

Ministerio de Educación

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, Cienfuegos
Sede Universitaria Pedagógica Municipal Rodas**

Maestría en Ciencias de la Educación.

Mención Enseñanza Primaria

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

Título: Propuesta de preparación familiar a través de la biblioteca escolar.

Autora: Lic. Doris Grey Rumbao Leyva

Cienfuegos

2010

Introducción

La educación ha estado siempre entre las principales direcciones estratégicas del país. La escuela juega un papel muy importante y dentro de ella, un elemento clave en la labor que desempeña el maestro por su capacidad, su inteligencia, su abnegación y sacrificio.

La importancia que se le da a la educación en Cuba y su contenido vienen dadas por el carácter socialista de la Revolución. La extensión masiva de la enseñanza sobre bases rigurosamente científica constituye tanto una legítima aspiración del pueblo trabajador, como una necesidad objetiva en la construcción de la nueva sociedad.

La Revolución desde sus inicios ha situado la educación en primer plano entre sus históricas tareas y hoy es ampliamente reconocidos por su trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esta esfera. Solo el socialismo podría plantearse y resolver exitosamente este derecho para las actuales y futuras generaciones.

Los Programas de la Revolución que se han implementado en todos los centros educacionales como parte de la Batalla de Ideas tienen como centro la formación de una cultura general integral se debe lograr a partir de una sólida base de conocimientos en que los alumnos, asimilen, amplíen y profundicen los mismos,

mediante un proceso de enseñanza, aprendizaje personalizado y desarrollador por lo que es necesario desde las primeras edades a lo largo de su tránsito por el Sistema Nacional de Educación un trabajo sistemático al respecto.

En la educación cubana se ha llevado a cabo grandes transformaciones dirigidas a la formación general integral de los educandos y para esto se requiere que cada maestro este en condiciones de brindar a sus alumnos una educación correcta para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante la tarea al servicio de la patria y la formación ciudadana, se encuentra en la primera línea colosal Batalla de Idea que protagoniza el pueblo de Cuba conducida por su Comandante en Jefe.

El propio Fidel en su extraordinaria visión nos ha definido que “Batalla de Idea” no significa solo principios, teoría, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y relaciones concretas. ⁽¹⁾

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable en esta aseveración. Escuelas nuevas, excelente base material de estudio nunca antes señalada y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa ponen a las bibliotecarias el artífice por excelencia de la obra pedagógica, en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente. Una de las funciones capitales de la escuela es justamente la cultura escrita y una de las vías para lograrla es la lectura.

En el proceso de enseñanza la lectura juega un papel fundamental, permite que los alumnos se apropien de los conocimientos contenidos en los libros que constituye el legado de otros hombres; esto aumenta el caudal de experiencias y lo capacitan para desempeñar mejor su actividad.

Al leer un alumno enriquece su lenguaje, su vocabulario. Al adquirir una nueva palabra adquiere un nuevo concepto que lo hace reflexionar y crear. La habilidad de leer que supone por su puesto, comprender, constituye desde los primeros grados uno de los problemas de la enseñanza aprendizaje de la lengua materna, dado por bajos niveles de comprensión que alcanzan los alumnos, lo que los limita seriamente a su participación como estudiante y futuro ciudadanos.

La biblioteca debe enfrentar estas características con el fin de brindar a sus alumnos las posibilidades de una enseñanza cada vez más próxima a sus necesidades y aspiraciones así como los objetivos del grado, ciclo y nivel.

El contenido debe organizarse entorno a las ideas rectoras que conducen a la comprensión y asimilación del contenido que se estudia simultáneamente en cada grado en particular en todo grupo en general de manera que el contenido de las actividades no constituya para el alumno de los diferentes grados de la combinación un caudal de hechos disgregado, sino en un sistema de conocimientos estructurados donde se establece vínculos internos en el contenido de cada grado lo que permite a los alumnos asimilar no solo elementos del conocimiento sino también los vínculo entre ellos.

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y niños accedan por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el fruto y el producto de la educación y la formación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares. Por lo que es de suma importancia incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijos, pero esto debe estar bien dirigido y orientado por los profesionales competentes y preparados, es por ello que se debe ofrecer temas encaminados a cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

En diferentes revisiones realizadas a bibliografías se aprecia coincidencia en atribuir a la familia un papel importante en la formación de sus hijos, en el desarrollo de la personalidad, lo que constituye el eslabón inicial de la formación que la sociedad le ofrece al individuo.

En el seno familiar el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de la personalidad; de los sentimientos que se van adquiriendo desde los primeros momentos de la vida. Por tal motivo es muy importante que esta se encuentre preparada para asumir esta responsabilidad, pues desde las más tempranas edades el niño adquiere los patrones iniciales de la moral y la convivencia social.

La integración de los padres a la institución es de gran importancia en todas las educaciones, pero adquiere singular significación cuando se trata de los niños (as) que comienzan en Primer Grado por sus propias características, dirigen su atención a todos los fenómenos del mundo circundante en su afán de conocimientos y de interés por todo lo nuevo.

La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y de los profesores, sino que la educación depende mucho del hogar y de los padres.

Muchos ilustres pedagogos como Enrique José Varona (1849-1933), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y otros nos han dejado sus obras, sus conceptos y criterios acerca de la necesidad del vínculo que debe existir entre la escuela, la familia y la sociedad, así como el apoyo que brinda la familia al desarrollo exitoso del niño desde las edades tempranas, destacándose la incidencia familiar como un poderoso recurso en el proceso educativo.

De la misma manera es indiscutible la importancia que tiene la escuela y la familia en la formación de hábitos y habilidades de toda índole que acompañará al menos en esencia al hombre por el resto de su vida.

Para definir y delimitar el problema de investigación y conocer sus antecedentes se pudieron valorar algunas tesis como:

1- “La familia, Agente, potencializador del Hábito Lector” de la autora Isabel Gutiérrez de la Cruz, curso 2004 – 2005.

2- Capacitación a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para orientar a ejecutoras y familias en el desarrollo de habilidades de la motricidad fina en niños de cuatro y cinco años de la autora María Isabel Cáceres curso 2008 – 2009.

3- La formación de hábitos de lectura en los estudiantes de 7mo grado: una propuesta metodológica, de la autora Lién Sosa Morell curso 2004 – 2005.

4- La preparación Familiar y la integración escolar de la autora Mislady Lameiro Lugones curso 2003.

La limitante de esta investigación es que en ellas no se abordan capacitaciones a las familias de los niñas (os) de Primer Grado para la formación de hábitos de lectura.

Mediante la aplicación de distintos instrumentos y técnicas como: encuesta a docentes de Primer Grado (anexo1), entrevista a la Jefa de Ciclo (anexo2), la

entrevista a familias de Primer Grado (anexo3), muestreo a la documentación (anexo 4), la observación de escuelas de padres (anexo 5), se pudo constatar en la práctica educativa las siguientes insuficiencias:

- Generalmente los padres no poseen una preparación adecuada para desarrollar los hábitos de lectura en los niños de Primer Grado.
- Los docentes no realizan actividades sistemáticas para potenciar el hábito de lectura en sus alumnos mediante el trabajo con la familia.
- Los docentes no poseen una adecuada preparación para capacitar a la familia en relación a la formación de hábitos de lectura en los alumnos de Primer Grado.
- Existen fondos bibliográficos en la biblioteca de la institución, no obstante no se utilizan por los padres de los alumnos de Primer Grado.
- No existe el hábito en los padres de comprar libros para sus hijos, así como de compartir la lectura con ellos.
- En ocasiones no se planifican por la estructura de dirección las escuelas de padres para potenciar el hábito de lectura en los alumnos de Primer Grado.

Teniendo en cuenta las problemáticas antes expuestas se declara como:

Problema científico: ¿Cómo preparar las familias de niñas y niños de Primer Grado para la formación de hábitos de lectura?

Objeto de estudio: El proceso de educación familiar.

Campo de acción: La preparación de las familias de niñas y niños de Primer Grado durante las escuelas de padres.

Para darle solución al problema se propone alcanzar el siguiente:

Objetivo: La elaboración de una propuesta de preparación de las familias de niñas y niños de Primer Grado en relación a la formación de hábitos de lectura durante las escuelas de padres.

Idea a defender: Una propuesta de preparación a través de actividades de lectura durante las escuelas de padres contribuirá a la formación de hábitos de lectura en las niñas y niños de Primer Grado.

Tareas científicas:

1- Diagnosticar el estado actual del problema referido a la formación de la lectura desde la familia.

2- Sistematizar los elementos teóricos y metodológicos referentes a la formación de hábitos de lectura.

3- Elaborar la propuesta de capacitación para preparar a las familias en la formación de hábitos de lectura en las niñas y niños de Primer Grado.

4- Aplicar y validar la propuesta de capacitación diseñadas para desarrollar hábitos de lectura.

Métodos de investigación.

Del nivel teórico:

Generalización: se utilizó con la finalidad de establecer y formular las principales conclusiones a las que se arriban en el proceso de investigación.

Análisis - síntesis: permitió analizar y sintetizar toda la información existente en documentos sobre el tema de estudio durante la revisión de bibliografías.

Nivel empírico:

Análisis de documentos: se utilizó con el objetivo de constatar la correspondencia existente entre las necesidades y la capacitación diseñada.

Observación de la escuela de padres: se empleó para constatar la preparación de los docentes para dirigir las escuelas de padres.

Entrevista a las familias: se utilizó con el objetivo de conocer las actividades que desarrollan las mismas para potenciar el hábito de lectura en sus hijos.

Encuestas a docentes: para conocer las opiniones de los docentes en relación a la formación de hábitos de lectura desde las familias.

Entrevista a la Jefa de Ciclo: se empleó para conocer los diferentes tipos de textos que se utilizan para la formación de hábitos de lectura en niñas y niños de Primer Grado.

Entrevista a la Metodóloga Municipal de Biblioteca: se utilizó para conocer el tratamiento que ofrecen las bibliotecarias a las familias para potenciar los hábitos de lectura en las niñas (os) de Primer Grado.

Nivel matemático: se utilizó para realizar el análisis porcentual en el procesamiento de la información y a partir de este, ilustrar y arribar a los resultados obtenidos.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como universo las 12 familias de las niñas (os) de Primer y Sexto Grado de la ENR “Reinaldo Naranjo” del Municipio Rodas, del Consejo Popular 5 de Septiembre. La población esta conformada por 12 familias de los niñas (os) de Primer Grado. La muestra coincide con la población. La muestra se tomó de forma intencional, las familias de estos niñas (os) no poseen una adecuada preparación cultural, por lo que constituye una necesidad su preparación en relación a los hábitos de lectura.

Aporte práctico: se concreta en una propuesta de capacitación familiar para desarrollar hábitos de lectura en niñas (os) de Primer Grado, la cual constituye un documento auxiliar al servicio de las bibliotecas escolares.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos-metodológicos.

1.1 - Papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones.

¿Qué es la familia?

La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados en el interés social y el interés personal puesto que en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo, cumpliendo importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.

Para algunos terapeutas familiares consideran que la familia es la más antigua de las instituciones sociales, humanas, es el grupo primario de adscripción. Para la teoría general de sistema, todo organismo es un sistema. De acuerdo con este enfoque, la familia es considerada un sistema abierto, o sea, como conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior.

La misma debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante. Para esta investigadora, es una institución formada por sistemas individuales que interaccionan y que constituye a su vez un sistema abierto.

La familia recoge ampliamente las emociones, pensamientos y juicios de su contexto social; al mismo tiempo, proporciona, a la sociedad emociones y puntos de vistas, pero de esta no sólo parten sentimientos elevados y opiniones avanzadas, sin que a ellas se aniden, a veces, ideas caducas y conservadoras.

El papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones, resulta un eslabón fundamental en el universo educativo. La familia en diversos sentidos, ocupa un lugar central por ser acreedora de características que indican la necesidad del vínculo con la escuela y la comunidad. En un contexto de referencia constante del ser humano, orienta e influye sus miembros en las actividades de su radio de acción y sociales y está representada en el Consejo de Escuela y aulas.

La función formadora que despliega se concreta tanto en las relaciones intrafamiliares como en la vinculación de sus hijos a la comunidad y sociedad. No obstante la literatura especializada sobre la temática refleja tendencias negativas en las familias que acrecienta y apuntan la necesidad de la interrelación de la escuela y la comunidad.

