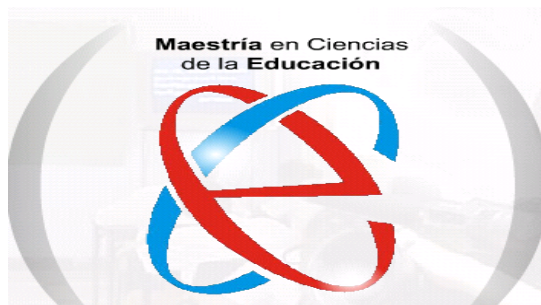


**Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
Ciudad de la Habana**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS



Maestría en Ciencias de La Educación
Primera Edición

**TÍTULO: “PROPUESTA DE PREPARACION METODOLÓGICAS SOBRE
LA ATENCION A LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE TALLERES.**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN PRIMARIA

AUTOR: Lic. BÁRBARA ILIANA CONSUEGRA MARSILLAN.

TUTORA: Msc. Lourdes Rodríguez Dorta.

*Cienfuegos 2010
Año 52 de la Revolución.*

INDICE	Pág.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
CAPITULO I Preparación de los docentes de la educación primaria para asumir la atención a la diversidad en el primer grado	13
1.1 –Diversidad desde una perspectiva histórico-cultural.	13
1.2 Diversidad educativa. Conceptos.	15
1.2.1-Educacion y diversidad.	19
1.2.2-El papel del docente en la atención a la diversidad.	20
1.3-Actividades metodológicas empleadas para preparar a los docentes de la Educación Primaria.	24
1.4 Taller metodológico: una vía de preparación.	33
CAPÍTULO II: Diagnóstico del estado inicial, modelación de los temas y consulta con los especialistas. Valoración de sus resultados en la práctica.	40
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades de preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para atender la diversidad.	37
2.2- Fundamentación de los temas de preparación.	50

2.3- Propuesta de temas.	60
2.5- Resultados de la consulta a los especialistas.	82
2.6- Validación de la implementación de los temas de preparación.	84
<u>Conclusiones.</u>	86
<u>Recomendaciones.</u>	87
<u>Bibliografía.</u>	89
Anexos.	95

RESUMEN:

En el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de Preparación Metodológicos sobre la atención a la diversidad a través de talleres metodológicos para preparar a los docentes en formación del primer grado del municipio de Cruces. Sobre esta base se determinaron las necesidades de preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria que laboran tanto en escuelas primarias urbanas como rurales, en el Municipio Cruces. Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Las regularidades detectadas constituyen la base para el diseño de la propuesta de temas de preparación que tienen en cuenta objetivos didácticos, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos para su ejecución, el diseño de la evaluación de los resultados, así como la científicidad y actualidad de cada tema a tratar. Al final se validan los resultados de la propuesta de temas por criterio de especialistas, proceso mediante el cual se encontró alta coincidencia en que los temas propuestos y la forma organizativa escogida para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes comprendidos en la muestra son adecuados, por lo que se procedió a su aplicación logrando resultados satisfactorios.

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los países del mundo tienen por ley el derecho obligatorio a una educación de calidad para todos, aunque verdaderamente existe un distanciamiento significativo entre el postulado y la realidad de la práctica educativa, para lo cual sobran estadísticas probatorias. Existe el criterio casi unánime de que para lograr este postulado, además de la indispensable voluntad política es necesario asumir una educación con los basamentos de la Pedagogía de la Diversidad.

En el ámbito mundial aun está lejos de asumirse sistemas educativos que den una respuesta contundente al desafío de la diversidad. En la actualidad, de manera general, uno de los principales retos de la educación se refiere fundamentalmente a la necesidad de garantizar y respetar ese derecho que tiene toda persona sin importar sexo, edad, raza, religión o cualquier forma en que pueda manifestarse la diversidad, al concientizar que esta va más allá de alcanzar la escolarización universal hacia el establecimiento de políticas dirigidas a mejorar la calidad de la educación.

Las estadísticas mundiales muestran que un tercio de los 50 millones de educadores del mundo carece de experiencia y preparación y otro tercio ha recibido una formación inadecuada. Aunque la recomendación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Internacional del Trabajo, relativa a la situación de los educadores, establece entre sus normas las posibilidades de formación, las perspectivas de carrera, las horas de trabajo, se ha visto en los últimos treinta años, como la situación de los educadores ha empeorado considerablemente.

Cuba es el país de América Latina y quizás uno de los países del mundo cuyo proyecto social puede garantizar la atención a la diversidad de todas las personas, y una mejor educación para los hombres y mujeres del mañana como lo soñó José Martí; lo que se puede apreciar desde la misma Constitución de la República de Cuba, que en su artículo 51 proclama:

“Todo ciudadano tiene derecho a la educación. Este derecho está garantizado por el amplio y gratuito sistema de escuelas, seminternados, internados y becas, en todos los tipos y niveles de enseñanza, y por la gran gratuidad de material escolar, lo que proporciona a cada niño y joven, cualquiera que sea la situación económica de su familia, la oportunidad de cursar estudios de acuerdo a sus aptitudes, las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico social” (1)

Desde la Constitución de la República de Cuba queda claro la voluntad política del estado en relación con las posibilidades y oportunidades que ofrece al pueblo de una educación de calidad con un amplio acceso y de forma gratuita. Con el triunfo revolucionario a partir de 1959 la educación en Cuba adquirió un verdadero carácter universal: ***“Se ha creado, se ha construido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños y niñas del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar. ¡A todos y cada uno de ellos! Ése es el principio.” (2)***

Así consagró el pueblo cubano el principio de igualdad de los seres humanos, basamento ético esencial para una real comprensión de la diversidad. Siempre ha sido una preocupación permanente del gobierno la educación de la población cubana, que ha alcanzado resultados satisfactorios en este sentido en el ámbito mundial, al llegar a compararse con países desarrollados. Muestra evidente lo constituye la Tercera Revolución de la Educación caracterizada por la implementación de aproximadamente 165 programas educativos.

La pedagogía actual, basada en los fundamentos de la escuela socio histórico cultural de L.S Vigotsky, desempeña la atención a la diversidad con un enfoque sistémico en la formación de la personalidad que se caracteriza por ser humanista y personológico. Una de las tareas más significativas en el desarrollo del proceso educativo es la atención a la diversidad como factor de impulso para el logro de los objetivos educacionales, por ello además de voluntad política, recursos económicos y humanos, estos últimos requieren de una preparación más científica y metodológica, así como

tener dominio de la variedad de métodos, medios y procedimientos que pueden emplear para hacer frente a la diversidad que puedan encontrar en aulas.

Los sistemas educativos tienen que garantizar la unidad en la diversidad, conjugando las necesidades sociales con las demandas de los individuos, las familias, las escuelas y la comunidad. La necesidad de universalizar la educación, haciendo extensiva a toda la población puede conducir a una tendencia homogeneizadora donde los planes, programas y currículos se apliquen a todos por igual sin considerar las diferencias y necesidades de población heterogéneas. Esta tendencia se concreta a menudo en la falta de una atención a las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales de los estudiantes de acuerdo a su edad y personalidad singular. Las características del desarrollo humano generan la riqueza y la diversidad de las personas, expresadas en las diferencias individuales, estas dan a la diversidad en las aulas escolares es decir, a las diferencias existentes entre los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje(los estudiantes, los docentes, los grupos escolares).

La diversidad en las aulas escolares se expresa a través de: la diversidad física y natural la diversidad socioeconómica y cultural, y la diversidad psicosocial (cognitiva, afectiva, motivacional y psicosocial) de estudiantes y docentes. Así, estos tienen que trabajar en sus aulas con estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades ritmos y estilos de aprendizajes disímiles, con necesidades, interés y motivaciones muy singulares así como con personas que provienen de ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos que, por ende, tienen una experiencia previa a una historia personal muy originales.

En resumen, un enfoque integrador y desarrollador de las diferencias individuales en la escuela debe ser al mismo tiempo un enfoque muy interactivo, que para el reconocimiento de la diversidad individual, cultural y social de los alumnos que acceden a la educación, la multiplicidad en las demandas educativas de estos estudiantes y, consecuentemente, la multiplicidad de las opciones que es necesario desplegar con vista a satisfacer dichas necesidades y demandas. La educación desarrolladora es, de manera intrínseca, una educación abierta a la diversidad, y debe sustentarse en una pedagogía de la diversidad que tenga como fundamento precisamente, la comprensión

y el reconocimiento a las diferencias culturales de sexo, de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Es de particular relevancia la toma de conciencia por los docentes de las problemáticas teóricas, metodológicas y prácticas relacionadas con la atención a la diversidad, así como garantizar su preparación para reflexionar, comprender y actuar de acuerdo con un conjunto de exigencias básicas para el trabajo en el contexto escolar, que se listan a continuación

- Cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social, y comprender cómo se influyen recíprocamente sus diferentes esferas.
- Cada alumno posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades .es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo.
- El diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
- Las estrategias diagnosticadas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basada en la aplicación de la familia, la escuela y el grupo escolar, y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo con la situación que se analiza.
- Es necesario combinar el carácter remediar y compensatorio de la atención o ayuda, con el carácter enriquecedor desarrollador, de la intervención educativa.
- El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los estudiantes.
- La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzo para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas para los estudiantes.

- Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

Es esta pedagogía, la que debe caracterizar el desarrollo de la educación en este nuevo siglo, y que debe fundamentarse en la realidad educativa y social de cada país, para así ofrecer igualdad de oportunidades eficientes y oportunas a todos y cada una de las personas que realmente la necesitan, la atención a la diversidad se ha convertido en un aspecto nuclear del proceso educativo.

Al tener en cuenta el incuestionable valor que juegan los docentes, como responsables de brindar respuestas educativas acordes a las necesidades y potencialidades de sus alumnos, se ha hecho necesario recurrir a la investigación pedagógica.

Evidentemente se considera imprescindible la preparación del capital humano para conducir cualquier cambio cualitativamente superior en su preparación.

Por la importancia que reviste el primer grado como base para la adquisición de conocimientos en grados posteriores, en el se requiere de un constante mejoramiento de la preparación pedagógica profesional de todos los docentes de la Educación Primaria que imparten dicho grado. Se hace imprescindible al docente de primer grado, encontrar vías, recursos que le permitan alcanzar una preparación óptima para atender la diversidad de todos y cada uno de los alumnos, la cual debe ser entendida como una propiedad de todos los seres humanos, que se manifiesta desde el mismo momento del nacimiento y ello demanda una respuesta educativa en correspondencia con sus individualidades desde los primeros grados.

Para satisfacer la necesidad de docentes para garantizar la cobertura de los grupos teniendo como principio la matrícula de 20 a 25 alumnos por docente, asumió como alternativa la formación de maestros emergentes de nivel medio, de (11no y 12 grado), que en dependencia de la carrera seleccionada realizan estudios de licenciatura, en condiciones de universalización, anterior trae consigo que algunos docentes carezcan de preparación y experiencia para conducir con eficiencia el proceso educativo, a partir de una correcta atención a la diversidad de sus alumnos.

Así se declara en el banco de problemas del municipio y se expresa en los Informe de balance trabajo del Equipo Metodológico de la Educación Primaria específicamente en este grupo de docentes, fundamentalmente los docentes de primer grado de la Educación Primaria diseñan ejercicios con distintos niveles de complejidad para presentarlos a los diferentes “subgrupos” de alumnos de acuerdo con sus particularidades y no siempre sobre la base del reconocimiento de sus potencialidades, sino de sus dificultades, y en ocasiones sin que se correspondan con el diagnóstico de cada alumno.

Debido a la necesidad de nuestro país en los años 90 se implementó la Formación de Maestros Emergentes, lo cuales no han tenido la preparación suficiente, se hace evidente que existe una *contradicción esencial* entre las demandas planteadas en la labor de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para asumir la atención a la diversidad y la insuficiente preparación de estos para llevar adelante dicha gestión.

A través de diversas investigaciones realizada por prestigiosos investigadores del país, incluyendo la UPC Conrado Benítez se ha obtenido orientaciones teóricas y metodológicas acerca del trabajo con la problemática de la atención a la diversidad en los escolares de la Educación Primaria. Estos han tratado de buscar diferentes vías y alternativas para que los docentes puedan desarrollarla de forma exitosa. Se destacan investigaciones realizadas por Pérez Gómez (1996); Moral Santaella (1997); Jiménez y Vilá (1999); Carrión Martínez y Sánchez Palomino (1999); Illán Romeu (1999) entre otros, los cuales refieren que los cambios ocurridos en este sentido son mínimos. Todos concuerdan en la necesidad de buscar un profesional más reflexivo y crítico a partir de su propia práctica, criterio con el cual la autora coincide y valora la importancia que reviste este postulado en los momentos actuales en correspondencia con las características de la formación de los docentes primarios en Cuba.

Entre los investigadores cubanos que han abordado el tema se encuentran: Peña Pérez (1996); Bell Rodríguez (1999); Martínez Pérez (1999); López Machín (2000), Pichs Herrera (2000), Tejeda Portell (2006), y Hernández Ochoa (2007), los cuales coinciden en que la clave para ofrecer respuestas adecuadas a la diversidad lo constituye la

preparación que tengan los docentes, al constituir este el punto de partida de la presente investigación.

La autora de la presente investigación considera que aunque se ha investigado sobre el tema, todavía son insuficientes los aportes dados sobre la atención a la diversidad en la Educación Primaria. En el municipio existe un gran número de maestros que no saben cómo trabajar la diversidad en sus escolares pues estos carecen de preparación.

Lo anteriormente expuesto permite identificar una situación problemática y sobre esta base, la autora ha podido constatar en el desempeño de sus funciones como Metodóloga del Primer Ciclo en el Departamento de Primaria del municipio de Cruces, a partir de la observación, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones y controles realizados a los docentes de la Educación Primaria, muestreos de documentos, con énfasis en los docentes del primer grado que esto presentan insuficiencia en cuanto a conocimientos relacionado con el tema de atención de la diversidad, les falta preparación para atender la diversidad de sus educandos a partir del diagnóstico del grupo y cada uno de sus alumnos, no tienen dominio de cómo conducir un proceso educativo desarrollador y con un enfoque diferenciado, las preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela no son suficientes, la insuficiente utilización de vías, recursos, medios y procedimientos para ofrecer respuestas educativas más adecuadas a sus alumnos en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

Por lo que se determina como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo preparar a los docentes en formación de la Educación Primaria del municipio de Cruces para atender la diversidad de sus alumnos?

Se define como **objeto de investigación**: el proceso de preparación de los docentes en formación de primer grado de la Educación Primaria.

Como **campo de acción**: Proceso de Preparación Metodológica de los docentes en formación de primer grado para atender la diversidad de sus alumnos en la Educación Primaria del Municipio Cruces.

Como **objetivo**: Diseñar una propuesta de Preparación Metodológicas sobre la atención a la diversidad a través de talleres metodológicos para preparar a los docentes en formación de primer grado del municipio de Cruces.

Como **idea a defender**: Una propuesta de Preparación Metodológica a través talleres, enfocada hacia la atención de la diversidad a partir del diagnóstico de las necesidades de los docentes en formación posibilitará mejorar la atención a la diversidad de sus alumnos.

Tareas de la investigación:

- 1-Fundamentación teórica sobre la preparación a los docentes en formación en la atención a la diversidad.
- 2- Determinación de las necesidades de preparación de los docentes en formación de primer grado de la Educación Primaria del Municipio Cruces para atender la diversidad de sus alumnos.
- 3- Implementación de la propuesta de Preparación Metodológicas sobre atención a la diversidad a través de talleres metodológicos para preparar a los docentes en formación de primer grado.
- 4- Validación de la propuesta de Preparación Metodológica sobre atención a la diversidad a través de talleres metodológicos para preparar a los docentes en formación de primer grado.

Métodos que se utilizaron:

La siguiente investigación se sustenta en el método dialectico-materialista. En la misma se emplearon métodos del nivel teórico empírico y matemático.

Nivel teórico:

El **analítico- sintético**: se aplicó en la etapa de formulación del problema al analizar las fuentes bibliográficas para la fundamentación teórica y en el análisis de los resultado investigativos, al establecer una división del mismo en sus relaciones y componentes y

posteriormente una unión coherente entre las partes previamente analizadas y con un orden lógico.

La **inductivo- deductivo**: se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivados del proceso de eficiencia referidos a la temática investigativa. Este método ayudó además a establecer generalizaciones sobre la base del estudio de los fenómenos singulares.

Modelación: Expresa el conjunto de normativas para derivar acciones coherentes en correspondencia con una situación específica dada. En este caso a partir del conjunto de lineamientos estructurales y organizativos para el diseño, ejecución, control y evaluación de los temas seleccionados.

Nivel Empírico:

La revisión de documentos: Las fuentes de información en este caso lo constituyeron:

Los planes individuales de los docentes de primer grado para constatar la correspondencia entre la planificación y las necesidades de preparación de los mismos.

Los planes de estudio y programas de la Licenciatura en Educación Primaria y formación emergente, con el objetivo de constatar el sistema de disciplinas, asignaturas, frecuencias y tiempo en que se impartieron asignaturas que tuvieran implícito contenidos relacionados con el tema de la atención a la diversidad, así como la forma en que se aborda.

Diagnóstico individual de los alumnos:

Estructura del documento. (Aspectos fundamentales que tiene en cuenta)

Operatividad. Objetividad y funcionalidad.

Informes de visitas de inspección y visitas de ayudas metodológicas para conocer los resultados de las visitas hechas a los docentes y cuáles fueron los indicadores más afectados durante las clases visitadas.

Plan de preparación metodológica de los jefes de ciclos, para constatar las diferentes vías de trabajo metodológicos empleados para preparar a los docentes en formación y cuántas preparaciones fueron dirigidas a la atención a la diversidad.

La evaluación sistemática: Para constatar cómo se evalúa y se refleja cualitativamente el alcance de los objetivos del grado a cada uno de los alumnos.

La observación científica de forma directa se realizó con el objetivo de constatar cómo en la práctica educativa se aplican los conocimientos adquiridos por los docentes de primer grado de la Educación Primaria, así como las vías, recursos, medios y procedimientos que utilizan para garantizar el propósito educativo de la Educación Primaria en correspondencia con las particularidades de cada alumno y las adecuadas respuestas educativas que ofrecen al tener en cuenta las mismas.

La encuesta: Fue elaborada de forma estructurada, de modo tal que en ella aparecen preguntas abiertas, cerradas, mixtas, proyectivas y de escala, que permitieron tener una mayor información y visión más amplia del campo de acción. Este instrumento fue utilizado con el objetivo de constatar cómo fue la formación de algunos de los docentes de primer grado, cómo se desarrolla la superación y preparación, así como valorar los conocimientos que poseen sobre atención a la diversidad y la fuente de información que han tenido en este sentido.

Como **métodos estadísticos** se utilizaron:

Descriptivos: El análisis porcentual, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

La **muestra** de una población de 53 docentes que imparten primer grado en la Educación Primaria del municipio de Cruces, se tomó como muestra 30 docentes, seleccionada de forma intencional por ser docentes provenientes de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios(9 culminaron recientemente la licenciatura en Educación Primaria, 5 estudian licenciatura en Preescolar, 5 estudian licenciatura en Psicopedagogía, 2 estudian licenciatura en Ciencias Humanísticas, 2 estudia licenciatura en Ciencias Exactas, 3 estudian licenciatura en Educación Especial y 4 estudian licenciatura en Educación Primaria)

La investigación **aporta a la práctica** una propuesta de preparación metodológica a través de talleres con temas sobre la atención a la diversidad que favorecen la preparación de los docentes de primer grado, con un enfoque atemperado a las

necesidades individuales, pero en los cuales se toman en cuenta además las potencialidades individuales de cada uno de los docentes.

La novedad científica esta investigación propicia la preparación a los docentes de primer grado para atender la diversidad en los alumnos mediante una propuesta de Preparación Metodológica a través de talleres metodológicos, aprovechando el desarrollo de las habilidades que nos brinda la misma vinculada de una forma creadora, que al concluir se materializan dando soluciones a problemas de la atención a la diversidad en los alumnos de primer grado.

Se considera que esta tesis reviste una gran importancia, ya que son insuficientes las investigaciones que sobre esta temática se han llevado a cabo en la Educación Primaria. En su contenido y fundamentación teórica recoge aspectos esenciales de la Pedagogía de la Diversidad y el diagnóstico. Podrá ser material de consulta para los futuros licenciados y estudiosos del tema.

La tesis consta de dos capítulos, en el primero de ellos se presentan los fundamentos teóricos de la preparación de los docentes de primer grado para asumir la atención a la diversidad y en el segundo el diagnóstico del estado inicial del problema, la modelación de los temas, así como los resultados de su aplicación. Seguidamente se dan a conocer las conclusiones del trabajo, en correspondencia con las tareas de investigación que fueron adoptadas, luego las recomendaciones y finalmente la bibliografía que se empleó y los anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados

CAPITULO I: PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ASUMIR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL PRIMER GRADO.

En este capítulo se abordan las concepciones de la diversidad desde la perspectiva histórico –cultural, así como el papel del docente para atender la diversidad a partir de las exigencias del Modelo de la Escuelas Primaria. Se fundamentan las formas de trabajo metodológico que se utilizan para preparar a los docentes con el objetivo de elevar su preparación profesional en cuanto a la atención a la diversidad de cada uno y de todos los alumnos.

1.1-Diversidad desde una perspectiva histórico-cultural.

Para contribuir al desarrollo de una cultura es necesario que en el mundo no se reproduzcan los prejuicios sociales y culturales sobre las personas llamadas diferentes.

Expresiones como: no pueden ,no son capaces, no es bello lo que hacen, su presencia hiere la sensibilidad, no son aceptados por el público, sus trabajos no tienen coloridos, son un reflejo más de estos prejuicios que de una aceptación real de lo que comprendemos por diversidad.

La cultura de la diversidad implica un discurso eminentemente ideológico y no un *slogan* de moda, de la apertura social o la innovación educativa, exige una verdadera transformación de pensamiento, de la práctica social y pedagógica que demanda otro modo de educación al considerar la diferencia de lo más genuino en el ser humano.

La cultura de la diversidad, como movimiento social y educativo, tiene como propósito fundamental desarrollar teorías y prácticas progresistas que contribuyan a la emancipación personal y social y, de este modo, reelaborar o recuperar los principios de la verdad, bondad y belleza. Es hora de poner definitivamente en práctica el pensamiento vigoskiano de que las mismas leyes que rigen el desarrollo infantil de los supuestos normales, se cumplen también par los llamados deficientes en su época y hoy en día más suavizado, aunque con el mismo estigma, de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Realmente el mundo se ha caracterizado durante milenios por una cultura de discriminación, desigualdad, injusticia y marginación, esta cultura se ha construido sobre la base de ejercer el poder de unos sobre otros y, por lo tanto, para legitimarlo se hace necesario probar o hacer creer que unos seres son inferiores a otros y no poseen, sobre esta base competitiva, el mismo valor.

Toda esta historia es un mal tratado a la verdadera condición humana que, desde sus primeras manifestaciones expresa la necesidad de agruparse, cooperar entre todos y de ayudarse mutuamente. Solo aparecen las manifestaciones de ejercer el poder de unos otros es que comienzan a desgajarse o deteriorarse estas actitudes y sentimientos originales del ser humano y que hoy, más que nunca estamos obligados a rescatar.

Justo es señalar que si hoy abogamos por una cultura de la diversidad se debe también , en gran medida, al pensamiento y la acción de personas y grupos como Ponce de León, Rousseau, Pinel, Itard, el Movimiento de salud Mental el Movimiento de Orientación Vocacional, Escolar y personal, los movimientos sociales progresistas, las

revoluciones sociales y en los últimos tiempo el pensamiento sobre la integración escolar y social de las personas con algún tipo de deficiencia física o intelectual, los cuales se nutrieron y en otros casos han sido influidos , a mi juicio por la Concepción histórico-cultural del desarrollo de la formación de la psiquis humana.

Todo ello produce un clamor mundial humanista con respecto a la necesidad del cambio de una cultura de la competencia el poder ,de la desigualdad, de la discriminación, por otra cultura que ponga al ser humano con toda su diversidad, en el centro de las preocupaciones mundiales, lo que definitivamente convertirá lo económico ,administrativo, político, tecnológico e incluso en el mercado en lo que le corresponde y con esto adquirirían su verdadero sentido: mejorar la calidad de vida del ser humano.

La sociedad, todos nosotros tendremos que concebir la diversidad como condición real del ser humano y con ello un espacio para cada uno. Pero concebirlo no es solo declarar que se tienen los mismos derechos y posibilidades, sino que será necesario proporcionar los recursos necesarios para que estos se puedan materializar y desarrollar, tomando en cuenta los milenios de atraso y desproporción de las oportunidades de que han sido víctimas las personas.

La escuela igualmente tendrá que ser una institución para todos, a la que asista la diversidad, que se atienda la individualidad sobre todas las cosas y se promueva el desarrollo hasta límites insospechados. una escuela concebida y organizada de manera diferente, en la que se pueda invertir recursos financieros y humanos ,conocimientos referidos a las formas de promover el desarrollo mediante una enseñanza desarrolladora que haga estallar en pedazos la actual.

