

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL
CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA.*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.*

*Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cumanayagua.
Mención Educación Especial
Tesis en opción al Título académico de Máster en
Ciencias de La Educación*

PRIMERA EDICIÓN

*Título: Propuesta de preparación a los docentes en la activación de
la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.*

Autora: Iliana Mateo Roque.

Tutor: Msc. Luis Berto Pérez Llanes.

Cienfuegos 2010

"Año del 51 Aniversario del triunfo de la Revolución"

SINTESIS.

Cada vez más en la escuela cubana se promueve el tratamiento adecuado a los escolares con diagnóstico de retraso mental. Para asumir este reto es de gran importancia la preparación del profesorado. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo diseñar una Propuesta de Preparación Metodológica a los docentes del 1er ciclo de la Enseñanza Especial que laboran en la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo en la activación de la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Los datos presentados en el trabajo parten de la aplicación de métodos del nivel teórico y del nivel empírico como: la revisión de documentos, la observación, la encuesta y la entrevista; contribuyendo de esta forma a que los docentes den respuestas en correspondencia a las demandas de sus educandos, y posibilitando con su preparación a elevar la activación de los procesos cognoscitivos en estos escolares, lo que permitió alcanzar un nivel de satisfacción por parte de los docentes implicados en la investigación.

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
CAPITULO I: La formación permanente del profesorado.	
1.1 Referentes teóricos conceptuales sobre la formación permanente del profesorado.	Pág. 10
1.2 La formación del profesorado: una demanda de la práctica educativa.	Pág. 15
1.3 El trabajo correctivo desarrollador en la escuela especial.	Pág. 22
CAPITULO II	
2.1 Premisas que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la Propuesta de Preparación Metodológica.	Pág. 30
2.2 Fundamentación y estructura de la propuesta.	Pág. 31
2.3 Presentación de la concepción de la Propuesta de Preparación Metodológica.	Pág. 42
2.4 Resultados de la aplicación de la Propuesta de Preparación Metodológica diseñada.	Pág. 71
Conclusiones.	Pág. 82
Recomendaciones.	Pág - 83
Referencias bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN:

En Cuba la política educativa ha tenido como núcleo central la formación integral del maestro al cual se le refuerza la misión de guía, mentor, preceptor, con la responsabilidad directa de formar la personalidad de sus alumnos mediante su ejemplo y sus propias cualidades personales.

La década del noventa, comienza con profundos cambios a nivel mundial en todos los órdenes. Nuestro país no escapa a estos cambios sobre todo en el plano educativo, al reconocer el cambio como una necesidad que se proyecta y aplica a la transformación del proceso socio pedagógico de la escuela, es decir, un cambio en lo cualitativo; sumado a esto, la Batalla de Ideas, que lleva implícita varios programas.

El maestro es el protagonista principal de los cambios que hoy, la sociedad necesita y exige de la escuela para lograr la formación de un hombre integral, independiente, original, capaz de utilizar su potencial creador en función de su desarrollo individual y el de la sociedad.

En los últimos años se habla de los retos que enfrenta la preparación docente y la educación, se habla de retos en cuanto a la elaboración de programas que fomenten la actualización, la especialización y el perfeccionamiento de las capacidades de los profesionales de la educación, necesario resulta también la profundización, la sensibilización y la revaloración de la vocación de los docentes, no solo para la formación académica de sus estudiantes sino para su formación integral como seres humanos que engloba lo intelectual, lo social y lo moral.

La labor diaria del educador es prepararse para desplegar un eficiente trabajo político e ideológico, en función de la realidad objetiva y sobre una base pedagógica y psicológica que considere al estudiante agente activo de la sociedad y la cultura.

Una de las esferas en la que debe plantearse mayor exigencia al docente, es la del conocimiento de los procesos cognoscitivos del escolar con diagnóstico de retraso mental, sus particularidades, necesidades, motivaciones e intereses. En consecuencia con lo planteado anteriormente el maestro desde su formación recibe elementos

generales de Psicología, Pedagogía, La Metodología de la Lengua Materna, Didáctica y otras asignaturas esenciales para su formación.

Es criterio generalizado de muchos expertos, que los países y las sociedades han convertido a los docentes, cada vez más en los responsables de los resultados del sistema educativo, y al asignarle esta responsabilidad lo ven en mayor o menor grado como un tema problemático.

Si se revisara algún tratado sobre la educación de comienzos del siglo, no sería difícil encontrar que allí se le asignaba un rol clave al maestro como formador de las futuras generaciones y probablemente a continuación de esta afirmación se le acentuaba el carácter vocacional del magisterio.

La preparación del maestro en sentido general implica que aprenda, que conozca las vías para identificar, pronosticar y tratar las necesidades y potencialidades de todos los escolares, esto significa el conocimiento profundo de sus particularidades psicológicas, individuales en interacción con su entorno.

La escuela cubana se considera, nueva, flexible, desarrolladora, democrática, científica, pretende una cultura de la diversidad y un amplio movimiento a favor de lo que se denomina una escuela para todos, preocupada por su función social y educativa, que requiere favorecer el desarrollo de todos los escolares de acuerdo a sus características personales y las de su entorno, y que sea fruto de la reflexión y el compromiso de los profesionales de la educación, de los padres y la sociedad en general.

Sólo la enseñanza desarrolladora intencional y debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los escolares con diagnóstico de retraso mental será capaz de convertirse en la fuente real que guíe, desarrolle y permita corregir y/o compensar las necesidades que generan estos escolares con diagnóstico de retraso mental.

Esto constituye la motivación fundamental de esta investigación, la que abordara a través de una propuesta de preparación importantes temas, que tienen como objetivos:

- ❖ Exponer aspectos importantes sobre la unidad de los procesos cognoscitivos.
- ❖ Demostrar los métodos y técnicas para explorar la memoria.
- ❖ Recordar a través de actividades variadas las particularidades de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

- ❖ Demostrar a través de actividades curriculares y extracurriculares cómo activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

En fin desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan al maestro realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y aportarle herramientas que le permitan prevenir la aparición de trastornos psicológicos en sus estudiantes y a la vez les ayude a desarrollar su formación integral.

Por todo esto se considera que esta propuesta de preparación dirigida a los docentes del 1er ciclo de la escuela especial Onolio Navarro Vasallo para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, tiene gran importancia porque le permite al docente conocer como interactuar de forma más acertada en el desarrollo y activación de los procesos cognoscitivos, con nuevas y variadas formas que despierten a su vez el interés de los escolares, lo que constituye una garantía para su desempeño profesional como formador de las nuevas generaciones.

Constituyen antecedentes de esta investigación en el contexto internacional, entre otros, los estudios realizados por los doctores Balbás (1992), Jiménez Martínez (1999), Pere Pujolàs (2001) y Vilà Suñé (2001), de la universidad de Girona, España. Estos autores realizan un profundo estudio sobre la formación del profesorado en condiciones de una escuela integradora, definen claramente las competencias que debe poseer un profesor para atender la diversidad del alumnado donde le brinde a todos y a cada uno la respuesta educativa que más se ajuste a sus potencialidades y necesidades y referencian los diferentes modelos de formación permanente del profesorado.

En el plano nacional es preciso mencionar los amplios estudios realizados por los profesores Bell Rodríguez (1997), (1998), (2000) y López Machín (2000), (2002), en sus obras estos autores realizan la reconceptualización de la Educación Especial en condiciones de atención a la diversidad del alumnado y trazan las pautas sobre la formación del profesorado para brindar una respuesta educativa de calidad.

Múltiples son los autores que en sus investigaciones tratan el tema de la preparación del docente para el trabajo con los procesos cognoscitivos que constituye antecedentes: La tesis para optar por el grado de Máster en Ciencias de la Educación del profesor Peña Pérez (1997) en la que se propone un modelo de superación para el Licenciado

en Educación Primaria que garantice su capacitación para la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental.

En nuestra provincia la actividad cognoscitiva ha sido objeto de investigación por profesores y estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” entre las que pueden citarse el trabajo de diploma realizado por Liudmila Hernández Lara, dedicado a la implementación del programa de Informática Educativa para estimular la actividad cognoscitiva en escolares con necesidades educativas especiales.

La tesis defendida por Geany Machado Suárez, una Multimedia para estimular la memoria en escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

Todas estas investigaciones nos aportaron conocimientos teóricos y prácticos valiosos acerca del tema y junto a los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los docentes, las encuestas a los directivos, así como la observación a clases y pruebas pedagógicas se detectaron en la práctica educativa las siguientes regularidades:

- ❖ Los docentes no están suficientemente preparados para desarrollar clases que permita una adecuada atención en la activación de los procesos psíquicos en los escolares con diagnóstico de retraso mental a partir de los objetivos y contenidos que ofrecen dichos programas.
- ❖ No se observan clases que satisfagan suficientemente las necesidades de los escolares en función de activar la memoria en los mismos.
- ❖ Las actividades que se realizan en las clases no responden a la activación de los procesos psíquicos.
- ❖ Los escolares con diagnóstico de retraso mental presentan dificultades para memorizar contenidos.
- ❖ No se aprovecha la posibilidad que ofrece el contenido para el trabajo correctivo desarrollador en función de activar la memoria.
- ❖ Necesidad de crear actividades variadas y motivadas en función de activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Actualización de los programas de retraso mental.
- ❖ Carencia de cuadernos con actividades actualizados que propicien el trabajo correctivo.

- ❖ Necesidad de memorizar poesías, canciones, cuentos, reglas ortográficas, números y dramatizaciones.

Con la observación a clases y las pruebas pedagógicas aplicadas a los escolares del 1er ciclo, se considera que no es suficiente el desarrollo de los procesos cognoscitivos, específicamente la memoria que es el proceso que nos ocupa en nuestra investigación, esto justifica que:

- ❖ Existe déficit en el proceso memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Necesidad de preparación del docente para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Su sistema de actividad y comunicación se mantienen afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales deportivas. .
- ❖ Los sentimientos y emociones son inestables.
- ❖ Perciben con exactitud en cada momento dado, una menor cantidad de objetos.
- ❖ Predomina la atención involuntaria, pero gradualmente aprenden a dirigir y mantener de forma más o menos estable la atención en lo necesario y no solo en lo atrayente.
- ❖ La memoria involuntaria desempeña un importante papel en el proceso de asimilación de conocimientos, y posteriormente logran la retención en memoria voluntaria, porque ya tienen un mejor autocontrol.
- ❖ Generalmente retienen mejor los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales. Es importante aprovechar las posibilidades de la memorización involuntaria, pero con apoyo en los medios de la comprensión lógica del material de estudio.
- ❖ El pensamiento representativo se desarrolla y comienza a aparecer razonamientos verbales. Las generalizaciones están influidas fundamentalmente por el uso práctico de los objetos.

- ❖ Se motivan más por el trabajo, les gusta realizar actividades prácticas tales como trabajos manuales, trabajos en talleres.

Después de analizar estas regularidades se considera necesario buscar nuevas formas y vías para preparar al docente en la atención a los procesos cognoscitivos por lo que se define el siguiente problema científico:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la Preparación Metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial dirigido a activar la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental?

Objeto de investigación: Proceso de Preparación Metodológica de los docentes.

Campo de investigación: La Preparación Metodológica del docente para la activación de la memoria en la escuela especial.

Objetivo de la investigación: Diseñar una Propuesta de Preparación Metodológica a los docentes del 1er ciclo en la activación de la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial “Onolio Navarro Vasallo”.

Sobre la base del objetivo de la investigación se sustenta la **idea a defender:**

La aplicación de la Propuesta de Preparación Metodológica a los docentes del 1er ciclo de la enseñanza especial en la activación de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental posibilitará un mayor desempeño profesional y una respuesta educativa de calidad para cada uno de ellos, teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Para dar cumplimiento a la idea a defender se indican las siguientes:

Tareas Científicas:

1-Análisis valorativo de los fundamentos y tendencias actuales relacionadas con la preparación metodológica de los docentes de la enseñanza especial para la activación de la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

2-Diagnóstico de las necesidades de formación que poseen los docentes de la Enseñanza Especial para atender los escolares con diagnóstico de retraso mental.

3-Elaboración de la Propuesta de Preparación Metodológica dirigida a los docentes en la activación de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

4-Validación de la Propuesta de Preparación Metodológica de los docentes de la enseñanza especial para el trabajo con los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Métodos Teóricos:

Histórico lógico: Para realizar una breve reseña histórica de la formación de los docentes y la importancia de la activación de los procesos psíquicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Permite realizar el análisis y comportamiento del problema y así conocer la evolución de este.

Analítico – Sintético: Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica como premisa para la elaboración de los fundamentos teóricos y concretar aspectos teóricos fundamentales y necesarios sobre la preparación del docente para activar el proceso memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Inducción – Deducción: Para resumir, generalizar y sintetizar la información recopilada sobre la problemática, y hacer las inferencias lógicas luego de su procesamiento.

Métodos empíricos:

La observación: Se aplicó durante todo el proceso investigativo como método universal para constatar el nivel de preparación del docente para atender las

necesidades educativas en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Se utilizó al inicio de la investigación y al final, se observaron 12 clases de Matemática, 12 de Lengua Española y 8 de El Mundo en que Vivimos.

La entrevista a docentes: Se aplicó al inicio de la investigación a los docentes para determinar el nivel de preparación acerca de la especialidad y de los alumnos con los que trabaja, con énfasis en la activación de la memoria y los restantes procesos psíquicos en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Entrevista a directivos: Se aplicó para conocer la preparación de los directivos de la escuela especial Onolio Navarro Vasallo, para brindarles una preparación metodológica a los docentes del 1er ciclo que laboran con escolares con diagnóstico de retraso mental.

Pruebas pedagógicas: Se aplicó a los escolares con diagnóstico de retraso mental del 1er ciclo para comprobar el nivel de desempeño cognitivo en las asignaturas de Lengua Española, Matemática y El Mundo en que Vivimos. Además para constatar el desarrollo de habilidades en estas asignaturas.

Análisis del producto de la actividad: Con el objetivo de determinar el desarrollo alcanzado por los docentes que trabajan en el 1er ciclo en la activación de la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, mediante la observación a clases, comprobaciones de conocimientos a las asignaturas de Matemática y Lengua Española y la aplicación de la entrevista de medición de los resultados a los docentes.

Revisión de documentos: Se utilizó para constatar el conocimiento que tienen los docentes del 1er ciclo para activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Se revisó los Registro de Asistencia y Evaluación, los Planes Individuales, Plan de estudio de la carrera de Especial, los Programas y Orientaciones Metodológica de los grados 1ro, 2do, 3ro y 4to.

El **universo** de nuestra investigación lo constituye los catorce docentes de la escuela especial “Onolio Navarro Vasallo”, del municipio de Cumanayagua, y la **muestra** los

cuatro maestros del 1er ciclo de dicha institución que trabajan con escolares con diagnóstico de retraso mental.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes aspectos que justifican la investigación:

- ❖ Que los docentes impartan clases en el primer ciclo de la enseñanza especial.
- ❖ Que presente insuficiente preparación para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Que trabajen con escolares con diagnóstico de retraso mental.

Novedad Científica:

Está en la determinación de los presupuestos teóricos esenciales que sustentan la necesidad de preparación del docente para la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria, lo que es avalado por una revisión bibliográfica actualizada en relación con la temática, ofrece argumentos teóricos y prácticos que fundamentan la exigencia de contemplar la superación del docente de la enseñanza especial como una preparación básica en esta dirección. Esta investigación consiste en ofrecer una propuesta de preparación para los docentes del 1er ciclo de la enseñanza especial que favorecerá la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

El cuerpo del trabajo consta de la presente **Introducción** que incluye una justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico-metodológico asumido en esta investigación.

