

A portrait of a man with grey hair and a beard, wearing a green military uniform with a Cuban flag patch on the shoulder. He is looking slightly to the right.

Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Sede Universitaria Pedagógica Cienfuegos

Mención de Educación Primaria

1ra Edición.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.

Titulo: *La educación en valores: Una propuesta
para la preparación de los docentes del
segundo ciclo de la Escuela Primaria
“Armando Mestre Martínez”*

Autora: *Lic. Illovis Rodríguez Ortiz.*

Cienfuegos

2010

PENSAMIENTO

[... Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, se siembran a través de ella.]

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A mi familia, los máximos responsables de gestar y alimentar este sueño.
- ✓ A los profesores de Computación de la escuela, Milene, Madelín y su esposo, a Francisco y Alexeis quienes me ayudaron desinteresadamente.
- ✓ A las profesoras Regla Díaz Macias y Katia Sánchez González por su apoyo.
- ✓ A la directora del centro Yenedry Estévez Vázquez por permitirme dedicar tiempo para culminar este trabajo.
- ✓ A Olga Peralo, por impulsarme en esta tarea.
- ✓ A mis compañeras de trabajo Olga Lidia Millán y María Ignacia López.
- ✓ A todos mi eterno agradecimiento.

DEDICATORIA

- A mi papá, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.
- A mi mamá, la que, quizás, tuvo que hacer los mayores sacrificios para que este proyecto se convirtiera en realidad.
- A mis hijos, Yisel y Yasel, quienes constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar.
- A mi hermano, por quererme y estar ahí en los momentos difíciles.
- A mi esposo, por creer en mí, por su comprensión y su amor infinito.

INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1 . PRESUPUESTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES	
1.1 Los valores: su coceptualización	10
1.2 El proceso de Educación en valores	17
1.3 Métodos que se utilizan para en valores	22
1.4 Formas de preparación metodológica	24
1.5 El taller metodológico: su importancia para la preparación de los docentes para dirigir el proceso de Educación en valores	31
Capítulo 2 . EL TALLER METODOLÓGICO COMO UNA VÍA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.	
2.1 Diagnóstico de las necesidades	34
2.2 Caracterización de la muestra	37
2.3 Fundamentos de la propuesta de talleres	38
2.4 Explicación de los talleres	46
2.5 Propuesta de los talleres	51
2.6 Validación de la propuesta	58
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

SÍNTESIS

Los cambios ocurridos a partir de la década de 1990 en nuestro país, originados por el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han generado transformaciones en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros alumnos. En tal sentido, la Escuela Primaria debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo, para lograr la responsabilidad de la educación en valores utilizando todas las vías y métodos posibles. La preparación de los docentes de la institución educativa con vista a lograr coherencia en dicho proceso, va encaminada a lograr la integralidad en su preparación e idoneidad. En la tesis se proponen talleres metodológicos para perfeccionar la preparación de los docentes de la Escuela Primaria Armando Mestre Martínez encaminadas a fortalecer los valores, logrando un accionar coherente, sistemático e integrador. La propuesta se realiza mediante talleres. Para su concepción se partió de un diagnóstico inicial a través del cual se determinaron las necesidades de preparación respecto a la educación en valores. Por los resultados obtenidos, se pudo constatar interés y motivación, posibilidades de aplicación, potencialidades para extenderse y dar solución al problema científico, para de esta manera elevar la preparación de los docentes en la dirección del proceso de la educación en valores lo que se expresa en el logro de una cultura general integral.

Introducción

La escuela es el modelo más elevado de la vida social, la vigencia de lo público. A diferencia de otros países del mundo, la sociedad cubana, cuenta con una obra educacional cuyos resultados son altamente apreciados durante 50 años de Revolución, se sustenta en el proyecto social socialista de raíces marianas, marxistas y fidelistas.

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la formación de valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana y se considera un objetivo prioritario de las políticas educativas generar condiciones de calidad de la educación, que proporcionen los conocimientos, las técnicas, los valores y las actitudes necesarias para que las personas puedan vivir con dignidad, alcanzar los niveles educativos adecuados a sus características, aprender continuamente a lo largo de su vida, y mejorar la calidad humana de la sociedad donde el docente desempeña un papel protagónico.

Y es que el trabajo con los valores ha sido una particularidad del proceso educacional cubano a través de su historia, sin embargo el contexto actual del país requiere, por todos aquellos que tienen la responsabilidad de influir en la formación integral de las actuales y futuras generaciones, de convertir el desarrollo de los valores en lo más importante del quehacer educativo; factores

externos e internos así lo exigen. Cuba es un país bloqueado por la potencia más poderosa del mundo que no ha cesado en su empeño de destruirla desde el exterior, pero se ha concentrado también en minarla desde adentro, para facilitar su auto destrucción.

Lograr una coherencia en el decir y el hacer, sería una analogía a esta expresión citada, no solo en el marco de las instituciones, es necesario que esa influencia transformadora llegue también a los familiares que conviven con los estudiantes que están en las instituciones educativas.

La necesidad de profundizar y fortalecer los valores y su formación desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca en todo el mundo. Durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada en un colapso económico, esto solo fue posible superarlo por la firmeza del pueblo por esta razón se le da suma importancia a la profundización en el estudio de los problemas sociales.

Es necesario garantizar un trabajo educativo mucho más eficiente con los alumnos, al lograr un mayor desarrollo en la educación en valores; lo cual equivale a mayor desarrollo de su conciencia con sentido de la identidad nacional, el patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive; formar en los alumnos una visión del mundo de manera integradora y sus consiguientes valores (solidaridad, laboriosidad, tenacidad, responsabilidad, patriotismo e internacionalismo, entre otros), actitudes y formas de actuación para comprender y resolver los problemas complejos de la realidad en que viven, como necesidad imperiosa y premisa del actual y futuro desarrollo humano, con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual aspira

La formación de valores tiene la importante función de hacer corresponder la conducta de cada individuo con los intereses de los demás y de la sociedad. Hoy en la sociedad cubana esto adquiere una gran dimensión en medio de esta enorme batalla de ideas, ocurriendo en otras sociedades la no valoración y búsqueda de alternativas educativas en las tres direcciones principales de trabajo: la escuela, familia y comunidad.

El legado histórico de Martí, al igual que otros educadores cubanos, nos lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias

o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

El sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyan en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar a una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por los docentes, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de ser conscientes a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

No puede olvidarse que para cada sociedad, en un momento histórico-concreto, existe un sistema de valores objetivamente conformado, que constituye el resultado de la estructura que asumen las relaciones sociales y que se va definiendo de acuerdo con la singularidad de dicha sociedad y a los propios límites que ha alcanzado el hombre en su desarrollo. Así los valores objetivamente existentes hoy, como resultado del desarrollo de la humanidad, van a estar asociados a las contradicciones que se manifiestan a escala universal.

En cuanto al tema que se aborda han hecho referencia diferentes autores:

Desde el punto de vista filosófico, el doctor José R. Fabelo (1989) señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores.
- Los valores subjetivos de la conciencia.
- Sistema de valores institucionalizados.

La doctora María Isabel Domínguez (1994) refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dado su complejidad. Para algunos psicólogos, los valores son todos los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre que se permiten su expresión en las distintas esferas en el que esta inmerso.

El pedagogo Eduardo Spranger aboga que la cualidad de un hombre se define en términos de las cosas que considera más valiosas no por lo que sabe sino por lo que valora.

Nacionalmente se destaca el escrito pedagogo José Julián Martí Pérez (1975) que con su gran capacidad señaló:

“(Violentando las fuerzas nobles en el animo de los niños, no se forman hijos fuertes para las emociones y grandeza de la patria deben cultivarse en la infancia preferentemente los sentimientos de independencia y dignidad) “.

Este señalamiento martiano encierra en pocas pero precisas palabras la necesidad de inculcar desde las edades más tempranas los valores más notables, todo lo cual será posible al:

1 –Partir en el trabajo decente de la confección de un diagnóstico integral y certero de los alumnos.

2 –Diseñar una estrategia que considere las potencialidades y necesidades de los alumnos.

3 - Evaluar sistemáticamente el comportamiento de la estrategia, logros y dificultades.

V.F. Sorshantov y V.V. Grechanii (2003) consideran la teoría de los valores como elemento elemental de la filosofía marxista, y parten de la premisa de que esta es la ciencia capaz de encontrar solución a aquellas cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y del conocimiento humano.

El doctor Cintio Vitier (1994), al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, y para ello hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en la figura de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí.

Se considera por la autora que Fabelo, Báxter, Cintio, hacen un amplio análisis de lo formulado por el apóstol al referirse a la actuación, formación y desarrollo del hombre desde las edades tempranas.

El Doctor Diego González Serra (2002) le da una gran importancia a la educación que recibe el sujeto señalando que su tarea radica en la formación de valores morales, sin dejar de ocuparse de los individuales, ya que los primeros dependen de los segundos y viceversa. Finalmente concluye que es necesario trabajar por lograr en los niños la formación de valores de carácter autónomo, por el nivel de implicación y protagonismo que ellos se logran, lo que les permite actuar de una forma más consciente en relación con lo que hace y no por presiones de carácter externos, es decir, con independencia del mundo.

A partir de estas realidades, es de extrema importancia potenciar la preparación continua de docentes para conducir la labor educativa en condiciones cada vez más complejas, pues de forma particular en Cuba esta situación se agudiza por ser un país en vía de desarrollo y estar sometido a una guerra económica por más 50 años, con el propósito de no permitir que el modelo humanista que la sociedad cubana se ha empeñado en construir, no constituya una alternativa posible para el resto de los países latinoamericanos. Para el logro de ese propósito, es necesaria una labor educativa integradora en una identidad de comportamiento en los modos de actuación de los alumnos, donde la labor de los maestros constituya una condición indispensable para facilitar los cambios necesarios.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, en la cual intervienen diferentes factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Lo anterior implica la necesidad de concebir, planificar, organizar y ejecutar acciones para la preparación y el perfeccionamiento constante de estas cuestiones que se considera hasta el momento insuficiente.

La autora al estudiar acerca del trabajo de la educación en valores y su importancia en el proceso docente educativo en la E.N.U Armando Mestre Martínez, infiere que todavía el trabajo con la educación en valores no es intencionado e integrador, por la insuficiente preparación de los docentes para su desarrollo, lo que ha dificultado a la escuela poseer un sistema de atención idóneo para los alumnos en cuanto a la formación en valores.

Entre ellas se mencionan las más significativas:

- La acción educativa del docente no es individualizada por tanto el trabajo con la educación en valores no constituye una prioridad dentro del proceso docente educativo.
- Los docentes se capacitan más para exponer los contenidos de las asignaturas que para dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos.
- Empleo insuficiente de las formas y posibilidades de activación de proceso docente educativo, lo que impide que los alumnos puedan manifestarse como sujetos en dicho proceso.

Cuestiones estas que se constatan al revisar las actividades propuestas en el plan de trabajo metodológico de la escuela, pues se trazan mayor cantidad de actividades encaminadas al tratamiento de la actividad de aprendizaje que a las actividades en función de dirigir el proceso de educación en valores, y en estas últimas no se precisan las acciones que se deben plantear los directivos implicados para la preparación de los docentes lo cual constituye una situación que afecta la concreción de la formación.

Esto requiere de una preparación a los docentes acorde a los requerimientos que se plantean, por lo que se realizó un diagnóstico inicial para conocer los conocimientos que tenían los docentes para enfrentar la tarea, lo que permitió percatarse de que es necesario prepararlos para un mejor accionar en la práctica. En este empeño, el taller metodológico ejerce una influencia importante por constituir una vía en la preparación de los docentes y lograr que puedan a través de lo reflexivo y vivencial lograr la dirección del proceso de educación en valores.

En las entrevistas y encuestas realizadas a los directivos y a los docentes del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Armando Mestre Martínez”, es evidente la falta de conocimiento de los principios que rigen el trabajo con la educación en valores, al igual que sus procedimientos y técnicas.