1.2- Diversidad educativa. Conceptos.

La diversidad en el ámbito de la educación ha resultado un elemento de necesaria consideración en el planteamiento de las estrategias educativas, toda vez que los objetivos curriculares se tornan cada día más ambiciosos y por ende demandan una creciente preparación de los educadores para asumirla de manera científica y

productiva. Es así que la diversidad resulta una realidad que se acepta como punto de partida, es absolutamente natural y legítima.

En este sentido La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales celebrada en Salamanca, España, en junio de 1994 proclamó que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y a la naturaleza del Proceso Educativo. Se añade que la clave está en encontrar la forma de atender en una misma aula a alumnos diversos.

En ese mismo foro, quedó también establecido que la atención a la diversidad supone tener en cuenta que todos los alumnos son distintos, diversos y pueden tener necesidades educativas diferentes por lo que es necesario planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso educativo que se realiza en las instituciones infantiles en función de que el mismo se ajuste a las necesidades educativas de cada niño(a).

Sobre la base de este análisis es pertinente destacar que la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Salud (UNESCO) (1995): reconoce que atender a la diversidad significa evaluar las necesidades educativas para adquirir reconocimiento y desarrollo.

En esta misma línea de pensamiento Santos Guerra, (1995) y Porras (1998) asumen que la diversidad se entiende hoy como un verdadero cambio educativo en el que tiene que ser posible la participación (diálogo, control, crítica y decisión); la libertad, el consenso, la igualdad de oportunidades, la justicia, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad y la racionalidad comunicativa.

Resulta igualmente oportuno tomar en cuenta la aseveración de que la diversidad se transforma así, de una deficiencia a compensar, en un derecho a respetar (Muñoz, 1997). Evidentemente en este concepto se aprecia el reconocimiento a la diversidad como valor y como propiedad inherente a todos los seres humanos.

Puigdemívol (1998) afirma que dado el término necesidades educativas, atender la diversidad de los alumnos, no es más que atender sus necesidades educativas desde las más inespecíficas, es decir, determinar qué conocimientos, habilidades, aptitudes y

actitudes deben y pueden adquirir y desarrollar para poder integrarse en su entorno como persona adulta y autónoma. Por otra parte dar una respuesta adecuada a dichas necesidades.

En la Educación Primaria esta atención a la diversidad se materializa en la forma en que el docente ofrece respuestas educativas adecuadas a todos y cada uno de los alumnos, en correspondencia con sus particularidades que lo hacen un ser único e irrepetible, al determinar sus posibilidades reales y potenciarlas para alcanzar el máximo desarrollo integral posible, objetivo fundamental de esta etapa.

La autora considera oportuno señalar que estas necesidades educativas deben ser valoradas en correspondencia con las particularidades del desarrollo que tipifican cada etapa evolutiva, al tener en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo, para determinar las individualidades y singularidades de todos y cada uno de los alumnos.

Resulta también de necesaria consideración científica la opinión de Brennan (1998), cuando afirma que la diversidad se expresa en la combinación de currículum, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas del alumno(a) de manera adecuada y eficaz, puede constituir la totalidad o parte del currículum, puede ser impartido individualmente o junto con otros(as) y puede constituir la totalidad o parte de su vida escolar.

La autora considera que esta necesidad educativa a la que se refiere Brennan (1998) es la común a todos los alumnos, la que todos tienen y manifiestan de diferente forma para tener acceso al currículum. De esta manera es la diversidad uno de los principales impulsores de la innovación educativa que requiere la escuela contemporánea y el futuro. En este sentido no debiera obviarse la idea expresada por Roland Bath: ***“La diversidad es abundante y libre. Si se usa de manera sabia, deliberada y constructiva, esta se convierte en un recurso renovable y controlado a disposición de las escuelas. Debemos aprender a usarla bien.”*** (3)

Por su parte, Paco Jiménez, define tres conceptos de atención a la diversidad que también deberían ser considerados: (4)

El primero plantea la atención a la diversidad como problema. Refiere que hay alumnos “normales”, que tienen capacidad para estudiar y alumnos “problemáticos” que no tienen capacidad para el estudio.

La autora considera que este concepto es segregativo, pues divide en “subgrupos”, la diversidad, manifiesta que hay alumnos “normales” y otros que no lo son, por lo que constituyen un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje, los margina y no reconoce las potencialidades y posibilidades que pueda tener cada niño y niña para aprender en correspondencia con sus individualidades.

En el segundo se plantea la atención a la diversidad como desigualdad. Se trata de desigualdades derivadas de necesidades educativas especiales, de ritmos y procesos de desarrollo desiguales o bien de desigualdades de origen sexistas, entre otros. Este segundo concepto tampoco aprecia la diversidad desde el punto de vista ético como un valor a ser respetado, pues marca desigualdades que pueden estar dadas por varios factores.

El tercero ve la atención a la diversidad como singularidad. La diversidad es una característica intrínseca de la realidad humana e incluso una riqueza, cada diferencia afortunadamente puede ser desarrollada. Se trata de una diversidad derivada de diferentes valores culturales, intereses, motivaciones.

La autora se identifica con el tercer concepto pues considera la diversidad como una riqueza extraordinaria en cada institución infantil sobre la cual se debe trabajar y reconoce que cada persona tiene sus singularidades que la distinguen de otras y los hacen seres únicos e irrepetibles, además reconoce y tiene en cuenta el contexto y las condiciones históricas culturales.

En el ámbito nacional se han realizado investigaciones que por tener una conexión más estrecha con la realidad local debieron analizarse: Ruperto Peña considera que ***la atención a la diversidad vista desde la práctica educativa consiste en buscar el equilibrio entre las exigencias del currículo y las posibilidades reales del educando desde la óptica de sus capacidades, ritmos y motivaciones.*** (5)

La autora comparte el criterio de este autor de que no son los niños y niñas los que deben adaptarse a las exigencias del currículum, sino la propia institución abierta a la

diversidad y el educador como uno de sus integrantes debe adaptarse a las individualidades, singularidades y necesidades de todos y cada uno de ellos. Desde este punto de vista se infiere que los métodos, estrategias educativas, y toda la organización de la institución preescolar debe estar en función del desarrollo de los pequeños que asisten a las mismas.

Puede resumirse este epígrafe al considerar que la diversidad no puede ser reconocida como un factor negativo, ni es abordada solamente por los especialistas de la Educación Especial, también en la Educación Primaria puede hablarse de atención a la diversidad puesto que se considera que el éxito del trabajo está en atender la individualidad de cada alumno al tomar en consideración el principio de la atención a las diferencias individuales, basamento teórico necesario para el tema de la investigación.

1.2.1-Educación y diversidad.

La diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Por ello, se escucha con frecuencia la afirmación de que "ser diferente es algo común, la diversidad es la norma" y se define la tesis de que nadie es "anormal" por ser diferente, ya que, en rigor todos somos diferentes.

Las personas somos ante todos seres humanos. Llevamos rasgos que nos distinguen, que nos identifican como tales, aunque cada cual es diferente a los demás en muchos aspectos, e incluso cuando algunas personas sean notablemente diferentes a la mayoría.

Como humanos todos tenemos talento, podemos realizar muchas actividades que son exclusivamente humanas y que ninguna otra especie, por alto que se encuentre en la escala evolutiva, las ha podido hacer, ni podrá llegar a hacerla, por ejemplo: planear acciones, fabricar instrumentos, hablar, leer escribir, etc.

Todos podemos aprender y desarrollarnos, más aún cuando se crean condiciones favorables para el aprendizaje. No obstante, cada persona es aventajada para algunas actividades, en la que aprendemos mejor y más rápido, y no tan buena para otras. Por

ser diferentes aprendemos de manera diferente con ritmo y calidad, incluso algunos podemos tener limitaciones o desventajas por múltiples causas (orgánicas-constitucionales, filosóficas, socio-culturales) por lo cual aprendemos más lentamente, con ciertas dificultades y necesitamos más ayuda pero eso no disminuye en nada nuestra condición de seres humanos, ni niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo humano. *Los docentes deben reflexionar profundamente sobre estas ideas.*

Es sumamente injusto y refleja falta de sensibilidad etiquetar a algunos alumnos como "incapaces", "insuficientes", "brutos", "vagos", "desastres", "topos", etc....porque aprenden con mayor lentitud o más dificultad, necesitan más apoyo que sus compañeros, o requieran de la búsqueda y aplicaciones de otros métodos y procedimientos didácticos por parte del docente, más aún cuando se arriba a tales conclusiones de manera apresurada, sin ni siquiera detenernos a pensar y tratar de descubrir por qué esos niños son así y cuáles son las causas por las cuales "no aprenden". Es muy común que el origen de las dificultades en el aprendizaje se atribuya directamente al propio niño y a las particularidades de su intelecto de ahí las denominaciones y calificativos que le ofenden y lo rebajan empleado por los demás niños, su familia y muy lamentablemente, también por algunos docentes.

Existen niños que han sido víctima de tales tratamientos de forma tan constante y sistemática que ellos mismos han llegado a "convencerse" de que son "inferiores", "retrasados", "diferentes" lo que le genera un sentimiento de impotencia, una bajísima autoestima que a menudo se le denomina "impotencia aprendida o socializadora" y conduce, generalmente, a la desmotivación por el aprendizaje y por la escuela, frustración, agresividad, u otras reacciones negativas.

¿Cómo se ha comprendido la concepción de diversidad en la educación y la escuela?

A pesar de que el término diversidad no es un concepto nuevo ni es el último avance de la educación, ya que de hecho es un fenómeno consustancial al "problema" de educar que ha existido a lo largo de la historia, considero que, no siempre se ha comprendido igual este concepto en la escuela y en los sistemas educativos. Sobre las diferencias existentes en los alumnos, de su carácter objetivo y de la forma más justa y desarrolladora de intervenir desde el punto de vista pedagógico.

Un elemento sobre el cual vale la pena meditar es el papel que puede desempeñar el colectivo en el desarrollo integral de la personalidad de cada uno de sus miembros si se sabe dirigir y emplear esa potencialidad: la socialización, el intercambio, la interacción, el modelo la cooperación, el apoyo de los más aventajados, sin excluir, sustituir, ni sobreproteger a nadie.

Los docentes también constituimos una diversidad, con diferentes niveles de de desarrollo, diferentes recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades.

Los contextos familiares, comunitarios escolares y socio-culturales, en general, constituyen una amplia y compleja diversidad que imprescindiblemente deben tenerse en cuenta en la dirección del proceso educativo.

Todo influye y confluye en un mismo centro: el niño nuestro alumno, y todo puede educar o mal educar, facilitar, servir de barreras o frenar el desarrollo. Una labor educativa verdaderamente preventiva no puede desconocer ningún elemento del sistema de influencias.

1.2.2-El papel del docente en la atención a la diversidad.

Es imprescindible, como punto de partida, que en la escuela debe haber una clara concepción de que existe objetivamente esa diversidad en nuestros alumnos y de que debemos responsabilizarnos con el desarrollo de todos.es preciso conocer también que son diferentes otros elementos que mediatizan el desarrollo del escolar.

Por cuanto trabajamos con una diversidad de educandos, que difieren en muchos aspectos y, sobre todo en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar y general, es necesario diagnosticar nuestra realidad.

Diagnosticar, en este caso, equivale a conocer profundamente a quienes debemos educar, sin ellos no podríamos organizar convenientemente el proceso educativo, no sería posible disponerlo todo de manera que logremos par cada una de unidad de

influencias educativas positivas que lo promueva, estimule, e involucre en su propia transformación y lo conduzca a nuevos estadios de desarrollo.

Conocer al niño en su entorno y cómo interactúa con este es el *primer paso* que debe dar la escuela, para poder asegurar una educación de calidad para todos.

Cada alumno y su entorno constituye una valiosísima y permanente fuente de información, y como la escuela es una institución abierta a la diversidad y se responsabiliza con el desarrollo de todos, le es imprescindible *conocer para educar, conocer para transformar, conocer para resolver*.

Son variadas las vías que están a nuestro alcance para conocer a nuestros alumnos, incluso este proceso comienza aún antes de que estén ante nosotros.

Por ejemplo:

- La "entrega pedagógica" como importante momento de intercambio, indagación, esclarecimiento y profundización sobre los alumnos que recibiremos en próxima etapa escolar.
- El estudio del expediente escolar y otros documentos del niño.
- Las entrevistas a los padres. Otros docentes que trabajaron o trabajan con el alumno, vecinos, médicos u otros especialistas y al propio niño.
- La observación, que a autora considera una vía de mucha importancia en el estudio con fines de diagnóstico. El docente debe saber observar bien a sus alumnos durante todos los momentos del proceso docente –educativo para captar e interpretar todas las "señales" que cada niño emite.

Desde que llegan los alumnos por primera vez a la escuela o al aula revelan muchos elementos que pueden ser significativos para la organización del proceso educativo.

Le corresponde al docente tener disponibles los recursos metodológicos para dar respuesta a las demandas y necesidades de nuestros alumnos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de métodos y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas efectivas de instruir y educar para que haya un aprendizaje con calidad.

El alumno es el centro y la razón de ser del trabajo en la escuela y de los docentes. la organización escolar, los métodos, procedimientos y medios, que empleamos deben estar en función del alumno, de su aprendizaje y desarrollo. Todo puede y debe cambiar, si es necesario, en función de ese fin.

El psicólogo catalán Cesar Coll define que: "...enseñar es, en primer lugar, saber cómo aprenden mis alumnos y, en segundo lugar, buscar los métodos, los procedimientos y medios para que aprendan mejor".

La pedagoga venezolana Miriam Heller declara "...si mis alumnos no aprenden como yo los enseño entonces yo los enseño como ellos aprenden".

La pedagoga cubana Dulce María Escalona considera que no hay alumno que no aprenda matemática, sino hay maestros que no saben enseñarla.

El pedagogo cubano Luciano R. Martínez señaló:

La labor del maestro (...) ha de tener como base indispensable que lo sostenga y que lo inspire, un conocimiento lo más perfecto posible de la psicología de la niñez y un dominio acabado de los métodos y procedimientos más adecuados para lograr el aprendizaje de los alumnos (...). Su saber debe conducirlo jamás a una verbolezca y rutinaria aplicación de reglas o preceptos de la vieja pedagogía porque su trabajo consiste en una gloriosa empresa de carácter eminentemente científico.

Es muy evidente que la preparación del maestro es decisiva para enfrentar los cada vez más complejos desafíos que entraña educar. Se impone la necesidad de denominar variados métodos y procedimientos para enseñar como lo demanda nuestros alumnos, en función de ellos. Todos los métodos son válidos y ninguno debe convertirse en únicos, todopoderosos aplicable en todos los contextos y situaciones. Siempre podríamos preguntarnos ¿y qué hacer con los niños que no aprenden con ese método?

1.3- Actividades metodológicas empleadas para preparar a los docentes de la Educación Primaria.

Tradicionalmente según Wilson se ha considerado que la calidad de la educación depende, en gran medida, de habilidades que los docentes deben poseer como "profesionales reflexivos", puesto que las tareas con las que se enfrentan, cambian constantemente, por lo que necesitan buscar personalmente modos de mejorar su práctica.

Los docentes de la Educación Primaria no están exentos del dominio de estas habilidades, pues coincidiendo con Wilson, se considera que es un aspecto importante a tener en cuenta para lograr calidad en el Proceso Educativo que se desarrolla hoy día en las instituciones.

La formación en ejercicio ha transitado por diversas estrategias y modalidades, durante largo tiempo los Institutos de Perfeccionamiento Educativo atendieron la superación a través de cursillos y entrenamientos. Los educadores en ejercicio se vincularon a los cursos para trabajadores de los Institutos Superiores Pedagógicos para vencer la Licenciatura en Educación Primaria., a nivel de institución se utilizó la autosuperación como vía fundamental de actualización.

La concepción actual para la superación de los educadores, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

A tales efectos desde el curso 93– 94 se llevó a cabo la optimización del proceso educativo, entendido como un sistema de acciones que se concretan en cada enseñanza para lograr de manera precisa la elevación de la calidad de la educación. Este proceso tuvo como hilo conductor la recalificación, actualización y superación del personal docente, posibilitando destinar para la superación a todos aquellos profesores o maestros con dificultades metodológicas en la evaluación profesoral.

Las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada la problemática, el vínculo entre formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral. Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e

incrementar la actualización y calificación del personal docente y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de formación permanente lo constituye el **trabajo metodológico**, entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extra docentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de

todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- ❖ ***La orientación cultural e ideológica del contenido***, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.
- ❖ ***El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos***, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, tele clases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- ❖ ***El vínculo del estudio con el trabajo*** a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- ❖ ***La concreción de los programas directores a través del contenido*** de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.
- ❖ ***Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo*** que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y

ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.

- ❖ **La concreción de la orientación profesional pedagógica** y hacia diferentes profesiones, **en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje**, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- ❖ **La preparación para la ejecución del trabajo preventivo** a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- ❖ **La preparación para la realización de los procesos no áulicos** y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de **autopreparación** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

El **trabajo docente-metodológico** es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- ✓ Reunión metodológica.
- ✓ Clase metodológica.
- ✓ Clase abierta.
- ✓ Clase de comprobación
- ✓ Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- ✓ Taller metodológico.
- ✓ Visita de ayuda metodológica.
- ✓ Control a clases o actividades.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las **clases metodológicas** se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se

llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La **clase abierta** es la observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o de todos los ciclos de la Educación Preescolar (en dependencia del objetivo que se persiga) en una frecuencia del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la actividad abierta, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La **preparación de la asignatura o del área de desarrollo** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica a clases, actividades y procesos es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, especialidad y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a

través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El **control a clases o las actividades** tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

Respecto a las características del trabajo metodológico se ha declarado en los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales del Ministerio de Educación (1976, 1978 y 1980) que:

- Es una actividad planificada y dinámica.
- Tiene carácter sistemático y colectivo.
- Requiere de autopreparación individual.
- Sus elementos predominantes son: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El Consejo de Dirección tiene entre sus funciones la proyección y aprobación de las líneas de trabajo metodológico para la dirección y control del proceso pedagógico y la elevación de la preparación del personal docente, las actuales se analizan, discuten y deciden mensualmente.

A continuación se ofrecen algunos aspectos a priorizar en el trabajo metodológico:

- Diagnóstico integral de cada estudiante y grupo: se trazan las líneas del trabajo metodológico en el curso.
- Procedimientos para trabajar con cada elemento detectado con dificultad en el diagnóstico: de esta forma se tienen en cuenta las actividades a desarrollar.
- El dominio por el profesor del contenido de las asignaturas que imparte: conlleva a planificar las clases sin errores de contenido.
- El dominio de las relaciones interdisciplinarias: permite vincular el contenido de una asignatura con otras.
- El cumplimiento de las exigencias de la clase desarrolladora: eleva el conocimiento intelectual del estudiante.
- Las teles clases: proporcionan un mejor aprendizaje.
- El uso del software educativo: estimulan la independencia cognoscitiva.
- Actividades a orientar para el tiempo de máquina: desarrollan habilidades prácticas.
- El trabajo con la familia y la comunidad: contribuye a una educación sana.

En tal sentido, se puntualiza la importancia que el trabajo metodológico adquiere a nivel de escuela, determinada por el hecho de que por éste se garantiza la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y, por tanto, la escuela es la fuente para la constatación de la acción metodológica orientada desde la dirección nacional y especialmente, desde la dirección del centro y del municipio.

En la organización del trabajo metodológico descansa la labor de los directivos pues la dirección acertada se realiza en el centro, garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, está fundamentada sobre sólidos principios de organización y ello constituye una condición imprescindible para la elevación del nivel de educación que la escuela ofrece a sus alumnos.

1.3 Taller metodológico: una vía de preparación.

Un taller debe tener poder para informar y motivar, desarrollar capacidades en los docentes, corregir actitudes, consolidar nuevas visiones, ensayar nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento de un colectivo democráticamente organizado. Resulta una oportunidad exclusiva para que el personal de los colectivos educativos analice reunidos en equipos de trabajo, su propia práctica y ponga a prueba su capacidad para afrontar la enseñanza desde enfoques radicalmente contemporizados con las exigencias de la tercera revolución educacional que se produce actualmente en el sistema educacional.

En los últimos años ha ido ganado terreno la idea del desarrollo de talleres metodológicos como forma de realizar trabajo metodológico, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de los colectivos docentes de los centros, basado fundamentalmente en el espíritu cooperador que se caracterizan.

La diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, ha sido categorizada también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Existen diferentes definiciones sobre este término, como por ejemplo, en la Resolución Ministerial No. 210/07 del Ministro de Educación Superior, artículo 54, la Resolución Ministerial No. 119/08 del Ministro de Educación, artículo 38, pero todos coinciden que en él se propicia un trabajo en equipo o grupal y se vincula la teoría con la práctica.

En tal sentido, se puede plantear que el **taller** es una forma de organización, concebida con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia; fenómenos estos que se presentan en mayor o menor grado.

Un elemento esencial del **taller** es la previa autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar

profesionalmente, de donde se infiere que del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Resulta importante destacar que no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico que se establecen actualmente, por el contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse **talleres metodológicos** sobre una temática en la que se reflejan determinadas insuficiencias atendiendo al resultado de los controles a clases o resultados de aprendizaje si éstas constituyen regularidades en la labor del colectivo de profesores.

Como se puede apreciar las bondades que ofrece el **taller** facilita insertarlo en la dinámica del trabajo metodológico del colectivo. Es desde esta concepción que se ha considerado aquí una alternativa necesaria para la preparación de los docentes en el tema a tratar en esta investigación.

Existen experiencias en la realización de **talleres** que han permitido proponer una tipología según sean las tareas básicas a realizar por el docente en los mismos, estos son clasificados como: **docente-metodológico** y **científico- metodológico**.

Los **talleres docente-metodológicos** son aquellos en que las problemáticas metodológicas objeto de análisis, reflexión y debate tienen una salida directa a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje o están relacionadas con insuficiencias o dificultades que manifiestan los profesores.

Los **talleres científico-metodológicos** tienen por su parte la función fundamental de propiciar el debate sobre problemáticas relacionadas con los resultados de investigaciones didácticas, de la aplicación de métodos avanzados, los cuales pueden ser expuestos y valorados como vía para estimular y elevar la preparación profesional de los docentes.

A partir del análisis de las anteriores clasificaciones se considera que los talleres que se proponen en el presente trabajo unifican un tanto las aspiraciones del investigador, pues en ellos se facilita la reflexión sobre una cuestión del proceso de enseñanza-

aprendizaje y, a su vez, se aportan las experiencias más novedosas sobre el tema que se aborda.

Su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantea, y a la experiencia profesional de los docentes que participan, los recursos y medios materiales de los que se disponga. Un coordinador o facilitador que es aquel docente o directivo que mayor experiencia posee en la temática a debatir, lo conduce en un ambiente informal y es lo suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten.

El facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del **taller** de modo que jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos. Este evalúa constantemente el avance de la actividad, para en caso de que en algún momento se haga tedioso por cualquier razón, sea capaz de introducir un material nuevo para estimular al grupo así como modificar el orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes. En tal sentido el conductor puede auxiliarse de los profesores principales de las asignaturas, de invitados especiales, de especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, para que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor posible.

De este modo, el problema metodológico que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador explica al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión, las insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje detectadas en los controles a clase, desactualización de algunos docentes, repercusión en la elevación de la preparación de los profesionales, importancia y novedad. En esta etapa es donde se plantea el objetivo del taller con el propósito de estimular a los participantes, se plantean las siguientes interrogantes: ¿cuál es su propósito?, ¿qué resultado se espera de él?, ¿cómo se pueden medir los resultados?, pues sólo si está bien diseñado asegura el respaldo del colectivo docente.

En este interés el **taller** atraviesa diferentes etapas de organización grupal. Se organiza adecuadamente como vía para garantizar su correcta ejecución. Antes de empezar a diseñar las actividades pregúntese siempre: ¿este **taller** va a lograr movilizar, motivar y animar a la participación activa e impartir técnicas prácticas?, ¿qué tipo de resultados e indicadores se puede esperar que produzca?, ¿qué cambios en la situación actual va a conseguir esta actividad?

De este modo para desarrollarlo se asigna con tiempo suficiente de antelación a su ejecución las tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que se dispone para los diferentes momentos. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad. Se recomienda además que se divulgue la forma de evaluación que se aplique a los participantes.

Se valora que la etapa de ejecución y reflexión grupal resulta fundamental, ya que los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que les han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis, se pone a prueba el nivel de autopreparación, la profundidad de los criterios que se defienden. Se intercambian, se analizan, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se evalúan las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa a la que mayor tiempo debe asignársele. Por tal razón el debate colectivo supone una discusión colectiva en plenario, a la que llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del **taller**, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. De la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del conductor o coordinador general para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Ya visto desde la etapa de valoración final, como su nombre lo indica, el coordinador hace las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resume la actividad. En este momento se dan los resultados a los docentes que han participado, se escuchan los criterios y opiniones, lo que les ha aportado en su

preparación pedagógica profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

De esta forma las etapas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, los que se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico, debe quedar un documento que resuma el trabajo del **taller** y de los principales, acuerdos adoptados, los que estarán debidamente registrados.

