

*Instituto Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García” Cienfuegos*

PRIMERA EDICIÓN

*Mención Educación Primaria
Tesis Presentada En opción al Título de
Máster en Ciencias de la Educación.*

Título: Propuesta de actividades para potenciar mejores índices de asistencia escolar en la escuela rural multigrada Roberto García Valdés.

Autor: Lic Gricelio Pascual González Hernández.

Tutor: Msc: Gilberto Fadraga Veldecia.

Año 52 de la Revolución.

Curso escolar 2009-2010.

La presente investigación aborda sobre los problemas fundamentales que afectan al Proceso Docente Educativo, específicamente dentro de él a la clase como eje central de la formación de los escolares. Se parte del banco de problemas de la escuela rural multigrada Roberto García Valdés. Expone cómo contribuir a mejorar los índices de asistencia debido a la trascendental influencia que ejerce en la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, el cual propone como objetivo diseñar e implementar una propuesta para mejorar la asistencia a las actividades pedagógicas de la escuela, para ello se emplearon los diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico – matemático. Posterior a la aplicación de la propuesta se evidenciaron cambios en las perspectivas de preparación al contribuir a transformar la práctica educativa de este indicador donde el docente juega un papel fundamental, pues es el encargado de elaborarlo, organizarlo, dirigirlo y evaluarlo.

Índice	Página
Introducción-----	1
Capítulo 1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de eficiencia en la escuela rural multigrada.	
1.1 La escuela multigrada.-----	12
1.2 Indicadores de eficiencia escolar.-----	19
1.3 ¿Qué caracteriza al proceso pedagógico de la Enseñanza Primaria? -----	22
1.4 Factores que influyen en el proceso pedagógico.-----	27
Capítulo 2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.	
2.1 Diagnóstico del estado inicial.-----	43
2.2 Fundamentación y modelación de la propuesta.-----	45
2.3 Procesamiento y análisis de los resultados. -----	60
Conclusiones-----	64
Recomendaciones-----	65
 Bibliografía.-----	66
 Anexos.	

En noviembre de 1989, y como resultante del trabajo de la comisión creada 10 años antes, vio la luz la Convención sobre los Derechos del Niño. En esencia, este código constituye un tratado específico en materia de Derechos Humanos que reúne, reconoce y, como instrumento internacional, exige el cumplimiento de los derechos humanos fundamentales de la infancia. Esta establece y refuerza el vínculo entre infantes, adultos y Estado, porque, como se indica en su articulado: *"el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento"*. (2)

(2) UNICEF. (2000). Convención sobre los Derechos del Niño. p.47.

La Convención sobre los Derechos del Niño, tiene antecedentes o referentes de donde nutrirse. Por ejemplo, en 1924, la Liga de las Naciones, antecesora de las Naciones Unidas, aprobó la Primera Declaración de los Derechos del Niño, propuesta por la fundadora de la organización Save the Children, la maestra inglesa Eglantyne Jebb, el año anterior. Este documento refirió en cinco puntos los derechos de la infancia.

En 1948, la Asamblea de Naciones Unidas redactó la Primera Declaración de los Derechos del Niño y en 1959, se elaboró la segunda, la cual fue reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos y en el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. En 1979, se creó el grupo de Trabajo que redactó la propuesta de Convención sobre los Derechos del Niño y el 20 de noviembre de 1989, mediante la Resolución 44/25, la Asamblea de Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, exactamente 30 años después de la Declaración de 1959.

No obstante a todas las declaraciones aprobadas, datos del UNICEF precisan que en el mundo a 121 millones de infantes se les niegan el derecho a la educación; 352 millones están obligados a trabajar para contribuir al sustento y la sobrevivencia propia y de sus familias; y un número igualmente alto de niños muere a cada minuto a causa de enfermedades prevenibles. Muchos resultan víctimas del tráfico de seres humanos, más de 2 millones son obligados a ejercer la prostitución o utilizados en la pornografía, sin contar aquellos que son

secuestrados para extraerles órganos vitales, lo que los condena a una muerte prematura. La pobreza se presenta con mucha fuerza en aproximadamente 600 millones de infantes. Llegan al final de sus vidas carentes de conocimientos y enseñanzas, sin aprender la luz de la verdad. (Mariela Pérez 2004)

En Cuba, desde el triunfo revolucionario de enero de 1959, la infancia ha sido considerada un grupo poblacional altamente priorizado en la política social del Estado y el Gobierno cubano. El Código de Familia (1975), la Carta Magna de la República (1976), el Código de la Niñez y la Juventud (1978) y la Comisión para la Atención a la Niñez, la Juventud y la igualdad de derechos de la Mujer (1982), de la Asamblea Nacional del Poder Popular, constituyen algunas de las vías para la atención de las necesidades de las nuevas generaciones.

Las garantías constitucionales y las políticas públicas dirigidas a favorecer a los infantes, anteceden a la propia Convención y, en ocasiones, sobrepasan en su aplicación el límite de sus disposiciones.

Se destaca en este sentido, la concepción del Programa de Salud Escolar que combina prioridades de los ministerios de Educación y Salud con respecto a una atención, lo más integral posible, de la población infantil. De manera puntual resaltan los programas "Para la Vida" y "Educa a tu hijo", dirigidos, fundamentalmente, a las primeras edades.

Se diseñó además, un programa nacional de acción, dando consecución a uno de los acuerdos adoptados en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia celebrada en 1990, el cual complementa los planes concebidos, desde diferentes aristas, para el desarrollo integral de nuestros infantes. Más recientemente, se implementó el Proyecto de Divulgación de los derechos de la niñez. Constituye en sí mismo, un conjunto de acciones que responden a una estrategia nacional, que a su vez se enriquece constantemente, con las actividades que se desarrollan a nivel de comunidades más pequeñas y que tienen como objetivos fundamentales, difundir, a todos los niveles, los derechos de la infancia y capacitar el desarrollo sostenido de una cultura de derechos.

El Estado Socialista proporciona a la niñez una instrucción y educación integral. Una gran responsabilidad, es la de orientar correcta y sistemáticamente a las familias en sus hogares. Únicamente con el trabajo preventivo y el apoyo de todos los factores de la comunidad, se podrá complementar la investigación de estas para una decorosa educación de sus hijos, insertándolos adecuadamente en la sociedad; para la solución de este problema es evidente la necesaria implementación de programas educativos unido a la participación integrada con su contexto de socialización.

No hay dudas de que al niño debe comenzársele a educar desde el propio nacimiento, pero la problemática estriba en que educar es una tarea tan compleja como hermosa y que para ello todos deben estar preparados.

Desde siglos se han conocido situaciones familiares especiales que potencian la desestabilización o desequilibrio de las bases estructurales del hogar, conllevando a efectos negativos y desagradables en la formación de la personalidad de los individuos.

L. S. Vigostki en su enfoque histórico – cultural al referirse al desarrollo de ella define a la actividad y la comunicación como vías fundamentales para el progreso de la misma. Este proceso debe centrarse en la **formación integral** que incluye político e ideológico; politécnico-laboral; artístico; estético; salud; moral; físico e intelectual.

Para que el escolar se desenvuelva acertadamente es preciso que esté inmerso en un ambiente agradable, de bienestar, de empatía, respeto, sinceridad, estabilidad, equilibrio, pulcritud y amor.

En el texto "Hacia el perfeccionamiento del trabajo en la dirección de la escuela" se plantea que para lograr el cumplimiento del encargo social del estado y del Partido a la escuela, es necesario que cada educador perfeccione sus métodos y utilice los medios de enseñanza más propicios para mejorar el trabajo y poder cumplir con las exigencias de la educación socialista.

Este planteamiento se ve vigente en las ideas de nuestro Comandante cuando expresa: *" En las condiciones de la revolución concebimos al maestro como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase "*. (3)

En los últimos tiempos la ciencia y la técnica se han desarrollado de forma acelerada lo que contribuye a una vía más asequible y certera para cumplir con los deseos de Fidel, siempre que el maestro sea autodidacta , cuidadoso a la hora de valorar situaciones, que posea espíritu de superación, además de una adecuada preparación política-ideológica, iniciativa, creatividad, que sea analítico, observador y por sobre todas las cosas que mantenga buena actitud para emplear con fines positivos todos los medios que se han puesto en sus manos.

El fin y objetivo fundamental de la Educación Cubana, teniendo como cimiento las más genuinas tradiciones pedagógicas de nuestra nación persigue formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico histórico para desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas, espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos; gustos estéticos y convertir los principios sociopolíticos y morales en convicciones personales como hábitos de conducta diaria para forjar, en resumen, hombres aptos para vivir y participar activamente en la construcción del Socialismo.

La Revolución Cubana necesita de profesionales competitivos, críticos, autocríticos, solidarios, comprometidos con su pueblo y con otros del mundo pero, principalmente, con un alto sentido de voluntad política y decoro.

La fidelidad de la Revolución Cubana a los principios que le sirven de fundamento ha logrado, en la orientación de nuestro líder, el salto de calidad que se esperaba. Altos son los recursos destinados a la educación, numerosos

los centros en cada nivel, pero sobre todo ello vale y vence la conciencia de que entre los instrumentos de la Revolución es el de la educación el de mayor jerarquía. Por ello al decir que toda Cuba es una escuela, se está afirmando la victoria irreversible de la nación.

Nuestro pueblo libra una batalla, a la cual no se impondrán fronteras; la colosal Batalla de Ideas con la cual se pretende globalizar la cultura general integral de nuestro pueblo, la cual ha reservado a la educación enormes retos. La Revolución Educativa integrada en esta gigantesca contienda ideológica se sustenta en los legados de próceres como José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, entre otros. Ha permitido nuevas transformaciones en la Enseñanza primaria que garantiza *"un salto enorme en el terreno educacional y cultural"* (4)

La enseñanza continuará la consolidación de las mutaciones iniciadas cada vez en mejores condiciones. En este curso escolar se han incrementado las aulas físicas con 20 escolares o menos y ya se beneficia al 88,7% de la matrícula de este nivel en esas condiciones óptimas. Como es conocido, donde aún no se cuenta con los locales necesarios, entonces se emplean dos maestros. Actualmente el promedio de educandos por maestro es de 19 y en la capital se ha reducido a la cifra de 18; ningún país en el mundo ha alcanzado semejante objetivo, lo que demuestra la veracidad de la frase anteriormente expuesta.

En el presente curso se ha retomado el trabajo por áreas del aprendizaje, lo cual permite obtener un mejor diagnóstico de las características de nuestros discípulos, conocer sus necesidades básicas y desarrollar en ellos potencialidades oportunas, capacidades para convertir sus oportunidades en verdaderas posibilidades.

Una de nuestras prioridades en esta etapa es la enseñanza de la historia como vía indispensable para afrontar los retos de estos tiempos, lo cual no sólo implica memorización de sucesos y fechas históricas, sino también amor, interés, dedicación hacia ella, explotando al máximo el libro de texto pero sin

(4) CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO LATINOAMERICA- 9
NO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: (1.pte). p.5

dejar de consultar otras fuentes de conocimiento histórico pues ciertamente *"de amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas"*. (5) Continúa la ejecución del estudio del idioma inglés desde tercer grado con excelentes resultados, así como del ajedrez. Todas estas actividades, unidas al empleo de la computadora, el video y la televisión nos aseguran en el presente curso un mejor aprovechamiento de la doble sesión, sobre todo en el fortalecimiento de la lengua materna y de los contenidos matemáticos en estas edades donde el aprendizaje y los hábitos de estudio se pueden inculcar para toda la vida. Se ha comprobado que los escolares aprenden dos veces más, si tomamos como referencia el curso en que comenzaron estas transformaciones. Cuba cumplió con las metas de Educación Primaria Universal e Igualdad de Género, dos principios de desarrollo del milenio establecidos por la ONU para el 2015. Existen dos instituciones que determinan en la vida de los niños y niñas en las primeras edades: la familia y la escuela. En ambas hay un denominador común: el amor.

El niño, desde que nace comienza su educación. El mundo de los objetos, de las imágenes le llega junto al mundo de los afectos. El calor de los brazos de la madre o el padre, la suavidad de las caricias, el sonido agradable de las voces que hablan con ternura, se convierten en alimentos para su desarrollo mental y físico. La escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar. Los niños necesitan de la cohesión entre ambas instituciones para un desarrollo satisfactorio de su personalidad.

Los científicos consideran a la familia, en la clasificación biológica, como un grupo de géneros con características comunes. En los grupos biológicos, ella está por debajo del orden y por encima del género. La familia se conoce estatal y jurídicamente como la célula fundamental de funcionamiento social y como la institución básico-fundamental; además se le reconoce su papel en la comunidad como un agente de cambios positivos y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sostengan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Los psicólogos infantiles permanecen interesados en la interacción de los condicionamientos biológicos y las circunstancias ambientales que influyen en el comportamiento y su desarrollo, en el papel de variables cognitivas en la socialización, especialmente en la adopción del rol sexual correspondiente, y en la comprensión misma de procesos cognitivos, su adquisición y evolución.

Actualmente, los psicólogos están de acuerdo en que determinados factores biológicos de riesgo, como el peso escaso en el momento del nacimiento, la falta de oxígeno antes o durante el mismo y otras desventajas físicas o fisiológicas son importantes en el desarrollo y en el comportamiento posterior del individuo. Diversos estudios longitudinales tratan de determinar cómo los factores de riesgo afectan las experiencias infantiles, y cómo las diferencias en estas experiencias afectan el comportamiento. Estas investigaciones aportarán nuevos métodos de ayuda a los niños con estos agentes de dificultad para un mejor desarrollo.

Por otro lado, la función de las variables cognitivas en el aprendizaje de los roles sexuales y los estereotipos sobre las diferencias sexuales entre los niños están en proceso de investigación, aunque sólo se han localizado pequeñas diferencias, por ejemplo; las niñas suelen ser mejores en las actividades que requieren capacidades verbales, y los niños en las que dependen de capacidades matemáticas; tampoco está claro cómo interactúan las condiciones innatas con las circunstancias ambientales para producir tales diferencias. Los roles sexuales se han definido nítidamente en nuestra cultura, pero la presión favorable para el cambio de estas pautas está rompiendo poco a poco los estereotipos, permitiendo que un individuo, con independencia de su sexo, cambie o adapte su comportamiento a las exigencias de las situaciones específicas con las que se enfrenta.

Gran parte de las investigaciones actuales en psicología del desarrollo o evolutiva tratan de identificar los componentes cognitivos (la memoria o la capacidad de atención) empleados en la resolución de problemas. Algunos psicólogos estudian la identificación de los procesos que se presentan durante la transición de un nivel de pensamiento a otro en el desarrollo del individuo.

Otras áreas de investigación hacen referencia a los componentes cognitivos de la lectura y el cálculo. Se espera que todas estas investigaciones conduzcan a la mejora de los métodos de enseñanza escolar y de educación especial.

El compañero Fidel ha insistido en todos estos años que solo es posible conquistar toda la justicia social para nuestro pueblo cuando se alcance la cultura general integral en todos los niños, adolescentes y jóvenes. Lograr que cada uno reciba una esmerada educación, diferenciando incluso su atención en función de las necesidades que cada cual tenga, es la labor más importante que deben desarrollar los maestros y profesores, todas las organizaciones que participan en el Proceso Docente Educativo, recabando siempre el mayor apoyo de la familia.