Por lo que esto origina que se declare como:

Problema de investigación:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores?

Objeto de estudio:

Proceso de preparación de los docentes de la Escuela Primaria Armando Mestre Martínez para dirigir el proceso de educación en valores.

Campo de investigación:

La preparación para la dirección del proceso de educación en valores en los docentes del segundo ciclo de la E.NU Armando Mestre Martínez.

Idea a defender:

Una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los docentes basados en lo reflexivo y vivencial contribuirá a dirigir el proceso de educación en valores.

Objetivo:

Elaborar una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los docentes en la dirección del proceso de educación en valores.

Las **tareas científicas** que guiaron el proceso de investigación son las siguientes:

1. Fundamentación teórico metodológico de la educación en valores.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación del docente de la Escuela Primaria para realizar el trabajo con la educación en valores.
3. Diseño e implementación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Escuela Primaria para realizar el trabajo con la educación en valores.
4. Validación de los talleres metodológicos.

Se utilizaron los siguientes **métodos de investigación:**

Nivel teórico:

Analítico _ sintético: para estudiar el comportamiento general de la preparación de los docentes objeto de nuestra investigación.

Inductivo _ deductivo: para estudiar el comportamiento general de la preparación de los docentes objeto de nuestra investigación y para el estudio y análisis de los documentos que permitieron identificar el problema científico.

Nivel empírico:

Análisis de documentos: permitió el estudio sistemático de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con la preparación metodológica de los docentes lo que posibilitó realizar un análisis del diagnóstico de necesidades de los docentes en cuanto a la formación de valores.

Encuestas: se realizó con el fin de conocer si el tema objeto de estudio constituye el centro y constatar las efectividad de la propuesta. Será aplicada a docentes en la etapa inicial y final de la investigación.

Entrevistas: su objetivo es constatar la efectividad de trabajo de los profesionales para contribuir a la formación de valores y conocer el impacto de la propuesta. Se aplicó a directivos en la etapa inicial y a los docentes en ambas etapas.

Observaciones: se aplicaron en la etapa de diagnóstico y validación, mediante una guía de observación a clases, con el objetivo de valorar la calidad de la preparación de los docentes para contribuir a la formación de valores.

El análisis porcentual: permitió desarrollar los análisis y valoraciones cualitativas acerca del estado actual y proyectivo del objeto y campo de estudio a partir de los resultados cuantitativos obtenidos del estudio empírico.

El universo y la muestra de la investigación lo constituyen 10 docentes del 2do ciclo de la E.N.U Armando Mestre Martínez.

Aporte Práctico: se identifica en que los talleres metodológicos perfeccionan la preparación de los docentes del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Armando Mestre Martínez” para dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos, al diseñarse en etapas y momentos que facilitan su realización por los sujetos implicados.

Este trabajo se estructura en 2 capítulos. En el Capítulo 1 se abordan los fundamentos teóricos acerca del trabajo con la formación de valores en los docentes de la Educación Primaria lo cual constituye una prioridad en la práctica educativa actual. El capítulo II está referido al diseño e implementación de los talleres metodológicos, sus procedimientos y técnicas dirigidos a la preparación de los docentes de la Escuela Primaria para realizar el trabajo dirigido a la formación en valores y se presentan los resultados finales de la implementación de los talleres metodológicos.

Capítulo 1 EL TALLER METODOLOGICO COMO UNA VÍA DE PREPARACION DE LO DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO PARA LA EDUCACION EN VALORES

En relación con las razones precisadas en el diseño de la investigación, en este capítulo se analiza lo referente a la dirección del proceso de educación en valores.

En esta sistematización se recogen enfoques similares y diferentes sobre el punto de partida de la educación en valores, sin embargo se aprecia que no existen diferencias en aspectos esenciales de la misma consistentes en regularidades.

Sobre esta base y desde la posición dialéctico materialista, se toman de lo general todos aquellos elementos teóricos considerados pertinentes para definir las concepciones del proceso de educación en valores en la escuela, a partir de los antecedentes y necesidades del modelo propuesto.

1.1 Los valores: su conceptualización.

La sociedad cubana ha sido una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia.

Desde la educación, con un enfoque axiológico, insertado en la problemática del desarrollo de la sociedad cubana actual, se requiere reflexionar:

¿Cómo formar al hombre que requiere la sociedad cubana actual?

¿Cómo delinear y formar a un ser humano integral?

¿Cómo formar a un hombre y una mujer preparados, creadores, portadores de un código de valores humanista?

Lo planteado lleva a considerar a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso es necesario formar los hombres y mujeres del mañana como creadores de un mundo nuevo, donde la solidaridad, el amor, la justicia no se conviertan en joyas museables, sino que alienten su accionar como algo propio, consustancial a su existencia.

Es por eso que los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, de modo que sus enseñanzas se conviertan en las armas fundamentales en la defensa de las conquistas de la Revolución.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la formación de valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter

contradictorio, que constituye un problema de siempre por lo que se considera indispensable la formación de valores desde la clase.

En consulta a la tesis de maestría de Aída Chinaa Campo, año 2007, expresa que para dirigir el proceso de educación en valores desde la clase se necesita de:

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extra docentes en las que los alumnos tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que los alumnos opinen, propongan, critiquen, sometan a juicio racional, organicen y conduzcan en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por los alumnos sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen todos los que le rodean.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores del radio de acción que pueden fomentar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida a los alumnos en correspondencia con el ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que los alumnos valoren, actúen, creen, amen, buscando el compromiso de los mismos con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada alumno para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de ellos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a pensar, reflexionar, exponer, valorar e identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.

- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los alumnos.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de los docentes como modelo educativo en la formación de valores en los alumnos.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el docente es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey .1996: 49)
- El trabajo del docente dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena de los alumnos, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad de los docentes y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su auto perfeccionamiento.

El desarrollo de los valores por todo el colectivo pedagógico debe constituir la principal contribución de los directivos y profesores a la continuidad del proceso revolucionario cubano. Los valores tienen que expresarse en la cultura organizacional de la institución, es decir en los modos de actuación que se desarrollen en las formas organizativas que se adopten, en busca de la excelencia en el desempeño pedagógico profesional.

Al tratar esta problemática se debe tener en cuenta la definición de algunos autores que se refieren a los valores como:

Miguel Martínez Martín (1995) de la Universidad de Barcelona expresa que existen dos tipos de valores: de consenso y los personales, los primeros referidos al consentimiento o aprobación unánime y los segundos propios del sujeto, que por supuesto no siempre tiene una aprobación por los otros.

La M.Sc.Haydee Leal (2005) señala que en los momentos actuales tanto la educación como la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión en el contexto educativo.

Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

La mayoría de estos filósofos no solo concibieron una manera distinta de entender los valores, la forma y los métodos específicos de investigación, sino que además emprendieron ellos mismos importantes estudios sobre los valores imperantes en diferentes comunidades.

Los valores son subjetivos por su existencia, pero objetivos por su determinación social, es por ello que afirma " un valor es la significación socialmente positiva de los objetos, acciones y fenómenos de la realidad"(Fabelo Corzo, 2000).

Por ello el desarrollo de valores desde el objeto de estudio de la investigación, se asume como un proceso de generación ascendente, progresivo y contradictorio de asunción de valores estratégicos con vista al cumplimiento del encargo social de institución educacional, que debe expresarse en la participación consciente de los estudiantes en el sistema de clases, como en las actividades extraclases, fundamentalmente a las que respondan a objetivos de la "Batalla de Ideas" que se libra en Cuba.

Por ello la autora coincide con Báxter Pérez en que:

_Le corresponde a la escuela desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario realizar transformaciones en el trabajo educativo.

_La formación de un sentido de la vida de un país subdesarrollado y bloqueado, en correspondencia con las posibilidades y necesidades, insistiendo en la actitud que deben asumir los educadores cubanos a partir de las realidades en que se desarrolla el proceso educacional.

_El valor es algo muy ligado a la propia existencia de las personas, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a los objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

_El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo, las económicas, se establecen nuevos valores lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica. (Báxter Pérez, 2002)

Corresponde trabajar en el sentido de otorgarle cientificidad al proceso de educación de valores. Si los valores se educan, no se inculcan y si están condicionados objetivamente, se sugiere tener en cuenta las influencias y propuestas formativas de cada uno de los sujetos.

Cuando de valores se trata es necesario tener en cuenta los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos. Los valores se forman en el marco de la realidad humana, no se inculcan en calidad de imposiciones sino que se asumen como propios a partir de la experiencia y actuación individual.

Es importante para el trabajo que se desempeña en la escuela, conocer qué componentes de la personalidad deben atenderse para así contribuir a la educación en valores, dentro de ellos está la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal en las experiencias morales acumuladas en los revolucionarios y la conducta de la vida cotidiana en todo tipo de actividad.

Los valores están asociados a las formas valorativas de conciencia social, dado por el carácter de la actividad humana que éstas se reflejan en lo ideal y lo material y conforman la atmósfera espiritual de una sociedad determinada, condicionada por el tipo de relaciones.

El estudio acerca de los valores significa adentrarse en un tema realmente complejo, ya que ha estado muy ligado al propio desarrollo del ser humano " y

es claro que aceptar como bueno, justo, bello, útil, y qué calificar como malo, feo, perjudicial, han sido interrogantes a la que el hombre constantemente ha tenido que buscar respuesta para orientarse en la vida para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta."(Fabelo Corzo, 2001: p 21).

La autora considera que el concepto de educar en valores es un contenido de la educación y al hacerlo se está refiriendo al desarrollo de la personalidad, donde los valores cobran una vital importancia.

Es necesario que todos los integrantes de la sociedad comprendan la importancia y trascendencia de que cada generación pueda dar de sí el máximo de sus potencialidades en beneficio de todos.

Formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera la sociedad es lo que debe lograrse a partir de un proceso que requiere un carácter educativo, por eso a través de este no solo se proporciona información o se transmiten conocimientos, sino se prepara a cada ciudadano en el "saber hacer" y en el "saber ser".

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio, en la que intervienen factores socializadores, como la familia y dentro de ellas la escuela, de gran importancia a la hora de educar en valores donde sus docentes juegan un rol importante, al igual es los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Desde la escuela, la comprensión del lugar y papel de los valores en ese permanente proceso de autoperfeccionamiento se proyecta en el tratamiento de genuinos valores humanos presentes en toda su obra. Así aparecen: amor, pureza, bondad, lealtad, sencillez, valentía, honradez, honor asociados a solidaridad, limpieza, generosidad, nobleza, fidelidad, entrega al trabajo, afán

de saber, modestia, sinceridad, heroísmo, honestidad, decoro, vergüenza, grandeza, dignidad.

Estas son virtudes concebidas por el Maestro como expresión del proceso de mejoramiento humano; espectro significativo que matiza la conducta humana. Desde este punto de vista, en su concepción genérica de la virtud, se aprecia el énfasis que le otorga al papel transformador del individuo, en calidad de condición de esa meta permanente que es la autotransformación.

Un problema actual es la necesidad de determinar qué valores y por qué vías deben ser dirigidos en los distintos momentos de la vida cotidiana y en un contexto social dado, lo cual parte del reconocimiento del carácter sistemático y holístico del proceso de formación de valores, criterio este que ha sido manejado por varios especialistas y la autora lo comparte; se considera que las nuevas condiciones creadas en el ámbito económico y espiritual, abren la posibilidad de formar y fomentar altos valores morales, no se trata de retroceder, sino más bien de perfeccionar esta sociedad que prestigiosos hombres hicieron y que hoy se construye entre todos, justamente para afianzar valores dirigidos hacia lo interno de cada hombre y mujer, para conceder a estos valores el lugar que merecen.

1.2- El proceso de educación en valores.

La educación en valores: es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos

Formar, transmitir valores es siempre útil, pues no se nace como ser social, ni como persona formada de una vez y para siempre. Estamos ante un proceso largo y complejo de evaluación de virtudes y defectos, de lo conquistado y de lo que falta aún por lograr, de errores y problemas por resolver. Porque no debemos ver la realidad tal como se desea, sino como es, comprender y valorar a las personas en correspondencia con la historia y las complejidades

de las sociedades en que se han formado; además es necesario a la hora de su selección tener presente cuál es el estado deseado de cada lugar donde están ubicados y cuál es el estado real en que se encuentran.

