



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cumanayagua

Maestría en Ciencias de la Educación

1ª Edición

Mención de Educación Primaria

Diplomado

“Fundamentos de la Investigación Educativa”

Tarea Integradora

TÍTULO: El vínculo de la Historia de la Educación Local con la Historia Nacional en el segundo ciclo de la escuela primaria
Osiris García Fonseca

Lic. José Antonio Haces Valladares

Abril de 2010

“Año 52 de la Revolución”

Resumen

La presente tesis consiste en una propuesta para insertar el material docente de la historia de la educación de Cumanayagua, al programa de segundo ciclo de historia de Cuba. El mismo surge por la insuficiencia de bibliografía y documentación adecuada, que posibilite vincular a las clases hechos ocurridos dentro del proceso educativo en la localidad, lo que trae como consecuencia el poco dominio de los conocimientos en los docentes de segundo ciclo de la escuela Osiris García Fonseca.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado en la investigación se sistematizan las cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje en segundo ciclo de la Historia local, así como los antecedentes, concepciones y fundamentos científicos de cómo vincular la Historia de la Educación Local en lo Nacional.

Además se consultaron bibliografías, se aplicaron entrevistas a docentes, se visitaron clases, se intervino en debates y discusiones en colectivos de ciclo.

Se analizan los resultados de la aplicación y se concluye al validar con la información cualitativa durante su desarrollo y se arriba a las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Se presenta progresivamente las tablas, gráficas, anexos y fuentes bibliográficas que completan la investigación y documentos históricos.

Índice

Resumen

Introducción /1

Desarrollo /10

Capítulo 1 Fundamentación teórica sobre la Historia de la Educación Local y las posibilidades para su vinculación al programa de Historia /10

1.1 Historia de Cuba – Historia de la Educación Local /14

1.2 La escuela vista como museo /16

1.3 Potenciales formativos de la Historia de la Educación Local /19

1.4 ¿Qué enseñanzas de la Historia de la Educación Local se necesitan en los momentos actuales en la escuela primaria? /27

1.5 Diagnóstico de los maestros que imparten 5to y 6to grado en el centro Osiris García Fonseca /34

Capítulo 2: Propuesta para dar tratamiento a la Historia de la Educación en Cumanayagua en el segundo ciclo de la Educación Primaria /37

2.1 Aspectos que permiten caracterizar el trabajo metodológico /39

2.2 Implementación de la propuesta /41

Conclusiones /63

Recomendaciones /64

Bibliografía

Anexos

Introducción

El hombre del futuro no estará preparado para enfrentar los nuevos retos del mundo sin una cultura general integral, valga decir una cultura política, histórica, geográfica, económica, filosófica, científica, artística. Por tal motivo desde que el ser humano nace, hay que ocuparse de su más esmerada educación para lograr un ser social. Dicho ser social debe estar preparado para saber apreciar el entorno que lo rodea, su historia para de esta extraer lo positivo y hacerlo vida.

Por lo tanto el conocimiento de la historia ha sido vital en el despertar del hombre, desde su inicio, hace ya varios milenios, a lo largo de los cuales las luchas y los avatares de los hombres han permitido que el mismo alcance su desarrollo. También existen grandes enseñanzas científicas y artísticas, grandes ejemplos que inspiran las transformaciones sociales y culturales que estimulan al intelecto de la humanidad en su más sublime expresión.

En el medioevo y algunos siglos posteriores al mismo, la enseñanza de la historia tenía un marcado carácter bíblico y catequístico, los ilustradores del siglo XVIII la caracterizan como instrumento de comprensión del camino y evaluación de la sociedad. Ya en el siglo XIX la asignatura de historia es incorporada en casi todo el continente europeo como materia en la primera y segunda enseñanza y se crean los estudios universitarios de esta especialidad. Esta enseñanza pasó a ser una forma de ideologización para transmitir posturas políticas y sentimientos patrióticos.

El mundo contemporáneo, presenta como una de sus contradicciones más latentes la lucha encarnizada entre dos posturas opuestas y contradictorias, el capitalismo decadente y en retroceso que se muestra cada vez más como un freno al desarrollo social y el socialismo triunfante, símbolo del progreso histórico. Dentro de este mundo contemporáneo también ocurre la revolución científica técnica que trajo consigo:

- Un acelerado desarrollo de los descubrimientos científicos y técnicos y su rápida aplicación.
- Extraordinario aumento del volumen de la información.
- Cierta equilibrio entre el trabajo manual e intelectual.

Se propone agregar también como un rasgo importante en este mundo contemporáneo. La aparición de la conciencia nacional que llevó consigo un

crecimiento del conocimiento de la Historia Nacional como medio para cimentar y estimular el carácter patriótico de la sociedad y la cultura.

Por tal motivo la enseñanza de la Historia de Cuba posee una gran importancia ya que no se trata de una materia más dentro del programa de estudio de los diferentes sistemas educativos sino que constituye un factor de vital importancia la reafirmación de la conciencia nacional, de la personalidad y de la actitud en la vida. El conocimiento de los hechos del pasado ha sido siempre fuente de estímulo para superar las adversidades por grandes que estas puedan parecer. Es por ese motivo que la enseñanza de la Historia Local y dentro de ella la tradición educativa es de gran importancia pues constituye un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio hacia la Historia de Cuba, la misma está compuesta no como fin en si misma sino como un medio formativo, un método muy efectivo para su aprendizaje donde puede verse al alumno como gente activo en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo y de su escuela la cual es vista como su segunda casa

La transmisión de la tradición educativa autóctona como parte de la historia local y nacional es también otro momento de trascendental importancia en la historia ciudadana, ella constituye un medio pedagógico para fomentar motivos de estudio(interés cognoscitivo) y también hacer que afloren en el estudiante actitudes hacia el magisterio y por supuesto aviva la atención hacia la Historia de Cuba ya que su concepción la asume como un medio pedagógico un método que posee: "el trabajo protagónico del alumno en la búsqueda y redescubrimiento de la historia del país" Hilda Hipaguirre (1992:27) desde esta posición es asumida en esta tesis como fuente histórica que brinda argumentos probatorios objetivos para ser tratados en la diversidad del aula.

Debido a su singular importancia la Historia aparece como una de las asignaturas priorizadas en la Educación Primaria, la misma se imparte en el segundo ciclo (5to y 6to grado). La clase de Historia de Cuba por sus rasgos propios constituye un momento importantísimo en la formación de valores patrióticos de los niños(as) de este sistema educativo. En esta asignatura debe darse salida a los contenidos de la historia local los mismos deberán impartirse de forma integrada a los contenidos que aparecen en los programas de estudio, en estrecha relación con la unidad temática de la asignatura que se esté trabajando.

“Es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con la lucha, un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo de conseguir estepreciado fin como el de familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar del pueblo nativo.”¹

Por lo antes planteado se puede ver que la historia local y nacional constituyen materias que proporcionan amplias posibilidades para establecer relaciones perennes entre la escuela y la vida, para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos.

Mediante la Historia se cuenta con un caudal de valores que han sido creados y se fortalecen en la tradición del pueblo cubano. Al remontarse en la pedagogía de los siglos anteriores, se debe pensar en las aulas del Seminario San Carlos y San Ambrosio, donde se fundaron las bases de pedagogos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, especialmente con el prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero, quien se pronunció a favor de su enseñanza como un medio eficaz de instruir y educar a los niños en el amor a la Patria y a la justicia, desde su pueblo natal, desde la temprana fecha de 1835.

Por su connotación social la Historia de Cuba fue declarada como una asignatura priorizada a raíz de la caída del campo socialista y se generaliza sus potencialidades en la formación de valores patrióticos y humanos.

En la Educación Primaria se imparte en el segundo ciclo (5to y 6to grado), donde la clase de Historia de Cuba debe darle salida a la localidad en estrecha relación con la unidad del programa que se trabaje para contribuir a que los alumnos(as) se familiaricen con los principales hechos y figuras del territorio de acuerdo al período histórico objeto de estudio. Para ello debe apoyarse en las fuentes del conocimiento histórico que existen en las instituciones de la localidad, entre las que se encuentran centros de trabajo, monumentos, colegios, escuelas, bibliotecas entre otras.

Con esta perspectiva didáctica en lo local se recoge el tránsito de lo particular a lo general de lo acontecido en el país, integrada a los contenidos de Historia de Cuba, excepto en la Educación Especial donde constituye una asignatura independiente. Sobre este tema decía Martí “Todo hombre que conozca su Historia Nacional y aún más la vida de su terruño o Patria chica (el pueblo donde nació) es capaz de defender con mayor ímpetu las conquistas, logradas” (1975:230).

¹ Luz y Caballero, José de la, Informe presentado a la clase de educación de La Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de la educación. P 238.

Es una misión de la Historia propiciar que los alumnos descubran que los procesos históricos se construyen sobre la base de hechos, personalidades, apoyados en datos, documentos, testimonios, historias de colectivos laborales y otras fuentes de conocimientos que recogen la voluntad transformadora del hombre, muchos de los cuales están en su localidad. Por tanto, los alumnos necesitan en primer lugar, poder formarse representaciones correctas desde las cuales acceder a análisis más complejos, para lo que es necesario consolidar una enseñanza que propicie que conozcan los hechos, las personalidades, las costumbres y el ámbito nacional y local.

En la actualidad lo importante en la enseñanza de la Historia no es simplemente acumular información, sino; lograr, que los alumnos hagan sus valoraciones científicas sobre los fenómenos históricos, hechos, situaciones y personalidades. Para ello se requiere estimular el desarrollo del pensamiento lo cual exige del trabajo con variadas fuentes y la correcta expresión y comunicación de los conocimientos.

Por lo tanto a pesar de la rica trayectoria educativa local, es una regularidad de la Enseñanza Primaria en el municipio, el insuficiente dominio de los contenidos referentes a la historia de la localidad al incluir dentro de la misma la historia de la educación del municipio, es decir de las escuelas y de los maestros que contribuyeron al florecimiento y expansión de formas de pensamiento y actitudes ante la vida.

En una entrevista realizada a los docentes (ver anexo 1) la mayor parte de ellos expresan no sentirse preparados para interactuar de forma positiva con los contenidos de la Historia de la Educación Local como parte de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

En encuesta realizada a los 10 docentes que imparten el segundo ciclo en el centro de referencia urbano Osiris García (ver anexo2) tres plantean sentirse preparados para impartir a los contenidos de la historia de la educación local mediante la asignatura Historia lo que representa un 30% mientras dos dicen sentirse poco preparados lo que representa un 20%, hay cinco docentes que expresaron no estar preparados para ello lo que significa un 50%, en esta lista de docentes se incluyen tanto maestros licenciados como en formación.

Se realizaron nueve visitas a clases (anexo 3) en todas ellas los contenidos propiciaban la integración de la Historia de la Educación Local sin embargo sólo en dos se vincularon estos, se pudo apreciar así el insuficiente tratamiento que se les da por parte de los docentes a los mismos al impartir la asignatura Historia de Cuba.

Esta falta de preparación está dada porque:

- Las características de la zona y las condiciones materiales, no siempre brindan a los maestros tener acceso a las fuentes del conocimiento que aborden el tema de la educación en la localidad.
- No todos los maestros logran un tratamiento equilibrado en cuanto a la vinculación de la historia nacional y la historia de la educación local, vista esta última como parte significativa de la Historia Local.
- El tema de la historia local no alcanza todavía el nivel de eficiencia requerido en el trabajo metodológico en las escuelas.
- Las experiencias que hay sobre la enseñanza de la historia de la educación local no se generalizan.
- No se cuenta con un material científico organizado por períodos históricos sobre la historia de la educación.

Estas deficiencias constituyen obstáculos que opacan y limitan el buen desarrollo de la enseñanza de la historia nacional y local en la zona, si se tiene en consideración que una de las exigencias de la asignatura es: Potenciar mediante la historia local, que incluye el legado de la historia de la educación, de la familia y la sociedad las experiencias educativas y el vínculo del contenido del aprendizaje con la práctica social, cultural y política. Se infiere entonces que el problema a solucionar en el proceso de enseñanza aprendizaje es sin duda alguna:

¿Cómo potenciar la preparación de los docentes para dar tratamiento a los contenidos de la Historia de la Educación Local comprendidos estos como elementos de singular relevancia dentro de la Historia Local de Cumanayagua en el segundo ciclo de la escuela primaria?

La tesis tiene como tema: **Una propuesta de contenidos sobre la Historia de la Educación en Cumanayagua y su inserción en la clase de Historia.**

El objetivo es: **Elaborar un material docente sobre los contenidos de la historia de la educación local en el programa de segundo ciclo de la escuela primaria a partir de investigaciones realizadas sobre este tema.**

Como objeto de investigación: **El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en tanto el campo de acción lo constituye la inserción de la Historia de la Educación Local como parte de la Nacional en la enseñanza de la Historia de Cuba.**

Ante estos planteamientos, la **idea a defender**, como principio rector de la investigación, puede plantearse del siguiente modo: **La aplicación de una propuesta de inserción de los contenidos de la historia de la educación local en Cumanayagua en las diferentes etapas históricas para favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde el tratamiento de la relación local-nacional en el segundo ciclo de la escuela Osiris García Fonseca de Cumanayagua.**

Para ello se proponen las siguientes **Tareas Científicas**:

- 1-Fundamentación de las principales concepciones teóricas acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba.
- 2-Characterización del proceso de inserción de la Historia de la Educación Local en el programa de Historia de Cuba en la Educación Primaria.
- 3-Determinación y clasificación de los hechos relacionados con el devenir educativo local para ser insertados dentro de la Historia Nacional.
- 4-Diseño y aplicación del programa integrador de los hechos relacionados con la historia de la educación en Cumanayagua.

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico

Análisis-Síntesis: Permite estudiar el comportamiento de cada una de las muestras tomadas y determinar su comportamiento en relación con la conducta que presentan al estudiar el material docente de la Historia de la Educación Local y prepara a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitió alcanzar una explicación teórica que explica la conducta en el momento actual y su comportamiento futuro.

Inducción-Deducción: Posibilita razonar las generalidades y particularidades del problema científico para determinar lo más significativo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del nivel empírico

Análisis de documentos: Se analizaron programas de estudio, libretas escolares y otros documentos con el objetivo de reconocer en que medida está dada la posibilidad de vincular estos contenidos.

Entrevista: A maestros de 5to y 6to grado de la escuela Osiris García, con el objetivo de constatar como vinculan la historia de la educación local con la Historia Nacional.

Visitas a Clases: Para comprobar el avance del proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba al vincular lo local con lo nacional.

Análisis Porcentual: Permitió analizar y tabular los instrumentos aplicados durante el proceso de investigación de los resultados obtenidos antes, durante y después del proceso de la implementación de la propuesta.

La **Población** está conformada por los maestros del segundo ciclo de la escuela Osiris García Fonseca de Cumanayagua y la **Muestra** de similar manera está integrada por los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Osiris García Fonseca.

El aporte práctico, está centrado en la propuesta de inserción de los contenidos locales relacionados con el devenir educativo en Cumanayagua en las diferentes etapas históricas para potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde el tratamiento de la relación local-nacional, en el segundo ciclo de la escuela Osiris García Fonseca.

La novedad científica de la investigación consiste en: La forma de presentar la propuesta de inserción de los contenidos de la historia de la educación en Cumanayagua en las diferentes etapas de la historia porque esto le ofrece a los maestros de la escuela Osiris García Fonseca una guía para impartir estos contenidos vinculados a lo nacional en el Programa de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la escuela primaria.

Para ello fue necesario aplicar un diagnostico inicial a los 10 maestros que constituyen la muestra de esta investigación, inicialmente con la revisión de documentos ver (anexo4) y seguidamente con una encuesta (anexo5), la misma consta de cuatro preguntas para un computo de 40 posibles respuestas, respondieron de forma acertada 16 preguntas lo que representa un 40 % de respuestas correctas (anexo 6).

Hoy en día aprender historia ha dejado de ser un acto pasivo, contemplativo de un pasado, en la actualidad aprender historia, es involucrarse también en el acontecer local y social, comprometerse con el presente, comprender qué sucede, cuales son sus explicaciones y disponerse a participar en el desarrollo desde una posición crítica, humanista, con un enfoque histórico, cultural y dialéctico. De ahí que se imponga la urgencia de confeccionar un material que contenga como factor insustituible la historia de la escuela, de los maestros como figura moldeadora de las nuevas generaciones, específicamente visto en Cumanayagua, de cada una de las etapas y períodos que se trabajan en los grados 5to y 6to de la escuela primaria. Es por ello que una correcta

caracterización del proceso de inserción de la Historia de la Educación Local en el Programa de Historia de Cuba garantiza una educación de calidad para todos en una escuela integradora, sin duda constituye un verdadero reto. Enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde pequeños han contado con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es una tarea tan difícil para el profesional especializado, pero buscar las vías, métodos, procedimiento y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus particularidades, es una labor mucho más compleja que exige preparación, estudio, reflexión búsqueda de alternativas metodológicas para dar respuestas educativas mas adecuadas al alumno.

La historia puede ser una materia para el presente, un contenido que el estudiante aprecie por la significación que tiene en su vida ligada a su actividad vital (el estudio). Esta concepción se basa en el principio de la relación entre historia, alumno y sociedad.

Aquí el alumno se concibe como actor del vínculo entre historia y sociedad. La gestión consiste en favorecer la interrelación entre estos tres elementos. Se trata de hallar los contenidos y actividades de la historia de la educación local que armonizan con los intereses del alumno y su relación con los hechos históricos que están más próximos a él, también se conectan con los de la historia nacional.

Un niño que ha aprendido historia de memoria, sin hallarle un significado, estará en desventaja en relación con aquel que establece nexos entre los hechos pasados y presentes que le son más cercanos. Por eso el conocimiento de la historia le parecerá más comprensible si descubre sus fuentes en su propio entorno y podrá así relacionarla con su vida. El interés creciente de los alumnos por conocer el pasado es un elemento de gran interés para el estudio de nuevas formas de motivaciones para el estudio de la historia.