Se sabe bien que es una tarea compleja y difícil erradicar de nuestra sociedad, la secuela de desigualdades que en ella dejaron siglos de esclavitud y de explotación capitalista. A ello hay que agregar que se educa a las nuevas generaciones abiertas a un mundo lleno de egoísmo, de individualismo, de hábitos consumistas y de irrationalidades que ponen incluso en peligro la propia existencia de la humanidad.

Por ello, el primer deber de todos los educadores es el de inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución en la construcción de la nueva sociedad exigiendo del apoyo de todos los factores de la comunidad, ya que juega un papel activo en este proceso. ¿Puede un educador lograr estas metas con un bajo índice de asistencia escolar? Dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación, en los aspectos relacionados con el proceso pedagógico se hace referencia al indicador de asistencia escolar, debido a la importancia que ejerce para garantizar la calidad del proceso pedagógico, obteniendo resultados superiores en la enseñanza. En la Constitución de la República se alude, en los artículos 4 y 5 a la obligatoriedad de estudiar y a la formación integral de los educandos, lo cual implica la asistencia diaria al centro educacional. Teniendo como base esta premisa se consultaron varias investigaciones tanto nacionales como internacionales relacionadas con el tema como por ejemplo "Ideas pedagógicas" de Johann

Heinrich Pestalozzi (1995), Vigostki (1987) a nivel internacional, en el país se destacan los trabajos realizados por Pilar Rico Montero (2000) y en el municipio Pedro Suárez (2008), Omar Rodríguez (2008), Osmaida Calderón (2008), Yohisvel Alomá (2008) y otros que aportan una concepción general sobre la temática el proceso pedagógico.

A pesar de ser un tema investigado, la asistencia sigue siendo un indicador no resuelto por los múltiples factores y condiciones que inciden en ella como la familia, la escuela y la comunidad.

Por lo planteado anteriormente, se puede inferir que esta es determinante en el Proceso docente educativo, repercute en los demás indicadores de medida, en los deberes escolares y en el valor responsabilidad. A pesar de desarrollar un arduo trabajo de intervención aún prevalecen las siguientes dificultades:

- ☞ La asistencia escolar está por debajo del 80%, catalogándose de deficiente.
- ☞ Existen dificultades en el Proceso Docente Educativo, debido a los deficientes índices de asistencia escolar.
- ☞ Afectación significativa del valor responsabilidad.
- ☞ Los bajos índices de asistencia repercuten en el cumplimiento de los deberes escolares por también constituir un indicador de medida de estos.

Para lograr resarcir lo anterior se concibe oportuno implementar un trabajo en conjunto con la sociedad, la que el filósofo griego Aristóteles consideró como *“organismo vivo”*(6)

Tomando como partida que la sociedad es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencias, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflictos y otros.

Teniendo en cuenta las anteriores irregularidades se plantea el siguiente **Problema científico:** ¿cómo contribuir a mejorar los índices de asistencia en los escolares de la escuela rural multigrada Roberto García Valdés?

Objeto: Proceso pedagógico en la escuela multigrada.

Campo de acción: la asistencia como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico de la escuela multigrada Roberto García Valdés.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta para mejorar la asistencia como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico en la escuela multigrada Roberto García Valdés.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el proceso pedagógico de la escuela multigrada?
- 2- ¿Qué caracteriza la asistencia como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico?
- 3- ¿Cómo es el estado inicial de la asistencia en la escuela rural Roberto García Valdés?
- 4- ¿Cómo lograr modificar el estado inicial del indicador asistencia en la escuela rural Roberto García Valdés?

Tareas científicas:

- 1- Fundamentación teórica de la educación multigrada, en particular la asistencia escolar como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico.
- 2- Caracterización del proceso pedagógico en la escuela multigrada.
- 3- Diseño e implementación de la propuesta de actividades para mejorar la asistencia como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico.
- 4- Valoración de la propuesta de actividades para mejorar la asistencia como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico.

Metodología utilizada en la investigación:

Del nivel teórico:

➤ **Análisis-Síntesis:** Imprescindible para establecer comparaciones de criterios, determinar rasgos comunes y generales de los enfoques considerados que permitieron llegar a conclusiones confiables.

≈ **Inducción- Deducción:** Permite determinar las etapas necesarias, para la elaboración del material de estudio que permita lograr una mejor preparación y así contribuir a la formación integral del escolar.

≈ **Histórico-Lógico:** Encaminado al análisis de los antecedentes teóricos de la investigación y su desarrollo.

Del nivel empírico:

≈ **Observación:** Constatar cómo se comportan los indicadores de medida para la dirección del proceso pedagógico, específicamente la asistencia y la contribución del maestro al trabajo preventivo.

≈ **Encuestas-Entrevistas:** Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para favorecer la asistencia escolar como indicador de medida a las actividades del proceso pedagógico.

Del nivel estadístico-matemático:

≈ **Análisis porcentual:** para procesar los datos recopilados en la investigación.

Para la realización de este trabajo se utilizaron como **universo** los escolares de la escuela rural multigrada “Roberto García Valdés”.

La **población** utilizada fueron 10 escolares de la Escuela Primaria “Roberto García Valdés”.

Se tomaron como **muestra** 5 escolares, de ellos 2 varones y 3 hembras.

Aporte práctico: una propuesta de actividades que posibilite mejores índices de asistencia escolar.

La tesis está compuesta por la introducción, el capítulo 1 que refiere la fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida para la dirección del proceso pedagógico en la escuela rural multigrada; el capítulo 2 diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad; además de conclusiones, recomendaciones y anexos.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

1.1 La escuela multigrada.

Luego del triunfo revolucionario cambió de raíz el estado de cosas en nuestras serranías y la educación llegó a cada rincón donde hubiese niños y adultos analfabetos; cada ciudadano tuvo acceso a un empleo decoroso. Del abandono social se pasó entre otras, a la posibilidad real de cursar estudios, alcanzar una profesión. Nuevas vivencias, expectativas y una vida feliz alboreó.

En la actualidad, las serranías cubanas, muestran una transformación socio-económica y cultural que están modificando la propia idiosincrasia del hombre y la mujer serranos. Hoy son más cultos, comunicativos y participativos; características menos evidentes en la medida que su lugar de residencia es más distanciado y aislado de los centros comunitarios principales, lo que tampoco es una invariante.

Estas transformaciones unido a las nuevas ideas que revolucionan la educación en la Cuba de inicios del siglo XXI hacen evidente el esfuerzo gubernamental cubano para revertir y/o compensar en lo posible la incidencia del entorno sobre la vida de sus moradores, con la introducción de ambiciosos y vitales programas de la Revolución, en especial los de la electrificación y la dotación de tecnología educativa de avanzada a todas las escuelitas serranas, permitiendo al docente recibir informaciones seleccionadas emitidas por el MINED.

La creación de la zona de dirección escolar se ha constituido en una nueva realidad, así como categoría estructural y de dirección; en un nuevo subsistema

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

dentro de otros superiores. Esta zona abarca diferentes entornos o comunidades, familias de modos de vida diferentes dentro de la homogeneidad que impone el medio montañoso, por lo que reducir la distancia social que separa la cultura del entorno de la cultura escolar, requiere de ingentes esfuerzos creativos del director y los maestro primarios; si bien todo ello está relacionado directamente con sus competencias profesionales respectivas, la cosmovisión, el nivel académico y cultural de los pobladores y de los propios maestro primarios.

La escuela rural y serrana tiene peculiaridades organizativas y funcionales que vienen dadas por la realidad socio-cultural y económica de las zonas donde están enclavadas, es decir, la dirección del proceso pedagógico que se ejerza requiere ser contextualizada a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio. Su desarrollo debe adecuarse a contingencias temporales, espaciales y de contenido, características de los contextos y la subjetividad de los sujetos que interactúan. El proceso pedagógico y los aspectos que lo rodean deben partir de realidades específicas; el ambiente participa activamente como delimitador y actor de la realidad escolar.

Las exigencias sociales, como consecuencia de los cambios económicos, políticos y sociales producidos en los 52 años de Revolución, han condicionado los cambios estructurales, jerárquicos y, de relaciones de dirección y trabajo entre el nivel municipal y la escuela, a lo que ahora se debe añadir el nivel de zona escolar. La creación de la zona de dirección escolar de montaña responde a esta necesidad apuntada.

En una zona de dirección escolar de montaña, el fin de la dirección educacional es el desarrollo y conducción de un proceso pedagógico para la formación de las jóvenes generaciones, con sentido de pertenencia a su patria y a su terruño natal, dotado de los atributos pretendidos en el modelo general cubano, pero no enajenado de su medio natal, sino profundamente identificado y comprometido con él. Por tanto, un objetivo importante de la dirección educacional zonal es la conducción y aseguramiento de condiciones óptimas para la realización del proceso pedagógico. Se trata de crear las condiciones ideopolíticas, científico-

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

metodológicas, comunicativas, organizativas, financiero-materiales y jurídicas para que se realice también en este contexto singular, el derecho a la educación plena del hombre, refrendado por nuestra Constitución Socialista en sus artículos 39 y 40.

Entre los diferentes conceptos de escuela rural multigrado se encuentran:

1.-Escuela de enseñanza mutua multifase, unitaria, unidocente, monitorial multigrada (García, 2004), la que más se ajusta a las características de la escuela cubana es la propuesta por la Lic. Pérez Miranda (1982) en la que se plantea..." que es la escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes grados y edades , y distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas y las cuales reciben la influencia del proceso docente educativo en un mismo acto de clases , con el mismo plan de estudios de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clases y donde el proceso pedagógico lo dirige el mismo docente...".

2. El aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto educativo rural en todos los países del mundo, incluidos los más desarrollados. Su peculiaridad básica radica en que un mismo local y grupo maestro primario debe llevarse a cabo el proceso pedagógico con niños de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psico-físico y ritmos de aprendizaje.(Hernández, 2005)

El aula de multigrado, su organización, variantes para organizar el trabajo en este tipo de escuelas y aulas.

Considerando la composición heterogénea de las aulas multigrados, es necesario que para atender a todos los niños adecuadamente, el maestro primario desarrolle y consolide las habilidades necesarias relacionadas con una correcta organización de la jornada escolar.

La organización de la actividad en el aula de grado múltiple debe permitir al maestro primario oportunidad y tiempo suficientes para atender directamente todos los grados, a la vez que haga posible que cada grupo y dentro de él cada escolar, aprenda a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Según lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria (MINED, 2008), se sugieren variantes para la organización del trabajo en las aulas del rural multigrado esta se basa en los momentos del desarrollo pero atendiendo solo a las formas organizativas que pueden adaptarse al nivel áulico; las variantes que se sugieren son las siguientes:

- 1.- Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los escolares de un grado) mientras los del otro grado ejecutan actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas como las independientes.
- 2.-Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades variadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los escolares de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con su desarrollo en el grado.
- 3.- Igual contenido en una misma asignatura para los diferentes grados, (actividad colectiva inicial), pero con la diferenciación en la complejidad del ejercicio y el producto del trabajo de los escolares según el grado.
- 4.- Organización de las actividades a realizar por los escolares de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los escolares de grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad (pedagogía de cooperación).

En la comunicación diaria debe surgir y desarrollarse en los niños la necesidad y placer por la ayuda mutua y la colaboración, dentro de su grupo y en el seno del colectivo general. A estos efectos, la organización de la jornada diaria en este tipo de aula debe tener en cuenta: el tipo de actividad a ejecutar: colectiva, dirigida o independiente, los procedimientos de trabajo a emplear, entre otros elementos de importancia.

Sin embargo es necesario acotar que esta dinámica necesaria requiere un orden y una fundamentación pedagógica y que debe ser muy bien analizada y

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

prevista con los padres, pues en ocasiones, la asistencia de un niño a la escuela depende de factores y posibilidades familiares y el maestro primario se ve obligado a dar atención a un niño, precisamente obedeciendo a este condicionamiento familiar.

Las escuelas rurales multigradas se pueden organizar atendiendo a su disposición demográfica de las siguientes formas (MINED, 2007):

- Escuelas graduadas: un maestro por grupo.
- Escuelas semigraduadas: atiende niños de primero a cuarto grado
- Escuelas multigradas: el maestro trabaja con más de un grado.

Actualmente las combinaciones del multigrado se han clasificado en simples y complejas (tomando como criterio los grados o ciclos o de ambos ciclos que integran el aula), por lo que una combinación multigrada es:

Simple: si estamos en presencia de un multigrado cuando en ella confluyen escolares del primer ciclo (1ro a 4to grados) o del segundo ciclo (5to y 6to grados).

Ejemplos de combinación multigrado: 1ro-2do; 1ro-3ro; 1ro -4to; 2do-3ro; 2do-4to; 3ro-4to; 1ro-2do-3ro; 1ro-2do-4to; 1ro-2do-3ro-4to.

Complejo: cuando en ella confluyen escolares de varios grados del primer ciclo (1ro-4to grados) y del segundo ciclo(5to- 6to grados), ejemplos de ellos son 1ro, 2do,5to; 2do,4to,6to; 3ro,4to,6to; 3ro, 4to ,5to y 6to; 1ro ,2do, 3ro ,4to ,5to y 6to ;etc.

Es necesario aclarar que en la actualidad y atendiendo a los momentos del desarrollo se pueden asumir nuevos criterios para establecer la combinación de las clasificaciones atendiendo a las exigencias que se plantean a los docentes en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos del nivel, lo cual es una consecuencia lógica del establecimiento de los momentos del desarrollo de los escolares y de los logros que deben alcanzar estos en las áreas afectivas y socio moral; área intelectual y cognoscitiva y del área del desarrollo estético los cuales constituyen una base de la clasificación; de aquí que una combinación es

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

simple cuando en ella están presentes escolares de los grados de un mismo subciclo (momento del desarrollo) tenemos como ejemplo 1ro-2do; 3ro-4to; 5to-6to.

Una combinación será compleja cuando en ella confluyan escolares de dos o más grados de diferentes subciclos (momentos del desarrollo) de un mismo ciclo o de ambos ciclos por ejemplo: 1ro-4to; 2do-3ro; 2do-4to; 1ro-2do-3ro-4to; 2do-3ro-4to; 1ro-3ro-4to; 1ro-3ro-5to; 2do-4to-6to; 4to-5to-6to; etcétera.

Generalmente en la mayoría de las zonas del país se asume el primer criterio; no obstante ambos son lógicos y aceptables.

En este tipo de escuelas los docentes están llamados a centrar su atención en el perfeccionamiento del proceso docente educativo de manera que se logre la competencia comunicativa y de saberes, así como la formación integral de la personalidad de los escolares.

Regularidades en el trabajo del rural multigrado.

Existen algunas regularidades indispensables a observar en el trabajo del aula multigrado:

- 1- El trabajo individual del niño, es un complemento importante del proceso de enseñanza-aprendizaje y depende de la relación del maestro primario-alumno o con la ayuda de escolares (monitores) de grados superiores.
- 2- La comprobación y corrección del trabajo individual resultan inexcusables para el maestro primario como única vía de garantizar el objetivo educativo implícito, dependiendo grandemente del indicador asistencia.
- 3- El trabajo del alumno se dirige de tal forma que se invierta el máximo de tiempo posible en la atención directa del maestro. Debe ser productivo, educando a los escolares en el aprendizaje activo, consciente y disciplinado.
- 4- El trabajo individual y autónomo como vía para consolidar conocimientos ya adquiridos y desarrollar habilidades necesarias para resolver, de forma independiente las tareas propuestas. Es muy importante, que desde el 1er. grado, el alumno sea adiestrado convenientemente en las formas principales

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

del aprendizaje individual y que estas sean desarrolladas según la asignatura y edad, de manera sistemática.