¿Cómo la familia cumple su función educativa?

Sabemos sobre la familia y su papel en la educación de los hijos. En nuestro medio se ha desarrollado, desde los años 90 una conceptualización sobre la familia; se cuenta hoy en varias publicaciones que explican su funcionamiento. Estos materiales comienzan a emplearse en la formación de los nuevos profesionales. Sin embargo encontramos entre nosotros diferentes ideas sobre la vida de la familia, acerca de lo que es importante en la educación de los hijos y en el bienestar de todos en el hogar. El desarrollo de un nuevo modelo teórico sobre el funcionamiento familiar se sustenta en teorías previamente establecidas que han logrado determinados aspectos de la realidad. En nuestro caso tomamos y sometemos a críticas diversas corrientes del pensamiento social contemporáneo, pero especialmente los avances de las

investigaciones y en las formulaciones teóricas ocurridas en Cuba durante los últimos años.

Marco filosófico en la comprensión de la familia.

La Psicología y la Pedagogía necesitan elevar ideas muy productivas del reciente y vigente pensamiento social de avanzada de la segunda mitad del siglo XIX. Carlos Marx y Federico Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo en los hogares. Pero no puede pretenderse derivar directa y mecánicamente los principios, categorías, conceptos y leyes psicológicas de la filosofía marxista.

La tarea histórica de estos grandes pensadores revolucionarios no consistió en elaborar una concepción psicológica de la personalidad humana, ni tal vez ese empeño hubiera tenido éxito en aquella época.

Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y, fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social y respecto a la socialización de la educación de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social lo que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas, con intereses de la nueva sociedad que ellos previeron.

Las influencias educativas como fundamentos para el establecimiento del vínculo escuela - familia.

Es importante teorizar sobre la problemática relacionada con el papel de la escuela-familia en el proceso interactivo. Según los resultados prácticos de la investigación, es imprescindible tener en cuenta elementos tan importantes como: la interrelación estructura – proceso – contexto, el carácter sistemático de las influencias, la

integración y sus efectos educativos. Fue decisivo considerar los aspectos siguientes por ser los que posibilitaron que dicho vínculo o integración se materialice.

Escuela

- Formas y métodos educativos
- Estilo de dirección.
- Organización del régimen de vida.
- Comunicación desarrolladora.
- Profesionalidad de los docentes y directivos.
- Vías de relación con la familia

El carácter sistemático de la influencia educativa y su reflejo en la formación del niño es viable cuando cada instancia educativa define su espacio de activación en función del papel asignado y su relación con las otras, los efectos formativos por cada una influyen de forma decisiva en el proceso educativo global y en el cumplimiento del principio de unidad y diversidad del sistema de influencias.

Familia.

- Estilos de vida.
- Condiciones objetivas.
- Condiciones subjetivas.
- Dinámica familiar.
- Funciones familiares.

1.2 - El papel de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y según Rico y coautores, (2002), tiene como propósito esencial: contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos.

El aprendizaje se concibe como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura en un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetivos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

El sistema de influencias en la personalidad del niño está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla, en el cual la cualidad e integralidad de la atención temprana tiene una incidencia decisiva.

Es por ello que el educador debe, desde la institución, accionar con la familia y la comunidad donde conviven los educandos.

Este criterio es muy importante para todos los educadores que emprenden una labor social y en el caso para la autora de esta investigación es el comienzo para trabajar en la preparación de familia, pues la esencia de esas palabras no es más que la integración de todos los factores que influyen sobre el niño.

Al respecto, Vigostky, (1934), señaló que “Los distintos aspectos de la realidad psíquica no pueden ser entendidos como hechos dados de una vez y para siempre sino como resultado de una evolución, determinándolo el desarrollo histórico cultural del hombre” ⁽²⁾ En la investigación se considera este criterio al elaborar actividades para preparar a la familia de niñas y niños de Primer Grado en relación a los hábitos de lectura.

1.3 - La familia y los hábitos de lectura en sus hijos.

En la familia aprende el hombre sus primeras costumbres, sus primeros hábitos, concepto, establecer sus primeras relaciones, aprende a amar, a comportarse, es donde aprende la concepción del mundo independientemente del número de sus miembros ha de tener una sola estructura donde reine el orden sobre la base del respeto mutuo. Los padres educan a sus hijos según sus patrones morales los estímulos que reciben y los ejemplos que observan tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta dentro y fuera del hogar.

La participación de los padres debe asegurarse tanto en el plano intelectual como en parte de la comunidad educativa, a través de las escuelas de padres. Esa participación comienza en el mismo proceso de identificación y valoración de necesidades y de prolongarse en el seguimiento de las acciones educativas.

Son conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidos a la escuela.

Al comenzar el tema de la familia considero importante hacer una breve introducción histórica del concepto de familia y poder comprobar como a lo largo de la historia y a través de las diferentes civilizaciones la familia ha sido, es y será una institución permanente.

La Real Academia Española define este término como:

-Familia: " Grupos de personas emparentadas entre sí y que viven juntos bajo una autoridad de uno (a) de ellos (as).

Apoyándonos en esta definición hemos podido comprobar como a lo largo de la historia y pasando por diferentes civilizaciones, la familia ha sido la institución angular de toda sociedad en la que se fragua una serie de valores, tradiciones, y una transmisión de cultura que ha hecho posible la evolución de los pueblos hasta llegar a nuestros días.

En Cuba, alrededor de los años 70 es que comienza con mayor frecuencia estudios relacionados con la familia, entre los que podemos mencionar (Arès P. Arias Beatón. Castro Alegret, (1975), hasta nuestros días. Núñez Elsa, Martínez. C Torres Marta, (1999).

En todo este análisis hay que tener en cuenta que en los últimos tiempos se han desarrollado grandes cambios a nivel internacional en la familia y en la educación, esto lo podemos expresar de la siguiente forma:

Cambios en la familia.	Cambios en la educación.
Descenso de natalidad.	Dejó de contemplarse el defecto en el niño.
La naturalidad fuera de los matrimonios.	Se contempla sus necesidades educativas.
Uniones consensuales.	Se contempla sus posibilidades reales.
Escasez de vivienda.	Se aprovecha al máximo sus potencialidades.
Incorporación de la mujer al trabajo.	Se trabaja porque se eduque

	atendiendo a la diversidad.
Nuevas condiciones de trabajo.	Se trabaja para que las personas con NEE tengan una adecuada transición a la vida adulta.

El núcleo familiar cubano ha sufrido muchos cambios desde 1959, precisamente Federico Engels, (1820- 1896), opinaba que la familia actual sería el resultado de las determinaciones históricas - sociales y avizoró como en sociedades futuras en las que las condiciones económicas cambien, la familia deberá desarrollarse de acuerdo con dicho cambio como lo ha venido haciendo hasta ahora.

Según la doctora Gisela Cañedo Iglesias en su tesis doctoral plantea: " Las actuales familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuya tendencia principal es lograr la mejora y el desarrollo ". Para el desarrollo pleno de los niños que están siendo educados no solo es importante lo material sino también resulta muy importante el desarrollo máximo de capacidades, habilidades, sentimientos, estando presente el amor y la comprensión, preparándolos cada vez mejor para enfrentar la vida ". (3)

Son muy variados los enfoques teóricos que se han abordado a través del desarrollo histórico - social, sobre la familia, por ejemplo:

En algunos lugares del mundo se catalogan a la familia por el lugar de residencia: patrilocal, matrilocal, neolocal, etc. También existen las familias compuestas donde uno de los esposos forma parte de dos o más familias nucleares. En el caso de la poligamia, Weiss, (1974), argumentó: " Las funciones de la familia se reduce a: pertenecer a una familia que produce un sentimiento de seguridad, capacidad, autoestima y confianza " (Cañedo, 2002).

Caplan, (1976). "La familia es un sistema de apoyo y sus funciones: información del mundo, aportar un sistema de valores, códigos de conducta ayuda y servicios concretos..." (Cañedo, 2002).

Existen distintos puntos de vista desde los cuales se puede categorizar los tipos de familias.

En el libro titulado " Familia y educación 1898", estos se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia. Se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre las familias extensas, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear. Estas distinciones no agotan todas las diferencias relevantes entre los distintos tipos de familias, pero giran en torno a ciertos elementos que sean siempre importantes para la comprensión de las organizaciones familiares. Estas distinciones responden a consideraciones tales como: ¿Cuántas generaciones diferentes están idealmente representadas en la familia? ¿Cuántos individuos es probable que sean miembros de una unidad familiar dada? etc. Estas cuestiones son importantes para conocer la organización familiar.

Tewell, (1986), " La familia es un grupo de personas que incluye al menos un progenitor o a un padre o a una madre sustituta ", Cañedo, 2002.

El autor Isidro Alonso Hinojal en su libro de Sociología nos expresa que la familia la componen un conjunto de personas, es un grupo con maneras de actuar, de pensar de sentir. También considera Patricia Ares como factores que ocupan la definición estructural de la familia el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

Por lo que se puede arribar a la conclusión que las familias son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que habitan bajo un mismo techo unidos por constantes temperamentales formando un hogar.

Plantea como funciones de familia los siguientes:

1- Función económica de manutención, de satisfacción a las necesidades espirituales. La familia como sustento económico de sus miembros sientan las bases económicas y crean un clima sociológico favorable para la satisfacción de las necesidades.

2- Función biológica: suele atribuirse a la familia nuclear principalmente a la madre esta puede programar su actitud.

3- Función educativa y de satisfacción de las necesidades afectivas y espirituales: esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a los jóvenes y a las nuevas generaciones.

El papel de la familia como contexto de desarrollo a todos los niños adquiere una renovada importancia y con mayor énfasis en los casos de los que comienzan el Primer Grado.

El estudio de las relaciones familia - educación ha sido y seguirá siendo, el objetivo de interés permanente. Hoy podemos afirmar que los pedagogos reconocen la eficiencia, la importancia y la trascendencia de la familia en la acción educativa. Cuando los pequeños acceden por primera vez a los centros educativos, lo que son como persona no es otra cosa que el fruto y el producto de la educación y de la formación que han recibido en sus respectivos ambientes familiares.

El marco familiar representa la unidad de socialización por excelencia y su hábito de acentuación está adscripto a la llamada educación formal. Esta última característica se convierte en una unidad de socialización flexible, abierta, diversa, tolerante y renovable. Todas las características hacen del entorno familiar un espacio y contexto de complementariedad indispensable para llevar adelante cualquier innovación dentro de la educación.

Es en la familia donde se aprende a vivir, a valorar, a dialogar, a amar, a trabajar y a escuchar. Del papel de los padres y las madres se ha escrito mucho y hay que tener en cuenta el desarrollo que ha alcanzado en la Pedagogía, la Psicología y otras ciencias.

El apoyo a la interacción familia - escuela puede hacerse desde muy diversas perspectivas. Actualmente se vela porque se respete el derecho de los niños a la educación así como el de los padres en la participación de dicho proceso.

El trabajo con la familia permite la influencia educativa, las relaciones padres alumnos, todo lo cual redundará en una mejor atención a los educandos y les permite a su vez orientar a los padres cuando es necesario.

Entendemos y somos partidarios de que en la familia todo educa al niño, pues este es una esponja ya que asimila y luego refleja todo lo que haya percibido. Es por eso que resulta imprescindible el hecho de que la misma sea portadora de un modo de vida favorable para que los niños desarrollen una vida sana tanto física como psíquica.

Para hacer efectiva esta labor de potenciación familiar se requiere tener en cuenta algunos principios básicos que debemos cumplir:

1- La familia, como categoría histórico, social y psicológica se constituye de su historia la cultura de lo que antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influida por lo cambios que se producen en su sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo en esa institución que crea.

2- La familia, como sistema dinámico evolutivo abierto, es susceptible de constante transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de cambios. Las relaciones de contradicciones generales en el contexto familiar, no tiene obligatoriamente un carácter negativo; por el contrario, puede convertirse en una fuerza motriz para el desarrollo de la institución familiar.

3- La relación entre lo general, lo particular y lo singular en el mecanismo de la dinámica familiar se expresa en la coexistencia de regularidades de funcionamiento que son inherentes a todos sus miembros a la vez que cada uno aporta sus características personales, brindándole un sello particular a su interacción en el medio familiar, lo que repercute en el carácter diferenciado de una familia con respecto a otra, a pesar de coincidir en problemas comunes.