Los talleres dentro del currículo comprendemos que se pudieran utilizar con diferentes funciones en un sentido horizontal y vertical, pero siempre con el propósito de integrar, sistematizar y consolidar conocimientos. A tales efectos, coincidimos con Delci Calzado Lahera (1998), cuando determina los siguientes tipos de talleres:

Tipos de talleres:

1. Talleres Profesionales (los que se desarrollan vinculados con el componente académico), pueden ser: horizontales, para las integraciones teoría-práctica en una asignatura y verticales, para las integraciones teoría-práctica de una disciplina.
2. Talleres de práctica educativa (los vinculados con el componente laboral): horizontales, para las integraciones teoría-práctica en un año académico y vertical, para las integraciones teoría-práctica entre los diferentes años y practicantes que trabajan en una escuela.
3. Talleres investigativos (los vinculados al componente investigativo): en los cuales se discuten problemas del proceso de investigación de cualquier nivel, o de una etapa de la investigación) de tesis (en los cuales se presentan resultados de un trabajo de investigación, para preparar al sujeto para la defensa y a los participantes en el proceso de defensa y sus características).
4. Talleres pedagógicos (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación): horizontales, para las integraciones teoría-práctica en una disciplina y verticales, para las integraciones teoría-práctica de una carrera.

El segundo tipo, Taller de práctica educativa es el tipo de taller que responde al propósito de nuestro trabajo. Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expresado, se

ofrecen a continuación los rasgos más significativos que identifican al taller como forma de organización del PEA y que contribuye a la preparación metodológica del docente en formación.

Se toma la escuela como escenario de su desarrollo, en los espacios y etapas que enmarca el sistema de trabajo del centro en la preparación del docente de primer grado.

En cada taller se desarrolla la búsqueda bibliográfica en las publicaciones seriadas fundamentalmente. El debate y la participación colectiva generan nuevas bibliografías utilizadas en la experiencia diaria.

En el taller metodológico se tiene en cuenta las mejores experiencias teórico-prácticas del docente, consideradas también potencialidades. Estas, al generalizarse en grupos y en la clase, desarrollan el protagonismo del sujeto en la escuela.

El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Puede poner en práctica a través de la comunicación la experiencia de unos y la asimilación de esta por otros docentes.

A modo de resumen la autora, plantea que el **taller** como forma de trabajo metodológico propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate de los temas y les permite tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso educativo a partir de la constante superación profesional. Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los docentes.

CAPITULO II: *DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL, MODELACIÓN DE LOS TEMAS Y CONSULTA CON LOS ESPECIALISTAS. VALORACIÓN DE SUS RESULTADOS EN LA PRÁCTICA*

En este capítulo se ejemplifican las categorías fundamentales de la investigación, sus dimensiones y unidades de análisis, (Anexo 1) a partir del proceso metodológico seguido en la misma, y la realización del diagnóstico, y valoración del estado inicial del problema para llegar a determinar las necesidades de preparación de los docentes de primer grado en cuanto al tema que se investiga. Posteriormente se fundamenta y describe la propuesta de preparación metodológicos a través de talleres y se valida su implementación práctica.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades de preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para atender la diversidad.

La investigación se realizó teniendo en cuenta tres etapas fundamentales, cada una de las cuales se dividió en sub-etapas. A continuación se describe la estrategia metodológica seguida en todo el proceso de investigación

Etapas #1: Obtención de la información.

En esta etapa se utilizaron métodos del nivel teórico que permitieron profundizar en las características de la formación inicial y continua de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba, así como los antecedentes de la atención a la diversidad en esta educación y su relación con el fin y objetivos de la misma. Los métodos empíricos permitieron constatar el estado, causas y consecuencias que han configurado a lo largo de su labor profesional las insuficiencias que presentan para atender la diversidad de

sus educandos y sobre la base de estas modelar los temas que se proponen en la investigación. Estos métodos de investigación ya fueron descritos con anterioridad.

Posteriormente se determinaron las categorías fundamentales de la investigación, así como sus dimensiones e indicadores para su estudio. Todo lo cual permitió llegar al diagnóstico inicial y conocer las características de la formación inicial y permanente de los docentes de primer grado y la contribución de las mismas en aras de lograr un profesional preparado para atender la diversidad de sus alumnos.

A partir de las características de la muestra seleccionada con criterio intencional, conformada por 30 los docentes de primer grado de la Educación Primaria del Municipio Cruces se utilizaron los **métodos empíricos** que a continuación se describen.

Sub-etapa 1.1: Análisis de los resultados de la constatación inicial.

Al realizar la **revisión de documentos** a partir de la guía elaborada para estos fines y que se describe en el [\(Anexo 2\)](#) los resultados fueron los siguientes:

En las evaluaciones sistemáticas: se pudo constatar que la totalidad de los maestros evalúan los objetivos de las asignaturas, aunque no siempre valora hasta dónde está el cumplimiento de los mismos y las posibilidades para alcanzar los mismos, solamente se plasma en el registro la categoría alcanzada. En cuanto al tiempo de realización de las evaluaciones, este fluctúa mucho entre cada evaluación. Se pudo constatar en 20 de las evaluaciones revisadas de 6 docentes diferentes que no se pone la fecha en que se realizó la evaluación.

La revisión de este documento permitió inferir que los docentes no utilizan al máximo los diferentes vías, técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para evaluar a un alumno. No se evidencian diferencias en las libretas revisadas de objetivos evaluados entre un alumno y otro de un mismo docente, por lo que se infiere que la evaluación y el nivel de exigencias son iguales para cada alumno y no siempre tienen en cuenta las particularidades individuales.

Al solicitar a los docentes de primer grado el **diagnóstico individual** de sus alumnos entregaron la caracterización recibida del grado preescolar, como parte de la entrega pedagógica al finalizar el curso. No existía un diagnóstico certero de cada pequeño. Evidentemente se infiere que el diagnóstico que realizan los docentes de primer grado

no es visto como proceso, sino como punto de partida al inicial el curso y al finalizar el mismo para la próxima etapa, no tiene en cuenta el pronóstico y la estrategia de intervención o acciones de seguimiento, por lo que no permite que las proyecciones de trabajo para próximas etapas de trabajo partan de una imagen real de la zona de desarrollo potencial de cada educando y así lograr adecuadamente la educación de los alumnos.

Al aplicar la **observación** a 20 clases , a partir de la utilización de la guía de observación que aparece en el (Anexo 3) se corrobora que: en relación con el dominio del diagnóstico por parte de los docentes, la mayoría de los casos no tienen un conocimiento pleno y certero de las potencialidades y necesidades reales que tiene cada alumno, pues no siempre lo tienen en cuenta a la hora de dirigir las actividades, se desconoce en la mayoría de los casos la zona de desarrollo actual de los alumnos y no se explora la zona de desarrollo potencial. En este aspecto el 34,4% de los docentes estuvieron evaluados entre los índices 2 y 1, solo el 6,8% fueron evaluadas de 5. En cuanto a la planificación de los ejercicios con diferentes niveles de complejidad, fue este el indicador más logrado, pues básicamente los docentes consideran la atención a la diversidad por la variedad de los ejercicios y la complejización de los mismos en correspondencia con los diferentes grupos de alumnos, “alto, promedio y bajo” , esta estuvo dada en algunos casos por la cantidad de medios de enseñanza a utilizar, por el sistema de preguntas y en el menor de los casos por los diferentes niveles de desarrollo. En este indicador el 48,5% de los docentes fueron evaluadas de 5 puntos, y el 24,1% de 2, estas últimas se quedan en la planificación de ejercicios solo a los alumnos con dificultades, para los cuales realizan ejercicios más sencillos, los alumnos con un alto nivel de desarrollo no siempre son atendidos por esta variante.

En relación con las ayudas y recursos que brindan a los alumnos esta se limita a los niveles de ayuda que ofrecen a los alumnos con dificultades, no se tienen en cuenta los alumnos con un alto nivel de desarrollo, las ayudas se dirigen más hacia la parte cognitiva que hacia la parte afectiva motivacional, existiendo en ocasiones alumnos que precisan más de esta segunda por la forma en que expresan sus diferencias individuales, ya que a pesar de tener conocimientos de la materia necesitan más tiempo para analizar y resolver los ejercicios que otros alumnos, por lo que necesitan ser

comprendidos y estimulados para que puedan llegar al cumplimiento exitoso de su tarea. En este indicador el 55,1% de los docentes fueron evaluados de 3, mientras que el 5,8% se ubicó entre los índices 5 y 1 respectivamente.

En cuanto a la utilización del enfoque individualizado dentro de la clase para potenciar el máximo desarrollo integral en todos y cada uno de los alumnos se evidenció que no se utilizan en correspondencia con las individualidades de cada alumno, se tiende a la homogenización, las ayudas y orientaciones que se brindan no se concretan al ritmo y progresión individual de todos y cada uno de los alumnos, no siempre se estimula la aplicación independiente de los conocimientos y habilidades adquiridas, unidas a las reflexiones acerca del resultado de la actividad. En este indicador el 6,8% de los docentes de primer grado fue evaluado de 5, el 55,1% fue evaluado de 2 y el 3,4% fue evaluado de 1.

En el aspecto referido a la estimulación que ofrecen en caso de necesidad y la utilización de refuerzos positivos no se tuvieron grandes dificultades, pues los docentes en la mayoría de los casos utilizaron el reconocimiento y el estímulo a los resultados obtenidos por los alumnos, aunque siendo más significativo en los alumnos que más rápido realizaban los ejercicios o que se adelantaban en sus resultados, el resto no siempre fue estimulado a pesar de que también obtenían resultados favorables en función de los objetivos propuestos. En este indicador la mayor cantidad de docentes (19) fueron evaluados de 5 y 4, solo un 6,8% se evaluaron en el índice 1.

En relación con garantizar la ejecución de los diferentes ejercicios por todos y cada uno de los alumnos se pudo apreciar que la mayor cantidad de docentes fueron evaluados de 3, es decir a veces cumplen con este indicador, pues este se relaciona en gran medida con los anteriores y se pudo apreciar que no siempre tienen en cuenta los diferentes ritmos de trabajo, la velocidad o intensidad, el tiempo de que disponen y la fuerza en las reacciones para resolver los ejercicios que se le asignan, así como el grado de independencia que puedan mostrar todos y cada uno de los alumnos, así como los intereses o motivaciones que puedan predominar hacia un ejercicio u otro en correspondencia con sus individualidades. Se logra más en los alumnos con un alto

nivel de desarrollo que en el resto de los alumnos, esta regularidad se apreció en el 34,4% de los docentes, aunque el 27,5% fue evaluado de 5.

En relación con la ausencia de rigidez (ofrecer la posibilidad a los alumnos de moverse por una necesidad del propio ejercicio que realizan, para buscar cosas, consultar con otros alumnos solucionar ejercicios colectivamente), se pudo apreciar que no se observa la utilización mantenida de procedimientos y tampoco se le da al alumno la posibilidad de moverse para satisfacer sus necesidades surgidas del propio ejercicio y consultar con otros alumnos para solucionar ejercicios colectivamente, la mayoría de las clases observadas se realizaron en el aula, aunque existían condiciones para desarrollarse en áreas de promoción del aprendizaje, laboratorio de Computación, biblioteca, ni tampoco se le dio la posibilidad a los alumnos de investigar lo desconocido, al utilizar procedimientos que propiciaran el desarrollo de habilidades para así propiciar un proceso educativo desarrollador, sino que se le llevaron los conocimientos ya preelaborados, lo que frena en cierta medida el deseo de saber y de investigar tan característico en estas edades. No se utilizan ni promueven en la mayoría de los casos el trabajo en equipo que les posibilite consultar con otros alumnos y aprender entre ellos. El 41,3% de los docentes fue evaluado de 3 en este indicador, el 13,7% fue evaluado de 2, el 3,4% fueron evaluados de 1 y el 20,6% fueron evaluados de 5.

En cuanto a la identificación de las necesidades de los alumnos y su intervención oportuna se pudo apreciar que no siempre se aprovechan las situaciones imprevistas, ni se crean situaciones pedagógicas que permitan identificar las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos, así como su zona de desarrollo actual y potencial, fundamentalmente los docentes no siempre son creativos a la hora de ofrecer respuestas educativas oportunas en cada situación para promover el desarrollo hacia peldaños superiores. En este indicador la mayoría de los docentes fueron evaluados de 3 para un 41,3%.

En relación con permitir que los alumnos planteen dudas, inquietudes y/o sugieran qué hacer para el logro de los objetivos. Este es un indicador que se evalúa también de 3 en el 41,3% de los docentes, pues en ocasiones los temas propuestos para trabajar no son

sugeres, ni motivantes a los alumnos, por lo que con frecuencia cambian el hilo conductor para referirse a las vivencias que ellos tienen, no siempre se utilizan situaciones problémicas que le den la posibilidad de pensar qué hacer para resolver determinada situación y en la que cada alumno utilice su algoritmo de solución en correspondencia con sus potencialidades y posibilidades ofreciéndoles todas las ayudas y recursos que necesite para lograrlo, pero en la que él solo construya su conocimiento. Básicamente los docentes predeterminan y proponen qué hacer para lograr los objetivos propuestos.

Con relación a la concepción de (orientación, ejecución y control), para los diferentes momentos de la clase y el intercambio e interacción entre los alumnos para compartir, brindar ayuda, ejecutar ejercicios de manera conjunta e intercambiar ideas se aprecia en la mayoría de los casos que realizan la orientación al principio de cada actividad, en pocas ocasiones la mantienen en otros momentos, por lo que no queda claro a los alumnos qué van a hacer, lo que conlleva a su vez a que tampoco sepan mediante qué vía. Tampoco se les ofrecen a los alumnos orientaciones claras de la forma de organización (grupal o individual), promoviendo que los roles puedan ser intercambiables. Todo lo cual trae como consecuencia en muchos de los casos observados, desmotivación y desorientación por parte de los alumnos y dificultades al docente para realizar una correcta atención a la diversidad a todos y cada uno de los alumnos. En este indicador el 24,1% de los docentes fueron evaluados de 5, el 48,2 de 3, y solo el 3,4% fue evaluado de 1. Los resultados cuantitativos de la observación realizada aparecen en el (Anexo 4).

En la **encuesta** aplicada a los docentes de primer grado de la Educación Primaria a partir de la utilización del instrumento que se encuentra en el (Anexo 5).

Datos Personales: En esta pregunta, la muestra seleccionada reúne las siguientes características: La edad promedio de los docentes de primer grado de la Educación Primaria de la muestra es de 18 y 25 años de edad las cuales se corresponden en su mayoría con docentes de formación emergente y entre 2 y 8 años de experiencia como docente.

Datos profesionales: En relación con su formación el 40 % de docentes ingresaron en la EFMP al culminar el 12 grado y el 60% al concluir el 11 grado.

Como se puede apreciar en la muestra seleccionada la formación no es igual, pues ingresaron con diferentes niveles académicos y estudian diferentes carreras, los años de experiencia como docente de primer grado es de 1 hasta 3 cursos

En relación con la contribución de los conocimientos adquiridos durante su formación para la solución de los problemas que hoy enfrentan en cuanto a la atención a la diversidad de los alumnos se llega a la conclusión de que el 40 % de la muestra seleccionada considera que a veces los conocimientos recibidos en su formación, contribuyeron a solucionar los problemas de la práctica, un 33.3 % considera que casi siempre, un 26,6% que siempre.

Relacionados con la ubicación en una escala valorativa del 1 al 5 de los contenidos recibidos que más las prepararon para dar respuestas a la atención a la diversidad de los alumnos se obtuvieron los resultados que se ilustran en el (Anexo 6) y que a continuación se describen cualitativamente. En cuanto a las técnicas e instrumentos para la determinación de necesidades, el 13,3% de los docentes se situaron en el nivel 1, el 33,3% en el nivel 2, y el 23,3% de los docentes en los niveles 3 y 4 respectivamente, por lo que se evidencia también poca contribución de la formación inicial en el tratamiento a estos contenidos tan necesarios para el tema que se aborda.

En el indicador relacionado con el diagnóstico y la caracterización los resultados fueron mejores, pues el 33,3% de los docentes se ubicaron en un nivel 4 y el 13,3% en un nivel 5, solo el 6,6% de los docentes se ubicó en un nivel 1.

En relación con las vías, recursos, medios y procedimientos para atender la diversidad en la dirección del proceso educativo prevalece un bajo nivel de contribución, expresado en el 42,8% de la muestra, un 40% lo ubican en un nivel medio y el 26, 6% en el índice 1, lo que evidencia no haber recibido ninguna contribución en su formación en este sentido.

El último aspecto referido a los métodos y técnicas de evaluación cualitativa las respuestas son más variadas, el 23,3% lo ubican en el índice 2, el 26,6 % en un nivel medio y 13,3% en el nivel 1 y 2.

Todos estos resultados corroboran que existe cierta correspondencia entre la teoría recibida en su formación y la realidad que manifiestan en su ejercicio profesional. En ocasiones se aprecian algunos cambios favorables y dominio de procedimientos y métodos diversos en el discurso oral de los docentes de primer grado, sobre todo en los que son licenciados en Educación Primaria.

Sobre la formación continua: Relacionada con la posibilidad que le ha dado esta de prepararse en la temática de atención a la diversidad, el 80% de la muestra seleccionada considera que no ha tenido esa posibilidad y un 20% sí lo ha hecho. Las vías fundamentales por las que han recibido preparación son: La autosuperación el 90% de la muestra, actividades metodológicas en el centro a partir de las vías que aparecen en la Resolución Ministerial 150/10, el 40% de los docentes, actividades metodológicas municipales y provinciales.

Sobre sus necesidades de preparación: Relacionado con establecer por orden de prioridad del 1 al 6 cuáles son las necesidades educativas especiales más frecuentes a las que se enfrentan en su práctica educativa y que aparecen reflejados cuantitativamente en el (Anexo 6) Se puede apreciar que son las lingüísticas representadas por el 52,6%, las más comunes, posteriormente las intelectuales, el 26,3% y las visuales, el 39,4% de la muestra, mientras que las menos frecuentes son las auditivas, consideradas por el 65,7%, las especiales motrices 73,6%, ambas ubicadas en un nivel 6 de no frecuentes en su mayoría. Las necesidades educativas comportamentales también son consideradas por el 63,4% de la muestra como frecuentes, aunque hay un 7,8% que las considera no frecuentes. Resulta interesante señalar que además el 53,3% de los docentes consideran frecuentes los alumnos que muestran un alto nivel de desarrollo y que por consiguiente las estrategias y recursos que se utilicen en cada caso deben estar diferenciadas.

El 66,6% de los docentes (20), atienden las necesidades educativas de sus alumnos aún si son especiales y refieren que la atención que brindan a los mismos está en algunos casos en aplicar niveles de ayuda, elaborar ejercicios de diferentes grados de complejidad en dependencia de las características de los alumnos, ofrecer variabilidad de materiales a utilizar en los ejercicios, con características diferentes que respondan a

las necesidades de cada alumno. Como se puede apreciar hay un acercamiento, una intención de atender las diferencias individuales pero queda solo en el discurso teórico porque en la práctica no siempre se comporta así.

El 33,3% (10) plantea que no tienen toda la preparación necesaria para atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos y añaden que algunas son muy complejas, sobre todo las que presentan los alumnos con un alto nivel de desarrollo, para los cuales no tienen las herramientas y habilidades necesarias para ofrecer las respuestas educativas que estos requieren, pues en algunos casos muestran una “zona potencial muy amplia” y los docentes solamente complejizan utilizando ejercicios de distinto nivel de complejidad para presentarlas a los distintos “subgrupos” de alumnos de acuerdo con sus posibilidades.

El orden de prioridad dado por los docentes de primer grado de la Educación Primaria en relación con las necesidades de preparación que tienen en su ejercicio profesional para atender la diversidad de sus alumnos puede consultarse en el (Anexo 7) de forma cuantitativa.

Sobre las modalidades de superación: En la pregunta acerca de la vía de superación profesional que prefieren para prepararse en la temática de atención a la diversidad, el 75% de los docentes de primer grado de la Educación Primaria prefieren temas, talleres de preparación porque ofrece la posibilidad de recibir varios temas, se pueden utilizar muchas formas de organización, comprende actividades prácticas e investigativas y satisface en gran medida sus necesidades.

El 25% prefiere la vía de la ayuda metodológica ya que les demuestra en la práctica, con los sujetos del proceso educativo cómo atender la diversidad de todos y cada uno de sus alumnos.

El 20% de la muestra seleccionada sugiere que la frecuencia que se siga en la vía de preparación seleccionada sea mensual y el 80% quincenal.

Como resultado de la práctica educativa los docentes de primer grado de la Educación Primaria asumen y ven la atención a la diversidad sobre la base de determinar las dificultades que presentan los alumnos para realizar un ejercicio específico, vencer un objetivo previsto programáticamente en cada grado, y no se centran en ofrecer una

atención a todos y cada uno de éstos desde la perspectiva de la diversidad en su sentido amplio.

A partir del reconocimiento de **las potencialidades reales** de los docentes de primer grado de la Educación Primaria del Municipio Cruces, manifiestas en: la aspiración a introducir conocimientos que mejoren su práctica educativa, el reconocimiento a la importancia del tema de la atención a la diversidad para ofrecer una educación diferenciada acorde con las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos, el hecho de que el grupo de docentes sea sustancialmente heterogéneo, factor que ayuda a la constitución de diferentes equipos cooperativos al emprender el tratamiento de los diferentes contenidos.

Las necesidades de preparación de los docentes de primer grado son las siguientes:

- ❖ Insuficiente actualización científica acerca de atención a la diversidad.
- ❖ Insuficiente aplicación práctica del enfoque diferenciado de la educación dado por la falta de aceptación de la diferencia como valor.
- ❖ Poco desarrollo de habilidades para organizar y dirigir el proceso educativo al atender a la valoración del desarrollo integral de los alumnos
- ❖ Insuficiente preparación para diseñar y aplicar métodos y procedimientos efectivos para dar respuestas a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.
- ❖ Insuficiente desarrollo de habilidades para evaluar las necesidades y potencialidades reales de todos y cada uno de los alumnos.

Todas estas necesidades orientan a la búsqueda de vías que propicien cambios importantes en el modo de pensar, actuar y sentir de los docentes de primer grado de la Educación Primaria. A partir de ello la autora reflexiona: ¿Qué vía podrá utilizarse para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para que atiendan la diversidad de sus alumnos? En consideración

a todo lo que se ha valorado hasta aquí se avanza hacia la **etapa # 2**: el diseño de los temas de preparación, cuyo contenido será revelado en el siguiente epígrafe.

2.2 Fundamentación de los temas de preparación.

Esta propuesta de Preparación Metodológicas a través de talleres se sustenta en posiciones declaradas anteriormente a partir de las necesidades de preparación determinadas en los docentes de primer grado de la Educación Primaria para atender la diversidad de sus alumnos.

Esta propuesta comprende temas dirigidos a la preparación profesional de los docentes de primer grado de la Educación Primaria, en el se tienen en cuenta las necesidades de preparación determinadas en el diagnóstico inicial aplicado. Los talleres se conformaron con los conocimientos que precisa el 100% de los docentes, al resto se les dará salida mediante la autosuperación.

Se asumirá como forma de organización el trabajo en equipos y talleres. Se desarrollarán de forma conjunta los docentes de primer grado y la conductora de los temas. Los elementos de juicios que decidieron objetivamente la elección de los temas de preparación y las formas de organización están dados en que posibilita la interacción entre los docentes los cuales pueden exponer sus propias experiencias y vivencias, comprende la organización de un conjunto de conocimientos que pueden ser analizados a partir de los resultados de investigación específica acometida por la autora en función de contribuir a la preparación de los docentes de primer grado con el propósito de adquirir y actualizar los conocimientos acerca del tema.

Unido a esto se añade que es la vía que los docentes prefieren para prepararse en la temática. Este último elemento al tener una connotación motivacional debe ser tomado en cuenta para modelar los temas.

Se caracteriza por la implicación de todos en la solución de los problemas, además de poseer un enfoque crítico, el cual se manifiesta en la interacción reflexiva en el propio contexto de actuación de los docentes de primer grado, así como sustentarse teórica y metodológicamente en el enfoque histórico cultural de L.S.Vigotsky basado en el

principio de la unidad de lo afectivo-cognitivo, ya que opera mediante interacción e intercambios de experiencia, atmósfera de respeto y diálogo.

Se utilizarán métodos activos que permitan el desarrollo intelectual de los profesionales, sobre todo el trabajo independiente, la realización de actividades, tales como; fichados de fuentes de información que promuevan el análisis y comprensión de materiales sobre atención a la diversidad y enriquezcan su cultura pedagógica y se declara además el uso de algunas de las vías fundamentales del trabajo docente metodológico de la Educación Primaria como son: las clases abiertas, que posibilitarán la ejemplificación de los conocimientos en la práctica.