En el **Capítulo I** se abordan los fundamentos teóricos relacionados con la revisión de bibliografía en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial donde se indican diversos aspectos relacionados con la preparación del docente, el trabajo correctivo desarrollador, la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, y antecedentes de autores que realizaron investigaciones relacionadas con el tema de investigación.

En el **Capítulo II**, dedicado al proceso metodológico y se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación y un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta de preparación metodológica a los docentes en la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental. Se realiza la presentación de la concepción de la propuesta de preparación y los resultados de la aplicación y validación de la propuesta diseñada después de su aplicación.

Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación y sus resultados, así como una relación de la bibliografía consultada para la realización de la investigación. Para finalizar se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

DESARROLLO.

CAPITULO I

1.- LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

1.1.- Referentes teóricos conceptuales sobre la Formación permanente del profesorado.

“Desde la escuela a la universidad, la necesidad, el propósito y el deber de los profesionales se concentra en formar hombres. Hombres que se sientan capaces de actuar frente a la naturaleza para sacar de ellos las utilidades que le permiten vivir y desarrollarse, que se sientan solidarios de sus coasociados, para concurrir con ellos a la generosa empresa de hacer mayor, más bella y noble la condición humana.”(1)

Enrique José Varona.

Para el análisis del tema sobre formación del profesorado y su vínculo con el desarrollo de la educación, requiere en primer lugar abordar los aspectos conceptuales que la han caracterizado, así como los diferentes enfoques y paradigmas que se han elaborado entorno a la teoría y práctica de dicha formación en su evolución y desarrollo; la que se inicia con las concepciones e interpretaciones que se le han otorgado a los términos formación y profesional por separado y posteriormente al término formación del profesorado.

Los estudios sobre los significados del término “formación”, aplicado al ámbito educativo desde mediados del siglo pasado hasta la actualidad, se ha caracterizado por su carácter complejo y controvertido.

La Real Academia de la Lengua Española, le consigna un doble significado al término formación al describirla como “acción y efecto de formar”, dentro de sus acepciones no

incluye ni por modo de alusión, la relativa a la Pedagogía; esta no inclusión queda indirectamente compensada con las acepciones que la misma academia le otorga al término “formar” en lo relativo a criar, educar, adiestrar o adquirir una persona más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico y en lo moral; más que al término “formar” , conviene al de “formarse”.

Sobre la formación y la educación aparecen dos tendencias fundamentales, la primera, que aún al admitir ciertas coincidencias, considera que existen características que las diferencian, como son: que la educación se funda en la autoridad y obediencia, mientras que la formación aunque también requiere de subordinación del sujeto, exige simultáneamente su cooperación activa y libre, así como que la obra educativa queda concluida con la madurez de la razón, mientras que el trabajo formativo se prolonga más allá de este término.

La segunda, identifica la dimensión pedagógica de la formación con el concepto mismo de la educación, quedando para la formación un solo sentido legítimo” prestar al prójimo auxilio para su propio proceso formativo, en la medida en que lo necesite”

Como se puede apreciar el concepto formación, al igual que muchos otros en el campo de la pedagogía, es susceptible a múltiples enfoques; dentro de algunos de los conceptos que la definen se consideran los siguientes:

Como proceso de desarrollo individual se define: “es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto humano, hasta alcanzar un estado de plenitud personal” (Zabalza 1990)

Desde la Didáctica se define “como el proceso que sigue el individuo en la búsqueda de su identidad plena de acuerdo a unos principios o realidad sociocultural” (González Soto 1989).

A partir de las representaciones y competencias que poseen los sujetos se define como “la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” (Lhotelir, citado en Jiménez Paco (1999)

La mayoría de estas definiciones, asocian el concepto “formación” con el de desarrollo personal. El componente personal que aparece en las definiciones, se enlaza con el

componente axiológico, referido a las finalidades, metas a lograr. Además generalmente están asociados a una actividad de formación para algo, lo que puede ser entendida como función social de transmisión de saberes, como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona y como institución refiriéndose a la estructura organizativa que planifica y organiza la formación.

El concepto formación aparece en la generalidad de los casos junto a otros conceptos que sirven para especificarlos, así es el caso del término profesional, entendida la formación profesional como la adquisición de conocimientos y destrezas en orden a la plasmación de una personalidad especialmente apta para el ejercicio de una actividad llamada “profesión”, que comprende todas aquellas experiencias gracias a las que un individuo consigue ejercerla con éxito, siempre que se le añade un modelado ético de la personalidad total y no se limite al ejercicio del intelecto o de los músculos.

A partir de esta definición hay quienes consideran el término profesión cualitativamente diferente con respecto al de oficio, ocupación o empleo, al referirse a grupos de personas con una elevada preparación, competencia y especialización y hay otros que al tener en cuenta estos presupuestos no establecen diferencias cualitativas siempre que cumplan estas condiciones.

La conceptualización sobre la formación del profesorado ha tenido variadas interpretaciones, dentro de las más destacadas se encuentran: desde la dimensión de la enseñanza como actividad intencional, como proceso de desarrollo individual, en la que se combinan la formación académica y la pedagógica y en la que influye el vínculo entre la formación y la práctica profesional, como proceso de mejora de la calidad de la enseñanza, como proceso simplemente de educación de profesores, desde la búsqueda de un estilo de enseñanza propio y asumido reflexivamente, como campo de conocimiento e investigación, entre otras.

Me afilio a la definición dada por Marcelo, 1995, por compartir las siguientes concepciones: es interpretada como campo de conocimiento e investigación, se considera con un objeto de estudio específico frente a otros campos conceptuales dentro de la Didáctica y Organización Escolar, donde existe entre estos una complementariedad, posee estrategias, modelos y metodología consolidada para su

análisis, además la considera un proceso organizado y sistemático, que abarca al profesorado en formación y en ejercicio en sus cuatro niveles o etapas fundamentales (pre-entrenamiento, formación inicial, fase de iniciación, formación permanente o también denominadas, etapa de selección y elección, formación inicial, egresados, formación permanente), desde una doble perspectiva (individual y en grupo), que tiene implícita la formación por y para la profesión y es considerada un aspecto importante en la mejora de la educación.

Este conjunto de ideas acerca de las metas de la formación del profesorado y los medios para conseguirla, en las que se incluyen concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y las teorías acerca del aprender a enseñar, han dado lugar a diversos paradigmas, enfoques o perspectivas.

En sentido general y a manera de síntesis sobre el tema, se definen las siguientes reflexiones:

- ❖ En la actualidad el campo conceptual en la formación del profesorado, asume principalmente enfoques prácticos y críticos, abandona los conceptos de profesor tradicional, académico o enciclopedista y técnico, cuya función era la de transmitir conocimientos mediante la aplicación rutinaria de procedimientos diseñados desde fuera; por los conceptos de profesor reflexivo, crítico e investigador que toma decisiones; dándole mayor significación a los niveles de reflexión sobre la práctica, a la diversidad, al trabajo colaborativo, al protagonismo del profesor en el desarrollo del currículum y la actividad del aula, a la relación de la escuela con la comunidad, a la autonomía de los centros y calificación del profesor, entre otras.
- ❖ Que la formación del profesorado es un proceso organizado y sistemático, en el que existe una interrelación dependiente en el que se inicia desde la etapa de su selección o preentrenamiento hasta la permanente, que incluye el componente personal y el axiológico (metas, finalidades a lograr), es decir una formación para y por la profesión.
- ❖ En el ámbito de la formación del profesorado se ha avanzado más desde el punto de vista teórico, muestra de ello en lo particular es la formación de los

docentes del nivel primario, para enfrentar los retos de la integración escolar, que analizaremos más adelante.

- ❖ Formación en sí misma integradora que parte de planteamientos globales de la educación. No se trata de estudiar la diversidad como un hecho particular del fenómeno educativo, sino todo lo contrario, analizar el fenómeno educativo desde la óptica de la diversidad.
- ❖ Formación con una intencionalidad básicamente educativa: la formación para la atención a la diversidad ha de estructurarse en torno a un eje educativo antes que alrededor de cualquier intervención específica propia de la tradicional “educación especial”.
- ❖ Formación polivalente o “profesionales totales” antes que expertos en categorías especiales, ya que la polivalencia potencia un desarrollo de la atención educativa al alumnado, y de los servicios educativos centrados en las necesidades individuales del alumnado, y no en su condición deficitaria; así como que la misma ofrece una formación que prepara al profesor para atender a niños con una gran variedad de características.
- ❖ Formación que integre teoría y práctica, pensamiento y acción. Más posible, necesario y valioso todavía cuando los profesionales a formar están inmersos en una realidad educativa de la que partir y sobre la que reflexionar.
- ❖ Formación de las actitudes ante la diversidad: se trata de abordar el desarrollo de una actitud abierta y crítica hacia la diversidad como alternativa cultural, como valor central en el proceso de una educación democrática.

Por otra parte, a medida que avanza la educación y que se extiende en el proceso de enseñanza aprendizaje como elemento catalizador de la mejora en las escuelas, se hace más común, aunque muy lentamente, el modelo de formación permanente centrado en la escuela. Esta orientación formativa concibe la escuela como unidad de aprendizaje y trata de responder a las necesidades que esta plantea, con mayor importancia a la formación colaborativa y la reflexión compartida como claves para el desarrollo personal y profesional.

Para finalizar se resume que la formación continua se incluye como una necesidad más en el proceso de mejora que exige la educación. Una formación enmarcada dentro de

un proyecto global e innovador que ha de abarcar todo el centro y su entorno más inmediato, y responder necesariamente a la visión genérica de compartir los conocimientos y de volcarlos en una estrategia global colaborativa que, mediante el trabajo contrastado, reflexivo y crítico, persiga la mejora institucional, en definitiva, la mejora educativa.

El Estado Cubano, con la participación de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

1.2 La formación permanente del profesorado: una demanda de la práctica educativa.

Dado que la atención al escolar con diagnóstico de retraso mental supone un proceso de cambio institucional, personal y social en el ámbito disciplinar, metodológico organizativo, se requiere que la formación permanente surja de la propia realidad práctica, ya que de esta forma se va a permitir el análisis de las experiencias concretas desde una posición teórica y una mayor vinculación teórica y práctica que va a revertir en el desarrollo profesional de los docentes.

Muchos autores han referido distintos modelos en la formación permanente, la autora señala a Balbás (1994) el cual hace una revisión y establece cuatro grandes grupos.

- ❖ Talleres y cursos cortos. Dirigidos al aprendizaje de tareas y destrezas muy específicas en un espacio breve de tiempo.
- ❖ Formación entre compañeros y programas colaborativos. Igualmente se engloban aquí procesos de intercambio y de búsqueda en equipo de solución de problemas.
- ❖ Formación modular. Se suele tratar de curso estándar en contenidos, estrategias, que se puede escoger los módulos y el ritmo que más le convengan.
- ❖ **Formación centrada en la escuela.** La unidad de aprendizaje es la escuela, donde se responden las necesidades que aparecen a lo largo del proceso de atención educativa del escolar con diagnóstico de retraso mental.

Las decisiones acerca de la opción por una u otra modalidad formativa dependerá de los recursos disponibles para la formación, los objetivos que se persiguen y de las necesidades que se quieren cubrir.

El modelo de formación basado en la escuela es, evidente el que mejor se ajusta a un planteamiento profesional colaborativo y surgido de las necesidades de formación planteadas por el propio centro y su entorno más inmediato.

El proceso formativo y de calificación del profesorado no puede circunscribirse de forma exclusiva en el ámbito de formación inicial, más bien se entiende que esta calificación ha de concebirse como un proceso de formación permanente que conjugue una preparación teórica adecuada con la actitud reflexiva, investigadora y crítica del profesorado en y su práctica habitual.

Es evidente que todas las competencias que deben caracterizar al profesorado reflexivo y crítico que la educación nos exige, no se puede adquirir de una vez de todas.

Es preciso que la necesidad de perfeccionamiento surja del propio pensamiento del docente, y que sea solo entonces que las instituciones responsables creen las estrategias para la formación que el mismo docente demanda. Es decir, ha de ser la práctica y la reflexión e investigación sobre el trabajo cotidiano el eje de actualización y perfeccionamiento del profesorado.

Un perfeccionamiento que ha de permitir un conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar las situaciones, definir problemas, tomar decisiones en un entorno complejo como son los centros y grupo – aula heterogéneos, elaborar procedimientos, etc. Y además, un perfeccionamiento que ha de desarrollarse mediante un trabajo de investigación cooperativo e interdisciplinario.

Los docentes tienen que seleccionar los métodos más precisos, tanto de diagnóstico, como de intervención, las estrategias más adecuadas para llevar a cabo su trabajo. Los que tratan con escolares tan diversos necesitan adquirir cada vez más conocimientos en el área, así como las habilidades necesarias, es decir, mantenerse actualizados y bien entrenados, lo que se refleja en el principio de que todos los especialistas tienen la responsabilidad de mantener una elevada competencia profesional.

Los docentes deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar el estado real de los escolares y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no solo

para trazar estrategias más adecuadas sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito, la creatividad y el espíritu investigativo. Son estas cualidades insoslayables de los docentes que educan escolares con diagnóstico de retraso mental, así como el amor a la profesión y la preparación científica metodológica.

Por ello, la tesis que se presenta coloca un acento principal en la preparación de los docentes como condición indispensable en la búsqueda de una plena respuesta a la necesidad de una atención acertada al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

La escuela histórica cultural pondera la importancia de la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para el aprendizaje y en general para su desarrollo psíquico; de modo magistral esta tesis de Vigotsky queda resumida en su idea sobre la mediación, sobrado argumento para acentuar la significación del papel del maestro.

En Cuba se cuenta con una valiosa experiencia que sirve de base a sus incuestionables logros en materia educacional y de desarrollo social en general.

Ganaría mucho la pedagogía y de modo particular la educación, si definitivamente por esta u otras vías, logramos convertir el tema de preparación del docente en un tema prioritario de nuestra agenda, que rebase, sin negarlos, el ámbito de la Educación Especial. .

Corresponde a la escuela tener disponibles los recursos metodológicos para dar respuesta a las demandas y necesidades de los docentes y alumnos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de medios y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas más efectivas de instruir y educar. El alumno es el centro y la razón de ser del trabajo de la escuela y de los docentes, todo puede y debe cambiar en función de este fin.

Según el Reglamento de Post-grado de la Republica de Cuba, la concepción actual para la preparación del personal docente obedece a un modelo descentralizado, en el que cada provincia proyecta y elabora su propio sistema de formación a partir de sus necesidades, de las exigencias del desarrollo socio-cultural que requieren y en correspondencia con los objetivos generales de la educación en el país; mantener los principios generales de masividad y gratuidad.

La preparación metodológica como proceso continuo encaminado al desarrollo profesional y humano de dar respuesta más efectiva y eficiente a las transformaciones que se requiere en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los maestros, profesores, metodólogos y directivos, se caracterizan por:

- ❖ Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente y directivos del Sistema Nacional de Educación.
- ❖ Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado que labora en los diferentes Subsistemas de Educación.
- ❖ Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de producción, de investigación y de servicios que puedan contribuir a la preparación del personal docente.
- ❖ Tener un carácter proyectivo, al responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas del desarrollo de los docentes y directivos mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo bien definido.
- ❖ Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven constantemente su calificación.
- ❖ Determinación de las necesidades de preparación centrada en la escuela.

Existen en el mundo diversas tecnologías al respecto, sin embargo estos no pueden constituirse en modelos y recetas, sino más bien como experiencias válidas en determinadas condiciones; cada sector, territorio, incluso instituciones, tienen sus propias particularidades, en dependencia de las cuales establece sus exigencias y niveles de aspiración.

El hecho de que se aspire a lograr un docente cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica cotidiana y transformarla, hace de la propia escuela un elemento dinámico dentro del sistema de formación permanente. Conocer las diferentes problemáticas surgidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, encontrar posibles vías de solución, aplicarlas y validarlas, es una tarea que deben emprender con cotidianidad todos los docentes.

