

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe

Ciudad de la Habana.



Sede Universitaria Pedagógica Municipio Palmira

Maestría en Ciencias de la Educación. Primera Edición

Mención Educación Primaria.

Tesis en opción al título académico de MSc. en Ciencias de la Educación

Título : Actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en la asignatura Educación Cívica 5to grado. Una propuesta para la escuela Luis Ramírez López .

Autora: Lic . Julia Odalis Suárez Guardado.

**Cienfuegos, 2010
Año 52 de la Revolución**

PENSAMIENTO:

...“la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia, en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones” (CASTRO RUZ, 1997, p. 4)

DEDICATORIA:

A mis hijas por ser una inspiración para seguir superándome.

A mis padres por toda su ayuda y apoyo en todos los momentos de mi vida.

A mi hermana que siempre me ha apoyado en todo.

AGRADECIMIENTOS:

Ser agradecido es una cualidad inherente al hombre, es expresar satisfacción por una valiosa acción.

Agradecer quiero:

A Lourdes que siempre ha estado en la mejor disposición de darme ayuda.

A la profesora Katia por su ayuda incondicional.

A mi profesor por sus enseñanzas.

A todos mis compañeros de trabajo.

RESUMEN:

La educación tiene entre sus propósitos fundamentales la formación integral del hombre, con valores y principios sustentados en la ideología de la Revolución Cubana, preparado para enfrentar la compleja situación del mundo actual. El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad ciudadana en los escolares de 5to grado. Se explican los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos de la educación en valores. Con la ayuda de métodos teóricos de la investigación para fundamentar la propuesta elaborada.

INDICE:

	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	9
Capítulo I: Referentes teóricos metodológicos de la educación en valores	
1.1: Los valores morales como fenómeno social.	9
1.2: La educación en valores. Definición.	15
1.2.1: Métodos que contribuyen a la formación de los valores morales.	17
1.3: La educación del valor responsabilidad: modos de actuación.	25
1.4: La educación en valores en la Enseñanza Primaria.	28
1.5: La asignatura Educación Cívica un espacio para la educación en valores en 5to grado.	31
Capítulo II: Fundamentación, presentación y validación de la propuesta	34
2.1: Diagnóstico de necesidades de los estudiantes.	34
2.2: Caracterización de los escolares de 5to grado.	38
2.3: Fundamentación de la propuesta.	38
2.3.1: Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.	39
2.3.2: Presentación de la propuesta.	40
2.4: Validación de la propuesta.	56
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos	

INTRODUCCIÓN

“No hay mejor belleza que la del alma. Dicha belleza la rigen los valores que cada ciudadano debe tener y manifiesta.”(DE QUESADA, 1974, p.25).

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó de su situación real en el mundo y su relación con él, centró, su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre con el afán de la búsqueda del mejoramiento humano.

El desarrollo vertiginoso de la revolución científico-técnica, la globalización, el neoliberalismo entre otros factores; han provocado cambios en los sistemas de valores que antes existían, a esto se le denomina crisis de los valores. Existe una oposición entre la moral del tener (donde hay una degradación moral del ser humano para obtener beneficios materiales y personales a cualquier costo), y la moral del ser (donde se mantiene la integridad moral y de valores en las personas ante cualquier circunstancia) y lucha por prevalecer.

La sociedad cubana no está exenta de esta crisis mundial de valores; los cambios socio-económicos que han tenido lugar en el país han provocado una fuerte transformación en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Estos cambios que han afectado la conducta social han sido originados por:

- Las constantes agresiones del imperialismo.
- El derrumbe del campo socialista.
- El período especial.
- El recrudecimiento del bloqueo económico
- El desarrollo de la industria turística y corporativa.

La educación en valores es un problema esencial en el mundo de hoy, tanto a escala universal como en la sociedad cubana ya que tiene que ver con la formación de las generaciones que vivirán en la sociedad, el futuro.

La política del Partido Comunista de Cuba alimenta la aparición de nuevas obras capaces de expresar su rica y multifacética variedad, los más diversos aspectos de la vida cubana en la que no se ignore ni margine la realidad que se vive, pero en la que todos puedan participar para transformarla y desarrollarla para el bienestar del pueblo.

Nuestra educación comunista tiene como base fundamental el Marxismo Leninismo y las ideas martianas, en ellos se enmarcan los valores. Educar en valores, principios convicciones acordes a la sociedad, que sean hombres útiles, trabajadores, honestos, responsables y honrados, es su principal tarea. Todos tienen el deber y el derecho de recibir una educación integral y gratuita la cual no tiene distinción de raza ni de sexo, con la posibilidad de vincular el estudio con el trabajo, cumpliéndose así con el objetivo formativo que busca desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales e inculcar el amor al trabajo y los trabajadores.

Estos principios básicos que rigen la educación en Cuba, y que se dan en forma de sistema, posibilitan la vinculación con la instrucción y la educación de las nuevas generaciones lo que da vigencia a uno de los preceptos expresado por José Martí cuando sentenció: ***“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano cuando no se acomoda la educación a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”*** (MARTÍ PÉREZ, 2000, p. 45).

Como proceso complejo y contradictorio en el que intervienen diversos agentes o factores sociales constituye un problema para filósofos, psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc. y ha sido estudiado por diversos especialistas.

Autores como: Bàxter E. (1989, 2006, 2007), Fabelo J. R (1996), García G (2003), Vitier C. (1995), Chacón N (1998, 1999) y Lissette Mendoza (2000,2003, 2007, 2008) han profundizado en el tema y han abordado diversas aristas del proceso de educación en valores y destacan la importancia y actualidad, así como la necesidad de lograr una verdadera relación entre todos los factores que inciden en la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

Múltiples son las investigaciones que se han dedicado al estudio crítico de los distintos valores que deben ser formados en las nuevas generaciones y en los últimos años en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez de Cienfuegos se ha profundizado en este tema por la vía de trabajo científico estudiantil, donde se han realizado trabajos de Diplomas: Correa (2001), Benítez (2001), Penín (2004), Álvarez (2006), Muñoz (2009), con temáticas relacionadas con el valor responsabilidad ciudadana y los software educativos, en las que se hacen consideraciones importantes acerca del estudio de este valor en la Educación Primaria, desde los primeros grados,

consideraciones tomadas como referencias para fundamentar la propuesta de esta investigación.

Existen además tesis de maestría que abordan dicha temática en la enseñanza primaria, tal es el caso la tesis Pablo Galván Vigo que ofrece una propuesta de actividades para la formación de valores en el segundo ciclo. Además la tesis de Violeta Sánchez que ofrece actividades para desarrollar el valor laboriosidad en el tiempo de Biblioteca entre otras.

En los momentos actuales la revolución cubana ha llevado a cabo disímiles cambios en la educación: planes de profesores emergentes primarios, integrales y de computación, trabajadores sociales, instructores de arte; así como la universalización de la educación, conocida como la tercera Revolución Educacional que ha protagonizado el pueblo, lo que trasluce la preocupación del país por perfeccionar la enseñanza cubana para crear hombres y mujeres más cultos y mejor preparados para el mañana.

Además, el Partido, el Estado, el MINED y otras organizaciones se han esforzado por elevar el nivel de información de la población a través de los medios de difusión masiva, creando los canales educativos y otros programas abarcadores, para, con la participación de todos, buscar soluciones a los problemas.

Cada año el Ministerio de Educación crea nuevos software educativos que llevan implícito la educación en valores, tele clases, documentos y programa de orientación a los docentes para fortalecerlos.

A pesar de todos los esfuerzos, valores tan esenciales como la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad se degradan; pues mientras la mayoría de la población lucha por sobrevivir, desarrollar la economía del país, su cultura; otros buscan la vía más fácil, la ilegalidad, la prostitución o la emigración y todas estas influencias negativas son recibidas directamente por los niños, adolescentes y jóvenes los cuales son vulnerables a los cambios que se operan en su entorno.

En la etapa inicial de la investigación, se aplicaron varios instrumentos en el 5to Grado de la Educación Primaria en la Escuela Nacional Urbana: "Luis Ramírez López" del municipio de Palmira que permitieron constatar la realidad educativa porque todo lo que se realiza en los centros no está a la altura del nivel

deseado, aún subsisten deficiencias como las que se relacionan a continuación:

- No reconocen todos los modos de actuación que se corresponden con los dirigidos a la responsabilidad ciudadana.
- Es pobre el dominio en los contenidos abordados por las asignaturas que tributan a la responsabilidad ciudadana.
- Existen dificultades en la preparación de los maestros para dar tratamiento a la responsabilidad ciudadana.
- Falta claridad y profundidad en la concepción del trabajo integrado de los valores a partir del propio currículo.
- No se planifican actividades para el trabajo con los valores que transiten desde las dirigidas a la conciencia, a la práctica hasta las dirigidas a la valoración relacionadas con la responsabilidad ciudadana.

De forma particular, en Cuba los esfuerzos de las instituciones educativas han coadyuvado al trabajo en colectivo, la educación en el valor responsabilidad en los niños de la educación primaria exige del maestro, el conocimiento de sus alumnos.

Por eso el trabajo que se presenta pretende contribuir al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad siendo un problema reflejado además en el banco de problemas de la escuela, determinando las vías que utiliza, cómo se integran a la familia y a la comunidad para despertarles el interés y motivaciones por el cumplimiento de las obligaciones y compromisos que se exige de ellos.

Por todo lo antes expuesto surgió la necesidad de elaborar el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana de los escolares de 5to grado de la escuela primaria Luis Ramírez López?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica en 5to grado.

Campo de acción: La educación del valor responsabilidad en la asignatura de Educación Cívica en 5to grado.

Objetivo de la investigación: Elaborar una propuesta de actividades que contengan contenidos de responsabilidad ciudadana impartidos en la asignatura Educación Cívica de 5to grado.

Idea a defender: La aplicación de actividades en las clases de Educación Cívica de quinto grado contribuirá a potenciar la responsabilidad ciudadana en los escolares de la escuela Luis Ramírez López.

Tareas Científicas:

1. Estudiar y analizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la responsabilidad ciudadana y su fortalecimiento en los escolares primarios.
2. Diagnosticar los modos de actuación de los estudiantes correspondientes con la

responsabilidad ciudadana.

3. Elaborar una propuesta de actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad

ciudadana en los escolares de 5to grado

4. Implementación y validación de la propuesta de actividades para potenciar la responsabilidad ciudadana

POBLACIÓN: El trabajo recoge una población formada por 40 escolares de 5to grado de la escuela primaria Luis Ramírez López.

MUESTRA: Se seleccionó como muestra intencional el grupo de 5to A en la ENU Luis Ramírez López, 11 varones y 9 hembras, los 2 docentes del grado, los 2 directivos de la escuela, padres de los alumnos y algunos miembros de la comunidad.

Métodos:

MÉTODOS TEÓRICOS:

Se utilizaron fundamentalmente en el estudio de la teoría científica, y en la elaboración del sustento teórico.

Histórico y Lógico: Ayudó al estudio de la trayectoria real del proceso de educación en valores, así como las leyes generales de su funcionamiento y desarrollo.

Análisis y Síntesis: Se utilizaron para el análisis de los diferentes criterios, el estudio de los documentos bibliográficos que permitieron la sistematización del marco teórico.

Análisis Documental: Se aplicó para el estudio de los programas y orientaciones metodológicas del grado. Conocer a través de los expedientes y diagnóstico de los alumnos su estado psicológico y pedagógico.

Inducción y Deducción: Se aplicó para establecer generalizaciones de los aspectos comunes, arribando a conclusiones, la cual tiene con la práctica pedagógica y el análisis global de los instrumentos aplicados.

MÉTODOS EMPÍRICO

Observación: Permitió registrar los fenómenos tal como ocurrieron a través de la observación directa de la conducta diaria de los escolares.

Entrevistas: Se aplicó para conocer la información que poseen los alumnos, docentes, familias y miembros de la comunidad, sobre la educación en valores, y cómo contribuyen a su fortalecimiento.

Encuestas: Se aplicó para conocer la información que poseen los alumnos sobre la educación en valores.

MÉTODOS MATEMÁTICOS

Análisis porcentual: Se utilizó en la tabulación de los resultados obtenidos de manera parcial y total.

INSTRUMENTOS:

- Guía de observación a clases de Educación Cívica (**Anexo 1**).
- Cuestionario de entrevistas a escolares (**Anexo 2**).

Se aplicó para conocer el dominio que tienen los escolares de 5to grado sobre la educación en valores.

- Cuestionario de encuestas a los maestros (**Anexo 3**).

Se aplica para conocer la opinión que tienen sobre la educación en valores y la importancia del fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana.

- Cuestionario de entrevista al jefe de ciclo (**Anexo 4**).
- Análisis de documentos (**Anexo 5**).
- Cuestionario de observación a clases y demás actividades (**Anexo 6**).

Se ponen en práctica para conocer cómo se le da salida en las diferentes asignaturas y actividades al fortalecimiento de la educación en valores de los escolares de 5to grado.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA: Consiste en que ofrece un conjunto de actividades dirigidas al fortalecimiento de la educación de la responsabilidad ciudadana que contribuirá a que el Proceso Docente Educativo de la

Educación Primaria se desarrolle con mayor efectividad e incorpore de forma activa a los escolares de 5to grado a todas las actividades demostrando responsabilidad en su cumplimiento.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actividad: Proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ella. (Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1995 Pág. 91)

Valor moral: “Refleja la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de representación del bien, lo justo, el deber (...) con un carácter valorativo normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el fortalecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (Chacón Arteaga, Dra. N.: “Dimensión ética de la educación”. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Año 2002, p.23.)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (definición teórica).Ege (2007, p. 23). **Responsabilidad ciudadana:** Actitud de todo ciudadano que procura hacer las cosas bien, cumple con sus compromisos y toma conciencia de sus obligaciones, constancia, seguridad de si mismo responde por sus actos, toma decisiones y se autoproponer metas en todas las esferas de la vida. Citado por Ángela Mabel Martínez Flores en tesis de Maestría en Ciencias de la Educación (2010).

Aprendizaje: Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura , requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico, M. P. y coautores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. -La Habana, 2000. 50p.)