La concepción de la educación en valores tiene una significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico cubano, revelando que en el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse como este término constituye un componente importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

El proceso de formación de valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y manifiesta. Solo se logra desde un enfoque dialéctico – materialista que lo aborda en su integridad y carácter multifacético.

Lograr el fortalecimiento de la educación en valores ha sido un fenómeno que ha estado en el centro de atención de todos los que de una forma u otra han estado vinculados al proceso de formación de las nuevas generaciones en cada período histórico concreto, especialmente en el campo de la educación.

Es una necesidad hoy profundizar y fortalecer la educación en valores, de ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano. Por eso se necesita reforzar la formación de un grupo de valores fundamentales en la sociedad.

En Cuba se cuenta con una base teórico-ideológica elaborada sobre los fundamentos de una escuela cubana, la que se sustenta en los aportes del pensamiento pedagógico cubano del siglo XIX, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, y su máximo exponente. José Martí.

La educación en valores encierra asimismo un conjunto de interrogantes, a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real, su carácter multifactorial, etc. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? Dicho proceso abarca un conjunto de cuestiones a considerar en el mismo, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio.

Educar en valores no significa buscar un espacio en particular. En la escuela el docente debe utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúan con los estudiantes, para demostrarles cómo, cuándo y qué hacer, donde

aprendan a asumir una posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida.

En el proceso de formación de valores desde la escuela, hay que considerar tanto la cuestión de la proyección como de la ejecución. El maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos al ofrecer múltiples alternativas y posibilidades.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza logrando que los educando participen en la actividad como sujeto de aprendizaje, educación y desarrollo.

La educación en valores en la escuela, se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiración y problemas del cubano de hoy y a la sociedad que se aspira.

Los valores en la sociedad reflejan las relaciones del hombre en tres planos de relaciones principales con el mundo, otras personas y consigo mismo. Así los valores existentes hoy, como resultado del desarrollo de la humanidad, van a estar asociados a las contradicciones que se manifiestan a escala universal.

El educar en valores requiere además penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que lo rodea, aprender a defender lo que es suyo y lo que les pertenece. Los concursos de conocimientos, las competencias deportivas o recreativas u otras que se organicen a nivel de institución o comunidad donde tengan que demostrar y poner en juegos sus habilidades y capacidades y sientan emocionalmente que representan a su escuela, su barrio o comunidad son actividades que han demostrado una alta potencialidad para hacer surgir, desarrollar o consolidar en ellos actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos.

Es en esta dirección que se despliega una integral comprensión de los valores siempre que se asuma el multidimensional aspecto valorativo donde cobran significado, sobre todo, el mundo en que se vive, desde lo jurídico hasta lo ambiental, donde no se confunda lo ético con lo político, sin restarle importancia a ninguno de los dos; en fin donde el ser humano y la vida sean los valores supremos.

Dentro de la concepción pedagógica cubana, el maestro o profesor tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación de valores. Esto permite comprender las particularidades del individuo para trabajar en pos de lograr una coincidencia en los educandos.

Cada profesional, en su labor diaria, debe tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a lo que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los educandos, la formación de orientaciones valorativas, actitudes y cualidades.

La formación de valores morales se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.

Es difícil la clasificación de la educación en valores y por ende, llegar a un acuerdo concluyente en cómo concebirla de lo que se trata es de que cada persona llegue a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida, que sepa relacionarse con los demás con sinceridad, que haga coherentes sus pensamientos y valores con sus acciones. Y en ello tiene una gran responsabilidad la educación cubana

Valores priorizados en la Educación cubana.

En conferencia ofrecida a los docentes cubanos en el VII Seminario Nacional (2006_2007) para educadores Héctor Valdés expuso los valores que, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana.

Dignidad: Respeto a sí mismo a la Patria y la Humanidad.

Patriotismo: Lealtad a la vida, a la Patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Humanismo: El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera, sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa al igual que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo.

Pero para llegar a formar estos valores resulta necesario conocer qué métodos son los apropiados para ello.

1.3- Métodos que se utilizan para educar en valores.

Los métodos de educación constituyen las vías y procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen de los objetivos y el contenido de la educación en un momento determinado según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuando resulta más oportuno utilizar una u otra. A su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la

conciencia, los sentimientos, actividades y conducta manifestada de los alumnos.

En varias investigaciones realizadas se pudo comprobar que los métodos más utilizados son:

_La observación: supone una percepción organizada, sistemática y dirigida hacia determinados aspectos que caracterizan la conducta de los estudiantes en su quehacer escolar, será necesario observarlos en el contexto de actuación correspondiente.

_La encuesta: es un método complementario a la observación o la experimentación. Es el cuestionario con un numero limitado de preguntas, por lo general se combinan en este, preguntas cerradas, semicerradas y algunas abiertas.

_Las entrevistas a fondo: se realiza de forma estructurada. Delimitan los aspectos que interesan, pero, con un carácter espontáneo coloquial para profundizar en las causas de ciertos comportamientos, y poner al relieve aspectos no observables como son los sentimientos, intereses preocupaciones, aspiraciones impresiones valoraciones y juicios.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Cuando el docente tiene dominio exacto de las posibilidades y potencialidad de cada uno de sus estudiantes a la hora de planificar las diferentes actividades a realizar, tendrá en cuenta las particularidades, de lo contrario el “no poder hacer” o “no está motivado por hacer” se convierte en una barrera de la labor educativa.

Desde el punto de vista pedagógico los métodos para la educación en valores en su clasificación van dirigidos a:

- La conciencia:

En el prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de lo que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

- La actividad: Esta relacionada con la participación consiente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por

consiguiente entran en comunicación como producto de la actividad que realizan.

- **La valoración:** Se busca la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en tareas individuales como colectiva.

- **El estímulo:** Reafirma la partes positivas de la personalidad, contribuyen a reforzar las satisfacción por el deber cuando y el surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

- **La sanción:** Utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Lo antes planteado, está dirigido, esencialmente, a orientar a los docentes en lo referente a ¿cómo hacer? o ¿cómo actuar? en los diferentes niveles o instituciones donde realizan su labor, por lo que es válido también tomar en consideración los diferentes agentes sociales, que tiene la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones, así como el trabajo metodológico que en la escuela se realiza para llevarlos a cabo.

1.4-El trabajo metodológico en la escuela.

Es evidente que la adecuada preparación del personal docente es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, es por eso que entre los desafíos actuales de la educación cubana, la profesionalización permanente de educadores y educadoras se erige como un problema esencial. De su solución depende en gran medida el enfrentamiento que podamos hacer ante las problemáticas, centralización-descentralización, masividad - calidad y unidad – diversidad.

En Cuba se facilita esta situación a partir de la existencia de un sistema único, bajo una misma dirección: la Dirección de Formación y perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación; esta unidad de dirección garantiza coherencia y articulación entre la formación inicial y continua, así como la existencia de una gran red de centros formadores de docentes que al considerarse centros de educación superior se encargan de la educación postgraduada, de las investigaciones científicas, de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional. De esta

manera la formación permanente de los docentes es atendida cuidadosamente tanto en lo concerniente a la formación inicial como en la continuidad.

Las transformaciones en el contexto educativo, por sí solas no resuelven los problemas de una educación: deben ir acompañadas de profundas transformaciones conceptuales y metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas transformaciones requieren cambios en los procesos de preparación de los docentes que los instrumentan en la práctica. Esta es una razón que evidencia, como un aspecto esencial en la consolidación de la escuela como microuniversidad, la formación permanente del profesorado por lo que es necesario el trabajo metodológico.

Dentro de la optimización del proceso docente educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional.

La superación y preparación metodológica de estos docentes constituye un elemento indispensable con el que se logra elevar la calidad del proceso docente y cumplir los objetivos que se persiguen. En tal sentido se dirigen los esfuerzos para prepararlos, sobre la base de una correcta vinculación de los contenidos martianos. Lo que implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individuo, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en el que se desarrolla su vida.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a los objetivos priorizados generales y de cada educación. Álvarez Zayas (1995) expone que *“El trabajo metodológico, como ya se definió, es la dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control”*. Por otra parte García Batista(2004) expresa que *“el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de*

cada enseñanza”, y declara que: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza”.

El trabajo de preparación metodológica lo constituyen todas las actividades metodológicas, teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, según las necesidades reales que se presentan, en cada escuela. La preparación metodológica bien concebida logra elevar el nivel científico-teórico y pedagógico-marxista del personal docente como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo todo lo cual se refiere en la Resolución Ministerial 119/08 que precisa:

“La preparación metodológica es la actividad por excelencia para fortalecer la preparación metodológica del colectivo y alcanzar la preparación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente – educativo”.

Ello consiste en un conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el perfeccionamiento de sus habilidades creadoras y de ahí su nivel de preparación para el desempeño de sus funciones, esta puede adquirir la forma colectiva e individual en dependencia del contenido.

Es en la preparación metodológica donde debe diseñarse todo el trabajo docente educativo, que tiene su elemento central en la clase, y su extensión, hacia todas las otras actividades, donde se encuentra su complemento en todas las direcciones encaminadas a la formación de la cultura general, y la cultura de los sentimientos, con un contenido axiológico y una orientación humanista. Por esta razón, el trabajo educativo, que es esencialmente una actividad ideológica, tiene en cuenta lo político, vinculado a la moral, lo jurídico y lo estético, y penetra todo el proceso docente educativo en general e integra el contenido curricular de una forma armónica, lo que en la escuela cubana se concreta por medio del principio de integración del estudio con el trabajo.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente – educativo. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse

de forma integral al sistema de influencias que ejerce en la formación de los alumnos para dar cumplimiento de las principales dirección de trabajo educacional.

Aunque se han logrado avances aun existen insuficiencias en el trabajo metodológico de la escuela en el que se encuentra:

1-Dificultades en el carácter sistémico de los diferentes tipos de actividades planificadas.

2-Falta de concreción en el trabajo metodológico.

3-No siempre se hace una aplicación adecuada de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico.

El trabajo metodológico en la escuela primaria debe caracterizarse, por dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional humano del docente; fomentar el empleo más racional y eficiente que contribuye a la superación de este personal docente, tiene un carácter proyectivo y responde a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido, propiciando la participación periódica de ellos en dicha actividad.

Esto se complementa siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y lo que se espera en torno a una problemática, especial énfasis se hace en la preparación metodológica como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten al docente un desempeño profesional y exitoso.

De esta manera se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales; lo cual debe garantizar un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión, lo que ha de ampliar el horizonte cognoscitivo y cultural del docente desde el punto de vista científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto, el sentir y la actuación.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político – ideológico, científico – teórico y pedagógico del personal docente con vistas al optimización del proceso docente – educativo.

El trabajo metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente – educativa mediante la utilización de los contenidos mas actualizados de las ciencias pedagógicas. Este se fundamenta en varias tareas tales como:

- 1-Buscar mejores vías y modos del trabajo educativo.
 - 2-Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente – educativo.
 - 3-Recomendar la lógica de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clases.
 - 4-Estimular la iniciativa y creatividad de cada docente.
 - 5-Propiciar el cambio de experiencia entre los docentes.
 - 6-Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente.
 - 7- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
 - 8-Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para sus utilidades.
 - 9-Analizar la calidad de las clases y valorar la efectividad del trabajo realizado.
- Para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico existen criterios esenciales entre los cuales están:

- 1-Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales a las más específicas.
- 2-Carácter diferenciado y concreto de los contenidos en función de los problemas y necesidades de los docentes.
- 3-Combinación de los elementos filosóficos, políticos, científico – teórico y pedagógico en el contenido del trabajo.
- 4-Carácter sistémico teniendo en cuenta los objetivos, niveles organizativos y actividades.

