

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
“CONRADO BENÍTEZ. CIENFUEGOS”.**



TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO: Actividades para propiciar el cumplimiento de los deberes escolares en alumnos de 5to grado de la escuela Rubén Batista Rubio.

AUTORA: Lic. Anabel Díaz Rodríguez.

CURSO: 2009-2010

AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN

A photograph of Fidel Castro in a green military uniform, standing outdoors with green foliage in the background. He is looking towards the camera with a slight smile. The word "Pensamiento" is written in a cursive font in the upper left corner.

Pensamiento

"El profesor es uno de los principales auxiliares que tiene el Partido para la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones....en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudios, de trabajo, de educación formal correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios de respeto a la propiedad social y personal que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable ".

Fidel Castro Rúz

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho amor, cariño y ternura a:

A las personas que llevo en mi corazón.

A mis queridísimas hijas.

A mis queridos padres.

A mí querido esposo.

A mi profesora Dra Ángela Sarría Stuar.

Agradecimientos

Al terminar una investigación nos damos cuenta que otras personas importantes han intervenido en la misma y por lo tanto es justo reconocerlas, quiero agradecer:

A mis hijas padres y esposo, por tener tanta paciencia conmigo y lograr comprenderme en todo momento.

A mi tutora Dra Ángela Sarria Stuart, por las tantas horas que ha dedicado a mi trabajo, por su sabiduría, su orientación, su apoyo y por acogerme en su hogar.

A Yunia, Sonia, Mercedes, Yusneidis, Yaine, Yitsi, Belkis por colmarme de atenciones en los momentos que las necesitaba.

Resumen

Este informe de investigación contiene los resultados de un estudio que se desarrolló en la escuela primaria "Rubén Batista Rubio" en Juraguá comprendido del 2005-2009, con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la solución de los problemas que presentaban los alumnos de 5to grado con el cumplimiento de los deberes escolares. La muestra incluyó 15 estudiantes de dicha institución educativa y los métodos que se utilizaron en el proceso investigativo, proceden tanto de la metodología cualitativa como cuantitativa. Los resultados obtenidos al implementar la propuesta de actividades demostraron su viabilidad teniendo en cuenta la mejoría que se produjo en el cumplimiento de los deberes escolares en los alumnos.

Índice

INTRODUCCIÓN	7
DESARROLLO.....	12
EL MODELO DE ESCUELA PRIMARIA ACTUAL.....	12
LA CATEGORÍA FORMACIÓN Y EL PROCESO FORMATIVO.....	14
EL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR DE 5. GRADO.	17
LOS DEBERES ESCOLARES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	19
APUNTES SOBRE EL TRABAJO PREVENTIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	23
ESTADO ACTUAL DEL TRABAJO POR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES EN LA ESCUELA RUBÉN BATISTA RUBIO.	25
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	28
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES.....	31
EL PROCESO DE VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	35
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN

La construcción del socialismo en Cuba, exige la formación de ciudadanos con un alto sentido de la responsabilidad, con capacidades para ser solidarios y patriotas, ello implica que la escuela y las demás instancias que intervienen en el acto educativo se integren para alcanzar tal aspiración.

En la carta magna de Cuba, en su artículo 38 se plantea que “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistir en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad socialista” (Constitución de la República de Cuba, 2001).

La escuela es la institución más importante de la comunidad y le corresponde preparar a la familia para que esta pueda desarrollar de una manera más efectiva especialmente en lo que se refiere a su contribución al cumplimiento de los deberes escolares por los alumnos.

A pesar de todos los intentos que ha hecho la dirección de la Revolución, desde lo legal (como se ha señalado) y el Ministerio de Educación (MINED), se aprecian en algunos ciudadanos, niños, adolescentes y jóvenes, conductas reprobables, malos hábitos, comportamientos inadecuados en ómnibus, teatros y otros espacios públicos, todo lo cual conlleva a que la escuela y otras instituciones culturales, se preocupen por transformar en sentido positivo esta situación, que se convierte en una prioridad del Sistema de Prevención y Atención social.

El trabajo por el cumplimiento de los deberes escolares, está estrechamente relacionado con lo normado acerca del trabajo preventivo. Sobre este último existen diferentes estudios, como los de Salinas (2007), Núñez (2004), Suárez (2003) que plantean acciones que se deben trazar para el cumplimiento de los deberes escolares, que necesitan ser contextualizadas, razón que justifica la realización de esta investigación.

Diferentes estudiosos del país han definido el concepto de prevención como “las acciones para prever determinadas situaciones (Bell, 2001); Rico (2000)”, lo cual indica el camino a transitar, en aras de resolver a tiempo, el problema que presentan determinados estudiantes.

Otros trabajos de investigación que abordan la temática relacionada con la prevención en la Provincia de Cienfuegos son los de: Alfonso (2001) y Escarrá (1997) Rodríguez (2003), Sosa (2003), Moré (2003), Cascaret (2001) y Zúñiga (2004). Todos los autores reconocen que las acciones de **prevención**, pueden ser tan amplias como diversos los objetivos que se propongan dirigidas a anticipar, prever, evitar e impedir, para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

Como definición operativa se considera que el **trabajo preventivo** “es el conjunto de acciones que se desarrollan para evitar la ocurrencia de efectos negativos que afecten el normal desarrollo de los estudiantes o, si acaso ocurrieren, no tengan consecuencias físicas, sociales o psicológicas negativas” (Geroy, 2002).

Un adecuado trabajo preventivo, conllevaría a evitar situaciones de conflicto, tanto en el aprendizaje como en el modo de actuación, pues estos alumnos además de presentar limitaciones para realizar sus actividades independientes, también sienten cierto rechazo del resto del grupo.

En el trabajo que se efectúe, las acciones propuestas deben estar sustentadas en dos vertientes principales: lo **afectivo** y lo **cognitivo**, tanto para estos alumnos con factores de riesgo, como para la familia. Las actividades deben caracterizarse por un profundo humanismo y comprensión de cada caso particular, pues no siempre las acciones pueden ser generalizadoras. Es decir que el trabajo diferenciado es un pilar del trabajo preventivo, además de constituir un principio básico del modelo de escuela primaria.

La investigadora toma en consideración este criterio para estructurar, la labor preventiva a desarrollar desde la escuela y contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que incumplen con los deberes escolares.

Por la relación que tiene con el trabajo preventivo, también han servido de fuentes en esta investigación, el estudio de trabajos que abordan el tema de la

familia, entre ellos los de Hernández (2001), Cañedo (1999) y Arias (1995). Todos los autores señalados, le conceden importancia al vínculo de la escuela con la familia y la comunidad en la labor educativa.

Muchas veces los alumnos que incumplen con los **deberes escolares**, tiene patrones inadecuados en la familia o la comunidad.

Conviene precisar en esta parte del informe de investigación, que en muchos países el término **deberes escolares** es sinónimo de **tareas fuera del horario lectivo**, y no es este el sentido que tiene en el estudio que se presenta. En el caso concreto de Cuba el término alude **a un grupo de exigencias importantes en relación con el estudio, relaciones interpersonales, la moral y la sociedad** que debe cumplir el alumno.

Visto así, este término es relativamente novedoso en la pedagogía cubana, por ello a la autora no ha encontrado trabajos previos que aborden esta temática explícitamente, sí existen estudios que refieren elementos relacionados con esta problemática, como se ha planteado.

En la escuela urbana “Rubén Batista Rubio” ubicada en Juraguá, municipio de Abreus, se presentan dificultades con el cumplimiento de los deberes escolares en varios grupos de alumnos. Concretamente en el grupo 5. B, donde trabaja la autora, se han presentado serios problemas con esta situación, por tanto, en el marco del desarrollo de su trabajo final para la Maestría en Ciencias de la Educación, decidió hallarle solución por la vía científica.

Para precisar bien lo que estaba sucediendo, se aplican instrumentos como: **entrevista al director y jefe de ciclo** (anexo 1), **encuesta a docentes** (anexo 2), **análisis de los expedientes acumulativos del escolar** y la **estrategia de la escuela**, (anexo 3 y 4) y **observación participante** (anexo 5), los cuales ratifican que:

- Existen problemas con el cumplimiento de los deberes escolares por parte de los estudiantes.
- Los problemas no son de este curso, sino desde años antecedentes.
- Las acciones que se desarrollan son insuficientes.
- La estrategia de la escuela no incluye las vías recomendadas para lograr transformaciones en el comportamiento.

- Los métodos que se emplean son poco efectivos en la mayoría de los casos.

Lo anteriormente planteado, lleva a identificar el **problema científico**: ¿Cómo lograr el cumplimiento de los deberes escolares en alumnos de 5to grado de la escuela Rubén Batista Rubio?, que se presentan en el **objeto** proceso formativo de los alumnos de 5to grado.

El **objetivo** de la investigación es elaborar un sistema de actividades para propiciar el cumplimiento de los deberes escolares con los alumnos de 5to grado de la escuela Rubén Batista Rubio y el **campo de acción** lo constituye el cumplimiento de los deberes escolares.

Se **defiende la idea** de que para lograr el cumplimiento de los deberes escolares en alumnos de 5to grado de la escuela Rubén Batista Rubio, se precisa de la realización de actividades:

- Docentes, extradocentes y extraescolares. Las docentes desde las asignaturas Lengua Española, Educación Cívica y Apreciación de las Artes.
- Que incluyan poesías, juegos, dramatizaciones y que propicien el análisis valorativo de soluciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación.

Las **tares científicas** que se precisan para cumplimentar el objetivo son:

- Elaborar el marco teórico relacionado con el proceso formativo del escolar.
- Diagnosticar y caracterizar la situación que se presenta con el cumplimiento de los deberes escolares en la muestra seleccionada.
- Elaborar la propuesta de acciones para intervenir en la solución del problema que se investiga.
- Validar la pertinencia del sistema de acciones

Para desarrollar la investigación se utilizaron diferentes métodos entre ellos el **analítico-sintético**, y el **inductivo-deductivo** tanto en el análisis de la literatura para la elaboración del marco teórico de la investigación, como en el procesamiento de los datos obtenidos con los **métodos empíricos** aplicados.

Las **encuestas** permitieron conocer las opiniones que poseen los docentes respecto al cumplimiento de los deberes escolares en sus alumnos y también

la forma de solucionar la problemática. La **observación** de la vida en el aula y en las otras actividades de los escolares, permitió constatar tanto lo que pasaba antes, como después de aplicada la propuesta. Las **entrevistas** al director y a las jefas de ciclo, aportaron valiosos datos sobre el problema y su solución.

Entre los **métodos matemáticos**, se utilizó el cálculo porcentual.

De un universo de 15 estudiantes de 5. B grado se seleccionó una muestra de 15 estudiantes que representa el 100 %.

APORTE PRÁCTICO: Se concreta en la propuesta de actividades para propiciar el cumplimiento de los deberes escolares en alumnos de 5to grado.

El informe que se presenta se corresponde con lo establecido para la forma de culminación seleccionada y está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

DESARROLLO

La realización del estudio, exigió a la investigadora profundizar en aspectos relacionados con la teoría de la educación, concretamente el proceso formativo del escolar, tanto en los libros de expertos en el tema, como en algunos documentos rectores del proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente de la Educación Primaria. Contiene pues, esta parte del informe, los principales elementos que aportó el análisis de los referentes teóricos, así como la descripción de la propuesta de actividades y el proceso seguido para validarla.

EL MODELO DE ESCUELA PRIMARIA ACTUAL

Las transformaciones que se demandan a la escuela primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Para el logro de tal aspiración no basta con la labor educativa de la escuela, desempeña un importante papel factores como la familia primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información Rico y coautores (2008:9).

La importancia de la labor que corresponde a la escuela radica no solo en su propia acción con los escolares, sino en la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y forma de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social, actual y futura.

Es también la escuela, la institución que más logra la capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones, sobre todo a la familia y a la comunidad en torno a alcanzar los objetivos contenidos en la política del estado.

La escuela ha de convertirse en el centro cultural más importante de la comunidad a partir de un concepto de cultura no solo limitado al artístico y a lo deportivo. Para ello debe organizar actividades con la participación de los alumnos y los docentes, con el concurso de los familiares y otros miembros de

la comunidad, que no solo se desarrollen en la escuela sino en otros lugares fuera de ello, para propiciar la participación de un mayor número de personas.

En acto de graduación del Destacamento Pedagógico el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz hizo referencia a la importancia de la integración de los esfuerzos de todos los agentes sociales y de las instituciones en la formación de los rasgos de la personalidad y al respecto plantea: “La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad, y estará dada en nuestra capacidad por formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones”.¹

A pesar de lo expresado por el Comandante en Jefe, se observa que muchos ciudadanos del país no cumplen con los deberes y exhiben conductas no acordes con la sociedad que se construye, esta situación exige que desde las primeras edades se eduque a los niños para que sean personas de bien y que cumplan con las normas establecidas en el país.