Educación Cívica: es una parte de la educación general que se dirige a la formación del hombre como ciudadano. La asignatura conduce al logro del objetivo de la Educación Comunista y, dentro de él, a la educación política en

las que están presentes el conocimiento por parte de los alumnos de los deberes y derechos políticos del ciudadano y especialmente, del niño y del joven de nuestra sociedad, sobre la base de las normas jurídicas que rigen en el estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad. Citado por Ángela Mabel Martínez Flores en tesis de Maestría en Ciencias de la Educación (2010).

DESARROLLO:

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA SOCIEDAD CUBANA

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad, por ello, resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos de mundo de hoy. En los momentos actuales del desarrollo humano la educación en valores se ha convertido en foco de atención de gobiernos y estadistas en diferentes latitudes, dada su importancia y transcendencia en la conservación de nuestra especie.

1.1- Los valores morales como fenómeno social.

La tarea educativa es una actividad que se ha realizado desde que el ser humano vive en sociedad. Primero tuvo que enfrentarse a los retos de la naturaleza y seguido a la convivencia diaria. La división del trabajo y las funciones sociales estaban fundamentadas en principios biológicos. Como consecuencia existía la división del trabajo por sexo y edad en el seno del colectivo.

Las sociedades primitivas estaban divididas en cuatro grupos por edades:

- 1.** Los niños.
- 2.** Los adolescentes.
- 3.** Los miembros en la plenitud de vida, es decir, plena capacidad para el trabajo.
- 4.** Los de edad madura, estos son los ancianos que ya no tenían la fuerza física necesaria para participar plenamente en la vida de la sociedad.

El niño se educaba e instruía en el proceso de su propia actividad vital. Él no se preparaba tanto para la vida sino que directamente se incorporaba a lo que era más asequible para su actividad y junto a los mayores y bajo su dirección se preparaba para el trabajo colectivo en la vida diaria.

Se observa que en esta etapa existía un nivel de laboriosidad alto, la comunidad vivía del trabajo y para el trabajo, se ocupaban por perfeccionar sus instrumentos y técnicas para trabajar.

Con el paso del tiempo aparece la división social del trabajo y surge la propiedad privada lo que propicia el surgimiento de la moral como forma de la conciencia social siendo en la actividad productiva y en las relaciones de

producción entre los hombres donde se reflejan y fijan en su conciencia determinadas formas de regulación moral.

Durante la colonización de España en Cuba, La Iglesia jugó un papel imprescindible como dueña del conocimiento y se establece entre otras la enseñanza memorística a la que muchos educadores cubanos se opusieron. Entre ellos podemos citar a Félix Varela quien enseñó a sus alumnos a pensar, a investigar, por lo que fue criticado y repudiado por las clases dominantes de aquella época que no les convenía un pueblo culto. Pasado un tiempo se hizo imprescindible capacitar masivamente a la población a causa del rápido desarrollo de la industria especializada y del cambio que ocurre en las relaciones sociales por lo que fue necesario crear un Sistema Educativo, independientemente del régimen imperante y al cual se le dio la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones.

La época actual se caracteriza por la globalización neoliberal, hecho que condiciona la agudización de las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano.

Dichas contradicciones implican un crecimiento en todos los órdenes en las naciones industrializadas, a cambio de un atraso mayor en los llamados países del Tercer Mundo.

Los efectos de este orden mundial han favorecido el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como “crisis” de valores.

“La moral es un reflejo de las condiciones en que viven los hombres a partir de las condiciones históricas, de las aptitudes y conductas en el transcurso de sus vidas en cuanto a principios, normas, sentimientos, valores y representaciones sobre el bien y el mal.” (CHACÓN ARTEAGA, 2000, p 46).

La autora de la presente investigación concuerda con este criterio dado por la Dra. N. Chacón Arteaga sobre la moral ya que las condiciones históricas sociales y las relaciones que establece el individuo lo van transformando y sembrando en él los sentimientos, convicciones, conductas acordes al momento en que vive.

Vladimir Ilich Lenin decía que todo el trabajo de la educación, enseñanza e instrucción de la juventud debe contribuir a la educación de la moral comunista, la tarea de la educación es la de garantizar el desarrollo de una personalidad positiva en los niños. **(Ilich Lenin, 1990, p.155).**

Se puede añadir que la educación es un proceso organizado, dirigido y sistemático de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación donde se establece la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

En este proceso se produce el desarrollo de capacidades y habilidades y se forman convicciones y hábitos de conducta. Inciden además las manifestaciones de las vivencias afectivas.

Sólo en el desarrollo de la teoría marxista se da una fundamentación dialéctico materialista conciente al fenómeno de la moral.

Para referirse a la formación de valores es necesario partir del concepto de valor moral que es: "El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto."**(TUNER MARTI, 1974, p. 84)**

Dra. C. E. Bàxter Pérez, (2003), señala que: ***"...los valores son una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". (BAXTER PÉREZ, 2003, p. 38).***

Experiencias adquiridas, tanto en nuestro país como en otros países socialistas, corroboran que la formación de los niños de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad, se logra cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, reconocido y sentido por ellos.

La psicología marxista aplica en unidad dialéctica el aspectos cognoscitivo (intelectual) el afectivo (emocional), el comportamiento (conductual). De manera que las normas, valores, y principios de la sociedad son individualizados de forma activa y personal, y encuentran su lugar en la

regulación del comportamiento, a través de la personalidad. El sujeto en su integridad asume la experiencia histórico - social de forma individual e irrepetible para convertirse en fuerza reguladora en su comportamiento

No son, por lo tanto, simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda con el área afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significaciones personales, implican al área volitiva, porque surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento, dado su carácter regulador e inductor y su manifestación a través de la conducta del individuo.

Estos, como atributo del ser humano, se adquieren en la actividad práctica cognoscitiva, valorativa y pueden presentarse a través de la comunicación e influencia personal, donde el ejemplo y la identificación juegan un papel decisivo convirtiéndose en orientador y regulador de la conducta.

Se puede agregar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema ya que guardan una estrecha relación entre ellos y con respecto a la personalidad del individuo como los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales.

Es por ello que contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad de los niños no sólo consiste en fomentar sólidos conocimientos incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad sino también influir en el desarrollo de la esfera afectiva.

Por otra parte la Dra. N. Chacón Arteaga puntualiza en su tesis "Moralidad histórica, una premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano", que: ***"...los valores expresan la significación social positiva buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, lo justo, lo digno, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la aptitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (CHACÓN ARTEAGA, 1996, p. 62).***

La autora de esta investigación apoya estos preceptos de la Doctora, ya que una vez más demuestra que la moral cambia según el momento histórico en que se desarrolla el individuo y las influencias positivas o negativas que recibe de él.

Los valores constituyen el objeto de estudio de diferentes ciencias tales como,

La Filosofía, La Axiología (Teoría de los valores), La Psicología, La Pedagogía, La Sociología.

Es La Axiología la rama del saber filosófico que se encarga de estudiar el conocimiento relacionado con los valores y definir las nociones de lo valioso relacionado con aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación socialmente positiva y a su vez regulan la conducta del hombre en cuanto a sus relaciones humanas.

Los clásicos del marxismo hicieron un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

A partir de estos análisis se comienza a abordar el concepto de valores sobre la base de la relación sujeto- objeto, correlación entre lo material y lo ideal.

Algunos filósofos cubanos han puesto al descubierto sus criterios en cuanto al tema, por ejemplo:

El Dr. José Ramón Fabelo Corzo, desde el punto de vista filosófico, señala que los valores expresan las necesidades objetivas de la sociedad y son expresión de las tendencias reales del desarrollo social, como resultado de la necesidad histórica. **(FABELO CORSO, 2007, p. 204).**

Más tarde este autor lo expone más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva estableciendo tres planos de análisis.

- Plano objetivo.
- Plano subjetivo.
- Sistema de valores institucionalizado.

Los valores funcionan, se hacen realidad, en la medida que son incorporados al funcionamiento de instituciones como el Estado, la escuela, la familia, organizaciones políticas, de masas y sociales.

Son formaciones motivacionales de la personalidad, que orientan e inducen la actividad del hombre, y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los sentimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad, y cuando son afectivos tienen la capacidad de regular la conducta, se manifiestan en el comportamiento.

Ellos tienen carácter bipolar:

a)- El valor es todo aquello que es deseable, importante y beneficioso para las personas; que contribuye a desarrollar el nivel de vida personal o de toda la

sociedad. Es apreciable y digno porque incide directamente en la calidad de la vida de las personas.

b)- Puede expresarse también en forma negativa, puede ser un freno para el desarrollo personal o social. Se manifiesta entonces como un antivalor.

También son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son el producto de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia con los antivalores. Son el motor impulsor de la sociedad y están implícitos en la personalidad de cada individuo, manifestándolos de diferentes formas con mayor o menor calidad.

Además, los valores morales existentes son el resultado de las condiciones socioeconómicas y del carácter clasista de cada régimen, en consecuencia reflejan el contenido humano. Estos se educan en el proceso de socialización del hombre. De ahí la importancia de vincular también a la familia y la comunidad en estas tareas, darles responsabilidades para que se sientan elementos activos en el fortalecimiento de la educación en valores.

En resumen, los valores:

- Constituyen el tipo de motivación que definen la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de lo que somos parte.
- Son una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran. Es un fenómeno en el que está presente la relación entre lo subjetivo y lo objetivo, lo interno y lo externo que conforman la personalidad del individuo.
- Conforman un sistema dentro de la personalidad, donde sus configuraciones individuales se integran en otra cada vez más compleja, que aumentan el potencial regulador de cada valor concreto.

1.2- Educación en valores. Definición.

Con respecto a esta crisis de valores se plantea que se puede superar, como única solución a través de la educación. **(DENIS, 1997, p. 48)**. La autora de esta investigación concuerda plenamente ya que desde este punto es posible interrogar y penetrar la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica valorativa

sea en la escuela, la familia, la comunidad, y partiendo de tal conocimiento, generar alternativas inspiradas en el impulso del aspecto formativo.

Es la formación del ser humano lo que permite a la sociedad garantizar el resguardo de sus valores (espirituales, materiales, trascendentales, sociales, políticas, o de cualquier otro dominio. Por supuesto, el mismo proceso educativo debería ser lo suficientemente flexible y dinámico como para aceptar la realidad cambiante del sistema valorativo de la sociedad o de cada grupo humano. Pero lamentablemente, casi siempre la educación va a la zaga de todo clase de cambios... quedando en manos del propio individuo bien sea una escogencia valorativa no siempre orientada por las pautas establecidas en su grupo social, o un vacío en el sentido de las valoraciones.

El enfoque del problema en las complejísimas condiciones del desarrollo actual de la sociedad cubana advierten de que la tarea consiste en la contribución a la formación de niños y jóvenes. Ellos serán los protagonistas, como seres creadores, de la consolidación de la obra revolucionaria llevada a cabo en este siglo, fundada en los más altos valores alcanzados a lo largo de nuestra historia. Sin embargo, más que una tarea educativa se convierte en un excepcional desafío para todos los que de una forma u otra inciden en dicho proceso.

De manera particular, el tiempo revolucionario marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores de niños y jóvenes, desde el papel otorgado a la cultura y a la educación, a la relación estudio- trabajo, a la defensa de lo más sagrado para todos (la patria), a la igualdad, a la justicia social en fin, a la dignidad humana. Y es que la Revolución como proceso transformador, no sólo cambió al organismo social, sus instituciones y organización sino a los seres humanos.

El propio proceso revolucionario marcado por la ofensiva imperialista y que en su decursar no ha estado exento de contradicciones, carencias e insuficiencias, ha elevado a un primer plano lo relativo a la educación en valores como un componente como esencia y finalidad de la educación cubana, Así ante nuevos retos sociales, en 1995 se realizó una audiencia pública sobre la Formación de Valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas y en 1998 se orientaron por el Ministerio de Educación

los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela,

Los graves problemas que afectan hoy no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad que se desarrolla en condiciones histórico- sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones...) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores.

La educación en valores constituye un proceso:

- ❖ **Complejo:** toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad.
- ❖ **Contradictorio:** matizado por un conjunto de contradicciones: ideal-real; social- individual; universal- particular; nuevo- viejo; identidad-diversidad...
- ❖ **Multifactorial:** intervienen la familia (formación inicial), la escuela (encargo social), la comunidad (participación social), los medios de difusión (modelos, gustos, preferencias).

Factores y aspectos que condicionan el proceso de educación en valores

- ❖ **Componentes:** cognoscitivos, afectivo- volitivo, ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y en la actividad.
- ❖ **Esencia:** proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a un nivel de la conciencia individual del niño o del joven.

- ❖ **Fin:** educar a las nuevas generaciones en la conciencia y la cultura humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las grietas que lo hacen aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes autodeterminadas, en cualesquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre subyacen la moral y los valores.

1.2.1- Métodos que contribuyen a la formación de los valores morales

En la literatura pedagógica consultada se proponen distintos métodos para la educación en valores, los mismos permiten al educador organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Estos métodos se clasifican según vayan dirigidos a la conciencia, la actividad o a la valoración.

- **Los dirigidos a la conciencia** (conocimientos, significados, sentimientos, voluntad) se trabajan mediante la persuasión, o sea, se le ofrecen argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables. Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.
- **Los dirigidos a la actividad**, están relacionados con la participación consciente, activa, y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y, por consiguiente, entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o

instancias superiores. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo:

- **La observación sistemática** de actitudes y el comportamiento, a partir de una caracterización o diagnóstico inicial y su seguimiento.
- **La comunicación persuasiva**, dialógica, de explicación, comprensión, reflexión valorativa, de argumentaciones y a veces de convencimiento, con el respeto permanente a la dignidad personal del niño, adolescente o joven.
- **La compulsión**, con la exhortación, exigencias justas y oportunas a las acciones positivas, transformadoras inmediatas del mal en bien, asunción de compromisos o metas como empeños personales para mejorar.
- **La valoración y autovaloración crítica**, acertada y oportuna como mecanismos para la formación de la autoconciencia moral.
- **La estimulación** ante las actitudes positivas y la sanción moral reflexiva ante lo mal hecho o errores cometidos ya sea en el ámbito privado o en la acción del grupo o colectivo escolar o familiar.
- **El ejemplo personal** en la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio moral del educador.
- **La práctica** en las actuaciones diarias del sujeto en formación del contenido de las normas, de las reglas morales del significado de los valores en acciones y actividades concretas, para la formación de los hábitos y costumbres que se encuentran en la base de la conciencia y de la educación moral.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los sujetos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no a la persona, en este caso al estudiante.

Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos los educadores, quienes apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que adopten un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acordes al momento histórico concreto en que se forman como personalidad. Para poder educar en valores es necesario conocer ciertos requisitos indispensables que posibiliten trazar estrategias educativas que respondan a las necesidades sociales actuales:

- Observar las peculiaridades individuales en cada sujeto para encontrar las vías para estimular la sensibilidad.
- Respetar todo lo relacionado con la individualidad, reconocer que la educación en valores se realiza de forma personalizada.
- Contribuir a la creación de situaciones morales individuales y colectivas que permitan el desarrollo de las convicciones éticas.
- Descubrir los defectos, analizar las causas que los originan y contribuir a su erradicación.

Estos requisitos permiten definir las funciones que desempeña el maestro durante la formación del sistema de valores de los estudiantes que se sintetizan de la forma siguiente:

- De diagnóstico: comprender y evaluar el comportamiento típico de cada alumno.
- De facilitación: crear condiciones para la elección moral libre y voluntaria en las situaciones reales.
- De ubicación: comprender el carácter y significado de los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana.
- De liderazgo: ocupar una posición relevante y esclarecedora en la organización de la actividad colectiva (dirigir al grupo hacia objetivos educativos).

De ayuda: influir en la orientación de los casos conflictivos, mediante la reconstrucción de los motivos y la conducta y la modificación de sus relaciones con el medio.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones, como con su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial, orientando a la propia familia interactuando con ella de forma más estrecha.

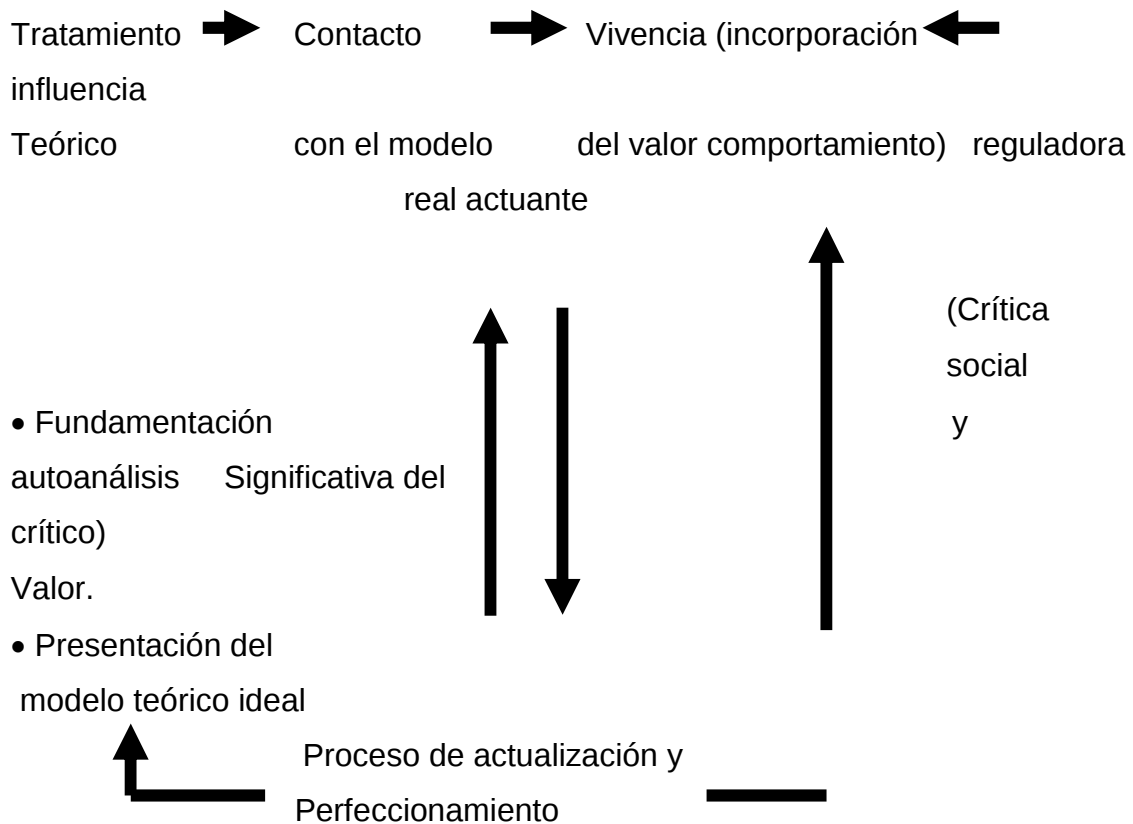
Por lo que la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

La aproximación al proceso de formación de valores requiere comprenderlo desde su proyección hasta el control. Ello supone atender a los componentes del proceso, que incluyen tanto la experiencia práctica (vivencias), el fundamento ideológico cultural (legado cultural), el elemento cognitivo ("aprendizaje del valor) y la esfera afectiva- emocional y volitiva (rol del sentimiento), cumpliendo con el principio de Educación y Cultura.

La formación de valores es un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto. Las influencias en un sentido amplio, se manifiestan de forma integral y sistemática. La organización de la vida y actividad del sujeto deben corresponder con los valores que se promueven. Cada factor educativo representa un modelo valorativo que se transmite a través de las actitudes. En los valores se conjugan varios elementos que deben encontrar espacio en los diferentes escenarios educativos donde actúa el individuo. El tratamiento teórico, los modelos ideales y reales, la obtención de vivencias, la influencia reguladora y la posibilidad de actualización tienen que propiciarse a través de la vida y de la actividad. Esto se logra si el alumno se convierte en sujeto real de su propia educación. El hábito de trabajo con valores es necesario crearlo. Esto implica conocer los valores y su contenido, y utilizarlos para analizar los resultados de la actividad y el comportamiento. Hacer ver donde está presente el valor, dónde falta y cómo perfeccionarlo es una tarea de cada factor educativo. La eficiencia en la formación de los valores se logra si somos capaces de incorporar a nuestro comportamiento y estilo de trabajo aquellos elementos que definen su

asimilación, desarrollo, y perfeccionamiento, en correspondencia con su modelación en la vida práctica de los educandos.

Los elementos que interactúan y a la vez son constitutivos del proceso de formación de los valores se pueden organizar metodológicamente. **(RODRIGUEZ, 2000, p. 64).**



En su formación, como ya se advirtió, el valor recibe influencias espontáneas y dirigidas. En todos los casos hay un tratamiento teórico que es ocasionado a partir de las necesidades y exigencias del entorno y aportado por los sujetos educativos que rodean al individuo o por interés de este último. Este tratamiento teórico incluye una argumentación y la presentación o construcción de un modelo ideal.

Cuando la influencia es dirigida y sistemática, la argumentación incluye:

- Información sobre la esencia y contenido del concepto, acción social, objeto o fenómeno de que se trate.
- Presencia obligada de las necesidades sociales que lo sustentan. Todo se debe imbricar con el tejido de conocimientos y experiencias significativas que ya posee.

- Límite ético, político e ideológico, social y humano que lo ubican como un componente de nuestra ideología.
- Significación social y su ubicación en el contexto social que rodea al alumno.
- Resultados históricos de este, o sea, cómo se presenta en la historia, qué papel ha desempeñado.
- Lugar en la jerarquía axiológica social y en la vida y actividad del individuo.

Estos elementos deben imponerse, se provocan a través del diálogo y la reflexión con el sujeto, de manera que este reciba los aportes de la experiencia individual y grupal. Así afloran las inquietudes, patrones negativos de conducta y prejuicios que puedan resultar contraproducentes. La explicación no requiere de un orden. Los elementos por lo general se dan de forma integrada unos con otros y en relación lógica y dialéctica. Debe parecer algo natural que nace de las circunstancias en que vive y actúa el individuo.

Al unísono se van conformando y presentando los ideales y modelos que se conocen. Pueden servir los ejemplos de héroes y mártires, personalidades políticas, miembros del colectivo pedagógico o del grupo de alumnos. La exigencia fundamental es que sea alcanzable, asequible y desmitificado.

Los estándares y modelos reales se encuentran en la realidad que rodea al individuo. La actuación y la vida en general de cada sujeto educativo influye directamente en el proceso valorativo de los alumnos. Cualquier incongruencia provoca reacciones y reflexiones críticas en el alumnado y pone en evidencia las influencias del sistema. Se produce, entonces, un proceso de actualización del modelo ideal, o se pone en duda.

Es muy difícil lograr la actuación homogénea de todos los factores educativos. En todo caso, deben predominar a escala social y grupal los rasgos que caracterizan los modelos positivos.

El momento en que el alumno tiene contacto con el modelo real, influye en la fijación correcta del valor y su incorporación a los patrones de las actitudes.

Las vivencias producidas por patrones negativos, al comienzo de la formación del valor, tienen efectos desorientadores.

Hay diversos tipos de vivencias, cuando se habla de formación de valores y la más importante es la que se produce cuando el sujeto ejecuta la acción. Esta se complementa con los efectos que producen la influencia social reguladora y los modelos reales tendientes a fijar a través del reconocimiento, el estímulo – o a neutralizar y reorientar la acción modelada- a través de la corrección, la crítica, o la ayuda; además se puede estimular el autoanálisis crítico.

Es necesario procurar que la vivencia sea natural, sin presiones reglamentarias, y, que el sujeto cuente con cierta independencia y autonomía. El error hay que tratarlo como algo normal e inherente al aprendizaje. Por tanto, se deben aprovechar sus posibilidades potenciales. Evitar el temor al castigo, aquí, significa evitar actitudes de doble moral en etapas posteriores.

Condición importante es la labor de seguimiento de cada educador, con el objetivo de utilizar cada acción del alumno para lograr la actuación en diversas situaciones y fijar el valor partiendo de la diversidad que aporta e imprime la vida. Sucede que, en ocasiones, se dejan pasar las oportunidades y no le hacemos ver al sujeto la importancia de que él actúe de esa forma. O sea, hay que hacer ver y reconocer de una forma o de otra- estimulándolo, halagando o ayudando a rectificar- La indiferencia en estos casos resta importancia a la acción, en virtud de que el individuo y la sociedad saben que se está en un proceso de formación y todo tiene validez.

Esto es a lo que se llama influencia social reguladora que parte de la atención que presten todos los que tienen que ver con la educación a cada actuación de los educandos.

En sentido general, la acción pedagógica para mantener el proceso en el camino ideal, no puede ser contentarse con tomar “alguna medida” y no reparar si el sujeto interiorizó o si hubo un análisis autocrítico. Se utiliza esto a menudo, se refiere a la estimulación del autoanálisis crítico- entrenamos al individuo en la autovaloración constante y el autoperfeccionamiento de la personalidad. Este hábito es un aprendizaje básico para la vida moderna.

Lo que se propone se enseña, no es algo espontáneo, y tiende a convertirse en un hábito que después será, transmitido por este sujeto a los demás a través de su actuación y modo de vida.

Después de la vivencia, en el sujeto se produce un proceso de actualización de los conocimientos y exigencias de los modelos aprendidos y vistos en la

realidad. De esta forma, se incorpora el valor al comportamiento con el indudable matiz que le incorpora cada individuo. La repetición de la acción, en circunstancias diferentes, con la influencia reguladora del ambiente educativo, determina su consolidación y paso al sistema de convicciones de la personalidad.

Para el tratamiento teórico de los valores se pueden utilizar las siguientes vías:

- Problematización- diálogo
- Explicación persuasiva

En el facilitamiento de la vivencia y la incorporación del valor al comportamiento:

- Ejercicios valorativos.
- Actuación práctica en la vida y actividad del centro de estudios.

La presentación de los valores, su argumentación y razonamiento deben hacerse a partir de un problema- o sea- de su por qué- o de una situación que requiera un análisis y explicación de sus causas y del cómo; acto seguido se da paso al diálogo. De esta manera se estimula el uso de los conocimientos significativos del sujeto, y lo nuevo se empieza a entretelar con lo ya existente. Hay que lograr que se agote el contenido de la fundamentación teórica y la construcción del modelo teórico ideal.

Aquí se utilizan técnicas como el dilema moral- que puede ser una situación de la vida real, la literatura o construida por el profesor o el grupo donde halla que tomar partido o pronunciarse sobre la base de los valores- la exploración del error- partir de los errores de actitud del propio grupo, someterlos al análisis y conjuntamente llegar a la solución positiva, pero sobre la base de los valores - las oraciones incompletas- que sirven también para generar un problema sobre determinados valores- etc.

Los ejercicios valorativos son situaciones, tareas, actividades o juegos de roles, donde actúa el sujeto y experimenta las acciones características de determinados valores. Su contenido debe estar en correspondencia con el de la vida y actividad del individuo, tanto presente como futura. Partir de esto significa propiciar la motivación que se necesita para la actuación.

En la propuesta de actividades se proponen ejercicios valorativos de actuación práctica en la vida y actividades del centro de estudios con el objetivo de argumentar y razonar para tomar partido y pronunciarse en base al valor.

1.3- La educación del valor responsabilidad: sus modos de actuación.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea imperante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

La autora coincide con el criterio y sustentando en las ideas del Dr. Gilberto García Batista, cuando afirma que se debe enfatizar en valores como: la honestidad, honradez, solidaridad, responsabilidad entre otros, los cuales, debido a la crisis mundial se agravan cada vez más

Los escolares primarios son vulnerables a la crisis de valores, y la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones es uno de los aspectos que afectan su formación integral, influye de manera negativa en su actuación diaria por lo que los educadores tienen que prestar especial atención a este valor pues como se dan en forma de sistema se afectan los demás.

De ahí la importancia de jerarquizar el trabajo dirigido a la responsabilidad que significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Puede ser a la conciencia, el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad. Es la condición del hombre por la cual éste responde a las consecuencias de sus actos.

"Responsabilidad es asumir las consecuencias de actos intencionados, decisiones que tome o acepte y de los no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados o por lo menos no perjudicados. Ser responsable significa cumplir con lo prometido, cumplir con el deber".

La responsabilidad es un valor que por sí solo lleva implícito los demás valores. Para el cumplimiento exitoso de todas las tareas de la vida se requiere ser responsable, gracias a ella se puede convivir pacientemente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad comienza con uno mismo, con lo que se cree, con lo que se piensa, con los compromisos y metas que se marcan. Cumplir o no con éstos permite aprender que hay cosas y situaciones que dependen de cada uno.