Entre el pasado y el presente se encuentra el alumno, quien puede servir de enlace de vehículo para el desarrollo si es conducido por una enseñanza positiva de la Historia. La vida social transcurre en dos niveles:

- La familia
- La colectividad social (escuela y otras instituciones)

Por tanto es importante una correcta determinación y clasificación de los hechos relacionados con el devenir educativo local para ser insertados dentro de la Historia Nacional pues muestra al alumno reconocimiento de la historia que le rodea, a percatarse que llega a él, de que ha dejado sus huellas y convive con ellas. Se debe

seleccionar los hechos y situaciones históricas que están más cerca de la vida del alumno, los cuales pueden constituir un programa en si mismo.

El alumno pertenece al presente, pero su vida personal, familiar y social no tiene solamente un hoy, sino un ayer. Formar esta conciencia dentro del marco de la escuela contribuiría a despertar nuevas emociones y sentimientos en los estudiantes.

La máxima aspiración es hacer coincidir el placer de conocer el pasado, con su disfrute personal y social. En este sentido el aprendizaje de la historia de la educación es un pretexto para aprender ciudadanía, conocer hechos y problemas actuales para informarse de las instituciones que forman parte de su vida social

No se trata de contemplar como se acumula la cultura en bibliotecas, secretarías docentes y archivos, sino de utilizar esas fuentes, no se trata de conocer donde están las escuelas y como se llaman sino de saber su historia viva, en fin la trayectoria de esa institución tratando que sirva de estímulo al estudiante dentro del programa de Historia Nacional.

Por otra parte se puede agregar también que por su contenido la Historia de la Educación Local es un arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución, contribuye a la formación de una cultura de nuevo tipo para las nuevas generaciones así como al despertar en los alumnos el interés por el magisterio. De dicha historia los estudiantes adquieren una formación más abarcadora y personalizada de las realidades más cercanas a ellos. Mediante el estudio de la educación en Cuba los estudiantes adquieren la orientación política correcta, así como un mayor conocimiento del mundo contemporáneo por lo que el aprendizaje debe estar dirigido al desarrollo y evolución económica, social y cultural de la Patria.

Capítulo 1: Fundamentación teórica sobre la Historia de la Educación Local y las posibilidades para su vinculación al programa de Historia

En este capítulo se dan a conocer los presupuestos teóricos sobre la importancia de la vinculación de la historia de la educación local y su inserción en el programa de Historia Nacional, el valor del estudio local en la formación integral de las nuevas generaciones, así como las fuentes del conocimiento sobre educación local, de acuerdo con la importancia formativa, para la potenciación de los nuevos contenidos de la historia de la educación en el territorio de Cumanayagua.

La asignatura de Historia se diseña a partir de las conclusiones de las ciencias históricas, de las cuales el contenido se selecciona con criterio pedagógico que se corresponda con la madurez y la edad de los alumnos. De modo que esta materia es un arreglo didáctico de las valoraciones de la ciencia histórica. Esta asignatura existe porque primero existió la producción científica de los historiadores. Con dichas valoraciones es que trabajan los pedagogos encargados de diseñar los programas de asignatura. Libros de texto y otros materiales docentes, así como resolver los innumerables conflictos por el método de la investigación pedagógica que el diverso mundo escolar plantea.

Cada situación que el mundo vive, se encuentra controlada por procesos históricos que marcan los futuros de las agrupaciones económicas, políticas y sociales. La historia es la creación del hombre por vivir, perdurar, aprovechar los recursos naturales en el espacio geográfico en el cual se desenvuelve, tratar de mejorar sus bienes materiales, organizar la vida y el trabajo con más o menos igualdad y justicia. Laceración histórica del hombre como parte de su vida, no se realiza en el campo imaginativo se realiza en terreno duro, áspero, indiferente y hostil de la vida propia multimilenaria distinta y extraña de todo lo humano. Por tanto la Historia es algo común del hombre y la sociedad.

Conviene que la presencia de la historia de la educación, se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las ciencias sociales tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa y para que ella sea así, deben elaborarse los criterios de la

selección de contenidos y funcionalidades en el conocimiento histórico que debe poseer el contexto escolar. En la actualidad esta orientación se hace más relevante ante el uso y abuso que se hace de la Historia. La selección de los contenidos históricos que se incorporen a la educación, debe de hacerse desde le punto de vista de criterios donde converjan los objetivos educativos con respecto a la coherencia y la explicación histórica concebida por el método histórico, lo que significa que la historia enseñada debe agregarse a la ciencia histórica.

El siglo XX estuvo marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, así como por la aparición de los sistemas escolares entre las naciones más recientemente industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, sin embargo la historia de la misma es poco estudiada, la Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, realiza campañas y promueve el estudio histórico de la educación en varias universidades en el hemisferio occidental y otros proyectos educativos encaminados a resaltar y promover la figura del maestro y la institución educativa. Se ha constatado algunos progresos, pero es obvio que se necesitan más esfuerzos y más tiempo para conseguir salvar el patrimonio educativo mundial.

Por tanto el gran reto del siglo XXI es contar con nuevos planteamientos y con profesores competentes que investiguen a profundidad la Historia de la Educación en cada sitio. Las variaciones de conocimiento científico y estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de información histórica. Ese ritmo acelerado hace poco viable los planteamientos analíticos y prospectivos por tanto lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento, contemplando los cambios siempre de una manera total. Nos enfrentamos a un nuevo marco teológico que exige nuevas modelos de investigación histórica.

Uno de los grandes retos para la investigación de la historia de la educación en Cuba, lo constituyen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de investigación. La clave está en establecer un sentido y aportación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este momento en Cuba, la enseñanza de la historia local no solo trata la tradición política sino que también ve lo local desde el punto de vista social, cultural y educativo que aporten nuevos elementos de la realidad social. Por tanto se requiere de un esfuerzo en el campo de la investigación histórica en cada región del país. Aprovechando la rica tradición educativa de cada sitio para posibilitar una mayor comprensión de la Historia Local y Nacional. Es sin dudas el estudio de la Historia de la Educación uno de los mayores retos actuales porque suscita sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer nexos entre pasado, presente, e incluso futuro, debe también analizar y saber en qué contexto geográfico social y cultural se mueve con el propósito de responder a la sociedad cambiante moderna. Ante esta nueva demanda del estudio de la historia. En primer lugar esta la actualización constante de los contenidos de la Historia Nacional y Local. En segundo lugar esta el papel de la escuela como agente promotor de la Historia de la Educación Local, como un elemento de gran importancia dentro de la historia local.

Una directa dependencia de la educación respecto a las teorías históricas facilita la correcta vinculación de saber estar con la formación de los niños (as). Se puede salvar con una adecuada elección de los contenidos y la puesta en práctica de una estrategia didáctica que consolide el aprendizaje que contribuya a comprender la explicación histórica y la naturaleza de esta. Ello significa por un lado que se deberá partir del procedimiento elemental de cómo conseguir una noticia histórica, de cómo descifrarla, criticarla y verificarla, de cómo hacer una hipótesis sobre el pasado y de cómo incorporar las respuestas a estas preguntas con una visión más general de forma que los sucesos o historias locales cobren significado o importancia en la medida en que se enmarquen, por lo tanto se expliquen en un determinado proceso.

La localidad del conocimiento histórico, si este es considerado como un tipo de saber científico, ajena a juicio de valor moral o ideológico, pero lo cierto es que constituye un buen campo que propone sugerentes situaciones para tratar sobre las ideas, actividades y valores. Ello ha provocado que su enseñanza se haya utilizado en ocasiones como demostración de posiciones ideológicas y morales contrapuestas: autoritarismo-liberalismo, bondad-maldad entre otras.

El término de Historia Local ha sido abordado por diferentes autores estudiosos del tema entre los que figuran Venegas Delgado Hernán quien al mencionar la Historia Regional en su libro, Teoría y métodos en la Historia Regional Cubana, plantea que la

región histórica más que un ente natural, es concebida como resultado de la acción transformadora del hombre sobre el espacio geográfico, de donde resulta que si bien su base inicial y permanente es el medio geográfico, sus límites se van estableciendo como resultados de esta acción del hombre sobre dicho medio, el cual, como es conocido en la medida en que se desarrolla es cada vez más dependiente de la naturaleza, este autor plantea también que la región se encuentra en constante cambio, evolución y desarrollo, de donde lo importante que resulta observar la dimensión espacial como dimensión social, en el sentido histórico más que en el físico.

Por su parte Núñez de la O Idania ofrece el siguiente concepto “La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio, con flexibilidad, sin límites de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los estudiantes asuman una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para lo cual establece una comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro...” (2)

Este criterio es de vital importancia dentro de la investigación ya que la autora aborda en su trabajo el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la asignatura de Historia en la Educación Primaria y algunas vías y formas de su implantación en dicho programa de la historia local al provocar en los estudiantes un mayor interés por la asignatura de Historia. Por tal motivo en la selección de los contenidos de la tradición educativa local que se vincularán a las temáticas del programa deben tenerse en cuenta los siguientes criterios:

- El suceso educativo local debe tener rigor científico histórico.
- Deben seleccionarse los acontecimientos y pedagogos locales en dependencia de la connotación que tengan.

Es decir si se trata de una figura histórica, se seleccionarán los maestros o pedagogos más relevantes que contribuyen en mayor medida a la sociedad, personalidades que en cualquier tiempo han abierto el camino hacia el progreso, maestros que hay que conocer para entender el quehacer educativo contemporáneo. De forma análoga debe procederse al seleccionar los hechos de la trayectoria educativa de la localidad que deben ser tratados en la clase de Historia.

Para determinar la extensión de un hecho debe considerarse dos puntos de extensión territorial: el micro local y macro local. Dentro del primero se incluye el consejo popular la circunscripción, el batey, el caserío y el municipio. El macro local contempla no solo el municipio, si no otros territorios limítrofes muy unidos social y culturalmente. Puede en algunos momentos considerarse la provincia completa la localidad histórica, e incluso territorios de otras provincias muy relacionados a la zona geográfica.

El estudio de los hechos históricos ocurridos en la localidad debe contribuir a lograr representaciones correctas del pasado y la contemporaneidad. Al introducir en el programa de Historia las particularidades de la tradición educativa local, los alumnos pueden identificar con sentido histórico los lugares con los que están más familiarizados, tener contacto directo con los documentos y monumentos que le son más íntimos y cercanos, también pueden reconocer personas muy próximos a ellos participantes en hechos trascendentales en la trayectoria educativa. Todo ello tiene un valor educativo, contribuye a incrementar el amor por la Patria.

1.1 Historia de Cuba – Historia de la Educación Local

Un enfoque muy importante para el trabajo con la historia local tiene que ver con el vínculo de la misma con la tradición educativa local pues sus contenidos son de gran valor en la práctica social, al utilizar las vivencias de maestros, pedagogos y alumnos cercanos a su realidad cultural y social más próxima, como ha expresado Haydee Leal García en su libro Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.

“Esta exigencia tiene el propósito de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita al escolar partir de sus propias exigencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas.” (2000:34)

La historia de la educación local además de coadyuvar a la comprensión de los hechos históricos que enmarcan determinados procesos históricos permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir a la búsqueda activa a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor. Mediante el estudio de los procesos, figuras e instituciones

educativas de la localidad, se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al alumno las conquistas de la Revolución, los avances alcanzados en comparación con otras épocas para de esta forma desarrollar una serie de juicios de valor y opiniones de carácter positivo. El estudiante puede ver a su alrededor cómo se manifestó el progreso histórico, como los hechos o fenómenos que estudia se materializan, como se objetivan en su propia vida de estudiante. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

Por otra parte, en el mundo no está escrita una gran parte de las ricas experiencias educativas llevadas a cabo en sectores menos favorecidos económicamente. Pues no eran ellos los que escribían en los periódicos, ni hacían libros. Pero esta riqueza existe, un caudal de hechos que hicieron historia y sin embargo el tiempo los va borrando de la memoria histórica al no estar escrita.

Esto se ve muy claro en la etapa de la Neocolonia que al reconstruir los hechos no siempre se ha contado con suficientes archivos y papeles y hay que recurrir entonces al testimonio oral de las personas que fueron protagonistas o testigos de los hechos.

Desde luego, los historiadores saben que un testimonio por valioso que sea necesita ser contrastado con otras fuentes, para llegar a la verdad histórica con la mayor exactitud posible. Es conocido que cuando se ha procedido a la reconstrucción de un hecho y se ha contado con la presencia de varios participantes en el lugar donde ocurrió, se pueden encontrar versiones que difieren unas de otras, o con matices en las apreciaciones, porque depende mucho del lugar específico en que se encontraba cada quien, o de la fidelidad de los recursos, o de las apreciaciones personales.

Se debe señalar, además, que los testimonios tienen una marcada importancia para recoger la historia de la vida cotidiana, de las costumbres, para acercarse a la mentalidad de las personas de una época, porque las historias de lo cotidiano no siempre han sido objeto de atención de la historia escrita. De lo cotidiano, por lo regular, se habla más que lo que se escribe.

El profesor que dirige el aprendizaje de la Historia, a partir de las cautelas antes señaladas, tiene en los testimonios orales un magnífico recurso para la enseñanza. El sector de la Educación que posee una amplia relevancia, tiene el privilegio de contar con figuras que constituyen paradigmas para las nuevas generaciones, y que su labor educativa comprende diferentes períodos históricos.

Es por eso que la Historia Local no debe ser entendida siempre como el devenir de las luchas, o avances de procesos políticos en una determinada localidad, también forman parte de este tipo de historia los hechos sociales, educativos y culturales de una zona determinada, para de esta forma lograr una inserción orgánica y coherente con lo nacional.

Las vías fundamentales para lograr la relación de lo local y lo nacional son la inducción y la deducción y se expresan de la siguiente manera:

- + Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de Historia Nacional.
- + Lo local como reflejo de lo nacional: Cuando un fenómeno social tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- + Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
- + Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tiene participación en hechos de significación nacional.

El éxito de las formas de vinculación depende del dominio de la Historia Nacional y Local, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifieste el docente al explicar esos contenidos. Los planes de formación y superación de docentes y el trabajo metodológico de los centros deben abordar los contenidos de las historia regionales correspondientes y facilitar las herramientas metodológicas necesarias para garantizar una adecuada enseñanza de la Historia Local.

Si las vías y formas de vinculación son condicionantes, la tendencia al procesamiento y utilización de los resultados de los estudios historiográficos regionales por parte de los profesores son determinantes para lograr un óptimo trabajo docente con la Historia Local.

1.2 La escuela vista como museo

Para aplicar el presente trabajo puede plantearse que la escuela es de hecho un museo vivo que interactúa con el estudiante día a día. Como se sabe poseen valiosos objetos, documentos e incluso obras de arte originales que forman parte de dicha

institución, en ocasiones se ven combinadas armónicamente con fotos, mapas, esquemas, datos estadísticos, textos y otros medios gráficos portadores de mensajes para el estudiante. Aquí radica precisamente la concepción en sistema de todos estos medios.

Una importante característica de la labor del docente durante la permanencia en la escuela, es sin dudas dirigir la observación de los alumnos y propiciar que estos mediten sobre lo que observen, que pregunten, que intercambien entre ellos y con el maestro. Se trata de privilegiar la obtención de información de las fuentes que contiene la institución escolar y, desde aquí, es que entonces la palabra oral del maestro o guía debe servir para establecer el hilo conductor.

Lo principal está en el callado mensaje de las fuentes. Que la palabra del maestro por elocuente que sea, tenga base segura en los exponentes vivenciales que se observen. Es recomendable que este tipo de observación sea lo mas coloquial posible, estimulándose que los alumnos pregunten intervengan y dispongan de tiempo para realizar anotaciones. No apresurarse. Esta privilegiada relación del maestro de primaria de 20 alumnos constituye una cifra idónea para este tipo de trabajo.

Esta forma de dirigir el aprendizaje propicia que el estudiante vea en la escuela un museo vivo que interactúa con el diariamente y por lo tanto el estudiante siente y se preocupa por la escuela, nadie puede amar lo que desconoce.

Claro esta que por individualizado que puede ser este tipo de observación, no excluye dirección pedagógica, la cual se expresa en las instrucciones que da el maestro a través de una guía de observación, medio fundamental en el que se apoya el estudiante y en el control de resultados que se efectúa posteriormente. Esta guía indica la ruta que debe seguir el alumno en la escuela, la que orienta su atención y la que formula problemas y tareas que el debe realizar a partir de la observación y estudio de los exponentes.

Al elaborar una guía de observación, esta tendrá los objetivos que deben alcanzar sus alumnos y precisará con claridad lo que ellos observaran y qué actividades realizarán derivadas de esta observación. Dicha guía es la orientadora de la indagación del estudiante con los objetos históricos de la escuela y la que plantea la tarea a desarrollar. Un ejemplo de una actividad contenida en una guía puede ser la siguiente:

- Realiza una observación al archivo histórico de la escuela.
- En qué etapas históricas se ha desarrollado la vida de la escuela.

- Relata brevemente algún hecho ocurrido en la institución escolar.

Muy beneficioso resulta vincular los resultados de la indagación escolar con la exposición de sus conclusiones en clase, y a consecuente inserción en debates. Esta concepción docente favorece el papel del alumno como activo agente de su propio aprendizaje para el intercambio de puntos de vista a partir de la vinculación que se hace en la clase, con la labor de indagación previa que los alumnos han realizado de manera independiente con las fuentes históricas de la escuela, a partir de la cual, en el aula, exponen y defienden sus consideraciones resultantes de dicha indagación. En esta sesión de trabajo el profesor desempeña una labor de moderador, con intervenciones oportunas que propicien seguir el hilo conductor.

La historia de la educación también está presente en la ciudad, en barrios plazas, parques, calles. Este encuentro con la historia local puede y debe ser una estimulante actividad de aprendizaje a partir de excursiones, recorridos y pequeñas indagaciones que los alumnos emprendan. ¿Por qué aquella calle lleva el nombre de un maestro destacado? ¿Qué significa la placa que está en la pared de mi escuela, a quién está dedicada? ¿Qué podemos aprender de esas tarjas y monumentos vinculados con la historia de la educación que se encuentran por toda la ciudad?

Estas preguntas sugieren que existe un caudal infinito de conocimiento histórico en cada territorio al cual puede accederse utilizando procedimientos metodológicos similares al trabajo con las fuentes museales y la investigación de la historia local.

