

**Ministerio de Educación  
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe  
Ciudad de La Habana**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“Conrado Benítez García”  
Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos  
Maestría en Ciencias de la Educación  
Mención de Primaria**

**1ra Edición**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la  
Educación**

**Título: LA PREPARACIÓN FAMILIAR EN TEMAS DE TRABAJO  
PREVENTIVO COMUNITARIO. PROPUESTA DE  
ACTIVIDADES**

**Autora: Lic. Idania Martín Hernández**

**2010  
AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN**

## **Resumen**

La investigación realizada tiene como título: La preparación de la familia en temas de Trabajo-Preventivo-Comunitario. Propuesta de actividades. Su objetivo va encauzado a diseñar una propuesta de temas dirigido a preparar a la familia, donde se partió de una constatación inicial, mediante la cual se comprobó las insuficiencias que presentaban los padres sobre el trabajo-preventivo-comunitario que realiza la escuela, por lo que se elaboró una propuesta de temas que se desarrollaron en las escuelas de padres considerando que los mismos potenciaron de manera eficaz la preparación de la familia. En la realización de esta investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos lo que permitió realizar el diagnóstico inicial y final, así cómo arribar a las conclusiones y con ellos corroborar la efectividad de la propuesta en los cambios ocurridos en los sujetos.

## ***Índice***

|                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Resumen                                                                                                  |           |
| Introducción.                                                                                            | 1         |
| <b>Capítulo 1: Fundamentos teóricos sobre la familia, su papel en el Trabajo Preventivo Comunitario.</b> | <b>10</b> |
| 1.1 Precisiones teóricas acerca de la familia                                                            | 10        |
| 1.2 La preparación de la familia, una labor preventiva desde la escuela.                                 | 13        |
| 1.3 Problemas comunes de las familias actuales.                                                          | 25        |
| 1.4 Trabajo Preventivo Comunitario. Conceptos básicos.                                                   | 27        |
| 1.5 El maestro, su preparación para enfrentar la educación familiar.                                     | 30        |
| <b>Capítulo 2: Propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario</b>                  | <b>33</b> |
| 2.1 Fundamentos de la propuesta.                                                                         | 33        |
| 2.2 Propuesta de actividades con temas a aplicar en la Escuela de Padres.                                | 36        |
| 2.3 Implementación de la Propuesta de actividades                                                        | 44        |
| 2.4 Descripción de la muestra.                                                                           | 45        |
| 2.5 Validación de la propuesta de actividades                                                            | 50        |
| Conclusiones.                                                                                            | 53        |
| Recomendaciones.                                                                                         | 54        |
| Referencias bibliográficas.                                                                              | 55        |
| Bibliografía.                                                                                            | 56        |
| Anexos.                                                                                                  |           |

## Introducción

El mundo ha cambiado mucho en las últimas décadas y han surgido medios de transmitir información y conocimientos, casi siempre usados por razones mercantiles, en deformar y enajenar las mentes, destruir incluso lo mejor que en niños y adultos siembran maestros, profesores y los propios padres, que son o deben ser los primeros educadores.

Es insustituible y mucho menos insuperable la labor de educar de los padres y del maestro, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza.

A partir del triunfo de la Revolución el estado cubano, ha estado fortaleciendo políticas socio-económico dirigidas a lograr y preservar la equidad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

De ahí los altos retos que a la educación, a la profesionalidad de los maestros y la fidelidad de la familia cubana, imponen el perfeccionamiento de nuestra sociedad socialista a partir del principio de la justicia social y el desarrollo de una cultura general integral a nivel de las masas.

La revolución educacional en nuestro país significa profundizar en el perfeccionamiento de la sociedad socialista cubana, allanar sus defectos, grietas y debilidades, pero a partir de las propias fortalezas de la sociedad, su sistema de garantías sociales en general y educacional en particular como causa, a la vez resultados de la concepción de la cultura general integral y su producto que son los recursos humanos, el capital humano, el que agradece la inversión que en este se hace, creciéndose, multiplicándose, cultivándose con la creación de las riquezas y la producción de los bienes materiales, la producción intelectual y espiritual a partir de las premisas del humanismo martiano y marxista de creer infinitamente en sus potencialidades y en el mejoramiento humano.

En el discurso pronunciado en la Universidad Estudiantil de Río de Janeiro el 30 de junio de 1996, Fidel Castro le da un valor significativo a la educación y la cultura cuando expresa: *“El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibida que somos capaces de realizar, ahí está lo que disponemos, ahí está el provenir”*. (1)

Corresponde a la pedagogía cubana, asumir la formación del hombre, como resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permita poder actuar consciente y creadoramente. Esta unidad de acción ha de preparar al ser humano de forma activa a partir de su propio aprendizaje lo cual incide en el crecimiento social.

Demuestra el pensamiento político y educativo de Fidel, su concepción democrática y fiel seguidor del pensamiento martiano sobre la educación, dando seguimiento y cumplimiento a uno de los problemas fundamentales existentes en Cuba antes del triunfo de la Revolución, con su pensamiento anticipado, orientador y revolucionario.

En la obra educacional de la Revolución en los momentos actuales se evidencia la formación ciudadana a partir de escuelas nuevas, excelente base material de estudio y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa y ponen al maestro en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “[...] *preparar a un pueblo para defenderse y para vivir con honor es el mejor modo de defenderse*”. (2)

Prepararse, estudiar, superarse, lograr a través de la sistematización de la práctica pedagógica un pensamiento crítico, lógico, coherente y riguroso, donde predomine el carácter creador, flexible, sistemático y abarcador, es imprescindible para el desarrollo de la labor de cada maestro tanto en el trabajo con los escolares, la familia y la comunidad; es entonces necesaria la relación entre la triada familia-escuela-comunidad.

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia, cómo proteger la salud y un mejor disfrute de la vida.

La familia en nuestro país cobra singular importancia, es reconocida estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de nuevas generaciones.

La familia es quien contiene al ser que comienza la vida y posteriormente se insertará en la escuela, y es la escuela quien tiene el deber y la obligación de influir positivamente en todos los miembros de la familia y la comunidad a partir

del diagnóstico real de estos dos elementos. Tiene la responsabilidad no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones morales aceptados, a la vez que asegurar las condiciones para la continuidad de esta por otras vías.

Para la sociedad en general y en particular la escuela resulta imprescindible que la familia reconozca el rol tan importante que desempeña la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Como señalara el pedagogo Enrique José Varona *“en la sociedad todo educa y todos educamos...lo existente en la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprenda todo lo que luego a de serle útil en la vida ”*(3).

La educación del niño debe estar encaminada a desarrollar su personalidad, aptitudes, la capacidad mental y física, hasta el máximo de sus posibilidades, inculcar el respeto a sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, prepararlo para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexo y amistad como se señala en la Convención de los Derecho del Niño.

Resulta necesario enfocar como sistema integral la relación escuela – familia – comunidad sin desconocer su independencia relativa, en tanto tienen funciones específicas como instituciones socializadoras en su labor educativa.

La escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

A los educadores se les encarga la responsabilidad de preparar adecuadamente la familia para cumplir la tarea de formar a sus hijas e hijos. Por ello, es necesario que todos los docentes asuman esta tarea como parte de su labor formativa y de orientación del proceso formativo integral de los escolares, para ello es necesario que el maestro no sólo conozca el contenido que imparte sino que es imprescindible que conozca las potencialidades de sus alumnos, la familia y la comunidad donde se desarrolla la vida del escolar, para poder abordar desde posiciones científicas la solución a los problemas que se presentan en el contexto escolar haciendo patentes las palabras de nuestro Héroe Nacional.

*“La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días es ser un hombre de su tiempo, no aplicar fórmulas ajenas, sino descubrir las propias”.* (4)

El proceso de influencia formativa de la familia, la escuela y la comunidad es continuo, de evaluación e intervención, donde el diagnóstico personalizado, objetivo e interactivo, permite determinar el sistema de influencias con un carácter sistemático, coherente e individualizado.

El vínculo con la familia, esencia misma de la educación y el compromiso de cada docente para influir de forma positiva sobre ella de acuerdo a su realidad y que esta pueda ejercer con eficiencia su función formativa depende en gran medida del nivel de preparación que este posea.

En la Resolución Ministerial No: 115/09 contempla los Objetivos Priorizados para el curso 2009 – 2010, donde una de las direcciones principales del trabajo educacional es el perfeccionamiento del Trabajo Preventivo Comunitario, a partir de la labor del Consejo de Atención a Menores del Consejo de Círculo Infantil y Escuela para la acción conjunta con los organismos y organizaciones en la atención individualizada a los educandos y sus familias de modo que garantice la formación integral, una vida sana y útil por el Sistema Nacional de Educación y su inserción laboral.

Una de las precisiones para dar cumplimiento a estas direcciones en el presente curso es el asesoramiento de los Consejos de Escuelas, enfatizando en los niveles de integración de los participantes en gestión de apoyo a la institución, así como en el protagonismo de sus miembros en la formación de los educandos.

Las prioridades del sistema de atención y prevención social en la Educación Primaria están dirigidas a la atención de los alumnos que no cumplen con los deberes escolares y a los menores con problema de conducta, el seguimiento a los menores con atención individualizada y el trabajo con la familia.

En la Educación Primaria se aspira a realizar un trabajo preventivo efectivo con los alumnos y con la familia desde edades tempranas para lograr que esta apoye el trabajo de la escuela, como agente socializador que es, hace su aporte al proceso de socialización.

Es la escuela de padres una de las vías que más se utiliza en la escuela con el objetivo de preparar a la familia para participar en la educación de sus hijos e hijas convirtiéndose en un proyecto clave en la concreción del vínculo escuela –

familia. Así el desafío de la educación en todo momento no solo ha estado en la formación de los escolares, sino también en conseguir que sus padres participen en el proceso de manera coherente e integral.

La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/ maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares. Porque la figura de padre y madre ha cambiado con el pasar del tiempo; la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas. ¿Estamos preparados para asumir la responsabilidad de conformar una familia, de ser padres y madres? Como padres y madres del siglo XXI, ¿contamos con las herramientas para afrontar los retos sociales que impone nuestro mundo y para responder ante los mismos con la agilidad con que se plantea?

Sin embargo, a nivel jurídico y político la mayoría de las familias tiene bien definidas las funciones biológica y económica como grupo social, pero la función cultural – educativa por lo general es la que más dificultades presenta, pues no valoran adecuadamente su rol en la educación de sus hijos e hijas, cuestión muy importante y sobre lo que compartimos el criterio siguiente “.... *un rol insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en el proceso de transmisión de la experiencia social. Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social* “. (5)

La autora comparte las ideas de A. Makarenko quien planteara que: “*La ayuda a los padres por parte de la escuela sólo es posible cuando esta constituye una colectividad íntegra y única, cuando sabe qué exigencias a los alumnos y las plantea con firmeza.*”(6) Los maestros son los encargados de contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar a través de reuniones de padres,



visitas al hogar y escuelas de padres, responsabilidad social depositada en él aunque de ningún modo se espera que el maestro realice su labor de intervención psicológica en la familia, lo cual es inherente de profesionales de la Psicología y la Psiquiatría.

La Máster Mirtha Espinosa Cruz y los Licenciados Mercedes Molina Suárez del Villar y José Marino López Iglesias realizaron un trabajo con el título “Orientación a la familia. Un sistema de actividades”, publicado en la revista digital “Conrado”, en el cual se proponen actividades que permiten orientar a las familias en el tratamiento preventivo de sus hijos con dificultades en el comportamiento en la Secundaria Básica “Revolución Bolivariana”, en Cienfuegos.

En las tesis de maestrías, así como en trabajos de diplomas tanto del municipio como de la provincia y el país, se aborda el tema de orientación familiar: Cañedo (1997), Cantillo (2008), Días (2008), Fuentes (2008), Gómez (2008), González (2008), Pérez (2008), Zamora (2009), Soto (2009). Ninguno de estos trabajos aborda cómo preparar a la familia en los temas de Trabajo Preventivo Comunitario, no obstante la autora considera que aún no se ha logrado la preparación de la familia a partir de las escuelas de padres, para que junto a la escuela y la comunidad llevar adelante un trabajo preventivo comunitario con la eficiencia que este requiere para formar jóvenes con valores acorde con nuestra sociedad socialista, es por ello que se escoge este espacio.

Al explorar la situación problemática desde la ENU José de la Luz y Caballero, donde se detectan 23 alumnos incumplidores de los deberes escolares, para lo cual se entrevistaron 9 docentes y encuestaron a 13 padres, donde se pudo determinar las siguientes regularidades:

- ❖ Los docentes conocen acerca del Trabajo - Preventivo- Comunitario que desarrolla la escuela, los indicadores que lo comprenden, pero no se realiza un trabajo sistemático porque no tienen preciso los temas que se deben trabajar en las escuelas de padres a favor de cambiar los modos de actuación de los estudiantes que se encuentran determinados como incumplidores de los deberes escolares. (Anexo 1)
- ❖ Las familias no dominan en que consiste el Trabajo-Preventivo-Comunitario, no tienen pleno conocimiento de los objetivos de este, no saben cuáles son los parámetros para que un niño sea cumplidor de los

deberes escolares y consideran que no se les ha preparado en temas relacionado con este. (Anexo 2)

Por todo lo antes expuesto se plantea como **problema científico**:

¿Cómo preparar a la familia de la ENU José de la Luz y Caballero para que contribuya al Trabajo- Preventivo- Comunitario que desarrolla la escuela?

**Objeto de investigación:**

Proceso de preparación familiar.

**Campo de acción:**

La preparación de la familia sobre el Trabajo Preventivo Comunitario en la ENU José de la Luz y Caballero.

**Objetivo:**

Elaborar una propuesta de actividades con temas que posibilite la preparación de la familia para el Trabajo- Preventivo- Comunitario.

**Idea a defender:**

La elaboración de una propuesta de actividades a desarrollar con la familia de la ENU José de la Luz Caballero sustentada en la escuela de padres contribuirá a la orientación de temas de Trabajo Preventivo Comunitario.

**Tareas de investigación**

1. Diagnóstico del estado actual del problema en cuanto a la preparación de la familia en la ENU José de la Luz y Caballero para el desarrollo de temas de Trabajo Preventivo Comunitario en las Escuelas de Padres.
2. Estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en temas de Trabajo Preventivo Comunitario.
3. Elaboración de una propuesta de actividades con temas para el Trabajo Preventivo Comunitario.
4. Aplicación y validación de la propuesta de actividades.

**Métodos empleados**

**Del nivel teórico**

**Analítico – sintético:** Se utilizó con el objetivo de fundamentar la información recopilada sobre la educación familiar y los temas formativos, durante la revisión bibliográfica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

**Inductivo - deductivo:** Permitió durante la revisión bibliográfica realizar inferencias y razonamientos lógicos de los temas de educación familiar, lo cual posibilitó establecer conclusiones parciales y generales.

