

REPÚBLICA DE CUBA

**INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
CIENFUEGOS**

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

**TESIS DE MAESTRÍA EN OPCIÓN A TÍTULO DE MÀSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

SEGUNDA EDICIÓN

**Título: Acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas en la
Misión Robinson**

AUTORA: Lic. Kelsi María Díaz Yanes

Tutor: MsC. Luis Montesino

2010

Resumen

La investigación es fruto del trabajo y las investigaciones que la autora viene desarrollando desde el 2009 fecha en que asumió la responsabilidad de Asesora Municipal Integral de las Misiones Educativas en el Municipio Sucre del Estado Miranda esta labor le ha permitido, detectar falta de preparación en los facilitadores de la Misión Robinson para dar tratamiento a las personalidades históricas de Venezuela y diseñar acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas de Venezuela. En el trabajo investigativo se utilizaron métodos científicos en el nivel teórico, empírico y estadístico que permitió sistematizar, analizar y descubrir elementos comunes y llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema científico, así como descubrir y establecer un conjunto de datos que permiten valorar los principales problemas relacionados con el objeto de estudio y el procesamiento de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados. La aplicación de estas, permitió la pertinencia de las acciones lo que contribuye al fortalecimiento de la actividad pedagógica en los facilitadores de la Misión Robinson

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Referentes teórico - metodológicos que fundamentan el tratamiento de las personalidades históricas	8
1.1- Fundamentos pedagógicos del trabajo metodológico con los facilitadores en la Misión Robinson	8
1.1.1- El sistema educativo venezolano. Pilares que lo sustentan	8
1.1.2- El proceso docente educativo en la Misión Robinson	10
1.1.3- Fundamentos pedagógicos de la preparación metodológica de las asignaturas de la Misión Robinson	13
1.1.4- Características del programa de Historia de Venezuela	18
1.2- Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del tratamiento metodológico para el estudio de las personalidades históricas en la Misión Robinson.	
1.2.1- Análisis histórico del tratamiento de las personalidades históricas.	25
1.2.2- Importancia del tratamiento de las personalidades históricas en la formación del nuevo ciudadano.	27
1.2.3- Fundamentos que sustentan el tratamiento de las personalidades históricas en la Misión Robinson.	33
CAPÍTULO II: Acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas	41
2.1- Caracterización y diagnóstico del estado actual del problema.	41
2.2- Fundamentación de las acciones metodológicas para la preparación de los facilitadores de Bloque I Parte 1 en el tratamiento de las personalidades históricas de la misión	

Robinsó	45
2.3- Acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas	
en la misión Robinson Bloque I Parte 1 del barrio “José Félix Ribas”, parroquia Petare	57
2.4- Valoración de la efectividad del sistema de acciones.	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

El tratamiento de las personalidades históricas incide en gran medida la formación del hombre nuevo, participativo, protagónico y creador, capaz de amar y transmitir sentimientos de cooperación, solidaridad, humanismo entre otros; para ello es necesaria una educación liberadora, inclusiva y desarrolladora que permita crear valores patrióticos y revolucionarios en los educandos. Esto es un reto en el mundo contemporáneo que se caracteriza por una tendencia a buscar las vías posibles del sometimiento y colonización de los países pobres, valiéndose de la desculturización, entre otros métodos.

En el pensamiento bolivariano se refleja la necesidad de educar e instruir, así las personas pueden orientar sus vidas y enfrentar los retos del mundo actual. Las personas deben interesarse por su superación, aprender todo cuanto puedan y así no ser dominados ni utilizados por las élites del poder.

Los pueblos de América deben enfrentar los desafíos del siglo XXI y los temas actuales como alfabetización. En este proceso de integración de los países del área que abarca América Latina, América del Sur y el Caribe entendido como Alternativa Bolivariana para las América (ALBA) depende el desarrollo humano, la equidad social y la integración cultural. Trabajar juntos en torno a una estrategia y objetivos comunes que aseguren la igualdad de oportunidades y la calidad de la educación para promover el desarrollo integral de las personas capaces de

contribuir a la formación de valores ético - morales así como sentidos acerca de sí mismo, y del mundo que los rodea.

Los hombres deben estar en constante actitud de adaptación y aprendizaje para poder actuar dentro de nuevas situaciones creadas, el mundo se transforma rápidamente, una máquina, un invento lo que supone nuevas capacidades en quienes las manejan y pueden implicar también en cambio de profesiones.

Simón Rodríguez planteaba: *“La ignorancia es la causa de todos los males que el hombre se hace y hace a otros; y esto es inevitable, porque la omnisciencia no cabe en un hombre: puede haber hasta cierto punto, en una sociedad (por más y el menos se distingue de otra) no es culpable un hombre porque ignora – poco es lo que puede saber- pero lo será si se encarga de hacer lo que no sabe”⁽²⁾* La superación constante, la elevación de la cultura es lo que le permite al hombre no ser ignorante, lo lleva a ser libre a pensar y actuar de acuerdo a su tiempo.

La educación es un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, su estructura y orientación debe ser dada por las aspiraciones y por los ideales del pueblo donde crece y se arraiga, siendo un instrumento eficaz para promover el progreso. Sería preciso que el proceso educativo, sin dejar de considerar los valores positivos de nuestra tradición, acelere la marcha.

En América la educación por imperativos sociales debe ser progresiva, teniendo en cuenta la formación del hombre integral en su postura como miembro de una comunidad, el ciudadano libre y responsable con el desarrollo económico social, capaz de influir en una mejor y mas grande producción, no para aprovechamiento de unos pocos sino para mayor beneficio social. La escuela desde sus inicios tuvo un fuerte acento de organización de atender a las castas privilegiadas que podían pagar la educación de los hijos.

El pedagogo venezolano **Luis Beltrán Prieto Figueroa** planteó: *“La educación ha de ser en nuestro continente un camino para alcanzar la seguridad y la libertad y para fomentar hábitos de convivencia y cooperación en un mundo desprovisto de tensiones agresivas”.* ⁽³⁾ Es evidente que sin educación no se puede avanzar y lograr los hombres la verdadera independencia. En estos tiempos en que el mundo vive constantes agresiones y crisis, el conocimiento y la preparación es la única vía para lograr la convivencia. Todos los pueblos deben pensar primero en educar a sus hijos, entonces serán diferentes las relaciones entre los hombres.

Siendo un problema que afecta al mundo la educación debe estar al alcance de los pueblos. El comandante en jefe **Fidel Castro Ruz** planteó: *"Sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo. Una gran revolución educacional está,..., al alcance de los pueblos del mundo."*⁽⁴⁾ esta revolución educacional no es aprovechada por todos los gobiernos, lo que permite mantener a los pueblos sobornados y en la ignorancia.

Con la integración del ALBA los pueblos están aplicando políticas educativas que favorecen la inclusión de los excluidos. Basado en todo ese pensamiento y en los aportes que en materia de educación Cuba ha hecho en el año 2003, el estado Bolivariano de Venezuela en la persona del presidente Hugo Rafael Chávez Frías firma el Convenio Internacional de Cooperación Cuba – Venezuela con el presidente Fidel Castro Ruz y de él surge en julio del mismo año la campaña de alfabetización con el método "Yo, sí puedo", Robinson I, como continuidad de esa etapa y evitar que esa población se convirtiera en analfabetos funcionales se crea la Misión Robinson II, con el método "Yo, sí puedo seguir" la cual ha incrementado la capacitación y la formación de los ciudadanos de los sectores más pobres y que históricamente habían sido excluidos dando la posibilidad del disfrute a los ciudadanos de los derechos constitucionales.

Esta segunda fase les permite alcanzar el sexto grado en dos bloques con dos partes cada uno. La autora al profundizar en el currículo que se imparte, se centró en la búsqueda de información acerca de la preparación de los facilitadores para dar tratamiento a diferentes contenidos importantes para el logro de un nuevo republicano, realizó la revisión de los folletos que forman los bloques y partes, el manual del facilitador, los talleres nacionales de Misión Robinson I, II, III y otros documentos que lo abordan encontrando que existen deficiencias en los contenidos a impartir, que aparecen en los folletos. La documentación o manual del facilitador, existe pero no da herramientas a los facilitadores para lograr el objetivo de la asignatura, ni cómo realizar consultas inmediatas y sistemáticas teniendo en cuenta la atención diferenciada de los participantes.

En esta misión social que atienden a todas las personas mayores de edad que fueron alfabetizadas o que se han desvinculado del sistema formal de educación y pueden continuar estudios, obliga a quienes intervienen en el proceso de facilitar el contenido de la video clase y el patriota debe estar en constante investigación y profundización de los contenidos con una base científica, utilizando herramientas que le permita a través de procesos andragógicos instruir y educar a las personas que asisten a su ambiente de clase.

Como parte del currículo se imparte la asignatura de Historia de Venezuela la cual juega un papel importante en la formación del nuevo republicano. El Comandante **Fidel Castro** expresaba sobre la enseñanza de la historia que:

"... estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos". ⁽⁵⁾

La Historia es una de las ramas más importantes del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo profesional, no importa cuál sea su especialidad y sobre todo fuente imprescindible para la formación ideológica de los ciudadanos de cada país.

No es posible concebir un miembro de una comunidad social sin el conocimiento preciso de su historia. Esto, indiscutiblemente, le permitirá amar sus raíces, comprender el presente y ayudar conscientemente a forjar el futuro de su país y de la humanidad. Entonces cabe decir que el conocimiento de la Historia debe ser profundo y en este proceso pedagógico sustentado en la Andragogía se debe explotar al máximo los conocimientos que tienen los participantes.

Después de haber analizado la enseñanza de la Historia y las irregularidades que ha sufrido en estos años, existen algunas causas que determinan el limitado conocimiento por parte de los facilitadores (as) sobre personalidades históricas. Aunque el hecho histórico está muy estrechamente relacionado con las personas que hacen la historia.

Desde el siglo pasado José Martí planteó en su estrategia política para América: *"...que para salvaguardar a los países latinoamericanos de las intenciones expansionistas del vecino poderoso se hacía necesario preservar la cultura de nuestros pueblos, su identidad nacional, así como la unidad desde el Río Bravo hasta la Patagonia "* ⁽⁶⁾.

Este planteamiento, sigue teniendo vigencia, porque educar en las tradiciones no es sólo compromiso total con el pasado: significa sentir continuidad de altas aspiraciones humanas y conocer que antes que nosotros hubo hombres que lucharon por elevar la dignidad del país y lograr la independencia nacional. De nuestras tradiciones derivó las fuerzas apostólicas y patrióticas para luchar y cambiar los destinos de Cuba.

En tal sentido al cumplirse el centenario del inicio de las luchas emancipadoras en Cuba, Fidel Castro (1968) al referirse a las personalidades históricas que la llevaron a cabo: expresó: *"Ellos hubiesen sido como nosotros, nosotros hubiésemos sido como ellos"* ⁽⁷⁾, lo cual indica que los

hombres que hacen la historia hay que analizarlos en su momento, teniendo en cuenta las circunstancias históricas de su época y tiempo, o sea, las condiciones objetivas y subjetivas que le tocó vivir. Por eso, nuestro Héroe Nacional, José Martí en una frase encierra la grandeza e importancia que tiene la Historia y los héroes que le dan vida cuando dice:

"... De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas..." ⁽⁸⁾.

Como martianos y fidelistas hay que atender el llamado en el tiempo pues aunque han pasado más de un siglo, tiene vigencia, una gran fuerza en esta hora donde se retoman las riendas de lo que puede salvar al hombre que es su conocimiento. Este resulta limitado por lo que a continuación relacionamos algunas causas que han incidido en el poco conocimiento que poseen los facilitadores sobre personalidades históricas. Ello se podría sintetizar de la forma siguiente:

- La preparación de los (as) facilitadores (as) aún es insuficiente.
- No se ha venido vinculando de forma sistemática la historia local - contenido axiológico.
- El estudio de personalidades históricas no está en sistema por lo que no ha sido trabajado con el fin de que contribuya a la formación de valores.
- La personalidad histórica puede ser conocida, pero de forma lineal, no integral. Además han sido tratadas de forma idílica, no como seres humanos con sus defectos y virtudes.
- Se han explotado poco las peculiaridades que puede brindar el estudio de personalidades históricas.
- Aún la enseñanza de la Historia, pese a los esfuerzos que se hacen no ha alcanzado un nivel significativo, por lo que no puede contribuir a la formación de valores a los niveles deseados.

Es necesario seleccionar las personalidades históricas locales que pueden y deben ser estudiados en forma de sistema. Se realizó un diagnóstico inicial con una observación (anexo #1) de la realidad educativa de la misión Robinson pudiéndose constatar que existen deficiencias en la preparación de los facilitadores para abordar de forma adecuada las personalidades históricas en sus ambientes de clases. A través de las encuestas (anexo # 2) se apreció que es insuficiente la preparación metodológica que reciben los facilitadores sobre las personalidades históricas, son pocas las actividades que trabajan las personalidades históricas por tanto el trabajo metodológico del ambiente es insuficiente, coincidentemente las respuestas

de las entrevista (anexo # 3) permitió corroborar esos resultados, en el muestreo a los documentos (anexo # 4) como Manual del facilitador, folletos de los patriotas sistema de actividades de los facilitadores donde se constató dispersión de los documentos que abordan elementos relacionados con el tratamiento a las personalidades históricas en la misión, los facilitadores (as) no planifican actividades variadas para el tratamiento de las personalidades históricas, no vinculan este contenido a la localidad donde vive el patriota, no explotan las instituciones culturales cercanas al ambiente de clase.

A partir de la insuficiente preparación de los facilitadores para trabajar las personalidades históricas la autora revisó tesis que abordan el tema comprobando que el mismo no ha sido trabajado. Planteándose como **problema científico**: ¿Cómo preparar a los facilitadores de la Misión Robinson para el tratamiento metodológico de las personalidades históricas?

Se asume como **objeto** de investigación la preparación metodológica de la asignatura Historia de Venezuela y como **campo de acción** el tratamiento de las personalidades históricas.

El **objetivo de la investigación** se orienta en: Elaborar acciones metodológicas que permitan el tratamiento de las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela, Bloque I Parte 1.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el tratamiento de las personalidades históricas?
- ¿Qué caracteriza el tratamiento metodológico de las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela, Bloque I Parte 1, de la Misión Robinson?
- ¿Cómo preparar a los facilitadores para el tratamiento de las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela, Bloque I Parte I de la Misión Robinson?
- ¿Cómo evaluar la efectividad de esa propuesta?

Para dar respuesta a esas interrogantes se concibieron las siguientes **tareas científicas**:

- Estudio de los referentes teóricos metodológicos que fundamentan el tratamiento de las personalidades históricas.
- Fundamentos teóricos del trabajo metodológico con los facilitadores para estudiar las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela, Bloque I Parte 1 de la Misión Robinson.

- Elaboración de acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela, Bloque I Parte 1 de la misión Robinson.
- Validación de las acciones metodológicas.

En el trabajo investigativo se utilizaron **métodos científicos** de investigación:

Nivel Teórico: permiten a partir de los resultados obtenidos, sistematizarlos, analizarlos, descubrir que tienen en común y llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema científico.

- **Histórico- Lógico:** los momentos fundamentales del problema determinación de conocimientos sobre las figuras históricas son abordados en su evolución histórica para poder establecer los nexos y relaciones correspondientes que posibilitaron llegar a conclusiones sobre el insuficiente tratamiento de este tema en los facilitadores.
- **Inductivo – Deductivo:** permitió valorar desde diferentes perspectivas, los principales temas de preparación que reciben los facilitadores relacionados con el tratamiento metodológico a las personalidades históricas.
- **Análisis – Síntesis:** se sustentó en la determinación desde la revisión realizada de las bibliografías y materiales relacionados con las inducciones que reciben los facilitadores para su preparación metodológica.

Nivel Empírico: a través de ellos se logra descubrir y establecer un conjunto de datos que permiten valorar los principales problemas relacionados con el objeto de estudio.

- **Entrevista:** se aplicó a los facilitadores para conocer el estado inicial y final respecto al dominio que presentan de elementos necesarios para trabajar las personalidades históricas. Además para conocer los criterios respecto a las inducciones recibidas.
- **El análisis documental:** con el fin de obtener información sobre los documentos normativos referentes a la Misiones Robinson en Venezuela y el tratamiento a las personalidades históricas.
- **La observación:** para evaluar cómo se manifiesta en la actividad pedagógica el tratamiento de las personalidades históricas en Venezuela.
- **Entrevistas informales:** para conocer aspectos esenciales sobre el tratamiento de las personalidades históricas.

Nivel Estadístico: permitió con el Análisis porcentual el procesamiento de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

La población está integrada por los 32 facilitadores de Bloque I Parte 1, parroquia Petare y la muestra por los 10 facilitadores del Barrio José Félix Ribas lo que representa el 32 %de la población. Esta fue intencionada para que aportaran información acerca del tratamiento de las personalidades históricas.

El **aporte práctico** de la investigación se fundamenta en las acciones metodológicas diseñadas para fortalecer el tratamiento metodológico de las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela.

El trabajo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones.

1- REFERENTES TEÓRICO METODOLÓGICO QUE FUNDAMENTAN EL TRATAMIENTO DE LAS PERSONALIDADES HISTÓRICAS

1.1- Fundamentos pedagógicos del trabajo metodológico con los facilitadores en la Misión Robinson

1.1.1- El Sistema Educativo Venezolano. Pilares que lo sustentan

En la República Bolivariana de Venezuela a partir de los cambios que se vienen realizando para lograr que su sociedad sea humanista, democrática, pluricultural, plurilingüe e intercultural en un estado democrático de derecho y de justicia social establece en su constitución de 1999 educación integral para todos y todas como base de la transformación social, política económica territorial e internacional y por tanto el estado tiene la responsabilidad de asumirla, por ello que al Ministerio del Poder Popular para la Educación le corresponde la rectoría de la misma en los subsistemas que son propios de su competencia.

Aún cuando la estructura que define el Proceso Docente Educativo venezolano estuvo muy arraigado y marcado por el paradigma positivista y tradicional, el gobierno actual presenta propuestas centradas en lo humano y lo social. Se inicia un proceso de estructuración que a lo largo de estos años construye un nuevo sistema que se expresa de la siguiente manera: desde los niveles iniciales de Educación Inicial (Simoncitos), Educación del niño y la niña entre 1ro y 6to grado(Escuela Bolivariana), adolescentes entre el séptimo y noveno grado (Liceos Bolivarianos), Educación Técnica(Escuela Robinsoniana), Educación Intercultural y la Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos

(Misiones Educativas) para la inclusión de todos los grupos sociales.

En el Sistema Educativo Nacional se establecen cuatro pilares fundamentales que se sustentan en el pensamiento Robinsoniano, Bolivariano y Zamorano: Aprender a crear, Aprender a convivir y participar, Aprender a valorar y Aprender a reflexionar

El pilar de la educación se sustenta en el pensamiento Robinsoniano: “... *inventamos o erramos...* ” ⁽⁹⁾ Simón Rodríguez, el cual aborda el derecho de crear, de ser uno mismo, ser partícipe de la formación del ser como nuevo ciudadano.

El segundo pilar se sustenta en el pensamiento de Paulo Freire (2002): “... *el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido.*”⁽¹⁰⁾

El nuevo republicano como segundo pilar se formará bajo las fórmulas del pensamiento Robinsoniano de:

“... que las luces que se adquieran con la experiencia, han hecho pensar... que el único medio de establecer la buena inteligencia, es hacer que TODOS PIENSEN en el bien común y que este bien común es la REPÚBLICA”⁽¹¹⁾ (Simón Rodríguez, 1840)

El tercer pilar se apoya en la educación bolivariana:

“...renovemos la idea de un pueblo que no solo quería ser libre, sino Virtuoso”⁽¹²⁾ (Simón Bolívar. 1819)

En estos dos pilares tanto Simón Rodríguez como Bolívar promueven el dominio de las formas en que el hombre ha de aprender, de convivir en unidad, en comunidad, en igualdad, el dominio de las formas en que se obtiene los conocimientos en los diversos contextos socio culturales y en su devenir histórico para ser capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales.

El cuarto pilar se define en el pensamiento martiano de que *“... la unidad de lo sensible y la racional es un método para depositar la creatividad, la independencia intelectual y la inteligencia”⁽¹³⁾* (José Martí 1881) Se promueve el aprendizaje para el conocimiento de los avances de la tecnología, la ciencia y la técnica, lo cual implica la necesidad de conocer y prepararse.

El Sistema Educativo Bolivariano permite lograr un equilibrio social, la integración de estos subsistemas, lo que hace posible cumplir el precepto constitucional de garantizar una educación integral para todos y todas. Los subsistemas que lo conforman tienen sus particularidades, la autora abordará los subsistemas que están vinculados a la investigación.

El subsistema de Educación Primaria Bolivariana que garantiza la formación integral de los niños y niñas desde los seis años hasta los doce años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente tiene como finalidad formarlos con actitud crítica reflexiva e independiente con un elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con una conciencia que les permita comprender confrontar y verificar su realidad por sí mismo, que aprendan desde su entorno para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela la familia y comunidad.

Los contenidos que se abordan en la asignatura constituyen fuentes importantes en la formación de los valores humanos como la laboriosidad, el internacionalismo, la responsabilidad, la incondicionalidad, el patriotismo, el latinoamericanismo, el antiimperialismo así como la formación de conductas responsables con respecto a lo local, la convivencia, la salud y a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales. Hay que enseñar a los participantes a reflexionar sobre el pasado para transformar el presente.