En el plan de estudio de la Educación Primaria se refuerza el tratamiento de los contenidos de carácter jurídico y ético a través de las asignaturas **El mundo en que vivimos** (con una frecuencia semanal en el primer ciclo) y **Educación Cívica** (con dos frecuencias semanales en el segundo ciclo), lo que contribuye de manera efectiva al desarrollo de hábitos de convivencia y participación en correspondencia con las aspiraciones sociales.

En los contenidos de las distintas unidades de dichas asignaturas, se reflejan aspectos relacionados con el cumplimiento, de los deberes escolares y convivencia en los distintos espacios en que se desarrolla la vida de los escolares, la familia, la escuela, el barrio, la provincia y la nación, así como los deberes y derechos del ciudadano cubano, las contravenciones y las principales leyes de nuestra sociedad.

La autora ha encontrado potencialidades en **otros espacios del currículo**, tal es el caso de la asignatura Lengua Española, Apreciación de las Artes (que se revitaliza con la presencia de los instructores de arte en la institución educativa) y el recreo, para desarrollar en los estudiantes hábitos adecuados de educación formal y actitudes referidas al cumplimiento de los deberes

¹ Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Castro Ruz Fidel, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, el 7 de julio de 1981

escolares, pues el modelo de la escuela primaria plantea la necesidad de contribuir a la **formación integral de la personalidad de los escolares**, lo cual exige profundizar en cuestiones relacionadas con el proceso formativo.

LA CATEGORÍA FORMACIÓN Y EL PROCESO FORMATIVO

La **formación** y el desarrollo han sido interpretadas de diversa forma. La categoría **formación** se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de este; algunos la refieren a la esfera afectiva solamente pero en otros casos le dan mayor alcance incluyendo también en ella la esfera cognitiva. En el momento actual, la categoría formación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación (Hurtado y otros, 2009: 58).

Otro autor (Álvarez de Zayas, 1999), considera la **formación** como el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador. El autor, para explicar dicho proceso, hace uso de la teoría de los procesos conscientes elaborada por él mismo, y sobre esa base y a partir de la observación y el análisis crítico de este proceso, propone un modelo científico el cual pretende interpretar creadoramente la realidad y que consiste en que dicho proceso se proyecta en tres **dimensiones**, en tres procesos con *funciones* distintas: el proceso educativo, el proceso desarrollador y el proceso instructivo.

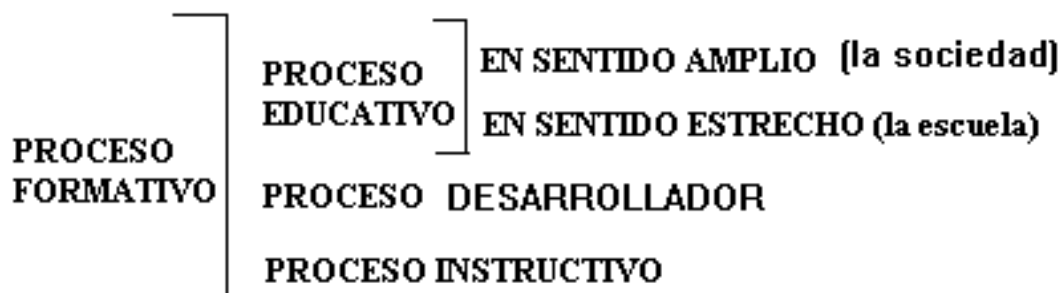
La **dimensión**, según dicho autor, es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección. Son tres dimensiones porque son tres procesos, cada uno de los cuales se caracteriza porque tienen funciones distintas. No obstante, en el modelo que propone el autor, los tres se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador, que es el proceso formativo. Obsérvese que se utiliza el concepto dimensión porque la naturaleza del objeto es la misma, es un proceso, aunque se diferencian en correspondencia con ciertos aspectos, como es la función. En otras palabras, el proceso formativo, atendiendo a su función, se manifiesta en tres procesos: el proceso educativo o educación, el proceso desarrollador o desarrollo y el proceso instructivo o instrucción, cada uno de los cuales posee personalidad propia, pero que tienen lugar a la vez, relacionados entre sí e

influyéndose mutuamente.

Las tres funciones del proceso formativo se relacionan dialécticamente entre sí como consecuencia, en primer lugar, de lo que tienen en común, son propiedades que se manifiestan en procesos formativos; y en segundo lugar se diferencian, ante todo, en su intención, en lo que persiguen: el **educativo**, la formación del hombre para la vida; el **instructivo**, la formación del hombre como trabajador, para vivir; el **desarrollador**, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades.

Esas diferencias generan entre ellos contradicciones de naturaleza dialéctica, que promueven su movimiento. La contradicción que existe entre la educación y el desarrollo, se resuelve por medio de la tercera función, de la instrucción, la más operativa de todas ellas, conformando de esa manera una triada dialéctica: educación, desarrollo e instrucción.

Álvarez de Zayas (1999), plantea además que el proceso educativo se puede clasificar atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución. La sociedad dispone de un conjunto de instituciones para el desarrollo del trabajo educativo: la escuela, la familia o la sociedad en su conjunto, mediante las organizaciones políticas, de masas, religiosas, etc. Cuando participan todas estas instituciones al mismo tiempo se denomina **educación en sentido amplio**. A estos tres tipos de instituciones sociales relacionadas dialécticamente les corresponde la tarea de formar al hombre, desempeñando cada una de ellas un papel esencial en dependencia de las condiciones que en cada momento existan. Sin embargo, a la escuela se le asigna la misión fundamental de la educación de las nuevas generaciones y de ser el centro de su ejecución por su carácter sistémico y porque en la misma se desenvuelven profesionales de esta actividad, que están armados de la teoría pedagógica y pueden desempeñar su labor de un modo más eficiente, esta es la **Educación en sentido estrecho**. En resumen, el proceso formativo se puede clasificar en tres en correspondencia con la función que llevan a cabo y, además, el proceso educativo se puede clasificar atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución, en sentido amplio cuando es toda la sociedad, y **sentido estrecho** si sólo participa la escuela.



Fuente: La escuela en la Vida. Carlos Álvarez de Zayas

El proceso formativo también se puede clasificar atendiendo al nivel teórico, científico y de sistematicidad con que se desarrollan en: **el proceso formativo escolar y el proceso formativo no escolar**; el proceso formativo escolar, a su vez, se clasifica en tres: El proceso docente-educativo, el proceso extradocente y el proceso extraescolar.

El proceso formativo escolar: proceso formativo, de carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción teórica pedagógica generalizada, intencionalmente dirigida a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo.

El proceso docente-educativo: proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa.

El proceso extradocente: proceso formativo escolar que se desarrolla con un menor grado de sistematicidad; por ejemplo la participación de los estudiantes en el coro de la escuela, cuyo desarrollo no pertenece a ninguna materia en específico.

El proceso extraescolar: proceso formativo escolar que se desarrolla fuera de la escuela, aunque es dirigido por ella y posee un menor grado de sistematicidad; por ejemplo la actividad de los pioneros exploradores.

El resto de las influencias educativas pertenecen al denominado proceso formativo no escolar, que ejerce la sociedad sobre sus miembros, tiene un carácter más espontáneo y empírico, y se apoya en mucho menor grado en las generalizaciones teóricas de la ciencia pedagógica; aunque debe ser lo docente quien centre el desarrollo de todos esos procesos, por ejemplo los

programas de televisión infantiles.

Es justo destacar que en este trabajo se prefiere, a partir de las ideas de González (2004:43-65), utilizar el término proceso de enseñanza-aprendizaje en vez del de proceso docente educativo, no obstante, sí se utiliza la tipología de proceso extradocente y extraescolar como se han definido anteriormente, para destacar el tipo de actividad que se incluye en la propuesta que se presenta.

EL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR DE 5. GRADO.

En el **área afectiva y el desarrollo socio-moral**, dimensión a la que tributa directamente este trabajo, los objetivos generales relativos al escolar de la Educación Primaria que se aspira a formar Rico y coautores (2004:7), plantean la necesidad de que el escolar debe:

- Mostrar respeto por las personas que lo rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamiento que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- Sentir alegría de ser escolar y buen pionero. Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se encomiendan valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, y la electricidad como los medios técnicos puestos a su disposición en la escuela, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con las medidas higiénicas y protección de su persona, sus pertenencias escuela y medio ambiente.

Como se aprecia, las anteriores exigencias están en estrecha correspondencia con las aspiraciones relativas a las directrices del Ministerio de Educación sobre el trabajo con los deberes escolares.

Los niños que estudian en 5to grado tienen como promedio de 10–11 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que estos escolares tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades. En ella se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes, que diferencian a los escolares de estas edades, de sus congéneres más jóvenes. Es tarea del maestro, por tanto, profundizar en esta cuestión, ya sea a partir de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, como el análisis de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción maestro alumno esto posibilita conformar una representación más acabada de las características de los alumnos. Las posibilidades de acción social del niño se ha ampliado considerablemente, en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los "pequeñines" de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuyen como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad. Ya no solo es capaz de realizar un aseo personal como le era característico en el primer ciclo, sino que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general. Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, tales como en el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Sin embargo, en ocasiones estas posibilidades de autocontrol y de regulación de la actividad, no se hacen patente cuando se tratan de la realización de las tareas docentes. Este hecho indica no tanto una incapacidad de los alumnos,

sino que la escuela, y en particular los maestros, no explotan al máximo las posibilidades de los alumnos, que ya están en condiciones de llevar a cabo el autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares. Este desaprovechamiento de las posibilidades "naturales" de control y autocontrol de los alumnos se evidencia en muchas investigaciones. En ellas se muestra cómo los niños de estos grados que fuera de la escuela pueden ser portadores de formas y mecanismos de autorregulación en las actividades que desarrollan, cuando saben cómo hacerlo y, lo que es peor, no hacen intentos por controlar y autocontrolar su actividad. Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, para hacerles ver la importancia de este componente de la actividad. Para ello es necesario no sólo aprovechar las posibilidades de los alumnos de quinto y sexto grado, sino también encauzarlas en todo momento y en todas las asignaturas de manera inteligente, de acuerdo con los objetivos parciales y generales que se persiguen. Desde el punto de vista afectivo - emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así estos niños se muestran, en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo cual a sus ojos aparecen como inadecuaciones efectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que estos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación - con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir (CUBA. MINED. Programa: quinto grado, 1990:1-3)

LOS DEBERES ESCOLARES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Los deberes escolares en la escuela primaria, dan la posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados, y debe tributar a la formación de cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta.

Este trabajo, requiere de un conjunto de exigencias importantes que se consideran en el Reglamento del Decreto Ley # 242/07, entre ellas:

- Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto (al nivel de un niño de esas edades).
- Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad, **se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de soluciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación**, pues las investigaciones con niños de estas edades han demostrado que al evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí. Este tipo de actividad permite una autorreflexión más consciente por el niño para enjuiciar su propio comportamiento y desarrollar su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas, por ello **la autora de la investigación ha seleccionado estas alternativas para solucionar la problemática que tiene en su práctica pedagógica**, a lo que ha sumado la utilización de poesías porque son vías muy apropiadas para la memorización.

En el proceso de formación de cualidades, **las actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad** en el trabajo para el desarrollo en las edades de la primaria, además la **comunicación niño-adulto** en la que **el adulto actúa como modelo portador de la cualidad** ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades

La **autovaloración**, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar en los grados iniciales.

En las primeras edades, el niño recibe una valoración sobre su actividad por parte de los adultos que lo rodean. En esta etapa de su vida el menor no posee suficientes parámetros para autovalorarse sin embargo las

investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se ofrecen determinados indicadores para valorar su conducta, su actividad y aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Lo antes planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los demás grados el maestro puede incluir dentro de los contenidos de aprendizaje cuales son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas así como de su comportamiento.

Para el trabajo con los deberes escolares en las instituciones educativas, el Ministerio de Educación (MINED), en su Resolución Ministerial 88 del 1998, ha identificado un grupo de indicadores que permiten evaluar como se encuentra su cumplimiento de los deberes escolares que son:

- Alumnos ausente por más de 15 días.
- Alumnos que no asisten a la casa de estudio.
- Alumnos con problemas de aprendizaje.
- Alumnos desaprobados.
- Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
- Alumnos que no participan en actividades escolares.
- Alumnos que se desvinculan del sistema nacional de educación.
- Alumnos con manifestaciones en el comportamiento; impulsividad, agresividad e hiperactividad
- Alumnos con un uso incorrecto del uniforme escolar.
- Alumnos que no cuidan la BME, la instalación escolar.
- Alumnos con problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

Entre las causas que pueden incidir en el no cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes, según el Proyecto del reglamento del decreto ley No 242/ 2007, se encuentran:

- Estudiantes con deficiente atención médica por desatención familiar y escolar.

- La falta de efectividad de los Consejos de Atención a Menores en la coordinación del trabajo con los organismos y organizaciones para la atención a la familia en la comunidad.
- Estudiantes no detectados oportunamente por los Centros de Diagnóstico y Orientación.
- Métodos educativos incorrectos en el ámbito escolar.