### **Del nivel empírico**

**Encuesta:** Para obtener información sobre el nivel de preparación que poseen las familias del Trabajo Preventivo Comunitario, su dominio y objetivos.

**Entrevista:** Se utiliza para medir el grado de preparación que poseen los maestros para impartir los temas de Trabajo Preventivo Comunitario.

**Observación:** Permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar tal y como este se da en la realidad a través de las visitas a clases.

**Análisis de documentos:** Para recoger informaciones vinculadas con el tema objeto de estudio, en el proceso de estudio de los documentos normativos como: Objetivos priorizados del MINED R/M 115/2009, Precisiones sobre las tareas conjuntas con organismos y organizaciones para el trabajo preventivo, la caracterización del centro y del grupo donde se validó el trabajo.

**Análisis porcentual:** Para el procesamiento de los datos al analizar los instrumentos aplicados en el primer diagnóstico, así como para la validación.

**Población:** 117 familias de la ENU José de la Luz y Caballero.

**Muestra:** 20 familias de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero del Municipio de Cruces de la Provincia de Cienfuegos, ubicada en el Consejo Popular “Las Nubes”, esto representa el 17,09% del total de padres que tiene la escuela. El nivel escolar que predomina es medio y medio superior, de ellos el 80% de las madres son Amas de Casas y el 40% de los padres no tienen vínculo laboral. El muestreo fue intencional porque es el grupo donde más alumnos incumplen con los deberes escolares y los padres no poseen la preparación en cuanto a los indicadores que comprende el Trabajo Preventivo Comunitario que se desarrolla en el centro.

### **Aporte práctico:**

Radica en una propuesta de actividades con temas a desarrollar con las familias dirigidos a prepararla para que contribuyan con el Trabajo Preventivo Comunitario a desarrollar en la escuela, la familia y la comunidad con niños, adolescentes y jóvenes para garantizar una formación acorde con los principios y ética de nuestra

sociedad. Esta propuesta de actividades constituye una fuente de preparación para las familias y docentes de la ENU José de Luz y Caballero.

La presente investigación consta de 2 capítulos los cuales abordaran en su conjunto todo el contenido referente al estudio diseño y evaluación de temas que posibilite la preparación de la familia para contribuir con el Trabajo Preventivo Comunitario. La estructura por capítulo se encuentra definida como se expresa a continuación.

**Capítulo 1:** Todo lo referente al marco teórico: La familia y su papel en el Trabajo Preventivo Comunitario, abordan algunas consideraciones teóricas relacionadas con la familia, así como las potencialidades educativas de la familia y la responsabilidad que tiene la escuela en relación a la preparación de la familia para el Trabajo Preventivo Comunitario.

**Capítulo 2:** Propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario. Se conceptualiza y propone un conjunto de temas dirigidos a preparar a la familia para contribuir con el Trabajo Preventivo Comunitario, la aplicación y validación a partir del diagnóstico inicial detallando la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación práctica de la misma.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FAMILIA, SU PAPEL EN EL TRABAJO PREVENTIVO COMUNITARIO.**

### **1.1 Precisiones teóricas acerca de la familia.**

Uno de los más grandes aportes del materialismo lo realizó Engels al abordar que: *“La familia es una categoría histórica, su vida y su forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales y su conjunto”*. (7)

El hombre es un ser social, nace y se desarrolla en sociedad, en núcleos con los demás hombres, organiza su vida de diferentes formas y a través de estos núcleos despliega toda su actividad económica, social, educativa, de procreación y descendencia.

En este proceso surgió la familia como sistema de parentesco que no permanece estática, transita de una forma inferior a una forma superior en la medida en que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a un grado más alto del desarrollo, tiene un carácter histórico.

La familia constituye el primer grupo humano al cual se integra el individuo. En ella recibe sus primeras experiencias sociales, porque la familia representa el eslabón esencial de influencias formativas entre los miembros que la constituyen. La familia para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores, por lo que se puede afirmar que la familia es la célula fundamental de la sociedad, es una institución social de carácter universal que se desarrolla en todas las sociedades.

Marx y Engels fundadores de la filosofía marxista leninista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Estos eminentes científicos fueron los primeros en relevar las determinantes sociales fundamentales. La institución familiar y su papel en la reproducción social.

A su vez dejan establecido que *“la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su función social”* (8).

En el estudio de la familia intervienen concepciones teórico-metodológicas de diversas disciplinas como la Psicología y la Pedagogía, definiéndola como que “...

*es un pequeño grupo social, es una estructura psicodinámica de relaciones en las cuales los factores subjetivos y psicológicos representan un papel primordial “(8).*

Muchas son las definiciones que hay de familia pero la mayoría de ellas plantean que es la estructura social básica donde padres e hijas/hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Se puede considerar a la familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí se operan. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar. Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman la familia. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. De esta manera se puede entender que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, por ello se habla sistema familiar, de una comunidad que se organiza, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Los autores estudiosos del tema coinciden al definir la categoría familia, planteando que es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje o de la misma casta, si bien es cierto que existen estos tipos de relaciones, lo más esencial lo constituye que todas son núcleos de la sociedad, representando el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales. Tomando en consideración lo antes expuesto se infiere que la familia constituye un elemento fundamental de la persona y que se forma en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

Se asume como familia al conjunto de personas, que tienen sus propias maneras de pensar, actuar y sentir entre las cuales media las relaciones económicas y sociales, donde el amor es origen del proyecto del hombre y la mujer, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de sus hijos.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se

conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.

La familia es toda una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres y valores que contribuyan en la madurez e independencia de sus hijos, basados en normas afectivas. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la independencia, entre otros compatibles con el sistema de educación escolar hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, ella asegura la reproducción de la población. Tiene la responsabilidad no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas, que exponemos a continuación:

- ❖ Función Biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elemento de estabilidad para ella y para toda la familia.
- ❖ Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.
- ❖ Función Cultural – Espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida espiritual y cultural de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

Para dar cumplimiento a las funciones de la familia este está relacionado con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos.

Las familias pueden ser clasificadas así:

❖ Según su extensión

- a) Nuclear: compuesta por padres, madres e hijos solteros.
- b) Extendida: cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo o no.

❖ Según su composición

- a) Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con los hijos.
- b) Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

❖ Según su status

- a) Homogénea: cuando padre y madre disfrutan del mismo status.
- b) Heterogénea: cuando entre padre y madre existen diferencias de status.

Este último se refiere a:

- Nivel cultural de los cónyuges: elemental, media o superior.
- Ingresos monetarios: según los grupos establecidos por la estadística económica.
- Nivel profesional: obreros, profesionales, artistas etc.
- Procedencia de clase: obrera, campesina, pequeña, media o alta burguesía, etc.

Un elemento importante para el trabajo del maestro es conocer la caracterización de la familia del escolar, permitiéndole ubicar al alumno dentro de un contexto concreto, del que se derivan influencias educativas que pueden ser aprovechadas por los docentes para potenciar su propio trabajo.

## **1.2 La preparación de la familia, una labor preventiva desde la escuela.**

El modo de vida familiar que tiene la familia, depende tanto de sus condiciones de vida, como de sus actividades y relaciones sociales en la sociedad donde se desarrolla.

Según Elsa Núñez Aragón (1989), la familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con las que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambos son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.



En una etapa caracterizada por adelantos científico-técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidos a fuertes críticas, se habla de crisis en la familia y su deterioro, desde posiciones sociales y políticas diferentes, se habla hasta de su necesaria desaparición.

Se sostiene que, sin embargo es una realidad que aún hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitado de ambos (familia y escuela). El padre y la madre extrañan y necesitan de las relaciones paterno - filiales, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianeidad en la familia, los hijos extrañan el afecto de sus padres y por supuesto la influencia educativa de estos hasta ahora, la consideran los estudiosos de las más disímiles posiciones como insustituibles. Por otra parte, las tendencias que abogan por la enseñanza en manos de sofisticadas, pero frías máquinas cibernéticas, sitúan al hombre ante el peligro de despojar el proceso de la enseñanza - aprendizaje de toda su dimensión humanista y de expropiar al ser humano de la relación, que atravesada de aciertos y desaciertos, bondad y vicisitudes, encuentros y desencuentros, establecen alumnos y maestros, y a través de la cual se produce un impactante proceso educativo y afectivo entre ambos.

La interacción de estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudios del tema que afirman: *"Mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurados dos bloques, uno de maestros, educadores y otro, de padres, que van esquivándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño."* (10)

En Cuba esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en la Constitución. Por su parte los círculos infantiles y las escuelas tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y en vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Como parte de su papel como agentes de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en

condiciones favorables de cumplir las funciones educativas. Por tal razón la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a iniciativa íntima de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos.

Ambos espacios familia y escuela permiten la formación de valores morales y culturales, mediatizados por la experiencia de los adultos.

Los menores crecen con el respaldo de la familia y de los maestros, por eso es tan necesaria la armonía y complementariedad, para juntos influir de forma favorable en los hijos-alumnos, por tanto ambos tienen que estar abiertos a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

La familia constituye un eslabón fundamental por la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus reflexiones, permitiendo revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección, la escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, la prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña, en condición de reflexión mutua, como atender la diversidad que en algunos hogares existe, la escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes, para ello cuentan con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la comunidad.

La institución escolar tiene el deber de acercarse a cada familia, prepararla, estimular las responsabilidades sociales de los padres, reconocer y destacar las potencialidades de los padres para elevar la autoestima lo cual contribuye a que sean más responsables en la dedicación y educación de sus hijos.

- En la educación familiar participan todos los docentes y trabajadores del centro, los que necesitan de la cooperación de la comunidad, dentro de estos factores desempeña un papel importantísimo el Consejo de Escuela.

De acuerdo con la experiencia pedagógica y el análisis teórico del tema se advierten experiencias que han revelado las potencialidades del desarrollo del

escolar. Cuando participa la familia en el proceso formativo de los niños y niñas se consigue un sustancial cambio evolutivo positivo de los mismos, pues el trabajo por su formación integral se organiza institucionalmente en las escuelas pero es efectivo cuando en los hogares la familia realiza una adecuada convivencia social en su medio y en sus relaciones internas, lo que evita que surjan contradicciones antagónicas en los niños y niñas entre lo que se les exige en la escuela y las exigencias familiares, logrando de esta manera que interioricen los modos de actuación que ellos se aspira a formar.

Desde la primera década de la Revolución el Ministerio de Educación orientó la necesidad de desplegar una actividad educativa por la escuela con la familia, a fin de instruirla para la educación de sus hijos.

En 1971, a propuesta del Congreso Nacional de Educación y Cultura, se realizó un balance del trabajo que se efectuaba en este campo, tanto en Escuela de Padres como por los medios de difusión y se acordó la institucionalización de esta actividad en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a Padres. Sin embargo el trabajo de educación familiar se proyectó con un carácter algo impositivo, pues el Departamento de Psicología hacía llegar las orientaciones a través de seminarios a las escuelas, sin tenerse en cuenta la realidad de cada centro, de sus alumnos, de los padres y de la comunidad. Por otra parte, el contenido de los mensajes radiales de orientación a padres y maestros era esencialmente dedicado a la mujer, relegándose el rol del padre. Al finalizar esa década, con las experiencias obtenidas en las escuelas, los municipios tuvieron la oportunidad de elaborar sus propios temas con los docentes, pero sin la participación de los padres.

En la década del 80 se diseñó un enfoque específico sobre cómo accionar educativamente con la familia, se presentaron las vías para educar a los padres y la preparación de los docentes para enfrentar esta labor y a finales de esta década se crea el Grupo Familia en el Ministerio de Educación, profundizándose en la elaboración teórica y metodológica del trabajo familiar. Se desarrolla una labor intersectorial y transdisciplinaria; la prensa plana (Juventud Rebelde, las revistas Mujeres, Muchachas y con la Guardia en Alto) emitían mensajes educativos a los padres, con lo cual se amplía la extensión social de esta labor.

En esta etapa las Escuelas de Educación Familiar, como vía de orientación a los padres y la revitalización de los Consejos de Escuela, permitieron la participación

de agentes comunitarios a partir de los objetivos del trabajo de la escuela y sirvieron de base para delinear una nueva proyección de trabajo.

Estos años se caracterizan por un enfoque preventivo en los materiales de las publicaciones dirigidas a la mujer y a la pareja, diseñados por especialistas (médicos, psicólogos o pedagogos). Contribuía a prevenir situaciones nocivas asociadas a la atención, sin que se llegara a profundizar en la parte subjetiva de la familia.

Los métodos iban dirigidos a la modificación de opiniones y de proceder y no a la formación integral de los padres.

En el año 1989 se desarrollaron capacitaciones prácticas en todo el país para estudiar las necesidades de los padres y posteriormente desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Al inicio de la década del 90 se comienza en el país el programa de “Educación para la Vida”, de gran connotación social, permitiendo accionar desde el ámbito real con cada familia.

Este programa, es respaldado por UNICEF a partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño en 1991.

Su objetivo principal fue contribuir a elevar la calidad de vida de la familia cubana siguiendo tres líneas temáticas.

---Educación para la Salud.

---Educación Familiar y para la convivencia.

--- Educación Ambiental.

En la actualidad la educación familiar es un sistema de influencias de la escuela, que apremia en la preparación de sus miembros a incitar su intervención juiciosa en la formación de los menores. El trabajo con la familia se ha ido consolidando, no sólo por la escuela que tiene un papel protagónico, sino también por diferentes instituciones, todas con un mismo fin, el de elevar la cultura de los padres para la vida familiar. La escuela utiliza para el mismo diversas vías: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, escuela de padres o escuelas de educación familiar.

La escuela de padres es el espacio que toma para capacitar de forma preventiva a la familia, entre los objetivos de esta vía se señalan:

- ❖ Crear un medio adecuado, que sirva de espacio cooperativo entre maestros y padres.

- ❖ Contribuir al perfeccionamiento del contenido del trabajo con los padres al introducir, en las reuniones de padres el elemento educativo que se trata en la Escuela de Padres.
- ❖ Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y de salud de la familia.
- ❖ Promover el apoyo de los padres a las tareas docente-educativas, que se desarrollan en la escuela.
- ❖ Preparar a la familia para que pueda detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de hijas e hijos.

La Escuela de Padres es, al decir de L. Castro (2005) "...una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos"; por ello, constituye un importante eslabón para potenciar el trabajo de la familia en la formación integral de sus hijos.

Según Elsa Núñez (1995) "La Escuela de Padres es el marco en que la escuela y la familia intercambian en diálogo, franco, abierto y reflexivo sobre temas de interés y se proponen acciones educativas que permitan el crecimiento íntegro de ambas instituciones que influyen sobre el niño." La autora de la investigación asume que la Escuela de Padres tiene como contenido fundamental la educación familiar lo cual permite elevar la preparación psicopedagógica y de salud de ésta así como orientarlas adecuadamente para que puedan cumplir exitosamente su función educativa.

