actividades tuvo salida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, concretada en el contenido de las clases.

La puesta en práctica, validación y análisis de los resultados transitó por las etapas siguientes:

No.	Etapas	Acciones
1	Inserción de la propuesta de actividades para contribuir a potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado en las clases de Historia de Cuba.	a) Taller con el jefe del segundo ciclo para insertar de forma armónica las actividades en las clases. Dosificación de las actividades en cada una de las unidades. b) Preparación de la asignatura, previendo la inserción de las actividades.
2	Ejecución de la propuesta de actividades.	a) Desarrollo en las clases seleccionadas de las actividades propuestas. b) Valoración de la aceptación por parte de los estudiantes de las actividades.
3	Evaluación de las actividades para potenciar el conocimiento histórico.	a) Aplicación de diversos instrumentos para analizar los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la propuesta.

La primera etapa permitió insertar las actividades para contribuir a potenciar el conocimiento histórico en los contenidos de las clases de Historia de Cuba en sexto grado, a partir de un análisis previo realizado con la jefe de ciclo y tomando en consideración criterios de maestros de experiencia en el trabajo con esta materia. Esta etapa fue fundamental para organizar y armonizar fluida y coherente las actividades en el currículo de la asignatura.

Como se muestra en la tabla (segunda etapa) en su ejecución se fueron analizando la receptividad con que se recibió la propuesta por parte de los estudiantes y la comprensión de las actividades propuestas. Esto se logró mediante técnicas como

“Completamiento de frases” Ejemplo: Las actividades me resultaron....

Los criterios dados por los alumnos fueron positivos, manifestaron sentirse a gusto en el desarrollo de las actividades. Comprendieron las órdenes y demostraron que adquirieron conocimientos sobre el contenido histórico, expresado en los resultados de comprobaciones de conocimientos.

Los artículos de contenido histórico utilizados fueron recibidos con agrado por parte de los estudiantes, reconocieron que la orientación precisa hacia tales fuentes a consultar fue importante para el desarrollo de cada actividad. Expresaron que el debate fue productivo, el intercambio de ideas y criterios en el análisis efectuado de las respuestas dadas en cada actividad.

En la tercera etapa se procede a analizar los resultados alcanzados después de haber aplicado las actividades. Para ello se produce la nueva aplicación de los instrumentos que se utilizaron en la constatación (entrevistas y comprobaciones de conocimientos).

Para evaluar la efectividad de la propuesta se partió del análisis de los objetivos del grado, específicamente el proyectado a contribuir a potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to. Se tuvo presente, además, los siguientes indicadores.

- Papel protagónico de los estudiantes durante la clase.
- Profundización del conocimiento histórico a través de la revista Zunzún.
- Cantidad de estudiantes que necesitan niveles de ayuda o impulsos.
- Participación en las clases.
- Resultados de controles sistemáticos y actividades comprobatorias.

Durante la aplicación de la propuesta se emplearon un grupo de técnicas e instrumentos que permitieron hacer las inferencias que conducen la comprensión de la propuesta como una alternativa recurrente, necesaria y pertinente para contribuir a potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.

La guía de observación a clases (Anexo # 1). Permite conocer con qué frecuencia se emplean por los docentes los contenidos históricos de otras fuentes que no son el libro de texto, sin dejar por ello de emplear este valioso recurso. Además, comprobar

si los docentes vinculan en algún momento la utilización de los artículos de contenidos históricos de la revista Zunzún con el programa de Historia de Cuba de 6to grado y orientan tareas de estudio independiente extraclase, en correspondencia con los objetivos, niveles de asimilación a partir de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún. Asimismo, si se tiene en cuenta los niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, entre otros aspectos que se revelan en la propia guía.

Se visitaron un total de 10 clases a razón de 5 por cada docente de 6to grado. Al hacer un análisis de los resultados que arrojó la aplicación de la guía de observación, se parte de la siguiente valoración:

- En el 100% de las clases observadas los docentes expresan dominio pleno de los objetivos, contenidos; contribuyen con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable del aprendizaje. Utilizan un lenguaje coloquial con tono adecuado.
- En el 80% de las clases se evidenció una adecuada utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento; los estudiantes ejecutan actividades variadas, diferenciadas y se realiza un trabajo preventivo correctivo ortográfico a partir del diagnóstico.
- En el 70% de las clases se implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él, en los diferentes momentos de la actividad. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se orientan tareas de estudio independiente, extraclase en correspondencia con los objetivos, niveles de asimilación, a partir de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún.
- En el 60% de las clases se emplean diversos medios de enseñanza para favorecer el aprendizaje, en especial el libro de texto y la televisión, en ningún caso otros que pueden contribuir a potenciar el conocimiento histórico. Asimismo, ocurre con la utilización de diversas formas y vías de control que promueven la autorregulación de los estudiantes.