El trabajo docente – metodológico se interrelaciona entre si y constituye un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela y las necesidades del personal docente.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que todo el personal docente se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas que imparten con un enfoque científico

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes.

- **Docente metodológico.**
- **Científico metodológico.**

Estas dos direcciones están muy relacionadas entre sí y tratándose del trabajo metodológico deben integrarse como sistema.

Las formas fundamentales del trabajo docente_ metodológico tratadas en el Artículo 38 de la Resolución Ministerial son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Visitas de ayuda metodológica.
- Control a clases.
- Taller metodológico.

La selección de los tipos de actividad metodológica se ajustará a las características y particularidades de cada educación.

Los resultados del trabajo docente metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al docente el mejor desarrollo de su labor, es por tanto, una necesidad la unificación de estas formas para el desarrollo efectivo de la docencia.

Esto se complementa siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y lo que se espera en torno a una problemática, especial énfasis se hace en la preparación metodológica como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten al docente un desempeño profesional y exitoso. De esta manera se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales; lo cual debe garantizar un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión, lo que ha de ampliar el horizonte cognoscitivo y cultural del docente desde el punto de vista científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto, el sentir y la actuación.

El intercambio de experiencias es también una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos relacionados con el trabajo a realizar. Esto refuerza la idea de partir del análisis de lo experimental y vivencial en las formas de superación profesional que se adopten, lo que hace posible un aprendizaje significativo susceptible de ser

aplicado a la práctica profesional pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal de los docentes en torno a la atención integral de los alumnos en la formación de valores en el contexto educativo de la escuela primaria.

Es efectiva en la medida en que la planificación y preparación de los participantes sea adecuada, así como la correcta selección de las temáticas y la intervención activa y dinámica de cada uno.

Las tareas del trabajo docente metodológico previsto desde el plan metodológico de la escuela son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los docentes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de los temas.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los docentes, los trabajos investigativos y otras actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

1.5_El taller metodológico: su importancia para la preparación de los docentes.

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación en él las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y alumnos, dirigentes y participantes, etc., con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

En el Artículo 38 de la R/M 119/08 se define el taller metodológico como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docente y el cual

de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos de los métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

El taller metodológico es una modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres se desarrollan alrededor de temas que se trabajan con el grupo de docentes, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de su experiencia viva para inducirlos a la apropiación de un concepto y su actividad práctica.

La selección del taller metodológico como tipo de trabajo docente - metodológico fundamental en la preparación de los docentes de la escuela primaria se basa en el objetivo de su razón de ser. Sobre esta forma de trabajo docente – metodológico existen varios criterios.

Calzado Lahera(2004), define al taller como “Función – reflexión, integración y solución grupal a los problemas profesionales y/o científicos que se presentan en su práctica, con aplicación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y las experiencias creadoras en modos de actuación creativos aplicables al diseño, ejecución y control o valoración de resultados de las soluciones a los problemas educativos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje planteados como resultado de la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas.”

La especificidad de su fin permite que esta forma de preparación, como proceso pedagógico, se diferencie del resto de acuerdo con el criterio de (Calzado, 1998, p. 42) como *“un proceso más integrador, capaz de responder a las tendencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)”*. Considera además que *“a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia; fenómeno que se presenta en mayor o menor medida en algunas formas de organización empleadas hasta el momento”*.

El análisis de estas definiciones permite el reconocimiento de características muy particulares del taller entre las que se destacan:

- Es eficaz como vía para la preparación del docente.
- Permite socializar las experiencias y conocimientos de los implicados.

- Su planificación es abierta, depende de las necesidades de los docentes y de las causas generadoras del problema que se presenta.
- Se desarrolla sobre la base de ofrecer soluciones a la problemática pedagógica y/o didáctica de un colectivo de docente.
- Tiene connotación teórica y fundamentalmente práctica.
- Integra varias formas de trabajo metodológico.
- Establece vínculos, que resultan necesarios, entre lo científico y lo metodológico para dar solución a la problemática tratada.

Por esto, en este tipo de actividad, no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones mediante la cual el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones

Los talleres tienen el propósito de contribuir a:

- 1-La asimilación de los docentes del fin y objetivo de la escuela primaria y exigencias para un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.
- 2-Revelar la concepción de enseñanza, teniendo en cuenta los aspectos y la inserción de la tecnología educativa.
- 3-Modelar la inclusión de procedimientos general de carácter intelectual al dirigir el proceso mediante sus clases.
- 4-Mostrar las exigencias de las etapas de orientación, ejecución y control.

Los talleres metodológicos de preparación se conciben como una vía fundamental para dar respuesta a la problemática expuesta. El trabajo abarca un conjunto de talleres que responden a las necesidades antes determinadas y que serán analizados con más detalle en el siguiente capítulo.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

En interés de esta investigación se puede concluir que es evidente que la adecuada preparación del personal docente es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, es por eso que entre los desafíos actuales de la educación cubana, la profesionalización permanente de educadores y educadoras se erige como un problema esencial. La concepción de la nueva Escuela Primaria, ubica al docente como sujeto clave de la formación de sus alumnos no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino en su labor

educativa donde se incluye la formación educativa; para lo cual necesita ser preparado por las estructuras del grado y de la escuela. Las precisiones ministeriales y la propia reflexión teórica nos dejan claro el procedimiento a seguir por los docentes implicados en el trabajo con el fortalecimiento de los valores, que por su naturaleza pedagógica está relacionada con la dirección del proceso formativo que tiene lugar en la escuela pero trasciende a la familia y la comunidad,

La autora al estudiar sobre el trabajo con el fortalecimiento de los valores y su importancia en el proceso docente educativo, infiere que aún no es intencionado e integrador, por la insuficiente preparación de los docentes para su desarrollo, lo que dificulta a la escuela poseer un sistema de atención idóneo para los alumnos.

Capítulo 2- El taller metodológico como una vía de preparación de los docentes del segundo ciclo para la educación en valores.

Este capítulo se dedica a presentar la propuesta de solución al problema científico. Se establece la posición teórica de la investigadora y los aportes que en este sentido

se fundamentan. Se organiza en cinco epígrafes; en el primero y segundo se aborda el diagnóstico y caracterización de los docentes, en el tercero los fundamentos de la propuesta de la preparación a los docentes en relación con los talleres metodológicos desde una reflexión teórica y política, en el cuarto la propuesta de los talleres para preparar a los docentes de la Escuela Primaria y por último la validación de la propuesta.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de los docentes.

Formar a un profesor capaz de transformar su realidad en la escuela y desde la escuela, constituye un reto. Un profesional que a partir de la identificación de los problemas profesionales de su contexto pueda proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo, para elevar así la calidad de la educación.

Para lograr una formación permanente del profesorado hay que evaluar efectivamente sus necesidades. Muchos autores han hecho referencia a esta

temática, definiendo de diversas formas los procedimientos que como sistema determinan las necesidades.

Para corroborar esta información se utilizó el método de análisis de los documentos (**Anexo 1**), con el objetivo de obtener información de cómo el modelo del profesional y el sistema de trabajo Metodológico contribuyen a la preparación de los docentes para fortalecer los valores.

Se utilizaron como fuentes de información las siguientes: modelo del profesional de Educación Primaria, informes de visitas realizadas entre otros. Estos documentos se seleccionaron teniendo en cuenta un muestreo intencional a partir de la utilidad de la información que brindan los mismos y se señalan a continuación:

Estos documentos se seleccionaron teniendo en cuenta un muestreo intencional o partes de la utilidad de la información que brindan los mismos y se señalan a continuación:

1. Modelo del profesional: Documentos que caracteriza los objetivos y metas

en la formación del profesional de la Educación Primaria.

2. Documentos: Caracteriza la evaluación del desarrollo profesional del docente a través de sus 3 elementos: preparación para el trabajo, dirección del proceso y resultado del trabajo lo que permite identificar las principales necesidades y potencialidades del docente.

3. informes de vistas realizadas: Documento que recoge las regularidades, los problemas, sus causas y vías para darle solución.

El análisis de las necesidades de los docentes para enfrentar el trabajo para dirigir el proceso de educación en valores se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcaron la observación de clases, encuestas y entrevistas a directivos y docentes que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes para fomentar el trabajo con los valores. La observación de clases (**Anexo 2**) se realizó con el propósito de comprobar cómo los docentes conciben, desde la planificación de clases, cómo dirigir el proceso de educación en valores, aquí se pudo observar que:

- ❖ El 90% demuestra insuficiencias en cómo dirigir en sus clases el proceso de educación en valores.
- ❖ El 80% demuestra insuficiencias durante la clase para utilizar vías para dirigir el proceso de educación en valores.
- ❖ El 90% de los docentes no aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para dirigir el proceso de educación en valores.
- ❖ El 80% de los docentes no utilizan adecuadamente métodos y procedimientos para dirigir el proceso de educación en valores.
- ❖ El 100% de los docentes tienen motivación y disposición para prepararse en cuanto al tema.

Con la finalidad de valorar los conocimientos que poseen los docentes acerca de la formación de valores en los alumnos se aplicaron encuestas (**Anexo 3**) donde se demuestra que:

- ❖ Al evaluar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en relación con el fortalecimiento de los valores en la Escuela Primaria, se pudo inferir que es insuficiente, pues los encuestados no poseen conocimientos acerca de los postulados de los diferentes autores que sirve de sustento teórico metodológico para la formación de valores, lo que limita ofrecer una respuesta educativa que satisfaga sus necesidades.
- ❖ Al evaluar el nivel de conocimientos de los docentes en relación a los valores y los modos de actuación, se pudo apreciar que la generalidad de las respuestas (80%) apuntan al desconocimiento que poseen acerca del tema, esto presupone que no han recibido ningún tipo de preparación al respecto y que por la vía de la auto preparación tampoco han indagado sobre el tema.
- ❖ Al tener en cuenta las posibilidades y potencialidades que brinda el contenido un 90% de los docentes manifiesta carecer de preparación respecto al tema.
- ❖ Respecto a la preparación y disposición el 100% de los docentes manifestó disposición.
- ❖ En lo referido a la utilización de métodos y procedimientos para dirigir el proceso de educación en valores el 70% manifiesta no realizarlo en los diferentes procesos.

En las entrevistas (**Anexo 4**) realizadas a los docentes se pudo constatar que:

- ❖ El 100% de los docentes plantearon que no han recibido ningún tipo de preparación acerca de cómo dirigir el proceso de educación en valores.
- ❖ El 100% de los docentes reconoce no haber utilizado las posibilidades y potencialidades que le brinda el contenido.
- ❖ Los docentes en un 70% hace referencia a la falta de utilización de métodos y procedimientos para dirigir el proceso de educación en valores.
- ❖ Todos los docentes coinciden en plantear que resulta necesaria la preparación para la función que desempeñan.
- ❖ Todos los docentes muestran disposición para prepararse en el trabajo para dirigir el proceso de educación en valores.

La entrevista (**Anexo 5**) realizada a la directora del centro reflejó insuficiencias en la preparación para planificar y desarrollar a través del trabajo metodológico la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores, como un proceso coherente. Considera que la intervención de la escuela constituye una necesidad, sin embargo presenta dificultades en las vías y formas para desarrollar este trabajo evidenciando limitaciones en la orientación que poseen para el desarrollo de esta actividad, expone que la preparación a través del colectivo de ciclo es fundamental, pero se carece de preparación para ejecutar los mismos.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

- ✓ La educación en valores.
- ✓ El papel de la escuela para dirigir el proceso de educación en valores.
- ✓ Consideraciones generales sobre cómo dirigir el proceso de educación en valores.
- ✓ Tratamiento para la dirección del proceso de educación en valores

- ✓ Cómo dirigir el proceso de educación en valores. Aplicación en la práctica.
- ✓ Cómo dirigir el proceso de educación en valores desde la clase.

2.2_ Caracterización de la muestra.