A criterio de la autora la Escuela de Padres, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

Es importante que se observe que para el desarrollo exitoso de la Escuela de Padres, el maestro debe tener un espacio y contar con un tiempo donde la familia sea un elemento protagónico, pues hay que lograr estimular sus potencialidades, el diálogo entre estos y el maestro, y entre los propios padres, reflexionando y buscando soluciones a los conflictos hogareños y el comprometimiento con la escuela en la tarea educativa para que de esta forma la familia pueda elevar su cultura y preparar mejor a los hijos para la vida familiar y social.

¿Qué vías pueden promover la interrelación de los centros con la familia?

Según Benítez (2003), para la educación familiar se utilizan diversas vías:

- ❖ Talleres reflexivos sobre diferentes temáticas.
- ❖ Intercambios educativos.
- ❖ Actividades grupales.
- ❖ Actividades conjuntas
- ❖ Reuniones de padres.
- ❖ Entrevistas
- ❖ Visitas al hogar
- ❖ Escuela de Padres ( colectivas y grupales )
- ❖ Charlas
- ❖ Conversación dialogada
- ❖ Consultas familiares
- ❖ Buzón
- ❖ Murales
- ❖ Programas radiales y televisivos.
- ❖ Folletos plegables.

Se coincide en la variedad de vías de trabajo con la familia, siendo necesaria la preparación de estas a partir de las características de cada familia y la regularidad colectiva para en su momento utilizar la más factible.

La educación familiar ha sido objeto de cambios y transformaciones desde la primera década de la Revolución determinado por el propio desarrollo de la sociedad cubana, donde el rol principal de esta educación le ha correspondido a la escuela como institución social.

Los padres hoy día poseen un nivel escolar alto, lo cual posibilita en ellos mayor factibilidad de participar en la educación de los menores, pero no basta realizar un análisis de las carencias que aún presentan los padres sino que es necesario buscar alternativas de información y preparación para brindar una adecuada orientación educacional a la familia.

En el actual Reglamento de trabajo metodológico se contempla: “la preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando”(11), y es uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010, contemplado en la Resolución 115/2009 “Perfeccionar el trabajo preventivo comunitario, a partir (...)

del Consejo de Escuelas, para la acción conjunta de los organismos y organizaciones en la atención individualizada a los educandos y sus familias, de modo que garantice la formación integral, una vida sana y útil, el tránsito por el Sistema Nacional de Educación y su inserción laboral y social”.

El fin educativo en la formación y desarrollo del ser humano en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social. La interrelación centro-docente-familia se debe intensificar de forma tal que estas agencias se proyecten en una misma dirección educativa y hacia la consecución de metas concretas.

Todas las vías de trabajo con la familia, son efectivas y pueden utilizarse, siempre que tengan un valor educativo, priorizando las actividades conjuntas, pues son las más demostrativas, son la vía para que la familia las asuma como herramienta educativa para el trabajo con sus hijos en el hogar, mediante ellas los padres tienen una participación más práctica, abierta y franca, elemento importante para lograr la educación general e integral, pues en la medida en que se logre esto, tendremos una sociedad superior porque los padres de mañana, que están hoy como alumnos en las escuelas, se preparan mejor para educar a sus hijos.

Ambas instituciones: familia y escuela tienen la gran responsabilidad de educar pues el maestro solo no puede lograrlo todo, ni tampoco el hogar, por lo que entre ambos, sin obviar el medio social, tiene que haber una unidad irrefutable, vínculos de cooperación y arduo trabajo. La escuela tiene que diseñar y potenciar el trabajo de educación familiar, revitalizar el trabajo de los Consejos de Escuelas convirtiéndolos en verdaderos instrumentos de educación, mientras que la familia aportará experiencias y conocimientos para desde sus hogares apoyar y reforzar lo que proyecta la escuela.

La sociedad no cuenta con instituciones que preparen a la pareja para la procreación, esta es una decisión de ambos, por lo que en los primeros años de vida de sus hijos los padres pueden tener aciertos y desaciertos en su educación. Corresponde a la escuela en general y al maestro en particular la labor de preparar a las familias para enfrentar con éxito la labor educativa de sus miembros más pequeños.

Múltiples experiencias se han ensayado como variantes educativas para la preparación de la familia en nuestra sociedad:

-Reuniones de padres.

- Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.
- Movimiento de madres combatientes en centros educativos.
- Escuelas de Padres.

Los centros educativos en la sociedad cubana actual son los principales gestores de la educación familiar, dado en que poseen:

- La tradición educativa institucionalizada: Desde su surgimiento como institución, la escuela cubana tiene como fin no sólo la instrucción de niñas y niños, adolescentes y jóvenes, sino el propósito de su formación ciudadana, acorde a los intereses de la clase económicamente dominante.
- Recursos metodológicos: Se manifiesta en la preparación sistemática del personal para enfrentar la tarea de la educación, acorde a las transformaciones del nuevo modelo en las distintas educaciones.
- Potencial humano con el conocimiento psicopedagógico, de la actividad educativa: Manifestado en el alto nivel de preparación del personal, que favorece el desenvolvimiento de la acción educativa de la escuela.

La familia y la escuela como complementos educacionales convergen, entre otros, en un punto común, la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural.

En el trabajo de la Escuela Primaria con los padres, los paradigmas cubanos no son universales ni se reconocen por todos los implicados en esta labor.

El trabajo con la familia debe ir encaminado a que estos no abandonen la relación con la escuela y que no solo den seguimiento al desarrollo escolar de sus hijos. Su papel específico como máximo responsable de la educación de estos no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador. La familia es la que de manera sistemática está ligada a la escuela. Esta circunstancia no se puede aislar, la escuela es el segundo hogar y su claustro lo integra también la familia.

La educación de niñas y niños no concluye cuando sale de la escuela, continúa en la familia, con una debida coherencia, ahí reside el liderazgo pedagógico de la escuela, en convertir todas las fuerzas, en fuerzas pedagógicas y alinearlas en la dirección del cuidado que se debe y quiere formar la sociedad socialista desarrollando alternativas para la incorporación de la familia cada día al proyecto educacional que ha concebido la Revolución para todos las niñas y niños del país.



Para llevar a cabo la vinculación escuela – familia es necesario elaborar alternativas que se desarrollen con la participación de agentes protagónicos. Estas alternativas deben partir del hecho de que en esta etapa de la vida escolar de los niños hay una dependencia real que puede favorecer un mayor acercamiento de la familia a la escuela, pues tienen que asumir tareas como:

- Llevar el niño a la escuela.
- Enseñar y ayudar a los niños en las tareas como forrado de libros y libretas.
- Organizar un horario para el estudio y propiciar un ambiente adecuado para ello.
- Cooperar en las tareas y actividades extraescolares y extradocentes.

Teniendo en cuenta el vínculo que debe existir entre la familia y el centro educativo se plantea que ambos deben estar en un mismo sendero y no marchar separados y mucho menos ser contradictorios.

Existen vías en el modelo de la Escuela Primaria para llevar a cabo la relación familia - escuela.

En su libro Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educacional, el colectivo de autores integrado por el Dr. Pedro Luís Castro Alegret y las MSc. Silvia Castillo Águila, Elsa Núñez Aragón y Ana R. Padrón Echeverría (2005) aborda en el capítulo cinco, El secreto de la participación de las familias en la educación, todo lo referido al proceder de la organización de los padres en la escuela.

#### ❖ Los Consejos de Escuelas.

Constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares a partir acciones con carácter preventivo.

En ocasiones los Consejos de Escuela dependen demasiado de las direcciones de los centros. Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres a veces manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios.

Objetivos de los Consejos de Escuelas:

1. Consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educativas, los colectivos laborales y con la comunidad con el propósito de garantizar la unidad de influencia educativa en los niños.
2. Elevar la responsabilidad de los padres que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.
3. Contribuir con una participación adecuada al desarrollo de las actividades docentes educativas, bien dirigidas a la formación de las nuevas generaciones.
4. Incorporar activamente a los padres a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extradocentes y extraescolares.
5. Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las Escuelas de Padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación de la familia.

❖ El Consejo de Aula o Grupo.

Integra a todos los padres de los alumnos del aula, más al maestro y elige democráticamente a un padre para que lo presida. El delegado es el que dirige todas las actividades del grupo de familiares en conjunto con el profesor. En estas actividades del consejo de aulas el maestro debe mantener el mayor respeto hacia los padres que participan, brindando la ayuda necesaria que cada caso requiere. Se reúnen cada vez que lo consideren necesario y su principal objetivo es solucionar los problemas que puedan tener el grupo de alumnos en su labor educativa. Su labor fundamental no son las reuniones, sino participar de conjunto con sus hijos en la vida educativa de la escuela, en las actividades políticas, patrióticas, productivas, culturales, deportivas y otras que necesitan realizar en los centros para educación integral a la que aspiramos. Al consejo de aula le corresponde promover acciones educativas con padres, como escuelas de Educación Familiar, Conversaciones Dirigidas, Visitas al Hogar y actividades que se consideren necesarias.

❖ Las Reuniones de Padres.

La reunión de padres es la convocatoria que hace cada maestro o profesor a los padres de sus alumnos de forma sistemática cada cierto tiempo, con el objetivo de analizar cuestiones del interés relacionados con la vida escolar de los alumnos.

Los contenidos de las reuniones y de las relaciones en general son:

- Informe sobre resultados de la vida escolar de los hijos.
- Informar sobre aspectos de disciplina y otras dificultades que presenten los hijos.
- Explicar necesidades de la escuela para que ayuden y presten apoyo de diferentes tipos.
- Pedir apoyo para que realicen las tareas escolares.
- Ayudarlos a educar a sus hijos.

#### ❖ La entrevista.

Esta es una vía muy utilizada en la Educación Primaria, generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de llegadas tardes, indisciplinas o enfermedades del alumno.

En estas entrevistas los padres asumen diferentes actitudes:

- De comprensión.
- Poca autocrítica, auto justificativo.
- Indiferencia.

En los últimos casos se da cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo. Es lamentable que en ocasiones cuando la escuela convoca a la familia para estas entrevistas, es ya un poco tarde para solucionar el problema.

#### ❖ Las visitas al hogar.

Es menos frecuente y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo.

En la Primaria estas dificultades suelen ser problemas de disciplina, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimiento reiterado de las tareas para el hogar, ausencias a clases reiteradas sin causa conocida.

Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados y utilizados por el maestro, podrán aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada.

#### ❖ Escuelas de padres

Rebasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres, donde prima el carácter informativo sobre los resultados docentes y otros aspectos de interés para la institución. Las escuelas de padres pueden insertarse en estos encuentros

periódicos que convierten en un espacio grupal de reflexión en tanto cambian el contenido el cual deja de ser básicamente informativo para convertirse en experiencias de aprendizaje.

Tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en distintos aspectos de la educación de sus hijos.

Su organización supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y maestros, posibilita y exige la participación de las familias que expone sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos llegando a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

La sistematicidad de los encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo o a la escuela en general, al mismo tiempo se centra la atención en el logro de la participación en las actividades de lectura, dramatizaciones, debates, estudios de casos, observación de spot y otras vías que permite identificar los problemas, vivenciarlos, comprenderlos y generar actitudes y comportamientos necesarios para resolverlos.

La escuela de padres es el espacio que se escoge para desarrollar la propuesta de temas que posibilite la preparación de la familia para el Trabajo Preventivo Comunitario, que con una forma amena, motivadora y práctica desplegar el trabajo en grupo y logren desarrollar en sus hijos modos de actuación correctos evitando que un problema aparezca.

### **1.3 Problemas comunes de las familias actuales**

El libro Familia y Escuela del colectivo de autores integrado por el Dr. Pedro Luis Castro Alegret y las MSc. Silvia Castillo Águila, Elsa Núñez Aragón y Ana R. Padrón Echeverría (2005) aborda en el capítulo 3: Problemáticas actuales de las familias, todo lo referido a algunos problemas comunes del presente, así como también situaciones típicas de la familia.

Los maestros, en su trabajo diario, se tropiezan con diversas manifestaciones de sus alumnos que pueden ser reflejos de problemas familiares o de la comunidad:

- Llegan tarde a la escuela o faltan a clases.
- Asisten en malas condiciones para aprender (sucios, cansados, mal alimentados)
- No estudian lo que se les indica, no hacen las tareas.
- No aprenden como se esperaba.
- Manifiestan indisciplinas, son agresivos, provocan diversos problemas con sus compañeros.
- Algunos son muy pasivos, tristes, aunque no molesten preocupan su retraining.
- No se integran a las actividades sociales de la escuela.
- Algunos sufren maltratos o abusos en su familia.

Se ha identificado que muchos de estos problemas que llegan a presentar los alumnos están asociados a dificultades del funcionamiento de la familia, ausencia de figuras parentales, influencias familiares o comunitarias inadecuadas. Están en riesgo los alumnos que en sus casas las condiciones de vida son malas, están hacinados, los padres están divorciados o ausentes, algunos familiares dan malos ejemplos morales, están o estuvieron presos, y otras situaciones irregulares.

Los problemas que se encuentran en algunos hogares se refieren a la falta de confianza y comunicación en el interior de la familia; la desatención afectiva a los hijos; el divorcio; el alejamiento de los padres; la desatención afectiva. Podemos referir algunas dificultades típicas de las familias, que afectan en determinados períodos de la vida de los hijos.

En la niñez temprana algunos padres:

- No satisfacen sus necesidades materiales.
- Descuidan su salud: no cuidan bien su nutrición.
- Dan poca estimulación a los pequeños.
- No propician una comunicación activa.
- No facilitan la socialización.
- No propician los juegos necesarios.

En la etapa del niño en edad escolar primario hay padres que:

- No atienden su asistencia diaria a la escuela.

- No hay horarios de vida en el hogar (alimentación, sueño, higiene, orden, otros).
- No apoyan su estudio, tampoco fomentan su interés por la vida escolar.
- No aportan los estímulos culturales necesarios.
- Ofrecen distracciones inadecuadas, o falta de recreación.
- Dan malos ejemplos morales.
- Tienen tolerancia con las indisciplinas.
- Ejercen excesiva autoridad, muchos castigos, maltratos físicos.

Cuando un niño presenta estas insuficiencias es aquí cuando pasa a formar parte de la base de datos del Trabajo Preventivo Comunitario, teniendo en cuenta sus indicadores de evaluación.

#### **1.4 Trabajo Preventivo Comunitario. Conceptos básicos.**

Prevención es prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa.

Se concibe la prevención como un resultado genuino y propio de una labor docente educativa de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo que han de realizar, funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores, directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema Nacional de Educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Al realizarse con la calidad correspondiente, la labor educativa deberá garantizar, una educación y una enseñanza desarrolladora, que permita un buen aprendizaje y en los casos necesarios, una atención individualizada y diferenciada que logre compensar y corregir las dificultades que se presenten en los educandos durante el proceso del aprendizaje, formación y desarrollo, para que puedan llegar a cumplir con las exigencias de la labor docente educativa y evitar que presenten problemas de aprendizaje, fracaso escolar e incumplimiento de sus deberes escolares.

