

Ciudad de La Habana

**UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

“Conrado Benítez García”
Cienfuegos
Sede Municipal
Aguada de Pasajeros

*La preparación de los maestros
de tercer y cuarto grado para
fortalecer la comunicación en la
familia: una propuesta de actividades*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación
Mención Primaria
Primera Edición*

Autora: Lic. Clara María Soler Tápanes

Tutora: MSc. Mirtha Rafaela Benítez Vega

Cienfuegos, junio 2010

SÍNTESIS

La preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia constituye una necesidad de la Educación Primaria en los momentos actuales. A partir de esta idea y teniendo en consideración que en la constatación inicial de la investigación se detectó como problemática que los maestros de tercer y cuarto grado de la ENU “Arturo Almeida” no aprovechan todas las vías de educación familiar para el acercamiento y/o intervención de las familias, manifestándose estas de manera significativa en la comunicación familiar: Se elaboró una propuesta con 11 actividades dirigidas a este objetivo. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos entre los que sobresalen los teóricos: el analítico – sintético y el inductivo – deductivo, también fueron utilizadas la entrevista, la encuesta y la observación correspondientes a los métodos empíricos, así como el método matemático de análisis porcentual. La implementación de la propuesta contribuyó a la preparación de los maestros y la formación de la cultura comunicacional de los mismos para fortalecer la comunicación en la familia.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo: i Fundamentación teórica sobre la importancia de la preparación de los maestros para favorecer la comunicación en la familia.....	11
1.1 La familia y la escuela cubana.....	11
1.2 La preparación de los maestros de la Educación Primaria: una necesidad impostergable.....	15
1.3 Caracterización de los maestros de tercero y cuarto grado.....	28
Capítulo II Propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia.....	30
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.....	30
2.2 Descripción de la propuesta de actividades.....	35
2.3 Presentación de la propuesta de actividades.....	38
2.4 Validación e implementación de los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades.....	58
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

Los problemas globales en sus distintas manifestaciones, el surgimiento y desarrollo vertiginoso de nuevas ramas de la ciencia y la técnica, así como las crecientes exigencias del mercado del trabajo, distinguen el mundo de inicios del siglo XXI. Esto coloca a los países ante una necesidad impostergable: el desarrollo de lo mejor de las potencialidades humanas como única vía para la sobrevivencia y el desarrollo sostenible

Cuba, como parte del mundo, no escapa a esta realidad, y sumida en una nueva revolución educacional, dedica al desarrollo del hombre cuantiosos recursos materiales y humanos en su afán de perfeccionar la sociedad y al propio hombre.

La Pedagogía, como ciencia de la Educación, tiene un papel determinante en el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo del hombre que ha de vivir en este siglo, y que a través de su práctica social, debe contribuir al desarrollo económico y social del país.

En la Pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. Lo cual responde a los principios de la pedagogía martiana cuando sentenció para todos los tiempos: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen

del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida".¹

Este pensamiento martiano que concluye con la aseveración "...educar es preparar al hombre para la vida". Implica la necesidad de reflexionar sobre la figura del maestro y de la educación, es punto de referencia para valorar el significado social y humano de la imprescindible labor del maestro y de la educación en sentido general.

Ilustres educadores cubanos del siglo XIX en sus concepciones pedagógicas reflexionaron acerca de una escuela que no solo transmitiera conocimientos científicos sólidos, sino también educara sentimientos, valores, ideales, hábitos, modos de actuación, en correspondencia con las nuevas exigencias del desarrollo científico técnico del presente y el futuro.

La Educación Primaria en Cuba tiene entre sus objetivos elevar la calidad en el proceso docente educativo, para ello se necesita del empeño constante de los maestros y de la familia, de la dedicación, del trabajo diario para conocer mejor sus necesidades y realizar una labor educativa más efectiva, que dé respuesta a cada uno de sus intereses y motivaciones para que se traduzca en el desarrollo óptimo de cada escolar como premisa fundamental para su ingreso exitoso en la sociedad.

En las Exigencias del Modelo de Educación Primaria actual, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se precisa el trabajo a realizar con la familia teniendo presente el diagnóstico y caracterización de esta, por lo que debe planificar un trabajo sistemático con los maestros con el objetivo de elevar su nivel de preparación para conducir aceptadamente el trabajo con la familia.

Desde esta perspectiva Núñez Aragón (2002)² investigadora cubana con más de 20 años de experiencia en temas relativos a la preparación de la familia plantea: "La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad". La autora coincide con este planteamiento que sin lugar a dudas impone repensar la impostergable misión de la escuela de conducir la educación de la familia que ha de vivir este siglo, a la vez que conduce la reflexión sobre la preparación que poseen los maestros para llevar a cabo tal misión.

El accionar que se proyecte en la escuela, hacia la preparación de los maestros debe estar dirigido a demostrar mediante diferentes vías cómo lograr un acercamiento a la

¹ **Martí Pérez, José.** Ideario Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1961. p. XIII.

² Núñez Aragón, E. Compendio de Pedagogía "¿Qué sucede entre la escuela y la familia?", Ed. Pueblo y Educación, C de La Habana, 2002, p. 232

familia que permita transformar la vida familiar, en este caso la autora, a partir de profundizar en lo teórico sobre el tema, en la obra de Castro Alegret(2005)³, de su experiencia en la práctica educativa con la familia, considera que los problemas de comunicación son la causa de los principales conflictos que se presentan en la familia hoy día, por lo cual apunta que debe prepararse a los maestros para proyectar un trabajo eficiente y científico a partir de las diferentes vías que se establecen para la educación familiar.⁴

Siguiendo este análisis la autora considera una preocupación la búsqueda de alternativas que contribuyan a elevar la preparación de los maestros por lo que llama la atención intensificar el trabajo encaminado a estos fines.

Al profundizar en el tema de investigación la autora pudo corroborar que esta problemática se ha abordado por varios investigadores cubanos, los cuales han aportado su experiencia al transformar la práctica educativa. El análisis hasta aquí realizado permite llegar a la siguiente consideración: la preparación de los maestros de la Educación Primaria se subordina, en última instancia, al cumplimiento de la función social de este subsistema y, por tanto, a las leyes de la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso educativo. De manera que, el carácter primario de la función social de estos, con respecto al diseño de una propuesta de actividades, tiene un valor metodológico significativo, al establecer que esta solo tiene sentido si responde al proceso de formación integral de las personas, y en particular al maestro de la educación Primaria según el modelo del encargo social.

Esta sistematización le conduce a asumir la **Educación Familiar** desde la perspectiva de Castro Alegret, (2005) que la define como el **“sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista de la familia y la educación de los hijos”**⁵.

³ Castro Alegret, P. L.: Familia y Escuela. “El Trabajo con la familia en el sistema educativo”, Ed. Pueblo y Educación, C de la Habana, 2005. p. 328

⁴ IBIDEM.p.187

⁵ IBIDEM. p. 187

Investigaciones realizadas en Cuba, como son los estudios realizados por Alberta Durán Gondar (1997), investigadora del CITMA, relacionados con las representaciones de la familia en niños y adolescentes cubanos, concluye recomendando que fundamentalmente en lo relativo a la Educación Familiar debe priorizarse: "El desarrollo de habilidades para la comunicación interpersonal adecuada, la orientación hacia formas de relación más armónicas y democráticas, que propicien el respeto mutuo y eliminen posiciones de poder y de dependencia, el rescate de valores éticos, laborales y culturales, la organización y control de la actividad familiar conjunta como vía para organizar la vida colectiva y lograr nuevas metas en su desarrollo como grupo". Apunta además, "Estas tareas no solo corresponde realizarlas a los educadores y personal especializado. Deben ser preocupación básica de cada individuo consciente de que, sin una familia sólida, no puede lograrse una sociedad mejor". ⁶

Los presupuestos de la Educación Cubana sobre la imprescindible labor del maestro en la Educación Familiar están sistematizados en las tesis de maestría y doctorado que se han realizado en Cuba. En los últimos años se destacan: (En la Habana) Elsa Núñez Aragón(2001): "Aproximación a una caracterización de la Familia y la escuela", Teresa Brito Perea(2002): con una "Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia" y Ana Rosa Padrón Echeverría(2002): "La preparación del maestro para la Educación Familiar: una propuesta desde el contexto disciplinar", (En Cienfuegos) Alexis Machado Surí (2008): "La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica: Alternativa pedagógica" y Yarina Soto Herrera(2008); "Propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica en Orientación Familiar".

Por su parte en Aguada de Pasajeros, la tesis de maestría de Tania Zamora Rodríguez (2009) titulada "La preparación de los maestros en temas educativos para el trabajo con la familia"; aporta un sistema de acciones a realizar con los maestros en los temas a impartir a la familia, por lo que la autora considera que las aristas abordadas dirigidas a la preparación de los maestros aún no son suficientes para darles solución a las deficiencias que subsisten en lo referido a la comunicación en la familia para lograr una labor más

⁶ **Durán Gondar, A.:** ¿Cómo es mi familia? En Educación (La Habana). Segunda época, No. 91, may-agos.1997. p. 12.

eficiente en el proceso docente educativo. También la tesis de maestría de Mirtha Rafaela Benítez Vega (2009); “La capacitación de los profesores de Secundaria Básica para la Educación Familiar”, defendida en el IPLAC, C de La Habana, aborda la necesidad de capacitar a los profesores de Secundaria Básica en un eje temático en el cual la comunicación se exhibe como una prioridad indispensable.

Los referentes y presupuestos anteriores permitieron a la autora una mayor sistematización de la teoría contribuyendo a enriquecer su investigación desde la práctica pedagógica.

No obstante de los resultados de las investigaciones realizadas, en la práctica educativa se evidencian insuficiencias en la preparación de los maestros para lograr una adecuada comunicación en la familia, lo cual limita la formación y educación de los hijos.

La anterior situación problemática se corrobora en los resultados que afloran de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial concebido para esta investigación. La observación a reuniones de padres **(Ver Anexo #1)** se constató que el maestro tiene el orden del día conformado, acorde con los requerimientos para esta vía de educación familiar apreciándose que esta ofrece un marco de contenido amplio, donde la función regulativa de la comunicación prevalece entre el maestro y los padres, en una amplia gama de contenidos que van desde la información de las notas de todos los alumnos hasta aspectos organizativos de la institución.

En muestreo realizado a actas de reuniones de padres **(Ver Anexo #2)** se pudo corroborar que esta no pasa de ser una formalidad y una carga para el maestro ya que esta no recoge los elementos necesarios para sistematizar en la práctica pedagógica de manera que posibilite la transformación de la realidad educativa existente, se basan fundamentalmente en cuestiones encaminadas a elevar la disciplina escolar y el aprendizaje de los alumnos y otros de carácter organizativo general. No se aprovecha para ejecutar acciones que propicien la comunicación en la familia.

En la entrevista a los maestros **(Ver Anexo #3)** se comprobó que el 100% reconoce que la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones le corresponde a las dos instituciones (escuela-familia), asimismo la totalidad de los maestros apunta que existen deficiencias en la comunicación entre los miembros de la familia. Se comprobó que los maestros no tienen dominio de cómo intervenir en la familia, de manera que se fortalezca

la comunicación entre los miembros de la misma, de este modo se corroboró que no imparten de forma sistemática temas dirigido a este fin.

En encuesta realizada a las familias de tercero y cuarto grado (**Ver Anexo # 4**), demostró en un 80% que las reuniones mensuales se realizan, ese mismo por ciento afirma que en las reuniones los maestros solo explican cómo repasar a los niños y hacer las tareas, que el 70 % participa siempre en la Escuela de Padres, un 20% lo hace en ocasiones y el 10 %, nunca. Reconocen que la maestra solo a veces desarrolla temas que contribuyen a la formación educativa de sus hijos; el 100 % expresa la necesidad de asuntos que les permitan ayudar a sus hijos, refieren que estos deben estar afines con sus necesidades e intereses, asociados fundamentalmente a aquellos relacionados con la comunicación, convivencia, tolerancia y alteraciones conductuales. También de esta manera se pudo conocer que el 42% de los padres se muestran inhibidos a comunicar sus necesidades, dado por la limitada preparación que poseen, asociado al bajo nivel escolar que persiste en el contexto. Asimismo se comprobó que no se aprovechan las vías de educación familiar para el acercamiento y/o intervención de las familias.

La observación a escuelas de padres y/o escuelas de educación familiar (**Ver Anexo #5**) permitió corroborar que los temas abordados desde la escuela por los maestros no satisfacen las necesidades e intereses de la familia, en este escenario se desarrollan charlas sobre temas de sexualidad que no se corresponden con el diagnóstico familiar, sin embargo no se aprovecha este espacio para el debate, el intercambio y la reflexión en temas necesarios de salud escolar como son las transmisiones de enfermedades por vectores teniendo en cuenta que la localidad es eminentemente agrícola, tales como: leptospirosis, rabia y meningocogsemia, enfermedades evitables si se toman las medidas higiénico-sanitarias establecidas por el MINSAP.

En las escuelas de padres observadas se comprobó además, un índice de asistencia alto, el 96.8% de los padres asisten a la actividad, no obstante, la participación es escasa. Tampoco se emplean los materiales audiovisuales existentes en el centro destinado a la educación familiar, desaprovechándose las posibilidades de intercambio y reflexión que la observación de estos materiales brinda. Lo que en calidad de preparación se concibe por los maestros, los padres lo reciben como un “teque”. Tampoco se asegura la participación de miembros de la comunidad que podrían jugar una importante labor educativa y /o

preventiva si se aprovechan las potencialidades como especialistas en cada uno de los frentes u agencias socializadoras que existen en la comunidad.

La triangulación de los instrumentos aplicados arroja las siguientes regularidades:

- No son suficientes los conocimientos teórico-prácticos de los maestros para preparar a la familia en temas que permita una adecuada comunicación interfamiliar.
- La preparación de los maestros no se direcciona a fortalecer la comunicación en la familia.
- No se aprovechan las potencialidades y posibilidades que brindan las escuelas de padres y/o de educación familiar para fortalecer la comunicación en la familia.
- Alto índice de asistencia de padres a las reuniones convocadas por la escuela.
- Los temas que se abordan en las escuelas de padres no se corresponden con el diagnóstico familiar.
- No se aprovechan todas las vías de educación familiar para el acercamiento y/o intervención de las familias.
- El bajo nivel escolar de las familias limita la comunicación interfamiliar.

La reflexión sobre las principales regularidades detectadas en los instrumentos aplicados condujo a rediseñar el banco de problemas del centro, lo cual permitió identificar el **problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación de los maestros de tercero y cuarto grado en la Educación Primaria para fortalecer la comunicación en la familia? *El objeto de la investigación: **Proceso de preparación de los maestros de tercero y cuarto grado en la Educación Primaria.***

El campo de acción: La preparación de los maestros de tercero y cuarto grado para fortalecer la comunicación en la familia.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de los maestros en la Educación Primaria para fortalecer la comunicación en la familia.

Idea a defender: Una propuesta de actividades sustentada en las diferentes vías de preparación de los maestros en la Educación Primaria, que propicie el intercambio de experiencias profesionales, que incida en la formación de una cultura comunicacional en los maestros puede contribuir a fortalecer la comunicación en la familia.

Tareas científicas

1. **Determinación de los presupuestos** teóricos que fundamentan la propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia.
2. **Diagnóstico inicial** sobre la preparación de los maestros en la Educación Primaria para fortalecer la comunicación en la familia
3. Elaboración de la propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia.

4. Implementación y Validación de la propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia.

Universo: Los 32 maestros de la ENU” Arturo Almeida González “del Consejo Popular Real Campiña, Municipio Aguada de Pasajeros.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como **población y muestra** a los 7 maestros de 3ro y 4to grado de la ENU” Arturo Almeida González” del Consejo Popular Real Campiña, Municipio Aguada de Pasajeros; para lo que se tuvo en consideración los siguientes criterios de selección:

- El 3er y 4to grado concentra la totalidad de maestros en formación de la escuela.
- Son los grados donde la escuela de padres no ha logrado fortalecer la comunicación en la familia.
- Los maestros no aprovechan al máximo las diferentes formas y vías que se establecen por el MINED para la educación familiar.
- En estos grados se han presentado situaciones familiares complejas por problemas comunicacionales.