La práctica escolar aconseja distribuir a los alumnos en equipos, de modo que todos no tengan que concentrarse en un mismo monumento o lugar histórico, existe diversidad de tareas y el profesor puede atender las diferencias individuales. De igual forma la precisión de objetivos, itinerarios y tareas cumple una función orientadora a los alumnos. La visitas dirigidas a estos lugares y sobre todo la orientación del trabajo independiente de los estudiantes, la confección de ficheros y carpetas con la información que recopilen para su ulterior exposición en clase, e incluso como divulgación cultural en la comunidad, es una estupenda posibilidad para contribuir a un mejor aprovechamiento del patrimonio histórico-cultural, hacer de los estudiantes protagonistas de su proceso de aprendizaje y fortalecer su identidad será sin duda alguna una experiencia que difícilmente olviden.

El uso correcto de estas importantes fuentes y el conocimiento de ellas son muy necesarios en la preparación del docente para poder trabajar de manera eficiente la historia de la educación local.

Las escuelas y los monumentos forman parte de la historia de los pueblos, es una posibilidad más de constatar que dentro de todos los recursos que intervienen en el incremento de las posibilidades de aprendizaje, los objetos originales tienen una especial contribución. Lo saben los maestros, cuando los niños observan las fotos de la escuela en épocas pasadas, o un objeto de arte (bustos, placas conmemorativas, arquitectura), se encuentran ante magníficos exponentes testigos de su tiempo histórico. La fuerza de los objetos originales es insustituible, ellos son puertas a la sabiduría y a la imaginación, a la poesía y al desarrollo del pensamiento.

1.3 Potenciales formativos de la Historia de la Educación Local

El estudio de las diferentes concepciones alrededor del uso formativo de la Historia de la Educación Local y su evolución en el acontecer pedagógico, permite el acceso a una dimensión no menos importante del fenómeno objeto de estudio, se trata, específicamente de las potencialidades formativas que la misma ofrece. La utilización educativa de la Historia de la Educación Local debe sustentarse en el análisis teórico-metodológico empleo del sistema de conocimientos históricos relacionados con la perspectiva de este tipo de Historia.

La Historia de la Educación Local debe comprenderse como un recurso pedagógico que contribuye a la formación del pensamiento histórico de los escolares, a partir del logro de un acercamiento del educando a la dimensión contextual de la Historia nacional o sea el estudiante constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad en los acontecimientos, de forma tal que se haga evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión sólo posible, a partir de la vinculación de la Historia Nacional con la Historia Local.

En este sentido se estimula el aprendizaje histórico de los escolares, quienes verán en la Historia de la Educación Local, no un exacerbo de los contenidos relacionados con la escuela, sino un soporte para una comprensión más rigurosa y real de la historia de la nación, de modo tal que, lejos de fomentar un localismo acrítico y estéril, exhiba la

policromía y unidad de los valores históricos, económicos y sociales que definen nuestra identidad cultural históricamente condicionada.

Sobre estos criterios, se procede a ofrecer algunas pautas en relación con las potencialidades formativas de la Historia de la Educación Local en su vinculación con la Historia Nacional.

Resulta oportuno reconocer la enseñanza de la Historia de la Educación Local como un recurso de aproximación del educando al clima peculiar del hecho, proceso, fenómeno o personalidad local o nacional que estudia. Desde esta óptica, la proximidad tendrá como sustento el estímulo de la relación afectiva con el pasado, dimensión temporal que garantiza las explicaciones racionales entorno al presente y futuro del sujeto en formación. Este factor condiciona una visión de la Historia como lógica relación pasado-presente-futuro, de tal forma que se produzca un quebranto con la concepción retrógrada de la Historia como ciencia de un pasado estático.

Precisamente este es uno de los elementos prioritarios de la enseñanza de la Historia, demostrar la presencia del pasado en la vida actual y, en tal sentido la Historia de la Educación Local permite dar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan entorno a la realidad sociocultural donde el alumno se desarrolla, que son el resultado del intercambio vivencial de éste con su medio y su contestación contribuirá a hacer más significativa y propia la Historia Nacional, al reconocerse no solo como registradores de su tránsito por la vida social, sino como protagonistas y constructores cotidianos de la historia.

El hecho de que el estudiante comprenda que forma parte protagónica de la historia, incidirá directamente en la aprensión de que la historia del terruño donde se nace, la historia de la comunidad o región donde se vive, son partes inalienables de una historia plural, diversa y compleja, una historia que encuentra en los términos locales importantes espacios.

El estudio de la historia de la educación local contribuye a la conservación de la memoria histórica del conjunto de identidades fenoménicas que cimientan la trayectoria educativa local, cuya homogeneidad y expresiones sociales hacen posible advertir la interactividad resultante de la relación entre el contexto local y el ámbito nacional en términos históricos, así se hace mas loable la percepción del sentido progresivo y continuo de la historia, del conjunto de transformaciones operadas en los distintos órdenes y esferas, de la riqueza identitaria del proceso de formación de la nación.

Cuando el estudiante se aproxima al estudio de sus raíces y sustentos sociales e históricos, encuentra en el pasado mediato e inmediato de su localidad, la explicación y demostración de fenómenos de diversa índole que aunque proyectados en la actualidad, tienen sus orígenes en períodos anteriores, cuestión que genera la asunción de la enseñanza de la Historia de la Educación Local como una práctica que conduce a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, que se valdrán de la historia para el logro de una explicación convincente del presente y el futuro en su entorno, región y nación “proporciona una idea mas clara de la importancia que revisten las raíces de cada persona en la comunidad, la nación e incluso internacional, reflejando la continuidad de la propia sociedad humana.” José Ignacio Reyes González (1993:32)

El estudio de la educación en la localidad, en el plano histórico, constituye una vía para el conocimiento del conjunto de elementos que conforman la realidad existencial del estudiante. Este factor desemboca en la realidad cosmovisiva de la historia, la cual sustentada en sus diferentes tópicos permitirá la adquisición de habilidades como el análisis, la inferencia e interpretación crítica, así como la abstracción, síntesis y valoración en el manejo de las fuentes históricas del conocimiento. De esta forma propiciar experiencias útiles para el enriquecimiento de la persona.

La enseñanza de la Historia de la Educación Local ofrece las concepciones y preceptos teóricos metodológicos necesarios para construir, sobre esta base, conocimientos más complejos cuya implementación didáctica propicie la comprensión de la historia en general, que enseña a los educandos, sea cual fuere su origen, a pensarse históricamente, que dé explicaciones multicausales y no azarosas o providenciales “Se requiere una enseñanza de la historia patria que, apegada a los avances de la investigación historiográfica contemporánea, mantenga un dialogo continuo con las ciencias sociales, haga suyos los aportes de ésta y los asuma en una visión integradora de la evolución de la sociedades humanas” Alberto Cervantes Sánchez (1993:27).

La posibilidad de establecer contacto con protagonistas locales de procesos históricos muy cercanos al estudiante, contribuye a la formación de juicios y criterios valorativos entorno al papel de las fuentes populares en el apoyo, desarrollo y ejecución de los grandes acontecimientos de nuestra historia y contribuye a un ente de humanización de las personalidades históricas, rompiendo con la acrónica concepción de una historia de

bronce, que convierte a las personalidades de relevancia que estudian en estatuas y semidioses.

De esta forma se desvirtúa la posibilidad de la asunción, por parte de los alumnos, de que los héroes y mártires son seres humanos cuya grandeza radica en el influjo de su lucha por el bien de la humanidad y de su patria. La Historia de la Educación Local es un vehículo procedente para evadir la interpretación monumental de la historia, demostrando que la primera cualidad de los grandes hombres es la de ser humanos, aspecto que acerca a los modelos y paradigmas del hombre nuevo al horizonte de expectativas de nuestros estudiantes.

La instrumentación educativa de los contenidos de la Historia de la Educación en la localidad en los programas de Historia de Cuba favorece el estudio de cuestiones sociales de indiscutible valor histórico, como la historia de la escuela, la familia, los maestros, de las mentalidades de la vida cotidiana, de la gente sin historia y otros elementos, que se constituyen en verdaderos pilares para la formación del pensamiento histórico de los escolares. En tal sentido plantea Rita Marina Álvarez de Zayas (1993:5) "si el alumno descubre que él junto con sus compañeros, amigos familias y conciudadanos, forman parte de su sociedad, es mucho más fácil llegar a la convicción de que entre todos están construyendo la historia"

Un elemento digno de someterse a consideración, es aquel que se relaciona con la posibilidad que brinda la enseñanza de la Historia de la Educación Local de aprovechar la interacción familiar y su incorporación en el aprendizaje histórico de los estudiantes. Debe tenerse en cuenta que la familia constituye un ente de conservación, transmisión y reproducción de tradiciones, costumbres y prácticas sociales que distinguen la vida cultural de localidades y naciones.

La Historia de la Educación proporciona a los educandos un entendimiento claro de las fuerzas generadoras de los procesos de cambio y evolución en la sociedad. Este aspecto, que se desarrolla a partir de su constatación empírica en el propio paisaje histórico donde se desenvuelven, permite una percepción más íntegra de los fenómenos sociohistóricos que se estudian y una mayor comprensión del papel de los miembros de un territorio en el desarrollo de los mismos.

Otro aspecto interesante es el relacionado con el valor metodológico de la Historia de la Educación Local para el desarrollo de la perspectiva vivencial, o sea el estudiante logrará la aprehensión de la historia a partir de la apreciación y el reconocimiento del

influjo de la Historia Nacional en el ámbito local y viceversa. Desde esta óptica, las vivencias de los alumnos sujetos en formación se convierten en medios para una didáctica que se vale de los mismos en función de la demostración de las regularidades nacionales en la dimensión contextual de los educandos: “que los alumnos aprendan a mirar, valorar y disfrutar los vestigios del pasado a su alrededor con ojos y oídos históricos, es a lo que se denomina perspectiva vivencial” Marc Ferro (1990:232)

El estudiante aprende a relacionarse con la realidad que lo rodea, a través de interpretaciones con carga valorativa, que le proporcionen la tradición y las personas de su micro contexto fundamentalmente el escolar, pero también y cada vez más, el vecinal y local “Se trata de utilizar los objetos, símbolos, códigos, medios técnicos y referencias, no de cultura, sino de aquella que a nuestro juicio, permite eliminar la mayor cantidad de arbitrariedad, ruido y entropía, es decir la cultura próxima al sujeto, que converge en la perspectiva vivencial” Julio Vera Vila (1987:37)

La utilización de ideas y elementos relacionados con el ambiente socio histórico de los educandos, constituye un elemento cuya propensión didáctica estimula la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Eso resulta un factor de impulso creativo y renovador de las formas de organización, a partir del uso de métodos activos, cuyo dinamismo propenda a otorgar un rol cada vez más activo y protagónico a los estudiantes en la construcción del conocimiento histórico.

La formación histórica de los estudiantes se sustenta en la solidez gnoseológica en torno al objeto de estudio y en la capacidad para investigar, descubrir y desentrañar todo el conjunto de elementos sociales, culturales, económicos e históricos que además de peculiarizar la localidad, se convierten en fundamentos demostrativos acerca de la realidad integral en la Historia Nacional. Todo tratado de didáctica, que aborda en su cuerpo teórico los principios de esta ciencia, recurre a la unidad de lo abstracto y lo concreto, resulta interesante reflexionar entorno a cuánto puede contribuir la Historia de la Educación Local en este sentido.

El estudio de la educación en la localidad es un acto viable para la reconstrucción del ambiente histórico. La utilización didáctica del paisaje histórico humanizado, las escuelas, las guarderías, casas y monumentos que guarden relación con los hechos o procesos y figuras de relevancia de nuestra historia, amplían el horizonte informativo de esta disciplina, al denotar y concretar la visualización de las experiencias sociales de los alumnos en la formación del sistema de conocimientos históricos.

Establecer un orden relacional entre la historia local y las experiencias sociales de los estudiantes constituye un precedente coherente para la formación de representaciones históricas nítidas y congruentes con la realidad sociocultural del medio. “Esto permite la generalización sobre bases firmes y con ello los conceptos históricos pierden en cierto sentido, su carácter abstracto. El alumno pasea de lo abstracto a lo concreto pensando, de que nos hablará.” Marx Waldo Acebo Meireles (1991:43)

La Historia de la Educación cuenta con la posibilidad de influir positivamente en el logro de una mayor solidez de los conocimientos históricos. Este aspecto la convierte en un soporte significativo con respecto a las concepciones didácticas entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio y conocimiento.

La racionalidad cognoscitiva de los estudiantes está estrechamente vinculada a la asimilación consciente y la percepción de los hechos y fenómenos históricos acaecidos en su contexto, que por las características propias de nuestra cultura, no solo implican un conocimiento de lo local, sino que se proyectan hacia el conocimiento de la Historia Nacional.

Es preciso comprender en qué medida el hecho o fenómeno que se estudia incide en la esfera motivacional y afectiva de los estudiantes. Desde este punto de vista la Historia de la Educación Local, al constituir una respuesta a las necesidades e inquietudes intelectuales de los alumnos y esclarecer múltiples aspectos de la vida cotidiana de éstos, favorece la obtención de conocimiento cuya solidez se basa en el dominio de la realidad, en el ordenamiento, difusión y relación de ideas y en su aprehensión, a través de la riqueza de asociaciones.

Es digno señalar que la instrumentación de los contenidos de la Historia de la Educación Local en la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un incentivo para el logro del propósito antes mencionado. Cuando este hecho se produce, la comparación emerge como una habilidad implícita en la vinculación Historia Nacional-Historia de la Educación Local, pues al utilizar las vías inductivas y deductivas, aún sin proponérselo al profesor en el objetivo, ésta aparece durante la confrontación del hecho o fenómeno local con lo nacional; donde el alumno establece mentalmente semejanzas y diferencias.

Esta habilidad también se proyecta en el manejo de contenido histórico local, instante en el cual se establece una comparación entre el pasado y el presente. Claro está, el fenómeno no sólo se aprecia de manera espontánea, pues el docente, en la

organización y concreción de la Historia de la Educación Local en el programa de Historia de Cuba, posee un material valioso para el desarrollo de esta habilidad, al concebir la relación estrecha y consciente que se establece entre lo particular y lo general, aspectos de vital importancia para la formación del pensamiento científico e histórico de los alumnos.

Es válido señalar que los alumnos pueden cotidianamente, contactar con la Historia de la Educación Local, que se refleja en cada estructura y porción de su habilidad. Lo anterior no significa en lo absoluto que la conozcan, no es suficiente con el intercambio sensorial del sujeto con el objeto del conocimiento. El conocimiento científico exige la definición de qué, por qué y para qué se observa: Sólo entonces se logrará el deslinde pertinente entre la visión simple y espontánea y la observación científica y lógica. El desarrollo de esta habilidad garantiza la amplitud cosmovisiva de los estudiantes, dándole una mayor significación al contexto histórico más próximo que a partir de ese momento constituirá una fuente del conocimiento histórico de inminente valor integral de los educandos.

También la descripción y la narración son habilidades cuyo cuerpo funcional se beneficia con la vinculación con la Historia de la Educación Local en los programas de Historia de Cuba. Esta cuestión se debe a que el sustento facticio de los mismos esta presente en su estado más puro y original factor que repercute en una utilización más coherente de las fuentes del conocimiento histórico.

Los objetos antiguos, los soportes documentales y la riqueza factual del medio constituyen elementos cuya cercanía al estado afectivo y cognoscitivo de los estudiantes, contribuyen a que los mismos puedan valerse de ellos, para narrar y describir cuestiones, personalidades y realidades históricas, cuya complejidad se hace más dirigible mientras más cercano y probable sea el educando. De lo contrario, muchos de los elementos que se estudian continuarán descansando en el generalmente indescifrable terreno de lo abstracto.

La habilidad de ejemplificar también recibe un estímulo positivo con esta práctica, téngase en cuenta que la misma se hace evidente por la sola presentación del material histórico local. Aunque como ya se ha mencionado con anterioridad, resulta en extremo peligroso el sobredimensionamiento de este proceder, debe tenerse en cuenta que la utilización del sistema de conocimiento de la historia de la educación local, en virtud de la ejemplificación del fenómeno nacional , constituye un acto procedente, siempre que

no se limite el tratamiento didáctico de sus contenidos y, en afán reduccionista, se pretende explorar esta vía como única posibilidad de vinculación de la Historia de la Educación Local con la Historia de Cuba.

La ejemplificación en el orden de su materialización requiere y complementa con operaciones lógicas de análisis, síntesis, comparación y abstracción. La concepción y dirección adecuada de esta habilidad que permite de manera inductiva o deductiva, la manifestación de lo general por medio de ejemplos particulares factor conducente a una mayor comprensión de lo global en el ámbito del conocimiento histórico.

Por tanto definir y valorar cuya concreción formativa se muestra compleja desde la perspectiva didáctica de la enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Educación Local, sin embargo, la asunción de los raseros teóricos-metodológicos, que se esbozan en torno a la vinculación de la Historia Nacional con la Historia de la Educación Local, amplía el horizonte de su instrumentalidad. Entonces, los contenidos locales viabilizan el tránsito de la generalización a la formación de conceptos y se manifiestan coherentemente con la posibilidad de emisión de juicios al respecto, cuestiones confluentes en el terreno de las habilidades tratadas.

Sucede de forma similar con la habilidad de explicar, pues o siempre la explicación de los hechos, fenómenos y procesos locales se encuentran evidencias causales en el contexto que se estudia, realidad que impone la necesidad de rebasar el margen de lo local, en función del logro de una mayor racionalidad fáctica e interpretativa que sustente el rigor gnoseológico de la Historia, e ahí un núcleo demostrativo de la necesidad de vincular ambas historias.

La Historia de la Educación en la Localidad constituye un recurso pedagógico de valor, garante del logro de explicaciones coherentes con exigencias didácticas de la disciplina, al romper con la concepción que asume la historia local simplemente en el plano anecdótico “en suma, lo que comunica al estudio de la Historia su máximo valor, no son los hechos mismos por ella relatados, sino los juicios que sugiere, las reflexiones que provoca, la narración del hecho humano carece en absoluto de toda significación.” Alfredo Aguayo (1944:10-11)

Cuando la Historia Patria se aborda teniendo en cuenta su repercusión, reflejo y manifestaciones en la localidad, se hace posible la utilización, para el trabajo independiente del alumno, de fuentes de cuya factibilidad en otros casos sería excepcional: “con independencia de la riqueza, o no, de objetos originales con que

cuenta el Museo Municipal, el grado de conservación de lugares y construcciones. La existencia en mayor o en menor medida de testigos o participantes en hechos de carácter histórico, es indudable tomar en cuenta las fuentes locales enriquece el espectro de posibilidades para organizar el trabajo independiente del alumno y favorecer la asimilación consciente.” Waldo Acebo Meireles (1991:49).

