

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: *Propuesta de actividades para fortalecer el valor
responsabilidad en los escolares de segundo grado desde la
Biblioteca escolar.*

AUTORA: *Lic. Alina Manso Estévez.*

**Cienfuegos-2010
“Año 52 de la Revolución.”**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Sede Pedagógica de Palmira, como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Educación; autorizando a que éste sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicado sin la aprobación de su autor

Firma del autor.

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdo de la dirección del centro y cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del tutor

Información Científico Técnica.

Nombres y Apellidos.

Firma.

Computación.

Nombres y Apellidos.

Firma.

AVAL

TÍTULO: Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado desde la Biblioteca escolar.

AUTORA: Lic. Alina Manso Estévez.

Nazaria Navarro, Directora de la Escuela Primaria “Félix Edén Aguada” del Municipio Palmira, hago constar que la Licenciada Alina Manso Estévez, aplicó una propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado desde la biblioteca escolar. Este trabajo se realiza en correspondencia con las necesidades del centro que tiene como problema científico: ¿Cómo contribuye la biblioteca escolar a desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la escuela “Félix Edén Aguada?”

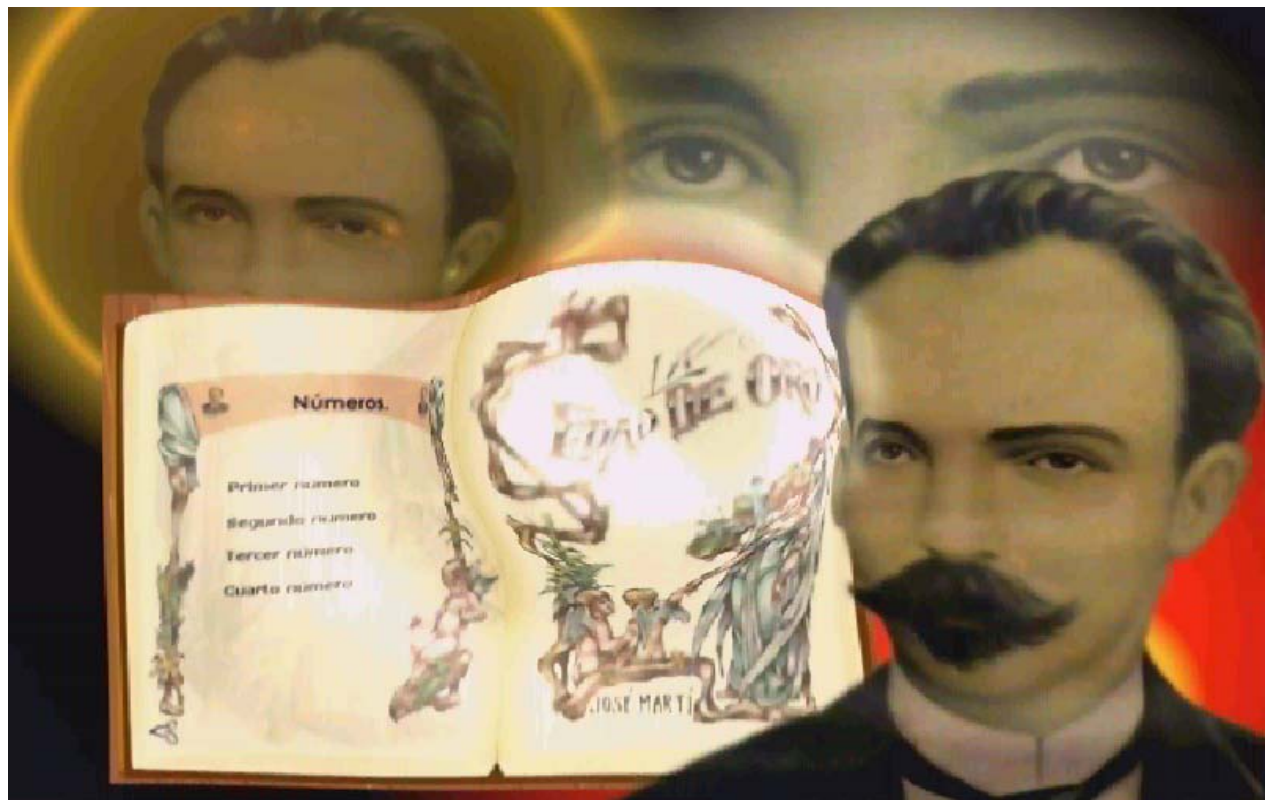
Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, pues al realizar la entrevista final se pudo valorar la efectividad de las acciones para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad lo cual fue revertido en los modos de actuación correctos de los alumnos.

Y para que así conste firmo la presente:

Lic. Nasaria Navarro

Dtra. Escuela Primaria

“Félix Edén Aguada”



PENSAMIENTO

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aun existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”

José Martí.

AGRADECIMIENTOS

A mi hija, mi hermana y mi esposo por su ayuda incondicional.

A mis compañeros Gesiel, Daylanis y Raquel por su apoyo y colaboración en el proceso de la investigación.

A la Revolución por darme el derecho a ser una profesional de la educación.

A todos los profesores que me guiaron por el camino correcto en esta

Investigación.

A todos muchas gracias.



DEDICATORIA

A todas aquellas personas que consagran sus esfuerzos al trabajo y el fortalecimiento de cualidades morales para que estas influyan adecuadamente en nuestra educación.

Para los que consideran que educar no es solo un ejercicio, sino una manifestación de afecto y ternura.



RESUMEN

La educación tiene entre sus propósitos fundamentales la formación integral de la nueva generación y se apoya en los valores y principios depositados en la Revolución cubana a través de cada época vivida, generación que desde pequeña debe estar preparada para enfrentar la compleja situación del mundo actual. Es por eso que la biblioteca, puede crear espacios que aporten conocimientos acerca de los valores que tiene que poseer el ser humano, lo significativo del momento que vive, es esa institución la que promueve el amor por los libros, y de esta forma, aprovecha las potencialidades que el contenido de cada obra de la literatura infantil ofrece al preparar a ese hombre que se propone formar. Las actividades están estructuradas científicamente correspondiéndose con las necesidades educativas y contribuyen al desarrollo del valor responsabilidad. El objetivo de esta investigación es elaborar una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar a partir de la utilización de obras de la literatura infantil, obras martianas, revistas Zunzún, para la educación en valores. Los instrumentos que se emplean como encuestas, entrevistas, observaciones, permiten el desarrollo de ese valor. Los métodos que se emplean para cumplir con las tareas científicas son los del nivel teórico, empírico y matemático, los que permitieron llegar a la esencia del problema, proponer un sistema de actividades y validar los resultados. El trabajo se aplicó teniendo como muestra los escolares de segundo grado. El resultado final revela que el valor responsabilidad, posee un significado positivo y que la biblioteca es y será un eslabón importante en la formación y desarrollo de la personalidad.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I. La formación de valores morales con niñas y niños de Educación Primaria.	9
1.1. Concepciones teóricas e históricas acerca de la formación de valores.	9
1.2. Labor social de la escuela en la formación de valores.	28
1.3. Caracterización Psicopedagógica del escolar de segundo grado.	44
1.4. La formación de cualidades en el desarrollo de la personalidad.	48
1.5. El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente-educativo.	52
CAPITULO II. Propuesta de actividades para fortalecer el valor de responsabilidad en los escolares de segundo grado.	61
2.1. Fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de actividades.	61
2.2. Propuesta de actividades.	66
2.3. Implementación y validación de la propuesta.	73
CONCLUSIONES.	81
RECOMENDACIONES.	82
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

Introducción.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición indispensable para vencer el resto de sus males. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y el joven, los mejores valores de su época y de los más avanzados adelantos de la ciencia, para enseñarles a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Los desafíos educativos de la última década del siglo pasado imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de las capacidades humanas y cómo son empleadas por los individuos. Tanto es así que internacionalmente se acepta que el modelo necesario se caracteriza por tener confianza en el ser humano y sus posibilidades, y por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad.

El Modelo de Escuela Primaria (2008: 55), plantea que en el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del hombre que se desea formar en nuestro país en las condiciones actuales; lo que deviene en política estatal por el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

La educación, es por naturaleza, un proceso de transmisión de valores y constituye una vía idónea para crear conciencia sobre los problemas sociales que más afectan a la humanidad y también adecuados patrones de conducta, aportan conocimiento acerca de lo valioso, lo significativo, todo aquello que se integral al hombre en su condición humana.

En el contexto actual, a la escuela le corresponde un papel determinante, como parte del proceso de transformación del trabajo educativo, orientado a la focalización de la actividad docente sobre el elemento axiológico del proceso, en tal sentido el escolar está llamado a convertirse en sujeto activo del aprendizaje, capaz de fomentar la creatividad y disponer de autonomía ética que le permita el enfrentamiento a determinadas situaciones. Esto quiere decir, que es a la

escuela, a la que le corresponde una misión fundamental, porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades y empleando el potencial técnico capacitado para estos fines.

Para Marx, Carlos (1976) la sociedad es el producto de la acción recíproca de los hombres. Los seres humanos son vistos como parte del mundo natural lo que hace posible según la investigadora de esta problemática que con esta relación se pueden desarrollar los valores. Además considera que en la actualidad la educación en valores constituye un tema de especial relevancia para los destinos del ser humano, de modo particular.

En Cuba resulta imprescindible para la preservación de las conquistas sociales alcanzadas tener en cuenta lo expresado por Martí Pérez, José (1953-1995) “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido: ...es preparar al hombre para la vida.” Por tal motivo, muchas investigaciones han demostrado la importancia de la formación de éstos para el mejor funcionamiento de la sociedad. Es por esa razón que la educación primaria tiene como

objetivo contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Los valores constituyen la significación positiva de un objeto, hecho o fenómeno que actúa como regulador de la conducta, lo que les permite convertirse en motivos de su actividad mediante la unidad de lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y conductual. El valor, por lo tanto, es la vivencia razonada de que algo es bueno o malo, estas construcciones se organizan en nuestra conciencia en forma de creencias. Los valores constituyen la base sobre la que el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree, qué es importante o no, correcto o incorrecto, y en concordancia le permiten definir su plan de vida. Prevalecen independientemente de la edad y constituyen la base de nuestras relaciones.

Blanco, Antonio (2003), refiere que la formación de valores es un tema complejo que preocupa y ocupa a toda la sociedad, exige de todos mayor eficiencia en los procesos formativos de la enseñanza. Hoy se necesita que el maestro transforme los modos de actuar, empleando métodos que conlleven a una educación efectiva en el proceso de aprendizaje y acción educativa que conduzca a la formación de valores de la revolución y el socialismo, en las nuevas generaciones.

En la práctica social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituyen uno de los modos en que se asimila la propia realidad, esto tiene mucho que ver con las relaciones que establece con los demás y el proceso de comunicación entre ellos.

La escuela primaria es el vehículo a través del cual se intenta satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de la mayor parte de la población, por lo que constantemente se imponen nuevos retos al trabajo del docente en las actuales condiciones con aulas diseñadas para veinte alumnos, la exigencia de un riguroso diagnóstico y todo el potencial que se ofrece crea un conjunto de condiciones positivas para elevar a niveles superiores la calidad de la instrucción y educación de los escolares.

Desde el punto de vista pedagógico es lograr que el alumno pueda identificar el contenido e ir más allá, a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas, se trata de la formación del pensamiento del hombre que empieza a formarse desde muy temprano. Todo hecho o fenómeno, todo lo que existe tiene un valor. Así el conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento de las normas de comportamiento social, lo ideal, lo aspirado, los motivos e intereses de la persona, interactúan en el complejo proceso de formación de valores.

Es importante que todas las actividades que se desarrollan en la institución educativa contengan ese mensaje formativo, que se aprovechen todas y cada una de las potencialidades del contenido para educar a las nuevas generaciones en los valores más firmes y sólidos de la humanidad. La formación del sentido de

la responsabilidad en los alumnos es una tarea muy compleja, en la que intervienen muchos factores, como por ejemplo, la edad. Para que los alumnos interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, pues una persona responsable cumple con el deber que se le asigne y permanece fiel a su objetivo.

La biblioteca escolar, en el contexto cubano actual, constituye un factor de medular importancia para la dinamización de la calidad de la labor de la escuela en el ámbito del desarrollo de una Cultura General Integral en alumnos y docentes, pues posee un número considerable de libros, documentos, diseña actividades que promueve el amor por los libros y la lectura aprovechando las potencialidades que el contenido de cada obra de la literatura infantil ofrece y con marcada intencionalidad en la educación de los escolares en cuanto a la responsabilidad la cual posibilitará la preparación de ese hombre que nos proponemos formar.

La autora Teresa Delgado Santana (2009), hace referencia en su tesis de maestría. "La biblioteca escolar en apoyo a la docencia de la Historia de Cuba". Y Maria Rayas Monzón (2009), que como resultado de su tesis de maestría. Actividades para ampliar los conocimientos sobre la identidad cultural cienfueguera desde la biblioteca escolar en estudiante de 9no grado.

Lo anterior ha servido de referencia y fundamento teórico por lo que aportan al tema en cuestión. En general se ha abordado el tema desde la clase, sin incluir el trabajo que realizan la biblioteca escolar en función del logro de una cultura general integral en los estudiantes.

El bibliotecario escolar es un orientador sistemático de las lecturas de los alumnos, los dirige hacia los libros más apropiado para sus edades, grados e intereses y necesidades, ayudándoles a interpretar y asimilar lo leído. Con este propósito se desarrollan variadas actividades de motivación hacia la lectura, con un fuerte componente de creatividad, de desarrollo intelectual y cultural.

A partir de las modificaciones curriculares el trabajo de la biblioteca se hace de forma programada, donde cada bibliotecario impartirá frecuencias de actividades

semanales. Todas deben estar estrechamente vinculadas al proceso docente-educativo y se tendrá en cuenta el programa curricular para la biblioteca escolar. La autora de esta investigación considera que todo lo antes planteado define la necesidad de crear una propuesta de actividades para fortalecer la educación en valores desde la biblioteca escolar.

En la revisión de los documentos rectores de la educación primaria: Modelo de Escuela Primaria, Programa director de asignaturas priorizadas, Programa y Orientaciones Metodológicas de segundo grado (Anexo 1), Sistema de trabajo político ideológico, Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de las educaciones preescolar, primaria y especial, aparece reflejado cómo los escolares de este nivel deben participar conscientemente y responsablemente en las actividades del hogar, la escuela y la comunidad cumpliendo con entusiasmo las tareas que se le asignan.

Todos los documentos consultados constituyen y evidencian que el tema ha sido abordado porque existe un marcado interés en el desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de segundo grado, aunque ninguno de estos responde al desarrollo de ese valor en el primer ciclo de la escuela primaria.

Para asumir esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- No existen actividades específicas para trabajar el valor responsabilidad en segundo grado.
- 2- Los alumnos no dominan el significado del valor responsabilidad.
- 3- En las actividades metodológicas donde preparan a los maestros como son talleres y seminarios; incluyendo actividades prácticas y demostrativas, se habla de forma general de todos los valores, pero no de cómo darle tratamiento al valor responsabilidad.
- 5- No siempre tienen en los centros educacionales actividades para fortalecer y formar el valor responsabilidad.

6- En la mayoría de los turnos de clases que se han visitado no se explotan en sus contenidos la formación de valores y en especial el valor responsabilidad, sino más bien se analiza lo relacionado con las temáticas a trabajar en la clase.

7- Generalmente en los temas libres escogidos por los niños no se aprovechan los objetivos formativos relacionados con el valor responsabilidad específicamente para el segundo grado, este es un aspecto relevante que se tuvo en cuenta para elaborar la propuesta de esta investigación.

Por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la escuela “Félix Edén Aguada”?

Objeto de la investigación: El proceso de desarrollo de valores en segundo grado.

Campo de acción de la investigación: El desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado, desde la biblioteca escolar.

Objetivo de la investigación: elaborar una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar que contribuya a desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la escuela primaria “Félix Edén Aguada.”

Idea a defender: La elaboración de una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar contribuye al desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la escuela “Félix Edén Aguada.”

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se proponen las siguientes

Tareas científicas:

- 1- Argumentación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores morales en los escolares de segundo grado.
- 2- Diagnóstico y caracterización de la preparación de los educandos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en niñas y niños de segundo grado.
- 3- Diseño e implementación de la propuesta de actividades desde la biblioteca escolar con la utilización de obras de la literatura infantil para fortalecer el valor de la responsabilidad en niñas y niños de segundo grado de la enseñanza primaria.

4- Valoración de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad después de su aplicación.

Para esta investigación fueron utilizados los siguientes métodos.

Métodos del Nivel Teórico:

Inductivo- Deductivo: Para valorar el comportamiento del valor responsabilidad antes, durante y después de aplicada la propuesta de actividades en los escolares de segundo grado de la enseñanza primaria.

Analítico- Sintético: Se utiliza para el estudio y análisis del conocimiento que poseen los alumnos de segundo grado sobre el valor responsabilidad, así como en la elaboración de la propuesta de actividades que fortalezcan este valor en los escolares de segundo grado.

Generalización: A partir de los análisis y las inferencias como objetivo permite establecer juicios y conclusiones en la temática que ocupa.

Histórico Lógico: Permite realizar el análisis histórico del objeto de estudio, conocer su evolución y desarrollo.

Métodos Empíricos:

Observación: A clases a clases, a actividades docentes, extradocentes para conocer el trabajo que se realiza con relación al problema detectado y buscar nuevas formas para solucionarlos.

Entrevistas: Se aplicarán a los alumnos y maestros con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca de la formación en valores morales.

Encuestas: Se les aplicará a los maestros de primer ciclo con el propósito de constatar el nivel de preparación que tienen acerca de la formación de valores morales.

Análisis porcentual se utilizará durante el procesamiento de la información obtenida la que posibilita formular juicios e inferencia acerca del tema objeto de estudio.

La **población** la constituyen 40 alumnos que representan el 100% de las niñas y niños de segundo grado de primer ciclo de la escuela primaria "Félix Edén

Aguada” del municipio de Palmira, la **muestra** está representada por 20 alumnos que constituyen el 50% de la población, esta ha sido seleccionada a través del método probabilístico de forma intencional ya que presentan dificultades en los modos de actuación, argumentos éstos que favorecen la efectividad de la investigación.

El **aporte práctico** se materializa en una propuesta de actividades dirigida al desarrollo del valor responsabilidad mediante el empleo de obras de la literatura infantil desde la biblioteca, para escolares de segundo grado de la escuela primaria “Félix Edén Aguada,” del municipio Palmira.