En la escuela el trabajo docente metodológico es una tarea importante, que permite evaluar los problemas de una manera segura, de acuerdo con las particularidades de

cada escuela. Por otra parte, el trabajo metodológico es el medio donde se concentran estas acciones y ambos se sustentan en una preparación diferenciada que estimula al docente para alcanzar el éxito, por lo que cada maestro o profesor, en dependencia de las exigencias de la escuela, asignatura, programa y grados en el que trabaje, debe tener proyectada una formación permanente que, gradual y sistemáticamente, le permita alcanzar planos superiores en su preparación, de ahí que el trabajo metodológico y la formación permanente, constituyen elementos inseparables para conocer y transformar la realidad de la escuela.

Al respecto la Dra., Ruiz Iglesias (1999), señala que la propia evaluación de la realidad educacional es muestra fiel de cómo la formación continua o permanente del personal docente ha ido transformado sus prioridades y propósitos en dependencia de las condiciones concretas de nuestro país después del triunfo revolucionario, enmarcarse en dos grandes etapas:

1ra Etapa: Los esfuerzos principales se dedicaron a la titulación de numerosos grupos de personas que accedieron a la labor docente sin la preparación requerida, para garantizar una educación masiva que abarcara hasta el último rincón del país.

2da Etapa: Dirigido a la estabilidad en la formación inicial en los cursos regulares de nivel medio y superior.

La Resolución Ministerial 119/08 relacionada con el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación que comienza a tener efecto a partir del curso escolar 2008-2009, tiene dos direcciones fundamentales: docente-metodológico y científico-metodológico. El artículo 32 se refiere a la dirección docente- metodológica la cual se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico y en el artículo 33 donde se aborda la forma fundamental del trabajo docente-metodológico, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visitas de ayudas metodológicas y el control a clases. Del artículo 34 al 40 aparecen los contenidos de cada una de las formas bien definidos, es bueno mencionarlos ya que guarda mucha relación con lo que se pretende hacer. Desde esta perspectiva se destaca el valor del aspecto metodológico al que debe atenderse con más relevancia dentro de la preparación permanente por considerar que el mismo se

erige como instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad. Este aspecto metodológico está referido a qué contenido requiere ser abordado, dónde, cuándo y sobre todo al cómo, pues en ese cómo se destaca el método como categoría metodológica rectora.

En la categoría contenido la esencia estaría en determinar el papel que juegan esos contenidos en el proceso de concreción de los fines de la educación. Por lo que la autora considera que el trabajo tiene pertenencia, puesto que aborda la preparación permanente, en consecuencia con las necesidades y carencias de los docentes. La misma abarca la preparación metodológica utilizando como vía de trabajo metodológico: el taller metodológico.

El taller metodológico:

La palabra taller viene del latín (atelier) sitio donde se enseña algún trabajo manual o artístico, (Grijalbo, 1997), según (Larousse, 1974) lugar donde trabajan obreros, artistas, una fábrica, una escuela. Como actividad intelectual pedagógica dirigida al proceso de adquisición y sistematización de conocimientos, es una de las formas de trabajo docente- metodológico que se realiza en todos los niveles de dirección con los maestros, son espacios de reflexión en los cuales de manera cooperada reelaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Esta vía de taller metodológico se considera efectiva, porque se realiza en la propia escuela con la participación de los docentes de un mismo grado, de un momento del desarrollo o de un ciclo y se trabaja sobre la base de las dificultades comunes que afectan el desarrollo del proceso pedagógico en determinada asignatura. Su organización concebida con un enfoque interdisciplinario, permite el análisis del problema desde diferentes ópticas, tiene una estructura organizativa de tres fases o momentos, como se sintetizan a continuación:

- ❖ Reflexiones individuales o por equipos sobre los objetivos y contenidos del tema del taller.
- ❖ Reflexiones grupales.

- ❖ Conclusiones acerca de los aspectos más debatidos y la orientación del estudio independiente.

Mañalich Rosario (1998), en su estudio “Interdisciplinariedad y didáctica” hace referencia a esta vía para la transformación del desempeño profesional de los docentes, concibe los talleres como forma de organización de la docencia con una estructura metodológica flexible y abierta que cumple diversas funciones, la cognitiva dirigida a la sistematización de los conocimientos, la metodológica referida al devenir de modelos de actuación pedagógica para el maestro y la apropiación de métodos y exposición de contenidos, la educativa que parte de las relaciones de cooperación y búsqueda de alternativas y soluciones colectivas a los problemas planteados y la de control que parte del diagnóstico y el nivel de conocimientos de los participantes para alcanzar los objetivos propuestos. La investigadora coincide con esta concepción porque considera que el taller es una actividad colectiva, un espacio de reflexión y debate donde se vincula la teoría con la práctica, que fluye como parte de la estrategia de trabajo metodológico de las escuelas en todos los niveles de enseñanza, y la autora la selecciona para poner en práctica esta propuesta de preparación al docente de la enseñanza especial en la activación de la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

En el caso de la Enseñanza Especial, la formación inicial universitaria alcanza progresivamente un nivel alto, donde la mayoría de los docentes en ejercicio ya son licenciados o estudian para alcanzar esta calificación. Es por ello que sin abandonar esa línea de superación para aquellos que la requieran, el énfasis fundamental en el momento actual va dirigido, esencialmente, a elevar la competencia de este profesional a través de la preparación permanente, se dio respuesta a sus necesidades y a los del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para lo que se prepara.

Los elementos que deben caracterizar la preparación permanente del profesorado son: multivariedad, flexibilidad, carácter formativo y globalizador.

La multivariedad se refiere al contenido y la forma, con énfasis en cómo debe atenderse a contenidos que abarque temáticas relacionadas con la innovación

pedagógica, se debe profundizar en el saber pedagógico y disciplinario y en una convergencia de saberes materializados en concepciones interdisciplinarias.

Por su forma de atender a toda una variedad de modalidades en el que se incluyen talleres, paneles, debates, conferencias especializadas, análisis de casos, sesiones de reflexión sobre su propia práctica, esta multivariedad permite que de las reflexiones que en ellas se producen, se derive el conocimiento práctico sobre la base de una teoría de la acción.

La flexibilidad se plantea sobre la base una concepción curricular erigida a las necesidades de los participantes que atienda, además a sus ritmos de aprendizaje y así determinar las formas de superación.

El carácter formativo como la búsqueda del equilibrio entre especialización y versatilidad para poder asumir los procesos globales que caracterizan la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Desde esta perspectiva se destaca el valor de la preparación que debe atenderse con más relevancia dentro de la **formación permanente** por considerar que el mismo se exige como instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad. Este aspecto esta referido a **qué contenido** requiere ser abordado, **dónde**, **cuándo** y sobre todo el **cómo**, pues en ese **cómo** se destaca el método como categoría metodológica rectora.

1.3 El escolar con diagnóstico de retraso mental en la escuela especial.

Existen niños que por sus características no pueden asistir a las Escuelas de Enseñanza General, sino que requieren de una Enseñanza Especial que solo será posible en aquellas escuelas donde se brinde este tipo de atención; que se inicia en el grado preparatorio. Además reciben una enseñanza encaminada a corregir y/o compensar las dificultades, preparándolos para la vida y su incorporación a la sociedad activamente.

Dentro de estos escolares que reciben atenciones educativas especiales encontramos a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

El concepto de “retraso mental” ha evolucionado históricamente y tiene sus antecedentes en las investigaciones realizadas desde épocas muy remotas hasta

nuestros días y aún se producen apasionadas polémicas al respecto, incluyendo su clasificación. Esto ha traído en la actualidad como resultados que este tema sea objeto de estudio por muchos estados del mundo.

El máximo representante de la Escuela Histórico – Cultural, el genial psicólogo ruso L. S. Vigotsky, clasificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Martha Torres González, Eddy Abreu Garra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, al comprometer de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre – peri – posnatal , por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación social – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Esta manera de abordar el retraso mental se corresponde con la concepción histórico – cultural del desarrollo humano, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo con un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la formación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la

respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognitivos, afectivo, sensorial).

La educación en escolares con diagnóstico de retraso mental, exige de un docente bien preparado en las concepciones actuales relacionadas con la especialidad, por ello se impone la necesidad de un docente con inquietudes de cambio y con capacidad de plantearse de forma reflexiva y crítica los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la intención de lograr el mayor desarrollo posible de los procesos cognoscitivos afectados en los escolares con diagnóstico de retraso mental y buscar vías y medios que permitan activar estos procesos.

Características del retraso mental.

Los escolares con diagnóstico de retraso mental se caracterizan por una inhibición constante. Esto se observa en la capacidad de rendimiento en la clase pues al iniciarla mantienen un ritmo de trabajo óptimo que va disminuyendo paulatinamente.

La afectación de los procesos cognoscitivos es el síntoma fundamental de los retrasados mentales. Estas afectaciones se manifiestan principalmente, en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir, en el proceso de percibir, sentir. Para considerar a un escolar con diagnóstico de retrasado mental es necesario la presencia de dos factores: defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesión orgánica cerebral, como consecuencia de esto se producen cambios fisiológicos en ellos que afectan el funcionamiento de los analizadores ya que el trabajo analítico – sintético de estos se basa en la actividad nerviosa superior, es por ello que el análisis y la síntesis de los estímulos que actúan sobre el analizador del retrasado mental, se afecte en mayor o menor grado, en muchos casos el funcionamiento de los analizadores se quebrantan a consecuencia de defectos en su sector periférico.

Hay una reflexión martiana que reconoce el esfuerzo de quienes acometen tan humana labor y le conceden al docente posibilidades de superar o atenuar los errores de la creación. Con particular acierto el Apóstol expresó:

...! Bendita sean las manos que rectifican estas equivocaciones, y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación...! (2)

El trabajo correctivo desarrollador:

Dentro de todo el proceso pedagógico se considera que la vía fundamental en el trabajo correctivo desarrollador lo constituye el proceso de enseñanza y educación. Su efecto no se observa de manera inmediata y sus resultados se alcanzan siempre que se realice un trabajo sistemático, y dosificado de acuerdo con las particularidades de cada uno de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

El trabajo correctivo compensatorio se hace referencia a los estudios realizados por María Montessori acerca de la corrección y compensación del defecto y que es una manifestación de la corriente funcionalista de la psicología que postulaba la separación de las funciones psíquicas con el fin de ejercitar. Se basa en la concepción marxista leninista del desarrollo del hombre, es decir en este caso particular en una adecuada comprensión de la influencia que sobre los retrasados mentales, ejercen los factores biológicos, psicológicos y sociales.

La esencia de la concepción marxista leninista de la personalidad radica en que esta se forma bajo la influencia decisiva de las relaciones sociales como manipulación de las condiciones de vida y de educación sin menospreciar el papel de los factores biológicos que también influyen en el desarrollo.

Al hablar de trabajo correctivo desarrollador abarcamos todos los componentes del proceso de enseñanza y la educación es decir, los contenidos, métodos, la evolución, los resultados y las condiciones en las cuales se desarrollan. En la determinación de cada uno de dichos componentes se consideran las capacidades de los escolares y por otra parte el propósito esencial de elevar dichas capacidades y desarrollar al máximo todas sus particularidades.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares con diagnóstico de retraso mental, las transformaciones deben estar dirigidas a obtener un niño o niña que sea dentro del proceso docente en toda su actividad un escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico de su actuación.

Toda actividad dirigida a la corrección debe estar enmarcada en el juego, el estudio y el trabajo que desarrolla el escolar, además debe estar apoyado orgánica y metodológicamente por el trabajo de orientación del docente a los padres, ellos organizan la actividad, guían el trabajo del alumno, explican y demuestran el uso de un

determinado medio. La experiencia práctica ha demostrado que los escolares con diagnóstico de retraso mental hay que enseñarlo a pensar, a percibir, a expresarse y ha trabajar de una manera activa y conciente.

El trabajo correctivo desarrollador implica un sistema de medidas pedagógicas y clínicas dirigidas a mejorar o eliminar las insuficiencias y deficiencias del desarrollo psicomotor de los deficientes. Este sistema de medidas o actividades se aplican en el desarrollo de todas las tareas generares de la escuela, independientemente de que también completamos la realización de algunos que ejercen una influencia directa sobre el desarrollo físico y psíquico del escolar y que se realiza objetivos precisos, en la actividad extradocentes dirigidos a la corrección y/o compensación.

Con respecto a las especificidades que tiene el trabajo educativo en las escuelas especiales para escolares con diagnóstico de retraso mental tenemos presente ante todo, la corrección y compensación de las manifestaciones del daño ocasionado al Sistema Nervioso Central.

Además de conocer todos los procesos cognoscitivos, hay que saber como trabajarlos, mediante el trabajo correctivo desarrollador, el cual es de vital importancia en la enseñanza especial y que se realiza en todo momento, dentro de la actividad docente y en actividades extradocentes sin obviar el diagnóstico y sus potencialidades. Por lo que se considera el tema que ocupa la tesis de vital importancia en la preparación del docente, en la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental:

La memoria como factor fundamental en el aprendizaje realiza funciones psicológicas, la cual resulta difíciles y complejas en el aprendizaje, pero no podemos negar la importancia y la utilidad que tiene para nuestras vidas, que nos sirven para recordar nuestro camino a casa y suministrar recuerdos para la formación de nuestras ideas y soluciones.

La memoria es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento. Según criterio del autor Petrovski, la memoria es la particularidad fundamental de la psiquis que reside en el

individuo, utiliza los reflejos de los estímulos e influencias externas en su conducta ulterior. La complejidad gradual de la conducta se produce por la acumulación progresiva de la experiencia individual.

La formación de la experiencia sería imposible si los modelos del mundo exterior que surgen en el cerebro desaparecieran sin dejar huellas. Al entrar en determinados nexos o relaciones recíprocas, dichos modelos se fijan, conservan y reproducen en constancia con las exigencias de la vida y la actividad.

La memoria es la capacidad de ingresar, registrar, almacenar y recuperar información del cerebro, ya sean valores como recuerdos visuales o auditivos, básicos en el aprendizaje y el pensamiento. También es la impresión, retención, reproducción de una experiencia anterior.

La calidad de la memoria en estos niños está disminuida de una manera considerable por la debilidad de sus pensamientos, lo que les impide separar lo esencial de lo no esencial, o sea relacionar entre sí elementos aislados y eliminar las asociaciones fortuitas y accesorias.

De forma general podemos decir que la memoria de los niños retrasados mentales presenta las siguientes características: inexactitud en el proceso de recordación, poca asimilación del material de estudio, inexactitud en la reproducción del material e incapacidad para interiorizar lo estudiado.

Los retrasados mentales asimilan significativamente mejor todo lo nuevo, con la ayuda de materiales concretos acostumbrándose a operar con objetos reales.

La memoria es un sistema de procesamiento de la información que posee tres funciones básicas: fijación, conservación y reproducción.

La fijación: Consiste en que aquellos contenidos captados mediante las sensaciones, imaginación, sentimientos, pensamiento y el aprendizaje sean almacenados en la mente. Influirán en la fijación y registro tanto en los factores fisiológicos como en lo psicológico. Según criterio de los autores I .P Pavlov y Séchenov, esta comienza a actuar con la consolidación de imágenes e impresiones que se originan en la conciencia por efectos de los objetos y fenómenos percibidos de la realidad en el proceso de sensación y percepción.

Esta se realiza de forma consciente y se lleva a cabo mediante determinados procedimientos. Además, la fijación de un material determinado depende de la forma en que se realice el análisis o estudio de este material y se organice dicho proceso. Estas pueden ser: fijación de corta duración, operativa y de larga duración.