Métodos empleados

Teóricos

Analítico – sintético. Se utilizó con el objetivo de fundamentar la información recopilada sobre la educación familiar y los temas formativos, durante la revisión bibliográfica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Inductivo- deductivo. Permitió durante la revisión bibliográfica realizar inferencias y razonamientos lógicos de los temas de educación familiar, lo cual posibilitó establecer conclusiones parciales y generales.

Análisis documental. Posibilitó la determinación de los antecedentes del trabajo con las familias dirigidas a la comunicación, así como recoger informaciones vinculadas con el tema objeto de

estudio, en el proceso de estudio de los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación.

Empíricos

Observación. Se utilizó para constatar la existencia del problema y validar los resultados en la aplicación del trabajo mediante la observación a la Escuela de Padres donde se aplicó la propuesta de actividades, a partir de una guía elaborada con el objetivo de comprobar si los maestros abordan con sistematicidad el tema de la comunicación en la familia.

Encuesta. Permitió obtener información sobre las condiciones en que se producen las relaciones entre los padres y sus hijos, información fundamental para el diagnóstico del estado actual del problema.

Entrevista. Se utilizó para medir el grado de preparación que poseen los maestros para fortalecer la comunicación en la familia.

Criterio de especialistas. Se utilizó en un primer momento para conocer si la propuesta era viable, factible y recurrente y en un segundo momento para complementar la validación de la misma.

Método matemático

Análisis porcentual. Posibilitó hacer inferencias a partir del análisis porcentual de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados con el fin de determinar las necesidades de preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en las familias, así como para la validación.

Aporte práctico: El significado desde el punto de vista práctico descansa en una propuesta de actividades que contribuye a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para fortalecer la comunicación en la familia.

Términos de necesario conocimiento

Preparación. Se comprende a partir de valorar las definiciones que la conciben como: “Acción y efecto de preparar o prepararse // Saber que uno posee en determinada materia.” (Enciclopedia Encarta). Esta posición asume un carácter general en contraposición con la acepción más estrecha referida al desarrollo de habilidades específicas para ejecutar determinada actividad, generalmente de carácter práctico. Siguiendo este análisis, la autora la concibe desde una perspectiva pedagógica que se explica como el conjunto de influencias que se encaminan a la habilitación de los maestros para situarlos en estadios superiores para el desempeño de su encargo social.

Estructura de la investigación

La tesis está conformada por la introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. El **CAPÍTULO I** Se fundamenta teóricamente en la importancia de la preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia, consta de tres epígrafes, relacionados con el sistema de trabajo de la familia y la escuela cubana.

El **CAPÍTULO II** se precisa la concepción general de la propuesta es decir: la necesidad de su aplicación, fundamentación teórica, presentación de la propuesta de actividades y resume los resultados de su puesta en práctica, valoración de su efectividad y factibilidad.

“Un ambiente de comprensión y disfrute para la comunicación es esencial para el sano desarrollo de los miembros de la familia”

Castro Alegret (2005)⁷

CAPÍTULO: I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

En el presente capítulo se ofrece una panorámica de los referentes que fundamentan la importancia que se le concede a la comunicación en la familia y el rol que juega el maestro de la Educación Primaria en la transformación de esta problemática como causa generadora de situaciones familiares complejas que afectan a todos los miembros de la familia como institución básica de la sociedad, afectando en gran medida al alumno. Se expone con acierto un análisis que a juicio de la autora conduce a la comprensión de la preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia como una necesidad impostergable.

1.1 La familia y la escuela cubana

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan. Para el

⁷ Castro Alegret, P. L.: Familia y Escuela. “El Trabajo con la familia en el sistema educativo”. Ed. Pueblo y Educación. C de la Habana, 2005. p. 292

abordaje del tema en cuestión a continuación se presentan algunas generalidades de estas instituciones partiendo de la conceptualización elaborada desde diferentes autores.

- **La familia como institución social** se considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas, ha mantenido su esencia y su razón de ser para el hombre. Las funciones que cumple la familia (procreación, sobrevivencia y educación), persisten y persistirán a través de todos los tiempos pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.⁸
- **La escuela como institución social** tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. A través de las relaciones establecidas en ambientes psicoafectivos para ir modelando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final, será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.⁹

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad del individuo. En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como en una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece "La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones en la educación y formación de las nuevas generaciones"¹⁰

Teniendo en cuenta que constituye un problema específico de la investigación sociológica la elaboración de definiciones operativas sobre la familia y la escuela, la

⁸ Núñez Aragón E. "La familia en el proceso educativo". Compendio de Pedagogía. Pág. 237)

⁹ IBIDEM, p. 253

¹⁰ Constitución de la República de Cuba aprobada en 1975.

autora se adscribe a los conceptos que propone la colombiana Zuluaga Cardona (2006)¹¹

Familia: institución histórica y social permanente y natural compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen de la relación intersexual y de la filiación. Depende de la forma de organización social y de todo el contexto cultural donde se desenvuelve". Así mismo apunta que es el grupo en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos y donde se protege las generaciones futuras. Es una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámicas propias que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social mediante la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la sociedad que lo rodea.

Según Antonio Blanco Pérez (2004) en Introducción a la Sociología de la Educación la familia tiene tres funciones básicas indispensables en la sociedad las cuales son:

- a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros
- b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes
- c) Las acciones indispensables para el mantenimiento de la formación y la reproducción de la fuerza de trabajo.

En una etapa caracterizada por adelantos científico- técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición.

Sin embargo, es una realidad que aún hoy, en el siglo XXI, el ser humano sigue necesitando de ambas. En nuestro país esta problemática cobra singular importancia. La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Constitución.

Con respecto a la escuela Zuluaga Cardona plantea:

¹¹Zuluaga Cardona, A. M. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Estrategia metodológica para el vínculo escuela-familia-comunidad en la formación integral de los niños de primaria en una zona rural de Antioquia, Colombia, 2006, p. 100

La escuela tiene la alta responsabilidad de "preparar para la vida" a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Como parte de esta concepción se asume el papel de esta como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

Por tal razón, la autora asume que la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante: marchar junto a ella, "no a pesar de ella".

La familia cubana se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, pero ella es el baluarte de resistencia primaria de nuestra sociedad que indudablemente ha pagado un alto costo personal cada uno de sus miembros.

En este contexto la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importante como estos, los de estabilidad social a un nivel macrosocial. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa, pues, al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

Le corresponde en este caso a la escuela y a la familia trabajar unidos para lograr que se transmita al alumno tanto en el hogar como en el aula los mismos patrones de conducta y métodos educativos que permitan crear y educar a un hombre multifacético, capaz de desarrollar sus potencialidades intelectuales al máximo y que se conduzca en la sociedad con correctos modos de actuación, que comunique su sentir y sus vivencias.

Para desarrollar con calidad la formación de los estudiantes tiene que existir un vínculo indisoluble entre la familia y la escuela, es el maestro el principal ejecutor de la actividad y este por ende tiene que lograr una alta preparación y tener un amplio conocimiento de los temas formativos- educativos para poder entonces preparar a los padres. El modo de vida

familiar que tiene la familia, depende tanto de sus condiciones de vida, como de sus actividades y relaciones sociales en la sociedad donde se desarrolla.

La interacción de estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudios del tema que afirman: "Mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurados dos bloques, uno de maestros, educadores y otro de padres, que van esquivándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño." En Cuba esta problemática cobra singular importancia, a partir de lo establecido en la Constitución de la República donde se reconoce la familia como célula fundamental de la sociedad y en el artículo 38, donde se puntualiza la responsabilidad que tienen los padres con la educación de sus hijos así como las relaciones que deben existir entre la escuela y la familia.

Ambos espacios familia y escuela permiten la formación de valores morales y culturales, mediatizados por la experiencia de los adultos. Así crecen los menores, con el respaldo de la familia y de los maestros, por eso es tan necesaria la armonía y complementariedad, para juntos influir de forma favorable en los hijos-alumnos, por tanto ambos tienen que estar abiertos a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

La familia constituye un eslabón fundamental por la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus reflexiones, permiten a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección la labor educativa se desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, los prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña, en condición de reflexión mutua, como atender la diversidad que en algunos hogares existe, está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes, para ello cuentan con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la sociedad

Desde esta perspectiva resulta recurrente apuntar hacia la necesidad de buscar alternativas que conduzcan a fortalecer la preparación del maestro, de manera que se sitúe en condiciones favorables para realizar una labor educativa significativa con la

familia, en el caso que nos ocupa direccionado hacia la comunicación en la familia. En el siguiente epígrafe se presenta una sistematización de la autora que introduce su comprensión al respecto.

1.4 La preparación de los maestros de la Educación Primaria: una necesidad impostergable

Para acercarse a la comprensión de la preparación del maestro como una necesidad impostergable, se requiere repensar en el legado de los pedagogos de todas las épocas, que han conducido la misión de la Educación hacia la preparación del hombre para la vida. Desde esta perspectiva, no queda otro camino que adentrarse en el pensamiento iluminado de Félix Varela quien nos enseñó a pensar, al hacer un análisis crítico de la pedagogía de su época, aportando valiosas ideas sobre la misión de la escuela en particular y la Educación en general, luego José Martí que asintió para todos los tiempos una concepción sobre Educación que revolucionaría el pensamiento de los pedagogos desde su tiempo hasta la actualidad: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida”.¹²

Este pensamiento martiano que concluye con la aseveración “...educar es preparar al hombre para la vida”, implica la necesidad de reflexionar sobre la figura del maestro y de la Educación, es punto de referencia para valorar el significado social y humano de la imprescindible labor del maestro y de la Educación en sentido general.

Estas concepciones aparecen reflejadas en la obra pedagógica de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, entre otros del Siglo XIX

Asimismo, pedagogos cubanos del siglo XX y XXI apuntan ese camino, mostrando con acierto la necesidad de contribuir a la preparación del hombre para la vida, sobre lo cual no son pocos los que coinciden al direccionar la Educación hacia los aprendizajes fundamentales para vivir. La anterior sistematización conduce a la autora a repensar lo

¹² Martí Pérez, J.: Ideario Pedagógico. 1961, Introducción. P. XIII

que considera un aporte novedoso de la obra pedagógica de Gustavo Torroella (2001)¹³, que al profundizar en la misión de la Educación para la vida, señala diez aspectos que denomina "aprendizajes básicos para la vida", entre los que destaca:

1. Comprensión de sí mismo y de los demás.
2. Desarrollo de la independencia, la autonomía y la dirección o dominio de si mismo.
3. Formación de una jerarquía u orientación de valores y sentido de la vida personal.
4. Elaboración de los planes y proyectos de vida (saber elegir y tomar decisiones).
5. Comprensión y resolución de los problemas de la vida.
6. Saber afrontar, compensar o vencer las frustraciones o fracasos de la vida.
7. Aprender a convivir amable, amistosa y cooperativamente con los familiares, la pareja y los compañeros.
8. Saber estudiar y trabajar con eficiencia.
9. Participación social, activa y creativa.
10. Mejoramiento y superación personal.

La autora coincide con Torroella González, al considerar necesarios los anteriores argumentos, a la vez que a partir de su experiencia en la práctica educativa infiere que estos aprendizajes no se podrían materializar si no se logra elevar la preparación de los maestros, de manera que estén en condiciones favorables de introducirlos en la práctica pedagógica en los diferentes escenarios de su contexto, además, llama la atención sobre el papel de la comunicación como cualidad inherente al hombre, sin la cual, a su juicio, estos aprendizajes serían imposibles.

En el intento de la actualización y transformación constante de la Educación, se han producido diversos cambios. Hoy día, momento en que se desarrolla la Tercera Revolución Educacional que inició en el año 1999, indicando una nueva etapa de lucha del pueblo cubano, denominada Batalla de Ideas, impulsada por la actitud del pueblo que exigía la devolución del niño Elián González a su padre; ello deviene en transformaciones en el sector educacional. En este contexto el comandante en jefe Fidel Castro Ruz expresó:

"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema

¹³ Torroella González, G.: Aprender a Vivir. Ed. Pueblo y Educación, C de La Habana, 2001, p. 47

educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” ¹⁴

En estas ideas se transpira la necesidad de un cambio, en el que adquiere relevada connotación la labor educativa, lo cual es apoyado por la autora quien, además, apunta hacia la necesidad de preparar al maestro para la materialización de dicha transformación y en el caso de la presente investigación lo direcciona hacia la contribución de los maestros a la comunicación en la familia.

Al respecto, la autora sigue señalando que coincide con Benítez Vega(2009)¹⁵ quien plantea que: “...en la medida en que se logre preparar a la familia de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los padres de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación de sus hijos, y los hijos de hoy, que serán los padres del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la familia cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior”.¹⁶

Desde esta perspectiva, a partir de las anteriores valoraciones y los criterios emitidos se puede afirmar que para lograr mayor calidad en la obra educacional es necesario elevar la preparación de los maestros, por lo que se demandan nuevos retos en el trabajo metodológico que se realiza en la escuela encaminado a propiciar la preparación de los maestros de forma permanente, viable y efectiva.

El término preparación tiene entre sus definiciones: Acción y efecto de preparar o prepararse // Saber que uno posee en determinada materia.// (Enciclopedia Encarta). Esta posición asume un carácter general en contraposición con la acepción más estrecha referida al desarrollo de habilidades específicas para ejecutar determinada actividad, generalmente de carácter práctico.

En el anterior concepto de preparación se precisa que su propósito es el perfeccionamiento profesional y humano de los maestros, lo cual se tiene que apreciar en dos direcciones:

¹⁴ Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado con motivo del regreso del niño Elián. En Granma enero, 2000 p 2-4.

¹⁵ Benítez Vega, M. R.: La capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. IPLAC, C. de La Habana, 2009. p. 20

¹⁶ IBIDEM

- El perfeccionamiento del maestro como ser humano, como joven, como adulto capaz de asumir los cambios, las transformaciones de sus conocimientos, habilidades, capacidades, valores, motivaciones, intereses, convicciones, autovaloraciones y autodeterminaciones entre otras formaciones psicológicas.
- Desempeño profesional que se considera no más que la actuación concreta y personalizada del maestro, al ejercer sus funciones y tareas inherentes a su actividad a partir de lo puesto en práctica, sobre sus conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades y valores expresados en los resultados que va obteniendo, a partir de la práctica y la investigación pedagógica.

La preparación de los maestros comprendida como el trabajo metodológico se asume como: "...el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico...Dentro de la optimización del proceso docente educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los maestros"¹⁷

A partir de los anteriores referentes teóricos la autora de la investigación asume que la preparación del maestro: es la actividad pedagógica que tiene el objetivo de lograr el perfeccionamiento profesional y humano del maestro en la habilitación para asumir dicho desempeño, que se concibe, como un proceso de formación permanente al que se tiene en cuenta los motivos de los participantes.

Para el logro de una adecuada preparación se necesita realizar un trabajo coherente que esté en correspondencia con las necesidades del colectivo pedagógico y las individuales de cada maestro para lo que hay que tener presente el estado actual de preparación que estos poseen así como sus insuficiencias, potencialidades y nivel de aspiraciones que se ha de alcanzar. Es a partir de valorar los referentes expuestos que la presente investigación se direcciona hacia la comunicación en la familia.

En correspondencia con lo anterior la autora reitera y apunta que el trabajo metodológico asegura la preparación del maestro, crea condiciones básicas para desplegar la labor

¹⁷ Resolución Ministerial 119/08 Reglamento de Trabajo Metodológico. Artículo 1, p.2,

instructiva y educativa; aunque este, a su juicio, no se explota adecuadamente en función del trabajo con la familia, menos aún, en temas relativos a la comunicación en la familia, lo cual constituye la causa fundamental de disímiles situaciones complejas que se producen en el seno familiar.