Estas cuestiones resultan vitales en la enseñanza de la Historia, la cual no solo utiliza el contenido emanado de la práctica historiográfica, sino que favorece la conducción de los alumnos al conocimiento histórico, por vías similares a la que utiliza esta ciencia en la investigación. Esta cuestión implica una consolidación de las capacidades investigativas y gnoseológicas de los estudiantes, aspecto trascendente, si se tiene en cuenta que sólo permitirá su conversión en sujetos competentes en la aprehensión histórica, sino también consolidará su desarrollo como sujeto de la investigación, al lograr profundizar sus conocimientos y el manejo de los mismos.

1.4 ¿Qué enseñanzas de la Historia de la Educación Local se necesitan en los momentos actuales en la escuela primaria?

Según el modelo de la escuela primaria, aplicado a esta educación a partir de las transformaciones iniciales en el curso 2002-2003, este tiene como fin, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, al interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Estas transformaciones deben estar dirigidas a lograr un alumno(a) reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante los héroes, hacia la patria, su familia, la escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la honradez y la solidaridad.

Estrechamente ligado al fin de la Educación Primaria se encuentra uno de los objetivos que deben vencer los alumnos al concluir el quinto grado donde la asignatura de historia juega un preponderante papel, y es el que se refiere a:

-Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por los héroes, mártires y líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad.

Por su parte los alumnos al concluir el sexto grado, es decir el nivel primario deben haber vencido entre otros objetivos el que plantea:

-Caracterizar con conocimientos de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, natural y cultural.

Conocer sobre lo atractivo y actual del estudio de la vida cotidiana y el hombre común, le da la posibilidad de diseñar una posición alternativa que permita trabajar en el currículo, la historia de la comunidad.

Ante estas expectativas se debe preguntar:

-¿Conocen las escuelas las potencialidades cognoscitivas y afectivas de la historia o trayectoria educativa local?

-¿Una vez conocidas son aprovechadas las mismas?

-¿Se conciben acciones que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes?

-¿Están preparados todos los docentes que imparten el segundo ciclo para ello?

-¿Cómo prepararlos?

-¿Se ha confeccionado un material docente que tenga en cuenta a los diferentes docentes, alumnos, a la comunidad, la escuela y a la familia para el estudio de la Historia Local?

-¿Existen experiencias pedagógicas relacionadas con ello?

-¿Cuáles son sus fundamentos?

Estas y otras preguntas motivan nuevas reflexiones y la idea de utilizar variantes por parte de los educadores con mayor experiencia que contribuya a preparar en este aspecto a las actuales y futuras generaciones. La concepción teórica metodológica forma un fundamento filosófico del materialismo dialéctico e histórico y, como fundamento psicológico el enfoque histórico-cultural. De ahí que el criterio sobre las ciencias sociales y la Historia es una de ellas, es dialéctico materialista y la concepción de aprendizaje supone un aprendizaje social que tiene como hilo conductor el carácter activo del alumno, el crecimiento de su personalidad.

En esta posición teórica que se asume, los contenidos están centrados en los acontecimientos y figuras más relevantes del proceso educativo local y se les puede dar salida con un enfoque interdisciplinario, científico y humanista. El maestro debe ser, un orientador y controlador flexible, las estrategias de enseñanza y aprendizaje promueven el aprovechamiento útil del tiempo de actividades, dentro de las que deben predominar las productivas, indagatorias, críticas con un enfoque evaluativo-formativo en la que la actividad meta cognitiva es esencial. Se promueven las actividades de autoaprendizaje y de ínter aprendizaje con una intención de socializar al alumno sobre la base de la relación contextualismo-perseptivismo, y la gestión social en el aula, se fortalece con un enfoque comunicativo, axiológico, que propicie las reflexiones interpersonales, esto da la posibilidad de aplicar las formas organizativas de la clase. De esta forma se estará contribuyendo a la tendencia de desarrollo integral basada en una didáctica científica-crítica, fundamentada por la doctora: Rita Marina Álvarez de Sayas. "...La escuela del desarrollo integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de dialogo, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre..." (3)

A partir de lo expresado ya, anteriormente, un momento importante lo constituye la preparación de los docentes que inciden directa o indirectamente en los escolares de quinto y sexto grado, para que estos puedan impartir clases desarrolladoras de Historia de Cuba y vinculadas en estas los contenidos de Historia de la Educación Local y lograr así un aprendizaje significativo y sea cumplido el fin y los objetivos del nivel y de la asignatura, en este sentido se debe tener presente una cita de José Martí. "...el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades con pasión" (4)

Es por esto que el presente en que se vive y el futuro que se proyecta reclama una enseñanza de la Historia cada vez más científica apoyada en un aparato conceptual marxista leninista que le permita descubrir a los estudiantes los aspectos internos de un proceso que se reconstruye por el profesor sobre la base de hechos, apoyados en datos y documentos para el estudio de la Historia. Junto a todo eso es imprescindible una docencia que revele a los estudiantes la esencia profundamente humana de esta disciplina, porque la historia es fruto de los anhelos y sufrimientos del hombre, así como también sus luchas y valores morales, sus contradicciones, formas de enfrentar la realidad. Con la vinculación de los contenidos del devenir educacional local se pueden

aportar elementos cercanos al estudiante lo que facilite una mayor comprensión de la Historia Nacional, sobre todo en el momento necesario de la aplicación de nuevas situaciones porque en definitiva, se refleja en la localidad el fenómeno nacional. En la relación dialéctica entre la Historia Nacional y la Historia de la Educación Local en el proceso docente educativo, el conocimiento de ésta última para los estudiantes les permite comprender las raíces de la comunidad. Los alumnos deben conocer la historia de la educación de su localidad porque en ella es donde transcurren buena parte de sus vidas, este conocimiento no excluye la historia nacional sino por el contrario contribuye a un mejor entendimiento de la relación entre lo particular y lo general, de lo micro a lo macro, del sujeto con la estructura y aproximarse a la realidad social que en última instancia es lo que propone captar.

Es necesario abordar los contenidos a enseñar a través de las imágenes desde una mirada que vaya más allá de la descripción que intente reconocer lo siguiente: ¿Qué función cumplen? Y ¿Cómo se relacionan los miembros de la sociedad entre sí?

También es importante señalar que, si bien es general, las imágenes por si solas no bastan para lograr el aprendizaje, son dinamizadoras de un proceso de aprendizaje, ayudan a superar la distancia entre el tiempo, pues de alguna manera colocan al estudiante en la posibilidad de ser protagonista de la construcción local.

La emotividad que infunde para tocar con inteligencia la fibra más íntima de cada alumno, para provocar el cambio de aptitud hacia la comunidad en que vive debe enseñar amor lo cual el escolar debe percibir. En toda y cada una de las tareas que se desarrollan lo cierto es que el éxito del trabajo con la historia de la educación local depende de la responsabilidad del maestro en asumir su tarea. La historia hace una contribución a la formación de los escolares de un sistema de valores, en el tema que se aborda y se considera que el conocimiento de la historia le aporten valores a los estudiantes tales como, solidaridad, honestidad, unidad de la familia, el amor al trabajo y a la Patria además de ética, que se traduce en los modos de actuación acorde con los principios de la sociedad socialista. El tratamiento de la historia general y local desarrolla la creatividad y la iniciativa del trabajo en equipo. Para que los estudiantes se motiven por la asignatura es necesario crear un clima favorable, para que se relacionen con ella, la vinculen a la vida y sepan responder por qué es importante conocer la Historia de la Educación Local.

La Historia de la Educación Local debe tener una orientación pedagógica que permita al alumno identificarse con lo local a partir de su inserción en el ámbito nacional, no como algo aparte y distante, sino como propio y particularmente intrínseco. Los estudios sobre la Historia de la Educación Local deben desempeñar el papel de facilitadores de la comprensión del material histórico y permitir al alumno desarrollar un espíritu de observación, análisis, comparación y valoración. La incorporación de estos estudios locales permite al docente concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional, pueden resultar de manera abstractos para el alumno, propiciando el desarrollo de un conocimiento más concreto y con un mayor grado de motivación. El estudio de la historia de la educación local favorece en los educandos el desarrollo de sentimientos patrióticos, facilitando la observación de los vínculos entre la historia nacional y los de la localidad.

Requisitos a tener en cuenta para enseñar Historia de la Educación Local

- Debe existir una correcta comprensión del proceso histórico bien sea local regional o nacional.
- El material debe ser utilizado acorde con la edad y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos.
- Que posea la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
- Debe tener valor educativo y estimular el amor propio.
- Contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales y las habilidades docentes de la asignatura.
- Que facilite la comprensión de algunas categorías utilizadas por la Historia como: desarrollo desigual, lucha de clases, la relación entre lo general y lo particular.
- La enseñanza de la Historia de la Educación Local además de la clase exige de vías para su activación, como pueden ser entre otras la excursión histórica, el trabajo docente en los museos, bibliotecas y otros centros de interés.
- La enseñanza de la Historia de Cuba presta medular atención al conocimiento de lo local, aspecto este no logrado de manera coherente y con el adecuado nivel científico y metodológico, no obstante a los esfuerzos realizados por el Sistema Nacional de Educación, las comisiones de la asignatura a nivel municipal y provincial, las instituciones culturales, los medios de difusión masiva, la Unión de Historiadores de Cuba, entre otras.

- Los programas de la asignatura para todos los niveles de enseñanza incluyen el tratamiento de lo local. Sin embargo, las investigaciones realizadas con el propósito de comprender cómo se da cumplimiento a esta indicación demuestran que esta cuestión no siempre es lograda y puede señalarse como sus principales causas:

-La no existencia de un texto que sistematice los conocimientos de la historia educativa local más significativos con un enfoque pedagógico.

-Insuficientes conocimientos históricos y poco dominio metodológico por parte de los docentes.

-La hiperbolización de lo local, es decir la absolutización de lo local donde se destaca el papel del territorio en el devenir histórico nacional.

Las investigaciones realizadas sobre instituciones educativas por historiadores locales constituyen un valioso material para la enseñanza de la Historia pues propician un acercamiento a los estudios más actualizados sobre el tema. Sin embargo, se hace necesario conformar un cuerpo teórico metodológico para orientar a los docentes que garantice la elevación de los conocimientos de nuestros alumnos.

La psicología de orientación dialéctica materialista tiene su origen en la Escuela Histórico-Cultural, cuyo fundamental representante fue el psicólogo Lev.S.Vigotsky (1896-1934) quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter socio histórico del psiquismo humano, la misma destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales, como son las herramientas materiales o técnicas y principalmente los símbolos o signos matemáticos, los signos de escritura entre otros. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero en la interacción con otras personas (plano inter psicológico), y después en el interior del propio sujeto (plano intra psicológico). Este cuadro del desarrollo humano que nos ofrece el enfoque histórico cultural se corresponde mucho más con las finalidades de una educación en valores sociales y humanistas que con una educación pragmática y tecnicista. El desarrollo humano cumple su cometido con el enrasamiento cultural, y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto haga del patrimonio legado por la cultura, la educación y que se exprese en su obra original.

El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, los cuales se producen en el sujeto como resultado de su interacción con otras personas, cambios

relativamente duraderos y generalizables, que permite adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

Durante la comunicación con los otros, en el grupo, las personas desarrollan el autoconocimiento, el compromiso y la responsabilidad (individual y social), elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para solucionar problemas y tomar decisiones.

El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la medición social, por su parte la psicología no solo brinda al profesor los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ejercer con efectividad su trabajo, sino también abordar acertadamente mediante la investigación científica, la solución a los problemas que se le presentan, tanto en el orden educativo como docente.

Es por ello que en este trabajo se pretende dar solución a un problema docente, en el aprendizaje de la Historia de Cuba, en el segundo ciclo en la Enseñanza Primaria, la psicología constituye una significativa materia que no se debe olvidar.

Pues al organizar el proceso de enseñanza aprendizaje deben tenerse en cuenta las características de los alumnos a quien va dirigido el material didáctico. En el caso del presente trabajo es muy importante la caracterización del escolar primario, de quinto y sexto grado, el diagnóstico grupal e individual de los alumnos(as), así como de las potencialidades de la comunidad donde está enclava la escuela.

Para llevar a cabo esta propuesta es necesario, además tener en cuenta las formas de organización, que respondan a un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador, promotor o agente de cambios educativos, deberán ser flexibles, dinámicos, significativos, atractivos, que garantice la implantación del estudiante y que fomente el trabajo independiente de búsqueda, de investigaciones sencillas, en estrecha relación con la familia, la comunidad y las instituciones que existen en esta, da la posibilidad de aplicar la interdisciplinariedad mediante una serie de actividades con un nivel creciente de complejidad variada y suficiente para abordar los hechos y figuras más significativos de la Historia de la Educación Local.

Por lo que siempre será insuficiente todo el esfuerzo que se realiza para dotar al docente de conocimientos sobre las diferentes asignaturas del plan de estudio que imparte. La aplicación de diversos instrumentos en el transcurso de la investigación permitió en el conocimiento del objeto de estudio corroborar la necesidad de dotar a los docentes del segundo ciclo de una serie de conocimientos que requieren para poder

impartir con calidad las clases de Historia. Pues según su estudio contribuye al desarrollo de la conciencia ciudadana de los escolares ya que conocen lo ocurrido en su escuela, los avatares de dicha institución y desarrolla en ellos la necesidad de ser parte de esa historia y cuidar y conservar ese centro, respetar y admirar el claustro docente, así como el amor a la Patria.

Se puede y debe motivar a los estudiantes mediante la Historia de la Educación Local a descubrir a su origen, a la investigación, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, vincular la teoría con la práctica mediante la experiencia social de los docentes.

Antes de iniciar el trabajo metodológico como ya se explicó con diferentes docentes que deberán incidir posteriormente con los estudiantes se hace necesario tener un diagnóstico certero individual y grupal de los maestros que van a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tema siguiente trata el diagnóstico de los maestros.

1.5 Diagnóstico de los maestros que imparten 5to y 6to grado en el centro Osiris García Fonseca

Se hace necesario partir de un diagnóstico fino que permita la realización de este trabajo investigativo con el rigor científico que exigen los momentos actuales. En primer lugar se deben identificar las potencialidades y carencias de las estructuras municipales y del centro así como los docentes que imparten el segundo ciclo, se debe tener en cuenta también las características generales de los alumnos(as) que cursan 5to y 6to grado en la escuela primaria con que cuenta el municipio, las principales características de las comunidades en que viven estos, los lugares donde reciben múltiples influencias que pueden ser de diversa índole. Es necesario tener también el diagnóstico de esa comunidad e identificar las potencialidades que existen en la micro localidad, en cuanto a hechos, fenómenos, y figuras importantes relacionadas con la escuela que pueden ser utilizadas por docentes y alumnos de este sitio.

Debe integrarse de forma armoniosa este conocimiento. Nunca debe esperarse a conocerlo con el tiempo. El diagnóstico científico y temprano permite la verdadera dirección del proceso docente educativo. El carácter científico del diagnóstico está dado por el carácter consciente e intencional que tiene el investigar para conocer a las personas que inciden en el problema objeto de investigación, buscar explicaciones

causales, potencialidades y riesgo, para instrumentar como es este caso la estrategia metodológica. Lo que se diagnostica, siempre es un momento del desarrollo: La información de hoy nos dará una situación que cambiará al cabo de un tiempo, es por ello la necesidad de efectuar cortes que reflejen la situación en cada una de las etapas de investigación.

Según la mayoría de los autores que abordan el tema, el diagnóstico tiene un carácter integral, sistemático, dinámico, ético, tiene intencionalidad transformadora e individualizada. El diagnóstico proporciona en resumen, la síntesis de las características de los alumnos que nos interesa transformar, es lo real. El pronóstico permite tener en cuenta el diagnóstico y las posibilidades con que cuenta para realizar la acción el investigador, prever el desarrollo futuro de estos docentes y cómo estos pueden influir en los alumnos.

Para ello existen variados métodos empíricos que pueden ofrecer al investigador la suficiente información, entre los que tenemos: observación, encuesta, entrevista, revisión de documentos, experimento pedagógico entre otros.

El material docente que se sugiere deberá acercarse lo más posible a las necesidades que poseen los docentes y muy especialmente a los maestros en formación de las distintas graduaciones, ya que la preparación que traen es fundamentalmente de primer ciclo, la escuela no siempre juega el papel que le corresponde y no todos cursan carreras pedagógicas.

Caracterización de los 10 maestros que imparten segundo ciclo en la escuela Osiris García Fonseca

En dicha escuela laboran cinco maestros en quinto y cinco maestros en sexto, siete son mujeres y tres hombres, de ellos son licenciados ocho, cursando la maestría se encuentran cuatro, ocho de ellos tienen más de quince años de experiencia en la docencia, cuatro poseen experiencia en la asignatura Historia y su vinculación con la localidad por tener varios años de experiencia en el segundo ciclo, a tres le falta preparación por haberse desempeñado anteriormente en el primer ciclo. Los dos restantes son maestros en formación, ambos estudian carreras pedagógicas, estos maestros requieren de una mayor atención que los anteriores por ser la primera vez que imparten el segundo ciclo en la Escuela Primaria.

Caracterización del Consejo Popular Las Brisas, lugar donde está enclava la escuela Osiris García Fonseca

En el Consejo popular Las Brisas hay cuatro escuelas urbanas con una matrícula de 498 alumnos en el segundo ciclo. Por la ubicación que presentan las escuelas, sus docentes y estudiantes tienen acceso a las fuentes del conocimiento histórico sobre la trayectoria educativa en la zona, existente en estas instituciones antes mencionadas y en otras como Museos, Bibliotecas, Casa de Combatientes, CDI, así como otros lugares de interés histórico relacionado con el devenir educativo en la localidad. Otras importantes fuentes, son los testimonios orales de maestros que participaron en diferentes períodos históricos en el pueblo.