Por su parte la entrevista a docentes, metodólogos municipales, especialistas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García, miembros de la comisión municipal de historiadores y directivos (Anexo # 2) permitió constatar la medida en la que se han tenido en cuenta los artículos de contenido histórico para potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria, así como los fundamentos que sustentan su uso, encontrándose que existe claridad por parte de los docentes de la finalidad educativa de la asignatura Historia encaminada a contribuir al desarrollo integral del estudiante, propiciar el crecimiento de su personalidad e incidir en su formación humanista.

Asimismo se constató que se ha vinculado el programa Historia de Cuba de 6to grado con los artículos de contenido histórico de disímiles y variados materiales, algunos de la revista Zunzún pero no con una propuesta tan enriquecida como la que se presenta.

Al valorar la motivación de los estudiantes de 6to grado en las clases de Historia de Cuba en las que se emplean artículos de contenido histórico se considera de muy elevada y se justifica desde múltiples razones. Algunas de ellas:

- Despiertan el interés del estudiante por el pasado, lo cual facilita la comprensión del presente.
- Promueven la comprensión del presente para hacer reflexionar al estudiante sobre su proyección futura: el estudio del pasado a partir de hechos, procesos y fenómenos que se revelan con gran belleza en dichos materiales, con el protagonismo de los actores de la historia, entran en conexión con la vida presente y se convierte en una vía para que el estudiante piense cómo debe ser la posición de la sociedad y la de él como miembro de la misma en el transcurrir de la historia. Qué lugar le corresponde en la sociedad como futura generación adulta.
- Potencian en los estudiantes el sentido de identidad: sentirse parte de la historia y la vida de un país, conocedor de sus costumbres, raíces, tradiciones y defensor de esos valores identitarios. Esto es algo necesario en la era de la globalización neoliberal que trata de aniquilar los valores autóctonos

nacionales para imponer los valores que provienen de los centros de poder en el mundo.

Asimismo, se emplearon un grupo de comprobaciones de conocimientos que se aplicaron en dos momentos. Antes de la aplicación de la propuesta durante el curso escolar 2007/2008 para tener un diagnóstico acertado de la realidad y durante la aplicación de la propuesta en el curso 2008/2009. Tal fue el caso que estas en un primer momento, en la etapa del diagnóstico se comportaron como sigue a continuación:

La comprobación de conocimientos número 1 (Anexo # 3), referida a la ocupación militar yanqui (1899-1902). Se presentaron 36 estudiantes, resultaron aprobados 21 representando un 58,3 %. Las principales deficiencias se centraron en la valoración del significado que se le atribuye a la imposición del documento La Enmienda Platt. Por su parte la comprobación de conocimiento 2 (Anexo # 4), referida a la valoración de la figura de Eduardo Chivás, de 36 estudiantes presentados resultaron aprobados 12 lo que representa un 33,3%. Las principales dificultades se centraron en emitir su opinión sobre los valores de esta figura.

La comprobación de conocimientos 3 (Anexo # 5), relacionada con la valoración de personalidades del período 1952-1956, de 36 estudiantes presentados 11 escribieron textos emitiendo su opinión sobre la figura de Fidel Castro o Abel Santamaría que se destacaron en la Generación del Centenario lo que representa un 30,5%.

La comprobación de conocimientos número 4 (Anexo # 6), referida a ordenar hechos históricos del período de 1956-1958, de 36 estudiantes presentados resultaron aprobados 16, lo que representa un 44,4%. Las principales dificultades se centraron en el establecimiento de las relaciones temporales espaciales, expresado en el vínculo de nexos causales ya que durante el ordenamiento cronológico, los estudiantes no efectuaron valoraciones lógicas lo cual los condujo a errar, ubicando los hechos antes o después, sin tener en cuenta el contenido esencial y su relación.

Al aplicar la comprobación de conocimiento número 5 (Anexo # 7), referida a la vigencia del ideario martiano en los fundamentos de la Revolución Cubana, de 36 estudiantes presentados solo el 30,5% valoró cómo Fidel hizo realidad al triunfo de la Revolución las ideas de Martí cuando expresó que aspiraba una sociedad “con todos

y para el bien de todos". Las principales deficiencias se centraron en los argumentos empleados por los estudiantes, al carecer de fundamento.

