

**Ministerio de Educación
CENTRO UNIVERSITARIO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO
Y CARIBEÑO**

Ciudad de la Habana



**Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas
Primera Edición.**

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

**TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Modalidad: Material Docente

Título: *Propuesta de ejercicios para desarrollar el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos.*

Autor: *Lic. Arelis Álvarez Núñez.*

Tutor: MsC Marisela Cantero Rodríguez

Profesor Asistente

**“Año 52 de la Revolución”
Curso 2010**

Pensamiento

“...A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus aletas”

José Martí

Agradecimiento

A la Revolución por darme la posibilidad de superarme.

A mi familia, por ser fuente de inspiración.

A mi tutora Maricela Cantero por su sabiduría, por llevarme de la mano en el difícil camino de la investigación.

A mi esposo por su ayuda incondicional.

Dedicatoria

A mis hijos Mario Sergio y Yoan Miguel.

*A las compañeras del Laboratorio de
Computación.*

Resumen

El presente trabajo se propone elaborar una propuesta de ejercicios para contribuir al conocimiento en los alumnos de tercer grado de la escuela “Camilo Cienfuegos Gorriarán desde las clases de El mundo en que vivimos. Para la puesta en práctica de estas se seleccionó un grupo de 20 alumnos de tercer grado de dicha escuela. La metodología general se sustenta en la dialéctica materialista con la lógica de las indagaciones de carácter teórico y empíricas de búsqueda de solución a las insuficiencias planteadas. El resultado de los métodos anteriores justifica la selección de ejercicios prácticos para contribuir al conocimiento del componente la naturaleza en los alumnos y sus condiciones didácticas y pedagógicas, cuya incidencia debe garantizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de El mundo en que vivimos relacionado con el componente naturaleza y la competitividad que se aspira en los alumnos de este nivel primario.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
HABILIDADES A DESARROLLAR POR CADA NIVEL.....	3
EJERCICIOS.....	4
BIBLIOGRAFIA	

TESIS DE MAESTRÍA
CENTRO UNIVERSITARI PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. LAJAS

Hago constar que el presente trabajo titulado: “Propuesta de ejercicios para desarrollar el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos.”.Fue validado en la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos del Municipio de Lajas. El mismo consta con veintinueve ejercicios con carácter creativo, dinámico flexible, participativo, que activó el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente naturaleza mediante su implementación desde las clases de El mundo en que vivimos en los alumnos, lográndose efectividad en los resultados.

Y para que así conste, firman la presente:

Directora del Centro
MsC. Tania Rodríguez León

Subdirectora de Investigación y Superación
MsC. Marisela Cantero Rodríguez

MsC. Aleida de la Rosa Sosa
Directora de la Sede

INTRODUCCIÓN

Cuba está en el mundo y con el mundo por lo que es parte orgánica y protagónica de la sociedad planetaria que nace hoy, en los umbrales del nuevo milenio. Nuestro tiempo es el de una revolución científico técnica sin precedente en la historia que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticos económicos neoliberales. En esta situación se agudiza lo real de los problemas sociales y ambientales que afectan al planeta, como son el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginación, el incremento de la violencia y la carrera armamentista, la degradación de los ecosistemas, entre otros.

Pero este tiempo es también el de un país que insertado en los escenarios de un mundo unipolar, requiere imperiosamente construir alternativas viables para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico que asegure la sostenibilidad del proyecto social revolucionario. Preservando sus conquistas.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de la región latinoamericana tanto, en el contexto nacional como los problemas propios de del territorio, las escuela, la familia y todas las personas que participan en el proceso educativo.

En la época actual cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de punta se convierte en llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación por lo que el modelo del ser humano al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional y capacidad para competir solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano, más los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por lo que se deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: debe cambiar la educación. Para este cambio las transformaciones en el campo pedagógico se han dirigido a un análisis crítico y de transformación, existe consenso de que la

nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida en la escuela y las relaciones con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

En el modelo de la escuela primaria desde el punto de vista de lo que se quiere lograr, la transformación debe estar dirigida fundamentalmente a obtener un alumno, que sea dentro del proceso docente educativo y en su actividad social y escolar: activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto hacia la patria, hacia su familia, hacia su escuela y sus compañeros, a la naturaleza, entre otros, así como cualidades de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos los que favorezcan la salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en la sociedad.

A partir de estas premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se desea propiciar en la educación primaria y los principios que rigen la política educacional en el país, se formularon el fin y los objetivos para este nivel de enseñanza: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y actuar e ideales de la revolución socialista cubana.

Para hacer cumplir el fin de la educación se han trazado objetivos que contribuyen a obtener logros significativos en los escolares al terminar el sexto grado en diferentes áreas del desarrollo de la personalidad. **(Anexo I)**

Para el logro de estos objetivos en el mundo en el que los conocimientos se renuevan a ritmo vertiginoso, como lo es el de hoy, no se puede esperar que los alumnos que están en las aulas se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos, por el contrario, para que estén al nivel de su tiempo y que floten sobre el, es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas, a través de varias vías en las que también se educarán. Sin dudas todos los saberes que adquieran permitirán expresarse ante cualquier fenómeno y emitir sus juicios. Pero en el sistema de conocimientos adquiridos en las asignaturas del currículo, la base de todas sus reflexiones, fundamentalmente en aquellos que tienen como objetivo la de estudiar los objetos ,

fenómenos y proceso naturales: las ciencias de la naturaleza, estas ciencias logran los más altos porcentajes de intereses de los alumnos en las primeras edades pues en sus mentes surgen en cada momento preguntas e interrogantes sobre los fenómenos que ocurren en la naturaleza, las mismas requieren respuestas científicas pero sencillas y claras.

Siendo las Ciencias Naturales por su enfoque integrador del contenido y por la propia naturaleza de lo que estudia, la despierta en el alumno fuertes motivaciones que lo estimulan a reflexionar, investigar y debatir sobre todo lo que sucede en lo que nos rodea y la vez le permite la formación de puntos de vista y de actitudes hacía la naturaleza.

Desde el curso 2004-2005 se prioriza la enseñanza de esta asignatura y se incorpora a operativos nacionales e internacionales de la calidad de la educación, en los que los alumnos se enfrentan a ejercicios complejos y con un alto nivel de exigencia reflexiva, cuya solución exige poseer conocimientos profundos y habilidades de trabajo independiente. Por ser contenido de esta asignatura la prolongación lógica de lo que sobre la naturaleza proporciona la asignatura El mundo en que vivimos en primer ciclo de este nivel de enseñanza, incrementar los contenidos en esta asignatura, lleva a un necesario ajuste en los mismos.

En el segundo ciclo del nivel primario, las asignaturas en las que prevalecen este objetivo son: Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y ambas tienen como antecedente esencial en el primer ciclo a El mundo en que vivimos. La misma es fundamental para la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, busca el necesario mantenimiento del conocimiento de la Tierra y la perdurabilidad y trascendencia de la vida de los hombres.

Estas asignaturas constituyen una necesidad y a la vez un reto para los alumnos en cuanto al conocimiento de la naturaleza, Sin embargo en el programa de la asignatura El mundo en que vivimos la autora de la siguiente investigación ha apreciado que las actividades van dirigidas a la sociedad y no aparecen actividades sobre la naturaleza. Teniendo en cuenta que la asignatura asume en estos momentos un carácter priorizado dentro del currículum del ciclo, de ahí la importancia de forma intencional de elevar su conocimiento, porque aún presentan insuficiencias desde el punto de vista del contenido que lo acerque al entorno.

La problemática de esta investigación ha sido tratada por diferentes autores cubanos los cuales han ofrecido sus puntos de vista sobre el componente naturaleza. Entre ellos se encuentran:

A nivel Nacional: Pedro A Hernández Herrera (2001), Margarita Mendoza Rodríguez (2001), Regla Silvia Hernández (2001), los cuales han dirigido sus estudios a un acercamiento de la didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Además en la Provincia se destacan autores de trabajos de maestría como son Teresita Terry (1996) la cual abordó en su investigación el desarrollo de habilidades en la enseñanza de las Ciencias Naturales a partir de la observación de la Naturaleza y Ediesmel Armas Cárdenas (2008), con la elaboración de un cuaderno de actividades para el componente Naturaleza en 4to grado.

En la localidad han abordado dichas temáticas: Yubi Hidalgo (2008) acerca de la atención a la diversidad en la asignatura de Ciencias Naturales, Yenis Díaz Sotolongo (2010). Todos ellos a pesar de los diferentes objetos y objetivos de estudio, si le conceden al aprendizaje del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos gran importancia para enfrentar el quehacer diario y la relación de los alumnos con los objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza procedentes del medio en que vive. La autora asume los criterios y fundamentos abordados, porque los mismos no se han referido de forma directa al tratamiento de la naturaleza en el primer ciclo.

A pesar de las resoluciones dadas por el ministerio como son el I Seminario Nacional de Educación Ambiental en el MINED, 1979; II y III Seminarios Nacionales de Educación, 1983; que tratan sobre la importancia que tiene el conocimiento de la naturaleza y los programas de la asignatura para la formación integral de los alumnos y el aporte dado por otros autores mencionados anteriormente, es insuficiente el conocimiento de los mismos hacía la naturaleza en el primer ciclo, lo que se evidencia la necesidad de su investigación.

En la práctica es evidente que esta concepción se asume y debe tener su expresión práctica en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, sin embargo, es insuficiente la concreción de la educación ambiental en el enfoque de la asignatura de Química con relación a darle salida mediante las clases como un proceso continuo y estar en el centro de los problemas actuales de Cuba y el Mundo.

Esta situación se corrobora cuando en un estado empírico de la investigación la autora aplicó diferentes técnicas e instrumentos como a continuación se citan:

observación participativa a clases (**Anexo II**), entrevista a los alumnos (**Anexo III**), entrevistas a la jefa de ciclo (**Anexo IV**) y análisis de documentos como: revisión de libretas, programa de asignatura, cuaderno de la asignatura (**Anexo V**). La triangulación de la información obtenida de la aplicación de los distintos instrumentos como la observación a clases, entrevista a los alumnos, la entrevista a los jefes de ciclo y posteriormente la aplicación del diagnóstico (**Anexo VI**) a los alumnos, permitió determinar las regularidades siguientes:

- Los conocimientos sobre naturaleza son mínimos y se destaca la pobreza en el dominio de la diversidad que caracterizan a los seres vivos y objetos no vivos en las clases.
- Poca sistematicidad en los contenidos a través de los ejercicios realizados en clases.
- Insuficiente conocimiento por parte de los alumnos acerca del componente naturaleza.
- El cuaderno de actividades existente no responde a los contenidos que se estudian sobre naturaleza, sólo se refiere al componente sociedad
- No se explota de forma sistemática los software de la colección multisaber relacionado con el componente naturaleza.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del componente naturaleza en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos en la asignatura El mundo en que vivimos? Como **objeto de estudio:** se define el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos y el **Campo de acción:** el tratamiento del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos de tercer grado.

Con el propósito de solucionar el problema científico, se definió el siguiente

Objetivo: Elaborar una propuesta de ejercicios para desarrollar el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos para los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos. Para cumplir el objetivo antes declarado, se han considerado la siguiente:

Idea a defender: La elaboración de un material docente sustentado en ejercicios variados en la asignatura El mundo en que vivimos contribuye a desarrollar el componente naturaleza en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos.

A partir de las siguientes **tareas científicas** planteadas se ha podido complementar esta investigación.

- Sistematización, de los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de desarrollar el aprendizaje de los alumnos en el contenido relacionado con la naturaleza.

- Diagnostico y caracterización de los elementos necesarios y fundamentales para diseñar las propuestas del ejercicios sobre el componente naturaleza.

- Elaboración de un material docente sustentado en ejercicios sobre el componente naturaleza de la asignatura El mundo en que vivimos para los alumnos de tercer grado.

- validación de la propuesta en la muestra seleccionada

Para la realización de la presente investigación se tuvo en cuenta la metodología general sustentada en el método dialéctico materialista que permitió darle el nivel científico a todo el proceso investigativo.

Métodos del nivel Teórico: permitieron hacer un análisis bibliográfico acerca del razonamiento del problema sobre la investigación en nuestro país, en la provincia de Cienfuegos y el municipio dentro de los que utilizamos

Analítico-Sintético: permitieron hacer un análisis profundo adaptado al tema componente naturaleza para llegar a la respuesta del problema

Dedución-Inducción: permitió conocer a partir de cada caso en particular lo que hay en común en todos ellos, y de analizar a partir de la inducción los aspectos que debe complementar durante la investigación relacionada con las relaciones el desarrollo del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos del primer ciclo del nivel primario.

Histórica-Lógica: : para sintetizar los antecedentes de la investigación científica y un orden lógico a la formación sustentada a la política educacional sobre las transformaciones y en especial sobre el desarrollo del componente naturaleza, dentro de la Educación Primaria.

II- Métodos, del nivel empírico.

Diagnostico: Permitió comprobar el aprendizaje de los alumnos de tercer grado acerca del contenido naturaleza que forma parte de la asignatura El mundo en que vivimos. Antes y después de los aplicado en la propuesta.

Entrevista a la jefa de Ciclo: Permitió obtener datos de forma amplia sobre las carencias de los alumnos que se inician en el tercer grado sobre los conocimientos de naturaleza.

Observación a clase: Permitió la búsqueda de información mediante las actividades realizadas en el aula acerca del conocimiento naturaleza por parte de los alumnos de tercer grado.

Análisis de documentos: Posibilitó el análisis de los diferentes documentos que permitieron reflexionar acerca del tratamiento del componente naturaleza mediante el sistema metodológico.

II- Método matemático:

Análisis porcentual: Ofreció datos cuantitativos que permitieron hacer comparación sobre el estadio inicial y final del problema, así como el uso de tablas y gráficas para arribar a conclusiones.

La **población** está conformada por 60 alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos. La **muestra** es no probabilística e intencional, está conformada 20 alumnos de tercer grado de la escuela “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

Novedad científica: La introducción del material docente en las clases de El mundo en que vivimos en tercer grado, en que abordan los contenidos relacionados con el componente naturaleza, constituyó una novedad por su fundamentación teórica, que sustentan la necesidad de un mayor conocimiento de la naturaleza desde la edades tempranas y por las carencias de actividades en el cuaderno actual de la asignatura El mundo en que vivimos en el tercer grado relacionado con el tema.

Aporte práctico: El producto de esta investigación constituye un valioso medio de enseñanza, que se adecua a las características psicológicas de los escolares de tercer grado y a las exigencias de El mundo en que vivimos para desarrollar un aprendizaje relacionado con el componente naturaleza.

La investigación está estructurada por la introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

En el desarrollo que a continuación se muestra está dedicado a la fundamentación teórica acerca de la concepción del desarrollo de la naturaleza en la Educación primaria, en el mismo la autora de la investigación, hace un análisis de la importancia que le concede al proceso de enseñanza- aprendizaje de El mundo en que vivimos en tercer grado, mirándola desde la perspectiva de modo de dar salida al componente naturaleza en dicha asignatura, para desarrollar el amor, cuidado y protección hacia la naturaleza.

La misma se le concede gran importancia en el ámbito educativo como un proceso continuo y permanente de la escuela cubana actual.

Bosquejo histórico de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Cuba.

La enseñanza de las disciplinas de las ciencias de la naturaleza ha evolucionado en correspondencia con particularidades de índole política, económica y social de cada época. Por ello, es pertinente realizar un recuento histórico de sus tendencias y características en las diferentes etapas históricas, cómo se ha perfeccionado su metodología en el período revolucionario, así como la necesidad de continuar optimizando su aprendizaje, en correspondencia con las perspectivas de enfrentar los avances científicos actuales y futuros.

La obra “Historia General y Natural de las Indias”, de Gonzalo Fernández de Oviedo Valdés (1478-1557), se puede considerar como un inicio en el tratamiento del tema de las ciencias en la cultura cubana, con el uso de la imprenta se divulgaron datos de la naturaleza de Cuba.

En 1793, con la fundación de la “Sociedad Económica de Amigos del País”, comenzó a existir un esbozo de organización sistemática de la enseñanza. Sin embargo, no hubo un verdadero avance en la enseñanza de las Ciencias Naturales, hasta que en 1842 se promulgó por el gobierno español, la primera ley general de instrucción pública, la cual establecía el “Plan General de Instrucción Pública para las islas de Cuba y de Puerto Rico”, documento en el que se instituían como asignaturas las nociones generales de Física; Química e Historia Natural y Nociones de Geografía, pero con enfoques netamente españoles.

En la etapa colonial no puede dejar de señalarse la presencia de ilustres hombres de ciencia de pensamiento preclaro, que contribuyeron con su obra, al desarrollo de la educación de las nuevas generaciones en la isla. Entre ellos se destaca el Doctor

Tomás Romay Chacón (1764-1849), quien hizo aportes al desarrollo de las Ciencias Naturales modernas en Cuba, innovó los métodos pedagógicos y mantuvo gran preocupación por el mejoramiento de la educación primaria, al otorgarle gran valor a la práctica en el proceso del conocimiento de la naturaleza y del hombre como ser biológico.

Otra figura relevante fue la del Presbítero Félix Varela Morales (1788-1853), quien planteó la importancia de la observación y de la experimentación en la creación del amor por las Ciencias Naturales; publicó un cuaderno de proposiciones sobre diferentes áreas científicas, con lo cual introdujo el método explicativo, referido a la segunda enseñanza.

El ilustre pedagogo José de la Luz Caballero (1800-1862) llevó el sistema de Varela a la enseñanza primaria, en su Colegio “El Salvador” de La Habana. Son notables sus máximas a favor de la eliminación de la enseñanza puramente memorística.

El eminente científico Felipe Poey Aloy (1799-1891) y su discípulo, Carlos de la Torre Huerta (1858-1950), ambos creadores de una escuela naturalista el primero, y continuador de su obra docente el segundo, y trabajaron a favor de la enseñanza de disciplinas científicas relacionadas con la Biología, a pesar de que, un segundo “Plan General de Instrucción para la Isla de Cuba”, refrendado en el año 1858, (precisamente coincidiendo con la época en que Poey desarrollaba su enseñanza de Zoología) no contemplaba ya estas asignaturas en el nivel primario.

Esta situación cambió en 1863, cuando un Real Decreto estableció un nuevo plan de estudio en la enseñanza elemental, en el que se instituyeron algunas nociones de Historia Natural.

Como se aprecia, no existía un sistema de enseñanza en el que se proyectara la formación de los escolares, desde la escuela elemental, hasta la instrucción universitaria o profesional; la enseñanza, con las honrosas excepciones ya referidas y otras que existieron anónimamente, continuaba embebida en el verbalismo y el formalismo. El magisterio no era formado aún por ninguna institución académica, pero existía ya el germen de la conciencia de la necesidad de ciertos cambios. Es así como, en 1884, al celebrarse el Primer Congreso Pedagógico Cubano, se abogó por crear las escuelas normales en el país.

Es evidente que en la etapa colonial se produjeron avances poco significativos en el desarrollo de las asignaturas de ciencias naturales en la enseñanza básica y se prestó poca atención a la orientación hacia los aspectos metodológicos.

En 1898, como consecuencia de la intervención norteamericana, un nuevo plan de estudios fue redactado para Cuba, por pedagogos de Estados Unidos de Norteamérica; en él se anexaron los llamados “Cursos de estudios y métodos de enseñanza para las escuelas públicas”, dirigidos a los maestros cubanos, y fueron establecidas, para los grados elementales, las asignaturas de Estudios de la naturaleza, Fisiología e Higiene, y Geografía.

Las modificaciones fueron pocas en estos primeros años, salvo la excepcional obra pedagógica de Enrique José Varona Pera (1849-1933), que fue desarrollada a lo largo de su extensa vida, y merece comentario especial.

Este insigne maestro reformó la segunda enseñanza y la educación universitaria, y luchó a favor de la sustitución del verbalismo por la experimentación, al insistir en lo científico. En 1901 creó el Plan Varona, que establecía un curso de bachillerato con cuatro años de duración, con varias disciplinas relacionadas con las ciencias de la naturaleza, y la introducción de actividades prácticas.

En 1915 se fundaron las escuelas normales para maestros, y apareció un plan de estudios de las Escuelas Públicas de Cuba, que establecía la asignatura de Estudios de la naturaleza, con un carácter más sistematizado, pero la enseñanza de las ciencias continuó siendo verbalista, y en lo metodológico se apreciaba un predominio de acciones formales.

En la asignatura de estudios de la naturaleza se recomendaba la observación de los cambios de estaciones en el año, la lluvia, el viento y la vida de plantas y animales. Asimismo, se aconsejaba que se explicaran las ocupaciones y los trabajos de los hombres de la localidad, los minerales objeto de la explotación industrial y se proponía el empleo de trabajos de modelado y de dibujo, la realización de excursiones y otras formas de propiciar la asimilación de conocimientos.

En el año 1926 se creó un nuevo plan y cursos de estudios, para las escuelas urbanas y rurales, cuyo título “Enseñanza Primaria Elemental”, señalaba, además de las referidas, otras orientaciones, como por ejemplo, que el saber para el niño, debía

ser sinónimo de poder, con lo cual se destacaba el valor de la voluntad, para aprender y desarrollarse.

A pesar de que existieron todas estas indicaciones a favor de la observación de la naturaleza y de la práctica, la enseñanza de las ciencias en toda esta larga etapa de pseudo-república, continuó siendo verbalista, incluso se cometían errores científicos en las explicaciones que daban los maestros primarios a muchos fenómenos naturales, que podían tener diferentes interpretaciones, y, en otros casos, se memorizaba una definición basada en simples observaciones, y no en conocimientos científicos.

En los años de la seudorepública, la escuela pública estaba, en sentido general muy abandonada por las autoridades gubernamentales, tanto desde el punto de vista de la atención material, como en lo que respecta a la orientación y el control de la calidad del proceso docente-educativo. Los maestros, sin embargo, hacían todo lo posible por lograr que los escolares formaran valores universales y, en particular, cultivaran las mejores tradiciones cubanas. Por otra parte, el sector privado contaba con colegios dotados de todos los medios: laboratorios, materiales didácticos, libros de texto de las más afamadas casas editoriales y otras ventajas.

Como característica constante en la enseñanza de las asignaturas de Ciencias Naturales, en lo metodológico, se apreciaba un predominio de acciones formales, la tendencia a conservar esquemas, y la falta de profundización en los conocimientos científicos y pedagógicos.

Al triunfar la revolución cubana, se promulga la Ley 680 que creó la asignatura Ciencias Naturales en cuarto grado y las de Botánica y Zoología en quinto y sexto, respectivamente. En 1975 comenzó el proceso conocido como “Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”, como resultado de un esfuerzo notable por establecer programas y libros de texto nuevos, elaborados por personal capacitado del Ministerio de Educación, conjuntamente con maestros seleccionados. Paralelamente, se elaboraron las llamadas Orientaciones Metodológicas para cada materia de enseñanza, que ofrecían además, indicaciones para dosificar el contenido.

En la Escuela Primaria se establecieron en el plan de estudios, las asignaturas de Ciencias Naturales en tercero y cuarto grados, Botánica 1 en quinto grado, Botánica

2 en sexto grado, junto a Geografía Física Elemental en quinto grado, Geografía Física de los Continentes 1, en sexto grado, y su continuación, Geografía Física de los Continentes 2, en el séptimo grado.

En el curso escolar 1988-1989 comenzó una nueva etapa del Perfeccionamiento, pues se inició la asignatura “El mundo en que vivimos”, de primero a cuarto grados, y se establecieron las asignaturas de Ciencias Naturales en quinto y en sexto, y la de Geografía de Cuba en este último grado.

El mundo en que vivimos reviste gran importancia, porque en su contenido presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de Ciencias Naturales, otros que son de Historia, del mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social, por lo que esta es la asignatura que prepara las bases para abordar la Historia de Cuba y las Ciencias Naturales como disciplinas independientes, en el segundo ciclo.

Importancia de la asignatura El mundo en que vivimos dentro de las Ciencias Naturales.

El mundo en que vivimos constituye una asignatura esencial dentro de la Ciencias Naturales, permite la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas y además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano.

La asignatura El mundo en que vivimos tiene cinco unidades, su hilo conductor se centra en lo geográfico, en la naturaleza y en lo social. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se conduzca su aprendizaje, se logrará el desarrollo del pensamiento y la integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos. El programa de cuarto grado tiene su basamento en los contenidos de tercero.

Uno de los objetivos que se persigue en este programa de tercer grado es que los alumnos formen un sistema de conceptos acerca de su entorno, cómo este cambia y se transforma y cuáles son los elementos materiales que lo integran. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se trabaje metodológicamente, se logrará el desarrollo del pensamiento en los niños y la

integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos de la envoltura geográfica.

En el programa de la asignatura se enfatiza el enfoque de ciencia, tecnología y sociedad, como una contribución al conocimiento y a la convicción de que las Ciencias Naturales, sustenta el desarrollo de las sociedades humanas y que la tecnología debe servir al hombre, por lo que este debe saber emplearla. Dentro de la línea de indicaciones metodológicas generales, existe una flexibilidad para su desarrollo, que está respaldada por el nivel de preparación alcanzado por los docentes mediante su superación continua.

Es incuestionable el hecho de que, según evoluciona la ciencia y la tecnología en el mundo, es preciso que se introduzcan en los programas de estas asignaturas, ciertos conocimientos acerca de la naturaleza. Las investigaciones que se realizan, tanto en el campo de las ciencias de la naturaleza, como en las pedagógicas, permiten el desarrollo de los alumnos, si los docentes son consecuentes con sus resultados, al asimilarlos y aplicarlos de manera racional.