1.1.2. El Proceso Docente Educativo en la Misión Robinson

El facilitador para impartir las clases de historia debe conocer el objetivo de la asignatura y los objetivos específicos de cada Bloque de los que se derivan los de cada Parte, el sistema de habilidades y el sistema de evaluación. Debe tener el diseño de la asignatura Formación Bolivariana. En su labor como promotor debe sistematizar la formación ciudadana y fortalecer el pensamiento bolivariano, la identidad nacional y latinoamericana aunque en el plan de estudio figure la asignatura Formación Bolivariana.

Para lograr lo anteriormente expuesto el contenido debe presentarse correctamente con profundidad. Esto es lo que se denomina invariantes de conocimiento Carlos Álvarez expresa: *"el proceso docente educativo, es el proceso mediante el cual se debe alcanzar el objetivo, cuando el estudiante se apropia del contenido. Este debe tener un cierto orden, una determinada secuencia. Este ordenamiento del proceso docente educativo se le denomina método."* ⁽¹⁴⁾

Lo cual indica que para la enseñanza de la historia, el facilitador de forma científica tiene que conocer la relación que existe entre: objetivo – contenido - método, para lo cual se apoya en medios de enseñanza con el objetivo de hacer más interesante el tratamiento del contenido histórico.

El proceso docente educativo en la misión Robinson se desarrolla con ayuda de los medios audiovisuales tv, video, y otros objetos y materiales como son los folletos, las videos clases, el pizarrón, la tiza o marcador, láminas, carteleras todo lo cual se denominan medios de enseñanza por tanto el facilitador debe atender las dificultades que se han detectado, dándole solución y desarrollar la necesidad en los patriotas de comprender la importancia que tiene el conocimiento alcanzado para sus vidas.

En pocas palabras hacerlo significativo, jugando especialmente, en ese momento, un papel importante su preparación lo que le permitirá vincularlos contenidos del currículo y en este caso

las asignatura que nos atañe permitiéndole al patriota vincular el hecho histórico con la personalidad histórica y los factores, causas, consecuencias, actitudes, que le dan vida y la comunidad a partir de sus vivencias y conocimientos adquiridos de forma individualizada.

Es por ello, vital en este trabajo recalcar una idea de Carlos Álvarez (1995), cuando dice: *"El proceso docente educativo es aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigida en un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones..."* ⁽¹⁵⁾.

M. Carretero planteaba: *"que si un docente se limita a explicar las características políticas, sociales y económicas de los hechos del pasado de cualquier sociedad, no está enseñando historia, sino aspectos sociológicos de esa sociedad, y que para enseñar historia los profesores no solo deben recurrir al conocimiento del pasado sino que a la vez deben acudir al establecimiento de relaciones entre pasado y presente"* ⁽¹⁶⁾

Para resumir los planteamientos anteriores el proceso docente educativo debe explotarse al máximo los contenidos que permiten la formación del hombre nuevo vinculándolo siempre a su realidad.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) desde 1990 patentizó en la convocatoria a los países de una Educación para Todos (EPT) "cinco focos estratégicos" que enfatizan que la pedagogía latinoamericana se fortalece en todos los países desde la concepción de una formación integral de los educandos, capaces de sentir orgullo de su Patria, de defenderla de cualquier amenaza externa y de trabajar para lograr el máximo desarrollo de su proyecto social. Por tanto plantea:

- Transformar los contenidos y prácticas de la educación para darle sentido al aprendizaje.
- Capacitar a los docentes para atender eficazmente las necesidades de los educandos.
- Crear una cultura escolar basado en la participación, responsabilidad y convivencia.
- Renovar los mecanismos de gestión y flexibilizar los sistemas educativos, para atender debidamente la diversidad estudiantil. Interactuar con la sociedad y ante todo con los padres de familia para elevar la responsabilidad social por la educación y que todos se sientan responsables por sus logros y fracasos.

Es criterio de la autora que el magisterio latinoamericano teniendo en cuenta los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación en todas las etapas históricas, y en especial en la educación de Jóvenes, Adultas y Adultos a través de la Misión Robinson debe proyectarse

para: la formación integral, en su más amplio y elevado concepto, un hombre integral que piense, sienta, valore, actúe, luche por un desarrollo justo y sobre todo ame y transforme el medio en que se desarrolla. Que sea capaz de interiorizar las cualidades de las personalidades históricas que se estudian e incorporarlas a sus formas de actuar.

Siendo una necesidad ineludible formar hombres más humanos, dignos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos, que demuestren preparación para defender las ideas más justas del proyecto de sociedad que se construye, donde prime la unidad, la equidad, igualdad y el compromiso de conquistar un futuro mejor para todos los países que luchan por ello. Es por ello que se realizan tantos proyectos de renovación y fortalecimiento de la labor educacional, en los que se reconoce siempre la necesidad de involucrar en el cambio a los participantes en el proceso docente.

Importante señalar que la colaboración cubana ha desarrollado importantes acciones de asesoría en materia de educación en Venezuela a ocho años de iniciada ésta y en correspondencia con el desarrollo social actual de Venezuela, es un reto para las Misiones Educativas el avanzar en la formación integral de los participantes, para el logro de un protagonismo más dinámico y consciente en la construcción de la nueva sociedad, por ello la autora considera necesario que en este propósito se tengan en cuenta los siguientes preceptos Bolivarianos:

“Un hombre ciudadano debe siempre pensar con respeto a sí, lo que calcularía con respecto a los demás, poniéndose fuera de la esfera de sus intereses personales y de sus propias inclinaciones”.(Simón Bolívar 1817) ⁽¹⁷⁾

Lograr un hombre capaz de amarse así mismo y a los demás, que demuestre valores humanos y éticos es garantizar la salvación de la sociedad.

Si se educa al hombre para vivir y trabajar en una sociedad determinada, contribuyendo al desarrollo socioeconómico, político y cultural se estará respondiendo a los ejes fundamentales de la pedagogía latinoamericana.

Esto es posible lograrse cuando el facilitador o docente sea capaz de presentar un modelo a imitar, que realmente, provoque reacciones positivas en el actuar y lo lleve a ser un ciudadano que se respete y respete a los demás, y estos modelos son las personalidades históricas que se estudian en los diferentes niveles de enseñanza propiciando un vínculo estrecho con la realidad objetiva de los participantes en esta educación transformadora.

Simón Bolívar, en el discurso ante el congreso de Angostura, el 15 de febrero de 1819 dibuja en un horizonte lejano la imagen de la situación futura o sociedad anhelada: *“prosperidad, esplendor, emporio de la familia humana”; una sociedad donde impere la libertad, la justicia, la gloria, la majestad*”.⁽¹⁸⁾ Estas ideas han constituido cimientos para el establecimiento del modelo de las Misiones Educativas en la República Bolivariana de Venezuela. (Ministerio del Poder Popular para la Educación: No 46).

Surgen como actos de justicia histórica, las Misiones Educativas, dirigidas a resolver la deuda social acumulada en cuanto a posibilidades de acceder a los diferentes niveles de Educación en Venezuela, constituyendo en sí una fuerza viva para avanzar hacia un nuevo modelo de sociedad y de educación, como parte del desarrollo de la Revolución Bolivariana.

Un ambiente de las Misiones Educativas no es solo un espacio físico, que matrícula a todos, sin rechazar a nadie por razones, de raza, sexo, situación económica de la familia, grupo social, creencias religiosas o capacidad; es mucho más, es el sitio donde se pueden realizar diversas acciones pedagógicas que garanticen el desarrollo máximo posible de todos sus participantes.

1.1.3. Fundamentos pedagógicos de la preparación metodológica de las asignaturas en la Misión Robinson

Considera la MsC. Belkis del Pino Tía que en la periodización de las misiones se marca un momento en dicha periodización, a partir del 15 febrero de 2009 cuando el Comandante Chávez, tras la victoria del “sí” para la aprobación de la Enmienda Constitucional, se refiere a que ha llegado el momento de las tres (R): Revisión, Rectificación y Reimpulso. La autora del presente trabajo considera que tiene un segundo momento de dicha periodización dada recientemente en los resultados de las elecciones del 26 de septiembre cuando nuevamente llamó a: Revisar, Rectificar y Reimpulsar lo que constituye punto de partida para elaborar acciones metodológicas que permitan una mayor preparación de los facilitadores de la misión en la asignatura Historia de Venezuela para dar tratamiento a las personalidades históricas que se abordan en este Bloque I Parte 1

Significa propiciar, según juicio de la autora, acciones metodológicas que permitan organizar la actividad, de manera que el facilitador pueda en primer lugar, desde su preparación, auto preparación y de interrelación con los demás participantes, lograr que se estudien los elementos metodológicos para trabajar las personalidades históricas gradualmente, de forma organizada brindando algoritmo con puntos caracterizadores de las mismas que los lleve a vincular con la

realidad de los participantes y poder entonces trabajar en un plano independiente con logros individuales y colectivos, potenciando los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir juntos.

El estudio de las personalidades históricas determina en gran medida la formación del hombre nuevo, participativo, protagónico y creador, capaz de amar y transmitir sentimientos de cooperación, solidaridad, humanismo entre otros; para ello es necesaria una educación liberadora, inclusiva y desarrolladora que permita crear valores patrióticos y revolucionarios en los educandos. Esto es un reto en el mundo contemporáneo que se caracteriza por una tendencia a buscar las vías posibles del sometimiento y colonización de los países pobres, valiéndose de la desculturización, entre otros métodos.

También se destaca que es un proceso complejo que trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuar de los docentes para la atención de sus alumnos. El trabajo metodológico debe dotar a los docentes de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

Por otra parte el trabajo metodológico es una actividad que se planifica y debe ser dinámica, sus componentes esenciales son: el diagnóstico, sistema de visitas a clases, la preparación metodológica y la autopreparación de los docentes. Uno de los rasgos en los que estriba el incuestionable valor del trabajo metodológico es su “carácter colectivo que permite el intercambio de experiencias entre los docentes, a la vez que estimula la iniciativa y creatividad de cada uno de ellos”.

Se han dado varias definiciones por autores como: (Lebedev,1975), (Torres.M. 1976), (Wong.E1980), (Carlos Álvares 1992) y en la Resolución Ministerial 35/ 1997 de trabajo metodológico lo cual se puede resumir en: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta para y con los docentes en los diferentes niveles de la educación con el propósito de elevar su preparación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en las diferentes formas de superación personal permita alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente,” la autora considera que este concepto se ajusta a la Misión Robinson solo que se debe ajustar en ella a los términos que se emplean como facilitadores y estructuras parroquiales o municipales. En este sentido definen las siguientes formas de trabajo metodológico para trabajar en una institución:

1. **Reunión metodológica:** es una actividad en la que los docentes analizan, discuten, y llegan a conclusiones sobre aspectos del trabajo docente metodológico para mejorar la labor docente educativa, donde se toman acuerdos.
2. **Clase metodológica:** estas pueden ser demostrativas e instructivas; es un tipo de trabajo docente metodológico en el que se orientan a los docentes mediante la argumentación, la demostración y el análisis sobre algunos aspectos de carácter metodológico.
3. **Clase demostrativa:** del sistema de clase analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa en la cual se lleva a la práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comporta ante el grupo de alumnos las proposiciones hechas.
4. **Clase abierta:** es un control colectivo a los docentes del grado o uno de sus miembros en un turno de clase dentro del horario docente.
5. **Preparación de las asignaturas:** se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.
6. **Control de las actividades docentes y extradocentes:** se ha de partir del lugar que cada una de ellas ocupa en la preparación de la asignatura y determinada por la efectividad que logre en la formación patriótica, política en el sistema de clases correspondientes y su calidad estará dirigida a la formación ideológica, la formación de valores, la educación laboral, el vínculo con el trabajo, la salida de los diferentes ejes transversales y programas directores, vistos, no como elementos aislados o yuxtapuestos, sino enlazados con el resto de las clases de la asignatura y otras actividades del proceso docente-educativo.

Quien controla evaluará la preparación y capacidad de los(as) docentes para dirigir la actividad y la participación activa de los estudiantes, además, en otras vías de comprobación.

7. **Entrenamiento metodológico conjunto:** es un método de intervención y transformación de la realidad educativa dirigida a propiciar el cambio o modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación con el fin de obtener mayor eficiencia en el trabajo.

8. **Talleres:** Son aquellas actividades que se realiza en la escuela que tiene como función integrar los conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que van teniendo lugar en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

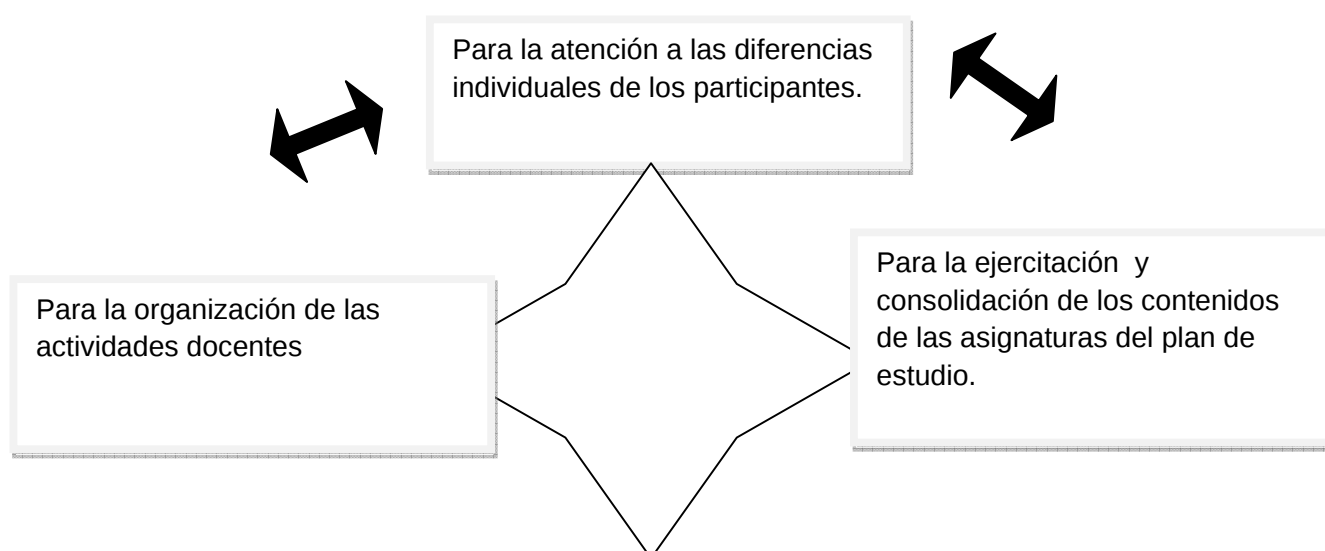
En la Misión Robinson los Facilitadores en su mayoría no tienen una formación profesional, por tanto requieren de un tratamiento diferenciado, en esta modalidad de educación para la República Bolivariana de Venezuela que además, casi siempre funcionan en espacios alternativos el trabajo metodológico se organiza en:

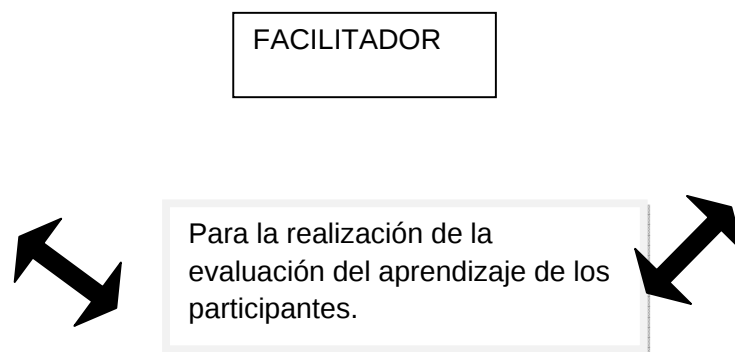
1. **Inducciones metodológicas de contenido:** se traduce en el tratamiento a elementos metodológicos del método Yo, sí puedo seguir o de contenidos de las asignaturas del currículo de la misión Robinson y se les imparte a las estructuras y facilitadores.

2. **Talleres de preparación:** Actividades que se realizan para integrar los conocimientos teóricos y prácticos partiendo de las vivencias y conocimientos de los participantes que lleva a reflexión y transformación de los que participan.

3. **Visitas de Acompañamiento Pedagógico:** visitas que como su nombre lo indica va encaminada a prepara a los facilitadores en la conducción del proceso en el ambiente para lograr efectividad del método cubano, en su contexto.

Este trabajo va encaminado hacia **cuatro direcciones del trabajo metodológico** para la formación y desarrollo de habilidades pedagógicas en los facilitadores.





Las acciones previstas para cada una de estas direcciones tienen la finalidad de dotar a los facilitadores y las facilitadoras de conocimientos teóricos y las habilidades pedagógicas necesarias para que desempeñar su papel en el proceso con calidad.

En los inicios del nuevo milenio nadie tiene dudas de la necesidad de dirigir científicamente esta variante educativa y esto requiere de un funcionamiento eficaz y eficiente del trabajo metodológico. En las misiones la autora define que: el trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas y con apoyo de la tecnología se diseña, ejecuta y valora, con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño de las personas (facilitadores, supervisores, mesa técnica) que en función de optimizar el método “Yo, sí puedo seguir”, participan dentro de las posibilidades concretas de un colectivo.

Criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico:

- Establecimiento de las prioridades partiendo de las más generales a las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos y pedagógicos en contenido del trabajo.
- Carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Tareas del trabajo docente metodológico.

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en el facilitador(a) los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas educativas del proceso docente educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clases.
- Estimular la iniciativa y creatividad de los(as) integrantes de la Mesa Técnica.
- Propiciar el intercambio de experiencia generalizando las mejores que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Analizar la calidad de las clases y realizar el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Un correcto trabajo metodológico pone a los(as) integrantes de la Mesa Técnica en condiciones pedagógicas suficientes para realizar el trabajo educativo y preparar al resto de los(as) facilitadores, además de dotarlo de contenidos, medios, métodos, formas de caracterización y diagnóstico. La planificación de este se caracteriza por un marcado enfoque que atienda a los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo de desempeño de los(as) integrantes de la misma, responde a etapas o períodos de la que se deriva la que corresponde al mes, aprobándose en la reunión de la Mesa Técnica.

Por lo antes expuesto, en la Misión Robinson se impone que el trabajo metodológico durante toda esta etapa sea planificado, sistemático, profundo, caracterizado por el análisis y la valoración individual y colectiva encaminado a elevar el nivel político, científico - teórico y pedagógico – metodológico del colectivo de participantes de la misma, como factor indispensable para el desempeño de los(as) facilitadores y Mesa Técnica desde el punto de vista integral.

Es necesario para diseñarlo conocer la realidad de la Misión Robinson y de los(as) facilitadores teniendo presente el fin y los objetivos que persigue este nivel, así como las orientaciones de la Mesa Técnica Regional y las aspiraciones del proyecto educativo.

1.1.4. Caracterización del Programa de Historia de Venezuela

En la República Bolivariana de Venezuela el pensamiento político se ha movido desde lo inferior a lo superior, lo cual es un elemento importante en la formación de la nación americana. La aparición de hombres como Francisco de Miranda (1750- 1816), Simón Rodríguez (1769-1854), Andrés Bello (1781-1865), el libertador Simón Bolívar (1783-1830), José María Vargas (1786- 1854) entre otros concedieron gran importancia al proceso de formación y conformación de conciencia nacional, aunque se expresan desde otras concepciones filosóficas y ético-artísticas. Lo más importante es que destacan el amor a la patria, la unida de América, la independencia y el papel que juega la educación en este proceso.

Se definen en este subsistema como áreas de aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura, Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad, Ciencias Naturales y Sociedad, Educación Física Deportes y Recreación.

Articulan de forma sistémica sostenidos en los pilares de una pedagogía liberadora, fortaleciéndose el área de las Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad con los siguientes componentes:

- La realidad geo histórica, local, regional, nacional y mundial.
- La ciudadanía y la identidad como elemento de creación de la sociedad.
- Comprensión de la realidad social a través del tiempo y el espacio.
- Identidad venezolana y la vida en sociedad.

En el grado primero y segundo el área de aprendizaje, que ocupa a la autora en la investigación, aborda entre otros contenidos:

1. Reconocimiento de los forjadores y forjadoras de la patria venezolana: locales, regionales y nacionales.
2. Identificación y valoración de héroes y heroínas nacionales, regionales y locales.
3. Introducción al estudio de los héroes y heroínas patrios universales, a fin de incorporar los valores republicanos para el desarrollo de la ciudadanía: Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Ezequiel Zamora y Antonio José de Sucre.

Como se puede apreciar se imparten elementos de la Historia de Venezuela la cual se va profundizando en la medida en que avanza de grado el niño y niña de la educación primaria.

El currículo de la Misión Robinson está formado por las siguientes áreas del conocimiento: Lenguaje, Matemática, Geografía de Venezuela, Geografía de las Américas, Historia de Venezuela, Historia de las Américas, Inglés, Computación y Formación Bolivariana.

En la Misión Robinson la asignatura Historia de Venezuela se imparte en el Bloque I con cuarenta videos clases distribuidas de la siguiente forma: 20 en la Parte 1 y 20 en la Parte 2. De forma general se abordan los contenidos referidos a las comunidades aborígenes, la colonización y las luchas de independencia más conocidas por su pueblo, sus relaciones, causas y efectos, así como la identificación de los principales personajes.

La autora de la investigación se enmarca en los contenidos referidos al Bloque I Parte 1, de la video clase 1 a la 8:

- Mi país, Venezuela: los símbolos patrios y nacionales.
- Próceres venezolanos.
- Simón Bolívar, el libertador.
- Fechas históricas.
- Venezuela en la familia latinoamericana.

De la video clase 9 a la 18 se da tratamiento a los siguientes contenidos:

- Los antepasados, su vida, sus costumbres y los aportes de los primeros pobladores.
- Llegada de los europeos a América y Venezuela y sus resultados.
- Conquista de Venezuela.
- Colonización y organización de la colonia.