Durante la aplicación de la propuesta los resultados de las comprobaciones ascendieron consustancialmente, y rebasaron en todos los casos el 80% del indicador de aprobados.

En un segundo momento, la aplicación de estas comprobaciones arrojó resultados significativamente superiores al 82.8%, lo cual según el Reglamento de Inspección Escolar RM No. 120/08, al evaluar el indicador de comprobaciones de conocimiento a estudiantes se valora de MUY BIEN cuando los resultados son superiores al 80%.

Asimismo, los resultados de la entrevista aplicada a estudiantes (Anexo # 8), arrojó lo siguiente: cabe significar que en un primer momento los resultados fueron desfavorables, no ascendían el 35% de aprobados, en un segundo momento, es decir durante y/o después de la aplicación de la propuesta, estos se comportaron según los siguientes índices:

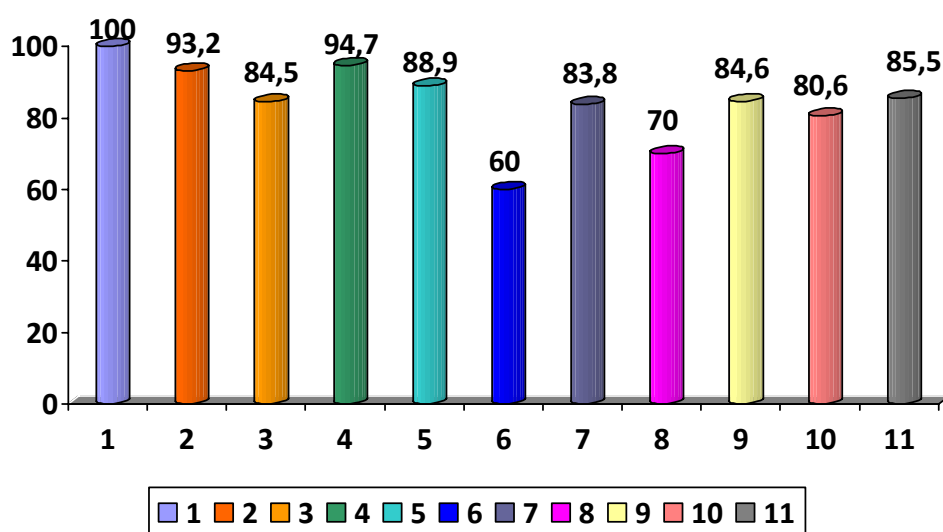
- El 100 % de los estudiantes refieren que les gustan leer la revista Zunzún porque sus artículos le transmiten conocimientos, los textos aparecen ilustrados, con colores donde se emplea un lenguaje claro, sencillo, acorde a ellos
- El 93.2% refieren que la reciben mensualmente
- El 84,5 % manifestó que la leen en el recreo, en los turnos de biblioteca y en la casa
- El 94,7 % planteó que la usan para leer las historietas, las leyendas, los cuentos
- El 88,9 % expresó que le han hablado de esta revista en las clases de Lengua Española, en las de Ciencias Naturales y en Educación Cívica
- El 60 % refiere que las secciones que más prefieren son Mi taller, Para curiosos, Zunzún responde y ¿Por qué?
- El 83.8% considera que los prepara para la vida porque conocen cosas curiosas, el porqué de las cosas, cómo realizar determinados juguetes, tienen sopas de letras y adivinanzas que les agradan mucho
- El 70 % manifestó preferencia por las historietas porque les transmiten

enseñanzas que han revertido en sus modos de actuación

- El 84,6% manifiesta haber aprendido de la historia de su país
- El 80,6 % plantea que han disfrutado, empleando los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún en las clases de Historia de Cuba
- El 85,5 % le atribuye importancia a la utilización de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún en las clases de Historia de Cuba

Lo anteriormente explicado se representa en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 Resultados de la entrevista aplicada a estudiantes.



A partir de la triangulación de los resultados obtenidos en los instrumentos empleados durante la aplicación de la propuesta se pueden brindar los siguientes criterios:

La propuesta de actividades:

- Contribuye a potenciar el conocimiento histórico.
- Potencia el trabajo con la habilidad valorar.
- Los estudiantes adquirieron conocimientos históricos sólidos sobre los contenidos tratados, lo cual se expresa en los resultados alcanzados en las comprobaciones de conocimiento y en sus modos de actuación.
- Contribuye a fomentar el hábito por la lectura.
- Contribuye al desarrollo de motivaciones, intereses y aptitudes en los estudiantes hacia el conocimiento histórico.