Existen variadas posibilidades de emplear diversos métodos y procedimientos metodológicos, así como distintas técnicas para desarrollar con productividad los programas de El mundo en que vivimos, esto depende de muchos factores, tales como las características de los grupos de los alumnos, sus conocimientos previos, el estilo del docente, su nivel de preparación y su creatividad, así como el momento del curso escolar que sea analizado; por ello, dentro de la línea de actividades que se ofrecen en esta materia, hay una flexibilidad para su desarrollo, que está respaldada por el nivel de preparación de los alumnos.

Es recomendable igualmente, que la evaluación de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y de otros elementos del contenido de enseñanza, se efectúe de forma sistemática y acorde con los objetivos trazados y los niveles de asimilación que estos exigen.

Elevar la calidad de la enseñanza significa la búsqueda constante de métodos que conduzcan a la eliminación del tipo de aprendizaje dogmático y reproductivo, no desarrollador, en el que, maestro y alumnos se contentan con la simple repetición de definiciones, sin que exista la comprensión consciente de su significado, lo cual impide descubrir las características esenciales de los fenómenos que se estudian,

sus regularidades y nexos, y su aplicación creadora a nuevas situaciones. Esto debe ser característico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en las asignaturas El mundo en que vivimos dentro de las Ciencias Naturales.

Existen varias posiciones acerca del conocimiento. La autora asume la posición constructivista donde Vigotsky expresa que el conocimiento es una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos). En su concepción social se puede apreciar la contribución de, quien significó que el aprendizaje no se debe considerar como una actividad individual, sino más bien social, en forma cooperativa. En el enfoque constructivista de las Ciencias Naturales se han destacado los profesores Daniel Gil Pérez, Carlos Furió Mas y Jaime Carrascosa Alís, de la Universidad de Valencia, en España, quienes conciben el curso de ciencias como un intento de comprensión de la realidad para poder actuar sobre ella.

La concepción filosófica del constructivismo en la asignatura El mundo en que vivimos dentro de las Ciencias Naturales propicia que el maestro asuma un rol de mediador, pues debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar, para desarrollar en él un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento. Por ejemplo, cuando se les solicita una comparación y como resultado de esta, que lleguen a conclusiones.
- 2.- Enseñarle sobre el pensar, para animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), y mejorar así el rendimiento y la [eficacia](#) en el aprendizaje. Por ejemplo, cuando se les pide realizar un esquema mediante el cual puedan explicar un proceso como lo es el ciclo hidrológico.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar, lo cual quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. Por ejemplo, cuando se les solicita elaborar un mural en el cual reúnan referencias acerca de lo que han aprendido en el transcurso de una unidad del programa de estudio.

La concepción filosófica del constructivismo, sustentada por Jean Piaget, entre otros, plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con

los estímulos naturales y sociales que ha alcanzado a procesar desde las operaciones mentales. Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, ni de nadie en particular, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva es una función adaptativa, y por lo tanto, el conocimiento permite que la persona organice su mundo de experiencias y vivencias. Por consiguiente, la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

El maestro que imparte la asignatura El mundo en que vivimos debe asumir una posición constructivista:

- a. Aceptando e impulsando la autonomía e iniciativa del alumno;
- b. Utilizando fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables;
- c. Emplea terminologías cognitivas tales como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar (lo cual equivale a desarrollar habilidades y capacidades);
- d. Investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los alumnos, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafiar la indagación, haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

El carácter dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos está determinada por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos hacia el dominio del conocimiento, de las habilidades, y los demás elementos del contenido de enseñanza, hacia la formación de la concepción científica del mundo, así como hacia la aplicación de este contenido de enseñanza a la transformación de la naturaleza en beneficio del hombre, sin causarle daño. Esto implica igualmente la transformación gradual de los procesos y de las cualidades psíquicas de la personalidad del sujeto que aprende.

Por esta razón, es importante atender al desarrollo de las capacidades de los alumnos. Acerca de estas formaciones psicológicas de la personalidad, se ha enfatizado en los cursos precedentes. Es conveniente analizar en este caso, la formación de capacidades en su relación con el aprendizaje de los contenidos de **El mundo en que vivimos**. Algunas premisas ayudarán a precisar su basamento

psicológico, con vistas a determinar cómo pueden los alumnos desarrollar entre ellos, a partir de actividades adecuadas en la asignatura de las capacidades que se revelan en la forma en que se realiza una actividad determinada y al mismo tiempo, esta propicia que dichas capacidades continúen desarrollándose. Un ejemplo es la veracidad de esta afirmación: las capacidades de razonamiento abstracto y de generalización se encuentran en la base del aprendizaje de la asignatura y en la medida en que este se incrementa, esas capacidades se desarrollan.

De este modo, cada sujeto ha podido desarrollar capacidades que se pueden calificar de reales, en el decurso de su vida, pero posee otras capacidades potenciales, que son aquellas que, dadas las aptitudes que el sujeto posee, puede o no desarrollarlas, según las actividades que pueda desplegar. Por consiguiente, en opinión de Rubinstein, el desenvolvimiento de toda capacidad se efectúa en forma de movimiento en espiral, pues el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece la capacidad de un nivel dado, abre nuevas posibilidades para el desenvolvimiento de capacidades de un nivel superior.

La asignatura El mundo en vivimos tiene carácter integrador, en ella se pretende que el alumno se vincule con su entorno natural y social desarrollando valiosas cualidades de la personalidad, formando hábitos de convivencia y normas de conductas correctas ,que asimilen nociones primarias acerca de la naturaleza y la vida social, además en ella los alumnos adquirirán habilidades para el trabajo docente y obtendrán explicaciones de las funciones que desempeñan distintas instituciones y organizaciones, por lo que de primero a cuarto grado se van aliando y profundizando los conocimientos de los alumnos en torno a los siguientes núcleos básicos:

- Las relaciones en la escuela
- Las relaciones en la familia
- Nuestro País (ubicación geográfica, naturaleza, Historia, símbolos patrios, la ciudad, el municipio y la provincia.
- ¿Cómo somos? (las parte del cuerpo, los sentidos, la reproducción, el cuidado de la salud, la higiene).
- La variedad de la naturaleza (los seres vivos y los objetos no vivos, incluidos los astros, el aire. el agua y el suelo).

- Cambios naturales y los producidos por el hombre.
- La importancia y cuidado de la naturaleza
- Relación entre los seres vivos y no vivos

El programa de esta asignatura se encuentra perfectamente conformado, para un estudio más particular y detallado sobre naturaleza y cuenta con una serie de procedimientos metodológicos y materiales didácticos que apoyan el cumplimiento de los objetivos. Además, el trabajo con los conceptos y habilidades de la asignatura, están presentes en las dos direcciones básicas del contenido de la misma, el componente básico naturaleza y el social.

Con este programa los alumnos, en la medida que adquieran los conocimientos necesarios, desarrollarán las habilidades y capacidades generales, intelectuales y prácticas, elevarán el interés por conocer todos los fenómenos de la naturaleza, lo que contribuirá al logro de la independencia cognoscitiva, uno de los pilares básicos de la educación.

Según el programa de estudio en este grado los alumnos deben desarrollar las habilidades siguientes: identificar, describir, argumentar, comparar, explicar, definir, modelar, valorar, reconocer, relacionar, manipular, ejemplificar, interpretar. Dentro de la bibliografía básica de la asignatura para cumplimentar el mismo; el cuaderno de actividades del tercer grado aparecen ejercicios relacionados con el componente social, no así del componente naturaleza, la cual establece la interacción hombre- Naturaleza que debe potenciarse más desde las clases de El mundo en que vivimos.

El componente naturaleza desde las clases El mundo en que vivimos

El estudio de la naturaleza desde las instituciones docentes tiene a lo largo de los años una arraigada tradición a nivel global. En Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales de un colectivo de autores se puede apreciar como se ha percibido la manera de enseñar y aprender los fenómenos de la naturaleza desde una ojeada a los enfoques defendidos por personalidades reconocidas en el ámbito de la pedagogía como son J. A. Comenio (citado por C. Pérez, et al, 2004), recomendando la observación directa a la naturaleza y sosteniendo la necesidad de enseñar el estudio de la misma a partir del medio donde vive.

Por su parte J. J. Rousseau (citado por C. Pérez, et al, 2004:2) planteó en su obra “El Emilio”, “que el niño debe aprender a través del método de la observación directa. En algunas de sus obras... afirmaba que se debía dejar al niño ver el arroyo, la laguna y el estanque, la colina y la pradera y, después, hacer que estos productos de la observación de la naturaleza se convirtieran, con el auxilio de la imaginación, en ríos, montañas y valles”. Actualmente sus postulados tienen vigencia, pues para lograr un mayor aprendizaje en el alumno de las definiciones dadas deben aplicarlas a situaciones de la vida diaria y de ahí la importancia de vincular el conocimiento teórico con la práctica.

Asimismo, J. E. Pestalozzi resaltaba que la naturaleza es una de las fuentes, mediante la cual, el intelecto del niño asciende desde las confusas percepciones sensitivas, hasta las ideas y los conceptos más claros, con lo cual obtienen el conocimiento, unido a la asimilación del arte de conversar. Su trascendental sistema pedagógico, condujo a los alumnos de lo cercano a lo lejano, de las observaciones de la naturaleza de la comarca, a representaciones más distantes y complejas.

Se asume lo planteado por estos autores y se considera que la enseñanza-aprendizaje del componente naturaleza en la enseñanza primaria constituye un desafío por sus particularidades, debido a la influencia que ejerce la naturaleza sobre los niños, donde hechos y fenómenos naturales producen en ellos sentimientos perdurables y su estudio consecuente permite el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, el conocimiento de las características de la naturaleza, así como sentimientos positivos que impulsarán la conservación.

Dentro de las figura relevante que cultivó el amor por la naturaleza se encuentra F. Varela quien expresó: “...si conducimos un niño por los pasos que la naturaleza le

indica, veremos que sus primeras ideas no son muy numerosas, pero sí tan exactas como las del filósofo más profundo". Se proyectó a favor de la observación y la experimentación y en el amor por la naturaleza, por lo que resulta necesario vincular la instrucción y la educación para satisfacer los conocimientos que deben poseer los alumnos con el objetivo de inculcarles actitudes conscientes acerca del medio en que se desarrolla porque en la medida que el maestro lo acerque a la naturaleza, influye positivamente en su desarrollo intelectual y en su educación para la vida futura.

"Afirmó que el verdadero maestro del hombre era la naturaleza, que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años es esencial, además se empeñó en demostrar que resultaba necesario dedicar tiempo de la clase al desarrollo de las operaciones intelectuales, sobre todo el análisis y la síntesis; practicó y recomendó el análisis y la inducción, combatió la memorización del contenido de enseñanza"
Varela (2004:1)

En 1898, como consecuencia de la intervención norteamericana, un nuevo plan de estudios fue redactado para Cuba, por pedagogos de Estados Unidos de Norteamérica; en él se anexaron los llamados "Cursos de estudios y métodos de enseñanza para las escuelas públicas", dirigidos a los maestros cubanos, y fueron establecidas, para los grados elementales, las asignaturas de Estudios de la naturaleza, Fisiología e Higiene, y Geografía.

La naturaleza educa ambientalmente a los alumnos, esto significa proyectar, ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, aptitudes y hábitos que demuestren en las actividades cotidianas que el alumno posea valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad.

La evaluación del desarrollo alcanzado por los alumnos en cuanto al componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria debe tenerse en cuenta los niveles reproductivos, aplicativos y creativos, para determinar el nivel alcanzado por los mismos.

Los niveles de desempeño cognitivo y su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente naturaleza.

El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidas en las experiencias socio histórica, en

el cual se producen en el sujeto, como resultado de su actividad y de su interacción con otras personas, a cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. Por lo que hay que fortalecer en la institución escolar el trabajo dirigido al alcance de las altas exigencias, que no se circunscriben solamente al desarrollo de tareas o actividades para lograr algunas facetas creativas en los alumnos. Es decir formar hombres creativos como parte de su personalidad y esto es posible desde las actividades que se desarrollan durante el proceso, como parte de la clase.

“Si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado solo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida en que se produjera ese pasado. Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y se transforma su presente” (Vigotsky p. 25).

En el acto por el cual los alumnos hacen cosas con sentido, resuelven problemas y los explican, interactúan comunicativamente según sean los distintos contextos y asumen posiciones con criterios, tales características, deseables, en todo ser humano, podríamos identificarlos como propias de su desempeño. El mismo está determinado por el uso del conocimiento que hace cada persona. En esta perspectiva, al hablar del desempeño es muy importante evitar la separación de factores cognoscitivos de los afectivos y volitivos, especialmente se tienen en cuenta el impacto de la teoría en la práctica educativa.

En el V Seminario Nacional para Educadores, 2004, en el tema: Evaluación de la calidad de la educación, se enfatizó en lo aconsejable que resultaría, en el marco de las actuales condiciones, la aplicación de comprobaciones de conocimientos que tengan en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo. De ahí que se retomen en cuenta algunas de las ideas esenciales que sobre estos aspectos se analizaron en el citado seminario, por ejemplo:

- **Se identifica como desempeño cuando alguien, y en este caso el alumno, hace cosas con sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterio. Desempeño que está determinado por el uso que hace cada escolar del conocimiento.**

- Por tanto, cuando se habla de desempeño cognitivo se refiere al cumplimiento de lo que este debe hacer en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, y en correspondencia con su edad y el grado escolar alcanzado.
- Se entiende por niveles del desempeño cognitivo cuando se refiere a dos aspectos íntimamente relacionados, ellos son:
 - El grado de complejidad cognitivo cuando se refiere medir este desempeño.
 - La magnitud de los logros alcanzados en una asignatura determinada.
- Se han considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados por los alumnos en las diferentes asignaturas del curso escolar. Ellos son los siguientes:

Primer nivel: Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.

Segundo nivel: Capacidad del alumno para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación planteada y reflexionar sobre sus situaciones internas.

Tercer nivel: Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los alumnos y donde el nivel de partida de producción de los mismos es más elevado.

La comprensión del contenido de estos niveles significa ir elevando el conocimiento de los alumnos desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad. En relación con los niveles de asimilación de los contenidos de Ciencias Naturales, en la enseñanza primaria se trabajan los siguientes niveles.

1-Familiarización: el escolar debe reconocer los conocimientos y las habilidades que se le han presentado, aunque no pueda reproducirlo en esos momentos.

2-Reproducción: Indica repetición del conocimiento asimilado, o de la habilidad adquirida. Puede ser:

Con modelo

- Se emplea un modelo que debe contener todos los elementos necesarios para ejecutar la acción que se ha solicitado del alumno.

Sin modelo

- En su forma más simple, puede ser una representación gráfica, que constituye un cierto apoyo, pues no posee todos los elementos.
- Se puede realizar con la participación del discernimiento, que es el proceso mental que implica la identificación del objeto del conocimiento mediante un proceso de selección.

3-Aplicación o nivel productivo: Se utilizan los conocimientos o las habilidades en situaciones nuevas.

4- Creación: Supone la capacidad de resolver situaciones nuevas, para lo cual no son suficientes los conocimientos adquiridos y es preciso buscar otros.

Entre los distintos niveles de asimilación existe una relación muy estrecha, porque para llegar al nivel de reproducción de un contenido, es necesario haber logrado la familiarización, así como la aplicación debe tener implícita la reproducción. Para alcanzar el nivel de creación, se tiene que haber logrado los anteriores.

Después de haber profundizado en los diferentes niveles de asimilación según lo abordado en el V Seminario Nacional, los criterios que se abordan en el mismo sobre esta problemática, sin embargo en la asignatura El mundo en que vivimos las ideas anteriormente planteadas y teniendo como punto de partida el objetivo general de la asignatura: que los alumnos comprendan los principales procesos y fenómenos de la naturaleza que ocurren a su alrededor y que los puedan explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico materialista, de la investigación.

Es necesario enfatizar que sobre la evaluación de los distintos niveles de desempeño cognitivo aún se continúan haciendo reflexiones, lo importante es trabajar por lograr en los escolares el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo que los prepare para la vida.

Cuando se habla de desempeño cognitivo se deben referir al cumplimiento de lo que debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado y cuando se trata de los niveles de desempeño cognitivo se refieren a dos aspectos íntimamente interrelacionados el grado de complejidad con que se quiere medir este desempeño cognitivo y al mismo tiempo la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzado en una asignatura determinada.

Es conocido que existe una relación muy estrecha entre los diferentes niveles de desempeño, pues cada uno contiene al anterior, de manera que para lograr uno, es necesario haber alcanzado el anterior. Esto se logra en el proceso de desarrollo continuo, de modo que es posible encontrar preguntas que a los efectos se encuentren en los límites entre un nivel y otro. Los diferentes niveles de desempeño, así como sus formas de tratamiento se continúan ampliando posteriormente como parte de las tareas de aprendizaje.

Todo lo antes expuesto es aplicable a la enseñanza de los contenidos de El mundo en que vivimos, el estudio de esta disciplina ha transitado por diferentes etapas, donde se aprecian elementos relacionados con la naturaleza.

En este proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos podrán confirmar la unidad y diversidad de la naturaleza y se les proporcionarán elementos imprescindibles para continuar la formación acerca de la concepción científica ateísta del mundo.

Si realmente se pretende llevar a cabo una transformación en la enseñanza y el aprendizaje de El mundo en que vivimos, es necesario que el currículo que se aplique responda a resolver los problemas de la provincia, el municipio y la escuela, en cómo enseñar a aprender, que sea por aprendizaje activo, y conocimiento vinculado con la vida.

A juicio de la autora considera que las características teóricas y metodológicas sobre el componente naturaleza y su valor formativo justifican la necesidad de desarrollar en los alumnos el tratamiento en las clases de El mundo en que vivimos de tercer grado una propuesta de actividades variadas. Sobre todo por su contribución al cuidado y protección de la naturaleza. La misma fue diseñada para una muestra que tiene las siguientes características.

Caracterización de la muestra

El niño que se inicia en tercer grado, tiene aproximadamente ocho años, ya ha cursado dos grado del primer ciclo y si estuvo en preescolar, tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares. Al arribar a este grado el niño debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo; un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. Aunque ha avanzado notablemente en su desarrollo integral, aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará hacerse una personalidad independiente.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo ya que si bien los dos primeros grados están muy unido pero el tipo de objetivo que se plantea y las tareas que se desarrollan el tercer y cuarto grado lo están entre sí, corresponde a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los anteriores y como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades, así como ejemplo en El mundo en que vivimos se sugieren paseos, excursiones, salida a los alrededores que atienden a las necesidades del cambio, de movimiento que enriquecen las experiencias del niño y lo acercan al entorno social y natural, es importante destacar que, como en esta edades la osificación de los huesecillos de la mano aún no ha concluido, debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir, no exigirle más de lo que puede pues lo fundamental es lograr la calidad de lo que escribe. También favorecen el desarrollo de la mano las actividades de dibujo, trabajo manual y construcción.

Para referirse al desarrollo intelectual del alumnos de este grado se debe recordar la importancia que tiene para su desarrollo psíquico la actividad de estudio en el transcurso de la cual se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior, por otra parte el maestro ha de recordar que, para mantener el interés por el estudio en esto pequeños escolares, se precisa lograr una adecuada atractiva organización de su actividad cognoscitiva.

En el transcurso de la actividad docente, en la cual se incluye el escolar de tercer grado, se ha de prestar especial atención a continuar el desarrollo de sus habilidades. Las habilidades más generales se han venido formando en estos alumnos desde edades anteriores (Observar, describir), pero se ha de realizar un trabajo sistemático en este grado para llevarla a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de habilidades específicas. Para ello el maestro, en cada oportunidad planifica tareas que requieren que el alumno observe, compare, clasifique, identifique, ejemplifique: La observación es por sí un valioso medio de aprendizaje y en ella se basa la comparación y la clasificación las cuales exigen un trabajo más complejo.

Los alumnos de la muestra se caracterizan por ser estudioso, observadores y le gustan los aspectos relacionados con la naturaleza, pero tienen poco hábitos en el cuidado y protección de las plantas y animales, solamente se destacan cuatro

alumnos en este sentido. Poseen en general pocos conocimientos acerca de las relaciones que existen entre los seres vivos,

Considerando las características de la muestra seleccionada, le permite al investigador exigirle el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados en cuanto al conocimiento de la naturaleza desde las clases de El mundo en que vivimos.

La muestra se caracteriza por ser estable en los motivos, intereses, punto de vistas propios de manera tal que los mismos alumnos van haciéndose más concientes de su propia experiencia y de la de quienes los rodean; en cuanto a la formación de convicciones morales existen 11 estudiantes que no se motivan por el cuidado de las plantas, presentando poco interés en el turno de trabajo socialmente útil, de igual forma en el cuidado de los animales, en cuanto el cuidado e higiene del entorno tres escolares fueron evaluados de regular por presentar malos hábitos de higiene y embellecimiento, más del 50% arrojaban desechos al suelo, poco cuidado de la base material de estudio y no se sentían motivados por el cuidado del entorno comunitario, la mayoría presentaban pocos hábitos de ahorro de agua y electricidad dejando las llaves abiertas y las aulas encendidas al culminar las clases.

Integran la muestra 20 alumnos, con una edad promedio de 9 años. Predominan el sexo masculino (13 son varones); Del total, 5 son hijos de padres divorciados. Su desarrollo físico es bueno; demuestran destrezas en el desarrollo de las actividades, deportivas. Estos estudiantes proceden todos del municipio de Lajas, casco urbano. En general, habitan en viviendas en estado satisfactorio: 10 casas pueden describirse como muy buenas, 6 son buenas y 4 se consideran regulares. En cuanto a las características de sus respectivas familias,

Casi la totalidad de los padres, cursaron la enseñanza obligatoria en Cuba, al tener al menos 9no grado de escolaridad. Hay 15 graduados universitarios, 5 son egresados de preuniversitario. De ellos, la mayoría tiene vínculo laboral, 1 solamente es cuenta propista.

Al valorar la relación entre la escuela y la familia, puede considerarse buena, dada la participación de los padres en las actividades que se convocan y organizan, tales como: Reuniones, trabajos voluntarios y otros encuentros. Puede afirmarse que la familia apoyan el desempeño de sus hijos en la escuela.

En cuanto al aprendizaje, han presentado problemas en los siguientes contenidos: Reconocimiento de los componentes de la naturaleza, en las características de los

seres vivos, su habitat, en la descripción de esquema sencillos de su cuerpo, en la protección de los animales. Todas estas insuficiencias estaban dadas por la falta de actividades relacionadas con el componente naturaleza, lo que limitaba el desarrollo de este componente. Las dificultades detectadas contribuyeron en gran medida a la elaboración de los ejercicios de forma tal que los mismos atendieran a lo diverso y a lo común con relación al componente naturaleza.

Justificación metodológica del Material Docente

Para el diseño de este trabajo se realizó un análisis detallado de toda la metodología utilizada con el fin de dejar establecida la propuesta del material sustentado en un grupo de ejercicios, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y la forma de desarrollar las actividades en las clases de El mundo en que vivimos, así como los espacios en que se van a realizar.

Al constatar en el cuaderno de ejercicios de la asignatura El mundo en que vivimos en tercer grado, la falta de ejercicios dirigido al conocimiento del componente naturaleza, la autora consideró necesario elaborar un Material Docente con el objetivo de desarrollar dicho componente, que lo acerca más al mundo natural. La cual reviste gran importancia para vincularlo al cuidado y protección de los seres vivos y no vivos.

El material docente contienen ejercicios prácticos que refleja lo instructivo y lo educativo, permitiendo de la orientación a los alumnos para realizar nuevas acciones desde su práctica, donde se propicie al alumno la asimilación de nuevos aprendizajes y convirtiendo al conocimiento de la naturaleza en una actividad asociada a la recreación en su tiempo libre. Estas actividades favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje y persiguen como objetivo: preparar al alumno para comprender el por qué del componente naturaleza.

A partir de las insuficiencias detectadas y declaradas en la introducción del presente trabajo, permitieron precisar e implementar la propuesta de ejercicios de la autora que se revertirá en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante las clases de El mundo en que vivimos, esta puede ser utilizada también en actividades del Proceso extradocente como material de apoyo que orientará a los alumnos en las clases.

Ejemplo:

Como actividad desarrolladora en la introducción de los contenidos sobre la naturaleza

Como trabajo independiente por su carácter dinámico e integrador.

En clases demostrativas de ejercitación.

Esta propuesta además contribuye a desarrollar en los alumnos, el amor por la naturaleza, le ofrece vías para que puedan comprender los hechos y fenómenos del medio, a partir del empleo de los contenidos que ofrece la asignatura de El mundo en que vivimos que le permite de manera eficaz el fortalecimiento de sus valores. Propicia al alumno una forma más efectiva para trabajar los contenidos que afectan la naturaleza, además puede ser utilizada con el objetivo de dar cumplimiento a la misión de la cátedra martiana en cuanto al trabajo formativo sobre el cuidado y protección de la naturaleza.

A partir de estos aspectos se ha diseñado una propuesta de ejercicios, flexibles, creativa y dinámica, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán, en la comprensión de la necesidad educativa y formativa de lograr una correcta actuación hacia la naturaleza, para su formación integral.

El esquema de la figura 1 representa el orden didáctico que se siguió para la elaboración de la propuesta de actividades. Se partió del diagnóstico tanto en lo instructivo como en lo educativo aplicado a los alumnos sobre el cuidado y protección de la naturaleza así como la problemática del banco de problemas del centro. En cuanto al contenido se señaló los esenciales de la asignatura El mundo en que vivimos.