4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por los componentes psicológicos, personales y de interacción intrafamiliar, sino por aquellos que se ubican en un plano interfamiliar, referidos al contexto interregional, local y comunitario más inmediato, propicia una influencia en el estilo de vida y provoca determinadas respuestas en presencia de esas condiciones.

5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se han ido reproduciendo el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar. Para comprender la familia actual es necesario conocer lo que le dio origen y como trascurrieron las etapas evolutivas desde su formación inicial. Se requiere identificar la necesaria confrontación que se origina entre género y edades como se ha desarrollado el escenario de comprensión, comparación, respeto, amor, comunicación y frustración lo que constituye el elemento importante en la formación del sistema de valores individuales y del grupo familiar.

Se considera que leer es un proceso complejo que consiste en saber descifrar, comprender lo que se lee, ser capaz de juzgar su contenido y de gustar de la lectura,

en él no solo va intervenir factores cognitivos y lingüísticos, sino también ambientales, estos últimos los que van a facilitar la adquisición de la lectura.

La familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector quien ejerce una influencia directa en la motivación por la lectura.

El placer por leer no se despierta de forma automática sino que se supone un aprendizaje en el cual todo está estimulado ambientalmente, no solo debe estar disponible sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los niños, encontramos en esta adecuación el paso fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje y el gusto para la lectura. En este sentido los mecanismos que posee la familia son muchos, por ejemplo, el tipo de interacción que mantienen padres y madres con los hijos lo va a influir en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para la lectura o el modo en que los padres o madres acomodan sus discursos en las posibilidades de comprensión de lo niños, el tiempo que los progenitores dedican a la lectura y la importancia que dan a esta, el implicar al niño en actividades cotidianas. Se puede destacar una actividad que no por ser sencilla o conocida es menor su eficacia en el proceso motivacional, como es la narración de historias y cuentos por parte de la familia. Paradójicamente la lectura es una habilidad muy compleja, pero cuyo dominio es esencial para la adquisición del aprendizaje cada vez más abstractos.

Las habilidades lectoras no son solo la capacidad para descifrar o reconocer grafías a la velocidad lectora, estas implican mucho más de lo que es observado, llevan consigo procesos que no son explícitos pero sí determinante para llegar al proceso de comprensión y adquisición de conocimientos, entre ellos se encuentran: la capacidad de atención, la capacidad para darle significado consentido a las palabras, capacidad de análisis, síntesis, discriminación, perfecciones visuales y auditivas, atención voluntaria sobre imágenes, emisiones adecuadas del sistema fónico, expresión oral entre otros.

Estas habilidades son tan importantes para el aprendizaje escolar que requiere mayor atención tanto por parte de los profesores como por parte de la familia, ya que la falta de ella y su detección tardía con frecuencia trae problemas directos a los alumnos

quienes comienzan a mostrar dificultades en la organización de las ideas, de inferencia de síntesis, e incapacidad de estructurar los propios textos escritos.

Desafortunadamente aún existen profesionales y padres que desconocen la relevancia del tema y comienzan a interesarse en la búsqueda de alternativas una vez que los problemas se manifiestan abiertamente, generalmente en la etapa escolar, en los primeros ciclos donde ya los niños saben leer y el maestro comienza a exigir la adquisición de los conocimientos a través de la lectura de los textos escolares. Este es en el mejor de los casos, porque de lo contrario no se hace evidente y por consiguiente no se da atención, sino hasta los niveles medios y superiores a partir de que los estudiantes comienzan a demostrar su desinterés por la lectura, o bien su aprendizaje se limita a un aprendizaje memorístico que tarde o temprano será reemplazado por otros aprendizajes con las mismas características pero poco funcionales o significativos. Esto a su vez, limita la potenciación y enriquecimiento de las habilidades lectoras. Se trata de un problema que no es exclusivo de la educación básica.

Ante tal problemática, resulta importante reflexionar respecto al por qué tratar de remediar hasta estos momentos la situación cuando bien puede hacerse desde antes y por qué dar esta responsabilidad a los maestros cuando esta está dada en los principios de las familias que es el principal contexto social en el que el niño se desarrolla y comienza su formación y crecimiento en la lectura.

A lo largo del estudio de la iniciación de la lectura se han manejado varios mitos al respecto, dos de ellos son los siguientes: por un lado, se cree que las habilidades lectoras se pueden desarrollar únicamente en aquellos que saben leer; otro es el hecho de que el sistema escolar indica que la edad específica para la adquisición de este aprendizaje es a los seis años, edad en que comienza la etapa escolar y con ello la educación formal.

El aprendizaje del proceso de la lectura no se limita a la capacidad del lector para reconocer grafías, sino que además tiene que contar con una serie de habilidades necesarias para poder leer y comprender el mensaje escrito.

Entre sus múltiples estudios respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje, se ha investigado la conducta lectora de los niños y se enfatiza que es necesario que estos

se desarrollen en un ambiente enriquecido del lenguaje oral, escrito y afectivo; que a la hora de fomentar un aprendizaje en el niño se tome en cuenta su madures neurológica para que no se le exija más de lo que puede dar; que se lleve a cabo diversas actividades orientadas a fomentar la lectura y que a su vez se estimule y ejercite todo el tiempo para que el niño pueda alcanzar plenamente las habilidades para tratar con textos. Los padres o los que trabajan con los niños tienen que desarrollar la capacidad para detectar cuando algo no está funcionando bien en el aprendizaje del niño y por lo tanto lo impide.

Por tanto, las habilidades lectoras se pueden comenzar a desarrollar y estimular desde edades tempranas donde no necesariamente el lector tiene que ser el niño, afectivamente, aún no tiene la madures para ello, sino aquel adulto capaz de leerle un cuento donde incita, a través de preguntas desde el inicio hasta el final, su capacidad de análisis, síntesis, imaginación, expresión oral. A la vez que fomente su interés por la lectura. Para esto no hace falta ser un gran narrador de cuentos o tener habilidades especiales, solo basta trasmitirlo de una manera creativa hacer cambios de vos en cada personaje, hacer explícitas expresiones de sorpresa, susto, enojo etc.; a fin del que el niño tenga que estar atento a esos, desarrolle su imaginación y despierte su curiosidad e interés por la lectura.

Los libros al igual que los mensajes escritos, pueden formar parte de la vida del niño mucho antes de que este aprenda a leer. En este primer acercamiento con los libros y las letras los niños pueden desarrollar habilidades de identificación de signos a través de tipografías, tamaños y características diferentes lo que le lleva a aprender a discriminar una A de una E, el color rojo del azul etc.

De esta manera los padres que se preocupan por el desarrollo y potenciación de las habilidades lectoras de sus hijos a través de la convivencia, formación diaria y creación de ambiente de lectura, les están dando herramientas para que a la hora de que se enfrenten a los textos académicos posean las habilidades necesarias para poder adquirir aprendizajes significativos y a su vez desarrollen el gusto e interés por la lectura.

Desde muy temprana edad los niños comienzan a interesarse por los cuentos así como por las ilustraciones que aparecen en las páginas de los libros. Aspecto este

que debe ser aprovechado por los padres pues desde aquí se sentarán las bases de su futuro desarrollo, incluyendo su hábito de aprendizaje.

Es necesario que los padres sean los que comiencen a fortalecer los hábitos, intereses y habilidades de lectura, que introduzcan a sus hijos en el maravilloso mundo de los cuentos, como un primer acercamiento a la cultura, al aprendizaje y la formación, ya que prácticamente antes de los seis años la lectura se basa en mirar y escuchar.

No retrata de tener cualidades especiales para ser un gran narrador, solo hasta que el cuento llegue tan adentro para sentirlo o poderlo transmitir con un poco de imaginación. Para lograr esto se debe:

- 1- Crear en casa un ambiente de lectura.
- 2- Leer los libros apropiados para tu hijo.
- 3- Hablar sobre los libros.
- 4- Buscar entre esta oferta temas que competan con sus aficiones.
- 5- Convertir la tele en una aliada, no en una enemiga.
- 6- Tratar de averiguar que tipo de lector es nuestro hijo y respetar sus ritmos.
- 7- No imponerse en que le gusten los mismos que sus familiares.

Se le debe ofrecer a las familias programas de televisión, libros especializados y conversatorios con los maestros, llevándolos a reconocer que la enseñanza de la lectura comienza desde los primeros años de vida. Si el niño entra en contacto con libros ilustrados, podrá nombrar las cosas que ve allí, escuchar lo que se lee y aprender a localizar los nombres de los personajes. Unos de lo mejores medios para promover el desarrollo de la lectura es formándole al niño o la niña su pequeña biblioteca personal, con libros regalados expresamente y libros que el propio niño compra con sus ahorros, formándoles así la idea de que: quien ama los libros, quiera tenerlos y quien tenga libros los ame ”.

Consejos para los padres.

- 1- Formen una biblioteca para sus hijos con libros apropiados a su edad.
- 2- Lea fragmentos de cuentos a sus hijos y luego que ellos lo continúen.
- 3- Determine diariamente un tiempo para compartir un libro con su hijo.

1.4 - Consideraciones generales acerca de los hábitos y habilidades de lectura.

Las habilidades lectoras son las operaciones que empleamos para entender lo que leemos, son el conjunto de operaciones o habilidades, tales como la idea principal, secuencias y deducciones. Aplicando estas operaciones a los textos, logramos extraer las ideas y pensamientos que contienen. De la destreza en el empleo de las habilidades, de nuestro conocimiento previo acerca del significado de las palabras y de los elementos retóricos, depende nuestra comprensión cuando leemos.

Desde de la década de los 90 del pasado siglo, se considera a la habilidad lectora como un proceso social que se desarrolla en la vida diaria de profesores y discípulos y como un conjunto de prácticas sociales que situamos en el aula.

Gran parte de los aprendizajes de la vida escolar depende de las habilidades lectoras que se logren desarrollar en los niños, gran parte del éxito o el fracaso en los objetivos de aprendizaje está vinculada con esa mayor o menor capacidad desarrollada en los niños.

Una lectura que se hace para aprender nuevos conocimientos suele requerir más tiempo, porque requiere nuevas ideas, venidas en el mismo texto, con la finalidad de asegurar una buena comprensión del mismo.

Cuando se lee para aprender es recomendable ayudarse en la comprensión haciendo subrayado, esquemas y resúmenes de lo que se estima que es lo más importante. Generalmente cuando se lee con el propósito de aprender se ayuda considerablemente a la construcción de significados que caracterizan al aprendizaje.

Es importante señalar que la lectura no es solamente para sacar la o las ideas más importantes, hacer esquemas, resúmenes, elaborar mapas conceptuales y preposicionales, mentefactos y otras herramientas de organización del conocimiento.

La lectura, como el juego debe tener sentido en sí misma. La fantasía que puede despertar, por las construcciones imaginarias a las que pueden dar lugar. La habilidad es el resultado de la reiteración de una acción en situaciones novedosas, se tiene en cuenta las particularidades siquiátricas que posee el sujeto, lo fundamental de esta radica en la lógica y en el ordenamiento de la ciencia.

La primera etapa de preparación para la lectura tiene que ver con las habilidades que el niño alcanza normalmente antes de que pueda el niño sacar provecho de

instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimientos de lenguaje y del nombre de las letras, también aprenden otros aspectos del lenguaje escrito.

Por la práctica del lenguaje oral, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. Los diferentes niveles de la lectura en una clase pueden conducir al argumento de los lectores que adoptan la extracción a las habilidades de cada lector.

La gran importancia de las habilidades lectoras está demostrada por el desarrollo de los programas que ayudan a los estudiantes a adquirir un buen hábito por la lectura.

Las habilidades de uso más frecuente en los niños de Primer Grado son reconocer, formar, leer, explicar, comentar, distinguir, identificar, valorar y redactar.

Agentes que pueden favorecer el hábito lector.

Haciendo un repaso de los agentes que pueden favorecer la consecución y generalización del hábito lector entre la población infantil y juvenil podríamos señalar los siguientes:

1- Los padres

De ellos se espera que realicen acciones ejemplarizantes. Si en la vida familiar los progenitores practican la oralidad; leen a sus hijos; son sorprendidos habitualmente con un libro, una revista o un periódico entre las manos; acuden a la biblioteca pública, al teatro a ver títeres. Con sus hijos visitan exposiciones y museos, van a las librerías y todos juntos alimentan y diputan la biblioteca familiar. Educan la sensibilidad y estimulan la imaginación, se antojan aún más las posibilidades de apreciar el libro y la lectura.