- ❖ **La conservación:** Es el almacenamiento del recuerdo, forma parte del preconscious y del inconsciente del individuo. Al paso del tiempo y al incorporarse nuevos recuerdos es posible que se pierdan algunos recuerdos ya almacenados. Pavlov las define conservación y olvido. Es la retención en la memoria de todo lo aprendido, es decir la disposición en el cerebro de respectivos nexos y selladas. El olvido es la desaparición, el escape de la memoria es decir, el proceso de extensión, supresión, borrado de huellas, la inhibición de los nexos. Es aquello que fue grabado o comprendido.
- ❖ **La reproducción:** Es el proceso que permite la actualización de las huellas que se han fijado y conservado. Esta puede efectuarse en forma de reconocimiento y reaprendizaje.
 - **Reconocimiento:** los recuerdos deben ser incorporados para identificar los contenidos antes almacenados, ya que uno le puede dar varias opciones y solo hay que decidirse por una. Séchenov lo define como la operación de una peculiar sensación de conocimiento al percibir por segunda vez cualquier fenómeno que ya se había conocido en la experiencia pasada.
 - **Reaprendizaje:** Este proceso trata de activar la memoria para recordar lo que ya conocemos. Según el autor I. P Pavlov es la aparición en la conciencia de representaciones, ideas anteriormente percibidas, realización de movimientos aprendidos en cuya base se halla la activación de las huellas en el individuo.

La tarea del maestro es enseñar a los alumnos desde los grados inferiores a utilizar los procedimientos fundamentales para lograr una buena memorización. Gradualmente, de año en año, los alumnos recuerdan cada vez con más facilidad el material verbal. En los procesos de memorización del escolar con diagnóstico de retraso mental tiene gran importancia la fuerza de la impresión al percibir el material estudiado.

Por lo que se considera que existen dos tipos de memoria, psicológicas y factuales. Estas siempre están relacionadas entre si. De hecho la memoria factual es

imprescindible para poder vivir, por ejemplo necesitamos acordarnos de las partes de una máquina para poder montar pero es necesario la memoria psicológica para poder desempeñar la función que queremos realizar. Así podemos ver que la mente es toda memoria y este es producto del pasado y con ella nos enfrentamos a la vida.

La memoria para memorizar datos no debe ser lenta, debe presentar interés y curiosidad en datos que se quieren memorizar para así facilitar la capacidad de registro. Esta es eficiente cuando logramos revivir con rapidez eventos y datos pasados. Lograr reproducir los datos de manera clara y precisa, esto se logra con la capacidad de análisis del sujeto.

La memoria como podemos ver es de gran importancia ya que seríamos capaces de vivir total e íntegramente en el presente, por lo que el presente carece de futuro, lo que requiere de una buena comprensión y el cultivo de la experiencia. Nosotros conservamos recuerdos y cultivamos la memoria como un modo de continuar. La memoria crea el ayer, condiciona el hoy y moldea el mañana.

Es por todo lo antes expuesto la importancia que tiene mantener activado la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, a través de actividades variadas y motivadas en las clases y en toda actividad extradocente, para evitar que aparezca el olvido. El importante remedio contra el olvido es la repetición, es la madre de los estudios. Esta no sólo la condición principal para la memorización sólida del material didáctico, sino también el factor imprescindible para conservarlo posteriormente en nuestra memoria.

El docente en el trabajo con los escolares con diagnóstico de retraso mental puede seguir pasos para lograr una memorización consciente:

- ❖ Familiarización previa con el contenido y carácter del material que se memoriza.
- ❖ Necesidad de dividir mentalmente el material en grupos lógicos.
- ❖ En cada una de estas partes separar los puntos de apoyo, palabras, impresiones que ayudaran a reproducir cada parte del texto.
- ❖ Variar las repeticiones con diferentes medios auxiliares. Ejemplo, dibujos, modelados.

CAPITULO II

UNA PROPUESTA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LOS DOCENTES DEL 1er CICLO DE LA ESCUELA ESPECIAL “ONOLIO NAVARRO VASALLO”.

2.1 Premisas que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la *Propuesta de Preparación Metodológica*. ¿Por qué superar?

“...En cualquier institución importante, sea empresa, organismo estatal o cualquier otra, la superación y desarrollo de su potencial humano es una tarea a la cual los mejores dirigentes han de dedicar enormes tiempo y atención...” (3)

Meter Drueker. (1988).

La Preparación Metodológica de los docentes, como proceso continuo, debe dar respuesta a las transformaciones que se requieren en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y cualidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Resulta evidente la necesidad de un modelo coherentemente estructurado que responda a las exigencias individuales y generales del colectivo pedagógico, con un carácter y rigor científico, que permita la mejora del trabajo teórico - práctico del docente en la escuela especial que atiende a escolares con diagnóstico de retraso mental, cuya base se centre en los métodos de pedagogía, la psicología y la atención diferenciada en el proceso de dirección del aprendizaje, en la búsqueda de alternativas pedagógicas cada vez más efectivas y desarrolladoras y en la participación activa de los docentes en el propio proceso de capacitación como sujetos activos del mismo.

Se han creado diferentes modelos para el proceso de determinación de necesidades que poseen características específicas que los hacen utilizables según el medio,

institución, objetivos y ámbito en el que se desenvuelven, desde el punto de vista de la participación de los que ejecutan las actividades.

Al determinar las necesidades y actividades de preparación de los docentes de la escuela especial, fueron consideradas como razones para ello las siguientes:

- ❖ Constituye una necesidad actual que el docente ha de continuar permanentemente su mejoramiento profesional y humano, a tono con el desarrollo de la ciencia y la técnica.
- ❖ Debe existir una profunda comprensión por parte del docente acerca de la necesidad del autocrecimiento científico–tecnológico y la aplicación consecuente de este en el quehacer educativo de la escuela.
- ❖ Los cambios en las tendencias y tecnologías educativas han de convertirse en herramientas eficaces para la atención integral de los escolares con diagnóstico de retraso mental, lo que es solo posible lograr con la permanente superación.

La finalidad prioritaria de la preparación metodológica de los docentes es favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales que redunden en la calidad de la atención y educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental a quienes enseñan.

En su cotidiana labor y bajo las concepciones antes señaladas, los docentes se implican no solo en la tarea de enseñar a sus escolares, sino además en tareas de desarrollo y perfeccionamiento curricular en la Educación Especial, todo cuanto contribuye a resolver problemas generales o específicos relacionados con la enseñanza.

Por otra parte, se ha demostrado que el análisis permanente de la actividad cotidiana del docente, el cuestionamiento permanente de cuanto hace a diario, en fin, el análisis reflexivo de su propia práctica constituye el norte seguro para el logro de resultados cada vez mejores y mayores en su labor, pues personas que están próximas a su trabajo y reflexionan sistemáticamente acerca de sus resultados tienen una mejor comprensión de lo que se requiere para mejorarlo.

A partir de estos preceptos, se elaboró la Propuesta de Preparación Metodológica dirigido a los docentes del 1er ciclo que trabajan en la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental.

2.2 Fundamentación y estructura de la propuesta.

La Propuesta de Preparación Metodológica dirigida a los docentes del 1er ciclo de la Escuela Especial “Onolio Navarro Vasallo” que promueven el análisis y la reflexión con el objetivo de dar una adecuada atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, para lo que se hizo imprescindible el análisis de diferentes métodos teóricos como la revisión de documentos y técnicas de investigación tales como: la observación, la entrevista a docentes del 1er ciclo de la escuela, con la cual se pudo determinar las necesidades que existen en relación a los docentes para llevar a cabo una mejor preparación para la activación de la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La Propuesta de Preparación Metodológica surge por la necesidad de elevar la calidad de superación del docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Desde el punto de vista social esta propuesta está fundamentada en la política educacional cubana sobre los principio de atención a la diversidad, la que se sustenta en la necesidad de *“...garantizar las condiciones y medios para que todos los niños aprendan y se desarrollen...”* (4).

De tal manera, la intención es que todos los niños se eduquen ofreciéndoles variedad de opciones educativas que se ajusten a las necesidades y posibilidades de cada educando. Esto es esencial al abordar el proceso educativo de lo escolares con diagnóstico de retraso mental los cuales se preparan en los centros e instituciones educativas especiales para enfrentar con la mayor independencia y éxito posible su vida adulta independiente, a lo que evidentemente contribuye de manera significativa la preparación del docente.

Las carencias detectadas demuestran la necesidad de reflexionar acerca del proceso de Preparación Metodológica de los docentes que se desempeñan en el 1er ciclo. A partir de este momento se impone la necesidad de aportar experiencias, exponer criterios para orientar y reorientar la marcha exitosa del proceso educativo, no se trata solo de impartir temas para los profesores sino cómo concebirlos para que la preparación tenga una dimensión desarrolladora y efectiva, para elevar los conocimientos en función de una mejor preparación para la enseñanza y educación de

los escolares con diagnóstico de retraso mental hasta lograr el máximo desarrollo integral posible de los mismos.

Fundamentación filosófica:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia y relación con el sujeto lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de los cambios cuantitativos a cambios cualitativos donde se muestra no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir por tanto la Propuesta de Preparación Metodológica como una forma de sistema, al tener en cuenta las necesidades y potencialidades de los docentes los cuales recibirán las influencias de una superación que elevará sus conocimientos, y evaluar cada uno de los temas, lo que permitirá conocer el diagnóstico individual y la elevación paulatina de los docentes.

Fundamento Sociológico: Se asume el criterio de que la educación depende en gran escala de las restantes esferas sociales. La Propuesta de Preparación Metodológica concebida para preparar a los docentes parte del intercambio de ideas, teorías y opiniones por las que se rigen diferentes profesionales en la práctica educativa. Es necesario continuar la preparación de los docentes para que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones que se le presente en el quehacer diario.

Fundamento pedagógico:

Esta Propuesta de Preparación Metodológica tiene su sustento en los Principios de la Pedagogía según Compendio de Pedagogía (2004) p – 83.

- ❖ Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- ❖ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.
- ❖ Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- ❖ Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.

- ❖ Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.

Además se basa en los siguientes componentes:

Objetivos, contenidos, métodos, procedimientos medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación.

Objetivo: Garantiza como se van adquirir los conocimientos y consolidar los que ya se tienen.

Método expositivo: El investigador tiene el rol fundamental y los docentes una actividad receptiva.

Método de elaboración conjunta: Permite obtener nuevos conocimientos y consolidar los que ya se tienen. Interactúa el investigador con los docentes.

Formas de organización: Se basa en el nivel de aprendizaje e independencia de los participantes en las actividades que se realizan.

Medios de enseñanza: Son aquellos que se utilizan como soporte material del método, a través de materiales y objetos.

Evaluación: Constituye el componente más importante del proceso educativo y determina el grado de eficiencia de la Propuesta de Preparación Metodológica.

Fundamento psicológico: En la actualidad la concepción piagetiana, se complementa con el pensamiento de Vigotsky, pues de esta manera se piensa que se atenúa el individualismo cognitivo piagetiano, al recuperar el proceso de enseñanza el papel del lenguaje como mediador de significados sociales y la interacción grupal en la construcción de los aprendizajes y se reafirma la importancia de los procesos y de la actividad en la relación pedagógica. La obra de L. S. Vigotsky fue un momento culminante para el desarrollo ulterior de la Psicología Marxista, pues de ella se expresó un conjunto de categorías y principios metodológicos generales de la Filosofía Marxista aplicada a la Psicología, en su teoría sobre las funciones psíquicas en el hombre. Desarrollo sus concepciones esencialmente en el área de los procesos cognoscitivos, comprendió la importancia del estudio de la personalidad y de los procesos afectivos, en este sentido desarrolló los conceptos de emoción y vivencia y también enfatizó la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores, específicamente humanos.

La progresiva constitución de la Pedagogía y de la Psicología como disciplinas científicas han seguido un proceso en el que esta última ocupó un lugar central, como el saber fundamental y legitimizar las teorías y prácticas de la enseñanza. No obstante la autora considera que es necesario que dicha ciencia penetre más en la acción educativa de modo directo y activo.

En el momento actual numerosos autores, estudiosos del tema, entre los que se encuentra la Doctora Gloria Fariñas, plantean el papel mediatizador de la Psicología, como ciencia, en la elaboración y ejecución del modelo interdisciplinario de la educación y de cómo la Psicología puede ejercer un rol directo y activo en el propio proceso de la educación.

Etapas del proceso de elaboración de la Propuesta de Preparación Metodológica.

En este epígrafe se describe las etapas para la elaboración de la Propuesta de Preparación y la Fundamentación de su contenido.

Etapas:

1. Condiciones previas y diagnóstico.
2. Diseño y aplicación de la Propuesta de Preparación Metodológica.
3. Resultado de la Propuesta de Preparación Metodológica.

La primera se corresponde con la determinación de las necesidades de los docentes que conformaron la muestra de la investigación.

La segunda se encarga de la selección de los docentes que participaron en la investigación, el lugar de su aplicación, la concepción de su estructura, el establecimiento de sus fundamentos y la presentación de la misma a los docentes de la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo.

La tercera se corresponde con la evaluación de la etapa formativa.

Primera etapa.

Consideraciones previas y diagnóstico.

Determinación de necesidades de preparación metodológica centrada en la escuela.

Existen en el mundo diversas metodologías para la determinación de necesidades, sin embargo estas no pueden constituirse en modelos o recetas, sino más bien como

experiencias válidas en determinadas condiciones, cada sector, territorio, incluso institución tiene sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece sus exigencias y niveles de aspiración.

La metodología para determinar las necesidades de formación que tienen los docentes en ejercicio, tienen como principios generales: la unidad entre los elementos de dirección científica, técnica y metodológica y la interrelación entre las exigencias institucionales y las potencialidades individuales.

De esta forma, tanto la determinación de las necesidades de preparación permanente como los mecanismos para su satisfacción se centran en el propio sistema educacional, donde la acción transformadora sobre el educando y el desarrollo sociocultural son el hilo conductor.

Tres elementos esenciales intervienen en la determinación de las necesidades:

- ❖ El sistema metodológico articulado desde las estructuras de escuela. (Plan de necesidades de los docentes, tratamiento didáctico y metodológico).
- ❖ El sistema de trabajo científico que conlleva al diagnóstico y caracterización de los docentes, centros y territorios, el estudio de regularidades que se dan en la preparación y proyección científica de la propia superación.
- ❖ El trabajo de dirección y superación de las diferentes estructuras que aportan análisis de controles, resúmenes del resultado del trabajo, evaluaciones profesoraes, entre otros.

En esta etapa se determinan las necesidades de los docentes que permitió elaborar la propuesta de preparación metodológica. Los resultados se obtuvieron a partir de un enfoque integral donde se utilizaron métodos del nivel teórico y empíricos los que a continuación se mencionan.

Nivel Teórico:

- 1) Analítico – sintético.
- 2) Histórico – lógico.
- 3) Comparación.
- 4) Inducción –Deducción.

Nivel Empírico:

- 1) Análisis de documentos.

- ❖ Revisión del Plan de estudio de la carrera de Educación Especial.
- ❖ Revisión de los Programas y Orientaciones Metodológica.
- ❖ Revisión de los Registros de Entrenamientos.
- ❖ Revisión de los Planes Individuales.

2) La observación.

3) La entrevista.

La muestra seleccionada se describe de la siguiente manera.

La muestra está conformada por cuatro docentes, una maestra con 5 años de experiencia en la docencia, otra con 8 años de experiencia, y dos maestras en formación (curso Regular Diurno), una en 5to año y otra en 3er año de la carrera de Licenciatura en Educación Especial, la muestra es diversa en su composición, experiencia, formación, superación y grados con los que han trabajado. Las dos maestras son estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación, en la Tercera Edición. En estos momentos están frente a las aulas de 2do, 3ro, 4to y Preparatorio, con escolares con diagnóstico de retraso mental. Son docentes que han presentado dificultades en la práctica sistemática del trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar los procesos psíquicos en estos escolares. Causado por la no preparación suficiente y necesaria para intervenir positivamente y obtener resultados satisfactorios y con calidad en el proceso docente educativo. Los docentes que integran la muestra están integrados a las diferentes organizaciones políticas y de masas.