De las causas señaladas anteriormente, para esta investigación cobran especial relevancia las dos últimas, pues la propuesta que se elabora va dirigida a propiciar desde las instituciones educativas el cumplimiento de los deberes escolares a partir de la utilización de métodos educativos más eficaces, sin dejar de reconocer el papel de la familia, de otras instrucciones.

Entre las vías de control, el Programa del MINED para el trabajo con La Comisión Municipal del Sistema de Prevención y Atención Social destaca:

- Control al funcionamiento de los Consejos de Atención a Menores Provinciales y Municipales y la coordinación con los organismos y organizaciones para su atención.
- Control al análisis en los Consejos de Escuela y CAM a sus diferentes niveles de cada caso identificado y la toma de decisiones oportunas.
- Visita de control al funcionamiento del Grupo Operativo de Trabajo Preventivo a partir de la prevención de incidencias.
- Rendición de cuentas ante el Consejo de Dirección del MINED de la Provincias con indicadores más afectados.
- Visitas especializadas a las instituciones escolares, Consejos Populares y familias.
- Visitas especializadas a las escuelas de Educación Familiar en los municipios con más afectación en las incidencias.
- Preparación a los organismos y organizaciones para la atención de los menores y familias en la comunidad en sus diferentes estructuras.

Como se aprecia, estas acciones van dirigidas a los órganos colectivos de trabajo, en la investigación que se presenta va a lo más cercano al escolar que es al proceso formativo y de enseñanza-aprendizaje.

La autora considera que existe un estrecho vínculo entre el trabajo que se desarrolla por el cumplimiento de los deberes escolares y el trabajo preventivo, razón por la cual entiende pertinente utilizar referentes desde este último aspecto.

APUNTES SOBRE EL TRABAJO PREVENTIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Según el criterio de Pérez (2007), al plantear “que la prevención es consustancial con la calidad educativa en todos los niveles de enseñanzas; pues muchas veces se considera erróneo que solo se haga trabajo preventivo cuando existen problemas en el desarrollo del niño y este deba ser atendido por la Educación Especial “, se ha considerado realizar un trabajo preventivamente desde el punto de vista pedagógico, partiendo de un buen diagnóstico, para actuar desde la propia escuela y no esperar a que las acciones vengan de los grupos especializados.

El enfoque de la **prevención** puede ser tan amplio como diversos los objetivos que se propongan. Está relacionado con las acciones dirigidas a anticipar, prever, evitar, impedir, para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

Una definición de **trabajo preventivo** expresa que es el conjunto de acciones que se desarrollan para evitar la ocurrencia de eventos negativos que afecten el normal desarrollo de los estudiantes o, si acaso ocurrieren, no tengan consecuencias físicas, sociales o psicológicas negativas (Geroy, 2002).

Por su parte en el Seminario Nacional para Educadores (2005) se precisa que: “es actuar para que un problema no aparezca o disminuya su efecto. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: la investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para educar–enseñar y dispuesto a evitar los riesgos o consecuencias que un problema pueda producir.”

Esta definición puede servir de apoyo para buscar el camino a transitar, con vista a resolver el problema, solucionarlo, evitar situaciones de conflicto, dadas

tanto en el aprendizaje, como en el modo de actuación; pues estos alumnos además de presentar limitaciones para realizar sus actividades independientes también sienten cierto rechazo del resto del grupo al realizar otras actividades escolares y extraescolares. Por ello, las acciones propuestas deben estar sustentadas en dos vertientes de procedimiento: lo **afectivo** y lo **cognitivo**.

La prevención abarca la promoción y materialización de métodos educativos y estilos de vida que propicien la estructuración de sus cualidades psicológicas, su vida afectiva y funcionamiento cognitivo. Además, implica la realización de una labor pedagógica eficiente

Es muy importante comprender que el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como las de su familia y valorar siempre las que inciden sobre los menores para de esta manera, proponer las estrategias a seguir convenientemente.

Es por ello, que el docente debe trabajar con las potencialidades, y además con las desmotivaciones y desaciertos de sus alumnos, tanto en el aprendizaje, como en sus actitudes y conductas, es decir, poder prever y en la medida de lo posible evitar que las diferencias se vean como conflictos o fracasos. El fracaso no pertenece solo a los alumnos de bajo aprovechamiento, es un revés del sistema educativo y ante todo de la escuela.

Debemos partir de considerar las potencialidades que tiene la escuela con todas las transformaciones, donde convergen dinámicamente todos los programas de la Revolución para lograr mayor efectividad en la prevención primaria y continuar haciendo un nivel secundario y terciario de prevención si las características del desarrollo de los alumnos lo requieren y donde debiera intervenir, en estas últimas, todos aquellos especialistas necesarios.

Es muy importante comprender que el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como la de sus familias y valorar siempre la que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera proponernos las estrategias a seguir convenientemente.

La prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto para conocer adecuadamente a cada alumno. Este es uno de los objetivos más importantes de la educación cubana, y su integralidad implica la necesaria interrelación entre los diferentes agentes de socialización y, especialmente, de las diferentes enseñanzas, por cuanto en la medida en que se realice la detección temprana de las dificultades que presentan los alumnos se evita, a partir de una estrategia orientada hacia la estimulación del desarrollo y la corrección de dichas dificultades, la instauración y estabilidad de alteraciones afectivas y del aprendizaje que, como correlato externo, son los índices que alertan acerca de la inadecuación del desarrollo personal.

Como se aprecia, las tesis que se han expuesto sobre el trabajo preventivo sirven de base para el trabajo con los deberes en la institución educativa.

ESTADO ACTUAL DEL TRABAJO POR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES EN LA ESCUELA RUBÉN BATISTA RUBIO.

Con el objetivo de obtener información acerca de la situación que se presenta con el cumplimiento de los deberes escolares en la escuela y la estrategia que existe al respecto. Se aplicó una **entrevista al director y jefe de ciclos**, Después de tabulada la entrevista, se evidencia que:

- No todos los alumnos cumplen los deberes escolares.
- La situación se presenta en todos los grados aunque son más críticos 2., 4. y 5.
- Es insuficiente el accionar del maestro para enfrentar dicha problemática.
- Los maestros no están bien preparados para enfrentar esta situación.
- Es importante el papel de la familia.

Respecto a **cómo debe enfrentarse esta problemática** algunos entrevistados plantearon:

- “Que se haga un estudio minucioso que permita perfeccionar lo que se hace”

- “Sí, pero creo que puede ser perfeccionada sobre la base de estudios científicos” (se refiere a la estrategia que desarrolla la escuela)

La encuesta a los docentes con el objetivo de precisar elementos relacionados con la estrategia elaborada por la dirección del centro para el trabajo con los alumnos que incumplen con los deberes escolares refleja que:

- La mayor cantidad de docentes controla el comportamiento de los alumnos.
- Las formas más utilizadas son la observación a clases y control al área de juego

Sobre las **causas** que originan los malos hábitos de educación formal, plantean en primer lugar la negligencia familiar y la insuficiente estrategia desde la escuela y en segundo lugar patrones inadecuados del hogar, compañeros con conducta inadecuada.

Siete docentes plantean que los alumnos tienen buenos hábitos de educación formal otros siete plantean que tienen pocos hábitos, como se aprecia no hay consenso en este aspecto.

Los **métodos** que más utilizan los docentes para solucionar los problemas de hábitos son: conversación con los alumnos y padres, estímulo a los incumplidores, análisis en la organización de pioneros José Martí. Por ejemplo un docente dijo: “Asignarle como tarea a los dirigentes pioneriles que analicen con los alumnos que tienen problemas”

Se aprecia que **ningún docente** expresó entre los métodos el uso de juegos escénicos, narraciones análisis valorativos de soluciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, que es lo recomendado por la literatura en estos casos.

Al analizar el **expediente acumulativo** del escolar con el objetivo de precisar la situación que tienen con el cumplimiento de los deberes escolares se manifiestan los siguientes problemas.

- Insuficiente participación en las casas de estudio.
- Alumnos con dificultades en el aprendizaje.
- Incumplimiento en la realización de las tareas.
- Manifestaciones incorrectas.
- Uso incorrecto del uniforme.

- No cuidado de la base material de estudio, instalaciones escolares.
- Insuficiente práctica de los buenos hábitos de educación formal.

Se aprecia con el análisis del expediente que la situación es reiterada, no es ocasional en este curso, los alumnos con más problemas son: A1, A2, A3, A4, A6 y A7.

Un método particularmente interesante para la investigadora fue el **análisis de la estrategia del centro** el mismo arroja como resultado que:

- Aparecen insuficientes acciones.
- No aparecen actividades extraescolares, ni docentes que den solución a la problemática plantada.
- Las acciones son aisladas y falta precisión en la forma de control.
- Se constata nuevamente que no se utilizan los métodos más recomendados para la solución del problema.

Al determinar el estado actual del cumplimiento de los deberes escolares **con la observación participante** se pudo llegar a la conclusión que de una muestra de 15 alumnos los indicadores más afectados son:

- Problemas en la práctica de la educación formal (15 alumnos).
- No realizan sus tareas escolares (12 alumnos).
- Problemas en el aprendizaje (11 alumnos).
- No asisten a las casas de estudio (10 alumnos).
- No cuidan la base material de estudio o las instalaciones escolares (5 alumnos).
- Uso incorrecto del uniforme (4 alumnos).
- No participan en actividades escolares (1 alumno).
- Manifestación de alteraciones en el comportamiento de impulsividad, agresividad e hiperactividad.

Los alumnos que más inciden son A1, A2, A3, A4, A6 y A7

Al triangular la información obtenida se constata que los principales problemas a resolver con el cumplimiento de los deberes escolares son los siguientes:

- Problema en la práctica de la educación formal (15 alumnos).
- No realizan sus tareas escolares (12 alumnos).
- Con problema en el aprendizaje (11 alumnos).
- Que no asisten a las casas de estudio (10 alumnos).

En **resumen**, con el diagnóstico efectuado se pudo apreciar que **existen dificultades con el cumplimiento de los deberes escolares** y que la **estrategia** que se emplea carece del uso de los métodos más apropiados para enfrentar este tipo de problemática como se ha expresado, para lo cual se diseñó la propuesta que se expresa a continuación.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades que se presentan contienen la solución al problema referido en la introducción de este trabajo, relacionado con la situación que tiene el cumplimiento de los deberes escolares en alumnos de 5to grado de la escuela Rubén Batista Rubio.

La **propuesta de actividades**, se elaboró sobre la base del diagnóstico efectuado a los estudiantes, y la situación real de la escuela donde estos se encuentran. Además fue muy útil el estudio teórico efectuado sobre el tema en cuestión.

Las **actividades** se presentan en un **material docente** que está estructurado en las siguientes secciones:

- **Al maestro:** Se expresa una breve introducción de qué encontrará el docente en el material.
- **Apuntes sobre el trabajo de la escuela para propiciar el cumplimiento de los deberes escolares:** Se presentan algunos elementos teóricos relacionados con el proceso formativo del escolar y lo que se establece por el Ministerio de Educación en relación con los deberes escolares.
- **Propuesta de actividades para propiciar el cumplimiento de los deberes escolares:** Se presentan las actividades que resultaron de la investigación realizada.
- **Bibliografía:** Aparecen los textos utilizados en la elaboración del material.

Cada una de las **actividades** contiene el tema, objetivos, tipo de proceso, tipo de actividad, asignatura o espacio curricular donde se va a desarrollar,

participantes, tiempo de duración, lugar de realización y cómo se debe desarrollar.

A continuación se explica cada uno los elementos anteriormente mencionados.

Tema: Se relaciona con los principales deberes que debe cumplir el alumno, en este caso, estudiar, realizar las tareas, participar en actividades escolares, usar correctamente el uniforme, cuidar la base material de estudio, practicar las reglas de educación formal, etc.

Objetivos: Indican la finalidad de la actividad.

Tipo de proceso: Se expresa si es una actividad docente, extradocente, o extraescolar.

Tipo de actividad: Se señala si corresponde a una dramatización, análisis de situaciones, análisis de poemas, análisis de cuentos, análisis de canciones, reflexiones, acróstico, juegos, sopa de letra y festival cultural-recreativo.

Se expresa a continuación el sentido que tiene en este trabajo cada uno de los tipos de actividades destacados anteriormente.

Dramatización: Representación escénica, cuyo argumento se desarrolla de modo exclusivo mediante la acción y el lenguaje directo de los personajes, por lo común dialogado, se confiere cualidades dramáticas o se exagera una situación para darle mayor emoción o interés, dándoles papeles protagónicos.

Situaciones: Texto donde se presente el conjunto de factores o circunstancias que afectan a alguien o algo en un determinado momento.

Juego: Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde

Sopa de letras: Tipo de pasatiempo en que aparecen varias letras para conformar palabras.

Acróstico: Pasatiempo que consiste en hallar, según indicaciones dadas, las palabras que colocadas en columna formen con sus iniciales una palabra o frase.

Análisis de cuento: Se lee el cuento (narración breve de ficción) y se realizan un grupo de preguntas a los alumnos, sobre la base de los objetivos de la actividad.