2- La escuela y la institución

Puede generar acciones que conduzcan a apreciar mejor la lectura, a aproximarse a los libros sin complejo. La etapa escolar será la del encuentro del alumno con la biblioteca, las lecturas en voz alta del maestro (cuentos, narraciones completas, poesía...); las recomendaciones y presentaciones de libros; el establecimiento de relaciones directas entre procesos de actualidad y libros que amplíen esa información, aportados a su debido tiempo; las actividades de búsqueda documental y del tratamiento de la información; el disfrute de todas las posibilidades que brinda la biblioteca escolar, descubiertos con sensibilidad... Todo ello envuelto en una

atmósfera de pauta y descubrimiento, donde la libertad de elección y la lectura placentera sea objetivo entre sí misma.

3- Las distintas administraciones relacionadas con el tema

Tienen la responsabilidad de ofrecer los medio adecuados y tomar las decisiones precisas que conduzcan a una mayor presencia del libro en la sociedad. Así pues, deberán relacionar aportaciones más generosas para que las bibliotecas escolares y públicas estén bien dotadas y tengan aseguradas la renovación de sus fondos; diseñarán campañas de sensibilización de la sociedad en general para que exista una auténtica demanda social del libro y de las bibliotecas; formarán a personal competentes y preparados que las dinamice, mejorando en todo lo posible la realidad de las bibliotecas públicas.

4- Los autores, ilustradores, editores y librereros

Tienen en sus manos la creación y la ilustración de historia, el paso de las mismas al formato de libros y la distribución y la venta del mismo. Se le sigue pidiendo pues un esfuerzo para elaborar producto cada vez mejores, más atractivos y a precios más asequibles.

5- Los medios audiovisuales como principal competidores.

El cine, la radio y la televisión pueden actuar como estimuladores de la lectura: los programas, documentales, películas, permiten llevar a cabo un análisis y pueden incitar a los niños a profundizar en su lectura sobre un tema determinado.

1.5- La lectura. Una alternativa para lograr la solidez de los conocimientos.

Poder leer es una necesidad en nuestra sociedad ilustrada y las bibliotecas para niños juegan un papel vital. Los libros proporcionan conocimientos, experiencias e involucran nuestras emociones que son importantes de destacar en una era en le que la Internet y las nuevas formas de comunicación son quizás los canales preferidos para las generaciones más jóvenes.

Todavía "Leer" es la respuesta cuando se trata de adquirir buenas habilidades lectoras, idear aventuras, historias, cuentos de hadas y otras experiencias y emociones de la imaginación. Esto último es importante para aquellas personas

interesadas en promover las bibliotecas para niños. Los chicos de todas las edades requieren de servicios bibliotecarios de calidad no solo para el empleo del tiempo libre sino para el desempeño en la escuela, luego las buenas relaciones entre las bibliotecas públicas y las escuelas son por consiguientes imprescindibles.

Concepto de lectura.

La lectura ha sido un concepto visto desde diferentes aristas y por diferentes y reconocidos investigadores internacionales.

- Cassany, (1994) : Leer es comprender.
- Charmaux, (1992) : Leer es construir por si mismo el sentimiento de un mensaje que necesite un proyecto dado.
- Lorrea, (1994): La verdad es que enseñar a leer es aprender a pensar.
- Escarpit, (1970): El acto de leer no es un simple reto de conocimiento. Es una experiencia en la que se empeña todo el ser vivo, tanto en sus aspectos individuales como colectivos.
- Eguinoa, (1993): Leer puede significar placer, formación, con sí mismo.
- Ortega y Gasset, (citado por Domínguez García,1995): Leer es entender lo que un texto quiere decir.
- Cadillo, (1982): Leer es dar respuesta al mensaje cifrado.
- Solè, (1992): Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto.
- Alonso,(1989): Leer es un descubrimiento.
- Henríquez Ureña, (1975): Saber leer es interpretar palabras.
- Ruiz Iglesias, (1996): Leer significa decodificar un texto para derivar los siguientes significados.
- García Pers, (1976): Leer es entender, reaccionar inteligentemente ante el contenido de lo leído.
- Guevara, (1993): Leer es revivir, decir lo que alguien ha dicho, escrito o imaginado.
- Antonio Blay, (1971): La verdadera lectura es realmente pensar. La mente del lector experto se mantiene activa durante la lectura: observando, preguntando, reflexionando o sacando conclusiones.
- Mañalich, (2000): Enseñar a leer bien es enseñar a dominar palabras.

Como podemos apreciar, todos coinciden en que la lectura cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados a la comprensión de lo que leemos. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes, ni hacemos conscientes a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no pronunciar correctamente lo escrito (como muchos maestros creen), será difícil realizar el esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que se ha leído.

Lo más importante es que todo lector va siempre buscando el sentido de lo que se lee; porque saber leer implica que nos hablan y comprenden, es sencillamente aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier escrito que decidamos leer y entender. La verdadera comprensión de lo leído nos lleva a conclusiones, valoraciones críticas, a emitir juicios sobre la obra o el autor y nos permite establecer relaciones entre el contenido del texto con otras, ya sea del mismo o de otros autores, con nuestras propias vivencias y experiencias y de esta forma hacemos de la lectura una experiencia agradable. La autora de esta investigación coincide con estos criterios que resumen al concepto de lectura.

Didáctica de la lectura.

Cuando la niña (o) empieza a aprender a leer, ya se han formado algunas actitudes respecto a la cultura escrita: a leer, a las letras, a los libros y a todo lo que está impreso.

Esto depende de cómo se comporta ese entorno familiar; si se ve a las personas que lo rodean que leen y a su vez se interesa por el periódico que lee su padre o cuando interroga para saber lo que significa los dibujos curiosos en los anuncios de las tiendas y hasta en los envases de los diferentes productos, lo que contribuye a despertar la inteligencia para la lectura o puede suceder que la niña (o) se encuentre en un medio familiar que no le ofrece nada, en la casa no se encuentra un periódico, un folleto, un libro o fuera del hogar no siente curiosidad por lo que quiere decir

cualquier papel o cartel. Por lo tanto el aprendizaje de la lectura comienza antes que la escuela y concluye después, o sea acaba con la vida.

Si desconocemos que la niña (o) posee conocimientos sobre la lectura sabe que leer es saber qué dice. Si el código se trabaja de una forma descontextualizada, no aprovechamos ese bagaje significativo y funcional, contribuimos a que la idea de lectura que construya la niña (o) sea errónea: leer es decir las letras o los sonidos o las palabras, lo correcto es que se le enseñe que esta es solamente la puerta de entrada a un mundo nuevo, con niveles insondables de comprensión y temas inagotables.

Es importante que la escuela transmita una concepción real, variada y rica de lo que es la lectura, de cómo se aprende y cómo puede mejorarse siempre, de cómo puede leerse en cada texto, cuáles son las estrategias que debe aplicar según el tipo de texto, cómo debe ser la velocidad lectora a partir de la escritura del texto y cómo interrumpir la lectura para consultar otros textos. En la medida que la escuela sea capaz de transmitir y contagiar esta concepción, los alumnos captarán más íntimamente la trascendencia que tiene para su futuro escolar y para su vida, como la lectura cultiva su inteligencia, educa sus sentimientos, dulcifica su carácter, mejora sus costumbres y de este modo de hacer mejor y más útil, amplía su experiencia, contribuye a enriquecer su vocabulario y sobre todo se aprende a leer leyendo.

El proceso de la lectura consta de tres momentos esenciales: el primer es aquel que se realiza antes de iniciar el acto de lector donde se prepara al individuo para realizarlo; un segundo momento se ejecuta durante el mismo acto donde se ponen de manifiesto las impresiones de esa lectura que se hace, hasta el límite de la capacidad de receptividad y de comprensión; y el tercer, debe comprender las dos anteriores, si se quiere gozar o disfrutar el placer total de lo leído y es el momento de comparar y llegar a formar un juicio sobre esas impresiones recibidas y llegar a concretar una firme impresión; es el momento de la lectura más compleja.

A los alumnos se les debe enseñar también a adoptar determinada actitud en relación con lo que comenzaran a leer, a saber si van a profundizar en el texto que van a leer, si han de preparar en cada palabra del texto, en los detalles o solo en las ideas que predominan o si le dan para obtener una idea muy general del contenido, puesto que

un texto científico, o una materia de estudio difícil, requieren que el lector se entregue por completo a la concentración total y sobre todo requieren de un esfuerzo inteligente y sostenido. Pero además la actitud que se adquiere para leer un poema no es nunca la misma a la que se debe adoptar para leer un pasaje histórico o un texto de ciencia, en todos los casos la actitud a adoptar es diferente a la que se adopta para leer textos como: una página de deportes, de modas. El lector debe tener un conocimiento previo sobre el texto al cual se va a enfrentar en específico el estilo funcional en que se encuentra expresado.

Es conveniente hacer la aclaración de que la actitud adoptada al leer no puede depender solo de la índole del material de lectura, sino además del objetivo que se traza el lector al leer el texto.

La falta del desarrollo del hábito de la lectura puede hacer al individuo permanentemente ignorante. "El libro nunca desaparecerá". Es imposible que eso suceda, de los diversos instrumentos inventados por el hombre, sin ninguna duda, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo.

Cada espacio de la vida de la lectura hace que el ser humano se sienta realizado porque podrá participar en él jugando un papel primordial, y al caminar por el mundo lo hace con preparación y sabiduría.

Al analizar los diversos criterios sobre la lectura apreciamos como todos coinciden en el hecho de que hay que distinguirla, como medio para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita y como fin termine su comprensión e interpretación en su disfrute y aplicación o interiorización de su mensaje y en la recreación de la realidad a través del reflejo literario.

La puesta en práctica de políticas culturales y educativas debe partir de que la lectura es un proceso acumulativo, el cual no responde solo a las competencias adquiridas o por alcanzar, sino también al conjunto de saberes, deseos, intereses, modelos preestablecidos, experiencias literarias previas que lo orientan y encausan: el acervo de conocimientos interconectados, las experiencias vividas y el contacto con el lenguaje de sus diversas realizaciones.

Tipos de comportamientos.

1- Comportamientos semióticos: es denominado a veces "comportamiento del lector" que apuntan a la elaboración del significado que se resiste a partir de actividades psicométrías por un lado,(manipulación de los soportes del mensaje) y de razonamiento por el otro (sustracción de indicios y formulaciones, verificaciones de hipótesis).

2- Comportamiento lingüístico: distinto al de uso cotidiano, accionando fenómenos de discursos y de lenguas específicas a la comunicación diferenciada que a veces denominamos equivocadamente lengua secreta.

Aprender a leer, es así aprender a construir los sentidos posibles entre varios y aprender a confrontar su construcción con los de otros lectores, toda confrontación presenta siempre un enriquecimiento. El sentido que se ha construido solo puede ser relevado, aprender a leer es también, en ese sentido, aprender a situar las diferencias.

Del análisis precedente se desprende que saber leer comprende necesariamente tres dimensiones: una dimensión afectiva, una dimensión cognitiva, y una dimensión pragmática.

La lectura es un conjunto habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar por lo menos los años de enseñanza primaria.

El acto de leer no es un simple acto de conocimiento, es una experiencia en la que se empeña todo ser vivo, tanto en sus aspectos individuales como colectivos, el acto de leer es uno y debe ser considerado cabalmente.

El acto de lectura literaria es por tanto social y asocial a la vez, suprime provisionalmente las relaciones del individuo con su universo para reconstruir nuevas relaciones con el universo de la obra. Por eso su motivación es casi siempre una insatisfacción, un desequilibrio entre el lector y su medio, desequilibrio que puede deberse a causas inherentes a la naturaleza humana.

La lectura es un diálogo entre el autor y el lector. Se aconseja dejar aparte, al menos por unos instantes, nuestros prejuicios, simpatía en el momento de la lectura para llegar al fondo de los criterios y posiciones del autor, sin que esto implique de antemano la renuncia a la forma de pensar del lector. El resultado de una actitud

verdaderamente razonable: acepta las opiniones del lector, rechaza completamente o modifica algunos puntos de vista del lector.