La tesis está estructurada en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **capítulo I** se abordan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores morales en la Educación Primaria y sus características en niñas y niños de segundo grado. En el **capítulo II** se diseña e implementa la propuesta de actividades educativas para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en escolares de segundo grado donde se realiza el análisis de los resultados. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Uno de los problemas que más ha inquietado a los pensadores de todos los tiempos, es el concerniente a las relaciones recíprocas entre los hombres, las de ellos con la sociedad y, sobre todo, el nexo que se establece entre los valores individuales y los sociales. Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores. En su labor diaria es necesario tener presente qué valores se encuentran en formación, pues la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

1.1-Concepciones teóricas e históricas acerca de la formación de valores.

La tarea educativa es una actividad que se ha realizado desde que el ser humano vive en sociedad. Primero tuvo que enfrentarse a los retos de la naturaleza y seguido a la convivencia diaria. La división del trabajo y las funciones sociales estaban fundamentadas en principios biológicos. Como consecuencia existía la división del trabajo por sexo y edad en el seno del colectivo.

Las sociedades primitivas estaban divididas en cuatro grupos, por edades:

- Los niños.
- Los adolescentes.

- Los miembros en la plenitud de vida, es decir, plena capacidad para el trabajo
- Los de edad madura, estos son los ancianos, ya no tenían la fuerza física necesaria para participar plenamente en la vida de la sociedad.

El niño se educaba e instruía en el proceso de su propia actividad vital. Él no se preparaba tanto para la vida sino que directamente se incorporaba a lo que era más asequible para su actividad y junto a los mayores y bajo su dirección se preparaba para el trabajo colectivo en la vida diaria.

Con el paso del tiempo aparece la división social del trabajo y surge la propiedad privada lo que propicia el surgimiento de la moral como forma de la conciencia social siendo en la actividad productiva y en las relaciones de producción entre los hombres donde se reflejan y fijan en su conciencia determinadas formas de regulación moral.

Con la irrupción de Cristóbal Colón después de la llegada a la mayor de las Antillas en 1492, y con el proceso de iniciación de la conquista, puede decirse que los indocubanos fueron capaces de convertir su pacífico espíritu y benevolente carácter, en una actitud de resistencia, que si tradición o antecedente alguno asumieron, desprovistos de armamentos para su defensa, de una estrategia y organización, que tuvieron que improvisar, a partir del arribo del indio Hatuey que huía de Santo Domingo, y que alertara los indocubanos de lo que les esperaba con la entrada de los “extraños seres”, los españoles, a estas tierras.

Los conquistadores españoles realizaron la represión para pacificar la resistencia que ofrecieron los indocubanos, en ello, el indio Hatuey fue capturado y quemado vivo en la hoguera para purificar su alma.

Cuenta la anécdota histórica, que ante el ofrecimiento de los españoles de la posibilidad de hacerse cristiano antes de morir y que su alma se elevara al cielo, Hatuey rechazó esta propuesta para no tener que encontrarse nunca más con los conquistadores españoles, lo que apunta en un hacia un sentido moral de rebeldía y de dignidad humana, cuando de trata de la imposición oprobiosa del

poder de unos hombres sobre otros, desde la perspectiva de sus condiciones de vida.

Sofocada la resistencia en la zona oriental, después de dos años, en 1512 Diego Velásquez funda la primera villa en la región conocida hoy por Baracoa.

En la isla el inhumano sistema de encomienda a que fueron sometidos los indocubanos, trocado en una esclavitud de trabajo forzado, condujo al exterminio masivo de los aborígenes, sustituidos por los negros de África y traídos como esclavos a tierras cubanas. A fines del siglo XVI, nace la industria azucarera en Cuba, provocando la elevación de la entrada de esclavos africanos.

La moralidad que impera en la isla es la que traen los conquistadores y colonizadores españoles, que refrendaba los desmanes y esfuerzos del vil sistema esclavista de explotación, y el sentimiento de desarraigo, penalidades e ignominiosa vida de los negros del barracón.

Durante la primera etapa de la Cuba Colonial que tiene la luz hacia 1515, y abarca los siglos XVI y XVII, hasta finales del siglo XVIII, se lleva a cabo un proceso gradual de formación de lo criollo, como resultado de la transculturación (1) y el mestizaje que se produce entre los elementos étnicos, lingüístico y socioculturales, principalmente entre lo español, lo indio y lo negro, que arroja una descendencia en suelo cubano, con determinadas características propias, aunque todavía algunos se sintieran aún españoles, y otros asumieran como una obligación su obediencia al gobierno del régimen colonial español.

Esto evidencia el hecho de que aún no existía del todo la formación del sentido de pertenencia al suelo común, ni sus aspiraciones eran lo suficientemente fuertes para que los uniera entre sí frente a España, y se distinguieran como una comunidad con una identidad propia con respecto a esta, por lo que aún no se había fraguado la nueva nacionalidad, sin embargo, ya existían elementos pasos para la consecución ulterior de este proceso.

En la segunda mitad del siglo XVI, existían en Cuba nueve villas (Baracoa 1512, Bayamo 1513, Sancti Spíritus, San Cristóbal _ La Habana_, Puerto Príncipe y Santiago de Cuba 1515, 2da mitad del siglo XVI Guanabacoa y Remedios), en ellas existía un desarrollo desigual, centrando España su atención en la Habana

la cual fortifica para protegerla de los ataques de corsarios y piratas, así como garantizó el paso lo más seguro posible del sistema de flotas creado a tales efectos. Esto repercutió en el lento desarrollo cultural en el interior de las villas de la isla, y en la corrupción y desmoralización que caracterizó a la villa habanera, hecho al que se refiere el historiador Sergio Aguirre:

De 1700 a 1762, existe un alumbramiento en la cultura sobre todo en La Habana, aparecen escuelas primarias y de enseñanza superior, se introdujo la imprenta (1723), y surgen los primeros poetas criollos. Este impulso se aceleró posterior a la Toma de la Habana por los Ingleses (1762-63), y los beneficios que trajeron el dominio del Rey Carlos III en España y su política del “Despotismo Ilustrado”, repercutiendo en la Isla con reformas progresistas que posibilitaron un florecimiento cultural.

Es necesario destacar, que la resistencia ofrecida a los ingleses, ante el ataque sorpresivo a la Habana, estuvo protagonizado por los nacidos en la isla, que dieron las primeras muestras de sentimiento nacional, en la solidaridad y dignidad desplegada, en la actitud de defender el suelo común, destacándose actitudes como la del alcalde Guanabacoa, José Antonio Gómez (Pepe Antonio), que dirigió las milicias de campesinos en una ejemplar resistencia, ante el retiro del frente del coronel español designado para impedir el desembarco de las tropas inglesas.

La cubanía se fue gestando, entre los criollos negros, mulatos y blancos sin fortuna, entre los que se conformó una conciencia que expresa en un sentido de arraigo al suelo común que lo viera nacer, así como en la voluntad de hacerse distinguir y reconocer como cubanos, sobre todo ante lo español.

Este proceso raigal de la nacionalidad, desde adentro y debajo de la población criolla, tuvo la incidencia de los factores económicos y socioculturales, que condicionaron la conformación gradual de la conciencia nacional, lo cual tuvo su momento importante de creación, en la medida en que los hacendados criollos, pudieron delimitar y expresar, sus intereses económicos, sociales y políticos frente a España, bajo la influencia ideológicas progresistas de las luchas de

independencia en América Latina, la independencia de Norte América y la Revolución Francesa.

Sólo hasta estos momentos no puede hablarse consecuentemente de una moralidad, también nueva que se proyectará, no solo en las costumbres y normas practicables en los hábitos de las nacientes familias cubanas, sino en las representaciones del Deber Ser que contribuyeron al impulso del proceso de transformaciones y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social de lo cubano, que orienta la proyección de un pensamiento ético filosófico, que se desarrolla en la época colonial cubana a finales del siglo XVIII e inicios del XIX.

En la tendencia progresiva de la moral se destaca, la sistematización de un pensamiento ético referido a la liberación nacional cubana del XIX, al decir del autor cubano Armando Chávez Antúnez, proyectada en la tendencia más revolucionaria que delinearon las figuras del padre José A. Caballero (1753-1795), de José de la Luz y Caballero (1800-1962) y de José Martí (1853-1895).

En la obra (pensamiento y acción) de los representantes de la ilustración cubana del siglo XIX, se formularon los conceptos esenciales que expresaban el proceso de conformación de la nacionalidad como cubana, y de formación gradual de la conciencia nacional cubana. Los valores contenidos en estos conceptos, expresaban los intereses ideológicos de carácter político y moral, aunque estuvieran expresados desde las posiciones de una concepción ya sea religiosa, filosófica o estético artística.

Dentro de los valores se destacan el sentido de la patria y el patriotismo , el amor a la independencia de Cuba y la soberanía, la justicia social y la unidad nacional, los que se alzaron como ideales sociales enarbolados en la necesaria y justa contienda bélica contra la dominación española, donde se comenzará a fraguar el proyecto revolucionario cubano.

El contenido moral de los valores que conforman la nacionalidad y la conciencia nacional, lo aportaron valores esenciales tales como: la dignidad human, en su sentido universal, nacional y personal, la intolerancia e intransigencia ante la dominación española y la solidaridad humana, en el sentido de la necesaria

cohesión entre individuos y grupos de diferentes sectores y clases, para la lucha por el logro de tales ideales.

Esta trilogía de valores mortales, esta asociada a un conjunto dentro de los cuales, el deber moral ocupa un lugar jerárquico, al expresar el imperativo histórico de subordinar el interés individual al interés social de la patria, de la nación cubana, en la lucha afanosa de los cubanos, por su reconocimiento y validez, ante España y el mundo, estos requerían de virtudes tales como el sacrificio personal, el altruismo, la capacidad de resistir en condiciones muy adversas y precarias entre otras.

En 1819 aparece la formulación del sentido de la Patria y el Patriotismo, en la obra de Félix Varela "Miscelánea Filosófica". Sus artículos publicados desde el exilio en Estados Unidos, en el papel político, científico y literario, "El habanero", fundado por él desde 1824-1825, constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y al compromiso moral de los buenos y verdaderos cubanos por hacer realidad la voluntad de la independencia de Cuba, con una revolución que competía al propio esfuerzo de los cubanos.

La "Polémica Filosófica", desarrollada en torno a la "Ideología, Moral Religiosa y Moral Utilitaria", de 1838-1840, presidida por José de la Luz y Caballero y otros destacados filósofos cubanos de la época, marcó un importante hito en las pautas de las concepciones éticas y de las normas y costumbres morales.

El deber moral se consideraba por los defensores del principio utilitario, estrechamente unido al sentido de la justicia, al bienestar social, y la felicidad, en la medida en que un hecho o acción, representara un bien, sobre la base de la utilidad y beneficio común.

Esta posición progresista de los diferentes de los filósofos cubanos, respecto al entendimiento del principio utilitario y su vinculación con el principio del deber en la moral, sí tenía en cuenta la correlación entre el fin y la selección de los medios para su realización, así como las intenciones que mueven las acciones de los individuos, para catalogarlas como buenas o malas, justa e injustas; de esta forma el deber moral, no solo se entendía como deontología, sino como una

forma práctica y objetivo para la observancia de las acciones humanas en el terreno de la moral, donde lo racional y emocional confluyen.

Esta polémica arrojó luz sobre el contenido de los valores del deber, la justicia y la felicidad, en su orientación hacia la prosperidad de la patria y perfeccionamiento del individuo, a su vez contribuyó a conformar las representaciones del deber ser y el ideal moral, para el accionar educativo y las normas morales de la época.

Dentro de las cualidades morales que se promovían en la formación de los jóvenes que realizaban estudios, se encontraban, la conciencia de los deberes y compromisos para enaltecer a la patria y corresponder a sus elevadas exigencias, la decencia y urbanidades la compostura y el porte, el decoro y la honradez en las acciones, el desempeño unido de la sabiduría y la limpieza moral de los corazones, a favor de la verdad y la justicia.

En el análisis de la obra de José Antonio Saco sobre las memorias de la vagancia en Cuba, escrita en 1830 y publicada en 1832, dejaba descubierto entre líneas una denuncia a la situación del régimen colonial español, en el orden de lo social, de la educación y del sistema político, aún con la lógica de su enfoque y posiciones asumida en la época, que aunque no formara parte de la línea del pensamiento revolucionario que se proyectara en el siglo XIX, aportó una caracterización lo más fiel posible de los males morales, vicios y corrupción, que se vivía en la Isla.

En este período se siembran las raíces del sentimiento de intransigencia e intolerancia hacia el régimen de dominación colonial española, convencidos como dijera Antonio Maceo, el Titán de Bronce que “la libertad no se mendiga, sino se conquista con el filo del machete”, lo cual expresa la razón y justeza moral de la lucha insurrecta de los cubanos, generando actitudes de rebeldía y valentía.

La Protesta de Baraguá, dio vida a la tendencia revolucionaria del progreso moral, que se abría paso en condiciones adversas, de fracaso de la guerra, y de sentimientos de frustración e incertidumbre.

En la memoria histórica del pueblo cubano, el momento de la Protesta de Baraguá, mantiene una vigencia permanente no sólo por el simbolismo patriótico

de su contenido, sino por la objetividad con que revela las posiciones de las fuerzas revolucionarias cubanas ante el problema de lo nacional, así como el papel estimulador y movilizador de la moral, en la asunción de actitudes de compromiso con la realidad social y los imperativos históricos.

En la etapa posterior a la guerra el espíritu Revolucionario no se dejó morir, estaba latente, y obraba en silencio, para resurgir con nuevos bríos en una etapa cualitativamente superior, como resultado de la tregua fecunda a partir del estallido de la gesta independentista de 1895, bajo la organización y dirección del delegado del Partido Revolucionario Cubano, José Martí, con un nuevo proyecto que diera continuidad al programa del 68 en cuanto a la Independencia de Cuba y la abolición de la esclavitud , pero con una nueva previsión en cuanto al proyecto de la futura República.

En esta nueva contienda bélica, la moral, se enriquece con el fortalecimiento y profundización de los valores y cualidades ya forjadas y ahora heredados con la fusión de una veterana generación cargada de experiencias y vivencias de la guerra anterior, y una nueva que bebió en ese caudal, para encaminar sus pasos por un camino más firme y certero. El proyecto martiano de la Revolución, tiene un fundamento ético-humanista que lo vertebra, aglutinando todos los valores morales necesarios para poder actuar consecuentemente a la altura de los objetivos propuestos y acometer con inteligencia, dignidad, arrojo y coraje la ejecutoria de la lucha por la Independencia.

En la autoformación de la identidad nacional en el contexto revolucionario cubano, se ha delineado de forma nítida la tendencia del progreso moral que ha predominado históricamente, en una fuerte lucha entre los valores morales y los vicios, la degradación y corrupción moral coexistentes, que en ocasiones han prevalecido en determinadas condiciones del proceso histórico cubano.

En esta tendencia del Progreso Moral, se destaca una trilogía de valores morales humanos universales, que aglutinan al resto de los valores morales que en su conjunto orientan y regulan actitudes y conductas de avanzada y progresista de personalidades relevantes, grupo o sectores, clases, familias o individuos, en la vida cotidiana e histórica, que han estado comprometidos con la exigencia

históricas de cada época, en la lucha por el logro de determinados ideales de independencia nacional y patriótica.

A su vez, estos valores han llenado el contenido moral de la política y del proyecto social de la Revolución desde el pasado siglo hasta nuestros días.

Estos valores son:

- La dignidad humana (personal, nacional, universal).
- La intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera.
- La Solidaridad Humana.

El contradictorio proceso de progreso moral, en el devenir histórico cubano, se abre paso en los primeros años de la pseudo república, hasta 1920, en un período, reconocido por Raúl Roa, como de verdadera “dispersión de la conciencia nacional”, a partir de la incertidumbre, frustración y pesimismo que en una gran parte del pueblo, significó la imposición de una Constitución de la República, con enmienda, cuyo dilema contrapuso a los cubanos en un grupo minoritario que defendían intransigentemente la no aceptación de tan humillante apéndice, posiciones encabezadas por los patriotas Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt.

Durante las dos primeras décadas de la Cuba Neocolonial, la moral expresó las contradicciones de la época, en la manifestación de una tendencia progresiva e integradora, que se concretaba en las posiciones e intereses que en cierta medida se expresaron por las fuerzas revolucionarias independentistas más radicales, representadas por Juan Gualberto Gómez, Cisneros Betancourt y Bartolomé Masó, y que nucleaban a sectores de la tendencia nacionalista de la burguesía dependiente, dentro de los hacendados azucareros y ganaderos de Las Villa, Camagüey y Oriente con ciertas aspiraciones, grupos de profesionales, pequeños comerciantes cubanos, pequeños propietarios, entre otros, de la clase media, y de la clase oprimida, tales como obreros, campesinos, masas negras, etcétera.

Baraguá como un simbólico indicador de la tendencia progresiva de la moral, encontró su continuidad hacia la década de los años 20, reconocido en la historia de Cuba, como el “despertar de la conciencia Nacional”, iniciado justamente al

calor de la “Protesta de los Trece”, protagonizada por Rubén Martínez Villena, contra la agudización de la corrupción administrativas de los sucesivos gobiernos de turno y la profundización de la penetración yanqui. En estos años los intelectuales revolucionarios, unidos al movimiento estudiantil y obrero, son las fuerzas motrices del auge revolucionario, son figuras representativas del movimiento revolucionario, Julio Antonio Mella, Alfredo López, Juan Marínelo, Raúl Roa, Antonio Guiterras Colmes, entre otros.

En esta etapa de efervescencia y luchas revolucionaria, hay un rescate de valores morales, tales como el deber moral ante el reclamo de la Patria y la dignidad nacional mancilladas, en la misma medida en que crecía en ampliación y profundización el sentimiento de intransigencia e intolerancia a la penetración yanqui, movilizándolo a las masas a las acciones práctico transformadoras en el orden político-moral de la sociedad.

La agudización paulatina de las contradicciones de los intereses entre las masas trabajadoras explotadas y humildes, en relación con la parasitaria clase burguesa, adinerada y entreguista, dieron fortaleza a la organización del movimiento revolucionario y la toma de una conciencia de clases; en tales circunstancias el Ideario Martiano recobra todo su significado y fuerza axiológica ético humanista, del proyecto social enarbolado en el pasado siglo aún sin realizar, retomando por la generación del veinte.