El estudio de las personalidades históricas se realiza desde el primer Bloque con el estudio obligado de las siguientes personalidades en Bloque I Parte 1: José Leonardo Chirinos, José María Vargas, Don Simón Rodríguez, Don Andrés Bello, Luisa Cáceres de Arismendi, José Félix Ribas y Simón Bolívar. En Bloque I Parte 2 se trabaja a: Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Luisa Cáceres Díaz de Arismendi, Andrés Bello, Antonio José de Sucre, Juan Bautista Arismendi, José Félix Ribas, Juan German Roscio, José Laurencio Silva y Jacinto Lara.

La asignatura Historia ocupa un importante lugar porque aporta elementos necesarios para tener una competencia académica que posibilite a los participantes obtener crédito educacional del nivel primario, porque no se concibe una formación completa de un ciudadano si no conoce la historia de los pueblos y muy particular la historia del país donde vive.

La asignatura en la Misión Robinson tiene como objetivo general: Contribuir con el conocimiento de la historia patria y de América al fortalecimiento de la identidad y cultural nacional, así como de la formación ciudadana que le permita su participación activa,

comprometida y desarrolladora en la transformación de la sociedad. Como objetivos específicos plantea:

- Argumentar la importancia del estudio de la historia como herramienta de conocimiento, de habilidades y valores para la participación activa y comprometida en la vida de su comunidad.
- Identificar hechos y figuras relevantes del período aborígen hasta la culminación del período colonial.
- Caracterizar el proceso histórico cultural de la sociedad desde el periodo aborígen hasta la culminación de las gestas independentista contra el colonialismo español.

En la enseñanza de la Historia el carácter significativo de esta, adquiere un rango especial, puesto que otra tarea no puede restar espacio a la misma.

En el Proceso docente educativo, de la Misión Robinson en la República Bolivariana de Venezuela a través del estudio de personalidades históricas tiene que contemplar primero lo que pretendemos, o sea, la aspiración, el propósito que se requiere formar en los patriotas.

El carácter propedéutico de la asignatura Historia de Venezuela no contradice las valoraciones expuestas anteriormente, es necesario crear las bases para desarrollar un pensamiento histórico en los participantes a partir del debate, la reflexión y el diálogo en torno a los temas de la asignatura e incluso el empleo de fuentes del conocimientos históricos, discursos e intervenciones el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías y otras personalidades, sobre valoraciones de diferentes personalidades.

El estudio de las personalidades les permite emitir criterios, aprenden a valorar el criterio de los demás, a través de reflexiones debates y diálogos, lo que les permite aplicar en su vida diaria lo que aprenden.

Autores como **J. R. Fabelo** proponen el siguiente algoritmo para el estudio de personalidades históricas.

Primero:

Análisis de los elementos factológicos que identifican las personalidades históricas.

Segundo:

Esencia e interés clasista del sujeto.

Tercero:

Correspondencia con el momento histórico y su influencia en el desarrollo social.

La autora considera importante que en estos pasos se tenga en cuenta el hecho histórico en el que se destaca la personalidad a estudiar. Sería útil que los patriotas estudien y aprendan a valorar las personalidades históricas con sus aciertos y desaciertos, es decir, con sus logros y diferencias, pero de forma práctica y agrega un cuarto paso:

Vinculación con la historia local y vigencia de su pensamiento o acción.

Con los(as) facilitadores(as) se hace hincapié en la esfera de la actuación en el ambiente, ya que es allí donde se podría constatar, verificar en la práctica si lo que hemos preparado responde a lo deseado. Por lo tanto, el estudio de personalidades históricas tiene implícito un matiz extensionista. Y se puede enriquecer este estudio, además con la participación de los(as) facilitadores(as) en la búsqueda de información que hasta la fecha no han sido compiladas y que son parte del patrimonio nacional. Podría ser esta una arista a trabajar en el futuro con el objetivo de enriquecer esta investigación.

Un elemento de vital importancia es la orientación ideológica, ya que es necesaria una significación positiva de los hechos de personalidades históricas que contribuyan al progreso moral en nuestra sociedad por parte de los(as) facilitadores(as). Se reafirmará los intereses de clase del sistema bolivariano y el modo en que se concibe el mundo, bajo la orientación bolivariana de la República Bolivariana de Venezuela, donde el individuo, la conciencia de éste, su posición en el sistema de relaciones sociales, lógicamente matizarán la significación del valor que él asume en correspondencia con los valores imperantes en la sociedad.

El facilitador o la facilitadora tienen en esto gran responsabilidad y debe ser capaz de a través de los métodos, medios y formas dar un contenido donde la orientación ideológica se manifiesta a través de las situaciones, comparaciones y análisis que se hagan y logre alcanzar este propósito.

La vivencia, y la experiencia moral acumulada son trascendentales para todo ser humano, ya que en el transcurso de su vida como resultado de todos los acontecimientos, de las actitudes y conductas en el contexto de las relaciones con sus compañeros, el patriota, pueden adquirir la misma. Lo más importante radica en que los componentes cognitivos, afectivo-valorativos e ideológicos son posibilitados a través de la interrelación con la actividad moral en el proceso de formación interna del valor.

En el nuevo manual de facilitadores de la Misión Robinson se orienta como parámetros para estudiar las personalidades históricas los siguientes:

- Nombre(s) y apellidos.
- Tiempo y escenario histórico en que desarrolla su vida y obra.
- Origen clasista e intereses de clases que defiende.
- Cualidades de su personalidad. Ideas que defiende.
- Principales acciones que dirige o participa.
- Aportes y trascendencia.

La autora considera que esos elementos no son suficientes, ellos deben estar estrechamente vinculados a la realidad del ambiente de clase, al nivel que posee el facilitador para llevar a cabo el estudio de las personalidades, de forma que el conocimiento no quede en abstracto y pueda traspasar el marco del aula, por tanto hay que preparar al facilitador a través de las vías metodológicas que existen. Es necesario seleccionar correctamente el material que vamos a impartir. Hacer que los patriotas participen, utilizar un método correcto acompañado de buenos medios de enseñanza o materiales de apoyo, y sobre todo que guarde una estrecha relación objetivo-contenido-método.

En el trabajo se hace hincapié en la actuación de las figuras histórica y cómo a través de su tratamiento se puede contribuir a la formación del hombre y la mujer nuevo(a). El tratamiento didáctico que se propone realizar, se da en la vinculación, en la relación de todos los factores que inciden en este contenido, lo cual responde al objetivo final. Para el estudio de las personalidades históricas el facilitador independientemente de la labor de la video clase, debe asumir una actitud. Y esto puede constatarse a través de la conducta social del mismo. Sin embargo, el facilitador tiene que tener en cuenta elementos tales como:

Lo cognitivo:

Son los conocimientos que el individuo posee y que se expresa en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, representa una premisa indispensable, aunque no suficientemente para hallar el significado y el estudio de las cosas y la asunción de determinados valores.

Afectivo-Valorativo:

Abarca la esfera psicológica de los sentimientos, las emociones, la intención, el tesón, la firmeza y, en especial la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral,

individual, en el acto de elección de la conducta, a la vez que responde por ella. Sólo un hecho cuya significación social progresiva trasciende y mueva los mecanismos internos de los efectos, intereses, necesidades y motivos del individuo, podrá asimilarse en su contenido objetivo como un valor moral, cuya aprehensión e identificación con este sea capaz de movilizar la voluntad del individuo y su manifestación conductual.

Orientación ideológica:

La significación social positiva de un hecho que reafirme el progreso moral de una sociedad dada tiene una connotación ideológica que expresa el carácter de las relaciones individuo-sociedad y los intereses de las diferentes clases, donde predominan los de la clase dominante sobre la base de la conformación histórica social de dicho sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes matiza la significación del contenido del valor que se asume y su correspondencia o no con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad.

Vivencia y experiencia moral acumulada

Se produce en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas en el contexto de las relaciones humanas.

Sólo en la actividad moral como parte de la actividad humana, se puede tener vivencia y experimentarse subjetivamente del contenido objetivo de un hecho con una significación social, progresiva o no en la moral.

A su vez la actividad posibilita la interrelación de los componentes cognitivos, afectivo-valorativo e ideológico en el proceso de formación interna del valor (a nivel de conciencia moral individual), en la medida que el contenido del valor se practica en las actitudes y conductas del propio individuo en su relación con los demás y en la expresión de sus sentimientos y sus convicciones.

Para el estudio de personalidades históricas obligatoriamente hay que tener en cuenta cuatro elementos básicos, propuestos por Edmundo de la Torre (2010):

Lo cognitivo, lo afectivo valorativo, la orientación ideológica y la vivencia y la experiencia.

-. Lo cognitivo o sea, el conocimiento que el participante posee y el que adquiere sobre la Historia de Venezuela, especialmente las personalidades históricas.

-. Lo afectivo-valorativo los sentimientos, las emociones, la intención, el tesón, la firmeza y en especial la voluntad, la cual es controlada por la conciencia moral. Este es un aspecto importante en el trabajo con los próceres, ya que se persigue una correcta manifestación conductual por parte de los educandos.

El estudio de personalidades históricas locales tiene implícito un matiz extensionista. Y se puede enriquecer este estudio, además con la participación de los facilitadores en la búsqueda de datos que hasta la fecha no han sido compilados y que son parte del patrimonio nacional. Podría ser esta una arista a trabajar en el futuro con el objetivo de enriquecer esta investigación.

1.2- Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del tratamiento a las personalidades históricas en la Misión Robinson

1.2.1– Análisis histórico del tratamiento de las personalidades históricas. La historia y las personalidades históricas

La concepción materialista de la historia es la base metodológica y el fundamento científico para comprender las personalidades históricas. Muchos historiadores han escrito sobre el tema, a lo largo de la misma, planteando el papel del individuo y para una correcta interpretación de esto es necesario ante todo recurrir a esa concepción, por tanto, es de gran importancia detenernos en los criterios que brindan los clásicos del marxismo con respecto al tema.

Se puede abordar teniendo en cuenta criterios de algunos autores que han señalado que la interpretación del concepto historia debe hacerse a partir de dos elementos; primero, se refiere a los hechos históricos que han ocurrido en el devenir del desarrollo de la humanidad, indistintamente de la interpretación que se asuma respecto al concepto de hecho histórico; segundo, está relacionado con la disciplina que se encarga de estudiar los hechos científicamente, independientemente de la posición teórica que esta asume.

Marc Bloch sostiene que: *“la historia más que una explicación del pasado, es la ciencia de los hombres en el tiempo y esa ciencia tiene necesidad de unir el estudio de los muertos con los vivos; es decir el pasado con el presente. Es más que la narración descriptiva del pasado en*

donde lo que mayoritariamente interesa es la reflexión científica de los hechos de ese pasado para comprender el presente histórico. ” ⁽¹⁹⁾

La autora considera, después de analizar los criterios, que ambos elementos son necesarios para llegar al concepto, por lo que entiende como historia una ciencia que estudia los hechos o fenómenos históricos que han ocurrido en la humanidad en su desarrollo, independiente de la posición teórica que se asuma.

Un complemento importantísimo para el estudio de la concepción materialista de la historia lo constituye el epistolario de Marx y Engels donde en muchos casos se abordan aspectos que no son abordados en otras obras. En su obra "El 18 Brumario de Luis Bonaparte" Carlos Marx (1859) expresa: *"Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y les ha sido legadas por el pasado".* ⁽²⁰⁾

En carta a W. Borgius, del 25 de Enero de 1894, Engels plantea: *"los hombres hacen ellos mismos su historia, pero hasta ahora no con una voluntad colectiva y con arreglo a un plan colectivo, ni siquiera dentro de una sociedad dada y circunscrita. Sus aspiraciones se entrecruzan, por eso en toda sociedad impera la necesidad, cuyo complemento y forma de manifestarse es la casualidad. La necesidad que aquí se impone a través de la casualidad es también en última instancia la económica y aquí es donde debemos hablar de los grandes hombres. El hecho de que surja uno de estos precisamente este y en un momento y en un país determinado, es naturalmente, una pura casualidad. Pero si lo suprimimos, se planteará la necesidad de remplazar y aparecerá un sustituto, más o menos bueno, pero a lo largo aparecerá.* ⁽²¹⁾

La autora considera que Engels analiza en la cita anterior el rol que juegan los hombres en la realización de la historia y cómo este papel está sujeto a logros y a la influencia de la casualidad. También se refiere a que la aparición de las grandes personalidades surgen por la existencia misma de la casualidad y que en el desarrollo entran a jugar un papel fundamental las necesidades del proceso histórico que se está produciendo.

Lenin planteaba que: *" En la Contribución a la crítica de la economía política, expresa Marx una formula íntegra de los principios del materialismo aplicado a la sociedad humana y a su historia"* ⁽²²⁾.

Al respecto Lenin señala que el marxismo "... combina una completa severidad científica en el análisis de la situación objetiva y del curso objetivo de la evolución, con el reconocimiento más decidido de la importancia que tiene la energía revolucionaria, el genio creador revolucionario y la iniciativa revolucionaria de las masas, así como, naturalmente, de los individuos, de los grupos, organizaciones y partidos que saben hallar y establecer contactos con tales o cuales clases ⁽²³⁾.

En torno a este tema Jorge Plejanov retoma las ideas de Marx y Engels y hace sus aportes, que los resume así, con los cuales la autora concuerda:

1-. "... las casualidades intelectuales y morales del hombre que desempeñan un papel más o menos importante en la vida social, su talento, sus conocimientos, su decisión o indecisiones, su valor o cobardía, "no pueden " dejar de ejercer una influencia notable en el curso y el desenlace de los acontecimientos, y, sin embargo, estas cualidades no se explican solamente por las leyes generales del desarrollo de los pueblos, sino que se forman siempre y en alto grado bajo la influencia de lo que pudiéramos llamar cualidades de la vida privada".

2-. Por las peculiaridades singulares de su carácter, el individuo puede influir en los destinos de la sociedad. Es decir, el carácter del individuo constituye un factor importante del desarrollo social, pero solo allí, solo entonces y solo en el grado que lo permitan las relaciones sociales.

3-. Analiza la importancia de las llamadas casualidades sobre el destino histórico de los pueblos y vincula esta categoría con la necesidad, ya que esta se abre paso entre un cúmulo de casualidades.

4-. Según él los individuos ejercen gran influencia en el destino de la sociedad y esa influencia está determinada por la estructura interna de ésta y por sus relaciones con otras sociedades.

5-. Gracias a las particularidades de su inteligencia las personalidades pueden hacer variar el aspecto individual del acontecimiento y algunas consecuencias particulares, pero no su orientación general, que es determinada por otras fuerzas.

6-. Hay dos condiciones necesarias para que el hombre, dotado de cierto talento ejerza una gran influencia sobre el curso de los acontecimientos:

La primera: Que su talento corresponda mejor que los demás a las necesidades sociales de una época determinada.

La segunda: El régimen social vigente no debe obstaculizar el camino al individuo dotado de un determinado talento, necesario y útil en el momento de que se trate.

7-. Los talentos aparecen siempre, y en todas partes, donde existen condiciones favorables para su desarrollo.

8-. El gran hombre lo es no sólo porque sus particularidades individuales imprimen una fisonomía individual a los grandes acontecimientos históricos, sino porque está dotado de particularidades que le hacen el individuo más capaz de servir a la gran necesidad social, surgida bajo la influencia de causas generales. Si embargo, ningún hombre puede imponer a la sociedad relaciones que ya no correspondan ⁽²⁴⁾.

Otro historiador como Lyen Labrador Urraca define como personalidad histórica: *“la que juega un papel significativo en la marcha de la historia en lugar y tiempo determinado. Este papel puede ser progresista, positivo, retardatario o negativo.”⁽²⁵⁾*

Al analizar la personalidad histórica se aprecian positivas y negativas. El análisis de grandes figuras históricas, desde las positivas hasta las negativas, suministra una información que bien utilizada puede estimular sentimientos de aprobación o de rechazo en los que las estudian.

Una personalidad histórica positiva refleja con más fuerza la realidad objetiva que le rodea; capaces de entender, adaptarse y transformar la realidad con espíritu revolucionario y creador.

1.2.2 Importancia del tratamiento de las personalidades históricas en la formación del nuevo ciudadano(a)

En el estudio de las personalidades históricas existen elementos que se deben tener en cuenta como: las circunstancias en que se desarrolla, las tendencias de la época y el lugar donde actuó, sus cualidades personales, su aporte, y sus puntos de vista, estos están presentes en la concepción marxista del papel del individuo en la historia y que deben presentarse en el desarrollo de los programas de Historia.

Lo expuesto anteriormente está vinculado al enfoque histórico cultural, el que centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad. Vigotsky, son capaces de superar las tendencias tradicionales que han dirigido su interés sobre todo en la esfera cognoscitiva del hombre. Ellos tienen en cuenta un determinado referencial teórico de la personalidad, y su formación sobre la esencia del hombre, su origen, la naturaleza del conocimiento y de su realidad.

Seguir una concepción histórica cultural en síntesis para la Pedagogía sería:

1ro. Lo central en el proceso de enseñanza consiste en estudiar la personalidad y asegurar las condiciones (sistema de relación, tipo de actividad).

2do. Desde un punto de vista social general implica tener clara conciencia de las ideas y valores que inhiben el desarrollo social perspectivo de la humanidad.

3ero. En lo concerniente al proceso del aprendizaje significa colocarlo como centro de la atención a partir del cual se debe proyectar el proceso pedagógico.

4to. Crear condiciones favorables de interrelación y colaboración por la familia, la comunidad y la institución para favorecer el desarrollo del hombre.

5to. Con respecto al estudiante implica utilizar todos los resortes de que dispone en su personalidad. Su historia académica, sus intereses cognoscitivos, sus motivos para el estudio, su emocionalidad.

6to. Desde el punto de vista del profesor, supone preparación científica y pedagógica que le permitan desplegar su actividad dentro del aula.

Lo expuesto hace pensar que para la enseñanza de la Historia y concretamente en el estudio de las personalidades históricas, es necesario crear las condiciones requeridas para poder penetrar en los sentimientos de la personas. Cuando se plantea crear las condiciones se debe tener en cuenta todos los factores, elementos que puedan incidir en él: la familia, la sociedad, la escuela. Pero sobre todos hay que hacer agradable, amena la enseñanza y que sea participativa, activa donde fluya la interrelación dialéctica entre el facilitador y el patriota.

En Cuba se ha abordado el tema por políticos e investigadores incluyendo a Antonio Núñez Jiménez, el cual coincide con Fidel Castro y Ernesto Guevara, de cierta manera, en que las circunstancias en que se desenvuelve un líder, su personalidad y la capacidad de aglutinar las fuerzas en su alrededor posibilitan hacer y llevar a cabo una Revolución.

El Che planteaba en su obra "El socialismo y el hombre en Cuba": *"Lo difícil de entender, para quien no viva la experiencia de la revolución, es esa estrecha unidad dialéctica existente entre el individuo y la masa, donde ambos se interrelacionan y, a su vez, la masa, como conjunto de individuos, se interrelaciona con los dirigentes"*.⁽²⁶⁾

En su valoración de la personalidad del líder cubano Fidel Castro, el Guerrillero Heroico Ernesto Guevara de la Serna expone un ejemplo de lo que significa ser una personalidad positiva convertida en líder de un pueblo cuando se refería a que: *"... las masas lo siguen sin vacilar, la confianza que él ha ganado responde precisamente a la interpretación de los deseos de su pueblo al expresar. Es verdad que sigue sin vacilar a sus dirigentes, fundamentalmente a Fidel Castro, pero el grado en que él ha ganado esa confianza responde precisamente a la interpretación cabal de los deseos del pueblo, de sus aspiraciones y a la lucha sincera por el cumplimiento de las promesas hechas."*⁽²⁷⁾

En su carta de despedida, Ernesto Guevara, reafirma su pensamiento al escribir: *"... He vivido días magníficos y sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la crisis del Caribe. Pocas veces brilló más alto un estadista que en esos días me enorgullezco también de haberte seguido sin vacilación, identificado con tu manera de pensar y de ver y apreciar los peligros y los principios..."*⁽²⁸⁾

Se puede apreciar que la personalidad histórica positiva es aquella capaz de movilizar, dirigir, conducir, aunar y poseer alta sensibilidad humana, capaz de crear y revolucionar un pueblo. Su capacidad le permita discernir y enfrentar las dificultades que se presenten y darle solución. Antepondrá siempre los intereses de su pueblo por encima de los propios.

El Comandante en jefe Fidel Castro da un tratamiento interesante al asunto en su entrevista concedida a los norteamericanos Jeffrey Elliot y Mervin Dymally, conocida por "Nada podrá detener la marcha de la Historia", cuando responde:

"Ha habido líderes religiosos, líderes políticos, creo que la historia está llena de líderes, donde quiera que ha habido una comunidad humana siempre surgió un líder: Ahora, depende de la época lo que se requiere de ellos, las cualidades que se necesitan en una época y las que se necesitan en otras. Es decir, cada época, cada sociedad, cada momento requiere ciertas cualidades; posiblemente las condiciones de un líder en el futuro sean diferentes a las condiciones que hayan requerido para una época revolucionaria de lucha, la imaginación y la audacia que se requería. Quizás en otro momento hará falta gente más fría, menos intuitiva, más metódica; otro tipo de hombre, el adecuado para dirigir la sociedad en otra fase de su desarrollo, aunque siempre será necesaria una dosis de espíritu creativo e imaginación. Por muy lejos que llegue siempre la sociedad será susceptible de perfeccionamientos y cambios."