Se puede lograr si se

- Asume y se toman decisiones adecuadas.
- Cumple con la parte que nos corresponde.
- Buscan soluciones a los problemas y se asume las consecuencias.
- Está consciente de que nadie puede responder por nosotros.

El hombre responsable abre camino en su vida, triunfa, progresa y permite el progreso de los demás, se compromete y se constituye en el constructor de su propia felicidad. La responsabilidad es un signo de madurez.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego, por ejemplo el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuando debe delegarse una responsabilidad a otro.

Ante las tareas docentes significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsables por el bienestar de los padres y educando animan a realizar acciones de manera altruistas.

Como valor de la personalidad en la sociedad cubana debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación cotidiana por avanzar en la construcción de la sociedad, en la búsqueda del progreso social por lo que su formación es tarea de la educación comunista.

La responsabilidad y la conciencia son inseparables, no existe verdadera conciencia sin responsabilidad y viceversa, no existe responsabilidad sin conciencia.

Comienza desde que se plantea una situación en la que hay que hacer elección. La persona responsable se centra en la intención y no está limitada por las reglas que expresan un mínimo.

El programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, plantea que la responsabilidad entre sus modos de actuación contempla:

- Desarrollar con disciplina, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo laboral, estudiantil y el país.
- Respetar, fomentar y defender la propiedad social sobre los medios de producción.

Estos modos de actuación pueden ser evaluados a partir de las siguientes actuaciones de los alumnos:

- Desarrollar con disciplina las tareas escolares.
- Asumir la crítica y autocrítica realizada en el destacamento como instrumento de autorregulación de la actuación.
- Comprometerse con las tareas asignadas.
- Cumplir el reglamento escolar establecido.
- Respetar, defender y cumplir con el cuidado de la base material de estudio.

Componentes de la responsabilidad:

- Actitud ante el estudio.
- Actitud ante el trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- Disciplina.

Para que el maestro pueda llevar a cabo un eficaz fortalecimiento de la educación en valores morales es necesario que éste domine los indicadores más generales, además, al evaluar a los alumnos, debe comprobarse el

dominio del significado de cada uno y el cumplimiento y puesta en práctica de los mismos.

Indicadores:

- Conciencia de sus obligaciones.
- Seguridad en sí mismo.
- Toma de decisiones.
- Constancia.
- Auto-proposición de metas.
- Responder por sus actos.

Para la formación de la responsabilidad es esencial tener en cuenta las premisas siguientes:

- Aspiraciones (social e individual)
- Intereses.
- Motivación.

El conocimiento de los indicadores de funcionamiento del valor responsabilidad tiene importancia no sólo para el diagnóstico de su nivel de desarrollo, sino también para su educación.

La responsabilidad es por naturaleza un valor generalizador, se es responsable cuando se cumplen las obligaciones que la sociedad nos exige, cuando se cumplen los compromisos asignados.

El conocimiento de este valor nos permite evaluar la conducta asumida por los escolares; cuando hay incumplimiento en las actividades docentes, pioneriles, y sociales no es responsable. De ahí la importancia de buscar nuevas vías que fortalezcan en los escolares la responsabilidad, a través del fortalecimiento de los demás valores morales.

1.4- Educación en valores en la Educación Primaria

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los educandos, la formación de orientaciones valorativas, actitudes y cualidades morales.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas de la nueva

sociedad, por lo que el fin de la escuela primaria radica en contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentarlo, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

La Educación Primaria consta con documentos rectores para el trabajo de formación y fortalecimiento de los valores en nuestros escolares, entre los que podemos citar los siguientes:

- La Formación de valores. Una tarea pedagógica de Esther Baxter Pérez donde se destaca el papel que corresponde a la escuela en la formación de una nueva generación, caracterizada por los valores las orientaciones de valores propios del socialismo. Se reafirma la formación de otros como tarea pedagógica que debe desarrollar la escuela, directa e indirectamente, pues constituye el elemento coordinador y orientador de otras influencias organizativas educativas que pesan en los niños y adolescentes, dando prioridad, entre estas, a la familia. Además ofrece algunos datos importantes de investigaciones que constatan la calidad de las orientaciones valorativas que se han formado en los alumnos de la educación general, niños y adolescentes, a pesar de no existir un plan sistemático de acción educativa en este sentido. En el tercer capítulo se analizan los datos obtenidos de una investigación realizada y se hacen propuestas para el desarrollo de un trabajo educativo dirigido a la formación de valores previamente determinados.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, (Resolución Ministerial No 90/98): Se establece la creación en cada centro docente de los diferentes niveles de enseñanza, desde preescolar hasta los Institutos Superiores Pedagógicos, de la Cátedra de Formación de Valores, la cual se organizará y funcionará de acuerdo con las indicaciones que en el mismo se establecen.
- Acerca de la Educación en el patriotismo. Folleto 1(Escuelas primarias y Círculos Infantiles), 1994: Plasman ideas básicas para la discusión, para desarrollar talleres con el personal docente, talleres que con toda seguridad aportarán nuevas ideas, experiencias, juicios críticos.

- Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana (Educaciones Preescolares, Primaria y Especial), 1998: Se precisan y se recomiendan, por grados, años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar y la bibliografía mínima a utilizar. Además incluye el funcionamiento de la Cátedra de Valores.
- Constitución de la República de Cuba: En el Capítulo VII se encuentran los derechos, deberes y garantías fundamentales desde el artículo 45 hasta el 66 en la página 23.
- I Seminario Nacional para Educadores: En el tema 1 "Aprendizaje y formación de valores. Papel del maestro" (palabras del Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, 7 de julio de 1981.
- II Seminario Nacional para Educadores: "La labor formativa de la escuela. Busco mis argumentos. Aprendo a valorar.
- III Seminario Nacional para Educadores: El maestro, alma de la escuela cubana; su labor educativa. Del desarrollo de la educación en valores.
- IV Seminario Nacional para Educadores: El sistema de preparación político-ideológico. Historia. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.
- V Seminario Nacional para Educadores: En los problemas científicos más apremiantes. La filosofía marxista-leninista, fundamento de nuestra obra pedagógica. Acerca de la enseñanza de la historia. El pensamiento pedagógico de José Martí.
- VII Seminario Nacional para Educadores: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolares, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. Acciones específicas a desarrollar por cada educación. La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos.

- Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. Curso Escolar 2001-2002: Aparecen los objetivos formativos a lograr en cuanto a los valores de Patriotismo, la Responsabilidad, la Laboriosidad, la Honestidad, la Honradez, al concluir el cuarto y sexto grados. Pág. (de la 2 a la 6).

- Modelo de Escuela Primaria: Aparece en la página 39 con el título: Diseño de actividades o aprovechar situaciones que favorezcan la formación de valores donde se hace referencia a que en la planificación de la clase el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir a formar en los alumnos valores, asociados a su identidad nacional, amor a su patria, sus costumbres y tradiciones, a las personas y al medio que les rodea, entre otros aspectos, así como otras que contribuyan a la formación de determinadas características de la personalidad de los alumnos deseadas por la sociedad.

- Labor Educativa. Selección de lecturas. (**Lic Miriam Egea Álvarez. 2007**).

Una fuente importante de valores es la historia del país. “Ahora, la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos”. (**CASTRO RUZ, 1992, p. 4**). La historia de nuestro país une dos tipos de valores: los patrióticos y los que nos aportó el socialismo.

“Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”. (**CASTRO RUZ, 1992, p.11**). Nuestra ideología surge de la historia. Los valores que hoy defendemos han sido comprobados a través de los años de lucha de nuestro pueblo, de ahí la importancia de la incorporación al comportamiento de las nuevas generaciones.

1.5- La asignatura de Educación Cívica un espacio para la educación en valores en 5to grado.

La Educación Cívica es una parte de la educación general que dirige a la formación del hombre como ciudadano. La asignatura conduce al logro del objetivo de la Educación Comunista y, dentro de él, a la educación política en la que están presentes el conocimiento por parte de los alumnos de los derechos y deberes políticos del ciudadano y especialmente, del niño y el joven de

nuestra sociedad, sobre la base de normas jurídicas que rigen en el Estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Dentro de los objetivos de esta asignatura en el grado que tributan a la educación de la responsabilidad ciudadana se pueden mencionar:

- Contribuir a que los alumnos aprecien la importancia de la familia en el socialismo y diferencien el concepto de familia consanguínea del concepto de familia por vínculos de convivencia y afecto, y a fomentar en ellos una favorable disposición hacia el cumplimiento de los deberes familiares y sociales.
- Propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia aquellas cualidades como la cooperación, la responsabilidad, la organización y planificación, entre otras, que deben prevalecer en las relaciones familiares, así como de una actitud crítica en el análisis del cumplimiento de sus responsabilidades dentro de su núcleo familiar.
- Favorecer la comprensión de la necesidad del cumplimiento de los deberes patrióticos, así como despertar sentimientos y actitudes positivas hacia esos deberes, especialmente en la defensa de la patria en todas sus formas y hacia la búsqueda de la paz como objetivo esencial del socialismo.
- Contribuir al desarrollo de nociones sobre algunos conceptos jurídicos de la sociedad, entre ellos: ley jurídica, Constitución, código, derecho legal, legalidad y al conocimiento de algunos artículos de las leyes, como la Constitución de la República, el Código de Viabilidad y Tránsito y del Trabajo que ponen de manifiesto el papel de las leyes en la determinación de los derechos y los deberes del ciudadano, en la regulación de la conducta social y en el bienestar de toda la sociedad cubana.
- Propiciar el desarrollo de sentimientos de satisfacción hacia el cumplimiento de las leyes y normas sociales, que se manifiesten en actitudes, en conductas como la disciplina, el respeto al orden público, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación y en el rechazo hacia conductas antisociales que dañan el bienestar de la colectividad.

- Contribuir a desarrollar en los alumnos sentimientos de admiración, respeto y estimación por el resultado del trabajo de todo el pueblo en la organización y ejecución de las tareas que se desarrollan en toda la nación y hacia los que se destacan en el cumplimiento de sus deberes sociales.
- Contribuir a la adopción de normas de conducta social que se reflejan en las distintas actividades que realicen.
- Contribuir a que los alumnos manifiesten en el seno familiar, escolar y social la incorporación a su conducta de normas de convivencia y cualidades morales positivas.

La Educación Cívica se ha insertado en 5. grado con 80 horas clases donde se incluyen temáticas que abarcan los distintos aspectos de la formación ciudadana, entre otras: el respeto a los símbolos de la patria y sus héroes y a todos los miembros de la sociedad, el significado de la defensa de la patria, el cuidado y respeto a la propiedad social y personal, las relaciones entre los miembros de la familia y las cualidades y los valores morales que caracterizan estas relaciones: la integración de la familia en las tareas de la sociedad socialista, el valor del resultado del trabajo para la sociedad, los derechos y los deberes de los trabajadores, las cualidades morales presentes en trabajadores destacados, así como el respeto y el cumplimiento de las leyes en nuestra sociedad socialista, contenidos que se tuvieron en cuenta en la elaboración de las actividades de la propuesta que se propone en el Capítulo 2 y en los contenidos de las diferentes unidades y temáticas del programa de la asignatura..

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Por la importancia que reviste la educación en valores como elemento esencial del desarrollo de la personalidad, en las edades tempranas, la autora del trabajo seleccionó temáticas correspondientes a la asignatura Educación Cívica que le propiciaron la educación de la responsabilidad ciudadana a los alumnos, para incidir sobre el problema que había detectado con anterioridad.

2.1- Diagnóstico de necesidades de los estudiantes.

Dado el problema seleccionado sobre la educación en valores morales de los escolares de 5to grado, afectados en la escuela, fundamentalmente la **responsabilidad**, se les realizó un diagnóstico para comprobar el estado en que se encuentran:

Primero se realizó un análisis de la composición social de las familias evidenciándose que es promedio el nivel profesional: obreros nueve, cinco madres y cuatro padres, técnicos dieciocho, ocho madres y diez padres, otros trece, siete madres y seis padres.

Resumiendo los resultados del diagnóstico corroboramos que los indicadores más afectados que inciden en su modo de actuación son:

- No realizan con disciplina, eficacia y calidad las tareas asignadas. (9 alumnos)
- La crítica y la autocrítica no se asumen como instrumento de autorregulación moral. (11 alumnos)
- A pesar de crear un clima de compromiso y consagración a las tareas asignadas, no existe un nivel de respuesta satisfactorio a las mismas. (16 alumnos)
- Existe deficiencias en el conocimiento acerca de la legalidad socialista y algunas normas administrativas establecidas, las que se trabajan con énfasis en la asignatura de Educación Cívica. (6 alumnos)
- En ocasiones han mostrado deficiencias en el cuidado de la propiedad social lo que han manifestado a través del maltrato y conservación. (7 alumnos)

Resultados de la observación a las clases de Educación Cívica (Anexo 1).

Se realizaron cinco observaciones las que reflejaron la siguiente información, en las dos primeras clases observadas se puso de manifiesto que se cumplimentaban cinco de los aspectos observados que fueron los siguientes:

- 1- Tiene en cuenta el tratamiento de los valores en toda la clase.
- 3- Realizan actividades para el tratamiento del valor responsabilidad.
- 4- Las actividades están en correspondencia para el tratamiento del valor responsabilidad.
- 8- Orienta actividades para el estudio independiente de los alumnos.

Por otra parte no se cumplimentaron los cuatro aspectos restantes observados que se relacionan a continuación:

- 2- Vincular el valor responsabilidad con los contenidos de la clase
- 5- El estudiante no afianza el valor responsabilidad con las actividades creadas para su cumplimiento.
- 6- Realización de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 7- Las actividades están concebidas para despertar el interés de los alumnos.

Guía de entrevista a los escolares (Anexo 2).

En el análisis de las respuestas pudimos apreciar que demuestran poco análisis crítico y autocrítico, sólo resaltan las cualidades positivas.

Dominan los valores morales que se ponen de manifiesto cuando se está en presencia de los símbolos patrios, sin embargo en 11 de los escolares entrevistados se observó en su conducta diaria que además no adoptan la posición correcta, se entretienen con otros detalles, no cantan el Himno o lo hacen de forma incorrecta, cuestión que saben no es adecuada pero se mantienen instauradas.