Se determinaron las necesidades y potencialidades de los docentes que nos sirvieron de muestra.

Mediante la observación inicial (Anexo3) se comprueba que los conocimientos que poseen no son suficientes para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Mediante la entrevista (Anexo5) se constató con un diagnóstico inicial que no es suficiente el dominio que poseen los docentes para dar atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se comprobó además que la superación que reciben los profesores en su formación permanente es escasa con respecto al tema que nos ocupa por lo que fue

imprescindible pensar en alternativas, vías y acciones que dan respuestas a estas necesidades

Segunda Etapa:

Diseño y aplicación de la Propuesta de Preparación Metodológica.

Esta es un largo proceso, exige la revisión continua, pues en la medida que se obtienen logros en función de las necesidades de superación, continúan la aparición de nuevas necesidades en la que tenemos en cuenta los aspectos siguientes:

- ❖ Se les dio a conocer el rol protagónico de ellos como docentes, para la educación de estos escolares. Además se le da a conocer los temas a tratar a partir de una concepción teórico – práctica y la necesidad de sus opiniones para realizar la evaluación.
- ❖ Se reflexionó acerca de los métodos y procedimientos lo cual facilitó el intercambio de experiencia, así como el valor que tiene el análisis que se realice de las situaciones que se presentan.
- ❖ Otro aspecto a tener en cuenta fue el lugar donde se desarrolló: Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo. Se hizo necesario la explicación de las especificidades en la propuesta de preparación metodológica, así como la importancia que se le atribuye a la misma.
- ❖ La propuesta de preparación que se propone incluye objetivos generales, específicos y contenidos que trabajarán de conjunto investigadora – docentes.

El caso que nos ocupa trata de una Propuesta de Preparación Metodológica dirigida a los docentes del 1er ciclo de la Enseñanza Especial de la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo, con una perspectiva desarrolladora con el objetivo de prepararlos para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

El hecho de que aspiramos a un docente cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica cotidiana y transformarla, hace de la propia escuela un elemento dinámico dentro del sistema de preparación metodológica. Conocer las diferentes problemáticas surgidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje encontrar posibles vías de solución, aplicarlas y validarlas, es una tarea que deben emprender con cotidianidad todos los docentes.

En la escuela el trabajo docente metodológico, es una herramienta importante que permite evaluar los problemas de una manera segura, de acuerdo con las particularidades de cada escuela, por otra parte, el trabajo metodológico es el medio donde se concentran estas acciones y ambos se sustentan en una superación diferenciada que estimula al docente para alcanzar el éxito, por lo que cada maestro en dependencia de las exigencias de la escuela, asignatura, programas y grados en que trabaja, debe tener proyectada una preparación permanente que gradual y sistemáticamente le permita alcanzar planos superiores en su formación, de ahí que el trabajo metodológico y la preparación permanente constituyen elementos indispensables para conocer y transformar la realidad de la escuela.

Todo ello por consiguiente, supone la necesidad de promover en el docente un estilo de cuestionamiento de aquello que se da por sentado, convirtiéndolo en problémico, y abriéndose a nuevas perspectivas y visiones de la realidad. Se trata de ayudarles a descubrir las interpretaciones que tienen sobre la dinámica social del contexto de actuación y como este se ha constituido históricamente y políticamente. A este profesorado, comprometido ética y socialmente en la búsqueda de prácticas educativas más justas y democráticas, desde la preparación debe ofrecérsele la posibilidad de desarrollar disposiciones para el reconocimiento y análisis de aquellas dimensiones que limitan su actuación, y la posibilidad de entenderse a sí mismos como agentes activos y comprometidos en la modificación de las situaciones que se encuentran en la práctica educativa.

Se considera de extraordinaria importancia ofrecer la preparación a los docentes al tener presente la amplia concepción de la formación permanente a la que se inserta con un carácter predominantemente colectivo, el llamado sistema de trabajo metodológico como forma de superación cuyo objetivo esencial es la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza, además tiene presente el carácter diferencial y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

Ello permite la conformación de un trabajo que combina la actividad individual con la del colectivo a través de la implementación por los directivos de diferentes alternativas de trabajo para dar cumplimiento a las funciones metodológicas dirigidas a promover el

análisis y la reflexión del estado actual y el que se desea alcanzar, visto esto en sus diferentes formas de organización docente como son: colectivos de ciclo, preparaciones metodológicas, talleres reflexivos entre otros, permitiéndonos tomar en consideración la concepción de centro como micro universidad, aprovechando estas formas para desarrollar a los docentes permanentemente.

Esta Propuesta de Preparación Metodológica del docente debe comprenderse desde la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, una necesidad formativa básica que impone la educación para promover a la reflexión, la investigación y la crítica sobre la práctica educativa y el contexto global en que esta se circunscribe.

En definitiva, la preparación para el desarrollo del docente en educación reclama un modelo teórico – práctico que le capacite para saber planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica y a la vez, para desarrollar procesos de análisis críticos acerca de las tensiones y contradicciones entre la ideología social y política de la educación en la práctica escolar, social y en la discriminación de las personas con diagnóstico de retraso mental.

En la actualidad, la realidad de la preparación del docente está muy lejos de ser óptima, aunque se invierten gran cantidad de esfuerzos tanto en la formación inicial como permanente, así como los estudios e investigaciones entorno al tema, demuestra las necesidades en la búsqueda de soluciones, que permitan un programa de formación de acuerdo con las exigencias que se están generando en los sistemas educativos, a partir de la ampliación del campo de estudio de la Educación Especial, de las concepciones sobre los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La preparación metodológica de los docentes tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual este actúa, en aras de elevar la calidad del proceso docente-educativo y para ello se deberá lograr que estén conscientes de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como colectivo para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre los escolares.

Es preciso que la necesidad de perfeccionamiento surja del propio pensamiento de los docentes y que sea solo entonces cuando las instituciones responsables creen las estrategias para la formación que los mismos docentes demandan. Es decir, ha de ser la práctica y la reflexión e investigación sobre el trabajo cotidiano el eje de actualización

y perfeccionamiento del profesorado. Un perfeccionamiento que ha de permitir un conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, tomar decisiones en un entorno complejo como son los centros y elaborar procedimientos, etc.

Enmarcada en la preparación continua en las coordenadas del trabajo metodológico y de reflexión colectiva y de indagación sobre la propia práctica profesional, nos aproximamos a las notas distintivas que deben caracterizar las propuestas formativas. Según Jiménez (1999). No sin perder de vista dos aspectos, de considerable relevancia.

a) Esta propuesta de preparación metodológica no deben surgir aisladamente de un gabinete administrativo o un despacho universitario, sino que es preciso que partan de la realidad de un centro o sector y de los pensamientos, inquietudes y necesidades que allí se manifiesten.

b) No sólo el docente de aula necesita perfeccionamiento. La educación comparte necesidad de preparación tanto para el maestro de aula, como para el profesorado de la universidad, como también para los responsables de la administración educativa (directivos, metodólogos).

El trabajo metodológico debe estar orientado, en su conjunto a garantizar que los docentes dominen su trabajo, y para que cumpla su función es necesario que todo el personal docente se prepare con antelación. Ya sea quienes lo imparten, como quienes lo reciben. La preparación requiere que los docentes desarrollen un trabajo colaborativo, participen activamente ofreciendo sus criterios, discutan, comenten e intercambien opiniones.

Requisitos básicos para el desarrollo efectivo de los talleres metodológicos.

Primer momento

- a) Adecuada preparación del guía del taller.
- b) Acertada información al maestro con tiempo suficiente acerca de los objetivos del taller.

Segundo momento

- c) Guiar las reflexiones hacia el objetivo central del taller.

- d) Propiciar el papel de facilitador del maestro.

Tercer momento.

- e) Reflexiones del guía del taller acerca de las insuficiencias presentadas y sus causas.
- f) Demostraciones.
- g) Propuestas de alternativas metodológicas, indicadores.

En las instituciones educativas esta actividad adquiere gran importancia y constituyen espacios para la preparación metodológica todos los momentos previstos en el sistema de trabajo, los que se planifican durante la semana, en el Mes, en las semanas de receso docente y los sábados laborales.

Se determinaron las necesidades y potencialidades de los docentes que nos sirvieron de muestra.

Mediante la observación inicial (Anexo3) se comprueba que los conocimientos que poseen los docentes no son suficientes para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Mediante la entrevista (Anexo5) se constató con un diagnóstico inicial que no es suficiente el dominio que poseen los docentes para dar atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se comprobó además que la superación que reciben los profesores en su formación permanente es escasa con respecto al tema que nos ocupa por lo que fue imprescindible pensar en alternativas, vías y acciones que dan respuestas a estas necesidades.

Tercera Etapa. Resultados de la aplicación de la Propuesta de Preparación Metodológica.

En esta etapa se realiza el análisis de los resultados después de aplicada la Propuesta de Preparación Metodológica de los docentes del 1er ciclo en la activación de la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental, se mide el impacto en los docentes y el grado de satisfacción de los mismos por la propuesta, se inicia la motivación por la creación de nuevas actividades para activar la memoria y los demás procesos psíquicos, se observan resultados superiores en la preparación de los

docentes, calidad en la evaluación de la clase y con ello a categorías cualitativamente superiores en la evaluación profesoral.

2.3 Presentación de la concepción de la Propuesta de Preparación Metodológico.

Explicación necesaria: Esta Propuesta de Preparación Metodológica permite el análisis y profundización de los aspectos teórico - práctico del trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria y posibilita a los docentes el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes acerca de la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental; parte de las necesidades y potencialidades de los docentes e incluye temas variados que se planifican con paulatina complejidad al tener en cuenta, los objetivos y procedimientos en correspondencia con los intereses de los participantes, donde está presente el carácter participativo vivencial, motivacional, con la facilidad a la reflexión y al debate que conlleva a superarse adecuadamente.

Objetivo general: Preparar a los docentes del 1er ciclo de la Educación Especial para la activación de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivos específicos:

- Conocer las concepciones actuales referidas al retraso mental.
- Exponer la unidad existente entre los procesos psíquicos.
- Lograr la adecuada instrucción profesional del docente para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Exponer los métodos y técnicas para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Conocer las particularidades de la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Demostrar a través del intercambio la activación de la memoria desde la atención a la diversidad.
- Demostrar actividades curriculares y extracurriculares dirigidas a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Evaluación: Se realizó en cada uno de los temas durante la puesta en práctica de la propuesta de preparación, la función formativa pues propicia que se evalúe la adquisición de conocimientos adquiridos, el nivel motivacional y participativo en

cada uno de los encuentros, cumple además la función educativa de retroalimentación y diagnóstico durante la marcha del proceso.

Estructura de la Propuesta de Preparación:

a) Explicación necesaria: Se refiere a la necesidad de preparación que tienen los docentes y como contribuir a esta.

b) Objetivo: Realizar la actualización de los docentes del 1er ciclo en los temas más actuales mediante la vinculación de contenidos teórico – prácticos lo que permite que se produzcan cambios de actitud en las formas, métodos, procedimientos que se emplean durante el proceso educativos con escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se deberá tener en cuenta:

1. Las características de los docentes.
2. La experiencia práctica de los mismos.
3. Las necesidades de preparación de los docentes para dar atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Fue necesario además:

- ❖ La identificación del problema: Se elaboraron instrumentos que permitieron un diagnóstico de las carencias para la determinación de los temas a trabajar, con significación las de orden teórico – práctico y las habilidades a desarrollar para la atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Diagnóstico: Instrumento funcional desde el inicio, durante y final del curso para la búsqueda de información. Al inicio determinamos las necesidades reales de los docentes, durante la aplicación de la investigación, para constatar el estado final y establecer comparación con el inicial.
- ❖ Determinación de los contenidos.

Los criterios básicos para elaborar la propuesta de preparación metodológica parten de los siguientes elementos:

- ❖ La superación es un proceso continuo que incluye a todos los docentes.
- ❖ Su contenido estaría determinado por las necesidades y potencialidades de los docentes a partir del tema que nos ocupa.
- ❖ Se lleva a cabo fundamentalmente desde su puesto de trabajo.

- ❖ Se elabora la propuesta de preparación y se determinan los contenidos, formas y recursos requeridos para su puesta en práctica.

Resulta evidente la necesidad de una propuesta de preparación metodológica adecuadamente estructurada que responda a las características individuales y generales del colectivo pedagógico con un alto rigor científico que permite la mejora del trabajo teórico y práctico de los docentes del 1er ciclo para dar atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Para lograr la efectividad de la Propuesta de Preparación Metodológica al docente es necesario:

a) Que sea motivante, participativa, que puedan opinar y contribuir a la búsqueda de soluciones.

b) Partir de un diagnóstico de las posibilidades reales de los participantes y cumplir con las 4 condiciones fundamentales:

- ❖ Que deseen participar.
- ❖ Que sepan que van hacer.
- ❖ Que podemos hacer. (se tiene en cuenta las características de cada uno).
- ❖ Seleccionar las técnicas que vamos a aplicar para poner en práctica la Propuesta de Preparación.

c) Selección de los contenidos: Su estructuración por temas responde a la relación lógica con las necesidades del docente de prepararse y aprender en la práctica como estimular a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

d) Métodos: Se utilizan en la propuesta de preparación los métodos de elaboración conjunta y métodos expositivos los cuales posibilitaron realizar reflexiones individuales y colectivas y crear situaciones que permitieron la búsqueda de soluciones.

e) Medios de enseñanza: Facilitan la correcta realización y puesta en práctica de la Propuesta de Preparación.

f) El tiempo y las formas organizativas: Actividades prácticas, debates y talleres teóricos y prácticos.

g) Evaluación: El sistema de evaluación previsto de carácter cualitativo contempla la autovaloración del docente y de manera sistemática, otras formas productivas tales como: participación en discusiones, debates y análisis bibliográficos sobre diferentes temas, todos en función de los conocimientos y habilidades a lograr en los encuentros.

Se efectuara en la preparación metodológica y en los colectivos de ciclos (2 veces al mes) con la participación de los docentes del 1er ciclo.

2.4 Plan de Preparación Metodológica a los docentes:

N	Objetivos	Temáticas	Ejecutante	Participante	Modalidad
1	Demostrar las nuevas proyecciones del Trabajo Metodológico en la formación permanente del profesorado.	Las nuevas proyecciones del Trabajo Metodológico en la formación permanente del profesorado desde la educación.	Investigador	Docentes del 1er ciclo.	Taller teórico
2	Explicar las particularidades de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Particularidades de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Investigador.	Docentes del 1er ciclo.	Taller teórico
3	Exponer aspectos importantes sobre la unidad de los procesos psíquicos.	Los procesos psíquicos. Unidad.	Investigador.	Docentes del 1er ciclo.	Taller teórico
4	Demostrar los métodos y técnicas que se utilizan para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Métodos y Técnicas para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Psicopedagoga.	Docentes del 1er ciclo.	Taller teórico

N	Objetivos	Temáticas	Ejecutante	Participante	Modalidad
5	Demostrar a través de intercambio la activación de la memoria desde la atención a la diversidad.	La activación de la memoria desde la atención a la diversidad.	Psicopedagoga	Docentes del 1er ciclo.	Taller Teórico.
6	Demostrar a través de actividades curriculares cómo activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Propuesta de actividades curriculares para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Investigador.	Docentes del 1er ciclo.	Taller práctico
7	Demostrar a través de actividades extracurriculares cómo activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Propuesta de actividades extracurricular para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.	Investigador.	Docentes del 1er ciclo.	Taller práctico
8	Analizar ideas rectoras referentes a cómo debe ser activado el proceso memoria.	Propuesta de ideas rectoras para activar el proceso memoria.	Investigador.	Docentes del 1er ciclo.	Taller práctico
9	Analizar actividades del libro y cuaderno de matemática y de lengua española que activan el proceso memoria.	Selección de actividades del libro y cuaderno de matemática y lengua española que activen el proceso memoria.	Investigador.	Docentes del 1er ciclo.	Taller práctico

TEMA # 1

Título: Las nuevas proyecciones metodológicas en la formación del profesorado en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo:

Demostrar las nuevas proyecciones metodológicas en la formación del profesorado en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.