⁽²⁹⁾

Haciendo hincapié en las cualidades de un líder revolucionario dice: *"Pienso que hace falta una gran dosis de convicción, de pasión en lo que se está haciendo; yo creo que hace falta también una gran confianza en el pueblo, me parece que hace falta tenacidad, hace falta severidad también, incluso un sentido de responsabilidad, identificación con lo que está haciendo y con el pueblo. Yo creo que se necesita igualmente un poco de preparación, de ideas claras. Bien, esos son algunos elementos".* ⁽³⁰⁾ Y finalmente termina diciendo- *"Me gustaría añadir alguna cosa más al concepto de líder revolucionario. Yo creo que hay que tener sentido de solidaridad humana grande, hay que tener un gran respeto por el pueblo como actor, verdaderamente como el protagonista, el objetivo y el héroe de esa lucha..."*. ⁽³¹⁾

Queda claro para la autora que las personalidades históricas (líderes pueden ser negativas o positivas), poseen cualidades; pero que las circunstancias, las necesidades son importantes, en pocas palabras, las épocas históricas hay que tenerlas en cuenta. Y al hombre, hay que estudiarlo en ese marco.

La necesidad y la casualidad son categorías de la Filosofía Marxista – Leninista y Marx en carta a Kugelman en 1878 expresó: *"La Historia tendrá un carácter muy místico si las "casualidades" no desempeñan ningún papel. Como es natural las casualidades forman parte del curso general del desarrollo y son compensadas por otras casualidades. Pero la aceleración o la lentitud del desarrollo depende en grado considerable de estas "casualidades" entre las que figuran el carácter de los hombres que encabezan el movimiento al iniciarse éste"* ⁽³²⁾

Estos ejemplos demuestran el grado de atención que le concedieron los clásicos del marxismo al papel de las personalidades en la historia. Es decir, Marx, Engels, Lenin, centraron su atención en el asunto; posteriormente los seguidores de estas ideas en la URSS, como en otras partes del mundo, especialmente en Cuba por algunas personalidades en nuestra última etapa en lo que se destacan: el Comandante Ernesto Guevara y nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. En todos los casos se tienen en cuenta elementos fundamentales para el surgimiento de la personalidad como lo son la casualidad, las circunstancias históricas. Y, que para la valoración de éstas hay que tener en cuenta como premisa fundamental "la época histórica" que le tocó vivir. Es decir, las condiciones económicas, políticas sociales, así como el nivel cultural alcanzado en la misma.

Se deduce entonces teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente que las personalidades históricas positivas pueden tener entre otras las siguientes cualidades, coincidiendo la autora con otros autores:

- Inteligencia– Talento.
- Pasión y convicción en lo que hace e identificación por eso.
- Confianza en el pueblo.
- Serenidad.
- Sentido de responsabilidad.
- Ideas claras.
- Sentido de solidaridad humana.
- Valentía.
- Honesto – Sincero.
- Un hombre dotado de espíritu creativo e imaginación.
- Un hombre susceptible al perfeccionamiento y al cambio revolucionario.

La educación representará los intereses de la clase que está en el poder en cualquier formación económico social, y trabajará las personalidades que la identifican, cuestión que no se puede negar. Un ejemplo concreto los constituyen aquellas Formaciones Económicas Sociales, donde exista la explotación del hombre por el hombre, lógicamente haría hincapié en personalidades en las que prevalece el divisionismo, el egoísmo, el individualismo; etc. En este mundo globalizado, donde existe el neoliberalismo y el imperialismo las posiciones de países como Cuba hay que defenderlas con sólidos principios. Por lo que la lucha de ideas ha de estar sedimentada en valores ético-morales, revolucionarios, y con conocimiento martianos, marxistas capaces de demostrar por qué luchamos y lo que somos.

Esther Baxter Pérez expresa en su trabajo "La formación de valores una estrategia pedagógica" (1989) que: *"Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras"* ⁽³³⁾ y seguidamente continúa diciendo – *" Pero no debemos olvidar que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetivos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos "* ⁽³⁴⁾.

Todos los autores consultados coinciden en la significación que tiene para los procesos revolucionarios y de formación del hombre nuevo el tratamiento de las personalidades históricas. La enseñanza de la Historia tiene que ser significativa y dentro de ella el tratamiento de las personalidades históricas tiene que estar acompañada de sentimientos de respeto o repudio según corresponda. La autora aborda algunos elementos esenciales para determinar un concepto de personalidad histórica.

El concepto de hombre es un concepto general que expresa los rasgos comunes inherentes al género humano. En el mundo humano se denomina habitualmente individuo a cada persona.

La individualidad se manifiesta en las aptitudes naturales y propiedades psíquicas de una persona en todo lo concerniente a su memoria, imaginación, el temperamento y el carácter. También tiene un matiz individual el contenido de la conciencia: las concepciones, juicios y opiniones.

Entonces el individuo es el hombre considerado desde el punto de vista no sólo de sus propiedades y rasgos generales de sus cualidades sociales, espirituales y físicas. El hombre es ante todo un ser social. Un rasgo universal del individuo es su actividad social que lo va a diferenciar del resto del mundo. Ese hombre va a vivir en una época histórica, bajo esas circunstancias, y ello va a ir conformando lo que denominamos personalidad histórica.

A criterio de los facilitadores encuestados los conceptos que manejaron sobre personalidades históricas son los siguientes:

- 1-. Figura que refleja con más claridad su entorno social.
- 2-. Aquellos que por sus principios, participación, posturas, han sentado pautas en la formación de diferentes generaciones.
- 3-. La persona que convierte su fuerza individual en fuerza del progreso social con su actuar ético, valoración y valores.
- 4-. Individuo que interpreta las necesidades de su tiempo y aglutina la actividad de las masas y las conduce al logro de su objetivo principal.
- 5-. Persona que aglutina en su alrededor las fuerzas revolucionarias en un período histórico.
- 6-. La personalidad histórica se caracteriza por modos de actuación en sus aspectos positivos y negativos, traza pautas en el devenir de la historia

Para la autora personalidad histórica es un individuo que nace y se desarrolla en una época determinada, con capacidad para dirigir y aglutinar a las masas populares, su actuar puede ser positivo o negativo y esta determinado por las circunstancias en las que se destaca.

1.2.3. Fundamentos que sustentan el trabajo metodológico de las personalidades históricas en la Misión Robinson

Desde el marco **Filosófico** el estudio de las personalidades se sustenta en el materialismo dialéctico. El hombre es un ser biopsicosocial, una realidad viva, individual comunitario e histórico condicionado a una época, el hombre varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma. El ser hombre implica educarse formarse para la vida. Debe transformar sus modos de actuación en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, en pleno desarrollo espiritual. La formación de valores éticos y morales, de respeto que lo preparen para la vida. Debe crear, sentir, valorar y amar.

Parte del principio de la **Objetividad**: la filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se estudien, analicen e interpreten unilateralmente, sino objetivamente, de forma íntegra y multilateral. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tomar en cuenta las características de los sujetos, la preparación de los facilitadores, las condiciones concretas de la actividad pedagógica de los misioneros, así como las particularidades individuales de cada uno de los agentes con que interactúan, entre otros aspectos.

El principio del **Historicismo** presente en la investigación: implica examinar el fenómeno estudiado en su génesis y su desarrollo. Al referirse al principio, Lenin, V. I. señaló: *“Lo más seguro en cuestiones de ciencias sociales es (...) no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de cuáles son las etapas del desarrollo por las cuales el fenómeno ha pasado y, desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar qué ha devenido en la actualidad dicha cosa”*.⁽³⁵⁾

La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia, en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad en su desarrollo. La profundización en la bibliografía especializada, la revisión de documentos sobre los antecedentes y el diagnóstico de la situación actual del proceso de dirección, fueron referentes de gran valor para la elaboración, proyección y puesta en marcha las actividades metodológicas propuestas.

Teniendo en cuenta desde el punto de vista **Sociológico** el estudio de las personalidades debe tener en cuenta las concepciones filosóficas orientadoras. Claridad conciencia de las ideas y valores que inhiben el desarrollo social de la humanidad. La expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos de este sistema de acciones. La educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso de individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente.

En las acciones metodológicas, se prevé que los facilitadores estén en correspondencia con la realidad de cada patriota, para su inserción social y que en ellas intervengan los agentes de socialización que permitan la individualización de participantes y en consecuencia, la formación de su personalidad, todo lo cual en su interrelación dialéctica propiciará que este proceso se desarrolle adecuadamente.

A través del principio de **la Integración y cooperación**: comprende la integración y la incorporación de elementos étnicos o religiosos dispares de una determinada población a una sociedad uniforme que proporciona igualdad de oportunidades a todos sus miembros. En este tipo de sociedad a ningún miembro se le podrá negar ni limitar por razón de sexo, raza, religión o nacionalidad su derecho a recibir educación, acceder a instalaciones públicas o privadas, solicitar un empleo o poseer una propiedad.

En las acciones metodológicas resulta imprescindible reconocer que en la organización de la actividad pedagógica de la Misión Robinson, se establezcan los nexos y relaciones de coordinación y subordinación en la dirección interna, entre los dirigentes de los diferentes niveles (supervisores y facilitadores) y los que dirigen(los coordinadores) de conjunto con la asesoría cubana, las relaciones de coordinación y cooperación son las que se establecen entre los coordinadores parroquiales y los facilitadores de la Misión Robinson. Se crea un ambiente proactivo al intercambio de saberes.

- **Principios Psicológicos:** Dentro de los principios psicológicos de mayor relevancia en las acciones metodológicas se encuentran:

El principio de la **Comunicación y la actividad**: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de las acciones, es imprescindible abordar éste como uno de los principios básicos.

La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación. La participación en la preparación metodológica, es rica en contenido afectivo y emocional, donde el asesor, coordinador parroquial, supervisores y facilitadores sientan satisfacción y alegría en su realización, donde perciben que ocupan un espacio y pueden demostrar con su actuación y participación lo que son capaces.

La actividad constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea, fue L. S. Vigotsky, quien sistematizó el principio de lo **Externo y lo interno** y esto se logra en la actividad humana.

Mediante la actividad, se pone de manifiesto el condicionamiento social de la psíquis humana, la psicología del individuo y el desarrollo de la personalidad; se pudiera sintetizar expresando, que no es más que un conjunto de acciones y operaciones para obtener un resultado. Así, entre todos los factores involucrados las acciones metodológicas, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del encargado de aplicar las acciones.

Principio del **Carácter desarrollador**: Este principio se sustenta en los postulados de L. S. Vigotsky, donde plantea que el hombre, como ser social, actúa y se desarrolla en relación con otros hombres en el proceso de producción y reproducción de su vida. Y en esa actividad va transformando la realidad, transformándose a sí mismo y a aquellos con los cuales interactúa. Luego, en la actividad humana están implicadas diversas formas de colaboración y comunicación, por lo que lo instrumentado mediante la actividad pedagógica profesional de dirección, requiere tener en cuenta la concepción del desarrollo psíquico y las potencialidades para alcanzarlo, a partir de las vivencias y experiencia personal de los participantes en la Misión Robinson.

De ahí, la importancia de que todos los factores, que intervienen directa o indirectamente en la preparación de los facilitadores de la Misión Robinson, conozcan sus dificultades y potencialidades y que las tareas que se planifiquen tengan la posibilidad de descubrir nuevas adquisiciones y por tanto de autoafirmación y elevación de la autoestima, tan necesarias para trabajar con los participantes.

Desde la **Pedagogía** se sustenta en el principio de la **Unidad entre la instrucción, la educación y la enseñanza**, que implica garantizar un proceso pedagógico integral: la unidad

del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter. En la preparación de los facilitadores se debe educar e instruir al mismo tiempo, son participantes que no poseen la formación pedagógica por tanto hay que enseñarlos en como enseñar, educar e instruir a sus patriotas desde el ambiente de clase.

El Principio de **Vinculación de la escuela con la vida**: al ser éste uno de los esenciales en que se sustenta la pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad, que tiene sus antecedentes conceptuales e históricos en la pedagogía progresista cubana del siglo XIX y su mayor exponente en el maestro y Héroe Nacional de la Independencia de Cuba: José Martí.

Toca al facilitador ser capaz en cada contenido que exponga de tratar de dar la suficiente información, utilizando diferentes momentos y recursos para lograr establecer una adecuada comunicación, donde prime el diálogo abierto y franco y sobre todo estableciendo la relación en cada caso del contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, tomando en cuenta la necesaria diferenciación y exigencia para cada caso acorde a las características y el desarrollo alcanzado, trabajando en todo momento el amor al trabajo y las expectativas de la vida: posibilidades y limitaciones, esfuerzo personal comprometido con lo que hace y relación personal afectiva.

En el principio de la **Dirección y organización del proceso educativo**: los que se consideran muy importante, en aras de alcanzar los propósitos declarados en estas acciones metodológicas, se encuentra la unidad dialéctica entre la centralización y la descentralización.

Se hace necesario que exista una acertada, concepción, planificación, ejecución y control de cada una de las acciones, desde los momentos previos de preparación de los facilitadores al comenzar a trabajar en la Misión Robinson. En estas se requiere crear las condiciones, adaptar los recursos tanto materiales como humanos y las exigencias a las particularidades de los facilitadores y la estructura parroquial. El proceso exige de una adecuada dirección y organización del mismo.

Principio de la **Unidad de lo instructivo y lo educativo**: Este es un principio fundamental a considerar a partir de que establece las relaciones objetivas entre transmisión y asimilación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y capacidades dentro del proceso instructivo, así como la formación de convicciones y cualidades del carácter. En los fundamentos teóricos de este trabajo queda clara la necesidad de este principio en las acciones metodológicas que se propone.

En muchas ocasiones es extremadamente complicado mantener la efectividad del proceso en el ambiente de clase y además planear su desarrollo, incluso la solución de las situaciones se da conforme éstas se presentan, lo que conlleva a estar dominando la deficiencia y no poder atacar la raíz de los problemas, de forma científica. Una vía puede ser acciones metodológicas para dar solución al problema.

Primero dichas acciones deben tener un objetivo claro, conciso y medible, no podemos iniciar si no sabemos lo que queremos lograr con él ni en cuanto tiempo. Para el tratamiento de las figuras históricas en Bloque I Parte 1 de la Misión Robinson se proponen acciones metodológicas par el estudio de las mismas. A partir de este punto se especifican las acciones que se seguirán para lograr dicho objetivo. Ellas muestran en forma general lo que se está planeando hacer, sin que se especifique exactamente lo que se va a realizar.

La Misión Robinson necesita en estos momentos de acciones metodológicas que preparen a los(as) facilitadores(as) que imparten Bloque I Parte 1, a su vez prepáralos para la vida en aras de contribuir a la Educación y la Cultura Integral del pueblo venezolano para lograr una sociedad diferente, más justa. Estas acciones muestran el camino que se seguirá durante el desarrollo y ejecución en el ambiente para dar tratamiento a las figuras históricas, además dará herramientas a los facilitadores para auto prepararse y superarse a través de bibliografías sugeridas. Después de realizado el análisis se plantea que los fundamentos teóricos – metodológicos para la formación de valores que deben tenerse en cuenta por los docentes para emprender el estudio de personalidades históricas en los programas de Historia de Venezuela son los siguientes:

- 1-. Condiciones del macro y micro medio social del individuo (diagnóstico)
- 2-. Condiciones y tono de la comunicación en las relaciones interpersonales directas en el contexto de relaciones sociales.
- 3-. Métodos activos y participativos del aprendizaje que desarrolle la inteligencia, la creatividad, la independencia cognitiva.
- otros, valoración y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- 5-. Pensamiento y acción flexibles ante las contradicciones y cambios de la realidad y compromiso con la realidad ante las exigencias morales de su época.
- 6-. Atención al mundo espiritual interno (esfera de sentimientos y la voluntad).

7-. Formación práctica de vivencias y experiencias morales, personales en las actitudes, conductas y relaciones humanas y formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos e ideales personales y sociales asociados a ser un hombre o mujer útil y de bien, a partir de la auto preparación de metas.

8-. Estímulo de autenticidad y plenitud de actuar. Reconocimiento de las virtudes de cada uno.

9-. Influencia sistemática del vínculo familia- ambiente- comunidad, en relación con otros elementos del sistema de influencias sociales comunes como es el caso de los medios de difusión masiva

Las acciones para su implementación deben ser lo más específicas y detalladas posibles, reflejando cada paso necesario para su ejecución.

- El presente trabajo se actualiza en el tiempo y prevé el futuro al coordinar acciones metodológicas de las(os) facilitadores de Bloque I Parte1.

- Las acciones forman parte de diferentes actividades de preparación metodológica y se pudo pasar de una actividad a otra, relevando con ella su propia independencia relativa, por tal razón, el proceso mismo de preparación es posible a través de diferentes acciones metodológicas , criterio fundamentado en la Teoría de la Actividad de A. N. Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción:** *constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....).(Bermúdez Morris, R., 2004)* ⁽³⁶⁾

- Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. Cada acción consta en su estructura con un título, objetivo, momento en que se realizará, tiempo de duración, orientaciones, contenido, bibliografía y evaluación.

- En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales. Lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

- La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

- La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.
- La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.
- El desarrollo de estas acciones metodológicas se realizó de forma colectiva lo que permitió a cada facilitador con el conocimiento de su preparación actual y con el proceso de comunicación establecido a través de las diferentes acciones lograr un mayor nivel de desarrollo próximo que garantiza el nivel deseado en un tiempo relativamente corto.
- El éxito de las acciones de preparación radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y en el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas que constituyen el proceso de proyección de los facilitadores.

Para dar cumplimiento a las acciones metodológicas propuestas se diseñó un grupo de talleres, clases abiertas, clases metodológicas y una reunión metodológica dirigidos a:

- Propiciar debates y reflexiones que posibiliten y estimulen la motivación, flexibilidad e independencia en los facilitadores (as) en los contenidos de las personalidades históricas.
- Perfeccionar, unificar y consolidar los conocimientos que poseen los(as) facilitadores (as) en los aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos, psicológicos.

La realización de los talleres tiene como forma organizativa el trabajo grupal y las características de este tipo de aprendizaje, entendido como una vía que utiliza fundamentalmente al grupo para la construcción y reconstrucción de los conocimientos individuales y colectivos, así como para la transformación de la personalidad de cada uno de sus miembros, son creativos, dinámicos, desarrolladores, tienen como característica fundamental que involucran a todos(as) los(as) facilitadores (as), haciéndolos protagonistas de sus propias acciones.

II. Acciones Metodológicas para el tratamiento metodológico de las personalidades históricas

2.1. Caracterización y diagnóstico del estado actual del problema

Se realizó el análisis del currículo de la asignatura Historia de Venezuela y el tratamiento a las personalidades históricas. El estudio desplegado permitió confirmar que se está enseñando una historia organizada cronológicamente, en la que se aprecia un carácter parcial del contenido, que prioriza lo político y lo militar, en detrimento de los aspectos económicos, sociales y culturales; por lo que falta integralidad en la comprensión de los hechos y fenómenos históricos, el papel de las personalidades y las masas populares, ya que su accionar se limita a los hechos políticos y militares, obviando otras esferas del desarrollo social.

Aunque los currículos de Historia de Venezuela, significan la necesidad de establecer el vínculo entre la historia nacional y la local, ha sido un aspecto desatendido por el currículo oficial. Todos estos elementos le hacen pensar a la autora que la cultura histórica que se está formando tiene limitaciones, ya que no se presenta el estudio de la sociedad en su conjunto: económico, político, social y cultural, sino que al favorecer una historia política y militar se está fraccionando.

Esta última apreciación, resultante no sólo de los instrumentos aplicados a estructuras y facilitadores, sino también del análisis realizado a los documentos, permite afirmar que las personalidades históricas no sólo ha sido escasamente abordada en el currículo oficial, sino que, lamentablemente, y a pesar de los esfuerzos realizados, las historias elaboradas carecen del enfoque de historia total, y aunque se han revelado algunos elementos de la historia social regional, éstos aún necesitan de una mayor presencia en las clases de Historia de Venezuela.

Es válido, destacar que a pesar de sus insuficiencias, el currículo ofrece la posibilidad de incorporar otros temas, al ser un documento flexible, además en el mismo se significa la necesidad de establecer el vínculo entre la historia local y la nacional, al mismo tiempo que tiene entre sus aspiraciones que los conocimientos de la historia se puedan relacionar con la vida presente del patriota a partir de la utilización del método investigativo, para formar y desarrollar habilidades de trabajo con variadas fuentes.

Todo lo anteriormente expresado demuestra que las principales deficiencias están en la historia que se enseña, que como tendencia no contempla los aspectos socioculturales; no incluye la relación pasado – presente y menos aún los procedimientos que le permitan a los patriotas

construir el conocimiento histórico y la apropiación de un pensamiento histórico; por lo que no se establece el vínculo con el contexto social que rodea al patriota y con el cual interactúa diariamente.

Para el establecimiento de la periodización histórica del problema la autora partió de un diagnóstico inicial en el cual se emplearon métodos científicos y técnicas de carácter empírico. Entre estas se aplicaron:

- **Observación:** Diagnosticar la preparación de los facilitadores para trabajar las personalidades históricas en Bloque I Parte 1 y si se utiliza algún elemento de la historia local de la región para motivar la nueva clase (Anexo 1)
- **La encuesta a facilitadores(as):** Determinar el criterio que poseen los facilitadores que imparten Bloque I Parte1 sobre: (Anexo 2)
- Valoración en la asignatura.
- Posibilidades de los facilitadores para trabajar las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela.
- **La entrevista a facilitadores (as):** Conocer el estado de opinión de los facilitadores(as) que imparten Bloque I Parte 1, sobre el tratamiento de las personalidades históricas a través de sus clases, teniendo en cuenta (Anexo 3)
- Modo de actuación de los facilitadores.
- Propuestas de soluciones a las problemáticas.
- **Análisis documental:** Comprobar en los diferentes documentos que posee el facilitador(a) para organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus patriotas, el tratamiento metodológico que ofrece para el trabajo con las personalidades históricas, a través de la asignatura Historia de Venezuela en Bloque I Parte 1.