Constatamos que en 7 alumnos es insuficiente el cumplimiento sistemático de las tareas docentes y se muestran indiferentes a las actividades pioneriles, las que incumplen con cierta frecuencia, las justifican con diferentes motivos pero no son capaces de reconocer sus errores y las afectaciones que provocan en su aprendizaje y conducta social.

Encuesta a los maestros (Anexo 3).

Se encuestaron los 2 maestros de 5to grado demostrando conocimiento sobre el tema refiriéndose a algunos indicadores. Los trabajan en las clases pero sin conciencia de que es un objetivo permanente, no forzado, que deben

trabajarse sistemáticamente en todas las actividades que se desarrollen en la escuela, orientando su seguimiento en el hogar.

El colectivo pedagógico es muy entusiasta y cooperador. Aportan iniciativas que permiten buscar nuevas vías para mejorar el trabajo educativo, pero no son sistemáticas.

La escuela tiene creada La Cátedra Martiana en la que se planifican y organizan las tareas docentes-educativas encaminadas también a fortalecer los valores morales haciendo hincapié en uno o varios valores al mes lo que limita su carácter de sistema.

Se planifican actividades en las que se vinculan a la familia y a algunos miembros de la comunidad, pero es el colectivo pedagógico quien tiene la total responsabilidad en la preparación y ejecución de las mismas por lo que marginan y limitan las iniciativas y responsabilidad que también tiene la sociedad en esta tarea.

En diferentes preguntas de apoyo se pudo corroborar que en los casos más afectados en el cumplimiento de las tareas son justificados por sus padres u otros familiares.

Entrevista al jefe de ciclo (Anexo 4).

La jefa de ciclo del centro sugiere incrementar el número de actividades para enriquecer de forma práctica los conocimientos de los alumnos y puedan incorporar mayor cantidad de modos de actuación a sus comportamientos en la vida práctica.

Análisis de documentos (Anexo 5).

Se realizó un análisis a los sistemas de clases, planes de clases y libretas de los alumnos de la asignatura Educación Cívica y Lengua Española. En esta revisión se comprobó que:

- La propuesta de actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana se encuentra concebida en los planes de clases, para ser utilizada como medio de enseñanza.
- Las libretas de los alumnos reflejan profundidad en los contenidos referidos al conocimiento sobre responsabilidad ciudadana.

- Se conciben actividades a realizar como actividad independiente en las que deben investigar contenidos que aparecen en la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana
- En la medida en que se fue implementando la propuesta se realizaron pruebas pedagógicas al final de cada período donde se evaluaron los contenidos teniendo en cuenta los indicadores que se utilizaron en los ejercicios de la propuesta.

Visitas a clases y otras actividades (Anexo 6).

Se visitaron 2 clases de Lengua Española, 2 de Ciencias Naturales y 2 de Historia de Cuba. Se evidenció que a pesar de llevar implícitos diferentes valores morales, fundamentalmente la responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, no fueron explotados suficientemente. El tema era tocado como una actividad independiente de las clases forzándose en algunos casos pues no tenían relación.

Tratan de cumplir con el trabajo político-ideológico y científico dentro de las clases, pero sin tener presente la relación con los contenidos y las demás asignaturas.

En los matutinos diarios se realizan dramatizaciones, coros, conversatorios, entre otros, que llevan implícitos los valores morales, pero no es suficiente la preparación de los pioneros del colectivo para dirigir las actividades encaminadas al fortalecimiento de la educación en valores. Los escolares de 5to grado, durante esta actividad, se mantiene distraído, con postura inadecuada y a veces sin cantar el himno.

A través de la observación y el intercambio con estos escolares y sus maestros durante los recesos visitados (4) se pudo corroborar la atención que se le brinda a la educación en valores morales; ante cualquier actitud negativa los maestros reaccionan y establecen un intercambio con los estudiantes haciéndolos reflexionar e insistiendo en la responsabilidad que tienen ante sus compañeros por ser los más experimentados en la enseñanza.

En el resto de las actividades visitadas, áreas de juegos (2) se apreció una conducta similar; afectaciones en distintos valores como el colectivismo, la ayuda mutua, responsabilidad, entre otros, que se trabajan indirectamente; cuando se da una situación se corrige sin llegar a un análisis con los escolares

que les permita entender que son valores que se desarrollan y que deben fortalecerse en todo momento de la vida.

Esto demuestra que no existe una suficiente orientación a docentes y personal de apoyo sobre la importancia de fortalecer la educación en valores y en el que todos juegan un papel importante, que se logra en todas las tareas que los escolares realicen, contando con la participación de la familia y la comunidad como elementos activos y responsables de la formación general e integral de las nuevas generaciones.

2.2- Caracterización de la muestra:

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral, empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros.

Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad.

2.3- Fundamentación de la propuesta de actividades.

La propuesta tiene como propósito fundamental presentar un conjunto de actividades encaminadas al fortalecimiento de la educación responsabilidad ciudadana en los escolares de 5to grado de la escuela primaria Luis Ramírez

López dadas las afectaciones plateadas anteriormente y que están reflejadas en el banco de problemas.

Para iniciar el trabajo es necesario desarrollar una serie de tareas que permitan preparar al docente y divulgar el proyecto, para lograr mayor motivación; los maestros, familias y miembros de la comunidad participarán de forma activa para propiciar su efectividad.

Dichas tareas son las siguientes:

- Preparar a los maestros con las actividades propuestas aplicando técnicas participativas.
- Organizar círculos de interés para crear juegos, canciones y poesías donde se puedan fortalecer los valores.
- Dar clases demostrativas de las diferentes asignaturas que incluyan las actividades para el fortalecimiento de la educación en valores morales.
- Crear actividades significativas para el bien común.
- Coordinar actividades de Defensa Civil con el movimiento de pioneros exploradores.
- Montar exposiciones con temas sobre valores aplicando las técnicas de Educación Plástica.

Lo importante de este proyecto es que los maestros tomen conciencia del papel primordial que juegan en la formación de las nuevas generaciones, que dominen el tema para ser capaces de trabajarlos en todas las actividades del día y de ser posible establecer el vínculo con la familia y la comunidad.

Dichas actividades dan la posibilidad de ejercitar diferentes contenidos en las asignaturas, utilizarlas en actividades extraescolares, como tareas, como actividades complementarias que les permitirá la colaboración de la familia y la comunidad, en la que participen otros miembros aunque no tengan vínculos directos con la escuela.

2. 3.1-Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológico.

Dentro del aspecto filosófico se sustenta en la Dialéctica Materialista y el pensamiento Martiano que consideran la comunicación humana como un elemento activo en la formación de una sociedad.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en los postulados de L. S. Vigotski y apunta al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el

sentido del deber, la amistad; cobrando mayor significación si se logra el vínculo con la familia y la comunidad y si se proyecta una acción educativa coherente.

El criterio pedagógico se sustenta en la teoría que permite vincular las actividades docentes con otras de gran interés y que desarrollen un buen proceso docente y educativo.

El enfoque sociológico permite dar intencionalidad a los procesos de enseñanza y orientarlos hacia finalidades claramente formuladas, al proporcionar el análisis, la discusión y ponderación de los fines vinculados con la comprensión del mundo y el mejoramiento de la convivencia social.

Permite la búsqueda de las raíces autóctonas de identidad, a partir del análisis de los problemas contemporáneos y contribuye a desarrollar en los escolares un paradigma propio que articule la razón y la ética en todos los escenarios de la educación, entre otras.

Tomando en consideración las características psico-pedagógicas-sociales que posee el grupo, el poco dominio que demuestran de los significados y los indicadores de los valores que afectan en ellos la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones, y la necesidad de fortalecerlos para crear hombres integrales y socialmente útiles se presenta esta propuesta de actividades que permitirá incorporarlos a todas las tareas de la escuela y establecer un vínculo más estrecho con la familia y la comunidad brindando así todo un caudal de sentimientos y compromisos hacia la sociedad que construimos.

2.3.2- Presentación de la propuesta de actividades.

Para la implementación y validación se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Resolución de las actividades de manera independiente.
- Disciplina y motivación por las actividades realizadas.
- Constancia.
- Responsabilidad por actos en el aula y fuera de esta.
- Comportamiento en cada una de las actividades.
- Visión y criterio sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

La propuesta consta de 13 actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad ciudadana, tienen presente las características pedagógicas,

psicológicas y sociales del grupo seleccionado. Llevan implícita la relación con las diferentes asignaturas, algunas se presentan en forma de juegos, uso de las nuevas tecnologías, el programa Libertad y técnicas participativas. Se tuvo en cuenta el vínculo con la familia y la comunidad.

A continuación se relacionan las actividades con las unidades, temáticas, objetivos, formas de organización y evaluación de la asignatura Educación Cívica.

No	Título	Unidad	Temática	Objetivo	F.D.O
1	El árbol productor	1: La familia.	1.1: La familia como base fundamental de la sociedad.	Reforzar los valores morales de los escolares del grupo.	Clase.
2	Conocemos nuestros valores morales	1: La familia.	1.2: Los compañeros de la escuela. La amistad.	Valorar el espíritu crítico y autocrítico de los escolares señalando los valores que posee cada uno.	Clase.
3	Al recate de nuestras tradiciones.	2: La patria. La nación.	2.1: Los componentes de la nación cubana: tradiciones y costumbres.	Reconocer el amor y respeto que merecen las actividades que realizan las personas en los CDR.	Clase.

4	Nuestra historia.	3: Amor a la patria. Su defensa.	3.1: El amor a la patria y al cumplimiento de los deberes.	Valorar los modos de actuación de las figuras a imitar.	Clase
5	Cuba lucha por su independencia.	3: Amor a la patria. Su defensa.	3.2: La defensa de la patria y la paz.	Demostrar sentimientos de amor a la patria, héroes y mártires de la patria a través de dramatizaciones de hechos históricos.	Clase
6	La rueda de la solidaridad.	3: Amor a la patria. Su defensa.	3.3: El deber internacionalista.	Exponer criterios sobre la ayuda responsable y solidaria entre las personas.	Clase

7	Tren de la solidaridad.	3: Amor a la patria. Su defensa.	3.3: El deber internacionalista.	Destacar la actitud del pueblo cubano ante las necesidades de otros pueblos hermanos a los que se les demuestra amistad, solidaridad.	Clase
8	¡Cómo soy, cumplo mis deberes!	3: Amor a la patria. Su defensa.	3.4: El cumplimiento del deber para con la patria.	Proporcionar el análisis crítico de los escolares.	Clase
9	Los pioneros cuidan el medio ambiente.	4: Las leyes en Cuba socialista.	4.2: La Constitución primera ley de la República.	Sensibilizar a los alumnos con la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente	Clase
10	¡Ahorremos más!	4: Las leyes en Cuba socialista.	4.2: La Constitución primera ley de la República.	Sensibilizar a los escolares con el ahorro energético a través del trabajo con los valores.	Clase

11	El corazón de un pionero.	5: La organización de la nación cubana.	5.3: Los niños en la organización de los pioneros José Martí.	Reconocer los valores morales que deben tener los pioneros.	Clase
12	¡Qué hermosa nuestra escuela!	6: El trabajo y los trabajadores.	6.3: El amor al trabajo y a los trabajadores.	Motivar el interés por el respeto y cuidado a la propiedad social destacando la actitud responsable ante el trabajo y los deberes como futuros trabajadores.	Clase
13	Mejoramos nuestra salud.	La vida en Cuba socialista.	7.3: En Cuba todos los cubanos tienen derecho a una vida digna y segura.	Reforzar el colectivismo y la responsabilidad mediante la confección mural para el comedor.	Clase

Propuesta de actividades:**Actividad: 1**

Título: El árbol productor.

Unidad 1: La familia.

Temática 1.1: La familia como base fundamental de la sociedad.

Objetivo: Reforzar los valores morales de los escolares del grupo.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Preparar un árbol pequeño para cada equipo y uno grande para el grupo.
- Dividir los equipos por afinidad.
- Entregar los árboles y un grupo de frutas de cartulina.
- Orientar la actividad.
- Confecciona el árbol genealógico de tu familia.
- Invitarlos a que escriban detrás de las frutas una cualidad positiva que posean los miembros de tu familia.
- Colectivamente analizarán las cualidades escogidas por cada uno de los integrantes del grupo, pueden agregar otras hasta conformar el árbol con las cualidades escritas.
- Se reúnen en plenaria para presentar el árbol y analizar las cualidades positivas; si se pueden considerar cualidades generales del grupo se coloca una fruta con esa cualidad en el árbol grande.
- En cuanto a las cualidades negativas se hace una reflexión crítica, se analizan las causas y se declaran frutas enfermas que deben caer del árbol. Las generales se colocan en el árbol grande y se dan sugerencias para que mejoren.
- Cada cierto tiempo se puede realizar otra reflexión colectiva para ver cual fruta puede adicionarse, cuál debe desprenderse.

Evaluación: Valorar la responsabilidad asumida y el interés por superar las cualidades negativas.

Actividad: 2

Título: Conocemos nuestros valores morales

Unidad 1: La familia.

Temática 1.2: Los compañeros de la escuela. La amistad.

Objetivo: Valorar el espíritu crítico y autocrítico de los escolares señalando los valores que posee cada uno.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Invitarlos a sentarse en forma de círculo.
- Repartir hojas de papel en las que escribirán sus nombres.
- Orientar las actividades.
- Se establecerá una conversación sobre la laboriosidad y responsabilidad, cómo pueden llevar de frente estos valores tan importantes.
- Se rotará una hoja en la que escribirán una cualidad del alumno cuyo nombre encabeza la hoja.
- Cuando cada participante tenga la suya leerá las cualidades que escribieron en su hoja y que lo caracteriza, para que reflexione y se prepare para un debate con el resto del grupo.
- Se promoverá un debate sobre la caracterización realizada de cada estudiante resaltando los valores que deben ser imitados y analizando los antivalores.

Evaluación: Expresarán sus criterios sobre la actividad, cómo se sintieron y las enseñanzas que pudieron obtener.

Actividad: 3

Título: Al rescate de nuestras tradiciones.

Unidad 2: La patria. La nación.

Temática 2.1: Los componentes de la nación cubana: tradiciones y costumbres.

Objetivo: Reconocer el amor y respeto que merecen las actividades que realizan las personas en los CDR.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Organizar un conversatorio con un fundador de la organización.
- Realizar un debate con los alumnos sobre las causas e importancia de la creación de la organización.