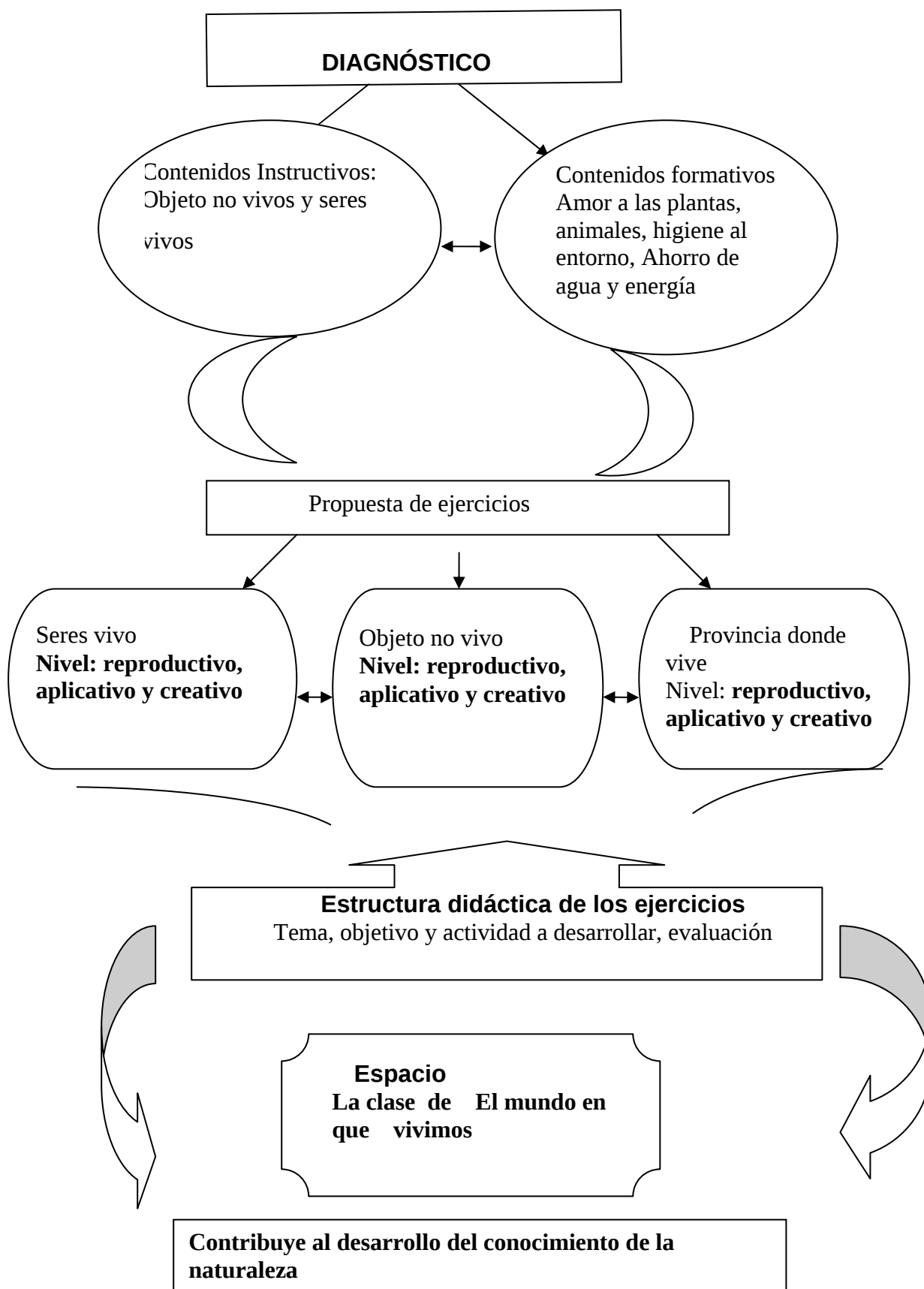
Siendo los contenidos seleccionados:

- Descubriendo el Mundo en que vivimos
- El Sol, la Tierra y la Luna
- El aire, el agua y el suelo
- Los seres vivos
- La provincia donde vivo

Estos contenidos están relacionados con el cuidado y protección de la naturaleza a las diferentes instancias, los mismos están estrechamente vinculados a los objetivos formativos e instructivos a lograr en los alumnos para una correcta educación y conocimiento hacia el medio que nos rodea, como son: Amor a las plantas, amor a los animales, cuidado e higiene al entorno comunitario y escolar, cuidado y ahorro de agua y energía, todos estos aspectos unidos se evidencian en la propuesta de ejercicios.

La propuesta agrupa los ejercicios por, niveles cognitivos, habilidades, objetivos, espacios, que en todos los casos es pertinente, se utiliza, el libro de textos de la asignatura, computadora (software “Tu Yo y lo que nos rodea” se busca profundizar en el contenido mediante los videos, laminarlo escolar y el libro de texto de tercer grado, tesis de maestría relacionada con la localidad.

Para lograr la vinculación y los nexos comunes entre las asignaturas del área que están metodológicamente y didácticamente relacionadas entre sí. Todo esto conlleva a que la estructuración didáctica de la propuesta sea funcional en lo metodológico y cumpla con su fin: “formar a un alumno con patrones de conducta adecuada hacia el cuidado y protección de la naturaleza “.Tal como se representa en el esquema.



- Elaboración propia.

Pueden ser utilizados por cualquier docente, los materiales que se emplean están al alcance de todos, además los métodos empleados permiten la atención a lo común y a lo diverso. Para el éxito de esta labor se considera de gran importancia enriquecer los conocimientos de los alumnos y así elevar su nivel cultural, de forma tal que esté preparado para insertar, de manera coherente, sistemática y objetiva, los contenidos que se proponen teniendo en cuenta las transformaciones en la educación.

Se proponen vías y formas que se pueden utilizar para analizar cada texto leído en los, que el alumno pueda dar conclusiones, valoraciones escritas, emitir juicios, así como establecer relaciones entre el contenido del texto con otros. Las actividades están adecuadas a la etapa de aprendizaje de los alumnos. Todo esto despierta en ellos un interés por el cuidado y conservación de la naturaleza., garantizando la definición de conocimientos, desarrollo de su lenguaje, para de esta forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones.

Se fundamenta:

En el enfoque histórico cultural como fundamento desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje por S, Vigotsky relacionado con lo instructivo –educativo.

En primera instancia, en este enfoque histórico cultural se propone desarrollar un **hombre pleno íntegro**, por lo que no sólo la formación va dirigida a su preparación instrumental (conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución, entorno, por tanto, con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos, lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del proceso docente educativo, en las condiciones concretas de su realización.

- ***En lo psicológico:***

El proceso educativo se sintetiza en el proceso de aprender y enseñar, con la concepción dialéctico-materialista del proceso docente, para aprender es necesario que el sujeto se aproxime a la realidad a través de la actividad y a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses.

(Doris Castellanos, 1999) refiere que “la enseñanza se dirige a que el alumno aprenda, pero un aprendizaje que propicie el desarrollo integral de la personalidad del educando en intensa conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

De ahí que el aprendizaje desarrollador se caracterice por:

- Ser una experiencia tanto intelectual como emocional, en la que el educando se apropie de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales y, a través de ellas, se formen sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales, de modo que orienten al estudiante para la vida.
- Ser un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones.
- La dialéctica entre lo histórico – social y lo individual – grupal, siempre en un proceso activo de descubrimiento del sentido personal y de la significación que tiene para el sujeto.
- El tránsito de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.
- Recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura, que se concretan en conocimientos, modos de pensar, sentir, actuar y aprender, que garanticen al estudiante la creciente capacidad de control y decisión transformadora.

En esta concepción de aprendizaje desarrollador, el maestro dispone y organiza las condiciones que ponen al estudiante en situación de resolver el conflicto de enfrentar algo nuevo, que aprenda a crear en un mundo que se renueva cada día, desde las posiciones de lo conocido, donde se le facilite el proceso de acercamiento a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

Desde el punto de vista psicológico, el material explica los niveles de asimilación que define el aprendizaje acerca de la naturaleza, teniendo en cuenta las regularidades que rigen las características de los alumnos.

En lo epistemológico:

La ciencia es un fenómeno social en estrecha articulación con el conjunto de las relaciones sociales en que ella se inserta, se concibe como un sistema de conocimientos en desarrollo a través de la aplicación sistemática de métodos.

De la lógica de la ciencia y de su papel en la formación del alumno de la educación primaria resulta la secuencia de disciplinas, módulos y actividades con sus métodos. Las ciencias de la educación permiten fundamentar los modos de actuación del alumno, por cuanto el maestro, requiere del dominio de estas ciencias, para

comprender los conceptos causales, regularidades y leyes que actúan en el proceso educativo, su formación responda a estos presupuestos y referentes que garantizan de manera sistemática formas dinámicas y revolucionarias de pensar y actuar, cuyo desarrollo está centralizado en la actividad de los alumnos para la adquirir un modo de actuación profesional.

Por tanto, desde el punto de vista **epistemológico**, la estructura del conocimiento del programa de la asignatura El mundo en que vivimos, permite procesar el carácter científico y lógico que sigue la estructura y el orden del material docente.

El desarrollo de la valoración histórico pedagógica propicia que los estudiantes utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que expresen sus juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación y la reflexión e independencia cognoscitiva que los prepara para la vida, contribuyendo a fortalecer y elevar actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda de los alumnos.

La Filosofía del método científico: porque aporta el método de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre el contenido de la asignatura y los modos de actuación en cuanto al entorno para lograr la transformación de los mismos a un nivel superior.

En lo filosófico se tiene en cuenta los fines educativos y cognitivos, ofreciendo la visión que sobre la naturaleza se tienen mediante la propuesta ejercicios. En el proceso educativo el maestro es un intermediario entre la asignatura y el alumno, entre la ciencia y el que aprende, entre lo que es y lo que se aspira que sea el alumno, en función del desarrollo personal y social.

La pedagogía: propiciando la vía a seguir por los alumnos en el proceso docente-educativo, relacionado con la interacción entre ellos y la naturaleza. La concepción dialéctica de la sociedad la considera como resultado de la interacción de los hombres en el proceso de su producción y reproducción social, en el cual establecen relaciones sociales que condicionan, a su vez la actividad humana. El sistema de relaciones materiales y espirituales que tipifican una sociedad, indica su grado de desarrollo y refleja el funcionamiento de sus propias leyes y el movimiento hacia una forma social superior.

En lo pedagógico, la concepción de la escuela como centro cultural, de socialización y de formación, reclama el dominio de las características del contexto educativo, de la comunidad escolar, del grupo y de cada alumno, lo que proporciona significación

singular y concreción al cuidado y conocimiento a la naturaleza, provocando que el perfeccionamiento sea una cualidad del mismo proceso.

En lo didáctico: Expone los elementos que se relaciona entre sí en la propuesta, donde uno determina al otro, jerarquizando al objetivo como rector para el logro de los fines propuestos.

El profesional de la educación, es la persona que posee conocimientos y competencia sobre el proceso pedagógico, lo que le permite realizar con eficiencia sus tareas y funciones en beneficio de la sociedad, es importante destacar la necesidad de una concepción humanista desde el enfoque histórico - cultural que da los fundamentos teóricos a la escuela cubana actual y por consiguiente establece las características del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Al contextualizar el enfoque pedagógico se tuvo en cuenta:

- El problema del conocimiento de la naturaleza, como elemento esencial para desarrollar un material docente que posibilite la formación integral del alumno.
- El diagnóstico pedagógico.
- Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos de la asignatura de El mundo en que vivimos.
- Material docente dirigido a la solución de problemas del saber acerca de la naturaleza.

Se delimitan los procesos de la acción de enseñar teniendo en cuenta la experiencia del docente y su práctica educativa. En este caso se asume la clase y el trabajo independiente como formas de organizar la relación de la teoría con la práctica acerca de la naturaleza en tercer grado.

• ***En lo sociológico:***

La educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. El profesional de la educación tiene la tarea de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando al alumno como sujeto del proceso, donde aprenden a conocer la realidad social y natural, a fin de que en esa interrelación se desarrolle y transforme.

Al contextualizar el enfoque sociológico de la educación se ha tenido en cuenta:

- El proceso de conformación y autoafirmación del programa y los valores sociohistóricos y naturales, humanos universales que se revelan en ese proceso.
- El sentido de que como han abordado la naturaleza.

- Una amplia cultura general e integral acerca del cuidado de la naturaleza
- La concepción científica del mundo.
- Sentimientos que sirvan de base a la formación de cualidades y valores personales, tales como: patriotismo, amor a la naturaleza y su entorno.

Desde el punto de vista sociológico, el material docente se sustenta en el papel social de la educación, a partir de la participación y cooperación de los alumnos, incluyendo de manera específica los de la localidad y el entorno, al cuidado y protección de la naturaleza.

Descripción del material docente.

El material docente se basa en una propuesta de ejercicios para el conocimiento de la Naturaleza, dirigida a los alumnos de tercer grado, para la misma se seleccionaron temas de interés de carácter internacional, provincial y municipal que obedecen a las particularidades e intereses de los alumnos, y contribuyen al desarrollo integral de los mismos. Al terminar el primer ciclo deben dominar el contenido de los mismos para poder comprender el cuidado y protección del entorno.

En general tiene un carácter docente, educativo, pero sin complejidad en cuanto a los objetivos de la asignatura. Los ejercicios están adecuados a la etapa de aprendizaje de los educandos. La autora del presente trabajo, comparte el criterio Pedro A Hernández, 2001: 34 cuando expresa desde sus estudios, en la asignatura de El mundo que vivimos, *“es un primer acercamiento al cómo enseñar y cómo aprender, el que devendrá en un importante instrumento de trabajo, para el maestro, quien a su vez lo irá perfeccionando con su práctica pedagógica diaria y el resultado de sus propias investigaciones”*.

Para la elaboración de los ejercicios se tuvo en cuenta además los contenidos del grado y la necesidad de la identificación de los sentimientos, valores y actitud durante las clases de El mundo en que vivimos.

Por último, en este nivel se deben establecer inferencias y relaciones, unidad de aplicación de la propuesta de ejercicios, espacio, objetivo del tema a tratar, bibliografías actualizadas como son el software “Tú y Yo y lo que nos rodea”, video, libro de texto y laminarios.

En relación con los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia de otros autores; y en relación con las condiciones en las que el proceso tiene lugar, el cual

transcurre en un medio social agradable, en interacción con otras personas, a través de diferentes formas de colaboración y comunicación.

Se desprende de las ideas anteriores el papel protagónico **activo y transformador** del sujeto que aprende, a partir de su intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, valores, de ahí la importancia que tiene que el maestro al planificar las diferentes actividades docentes, diseñe las acciones o grupos de acciones a través de las cuales se expresa esa actividad, que reclame de los alumnos un razonamiento productivo, creativo y conciente.

Los ejercicios van dirigidos a las cinco unidades del programa porque aparecen contenidos relacionados con la naturaleza y se agrupan por niveles cognitivos.

Las habilidades que se desarrollan en los diferentes ejercicios del material docente tienen en cuenta los niveles de asimilación de los conocimientos.

Primer nivel: Reproductivo.

- Comentar.
- Narrar.
- Describir.
- Identificar.

Segundo nivel: Aplicativo

- Utiliza los elementos del nivel reproductivo y llega a explicar.

Tercer nivel: Creativo

- Argumenta.
- Analiza
- Justifica
- Valora

Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial.

La propuesta de ejercicios para trabajar en el programa de El mundo en que vivimos, la naturaleza se aplicó en la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán” del Municipio de Lajas. Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe de ciclo pues los alumnos necesitaban una vía para ir resolviendo las insuficiencias encontradas en la etapa inicial de la investigación donde se utiliza como muestra a 20 alumnos que reciben la asignatura en tercer grado, la misma se valida en la actuación y el desempeño de la práctica educativa del proceso de enseñanza -aprendizaje.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los estudiantes de tercer grado para lograr la implementación de la propuesta de ejercicios y vincular el componente naturaleza al contenido de la asignatura El mundo en que vivimos, en el desarrollo de sus clases, aplicando para ello la observación a seis clases con el objetivo de observar el desarrollo que tiene los alumnos en el componente naturaleza (Ver Anexo II), de las cuales se han obtenido los siguientes datos:

En solamente una de las clases el maestro (16.7%) se tiene en cuenta orientar el objetivo de la misma , para dar salida al componente naturaleza aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades, propuestos para trabajar en las clases, tenían posibilidades para su tratamiento, pero en cinco de ellas (83.3%) no se aprovecharon por el docente las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos y habilidades en función de establecer los vínculos posibles con los problemas de la naturaleza del mundo, provincia, municipio y su entorno, los ejercicios tratados en las clases carecían de creatividad en ese sentido.

En el 83,3% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con el componente naturaleza, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el estudio independiente vinculando las clases de El mundo en que vivimos con los fenómenos y actitudes que degradan la Naturaleza, todo lo que ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función de la utilización de los contenidos del programa de El mundo en que vivimos para profundizar en el conocimiento de la naturaleza, que se han establecido a partir del perfeccionamiento educacional de los últimos años.

Los 20 alumnos que fueron parte de la aplicación de la presente investigación fueron entrevistados para conocer acerca de cómo se preparan para profundizar en

la asignatura de El mundo en que vivimos (**Anexo III**) y cuyos resultados se exponen a continuación. 8 alumnos respondieron correctamente para un 40% y 12 alumnos para un 73,3% lo desconocen, en cuanto a la cantidad de ejercicios orientados por el Software “Tú, yo y lo que nos rodea” y otras bibliografías, para profundizar sobre la Naturaleza, 15 (75%) alumnos respondieron que algunas veces, y solamente 5 que sí (25%), el 100% manifestó que las pocas veces que lo recibían era a través de videos y no de forma sistemática, no aprovechándose las clases para sistematizar y profundizar los conocimientos sobre el componente naturaleza.

Los mismos manifestaron que se trata el componente naturaleza en las clases y a veces excursiones. Considerando el 100% de los entrevistados que pueden realizarse ejercicios y actividades para facilitar el conocimiento de la naturaleza, a partir de acciones como:

- **La elaboración de ejercicios en actividades de concurso.**
- **La planificación de actividades educativas sobre cómo cuidar y proteger desde la clase la naturaleza.**
- **Realizar ejercicios con el software educativo.**

El 100% de las 3 jefas de ciclo entrevistadas (**Anexo IV**) consideran que aún hay factores que inciden negativamente en el conocimiento, protección y cuidado de la naturaleza para que fluya como estilo de trabajo en el grado, que el cuaderno de actividades concebido para trabajar la asignatura El mundo en que vivimos, no ha contribuido al conocimiento de la naturaleza, por no presentar ejercicios hacia esa temática, además, consideran que las pocas actividades desarrolladas no han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el conocimiento de los alumnos hacia el componente naturaleza considerándose que las más significativas necesidades para lograr la misma estaban dadas en:

- **Insuficientes ejercicios para profundizar en el componente naturaleza en las clases de El mundo en que vivimos (3 para un 100%).**
- **No se planifican en las clases de repaso ejercicios que propicien el trabajo por equipos que enriquezcan la actividad con los alumnos conocedores de la naturaleza (3 para un 100%)**

Se concluyó acerca de las entrevistas que las cuestiones que más han venido afectando la implementación del programa acerca del componente naturaleza en El mundo en que vivimos han sido:

- **Se ha limitado el trabajo independiente para el cuidado y protección de la naturaleza., porque la no existencia de ejercicios acerca de la naturaleza.**
- **No se aprovecha el marco de la clase para estimularlo a cuidar y conservar la naturaleza y para incentivar el trabajo cooperado de los alumnos a manifestarse correctamente en función del conocimiento de la misma.**
- **No se organizan espacios en los que los alumnos puedan cooperadamente trabajar en función de vincular los problemas del entorno que afecten la naturaleza en la asignatura de El mundo en que vivimos, denotándose falta de conocimiento y falta de cuidado y protección hacia ella.**

El 60% (12 alumnos) manifestaron que no se encuentran preparados para trabajar los ejercicios relacionados con el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos.

Otras de las actividades emprendidas fue la de muestrear los documentos (Anexo V), durante la cual se muestrearon 4 actas del colectivo de ciclo con el objetivo de constatar si se abordaban las cuestiones relacionadas con el componente naturalezas apreciándose que solamente en una se incluyen cuestiones relacionadas con el tratamiento sobre el componente naturaleza, la misma estaba centrado en actualizar los murales en saludo al día del medio ambiente, lo que denota poco trabajo de educación hacia la naturaleza con los alumnos, en el programa de la asignatura, sus contenidos facilitan desde la primera clase acercarlo al componente naturaleza, cuestión que no lo realizaban correctamente el jefe de ciclo.

- Revisión de libreta
- Cuaderno de la asignatura

En el muestreo realizado a 20 libretas de El mundo en que vivimos que representa el 100% de la muestra, con el objetivo de comprobar como se le da salida al componente naturaleza, se obtuvo los siguientes resultados: se tomó 11clases para revisar las libretas de los alumnos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

En 4 clases (36,6%), se trata aspecto de la naturaleza de forma general y no aparecen ejercicios creativos que lo involucren en dicha actividad, no aparece trabajo diferenciado según el diagnóstico grupal e individual para seleccionar los

ejercicios que lo eduque en el cuidado de la naturaleza, solamente se observa en 2 libretas (12,5%), la frecuencia con que se trabaja el tema es muy pobre con los estudiantes. Estos resultados evidencian la no preparación de los alumnos para el cuidado y protección de la naturaleza dada por:

-Insuficiente orientación de trabajo independiente sobre ejercicios variados acerca del componente naturaleza y otros aspectos de la naturaleza que pueden ser tratado a través del contenido de la asignatura de El mundo en que vivimos.

- No se aprovecha las potencialidades de las clases para contribuir a una correcta educación sobre la naturaleza.

Los análisis de los instrumentos aplicados muestran, en común, la necesidad de profundizar en el componente naturaleza en los alumnos de tercer grado en la asignatura El mundo en que vivimos, con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la implementación de la clase del cuidado y protección de la naturaleza en la práctica educativa sistemática y lograr lo instructivo –afectivo planteado por S, Vigotsky.

Resultados de la implementación de la propuesta.

Después de los ejercicios en las clases de El mundo en que vivimos relacionado con el componente naturaleza, los participantes o implicados valoran la importancia de los mismos y refieren sus opiniones acerca de la naturaleza, durante cada ejercicios, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas.

En el primer grupo de ejercicios correspondiente al nivel I (reproductivo): su desarrollo permitió a los participantes coincidir en el criterio de ver en el componente naturaleza un objetivo principal, encontrar el significado e interpretación de porque la relación con los seres vivos, los objetos no vivos y los hechos por el hombre. Además de ganar en claridad en cuanto a que se debe los fenómenos naturales, considerando de gran significación en el primer ciclo, pues, aún no es un logro que identifiquen la causa de los fenómenos globales que contribuyan a contaminar la naturaleza y puedan llegar a valoraciones críticas para pronunciarse de forma correcta a como conservar el entorno.

El segundo grupo de ejercicios correspondiente al nivel II (aplicativo): la socialización de las ideas y experiencias posibilitaron el arribo a algunas conclusiones por parte

de los participantes, quienes consideraron que las clases requieren de actividades dirigida al componente naturaleza y constituye una necesidad verla no como un proceso rígido, sino que su desarrollo depende de la preparación del implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llevarla a cabo con éxito. Insistieron en resaltar que se exige de la adición progresiva de nuevos elementos, en dependencia del fin que se desee alcanzar. Opinan, además, que lo indispensable es la búsqueda bibliográfica actualizada como son los software y videos que permita mejor su comprensión y actualización, y la justificación del por qué es necesario el contenido, lo que lo motivan más a participar en las clases.

El tercer grupo de ejercicios se encuentran en el nivel III (creativo): trató sobre las valoraciones y argumentos de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, prepara al alumno, a enfrentar los problemas de las Ciencias Naturales: la formalidad a la hora de concebir las actividades. La exposición de fenómenos ocurridos en la sociedad que afectan la salud mediante la contaminación de las aguas y el aire, la deforestación, la erosión de los suelos, enriquecieron sus conocimientos y vieron lo práctico de la asignatura, lo que le permitió exponer ejemplo y aumentó la participación y se observaron cambios apreciables en los modos de actuación en cuanto al cuidado del entorno: ahorro de agua, limpieza del aula, siembra de árboles.

Se logró a medida que se avanzaba una mejor opinión, fue más rico los intercambios de ideas y experiencias sobre el componente naturaleza.

Opinan que con el desarrollo de los ejercicios quedan demostradas otras de las posibilidades didácticas que ofrecen las clases. También piensan que puede ser la vía para despertar el interés por la naturaleza y para motivar la creación, donde se evidencia de forma práctica lo aprendido.

Validación de la propuesta.

En el primer momento permitió corroborar la necesidad que existía de implementar una propuesta de actividades para que los alumnos logran una correcta educación hacia la naturaleza y a su vez darse cuenta de la necesidad de la propuesta.

Una vez instrumentada el material docente, pudo realizarse la validación a partir de la aplicación de varios instrumentos, los cuales arrojaron los resultados siguientes:

Para comprobar la efectividad de la propuesta se aplicaron tres cortes parciales utilizando como instrumentos la observación a clases, muestreo a planes de clases y a las libretas de los alumnos. Se constató que en relación con el diagnóstico inicial se logró cambiar el modo de actuación favorable relacionado con el cuidado del entorno en el 95% de los alumnos.

El diagnóstico inicial y final permitió evaluar los conocimientos que poseen acerca del componente naturaleza en los alumnos de tercer grado en la asignatura de El mundo en que vivimos. Se pudo corroborar al evaluar los conocimientos que poseen acerca del componente naturaleza.