Sin embargo como se ha venido señalando estas potencialidades no son siempre aprovechadas por todos los docentes, atribuyéndose a ello diferentes causas que atentan contra el conocimiento que deben poseer los estudiantes del segundo ciclo al concluir la Enseñanza Primaria sobre la historia de la localidad.

De acuerdo con los aspectos abordados en este trabajo, se hace evidente la necesidad de realizar una propuesta que contribuya a preparar a los docentes, para que estos impartan el conocimiento de la historia de la educación en Cumanayagua con un enfoque científico y humanista a los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria. El próximo aspecto de este trabajo abordará la fundamentación e implementación de la propuesta.

Capítulo 2: Propuesta para dar tratamiento a la Historia de la Educación en Cumanayagua en el segundo ciclo de la Educación Primaria

En el presente capítulo se describen gráficamente, tanto los criterios teóricos metodológicos que determinaron la elección de la dosificación de los contenidos de la trayectoria de la educativa en la zona, al tomar en cuenta sus características como resultado científico, que conformaron dichos criterios y a la vez determinaron los puntos de partida de la propuesta, al explicar finalmente la estructura de esta última y sus particularidades en función del campo de investigación, en la cual se desarrolló la presente experiencia científica y la aplicación de la misma para darle cumplimiento al problema, de cómo preparar a los docentes después de realizar variadas actividades con los mismos.

¿Cómo contribuir a la formación de valores humanistas y a la creatividad?

¿Cómo contribuir a la formación del hombre nuevo que requiere la sociedad de este siglo?

Son algunos de los retos que el mundo actual exige, por tanto elevar la condición humana, contribuir al desarrollo científico, garantizar una formación humanista basada en una aproximación a lo mejor de la cultura universal, nacional y local con un enfoque axiológico al tiempo que cultive la virtud, la sensibilidad, los valores espirituales, la cultura de la paz, la integración y la globalización de la solidaridad.

Si se es parte del criterio que los escolares se desarrollan integralmente (cognitiva y afectivamente), y se aplica una propuesta con lo más representativo de la historia de la educación local, que promueva la relación alumno-escuela. Pero. ¿Cómo diseñar esa propuesta que contribuya a elevar el nivel de aprendizaje sobre la localidad?

Aquí está la clave de la propuesta que se ofrece.

Como punto de partida es importante reflexionar sobre los criterios ya expuestos y las leyes de la didáctica mencionada en su obra por el Doctor Carlos Álvarez de Sayas al señalar:

-La relación de la escuela con la vida.

-La relación entre los componentes internos del objeto.

La propuesta presente parte de la relación con los distintos factores de la comunidad, y de lo que en el orden de preparación puede aportar a los docentes, que se materializará en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo.

Se considera como principales fundamentos de esta propuesta los siguientes:

Fundamentación epistemológica de la Historia: La tendencia del diseño trasciende de un tratamiento predominantemente fáctico a uno predominantemente lógico. La propuesta no está dada en un amplio aparato conceptual, sino en brindar un recurso metodológico, un material que facilite la preparación del maestro, o sea parte de la necesidad de ensañar a los niños y niñas a desarrollar un pensamiento histórico-social a partir de la historia de la educación en la localidad.

Fundamentación sociológica: La sociedad es referente esencial para los estudios históricos especialmente la escuela y su actualidad y para ello es importante la relación pasado, presente, futuro. Se necesita la relación entre el conocimiento cotidiano y el teórico, en función de apreciar el papel del hombre y su inserción en la sociedad.

Fundamentación didáctica: Se fundamenta en la necesidad de integrar los contenidos de la historia de la educación local a los de la nacional, basados en una concepción flexible, creativa, novedosa, donde cada cual la aplique según su contexto, permite que los alumnos(as) en sus estudios históricos un acercamiento científico y afectivo humano y enriquecedor de su propia comunidad.

Como ya se expresó, el profesor Horacio Díaz Pendáz ha abordado en reiteradas ocasiones la necesidad de trabajar sistemáticamente la historia de la localidad en todas las enseñanzas por el valor que adquiere en la formación de los niños y jóvenes.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se retoma el tema y plantea la importancia de vincular de manera orgánica a la Historia Nacional con la localidad e insiste en el trabajo de los alumnos en lugares históricos, bibliotecas, escuelas, monumentos, tarjas así como también excursiones históricas encuentros con maestros destacados. La variedad de métodos, procedimientos, la concepción en sistema de los mismos, debe facilitar que los alumnos indaguen y expongan los resultados con sus propias palabras. Todo ello favorecerá indudablemente el conocimiento de la historia. Esto como es lógico no se logra si primero no se preparan a los docentes que inciden en la asignatura en 5to y 6to grado.

2.1 Aspectos que permiten caracterizar el trabajo metodológico

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente auto preparación individual y entre sus elementos predominantes se aprecia el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. Para encontrar las líneas y objetivos del trabajo metodológico, debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentran los docentes del territorio para darle cumplimiento y las metas planificadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Su planificación en una etapa debe responder a esa proyección, basada en resultados del curso escolar, semestre o período y reflejada en la evaluación profesoral con sus cortes parciales, precisar los objetivos a alcanzar de dicha etapa y unido a ellos, planificar actividades que den respuesta a esas necesidades, definiendo el tipo de actividad. Estas actividades formaran parte del plan de trabajo y se insertarán en el sistema de trabajo del nivel adecuado.

No es estático, sino dinámico, porque a partir de los resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos que se efectúen en las diferentes instancias, se regulará lo planificado y se incorporará o modificará aquello que resulte conveniente para resolver problemas que se detecten y que requieren de un tratamiento específico por esa vía.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier enseñanza y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se realicen.

En el modelo de la Escuela Primaria se define: El trabajo científico-metodológico es el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica-profesoral, para lograr los objetivos de la enseñanza.

Por tanto se asume la última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores y se haya más actualizada, acorde con las transformaciones en la Educación Primaria.

El trabajo metodológico se debe desarrollar en dos direcciones, partiendo del contenido y los objetivos para los cuales existen tareas determinadas.

Se plantean como tareas del trabajo docente metodológico las siguientes:

- Buscar las mejores vías de trabajo educativo para alcanzar objetivos formativos en los estudiantes.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Reconocer la lógica del desarrollo de los contenidos por clases para la elaboración de los sistemas de clases.
- Intercambio de experiencias generalizadoras mediante la preparación de la asignatura.
- Establecer orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos u otras actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para evaluar la efectividad del trabajo realizado y diseñar un plan de acciones al respecto.

El contenido del trabajo metodológico en cualquier nivel, se orientará a lograr la integridad del proceso docente educativo, al tener en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, el trabajo metodológico determinará principalmente:

- la orientación política-ideológica del contenido de la enseñanza, el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana.
- El dominio del contenido de los programas escolares, los métodos y procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que posibilite conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo, planificar y organizar el trabajo independiente para vencer los objetivos del grado, ciclo o nivel de enseñanza.
- La concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

Principales aspectos del trabajo metodológico

- Reuniones metodológicas
- Clases metodológicas
- Clases demostrativas
- Clases abiertas
- Preparación de las asignaturas
- Control de actividades docentes y extradocentes

La preparación de la asignaturas se traduce principalmente en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura, es parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permiten el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistemas de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase y los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, para determinar la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

2.2 Implementación de la propuesta

Modelo de proceder el docente ante el programa de Historia de Cuba y su vinculación con la Historia de la Educación Local

La profundización de la historia es uno de los pilares al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las presentes y futuras generaciones, por ello siempre será insuficiente todas las vías que se utilicen para que el conocimiento sea más amplio, rico y perdurable para que el estudiante se motive más a indagar, y desarrolle un espíritu de investigación, el debate, el ejercicio de la crítica, el argumento y de esta forma profundizar en las convicciones patrióticas y latinoamericanistas.

Este material que se pretende dar a los docentes de la Educación Primaria, tiene entre sus objetivos:

1-Dotar de conocimientos a los docentes, sobre los hechos, fenómenos y figuras de la historia de la educación en la localidad.

2-Ofrecer un material con datos científicos y actualizados con lo más representativo de la educación en la localidad y otros recursos didácticos que además de facilitar el trabajo permite una mayor comprensión de los contenidos por parte de los alumnos(as).

3-Incrementar la calidad a partir de nuevas aristas de la historia local vinculada con la nacional.

El material docente consta de una introducción, el desarrollo, donde se le explica al docente de forma sencilla lo importante que resulta el tratamiento de estos contenidos y cómo integrarlos en la clase de Historia. Después aparece en forma de dosificación el número y el título de las unidades que se trabajan en cada período docente y en cada grado de la primaria (5to y 6to) en la asignatura Historia de Cuba y los mismos se les hace corresponder los contenidos de la historia de la educación local que deben darse de forma integrada ya sea vinculado en clases o en una hora clase que debe tomarse en cada unidad para dar tratamiento a la localidad. El diseño incluye también sugerencias de otras fuentes del conocimiento de la historia de la educación local que pueden consultarse, para profundizar en estos contenidos,(libros, revistas, periódicos, trabajos investigativos entre otros) así como sugerencias para que visiten lugares de interés vinculados al devenir educacional en el territorio, escuelas patrimoniales, museos y monumentos), anexado también aparece una sugerencia de ejercicios de los tres niveles del desempeño para ambos grados que pueden ser utilizados para que los alumnos los realicen dentro de la clase o fuera de esta como trabajos investigativos.

El docente realizará el análisis metodológico de cada unidad, una vez iniciada la preparación, posteriormente planificará sus clases donde integrará los contenidos de la Historia de la Educación Local a los contenidos de la Historia Nacional dando cumplimiento así a una de las exigencias didácticas de la clase de Historia de Cuba en la Educación Primaria.

La aplicación de la propuesta. Momentos de la misma

Para la aplicación de esta propuesta se ha tenido en cuenta las diferentes fases o momentos y así la misma cumple los objetivos trazados.

Momento Inicial

Realizarán actividades metodológicas las estructuras municipales y del centro según las estrategias de trabajo metodológico entre las que pudieran ser: Seminarios, talleres metodológicos, entrenamientos metodológicos conjunto entre otras variantes, utilizando para ello distintas técnicas que los motiven a transmitir estos conocimientos de la forma

más eficiente posible. Un papel destacado en este sentido lo juega el método de entrenamiento metodológico conjunto y los talleres reflexivos, mediante el cual puede prepararse a los docentes de forma diferenciada de acuerdo al diagnóstico de cada uno.

Momento Segundo

El momento más importante para que el maestro aplique los conocimientos sobre el tema abordado, es sin dudas la clase de Historia de Cuba, utilizando procedimientos y métodos como el Explicativo Oral, la Conversación Heurística y la Elaboración Conjunta para que permita a los estudiantes reflexionar. Preferencialmente indicará tareas de investigación previas o posteriores a la clase, aunque como ya se explicó anteriormente pueden realizarse dentro de la misma, utilizando las que indica el material docente u otras similares.

Momento Final

Comprobar por parte de los maestros los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre los contenidos de Historia de la Educación Local, esto se podrá hacer mediante la revisión de libretas y cuadernos de los educandos, la evaluación sistemática y parcial y la aplicación de actividades sobre la educación en la localidad en los operativos de la calidad.

Esta propuesta aplicada consecuentemente con sus procedimientos metodológicos y la utilización de forma correcta de los medios que se ofrecen, favorecerá sin duda alguna el conocimiento de la Historia de la Localidad por parte de los maestros y por ende el de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Primaria.

Por tanto a partir de lo antes expresado se conforman las actividades que demuestren cómo se preparó a los maestros de la muestra para dar tratamiento a la Historia de la Educación Local.

Actividad 1

Seminario: Forma organizativa que permite sistematizar, recopilar, controlar, completar y fundamentar los conocimientos.

Tipo de Seminario: Intercambio de preguntas y respuestas.

Tema: Hechos y figuras más representativas de la Historia de la Educación Local que se destacaron en las diferentes etapas de la Historia.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos científicos acerca de los principales acontecimientos del acontecer educacional en la localidad mediante diferentes fuentes del conocimiento para la creación de un esquema lógico con estos contenidos.

Participantes: Docentes del segundo ciclo del centro Osiris García Fonseca

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Preguntas y respuestas.

Tiempo de duración: 1 hora

Contenidos: Hechos del acontecer educacional local más representativos ocurridos durante las diferentes etapas de la Historia, a tener en cuenta al dar tratamiento a los contenidos de Historia Local.

Preparación: Consulta la investigación realizada por la filóloga Zulema Cobelo López, Apuntes de la Historia de Cumanayagua 1492-1867.

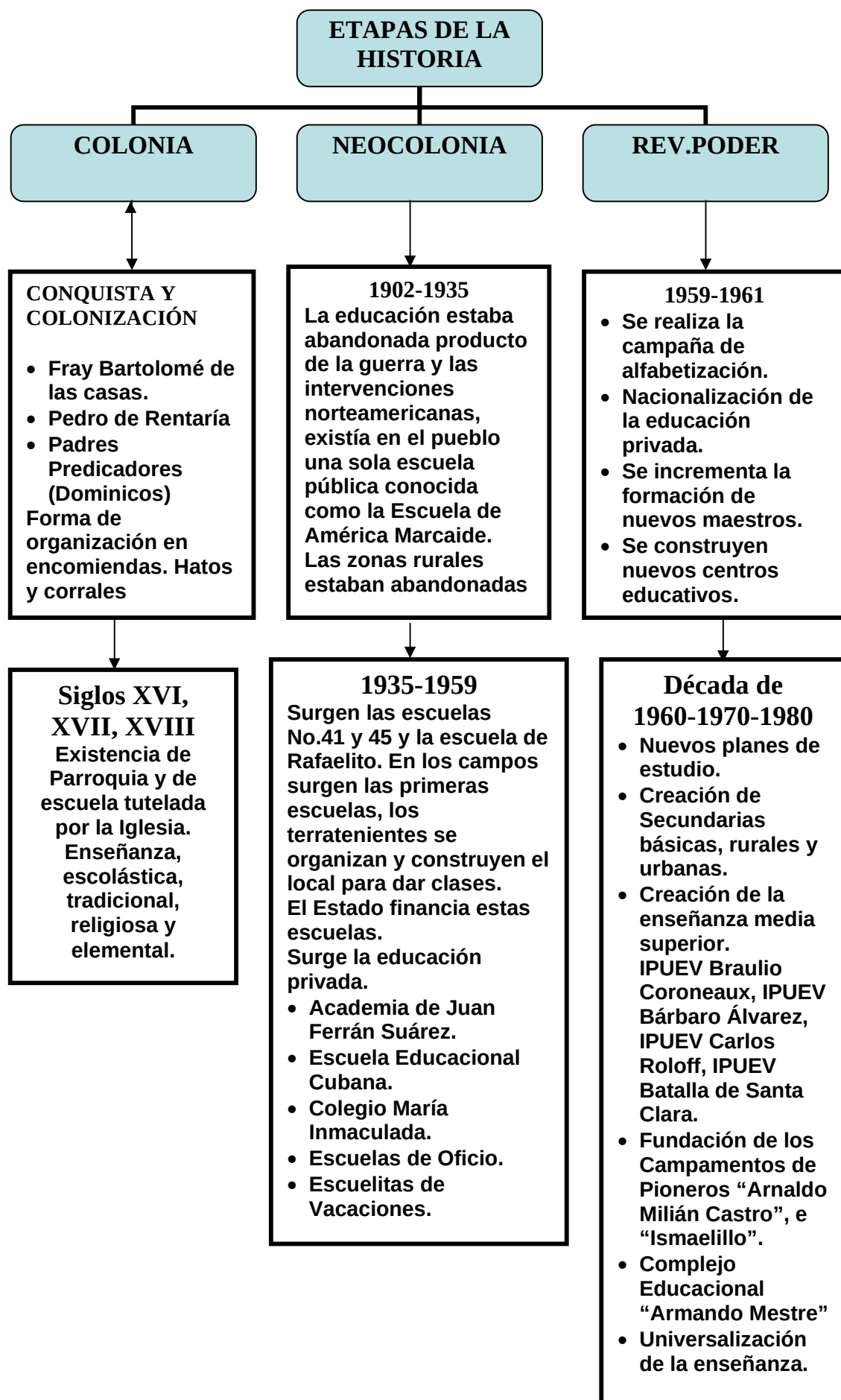
En el Trabajo de Diploma titulado: Desarrollo Sociocultural de Cumanayagua autora: Yunaikis Yáñez Rodríguez, consulta el epígrafe Educación.

Realiza la lectura completa de ambos materiales.

Lee el número 1 de la revista Entre Ríos, página 33, el artículo Así nacieron las escuelas de mi pueblo.

Consulta el libro Voluntad de pueblo convertida en Historia, en la página 149 el epígrafe Cumanayagua.

Desarrollo: Una vez analizada la guía de estudio, los contenidos y objetivos y la bibliografía a consultar, se inició el debate sobre los contenidos de la historia de la educación local que deben integrarse en cada grado, etapa y unidad. Con la utilización de preguntas de carácter intencional se logró centrar la atención en la forma de organizar el contenido mediante un esquema lógico con lo más representativo que debe abordarse en cada uno de los grados y unidad sobre la Historia de la Educación Local.



Actividad 2

Taller científico metodológico

Método: Conversación Heurística

Tiempo de Duración: 1 hora

Participantes: Docentes que imparten el segundo ciclo en el centro de referencia Osiris García Fonseca

Contenidos: Factores que intervienen en la propuesta para integrar los contenidos de historia de la educación local a los contenidos de Historia de Cuba. Análisis de la propuesta que se propone a través de la conformación de una dosificación.

En el taller se definieron algunas fuentes indispensables con las que se cuentan para la puesta en práctica de la propuesta de diseño curricular.

-Propuesta de Dosificación

-Sugerencias de Actividades

-Esquema Cognitivo sobre los principales acontecimientos

-Orientaciones Metodológicas, Programas y Libros de Texto de Historia

Se indicó a los participantes como actividad final planificar una clase de Historia, esta podía ser una clase pura de la localidad o integrando los elementos de la localidad con los de Historia de Cuba, donde se aplicaron los conocimientos adquiridos a partir de la utilización del material docente, posteriormente se le dio lectura y se hicieron sugerencias y reflexiones.