En la propuesta se pone de manifiesto la gradualidad y la coordinación de sus componentes, que contribuyen a materializar el proceso de transformación en este sentido a partir de las necesidades de preparación identificadas se procede al diseño de los temas de preparación. y complementariamente, se prevén acciones de sistematización, entendidas como: ***“la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de sus ordenamientos y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”*** las cuales deben formar parte del trabajo metodológico mediante actividades planificadas y dinámicas, que parten del diagnóstico de los docentes de primer grado.

Tiene su principal aporte en la contribución al perfeccionamiento de la dirección científico- pedagógico del proceso educativo que se realiza en las aulas de primer grado del Municipio Cruces, para lograr una correcta atención a la diversidad. Además se propone la realización de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado basado en las necesidades reales de preparación, y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, al posibilitar su desarrollo integral y permitir elevar la efectividad del trabajo profesional.

Como puntos de partida para realizar la preparación se tendrá en cuenta mantener la atención diferenciada durante el desarrollo de los temas, propiciar el intercambio de experiencias, así como la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas que surjan en la práctica y promover la discusión.

Es evidente que al tener en cuenta las particularidades y singularidades de la muestra y siendo consecuentes con el tema de la atención a la diversidad, se distinguen algunas características que revelan diferencias en cuanto a preparación, formación inicial recibida, años de experiencia y las vías de superación que utilizan, las cuales fueron tomadas en consideración para ofrecer la atención diferenciada y personalizada en correspondencia con las potencialidades y necesidades de preparación de cada uno de ellos, así como sus posibilidades reales. Entre ellos se encuentran docentes licenciados en Educación Primaria, recién egresados de la formación inicial y otros con mayores insuficiencias para atender la diversidad de sus alumnos.

Dentro de los aspectos de definición grupal y metodológica se propone la ubicación de cada docente en grupos o equipos cooperativos afines, que serán dirigidos por un jefe, donde demostrarán el nivel de desarrollo alcanzado tanto en el orden teórico como práctico para el cumplimiento de sus funciones. En este sentido se asume lo planteado por Olga J. Castro Escarrá: ***“La superación debe estar proyectada en correspondencia con el estado de la preparación, las responsabilidades concretas y perspectivas de desarrollo de cada persona que la recibirá”***

El método fundamental será aprender haciendo, al resolver los problemas primero con ayuda y luego de forma independiente, lo que propicia que de esta forma el docente adquiera conocimientos, habilidades, transforma actitudes y cambia la visión de su propia práctica. Se asume también la necesaria constatación del resultado alcanzado durante el desarrollo del proceso que se realizará mediante la evaluación del aprendizaje, el cual se debe identificar con la solución de los problemas y se concebirá de forma creativa y productiva al utilizar la autoevaluación, la coevaluación como vías fundamentales.

Antes de la implementación de la propuesta los temas se presentaron al Consejo Científico del Departamento de Educación Primaria y al Equipo Metodológico de la Educación Primaria para que fuera del conocimiento de todos y valoraran su pertinencia en correspondencia con el objetivo de la misma. Como resultado de este primer momento la propuesta fue aprobada.

Posteriormente se colegió con los directores de las escuelas primarias del municipio de Cruces para insertar los temas en la proyección de la superación, se precisaron sus objetivos y a quién estaba dirigido. Quedó convenido desde este momento que se realizaría con dos frecuencias mensuales, en los espacios de preparación metodológica, además de precisar que tendría espacios de reflexión e intercambio en los grupos de apoyo conformados por docentes de sus colectivos.

2.2.1- Fundamentos psicológico, filosóficos, pedagógico de la propuesta de preparación metodológica a través de talleres.

Filosóficos: esta sustentada en las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo Dialéctico e histórico y en las concepciones marxista de la educación de las nuevas generaciones que hace posible la comprensión de las nuevas generaciones que hace posible la comprensión de la pedagogía como ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora. Toma de la Filosofía Marxista Leninista su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento sensorial empírico de la abstracción mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

Sociológico: se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se relevan en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones.

Psicológico: tiene como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición activa de estas en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde posiciones sociocultural de L.S Vigotsky y su seguidor Garparin, sobre la base de la teoría del conocimiento.

Pedagógico: se concentran en la comprensión y concreción, principios categorías, eslabones etapa, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como en las particularidades esenciales que las caracterizan para lograr optimización de este con enfoque personalizado, reverencial, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio.

La propuesta se desarrolla a través de talleres metodológicos ya que el perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes y la experiencia cultural que van asimilando.

Los métodos y procedimientos que empleamos para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que destacamos: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los docentes y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión nos lleva lógicamente al análisis del concepto de zona de desarrollo próximo (posible, potencial) surgido con la figura de L. S Vigotski. Dicho concepto puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de los docentes. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por el docente de primer grado (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzarlo a partir del desarrollo de los talleres. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, él los veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Los 10 talleres fueron planificados y organizados cuidadosamente, a partir de la

determinación de necesidades que demandaron su elaboración.

2.2.2-Modelación practica de la propuesta de talleres metodológicos.

La propuesta comprende 10 talleres para los cuales se tendrá cuenta la siguiente estructura:

- Comprobación del estudio independiente
- Desarrollo del tema
- Formas de control.
- Orientación de estudio independiente.
- Bibliografía.

#	Temas	Objetivo	Bibliografía
1	La diversidad en la Educación Primaria. Principales tendencias.	Analizar las tendencias más generales de la atención a la diversidad en la Educación Primaria a partir de la valoración de sus antecedentes y problemas más actuales.	Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44. COLECTIVO DE AUTORES: Compendio de Pedagogia. Editorial Pueblo y Educación: 2002
2	Papel del docente de primaria en la dirección del proceso	- Ejemplificar las exigencias didácticas para la dirección de la actividad pedagógica	COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela.

	educativo con un enfoque desarrollador.	en función de conducir un proceso educativo desarrollador con un enfoque diferenciado.	Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81. MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44.
3	La diversidad en El ámbito educativo.	Definir los conceptos, diversidad educativa, necesidades educativas y necesidades educativas especiales. - Explicar las causas y factores que provocan diversidad, así como las formas en que se puede manifestar.	COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81. MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA: LIDIA TURNER MARTÍ Y BALBINA PITA CÉSPEDES: Pedagogía de la Ternura, Editorial Pueblo y Educación: 2002.
4	La atención a la diversidad y la atención a las diferencias individuales.	Argumentar la significación de la atención a la diversidad en la labor del docente de Primaria, al tener en cuenta las exigencias del sistema educativo cubano para lograr un hombre más crítico,	COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81. MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ

		reflexivo y solidario.	ZILBERSTEIN TORUNCHA: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44.
5	Medios y vías que se utilizan para atender la diversidad.	Fundamentar las vías, recursos y medios que pueden utilizar para ofrecer respuestas educativas oportunas y adecuadas a todos y cada uno de los alumnos.	Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista. [Et al]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 354p. GONZALEZ SOCA, ANA MARÍA: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Et al). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2003.
6	Relación que existe entre diagnóstico y atención a la diversidad	Argumentar la relación que existe entre diagnóstico, atención a la diversidad y objetivo de la Educación Primaria. -Ejemplificar el diagnóstico como proceso de intervención y evaluación. -Elaborar instrumentos para obtener la información en el proceso de diagnóstico y evaluación, y ejemplificar en cada caso la forma en que se	FRANKLIN MARTÍNEZ MENDOZA. La atención clínico educativa [et al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. CELEP. Módulo 8: La evaluación. -- Material digitalizado, 1999. ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Evaluación y diagnóstico en la educación y desarrollo

		puede registrar la información.	desde el enfoque histórico cultural / Laura Maritza. C. Cabejón. -- Sao Paulo., 2001.
7	Principales manifestaciones de conductas que se presentan en la Educación Primaria.	Crear actividades para dar tratamiento en las aulas a la diferente manifestación de conducta en la Educación Primaria.	COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.
8	La clase y la atención a la diversidad.	Debatir como se le da salida en la clase a la atención a la diversidad.	COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81. Programas, Orientaciones metodológicas del grado. Modelo de la Escuela Primaria
9	La evaluación y la atención a la diversidad.	Elaborar instrumentos evaluativos que tengan en cuenta el carácter diferenciador de dicho componente.	COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81. Programas, Orientaciones metodológicas del grado. Modelo de la Escuela

			Primaria. Resolución 120/2010
10	Final del sistema de talleres metodológicos	Comprobar la efectividad de los talleres desarrollados.	

2.3 Propuesta de talleres metodológicos para los docentes de primer grado del municipio de Cruces.

A continuación se presenta el desarrollo de los talleres metodológicos.

Taller I: Concepción de la atención a la diversidad en la Educación Primaria. Principales tendencias.

Objetivo: Analizar las tendencias más generales de la atención a la diversidad en la Educación Primaria a partir de la valoración de sus antecedentes y problemas más actuales.

Método: Elaboración conjunta.

Actividades

Breve explicación de la temática que se trabajará y los temas propuestos.

Preguntar:

¿Qué entienden por atención a la diversidad?

Debatir las respuestas dadas.

La conductora del tema hará precisiones.

Se da a conocer el objetivo del tema.

Se les pide que expresen como atienden la diversidad en su grupo de alumnos.

A continuación se les invita a analizar las principales tendencias de la atención a la diversidad en el trabajo pedagógico de los docentes de la Educación Primaria.

- Utilización de tareas comunes a los alumnos para supuestos grupos homogéneos, aunque existan diferencias en las respuestas.
- Predominio de elaboración de tareas de distinto nivel de complejidad para presentarlas a los distintos “subgrupos” de alumnos de acuerdo con sus posibilidades.
- Se permite que los alumnos avancen en el curso o en la tarea a su propio ritmo y velocidad en correspondencia con las características psicológicas individuales.
- Se garantizan tareas y actividades suplementarias/complementarias al currículo básico a los alumnos, que tienen como objetivo ampliar y profundizar sus conocimientos, habilidades y capacidades de acuerdo a sus intereses y características.

Valorar cada una de las tendencias anteriores. Ofrecer sus puntos de vista, y ejemplificar en cada caso cómo lo hacen. (Pregunta para enriquecer el diagnóstico).

Orientación de la actividad independiente:

Profundizar en: ¿Qué es un proceso-educativo desarrollador?

¿Quiénes son sus protagonistas?

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía:

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.

MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44.

COLECTIVO DE AUTORES: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: 2002

Taller II: El rol del docente de primaria en la dirección del proceso educativo con un enfoque desarrollador.

Método: Elaboración Conjunta.

Objetivo: - Ejemplificar las exigencias didácticas para la dirección de la actividad pedagógica en función de conducir un proceso educativo desarrollador con un enfoque diferenciado en la atención a los alumnos.

.

- Ejemplificar la relación dialéctica entre objetivos, contenidos, métodos, formas de organización y evaluación del proceso educativo desarrollador en función de la diversidad en la dirección del proceso educativo.

Actividades:

Comprobación de las actividades de estudio independiente.

Intercambiar sobre:

¿Cuándo se considera un proceso educativo desarrollador?

¿Cuáles son sus rasgos?

Informar el tema que se trabajará y el objetivo

Analizar las exigencias didácticas para la dirección de la actividad pedagógica en función de conducir un proceso educativo desarrollador con un enfoque diferenciado en el trabajo con los alumnos. (García, María Isabel, 2004)

- ¿Quiénes son los protagonistas del proceso educativo?
- ¿Cómo se pueden establecer las relaciones entre ellos?
- ¿Qué papel se le atribuye al docente en la dirección del proceso educativo?
¿Cómo se materializa en la práctica?

Ejemplificar las exigencias didácticas para la dirección de la actividad pedagógica para conducir un proceso educativo desarrollador a partir del reconocimiento de la diversidad. (Anexo 10)

¿Cómo se manifiestan?, ¿Prevalece alguna sobre otra? Ejemplificar al crear situaciones en las que se pongan de manifiesto el cumplimiento de dichas exigencias.

Comentar sobre los siguientes aspectos:

- Qué caracteriza los procedimientos de los docentes para conducir un proceso educativo desarrollador a partir del reconocimiento de la diversidad. Narrar experiencias del trabajo.
- Definir los componentes del proceso educativo y ejemplifique cómo se relacionan en función de atender la diversidad de sus alumnos.

Trabajo en equipos: Se sugiere que funcionen conforme a los (7) grupos de apoyo, aunque se da la opción de que el que desee puede integrarse a otro grupo en correspondencia con sus intereses.

Analizar e interpretar citas (Anexo11)

Sintetizar el significado que tienen y su valoración personal. Se asignará una a cada equipo.

Seleccionar elementos comunes que sirvan de base para identificar las exigencias didácticas para la dirección de la actividad pedagógica para conducir un proceso educativo desarrollador a partir del reconocimiento de la diversidad.

Exponer las razones que confirmen la importancia de la preparación de los docentes para conducir un proceso educativo desarrollador que tenga en cuenta la diversidad.

Se realizará análisis colectivo de los resultados de los equipos.

Orientación de las actividades de estudio independiente:

Criticar la práctica educativa propia, sobre la base de lo abordado en el tema

Ejemplificar algunas limitaciones que puedan tener en el orden individual para darle cumplimiento a dichas exigencias didácticas. Explicar.

Analice cuáles son algunas de las sugerencias didácticas y organizativas que se pueden utilizar para planificar un proceso educativo desarrollador. Analice a partir de su experiencia cuáles de ellos se pueden contextualizar en la Educación Primaria y ejemplifique cómo usted lo haría.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía básica:

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.

MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44.

COLECTIVO DE AUTORES: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: 2002

LIDIA TURNER MARTÍ Y BALBINA PITA CÉSPEDES: Pedagogía de la Ternura, Editorial Pueblo y Educación: 2002.

Taller III: La diversidad en el ámbito educativo. Principales conceptos.

Objetivos: - Definir los conceptos, diversidad educativa, necesidades educativas y necesidades educativas especiales.

- Explicar las causas y factores que provocan diversidad, así como las formas en que se puede manifiesta.
- Ejemplificar procedimientos metodológicos y organizativos para dirigir un proceso educativo desarrollador en el primer grado que reconozca y atienda la diversidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades

Comprobación de las actividades de estudio independiente

Informar el tema y objetivos.

Desarrollar una lluvia de ideas para definir el concepto de:

- Diversidad educativa.
- Necesidades educativas
- Necesidades educativas especiales
- Comparar conceptos y puntos de vista.

Establecer las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición. Se recomienda escribirlas en la pizarra de forma sintética y precisa.

Puntualizar que la educación no proporciona la ideología de la diversidad sino que trabaja para a partir de la diversidad realmente existente llegar a tener alumnos independientes, que logren desarrollar al máximo nivel posible sus capacidades en correspondencia con sus posibilidades. Cuando el docente no tiene claro el concepto de diversidad puede fomentar la desigualdad.

Explicar que se reconoce que la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para mejorar y enriquecer las condiciones, relaciones sociales y culturales de las personas y entre los grupos sociales.

Presentar la siguiente cita de López Melero (1997) plantea *“La diversidad hace referencia a la identificación de la persona tal y como es y no como deseábamos que fuera o no fuera (la diversidad se manifiesta en tres órdenes biológico, psicológico y socio cultural)”*

Explicar las causas y factores que provocan diversidad, así como las formas en que se manifiesta (Anexo 12)

Comparar las formas en que se puede manifestar la diversidad a partir de lo planteado por estos autores. Pedir que asuman su posición y elaboren su propio concepto.

Comentar acerca de la importancia que le concede al conocimiento de estos factores para el ejercicio de su práctica profesional.

A partir de su experiencia refiera cómo se manifiesta la diversidad educativa en su grupo en correspondencia con los factores antes expuestos. Ejemplifique en cada caso.

Trabajo en equipos: Funcionarán conforme a los (7) grupos de apoyo.

Base orientadora de la actividad:

- Analice y resuma las formas en que se puede manifestar la diversidad Contextualícelo a la Educación Primaria.
- Ejemplifique en cada caso y operacionalice cada indicador en correspondencia con las características de los alumnos con los que usted labora. ¿Qué técnicas o instrumentos utilizaría para obtener la información?
 - Valore qué importancia le atribuye a este conocimiento para su práctica educativa.
 - Explique qué procedimientos metodológicos y organizativos utilizaría en cada caso para dirigir un proceso educativo desarrollador que reconozca y atienda la diversidad.

A partir de esta interrogante se dará una clase abierta al tener en cuenta el diagnóstico de un grupo x de alumnos de primer grado y se demostrará qué procedimientos

metodológicos y organizativos pueden utilizar y cómo hacerlo, enfatizando en la relación entre los componentes del proceso educativo.

Orientación de las actividades de estudio independiente.

Auto evaluar el grado de utilización habitual, de procedimientos metodológicos y organizativos que suelen emplear en sus prácticas educativas para atender la diversidad.

Identificar las situaciones que limitan una mayor utilización de procedimientos metodológicos y organizativos para atender la diversidad.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.

MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44.

COLECTIVO DE AUTORES: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: 2002

LIDIA TURNER MARTÍ Y BALBINA PITA CÉSPEDES: Pedagogía de la Ternura, Editorial Pueblo y Educación: 2002.

Taller IV: La atención a la diversidad y la atención a las diferencias individuales.

-Principios que rigen el Proceso Educativo. Enfoques actuales en la investigación educativa referidos a la atención a la diversidad y su contextualización en la Educación Primaria.

Objetivos: -Argumentar la significación de la atención a la diversidad en la labor del docente de primer grado, al tener en cuenta las exigencias del sistema educativo cubano para lograr un hombre más crítico, reflexivo y solidario.

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades:

Comprobación de las actividades de estudio independiente.

Invitarlos a reflexionar acerca del siguiente planteamiento: ***“Toda nuestra cultura está prevista para la persona que posee ciertos órganos, dos manos, los ojos, los oídos y ciertas funciones cerebrales. Todos nuestros instrumentos, la técnica, los signos y símbolos están dispuestos para un tipo “normal” de hombre”***

- ¿A qué cualidad se refiere este planteamiento?

-¿Qué es lo “normal” y lo “anormal” o “fuera de norma”?

Explicar que esta cualidad se relaciona fundamentalmente con las concepciones biologicistas que consideran que los problemas genéticos que pueda tener una persona implica que unos sujetos puedan estar bien dotados y otros mal dotados, los cuales serían excluidos del reino de los llamados “normales”. Esta teoría considera la estandarización y homogeneización de la población con la presencia de cualidades biológicamente fijas e inmutables.

De la siguiente lista de opciones seleccione ¿Qué es lo que predomina en su práctica educativa? Argumente en cada caso.

- La valoración del desarrollo en función del cumplimiento de los logros previstos para cada etapa o sobre la base de los contenidos de las asignaturas.
- Los agrupamientos entre alumnos para compartir, intercambiar, brindar ayuda, solucionar tareas colectivamente en las diferentes formas de organización del proceso educativo o el trabajo individual y personalizado en correspondencia con las dificultades que presenten los alumnos.
- La utilización del enfoque diferenciado para conducir el proceso educativo, estimulando la cooperación entre todos o la competitividad entre los “más aventajados
- La diversidad o a favor de la diversidad

Puntualizar en que todos los docentes no tienen claro estos y otros conceptos relacionados con la diversidad, y por ello algunos fabrican más diversidad de la ya existente.

Se hará énfasis en la función del docente de primer grado como potenciador del desarrollo del alumno y como mediador entre estos y la cultura que debe asimilar activamente. Unido a ello acotar la cualidad fundamental de la cual no debe prescindir y que lo debe caracterizar durante todo su ejercicio profesional al tener una gran dosis de amor y ternura para realizar con éxito la labor de educar y enseñar.

En las opciones anteriores se ponen de manifiesto algunos de los principios que rigen el proceso educativo. Explique cuáles son y mencione y fundamente los otros principios.

Argumente por qué se considera que estos principios contribuyen a lograr el máximo desarrollo integral posible de cada alumno en correspondencia con sus posibilidades. Ponga ejemplos de cómo los materializan en la conducción del proceso educativo.

Se hará una tabla comparativa entre el enfoque diferencial y el enfoque de la diversidad
(Anexo 13)

Orientación de la actividad de estudio independiente.

Reflexionar acerca de las vías, recursos y medios que utilizan en la práctica educativa para atender la diversidad en correspondencia con las necesidades que puedan tener todos y cada uno de los alumnos y su origen.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía básica

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.

MARGARITA SILVESTRE ORAMAS Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p: 39 – 44.

COLECTIVO DE AUTORES: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: 2002

LIDIA TURNER MARTÍ Y BALBINA PITA CÉSPEDES: Pedagogía de la Ternura, Editorial Pueblo y Educación: 2002.

Taller V: Medios y vías que se utilizan para atender la diversidad.

Objetivo: - Fundamentar las vías, recursos y medios que pueden utilizar para ofrecer respuestas educativas oportunas y adecuadas a todos y cada uno de los alumnos.

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades:

Comprobación de las actividades de estudio independiente.

Informar el tema y el objetivo.

Iniciar el debate y la reflexión con las siguientes interrogantes:

¿Qué son los recursos, qué determina los recursos a utilizar en cada alumno en particular, cómo deben ser?

¿Cuáles son las vías, recursos y medios que más utilizan en su práctica educativa para atender la diversidad? ¿Cómo lo hacen?

Se argumentará que los recursos permiten alcanzar un objetivo, un fin, una meta, y siempre están relacionados con las necesidades. Se considera que las necesidades siempre tienen como correlato los recursos, que aparecen como medios para satisfacerlas. Siempre se necesita de algo, de una vía, un recurso o un método para conseguir un objetivo. Desde este punto de vista una necesidad toma la forma de una condición imprescindible.

Invitarlos a que ejemplifiquen cuáles utiliza en correspondencia con las necesidades educativas que tienen sus alumnos y cómo lo hacen (necesidades educativas especiales de origen auditivo, visual, comportamentales, intelectuales, motrices, lingüísticas, afectivas, dadas por un alto nivel de desarrollo).

Puntualizar que se considera que una respuesta educativa es adecuada a las necesidades, cuando los docentes proporcionan ayudas y apoyos que permiten a los alumnos desarrollar al máximo conocimientos, habilidades y actitudes que ellos necesitan en correspondencia con sus singularidades y particularidades en la etapa del desarrollo en que se encuentran.

Plantear la siguiente interrogante:

¿Qué recurso se puede utilizar en el caso de que las necesidades educativas sean muy significativas? ¿Cómo lo utilizan?

Conversar acerca de las adecuaciones curriculares contextualizadas a cada situación y necesidad educativa específica que se pueda presentar dentro de la diversidad de alumnos de un grupo, haciendo énfasis en cuándo y cómo hacerlas.

Puntualizar en que desde este punto de vista al docente se le otorga un cierto grado de autonomía dado por su interpretación y puesta en práctica del currículum, por lo que debe reflexionar en su práctica acerca de ¿Qué es lo más importante en cada asignatura para todos los alumnos?, ¿Sobre qué pueden aprender la mayoría de los alumnos?, ¿Qué voy a hacer yo como docente?, ¿Cómo voy a presentar el material a los alumnos?, ¿Qué van a realizar los alumnos en la actividad?, ¿Cómo van a participar?, ¿Qué se puede hacer juntos?, ¿Cómo los voy a evaluar a todos y cada uno de ellos?

Orientación de las actividades de estudio independiente.

Analice las actividades realizadas por los docentes de primer grado. Realice una valoración acerca de las mismas desde la perspectiva de la atención a la diversidad al tener en cuenta todos los aspectos antes tratados en el tema.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía básica

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.- - p. 75.

Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista. [Et al]. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002. -- 354p.

GONZALEZ SOCA, ANA MARÍA: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Et al). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2003.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO: Tratamiento de la diversidad en la adquisición de los aprendizajes escolares- Material fotocopiado. Maestría en Educación Especial e Integración Escolar. I.S.P "Conrado Benítez". Cienfuegos, 1997.- -287p

PUJOLÁS, PÉRE: Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Obligatoria. Ediciones Aljibe. Málaga, España.

TABLOIDE DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN módulo III, primera parte.

Taller VI: El diagnóstico pedagógico integral y su importancia en el proceso educativo.
-- Importancia del diagnóstico y su utilización como herramienta de trabajo necesaria para cada docente.

Objetivos: -Argumentar la relación que existe entre diagnóstico, atención a la diversidad y objetivo de la Educación Primaria.

-Ejemplificar el diagnóstico como proceso de intervención y evaluación.

-Elaborar instrumentos para obtener la información en el proceso de diagnóstico y evaluación, y ejemplificar en cada caso la forma en que se puede registrar la información.

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades:

Comprobación de las actividades de estudio independiente.

Motivar el tema con el siguiente planteamiento, el cual se orientará argumentar y debatir:

“El diagnóstico es una función de la evaluación. Vista esta como un componente esencial del proceso educativo. Toda evaluación es en esencia un diagnóstico y por tanto un punto de partida para nuevas acciones pedagógicas, adecuadas a las necesidades del proceso educativo y de cada niño en particular.”