Según Monzón (2007) Trabajo Preventivo es el conjunto de principios, reglas y medidas coordinadas entre sí según la ley para prevenir, preparar y disponer con anticipación un riesgo o daño y sus consecuencias de modo que permita ofrecer soluciones o alternativas para obtener un fin.

A criterio de la autora se define que Trabajo Preventivo es el conjunto de acciones que se deben desarrollar en el individuo para evitar que un problema aparezca o sea anticiparse ante lo que pueda suceder.

Se selecciona los indicadores del Trabajo Preventivo Comunitario debido a falta de preparación que poseen las familias del 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero sobre los objetivos de este, no dominan cuáles son los parámetros para que un niño sea cumplidor de los deberes escolares y es el grupo que más alumnos posee que incumplen.

En el documento "Prescripciones sobre las tareas conjuntas con organismos y organizaciones para el trabajo preventivo" del 2009 para directores, subdirectores provinciales y municipales y secretarios de los consejos de atención a menores de estas instancias recoge la prioridad en cuanto a la atención al trabajo de prevención desde dos aristas fundamentales: la labor preventiva como resultado de la dirección acertada del proceso docente – educativo en cada aula, grupo y centro docente, que garantice que todos los estudiantes alcancen los niveles de desarrollo y formación que se establecen para cada grado y nivel y la labor preventiva desde el trabajo conjunto de organismos y organizaciones para apoyar, potenciar esta labor que realiza la escuela.

Este documento recoge los indicadores a tener en cuenta en el sistema de educación.

I.-Alumnos en situación familiar compleja: Conjunto de condiciones temporales o con relativa permanencia que afecta las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Los agentes causantes pueden localizarse en factores del propio niño (a), adolescentes en el medio familiar, escolar comunitario o en la combinación de ellos.

- ❖ Hijos de padres alcohólicos.
- ❖ Hijos de padres psiquiátricos.
- ❖ Situación económica difícil.
- ❖ Padres o madre recluso o excluido.
- ❖ Conducta política moral inadecuada.
- ❖ Desatención familiar.

Todas estas causales le afectan su aprendizaje y pueden llegar a incumplir los deberes escolares.

Los deberes escolares son responsabilidades que regulan la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales; y el enfoque de derecho. Asumiendo como responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

II- Alumnos incumplidores de los deberes escolares: Se incumplen los deberes escolares cuando infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación, provocado por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar, familiar y comunitario.

.Indicadores para evaluar los deberes escolares

#### 1- Asistencia y puntualidad escolar

Asistencia: Se incumple cuando durante el mes los estudiantes tienen más de tres ausencias injustificadas consecutivas o intermitentes en el mes a la escuela.

Puntualidad: Cuando los estudiantes entran tardíamente al centro de forma sistemática.

2- Continuidad y permanencia en el sistema nacional de educación: Se incumple cuando se desvinculan del Sistema de Educación

3- Cumplimiento de las tareas escolares: Se incumple cuando los estudiantes de manera sistemática no realizan las tareas, ni las actividades independientes que se orientan, manifiestan una actitud irresponsable y no participan en las actividades de estudio planificadas por el centro.

4-Comportamiento de los estudiantes: Se incumple cuando se manifiesta de forma indisciplinada, mantiene inadecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros y todas las personas en general, no practicar correctos hábitos de educación formal y no ser consecuentes con los valores considerados fundamentales en la actualidad en la sociedad cubana.

5-Uso correcto del uniforme escolar: Se incumple cuando no se mantiene la observancia de lo establecido en la R/M 45/05 que establece el reglamento para su uso de acuerdo con la educación y el régimen de cada centro.

6- Cuidado de la base material de estudio, de vida y la instalación escolar: Se incumple cuando hacen un mal uso de la base material de estudio y de los medios y equipos entregados, hay daños, pérdidas y maltratos.



Los docentes cuentan con diferentes vías para identificar el nivel de cumplimiento de los deberes escolares entre las que están el proceso de Entrega Pedagógica como resultado del tránsito de grado, de ciclo, de un nivel a otro; el estudio del Expediente Acumulativo del Escolar, la observación diaria dentro y fuera de la escuela; el muestreo de libretas y cuadernos de trabajo; las visitas al hogar, entrevistas a alumnos, familiares y factores comunitarios; las asambleas y reuniones pioneriles.

Cuando se agrava la situación en el escolar incumplidor de los deberes escolares a partir del cumplimiento del plan de acción diseñado por la escuela a acometer con éste, es entonces cuando se le aplica una medida.

III.- Alumnos con medida.

Pueden ser:

- ❖ Del Consejo de Atención a Menores (esta la dirige educación).
- ❖ Del MININT (sección de menores del MININT).

Estos alumnos han recibido advertencia, ellos y/o los padres por parte de uno de estos dos órganos por conductas inapropiadas que pueden ser actas de advertencias, multas u otras.

Estos estudiantes son evaluados mensualmente durante seis meses donde se realiza una evaluación general y se valora los cambios positivos o negativos en cuanto a su dictamen puede que la medida cese o sea trasladado a una escuela de conducta si se ha agravado.

### **1.5 El maestro, su preparación para enfrentar la educación familiar.**

La afectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio: la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente en correspondencia con las actividades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Corresponde al maestro de la Educación Primaria desarrollar un importante trabajo para dar cumplimiento a este objetivo educativo en la comunidad, pero para lograr este es conveniente que se apoye en la familia de sus alumnos y en las organizaciones de su entorno.

Un verdadero educador debe lograr que los padres se integren a la escuela de manera tal que conozcan la vida de sus hijos en el centro escolar; asimismo que hagan valer su derecho a participar en la actividad educacional, ya sea como miembro de los Consejos de Escuela o en otros espacios que propicien la adquisición de una cultura pedagógica, psicológica y de salud que les permita proyectarse mejor en el seno familiar.

Enseñar y educar siempre ha sido la misión de todo educador. Se les pide que sean los segundos padres del niño, para ello cuenta con herramientas científicas de la Pedagogía; pues en muchos de los hogares hay ausencia de amor, de calor humano y esto influye negativamente en el aprendizaje y comportamiento del niño. No obstante, nunca sustituirá al padre que ayuda, compensa, brinda afecto, por lo que debe accionar con mucho tacto sobre la familia para que esta desempeñe su verdadero rol.

Aunque parezca difícil la labor de atraer a los padres a la escuela, se hace necesaria para trabajar con ellos, por lo que el maestro tiene que sensibilizarse con los problemas que presentan cada una de sus familias y la comunidad, para que pueda comprometer e implicar a la familia en su trabajo educativo.

Los maestros han de contribuir a elevar la cultura de la familia para la vida en colectividad, ello forma parte de su encargo social.

¿Qué cualidades o funciones deberán ser asumidas por el maestro de la escuela primaria para desarrollar el trabajo de educación familiar?

Dentro de las funciones específicas del maestro pudieran expresarse las que plantea Gilberto García Batista (2004).

1. Función docente – metodológica.
2. Función investigativa.
3. Función orientadora.

La primera función se refiere a las actividades relacionadas con la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta incide en la tarea instructiva y educativa. La segunda, la conforman actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos escenarios en que labora el maestro. La tercera función concibe actividades dirigidas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal del maestro, por su contenido esta

función incide directamente en la tarea educativa, aunque también lo hace en la tarea instructiva.

Todas ellas hacen que el maestro gane en responsabilidad y esté en condiciones de efectuar su labor no sólo con sus alumnos, sino con la familia y la comunidad.

## **CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON TEMAS DE TRABAJO PREVENTIVO COMUNITARIO.**

En el presente capítulo se propone una propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la educación integral de sus hijos.

### **2.1 Fundamentación de la propuesta.**

En la preparación de familia sobre Trabajo Preventivo Comunitario la escuela debe utilizar diferentes actividades amenas, variadas y motivadoras que permitan preparar a los padres en como interactuar con sus hijos para enfrentar cualquier situación y poder prevenirla en tiempo.

Esta propuesta parte de reconocer el papel del maestro en la preparación de la familia para prevenir cualquier situación, asume al maestro como agente de cambio, implicado en un proceso participativo que pretende destacar el carácter activo de los padres y las acciones dirigidas a satisfacer las necesidades de métodos y estilos correctos para contribuir a la educación de sus hijos.

Se caracteriza por la creatividad y el carácter dinámico de las personas que queremos preparar. Con la aplicación de la propuesta los padres deben dominar como incidir en sus hijos para desarrollar hábitos en ellos de niños disciplinados, estudiosos, cumplidores y con hábitos correctos de educación formal para así contribuir a su formación integral.

En el Modelo de la Escuela Primaria Cubana se fomenta la participación de la escuela en la preparación de los padres a través de conferencias, lecturas, videos, debates entre otras formas organizativas en temas de gran importancia para la educación integral de sus hijos; pero se advierte como tradición formativa en este ámbito las Escuelas de Padres.

*“...La escuela de padres en su definición exacta es un establecimiento de enseñanza, pero este concepto dista mucho de lo que quiere expresar, no es más que una exposición escrita (en periódicos, folletos y revista) o hablada (en charlas de aulas o anfiteatros televisión o cine) sobre educación infantil en su sentido más amplio. ” (12)*

Desde el punto de vista filosófico se entiende que las Escuelas de Padres se debe promover el conocimiento de la teoría y el método educativo como condición previa para comprender y establecer las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos y los métodos que se emplean en el proceso formativo a

partir del currículo y otras actividades escolares: solo de este conocimiento es posible diseñar el sistema de actividades y aprovechar de manera óptima las potencialidades que la escuela y la familia tienen que enfrentar la misión educativa. Por tanto una concepción dialéctica y transformadora del trabajo docente exige asimilar los valores del trabajo con la familia como parte de la integración de influencias educativas en sus hijos.

Esta consideración reclama un nuevo estilo de trabajo de los maestros y de la escuela con la familia, donde se aproveche la diversidad y la individualidad de cada familia y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa.

Para desarrollar estos temas se escoge el marco de las escuelas de padres ya que permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo o a la escuela en general, al mismo tiempo se centra la atención en el logro de la participación en las actividades de lectura, dramatizaciones, debates, estudios de casos y otras vías que permite identificar los problemas, vivenciarlos, comprenderlos, generar actitudes y comportamientos necesarios para resolverlos. Los maestros deben convertirse en capacitadores de la preparación familiar, logrando el debate y el intercambio pedagógico con los padres, poniendo de manifiesto una constante elevación de su preparación profesional con la utilización de métodos y vías novedosas.

Desde el punto de vista psicopedagógico se advierte la pertinencia del enfoque histórico cultural en el cual se reconoce y comprende el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación y la determinación histórica y social de su origen y desarrollo. En este caso esta condición justifica la idea de trabajar la educación familiar desde lo colectivo sin dejar de atender a lo individual de cada una de ellas.

Este enfoque destaca el papel fundamental de la dialéctica entre actividad y comunicación; pues, desde esta relación emerge el proceso de formación y desarrollo, a partir de la interactividad de los sujetos con el contenido de la formación y de la socialización de los criterios o enfoques que al respecto tienen cada uno. En la medida que se desarrolla el proceso-actividad y comunicación el sujeto establece una relación con el medio socio histórico en que vive y ejecuta su función como padre o educador por tanto, el desempeño profesional del maestro descansa en la manera en que concibe el proceso y lo pone en práctica.

Desde el punto de vista psicológico la propuesta de actividades se diseña a partir de temas que propician un ambiente favorable, dinámico y novedoso, además parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las familias que conforman la muestra; pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Desde el punto de vista pedagógico se tendrán en cuenta los siguientes pasos metodológicos para la implementación de la propuesta:

- ❖ **Diseño de los temas:** Se estructuran los temas teniendo en cuenta: título, objetivo, motivación, presentación del tema, conclusiones y evaluación. Se diseñan los temas de modo que se logre la participación activa de los padres.
- ❖ **Determinación didáctica:** Incluye la selección del tema, objetivos y métodos. Los temas son ordenados teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias, priorizándose los temas uno y dos por considerarse como temas introductorios que servirán de base para los demás temas.
- ❖ **Organización y coordinación:** Este paso incluye que la maestra o la asistente educativa haga las citaciones, promueva la participación, visite a las familias y logre interesar a los padres.

La elaboración de la propuesta de temas de Trabajo Preventivo Comunitario dirigida a los padres de la Educación Primaria cursa como una determinación creativa de solución para lograr un fin previamente establecido y se concreta en la realización del conjunto de actividades, que partiendo de un diagnóstico de la realidad y sobre todo de las posibilidades de los sujetos de la educación, se consigue plantear variantes dentro de una estrategia de transformación. De acuerdo con esta idea, infiere que la elaboración de una propuesta de temas de Trabajo Preventivo Comunitario es un proceso estructurado en pasos, momentos, o fases que consiguen concretarse en forma de actividades.

La propuesta de temas de preparación en la presente investigación no se presenta como única solución, sino como una variante que se ha diseñado para cumplir un objetivo en función de resolver un problema, por tanto, cursa como solución práctica que se fundamenta desde determinadas ideas científico metodológicas y se concretan como acciones y actividades a realizar por el educador para cumplimentar el propósito planteado. De ahí su determinación al contexto y su carácter metodológico.

La presente propuesta está conformada por temas constituyendo en sí mismo la propuesta y suelen tener poder de orientar, informar y motivar el desarrollo de capacidades en los padres de prevenir actitudes incorrectas de sus hijos desde enfoques radicalmente contemporaneizados con las exigencias del Modelo de la Escuela Primaria que se produce actualmente en nuestro sistema educacional.

Los temas se desarrollaron a partir de las necesidades identificadas en los padres tales como: dominio del concepto prevención, conocimiento de los deberes escolares y como incidir en cada uno de los indicadores más afectados, éstos serán desarrollados con una frecuencia mensual, en la escuela con presencia de los padres de 4to grado y el docente del grupo.

## **2.2 Propuesta de actividades con temas a aplicar en las Escuelas de Padres.**

La propuesta de actividades está conformada por un total de 10 temas participativos a desarrollar en las escuelas de padres por el maestro en función del objetivo general para el cual se ha diseñado. Esta propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario está dirigida a los padres de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero.

**Objetivo de los temas:** Preparar a los padres para el Trabajo-Preventivo-Comunitario que desarrolla la escuela. **Asumen como Espacio:** Escuelas de Padres. **Es aplicada por:** el maestro y en ella **participan:** los padres. El **tiempo y la duración** se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación.