En correspondencia con este análisis se considera recurrente señalar que en este decursar deben potenciarse las vías de trabajo metodológico establecidas en la R/M 119/08, entre las que se encuentran: las reuniones y clases metodológicas, clases y/o actividades demostrativas, abiertas, preparación de la asignatura(en este caso en particular preparación de la actividad) talleres metodológicos y visitas de ayuda metodológica; las que se han de direccionar a favorecer y/o potenciar la comunicación en la familia.

Cualquiera de estas formas de preparación debe demostrar al maestro cómo fortalecer la comunicación en la familia, lo cual debe realizarse a partir de las diferentes vías de educación familiar establecidas por el MINED, entre las que se encuentran:

- **Reunión de padres.**
- Entrevistas.
- Visitas al hogar.
- **Escuelas de padres.**
- Consultas de familia.
- Lecturas recomendadas.
- Correspondencia.
- Buzón.
- Murales, entre otros.

Con toda intención se destacan las reuniones de padres y las escuelas de padres, pues **la reunión de padres** ofrece un marco de contenido amplio, donde la función informativa y regulativa de la comunicación prevalece entre el educador y el padre, con una amplia gama de contenidos que pueden ir desde la información de las notas de todos los alumnos, hasta aspectos organizativos de la institución.

La escuela de padres por su parte tiene un fin educativo preponderante. Tiene como contenido fundamental la Educación Familiar, con el fin de contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia y ayudarle a cumplir mejor su función educativa. Así como ayudarles a comprender mejor los retos que imponen a la educación contemporánea, los males que afectan la humanidad. Esta práctica les permitirá asumir conductas desde la participación para combatir flagelos como la exclusión social, la desigualdad, la pobreza, la intolerancia, las violaciones de los derechos humanos, la contaminación del medio ambiente, la explotación irracional de recursos naturales, el derroche electro energético, etc.. A la vez que propicia la práctica del compañerismo, la amistad, la solidaridad y el humanismo.

Para el desarrollo de estas sesiones educativas la autora propone que se tengan en consideración los **principios metodológicos** que se esbozan en “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”¹⁸, por considerarlos piedra angular en las diferentes acciones de preparación a los maestros, que además contribuirán a la aprehensión de la metodología necesaria para desarrollar la educación familiar:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo. Proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar

¹⁸ **Núñez Aragón, E.:** en Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, C. de la Habana, Cuba, 2004, p. 245

hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.

- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y compartidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras, utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento del temático objeto de análisis según los objetivos, el tiempo de demanda efectuado y el tema a tratar.
- Además la experiencia práctica de la autora le conduce a recomendar tener en cuenta lo siguiente:
- Coherencia metodológica y ética que implica la sintonía entre los objetivos y los métodos seleccionados para su cumplimiento y la correspondencia entre la forma de actuar del educador con su discurso.

El éxito del maestro en el trabajo con las familias, estará en función de su calidad humana y su capacitación técnica. Esta situación no siempre se da en la práctica pedagógica actual, debido a las insuficiencias en su preparación, personas muy comprometidas y con gran voluntad para asumir esta misión pero con déficit en su preparación, situación que puede transformarse a través de una propuesta de actividades en este sentido.

En la obra educacional de la Revolución existen ejemplos claros que sustentan la concepción de la Educación Familiar, expresados en una larga tradición de trabajo con las familias, las cuales a consideración de la autora de esta investigación deben socializarse con los maestros. Algunos ejemplos son:

- **El programa “Educa a tu Hijo”:** (dirigido al menor de edad preescolar que no asiste al Círculo Infantil con el apoyo de promotores y

comunicadores sociales de diferentes organizaciones y organismos en la comunidad).

- **El Programa: “para la vida”:** (el cual está dirigido a promover un modo de vida sano y culto de la familia mediante la orientación y educación con diferentes vías formales e informales a los miembros de la comunidad, con diferentes aspectos que se relacionan directamente con el mejoramiento cualitativo de su vida y su salud). Este constituye una de las metas del plan de acción que el Gobierno cubano se propuso para cumplir los acuerdos de la Cumbre Mundial de la Infancia, convocada por la ONU en 1990 y firmado por el presidente Fidel Castro Ruz en diciembre de 1991.
- **El maestro de familia:** (experiencia que se inició en Moa, Holguín, y se extendió poco a poco a otras provincias, con resultados alentadores que hicieron reflexionar hasta llegar a la maduración de la nueva concepción del profesor general integral cuya función principal es la de rescatar la función educativa y potenciar el trabajo con la familia)
- **El Consejo de Escuela:** el cual desempeña un papel fundamental en el trabajo con la familia. Al respecto en la tesis sobre: Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC, se expresa: “El Consejo de Escuela es la organización educacional de base que cuenta con la presencia de los padres, la familia, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad, constituyen la vía adecuada para vincular la escuela con esta, de forma tal que conjugue los esfuerzos de todos alrededor de las labores de la escuela a la vez que extiende su función educativa a los miembros de la comunidad”.
- El funcionamiento efectivo de este órgano, aprobado por la R/M 400 de 1978, que aún mantiene su vigencia, es extraordinariamente importante, pues constituye una de las vías con que la escuela cuenta para activar los demás agentes socializadores que se interrelacionan para enriquecer el trabajo de Educación Familiar y comunitaria.
- **Casa de la mujer y la Familia:** un lugar de encuentro para trabajar, reflexionar, compartir, aprender, recibir orientación o ayuda: espacio concientizador sobre el papel de la mujer en la familia y la sociedad,

sobre el papel de la pareja en la educación y cuidado de sus hijos. Esta casa surge como iniciativa de la ministra de la FMC Vilma Espín, lo cual constituye una vía importante que la escuela debe aprovechar para fortalecer los vínculos con la comunidad y enriquecer el trabajo de orientación a la familia.

- **Brigada de Trabajadores Sociales de la FMC:** está constituida por federadas que pueden ser amas de casa, maestras, enfermeras, juristas y otras; especialistas que existen en la delegación de la FMC y su trabajo se dirige fundamentalmente a la prevención y orientación familiar en el contexto comunitario, establece vínculos estrechos con el jefe de sector de la PNR y otros miembros del MININT que atienden menores o tienen otras funciones ya que la orientación en general se extiende, también, hacia la población adulta (familia de exreclusos o reclusos, familias alcohólicas, o con otras manifestaciones de alteraciones conductuales que influyen negativamente en la Educación Familiar en general).

El vínculo de la escuela con estas brigadas facilita crear innumerables iniciativas que dinamizan el resto de las potencialidades y posibilidades educativas con que cuenta la comunidad a través de diversas formas según su nivel de creatividad.

Seguidamente en el próximo epígrafe se presentan algunas consideraciones de la autora que complementan información que ofrece sobre la comprensión de la preparación de los maestros de la Educación Primaria como una necesidad impostergable, a la vez que los sitúa ante un reto superior encaminado hacia la transformación de la comunicación en la familia.

El maestro de la Educación Primaria y la comunicación en la familia

Al profundizar en el tema se encuentra que en los estudios de Castro Alegret (2005)¹⁹ se precisa: "En la familia se mantienen los rasgos distintivos de toda comunicación humana, aunque a su vez, el intercambio comunicativo adquiere

¹⁹ Castro Alegret, P. L. Familia y Escuela "Comunicarnos en la familia". Ed. Pueblo y Educación, C de La Habana, 2005, p.285

significaciones y especificidades en relación con otros contextos a los que pertenecemos”.²⁰

“Comprenderse, tolerarse y aceptarse es finalidad y contenido de la comunicación tras la puerta de la familia. Así, las circunstancias tan variadas de la vida actual exigen que cada vez más sus miembros, en particular los padres se esfuercen por ampliar y lograr al máximo una adecuada comunicación con sus hijos y con la escuela, sin distinción de sexos”.²¹

Asimismo, este investigador con más de veinte años en el estudio de la familia promueve la reflexión sobre ciertas interrogantes que mueven el pensamiento de la autora, a la vez que las considera de suma importancia para conducir el desarrollo del presente epígrafe. Algunas de ellas: “¿Se logra dicha comunicación en todas las familias? ¿Cómo funciona la comunicación al interior de la familia? ¿Mantenemos una comunicación basada en el intercambio de sentimientos? ¿Cómo podemos forjar una relación de cercanía con nuestras hijas e hijos?”²²

A partir de valorar estas interrogantes a la autora le queda claro que le corresponde al maestro de la Educación Primaria desarrollar un importante trabajo para fortalecer la comunicación en la familia de sus alumnos ya que el gusto por la comunicación se educa en el intercambio de sentimientos, alegrías, preocupaciones y disgustos de cada uno de los integrantes de la familia, las actitudes comunicativas que en ella se producen influyen positiva o negativamente en los hijos desde las edades más tempranas y sus resultados se reflejan en la adolescencia con especial intensidad.

El intercambio comunicativo en el marco de la convivencia debe basarse cada vez más en el dialogo, así como en las relaciones más abiertas, calidas y espontáneas de los miembros de la familia, que posibiliten a los hijos mantener con sus padres una relación de horizontalidad y confiabilidad para encarar las dudas y preocupaciones que suelen acompañar el desarrollo psicológico de los hijos.

Desde esta perspectiva, cabe significar que a los maestros de la Educación Primaria les corresponde un alto reto, toda vez que en sus manos queda la

²⁰ IBIDEM

²¹ IBIDEM

²² IBIDEM

necesidad de sus alumnos de lograr una efectiva comunicación con sus padres. Ellos necesitan que sus padres se comuniquen con ellos, se interesen por sus necesidades, que conozcan sus expectativas; en fin, que sientan que se les escucha con atención, que tienen genuino interés en lo que dicen, pues aunque los niños de 3ero y 4to grado de la Educación Primaria actual comienzan a experimentar niveles de independencia, aún se muestran dependientes de estos.

La afectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio: la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente en correspondencia con las actividades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

La labor de fortalecer la comunicación en la familia, se torna difícil para los maestros de la Educación primaria, razón por lo cual debe sensibilizarse con los problemas comunicacionales que generan situaciones complejas en sus interrelaciones familiares. Los maestros han de contribuir a elevar la cultura de la familia para la vida en colectividad, ello forma parte de su encargo social.

La presente investigación está encaminada a la búsqueda de alternativas que favorezcan la comunicación en la familia para que esta cumpla su rol formativo dentro de la sociedad. Considerando que en la familia se mantienen los rasgos distintivos de toda comunicación humana, aunque a su vez, el intercambio comunicativo adquiere significaciones y especificidades en relación con otros contextos a los que se pertenece.

Se puede afirmar que la educación es la función esencial de la escuela, pues la vía esencial de la educación, es precisamente la comunicación. A través de la comunicación se brinda la enseñanza y, a su vez, se ejerce una influencia educativa sobre el escolar en un medio en el que además participa la familia. De ahí la importancia y pertinencia de abordar el tema de la preparación de los maestros de la Educación Primaria para favorecer la comunicación en la familia.

1.3 Caracterización de los maestros de tercero y cuarto grado

A partir del marcado interés del Estado cubano por mantener la Educación como una de sus principales conquistas, a lo largo de la historia educacional se ha prestado especial atención a la preparación de los maestros de todas las educaciones del Sistema Educacional. En este epígrafe se presentan las consideraciones que a juicio de la autora caracterizan a los maestros de tercero y cuarto grado. Se hace referencia al nivel de preparación que poseen para favorecer la comunicación en la familia.

En la ENU Arturo Almeida González del Consejo Popular Real Campiña del municipio Aguada de Pasajeros existen siete maestros en formación cuyas edades oscilan entre los 19 y 22 años de edad todos de raza blanca de ellos cuatro hembras y tres varones. Son jóvenes afables y entusiastas que participan activamente en todas actividades políticas, culturales y recreativas que se realizan en el centro y fuera de este. Mantienen buenas relaciones interpersonales se relacionan bien con sus compañeros de trabajos, padres y alumnos. Son solidarios, preocupados activos y espontáneos a la hora de realizar cualquiera actividad encomendada. Les gusta la computación sintiéndose motivados por la informática.

Proviene de una familia donde las condiciones de vida son favorables de padres técnicos medio con buena disposición revolucionario, brindándoles apoyo a sus hijos en la preparación como maestro. Disfrutan de las actividades recreativas prefiriendo oír música y practicar deporte.

En tercer grado trabajan tres de ellos los cuales estudian la carrera de Psicología, los cuatro restante imparten clases en cuarto grado encontrándose en el segundo año de la licenciatura de la Educación Primaria todos ellos han alcanzado resultados satisfactorios en sus estudios. Mantienen buenos hábitos higiénicos, no practican religiones pero expresan respeto por ellas. Se muestran responsables ante las tareas manteniendo buena asistencia y puntualidad al centro.

Al abordar sus potencialidades, se puede plantear que poseen adecuada preparación político-ideológica, resultado de su constante autopreparación, demostrando sus conocimientos en los debates de prensa, mesas redondas, noticiario y análisis de los principales discursos emitidos por los líderes de la Revolución.

Al valorar sus carencias se precisa como un elemento importante para su desarrollo profesional la necesidad de direccionar su autopreparación hacia el tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos que imparte. Asimismo debe reforzar los conocimientos teórico-prácticos que le permitirán desarrollar una adecuada labor educativa de la escuela, encaminada en este caso a fortalecer la comunicación en la familia.

Conclusiones parciales

1. La idea de preparar a los maestros para trabajar con las familias de las nuevas generaciones ha sido y es una preocupación permanente en los educadores cubanos.
2. La comunicación en la familia por su importancia, ha de constituir una prioridad en la preparación de los docentes.
3. Es preciso que los maestros transmitan a los padres el significado práctico de una adecuada comunicación en la familia como vía para incidir en la causa fundamental de los conflictos que se generan en la familia.

CAPITULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

El Dr. Pedro Luis Castro Alegret destacado pedagogo cubano del siglo XX, legó a la nueva generación del magisterio una obra sin igual que tituló: “Familia y Escuela”, con ella pretendió brindar un sin número de herramientas que le sirven al educador de estos tiempos enfrentar de manera científica los fenómenos por los que atraviesa la familia cubana de hoy; entre sus escritos significa “La familia es el grupo humano en el que las personas viven, a la escuela le corresponde educarlas para que vivan mejor”. En este sentido se comprende la manera que en la práctica pedagógica los maestros apelan a la imaginación, a la creatividad y a sus fantasías para buscar alternativas que los

conduzcan con éxito al fin de la Educación: *preparar al hombre para la vida*. Es así como surge este modesto aporte a la práctica educativa en la preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

A partir de las insuficiencias que presenta la preparación de los maestros de tercero y cuarto grado sobre cómo conducir adecuadamente la comunicación en la familia como vía facilitadora de la formación integral de los alumnos en la nueva sociedad, en correspondencia con las Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria y al tener en cuenta la motivación que tienen los maestros en formación, en perfeccionar cada día su trabajo, se comenzó la elaboración de la propuesta de actividades como una alternativa para elevar la calidad de su preparación, para lo cual se tomó en consideración las regularidades expresadas en el diagnóstico de la investigación. Entre las actividades se encuentran variadas formas de preparar al maestro para fortalecer la comunicación en la familia, a través de las diferentes vías de trabajo con esta. Cabe significar que se consideró la propuesta teniendo presente que la actividad es la esencia de la existencia humana, abarca todas las acciones y procesos de la

vida social, como proceso socializado, es la base de todo conocimiento, Se desarrolla a partir de considerar las formas de trabajo metodológico que se establecen en la RM 119/08 Reglamento de Trabajo Metodológico. Se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación.

Desde esta posición teórica y metodológica, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el enfoque de la Psicología Marxista.

Desde esta perspectiva al concebir la propuesta de actividades se tiene en cuenta que se trata de contribuir a fortalecer el nivel de preparación científico de los maestros en formación. Fue concebida a partir del diagnóstico de los maestros de tercero y cuarto grado y las características psicopedagógicas de estos, así como los elementos constitutivos del Modelo del profesional de Educación para la enseñanza Primaria.

