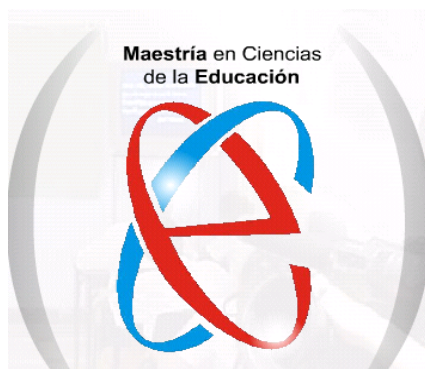


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.

CIUDAD DE LA HABANA



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIEINFUEGOS.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PRIMERA EDICIÓN.

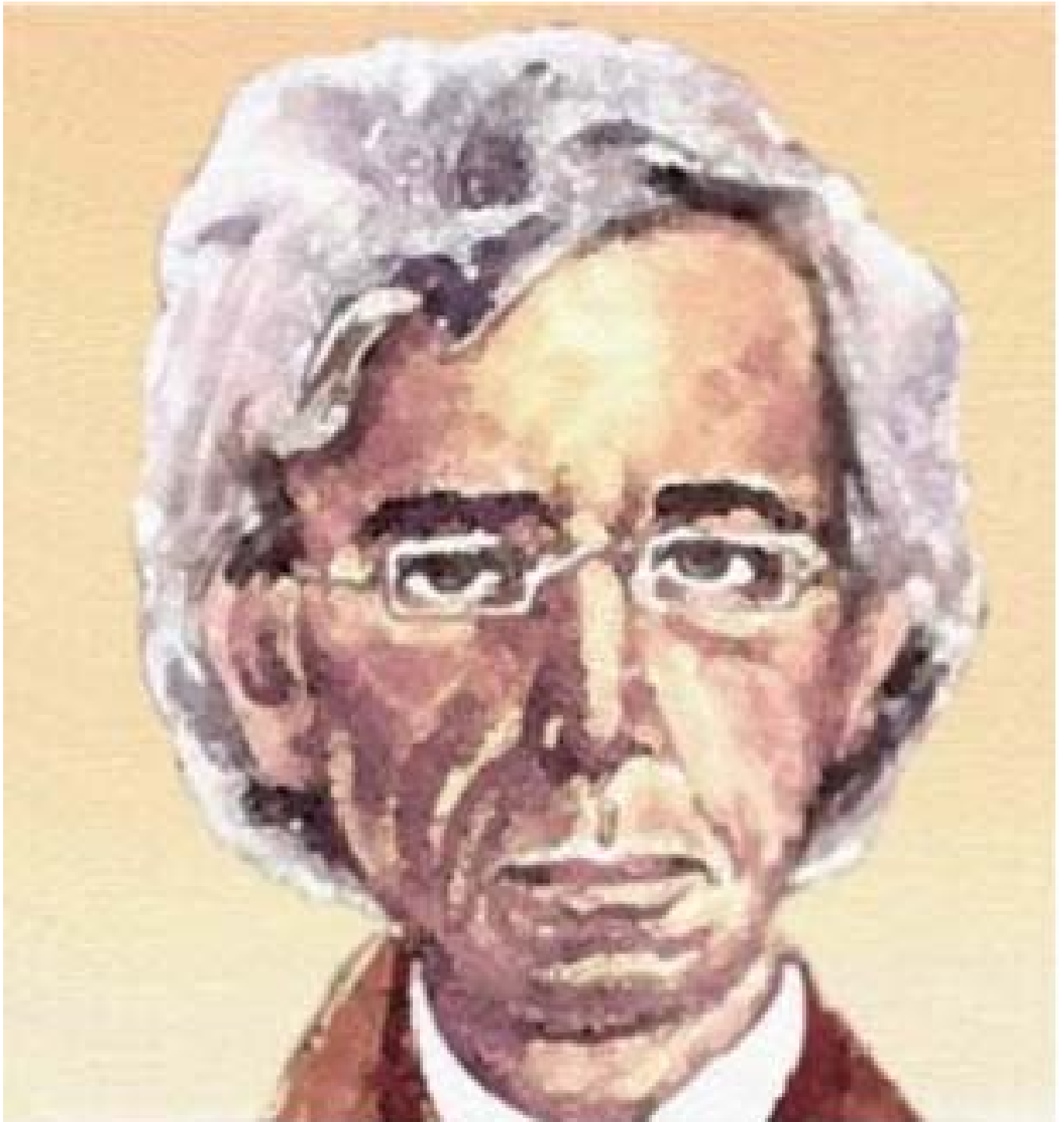
**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Propuesta de actividades didácticas para la formación del valor patriotismo dirigida a los escolares de 6to grado en actividades extraescolares.

AUTORA: Idalia Barbarita Pomo Martínez

TUTORA: Msc. Letania D'Wolff Noa

Año: 2010



“El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo”

Félix Varela

AGRADECIMIENTOS:

Con mucho amor, respeto y cariño dedico este trabajo a mis hijos, mi madre y mi esposo, por ser ellos mi inspiración para seguir adelante, para ser cada día mejor, por representar lo más puro de mis sentimientos y sacrificios, les agradezco la confianza depositada en mí y el que hayan seguido mi trayectoria para que logre mis objetivos en la vida.

En especial a mi compañera, hermana y amiga Letania que me alentó, motivó y me sensibilizó ante el cumplimiento de mis objetivos propuestos.

A mi profesora Regla Díaz Macías un eterno agradecimiento por brindarme los conocimientos necesarios para escalar en la vida y dedicarme cada minuto de mis preocupaciones una dedicación con amor y una paciencia sin límites.

SINTESIS

La formación de valores es una necesidad en la escuela cubana, sin embargo en la enseñanza primaria hoy se destacan insuficiencias en este sentido que impiden al escolar un aprendizaje a tono con las exigencias educativas. La presente tesis propone sistema de actividades didácticas para la formación del valor patriotismo dirigida a los escolares de 6to grado en la asignatura de Historia de Cuba. Se ha elaborado a partir de métodos teóricos y empíricos. Ello permitió poner de manifiesto que los niños tienen una marcada orientación hacia valores relacionados con el comportamiento social y la vida escolar. Esta propuesta puede generalizarse a todas las escuelas de la enseñanza primaria, teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos y del contexto escolar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA MEDIANTE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES	1
I.1 La educación en valores en los escolares.....	1
I.2 La educación del valor amor a la patria, héroes y mártires en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba	14
CAPÍTULO II. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	21
II.1 Caracterización de los alumnos.	21
II.2 Diagnóstico inicial.....	24
II.3 Fundamentación de la propuesta.....	25
II.4 Concepción de la propuesta de actividades.....	26

II.5	Actividades extraescolares para la formación del valor patriotismo	29
II.6	Validación de la propuesta	51
CONCLUSIONES		53
RECOMENDACIONES		54
BIBLIOGRAFÍA		55
Anexos		¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del hombre viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

Los valores son la expresión de la cultura y los componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político ideológico, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Los valores son formaciones complejas que sirven como elemento reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

La formación en valores es una problemática que preocupa al mundo entero en los momentos actuales y es objeto de análisis de políticos, especialistas y pedagogos de diferentes países, independientemente del régimen social existente, ya que está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad, y a su condición de ser social.

La formación de valores no constituye una tarea más del plan de estudio, sino una concepción que debe materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de cada institución docente.

En el accionar diario de cada escuela es imprescindible profundizar y fortalecer la formación en valores de forma sistemática, bajo la influencia positiva del colectivo pedagógico, acorde con el sistema de valores institucionalizados por la sociedad para educar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En tal sentido es necesario crear un ambiente escolar adecuado, donde a partir del contenido de las diferentes áreas o asignaturas se propicie la interiorización de valores previstos para cada nivel de enseñanza.

Desde edades muy tempranas a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar

transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita formar en cada estudiante una correcta personalidad de una manera más significativa el momento histórico que vive.

En la escuela juega un importante papel la formación en valores a través del trabajo extraescolar, ya que constituye un papel primordial de la pedagogía. Estas actividades contribuyen a la ampliación y profundización de conocimientos políticos-ideológica, científica, teórica y cultural de los alumnos y crean en ellos diferentes ramas del saber donde desarrollan sus capacidades creadoras.

El trabajo extraescolar es una valiosa vía para cohesionar el colectivo escolar a la formación de la personalidad. Este posee peculiaridades que le dan su especificidad, organizado sobre el principio de voluntariedad, donde se ponen de manifiesto la composición de los grupos de alumnos de manera variada en cuanto a edades y niveles académicos, tiene carácter dinámico con amplia variedad de formas y métodos en diferentes niveles y edades.

En el trabajo extraescolar predominan las actividades independientes de los alumnos donde se enriquece y estrecha el vínculo de la escuela con la vida, principio de nuestro sistema educacional.

La asignatura de Historia de Cuba propicia lo antes mencionado, ya que debe lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrolla su labor; pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida escolar, a su conducta cotidiana. Relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas – en tanto seres humanos –, con sus vivencias y las necesidades de hoy, en los que los hace imitables, alcanzables y reales.

Al respecto Fidel Castro Ruz, expresó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca...” (Castro Ruz, F. (2004:6).

A partir de entonces el trabajo de la escuela se ha enfrascado en esa dirección; y para contribuir a este propósito se establece la creación de la Cátedra de Formación

de Valores, en cada centro docente, desde la educación inicial (preescolar) y hasta las Universidades Pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para el desarrollo del programa que para cada enseñanza fue elaborado.

Las circunstancias históricas y coyunturales que han llevado a la Revolución Cubana a ocupar un lugar de vanguardia en la lucha por una sociedad mejor y más justa, sustentada en los principios de igualdad de oportunidades y de justicia social para todos sin excluidos ni marginados, ha puesto en el camino a todos los cubanos el despliegue de sus potencialidades físicas e intelectuales para acceder a una cultura general e integral y realizar plenamente su esencia humana, por lo que en el accionar diario de cada escuela es imprescindible profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación sistemáticamente, bajo la influencia positiva del colectivo pedagógico, acorde con el sistema de valores institucionalizado por la sociedad para educar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los estudios acerca de la problemática axiológica y su tratamiento en las Ciencias Pedagógicas, se vienen realizando con más fuerza en Cuba a partir de la década del 90; anteriormente las investigaciones estaban dirigidas en lo fundamental en dos direcciones: la primera a incursionar en la formación de la personalidad (haciendo más énfasis en los procesos intelectuales, o abordando en particular alguna de sus áreas) y la segunda, a la labor de las instituciones y otros agentes sociales en la formación de las nuevas generaciones; de hecho ambas son puntos de partida, que brindan una información valiosa para esta temática.

Diferentes autores han investigado en el territorio acerca del tema, entre ellos se destacan: H. Ulloa y N. Chacón Arteaga investigaron en 1988 sobre la educación moral, E. Báxter Pérez lo hizo en 1989 sobre la formación de valores como una tarea pedagógica, L. Turner Martí y colaboradores en 1994 investigaron acerca de la educación en el patriotismo. A. Blanco Pérez en 1995 reflexionó sobre la formación de valores desde la práctica educativa, M. B. Cuello Hernández en 1995 sobre las

efemérides y su contribución a la formación de valores en los estudiantes. N. Chacón Arteaga en 1996 trabajó sobre la moralidad histórica y el proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tabelo Carzo y colaboradores en 1997 trabajaron sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. J. G. Bello Parras en el año 2004 investigó sobre los valores esenciales para la vida en familia y en la comunidad, María Novo (2003 - 2008); se pronuncia por la necesidad de la formación en valores en consonancia con el contexto donde se desarrolla cada individuo desde las primeras edades.

La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y jóvenes ofreciendo consejos metodológicos para ello; Turner y otros (1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunos componentes de este valor, ofreciendo una definición del mismo y algunas ideas de cómo instrumentarlo en todos los niveles de enseñanza.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano.