Entre ellos Mella el cual encabezó el movimiento de la Reforma Universitaria y la creación de la Federación Estudiantil Universitaria, así como la Universidad Popular José Martí, tratando de siempre de unir en la acción revolucionaria el movimiento estudiantil con el movimiento obrero; en 1925 Mella funda la Liga Antiimperialista y el Partido Comunista, donde participa el veterano compañero de José Martí, Carlos Baliño. En este año también se crea la Confederación Nacional Obrera de Cuba. Todo este proceso representó una autoafirmación de la identidad nacional, de fortalecimiento del patriotismo y del ideal nacional.

En el ámbito de la moral cotidiana, las profundas diferencias socioeconómicas de las clases, imponían una moral costumbrista, donde rígidos patrones regulaban

de forma dogmática la moral de las familias, existían una serie de prejuicios con respecto al sexo y las relaciones de las parejas.

La sociedad engendraba y reproducía el predominio del machismo, así como la discriminación racial. En las relaciones familiares existía un culto a la autoridad de los padres en el trato afectuoso y de respeto, la máxima autoridad le correspondía a la figura paterna. Se cultivaba en las familias humildes y trabajadoras la honradez, sencillez y la solidaridad.

En la problemática pedagógica, el problema de la formación de valores y cualidades morales, así como las necesidades de ampliar las escuelas y perfeccionar el sistema de enseñanza con un carácter científico y una base cultural amplia, era el objetivo de los educadores que conformaban la línea revolucionaria que defendían los valores patrióticos y nacionales, fomentando el sentimiento antiimperialista en los difíciles años de la República Neocolonial.

La escuela pública cubana y sus mejores maestros fueron durante la etapa republicana, como una célula dentro del cuerpo social, que no llegó a contaminarse con el cáncer pútrido de la politiquería. Ella conservó las mejores tradiciones de las luchas libertadoras del pasado. Muchos veteranos maestros transmitieron el aliento mambí a los niños y la nueva generación. Contra los textos que trataron de imponer los yanquis exaltando sus valores y su modo de vida, nuestra escuela pública y nuestros viejos maestros nos enseñaron las gestas de Agramante, de Céspedes, Maceo, de Martí, de Máximo Gómez...

Nuestra escuela pública, laica y gratuita, con todas sus debilidades, fue la verdadera formadora de las generaciones que se sucedieron.

Es importante tener en cuenta que en el despliegue de la lucha revolucionaria durante todo este período, la moral constituye un sólido fundamento que enarbolan, como estandarte, los líderes revolucionarios de la época, que asumieron la responsabilidad y el deber moral que les impusieron las exigencias y necesidades históricas de las masas trabajadoras y humildes, así como de la nación corroída en sus propias entrañas.

Durante todos los años de la pseudo república, donde la aprobación de Constitución de 1940 no significó ningún cambio en las condiciones imperantes

de la realidad social, denunciadas en sus secciones, el proyecto revolucionario cubano, mantenía las históricas raíces martianas de luchar por la plena independencia de Cuba, la emancipación social y la dignidad del hombre.

La fuerza movilizadora de la moral, en su tendencia creciente al calor de las luchas de clases, como fundamento y guía de los ideales revolucionarios que llevaban adelante las masas populares, tuvo una forma particular de manifestación, a partir de 1948 con la fundación del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), dirigido por Eduardo Chibás.

La muerte de Eduardo Chibás, causó un impacto estremecedor en las conciencias de sus seguidores, pues después de su acostumbrada alocución radial, en la cual reconociera que a pesar de no poder presentar las pruebas físicas de la denuncia al gobierno sobre la permanente práctica del robo del tesoro nacional, su convicción moral lo hacía mantener tales acusaciones, por esa razón su alerta ante los cubanos honestos y honrados, amantes de la justicia, requería de un llamado que lo hiciera tomar conciencia de la gravedad de los hechos de la realidad cubana, ante los que debían reaccionar.

Ante las grandes posibilidades de que las elecciones constitucionales de 1952, las fuerzas populares arribaran al poder por esa vía, dado el respaldo que mantenía el Partido del Pueblo (Ortodoxo), a pesar de la muerte de su líder, constituyendo una seria amenaza a los intereses de la burguesía nacional y del gobierno Norteamericano, es fraguado y ejecutado el Golpe de Estado de 10 de Marzo de 1952, por el general del ejército Fulgencio Batista.

Una vez más, la frustración se apodera del sentimiento y el clima psicológico-moral, de la conciencia de los cubanos; pero ahora la "ley del imposible" encontrará sus antítesis y rivalidad en la acción de la generación del centenario del natalicio del apóstol José Martí (1853), que daría la respuesta merecida a la agravación permanente de la crisis socioeconómica, política y moral del país cuyos límites de penosa resistencia habían sido fuertemente quebrantados con un golpe de estado que en vísperas de las elecciones, implantara un gobierno inconstitucional, como una bofetada al honor y dignidad de la nación.

Muchos de estos jóvenes, procedía de la Juventud Ortodoxa, dentro de ellos se destaca la acción del líder revolucionario Fidel Castro. Estos jóvenes de una profunda formación martiana, y algunos de ellos estudiosos e influenciados por doctrinas marxistas, decidieron revindicar la memoria del Apóstol.

El asalto al Cuartel Moncada del 26 de Julio de 1953, fue la respuesta directa al Golpe de Estado del 10 de Marzo, como indicador del único camino posible para subversión del statu quo de la realidad cubana: la lucha de armada para el logro de la verdadera Liberación Nacional.

La formulación programática de lo que el fue el movimiento 26 de Julio, en alegato histórico de autodefensa de Fidel Castro, conocido como “la Historia me Absolverá”, se efectúa en las condiciones en que el acusado, deviene acusador del anticonstitucional gobierno tiránico de Batista, y de todos los males y calamidades de la realidad cubana en la pseudo república.

La fuerza y el contenido moral de este programa, da continuidad a la línea progresiva y revolucionaria de luchas del pueblo cubano, desde el pasado siglo XIX, donde se encuentran las raíces nacionales y martinianas más profundas de este nuevo proyecto de lucha, pasando por las experiencias de la Revolución del 30 y enriquecido con nuevos elementos asociados a la ideología marxista-leninista.

Esta continuidad de la moral, como se ha podido evidenciar a lo largo de nuestra historia, se presenta como una seguridad, ha sido un contenido esencial del proyecto revolucionario cubano y de sus objetivos, a través de las consecutivas luchas; a su vez, este fenómeno de carácter político moral, se ha desarrollado a tenor del propio proceso de conformación y autoformación de la identidad nacional y cultural cubana, lo que dice del carácter complejo y contradictorio del progreso moral manifestado en ello.

En el progreso moral de la sociedad cubana, la línea progresiva principal se ha orientado fundamentalmente hacia los valores morales del bien moral social, es decir, de la dignidad humana (nacional y personal como cubanos), la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera (colonial o

neocolonial), y de solidaridad humana como un elemento aglutinador de las masas en torno a los objetivos supremos.

La vigencia de estos es válida en la medida en que el deber moral social ante los imperativos de la época, en particular de la Patria y el Patriotismo, adquiere una significación moral de primer orden en el proceso histórico cubano.

La nueva moralidad, que requería el heroico esfuerzo transformador de las condiciones de la República neocolonial cubana, se fue fraguando a fuego lento, a través de todo el proceso de preparación y organización clandestina de esta lucha, pero fundamentalmente en el escenario de las contiendas y batallas libradas, por el ejército rebelde, apoyados por los campesinos, el pueblo de la sierra y la ciudad, y donde se destacaron el pensamiento y la acción de muchos héroes reconocidos también anónimos, que sobrevivieron o dieron sus vidas por los ideales de independencia, soberanía y justicia social.

Esta masiva gesta requería una vez más, de la unidad de todos los cubanos honestos convencidos de la justeza moral de la lucha, con independencia de raza, sexo, credo, filosofía e incluso procedencia clasista, solo se necesitaba la definición de una disposición y condición: abrazar la Revolución y sus principios trazados no solo en el programa, sino en la estrategia de la lucha.

Una moral de ejemplaridad en la conducta, altruismo, solidaridad, fidelidad a la causa, honor y disciplina militar, entre otros valores, sustituyó la desventaja material del ejército rebelde, en el plano económico y militar, frente al cuerpo armado de la tiranía batistiana, por una gran fuerza y superioridad moral, que contribuyó decisivamente al triunfo revolucionario del 1ro. de enero de 1959.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, se inicia la verdadera Revolución que debió llevar a cabo todas las transformaciones sociales, que daban respuestas a los objetivos programáticos del Movimiento 26 de Julio, con un carácter nacional, agrario y antiimperialista; y con la connotación de ser un programa social avanzado con raíces en el proyecto revolucionario de José Martí. El altruismo, el colectivismo y el compañerismo fueron cualidades morales cultivadas como expresión de una actitud revolucionaria, que se exigía como proceso de concientización de los individuos en su comprometimiento con la obra

transformadora, en su disposición para acometer y llevar adelante las diversas tareas, pero que también requería de la transformación del propio individuo.

El deber moral, en su correlación con la responsabilidad individual y colectiva, adquirió un lugar preponderante en la ética de la Revolución. En estos primeros años, el valor de la solidaridad adquiere una gran significación. Por otro lado la solidaridad tuvo una gran significación, asumida por los países socialistas, y en especial por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviética.

El patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos, y dentro de ellas defenderse y prepararse para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado por las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, y por la capacidad de resistencia, probado en la derrota a la invasión mercenaria a Playa Girón.

Otro indicador del progreso moral se aprecia en la concepción y posición antirracistas, íntimamente vinculadas a la dignidad humana, en las nuevas condiciones. En la década de los 90 en la realidad cubana se evidenció una crisis en la economía, con un impacto en la vida espiritual y en la esfera de valores, en la que se manifestó la lucha entre las tendencias progresistas y reaccionarias en la moral, que no tiene el carácter de crisis de valores en la comprensión fatalista del término, sino como expresión de la necesidad de la victoria de los valores y moral socialista que defendemos.

En tales circunstancias, se profundizó en la necesidad de trabajar intensamente en la formación de valores y cualidades morales en los niños y jóvenes, de afrontar el presente con sus cambios y contradicciones de una forma inteligente, optimista y protagónica, con una cultura general, científica, técnica y laboral, sustentada en la riqueza espiritual interna, dada por un conjunto de valores con un contenido moral y una orientación humanista para preservar la cubanía y la conciencia nacional y dar continuidad a la obra socialista de la Revolución Cubana.

Hacia una definición del término valor.

"Responsabilidad" es asumir las consecuencias de actos intencionados, decisiones que tome o acepte y de los no intencionados, de tal modo que los

demás queden beneficiados o por lo menos no perjudicados. Ser responsable significa cumplir con lo prometido, cumplir con el deber".

La **responsabilidad** es un valor que por sí solo lleva implícito los demás valores. Para el cumplimiento exitoso de todas las tareas de la vida se requiere ser **responsable**, gracias a ella se puede convivir pacientemente en la familia, escuela y sociedad. La **responsabilidad** comienza con uno mismo, con lo que se cree, con lo que se piensa, con los compromisos y metas que se marcan. Cumplir o no con éstos permite aprender que hay cosas y situaciones que dependen de cada uno.

La **Moral**: es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas.

Valor Moral: significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano.

(Dra. Nancy Chacón Arteaga, 2002).

La época actual se caracteriza por la globalización neoliberal, hecho que condiciona la agudización de las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano. Dichas contradicciones implican un crecimiento en todos los órdenes en las naciones industrializadas, a cambio de un atraso mayor en los llamados países del Tercer Mundo.

Los efectos de este orden mundial han favorecido el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como "crisis" de valores.

Estos fenómenos ocurridos a escala mundial corroboran lo planteado por la Dra. N. Chacón Arteaga, en su Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy." La Habana 2000, cuando declara que:

"La moral es un reflejo de las condiciones en que viven los hombres a partir de las condiciones históricas, de las aptitudes y conductas en el transcurso de sus

vidas en cuanto a principios, normas, sentimientos, valores y representaciones sobre el bien y el mal.” (Dra. N. Chacón Arteaga, 2000).

La autora de la presente investigación concuerda con este criterio dado por la Dra. N. Chacón Arteaga (2002) sobre la moral ya que las condiciones históricas sociales y las relaciones que establece el individuo lo van transformando y sembrando en él los sentimientos, convicciones, conductas acordes al momento en que vive.

Vladimir Ilich Lenin decía que todo el trabajo de la educación, enseñanza e instrucción de la juventud debe contribuir a la educación de la moral comunista, la tarea de la educación es la de garantizar el desarrollo de una personalidad positiva en los niños, adolescentes y jóvenes. Se puede añadir que la educación es un proceso organizado, dirigido y sistemático de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación donde se establece la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

En este proceso se produce el desarrollo de capacidades y habilidades y se forman convicciones y hábitos de conducta. Inciden además las manifestaciones de las vivencias afectivas. Sólo en el desarrollo de la teoría marxista se da una fundamentación dialéctico materialista conciente al fenómeno de la moral. Para referirse a la formación de valores es necesario partir del concepto de valor moral dado por Turner Martí, L. y colaboradores (1994) cuando expresaron que el valor moral es: "El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto."

Dra. C. E. Báxter Pérez, (2003), señala que: "...los valores son una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman".

Experiencias adquiridas, tanto en Cuba como en otros países socialistas,

corroboran que la formación de los niños, adolescentes y jóvenes de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad, se logra cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, reconocido y sentido por ellos.

La psicología marxista aplica en unidad dialéctica el aspectos cognoscitivo (intelectual) el afectivo (emocional), el comportamiento (conductual). De manera que las normas, valores, y principios de la sociedad son individualizados de forma activa y personal, y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento, a través de la personalidad. El sujeto en su integridad asume la experiencia histórico - social de forma individual e irrepetible para convertirse en fuerza reguladora en su comportamiento.

No son, por lo tanto, simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda con el área afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significaciones personales, implican al área volitiva, porque surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento, dado su carácter regulador e inductor y su manifestación a través de la conducta del individuo. Estos, como atributo del ser humano, se adquieren en la actividad práctica cognoscitiva, valorativa y pueden presentarse a través de la comunicación e influencia personal, donde el ejemplo y la identificación juegan un papel decisivo convirtiéndose en orientador y regulador de la conducta.

Se puede agregar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema ya que guardan una estrecha relación entre ellos y con respecto a la personalidad del individuo como los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales. Es por ello que contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes no sólo consiste en fomentar sólidos conocimientos incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad sino también influir en el desarrollo de la esfera afectiva.

Por otra parte la Dra. Nancy Chacón Arteaga(2002) puntualiza en su tesis "Moralidad histórica, una premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano", que: "...los valores expresan la significación social positiva buena, en

contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, lo justo, lo digno, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la aptitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”.

La autora de esta investigación apoya estos preceptos de la Doctora, ya que una vez más demuestra que la moral cambia según el momento histórico en que se desarrolla el individuo y las influencias positivas o negativas que recibe de él. Los valores constituyen el objeto de estudio de diferentes ciencias tales como, la Filosofía, la Axiología (Teoría de los valores), la Psicología, la Pedagogía y la Sociología.

Es la Axiología la rama del saber filosófico que se encarga de estudiar el conocimiento relacionado con los valores y definir las nociones de lo valioso relacionado con aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación socialmente positiva y a su vez regulan la conducta del hombre en cuanto a sus relaciones humanas. Los clásicos del marxismo hicieron un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

A partir de estos análisis se comienza a abordar el concepto de valores sobre la base de la relación sujeto- objeto, correlación entre lo material y lo ideal. Algunos filósofos cubanos han puesto al descubierto sus criterios en cuanto al tema, por ejemplo: El Dr. José Ramón Fabelo Corzo (2003), desde el punto de vista filosófico, señala que los valores expresan las necesidades objetivas de la sociedad y son expresión de las tendencias reales del desarrollo social, como resultado de la necesidad histórica. Más tarde, este autor lo expone más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva estableciendo tres planos de análisis.

- Plano objetivo
- Plano subjetivo
- Sistema de valores institucionalizado

Los valores funcionan, se hacen realidad, en la medida que son incorporados al

funcionamiento de instituciones como el Estado, la escuela, la familia, organizaciones políticas, de masas y sociales.

Son formaciones motivacionales de la personalidad, que orientan e inducen la actividad del hombre, y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los sentimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad, y cuando son afectivos tienen la capacidad de regular la conducta, se manifiestan en el comportamiento.

Ellos tienen carácter bipolar:

a) El valor es todo aquello que es deseable, importante y beneficioso para las personas; que contribuye a desarrollar el nivel de vida personal o de toda la sociedad. Es apreciable y digno porque incide directamente en la calidad de la vida de las personas.

b) Puede expresarse también en forma negativa, puede ser un freno para el desarrollo personal o social. Se manifiesta entonces como un antivalor.

También son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son el producto de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia con los antivalores. Son el motor impulsor de la sociedad y están implícitos en la personalidad de cada individuo, manifestándose de diferentes formas con mayor o menor calidad.

Además, los valores morales existentes son el resultado de las condiciones socioeconómicas y del carácter clasista de cada régimen, en consecuencia reflejan el contenido humano. Estos se educan en el proceso de socialización del hombre. De ahí la importancia de vincular también a la familia y la comunidad en estas tareas, darles responsabilidades para que se sientan elementos activos en el fortalecimiento de la educación en valores.

En resumen, los valores:

- Constituyen el tipo de motivación que definen la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de lo que somos parte.

- Son una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran. Es un fenómeno en el que está presente la relación entre lo subjetivo y lo objetivo, lo interno y lo externo que conforman la personalidad del individuo.
- Conforman un sistema dentro de la personalidad, donde sus configuraciones individuales se integran en otra cada vez más compleja, que aumentan el potencial regulador de cada valor concreto.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la autora de esta investigación coincide en que se hace necesario en este sentido, crear un adecuado sistema de acciones que propicien la formación y desarrollo de la esfera motivacional en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valioso, profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, entre otros, para formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana, sus capacidades y fomentar elevados sentimientos, convertir los principios políticos, ideológicos y morales en convicciones personales y en valores de la personalidad.

1.2 Labor social de la escuela en la formación de valores.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositar de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas de la nueva sociedad. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre de mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo.

Esta función social corresponde en gran medida a la escuela de educación general que, como base en la educación preescolar dirige durante un largo período de tiempo el proceso docente-educativo de niños, adolescentes y jóvenes, y debe coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalizarán en los centros de nivel superior. La personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad la actividad consciente.