En correspondencia con lo anterior, al considerar la preparación del docente como una prioridad en los momentos actuales se tiene en consideración las diferentes vías a utilizar en función de elevar sus conocimientos para acercarse a la familia de sus alumnos. Se previó que en todas las actividades el maestro tenga que reflexionar acerca de las diferentes situaciones que se le presenta donde ellos puedan expresar sus criterios y puntos de vista llegando a convenir, a través del debate cómo hacerlo, en qué momento y con qué objetivo, de manera que influya positivamente en la familia.

Para lograr la necesaria preparación es importante reconsiderar que la comunicación requiere de un proceso socializado entre ambas instituciones escuela-familia donde cada una de ellas juega el rol que le corresponde para lograr transformar las relaciones interfamiliares, a lo que se le concede importancia desde la escuela.

Asimismo, al repensar en los fundamentos que sustentan la idea de una propuesta de actividades que se desarrolle a partir de técnicas que motiven y estimulen la participación de los docentes en las diferentes actividades como protagonistas de la propia actividad, lo cual hace que estos adquieran plena conciencia del papel que le corresponde en los momentos actuales en que la familia necesita mantener adecuada comunicación interfamiliar para atenuar las situaciones complejas que devienen de las actuales políticas globalizadoras que imponen los actuales modelos económicos y la crisis mundial.

Las actividades se conciben de manera que contribuyan al objetivo general de la propuesta: "Preparar en lo teórico y entrenar a los maestros con métodos de intervención a la familia en temáticas relativas a las problemáticas actuales que generan situaciones complejas en el seno familiar, causadas por problemas en la comunicación interfamiliar". Todas ellas están dirigidas a fortalecer la preparación de los maestros en la comunicación en la familia, paralelamente se

promueve la discusión de diferentes alternativas metodológicas para la evaluación y la orientación a la familia especialmente relacionadas con la importancia de la comunicación entre sus miembros.

A su vez, toda acción persigue un fin conscientemente planteado que se constituye en su objetivo, y la misma relación que existe entre motivo y actividad, existe entre acción y objetivo. Por su parte, las operaciones que conforman la acción, dependen de las condiciones externas concretas, de los medios e instrumentos de que disponga el sujeto.

Todo ello tiene significativa importancia en la concepción y ejecución de la propuesta de actividades, ya que en ocasiones, las actividades no hacen evidente la relación objetivo - motivo, entonces, estas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal de los maestros en su ejecución.

Como estilo de la propuesta, en cada una de las actividades se concibe el entrenamiento de los maestros en el manejo de textos que poseen significativa importancia, que pueden utilizarse de manera flexible con las familias en ejercicios como técnicas grupales, talleres de preparación, lluvias de ideas, reflexión y debate, charlas entre otras, se incluye el uso de los medios audiovisuales, el análisis y debate de spot del Programa Para la Vida como forma eficaz para propiciar la intencionalidad de las actividades en función de la preparación de los docentes para fortalecer la comunicación en la familia. La propuesta constituye una alternativa recurrente, facilita un aprendizaje que les permitirá reflexionar sobre los problemas comunicacionales que se presentan en la familia que afectan la convivencia en el hogar y repercute en la educación de los hijos.

Sobre las carencias que tiene la familia para enfrentar los conflictos y situaciones que se presentan a diario, la autora plantea que se debe repensar una propuesta que implique un conjunto de acciones proyectadas, dirigida por la escuela y desde la escuela, con vistas a favorecer la comunicación en la familia, con un fin u objetivo previamente determinado, encaminado a lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos, formas de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse tareas de carácter educativo, a la vez que los preparen para conducir adecuadamente la educación de las nuevas generaciones.

Se considera como fundamentos principales de la propuesta los siguientes:

Fundamentación psicopedagógica de la capacitación.

La preparación de los maestros de tercero y cuarto grado para potenciar la comunicación en la familia se fundamenta a partir del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

L. S. Vigotsky (1896-1934) fue el creador de la Teoría Histórico Cultural en los años 20 del siglo anterior. Sus ideas revolucionaron concepciones psicológicas y pedagógicas acerca de la enseñanza y el aprendizaje, encontrando infinidad de seguidores y manteniendo gran vigencia en los momentos actuales en diferentes partes del mundo.

La autora de esta tesis tomó como elementos fundamentales de la teoría de L. S. Vigotsky los aspectos relacionados con los conceptos de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo, así como la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

En el primer caso, dicho autor asevera que la educación conduce, guía al desarrollo psíquico, pero tomándolo en cuenta para determinar cuál es el próximo paso a dar. La zona de desarrollo actual está conformada por todas las adquisiciones del sujeto que le permite actuar de forma independiente en el mundo que le rodea, lo cual se interpreta como los conocimientos alcanzados por los maestros en la práctica pedagógica del trabajo con las familias, hasta el momento en que se inicia la preparación. La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con la ayuda de los otros, que se comprende como lo que puede hacer el maestro de tercero y cuarto grado en calidad de Educación Familiar para fortalecer la comunicación en la familia hasta hoy, por si mismo y lo que puede hacer mañana, a partir de experimentar las habilidades que desarrollará a partir de la implementación de la propuesta de actividades con la ayuda de los otros. Desde esta perspectiva, se comprende que este aporte teórico-metodológico de L. S. Vigotsky resultó vital para imprimirle un carácter dinámico al diagnóstico, que hasta ese momento era rígido, estático y para poder establecer los diferentes tipos de ayuda que necesitan los sujetos en función de la amplitud de su zona de desarrollo próximo.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se manifiesta como un todo en el sujeto, resultando vital para el desarrollo psíquico. L. S. Vigotsky resalta la importancia

del trabajo con las vivencias del sujeto, hecho que cobra singular connotación en la concepción de preparación que se propone, ya que se tienen en cuenta las vivencias y la experiencia de los maestros.

Fundamentación filosófica.

Partiendo de los objetivos de la propuesta de actividades se considera la fundamentación filosófica a partir del humanismo, siguiendo los preceptos de la pedagogía cubana, esencialmente humanista, ya que persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del ser humano.

Asimismo, el humanismo se fundamenta en la concepción dialéctico materialista que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque histórico socio-cultural.

Aunque existe una complicada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que se asume una concepción integradora, la cual propone una concepción de educación que sintetiza la dimensión científica y humanista.

Fundamentación sociológica.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona a la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales.

El devenir histórico de la función del docente en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias multifacéticas de cada esfera. El Estado cubano ha definido con claridad los fines y objetivos de la educación se ha identificado la función educativa de la sociedad.

En el caso de la investigación acometida, la formación de los maestros de la Educación Primaria debe lograr una preparación para el desempeño con la familia de sus educandos, al fortalecer la comunicación en la familia.

Por todos los cambios ocurridos en nuestra sociedad, el trabajo con la familia como célula básica de la sociedad exige que los maestros asuman la preparación sistemática en contenidos actualizados sobre la comunicación en la familia, ya que su función de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones escuela-sociedad para satisfacer las necesidades espirituales de la comunidad familiar.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales

teniendo en cuenta su nivel socio-económico, su medio familiar y su preparación permanente.

2.2 Descripción de la propuesta de actividades

Para introducir la comprensión de la propuesta de actividades que puede contribuir a fortalecer la comunicación en la familia, la autora de esta tesis considera necesario a partir de la práctica pedagógica y las habilidades investigativas que se desarrollan durante este proceso, guiar la explicación a través de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo son las actividades que se proponen en la propuesta?,
2. ¿Qué las caracteriza?
3. ¿Qué resultados se han alcanzado al aplicar las actividades para contribuir a fortalecer la comunicación en la familia?

La propuesta tiene 10 actividades interrelacionadas entre sí dirigidas a un solo objetivo fortalecer la comunicación en la familia. En las actividades que se proponen se incluyen el análisis de cartas, poemas, spot televisivos. Se organizan utilizando variadas formas: talleres, dramatizaciones, trabajos por equipos, trabajo grupal y conferencia lo cual facilita a través de las diferentes técnicas participativas que los maestros realicen un debate reflexivo en la medida que se desarrollan cada uno de los temas. Posteriormente podrán expresar sus opiniones y ser evaluados en forma oral o escrita al tener presente las formas y métodos para el trabajo con la familia en las diferentes vías de educación Familiar.

Entre los temas que se propone preparar a los maestros de tercero y cuarto grado para fortalecer la comunicación en la familia, se encuentran los siguientes:

1. La preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia.
2. Habilidades que intervienen en la comunicación
3. La comunicación interpersonal
4. La comunicación en la familia: una necesidad impostergable para la convivencia familiar.
5. Normas de convivencia, transmisión de afecto y seguridad.

6. La salud de la familia un tema para la comunicación.
7. Los problemas económicos y ambientales en el centro de la comunicación en la familia.
8. Los niños aprenden de lo que viven en las relaciones interfamiliares.
9. El diálogo y el debate en la comunicación en la familia.
10. Cierre de la experiencia.

La propuesta de actividades se estructura en correspondencia con el siguiente orden: Actividad, Tema, Objetivo, Forma de organización, Técnica a emplear, Duración, Contenido, Desarrollo y Evaluación.

La propuesta alcanza su máxima expresión, cuando la preparación de los maestros favorece la comunicación en las familias. Esta se concreta en las siguientes intenciones:

- Desarrollar de una educación familiar que favorezca la comunicación en la familia.
- Lograr que los maestros de tercero y cuarto grado expongan experiencias positivas, negativas y otras que por su interés merezcan ser socializadas.
- Colocar a los maestros en condiciones favorables para abordar desde las diferentes vías de educación familiar los problemas de incomunicación en las familias, generadores de situaciones familiares complejas que atentan contra el normal desarrollo de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Educación Primaria.

Durante el desarrollo de cada una de las actividades los maestros tienen la posibilidad de debatir acerca de la comprensión de la importancia de la comunicación en la familia, lo que propicia la emisión de juicios valorativos al respecto. Cada maestro tendrá la oportunidad de intervenir en el momento oportuno durante el desarrollo de cada actividad.

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta las diferentes formas de trabajo metodológico dirigidas a la preparación de los maestros, por ello las actividades pueden realizarse en las preparaciones metodológicas, reuniones metodológicas, visitas de ayuda metodológica, colectivos de ciclo y taller metodológico. Después de analizarla detenidamente se determinó por la autora utilizar entre ellos talleres, cine debate, lluvia de ideas, reflexión y debate entre otras, para lograr que fueran asequibles teniendo presente el diagnóstico y

caracterización de los maestros de los grados seleccionados.

Las actividades no representan un esquema rígido, ni patrones de obligatorio cumplimiento, la metodología que se propone para la implementación brinda la oportunidad de transformarla y adaptarla de acuerdo con las potencialidades y carencias de los maestros que trabajan los grados de tercero y cuarto.

Al considerar la importancia de la preparación de los maestros en las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Primaria, en la propuesta de actividades que se presenta, se toma en cuenta la labor de orientación familiar logrando que puedan establecer una adecuada comunicación en la familia. En la propuesta la observación requiere la realización de operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación para comprender cada uno de los temas con una intención instructiva educativa dirigida a los maestros para que influyan positivamente en la familia.

La propuesta de actividades constituye una alternativa recurrente para afianzar la preparación y los conocimientos de los maestros, sobre el tratamiento que se debe dar a la comunicación en la familia, facilita el aprendizaje de nuevos métodos de trabajo, a la vez que estimula la proyección de los maestros en la conducción de la educación familiar.

Para la evaluación de las actividades, se considera necesario aclarar que estas pueden tomarse como referencia de los instrumentos de evaluación de los objetivos en el trabajo con la familia, de la labor social.

2.3 Presentación de la propuesta de actividades

Actividad: 1

Tema: La preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia.

Objetivo

1. Lograr la sensibilización y familiarización de los maestros en aspectos relacionado con la comunicación en la familia.

Forma organizativa: taller

Técnica a emplear: debate reflexivo

Duración 1 horas

Contenido

- Fundamentos de la Concepción de Educación Familiar en Cuba.
- Principales regularidades de la preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia.

Desarrollo

La actividad iniciará con la presentación de un spot televisivo del Programa Para la Vida, en el cual se recrean situaciones familiares complejas que se producen en la familia como consecuencia de la falta de comunicación en la familia.

Seguidamente la conductora de la actividad presentará a los maestros algunas interrogantes que conducirán el debate reflexivo: ¿Qué les sugiere el spot observado?, ¿Qué importancia le conceden a la comunicación en el éxito de las relaciones interfamiliares?, ¿Cómo podrá la escuela fortalecer la comunicación en la familia?

A continuación introducirá los fundamentos de la Concepción de Educación Familiar en Cuba, llamando la atención a la siguiente interrogante: ¿Qué es y cómo se desarrolla la educación familiar?

A partir de estas interrogantes se efectuará el debate entre todos los participantes donde cada uno expondrá sus puntos de vista acerca del tema.

Para el tratamiento del segundo aspecto “Principales regularidades de la preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia”, se sugiere socializar los resultados del diagnóstico de la presente investigación.

Se orienta a los maestros para el desarrollo de la próxima actividad traer ejemplos de conflictos familiares presentados en la familia de sus alumnos cuya causa se centre en problemas en la comunicación.

Evaluación

Para evaluar esta actividad se sugiere emplear una técnica de PNI que permitirá la recepción de criterios valorativos sobre el objeto de la investigación, además se recogerán las expectativas de los docentes en lo relativo a la concreción de la propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia, así como la forma de abordar la temática con la familia.

Actividad 2

Tema: Habilidades que intervienen en la comunicación.

Objetivos

1. Debatir situaciones familiares de conflictos a través de un trabajo cooperado por equipos donde cada docente expondrá su experiencia en la práctica pedagógica en correspondencia con el diagnóstico de su familia.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia desde las diferentes vías de educación familiar.

Formas organizativas: trabajo en equipos

Técnicas a emplear: reflexión y análisis.

Duración: 1 horas

Contenido

- Habilidades que intervienen en la comunicación (saber escuchar, decir claramente lo que se pretende, no emitir mensajes contradictorios, evitar generalizaciones innecesarias, no hacer muchas demandas a la vez, no ser agresivos, expresar nuestros sentimientos)

Desarrollo

Se parte de explorar la ejecución de trabajo independiente que se orientó en la actividad anterior, que se concreta en brindar ejemplos de conflictos familiares presentados en la familia de sus alumnos cuya causa se centra en problemas en la comunicación.

Seguidamente se procede a agrupar a los maestros según los conflictos que declaran, tienen lugar en las familias de sus alumnos

Equipo 1

Cuatro maestros (un invitado)

Ejemplo de conflictos

- La familia donde las relaciones interfamiliares son rígidas, se respira un ambiente de tensión, intolerancia e incomunicación

Equipo 2

Tres maestros (un invitado)

Ejemplo de conflicto

- La familia donde las relaciones entre los miembros son en extremo liberales, desentendidas de sus preocupaciones y problemas, caracterizadas por la desatención, el aislamiento, la falta de afecto, cooperación mutua, falta de comunicación de los sentimientos.

Cada uno de los equipos debatirá críticamente cada uno de los ejemplos de conflicto que se presentan, se llama la atención a los maestros que ambos conflictos tienen una marcada connotación en la formación de la personalidad de los hijos descendientes de estas familias ya que afectan la conducta de las niñas y niños, no solo en la escuela, sino también y en la sociedad. En ambos casos los niños, los descendientes de estas familias actuarán en correspondencia con lo que aprenden en el seno familiar.

Seguidamente se les indicará a los equipos determinar las causas y condiciones que generan dichos conflictos familiares y proponer las acciones que a su juicio pueden contribuir a solucionarlo a través de las diferentes vías de educación familiar, todo ello se sugiere hacerlo llamando la atención hacia la respuesta de las siguientes interrogantes **¿Cómo ayudar a la familia en la solución de estos conflictos?, ¿Qué hacer para que a pesar de estos conflictos familiares mi alumno no pague un alto precio por el comportamiento de su familia?**

Después de un tiempo de reflexión, análisis y discusión entre los miembros de cada equipo un miembro de este expondrá las conclusiones a las cuales han llegado, expresando las respuestas a las interrogantes y concretando las acciones a realizar con cada una de las familias de forma general y con los niños en particular.