La escuela rural multigrado requiere de docentes con sólida preparación en relación a la concepción del currículo y las adaptaciones que en este se pueden y deben hacer para descentralizar el proceso y adaptarlos a las condiciones de cada lugar.

Las adaptaciones curriculares pueden ser significativas y no significativas, las primeras son las modificaciones en el plan de estudio de un nivel de enseñanza que comprende cambios sustanciales en los objetivos, contenidos y la duración en horas y los segundos son las modificaciones, cambios o ajustes que realizan los docentes en los programas de las asignaturas, en las cuales no se realizan adiciones, ni supresiones en los objetivos, ni en los contenidos de la enseñanza, ni a la duración en horas del programa, de manera que permite alcanzar los objetivos de dicho programa con la eficiencia requerida en el tiempo establecido; estas se pueden concretar en reformulación de los objetivos, reorganización y reordenamiento del sistema de conocimientos y habilidades, modificación en las formas de organización del proceso, renovación en las formas de utilización de los métodos y procedimientos, variación en las formas de concebir las tareas docentes y extradocentes, transformación en el tiempo de duración de las actividades docentes, modificación en las formas de evaluar.

El maestro del rural debe conocer esas características y aprovechar esas posibilidades de enseñanza acordes a sus necesidades y aspiraciones, así como los objetivos de grados ciclo y nivel.

El punto de partida lo determina el objetivo formativo del sistema de clases y de cada clase, esto lo constituye el diagnóstico integral y fino del escolar del grupo, la familia y la comunidad, a partir de este se puede determinar los problemas y potencialidades tanto de cada grado de la combinación, en general como de cada alumno en particular

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Una variante para organizar la dirección del aprendizaje en las escuelas rurales multígradas es la organización del contenido por ejes temático o contenidos afines atendiendo a los conocimientos a asimilar por los escolares y los grados que estos abarcan, las habilidades y capacidades específicas a lograr en la asignatura en un grado, subciclo o ciclo; determinar el complejo de materia y los grados que abarcará, prescribir las unidades temáticas que en cada grado se corresponden.

La escuela multígrada posee particularidades propias del Sector Rural, para lograr la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje en este tipo de aulas, es necesario partir de integrar y sistematizar los elementos teóricos fundamentales que han sido expuestos desde diferentes puntos de vista en la literatura especializada existente en el país y en el exterior.

Para medir la calidad de la dirección del proceso pedagógico en la Enseñanza Primaria se han planteado varios indicadores de eficiencia escolar.

1.2 Indicadores de eficiencia escolar.

Las transformaciones que se demandan a la Escuela Primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde.

En la vida de la escuela, un lugar principal lo ocupa el Proceso Docente Educativo y, en particular, las clases, por lo que en ellas el escolar debe:

- ☞ Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades.
- ☞ Plantear sus puntos de vista e intercambiarlos con los de sus compañeros, influyéndose mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

- ✎ Desempeñar un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye la propia aula y la escuela.
- ✎ Interactuar con su maestro y con otros compañeros en el proceso de su aprendizaje y desarrollo.
- ✎ Participar en la toma de decisiones de aspectos que afecten a todo el grupo.
- ✎ Cumplir con las normas de comportamiento, cualidades y valores propias de nuestra educación.

Pueden darse también otras posibilidades no previstas en las antes referidas, lo importante es tener en cuenta que *lo esencial es la implicación personal del escolar* en la ejecución de actividades y en la forma en que se relaciona y comunica con el colectivo, de modo que cada vez más se ponga de manifiesto el carácter social de *su participación* en esas actividades.

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los escolares puedan, como se ha descrito para el proceso docente, ampliar su sentido de pertenencia a la escuela, a su familia y a su comunidad, y en un campo más amplio con todo su país. En esta dirección es necesario que pueda:

- ✎ Participar en la toma de decisiones que estén a su nivel.
- ✎ Conocer cuáles son sus deberes en la escuela y cumplir con ellos.
- ✎ Conocer cuáles son sus derechos y tener la posibilidad de exigir por su cumplimiento.
- ✎ Participar en la organización de las actividades emulativas en la escuela y sentirse comprometido con sus resultados.
- ✎ Ser un miembro activo de la organización pioneril.
- ✎ Participar en tareas laborales, productivas y de limpieza o embellecimiento de la escuela.
- ✎ Incorporarse a grupos deportivos y culturales que le permita una mejor comunicación.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Todo lo anterior exige la participación, la implicación personal del escolar; es decir, su protagonismo.

La asistencia es de relevante importancia para lograr el fin y los objetivos de la Escuela Primaria, es determinante para lograr un Proceso Docente Educativo de entera calidad, propia de la Educación a la que aspiramos para lograr nuestros propósitos, ella se define en el diccionario de la Real Academia Española como "la acción de estar o hallarse presente, concurrir en determinado acto." (RAE, 2007)

Para la dirección del proceso pedagógico se han adoptado varios objetivos priorizados e indicadores de medida que contribuyen a calificar cualitativamente la eficiencia escolar. Ellos se exponen en las resoluciones ministeriales de cada curso escolar, los cuales se presentan a continuación:

- ☞ Asistencia de los escolares.
- ☞ Retención en el curso.
- ☞ Retención en el ciclo.
- ☞ Calidad de la clase.
- ☞ Aprendizaje.
- ☞ Formación laboral.
- ☞ Actividades artísticas, deportivas y científicas.

La asistencia es el primero de ellos, como también constituye el primer deber escolar, sin menospreciar a los demás indicadores, ella es quien más define el cumplimiento del resto, la calidad que se alcance en el Proceso Docente Educativo (entiéndase esta como las características del proceso y sus resultados, condicionados histórica y socialmente, y que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos imperantes en la sociedad de que se trate), así como en actividades escolares y extraescolares, es además, quien complementa el valor responsabilidad en nuestras instituciones escolares. Cómo el colectivo pedagógico contribuye a mejores índices de asistencia es el reto que se impone en la actualidad. Vale preguntarse entonces:

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

¿Puede un escolar sin asistir a la escuela ser puntual?

¿Sin un elevado índice de asistencia se puede lograr la retención durante el curso escolar?

¿Existirá calidad en el Proceso Docente Educativo en un aula con déficit en el indicador asistencia? ¿Cómo se comportará el aprendizaje por consiguiente?

¿Podrá ejercer un escolar carente de asistencia, su participación activa y óptima en las actividades que le corresponden como miembro de la OPJM?

¿Ejercerá correcto cumplimiento de las tareas escolares con adecuada actitud y participación en las actividades de estudio, mostrándose responsable?

¿Podrá colaborar con los compañeros que lo necesiten?

¿Poseerá la disciplina requerida un escolar con estas características?

¿Será consecuente con los valores considerados fundamentales en la actual sociedad cubana?

¿Sentirá respeto por sí mismo, sus familiares, maestros, compañeros y demás personas que lo rodean?

Sin la asistencia escolar, ¿se le dará cumplimiento al artículo 40, capítulo V de la Constitución, el cual plantea que la familia, la escuela, los órganos estatales, las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez?

Como se ha referido anteriormente el indicador asistencia define y caracteriza en gran medida la calidad del proceso pedagógico, un elevado índice de ella determinará resultados superiores en la enseñanza, y por ende en el aprendizaje, que favorezcan la formación integral de los educandos.

1.3 ¿Qué caracteriza al proceso pedagógico de la Enseñanza Primaria?

El Proceso docente educativo ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Proceso docente educativo como un todo integrado, en el que se pone de relieve *el papel protagónico del alumno*. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, el cual es asumido por el autor de este trabajo.

Este tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento- nociones, conceptos, teorías, leyes-que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

La integralidad del proceso radica precisamente en que este de respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel y tipo de *institución*.

Toda actividad de aprendizaje no deberá ser concebida solo desde posturas individuales, es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de acciones conjuntas, de modo que prime la interacción entre todos, de ahí la necesidad del cumplimiento exitoso del indicador asistencia.

Al docente le corresponde igualmente crear espacios y momentos de reflexión, que impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas, de las vías para su solución, de las vías para su control valorativo, generando de esta forma la activación intelectual esencial en el proceso aprendizaje de la escuela rural multigrada.

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está asociada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje; esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución,

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

argumentando sus puntos de vista, lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante es que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir o reajustar los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento con lo cual se eleva el nivel de conciencia en dicho proceso y con ello la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o a su comportamiento.

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje es la consideración de un proceso significativo. Cuando el alumno, como parte de su aprendizaje, relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual resulta de especial importancia el significado que tenga para él el nuevo conocimiento; las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida y con los diferentes contextos sociales que le rodean. (MINED, 2008)

De esta forma, en su dirección pedagógica el docente deberá realizar, en función de las *características de cada momento del desarrollo psicológico de los escolares* y del diagnóstico de los conocimientos y desarrollo alcanzados por cada escolar, una comunicación comprendida por los niños a partir de compartir sus significados, sus vivencias y necesidades surgidas de su contexto sociocultural.

Rico y Silvestre (2000), al plantear la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema integrado, consideran el papel protagónico del alumno en dicho proceso.

Los rasgos descritos requieren, por parte del docente, una concepción diferente en cuanto al papel a asumir en la organización y la dirección pedagógica del

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

proceso de enseñanza- aprendizaje. Es necesario lograr acercarse gradualmente a formas de trabajo en las clases en que se muestren procesos de reajuste y remodelación que *sustituyan las actividades centradas en el maestro* por actividades en que las formas colectivas y de colaboración que se generen entre los escolares y entre los docentes y los escolares; permitan una mayor contribución al desarrollo de sus potencialidades para evitar posturas pasivas y poco productivas.

Particular importancia tiene en los procesos de aprendizaje, la prevención y potenciación del desarrollo en la atención a la diversidad, a niños con factores de riesgo, mediante la orientación a maestros y padres, lo que debe permitir ganar cada vez más en los procesos de integración de estos escolares a su grupo, tanto desde las relaciones afectivas como de los ajustes que se requieran como parte de su aprendizaje para el alcance de los objetivos. Lo anterior, necesariamente les posibilitará el desarrollo hacia una vida más plena y lograr gradualmente, desde las edades escolares, ir desarrollando actitudes responsables en la solución de los problemas cotidianos para enfrentar en el futuro un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos.

En la actualidad se hace frecuente en la práctica escolar el término niveles de desempeño cognitivo. Es importante que el maestro tenga precisión que se refiere al desarrollo logrado en este sentido en los escolares, por eso se va a evaluar su desempeño; pero cuando va a planificar sus clases, se orienta por los objetivos y los tres niveles de asimilación del conocimiento (reproductivo, de aplicación y de creación); por tanto, sus tareas de aprendizaje van a responder a estos de acuerdo con el momento de trabajo del contenido que se encuentre.

Debe tenerse en cuenta además que cuando se trabaja con cualquiera de los tres niveles, en todos los casos las tareas de aprendizaje deben exigir procesos de reflexión y activación en los escolares.

Una proyección para lograr una buena eficiencia en el desarrollo de la institución escolar y del Proceso Docente Educativo, lo tiene el trabajo proyectado a una dirección escolar en la que debe tener lugar un proceso de dirección científica que dé unidad al trabajo desde su planificación, ejecución y control, para

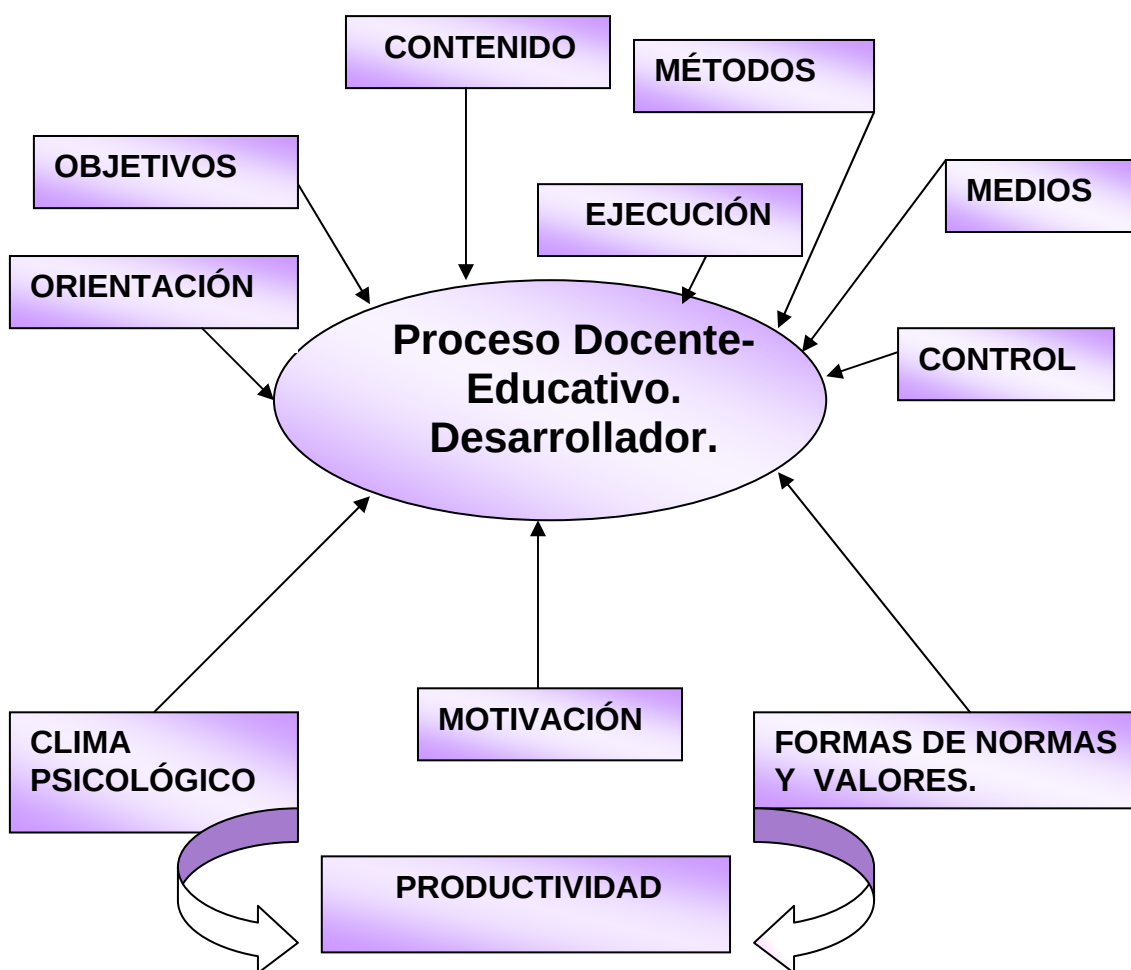
Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

llevar de forma coherente las diferentes aristas del trabajo educacional que se desarrollan en la institución.

Igual importancia se le concede, a la integración de los procesos instructivos y educativos, por su aporte al desarrollo y formación de aspectos esenciales de la personalidad, como son los sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas. así como a su profundo orden didáctico.

El proceso pedagógico de alta efectividad es el que combina lo anterior en una unidad orgánica, potenciando la instrucción y la enseñanza al unísono con sistematicidad. Las investigaciones realizadas en este nivel de enseñanza han permitido mostrar la importancia de *reflexionar acerca de las exigencias del proceso* desde una modelación desarrolladora.

Una síntesis de lo anterior se presenta en el esquema siguiente:



Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Los aspectos descritos constituyen elementos orientadores. Es necesario que al elaborar un sistema de clases o actividades educativas se tenga en cuenta el fin y los objetivos, las potencialidades y necesidades, la atención a la diversidad, las exigencias desarrolladoras, que permitan potenciar el progreso.