Uno de los factores importantes en la formación de la personalidad los constituyen las actitudes y los valores que se forman, se desarrollan hasta llegar a hacer el núcleo regulador y orientador por lo que se deduce que debe ser formado tempranamente para que el individuo los profile a lo largo de su desarrollo y llegue a concientizarlos en una etapa más dura de su formación.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. La formación de valores rige el comportamiento general de la juventud, orienta su conducta y determina consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.

Entre los valores esenciales del socialismo encontramos la paz, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina aunque ello se forman en el complejo proceso y no están en los objetos y fenómenos son productos del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

La apropiación de los valores siempre está unida a la actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto. Es por ello que la educación en el valor de responsabilidad de nuestras escuelas es una variante porque el interés que despierta en los estudiantes debemos explotar en beneficio de su formación integral y multifacético.

Los valores que se deben formar en nuestros escolares deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico-social. Tiene una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad, por otra parte son una orientación para la toma de decisión personal o individual.

El sujeto analiza, compara, someta a crítica y valida los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad de acuerdo con sus necesidades e intereses. Esto implica que solo entra en su campo de atención y acción aquello que para él tiene significación y por consiguiente incorpora su comportamiento y actividad. Pero de ellos lo más importante no son las cualidades o propiedades sino la función que cumplen para satisfacer las necesidades.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación marxista de que: "Preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor es el mejor modo de defender". Según colectivos de autores llamamos valores morales al sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constantes en la actividad del sujeto.

Cuando un juicio o valoración se objetivan, o sea, adquiere la forma de objeto, fenómeno o acción, hablamos de valor. El valor puede tener un signo positivo o negativo (antivalor). Para el sujeto, el valor siempre va tener una significación positiva, pues le resuelve algo. Sin embargo el signo positivo del valor se determina si está en correspondencia con el progreso social, o más bien, si se incluye en la ideología que asume. Existen conceptos que para un grupo social pueden tener una significación positiva y para otros ser negativas e indiferentes. De la misma forma, los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo ontogénico "Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona".

Determinados valores ocupan lugares diferentes en diferentes etapas. Para la juventud la solidaridad ocupa un lugar cimerio en la adolescencia son las decisiones propias y para la niñez las buenas relaciones. Los valores se pueden ubicar en un nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes; de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos como lealtad, modestia, honradez, responsabilidad, etc. Algunos objetos resumen ambos niveles, es caso de los símbolos patrios: el Escudo de la Palma Real, la Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo. El valor existe en dos dimensiones: una objetiva (el valor como tal) y la otra subjetiva (el valor interiorizado por el sujeto).

En la sociedad actúan tres sistemas de valores: uno objetivo, que está determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerla; otro, constituidos por los valores que se promueven oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales la incidencia de estos dos sistemas sobre el individuo trae la formación de un tercero, el subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción. En el plano individual, este proceso se mediatiza por la acción del medio que rodea al individuo y la influencia de los diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad, los grupos laborales y otros el valor actúa en la calidad de regulador solo si es asumido o aceptado por el individuo e incorporado a su comportamiento de hecho cuenta con un

matiz personal que le aporta a cada sujeto. "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje"¹

Los valores se forman en el ámbito de las relaciones sociales y la actividad. Operan en forma de normas y exigencias para la vida y la actividad de los diferentes grupos sociales y son parte integrante de las ideologías, se reflejan en las actitudes de las personas, en ocasiones actitudes mal formadas o negativas impiden la asimilación y el desarrollo de determinados valores. En el individuo los valores no existen en abstracto los valores existen integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre, la proyección hacia el futuro, el sentido de la vida, las concepciones de nuestra vida mediatizan la expresión y la configuración de nuestros valores. La acción de cada individuo refleja presencia de valores o antivalores su integración con otros contenidos de la personalidad pasa por un proceso complejo, en el que juegan un papel decisivo las vivencias que proporcionan el protagonismo social. "Los valores no se enseñan declamándolos o repitiéndolos solamente, sino que se les debe vivir".²

Podemos apreciar que si en los escolares observamos aún dificultades, para apropiarse de los valores como modo de actuación en sus compartimientos no menos cierto es que como educadores debemos propiciarle su entendimiento, y su interpretación, así como la apropiación de sus disímiles significados para llegar a interiorizarlos en sus actuaciones de la actividad cotidiana. Cualquier cambio en el sistema de valores del individuo provoca resistencia. Esta depende del conocimiento de la realidad social, de la toma de conciencia de esa realidad, del peso de ciertas tradiciones y prejuicios que tienden a mantener la realidad de sistemas de valores concientizados, de la posición social del individuo y de su participación directa en el proceso de cambio.

Los valores se pueden formar como resultados de influencias educativas espontáneas y dirigidas, cuando las influencias son dirigidas sistemáticamente, también se producen influencias directas provenientes de los diferentes modelos o estándares de la realidad objetiva. "Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso" el valor en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa con usted. Si el maestro no tiene incorporado a su personalidad concientemente los valores que debe transmitir en todo momentos a sus estudiantes no lograra con éxito transmitir con eficacia esos valores, es necesario que el alumno aprecie la práctica en sus educadores son portadores concientes de los valores que ellos deben absolver de sus actitudes y actuaciones cotidianas, solo así se convencerán de lo importante de integrarlos a su personalidad.

La educación es la vía mas importante para formar valores, el modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo. "Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme..."³ Es imprescindible que la enseñanza integre al aspecto teórico del valor al tejido de conocimientos y vivencias significativas y existentes en el individuo. O sea, el sujeto necesita valorar los objetos, fenómenos, acciones y conceptos como buenos y hallar el nexo con lo aprendido significativamente. La estabilidad y firmeza de los valores dependen en grado sumo del tipo de influencias que reciba el alumno de la vida y en la actividad escolar.

La organización, el funcionamiento de la vida escolar debe ser coherente con los valores que se han estimados como básicos para la convivencia y que deben permitir, a la vez, la experimentación y el ejercicio de dichos valores. Esto presupone lo siguiente: que todo el colectivo pedagógico conozca los valores a educar que la vida y actividad docente funcionen de acuerdo con ellos, que todos conozca el tratamiento que se les dará a los valores y su plasmación en su contenido referentes a las actitudes, que todos los sujetos educativos utilicen y actúen conforme al contenido de los

¹ IBÍDEM. –P 47.

² FIDEL CASTRO RUZ. "Discurso de clausura del encuentro Veinte años después de la creación del destacamento" "Manuel Ascunce Doménech". –P 3- 5. –En Granma. –La Habana, mayo 30, 1992.

³ ENRIQUE GERVILLA. Valores y contravalores.—Madrid:, en Vela Mayor, a.1, n. 2: Ed. Anaya Educación, 1998. – P1.

valores asumidos. El ambiente en todos los casos, tiene un profundo sentido educativo, sobre todo en cuanto al valor. A través del ambiente el individuo y los grupos se ven presionados en el sentido de la vivencias y aceptación de ciertos valores y el rechazo de otros, haciendo así más difíciles y aun heroicos ciertas aceptaciones, preferencias y rechazos, ajenos o contrarios a los del ambiente.

En el alumno, y como consecuencia del desarrollo de la personalidad, se producen determinados procesos que influyen en la actualización y perfeccionamiento de los valores. Por ejemplo: el alumno valora comparando si lo recibe teóricamente, o a través del estándar o modelos ideales, tiene expresión en la realidad. La docencia dirigida a una profesión crea determinado nivel de ansiedad orientado hacia la actuación. Por lo general, esto trae consigo el desarrollo de esta actitud valorativa, que en ocasiones lleva a hipercriticismo e inconformidades. Se va creando, paso a paso el ideal de cómo hará las cosas en la etapa siguiente o cuando sea un profesional. Se completa el ciclo de reorientación o perfeccionamiento de los valores.

El alumno hace y es corregido o estimulado, a través de la vivencia comprueba qué es bueno y qué es malo. Hay un proceso de actualización de la experiencia anterior, se comparan los patrones anteriores con los nuevos, se actualiza la jerarquía de valores por la influencia de: necesidades de la actividad presente y su proyección sobre la etapa o proyección futura, más de la exigencia de la sociedad, necesidades de la organización de la vida del grupo de estudio, tradiciones del centro de estudio, exigencias, necesidades e intereses de la etapa del desarrollo por la que atraviesa y su proyección futura.

La formación de valores es un proceso continuo todo el medio educativo donde actúa el centro. Las influencias en sentido amplio, se manifiesta de forma integral y sistemática. La organización de la vida y actividad del sujeto deben corresponder con los valores que se promueven. Cada factor educativo presenta un modelo valorativo que se trasmite a través de las actitudes, en los valores se conjugan varios elementos que deben encontrar espacios en los diferentes escenario educativos donde actúa el individuo. El tratamiento teórico, los modelos ideales y reales, la obtención de vivencias, la influencia reguladora y la posibilidad de actualización tienen que propiciarse a través de la vida y la actividad. Esto se logra si el alumno se convierte en el sujeto real de su propia educación, el hábito de trabajo con valores es necesario crearlo, esto implica conocer los valores y su contenido, y utilizarlos para analizar los resultados de la actividad y el comportamiento.

Hacer ver donde esta presente el valor, donde falta y como perfeccionarlo es una tarea de cada factor educativo. La eficiencia de la formación de valores se logra si son capaces de incorporar a nuestro comportamiento y estilo de trabajo aquellos elementos que definen su asimilación, desarrollo, y perfeccionamiento, en correspondencia con su modelación en la vida práctica de los educandos.

Fin y objetivos de la Escuela Primaria.

El fin de los objetivos constituye un núcleo central en el modelo, ya que precisa las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación. En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas del desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que deben lograr los alumnos. En su formulación se ha tenido en cuenta además de las potencialidades psicológicas de los niños por momentos de desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad basadas en una concepción desarrolladora; así como una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de los alumnos, cuando transiten con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde un punto de vista lo que se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

La Educación Moral en la enseñanza primaria.

La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las relaciones de los hombres entre sí y con la sociedad. Es la forma de la conciencia social; en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia). Las relaciones entre los individuos expresadas en juicios de valor éticos sobre la conducta, el género de vida, son relaciones morales. Por ello, la educación moral, abarca la formación de las cualidades y modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad.

La educación de estos principios, así como la formación de cualidades y formas correctas de actuación no se enmarca en una sola asignatura ni en un sólo tiempo, se hace necesario trabajarla sistemáticamente con la participación de todos los factores. El contenido fundamental de la educación moral comprende la formación de cualidades morales como la veracidad, la sencillez, y el colectivismo, entre otras, lo que pretende en definitiva es un cambio en el modo de enjuiciar las situaciones desde el punto de vista de la justicia y un compromiso para comportarse moralmente en esas situaciones.

Cuando se educa moralmente se desarrollan sentimientos humanistas, laboriosidad, honradez, sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo y sentido de la dignidad humana. Por ello, la educación moral constituye uno de los elementos que intervienen en la formación multilateral y armónica de la personalidad, pues esta personalidad no es una suma aritmética de cualidades, actividades y relaciones, es un todo con una calidad específica; se logra y

consolida solo cuando todos los aspectos de su educación se integran en un sistema.

El desarrollo moral, las características morales, determinan la valoración social objetiva del hombre. De la educación moral que se logre, dependen los objetivos de la vida y su realización, de ella depende el uso que el hombre hace de la riqueza de conocimientos, habilidades y hábitos. La peculiaridad fundamental de la moral es su vínculo con la actividad. El comportamiento moral es una acción, pero no cualquier acción sino aquella que se valora positivamente desde posiciones morales y sociales. La actividad moral no existe sola, ella actúa como una dirección o aspecto de cualquier otra forma de la actividad del hombre. En cualquier comportamiento del hombre, son posibles los aspectos morales, los cuales se manifiestan en: los objetivos y propósitos, la elección de medios, la organización de la actividad y sus resultados y consecuencias. La conducta moral no está lejos de reflejar el nivel de los conceptos morales y representaciones, pero desempeña un papel significativo en la formación de las convicciones las cuales están vinculadas a la formación de la concepción del mundo del hombre, con el sistema de puntos de vista sobre el mundo.

Las convicciones firmes dependen en gran medida de la unidad, en ella, de los conocimientos y sentimientos morales, los cuales se consideran por el hombre vivencias de sus relaciones hacia las exigencias morales, el comportamiento, las acciones. La educación de los sentimientos es un proceso multifacético. En él se incluye, en primer orden, la educación de la riqueza emocional de la vida del escolar. De esa forma, se acumula la experiencia emocional como sentimiento que suprime y que provoca una profunda influencia en el proceso de formación moral del hombre.

Los sentimientos morales pueden ser generalizados como vivencias complejas (sentimientos de satisfacción moral) y como relativamente simples, (indignación, cólera, alegría, etc.). La tarea de la educación consiste en formar sentimientos y verdaderas aspiraciones hacia un comportamiento adecuado, sobre la base del cual descansen vivos sentimientos morales.

En la educación de los sentimientos es de extraordinaria importancia la personalidad del educador (maestro, padre, adulto) y muy especialmente sus manifestaciones emocionales y morales. Los sentimientos están vinculados a las relaciones hacia los demás, la bondad, el amor, la justeza y la exigencia hacia los niños los cuales contribuyen a la realización del principio de respeto hacia la personalidad del niño, hacia sus juicios, sus vivencias, sus asuntos.

No es posible separar la asimilación de los conceptos morales y de los sentimientos, de la conducta del escolar. Los rasgos morales de la personalidad se revelan en el comportamiento. La acción y el comportamiento, sin embargo, por sí solo; no sirven de índice indiscutible del grado de educación moral, son motivos importantes que incitan hacia el comportamiento. Cualquier acto de la conducta del hombre despierta el deseo, la aspiración, la necesidad y estos se convierten en motivos de comportamiento.

La decisión de actuar así y no de otra manera representa por sí misma el resultado de una lucha compleja de los diferentes impulsos y sentimientos contradictorios, es la lucha de los motivos. Claro está, se relaciona con las situaciones significativas para la personalidad y que tienen un sentido moral peculiar.

Cada comportamiento del niño o joven por separado, en el conjunto de sus motivos y medios de conducta, puede directa o indirectamente expresar las relaciones morales, las cualidades morales. Pero las actuaciones pueden ser casuales, por lo que no caracterizan a la personalidad. Por eso, es muy importante ver con claridad las actuaciones; si las relaciones son estables o no.

Parece un hecho evidente que solo el desarrollo del pensamiento moral es insuficiente para formar personas morales, por lo que la actividad educativa tiene que ir más allá de promover el desarrollo cognitivo, centrado en procedimientos que posibiliten al niño considerar lo que debe hacer, así como establecer una comparación entre sus valores morales y los cursos de acción actualmente factibles, además de imaginarse las consecuencias que se derivan de adoptar

una decisión u otra considerada hacia la práctica. La escuela dirige y desarrolla la educación ética mediante programas docentes y todo el conjunto docente de tareas educativas y extraescolares que se desenvuelven en el centro escolar y fuera de él.

Si la escuela se preocupa realmente por esto, estará preparando para la vida y según Puig Rovira hacer una escuela que prepare para la vida significa lograr que esta sea sensible a la realidad y que esté conectada a los hechos del entorno próximo, en la actualidad también a los hechos que ocurren en cualquier parte del mundo, es una educación que encarna los problemas que nos preocupan, las dificultades de convivencia que tenemos, los retos que debemos plantearnos. Por lo tanto, una educación que prepare realmente para la vida, para enfrentar los problemas que previsiblemente vivirán en el futuro los actuales escolares, una educación que contribuya a que la vida sea viable, justa y feliz. Hacer una escuela que prepare para la vida significa hoy educar moralmente.

Las actividades educativas en este sentido están dirigidas a:

- La promoción de habilidades lógico-argumentativas que plantea que para desarrollar un pensamiento propio en los participantes en un diálogo moral es conveniente despertar la curiosidad de los alumnos por encontrar sus propias soluciones.
- La promoción de un clima democrático en el aula, con el cual se pretende crear las condiciones que posibiliten que una persona, un alumno, muestre su preferencia de valor en una situación problemática.
- Promover un diálogo moral, consistente en el respeto a los intereses y derechos de las personas.
- Promover una actitud moral en la cual la ética dialógica y la teoría cognitivo-evolutiva sobre el desarrollo han acentuado la dimensión intelectual pero no han insistido suficientemente en la dimensión afectiva del comportamiento humano.
- La promoción de la autorreflexión de los alumnos sobre sus planteamientos morales

- Promoción de acciones morales, ya que la educación moral no es más que la formación de personas morales que conduzcan su vida según criterios de justicia.

La educadora es la encargada de combinar los distintos métodos de educación para alcanzar que los alumnos asimilen los conocimientos y normas de la moral, y formen un sistema de representaciones, conceptos y valoraciones morales. Al organizar el contenido, formas y métodos de la educación moral, es preciso tener en cuenta el factor objetivo, que son los requerimientos morales que plantea la sociedad, y el factor subjetivo, constituido por la asimilación por parte de la personalidad, de las normas y requerimientos sociales.

Consecuentemente con las características de la edad de los alumnos, el maestro o profesor organizará actividades persiguiendo el mismo objetivo. En la educación moral de las nuevas generaciones tienen suma importancia, las actividades extradocentes y extraescolares, la vida en el seno de la familia, las relaciones del educando en la vida social. En la organización del proceso de la educación moral en la institución se debe partir de sus dos lados: objetivo, en el cual se expresan los requerimientos morales presentados a la personalidad por la sociedad y el subjetivo con sus correspondientes relaciones hacia el trabajo, la sociedad, las personas, la asimilación de las normas y requerimientos sociales, los cuales se realizan en su conducta.

Una de las cuestiones que revela esencialmente la maestría pedagógica del educador es la habilidad para encontrar la posición correcta en el proceso educativo. La elección de esta posición, depende del contenido de la educación moral, de sus tareas concretas, de aquellas relaciones morales que posee el niño, de su experiencia moral acumulada y de todas las situaciones reales en las cuales se organiza el proceso de formación de los motivos morales, comportamiento y conducta de los escolares.

Según Puig Rovira existen diferentes modelos de educación moral como construcción de la personalidad y de intervención educativa, entre las principales que define que están:

- La educación moral como socialización: incluye las posiciones sociologistas que la educación moral debe insertar o ajustar a los individuos a la colectividad a la que pertenecen.
- La educación moral como clasificación de valores: parte del supuesto de que los valores son una realidad del todo personal y que, por tanto, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración.
- La educación moral como desarrollo: es una propuesta de educación moral cognitiva y evolutiva basada en el desarrollo del juicio moral.