Análisis de canciones: Se presenta la canción (composición en verso, que se canta, o hecha a propósito para que se pueda poner en música) y se realizan

un grupo de preguntas a los alumnos, sobre la base de los objetivos de la actividad.

Análisis de poemas: Se lee el poema (obra poética normalmente en verso) y se realizan un grupo de preguntas a los alumnos, sobre la base de los objetivos de la actividad, sobre la base de la experiencia de la investigadora se decidió utilizar algunos **poemas** porque en su práctica pedagógica ha constatado que los niños se identifican mucho con estos tipos de texto, porque son más fáciles de memorizar y por su efecto motivador en el tratamiento del contenido.

Festival recreativo: Fiesta, especialmente musical. Conjunto de representaciones.

Además es importante destacar en este aspecto que en general aparecen 21 actividades que se corresponden con la clasificación que se muestra en la tabla

Nº	TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD.
1	Dramatizaciones	➤ Normas de educación formal: El saludo, comportamiento en el comedor, en la guagua, ayuda solidaria, la realización de las tareas.
2	Análisis de situaciones	➤ La historia de Laura. ➤ Modos de actuación. ➤ La casa de estudio. ➤ Aprendizaje ➤ Realización de tareas escolares. ➤ Uso de uniforme escolar. ➤ Cuidado de la base material de estudio.
3	Análisis de poemas	➤ El estudio. ➤ El estudio es necesario. ➤ Los deberes escolares. ➤ Crecemos con el estudio. ➤ El maestro y la maestra. ➤ Agente especial.
4	Análisis de cuento	➤ Lucía.
6	Análisis de canciones	➤ Limón limonero. ➤ Mi escuela.
8	Acróstico	➤ Completar acróstico con palabras claves sobre normas de comportamiento.
9	Juegos	➤ Juego de mesa: Jugando aprendemos. ➤ Juego de mesa: Jugando aprendo. ➤ El mensaje escondido.
10	Sopa de letra	➤ Sopa de letra identificando palabras claves sobre cumplimiento de deberes escolares.
12	Festival cultural-recreativo	➤ Festival: Poesías, canciones, dramatizaciones, exposición fotográfica sobre el tema de educación formal.

Los **temas** de las actividades se corresponden con:

1- Las normas de educación formal: Dramatizaciones.

2- Análisis de poemas:

- El estudio.
- El estudio es necesario.
- Los deberes escolares.
- Crecemos con el estudio.
- Mi maestra.
- Respeto las cosas ajenas.

3- Análisis de cuento: La importancia del estudio.

4- Análisis de situaciones:

- La necesidad de estudiar.
- Modos de actuación.
- La casa de estudio.

5- Identificación de frases: El mensaje escondido.

6- Análisis y montaje de canciones:

- Limón limonero.
- Mi escuelita.

Asignatura o espacio curricular donde se va a desarrollar: Se especifica si la actividad se debe desarrollar en la clase de Lengua Española, Cívica, Apreciación de las Artes, biblioteca, recreo, asamblea pioneril.

Participantes: Se declara quiénes deben estar presentes, durante el desarrollo de la actividad.

Tiempo de duración: Se propone el tiempo aproximado sobre la base de la experiencia desarrollada por la investigadora.

Lugar de realización: Se corresponde con el espacio curricular, si es en la clase por ejemplo puede ser en el aula

Cómo se debe desarrollar: Se describe la forma de realización de la actividad
Se ejemplifican a continuación algunas actividades más representativas de la propuesta.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

Se han tomado ejemplos de diferentes asignaturas o espacios curriculares. Se observa además como se utilizan **narraciones y juegos escénicos** que **propicien el análisis valorativo de soluciones donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación.**

ACTIVIDAD 1

Tema: Si estudiamos aprendemos

Tipo de actividad: Análisis de poemas

Tipo de proceso: Docente

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestro

Tiempo de duración: 45 minutos

Asignatura: Lengua Española

Lugar: Aula

Desarrollo de la actividad.

Dentro de los primeros 45 minutos de la asignatura Lengua Española, se desarrolla la siguiente actividad.

Consigna: Realiza una lectura analítica del siguiente **poema**

El estudio

Una escuela modelo

Es una preciosidad

Pero, si todos estudian,
es una felicidad.

Tengamos esto presente

Y alcanzaremos la calidad.

Un lema que si lo aprenden

No se les puede olvidar.

¡Estudiar en la casa es una necesidad!

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿En tu escuela todos los niños estudian?
2. ¿Conoces tú algún niño que no estudie?
3. ¿Qué cree de estos niños?
4. ¿A qué se refiere?
5. ¿Qué palabras destacan como es la escuela? Compárala con la tuya
6. Lee la oración exclamativa. Argumenta lo planteado en ella.
7. Memorízala

ACTIVIDAD 6

Tema: Aprender a comportarme

Tipo de actividad: Análisis de situaciones

Tipo de proceso: Docente

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de la educación formal en los alumnos que incumplen con los deberes escolares

Participante: Alumnos de 5to – instructora de arte

Tiempo de duración: 30 minutos

Asignatura: Apreciación de las Artes

Lugar: Aula

Educación formal

La instructora de arte dramatiza con un grupo de alumnos las siguientes situaciones y se procede a un análisis basándose en el sistema de preguntas.

Situación 1

Pepito tiene un hermanito que cursa el 3er grado. Un día fueron a visitarlo los maestros porque estaba enfermo. Al llegar a la casa tocaron varias veces hasta que por fin abrió la puerta Pepito, el hermano mayor que cursa el 5to grado, no dio los buenos días ni mandó a entrar.

¿Cómo evalúa la educación del hermano de pepito?

¿Qué hubiera hecho tú?

Situación 2

Eduardo todas las tardes va a la biblioteca. El siente deleite por la Literatura. Una tarde cuando se dirigía hacia su casa venía una linda muchacha con

varios libros que apenas podía con ellos. Los jóvenes que estaban cerca ninguno la ayudó; Eduardo al ver esto se apresuró y la ayudó

¿Qué acción consideras correcta?

Argumenta con dos razones.

Situación 3

Los alumnos del aula de 5to B todas las mañana al entrar le dicen ¡buenos días!. La maestra muy atenta les responde ¡buenos días!, pueden sentarse gracias

¿Qué normas de educación formal se ponen de manifiesto?

¿Las aplicas tú?

Situación 4

Lucas está en el seminternado de la escuela Rubén Batista Rubio. A la hora del almuerzo se sentó junto a Diana una compañera del aula, le buscó los cubiertos y un vaso con agua

¿Qué opinas de Lucas?

¿Es correcto? ¿Por qué?

A actividad 9

Tema: Respondiendo con gestos

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de educación formal

Tipo de actividad: Análisis de situaciones

Tipo de proceso: Docente

Participantes: Maestros y alumnos de 5to

Tiempo de duración: 30 minutos

Demuestra que tienes buena educación formal

La maestra propone realizar el juego donde a cada situación planteada los alumnos respondan con gestos o acciones.

Si a la hora del recreo, tienes buena merienda y estas con un compañero...

¿Qué harías?

¿Crees que es bueno compartir y ayudar a otros?

¿Quieres a tus compañeros? ¿Cómo se lo demuestras?

Si estás sentado en una guagua, y llega una mujer embarazada ¿Qué haces?

Si un compañero te pide que le ayudes a terminar la tarea ¿Qué harías?

La propuesta completa de actividades, se muestra en el anexo 7

EL PROCESO DE VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A continuación se presenta el **proceso de validación** que permitió introducir las **modificaciones a la versión inicial de la propuesta de actividades** que se presenta en el material docente

Para constatar la utilidad de la propuesta, se decidió aplicarla en la escuela, las **decisiones** fundamentales que hubo que tomar fueron las siguientes:

- **Negociación** con la dirección del centro para desarrollar el proceso de implementación.
- **Preparar e informar a todos los implicados**, para la realización de la propuesta.
- **Implementación** de la propuesta en el curso 2008- 2009.
- Utilizar como **muestra** el grupo 5to B que tiene 15 alumnos de matrícula.

Negociación con la dirección del centro.

Se propició un intercambio con la directora del centro y la jefa del segundo ciclo que se desarrolló en un clima de comprensión y ayuda. No se plantearon objeciones a la validación de la propuesta. La estrategia mostrada por la investigadora fue acogida favorablemente. Se sugirió la preparación adecuada de los participantes que no son estudiantes para garantizar el éxito.

Preparar e informar a todos los implicados.

En el colectivo del ciclo se desarrolló la sesión de preparación a todos los implicados: asistente educativa, bibliotecaria, instructora de arte. Con anterioridad se había entregado impresas las actividades para que las leyeran bien. Se explicó el trabajo que se iba a realizar y se sugirieron cambios pequeños sobre todo de ortografía y redacción en algunos cuentos, relatos y poemas.

Después de este paso se comenzó la implementación de las actividades, la observación y las notas de campo fueron los métodos fundamentales utilizados por la investigadora para constatar la pertinencia de la propuesta.

Durante la realización de las actividades, la investigadora observaba el estado de los siguientes indicadores:

- 1) Uso del uniforme
- 2) Educación formal
- 3) Realización de las tareas
- 4) Cuidado de la base material de estudio
- 5) Puntualidad
- 6) Estado motivacional
- 7) Dificultades

A continuación se presenta una síntesis lo ocurrido en cada actividad.

ACTIVIDADES

Actividad 1: Si estudiamos aprendemos

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria, se logró que los 15 estudiantes participaran para un 100% de asistencia y puntualidad, los mismos mantuvieron disposición por desarrollar la actividad. Durante el desarrollo de la misma se sintieron motivados, contentos, se manifestaron seguros.

El tiempo que se propuso fue suficiente.

Principales dificultades: Hubo dificultades en la interpretación del poema por parte de los alumnos.

Actividad 2: El estudio es necesario.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria, se logró que los 15 estudiantes participaran para un 100% de asistencia y puntualidad, los mismos mantuvieron disposición por desarrollar la actividad. Durante el desarrollo de la misma se sintieron motivados, contentos.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de 15 alumnos, 15 satisfactorios.

Principales dificultades: No existieron dificultades.

Actividad 3: Cumpliendo con el estudio

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria, se logró que participaran 14 estudiantes, para un 93,3% de asistencia y puntualidad. Durante el desarrollo de la misma se sintieron motivados, contentos. Los 14 alumnos lograron intercambiar con el docente.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 14 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: los criterios de los alumnos carecían de valor, existía incoherencia en sus respuestas.

Actividad 4: Situaciones sobre el estudio.

Se desarrolló la actividad de forma satisfactoria, se logró que participaran los 15 estudiantes, para un 100% de asistencia y puntualidad, Durante el desarrollo de la misma se sintieron motivados, contentos, los 15 alumnos lograron intercambiar con el docente sobre el comportamiento de Laura.

Tiempo de duración de 45 min.

El **nivel de aceptación** es satisfactorio.

Principales dificultades: los criterios y opiniones de los alumnos eran muy escuetos por lo que el docente tenía que profundizar en las respuestas.

Actividad 5: Descubriendo frases.

Todos los alumnos participaron, para un 100% de asistencia y puntualidad. Durante el desarrollo de la misma mostraron gran atención. Los 15 alumnos lograron intercambiar las frases con el docente.

Tiempo de duración de 45 min.

El **nivel de aceptación** fue satisfactorio.

Principales dificultades: El área de juego no tenía las condiciones necesarias para todos los alumnos.

Actividad 6: Aprender a comportarme.

La dramatización se realizó teniendo en cuenta, una situación dada donde reflejaron hábitos correctos de educación formal. De una matrícula de 15 alumnos, asistieron 15 para un 100% de asistencia y puntualidad; los mismos asumieron una posición activa y con mucha disposición. Durante el desarrollo de la actividad se sintieron motivados y con muchos deseos de demostrar el comportamiento inadecuado, fueron creativos y manifestaron una rica imaginación.

El tiempo duración, no fue suficiente, hubo que extenderlo a 45 minutos.

El **nivel de aceptación** es satisfactorio.

Principales dificultades: Uno de los alumnos no quiso actuar después de prepararse.

Actividad 7: Cantando y aprendiendo.

La actividad se realizó. Fue dirigida por la Instructora de arte. Se seleccionó el responsable y los alumnos para interpretar la canción. Buscaron los elementos necesarios para embellecer el lugar. Se pudo observar que 4 alumnos se negaron a participar, los demás se sintieron satisfechos y motivados por la actividad.

La actividad se desarrolló en 30 minutos como estaba establecido.

La **principal dificultad** presentada es que 4 de los alumnos mostraron miedo escénico.

Actividad 8: ¿Quién tiene la razón?

Se desarrolló la actividad de forma satisfactoria, y contó con un 100% de asistencia y puntualidad. Durante el desarrollo se sintieron motivados, contentos. Los 15 alumnos lograron intercambiar con la asistente, sobre el comportamiento de Ana y Pedro.

La actividad se desarrolló en 30 min.

El **nivel de aceptación** de los 15 alumnos fue satisfactorio.