La lectura es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual, elemento creativo de descanso e higiene ambiental. Es una forma ejemplar de aprendizaje, el perfeccionamiento de la capacidad de leer, también redundante en la capacidad mucho más que en la simple recepción; estudios psicológicos revelan que la lectura es uno de los medios más eficaces del desarrollo del lenguaje y de la personalidad.

Importancia de la lectura. Elementos esenciales.

Es muy importante el rol de la lectura en la educación y en la sociedad, porque ayuda a las personas en el proceso de conocer el mundo y madurar en la vida; porque dotan a quienes lo practican de imaginación y creatividad, la cual se asume con mayor interés y se hace lo posible por transformarla; porque da expresividad y dominio de la lengua, vehículo importante que tienen los individuos y grupos humanos para conformar la colectividad y formarse en un destino común.

La mayor parte de los educadores estamos conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en nuestros alumnos las habilidades o destrezas necesarias para que comprendan lo leído y con frecuencia manifiestan que los educadores no saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos, lo cual como es lógico afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura.

En la lectura, el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual, el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente por los objetivos que guían la lectura y precisamente conseguir que los alumnos aprendan a leer es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no logra ese aprendizaje.

Leer aparece como objetivo priorizado de la educación. Se espera que los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad de forma automática.

La lectura parece seguir dos caminos dentro de la escuela: uno, pretende que los niños mejoren en sus habilidades y que progresivamente se familiaricen con la lectura y adquieran el hábito de lectura; mediante el otro, los alumnos deben servirse de ello para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje en las diferentes áreas que conforman el currículo escolar.

En síntesis, leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados, un proceso que implica activamente al lector, por ello es imprescindible que se encuentre sentido en ejecutar el esfuerzo cognitivo que supone leer. La lectura es comprensión, reflexión, vinculación, por eso ha de ser siempre y desde los primeros momentos lectura comprensiva, de lo contrario no es lectura.

La lectura constituye una manera importante en la concepción de cualquier escolar. Es como ya se ha dicho una capacidad humana a cuyo desarrollo tienen que dedicar los profesores todo interés y esfuerzo por su carácter instrumental de acceso al conocimiento de todas las asignaturas, una vía de placer y un medio autodidáctico insustituible. El trabajo con la lectura se debe hacer con particular insistencia en la comprensión y en la expresividad, además de continuar prestando atención a las cualidades motoras de la misma. Es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad intelectual, educacional y psicológica del individuo.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización; es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles se puede aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu escrito y la conciencia. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla en parte su pensamiento.

Es difícil imaginar en nuestro país alguien que no sabe leer, desde el mismo triunfo de la Revolución, nuestro estado se preocupó por llevar a todos los rincones del país el libro y con él el hábito y las habilidades lectoras.

Objetivos fundamentales de la lectura como actividad integral.

1- Obtención de la información.

2- Penetración en el significado y comprensión del propósito del autor.

3- Aporte creador en su realización.

Estos tres propósitos van lográndose paulatinamente durante el desarrollo y la práctica sistemática de la lectura a través de los niveles de enseñanza.

¿Qué es leer?

La concepción que aún se maneja por algunas personas, entre ellas profesionales es que saber leer es discriminar las formas de las letras, establecer la correspondencia entre sonido y grafías, leer palabra por palabra, pronunciar las palabras correctamente, entender las palabras de cada texto.

A partir de lo anterior determinamos que el proceso de la lectura consta de dos fases: la primera es percibir los signos gráficos del texto escrito. La segunda debe comprender la primera, más la búsqueda de las impresiones de la lectura que se hace, hasta el límite de nuestra capacidad de receptividad y de comprensión si queremos gozar o disfrutar el placer total de lo que leemos teniendo en cuenta que en muchas ocasiones el texto escrito tiene una función estética específica.

El comparar y llegar a formarnos un juicio sobre esas impresiones recibidas y llegar a concentrar una firme impresión; es mucho más complejo que las primeras fases. En este momento se pone de manifiesto toda una serie de procedimientos que tienen que ver como sistema de escritura, las palabras y las frases, la gramática y la síntesis, el mensaje, la percepción, la memoria, las inferencias, las anticipaciones, la autoevaluación de lo leído todos estos son procedimientos enseñables si se diseñan estrategias de intervención pedagógica que se apoyen en el diagnóstico de la habilidad el cual parte de la definición de objetivos específicos de la misma

Objetivos de la asignatura del grado.

Continuar la formación y el desarrollo de hábitos y habilidades lectoras. Para ello el alumno debe:

- Narrar con sus palabras sencillos cuentos que hallan sido trabajados por el maestro.
- Describir muy sencillamente, partiendo de una observación dirigida, objetos, láminas e ilustraciones destacando lo esencial.
- Representar cuentos.

- Memorizar pensamientos y poesías.
- Recitar poesías breves.
- Contribuir mediante el trabajo de la asignatura a lograr el amor por la lectura y respeto por la lengua materna, lo que se evidenciará a través de:
 - El disfrute de la lectura de obras de la literatura infantil.
 - La apreciación elemental de la belleza del lenguaje presente en los cuentos, relatos y poesía que lee o escucha.

1.6 - La formación de hábitos de lectura en niñas y niños.

“Saber leer es saber andar”, así expresó Martí y así se debe pensar. Cuán mayor riqueza para el hombre que la de nutrir su pensamiento en la más célebre sabiduría y dotarse así del conocimiento que lleva al ser humano hasta sus máximas potencialidades. Cuanta grandeza no se alcanza cuando nuestros ojos leen una línea y nuestras manos escriben un renglón.

Nuestras escuelas han sido las principales exponentes de esta sensata tarea que cada día se agudiza más, pero nuestro Ministerio de Educación no solo se ha valido de ellas para enfrentar el largo camino, ha incorporado también a nuestra sociedad diversas instituciones como son: las bibliotecas, las librerías, los archivos, los museos, las galerías de artes, las academias, los centros de documentación e información pedagógica, entre otros. Todas estas y muchas más recogen la amplia información para el mundo del saber. El mayor tesoro lo encontramos en los libros, a través del estudio y análisis detallados de muchos de ellos, se satisface la exigencia cultural imprescindible.

Leer no es fácil, convertirse en lector resulta una conquista que se logra a base de riesgo y esfuerzo, de audacia y cautela, pero además, puede convertirse en un verdadero suplicio si el niño(a) se siente presionado. Y en todo este proceso, ¿qué papel corresponde al maestro?, ¿cómo ayudar a los niños(as) a desarrollar hábitos correctos de lectura?

Es preciso determinar el concepto de hábito, el cual según la Enciclopedia Encarta:

Hábitos m. Modo especial de proceder o conducirse adquiridos por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas.

Habitual adj. Que se hace o posee por hábito.

El libro forma parte de la vida del niño desde mucho antes de la edad escolar. Cuando la madre lo arrulla con canciones extraídas de folclor popular, cuando le recita versos que lo hace reír o llorar y contribuyen a la educación de sus sentimientos, cuando le enseña una ilustración preguntando qué es y une la imagen con la palabra en esa maravillosa edad del mundo del por qué.

Una vez en la escuela, el maestro debe proponerse como uno de sus objetivos fundamentales hacer que el niño ame el libro que le interese, que lo cuide, que se habitúe por sí solo a comprender las ideas contenidas en cualquier texto. Para lograr esto es necesario que se le adiestre en la más correcta traducción oral de las palabras, así como en la apreciación de los sentimientos y emociones que experimentaba el autor al escribir el libro.

El maestro debe explicar y fundamentalmente enseñar con el ejemplo, cómo a de ser el tono de voz, cuándo la lectura ha de ser más rápida, cuándo más lenta, cuándo debe ser más alta o más baja.

El dolor y la alegría, la cólera, el mandato, el consejo, exigen tonos distintos.

Las clases de lectura han de ser animadas, interesantes y educadoras, deben de desarrollarse de modo que conduzca el hábito del leer y el afecto por la lectura.

El niño que sabe leer y tiene el hábito de leer, posee un excelente recurso y puede preocuparse por sí mismo y tener un gran caudal de conocimientos, y de reflexión.

Las niñas y los niños encuentran en los libros formas de comportamiento social que aprenderán y aplicarán en el proceso de crecimiento en el que se encuentra, se identificarán con distintos personajes valorarán conductas, enriquecerán su vocabulario, su lenguaje y su pensamiento.

Unos y otros descubren que existen formas de vivir diferentes, analizan, discuten, interiorizan acciones y sentimientos, pero para lograr que esto se produzca los maestros, padres y sociedad en general, deben conjugar esfuerzos en la lucha por contribuir al respeto y al amor por los libros, por lo que estos significan medios insustituible de educación y de formación de convicciones.

1.7 - Papel de la biblioteca escolar en la formación de hábitos lectores.

Para que un pueblo sea culto, necesita, entre otras cosas, un sistema educativo eficaz, y requiere el uso sistemático de la lectura; la lectura exige libros y para poner esto a disposición de toda la población se requieren bibliotecas.

La biblioteca es indispensable para que la función educativa cumpla cabalmente con los objetivos que se le asignan.

Las bibliotecas escolares disponen de publicaciones instructivas que aumentan el valor de los programas de estudio, sirven de complemento a los libros de texto, ofrecen a los estudiantes ilimitadas oportunidades de aprender y mantienen a maestros y estudiantes al corriente de las novedades sociales, económicas y científicas. Las bibliotecas permiten también que los estudiantes aprendan a utilizar los materiales de referencia y de estudio, adquiriendo así la base necesaria para seguir estudiando por su cuenta en las bibliotecas públicas, una vez que hayan terminado sus estudios académicos.

Algunas de las funciones de las bibliotecas escolares son:

- a) Proveer servicios de lectura para todos los miembros de la comunidad.
- b) Participar activamente en la relación de los programas culturales de la comunidad.

Las actividades que se realizan en las bibliotecas escolares tienden a que el alumno adquiera independencia y autodesarrollo en el proceso de su educación así como conciencia colectiva y disciplina consciente.

La biblioteca escolar ha de ser centro cultural vivo, pero esto requiere de que el bibliotecario posea capacidad para trabajar y estar en contacto con la masa estudiantil, conocer sus necesidades, tener la habilidad de dirigir los intereses de dicha masa en una dirección determinada, despertar la actividad propia de los lectores y desarrollar entre otros un gran trabajo de consulta. Al mismo tiempo, el bibliotecario ha de ser una persona educada y políticamente definida como participante activo en la construcción de la sociedad socialista.

Su tarea más importante debe ser el trabajo pedagógico literario activo con los escolares.

Una biblioteca escolar moderna debe realizar cuatro actividades esenciales:

- 1- Las que se relacionan con las tareas del alumno.
- 2- Las que se dirigen al personal docente.

3- Las que pueden calificarse como las tareas auxiliares de enseñanza.

4- Formación de hábitos de lectura.

En este país, la finalidad de las bibliotecas escolares es contribuir, gracias al libro, a la instrucción y educación de los alumnos. Vienen a completar los programas de enseñanza y al mismo tiempo, permite a los alumnos ponerse en contacto, según sus edades, con la literatura.

Las bibliotecas escolares existen en todos los niveles de la educación apoyando con sus medios, formas y métodos específicos la educación y formación de los alumnos. La biblioteca escolar es el centro de información de la escuela, es un lugar de trabajo que ofrece lecturas valiosas e interesantes para los alumnos de todas las edades, ayudándoles en la adquisición propia de conocimientos y a descubrir y en la literatura aprovechable en cada campo de interés: la naturaleza, paciencia, la sociedad, la historia.

Los alumnos utilizan la biblioteca con el fin de preparar trabajos lecciones, ampliar los conocimientos recibidos en clases y superar los límites de manuales y textos que los maestros le ha recomendado. Para que esto pueda llevarse a cabo de una manera efectiva, es necesario que el bibliotecario enseñe al estudiante, como desenvolverse dentro del ámbito de la biblioteca.

Específicamente debe fomentarse entre los alumnos la lectura formativa y creativa.

El amor a los libros no se logra solamente mediante el uso de los libros, este amor nacerá y crecerá sobre las lecturas desinteresadas en el libro de cuentos, en las novelas, etc.

La biblioteca escolar es el centro de documentación bibliográficas – audiovisual de la escuela.