Al inicio reconocían los mismo , 8 alumnos para un 40% y los otros 12, no pudieron identificarlo con claridad para un 60% , en cuanto a completar el esquema sobre los componente de la naturaleza, solamente lo realizaron correctamente 7 para un 35%, relacionado con la valoración de las características de los seres vivos y relacionar las mismas con el hombre si la poseen o no, 9 alumnos respondieron de forma sencilla y le falto profundizar en el contenido, solamente escribieron un párrafo sobre los cambios que ocurrieron en la luna para un 45% .

Después de aplicar la propuesta de ejercicios se observó transformación en los alumnos porque cambiaron sus modos de actuación en cuanto al conocimiento cuidado y protección de la naturaleza , supieron explicar y reconocer los cambios ocurrido en la luna y otros fenómenos naturales.(**Anexo VI**)

En la entrevista realizada a los alumnos en el estado final de la investigación, el 100% manifestó que la propuesta de ejercicios, si le gustaba, en cuanto a si la propuesta constituyó un medio de trabajo: 20 alumnos manifestaron que resultó estimuladora y factible, al igual que permitía motivarlos y profundizar en el conocimiento sobre el componente naturaleza y explicar los cambio que ocurren en la naturaleza, al igual que a todos le gustó las clases de El mundo en que vivimos relacionada con el tema, dentro de las temáticas sugeridas, le gustaría realizar excursiones y otras actividades, que le permitieras conocer más de cerca el entorno, e investigar el deterioro de la naturaleza.

Consideraron todos que dentro de las temáticas más interesantes se encuentra el estudio de la naturaleza porque lo acerca más al entorno, y como aspecto positivo influye en el proceso educativo de los alumno. Todos estos resultados se reflejan en

el cuidado de su aula, área del centro, en el cultivo y protección de la plantas. **(Anexo VII).**

Se observaron 6 clases en la etapa de validación por parte de la investigadora y jefa de ciclo, alcanzándose los siguientes resultados, en el 100% se logró orientar el objetivo de forma tal que pudo dar salida al componente naturaleza, sobre el contenido: el sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en las clases posibilitaron el conocimiento de la naturaleza en los alumnos, sobre el método empleado propició el conocimiento de la naturaleza y su aplicación práctica en el entorno mediante los ejercicios que desarrollaron en cada clase, sobre la evaluación: en las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tuvieron en cuenta el componente naturaleza, Sobre la forma de organización de la docencia, el mismo posibilitó el conocimiento de la naturaleza desde los contenidos propuestos , en todas las actividades planificadas se orientó el estudio independiente en cada clases teniendo en cuenta el componente naturaleza **(Anexo VIII).**

Cuando se compara el estado del conocimiento sobre los componente de la naturaleza en los alumnos antes y después de aplicada el material docente, se observó la efectividad del mismo, debido a que al inicio conocían los seres vivos, 8 alumnos para un 40% y después 20 para un 100%, relacionado con los objetos no vivos se comportó de la siguiente manera al inicio sólo 10 alumnos lo conocen para un 50%, en cuanto a la relación entre ellos al inicio 9 alumnos lo conocían para un 45% y después 18 para un 90%, funciones de las plantas al inicio 8 alumnos lo conocían para un 40% y después 19 lo decían correctamente para un 95%, las partes del cuerpo humanos lo conocían 9 alumnos para 45% y después de la propuesta aumentó el número de alumnos a un 95%, los resultados demuestran que el tema le fue interesante y logró penetrar en la naturaleza y conocer el por qué de su tratamiento, **(Anexo IX)**

Además la autora de la siguiente investigación, para constatar la efectividad de la propuesta evaluó los siguientes indicadores que a la vez refleja los modos de actuación de los alumnos mediante la observación de los mismos en su entorno cotidiano **(Anexo X):** Motivan el amor a las plantas de 8 (40%) alumnos al inicio, 18 (90%) lo superan en el trabajo socialmente útil, de la mismo forma se comporta con los animales, al inicio se encontraban motivados en el cuidado e higiene al entorno escolar 9 para un 45% y después ya lo hacían el 95% (19 alumnos), no arrojan

desechos al suelo, de igual forma se comportó en motivar el cuidado e higiene al entorno comunitario, el 100% se ven motivados por cuidar el ahorro de agua , el ahorro de electricidad, las plantas y animales. Todo este análisis evidencia la factibilidad y efectividad de la propuesta que se refleja en los modos de actuación de los estudiantes al cuidar su aula, plantas y animales y estar actualizado elevando así su cultura integral.

En cuanto a los indicadores del aprendizaje que se evaluaron por niveles cognitivos de forma sistemática y se observó un cambio en la calidad y cantidad sobre el conocimiento del componente naturaleza de 20 evaluados, en el primer nivel se encontraban aprobados 10 alumnos para un 50 % y después de la propuesta se quedaron tres alumnos que no transitaron para el resto de los niveles para un 15% por no resolver los ejercicios de forma independiente.

En el segundo nivel, solamente se encontraban 6 alumnos en el nivel aplicativo para un 30%, al final alcanzaron el nivel aplicativo 9 alumnos para un 45%, en el nivel III existían 2 alumnos para un 10% después lo superaron 8 alumnos lo alcanzaron para un 40%, sin nivel existían 2 alumnos que representa un 10%, después de la propuesta los resultados superaron a un estadio superior, no quedando alumnos sin nivel.

Todos estos resultados evidencian el éxito del material docente al cumplir con el objetivo propuesto por la investigadora **(Anexo XI)**, concretándose estos resultados en la gráfica de barra que refleja el avance de los alumnos en el conocimiento de la naturaleza desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo **(Anexo XII)**.

- Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Cambia la concepción del alumno, en cuanto a los modos de actuación desde la clase.
- Logra orientarse correctamente según la metodología sugerida.
- Se logra una mayor estimulación y motivación en los alumnos de la Educación Primaria por el cuidado y protección de la naturaleza.
- Se logró elevar el aprendizaje mediante la utilización de bibliografía pertinente como son los software educativo y videos.

- Asimilaron la propuesta de ejercicios para la aplicación de la misma en su práctica educativa.
- El criterio de los alumnos y maestros de tercer grado es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los mismos en cuanto a la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje visto en los resultados en su práctica educativa.
- Pertinencia de la investigación, La propuesta constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda desde el punto de vista social. en dar solución desde su entorno al cuidado y protección de la naturaleza.

INTRODUCCIÓN

Cuba está en el mundo y con el mundo por lo que es parte orgánica y protagónica de la sociedad planetaria que nace hoy, en los umbrales del nuevo milenio. Nuestro tiempo es el de una revolución científico técnica sin precedente en la historia que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticos económicos neoliberales. En esta situación se agudiza lo real de los problemas sociales y ambientales que afectan al planeta, como son el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginación, el incremento de la violencia y la carrera armamentista, la degradación de los ecosistemas, entre otros. Pero este tiempo es también el de un país que insertado en los escenarios de un mundo unipolar, requiere imperiosamente construir alternativas viables para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico que asegure la sostenibilidad del proyecto social revolucionario. Preservando sus conquistas.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de la región latinoamericana tanto, en el contexto nacional como los problemas propios de del territorio, las escuela, la familia y todas las personas que participan en el proceso educativo.

En la época actual cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de punta se convierte en llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social

de la educación por lo que el modelo del ser humano al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional y capacidad para competir solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano, más los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por lo que se deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: debe cambiar la educación. Para este cambio las transformaciones en el campo pedagógico se han dirigido a un análisis crítico y de transformación, existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida en la escuela y las relaciones con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

En el modelo de la escuela primaria desde el punto de vista de lo que se quiere lograr, la transformación debe estar dirigida fundamentalmente a obtener un alumno, que sea dentro del proceso docente educativo y en su actividad social y escolar: activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto hacia la patria, hacia su familia, hacia su escuela y sus compañeros, a la naturaleza, entre otros, así como cualidades de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos los que favorezcan la salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en la sociedad.

A partir de estas premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se desea propiciar en la educación primaria y los principios que rigen la política educacional en el país, se formularon el fin y los objetivos para este nivel de enseñanza: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y actuar e ideales de la revolución socialista cubana.

Para hacer cumplir el fin de la educación se han trazado objetivos que contribuyen a obtener logros significativos en los escolares al terminar el sexto grado en diferentes áreas del desarrollo de la personalidad. **(Anexo I)**

Para el logro de estos objetivos en el mundo en el que los conocimientos se renuevan a ritmo vertiginoso, como lo es el de hoy, no se puede esperar que los alumnos que están en las aulas se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos, por el contrario, para que estén al nivel de su tiempo y que floten sobre el, es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas, a través de varias vías en las que también se educarán. Sin dudas todos los saberes que adquieran permitirán expresarse ante cualquier fenómeno y emitir sus juicios. Pero en el sistema de conocimientos adquiridos en las asignaturas del currículo, la base de todas sus reflexiones, fundamentalmente en aquellos que tienen como objetivo la de estudiar los objetos, fenómenos y proceso naturales: las ciencias de la naturaleza, estas ciencias logran los más altos porcentajes de intereses de los alumnos en las primeras edades pues en sus mentes surgen en cada momento preguntas e interrogantes sobre los fenómenos que ocurren en la naturaleza, las mismas requieren respuestas científicas pero sencillas y claras.

Siendo las Ciencias Naturales por su enfoque integrador del contenido y por la propia naturaleza de lo que estudia, la despierta en el alumno fuertes motivaciones que lo estimulan a reflexionar, investigar y debatir sobre todo lo que sucede en lo que nos rodea y la vez le permite la formación de puntos de vista y de actitudes hacía la naturaleza.

Desde el curso 2004-2005 se prioriza la enseñanza de esta asignatura y se incorpora a operativos nacionales e internacionales de la calidad de la educación, en los que los alumnos se enfrentan a ejercicios complejos y con un alto nivel de exigencia reflexiva, cuya solución exige poseer conocimientos profundos y habilidades de trabajo independiente. Por ser contenido de esta asignatura la prolongación lógica de lo que sobre la naturaleza proporciona la asignatura El mundo en que vivimos en primer ciclo de este nivel de enseñanza, incrementar los contenidos en esta asignatura, lleva a un necesario ajuste en los mismos.

En el segundo ciclo del nivel primario, las asignaturas en las que prevalecen este objetivo son: Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y ambas tienen como antecedente esencial en el primer ciclo a El mundo en que vivimos. La misma es fundamental para la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y

la enseñanza con la producción, busca el necesario mantenimiento del conocimiento de la Tierra y la perdurabilidad y trascendencia de la vida de los hombres.

Estas asignaturas constituyen una necesidad y a la vez un reto para los alumnos en cuanto al conocimiento de la naturaleza, Sin embargo en el programa de la asignatura El mundo en que vivimos la autora de la siguiente investigación ha apreciado que las actividades van dirigidas a la sociedad y no aparecen actividades sobre la naturaleza. Teniendo en cuenta que la asignatura asume en estos momentos un carácter priorizado dentro del currículum del ciclo, de ahí la importancia de forma intencional de elevar su conocimiento, porque aún presentan insuficiencias desde el punto de vista del contenido que lo acerque al entorno.

La problemática de esta investigación ha sido tratada por diferentes autores cubanos los cuales han ofrecido sus puntos de vista sobre el componente naturaleza. Entre ellos se encuentran:

A nivel Nacional: Pedro A Hernández Herrera (2001), Margarita Mendoza Rodríguez (2001), Regla Silvia Hernández (2001), los cuales han dirigido sus estudios a un acercamiento de la didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Además en la Provincia se destacan autores de trabajos de maestría como son Teresita Terry (1996) la cual abordó en su investigación el desarrollo de habilidades en la enseñanza de las Ciencias Naturales a partir de la observación de la Naturaleza y Ediesmel Armas Cárdenas (2008), con la elaboración de un cuaderno de actividades para el componente Naturaleza en 4to grado.

En la localidad han abordado dichas temáticas: Yubi Hidalgo (2008) acerca de la atención a la diversidad en la asignatura de Ciencias Naturales, Yenis Díaz Sotolongo (2010). Todos ellos a pesar de los diferentes objetos y objetivos de estudio, si le conceden al aprendizaje del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos gran importancia para enfrentar el quehacer diario y la relación de los alumnos con los objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza procedentes del medio en que vive. La autora asume los criterios y fundamentos abordados, porque los mismos no se han referido de forma directa al tratamiento de la naturaleza en el primer ciclo.

A pesar de las resoluciones dadas por el ministerio como son el I Seminario Nacional de Educación Ambiental en el MINED, 1979; II y III Seminarios Nacionales de Educación, 1983; que tratan sobre la importancia que tiene el conocimiento de la naturaleza y los programas de la asignatura para la formación integral de los

alumnos y el aporte dado por otros autores mencionados anteriormente, es insuficiente el conocimiento de los mismos hacía la naturaleza en el primer ciclo, lo que se evidencia la necesidad de su investigación.

En la práctica es evidente que esta concepción se asume y debe tener su expresión práctica en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, sin embargo, es insuficiente la concreción de la educación ambiental en el enfoque de la asignatura de Química con relación a darle salida mediante las clases como un proceso continuo y estar en el centro de los problemas actuales de Cuba y el Mundo.

Esta situación se corrobora cuando en un estado empírico de la investigación la autora aplicó diferentes técnicas e instrumentos como a continuación se citan: observación participativa a clases (**Anexo II**), entrevista a los alumnos (**Anexo III**), entrevistas a la jefa de ciclo (**Anexo IV**) y análisis de documentos como: revisión de libretas, programa de asignatura, cuaderno de la asignatura (**Anexo V**). La triangulación de la información obtenida de la aplicación de los distintos instrumentos como la observación a clases, entrevista a los alumnos, la entrevista a los jefes de ciclo y posteriormente la aplicación del diagnóstico (**Anexo VI**) a los alumnos, permitió determinar las regularidades siguientes:

- Los conocimientos sobre naturaleza son mínimos y se destaca la pobreza en el dominio de la diversidad que caracterizan a los seres vivos y objetos no vivos en las clases.
- Poca sistematicidad en los contenidos a través de los ejercicios realizados en clases.
- Insuficiente conocimiento por parte de los alumnos acerca del componente naturaleza.
- El cuaderno de actividades existente no responde a los contenidos que se estudian sobre naturaleza, sólo se refiere al componente sociedad
- No se explota de forma sistemática los software de la colección multisaber relacionado con el componente naturaleza.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del componente naturaleza en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos en la asignatura El mundo en que vivimos? Como **objeto de estudio:** se define el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos y el **Campo de acción:** el

tratamiento del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos de tercer grado.

Con el propósito de solucionar el problema científico, se definió el siguiente

Objetivo: Elaborar una propuesta de ejercicios para desarrollar el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos del Municipio de Lajas.

Idea a defender: La elaboración de un material docente sustentado en ejercicios variados en la asignatura El mundo en que vivimos contribuye a desarrollar el componente naturaleza en los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos.

A partir de las siguientes **tareas científicas** planteadas se ha podido complementar esta investigación.

- Sistematización, de los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de desarrollar el aprendizaje de los alumnos en el contenido relacionado con la naturaleza.

- Diagnostico y caracterización de los elementos necesarios y fundamentales para diseñar las propuestas del ejercicios sobre el componente naturaleza.

- Elaboración de un material docente sustentado en ejercicios sobre el componente naturaleza de la asignatura El mundo en que vivimos para los alumnos de tercer grado.

- validación de la propuesta en la muestra seleccionada

Para la realización de la presente investigación se tuvo en cuenta la metodología general sustentada en el método dialéctico materialista que permitió darle el nivel científico a todo el proceso investigativo.

Métodos del nivel Teórico: permitieron hacer un análisis bibliográfico acerca del razonamiento del problema sobre la investigación en nuestro país, en la provincia de Cienfuegos y el municipio dentro de los que utilizamos

Analítico-Sintético: permitieron hacer un análisis profundo adaptado al tema componente naturaleza para llegar a la respuesta del problema

Dedución-Inducción: permitió conocer a partir de cada caso en particular lo que hay en común en todos lo relacionado con el contenido acerca de la naturaleza, y de analizar a partir de la inducción los aspectos que debe complementar durante la investigación relacionada con el desarrollo del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos del primer ciclo del nivel primario.

Histórica-Lógica: : para sintetizar los antecedentes de la investigación científica y un orden lógico a la formación sustentada a la política educacional sobre las transformaciones y en especial sobre el desarrollo del componente naturaleza, dentro de la Educación Primaria.

II- Métodos, del nivel empírico.

Diagnostico: Permitió comprobar el aprendizaje de los alumnos de tercer grado acerca del contenido naturaleza que forma parte de la asignatura El mundo en que vivimos. Antes y después de los aplicado en la propuesta.

Entrevista a la jefa de Ciclo: Permitió obtener datos de forma amplia sobre las carencias de los alumnos que se inician en el tercer grado sobre los conocimientos de naturaleza.

Observación a clase: Permitió la búsqueda de información mediante las actividades realizadas en el aula acerca del conocimiento naturaleza por parte de los alumnos de tercer grado.

Análisis de documentos: Posibilitó el análisis de los diferentes documentos que permitieron reflexionar acerca del tratamiento del componente naturaleza mediante el sistema metodológico.

II- Método matemático:

Análisis porcentual: Ofreció datos cuantitativos que permitieron hacer comparación sobre el estadio inicial y final del problema, así como el uso de tablas y gráficas para arribar a conclusiones.

La **población** está conformada por 60 alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos. La **muestra** es no probabilística e intencional, está conformada 20 alumnos de tercer grado de la escuela “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

Novedad científica: La introducción del material docente en las clases de El mundo en que vivimos en tercer grado, en que abordan los contenidos relacionados con el componente naturaleza, constituyó una novedad por su fundamentación teórica, que

sustentan la necesidad de un mayor conocimiento de la naturaleza desde la edades tempranas y por las carencias de actividades en el cuaderno actual de la asignatura El mundo en que vivimos en el tercer grado relacionado con el tema.

Aporte práctico: El producto de esta investigación constituye un valioso material docente sustentado en ejercicios, que se adecua a las características psicológicas de los escolares de tercer grado y a las exigencias de la asignatura El mundo en que vivimos para desarrollar un aprendizaje relacionado con el componente naturaleza.

La investigación está estructurada por la introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En el desarrollo que a continuación se muestra está dedicado a la fundamentación teórica acerca de la concepción del desarrollo de la naturaleza en la Educación primaria, en el mismo la autora de la investigación, hace un análisis de la importancia que le concede al proceso de enseñanza- aprendizaje de El mundo en que vivimos en tercer grado, mirándola desde la perspectiva de modo de dar salida al componente naturaleza en dicha asignatura, para desarrollar el amor, cuidado y protección hacia la naturaleza.

La misma se le concede gran importancia en el ámbito educativo como un proceso continuo y permanente de la escuela cubana actual.

Bosquejo histórico de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Cuba.

La enseñanza de las disciplinas de las ciencias de la naturaleza ha evolucionado en correspondencia con particularidades de índole política, económica y social de cada época. Por ello, es pertinente realizar un recuento histórico de sus tendencias y características en las diferentes etapas históricas, cómo se ha perfeccionado su metodología en el período revolucionario, así como la necesidad de continuar optimizando su aprendizaje, en correspondencia con las perspectivas de enfrentar los avances científicos actuales y futuros.

La obra “Historia General y Natural de las Indias”, de Gonzalo Fernández de Oviedo Valdés (1478-1557), se puede considerar como un inicio en el tratamiento del tema de las ciencias en la cultura cubana, con el uso de la imprenta se divulgaron datos de la naturaleza de Cuba.

En 1793, con la fundación de la “Sociedad Económica de Amigos del País”, comenzó a existir un esbozo de organización sistemática de la enseñanza. Sin embargo, no hubo un verdadero avance en la enseñanza de las Ciencias Naturales, hasta que en 1842 se promulgó por el gobierno español, la primera ley general de instrucción pública, la cual establecía el “Plan General de Instrucción Pública para las islas de Cuba y de Puerto Rico”, documento en el que se instituían como asignaturas las nociones generales de Física; Química e Historia Natural y Nociones de Geografía, pero con enfoques netamente españoles.

En la etapa colonial no puede dejar de señalarse la presencia de ilustres hombres de ciencia de pensamiento preclaro, que contribuyeron con su obra, al desarrollo de la educación de las nuevas generaciones en la isla. Entre ellos se destaca el Doctor Tomás Romay Chacón (1764-1849), quien hizo aportes al desarrollo de las Ciencias Naturales modernas en Cuba, innovó los métodos pedagógicos y mantuvo gran preocupación por el mejoramiento de la educación primaria, al otorgarle gran valor a la práctica en el proceso del conocimiento de la naturaleza y del hombre como ser biológico.

Otra figura relevante fue la del Presbítero Félix Varela Morales (1788-1853), quien planteó la importancia de la observación y de la experimentación en la creación del amor por las Ciencias Naturales; publicó un cuaderno de proposiciones sobre diferentes áreas científicas, con lo cual introdujo el método explicativo, referido a la segunda enseñanza.

El ilustre pedagogo José de la Luz Caballero (1800-1862) llevó el sistema de Varela a la enseñanza primaria, en su Colegio “El Salvador” de La Habana. Son notables sus máximas a favor de la eliminación de la enseñanza puramente memorística.

El eminente científico Felipe Poey Aloy (1799-1891) y su discípulo, Carlos de la Torre Huerta (1858-1950), ambos creadores de una escuela naturalista el primero, y continuador de su obra docente el segundo, y trabajaron a favor de la enseñanza de disciplinas científicas relacionadas con la Biología, a pesar de que, un segundo “Plan General de Instrucción para la Isla de Cuba”, refrendado en el año 1858, (precisamente coincidiendo con la época en que Poey desarrollaba su enseñanza de Zoología) no contemplaba ya estas asignaturas en el nivel primario.

Esta situación cambió en 1863, cuando un Real Decreto estableció un nuevo plan de estudio en la enseñanza elemental, en el que se instituyeron algunas nociones de Historia Natural.

Como se aprecia, no existía un sistema de enseñanza en el que se proyectara la formación de los escolares, desde la escuela elemental, hasta la instrucción universitaria o profesional; la enseñanza, con las honrosas excepciones ya referidas y otras que existieron anónimamente, continuaba embebida en el verbalismo y el formalismo. El magisterio no era formado aún por ninguna institución académica, pero existía ya el germen de la conciencia de la necesidad de ciertos cambios. Es así como, en 1884, al celebrarse el Primer Congreso Pedagógico Cubano, se abogó por crear las escuelas normales en el país.

Es evidente que en la etapa colonial se produjeron avances poco significativos en el desarrollo de las asignaturas de ciencias naturales en la enseñanza básica y se prestó poca atención a la orientación hacia los aspectos metodológicos.

En 1898, como consecuencia de la intervención norteamericana, un nuevo plan de estudios fue redactado para Cuba, por pedagogos de Estados Unidos de Norteamérica; en él se anexaron los llamados “Cursos de estudios y métodos de enseñanza para las escuelas públicas”, dirigidos a los maestros cubanos, y fueron establecidas, para los grados elementales, las asignaturas de Estudios de la naturaleza, Fisiología e Higiene, y Geografía.

Las modificaciones fueron pocas en estos primeros años, salvo la excepcional obra pedagógica de Enrique José Varona Pera (1849-1933), que fue desarrollada a lo largo de su extensa vida, y merece comentario especial.

Este insigne maestro reformó la segunda enseñanza y la educación universitaria, y luchó a favor de la sustitución del verbalismo por la experimentación, al insistir en lo científico. En 1901 creó el Plan Varona, que establecía un curso de bachillerato con cuatro años de duración, con varias disciplinas relacionadas con las ciencias de la naturaleza, y la introducción de actividades prácticas.

En 1915 se fundaron las escuelas normales para maestros, y apareció un plan de estudios de las Escuelas Públicas de Cuba, que establecía la asignatura de Estudios de la naturaleza, con un carácter más sistematizado, pero la enseñanza de las

ciencias continuó siendo verbalista, y en lo metodológico se apreciaba un predominio de acciones formales.

En la asignatura de estudios de la naturaleza se recomendaba la observación de los cambios de estaciones en el año, la lluvia, el viento y la vida de plantas y animales. Asimismo, se aconsejaba que se explicaran las ocupaciones y los trabajos de los hombres de la localidad, los minerales objeto de la explotación industrial y se proponía el empleo de trabajos de modelado y de dibujo, la realización de excursiones y otras formas de propiciar la asimilación de conocimientos.

En el año 1926 se creó un nuevo plan y cursos de estudios, para las escuelas urbanas y rurales, cuyo título “Enseñanza Primaria Elemental”, señalaba, además de las referidas, otras orientaciones, como por ejemplo, que el saber para el niño, debía ser sinónimo de poder, con lo cual se destacaba el valor de la voluntad, para aprender y desarrollarse.

A pesar de que existieron todas estas indicaciones a favor de la observación de la naturaleza y de la práctica, la enseñanza de las ciencias en toda esta larga etapa de pseudo-república, continuó siendo verbalista, incluso se cometían errores científicos en las explicaciones que daban los maestros primarios a muchos fenómenos naturales, que podían tener diferentes interpretaciones, y, en otros casos, se memorizaba una definición basada en simples observaciones, y no en conocimientos científicos.

En los años de la seudorepública, la escuela pública estaba, en sentido general muy abandonada por las autoridades gubernamentales, tanto desde el punto de vista de la atención material, como en lo que respecta a la orientación y el control de la calidad del proceso docente-educativo. Los maestros, sin embargo, hacían todo lo posible por lograr que los escolares formaran valores universales y, en particular, cultivaran las mejores tradiciones cubanas. Por otra parte, el sector privado contaba con colegios dotados de todos los medios: laboratorios, materiales didácticos, libros de texto de las más afamadas casas editoriales y otras ventajas.