De igual forma, son privilegiadas las acciones que den respuesta a las influencias educativas, más allá de la institución escolar. Especial importancia tiene la incidencia educativa de la familia y la comunidad, que como esenciales instituciones socializadoras deberán tener una acción vinculada a la escuela, de forma que el niño reciba un sistema de influencias más coherentes para su desarrollo.

1.4 Factores que influyen en el proceso pedagógico.

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de este con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla el individuo, en el cual la calidad e integralidad de la atención temprana tienen una incidencia decisiva.

Se define como psicología social, a la rama de esta ciencia que estudia *cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos.* (7)

Los escolares se apropian de todo lo que acontece a su alrededor, todo lo que una persona experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales, dado por la influencia de los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros.

La familia ha sido asumida como el grupo social primario donde el individuo inicia su preparación para la vida. Ella constituye un espacio importante de formación de valores, pero cuando el infante se convierte en adolescente, las

(7) PIAGET, J. Psicología infantil. Microsoft® Encarta® 2007 [DVD]. Micro- 31
soft Corporación, 2006.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

propias características de esta edad, exigen ciertos ajustes en la dinámica familiar. Son tiempos en los que demandan autonomía, se busca ser auténtico. En ocasiones, se impone la autoridad de los adultos sin dejar oportunidad a que se establezca un diálogo saludable entre padre, madre e hijos. Se parte del "supuesto " de que los mayores siempre tienen la razón, se sobredimensiona la inexperiencia, la inmadurez y por ello, los púberes muchas veces no son tomados en cuenta, se invisibilizan.

La escuela constituye otro espacio de socialización que ofrece la posibilidad de interacción intergeneracional, fuera del micromedio familiar. En ella, se establece una relación con el maestro y sus compañeros de clases. Por otra parte, esta muestra una nueva forma de proximidad con los coetáneos en la que se expresan comunidad de intereses y la identificación en cuanto a características semejantes. Asimismo, dicho contexto puede constituir terreno fértil para que dimensiones del desarrollo humano, como la cooperación y la equidad, entre otras, consigan manifestarse.

El espacio comunitario tiene un rol fundamental como plataforma que contiene al hogar, a la escuela y a otros grupos informales. Sin embargo a pesar de que el tema de la comunidad, ha tenido un auge en los últimos años, no siempre logra articular sus resortes más prácticos o más concretos a la hora de ejercer influencias importantes como un espacio de socialización.

Los especialistas de esta área se han interesado por las relaciones de amistad y de amor, mostrando, por ejemplo, que las relaciones duraderas responden a pautas típicas de reglas y conductas que se modifican según su permanencia. Distintas teorías han tratado de explicar el balance de costos-beneficios que se da en estas. El éxito de ellas está, además, fundido a la salud física y mental.

Los psicólogos sociales que estudian el fenómeno de la socialización como proceso que implica adaptarse o formarse para un medio social específico están interesados en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su actuación con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto. Las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos, en

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

general cómo adoptan una conducta de adaptación, han sido objeto de intensas investigaciones. Así mismo se han estudiado ampliamente los métodos por los cuales los adultos aprenden también a adecuar sus pautas conductuales cuando se enfrentan a nuevas situaciones.

En ocasiones, puede observarse que descendientes de familias armónicas y funcionales desde el punto de vista sociopsicológico, asumen comportamientos inadecuados y poseen peculiaridades poco comprensibles considerando el microentorno en el que se han educado. No obstante, en estos casos que parecen tan paradójicos puede haber fallado la efectividad real de la educación hogareña en cuanto a formación de valores e interiorización de normas, o haber sido más significativa la influencia de otros factores sociales.

Por lo general los adolescentes suelen apropiarse de nuevos conocimientos mediante los MDM (Medios de difusión masiva). Esto es positivo, y sin duda lo será más en la medida en que puedan ser activos ante la información que reciben por estas vías. No basta con concebir buenas propuestas, no es suficiente propiciar numerosos mensajes educativos, requerimos también de receptores que valoren la información que están recibiendo y que se dispongan a interiorizarla desde el cuestionamiento desarrollador e inteligente. Véase ahí, parte del gran reto que asume hoy la educación cubana.

En la medida en que los escolares estén inmersos en un espectro amplio de agentes socializadores que favorezcan su formación, estarán en mejores condiciones de crecer con una gama amplia de intereses, serán más diversas sus inquietudes y mucho más rico su desarrollo.

Los aspectos hasta aquí analizados confirman que los escolares cubanos poseen ventajas respecto a su desarrollo humano en relación con los de otros países, pero también ponen al descubierto diversos caminos por los que aún debemos transitar en aras de lograr el hombre y la mujer que necesita nuestra sociedad.

Las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda alguna en el desarrollo de los hijos, pues como expresara José Martí *“las cualidades*

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa “. (8)

Partiendo de que los niños son como las esponjas que absorben lo que encuentran a su alrededor, apropiándose de las cosas positivas pero también de las negativas se basa esta expresión. El comportamiento y las actitudes de los padres hacia los hijos son muy variadas y diversas, abarcan desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o el total consentimiento, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un hábito de obediencia y educación. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las paternas (aprendizaje por modelo)

La política educacional cubana pretende un “aprendizaje significativo “ que según David Paúl Ausubel, este concepto se define como la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía, en ocasiones, la asimilación de nuevos contenidos.(9)

Es importante señalar que estas magníficas ideas se deben sustentar en el apoyo de la familia, ya que es un sistema abierto que está recibiendo

(8)SEGARTE IZNAGA, A. L. MARTÍNEZ GOMEZ, C. GUTIERREZ BARO, E 34
Y otros. (1999)¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?
La Habana: Abril. p. 87

(9) AUSUBEL PAUL, D. Aprendizaje significativo. Microsoft® Encarta® 2006
[CD]. Microsoft Corporación, 2005. p. 20

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

continuamente como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y padres; además está influida por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos. También, recibe y no es menos importante, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y mediante los medios de difusión.

Entonces la esencia pedagógica y psicológica de la familia radica en la realización de sus funciones, que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. En el desempeño de estas funciones se va produciendo la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes dentro de un proceso continuo y complejo.

El papel de la familia conforma un aspecto esencial de la estructura de la institución familiar. Hay un intercondicionamiento entre ellos; un mal funcionamiento o disfunción en una de ellas altera el sistema.

Las principales funciones que desarrolla la institución familiar son las siguientes:

- Económica.
- Biosocial.
- Espiritual-cultural o educativa.

Por su parte, la comunicación entre los miembros del hogar ejerce importantes funciones informativas, regulativas y afectivas que están estrechamente ligadas. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ello se despliega una influencia en sus motivaciones y valores, condicionándose las decisiones vitales de toda la familia.

Resulta, por lo tanto, de vital importancia, que dirigentes y maestros de la institución escolar, al estar persuadidos de la importancia del buen funcionamiento de la familia de sus escolares para el equilibrio emocional y adecuada formación de estos, actúen en estrecha coordinación con los padres

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

y demás familiares, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los niños en ambas instituciones.

A partir de todo lo anterior podemos resumir diciendo que es necesario que:

- ☞ La escuela conozca las características de la familia de sus escolares.
- ☞ Le dé participación a los padres en la concepción del proyecto educativo de la escuela y que coadyuve a que estas conformen una estrategia educativa para sus hijos, que sea coherente con la acción de la escuela.
- ☞ Propicie la participación activa y consciente de los padres en las tareas docentes y extradocentes de sus hijos.
- ☞ En la familia haya un adecuado clima psicológico que ayude a la correcta comunicación entre sus miembros.
- ☞ Ambas, escuela y familia, tengan elevadas expectativas en relación con la educación de los escolares y que actúen consecuentemente.

El trabajo con la familia y la comunidad.

Sobre la base de lo planteado en el Modelo de Escuela Primaria (Castillo, 2004), la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de manera que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.

El maestro ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- ☞ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de las familias en situaciones más complejas, es importante realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

☞ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso pedagógico. Garantizar el derecho que tiene los padres para participar en la vida escolar de sus hijos mediante espacios como los consejos de escuela y otros de la comunidad.

☞ Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.

☞ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural de la zona en que se encuentre enclavada.

En el cumplimiento de estos objetivos la educación a padres resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de los escolares, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. En el presente cobra una importancia estratégica al tener sus contenidos un carácter ideológico que tiene su base en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social, por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Los vínculos de la escuela con las organizaciones e instituciones comunitarias son esenciales para el éxito de las acciones educativas con los padres. Hay que lograr una articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la escuela y la familia, una orientación y ayuda adecuadas posibilitarán que no ocurran situaciones riesgosas como las que se ofrecen a continuación:

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

<u>Comunidad</u>	<u>Familia</u>	<u>Escuela</u>
Focos delictivos. Comercio ilícito. Violencia. Alcoholismo. Desigualdad. Ambiente político-moral inadecuado. Carencia de opciones recreativas.	Ambiente emocional inadecuado. Desatención. Incomprensión. Carencia afectiva. • Divorcios mal manejados. Malos hábitos higiénicos. Abandono. Patrones de conducta inadecuados. Sobreprotección. Tabaquismo. Violencia.	No utilización del diagnóstico. Abandono pedagógico. Desatención a individualidades. Dificultades en la organización del proceso pedagógico. Niños con factores de riesgo, desaventajados y proclives. Tabaquismo. Incumplimiento del reglamento escolar. Dificultades en el aprendizaje.

Es necesario comprender que una valoración objetiva en cada caso, solo es posible mediante un estudio profundo de la situación de la familia, la comunidad y la escuela, de sus carencias y sus potencialidades.

Finalmente es preciso insistir que no es correcto señalar que un escolar está en riesgo porque sus resultados docentes son bajos o tiene problemas comportamentales, en fin de cuenta las cuestiones docentes y de conducta que manifiestan son consecuencia de los riesgos y situaciones a que están expuestos.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

En 1989 la Asamblea General de la ONU aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños debieran tener como consideración fundamental favorecer los intereses del menor. La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para ellos contra toda clase de maltrato y pide para estos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión.

Según el diccionario de la RAE, diversión significa “recreo, pasatiempo, solaz, distracción “pero sin dudas es, además, placer, esparcimiento, alivio, gusto, soltura, bienestar, estado de ánimo propenso al optimismo, euforia.

Preciso es defender el derecho de quienes catalogó el apóstol como *“la esperanza del mundo “(10)* a su pleno desarrollo, a la vida junto a sus seres queridos. Este gran admirador de la niñez también expresó en mayo de 1884 *“se necesita abrir una campaña de ternura y de ciencia “*, sólo que los logros serían palpables si a ello se agregara una contienda de amor y conciencia. *(11)* Los seres humanos precisan de alguien que los reciba en sus brazos, que los alimente, que les dé seguridad, confianza, fortaleza y amor. La familia con una sonrisa o un gesto esperado hacen realidad los deseos del niño y cumple su función socializadora, va proporcionando el cariño que se necesita para sentir cuán hermoso es haber nacido. Así, el pequeño descubre valores, empieza a tener un auto concepto de sí y de lo que va siendo capaz.

(10)MARTI PEREZ, J. (2002) La Edad de Oro. p.6

(11)SEGARTE IZNAGA, A L., MARTÍNEZ GOMEZ, C Y GUTIERREZ BARO, E.
(1999)¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? p. 67

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

En el desarrollo del ciclo vital de una familia se viven una serie de acontecimientos que no siempre son fáciles de enfrentar. Estos son denominados por los psicólogos como eventos vitales, algunos de ellos son previsibles y otros son mucho más peligrosos para su normal ajuste emocional. Son aquellas situaciones de grandes pérdidas, también denominadas situaciones límites, y son llamadas así porque ponen a prueba los recursos adaptativos de un niño y el manejo de los adultos. Algunos hechos, son evitables, pero ocurren por malos manejos o incapacidad para enfrentar la vida de modo más responsable por parte de la familia.

Este es el caso de los malos manejos del divorcio, de las situaciones de alta tensión en presencia de un niño, del maltrato infantil.

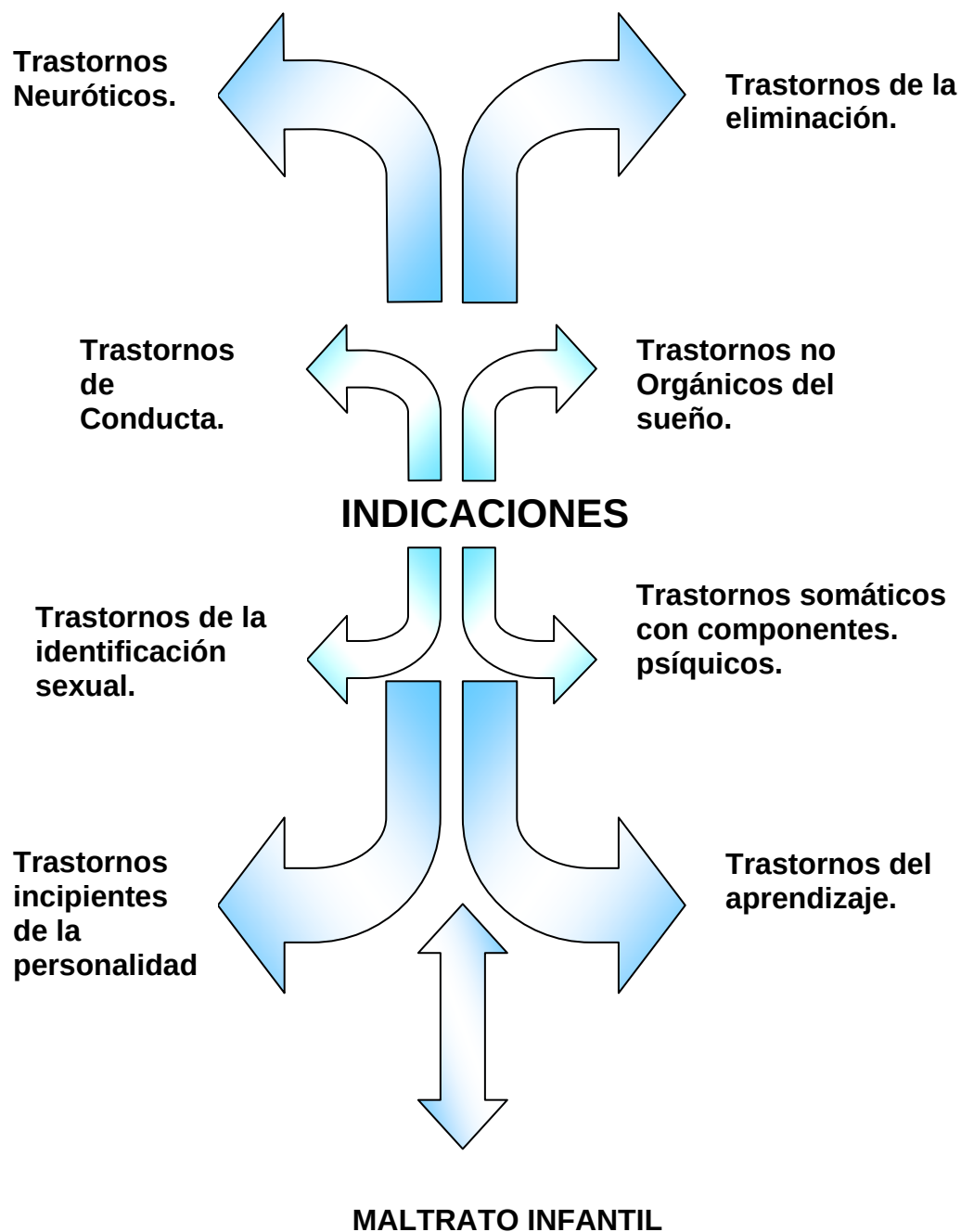
Se define como maltrato infantil *“el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas “(12)*

Los daños que más afectan a los niños (maltrato infantil) son los emocionales pues los conflictos a su alrededor provocan grandes trastornos psicológicos que a largo plazo afectan su aprendizaje, sus relaciones, en general su formación.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menores recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Indicaciones más frecuentes.