Principales dificultades: La actividad dio lugar al enfrentamiento entre los alumnos del aula.

Actividad 9: Respondiendo con gestos

La actividad fue dirigida por el docente. Se mostraron diferentes situaciones, lo que les permitió dar respuesta a las preguntas, realizadas e interactuar con los demás alumnos sobre la forma de comportarse. Participó el 100% de los alumnos. Se mostraron motivados por expresar sus criterios y opiniones, dando juicios concretos de las formas de comportarse, asumen posiciones valiosas.

La actividad tiene una **duración** de 30 minutos.

El **nivel de aceptación** de los 15 alumnos, es satisfactorio.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 10: El modo de actuación

La actividad fue dirigida por el docente. Se produjo una situación, relacionada con un alumno sobre el cumplimiento de las tareas, lo que les permitió dar

respuesta a las preguntas realizadas e interactuar con los demás alumnos sobre la forma de comportarse. Participó el 100% de los alumnos, se mostraron motivados por expresar sus criterios y opiniones, dando juicios concretos de las formas de comportarse, asumen posiciones valiosas.

La actividad tiene una **duración** de 90 minutos.

El **nivel de aceptación** de los 15 alumnos, es satisfactorio.

Principales dificultades: Por la importancia del tema el debate se extendió a 90 minutos de los 45 que se habían programado.

Actividad 11: El acróstico.

La actividad fue dirigida por el docente, el cual orientó a los alumnos la actividad, se mostró una situación, relacionada con dos alumnos sobre el cumplimiento de las normas de educación formal, lo que les permitió dar respuesta a las preguntas, realizadas e interactuar con los demás alumnos sobre la forma de comportarse ante la misma. El 100% de los alumnos, se mostró motivado por completar el acróstico, asumen posiciones valiosas.

Tiempo de duración: 45 minutos

El **nivel de aceptación** de los 15 alumnos fue satisfactorio.

Principales dificultades: No lograron comprender la actividad, al inicio.

Actividad 12: La casa de estudio

La actividad fue dirigida por la bibliotecaria. Se realizó la lectura de un material relacionado con el cumplimiento de las tareas, lo que les permitió dar respuesta a las preguntas, realizadas e interactuar con los demás alumnos sobre la forma de comportarse en esta situación. Los alumnos se mostraron motivados por expresar sus criterios y opiniones, dando juicios concretos de las formas de comportarse.

Tiempo de duración: Se desarrolló en 45 minutos.

Principales deficiencias: No fue suficiente el material para todos los alumnos.

Actividad 13: Poema los deberes escolares.

La actividad fue dirigida por el docente. Se lee el poema, relacionada con los deberes escolares y las acciones para cumplirlos, lo que les permitió dar respuesta a las preguntas realizadas. Participó el 100% de los alumnos, se mostraron motivados por escuchar el poema, memorizarlo y a su vez expresar sus criterios y opiniones, dando juicios concretos de las formas de comportarse.

Tiempo de duración: 30 minutos.

El **nivel de aceptación** de los 15 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: Al inicio de la actividad no había conocimiento de los deberes escolares por parte de los alumnos.

Actividad 14: Crecemos con el estudio.

La actividad fue dirigida por el docente. Se lee el poema relacionado con el valor responsabilidad ante el estudio, lo que les permitió dar respuesta a las preguntas realizadas. Se mostraron motivados por escuchar el poema, memorizarlo y a su vez expresar sus criterios y opiniones.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Evaluación del **nivel de aceptación:** Satisfactorio.

Principales dificultades: No se logró la memorización en su totalidad.

Actividad 15: Reflexionando sobre los deberes

La actividad se desarrolla de forma satisfactoria

El **tiempo de duración** que se propuso no fue suficiente. Hubo que extender a 1 hora.

Evaluación del nivel de aceptación de los 15 alumnos: Satisfactorio.

Principales dificultades: En algunos momentos del debate existió desorganización.

Actividad 16: Cantando aprendemos

De los 15 estudiantes, 14 se manifestaron seguros e interpretaron las canciones. De forma general piensan de forma diferente, interactuaron entre ellos y bailaron.

El **tiempo de duración** que se propuso fue suficiente.

El nivel de aceptación de los 15 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: Uno de los alumnos no se sintió bien en la actividad.

Actividad 17: Reflexionando aprendemos

La actividad se desarrolla de forma satisfactoria. Interactuaron con los docentes y vieron la actividad como una vía de fortalecer la responsabilidad.

El **tiempo de duración** que se propuso no fue suficiente. Hubo que extender a 1 hora.

El nivel de aceptación alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: Como el debate era importante, en algunos momentos los alumnos no respondieron como se esperaba.

Actividad 18: Seleccionando indicadores

El **tiempo de duración** que se propuso fue suficiente.

No se presentaron dificultades.

A ctividad 19: Jugando aprendemos

Les agradó la competencia en el juego y además profundizaron en las formas adecuadas de comportarse. El **tiempo de duración** que se propuso no fue suficiente. Hubo que extenderla la actividad a una hora.

Evaluación del nivel de aceptación de los 15 alumnos, es satisfactorio.

Principales dificultades: como las actividades eran propuestas por los alumnos en algunos momentos existió desorganización.

A ctividad 20: Emulando ganamos

Durante el desarrollo de la actividad se sintieron motivados, contentos. Se manifestaron seguros. Vieron las películas, bailaron, participaron en competencias y se unieron a la conga de la escuela.

El **tiempo de duración** que se propuso no fue suficiente. Hubo que extender a una hora 15 minutos.

Principales dificultades: Como las áreas propuestas no eran suficientes en algunos momentos existió desorganización.

A ctividad 21: Festival recreativo: Manifiesto mi educación formal.

El **tiempo de duración** que se propuso no fue suficiente. Hubo que extender a una hora y media.

Principales dificultades: El espacio de las actividades era muy limitado.

La **observación** de los estudiantes y las **notas de campo** permitieron resumir las **modificaciones** a introducir en la propuesta y el **estado final del cumplimiento de los deberes escolares**.

MODIFICACIONES A INTRODUCIR EN LA PROPUESTA

Sobre la base de lo ocurrido en la etapa de implementación hubo que realizar algunos **cambios en la versión inicial** que se expresan en la tabla # 4.

ACTIVIDAD	MODIFICACIONES
Si estudiamos aprendemos	Estaba previsto trabajar la habilidad interpretar, pero por las dificultades presentadas se trabaja la ejemplificación.
El estudio es necesario.	No se presentaron cambios.
Cumpliendo con el estudio	Estaba previsto trabajar la habilidad interpretar, pero por las dificultades presentadas se trabaja la ejemplificación.
Situaciones sobre el estudio.	Estaba previsto trabajar la habilidad interpretar, pero por las dificultades presentadas se trabaja la ejemplificación.
Descubriendo frases.	Estaba prevista en el área de juego, pero por el espacio hubo que desarrollarla en el aula.
Aprender a comportarme.	Estaba previsto realizarla en 30 minutos y hubo que extenderla a 45 minutos.
Cantando y aprendiendo.	Estaba previsto que la dirigiera la maestra pero como no tiene fuertes preferencias por las actividades culturales, fue dirigida por la asistente educativa.
¿Quién tiene la razón?	Estaba previsto que la dirigiera el jefe de emulación, pero al existir enfrentamiento, la dirigió la maestra
Respondiendo con gestos	No se presentaron cambios
El modo de actuación	Estaba previsto realizarla en 45 minutos y hubo que extenderla a 90 minutos.
El acróstico.	No se presentaron cambios
Crecemos con el estudio.	No se presentaron cambios
La casa de estudio	Como que se tuvo que copiar en la pizarra el texto, se recomienda que se preparen hojas de trabajo para cada pareja.
Poesía los deberes escolares.	No se presentaron cambios
Reflexionando sobre los deberes	Estaba previsto realizarla en 30 minutos y hubo que extenderla a 1 hora.
Cantando aprendemos	No se presentaron cambios
Reflexionando aprendemos	Se desarrolló como estaba previsto.
Seleccionando indicadores	Se desarrolló como estaba previsto.
Jugando aprendemos	Por el nivel de aceptación hubo que extenderla a una hora.
Emulando ganamos	Estaba prevista en la escuela, pero por el espacio limitado hubo que trasladarla al parque de la localidad
Festival recreativo: Manifiesto mi educación formal.	Estaba prevista en la escuela, pero por el espacio limitado hubo que trasladarla al parque de la localidad

TABLA # 4. Cambios en la versión inicial.

Después de **precisados los elementos a modificar de la versión inicial**, se obtiene la **versión final** de la propuesta de actividades que fue la que se presentó anteriormente.

Esta propuesta, aparece completa en el material docente elaborado (ver anexo 7).

La validación no sólo sirvió para **determinar si las actividades se podían hacer como se habían previsto** sirven también para **ver el efecto que surtían en el cumplimiento de los deberes escolares**.

Como se aprecia en el anexo 8, fue modificándose la situación inicial en sentido positivo. Se muestra de forma comparativa en la tabla siguiente.

DEBERES ESCOLARES	ANTES	DESPUÉS
Que no asisten a la casa de estudio	10	2
No realizan tareas escolares	12	4
No participan en las actividades escolares	1	-
Uso incorrecto del uniforme	4	-
No cuidan la base material de estudio o la instalación escolar	5	1
Con problemas en la práctica de la educación formal	15	3

CONCLUSIONES

La formación de los ciudadanos que requiere el mundo de hoy, exige que la escuela sea precisa en el cumplimiento de su encargo social. En ello juega un papel importante todo el trabajo que se desarrolle en pos de la observancia de los deberes escolares por parte de los alumnos. A tales efectos, del análisis de los datos obtenidos por esta investigación, se concluye que:

- En el proceso formativo, se deben emplear métodos educativos que consideren la utilización de narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de soluciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación.
- Es particularmente importante el empleo de actividades tanto docentes, como extradocentes y extraescolares, en función de lograr transformaciones positivas en el comportamiento de los estudiantes.
- La utilización de las actividades contenidas en la propuesta resultó válida y produjo una mejora sustancial del cumplimiento de los deberes por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Ante la validez obtenida al implementar la propuesta, se recomienda a la dirección del centro su introducción en otros grados sobre la base del diagnóstico de los alumnos para poder proponer su generalización en el municipio.

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO, M. Temas de integración a la formación Pedagógica.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —13p.

ALFONSO MOREIRA, YAQUELIN. El trabajo preventivo de la diversidad.En: Revista Conrado. —<http://revista.cfg.rimed.cu>.

ARES, PATRICIA .Mi familia es así. —La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1990. —194p.

ARIAS, HECTOR. La comunidad y su estudio. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.--134p.

ALVAREZ, CARLOS. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. —La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.—76p.

BELL, R. Pedagogía y diversidad.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.- - 89p.

CANOVAS, LESVIA .Los niños y sus derechos.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. —62p

CARVAJAL, C., Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza la escuela.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,1997.112p.

CASTRO, PEDRO, L. Como la familia cumple su función educativa. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,1997.38p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”.—La Habana:MINED,1981.—20p.

.

CEREZAL, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. —146p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION.: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005] —31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la educación especial: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. —31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2006] —71p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005] —31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005] —31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2006] —71p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte. — {La Habana}: Ed. Pueblo y Educación, {2005}.—13p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda parte. —{La Habana}: Ed. Pueblo y Educación, {2005}.—13p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo3: Primera parte. — {La Habana}: Ed. Pueblo y Educación, {2005}.—17p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo3: Segunda parte. — {La Habana}: Ed. Pueblo y Educación, {2005}. —17p.

ESCARRA FERNÁNDEZ, EYLEN. La preparación de las familias para la integración de los niños preescolares con NEE. —1997. —28 h. — Trabajo de curso. —ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos

Enciclopedia Encarta @, 2007

GERVILLA, E Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadas.-- Madrid: Ed. Narcea ,2003.--135p.

GUTIERREZ, E. Mensaje a los padres. —La Habana: Ed. Científico-Técnica, 2003. — 11p

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero... [Et-al] __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ 151p

HERNÁNDEZ, R. Metodología de la investigación.__ La Habana: Ed. Félix Varela, 2004...2t.

LABARRERE, G. Pedagogía. /Gladis Valdivia. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000..—354p

La familia y las ciencias sociales. —La Habana: Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana, Juan Marinello, 2003.--16p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica En Compendio de Pedagogía.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.— p.45-60

MARTI PEREZ, JOSE. Ideario pedagógico. —La Habana: Ed Pueblo y Educación ,2001..—143

Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.—233p

Modelo de la Escuela Primaria una propuesta desarrolladora de educación de educación enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero... [Et-al]__ _ LaHabana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. ____ 136p.

Modelo de la Escuela Primaria: Salud familiar. —La Habana: Ed Científico-técnica, 2003. —21p

MORÉ ACEA, YOSLEN. Un proyecto socio-educativo para escolares y sus familias en riesgo, 2003. —40h. —ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.

NUÑEZ, C. Cartas a la familia Pedagógicas.-- La Habana: ICCP, 2003. —3t.