Como característica constante en la enseñanza de las asignaturas de Ciencias Naturales, en lo metodológico, se apreciaba un predominio de acciones formales, la tendencia a conservar esquemas, y la falta de profundización en los conocimientos científicos y pedagógicos.

Al triunfar la revolución cubana, se promulga la Ley 680 que creó la asignatura Ciencias Naturales en cuarto grado y las de Botánica y Zoología en quinto y sexto, respectivamente. En 1975 comenzó el proceso conocido como “Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”, como resultado de un esfuerzo notable por establecer programas y libros de texto nuevos, elaborados por personal capacitado del Ministerio de Educación, conjuntamente con maestros seleccionados. Paralelamente, se elaboraron las llamadas Orientaciones Metodológicas para cada materia de enseñanza, que ofrecían además, indicaciones para dosificar el contenido.

En la Escuela Primaria se establecieron en el plan de estudios, las asignaturas de Ciencias Naturales en tercero y cuarto grados, Botánica 1 en quinto grado, Botánica 2 en sexto grado, junto a Geografía Física Elemental en quinto grado, Geografía Física de los Continentes 1, en sexto grado, y su continuación, Geografía Física de los Continentes 2, en el séptimo grado.

En el curso escolar 1988-1989 comenzó una nueva etapa del Perfeccionamiento, pues se inició la asignatura “El mundo en que vivimos”, de primero a cuarto grados, y se establecieron las asignaturas de Ciencias Naturales en quinto y en sexto, y la de Geografía de Cuba en este último grado.

El mundo en que vivimos reviste gran importancia, porque en su contenido presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de Ciencias Naturales, otros que son de Historia, del mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social, por lo que esta es la asignatura que prepara las bases para abordar la Historia de Cuba y las Ciencias Naturales como disciplinas independientes, en el segundo ciclo.

Importancia de la asignatura El mundo en que vivimos dentro de las Ciencias Naturales.

El mundo en que vivimos constituye una asignatura esencial dentro de la Ciencias Naturales, permite la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas y además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano.

La asignatura El mundo en que vivimos tiene cinco unidades, su hilo conductor se centra en lo geográfico, en la naturaleza y en lo social. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se conduzca su aprendizaje, se logrará el desarrollo del pensamiento y la integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos. El programa de cuarto grado tiene su basamento en los contenidos de tercero.

Uno de los objetivos que se persigue en este programa de tercer grado es que los alumnos formen un sistema de conceptos acerca de su entorno, cómo este cambia y se transforma y cuáles son los elementos materiales que lo integran. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se trabaje metodológicamente, se logrará el desarrollo del pensamiento en los niños y la integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos de la envoltura geográfica.

En el programa de la asignatura se enfatiza el enfoque de ciencia, tecnología y sociedad, como una contribución al conocimiento y a la convicción de que las Ciencias Naturales, sustenta el desarrollo de las sociedades humanas y que la tecnología debe servir al hombre, por lo que este debe saber emplearla. Dentro de la línea de indicaciones metodológicas generales, existe una flexibilidad para su desarrollo, que está respaldada por el nivel de preparación alcanzado por los docentes mediante su superación continua.

Es incuestionable el hecho de que, según evoluciona la ciencia y la tecnología en el mundo, es preciso que se introduzcan en los programas de estas asignaturas, ciertos conocimientos acerca de la naturaleza. Las investigaciones que se realizan, tanto en el campo de las ciencias de la naturaleza, como en las pedagógicas, permiten el desarrollo de los alumnos, si los docentes son consecuentes con sus resultados, al asimilarlos y aplicarlos de manera racional.

Existen variadas posibilidades de emplear diversos métodos y procedimientos metodológicos, así como distintas técnicas para desarrollar con productividad los programas de El mundo en que vivimos, esto depende de muchos factores, tales como las características de los grupos de los alumnos, sus conocimientos previos, el estilo del docente, su nivel de preparación y su creatividad, así como el momento del curso escolar que sea analizado; por ello, dentro de la línea de actividades que se

ofrecen en esta materia, hay una flexibilidad para su desarrollo, que está respaldada por el nivel de preparación de los alumnos.

Es recomendable igualmente, que la evaluación de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y de otros elementos del contenido de enseñanza, se efectúe de forma sistemática y acorde con los objetivos trazados y los niveles de asimilación que estos exigen.

Elevar la calidad de la enseñanza significa la búsqueda constante de métodos que conduzcan a la eliminación del tipo de aprendizaje dogmático y reproductivo, no desarrollador, en el que, maestro y alumnos se contentan con la simple repetición de definiciones, sin que exista la comprensión consciente de su significado, lo cual impide descubrir las características esenciales de los fenómenos que se estudian, sus regularidades y nexos, y su aplicación creadora a nuevas situaciones. Esto debe ser característico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en las asignaturas El mundo en que vivimos dentro de las Ciencias Naturales.

Existen varias posiciones acerca del conocimiento. La autora asume la posición constructivista donde Vigotsky expresa que el conocimiento es una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos). En su concepción social se puede apreciar la contribución de, quien significó que el aprendizaje no se debe considerar como una actividad individual, sino más bien social, en forma cooperativa. En el enfoque constructivista de las Ciencias Naturales se han destacado los profesores Daniel Gil Pérez, Carlos Furió Mas y Jaime Carrascosa Alís, de la Universidad de Valencia, en España, quienes conciben el curso de ciencias como un intento de comprensión de la realidad para poder actuar sobre ella.

La concepción filosófica del constructivismo en la asignatura El mundo en que vivimos dentro de las Ciencias Naturales propicia que el maestro asuma un rol de mediador, pues debe apoyar al alumno para:

- 1.-Enseñarle a pensar, para desarrollar en él un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento. Por ejemplo, cuando se les solicita una comparación y como resultado de esta, que lleguen a conclusiones.

- 2.- Enseñarle sobre el pensar, para animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), y mejorar así el rendimiento y la [eficacia](#) en el aprendizaje. Por ejemplo, cuando se les pide realizar un esquema mediante el cual puedan explicar un proceso como lo es el ciclo hidrológico.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar, lo cual quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. Por ejemplo, cuando se les solicita elaborar un mural en el cual reúnan referencias acerca de lo que han aprendido en el transcurso de una unidad del programa de estudio.

La concepción filosófica del constructivismo, sustentada por Jean Piaget, entre otros, plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que ha alcanzado a procesar desde las operaciones mentales. Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, ni de nadie en particular, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva es una función adaptativa, y por lo tanto, el conocimiento permite que la persona organice su mundo de experiencias y vivencias. Por consiguiente, la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

El maestro que imparte la asignatura El mundo en que vivimos debe asumir una posición constructivista:

- f. Aceptando e impulsando la autonomía e iniciativa del alumno;
- g. Utilizando fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables;
- h. Emplea terminologías cognitivas tales como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar (lo cual equivale a desarrollar habilidades y capacidades);
- i. Investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los alumnos, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

- j. Desafiar la indagación, haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

El carácter dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura *El mundo en que vivimos* está determinada por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos hacia el dominio del conocimiento, de las habilidades, y los demás elementos del contenido de enseñanza, hacia la formación de la concepción científica del mundo, así como hacia la aplicación de este contenido de enseñanza a la transformación de la naturaleza en beneficio del hombre, sin causarle daño. Esto implica igualmente la transformación gradual de los procesos y de las cualidades psíquicas de la personalidad del sujeto que aprende.

Por esta razón, es importante atender al desarrollo de las capacidades de los alumnos. Acerca de estas formaciones psicológicas de la personalidad, se ha enfatizado en los cursos precedentes. Es conveniente analizar en este caso, la formación de capacidades en su relación con el aprendizaje de los contenidos de **El mundo en que vivimos**. Algunas premisas ayudarán a precisar su basamento psicológico, con vistas a determinar cómo pueden los alumnos desarrollar entre ellos, a partir de actividades adecuadas en la asignatura de las capacidades que se revelan en la forma en que se realiza una actividad determinada y al mismo tiempo, esta propicia que dichas capacidades continúen desarrollándose. Un ejemplo es la veracidad de esta afirmación: las capacidades de razonamiento abstracto y de generalización se encuentran en la base del aprendizaje de la asignatura y en la medida en que este se incrementa, esas capacidades se desarrollan.

De este modo, cada sujeto ha podido desarrollar capacidades que se pueden calificar de reales, en el decurso de su vida, pero posee otras capacidades potenciales, que son aquellas que, dadas las aptitudes que el sujeto posee, puede o no desarrollarlas, según las actividades que pueda desplegar. Por consiguiente, en opinión de Rubinstein, el desenvolvimiento de toda capacidad se efectúa en forma de movimiento en espiral, pues el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece la capacidad de un nivel dado, abre nuevas posibilidades para el desenvolvimiento de capacidades de un nivel superior.

La asignatura *El mundo en que vivimos* tiene carácter integrador, en ella se pretende que el alumno se vincule con su entorno natural y social desarrollando valiosas cualidades de la personalidad, formando hábitos de convivencia y normas de conductas correctas, que asimilen nociones primarias acerca de la naturaleza y la

vida social, además en ella los alumnos adquirirán habilidades para el trabajo docente y obtendrán explicaciones de las funciones que desempeñan distintas instituciones y organizaciones, por lo que de primero a cuarto grado se van aliando y profundizando los conocimientos de los alumnos en torno a los siguientes núcleos básicos:

- Las relaciones en la escuela
- Las relaciones en la familia
- Nuestro País (ubicación geográfica, naturaleza, Historia, símbolos patrios, la ciudad, el municipio y la provincia.
- ¿Cómo somos? (las parte del cuerpo, los sentidos, la reproducción, el cuidado de la salud, la higiene).
- La variedad de la naturaleza (los seres vivos y los objetos no vivos, incluidos los astros, el aire. el agua y el suelo).
- Cambios naturales y los producidos por el hombre.
- La importancia y cuidado de la naturaleza
- Relación entre los seres vivos y no vivos

El programa de esta asignatura se encuentra perfectamente conformado, para un estudio más particular y detallado sobre naturaleza y cuenta con una serie de procedimientos metodológicos y materiales didácticos que apoyan el cumplimiento de los objetivos. Además, el trabajo con los conceptos y habilidades de la asignatura, están presentes en las dos direcciones básicas del contenido de la misma, el componente básico naturaleza y el social.

Con este programa los alumnos, en la medida que adquieran los conocimientos necesarios, desarrollarán las habilidades y capacidades generales, intelectuales y prácticas, elevarán el interés por conocer todos los fenómenos de la naturaleza, lo que contribuirá al logro de la independencia cognoscitiva, uno de los pilares básicos de la educación.

Según el programa de estudio en este grado los alumnos deben desarrollar las habilidades siguientes: identificar, describir, argumentar, comparar, explicar, definir, modelar, valorar, reconocer, relacionar, manipular, ejemplificar, interpretar. Dentro de la bibliografía básica de la asignatura para cumplimentar el mismo; el cuaderno de actividades del tercer grado

aparecen ejercicios relacionados con el componente social, no así del componente naturaleza, la cual establece la interacción hombre- Naturaleza que debe potenciarse más desde las clases de El mundo en que vivimos.

El componente naturaleza desde las clases El mundo en que vivimos

El estudio de la naturaleza desde las instituciones docentes tiene a lo largo de los años una arraigada tradición a nivel global. En Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales de un colectivo de autores se puede apreciar como se ha percibido la manera de enseñar y aprender los fenómenos de la naturaleza desde una ojeada a los enfoques defendidos por personalidades reconocidas en el ámbito de la pedagogía como son J. A. Comenio (citado por C. Pérez, et al, 2004), recomendando la observación directa a la naturaleza y sosteniendo la necesidad de enseñar el estudio de la misma a partir del medio donde vive.

Por su parte J. J. Rousseau (citado por C. Pérez, et al, 2004:2) planteó en su obra “El Emilio”, “que el niño debe aprender a través del método de la observación directa. En algunas de sus obras... afirmaba que se debía dejar al niño ver el arroyo, la laguna y el estanque, la colina y la pradera y, después, hacer que estos productos de la observación de la naturaleza se convirtieran, con el auxilio de la imaginación, en ríos, montañas y valles”. Actualmente sus postulados tienen vigencia, pues para lograr un mayor aprendizaje en el alumno de las definiciones dadas deben aplicarlas a situaciones de la vida diaria y de ahí la importancia de vincular el conocimiento teórico con la práctica.

Asimismo, J. E. Pestalozzi resaltaba que la naturaleza es una de las fuentes, mediante la cual, el intelecto del niño asciende desde las confusas percepciones sensitivas, hasta las ideas y los conceptos más claros, con lo cual obtienen el conocimiento, unido a la asimilación del arte de conversar. Su trascendental sistema pedagógico, condujo a los alumnos de lo cercano a lo lejano, de las observaciones de la naturaleza de la comarca, a representaciones más distantes y complejas.

Se asume lo planteado por estos autores y se considera que la enseñanza-aprendizaje del componente naturaleza en la enseñanza primaria constituye un desafío por sus particularidades, debido a la influencia que ejerce la naturaleza sobre los niños, donde hechos y fenómenos naturales producen en ellos sentimientos perdurables y su estudio consecuente permite el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, el conocimiento de las características de la naturaleza, así como sentimientos positivos que impulsarán la conservación.

Dentro de las figura relevante que cultivó el amor por la naturaleza se encuentra F. Varela quien expresó: “...si conducimos un niño por los pasos que la naturaleza le

indica, veremos que sus primeras ideas no son muy numerosas, pero sí tan exactas como las del filósofo más profundo". Se proyectó a favor de la observación y la experimentación y en el amor por la naturaleza, por lo que resulta necesario vincular la instrucción y la educación para satisfacer los conocimientos que deben poseer los alumnos con el objetivo de inculcarles actitudes conscientes acerca del medio en que se desarrolla porque en la medida que el maestro lo acerque a la naturaleza, influye positivamente en su desarrollo intelectual y en su educación para la vida futura.

"Afirmó que el verdadero maestro del hombre era la naturaleza, que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años es esencial, además se empeñó en demostrar que resultaba necesario dedicar tiempo de la clase al desarrollo de las operaciones intelectuales, sobre todo el análisis y la síntesis; practicó y recomendó el análisis y la inducción, combatió la memorización del contenido de enseñanza"
Varela (2004:1)

En 1898, como consecuencia de la intervención norteamericana, un nuevo plan de estudios fue redactado para Cuba, por pedagogos de Estados Unidos de Norteamérica; en él se anexaron los llamados "Cursos de estudios y métodos de enseñanza para las escuelas públicas", dirigidos a los maestros cubanos, y fueron establecidas, para los grados elementales, las asignaturas de Estudios de la naturaleza, Fisiología e Higiene, y Geografía.

La naturaleza educa ambientalmente a los alumnos, esto significa proyectar, ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, aptitudes y hábitos que demuestren en las actividades cotidianas que el alumno posea valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad.

La evaluación del desarrollo alcanzado por los alumnos en cuanto al componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria debe tenerse en cuenta los niveles reproductivos, aplicativos y creativos, para determinar el nivel alcanzado por los mismos.

Los niveles de desempeño cognitivo y su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente naturaleza.

El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidas en las experiencias socio histórica, en

el cual se producen en el sujeto, como resultado de su actividad y de su interacción con otras personas, a cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. Por lo que hay que fortalecer en la institución escolar el trabajo dirigido al alcance de las altas exigencias, que no se circunscriben solamente al desarrollo de tareas o actividades para lograr algunas facetas creativas en los alumnos. Es decir formar hombres creativos como parte de su personalidad y esto es posible desde las actividades que se desarrollan durante el proceso, como parte de la clase.

“Si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado solo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida en que se produjera ese pasado. Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y se transforma su presente” (Vigotsky p. 25).

En el acto por el cual los alumnos hacen cosas con sentido, resuelven problemas y los explican, interactúan comunicativamente según sean los distintos contextos y asumen posiciones con criterios, tales características, deseables, en todo ser humano, podríamos identificarlos como propias de su desempeño. El mismo está determinado por el uso del conocimiento que hace cada persona. En esta perspectiva, al hablar del desempeño es muy importante evitar la separación de factores cognoscitivos de los afectivos y volitivos, especialmente se tienen en cuenta el impacto de la teoría en la práctica educativa.

En el V Seminario Nacional para Educadores, 2004, en el tema: Evaluación de la calidad de la educación, se enfatizó en lo aconsejable que resultaría, en el marco de las actuales condiciones, la aplicación de comprobaciones de conocimientos que tengan en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo. De ahí que se retomen en cuenta algunas de las ideas esenciales que sobre estos aspectos se analizaron en el citado seminario, por ejemplo:

- **Se identifica como desempeño cuando alguien, y en este caso el alumno, hace cosas con sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterio. Desempeño que está determinado por el uso que hace cada escolar del conocimiento.**

- Por tanto, cuando se habla de desempeño cognitivo se refiere al cumplimiento de lo que este debe hacer en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, y en correspondencia con su edad y el grado escolar alcanzado.
- Se entiende por niveles del desempeño cognitivo cuando se refiere a dos aspectos íntimamente relacionados, ellos son:
 - El grado de complejidad cognitivo cuando se refiere medir este desempeño.
 - La magnitud de los logros alcanzados en una asignatura determinada.
- Se han considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados por los alumnos en las diferentes asignaturas del curso escolar. Ellos son los siguientes:

Primer nivel: Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.

Segundo nivel: Capacidad del alumno para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación planteada y reflexionar sobre sus situaciones internas.

Tercer nivel: Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los alumnos y donde el nivel de partida de producción de los mismos es más elevado.

La comprensión del contenido de estos niveles significa ir elevando el conocimiento de los alumnos desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad. En relación con los niveles de asimilación de los contenidos de Ciencias Naturales, en la enseñanza primaria se trabajan los siguientes niveles.

1-Familiarización: el escolar debe reconocer los conocimientos y las habilidades que se le han presentado, aunque no pueda reproducirlo en esos momentos.

2-Reproducción: Indica repetición del conocimiento asimilado, o de la habilidad adquirida. Puede ser:

Con modelo

- Se emplea un modelo que debe contener todos los elementos necesarios para ejecutar la acción que se ha solicitado del alumno.

Sin modelo

- En su forma más simple, puede ser una representación gráfica, que constituye un cierto apoyo, pues no posee todos los elementos.
- Se puede realizar con la participación del discernimiento, que es el proceso mental que implica la identificación del objeto del conocimiento mediante un proceso de selección.

3-Aplicación o nivel productivo: Se utilizan los conocimientos o las habilidades en situaciones nuevas.

4- Creación: Supone la capacidad de resolver situaciones nuevas, para lo cual no son suficientes los conocimientos adquiridos y es preciso buscar otros.

Entre los distintos niveles de asimilación existe una relación muy estrecha, porque para llegar al nivel de reproducción de un contenido, es necesario haber logrado la familiarización, así como la aplicación debe tener implícita la reproducción. Para alcanzar el nivel de creación, se tiene que haber logrado los anteriores.

Después de haber profundizado en los diferentes niveles de asimilación según lo abordado en el V Seminario Nacional, los criterios que se abordan en el mismo sobre esta problemática, sin embargo en la asignatura El mundo en que vivimos las ideas anteriormente planteadas y teniendo como punto de partida el objetivo general de la asignatura: que los alumnos comprendan los principales procesos y fenómenos de la naturaleza que ocurren a su alrededor y que los puedan explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico materialista, de la investigación.

Es necesario enfatizar que sobre la evaluación de los distintos niveles de desempeño cognitivo aún se continúan haciendo reflexiones, lo importante es trabajar por lograr en los escolares el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo que los prepare para la vida.

Cuando se habla de desempeño cognitivo se deben referir al cumplimiento de lo que debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado y cuando se trata de los niveles de desempeño cognitivo se refieren a dos aspectos íntimamente interrelacionados el grado de complejidad con que se quiere medir este desempeño cognitivo y al mismo tiempo la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzado en una asignatura determinada.

Es conocido que existe una relación muy estrecha entre los diferentes niveles de desempeño, pues cada uno contiene al anterior, de manera que para lograr uno, es necesario haber alcanzado el anterior. Esto se logra en el proceso de desarrollo continuo, de modo que es posible encontrar preguntas que a los efectos se encuentren en los límites entre un nivel y otro. Los diferentes niveles de desempeño, así como sus formas de tratamiento se continúan ampliando posteriormente como parte de las tareas de aprendizaje.

Todo lo antes expuesto es aplicable a la enseñanza de los contenidos de El mundo en que vivimos, el estudio de esta disciplina ha transitado por diferentes etapas, donde se aprecian elementos relacionados con la naturaleza.

En este proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos podrán confirmar la unidad y diversidad de la naturaleza y se les proporcionarán elementos imprescindibles para continuar la formación acerca de la concepción científica ateísta del mundo.

Si realmente se pretende llevar a cabo una transformación en la enseñanza y el aprendizaje de El mundo en que vivimos, es necesario que el currículo que se aplique responda a resolver los problemas de la provincia, el municipio y la escuela, en cómo enseñar a aprender, que sea por aprendizaje activo, y conocimiento vinculado con la vida.

A juicio de la autora considera que las características teóricas y metodológicas sobre el componente naturaleza y su valor formativo justifican la necesidad de desarrollar en los alumnos el tratamiento en las clases de El mundo en que vivimos de tercer grado una propuesta de actividades variadas. Sobre todo por su contribución al cuidado y protección de la naturaleza. La misma fue diseñada para una muestra que tiene las siguientes características.

Caracterización de la muestra

El niño que se inicia en tercer grado, tiene aproximadamente ocho años, ya ha cursado dos grado del primer ciclo y si estuvo en preescolar, tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares. Al arribar a este grado el niño debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo; un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. Aunque ha avanzado notablemente en su desarrollo integral, aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará hacerse una personalidad independiente.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo ya que si bien los dos primeros grados están muy unido pero el tipo de objetivo que se plantea y las tareas que se desarrollan el tercer y cuarto grado lo están entre sí, corresponde a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los anteriores y como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades, así como ejemplo en El mundo en que vivimos se sugieren paseos, excursiones, salida a los alrededores que atienden a las necesidades del cambio, de movimiento que enriquecen las experiencias del niño y lo acercan al entorno social y natural, es importante destacar que, como en esta edades la osificación de los huesecillos de la mano aún no ha concluido, debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir, no exigirle más de lo que puede pues lo fundamental es lograr la calidad de lo que escribe. También favorecen el desarrollo de la mano las actividades de dibujo, trabajo manual y construcción.

Para referirse al desarrollo intelectual del alumnos de este grado se debe recordar la importancia que tiene para su desarrollo psíquico la actividad de estudio en el transcurso de la cual se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior, por otra parte el maestro ha de recordar que, para mantener el interés por el estudio en esto pequeños escolares, se precisa lograr una adecuada atractiva organización de su actividad cognoscitiva.

En el transcurso de la actividad docente, en la cual se incluye el escolar de tercer grado, se ha de prestar especial atención a continuar el desarrollo de sus habilidades. Las habilidades más generales se han venido formando en estos alumnos desde edades anteriores (Observar, describir), pero se ha de realizar un trabajo sistemático en este grado para llevarla a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de habilidades específicas. Para ello el maestro, en cada oportunidad planifica tareas que requieren que el alumno observe, compare, clasifique, identifique, ejemplifique: La observación es por sí un valioso medio de aprendizaje y en ella se basa la comparación y la clasificación las cuales exigen un trabajo más complejo.

Los alumnos de la muestra se caracterizan por ser estudioso, observadores y le gustan los aspectos relacionados con la naturaleza, pero tienen poco hábitos en el cuidado y protección de las plantas y animales, solamente se destacan cuatro

alumnos en este sentido. Poseen en general pocos conocimientos acerca de las relaciones que existen entre los seres vivos,

Considerando las características de la muestra seleccionada, le permite al investigador exigirle el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados en cuanto al conocimiento de la naturaleza desde las clases de El mundo en que vivimos.

La muestra se caracteriza por ser estable en los motivos, intereses, punto de vistas propios de manera tal que los mismos alumnos van haciéndose más concientes de su propia experiencia y de la de quienes los rodean; en cuanto a la formación de convicciones morales existen 11 estudiantes que no se motivan por el cuidado de las plantas, presentando poco interés en el turno de trabajo socialmente útil, de igual forma en el cuidado de los animales, en cuanto el cuidado e higiene del entorno tres escolares fueron evaluados de regular por presentar malos hábitos de higiene y embellecimiento, más del 50% arrojaban desechos al suelo, poco cuidado de la base material de estudio y no se sentían motivados por el cuidado del entorno comunitario, la mayoría presentaban pocos hábitos de ahorro de agua y electricidad dejando las llaves abiertas y las aulas encendidas al culminar las clases.

Integran la muestra 20 alumnos, con una edad promedio de 9 años. Predominan el sexo masculino (13 son varones); Del total, 5 son hijos de padres divorciados. Su desarrollo físico es bueno; demuestran destrezas en el desarrollo de las actividades deportivas. Estos estudiantes proceden todos del municipio de Lajas, casco urbano. En general, habitan en viviendas en estado satisfactorio: 10 casas pueden describirse como muy buenas, 6 son buenas y 4 se consideran regulares. En cuanto a las características de sus respectivas familias,

Casi la totalidad de los padres, cursaron la enseñanza obligatoria en Cuba, al tener al menos 9no grado de escolaridad. Hay 15 graduados universitarios, 5 son egresados de preuniversitario. De ellos, la mayoría tiene vínculo laboral, 1 solamente es cuenta propista.