La muestra para la determinación de las necesidades de preparación fue conformada por los 10 docentes que imparten el segundo ciclo de la escuela, de los cuales 6 son maestros en formación que se inician por primera vez como docentes en el ciclo y 4 son maestros primarios los cuales paseen pocas experiencias en el ciclo. Los docentes muestran necesidades en cuanto a la dirección del proceso de educación en valores para llevarlos a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3_ Fundamentación de la propuesta de talleres.

Cada docente tiene la responsabilidad de lograr en sus alumnos la formación de valores. Esta investigación responde al problema planteado acerca de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores, pues los análisis realizados en los diferentes órganos técnicos y de dirección del centro, evidencian deficiencias en este sentido. Al respecto se diseña una propuesta de talleres metodológico que contribuyan a perfeccionar el trabajo de los docentes y así elevar la calidad de la actividad educativa.

Se propone esta vía pues se considera efectiva para enseñar a los docentes a dirigir el proceso de educación en valores en cada uno de sus alumnos. A través de la eficiente aplicación de dicha propuesta se logrará:

- La formación de los alumnos a partir de la educación en valores.
- Aplicación de actividades que permitan fomentar los valores.
- Elevar la calidad de las clases donde se lleven a cabo el fortalecimiento de los valores.
- Fortalecer la formación de la personalidad en los alumnos.
- Valorar a través de situaciones cómo dirigir el proceso de educación en valores.
- Seguridad y disposición en los docentes pues se sentirán con la

preparación necesaria para la efectividad el proceso educativo.

Las propuestas consisten en un conjunto de 9 talleres metodológicos elaborados a partir de las insuficiencias diagnosticadas.

Las actividades se aplicaron a través de talleres siendo integradas al programa de preparación de los docentes de la Escuela Primaria Armando Mestre Martínez para dirigir el proceso de educación en valores ocupando un lugar significativo en la preparación profesional de estos docentes, a partir de considerar las necesidades de preparación que en tal sentido presentan.

Respondiendo a estas necesidades se ha concebido una propuesta de talleres para la preparación a los docentes cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye al desarrollo profesional y personal de estos.

Los talleres de preparación a los docentes que se presentan está compuesta por acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Armando Mestre Martínez para dirigir el proceso de educación en valores, parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la preparación que la integran. Serán controladas antes, durante y después de la instrumentación, se distingue por el empleo, durante el proceso de preparación, de la acción reflexiva en torno a la práctica educativa con los alumnos en cuanto a fomentar los valores, donde la acción reflexiva tiene como objetivo dialogar en torno a experiencias y vivencias de la práctica profesional pedagógica, y en consecuencia estimular el intercambio profesional.

Para la fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos se ha tenido en cuenta:

➤ **Desde el punto de vista filosófico** por su concepción dialéctica, se asume una relación entre las diferentes categorías y principios, se toma como referencia el materialismo dialéctico, en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promoviendo el cambio cuantitativo-cualitativo del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desempeñan docentes . El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, entre otros aspectos, para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, así como lo subjetivo y objetivo en el proceso pedagógico.

➤ **Desde el punto de vista pedagógico** se sustenta en los componentes y principios de la Pedagogía. Está asociado de manera directa la caracterización, el diagnóstico, la elaboración de estrategias educativas y la evaluación. Estos son componentes sumamente importantes para lograr un trabajo preventivo con calidad y que permite la formación del hombre nuevo.

La caracterización tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales del alumno y su entorno y, en correspondencia, sus necesidades educativas, constituye una valoración integral del alumno y su medio. Abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo del alumno, así como la evaluación de su entorno escolar, familiar y comunitario. Posee un carácter explicativo y personalizado que establece las relaciones que se producen entre factores y condiciones.

Tal connotación permite valorar las posibles causas de los fenómenos que conforman el proceso de aprendizaje en los alumnos, todo ello dirigido a que la institución educativa ejerza la correspondiente influencia en la solución de los problemas y contribuyan a desarrollar las potencialidades que posean.

Todo ello sirve de base para la conformación de la estrategia educativa que es considerada una propuesta integral para dirigir un proceso de intervención educativa y también es concebido como un instrumento que estructura la labor educativa de los docentes para lograr la formación de los alumnos.

Pero, el conjunto de decisiones que en el orden de intervención educativa se realizan en el colectivo de ciclo poseen un carácter tentativo y estratégico del proceso de intervención tendiente a la modificación, en la medida en que se revelan nuevos hallazgos y lógicas interpretativas acerca de cómo se produce y logran los cambios necesarios en los alumnos. Así y a través del seguimiento y la evaluación de la eficacia de las acciones desarrolladas se procede a la reconceptualización y perfeccionamiento del proceso formativo y se consigue la información necesaria para concebir, ampliar y enriquecer la acción educativa de los docentes implicados y el desarrollo de valores humanos en los alumnos que permite el desarrollo de la personalidad en consecuencia con los principios de la sociedad socialista en escolares con situación social y familiar compleja.

➤ **Desde el punto de vista psicológico-social** se asume la concepción de la Psicología Histórico –Cultural de A Vigotsky.S.L, todos los procesos relacionados con la formación de la personalidad de los sujetos y su influencia

formativa deberán incluir una perspectiva integral y esto explica que el trabajo con la formación de valores resulta un referente obligado; sobre todo, en lo referido a la integración de las esferas de la personalidad como criterio esencial para la valoración con relación entre influencia de las actividad formativa y los resultados de este. Desde esta perspectiva en el trabajo con la formación de valores manifiesta los resultados de los procesos de diagnóstico y caracterización pero ahora valorada desde una concepción dinámica y desarrolladora de los sujetos formadores para dirigir con más objetividad y rigor el proceso educativo de los alumnos que permita el desarrollo integral de estos a partir de la relación de ayuda de los primeros. Estas concepciones se concretan al considerar que el trabajo con la formación de valores requiere de una actividad comunicativa. Se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotsky sobre todo y particularmente los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable. (atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo).

- **Desde el punto de vista epistemológico:** se refleja en la sistematización realizada por la autora sobre las concepciones teóricas en el contexto nacional referidas a la formación de valores y las concepciones actuales de la preparación de los docentes.

Los talleres metodológicos de preparación se conciben como una vía para dar respuesta a la problemática expuesta y se basan en los principios aportados por Rocafuli y que son:

Los principios generales de los talleres metodológicos como sistema de cualidades generales de la propuesta de esta investigación

Como elemento esencial y prioritario para la conformación de la propuesta se determinaron un sistema de cualidades generales que debe poseer la misma. Este sistema de cualidades es identificado aquí con categoría de principios específicos en los talleres diseñados.

Estos principios han sido decididos sobre la base de las regularidades más generales y estables del proceso docente educativo.

Así se llegó a establecer, en calidad de rasgos más generales y deseados para la propuesta aquellas cualidades que encierran los elementos rectores o

principios que deben ser cumplidos en la concepción de la propuesta, su aplicación y validación para la preparación de los docentes para lograr la formación de valores en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Primaria "Armando Mestre Martínez".

Se parte de que los principios aquí contemplados son determinaciones, cualidades generales deseadas y que a la vez son expresiones concretas de las regularidades más generales del proceso educativo.

♦ **Principio de intencionalidad.**

Los talleres están centrados en las directrices esenciales de la educación cubana, que coloca a la formación general integral de la personalidad de los alumnos en el lugar cimero, la formación de valores como pedestal sobre el cual se erige la educación comunista de los alumnos. Por tal razón es que en el presente trabajo se da atención a la preparación de los docentes en el trabajo con la formación de valores, de carácter activo y reflexivo en los alumnos donde los docentes juegan su papel rector como profesionales preparados para ello.

♦ **Principio de sistema.**

De acuerdo con las leyes del propio proceso docente educativo se otorga en los talleres un lugar significativo a la condición en que se han diseñado. El carácter de sistema se alcanza de múltiples maneras y mediante diversos recursos educativos, entre ellos: el paulatino incremento de la acción educativa de la escuela sobre los modos de actuación de los alumnos; el incremento de la complejidad y de las acciones educativas que deben ejecutarse para alcanzar mayor y mejor efectividad la formación de los alumnos. Este principio se expresa en el logro de la necesaria interrelación entre todos los factores educativos.

♦ **Principio de la sistematicidad.**

La acción preventiva permanente es la esencia de este principio. No se concibe en los talleres la actividad educativa multifactorial de manera eventual, sino ininterrumpida, donde la acción de cada docente debe ser, extensión de las acciones escolares. Este principio unido a los anteriores se erige con elementos pilares de éxito en las acciones preventivas sobre los alumnos en cuanto a los modos de actuación.

♦ **Principio de unidad de funciones profesionales docentes.**

Bajo esta exigencia se conciben a los talleres metodológicos impartidos a los docentes de la escuela con unidad de la actividad docente, la orientadora y la investigativa. No es posible el diseño de talleres metodológicos de preparación para el trabajo con la formación de valores en los alumnos sin la coordinación e integración de la actividad formadora de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de aquellas actividades profesionales de los docentes que se distingue por la orientación y la investigación. Esta última es esencial por ser retroalimentadora, rectificadora y descubridora de vías cada vez más efectivas en los alumnos.

♦ **Principio de contextualización.**

Se reconoce como principio básico, que determina la científicidad de los talleres metodológicos para la formación de valores. Esto exige de talleres de preparación, de atender en ellos lo general para que sea la escuela y el profesor el que determina el hacer educativo concreto según su análisis particular.

Es decir, este principio atiende la metodología basada en el estudio del escolar. Los talleres de este tipo no pueden ser más que general, mucho más cuando las experiencias y necesidades de los alumnos en la formación de valores están dadas por influencias específicas en contextos que mantienen lo común, pero marcan su acción educativa en lo particular.

♦ **Principio de la unidad de lo social y lo personal.**

Dadas las particularidades muy específicas de las necesidades de preparación de los docentes en el trabajo con la formación de valores, se otorga carácter de obligatorio cumplimiento, es decir, de principio, a la unidad entre la necesidad y demanda social sobre cada individuo a través de sus modos de actuación y las particularidades y necesidades específicas de cada uno de los docentes en el trabajo con la formación de valores.

Luego, la propuesta de preparación para los docentes en relación al trabajo con la formación de valores se caracteriza por:

- ♦ Identificar cada etapa con las relaciones declaradas en la preparación docente, lo cual le otorga coherencia al trabajo de preparación metodológica, acorde con la lógica del proceso de preparación del profesional, visto por sus principales agentes personales.

- ♦ Ser dinámica, en el modo en que expone las relaciones axiológicas y concibe la relación preparación docente y trabajo con la formación de valores como condición necesaria para que se cumpla la función metodológica, donde en cada etapa y momento de los talleres se realizan reflexiones sobre la pertinencia de la misma, su alcance y lugar en el sistema.
- ♦ Ser flexible, al permitir que la concreción de cada etapa adopte las modificaciones necesarias acorde con la magnitud que en cada nivel de educación tengan los problemas de la formación de valores, acorde con la caracterización y el diagnóstico de los docentes del centro de estudio.
- ♦ Ser integradora, por permitir la integración de todos los elementos que componen la propuesta, las etapas, momentos y los sujetos, precisando los objetivos y contenidos que tienen su concreción en la etapa que corresponda y con una visión prospectiva.
- ♦ Ser desarrolladora, por estimular la motivación de los sujetos a cumplir con el rol que les corresponde, la activación y regulación de las acciones que se ejecutan, el desarrollo del pensamiento flexible, respetar la lógica de los sujetos formadores, y contribuir a que se realicen los talleres de preparación como evento en que se materializan todas las acciones transformadoras.
- ♦ Ser contextualizada porque responde al contexto territorial, la etapa del curso y las condiciones del centro de estudio en que tiene lugar el proceso formativo.
- ♦ Ser sistémica, dada en que la naturaleza de la secuenciación de las etapas y momentos de los talleres metodológicos. Además por la frecuencia de ejecución y las relaciones de subordinación y cooperación entre los sujetos que participan, que aportan los nexos entre sus componentes.
- ♦ Ser reflexiva, pues caracteriza el intercambio sistemático y dialéctico en los talleres metodológico para la preparación en lo referente a la formación de valores, con una comunicación clara y amena. Contempla, por tanto, la reflexión como punto de partida del

perfeccionamiento tanto individual como colectivo, en la búsqueda de la solución a los problemas en la preparación de los docentes. Se realiza un análisis y valoración conjunta e individual de las vivencias, en correspondencia con las características personales de cada sujeto, hecho que repercute en su desarrollo personal y profesional. De esta manera se produce el necesario vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo y lo motivador, con la reflexión desde la práctica y sobre ella.