- Brinda nuevas y novedosas actividades para el estudiante desarrollar en las diferentes formas de trabajo docente y extradocente.

Es criterio de la autora que por los elementos antes expuestos sobre la propuesta diseñada y aplicada contribuye a potenciar el conocimiento histórico y por consiguiente a elevar la preparación integral de los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria. La aplicación de la propuesta logró transformar la práctica pedagógica, elevó el nivel de conocimientos sobre la histórica patria y la calidad de la clase.

A partir de considerar que la clase debe concebirse desde una concepción diferente en cuanto al papel que tiene que asumir el maestro en su organización, dirección y aplicación de medios de enseñanza, así como las actividades que se conciben para el estudiante; se diseñó y aplicó la propuesta.

Conclusiones parciales

- La propuesta de actividades contribuye a potenciar el conocimiento histórico; a la vez, se encamina al fin de la Educación de preparar al hombre para la vida.
- La autora considera que en la medida en que los estudiantes se apropien del conocimiento histórico estarán en condiciones favorables de comprender la evolución del proceso histórico cubano, asumir una conducta al respecto y tomar decisiones para garantizar su continuidad; expresándolo en sus modos de actuación, acorde con los principios de la Revolución.

CONCLUSIONES

1. Si bien en el estudio realizado se constató la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas en el campo de la enseñanza de la Historia de Cuba en las nuevas generaciones, también se detectó la existencia de debilidades en esta actividad que, vistos en la dinámica de la situación actual de las transformaciones en la Educación Primaria y al considerar los resultados del diagnóstico de esta investigación, corroboran la importancia del conocimiento histórico en el desarrollo integral de las nuevas generaciones.
2. La necesidad de potenciar el conocimiento histórico en las nuevas generaciones ha sido preocupación permanente de los pedagogos cubanos de todas las épocas, materializada en la introducción del estudio de la Historia de Cuba en todos los niveles de enseñanza del sistema educacional.
3. La propuesta de actividades brinda la posibilidad de vincular los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún con los contenidos del programa de 6to grado, constituye un medio de enseñanza novedoso para los estudiantes de este grado, despierta intereses y motivaciones hacia el estudio y profundización de los contenidos históricos que se presentan.
4. La aplicación de la propuesta de actividades demostró que contribuye a potenciar el conocimiento histórico, a la vez estimula sentimientos patrióticos en los estudiantes, situándolos en condiciones favorables para comprender la evolución del proceso histórico cubano, asumir una conducta al respecto, tomar decisiones y proyectarse hacia la continuidad histórica de la Revolución.

RECOMENDACIONES

A la bibliotecaria de la escuela: valorar la posibilidad de realizar las actividades de la propuesta con los estudiantes de 6to grado para potenciar el conocimiento histórico y fomentar el hábito por la lectura a partir del empleo de los artículos de la revista Zunzún. Divulgar y/o socializar los resultados de la presente investigación.

A la directora de la escuela: considerar la necesidad de introducir la propuesta de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba de 6to grado en los cursos venideros, profundizar en las causas y condiciones que generan las deficiencias que se declaran en el diagnóstico realizado para la presente investigación y continuar buscando alternativas de solución a las mismas, de manera que se logre potenciar el conocimiento histórico. También como vía para las evaluaciones sistemáticas y parciales según corresponda.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, F.: Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 2004._ p.320.
- ALMENDROS, HERMINIO. Ideario Pedagógico: José Martí. MINED, La Habana, Cuba, 1961/1996, p.147
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.: Hacia una escuela de excelencia._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1996._147p.
- _____ : La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela, 1992._136p.
- ÁLVAREZ LIMONTA, M. A.: La historia local. Orientaciones para la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo de la Educación Primaria._89 h._Tesis de Maestría._ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009.
- BÁXTER PÉREZ, E.: Educar en valores. Tareas y retos de la Sociedad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007._56 p.
- BENÍTEZ VEGA, M. R.: La capacitación de los PGI de Secundaria Básica para la Educación Familiar.- 87h.- Tesis de Maestría.- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de La Habana, 2008.
- BLANCO PÉREZ, A.: Introducción a la Sociología de la Educación. Edit. Pueblo y Educación. C de la Habana. Cuba. 2004. -166 p.
- CABALLERO DELGADO, E.: Didáctica de la escuela primaria.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación: 2002._308 p.
- CANTÓN NAVARRO, J.: Historia de Cuba: El desafío del yugo y la estrella.- La Habana: Editorial SI-MAR S. A., 2003.-298 p.
- CASTELLANO SIMONS, D.: Aprender y enseñar en la escuela._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002._115 p.
- _____ : Aprender y Enseñar en la Escuela.- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 2002._ 141p.
- CASTRO RUZ, F.: Discurso por el Día de los niños, en Santo Domingo. En Granma (La Habana).- 20 de julio de 1981, p. 2-4.
- _____ : Discurso en el Aniversario 30 de la entrada a La Habana el 8 de