Método: Expositivo.

Medios de Enseñanza: Poesía.

Forma Organizativa: Taller Teórico.

Desarrollo: Se realiza la presentación de la actividad, informándose a los docentes que en el día de hoy se tratará un tema muy interesante donde se demostrará las nuevas proyecciones metodológicas en la formación del profesorado.

Comenzar con la lectura de una poesía.

Tu cromosoma de más.

Ser diferente te hace ser igual
Tener un cromosoma de más
Qué cuenta puede alterar
No se contar cromosomas
Pero eso a mi, me da igual.
Para mí esa cosita
Que dicen tienes de más
No son las cuentas genéticas
Sino dulzura y bondad.
Bendito ese cromosoma
Que te tocó por azar
La información que contiene
es lo que te hace ser igual
a esos ángeles que ayudan
a toda la humanidad,
que enseñan que en esta vida

el que siembra la bondad,
cosecha cestos repletos
de amor y caridad.
Te quito de inteligencia
Pero te dio tanto de más
Que bien que valió la pena
Ese juego del azar.
La Ciencia Genética busca,
Cada día sabe más
Y en un futuro lejano
Quizás te quieran quitar
El cromosoma famoso
Que dicen tienes de más.
Más, si en cambio tú pierdes
Tu dulzura y tu bondad
Y dejas de ser el ángel
Que tanta vida me da
No dejes que te lo quiten
Y sigue con él de más.

Autora: Lic, Claudina Martínez González. Madre de Arlene una muchacha con Síndrome de Down.

Después de analizar la poesía, explicar las proyecciones metodológicas en la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental. Demostrar cómo al trabajar por una mayor individualización de la enseñanza y teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades, esta redundará en beneficio de aquellos escolares con necesidades educativas.

Insistir en la necesidad de un docente bien preparado en las concepciones actuales relacionadas con la especialidad, capaz de trazarse metas para solucionar las necesidades en la práctica educativa.

Evaluación:

Se realiza de forma escrita a través de un verdadero o falso relacionado con el tema del Taller.

TEMA # 2

Título: Procesos Psíquicos. Unidad.

Objetivo:

Demostrar a los docentes la unidad existente entre los procesos psíquicos y como activarlos de forma dinámica en diferentes actividades.

Método: Elaboración Conjunta.

Medio de Enseñanza: Caracterización de un escolar, Libro Corazón.

Forma de organización: Taller Teórico.

Introducción: Se comienza la actividad con la lectura de un texto del Libro Corazón. Mis compañeros, página 15.

Se analiza el texto leído que no es más que las características individuales de diferentes escolares.

Informar que vamos a trabajar un tema muy interesante sobre la unidad entre los procesos psíquicos.

Invitarlos a escuchar la caracterización de un escolar con diagnóstico de retraso mental.

Desarrollo:

¿Qué procesos psíquicos consideras que tiene afectado este escolar?

¿Por qué?

¿Cómo podemos activar los procesos psíquicos?

Yo les quiero presentar varias actividades que se pueden utilizar para activar los procesos psíquicos y que todos están estrechamente relacionados y a la vez que activamos un proceso activamos varios procesos.

Evaluación:

Se realiza de forma escrita, para conocer aspectos relacionados con los temas tratados.

TEMA # 3

Título: Técnicas para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Orientar a los docentes en las técnicas que se pueden utilizar para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Método: Expositivo.

Medios de Enseñanza: Video. Computadora.

Forma Organizativa: Taller Teórico.

Desarrollo:

Presentar a los docentes un video sobre una exploración de la psicopedagoga del centro a un alumno retrasado mental. Se establece un debate con los docentes acerca del tema.

Se realizan varias preguntas:

1. ¿Qué actividad se encontraba realizando el especialista?
2. ¿Qué proceso psíquico consideran ustedes que se este explorando?
3. ¿Qué métodos y técnicas aplicó el especialista?

Se invitan a los docentes a observar las técnicas o pruebas que se utilizan para explorar la memoria, en la computadora.

PRUEBAS DE MEMORIA VISUAL

Prueba 1. EVOCACIÓN DE OBJETOS:

Material y procedimiento:

Dos láminas con 5 y 10 figuras respectivamente de objetos conocidos.

Se muestra la lámina A o B, de acuerdo con la edad de los niños (Lámina A = 5 objetos; apropiadas para antes de los 6 años). El niño la mira durante un minuto aproximadamente. Y luego ha de evocar los objetos que ha visto.

Consigna: “Mira esta lámina con mucha atención. ¿Conoces todos los dibujos que tiene? Bien, intenta ahora recordarlos porque dentro de un rato tendrás que decírmelos sin mirar la lámina.

Valoración:

En el nivel de Pre – escolar puede retener de 4 a 5 objetos. En el Ciclo Inicial, seis o más objetos.

Observaciones:

Anotar:

- _ Si el niño repite o no en voz baja los objetos mientras contempla la lámina.
- _ Si los señala con el dedo.

No se precisa tener en cuenta el orden según el cual evoca los objetos.

___ PRUEBAS DE MEMORIA AUDITIVA

Prueba 1.: MEMORIA DE CIFRAS:

Material y procedimiento;

Las series de cifras que se proponen al niño son las siguientes:

Serie A = 3.8.1.

Serie B = 6.3.4.9.

Serie C = 7.5.2.4.1.

Se leerá cada serie en voz alta y clara, pausadamente (una cifra por segundo, aproximadamente). Al terminar cada serie, el niño tendrá que repetirla.

Consigna:

Te voy a leer unos números que tú tendrás que repetir seguidamente y con el mismo orden. Escucha con atención.

Valoración:

En el nivel Pre – escolar, pueden repetir 3 cifras.

En el Ciclo Inicial, pueden repetir 4 / 5 cifras.

Observaciones: Anotar:

___ Si no respeta el orden de la serie.

Si el niño falla la primera serie, pero dice bien la que sigue, se contará como positiva la anterior.

Prueba 2. MEMORIA DE FRASE:**Material y procedimiento:**

Se leerá una frase en voz alta, clara y pausada. El niño deberá repetirla.

Modelo:

Marta juega cada día a la pelota con su hermano Daniel.

Consigna:

“Ahora te voy a decir una frase. Escúchala bien porque tendrás que repetirla exactamente igual.

Valoración:

En el nivel de Pre – escolar puede recordar un promedio de 12 sílabas.

En el Ciclo Inicial puede recordar un promedio de 20 sílabas.

Observaciones:

Anotar:

__ Si respeta el orden secuencial de las palabras de la frase.

Evaluación:

Se realiza de forma práctica, donde se aplica una de estas técnicas para explorar la memoria a una de sus compañeras.

TEMA # 4

Título: Actividades para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase.

Objetivo: Demostrar a los docentes como activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental desde las actividades en las clases.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de Enseñanza: Actividades curriculares, tarjetas.

Forma de Organización: Taller Práctico.

Introducción: Comenzar la actividad intercambiando criterios con los docentes sobre la importancia de utilizar actividades motivadas para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Invitar a los docentes a escuchar las propuestas de actividades curriculares que se pueden utilizar para activar la memoria.

Desarrollo:

Ejemplo de actividades en Matemática:

1er grado:

Elaboración de ejercicios básicos:

2do grado:

Transferencia de los ejercicios básicos.

3er grado:

Aplicación de los ejercicios básicos a través de la solución de las operaciones de cálculo.

4to grado:

Solución de ejercicios donde falten # y términos.

Ejemplo de actividades en Lengua Española:

1er grado:

Lectura de palabras que deben memorizar y después decir. (Se escriben en el pizarrón) mamá, tela, pomo, loma.

2do grado:

Se escriben las palabras en el pizarrón, se borran y después escriben oraciones con ellas.

3er grado:

Recuerdan las palabras y las ordenan alfabéticamente.

4to grado:

Utilizan las palabras para redactar textos.

En todas estas actividades se trabajan los contenidos y habilidades por grado sirviendo de base uno al otro y dándole cumplimiento a los objetivos del binomio.

Evaluación:

Se procede a la evaluación de forma práctica pidiéndole a los docentes que sugieran otras actividades para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

TEMA # 5

Título: Actividades extracurriculares para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental desde lo extracurricular.

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo activar la memoria a través de actividades extracurriculares en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de Enseñanza: Material impreso.

Forma de Organización: Taller Práctico.

Introducción: Se les demuestra a los docentes variadas actividades para activar la memoria en los recesos, actividades culturales, actividades con las auxiliares pedagógicas y actividades con los especialistas. Para aplicar correctamente estas actividades, se debe tener en cuenta las particularidades y potencialidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se les explican que estas actividades son de completar acrósticos, metagramas, con ayuda de preguntas, adivinanzas, memorizar canciones adivinanzas y poesías en función de activar la memoria y los demás procesos psíquicos en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Evaluación:

Se realiza de forma práctica con la aplicación de algunas de las actividades propuestas.

ACTIVIDADES DE COMPLETAR:

Completa el acróstico.

			H						
			E						
			R						
			O						
			E						
			S						
			D						
			E						
			L						
			A						
			P						
			A						
			T						
			R						
			I						
			A						

- 1) Uno de los cinco compatriotas que sacrificó su sueño de ser piloto, por ser maestro.
- 2) Hermano de sangre y de lucha de Fidel.
- 3) Nombre del mártir de la escuela.
- 4) Nuestro queridísimo Comandante en jefe.
- 5) Destacado guerrillero Argentino, que luchó por Cuba.
- 6) Uno de nuestros cinco compatriotas, que le gusta el teatro y hacer caricaturas.
- 7) Uno de los prisioneros del imperio, que le gusta leer, graduado en el Instituto Superior de relaciones Internacionales.
- 8) Primer pionero mártir.
- 9) Actualmente prisionero en las cárceles del imperio, graduado en Ingeniería, Construcción de Aeródromos, escribe poemas y dibuja.
- 10) Hombre que dedicó su vida a escribir para los niños y jóvenes.
- 11) Graduado de economía, destacado deportista, preso en los EE.UU.
- 12) Nombre del héroe de Yaguajay, que desaparece el 28 de octubre.
- 13) Nombre de la madre de los maceos.

Resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos iniciales aplicados.

Con el objetivo de identificar y constatar el problema científico y hacer inferencia sobre las necesidades de formación de los escolares con diagnóstico de retraso mental así como la preparación de los docentes del 1er ciclo de la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo se aplicaron métodos teóricos y empíricos.

Mediante el muestreo de los programa de 1er, 2do, 3ro y 4to se ha podido constatar que:

Los docentes no están suficientemente preparados para desarrollar clases que permita una adecuada atención en la activación de los procesos psíquicos en los escolares con diagnóstico de retraso mental a partir de los objetivos y contenidos que ofrecen dichos programas. (Anexo 1) otra parte se recoge como resultado que: En los registros de entrenamiento las recomendaciones dejadas se refieren generalmente aspectos de orden metodológico y no le presta atención para proponer acciones, medios, recursos, para activar la memoria a los escolares con diagnóstico de retraso mental que demandan una adecuada respuesta educativa para resolver sus necesidades individuales en la afectación de los procesos físicos afectados. (Anexo 2)

Para conocer además en qué estado se encontraba el problema se procedió a realizar observaciones a las clases (Anexo 3) de Matemática, Lengua española, E.M.V

Apreciaciones obtenidas en las observaciones iniciales a clases:

- ❖ No se observan actividades en las clases que satisfagan suficientemente las necesidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental, en función de activar la memoria en los mismos.
- ❖ Las actividades que se realizan en las clases no siempre responden a la activación de los procesos psíquicos.
- ❖ Los escolares presentan inexactitud en el proceso de recordación.
- ❖ Dificultades en la asimilación del material de estudio.

- ❖ Asimilan mejor lo nuevo con ayuda de materiales concretos, acostumbrándose a operar con objetos reales.
- ❖ No se aprovecha la posibilidad que ofrece el contenido para el trabajo correctivo desarrollador en función de activar la memoria.
- ❖ Necesidad de crear actividades variadas y motivadas en función de activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ No aprovechamiento optimo de las actividades que aparecen en los cuadernos.
- ❖ Predomina la memoria visual y la memoria a corto plazo.

Los resultados obtenidos en la entrevista inicial (Anexo4) realizada a los cuatro docentes que imparten clases en el 1er ciclo en esta segunda etapa de la investigación son las siguientes.

- ❖ Todos plantean la necesidad de recibir una superación que les permita dar una adecuada atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental que les posibilite una mejor atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria.
- ❖ No todos los docentes dominan suficientemente las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental por las causas siguientes: 2 no son licenciadas, son maestros en formación.
- ❖ Ellos consideran la importancia de la activación de los procesos psíquicos de los escolares con diagnóstico de retraso mental pero los programas no responden a las necesidades reales.
- ❖ No existen variedades de actividades para el trabajo correctivo desarrollador en función de activar la memoria.
- ❖ Los docentes no tienen la preparación necesaria para la creación de actividades variadas para la activación de la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Resultados obtenidos en la entrevista. Medición de los resultados (Anexo 8).

En la pregunta 1 los docentes todos afirman que sí consideran de utilidad los talleres realizados, porque le proporcionan conocimientos teóricos y prácticos para realizar el

trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Respecto a la pregunta 2, tres docentes marcaron que se puede activar la memoria en las clases, en la casa, en actividades extradocentes y culturales y un docente marcó todas menos en la casa, porque considera que debe tener orientación la familia para activar la memoria, que si se realiza una correcta orientación sería de mucho apoyo en la actividad docente.

Referido a la pregunta 3 los docentes plantearon que ya realizan actividades variadas de la propuesta y se crean otras que se utilizan en toda las asignaturas para activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, además la auxiliar pedagógica con la ayuda del maestro crea actividades que utiliza en los tiempos de formación de grupos culturales, juegos, trabajo correctivo, trabajo socialmente útil y círculo de interés. Los maestros han colegiado con los especialistas y se trabajan actividades relacionadas con la activación de procesos psíquicos en sus turnos de clases, utilizando el laboratorio de computación, el salón de música y las áreas de apoyo al aprendizaje para realizar estas actividades, despertando la motivación y el interés a los escolares por la actividad educativa.

En cuanto a la pregunta 4 todos los docentes coinciden en afirmar que se debe trabajar de la misma forma con los restantes procesos psíquicos y activándolos en todas las actividades que sea posible.

Resultados obtenidos en la encuesta a directivos (Anexo5)

Se encuestaron dos directores de Escuelas Especiales, 1 metodólogo y 2 jefes de ciclo.

En la pregunta 1 todos los docentes refieren que la preparación fue buena con temas de Psicología, Pedagogía y aspectos metodológicos de las diferentes asignaturas.

Respecto a la pregunta 2 consideran las principales necesidades de los docentes temas relacionados con las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental, y la utilización de actividades variadas y motivadas para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria.

En la pregunta 3 refieren que en la escuela realizan actividades metodológicas, colectivos de ciclos, clases abiertas, clases demostrativas, preparación de asignaturas,

temas metodológicos, necesitando de propuesta de actividades para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria.