- ♦ Ser procesal, para concretarlo se proponen etapas y momentos encaminados a establecer relaciones que, en consecuencia a la etapa en que se desarrolla, exige la implicación de los sujetos formadores para la comprensión y materialización de la propuesta, siendo necesario identificar y ejecutar las acciones que posibilitan descubrir su dinámica y control, las que se encuentran definidas en cada uno de sus momentos esenciales.

2.4_ Explicación de los talleres.

La investigación se realizó teniendo presente el enfoque dialéctico materialista que fue determinante en la selección y la aplicación del resto de los métodos de la investigación educativa que se especifican en este capítulo y se corresponden con el problema.

La aplicación de este enfoque implica un proceder específico, que en este caso se manifiesta en la objetividad de los hechos o procesos que se estudian en el que se asumen los aspectos relacionados con fomentar los valores en los alumnos como un hecho concreto, real y objetivo dado en el comportamiento, la conducta y las formas de manifestación del sistema de relaciones sociales en que se desarrollan los alumnos sujetos a esta clasificación.

Todo fenómeno social y en especial, aquellos vinculados a las formas de pensamiento y conducta, están determinados por las condiciones específicas que sirven de contexto y que de alguna forma condicionan la actuación del ser humano, la necesidad de la contextualización del fenómeno, proceso o figura que se estudia. Las condiciones imperantes influyen directa o indirectamente sobre un objeto que se inserta en un sistema específico de relaciones dadas por las actividades fundamentales que realiza. En tal sentido es necesario

caracterizar el entorno en que se desenvuelven los alumnos que son objeto de estudio pues los mismos realizan sus actividades, y tienen vida familiar, relaciones grupales – formales e informales - en un contexto sujeto a influencias y situaciones específicas.

Algo propio de la dialéctica es el enfoque sistémico o complejo que posee todo fenómeno o proceso al estudiarse lo que implica asumir el fenómeno que se estudia como un sistema de relaciones en sí mismo, cuyas relaciones, a veces ocultas, es necesario revelar. Dicho fenómeno como un sistema en sí mismo también se encuentra inserto o forma parte de otros sistemas, cuyas influencias inciden en el curso y la manifestación del objeto que se investiga.

Una necesidad de la ciencia es revelar las contradicciones internas de los fenómenos a estudiar, así como brindar solución a las mismas, dada en las manifestaciones específicas de su alcance teórico y metodológico dentro del objeto y el campo que se estudia y en la manifestación que desde el punto de vista social y práctico, se reconoce la urgencia a investigar su esencia. En este caso se necesita explorar y descubrir las relaciones e influencias que determinan la sucesión de contradicciones entre la preparación de los docentes y la escuela que condicionan la existencia de factores de riesgo para la normal formación de los alumnos de la escuela primaria.

Etapas para la aplicación de la propuesta (fig. 1)

➤ 1ra Etapa: Diagnóstico

Esta etapa está dirigida a la determinación de las necesidades de preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores según el tema a desarrollar en el taller metodológico, esta etapa facilita al sujeto que dirige el taller tener un diagnóstico inicial de los docentes con respecto al tema que se tratará.

Para la determinación de las necesidades de preparación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa, estos son: encuesta, entrevista y la observación a clases.

➤ 2da Etapa: Planificación

La etapa de planificación se realiza a partir de la consulta del Plan Metodológico del Centro así como del Colectivo de ciclo, lo que hace posible que se incluyan los talleres a impartir o se rediseñe el Plan Metodológico en función de las necesidades de los docentes.

Sobre esta base se diseñan las acciones dirigidas a la determinación del objetivo, la organización del Taller como preparación para el docente y la planificación de estas, así como la organización del horario, frecuencia y lugar donde se realizará.

Atendiendo a los requerimientos de la preparación de los docentes y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de preparación que posibiliten la realización de acciones concernientes a la preparación de los docentes de la Escuela Primaria dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos. La formas organizativas de la preparación profesional que se asume en la propuesta, se ha seleccionado atendiendo al nivel de preparación de los docentes de manera que estos reciban una preparación que se sustente en la reflexión y la creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con los alumnos. Estos requerimientos se seleccionan para el taller, ya que permite, sobre la base de la preparación teórica actual y la experiencia que aporta la escuela, promover la elevación del proceso de superación a un hacer-haciendo. Posibilita la presentación de propuestas que avalan la labor de los docentes en la formación de valores con los alumnos dando lugar al intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

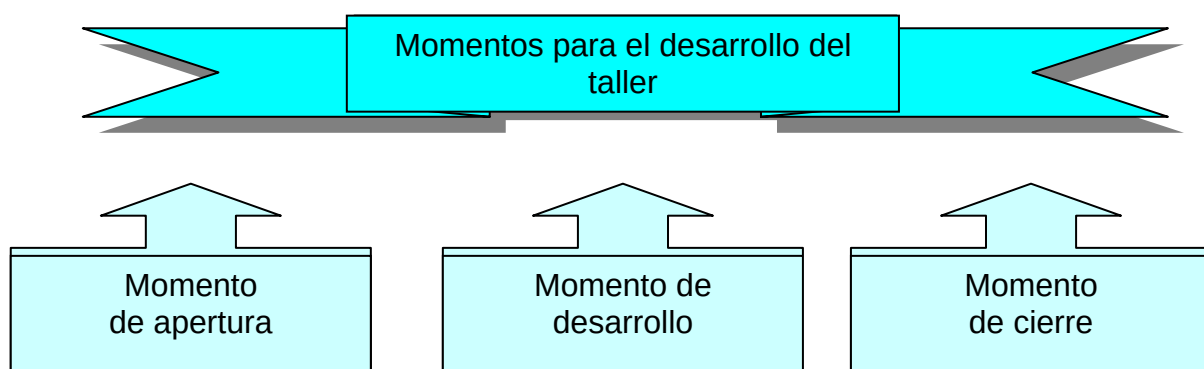


Fig.1 Momentos para el desarrollo de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes en el trabajo con la formación de valores.

I. **Momento de apertura.** Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

II. **Momento de desarrollo.** Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. **Momento de cierre.** Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

En el esquema de la figura anterior se explican los momentos por los que transcurren los talleres metodológicos para la preparación de los docentes en lo referente a dirigir el proceso de educación en valores, cada uno evidencia la participación que cada uno de ellos poseen una participación activa en él, y que aportan elementos que promueve el desarrollo de todos mediante una inserción social, al considerar, de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad lo que determina las acciones de intervención transformadora según la proyección metodológica y demuestra a la vez como el proceso actúa sobre cada sujeto al condicionar su rol según la etapa que transcurre.

➤ **3ra Etapa: Instrumentación de los talleres**

Los talleres de preparación para los docentes en cuanto a dirigir el proceso de educación en valores se desarrolla desde el Colectivo de ciclo, este toma en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de los docentes, a través de la organización que tiene la escuela en el sistema de trabajo para desarrollar la preparación metodológica.

La reflexión sobre la propia práctica pedagógica a docentes en el fortalecimiento de los valores en los alumnos constituye un componente esencial durante la aplicación de los talleres de preparación.

El desarrollo de la preparación se debe iniciar desde la primera semana del mes de septiembre del 2009 en que se inicia el curso escolar y previsto desde el Plan Metodológico del centro, desarrollándose un encuentro mensual.

El primer encuentro contiene una introducción a los talleres de preparación donde se exponen los métodos que se deben utilizar para fomentar los valores en los alumnos. Se orienta la bibliografía y se precisa el sistema de evaluación. Al finalizar cada Taller se aplican diversas técnicas, con el objetivo de conocer los criterios de los docentes en relación con los aspectos que habían encontrado para perfeccionar el trabajo.

➤ **4ta Etapa: Evaluación de los resultados.**

Después de ejecutar cada taller se aplican instrumentos con el objetivo de constatar cómo los temas impartidos han sido asimilados por los docentes para su puesta en práctica en el desempeño profesional en el proceso docente educativo.

Para ello se empleará guía de observación a clases utilizada en el proceso de determinación de necesidades, que permitan determinar si los docentes:

- Logran incluir actividades dirigidas al proceso de educación en valores.
- Aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para dirigir el proceso de educación en valores.
- Realizan un análisis sobre el fortalecimiento de los valores en los alumnos.
- Desarrollan al finalizar la clase una correcta valoración del logro en cuanto a la dirección del proceso de educación en valores.

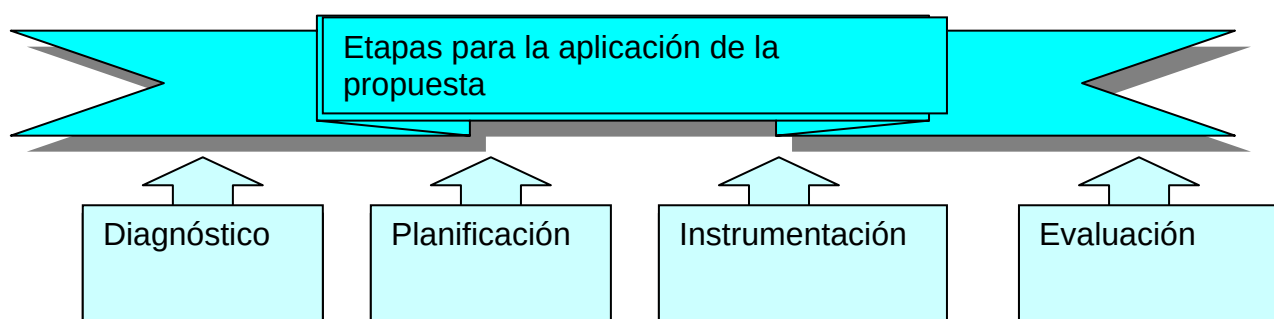


Fig. 2 Etapas para la aplicación de la propuesta.

En la figura anterior se observan las etapas por las que transcurren cada uno de los talleres que se proponen en esta investigación, en cada etapa se

exponen acciones a realizar, así se demuestra la interrelación que existen entre cada una de ellas en la ejecución de los talleres independiente del tema que se va a tratar.

2.5_ Propuesta de talleres.

Los talleres que conforman la propuesta están organizados de la manera siguiente:

Taller I: La Educación en valores.

Taller II: El papel de la escuela para dirigir el proceso de educación en valores.

Taller III: Consideraciones generales sobre cómo dirigir el proceso de educación en valores.

Taller IV: Tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores.

Taller V: Tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores.
(Continuación)

Taller VI: Dirección del proceso de educación en valores. Aplicación en la práctica.

Taller VII: Cómo dirigir el proceso de educación en valores desde la clase.

Taller VIII: Comprobación.

Taller IX: Análisis de acciones propuestas.

Ejemplo de los talleres que conforman la propuesta:

Taller # 1

Título: La Educación en Valores.

Objetivo: Definir los conceptos de valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas y educación en valores.

Desarrollo:

Se desarrollará a través de un diálogo utilizando la técnica de completamiento de frases. Con el objetivo de valorar el nivel de motivación de los docentes de la escuela, en el desarrollo de la educación en valores, se colocarán, en la pizarra los términos: valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas, educación en valores, preparación, es necesario y escuela. Seguidamente cada uno de los integrantes del grupo dará su opinión, a partir de las reflexiones realizadas individualmente, durante un tiempo de diez minutos.

- Después de escuchar las ideas expresadas, se precisará la definición de

cada uno de los términos.

- Para concluir y comprobar la interiorización de cada uno de los elementos

tratados, por los integrantes del grupo, se preguntará:

- ¿Qué relación existe entre cada uno de los conceptos tratados?
- Orientación del próximo taller.