El tema seleccionado, propicia desplegar un trabajo mancomunado con las instituciones socio - culturales de la localidad, enriqueciendo el espectro de indagación, búsqueda y realce de los elementos patrimoniales que refuerzan la personalidad identificativa de los sujetos con su entorno de reconocimiento y honra a la labor de las generaciones pasadas y presentes, y sobre todo, de retomar el sentido formativo de la Historia como fuente vivencial de la acción de los hombres en el espacio y en el tiempo, que reconstruye y exalta valores sociales e ideológicos, como escudo de defensa de la nación. Además, el trabajo desplegado por las instituciones socio - culturales del territorio y sobre todo por el esfuerzo sostenido por los facilitadores,

constituyen aspectos que ameritan tener en cuenta en la proyección de las acciones metodológicas propuestas.

Los **criterios metodológicos generales** sobre los que se sustenta la propuesta son los siguientes:

- Partir del diagnóstico integral de los facilitadores.
- Propiciar una enseñanza de la historia en que la historia local y nacional se articulen armónicamente mediante el estudio de las personalidades históricas de la localidad donde viven y se desarrollan los ambientes de clases.
- Desarrollar una enseñanza de las personalidades históricas a partir del establecimiento de los nexos causales, temporales y espaciales de los hechos, así como hacia la investigación, la interpretación y explicación de los mismos.
- Promover la relación del patriota – facilitador con el contexto sociocultural al desarrollar actividades relacionadas con la comunidad que favorezcan el establecimiento de la relación pasado - presente - futuro.
- Propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales para la comprensión histórica, priorizando estrategias investigativas.
- Planificar de manera convenida el sistema de actividades a desarrollar las formas organizativas, los métodos y la evaluación, a partir de la comunicación abierta facilitador - patriota, patriota - patriota, y patriota - comunidad de manera que se involucren consciente y responsablemente como protagonistas activos del acto pedagógico e investigativo.
- Propiciar que el patriota-facilitador tenga que compartir el conocimiento adquirido en actividades con un enfoque social donde revele su utilidad personal y social para lo cual las actividades docentes tendrán un fuerte carácter práctico

La selección de la muestra se realizó de manera intencional, aplicándose los instrumentos para el diagnóstico del estado inicial del problema a 10 facilitadores en el barrio José Félix Ribas, de la parroquia Petare, del municipio Sucre. El diagnóstico se completó con la caracterización de la parroquia Petare, municipio Sucre, con los siguientes resultados:

El municipio cuenta con 5 parroquias: Caucagüita, La Dolorita, Filas de Mariche, Leoncio Martínez y Petare donde se centra la investigación en ellas se desarrollan las misiones Robinson, Ribas y Sucre.

El municipio Sucre está situado en la región capital, al norte limita con el Distrito Capital y el estado Vargas, al este con el municipio Ambrosio Plaza, al sur con los municipios Baruta y Chacao y al oeste con los municipios Paz Castillo y El Hatillo.

Posee una extensión territorial de 146 km², donde convive una población de 1 567 000 habitantes, en la parroquia Petare viven 1 200 000 habitantes en la actualidad, haciéndola una de las parroquias de mayor densidad poblacional.

A continuación se ilustra un mapa del municipio.

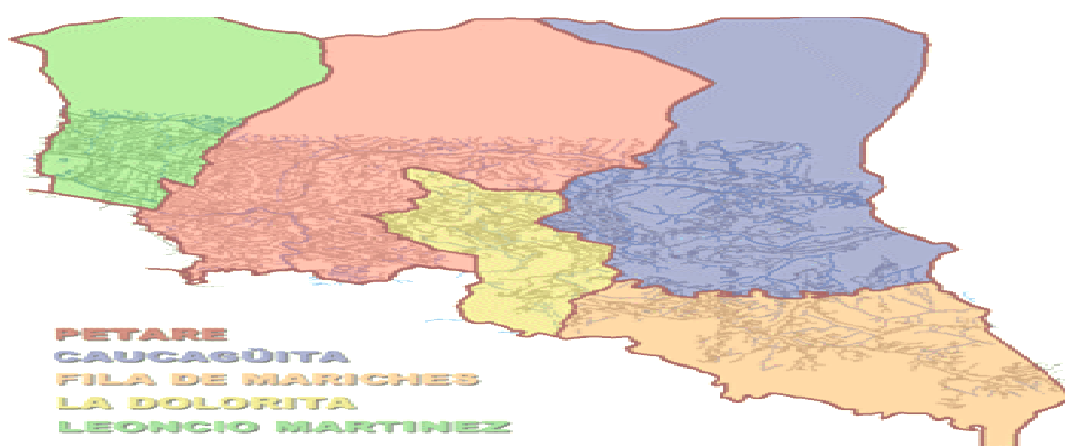


Fig. Mapa del municipio Sucre.

La misión Robinson en la parroquia cuenta con una coordinadora parroquial, 5 supervisores de mesa técnica y 59 facilitadores. La población para la investigación es de 32 facilitadores de Bloque I Parte 1, de ellos se tomaron para la muestra 10 facilitadores de Bloque I Parte 1 lo que representa el 32 %. De acuerdo a los intereses de esta investigación se trabajó con los facilitadores del barrio José Félix Ribas.

La composición de la estructura y facilitadores le permite a la autora evaluar que existen reservas ilimitadas para realizar una labor de calidad, que posibilite responder a las prioridades de la misión de formar patriotas.

A partir del análisis cualitativo y cuantitativo de las diferentes técnicas aplicadas como encuestas, entrevistas a facilitadores, supervisores y estructura parroquial se pudo conformar una matriz DAFO, revelándose en este informe cuales son las fortalezas y debilidades en la implementación de acciones metodológicas para el estudio de las personalidades históricas en la misión Robinson Bloque I Parte 1 del barrio José Félix Ribas parroquia Petare:

Fortalezas:

- El compromiso por los facilitadores para asumir la tarea de enseñar.
- Deseo de prepararse a través de las acciones que le facilitan su trabajo.
- Están matriculados en el PNFE.

Debilidades:

- Insuficiencias en el uso del diagnóstico por parte de los facilitadores para lograr la atención individualizada de los patriotas, en el tratamiento de las figuras históricas.
- Insuficiente preparación cognoscitiva y metodológica de los facilitadores para el trabajo en este contenido, lo que provoca que las actividades se caractericen por la pasividad, el formalismo, la rutina y la falta de creatividad.
- Poco dominio del contenido a impartir en la asignatura Historia de Venezuela y la vinculación de este con localidad.

Se han realizado tesis de maestría sobre las misiones educativas, pero el tema que se aborda aún son insuficientes.

La caracterización de la situación actual, posibilitó de acuerdo con la posición teórica asumida, establecer el sistema de acciones integradoras desde la Misión Robinson para el tratamiento de las personalidades históricas en la Asignatura Historia de Venezuela Bloque I Parte 1.

2.2- Fundamentación de las acciones metodológicas para la preparación de los facilitadores de Bloque I Parte 1 en el tratamiento de las personalidades históricas de la Misión Robinson

Los fundamentos de las acciones se encuentran en el sustento filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico. Desde lo **filosófico** con base en el método dialéctico materialista, es muy importante el conocimiento y aplicación de la Filosofía Marxista-Leninista y sus postulados, en lo que respecta a la conciencia social y el reflejo ideológico de la realidad a partir de la actividad del sujeto, así como los principios de la objetividad y la historicidad, las leyes generales como la transición de los cambios cuantitativos a cualitativos, la ley sociológica general del desarrollo de la conciencia social, entre las particulares se encuentra la ley particular de la filosofía pero general de la sociología: el papel decisivo que cumple el modo de producción material en el surgimiento y desarrollo de todas las ideas sociales. El marxismo expresa esta ley con la fórmula: el ser social determina la conciencia social y categorías de la dialéctica como pueden ser esencia – fenómeno, causa – efecto, necesidad - casualidad.

Se debe considerar en las acciones, el papel activo del hombre en la transformación de la realidad, la diferencia de las tareas y acciones metodológicas en un determinado nivel socio-histórico sobre la base de los ideales a alcanzar según el proyecto social de la Revolución Bolivariana. Estos aspectos filosóficos, están en la base de las acciones.

El fundamento **pedagógico** está dado en la ciencia pedagógica teniendo en cuenta las categorías: educación, instrucción, aprendizaje, formación y desarrollo, sin excluir por supuesto, el papel que ocupan las categorías presentes y estrechamente vinculadas entre sí. El concepto de educación como sistema de influencias conscientemente, organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando, cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores, morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, sin excluir la existencia y significación de la influencia formativa de la sociedad.

En el Proceso Docente Educativo el facilitador deberá atender las dificultades que se han detectado, darle solución y desarrollar la necesidad en los facilitadores(as) de comprender la importancia que tiene el conocimiento alcanzado para sus vidas y trasmitirla a sus patriotas.

Pensando en Cuba, en la importancia que tiene la formación de la juventud, vemos entonces relación estrecha con lo anterior y lo que dice Fabelo: "*De la formación de valores de las generaciones depende en grado sumar la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario cubano*" ⁽³⁷⁾. Esta afirmación es aplicable al modelo de hombre que se propone formar la República Bolivariana de Venezuela a través de la inclusión de su pueblo y fortalecer el socialismo bolivariano.

En cuanto a lo **psicológico**, se ha tenido en cuenta el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, en particular lo relacionado con el aprendizaje como un proceso interactivo como comunicación y actividad, concebida como una actividad social, además se tienen en cuenta sus concepciones sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Estimular la ZDP conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambios de opiniones, acciones de autocontrol, valoración colectiva y discusión con los demás, todo lo cual favorece la formación integral de la personalidad del escolar. Trabajar con las potencialidades significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el facilitador opere, en primer lugar, en un plano externo, de comunicación, de relación con otros, esta actividad le

permitirá exteriorizar gradualmente las acciones y poder entonces trabajar en un plano independiente de logros individuales lo que evidencia que el facilitador ha adquirido mediante la vía anterior el procedimiento para la ejecución de la actividad y logra transmitir a sus patriotas lo aprendido.

En consecuencia, se parte de considerar las particularidades del facilitador y por tanto los cambios que son posibles experimentar en sus modos de actuar, a partir de la sistematización y el enriquecimiento de los conocimientos que en el orden ideológico-político e histórico-cultural adquirido, lo que permite revelar las posibilidades para orientar el trabajo.

Desde el punto de vista **sociológico** la educación tiene función social y una elemental educación de la sociedad con una función mutua y recíproca, lo sociológico está fundamentado en las acciones, en reconocer el papel de la preparación del facilitador para relacionar el contenido que imparte con la realidad de sus patriotas, el contexto en que vive y la comunidad, así como los patriotas y la comunidad se integran, formando parte de la formación del nuevo ciudadano, dando cumplimiento a los principios de integración y cooperación.

Después de analizar los aspectos teóricos que operan como fundamento las acciones y las principales ideas relacionadas con la línea de investigación de este trabajo y relacionar los conceptos de interés para la autora en la aplicación de la investigación, es necesario que se profundice en el término de acción.

Etimológicamente el término **acción** se deriva del Latín **actio ōnis** que significa, “*ejercicio de la posibilidad de hacer*”. Teóricamente acción, es entendida como el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La acción es un nexo específico que estimula la necesidad y se orienta hacia el objeto, se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.

Las acciones se materializan en el proceso educativo y de superación de los facilitadores que abarcan las diferentes esferas cognitiva, afectiva y volitiva. Estas son instructivas, desarrolladoras y formativas. Estas están fundamentadas en el principio de la Pedagogía La unidad de lo instructivo y lo educativo.

La acción consciente es una acción proyectada, pronosticada, que se basa en la reflexión de su objetivo, de los métodos de su realización y de los principios de su elección. Precisamente la base teórica profunda proporciona a las habilidades profesionales pedagógicas un carácter consciente y dirigido.

La acción consciente entiende A. N. Leontiev, es *"un proceso subordinado a un objetivo consciente, que conduce a un resultado que ha sido pronosticado"*.⁽³⁸⁾ Además, A. N. Leontiev escribió: *"conjuntamente con el nacimiento de las acciones que es la "unidad" principal de la actividad del hombre, surge la principal "unidad", social por su naturaleza, la psiquis humana, que es el sentido racional para el hombre a lo cual está dirigida esta actividad... El sentido consciente de la acción se realiza en forma de reflejo de su objeto como objetivo consciente"*⁽³⁹⁾.

Cada actividad pedagógica se puede analizar como un sistema determinado de acciones dirigidas e interrelacionadas que se realizan en una consecutividad determinada. Y aunque el contenido de cada habilidad pedagógica es relativamente estable, la realización de cada acción en la actividad práctica del facilitador depende de condiciones concretas como: las particularidades del ambiente, de los patriotas, de la personalidad del facilitador, y por consiguiente tiene carácter creador.

El Dr. C. Rogelio Bermúdez, denomina: *"... acción al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente."*⁽⁴⁰⁾ Las acciones se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones.

El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo, en tanto que las condiciones ante las cuales se representa la acción varían; entonces variará, precisamente, solo el aspecto operacional de la acción. Autores cubanos señalan que una misma acción puede producirse a través de diferentes operaciones y una misma operación puede formar parte de distintas acciones.

N. Talízina expresa: *"... como la acción por las funciones que se cumplen pueden estar divididas en tres partes"*⁽⁴¹⁾ y cita a Galperin cuando plantea: *"... que en toda acción humana hay tres partes componentes: la orientadora, ejecución y de control."*⁽⁴²⁾ Explica que la parte orientadora de la acción está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones concretas, necesaria para el exitoso cumplimiento de la acción dada, que entrarán en el contenido de la base orientadora de la acción.

La parte ejecutora del trabajo de la acción asegura las transformaciones dadas en el objeto de la misma, la cual está dirigida a seguirse, a confrontar los resultados obtenidos con los modelos dados. Con su ayuda se hace corrección necesaria tanto en la parte orientadora como en la

ejecutora de la acción. Señala también que aunque estas partes tienen grados diferentes de complejidad, su presencia simultánea en todas las acciones es obligatoria.

Cuando N. Talízina hace el análisis de la actividad de estudio plantea. *“que el eslabón central de la teoría es la acción como unidad de dicha actividad y como unidad de cualquiera actividad humana.”* ⁽⁴³⁾

En este sentido analiza las partes estructurales de la acción y destaca que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone siempre la existencia de determinado objeto que, a su vez, se alcanza sobre la base de cierto motivo. La acción siempre está dirigida al objeto material o ideal.

Talízina, explica además: *“que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia de una determinada representación, tanto de la acción que se cumple como de las condiciones en la que esta acción se cumple. El portador de las acciones examinadas es siempre el sujeto de la acción. Finalmente toda acción incluye un determinado conjunto de operaciones que se cumple en un orden determinado y en correspondencia con determinadas reglas. El cumplimiento consecutivo de las operaciones forma el proceso del cumplimiento de la acción”* ⁽⁴⁴⁾

V. González Maura denomina: *“la acción a las representaciones anticipadas que constituyen objetivos o fines, que son conscientes y encaminados a la obtención de los mismos. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.”* ⁽⁴⁵⁾

Se asume la concepción de A.N. Leontiev partiendo de la categoría actividad. La actividad se estructura en acciones, denominamos acción al proceso que subordina a la representación de aquel resultado que debía ser alcanzado, es decir el proceso subordinado a un objetivo

Estas acciones:

- Poseen un objetivo específico, encaminado a fortalecer la labor metodológica de los facilitadores de la Misión Robinson.
- Tienen orientaciones específicas.
- Están dirigidas a lograr un resultado en correspondencia con el contexto en que se desenvuelven, por lo que son necesarias, diferentes y variadas.

Uno de los aspectos que se ha definido en esta investigación es el término **acción**, considerado como la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente

determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requeridas para accionar.

Después de analizar los conceptos dados por diferentes autores y bibliografías sobre acción, la autora define como **acciones** al conjunto de operaciones estrechamente relacionadas entre sí, que están sujetas al cumplimiento de determinadas funciones y que se subordinan a un objetivo predeterminado y común, las que deben tener un cumplimiento consecutivo y coherente para lograr su efectividad.

2.2.1- Acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas en la misión Robinson Bloque I Parte 1 del barrio José Félix Ribas parroquia Petare

Las acciones metodológicas que se ofrecen de forma variada que responden a un mismo fin, estas son dinámicas y flexibles. La comunicación que prevalece es clara y fluida.

El desarrollo de las acciones metodológicas comprenderá un periodo de un año, teniendo en cuenta la preparación a los miembros de la mesa técnica, las visitas de acompañamiento pedagógico, la capacitación a los facilitadores. Estas acciones se realizan en Bloque I Parte 1 barrio “José Félix Ribas” parroquia Petare del municipio Sucre. Una representación gráfica de los elementos que interactúan en las diferentes acciones metodológicas, se ilustra a continuación.

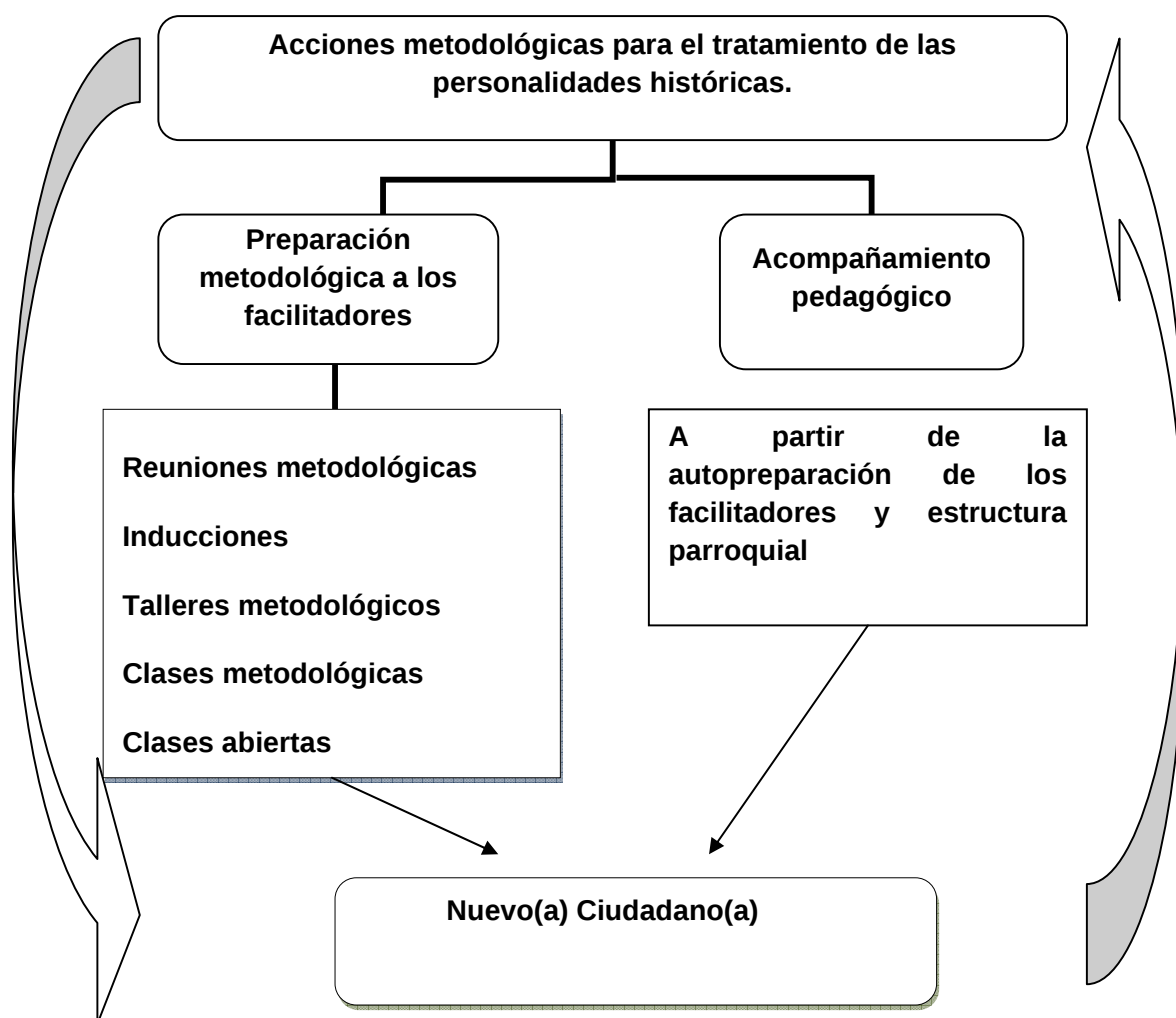


Fig. 1 Elementos que interactúan en las acciones metodológicas.

Como se aprecia en la fig.1 desde el punto de vista estructural las acciones están compuestas por los siguientes elementos esenciales como son: la preparación a los facilitadores, a los cuales va dirigida estas acciones, y el acompañamiento pedagógico como estilo de trabajo, donde se podrá constatar, el resultado de las acciones que conllevan a la superación de los facilitadores, estas a su vez poseen un carácter eminentemente formativo y pedagógico. Esto conlleva a lograr un mejor ciudadano y ciudadana como lo requiere este país. A continuación se caracterizan cada uno de estos elementos que intervienen en las acciones metodológicas, los que se integran de manera armónica en la dinámica para lograr la preparación de los facilitadores en el estudio de las personalidades históricas.

En la preparación metodológica a los facilitadores intervienen: El facilitador o facilitadora personas que ejercen una función educativa dentro de la Misión Robinson, actuará como un monitor de la video clase en un ambiente de clase, en una unidad educativa o en un ambiente alternativo. Mantiene la retención y la atención diferenciada de los participantes. Organiza, controla y evalúa el programa de clases con la asesoría de la estructura parroquial y el asesor cubano.