NUÑEZ, E ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? Educación.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. --67p

Operativo de la Calidad de la Educación. Informe de investigaciones.-- La Habana: ICCP ,2003.—90p

Orientaciones Metodológicas: 5º grado. —La Habana: Ed Pueblo y Educación ,2001. —2.t.

Pedagogía y diversidad /Rafael Bell... [et. al]. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.—87p.

POTRONI, J.La familia humana: del mito a la realidad Sociales.--La Habana: Ed. Ciencias sociales ,1985.-- 96p

RODRIGUEZ GARCIA, EDUARDO. Sistema de diagnóstico de la capacidad de trabajo mental y pronóstico del rendimiento académico del escolar primario.Sector rural. —{s.l.}:{s.n},{s.a}.-- Material mimeografiado

Resolución Ministerial 88. —La Habana: MINED, 1998.--Material Mimeografiado.

RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, DIGNET. Sistema de acciones de la escuela primaria “Ignacio Agramante”, 2003.—48 h.-Trabajo de Diploma. —ISP

“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.

Seminario Nacional para Educadores.—[La Habana] :Ed Pueblo y Educación, 2005. —16p.

SOSA PÉREZ, REGLA MABELYS. El trabajo preventivo en los escolares con desventaja social, 2003. —50.—Trabajo de Diploma.—ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Temas de introducción a la formación pedagógica general. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. —357p

TORRES, M .Familia, unidad y diversidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003. —161p

ZUÑIGA VIZCAÍNO, BLANCA ROSA. Diseño de una estrategia de Capacitación para las familias con factores de riesgo que tienen los hijos con trastornos comportamentales de la escuela de oficio “Antonio Maceo” . —2004. —98h. —ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y JEFE DE CICLOS.

Objetivo: Obtener información acerca de la situación que se presenta con el cumplimiento de los deberes escolares en la escuela y la estrategia que existe al respecto.

GUÍA DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cumplen todos los deberes escolares?
2. ¿Cuáles son los grados de mayor dificultad?
3. ¿Cuáles son las causas de las dificultades?
4. ¿Qué alternativa sugiere para erradicar esa problemática?
5. Poseen una estrategia para el trabajo con los alumnos que incumplen con los deberes escolares.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Total de entrevistados: El director (D) y dos jefes de ciclo (JC1, JC2).

PREGUNTA	SÍNTESIS DE LAS RESPUESTAS
¿Cumplen todos los deberes escolares?	D: "no todos los alumnos cumplen los deberes escolares" JC1: "Se presentan problemas por varios de los alumnos" JC2: "Este hecho nos afecta grandemente. Se profundiza al pasar al segundo ciclo.
¿Cuáles son los grados de mayor dificultad?	D: "En todos los grados se presentan estos problemas" JC1: "Los grados más críticos son 2. y 4." JC2: "El 5. grado".
¿Cuáles son las causas de las dificultades?	D: "La pobre interacción familia escuela, negligencia familiar, desconocimiento del reglamento, no existe una adecuada estrategia por parte de los maestros, ni la

	escuela” JC1: “Pobre exigencia y control por el maestro y la familia.” JC2: “Insuficiente accionar del maestro para enfrentar dicha problemática, problemas en la sociedad en general”
¿Qué alternativa sugiere para erradicar esa problemática?	D: “Que se hagan un estudio minucioso que permita perfeccionar lo que se hace” JC1: “Realizar un plan de actividades que tribute a ello.” JC2: “Que nos preparen a los maestros sobre cómo enfrentar esta situación”
¿Poseen una estrategia para el trabajo con los alumnos que incumplen con los deberes escolares?	D: “Sí, pero no ha dado muchos resultados, parece que son insuficientes las acciones que tiene” JC1: “La estrategia que poseemos no ha resultado del todo efectiva.” JC2: “Sí, pero creo que puede ser perfeccionada sobre la base de estudios científicos”

NOTA:

JC1: Significa jefe de ciclo1

JC2: Significa Jefe de ciclo 2

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Precisar elementos relacionados con la estrategia elaborada por la dirección del centro para el trabajo con los alumnos que incumplen con los deberes escolares.

Estimado maestro:

Estamos haciendo una investigación acerca del cumplimiento de los deberes escolares en los alumnos de 5. Grado.

Necesitamos que sea lo más sincero posible pues con la información que usted nos ofrece no lo valoramos a usted en particular, sino el trabajo que se realiza en general. Su opinión sincera nos permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Le damos las gracias de antemano por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Controla sistemáticamente el comportamiento de los deberes escolares en sus alumnos?

Siempre ____

Casi siempre

Frecuentemente ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

2. ¿Qué forma utiliza?

Observaciones en la clase ____

Visita a la familia ____

Control en las actividades extradocentes ____

Control en las áreas de juego ____

3. ¿Cuáles son las **causas** que originan los problemas con el cumplimiento de los deberes escolares?

- ☐ Enfermedad
- ☐ Pobre interacción escuela –familia- comunidad
- ☐ Desconocimiento del reglamento
- ☐ Negligencia familiar
- ☐ Condiciones climatológicas
- ☐ Desatención familiar
- ☐ Patrones inadecuados del hogar
- ☐ Compañía con conductas inadecuadas
- ☐ Influencia de otros compañeros
- ☐ Insuficiente estrategia desde la escuela

4. ¿ En su criterio los alumnos mantienen:

- ☐ Muy buen cumplimiento de los deberes escolares.
- ☐ Buen cumplimiento de los deberes escolares.
- ☐ Poco cumplimiento de los deberes escolares.
- ☐ Incumplimiento frecuente de los deberes escolares.

5. Cuáles son los métodos que utiliza la escuela para garantizar buen cumplimiento de los deberes escolares?

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Docentes encuestados: 14

1. Sobre la **frecuencia** del control al comportamiento de los alumnos

INDICADOR	CANTIDAD
Siempre	12
Casi siempre	2
Frecuentemente	-
A veces	-
Casi nunca	-
Nunca	-

2. Sobre las **formas** que utiliza

INDICADOR	CANTIDAD
Observaciones en la clase	14
Visita a la familia	10
Actividades extradocentes	12
Control en las áreas de juego	14

3. Sobre las **causas** que originan el incumplimiento de los deberes escolares

INDICADOR	CANTIDAD
Pobre interacción escuela–familia-comunidad	8
Desconocimiento del reglamento	8
Negligencia familiar	14
Desatención familiar	5
Patrones inadecuados del hogar	12
Compañía con conductas inadecuadas	12
Influencia de otros compañeros	10
Insuficiente estrategia desde la escuela	14

4. Sobre el **estado del cumplimiento de los deberes escolares** en los alumnos

INDICADOR	CANTIDAD
Muy buen cumplimiento de los deberes escolares	0
Buen cumplimiento de los deberes escolares	7
Poco cumplimiento de los deberes escolares	7
Incumplimiento frecuente de los deberes escolares.	0

1- Sobre los **métodos** que utiliza la escuela para garantizar buen cumplimiento de los deberes escolares, algunos docentes expresaron:

D1: "Conversar con los alumnos"

D2: "Conversar con los padres"

D3: "Estimular a los que incumplen cuando cumplen los deberes"

D4: "Controlar el cumplimiento y después conversar con ellos"

D5: "Hablar con los padres"

D6: "Realizar debates acerca del tema"

D7: "Asignarle como tarea a los dirigentes pioneriles que analicen con los alumnos que tienen problemas"

D8: "Debatir el problema en las asambleas pioneriles"

NOTA:

D1: Significa docente 1

D2: Significa docente 2 y así sucesivamente

ANEXO 3

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Expediente acumulativo del escolar

Objetivo: Precisar la situación que tienen con el cumplimiento de los deberes escolares y los factores de riesgo en cursos anteriores los estudiantes.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS EXPEDIENTES

- 1) Si aparecen señalamientos de ausencias por más de 15 días.
- 2) Si hace referencia a situaciones de ausencia a la casa de estudio.
- 3) Si el alumno ha tenido problemas de aprendizaje.
- 4) Si ha desaprobado.
- 5) Si aparecen señalamientos relacionados con la no realización de las tareas escolares.
- 6) Si se evidencian que no participan en actividades escolares.
- 7) Si en algún momento ha estado desvinculado del Sistema Nacional de Educación.
- 8) Si han tenido manifestaciones en el comportamiento; impulsividad, agresividad e hiperactividad.
- 9) Si han manifestado problemas con un uso del uniforme escolar.
- 10) Si hace referencia a situaciones que reflejan que el alumno no cuida la BME, la instalación escolar.
- 11) Si aparecen señalamientos relativos a problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

RESULTADOS DEL ANÁLISIS AL EXPEDIENTE ACUMULATIVO DEL ESCOLAR

INDICADOR	ALUMNOS CON SEÑALAMIENTO
Si aparecen señalamientos de ausencias por más de 15 días.	-
Si hace referencia a situaciones de ausencia a la casa de estudio.	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10
Si el alumno ha tenido problemas de aprendizaje.	A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A12, A13
Si ha desaprobado.	-
Si aparecen señalamientos relacionados con la no realización de las tareas escolares.	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A12, A13
Si se evidencian que no participan en actividades escolares.	A4 Y A5
Si en algún momento ha estado desvinculado del Sistema Nacional de Educación.	-
Si han tenido manifestaciones en el comportamiento; impulsividad, agresividad e hiperactividad.	A11 Y A 15
Si han manifestado problemas con un uso incorrecto del uniforme escolar	A2,
Si hace referencia a situaciones que reflejan que el alumno no cuida la BME, la instalación escolar.	A3, A6, A8, A9, A10
Si aparecen señalamientos relativos a problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores	Todos

NOTA:

A1: Significa alumno 1

A2: Significa alumno 2 y así sucesivamente

ANEXO 4

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

DOCUMENTO: ESTRATEGIA DEL CENTRO

Objetivo: Precisar si en las estrategias del centro se registran **acciones** para los alumnos que incumplen los deberes escolares.

GUÍA DE ANÁLISIS

1. Si aparecen acciones dirigidas al trabajo con los alumnos que incumplen los deberes escolares.
2. Qué tipo de acciones aparecen.
3. Si el trabajo es sistemático.

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

ASPECTOS	OBSERVACIONES
Si aparecen acciones dirigidas al trabajo con los alumnos que incumplen los deberes escolares.	Aparecen acciones, pero son insuficientes.
Qué tipo de acciones aparecen	➤ Sólo aparecen actividades extradocentes, no aparecen actividades extraescolares, ni docentes ➤ No incluyen la realización de dramatizaciones, ni análisis de situaciones que es lo recomendado en estos casos.
Si las acciones son sistemáticas	Las acciones son aisladas

ANEXO 5

OSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Determinar el estado actual del cumplimiento de los deberes escolares en el grupo de la muestra.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- 1) Alumnos ausente por más de 15 días.
- 2) Alumnos que no asisten a la casas de estudio.
- 3) Alumnos con problemas de aprendizaje.
- 4) Alumnos desaprobados.
- 5) Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
- 6) Alumnos que no participan en actividades escolares.
- 7) Alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.
- 8) Alumnos con manifestaciones en el comportamiento; impulsividad, agresividad e
- 9) hiperactividad.
- 10) Alumnos con uso incorrecto del uniforme escolar.
- 11) Alumnos que no cuidan la BME, la instalación escolar.
- 12) Alumnos con problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Deberes escolares	Masculino	Femenino	Total
1. Alumnos ausentes por más de 15 días	-	-	-
2. Que no asisten a las casas de estudios	6	4	10
3. Desaprobados	-	-	-
4. No realizan sus tareas escolares	8	4	12
5. No participan en actividades escolares	-	1	1
6. Manifestación de alteraciones en el comportamiento: Impuntualidad, agresividad e hiperactividad.	2		2
7. Uso incorrecto del uniforme	3	1	4
8. No cuidan la base material de estudio o la instalación escolar	3	2	5
9. Con problema en la práctica de la educación formal	10	5	15

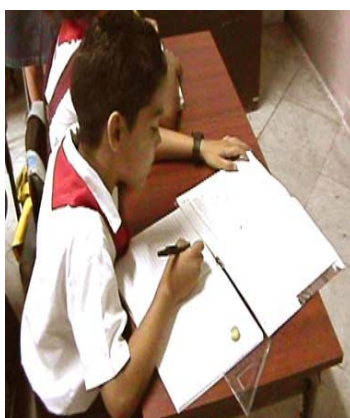
ANEXO 6

FOTOS QUE DEMUESTRAN LOS MALOS HÁBITOS DE EDUCACIÓN FORMAL DE LOS ALUMNOS (ANTES DE APLICAR LAS ACTIVIDADES)



ANEXO 7

MATERIAL DOCENTE



LOS DEBERES ESCOLARES

Autora: Lic. Anaber Díaz Rodríguez.

INDICE

<i>AL MAESTRO</i> _____	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>APUNTES SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES.</i> _____	68
<i>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PROPICIAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES</i> _____	70
<i>BIBLIOGRAFÍA</i> _____	91

ESTIMADOS MAESTROS:

Con el ánimo de contribuir al mejoramiento del proceso formativo ponemos a tu disposición este **material docente** que recoge una colección de actividades para el trabajo con los deberes escolares.