### **Propuesta de actividades**

#### **Tema #1**

**Título:** ¿Conoces qué es la prevención?

**Objetivo:** Explicar el concepto prevención mediante actividades variadas.

**Motivación:** Se comienza realizando una lluvia de ideas sobre qué entienden por prevención.

Concluida se subrayan en el pizarrón las ideas más acertadas respecto al concepto.

#### **Presentación del tema:**

A partir de esta actividad enunciar que el tema a desarrollar es ¿Conoces qué es la prevención?

Se reparten tarjetas a los 20 padres que contiene un número del 1 al 5 para formar 5 equipos. Se le hace entrega de una hoja de trabajo con actividades que deben resolver.

1-¿Verdadero o falso? Decide tú. Para ello coloca la V o F según consideres.

La prevención es:

----- Es actuar para que un problema no aparezca.

----- Conjunto de acciones y medidas para eliminar un problema.

----- Es prepararse y disponer de lo necesario para obtener un fin.

----- Conjunto de precauciones y medidas tomadas para evitar un problema de forma creativa.

2- Según las proposiciones analizadas en el verdadero o falso conforme el concepto prevención.

**Conclusión:** Cada equipo da a conocer al concepto que arribó.

**Evaluación:** Pedir a los participantes que expresen los aspectos positivos y negativos del tema, así como sugerencias para próximos temas.

## **Tema # 2**

**Título:** ¿Sabes cuándo tú hijo cumple con deberes escolares?

**Objetivo:** Explicar cuando los alumnos cumplen con los deberes escolares mediante la lectura de un cuento.

**Motivación:** Recomendación con la lectura del cuento “Chungo” de Nersys Felipe recogida en el libro Cuentos de Guanés (Anexo 3)

¿Creen ustedes que la actitud de Chungo es correcta? ¿Por qué?

**Presentación del tema:**

Partiendo de la actitud incorrecta de Chungo orientar el tema.

Entregar en tirillas de papel los indicadores para los estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

Se da lectura a cada uno de ellos y llevándolo a un análisis.

**Conclusión:** Debate de los indicadores que más están afectados en el grupo.

**Evaluación:** Cada participante evalúa el tema del 1 al 5 justificando porqué otorga esa nota.

## **Tema # 3**

**Título:** Asistencia y puntualidad.

**Objetivo:** Explicar a los padres la importancia que se le atribuye a la asistencia y la puntualidad

**Motivación:** Se presenta una dramatización.

Buenos días dice la maestra y comienza con el pase de asistencia y al llegar al nombre de Roberto León González, se escucha un alumno.



--- no ha llegado y no vendrá, pues iba con su mamá a visitar a la abuela.

Al día siguiente luego haber realizado el pase lista y la maestra haber comenzado la clase de Lengua Española, llega Roberto con su mamá esta le manifiesta a la maestra que el niño estuvo enfermo con fiebre siendo este el motivo de las ausencias.

La maestra le pregunta por el papel del médico y esta le responde que ella entendió que no debía llevarlo al médico ya que tenía medicamentos en la casa y con eso resolvió.

¿Qué indicadores de los deberes escolares trabajados en el del mes anterior se evidencia en esta situación?

Presentación del tema:

Partiendo de las respuestas de los padres orientar el tema.

Solicitar que expresen sus criterios opiniones puntos de vista en relación con lo observado.

### **Conclusión:**

¿Es correcta la actitud de la madre?

¿Qué harías tú?

### **Evaluación.**

Cada participante evaluará cuánto aprendieron.

Para esto el maestro entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación.

- El No 2 no aprendió.
- El No 3 aprendió poco.
- El No 5 aprendió mucho.

### **Tema #4**

**Título:** ¿Cómo conducir a una correcta conducta en la sociedad?

**Objetivo:** Valorar con los padres conductas inadecuadas que se manifiestan en nuestros niños.

### **Motivación:**

Presentar en un cartel la siguiente frase

“La violencia genera violencia” (Un padre lo lee en alta voz)

¿Qué entienden de esta frase?

### **Presentación del tema.**

Formar 4 grupos de 5 integrantes.

A cada grupo se le entrega un sobre que contiene un documento en el que se refleja una situación, la cual debe ser analizada para dar respuesta a las preguntas planteadas. (Anexo 4)

Cada grupo a partir de las respuestas dadas formulará sus conclusiones.

**Conclusiones:** Cada grupo dará lectura a la situación que le correspondió analizar y las conclusiones formuladas por el grupo. Se propicia el debate.

¿Qué indicadores de los deberes escolares se manifiestan en estas situaciones?

**Evaluación:**

Pedir que expresen los aspectos positivos, negativos del tema. Solicitar sugerencias para superar los aspectos negativos.

**Tema # 5**

**Título:** La familia y la ayuda que brinda en el estudio.

**Objetivo:** Explicar sobre la necesidad de que los padres ayuden a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

**Motivación:**

Establecer una conversación con los padres sobre:

¿Le revisas a tu hijo las libretas para constatar el estudio independiente que le orienta la maestra?

¿Conoces si tu hijo realiza el estudio orientado con la calidad que esta requiere?

**Presentación del tema:**

Formar 4 equipos de 5 integrantes cada uno. Se le reparten tirillas de papel con refranes, uno cogerá el inicio del refrán y se formará el equipo el que tenga el completamiento del mismo y así sucesivamente el resto.

1.- A quien buen árbol se arrima buena sombra lo cobija.

2.- No por mucho madrugar amanece más temprano.

3.- Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza.

4.- A río revuelto ganancia del pescador.

Entregar el cuestionario a cada padre para ser respondido individualmente. (Anexo 5).

Reflexionar sobre las respuestas en cada equipo.

**Conclusiones:** Cada equipo presenta sus conclusiones y se debate.

**Evaluación:** Cada equipo evaluará el tema utilizando las categorías de:

\_\_\_ M \_\_\_ R \_\_\_ B \_\_\_ MB

Según consideren el logro del objetivo propuesto.

## **Tema # 6**

**Título:** ¿Conoces la situación académica de tu hijo?

**Objetivo:** Valorar con los padres el dominio que deben poseer en cuanto a la situación académica de sus hijos.

### **Motivación:**

Se comienza orientando que busquen debajo de las mesas que hay una sorpresa, tarjetas y en ellas aparece una pregunta (cada una tiene un número, se responden por su orden numérico)

1.- ¿Les revisas las libretas a tu hijo?

\_\_\_\_ A veces      \_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Nunca

2.- ¿De quién crees que es la responsabilidad del aprendizaje de tu hijo?

\_\_\_\_ Escuela      \_\_\_\_ familia      \_\_\_\_ escuela y familia.

3.- ¿Tienes dominio de los contenidos que se imparten a tu hijo?

\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_ No      \_\_\_\_ A veces

Si la respuesta es No. ¿Cómo lo ayudas en la realización del estudio independiente?

### **Presentación del Tema:**

Presentar en el pizarrón.

Alejandro es un niño que cursa el 2do grado, al concluir el 1ro pasa al grado que se encuentra sin vencer los objetivos, en estos momentos está desaprobado. Asiste diariamente a la escuela con las tareas sin realizar. La maestra mantiene un estrecho vínculo con su mamá, ella solamente tiene vencido el 7mo grado ya que salió embarazada y decidió dejar los estudios, el padre no le preocupa su situación.

Analizar la situación y establecer el debate en función de prevenir cualquier caso de los alumnos del grupo al que se le imparte el tema.

**Conclusiones:** ¿Qué indicador de los deberes escolares se evidencia en esta situación?

### **Evaluación:**

Los padres responden a las siguientes interrogantes.

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

## **Tema # 7**

### **Título: ¿Cómo debo hacer uso del uniforme escolar?**

**Objetivo:** Explicar a los padres la necesidad de influir positivamente en cuanto al uso correcto del uniforme escolar.

**Motivación:** Comienza con una dramatización representada por dos alumnos en el horario de la entrada a la escuela.

Ambos entran con la camisa por fuera y la pañoleta en el bolsillo.

La directora al verlo los regaña y les exige su uso correcto. (en su presencia no dicen nada).

Cuando la directora se aleja uno le dice al otro:

--- Esta me tiene más cansado, ni que eso fuera importante para aprender.

El otro le responde:

--- ¡Ah! no le hagas más caso, ella siempre está en lo mismo.

### **Presentación del tema:**

Pedir a los padres criterios de lo que acaban de observar.

Realizar debate de todos los diferentes criterios dados por los padres.

### **Conclusiones:**

Invitarlos a observar el sport que presenta el TV sobre el tema tratado y como el niño por si sólo erradica la dificultad.

### **Evaluación:**

Valorar cómo se han sentido durante el desarrollo de la actividad y en que magnitud les ha ayudado a asumir nuevas conductas.

## **Tema # 8**

### **Título: ¿Ha sido correcta la educación dada a mi hijo?**

**Objetivo:** Reflexionar sobre como han actuado los padres en la educación de sus hijas e hijos.

### **Motivación:**

Comienza con una dramatización donde está representado por:

Dos instructores de arte como los padres de un hogar y su hijo.

Los padres están sentados en la cocina conversando y llega el hijo de la escuela y les dice.

--Mamá y papá desaprobé un control sistemático de Matemática hoy.

-- De pronto el papá se quita el cinto y comienza a golpearlo y por otro lado la mamá le pregunta a gritos el motivo

**Preguntar:** ¿Fue correcta la actitud de ambos padres? ¿Qué harías tú si te ocurriera?

### **Presentación del tema:**

En el día de hoy el tema lo realizaremos a través de una charla educativa donde tendrán la posibilidad de reflexionar acerca de cómo han actuado con sus hijos, pero para ello es necesario que sean sinceros, pues esto los ayudará a reconocer sus errores y logros en los métodos de educación empleados con sus hijos.

Primeramente algunas frases que nos servirán para desarrollar esta charla educativa.

“Yo necesito de amor, comprensión y afecto”

“No me sobreprotejas ni me malcríes”

“No me regañes sin motivo”

“Conversa conmigo no me grites ni me golpees”

“No me enseñen malos hábitos y normas de conducta, yo necesito que me corrijas desde mi más temprana edad.”

“Necesito que me ayudes en mis situaciones difíciles, no que me reproches”

Sobre las opiniones de estas frases que brinden los padres se desarrollará la charla educativa.

### **Conclusiones**

¿Creen ustedes que cuando se actúa correctamente en la educación de los hijos estos adquieren adecuados hábitos de conducta?

### **Evaluación**

Cada participante evalúa el tema del 1 al 5 justificando porqué otorga esa nota.

### **Tema # 9**

**Título:** Los conflictos familiares.

**Objetivo:** Demostrar a los padres como los conflictos en el hogar influyen negativamente en el desarrollo de sus hijos.

### **Motivación:**

Comienza con la instructora de arte que recitará el poema Ismaelillo de José Martí.

Preguntar:

¿Creen ustedes que les demostramos ese amor a nuestros hijos como Martí?

¿Le brindamos toda la atención y afecto cuando lo necesitan?

**Presentación del tema:**

La maestra comienza explicando que el tema que desarrollarán en el día de hoy lo realizarán utilizando un bombo el cual tiene cinco situaciones que suceden en diferentes hogares donde hay reflexionar para dar opiniones y qué puede traer como consecuencia tales situaciones. (Anexo 6)

**Conclusiones**

¿Qué indicadores de los deberes escolares tienen afectados en cada una de las diferentes situaciones?

¿Qué les ha faltado a estos padres?

**Evaluación**

Pedir que expresen los aspectos positivos, negativos del tema. Solicitar sugerencias para superar los aspectos negativos.

**Tema # 10**

**Título:** ¿Qué aprendí?

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación adquirido por los padres en los temas recibidos sobre Trabajo Preventivo Comunitario.

**Motivación:** Se comienza invitándolos a escuchar un coro de la escuela con la canción "Que canten los niños" del autor José Luis Perales. (Anexo 7)

Establecer conversación sobre los derechos y deberes que tienen los niños en Cuba y realizar comparación con otros países del mundo.

**Presentación del tema:** Invitarlos a responder de forma individual una actividad que resume todos los temas impartidos que sirve de evaluación final para comprobar el nivel de preparación alcanzado. (Anexo 8)

Según se va completando el crucigrama se profundiza en cada uno de los indicadores dando explicaciones precisas de cómo han actuado ellos al presentárseles situaciones negativas con sus hijos en el hogar.

**Conclusión:** Revisión colectiva de la actividad.

Se colocan en el pizarrón los números del 1 al 6 (uno debajo del otro) y se van colocando en orden los indicadores para evaluar los estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

**Evaluación:**

Se entrega un pequeño pedazo de papel y se les dice piensa en un número del 1 al 5 y evalúa el tema teniendo en cuenta; las siguientes interrogantes.

---- ¿Cómo se sintieron?

---- ¿Para qué les sirvió?

---- ¿Qué aprendieron?

## **2.3 Implementación de la propuesta**

Para la implementación de la propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario se desarrollarán las siguientes etapas:

**1.- Etapa de negociación:** Mediante un despacho con la maestra del grupo de 4to grado, se le informará la idea que se propone aplicar con los padres en el cual se colocarán todas las cuestiones de carácter organizativo que deben seguirse para que este proceso no afecte el normal desarrollo de las actividades del mismo. En ese despacho se precisarán los temas con los que se trabajarán, el horario en que se desarrollarán las escuelas de padres utilizando temas como formas de organización, de manera que en un período de 4 meses ya se puedan apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa.

- Se desarrollará una escuela de padres abordándose las características de estas y las aspiraciones que da la propuesta, se escucharán sus necesidades e inquietudes. Se colegia con ellos y la maestra el horario y condiciones en que se realizará la preparación. La frecuencia sería una vez al mes.
- Se precisará con la maestra cuando será preparada para dirigir la escuela de padres en cada uno de los temas a impartir.

**2.- Etapa organizativa:** Se analizará con detenimiento las condiciones que debe tener el local y medios que se emplearían para el desarrollo de los temas, aspectos en los que el Consejo de Dirección debe brindar su apoyo.

**3.- Etapa Preparatoria:** Selección de los temas que servirían de marco para iniciar el proceso.

Para garantizar un carácter organizativo que ayuden a lograr la calidad de las acciones que se exhiben en el presente trabajo se establecen:

- Las escuelas de padres requieren de una preparación por parte del maestro de los temas que serán debatidos por la vía del despacho por parte de la autora del trabajo una vez al mes.
- Su desarrollo se realizará en el horario después de las 4:20 p.m. esta facilita que se incorpore la mayor cantidad de padres.

- La organización del local, debe permitir el trabajo en equipo y para el debate colectivo final.
- En cada encuentro debe designarse un participante para que se desempeñe como facilitador y registre las conclusiones a la cual arriba cada equipo como resultado del análisis de los resultados individuales, los cuales serán de gran utilidad para reflexiones posteriores.
- En el desarrollo de los encuentros pueden participar como espectadores de manera espontánea maestros del centro.