Entre las investigaciones más importantes en la provincia se encuentran los trabajos realizados; en el 2002 el licenciado Julio Andrés García Cristo con el trabajo “Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores”; en el 2005 el trabajo del licenciado Jorge Félix García Madruga con el título “Educación Física y formación de valores: Una estrategia pedagógica para la escuela militar “Camilo Cienfuegos” de Cienfuegos; la licenciada Katia Sánchez Cedeño con el siguiente título “Formación de valores profesionales en la Escuela de Formación de Maestros Primarios Manuel Hernández Osorio. Una estrategia pedagógica en el 2007, el licenciado Santiago Díaz Suárez en el 2008, con el siguiente título “El curso de superación sobre la Historia Local: Una alternativa para la preparación del docente del segundo ciclo de la escuela primaria del municipio de Aguada de Pasajeros y licenciado Arian Fuentes Aparicio, profesor instructor en marzo del 2008 con el siguiente título” Propuesta de actividades extraescolares orientadas desde la cátedra martiana para fortalecer la educación política-ideológica de los alumnos de preuniversitarios”.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que existen logros en cuanto a la temática de formación en valores con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana pero aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela en distintas actividades extraescolares para fortalecer la formación en valores; donde el Patriotismo cobra vital importancia y no escapa de esta problemática.

En la enseñanza primaria, específicamente en la ENU Fernando Cuesta Piloto se ha constatado que es una necesidad la formación de este valor Patriotismo por constituir el mismo un territorio rico en historia, por poseer los alumnos poco dominio y desarrollo de la expresión oral sobre la biografía del mártir de la escuela, la escritura correcta y entonación adecuada del Himno Nacional, así como en el conocimiento de los símbolos patrios, héroes y mártires.

Todo lo anterior permitió formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la ENU Fernando Cuesta Piloto?

Objeto de investigación: La educación en valores en la escuela primaria.

El **campo de acción:** La formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la ENU “Fernando Cuesta Piloto.

El **objetivo** se concreta en: La elaboración de una propuesta de actividades que contribuye a la formación del valor patriotismo de los escolares de sexto grado mediante actividades extraescolares.

En el curso de la investigación se dio respuesta a las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos tiene el desarrollo de la educación del valor amor a la patria, héroes y mártires de los escolares de sexto grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades extraescolares?

2-¿Qué necesidades presentan los escolares de sexto grado de la ENU “Fernando Cuesta Piloto”, respecto a la educación del valor amor a la patria, héroes y mártires?

3-¿Cómo concebir actividades para desarrollar la educación del valor amor a la patria, héroes y mártires?

4-¿Qué resultados se obtienen al poner las actividades en práctica en un grupo de sexto grado de la escuela Fernando Cuesta Piloto de Cienfuegos?

Tareas científicas:

- 1- Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la educación del valor amor a la patria, héroes y mártires de los escolares de sexto grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades extraescolares
- 2-Determinación de las necesidades que presentan los escolares de sexto grado de la ENU “Fernando Cuesta Piloto”, respecto a la educación del valor amor a la patria, héroes y mártires.
- 3-Elaboración e implementación de un sistema de actividades para desarrollar educación del valor amor a la patria, héroes y mártires.
- 4-Validación de la efectividad del sistema de actividades.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - Sintético: se aplicó durante todo el desarrollo de la investigación para la determinación de los fundamentos del sistema de actividades relacionado con el desarrollo de la formación del valor patriotismo. Permitió hacer un análisis de la información corroborada a través de la práctica pedagógica y de la teoría.

Inductivo - Deductivo: permitió, durante la investigación, interrelacionar los conocimientos, integrarlos, estructurarlos, brindar la lógica de la investigación. Posibilita clasificar, interpretar e integrar los datos de la investigación, para conocer las características generales de los estudiantes, potencialidades y carencias, llegar a la generalización sobre las necesidades más comunes y de ahí, definir la propuesta y deducir las tesis derivadas del proceso investigativo

Histórico - Lógico: su aplicación permitió estudiar el desarrollo histórico –lógico de los principales criterios sobre el desarrollo de la educación de valores. Posibilitó clasificar, interpretar e integrar los datos de la investigación, para conocer las características generales de los estudiantes, potencialidades y carencias, llegar a la generalización sobre las necesidades más comunes y de ahí, definir la propuesta y deducir las tesis derivadas del proceso investigativo

Métodos del nivel empírico:

Se obtuvo datos y elementos suficientes para la constatación y análisis de las necesidades existentes sobre las que se fundamenta la necesidad de la elaboración del sistema de actividades, que permita el fortalecimiento del valor patriotismo, tal como lo requiere los pilares de la nueva sociedad.

Prueba pedagógica inicial y final: con el objetivo de constatar en los estudiantes el conocimiento de los indicadores establecidos para la formación del valor patriotismo, antes, durante y después de introducir la variable independiente en la muestra seleccionada.

Análisis de los documentos: permitió la obtención de información de carácter científico contenida en documentos escritos vinculados a la formación de valores, la que facilitó la selección de las concepciones que sustentaron el desarrollo del trabajo investigativo.

Observación: Para conocer mejor el comportamiento de los escolares en las actividades docentes y extradocentes que realizan en la etapa de determinación de necesidades y la validación del sistema de actividades y las actitudes manifestadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis del producto de la actividad: permitió la obtención del nivel real alcanzado por los alumnos en la educación de los valores.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: se utiliza para cuantificar numéricamente los resultados obtenidos en las etapas correspondientes de los diagnósticos iniciales y finales.

La tesis responde a una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se ubica en el Programa Ramal 9 “El desarrollo de los valores del socialismo y la prevención desde la escuela” y se encuentra recogido además en el banco de problemas de la E.N.U “Fernando Cuesta” del municipio Cienfuegos, provincia de Cienfuegos.

Población y Muestra: 20: alumnos del grupo de sexto grado de la ENU “Fernando Cuesta Piloto”. Su selección se realizó de manera intencional por ser esta la escuela donde se desempeña profesionalmente la autora de esta tesis.

El aporte práctico del trabajo está en el diseño del sistema de actividades didácticas relacionadas con la formación de valores dirigida a los escolares de 6to grado en la Historia de Cuba.

La tesis que se presenta está estructurada de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La introducción ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico. Un capítulo primero en el que se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la formación de valor patriotismo en los escolares de sexto grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y un capítulo segundo donde se realiza la presentación y fundamentación de la propuesta de actividades, para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la clase de Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la ENU: Fernando Cuesta Piloto”, así como los resultados alcanzados por la muestra antes, durante y después de aplicada la propuesta, finalmente se expresan las conclusiones y recomendaciones así como los anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA MEDIANTE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES.

Se precisan aspectos esenciales tales como: fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base a la propuesta; la relación entre educación y valores, como educar y formar valores, las concepciones y fundamentos pedagógicos y psicológicos sobre los valores, la formación de estos en la escuela.

1.1. La educación en valores en los escolares

Muchos son los pensadores que se han interesado sobre el concepto de valores, entre ellos, se pueden mencionar:

La Dra. Baxter Pérez refiere que los valores....”es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.”(1989: 205)

Todos los autores que se dedicaron al trabajo con valores a pesar de vivir en diferentes lugares del mundo, al definir valores tienen puntos de contacto, señalando su significación social porque son inherentes al hombre y orientan la conducta humana.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo define el concepto de valor como aquellas formas de significación social que desempeñan un papel positivo en el desarrollo de la sociedad en estrecha relación con el progreso social y que dependen de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de la capacidad de insertarse en la práctica histórico – social de los hombres; de sus conocimientos, concepciones del mundo, experiencias vitales y siempre tienen un carácter positivo. (1998: 159)

Este concepto, además de recoger aspectos importantes para llevar exitosamente la labor pedagógica, cuenta con su fundamentación materialista – dialéctica. Reconoce la dimensión objetivo – subjetiva y el sistema instituido de valores.

Como integradores en el ambiente social los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Esta idea Nancy Chacón. Arteaga la concibe como aspecto objetivo en su libro “Formación de valores morales”. Además señala el lugar preponderante que ocupa en las escalas de

valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes con la premisa el fundamento y finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y formar parte del contenido movilizador de los restantes valores. (1998:36). Lo anterior explica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre. Más adelante refiere como el valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, así como el sentido del patriotismo.

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Considera la autora oportuno emitir el criterio que desde el punto de vista filosófico se entiende a los valores como una compleja formación de la personalidad en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre.

También considera que la formación en valores fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad.

El qué, exige determinar el sistema de valores a formar. Actualmente en las escuelas esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es un elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

La relación que se da entre educación y valores, permite una mejor comprensión del por qué la necesidad de la educación en valores desde el punto de vista filosófico, pedagógico y psicológico.

Filosófico: Constituye una compleja formación de la personalidad contenida en la estructura cognitiva, en los profundos procesos de la vida social, cultural, y en la concepción del mundo del hombre.

Psicológico: Son el reflejo y expresión de las relaciones reales que constituyen reguladores de la vida de los hombres.

Pedagógico: La formación de valores debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben niños, adolescentes y jóvenes.

Los valores se enseñan, se inculcan, se transmiten, fundamentalmente en la escuela. La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños(as) del mundo, es uno de los hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de los males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores mediante la enseñanza.

En Cuba la educación en valores se ha convertido en una problemática de gran preocupación y es objeto de análisis por los dirigentes del Gobierno, educadores, especialistas, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, debido a que los valores son inherentes al desarrollo de la personalidad de los seres humanos, como seres sociales.

La Revolución, por ser verdadera es hija de la cultura y las ideas, dedica cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre. Esa es la razón de ser de la Batalla de Ideas, es el camino hacia la cultura general integral, del constante perfeccionamiento de la educación.

Siempre se debe tener presente que la formación de valores no constituye una tarea más del plan de estudio, sino una concepción que debe materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de cada institución docente.

Es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que

representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educativo.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educativo, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Como se planteó anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educativa que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades. Ellos se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrolla diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la escuela cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los niños sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivos en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada niño, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el niño lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano. Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Es de gran importancia tener en cuenta el conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo para la educación correcta en la formación de valores, en ellos se destacan los siguientes componentes:

- Sentimientos de cubanía.
- Conocimiento y disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales.
- Optimismo ante el futuro de la patria.
- Solidaridad e internacionalismo.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas, como plantea la Dra. Amelia Amador, el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer.

Debe conocer el maestro que el cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

Se plantea cómo y cuándo educar en valores, se encuentra que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así se tiene que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se refiere que para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

En el trabajo de formación de valores se incluye el funcionamiento de la Cátedra de Formación de Valores, ya que esta debe servir para impulsar y movilizar al colectivo, así como coordinar las actividades a realizar. Favorece además, la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

En la conducción de este proceso valorativo, el maestro puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los niños, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al niño, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

Se considera que la personalidad se forma en la actividad mediante la comunicación con los otros, es necesario utilizar en la formación de valores métodos donde el

protagonismo se encuentre en los estudiantes, bajo la certera dirección de los maestros. También debe considerarse que los métodos que se seleccionan han de caracterizarse por su dinamismo y por su flexibilidad.

La escuela debe ayudar a los educandos a moverse libremente por el universo de valores, que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo lo que sea noble, justo, valioso. Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que le permiten al individuo comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

La educación en valores integra el humanismo en dos sentidos. Acerca de la realidad al proceso de educación para que pueda ser valorada y transformada; así mismo, moldea y adecua los intereses, motivaciones y disposiciones de los educandos para que puedan establecer las necesarias interrelaciones humanas que permitan la correspondencia entre el proyecto de la vida individual y social.

La educación en valores incide en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende: "Al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructuradas de manera armónica en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenidos progresistas. (D'Angelo, 1996: 4).

La educación en valores está sustentada en presupuestos teóricos que deben tener en cuenta:

-Los principios de la unidad cognitivo- afectivo: Es necesario unir el conocimiento con los lazos afectivos que posibilitan el respeto y la tolerancia por el estudiante.

-Papel activo del alumno: Es preciso que el alumno construya sus actitudes y creencias con sus propios valores en el modelo social propuesto. Esto no se trata de un proceso espontáneo.

-Papel activo del maestro: del profesor crea las condiciones propone e implementa los procesos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes.

-Consideración de la situación desde los alumnos: Es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad la cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones las que el profesor someterá al estudiante.

-Significación de lo aprendido: la interacción de la experiencia previa y conocimiento espontáneo del alumno con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza constituye uno de los mecanismos que dan lugar a la educación en valores y actitudes en los estudiantes.

En la relación entre los valores y la educación es necesario que en ella participen miembros sociales como la familia, la comunidad y la escuela.