Presta servicios a todas las enseñanzas, como parte integrante de las mismas. En ellas tienen lugar actividades que complementan las del aula y constituyen aspectos importantes del plan de trabajo de la escuela.

1.8- La biblioteca escolar y la promoción de la lectura.

Antes del triunfo de la Revolución en nuestro país existían algunas bibliotecas escolares, pero no integraban un sistema bajo la misma dirección y supervisión. Las entonces existentes, estaban en su gran mayoría al servicio de las clases

privilegiadas. En las escuelitas públicas era muy difícil encontrar una, las pocas existentes en la enseñanza se desempeñaban sin ayuda estatal. Ningún personal técnico intervenía en la creación u orientación de esas instituciones, como tampoco en las de nivel medio.

Estos escasos centros no disponían de asignaciones suficientes para la adquisición de libros y otros materiales, por lo que sus colecciones se formaban en su mayor parte por donaciones.

Después del triunfo de la Revolución en Cuba se han desarrollado unas series de estrategias y acciones dirigidas a elevar el nivel cultural de la población en general como vía para la formación integral del hombre nuevo.

Precisamente, como estas olas de cambios y transformaciones sociales, las bibliotecas escolares comienzan a jugar un papel protagónico en el nuevo escenario. Ellas son el lugar idóneo para formar en los alumnos los hábitos y habilidades que les son imprescindibles para la asimilación del desarrollo de la actual revolución científica – técnica y para el pleno desenvolvimiento de sus capacidades intelectuales.

La biblioteca es necesaria en la escuela para el desarrollo de sus planes educacionales, porque así lo exige la educación moderna y las grandes transformaciones que vienen operándose en el aprendizaje y en la formación general del educando. Ellas están llamadas a propiciar y orientar el uso de los libros y garantizar un rápido acceso a la información, su actividad es determinante en el proceso de formar hombres y mujeres con alto grado de integridad sobre la base de una concepción socialista.

La biblioteca ha de ser el corazón de la escuela, el eje sobre todo lo que gire, el motor del cambio y la mejoría, en primer lugar del sistema educativo. El campo de acción no se limita a los alumnos, es mucho más amplio. Dentro de sus fines está el auxiliar al docente en sus labores docentes.

Dentro de las principales funciones de la biblioteca están:

- Orientar a los alumnos en su lectura.
- Enseñarlos a utilizar los libros y la biblioteca.
- Propiciar a los maestros la documentación y los medios que necesitan para el desarrollo de los programa de la enseñanza.

- Promover la lectura de todos los fondos con que cuenta la colección.

El bibliotecario juega un papel protagónico en el desarrollo de habilidades de lectura, por lo que debe tener iniciativas ser entusiasta, creativo, sistemático, responsable frente al trabajo y realizar sus servicios de forma justa, equitativa, desinteresada a todos los niños sin favoritismo.

El desarrollo de hábitos lectores hay que trabajarlo desde que el niño comienza a leer en primer grado para que llegue el momento que sienta la necesidad de ojear un libro cada día y por ende vea la lectura como algo placentero y necesario.

Elementos comunes con esta definición, tiene la que propone la OEI (1999) cuando expresa que la capacitación está dirigida "...elevant los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo."

En la década del 90 se establece el método de entrenamiento metodológico conjunto como métodos y estilo de trabajo que permite capacitar las estructuras de dirección y a su vez a los docentes que trabajan frente a aulas, es un método que permite transformar la realidad educativa y perfeccionar por tanto el desempeño de los docentes, el entrenador diagnostica, es decir determina las necesidades y potencialidades, demuestra y controla, para producir cambios positivos hay que conocer las necesidades y sobre esa base actuar.

Piñón (2001) asume que: La capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional.

Señala además, que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el auto desarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laborar en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.

Capítulo 2: Propuesta de preparación a las familias de niñas y niños de Primer Grado.

2.1 - Fundamentación de la propuesta.

En la propuesta de actividades para la familia durante las escuelas de padres de niñas y niños de Primer Grado, se diseñan 10 actividades de septiembre a junio una cada mes.

Al realizarlas se tendrá en cuenta la preparación de los padres para influir en el desarrollo de hábitos lectores de sus hijos y que estos participen de forma activa expresando sus ideas y criterios para solucionar las dificultades que tengan las niñas y niños. Se tendrá en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares de Primer Grado.

La preparación permanente de todos y cada uno de los miembros de la familia permitirá una educación de éxito pues estos no solo se encargarán de cumplir con su

función biológica y económica, sino que estarán más capacitados para instruir y formar valores, siendo un sostén y seguidores del propósito educacional.

En el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta dos momentos fundamentales:

Primer momento

Se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron obtener los siguientes resultados:

- Las relaciones comunicativas padre - hijo son insuficientes.
- Generalmente no leen de forma espontánea.
- No fomentan adecuadamente el desarrollo de la lectura de sus hijos.
- Desconocen como desarrollar el interés por la lectura, las narraciones, y el juego de roles, etc.
- Padres que no juegan lo suficiente con sus hijos.
- Padres que descuidan la comunicación, (gritan, alzan la voz).
- No poseen conocimientos de que son las habilidades lectoras y como desarrollarlas.

Segundo momento

Diseño de la propuesta de actividades para las escuelas de padres de niñas y niños de Primer Grado, dirigida al 100% de la muestra, se tuvo en cuenta las insuficiencias familiares en cuanto a los hábitos de lectura de sus hijos.

Objetivo de la Propuesta: Contribuir a la preparación de los padres de niñas y niños de Primer Grado en la formación de hábitos de lectura.

Estructura de la Propuesta: Está estructurada para 10 escuelas de padres, que se impartirán mensualmente, en la etapa comprendida septiembre a junio. En las actividades diseñadas se incluyen diferentes formas de organización como: conversatorios, talleres, reflexiones y debates. El objetivo esencial de las mismas es favorecer la participación activa de los padres en la actividad.

Se tuvo en cuenta además:

- La preparación cultural de las familias.
- Los medios técnicos disponibles en el centro.
- Los fondos bibliográficos de la biblioteca del centro.
- Los textos imprescindibles para la lectura extractase en el grado.
- El carácter sistemático de las actividades.

- El carácter integrador de las actividades.
- En la selección de los textos se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.
- Los objetivos y contenidos de las unidades del programa.

2.2 - Explicación de la preparación familiar.

La propuesta de capacitación familiar la realizamos una vez evaluada la familia, conocida las características de cada una e identificadas en el curso anterior sus necesidades de capacitación.

En la primera actividad titulada: “Conversatorio sobre la literatura infantil. Principales obras” tuvo como objetivo: Argumentar la importancia de la literatura infantil para la formación de la personalidad de los niños, así como el conocimiento de las principales obras de la misma modalidad.

De las 12 familias asistieron todas para un 100%, donde logramos que los padres llegaran a la reflexión de lo importante que es la familia y el tiempo que se le dedica nunca será en vano, así como vivir en familia requiere de la capacidad de compartir entre todos, comunicarnos, comprendernos, reflexionar, trazar metas. Ser capaz de decirnos Te queremos, Nos necesitamos.

El segundo encuentro titulado: ¿Por qué mi hijo debe desarrollar el hábito de lectura? Tuvo como objetivo: Despertar el interés de la familia para que influya positivamente en las habilidades lectoras donde se logró que los padres llegaran a la reflexión de la necesidad de buscar espacios de tiempo libre para leer cuentos, aventuras e historietas, etc. A sus hijos (as). De las 12 familias asistieron 11 para un 91.6%.

“Leer es crecer” fue el título de la tercera actividad con el objetivo: Comentar la importancia de la lectura en las edades tempranas para la formación del niño, donde logramos que los padres reflexionaran que estando preparados pueden propiciar temas de intercambios entre sus hijas (os) y promovimos el conocimiento de estos. Si utilizamos un lenguaje claro, sencillo, ritmo pausado, suave y seguro podemos transmitirles a nuestras hijas (os) un buen ejemplo y así ellos (as) no atropellarán nunca su lectura, se hace necesario comunicarnos porque todos aprendemos de todos.

De las 12 familias asistieron 11 para un 91.6%.

En el cuarto encuentro que fue titulado: Los cuentos leídos con el objetivo: Constatar la estimulación que le brindan la familia a sus hijos para el desarrollo de hábitos lectores, lo hicimos con el propósito de explicar cómo pueden lograr que sus hijos (as) lean con fluidez, expresiva que comprendan el texto leído, llegando a la reflexión de lo valioso que es la lectura y que para lograrla hay que vencer algunas habilidades que sin la ayuda de los padres y maestros nunca se lograría.

De 12 familias asistieron 10 para un 83.3%.

En la quinta actividad que se titula: ¿Qué otra vía utilizo para estimular la lectura? Con el objetivo: Despertar el interés de sus hijos por la lectura a partir del fragmento de una película logrando que los padres reflexionen de lo importante que es la estimulación por la lectura de nuestros hijos (as), buscar medios para que ellos (as) se autoevalúen, lo que permitirá un mejor desarrollo de las habilidades lectoras y un mayor desarrollo de aprendizaje.

Participó el 96,6% de la muestra.

La actividad seis titulada: ¿Cómo lograr que mi hijo (a) lea mejor? Con el objetivo: Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras partiendo de la importancia que ejerce la familia en el desarrollo de la misma, donde los padres comprendieran que si comparten el espacio de dibujos animados, la tanga infantil y el momento para niños (as) de los programas de radio podremos conocer cuáles son los gustos y preferencias de nuestros hijos (as) y de esta forma potenciaremos el hábito lector en ellos.

De 12 familias asistieron 9 para un 75%.

En el encuentro siguiente titulado: ¿Existen otras vías para estimular la lectura? teniendo como objetivo: Despertar el interés de sus hijas (os) por la lectura a partir de la importancia que ejerce la familia en el desarrollo de la misma logrando que los padres reflexionen que si participan en la Feria del libro, visitaban una librería, museo, etc. Con sus hijos (as) estaban potenciando el interés no solo por comprar libros, sino también por leerlos.

Se realiza al final una presentación de diversos títulos presentados en la Feria anterior y de esta forma quedaron motivados para participar en la Feria del Libro que se estaba realizando en nuestra ciudad por esta fecha.

En este encuentro asistieron 9 familias para un 75%.

Obras para niños, fue el título de la siguiente actividad con el objetivo: de Facilitar a las familias obras de la literatura infantil. Se llegó a la reflexión de que si ya nuestras niñas (os) han decidido buscar un espacio en su tiempo libre para leer, nosotros como padres debemos estimularlos a que dibujen, escriban o que cuenten lo leído, esta será una vía eficaz para reconocer sus éxitos por pequeños que sean participaron 11 familias para un 91.6%.

En el encuentro nueve que lleva como título: Cuento mis experiencias con el objetivo: Argumentar a través de sus vivencias cómo ha sido el apoyo brindado a sus hijos en esta labor, donde los padres expresaron su satisfacción por las capacitaciones recibidas ya que le aportaron valiosos vías para desarrollar el hábito de lectura en sus hijas (os).

Asistieron doce familias para un 100%.

El tesoro de papel es el título de la última actividad teniendo como objetivo: Capacitar a la familia en cuanto a cómo lograr el hábito lector favoreciendo las relaciones interpersonales. Participaron las doce familias para un 100%.

Explicamos las consideraciones finales sobre los beneficios que le aportaron los encuentros, se pidieron los criterios a los padres.

Aplicamos un positivo, negativo e interesante donde los padres expresaron:

CRITERIOS QUE MÁS PREDOMINARON.

Positivo.

- Nos relacionaremos más con la escuela
- La adquisición de conocimientos para potenciar en nuestras hijas (os) el hábito lector.
- Los resultados de sus hijas (os) en el aprendizaje y en el desarrollo del hábito lector.
- Podemos tener preocupaciones, necesidades, fracasos, éxitos, pero siempre se hace necesario leer con nuestros hijos (as) pues esto los ayudará a vencer sus dificultades en la lectura.
- El desarrollo de la lectura y del hábito lector de los padres y las niñas (os) y la mejor comunicación familiar.

Negativo.

- No siempre dispongo del tiempo para participar en los encuentros.
- Deberían impartirse otros temas de capacitación a la familia a partir de las dificultades de las hijas (os).

Interesante.

- El desarrollo de la lectura y el hábito lector de los padres y las niñas (os) y la mejor comunicación familiar.