Orientar el tema y objetivos.

Reflexionar teóricamente en los siguientes aspectos:

¿Qué se entiende por diagnóstico pedagógico integral?

1. ¿Con qué objetivo se realiza?
2. ¿Cómo debe ser?
3. ¿Cuáles son sus funciones?
4. ¿Qué es la evaluación y qué relación guarda con el diagnóstico?
5. ¿Para qué se hace necesario el diagnóstico?

Al dirigir el debate se debe propiciar un intercambio y diálogo abierto en el que los docentes expongan sus criterios acerca del tema que se aborda, de ser necesario se realizarán preguntas que propicien la reflexión y el debate, como por ejemplo ¿Cómo tu lo haces? ¿Cómo podrías hacerlo mejor? ¿Qué podrás hacer ahora? ¿Qué tendrás en cuenta para hacerlo?

Realizar trabajo en equipo por los grupos de apoyo o por preferencias de las docentes a partir del análisis de las evaluaciones realizadas a sus alumnos en las cuales se realiza una valoración del desarrollo en correspondencia con la etapa en que se encuentran.

Reflexionar en cuanto a:

Asignaturas que más se evalúan, qué se evalúa, cómo se evalúa, con qué frecuencia se evalúa, qué correspondencia tiene la evaluación con las características del sujeto y las particularidades del desarrollo en esta etapa, cuáles son los registros que más se utilizan para evaluar, qué técnicas e instrumentos son los más utilizados.

Ejemplificar logros y dificultades que han tenido en este sentido de forma crítica y autocrítica.

Acotar que el diagnóstico pedagógico integral no puede verse como una carga más para el docente, sino que es una función inherente a su rol de educador, que a partir de la calidad con que se realice se podrá organizar, optimizar, planificar y dirigir con eficiencia el proceso educativo y así dar las respuestas educativas adecuadas a las necesidades que pueden tener los alumnos.

A partir de la función orientadora del diagnóstico el docente conocerá cómo tiene que estructurar instrumentos y diseñar estrategias pedagógicas con un sentido desarrollador visto desde el enfoque de la diversidad. Importante resulta referirse también a que el diagnóstico no es un momento dentro del proceso educativo, sino que es un proceso dinámico que está en constante cambio y transformación.

Intercambiar sobre:

¿Qué vías, métodos e instrumentos se pueden utilizar para evaluar y diagnosticar a los alumnos?

En este aspecto se sugiere primeramente definir los indicadores que se deben tener en cuenta para realizar una evaluación del desarrollo: las particularidades del desarrollo que caracterizan la etapa, así como los objetivos que se van a evaluar en cada caso en correspondencia con las individualidades y singularidades de cada alumno. Se pondrán ejemplos de qué métodos o instrumentos aplicar para cada caso.

Por ejemplo: Cuestionarios, (a personal de salud o a la familia de los alumnos), conversaciones con la familia de los alumnos, con los alumnos, aplicación de test de conocimiento según las normas, (Test de Venguer) aplicación de pruebas sociométricas para valorar estado de las relaciones mutuas en el grupo, aplicación de diferentes pruebas pedagógicas.

Elabore en su grupo de apoyo el uso de estos instrumentos. Argumente en cada caso la información que obtiene con ellos.

Argumente a partir de su experiencia cuáles son los registros que más utiliza para evaluar a los niños y por qué.

Se presentara un esquema donde se aprecie la relación entre diagnóstico, evaluación y valoración del desarrollo. (ANEXO14)

Concluir el tema y resaltar la importancia de la labor del docente en la satisfacción de necesidades educativas de los grupos heterogéneos con que trabaja y de los cuales debe conocer y estudiar: las particularidades del desarrollo psíquico, individualidades que conforman su grupo, sus necesidades, y potencialidades; todo lo cual le permitirá interpretar las razones que puedan obstaculizar el desarrollo de los alumnos en un momento dado y diseñar y poner en práctica tratamientos y estrategias adecuadas que den respuesta eficiente a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos.

Orientación del estudio independiente y precisiones de los temas finales.

Elaborar un sistema de actividades en el que a partir del diagnóstico del grupo se ejemplifique cómo prevén dar atención a la diversidad a todos y cada uno de sus alumnos.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía

LEONID. A. VENGUER Temas de Psicología Preescolar, 1990. p: 7 – 22.

TABLOIDE DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN módulo III, primera parte.

FRANKLIN MARTÍNEZ MENDOZA. La atención clínico educativa [et al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

CELEP. Módulo 8: La evaluación. -- Material digitalizado, 1999.

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Evaluación y diagnóstico en la educación y desarrollo desde el enfoque histórico cultural / Laura Maritza. C. Cabejón. -- Sao Paulo., 2001.

GONZALEZ SOCA, ANA MARÍA: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Et al). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2003.

Taller VII:

Principales manifestaciones de conductas que se presentan en la Educación Primaria.

Objetivo: Crear actividades para dar tratamiento en las aulas a la diferente manifestación de conducta en la Educación Primaria

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades:

Control de la actividad independiente.

Se le da a conocer el tema y objetivos del taller.

La conductora orienta que los docentes expongan algunas de las manifestaciones de conducta que se manifiestan en su grupo y explicar que tratamiento le brinda a los mismos.

Solicitar a otros docentes que expongan sus criterios a partir de expuesto.

Informar tema y objetivo del taller

La conductora hará una "lluvia de ideas" de las principales manifestaciones que se aprecian en las aulas mediante la participación de los docentes.

Se organizan en equipos para que analicen y expongan actividades para dar tratamiento a las manifestaciones conductuales.

Exponen y se establece el debate.

La conductora hará énfasis en las causas y propondrá alguna vías, métodos y procedimientos para dar tratamiento a estas manifestaciones de conducta.

Orientación del estudio independiente:

¿Cómo los padres y la comunidad en general pueden apoyar el trabajo de la escuela en la atención de los alumnos con trastorno de la conducta?

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía:

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.

Taller VIII: La clase y la atención a la diversidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Objetivo: Debatir cómo se le da salida en la clase a la atención a la diversidad.

Actividades:

Control de la actividad independiente.

Se le da a conocer el tema y objetivos del taller.

La conductora del taller pide a los docentes que pongan ejemplo de cómo prevén la diversidad desde la planificación de la clase. se propicia el debate a partir de la respuesta de los docentes.

Se organizan equipos para realizar el análisis del sistema de clases de diferentes asignaturas correspondiente a una semana (los sistemas de clases pertenecen a uno de los miembros del equipo)

Cada equipo analizará cómo se tiene planificada las actividades para dar atención a la diversidad, guiadas por el responsable del sistema de clases.

Realizarán los apuntes necesarios y propondrán otras actividades para ser incorporada al sistema de clases.

Al concluir el trabajo en equipos expondrán los resultados del trabajo realizado.

Establecerán el debate y las reflexiones a partir de la exposición.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía:

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación: 2002. p 71–81.

Programas y Orientaciones Metodológicas del grado.

MODELO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Taller IX :

La evaluación y la atención a la diversidad.

Objetivo: Elaborar instrumentos evaluativos que tengan en cuenta el carácter diferenciador de dicho componente.

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades:

Comprobación de las actividades de estudio independiente.

Reflexión, en los equipos de trabajo del diseño metodológico de la evaluación y sus exigencias didácticas.

Reflexión, en los equipos de trabajo sobre las orientaciones metodológicas para evaluar los contenidos de la clase.

Elaborar la propuesta de objetivos e instrumentos que permitan evaluar diferentemente los contenidos de la clase.

Exposición de los contenidos y debate.

Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Resumen y análisis de los resultados del taller.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.

El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Evaluación:

Registro de sistematización.

Bibliografía:

PROGRAMA Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA ASIGNATURA SELECCIONADA. RESOLUCIÓN 120/2010.MODELO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Taller X: Final del sistema de talleres metodológicos.

Objetivo: Comprobar la efectividad de los talleres desarrollados.

Método: Elaboración Conjunta.

Actividades:

Ronda de comentarios de la sesión anterior.

Introducción temática: Evaluación general del grupo mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y completamiento de frases individuales, por escrito.

Pasos a seguir para el PNI:

a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador. Se le orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el sistema de talleres metodológicos.

Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno:

b) Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón. Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analiza el nivel de implicación del sistema de talleres en los estudiantes:

a) El facilitador le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar con nadie. No es necesario poner el nombre.

b) A medida que cada uno termina se recogen las hojas.

c) El facilitador leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase.

Comentará lo más relevante de las mismas.

Esta actividad se realizará con el objetivo de comprobar la efectividad de los talleres desarrollados.

Formas de control.: Para finalizar se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar realizándose un debate para analizar la repercusión afectiva del grupo.

Proponemos para ello la aplicación de la técnica “Las tres sillas vacías”.

1) Cómo llegué 2) Cómo me sentí. 3) Cómo me voy.

Evaluación:

Registro de sistematización.

2.5- Resultados de la consulta a los especialistas.

A los especialistas escogidos para la valoración de la propuesta de talleres con temas diseñado a partir de las necesidades de preparación de docentes en formación de primer grado de la Educación Primaria del Municipio Cruces se les hizo llegar con antelación los temas diseñados (**Anexo 16**) en un primer momento se realizó de forma individual por cada especialista y posteriormente se convocó a un debate entre todos los participantes, a los cuales se les hizo llegar una encuesta (**Anexo 17**). Esta consulta aportó los siguientes resultados cualitativos y cuantitativos (**Anexo 18**).

Los temas propuestos los consideran bastante adecuados el 22,2% de los especialistas, lo consideran adecuado el 66,6% y poco adecuado el 11,1% de los especialistas. Puede valorarse a partir de estos resultados que la propuesta muestra un nivel de sustentabilidad bastante alto, toda vez que en primera instancia apenas se le hacen modificaciones, a los temas propuestos, ello pudiera servir para explicar en alguna medida la compatibilidad que se ha logrado entre el diagnóstico de las necesidades y las potencialidades con relación a la selección de los contenidos que se incluyen en el temario. Los temas sugeridos por 2 de los especialistas finalmente no se incluyen, ya que además de ser una opinión minoritaria, en ningún caso respondían a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial del problema. Fueron ellos: las características del desarrollo de los niños de primer grado y los objetivos del grado, temáticas que se ha evidenciado su dominio en los diferentes espacios del ejercicio profesional.

Con relación a si la respuesta fuese negativa el argumento ofrecido, solo en 1 caso, se refiere a que los temas iban más a la teoría, es decir al saber en lugar de enfatizar en el saber hacer, tal consideración resulta de utilidad por cuanto en la práctica educativa es de innegable provecho el conocimiento práctico para intentar la transformación de la realidad. En cuanto a si consideran que el tiempo asignado para el desarrollo de cada tema resultaba apropiada, 2 especialistas lo consideraron bastante suficiente, 5 lo consideran suficiente para un 55,5% y sólo 2 poco suficiente para un 22,2%. Lo que

demuestra que la asignación inicial se corresponde con las posibilidades reales de estos docentes para prepararse.

Con respecto a la interrogante relativa a si se tuviera que evaluar la propuesta de temas consideran que: satisface las necesidades de preparación el 11,1% de los especialistas, el 77,7% considera que satisface medianamente, mientras que el 11,1% entiende que satisface muy poco. La interrogante relacionada con la repercusión de la propuesta en la calidad de la preparación de los docentes de manera óptima sólo el 11,1% de los especialistas considera que mejora de manera óptima, mientras el 77,7% consideran que mejora la calidad, y el 11,1% refiere que mejora poco.

Estos elementos cuantitativos permiten aportar valorativamente, que según criterio de la mayor cantidad de los especialistas consultados, los temas propuestos pueden contribuir al logro del objetivo previsto de contribuir a la preparación de los docentes de primer grado en las temáticas que den repuesta a sus necesidades de preparación para revertir el estado inicial del problema.

En cuanto a la forma de organizar la propuesta para preparar a docentes de primer grado de la Educación Primaria, el 22,2% de los especialistas las consideran que son muy buenas, el 77,7 % la consideran buena. Se ofrece como argumento en este último caso que esta forma de organización seleccionada disminuye tiempo a la parte demostrativa de los temas, en esencia el saber hacer.

Puede plantearse de manera general que la propuesta resulta pertinente para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes en formación de primer grado de la Educación Primaria que forman parte de la muestra y sobre esta base cabe esperarse una modificación sustancial en la preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria. En el siguiente epígrafe se valoran los resultados parciales de su aplicación.

2.6- Validación de la implementación de los temas de preparación.

Se impartieron los talleres, con una asistencia ideal de 30 docentes por tema; se alcanzó una asistencia promedio real de 27 docentes para un 90%. Se hizo evidente un aumento de las actividades de autopreparación de los docentes de primer grado en función de lo estudiado, apreciable en su participación activa en los debates e intercambios durante el desarrollo de los temas, así como por la profundidad de sus juicios y razonamientos. En este caso la experiencia profesional adquirida mediante la impartición del primer grado y entrelazada con el dominio del contenido, sobre todo de los docentes que ya son licenciados ha sido objeto de debate en diferentes espacios de la vida laboral, particularmente en los colectivos de ciclos, esto ha conducido a socializar vías que potencian la compatibilidad y el intercambio entre profesionales.

La autora en su función como metodóloga teniendo en cuenta el Registro de Sistematización planifica otras formas de Trabajo Metodológico tales como visitas de ayuda metodológica (observación a clases, despachos y visitas de comprobación, preparación de asignaturas) que permitirán incidir sobre los docentes en formación de la muestra para preparar y/o elevar su preparación.

De manera muy significativa se observó un aumento en la indagación en torno a los temas propuestos y un ascenso de su aplicación en la práctica, evidenciado en las visitas de ayuda metodológica que se han realizado posteriormente.

Se pudo cumplir con el calendario previsto para desarrollar los talleres y desarrollar los mismos con calidad debido al apoyo brindado por las estructuras de dirección, por lo que este se desarrolló dos veces cada mes, facilitando el control y la sistematicidad en la realización de las actividades previstas. Al culminar el desarrollo de los talleres se aplicó una encuesta valorativa (**Anexo 19**) con el objetivo de valorar los resultados obtenidos y conocer el grado de utilidad práctico de los conocimientos recibidos. Los resultados obtenidos de este instrumento se exponen a continuación.

Sobre los talleres, el 73,3% de los docentes los consideran muy útiles, el 20% los consideró bastante útil y solo 2 los consideraron útil para un 6,6%. Los resultados indican que los talleres 3 y 4 han tratado temas interesantes y útiles, refieren en sus argumentos que no conocían suficientemente las causas y factores que pueden generar

diversidad y con la profundización realizada en el estudio de los temas les ha permitido tenerla en cuenta para la proyección de su ejercicio profesional y realizar su labor preventiva, además de que opinan que las actividades demostrativas instructivas recibidas les permitió apreciar cómo se puede planificar y dirigir un proceso educativo desarrollador que respete las individualidades y potencie las capacidades de todos y cada uno de los alumnos.

Para finalizar este capítulo puede plantearse que las propuestas de Preparación Metodológica a través de talleres metodológicos recibidos hasta el momento han sido útiles a docentes de primer grado y han contribuido a su preparación para atender la diversidad, lo que ha quedado evidenciado de acuerdo a los resultados obtenidos con la valoración de los docentes. Debe señalarse, sin embargo, que los resultados alcanzados no llegan a modificar de modo radical la situación inicialmente diagnosticada, se trata, en todo caso, de haberse creado las condiciones para llegar paulatinamente a una mejor preparación de los docentes en formación de primer grado para atender la diversidad de sus alumnos.

CONCLUSIONES:

- ❖ El estudio realizado durante la conformación del marco teórico referencial permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican acerca de la atención a la diversidad y su importancia para lograr que cada alumno alcance su máximo desarrollo posible.
- ❖ Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que los docentes de primer grado necesitan prepararse para poder atender la diversidad de sus alumnos al ofrecer respuestas eficientes y oportunas a todos y cada uno de los alumnos en correspondencia con sus potencialidades y necesidades, lo que a su vez justifica la necesidad de los temas desarrollados en los talleres para su solución.
- ❖ La salida de la propuesta de Preparación Metodológicas fue concebida para desarrollarse mediante talleres, por lo que se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan un mejor estudio, entendimiento y ejecución del proceso educativo que realizan docentes de primer grado al tener en cuenta la atención a la diversidad.
- ❖ Los resultados obtenidos con la valoración de los especialistas y la valoración de los docentes sobre los temas de preparación demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de los docentes de primer grado, del municipio de Cruces para atender la diversidad de todos y cada uno de alumnos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Extender la preparación metodológica a través de talleres a docentes de otros grados de la Educación Primaria con las adecuaciones pertinentes en correspondencia con las características de los recursos humanos a quien se dirijan, así como el contexto en que se desarrolle, al tener en cuenta que las necesidades aquí determinadas pueden estar presentes en otro grupo de docentes de la Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1 -GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Constitución de la República de Cuba. En: www.filosofía.org/cod/c1992cub.htm-96k

2- REVISTA EDUCACIÓN No. 65/87, Fidel Castro Ruz

3-ROLAND BARTH: *Run School Run.* -- EE.UU: Cambridge University Press, 1980. -- p.16

4- PACO JIMÉNEZ. *Tratamiento de la diversidad en la adquisición de los aprendizajes escolares.* -- Cienfuegos: Material fotocopiado para Maestría en Educación Especial e Integración Escolar. I.S.P "Conrado Benítez", 1997.- - p.98

5- RUPERTO PEÑA PÉREZ .*Formación profesional y atención a la diversidad.* -- 1996.- - 78h. --Tesis de Maestría.-- Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1996.-- p 26.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Metodología de la Investigación Científica.-- Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior, 1995. --66p.
- : La Investigación Pedagógica.-- Santiago de Cuba:_Centro de Estudios de Educación Superior, 1996. --28p.
- : La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. --67p.
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Evaluación y diagnóstico en la educación y desarrollo desde el enfoque histórico cultural / Guillermo Areas Beaton, Laura Maritza. C. Cabejón. -- Sao Paulo: [sn], 2001. --73p.**
- ANDERSON, C. "The search for school climate: a review of the research". -- p.368- 420. -- En. Review of Educational Research. -- No 52, 1982.
- AÑORGA MORALES, JULIA. Glosario de términos de la educación de avanzada. -- La Habana: ISPEJV – CENESEDA, 1995. -- 150p
- Aprender y enseñar en la escuela/ Doris Castellanos Simons... [et al]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- - p. 141.
- BARTH, ROLAND. Run School Run. -- **EE.UU**: Cambridge University Press, 1980. --16 p.
- BALBAS ORTEGA, M. La evaluación de las necesidades de formación permanente del profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad en la escuela: Estrategias. —España: Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y MIDE, 1996. --95p.
- La formación permanente del profesor tutor ante la integración. – España: Universidad de Sevilla.-- En: Mordelo, C y Mengarance, P(ed): Pensamiento de profesores y desarrollo profesional (11).Formación inicial y permanente, 1992. – 37p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial: razones, visión actual y desafíos.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. --62p.

- Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Educación Infantil, 1998. -- 37p.
- Pedagogía de la Diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 94p.
- _____. Convocados por la diversidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. --225p.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. Capacitación o formar- se: un reto para la superación de los docentes de la Educación Inicial y Preescolar. ---Tesis de maestría. --. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos, 2002.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Necesidades educativas especiales y familia: análisis de las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijas e hijos. --. -- Tesis doctoral.-- Universidad de Girona, España, 2003.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico.-- Ciudad de La Habana: Centro de Estudios Educativos, I.S.P.E.J.V, 2000. --89p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Portada. --En: Educación (La Habana). --año XVII, No. 65, Abr.jun, 1987.
- CEREZAL, JULIO: Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. -- Ciudad de La Habana, 2002. --Material digitalizado.
- : Los métodos teóricos de la investigación pedagógica. --p. 47.-- En: Desafío Escolar (La Habana). --No 2, enero, 2001.
- : Algunos criterios para evaluar la eficiencia y la calidad de las investigaciones. -- .p112.--En: Desafío Escolar (La Habana). --No.2, enero 2001.
- COLE, M: Vigotsky, a cien años de su nacimiento. -- México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca, 1998. --23p.
- Constitución de la República de Cuba. -- www.filosofia.org/cod/c1992cub.htm -
- CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
-

----- Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005]. -- 31 p.

-----CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

____: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I: primera parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. -- 31 p.

-----CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

-----: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. -- 31 p.

-----CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

-----Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III primera parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. -- 20 p.

CHADWICH, CLIFTON. Tecnología Educativa para el docente. -- Buenos Aires. Argentina: Ed. Paidós, 1979. - - p.24.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRIJALBO;T:S.—España:Ed Grijabo,1998.—p--.465.
Tomo 5,

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCÉANO. – España: Ed. Océano, 1998. -- 542p

DE MIGUEL DÍAZ, MARIO. Evaluación y desarrollo profesional docente. – España: Universidad de Oviedo, 1993. – 105p.

Desarrollo Psicológico y Educativo/ C.COLLA,... [et al]. –España: [Rn] ,1996. –25p.

Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista... [et al]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 354p.

ENCICLOPEDIA Encarta, 2003.

FERREIRO GRAVIÉ, RAMÓN. Paradigma científico, tendencias contemporáneas y formación postgraduada de especialistas en Ciencias de la Educación. -- Ciudad de La Habana: [sn], 1992. -- 85p.

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las fichas, gran ayuda a la memoria del investigador. -- p. 8-13. --En: Desafío Escolar (La Habana). -- No.2, febrero, 2001.

FORNEIRO RODRIGUEZ, ROLANDO. Estrategias en la formación inicial y permanente del personal docente. —La Habana: [s.n], 1995. —material en soporte digital.

FREIRE, PABLO. Pedagogía de la esperanza. -- México: [sn], 1995. -- 243p.

GARCÍA PUERTO, ALINA. La superación del profesor en ejercicio. Estrategia y modalidades.-- 1996.-- 80p.—80hTesis de Maestría.-- Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1996.

GARCÍA RAMIS, LIZARDO: Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de investigación. -- p. 14-21. --En: Desafío Escolar (La Habana). -- No.2, enero, 2001.

GONZÁLEZ MAURI, VIVIANA. Psicología para educadores. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.- -p.122.

----- . Experiencias en el apoyo a la formación de los profesionales de la Educación Superior. -- p. 23. -- En: Revista Tarbiya: Ed. ENTIMEMA. -- No 27, enero- abril, 2001.

HERNÁNDEZ SEIJO, IRENE. Un programa de superación profesional para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales intelectuales transitorias. -- 2002. -- 78h. -- Tesis de Maestría. -- Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". -- Cienfuegos, 2002.

IBERNÓN, FRANCISCO. La formación del profesorado. El reto de la reforma. -- p.56. En: Cuadernos de Pedagogía –España :Ed. Laia, 1998.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Tratamiento de la diversidad en la adquisición de los aprendizajes escolares. -- : Material fotocopiado para Maestría en Educación Especial e Integración Escolar. I.S.P "Conrado Benítez", 1997.- -287p.

La atención clínico educativa/ Franklin Martínez Mendoza... [Et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 122p.

La evaluación. CELEP. Módulo 8.-- 1999. -- Material digitalizado.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 30p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 62p.

Modelo del profesional. -- Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación, 1990. --9p.

Modelo del profesional: Nuevo plan de estudios. -- Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación, 2003. --8p.

Modelo del profesional: Nuevo plan de estudios. -- Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación, 2007. --12p.

Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca... [et al]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 314p.

PÉREZ, ÁNGEL. Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 84p.

PÉREZ BODEGUERO, DARÍO: La atención a la diversidad en la educación básica: optatividad, adaptación curricular y diversificación curricular. -- Madrid: MEC, 1996. - 16p.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.- -116p.

PÉREZ RAMOS, JORGE. El papel de los Institutos Superiores Pedagógicos en la superación permanente de los maestros y la necesidad de medir su efectividad/ Jorge Pérez Ramos, Olga Castro Escarrá, -- 30h.-- Ponencia Pedagogía 95. -- I.S.P.E.J.V, La Habana, 1995.