Para poder educar en valores es necesario conocer ciertos requisitos indispensables que posibiliten trazar estrategias educativas que respondan a las necesidades sociales actuales:

- Observar las peculiaridades en cada sujeto para encontrar las vías para estimular la sensibilidad.
- Respetar todo lo relacionado con la individualidad, reconocer que la educación en valores se realiza en forma individualizada.
- Contribuir a la creación de situaciones morales individuales y colectivas que permitan el desarrollo de las convicciones éticas.
- Descubrir los defectos, analizar las causas que los originan y contribuir a su erradicación.

Estos requisitos permiten definir las funciones que desempeñan en la formación del sistema de valores de los estudiantes que se sintetizan de la forma siguiente:

- De diagnóstico: comprender y evaluar el comportamiento típico de cada alumno.
- De facilitación: crear condiciones para la elección moral libre y voluntaria en las situaciones.
- De ubicación: comprender el carácter y significado de los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana.
- De liderazgo: ocupar una posición relevante y esclarecedora en la organización de la actividad colectiva (dirigir al grupo hacia objetivos educativos).
- De ayuda: influir en la orientación de casos conflictivos, mediante la reconstrucción de los motivos y la conducta y la modificación de sus relaciones con el medio.

La actividad del estudio como finalidad de la apropiación, por parte del niño, de un sistema de conocimientos, de hábitos, habilidades, valores, sentimientos, resulta socialmente importante, que condiciona en lo fundamental, el desarrollo de la personalidad. Aquí el maestro juega un papel principal.

En la medida que los niños se desarrollan, son capaces de valorar sus actuaciones y la de sus maestros. Se percatan de las injusticias en la conducta del maestro, las contradicciones entre lo que dice y lo que hace. En este momento, la autoridad del educador debe ser ganada y conservada por él.

En el aspecto cognitivo se produce un desarrollo de la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento. El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, que sirve de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el niño asume ante las tareas escolares que puede ser positiva o negativa, en dependencia de sus necesidades. Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. El trabajo con el valor patriotismo tiene como objetivo brindar a los escolares una adecuada formación patriótica en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la cultura.

La autora asume el concepto que el VIII Seminario Nacional para Educadores y en el Programa director para el fortalecimiento de la educación en valores en la sociedad cubana, patriotismo “es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (2008:4).

El patriotismo como valor se define como respeto y admiración a símbolos, héroes y mártires de la patria, amor a la naturaleza, tradiciones y cultura, orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, su disposición para defenderla, odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía. Se debe precisar en diferentes modos de actuación asociados al valor patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de la independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

El desarrollo de los sentimientos de amor a la libertad y a la patria ocurrió en el transcurso de la vida de varias generaciones de revolucionarios, creando las tradiciones heroicas en el proceso de lucha por la libertad nacional. Cada una de estas generaciones contribuyó al enriquecimiento de las tradiciones patrióticas en el país. Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños, debiéndose involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana de ellos.

Para lograr este propósito es necesario partir de los objetivos de la educación primaria, que son:

- Demostrar en su modo de actuación y expresión los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y la agredan.
- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”, valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.
- Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

En el plan de estudio vigente en la educación primaria se refleja en todas las asignaturas el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores patrióticos.

En la educación primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los estudiantes relacionados con la formación de valores, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Las actividades que se realizan en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los estudiantes, los motivos para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe

profundizar. En este tipo de actividad, la escuela debe proporcionar un ambiente patriótico y lograr la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en los que se canten las marchas himnos y los cancioneros patrióticos que se han indicado.

Se debe aprovechar todo lo que ocurre en la escuela, en la comunidad, en la nación, en un hecho político, cultural permitirá que los niños analicen situaciones de una forma y no de otra dirigidos a una formación patriótica.

En 6to grado pueden desarrollarse paneles, mesas redondas sencillas o conversatorios apoyados en algún medio gráfico. Se debe tener en cuenta que cada actividad tiene su público, cada grupo de alumnos no tiene que ser igual al otro. Es importante adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad basada en imágenes de videos, softwares y láminas, así como visitas a museos y lugares históricos, donde se ponen de manifiesto las distintas actividades extraescolares.

En el Primer Congreso del Partido, de la política educacional se señaló:

“La educación extraescolar adquiere especial relieve en las condiciones de la edificación socialista y está dedicada a completar, reforzar y enriquecer la labor docente-educativa desarrollada por la escuela. Puede realizarse como tarea extradocente en la propia escuela o fuera de ellas por maestros y profesores (movimiento de monitores, círculo de interés y otras modalidades), los organismos estatales, festivales de arte, etcétera), las organizaciones sociales y de masas (concursos, emulaciones y principalmente a través de actividades políticas ideológica, culturales y deportivas, organizaciones como la Unión de Jóvenes Comunistas, la Unión de Pioneros de Cuba, la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media y la Federación Estudiantil Universitaria”.

De lo anterior se deduce que es el conjunto de actividades recreativas, deportivas, científicas-técnicas, culturales, patrióticas militares y políticas ideológicas que se realizan de forma sistemática y planificada en los centros de estudio y diferentes instituciones de la comunidad, en horarios extraescolares y que están encaminados a la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista del niño joven.

El Partido Comunista de Cuba incorpora actividades en este proceso, las organizaciones infantiles y juveniles, instituciones culturales, de la comunidad y

medios de difusión masiva. La escuela en condiciones de institución es la encargada de realizar la labor docente educativo en correspondencia con los objetivos de la educación comunista.

De manera general la escuela primaria desarrolla un sistema de acciones con los estudiantes a través de todo el curso, desde las primeras edades con vistas a fortalecer el trabajo patriótico, a partir del diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, de las particularidades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los estudiantes.

Las excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres, y otro centros culturales o económicos de la comunidad son una valiosa fuente para la educación patriótica, estas actividades, si se organizan debidamente revisten especial importancia para formar en los escolares sentimientos de amor y respeto a las tradiciones históricas, al heroísmo del pueblo y provocan en los escolares una actitud respetuosa hacia ellos.

Las visitas a bibliotecas como toda actividad debe ser bien preparada y orientada, la cual redundará el despertar en los escolares y el afán por saber y el amor a la lectura. La divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos históricos, culturales relevantes revisten un valor educativo extraordinario por el trabajo patriótico. También pueden utilizarse con este propósito por ejemplo tribunas abiertas y peñas patrióticas.

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, derivadas de la Resolución Ministerial 90/98 se precisan las acciones a realizar por grados, según los valores determinados en el programa.

Para el valor patriotismo, que en la educación primaria se trata como amor a la patria, a los héroes y mártires, se establece que para estudiar el sexto grado se debe:

- Estudiar con profundidad la obra Abdala e interpretar la misma. Se harán equipos de estudio que tendrán a su cargo responder a un sistema de preguntas sobre la obra. Debatir los puntos de vista que tienen los estudiantes acerca de cada personaje y valorar los mismos. Expresar qué harían ellos en el lugar de Abdala, si es su madre quien le pide que no parta. Recordar la actitud de

nuestros internacionalistas muertos en misiones en otras tierras. Prepararse para representar la obra.

- Realizar investigaciones sobre el nombre que llevan algunas calles en su localidad, para profundizar en su significado.
- Atender el Panteón de los Mártires en el cementerio municipal y estudiar las biografías de los mártires. Realizar debates sobre los datos y figuras más representativas de la comunidad.
- Realizar un panel o mesa redonda donde se invite a un grupo de alfabetizadores de la localidad. Concluir cantando el Himno de la Alfabetización.
- Efectuar entrevistas y conversatorios con combatientes de Playa Girón o familiares de caídos en esta gesta.
- Cantar e interpretar las canciones “Guantanamera 2. “Himno del 26 de Julio”, “Hasta siempre comandante”, “La victoria”, “Buenos días América” y Cuba, qué linda es Cuba.

La autora considera que el maestro debe tener en cuenta los aspectos antes mencionados como valioso procedimiento para la formación de valores específicamente del valor patriotismo porque posibilita que el escolar conozca los hechos, la vida de los héroes y mártires de la patria, profundice en las raíces históricas, se acerque afectivamente a ellos.

1.2. La educación del valor amor a la patria, héroes y mártires en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

“Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”; (F. Castro Ruz, 1998: 2). Es por ello que entre los objetivos previstos para lograr el fin de la escuela primaria esté el de demostrar sentimientos de respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

La educación primaria constituye el eslabón fundamental donde se crean las premisas para el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se

despierte el interés de niños y niñas por saber, donde se forja la ciudadanía, se engendra el patriotismo y el amor.

La Historia de Cuba es un arma ideológica al servicio de la defensa de la Revolución, fuente para la formación y consolidación de los valores creados por ella, base para arribar a las conclusiones políticas correctas así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante los problemas.

Juega un papel fundamental en el desarrollo de convicciones patrióticas a partir de una profunda identificación con las tradiciones de luchas revolucionarias y herencia cultural de nuestro pueblo.

En la asignatura Historia de Cuba se deben efectuar valoraciones de los personajes históricos acercando los ideales y paradigmas al escolar. Al analizar figuras históricas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana.

Los componentes que a continuación aparecen conforman un sistema, por lo que se estructuran y funcionan en estrecha interrelación dialéctica en la escuela cubana.

Es la Historia una asignatura priorizada hoy día en las escuelas cubanas, por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. La misma coadyuva la revelación del carácter integrador como ciencia, así como su contribución al desarrollo de la integridad nacional, la misma eleva la calidad cultural de vida, fortalece la memoria histórica, en fin, incide en la formación de una conciencia histórica, lo que repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural, general e integral de los alumnos con las lecciones que aporta aprendizaje histórico para la vida.

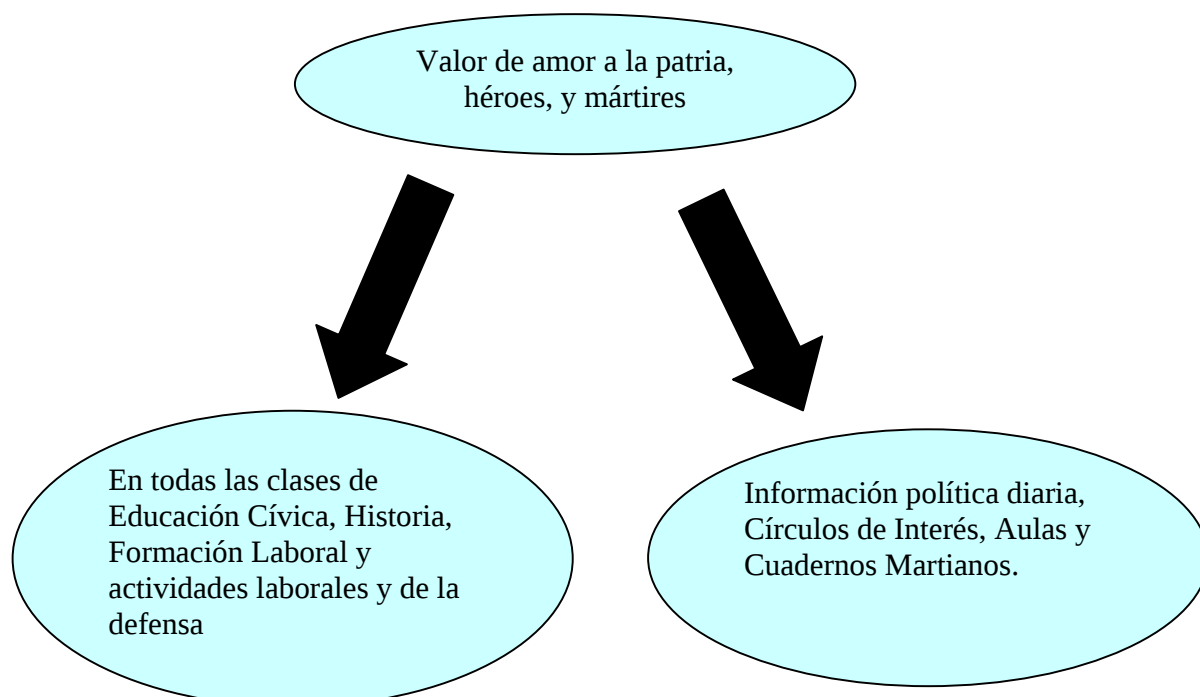


Figura 1: Alternativas para formar el valor patriotismo en la escuela primaria.