Las actividades están encaminadas a motivar el trabajo con los alumnos que no cumplen los deberes escolares y son el resultado de un arduo proceso investigativo que incluyó su validación en la práctica educativa.

Esperamos que sea útil y lo apliquen con creatividad, sobre la base de los problemas concretos que presentas en tu práctica educativa.

APUNTES SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES.

Los deberes escolares en la escuela primaria dan la posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales que conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario. Este trabajo requiere de un conjunto de exigencias importantes que se consideran en el Reglamento del Decreto Ley # 242/07, entre ellas:

- Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, que es ser honesto (al nivel de un niño de esas edades).
- Que posea un motivo fuerte y estable que lo impide a poner en práctica determinada comportamiento.
- Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no es necesario el dominio de hábito específicos que le permitan expresar esa cualidad, **se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de soluciones problemitas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación**, pues las investigaciones con niños de estas edades han demostrado que el evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí. Este tipo de actividad permite una autorreflexión más consciente por el niño para enjuiciar su propio comportamiento y desarrollar su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas, por ello **la autora de la investigación ha seleccionado estas alternativas para solucionar la problemática que tiene en su práctica pedagógica**, a lo que ha sumado la utilización de poesías porque son vías muy apropiadas para la memorización.

En el proceso de formación de cualidades, **las actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad** en el trabajo para el desarrollo en las edades de la primaria, además la **comunicación niño-adulto** en la que **el adulto**

actúa como modelo portador de la cualidad ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades.

La **autovaloración**, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde los grados iniciales desde el propio preescolar.

Desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que lo rodean sobre su actividad relacionada con la autovaloración de su comportamiento que desde preescolar ha seguido logrando los valores que hacen que su maestro actúe. En estas primeras edades el menor no posee suficientes parámetros para autovalorarse sin embargo las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se ofrecen determinados indicadores para valorar su conducta, su actividad y aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Lo antes planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los diferentes grados el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos de aprendizaje, cuales son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteada así como de su comportamiento.

Es importante que el maestro de seguimiento a los alumnos que incumplen con los deberes escolares, pues son posibles ciudadanos con conductas no acordes con la sociedad.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PROPICIAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES.

ACTIVIDAD 1

Tema: Si estudiamos aprendemos.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de la **responsabilidad** ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestro.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Desarrollo de la actividad.

Dentro de los primeros 45 minutos de la asignatura Lengua Española, se desarrolla la siguiente actividad.

Consigna: Realiza una lectura analítica de la siguiente **poesía**.

El estudio

Una escuela modelo
Es una preciosidad
Pero, si todos estudian,
es una felicidad.
Tengamos esto presente
Y alcanzaremos la calidad.
Un lema que si lo aprenden
No se les puede olvidar.
¡Estudiar en la casa es una necesidad!

Responde las siguientes preguntas:

8. ¿En tu escuela todos los niños estudian?.

9. ¿Conoces tú algún niño que no estudie?.
10. ¿Qué crees de estos niños?.
11. ¿A qué se refiere?.
12. ¿Qué palabras destacan cómo es la escuela?. Compárala con la tuya.
13. Lee la oración exclamativa. Argumenta lo planteado en ella.

Se les invita a memorizar el poema.

ACTIVIDAD 2

Tema: El estudio es necesario.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestro.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Se presenta una ilustración donde aparezca un niño estudiando.

Se observa y describe la misma y se invita a los alumnos a conocer una poesía relacionada con el tema.

El estudio es necesario

Estudiar es alegría

Por las noche, por el día

En bien de la sociedad

El estudio es necesario,

Estudia, hazlo diario

Y no te lamentarás.

Realiza las siguientes actividades:

1. Selecciona las palabras que te indican cómo es el estudio. ¿Qué opinas tú sobre él?
2. Reescribe el texto poético en prosa. Hazlo de forma que parezca un texto argumentativo.
3. Memorizar el poema.

Actividad 3

Tema: Cumpliendo con el estudio

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestro.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Lucía

Había una vez una niña llamada Lucía muy despreocupada, nunca estudiaba sólo le gustaba jugar siendo ella la enfermera.

Un día llegó el profesor al aula y da los buenos días a los niños. Les comunica que les aplicará un comprobatorio la próxima semana y sólo los que tengan resultados satisfactorios elegirán la carrera deseada. A Lucía se le enrojeció la cara como un tomate y pensó para sí, ¿Qué será de mí? Pues ella soñaba ser enfermera Después de pensar tomó una sabia decisión estudiaré sin descanso.

Cuando aplicaron el examen y dieron los resultados ¡qué sorpresa para todos! El esfuerzo no fue en vano Lucía aprobó y su sueño alcanzó.

Responde:

1. ¿Cómo era Lucía?.
2. ¿Qué le sucedió?.
3. ¿Por qué?.
4. ¿Qué opina de su modo de actuación?.
5. ¿Cómo hubieses actuado tú?.

Actividad 4

Tema: El Estudio.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestro.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

En la jornada del triunfo de la Revolución se les propone a los alumnos la lectura del siguiente texto.

La historia de Laura

Corría el año 1958. La pobreza en las familias cubanas era extrema. La familia de Laura era muy numerosa, 8 hermanos, sus padres y sus 2 abuelos paternos. Laura era una alumna inteligente, estudiosa y muy aplicada. Cursaba el 4to grado. Llegó el fin de curso. Se haría una fiesta donde se le haría entrega de una estrella blanca como símbolo de ser la mejor alumna de ese grado.

La noticia corrió de boca en boca hasta llegar a ella, pero para su disgusto Laura no podría ir a la fiesta a recoger su estímulo porque no tenía zapatos, aquello sentó pautas en el carácter de Laura. Desde sus 9 años se prometió a sí misma estudiar con ahínco y firmeza para formarse como profesional, además lucharía por hacer verídicos los planteamientos de Fidel en el juicio donde denunciaba los males de la república. Para su felicidad la Revolución triunfaría, al año siguiente, sus sueños se harían realidad, ya no se quedarían más niños sin recibir su estímulo por los buenos resultados en el estudio.

Se realiza el debate a partir de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué cualidades se destacan en Laura?.
2. ¿Consideras que son dignas de imitar? ¿Por qué?.
3. ¿Qué opinas que debe hacerse en una situación como esta?.

A ctividad 5

Tema: Descubriendo la frase.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de la responsabilidad ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestro.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Área de juego.

El mensaje escondido

Se dan pancartas con frases escondidas. En cada pancarta aparece una tabla con las palabras que forma cada frase. Se les invita a sustituir los números por las letras que ocupan ese lugar en el alfabeto. Luego de forma la frase relacionada con el estudio después se reflexiona sobre ella.

Ejemplos

a)

PALABRA	CÓDIGO
Palabra 1	5 19 20 21 4 9 1 18
Palabra 2	3 15 20 9 4 9 1 14 1 13 5 14 20 5
Palabra 3	5 19
Palabra 4	5 4 21 3 1 18
Palabra 5	12 1
Palabra 6	22 15 12 21 14 20 1 4

b)

PALABRA	CÓDIGO
Palabra 1	19 1 2 5 18
Palabra 2	12 5 5 18
Palabra 3	5 19

Palabra 4	19 1 2 5 18
Palabra 5	1 14 4 1 18

c)

PALABRA	CÓDIGO
Palabra 1	21 14
Palabra 2	12 9 2 18 15
Palabra 3	2 21 5 14 15
Palabra 4	5 19
Palabra 5	12 15
Palabra 6	13 9 19 13 15
Palabra 7	17 21 5
Palabra 8	21 14
Palabra 9	1 13 9 7 15

d)

PALABRA	CÓDIGO
Palabra 1	19 1 2 5
Palabra 2	13 1 19
Palabra 3	17 21 9 5 14
Palabra 4	12 5 5
Palabra 5	13 1 19

Nota: Los mensajes son:

- Estudiar cotidianamente, es educar la voluntad.
- Saber leer es saber andar.
- Un libro bueno es lo mismo que un amigo viejo.
- Sabe más quien lee más.

Actividad 6

Tema: Aprendo a comportarme.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de educación formal en los alumnos que incumplen con los deberes escolares.

Participantes: Alumnos de 5to grado e instructora de arte.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Apreciación de las Artes.

Lugar: Aula.

Educación formal

La instructora de arte dramatiza con un grupo de alumnos las siguientes situaciones y después se analiza cada caso.

Situación 1

Pepito tiene un hermanito que cursa el 3er grado. Un día los maestros fueron a visitarlo porque estaba enfermo. Al llegar a la casa tocaron varias veces hasta que por fin abrió la puerta. Pepito el hermano mayor que cursa el 5to grado, no le dio los buenos días ni los mandó a entrar.

Analiza bien la situación y responde:

1. Valora la actuación de Pepito.
2. ¿Cómo hubieses actuado tú?

Situación 2

Eduardo va todas las tardes a la biblioteca. Él siente deleite por la literatura. Una tarde cuando se dirigía hacia su casa venía una linda muchacha con varios libros que apenas podía con ellos. Ninguno de los jóvenes que estaba cerca la ayudó. Eduardo al ver esto se apresuró y lo hizo con gran amor.

Analiza bien la situación y responde:

1. ¿Quién actuó correctamente?.
2. ¿A cuál de estos jóvenes tú te pareces?.
3. ¿Explica por qué?.

Situación 3

Los alumnos del aula de 5to B todas las mañanas al entrar dicen buenos días. La maestra muy atenta les responde: ¡buenos días, pueden sentarse!.

1. ¿Qué norma de educación formal se pone de manifiesto?.
2. ¿La aplicas tú?.
3. ¿Cómo te sientes al actuar correctamente?.

Situación 4

Lucas está en el seminternado de la escuela “Rubén Batista Rubio”. A la hora del almuerzo se sentó junto a Diana una compañera del aula, le buscó los cubiertos y un vaso de agua.

1. ¿Qué opinas de la actuación Lucas?.
2. ¿Es correcta? ¿Por qué?.
3. ¿Tienes alguna experiencia igual?. Coméntala.

Actividad 7

Tema: Cantando y aprendiendo.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de hábitos de educación formal en los escolares.

Participantes: Alumnos de 5to grado, instructora de arte.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Apreciación de las Artes.

Lugar: Aula.

La instructora de arte acompañada por el coro del aula entona la Canción Limón-Limonero. Les invita a realizar las expresiones corporales.

Canción Limón - Limonero

Limón, limonero las niñas primero
Ceder la derecha quitarse el sombrero
Jugar a la dama con su caballero
Limón, limonero las niñas primero.
Seguidamente se realiza el debate.

¿Qué verso se repite?. Interpreta el mismo.

¿Qué norma de educación formal se pone de manifiesto?.

Actividad 8

Tema: ¿Quién tiene la razón?.

Tipo de actividad: Extradocente.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de educación formal en los alumnos que incumplen deberes escolares.

Participantes: Alumnos de 5to grado, asistente educativa.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Lugar: recreo.

Al salir al proceso del recreo, la asistente invita a los alumnos a realizar el siguiente juego donde se les da una situación y los alumnos responden las preguntas de ellas derivadas.

Situación 1

Al inicio del curso escolar todos se sienten muy contentos por pasar para un nuevo grado. Cuando llegan al aula, ¿qué sucede?, pues que Ana y Pedro discuten por el puesto. Dice Pedro, yo llegué primero; dice Ana, fui yo?.

1. ¿Qué opinas de esta situación?.
2. ¿Quién tiene la razón a tu juicio?.

Situación 2

A la hora del receso, la auxiliar va con los alumnos para el área de juego. Allí deciden jugar a la sortija Alfredo dice salgo yo – Ana dice salgo yo.

1. ¿Quién crees tú que deba salir?.
2. ¿Por qué?.
3. ¿Es correcta la actitud de Alfredo?.

A ctividad 9

Tema: Respondiendo con gestos

Tipo de actividad: Extradocente.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de educación formal.

Participantes: Alumnos de 5to grado y maestros.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Lugar: Recreo.

Demuestra que tienes buena educación formal

La maestra propone realizar el juego donde a cada situación planteada, los alumnos respondan con gestos o acciones.

Si a la hora del recreo, tienes buena merienda y estás con un compañero que no tiene

1. ¿Qué harías?.
2. ¿Crees que es bueno compartir y ayudar a otros?.
3. ¿Quieres a tus compañeros? ¿Cómo se lo demuestras?.
4. Si está sentado en una guagua, y llega una mujer embarazada ¿Qué haces?.
5. Si un compañero te pide que le ayudes a terminar la tarea ¿Qué harías?.

A ctividad 10

Tema: El modo de actuación.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de sentimientos de colectivismo, amistad, compañerismo.

Participantes: Alumnos de 5to grado, maestros y asistente.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Valores: Colectivismo, amistad, compañerismo.

El siguiente texto se utiliza en una clase de Lengua Española y de ella se derivan las actividades para la expresión oral.