Posterior a ello, se presentan algunas habilidades que intervienen en la comunicación, se les explica que estas fueron extraídas del texto "Prepararse para la vida familiar y de pareja", de las autoras cubanas Mareelén Díaz Tenorio y Suset González Ortega, con las cuales se coincide plenamente al considerarlas piedra angular en el éxito de las relaciones interfamiliares (saber escuchar, decir claramente lo que se pretende, no emitir mensajes contradictorios, evitar generalizaciones innecesarias, no hacer muchas demandas a la vez, no ser agresivos, expresar nuestros sentimientos)

Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado por cada uno de los equipos y posteriormente se aplicará una técnica de PNI, basada fundamentalmente en la emisión de criterios valorativos sobre las habilidades para la comunicación en la familia

Actividad 3

Tema: Comunicación interpersonal

Objetivos

1. Contribuir a la interiorización de la importancia del proceso comunicativo.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia desde las diferentes vías de educación familiar.

Formas organizativas: taller

Técnica a emplear: Reflexión y análisis

Duración: 2 horas

Contenido

- Principales barreras que intervienen en la comunicación.

Desarrollo

Se comenzará el tema invitando a los participantes a observar varias secuencias de video donde se presentan spot televisivos del Programa para la vida en los cuales podrán observar ejemplos de conflictos familiares cuya causa está dada por dificultades en la comunicación interpersonal. Seguidamente se preguntará:

¿Qué observaron?

¿Qué opinión tienen acerca de las escenas proyectadas?

¿Qué es la comunicación?

¿Qué importancia le concedes a la comunicación?

La actividad continuará con la aplicación de una técnica de Buzón en la que cada participante extraerá una tarjeta del buzón y debe expresar sin palabras el sentimiento que está escrito en la misma. El grupo debe identificar el sentimiento expresado por cada participante.

El coordinador parte de esta actividad a la explicación del concepto e importancia de la comunicación: "Proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos, valores, entre dos o más personas, que son sujetos activos, transmitiendo y recibiendo mensajes"

Continuará interrogando a los participantes **¿Cómo se produce la comunicación?**

Después de escuchar y debatir las respuestas de los participantes el coordinador cerrará la idea __ Verbal, no verbal, etc., Se influye en la conducta del otro y de si mismo. Se establece un sistema de influencias mutuas. Cumple funciones (informativa, afirmativa, regulativa) en todas las áreas de la vida familiar, laboral, relaciones interpersonales, entre otras.

El coordinador retomará nuevamente uno de los spot televisivos presentados al inicio y cuando concluya la presentación este realizará la siguiente pregunta: **¿Por qué se produjo el conflicto familiar?** Casi seguro los participantes coincidirán al señalar porque no saben comunicarse y el coordinador guiará el debate intencionadamente a través de la pregunta **¿Qué quieren decir ustedes cuando plantean que estas personas no saben comunicarse?**

Esta pregunta y las posibles respuestas de los participantes permitirán la introducción del concepto de **barreras comunicativas** que son los elementos que pueden obstaculizar el proceso comunicativo y que están determinados por factores de tipo social o psicológico.

Las barreras comunicativas determinadas por factores de tipo social, están generadas por causas sociales objetivas como por ejemplo, pertenencia de los participantes a diferentes grupos sociales. Se expresan en diferencias sociales, políticas, religiosas, profesionales que no solo generan una diferente interpretación de los conceptos utilizados durante la comunicación, sino en general, una distinta concepción del mundo.

Las barreras comunicativas determinadas por factores psicológicos tienen que ver con las particularidades psicológicas de los que se comunican (como la timidez, la incomunicabilidad, el carácter reservado) y las relaciones psicológicas que se formaron entre los que se comunican (hostilidad, desconfianza, etc.). Estas barreras comunicativas mencionadas tienen un carácter más general, tienen su expresión concreta en cada proceso comunicativo.

Existe un conjunto de factores más particulares que en sí mismo pueden obstaculizar o afectar la comunicación. Las consecuencias negativas que de ello se derivan pueden ser disminuidas o eliminadas mediante el desarrollo de ciertas habilidades para comunicarse mejor que no nacen con el individuo, sino que se aprenden en el transcurso de la vida. Estas son: Saber escuchar, decir claramente lo que se pretende, no emitir mensajes contradictorios, evitar generalizaciones innecesarias, no hacer muchas demandas a la vez, no ser agresivo, expresar nuestros sentimientos, la conductora aclara que parte significativa de la información que se brinda se extrajo del textos: Prepararse para la vida familiar y de pareja de la autora Mareelén Díaz Tenorio.

La coordinadora presenta en diapositivas un grupo de principios que favorecen la comunicación, toda vez que desarrolla habilidades para la escucha activa. Propondrá el empleo de un debate grupal cuyo centro sea la ejercitación de la escucha activa como habilidad para la comunicación. Estos son:

- No juzgar o rechazar lo que otra persona está sintiendo.
- Oír atentamente el mensaje completo, dando oportunidad de expresión al otro.
- No utilizar el tiempo de escuchar en preparar una respuesta sin oír el mensaje completo.
- No prestar oídos con una idea preconcebida de lo que se va a escuchar.
- Dar a entender al que habla que se participa en el proceso de comunicación.
- No interrumpir.
- No atender a otra actividad mientras se escucha.
- No desplazar el centro de la conversación. No contar “tu historia” mientras la otra necesita hablarte.
- No dar respuestas o soluciones prematuras “síndrome de experto”

Después de escuchar los criterios del grupo, para cerrar la actividad la coordinadora preguntará a los participantes: **¿Cómo se sintieron al hablar?, ¿Cómo se sintieron al escuchar?, ¿Qué importancia le conceden a los principios que favorecen la comunicación?**

Para evaluar el taller de preparación se responderá por los maestros de forma escrita: **¿Cómo trabajaría esta temática con las familias?**

Después de 10 minutos se recogerá la evaluación y se realizará un debate al respecto.

Para concluir se introducirá el próximo tema: “La comunicación en la familia: una necesidad impostergable para la convivencia familiar”, para lo cual se propone presentar algunos versos del Poema: He aprendido de la poetiza Dulce María Loinaz.

He aprendido que se pueden requerir años para **construir la confianza** y únicamente segundos para destruirla.

He aprendido que puedo **encantar a la gente** por unos 15 min. Después de eso necesito poder hacer más.

He aprendido que **lo más importante** no es lo que me sucede, sino **lo que hago** al respecto.

He aprendido que **hay cosas que puedo hacer** en un instante, y **que pueden ocasionar dolor durante toda una vida**.

He aprendido que es **importante** practicar para convertirme en **la persona que yo quiero ser**.

Después de presentados estos fragmentos guiará la atención de los participantes hacia los elementos que se destacan por la autora de esta investigación y se fundamentará la **necesidad** de obtener estos logros en la vida familiar, **condicionada** por el respeto y consideración a las personas, a **las normas de convivencia, trasmisión de afecto y seguridad**, a los principios de humildad y dignidad que deben caracterizar al ser humano y que han sido cultivados durante muchos años por la familia cubana.

Evaluación

Se propone la evaluación del taller con una técnica PNI sobre los elementos abordados como contenido de la actividad.

Actividad 4

Tema: La comunicación en la familia: una necesidad impostergable para la convivencia familiar.

Objetivos

1. Valorar las concepciones sobre la comunicación en la familia a partir de identificar las situaciones que se producen en el seno familiar y su impacto en la convivencia familiar.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia desde las diferentes vías de educación familiar.

Forma organizativa: taller

Técnica a emplear: reflexión y debate

Duración: 2 horas

Contenido

- Normas de convivencia

Desarrollo

La actividad comenzará presentando un spot televisivo del Programa Para la Vida, en el cual un niño en su casa observa cómo hay conflictos entre la mamá

y el papá, se producen peleas frecuentemente, el papá agrede físicamente a la mamá, la mamá se defiende y le saca un cuchillo al papá que finalmente sale de la casa gritándole ofensas y palabras obscenas a la mamá. El niño ha presenciado varias escenas como la que se describe. Días después, en la escuela el niño se muestra agresivo, le arrebató los libros a sus compañeros, les hala el pelo a las niñas, les grita, las maltrata, amenazó con una cuchilla a un compañerito, dice palabras obscenas, mira a su maestra con los ojos torcidos, hace muecas y se mantiene aislado del resto del grupo, cuando la maestra le llama la atención le faltó al respeto expresando una vulgaridad y empleando palabras inapropiadas para un niño, las mismas que en reiteradas ocasiones ha escuchado a su papá decírselas a su mamá y viceversa.

Después de la observación de este material la coordinadora del taller preguntará a los maestros su opinión sobre lo observado, conducirá el debate a partir de las siguientes interrogantes: **¿Cuál creen que sea la causa de los problemas de esta familia?, ¿Cómo ayudar a la familia que tiene estos problemas?, ¿Cómo ayudar al niño que vive en una familia con este tipo de conflicto?, ¿Qué normas de convivencia se violan en este conflicto familiar?**

Después del análisis, reflexión y debate de lo observado, la coordinadora de la actividad llama la atención a la definición de las causas y condiciones generadoras de conflictos en la familia, asimismo plantea la necesidad de aprender a comunicarse adecuadamente ya que esta constituye un fuerte herramienta para poder identificar claramente los conflictos y cuales son las alternativas de solución de los mismos.

Sigue explicando que el conflicto expresa una contradicción que puede presentarse en un individuo cuando la relación entre sus necesidades, motivos y deseos no es armónica. O sea, cuando la satisfacción de unas necesidades impide o dificultan la satisfacción de otras, colocándose la persona ante una situación de elección o toma de decisiones. Significa que dichas contradicciones colocan al individuo en una situación complicada que en la mayoría de los casos es desencadenante de irritabilidad, mal humor, disgusto, etc., también, explicará que los conflictos son inherentes al ser humano, que estos constituyen antecedentes del desarrollo de la familia, lo que hay que saber manejar las situaciones complejas que se producen y ello puede lograrse

en gran medida con una adecuada comunicación, con alta dosis de amor, ternura, comprensión, afinidad, cercanía, relaciones basadas en el respeto a las opiniones y puntos de vista de cada persona con la que se convive, el establecimiento de una dinámica de cooperación e intercambio donde prima la franqueza, la cortesía y el respeto de los límites, son requisitos para mantener buenas relaciones y lograr adaptarse y convivir.

Sigue apuntando que todo ello constituye una gran meta y es, por supuesto, un proceso con avances y retrocesos, en el que es muy importante el papel que desempeñe cada uno de los miembros de la familia en la comprensión del otro, el respeto y el apoyo mutuo, como actitudes necesarias y efectivas para lograr una convivencia familiar satisfactoria.

Evaluación

Se sugiere evaluar este tema en forma oral a través de una actividad práctica en el que los maestros expongan las formas de trabajar el tema con las familias

Actividad 5

Tema 5: Normas de convivencia, transmisión de afecto y seguridad

Objetivos

1. Debatir y reflexionar sobre algunas normas de convivencia, transmisión de afecto y seguridad, a través del uso intencionado de dramatizaciones de situaciones de la vida cotidiana donde se manifieste la convivencia familiar.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia desde las diferentes vías de educación familiar.

Forma organizativa: dramatización de vivencias

Técnicas a emplear: reflexión y análisis

Duración: 2 horas

Contenido

- Identificación de los problemas comunes a la convivencia, los roles y estilos educativos de la madre y el padre
- Dramatización de normas de convivencia

Desarrollo

La sesión se iniciará con la presentación de un spot televisivo que muestra imágenes de una situación problemática familiar (el caso del hombre que no

atendió adecuadamente a su hijo y llegó a la vejez solo, es decir el hijo hace por él, lo mismo que él solía hacerle al hijo, el niño creció sin el amor y el afecto de su padre, este solo lo veía el día de entregarle la mantención, este padre estuvo ausente en todos los momentos de la vida de su hijo, cuando el hijo creció, el hombre ya viejo solo veía al hijo el día que este cobraba que le llevaba algún dinero para ayudarlo).

La coordinadora preguntará ¿Qué observaron?, ¿Qué opinión tienen acerca de las escenas proyectadas?

Después de las respuestas de los participantes el coordinador introducirá algunos consejos para tratar a los abuelos y abuelas que tanto respeto y cariño merecen. Estos aparecen registrados en la pág. 28 del texto: “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”, de Gilberto García Batista.

Guía para las dramatizaciones

- **Cooperación y ayuda mutua** (en el seno familiar se conversa sobre la distribución de las labores domésticas y el aporte económico en el hogar) (...sobre la educación de la descendencia) (...sobre las tareas y responsabilidades de los padres hoy día con la educación de sus hijos)
- **Comprensión, respeto y apoyo mutuos** (en el seno de la familia se conversa sobre los proyectos de vida de determinado miembro de la familia, sobre sus aspiraciones y posibilidades reales para llevar adelante dicho proyecto), (...sobre la determinación de tener un hijo)
- **Franqueza, cortesía y respeto de los límites** (en el seno de la familia se opina sobre las posibilidades que tiene determinado miembro de emprender un con éxito un proyecto de vida que le puede traer múltiples beneficios económicos), (... sobre la toma de decisiones personales de uno de sus miembro), (...sobre los gustos y preferencias de los otros)

Seguidamente se sugiere presentar una dramatización entre dos maestros haciendo el papel de padres.

Una mamá lleva varias jabs y tiene que pedirle a un padre que la ayude porque este no lo hace, él le ofrece disculpas por no haberse dado cuenta, la ayuda y ella le da las gracias.

¿Qué palabras se utilizan como símbolo de una adecuada educación formal?

¿Qué harías si te encontraras en una situación similar?

¿Recuerdas cuando fue la última vez que ayudaste a un anciano a cruzar la calle, a una vecina a cargar su jaba de mandados, cuándo fue la última vez que le cediste tu asiento en una guagua?. ¿Qué sensación has experimentado al hacerlo? ¿Te han mostrado gratitud?

Seguidamente les mostraré a los maestros una presentación en Power Point con cinco pasos para mejorar las relaciones interpersonales:

- Acostúmbrate a decir **GRACIAS**, a todos nos gusta saber que se agradece lo que hacemos.
- Repite habitualmente: **TE QUIERO**, muchos hijos no estarían por malos pasos si hubieran oído esto más seguido.
- Anímate a decir: **PERDÓNAME**, casi no hay lesión que no se pueda curar diciendo esto con franqueza.
- No tengas miedo de decir: **AYÚDAME**, es reconocer nuestras restricciones y las capacidad de los demás.
- Anímese a decir con naturalidad: **ESTOY CONTENTO CON TU AMISTAD.**

Con estas u otras palabras se perfeccionan las relaciones familiares: Todos requerimos ser admitidos y apreciados por los demás.

Podrá pedirles a los maestros si son capaces de repetir las palabras destacadas en cada diapositiva y según las vayan recordando, sería fructífero que las refleje en el pizarrón, para, a partir de las mismas, realizar el debate.

Para el cierre de la actividad se responderá por los maestros en un debate:

¿Cómo trabajaría esta temática con las familias?

Evaluación

Como evaluación se sugiere realizar algunas de las dramatizaciones a partir de los contenidos que estas presentan.

Actividad 6

Tema: La salud de la familia un tema para la comunicación.

Objetivos

1. Debatir y reflexionar sobre aspectos relacionados con la salud como un tema recurrente para la comunicación en la familia.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia desde las diferentes vías de educación familiar.

Forma organizativa: taller

Técnicas a emplear: reflexión y análisis

Duración: 2 horas

Contenido

- Comprensión de la necesidad de reflexionar y debatir temas de salud en la familia.

Desarrollo

La conferencia se iniciará con la presentación de un grupo de especialistas, del sector de la salud que conducirán el proceso de preparación de los maestros en temas relativos a la sexualidad, adicciones y vectores.

La coordinadora presentará las dimensiones que abordará cada tema, llamando la atención que en cada caso deberá definirse cómo se proponen trabajarlos con las familias en las diferentes vías de educación familiar.