La educación moral de la que se habla tiene por objetivo nuevas formas de entender la vida y de construir la vida personal y colectiva. Cuando se educa en valores, educamos moralmente ya que son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombres, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a comprender que algo vale o no vale.

Labor de la biblioteca escolar en la escuela primaria.

En la educación moderna, la biblioteca dota al educando de hábitos, habilidades y destrezas que son esenciales en su formación. La carta emitida por el MINED en el curso 2003 _ 2004 plantea: en el contexto de las transformaciones que se vienen operando en la escuela cubana y en consecuencia con el desarrollo de la llamada sociedad de información, las unidades que conforman el Sistema (bibliotecas escolares, CDIP municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos) se erigen en pilares fundamentales para acompañar los cambios encaminados a elevar la calidad de la educación.

Las transformaciones aplicadas en la educación primaria: la introducción de la enseñanza de la computación en todas las escuelas, la llegada de los libros del Programa Editorial Libertad, el Programa Audiovisual, así como el creciente trabajo de Investigación que se viene desarrollando en nuestras escuelas hacen que toda la actividad docente educativa se modifique y que la biblioteca asuma un papel más activo en este proceso de promoción de lectura y la educación de valores desde edades tempranas. Además de su función de facilitadora de

información tiene también la de intermediaria entre los recursos de información y el usuario, como elemento aglutinador de todos los esfuerzos y posibilidades que se ponen en manos del docente para elevar la calidad del aprendizaje y en un sentido más amplio, contribuir al desarrollo de una cultura general integral. Por tal motivo, el Sistema de Información, sus bibliotecas y centros de documentación como parte del Sistema Nacional de Educación, centra su atención en los siguientes aspectos.

- Aprovechar las potencialidades de la implantación las aulas de 20 alumnos en primaria y 30 en secundaria para desempeñar un trabajo más directo y sistemático en lo relacionado a la promoción de la lectura, la formación de lectores desde edades más tempranas y el desarrollo de una cultura informacional. Es importante tener en cuenta el trabajo con los concursos “Leer a Martí” y “Sabe más quien lee más”
- Promover el uso de la información con el empleo de diversas técnicas.
- Insertar a la biblioteca en el uso de las Nuevas Tecnologías, como punto de partida para estimular la lectura, el uso de la información y el mejoramiento de la cultura informacional.
- Incrementar el desarrollo de acciones especialmente dirigidas a la educación para la salud en todas sus dimensiones tanto físicas, como mental y social MINED; 2003: 1-4)

En los últimos años se vienen produciendo transformaciones en la escuela cubana, que perfilan un proceso de enseñanza- aprendizaje más creativo, en el que tanto alumnos como docentes están llamados a alcanzar una mayor calidad en la educación.

En el contexto de las transformaciones que tienen lugar hoy en la escuela cubana la labor que el bibliotecario, constituye un elemento básico en el proceso docente _ educativo. En tal sentido los objetivos del Programa Curricular para la biblioteca escolar tienen como punto de partida los objetivos de las educaciones y se asocian a las especificidades de cada grado, permiten desarrollar habilidades para la búsqueda, recopilación, utilización y formas de compartir la información. Como en todo momento se trabaja por el enriquecimiento espiritual del escolar,

es aquí donde la biblioteca le proporciona estas actividades y la literatura que lleven al lector a conocer, de los oficios, de las personas que lo realizan, recorrer los mismos, intercambiar con ellos, conocer sus vivencias, realizar actividades prácticas productivas, socialmente útiles y de ayuda a la comunidad, y después que valore lo que hizo, cuánto hizo, quiénes se destacaron, quiénes necesitaron ayuda y se trace metas para superar los errores cometidos, entonces se está preparando al escolar para cumplir con los objetivos de la educación(Programa Curricular Bibliotecas Escolares,2008:2)

La biblioteca escolar como parte integrante de la escuela, busca vías y métodos que le permitan el cumplimiento de su función principal: satisfacer las necesidades informativas de alumnos y docentes y de esta forma contribuir en la medida en que le corresponde, a la elevación de la calidad de la educación, brindando la literatura que posee de acuerdo a las edades y los intereses de sus usuarios. (Reglamento de Bibliotecas Escolares, 1981: 3)

La biblioteca como parte importante de su trabajo, tiene la responsabilidad de actuar como centro de promoción cultural dentro de la escuela y como taller o laboratorio desde el alumno como artífice de su propio aprendizaje, sin descuidar la formación de valores en los escolares, buscando la formación integral de los mismos.

La carta circular 19/2001 es la que rige el trabajo de la biblioteca escolar en la enseñanza primaria, ella establece: La biblioteca escolar, en el contexto cubano actual, constituye un factor medular para la dinamización de la calidad de la labor de la escuela en el ámbito del desarrollo de una cultura general integral en alumnos y docentes. Es por ello que la biblioteca escolar como centro informativo debe:

- Buscar vías que permitan lograr el cumplimiento de la promoción de la lectura, así como satisfacer las necesidades de información del personal docente y de los alumnos, dando a conocer los fondos que posee y que contribuyan a la educación del amor al trabajo en los escolares desde edades tempranas.
- Actuar como centro de promoción cultural dentro de la escuela, en tal sentido coordina y promueve actividades que despierten el interés en la comunidad y los

centros de trabajo que se encuentran en ella para conocer de los oficios que allí se desempeñan.

- Mantener relaciones de trabajo estable y desarrollar acciones conjuntas con el maestro para fortalecer en los alumnos la utilización de la literatura docente, recreativa, la correspondiente al Programa Libertad y su vinculación con las diferentes asignaturas.
- Ampliar las alternativas de acceso de la información para los niños. Al bibliotecario le corresponde dominar el contenido de la colección, las necesidades de los alumnos y del colectivo pedagógico y dónde buscar lo que le falta para satisfacer sus necesidades y saber utilizarlas, enseñar a los alumnos a usar las fuentes de información. Acudir al préstamo interbibliotecario. Promover el uso de los fondos de la biblioteca para todas y cada una de las actividades docentes, extradocentes y culturales en general que se efectúan en la escuela y en la comunidad. Tener una activa participación en el desarrollo de los concursos "Leer a Martí" y "Sabe más quien lee más".

Estas actividades bien diseñadas, con una adecuada selección de obras de la literatura infantil que propicien la educación de los sentimientos, valores morales, reflexionar, debatir, criticar, arribar a conclusiones sobre la cuál, entonces sería el modelo a seguir de acuerdo a la actitud de los personajes, la vinculación con centros de la comunidad, el intercambio con personas que realizan el oficio que se destaca en la obra trabajada, la participación de éstos en actividades dentro de esos centros, la valoración individual y colectiva de la misma permiten el trabajo de la educación en valores en los escolares de segundo grado de la Escuela Nacional Urbana Félix Edén Aguada.

La autora considera, que la biblioteca escolar es un lugar idóneo para trabajar con los estudiantes la educación en valores y en especial el valor de la responsabilidad. Cuando se realiza una evaluación profunda de niños que han vencido las exigencias de la educación primaria, aparecen como elemento común serios problemas en la formación de valores, por lo que las actividades desarrolladas en la biblioteca son un eslabón fundamental para lograr dicho objetivo, para emitir este criterio tuvimos presente uno de los objetivos del

Programa Nacional por la Lectura: propiciar el valor humanístico, cultural y el significado social que deben ostentar en la actual y futura sociedad cubana el libro y la lectura.

1.3 Caracterización Psicopedagógica del escolar de segundo grado.

El niño que cursa el segundo grado tiene aproximadamente 7 años. Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar. Al empezar el curso anterior quería ser un escolar, aprender a leer y escribir, deseaba ser pionero. Ahora que en cierta medida ya lo ha logrado, que es pionero, que lee y escribe con características propias del grado que acaba de concluir, ¿se siente tan alegre como el día en que iniciaron el primer grado?, ¿mantiene ese afán de aprender?

En ocasiones el interés por aprender decae en los alumnos de los grados intermedios segundo y tercero. Quizás influyen en estos la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha como señalábamos anteriormente. Es posible también que no siempre se haya formado en los alumnos de primer grado la expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzar los conocimientos y objetivos que ellas plantean. En todos los casos es conveniente recordar que primero y segundo grado constituyen la primera etapa del primer ciclo que los niños de ambos grados son muy similares y que es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo marcando las diferencias de que lo pueden hacer los niños de un grado y otro. Es conveniente recordar que la etapa de la vida desde los 6 hasta 11 o 12 años se conocen como etapa o edad escolar, ya que en la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa un lugar central en la vida del niño y conduce a favorecer un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

Para que ello sea posible, el maestro irá planteando paulatinamente las exigencias del grado manteniendo o formando una fuerte motivación por seguir aprendiendo, así como desarrollará diferentes actividades con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje en función de las situaciones reales de su grupo. En este sentido, el tránsito del maestro con sus alumnos del primero al segundo grado posibilita que continúe el trabajo ya iniciado; el grupo ya le es conocido, está familiarizado con sus intereses sus problemas, con el medio familiar. Esto le facilita la atención a las diferencias individuales entre los escolares en cuanto al desarrollo físico, a la forma en que se realizan las tareas del grado, en el modo de relacionarse con los compañeros o de participar en las actividades.

En lo que se refiere al desarrollo físico, el niño de este grado presenta algunos cambios con respecto a alumno de primer grado. Si se observa detenidamente un grupo de escolares que se inicia en la escuela y los que ya están en segundo grado es posible apreciar un ostensible aumento de estatura, las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física. Para atender estas necesidades la vida escolar brinda múltiples momentos uno de ellos es la clase de educación física.

Un elemento que el maestro debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los niños es atender a la formación de hábitos posturales correctos para preservar su columna vertebral de posibles desviaciones. Además el maestro a de recordar que los huesosillos de la mano aun no tienen suficiente resistencia para realizar trabajos escritos de considerable extensión. Si se desea que el niño escriba bien cuidando el trazado correcto de las letras y sus enlaces y la ubicación en el renglón. La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en el que un niño sienta afecto, desee estar con su maestro y compañeros. Ya en segundo grupo escolar es mas estable que en primero, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezca en el tiene mayor repercusión emocional en su vida.

En investigaciones realizadas en nuestro país con alumnos de segundo grado, sobre las relaciones entre compañeros del grupo, se revela que los niños expresan que prefieren o rechazan a sus compañeros, fundamentalmente, en función de la relación que estos establecen en el grupo y utilizan para expresar su preferencia o rechazo de expresiones como: "son

buenos, se portan bien, son amables, son buenos amigos, son pesados, son malos, se portan mal, son busca pleitos, no saben hacer amigos".

Es necesario destacar que la forma que se concibe el trabajo educativo en el primer ciclo posibilita enseñar al niño, a desarrollar en él cualidades positivas de la personalidad acorde con su edad y nivel. Si aspiramos a que el niño sea cortés, amable, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto y lo incorrecto, a que en situaciones de conflicto – en que se sus deseos personales concuerdan con lo esperado socialmente – actué de acuerdo con lo que el sabe es valorado positivamente, debe de enseñar al niño hacer así, porque la conducta se aprende.

Las vías que se sugieren es este grado para educar las cualidades de la personalidad han de posibilitar la sistematicidad y continuidad del trabajo que se iniciara en el primer grado, la realización de actividades como los matutinos o vespertinos, actos patrióticos, la vida diaria de la escuela. Finalmente se debe señalar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento profundo de cada niño posibilitará al maestro influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos que han de transitar hacia el tercer grado felices, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que son posible de lograr en un niño de esta edad.

Objetivos del segundo grado.

- Reconocer que es cubano porque nació en Cuba, e identificar y describir los símbolos patrios y hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Mostrar respeto por los símbolos patrios, así como los líderes Fidel, Raúl y los héroes y mártires como Maceó, Gómez, Camilo y el Che, entre otros.
- Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía a su familia, compañeros, maestros y todos los que le rodean.
- Cumplir con las exigencias escolares, la disposición de trabajar durante la clase y en otras actividades que se le asignen. Usar correctamente el uniforme y cuidar sus atributos pioneriles, así como la higiene personal. Poseer buenos hábitos nutricionales.
- Demostrar interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el televisor, videos y computadoras.
- Ejecutar tareas sencillas en la obtención de conocimiento en las que apliquen forma de trabajo que requieran de la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación y control valorativo al analizar propiedades, hechos y fenómenos que estudian. Manifestar fantasía e imaginación en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que les rodea.
- Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poseías, pensamientos) con una pronunciación y entonación adecuada, manifestando comprensión en lo leído. Familiarizarse con las obras de literatura infantil, en especial la obra martiana; utilizar los textos del Programa Editorial Libertad previstos para la edad.
- Continuar identificándose con su género, apreciar que entre niños y niñas hay diferencias, y manifestar sentimientos de respeto y consideración hacia los del otro sexo.
- Participar en actividades culturales acordes con el grado y edad, con sentimientos de emoción y ante elementos de cubanía.

1.4- La formación de cualidades en el desarrollo de la personalidad.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los educandos asuman una participación correcta dentro de la sociedad en que viven. Al referirnos a la formación de valores que deben regir el comportamiento general de niños y jóvenes, que orientan su conducta y determinan sus formas de actuar.

Los valores existen como la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no existen con independencia de las cosas.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir “Vale”. Los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre. El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores. La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras. Con todo nuestro ser. La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para aprender a comportarse, para aprender a evaluar conductas y distinguir entre lo positivo y lo negativo, entre lo bueno y lo malo. Para el pedagogo alemán Scholz, los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso del reflejo específico de la conciencia. La educación en valores se justifica por la necesidad que tienen los seres humanos de vivir en sociedad, de saber comportarse en cada momento de la vida.

“La esencia de los valores es su valor, el ser valiosos. Son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados. “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esa

triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de valores" ⁴

Es criterio de la autora que los educadores tienen ante sí una tarea de vital importancia, la educación de valores. Pensar por un instante que se es responsable de formas de actuar, de maneras de comportamiento, de ayudar a que los niños y jóvenes sean más solidarios, más responsables, más justos, que se autoestimen, que respeten y ante todo que sean justos. Es necesario insistir en la tarea que ante sí tiene la escuela en cuanto a educación de valores refiere: ello permite ayudar a modificar conductas, formas de actuación, a hacer que las personas convivan en un mundo donde el respeto a los derechos humanos sea el pilar fundamental, donde se libren prejuicios que por el solo hecho de serlos ya constituyen un obstáculo para convivir adecuadamente.

Educar en valores lleva a que un grupo de factores entre los que están la familia, los medios masivos de comunicación, las organizaciones de masas y la escuela como rectora de este proceso se unan, planifiquen y organicen el trabajo que en este sentido es necesario hacer.

La escuela tiene que utilizar variantes de estrategias y métodos para lograr que los alumnos asimilen las normas correctas de convivencia social y se formen un sistema de representaciones y valoraciones morales; pero no puede olvidársele que cada alumno tiene su propia individualidad que cada quien es como es y sobre esa base trabajar. En la sociedad la educación moral considera al hombre como valor supremo, ella supone formar cualidades morales fundamentales en el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia, es decir lograr nuevas formas de entender la vida.

La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. No defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria (una solución única) ni una posición libertaria (haz lo que te apetezca). Ante un conflicto de valores es necesario conjugar estos dos principios:

⁴ Instituto PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. *Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: Primera parte, 2005.*

- Autonomía personal frente a la presión colectiva.
- Razón dialógica en oposición al individualismo que olvida el derecho de los demás.

Es lógico entonces pensar, que la escuela tiene que ocuparse de la educación moral pues ella está dentro de la educación moral del individuo. “Instaurar en nuestra sociedad una Pedagogía de los valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres”.⁵ Los valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todo, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado.

La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia. Ello implica también ayudar en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas, para aprender a valorar con todo su ser, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo, valioso. “Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente educar, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre”.⁶

El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Refleja la personalidad del individuo y es la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad “Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, los acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía persona”.⁷

“La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas”.⁸

⁵ *Ibídem* 3

⁶ *Ibídem* 3

⁷ *Ibídem* 3

⁸ *Ibídem* 3

Sin embargo la educación moral como proceso complejo de influencias no puede ser organizado de manera general y cerrada, debe considerarse como un sistema abierto al diálogo, la reflexión y respeto a las diferencias individuales de los alumnos y contextos en que tiene lugar. Desde esta perspectiva cuando se habla de educación en valores morales y de cualquier tipo, es necesario tener en cuenta que cada persona crea su cosmovisión ética a partir de las experiencias, relaciones, conocimientos, vivencias y en todo caso la escuela está llamada a reorientar esas vivencias hacia valores socialmente instituidos tanto por la cultura universal como por las tradiciones nacionales y locales.

1.5 El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente-educativo.

Trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorpora conscientemente a sus vidas, los de responsabilidad, de la honradez, la sencillez la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respecto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores, y cuidado de la propiedad social y de la naturaleza. La formación de valores no constituye una materia específica mas del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela de forma novedosa, y creativa que despierte el interés en los escolares para que se apropien conscientemente de ellos, en sus modos de actuación durante toda la vida.

Hacer del reglamento escolar el documento que rija la organización y disciplina de la escuela, y lograr que estas normas a la conducta personal, para alcanzar una disciplina conciente. Iniciar un proceso, con alumnos padres y trabajadores, caracterizado por labor de persuasión política, para lograr la comprensión de que la escuela no tenga lugar expresiones irritantes de desigualdad producidas por usar o llevar objetos, vestuarios, calzado, prendas, juguetes, alimentos regalos que resultan ostentosos y obstaculizan los objetivos educativos que tienen asignados por el Estado y la sociedad, el sistema educacional cubano. Los profesores, maestros y asistentes educativas dominarán la Constitución de la República y demás reglamentos jurídicos relacionados con el trabajo de la escuela, la protección de la infancia y la juventud y la obligación de los padres

con respecto a la formación de sus hijos. La revitalización de los Consejo de Escuela para lograr la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, así como el desarrollo de las Escuelas de Padres, utilizando para su dinámica la caracterización social que posee el centro.