Puede plantearse que los temas de Trabajo Preventivo Comunitario para desarrollar las Escuelas de Padres, constituyen una vía para dotarlos de conocimientos e informarlos sobre métodos y formas para influir de manera positiva en los modos de actuación en el hogar con sus hijos y también lograr la participación activa de los padres. Por tanto la propuesta puede contribuir al trabajo preventivo que lleva la escuela, dando cumplimiento al objetivo priorizado # 7 de la R/M 115/09 referido al Trabajo Preventivo Comunitario y se concretan las precisiones del Modelo de la Escuela Primaria con respecto a la necesaria y permanente preparación que debe lograr la familia para contribuir a la educación integral de sus hijos.

#### **2.4 Descripción de la muestra.**

Para el estudio empírico y la valoración en la práctica se tomó como población 117 padres de la ENU José de la Luz y Caballero, del municipio de Cruces, como muestra 20 padres de 4to grado que representan el 17,09% de la matrícula general.

Los padres seleccionados viven en el Consejo Popular Las Nubes. Del total de 20, sus edades oscilan entre 30 y 40 años. En cuanto su estado civil 5 están casados, 8 divorciados y 7 conviven con otra pareja que no son los padres de los menores.

El nivel escolar que predomina es medio y medio superior, de ellos el 80% de las madres son Amas de Casas y el 40% de los padres no tienen vínculo laboral.

En la entrevista realizada a los padres del grupo han demostrado tener carencias en cuanto al Trabajo Preventivo Comunitario que realiza la escuela: no dominan el concepto prevención, cuáles son los deberes escolares y como influir para prevenir que sus hijos sean incumplidores de los mismos. (Anexo 2)



## **2.5 Validación de la propuesta de actividades.**

### **Tema #1**

Cuando se desarrolló el Tema #1: ¿Conoces qué es la prevención?, que fue conducido por la maestra del grupo, donde se el 80% en la asistencia con 16 presentes, se logró la motivación de los padres hacia el tema mediante la lluvia de ideas, la técnica participativa para formar los equipos y responder exitosamente las actividades que les permitió llegar al concepto prevención logrando alcanzar el objetivo propuesto. Durante el análisis y debate en las conclusiones la maestra abordó aspectos relacionados con el trabajo preventivo que desarrolla la escuela, además se logró la participación de 13 padres durante el debate.

Al finalizar el debate la conductora resumió acerca del papel que debe jugar la familia para prevenir cualquier dificultad en cuanto al concepto prevención que pueda haber quedado, además se refirió a que en el hogar se forman los valores que posteriormente definirán la personalidad y priorizó que la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

Destacó como logro del mismo la activa participación de los asistentes ya que de 20 padres 16 estaban presentes y asumieron una actitud entusiasta en cuanto a la organización de los próximos temas.

Se les informó que en el próximo se trabajará el tema ¿Sabes cuándo tu hijo cumple con los deberes escolares?

Concluyó realizando una evaluación en la cual de los 16 padres presentes 14 realizaron una valoración positiva de la Escuela de Padres y 2 señalaron que se debe dar más participación a los padres, lo cual demuestra la efectividad de la actividad realizada.

Durante el desarrollo del tema los padres expresaron: Así se deben dar las escuelas de padres, hace falta que las demás sean de esta forma, ahora vale la pena venir hasta la escuela porque aprendemos cosas nuevas para ayudar a nuestros hijos.

### **Tema #2.**

Durante la realización del tema #2: ¿Sabes cuándo tu hijo cumple con los deberes escolares? Se logró el 80% en la asistencia con 16 padres presentes, fue conducido por la maestra, después de la motivación que misma consistió en la lectura del cuento " Chungo" se le entregó tirillas de papel con los indicadores

cuando se incumple con los deberes escolares con los cuales se hizo un análisis con cada uno. La conductora luego del análisis realizado profundizó en los indicadores que más están afectados en el grupo en forma general como son: asistencia y puntualidad, comportamiento y uso correcto del uniforme. En el debate se logró la participación de 12 padres que representa el 75 %

Se evaluó la calidad del tema desarrollado teniendo en cuenta el criterio de los 16 padres presentes con categoría de 1-5 puntos , 11 le otorgó categoría de 5, 4 de 4 y 1 de 3 los cuales señalaron aspectos positivos tales como lo interesante del tema, el dinamismo, la motivación, la participación lograda y los conocimientos adquiridos.

### **Tema #3.**

Al impartir el tercer tema referido a la Asistencia y puntualidad, con el objetivo de explicar a los padres de la importancia de garantizar esta diariamente, fue conducido por la maestra del grupo logrando el 90% de asistencia.

Luego de presentada la dramatización por alumnos los padres expusieron sus criterios, opiniones y puntos de vista en relación con lo observado, llegando a mencionar los indicadores afectados en cuantos al TPC, llegando a ejemplificar otros casos que se ven a diario. Se logró que de 19 padres presentes participaran 18 para un 94,7%

En la fase de evaluación de una asistencia de 18 padres, 14 otorgaron la calificación máxima de 5 o sea aprendió mucho, y 4 la categoría de 3 aprendió poco. Lo anterior demuestra la aceptación del tema impartido.

### **Tema #4.**

Al impartir el tema: ¿Cómo conducir a una correcta conducta en la sociedad? Se logra el 95% de asistencia solo con un padre ausente, a partir de motivación los padres se sintieron interesados al trabajar en equipos, logrando llegar al debate en cada situación presentada manifestando a través de otras situaciones similares que viven en la comunidad en que se forman sus hijos. No obstante la conductora del tema realiza reflexiones sobre como esas conductas inadecuadas son llevadas a la escuela provocando que estos niños tratados hasta con psicólogos. En el debate de 20 padres se logró la participación de 17 para un 85 %.

La evaluación del tema los 19 padres expusieron aspectos positivos, y manifestaron que la mayoría de los rasgos conductuales que presenta estos

alumnos provienen de la mala influencia de la familia que no piensan en las consecuencias que esto puede traer.

### **Tema # 5**

Este quinto tema "La familia y la ayuda que brinda en el estudio", con el objetivo de dar elementos para ayudar a los hijos a estudiar, fue conducido por la maestra del grupo logrando el 100% en la asistencia

Luego de la exposición por cada equipo de las conclusiones arribadas a partir de las respuestas del cuestionario la conductora enfatizó en la importancia de ayudar a los hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida. Se les brindaron consejos sobre el establecimiento de un horario para realizar las tareas, la preocupación y ocupación de que tenga a su alcance los recursos necesarios, ofrecer orientaciones para que no interrumpan el estudio por otras actividades, estar atento para conocer si al realizar el estudio prioriza la asignatura en la cual presenta dificultades.

En todo momento se apreció un adecuado interés por parte de los participantes y en la medida que se fue avanzando en la actividad se elevó la compenetración entre los temas y su espíritu cooperativo y se logró el 100% de los presentes en la participación durante el debate emitiendo criterios y opiniones.

En la fase de evaluación de una asistencia de 20 padres, 14 otorgaron la calificación máxima de MB y 6 otorgaron de B. Lo anterior demuestra la aceptación del tema impartido.

Los padres expresaron: Es verdad que hay que ayudar a los hijos a estudiar, a partir de hoy me preocuparé no sólo porque mi hijo estudie sino además por crearle las condiciones.

### **Tema # 6**

En el tema "¿Conoces la situación académica de tu hijo?", se logra el 100% en la asistencia, luego de una motivación a través de preguntas los padres le dan prácticamente la responsabilidad a la escuela en cuanto al aprendizaje del alumno. Luego de presentada la situación del niño Alejandro analizan y debaten que no solo la escuela es la responsable por los resultados académicos de sus hijos sino que con la cooperación de los padres se contribuye a que estos venzan cualquier deficiencia.

Además se logró el 80% de participación de los padres con solo 2 que se mantuvieron sin emitir criterio ni positivo ni negativo.

Al evaluar el tema los 20 padres expusieron lo aprendido manifestado en cómo dirigir su aprendizaje con ayuda del maestro para que estos venzan las dificultades y sean superadas a tiempo. Todos los padres expusieron sentirse bien y motivados para el próximo mes.

#### **Tema # 7**

Al impartir el tema ¿Cómo debo hacer uso del uniforme escolar? dirigido por la maestra, logrando el 100% en la asistencia. Luego de observar la dramatización relacionado con el uso correcto del uniforme escolar los padres manifestaron la conducta inadecuada de los alumnos al dirigirse al director aunque esto no fue en su presencia lo valoraron como una falta de respeto.

En la evaluación del tema los 20 participantes manifiestan sentirse bien que este tema le ha servido para interactuar a tiempo con sus hijos y evitar actitudes negativas, aunque solo se logró la participación en el debate de 16 padres lo que representa el 80 % de los que asistieron.

#### **Tema # 8**

En el tema ¿Ha sido correcta la educación dada a mi hijo?, se logró el 95% de asistencia. Los padres se mostraron sinceros y expusieron que en ocasiones no escuchan a sus hijos ni le prestan la ayuda que estos necesitan ante cualquier situación.

Al evaluar el tema 18 padres le dan categoría de 5 y 1 de 4. En las justificaciones plantean que aunque no se quiera admitir la dramatización inicial sucede aunque no siempre con el tema del aprobado de asignatura, sino por otras causales como: indisciplinas, desobediencia e incluso en ocasiones por problemas que tienen los padres en su vida conyugal y esta recae en el hijo.

Se logró la participación en el debate de 15 padres lo que representa el 78,9% de los que asistieron.

#### **Tema # 9**

Al impartir el tema “Los conflictos familiares”, se logró el 90% en la asistencia. Los padres se mostraron activos en cuanto a la participación, fueron sinceros al poner como ejemplo sus propios hogares.

Al evaluar el tema expusieron que tema les sirvió de reflexión ya en algunos padres se vieron reflejados en las diferentes situaciones valorando este tema de forma positiva.

## **Tema # 10**

Luego de impartido el tema ¿Qué aprendí? se logró el 100% de asistencia y el 100% en cuanto a la participación en el debate, sirvió de conclusión de todos los temas, los padres manifestaron que todas las Escuelas de Padres debían ser impartidas así, pues aprendieron como interactuar con sus hijos en el hogar para que logren hábitos correctos de conducta y de estudio para conducirse correctamente en la sociedad.

Al evaluar los padres 20 expresaron sentirse bien, motivados en todos los temas y que les sirvió de mucho ya que aprendieron diversos temas de mucho interés para prevenir cualquier actitud negativa que pueda manifestar sus hijos.

### **2.6 Validación de los resultados.**

En cada uno de los temas previstos se tendrá en cuenta algunos parámetros necesarios para ir evaluando la calidad de las preparaciones.

- Asistencia.
- Participación activa de los padres en los diferentes temas.

Durante el desarrollo de los temas se mantuvo un buen índice de asistencia y participación en los diferentes temas. Los padres mostraron motivación por los diferentes temas lo que garantizó una participación activa durante los debates en plenarios. Se logró un intercambio sistemático entre los padres favoreciendo las relaciones entre los mismos.

Valoración por temas:

| <b>Tema</b> | <b>Asistencia</b> |           |            | <b>Participación</b> |             |             |
|-------------|-------------------|-----------|------------|----------------------|-------------|-------------|
|             | <b>AI</b>         | <b>AR</b> | <b>%</b>   | <b>Pres</b>          | <b>Part</b> | <b>(%)</b>  |
| <b>1</b>    | <b>20</b>         | <b>16</b> | <b>80</b>  | <b>16</b>            | <b>13</b>   | <b>81,2</b> |
| <b>2</b>    | <b>20</b>         | <b>16</b> | <b>80</b>  | <b>16</b>            | <b>12</b>   | <b>75</b>   |
| <b>3</b>    | <b>20</b>         | <b>19</b> | <b>95</b>  | <b>19</b>            | <b>18</b>   | <b>94,7</b> |
| <b>4</b>    | <b>20</b>         | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>20</b>            | <b>17</b>   | <b>85</b>   |
| <b>5</b>    | <b>20</b>         | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>20</b>            | <b>19</b>   | <b>95</b>   |
| <b>6</b>    | <b>20</b>         | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>20</b>            | <b>20</b>   | <b>100</b>  |
| <b>7</b>    | <b>20</b>         | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>20</b>            | <b>16</b>   | <b>80</b>   |
| <b>8</b>    | <b>20</b>         | <b>19</b> | <b>95</b>  | <b>19</b>            | <b>15</b>   | <b>78,9</b> |

|           |           |           |            |           |           |             |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|
| <b>9</b>  | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>90</b>  | <b>18</b> | <b>17</b> | <b>94,4</b> |
| <b>10</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>100</b>  |

Los resultados de la propuesta en la práctica fueron los siguientes.

En la encuesta aplicada a los padres, 20 (100%), respondieron que los temas desarrollados los prepararon en temas sobre Trabajo Preventivo Comunitario, adquiriendo conocimientos y experiencias para evitar actitudes negativas que puedan aparecer en sus hijos.

Existen 17 padres (85%) evalúan de forma general el desarrollo de los temas de excelente, 2(10%) de muy bien y 1(5%) les otorgan la categoría de bien (Anexo #9). A consideración de la autora para lograr este criterio en los padres influyó la forma de desarrollo de los temas en los cuales podían expresar sus criterios y reflexionar sobre los mismos.

Al entrevistar a los maestros que asistieron a los temas como espectadores el 100% los considera de gran importancia porque al brindársele la posibilidad a los padres de participar activamente durante el desarrollo, esto garantizó que se mantuviesen activos y motivados por la actividad, de igual forma consideraron que los temas resultaron interesantes fructíferos ya que respondían a las necesidades de los padres y sugirieron que se planifiquen otros temas y se desarrollen de forma demostrativa para contribuir a la preparación de los padres y docentes que después asumirían la responsabilidad de multiplicarlos en sus grupo. (Anexo #10)

El impacto de los temas se evalúa a partir en las observaciones a clases del grupo (Anexo 11), donde constató cambios en los modos de actuación de los alumnos en cuanto a mantenimiento de la base material de estudio y de vida, disciplina y responsabilidad o sea los padres llevaron a la práctica lo aprendido. Además disminuyó la cantidad de alumnos incumplidores de los deberes escolares, de 9 estudiantes en el grupo solo falta por incorporar con hábitos correctos en cuanto a disciplina, (indicador 4) 2 que han mejorado, pero no se logra en todo momento.

Con la implementación y validación de la propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario en la ENU José de la Luz y Caballero en 4to grado se logró efectos y transformaciones en los alumnos, padres y comunidad, la misma resultó novedosa y variada, observándose en los modos de actuación y

resultados del grupo y la escuela, contribuyendo a lograr el fin y objetivos de la Educación Primaria.