2.3 - Estructura y diseño de la propuesta de preparación.

OBJETIVO	TÍTULO	MODALIDAD	PARTICIPAN	EJECUTAN	FECHA
Argumentar sobre la literatura infantil. Principales obras.	Conversatorio sobre la literatura infantil. Principales obras Lluvia de ideas	Conversatorio	Familia maestro bibliotecaria	Investigador	septiembre.
Despertar el interés de la familia para que influya positivamente en las habilidades lectoras.	¿Por qué mi hijo debe desarrollar el hábito de lectura? El árbol	Taller	Familia maestro bibliotecaria	Investigador	octubre.
Comentar la importancia de la lectura en las edades tempranas para la formación del niño.	Leer es crecer ¿Qué debo hacer?	Taller	Familia maestro bibliotecaria	Investigador	noviembre
Constatar la estimulación que les brindan la familia a sus hijos para el desarrollo de hábitos lectores.	Los cuentos leídos Un valioso tesoro.	Taller	Familia bibliotecaria	Investigador	diciembre

Despertar el interés de sus hijos por la lectura a partir del fragmento de una película.	¿Qué otra vía utilizo para estimular la lectura? ¿Qué pasará después?	Taller	Familia bibliotecaria	Investigador	enero
Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras	¿Cómo lograr que mi hijo (a) lea mejor?	Taller	Familia bibliotecaria	Investigador	febrero
Despertar el interés de sus hijos(as) por la lectura a partir de la importancia que ejerce la familia en el desarrollo de la misma.	¿Existen otras vías para estimular la lectura? ¿Qué pasará después?	Taller	Familia bibliotecaria	Investigador	marzo
Facilitar a las familias obras de la literatura infantil.	Obras para niños. ¿Existen otras vías para estimular la lectura?	Taller	Familia bibliotecaria	Investigador	abril

Argumentar a través de sus vivencias cómo ha sido el apoyo brindado a sus hijos en esta labor.	Cuento mis experiencias. Yo quiero opinar	Debate	Familia maestro bibliotecaria	Investigador	mayo
Capacitar a la familia en cuanto a cómo lograr el hábito lector favoreciendo las relaciones interpersonales.	El tesoro de papel. En camino de la verdad	Debate	Familia maestro bibliotecaria	Investigador	junio

2.4 - Propuesta de preparación durante las escuelas de padres.

Escuela de padres # 1.

Fecha de realización: septiembre.

Título: Conversatorio sobre la literatura infantil. Principales obras.

Objetivo: Argumentar la importancia de la literatura infantil para la formación de la personalidad de los niños, así como el conocimiento de las principales obras.

Participa: familia.

Ejecuta: bibliotecaria.

Técnica de participación: " Lluvia de ideas ".

Desarrollo.

Se escribe en el pizarrón las siguientes interrogantes:

¿Qué se entiende por literatura infantil?

¿Qué importancia tiene la misma?

¿Cuáles fueron los primeros escritores de la literatura infantil?

¿Qué escritores cubanos se han destacado en esta literatura?

Cada familia comenzará a dar ideas sobre las interrogantes que aparecen en la pizarra:

El investigador ampliará las respuestas dadas por las familias destacando la importancia de la literatura infantil en la formación de la personalidad de los educandos.

Se les brindarán a las familias consejos útiles sobre la literatura infantil.

- Cómprale libros de literatura infantil de forma sistemática a sus hijos.
- Comparte la lectura de cuentos de la literatura infantil en sus hijos.
- Nárrale cuentos, realízale adivinanzas, trabalenguas, recítale poesías a sus hijos.
- Destaque siempre la enseñanza del texto narrado o leído.

Al finalizar se leerán:

- Lectura de pensamiento de Martí.

Sobre la lectura: LT, lectura 5 y 6 grado, y se interpretan:

Evaluación: Mediante la participación de la familia.

Escuela de padres # 2.

Fecha de realización: octubre.

Título: ¿Por qué mi hijo debe desarrollar el hábito de lectura?

Objetivo: Despertar el interés de la familia para que influya positivamente en las habilidades lectoras.

Modalidad: taller.

Participan: familia- maestro- bibliotecaria.

Técnica: "El árbol".

Desarrollo: se le explicará a la familia que realizamos una actividad muy importante que nos ayudará a elaborar cuales son las insuficiencias de nuestros hijos en los hábitos de lectura y de esta manera buscar métodos para darle solución a estas insuficiencias.

Se colocará en el pizarrón un árbol con ranuras donde deben colocar una tirilla de papel con el título de algún libro que hayan compartido con sus hijos.

Al aparecer pocos títulos de libros en el árbol se escribirá como insuficiencias:

-Poca estimulación por la lectura.

Se presentarán varios títulos de libros que existen en la biblioteca escolar y que se sugieren que se comportan con sus hijos.

Evaluación: Participación en el encuentro.

En el próximo encuentro se informará la familia que más libros ha solicitado a la biblioteca.

Escuela de padres # 3.

Fecha de realización: noviembre.

Título: "Leer es crecer".

Objetivo: Comentar la importancia de la lectura en las edades tempranas para la formación del niño.

Modalidad: Taller.

Participantes: maestra, familia y bibliotecaria.

Técnica: ¿Qué debo hacer?

Desarrollo:

La bibliotecaria anotará en la pizarra la frase "Leer es crecer".

¿Han observado esta frase en la televisión?

¿Qué cuentos relacionados con el libro y la lectura se desarrollan en nuestro país?

¿En cuales tú has participado?

-Se escucharán experiencias de algunos padres.

-La bibliotecaria ejemplificará algunos de estos cuentos.

* Ferias del libro.

*Festival del libro más antiguo.

*Los sábados del libro.

*Presentaciones de libros.

¿Qué importancia le atribuyen ustedes a estos cuentos?

¿Creen ustedes que permitan motivar a los niños por la lectura?

- Se les explicará a los padres que como parte de las acciones de la Feria del Libro se desarrolla el Pabellón Tesoro de Papel, donde se realizan actividades para motivar el interés por la lectura en niñas o niños.

- Se presentarán las siguientes interrogantes para facilitar el desarrollo de un comentario.

¿Cuántos libros ha leído con sus hijos?

Menciona algunos de ellos.

¿Hacia qué tema se encaminan más? ¿Por qué?

¿En qué actividades han participado que le motiven el interés por la lectura?

¿En cuántas ocasiones ustedes le han obsequiado un libro a su hijo?

- Explique cómo se han sentido.

¿Lo ha leído completo?

¿Al pasar un tiempo le has comentado la lectura de este?

Para concluir, la bibliotecaria orientará actividades que realizan distintas instituciones para motivar el hábito por la lectura y expondrán vivencias que tengan sobre estas actividades para evaluar la actividad.

- Asiste junto a tu hijo a la biblioteca de la comunidad.

- Participa junto a él en las actividades que realiza la biblioteca y la sala de video de la comunidad.

Escuela de padres # 4**Fecha de realización:** diciembre.**Título:** Los cuentos leídos.**Objetivo:** Constatar la estimulación que les brindan la familia a sus hijos para el desarrollo de hábitos lectores.**Modalidad:** Taller.**Participan:** Familia.**Ejecuta:** Bibliotecaria.**Técnica participativa:** Un valioso tesoro.**Desarrollo.**

Se informará que en la actividad del día de hoy comenzaremos realizando el cumplimiento de la tarea orientada en el encuentro pasado. Se escuchará a la familia opinando sobre las obras leídas. La bibliotecaria informará que familia solicitó más libros. La familia explicará el título del libro leído y el que más le gustó a ellos y a sus hijos, por qué les gustó, que mensajes les ofreció y narrarán la parte del cuento que más le impresionó.

Se debe priorizar el análisis de los cuentos de "Había una vez".

Evaluación: Participación en el encuentro. Los niños expresarán sus opiniones mediante un dibujo de la obra que más le gustó.

Escuela de padres # 5

Fecha de realización: enero

Título: ¿Qué otra vía utilizo para estimular la lectura?

Objetivo: Despertar el interés de sus hijos por la lectura a partir del fragmento de una película.

Modalidad: Taller

Participan: familia y bibliotecaria.

Ejecuta: Bibliotecaria.

Técnica participativa: ¿Qué pasará después?

Desarrollo.

Invitar a los padres a observar un fragmento del inicio de la película “Blanca Nieves y los siete enanitos” con el objetivo de despertar el interés por la lectura mediante los medios audiovisuales.

Después de disfrutar 30 minutos de la película se apaga el video y se pregunta.

¿Qué pasará después?

Las familias darán sus criterios y se invitará a buscar en la biblioteca la obra y compartirla con sus hijos.

Evaluación: Participación en el encuentro.

Impacto mediante dibujo.

Escuela de padres # 6.

Fecha de realización: febrero.

Título: ¿Cómo lograr que mi hijo (a) lea mejor?

Objetivo: Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Modalidad: Taller.

Participa: Familia.

Ejecuta: Bibliotecaria

Técnica participativa: Escúchate a ti mismo.

Desarrollo.

Comenzará la actividad con una grabación de un locutor dándole lectura a un texto relacionado con la victoria de Playa Girón. Se solicitará a los padres que escuchen atentamente para que puedan dar criterio sobre la forma en que se realizó la lectura.

Se escuchará la grabación, luego los criterios de la familia y se les preguntará ¿Consideran ustedes que la lectura fue correcta o incorrecta, por qué?

Se escribirá en el pizarrón algunos criterios para resaltar la fluidez, expresividad, comprensión y corrección ¿Saben ustedes como podemos lograr estas habilidades?

Explicar cómo lograr cada una de ellas, se orientará el estudio independiente para el próximo cuento, solicitar un libro en la biblioteca escolar, debe estudiar varias veces la lectura para que en el próximo encuentro ellos (as) se evalúen como leyeron y cómo pueden influir en sus hijas (os).

Escuela de padres # 7.**Fecha de realización:** marzo.**Título:** ¿Existen otras vías para estimular la lectura?**Objetivo:** Despertar el interés de sus hijos(as) por la lectura a partir de la importancia que ejerce la familia en el desarrollo de la misma.**Modalidad:** Taller.**Participa:** Familia.**Ejecuta:** Bibliotecaria**Técnica participativa:** ¿Qué pasará después?**Desarrollo.**

Se invitará a los padres a ver el inicio de la película” Hansel y Gretel” basada en la obra del autor Jans Anderson Cristian, con el objetivo de despertar el interés por la lectura mediante los medios audiovisuales.

Después de disfrutar media hora de la película se apagará el vídeo y se preguntará ¿Qué pasará después?

La familia emitirá sus juicios y se invitará a buscar en la biblioteca escolar la obra y compartirla con sus hijos.

Evaluación: Participación en el encuentro. Impacto en los niños a través de redacciones y pinturas. Revisar registros de lectores en la biblioteca escolar. Existen cuatro libros de la obra en la escuela.

Escuela de padres # 8.**Fecha de realización:** abril.**Título:** Obras para niños.**Objetivo:** Facilitar a las familias obras de la literatura infantil.**Participantes:** familias y bibliotecaria.**Modalidad:** Taller.**Técnica:** ¿Existen otras vías para estimular la lectura?**Desarrollo:**

En esta actividad la bibliotecaria comenzará mostrándole las obras de la lectura infantil tales como, “La Caperucita Roja”, “Los Tres Cerditos”, “ La Gallinita Dorada”, y “ Los Siete Chivitos”.

¿Cuáles de los libros mostrados han leído sus hijos?

¿Qué enseñanza les han proporcionado?

¿Qué libros les leyeron a sus hijos en la etapa preescolar?

¿Cuántos de ustedes al dormir les leen fragmentos de libros a sus hijos?

¿Pueden algunos de ustedes contar una experiencia sobre la actitud que experimentan sus hijos al acostarse a su lado a leer un cuento o disfrutar de un animado en su compañía?

- Se escucharán algunas experiencias y se recomendarán las siguientes actividades a desarrollar en el hogar.

- Siéntate al menos 15 minutos diariamente con tu hijo para compartir la lectura de una noticia, cuento o historia de interés para él.

- Comenta con él la lectura que comprende y analiza en la escuela.

- Analiza la enseñanza que le brinda los cuentos que leen.

- Observa junto a él una película o dibujo animado y coméntalo al concluir.