El vínculo de las acciones con los núcleos territoriales, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, los grupos de circunscripciones y Consejo Populares, la FMC, los CDR y la ANAP y para una asistencia favorable las reuniones con estos factores y con los padres se han de convocar en horarios que no afecten la actividad laboral de estos. La aplicación en los centros educacionales del programa de Educación Formal para una conducta responsable con las actividades prevista de acuerdo con los objetivos previstos para cada enseñanza. La presencia personal tanto en los alumno como en trabajadores, en la concordancia con el ambiente escolar, con un lenguaje correcto en trato, libre de obscenidades, que las relaciones de los alumnos, entre estos y con sus maestros sean de respeto mutuo y sobre todo de que en los centros con el esfuerzo conjunto del personal docente, los estudiantes y los padres, se respire un ambiente físico agradable, en todas sus instalaciones, exponente de la práctica de buenas costumbres.

La formación del sentido de la responsabilidad en los alumnos es una tarea muy compleja, en la que intervienen muchos factores, como por ejemplo, la edad. Para que los alumnos interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Los alumnos deben tener conocimiento de esta relación en todas las formas de actividades y de manifestación de su conducta. Los niños y jóvenes en nuestra sociedad tienen garantizado el estudio, este tiene un carácter obligatorio hasta el nivel medio básico, pero están en libertad de continuar o no al concluir este nivel. Si los alumnos continúan estudiando asumen la responsabilidad del estudio y el trabajo, así como de cumplir adecuadamente las demás tareas o actividades. Si el colectivo de un aula acuerda realizar una actividad y se distribuye las

responsabilidades individuales, cada alumno está en libertad de aceptar o no. A partir de este momento asume una responsabilidad individual con el colectivo e incluso, con la escuela. En todo este trabajo es imprescindible que los alumnos tengan muy claro el objetivo de la tarea o la actividad, deben conocer por qué y para qué se realiza a quién o a quiénes beneficia, quién o a quiénes se perjudican en caso de no cumplirse con las responsabilidades.

Hay que plantearse objetivo que atraigan a los alumnos, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad: brindarle también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento. Insistimos en que las responsabilidades sean reales porque a veces se le orientan tareas que no son necesarias para el éxito de las mismas, únicamente se les dan para que tengan algo que hacer, esto no es educativo y los alumnos se percatan de ello. Otro aspecto importante es que el maestro debe situarse al nivel de los alumnos, su edad, el lugar de procedencia, el nivel cultural general. Se manifiestan cuestiones muy importantes desde el punto de vista social y, sin embargo, el individuo no lo valora desde ese mismo punto de vista, puede entonces que esto ocurra con los alumnos.

Un ejemplo: el embellecimiento del aula o de la escuela, ¿Qué valor social tiene?, ¿Cuál será la valoración individual de los alumnos? (no va hacer idéntica en todos los casos), ¿Qué responsabilidad asumirá su grupo de alumnos?

El trabajo resulta un elemento muy útil para la educación de la responsabilidad, pero siempre a partir de la forma en que se realiza con los alumnos; es muy importante que este en el colectivo de trabajadores y cuyo comportamiento favorezca a la educación de la responsabilidad. Si hubiese algún caso que no constituya un modelo de responsabilidad, independientemente de que puedan tomarse medidas administrativas, debe analizarse con los alumnos qué casos son problemas de forma, aunque no es la esencia de la responsabilidad en el socialismo.

Si enfoca el trabajo educativo en cualquiera de sus direcciones teniendo como premisa la educación de la responsabilidad, debe estar garantizado un determinado orden:

- Asignar al colectivo y cada alumno en particular una tarea concreta.
- Lograr que los alumnos comprendan la importancia de la tarea.
- Hacer que cada alumno comprenda la importancia de la tarea que le ha correspondido individualmente dentro de la tarea general. Esto a veces se olvida y entonces los alumnos no están conscientes de la importancia que tiene su actividad para la colectividad completa.
- Controlar los resultados obtenidos como se manifiesta la responsabilidad.

Al distribuir las obligaciones es importante contar con los alumnos que no tienen problemas, y con los que sí los tienen. Los pedagogos experimentados han comprobado los resultados que se obtienen al responsabilizar a estos alumnos, con esto se les hace sentir que se confía en ellos van tomando conciencia del respeto y la consideración que se les tiene. En este trabajo es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación, tener fe en los alumnos, ser consecuente y justo significar un ejemplo para ellos. Que el maestro sea un ejemplo no quiere decir que se trate de algo ideal, sino que represente alguien que por sus conocimientos, actitud ante los deberes políticos y sociales, exigencias, carácter, y relaciones con los alumnos y compañeros es digno de ser imitado, que en un momento determinado puede cometer un error, pero que es capaz de reconocerlo ante los alumnos y rectificar el error cometido.

Estrategia metodológica para el tratamiento de los valores.

En su formación como ya se advirtió, el valor recibe influencias espontáneas y dirigidas. En todos los casos hay un tratamiento teórico que es ocasionado a partir de las necesidades y exigencias del entorno aportado por los objetos educativos que rodean al individuo por el interés de este último este tratamiento

teórico incluye una argumentación y presentación o construcción de un modelo ideal.

Cuando la influencia es dirigida y sistemática, la argumentación incluye:

- Información sobre la esencia y contenido del concepto, acción social, objeto o de fenómeno de que se trate.
- Presencia obligada de las necesidades sociales que lo sustenta. Todo se debe imbricar en el tejido de conocimientos y experiencia significativa que ya posee.
- Límites éticos, políticos e ideológicos, sociales y humanos que lo ubican en componente de nuestra ideología.
- Significación social y su ubicación en el contexto social que rodea al alumno.
- Resultados históricos de este, o sea como se presenta en la historia, que papel ha desempeñado.
- Lugar en la jerarquía axiológica social y en la vida y actividad del individuo.

Estos elementos deben incorporarse, se provocan a través del diálogo y la reflexión con el sujeto, de manera que este reciba los aportes de la experiencia individual y grupal así a florar las inquietudes, patrones negativos de conductas y prejuicios que puedan resultar contraproducentes.

La explicación no requiere de un orden. Los elementos por general se dan de forma integrada unos con otros y en la relación lógica dialéctica. Debe aparecer algo natural que nace de las circunstancias que vive y actúa el individuo. Al unísono se van conformando y presentando los ideales y modelos que se conocen. Pueden servir los ejemplos de héroes y mártires, personalidades políticas, miembros del colectivo pedagógico del grupo de alumnos, la exigencia fundamental es que sea alcanzable, asequible y desmitificado. Los estándares y modelos reales se encuentran en la realidad que rodean al individuo. La actuación y la vida en general de cada sujeto educativo influyen directamente en

el proceso valorativo de los alumnos. Cualquier incongruencia provoca reacciones y reflexiones críticas en el alumnado y ponen en evidencias las influencias del sistema. Se produce entonces, un proceso de actualización del modelo ideal, o se pone en duda.

Es muy difícil lograr la actuación homogénea de todos los factores educativos. En todo caso, deben predominar a escala social y grupal los rasgos que caracterizan los modelos positivos. El momento en que el alumno tiene contacto con el modelo real, influye en la fijación correcta del valor y su incorporación a los patrones de las actitudes. Las vivencias producidas por patrones negativos, al comienzo de la formación del valor, tienen efectos desorientadores. Hay diversos tipos de vivencia, cuando se habla de formación de valores y el más importante es la que se produce cuando el sujeto ejecuta la acción. Estas se complementa con los efectos que producen la influencia social y reguladora de los modelos reales tendientes a fijar a través del conocimiento, el estímulo o neutraliza y orientar la acción modelada a través de la corrección, la crítica, o la ayuda; además se puede estimular el autoanálisis crítico.

Es necesario procurar que la vivencia sea natural, sin precisiones reglamentaria, y que el sujeto cuente con cierta independencia y autonomía. El error hay que tratarlo como algo normal e inherente al aprendizaje. Por tanto, se debe aprovechar sus posibilidades potenciales. Evitar el temor al castigo, aquí, significa evitar actitudes de doble moral en etapas posteriores.

Condición importante es la labor de seguimiento de cada educador con el objetivo de utilizar cada acción del alumno para lograr la actuación en diversas situaciones, y fijar el valor partiendo de la diversidad que aporta e imprime la vida. Sucede que en ocasiones, se dejan pasar las oportunidades y no le hacen ver al sujeto la importancia de que el actúe de esa forma. O sea, hay que hacer ver y reconocer de una forma u otra estimulando, halagando o ayudando a rectificar. La indeferencias en estos casos resta importancia a la acción, en virtud de que el individuo y la sociedad saben que se está en un proceso de formación y todo tiene validez.

Estos es a lo que se le llama influencia social reguladora que parte de la atención que presta todos los que tiene que ver con la educación en cada actuación de los educandos. En sentido general, la acción pedagógica para mantener el proceso en el camino ideal, no puede ser contentarnos con tomar alguna medida y no reparar si el sujeto interiorizó o si hubo un análisis autocrítico. Si se utiliza esto a menudo, se logra la estimulación del autoanálisis crítico, la autovaloración constante, y autoperfeccionamiento de la personalidad. Este hábito es un aprendizaje básico para la vida moderna.

Lo que proponemos se enseña, no es algo espontáneo, tiende a convertirse en un hábito que después será transmitido por este sujeto, a los demás a través de su actuación y modo de vida. Para el tratamiento de los valores el principal problema que se presenta hoy es que los educadores no han sido formados en esta perspectiva, por lo que no saben construir su propia actuación, y vida sobre la base de ellos de forma consciente; pero, además no saben interpretarlos en el comportamiento de otros ni saben hacerlos ver.

Después de la vivencia en el sujeto se produce un proceso de actualización de los conocimientos y exigencias de los modelos aprendidos y vividos en la realidad. De esta forma, se incorpora el valor al comportamiento con el indudable matiz que le incorpora a cada individuo. La repetición de la acción, en circunstancias diferentes, con la influencia reguladora del ambiente educativo, determina su consolidación y pasa al sistema de convicciones de la personalidad.

Para el tratamiento teórico de los valores se puede utilizar las siguientes vías:

- Problematización-diálogo.
- Explicación persuasiva.

En el facilitamiento de la vivencia la incorporación del valor al comportamiento:

- Ejercicios valorativos.
- Actuación práctica en la vida y actividad del centro de estudios.

La presentación de los valores, su argumentación y razonamiento deben hacerse a partir de un problema o sea de su por qué o una situación que requiera un análisis y explicación de sus causas y del cómo. Acto seguido se da paso al dialogo de esta manera se estimula el uso de los conocimientos significativos del sujeto, y lo que nuevo que empieza a entretener con lo ya existente. Hay que lograr que se agoten el contenido de la fundamentación teórica y la construcción del modelo teórico ideal.

Aquí se utilizan técnicas como el dilema moral que puede ser una situación de la vida real, la literatura o construida por el profesor o el grupo donde halla que tomar partido o pronunciarse sobre la base de los valores, la exploración del error, a partir de los errores de actitud del propio grupo y someterlos al análisis y conjuntamente llegar a la solución positiva, pero sobre la base de los errores, las oraciones incompletas que sirven también para generar un problema sobre determinados valores.

Los ejercicios valorativos son situaciones, tareas, actividades o juegos de roles, donde actúa el sujeto y experimenta las acciones características de determinados valores. Su contenido debe estar en correspondencia con el de la vida y la actividad del individuo tanto presente como futura. A partir de esto significa propiciar la motivación que se necesita para la actuación. Una fuente importante para los valores es la historia del país. “Ahora la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que pueden ser transmitidos”⁹ La historia de nuestro país une dos tipos de valores: los patrióticos, y los que nos aportaron el socialismo.

Otra vía es el estudio de la Historia. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos nombres que fueron realmente ejemplares”¹⁰ Nuestra ideología surge de la historia, los valores que hoy defendemos han sido comprobados a través de los años de lucha de nuestro pueblo, de ahí la importancia de su incorporación al comportamiento de las futuras generaciones.

⁹ IBÍDEM. –P 54.

¹⁰ IBÍDEM. –P6.

Derechos sociales: dentro de sus principales rasgos están:

- Comprensión y cumplimiento del Reglamento Escolar.
- El Estudio individual y colectivo.
- La disciplina social.

La formación del valor responsabilidad en los estudiantes tiene todavía grandes posibilidades insuficientemente utilizadas. En el ámbito escolar ello se manifiesta en el trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros a menos que sean cuestiones de principios, en no maltratar a nadie, respetando el derecho ajeno, y al cada día cumplidor de la disciplina y el orden interno. A los niños se les debe hacer participar desde, las mas temprana edades en la vida social de sus países.

“El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar por que puedan hacer honrado todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño no piensa en lo que sucede a su alrededor y se contenta con vivir, sin saber si vive del trabajo de un bribón, esta en camino de ser bribón”¹¹ La responsabilidad es el sentido del deber, que se expresa no solo en el cumplimiento de las tareas escolares, también en las familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo, voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades.

Conclusión del capítulo.

Después de los planteamientos anteriores, estamos aceptando que mediante la acción educativa, desde todas sus fuentes y vías podemos propiciar la incorporación de valores en los seres humanos. Esto indica que producto de las influencias recibidas en la interacción con el medio social, el niño comienza a

¹¹ JOSÉ MARTÍ. La Edad de Oro. —La Habana; Ed. Letras Cubanas, 1989. —P 3.

sentir la necesidad de comportarse de manera responsable, es decir el valor de la responsabilidad se ha convertido en motivo de la actuación.

Los valores pueden subjetivarse a través de la educación porque ellos forman parte del mundo subjetivo de los individuos. Significa, entonces que, es posible crear contextos de influencia en las comunidades, familias, escuelas y en la sociedad en sentido general, para lograr la incorporación de valores en los individuos desde pequeños y lograr un compromiso con objetivos que beneficien el desarrollo de la sociedad.

CAPITULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL VALOR DE RESPONSABILIDAD DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO.

2.1 Fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de actividades.

Para implementar la propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer valores, a partir de las potencialidades, debe organizarse un sistema educativo basado en el proceso de actividad y comunicación. Requiere que los escolares y maestros adopten una actitud activa, de sujetos ante su propia formación, por lo que está propuesta de actividades se sustenta en los siguientes fundamentos.

- **Psicológicos**

El Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus continuadores conciben la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del escolar, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica.

El desarrollo personal lo ve como los cambios cualitativos de un sujeto eminentemente social desde su nacimiento, donde conquista su independencia y simultáneamente construye su identidad en calidad de personalidad, a través del proceso de enraizamiento en la cultura y subjetivación de ésta. La individualidad implica compromiso social con el desenvolvimiento de la cultura. La cultura

necesita de esa subjetivación, porque son las personalidades bien definidas como individualidades las que mejor pueden enriquecerlas.

Es por ello que en este enfoque existe una paradoja entre educación y desarrollo humano pues se manifiesta por la relación que establece el sujeto entre la dependencia y la independencia en el proceso de enraizamiento cultural, por cómo construye su independencia a partir de la dependencia de los otros en la educación.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores para marchar en pos del bien de la humanidad.

Por lo que se considera que la educación del futuro habrá de estar sustentada en el desarrollo de valores, intereses, autoestima, sin perder de vista el conocimiento, su estructura, operatoria y función, constituido por el aprendiz a través de sus estrategias para aprender a aprender, como la mejor actividad de aprendizaje para el desenvolvimiento humano. Solo teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad se puede llevar por vías eficaces, la educación en valores, pues es el ámbito complejo de la personalidad, el único que responde a los requisitos de la educación y del desarrollo de éstos.

Es por todo lo anterior que la propuesta de actividades que se presenta se sustenta en este enfoque, pues las actividades propuestas se elaboraron y organizaron con la marcada intención de contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado a través de la biblioteca escolar, para continuar preservando el desarrollo social alcanzado.

- Pedagógicos

Aunque la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las

personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye elemento insoslayable en la orientación y desarrollo de las influencias educativas para el maestro, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores, donde un aparente "simple" comentario puede estar en un peldaño privilegiado para la formación de un determinado valor.

El trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en que no se considera la personalidad como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales y, además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma el conjunto de las relaciones sociales.

- Sociológicos:

El hombre ha crecido y con él la cultura, y paradójicamente, ello ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta lo ideológico-cultural.

Ello coloca en el centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de la historia.

Pudiéramos concluir o resumir, que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman.

Para el proceso de formación moral es necesario realizar un trabajo especial que esté encaminado a que las personas asimilen las normas y los principios morales. Es difícil comportarse correctamente si no se sabe cómo hay que actuar en uno u otro caso. Sólo la asimilación consciente de los conocimientos morales ayuda a los individuos a comprender lo que es bueno y lo que es malo en las acciones de las personas que los rodean. Durante el proceso de formación,

primero el individuo adquiere los conocimientos morales en forma de nociones y de conceptos, y éstos actúan en calidad de base para formar los puntos de vista y las convicciones morales.

Descripción de la propuesta.

La propuesta de actividades está conformada por 10 actividades las cuales se aplican en el primer periodo a partir de la segunda semana de clase según adaptación curricular en las bibliotecas escolares, estas actividades están concebidas en un turno semanal por grado de 45 minutos, donde se presentan en estrecha unidad los componentes de la educación en valores; el componente cognoscitivo, el componente conductual y el interés. Cada actividad consta de tres momentos fundamentales:

Primer momento: Narración, dramatización, lectura, de la obra de la literatura infantil seleccionada.

Segundo momento: Se realizan comentario, charlas, reflexiones dirigidas a destacar el valor responsabilidad y la importancia que posee el mismo para la vida.

Tercer momento: Se hace la valoración y la actitud asumida por los diferentes personajes, como el escolar es capaz de interiorizar y llevar a la práctica a través de ejemplos los valores reflejados en cada actividad con especial énfasis en la responsabilidad.

En cada uno de los momentos predomina un aspecto del proceso formativo de la educación en valores cognitivo, conductual y el interés. En correspondencia con estas dimensiones en la propuesta se utilizan procedimientos metodológicos dirigidos a promover el conocimiento, la valoración y la práctica del valor con el objetivo de hacer más viable el contenido, ellos son los siguientes:

Narración: es contar, relatar una secuencia de acciones que dicen como se produjo un hecho. Aparecen personajes, ya sean animales, personas o cosas personificadas.

Dramatización: Es la representación de una obra escrita en forma dialogada o adaptada a esa forma, en la que intervienen los personajes y a veces un narrador. Es un vehículo utilizado en el proceso docente educativo en el que los

niños participan gustosamente, esta constituye una actividad formadora que ayuda a su formación integral.

La primera actividad se realiza en la semana número 2 aplicando la técnica de narración del cuento Pollito Pito que aparece en el libro HABIA UNA VEZ escrito por Herminio Almendros, donde se le pide a los escolares que realicen un dibujo sobre los momentos que ellos demuestran responsabilidad.