Marcos era un niño que nunca hacía las tareas, le parecía aburrido. Su mamá le preguntó si la maestra le había dejado tarea y él le respondió que no. La maestra lo regañaba constantemente, pero él no hacía caso. Sus amigos ya no querían jugar con él, porque el no cumplía con el deber de hacer la tarea. Marcos se puso muy triste, pero se dio cuenta que estaba cometiendo un error al no cumplir con la maestra, sus amigos y su mamá, a la que le mentía siempre. Finalmente decidió comprometerse a realizar todos los días las tareas y a estudiar más para sacar buenas notas. Desde entonces Marcos es un niño diferente y tiene muchos amigos, hasta les ayuda si tienen dudas.

Actividades para la Expresión Oral.

1. ¿Cómo actuaba el niño de este cuento?
2. ¿Por qué decidió cambiar su actitud?
3. ¿Actuó correctamente?.
4. ¿Qué hubieses hecho tú?.
5. ¿Conoces a otro niño que le haya sucedido lo mismo?.

Se estimula a los niños para que narren hechos similares y se realizan reflexiones sobre lo mismos.

Actividad 11

Tema: El acróstico.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de educación formal.

Participantes: Alumnos de 5to grado y maestros.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Se les da el texto para que lean.

Alejandro y Sergio eran dos hermanos jimaguas que estudiaban en la misma aula de 2do grado. Estos niños tenían un comportamiento inadecuado para con su maestra y amigos. Gritaban en el aula, se paraban sin pedir permiso; en el comedor derramaban la comida en la mesa o en el piso y le decían mentiras a sus compañeros de aula. Un día se realizó una reunión de padres y al terminar la reunión, la maestra le comunicó en presencia de los niños las dificultades de Alejandro y Sergio. Cuando les llegó su turno la maestra comenzó a hablar y no paraba de decir cosas malas. Estos dos, pasaron la vergüenza del año y ambos se pusieron de acuerdo para mejorar su comportamiento y señalarse las faltas de cada cual.

1. Si tú fueras la maestra/maestro, qué le hubieras dicho a los padres
2. ¿Qué harías para transformar positivamente la actuación de estos niños?.

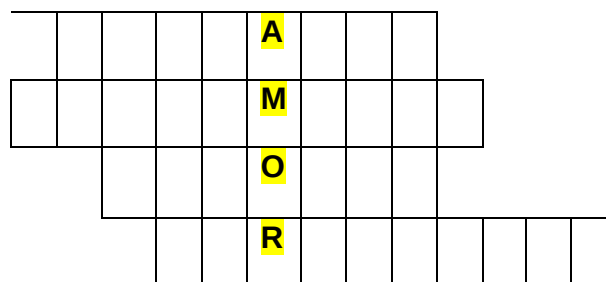
A continuación se pide a los alumnos, **completar** el siguiente acróstico.

Horizontal

- 1 Forma verbal que indica lo que le hacían los jimaguas a la maestra y compañeros.
- 2- ¿Qué hacían con la comida?.
- 3- ¿Qué decidieron hacer con su comportamiento?.
- 4- Que sintieron los niños en la reunión de padres.

Vertical

- 1- Verbo que indica sentimiento.



Aktividad 12

Tema: La casa de estudio.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor responsabilidad ante el estudio.

Participantes: bibliotecaria y alumnos de 5to grado.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Biblioteca.

La bibliotecaria propone la lectura del siguiente texto.

Existen en el aula de 3er grado 5 casas de estudio y 5 estudiantes encargados de proponer actividades, además de las tareas para realizarlas en los tiempos de estudio. En este grupo había estudiantes que **no asistían a las casas de estudio, pues ellos decían que tenían que caminar muy lejos para hacer la tarea** y además ellos lo sabían todo. Una mañana cuando la maestra comenzó a revisar las actividades, varios estudiantes de los que no iban a la casa de estudio, tenían incorrectos los ejercicios.

1. ¿Consideras que la justificación que dan los estudiantes es adecuada?
Argumenta
2. ¿Cuál es la consecuencia de la mala actitud ante el estudio de estos alumnos?

Actividad 13

Tema: Poesía los deberes escolares.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del valor responsabilidad.

Participantes: Alumnos de 5to grado y maestros.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Análisis del poema y memorización.

Tiempo de duración: 30.

Los deberes escolares

Si los deberes tú cumples.

Como un buen escolar.

Estas cosa importantes

Yo te invito a recordar.

Asiste a la escuela.

Estudia sin cesar.

Realiza las tareas

No te portes mal.

Un niño educado

Ganará amistad

Si dices ¡buenos días!

a ti te admirarán.

Cumpliendo tus deberes

Lejos llegarás

Y de ti orgullosa

Tú maestra estará.

1. ¿A qué deberes escolares se hace referencia en el poema?.
2. ¿Cumplen todos los niños de tu aula con ellos?.
3. ¿Qué consejos le daría a los que incumplen?.

Se les invita a memorizar el poema.

Actividad 14

Tema: Crecemos con el estudio.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor responsabilidad ante el estudio.

Participantes: Alumnos de 5to grado y maestros.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Los alumnos leen el texto propuesto por la maestra.

Si tú quieres aprender
y crecer un poco más.
Atiende bien al maestro
Y la meta llegarás.
Si te comportas muy bien.
Y regalas tú amistad
Has crecido, no lo dudes
la mano te ofrecerán.
No olvides la cortesía
demuestra que has aprendido
que a las niñas debes dar
una flor con cariño.
Si diariamente tú asistes
a la escuela con amor;
tus deberes escolares

debes cumplir con honor.

1. ¿Es importante asistir a la escuela?. ¿Por qué?.
2. ¿Cumples tú con esta tarea? ¿Por qué?.

Se les invita a memorizarlo

Actividad 15: Reflexionando sobre los deberes.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de hábitos de educación formal y de los deberes.

Participantes: Asistente educativa, instructora de arte y alumnos.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Asignatura: Educación Cívica.

Lugar: Aula.

El maestro dirige el momento sobre el tema de reflexión y debate sobre el tema “**Deberes de los pioneros**” siguiendo las siguientes acciones.

1. ¿Cómo me comporto en la escuela? ¿Por qué?.
2. Conversar sobre el cumplimiento de los deberes de los pioneros y como influye en la emulación.
3. Realizar dibujos que representan la labor que desarrollan desde que llegan a la escuela.

Actividad 16: Cantando aprendemos.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir al valor de la responsabilidad.

Participantes: Instructora de arte y alumnos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Asignatura: Apreciación de las artes.

Lugar: Aula.

Se canta la canción **Mi escolita** dirigida por la instructora para posteriormente realizar el análisis.

Mi escolita, mi escolita es muy bonita
porque está bien cuidada, cuidadita
Como soy un niño revolucionario
mi escuela mi escolita cuido diario
Yo cuido los libros y tú la pizarra.
Se quiere a la patria
de muchas maneras
cuidando los libros
cuidando la escuela

Posteriormente se realiza el análisis de la canción sobre la base de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinas de la actuación de este niño?.
2. ¿Qué cualidades tiene?.
3. ¿Te pareces a él? ¿Por qué?.

Luego.

Se realizan actividades en el taller “El restaurador” donde se arreglan los libros y cuadernos.

Actividad 17: Reflexionando aprendemos.

Tipo de actividad: Extradocente.

Objetivo: Contribuir al valor de la responsabilidad.

Participantes: Asistente educativa, maestros y alumnos.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Asamblea pioneril.

Situación 1

Elisa es una niña muy preocupada y disciplinada. Al pasar el jueves la emulación por el aula, la destacó por tener los libros en muy buenas condiciones, todos la felicitaron. Elisa estaba muy contenta.

1. ¿Crees correcta la actitud de Elisa?
2. ¿Actúas como ella?.

Situación 2

Alfredo es un alumno de 5to grado que siempre está con la camisa por fuera, despeinado y sin pañoleta.

1. ¿Cómo evalúas la conducta de Alfredo?.
2. ¿Qué le aconsejas?.
3. ¿Actuarías tú así como lo hace él.
4. ¿Por qué?.

Situación 3

A la Escuela Nacional Urbana “Rubén Batista Rubio” en el mes de octubre se efectuó una visita donde dejan como algo positivo que la mayoría de los alumnos tiene buen aspecto personal (peinado, uso correcto del uniforme y pañoleta).

¿Te encuentras entre tú entre esa mayoría de alumnos?.

Escribe un texto argumentativo donde expreses si por qué es importante para la escuela ese resultado.

Actividad 18: Seleccionando indicadores.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor honestidad.

Participantes: Maestros y alumnos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Asignatura: Lengua Española.

Lugar: Aula.

Busca en la sopa de letras palabras que tengan relación con los indicadores que afectan los deberes escolares.

S	S	P	T	R	A	K	P	T	S	A
T	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	P
A	P	R	N	D	I	Z	A	J	E	K
R	I	J	K	P	R	S	D	L	M	S
E	T	K	E	S	T	U	D	I	O	R
A	U	N	I	F	O	R	M	E	S	B
S	P	S	M	O	W	Z	P	N	K	W
X	R	W	A	O	G	L	P	T	R	S

Actividad 19: Jugando aprendemos.

Tipo de actividad: Docente.

Objetivo: Contribuir a la formación de hábitos de educación formal.

Participantes: Maestros, asistente y alumnos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Lugar: Recreo.

En este juego compiten de dos a 5 jugadores. Se juega por turno y se avanza según el número que salga en el dado. Gana el premio el que llegue a la meta.

Si asistes diariamente a la casa de estudio avanza dos casillas.		Casa de estudio.		Espera.	¿Cuidas tu BME? Avanza 1 casilla		¿Olvidaste la tarea? Regresa a la casa de estudio.	¡Apúrate llegarás tarde a la escuela! Avanza 1 casilla.
								
		Parque	Si respetas a tus compañeros, avanza dos casillas.	Si ya terminaste la tarea avanza al parque.			Por no atender, espera dos turnos.	Si eres cortés y gentil con tus compañeros, avanza 3 casillas.
Si tienes buena asistencia y puntualidad avanza 2.			Rayaste tu mesa regresa a la casilla de espera.				Te ganaste un diploma.	

Actividad 20: Emulando ganamos.

Tipo de actividad: Extradocente.

Objetivo: Contribuir a la formación de hábitos de educación formal.

Participantes: Maestros, asistente, alumnos, bibliotecaria e instructora de arte.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Plaza de la escuela.

En esta actividad se va a emular teniendo como parámetros el cumplimiento de los deberes escolares, ganará el grupo que más puntos alcance.

El jefe de emulación del colectivo, propone varias preguntas relacionadas con el cumplimiento de los deberes escolares que pueden ser frases escondidas, análisis de situaciones, recitar las poesías, etc.

Cada pregunta tiene un valor de 5 puntos, si es respondida bien.

Se debe seleccionar un tribunal evaluador integrado por un alumno de cada grupo de la escuela, seleccionado por el colectivo pioneril.

Finalmente se estimularán aquellos alumnos que sean modelos en el cumplimiento de los deberes escolares.

Actividad 21: Festival recreativo: Manifiesto mi educación formal.

Tipo de actividad: Extraescolar.

Objetivo: Contribuir a la formación de hábitos de educación formal.

Participantes: Maestros, asistente, alumnos, bibliotecaria e instructora de arte.

Tiempo de duración: 1 hora.

Lugar: Centro recreativo.

Se convoca previamente a los alumnos al festival “Manifiesto mi educación formal” dando las bases. En el momento del desarrollo se presentarán las poesías memorizadas durante las actividades anteriores, las dramatizaciones montadas, exposición de transformaciones en el modo de actuación de los escolares a partir de una exposición fotográfica.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. Reglamento del Decreto Ley # 242/07

MINED. Resolución Ministerial 88/1998

ANEXO 8

OSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Determinar el estado del cumplimiento de los deberes escolares en el grupo de la muestra después de aplicada la propuesta de actividades.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Alumnos ausente por más de 15 días.
2. Alumnos que no asisten a la casas de estudio.
3. Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
4. Alumnos que no participan en actividades escolares.
5. Alumnos con manifestaciones en el comportamiento; impulsividad, agresividad e
6. hiperactividad.
7. Alumnos con un uso incorrecto del uniforme escolar.
8. Alumnos que no cuidan la BME, la instalación escolar.
9. Alumnos con problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Deberes escolares	Masculino	Femenino	Total
Alumnos ausentes por más de 15 días	-	-	-
Que no asisten a las casas de estudios	2	-	2
Desaprobados	-	-	-
No realizan sus tareas escolares	3	1	4
No participan en actividades escolares	-	-	-
Manifestación de alteraciones en el comportamiento: Impuntualidad, agresividad e hiperactividad.	-		-
Uso incorrecto del uniforme	-	-	-
No cuidan la base material de estudio o la instalación escolar	1	-	1
Con problema en la práctica de la educación formal	2	1	3

ANEXO 9

FOTOS QUE DEMUESTRAN HÁBITOS DE EDUCACIÓN FORMAL DE LOS ALUMNOS (DESPUÉS DE APLICAR LAS ACTIVIDADES)