Actividad 3

Taller Científico Metodológico

Tema: Principales lugares históricos vinculados al devenir educacional local

Método: Elaboración Conjunta

Tiempo de Duración: 1 hora

Participantes: Docentes del centro Osiris García Fonseca

Contenidos: Principales lugares históricos vinculados a la historia de la educación local que se encuentran en diferentes partes de Cumanyagua.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos científicos acerca de los principales lugares históricos de la localidad mediante investigaciones realizadas.

Preparación: Indagar en el museo municipal la existencia de lugares históricos que forman parte de la tradición educativa local durante las diferentes etapas de la Historia, cada dúo de docentes investigará sobre los lugares que corresponden a una etapa determinada.

Desarrollo: Se realizó una técnica participativa (lluvia de ideas) en la cual los participantes fueron aportando la información recopilada. Una vez agotadas todas las

indagaciones hechas al respecto, se ofreció información sobre los lugares históricos en el territorio y que no se hizo mención. Posteriormente se procedió a ordenarlos cronológicamente quedando conformado así, una tabla con esta información que podrá ser objeto de consulta, de todos los docentes del segundo ciclo para posteriormente trabajar con estas fuentes.

A continuación ofrecemos la propuesta de contenidos sobre la Historia de la Educación en Cumanayagua vinculada a cada una de las unidades que se abordan en cada grado del segundo ciclo de la escuela primaria, en la asignatura Historia de Cuba, junto a una sugerencia de ejercicios sobre el tema, así como un resumen de los lugares históricos vinculados con la tradición de la educación en la localidad, todo ello contribuirá favorablemente a una adecuada preparación de los docentes para dar tratamiento a la Historia de la Educación en la zona.

Hechos del acontecer del educativo local ocurridos en las primeras etapas de la historia (quinto grado)

No.	Unidad del Programa	Número de Clases	Hechos o figuras durante ese período en la localidad	Otras fuentes a consultar
I.	Comunidad primitiva			
II.	Conquista y colonización	Bartolomé de las Casas La organización del gobierno colonial	-Fray Bartolomé de las Casas y Pedro de Rentería se asentaron en un lugar conocido como las Auras (valle intramontano). -La castellanización y cristianización de la población aborigen, en forma de encomiendas. -Labor de los padres dominicos en la zona, se asentaron primeramente en Trinidad, después en Cienfuegos, fundando en esta ciudad en siglos posteriores la Iglesia y el Colegio de Patrocinio de la Santísima Virgen.	De estos asentamientos existen pruebas presenciales en el Museo de Cumanayagua y el Arqueológico de Trinidad.
III.	La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII.	Actividades económicas fundamentales El progreso de actividades económicas Control del comercio	-Se fueron concediendo mercedes de tierra en las inmediaciones de Hanabanilla, Arimao y Gavilán. -Surge el hato de San Felipe de Cumanayagua para la cría de ganado, existencia de las primeras haciendas, dentro de la misma se impartía una instrucción elemental y familiar. -En el siglo XVI comienza a gestarse la política de desarrollo tabacalero y el comercio con Trinidad (1732 reestructuración de haciendas rurales), 1743	Apuntes de la historia de Cumanayagua 1492-1867 autora Zulema Cobelo López. Archivo Parroquial de la Santa Cruz de Cumanayagua.

			ya existía la parroquia de la Santa Cruz de Cumanayagua, la misma patrocinaba la única escuela que existía en la región, la forma pedagógica predominante esta sustentada por la escolástica.	
IV.	Situación de Cuba desde principios de siglos XIX hasta 1867.	Le explotación de los esclavos negros en las plantaciones cañeras	Surgimiento de ingenios azucareros, los dueños de los mismos construían aulas para la formación de sus hijos y los de sus empleados, existía una educación muy tradicional y con la mirada constante en el pasado, los ingenios que surgen son los siguientes: 1. Buena Vista 2. Calcedonia 3. Cantabria 4. Conchita 5. Rosario 6. San Isidro 7. Santa Bárbara 8. Santa Rosalía 9. Santa Isabel 10. Santa Teresa 11. Santa Soledad	Museo Municipal Sala Explotación Colonial en Santa Cruz de Cumanayagua
V.	Grandes hombres y batallas de la Guerra de los 10 años (1868-1878).	Inicio de la Guerra de los 10 años	Existencia de un poblado con Parroquia y Capitanía en la región de Arimao. -Bendición de la bandera cubana por el Padre Francisco Esquembre, la mayoría de la población estaba vinculada a las gestas independentistas. -La escuela en esta etapa estaba marcada por el liberalismo burgués muy vigente en Europa, ya para esta fecha habían sido	Puede consultar el suplemento cienfueguero en la historia, Cumanayagua y su historia tejida entre los tiempos.

			expulsadas de Cuba todas las ordenes religiosas vinculadas con la Educación, crece el analfabetismo dentro de la población	
VI.	José Martí y la guerra Necesaria	El P.R.C. Asamblea de Guáimaro La Campaña de Occidente	En el pueblo vivió un integrante del PRC el mismo se llamó Alpino Ramos de la Torre. -Establecimiento de la masonería con un marcado carácter liberal y antidogmático - Se amplía el concepto de educación laica, pues la escuela sale del tutelaje religioso tan presente en épocas anteriores. - El país atravesaba una situación paupérrima y la educación estaba prácticamente abandonada.	En el museo existe el símbolo de una chaveta que hace constar el pago de la cotización del PRC por parte de este patriota. Consultar Archivo de la Logia Deber de Cumanayagua
VII.	La Guerra que Martí llamó necesaria. (1895-1898)	La Paz que no significó la Independencia	En este último período de lucha el pueblo servía como un gran campamento, la parroquial fue transformada en Hospital de Campaña, crecía el analfabetismo dentro de la población. Finalizada la guerra existe una revitalización de la población marcada por diversos fenómenos comienza a producirse la penetración del modo de vida norteamericano y la educación no queda exenta de estos cambios, surgen los primeros colegios religiosos no católicos (Elisa Bowman en Cienfuegos entre otros).	Consultar Revista Entre Ríos No.3 Mayo del 2003. Museo Provincial de Cienfuegos.

Sugerencia de actividades sobre los contenidos de la Historia de la Educación Local atendiendo a los tres niveles de desempeño para utilizarlos en 5to grado

1-Completa

Durante la etapa de conquista y colonización en la región se destacaron dos figuras históricas en la labor de la castellanización y cristianización de la población aborigen, ellos fueron _____ y _____.

2-Durante los siglos XVI, XVII, XVIII en la localidad se manifestó la explotación colonial. Ejemplifica como se desarrolló este proceso en la localidad.

3-Marca con una x la respuesta correcta.

Los rasgos que caracterizaron a la educación en este período colonial fueron:

- a) ---Desarrollo del pensamiento lógico.
- b) ---Educación tradicional y familiar
- c) ---Elementos educativos escolásticos dentro de las formas de instrucción.
- d) ---Fuerte presencia del catolicismo dentro del sistema educativo.

4-Selecciona el orden correcto para los siguientes hechos históricos.

A- Comienza a gestarse la política de desarrollo tabacalero y comercio con Trinidad.

B- Surge el hato de San Felipe de Cumanayagua.

C- Reestructuración de las haciendas rurales

D- Surgimiento de la Parroquia Santa Cruz de Cumanayagua.

El orden es:

CDAB--- DCBA--- ABCD--- BACD---

5-La escuela de colonos tuvo una amplia presencia dentro de los ingenios de la zona en el período de los siglos XVI-XVII. Mencione algunos de los ingenios o trapiches ubicados en la región.

6-Durante la segunda mitad del siglo XIX la vida en Cuba sufrió grandes cambios producto de las nuevas formas de pensamiento europeo y por el estallido de las luchas por la independencia. Marca con x las características de la educación en este siglo.

- a) ---Crece el analfabetismo dentro de la población.
- b) ---Presencia del liberalismo burgués dentro de las formas de instrucción.
- c) ---Supresión de las ordenes religiosas educativas.
- d) ---una educación masiva y popular.

7-Enlaza la columna A con la columna B

A	B
1-Presencia del PRC En la localidad.	-Surgimiento de la Capitanía en Arimao
2-Surgimiento de nuevas formas De control colonial.	-Bendición de la Bandera por el P. Esquembre
3-Falta de instrucción y formación Dentro de la población.	-Labor revolucionaria de Alpino Ramos de la Torre
4-Hecho de gran trascendencia Patriótica y social.	-Decadencia de la educación en la localidad

8- Fray Bartolomé de las Casas fue uno de los conquistadores que vivió en la zona donde posteriormente se asentó la ciudad de Cienfuegos, esta figura es recordada como el Protector universal de los indios. ¿Qué opinas tú?

9- El P. Esquembre es una figura histórica de imborrable presencia en nuestra localidad. ¿Por qué podemos afirmar esto?

10- La intervención norteamericana trajo cambios significativos en la vida social y política en nuestro país.

a)- Ejemplifica algunos cambios que ocurrieron en la Educación de este período.

Hechos y figuras del acontecer educativo local ocurridos en las etapas de la República Neocolonial y la Revolución en el poder (Historia de Cuba 6to grado)

No.	Unidades del Programa de Historia	Número de Clases	Hechos y figuras.	Otras fuentes a consultar
I.	Cuba República Neocolonial. Hechos y figuras de sus primeras décadas. (1902-1935)	El gobierno interventor asegura el dominio sobre cuba República neocolonial (1902 - 1935)	-En estos años existía una situación de abandono y analfabetismo heredada de la etapa colonial. -Existía en el pueblo un local conocido como la Escuela de América Marcaide, insigne pedagoga que impartía la docencia en medio de privaciones económicas, en esta escuela se impartía hasta el sexto grado. -En la década de los años 20 surge la Escuela Primaria Elemental No.25 de Ángel Machado, este local era mayor que el anterior, tenía capacidad para 100 niños, estuvo primeramente ubicado en la calle Menéndez Peláez entre Cienfuegos y Mandinga, posteriormente se traslada para el edificio que hoy ocupa la escuela René Fraga.	Museo Municipal, Sala de la Neocolonia. Revista Entre Ríos No.1. Revista Calle "B" No. 7.

II.	Momentos importantes de la república y la lucha de nuestro pueblo entre (1935-1952). Una nueva tiranía, preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.	¿Qué ocurrió en Cuba tras la caída de Machado? La lucha contra los males continua	Los males sociales continuaron agudizándose, el desempleo, el tiempo muerto, la depresión económica de los años 30. -En la década del 40 surgen las Escuelas No. 41 y 45 en la calle Ojo de Agua y en Rafaelito la escuela de Coralía Roque (se impartía hasta 3er.grado).	Revista Entre Ríos No. 1. Estampas cumamayagüenses, Autor Juan Ferrán Suárez.
III.	Una nueva tiranía. Preparación y comienzo una etapa de lucha.	La penetración en la esfera cultural	Durante este período de 1950-1960 surge la enseñanza privada en el pueblo, que al igual que en el resto del país brindaba sus aulas a niños con mejor nivel económico. Los padres tenían que financiar la educación, la escuela, y todo el material escolar, instituciones de este tipo son las siguientes: -La Academia de Juan Ferrán Suárez, era una sucursal privada de la Academia Cienfueguera Aguayo, se impartía primaria y secundaria, la matrícula no sobrepasaba los 40 alumnos. -En 1954 se inaugura la Escuela Educacional Cubana al igual que la anterior se alcanzaba	Revista Entre Ríos No. 1.

		La situación económica y los males sociales	hasta el 8vo. Grado. -En 1957 surge el colegio María Inmaculada dirigido por las Religiosas del Amor del Dios. Se cursaba primaria y secundaria. -Otra modalidad eran las escuelitas de vacaciones que funcionaban en el período de verano, organizadas por maestros jubilados que en sus propias casas impartían contenidos docentes. -Las aulas de oficio, estas no eran oficiales por el ministerio, la aprendía corte y costura con María Caridad Saé y mecanografía con Chiquitica Valladares y Dignorah Hernández.	
IV.	La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.		En el campo la situación era muy desfavorable, las escuelas rurales tenían muy malas condiciones constructivas, en su mayoría eran de guano de cana con un solo maestro que impartía todos los grados, este tipo de escuelas se podían ver en las siguientes localidades: Topes de Collantes, Mayarí, San Blas, Sierrita, Las Moscas, Seibabo entre otras.	Revista Entre Río No.1

V.	La Revolución en el Poder	¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?	A partir del 1º de Enero de 1959 se comienzan a realizar medidas de corte popular esto trae como consecuencia la reacción de la burguesía y la contrarrevolución, en el año de 1960 las actividades contrarrevolucionaria se recrudecen, debido a esto en nuestro pueblo comenzó a funcionar los órganos de la seguridad del estado y queda designado Piti Fajardo como responsable del mismo. Paralelo a esto en el año de 1961, Año de la Educación se nacionalizan en Cumanayagua todos los colegios privados que existían. En este mismo año se efectúa la campaña de alfabetización, en la zona del Escambray fue particularmente difícil porque los maestros voluntarios tenían que interactuar muchas veces con las bandas de alzados que operaban en la región arriesgando su vida para cumplir con tan importante misión. En el pueblo la zona con mayor de iletrados se concentraba en	Museo Municipal Sala de: “La Revolución” Libro: Voluntad de pueblo convertida en historia. Colectivo de autores. Trabajo de diploma: “Desarrollo sociocultural de Cumanayagua” autora Yunaiki Yanez Rodríguez. Casa de los combatientes Antonio Machado # 34 % Trejo y Napoleón Diego.
		El pueblo en el poder		
		La campaña de alfabetización		

		La permanente agresión del imperialismo Los avances en el desarrollo económico, científicos, técnico y cultural	Rafaelito, el Lenguetazo y las Brisas. Al frente de la campaña en Cumanayagua estuvieron las maestras Nilda Valladares y Caridad Peña. -Al finalizar la campaña de alfabetización comienza la construcción de nuevas escuelas durante las décadas del 60 y el 70 se construyen varias escuelas primarias en el pueblo sobresale la escuela Mario Castillo Rojas en las zonas rurales se construyen escuelas en todo el plan turquino, circuito sur y otras zonas como Breñas, Crespo, la Parra entre otras. -En la década del 70 se construye la ESBU José Esteban Tartabull y los IPUEV Carlos Roloff, Batalla de Santa Clara, Braulio Coroneaux, Bárbaro Álvarez. -En la zona rural se construyen las ESBEC Antonio Rodríguez (Cafetal), Onelio Carballo (Nicho) y el complejo educativo Armando Mestre (Mayarí). -Se construye el Campamento de Pionero "Ismaelillo"	
--	--	---	--	--

		La democracia para la mayoría	en la zona de playa y Arnaldo Milián Castro en Cuatro Vientos. -En la actualidad existen 102 centros educativos, 88 primaria, 2 escuelas especiales, 5 secundarias y 4 pre-universitarios. En estos centros estudian más de 9784 niños, adolescentes y jóvenes. Se destaca de manera particular la presencia de muchas de estas escuelas en zonas rurales y lugares apartados, donde dichos centros constituyen verdaderos pilares que iluminan los campos con las sonrisas de niños y jóvenes felices, plenos y seguros de su porvenir, comprometidos con la obra que los forja.	
--	--	--------------------------------------	---	--

Sugerencia de actividades sobre los contenidos de la Historia de la Educación Local atendiendo a los niveles de desempeño para utilizarlos en 6to grado

Objetivo: Ofrecer a los docentes una propuesta de actividades para trabajar los contenidos de la Historia de la Educación Local vinculados a la Historia Nacional.

1- Completa.

Una de las primeras educadoras de la etapa de la República Neocolonial en el municipio fue_____.

2- En Cumanayagua al igual que en el resto del país, la crisis que imperaba después de la guerra y la intervención norteamericana afectaron notablemente la educación en la zona.

a)- Escribe algunos ejemplos que demuestren la anterior afirmación.

3- Un maestro de singular relevancia durante la década del treinta en la zona fue Ángel Machado la escuela dirigida por el fue:

___La escuela primaria 41

___La escuela primaria 45

___La escuela primaria 25

___ Colegio María Inmaculada

4- La enseñanza privada estuvo presente en Cumanayagua durante el período de 1935- 1961.

a)- Podría mencionar los centros privados del municipio y sus características.

5- Durante la etapa neocolonial en la localidad se destacaron varios profesores vinculados al movimiento de liberación.

a)- Menciona algunos ejemplos.

6- El triunfo de enero de 1959 marcó un giro en la educación en todo el país.

a)- Ejemplifica las medidas tomadas con este fin en el municipio.

7- Juan Ferrán y Caridad Peña fueron maestros destacados en la campaña de alfabetización en el municipio. ¿Qué opinas tú?

8- La construcción de escuelas fue una tarea de primer orden para la Revolución.

a)- Menciona algunos de los centros que se construyeron en la zona y describe brevemente algunos de sus rasgos.

9- La educación en Cumanayagua está en constante Revolución. ¿Por qué?

10- Mi escuela es un museo. ¿Por qué puedo afirmar esto?

Resultados de la aplicación de la propuesta en la fase intermedia

El análisis e interpretación de la información adquirida mediante la aplicación de los distintos instrumentos, constituyen el propósito esencial del presente aspecto.

Análisis de los resultados de la entrevista a especialistas

Una vez seleccionados los seis especialistas se aplicó el instrumento (anexo7) para demostrar la independencia de sus criterios y garantizar que sus opiniones son fruto de consideraciones personales, estas se realizaron de forma independiente.

Procesamiento y análisis de información

Se entrevistaron a especialistas con gran experiencia y dominio de los contenidos y la metodología para impartir de forma integradora la historia de la educación local y la nacional. La entrevista consta de cinco preguntas, para un total de treinta posibles respuestas que permite llegar a conclusiones sobre la calidad de la propuesta. Después de tabular en forma cualitativa los criterios de especialistas (anexo8) la misma arrojó los resultados que a continuación aparecen:

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0	0	6	14	10

En la pregunta cuatro se solicitaba a los especialistas una categoría para evaluar la propuesta en general, dos otorgaron categoría de excelente, tres de muy bien y uno de bien.