Sobre esta base se considera que la finalidad educativa de la asignatura es contribuir al desarrollo integral del alumno, donde propicia el crecimiento de su personalidad e incidir en su formación humanista, por lo que la formación de valores constituye un propósito fundamental.

En la enseñanza primaria el niño continúa acercándose a esa rica historia; en el primer ciclo a través de asignaturas como Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Educación Musical y las actividades extracurriculares que se realizan en la escuela y su comunidad, en las cuales desempeña un papel de actor principal en muchas ocasiones. En el segundo ciclo Historia de Cuba tiene cuerpo propio, es decir, constituye una asignatura independiente aunque sigue contando con el apoyo de otras del currículo escolar y la realización de múltiples actividades extracurriculares que permiten ampliar y sistematizar los contenidos históricos abordados. Los escolares de este grado muestran mayor interés por investigar y conocer más acerca de personalidades y hechos históricos.

Por su contenido, la asignatura Historia de Cuba brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de sentimientos de amor a la patria en los escolares, lo que permite la educación de los niños en el patriotismo. Pero esto no se logra de manera espontánea, requiere de un trabajo sistemático y planificado sobre la base de la práctica social.

La asignatura Historia de Cuba en sexto grado mantiene el carácter introductorio con el que está para todo el segundo ciclo de la escuela primaria y continúa el estudio de los elementos básicos de la historia de la patria, iniciada en el grado precedente.

El potencial político - ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, y la continuidad de nuestros procesos de lucha por la independencia, hasta llegar a nuestra Revolución socialista. A partir de estos elementos puede inculcarse en los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, la decisión de defender la

Revolución socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político – ideológica de las nuevas generaciones.

La enseñanza de la Historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que se defienden y se enseñan a defender.

Si la vida está llena de matices y la historia se quiere enseñar vinculada con la vida, entonces, cualquier lectura del proceso histórico en “blanco y negro” con la sombra del maniqueísmo, no trascenderá las vulgarizaciones y reduccionismos que tarde o temprano terminarán rechazados por inciertos.

El alma de la escuela es y seguirá siendo el maestro. Los planes y programas podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la altura humana y la cultura general, histórica y pedagógica de quien los lleve a la realidad de la práctica escolar.

Merece gran importancia que el maestro conozca la estructuración de los objetivos de asignatura en el grado así como los objetivos y contenidos por unidades.

➤ Objetivos de la asignatura en el grado.

-Contribuir al desarrollo de los elementos positivos de la personalidad de los alumnos sobre la base de:

- Valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido nuestro pueblo y expresar sentimientos de repulsa y condena hacia las distintas manifestaciones de esta explotación.
- Valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional de nuestro pueblo y al progreso histórico de la patria.
- Valorar, considerando la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como,: tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia revolucionaria, patriotismo, valentía, y promover su decisión de imitarlas.

La dosificación de los contenidos por unidades requiere especial atención desde el punto de vista organizativo y metodológico, no solo porque constituye un estilo nuevo al

trabajo de la asignatura, sino porque le permite al maestro tener un conocimiento más completo y abarcador de los objetivos propuestos.

El programa, el plan temático recoge el tiempo para cada unidad y se indica el tiempo aproximado que debe invertirse dentro de ella para las actividades.

- Objetivos y contenidos por unidades.

Cuarto Período:

Unidad 6. 14 h-c. La Revolución en el poder y la construcción del socialismo.

Objetivos:

- Explicar que la revolución Cubana constituye una transformación radical de la situación del país en todos los órdenes.
- Valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución.
- Describir y relatar los hechos más significativos de esta etapa.
- Ejemplificar la actuación del imperialismo yanqui en su histórico comportamiento como principal enemigo del pueblo cubano y la actuación de nuestro pueblo para enfrentarlo.
- Valorar el papel de las masas en los logros de la Revolución y en su defensa, incluido el papel de la mujer en esta etapa, y el de personalidades tales como: Ernesto Guevara, Osvaldo Dorticós, Raúl Roa, Conrado Benítez, Manuel Ascunce, Eduardo García Delgado, Blas Roca, Lázaro Peña, entre otros.
- Ejemplificar que la Revolución hereda y mantiene nuestra más hermosas tradiciones de lucha: el internacionalismo, el patriotismo, la intransigencia revolucionaria, el trabajo abnegado, el espíritu de sacrificio y el antiimperialismo.
- Comparar la situación del pueblo antes y después del triunfo de la Revolución.
- Ordenar cronológicamente los hechos significativos de esta etapa.
- Vincular el contenido de la historia local al estudio de esta etapa.

- Trabajar, con ayuda del maestro, el desarrollo de las habilidades con fragmentos de documentos, libro de texto, software educativo, teleclases, videos, láminas, cronologías.
- Exponer con ayuda del maestro, el contenido histórico de forma oral y escrita.

Contenidos:

6.1. ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?

Situación de Cuba al triunfar la Revolución. Primeras medidas y leyes del gobierno Revolucionario. La Ley de Reforma Agraria. Ley de Nacionalización de las Empresas Nacionales y Extranjeras.

6.2. El pueblo en el poder: el Gobierno Revolucionario.

Osvaldo Dorticós Torrado, un presidente digno. Ernesto Guevara: Che Comandante, Ministro, Guerrillero Heroico.

6.3 Las agresiones a la Revolución y las respuestas del pueblo. Reacción del imperialismo y de la contrarrevolución ante las primeras medidas y leyes revolucionarias.

El bloqueo económico. El pueblo cubano se organiza y defiende su Revolución. Las Milicias Nacionales Revolucionarias y los Comité de Defensa de la Revolución. Raúl Roa García, El Canciller de la Dignidad. Creación de la CTC (Revolucionaria). Lázaro Peña González, Capitán de la clase obrera cubana.

6.4. ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios.

Conrado Benítez, el maestro mártir y Manuel Ascunce Doménech, el brigadista.

6.5. Los imperialistas intentaron aplastar la Revolución y salieron derrotados.

El ataque aéreo a la FAR. Eduardo García Delgado, escribió con su sangre FIDEL. Proclamación del carácter socialista de la Revolución. La invasión mercenaria a Playa Girón. Luis A Silva Tablada, ejemplo de heroísmo de nuestros pilotos. La permanente agresión del imperialismo y la defensa de la Revolución. La expulsión de Cuba de la OEA.

6.6. La mujer cubana en la Revolución.

Creación de la Federación de Mujeres Cubanas. Celia Sánchez Manduley, la Flor de la Revolución. Haydée Santamaría Cuadrado: De heroína del Moncada a

Presidenta de la Casa de las Américas. La presencia internacionalista: Tamara Bunke.

6.7. La Revolución Socialista de Cuba, baluarte de los principios.

Los avances en el desarrollo económico, científico - técnico y cultural. La democracia para la mayoría: nuestra forma de gobierno. Nuestra constitución. La fuerza de vanguardia de la Revolución. El Partido Comunista de Cuba. Blas Roca Calderío, un comunista de todos los tiempos. La defensa ineludible de la Patria, la Revolución y el Socialismo.

CAPÍTULO II. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

En este capítulo se plantea la concepción del sistema de actividades, su fundamento y la valoración de su implementación. Para ello se aplicaron diferentes métodos que corroboran el valor de tal supuesto.

II.1. Caracterización de los alumnos.

Realizando un estudio de la caracterización de los escolares de sexto grado, se realizó un análisis profundo del grupo. Siendo estas:

- ❖ La edad promedio es de 10 a 12 años.
- ❖ Sus posibilidades de acción social se han ampliado considerablemente.

- ❖ Tienen mayores incidencias en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de tareas familiares más elementales y cotidianas.
- ❖ Son más independientes y responsables ante las tareas.
- ❖ Tienen una incorporación activa ante las tareas del movimiento de exploradores y en otras actividades de la escuela. Comienzan a participar en actividades grupales que aumentarán en la adolescencia.
- ❖ Existe aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones.
- ❖ Desde el punto de vista afectivo-emocional los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior; la adolescencia. Así estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos.
- ❖ En estas edades se comienzan a identificarse como personas y personajes que pueden constituir modelos y patrones.
- ❖ Son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones tanto de la escuela, como de la familia y de la sociedad en general.
- ❖ Comienzan a no aceptar positivamente, sin juicios las indicaciones de los adultos. Reconocen lo positivo y lo negativo. En ocasiones actúan en correspondencia con la imagen que de sí se han formado.
- ❖ En estas edades los niños se presentan claramente como deben ser, como les gustaría que fueran y como es su maestro. Tienen maestros preferidos y maestros no preferidos.
- ❖ Existe en esta edad la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos.
- ❖ Hay aumento del universo de deseo y expectativas. Predominan los relativos a la actividad docente.
- ❖ Hay un notable enriquecimiento ligado al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

- ❖ Existe diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses.
- ❖ Comienzan a estar preparados para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y a asumir una posición consciente y crítica entre ellos.
- ❖ Experimentan un notable cambio en la esfera intelectual: en particular en lo que al pensamiento se refiere.
- ❖ Experimentan un notable aumento, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.
- ❖ Se acrecientan sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir en el plano interno.
- ❖ Ocurre un aumento en la capacidad de reflexión unida a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones.
- ❖ Se produce cambios en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta (aumento de la talla, del peso y del volumen de la musculatura). Comienzan a despuntar las desproporciones y aumenta la fuerza muscular.
- ❖ Los caracteres sexuales secundarios aparecen.
- ❖ Se aprecia marcado interés hacia el sexo por lo que es necesario una correcta y oportuna educación sexual.
- ❖ Tendencia de varones y hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo.
- ❖ Ocurre un cambio en la motivación por conocer la vida y obra de los héroes y mártires de la patria.
- ❖ Se sienten interesados en participar con gran disposición en los actos revolucionarios y números culturales.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro que debe andar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica

formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de sus alumnos.

II.2. Diagnóstico inicial.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó como muestra el grupo 6to B de la ENU "Fernando Cuesta Piloto" con una matrícula de 20 alumnos de ellos 11 niñas y 9 niños cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años todos son pioneros y participan en las actividades que se organizan en la escuela.

Se tomaron como aspectos a diagnosticar en los estudiantes los siguientes:

- Conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo.
- Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.
- Conocimiento de las efemérides patrióticas correspondientes al período en que se aplicaría en la práctica el trabajo.

Para obtener los datos se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

Encuesta a estudiantes, dirigida a obtener información acerca del conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo. Se hace necesario aclarar que atendiendo a la edad de los estudiantes y a la cantidad de rasgos de los componentes, esta encuesta se fraccionó en tres partes mezclándose los rasgos, aunque en el anexo aparece de forma integrada. (Anexo 1).

Observación dirigida a valorar las acciones realizadas por los alumnos en relación con los rasgos de los componentes del valor patriotismo. (Anexo 2).

Una vez aplicados los métodos empíricos se obtuvieron los siguientes resultados:

De manera general el grupo se caracterizó por tener dificultades en el reconocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo y poca motivación para participar en actividades patrióticas, así como en el conocimiento de las efemérides y en las figuras históricas relacionadas con ellas, aunque más del 50% de los estudiantes realizan acciones relacionadas con los componentes de dicho valor reflejada en el resultado de la tabla. (Anexo 3).

Por tanto con todos estos criterios y al conocerse el lugar que ocupa la formación de valores en el proceso de educación integral es que se propone un sistema de actividades para desarrollar el valor de amor a la patria, héroes y mártires.

II.3. Fundamentación de la propuesta.

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada niño y niña, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

El maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada niño y niña. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones que de la comunidad, la familia y los alumnos efectúan los centros.

En dependencia de la edad, en cada aula reciben sus clases, alumnos que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea. Para el maestro, le es de gran necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

Resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado pero dispuesto a defender sus principios y conquistas como sucede en el caso de Cuba. Además, hacer partícipe y protagonista de cada acción a los niños y las niñas; donde tengan que esforzarse constantemente en la

búsqueda de cualquier situación, y el maestro ser capaz de que estos logren una relación personal afectiva con lo que se hace; que lo asimilen como algo de ellos, solo así cobrará una verdadera significación y lo harán suyo y por consiguiente aprenderán a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus niñas y niños específicamente en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que trabaje tratar, de propiciar la suficiente información y participación para que cada niño y niña logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

II.4. Concepción de la propuesta de actividades.