(Pérez, 2005)

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Papel del educador en el trabajo preventivo con el fin de evitar efectos en el educando.

Un medio factible para el educador es el empleo de talleres reflexivos, donde un grupo de individuos(en nuestro caso; escolares, familia y comunidad) que presentan niveles de riesgo, por diferentes causas, se reúnen con la finalidad de llegar a alternativas favorables, contando con el papel rector del educador, quienes contribuyen a un cambio evidente de las relaciones interpersonales.

Apropiándose los participantes del taller de conocimientos para favorecer el desarrollo de relaciones sociales, intra y extra familiares; enfrentando así los problemas individuales y colectivos en cada caso, para estar en mejores condiciones para educar y formar a sus hijos. La meta del grupo es la mejoría de todos, lo que contribuye grandemente a su cohesión.

Se entiende por taller a una modalidad de tratamiento, donde un grupo de individuos que presentan trastornos se reúnen con la finalidad de ayudarse unos a otros, contando con la participación quienes estimulan y dirigen las acciones, contribuyendo entre todos a efectuar un cambio evidente en las relaciones interpersonales, a la vez que desarrollan su madurez emocional y social, superando las relaciones intra y extrafamiliares; enfrentando los problemas propios, estando así en mejores condiciones para educar y formar a sus hijos.

Con este método se propone dar cumplimiento a los objetivos que se exponen a continuación.

Objetivos generales:

- ☞ Mejorar la sintomatología presente y cooperar a la mejoría de los demás.
- ☞ Lograr manejos familiares adecuados.

Objetivos específicos:

- ☞ Aprender a identificar sus problemas y a conocer cómo enfrentarlos.
- ☞ Expresar sus dificultades sin inhibiciones.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

- ☞ Participar en el análisis de las situaciones comunes al grupo y las particularidades.
- ☞ Mejorar el autocontrol.
- ☞ Mejorar la motivación por el aprendizaje y crear hábitos de estudio diario.
- ☞ Conocer las necesidades psicológicas de la etapa.
- ☞ Impartir nociones de educación sexual a ambos grupos.
- ☞ Superar manejos familiares inadecuados.
- ☞ Mejorar la comunicación intrafamiliar e interpersonal.

Desarrollo de los talleres reflexivos.

Para el desarrollo de estos talleres se debe tener en cuenta:

- a) Conocer el funcionamiento del grupo:
 - Regularidad y puntualidad.
 - Expresar los problemas de sus hijos y los propios.
 - Conocer las reglas del grupo.
 - Analizar los conflictos, aportar experiencias y opiniones.
 - Contribuir a la mejoría colectiva.
- b) Se trabaja para lograr:
 - Conocer los manejos familiares inadecuados y su repercusión.
 - Enfrentar los problemas de sus hijos y los propios.
 - Reconocer la importancia de la armonía familiar.
 - Expresar abiertamente el efecto.
 - Disminuir la dependencia familiar.
 - Estimular a sus hijos hacia relaciones grupales adecuadas.
 - Fortalecer la comunicación padre hijo y entre los padres.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Al final de cada taller se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ☞ Establecer las conclusiones del día.
- ☞ Estrategia de trabajo para la próxima sesión.
- ☞ Remover los obstáculos al tratamiento.

El papel de los educadores para fortalecer el proceso pedagógico.

El maestro durante su proceso de formación y desarrollo profesional debe comprender que los padres no se preparan institucionalmente para esa función. Ellos cometen errores, algunos por desconocimiento, otros porque sus acciones educativas son la expresión o consecuencia de sus características de personalidad, sus vivencias y experiencias como hijos.

La principal actitud del maestro como condición necesaria para el vínculo debe traducirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación, no culpabilizar. Debe transmitir su disposición para escuchar, para la ayuda, revelar las principales fortalezas y potencialidades. Lograr y demostrar su habilidad en buscar y potenciar lo positivo del alumno y la familia, lo cual adquiere mayor relevancia cuando hay un niño con situaciones familiares complejas, por el impacto que ha tenido que afrontar. El maestro debe ser un promotor de confianza, de seguridad en que todos pueden triunfar, desde metas objetivas y realistas, que él también va a ayudar a lograr.

La censura continua a los padres, la queja frecuente, atenta contra la comunicación efectiva, provoca rechazo, desagrado, irritabilidad, lo que se manifiesta desde la disminución o ausencia total de las visitas a la escuela, hasta actitudes de violencia hacia el propio hijo, hacia la institución y particularmente hacia los maestros. Hay padres que por sus características de personalidad, asumen una actitud desafiante y provocadora, ante la cual al maestro le es difícil controlarse y contenerse. Esas personas generalmente son el producto de su herencia cultural, de las disfunciones de su familia de procedencia y de sus largas y penosas insatisfacciones, aunque cuando lo

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

tengamos delante no sea pena lo que provocan. El maestro es el embajador de la cultura, de la sabiduría, de la ecuanimidad, del control, ante sus escolares, las familias y ante la comunidad. Debe ser el modelo que todos quieren imitar. Cuando esos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan poco a poco a modificar su actitud, sin esperar cambios muy significativos rápidamente.

La habilidad para no dejarse provocar, para negociar en el sentido ético, para sedar y regular son fundamentales en el ejercicio de la función del docente y en particular en el vínculo con las familias. Ellas no pueden encontrar en el maestro una reproducción del vecino que los rechaza, que los margina, que los agrede. Cómo orientar a los padres sobre lo negativo de la violencia, para el desarrollo del niño, si cuando los padres llegan a recogerlo en la tarde, la voz del maestro es tan alta que lastima los oídos. Desde las actitudes de respeto, consideración, el maestro le va presentando un modelo de comportamiento a los padres, va transmitiendo una cultura de la convivencia, que en muchas ocasiones tiene mayor impacto que una escuela de padres.

Su valoración del niño es la representación genuina de la valoración social, que en las distintas etapas escolares necesitan padres e hijos. La autoridad del docente no se obtiene desde actitudes de prepotencia, petulancia, imposición, tendencias que los padres interpretan humillantes. Comunicarse solo con los padres, para referirse a algo negativo, de ellos o del hijo, lo que con mucha frecuencia ocurre, crea sentimientos hostiles, que se convierten en barreras para las mejores relaciones entre la familia y la escuela. Hacer una caracterización negativa de los niños en una reunión del grupo de padres, es un acto de desvalorización y agresión a la autoestima del niño y su familia, provocando generalmente un reforzamiento de la conducta no deseada.

La verdadera autoridad lo logra cuando transmite a los padres su sabiduría sencilla, precisa y clara, su intención de entrega, despojada de prejuicios, pero con estilo estable y firme, que ejemplifica la serenidad, la reflexión, la confianza en el futuro, la profesionalidad, la ética pedagógica.

Capítulo1: Fundamentación teórica de la asistencia escolar como indicador de medida en la escuela rural multigrada.

Es importante que las instituciones escolares y otras que forman parte de la comunidad y particularmente los maestros pongan el énfasis en las posibilidades de desarrollo.

La escuela y la comunidad tienen que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencia los niveles de realización y demuestra a la familia, que existen opciones para el desarrollo de su hijo. Entre todos se crean oportunidades para una mayor y mejor inserción social.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Este capítulo está dedicado a la descripción de la escuela rural multigrada Roberto García Valdés, sus escolares, las deficiencias detectadas en la dirección del proceso pedagógico en esta y la solución que se propone a través de una propuesta de actividades. Se dedica un epígrafe a la explicación del diagnóstico del estado inicial, el segundo refiere la fundamentación y modelación de la propuesta y un tercero que alude al análisis de factibilidad de ella.

2.1 Diagnóstico del estado inicial.

Un aspecto central en la caracterización de los escolares lo constituye una adecuada orientación familiar y pedagógica hacia indicadores básicos de la dirección del proceso pedagógico. En aulas del sector rural multigrado es imprescindible elevar al máximo el indicador asistencia pues constituye el punto de partida para el logro de los objetivos mínimos esenciales en cada uno de los grados en que se enmarque.

Nuestro gobierno busca un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

Las transformaciones actuales en el sistema educacional exigen de un educador que interactúe con sus educandos, que se preocupe por sus problemas y pueda elevar la autoestima de estos, que responda a las necesidades espirituales, morales y de interacción con el medio social en el que se desarrolla, pero que además realice un arduo papel de socialización con la familia de sus escolares, para lograr *“la calidad de la educación que significa dominio de contenidos de un determinado campo cognoscitivo y sus correspondientes traducciones en habilidades y destrezas “.* (13)

La eficacia de la educación abarca significativamente la preparación y la orientación que se le dé a la familia, teniendo en cuenta el diagnóstico del escolar pero en especial el del medio familiar en el cual se desenvuelve:

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

- a) Saber qué posibilidades de ayuda puede tener.
- b) ¿Qué necesita para dar esa ayuda?
- c) Apoyo de la comunidad (con disposición de hacerlo), en caso de que la familia no tenga las posibilidades de realizarlo.
- d) Lograr que la familia muestre interés por la actividad a realizar o la que va a efectuar otro miembro de la comunidad.

Uno de los principales aportes como vía positiva aplicada a la pedagogía fueron los de Makarenko, que enriqueció los postulados anteriores con el trabajo productivo, como vía fortalecedora en la formación integral de los educandos. Para lograr mejores índices de asistencia escolar es preciso contar con el apoyo de la familia y el entorno social.

Caracterización de la población: Formada por una superficie territorial de 21km², cuenta con 432 habitantes. Es un asentamiento rural, siendo su producción fundamental la agricultura, con un alto nivel de tabaquismo. En cuanto al programa para la vida existe una promotora cultural. Actualmente se cuenta con 10 niños con bajo índice de asistencia escolar lo cual trae como consecuencia problemas significativos en su aprendizaje y en el cumplimiento de los deberes escolares, de ellos 5 con categorías de deficiente (por debajo del 90%) y 5 entre el 96% y 97% con categoría de regular. En lo que influye un alto % de padres divorciados y divorcios mal manejados, que no brindan la mejor atención a que se cumpla, en coordinación con la escuela, con calidad la dirección del proceso pedagógico, reglamentados por los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para cada curso escolar.

Caracterización de la muestra: Formada por 5 escolares, de ellos 2 varones y 3 hembras; 4 de raza negra y 1 de raza blanca. Según el tipo de familias todas son disfuncionales. A partir de la extensión familiar, 2 son nucleares reemplazadas y la otra extensa compuesta. Todas se encuentran integradas revolucionariamente. En alguna medida, en ellas existe desatención de los hijos en lo afectivo y la comunicación entre los miembros del hogar es insuficiente.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

La población y la muestra fueron seleccionadas intencionalmente con el fin de prevenir la afectación en los escolares y garantizar la eficacia del proceso pedagógico.

2.2 Fundamentación y modelación de la propuesta.

El éxito de la aplicación de la propuesta para alcanzar mejores índices de asistencia escolar como elemento esencial en la dirección del proceso pedagógico, depende en gran medida del trabajo docente-educativo en la institución escolar y más concretamente del trabajo de cada educador en las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiriendo de un estrecho vínculo con las instituciones familiares y sociales.

Esta concepción permite precisar un enfoque psicopedagógico a partir del trabajo del docente en su labor de orientador y ejecutor para favorecer la enseñanza con elevados índices de cumplimiento de cada uno de los indicadores de eficiencia que tributen a la calidad educacional.

Los presupuestos teóricos en los que se basa se pueden resumir en:

- ☞ Relación indisoluble sociedad --familia --institución educativa --grupo-- sujeto del proceso pedagógico.
- ☞ La formación de la concepción laboral y en valores, transcurre por etapas, iniciándose en el nivel preescolar y completándose paulatinamente.
- ☞ Las exigencias relativas a la preparación del escolar para la vida social se reflejan en los objetivos dirigidos hacia sí mismos para resolver los problemas.
- ☞ Para realizar una valoración adecuada de la efectividad del trabajo es necesario seleccionar aquellos indicadores que reflejen fielmente el efecto de la educación en los escolares.

Lo anterior lleva a definir la asistencia como el indicador más influyente para la adquisición de conocimientos y habilidades, así como su marcada influencia para lograr un proceso pedagógico de notable excelencia.

Todo lo cual se basa en los siguientes principios:

- ☞ Sociológicos.
 - a) Determinación social de la formación laboral.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

- b) Relación entre el fin de la Educación y los indicadores que tributan a su cumplimiento.
- c) Productividad y competitividad del escolar.
- d) Vinculación escuela, familia, comunidad.

☞ Pedagógicos.

- a) Integralidad y sistematicidad de las actividades.
- b) Coordinación, autodirección y autovaloración.
- c) Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- d) Flexibilidad.

Teniendo en cuenta estos principios, se hace necesaria la definición de los objetivos generales a lograr para alcanzar mayores índices de asistencia escolar:

☞ Coordinar actividades conjuntas entre las instituciones educacionales, familiares y sociales.

☞ Desarrollar escuelas de padres, psicodramas y otras en las que se empleen diversas técnicas participativas.

☞ Potenciar el desarrollo de actividades docentes y extradocentes que contribuyan a elevar la conciencia responsable hacia este indicador.

Las actividades se diseñan para propiciar un ambiente favorable en el cumplimiento de la dirección del proceso pedagógico y por ende de los indicadores de eficiencia escolar y deberes escolares. En su teoría es de gran importancia el concepto de “Zona de desarrollo próximo” de Vigostky, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del educando y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso para lograr alcanzar el nivel de preparación deseada.

Las actividades serán conscientes, organizadas con sistematicidad, integralidad y coherencia, que poseen una secuencia determinada con anterioridad y que permitan educar el valor responsabilidad con eficiencia, en el menor tiempo posible y con el menor gasto de recursos materiales y humanos.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Al planificar cada actividad orientada hacia el objetivo de potenciar mejores índices de asistencia se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Establecer los objetivos que se persiguen con la actividad.
- Definir con claridad las técnicas y métodos a emplear.
- Relacionar las ideas desarrolladas con la vida, necesidades y vivencias de los educandos.
- Presentar la contradicción en forma de conflictos, que se convierta y actúe como una situación problémica, creando en los escolares e invitados (en caso de haber) un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos no puedan resolver.
- Elaborar las preguntas a las cuales los escolares deben hallar respuestas que en su condición actual no pueden resolverse.
- Indicar los métodos de presentación de la información y explicar las vías para el desarrollo del diálogo y debate entre los escolares.

A criterio del autor lo antes citado presenta los requerimientos pedagógicos necesarios para tributar al cumplimiento del indicador asistencia, contempla la ejecución de valoraciones de forma independiente y contribuye a la educación de la capacidad valorativa, asegurando el carácter activo del sujeto.

Partiendo de la contradicción planteada en forma de conflicto, se le exige al escolar una toma de posición que implica una decisión sobre las variantes a escoger; resulta necesario tener en cuenta las características individuales y colectivas para no manipular, ni actuar como si el grupo fuera homogéneo.