Se acerca una fecha importante para los vecinos de tu cuadra “El 28 de septiembre”

Ver software educativo Nuestra Historia.

- ¿Por qué se crearon los CDR?
- ¿Qué actividades se realizan?
- ¿Cuál crees que es su mayor responsabilidad?
- ¿Qué opinas de la actitud de los cederistas?
- ¿Cómo cooperan los pioneros en esas actividades?
- Para celebrar su aniversario ¿qué actividad se preparan?
- ¿Cómo la preparan?

Elabora tarjetas de felicitaciones para los cederistas de tu cuadra donde expreses tus sentimientos hacia la labor responsable que realizan.

Evaluación: Se constatará la calidad de los textos que elaboran sobre la significación de los CDR.

Actividad: 4

Título: Nuestra historia.

Unidad 3: Amor a la patria. Su defensa.

Temática 3.1: El amor a la patria y al cumplimiento de los deberes.

Objetivo: valorar los modos de actuación de las figuras a imitar.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Seleccionar las figuras históricas con las que se trabajará.
- Realizar un estudio previo de cada figura.
- Preparar el tarjetero de valores.
- Promover un debate después de haber trabajado con una personalidad en el software educativo Nuestra Historia Módulo Neocolonia y Revolución en el poder.
- Remitirse al software indicado.

- ¿Qué figuras históricas conocen de estas etapas? (seleccionar una etapa)
- Formar 4 equipos para trabajar con figuras diferentes.
- Investigar en el software sobre la vida de cada uno, los valores que más se destacan y cómo los pioneros deben proceder para imitar su ejemplo.
- Se revisarán para promover un debate por cada equipo.

Evaluación: Valoración sobre las figuras históricas presentadas.

Actividad: 5

Título: Cuba lucha por su independencia.

Unidad 3: Amor a la patria. Su defensa.

Temática 3.2: La defensa de la patria y la paz.

Objetivo: Demostrar sentimientos de amor a la patria, héroes y mártires de la patria a través de dramatizaciones de hechos históricos.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

Seleccionar un hecho histórico.

- Consultar libro de texto y el software educativo “Nuestra Historia”, realizar un estudio y análisis de los aspectos más significativos para preparar una dramatización.
- Seleccionar y preparar los personajes de la dramatización. Repartir los personajes entre los alumnos.
- Presentar la dramatización en matutinos, actividad política en la escuela, centro de trabajo o comunidad.

Actividades:

- Reunirse en plenaria para realizar el debate.
- ¿Qué hecho histórico se presentó en la dramatización?
- ¿Qué personajes intervienen?
- ¿Cómo demostraron tus compañeros la responsabilidad en la tarea?
- Caracterice cada uno.
- Valore la actitud asumida por cada personalidad.
- Expresa en un texto tu opinión sobre uno de ellos.

Evaluación: Reconocer los valores morales que reflejaron cada uno que les haya permitido establecer comparaciones con otros personajes.

Actividad: 6

Título: La rueda de la solidaridad.

Unidad 3: Amor a la patria. Su defensa.

Temática 3.3: El deber internacionalista.

Objetivo: Exponer criterios sobre la ayuda responsable y solidaria entre las personas.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Se preparan banderas (4 ò 5) de diferentes países a los que Cuba brinda su ayuda solidaria con tirillas de papel al dorso con diferentes preguntas.
(Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua)
- Se prepara una mesa con las banderas, frente a las cuales se pararán los alumnos.
- Con música danzarán alrededor de la mesa y al detenerse cada jugador tomará la bandera que quedó frente a él.
- Se agruparán por países para hacer el análisis de las preguntas que les correspondió organizando la búsqueda de información las cuales prepararán con iniciativas para exponerlas en plenaria.
- Se organizará la plenaria por equipos.
- Selección del equipo que comenzará la exposición.
- El resto de los asistentes dará su opinión sobre lo expuesto.
- ¿Cómo los pioneros pueden demostrar su actitud solidaria y responsable hacia sus compañeros? Exprésalo en un texto.

Evaluación: Correspondencia entre lo que manifiestan y los modos de actuación del valor.

Actividad: 7

Título: Tren de la solidaridad.

Unidad 3: Amor a la patria. Su defensa.

Temática 3.3: El deber internacionalista.

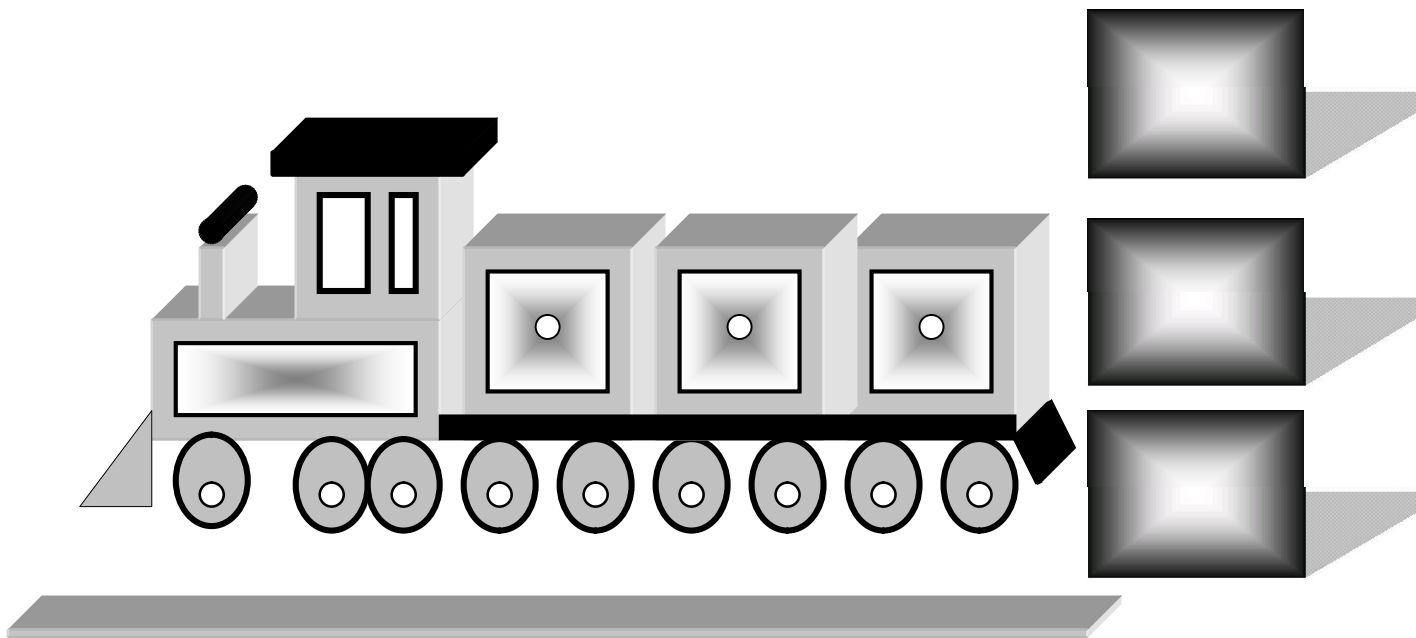
Objetivo: Destacar la actitud del pueblo cubano ante las necesidades de otros pueblos hermanos a los que se les demuestra amistad, solidaridad.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Formar equipos.
- Presentar un cartel con un tren con los vagones vacíos.
- Entregar vagones a los alumnos.
- Presentar videos sobre la ayuda de Cuba a otros países.
- El tren puede hacerse de forma individual.
- Realizar un debate sobre los videos, insistiendo en todos los valores que se ponen de manifiesto.
- Presentar el tren y entregar a cada equipo varios vagones para que escriban textos donde se demuestre las formas en que Cuba muestra su solidaridad.
- Se leerán y analizarán para después colocarlos en el tren.

Evaluación: Evaluar el nivel de comprensión de los valores del pueblo cubano y cómo deben ser imitados.



Actividad: 8

Título: ¡Cómo soy, cumplo mis deberes!

Unidad 3: Amor a la patria. Su defensa.

Temática 3.4: El cumplimiento del deber para con la patria.

Objetivo: Proporcionar el análisis crítico de los escolares.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Presentar en un lugar del aula un cartel con los valores morales y otros con las cualidades de la personalidad a desarrollar.
- Cada participante seleccionará la tarjeta con la cualidad que más lo caracterice.
- Puede establecer comunicación con otros participantes para intercambiar criterios.
- Redactar un texto descriptivo.
- Cada cual explica la cualidad que selecciona.
- El resto de los participantes intervienen para corroborar o aportar algún criterio sobre el compañero.
- Realizar el análisis colectivo de los valores que debemos aspirar a alcanzar.

Evaluación: Visión de cada alumno de sí y de sus compañeros semejantes o no asociados al valor.

Actividad: 9

Título: Los pioneros cuidan el medio ambiente.

Unidad 4: Las leyes en Cuba socialista.

Temática 4.2: La Constitución primera ley de la República.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos con la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente

.F. Organizativa: Clase

Guía de la actividad:

- El maestro presentará la siguiente frase expresada por Martí: "Ciudad sin árboles, es malsana"
- Propiciar el debate sobre esta frase.

- Exponga 3 razones que demuestren ésta afirmación.
- ¿Qué actividades pueden realizar los pioneros para contribuir al cuidado del medio ambiente.
- Escribe la importancia que atribuyes al cuidado del medio ambiente.
- Crea el equipo martiano y realiza actividades en tu comunidad para el cuidado del medio ambiente.
- Consulta el software educativo “Amemos el Medio Ambiente” y elabora un texto sobre el tema para los alumnos de 1er ciclo destacando la responsabilidad que tienen en esta tarea.

Evaluación: Se constatará si los alumnos fueron capaces de destacar la importancia del cuidado de la naturaleza para el hombre.

Actividad: 10

Título: ¡Ahorremos más!

Unidad 4: Las leyes en Cuba socialista.

Temática 4.2: La Constitución primera ley de la República.

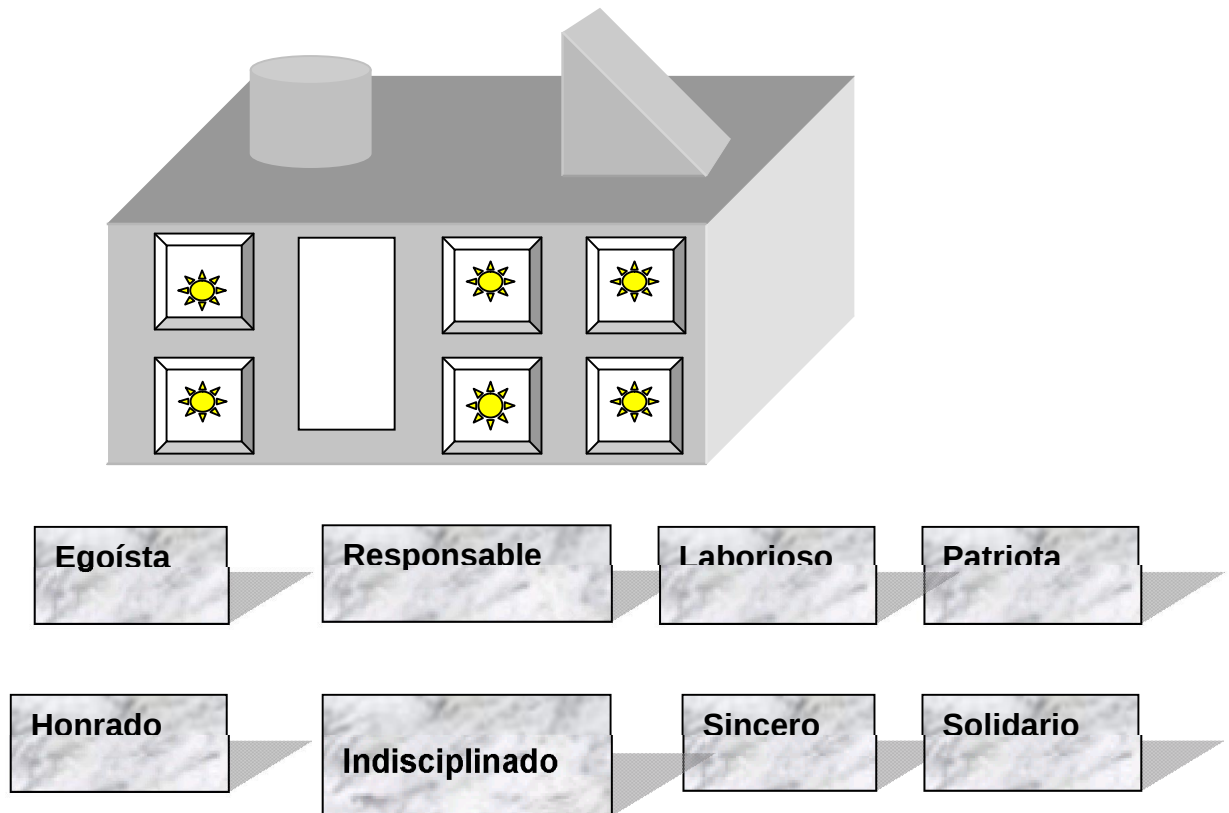
Objetivo: Sensibilizar a los escolares con el ahorro energético a través del trabajo con los valores.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Preparar una casa con muchas ventanas donde se vean las luces encendidas.
- Tarjetas con valores y antivalores.
- Explicar en que consiste el juego y presentar las actividades.
 - Digo siempre la verdad.
 - Apago las luces innecesarias.
 - No cojo lo que no es mío.
 - Ayudo a mi hermana a hacer las tareas.
 - Leo muchos libros de Historia.
 - Siembro plantas en un cantero.
- Se buscarán las tarjetas que tapen las ventanas. (apaguen las luces.)
- Se efectuará un debate.

Evaluación: Se analizará el dominio de los indicadores y la diferencia entre los valores y antivalores.



Actividad: 11

Título: El corazón de un pioneros.

Unidad 5: La organización de la nación cubana.

Temática 5.3: Los niños en la organización de los pioneros José Martí.

Objetivo: Reconocer los valores morales que deben tener los pioneros.