enero de 1959.-En Lealtad a los principios.- La Habana: Editora Política,1989.- p.95.

_____ : Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"._En Granma (La Habana)._7 junio 1981._p 14

_____ : Acto en el aniversario de los CDR. En Granma (La Habana). 29 de septiembre de 2000, p. 2-4.

Compendio de Pedagogía. / Gilberto García Batista... [et. al.] _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002._ 254 p.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 15 p.

_____ : _____ : Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 31p.

_____ : _____ : Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].- 16 p.

_____ : _____ : Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].- 31p.

_____ : _____ : Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].- 31p.

_____ : _____ : Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 31p.

_____ : _____ : Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa [CD-ROM].- Módulo 1.- [La Habana]: IPLAC, [s.a].- (Universalización de la Enseñanza Superior).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Libro de texto de Historia de Cuba: sexto grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990._156 p.

_____: Programa de Historia de Cuba: sexto grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001._p .55_56.

_____: Programa director de la enseñanza de la primaria: curso escolar 2001-2002.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. p.1-2.

_____: Modelo de la escuela primaria. Material digitalizado._p. 22.

DÍAZ PENDÁS, H.: El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia.__ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990._126 p.

_____: Sobre la Historia y otros temas._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006._159 p.

DÍAZ SUÁREZ, S.: El curso de superación sobre la historia local: una alternativa para la preparación del docente primario. Material docente._78 h._Tesis de Maestría._ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos ,2008.

ENCICLOPEDIA Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993 -2004 Microsoft Corporación. “Biblioteca”.

Enseñanza de la Historia: Foro 2.- En CD- Memorias de Pedagogía.- (La Habana): EMPROMAVE, 2007.

GALLEGO, EMILIA. No hay patria sin virtud._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998._67p.

GARCÍA BATISTA, G.: y coautores. Temas de Introducción a la formación Pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. 2004. p. 356

_____. : Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 2004. p. 146

GARCÍA OJEDA, M.: La dirección escolar. El proceso de enseñanza-aprendizaje y el currículo en una concepción de enseñanza desarrolladora. En hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000._35 p.

- GARCÍA VALDÉS, P.: Enseñanza de la Historia.- La Habana: Editorial Minerva, 1940._p. 4-5.
- GUERRA SÁNCHEZ, R.: La defensa nacional y la escuela. Conferencia dictada a maestros en Guanajay, Pinar del Río, el 29 de noviembre de 1913.-La Habana: Editorial Lex, 1944, p. 3.
- GUZMÁN DE ARMAS, L.: Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-133 p.
- _____: Glosario. Principales términos utilizados en los libros de texto de Historia de Cuba en 5to. y 6to.grados._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002._116 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, R.: Metodología de la Investigación Educativa.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-215 p.
- Historia: Temas didácticos/ Constantino Torres Fuentes... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.-111 p.
- Humanidades: sexto grado: Orientaciones Metodológicas.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-p.135-173.
- LAU APÓ, FRANCISCO. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza de la primaria.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-33 p.
- LEAL GARCÍA, H.: ¿Qué enseñanza de la Historia, necesitamos en los momentos actuales?: Una reflexión necesaria. -p. 20-26.- En Revista Iberoamericana de Pedagogía. (La Habana), no. 6, Febrero 1999.
- _____: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.-Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.-32 p.
- LÓPEZ, MERCEDES. La dirección de la actividad cognitiva._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-35 p.
- LÓPEZ JOSEFINA. Aprendizaje y desarrollo del escolar. _En Problemas psicopedagógicos del aprendizaje, C. de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p.30. 1994
- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Informe presentado a la clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D.