El desarrollo de la actividad exige crear una atmósfera adecuada, en la que la relación escolar- escolar se caracterice por el respeto y confianza hacia las particularidades individuales, convirtiendo esta en un lugar de entendimientos, acuerdos y conclusiones; cada escolar debe ser capaz de autoevaluar sus acciones y encontrar solución de sus problemas. Todo esto lo conduce a la valoración de sus logros, y por consiguiente, a su autovaloración, se acerca así a la actitud de proponerse sus propios objetivos y al compromiso con su propia conducta.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Las actividades deben adecuarse a las características de la edad y al desarrollo individual del escolar, así como dosificarse adecuadamente para obtener una motivación constante y lograr los objetivos propuestos. Deben orientarse con un grado de complejidad creciente, tomando en consideración el grado escolar, evitando que se frustren o abandonen la realización de las actividades. Así la planificación de las actividades debe realizarse con coherencia, integridad y sistematicidad.

A continuación se hace referencia a las variables, dimensiones e indicadores a tener en cuenta para la realización de las actividades:

Variables, dimensiones e indicadores.

Variable: Proceso Docente- Educativo.

Dimensión:

1-Dirección del proceso pedagógico.

Indicadores:

- a) Correspondencia de las actividades que se planifican con el fin y los objetivos de la escuela.
- b) Indicadores de eficiencia escolar (con énfasis en la asistencia).

2-Dirección de las actividades extraclases.

Indicadores:

- a) Implicación del alumno a partir del significado que la actividad tenga para él.
- b) Protagonismo de la actividad por el alumno.
- c) Utiliza las potencialidades de la familia y la comunidad.

Variable: Sistema de relaciones.

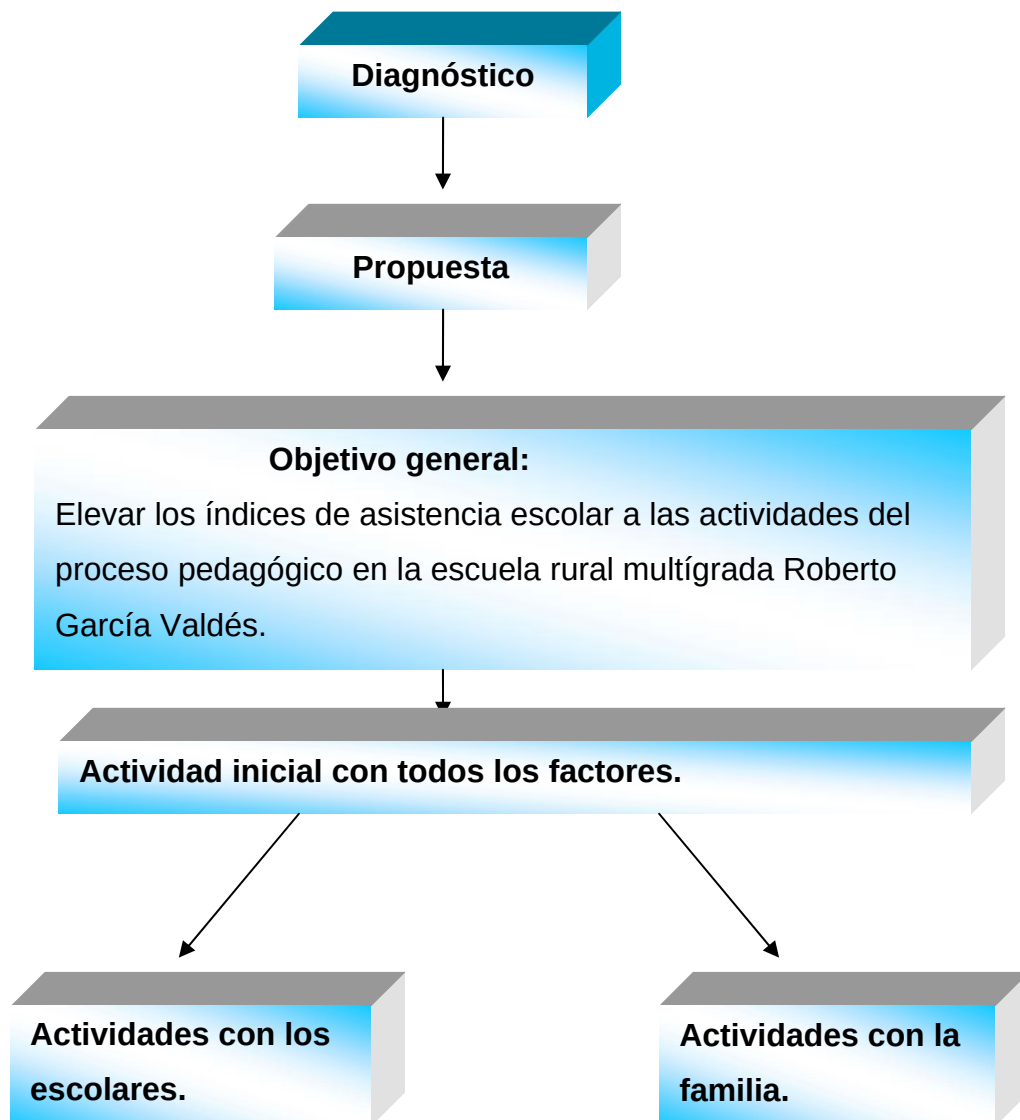
Dimensión: Relación con el Consejo de escuela, la familia y la comunidad.

Indicadores:

- a) Acción coherente con factores internos.
- b) Protagonismo en la toma de decisiones.
- c) Efectividad del sistema de reuniones.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Las actividades que el autor propone, constituyen referencia que contempla el indicador asistencia y la metodología específica para su proceso de educación y desarrollo.



Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Propuesta de actividades.

Actividad 1.Escuela de padres mediante talleres.

Taller 1

Objetivos:

- ☞ Estimular en los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.
- ☞ Elevar la cultura pedagógica y psicológica de los padres para la educación de sus hijos.

Tema: Las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad en la educación para la vida.

Técnica: Positivo, negativo e interesante.

Desarrollo: En esta primera actividad se orientará a los padres sobre los temas que se van a tratar, se les hará saber que estos son parte de un proceso participativo donde pueden manifestar por diferentes vías sus problemáticas e inquietudes en la educación de sus hijos. Las cuales tienen como fin mantener una estrecha relación entre ellos, sus descendientes y la comunidad para juntos buscar soluciones.

Seguidamente se realiza la presentación a los padres de los siguientes refranes:

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

"La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza. "

"Educar a los que educan."

"La educación empieza en la cuna. "

"El trabajo de hoy es la alegría de mañana. "

"Más vale tarde que nunca. "

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Se comentan brevemente y se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual se empleará el folleto ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? (pp. 7-10)

Para las reflexiones será necesario apoyarse en las preguntas siguientes:

- ☞ De quién es la responsabilidad en la educación de sus hijos, ¿de la escuela o la familia? (Solicitar la argumentación de la misma)
- ☞ ¿Qué papel juega la comunidad?
- ☞ ¿Por qué se dice que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- ☞ ¿Qué papel puede desempeñar la escuela y la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos para la vida?

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro “Para la vida”, explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos.

Por último se pregunta a los padres sobre qué desean conversar o debatir en próximos encuentros.

Valoración de la actividad

Se empleará la técnica:

Positivo _ negativo _ interesante.

Taller2

Objetivo:

- ☞ Valorar la importancia del afecto en la educación de sus hijos para estar más conscientes en su rol como educadores.

Tema: Amar para poder ser amado.

Técnica: Completamiento de frases, lluvia de ideas.

Desarrollo: Se invitan a los participantes a dividirse en dos grupos, uno de madres y otro de padres.

Se les pide completar las frases siguientes:

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

“Estoy contenta de ser madre porque_____ pero_____”.

“Estoy contento de ser padre porque_____ pero_____”.

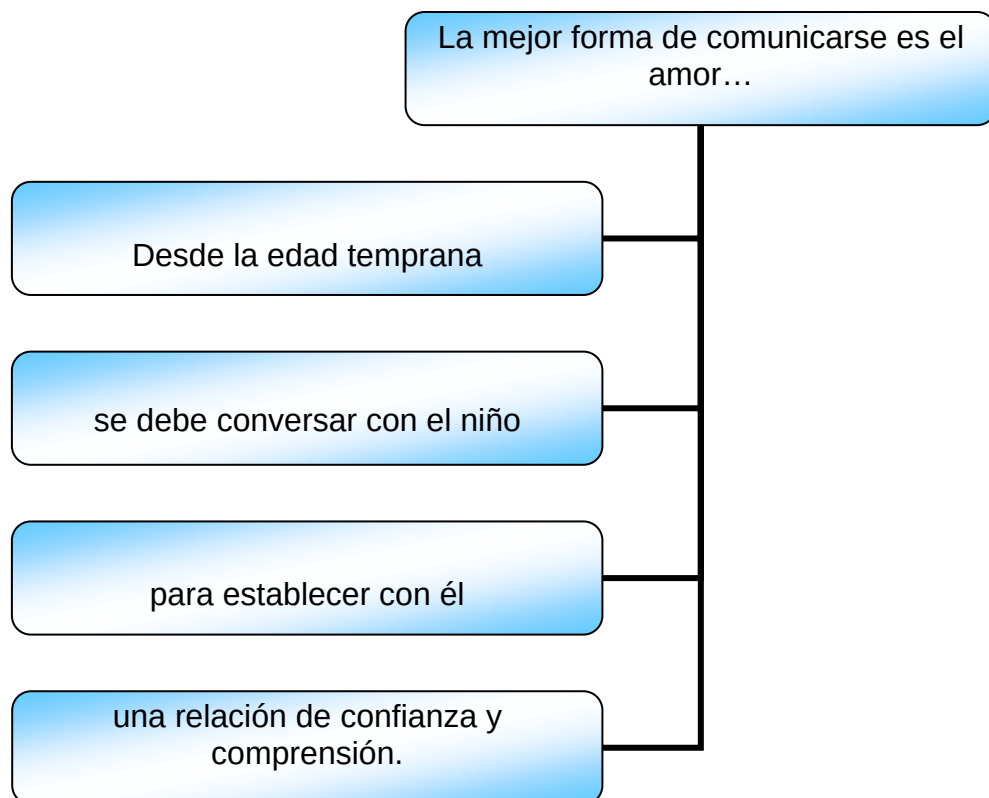
Se registran las ideas expresadas, para lo cual se apoyarán de las preguntas que a continuación se ofrecen:

¿Dónde están las diferencias entre ambos grupos?

¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno? ¿Se destaca en un grupo más que en otro?

La permisividad, ¿será sinónimo de la afectividad? Explique.

Presentar el organigrama siguiente y comentarlo.



Consultar el “Buzón del afecto” que atesora mensajes para los participantes.

∞ El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

☞ El niño requiere del hogar como el ave del nido y el amor le es tan necesario como el alimento.

La actividad puede terminar recomendándoles a los padres que:

No ahorren amor; bríndenle a sus hijos todo el que tengan.

Solicitarles mediante una lluvia de ideas las opiniones sobre el encuentro.

Actividad 2: Psicodrama con todos los factores del consejo de escuela.

Tema: Si no estoy presente... Valor de la asistencia.

Objetivos:

☞ Potenciar vínculos estrechos entre la familia y la comunidad para apoyar la dirección del proceso pedagógico.

☞ Lograr elevados índices de asistencia escolar en la escuela rural multigrada Roberto García Valdés.

Técnicas: Psicodrama, causas y consecuencias, otros puntos de vista.

Desarrollo: La actividad se inicia con la puesta en escena de un psicodrama, dramatizado por pioneros del segundo ciclo donde representan la situación de un escolar que posee bajos índices de asistencia escolar, las consecuencias que trae para su aprendizaje y la influencia anterior y posterior que ejercen en este, la familia y la comunidad en coordinación con la institución escolar.

Se convoca a los invitados a debatir sobre lo observado mediante la técnica causas y consecuencias, los pioneros de emisores se convertirán en receptores, permitiendo el intercambio entre sus familiares y miembros de la comunidad:

¿Cómo era la asistencia del pionero a la institución escolar? ¿Cómo valoran el papel asumido por su entorno familiar y social en un primer momento?

¿Qué causas llevaron al escolar a inasistir a la escuela con frecuencia?

¿Qué consecuencias le ocasionaron a corto, mediano y largo plazo?

Posterior al problema, ¿qué posición asume la familia y la comunidad?

Para concluir se emplean las técnicas participativas otros puntos de vista y decida usted, siguiendo todos los pasos para su cumplimiento óptimo, para valorar el tema tratado.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Actividad 3: El eslabón perdido con la familia.

Tema: ¿Cómo colaboro con la asistencia de mi hijo?

Técnicas: El eslabón perdido, lluvia de ideas, confrontación.

Objetivos:

- ☞ Valorar el papel de la asistencia de sus hijos a la institución escolar para lograr calidad en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje.
- ☞ Caracterizar las vías que contribuyen a potenciar mejores índices de asistencia escolar.

Desarrollo: La actividad se inicia con la observación del video de "Haciendo Caminos: Con apoyo de mi familia, ¡asisto!".

Se invita a debatir lo observado con anterioridad:

¿Cómo era la participación del escolar en las actividades que programaba su centro de estudios?

¿Qué posibilitó su completa incorporación a ello? ¿Cómo valoras por ende, la actitud de esta familia?

Mediante la técnica de la confrontación, pedirles que analicen sus propias necesidades y potencialidades para favorecer mejores índices de asistencia escolar.

Determinar el eslabón perdido en ello y plantear vías para su recuperación.

El docente debe sugerir actividades que pueda desempeñar la familia con sus descendientes para incorporarlos a todas las actividades escolares y extraescolares. (Algunas pudieran ser: participación conjunta en trabajos voluntarios, actividades recreativas, reparación de base material de estudio, etc.)

Se invita mediante una lluvia de ideas a idear otras actividades que pudieran aplicarse.

Actividad 4:

Tema: Mi participación activa.

Objetivo: Lograr mayor interrelación entre padres, hijos y maestros, para fortalecer en los escolares la asistencia mediante la formación laboral.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Participación en el trabajo voluntario convocado por el centro escolar, donde se harán arreglos necesarios tanto en las aulas donde estudian sus hijos como en otros locales.

Actividad 5:

Título: Ayuda a tu hijo al cuidado de la base material de estudio.

Objetivo: Lograr elevados índices de asistencia a partir del chequeo y reparación de la base material de estudio utilizando el estímulo moral.

Desarrollo: En elaboración conjunta del maestro hacia los padres e hijos, se realizará un análisis de las libretas, teniendo en cuenta:

1. Sistemática en las horas clases de cada asignatura.
2. Realización del trabajo correctivo del alumno.
3. Realización y cumplimiento de actividades en la clase, su rendimiento así como el cumplimiento de la tarea.

De esta manera los padres conocerán las dificultades de sus hijos, enfatizando en la importancia de la asistencia para erradicarlas, se hará reflexionar ante cada dificultad detectada.

2da fase- Reparar la base material de estudio de quien lo necesite (padres e hijos conjuntamente), para de esta forma hacer cumplir con el cuidado de la propiedad social e implicarse personalmente en las distintas tareas.

Actividad 6:

Tema: Asistencia y puntualidad.

Objetivo: Valorar con los escolares la importancia de la asistencia y la puntualidad a la escuela.