## **Conclusiones**

- 1- Los métodos teóricos y empíricos referidos a la investigación permitieron confirmar la insuficiente preparación que poseen las familias de la ENU José de la Luz y Caballero en temas de Trabajo Preventivo Comunitario.
- 2- Estudio de los fundamentos teórico de diferentes fuentes bibliográficas permitió determinar las principales regularidades en cuanto a las investigaciones que han abordado lo relacionado con la preparación de la familia en temas de Trabajo Preventivo Comunitario, y como es este un tema no acabado dentro de la práctica pedagógica.
- 3- La elaboración de la propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario es novedosa y variada desde la familiarización hasta la creación ya que responde a una necesidad social posibilitando la preparación de las familias de la ENU José de la Luz y Caballero en las escuelas de padres.
- 4- La aplicación de esta propuesta de temas en la escuela de padres ha surtido efecto y transformaciones positivas en los modos de actuación de alumnos y padres permitiendo prevenir a tiempo cualquier rasgo negativo en la educación integral de sus hijos y con ello contribuir a lograr el fin y objetivo de la Educación Primaria: la formación integral de la personalidad de los escolares.



## **Recomendaciones**

A directora de la ENU José de la Luz y Caballero

- 1- Extender los temas de Trabajo Preventivo Comunitario a las familias del resto de los grupos.
- 2- Continuar sistematizando el perfeccionamiento de las Escuelas de Padres dirigidas a la preparación de las familias para la educación de sus hijos a partir del modelo de la Educación Primaria en los momentos actuales.

Al presidente del Consejo Atención a Menores

- 3- Generalizar en el municipio la propuesta de actividades con temas de Trabajo Preventivo Comunitario.

## Referencias Bibliográficas

- 1- Castro Ruz, Fidel: Periódico Granma 1 de julio de 1996.
- 2- Martí Pérez, José: Obras Completas, t.12, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1975, p,415.
- 3-Varona, E.J.: Trabajo sobre Educación y Enseñanza p.18 y 19.
- 4- MARX, C. Obras escogidas: I / C Marx, F. Engels. \_\_Moscú: Ed. Progreso, 1986. \_\_ p.27.
- 5- ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia?/ María Teresa Burque Bertrán... [et.al.]. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. \_\_ p. 7.
- 6- Makarenko, Antón:"La colectividad y la educación familiar". Editorial Progreso, Moscú, 1977 pág 106 – 112.
- 7- Elgels, Federico: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado: Obras escogidas, Editorial Progreso, Moscú, 1981, pág 19.
- 8- MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels. \_\_Moscú Ed. Progreso, 1967. \_\_ p.28.
- 9- MARX, C. Obras escogidas: I / C Marx, F. Engels. \_\_Moscú: Ed. Progreso, 1986. \_\_ p.56.
- 10- Villalta, M: Los padres en la escuela, Editorial Laica, Barcelona, 1986, pág. 123. 11 Constitución de la República capítulo IV familia pág 18 y 19.
- 11- Resolución Ministerial 115/2009.
- 12- Vega Vega, R. (1998) Escuela de padres. Editorial Ciencia y Técnica.

## Bibliografía

- Acerca de la familia cubana actual / M. Álvarez... [et.al].-- La Habana: Editorial Academia, 1993.-- p.14.
- AFANASIEV, V. El enfoque sistemático aplicado al conocimiento social.-- p. 34.-- En Ciencias sociales (La Habana).-- no1, nov.1979.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y a la familia.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.-- p.15-30.
- Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia y su gestión educativa en el contexto de la comunidad / Fara Rodríguez Becerra...[et.al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- p.10.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 165.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores: tareas y reto de la sociedad.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.56.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la educación.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- p.103 -113.
- CÁNOVAS FABELLO, LESBIA. Los niños y sus derechos: 1/Lesbia Cánovas, Sergio Gómez, Elsa Núñez. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- 62p.
- CANTILLO DELGADO, JULIA. Propuesta de preparación a las familias de los escolares de quinto grado para lograr la vinculación con la escuela.-- h. 83. – Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA M. Familia e integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.-- h.78. – Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas. –ISP “Félix Varela” Santa Clara, 1997.
- CARRAL GONZÁLEZ, ELZA. La formación en valores. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.4 - 11.
- CASALES FERNÁNDEZ, JULIO CESAR. Contribución al estudio de la historia de la psicología social.-- En Psicología Social. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 2002. – p.6-18.

- CASTILLO, S. Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos. – p.21-26.-- En Pedagogía Cubana (La Habana).-- Año 2, no.5, ene.-nov.1990.
- CASTRO ALEGRE, PEDRO L. Cómo la familia cumple la función educativa.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – p. 21 -23.
- \_\_\_\_\_. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. – p.12-20.-- En Pedagogía Cubana (La Habana). – Año 2, no. 5, .ene. - nov.1990.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Casi podrá decirse que apenas estamos comenzando.-- En Granma (La Habana). -- 17 de septiembre 2002. -- p 4-5.
- \_\_\_\_\_. Sean, como educadores, el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero.-- En Granma (La Habana). -- 2 de septiembre 2002.-- p.3.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a los adicciones: folleto dirigido a la familia. --[La Habana]: Comisión Nacional de Drogas, 2003. – p. 9.
- \_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.-- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].-- 15 p.
- \_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo1: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].--31 p.
- \_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. --[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005] – 31 p.
- \_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte.-- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].-- 89 p.
- \_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la

Educación: módulo 3 segunda parte.-- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].-- 76 p.

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PADAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la

Educación: módulo 3: tercera parte.-- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. – 109 p.

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la

Educación: modulo 3: cuarta parte.-- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. – 95 p.

De quién es la responsabilidad la escuela o la familia / María Teresa Burke...

[et.al].-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1988.-- p. 7-56.

DÍAZ CAÑEDO, MAYELÍN. Estrategia pedagógica de preparación a la familia en la comunidad de Tropezón. – p 85. .-- Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos. 2008

ENCICLOPEDIA MICROSOFT(R) ENCARTA (R) 2007.

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado:

Obras escogidas.-- Moscú: Editorial Progreso, 1981.-- p.19.

Familia: capítulo IV.-- En Constitución de la República de Cuba. – La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- p.18-19.

FELIPE, NERSYS. Cuentos de Guane. -- La Habana: Editorial Pueblo y

Educación, 1975.-- p.37 - 38.

FERNÁNDEZ, JOSÉ R. Un lado importantísimo del triángulo. – p. 25. – En

Educación (La Habana). – año 87, no.66, jul.-sep. 1987.

FUENTES SÁNCHEZ, ONIDIA. Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en la formación de hábitos en los niños y las niñas del tercer año de vida. – h.81.-- Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

GÓMEZ GARCÍA, GRISEL. Alternativa pedagógica para preparar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Cívica. – h. 63.

--Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, MAIDA ALEJANDRA. Propuesta de actividades para preparar a las familias de niñas y niños del segundo ciclo en la formación de hábitos de nutrición. -- h. 67. -- Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. -- ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- p.16-23.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a Color / Luís Borges... [et.al].-- España: Grijalbo Mandadori, 2000. -- 1822 p.
- GUERRA, FÉLIX. El océano: ese naufrago. -- p.12-14.-- En Bohemia (La Habana).-- Año. 91, no. 22, 22 de octubre 1999.
- MAKARENKO, A. La colectividad y la educación familiar.-- Moscú: Editorial Progreso, 1977. -- p.106 -112.
- MARÍN, MAGGIE. Memorias medioambientales. -- p. 17- 19.-- En Bohemia (La Habana). -- Año100, no.3, 1 de febrero. 2008.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras completas: t.4.-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.-- p.266.
- \_\_\_\_\_:Obras completas: t. 8.-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales,1996.-- p.289.
- \_\_\_\_\_:Obras completas: t.12.-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales,1977.-- p.415.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Calidad Educacional: Actividad pedagógica y creatividad. -- Ciudad de La Habana: Editorial Académica, 1988.-- p.7.
- Metodología de la investigación educacional: primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 139 p.
- Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo de León... [et.al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--192 p.
- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 233 p.
- No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución: Tabloide Especial: No 4. Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz el 15 de marzo de 2001.--

[La Habana]: Granma, 2001.-- 8 p.

NUÑEZ ARAGÓN, E. La escuela de Educación Familiar. -- p. 4 -11.-- En Pedagogía Cubana (La Habana).-- Año 2, no.5, ene.-mar.1990.

\_\_\_\_\_: ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?-- En Compendio de Pedagogía.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p.232-274.

\_\_\_\_\_. La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy.--En Compendio de Pedagogía.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- p. 278 -282.

Orientación a la familia, un sistema de actividades / Mirtha Espinosa Cruz... [et.al].-- En Revista Digital Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.<http://revista.cfg.rimed>

POTRONV, J. La familia humana.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.-- p.7.

Profesionalidad y práctica pedagógica: Compilación / Gilberto García Batista... [ et.al] .-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- p. 11.

R/M. 115/ 2009. Nueve objetivos priorizados.-- Vig. desde 2009. – p.15.

R/M. 119/ 2008. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.--Vig. desde 2008.-- p 1-32.

RACEL, MAIDA. La familia desde una perspectiva sistémica.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- p.9-10.

RECA MOREIRA, INÉS C. Las familias en el ejercicio de sus funciones. – La Haban: Editorial Pueblo y Educación, 1996.-- p. 89.

SAAVEDRA OVIEDO, JOSÉ G. Familia: Tipos y modos. -- Artículo pág. Web, Curico, Chile, 2000.

SÁNCHEZ, FELIPE. ¿Es ciencia la Filosofía?-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.-- p.5.

TEJADA DEL PRADO, LECSY. Ser y vivir.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – p. 33.

Temas de introducción a la formación pedagógica. / Gilberto García Batista... [ et.al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- p. 24.

TIERNO JIMÉNEZ, BERNABÉ. Los problemas de los hijos: Escuelas de padres II.-- Madrid: Ediciones Paulinas, 1992.-- 218 p.

VALLE LIMA, ALBERTO D. Dirección, organización e higiene escolar.-- La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.117- 157.

VILLALTA, M. Los padres en la escuela.-- Barcelona: Editorial Laica, 1986.--  
p.123.

Vinculación de la escuela con la familia en el proceso de formación de las  
Nuevas generaciones.-- En Seminario Nacional a dirigentes de Educación.--  
[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1983.-- p.3-4.



## **Anexo #1**

### **Entrevista a maestros**

**Objetivo:** Valorar el grado de preparación que poseen los maestros para el desarrollo de la educación familiar.

**Participantes:** 9 maestros: 6 emergentes y 3 licenciadas.

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado que imparte:** \_\_\_\_\_

**Estudio que realiza:** \_\_\_\_\_

### **Motivo de la consulta o estudio.**

Conocimiento que poseen sobre el Trabajo- Preventivo- Comunitario que se desarrolla en la escuela.

### **Interrogantes**

1. ¿Qué conoces acerca del Trabajo- Preventivo- Comunitario?  
De conocerlo diga en qué consiste.
2. ¿Qué indicadores lo comprende? Menciónelos si los conoces.
3. ¿Qué trabajo realiza la escuela con los alumnos que se encuentran en la Base de Datos del Trabajo Preventivo Comunitario?

## **Anexo # 2**

### **Encuesta a padres**

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen la familias sobre el Trabajo-Preventivo- Comunitario.

#### **Estimado padre:**

Le exponemos una serie de preguntas las cuales usted debe analizar minuciosamente, se le pide que las responda lo más acertadamente posible, pues de su sinceridad depende el éxito de la investigación que se realiza.

Muchas gracias

### **Cuestionario**

- 1-¿Qué conoces sobre el Trabajo Preventivo Comunitario?
- 2- ¿Cuáles son los objetivos del Trabajo- Preventivo- Comunitario?
- 3- ¿Conoces cuándo un niño es cumplidor de los deberes escolares?
- 4- ¿Te han preparado en las Escuelas de Padres sobre temas de Trabajo Preventivo Comunitario?

### Anexo # 3

**Título: Chungo**

**Autora: Nersys Felipe**

Otros de los cuentos de mamá es el cuento de Chungo.

Un día, el abuelo le trajo un muñequita de trapo a mamá, porque estaba enferma. Y tanto se encariñó mamá con la muñeca, que hasta dormía con ella.

Chungo y mamá estaban en el mismo grado. Y en un examen, que así se llamaban antes las pruebas, a Chungo se le olvidó una pregunta de geografía.

\_Dime algo del Cerro de Cabras\_ le dijo Chungo a mamá.

Y ella casi le dice que el Cerro de Cabras es una montaña picuda, que tenía más de cuatrocientos metros de alto, que era la más grande de la Sierra de los Órganos, y que la Sierra de los Órganos estaba cerquita de Guane.

Casi se lo dice; pero se acordó del abuelo, que decía: "En los exámenes no se copia. Tan falso es el niño que copia, como el que deja copiar. Copiar no es honrado." Y lo que le dijo fue:

\_Piensa otro poquito, Chunguito.

Y aunque ella se lo dijo con mucho cariño, él se puso muy bravo; y claro, no le quedó más remedio que ponerse a pensar. Pero, aunque pensó y pensó, de nada se acordó, y lo que escribió fue: "El Cerro de Cabras es una loma llena de cabras y cabritos que suben y bajan y se pasan todo el día dándose cabezazos."

Y esto se supo porque doña Josefita, que era maestra, mandó a buscar al abuelo y le enseñó el examen de geografía de Chungo.

Y pasó que, aquella noche, Chungo cogió la muñequita de trapo de mamá, le sacó los ojos y la colgó, por la cabecita, en la tendedera del patio de atrás.

Al otro día, amaneció la muñeca ahorcada.

Cuando todo se descubrió, el abuelo se puso más bravo que nunca en su vida y colorado como un tomate. Y le dijo a Chungo, por no haber estudiado bien la geografía:

\_ ¡Estudiante chapucero!

Y por querer copiar de mamá:

\_ ¡Falso!

Y le dijo también, con una voz que parecía de trueno:

\_ ¡Asesino de muñecas indefensas!

Y dice mamá que Chungo lloró tanto, que la abuela pensó que se moría.

Pero no se murió; y cumplió un mes de penitencia sin jugar al parque; y estudió tanto, que doña Josefita, cuando pasó el mes, mandó a buscar al abuelo para decirle que Chungo era otro.

Por aquel entonces, fue que se empezó a notar que Chungo no comía merienda, ni compraba papalotes, y que su bate y su pelota habían desaparecido.

Y un día, Chungo se apareció con un paquetico y se lo dio a mamá; y cuando mamá lo abrió se encontró con la muñequita de trapo más linda de Guane.

A la abuela se le salieron las lágrimas. Al abuelo se la pusieron los ojos tiernecitos, y le puso el brazo por los hombros a Chungo, como si Chungo fuera un hombre. Y mamá le puso a la muñequita, Changuita.

A Ine y a mi, ¡cómo nos gustan las cosas de Guane!

La abuela se levanta temprano. Cruic, cruic, suena el bastidor de la cama, y la abuela suspira; luego, sus pasos se oyen camino a la cocina; y al ratico, el olorcito a borra de café se cuela por toda la casa.