- Ramón Campiña en San Juan, Puerto Rico". En Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País._ La Habana, 1835, p. 238.
- MARTÍ PERÉZ, J.: Ideario Pedagógico.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.-147 p.
- _____: Obras Completas, t 5:_ La Habana: Edición Ciencias Sociales, 1975._ p. 198.
- _____: Obras Completas, T 6: Nuestra América, El Partido Liberal, México, 30 de enero de 1891._ p. 18.
- _____: Obras Escogidas tomo 3.-. La Habana: Editorial Ciencias Sociales ,2007.- 598 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M.: Inteligencia, creatividad y talento.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-165 p.
- Metodología de la investigación educacional: primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al.].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.- 139 p.
- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al.].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- 226 p.
- Metodología de la investigación educacional, segunda parte / Irma Nocado de León... [et.al.].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.- 2001.-192 p.
- PÁEZ, PELAI: Introducción a la Historia. Epistemología, teorías problemas de métodos en los estudios históricos.- Barcelona: Barcanova, 1993.-213 p.
- PALOMO, ODALY. Didáctica para favorecer el aprendizaje de la Historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común._98 h.-Tesis de Maestría.-ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2001.
- PERÉZ BLANCO, A.: Introducción a la Sociología de la Educación.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-214 p.
- PÉREZ, S. N.: Metodología de la Enseñanza de la Historia._ La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1974.-67 p.
- PIAJET, JEAN. Psicología y Pedagogía.- Barcelona,: Editorial Ariel, 1981._ p. 142.

- PORTUONDO PAJÓN, M.: La Revolución Cubana 1961-2002: Documentos y artículos / Rafael Ramírez.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.-255 p.
- ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? / Mercedes F. Quintana... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- 49 p.
- R/M.119-08. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.- La Habana.- vigente desde 19 de junio de 2008.- 32 p.
- RAFAEL VÁZQUEZ, B.: La enseñanza de la Historia de Cuba: en el perfeccionamiento continuo.- En Educación (La Habana).-Año 18, no 69, abr.-jun. 1988. p. 11-19.-
- RICO MONTERO, P.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 36 p.
- RODRÍGUEZ GARCÍA, E.: La preparación de los docentes que imparten Historia de Cuba en sexto grado de la Educación Primaria. Material docente. -87 h.-Tesis de Maestría.-ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009.
- ROMERO RAMUDO, M.: Didáctica de la Historia.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- p .57.
- Seminario Nacional para el personal docente: 1/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2000].- 15p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 2/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2001].- 8p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 3/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2002].- 15p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 4/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2003].- 16p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 5/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2004].- 15p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 6/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 16p.

- Seminario Nacional para el personal docente: 7/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].- 32p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 8: primera parte / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].- 15p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 8: segunda parte / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].- 16p.
- Seminario Nacional para el personal docente: 8: segunda parte / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2008].- 16p.
- SILVA LEÓN, A.: Breve historia de la Revolución Cubana 1959-2000.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.-172 p.
- Temas de introducción a la formación pedagógica / Gilberto García Batista... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- p 334.
- URRA LUACES, R.: Propuesta de actividades para el desarrollo de la habilidad valorar en la Secundaria Básica.-75 h.-Tesis de Maestría.-ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008

ANEXO # 1

Guía de observación a clases (Adecuación CC01/2000)

Objetivo: Comprobar si los docentes vinculan en algún momento la utilización de los artículos de contenidos históricos de la revista Zunzún con el programa de Historia de Cuba de 6to grado.

INDICADORES.	B	R	M
1.Dominio de los objetivos			
2. Dominio del contenido			
3. Aprovecha las posibilidades que brindan los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún para potenciar el conocimiento histórico en aras de desarrollar el trabajo educativo.(valores, normas, hábitos)			
4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, los textos martianos, la televisión y la computación.			
6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable al aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.			
7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.			
8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas			
9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.			
10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo ortográfico, a partir del diagnóstico.			
11. Orientan tareas de estudio independiente extraclase, en correspondencia con los objetivos, niveles de asimilación a partir de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún.			
12. Utilizan diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			

ANEXO # 1 A.

Resultados de la guía de observación a clases

Se visitaron un total de 10 clases, a razón de 5 por docente de 6to grado.

INDICADORES.	B	R	M
1. Dominio de los objetivos	10		
2. Dominio del contenido	10		
3. Aprovecha las posibilidades que brindan los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún para potenciar el conocimiento histórico en aras de desarrollar el trabajo educativo.(valores, normas, hábitos)	5	5	
4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.	8	2	
5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, los textos martianos, la televisión y la computación.	6	3	1
6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable del aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.	10		
7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.	7	3	
8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas	8	2	
9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.	7	3	
10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo ortográfico, a partir del diagnóstico.	8	2	
11. Orientan tareas de estudio independiente extraclase, en correspondencia con los objetivos, niveles de asimilación a partir de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún.	7	3	
12. Utilizan diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.	6	3	1

ANEXO # 2

Entrevista a docentes, metodólogos municipales, especialistas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García, miembros de la comisión municipal de historiadores y directivos

Objetivo: Constatar la importancia del empleo de artículos de contenido histórico para potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.