Se realizará un trabajo con las canciones del repertorio, tales como, "Me levanto temprano" y "Mi escuela" para introducir el trabajo con el Reglamento Escolar y dramatizar las mismas. Análisis de situaciones que se dan en la escuela y el aula con la asistencia y puntualidad, el cuidado de los materiales y de todo lo que nos rodea. Analizar el cumplimiento de los deberes, compromisos, encomiendas y tareas con una frecuencia determinada.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Identificar compañeros, docentes, vecinos y familiares que se destaquen por esta cualidad. Destacar a los escolares cumplidores entregándoles solapines o marcadores como estímulo.

Actividad 7:

Tema: Cumplimiento de los deberes, rasgo esencial de los pioneros.

Objetivo: Estimular el cumplimiento de los deberes escolares a través del concurso como forma de organización extraescolar.

_Concursar sobre las formas de comportamiento que indican la presencia destacada de diferentes sectores de la población, la docencia y los servicios.

Conversatorios con círculos de abuelos y miembros de la ACRC. Realización de un concurso de dibujos, canciones, poesías cuentos donde participan escolares, docentes, familiares y todos los interesados, utilizando materiales seleccionados sobre los deberes, en especial la asistencia. Canciones "Yo quisiera ser como él", "Los compañeritos".

Conversatorios sobre lo que entienden por deberes y exposición de ejemplos que los evidencien en la escuela y fuera de esta, enfatizar en el indicador de asistencia escolar. Valorar y estimular a los más destacados en el cumplimiento de los deberes docentes.

Actividad 8:

Tema: Soy cumplidor.

Objetivo: Reconocer el cumplimiento de los deberes escolares como indicadores de medida para la dirección del proceso pedagógico.

Previo a la actividad del juego se dará la misión de investigar los oficios o profesiones que tienen sus padres. Buscarán datos acerca de los beneficios que reportan esos trabajos.

Se escribirán en el pizarrón las profesiones u oficios y se iniciará un debate sobre lo que les gustaría ser cuando sean adultos. En el debate se conversará acerca del cumplimiento de la responsabilidad para garantizar el desarrollo del país.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

¿Cuál es el principal indicador a tener en cuenta para ser cumplidores en nuestras tareas?

¿Por qué la asistencia es tan relevante?

Piensa en un trabajador que haya presentado inasistencias a su centro laboral. Escríbele una carta donde lo convenzas de la importancia del indicador asistencia para evaluarse a sí mismo y a su colectivo.

Se analizarán todos los textos, se escucharán criterios diversos y se seleccionará el que haya logrado exponerlo de la forma más convincente posible.

Actividad 9:

Tema: Lo deberes y los derechos de los escolares.

Objetivo: Identificar los deberes y derechos de los pioneros.

Se profundizará en la comprensión y el cumplimiento del "Reglamento escolar", el estudio individual y colectivo. Se debatirá sobre aspectos relacionados con las casas de estudio, organización, efectividad, importancia de asistir con sistematicidad a estas, entre otros aspectos. Investigar y discutir sobre sus derechos y deberes, enfatizando en estos últimos, para ello consultarán la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, la Convención de los Derechos del Niño, los estatutos de la OPJM, los deberes escolares, entre otros documentos. Se hará un panel para exponer los resultados de la preparación efectuada y se aprovechará para realizar en este marco el análisis del cumplimiento de la Emulación Pioneril, donde se destaquen los aciertos y dificultades del destacamento y de cada miembro de este.

Sobre la base de lo anterior los escolares plantearán los compromisos para la próxima etapa.

Para concluir analizar las palabras de Fidel Castro expuestas en el software educativo "Mi vida, mi Patria".

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Actividad 10:

Tema: Para cumplir mejor...

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de los deberes escolares mediante la asamblea de emulación pioneril y la técnica "Yo acuso".

Técnica: "Yo acuso".

Se inicia la asamblea analizando la significación del lema de los pioneros, enfocándolo prioritariamente al valor responsabilidad.

Resumir brevemente:

Eres responsable cuando...

- a) Cumples con tus tareas escolares todos los días.
- b) Te esfuerzas por cumplir tus deberes.
- c) Luchas por obtener cada vez mayores resultados.
- d) Te preocupas porque todos los compañeros cumplan con sus deberes.

La asamblea prosigue con la técnica "Yo acuso" mediante la cual se debatirá de forma dinámica y diferente el cumplimiento de la emulación pioneril, para lo cual se constituirán los jueces y el fiscal, personajes que asumirán pioneros de la dirección del destacamento. Primeramente se analizarán las dificultades y potencialidades del destacamento y posteriormente de cada miembro, para lo cual se sugiere un autoanálisis y en caso de quedar incompleto el juzgado abordará lo que crea necesario para luego dictar sentencia (esta incluye la categoría que se otorgará en la emulación pioneril)

Seguidamente se orientará realizar la búsqueda de datos y artículos de la prensa que traten sobre la responsabilidad y su cumplimiento, empresas, fábricas o personas estimuladas por el cumplimiento del deber. Valorar cómo el Partido y el Estado reconocen la actitud de los que se esfuerzan a diario.

Los escolares harán un cuadro sinóptico con el resultado de todo el proceso de análisis, en este se destacarán los siguientes elementos:

- _ Deberes y derechos de los pioneros.
- _ Cómo lograr cumplir con el deber de pionero.
- _ La disciplina en la escuela y fuera de esta.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

2.3 Procesamiento y análisis de los resultados.

Una vez aplicadas las actividades se procede a su procesamiento. Al tabular la información de las encuestas a alumnos después de su aplicación, se constató que el 86% de la muestra logró la participación activa y apoyo de los familiares a la institución escolar con mucha frecuencia, sólo un 14% presentó en ocasiones algunas deficiencias. Al verificar los resultados del test situacional (ver anexo 2) se pudo inferir que el 82% de la muestra asume las tareas con deseo después de aplicadas las actividades, contando con el apoyo familiar; el 75% de la muestra asiste de forma sistemática a estas, la disciplina mejoró en un 79% pues se manifiestan más interesados y preocupados por las tareas que se les plantean, brindando estricto cumplimiento de los deberes escolares. Al entrevistar a los maestros se comprobó que el 89% conoce los indicadores reglamentados por el MINED para lograr la calidad de la educación (ver anexo4). Se realizó un total de 12 visitas a clases (Ver anexo 3) en las que se constató la correspondencia de las actividades que se planifican con el fin y los objetivos de la escuela, con énfasis en el indicador asistencia, 86%; de igual modo se apreciaron las actitudes asumidas ante las mismas, lo cual corrobora en gran medida la adquisición de una conciencia potenciadora de los indicadores en los docentes del centro. El 80% de los educadores ha orientado a la familia sobre vías para fortalecer estos indicadores, guiado de un trabajo profundo, sistemático y oportuno.

Para completar el diagnóstico se aplicó una entrevista a miembros de la comunidad (ver anexo 5) con la finalidad de comprobar la realización de actividades conjuntas entre la familia, la escuela y el medio comunitario para apoyar el proceso pedagógico, en la que el 77% confirma la veracidad de lo anterior, para lo cual han realizado las reuniones previstas por cada mes, garantizando la acción coherente y el protagonismo en la toma de decisiones.

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

Validación de la puesta en práctica de las actividades para potenciar mejores índices de asistencia escolar.

☞ Métodos empleados en la validación de las actividades.

Dentro de los métodos teóricos fue utilizado en esta investigación el histórico-lógico para la elaboración de la fundamentación teórica de la asistencia escolar y referir su evolución, el analítico-sintético para penetrar en la esencia del educar del indicador asistencia, logrando establecer los componentes teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, la propuesta de actividades y el análisis de los resultados; el inductivo- deductivo cuya aplicación permitió dar respuestas a las interrogantes planteadas a partir de las informaciones y situaciones que se fueron acopiando, hasta arribar a las conclusiones.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó la encuesta la que posibilitó constatar el estado del indicador asistencia antes y después de poner en práctica la propuesta de actividades; las entrevistas para constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para favorecer la asistencia escolar, así como la relación entre la familia, la escuela y la comunidad; la observación constituyó un método esencial para la determinación de las responsabilidades y actitudes ante las tareas, el entusiasmo con el que se acometen y el interés hacia las mismas.

Del nivel estadístico –matemático se utilizó el análisis porcentual para presentar los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico y en las actividades realizadas.

Mediante los métodos antes expuestos en la etapa inicial se procedió a realizar una encuesta, donde la gran mayoría plantea que su familia visita el centro poco frecuente y no apoya las actividades del mismo que coinciden en un 80% con los escolares de mayores dificultades en el indicador de asistencia escolar y por ende incumplidores de los deberes escolares. (Ver anexo 1y anexo 6,

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

fig.1) Después de haber aplicado las actividades se constató que los familiares se integraron a la escuela de forma más sistemática y han brindado mayor apoyo a las actividades docentes y extradocentes que se programan en el centro, influyendo positivamente en sus hijos, donde el 90% de los padres de los incumplidores en los deberes escolares ha manifestado su participación activa en las diversas tareas programadas, de ellos el 81% lo hace por motivación, interés y compromiso para incidir adecuadamente en su descendiente, sólo el 19% participa por exigencia de la escuela y los escolares. (Ver anexos 7y 9)

Al entrevistar a los docentes en la etapa inicial el 30% expresó que conocen los indicadores de eficiencia escolar para la dirección del proceso pedagógico y operan con ellos, un 22% lo conocen pero el trabajo realizado con estos no ha sido profundo, sistemático y oportuno, no han realizado la totalidad de labor social y escuelas de padres orientadas para que contribuyan al cumplimiento de estos, no han convenido con el Consejo de Escuela actividades que tributen a la calidad del proceso pedagógico y un 48 % no conocen con profundidad estos indicadores (Ver anexo 4 y 8 fig3). Después de aplicadas las actividades al entrevistar a los docentes se comprobaron notables avances en el trabajo conjunto para lograr la calidad del proceso pedagógico pues han profundizado en los indicadores de eficiencia, el 83% los conocen plenamente y operan con ellos y sólo el 17% aunque tiene conocimiento de estos no opera de forma óptima. (Ver anexo 8, fig.4)

En la etapa inicial al realizar el control de visitas al centro por parte de los padres de estos escolares pudimos determinar cuantitativamente lo anteriormente planteado donde el % de familias en inasistencias ascendía por reuniones desde un 62% madre, 35% padre, en la primera reunión, hasta un hasta un 48% madre, 29% padre en la última reunión; la causa fundamental está dada en el poco sentido de pertenencia y motivación hacia actividades del centro por parte de las familias, lo cual influye significativamente en sus hijos. (Ver anexo1y 6 fig.1) Mientras que en la última etapa se ha logrado la cohesión entre la familia, la escuela y la comunidad, las cuales han trabajado

Capítulo2: Diagnóstico, modelación de la propuesta, análisis de factibilidad.

íntegramente en el 83% de las actividades para un mejor desarrollo de los diferentes procesos que en ellas se realizan, sirviendo de guía y ejemplo a sus descendientes, alcanzando un 87% de calidad en el desarrollo conjunto de las diversas tareas. (Ver anexo 10)

En la etapa inicial al entrevistar a los miembros de la comunidad, el 10% reconoce haber participado siempre en actividades conjuntas con la escuela y la familia para favorecer el indicador asistencia como miembro del Consejo de Escuela, el 18% dice haber participado casi siempre, el 34% una o dos veces y un 38% nunca lo ha hecho. Además el 15% reconoce la función orientadora de la escuela, el 32% afirma que solo en ocasiones y un 53% expresa que no la ha ejercido. Posterior a la aplicación de la propuesta el 65% manifiesta haber colaborado en conjunto con el medio familiar y escolar, el 33% casi siempre, el 3% una o dos veces y sólo un 1% nunca lo ha hecho. El 77% reconoce la función orientadora de la escuela, el 19% afirma que solo en ocasiones y un 4% expresa que no la ha ejercido. Los miembros de la comunidad refieren que el Consejo de Escuela, en coordinación con otros factores ha realizado una labor elocuente en la última etapa para potenciar mejores índices de asistencia ganando un 85% de calidad. (Ver anexo 9)

Antes de la aplicación de la propuesta se comprobó que el 72% de los escolares no ejercía participación sistemática en las actividades escolares y extraescolares del centro, luego de aplicadas se constató que el 100% de los escolares lograron insertarse paulatinamente; con adecuados índices de asistencia, 95%, a las actividades docentes y extradocentes programadas, una de ellos logró participar en eventos municipales, provinciales y nacionales de montaña, donde obtuvo resultados significativos, culminó sus estudios con resultados relevantes y este curso se integró a la EIDE Jorge Agostini de nuestra provincia. (Ver anexos 11 y 12)

A partir de la validación realizada, se pudo concluir que:

- ✎ La escuela multigrada posee particularidades organizativas y funcionales que vienen dadas por la realidad socio-cultural y económica de las zonas donde están enclavadas, por ende la dirección del proceso pedagógico que se ejerza debe ser contextualizada a partir de las exigencias del medio.
- ✎ La problemática vista en la dirección del proceso pedagógico en la escuela rural multigrada advierte la necesidad de continuar educando el valor responsabilidad para elevar el indicador asistencia y contribuir al cumplimiento de los deberes escolares, lo cual tributa a la calidad de la educación.
- ✎ Las actividades aplicadas estuvieron sustentadas en fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos aunque aún existen insuficiencias por superar.
- ✎ En la validación se constató que la mayoría de las actividades contribuyen a potenciar mayores índices de asistencia escolar, visto en el desempeño de sus modos de actuación y por ende al crecimiento personal y logrando el fortalecimiento de la calidad del proceso pedagógico.
- ✎ Con el sistema de tareas propuesto se provee al maestro de un sistema de actividades que le permitirá profundizar en el indicador asistencia, aprovechando las potencialidades que le brinda la institución y todos los factores educativos a ésta asociados.

A partir de las conclusiones realizadas:

Todo el que utilice esta propuesta, debe asumirla como algo inacabado, perfectible, susceptible de reajuste a cada situación concreta, a partir de las necesidades de cada escuela y de las posibilidades y creatividad de cada educador.

- ✎ Extender el trabajo a otras escuelas rurales multigradas con esta problemática.
- ✎ Realizar nuevas investigaciones para profundizar, enriquecer y mejorar el tratamiento del indicador asistencia y poder extraer inferencias.
- ✎ Utilizar la vía de la superación postgraduada para socializar los resultados.

ALOMA, Y. (2008). Propuesta de actividades para lograr la asistencia de los alumnos del grupo octavo 5 mediante el valor responsabilidad, Trabajo de diploma, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

ALVAREZ ZAYAS, C. M. (1999). La Escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1994). La Escuela integrada a la vida. La Habana: Academia.

_____. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Academia.

BAXTER PEREZ, E. Y DAMAS LOPEZ, P. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

BELL, R. (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

CABALLERO DELGADO, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

CALDERON, O. (2008). La preparación de la comisión psicopedagógica de la Escuela Primaria Rural para lograr una caracterización psicopedagógica integradora, Trabajo de diploma, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

CASTRO, P. L. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: Pueblo y Educación.

COBAS OCHOA, C. L., GAYLE MOREJON, A., NAVARRO QUINTERO, S. Y GUERRA IGLESIAS, S. (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

COPPERY CANO, S., HERNÁNDEZ, R. Y RODRIGUEZ IZQUIERDO, J. (2008). Taller del Sector Rural. Una vía para la calidad educacional. (Folleto #6). La Habana: MINED.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. (2005). Acto de inicio del curso escolar. 2005-2006. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2008). Resolución Ministerial. 118/2008. La Habana: Pueblo y Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: (1.pte). La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: (2 .pte). La Habana: Pueblo y Educación.