Respecto a la pregunta 4 referido a las vías de formación permanente de los docentes están las actividades metodológicas que se realizan en la escuela, el plan de estudio de la carrera de Educación Especial la que cursan las docentes en formación y las acciones que cada docente tiene en su Plan Individual.

Resumen de los resultados iniciales que fueron obtenidos al aplicar los diferentes métodos teóricos y empíricos.

- ❖ Dificultad que presentan los docentes no licenciados para la ejecución de esta actividad.
- ❖ Falta de conocimiento de las características psicológicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Falta de conocimiento en utilizar actividades para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con retraso mental.
- ❖ Carencia de preparación de los docentes para impartir clases que permitan una adecuada atención a la activación de la memoria en estos

Como resumen de las necesidades de implementar la propuesta de preparación dirigido a preparar a los docentes para lograr la activación de la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, se considera de gran importancia la atención de los mismos lo que posibilita dar una mejor atención educativa: evidenciándose, una vez más que las necesidades de dichos docentes de conocimientos teóricos y prácticos no entran a resolver por los docentes de la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo.

Resultados obtenidos durante la etapa de diseño y aplicación de la propuesta de preparación.

La propuesta de preparación quedó estructurada de la siguiente manera:

Explicación necesaria.

Objetivos generales.

Objetivos específicos.

Temáticas.

Responsables.

La misma se concibió a través de temas de superación que tenían los siguientes aspectos: tema, objetivo, método, medios de enseñanza, contenido, forma de organización y evaluación y cada tema se desarrollo de forma tal que posibilitará una mejor comprensión por parte de los docentes.

Propuesta de preparación fue aplicada a 4 docentes del 1er ciclo de la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo.

Los resultados obtenidos en esta etapa son los siguientes:

Se procedió a la elaboración de la propuesta de preparación y a la aplicación de la misma, se produjo la preparación de los docentes para poder implementarla.

En este momento como se declara anteriormente se procedió a crear la propuesta de preparación y su metodología para su implementación.

Los resultados obtenidos en la creación de la Propuesta de preparación partieron del análisis de las necesidades de preparación teórico – práctica de los docentes quedando como resultado visible un plan de preparación con los siguientes temas:

1. Las nuevas proyecciones del trabajo metodológico en la formación permanente del profesorado en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.
2. Particularidades de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
3. Los procesos psíquicos. Unidad.
4. Métodos y técnicas para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
5. La activación de la memoria desde la atención a la diversidad.
6. Propuesta de actividades curriculares para activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
7. Propuesta de actividades extracurriculares para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
8. Propuesta de ideas rectoras que potencien el proceso memoria.
9. Selección de actividades del libro de texto y cuaderno de trabajo de matemática y lengua española que activen la memoria.

Se procedió en esta etapa a la preparación de los docentes para implementar la propuesta de preparación y a la puesta en práctica de la misma. En esta segunda etapa se procedió a desarrollar un grupo de actividades y acciones y se obtuvo como

resultado el desarrollo de adecuadas preparaciones metodológicas, colectivos de ciclos con las estructuras de dirección y los docentes del 1er ciclo de la escuela y se logró sensibilizar a los mismos sobre la necesidad de recibir temas que amplíen sus conocimientos para poder brindar una atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Las estructuras manifestaron agrado por esta contribución y los docentes del 1er ciclo asumieron sus necesidades para brindar una mejor atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Dentro de la tarea de preparar a los docentes del 1er ciclo de la Enseñanza Especial, en este segundo momento de la investigación se desarrollaron los temas teóricos metodológicos, donde se obtuvo como resultado mucho interés por parte de los docentes involucradas en la investigación, motivándose por conocer constantemente acerca de los temas.

Preguntaban para evacuar sus dudas. El tema que ofreció más dificultad para su asimilación fue los métodos y técnicas para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, pero con la atención a las necesidades de cada docente se logró su adecuada asimilación.

En general se apreció una buena asistencia, atención y participación en los diferentes temas y se entusiasmaron mucho con las actividades curriculares y extracurriculares para el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, y a elevar la calidad de la evaluación de la clases y con ello a categorías cualitativamente superiores en la evaluación profesoral.

Se desarrollaron actividades prácticas para demostrar como se insertaba la propuesta de preparación en su sistema de actividades para la superación del personal docente y precisamente aquí se presentó el sistema de actividades prácticas para los docentes y se brindaron orientaciones necesarias para el desarrollo exitoso de los temas sugeridos. Las acciones que se llevaron a cabo fueron demostrar las actividades curriculares y extracurriculares que puede utilizar el docente para activar los procesos psíquicos (memoria) así cómo el análisis de las actividades de los libros de textos y cuadernos de las asignaturas Matemática y Lengua Española que posibilitan activar la memoria desde

el 1er grado hasta 4to grado, como resultado se obtuvo que tanto los docentes, como la estructura del centro expresaron su compromiso de desarrollar actividades con las características que ofrece esta propuesta de preparación. En esta etapa como otra tarea se encontraba demostrar a los docentes involucrados en la investigación el seguimiento y evaluación a su superación y se realizaron para ello acciones como visitas de control para comprobar a los docentes del 1er ciclo en el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Evidentemente se observaron logros en las clases visitadas (Anexo 3).

Los logros apreciados fueron de forma general, una secuencia de actividades bien organizadas y potencializadas del desarrollo de conocimientos y habilidades a desarrollar en los docentes del 1er ciclo. Emplearon en sus clases objetivos bien diseñados, así como actividades en todo momento de la clase que respondiera al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria y de los otros procesos psíquicos. Los escolares mejoraron su motivación por las tareas docentes, la participación en clases, los resultados obtenidos en las evaluaciones sistemáticas y en todas las actividades que se realizan en el aula.

Se logra como resultado además una mayor auto preparación de los docentes, al tener en cuenta las oportunidades que se le brindan a partir de la preparación recibida, sin olvidar en cada actividad la atención a la diversidad educativa y al trabajo correctivo desarrollador de cada uno de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Resultados obtenidos después de aplicada la Propuesta de Preparación.

Después de aplicada la propuesta se constató que la misma fue de gran utilidad, preparó a los docentes en el orden científico, didáctico – metodológico y político – ideológico para incidir positivamente en los escolares con diagnóstico de retraso mental, y se logró los siguientes resultados:

Se pudo constatar que todas las actividades de la propuesta incidieron en los docentes de forma positiva, se logró elevar la calidad en el proceso de enseñanza de los escolares con diagnóstico de retraso mental, pertenecientes al centro Onolio Navarro Vasallo lo que permitió elevar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Al analizar el comportamiento en las técnicas participativas y los instrumentos aplicados en el tema 1 se pudo constatar lo siguiente:

Los docentes se acogieron a las nuevas proyecciones de preparación en la formación permanente del profesorado desde la educación en la diversidad.

La totalidad de los docentes ven la necesidad de superación para acceder a un mejor trabajo y con calidad con los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Al analizar el conocimiento de las particularidades de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental en el tema 2, los docentes precisaron las particularidades de la memoria en estos escolares y la necesidad de conocerlas para favorecer el trabajo con los mismos y obtener mejores resultados.

En el tema 3 referente a los procesos psíquicos y su unidad, se logró que los docentes llegaran a comprender que al trabajar con un proceso psíquico, trabajamos con todos los procesos porque están estrechamente relacionados entre sí, así como la importancia de estos en el proceso enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de los escolares con diagnóstico de retraso mental, si descuidar sus posibilidades.

Con respecto al tema 4 donde se demuestra los métodos y técnicas para explorar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, todos los docentes mostraron la necesidad de conocer cómo explorar la memoria, de analizar y reflexionar para incorporar estos elementos, demostrando una posición favorable acerca de estas demostraciones echas por la psicopedagoga.

En el tema 5 referente a: La activación de la memoria desde la atención a la diversidad, todos los docentes consideran de vital importancia la activación de la memoria desde la atención a la diversidad, a partir de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental y sus necesidades y potencialidades.

Al analizar el tema 6 la propuesta de actividades curriculares para activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, en los docentes se logró reflexiones positivas y una posición responsable al valorar la necesidad de utilizar estas actividades para trabajar con estos escolares en las clases.

En el tema 7 respecto a la propuesta de actividades extracurriculares para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, los docentes llegaron a reflexiones favorables de que todas las actividades extradocentes motivan a los escolares y contribuyen al desarrollo de los procesos psíquicos de una forma más agradable.

Respecto al tema 8 referido a la propuesta de ideas rectoras que potencian el proceso memoria mostraron la necesidad de la aplicación de técnica de análisis y reflexión para incorporar estas ideas, demostró una posición favorable acerca de estas concepciones, para lograr la activación de los procesos psíquicos, se concluyó que todos podemos activar la memoria, en juegos con la auxiliar pedagógica y los turnos con los especialistas, desarrollando actividades políticas culturales de calidad, apoyando todo el Trabajo Político Ideológico en el centro y contribuyendo a la formación de valores en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Al analizar el 9 referido a la selección de actividades del libro de texto y cuaderno de Matemática y Lengua Española que activen la memoria, los docentes consideran que aparecen muchas actividades que pueden ser utilizadas, pero en ocasiones no motivan a los escolares, por lo que es tarea del maestro que estas estén orientadas y dirigidas a motivar al alumno para logra con éxito su culminación.

El criterio de especialista se utilizó para obtener información por parte de ellos sobre el problema de investigación y acerca de la propuesta de solución para el cual se elaboró una entrevista que refleja los siguientes criterios.

- ❖ Consideran que en la propuesta de preparación existe correspondencia entre objetivo, el contenido y el desarrollo, en función de lo que se pretende lograr.
- ❖ Existe un criterio común de que la propuesta de preparación es efectiva porque contribuye a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Se aceptaron algunas sugerencias para enriquecer los temas en aras de aportar la mayor cantidad de información posible a los docentes del 1er ciclo.
- ❖ Los compañeros que respondieron la entrevista se caracterizaron por su honestidad, cooperación y por el comprometimiento con lograr la activación de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, además mostraron satisfacción por la preparación recibida.

Constituye además motivo de satisfacción para la investigadora las transformaciones logradas:

- ❖ Organizar la superación desde el puesto de trabajo, dándole atención a las necesidades de conocimientos para la práctica pedagógica.
- ❖ Haber concebido una Propuesta de Preparación Metodológica para los docentes que imparten el 1er ciclo de la Enseñanza Especial.
- ❖ Contribuir a la calidad de la evaluación de la clase y con ello a categorías cualitativamente superior en la evaluación profesoral.
- ❖ Preparación del docente para activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Utilización de las actividades de la Propuesta de Preparación Metodológica en las diferentes asignaturas.
- ❖ Se ha logrado activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Creación de actividades variadas y motivadas para activar los procesos psíquicos.
- ❖ Motivación de los escolares por la actividad educativa.
- ❖ Concentración de los escolares con diagnóstico de retraso mental en las tareas a solucionar.
- ❖ Apoyo al Proyecto Disímil que se realiza en el centro (Anexo 9).
- ❖ Apoyo en los eventos municipales, provinciales y nacionales culturales y deportivos realizados (Anexo 10).
- ❖ Desarrollo de las diferentes manifestaciones culturales en el centro.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de la propuesta de preparación a los docentes que atienden a escolares del 1er ciclo con diagnóstico de retraso mental y los resultados obtenidos en la misma es que arribamos a las siguientes conclusiones

- ❖ La superación desde la escuela es una vía para elevar el nivel profesional de nuestros docentes y poder dar respuesta a las necesidades que presentan los escolares con diagnóstico de retraso mental en la práctica educativa.
- ❖ La realidad educativa demanda en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental, mayor sistematicidad en la preparación de los docentes en la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria.
- ❖ La propuesta de preparación da respuesta a las necesidades de superación de los docentes en los contenidos relacionados con la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

RECOMENDACIONES.

Consideramos que la importancia que se le concede al tema de la atención al trabajo correctivo desarrollador dirigido activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental, recomendamos:

- ❖ Seguir diferentes líneas de investigación dirigidas a la preparación del docente, en la activación de los demás procesos psíquico.
- ❖ Mantener la creación de actividades novedosas para la activación de la memoria en todas las asignaturas.
- ❖ Creación de áreas de promoción del aprendizaje, en función de activar la memoria.

BIBLIOGRAFÍA

- ANORGA MORALES, JULIA. Teoría de los sistemas de superación. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. — 338 p.
- AMICIS, EDMUNDO DE. Corazón. — La Habana : Ed. Arte y Literatura, 2004.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades especiales en Cuba. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. — 424 p.
- _____. Concepciones y conceptos vigotskianas para una pedagogía de la diversidad. — La Habana : ISP Enrique José Varona, 1998 — 48 p.
- _____. Convocados por la diversidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.— 144 p.
- _____. Educación Especial en Cuba. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 766 p.
- _____. Educación Especial : Razones, visión actual y desafíos. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. — 245 p.
- _____. Pedagogía de la Diversidad : más allá de los tipos y niveles de integración. — La Habana : ISP Enrique José Varona, 2000.— 54 p.
- _____. Pedagogía y diversidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 368 p.
- _____. Sublime profesión de amor. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 211 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. “Discurso en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002 — 2003”. — p. 2. — En Granma. — La Habana, 17 sept. 2002.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. Los métodos científicos de las investigaciones pedagógicas. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 123 p.
- COLL SALVADOR, CESAR. Comprensibilidad y Diversidad. — La Habana : Ed Abril, 1980. — 45 p.
- CRADWICK, CLIFTON. Tecnología Educacional para el docente. — Argentina : Ed. Paidós, 1979. — 236 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Especial / CD — ROM /.
— 2 ed. — La Habana : ENFROMAVE /s . a/. — (Universalización de la enseñanza superior.)

_____. _____. Programa Segundo grado. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 90 p.

_____. _____. Resolución 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. — La Habana : MES, 2004. — 19 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGOGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1: Segunda Parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 31 p.

_____. _____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : Primera Parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. — 31 p.

_____. _____. Fundamentos en la Educación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : Segunda Parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. — 31 p.

_____. _____. Fundamentos en la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Mención en Educación Especial : Módulo 3 : Primera Parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. — 95 p.

_____. _____. Fundamentos en la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Mención en Educación Especial : Módulo 3 : Segunda Parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. — 31 p.

DIACHKOV, ALEXEI L. Diccionario de Defectología. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 2t.

La Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental / Sonia Guerra Iglesias... [et. al]. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 3 p.

GÓMEZ GUTIERREZ, L. I. La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales y a niños en edad escolar. Conferencia dictada en el II Encuentro Mundial de Educación Especial. — La Habana : Ed. 1998. — 88 p.

- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. — 291 p.
- HERNÁNDEZ LARA, LIUDMILA. Implementación del programa de Informática educativa para estimular la actividad cognoscitiva en escolares con necesidades educativas especiales, de 3er grado. — Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos. 2005. — 80h. — Trabajo de Diploma. (Licenciatura en Educación). — Instituto Superior Pedagógico. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2005.
- KRUTETSKI, V.A. Psicología. — La Habana : (s.n), 1989. — 347 p.
- LIUBLINSKALA, A.A. Psicología Infantil. — La Habana : Libros para la Educación, 1981. — 415 p.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades Educativas especiales. Fundamentos y actualidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. — 62 p.
- _____. Formación del personal docente en la Educación Especial. — p 24-29. — En Educación. (La Habana). — No 84, en. abr. 1995.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. — 147 p.
- _____. Obras Completas : Nuestra América. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1991. — 460 p.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, CLAUDIA. Tu cromosoma de más. — p. 19. En Renacer (Cienfuegos). En. — abr. 2001.
- Metodología de la Investigación. Educacional / Gastón Pérez Rodríguez... (et.al). — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 2t.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. Tesis y Resoluciones. — La Habana : Ed. Política, 1976. — 190 p.
- PETROVSKI, A.V. Psicología evolutiva y pedagógica. — Moscú : Ed. Progreso, 1985. — 351 p.
- _____. Psicología general. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 347 p.