1. La sexualidad

- La sexualidad un tema que aún se silencia en casa.
- Trastornos sexuales más frecuentes entre el hombre y la mujer, propiciando el debate y reflexión sobre la problemática de las disfunciones sexuales; sus causas y efectos.
- Enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos.

2. Adicciones

- Adicciones en los estudiantes y/o en sus familias. Intercambio sobre la situación de la problemática en el municipio; los factores de riesgo, sus causas y efectos.

3. Vectores

- Situación de los vectores en el municipio, teniendo en cuenta que Aguada de Pasajeros es eminentemente agrícola, productor de caña y arroz.
- Principales factores de riesgos, causa y efectos de estas enfermedades.

Se propiciará el debate y la reflexión participativa sobre las diferentes problemáticas determinando causas y efectos de estas, además, facilitará un

intercambio participativo en el que se **llegue al consenso de cómo abordar la temática de la salud en las diferentes vías de Educación Familiar**, haciendo énfasis en la necesidad de repensar la salud de la familia como un tema para la comunicación.

Evaluación

Se sugiere evaluar oralmente teniendo presente la participación de los maestros durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 7

Tema: Los problemas económicos y ambientales en el centro de la comunicación en la familia.

Objetivos

1. Comprender los problemas económicos y ambientales en el centro de la comunicación en la familia.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Forma organizativa: técnica grupal

Técnicas a emplear: reflexión y debate

Duración: 2 horas

Contenido

- Socialización de información económica y medioambiental necesaria para reflexionar y analizar en el centro de la comunicación en la familia.

Desarrollo

Se iniciara la actividad a partir de definir participativamente los problemas económicos y medioambientales que se consideran deben estar en el centro de la comunicación en la familia. La coordinadora de la actividad propone a los maestros elaborar una tabla con dos columnas en la que representen en interrogantes los problemas que serán objeto de análisis y reflexión con las familias en las diferentes vías de educación familiar, tales como:

Problemas económicos

- ¿Cómo organizar los ingresos de manera que priorice el pago de los servicios que recibe y la alimentación de la familia?
- ¿Qué hacer para contribuir a la

Problemas ambientales

- ¿Qué hacer ante una situación de desastre?
- ¿Cuáles son las medidas a acometer por las familias según las fases que decreta la

economía de mi familia y a la
de mi país?

Defensa Civil?

- ¿Cómo contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente?

Continúa proponiendo el análisis del pensamiento de José Martí **“El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza...”**²³ Indica la interpretación a partir de dar respuestas a las preguntas.

¿Cómo prevenir los desastres?, ¿Cuál es el impacto económico de los desastres?

Seguidamente propondrá el debate sobre las medidas concretas que se realizan por la familia para contribuir directa y oportunamente a salvar la integridad física de los miembros de la familia ante una situación de desastre según las fases que decreta la Defensa Civil, para no lamentar pérdida de recursos humanos y económicos.

Se promoverá el debate y la reflexión sobre las áreas más vulnerables para las inundaciones en la localidad y la importancia de tener diagnosticado los posibles derrumbe de los hogares de los alumnos de nuestros centros educacionales, para cooperar, apoyar a la familia en lo que sea necesario para que no sufra pérdida de sus bienes.

Al cierre del tema se determinará participativamente cómo desarrollar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Evaluación

Se sugiere evaluar la actividad en forma oral durante las intervenciones de los maestros.

Actividad 8

Tema: Los niños aprenden de lo que viven en las relaciones interfamiliares.

Objetivo

²³ Martí Pérez, J. O.C, T.4, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 381)

1. Valorar el impacto de las vivencias de las relaciones interfamiliares en el desarrollo de la personalidad de los niños.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Forma organizativa: taller

Tipo de técnica: lluvia de ideas

Duración: 2 horas

Contenido

- Presentación de los aspectos más relevantes de la caracterización psicopedagógica de un niño el cual convive con problemas de comunicación en la familia.
- Valoración colectiva de las causas y efectos de los problemas de comunicación interfamiliar en la personalidad del niño.
- Determinación participativa de las acciones concretas a seguir para minimizar los efectos negativos que los problemas de comunicación en la familia producen en el niño.

Desarrollo

Se propone la presentación de un spot televisivo del Programa “Para la vida”, referido a las relaciones que se producen en el seno de una familia nuclear, en la que conviven los abuelos maternos, los padres y un niño, al cual la abuela sobreprotege desmesuradamente, sin medir las consecuencias, situación que provoca el conflicto con los padres que desencadena un ambiente de tensión alrededor del menor, lo cual se evidencia en sus modos de actuación en la escuela y en el barrio donde vive, no así en la casa donde asume una posición de miedo ante el conflicto que se ha creado.

Continúa proponiendo las siguientes interrogantes

- ¿Qué les ha parecido el spot mostrado?
- ¿Qué creen del comportamiento del niño?
- ¿Cuáles fueron las causas y condiciones que originaron el comportamiento del niño?
- ¿Qué opina sobre la actitud asumida por los miembros de la familia?
- ¿Cuál sería su comportamiento profesional ante un caso similar?
- ¿Cuál es su opinión sobre la sobreprotección de los niños?

Para conducir la dinámica de la actividad se sugiere presentar un ejercicio que se le denomina **REALIDADES Y CONSECUENCIAS**. Consistente en una sistematización de la amplia experiencia pedagógica acumulada en la práctica educativa con las familias.

Realidades

Si un niño vive con **Miedo**

Si un niño vive sin **Cariño**

Si un niño vive **Castigado**

Si un niño vive **Engañado**

Si un niño es **Querido**

Consecuencias

aprende a ser **Agresivo**

aprende a **Odiar**

aprende a **Maltratar**

aprende a **Mentir**

aprende a **Amar**

Al cierre del tema se determinará participativamente cómo desarrollar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Evaluación

Se sugiere evaluar la actividad en forma oral durante las intervenciones de los maestros.

Actividad 9

Tema: El diálogo y el debate en las relaciones interfamiliares.

Objetivos

1. Argumentar la importancia del diálogo y el debate en el desarrollo de las relaciones afectivas en la familia.
2. Determinar participativamente cómo desarrollar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Forma organizativa: Taller

Tipo de técnica: Dramatización

Duración: 2 horas

Contenido

- Presentación de una cultura de la convivencia que se basa en el diálogo y el debate en el contexto pedagógico para fortalecer la comunicación en la familia.

Desarrollo

La actividad iniciará con la presentación de una secuencia de video, con una duración de 9 minutos en el cual se aborda un hermoso diálogo que se

establece entre varios miembros de una familia, en el cual reflexionan entre todos un problema familiar y entre todos buscan una solución al problema, que consiste en un conflicto que se ha creado en una familia del tercer mundo a partir que son cuatro hombres solteros que adoptaron una niña que alguien dejó en su puerta, todos trabajan en la calle, pero entre todos se las ingenian para cumplir con el trabajo y a su vez cuidan a la niña, este es un bello ejemplo de sintonía en el seno de la familia, de colaboración y ayuda mutua, es evidente que ellos dialogaron, reflexionaron, discutieron, pero al final llegaron a un consenso y encontraron solución a su problema.

La coordinadora llama la atención que lo mismo debían hacer las familias para buscar alternativas de solución a los ancianos que no se atienden como es debido por los miembros de la familia, todos en la casa trabajan y no los ven en todo el día y al regresar no los saludan, no los abrazan, no les dan un beso, no les preguntan cómo pasó el día, qué hicieron, con quién hablaron, si vieron algo en la TV, etc., Cosas como estas son necesarias, como lo es el diálogo y el debate en el que todos los miembros de la familia forman parte.

Al cierre del tema se determinará participativamente cómo desarrollar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Evaluación

Se sugiere evaluar la actividad en forma oral durante las intervenciones de los maestros.

Actividad 10

Tema: Cierre de la experiencia

Objetivo:

1. Evaluar a los participantes y cerrar la preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia

Forma organizativa: taller

Técnica empleada: reflexión y análisis

Duración: 2 horas

Contenido

Cierre de la experiencia y evaluación de los maestros teniendo en cuenta:

- Resultados de la evaluación sistemática
- Presentación de actividades para fortalecer la comunicación en la familia

- Evaluación del impacto de la preparación alcanzada por los maestros para fortalecer la comunicación en la familia (desde el punto de vista cognitivo, afectivo y metodológico)

Desarrollo

Para iniciar la actividad se presentará en diapositivas los siguientes fragmentos del poema: He Aprendido de Dulce María Loinaz.

He aprendido que puedo llegar mucho más lejos de lo que pensé posible.

He aprendido **que soy responsable de lo que hago**, cualquiera que sea el sentimiento que tenga.

He aprendido que mientras mis antecedentes y circunstancias puedan haber influenciado en lo que soy, yo **soy responsable de lo que he llegado a ser**.

He aprendido **que el dinero es un pésimo indicador del valor** de algo o alguien.

He aprendido **que los títulos sobre la pared no nos convierten en seres humanos decentes**.

He aprendido que... Debo seguir aprendiendo...

Se le preguntará a los participantes: **¿Qué significado tienen para ustedes los elementos que se destacan?**

Después de escuchar las respuestas de los participantes se les indicará tomar nota solo de los elementos destacados y formar un párrafo que quedará como sigue: ***He aprendido que puedo llegar mucho más lejos, que soy responsable de lo que hago, de lo que he llegado a ser, que el dinero es un pésimo indicador del valor, que los títulos sobre la pared no nos convierten en seres humanos decentes. He aprendido que... Debo seguir aprendiendo...***

Seguirá diciéndoles que el significado de estos fragmentos se centra en las fuerzas que inspiran a las personas para seguir adelante en la vida, para crecer, ascender y luchar por lo que se cree y se aspira, de la misma manera que la autora en su empeño de contribuir acertada y pertinentemente en la preparación de los maestros de tercero y cuarto grado para fortalecer la comunicación en la familia logró hacer una sistematización práctica a partir de su experiencia y la enseñanza que le legó el análisis de los versos de la poetiza Dulce María Loinaz, asiente que a pesar de los logros alcanzados durante la

aplicación de la propuesta de actividades aprendió que sobre el tema objeto de estudio debe seguir aprendiendo para lograr la transformación de la realidad que vive la familia, en la cual persisten deficiencias en la comunicación interfamiliar.

Continúa introduciendo la evaluación del impacto de la preparación alcanzada por los maestros de tercero y cuarto grado para fortalecer la comunicación en la familia.

Evaluación

Se procede participativamente a definir la evaluación final de cada uno de los docentes, asegurando que estos entre los criterios de evaluación brinden argumentos sobre el significado de la preparación desde el punto de vista cognitivo, afectivo y metodológico.

2.4 Validación e implementación de los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia

La propuesta de actividades que contribuye a la preparación de los maestros de tercero y cuarto grado que fortalece la comunicación en la familia de la ENU “Arturo Almeida González” del municipio de Aguada de Pasajeros fue aplicada durante el curso 2008/2009.

Las actividades fueron desarrolladas con carácter oficial durante los meses de octubre a noviembre del propio curso escolar 2008/2009, durante un período de 9 semanas, donde se le dio tratamiento a las actividades diseñadas a partir de que cada tema, abarca una o dos horas de duración, incluyendo además en las actividades los spot televisivos del Programa Para la Vida, transmitidos por la televisión cubana.

Las actividades se desarrollaron con los docentes de tercero y cuarto grado donde se logró generalizar la comprensión de la importancia de su preparación para fortalecer la comunicación en la familia, en cada actividad se le demostró de forma práctica cómo desarrollar el tema con la familia, de manera que con ello se contribuya la transformación de la practica de la comunicación en la familia.

La propuesta fue aplicada con 7 maestros de la ENU “Arturo Almeida González” ubicadas en el Consejo Popular Real Campiña del municipio de Aguada de Pasajeros. Entre las características fundamentales de estos

docentes se encuentran que todos provienen del Programa Formación Emergente de Maestros Primarios, tres de ellos estudian Psicología y los cuatro restantes Licenciatura en Educación Primaria. Sus principales carencias se precisa como un elemento importante para su desarrollo profesional, la necesidad de direccionar su autopreparación hacia el tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos que imparten. Asimismo debe reforzar los conocimientos teórico-prácticos que le permitirán desarrollar una adecuada labor educativa de la escuela, encaminada en este caso a fortalecer la comunicación en la familia.

En la preparación de los maestros antes mencionados se precisan insuficiencias en cómo fortalecer la comunicación en la familia, lo cual los limita influir positivamente en cada uno de los padres, siguiendo el diagnóstico de la familia.

Para analizar el impacto que tuvo la propuesta de actividades en la preparación de los maestros seleccionados como muestra, se tomaron en consideración los siguientes momentos.

Primer momento:

- Análisis del estado inicial del problema de investigación.
- Elaboración de la propuesta de actividades y metodología para su implementación.

Segundo momento:

- Preparación de los maestros para la implementación de la propuesta de actividades.
- Puesta en práctica de la propuesta de actividades

Tercer momento:

- Análisis de los resultados después de la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

La aplicación de la propuesta se realizó siguiendo la metodología de implementación elaborada para este objetivo, la cual sugiere procedimientos y técnicas para encontrar la vía de solución de las actividades propuestas. El mismo contó con el criterio y valoración de las estructuras de dirección, docentes del primer ciclo. La propuesta no tiene carácter obligatorio, pero en cada caso se precisa entre los objetivos y contenidos de cada una la determinación participativa de cómo llevar el tema a la familia, de manera que

la labor educativa de la escuela trascienda a la sociedad a partir de fortalecer la comunicación en la familia.

Durante la aplicación de la propuesta, con cada uno de las actividades se logró un grupo de transformaciones en el trabajo educativo de los maestros con la familia que se expresan en logros y resultados en la comunicación en la familia. Entre ellos se pueden citar:

La actividad 1, tema: “La preparación de los maestros para fortalecer la comunicación en la familia”, permitió socializar los fundamentos de la concepción de la educación familiar en Cuba, asimismo se detectó que los maestros dominan las vías de educación familiar, no así los requerimientos que se establecen para cada una de ellas, reconocen no explotarlas en toda su magnitud.

Manifiestan compromiso en la tarea al reconocer la comunicación en la familia como un aspecto nucleador en las relaciones interfamiliares.

Por su parte **la actividad 2**, tema: “Habilidades que intervienen en la comunicación”, permitió el abordaje de las habilidades que intervienen en la comunicación, el intercambio de experiencias, contribuyó al establecimiento de la metodología que permitirá el tratamiento de la temática con la familia.

A partir del trabajo en equipos, se definió, cómo ayudar a la familia en la solución de conflictos familiares cuyas causas se centran en deficiencias en la comunicación.

En la actividad 3, tema: “Comunicación Interpersonal”, posibilitó el intercambio a partir de la observación de varias secuencias de videos que propiciaron profunda reflexión en las principales barreras que intervienen en la comunicación. También se observó deficiencias en la definición de causas y condiciones que generan conflictos en las familias.

Durante el desarrollo de **la actividad 4**, tema: “La comunicación en la familia: una necesidad impostergable para la convivencia familiar”, permitió valorar las concepciones sobre la comunicación en la familia, a partir de las situaciones que se producen en el seno familiar y su impacto en la convivencia familiar. Asimismo permitió la proyección de acciones concretas encaminadas a la solución de conflictos en la familia en general y de los niños en particular. Se avanzó en la definición de las causas y condiciones generadoras de conflicto familiar.

Continuó **la actividad 5**, tema: “Normas de convivencia, transmisión de afecto y seguridad”, que permitió el debate y reflexión sobre las normas de convivencia y transmisión de afecto y seguridad, a partir de dramatizaciones de la vida cotidiana. De igual forma se precisaron cinco pasos que conducen al mejoramiento de las condiciones interpersonales, también se definió la metodología para llevar el tema a la familia a través de las diferentes vías de la educación familiar.

En este orden **la actividad 6**, tema: “La salud de la familia: un tema para la comunicación”, condujo al debate y reflexión sobre aspectos relacionados con la salud como un tema recurrente para la comunicación en la familia, materializado en la definición de aspectos relativos a la sexualidad, adicciones y vectores. En todos los casos se llegó al consenso de cómo abordar la temática con la familia en las diferentes vías de educación familiar. No obstante, se evidencian tabúes en lo relativo a las disfunciones sexuales.