La propuesta se concibió a partir del examen que estableció la autora en torno al problema objeto de estudio en la actividad científica relacionada con las funciones que realiza en la escuela “Fernando Cuesta Piloto”, y desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación.

La propuesta elaborada por la autora es una propuesta de actividades didácticas porque todas tributan a un mismo objetivo desarrollar el valor de amor a la patria, héroes y mártires en los alumnos de sexto grado adecuándolas a sus características pedagógicas y psicológicas. Ha sido fundamentado desde la perspectiva que integra la labor de la escuela con los medios de la Revolución y los recursos de la comunidad, en ambiente de participación y respeto al protagonismo de las personas involucradas, especialmente los niños. Se refleja el amor a los héroes y mártires de la patria, a través de la educación patriótica como objetivo supremo a lograr, la determinación de las necesidades respecto al desarrollo de amor a la patria, héroes y mártires a partir del

diagnóstico, teniendo a la escuela como centro que irradiará sobre la familia y la comunidad.

La selección del cuarto período que abarca las unidad 6 en la asignatura Historia de Cuba , propicia la formación de valores , el desarrollo de la expresión oral y escrita de los alumnos, dominio de los hechos históricos, el trabajo con las efemérides, en la última etapa “Revolución en el poder y la construcción del Socialismo”.

En tal sentido se considera que la realización de estas actividades se realice fuera de la escuela cuando corresponda la primera frecuencia de Historia de Cuba de forma semanal, lo cual permite que los escolares incidan directamente con las visitas a tarjas, museos, monumentos y otros lugares de valor histórico.

El título de cada una de las unidades brinda la posibilidad, por su amplitud, de abordar diferentes temáticas que puedan ser seleccionadas por el maestro para trabajarlas en las clases, que al mismo tiempo permite trabajar temáticas relacionadas con el estudio, el trabajo, el internacionalismo y la riqueza cultural del pueblo.

Está propuesta cuenta con 15 actividades y contienen la siguiente estructura:

- Tipo de actividad extraescolar.
- Título.
- Objetivo.
- Métodos.
- Medios.
- Tiempo.
- Cuestionario.
- Valoración de la actividad.

De esta forma las actividades permiten interactuar con las nuevas tecnologías: computadoras, trabajar con el software educativo, videos y la televisión. Esta combinación de medios y formas organizativas del proceso propiciará que las actividades sean del agrado y aceptación de los niños y niñas. Algunas de las actividades están concebidas con el tratamiento de figuras importantes de la Revolución en etapas tempranas de su vida: (Antonio Maceo, Ernesto Che

Guevara, José Martí, Fidel Castro, los Cinco Héroes) para concientizarlos que ellos fueron niños también y actuaron de forma similar a cualquier niño de sexto grado.

La evaluación será sistemática; en cada actividad se valorará el avance de los alumnos en lo que se refiere el amor a la patria, héroes y mártires, así como al conocimiento de la vida y obra de ellos, dominio de los hechos históricos, el trabajo con las efemérides, la expresión oral y escrita basada en la observación de imágenes de videos y visitas a museos, tarjas y lugares históricos. También se evalúa la incorporación y protagonismo de los alumnos en diferentes actos políticos que se realicen dentro y fuera de la escuela.

Visitarán el museo, tarjas, monumentos, casas de familiares de mártires de la localidad donde conocerán cuestiones importantes sobre héroes y mártires de las guerras independentistas, de los Jóvenes del Centenario y del claudestinaje en Cuba, así como observar documentos, fotos, objetos y otros objetos valiosos de los mambises, guerrilleros y otros luchadores. Visualizarán algunos de estos valerosos patriotas. Se trabajará con el concepto Revolución dado por el Comandante Fidel Castro Ruz, que posee en todas sus aristas un rico potencial axiológico, con esta actividad se pretende poner a la luz del conocimiento cada palabra y cada frase de Fidel por representar al verdadero revolucionario.

Luego serán utilizadas como punto de partida a otras actividades. Se harán actividades dirigidas al aprendizaje, motivadas por el aprender y conocer cosas desconocidas para ellos, la consulta de otras bibliografías, trabajo con el diccionario, se pretende lograr una correcta interrelación entre lo interno y lo externo, teniendo en cuenta lo planteado por Vigostki sobre la situación social del desarrollo como aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas típicas en cada etapa.

Las Orientaciones metodológicas de Historia de Cuba brinda al ayuda al maestro para desarrollar dichas unidades, aunque él puede utilizar ejemplos de otras actividades creadoras que hagan más dinámica y variadas las clases.

La utilización de métodos y actividades continúa siendo de vital importancia en el enfoque metodológico de las asignaturas, lo cual conducirá a lograr clases dinámicas y

motivadoras, donde los niños muestren el placer de la acción útil de embellecer su medio y en las que en la crítica, la autocrítica se desarrolle con un nivel de mayor exigencia.

Un objetivo esencial del trabajo político ideológico de la escuela cubana es la educación patriótica, es decir fomentar sentimientos de amor a la patria.

Este sentimiento se forma en los niños desde lo más cercano hasta lo más lejano, comenzando por conocer lo que le rodea, la naturaleza, la sociedad, pasa por conocer sus símbolos y héroes y luego toda la historia nacional.

El sentimiento de amor a la patria puede manifestarse de muchas maneras, conduciendo a actitudes de cuidado y preservación de la naturaleza, así como del patrimonio cultural e histórico.

Según posiciones de la psicología marxista el patriotismo es un valor moral que comienza a formarse desde las primeras edades y requiere no sólo de la labor de la escuela, sino de todo un sistema de influencias sociales para que forme parte esencial en su escala de valores.

Según la Dra. Lidia Turner Martí asegura que uno de sus componentes es el sentimiento de cubanía que se manifiesta en los niños y niñas cuando se identifican como cubanos, conocen su localidad, provincia y país, cuidan su medio, participan emocionados en conmemoración de efemérides, respetan y veneran los símbolos nacionales y héroes y se identifican con las mejores tradiciones patrias. Como se señala entre los rasgos esenciales de la cubanía se encuentra el conocimiento, respeto, admiración y deseos de imitar las cualidades de héroes.

II.5. Actividades extraescolares para la formación del valor patriotismo.

Actividad Extraescolar 1: Círculo de Interés de bibliotecología.

Título: El patriotismo.

Objetivo: Identificar elementos que componen el concepto de valor y patriotismo.

Método: Conversación heurística.

Medios: Pancarta, tarjetas, diccionario.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se presenta el siguiente texto tomado del libro "La noche" de Exilia Saldaña página 100.

Abuela, ¿qué es la patria?

Una forma en el mapa no le basta ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu casa, tu sillón, tu cama, tu mesa.

"La patria también es luchar por la humanidad entera".

2- Se orienta leer el texto para que respondan.

a) ¿Qué concepto da la abuela sobre la patria?

b) ¿A qué se refiere cuando expresa? "... Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea."

c) ¿Qué haces tú diariamente para demostrar el amor a la patria?

3- Fidel en "La historia me absolverá" hizo realidad los sueños de Martí, el cual quería una Patria libre.

a) ¿Cómo el pueblo de Cuba ha hecho realidad estos sueños?

Los niños expresen por sí solos sus opiniones.

4- Se presentan láminas donde se reflejan hechos importantes de nuestra historia y se pregunta:

a) ¿Qué observan?

b) ¿Cuáles de los hechos que han observado les ha impresionado más? ¿Por qué?

Se escribe la palabra patria en la pizarra y se responde.

c) ¿Qué es para ti, patria?

d) ¿Qué ha hecho el pueblo cubano para defender la Patria?

5- Se orienta que se formen cinco equipos con cuatro niños cada uno. Seleccionarán un responsable que será el moderador donde las palabras claves serán valores y patriotismo.

Luego un integrante del equipo sacará de la caja sorpresa una tarjeta que tiene un pensamiento patriótico para realizar el debate sobre lo que interpretan del mismo.

En el dorso tendrá una letra, la leerán y dirán una palabra que ellos consideren que es la patria y la escribirán en la pizarra.

Cuando se haya terminado de escribir esas palabras el equipo que ordene las letras iniciales de cada palabra descubrirá el autor de los pensamientos trabajados y obtendrá un premio.

Pensamientos:

- “Patria es humanidad”.
- “Con todos y para el bien de todos”.
- “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz”.
- “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo”.
- “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para hacer glorias nuevas”.

6- Se les promueve a los alumnos diferentes libros relacionados con el tema de la actividad, para que se sensibilicen con la lectura y a su vez fomenten sentimientos de amor a la patria. A continuación se relacionan algunos de ellos:

- Lecturas para niños de Hortensia Pichardo.
- Cuadernos Martianos.
- La Edad de Oro.

7- Se les presenta la palabra “patria” en forma de lluvia de ideas para que los alumnos respondan:

a) ¿Cómo se manifiesta el concepto de Patria en nuestro país?

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita y se despierta el interés por la búsqueda de bibliografía referente a los héroes y mártires de la patria.

Actividad extraescolar 2: Visita al Comité Municipal del Partido Comunista de Cuba en Cienfuegos.

Título: Fidel.

Objetivo: Argumentar las cualidades de nuestro líder indiscutible Comandante Fidel Castro Ruz.

Método: Conversación heurística.

Medios: L/T Historia de Cuba.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se realiza un recordatorio de las medidas y leyes denunciadas por Fidel en La Historia me Absolverá para que los alumnos respondan:

a) ¿Cuáles fueron las medidas y leyes planteadas por Fidel en este importante documento?

b) ¿Cómo se resolvieron estas medidas después del triunfo revolucionario?

c) ¿Por qué Fidel logró vencer estas batallas?

2- ¿En qué otras actividades se destaca Fidel que lo caracterizan como el líder de nuestra Revolución?

a) ¿Qué significado para ti esta actitud?

3- Imagina que junto a Fidel participaste en una de esas acciones revolucionarias y que haya sido tu guía.

a) ¿Qué harías?

b) ¿Por qué?

4- Analiza estas palabras del Che: "(...) Fidel es un hombre de tan enorme personalidad que, en cualquier movimiento en que participe, debe llevar la conducción y así lo ha hecho (...)"

a) Teniendo en cuenta los conocimientos por ti adquirido, argumenta lo expresado por nuestro Guerrillero Heroico.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita y respeto, amor y cariño por nuestro líder indiscutible Fidel Castro Ruz.

Actividad extraescolar 3: Conversatorio con un combatiente de la zona.

Título: Amor a la patria, héroes y mártires.

Objetivo: Identificar los valores a través de encuentros sistemáticos para motivar a los niños en el amor a la patria y a sus dirigentes.

Método: Conversación heurística.

Medios: video, televisor.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se presenta un fragmento de la obra Abdala:

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien lo ataca; -

Es el odio invencible a quien la oprime,

a) Cuáles son las palabras más importantes de este fragmento martiano. Analizarlas.

b) ¿Cómo creen ustedes que se sentía Martí cuando refiere ese concepto de amor a la patria?

c) ¿Qué valores se destacan en él?

d) ¿Cómo demuestran ustedes el amor a la patria?

2-Se les presentan imágenes donde aparece la figura del Guerrillero Heroico y se les pregunta.

a) ¿Creen ustedes que el Che consideraba el concepto de patria igual que José Martí?
¿Por qué?

b) Se les orienta que conocerán los valores del Guerrillero Heroico.

b) ¿En qué actividades revolucionarias se destacó el Che?

3- ¿Dónde se puso a prueba todas sus capacidades y virtudes que lo identifican como un gran revolucionario?

4- ¿Qué figura importante de nuestro país aparece en las imágenes?

5-Observar las cualidades de nuestro comandante Ernesto Che Guevara. Escribirlas en la pizarra.

6- Se valora a Ernesto Che Guevara y se analizan sus cualidades y en la actividad revolucionaria en que se destaca.

7- ¿Qué pueden hacer ustedes para imitar las cualidades del Che?

8- Si se encuentran en una situación que esté en contra de estas cualidades ¿qué harían ustedes?