Protocolo.

Estimado colega, nos encontramos desarrollando una investigación en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, referida al empleo de artículos de contenido histórico para potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria. Por su experiencia en la práctica pedagógica de la enseñanza de la Historia de Cuba consideramos muy valiosa la información que pueda ofrecer al respecto.

Cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia pedagógica en la práctica de la enseñanza de la Historia de Cuba?
2. ¿Qué opinión tiene sobre el empleo de artículos de contenidos históricos en las clases de Historia de Cuba?
3. ¿Tiene alguna experiencia de trabajo con los artículos históricos de alguna revista u otro texto?
4. ¿Conoce la revista Zunzún?
5. ¿Qué opinión tiene sobre los artículos de contenido histórico que ofrece la revista Zunzún?
6. ¿Ha visitado clases a maestros de 6to grado de Historia de Cuba?
7. ¿Se ha vinculado el programa Historia de Cuba de 6to grado con los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún?
8. Valore cómo ha sido la motivación de los estudiantes de 6to grado en las clases de Historia de Cuba en las que se emplean artículos de contenido histórico de la revista Zunzún.

ANEXO # 3

Comprobación de conocimientos # 1

Objetivo: Comprobar si los estudiantes al estudiar el contenido referido al capítulo1: La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la República Neocolonial, son capaces de valorar el significado de la Enmienda Platt.

Actividad:

1- Los yanquis aseguraron el control económico y político sobre nuestro país.

b) ¿Qué significado se le atribuye a la imposición del documento: La Enmienda Platt?

Resultados de la comprobación de conocimientos # 1

Pregunta	1
Presentados	36
Aprobados	20
%	58,3

ANEXO # 4

Comprobación de conocimientos # 2

Objetivo: Comprobar si los estudiantes al estudiar el capítulo 2: Momentos importantes de la situación de la República Neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952, son capaces de valorar personalidades históricas.

Actividad: En la lucha contra los males de la República se destacaron varias figuras entre ellas, Eduardo Chibás, quien con su histórica lección de ejemplo, proclamó la consigna que lo hizo trascender a la historia: “Vergüenza contra dinero”.

a) Valore dicha figura.

Resultados de la comprobación de conocimientos # 2

Pregunta	2
Presentados	36
Aprobados	12
%	33,3

ANEXO # 5

Comprobación de conocimientos # 3

Objetivo: Comprobar si los estudiantes al estudiar el capítulo 4: Una nueva tiranía: preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha, son capaces de valorar personalidades históricas del período (1952-1956).

Actividad: En la lucha que libró la Generación del Centenario se destacaron varias figuras. Escribe un texto donde expreses tu opinión sobre una de ellas.

Resultados de la comprobación de conocimientos # 3

Pregunta	3
Presentados	36
Aprobados	11
%	30,5

ANEXO # 6

Comprobación de conocimientos # 4

Objetivo: Comprobar si los estudiantes al estudiar el capítulo 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958) son capaces de ordenar cronológicamente acontecimientos históricos.

Actividad: Ordena cronológicamente.

___ Batalla de Santa Clara.

___ Batalla de Guisa.

___ Huelga General.

___ Batalla de Yaguajay.

Resultados de la comprobación de conocimientos # 4

Pregunta	4
Presentados	36
Aprobados	16
%	44,4

ANEXO # 7

Comprobación de conocimientos # 5

Objetivo: Comprobar si los estudiantes al estudiar el capítulo 6: La Revolución en el poder y la Construcción del Socialismo, son capaces de valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución.