- Búscales libros que sean de su interés.

Para culminar la actividad y de esta forma quede evaluada, se escribe en el pizarrón las siguiente frase “ No soy una familia perfecta, pero no lo he hecho tan mal, pudiera ser mejor, pero mi familia tiene muchas cosas buenas ”.

Se realizará un debate sobre lo que entienden, para ayudarlos a asumir nuevas actividades y elevar su autoestima.

Escuela de padres # 9.

Fecha de realización: mayo.

Título: Cuento mis experiencias.

Objetivo: Argumentar a través de sus vivencias cómo ha sido el apoyo brindado a sus hijos en esta labor.

Participantes: maestra, estudiantes, familia y bibliotecaria.

Modalidad: Debate.

Técnica: Yo quiero opinar.

Desarrollo.

La bibliotecaria y demás trabajadores que intervinieron en esta experiencia le dan la bienvenida a los padres y les explican en que consiste la actividad de hoy: cada mamá o papá dará a conocer vivencias que se presentaron en la familia durante la aplicación o puesta en práctica de todas las actividades recibidas.

Realizará preguntas tales como:

¿Qué cambios se produjeron en los modos de actuación de su hijo?

¿Qué logros se obtuvieron?

¿Cómo se siente su hijo ahora en la escuela?

- Cada padre reflexionará sobre lo que opina al respecto.

- Para concluir y evaluar las actividades la bibliotecaria le entregará una hoja a cada padre para referirse:

*Sobre las actividades recibidas diga:

Lo positivo: -----.

Lo negativo: -----.

Lo interesante: -----.

Escuela de padres # 10.

Título: El tesoro de papel.

Objetivo: Capacitar a la familia en cuanto a cómo lograr el hábito lector favoreciendo las relaciones interpersonales.

Modalidad: Debate.

Participa: Familia.

Ejecuta: Bibliotecaria.

Técnica participativa: En camino de la verdad.

Desarrollo:

Se comenzará observando las imágenes de la feria del libro en el país. Se someterá a debate entre padres e hijos sobre la opinión que tienen de la feria del libro y que importancia tiene esta para lograr una nación culta.

Luego se efectuará la técnica participativa que consiste en formar parejas entre padres e hijos sin hacer coincidir a los de una misma familia.

Los hijos dirán en que evento cultural han participado sus padres y si les han comprado algún libro y si han tenido la oportunidad de compartir con ellos.

Los hijos comenzarán diciendo de qué trata el libro y los padres deben decir el título de la obra, quién es el autor y si recuerda en el lugar que lo adquirieron y que enseñanza les transmitió.

Se realiza al final una promoción de diversos libros, se les presentará y se les invitará a participar en la feria del libro que se está realizando en estos momentos en nuestra provincia.

Evaluación: Participación en el encuentro.

2.5 Validación de la propuesta de preparación.

En un **primer momento** se procedió a colegiar con la Metodóloga Municipal de Biblioteca del municipio de Rodas para insertar la propuesta de preparación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro Reinaldo Naranjo Leyva quedando convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:00 p.m)

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades con las familias de los niños de Primer Grado, se obtuvieron resultados positivos, en las actividades #1 se logró la participación activa de las familias, la misma se desarrolló de la forma prevista para el 100% de asistencia y la mayoría de las familias quedaron capacitadas en el tema sobre la importancia de la literatura infantil para la formación de la personalidad de los niños, así como el conocimiento de las principales obras de la misma modalidad. Luego las familias manifestaron de forma alegre, entusiasta, dinámica que la actividad estuvo bonita y con calidad, la cual le sirvió de mucho porque reflexionaron ante la necesidad de adquirir conocimientos sobre el tema analizado. Consideran además importante el papel que desempeña la biblioteca y la escuela en la educación familiar porque comprendieron la necesidad de mantenerse en contacto con la institución para lograr un trabajo exitoso con sus hijos en cuanto al desarrollo de hábitos de lectura.

En la actividad #2, se logró un 91,6% de participación de las familias y al respecto plantearon que se encontraban satisfechos después de desarrollada la misma. Quedaron capacitados en cuanto a la importancia de despertar el interés de la familia para que influya positivamente en las habilidades lectoras donde se logró que los padres llegaran a la reflexión de la necesidad de buscar espacios de tiempo libre para leer cuentos a sus hijos. Al finalizar se destacó la buena participación de las familias y estos expresaron agradecimientos por los conocimientos adquiridos.

En la actividad #3, se logró la participación activa de las familias con la realización de la manera indicada para un 91,6% de asistencia, las mismas se manifestaron de forma alegre y agradecida, además plantearon que la actividad había quedado con

muy buena calidad y les fue productiva pues adquirieron conocimientos sobre la del intercambio sistemático con sus hijos.

En la actividad #4, se aprecia que la familia siente gran preocupación e interés por apropiarse de los conocimientos sobre la comprensión de textos leídos y comprender lo valioso que es desarrollar habilidades en la lectura. Al inicio de la actividad algunos platearon que no comprendían bien el tema, pero una vez que la bibliotecaria les explicó de manera detallada lo que se perseguía con la misma estos se sintieron mejor y les fue de más fácil comprensión.

Al realizar la actividad #5, se comprobó con el debate de la película que una familias no explicó de manera adecuada los propósitos de las acciones educativas que habían realizado, con sus niños en algunos casos por la poca preparación que aún poseen, aunque si manifestaron en correspondencia con sus conocimientos lo que hicieron con sus niños. Los resultados obtenidos fueron un poco mejor, lo que proporcionó buena disposición en sus hijos para realizar la actividad, manifestaron también una adecuada comunicación emocional.

Al implementar las actividades # 6 y 7, se observó que los padres le dieron gran valor a las mismas, logrando la participación del 75% de las familias, también con alegría plantearon que las actividades se desarrollaron bonitas y con muy buena calidad. Además agregaron que se apropiaron mucho más de los conocimientos acerca de la importancia de la lectura en Primer Grado. Las familias presentes en las actividades quedaron capacitadas en ambos temas.

En la actividad #8, es importante destacar la buena participación de las familias, donde estas con gran alegría manifestaron que habían quedado mejor preparadas en cuanto al trabajo que deben realizar con sus niños en el hogar para desarrollar hábitos de lectura en sus hijos. De esta forma consideran estar en condiciones de estimularlos a que dibujen, escriban o que cuenten lo leído. También es válido destacar la participación de las familias desde sus autorreflexiones y autovaloraciones como vía que le permitieron convertirse en protagonistas de sus propias transformación, pero además que el problema deja de ser del niño para convertirse en un problema de la familia.

Al desarrollar la actividad #9y10, se observó la participación del 100% de las familias y al respecto plantearon que se encontraban satisfecho después de desarrolladas las mismas. Quedaron capacitados en cuanto a cómo trabajar en el hogar con los niños lo relacionado con el componente de lectura, mediante diferentes actividades. Al finalizar las actividades fue importante destacar la participación de las familias, pues estas plantearon que después de desarrolladas las mismas habían adquirido mayor conocimiento sobre como contribuir al desarrollo de habilidades lectoras en los niños de Primer Grado en el hogar.

En un **tercer momento** se aplicó nuevamente los instrumentos para constatar los resultados finales que a continuación se refieren: Se aplicó una encuesta a las familias ver guía de encuesta (anexo #3), con el objetivo de constatar la preparación que poseen las mismas para contribuir al desarrollo de hábitos de lectura en sus hijos, después de puesta en práctica la propuesta de capacitación los padres expresaron el grado de preparación que poseían para ayudar a sus hijos a lograr una lectura correcta y fluida logrando su comprensión, repercutiendo favorablemente en su desarrollo.

Al aplicar la encuesta a la familia ver (anexo #3) en la pregunta 1, se pudo constatar, que la generalidad de las familias conocen que sus niños deben leer de forma correcta. En la preguntan 2, se hace referencia a que si las familias están preparadas para lograr que los niños lean correctamente, 11 familias respondieron que si para un 91,6%, el resto le resulta algo difícil por las condiciones del hogar, además necesitan continuar su preparación en los temas recibidos.

En la pregunta 3, relacionada con la adquisición de libros, de 12 encuestados, responden afirmativamente el 100%, en el inciso a el 100% responden que pocas veces. Apreciándose poca sistematicidad en la adquisición de libros.

En la pregunta 4, solo 4 familias, que representa el 36,6% comparten a veces lecturas con sus hijos. Considerándose poca atención a la lectura.

En la pregunta 5, se valoró la importancia que le conceden a los temas ofrecidos mediante la escuela de padres para preparar y potenciar el hábito lector en los niños

de Primer Grado. En este caso todas las familias en correspondencia con sus conocimientos aportaron sus criterios positivos para un 100%.

Al aplicar la encuesta que tenía como objetivo conocer las opiniones de los docentes de Primer Grado acerca de la formación de los hábitos de lectura desde la familia, en la pregunta número 1 relacionada con el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 8 maestros encuestados respondieron afirmativamente 6, lo que representa un 75 % y negativamente 2, que representa el 25%.

Entre las respuestas negativas están:

- No se encuentra motivados para leer.
- Se les dificulta el razonamiento comprobando esto en las respuestas a las preguntas de la lectura.
- No se instauraron correctamente los sonidos en Primer Grado lo cual afecta el desarrollo de habilidad lectora.

En la pregunta número 2 relacionada con la influencia en el desarrollo de habilidades lectoras de 8 maestros encuestados, 6 consideraron que para lograr el desarrollo de habilidades lectoras deben de influir positivamente en los alumnos, las bibliotecarias y maestros lo que representa un 75% y dos responden que deben incluirse también a la familia, lo que representan un 25%.

Con respecto a las actividades que deben realizarse para lograr estas habilidades escolares, de 11 maestros encuestados el 100% responde:

- Competencias lectoras.
- Festivales a nivel de grado.
- Invitarlos a leer determinados cuentos según la edad.
- Charlas educativas en las escuelas de padres para que sus hijos lean en el hogar con el apoyo de los mismos.

El 100% de la muestra respondía en la etapa inicial que la lectura que realizaban la hacían sin la compañía de algún familiar. Constatándose que no siempre la familia participa en el acto de leer o en la realización de lecturas aunque estas hayan sido

indicadas por la escuela. Después de aplicada la propuesta de capacitación el 100% de las familias de Primer Grado de la escuela Reinaldo Naranjo Leyva ubicada en el municipio de Rodas se logró:

- La participación de los padres con sus niños en la realización de las tareas orientadas por el centro.
- La realización de visitas a la biblioteca pública y escolar con el objetivo de utilizar diferentes tipos de libros.
- El interés por los padres de comprarles libros a sus hijos y de compartir la lectura de estos con ellos.
- Se alcanzó la motivación para la comprensión de estos textos y la búsqueda de nuevas literaturas infantiles.
- Que el 100 % de los alumnos de la muestra seleccionada alcanzaran una lectura fluida después de haber transitado por la etapa de adquisición de los fonemas.

Conclusiones

- El diagnóstico inicial permitió conocer que las familias de los niños de Primer Grado de la escuela Reinaldo Naranjo Leyva del municipio de Rodas presentan dificultades para contribuir al desarrollo de hábitos de lectura en sus hijos y justifica la necesidad de la implementación de la propuesta de actividades.
- La propuesta de actividades de capacitación familiar se diseñó considerando las vías de preparación a las familias tales como talleres reflexivos, actividad conjunta, actividad grupal, debates, así como técnicas participativas novedosas que propiciaron la participación activa de las familias.
- Las actividades diseñadas y aplicadas facilitaron profundizar en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de hábitos de lectura en los niños de Primer Grado.
- Los resultados obtenidos en la validación de la propuesta de actividades demuestran que la misma es efectiva, pues se logró que las familias contribuyan al desarrollo de hábitos de lectura en los niños de Primer Grado cuestiones que corroboran que la propuesta es pertinente, diferenciada y actualizada.

Recomendaciones

- Proponer a la directora de la escuela Reinaldo Naranjo Leyva del Municipio de Rodas la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes en los aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar para lograr su efectividad.
- Proponer a las bibliotecarias del municipio de Rodas hacer extensiva la propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de las familias para que contribuyan al desarrollo de habilidades en la lectura teniendo en cuenta los objetivos y contenidos concebidos en los programas de los demás grados de la enseñanza primaria garantizando una mejor preparación del niño desde el hogar.