9- ¿Qué otros héroes de la patria poseen esta cualidad que hemos analizado? ¿Por qué?

a) Escribe en tu libreta sus nombres.

Se les orienta investigar en el software educativo “Nuestros Héroes” de la colección Multisaber sobre la vida del Che.

10- Valora cómo demostró el patriotismo en su obra revolucionaria.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto, amor y cariño por Ernesto Che Guevara, José Martí, otros héroes y mártires.

Actividad extraescolar 4: Visita a la sala de video.

Título: **Revolución.**

Objetivo: Valorar el concepto Revolución dado por Fidel.

Método: Conversación heurística.

Medios: video, televisor.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se presenta la imagen fija de nuestro Comandante en el televisor y orientará a los alumnos a observar con mucho cuidado la imagen.

2- Se les pide a los alumnos que describan por escrito todo lo que observan.

3- Se presenta un rasgo del concepto Revolución dado por Fidel y orientará leerlo y analizarán la frase subrayada.

...”Revolución es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional”...

a) ¿Quién es el enemigo histórico de nuestra patria?

b) Ejemplificar acciones cometidas por el gobierno de los Estados Unidos contra nuestra patria.

c) ¿Cuál es el desafío actual de Cuba contra Estados Unidos?

d) ¿Creen ustedes que este documento sea para ayudar a nuestro pueblo?

Se debe puntualizar el objetivo y la estructura del documento "Para asistir a una Cuba Libre".

4- ¿Qué hace nuestro pueblo para contrarrestar las patrañas yanquis?

a) Analizar al documento "Juramento de Baraguá".

b) ¿Y ustedes qué hacen pioneros?

5- ¿Necesita nuestro pueblo de las medidas que contemplan este capítulo? ¿Por qué?

6- Presentar pensamiento martiano: "Viví en el monstruo y le conozco las entrañas".

a) ¿Guarda relación este pensamiento con lo debatido hoy? Argumenta tu respuesta.

7- Investiga con tus padres o con la bibliotecaria de tu escuela quiénes han luchado y siguen luchando contra las patrañas que comete el gobierno de los EU contra Cuba para analizarlo en la próxima actividad. Pueden traer fotos o recortes de periódicos y revistas de los mismos.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita y respeto, amor y cariño por nuestro líder indiscutible Fidel Castro Ruz.

Actividad extraescolar 5: Acampada pioneril, dedicada a la libertad.

Título: El gobierno revolucionario.

Objetivo: Argumentar el cambio de la vida del pueblo cubano con la instauración del gobierno revolucionario.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video, pancartas, fotos de Fidel Castro Ruz.

Cuaderno de trabajo, libro de texto de Historia, videos y láminas.

Tiempo: 45 min.

Cuestionario:

Se presenta el video del concepto de Revolución dado por Fidel el 1 de enero del 2000 para que respondan:

- 1-¿En qué momento histórico Fidel expresó este concepto?
- 2-¿A qué se refiere cuando expresa?"... es unidad, es independencia..."
 - a) Pon ejemplos que lo demuestren en la actualidad.
- 3- Cómo se pone de manifiesto esta frase del concepto dado por Fidel"... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo"...
 - a) ¿Cómo se demuestra esto en nuestro país?
- 4-¿Por qué Fidel expresa que todo lo antes expuesto es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo?
- 5-Se orienta reflexionar sobre el concepto de Revolución que daría cada alumno y se preguntan.
 - a) ¿Qué es para ti Revolución?
- 6- Pon ejemplos que demuestren que en nuestro país hay una verdadera Revolución.
- 7- Consulta en el diccionario lo que significa revolución y escribe dos de sus sinónimos.

Sinónimos

Revolución _____

- 8- Argumenta por qué a partir de la instauración en el poder del gobierno revolucionario cambió la vida del pueblo cubano.
- 9-¿Cómo te sientes por vivir en una patria como la nuestra?
- 10-¿Consideras que la política existente en nuestro país es pasiva o agresiva? ¿Por qué?
 - a) Pon ejemplos de países que ponen de manifiesto una política agresiva.
- 11- Se orienta el siguiente ejercicio:
Un grupo de estudiantes debaten sobre la Ley de ajuste Cubano. Ellos consideran que es un ejemplo de la política agresiva del imperialismo yanqui hacia nuestro pueblo. ¿Estás de acuerdo con los estudiantes?
Sí _____ No _____

¿Por qué?

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto por la patria y el Socialismo, así como por los héroes y mártires de la patria.

Actividad extraescolar 6: Visita al memorial Che Guevara en Santa Clara.

Título: Che Comandante, amigo.

Objetivo: Valorar la figura del Che como paradigma de las nueva generaciones.

Método: Conversación heurística.

Medio de Enseñanza: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video del Che, pancartas. Libro de texto, Cuaderno de trabajo, software educativo “Nuestra Historia”, mapas.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1-Se invita los alumnos a cantar la canción dedicada al Che: “Hasta siempre Comandante” de Carlos Puebla para que respondan:

- a) ¿A quién esta dedicado esta canción?
 - b) ¿Quién es el autor?
 - c) Expresa algunos de las ideas o hechos que el autor hace referencia sobre el Che.
- 2-Se les pide a los alumnos que recuerden algunas acciones revolucionarios en que participó el Che.

3-Cuando cada día en el saludo pioneril expresas: ¡Seremos como el Che!

- a) ¿Cuál de sus cualidades o de sus acciones piensas imitar? ¿Por qué?

4- Se orienta buscar el software Nuestra Historia, módulo Narraciones, tópico” De nuevo a Occidente ahora con Camilo Y el Che” “Ofensiva final del Ejercito Rebelde La batalla de Santa Clara.

a) ¿Qué observaron?

b) ¿Qué cualidades del Che se hace referencia que lo identifica como el Guerrillero Heroico? Argumenta.

4- Ubica en el mapa que aparece en el cuaderno de trabajo en la página 40 los hechos más relevantes ocurridos durante la invasión realizada por Camilo y Che. Consulta para ello el software “Nuestra Historia”.

5- De los siguientes hechos lleva al cuadro los que corresponden a la invasión Occidente y Campaña Oriental.

Batalla de Santa Clara.

Liberación de la Maya, Caimanera, Maffo, Palma Soriano, entre otros.

Batalla de Guisa.

Toma de Yaguajay.

Invasión a Occidente.

Campaña Oriental.

6- Se orienta que se organicen y preparen el coro de la canción “Hasta siempre Comandante” para presentarlo en la escuela.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto, amor y cariño por Ernesto Che Guevara, héroes y mártires.

Actividad 7: Día de la defensa en la escuela.

Título: La defensa de la patria.

Objetivo: Argumentar cómo el pueblo defiende la patria, la Revolución y el Socialismo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video, pancartas, libro de texto y cuaderno de trabajo.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se presenta imágenes que representan el pueblo preparándose para la defensa y a continuación se realiza un sistema de preguntas:

- a) ¿Qué observan?
- b) ¿Por qué creen ustedes que el pueblo se prepare para la defensa?
- c) ¿De qué otra forma se puede defender la patria?

2- Se orienta leer en silencio la siguiente frase:

“Salvar la Patria, la Revolución y el socialismo no es solo una consigna, es nuestra única posibilidad de supervivencia como pueblo digno.”

- a) Responde.
- b) ¿Qué importancia le atribuyes a salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo?

Presentar la siguiente pancarta con palabras de Fidel.

(...) si la alternativa fuera esa de volver a ser lo que ya fuimos, de dejar de ser lo que somos y queremos ser, los revolucionarios preferimos mil veces la muerte (...)

Se orientará.

Escribir un texto argumentativo teniendo en cuenta las palabras anteriores.

Actividad 2 del cuaderno de trabajo de Historia página 45.

Desde 1960 nuestro Comandante en Jefe expresó la necesidad de crear un sistema de vigilancia revolucionaria. ¿Cuál de las organizaciones que se fundaron dio respuesta a esta idea?

- a) Menciona otras organizaciones de masas que se crearon desde los primeros años de la Revolución.
- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto por la patria y el Socialismo, así como por los héroes y mártires de la patria.

Actividad extraescolar 8: Visita a la Biblioteca Provincial dirigida específicamente en el salón de la Historia con los alumnos del Círculo de interés pedagógico.

Título: Yo soy el maestro.

Objetivo: Valorar el papel de los jóvenes en los primeros años del triunfo de la Revolución.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video “El brigadista”, pancartas.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

Se orienta primeramente recordar los problemas que denuncian Fidel en La Historia Me Absolverá y se pregunta.

1-¿Cuáles fueron los problemas que denuncia Fidel en la Historia Me absolverá?

2- Se presenta un cartel con el siguiente pensamiento de Martí para que los alumnos lo interpreten y respondan preguntas:

(...) Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.

a) ¿Con qué medida tiene relación este pensamiento?

b) ¿Cómo se resolvió este problema después del 1959?

3- Se presenta un fragmento de la película “El brigadista “

a) ¿Qué observaste?

b) ¿Qué símbolo representó la campaña de alfabetización?

c) ¿Qué sentimientos despertó en ti la observación de las imágenes?

d) ¿Qué figuras se destacaron en esa hermosa tarea ante el llamado de la Revolución?

4-¿Cómo se ha puesto de manifiesto la labor de los educadores en nuestra actualidad? Fundamenta.

5- Valora la actitud de los jóvenes que estudiaste en esa etapa.

6- Imagina que hubieras vivido en esa etapa:

a) ¿Qué harías? ¿Por qué?

7-Lee los siguientes versos tomados del poema “Tengo” de Nicolás Guillén que aparecen en la página 124 de tu Libro de Lectura.

Tengo, vamos a ver,

que ya aprendí a leer,

a contar,

tengo que ya aprendí a escribir.

a) Identifica a qué hecho histórico se refieren los versos.

b) Investiga si a ese hecho histórico se le dedicó algún himno o marcha. En caso afirmativo, copia su título y el nombre del autor.

8-¿Consideras que los maestros de hoy en día actúan como el protagonista de la película?

a) Escribe un texto valorativo sobre el papel de los maestros en la educación de nuestro país.

9-Se les orienta a comentar por dúos el siguiente pensamiento: “Instruir puede cualquiera, educar solo el que sea un evangelio vivo”.

9- Investiga con tus padres alguna personalidad de la localidad que se haya vinculado con la campaña de alfabetización.

10- Elabora un texto informativo donde expreses lo que sientes por los brigadistas que participaron en la campaña de alfabetización.

11- Se orienta que preparen y organicen el coro con la canción Himno de la alfabetización para que lo presenten en la escuela.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto, amor y cariño por los alfabetizadores, maestros y una mayor inclinación por la vocación de ser maestro.

Actividad extraescolar 9: Visita a la escuela Eduardo García Delgado.

Título: Escribió con su sangre: Fidel.

Objetivo: Identificar valores morales de Eduardo García Delgado como ejemplo de revolucionario.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Láminas, Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video, pancartas, libro de texto y cuaderno de trabajo.

Tiempo 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se presenta la foto de Eduardo García Delgado y se pregunta.

a) ¿Qué figura revolucionaria representa?

2- Se explica la trayectoria revolucionaria de Eduardo García Delgado y se pregunta.

a) ¿Cómo fue su niñez?

b) ¿A qué se dedicaba cuando era joven?

c) ¿Cuál fue su disposición revolucionaria al triunfo de la Revolución?

d) ¿Qué le sucedió el 15 de abril de 1961?

e) ¿Qué demostró al enfrentarse al enemigo?

f) ¿Qué impresión te causa al conocer que con su sangre escribió el nombre de Fidel?

3- Se orienta la siguiente actividad.

a) Identificar los valores de Eduardo García Delgado que se manifiesta en los siguientes ejemplos.

Comenzó a trabajar en una oficina y estudiaba por las noches. _____

Era un muchacho, alegre y cariñoso pero sobre todo muy revolucionario. _____

Escribió con su sangre Fidel cuando los enemigos lo mataron. _____

b) Escribe tu criterio sobre Eduardo García Delgado como un patriota.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto por los hechos históricos ocurridos en el país, amor y cariño por los caídos.

Se despierta el interés por conocer la vida de Eduardo García cuyo nombre lleva una de las escuelas del municipio.

Actividad extraescolar 10: Visita a la escuela Eduardo García Delgado.

Título: Girón.