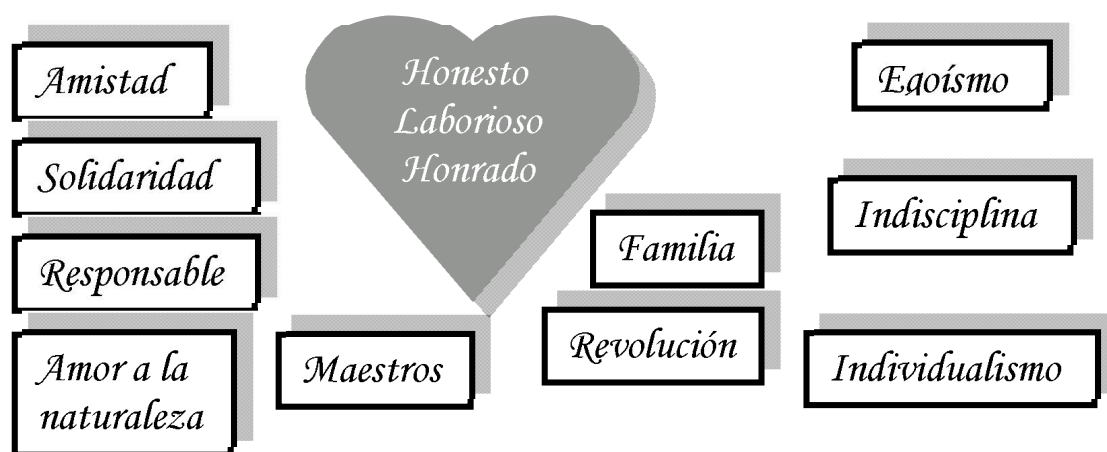
F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Se invita a los participantes a formar “El corazón de un pionero”. Corazón porque simboliza el centro de nuestro ser, vinculado a lo más puro, porque es quien fortalece los valores morales.
- Se divide el grupo en 4 equipos y se les entrega las siguientes indicaciones.
- Grupo No. 1: ¿Qué cualidades morales debe tener un pionero?

- Grupo No. 2: ¿Cuáles son sus colores preferidos?
- Grupo No. 3: ¿Qué brazas y llamas han permitido que se mantenga cálido y latiendo por tantos años el corazón de los pioneros.
- Grupo No.4: ¿Qué rasgos morales destacamos en un ser humano?
- Se presentarán las piezas del corazón para que cada uno escriba lo que le corresponde e ir armándolo (pueden presentarse tantas piezas como se desee).
- Al concluirlo se debatirá resumiendo todos los valores insistiendo en la necesidad de combatir los antivalores.

Evaluación: Resaltar los cambios ocurridos en la conducta de los escolares.



Actividad: 12

Título: ¡Qué hermosa nuestra escuela!

Unidad 6: El trabajo y los trabajadores.

Temática 6.3: El amor al trabajo y a los trabajadores.

Objetivo: Motivar el interés por el respeto y cuidado a la propiedad social destacando la actitud responsable ante el trabajo y los deberes como futuros trabajadores.

F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Organizar un conversatorio sobre el estado constructivo de la escuela.

- Proponer la confección de un boletín informativo con ayuda de los padres y otros miembros de la comunidad.
- Invitar a algunos padres y miembros de la comunidad.
- Tu escuela está recién construida ¡Qué hermosa quedó!
- Realizar el conversatorio (puede ser con un constructor, un familiar o el maestro)
- ¿Quiénes participaron en la reparación?
- ¿Qué deben hacer los pioneros para mantenerla?
- ¿Es responsable el que cuida la propiedad social? ¿Por qué?
- ¿Qué valores morales se ponen de manifiesto?
- ¿Quiénes más deben apoyar el cuidado de la escuela?
- ¿A través de que actividades pueden contribuir al embellecimiento y mantenimiento de la escuela? Exprésalo en un texto.
- Reúnete con tus compañeros, pide ayuda a tus padres, vecinos, para elaborar un texto informativo donde expresas todas las medidas y tareas encaminadas al cuidado de tu escuela.

Evaluación: Motivación por la actividad realizada sobre el cuidado a la propiedad social, el colectivismo y la responsabilidad.

Actividad: 13

Título: Mejoramos nuestra salud.

Unidad 7: La vida en Cuba socialista.

Temática 7.3: En Cuba todos los cubanos tienen derecho a una vida digna y segura

Objetivo: Reforzar el colectivismo y la responsabilidad mediante la confección mural para el comedor.

.F. Organizativa: Clase.

Guía de la actividad:

- Conversatorio sobre los alimentos más sanos que deben ser consumidos.
- Proponer la confección colectiva de un mural para el comedor.
- Organizar entre todos, la búsqueda de información, recortes y láminas para su confección.

- Recuerda que:

Nuestro Comandante Fidel Castro habló de la necesidad de que los niños y las niñas crezcan sanos y fuertes, para ello insistió en el consumo de vegetales y hortalizas en las escuelas.

- ¿Por qué crees que estos productos son necesarios para la salud?
- Lee el artículo del zunzún #158 y coméntalo con tus compañeros.
- ¿Qué otros vegetales conocen? Anótalos.
- ¿Cómo se cumple en tu escuela el planteamiento de Fidel?
- Investiga con tu médico de la familia los beneficios que nos proporcionan para la salud el consumo de vegetales.
- Selecciona del tarjetero los valores morales que se ponen de manifiesto.
- Prepara un conversatorio para los alumnos del 1er ciclo.
- Confecciona con tus compañeros un mural donde divulgues la importancia del consumo de vegetales y hortalizas.

Evaluación: Valorar el colectivismo la responsabilidad y la ayuda mutua entre todos, la estética, creatividad, belleza, amor, demostrados durante la actividad.

2.4- Análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta. (Validación)

Se pusieron en práctica las 13 actividades propuestas, garantizándose la participación de los escolares de 5to grado. Resolución de las actividades de manera independiente.

Para la validación se tuvo en cuenta un registro de observaciones donde se evaluaron los siguientes criterios.

- Resolución de las actividades de manera independiente.
- Disciplina y motivación por las actividades realizadas.
- Constancia.
- Responsabilidad por actos en el aula y fuera de esta.
- Comportamiento en cada una de las actividades.
- Visión y criterio sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

En la actividad número 1 titulada “El árbol productor”: los alumnos se mantuvieron motivados durante la realización de la misma, expresan sus criterios sobre sus relaciones con sus familias, reconocen con espíritu crítico las conductas negativas. Cuando se les comunica de la actividad que realizarán de forma práctica se muestran dispuestos y valoran la responsabilidad asumida y se interesan por superar las cualidades negativas.

En la actividad número 2 titulada “Conocemos nuestros valores morales”: se muestran dispuestos en la realización de la misma, reconocen la importancia de los valores como la laboriosidad y la responsabilidad, se muestran disciplinados y motivados, participan en el debate sobre la caracterización de cada estudiante resaltando los valores que deben ser imitados y analizan los antivalores mostrando un espíritu crítico. Se comprometen con la tarea asignada mostrándose implicados en su colectivo estudiantil.

En la actividad número 3 titulada “Al rescate de nuestras tradiciones” : los alumnos cumplieron con la tarea asignada de manera independiente, mostraron disciplina y motivación durante el desarrollo de la misma, asumieron con responsabilidad cada uno de sus actos, arribaron a conclusiones sobre la importancia que tienen los CDR como organización de masa, establecen relaciones de ayuda y cooperación entre ellos. A través de los textos elaborados demostraron su respeto por las actividades de los miembros de esta organización.

La actividad número 4 titulada “Nuestra historia” se desarrolló en el laboratorio de computación, los escolares interactuaron con el software Nuestra Historia, arribaron a conclusiones sobre cada una de las figuras estudiadas, participaron con sus ideas y reflexiones durante el debate mostrando motivación y constancia en la realización de la misma. Valoran la actuación de las figuras históricas y opinan como son ejemplos a imitar.

La actividad número 5 titulada “Cuba lucha por su independencia” se realizó el día de la asignatura Historia de Cuba en el centro, los alumnos participaron con sus ideas y reflexiones sobre aspectos relacionados con nuestra historia. Muestran disposición, disciplina y entusiasmo durante la dramatización del hecho seleccionado, al concluir reconocen cada uno de los valores morales reflejados y establecen comparaciones con otros personajes.

En la actividad número 6 titulada “La rueda de la solidaridad”: esta actividad se realiza por equipos, los alumnos se mantienen disciplinados, muestran motivación en la realización de la misma, se comprometen con la tarea asignada, demuestran una actitud responsable hacia sus compañeros.

Al evaluar la actividad se observó correspondencia entre lo que manifiestan y los modos de actuación.

En la actividad número 7 titulada “Tren de la solidaridad” en su desarrollo los alumnos observaron videos sobre la ayuda internacionalista a otros países, emiten sus criterios sobre la actitud de Cuba en el cumplimiento de este deber, se muestran motivados durante la realización de la tarea, participan con entusiasmo en el debate dando sus criterios y resaltando los valores que se ponen de manifiesto y como deben ser imitados.

En la actividad número 8 titulada ¡ Cómo soy, cumplo mis deberes” : la actividad se desarrolló en un clima de entusiasmo y colectivismo, reconocen y explican la cualidad que los caracteriza, analizan los valores que debemos aspirar alcanzar, se comportan organizados en la ejecución de la actividad, arribaron a conclusiones e intercambian criterios y valoran la actuación de los participantes. Al concluir se realiza un análisis crítico y autocrítico.

En la actividad número 9 titulada “Los pioneros cuidan el medio ambiente”: esta actividad en el jardín martiano de la escuela, los alumnos participaron en el debate sobre lo expresado por Martí, dan sus criterios sobre la importancia de los árboles para el cuidado y conservación del medio ambiente resaltando la responsabilidad que tienen ellos ante esta tarea, ejemplifican las actividades que se llevan a cabo en su escuela y en su comunidad para el incremento de la flora en nuestro país. Al concluir dan razones sobre la importancia del cuidado de la naturaleza para el hombre.

En la actividad número 10 titulada” ¡Ahorremos más! : la actividad se efectuó con entusiasmo y disciplina, los alumnos destacaron la responsabilidad que tiene cada uno de ellos con el ahorro energético en el país a través de las actividades con las patrullas clic en la comunidad, destacaron la importancia del ahorro de la electricidad para la economía del país. Se muestran molestos ante las conductas irresponsables que asumen algunos ciudadanos incumpliendo las medidas establecidas. Al concluir se analizan los valores a través del debate efectuado.

En la actividad número 11 titulada "El corazón de un pionero": esta actividad se desarrolló con entusiasmo y disciplina, cada participante analiza las cualidades morales que debe tener un pionero, opinan sobre la importancia de combatir los antivalores y resaltan los cambios ocurridos en la conducta de algunos escolares.

En la actividad número 12 titulada "¡Que hermosa nuestra escuela! : en esta actividad los alumnos escucharon con entusiasmo el conversatorio sobre el estado constructivo del centro, resaltan la responsabilidad en el cuidado de la propiedad social, destacan la importancia del trabajo para el desarrollo del país, se muestran dispuestos a participar en el trabajo voluntario para el embellecimiento de la escuela. Al concluir se resaltan el colectivismo además de la estética y la belleza.

En la actividad número 13 titulada "Mejoremos nuestra salud": la actividad se desarrolló en el consultorio médico de la familia se establece un conversatorio sobre los alimentos más sanos que deben ser consumidos, destacan la importancia de una correcta alimentación para el cuidado de la salud. Opinan sobre la responsabilidad que debe asumir cada uno para contribuir con la alimentación de la población y la necesidad del consumo de vegetales y hortalizas. Al concluir valoran la creatividad y la ayuda mutua durante la actividad.

Durante el desarrollo de las actividades, los escolares elaboraron debates sobre el medio ambiente que llevaron a sus compañeros del 1er ciclo con iniciativas aportadas que se incorporaron al ver el equipo que formaron con el cual llevan mensajes sobre el cuidado del medio ambiente a su comunidad demostrando gran responsabilidad en el momento de elaborar y realizar las actividades.

Fue un trabajo en colectivo donde todos se apoyaron y tomaron en cuenta la necesidad de ayudarse, de compartir las tareas y cuidar el medio que les rodea.

A través de las dramatizaciones que realizaron en el matutino demostraron mayor conocimiento sobre los héroes y mártires de la patria, pudiendo resaltar los valores de algunas personalidades históricas y la responsabilidad en la preparación de las actividades.

Así mismo fueron capaces, con su ejemplo, de contribuir al cuidado, conservación y embellecimiento de la escuela, acciones en las que los propios alumnos vincularon a sus familias y compañeros de otros grados.

A medida que se iban divulgando y realizando las actividades se apreciaba mayor entusiasmo por parte de los escolares de 5to grado, maestros. Surgieron a partir de la propuesta nuevas iniciativas de trabajo.

Pudimos constatar que las relaciones interpersonales de la muestra fueron mejorando. Se brindaban ayuda unos a otros en el área del aprendizaje conformando nuevas casas de estudio de acuerdo a las necesidades.

Al reconocer los errores que cometían, y durante el desarrollo de las actividades las conductas negativas se fueron eliminando, aunque quedan algunos rasgos en los que aún hay que seguir trabajando.

La aplicación se desarrolló en un clima de entusiasmo y preocupación, de los escolares por mejorar, y cooperar, lográndose resultados positivos, en comparación con el diagnóstico inicial **(Anexo 7)**.

CONCLUSIONES

- La realización de esta investigación permitió profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con las dificultades que afectan la educación en valores fundamentalmente la responsabilidad en los escolares de 5to grado, permitiendo contribuir al análisis de perspectivas que faciliten el mantenimiento de conductas positivas acordes a la sociedad que construimos.
- Los instrumentos aplicados demostraron que no es suficiente el trabajo que realizan los docentes, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores morales en los escolares de 5to grado, por lo que las actividades propuestas pueden constituir un modelo eficaz para el desarrollo de habilidades para el conocimiento del mundo, logrando cambios positivos en su conducta, servir de modelo para otros escolares y ser cada día más responsables.
- Luego de aplicada la propuesta se pudo constatar la necesidad que tenían estos escolares de una adecuada atención, se apreciaron cambios significativos en su conducta, en sus relaciones interpersonales y en la actitud hacia el cumplimiento de sus obligaciones permitiéndoles irradiar sus experiencias para ser hombres y mujeres dignos de la sociedad socialista.