Al valorar la relación entre la escuela y la familia, puede considerarse buena, dada la participación de los padres en las actividades que se convocan y organizan, tales como: Reuniones, trabajos voluntarios y otros encuentros. Puede afirmarse que la familia apoyan el desempeño de sus hijos en la escuela.

En cuanto al aprendizaje, han presentado problemas en los siguientes contenidos: Reconocimiento de los componentes de la naturaleza, en las características de los

seres vivos, su habitat, en la descripción de esquema sencillos de su cuerpo, en la protección de los animales. Todas estas insuficiencias estaban dadas por la falta de actividades relacionadas con el componente naturaleza, lo que limitaba el desarrollo de este componente. Las dificultades detectadas contribuyeron en gran medida a la elaboración de los ejercicios de forma tal que los mismos atendieran a lo diverso y a lo común con relación al componente naturaleza.

Justificación metodológica del Material Docente

Para el diseño de este trabajo se realizó un análisis detallado de toda la metodología utilizada con el fin de dejar establecida la propuesta del material sustentado en un grupo de ejercicios, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y la forma de desarrollar las actividades en las clases de El mundo en que vivimos, así como los espacios en que se van a realizar.

Al constatar en el cuaderno de ejercicios de la asignatura El mundo en que vivimos en tercer grado, la falta de ejercicios dirigido al conocimiento del componente naturaleza, la autora consideró necesario elaborar un Material Docente con el objetivo de desarrollar dicho componente, que lo acerca más al mundo natural. La cual reviste gran importancia para vincularlo al cuidado y protección de los seres vivos y no vivos.

El material docente contienen ejercicios prácticos que refleja lo instructivo y lo educativo, permitiendo de la orientación a los alumnos para realizar nuevas acciones desde su práctica, donde se propicie al alumno la asimilación de nuevos aprendizajes y convirtiendo al conocimiento de la naturaleza en una actividad asociada a la recreación en su tiempo libre. Estas actividades favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje y persiguen como objetivo: preparar al alumno para comprender el por qué del componente naturaleza.

A partir de las insuficiencias detectadas y declaradas en la introducción del presente trabajo, permitieron precisar e implementar la propuesta de ejercicios de la autora que se revertirá en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante las clases de El mundo en que vivimos, esta puede ser utilizada también en actividades del Proceso extradocente como material de apoyo que orientará a los alumnos en las clases.

Ejemplo:

Como actividad desarrolladora en la introducción de los contenidos sobre la naturaleza

Como trabajo independiente por su carácter dinámico e integrador.

En clases demostrativas de ejercitación.

Esta propuesta además contribuye a desarrollar en los alumnos, el amor por la naturaleza, le ofrece vías para que puedan comprender los hechos y fenómenos del medio, a partir del empleo de los contenidos que ofrece la asignatura de El mundo en que vivimos que le permite de manera eficaz el fortalecimiento de sus valores. Propicia al alumno una forma más efectiva para trabajar los contenidos que afectan la naturaleza, además puede ser utilizada con el objetivo de dar cumplimiento a la misión de la cátedra martiana en cuanto al trabajo formativo sobre el cuidado y protección de la naturaleza.

A partir de estos aspectos se ha diseñado una propuesta de ejercicios, flexibles, creativa y dinámica, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los alumnos de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán, en la comprensión de la necesidad educativa y formativa de lograr una correcta actuación hacia la naturaleza, para su formación integral.

El esquema de la figura 1 representa el orden didáctico que se siguió para la elaboración de la propuesta de actividades. Se partió del diagnóstico tanto en lo instructivo como en lo educativo aplicado a los alumnos sobre el cuidado y protección de la naturaleza así como la problemática del banco de problemas del centro. En cuanto al contenido se señaló los esenciales de la asignatura El mundo en que vivimos.

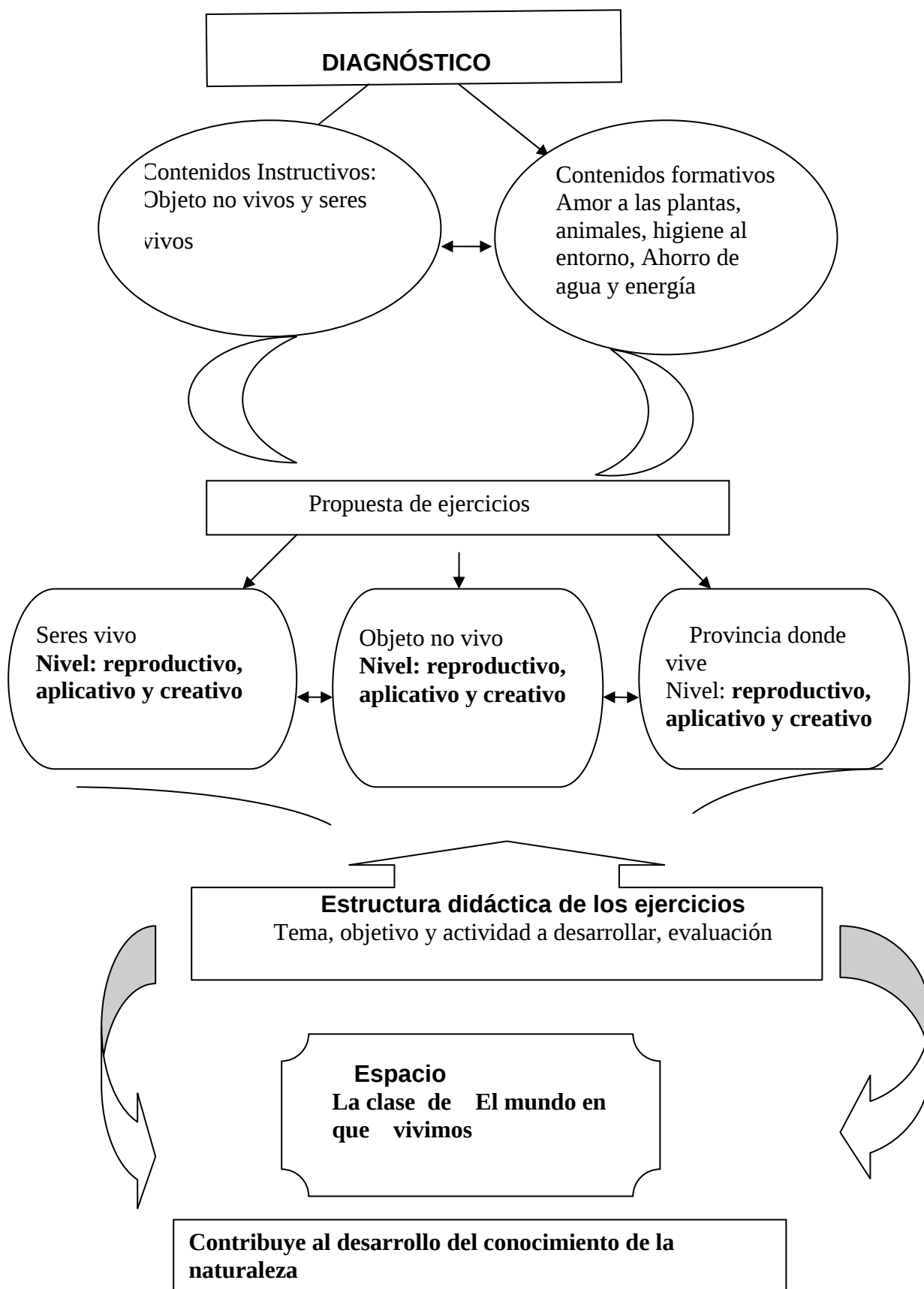
Siendo los contenidos seleccionados:

- Descubriendo el Mundo en que vivimos
- El Sol, la Tierra y la Luna
- El aire, el agua y el suelo
- Los seres vivos
- La provincia donde vivo

Estos contenidos están relacionados con el cuidado y protección de la naturaleza a las diferentes instancias, los mismos están estrechamente vinculados a los objetivos formativos e instructivos a lograr en los alumnos para una correcta educación y conocimiento hacia el medio que nos rodea, como son: Amor a las plantas, amor a los animales, cuidado e higiene al entorno comunitario y escolar, cuidado y ahorro de agua y energía, todos estos aspectos unidos se evidencian en la propuesta de ejercicios.

La propuesta agrupa los ejercicios por, niveles cognitivos, habilidades, objetivos, espacios, que en todos los casos es pertinente, se utiliza, el libro de textos de la asignatura, computadora (software “Tu Yo y lo que nos rodea” se busca profundizar en el contenido mediante los videos, laminarlo escolar y el libro de texto de tercer grado, tesis de maestría relacionada con la localidad.

Para lograr la vinculación y los nexos comunes entre las asignaturas del área que están metodológicamente y didácticamente relacionadas entre sí. Todo esto conlleva a que la estructuración didáctica de la propuesta sea funcional en lo metodológico y cumpla con su fin: “formar a un alumno con patrones de conducta adecuada hacia el cuidado y protección de la naturaleza “.Tal como se representa en el esquema.



- Elaboración propia.

Pueden ser utilizados por cualquier docente, los materiales que se emplean están al alcance de todos, además los métodos empleados permiten la atención a lo común y a lo diverso. Para el éxito de esta labor se considera de gran importancia enriquecer los conocimientos de los alumnos y así elevar su nivel cultural, de forma tal que esté preparado para insertar, de manera coherente, sistemática y objetiva, los contenidos que se proponen teniendo en cuenta las transformaciones en la educación.

Se proponen vías y formas que se pueden utilizar para analizar cada texto leído en los, que el alumno pueda dar conclusiones, valoraciones escritas, emitir juicios, así como establecer relaciones entre el contenido del texto con otros. Las actividades están adecuadas a la etapa de aprendizaje de los alumnos. Todo esto despierta en ellos un interés por el cuidado y conservación de la naturaleza., garantizando la definición de conocimientos, desarrollo de su lenguaje, para de esta forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones.

Se fundamenta:

En el enfoque histórico cultural como fundamento desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje por S, Vigotsky relacionado con lo instructivo –educativo.

En primera instancia, en este enfoque histórico cultural se propone desarrollar un **hombre pleno íntegro**, por lo que no sólo la formación va dirigida a su preparación instrumental (conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución, entorno, por tanto, con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos, lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del proceso docente educativo, en las condiciones concretas de su realización.

- ***En lo psicológico:***

El proceso educativo se sintetiza en el proceso de aprender y enseñar, con la concepción dialéctico-materialista del proceso docente, para aprender es necesario que el sujeto se aproxime a la realidad a través de la actividad y a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses.

(Doris Castellanos, 1999) refiere que “la enseñanza se dirige a que el alumno aprenda, pero un aprendizaje que propicie el desarrollo integral de la personalidad del educando en intensa conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

De ahí que el aprendizaje desarrollador se caracterice por:

- Ser una experiencia tanto intelectual como emocional, en la que el educando se apropie de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales y, a través de ellas, se formen sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales, de modo que orienten al estudiante para la vida.
- Ser un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones.
- La dialéctica entre lo histórico – social y lo individual – grupal, siempre en un proceso activo de descubrimiento del sentido personal y de la significación que tiene para el sujeto.
- El tránsito de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.
- Recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura, que se concretan en conocimientos, modos de pensar, sentir, actuar y aprender, que garanticen al estudiante la creciente capacidad de control y decisión transformadora.

En esta concepción de aprendizaje desarrollador, el maestro dispone y organiza las condiciones que ponen al estudiante en situación de resolver el conflicto de enfrentar algo nuevo, que aprenda a crear en un mundo que se renueva cada día, desde las posiciones de lo conocido, donde se le facilite el proceso de acercamiento a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

Desde el punto de vista psicológico, el material explica los niveles de asimilación que define el aprendizaje acerca de la naturaleza, teniendo en cuenta las regularidades que rigen las características de los alumnos.

En lo epistemológico:

La ciencia es un fenómeno social en estrecha articulación con el conjunto de las relaciones sociales en que ella se inserta, se concibe como un sistema de conocimientos en desarrollo a través de la aplicación sistemática de métodos.

De la lógica de la ciencia y de su papel en la formación del alumno de la educación primaria resulta la secuencia de disciplinas, módulos y actividades con sus métodos. Las ciencias de la educación permiten fundamentar los modos de actuación del alumno, por cuanto el maestro, requiere del dominio de estas ciencias, para

comprender los conceptos causales, regularidades y leyes que actúan en el proceso educativo, su formación responda a estos presupuestos y referentes que garantizan de manera sistemática formas dinámicas y revolucionarias de pensar y actuar, cuyo desarrollo está centralizado en la actividad de los alumnos para la adquirir un modo de actuación profesional.

Por tanto, desde el punto de vista **epistemológico**, la estructura del conocimiento del programa de la asignatura El mundo en que vivimos, permite procesar el carácter científico y lógico que sigue la estructura y el orden del material docente.

El desarrollo de la valoración histórico pedagógica propicia que los estudiantes utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que expresen sus juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación y la reflexión e independencia cognoscitiva que los prepara para la vida, contribuyendo a fortalecer y elevar actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda de los alumnos.

La Filosofía del método científico: porque aporta el método de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre el contenido de la asignatura y los modos de actuación en cuanto al entorno para lograr la transformación de los mismos a un nivel superior.

En lo filosófico se tiene en cuenta los fines educativos y cognitivos, ofreciendo la visión que sobre la naturaleza se tienen mediante la propuesta ejercicios. En el proceso educativo el maestro es un intermediario entre la asignatura y el alumno, entre la ciencia y el que aprende, entre lo que es y lo que se aspira que sea el alumno, en función del desarrollo personal y social.

La pedagogía: propiciando la vía a seguir por los alumnos en el proceso docente-educativo, relacionado con la interacción entre ellos y la naturaleza. La concepción dialéctica de la sociedad la considera como resultado de la interacción de los hombres en el proceso de su producción y reproducción social, en el cual establecen relaciones sociales que condicionan, a su vez la actividad humana. El sistema de relaciones materiales y espirituales que tipifican una sociedad, indica su grado de desarrollo y refleja el funcionamiento de sus propias leyes y el movimiento hacia una forma social superior.

En lo pedagógico, la concepción de la escuela como centro cultural, de socialización y de formación, reclama el dominio de las características del contexto educativo, de la comunidad escolar, del grupo y de cada alumno, lo que proporciona significación

singular y concreción al cuidado y conocimiento a la naturaleza, provocando que el perfeccionamiento sea una cualidad del mismo proceso.

En lo didáctico: Expone los elementos que se relaciona entre sí en la propuesta, donde uno determina al otro, jerarquizando al objetivo como rector para el logro de los fines propuestos.

El profesional de la educación, es la persona que posee conocimientos y competencia sobre el proceso pedagógico, lo que le permite realizar con eficiencia sus tareas y funciones en beneficio de la sociedad, es importante destacar la necesidad de una concepción humanista desde el enfoque histórico - cultural que da los fundamentos teóricos a la escuela cubana actual y por consiguiente establece las características del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Al contextualizar el enfoque pedagógico se tuvo en cuenta:

- El problema del conocimiento de la naturaleza, como elemento esencial para desarrollar un material docente que posibilite la formación integral del alumno.
- El diagnóstico pedagógico.
- Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos de la asignatura de El mundo en que vivimos.
- Material docente dirigido a la solución de problemas del saber acerca de la naturaleza.

Se delimitan los procesos de la acción de enseñar teniendo en cuenta la experiencia del docente y su práctica educativa. En este caso se asume la clase y el trabajo independiente como formas de organizar la relación de la teoría con la práctica acerca de la naturaleza en tercer grado.

• ***En lo sociológico:***

La educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. El profesional de la educación tiene la tarea de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando al alumno como sujeto del proceso, donde aprenden a conocer la realidad social y natural, a fin de que en esa interrelación se desarrolle y transforme.

Al contextualizar el enfoque sociológico de la educación se ha tenido en cuenta:

- El proceso de conformación y autoafirmación del programa y los valores sociohistóricos y naturales, humanos universales que se revelan en ese proceso.
- El sentido de que como han abordado la naturaleza.

- Una amplia cultura general e integral acerca del cuidado de la naturaleza
- La concepción científica del mundo.
- Sentimientos que sirvan de base a la formación de cualidades y valores personales, tales como: patriotismo, amor a la naturaleza y su entorno.

Desde el punto de vista sociológico, el material docente se sustenta en el papel social de la educación, a partir de la participación y cooperación de los alumnos, incluyendo de manera específica los de la localidad y el entorno, al cuidado y protección de la naturaleza.

Descripción del material docente.

El material docente se basa en una propuesta de ejercicios para el conocimiento de la Naturaleza, dirigida a los alumnos de tercer grado, para la misma se seleccionaron temas de interés de carácter internacional, provincial y municipal que obedecen a las particularidades e intereses de los alumnos, y contribuyen al desarrollo integral de los mismos. Al terminar el primer ciclo deben dominar el contenido de los mismos para poder comprender el cuidado y protección del entorno.

En general tiene un carácter docente, educativo, pero sin complejidad en cuanto a los objetivos de la asignatura. Los ejercicios están adecuados a la etapa de aprendizaje de los educandos. La autora del presente trabajo, comparte el criterio Pedro A Hernández, 2001: 34 cuando expresa desde sus estudios, en la asignatura de El mundo que vivimos, *“es un primer acercamiento al cómo enseñar y cómo aprender, el que devendrá en un importante instrumento de trabajo, para el maestro, quien a su vez lo irá perfeccionando con su práctica pedagógica diaria y el resultado de sus propias investigaciones”*.

Para la elaboración de los ejercicios se tuvo en cuenta además los contenidos del grado y la necesidad de la identificación de los sentimientos, valores y actitud durante las clases de El mundo en que vivimos.

Por último, en este nivel se deben establecer inferencias y relaciones, unidad de aplicación de la propuesta de ejercicios, espacio, objetivo del tema a tratar, bibliografías actualizadas como son el software “Tú y Yo y lo que nos rodea”, video, libro de texto y laminarios.

En relación con los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia de otros autores; y en relación con las condiciones en las que el proceso tiene lugar, el cual

transcurre en un medio social agradable, en interacción con otras personas, a través de diferentes formas de colaboración y comunicación.

Se desprende de las ideas anteriores el papel protagónico **activo y transformador** del sujeto que aprende, a partir de su intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, valores, de ahí la importancia que tiene que el maestro al planificar las diferentes actividades docentes, diseñe las acciones o grupos de acciones a través de las cuales se expresa esa actividad, que reclame de los alumnos un razonamiento productivo, creativo y conciente.

Los ejercicios van dirigidos a las cinco unidades del programa porque aparecen contenidos relacionados con la naturaleza y se agrupan por niveles cognitivos.

Las habilidades que se desarrollan en los diferentes ejercicios del material docente tienen en cuenta los niveles de asimilación de los conocimientos.

Primer nivel: Reproductivo.

- Comentar.
- Narrar.
- Describir.
- Identificar.

Segundo nivel: Aplicativo

- Utiliza los elementos del nivel reproductivo y llega a explicar.

Tercer nivel: Creativo

- Argumenta.
- Analiza
- Justifica
- Valora

Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial.

La propuesta de ejercicios para trabajar en el programa de El mundo en que vivimos, la naturaleza se aplicó en la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán” del Municipio de Lajas. Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe de ciclo pues los alumnos necesitaban una vía para ir resolviendo las insuficiencias encontradas en la etapa inicial de la investigación donde se utiliza como muestra a 20 alumnos que reciben la asignatura en tercer grado, la misma se valida en la actuación y el desempeño de la práctica educativa del proceso de enseñanza -aprendizaje.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los estudiantes de tercer grado para lograr la implementación de la propuesta de ejercicios y vincular el componente naturaleza al contenido de la asignatura El mundo en que vivimos, en el desarrollo de sus clases, aplicando para ello la observación a seis clases con el objetivo de observar el desarrollo que tiene los alumnos en el componente naturaleza (Ver Anexo II), de las cuales se han obtenido los siguientes datos:

En solamente una de las clases el maestro (16.7%) se tiene en cuenta orientar el objetivo de la misma , para dar salida al componente naturaleza aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades, propuestos para trabajar en las clases, tenían posibilidades para su tratamiento, pero en cinco de ellas (83.3%) no se aprovecharon por el docente las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos y habilidades en función de establecer los vínculos posibles con los problemas de la naturaleza del mundo, provincia, municipio y su entorno, los ejercicios tratados en las clases carecían de creatividad en ese sentido.

En el 83,3% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con el componente naturaleza, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el estudio independiente vinculando las clases de El mundo en que vivimos con los fenómenos y actitudes que degradan la Naturaleza, todo lo que ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función de la utilización de los contenidos del programa de El mundo en que vivimos para profundizar en el conocimiento de la naturaleza, que se han establecido a partir del perfeccionamiento educacional de los últimos años.

Los 20 alumnos que fueron parte de la aplicación de la presente investigación fueron entrevistados para conocer acerca de cómo se preparan para profundizar en

la asignatura de El mundo en que vivimos (**Anexo III**) y cuyos resultados se exponen a continuación. 8 alumnos respondieron correctamente para un 40% y 12 alumnos para un 73,3% lo desconocen, en cuanto a la cantidad de ejercicios orientados por el Software “Tú, yo y lo que nos rodea” y otras bibliografías, para profundizar sobre la Naturaleza, 15 (75%) alumnos respondieron que algunas veces, y solamente 5 que sí (25%), el 100% manifestó que las pocas veces que lo recibían era a través de videos y no de forma sistemática, no aprovechándose las clases para sistematizar y profundizar los conocimientos sobre el componente naturaleza.

Los mismos manifestaron que se trata el componente naturaleza en las clases y a veces excursiones. Considerando el 100% de los entrevistados que pueden realizarse ejercicios y actividades para facilitar el conocimiento de la naturaleza, a partir de acciones como:

- **La elaboración de ejercicios en actividades de concurso.**
- **La planificación de actividades educativas sobre cómo cuidar y proteger desde la clase la naturaleza.**
- **Realizar ejercicios con el software educativo.**

El 100% de las 3 jefas de ciclo entrevistadas (**Anexo IV**) consideran que aún hay factores que inciden negativamente en el conocimiento, protección y cuidado de la naturaleza para que fluya como estilo de trabajo en el grado, que el cuaderno de actividades concebido para trabajar la asignatura El mundo en que vivimos, no ha contribuido al conocimiento de la naturaleza, por no presentar ejercicios hacia esa temática, además, consideran que las pocas actividades desarrolladas no han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el conocimiento de los alumnos hacia el componente naturaleza considerándose que las más significativas necesidades para lograr la misma estaban dadas en:

- **Insuficientes ejercicios para profundizar en el componente naturaleza en las clases de El mundo en que vivimos (3 para un 100%).**
- **No se planifican en las clases de repaso ejercicios que propicien el trabajo por equipos que enriquezcan la actividad con los alumnos conocedores de la naturaleza (3 para un 100%)**

Se concluyó acerca de las entrevistas que las cuestiones que más han venido afectando la implementación del programa acerca del componente naturaleza en El mundo en que vivimos han sido:

- **Se ha limitado el trabajo independiente para el cuidado y protección de la naturaleza., porque la no existencia de ejercicios acerca de la naturaleza.**
- **No se aprovecha el marco de la clase para estimularlo a cuidar y conservar la naturaleza y para incentivar el trabajo cooperado de los alumnos a manifestarse correctamente en función del conocimiento de la misma.**
- **No se organizan espacios en los que los alumnos puedan cooperadamente trabajar en función de vincular los problemas del entorno que afecten la naturaleza en la asignatura de El mundo en que vivimos, denotándose falta de conocimiento y falta de cuidado y protección hacia ella.**

El 60% (12 alumnos) manifestaron que no se encuentran preparados para trabajar los ejercicios relacionados con el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos.

Otras de las actividades emprendidas fue la de muestrear los documentos (Anexo V), durante la cual se muestrearon 4 actas del colectivo de ciclo con el objetivo de constatar si se abordaban las cuestiones relacionadas con el componente naturalezas apreciándose que solamente en una se incluyen cuestiones relacionadas con el tratamiento sobre el componente naturaleza, la misma estaba centrado en actualizar los murales en saludo al día del medio ambiente, lo que denota poco trabajo de educación hacia la naturaleza con los alumnos, en el programa de la asignatura, sus contenidos facilitan desde la primera clase acercarlo al componente naturaleza, cuestión que no lo realizaban correctamente el jefe de ciclo.

- Revisión de libreta
- Cuaderno de la asignatura

En el muestreo realizado a 20 libretas de El mundo en que vivimos que representa el 100% de la muestra, con el objetivo de comprobar como se le da salida al componente naturaleza, se obtuvo los siguientes resultados: se tomó 11 clases para revisar las libretas de los alumnos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

En 4 clases (36,6%), se trata aspecto de la naturaleza de forma general y no aparecen ejercicios creativos que lo involucren en dicha actividad, no aparece trabajo diferenciado según el diagnóstico grupal e individual para seleccionar los

ejercicios que lo eduque en el cuidado de la naturaleza, solamente se observa en 2 libretas (12,5%), la frecuencia con que se trabaja el tema es muy pobre con los estudiantes. Estos resultados evidencian la no preparación de los alumnos para el cuidado y protección de la naturaleza dada por:

-Insuficiente orientación de trabajo independiente sobre ejercicios variados acerca del componente naturaleza y otros aspectos de la naturaleza que pueden ser tratado a través del contenido de la asignatura de El mundo en que vivimos.

- No se aprovecha las potencialidades de las clases para contribuir a una correcta educación sobre la naturaleza.

Los análisis de los instrumentos aplicados muestran, en común, la necesidad de profundizar en el componente naturaleza en los alumnos de tercer grado en la asignatura El mundo en que vivimos, con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la implementación de la clase del cuidado y protección de la naturaleza en la práctica educativa sistemática y lograr lo instructivo –afectivo planteado por S, Vigotsky.