Otros olorcitos de Guane son: el de la sopa con ají cachucha, el de la natilla quemada con plancha, el que sale de la tierra del patio doble cuando empieza a llover, y el del mamoncillo cuando está en flor.

¡Y que ruido tan bonito el de las doce gallinas cacareando y el gallo cantando!

Es como si todas juntas dijeran:

\_ ¡Buenos días, gallo!

Y como si el les contestara:

\_ ¡Buenos días, gallina!

Pero, a una por una, que por eso el gallo canta tantas veces.

Más bonito todavía es el ruido de los gorriones cantando, por las tardecitas, van llegando y juntándose para dormir en el mamoncillo del patio de alante, que es como si fuera su casa.

Y qué bueno si la tía dice:

\_ ¿Habrá huevos?

Para entonces, salir con Ine a registrar todo el patio de atrás, hasta encontrar cuatro huevos tibiecitos y llevárselos luego a la tía, caminando poquito a poco para que no se rompan, y sintiendo el calorcito de las manos.

Pero mejor que todo es llevarle la comida, con el tío Biro, al cochino cebón. ¡Cómo come! Mete la cabezota y las patas en la tolla, y hace tanto ruido el muy tragón que Ine le grita:

\_ ¡Mal educado!

Pero como a el no le importa que mi hermana lo regañe , se moja hasta las orejas en el sancocho, saca las patas de la tolla, las vuelve a meter , y cuando acaba, grita a más no poder porque siempre la comida le parece poca.

Claro que, para Ine, lo mejor no es lo del cochino, sino lo de los cocos.

El abuelo le dice al tío Biro:

\_ ¿Tumbamos unos cocos?

Y entonces, Ine se vuelve como loca, porque lo que más le gusta es el agua de coco de azúcar.

¡Pum!, ¡pum!, ¡pum!, suenan los cocos cayendo

En el patio de atrás.

Y por cada ¡pum!, Ine da un salto.

Después, cuando el tío abre los cocos, y el abuelo echa el agua en los jarros y la endulza, la que más jarros se toma es Ine.

Yo no me tomo ninguno. Que a mi, como me gusta el agua, es en el mismo coco y si azúcar. Igual que al abuelo.

**Objetivo:** Valorar el nivel de actuación de los padres ante diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria.

Analiza las siguientes situaciones.

#### **Equipo # 1**

Pedro tiene 9 años es un niño que vive en una comunidad donde prevalece la ingestión de bebidas alcohólicas, palabras obscenas y en ocasiones hay manifestaciones de violencia, en el hogar hay armonía.

En la escuela se muestra agresivo con sus compañeros, llega tarde frecuentemente y su asistencia es intermitente.

a) Diga su criterio sobre la situación anterior.

#### **Equipo # 2**

Juan es un niño de 5to grado, hijo único, sus padres mantienen una estrecha relación con la escuela, sin embargo en la escuela se manifiesta de forma negativa, no escribe, molesta a sus compañeros (quitándole la goma, pinchándolos con la punta del lápiz, escondiéndoles los libros etc.)

¿Qué sucederá con Juan?

#### **Equipo # 3**

Margarita y Ernesto son hermanos. Margarita cursa el 4to grado y Ernesto 3ro. Conviven con sus padres, la abuela materna, un tío, su esposa y su pequeño hijo. En el hogar prevalecen las discusiones, agresividad no existiendo la armonía familiar. Ernesto ha perdido el interés por el estudio y se muestra intranquilo en el aula y Margarita contesta en mala forma a la maestra y a sus compañeros en ocasiones hasta se va del aula. ¿Qué creen ustedes que deban hacer estos padres?

#### **Equipo # 4**

Manuel es hijo de un matrimonio donde prevalece el amor y las buenas costumbres en la vida escolar se desarrolla correctamente es estudios, hace tareas, mantiene en buen estado la base material de estudio e incluso participa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Ya Ernesto está en 4to grado y su papá cometió un hecho delictivo por lo que fue sancionado a 3 años de privación de libertad.

A partir de este momento Ernesto comenzó a cambiar en sus modos de actuación de aquel niño bueno con buen aprovechamiento académico surgió el niño evaluado de R.

¿Qué piensan de esta situación?

La familia y la ayuda que brinda en el estudio.

**Objetivo:** Lograr que analicen las conductas de su hijo/a ante el estudio, así como la organización de esta actividad con el fin de incrementar el hábito correcto de estudiar.

**Cuestionario:**

1.- Estudia todos los días.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

2.- Conserva el lugar de estudio organizado.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

3.- La iluminación del lugar de estudio es suficiente y adecuada.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

4.- Estudia en la Cama.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

5.- El horario para el estudio es el mismo.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

6.- Decide dejar para último momento la realización de los trabajos.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

7.- Ve la televisión mientras estudia.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca

8.- Establece tiempo equilibrado para estudiar y recrearse.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Algunas Veces      \_\_\_\_ Casi nunca



**Objetivo:** Demostrar a los padres como los conflictos en el hogar influyen negativamente en el desarrollo de sus hijos.

**Situación 1:** Mario vive en un hogar donde su papá es alcohólico y la mayoría de las veces se torna agresivo con el menor y su mamá, esto ha incidido en la vida escolar de este pues su aprendizaje es promedio y su conducta con sus compañeros de aula en ocasiones se muestra alterada.

**Situación 2:** María convive con su mamá, padrastro y un hermano menor de 1 año, su mamá no tiene tiempo para ayudarlo en la realización de las tareas y dudas que esta presenta en su solución, en ocasiones le dice que ella no tiene tiempo pero no busca el lugar ni el momento para hacerlo todo el espacio se lo dedica al pequeño y tampoco recibe ayuda de su padrastro es por ello que asiste a la escuela con estas sin realizar.

**Situación 3:** Ernesto es un niño que tiene buen rendimiento académico sus padres se divorciaron recientemente por problemas de carácter, en estos momentos convive con su mamá y abuelos, su papá no le puede dedicar el tiempo que antes le dedicaba, sus abuelos por lástima lo sobreprotegen mucho, no le permiten jugar con sus amiguitos más cercanos en el barrio. Su mamá no está de acuerdo pero hace nada al respecto.

**Situación 4:** Luisa vive con su mamá y dos medios hermanos, su papá falleció antes de ella nacer y ha conocido varios padrastrros, pues su mamá lleva una vida desordenada y solo le prioriza la alimentación y la vestimenta. La niña en la escuela está desaprobada, no cuida la BME y en ocasiones inventa motivos para salir de la escuela temprano, su mamá tiene conocimiento de las dificultades de su hija pero no le preocupan.

**Situación 5:** José es un niño que en el hogar su papá se muestra agresivo discute con la mamá sin razón y siempre la golpea dejando huellas en el rostro. Académicamente José es excelente y cumple con todas las actividades escolares sin embargo su comportamiento no es el mejor se va a las manos con sus compañeros sin motivos fundamentalmente a las niñas.

**Canción:** Que canten los niños

**Autor:** José Luis Perales

Que canten los niños que alcen la voz  
que hagan al mundo escuchar,  
que unan sus voces y llegue al sol  
que en ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz  
y aquellos que sufren dolor  
que canten por esos que no cantarán,  
porque han apagado su voz.

Yo canto para que me dejen vivir  
Yo canto para que sonría mamá  
Yo canto para que sea el cielo azul  
Y yo para que no me ensucien el mar  
Yo canto para los que no tienen paz  
Y yo para que respeten la flor  
Yo canto porque quiero un mundo feliz  
Y yo para no escuchar el cañón.

Que canten los niños que alcen su voz  
que hagan el mundo escuchar,  
que unan sus voces y lleguen al sol  
que en ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz  
y aquellos sufren dolor,  
que canten por esos que no cantarán  
Que canten los niños que viven en paz  
y aquellos que sufren dolor,  
que canten por esos que no cantarán  
porque han apagado su voz.

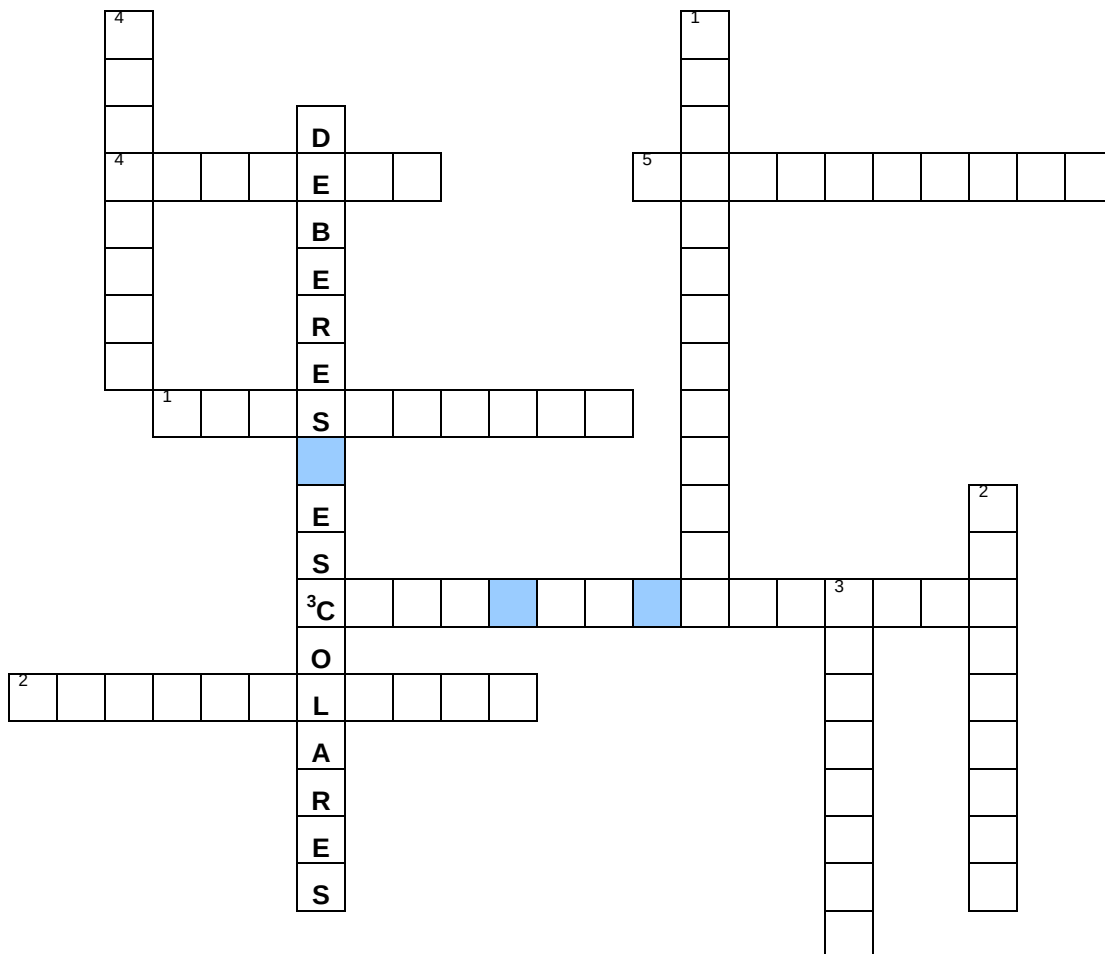
## **Anexo # 8**

**Título:** ¿Qué aprendí?

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación adquirido por los padres en los temas recibidos sobre Trabajo Preventivo Comunitario.

Compañero papá ahora resolverás esta actividad que te servirá para comprobar los temas recibidos durante todos estos meses que consiste en completar un crucigrama con palabras claves utilizadas en el Trabajo Preventivo Comunitario que desarrolla la escuela.

Completa el siguiente crucigrama.



### Horizontales

- 1- Ir diariamente a la escuela.
- 2- Llegar temprano.
- 3- Lugar donde se realizan las tareas y te preparas en colectivo.
- 4- Lugar se desarrolla la vida escolar.
- 5- Cuando se atiende a la maestra

### Verticales.

- 1- Cuidar la Base Material de Estudio es ser.
- 2- Cuando no tenemos una actitud correcta presentamos problemas.

3- Uso correctamente todos los días.

4- Alumno que cumple con los deberes escolares.

### **Encuesta a padres**

**Objetivo:** Comprobar la efectividad de la aplicación de la propuesta de temas.

#### **Estimado padre:**

Le exponemos una serie de preguntas las cuales usted debe analizar minuciosamente, se le pide que las responda lo más acertadamente posible, pues de su sinceridad depende el éxito de la investigación realizada.

Muchas gracias

### **Cuestionario**

Marque con una x según criterio

1-Los temas recibidos te han servido de preparación para prevenir a tiempo cualquier rasgo negativo en tú hijo.

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué

2- De los temas recibidos cuál ha satisfecho sus necesidades. ¿Por qué?

3- La propuesta de temas diseñados les ha proporcionado sentirse más preparado para influir positivamente en su hijo

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué

4- ¿Cómo evalúas los temas recibidos?

\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ M

### **Entrevista a los maestros espectadores**

**Objetivo:** Comprobar si consideran importantes los temas de Trabajo Preventivo Comunitario impartidos en las escuelas de padres.

**Participantes:** 9 maestros: 6 emergentes y 3 licenciadas.

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado que imparte:** \_\_\_\_\_

**Estudio que realiza:** \_\_\_\_\_

#### **Motivo de la consulta o estudio.**

Resultados de los temas de Trabajo Preventivo Comunitario impartidos en las escuelas de padres.

Asististe a las escuelas de padres del grupo de 4to grado sobre esto necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes preguntas

Interrogantes

1- Valora la importancia que le atribuyes a estos temas.

2- Los temas impartidos se consideran

\_\_\_ Aburridos

\_\_\_ Siempre se habla de lo mismo con los padres

\_\_\_ Fructíferos e interesantes

3- ¿De qué te sirvieron? ¿Por qué?

## GUIA DE OBSERVACION A CLASES

### Datos generales

Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_

Plan de formación al que pertenece: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**\Marque con una sola equis (X), por filas, según corresponda.**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                           | Bien | Regular | Mal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----|
| 1. Dominio de los objetivos                                                                                                                                                                           |      |         |     |
| 2. Dominio del contenido                                                                                                                                                                              |      |         |     |
| 3. Aprovecha las posibilidades que el contenido para el trabajo educativo.(valores, normas, hábitos)                                                                                                  |      |         |     |
| 4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.                                                                                 |      |         |     |
| 5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, los textos martianos, la televisión y la computación.                              |      |         |     |
| 6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable al aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.                                    |      |         |     |
| 7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.                                                                       |      |         |     |
| 8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas                                                                                                                                          |      |         |     |
| 9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.                                                                                |      |         |     |
| 10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo ortográfico, a partir del diagnóstico.                                                                                                                 |      |         |     |
| 11. Orientan tareas de estudio independiente extraclase, en correspondencia con los objetivos y niveles de asimilación.                                                                               |      |         |     |
| 12. Utilizan diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos. |      |         |     |