Siguió **la actividad 7**, tema: “Los problemas económicos y ambientales como centro de la comunicación en la familia”, que permitió la socialización de experiencias que condujo la definición participativa de los problemas económicos y ambientales que deben estar en el centro de la comunicación de la familia, entre los que se destacan la organización de los ingresos, la contribución a la economía de la familia y el país. También la contribución al cuidado y conservación del medio ambiente. Así como el cumplimiento de las medidas de la Defensa Civil

Por su parte **la actividad 8**, tema: “Los niños aprenden lo que viven de las relaciones interfamiliares”, permitió la valoración del impacto que las vivencias de las relaciones interfamiliares en el desarrollo de la personalidad de los niños. También se precisan discrepancias en la valoración colectiva de las causas y efectos de los problemas de comunicación interfamiliar en la personalidad del niño.

Condujo la determinación de acciones concretas para minimizar los efectos negativos de los problemas de comunicación en la familia, propiciando sistematizaciones prácticas muy interesantes; tales como: si un niño vive con miedo; aprende a ser agresivo, si un niño vive castigado, aprende a maltratar, de la misma manera que si un niño vive querido, aprende a amar.

Al concluir la aplicación de **la actividad 9**, tema: “El diálogo y el debate en las relaciones interpersonales”, permitió la presentación de una cultura de convivencia que se basa en el diálogo y el debate, como divisa para fortalecer la comunicación y la familia. Un elemento significativo en este taller se evidencia en la unidad de criterio, respecto al papel del amor, la ternura, dedicación, respeto mutuo y la tolerancia en las relaciones interpersonales. También se define la metodología para el tratamiento del tema con la familia.

Al final se la propuesta se aplicó **la actividad 10**, tema: “Cierre de la experiencia”, este taller permitió concretar las causas y condiciones generadoras de conflictos familiares, desencadenantes de deficiencias en la comunicación en la familia. Asimismo se precisa la evaluación del impacto de la preparación alcanzada por los maestros para fortalecer la comunicación en la familia. Desde el punto de vista cognitivo, contribuyó al crecimiento profesional y humano, toda vez que situó a los maestros en condiciones favorables para fortalecer la comunicación en las familias e hizo trascender el rol social del maestro. Desde el punto de vista afectivo permitió ascender a la sensibilidad humana a través del análisis, la reflexión, la valoración de situaciones que se presentan en la práctica educativa y en la vida cotidiana que no por ajenas pasan inadvertida ante cualquier ser humano, logrando el fomento de valores, sentimientos de amor al prójimo, afecto y respeto por el ser humano.

Desde el punto de vista metodológico permitió el crecimiento profesional, definir las acciones concretas a ejecutar en aras de disminuir las causas y condiciones generadoras de conflicto en las familias que limitan la comunicación interfamiliar, a la vez se trazaron las estrategias para el desarrollo de la propuesta de actividades con la familia en las diferentes vías de educación familiar.

Cabe significar que en la propuesta de actividades aunque se emplean diferentes formas de organización prevalece la modalidad de taller al considerar que estos:

- Abren un espacio pedagógico de nuevo tipo para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre las temáticas que se abordan.
- Privilegian el uso de técnicas participativas como herramientas de apoyo al proceso educativo.

- Utilizan un lenguaje sencillo, cotidiano, directo, que no insiste tanto en la transmisión de conocimientos, sino en la construcción colectiva del mismo, combinando lo científico y lo vivencial.
- Crean un clima de confianza, de seguridad, que permite la expresión y comunicación libre de los maestros hasta construir propuestas de cambios en su manera de pensar y actuar.
- Ofrecen el cierre del tema que se integra por los coordinadores sin frenar la reflexión de los maestros, ese momento permite precisar aspectos que ameritan un nuevo encuentro.
- También evalúan las opiniones, estados de ánimo y aprendizaje logrados en el taller, para perfeccionar progresivamente la calidad de los encuentros.
- Permiten que los maestros “aprendan haciendo”, pues se logra que se coloquen en el lugar de las madres y padres y a partir de ahí se prueba cada dinámica propuesta para su posterior implementación con las familias.

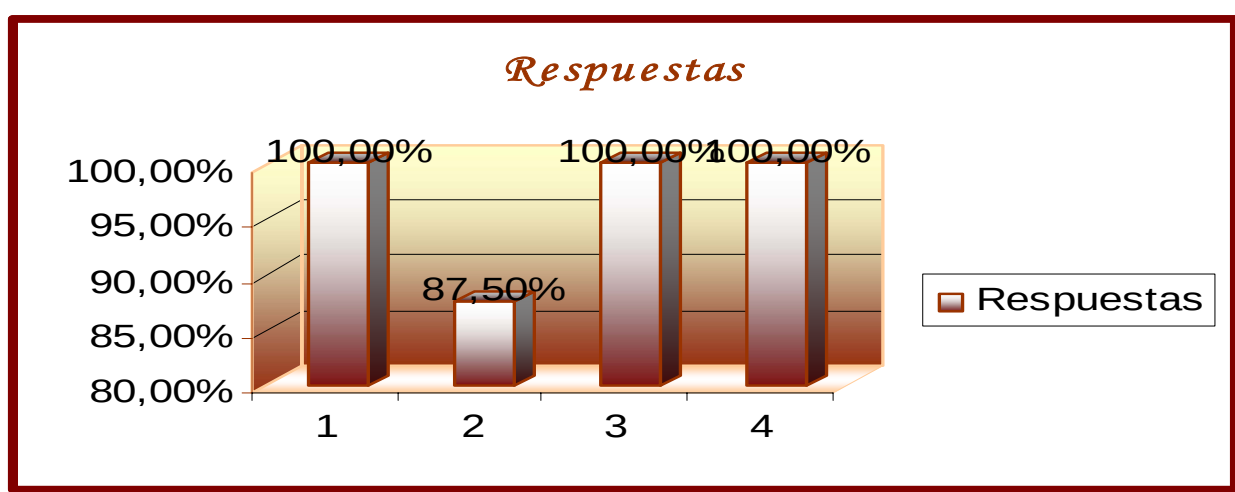
En la actividad de cierre de la experiencia se constató que de una muestra de 7 maestros **(Ver Anexo #6)** se pudo constatar que 1 alcanzó la categoría de poco preparado (14,3%), 6 alcanzaron categoría de preparado (85,7%) para realizar actividades que contribuyan a fortalecer la comunicación en la familia, dominan la metodología a seguir para impartir los diferentes temas de forma creadora teniendo presente el diagnóstico y caracterización de las familias.

A partir del análisis de los instrumentos aplicados se concluye que los maestros de tercero y cuarto grado de la ENU “Arturo Almeida González” del Consejo Popular Real Campiña del municipio de Aguada de Pasajeros alcanzaron una mayor preparación para el logro de una mejor comunicación en la familia.

Todo lo cual conduce a afirmar la efectividad de la propuesta de actividades y su viabilidad en la práctica pedagógica de forma tal que se logra elevar el nivel de preparación de los maestros de tercero y cuarto grado de la Educación Primaria en el trabajo con la familia de manera eficaz, logrando una adecuada comunicación en la familia de los alumnos que atienden.

En la encuesta aplicada a maestros de tercero y cuarto grado (**Ver Anexo #7**) se pudo constatar que el 100% de los maestros reconocen como importante los temas que se han trabajado, el 87,5% manifiestan que los ayuda en su trabajo diario, asimismo el 100% expresa que los temas desarrollados despertaron en ellos interés y motivación para perfeccionar la comunicación en la familia , el 87,5% refieren que los preparó para obtener mejores resultados en la labor formativa, el 100% considera que están en condiciones para lograr una comunicación más efectiva en la familia.

La información brindada se representa en el siguiente gráfico que indica los resultados de la encuesta aplicada a los maestros.



En entrevista realizada a maestros de tercero y cuarto grado (**Ver Anexo #8**) se pudo corroborar que los temas recibidos los preparó para el trabajo de educación familiar en las diferentes vías que se establecen por el MINED para ello, además que les sirven para otras actividades docentes y extradocentes donde se interactuó con la familia. El 100% manifiesta que se logró satisfacer las necesidades de los padres en los temas impartidos mostrándose protagónicos de la actividad. El 100% plantea que tienen dominio de los temas que no solo los prepara para el trabajo en la familia sino que los prepara para la vida.

En la encuesta realizada a la familia (**Ver Anexo # 9 y10**) se pudo comprobar que el 80,7% reconoce que a veces los maestros tienen en consideración sus opiniones y juicios valorativos para seleccionar los temas a impartir en las escuelas de padres que cuando se hace esto se convenia mutuamente los

temas a trabajar. El 96,1% refiere que les gusta recibir temas de salud, de apoyo al aprendizaje de las asignaturas priorizadas, el 92,3% consideran que son muy importantes los temas de comunicación, el 96,1% expresan que se sintieron motivados durante las escuelas de padres impartidas. El 100% manifiesta que las técnicas utilizadas por el maestro fueron efectivas así mismo aseveran que se sienten más preparados para enfrentar la educación de sus hijos y los conflictos que se generan en el seno familiar como consecuencia de las deficiencias en la comunicación.

En la entrevista realizada a metodólogos y jefes de ciclo **(Ver Anexo # 11)**, se constató que el 100% valora de positivo la aplicación de la propuesta de actividades para fortalecer la comunicación en la familia. El 100% de ellos coinciden al señalar que esta es un material que permite la preparación de los maestros en un tema recurrente y necesario para enfrentar la vida familiar. Por ello la consideran una herramienta eficaz.

Conclusiones parciales

1. La propuesta de actividades contribuye a la preparación de los maestros de tercero y cuarto grado para fortalecer la comunicación en la familia; a la vez, se encamina al fin de la Educación de preparar al hombre para la vida.
2. La autora considera que en la medida en que los maestros se apropien del conocimiento y la metodología para el desarrollo de la educación familiar, estarán en condiciones favorables de comprender la importancia de la comunicación como elemento esencial para elevar la calidad de vida en nuestra sociedad, asumir una conducta al respecto y tomar decisiones para asegurar el desarrollo armonioso de las relaciones interfamiliares.

CONCLUSIONES

1. Si bien en el estudio realizado se constató la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas en el campo de la preparación de las nuevas generaciones de maestros para la educación familiar, también se detectó la existencia de debilidades en esta actividad que, vistos en la dinámica de la situación actual de las transformaciones en la Educación Primaria y al considerar los resultados del diagnóstico de esta investigación, corroboran la importancia de fortalecer la comunicación en la familia.
2. La necesidad de preparar a los maestros para el trabajo con las familias de las nuevas generaciones ha sido preocupación permanente de los pedagogos cubanos de todas las épocas, lo que se materializa en un sistema de influencias que se dirige desde todos los órdenes de la sociedad y en el que la escuela tiene un rol protagónico.
3. La propuesta de actividades brinda la posibilidad de articular contenidos relativos a la comunicación interpersonal con la metodología para la educación familiar, constituye una herramienta novedosa para los maestros de tercero y cuarto grado, despierta intereses y motivaciones hacia el trabajo con la familia.
4. La aplicación de la propuesta de actividades demostró que contribuye a la preparación de los maestros de tercero y cuarto grado, a la vez estimula sentimientos de amor a la familia como célula básica de la sociedad, situándolos en condiciones favorables para desplegar acciones que le permitan fortalecer la comunicación en la familia.

RECOMENDACIONES

Al Jefe del primer ciclo: analizar la posibilidad de aplicar la propuesta de actividades con el resto de los maestros del ciclo.

A la bibliotecaria de la escuela: socializar los resultados que arroja el diagnóstico de la presente investigación en los escenarios que existen para ello.

A los docentes asesores del PAV: valorar la posibilidad de emplear las actividades que se presentan con el empleo de medios audiovisuales en los espacios de recreación sana de la familia, los fines de semana.

Al Presidente del Consejo de Escuela: considerar la posibilidad de introducir la propuesta de actividades en el sistema de trabajo de dicho órgano para contribuir a la preparación de sus miembros.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de la familia cubana actual / M. Álvarez... [et.al]. -- La Habana: Editorial Academia, 1993. -- p.14.
- ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica: Teoría y Práctica. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- p.320.
- AFANASIEV, V El enfoque sistemático aplicado al conocimiento social. -- p. 34. -- En Ciencias sociales. (La Habana), no1, nov. 1979.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Editorial Academia, 1996. -- 188 p.
- _____. La escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 1992. -- 154 p.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría, y a la familia. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. -- p.15-30
- Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia y su gestión. Educativa en el contexto de la comunidad / Fara Rodríguez Becerra...[et.al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- p.10
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p. 165.
- ARIAS LEYVA, J. Cartas al maestro. Español 6. Hablemos sobre la comunicación escrita. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- p. 7.
- BÁEZ GARCÍA, M. Hacia una comunicación más eficaz. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. -- 256 p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores: tareas y reto de la sociedad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. -- p.56.
- BENITEZ VEGA, M, R.: La capacitación de los profesores generales integrales para en Educación Familiar. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Educación. IPLAC, C de La Habana, 2009, p. 80.
- BENÍTEZ, M. E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003. -- p. 248.
- BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 166 p.

- CÁNOVAS FABELLO, LESBIA. Los niños y sus derechos: 1/ Sergio Gómez, Elsa Núñez. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- 62p.
- CANTILLO DELGADO, JULIA. Propuesta de preparación a las familias de los escolares de quinto grado para lograr la vinculación con la escuela. -- 83 h. -- Tesis de Maestría. -- ISP "Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA M. Familia e integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. -- 78 h. -- Tesis de Maestría. -- ISP "Félix Varela", Santa Clara, 1997.
- CASTILLO, S. Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos. -- p.21-26. -- En Pedagogía Cubana (La Habana). -- Año 2, no. 5, ene. - nov. 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Cómo la familia cumple la función educativa. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- p. 21 -23.
- _____. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. -- p.12-20. -- En Pedagogía Cubana (La Habana). -- Año 2, no. 5, ene. - nov. 1990.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 15 p.
- _____: _____. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo1: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. -- 31 p.
- _____: _____. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. -- [La Habana] :Editorial Pueblo y Educación, [2005.] -- 31 p.
- _____: _____. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. -- 89 p.
- _____: _____. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3 segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. -- 76 p.
- _____: _____. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: tercera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. -- 109 p.

- _____: _____. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: cuarta parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. -- 95 p.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. Promoción de la Salud en la Escuela / M. A. Torres Cueto. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. -- 112 p.
- _____. Temas de Educación para la Salud y Educación par la Sexualidad. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 120 p.
- CASTELLANOS SIMONS, D. Aprender y Enseñar en la Escuela Primaria. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 141 p.
- CASTRO ALEGRET, P. L. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA. -- La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2006. -- 123 p.
- CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio. -- La Habana: Versiones taquigráficas del Consejo de Estado, 1981. -- 14 p.
- De quién es la responsabilidad la escuela o la familia / María Teresa Burke... [et.al]. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- p. 7-56.
- DÍAZ CAÑEDO, MAYELÍN. Estrategia pedagógica de preparación a la familia en la comunidad de Tropezón. -- 73h. -- Tesis de Maestría. -- ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- DIAZ TENORIO, M. Prepararse para la vida familiar y de pareja. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 94.
- DURÁN GONDAR, A. ¿Cómo es mi familia? -- p. 12. -- En Educación (La Habana). -- Segunda época, no. 91, may. -- agosto. 1997.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT(R) ENCARTA (R) 2007.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado: obras escogidas. -- Moscú: Editorial Progreso, 1981. -- p.19.
- Escuela y Familia. El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro L. Castro Alegret. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- p. 328.
- Familia: capitulo IV. -- En Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 18 -19.