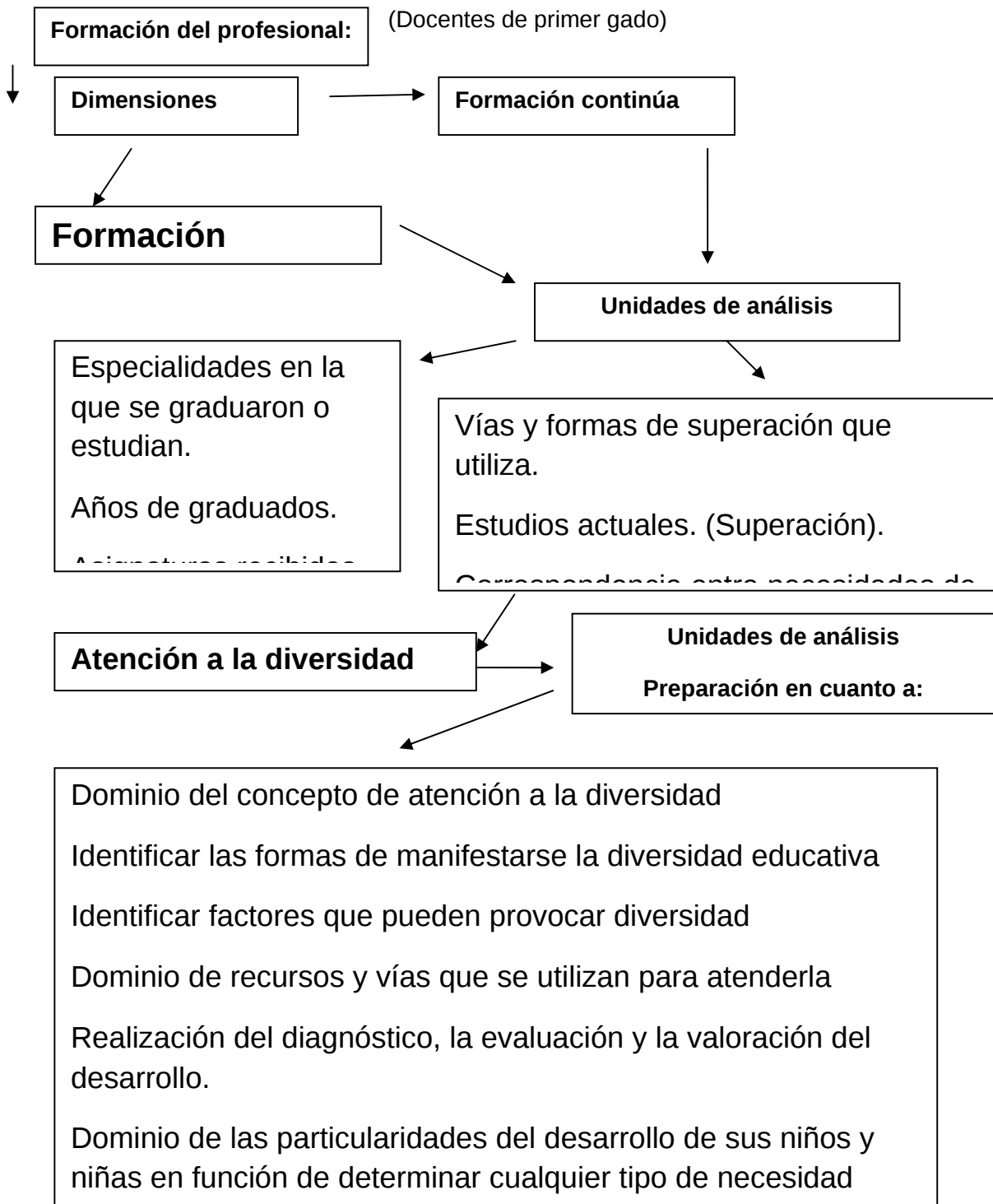
PEÑA, RUPERTO. Formación profesional y atención a la diversidad. -- 1996.-- 78h. -- Tesis de Maestría.-- Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1996.

PICHS HERRERA, BERTA. Educación en la diversidad y formación inicial del maestro de educación primaria en Cuba: Pautas para la elaboración de una propuesta que

- contribuya a la mejora de la motivación y realidad profesional. --200h. --Tesis doctoral. -- Universidad de Girona, España, 2000.
- PUJOLÁS, PÉRE. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Obligatoria.-- España: Ed. Aljibe, 1998. -- 285p.
- Resolución 6/96. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. -
- La Habana: (MES), 1996.- - 17p.
- Resolución 210/2007. Reglamento del trabajo docente metodológico de la Educación Superior. -- La Habana: (MES), 2007. --37p.
- Resolución 119/2007. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. -- La Habana: (MINED), 2007.-- 32p.
- Resolución 132/2005. Reglamento de Educación de Postgrado de La República de Cuba. -- La Habana: (MES) ,2005. -- p. 19
- : Normas y procedimientos anexos a la Resolución 132/2005. -- La Habana: (MES), 2005. -- 13p.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. Metodología de la Investigación Cualitativa/ Javier Gil Flores.-- La Habana: Ed. Félix Varela, -- 2004. --378p.
- Segundo Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.-- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 26p.
- TURNER MARTÍ, LIDIA. Pedagogía de la Ternura/ Balbina Pita Céspedes. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 78p.
- VICIEDO DOMÍNGUEZ, C. Metodología de la investigación educativa. Folleto de impresión ligera para el Curso Internacional de Maestría en Educación Superior. -- Bolivia, 1996. -- 24p.
- VIGOTSKY, L. S. Creación e imaginación en la edad infantil. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. -- 284p.
- : Obras completas. Capítulo V.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, ,1989. --p. 158-300.
- : El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.--p. 94.

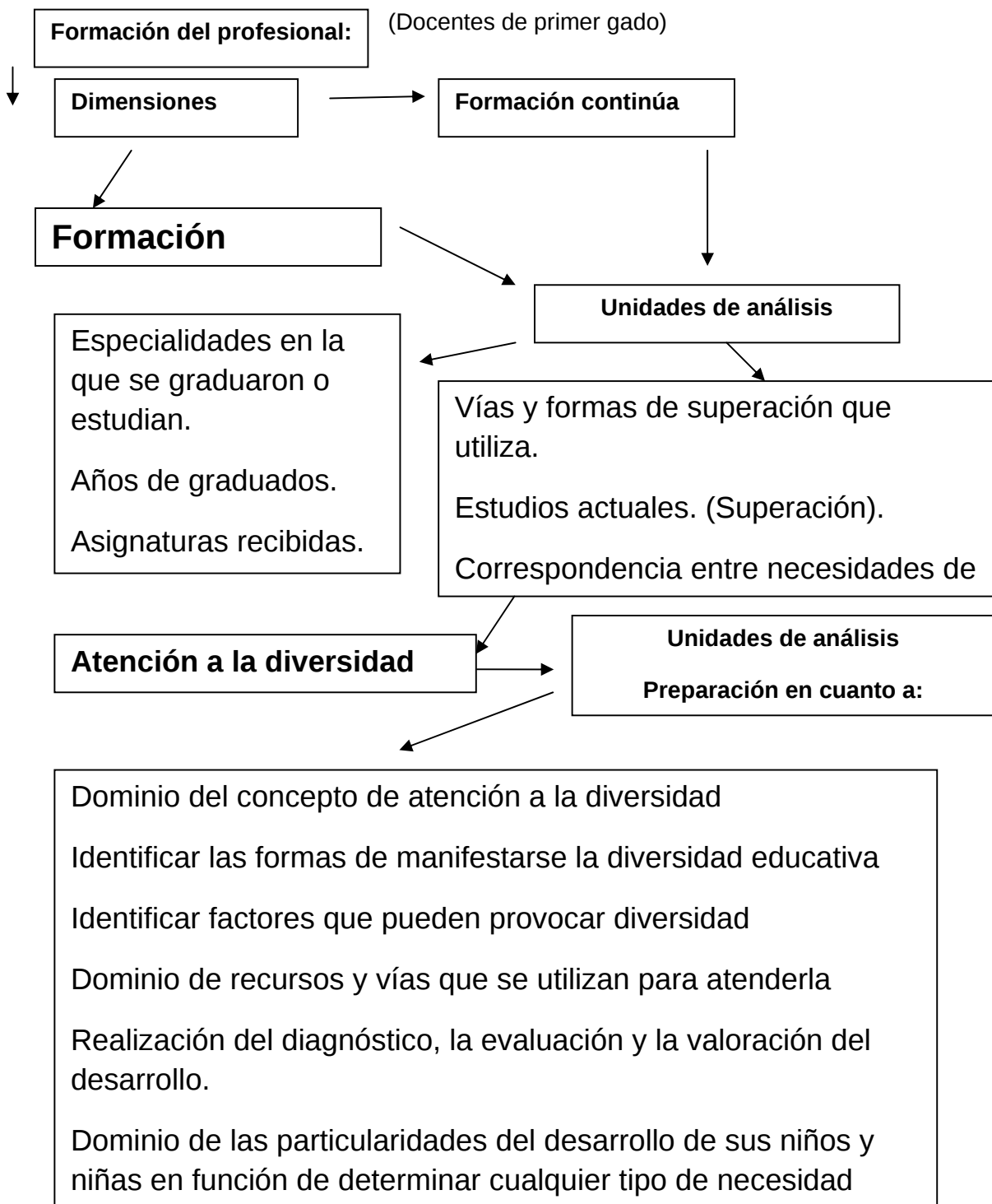
ANEXO: 1

Categorías fundamentales de la investigación para su estudio en correspondencia con el objeto y campo de acción:



ANEXO: 1

Categorías fundamentales de la investigación para su estudio en correspondencia con el objeto y campo de acción:



ANEXO: 2

Guía para la revisión de documentos:

Planes individuales de los docentes de primer grado de la Educación Primaria:

Concepción de la autopreparación y superación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria.

Temas previstos para la superación.

Vías que se adoptan para llevar a término la superación.

Planes de estudio y programas de la licenciatura en Educación Primaria:

Constatar el sistema de disciplinas, asignaturas, frecuencias, tiempo y lugar en que se impartieron en la formación inicial las asignaturas que por su objeto fundamental se relacionaban con el tema que de la atención a la diversidad.

Constatar la forma en que se aborda el tema que nos ocupa.

Informes de visitas de inspección y visitas de ayudas metodológicas para conocer los resultados de las visitas hechas a los docentes y cuáles fueron los indicadores más afectados durante las clases visitadas.

Plan de preparación metodológica de los jefes de ciclos, para constatar las diferentes vías de trabajo metodológicos empleados para preparar a los docentes en formación y cuántas preparaciones fueron dirigidas a la atención a la diversidad.

Evaluación sistemática:

Cómo se evalúa y qué se evalúa.

Frecuencia aproximada de evaluación.

Técnicas o instrumentos que se apliquen para realizar la evaluación.

Diagnóstico individual de los alumnos:

Estructura del documento. (Aspectos fundamentales que tiene en cuenta)

Operatividad. Objetividad y funcionalidad.

ANEXO: 3

Guía para el análisis de las observaciones a las clases:

Objetivo: Constatar cómo en la práctica educativa se aplican los conocimientos adquiridos por los docentes de primer grado de la Educación Primaria tanto en la formación inicial como continua y cómo son utilizados en función de atender la diversidad de todos y cada uno de los alumnos en la dirección del Proceso Educativo.

Atiende las diferencias individuales de todos y cada uno de los alumnos:

1-Domina y utiliza el diagnóstico de cada alumno.

2-Planifica tareas en correspondencia con las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

3-Ofrece ayudas y recursos a los que la necesiten en correspondencia con sus particularidades.

4- Utiliza enfoques diferenciados que potencien el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos en correspondencia con sus posibilidades para lograr el máximo desarrollo integral posible.

5- Estimula en caso de necesidad y utiliza refuerzos positivos.

6-Garantiza la ejecución de las diferentes actividades en todos y cada uno de los alumnos.

7-Ausencia de rigidez (ofrece la posibilidad a los alumnos de intercambiar libremente movidos por una necesidad de la propia actividad que realizan, para buscar cosas, consultar con otros alumnos, solucionar tareas colectivamente).

8-Identifica las necesidades de los alumnos e interviene oportunamente.

9-Permite que los alumnos planteen dudas, inquietudes y/o sugieran qué hacer para el logro de los objetivos.

10-Concibe para los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), el intercambio e interacción entre los alumnos para compartir, brindar ayuda, ejecutar tareas de manera conjunta, intercambiar ideas.

ANEXO 4:

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los docentes sobre la atención a la diversidad de sus alumnos antes de impartir la propuesta metodológica.

Resultados cuantitativos de la observación.

Atiende la diversidad de todos y cada uno de los alumnos.	5 (siempre)		4 (casi siempre)		3 (a veces)		2 (casi nunca)		1 (nunca)
	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%	
Domina y utiliza el diagnóstico de cada alumno	2	10	3	15	7	35	4	20	
Planifica tareas en correspondencia con las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos	3	15	2	10	2	10	7	35	
Ofrece ayudas y recursos a los que la necesiten en correspondencia con sus particularidades.	2	10	3	15	6	30	6	30	
Utiliza enfoques diferenciados que potencien el desarrollo en todos y cada uno de los alumnos	2	10	4	20	6	30	7	35	
Estimula en caso de necesidad y utiliza refuerzos positivos.	7	35	5	25	3	15	3	15	
Garantiza la ejecución de las diferentes actividades en todos y cada uno de los alumnos	4	20	5	25	6	30	3	15	
Ausencia de rigidez (ofrece la posibilidad a los alumnos de moverse libremente por una necesidad de la propia actividad que realizan,	2	10	4	20	8	40	4	20	

Identifica las necesidades de los alumnos e interviene oportunamente.	1	5	2	10	4	20	7	35	
Permite que los alumnos planteen dudas, inquietudes y/o sugieran qué hacer para el logro de los objetivos.	3	15	5	25	7	35	3	15	
Concibe para los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), el intercambio e interacción entre los alumnos para compartir, brindar ayuda, ejecutar tareas de manera conjunta, intercambiar ideas.	5	25	5	25	10	20	2	10	

ANEXO: 5

Encuesta realizada a docentes de primer grado de la Educación Primaria del municipio de Cruces.

Objetivo: Identificar las necesidades de preparación de docentes de primer grado de la Educación Primaria para atender la diversidad de todos y cada uno de sus alumnos.

Estimado docente, necesitamos de su colaboración en este cuestionario que nos permitirá determinar las necesidades de preparación que presentan para atender la diversidad de sus alumnos. Sus respuestas serán de gran ayuda para determinar la propuesta de temas.

Escuela Primaria: -----

Datos Personales:

Edad: ----- Sexo (marque con una x) F -----, M -----.

Datos profesionales:

Título que posee. ----- Años de experiencia como docente. -----

Años de experiencia como docente de primer grado. -----.

Sobre la formación inicial:

1.1- Año de graduado. -----.

¿Los conocimientos adquiridos en tu formación ha sido útil en la solución de los problemas docentes que hoy enfrentas en cuanto a la atención a la diversidad?

A) Siempre. (s)-----. B) Casi siempre. (Cs)-----.

C) A veces. (Av.) -----. D) Nunca. (n) -----.

1.4 - Indique en una escala del 1 al 5 en qué medida los contenidos recibidos en su formación inicial la prepararon para dar respuestas a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

Conocimientos	1	2	3	4	5
A).Conocimientos teóricos metodológicos sobre necesidades educativas, necesidades educativas especiales y atención a la diversidad.					
B) Técnicas para la determinación de las necesidades educativas.					
C).Diagnóstico y evaluación.					

D) Estrategias de atención a la diversidad en el proceso educativo					
E) Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa.					
F) Otros: -----.					

1- Sobre la formación continua:

2.1- Después de graduada has tenido oportunidad de prepararte en la temática de la atención a la diversidad. (Marque con una x).

Sí -----. No -----.

2.2- Subraya mediante qué vía:

A) Autosuperación.

B) Actividades metodológicas en el centro (según resolución ministerial 119).

C) Actividades metodológicas municipales y provinciales.

D) Trabajos de investigación.

E) Otras. -----.

2.3- Refiera algún curso de superación recibido sobre esta temática. -----

2.4- Cuál es tu superación actual. -----.

3- Sobre sus necesidades de preparación.

3.1- Marque con una x y establezca un orden de prioridad del 1 al 6 cuáles son las necesidades educativas especiales más frecuentes en su práctica profesional.

A) Necesidades educativas especiales sensoriales visuales.

B) Necesidades educativas especiales auditivas.

C) Necesidades educativas especiales comportamentales.

D) Necesidades educativas especiales intelectuales.

E) Necesidades educativas especiales motrices.

F) Necesidades educativas especiales lingüísticas.

G) Necesidades educativas especiales por un alto nivel de desarrollo.

3.2- Atiendes estas necesidades de tus alumnos.

A) Sí -----.

B) No -----.

3.3- Si respondes de forma positiva, explica cómo lo haces, en qué consiste esa intervención.

3.4- Si respondes de forma negativa explica el por qué.

3.5- Establece en orden de prioridad (1-9) las necesidades de superación más importantes que tienes en tu trabajo para atender a la diversidad de los alumnos que atiendes.

A) ----- Conocimientos teóricos metodológicos sobre atención a la diversidad.

B) ----- Evaluación de los objetivos según etapas.

C) ----- Determinar necesidades educativas.

D) ----- Planificar y dirigir el proceso educativo a partir de las necesidades reales de cada alumno.

E) ----- Aplicar diversos métodos de investigación cualitativa.

F) ----- Intervención en la familia.

G) ----- Intervención en la comunidad.

H) ----- Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares contextualizadas.

I) ----- Aplicar estrategias organizativas didácticas y de evaluación.

7- Si tuvieras que prepararte en esta temática mediante tu formación permanente.

4- Sobre las modalidades de la superación.

4.1- Qué vías de superación profesional prefieres.

A) ----- Curso de superación. C) ----- Autosuperación.

B) -----VAM. D) ----- Preparación Metodológica. Otros. -----

4.2- Argumente el por qué -----

4.3- Con qué frecuencia quisieras que se hiciera.

A) Semanal.----- B) Quincenal. ----- C) Trimestral. -----D) Semestral. -----.

Muchas gracias.

ANEXO: 6

Objetivo: Constatar las necesidades educativas especiales más frecuentes a las que hacen frente los docentes de primer grado de la Educación Primaria.

Necesidades educativas especiales más frecuentes a las que hacen frente los docentes de primer grado de la Educación Primaria por orden de prioridad.

Necesidades educativas especiales	Orden de prioridad dado por los docentes de primer grado					
	1	2	3	4	5	6
Necesidades educativas especiales sensoriales de origen visual.	10 33,3%	13 43,3%	7 23,3%			
Necesidades educativas especiales sensoriales de origen auditivo.			1 3,3%	4 13,3%	8 26,6%	17 56,6%
Necesidades educativas especiales comportamentales.		2 6,6%	2 6,6%	9 30%	8 26,6%	9 30%
Necesidades educativas especiales intelectuales.	10 33,3%	6 20%	6 20%	4 13,3%	4 13,3%	
Necesidades educativas especiales motrices.				4 13,3%	9 30%	17 56,6%
Necesidades educativas especiales lingüísticas.	20 66,6%	5 16,6%	5 16,6%			
Necesidades educativas especiales por un alto nivel de desarrollo.	4 13,3%	16 53,3%	5 16,6%	5 16,6%		

Leyenda

El 1 representa muy comunes o frecuentes.

El 2 representa frecuentes.

El 3 representa a veces.

El 4 poco frecuentes.

El 5 casi nunca.

El 6 no es frecuente.

ANEXO: 7

Objetivo: Conocer las necesidades de preparación que tienen los docentes de primer grado de la Educación Primaria en su ejercicio profesional para atender a la diversidad.

Orden de prioridad de las necesidades de preparación más importantes que tienen los docentes de primer grado de la Educación Primaria en su ejercicio profesional para atender a la diversidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Conocimientos teóricos metodológicos sobre atención a la diversidad.	25	4	1	-	-	-	-	-	-
Evaluación de los objetivos alcanzados según etapas.	-	-	-	-	1	3	25	1	-
Determinar necesidades educativas	-	-	2	20	4	4	-	-	-
Planificar y dirigir el proceso educativo a partir de las necesidades reales de cada alumno	-	-	-	1	2	22	3	2	-

Aplicar diversos métodos de investigación educativa.	-	-	-	3	22	1	2	2	-
Intervención en la familia.	-	-	-	3	1	-	-	7	19
Intervención en la comunidad.	-	-	1	2	-	-	-	16	11
Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares contextualizadas.	-	6	23	3	-	-	-	-	-
Aplicar estrategias organizativas didácticas y de evaluación.	5	20	3	-	-	-	-	2	-

ANEXO: 8

Relación de especialistas consultados para la valoración de los temas de preparación a docentes de primer grado del Municipio Cruces.

Bárbara Águila Faba: Licenciada en Educación Defectología

(Oligofrenopedagogía). Máster en Ciencias. Logopeda del Centro de Diagnostico y Orientación de Cruces, con más de 30 años en el sector educacional.

Maribel Rodríguez: Licenciada en Educación. Defectología Máster en Ciencias de la Educación.

Con más de 10 años en el sector educacional. Se desempeña como directora del Centro de Diagnostico y Orientación de Cruces.

Raquel Dita Herrera: Licenciada en Educación. Máster en Ciencias Metodóloga integral de Educación Primaria en el Municipio Cruces por 6 años, con 10 años de experiencia.

Ridelma Ventura: Licenciada en Educación Primaria. Máster en Educación. Con más de 20 años en el sector educacional, de ellos ha trabajado 12 en primer grado.

Marta Herrera Oña: Licenciada en Educación Primaria. Máster en Educación. Con más de 25 años en el sector educacional, de ellos ha trabajado 10 en primer grado y se ha desempeñado como jefa de ciclo del primer ciclo por más de 6 cursos.

Mabel Sosa Nodarse: Licenciada en Educación Primaria. Máster en Educación. Con 20 años en el sector educacional de ellos ha impartido primer grado por más de 11 cursos y se ha desempeñado como jefa de ciclo del primer ciclo por de 8 cursos

ANEXO: 9

Objetivo: Promover intercambios entre los miembros en momentos posteriores al desarrollo del taller, en los colectivos de ciclo.

Funciones de los grupos de apoyo.

Los grupos se conforman por docentes incorporados a los temas, de esta manera, cada docente participa como facilitador para promover el intercambio, la reflexión, la ayuda y cooperación entre los demás docentes para enfrentar el desafío de la atención a la diversidad en la dirección del proceso educativo en el primer ciclo al ofrecer respuestas adecuadas y oportunas a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus alumnos.

La misión del grupo es promover intercambios entre sus miembros en momentos posteriores al desarrollo del tema, en los colectivos de ciclo y, sobre la base de las orientaciones dadas por la jefa de ciclo facilitará y guiará el cumplimiento de las siguientes funciones:

- 1ª) Discutir los resultados alcanzados en la dirección del proceso educativo en correspondencia con los temas tratados. (Sistematizar experiencias).
- 2ª) Identificar, las nuevas necesidades o interrogantes que puedan surgir a cada docente a partir del análisis de su práctica educativa.
- 3ª) Estimular el análisis crítico de la extensión que realiza de lo aprendido en los diferentes contextos de actuación.
- 4ª) Apoyarse mutuamente para lograr resultados satisfactorios ante el desafío que implica la atención a la diversidad y el cumplimiento de los objetivos de los temas.

ANEXO: 10

Tema II. Exigencias para la dirección de actividades pedagógicas con un enfoque diferenciado en la educación de los alumnos de primer grado en aras de lograr un proceso educativo desarrollador en el que se atienda la diversidad. (García, María Isabel, 2004)

- Caracterización y diagnóstico de los niños y niñas de forma integral.
- Tomar en consideración las particularidades de carácter individual que puedan generar diferencias en el contexto de la Educación Primaria (Capacidad de trabajo, ritmos, independencia, desarrollo de procesos y cualidades psíquicas, tiempo para cumplir las tareas).
- Diferenciar el volumen de tareas y complejidad de las mismas, los niveles de ayuda, procedimientos didácticos, y medios de enseñanza en correspondencia con el desarrollo individual en todos y cada uno de los alumnos.
- Tener presente el enfoque individual, enfoque personológico, al alumno en sus individualidades, sus potencialidades, logros y limitaciones, el contexto donde se desarrollan.
- Tener presente el nivel de maduración alcanzado, las experiencias vividas en su entorno familiar y comunitario.
- Lograr un clima emocional positivo y comunicación adecuada de los alumnos con sus coetáneos, con los docentes, y de estos con ellos, utilizando un lenguaje que estimule y eleve el estado emocional de todo y cada uno de ellos.
- Estimular los éxitos por pequeños que sean y corregir los errores, guiar a los alumnos hacia la autocorrección.
- Prestar la ayuda necesaria, cuidadosa y oportuna, estimular la zona de desarrollo próximo y su ajuste al desarrollo individual, orientar solo lo necesario para impulsar el desarrollo hacia la zona de desarrollo potencial.
- El dominio por parte del docente de los componentes del proceso educativo propios de la Educación Primaria.

ANEXO: 11

Tema II.

Citas.

“Muchas de las cosas que hemos menester tienen espera: el Niño, no. El está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos. A él no se le puede responder: Mañana. Él se llama “ahora”.”

Gabriela Mistral

“La pedagogía se debe orientar no hacia el día de ayer, sino hacia el día de mañana del desarrollo del niño. Sólo así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran, en este momento, en la zona de desarrollo próximo.”

L.S.

Vigotsky.

La diferencia entre las personas es un valor y no un defecto. No existen dos amapolas iguales, lo más hermoso en la naturaleza y en el ser humano es la diversidad”

Miguel López

Melero.

“Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando; el respeto a la autonomía y la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros. El profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gesto estético, su lenguaje, más precisamente su sintaxis y su prosodia; el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda “ponerse en su lugar” al más leve indicio de su rebeldía legítima, así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando, transgrede los principios fundamentales éticos de nuestra existencia”.

Paulo

Freire

“Enseñar exige saber escuchar: sólo quien escucha paciente y críticamente al otro, habla con él. No es hablando a los otros desde arriba, como aprendemos a escuchar, sino que es escuchando como aprendemos a hablar con ellos”.

Paulo Freire

“Educar exige querer bien a los educandos: esto significa que la afectividad no debe asustar y por tanto no debe haber miedo de expresarla. Ella juega un rol vital ante la necesidad de instaurar relaciones plenas, de apoyo a la labor del educador”

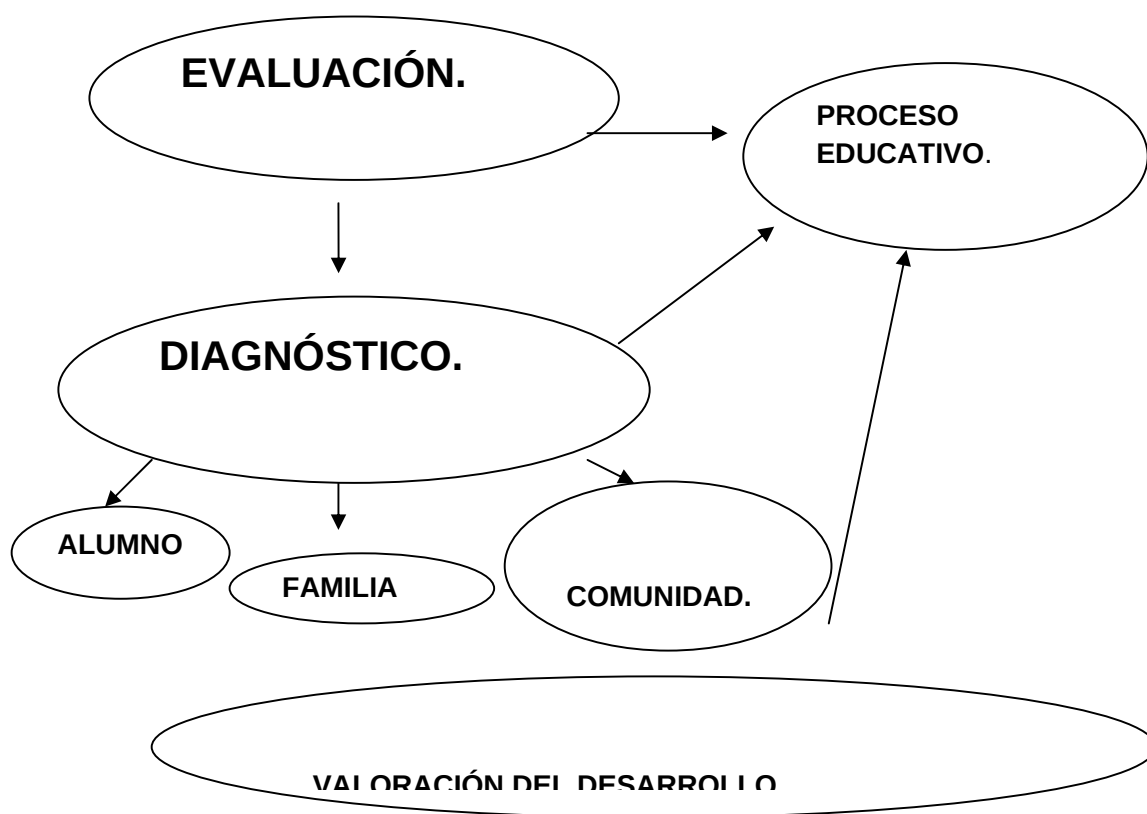
Paulo Freire

“El maestro, además de las técnicas de su oficio debe poseer una gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor. ¿Puede hacerlo quien solo sabe poner al descubierto los defectos? El que hace eso endurece el alma. El agravio, la palabra fuerte, desentonada, no ayuda. Tampoco ayuda la zalamería dulzona. Esta acaba por interpretarse como politiquería o debilidad de carácter del maestro. Por otra parte, la obediencia no comprendida, rígida, conduce a la mentira, al fingimiento, a la apatía, al miedo irracional, si es niño; y a la rebeldía abierta del adolescente o joven. La correcta actitud del maestro es saber ser exigente de modo tal que en vez de deprimir, estimule al afectado”

Gaspar. García Galló.

ANEXO: 14

Tema VI: Relación entre diagnóstico, evaluación y valoración del desarrollo.



ANEXO: 15

Comunicación a los especialistas:

La propuesta va dirigida a elevar la preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para ofrecer la mejor atención a la diversidad de todo el universo de alumnos que asisten hoy a las aulas de primer grado en correspondencia con sus necesidades educativas. La misma parte de la determinación de las necesidades de preparación que tienen los docentes con respecto al tema y que a continuación se les informan:

- ❖ Insuficiente actualización científica acerca de atención a la diversidad.
- ❖ Insuficiente aplicación práctica del enfoque diferenciado de la educación dado por la falta de aceptación de la diferencia como valor.
- ❖ Poco desarrollo de habilidades para organizar y dirigir el proceso educativo al atender a la valoración del desarrollo integral de los alumnos
- ❖ Insuficiente preparación para diseñar y aplicar métodos y procedimientos efectivos para dar respuestas a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos
- ❖ Insuficiente desarrollo de habilidades para evaluar las necesidades y potencialidades reales de todos y cada uno de los alumnos.

Consta de seis temas con sus respectivos contenidos.

Tema I: La diversidad en la Educación Primaria. Principales tendencias.

Tema. II: Papel del docente de primaria en la dirección del proceso educativo con un enfoque desarrollador.

Tema III: La diversidad en el ámbito educativo.

Tema IV: La atención a la diversidad y la atención a las diferencias individuales.

Tema V: Medios y vías que se utilizan para atender la diversidad.

Tema VI: Relación que existe entre diagnóstico y atención a la diversidad.

Tema VII: Principales manifestaciones de conductas que se presentan en la Educación Primaria.

Tema VIII: La clase y la atención a la diversidad.

Tema IX: La evaluación y la atención a la diversidad.

Tema X: Final del sistema de talleres metodológicos.

ANEXO: 16

Objetivo: Constatar la valoración de los especialistas de la propuesta metodológica para la preparación de los docentes de primer grado.

Encuesta a los especialistas para valorar la pertinencia de la propuesta de temas.

Compañera (o) necesitamos de su colaboración para que nos responda con juicio crítico sus opiniones respecto a los planteamientos que a continuación se relacionan.

La propuesta metodológica para la preparación de los docentes de primer grado los considera:

Muy adecuados

Bastante adecuado

Adecuados

Poco adecuado

No adecuados.

A) Si su respuesta es negativa argumente el por qué -----

B) Sugiere otros temas -----

C) Argumente por qué -----

2. Considera que el tiempo asignado para el desarrollo de cada tema es:

Muy suficiente

Bastante suficiente

Suficiente

Poco suficiente

No suficiente

Si su respuesta es negativa argumente el por qué -----

3. Si tuviera que evaluar la propuesta de talleres considera que:

Satisface totalmente las necesidades de preparación

Satisface en gran medida las necesidades de preparación

Satisface medianamente las necesidades de preparación

Satisface muy poco las necesidades de preparación

No satisface las necesidades de

3.1- ¿En qué medida mejora la calidad de la preparación?

Mejora de manera óptima

Mejora mucho

Mejora la calidad de la preparación de los docentes

Mejora poco

No mejora la calidad de la preparación de los docentes

4. Las formas de organizar las actividades para elevar el conocimiento y preparación de los docentes de primer grado las considera:

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

A) Si su respuesta es Regular o Mala. Argumente el por qué -----

Antes de concluir es necesario conocer los siguientes datos sobre usted:

Especialidad:

Primaria----- Preescolar ----- Especial -----

Años de experiencia -----

Cargo que ocupa:

Directora -----

Logopeda -----

Profesora del ISP -----

Maestra -----

Otra -----

Categoría Científica:

MsC ----- Doctor -----

Haz recibido preparación que sobre el tema de atención a la diversidad: -----

--

ANEXO: 17

Objetivo: Constatar la valoración de los especialistas en la propuesta de los temas para la preparación de los docentes de primer grado.

Resultados cuantitativos alcanzados con la consulta a especialistas

Indicadores	Total	%
Evaluación de los temas por los especialistas		
Muy adecuados		
Bastante adecuado	2	22,2
Adecuados	6	66,7
Poco adecuado	1	11,1
No adecuados		
Opiniones acerca del tiempo asignado para el desarrollo de cada tema es:		
Muy suficiente		
Bastante suficiente	2	22,2
Suficiente	5	55,5
Poco suficiente	2	22,2
No suficiente		
Evaluación de la propuesta de temas:		
Satisface totalmente las necesidades de preparación		
Satisface en gran medida las necesidades de preparación	1	11,1
Satisface medianamente las necesidades de preparación	7	77,7

Satisface muy poco las necesidades de preparación	1	11,1
No satisface las necesidades de preparación		

Indicadores	Total	%
Mejora la calidad de la preparación de los docentes		
Mejora de manera óptima	1	11,1
Mejora mucho		
Mejora la calidad de la preparación de los docentes	7	55,5
Mejora poco	1	11,1
No mejora la calidad de la preparación de los docentes		
Opiniones acerca de las formas de organizar las actividades		
Excelente		
Muy Buena	2	22,2
Buena	7	77,7
Regular		
Mala		

ANEXO: 18

Objetivo: Constatar la opinión acerca de la preparación recibida a partir del desarrollo de la propuesta de metodológica acerca de la atención a la diversidad.

Encuesta valorativa.

Estimada maestra: Resulta de gran utilidad conocer su opinión acerca de la preparación recibida a partir del desarrollo de la propuesta de temas acerca de la atención a la diversidad, su colaboración expresada en juicios críticos nos permitirá perfeccionar los resultados. Le pedimos utilice la siguiente escala para sus valoraciones:

1. No útil 2. Poco útil 3. Útil 4. Bastante útil 5. Muy útil

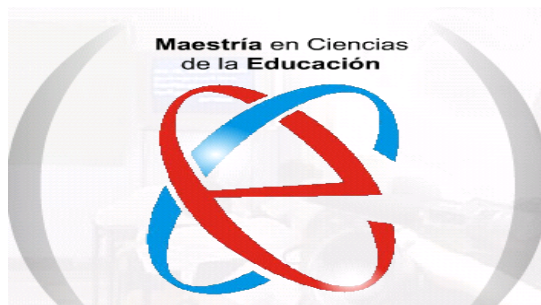
Temas	Valores				
	1	2	3	4	5
Tema I: La diversidad en la Educación Primaria. Principales tendencias.					
Tema II: Papel del docente de primaria en la dirección del proceso educativo con un enfoque desarrollador.					
Tema III: La diversidad en el ámbito educativo.					
Tema IV: La atención a la diversidad y la atención a las diferencias individuales.					
Tema V: Medios y vías que se utilizan para atender la diversidad.					
Tema VI: Relación que existe entre diagnóstico y atención a la diversidad					
Tema VII: Principales manifestaciones de conductas que se presentan en la Educación Primaria					
Tema VIII: La clase y la atención a la diversidad.					
Tema IX: La evaluación y la atención a la diversidad.					

Tema X: Final del sistema de talleres metodológicos					

Argumentación:

**Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
Ciudad de la Habana**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS



Maestría en Ciencias de La Educación
Primera Edición

**TÍTULO: “PROPUESTA DE PREPARACION METODOLÓGICAS SOBRE
LA ATENCION A LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE TALLERES.**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA

AUTOR: Lic. BÁRBARA ILIANA CONSUEGRA MARSILLAN.

TUTORA: Msc. Lourdes Rodríguez Dorta.

*Cienfuegos 2010
Año 52 de la Revolución.*

INDICE	Pág.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
CAPITULO I Preparación de los docentes de la educación primaria para asumir la atención a la diversidad en el primer grado	13
1.1 –Diversidad desde una perspectiva histórico-cultural.	13
1.2 Diversidad educativa. Conceptos.	15
1.2.1-Educacion y diversidad.	19
1.2.2-El papel del docente en la atención a la diversidad.	20
1.3-Actividades metodológicas empleadas para preparar a los docentes de la Educación Primaria.	24
1.4 Taller metodológico: una vía de preparación.	33
CAPÍTULO II: Diagnóstico del estado inicial, modelación de los temas y consulta con los especialistas. Valoración de sus resultados en la práctica.	40
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades de preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para atender la diversidad.	37
2.2- Fundamentación de los temas de preparación.	50
2.3- Propuesta de temas.	60
2.5- Resultados de la consulta a los especialistas.	82
2.6- Validación de la implementación de los temas de preparación.	84
Conclusiones.	86
Recomendaciones.	87

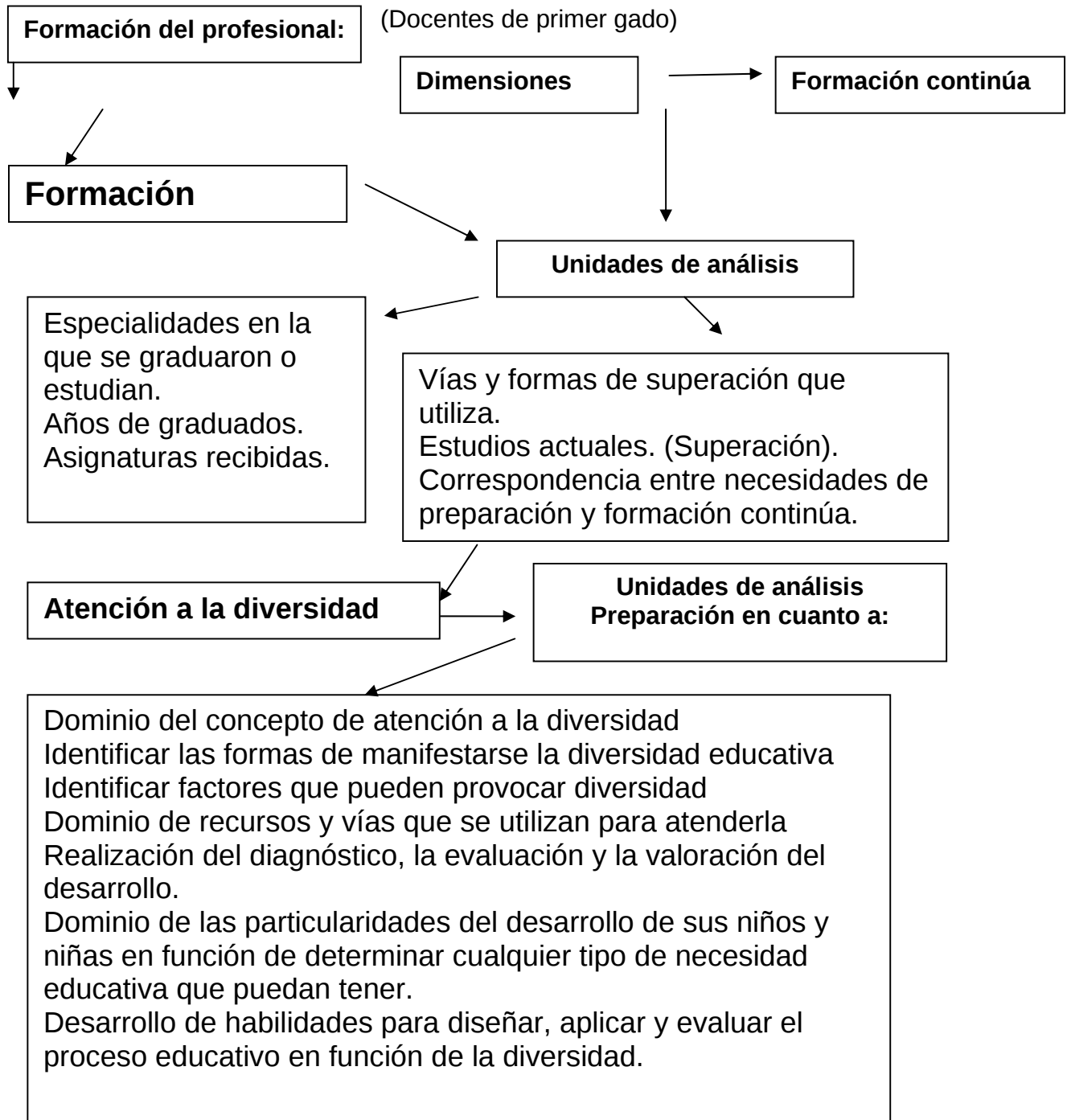
Bibliografía.	89
Anexos.	95

RESUMEN:

En el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de Preparación Metodológicos sobre la atención a la diversidad a través de talleres metodológicos para preparar a los docentes en formación del primer grado del municipio de Cruces. Sobre esta base se determinaron las necesidades de preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria que laboran tanto en escuelas primarias urbanas como rurales, en el Municipio Cruces. Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Las regularidades detectadas constituyen la base para el diseño de la propuesta de temas de preparación que tienen en cuenta objetivos didácticos, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos para su ejecución, el diseño de la evaluación de los resultados, así como la científicidad y actualidad de cada tema a tratar. Al final se validan los resultados de la propuesta de temas por criterio de especialistas, proceso mediante el cual se encontró alta coincidencia en que los temas propuestos y la forma organizativa escogida para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes comprendidos en la muestra son adecuados, por lo que se procedió a su aplicación logrando resultados satisfactorios.

ANEXO: 1

Categorías fundamentales de la investigación para su estudio en correspondencia con el objeto y campo de acción:



ANEXO: 2

Guía para la revisión de documentos:

Planes individuales de los docentes de primer grado de la Educación Primaria:

Concepción de la autopreparación y superación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria.

Temas previstos para la superación.

Vías que se adoptan para llevar a término la superación.

Planes de estudio y programas de la licenciatura en Educación Primaria:

Constatar el sistema de disciplinas, asignaturas, frecuencias, tiempo y lugar en que se impartieron en la formación inicial las asignaturas que por su objeto fundamental se relacionaban con el tema que de la atención a la diversidad.

Constatar la forma en que se aborda el tema que nos ocupa.

Informes de visitas de inspección y visitas de ayudas metodológicas para conocer los resultados de las visitas hechas a los docentes y cuáles fueron los indicadores más afectados durante las clases visitadas.

Plan de preparación metodológica de los jefes de ciclos, para constatar las diferentes vías de trabajo metodológicos empleados para preparar a los docentes en formación y cuántas preparaciones fueron dirigidas a la atención a la diversidad.

Evaluación sistemática:

Cómo se evalúa y qué se evalúa.

Frecuencia aproximada de evaluación.

Técnicas o instrumentos que se apliquen para realizar la evaluación.

Diagnóstico individual de los alumnos:

Estructura del documento. (Aspectos fundamentales que tiene en cuenta)

Operatividad. Objetividad y funcionalidad.

ANEXO: 3

Guía para el análisis de las observaciones a las clases:

Objetivo: Constatar cómo en la práctica educativa se aplican los conocimientos adquiridos por los docentes de primer grado de la Educación Primaria tanto en la formación inicial como continua y cómo son utilizados en función de atender la diversidad de todos y cada uno de los alumnos en la dirección del Proceso Educativo.

Atiende las diferencias individuales de todos y cada uno de los alumnos:

- 1-Domina y utiliza el diagnóstico de cada alumno.
- 2-Planifica tareas en correspondencia con las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.
- 3-Ofrece ayudas y recursos a los que la necesiten en correspondencia con sus particularidades.
- 4- Utiliza enfoques diferenciados que potencien el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos en correspondencia con sus posibilidades para lograr el máximo desarrollo integral posible.
- 5- Estimula en caso de necesidad y utiliza refuerzos positivos.
- 6-Garantiza la ejecución de las diferentes actividades en todos y cada uno de los alumnos.
- 7-Ausencia de rigidez (ofrece la posibilidad a los alumnos de intercambiar libremente movidos por una necesidad de la propia actividad que realizan, para buscar cosas, consultar con otros alumnos, solucionar tareas colectivamente).
- 8-Identifica las necesidades de los alumnos e interviene oportunamente.
- 9-Permite que los alumnos planteen dudas, inquietudes y/o sugieran qué hacer para el logro de los objetivos.
- 10-Concibe para los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), el intercambio e interacción entre los alumnos para compartir, brindar ayuda, ejecutar tareas de manera conjunta, intercambiar ideas.

ANEXO: 5

Encuesta realizada a docentes de primer grado de la Educación Primaria del municipio de Cruces.

Objetivo: Identificar las necesidades de preparación de docentes de primer grado de la Educación Primaria para atender la diversidad de todos y cada uno de sus alumnos.

Estimado docente, necesitamos de su colaboración en este cuestionario que nos permitirá determinar las necesidades de preparación que presentan para atender la diversidad de sus alumnos. Sus respuestas serán de gran ayuda para determinarla propuesta de temas.

Escuela Primaria: -----

Datos Personales:

Edad: ----- Sexo (marque con una x) F -----, M -----.

Datos profesionales:

Título que posee. ----- Años de experiencia como docente. -----

Años de experiencia como docente de primer grado. -----.

Sobre la formación inicial:

1.1- Año de graduado. -----.

¿Los conocimientos adquiridos en tu formación ha sido útil en la solución de los problemas docentes que hoy enfrentas en cuanto a la atención a la diversidad?

A) Siempre. (s)-----. B) Casi siempre. (Cs)-----.

C) A veces. (Av.) -----. D) Nunca. (n) -----.

1.4 - Indique en una escala del 1 al 5 en qué medida los contenidos recibidos en su formación inicial la prepararon para dar respuestas a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

Conocimientos	1	2	3	4	5
A).Conocimientos teóricos metodológicos sobre necesidades educativas, necesidades educativas especiales y atención a la diversidad.					
B) Técnicas para la determinación de las necesidades educativas.					
C).Diagnóstico y evaluación.					

D) Estrategias de atención a la diversidad en el proceso educativo					
E) Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa.					
F) Otros: -----.					

1- Sobre la formación continua:

2.1- Después de graduada has tenido oportunidad de prepararte en la temática de la atención a la diversidad. (Marque con una x).

Sí -----. No -----.

2.2- Subraya mediante qué vía:

A) Autosuperación.

B) Actividades metodológicas en el centro (según resolución ministerial 119).

C) Actividades metodológicas municipales y provinciales.

D) Trabajos de investigación.

E) Otras. -----.

2.3- Refiera algún curso de superación recibido sobre esta temática. -----

2.4- Cuál es tu superación actual. -----.

3- Sobre sus necesidades de preparación.

3.1- Marque con una x y establezca un orden de prioridad del 1 al 6 cuáles son las necesidades educativas especiales más frecuentes en su práctica profesional.

A) Necesidades educativas especiales sensoriales visuales.

B) Necesidades educativas especiales auditivas.

C) Necesidades educativas especiales comportamentales.

D) Necesidades educativas especiales intelectuales.

E) Necesidades educativas especiales motrices.

F) Necesidades educativas especiales lingüísticas.

G) Necesidades educativas especiales por un alto nivel de desarrollo.

3.2- Atiendes estas necesidades de tus alumnos.

A) Sí -----.

B) No -----.

3.3- Si respondes de forma positiva, explica cómo lo haces, en qué consiste esa intervención.

3.4- Si respondes de forma negativa explica el por qué.

3.5- Establece en orden de prioridad (1-9) las necesidades de superación más importantes que tienes en tu trabajo para atender a la diversidad de los alumnos que atiendes.

- A) ----- Conocimientos teóricos metodológicos sobre atención a la diversidad.
- B) ----- Evaluación de los objetivos según etapas.
- C) ----- Determinar necesidades educativas.
- D) ----- Planificar y dirigir el proceso educativo a partir de las necesidades reales de cada alumno.
- E) ----- Aplicar diversos métodos de investigación cualitativa.
- F) ----- Intervención en la familia.
- G) ----- Intervención en la comunidad.
- H) ----- Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares contextualizadas.
- I) ----- Aplicar estrategias organizativas didácticas y de evaluación.

7- Si tuvieras que prepararte en esta temática mediante tu formación permanente.

4- Sobre las modalidades de la superación.

4.1- Qué vías de superación profesional prefieres.

- A) ----- Curso de superación. C) ----- Autosuperación.
- B) -----VAM. D) ----- Preparación Metodologica.
- Otros. -----

4.2- Argumente el por qué -----

4.3- Con qué frecuencia quisieras que se hiciera.

- A) Semanal.----- B) Quincenal. ----- C) Trimestral. -----D) Semestral. -----.

Muchas gracias.

ANEXO: 6

Objetivo: Constatar las necesidades educativas especiales más frecuentes a las que hacen frente los docentes de primer grado de la Educación Primaria.

Necesidades educativas especiales más frecuentes a las que hacen frente los docentes de primer grado de la Educación Primaria por orden de prioridad.