Objetivo: Valorar la actitud de los revolucionarios ante de la agresión imperialista en Girón el 17 de abril de 1961.

Método: Conversación heurística.

Medios: Mapa, video.

Tiempo: 45 minutos.

Vínculo con la actividad extraescolar: Visita al museo “Playa Girón”.

Cuestionario:

Primeramente comienza la clase con la intervención de una maestra hija del combatiente en Girón Pedro Suárez Oramas donde expresa la trayectoria revolucionaria de su padre y les transmite a los alumnos las cualidades y valores que él poseía a pesar de ser bastante joven cuando perdió su vida por la revolución.

1- Se presentan las siguientes palabras expresadas por Fidel:

Compañeros obreros y campesinos esta es la revolución socialista democrática de los humildes, con los humildes y para los humildes. Y por esta Revolución de los humildes por los humildes estamos dispuestos a dar la vida.

a) Se orienta la lectura del mismo, haciendo énfasis en la oración subrayada. ¿Qué significa para ustedes?

2-Fidel expresó: "Revolución es cambiar todo lo que es posible".

a) ¿Puede cambiarse lo que expresó Fidel en las palabras anteriores?

b) ¿Por qué?

3- Se presentan ideas fundamentales para analizar su significación.

..."ya estoy todos los días en peligro dar mi vida por mi país, y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que extiendan por las Antillas los EUA"...

..."En silencio ha tenido que ser porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas"...

..."Viví en el monstruo y le conozco las entrañas"...

..." Mi honda es la de David"...

a) ¿Qué cualidades de José Martí y de Fidel Castro se pueden apreciar en estas ideas?

4- ¿En la actualidad cómo se cumplen estas ideas martianas?

a) ¿Lo consideran importante? ¿Por qué?

b) ¿Qué hacen ustedes para cumplir con estas ideas?

5- Se orienta a los alumnos que durante el horario de almuerzo expresen sus ideas a través de un dibujo aplicando la técnica de aguada de tempera y crayola.

6- Se les pide a los alumnos que elaboren conclusiones individualmente para que después las puedan plantear en sus equipos y luego puedan defender sus puntos de vista en una discusión grupal dentro del aula.

7- Escribir en colaboración con sus compañeros de equipo ideas que expresen de qué forma los niños pueden contribuir a que se cumplan las ideas de Martí.

a) Exponer en el aula conjuntamente con sus compañeros.

8-Orientar una investigación con los padres sobre el documento elaborado por el gobierno de los Estados Unidos contra Cuba para realizar un debate en la próxima actividad.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral y escrita, respeto, amor y cariño por Ernesto Che Guevara, José Martí, otros héroes y mártires.

Actividad extraescolar 11: Visita al museo “Playa Girón”.

Título: Abril sus flores, abría.

Objetivo: Argumentar el papel jugado por el pueblo cubano en la derrota del imperialismo yanqui.

Método: Conversación heurística:

Medio de enseñanza: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video “Girón”, pancartas, cuaderno de trabajo, libro de texto de Historia, video, Software Nuestra Historia y mapas.

Comentario: Esta clase se realizará la motivación en el laboratorio de Computación.

Cuestionario:

1- Se invita a los alumnos a buscar el software Nuestra Historia, módulo biblioteca, típico video (Desembarco por bahía de Cochinos).

Se pregunta.

- a) ¿Qué observaron?
- b) ¿Qué figuras representa esta acción heroica?
- c) ¿Dónde y cuando ocurrió este hecho?

2- Se invita a buscar en el mismo software en el módulo biblioteca, tópico, música la canción: Girón: la victoria.

a) Se orienta a escuchar la canción y se pregunta.

- b) ¿Qué le surge la misma?
- c) Se escribe en la pizarra un fragmento de la canción.

... hoy se camina seguro por los surcos de la historia donde pelearon los héroes buscando la victoria nuestra...

- Interpreta el fragmento.

d) ¿Por qué esta canción es patriótica?

Posteriormente en el aula se realizan diversas actividades.

2-¿Qué conocen sobre el ataque a Playa Girón?

a) Se localiza el hecho en el mapa el lugar por donde desembarcaron los mercenarios.

3- Sobre el hecho histórico estudiado, responde:

- a) ¿Cómo se manifiesta la actitud del pueblo en este ataque?
- b) ¿Cuál fue la participación del pueblo cienfueguero?
- c) ¿Qué cienfuegueros participaron en esta acción? Argumenta.
- d) ¿Si hubieses vivido en esta etapa? ¿Qué harías? ¿Por qué?

4-Lee el poema "Abril sus flores abría" de Nicolás Guillén, que aparecen en tu Libro de Lectura.

a) Argumenta el papel jugado por el pueblo en la derrota del imperialismo.

5-Completa la siguiente tabla con los hechos ocurridos en abril de 1961

Fecha	Hecho
15 de abril	
16 de abril	
17 de abril	
18 de abril	
19 de abril	

Valoración de la actividad: Se despierta el interés por investigar en los diferentes softwares educativos los diferentes sucesos históricos ocurridos en el país y amor y respeto por los héroes y mártires.

Actividad extraescolar 12: Visita a la dirección provincial de Federación de Mujeres Cubanas de Cienfuegos.

Título: Celia, la flor de la Revolución.

Objetivo: Valorar la actitud de la mujer cubana en la lucha contra el imperialismo yanqui.

Método: Conversación heurística.

Medios: Fotos de Celia Sánchez, libro de texto de Historia de Cuba, Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video, pancartas.

Tiempo: 45 minutos

Cuestionario:

1- Se presenta una imagen de Celia Sánchez y se pregunta:

- a) ¿Qué representa?
- b) ¿Qué te impresionó más de lo observado?

2- Se presenta el siguiente pensamiento de José Martí.

“Las campañas de los pueblos sólo son débiles cuando en ellas no se alista el corazón de la mujer.”

- a) Interpreta el pensamiento.
- b) ¿Qué cualidades de Celia Sánchez hace realidad lo expresado por José Martí? ¿Por qué?

3- Se precisa y recuerda la participación de las Hermanas Giral en la lucha clandestina en nuestra localidad.

4- Emite tu opinión sobre la mujer cubana en la lucha revolucionaria.

5- ¿Por qué Celia Sánchez ha sido un ejemplo de patriota para todas las mujeres cubanas?

6- Investiga el nombre de la secretaria de Federación Mujeres Cubanas de tu cuadra, pregúntale que actividades realiza y por qué.

7- Enlaza según corresponde:

Personalidad histórica.

Hecho histórico distintivo.

Celia Sánchez	Su participación en la lucha holguinera, que bajo las ordenes del Che realizó diferentes misiones de M-26-7. Fue torturada y asesinada por los esbirros.
Clodomira Acosta	Participó en las acciones de M-26-7 1953 y en la divulgación de La Historia me Absolverá. Resistió con coraje el asesinato de su hermano.
Lidia Doce	Organizó el apoyo al desembarco del Granma en Manzanillo. Se incorporó al Ejército Rebelde.
Haydée Santamaría	Conoció a Fidel en la Sierra Maestra y se incorporó al Ejército Rebelde, sirvió de mensajera y cumplió otras tareas.

- Valoración de la actividad: Se logra mayor participación durante la clase en forma oral con las vivencias acerca de la visita al museo Hermanas Giral y respeto, cariño por las figuras históricas mujeres.

Actividad extraescolar 13: Recorrido por la zona declarada “Patrimonio cultural de la humanidad”.

Título: Soy cubano.

Objetivo: Ejemplificar que la Revolución hereda y mantiene las tradiciones de lucha.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video “Soy cubano”, pancartas, cuaderno de trabajo, libro de texto.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario.

1- Se invita a los alumnos a escuchar la canción ¡Cuba que linda es Cuba!

- Se pregunta
 - a) ¿Cómo surgió el nombre de nuestra Patria?
 - b) Describe cómo es Cuba.

c) ¿Cómo te sientes por vivir en esta Patria? ¿Por qué?

2-Se dirige la observación a algunas imágenes de hechos, héroes y mártires de nuestro país.

a) ¿Qué

sentimiento

despierta en ti?

Argumenta.

b) ¿Qué

tradiciones

mantienen

nuestra Patria?

c) ¿Cuáles se

conmemoran en la

localidad?

3-¿Qué harías

tú para salvar la

Patria, la

Revolución y el

socialismo?

4- En la sopa

de letras

siguiente

podrás

encontrar

cuatro nombres

de héroes de la

patria. Mueve

el lápiz en

todas

A	J	O	S	É	M	A	R	T	Í	P	L	M
W	K	H	B	Y	V	C	Z	G	F	Z	G	O
I	A	L	B	E	R	T	O	Ñ	R	F	K	B
L	H	M	N	T	C	H	E	V	A	D	U	P
F	J	A	T	K	T	E	Q	W	I	E	R	T
R	U	Y	I	O	P	A	S	D	N	F	J	K
E	L	I	S	D	F	G	H	J	A	K	L	M
D	N	T	M	Z	X	C	V	B	L	N	M	K
O	Y	O	L	I	M	A	C	U	F	O	P	J
M	A	X	I	M	O	G	N	M	O	X	F	T
P	L	C	E	L	I	A	O	P	N	U	M	P
B	X	M	Z	U	I	Ñ	P	J	S	L	K	O
A	R	M	A	N	D	O	J	T	O	P	T	W

direcciones. ¡Manos a la obra! (Los nombres a encontrar son: Celia Sánchez, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, José Martí).

a) Si ya los encontraste, investiga en la computadora de la escuela en el software “Nuestros Héroes”, realiza un dibujo donde expresas tus sentimientos de amor y respeto por ellos.

5-Haz terminado el estudio de la Historia de Cuba correspondiente ha 6to grado. Escribe un texto acerca de la siguiente idea “Me siento orgulloso de ser cubano”.

- Valoración de la actividad: Se logra despertar en los alumnos sentimientos de cubanía, amor y respeto por los héroes y mártires de la patria.

Actividad extraescolar 14: Entrevista a internacionalistas cubanos.

Título: Bloqueo Económico.

Objetivo: Ejemplificar la política de agresión económica de Estados Unidos hacia nuestro pueblo.

Método: Conversación heurística.

Medios de Enseñanza: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video, libro de texto, cuaderno de trabajo y video.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

Se presenta un video sobre imágenes que evidencian los resultados del bloqueo económico para Cuba.

1- Se realiza un sistema de preguntas:

a) ¿Qué observaron?

b) ¿Cuándo aumentó la agresión imperialista para afectar la economía de nuestro país?

2- ¿Por qué los Estados Unidos aplica esta política con nuestra patria?

a) Poner ejemplos que demuestren la aplicación del bloqueo económico en nuestro país por los Estados Unidos. Fundamenta.

a) ¿Cómo ha enfrentado nuestro país este bloqueo? ¿Por qué?

3- Se orienta reflexionar acerca de lo debatido y se pregunta:

a) ¿Qué significa para ti” bloqueo económico”?

b) ¿Qué representa para nuestro país resistir el bloqueo económico? Argumenta.

4- Se orienta a reflexionar sobre lo siguiente:

El bloqueo económico aunque origina grandes dificultades, no puede impedir al proceso revolucionario y Cuba se mantiene firme y segura de la victoria.

a) Pon ejemplos que demuestren la respuesta del pueblo cubano ante esta agresión.

5- Selecciona del recuadro el elemento adecuado y responde:

♦ La agresión económica que trata de afixiar al país por falta de recursos se llama.

a) Ejemplifica cómo hoy el imperialismo

-Dictadura. -Golpe de Estado. -Bloqueo Económico. -Gobierno interventor.

yanqui aplica esta política.

b) Valora la actitud de nuestro pueblo ante la política agresiva del imperialismo.

Valoración de la actividad: Se logra despertar en los alumnos sentimientos de cubanía, amor y respeto por los héroes y mártires de la patria.

Actividad extraescolar 15: Visita a la galería de arte.

Título: El cofre patriótico.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor por los símbolos patrios.

Método: Estímulo.

Medios: Tarjetas, cofre de madera.

Método: Conversación heurística.

Medios de Enseñanza: Software educativo Nuestra Historia, imágenes de video, libro de texto, cuaderno de trabajo, tarjetas y cofre de madera.

Tiempo: 45 minutos.