El facilitador debe caracterizarse por su nivel de compromiso con la causa que abraza, su nivel de responsabilidad, disciplina, incondicionalidad, honestidad, integralidad, transparencia, disposición para la innovación e investigación y para realizar trabajo en equipo, así como para ser evaluado sistemáticamente. Sus responsabilidades esenciales son:

- Apoyar y acompañar a los patriotas en su formación integral durante toda la sesión de clase.
- Tener dominio del video que imparte así como del método para su aplicación.
- Vela por el bienestar de los patriotas, preocupándose por sus problemas y causas de estos.
- Debe propiciar las condiciones para que los participantes sean activos en el proceso de estudio.
- Propiciar paulatinamente la disciplina y el respeto mutuo en los momentos en que se escucha y observa las video clases.
- Dar seguimiento a las situaciones de inasistencia de los patriotas, el abandono y sus causas.
- Cumplir con el calendario escolar en cada etapa.

Por todo lo anterior es que el facilitador más que maestro, debe ser un trabajador social por excelencia. Debe convertirse en promotor cultural y poseer una adecuada preparación técnica metodológica, psicológica y política que le permita elevar la calidad en el aprendizaje de los patriotas, contribuyendo a transformar sus modos de actuación, velando por mantener la estabilidad de los mismos en los ambientes, mostrando mucho optimismo y comprensión de los problemas que estos tienen.

El facilitador debe emplear en todo momento la persuasión para que el propio interesado reflexione y se establezca un buen intercambio entre él y los participantes. Para lograr todo lo anterior es necesaria una profunda y consciente capacitación del facilitador en el orden

pedagógico, metodológico y político desde el trabajo de la Mesa Técnica y el empleo del acompañamiento pedagógico como método de trabajo.

Mesa Técnica: Se define como la estructura de dirección que adopta la Misión Robinson en el municipio formada por un grupo de especialistas que conforman el equipo de trabajo.

Tiene entre sus funciones principales: organizar, planificar, controlar, aplicar y evaluar un conjunto de acciones que permitan llevar los conocimientos de carácter metodológico, administrativo, logístico y académico al resto de la estructura, integradas por los supervisores de ambientes y los facilitadores en cada región.

La Mesa Técnica está constituida por: un Coordinador Parroquial, el Supervisor Académico, el Supervisor de Evaluación, el Supervisor de Logística, Supervisor Estadístico, el Supervisor de Fondo de Ayuda Solidaria, Sala Técnica y el Vocero Municipal. A continuación se revelan las funciones de cada miembro de la Mesa Técnica. La autora aclara en su investigación que por las características territoriales del municipio Sucre las coordinadoras parroquiales tiene las mismas funciones que las coordinadoras municipales o sea en él no existe coordinadora municipal solo 4 coordinadoras parroquiales: 1 en La Dolorita, 1 en Caucagüita, 1 en Filas de Mariche y 1 en la parroquia Leoncio Martínez y Petare donde se realiza la investigación.

Coordinador parroquial: persona que dirige el trabajo y asume la responsabilidad el buen desarrollo de la Misión Robinson en la parroquia; es además un profesional de la docencia comprometido con el proceso revolucionario que se desarrolla en el país. Entre sus funciones están:

Planificar, dar seguimiento y evaluar el desarrollo y calidad del proceso docente educativo que se realiza en la misión, a partir de su labor como jefa o jefe de la Mesa técnica de la parroquia.

- Determinar las necesidades educativas en alfabetización y prosecución al 6to grado de su parroquia.
- Conocer y coordinar las acciones que le permita la incorporación a las actividades de la misión, los medios, recursos y potencialidades con que cuenta la parroquia, sus comunidades, organizaciones, alcaldías y otras misiones, promoviendo alianzas que apoyen la actividad de la misma.
- Elabora el mapa que refleja la distribución de ambientes, recursos y actividades de la misión, además de visitar sistemáticamente todos los sectores la parroquia.

- Actualiza, analiza y despacha sistemáticamente la situación de la estadística determinando las causas de sus fluctuaciones.
- Promueve eventos de carácter científicos, metodológicos, deportivos promociones de lectura y políticos que permitan sistematizar, divulgar y promover los hechos relevantes de la misión en la parroquia.
- Mantiene comunicación permanente con la coordinadora regional, la asesora técnica Parroquial, al tiempo que elabora los informes mensuales, los recaudos exigidos por la zona educativa. Elabora y entrega los informes de cierre mensuales a la zona educativa.

Supervisor Académico: Es la persona que ejecuta la preparación metodológica de los supervisores de ambientes y facilitadores. Es además un docente o estudiante de educación con dominio del método que se emplea y comprometido con el proceso revolucionario. Dentro de sus funciones están:

- Formar metodológicamente a los supervisores de ambientes y dar seguimiento al sistema de formación a los facilitadores.
- Organiza la supervisión y seguimiento que realiza la estructura parroquial desde el punto de vista metodológico a los supervisores de ambientes.
- Entrega el informe sobre su gestión en la reunión resumen mensual de la Mesa Técnica.

Supervisor de Evaluación: Es quien orienta la organización y funcionamiento de la evaluación y los calendarios a los supervisores de ambientes y facilitadores de ambientes .Es docente con dominio del método que aplica y comprometido con el proceso revolucionario vigente. Dentro de sus funciones se encuentran las de capacitar a los supervisores en todo lo relacionado con la evaluación y calendarios que se aplican en la misión, así como entregar el informe de su gestión a la coordinación municipal en la última semana de trabajo del mes.

Supervisor de Logística: Es la persona que controla los recursos en la misión, por lo que debe tener control de los recursos y dominio de su función. Debe conocer la cantidad y condiciones en que se encuentran los materiales, equipos y otros medios, existentes en el municipio .Prevé la necesidad de equipos y materiales existentes y entra el informe de su gestión en la última reunión del mes.

Supervisor Estadístico: Es el que controla a base de datos en el municipio y actualiza de modo permanente toda la base de datos existente en el municipio. Mantiene informado a los miembros de la Mesa técnica sobre las variaciones que se producen en la estadística municipal y sus causas fundamentales. Entrega el informe de su gestión al final de mes a la coordinadora municipal.

Sala Técnica: Son docentes o estudiantes de educación con dominio en una de las áreas siguientes: Lenguaje, Matemática, Geografía, Historia y Ciencias Naturales. Sus funciones esenciales están encaminadas a asesorar a los supervisores sobre el manejo de los contenidos básicos de cada asignatura, así como la aplicación de nuevas estrategias que faciliten la consolidación de los objetivos del programa.

Supervisor del Fondo de Ayuda Solidaria (FAS): es el encargado de llevar el control de los beneficios ofrecidos por la misión a los participantes, becas, Robinson Productivo, ayudas del FAS funerarios, médicos y construcción o reparación de viviendas.

Vocero Municipal: Es el estudiante de la Misión Robinson portavoz de las inquietudes de los demás patriotas en el municipio, ante la mesa técnica así como representante en diversas actividades regionales y nacionales siempre para beneficio de los patriotas.

Dentro de sus funciones están:

- Defender los derechos de los patriotas ante diferentes instancias, ayudándolos y respaldándolos en la búsqueda de soluciones a las dificultades.
- Vela por el buen funcionamiento de la misión en el municipio, contribuye con la incorporación de patriotas a los ambientes así como con el rescate de los desincorporados.
- Realiza las reuniones permanentes con los voceros por sectores y expone ante la mesa técnica la situación real de los patriotas.

El Acompañamiento Pedagógico: va dirigido al facilitador y con el facilitador. Tiene como fin lograr la modificación en los modos de actuación de las estructuras de dirección y los facilitadores sobre la base de la demostración.

Es un método que comprende un sistema de acciones pedagógicas, coherentes y sistemáticas que realizan las estructuras metodológicas, partiendo de un diagnóstico del objeto, de modo

que conduzcan al facilitador a lograr mayor efectividad en la dirección del proceso docente educativo que le está encargado.

En las Misiones Educativas los elementos que participan en el proceso de formativo son los patriotas y los facilitadores. Estos se fusionan en una unidad indisoluble para llevar a cabo el mismo. En este proceso el **patriota** es quien recibe los conocimientos que de manera sistemática, planificada y organizada le propicia el facilitador. Por su parte el facilitador juega un papel importante en el aprendizaje de los patriotas.

El acompañamiento pedagógico lo desarrollan las estructuras metodológicas a cada uno de los niveles. En este participan todos los docentes en dependencia del objeto y objetivos del mismo. En el caso específico de los facilitadores, lo reciben del Equipo Técnico y coordinadores municipales.

Para llevar a cabo esta actividad es necesario diseñar un programa por etapas, en el que se determinan los objetivos, el objeto, los contenidos por dimensiones y el cronograma de trabajo por días o secciones. Cuenta además con tres etapas:

I- La preparación de los participantes: que se realiza en sesiones colectivas de estudio para este fin. En esta etapa es donde se definen los objetivos, se caracteriza el objeto de acompañamiento, se estudian los informes de visitas antes realizadas, se caracteriza al facilitador, se realiza el visionado de las clases correspondientes a la etapa, la solución de los ejercicios de los folletos y se elaboran los instrumentos para la búsqueda de información.

II- Ejecución del acompañamiento pedagógico: esta se considera la segunda etapa, en este momento el coordinador, dirigente del acompañamiento, se reúne con las estructuras subordinadas para la organización de la visita, se dan a conocer los objetivos y modos para su realización. Se caracteriza el ambiente y al facilitador objeto de acompañamiento, se designan los participantes, se distribuyen las misiones y se realiza la visita. En todos los casos debe lograrse una disposición favorable para el desarrollo de la misma.

III- La demostración y cierre del mismo con el taller final: Después de efectuada la visita, se realiza el intercambio con los patriotas, atendiendo a determinados aspectos de interés, se entrevista al facilitador el cual hará una auto evaluación de su desempeño durante el proceso, realizando un análisis valorativo en el que se precisan las fortalezas, las debilidades y las acciones para desarrollar las primeras y solucionar las segundas.

El responsable de la visita, hará sus valoraciones y demostrará al facilitador cómo dar cumplimiento a las acciones a través de un taller de cierre. Es necesario que el facilitador quede convencido de la importancia que tiene esta actividad pues ello le permite superar las debilidades y luego destacar valorando el impacto que tiene la misión respecto al método de trabajo implementado.

Dentro de las principales acciones metodológicas que se han implementado en Bloque I Parte 1 de la Misión Robinson para el estudio de las personalidades históricas se encuentran las siguientes:

2.3- Acciones metodológicas para el tratamiento de las personalidades históricas en la misión Robinson Bloque I Parte 1 del barrio “José Félix Ribas” parroquia Petare

Actividad: 1 Reunión Metodológica

Reunión Metodológica # 1

Título: Algoritmo para trabajar la personalidad histórica.

Objetivo: Explicar el algoritmo para trabajar una personalidad histórica teniendo en cuenta diferentes elementos.

Momento que se realizará: Preparación Metodológica.

Orientaciones: Se les presentará un algoritmo para trabajar las personalidades históricas teniendo en cuenta si es positiva, negativa o ambigua se le prestará especial atención porque dentro de las personalidades que deben trabajar existen de diferentes clasificaciones.

Contenido: En este material se presenta

Algoritmo para trabajar las personalidades históricas

Primero: Análisis de los elementos factológicos que identifican las personalidades históricas.

Segundo: Esencia e interés clasista del sujeto.

Tercero: Correspondencia con el momento histórico y su influencia en el desarrollo social.

Cuarto: Vinculación con la historia local y vigencia de su pensamiento o acción.

Para trabajar las personalidades históricas:

-Nombres y apellidos, fecha en que nace, lugar donde crece y se desarrolla, origen clasista, intereses que defiende, ideas que profesa y defiende, que rasgo de su personalidad lo distingue, acciones que acometió que lo convirtió en una personalidad histórica, aportes y trascendencia, vínculo con la localidad, valoración teniendo en cuenta su papel en la historia: progresista, positivo, retardatario o negativo, vigencia de su pensamiento.

Bibliografía: Manual del facilitador misión Robinson, folleto de Historia de Venezuela Bloque I Parte1 Misión Robinson.

Evaluación: Teniendo en cuenta la participación y la asimilación del contenido en la Reunión Metodológica.

Actividad: 2

Taller metodológico # 1

Título: Organización de los contenidos en el folleto de Bloque I Parte 1 en la asignatura Historia de Venezuela.

Objetivo: Explicar los fundamentos de la estructura de los folletos y los contenidos que se abordan sobre las personalidades históricas en Bloque I Parte 1.

Momento en que se realizará: Preparación Metodológica.

Orientaciones: Usted debe prestar especial interés en este debate a los fundamentos de la estructura del contenido relacionado con las personalidades históricas en el folleto de Bloque I Parte 1 para la profundización en el tema y su autopreparación.

Contenido: En el material aparece inicialmente una fundamentación de la organización de los contenidos. Se definirán los contenidos que aparecen a trabajar en Bloque I Parte 1, sobre las personalidades históricas de Venezuela. La importancia del estudio de dichas personalidades para formar al nuevo venezolano y venezolana.

Clase 3- Lo que nos identifica: símbolos patrios y nacionales.

Clase 4- Próceres venezolanos: Personajes de nuestra historia.

Clase 5- Próceres venezolanos: Simón Bolívar, el libertador.

Clase 6- Nuestras fechas históricas.

Clase 7- Otras fechas históricas.

Clase 14- La conquista de Venezuela.

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases # 3 a la 7 y la 14.

Evaluación: según la participación en la conferencia los participantes deben tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad: 2

Taller metodológico # 2

Objetivo: Dosificar los contenidos relacionados con las personalidades históricas de Venezuela incluyendo las figuras de la localidad.

Momento en que se realizará: Preparación Metodológica.

Orientaciones: En este debate se le ofrece un análisis metodológico de las figuras históricas a trabajar por clase y las personalidades de la localidad.

Contenido: En el debate se presentará las figuras históricas de Venezuela que son de la localidad y que no aparecen en las clases, cómo vincular estas personalidades con la comunidad, la vigencia del pensamiento de estos próceres. En el programa aparecen para trabajar (Francisco de Miranda, Vicente Salias, Juan José Landaeta, Simón Bolívar, Antonio José de Sucre, José Leonardo Chirinos, José María Vargas, Simón Rodríguez, Andrés Bello, Luisa Cáceres de Arismendi, José Félix Ribas).

Se propone agregar las siguientes figuras que nombran los municipios que forman el estado Miranda: Pedro Gual, Eulalia Buroz, Miguel Acevedo, José Antonio Páez, Almirante Brión, Ezequiel Zamora, Ambrosio Plaza, Baruta, Guaicaipuro, Paz Castillo, Cristóbal Rojas, Rafael Urdaneta, Tomás Lander y las siguientes personalidades de la localidad: Lino Clemente, Francisco Iznardi, Cecilio Acosta, Tito Salas.

Clases / contenido.	Personalidades históricas a trabajar en el currículo.	Personalidades de la historia regional y local a trabajar.
# 3 Lo que nos identifica: símbolos patrios y	Francisco de Miranda	Lino Clemente (1811)

nacionales.	Vicente Salías Juan José Landaeta	Ezequiel Zamora(1859) Andrés Bello Francisco Iznardi (1811)
# 4 Próceres venezolanos: personajes de nuestra historia.	Simón Rodríguez Antonio José de Sucre José Leonardo Chirinos José María Vargas Andrés Bello Luisa Cáceres de Arismendi José Félix Ribas.	Cecilio Acosta (1818)
# 5 Prócer venezolano: Simón Bolívar, el libertador.	Simón Bolívar.	Tito Salas
# 6 Nuestras fechas históricas	Simón Bolívar Francisco de Miranda	Rafael Urdaneta Ambrosio Plaza Antonio Páez
#7Otras fechas históricas.	Simón Bolívar	
# 14 La conquista de Venezuela.	Guacaipuro.	Chacao, Hatillo y Baruta

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases.

Evaluación: según la participación en la conferencia los participantes deben tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad: 3

Taller metodológico # 3

Título: Conociendo los próceres venezolanos a través de los símbolos patrios.

Objetivo: Ejemplificar los próceres venezolanos que están relacionados con la creación de los símbolos patrios de Venezuela.

Momento en que se realizará: Preparación Metodológica.

Orientaciones: En este debate se ofrecen cómo los próceres de la independencia están ligados a la creación de los símbolos patrios venezolanos.

Contenido: En el texto del debate aparecerán las personalidades históricas relacionadas con los símbolos patrios venezolanos, la vinculación en el contexto actual, así como reconocer las cualidades que poseían y vigencia de sus pensamientos y como dar tratamiento metodológico a este contenido (Francisco De Miranda, Juan José Landaeta, Vicente Salías)

Bibliografía: Carta de Ciudadanía, de William Osuna, Miranda en Pensacola de Rafael Valery, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Historia elemental de los Símbolos Patrios de la República Bolivariana de Venezuela: Bandera, Escudo e Himno de José Jesús Cordero.

Evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.

Actividad: 4

Taller Metodológico # 4

Título: Actividad Práctica

Objetivo: Elaborar ejemplos de como dar tratamiento a estas figuras vinculándolos con los símbolos patrios y su vigencia.

Momento en que se realizará: Preparación Metodológica.

Orientaciones: se realizará un taller en el que los facilitadores elaboraran una actividad práctica para dar tratamiento a estas tres figuras históricas a partir de su vinculación con los símbolos patrios venezolanos.

Contenido: se entregaran aspectos distintivos que revelan la magnitud y que no deben faltar en el tratamiento de las personalidades, además fecha y lugar de nacimiento, fecha y lugar de muerte para enmarcar la época de vida, lugares donde estuvo haciendo su labor revolucionaria,

qué lo vincula a los símbolos patrios. Elaborarán la actividad en equipos y luego la debatirán entre el grupo.

Evaluación: según la participación en el taller, se van a autoevaluar, y coevaluar.

Actividad: 5

Clase metodológica

Título: Lo que nos identifica: símbolos patrios y nacionales.

Objetivo: Caracterizar las personalidades históricas venezolanas: Francisco De Miranda (28/3/1750 nace en Caracas y muere en España el 14/7/1816), Juan José Landaeta, Vicente Salias a través de los símbolos patrios y nacionales.

Momento en que se realizará: Preparación metodológica.

Orientaciones: Se orientan a los(as) facilitadores/as el análisis de los contenidos de las videos clases, los contenidos, y las personalidades que se estudian para seleccionar los elementos que caracterizan las personalidades a estudiar, revisar el texto de la revista Memorias de Venezuela, edición julio- agosto 2008 número 4 "La bandera de Venezuela", Carta a la Ciudadanía, de William Osuna y Historia elemental de los Símbolos Patrios de la República Bolivariana de Venezuela: Bandera, Escudo e Himno de José Jesús Cordero para determinar las características que allí se abordan y estudiar los contenidos que se pueden trabajar sobre las personalidades históricas.

Contenido: Elementos para elaborar las caracterizaciones de las personalidades a trabajar y los ejercicios para dar tratamiento a las personalidades.

Evaluación: según la participación teniendo en cuenta la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación.

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases. Carta de Ciudadanía, de William Osuna, Miranda en Pensacola de Rafael Valery, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Revista Memorias de Venezuela, julio 2010, No 14 artículo: La expedición de Miranda, pág. 8.

Actividad: 6 y 7

Talleres Metodológicos. # 5 y 6

Título: Elementos que destacan los próceres venezolanos que se destacaron en las luchas emancipadoras de Venezuela. Protagonistas de la localidad (parroquia, municipio, estado)

Objetivo: Debatir los elementos caracterizadores de las personalidades a estudiar en las videos clases 4 y 5.

Momento en que se realizará: En dos preparaciones para la asignatura, por la cantidad de personalidades a estudiar.

Orientaciones: Usted debe prestar especial interés en este debate a los elementos caracterizadores de las personalidades a estudiar por el programa y a las personalidades que se abordaran por ser de la localidad y que se destacaron en las gestas emancipadoras de Venezuela.

Contenido: En el material aparece inicialmente una fundamentación de por que se agregan las personalidades de la localidad, se abordan bibliografías donde se dan elementos caracterizadores de estas personalidades: José Leonardo Chirinos (Nace en Curimagua. Edo. Falcón. Muere en Caracas el 10.12.1796), José María Vargas (Nace en La Guaira Edo. Vargas el 10.3.1786. Muere en Nueva York, Estados Unidos, el 13.7.1854), Simón Rodríguez (Nace en Caracas el 28.10.1769. Muere en Amotape (Perú) el 28.2.1854), Andrés Bello (Nace en Caracas el 29.11.1781. Muere en Santiago de Chile el 15.10.1865), Luisa Cáceres de Arismendi (Nace en Caracas el 25.9.1799. Muere en Caracas el 2.6.1866.), José Félix Ribas (Nació en Caracas el 19 septiembre 1775. Murió en Tucupido el 31 enero 1815). Simón Bolívar (Nace en Caracas, 24 julio 1783. Muere en Santa Marta, Colombia, 17 diciembre 1830.)