Necesidades educativas especiales	Orden de prioridad dado por los docentes de primer grado					
	1	2	3	4	5	6
Necesidades educativas especiales sensoriales de origen visual.	10 33,3%	13 43,3%	7 23,3%			
Necesidades educativas especiales sensoriales de origen auditivo.			1 3,3%	4 13,3%	8 26,6%	17 56,6%
Necesidades educativas especiales comportamentales.		2 6,6%	2 6,6%	9 30%	8 26,6%	9 30%
Necesidades educativas especiales intelectuales.	10 33,3%	6 20%	6 20%	4 13,3%	4 13,3%	
Necesidades educativas especiales motrices.				4 13,3%	9 30%	17 56,6%
Necesidades educativas especiales lingüísticas.	20 66,6%	5 16,6%	5 16,6%			
Necesidades educativas especiales por un alto nivel de desarrollo.	4 13,3%	16 53,3%	5 16,6%	5 16,6%		

Leyenda

El 1 representa muy comunes o frecuentes.

El 2 representa frecuentes.

El 3 representa a veces.

El 4 poco frecuentes.

El 5 casi nunca.

El 6 no es frecuente.

ANEXO: 7

Objetivo: Conocer las necesidades de preparación que tienen los docentes de primer grado de la Educación Primaria en su ejercicio profesional para atender a la diversidad.

Orden de prioridad de las necesidades de preparación más importantes que tienen los docentes de primer grado de la Educación Primaria en su ejercicio profesional para atender a la diversidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Conocimientos teóricos metodológicos sobre atención a la diversidad.	25	4	1	-	-	-	-	-	-
Evaluación de los objetivos alcanzados según etapas.	-	-	-	-	1	3	25	1	-
Determinar necesidades educativas	-	-	2	20	4	4	-	-	-
Planificar y dirigir el proceso educativo a partir de las necesidades reales de cada alumno	-	-	-	1	2	22	3	2	-
Aplicar diversos métodos de investigación educativa.	-	-	-	3	22	1	2	2	-
Intervención en la familia.	-	-	-	3	1	-	-	7	19
Intervención en la comunidad.	-	-	1	2	-	-	-	16	11
Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares contextualizadas.	-	6	23	3	-	-	-	-	-
Aplicar estrategias organizativas didácticas y de evaluación.	5	20	3	-	-	-	-	2	-

ANEXO: 8

Relación de especialistas consultados para la valoración de los temas de preparación a docentes de primer grado del Municipio Cruces.

Bárbara Águila Faba: Licenciada en Educación Defectología (Oligofrenopedagogía). Máster en Ciencias. Logopeda del Centro de Diagnostico y Orientación de Cruces, con más de 30 años en el sector educacional.

Maribel Rodríguez: Licenciada en Educación. Defectología Máster en Ciencias de la Educación.

Con más de 10 años en el sector educacional. Se desempeña como directora del Centro de Diagnostico y Orientación de Cruces.

Raquel Dita Herrera: Licenciada en Educación. Máster en Ciencias Metodóloga integral de Educación Primaria en el Municipio Cruces por 6 años, con 10 años de experiencia.

Ridelma Ventura: Licenciada en Educación Primaria. Máster en Educación. Con más de 20 años en el sector educacional, de ellos ha trabajado 12 en primer grado.

Marta Herrera Oña: Licenciada en Educación Primaria. Máster en Educación. Con más de 25 años en el sector educacional, de ellos ha trabajado 10 en primer grado y se ha desempeñado como jefa de ciclo del primer ciclo por más de 6 cursos.

Mabel Sosa Nodarse: Licenciada en Educación Primaria. Máster en Educación. Con 20 años en el sector educacional de ellos ha impartido primer grado por más de 11 cursos y se ha desempeñado como jefa de ciclo del primer ciclo por de 8 cursos.

ANEXO: 9

Objetivo: Promover intercambios entre los miembros en momentos posteriores al desarrollo del taller, en los colectivos de ciclo.

Funciones de los grupos de apoyo.

Los grupos se conforman por docentes incorporados a los temas, de esta manera, cada docente participa como facilitador para promover el intercambio, la reflexión, la ayuda y cooperación entre los demás docentes para enfrentar el desafío de la atención a la diversidad en la dirección del proceso educativo en el primer ciclo al ofrecer respuestas adecuadas y oportunas a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus alumnos.

La misión del grupo es promover intercambios entre sus miembros en momentos posteriores al desarrollo del tema, en los colectivos de ciclo y, sobre la base de las orientaciones dadas por la jefa de ciclo facilitará y guiará el cumplimiento de las siguientes funciones:

- 1ª) Discutir los resultados alcanzados en la dirección del proceso educativo en correspondencia con los temas tratados. (Sistematizar experiencias).
- 2ª) Identificar, las nuevas necesidades o interrogantes que puedan surgir a cada docente a partir del análisis de su práctica educativa.
- 3ª) Estimular el análisis crítico de la extensión que realiza de lo aprendido en los diferentes contextos de actuación.
- 4ª) Apoyarse mutuamente para lograr resultados satisfactorios ante el desafío que implica la atención a la diversidad y el cumplimiento de los objetivos de los temas.

ANEXO: 10

Tema II. Exigencias para la dirección de actividades pedagógicas con un enfoque diferenciado en la educación de los alumnos de primer grado en aras de lograr un proceso educativo desarrollador en el que se atienda la diversidad. (García, María Isabel, 2004)

- Caracterización y diagnóstico de los niños y niñas de forma integral.
- Tomar en consideración las particularidades de carácter individual que puedan generar diferencias en el contexto de la Educación Primaria (Capacidad de trabajo, ritmos, independencia, desarrollo de procesos y cualidades psíquicas, tiempo para cumplir las tareas).
- Diferenciar el volumen de tareas y complejidad de las mismas, los niveles de ayuda, procedimientos didácticos, y medios de enseñanza en correspondencia con el desarrollo individual en todos y cada uno de los alumnos.
- Tener presente el enfoque individual, enfoque personológico, al alumno en sus individualidades, sus potencialidades, logros y limitaciones, el contexto donde se desarrollan.
- Tener presente el nivel de maduración alcanzado, las experiencias vividas en su entorno familiar y comunitario.
- Lograr un clima emocional positivo y comunicación adecuada de los alumnos con sus coetáneos, con los docentes, y de estos con ellos, utilizando un lenguaje que estimule y eleve el estado emocional de todo y cada uno de ellos.
- Estimular los éxitos por pequeños que sean y corregir los errores, guiar a los alumnos hacia la autocorrección.
- Prestar la ayuda necesaria, cuidadosa y oportuna, estimular la zona de desarrollo próximo y su ajuste al desarrollo individual, orientar solo lo necesario para impulsar el desarrollo hacia la zona de desarrollo potencial.
- El dominio por parte del docente de los componentes del proceso educativo propios de la Educación Primaria.

ANEXO: 11

Tema II.

Citas.

“Muchas de las cosas que hemos menester tienen espera: el Niño, no. El está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos. A él no se le puede responder: Mañana. Él se llama “ahora”.”

Gabriela Mistral

“La pedagogía se debe orientar no hacia el día de ayer, sino hacia el día de mañana del desarrollo del niño. Sólo así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran, en este momento, en la zona de desarrollo próximo.”

L.S. Vigotsky.

La diferencia entre las personas es un valor y no un defecto. No existen dos amapolas iguales, lo más hermoso en la naturaleza y en el ser humano es la diversidad”

Miguel López Melero.

“Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando; el respeto a la autonomía y la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros. El profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gesto estético, su lenguaje, más precisamente su sintaxis y su prosodia; el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda “ponerse en su lugar” al más leve indicio de su rebeldía legítima, así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquiva el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando, transgrede los principios fundamentales éticos de nuestra existencia”.

Paulo Freire

“Enseñar exige saber escuchar: sólo quien escucha paciente y críticamente al otro, habla con él. No es hablando a los otros desde arriba, como aprendemos a escuchar, sino que es escuchando como aprendemos a hablar con ellos”.

Paulo Freire

“Educar exige querer bien a los educandos: esto significa que la afectividad no debe asustar y por tanto no debe haber miedo de expresarla. Ella juega un rol vital ante la necesidad de instaurar relaciones plenas, de apoyo a la labor del educador”

Paulo Freire

“El maestro, además de las técnicas de su oficio debe poseer una gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor. ¿Puede hacerlo quien solo sabe poner al descubierto los defectos? El que hace eso endurece el alma. El agravio, la palabra fuerte, desentonada, no ayuda. Tampoco ayuda la zalamería dulzona. Esta acaba por interpretarse como politiquería o debilidad de carácter del maestro. Por otra parte, la obediencia no comprendida, rígida, conduce a la mentira, al fingimiento, a la apatía, al miedo irracional, si es niño; y a la rebeldía abierta del adolescente o joven. La correcta actitud del maestro es saber ser exigente de modo tal que en vez de deprimir, estimule al afectado”

Gaspar. García Galló.

ANEXO: 12

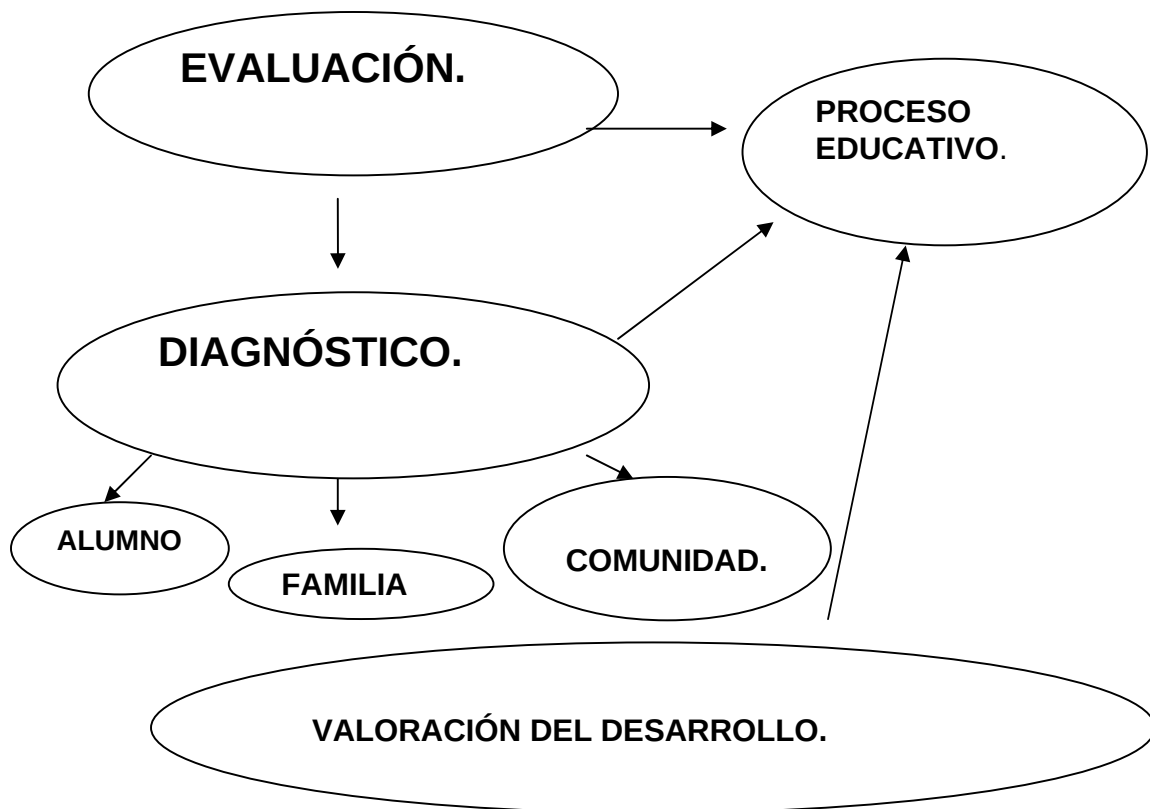
Tema III:

Causas y factores que provocan diversidad, así como las formas en que se manifiesta

- Premisas naturales (heredadas y/o adquiridas) y condiciones del desarrollo biológico del organismo.
- Factores y condicionantes del medio ambiente físico y natural, cultural, socioeconómico e histórico, así como los ambientes educativos significativamente cercanos (familia, escuela, grupo de pares).
- Factores biográficos personales que aluden a la interacción de un sujeto concreto con su medio y con su propia vida, a sus experiencias vitales específicas y sus aprendizajes.
- Ritmo en el desarrollo psíquico, ritmo en la asimilación de los diferentes tipos de actividades, en el desarrollo de los procesos y cualidades psíquicas, en las cualidades del carácter). Dra: Josefina López en: Hacia un nuevo concepto de Educación Infantil.
- En la esfera física o biológica, en la esfera psicológica, en la esfera socioeconómica y cultural, en las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, en las necesidades, intereses y motivaciones). Dra: Doris Castellano Simons en: Aprender y enseñar en la escuela.
- Alcance en su formación, instrucción y desarrollo, así como nivel de logros. Dra: Margarita Silvestre Oramas en: Hacia una didáctica desarrolladora.
- Particularidades naturales de la actividad nerviosa superior y el tipo de Sistema Nervioso; entiéndase analizadores, estructuras biológicas, defecto del Sistema Nervioso Central, y como otro aspecto las condiciones de vida y educación en que se desenvuelven los niños(as); entendidas como alimentación, nutrición, medio familiar, proceso de enseñanza.) Dtor: Franklin Martínez Mendoza en CD, Soporte magnético.
- La diversidad se manifiesta en tres órdenes: biológico, psicológico y socio cultural.
López Melero (1997)

ANEXO: 14

Tema VI: Relación entre diagnóstico, evaluación y valoración del desarrollo.



ANEXO: 15

Comunicación a los especialistas:

La propuesta va dirigida a elevar la preparación de los docentes de primer grado de la Educación Primaria para ofrecer la mejor atención a la diversidad de todo el universo de alumnos que asisten hoy a las aulas de primer grado en correspondencia con sus necesidades educativas. La misma parte de la determinación de las necesidades de preparación que tienen los docentes con respecto al tema y que a continuación se les informan:

- ❖ Insuficiente actualización científica acerca de atención a la diversidad.
- ❖ Insuficiente aplicación práctica del enfoque diferenciado de la educación dado por la falta de aceptación de la diferencia como valor.
- ❖ Poco desarrollo de habilidades para organizar y dirigir el proceso educativo al atender a la valoración del desarrollo integral de los alumnos
- ❖ Insuficiente preparación para diseñar y aplicar métodos y procedimientos efectivos para dar respuestas a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos
- ❖ Insuficiente desarrollo de habilidades para evaluar las necesidades y potencialidades reales de todos y cada uno de los alumnos.

Consta de seis temas con sus respectivos contenidos.

Tema I: La diversidad en la Educación Primaria. Principales tendencias.

Tema. II: Papel del docente de primaria en la dirección del proceso educativo con un enfoque desarrollador.

Tema III: La diversidad en el ámbito educativo.

Tema IV: La atención a la diversidad y la atención a las diferencias individuales.

Tema V: Medios y vías que se utilizan para atender la diversidad.

Tema VI: Relación que existe entre diagnóstico y atención a la diversidad.

Tema VII: Principales manifestaciones de conductas que se presentan en la Educación Primaria.

Tema VIII: La clase y la atención a la diversidad.

Tema IX: La evaluación y la atención a la diversidad.

Tema X: Final del sistema de talleres metodológicos.

ANEXO: 16

Objetivo: Constatar la valoración de los especialistas de la propuesta metodológica para la preparación de los docentes de primer grado.

Encuesta a los especialistas para valorar la pertinencia de la propuesta de temas.

Compañera (o) necesitamos de su colaboración para que nos responda con juicio crítico sus opiniones respecto a los planteamientos que a continuación se relacionan.

La propuesta metodológica para la preparación de los docentes de primer grado los considera:

Muy adecuados

Bastante adecuado

Adecuados

Poco adecuado

No adecuados.

A) Si su respuesta es negativa argumente el por qué -----

B) Sugiere otros temas -----

C) Argumente por qué -----

2. Considera que el tiempo asignado para el desarrollo de cada tema es:

Muy suficiente

Bastante suficiente

Suficiente

Poco suficiente

No suficiente

Si su respuesta es negativa argumente el por qué -----

3. Si tuviera que evaluar la propuesta de talleres considera que:

Satisface totalmente las necesidades de preparación

Satisface en gran medida las necesidades de preparación

Satisface medianamente las necesidades de preparación

Satisface muy poco las necesidades de preparación

No satisface las necesidades de

3.1- ¿En qué medida mejora la calidad de la preparación?

Mejora de manera óptima

Mejora mucho

Mejora la calidad de la preparación de los docentes

Mejora poco

No mejora la calidad de la preparación de los docentes

4. Las formas de organizar las actividades para elevar el conocimiento y preparación de los docentes de primer grado las considera:

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

A) Si su respuesta es Regular o Mala. Argumente el por qué -----

Antes de concluir es necesario conocer los siguientes datos sobre usted:

Especialidad:

Primaria----- Preescolar ----- Especial -----

Años de experiencia -----

Cargo que ocupa:

Directora -----

Logopeda -----

Profesora del ISP -----

Maestra -----

Otra -----

Categoría Científica:

MsC ----- Doctor -----

Haz recibido preparación que sobre el tema de atención a la diversidad: -----

ANEXO: 17

Objetivo: Constatar la valoración de los especialistas en la propuesta de los temas para la preparación de los docentes de primer grado.

Resultados cuantitativos alcanzados con la consulta a especialistas

Indicadores	Total	%
Evaluación de los temas por los especialistas		
Muy adecuados		
Bastante adecuado	2	22,2
Adecuados	6	66,7
Poco adecuado	1	11,1
No adecuados		
Opiniones acerca del tiempo asignado para el desarrollo de cada tema es:		
Muy suficiente		
Bastante suficiente	2	22,2
Suficiente	5	55,5
Poco suficiente	2	22,2
No suficiente		
Evaluación de la propuesta de temas:		
Satisface totalmente las necesidades de preparación		
Satisface en gran medida las necesidades de preparación	1	11,1
Satisface medianamente las necesidades de preparación	7	77,7
Satisface muy poco las necesidades de preparación	1	11,1
No satisface las necesidades de preparación		

Continuación del ANEXO: 17

Indicadores	Total	%
Mejora la calidad de la preparación de los docentes		
Mejora de manera óptima	1	11,1
Mejora mucho		
Mejora la calidad de la preparación de los docentes	7	55,5
Mejora poco	1	11,1
No mejora la calidad de la preparación de los docentes		
Opiniones acerca de las formas de organizar las actividades		
Excelente		
Muy Buena	2	22,2
Buena	7	77,7
Regular		
Mala		

ANEXO: 18

Objetivo: Constatar la opinión acerca de la preparación recibida a partir del desarrollo de la propuesta de metodológica acerca de la atención a la diversidad.

Encuesta valorativa.

Estimada maestra: Resulta de gran utilidad conocer su opinión acerca de la preparación recibida a partir del desarrollo de la propuesta de temas acerca de la atención a la diversidad, su colaboración expresada en juicios críticos nos permitirá perfeccionar los resultados. Le pedimos utilice la siguiente escala para sus valoraciones:

1. No útil 2. Poco útil 3. Útil 4. Bastante útil 5. Muy útil

Temas	Valores				
	1	2	3	4	5
Tema I: La diversidad en la Educación Primaria. Principales tendencias.					
Tema. II: Papel del docente de primaria en la dirección del proceso educativo con un enfoque desarrollador.					
Tema III: La diversidad en el ámbito educativo.					
Tema IV: La atención a la diversidad y la atención a las diferencias individuales.					
Tema V: Medios y vías que se utilizan para atender la diversidad.					
Tema VI: Relación que existe entre diagnóstico y atención a la diversidad					
Tema VII: Principales manifestaciones de conductas que se presentan en la Educación Primaria					
Tema VIII: La clase y la atención a la diversidad.					
Tema IX: La evaluación y la atención a la diversidad.					

Tema X: Final del sistema de talleres metodológicos					
--	--	--	--	--	--

Argumentación:

ANEXO: 13

Tema V Tabla comparativa entre el enfoque diferencial y el enfoque de la diversidad

Aspectos a comparar	Enfoque diferencial	Enfoque de la diversidad
Función de la Educación	-Reproducción y asimilación de la cultura presentada como universal y objetiva.	-Orientada a la organización racional de la diversidad de conocimientos que de manera fragmentada reciben desigualmente los alumnos en su contexto sociofamiliar.
Función de los docentes	-Transmisión ordenada y dosificada de los conocimientos que han sido contrastados científicamente.	-Considera básica su acción crítica, al adecuarlo al currículo común a las diferentes necesidades individuales y grupales en correspondencia con el contexto socio histórico cultural y las particularidades del desarrollo que tipifican cada período etáreo.
Función de la Enseñanza	-Se reconoce como “diferente” a los alumnos que no aprenden como los demás, lo cual es abordado como un problema de la enseñanza, puesto que supuestamente estos no se ajustan al currículo único, rígido e inadaptado diseñado para supuestos grupos homogéneos.	-Es entendida como una actividad en la que los procesos de enseñanza aprendizaje se proponen como procesos de creación y transformación, se reconoce que cada alumno y grupo tiene un bagaje experiencial único y diferente, desde el que construyen sus propios esquemas de interpretación de la realidad.
Organización de los centros	-Responde al modelo racional, basado en el funcionamiento institucional eficiente, con objetivos claramente establecidos y un control de los medios y recursos se garantiza la consecución de los mismos.	-Flexibles, vistos como sistemas sociales abiertos y como constructo sociocultural en continua interacción con su entorno. Se reconoce que cada centro posee una cultura propia en la que se pueden producir todos los cambios que sean necesarios dirigidos a satisfacer las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

ANEXO 4:

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los docentes sobre la atención a la diversidad de sus alumnos antes de impartir la propuesta metodológica.

Resultados cuantitativos de la observación.

Atiende la diversidad de todos y cada uno de los alumnos.	5 (siempre)		4 (casi siempre)		3 (a veces)		2 (casi nunca)		1 (nunca)	
	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%
Domina y utiliza el diagnóstico de cada alumno	2	10	3	15	7	35	4	20	4	20
Planifica tareas en correspondencia con las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos	3	15	2	10	2	10	7	35	6	30
Ofrece ayudas y recursos a los que la necesiten en correspondencia con sus particularidades.	2	10	3	15	6	30	6	30	3	15
Utiliza enfoques diferenciados que potencien el desarrollo en todos y cada uno de los alumnos	2	10	4	20	6	30	7	35	1	5
Estimula en caso de necesidad y utiliza refuerzos positivos.	7	35	5	25	3	15	3	15	2	10
Garantiza la ejecución de las diferentes actividades en todos y cada uno de los alumnos	4	20	5	25	6	30	3	15	2	10

Ausencia de rigidez (ofrece la posibilidad a los alumnos de moverse libremente por una necesidad de la propia actividad que realizan,	2	10	4	20	8	40	4	20	2	10
Identifica las necesidades de los alumnos e interviene oportunamente.	1	5	2	10	4	20	7	35	6	30
Permite que los alumnos planteen dudas, inquietudes y/o sugieran qué hacer para el logro de los objetivos.	3	15	5	25	7	35	3	15	2	10
Concibe para los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), el intercambio e interacción entre los alumnos para compartir, brindar ayuda, ejecutar tareas de manera conjunta, intercambiar ideas.	5	25	5	25	10	20	2	10	1	5

ANEXO 15

Objetivo: Constatar el conocimiento alcanzado por los docentes sobre la atención a la diversidad de sus alumnos después de impartida la propuesta metodológica.

Resultados cuantitativos de la observación.

Atiende la diversidad de todos y cada uno de los alumnos.	5 (siempre)		4 (casi siempre)		3 (a veces)		2 (casi nunca)		1 (nunca)	
	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%	Maestras	%
Domina y utiliza el diagnóstico de cada alumno	9	45	6	30	3	15	2	10	-	-
Planifica tareas en correspondencia con las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos	14	70	4	20	1	5	1	5	-	-
Ofrece ayudas y recursos a los que la necesiten en correspondencia con sus particularidades.	10	50	5	25	3	15	2	20,6	-	-
Utiliza enfoques diferenciados que potencien el desarrollo en todos y cada uno de los alumnos	9	45	6	30	3	15	1	5	1	5
Estimula en caso de necesidad y utiliza refuerzos positivos.	14	70	4	20	1	5	1	5	-	-

Garantiza la ejecución de las diferentes actividades en todos y cada uno de los alumnos	13	55	3	15	3	15	1	5	-	-
Ausencia de rigidez (ofrece la posibilidad a los alumnos de moverse libremente por una necesidad de la propia actividad que realizan,	9	45	4	20	4	20	2	10	1	5
Identifica las necesidades de los alumnos e interviene oportunamente.	10	50	2	10	3	15	3	15	2	10
Permite que los alumnos planteen dudas, inquietudes y/o sugieran qué hacer para el logro de los objetivos.	12	60	6	30	2	10	-	-	-	-
Concibe para los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), el intercambio e interacción entre los alumnos para compartir, brindar ayuda, ejecutar tareas de manera conjunta, intercambiar ideas.	13	65	5	20	1	5	1	5	-	-