Resultados de la implementación de la propuesta.

Después de los ejercicios en las clases de El mundo en que vivimos relacionado con el componente naturaleza, los participantes o implicados valoran la importancia de los mismos y refieren sus opiniones acerca de la naturaleza, durante cada ejercicios, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas.

En el primer grupo de ejercicios correspondiente al nivel I (reproductivo): su desarrollo permitió a los participantes coincidir en el criterio de ver en el componente naturaleza un objetivo principal, encontrar el significado e interpretación de porque la relación con los seres vivos, los objetos no vivos y los hechos por el hombre. Además de ganar en claridad en cuanto a que se debe los fenómenos naturales, considerando de gran significación en el primer ciclo, pues, aún no es un logro que identifiquen la causa de los fenómenos globales que contribuyan a contaminar la naturaleza y puedan llegar a valoraciones críticas para pronunciarse de forma correcta a como conservar el entorno.

El segundo grupo de ejercicios correspondiente al nivel II (aplicativo): la socialización de las ideas y experiencias posibilitaron el arribo a algunas conclusiones por parte

de los participantes, quienes consideraron que las clases requieren de actividades dirigida al componente naturaleza y constituye una necesidad verla no como un proceso rígido, sino que su desarrollo depende de la preparación del implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llevarla a cabo con éxito. Insistieron en resaltar que se exige de la adición progresiva de nuevos elementos, en dependencia del fin que se desee alcanzar. Opinan, además, que lo indispensable es la búsqueda bibliográfica actualizada como son los software y videos que permita mejor su comprensión y actualización, y la justificación del por qué es necesario el contenido, lo que lo motivan más a participar en las clases.

El tercer grupo de ejercicios se encuentran en el nivel III (creativo): trató sobre las valoraciones y argumentos de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, prepara al alumno, a enfrentar los problemas de las Ciencias Naturales: la formalidad a la hora de concebir las actividades. La exposición de fenómenos ocurridos en la sociedad que afectan la salud mediante la contaminación de las aguas y el aire, la deforestación, la erosión de los suelos, enriquecieron sus conocimientos y vieron lo práctico de la asignatura, lo que le permitió exponer ejemplo y aumentó la participación y se observaron cambios apreciables en los modos de actuación en cuanto al cuidado del entorno: ahorro de agua, limpieza del aula, siembra de árboles.

Se logró a medida que se avanzaba una mejor opinión, fue más rico los intercambios de ideas y experiencias sobre el componente naturaleza.

Opinan que con el desarrollo de los ejercicios quedan demostradas otras de las posibilidades didácticas que ofrecen las clases. También piensan que puede ser la vía para despertar el interés por la naturaleza y para motivar la creación, donde se evidencia de forma práctica lo aprendido.

Validación de la propuesta.

En el primer momento permitió corroborar la necesidad que existía de implementar una propuesta de actividades para que los alumnos logran una correcta educación hacia la naturaleza y a su vez darse cuenta de la necesidad de la propuesta.

Una vez instrumentada el material docente, pudo realizarse la validación a partir de la aplicación de varios instrumentos, los cuales arrojaron los resultados siguientes:

Para comprobar la efectividad de la propuesta se aplicaron tres cortes parciales utilizando como instrumentos la observación a clases, muestreo a planes de clases y a las libretas de los alumnos. Se constató que en relación con el diagnóstico inicial se logró cambiar el modo de actuación favorable relacionado con el cuidado del entorno en el 95% de los alumnos.

El diagnóstico inicial y final permitió evaluar los conocimientos que poseen acerca del componente naturaleza en los alumnos de tercer grado en la asignatura de El mundo en que vivimos. Se pudo corroborar al evaluar los conocimientos que poseen acerca del componente naturaleza.

Al inicio reconocían los mismo , 8 alumnos para un 40% y los otros 12, no pudieron identificarlo con claridad para un 60% , en cuanto a completar el esquema sobre los componente de la naturaleza, solamente lo realizaron correctamente 7 para un 35%, relacionado con la valoración de las características de los seres vivos y relacionar las mismas con el hombre si la poseen o no, 9 alumnos respondieron de forma sencilla y le falto profundizar en el contenido, solamente escribieron un párrafo sobre los cambios que ocurrieron en la luna para un 45% .

Después de aplicar la propuesta de ejercicios se observó transformación en los alumnos porque cambiaron sus modos de actuación en cuanto al conocimiento cuidado y protección de la naturaleza , supieron explicar y reconocer los cambios ocurrido en la luna y otros fenómenos naturales.(**Anexo VI**)

En la entrevista realizada a los alumnos en el estado final de la investigación, el 100% manifestó que la propuesta de ejercicios, si le gustaba, en cuanto a si la propuesta constituyó un medio de trabajo: 20 alumnos manifestaron que resultó estimuladora y factible, al igual que permitía motivarlos y profundizar en el conocimiento sobre el componente naturaleza y explicar los cambio que ocurren en la naturaleza, al igual que a todos le gustó las clases de El mundo en que vivimos relacionada con el tema, dentro de las temáticas sugeridas, le gustaría realizar excursiones y otras actividades, que le permitieras conocer más de cerca el entorno, e investigar el deterioro de la naturaleza.

Consideraron todos que dentro de las temáticas más interesantes se encuentra el estudio de la naturaleza porque lo acerca más al entorno, y como aspecto positivo influye en el proceso educativo de los alumno. Todos estos resultados se reflejan en

el cuidado de su aula, área del centro, en el cultivo y protección de la plantas. **(Anexo VII).**

Se observaron 6 clases en la etapa de validación por parte de la investigadora y jefa de ciclo, alcanzándose los siguientes resultados, en el 100% se logró orientar el objetivo de forma tal que pudo dar salida al componente naturaleza, sobre el contenido: el sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en las clases posibilitaron el conocimiento de la naturaleza en los alumnos, sobre el método empleado propició el conocimiento de la naturaleza y su aplicación práctica en el entorno mediante los ejercicios que desarrollaron en cada clase, sobre la evaluación: en las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tuvieron en cuenta el componente naturaleza, Sobre la forma de organización de la docencia, el mismo posibilitó el conocimiento de la naturaleza desde los contenidos propuestos , en todas las actividades planificadas se orientó el estudio independiente en cada clases teniendo en cuenta el componente naturaleza **(Anexo VIII).**

Cuando se compara el estado del conocimiento sobre los componente de la naturaleza en los alumnos antes y después de aplicada el material docente, se observó la efectividad del mismo, debido a que al inicio conocían los seres vivos, 8 alumnos para un 40% y después 20 para un 100%, relacionado con los objetos no vivos se comportó de la siguiente manera al inicio sólo 10 alumnos lo conocen para un 50%, en cuanto a la relación entre ellos al inicio 9 alumnos lo conocían para un 45% y después 18 para un 90%, funciones de las plantas al inicio 8 alumnos lo conocían para un 40% y después 19 lo decían correctamente para un 95%, las partes del cuerpo humanos lo conocían 9 alumnos para 45% y después de la propuesta aumentó el número de alumnos a un 95%, los resultados demuestran que el tema le fue interesante y logró penetrar en la naturaleza y conocer el por qué de su tratamiento, **(Anexo IX)**

Además la autora de la siguiente investigación, para constatar la efectividad de la propuesta evaluó los siguientes indicadores que a la vez refleja los modos de actuación de los alumnos mediante la observación de los mismos en su entorno cotidiano **(Anexo X):** Motivan el amor a las plantas de 8 (40%) alumnos al inicio, 18 (90%) lo superan en el trabajo socialmente útil, de la mismo forma se comporta con los animales, al inicio se encontraban motivados en el cuidado e higiene al entorno escolar 9 para un 45% y después ya lo hacían el 95% (19 alumnos), no arrojan

desechos al suelo, de igual forma se comportó en motivar el cuidado e higiene al entorno comunitario, el 100% se ven motivados por cuidar el ahorro de agua , el ahorro de electricidad, las plantas y animales. Todo este análisis evidencia la factibilidad y efectividad de la propuesta que se refleja en los modos de actuación de los estudiantes al cuidar su aula, plantas y animales y estar actualizado elevando así su cultura integral.

En cuanto a los indicadores del aprendizaje que se evaluaron por niveles cognitivos de forma sistemática y se observó un cambio en la calidad y cantidad sobre el conocimiento del componente naturaleza de 20 evaluados, en el primer nivel se encontraban aprobados 10 alumnos para un 50 % y después de la propuesta se quedaron tres alumnos que no transitaron para el resto de los niveles para un 15% por no resolver los ejercicios de forma independiente.

En el segundo nivel, solamente se encontraban 6 alumnos en el nivel aplicativo para un 30%, al final alcanzaron el nivel aplicativo 9 alumnos para un 45%, en el nivel III existían 2 alumnos para un 10% después lo superaron 8 alumnos lo alcanzaron para un 40%, sin nivel existían 2 alumnos que representa un 10%, después de la propuesta los resultados superaron a un estadio superior, no quedando alumnos sin nivel.

Todos estos resultados evidencian el éxito del material docente al cumplir con el objetivo propuesto por la investigadora **(Anexo XI)**, concretándose estos resultados en la gráfica de barra que refleja el avance de los alumnos en el conocimiento de la naturaleza desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo **(Anexo XII)**.

- Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Cambia la concepción del alumno, en cuanto a los modos de actuación desde la clase.
- Logra orientarse correctamente según la metodología sugerida.
- Se logra una mayor estimulación y motivación en los alumnos de la Educación Primaria por el cuidado y protección de la naturaleza.
- Se logró elevar el aprendizaje mediante la utilización de bibliografía pertinente como son los software educativo y videos.

- Asimilaron la propuesta de ejercicios para la aplicación de la misma en su práctica educativa.
- El criterio de los alumnos y maestros de tercer grado es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los mismos en cuanto a la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje visto en los resultados en su práctica educativa.
- Pertinencia de la investigación, La propuesta constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda desde el punto de vista social. en dar solución desde su entorno al cuidado y protección de la naturaleza.

Introducción

Compañeros alumnos, el material docente que se pone a su disposición, está referido a una propuesta de ejercicios desde las clases de El mundo en que vivimos de tercer grado, con el objetivo de profundizar en los contenidos de la naturaleza y su relación con el entorno, para buscar mayor conocimiento sobre la naturaleza y los cambios de los modos de actuación desde su propio entorno” La escuela”.

El material está dirigido a la asimilación e integración de conocimientos de la Naturaleza al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que le permitan a los alumnos ampliar sus conocimientos en lo relativo sus componentes desde las clases de El Mundo en que Vivimos, según las exigencias de la escuela cubana actual. El objetivo General del material es contribuir al conocimiento, cuidado y protección desde la clase en los alumnos de tercer grado del “ENU Camilo Cienfuegos Gorriarán”en el Municipio de Lajas desde las clases en la asignatura de El mundo en que vivimos

Tiene como objetivos específicos:

- Continuar el desarrollo de nociones y representaciones e inicial la formación de conceptos simples acerca de la naturaleza.
- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos mediante la realización de actividades practicas significativas para los alumnos de esta edad relacionadas con objetos, fenómenos y procesos naturales.

- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo estético en la naturaleza en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y felicidad.
- Continuar la formación y desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza.

Se trabajará con conceptos relacionados con la naturaleza en correspondencia con los objetivos y contenidos de forma tal que permita la mayor comprensión del tema, durante su tratamiento y a la vez que el alumno se familiarice con los mismos, entre los cuales citamos:

- Naturaleza
- Salud
- Conservación.
- Protección.

Se trabaja en todo momento con la relación Sociedad-Naturaleza en cuanto a:

- El cuidado de la flora y la fauna para la conservación del patrimonio
- Higiene y protección de todo lo que nos rodea

La Metodología para su aplicación mantiene el contenido del currículo de la asignatura, correspondiente a tercer grado, se caracteriza porque teniendo en cuenta los contenidos de las unidades a impartir se le da salida al componente Naturaleza, con el fin de contribuir al cuidado y protección de la misma.

Los ejercicios ofrecen enseñanzas que conllevan a potenciar los valores de los educando como la responsabilidad en cuanto a concientizarlos desde la asignatura de El mundo en que vivimos en su formación para contribuir a una correcta Educación hacia la Naturaleza. Cuenta con ejercicio utilizando el Software, sopa de letras, crucigramas, imágenes, preguntas para interpretar, valorar comparar, uso del diccionario como trabajo independiente.

Esperamos que el material docente haya sido de tu agrado y te sirva de guía para elevar el conocimiento de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, relacionados con la Naturaleza, logrando la transformación en su modo de actuación en las clases y fuera de ellas. Cualquiera dificultad puede recurrir a tu maestra.

HABILIDADES A DESARROLLAR POR CADA NIVEL

Primer Nivel: Capacidad del alumnos para identificar, describir, observar, reconocer, definir los principales proceso y fenómenos de la naturaleza que ocurren a su alrededor.

Segundo nivel: Capacidad del alumno para aplicar el concepto aprendido y establecer relaciones causales y espacios temporales, lo que le permitirá compararlos procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza.

Tercer nivel: Capacidad que tiene el alumno para resolver problemas, aplicando de manera creadora los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, lo que se evidencia a través de la elaboración esquemas lógicos, dibujos, la valoración y toma de posición ante los fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza, en la indagación sobre estos, y en las actividades prácticas que ellos realizan.

Bibliografía

- ABREU, ORLANDO. La educación ambiental: una acción de todos. __ p54_ 57. __ En Juventud técnica (La Habana). _ Año 19. Número 54. _ octubre_ diciembre. 1990.
- ACEBO; WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local y su vínculo con la Historia Patria. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1991. __ P 6_12.
- ADDINE FERNANDEZ, FATIMA. Didáctica: teoría y practica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 320 P.
- Principios para la Dirección del proceso pedagógica. __ La Habana: Ed Facultad de pedagogía. ISP Enrique José Varona, 1995. __ P 28.
- Ahorro de energía / P. Arrastía Ávila.../. Et. al /. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 . __ 171P.
- ALVAREZ, CARLOS. La escuela en la vida didáctica/ Carlos Álvarez. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999. __ 178 p.

- ALVAREZ, RITA. Metodología de la historia.____ La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1981.___P. 9_10.
- AMOS, COMENIO, JUAN. Didáctica Magna.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.___271P.
- Aprender y enseñar en la escuela/Doris castellano Simón...[et _ al].____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___177P.
- Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales /Celina Esther Pérez...[et.al].____ La Habana:Editorial Pueblo t Educación, 2002.___P. 15_ 35.
- BERNAL ALEMANY, RAFAEL. La consolidación de contenidos y la enseñanza de la educación.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.___p.47-53.
- BARCIA, MARIA DEL CARMEN. La Historia de Cuba no es una asignatura más. ____ p.58-60.- En Bohemia (La Habana). ____ Año79, no 19, ene-mar, 1987.
- Ciencia: quinto grado: OM.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.___317P.
- Compendio de Pedagogía.___La habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.___354P.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Enseñar a los alumnos a trabajar independiente: tarea de educadores. ____ La Habana: Ed. Grafica, 1986____31 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: cuarto grado. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.___ 81p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: tercer grado. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 82p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación módulo 2: primera parte. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. ____ 31p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación módulo 2: segunda parte. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. ____ p131.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación módulo 3: cuarta parte.____ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006. ____ p31.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: modulo 3: primera parte. __[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación , [2005].__31p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamento en la investigación educativa: Maestria en Ciencias de la educación: modulo 3: segunda parte. __[La Habana] __Ed .Pueblo y Educación , [2005] .__31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: modulo 3: tercera parte. __[La Habana] __Ed .Pueblo y Educación , [2005] .__31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: modulo 1: primera parte. __[La Habana] __Ed .Pueblo y Educación , [2005] .__31p.
- DIAZ PENDAS, HORACIO. Acerca de la enseñanza de la Historia. / Horacio Díaz Pendas.__p. 8_9. /En Seminario Nacional: [La Habana:] Ed .Pueblo y Educación, 2005.
- DIAZ PENDAS, HORACIO./A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador.__p.7_8 .__En Seminario Nacional:7 ____[La Habana]: Ed .Pueblo y Educación, nov 2006.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Selección de lecturas de metodología de la enseñanza de la historia. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.__p.10_46.
- FARINA LEON, GLORIA. Para una didáctica del aprender a aprender .____ : Ed. Pueblo y Educación , 2004 .__p.3_8
- GANELIN, S I. La asimilación conciente en la escuela .__La Habana: Ed Pueblo y Educación ,1990.__206p
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. La preparación de la clase dentro del trabajo Metodológico.__La Habana: Pueblo y Educación, 2004.__p. _337.
- GARCIA VALDES, PEDRO. Enseñanza de la historia.__La Habana: Ed. MINERVA, 1940.__p.4_5.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.__ p.52-53.

GUTIÉRREZ MARTIN, ALFONSO. TV Educación. Enseñanza. __ p53-56. __ En Educación (La Habana), no. 92,1995

GUSMÁN DE ARMAS, LUIS. Historia de Cuba: Temas metodológicos para maestros primarios. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __p. 24-67

GUSMÁN DE ARMAS, LUIS. Historia de Cuba: temas metodológicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ p.21-64

LEAL GARCIA, HAIDEE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ p.114

LERENA VIERA, LEXIS. Propuesta de actividades para trabajarla historia local etapa colonial. __63h. __Trabajo de Diploma . __´ISPConrado Benítez García, Cienfuegos, 2007.

BIBLIOGRAFÍA

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: tercer grado. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 82p.
- El mundo en que vivimos: tercer grado/ Dinorah Romo Abascal... [et.al]. ____ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. ____ 138p.
- Humanidades: tercer grado: orientaciones metodológicas. ____ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. ____ 208p. : I

Propuesta de ejercicios

Unidad: 1 Descubrimiento El mundo en que Vivimos.

1- Encierra en la siguiente sopa de palabras, los componentes de la naturaleza que encuentres.

A	S	H	O	M	B	R	E	L	R
P	U	E	R	E	O	H	K	J	M
H	E	P	L	A	N	T	A	S	I
T	L	H	A	G	E	P	V	O	D
Q	O	Y	P	U	T	G	J	L	L
X	P	J	I	A	C	H	I	V	O
Z	L	L	Z	U	M	I	J	K	L

A) Coloca en las columnas según correspondan.

Seres vivos	Objetos no vivos

2- ¿Qué debemos hacer con el agua para proteger nuestra salud?

3- ¿Son beneficiosos o no los descubrimientos científicos? Argumenta con ejemplos que conozcas.

4- Escribe 3 ejemplos que ilustren cómo en nuestro país la salud ocupa un lugar importante. Elabora un texto relacionado con esos ejemplos.

La Tierra Planeta donde Vivimos

5- Observa la fotografía tomada a nuestro planeta desde el espacio cósmico. Esta prueba que la tierra tiene forma:

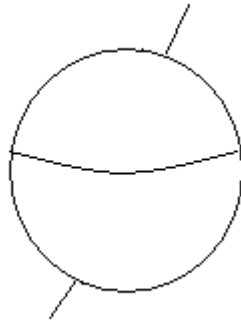


- a)- ___ circular
- b)- ___ casi plana
- c)- ___ esférica
- d)- ___ casi esférica

a) Argumente su respuesta

6- Observa la figura.

El ecuador es una línea imaginaria que divide la Tierra en dos partes iguales, ¿Sabes que nombre reciben esas partes? Escríbelas.



7- Analiza la siguiente situación:

David y Regla se encuentran en la playa y observan un barco que se acerca a la costa. ¿Cómo lo estarán viendo después de aparecer en el horizonte?

Selecciona con una x la respuesta correcta:

- ☐ Todo de una vez
- ☐ Primero el casco, después la chimenea y después el humo
- ☐ Primero el humo, después la chimenea y por último el casco
- ☐ Primero la chimenea, después el humo y por último el casco

a)- Regla dice que la causa de que esto suceda así es por la forma de la Tierra.

b)- David dice que la causa de que esto suceda así es porque el barco es muy grande.

¿Quién no se equivocó?

☐ Regla

☐ David

Justifica el planteamiento correcto.

La Luna: Nuestro satélite natural

8- Observa la Luna todas las noches, durante un mes. Dibuja en tu libreta las diferentes formas en que la ves.

a)-¿Qué significa para ti la expresión?..

No siempre ves la Luna igual.

9- La Tierra tiene su satélite que es la Luna

Patricia le pregunta a su amigo Luis, ¿Por qué siempre no vemos la misma cara de la Luna?

La respuesta acertada que podría dar Luis es que:

- a)- La Luna posee movimiento de rotación y traslación diferentes a la Tierra.
- b)- La Tierra tiene movimiento de rotación y traslación y la Luna no las posee.
- c)- Los movimientos de rotación y traslación de la Luna tiene la misma duración.
- d)- La Luna presenta 4 fases, en tanto la Tierra no las posee.

Unidad 3. El aire

10- El aire forma parte de la naturaleza. Nombra sus características y di como está compuesto.

11- Ponga dos ejemplos donde se demuestre que el hombre aprovecha la fuerza de los vientos.

El agua en la naturaleza

12- Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a)- El agua en estado líquido no tiene forma propia.
- b)- El agua en estado líquido no puede pasar ha estado gaseoso.
- c)- El agua cuando se convierte en hielo pasa del estado líquido al sólido.
- d)- El agua está siempre en estado líquido.

Justifique el inciso d.

13-Argumenta la siguiente afirmación.

El agua es indispensable para la vida en la tierra, por lo que su uso debe ser racional.

¿Cómo cumples tú con esa afirmación?

En la escuela: _____

En el hogar: _____

El suelo.

14- Observa la ilustración de la página 46 y 47 del Libro de texto. Analiza las siguientes situaciones.

- a) ¿Qué ocurrirá si a causa de una intensa sequía se mueren las plantas, los animales y el hombre que se ilustran en este paisaje?

b)- ¿Y si se destruye el suelo debido a fuertes vientos e intensas lluvias?

c)- ¿Qué acciones puede realizar el hombre para que mejoren las situaciones antes planteadas?

Los seres vivos

15- Siembra una semilla de maíz en un cajón con tierra o en una maceta

a)- Describe mediante un párrafo los cambios que ocurren.

16- Juego Didáctico.

Indicaciones.

El juego se realiza por equipos, un alumno del equipo contrario dice un número del 1 al 8.

Las preguntas las tendrá la maestra en correspondencia con los intereses, dificultades y potencialidades que tenga el grupo.



A continuación ejemplos de preguntas.

⇒ Preguntas para el juego didáctico.

1. Los componentes de la naturaleza son:

-Solamente El sol, La Luna, La tierra y el agua.

(Podemos incluir cualquier contenido de la unidad)

2. Ejemplifica la diversidad y movimiento en el planeta Tierra.

3. Las frases más completas.

➤ No siempre el hombre conoció la forma de la _____.

➤ En la antigüedad el hombre realizaba dibujos en _____.

➤ Las representaciones más completas de la tierra son _____ y _____.

4. Las características que tienen los componentes de la naturaleza son:

➤ Todos se mueven.

➤ Son diversos.

5. A partir de una lustración demostrar la relación que existe entre los componentes de la naturaleza y la necesidad de protegerlos a todos por igual.

6. Mencione medidas que contribuyan a:

➤ Evitar la erosión de los suelos.

- Mantener limpia tu ciudad.
- Evitar la contaminación de las aguas.
- Proteger la capa de ozono.
- Evitar la desertificación.
- Evitar la extinción de las especies.

7. Que nos proporciona la siguiente medida.

- Siembra de árboles.
- Rotación de los cultivos.
- Evitar la tala indiscriminada de árboles.
- Evitar la caza y la pesca sin control.
- Prohibición de vertederos en la ciudad.
- Construcción de fábricas en las afueras de la ciudad.
- Otras.

8. Si la brigada de protección ambiental de tu escuela decide ubicar carteles en:

- Las áreas verdes.
- Un vertedero de basura.
- Áreas de acampada.
- Parques de tu ciudad.
- En una fuente de agua potable.

¿Qué mensaje enviarías a los demás?

A) Elabora oraciones que se refieran a las acciones que realizan para proteger la naturaleza a partir de la primera **letra**.