Las personalidades de la localidad son: Coronel Ambrosio Plaza Obelmejías (Nace en Caracas el 7.12.1791. Muere en Valencia Edo. Carabobo el 25.6.1821), Ezequiel Zamora (*nacido en Cúa, Estado Miranda, 1.2.1817. Muere en San Carlos el 10.1.1860*), Miguel Acevedo Acal (nació en Caracas en el año 1.800. Muere el 4 de julio de 1.870.), Almirante Luis Brión Detrox (Nace en Curazao el 6.7.1782. Muere en Curazao el 27.9.1821), Eulalia Buroz (), José Antonio Páez (General en Jefe de la Independencia de Venezuela, nace en Curpa Edo. Portuguesa el 13 de junio de 1790. Muere en Nueva York, Estados Unidos el 6 de mayo de 1873), Pedro Gual Escandón (abogado, periodista, político, nace en Caracas el 17.1.1783. Muere en Guayaquil, Ecuador el 6.5.1862), Blas Paz Castillo Padrón (Vio la luz primera en Caracas, el 18 de noviembre de 1780, muere el 5 de diciembre de 1814), Rafael Urdaneta (Nació: Maracaibo, 24

julio 1788. Murió: Paris, 23 Agosto 1845), Cristóbal Rojas Poleo (pintor venezolano nacido en Cúa , Estado Miranda, el 15 de diciembre de 1857 y fallecido en Caracas, el 8 de noviembre de 1890), Antonio José de Sucre (nace el 3/2/1795 y muere 4/6/1830), Cecilio Acosta nace en San Diego de los altos Estado Miranda el 1/2/1818, muere en Caracas el 8/7/1881), Tito Salas (1887-1974), Lino Clemente 1811, Francisco Iznardi 1818, Guacaipuro (Siglo XVI), Baruta (siglo XVI), Chacao (siglo XVI).

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte I: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases.

Evaluación: según la participación en los talleres.

Actividad: 8

Clase metodológica

Título: Próceres de la independencia

Objetivo: Caracterizar las personalidades históricas venezolana: José Leonardo Chirinos, José María Vargas, Simón Rodríguez, Andrés Bello, Luisa Cáceres de Arismendi, José Félix Ribas. Simón Bolívar. Personalidades de la localidad: Coronel Ambrosio Plaza Obelmejías, Ezequiel Zamora, Miguel Acevedo Acal, Almirante Luis Brión Detrox, Eulalia Buroz, José Antonio Páez, Pedro Gual Escandón, Blas Paz Castillo Padrón, Rafael Urdaneta, Cristóbal Rojas Poleo, Antonio José de Sucre, Guacaipuro, Baruta, Chacao.

Momento en que se realizará: Preparación metodológica.

Orientaciones: Se orientan a los(as) facilitadores/as el análisis de los contenidos de la video clase # 4, 5, 6 y 7 los contenidos, y las personalidades que se estudian para seleccionar los elementos que caracterizan las personalidades a estudiar, revisar los textos orientados para determinar las características que allí se abordan y estudiar los contenidos que se pueden trabajar sobre las personalidades históricas.

Contenido: Elementos para elaborar las caracterizaciones de las personalidades a trabajar y los ejercicios para dar tratamiento a las personalidades. Vinculación de los próceres que se destacaron en la localidad (parroquia, municipio, estado)

Evaluación: según la participación teniendo en cuenta la participación individual, colectivo y los aportes que hacen en su investigación.

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases #3, 4, 5, 6, 7. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Revista Tricolor Marzo – abril 2010. No 360 artículos: En pocas palabras, página 1, De ronda por Venezuela, Páginas 6, 8 y 10, El joven Bolívar y la hechicera de San Mateo, página 24, Revista Memorias de Venezuela julio 2010, No 14 artículos: la insurrección de José L. Chirinos, página 6, Revolución de Gual y España, página 7, los artículos de la pág. 12 a la 63.

Actividad: 9

Clase demostrativa.

Título: Las personalidades históricas y la localidad.

Objetivo: Argumentar los aspectos metodológicos para la preparación al docente el tratamiento a las personalidades históricas desde la clase.

Momento en que se realizará: Preparación metodológica.

Orientaciones: Se orientan a los(as) facilitadores(as) el análisis previo de los contenidos de las videos clases número de la 4 a la 8, los objetivos del programa y los del Bloque I, Parte 1, para elaborar el objetivo correcto para la clase, revisar el folleto del facilitador y el folleto del patriota, Bloque I Parte 1 de Historia de Venezuela para determinar los aspectos metodológicos que allí se abordan y estudiar los contenidos de las actividades que se sugieren. La clase se realizará mediante la modalidad de tele clase bajo la dirección de la asesora cubana, donde se hace una demostración en la misma clase de los aspectos trabajados en las actividades anteriores.

Contenido: Estructuras para elaborar los objetivos, aspectos metodológicos para el tratamiento de las personalidades en la clase, fundamentos teóricos metodológicos necesarios para el desarrollo del tema.

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases.

Evaluación: Según la participación teniendo en cuenta sus aportes se autoevaluarán y de forma colectiva.

Actividad: 10

Clase abierta.

Título: Personalidades históricas y la localidad.

Objetivo: Ilustrar los aspectos metodológicos para el tratamiento de las figuras históricas vinculando las de la localidad desde la clase.

Momento en que se realizará: Preparación metodológica.

Orientaciones: Se orientan a los(as) facilitadores(as) el análisis previo de los contenidos de las videos clases número de la 4 a la 8, los objetivos del programa y los del Bloque I Parte 1 para elaborar el objetivo correcto para la clase, revisar el folleto del facilitador y el folleto del patriota, Bloque I Parte 1 de Historia de Venezuela para determinar los aspectos metodológicos que allí se abordan y estudiar los contenidos de las actividades que se sugieren. La clase se realizará mediante la modalidad de tele clase bajo la dirección de la asesora cubana, donde se hace una ilustración en la clase de los aspectos trabajados en las actividades anteriores, participan todos los facilitadores de Bloque I Parte 1 y patriotas de un ambiente.

Contenido: Estructuras para elaborar los objetivos, aspectos metodológicos para el tratamiento de las personalidades en la clase, fundamentos teóricos metodológicos necesarios para el desarrollo del tema.

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases.

Evaluación: Según la participación teniendo en cuenta sus aportes se autoevaluarán y de forma colectiva.

Actividad: 11

Acompañamiento pedagógico. (Clase de comprobación.)

Título: Próceres Venezolanos: Personajes de nuestra historia.

Objetivo: Demostrar a los facilitadores el tratamiento metodológico del estudio de las figuras históricas vinculando las de la localidad desde la clase, teniendo en cuenta los métodos, procedimientos y principios que se utilizan al respecto.

Momento en que se realizará: En toda la clase tener en cuenta la guía del acompañamiento (Anexo # 7)

Orientaciones: la clase será realizada por todos los facilitadores, en la misma el facilitador debe demostrar cómo dar tratamiento a los aspectos metodológicos para el estudio de las figuras históricas vinculando las de la localidad desde la clase teniendo presente los métodos (conversación heurística, la elaboración conjunta y el trabajo independiente), procedimientos como (análisis y síntesis, preguntas y respuestas, observación y conversación) y los medios de enseñanza que se utilizan como (videos clases, pizarra, folletos).

Contenido: Este ejercicio será acompañado por la asesora cubana. La coordinadora parroquial, la coordinadora académica y el supervisor del ambiente, constituirá la fase fundamental de las acciones, donde el facilitador demostrará su preparación mediante las diferentes acciones recibidas en la preparación. Los(as) facilitadores(as) disponen en este proceso previsto y puesto en práctica con el tiempo preciso para su preparación metodológica.

Bibliografía: Folleto del facilitador Misión Robinson, folleto Historia de Venezuela Bloque I Parte 1: Yo, sí puedo seguir. Videos Clases.

Evaluación: Según la participación teniendo en cuenta sus aportes se autoevaluarán y de forma colectiva.

Se le da prioridad a la primera y segunda acción que aparece, pues en ella se realiza el análisis metodológico de la asignatura en el Bloque I Parte 1 y permite diagnosticar la situación de los facilitadores en el conocimiento metodológico y para diseñar las acciones metodológicas a emprender, las que comprende: la preparación a los facilitadores en el orden metodológico para el estudio de las personalidades históricas.

Esto de una u otra forma contribuye a la realización con calidad de las acciones metodológicas, lo cual se realiza en la primera semana del mes anterior. A partir de lo antes expuesto se ejecutan las demás acciones por los elementos diseñados para el mes y cada una de ellas, se efectúa para darle continuidad. Estos son:

- Organizar los contenidos que se orientan en los mismos y que se relacionan con las figuras históricas en Bloque I Parte 1
- Investigar en las instituciones culturales de la parroquia los contenidos que se relacionan con las personalidades históricas de la localidad y las que se abordan en el Bloque I Parte 1.
- Conversatorios con historiadores o personalidades reconocidas en la parroquia.
- Talleres para el tratamiento específico de las personalidades históricas que se trabajan en Bloque I Parte 1.

Se puede apreciar que existe una estrecha relación entre cada una de las acciones y los elementos que las conforman, pudiéndose dar el caso, en el que una vez evaluada las acciones, exista facilitadores (as), que sean resistentes al cambio; ocasión precisa para reelaborarlas. Las acciones se han diseñado para su aplicación siendo en el contexto educativo una la guía para los facilitadores.

El seguimiento a cada una de las acciones que se proyectan y la sistematización en la aplicación de las mismas, juega un rol importantísimo, ya que garantiza la evaluación del impacto; explicitando si fueron útiles y sirvió a los facilitadores para trabajar con las personalidades históricas en los ambientes.

Para el desarrollo de esta investigación contó con las siguientes etapas:

- Selección y caracterización de la muestra.
- Determinación de las potencialidades y necesidades de los facilitadores.
- Aplicación de la preparación de los facilitadores(as), a través las acciones metodológicas.
- Diagnóstico final y análisis de los resultados para medir el impacto de las acciones metodológicas.

Constó de tres momentos específicos.

Primer momento. De preparación y creación de las condiciones iniciales para la elaboración de las acciones metodológicas

- Preparar a los recursos humanos, facilitadores y estructuras, a partir del diagnóstico para iniciar el proceso de preparación de los materiales necesarios para elaborar las acciones metodológicas.

Segundo momento. Implementación de las acciones metodológicas

- Implementar las acciones a través de las preparaciones metodológicas que deben recibir los facilitadores semanalmente.

Tercer momento. De control y evaluación de los resultados de la aplicación

- Valorar los resultados de la implementación de las acciones metodológicas a través de los acompañamientos pedagógicos y la aplicación de técnicas para comprobar la efectividad.

2.4- Valoración de la efectividad de las acciones

En la aplicación de acciones de esta naturaleza en la que se potencia la preparación de los facilitadores (as) es necesario validarlas a través de técnicas que permitan ir reelaborando las mismas. Durante el proceso de aplicación de estas, fue necesario realizar algunos ajustes a las mismas, a sugerencia de los facilitadores, coordinadora y por la autora de la investigación. Para este última fue de suma importancia profundizar teóricamente en los elementos que conforman las acciones metodológicas, lo que propició cambiar la realidad que hasta el momento existía en los facilitadores(as) en cuanto al conocimiento del tratamiento al estudio de las personalidades históricas de Venezuela en Bloque I Parte 1.

Durante el tiempo de ejecución del mismo se realizaron dos cortes fundamentales, un corte inicial antes de comenzar la preparación que permitió establecer el nivel de desarrollo alcanzado en los ambientes del sector, los facilitadores y las estructuras de dirección y un corte al finalizar la instrumentación de las acciones metodológicas, donde se analizó cuantitativa y cualitativamente cada resultado (constatación final).

Lo antes señalado no eliminó la posibilidad que en el desarrollo del mes se efectuaran observaciones sistemáticas para determinar la correcta conducción del cumplimiento del objetivo propuesto. Permitted hacer los ajustes necesarios en cuanto a la estructuración de las acciones en determinados momentos y variar en cuanto a contenidos algunas de ellas.

En esta etapa la observación sistemática, los intercambios de experiencias con los facilitadores, patriotas y visitas a los ambientes del sector, jugaron un papel importante ya que permitieron evaluar la efectividad de las acciones propuestas y valorar los resultados alcanzados hasta ese momento. Al finalizar cada mes se realizó una valoración de la marcha de las mismas.

En un primer momento o etapa, se pudo apreciar que los facilitadores (as), presentan dificultad con el conocimiento de las personalidades históricas en Bloque I Parte 1 en los ambientes, por lo que hubo que reorganizar algunos elementos previstos en las acciones, con vista a profundizar en este aspecto. Se realizaron acompañamientos pedagógicos para constatar las

dificultades que presentaban los facilitadores para impartir las clases de Historia de Venezuela donde se obtuvo un diagnóstico inicial. En el intercambio un 8 % conocen las personalidades históricas de la localidad y como trabajar con ellas y dan criterios para abordar las mismas en las clases. (Anexo 2). Un 92 % de los facilitadores entrevistados no se sienten preparados para trabajar adecuadamente las personalidades históricas (Anexo 3). En la observación de clases el 71% presentan dificultades en el trabajo con las clases de historia relacionadas con el tratamiento metodológico de las personalidades históricas (Anexo 1). La autopreparación y la preparación es insuficiente solo un 25 % se autoprepara para impartir las clases y el 40 % ha recibido preparación por parte de la estructura parroquial. (Anexo IV)

En la ejecución de la segunda etapa de la implementación de las acciones (aplicación de acciones) los principales inconvenientes estuvieron dados en la participación activa y práctica de facilitadores en algunos momentos en que se aplicaban las acciones. Se implementaron guías de observación a facilitadores y supervisores para ir constatando la aplicación de las acciones metodológicas. (Anexos V y VI)

Se introdujeron las acciones, las que permitieron ir involucrando poco a poco a los facilitadores de forma activa, proporcionándoles confianza y garantizar su preparación para dar tratamiento a las figuras históricas en los ambientes de clase.

En la aplicación de la tercera etapa de las acciones, (actividad práctica en los ambientes), se realizaron los acompañamientos pedagógicos teniendo en cuenta la guía (Anexo VII) para desarrollar el mismo y permitió comparar los resultados con los iniciales (Anexo 8), en esta etapa se determinó que las principales dificultades estuvieron centradas en que algunos facilitadores no le daban el seguimiento adecuado a cada acción, se les hizo observaciones a través del acompañamiento pedagógico de lo importante de dar continuidad a las acciones en este sentido, lo que propició posteriormente la evaluación efectiva de cada una de ellas. En la observación el 95 % de los facilitadores utilizaron adecuadamente el tratamiento de las personalidades históricas, en los intercambios con los facilitadores y patriotas se apreció un ascenso en los resultados el 98% participó en las preparaciones de las asignaturas, 95% reconocen las personalidades históricas que deben trabajar y cómo hacerlo, 100% emitió criterios de la signatura y cómo mejorar el trabajo con las personalidades históricas.

Es importante señalar que hubo una aceptación muy positiva de las acciones metodológicas lo que no representa una carga adicional del trabajo en los ambientes por el contrario, les permitió aplicarlas a otros contenidos que se imparten.

Un análisis comparativo de los resultados iniciales y finales, revelan que en la puesta en práctica de las acciones trazadas, se alcanzaron los resultados siguientes:

- Se logró elevar la preparación de los facilitadores para dar tratamiento a las personalidades históricas teniendo en cuenta el algoritmo propuesto.
- Se logró elevar el conocimiento acerca de las personalidades históricas y su importancia e la formación del nuevo republicano (a).
- Se logró elevar la preparación política y pedagógica de los facilitadores constatándose en los acompañamientos pedagógicos.
- Se logró vincular las personalidades históricas a la localidad y a las instituciones culturales que existen en la zona.
- También se logró que de los 10 facilitadores que existen en el sector todos estén matriculados en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) como vía de superación profesional.

-El análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la importancia que tiene la preparación de los facilitadores de la Misión Robinson de Petare, posibilita la necesidad de la aplicación de acciones metodológicas como vía para perfeccionar su accionar en el tratamiento de personalidades históricas.

-El resultado del diagnóstico muestra que en la actualidad existe un marco teórico que potencia el tratamiento metodológico de las personalidades históricas, pero los facilitadores carecen de su dominio para instrumentarlo en la práctica pedagógica y lograr eficiencia en la actividad formativa.

-La preparación metodológica constituye el soporte material para instrumentar acciones, que permitan enfrentar por los facilitadores, la enseñanza de las personalidades históricas desde el proceso pedagógico con eficiencia.

-Las acciones metodológicas elaboradas y puestas en práctica en la preparación de los docentes surten un efecto positivo, logrando transformar los modos de actuación pedagógica desde la función docente metodológica del facilitador.

ALMENDROS, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Letras Cubanas.

ARÉZ MUZIO, P. (1998). Familia, ética y valores e la realidad actual. Tema, 15, 6 15.

BÁXTER PÉREZ, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Boletín del centro de historia regional de Petare. (2004). Petare: Fundación cultural José Ángel Lamas.

BRITO FIGUEROA, F. (1988). Apreciaciones históricas de dos escritores de Nuestra América Mestiza. Caracas: Buría y Centro de Investigaciones Históricas para América Latina y el Caribe.

CANFUX GUTIÉRREZ, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. (Formato Digital).

CANFUX GUTIÉRREZ, J. (2007). Experiencias sobre el Programa Nacional de Alfabetización. La Paz: Campos Iris.

_____. (2008). Caracterización de la Misión Cubana en Venezuela. Caracas: Imprenta Nacional.

- CASTRO KIKUCHI, L. (2001). Diccionario de Ciencias de la Educación. Ecuador: Ediciones.
- CASTRO RUZ, F. (1981). Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Suplemento Especial.
- _____. (2003, mayo, 1). Discurso pronunciado en la Plaza de la Revolución. Granma. p. 2 -3.
- _____. (1968). Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de cien años de lucha: La Demajagua, Monumento Nacional Manzanillo. La Habana: Política.
- CEDEÑO, D. (2008). Modelo de acompañamiento pedagógico en las misiones educativas en Venezuela. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP. Granma.
- CHÁVEZ FRÍAS, H. R. (2007). La democracia poderosa y el liderazgo. Caracas: Simón Rodríguez.
- _____. (2006, dic. 15). Discurso de la unidad, pronunciado en el acto de reconocimiento al Comando Miranda. Caracas, pp. 2-7.
- _____. (2007). El libro azul. Editado por Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información. Caracas: Imprenta Nacional.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Pueblo y Educación.
- Compendio de Pedagogía. (2004). La Habana: Pueblo y Educación.
- Coordinación Cubana de la Misión Educativa: Informe resumen de incidencia de la Misión Robinson. (2003). Caracas: Imprenta Nacional.
- Consideraciones generales del trabajo metodológico. (2008). www.monografías.com
- CORDERO CEBALLOS, J. J. (2010). Historia elemental de los símbolos patrios de La República Bolivariana de Venezuela: Bandera, Escudo e Himno. Caracas: Fondo editorial IPASME. Plan revolucionario de lectura.
- CRUZ, O. (2010). Bolívar, sueños al sepulcro. Caracas: Imprenta Nacional.
- CURBELO VIDAL, M. (2007). Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Currículo Educación Primaria Bolivariana. Caracas: Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.

- Currículo y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial Bolivariana. (2007).
Caracas: Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.
- De la alfabetización presencial al Yo, si puedo. (2005). La Habana: Pueblo y Educación.
- DÍAZ PENDÁS, H. (1980). Cinco textos del Comandante en Jefe sobre nuestra Historia. La Habana: Política.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007). Caracas: Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.
- La Educación Bolivariana. En Colección de Temas Hoy.
www.misiones.bolivarianas.gob.ve. Consulta 22 de marzo de 2009
- La Educación en valores desde la discusión del Marxismo Leninismo: Biblioteca Virtual De Derecho, Economía y Ciencias Sociales. (2010). La Habana: Universidad cubana Ariel Lemes Batista.
- Educación vs. Exclusión. Dos aportes de la educación cubana para la superación de la exclusión. (2008). La Habana: Pueblo y Educación.
- ESCUREDO OLAZÁBAL, M. (2006). Cinco años de misiones educativas en Venezuela. Caracas: Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.
- _____. (2009). Funciones de los Coordinadores Estadales, Asesores principales y Asesores Integrales. Caracas: Impresión ligera.
- _____. (1998). Evaluación de la experiencia cubana de educación y alfabetización América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Trillas.
- FIGUEROA, A. J. (2007). La revolución bolivariana: nuevos desafíos de una creación heroica. Caracas: El Tapial.
- Historia de Venezuela- Geografía General Bloque I Yo sí puedo seguir. (2003) (2 t.). Caracas: El Tapial.
- FRIEDRICH, W. (1988). Métodos de la investigación social marxista-leninista. La Habana: Ciencias Sociales.
- GARCÍA GALLÓ, G. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ LEAL, N. (2004). Pensar la Patria. Caracas: Consejo Nacional de Cultura.
- GONZÁLEZ MAURA, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo

- y Educación.
- Independencia y Revolución. Memorias. (2010). Venezuela: Centro Nacional de Historia.
- Informe general de la Misión Robinson. (2003). Caracas: El Tapial.
- Informe general de los resultados de la Misión Educativa durante los cinco años de fundada. Caracas: El Tapial.
- Informe general sobre el balance del trabajo de la Misión Educativa en el año 2008. (2009). Caracas: El Tapial.
- Informe resumen de las incidencias de la Misión Robinson. (2003). Caracas: El Tapial.
- Informe resumen de las Misiones Educativas. (2005). Caracas: El Tapial.
- Informe resumen de las Misiones Educativas. (2003). Caracas: El Tapial.
- Informe resumen del Primer Encuentro de Asesores Especialistas Misión Ribas. Caracas: El Tapial.
- Informe resumen del Tercer Taller Nacional Misión Robinson. (2009). Caracas: El Tapial.
- Juramento del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo R. Chávez Frías (periodo 2007-2013). (2007). Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información.
- LABRADOR URRACA, L. (2009). La formación de valores a través del estudio de personalidades históricas. (Formato Digital).
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2009). Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.
- LÓPEZ, F. Y MUÑOZ, M. J. (2003). Misiones Educativas: el poder del conocimiento. Patria. Venezuela: El Tapial.
- MARTÍ, J. (1983). Obras Completas. (t.8). La Habana : Ciencias Sociales.
- _____. (2005). Tres Héroes. Patria, 2, 34
- MARX, C. (1985). El capital. (t.1). La Habana: Venceremos.
- MENDOZA BARRETO, M. (2004). Servir a la Nación, servir al pueblo. Caracas: Consejo Nacional de Cultura.
- MILIÁN LUGO, A. (2008). La historia que se aprende en la escuela básica venezolana. Perspectivas y conocimiento del alumnado. Tesis en opción al grado de doctor, Universidad, Barcelona.