RECOMENDACIONES:

- Extender las actividades propuestas a los demás grados de la escuela.
- Incrementar las actividades con ayuda de los docentes de la escuela.
- Continuar profundizando en el tema desde el punto de vista pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA:

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. El principio de integración del estudio con el trabajo; fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria / Fátima Advine Fernández, Gilberto García Batista, 2004 (En soporte digital).
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 178 p.
- APEL, K. O. Estudios éticos. __ Barcelona, Alfa, 1986. __ 12p.
- ARANGUREN, JOSÉ LUIS L. Moralidades de hoy y de mañana. __ Madrid: Taurus, 1973. __ 24p.
- BARRERAS CEDEÑO, IRELA. Propuesta Metodológica para la formación del valor responsabilidad ante el trabajo en los Dependientes Gastronómicos. __ 74 h. __ Trabajo de Maestría. __ Escuela de Hotelería y Turismo, Cienfuegos, 2008.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. __ La Habana: Editorial .Pueblo y Educación, 1989. 217p.
- BENÍTEZ, JUAN MANUEL. ¿Existe responsabilidad en el adolescente?. __ 74 h. __ Trabajo de Diploma. __ I.S.P" Conrado Benítez, Cienfuegos, 2002.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 134 p.
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. __ 324p.
- CAMPS, V. Los valores de la educación, col. Hacer Reforma. __ Madrid: Alauda - Anaya, 1996. __ 235p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia Magistral en Santo Domingo, en Globalización y crisis económica global. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. __ La Habana, 1999. __ 234p.

_____. Discurso de clausura del encuentro Veinte años después de la creación del destacamento "Manuel Ascunce Domenech". p. 3-6. __ En Granma. __ La Habana, mayo 30, 1992.

_____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. __ La Habana: Editora Política, 13 de julio de 1979. 18p.

_____. Discurso pronunciado el 1º de mayo del 2000. __ En Granma (La Habana). __ 2 de mayo del 2000, p. 2- 4.

Concepto de responsabilidad. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. __ España: Editorial Océano Práctico, 1998. __ 665p.

Concepto de responsabilidad. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. __ España: Editorial Grijalbo, 1998. __ 1452p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Constitución de la República de Cuba. __ La Habana: Editora Política, 2001. __ 59p.

_____. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 144p.

_____. Orientaciones Metodológicas. Quinto Grado. __

Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 114p.

_____. Orientaciones para el desarrollo del programa para

profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. (Educaciones

Preescolar, Primaria y Especial.). __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 28p.

_____. I Seminario de educadores. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001. __ 215p.

_____. Programa. Quinto grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 109 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 15 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 31 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera parte: __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 31 p.

DACAL, JOSÉ ANTONIO. Valores y actitudes en la educación. __ México. No13. __ En

DIDAC, 1998. — p. 14.

D' ANGELO HERNÁNDEZ, O.S: Trabajo y personalidad en el socialismo. __ Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1984. __ 125p.

DENIS SANTANA, LOURDES. Investigación cualitativa sobre valores en el aula. __ 69h. __ Tesis de Doctorado. __ Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela, 1997.

DE QUESADA Y MIRANDA, GONZALO. "Así fue Martí". Diciembre 1974. __ 75p.

El pensamiento martiano en la formación de valores. __ p.1 __ En: Granma (La Habana) 22 de marzo, 2007.

FABELO, J. R. Los valores y los desafíos actuales. Universidad Autónoma de Puebla. México, Instituto de Filosofía. __ La Habana, 2001. __ 13p.

GARCÍA PEÑALVER, JULIA. Formación del valor responsabilidad en los escolares de primaria 4to grado en "El Mundo en que vivimos". Trabajo de Diploma. ISP "Conrado Benítez García ", Cienfuegos, 2001.

- GERVILLA., ENRIQUE Valores y contravalores.___Madrid, en vela Mayor, a.1, No2: Editorial Anaya Educación, 1994.___ 36p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La formación de valores en las nuevas generaciones. ___ La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1996. — 54p.
- _____.La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.___ 53p.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero... [et. al].___ La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2000.___ 151p.
- LAU APÓ, FRANCISCO. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria.___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___ 15p.
- LENIN, VLADIMIR. Materialismo y Empirocriticismo.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.___ 155p.
- LUCINI, FERNANDO.___ Educación en valores y reforma educativa.___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. ___ 23p.
- MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. 125p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. La Edad de Oro.___La Habana: Editorial. Letras Cubanas, 1989.___ 23p.
- _____. Obras Completas, t.8.___ p.430, año, 1975. (Material Básico).
- _____. Obras Completas tomo 22.___ La Habana: Editorial Editora Política, 1976.___327p.
- MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.___96p.
- Metodología de la investigación educacional: primera parte/ Gastón Pérez.../et. Al/.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.___ 139p.
- Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo.../et. Al/.___La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1996.___ 162p.

- MINED: "Amemos el Medio Ambiente, en Colección Multisaber [software educativos], La Habana, 2003.
- MINNÁ, GIANNI. Un encuentro con Fidel.___ La Habana: Editorial. Oficina del Consejo de Estado, 1987. ___ 412p.
- OVCHINNIKOVA, I. La formación del ciudadano.___ Moscú: Editora de la agencia de prensa Nóvosti, 1987.___ 20p.
- PENÍN GÓMEZ, BÁRBARA. Propuesta de actividades para desarrollar el valor responsabilidad en los niños de 3. grado.___56h.___ Trabajo de Diploma. ISP "Conrado Benítez García". Cienfuegos, 2004.
- PETROUSKI, A. V. Teoría psicológica del colectivo.___ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1986.___129p.
- Psicología de la personalidad./ Fernando González Rey.../et. Al/.___ La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1984.___ 15p.
- RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, LUIS ENRÍQUE. Formación de valores: aspectos metodológicos.___ p.18-23.___ En: Educación Época, No 100.___ La Habana, may- agosto, 2000.
- ROGERS, C. El proceso de convertirse en persona.___ Barcelona: Paidós, 1996...___34p.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, KATIA. Propuesta de Actividades para contribuir a la formación profesional en los alumnos de las Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios.___54 h.___Trabajo de Diploma.___ I.S.P" Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.
- SAINZ DE ROBLES, F.C. Concepto de responsabilidad.___ En: Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.___ 964p.
- SAVIN, N.V. Papel de la educación en el desarrollo de la personalidad. Pedagogía.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.___ 24p.

SUJOMLINSKI, V. Pensamiento pedagógico.__Moscú: Editorial Progreso, 1975.__ 8p.

TALÍZINA, N. Psicología de la Enseñanza._Moscú: Editorial Progreso, 1988._363p.

Tesis y resoluciones del Primer Congreso: Partido Comunista de Cuba.__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.__ 336p.

TURNER MARTÍ, LIDIA Acerca de la Educación en el patriotismo Folleto 1: Escuelas primarias y Círculos infantiles.__ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1994.__ 13p.

ULLOA, HILDA, Nancy Chacón. Educación moral.__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1988.__22p.

VARELA, FÉLIX. Cartas a Elpidio t 1.__ La Habana: Editorial Universidad de La Habana, 1944.__ 15p.

VIGOSTKI L, S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. __Ciudad de La Habana: Editorial Científico - Técnica, 1987.__ 238p.

VILLAPALOS, G. Y OTROS. El libro de los valores.__ Barcelona: Planeta, 1996.__13p.

Anexo # 1

Guía de observación a la clase Educación Cívica:

- 1- Tiene en cuenta el tratamiento de los valores en toda le clase.
- 2- Vincula el valor responsabilidad con los contenidos de la clase.
- 3- Realiza actividades para el tratamiento del valor responsabilidad.
- 4- Las actividades están en correspondencia para el tratamiento del valor responsabilidad.
- 5- Tiene en cuenta el valor responsabilidad en la clase.
- 6- Las actividades están concebidas para despertar el interés de los alumnos.
- 7- El alumno afianza el valor responsabilidad con las actividades creadas para su cumplimiento.
- 8- Orienta actividades para el estudio independiente de los alumnos.

Anexo # 2

Guía de entrevista de entrevista a los escolares.

Objetivos: Diagnosticar a los niños sobre el conocimiento que tienen sobre los valores morales.

1. ¿Qué son los valores morales?
2. ¿Cuáles valores morales conoces?
3. ¿Qué opinas de las actividades de Trabajo Socialmente Útil?
4. ¿Qué valor pones de manifiesto con esa actitud?
5. ¿Cómo cuál héroe o mártir de la patria te gustaría ser?
6. ¿Cómo demuestras que eres un pionero que siente amor por su patria?
7. Menciona algunas efemérides del mes de octubre.
8. ¿Cómo logras conocerlas?
9. ¿Qué valores caracterizan al pueblo cubano?
10. ¿Conoces las vías de información para conocer lo que sucede en Cuba y el mundo?
11. ¿Cómo tus padres fortalecen tu educación en valores morales en el seno familiar?

Anexo # 3

Encuesta aplicada a maestros.

Objetivo: Determinar las causas de las deficiencias en el fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana en los estudiantes.

- Teniendo en cuenta su experiencia en su trabajo en relación con la responsabilidad ciudadana, se desea brinde su ayuda para este trabajo siendo lo más sincero posible:

Datos generales:

Centro:

Licenciado: Si: _____ No: _____

Estudiante: Si: _____ No: _____

Edad: _____ Grado: _____

1. ¿Poseen sus alumnos modos de actuación de responsabilidad ciudadana ?

Si: _____ No: _____

a) En caso afirmativo responda con una x cuáles:

☐ Vida escolar

☐ Comportamiento social: ☐ Morales ☐ Político ideológico ☐ Socio personal positiva.

☐ Personal (presencia externa).

☐ Familiar

b) Explique brevemente las afectadas y a qué se lo atribuye usted.

2. ¿Qué modos de actuación de la responsabilidad ciudadana usted aborda en su grado?

3. Marque con una x cuándo usted aborda modos de actuación de responsabilidad ciudadana:

_____ En las asignaturas del grado.

_____ En cualquier actividad docente y extradocente

4. Marque con una x la causa a la que usted atribuye que los modos de actuación de responsabilidad ciudadana más afectados en su grupo no se han fortalecido en sus alumnos:

___ No convierten en modos de actuación de responsabilidad ciudadana en todas las esferas de la vida.

___ No reconocen en las acciones modos de actuación de responsabilidad ciudadana.

___ No reconocen el significado de las distintas formas de manifestación de la responsabilidad ciudadana.

5. Considera usted que manifiesta en todos los momentos modos de actuación de responsabilidad ciudadana que sirven de patrón a sus alumnos:

Si: _____

No: _____

a) En caso negativo diga cuáles no posee.

6. Considera usted que el tratamiento que usted da a los modos de actuación de responsabilidad ciudadana afectados es eficiente:

Si: _____

No: _____

a) Argumente su respuesta.

Resultados:

- Existen modos de actuación de responsabilidad ciudadana afectados.
- No convierten en las diferentes situaciones, los modos de actuación asociados a la responsabilidad ciudadana.
- Es pobre el dominio teórico que poseen de los modos de actuación de responsabilidad ciudadana.
- Existen dificultades en la preparación de los maestros para dar tratamiento a la responsabilidad ciudadana.
- Los modos de actuación más afectados de la responsabilidad ciudadana son los de la familia.
- No interiorizan los modos de actuación que identifican a la responsabilidad ciudadana.

Anexo # 4

Entrevista a jefe de ciclo.

Tipo: Individual, directa.

Objetivo: Constatar el trabajo metodológico del Jefe de Ciclo en la preparación de docentes para el desarrollo de los conocimientos teóricos sobre responsabilidad ciudadana en las clases con el uso de la computadora.

Cuestionario

1. ¿Cómo ha preparado usted a los docentes para desarrollar conocimientos teóricos sobre responsabilidad ciudadana con el uso de la computadora?
2. ¿Qué actividades ha desarrollado para ello?
3. ¿Sus docentes han recibido los cursos impartidos en el centro de los contenidos computacionales que deben dominar?
4. ¿Han elaborado actividades en sus clases para desarrollar conocimientos teóricos sobre responsabilidad ciudadana con ayuda de los software educativos que se encuentran instalados en las computadoras de su escuela?
5. ¿En las clases observadas por usted, ha visto el uso del software educativo para desarrollar conocimientos teóricos sobre responsabilidad ciudadana?
6. ¿Ha visitado las clases de Computación para controlar cómo esta especialidad explota en sus contenidos la salida a la responsabilidad ciudadana?

Resultados:

- No se planifican actividades para trabajar en el turno de Educación Cívica que se concibe en el horario único relacionadas con la responsabilidad ciudadana ni con el software educativo que abordan este contenido.
- No se han tenido en cuenta las diferentes vías de trabajo metodológico para abordar el tratamiento a la formación de la responsabilidad ciudadana.

Anexo # 5

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar cómo los maestros dan salida a la responsabilidad ciudadana a través de los sistemas de clases.

Guía para el análisis de documentos:

1. Pasman en el plan de clases actividades encaminadas a dar salida a la responsabilidad ciudadana.

Si_____ No_____ A veces_____

2. ¿Vinculan los contenidos de sus clases con la responsabilidad ciudadana?

Si_____ No_____ A veces_____

3. ¿Las actividades para dar salida a la responsabilidad ciudadana, planificadas en las clases propician el debate en los alumnos?

Si_____ No_____ A veces_____

4. ¿Las actividades que dan salida a la responsabilidad ciudadana en las clases cumplen con los objetivos formativos con los que deben concluir en el grado?

Si_____ No_____ A veces_____

5. ¿Además de las actividades propuestas en el Libro de Texto para el conocimiento teórico de la responsabilidad ciudadana, se derivan otras creadas por el maestro?

Si_____ No_____ A veces_____

Anexo # 6

Guía de observación a clases y demás.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da a la educación en valores morales en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso docente educativo.

1. ¿Cómo desarrollar las actividades que ayuden a la educación y fortalecimiento de los valores morales?
2. ¿Qué actividades planifica para ello?
3. ¿Cómo los escolares de 6to grado vinculan en la clase los valores?
4. Desarrollo de los valores morales en los matutinos.
5. Valores que se ponen de manifiesto en las actividades que se realizan.
6. Conocimiento de los alumnos de 6to grado de los valores morales que están fortaleciendo.
7. Trabajo de los maestros, personal de apoyo y colectivo de pioneros durante el proceso de merienda y almuerzo.
8. Vinculación de la familia y comunidad en las tareas de educación en valores.

Anexo # 7