P _____

R _____

O _____

T _____

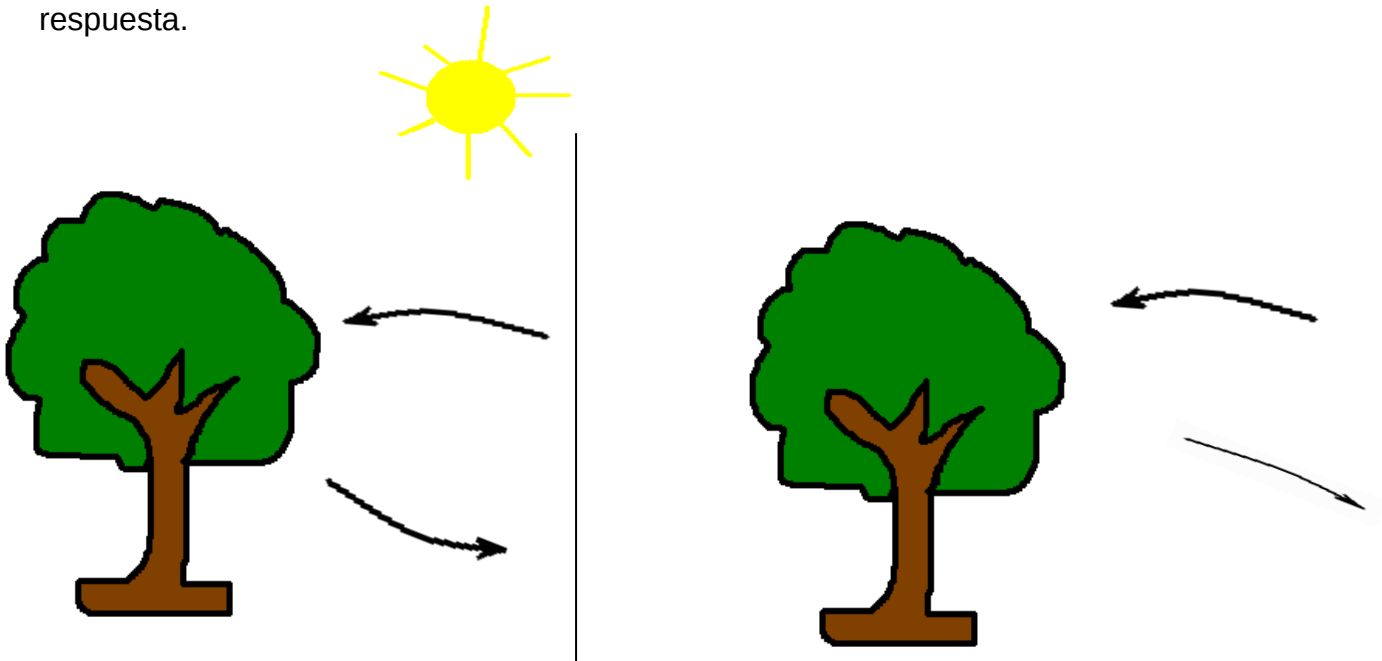
Evitar la contaminación. _____

G _____

E _____

Recogida de material. _____

17- Explica la función que está representada en la siguiente ilustración .Argumenta tu respuesta.



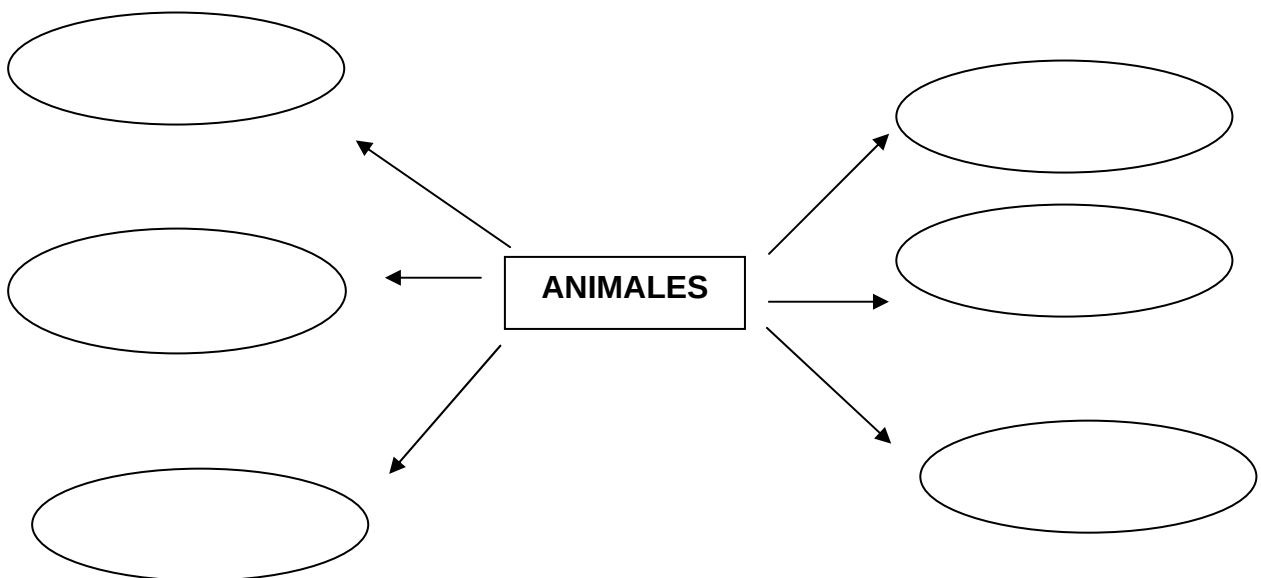
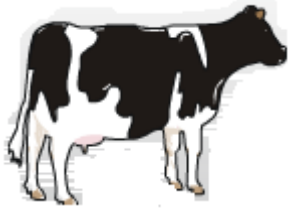
18- De los siguientes cambios que pueden ocurrir en la naturaleza marca con una x los que resulten perjudiciales.

- 1) ☐ El cambio que experimenta el huevo a la larva y luego al mosquito.
- 2) ☐ El árbol florece y da frutos.
- 3) ☐ Al incendiarse un bosque todo queda en cenizas.
- 4) ☐ El agua congelada que contiene un pomo cambia a estado líquido al calor del Sol.

19- Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven.

a)-Los siguientes animales son representantes del reino animal. Ubica en el óvalo a la clase a que pertenecen.

Para la realización de este ejercicio puedes consultar el software Tú, Yo y lo que nos rodea nivel 3 Ej.8



20- Selecciona el animal del ejercicio anterior que representa un atributo de nuestra patria. Justifica tu respuesta.

21-Observa la ilustración del L/T Pág.63

Menciona algunas características que lo diferencien de las aves.

22-Identifica la función de los seres vivos que se pone de manifiesto en la página 63 del libro de texto y piensa si el hombre también la posee. Argumenta tu respuesta.

23-Valora las acciones de la ilustración Pág. 70 y 71. ¿Cuáles son correctas? Coméntalas con tus compañeros y escribe un texto relacionado con el comentario realizado.

24-Observa las ilustraciones de la Pág. 78 L/T y escriba las opiniones que merecen esas acciones para que se lo leas a tus compañeros.

El hombre

Partes del cuerpo humano y sus funciones

25- Enlaza con una línea los elementos de la columna A con la columna B según corresponda.

Columna A

Nutrición

Respiración

Circulación

Columna B

nariz

vasos sanguíneos

boca

estómago

A) Escribe los órganos que faltan en cada una de las funciones.

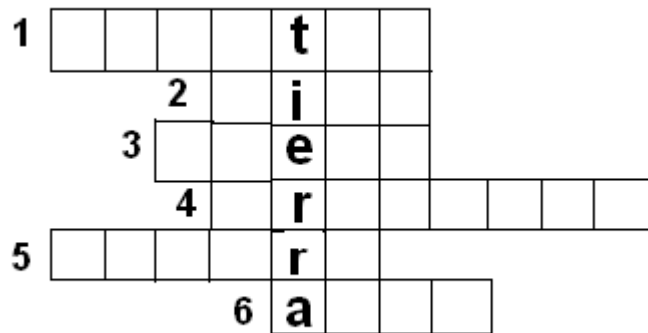
Nutrición

Respiración

Circulación

26- Expresa mediante dibujos, ejemplos que demuestren que entre los seres vivos hay relaciones.

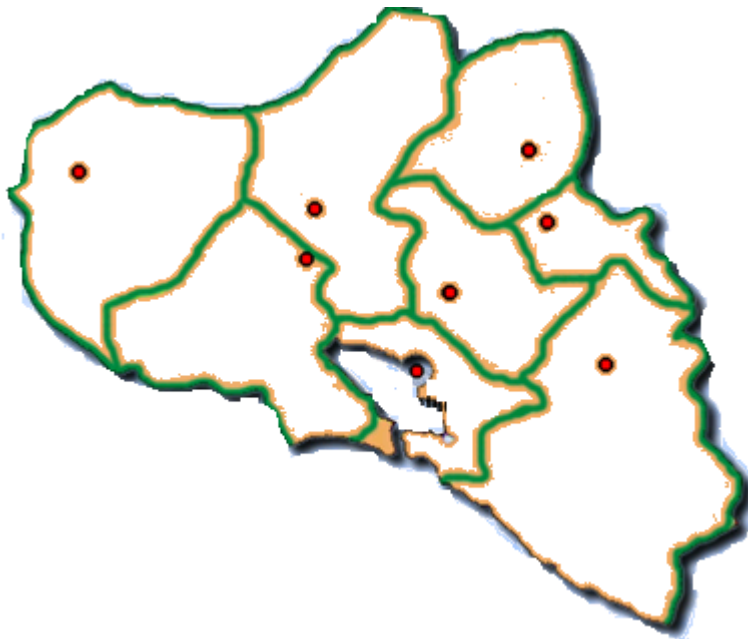
27- Completa el siguiente acróstico en forma horizontal.



- 1- Elaboran sus propios alimentos.
- 2- Forma parte de la naturaleza pero no puedes verlo.
- 3- Lugar donde viven algunas plantas, animales y el hombre.
- 4- Sinónimo de cuidar.
- 5- Se distingue entre los seres vivos por su inteligencia.
- 6- Se puede encontrar en estado líquido, sólido o gaseoso.

Unidad: 5 Mi provincia

28-Escribe el nombre de tu provincia y los municipios que la forman. ¿Qué plantas y animales abundan en ella?



29-El lugar donde se une el mar con la tierra se llama _____

a)- Describe cómo son las costas de tu provincia.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- La consulta de otros autores y el análisis documental posibilitaron comprobar dentro del contexto educacional la necesidad e importancia del tratamiento del componente naturaleza para desarrollar el mismo en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura El mundo en vivimos que contribuya a la formación integral de la personalidad de los alumnos y que los preparen para la vida en el cuidado y protección de la naturaleza.
- **El diagnóstico efectuado sobre el conocimiento que poseen los alumnos para el tratamiento del componente naturaleza de El mundo en vivimos, refleja insuficiente dominio de los elementos teóricos esenciales sobre la misma para desarrollar actividades que promuevan la inserción de los alumnos en la vida practica y cuidado de la naturaleza en su entorno.**
- **Los fundamentos teóricos y el resultado del diagnóstico permitió elaborar un material docente dirigidos al tratamiento del componente naturaleza como una vía importante en la preparación de los alumnos de tercer grado, concebida en tres grupos de ejercicios por niveles cognitivos que parten del diagnóstico, la implementación y la evaluación.**
- **La implementación y validación del material docente, demuestra la viabilidad, pertinencia y factibilidad en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra utilizada transitará a estadios superiores en el conocimiento de la naturaleza y su aplicación en la práctica, contribuyendo a despertar en los alumnos el interés por el cuidado y protección de la naturaleza.**

RECOMENDACIONES

- Proponer a la jefa de ciclo que se valore la posibilidad de instrumentar la propuesta de ejercicios, al resto de los grupos de la escuela, de manera que se preparen todos los alumnos y que su accionar contribuya a elevar los resultados, en el modo de actuación en cuanto al cuidado y protección de la naturaleza.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- La consulta de otros autores y el análisis documental posibilitaron comprobar dentro del contexto educacional la necesidad e importancia del tratamiento del componente naturaleza para desarrollar el mismo en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura El mundo en vivimos que contribuya a la formación integral de la personalidad de los alumnos y que los preparen para la vida en el cuidado y protección de la naturaleza.
- **El diagnóstico efectuado sobre el conocimiento que poseen los alumnos para el tratamiento del componente naturaleza de El mundo en vivimos, refleja insuficiente dominio de los elementos teóricos esenciales sobre la misma para desarrollar actividades que promuevan la inserción de los alumnos en la vida practica y cuidado de la naturaleza en su entorno.**
- **Los fundamentos teóricos y el resultado del diagnóstico permitió elaborar un material docente dirigidos al tratamiento del componente naturaleza como una vía importante en la preparación de los alumnos de tercer grado, concebida en tres grupos de ejercicios por niveles cognitivos que parten del diagnóstico, la implementación y la evaluación.**
- **La implementación y validación del material docente, demuestra la viabilidad, pertinencia y factibilidad en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra utilizada transitará a estadios superiores en el conocimiento de la naturaleza y su aplicación en la práctica, contribuyendo a despertar en los alumnos el interés por el cuidado y protección de la naturaleza.**

RECOMENDACIONES

- Proponer a la jefa de ciclo que se valore la posibilidad de instrumentar la propuesta de ejercicios, al resto de los grupos de la escuela, de manera que se preparen todos los alumnos y que su accionar contribuya a elevar los resultados, en el modo de actuación en cuanto al cuidado y protección de la naturaleza.

ANEXO I

OBJETIVOS QUE CONTRIBUYEN A OBTENER LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESCOLARES AL TERMINAR EL SEXTO GRADO EN DIFERENTES ÁREAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

I. Área afectiva y del desarrollo social-moral.

- Expresar sentimientos por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración, el respeto por los héroes y mártires de la patria y el deseo de seguir su ejemplo, de acuerdo con su edad.
- Manifestar sentimientos de repudio hacía aquellos que de alguna manera lo ofendan.
- Sentir respeto por su familia, maestros y compañeros y demás personas que lo rodean.
- Mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad.
- Cuidar y ahorrar materiales escolares, el agua y la electricidad, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como mostrar satisfacción por el buen estado y conservación del patrimonio natural y cultural de su comunidad y el ahorro de sus recursos.

II. Orden intelectual y cognitivo

- Interpretar adecuadamente las inferencias cuantitativas que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver problemas aritméticos a partir del empleo de diferentes técnicas de solución, sus habilidades de calculo con números y cantidades de magnitudes y en la solución de ecuaciones, así como sus conocimientos acerca del tanto por ciento y proporcionalidad.
- Identificar y descubrir las figuras y cuerpos elementales que por diferentes vías aparecen representadas en objetos del medio que lo rodea, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, deducir nuevas propiedades a partir de ellos, argumentar proposiciones y poder establecer relaciones tales como la igualdad geométrica, el paralelismo y la perpendicularidad entre sus elementos a fin de que pueda apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.
- Mostrar dominio de los principios figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de ser patrimonio natural y cultural.

- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales, de la preparación de la defensa y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana creando las bases para una sexualidad responsable y una clara comprensión de sus respectivos géneros.
- Utilizar correctamente los libros de texto y otros materiales docentes incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura.

III. Área del gusto estético

- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubana, al apreciar su belleza en la naturaleza en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en idiosincrasia del cubano.
- Desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace esforzarse para lograr la belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de escuela, el hogar y la comunidad e iniciarse en las diferentes manifestaciones culturales y participar acorde a su edad en ellos.

IV. Área del desarrollo de las habilidades y capacidades físicas y matrices básicas.

- Manifestar un desarrollo acorde a su edad de las habilidades básicas deportivas, en las actividades físicas, deportivas recreativas que realizan, y estar consiente de la necesidad de auto ejercitarse para mantener su organismo en buen estado de salud físico y mental.
- Construir sencillos artículos para la solución de algunos de los problemas que se presentan en su hogar, en la escuela y en la comunidad y mostrar disposición a continuar haciéndolo y realizar actividades productivas en sus diferentes variantes, acorde con su edad aplicando su valor y utilidad.

ANEXO II

OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA A CLASES

OBJETIVO: Observar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del componente naturaleza.

Guía de observación

1. Vinculación del contenido referido al componente naturaleza, temas de debate y reflexión.
2. Formas de organización que se utiliza para la vinculación.
3. Orientación de trabajos independiente en función de la investigación sobre el componente naturaleza.
4. Actividades evaluativos
5. Método utilizado durante la clase para el tratamiento del componente naturaleza
6. Participación de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la naturaleza
7. Ejercicios realizados

ANEXO III

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Objetivo: Determinar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el componente de la naturaleza, a nivel nacional, provincial, municipal y entorno.

Nos encontramos realizando una investigación sobre la necesidad actual que tienen los alumnos de conocer la naturaleza en las actividades diarias. Necesitamos que sus respuestas sean correctas y sinceras.

Cuestionario:

1-Haz realizado actividades variadas relacionadas con el componente naturaleza

Si ____ No ____ Más o menos ____ . Menciones algunos ejemplos.

2- ¿Te han orientado ejercicios haciendo uso del Software “Tú, yo y lo que nos rodea” y otras bibliografías para profundizar sobre la naturaleza?

____ Si ____ No ____ Algunas veces.

3-Los componentes de la naturaleza los han recibido mediante:

____ Clases ____ Clases televisivas ____ Clases de repaso

____ Excursiones ____ Otras formas

Clasifícalos en objetos no vivos y seres vivos.

ANEXO IV

ENTREVISTA INICIAL A DIRECTIVOS

Objetivo: constatar la opinión acerca del cuaderno de actividades de los alumnos de tercer grado para el conocimiento de la naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos.

1. ¿Considera que el cuaderno de actividades concebido para trabajar la asignatura El mundo en que vivimos, ha contribuido al conocimiento de la naturaleza?

Sí ____ No ____ . Argumente tu respuesta

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las clases visitadas, actividades suficientes para el conocimiento de la naturaleza?

Sí ____ No ____ . Ejemplifique.

3. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el conocimiento de los alumnos hacia el componente naturaleza?

Todas _____ Algunas _____ Ningunas _____

¿ Por qué ?

ANEXO V

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS

Objetivo: constatar mediante los diferentes documentos normativos la salida del componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos.

Guía para consultar el programa de El Mundo en que Vivimos tercer grado.

Objetivo: Constatar los objetivos generales del programa de El mundo en que vivimos tercer grado.

- Objetivos generales del programa
- Objetivos instructivos por unidades
- **Habilidades rectoras**
- **Orientaciones metodológicas**

Guía para consultar la Circular 10/90

Objetivo: Profundizar en las direcciones fundamentales del trabajo de la educación ambiental (sobre naturaleza) que establece la Circular 10/90.

Guía para consultar las actas de los colectivos de ciclo.

Objetivo: Conocer el tratamiento dado al componente naturaleza en los colectivos de ciclo.

-Acciones a tomar para trabajar el componente naturaleza

Guía para consultar la revisión de libretas y cuaderno de la asignatura.

- Constatar las actividades realizadas para el tratamiento del componente naturaleza.
- Trabajo independiente sobre el tema.

ANEXO VI

DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL

Objetivo:

Evaluar los conocimientos que poseen acerca del componente naturaleza en los alumnos de tercer grado en la asignatura de El mundo en que vivimos.

- 1- Mencione los componentes de la naturaleza.
- 2- Complete el siguiente esquema.

Seres vivos



Objetos no vivo



- 3- Menciona las características de los seres vivos y fundamenta si el hombre también las posee.
- 4- Escribe mediante un párrafo los cambios que ocurrieron en la luna

ANEXO VII

ENTREVISTA FINAL A LOS ALUMNOS

Estimados alumnos: nos encontramos realizando una investigación acerca de los conocimientos sobre el componente naturaleza en la asignatura El mundo en que vivimos. Necesitamos de su cooperación.

Cuestionario:

1-Te gustó la propuesta de actividades desarrollada en las clases de El mundo en que vivimos.

SI _____ NO _____ Más o meno _____

2-Las actividades del material docente fueron:

_____ Motivadora

_____ Para profundizar en cuanto a conocimientos del componente Naturaleza

_____ Aburridas

_____ Estimuladoras

_____ Poco útil

3-Te gustaría que las clases de El mundo en que vivimos relacionadas con el componente naturaleza tengan esta estructura y forma de dirigirla.

SI _____ NO _____

4- Sugiere otros temas relacionados con el medio que usted desearía tratar en clases y otras actividades extradocentes.

5- Argumente con tres razones el estudio del componente naturaleza para el cuidado y protección del entorno escolar.

ANEXO VIII

GUÍA APLICADA DURANTE LA OBSERVACIÓN DE LAS CLASES PARA LA VALIDACIÓN.

Datos Generales.

Especialidad: _____ Año: _____ Grupo: _____
Matrícula _____ Asistencia _____ Tema de la clase: _____
Objetivo de la clase: _____

Objetivo: conocer cómo se le da salida al componente naturaleza para enfrentar los retos de la asignatura El mundo en que vivimos.

Aspectos que serán evaluados

Sobre el objetivo:

1- ¿Se orienta este de forma tal que pueda dar salida al componente Naturaleza
Sí _____ No _____

Sobre el contenido:

2- ¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en las clases posibilita el conocimiento de la naturaleza en los alumnos?
Sí _____ No _____ como lo realiza.

3- El sistema de conocimientos y habilidades que se trabaja en la clase ¿cómo son aprovechados por los alumnos para el conocimiento de la naturaleza?

Sobre el método:

4- ¿El método empleado propicia el conocimiento de la naturaleza y su aplicación práctica en el entorno mediante los ejercicios que desarrollan en la clase?
Sí _____ No _____

Sobre la evaluación:

5- El componente naturaleza lo evalúa:

- Durante el desarrollo de la clase (oral y escrita)
- Como actividad independiente

Sobre la forma de organización:

6- La forma en que organiza la docencia para el conocimiento de la naturaleza desde los contenidos propuestos en las clases es:

Equipos

Individual

Colectivo

Sobre el trabajo independiente:

7- ¿En las actividades que planifica y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta el componente naturaleza?

ANEXO IX

ESTADO DEL CONOCIMIENTO DEL COMPONENTE NATURALEZA EN LOS ALUMNOS ANTES Y DESPUÉS DE APLICADO EL MATERIAL DOCENTE.

		Antes		Después	
No	Aspectos	Lo Conocen	%	Lo conocen	%
1	Seres vivos	8	40%	20	100
2	Objetos no vivos	10	50%	19	95%
3	Relación entre ellos	9	45%	18	90%
4	Funciones de las plantas	8	40%	19	95%
5	Partes del cuerpo humano	9	45%	19	95%

ANEXO X

Guía de observación a los estudiantes en su entorno cotidiano

Objetivo: Constatar la estimulación y modo de actuación de los alumnos para amar y cuidar la naturaleza.

Aspectos a observar

1. Se observa en los alumnos el amor a las plantas.
2. Manifiestan amor a los animales.
3. Se observa el cuidado e higiene al entorno escolar.
4. Se estimulan por el cuidado e higiene al entorno comunitario.
5. Modo de actuación relacionado con el cuidado y ahorro del agua.
6. Modo de actuación relacionado con el ahorro de electricidad.

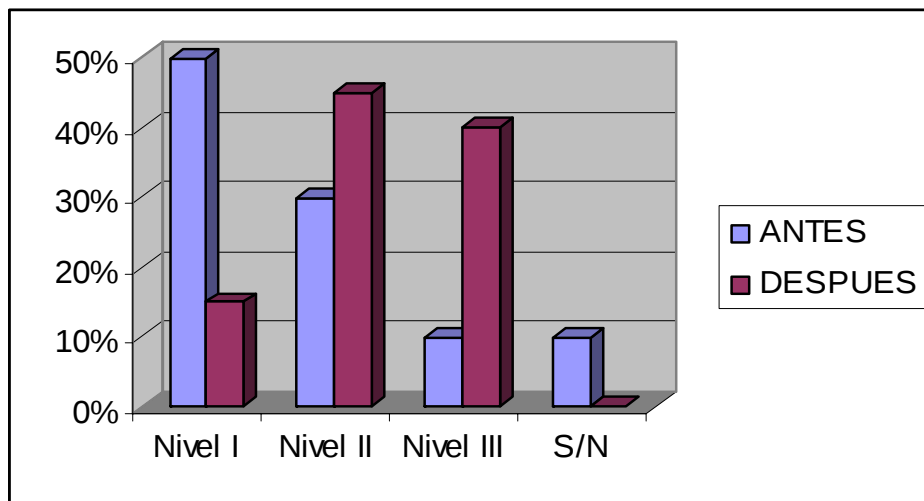
ANEXO XI

AVANCE DE LOS NIVELES COGNOTIVOS EN EL CONOCIMIENTO DEL COMPONENTE NATURALEZA EN LOS ALUMNOS ANTES Y DESPUÉS DE APLICADO EL MATERIAL DOCENTE.

NIVELES	MUESTRA	ANTES		DESPUÉS	
		Aprob	%	Aprob	%
Nivel I Reproductivo	20	10	50%	3	15%
Nivel II Aplicativo	20	6	30%	9	45%
Nivel III Creativo	20	2	10%	8	40%
Sin Nivel	20	2	10%	-	-

ANEXO XII

AVANCE DE LOS NIVELES COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO RELACIONADO CON EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA.



ANEXO XIII

Los contenidos formativos de Ciencia Naturales

Los conocimientos y habilidades que se forman en esta área tienen amplias potencialidades para la formación de valores, sentimientos y actitudes, orientadas hacia el ideal de hombre comunista que se aspira a formar en los bachilleres. Estos componentes de los contenidos formativos se pueden evidenciar en el comportamiento de los estudiantes, como son.

- Cuidar y proteger la naturaleza, el entorno escolar, comunitario y del país, e incidir sobre los demás miembros de la comunidad para que manifiesten un comportamiento similar.
- Cumplir las medidas de seguridad, higiene y disciplina necesarias para el trabajo en los laboratorios.
- Dar muestra de amor y respeto hacia sus conciudadanos, la flora y la fauna de su país y del mundo, así como estar conscientes de la necesidad de su preservación para las futuras generaciones.
- Mostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta y responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva.
- Respetar a sus compañeros y los recursos naturales con los que interactúa.
- Expresar amor por la patria, sus símbolos y atributos.
- Mostrar reconocimientos e interés hacia la labor positiva que desarrollan los científicos e investigadores en el área de las ciencias naturales, así como por la obra de personalidades nacionales y extranjeras en este campo.
- Desarrollar el amor hacia el trabajo creador, dando muestras de relaciones de camaradería y respeto hacia sus compañeros, que le permitan valorar positivamente la labor de obreros, técnicos y trabajadores, en general, en beneficio de la sociedad, y mostrar interés por seguir su ejemplo.

- Mostrar una posición solidaria con los pueblos que luchan por su independencia, la paz mundial y la solución de los problemas globales que afectan a la humanidad.
- Búsqueda y consumo de información científica de actualidad por medio de diferentes fuentes.

INDICE