- Las Misiones Bolivarianas En Colección de Temas Hoy. www.misionesbolivarianas.gob.ve. Consulta 12 de febrero de 2009.
- OSUNA, W. Carta de Ciudadanía. Caracas. (2004). Caracas: Consejo Nacional de Cultura.
- PEAL HERNÁNDEZ, J. R. (2009). Programa de Educación Básica Elemental “Yo, sí puedo seguir.” Folleto de Capacitación para Supervisores y Facilitadores. La Habana: IPLAC.
- Pedagogía 2009. Encuentro por la unidad de los educadores. (2009). La Habana: MINED.
- PÉREZ MARTÍN, L. (2004). La Personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Poder Popular: alma de la democracia revolucionaria. Discurso pronunciado en el juramento del Consejo Presidencial para la reforma constitucional y del Consejo Presidencial del Poder Comunal. (2007). Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información.
- PRIETO FIGUEROA, L. (2006). El estado docente. Venezuela.: Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Propuesta de fortalecimiento de la asesoría cubana. Caracas: El Tapial.
- Resumen general de valorización sobre el esfuerzo del cierre de la alfabetización en su etapa principal marzo, abril y mayo. (2005). Caracas: El Tapial.
- Retos y perspectivas. Conferencia dictada en el Congreso Internacional Pedagogía. (2009). La Habana: MINED.
- RIBAS, J. F. (2005). Prócer de la Juventud Venezolana. Caracas: Misión Ribas.
- La Sociedad venezolana de 1811, mestizaje, exclusión y calidades. Memorias. Venezuela: Centro Nacional de Historia.
- Segundo Taller Nacional a las estructuras técnicas estatales. (2003). Caracas: Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
- Sitio del Gobierno de la República de Cuba : biografía, discursos e Intervenciones de Fidel Castro Ruz, (2010). Consulta 17 de octubre <http://WWW.cuba.cu/gobierno/discursos/index>.
- Tercer Taller Nacional Misión Robinson. Venezuela cambió para siempre. (2004). Caracas: Ministerio de Educación. Comisión Presidencial.
- El trabajo metodológico : evolución y perspectiva. (2009). biblioteca.idict.villaclara.cu.

- Valery Salvatierra, R. (1991). Miranda en Pensacola, génesis de la Independencia Hispanoamericana. Los Teques : Biblioteca de autores y temas mirandinos.
- Venezuela Territorio Libre de Analfabetismo. (2006). Caracas : Colección Temas de hoy.
- Venezuela Territorio libre de Analfabetismo. (2010). Colección de Temas Hoy. www.misionesbolivarianas.gob.ve. Consulta 17 de octubre del

- (1) Fidel Castro Ruz: Velada Conmemorativa de los Cien Años de Lucha, La Demajagua, monumento nacional, Manzanillo, 10 de octubre de 1968.
- (2) Simón Rodríguez: Ideario pedagógico. Sociedades americanas en 1828. Oc.-1:329.
- (3) Luis Beltrán Prieto Figueroa: El estado docente. Página 8. 2006.
- (4) Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado el primero de septiembre del 2003. Periódico Granma, 2 de septiembre del 2003.
- (5) Ídem
- (6) José Martí Pérez: sitio Web WWW.obrascompletasdejosemarti.CEM-CentrodeestudiosMartianos168.96.200.17/arlibros/marti/LaHabana.Cuba
- (7) Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el Centenario de las luchas emancipadoras en Cuba. 1968.
- (8) José Martí Pérez: sitio Web WWW.obrascompletasdejosemarti.CEM-CentrodeestudiosMartianos168.96.200.17/arlibros/marti/LaHabana.Cuba
- (9) Simón Rodríguez: Ideario pedagógico. 1828. pág. 16
- (10) Paulo Freire 2002 .tomado del Currículo Educación Primaria Bolivariana. Caracas. Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. (2007)
- (11) Simón Rodríguez: Tratado de luces y virtudes, 1840
- (12) Simón Bolívar: Discurso de Angostura, 1819
- (13) José Martí: Obras Completas tomo 8. 1963
- (14) Carlos Álvarez: La escuela y la Vida: monografía del centro de estudios d educación superior Manuel. 1995
- (15) Ídem
- (16) Manuel Carretero: Dimensión Cognitiva 1995
- (17) Simón Rodríguez: 1817
- (18) Simón Bolívar Discurso de Angostura 15 de febrero de 1819
- (19) Joseph Marc Bloch. Introducción a la historia. México 1975. Pág.50
- (20) Carlos Marx: 18 brumario de Luis Bonaparte, 1859.
- (21) Federico Engels Carta a W Borgius, 25 de enero de 1894

- (22) Vladimir I Lenin: Tomado de la Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales – La educación en Valores desde la discusión del marxismo leninismo en la Universidad Cubana. 2010
- (23) Idem
- (24) Jorge Plejanov. El papel del individuo en la historia. Sitio Web WWW.leergratis.com/.../elpapeldelindividuoenlahistoriajorgeplejanov.html/20
- (25) Lyen Labrador Urraca: La formación de valores a través del estudio de las personalidades históricas. 2009.
- (26) Ernesto Guevara: El socialismo y el hombre en Cuba.1960
- (27) Ídem.
- (28) Ernesto Guevara: Carta de despedida a Fidel Castro 1966
- (29) Fidel Castro: Entrevista concedida a los periodistas norteamericanos Jeffrey Elliot y Mervin Dymally Nada podrá detener la Marcha de la historia.1998
- (30) Ídem
- (31) Ídem
- (32) Carlos Marx: Carta a Kugelman. 1878
- (33) Esther Baxter Pérez: La formación de valores una estrategia pedagógica.1989
- (34) Ídem
- (35) Vladimir I Lenin
- (36) Anatoli V Leontiev: tomado de Bermúdez Morris, 2004
- (37) J. Ramón Fabelo .tomado de Lyen Labrador Urraca
- (38) Anatoli V Leontiev: tomado de Bermúdez Morris, 2004
- (39) Ídem
- (40) Rogelio Bermúdez. Cuidado! Zona de desarrollo próximo. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 17, No. 1. Universidad de La Habana, 2000.
- (41) Nadia Talizina Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú. 1988.
- (42) Ídem
- (43) Ídem
- (44) Ídem
- (45) Maura González: Psicología para educadores. 1995.

Se le recomienda a la estructura municipal:

- Aplicar las acciones metodológicas al resto de los facilitadores para su preparación y formación.

Colocar este material en la coordinación del Municipio para la preparación metodológica de los facilitadores y el resto de la estructura.

Guía de Observación Inicial

Guía para la observación a clases de Historia de Venezuela.

- Objetivo: Diagnosticar la preparación de los facilitadores para trabajar las personalidades históricas en Bloque I Parte 1 y si se utiliza algún elemento de la historia local de la región para motivar la nueva clase.

Introducción:

1. Precisa contenido de la clase en correspondencia con el contenido de la video clase.
Sí _____ No _____
2. Atiende los resultados del diagnóstico para planificar sus actividades en correspondencia con el mismo.
Sí _____ No _____
3. Se emplean diferentes fuentes y se explotan sus potencialidades educativas.
Sí _____ No _____
4. Se utilizan diversos criterios historiográficos en la orientación del trabajo de los patriotas.
Sí _____ No _____
5. Explota al máximo las potencialidades de los patriotas.
Sí _____ No _____
6. Implicación consciente y reflexiva de los patriotas antes, durante y después de la video clase.
Sí _____ No _____
7. Se proyecta desde la vinculación con los conocimientos empíricos de los patriotas.
Sí _____ No _____

8.-Si vincula la historia nacional expresada en el programa oficial con hechos ocurridos en la localidad en la etapa histórica correspondiente.

a- A través de actividades independientes indicadas a los patriotas.

Sí _____ No _____

b- A través de la orientación y motivación para el desarrollo de actividades independientes.

Sí _____ No _____

Conclusiones:

- 1- El facilitador utiliza algún elemento de la historia local para concluir su clase _____ 2- La orientación de la tarea motiva hacia el estudio de alguna personalidad de la historia local _____

¿Cómo lo hace?

Tabulación de los resultados de la observación a clases.

aspectos a evaluar

Clases observadas	Indicadores evaluados										
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	
								a	b	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
6	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Escala valorativa:

1 – Si

2 - No

Guía de encuesta a facilitadores que imparten la asignatura

Historia de Venezuela.

Consigna: Usted esta siendo parte de una investigación científica para perfeccionar el trabajo e el ambiente de clase. Necesitamos su colaboración y sinceridad.

Objetivo: Determinar el criterio que poseen los facilitadores que imparten Bloque I Parte 1 sobre:

- Valoración en la asignatura.
- Posibilidades de los facilitadores para trabajar las personalidades históricas en la asignatura Historia de Venezuela.

Instrumento: Cuestionario de preguntas.

Preguntas:

1. ¿Cómo cree usted que se deben trabajar las personalidades históricas?
2. Valore de forma crítica si usted se siente capacitado para realizar un correcto trabajo con las personalidades históricas?.
3. Las causas que influyen negativamente para un correcto tratamiento de las personalidades históricas son:
____Poca motivación del facilitador hacia el conocimiento de las personalidades históricas.
____Escasa preparación para comprender las personalidades históricas, teniendo en cuenta las particularidades y el contexto en el que se destaca.
____Los facilitadores(as) en ejercicio no están lo suficientemente capacitados para trabajo con las personalidades históricas. ____Otros ¿Cuáles? _____.
4.- ¿Qué sugiere para perfeccionar su desempeño con las personalidades históricas, en función del cumplimiento del objetivo de la asignatura?

Gracias.

Entrevista a facilitadores(as) que han impartido o imparten las asignaturas de Bloque I Parte 1.

Objeto: Estado de opinión de facilitadores(as) que imparten las asignaturas de Bloque I Parte 1, sobre el tratamiento de las personalidades históricas a través de sus programas.

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los facilitadores(as) que imparten Bloque I Parte 1, sobre el tratamiento de las personalidades históricas a través de sus clases, teniendo en cuenta:

1. Modo de actuación de los facilitadores.
2. Propuestas de soluciones a las problemáticas.

Consigna: Se hace necesario su colaboración para la realización de esta investigación, esperamos su importante colaboración.

Guía para la entrevista

1. ¿Qué es para usted una personalidad histórica?
2. ¿Cómo se realizan las actividades para el trabajo con las personalidades históricas?
3. ¿Cuál es la principal dificultad que tienen los facilitadores que imparten la asignatura Historia de Venezuela en Bloque I Parte1 para desarrollar un correcto trabajo con las personalidades históricas a través de sus clases?
4. ¿Qué propone usted al respecto?
5. ¿Se siente usted capacitado para trabajar en sus clases las personalidades históricas?
Sí_____ No_____

Explique sus razones en cualquiera de los monosílabos marcados.

6. ¿Cree usted que se hace necesario en estos momentos la capacitación de los facilitadores(as) para el desarrollo un trabajo eficiente con las personalidades históricas a través de la asignatura Historia de Venezuela? ¿Por qué?

Gracias.

Tabulación de los resultados de la entrevista a facilitadores.

Leyenda: S – Suficiente. I – Insuficiente.

Facilitadores entrevistados.	Actividades dedicadas al tratamiento de las personalidades históricas	El trabajo metodológico en los ambientes para dicho tratamiento	Capacitación Metodológica para el tratamiento de las personalidades históricas
1	I	I	I
2	I	I	I
3	I	I	I
4	I	I	I
5	I	I	I
6	I	I	I
7	I	I	I
8	I	I	I
9	I	S	I
10	I	S	I
11	I	I	I
12	I	I	I
13	I	S	I
14	I	I	I
15	I	I	I
% de respuestas coincidentes.	100	80	100

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Comprobar en los diferentes documentos que posee el facilitador(a) para organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus patriotas, el tratamiento metodológico que ofrece para el trabajo con las personalidades históricas, a través de la asignatura Historia de Venezuela en Bloque I Parte 1.

Aspectos a medir:

- 1- Actividad de contenido relacionado con las personalidades históricas insertada al contenido histórico local a estudiar recogido en el sistema de clases.
- 2- Orientación de trabajos investigativos sobre personalidades históricas, concebidos dentro del análisis metodológico de Bloque I Parte 1 con una Base Orientadora adecuada.
- 3- Planificación de actividades donde se vinculen las personalidades históricas a trabajar con el tratamiento de la historia local.

Tabulación de los resultados de la revisión de documentos.

ASPECTOS A MEDIR

Facilitadores(as) seleccionados para la revisión	Actividad de las personalidades históricas relacionadas con el contenido histórico local en el sistema de actividades	Orientación de trabajos investigativos previamente concebidos	Planificación de Actividades. variadas para un mejor trabajo con las personalidades históricas vinculadas a la comunidad.
1	M	R	M
2	M	M	M
3	R	R	B
4	B	B	M
5	B	M	M
6	R	M	M
7	M	M	M
8	M	M	M
9	M	M	M
10	B	R	M

ESCALA DE EVALUACIÓN

- Bien
- Regular
- Mal

Guía de Observación de vídeo clase para el facilitador

Objetivo: Identificar los elementos teóricos y metodológicos que utiliza el teleprofesor durante la introducción, el desarrollo y las conclusiones de una video clase utilizando como instrumento una guía de observación que le sirva para preparase en su labor como facilitador.

Se sugiere al facilitador (a) que durante la observación y el análisis de la vídeo clase, le asigne una categoría cualitativa a cada uno de los elementos propuestos en la guía; para ello deberá marcar con una X en la columna derecha, según su opinión.

Es necesario que el facilitador identifique:

- 1- Asignatura objeto de observación_____
- 2- Nivel en el que corresponde el tratamiento_____
- 3- Semestre en el que corresponde su tratamiento_____
- 4- No. De la video clase _____
- 5- Tema que se aborda_____

6- En los momentos de la video clase, observe si el teleprofesor en su desempeño logra

a)- Durante la introducción de la clase:

No	Elementos a observar	Mucho	Poco	Nada
1	Rememora el contenido de los videos clases anteriores.			
2	Hace referencia al control y evaluación de la tarea			
3	Utiliza algún recurso para despertar el interés en los patriotas			
4	Explica la necesidad del estudio del contenido de la clase			
5	Orienta a los patriotas acerca del objetivo que él debe lograr al culminar la video clase			

b) Durante el desarrollo

No	Elementos a observar	Mucho	Poco	Nada
----	----------------------	-------	------	------

6	Presenta los contenidos con claridad			
7	Utiliza un vocabulario asequible a los patriotas			
8	Ilustra los contenidos tratados con ejemplos, imágenes u otras formas			
9	Ofrece sugerencias sobre el trabajo grupal o individual			
10	Sugiere procedimientos que ayuden a los patriotas a trabajar en el ambiente			
11	Sugiere procedimientos para que se autoevalúen			
12	Enfatiza en el contenido de mayor complejidad			
13	Favorece la toma de notas			
14	Realiza resúmenes parciales			
15	Posibilita la participación y cooperación entre los patriotas			
16	Aborda el contenido de modo que se contribuye ala formación de valores			
17	Se logra el vinculo con la vida de los patriotas y el conocimiento de la vida que ellos poseen			
18	Mantiene la motivación durante toda la clase			

c)- Durante las conclusiones

No	Elementos a observar	Mucho	Poco	Nada
19	Resume las ideas fundamentales			
20	Orienta ejercicios de tarea			
21	Motiva para la próxima clase			

Instrumento de visita a los supervisores

Municipio: _____ Parroquia: _____ Fecha: _____

Sector: _____ Supervisor: _____

No. de ambientes: _____ Matrícula general: _____ B: _____ P: _____

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los supervisores para realizar la tarea en los ambientes de clase.

-Aspectos a verificar con el coordinador	Observaciones
parroquial o supervisor	
• Aplicación del sistema de trabajo mensual _____ • Registros de planificación semanal de los facilitadores _____ • Registro de evaluación de los patriotas por semestre _____ • Registro de visita de acompañamiento de la estructura _____ • Qué tipo de preparación reciben _____ • Con qué periodicidad recibe las preparaciones del municipio o parroquia _____	
• Qué tipo de preparación le da a sus facilitadores _____ • Ha trabajado con los facilitadores contenidos de la historia de Venezuela _____	
• Se siente preparado en esa asignatura para incidir en los facilitadores Sí _____ No _____	
Argumente con tres razones	
• Control de la asistencia a las preparaciones metodológicas de los facilitadores _____	
Firman: _____	_____
Visitante	Supervisor
estadal)	(estructura parroquial o

Guía para el acompañamiento pedagógico

Objetivo: Constatar los niveles de reflexión y valoración de las estructuras visitadas.

Participan: Coordinador parroquial, asesor cubano, supervisores y facilitadores.

Aspectos a evaluar en el acompañamiento pedagógico.

- Caracterización del sector y ambientes objeto de acompañamiento
- Estudio de informes de visitas anteriores
- Caracterización de los supervisores y facilitadores del sector
- Visionaje de las clases que corresponden al Bloque I Parte1 de Historia de Venezuela, la solución de ejercicios del folleto, así como estrategias que sugiere el facilitador para dar tratamiento al estudio de las personalidades históricas.
- Elaboración de instrumentos para la búsqueda de información y vinculación con las instituciones culturales de la comunidad.

Desarrollo del acompañamiento pedagógico

1- Se iniciará el intercambio con los supervisores y facilitadores del sector

- . Caracterización de los supervisores y facilitadores el sector
- . Caracterización del sector y de los ambientes objeto de estudio
- . Concepción del sistema de trabajo

2- Entrevista con los facilitadores objetos de acompañamiento donde se les informará sobre el objetivo y se investigará sobre aspectos de interés de la caracterización del ambiente. En todos los casos debe lograrse una disposición favorable para el desarrollo de la visita.

Aspectos que se van a revisar y evaluar antes de la observación de la video clase

- Conocimiento del Plan de estudio con énfasis en la asignatura Historia de Venezuela (el estudio de las personalidades históricas del programa y las de la localidad que no están incluidas).
- Cumplimiento del calendario docente
- Registro de asistencia y evaluación actualizado teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, con énfasis en Historia de Venezuela.
- Si ha observado la video clase
- Resolvió los ejercicios a presentar en la clase
- Planificación de la clase que va a facilitar y la idea de como hacerlo

Aspectos que se evaluarán durante la observación de la video clase

- ¿Cómo realiza el análisis de las actividades de estudio independiente de las clases anteriores?
- ¿Cómo es la participación de los patriotas?
- ¿Cómo evalúa y anota el facilitador durante la video clase?
- ¿Orientó los objetivos de la clase a presentar y precisó los contenidos esenciales a prestar atención?
- ¿Logró la motivación necesaria?
- ¿Qué dominio del contenido muestra?
- ¿Mostró habilidades para la explicación?
- ¿Establece comunicación asertiva entre facilitador y patriota?
- ¿Cumple con la metodología de la video clase?
- ¿Cómo observa y registra el desempeño de los patriotas durante la observación de las videos clases y si la organización del ambiente lo permite hacer?

Aspectos que se evaluarán después de la observación de la video clase

- ¿Efectuó el debate de la video clases y precisó el objetivo y el contenido esencial de ella?
- ¿Presentó algún material didáctico, ejercicios de su creación y/o sugirió alguna bibliografía, para complementar, contextualizar y desarrollar motivaciones para la búsqueda de información de las personalidades históricas, en los patriotas o la articulación con las instituciones culturales de la comunidad?
- ¿Orientó adecuadamente las actividades de estudio independiente?

3- Se realizará un intercambio con los patriotas para constatar:

- Motivación por la asignatura Historia de Venezuela
- Criterios sobre la calidad de las video clases, la evaluación cualitativa, desempeño del facilitador.
- Preocupación por la asignatura y sugerencias

En el intercambio con los facilitadores tener en cuenta:

Autoevaluación del proceso que facilitó. Indagar sobre las opiniones que tiene sobre:

- El método que utilizó, los contenidos que abordó, la evaluación.
- ¿Cómo se auto prepara para impartir la Historia de Venezuela?, ¿De qué tiempo dispone?
- Sobre la preparación metodológica que recibe, hacer énfasis en la asignatura Historia de Venezuela.

- ¿Qué domina sobre las personalidades históricas de la localidad y que no se abordan el plan de estudio?
- Sobre los acompañamientos metodológicos que ha recibido.
- ¿Qué le preocupa de la asignatura Historia de Venezuela, con énfasis en las personalidades históricas?
- ¿Qué sugiere para trabajar las personalidades históricas?

4- Conclusiones del acompañamiento con los supervisores y facilitadores

El coordinador parroquial con el asesor cubano hará una valoración del desempeño agrupando las fortalezas y debilidades en dos direcciones.

- Las que están relacionadas con la preparación por parte de la estructura parroquial, de los supervisores y facilitadores
- La autopreparación de los facilitadores para trabajar los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela.

Anexo VII

En ambos casos se determinan las causas, se diseñará y dejarán orientadas las acciones y el sistema de control para su solución.

Se dejará un informe escrito para que sirva de instrumento de trabajo.

Tabulación de los resultados de los acompañamientos pedagógicos tabulación de la observación final a las Video Clases

Acompañamientos pedagógicos	Indicadores que se evaluaron en las Videos Clases																		
	1 mer Momento						2 do Momento										3er Momento		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Total	10	8	10	10	9	9	10	10	10	10	10	9	10	9	10	9	10	9	10

Anexo VII

1 bien

0 mal

Comparación de los resultados iniciales y finales en los acompañamientos pedagógicos.