_____. Psicología pedagógica y de las edades. — La Habana : Ed.
Pueblo y Educación, 1970. — 416 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (6 : 2005 : La HABANA). 6. Seminario
Nacional para Educadores. — La Habana : MINED, 2005. — 16 p.

_____. 7. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : MINED,
2006. — 16 p.

_____. 8. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : MINED,
2007. — 16 p.

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos. (Programa 1ro, 2do, 3ro y 4to)

Objetivo: Indagar si en los programas de 1ro, 2do, 3ro y 4to de la Educación Especial están diseñados los objetivos, contenidos y habilidades a desarrollar de forma tal que posibilite a los docentes dar una adecuada atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Indicadores:

Revisar si en los programas de 1ro, 2do, 3ro y 4to de la Educación Especial aparecen objetivos y habilidades encaminadas al desarrollo de actividades que propicien la activación del proceso psíquico memoria.

ANEXO 2

Guía para la revisión de documentos. (Registro de Asistencia y Evaluación)

Objetivo: Indagar si en los Registros de Asistencia y Evaluación en las visitas recibidas se recomiendan acciones encaminadas a la activación de la memoria en los escolares en las clases.

Indicadores:

Revisar en los Registros de Asistencia y Evaluación en las Visitas de Ayuda Metodológica recibidas, si aparecen indicaciones sobre el trabajo correctivo desarrollador dirigido a activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

ANEXO 3

Guía de observación para las Visitas de Ayuda Metodológica.

Objetivo: Constatar con los docentes en el proceso pedagógico como activar la memoria desde la clase en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Dimensión 1 Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

- 1.1- Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 1.2- Aseguramiento de las condiciones higiénicas organización del proceso enseñanza – aprendizaje.

Dimensión 2 Motivación y orientación hacia los objetivos.

- 2.1- Aseguración del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias procedentes de los alumnos.
- 2.2- Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- 2.3- Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.
- 2.4- Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para que, y en que condiciones van a aprender.

Dimensión 3 Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dominio del contenido.

No hay omisión de contenidos.

No hay imprecisiones o errores de contenidos.

Coherencia lógica.

Se establecen relaciones ínter materias y/o interdisciplinaria.

Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva valorativa en independiente del conocimiento.

Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.

Se emplean medios de enseñanza que favorecen a un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.

Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes medios.

Se orientan tareas, estudios independientes, extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Dimensión 4 Control y evaluación sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1 Se utilizan formas individual y colectiva de control valoración y evaluación del proceso y resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.

Dimensión 5 Clima psicológico y político moral.

5.1 Se logra una comunicación positiva y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos y puntos de vistas.

5.2 Se aprovechan las potencialidades de la clase con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor política ideológica.

5.3 Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategia de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.

Agregamos las dimensiones siguientes.

- ❖ Se aprovecha las potencialidades de la clase para activar los procesos psíquicos.
- ❖ Se realizan actividades variadas y diferenciadas que propicie la activación de la memoria.
- ❖ El maestro planifica su clase en función de las potencialidades de sus alumnos y teniendo en cuenta el desarrollo de los procesos psíquicos.

ANEXO 4

Entrevista a docentes. Educador (a): Usted desempeña un papel muy importante en el proceso docente educativo por lo que necesitamos su colaboración para responder esta entrevista.

Objetivo: Constata el nivel de preparación que poseen los docentes acerca de la especialidad que trabaja con énfasis en la activación de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

1. ¿Conoce las características psicopedagógicas de los escolares que le imparte clases?

Si____ No____

2. ¿Consideras importante la activación de la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental? ¿Por qué?

3. ¿Cuentas con los recursos necesarios para enfrentar el proceso formativo?

Si____ No____

4. ¿Qué barreras limitan su preparación plena?

5. ¿Te gustaría contar con una Propuesta de preparación que posibilite una adecuada atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental?

ANEXO 5

Entrevista a directivos.

Estimado compañero (a)

Con el fin de validar la Propuesta de Preparación Metodológica para los docentes de la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo que imparten el 1er ciclo, deseamos que usted a quien consideramos especialista nos responda con juicio crítico.

Objetivo.

Conocer la preparación de los directivos de la escuela Onolio Navarro Vasallo para brindarles una preparación a los docentes del 1er ciclo que laboran con escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a dicha institución.

Cuestionario.

1. ¿Cómo valora UD la preparación recibida en la formación inicial para darle respuesta a las necesidades educativas de estos escolares?
2. ¿Cuáles son, a su modo de ver las principales necesidades formativas que poseen estos docentes?
3. ¿Qué acciones ha realizado la escuela para satisfacer las necesidades formativas de estos docentes?
4. ¿Qué vías de formación permanente han sido utilizadas para la preparación de los docentes que tienen en sus aulas alumnos con diagnóstico de retraso mental retraso mental?

ANEXO 6

Pruebas Pedagógicas.

Objetivo: Comprobar el nivel de desempeño cognitivo en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Asignatura: Matemática.

Grado: Segundo.

Cuestionario:

1. Marca la respuesta incorrecta.

- a) ____ 60 decenas es igual a 6 centenas.
- b) ____ 8 decenas es igual a 80 unidades.
- c) ____ 10 decenas es igual a 1 unidad.
- d) ____ 5 centenas es igual a 50 decenas.

2. Calcula:

- a) ____ $67-5$
- b) ____ $4+63$
- c) ____ $98-7$

3. En la serie el próximo número es:

14, 17, 20, 23,

- a) ____ 24
- b) ____ 30
- c) ____ 25
- d) ____ 26

4. Utilizarías el metro para medir:

- a) ____ La longitud del lápiz.
- b) ____ La distancia entre Cumanayagua y Manicaragua.
- c) ____ La estatura de tu amiguito.
- d) ____ Largo de tu libro de Matemática.

5. En casa de Tania compraron 50 refrescos. Ella reparte varios refrescos a sus compañeros. Ahora quedan 20 refrescos. ¿Cuántas decenas de refrescos repartió Tania?

Cuestionario.

A partir de la lectura realizada. Recuerda y responde las siguientes preguntas.

1. A inicio del texto se habla de:

- a) ___ los niños.
- b) ___ las aulas.
- c) ___ el sol.

2. El texto se titula “A las aulas” porque:

- a) ___ las aulas son hermosas.
- b) ___ comenzó el curso.
- c) ___ están pintadas.

3. Lee el verso:

- a) ___ el sol era lindo.
- b) ___ el sol se escondió.
- c) ___ el sol era amarillo.

4. En el texto nos hablan de las aulas.

- a) ___ se abrieron nuevamente.
- b) ___ están cerradas.
- c) ___ están pintada.

5. Otro título para este texto puede ser:

- a) ___ los niños juegan.
- b) ___ terminaron las clases.
- c) ___ el inicio del nuevo curso.

6. Escribe una oración donde emplees las palabras **pioneros – estudiosos**.

ANEXO 7

Entrevista a los docentes. Medición de los resultados.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen los docentes que trabajan en el 1er ciclo, en la activación de la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental, después de aplicada la propuesta.

Presentación: Compañero como estudiante de la maestría en ciencias de la educación continuamos investigando la forma de realizar una correcta preparación del docente en la activación de la memoria después de realizados los diferentes talleres, para ello necesitamos su fiel colaboración y le pedimos responda las siguientes interrogantes

Cuestionario

1-¿Considera de utilidad los talleres realizados para su preparación?

Si ----- No -----

a) Por qué?-----

b)¿Cuáles le fueron más útiles?-----

2-Marque a su consideración en que actividades podemos activar la memoria en escolares con diagnóstico de retraso mental.

En las clases -----

En la casa -----

Actividades extra curriculares -----

Actividades culturales -----

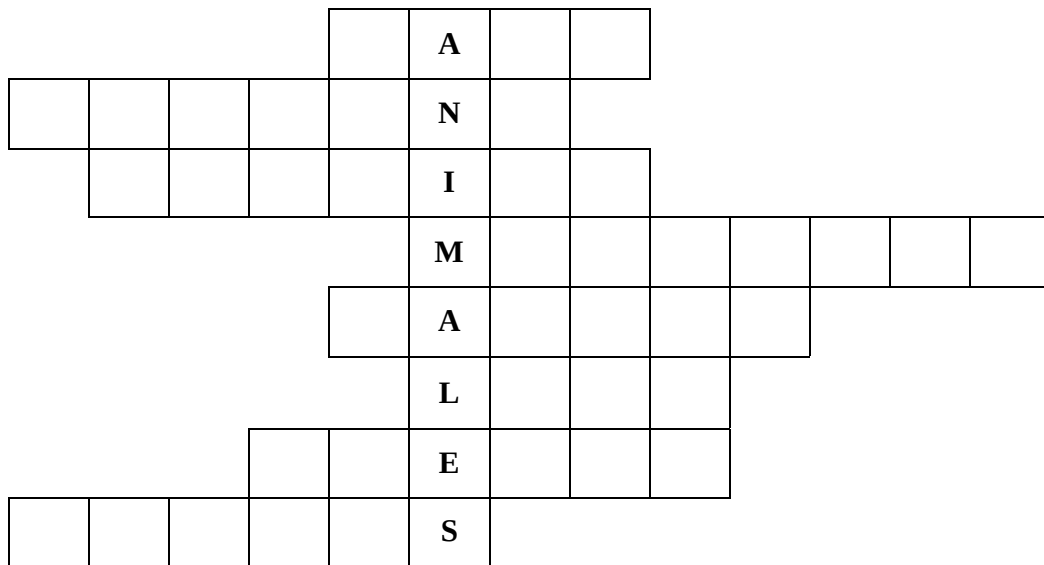
3- ¿Qué actividades usted realiza para activar la memoria en los escolares con diagnóstico de retraso mental?-----

a) ¿En cuáles se manifiestan más motivados los escolares?-----

4- Si tiene algún aspecto que agregar relaciónelo a continuación-----

ANEXO 8

Resuelve el acróstico



Preguntas

1. Animal doméstico que caza ratones.
2. Ave doméstica que pone huevos.
3. Hijo de la gallina.
4. Animal de muchos colores que vuela entre las flores.
5. Ave hermosa que simboliza paz.
6. Rey de la selva.
7. Pequeño animal muy útil que fabrica miel.
8. Dueños del gallinero.

Acróstico numérico

	1		
	0		
	0		
	5		
	6		
	1		
	3		

1. Sucesor de 99.
2. Resultado de adicionar 58 y 2.
3. Tercer múltiplo de 10.
4. Antecesor de 60.
5. Número formado por 6 unidades y 3 decenas.
6. Número que se encuentra entre el 10 y el 20 termina en 8.
7. La diferencia de los numeros 76 y 3.

Completa el acróstico con la respuesta de las adivinanzas.

				A			
				D			
				I			
				V			
				I			
				N			
				A			
				N			
				Z			
				A			
				S			

Adivinanza.

Es una mamá
con muchos hijitos
los llama, si ve
un gusanito.

¿Te gusta la miel?
te gusta el panal?
pues yo lo fabrico
Y no lo hago mal.

Alto altanero
gran caballero
gorra muy roja
Capa de oro y
espuelas de acero.

Te da su carne,
te da su piel,
te da su leche.
¿sabes quién es?

Bramido a bramido
Antes de la tormenta
Todos hemos oídos.

Brazos con brazo
panza con panza,
rasgueando en medio
Se hace danza.

Completa el metagrama. Cambiando la primera letra de la palabra.

p	a	l	a

Preguntas.

- 1)- Tengo cuatro letras y son muy útil al albañil.
- 2)- Si cambias mi primera letra encontrarás algo que llevan los fusiles.
- 3)- Si vuelves a cambiarla verás un buen lugar de la casa.
- 4)- Si la cambias otra vez conseguirás lo que hace un leñador en el bosque.
- 5)- Si la vuelves a cambiar, conseguirás lo que hace el campesino para sacar agua del pozo.

Cambia la primera letra y completa el metagrama.

t	e	l	a

- 1) Material que se utiliza para la confección de ropas.
- 2) Si cambias la primera letra encontrarás lo que hace el barbero.
- 3) Si vuelves a cambiarla verás lo que usamos si no hay energía eléctrica para alumbrarnos.
- 4) Si la vuelves a cambiar encontrarás un nombre propio de mujer.

Te invito a completar el cuadro con las sílabas que- qui.

pa		te
ma		ta
ma		na
co		ta
co		to

Completa el cuadro con las últimas sílabas de cada palabra.

pa		
pa		
pa		
pa		

- 1) Lugar donde viven las palomas.
- 2) Objeto que se utiliza para patinar.
- 3) Hijos de la pata.
- 4) Ave que simboliza la paz.

ACTIVIDADES PARA MEMORIZAR:

Adivinanzas:

No soy arbusto, pero tengo hojas;
No soy vestido, pero estoy cocido;
No soy persona pero hablo,
¿Sabes tú quien soy?

Dime, si lo sabes,
¿Qué cosa es aquello
que te da en la cara
y no puedes verlo,
que empuja sin ruedas
que muge sin boca
y marcha sin piernas?

Me encuentro en la playa,
A la sombra y al sol,
mi nombre tiene cara,
y también tiene col.

Somos tus preferidos,
Pero come con cuidado,
En exceso muy dañinos,
Si olvidas el cepillado.

Completa lo que digo,
Yo si tengo mucha suerte,
Y aunque dulces me regales,
Para crecer sano y fuerte
Como muchos.

Al revés una nariz
Al derecho es un bastón
En el campo un garabato
Y en la escuela
Mi maestra dice
Que un número es.

¿Cuál es aquel pobrecito
Siempre andando,
Siempre andando,
Y no sale de su sitio?

Te lo digo y no
Me entiendes
Te lo repito
Y no me comprendes.

No tiene pies y camina
Tampoco alas y vuelas,
Está contigo en el parque,
En la casa y en la escuela
Cuando duerme te abandona
Pero regresa después...
Si lo adivinas, me asombraré.

A la izquierda no cuento
ni multiplico ni sumo.
No valgo nada solito.
Adivina, adivina, adivínalo
Quién soy yo?
¿Quién yo seré?

Iba yo por un camino
y sin querer me la hallé
me puse a buscarla y no
La hallé me la lleve.

Entre dos paredes
hay una coneja echada,
que llueva o no llueva,
Siempre esta mojada.

Yo tengo calor y frío
Y no frío sin calor.

Para cuidar tu salud, te invito a memorizar y completar.

Tú quieres dientes sanos,
Y también con mucho brillo,
Levántate bien temprano
Con la pasta y el _____.

Para darles larga vida,
Cepíllate sé prudente,
Después de cada comida,
Siempre de la encía al _____.

Recuerda que es importante,
No te vayas a olvidar,
Siempre antes de acostarte,
A tus dientes _____.

Aprendimos sin demora,
En la casa y en la escuela,
Visitar a la doctora,
Antes que duelan las _____.

Mis consejos como guía,
Te los doy sin mucha prisa,
Si lo sigues día a día,
Tendrás linda tu _____.

Será siempre muy hermoso,
Para todos admirables,
Y te llenarás de gozo,
Mantenerte _____.

Los caramelos.

Traigo en mis manitas
Muchos caramelos
Y se los daré
A quienes más quiero.
Uno al niño bueno
otro a mi mamá
Y más a quien lucha
Por la libertad.

Mi perrito lindo

No quiere comer
Porque los niñitos
No juegan con él.

Voy para mi escuela.

¡Qué alegre estoy!
¡Qué bien me siento!
Todas las mañanas
Me levanto a tiempo.
Me lavo la cara,
La boca, y me peino
Me visto de prisa
Porque no soy lento.
A la calle salgo ya no espero mas
Voy para mi escuela
Con papá y mamá.

ANEXO 9



ANEXO 10