Título: El papel de la escuela para dirigir el proceso de educación en valores.

Evaluación: Participación en el taller.

Valoración: Aspectos positivos o negativos del taller.

Taller # 2

Título: El papel de la escuela para dirigir el proceso de educación en valores.

Objetivo: Explicar el papel de la escuela como institución fundamental para dirigir el proceso de educación en valores.

Desarrollo:

- Referirse brevemente al tema tratado en el taller anterior.
- ¿Consideras la escuela como institución fundamental para dirigir el proceso de educación en valores? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades se desarrollan en ella que propicia la educación en valores?
- Se les pide a los docentes que de forma individual numeren y ejemplifiquen

variadas actividades que se puedan llevar a cabo en la escuela para la educación en valores.

- Se analizan las actividades propuestas y se realiza un resumen.
- Orientación del próximo taller
- Título: Cómo dirigir el proceso de educación en valores.

Evaluación: En la exposición de la actividad.

A modo de **valoración** se realiza la siguiente actividad:

La escuela como institución contribuye a formar valores porque_____

Taller # 3

Título: Consideraciones generales sobre cómo dirigir el proceso de educación en valores.

Objetivo: Argumentar los aspectos generales sobre cómo dirigir el proceso de educación en valores.

Desarrollo:

- Comenzar haciendo un breve recordatorio del tema anterior.
- Se presenta un buzón y se les explica que hay incluido un sistema de preguntas mediante las cuales se desarrollará la actividad.

1.- ¿De qué elemento debemos partir para lograr la educación en valores?
¿Qué importancia le atribuyes a este instrumento?

2.- ¿Con qué frecuencia utilizas en tus clases un sistema de actividades para la educar en valores? (En caso de utilizar siempre que expliquen cómo lo hacen, de ser en ocasiones o nunca explicar los motivos)

3.- Analiza la siguiente situación:

Amelia es una alumna que no es capaz de compartir con sus compañeros de aula sus instrumentos de trabajo y menos su merienda, siempre a la hora del juego está sola pues no acepta ser guiada por ninguno de sus compañeros.

- Después de analizada la situación se divide el grupo en dos equipos para

analizar las siguientes actividades:

- ¿Qué actividades desarrollarías con esta alumna? ¿Por qué?
- Los docentes de cada equipo exponen sus criterios.
- Se convenía con los docentes una actividad de estudio independiente para

iniciar el próximo encuentro.

- Analiza y argumenta con más de tres razones el siguiente planteamiento:

“Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que

no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es sólo una cuestión de abundancia; es también en grado muy importante una cuestión de educación."

Fidel Castro.

Evaluación: En la propia actividad.

Valoración: Pedirle a los docentes que expresen con una palabra lo positivo o negativo del taller.

Taller # 4

Título: Tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores.

Objetivo: Valorar a través de situaciones el tratamiento para la educación en valores.

Desarrollo:

- Se comienza realizando el debate del planteamiento de Fidel propuesto en el taller anterior.
- Seguidamente se presentan las siguientes palabras en tarjetas:

ACTUACIÓN OBSERVACION EDUCACION VALORES

- ¿Qué le sugieren estas palabras en el plano profesional?
- ¿Qué relación puede existir entre ellas?
- ¿Qué importancia tiene la valoración que pueda hacer un docente acerca de la formación de valores?
- Se les presenta una situación en la que los docentes valorarán el tratamiento a la formación de valores.
 - Durante la clase de Lengua Española se analizaba el texto "Los dos Príncipes", se leyó la poesía, se utilizaron preguntas de carácter reproductivo, se utilizaron diversos componentes de la lectura y se aplicó la gramática.
 - Par realizar la actividad se divide el grupo en equipos y a cada uno se le orienta una pregunta para analizar el caso anterior.
 - Teniendo en cuenta lo conocido por ustedes en el plano laboral y los temas

impartidos en estos talleres responda:

Equipo 1-¿Fue correcto el tratamiento utilizado para la dirección del proceso de educación en valores? ¿Por qué?

Equipo 2-¿Qué consideras que le ha faltado al docente? ¿Por qué?

Equipo 3-¿Qué harían en una actividad como esta?

- Se realiza el debate por equipos.

- Se le presenta a los docentes la siguiente situación para que expresen sus criterios y valoraciones.

- Un docente dice formar en sus alumnos valores y para ello se ha propuesto

Dirigir cada día uno de los valores, por lo que no es capaz de integrarlos todos a partir de la situación que se pueda presentar.

- ¿Será correcta la propuesta desarrollada por el docente?
- En caso de ser negativa explicar por qué.

-Evaluación: En la propia actividad.

-Valoración: En el desarrollo del taller me sentí.....

Taller # 5

Título: Tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores.
(Continuación)

Objetivo: Elaborar actividades y situaciones que permitan dirigir el proceso de educación en valores.

Desarrollo:

- Se les presenta una situación para que los docentes en equipos elaboren

actividades que propicien la educación en valores.

1.- Un grupo de quinto grado presenta dificultades con la puntualidad y la participación en la formación laboral, pues en ocasiones no participan en esta actividad.

- ¿Cómo solucionarías esta situación?
- ¿Qué actividades realizarías como docente del grupo? ¿Por qué?

2.- Se les presenta a los docentes una actividad para que partiendo de ella elaboren una situación.

La Formación Laboral es una actividad que propicia la participación activa de los alumnos.

Evaluación: A través de la exposición de la actividad.

Valoración: Expresar a través de una palabra como consideran el taller.

Taller # 6

Título: Dirección del proceso de educación en valores. Aplicación en la práctica.

Objetivo: Demostrar como dirigir el proceso de educación en valores desde la clase.

Desarrollo: Se les pide a los docentes que realicen la lectura de la poesía “Los dos Príncipes”.

- ¿A qué hace referencia Martí en ella?
- ¿Qué actividades desarrollarías durante la clase que logres en tus alumnos la educación en valores?
- Se divide el grupo en dos equipos para desarrollar la actividad.
- Se les pide a los docentes que elaboren una propuesta de actividades a partir de la lectura para dirigir el proceso de educación en valores las cuales darán a conocer de forma expositiva.
- Se analizan las actividades propuestas para arribar a conclusiones sobre como se logró fomentar los valores.

Evaluación: A través de la realización de las actividades donde se demuestre cómo dirigir el proceso de educación en valores.

Valoración: Se concluye con un completamiento de frase.

La actividad realizada me sirvió porque _____

_____.

Orientación del próximo taller.

- Realizar una observación a clase para comprobar cómo se logra dirigir la educación en valores. Se les brinda a los docentes una guía de observación.
- ¿El docente se proyecta como objetivo dirigir el proceso de educación en valores?
- ¿Tiene planificado actividades dirigidas a la educación en valores?
- ¿En qué momento de la clase el docente dirige el proceso de educación en valores?
- ¿Las actividades están planificadas en forma de sistema?
- ¿Aprovecha las potencialidades que le brinda el contenido? ¿Cómo lo hace?

Taller # 7

Título: Cómo dirigir el proceso de educación en valores desde la clase.

Objetivo: Comprobar cómo se dirige el proceso de educación en valores desde la clase.

Desarrollo:

- Después de observada la clase a partir de la guía de observación realizar el debate.
- Los docentes se dividirán en equipos y expondrán sus criterios.
- Se les pide a los docentes que expliquen de qué forma lo realizarían ellos

como docentes.

Evaluación: A través de la exposición.

Valoración: Emitir sus criterios sobre la actividad.

Taller # 8.

Título: Comprobación

Objetivo: Demostrar el tratamiento para fomentar los valores.

Desarrollo:

Cada docente planificará y desarrollará una clase donde demostrará cómo dirigir el proceso de educación en valores, teniendo en cuenta las potencialidades que pueden desarrollar.

Evaluación: Participación en el taller.

Valoración: Considero que el taller-----.

Taller # 9.

Título: Análisis de las acciones propuestas

Objetivo: Analizar las clases propuestas por los docentes de la escuela.

Desarrollo: Se realiza un debate a partir de las propuestas de cada docente

Evaluación: Participación en el taller.

Valoración: Con esta preparación me he sentido-----.

2.6- Validación de la propuesta

Asumir el reto de validar la propuesta en la práctica resultó en esta investigación un requisito indelegable para legitimar la pertinencia, factibilidad, y la aceptabilidad de la misma, toda investigación suscribe una necesidad de la práctica como argumento esencial para su desarrollo e implementación.

En un **primer momento** se promovió una constatación teórica de la propuesta a partir de la discusión y valoración -individual y colectiva- con los implicados en interés de develar la factibilidad de la propuesta, así como los aspectos que podían resultar barreras del proceso en la práctica. Esta condición permitió realizar los ajustes necesarios y disponer de una propuesta perfeccionada para su implementación práctica.

Se asume así que la factibilidad de la propuesta descansa en todos aquellos aspectos que la convierten en una oportunidad para mejorar la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos.

Así, en un **segundo momento**, la implementación en la práctica se consideró esencial para esgrimir la pertinencia. En este interés se precisó como criterio la congruencia de la propuesta con la realidad y las normativas, así como la eficacia de esta en la formación de los alumnos de la E.N.U Armando Mestre Martínez.

El proceso valorativo estuvo mediado por las contingencias de cada momento pero obedeció a una lógica que se asumió como rigor científico, al suscribir la connotación cualitativa de la educación en valores en los alumnos. En principio, la participación de la investigadora fue a partir del registro de observaciones y el cuestionario de opinión de cierre de cada taller que posibilitó incluir la información para las valoraciones finales.

La validez teórica y práctica se consideraron como argumentos de la pertinencia, la factibilidad y la aceptabilidad, aplicados a todos los componentes de la propuesta.

En la **etapa de evaluación** la investigadora como rectora del taller requiere de un conocimiento sobre todos los elementos positivos y negativos presentados lo que permitirá el rediseño de los temas en función de las carencias que aún emanen en los docentes.

Lo anterior corrobora que si los talleres son dirigidos siguiendo la propuesta es posible la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos.

Validación de la implementación en la práctica de los talleres metodológicos propuestos.

En primer lugar, se proyectó la realización de los talleres en el Colectivo de ciclo de la Escuela Primaria “Armando Mestre Martínez” a partir de la inclusión

de los talleres en el Plan Metodológico y en el sistema de trabajo del mes, luego, se organizó la preparación de las condiciones para desarrollar la preparación de los docentes para lo cual se desarrollaron aclaraciones de dudas.

La ejecución de los talleres Metodológicos en el colectivo de ciclo de la Escuela Primaria “Armando Mestre Martínez”, se realizaron según la propuesta de la autora.

El desarrollo de la preparación se inició en la primera semana del mes de septiembre según lo planificado, desarrollándose un encuentro mensual, utilizando como vía los espacios de la preparación metodológica prevista en el sistema de trabajo de la escuela.

En el primer encuentro se realizó una introducción a los talleres de preparación donde se expusieron los fines e importancia de esta para el perfeccionamiento en el trabajo para dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos del cual fue acogido positivamente. Se orientó el sistema de evaluación.

Se aplicó al finalizar cada Taller diferentes técnicas, con el objetivo de conocer los criterios de los docentes de la escuela en relación con los aspectos que habían encontrado para perfeccionar el trabajo.

El **Taller I** relacionado con la Educación en valores, los docentes aportaron sus ideas propiciándose el intercambio entre los mismos, se expusieron sus ideas, la que fue objeto de debate logrando en los docentes una proyección en el estudio de los mismos.

Se realizó una explicación amplia acerca de los conceptos que forman la educación en valores. Este taller se caracterizó por un alto nivel de participación y la exposición de experiencias de los docentes.

En la aplicación de la técnica se pudo comprobar el conocimiento adquirido por los docentes con respecto a la importancia de la Educación en valores.

Destacaron los aspectos siguientes:

- Se propició durante todo el taller intercambio de los docentes.
- La participación de los docentes en la identificación de los valores

En tanto como sugerencias, se propone:

- Profundizar en el estudio del tema, teniendo en cuenta las Tesis de Culminación de estudios de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados del Territorio.