- FUENTES SÁNCHEZ, ONIDIA. Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en la formación de hábitos en los niños y las niñas del tercer año de vida. – 81h. -- Tesis de Maestría. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- GARCÍA BATISTA, G. Temas de Introducción a la formación Pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 356 p.
- _____. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- p. 146.
- GARCÍA CÓRDOVA A. Prepararse para la vida familiar y de pareja / M. Chávez Rodríguez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 11.
- GÓMEZ GARCÍA, GRISEL. Alternativa pedagógica para preparar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Cívica. -- 63 h. -- Tesis de Maestría. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, MAIDA ALEJANDRA. Propuesta de actividades para preparar a las familias de niñas y niños del segundo ciclo en la formación de hábitos de nutrición. – 67 h. -- Tesis de Maestría. – ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- MACHADO SURÍ, A. “La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica: Alternativa pedagógica”. -- Tesis de Maestría. – Sede del ISP Cruces, Cienfuegos, 2008.
- Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- p. 233.
- Metodología de la Investigación educacional. Segunda Parte / Irma Nocedo de León... [et.al]. – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001. – 192 p.
- Metodología de la Investigación Social / F. Ibarra Martín... [et.al]. – La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2006. -- p. 203.
- NUÑEZ ARAGÓN, E. Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela. -- 73 h. -- Tesis de Doctorado, C de la Habana, 2001.
- _____. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- p. 36.

- _____. Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida: Cartas al Maestro. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. -- p.17.
- Orientación a la familia: un sistema de actividades / Mirtha Espinosa Cruz... [et.al]. -- En Revista Digital "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2007. -- <http://revista.cfg.rimed.cu>.
- PADRÓN ECHEVERRÍA, A. R. La preparación de los maestros para la Educación Familiar: una perspectiva desde el contexto disciplinar". -- 81h. -- Tesis de Maestría, C de la Habana, 2002.
- PEDAGOGÍA' 93. Una mirada al papel formativo de la familia: Ponencia. Mecanográfica. -- La Habana, 1993.
- La personalidad su diagnóstico y su desarrollo / Lic. Lorenzo M. Pérez Martínez... [et.al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 255 p.
- POTRONV, J. La familia humana. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. -- p. 7.
- PROGRAMA DIRECTOR DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.-- [C de La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [1999]. – 18 p.
- Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. Curso de Formación de Trabajadores sociales / C. Proveller Cervantes... (et. al.). -- Villa Clara, 2002. –168 p.
- Seminario Nacional para Educadores: 1 / Ministerio de Educación. – (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
- Seminario Nacional para Educadores: 2 / Ministerio de Educación. – (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 16 p.
- Seminario Nacional para Educadores: 3 / Ministerio de Educación. – (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 16 p.
- Seminario Nacional para Educadores: 4 / Ministerio de Educación. – (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 15 p.
- Seminario Nacional para Educadores: 5 / Ministerio de Educación. – (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 16 p.
- SOLER TÁPANES, C.: La preparación de los maestros de tercero y cuarto grado para fortalecer la comunicación en la familia: una propuesta de

actividades. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Cienfuegos, 2010, p.80

VALLE LIMA, ALBERTO D. Dirección, organización e higiene escolar. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. -- p.117 - 157.

VILLALTA, M. Los padres en la escuela. -- Barcelona: Editorial Laica, 1986. -- p. 123.

Vinculación de la escuela con la familia en el proceso de formación de las nuevas generaciones. -- p. 3 – 4. -- En Seminario Nacional a dirigentes de Educación. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1983. -- p. 3 - 4.

ZAMORA RODRÍGUEZ, T.: La preparación de los maestros en temas educativos para el trabajo con la familia. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, Cienfuegos, 2009, p.80

Anexo #1

Guía de observación a reuniones de padres

Objetivo: Constatar como el maestro logra la comunicación con los padres durante el desarrollo de la reunión.

Aspectos a muestrear

- 1- Orden del día.
- 2- Aspectos que se tratan.
- 3-Cómo se logra cada uno de los aspectos del orden del día.
- 4-Temas de orientación familiar abordados.
- 5- Control de la participación de los padres.

Anexo #2

Guía para muestreo a actas de reuniones de padres

Objetivo: Constatar sistematicidad y trabajo de educación familiar que realiza el maestro, en las reuniones de padres.

Aspectos a muestrear

- 3- Sistematicidad con que se realiza.
- 4- Aspectos que se tratan.
- 5- Temas de orientación familiar abordados.
- 6- Control de la participación de los padres.

Anexo #3

Entrevista a maestros

Objetivo: Valorar el grado de preparación que poseen los maestros para el fortalecimiento de la educación en la familia.

Participantes: 7 maestros en formación

Nombre y Apellidos _____

Edad _____

Grado que imparte _____

Estudio que realiza _____

Motivo de la consulta o estudio.

Preparación que tiene usted para impartir temáticas educativas a la familia de sus alumnos.

Interrogantes

1. ¿De quién es la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones: de la familia, los maestros o ambos? ¿Por qué?
2. ¿Qué relación existen entre los miembros de la familia de sus alumnos?
- 3-¿Considera usted que posee la preparación requerida para impartir temas que fortalezca la comunicación en la familia? ¿Por qué?
- 4-¿Considera que la familia de sus alumnos está preparada para desplegar el trabajo formativo?
- 5-¿Imparte de forma sistemática en las escuelas de padres temas que contribuya a fortalecer la comunicación en la familia?

Anexo #4

Encuesta realizada a familia de tercero y cuarto grado.

Objetivo: Constatar qué temas de educación familiar se imparten en las escuelas de padres.

Estimado padre:

Le exponemos una serie de preguntas las cuales usted debe analizar minuciosamente, se le pide que las responda lo más acertadamente posible, pues de su sinceridad depende el éxito de la investigación que se realiza.

Muchas gracias

Cuestionario

1- ¿Con qué frecuencia lo citan a reuniones en la escuela?

___ Semanal ___ Quincenal ___ Mensual

2- La maestra le orientan cómo atender o tratar a su hijo.

___ sí ___ no

3- ¿Ha participado en la Escuela de Padres?

Siempre ___ en ocasiones ___ nunca ___

4- ¿La maestra ha desarrollado en la Escuela de Padres temas que contribuyan a que UD alcance conocimientos para la formación educativa de su hijo?

Siempre ___ nunca ___ a veces ___

5- ¿Cómo evalúa los siguientes aspectos relacionados con la orientación del maestro?

Emplee las categorías de B; R; M

a) ___ Le explica cómo ayudar a su hijo en la realización de tareas en las diferentes asignaturas.

b) ___ Le orienta cómo enfrentar la educación integral del niño teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

6- ¿Sabes cuáles son los temas que le permiten educar mejor a su hijo?

___ Sí ___ No

a)- Si su respuesta es positiva:

Mencione dos _____

7- ¿considera que entre UD y los miembros de su familia hay una buena comunicación?

___Sí ___No

8- ¿Considera necesario que la maestra debe tener presente estos temas al desarrollar la Escuela de padres?

___Sí ___No

Anexo #5

Guía de observación a escuelas de padres

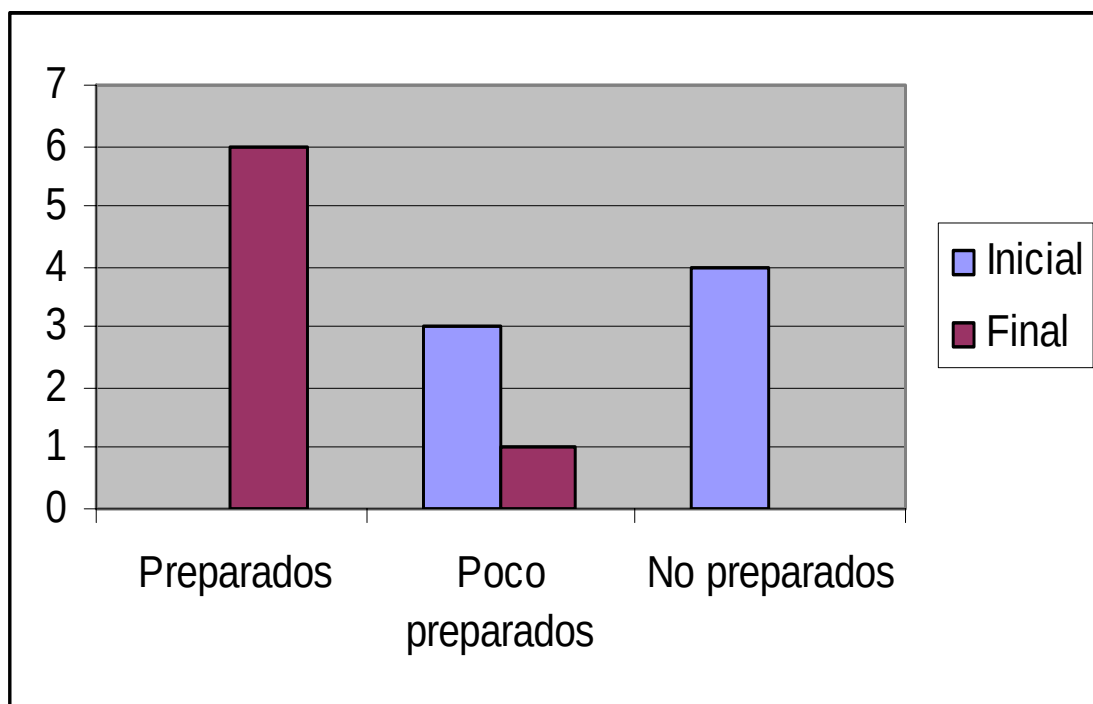
Objetivo: constatar si los temas abordados satisfacen las necesidades e intereses de la familia teniendo presente el diagnostico de cada una de ella.

Aspectos muestrear

1. Orden del día.
- 2- Se utilizan los materiales audiovisuales.
- 3- Participan los padres reflexionando sobre el tema.
- 4- Frecuencia con que se realizan los temas de comunicación en la familia.
- 5- Actividades demostrativas realizadas con la familia en función de fortalecer la comunicación en la misma.

Anexo #6

Nivel de preparación alcanzado por los maestros de tercero y cuarto grado



Anexo # 7

Encuesta a maestros de tercero y cuarto grado.

Objetivos: Comprobar la efectividad de la propuesta de talleres metodológicos en los docentes noveles.

Estimado maestro después de haberse trabajado con UD necesitamos su opinión acerca de las actividades realizadas por lo que necesitamos de su colaboración sincera.

1- ¿Considera que los temas trabajados son importantes para el trabajo que desempeña?

☐_Si ☐_No

2- ¿Se ha sentido motivado durante la realización de las actividades demostrativas?

☐_Si ☐_No

3- ¿Consideras que a partir de los conocimientos que has adquirido puedes conducir adecuadamente las reuniones de padres?

☐_Si ☐_No

4- ¿Consideras que has alcanzado una preparación adecuada para lograr una comunicación efectiva con la familia de tus alumnos? ¿Por qué?

Anexo #8

Entrevista a maestros de tercero y cuarto grado

Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción alcanzado por los maestros al recibir los temas de preparación para desarrollar la educación familiar.

Interrogantes

- 1- ¿Se considera capacitada adecuadamente para impartir los temas de educación familiar a través de la Escuela de padres? Exprese sus razones.
- 2- Explique en qué medida contribuyó la propuesta metodológica a satisfacer las necesidades de preparación de los padres en temas educativos.
 - ¿Se hizo necesario rediseñar los temas educativos propuestos a partir de las potencialidades y necesidades de los padres?
- 3- ¿Cómo se muestran los padres durante los talleres que se desarrollan de educación familiar?
- 4- ¿Durante las reuniones, que relaciones cree usted que potencie más?
- 5- Mencione al menos tres temas que haya desarrollado con los padres.
- 6- Explique cómo aprecias el trabajo de educación que desempeña la familia de sus alumnos, después del desarrollo de los temas educativos en la Escuela de padres.
- 7- ¿Considera que los temas que ha desarrollado solo le preparan para el trabajo con la familia de sus alumnos?

Anexo #9

Encuesta a la familia.

Participantes: 26 padres, madres, abuelas

Objetivo: Valorar el nivel de preparación alcanzado por los padres al recibir los temas educativos que desarrolló la maestra.

Estimada familia:

Una vez concluida la aplicación de la propuesta para el trabajo con los padres requerimos de ustedes, con la más absoluta sinceridad, nos brinden su criterio acerca de esta experiencia, lo cual será de mucho valor para nuestro trabajo.

Muchas gracias

1- ¿Tiene en cuenta la maestra su opinión o solicitud para seleccionar los temas educativos que imparte en la Escuela de padres?

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

2- Mencione tres temas que considere importantes y fueron tratados en los talleres de educación familiar:

3- ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la Escuela de padres?:

motivado: _____ desinhibido: _____ interesado: _____ temeroso: _____
desmotivado: _____.

4- Las técnicas utilizadas para el desarrollo de los temas fueron:

Dinámicas _____ atractivas _____ motivadoras _____

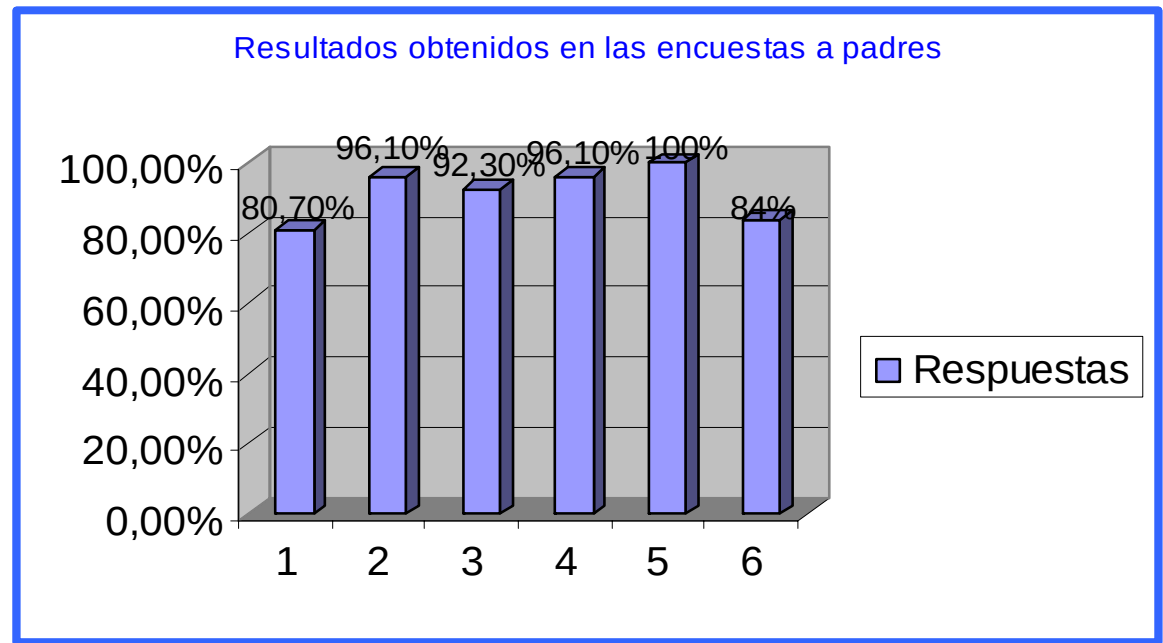
Aburridas _____ repetitivas _____ rebuscadas _____

5- Se siente más preparado para afrontar la educación de sus hijos después que la maestra impartió temas educativos en la Escuela de padres.

Sí _____ No _____

Anexo #10

Resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres



Anexo #11

Entrevista grupal a metodólogos, directores, jefes de ciclo

Objetivo.

Constatar la efectividad y aceptación de la propuesta de talleres metodológicos para los docentes noveles en el trabajo de comunicación con la familia.

Guía de la entrevista.

- 1- ¿Cómo valora usted el diseño y aplicación de la propuesta de talleres metodológicos dirigida a la preparación de los maestros en el trabajo de la comunicación entre la escuela-familia?
- 2- ¿Considera que aporta procedimientos y técnicas para el trabajo con la familia?
- 3- Lo considera un aporte valioso que facilita la preparación de los maestros de tercero y cuarto grado en el tema de comunicación con la familia.
- 4- Recomendaciones que usted considere.