Actividad:

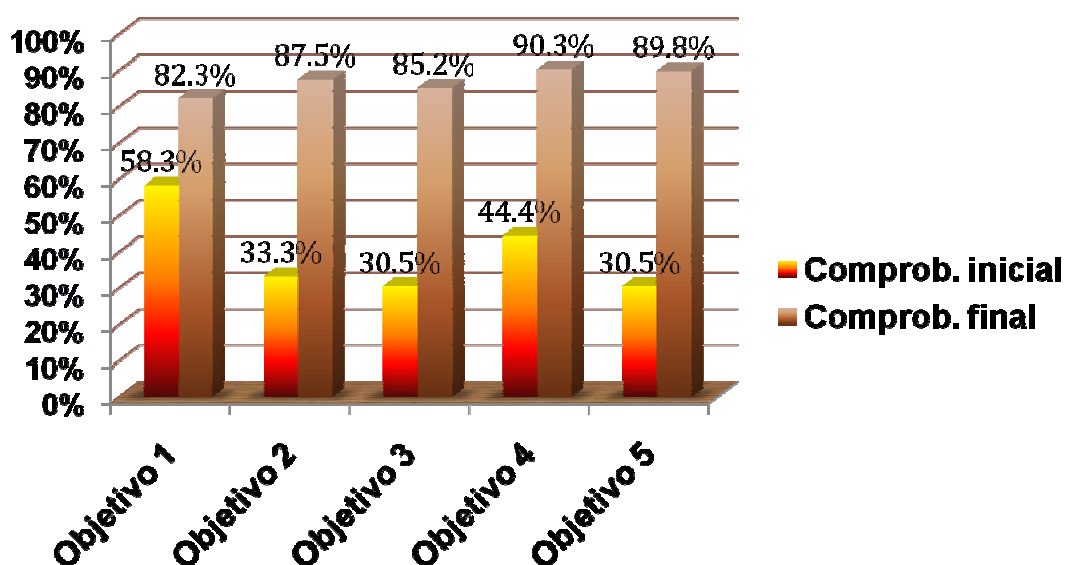
José Martí aspiraba a una sociedad con todos y para el bien de todos.

Argumente cómo al triunfar la Revolución Fidel hizo realidad esas ideas martianas.

Resultados de la comprobación de conocimientos # 5

Pregunta	5
Presentados	36
Aprobados	11
%	30,5

Representación frontal de los resultados de las comprobaciones de conocimiento de estudiantes



23

OBJETIVO: 1 Valorar el significado de la Enmienda Platt (Ocupación Militar Yanqui 1899/1902)

OBJETIVO: 2 Valorar la personalidad de Eduardo Chivás (República Neocolonial 1935/1952)

OBJETIVO: 3 Valorar las personalidades que se destacaron en las luchas de la Generación del Centenario (1952/1956)

OBJETIVO: 4 Ordenar cronológicamente acontecimientos históricos (1956/1958)

OBJETIVO: 5 Valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución (A partir de 1959)

ANEXO # 8

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la utilización en las clases de Historia de Cuba de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún.

Protocolo.

Estudiantes: se está realizando una investigación relacionada con el empleo de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, por lo que se considera interesante los argumentos que ustedes pueden brindar respecto a su satisfacción con dichas publicaciones.

Esperamos, como siempre su más sincera colaboración. Gracias.

1. ¿Qué opinión tienes de la revista Zunzún?
2. ¿Con qué frecuencia la recibes?
3. ¿En qué espacios de tu tiempo lees la revista?
4. ¿Qué uso se le da a la revista en la escuela?
5. ¿Te han hablado de su contenido en alguna clase o actividad. En cuál?
6. ¿Cuál de sus secciones prefieres. Por qué?
7. ¿Consideras que esta revista te prepara para la vida? ¿Por qué?
8. ¿Puedes referirte a algún conocimiento que hayas adquirido a través de lectura de esta revista?
9. ¿Qué has aprendido de la historia de tu país en la revista Zunzún?
10. ¿Se han utilizado los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún en las clases de Historia de Cuba?
11. Valora la importancia que le concedes a la utilización de los artículos de contenido histórico de la revista Zunzún en las clases de Historia.

ANEXO # 9

Entrevista grupal utilizada para el desarrollo de la consulta a especialistas

Objetivo: Constatar la pertinencia, factibilidad y viabilidad de la propuesta, a partir de la valoración teórica de un grupo de especialistas teniendo en cuenta la importancia del empleo de artículos de contenido histórico para potenciar el conocimiento histórico en los estudiantes de 6to grado de la Educación Primaria.

1. ¿Considera que la propuesta de actividades se ajusta a las necesidades actuales de la Educación Primaria?
2. ¿Considera importante las relaciones esenciales que se establecen entre las etapas de la propuesta de actividades?
3. ¿Considera viable la propuesta de actividades que se presenta?
4. ¿Considera que la aplicación práctica de la propuesta de actividades puede contribuir a potenciar el conocimiento histórico?