Esta información nos permite inferir de forma preeliminar que la propuesta se ajusta a las expectativas sobre los resultados de la misma que consiste en que los maestros alcancen una mayor preparación y con ello un mejor aprendizaje por parte de los alumnos(as) sobre la Historia de la Educación en Cumanayagua.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los metodólogos integrales

Es necesario suponer que los metodólogos jueguen un papel importante en la puesta en práctica del presente trabajo para resolver las insuficiencias que existen en el aprendizaje de un aspecto importante de la enseñanza de la Historia, se les aplique también a ellos un instrumento para conocer sus opiniones sobre el tema.

Fueron encuestados al respecto 7 metodólogos (anexo9) mediante seis preguntas realizadas a cada uno lo que significa un total de 42 posibles respuestas (anexo10). En las primeras cuatro preguntas realizadas a conocer la calidad de la propuesta para incrementar la preparación de los maestros en el tema objeto de investigación, así como el aprendizaje, hubo 24 respuestas afirmativas y solo cuatro respuestas

plantearon que podrá contribuir en cierta medida, ninguno de los encuestados respondió de forma negativa.

En cuanto a la evaluación cualitativa que se solicitó dieran sobre la propuesta, los resultados aparecen a continuación:

1 la evaluó de bien

3 la evaluaron de muy bien

3 la evaluaron de excelente

Al indagar si se consideraba necesario realizar alguna recomendación o sugerencia, tres sugirieron cambiar algunas de las actividades por otras de carácter investigativo.

Las respuestas dadas por los encuestados de forma general hacen pensar en una posible aproximación a los objetivos para lo cual fue diseñada la propuesta.

Análisis de los instrumentos aplicados en la fase final de validación de la propuesta

Para constatar la objetividad, funcionalidad y efectividad de la propuesta se aplicaron otros instrumentos que constituyen importantes técnicas para evaluar cualitativamente la misma, entre los que se pueden mencionar:

Observación de tres clases en la asignatura Historia de Cuba, en una de ellas se trabajó de forma integrada los contenidos de Historia de la Educación Local a la Nacional en el grado sexto (Figuras importantes que se destacaron en el período de 1935-1952), en los dos restantes se trabajó una clase pura de historia de la educación local en los grados quinto y sexto respectivamente. Estas clases fueron visitadas a maestros de experiencia en el segundo ciclo en el centro Osiris García Fonseca con los que se aplicó la propuesta previamente. Se utilizó para ello una guía de observación a clases con diez aspectos que evalúan fundamentalmente el tratamiento de la Historia de la Educación Local (anexo11).

De los treinta aspectos a evaluar con categoría de B, R y M, 23 fueron evaluados de bien, para un 73% de calidad, cuatro de regular para un 13% y tres de mal para un 11% incidiendo en ello el aspecto número siete referente a la socialización de la actividad individual en la realización sobre los contenidos de la Historia de la Educación en la Localidad (anexo12).

El diagnóstico se aplicó con un total de cuatro preguntas (anexo13) a los diez maestros antes mencionados, cuyas respuestas evidencian que los docentes se encuentran preparados para integrar los contenidos fundamentales que deben

abordarse en cada período sobre la historia de la educación en la localidad, así como las fuentes que pueden ser utilizadas en cada caso. De las posibles respuestas, respondieron acertadamente 33 para un 82% de respuestas correctas, esto evidencia que la propuesta constituye una valiosa fuente de consulta para su autopreparación.

Se realizó también en el centro antes mencionado la revisión de seis sistemas de clases, tres de quinto y tres de sexto(anexo 14) así como los trabajos prácticos, uno de quinto y uno de sexto grado sobre los contenidos de la localidad en el segundo período. Se observa la calidad de los mismos tanto en la orientación de las actividades por parte de los docentes como en las respuestas dadas por los estudiantes a partir de la utilización de las diferentes fuentes.

Después de tabular todos los instrumentos que reflejan los resultados de la aplicación de la propuesta, se puede afirmar que, los docentes de la escuela mencionada se encuentran preparados para asumir de forma acertada el tratamiento de los contenidos de la historia de la educación local y ampliarlo a los centros a partir de ser este centro de referencia, lo que demuestra la efectividad del proceso cuando se aplican los elementos de la propuesta.

Integración de los resultados

La integración e interpretación de las técnicas utilizadas durante el proceso de validación, ha servido para reflexionar acerca del problema científico, sus causas y variantes que pueden ser utilizadas para transformar el campo y el objeto de investigación, todo ello permite llegar a las siguientes generalizaciones.

- De acuerdo con los resultados iniciales, intermedios y finales estos muestran un estadio de efectividad superior, ya que se evidencia un dominio mejor de los conocimientos que poseen ahora los maestros, para llevar a delante la inserción de la Historia de la Educación Local en las clases que imparten. Para la formación de valores Históricos, locales patrios y revolucionarios.
- Si esta propuesta se hace efectiva a partir de los momentos que sugieren para la aplicación y las fuentes del conocimiento histórico que se indican, se generará en la preparación de los docentes que inciden en los estudiantes del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Conclusiones

Con esta investigación sobre la inserción de la Historia de la Educación Local en la Historia Nacional se ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- 1- El estudio teórico permitió constatar la importancia del conocimiento de la Historia de la Educación Local como vía de aproximación del estudiante a su historia más cercana, para despertar sentimientos patrióticos, e identitarios, lo cual es recogido como una aspiración del programa vigente.
- 2- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información. Permitted constatar que los docentes del centro Osiris García Fonseca no se encuentran preparados para dar tratamiento a la Historia de la Educación Local, por falta de dominio en los contenidos locales que deben abordarse según las formas de vinculación y los rasgos del escolar primario.
- 3- La propuesta de dosificación que ofrece y que incluye la vinculación de los contenidos desde un criterio que asume la Historia de la Educación Local como parte de la Historia Nacional, es factible ya que aporta abundante información sobre escuelas, maestros y procesos relacionados a la educación local desde la colonia hasta nuestros días.
- 4- La propuesta presenta potencialidades para establecer una adecuada integración entre lo nacional y lo local, pues fue validada, en una primera fase de forma cualitativa por especialistas y en una segunda fase de forma cuantitativa en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertenencia de la misma al observar la evolución didáctica de los docentes que constituyen la muestra de trabajo.

Recomendaciones

Derivadas de las conclusiones anteriores se sugiere:

- 1- A los jefes de ciclo del centro de referencia Osiris García Fonseca que atienden los grados 5to y 6to: Desarrollar intercambios con los docentes y el material de estudio para potenciar una mayor vinculación entre los contenidos locales y nacionales en las clases de Historia de Cuba.
- 2- Evaluar con una mayor profundidad la insuficiente preparación que hacen los maestros del potencial de la Historia de la Educación Local en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3- Continuar con la profundización y el estudio de la Historia de la Educación Local como elemento esencial para potenciar la preparación de los maestros en los contenidos de Historia Local.

Bibliografía

- ABAD MONATAÑEZ, L. (2008). Una estrategia didáctica para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Química 10 grado del IPUEC Bárbaro Álvarez. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos.
- ACEVEDO MEIRELES, W. (1998). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aproximación a los estudios sobre la estrategia como resultado científico. (2008) Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela.
- BARRERA FERRÁN, R. (2007,3). Cumanayagua y su historia tejida entre los tiempos. Cienfuegos en la Historia, 3, 62.
- BARSABIA MOLIER, O. (2005). Contribución de Fidel Castro Ruz a la concepción de la formación del hombre nuevo en la escuela urbana 1959-1975. La Habana: Pueblo y Educación.
- BAXTER PÉREZ, E. (1989). La formación de valores una tarea Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- BENEJAN P. (1998). Enseñar y aprender Ciencias Sociales: Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona: Horsaris.
- BOLAÑOS SUÁREZ, G. (2008). Una propuesta de contenidos sobre la localidad De Cumanayagua y su inserción en la clase de Historia de Cuba. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- CASTELLANOS SIMONS, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela con la Escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTRO RUZ, F. (2000, julio). Discurso pronunciado en la clausura del III Pleno de la UPEC. Granma, p. p, 2-6.
- CARTA CIRCULAR1, (2000). La Habana: MINED.
- COBAS OCHOA, C. L. (2005). Las adaptaciones curriculares su comprensión E implementación. Educación, 116, 8-12.
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, J. (1984). La educación en la etapa de 1510-1790. Revista Educación, 55,31-40.
- _____. (1990). Coincidencias de las ideas con educadores

latinoamericanos, 78,128.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). Programa de Historia de Cuba :sexto grado. La Habana: Pueblo y Educación.

DÍAZ PENDÁS, H. (2002). Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.

DIAZ PENDAS, H. (2007). Enseñanza de La Historia. En Octavo Seminario Nacional para Educadores. p. 18- 22. La Habana: Pueblo y Educación.

FERNÁNDEZ CHAVEZ, R. (2005). Huella Perenne. Cienfuegos: Mecenas.

_____. (1990). Aquella escuelita de las monjas, FIDES 12, 15-17.

FIALLO RODRÍGUEZ, J. (1996). Las relaciones intermaterias: Una vía para Incrementar la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ CORONA, J, MENDOZA PORTALES, L, Y MÁRQUEZ CASTRO,A . (2006). Temas actuales de la política y la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura: En maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte. pp., 2-5. La habana: Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ CORONA, J. SAEZ PALMERO, A y LINA MONTENEGRO, S. (2006). Metodología de la investigación y la calidad de la ecuación. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura II. En maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. pp. 2-14 La Habana: Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ SOSA, A. M. (2003). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

GUERRA SÁNCHEZ, R. (1998). La enseñanza de la Historia Local en la defensa nacional y la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

GUZMÁN DE ARMAS, L. (2001). Temas metodológicos: Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana: Pueblo y Educación.

HACES VALLADARES, J. A. (2001). Así nacieron las escuelas de mi pueblo. Entre Ríos, 1, 32-33.

LE RIVERENT, J. (1981). Historia de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.

LEAL GARCÍA, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia: La Habana: Pueblo y Educación.

Maestro y periodista. (2007, 2). En Cienfuegos en la Historia, p. 4.

- MARTÍ PÉREZ, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: MINED.
- _____. (1991). Obras Completas: En los Estados Unidos: t. 9-11
La Habana: Ciencias Sociales.
- _____. (1991). Nuestra América: t. 5,6 y 8. La Habana Ciencias
Sociales.
- MENÉNDEZ FUENTES, T. C. (2005). Propuesta de un sistema de actividades
Para el estudio de la Historia Local en el período de 1930-1959.
Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior
Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- MINUJIN ZMUD, A. (1989). ¿La creatividad se aprende? Educación,
73,97-103.
- MONTESINO GARCÍA, L. (2008). Conjunto de talleres para potenciar la
Preparación de los maestros en la historia local. Tesis de Maestría en
Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- Neocolonia: Crisis económica, desempleo, miseria y lucha. (2007, 2). En
Cienfuegos en la Historia, p. 3.
- NUÑEZ DE LA O, I. (1998). La enseñanza de la historia local, un problema
didáctico que no espera. La Habana: Pueblo y Educación.
- Revolución vs. bandidos. (2007, 2). En Cienfuegos en la Historia, p. 3.
- RICDEUR, P. (1999). Historia y narratividad de ICE-ADB. Barcelona: Internet.
- ROMERO RAMUDA, M. (2006). Didáctica de la Historia. La Habana: Pueblo y
Educación.
- RODRÍGUEZ GARCÍA, M. E. (2008). La inserción de un hecho de la localidad
de Cumanayagua al programa de Historia Local en sexto grado. Tesis de
Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico,
Cienfuegos.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010: La Formación
cívica y patriótica de los educandos. (2009). La Habana: MINED.
- SUÁREZ BOLAÑOS, G. (2008). Una propuesta de contenidos sobre la l
Localidad de Cumanayagua y su inserción en la clase de Historia de
Cuba. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior
Pedagógico, Cienfuegos.
- TIHAMER, T. El joven de carácter. Atenas.www.civenta.com

VALDEZ GOZÁLEZ, S. C. (2001). De maestro, artista, y de hombre. Entre Ríos, 1, 53-54.

VITIER, C. (1997). Cuaderno Martiano. La Habana: Pueblo y Educación.

WALDO ACEVEDO, M. (1988). Aportes para una metodología de la enseñanza De la Historia Patria. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Encuesta dirigida a los maestros que imparten 5to y 6to grado

Compañero docente:

Necesitamos que con la mayor franqueza posible responda las siguientes preguntas, con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje, por su participación le ofrecemos gracias anticipadamente.

Objetivo: Comprobar la preparación que posee los docentes para dar salida a los contenidos de la historia de la educación local.

1- ¿Se siente usted capacitado para impartir una clase sobre historia de la educación local dentro del programa de Historia de Cuba en los grados 5to y 6to.?

2- ____si ____no ____un poco

a- En caso de marcar la segunda o tercera opción. ¿A qué causa usted atribuye su falta de capacitación?

3- Sabe usted como insertar los contenidos de la tradición educativa como parte de la historia local dentro de la clase de Historia.

____si ____no ____un poco

a- En caso de no saber como hacerlo. ¿Cuál considera sea la causa que lo provoque?

3-Escriba una relación de las bibliografías que usted consulta para su auto Preparación a la hora de impartir estos contenidos.

1_____ No utilizó ninguna fuente_____

2_____

3_____

ANEXO 2

Relación de los resultados de la preparación que poseen los maestros para la integración de los contenidos de la Historia de la Educación

Maestros	Preparados	Un poco preparados	No están preparados
1.			X
2.			X
3.		X	X
4.		X	X
5.			X
6.			
7.			
8.	X		
9.	X		
10.	X		



ANEXO 3

Observación a clases

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se da a los contenidos de la historia de la educación local dentro de la asignatura Historia de Cuba.

1-¿El contenido favorece que se vinculen hechos, figuras o procesos de la tradición educativa local en ese período?

___B ___R ___M

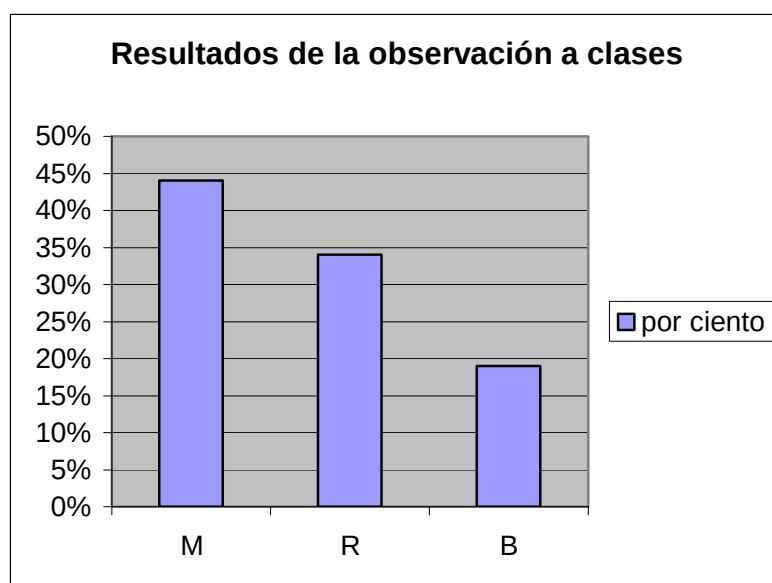
2-¿Se incluyen actividades de trabajo independiente sobre la historia de la educación local?

___B ___R ___M

3-¿Los alumnos demuestran conocimiento antecedentes sobre los contenidos de historia de la educación cuando se abordan lo temas locales?

___B ___R ___M

4-¿El maestro se encuentra preparado para abordar aspectos de la tradición educativa local?



ANEXO 4

Revisión de documentos

Objetivo: Constatar el seguimiento que se le da a los contenidos de la historia de la educación local en los documentos siguientes.

Sistemas de clases de 5to y 6to, en los mismos se comprobó:

Dominio de los contenidos de Historia Local B__ R__ M__

Dominio de los objetivos de Historia Local B__ R__ M__

Se aprovechan las oportunidades que el contenido brinda para el trabajo educativo. B__ R__ M__

Empleo de medios de enseñanza B__ R__ M__

Uso de estrategias de trabajo B__ R__ M__

Logra implicar a los estudiantes B__ R__ M__

Niveles crecientes de complejidad de la tarea B__ R__ M__

Realiza el trabajo preventivo a partir del diagnóstico B__ R__ M__

Controla de forma correcta la actividad B__ R__ M__

Para la revisión de libretas y cuadernos se comprobó:

Si existían actividades de la Historia de la Educación Local.

La existencia de trabajos investigativos sobre la Historia de la Educación Local.

Aplicación correcta del trabajo correctivo.

Si el contenido escrito en las libretas favorece el vínculo de lo local-nacional.

Trabajos Prácticos

Si se evalúan de forma correcta los contenidos de cada período.

Si se incluyen dentro de los contenidos los referentes a la trayectoria educativa local.

Se vinculan las figuras de pedagogos insignes en los diferentes hechos o procesos a investigar.

ANEXO 5

Encuesta realizada a los 10 maestros de 5to y 6to grado del centro de referencia Osiris García Fonseca

Necesitamos compañero docente que con la mayor transparencia responde el siguiente formulario de preguntas.

Objetivo: Comprobar el grado de preparación que poseen los maestros sobre la trayectoria educativa en la localidad y su vinculación con la Historia Nacional.

1-¿Usted encuentra necesario que para dar tratamiento a los contenidos de la historia local es necesario abordar todos los hechos, figuras y procesos que intervinieron en los diferentes periodos históricos?

___sí ___no ___solo lo más representativo

2-Escriba los nombres de algunos maestros de gran importancia que no se deben dejar de mencionar en el segundo ciclo de la escuela primaria.