En el **Taller II** relacionado con el papel de la escuela como institución fundamental para dirigir el proceso de educación en valores se apreció un alto nivel de motivación e interés por el tema, lográndose una activa participación durante todo el tiempo, lo cual propició el intercambio y la reflexión sobre la propia práctica.

Los docentes fueron capaces de emitir sus criterios y desarrollar la creatividad.

En la aplicación de la técnica en el taller plantean lo siguiente:

- Los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller lo que le facilita su labor en el proceso docente educativo
- El intercambio de criterios y opiniones entre los docentes a partir de la propia realidad educativa.

El **Taller III** dirigido a las consideraciones generales sobre cómo dirigir la educación en valores, se logró la participación activa de los docentes y se propició un intercambio acerca de la valoración que se le debe dar para dirigir el proceso de educación en valores en diferentes situaciones realizando un análisis reflexivo sobre actividades que se pueden desarrollar para el fortalecimiento de los valores.

En la aplicación de la actividad a realizar se pudo comprobar:

- Las valoraciones que realizaron los docentes.
- El tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores a través de situaciones dadas.

Se sugiere:

- En este taller se aprecian resultados superiores en cuanto a niveles de participación, motivación e intercambio permanente durante la actividad.

En el **Taller IV** relacionado con el tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores a partir de situaciones dadas se obtuvo inmediatamente la atención, pues este tema constituyó uno de los contenidos de mayores expectativas de los docentes, a partir de las necesidades identificadas por ellos mismos, se caracterizó por un intercambio de experiencias en la práctica, se profundizó en el análisis de las actividades que se pueden desarrollar para fomentar los valores. En este taller no se reflexionó sólo en como fomentar los

valores, sino cómo el docente tiene que percatarse de las potencialidades que le brinda el contenido.

En la aplicación de la actividad final se destacó:

- El aprovechamiento del contenido para la educación en valores.
- Ampliación de los conocimientos acerca de las actividades a desarrollar para dirigir el proceso de educación en valores.
- Se sugiere realizar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el taller.

En el **Taller V** referido a la elaboración de actividades y situaciones para la dirección del proceso de educación en valores en los alumnos fue significativo el aporte de todos los docentes con respecto al desarrollo de las actividades que se llevan a partir de experiencias de la práctica pues diariamente se enfrentan a diferentes situaciones.

En el debate que se desarrolló se destacó:

- Intercambio de experiencias de los docentes.
- Reconocimiento por parte de los docentes de la realización de actividades par lograr la educación en valores a partir de situaciones de la práctica.

En tanto como sugerencias, se propone:

- La preparación del resto de los docentes con respecto a la realización de actividades que puedan solucionar situaciones.
- **El Taller VI** referido a la dirección del proceso de educación en valores para

aplicarlo en la práctica se pudo apreciar que los docentes desarrollaron su creatividad y espontaneidad en el conocimiento acerca de los valores y fueron capaces de expresar sus criterios respecto al tema.

A partir de sus criterios se pudo apreciar:

- Satisfacción respecto al tema.

Se sugirió para el próximo taller:

- Realizar una clase demostrativa en la que se aprecie el tratamiento para dirigir el proceso de educación en valores.

En el Taller VII dirigido a cómo dirigir el proceso de educación en valores desde la clase se pudo apreciar que a partir de la observación de la clase los docentes expusieron sus criterios y demostraron la creatividad al exponer la forma en que fomentarían los valores.

Desde la valoración que realizaron sugirieron:

Potenciar al resto de los docentes con respecto a impartir clases en la que se evidencie cómo dirigir el proceso de educación en valores.

Después de realizados los talleres fueron analizados los siguientes elementos:

Como elementos positivos de la propuesta:

- El clima emocional afectivo en que se desarrolló.
- La vinculación teoría- práctica.
- La creatividad en las actividades desarrolladas.
- Las sugerencias metodológicas ofrecidas para dirigir el proceso de educación en valores en los alumnos

Como elementos negativos se señalan los siguientes:

- Las limitaciones para la realización de los talleres.

En los **Talleres VIII** y **IX** se pudo comprobar la puesta en practica de los talleres efectuados donde los docentes emitieron sus opiniones y expusieron sus vivencias.

Después de realizada la propuesta de talleres las sugerencias de mayor consenso fueron las siguientes:

- Iniciar líneas de investigación relacionadas con las temáticas abordadas.
- Incluir dentro del sistema de trabajo metodológico del centro actividades dirigidas la educación en valores.
- Incluir en la preparación del resto de los docentes los temas relacionados

con esta propuesta de preparación.

Después de aplicada la propuesta de preparación, se aplicaron instrumentos con el objetivo de constatar cómo estos conocimientos adquiridos eran transferidos al proceso docente educativo.

Para ello se empleó la misma guía de observación a clases (**Anexo 2**) utilizada en el proceso de determinación de necesidades, permitiendo apreciar que:

- El 30% demuestra insuficiencias en cómo dirigir el proceso de educación en valores en sus clases.
- El 20% demuestra insuficiencias durante la clase para utilizar vías para dirigir el proceso de educación en valores.

- El 30% de los docentes no aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para dirigir el proceso de educación en valores.
- El 30% de los docentes no utilizan adecuadamente métodos y procedimientos para la educación en valores.
- El 100% de los docentes mostró motivación y disposición para prepararse en cuanto al tema.

En la encuesta (**Anexo 7**) efectuada a los docentes después de aplicados los talleres de preparación se obtuvieron los siguientes resultados:

- Al evaluar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en relación con el fortalecimiento de los valores en la escuela, se pudo inferir que es suficiente, pues los encuestados poseen conocimientos acerca de los postulados de los diferentes autores que sirve de sustento teórico metodológico para dirigir el proceso de educación en valores, lo que limita ofrecer una respuesta educativa que satisfaga sus necesidades.
- Al evaluar el nivel de conocimientos de los docentes en relación a los valores y los modos de actuación, se pudo apreciar que la generalidad de las respuestas (80%) apuntan al conocimiento que poseen acerca del tema, esto presupone que a partir de la preparación recibida y la auto preparación han indagado sobre el tema.
- Al tener en cuenta las posibilidades y potencialidades que brinda el contenido un 80% de los docentes manifiesta poseer la preparación respecto al tema.
- Respecto a la preparación y disposición el 100% de los docentes manifestó disposición.
- En lo referido a la utilización de métodos y procedimientos para dirigir el proceso de educación en valores el 70% manifiesta realizarlo en los diferentes procesos.

En las entrevistas (**Anexo 8**) realizadas a los docentes después de aplicar los talleres se pudo constatar que:

- ❖ El 90% de los docentes plantearon haber recibido la preparación adecuada acerca de cómo dirigir el proceso de educación en valores.

- ❖ El 80% de los docentes reconoce haber utilizado las posibilidades y potencialidades que le brinda el contenido.
- ❖ Los docentes en un 30% hace referencia a la no utilización de métodos y procedimientos para dirigir el proceso de educación en valores.
- ❖ Todos los docentes coinciden en plantear que resulta necesaria la preparación para la función que desempeñan.
- ❖ Todos los docentes muestran disposición para prepararse en el trabajo para dirigir el proceso de educación en r valores.

La valoración integral de la propuesta condujo al análisis de los argumentos que validan la propuesta de esta investigación.

Los sujetos entrevistados expresan que la propuesta se aviene con las exigencias de la práctica educativa, que brinda oportunidad de realizarla de acuerdo a las condiciones de la práctica en la E.N.U Armando Mestre Martínez , que es posible ejecutarla según el diagnóstico de los docentes y que existe correspondencia con las condiciones para la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

De acuerdo con los aspectos abordados se entiende que la propuesta, contempla los requerimientos de la preparación de los docentes y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, así se ha previsto la realización de talleres metodológicos para los docentes de la E.N.U Armando Mestre Martínez para dirigir el proceso de educación en valores, con la organización de los talleres en etapas y momentos, así como la determinación de los sujetos que intervienen, sustentada en la reflexión y la creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional , dando lugar al intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes en lo relativo a la formación de valores con los alumnos.

Las consultas para la valoración permitieron aplicar en la práctica la propuesta, lo permitió a la autora conocer que la propuesta se aviene con las exigencias de la práctica educativa, que proporciona facilidades para realizarla de acuerdo al contexto existente en la Escuela Primaria Armando Mestre Martínez.

Conclusiones

- ❖ Los valores se forman a todo lo largo de la vida del ser humano por lo que no existen fuera de las relaciones sociales en condiciones históricas concretas. Es necesario que en la escuela y los docentes desarrollen y formen valores que permitan el desarrollo de los mismos.
- ❖ La educación en valores es un proceso contradictorio y complejo que en la escuela cada docente debe aprovechar las potencialidades de cada contenido para la educación, formación y fortalecimiento de los valores en las nuevas generaciones.
- ❖ Existen dificultades en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores, tienen desconocimiento de cómo dar tratamiento al tema en las clases y las vías a utilizar para desarrollar los valores.
- ❖ La propuesta de talleres metodológicos contribuye a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores en los escolares de la escuela Armando Mestre Martínez.

Recomendaciones

- Proponer a la directora de la escuela incluir en el Plan de Trabajo

Metodológico la propuesta de Talleres Metodológicos para hacerla extensiva al resto de los docentes.

- Continuar profundizando en el tratamiento del proceso de educación en valores.

Bibliografía

- Aguiar Díaz, Cándido. (1998) Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.
- Castellanos Simona, Doris. Aprender y enseñar en la escuela [et al.] --- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. —137p.
- _____. [et al.] (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
- Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). "La educación en valores. Papel de la escuela". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzada Labrera, D. (1998). El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación. Tesis de opción al grado académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. La Habana. Ed Academia.
- _____. La ley de la unidad de la instrucción y la educación. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Castro Ruz, Fidel. (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Colectivo de autores: Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubillas Quintana, F [et al.] (2006): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"
- Chacón Arteaga Nancy. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

- _____. (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.
- Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".
- _____. Jóvenes Cubanos: expectativas en los 90, Ed. Pinos Nuevos, La Habana, 1994.
- Fabelo, Corzo.: Práctica, conocimiento y valoración, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- _____. La formación de valores morales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- _____. Los valores y sus desafíos actuales, Editorial José Martí, La Habana, 2003.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio". En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1996) Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
- González, Serra Diego. "La escuela y la formación de valores", MINED, La Habana, 2002.
- Hernández Sampier, Roberto. (2005) Metodología de la investigación. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
- La Labor formativa de la escuela. - - p. 2- 4. - - En II Seminario Nacional para

- Educadores: Universidad para todos. / Margarita Silvestre Oramas... [et al] - - La Habana: Ed. MINED [2001].
- Leal, Haydee.: "La Historia de Cuba: fuente para la formación de valores", ICCP, La Habana, 2005.
- Mari Lois, Juan. (1995) Formación de valores en las nuevas generaciones. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6.
- Martí, José: Obras Completas, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- Martínez, M.: "La Filosofía de la Educación", Material de estudio, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 1995.
- Metodología de la investigación educacional. Primera parte. - / Gastón Pérez Rodríguez... [Et al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 13p.
- MINED. (2000) Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
- _____. (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- _____. (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Tabloide.
- _____. (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.
- _____. (2009). Modelo de Escuela Primaria. La Habana.
- _____. (2009) Resolución Ministerial 119/2008. La Habana.
- _____. (2010) Resolución Ministerial 150/2010. La Habana.
- Ramos Romero, Graciela. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001. - - 421 p.
- Rico Montero, Pilar. Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —243p.
- Rocafull Baldor, O. (1977). "La preparación metodológica en la escuela primaria", en revista Educación. No. 3, julio- septiembre, La Habana
- Santos Palma E. M. (2000). "Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios" en *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Silvestre Oramas, M. (2000). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. La labor formativa de la escuela. —P.2-4. —En Seminario Nacional para educadores: 2. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 20

Vitier, Cintio: “Comentarios a dos ensayos sobre axiología cubana”, en revista Casa de las Américas, enero-marzo, 1994.