Cuestionario:

1- Se orienta entonar una canción de contenido patriótico el himno de la escuela.

a) Una vez organizado en dos equipos, se colocará sobre el buró el cofre patriótico con tarjetas donde aparezcan los símbolos y atributos nacionales, así como con héroes y dirigentes de la Revolución.

2- Se invita a un alumno a sacar una tarjeta para que diga el nombre y las principales características del símbolo, atributo o figura que aparece en la tarjeta.

Expresarán sus sentimientos acerca de los símbolos atributos o figura seleccionada, Regla: Si responde correctamente se le entregará una estrella. Este procedimiento continuará con los demás alumnos alternándose por equipo. Gana el equipo que más estrellas obtenga.

3- La maestra presentará un fragmento de una carta escrita por un niño del aula.

...”La cárcel debe ser dura, pero sus corazones nobles nunca se romperán”...

- a) ¿A quiénes se refería el niño?
- b) ¿Dónde se encuentran? ¿Por qué?

4- Se orienta la siguiente actividad.

Cada responsable de equipo repartirá la revista Zunzún no 228. El equipo 1 trabajará con la página 4 relacionado con René. El equipo 2 con la página 6 relacionado con Antonio. El equipo 3 con la página 10 relacionada con Ramón. El equipo 4 con la página 12 relacionada con Fernando y el equipo 5 con la página 14 relacionado con Gerardo.

- a) Escribe en colaboración con tus compañeros de equipo las cualidades que poseen los cinco y que pueden contribuir a que ustedes sean mejores cada día.
- b) Presenten sus conclusiones al resto del grupo para que las valoren y valoren ustedes las que presenten los restantes equipos.
- c) Escojan las mejores conclusiones y preséntenlas en el acto revolucionario ante los restantes grupos.

5- Orientar el canto del poema “Regresaré”, escrito por Antonio Guerrero y musicalizado por Polo Montañés.

Valoración de la actividad: Se logra respeto, amor y cariño por los cinco hermanos prisioneros presos en cárceles de los Estados Unidos y una mayor motivación y protagonismo en los actos revolucionarios políticos y culturales.

II.6. Validación de la propuesta.

Para valorar los resultados obtenidos se tomaron como aspectos a valorar en los estudiantes los siguientes:

- Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo, mediante la utilización de diferentes tipos de textos, la relación de los textos y dibujos elaborados con las efemérides y figuras históricas.
- Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.
- Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.
- Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.

Se utilizaron los siguientes métodos empíricos para la valoración de las actividades y para constatar el nivel alcanzado por los alumnos en la educación de valores:

- Observación, dirigido a obtener información acerca de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo y las actitudes asumidas por los estudiantes en relación con el trabajo.
- Encuesta final, dirigida a constatar el conocimiento adquirido por los estudiantes acerca de los rasgos de los componentes del valor patriotismo.
- Análisis de frecuencias, expresados en tablas gráficas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.

Se aplicaron entrevistas a los alumnos de la muestra de conocer sus inquietudes e intereses en las clases, su motivación y las actividades que realizan en las clases de Historia de Cuba acerca del valor patriotismo. (Anexo 4).

Sobre el conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo se aplicó una encuesta final a los estudiantes con un modelo de apoyo. En este caso la encuesta se aplicó de una vez, atendiendo a que ya los estudiantes habían trabajado con estos componentes (Anexo 5). Sobre las valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas tuvieron siempre un matiz afectivo positivo, lo que resulta muy favorable para el proceso de formación de valores reflejándose en el resultado de la tabla (Anexo 6).

Es importante destacar cómo en el proceso del trabajo con las figuras históricas relacionadas con ellas, descubrían características, actitudes de cualquier persona, lo que condujo a que tuvieran una mejor idea de ellos, posibilitando el acercamiento de las figuras históricas a ellos. También resultó muy interesante cómo se logró relacionar las efemérides, las figuras históricas y los rasgos de los componentes del valor patriotismo. Diagnosticar cualitativamente los conocimientos acerca del valor patriotismo, fueron objetivos de las encuestas y entrevistas realizadas, para lograr una información confiable sobre estos términos.

Al realizar el diagnóstico final se pudieron constatar los logros alcanzados por los alumnos y la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Todo lo anterior permitió que:

- Se adquirieran conocimientos acerca de los rasgos de los componentes del valor patriotismo, así como las figuras patrióticas.
- Se mejorara la realización de acciones vinculadas a dicho valor.
- Se realizaran acciones referentes al valor de amor a la patria, héroes y mártires así como las figuras históricas relacionadas.
- Se evolucionara positivamente respecto a la formación del valor patriotismo.
- Se desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

CONCLUSIONES

1. La propuesta se concibió a partir de los fundamentos pedagógicos y psicológicos que sirvieron para darle cientificidad a la solución de la misma.
2. Las actividades elaboradas son factibles para la formación del valor patriotismo, en tanto fueron validadas mediante los resultados ya que se pudo observar en diferentes actividades.

3. La propuesta de actividades aplicada fue efectiva permitió la formación del valor patriotismo e hicieron que se sintieran dignos, alegres, patriotas, amantes de la Revolución, en el disfrute de las actividades, facilitando a los estudiantes de 6to grado la formación del valor patriotismo para ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista lo cual ayudará a transformar la realidad educacional a un estado cualitativamente superior.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados alcanzados en este trabajo mediante actividades metodológicas y de superación con los maestros.

Continuar esta línea investigativa por otros maestros de forma tal que ofrezcan actividades para las clases y se hagan más extensivas al ciclo.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Mejías, L. (2005). *Por los nuevos caminos en la dirección sindical. Ciencia y valores*. La Habana: Ediciones David.

Albá, C. D. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1990). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arteaga, S. y. *Documento Educación en valores*. Santa Clara: ISP "Félix Valera".

Báez, L. (1996). *Secretos de Generales*. La Habana: Editorial SIC-MAR S.A.

Baxter Pérez, E. (1989). *La Formación de valores, Una tarea pedagógica*. La Habana : Pueblo y Educación.

Betancourt Planas, R. I. (s.f.). Las cualidades de un líder educacional a la luz del pensamiento del Che. *FOLLETO* .

Blanco Pérez, A. (2000). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke Beltrán, M. T. (1989). ¿Cuándo se inicia la educación moral de los niños? En C. d. Autores, *Temas de Psicología Pedagógica para maestros II* (pág. 23). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. Y. (2005). *Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (11 de Mayo de 1973). *Discurso pronunciado en la Velada Solemne por el Centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramante Loynaz. Camagüey*. Obtenido de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1973/>

Colaboradores, P. M. (2005). *La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1. Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información acerca de los componentes y rasgos del valor patriotismo.

Cuestionario.

Se está haciendo un trabajo con los estudiantes de esta escuela sobre el valor patriotismo y necesitamos que ayudes a realizarlo.

1- Marca con una "X" aquellas proposiciones que tu consideras que representan al valor patriotismo.

- ☐ Amor y defensa de la patria.
- ☐ Respeto y admiración por quienes contribuyen a forjar la patria.
- ☐ Cumplimiento del reglamento escolar.
- ☐ Amor a la naturaleza de la patria.
- ☐ Respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas.
- ☐ Respeto a los símbolos nacionales.
- ☐ Lucha por la dignidad y la soberanía.
- ☐ No decir mentiras.
- ☐ Actitud positiva ante el trabajo.
- ☐ Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
- ☐ Sentido de pertenencia.
- ☐ Amor al estudio.
- ☐ Disciplina social.
- ☐ Respeto a las leyes.
- ☐ Trabajo en equipos.
- ☐ Lucha contra lo adverso.
- ☐ Ayuda solidaria entre los compañeros y demás personas.
- ☐ Disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

ANEXO 2: Observación de las acciones por los alumnos.

Objetivo: Obtener información acerca de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.

Componente: Sentimiento de cubanía.

- Comprender la necesidad de cuidar el medio.
- Participar en actos revolucionarios en conmemoración con las efemérides.
- Reconocer a los principales héroes y mártires de la patria.
- Participar en actividades políticas y culturales.

Componente: Conocimiento y disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales.

- Ser cortés con las personas que rodean
- Ser caballeroso
- No maltratar a las personas
- Respetar los derechos ajenos.
- Ser disciplinado.

Componente: Optimismo ante el futuro de la patria.

- Analizar los problemas del país.
- Aprovechar la oportunidad de estudiar.
- Mantener la alegría de vivir.

Componente: Solidaridad e internacionalismo.

- Apoyar a los demás compañeros en el estudio.
- Prestar ayuda a las demás personas.
- Relacionarse con niños de otros países.

ANEXO 3.

TABLA 1. RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS EN RELACIÓN CON LOS RASGOS DE LOS COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO.

Acciones realizadas por los estudiantes según los rasgos de los componentes del valor patriotismo	Más del 50% de los estudiantes	50% de los estudiantes
Comprender la necesidad de cuidar el medio.	X	
Participar en actos revolucionarios en conmemoración con las efemérides.	X	
Reconocer a los principales héroes y mártires de la patria.	X	
Participar en actividades políticas y culturales.	X	
Ser cortés con las personas que rodean	X	
Ser caballerosos	X	
No maltratar a las personas	X	
Respetar los derechos ajenos	X	
Ser disciplinados		
Analizar los problemas del país	X	
Aprovechar la posibilidad de estudiar		X
Mantener la alegría de vivir		X
Apoyar a los demás en el estudio	X	
Prestar ayuda a las demás personas	X	
Relacionarse con niños de otros países	X	

Anexo # 4: Entrevista a pioneros de sexto grado.

Objetivo: Constatar las motivaciones de los estudiantes hacia las actividades que se realizan en las clases de Historia acerca del valor patriotismo.

Grupo: ____

Edad: ____

1-¿Te gustan las clases que imparten tus maestros?

Sí ____ No ____

2-¿Consideras que tus maestros se encuentran motivados cuando imparten las clases de Historia de Cuba?

3-¿Te encuentras motivado durante toda la clase?

4-¿Realizan tus maestros actividades vinculadas con el valor patriotismo?

5-¿Realizan visitas a museos, monumentos?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

6-¿Consideras que te encuentras preparado para realizar una correcta valoración acerca de los héroes y mártires de la patria? ¿Por qué?

7-¿Crees importante que tus maestros trabajen en las clases variadas actividades donde se centre el valor patriotismo?

8-Si deseas sugerir alguna cosa puedes escribir a continuación.

ANEXO 5. MODELO DE ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES.

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los alumnos sobre los rasgos y componentes del valor patriotismo.

Nombre y apellidos _____

El trabajo realizado con respecto al valor patriotismo ha llegado a su término. Se necesita ayudes a concluirlo.

1- Marca con una "X" todas las proposiciones que tú consideras que representan al valor patriotismo.

___ El amor y la defensa de la patria.

___ El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

___ El amor a la naturaleza de la patria.

___ El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

___ El respeto a los símbolos nacionales.

___ La lucha por la dignidad y la soberanía.

___ La actitud ante el trabajo.

___ La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

___ El sentido de la propiedad común.

___ El amor al estudio.

___ La disciplina social.

___ El respeto a las leyes.

___ Criticar lo mal hecho.

___ La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas.

___ La solidaridad con las causas justas.

___ La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

ANEXO 6: Resultados de la encuesta a los alumnos después de realizadas las actividades extraescolares.

Escolar N°	Respuestas correctas				Total	
	Sí (7)	%	No (11)	%	18	%
1	6	85.7	9	81.8	15	83.3
2	7	100	11	100	18	100
3	7	100	11	100	18	100
4	6	85.7	11	100	17	94.4
5	6	85.7	9	81.8	15	83.3
6	7	100	11	100	18	100
7	6	85.7	10	81.8	16	88.8
8	7	100	11	100	18	100
9	6	77.7	9	81.8	15	83.3
10	7	100	11	100	18	100
11	7	100	11	100	18	100
12	6	85.7	10	90.9	16	88.8
13	6	85.7	9	81.8	15	83.3
14	7	100	11	100	18	100
15	7	100	11	100	18	100
16	6	85.7	10	90.9	16	88.8
17	5	71.4	11	100	16	88.8
18	6	85.7	11	100	17	94.4
19	7	100	11	100	18	100
20	7	100	11	100	18	100



El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo”

Félix Varela