DIAZ BEATRIZ, I. Y GUASHEH, B. (1999). Caracterización del niño en riesgo por condiciones socioeconómicas y familiares adversas. Informe de investigación. La Habana: Pueblo y Educación.

La Educación en Revolución. (1974). La Habana: Pueblo y Educación.

EGEA ALVAREZ, M. (2007). Labor educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

MACHADO ALFONSO, G., PEÑATE LEIVA, A. I., LOPEZ SANTOS, D., GUERRERO BORREGO, N. Y SANTILLANO CARDENAS, I. (2007). Adolescencia: Una reflexión necesaria. La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ, J. (1976). Escrito sobre Educación: Ciencias Sociales. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1982). Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.

Microsoft Encarta. Enciclopedia Encarta. (2006). Microsoft Corporación.

Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación Preescolar, Primaria y Especial. MINED. (1982). La Habana: Pueblo y Educación.

Pedagogía. (1984). La Habana: Pueblo y Educación.

PEREZ HERNANDEZ, A. (2005). Psicoterapia de grupo. La Habana: Científico Técnica.

PICHARDO, H. (1990). Lecturas para niños. La Habana: Pueblo y Educación.

La Prevención en Cuba. Curso de Formación de Trabajadores sociales. (2001). La Habana: Pueblo y Educación.

RICO MONTERO, P., BONET CRUZ, M., CASTILLO SUAREZ, S., GARCIA OJEDA, M., MARTIN-VIAÑA CUERVO, V., RIZO CABRERA, C. Y SANTOS PALMA, E. M. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

RICO MONTERO, P., SANTOS PALMA E. M., MARTIN-VIAÑA CUERVO, V., GARCIA OJEDA, M. Y CASTILLO SUAREZ, S. (2008). El Modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

RICO MONTERO, P., SANTOS PALMA E. M. Y MARTIN-VIAÑA CUERVO, V. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el

maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

RODRIGUEZ, O. (2008). Estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el IPVCE general Carlos Roloff, Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

RODRIGUEZ IZQUIERDO, J., DIAZ ISLA, Z. M. Y BASACO HONG, L. (2004). Cómo puede la familia colaborar en las Actividades Formativas que Proyecta la Escuela Rural. (Folleto #3). La Habana: MINED.

SEGARTE IZNAGA, A. L. MARTÍNEZ GOMEZ, C. Y GUTIERREZ BARO, E. (1999) ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana: Abril.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2001). 2 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

SUAREZ, P. (2008). Curso de superación sobre tecnología de la información y las comunicaciones para profesores del preuniversitario general Carlos Roloff, Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

El Trabajo de prevención y atención social en la comunidad. (1994). La Habana: Abril.

VALDÉS VELOZ, H. Y PEREZ ALVAREZ, F. (1999). Calidad de la Educación Básica y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación.

VIGOTSKY, L. S. (1995). Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación.

Encuestas a alumnos.

Objetivo: Conocer la procedencia familiar de los escolares, así como el apoyo e interrelación de sus familiares con la institución escolar.

A continuación se presentan algunas interrogantes, tu ayuda será muy valiosa, te rogamos la mayor precisión y sinceridad. Muchísimas gracias.

1- Los miembros de tu hogar asisten a la escuela para conocer sobre ti:

☐_con mucha frecuencia ☐_poca frecuencia ☐_nunca

2- Cuando le comunicas sobre reuniones u otras actividades:

☐_asisten ☐_en ocasiones asisten ☐_no asisten

3-De los miembros de tu hogar, nombra el que más te apoya en las tareas escolares u de otra índole.

4- ¿Qué desearías tú? ¿Qué no te agradaría?

Test situacional para escolares.

Objetivo: Constatar el nivel valorativo de escolares y los miembros del hogar con situaciones familiares complejas.

Seguidamente se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que pueden presentarse en tu entorno. Se necesita que expreses si tú o tus familiares actuarían así. Gracias por tu ayuda.

1- En un escuela convocan a los escolares a un trabajo voluntario, un pionero no está motivado para participar pues dice que eso no le traerá beneficios. Al consultar con sus familiares estos le expresan que para qué exponerse al sol y pasar sed por gusto, si al final va a sentirse muy cansado.

¿Qué harías tú en esta situación?

¿Cómo crees que reaccionarían tus familiares?

2-Escribe tres de las cualidades que, en tu opinión, describen cómo son:

Papá_____

Mamá_____

Otro familiar_____

3-Escribe la cualidad que más te distinga.

Yo soy_____

Guía de observación.

Objetivo: Constatar la correspondencia de las actividades que se planifican con el fin y los objetivos de la escuela, con énfasis en el indicador asistencia.

1. Dominio de objetivos y contenidos.

1.1 El maestro conoce los objetivos de su clase:

Bien _ Regular _ Mal _

1.2 Los objetivos que se ha propuesto se corresponden con lo que debe ser:

Todos _ Algunos _ Ninguno _

2. Motivación y orientación que realiza en la clase.

2.1 El maestro realiza actividades para propiciar la motivación del alumno en la clase:

Durante toda la clase _ Sólo en algunos momentos de la clase _ Nunca

2.2 Logra que el alumno se implique en la actividad ejerciendo un papel protagónico:

Sí _ No _ A veces _

2.3 Hace reflexionar sobre aspectos básicos para lograr un proceso pedagógico de excelencia:

Sí _ No _ A veces _

3. Dirección y atención que brinda a la formación de hábitos y a la adquisición de valores.

3.1 Permite y propicia que los escolares realicen actividades por su iniciativa y creatividad:

Siempre que es posible _ Pocas veces _ Nunca _

3.2 Atiende a la formación de valores, hábitos y normas en sus escolares, en correspondencia con la escuela rural multigrada:

Siempre que es posible _ Pocas veces _ Nunca _

Entrevista a maestros.

Objetivo: Verificar el dominio de los indicadores de eficiencia escolar para lograr la calidad requerida en la dirección del proceso pedagógico.

Maestro, se solicita su colaboración brindando respuestas a las preguntas siguientes. Muchas gracias por su tiempo y sinceridad.

1- ¿Qué indicadores ha reglamentado el Ministerio de Educación para lograr la calidad de la educación?

2-¿Cuál consideras que sea más importante? ¿Por qué?

3-¿Haz diseñado actividades para potenciar el cumplimiento de estos indicadores? ¿Cuáles?

4-¿Considera necesaria la orientación a la familia para el trabajo con estos indicadores? ¿Por qué? ¿La escuela realiza esta orientación guiada del trabajo profundo, sistemático y oportuno?

5-¿Desea agregar algo más?

Entrevistas a la comunidad.

Objetivo: Constatar la existencia de actividades conjuntas entre la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el proceso pedagógico.

Conociendo las características del proceso pedagógico y la importancia de la comunidad como agente socializador, debe usted dar su opinión para facilitar la calidad en nuestra enseñanza. Muchas gracias.

1-¿Usted, como miembro de la comunidad, ha participado en actividades conjuntas con la escuela y la familia? ¿Cuáles?

2-¿Cree que la escuela ha ejercido su función orientadora?

3-¿Cuál es su criterio sobre la actitud de las familias?

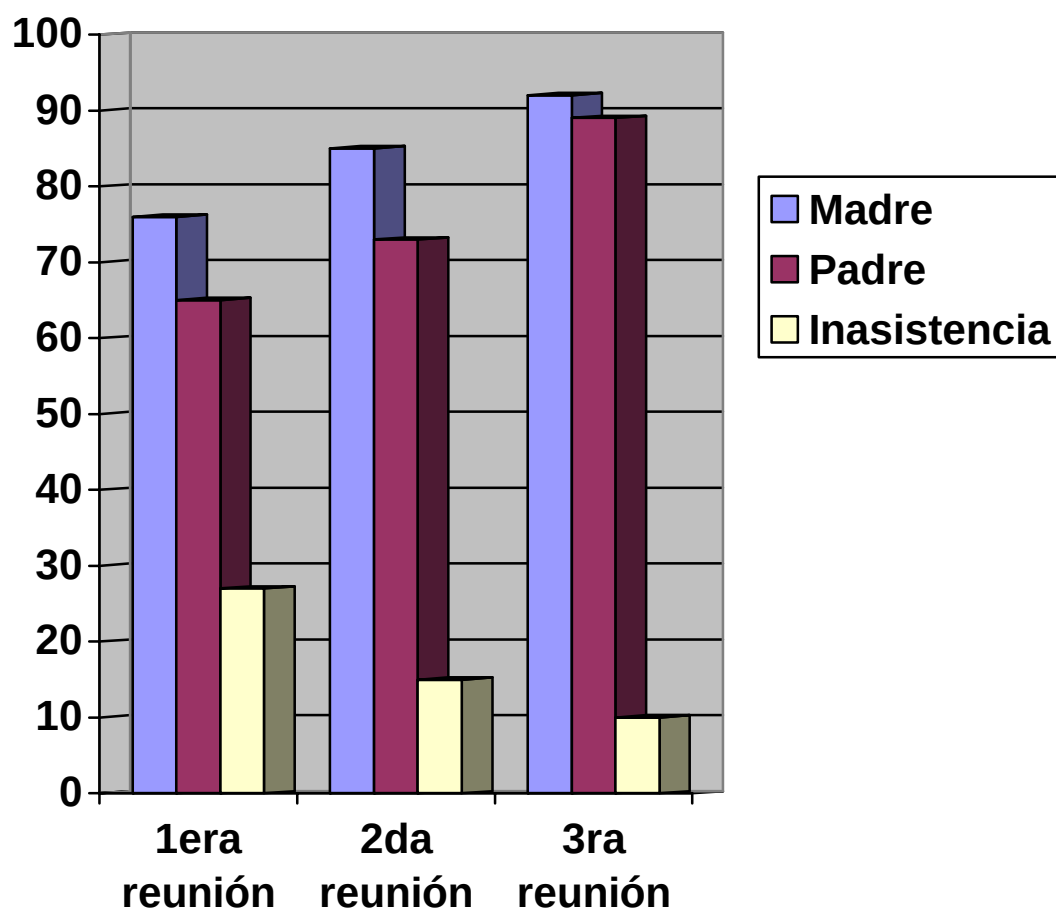
4-¿Cómo se manifiestan los diferentes problemas en la familia, y en qué medida afectan al menor?

5-¿Considera importante la investigación para el trabajo conjunto que posibilite la calidad del proceso pedagógico?

Control de asistencia de padres a la institución escolar en %.
(Etapa inicial) Fig. 1

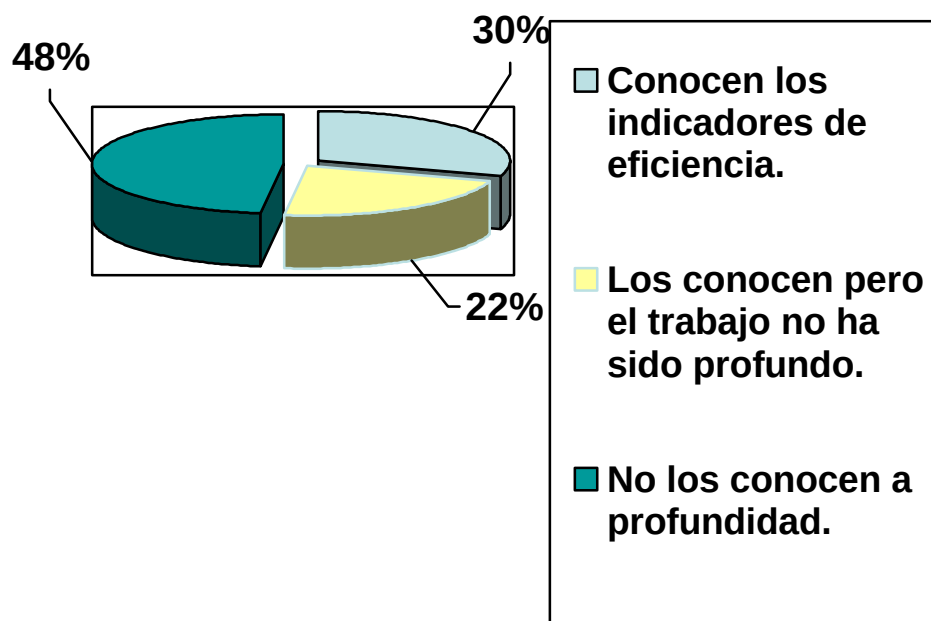


Control de asistencia de padres a la institución escolar en %.
(Etapa final) Fig. 2

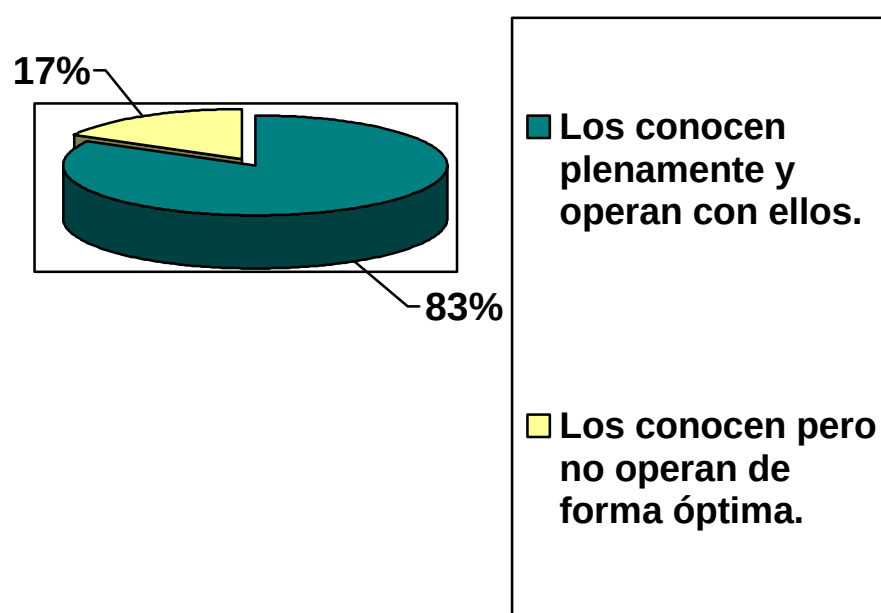


Tabulación de la entrevista a maestros acerca del conocimiento de los indicadores de medida para la calidad del proceso pedagógico.

(Fig.3)(Etapa inicial)



(Fig.4)(Etapa final)



Tabulación de la encuesta a la comunidad.**Pregunta 1.**

Ha participado en actividades conjuntas con la escuela y la familia:		
	Etapla inicial	Etapla final
Siempre	10%	65%
Casi siempre	18%	33%
Una o dos veces	34%	3%
Nunca	38%	1%

Pregunta 2.

¿Cree que la escuela ha ejercido su función orientadora?		
	Etapla inicial	Etapla final
Sí	15%	77%
No	53%	19%
Sólo en ocasiones.	32%	4%





LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA
COMUNITARIA #3 "EL TURQUINO"
INDER

Otorga el presente:

DIPLOMA

A: Yanisleidy Menendez Jimenes

Por haber sido mejor atleta en el deporte: Atletismo
en Los Juegos Provinciales de Montaña, efectuados en las
Instalaciones deportivas del preuniversitario Braulio Coroneaux,
Municipio Cumanayagua.

Dado a los 24 días del mes de Mayo de 2009.

*"El deporte es en si mismo, un objetivo de la Revolución
en aras de la salud, el bienestar y la felicidad del pueblo"*

Fidel Castro

Fdo: [Signature]
Ariel Avalos Días
Director de la E/C

Fdo: A
Angel Morales Calvo
Director Municipal