La actividad número 2 se realiza en la semana número 3 con una lectura comentada del cuento Meñique que se encuentra escrito en la Edad de Oro, autor José Martí. Mediante la expresión oral se realiza un comentario donde los escolares comparan las aptitudes afrontadas entre los personajes del cuento y sus compañeros de aula.

La actividad número 3 se realiza en la semana número 4 se realiza una narración del cuento la Mejor Maestra escrita en la revista Zunzún número 254. Se controla mediante un conversatorio donde se argumenta las cualidades morales que poseen y ejemplo a seguir.

Mediante la dramatización se realiza la actividad 4 en la semana 5 que lleva por título La abejita exploradora que se encuentra en el libro LOS CUENTOS DEL COMPAY GRILLO escrito por Anisia Miranda. Concluida la misma se argumentara mediante la expresión oral como demuestra los educando la responsabilidad a través de la dramatización.

La actividad número 5 se realiza en la semana número 6 mediante la técnica de lectura la cual lleva por titulo CON DEBERES Y DERECHOS SOY RESPONSABLE. Se realiza un debate y reflexión mediante la expresión oral donde los educando demuestra como debe ser el comportamiento y aptitud ante la vida escolar y el hogar.

La actividad número 6 se realiza en la semana número 7 que lleva por título UN NIDO PARA UN ZUNZÚN escrita en la revista zunzún número 238. Mediante la expresión oral los escolares valoran la actitud de los personajes.

La actividad número 7 se realiza en la semana número 8 con el título LA RESPONSABILIDAD DE LAS MAMBISAS CUBANAS con el objetivo de valorar la experiencia de las mambisas cubanas para una adecuada formación de la

cualidad responsabilidad, la técnica que se realiza es la dramatización la cual propicia una conversación entre los educandos de cómo cuidar y cultivar el jardín de la escuela, también se valora la actitud de la mambisas cubanas y el significado de nuestra flor nacional.

La actividad número 8 se realiza en la semana número 9 con el título CUIDANDO LOS LIBROS Y LIBRETAS SOY UN NIÑO RESPONSABLE. Mediante la dramatización observada se efectúa un conversatorio donde el escolar expresa la importancia de mantener en buen estado los recursos que pone en sus manos la Revolución.

La actividad número 9 se realiza en la semana número 10 con el título LA RESPONSABILIDAD DE LOS PIONEROS EN EL AHORRO DE ENERGIA el objetivo contribuir a la formación de una adecuada educación moral responsable a través de cuento y poesía escrito en el libro AHORRO DE ENERGIA página 106 la técnica que se realiza es lectura la cual propicia un conversatorio donde lleva al educando a reflexionar sobre la importancia del ahorro de energía tanto para la escuela, el hogar y la comunidad.

La actividad número 10 se realiza en la semana número 11 con el título PILAR UNA NIÑA, cuento en verso escrito por José Martí en el libro la Edad de Oro se controla mediante la expresión oral donde se realiza un conversatorio donde los escolares manifiestan y valoran la actitud del personaje, su conducta y modo de actuación.

2.2 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: “Pollito Pito”.

Objetivo: Contribuir a desarrollar una adecuada formación de la cualidad responsabilidad en los escolares.

Medios audiovisuales: Libro Había una vez.

Técnica: Narración.

Metodología: La actividad se desarrollará en la biblioteca de la escuela.

La misma cuenta con tres momentos.

En el primer momento se realizará la narración del cuento “Pollito Pito” que aparece en el libro Había una Vez escrito por Herminio Almendros.

En el segundo momento se realizará un comentario sobre la obra dirigida a destacar la responsabilidad, la ayuda mutua y como entre todos podemos lograr ser muy responsable ante cualquier circunstancia de la vida ya sea en colectivo como individualmente.

En el tercer momento los escolares realizarán un dibujo donde destaquen los personajes que actuaron con más responsabilidad en el cuento. Los escolares seleccionaran el mejor dibujo realizado y estimulará con un aplauso y se expondrá en el mural de los pioneros.

Actividad 2

Título: “Meñique”.

Objetivo: Reconocer las cualidades morales de los personajes del cuento “Meñique”.

Medios audiovisuales: Libro Edad de Oro.

Técnica: Lectura comentada.

Metodología: La actividad se desarrollará en la biblioteca de la escuela.

En el primer momento realiza un conversatorio con los escolares donde se les explicará la responsabilidad que tiene la escuela y la importancia de que exista en cada aula una cátedra martiana como homenaje al Maestro Mayor para que no se olvide nunca las cualidades morales de este hombre responsable, justo honesto lleno de amor por su patria; a través del cuento “Meñique”, también se le debe explicar la labor que se realiza en las Aulas Martianas.

En el segundo momento se dan a conocer las palabras de difícil comprensión para los escolares y su significado. Se divide la lectura en partes y se comentará sobre lo más importante de cada parte profundizando en las cualidades de los personajes.

En el tercer momento se realizarán diferentes preguntas como:

¿Cómo es Meñique?

¿Cómo son sus hermanos?

¿Por qué Meñique además de ser honesto, disciplinado, amoroso, es responsable?

¿Qué opinas de la actitud del Rey con relación a Meñique?

¿Qué opinas de la actitud de la Princesa?

¿Si fueras Meñique como lo imitarías?

Actividad 3

Título: La mejor maestra.

Objetivo: Valorar la importancia de cualidades morales tanto en los educadores como en lo educandos.

Medios audiovisuales: Revista zunzún #254.

Técnica: Narración.

Metodología: La actividad se desarrollará en el área de promoción del aprendizaje en la escuelita.

En el primer momento se realizará la narración del cuento escrito en la revista zunzún en una versión Yanitsia Ramírez. La mejo maestra.

En el segundo momento se realizará un conversatorio con alumnos y maestros del grado correspondiente donde estos expondrán sus experiencias y la importancia que tiene esta profesión de formar la personalidad del niño integralmente y desarrollar en ellos cualidades morales como responsabilidad, honestidad, laboriosidad, amor a la patria, héroes y símbolos. Como nuestros educandos desde edades tempranas tienen el deber de cumplir con las tareas asignadas, la puntualidad a la escuela, usar correctamente el uniforme, ser respetuoso con todos. Para este conversatorio contamos con la participación de diferentes maestros del grado: Raquel Gil, Yordanka López, y asistentes educativas.

En el tercer momento se realizaran diferentes preguntas:

¿Para ser maestro hay que ser responsable?

¿Tus maestros son responsables? ¿Por qué?

¿Te gustaría imitar a tú maestro? ¿Por qué?

¿Te gustaría en el futuro ser maestro?

Actividad 4

Título: La abejita exploradora.

Objetivo: Contribuir a una adecuada formación de la cualidad moral responsabilidad a través de la dramatización del cuento “La abejita exploradora” del libro Los cuentos de Compay Grillo escrito por la autora Anisia Miranda.

Medios audiovisuales: Libro Los cuentos de Compay Grillo.

Técnica: Dramatización.

Metodología: La actividad se desarrollara en la biblioteca de la escuela en el retablo de teatro la dramatización se hará con la participación de las instructoras de arte y los niños del grupo de 2do grado.

En el primer momento se realizará un comentario sobre la obra donde se destacará la responsabilidad que se le encomendó a la abejita y la tarea importante que debía de realizar aunque fuera la más pequeña del grupo.

En el segundo momento se le hablará de la responsabilidad de los avicultores de conservar las colmenas y extraer la miel que tanta importancia tiene para el uso de medicamentos y alimentos para la población.

En el tercer momento se realizarán las siguientes preguntas:

Actividad 5

Título: Aprendiendo hacer responsable.

Objetivo: Valorar los elementos esenciales de la cualidad responsabilidad.

Medios audiovisuales: Revista Zunzún #247.

Técnica: Lectura

Metodología: Se realizará lectura de la historieta “Claudia” escrita en la revista Zunzún # 247 página 5.

En el primer momento se realiza la lectura de la historieta Claudia donde se pone manifiesto como los educandos pueden ser más responsables cumpliendo con los diferentes deberes tanto en el hogar, en la comunidad y en la escuela.

En el segundo momento se realiza un conversatorio donde se ponen ejemplos de tareas asignadas para valorar la responsabilidad.

En el tercer momento se realizaran diferentes preguntas:

¿Si tus padres te asignan diferentes tareas en el hogar como: tender las camas, recoger tu habitación, organizar el uniforme las cumplirías?

¿Realizar las tareas, organizar los libro y libretas, crees que te hacen responsable?

¿Al cumplir con los deberes escolares eres responsable?

Actividad 6

Título: Un nido para un zunzún.

Objetivo: Valorar la actitud de los personajes para una adecuada formación de la cualidad responsabilidad en la vida diaria a través del cuento “Un nido para un zunzún”.

Medios audiovisuales: Revista zunzún # 238.

Metodología: Esta actividad de biblioteca se realiza en la plaza martiana de la escuela.

En el primer momento se efectuará la lectura del cuento “Un nido para un zunzún”. En el segundo momento se realizará una charla sobre el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad de todos niños, jóvenes, ancianos deben luchar por el cuidado de los animales, árboles la pureza del aire el agua.

En el tercer momento los escolares a través pregunta van a valorar la actitud asumida por los personajes del cuento, además de la enseñanza que le aportó el cuento.

¿Crees correcta la actitud de Tania y Ernesto? ¿Por qué?

¿Qué harías en su lugar?

¿Consideras que estos hermanos son responsables? Explica ¿Por qué?

Evaluación preguntas, respuestas y reflexiones.

Actividad 7

Título: La niña de la canasta.

Objetivo: Valorar la actitud de la niña para una adecuada formación de cualidad responsabilidad.

Medios audiovisuales: Revista zunzún # 222.

Técnica: Dramatización.

Metodología: La actividad se desarrollará en el jardín de plantas ornamentales y medicinales de la escuela.

En el primer momento se dramatizará el cuento “La niña de la canasta”, donde participarán los alumnos de 2do grado y los instructores de arte. Posteriormente En el segundo momento se comentará sobre la actitud asumida por la niña ante la tarea que se le fue asignada y reflexionarán sobre la frase “Hija de mambisa, mambisa es” para resaltar en ella el valor responsabilidad. Se hablara también sobre la importancia de las plantas, la responsabilidad que deben tener los pioneros de cultivar y cuidar el jardín de la escuela. Se tomará como muestra la flor nacional: La mariposa blanca, la cual significó mucho para los cubanos en las luchas por nuestra independencia.

En el tercer momento se realizarán diferentes preguntas:

¿Crees correcta la actitud de la niña al llevar el mensaje a las tropas mambisas?

¿Por qué?

¿Qué representaba la mariposa en el pelo de las mambisas?

¿Qué le dice la capitana de las tropas mambisas a la niña?

Actividad 8

Título: Cuidando los libros y libretas soy un niño responsable.

Objetivo: Contribuir a la formación de la cualidad responsabilidad a través de la obra de teatro “La libreta azul” escrita en la revista zunzún # 223.

Medios audiovisuales: Retablo.

Técnica: Dramatización.

Metodología:

En el primer momento se presentan los personajes Libreta, azul, libreta naranja, Pavel y su maestra.

En el segundo momento la obra representada propiciará un conversatorio por parte de la bibliotecaria, donde da a conocer el deber que tiene cada escolar del cuidado de la base material de estudio, y de la responsabilidad que tienen de mantenerlos en buen estado.

En el tercer momento se hablará sobre la importancia que tiene un libro basado en el pensamiento de José Martí (Lecturas para niños de Hortensia Pichardo).

“Los libros consuelan, calman, preparan, enriquecen y redimen”

Actividad 9

Título: La responsabilidad de los pioneros en el ahorro de energía.

Objetivo: Contribuir a la formación de una adecuada educación moral responsable a través de cuentos y poesías escritos en el libro “Ahorro de Energía”. pág. 106.

Medios audiovisuales: Libro Ahorro de Energía (PAEME).

Técnica: Lectura de cuento y poesía.

Metodología: La actividad de biblioteca se realiza en el área de promoción del aprendizaje de la escuelita.

En el primer momento se da lectura al cuento “Raulito y el bombillo”.

En el segundo momento se realizará una conversación con los escolares de 2do grado sobre la responsabilidad y la necesidad que tenemos todos de ahorrar energía eléctrica y la tarea importante que tienen los pioneros de ser integrantes de la Patrulla Clic en la cuadra donde viven y para contribuir con la Revolución al ahorro de electricidad.

En el tercer momento se evalúa la actividad a través de un dibujo que realizaran los escolares donde pondrán de manifiesto la importancia y la responsabilidad de cada cubano para contribuir al ahorro de electricidad.

¿Conocen ustedes algunas de las formas de ahorrar electricidad?

¿Te gustaría integrar la Patrulla Clic de tú cuadra?

¿Quiénes de ustedes va ayudar en esta gran tarea?

¿Qué le dirías a los derrochadores?

Actividad 10

Título: Pilar una niña responsable.

Objetivo: Valorar la actitud de la niña Pilar para una adecuada educación en la formación del valor responsabilidad a través del cuento en verso escrito por José Martí.

Medios audiovisuales: Libro “La Edad de Oro” pág. 206.

Técnica: Dramatización.

Metodología: La actividad se desarrolla en la biblioteca de la escuela en la cual participan los alumnos de 2do grado.

En el primer momento se seleccionan los alumnos para la dramatización con ayuda de la instructora de arte.

En el segundo momento se realiza un conversatorio donde los escolares mediante preguntas valoran al personaje Pilar y reflexionan sobre su conducta y modos de actuación.

En el tercer momento se realizan diferentes preguntas:

¿Cómo es la niña Pilar?

¿En qué parte de la playa quería bañarse Pilar? ¿Por qué?

¿Cómo cumple con las tareas que le encomienda la madre?

¿Qué valores más observas en la niña Pilar?

¿Te gustaría ser cómo Pilar? ¿Por qué?

2.3 Implementación y validación de la propuesta.

El análisis se realizó, tanto de forma individual como colectiva, teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas, así como la preocupación y constancia de cada uno por cumplir con las tareas asignadas. La propuesta diseñada se implementó en la escuela “Félix Edén Aguada” de Palmira, con escolares de segundo grado, de enero a diciembre del 2008-2009.

La escuela se encuentra situada en la calle Pórtela #15 entre Maceo y San Agustín, pertenece al Consejo Popular Palmira Norte cuenta con una matrícula de 156 alumnos de ellos 98 hembras y 58 varones, blancos 98, negros 38, mulatos 20, comprendidos en las edades de 6 a 11 años.

El grupo de segundo grado presenta una matrícula de 20 alumnos, de ellos 13 niñas y 7 niños. Con la existencia de 3 alumnos aventajados y 2 alumnos con dificultades. El grupo en general es disciplinado, cumple con los deberes escolares, es un grupo entusiasta, estudioso, le gusta trabajar en dúos y equipos; son atendidos por una maestra en formación graduada de la primera edición la misma estudia psicopedagogía.

La propuesta de actividad fue concebida en 10 horas clases. Con un período de duración de 10 semanas vinculadas todas a la actividad docente y extradocente

caracterizándose las mismas por el trabajo individual, y grupal, teniendo como base la vinculación de los escolares a la biblioteca escolar y así contribuir al desarrollo de la educación en el valor responsabilidad desde la biblioteca de la escuela. A continuación se describen los resultados, obtenidos de forma individual y colectiva, a partir de un sistema de indicadores registrados en una guía de observación (Anexo 6).

Para su análisis se estableció un criterio de evaluación de forma cualitativa y cuantitativa de cada una de las dimensiones para evaluar todas las actividades realizadas y poder validar la propuesta.

Actividad 1.

Para reconocer a través de la narración del cuento “Pollito Pito” en la biblioteca de la escuela la cualidad responsabilidad y destacar el personaje del cuento que más responsable mediante un dibujo.

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva de la narración del cuento “Pollito Pito” se consideró:

B: si el escolar reconoce en la narración, los personajes que presentan la cualidad responsabilidad y lo reflejan a través del dibujo.

R: si el escolar reconoce los personajes y realiza el dibujo.

M: si el escolar solo realiza el dibujo.

Al analizar los resultados de las actividades realizadas en la biblioteca escolar el 30% de los escolares reconocen la cualidad responsabilidad así como el personaje que más se destaca en la cualidad responsabilidad y lo ejemplifican en el dibujo: durante el desarrollo de la actividad el 40% de los escolares respondieron las interrogantes, donde destacaron la importancia que tiene ser responsable ante cualquier circunstancia de la vida ya sea en colectivo como individualmente demostrando que les resulta un tema con dificultad. Bretny y Rocío después de haber escuchado la narración se refieren a la importancia que tiene ser responsable y como se puede ayudar entre todos y lo llevan al contexto actual de cómo los vecinos se ayudan cuando pasa un ciclón y como viene la responsabilidad del gobierno a reparar los techos y casas de las personas. El

45% de los escolares se manifestaron motivados al escuchar la narración y realizar el dibujo.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 2.

Por lo necesario que resulta la Obra Martiana en la formación de valores en nuestros escolares se planifica la siguiente lectura comentada de los párrafos seleccionados, relacionados con la cualidad responsabilidad.

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva en la actividad lectura comentada “Meñique” se consideró:

B: si el escolar comenta sobre cada parte seleccionada y reconoce el valor responsabilidad en el personaje de Meñique.

R: si el escolar comenta la obra.

M: si el escolar identifica los personajes.

Al analizar la actividad el 30% de los escolares reconocen la obra y los personajes que presenta el valor responsabilidad; el 35% es capaz de comentar lo leído se ubica en la categoría de **R** (regular). **M** (mal) correspondió en el diagnóstico del grupo. Britny, Jessica, Isabelis y Rocío comentaron lo leído, caracterizaron los personajes y reconocen la importancia de la obra, un 15% de los escolares se manifestaron pasivos escuchando el comentario de la lectura.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 3.

Para valorar la importancia de las cualidades morales en educandos y educadores esta actividad se realiza en el área de promoción del aprendizaje “La escuelita” donde se destaca la cualidad responsabilidad realizándose la lectura “La mejor maestra”.

En la dimensión cognitiva se observó que el 40% de los escolares se evaluaron en el indicador de **B** porque argumentaron acerca de las cualidades que debe tener las maestros y los escolares, ser responsable, honestos, ante la labor que realizan y realizar las tareas escolares, llegar puntual y asistir a clase

diariamente, el 40% se enmarca en la categoría de **R** pues se limitaron a explicar las tareas de los escolares. El 40% solo buscaron la información requerida en la lectura, la cual está relacionada con el tema, permitiendo que llegaran a conclusiones poniendo ejemplos de las cualidades morales de los maestros y escolares.