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

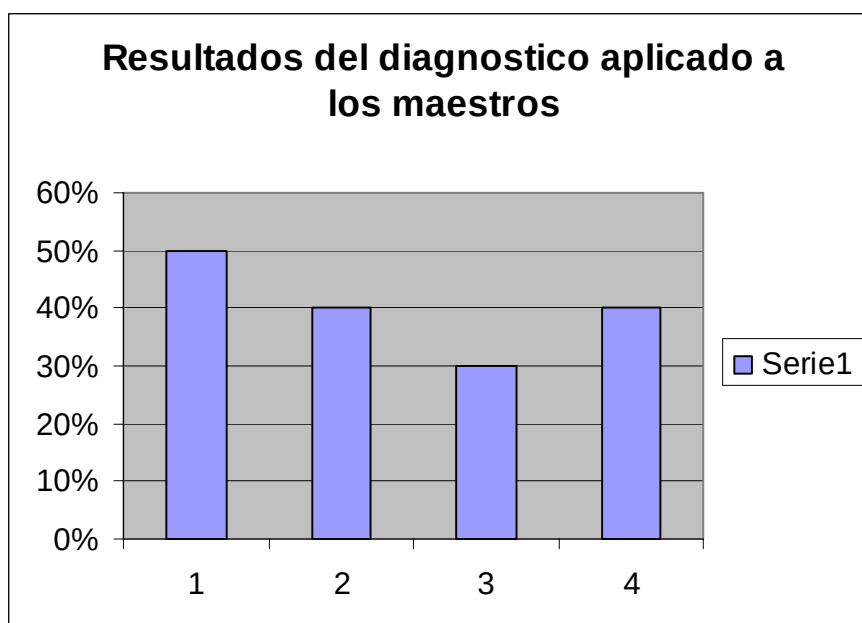
3-Al abordar el período de 1800-1898 en 5to. ¿Qué contenidos de la tradición educativa local usted menciona?

4-Durante la República Neocolonial en el programa de 6to grado. ¿Qué elementos de la historia de la educación usted aborda?

ANEXO 6

Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los maestros del centro Osiris García Fonseca

No.	Maestro	Prog.1	Prog.2	Prog.3	Prog.4
1.	Maestro A	C	I	C	I
2.	Maestro B	C	I	I	C
3.	Maestro C	I	C	C	C
4.	Maestro D	I	C	I	I
5.	Maestro E	C	I	C	C
6.	Maestro F	I	I	I	I
7.	Maestro G	C	C	I	C
8.	Maestro H	I	I	I	I
9.	Maestro I	C	I	I	I
10.	Maestro J	I	C	I	I



ANEXO 7

Caracterización de los Especialistas

No	Nombre y Apellidos	Experiencia	Especialidad	Labor que desempeña	Categ. Doc.	Categ. Cientif
1	Especialista I	34	Lic.Hist-Marx	Resp.de la asig. HC-Mun.	Asistente	Master
2	Especialista II	16	Lic.Hist-Marx	Directora ESBU José E.T.	Instructora	
3	Especialista III	18	Lic Educ. Primaria	Resp.de la asig. HC-ISP	Asistente	
4	Especialista IV	28	Lic.Hist.C. Soc	Resp.de la asig HC-S/B	Instructora	
5	Especialista V	27	Lic.Historia	Museólogo	Instructor	
6	Especialista VI	28	Lic.Hist-Marx	Profesor de Historia	Instructora	

ANEXO 8

Entrevista a especialistas

Objetivo: Comprobar la calidad del material docente.

Nombre _____ **años de experiencia** _____

Categoría docente _____

Labor que desempeña _____

Por su vasta experiencia pedagógica y su alto nivel profesional se ha decidido hacerle participe como especialista de una investigación. Para ello se necesita:

Lea la propuesta que consiste en un material docente para vincular la historia de la educación en la localidad a la historia nacional en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Evalúe la misma en la siguiente encuesta valorativa.

Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal

- a. ¿Considera usted que la propuesta constituye un medio para preparar a los docentes que inciden en le segundo ciclo de la Educación Primaria en le tratamiento de la Historia de la educación Local?

__E __MB __B __R __M

- b. La propuesta se corresponde con el diagnóstico de los maestros(as) del segundo ciclo en el territorio.

__E __MB __B __R __M

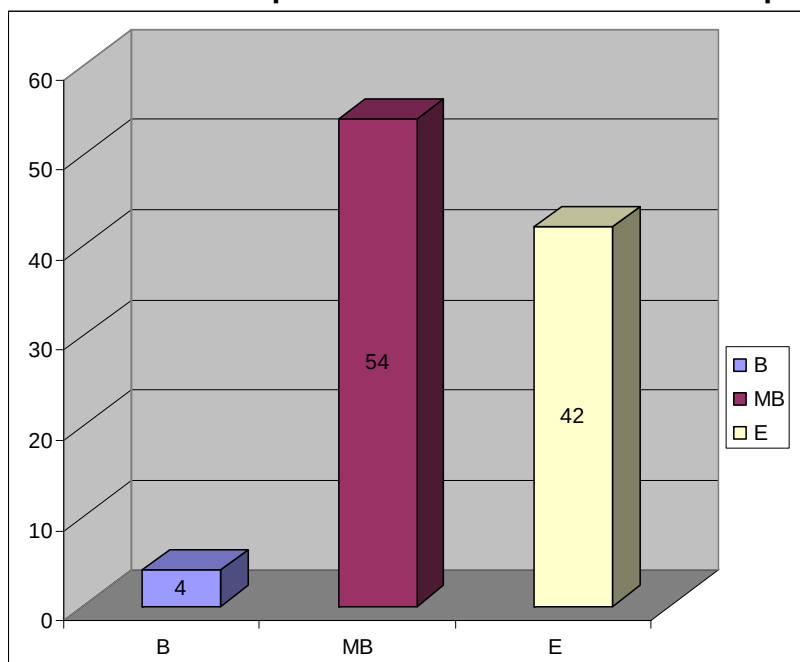
- c. ¿En qué medida usted considera que la propuesta contribuye a Elevar el aprendizaje sobre la Historia de la Educación en los alumnos(as) del segundo ciclo?

Utilice una categoría para evaluar la propuesta.

__E __MB __B __R __M

- d. Tiene la posibilidad de agregar cualquier consideración o Sugerencia que sea necesaria a la propuesta.

Resultados de la entrevista a especialistas sobre la calidad de la propuesta



ANEXO 9

Entrevista a metodólogos integrales de la Educación Primaria

Objetivo: Conocer su opinión sobre el material docente.

Compañero metodólogo por le trabajo realizado en la asignatura de Historia y su experiencia en esa función, necesitamos responda la presente entrevista como parte de un trabajo investigativo que se está realizando.

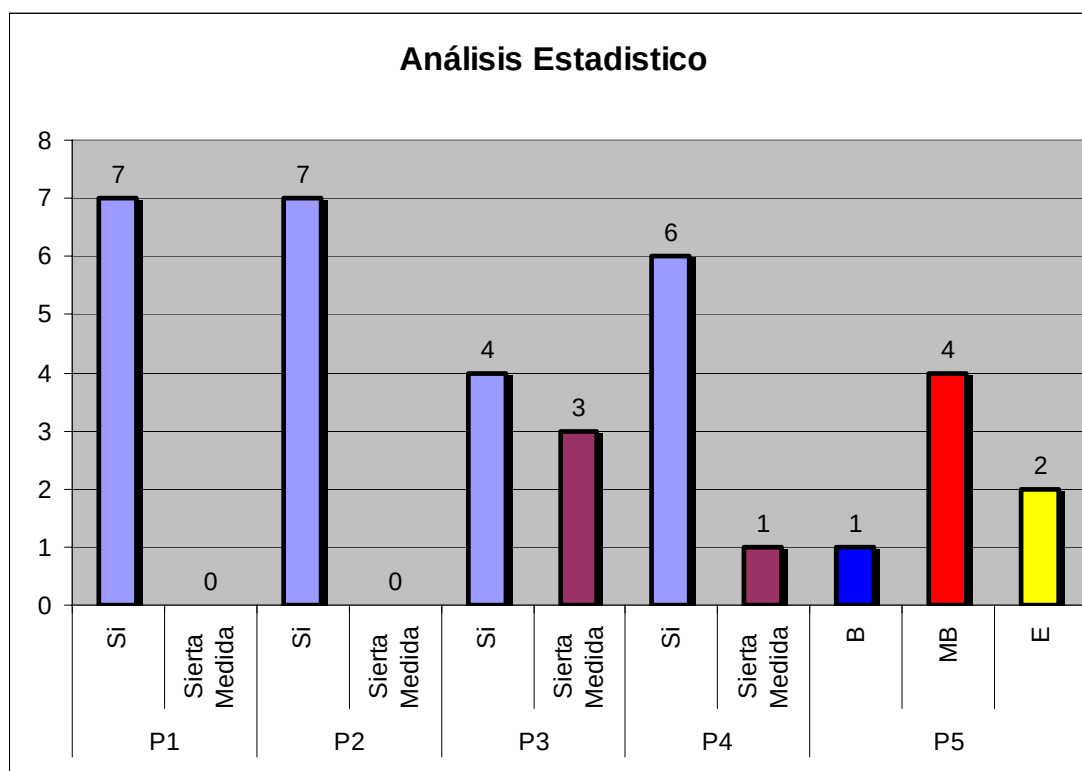
Lea y analice la propuesta, para que pueda responder las siguientes preguntas.

- 1- ¿El material docente tiene en cuenta el diagnóstico de los docentes que imparten el segundo ciclo en las escuelas que usted atiende?
☐ Si ☐ No ☐ Sólo para alguno de ellos.
- 2- Considera que esta propuesta contribuirá a preparar a los docentes del 2do ciclo que usted atiende, sobre el tratamiento que debe darse a la Historia de la Educación Local.
☐ Si ☐ No ☐ Sólo para alguno de ellos
- 3- ¿Cree usted que con la aplicación de esta propuesta se elevarán los índices de calidad en la clase de Historia?
☐ Si ☐ No ☐ Sólo para alguno de ellos
- 4- ¿Esta propuesta correctamente aplicada contribuirá a elevar la calidad del aprendizaje en los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria?
☐ Si ☐ No ☐ Sólo para alguno de ellos
- 5- La evaluación final que usted le otorgaría al material docente es:
☐ Excelente
☐ Muy Bien
☐ Bien
☐ Regular
☐ Mal

ANEXO 10

Resultados de la entrevista a metodólogos integrales

No.	Nombre y Apellido	Preg. 1	Preg.2	Preg. 3	Preg.4	Preg.5	Preg.6
1	Metodólogo A	SI	SI	SI	SI	MB	Hizo sugerencia
2	" " B	"	"	Cierta medida	"	E	Hizo sugerencia
3	" " C	"	"	SI	"	MB	Mantener
4	" " D	"	"	Cierta medida	"	MB	" "
5	" " E	"	"	SI	"	B	" "
6	" " F	"	"	SI	"	MB	" "
7	" " G	"	"	Cierta medida	Cierta medida	E	Hizo sugerencia



ANEXO 11

Guía de observación para las clases de historia

Docente que la Impartió: _____

Lic. Si _____ No _____

Escuela: _____

Años de Experiencia: _____

Matrícula _____ Grado _____

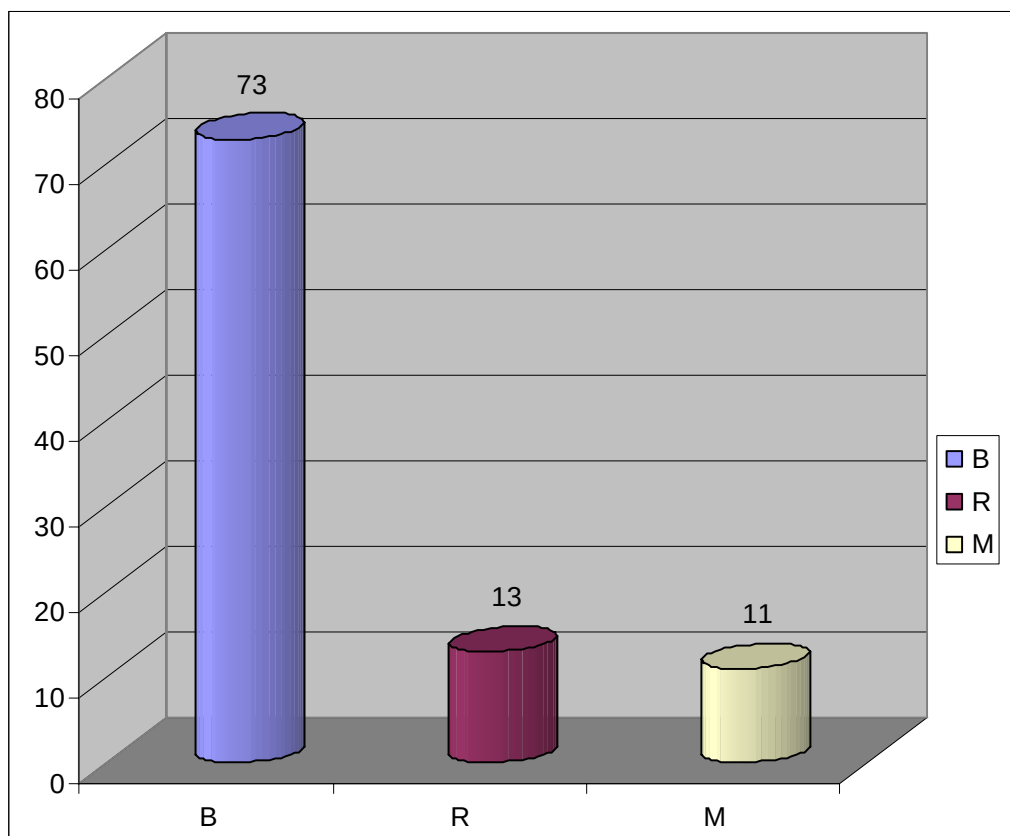
Tipo de clase _____

Turno de clase _____

No.	Indicadores a evaluar	B	R	M
1	El maestro demuestra el dominio de la historia de la Educación local para vincularlo a la Historia Nacional			
2	No hay omisiones del contenido de la historia de la Educación Local que deben tratarse.			
3	No existen impresiones, ni errores de contenido			
4	Se establecen relaciones entre la historia de la Educación Local y la Historia Nacional de forma amena y sencilla.			
5	Se utilizan deferentes medios y fuente de conocimientos que propician un mejor conocimiento de la Historia de la Educación Local.			
6	Se emplean métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva e independiente del conocimiento.			
7	Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad social.			
8	Se estimula la búsqueda de conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes del conocimiento de la historia de la educación local.			
9	Se orientan actividades de estudio independiente vinculadas a la propuesta metodológica que exige niveles crecientes de asimilación.			
10	Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.			

ANEXO1 2

Resultados de las tres visitas a clases realizadas a los docentes del segundo ciclo del centro Osiris García Fonseca



ANEXO 13

Diagnóstico final aplicado a los docentes del centro de referencia Osiris García Fonseca

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los docentes después de aplicada la propuesta.

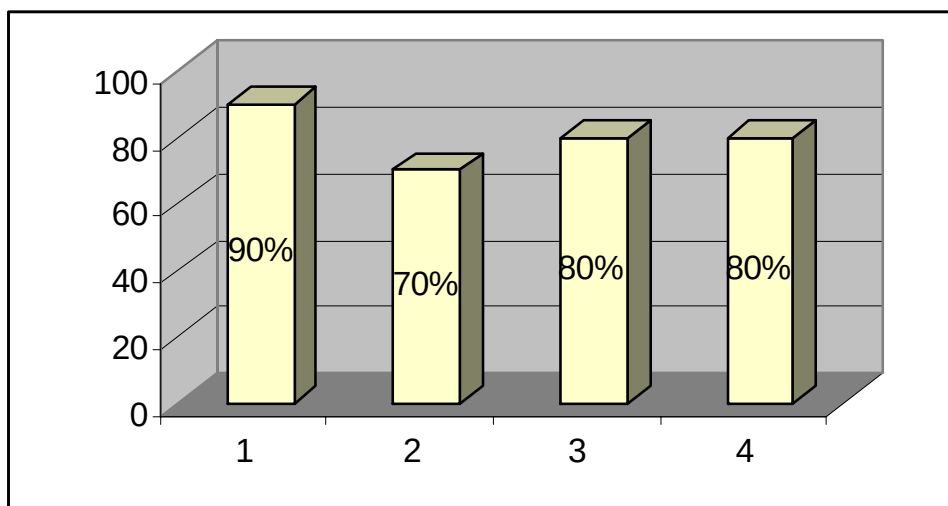
Nombre del maestro _____

Años de experiencia en le segundo ciclo _____ Lic _____

Maestros en formación _____

Compañero educador para conocer como contribuye la propuesta en su preparación para dar tratamiento a la historia de la Educación Local se necesita responda una serie de preguntas que a continuación se formularán.

- 1- Al dar tratamiento a los contenidos de la unidad 3 de quinto grado. ¿Qué hechos del devenir educativo local no deben dejar de tratarse?
- 2- Escribe el nombre de educadores insignes de la localidad de la primera mitad del siglo XX que deben trabajarse de forma integrada en la asignatura Historia de Cuba.
- 3- En la unidad 5 de sexto grado. ¿Qué acciones o hechos realizados por movimientos estudiantiles o educadores ocurrieron en ese período?
- 4- Qué escuelas tienen un marcado carácter histórico en la localidad. Selecciona una y planifica una actividad investigativa para que sus alumnos la realicen cuando se aborde el período histórico de dicha institución.



ANEXO 14

Revisión de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da a los contenidos de la Historia de la Educación Local según los sistemas de clases y la planificación de los trabajos prácticos que se orientan a los alumnos sobre la localidad.

Sistema de clase de docentes que imparten 5to y 6to grado.

Proyectos de trabajos prácticos que se les orientan a los estudiantes de quinto y sexto grado.

Trabajos prácticos confeccionados por los alumnos(as) de ambos grados.

Aspectos a tener en cuenta en la revisión.

En los sistemas de clases se incluyen contenidos sobre la Historia de la Educación Local para darle tratamiento mediante la clase de Historia de Cuba.

Se tiene presente las formas predominantes para integrar lo local a lo nacional

Se observa una adecuada orientación de tareas de carácter investigativo y se utilizan los niveles aplicativos y creativos para evaluar los contenidos de la Historia de la Educación Local.

Trabajos Prácticos.

Las actividades de los proyectos de trabajo se ajustan a los contenidos vinculados a la Historia de la Educación en la localidad.

Las actividades propician que los alumnos indaguen y busquen las informaciones en las fuentes que están en su entorno.

Se observa creatividad por parte del maestro al planificar las actividades a partir de las formas organizativas para el trabajo independiente.

Los trabajos que realizan los alumnos cumplen las exigencias según lo orientado.

tado.