Las mayores dificultades estuvieron contenidas en el 25% de los escolares los cuales se mostraron pasivos durante la realización de las actividades realizadas con el apoyo de la bibliotecaria.

Se pudo constatar que el 70% de los escolares se evaluaron en el rango de evaluación de **B** (bien) y **R** (regular) ya que los mismos se manifestaron con ejemplos concretos de la vida diaria, la escolar Rocío se refirió a lo bien que la trata su maestra, ayuda a revisar las tareas diariamente y cuando comenten un error los regaña cariñosamente.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 4.

Los resultados de la actividad demuestran que un 45% de los indicadores fueron evaluados de **B** los escolares argumentaron porque es necesario ser responsable y cumplir con las tareas asignadas, además realizaron un comentario referido a la lectura “La abejita exploradora” participando en la dramatización Britny, Jessica, Rocío, Isabelis. Un 40% de los escolares fueron evaluados de **R** observando que al realizar la actividad buscaron la información en el libro para responder las preguntas después de haber visto la dramatización. El 55% de los escolares repudiaron las actitudes de los escolares que no cumplen con la realización de las tareas, los deberes escolares, que no ayudan a mamá y papá en las tareas del hogar. El 25% se refirió a la actitud de la abejita exploradora teniendo en cuenta que en el grupo existen niñas que no cumplen con las tareas asignadas.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 5.

Al hacer el análisis de la actividad “Lectura de la historieta Claudia.” se consideró:

B: si el escolar reconoce y pone ejemplos de responsabilidad.

R: si solo se refiere a las tareas.

M: si no reconoce la el valor responsabilidad.

Se apreció que el 50% de los escolares obtuvieron categoría de **B** porque reconocen y ponen ejemplos de la cualidad responsabilidad como: ayudar a los padres, organizar la habitación, arreglar el uniforme escolar.

El 50% se refirió de forma general a las tareas y la importancia de reconocer el valor responsabilidad, para así poder cumplir diariamente con los deberes escolares, y participar más en las tareas encomendadas por la escuela y sus padres en el hogar ejemplificando en la realización de tareas de puntualidad, tareas y ayuda en el hogar. El 45% demostraron interés por conocer los derechos de los escolares.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 6.

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva en la actividad lectura del cuento "Un nido para un zunzún" se consideró:

B: si el escolar valora la actitud de los personajes para una adecuada cualidad de responsabilidad, identificar acciones para proteger la fauna.

R: si solo identifica acciones para la protección del medio ambiente.

M: si no reconoce las acciones para la protección del medio ambiente.

El 55% de los escolares se evaluaron de **B** ya que fueron capaces de comentar acciones para el cuidado y protección de la flora y la fauna, el medio ambiente. Jessica se refirió a la actitud responsable de estos hermanos, y hizo referencia de como los pioneros deben proteger el medio ambiente, como sembrar plantas, cuidar animales, a los pajaritos no tirarles piedra, no ponerlos en jaulas, Rocío comenta sobre las acciones que deben realizar los pioneros para el cuidado y protección del medio ambiente y la forma correcta y responsable de estos hermanos de la lectura. El 25% menciona de forma reproductiva acerca de la protección del medio ambiente. El 45% manifiestan interés por investigar sobre

actividades que realizan los pioneros de otras escuelas dirigidas al cuidado de la flora y la fauna, solo dos escolares no se sienten motivados por el tema.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 7.

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva de la actividad realizada en el jardín de plantas medicinales y ornamentales de la escuela se consideró:

B: si el escolar valora la actitud de la niña al llevar el mensaje y la representación de nuestra flor nacional.

R: si identifica la flor.

M: si solo identifica lo relacionado con la lectura.

Al analizar el 70% de los escolares valoraron la actitud responsable de la niña y la representación de la “Mariposa” como nuestra flor nacional.

El 75% de los escolares reafirman la importancia de las luchas y la responsabilidad de las mambisas. La bibliotecaria explica el porque se designa la Mariposa como nuestra flor nacional, como nuestras mambisas eran muy responsable en cumplir con la tarea asignada de llevar mensajes, medicamentos a las tropas cubanas.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 8.

Es importante que los escolares valoren las acciones que se realizan por parte de los padres y maestros para cuidar los materiales escolares, libros y libretas y la responsabilidad de los pioneros en cumplir con esta tarea.

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva de la actividad realizada en el retablo del teatro de la biblioteca escolar al presentar la obra “La libreta azul” se consideró:

B: si el escolar identifica la responsabilidad de cuidar los libros, libretas y la actitud de “Pavel”.

R: si el escolar argumenta la responsabilidad.

M: si escolar solo identifica la obra.

Al realizar el análisis de la actividad, el 85% de los escolares se mantuvieron motivados durante la dramatización. El 85% de los escolares identificaron la responsabilidad de cuidar los materiales escolares y la actitud del personaje Raúl. La bibliotecaria explicara la responsabilidad de los escolares del cuidado de la propiedad social importancia del libro, su uso e importancia y como debemos tener la responsabilidad de cuidar los mismos.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 9.

Para reconocer la importancia y responsabilidad de contribuir al ahorro de energía eléctrica, esta actividad se realiza en el área de aprendizaje de la escuela.

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva de la actividad la responsabilidad de los pioneros en el ahorro de energía se consideró:

B: si el escolar reconoce la importancia y la responsabilidad del ahorro de energía eléctrica.

R: si el escolar reconoce la responsabilidad del ahorro de energía.

M: si el escolar no reconoce por qué e debemos ahorrar energía eléctrica.

En el desarrollo de la actividad “La responsabilidad de los pioneros en el ahorro de energía eléctrica”. El 90% de los escolares reconocen la importancia del ahorro de energía eléctrica y la responsabilidad, que tienen los pioneros, la escuela, la comunidad, el hogar al ahorro de energía eléctrica. El 95% de los escolares se mostraron activos en la realización del dibujo sobre el ahorro de energía eléctrica.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

Actividad 10.

Para reconocer la importancia de la educación de cualidades morales en nuestros educandos. Se realiza la dramatización del cuento en versos escrito por José Martí “Los zapaticos de Rosa” donde tiene por título “Pilar y sus cualidades

morales” la actividad se realiza en la biblioteca de la escuela está concluye con un intercambio de opiniones

Al hacer el análisis de la dimensión cognitiva de la actividad se consideró:

B: si el escolar valora la actitud de Pilar para una adecuada formación de cualidades morales.

R: si el escolar reconoce como es Pilar.

M: si el escolar no reconoce las cualidades morales de este personaje.

En el desarrollo de esta actividad titulada Pilar y sus cualidades morales. El 95% de los escolares reconocen las cualidades morales de Pilar como honestidad, amor por los demás, respeto, responsable. El 95% se mostraron activos al reconocer las cualidades de Pilar al escuchar la dramatización.

Al analizar los resultados de las actividades evaluadas, la autora pudo constatar que la categoría **B** fue aumentando según las dimensiones evaluadas (Anexo 7). los escolares fueron logrando mayor motivación e interés por el desarrollo de las actividades relacionadas con el valor responsabilidad, por lo que contribuye a lograr actitudes positivas en la formación del valor responsabilidad desde la biblioteca escolar para el comportamiento adecuado, lo cual constituye uno de los principales fines de la educación en valor.

Se analizó con la maestra, consejo de dirección de la escuela, la familia, en cuanto a la educación del valor responsabilidad donde se reflexiona acerca del comportamiento diario de cada persona en cuanto a la educación de este valor responsabilidad.

En la evaluación actividad se cumplen con las dimensiones cognitivas, conductual y el interés.

CONCLUSIONES.

- Los métodos empíricos aplicados durante la etapa de diagnóstico referido en la investigación, permitieron confirmar que es insuficiente el desarrollo de habilidades relacionadas con el valor responsabilidad, por lo que el desarrollo de esta problemática posibilitó la comprensión de la necesidad de fortalecer dicho valor en los niños de la enseñanza primaria.
- Los fundamentos teóricos de la investigación permiten afirmar que la educación en valores se logra solo si se establece una movilización

conjunta y coordinada con todas las instituciones del centro escolar en especial con la biblioteca tras el deseo de potenciar en nuestros niños actitudes afines a los principios de la sociedad en desarrollo como expresión no sólo de su personalidad y de su conciencia individual, sino también expresión del lugar que ocupa como ser humano.

- Con la implementación de la propuesta de actividades se logró que los alumnos de 2do grado se interesaran por la lectura de diferentes obras infantiles despertando en ellos la necesidad de desarrollar el valor de la responsabilidad.
- Las valoraciones realizadas permitieron obtener juicios de valor favorables relativos a la necesidad, viabilidad y pertinencia en la práctica para el fortalecimiento de valores en nuestros educandos desde la biblioteca escolar.

RECOMENDACIONES.

- Hacer extensiva la propuesta de actividades elaborada a todos los grados de la educación primaria del municipio Palmira en coordinación con los directivos de los centros.
- Continuar trabajando la temática del fortalecimiento de los valores en las actividades de preparación metodológica de cada centro.

-

- **ANEXO # 1**

Estudio del programa y las orientaciones metodológicas de segundo grado.

Objetivo: Identificar los objetivos a lograr al concluir el segundo grado de la Enseñanza Primaria en cuanto a la responsabilidad.

Conocer los fundamentos y principios de la Constitución Socialista cubana, demostrando dominio en sus artículos fundamentales, con énfasis en los deberes y derechos ciudadanos.

Reconocer y cumplir con los artículos del Reglamento Escolar aprobado en la escuela.

Mostrar en su comportamiento, responsabilidad e independencia ante las tareas que realiza, así como satisfacción por los resultados positivos tanto individuales como colectivos.

Mostrar constancia y buenos resultados en las actividades del estudio individual y colectivo.

Participar con satisfacción en tareas que se le asignen en la escuela el hogar y la comunidad.

Demostrar preocupación y responsabilidad en el cuidado y conservación de la base material de estudio y al mantener correctas normas de orden y disciplina.

ANEXO # 2

Encuesta aplicada a maestros.

Objetivo: Determinar las causas y deficiencias en el fortalecimientos del valor responsabilidad en los estudiantes.

Teniendo en cuenta la experiencia en su profesión en relación con la educación en valores necesitamos que nos brinde su ayuda para esta investigación siendo lo más sincero posible:

Gracias

Datos generales:

Centro	Licenciado	si	No.....
Estudiante	si.....	No.....	
Edad.....		Grado.....	

1. ¿Qué valores usted trabaja en su grado?

En caso afirmativo responda con una(X)

.....Honestidad Laboriosidad Honradez

.....Colectivismo Amor a la Patria, a los Héroes y Mártires

.....Responsabilidad

Explique brevemente cómo está afectado valor el valor responsabilidad y a que se lo atribuye usted.

2. ¿Cuál usted cree que este más afectado? Justifique.

ANEXO # 3

Pruebas pedagógicas a alumnos de segundo grado.

Objetivo: Comprobar si los alumnos reconocen características que los hacen ser responsable.

Escuela.....

Nombre y Apellidos.....

Edad..... Grado..... Sexo F..... M.....

De los aspectos que te ofrecemos a continuación marquen aquellas que te hacen ser responsables:

- 1-..... Querer a los maestros y mantener buena relación con ellos.
- 2-.....Ser un buen hijo, que los padres se sientan orgullosos de él.
- 3-.....Tener buena actitud hacia el trabajo, estar en disposición de hacer con la calidad la tarea que se le asigne.
- 4-..... Ser entusiasta, divertido y alegre.
- 5-.....Ser un buen alumno, estudioso y preocupado por aprender.
- 6-.....Vestirse a la moda.

ANEXO # 4

Entrevista al jefe de ciclo.

Objetivo: Constatar el trabajo metodológico del Jefe de ciclo en la preparación de docentes para el desarrollo de la formación de valores en los turnos de información.

1-¿Cómo ha preparado usted a los docentes para fortalecer el valor responsabilidad?

2-¿Qué actividades ha desarrollado para ello?

3-¿Han elaborado actividades en los turnos de información política para fortalecer los valores?

4-¿En las clases observados por usted, ha visto el desarrollo de actividades para fomentar los valores?

ANEXO # 5

Guía de observación para la clase.

Objetivo: Observar como los bibliotecarios contribuyen a la formación de valores en los escolares a través del turno de biblioteca.

Aspectos que han de observarse en el objeto de investigación:

- 1) El trabajo del profesor desde la clase hacia la motivación de la profesión.
- 2) Para el cumplimiento del objetivo de esta observación tuvimos en cuenta:

➤ Calidad de la clase.

____ Buena ____ Regular ____ Mala

➤ Se trabaja desde la clase hacia la motivación por la profesión.

____ SI ____ NO.

¿Cómo se hace?

➤ Demuestra el maestro con su comportamiento, responsabilidad por su profesión.

____ SI ____ NO ¿Por qué?

ANEXO # 6

Guía de observación:

Objetivo: Conocer cómo se manifiestan los escolares en cuanto a la dimensión, interés y comportamiento ante las actividades relacionadas con la formación del valor responsabilidad.

Indicadores a observar en la dimensión interés mostrado por la actividad:

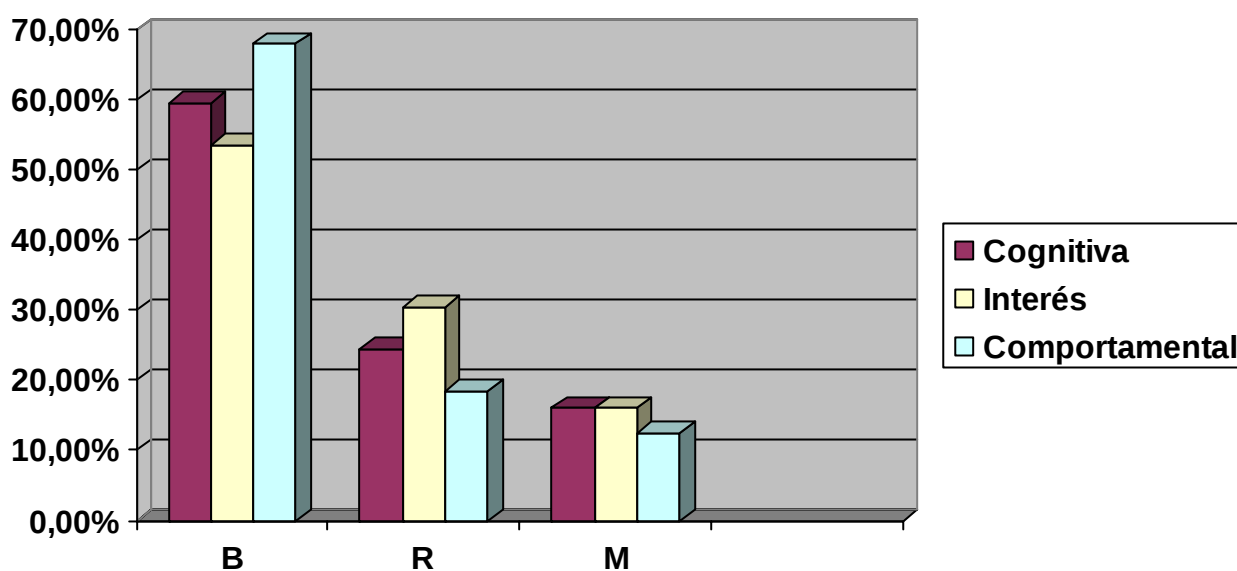
- **B:** Si el escolar reconoce y debate sobre la cualidad moral responsabilidad, realiza preguntas sobre el tema y participa en las actividades dadas.
- **R:** Si el escolar realiza preguntas sobre el tema y participa en las actividades dadas.
- **M:** Si el escolar realiza preguntas no acordes con el tema, se manifiesta pasivo y hay que exigirle por el cumplimiento de la tarea.

Indicadores observados en la dimensión comportamental:

- **B:** Si el escolar manifiesta una actitud responsable y repudia las acciones negativas relacionadas con la responsabilidad.
- **R:** Si el escolar sólo es capaz de repudiar las acciones negativas relacionadas con la responsabilidad.
- **M:** Si el escolar se manifiesta pasivo ante las acciones incorrectas relacionadas con la responsabilidad.

ANEXO # 7

Dimensiones	B	R	M
Cognitiva	59.5 %	24.5 %	16 %
Interés	53.5 %	30.5 %	16 %
Comportamental	68 %	19.5 %	12.5 %



ANEXOS # 8

Resultados generales de las tres dimensiones evaluadas.

Actividades	Dimensiones								
	Cognitiva			Interés			Comportamental		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	30%	35%	35%	40%	45%	15%	45%	40%	15%
2	30%	45%	25%	35%	35%	30%	35%	50%	15%
3	40%	40%	20%	25%	50%	25%	40%	30%	30%
4	45%	40%	15%	30%	45%	25%	50%	30%	20%
5	50%	25%	25%	45%	35%	20%	65%	25%	10%
6	60%	20%	20%	50%	30%	20%	80%	10%	10%
7	70%	20%	10%	65%	20%	15%	85%	5%	10%
8	85%	10%	5%	70%	20%	10%	90%	5%	5%
9	90%	5%	5%	85%	15%		95%		5%
10	95%	5%		90%	10%		95%		5%
Total %	59.5%	24.5%	16%	53.5%	30.5%	16%	68%	19.5%	12.5%

Bibliografía

- Báxter Pérez, Esther. *“Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad.* La Habana.: Pueblo y Educación, 2007. 130p.
- . *“¿Cómo y cuándo educarlos valores?”*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2003.
- . *“La formación de valores, una tarea pedagógica.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1989.
- Blanco Pérez, A. *“La educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa (inédito),* ISP “Enrique José Varona”.La Habana, 1995.
- Burque Beltrán, Maria Teresa. *Temas de Psicología, Pedagogía para maestros.*, La Habana: Pueblo y Educación, 1989..
- Calzadilla Rodríguez, Iraida y Alexis Schlachter. , 211a. *Avanza incontenible la revolución educacional. En la historia de la formación de personal docente en nuestro país nunca ocurrió nada tan trascendente. Periódico Granma.*
- Calzadilla Rodríguez, Iraida. , 215. *“Acto de inicio del curso escolar 2001-2002”. . Periódico Granma.*
- Canals Díaz, T. *Moral y sociedad. Una Interacción en la moral de la primera mitad del siglo XIX cubano.*, Ciudad de La Habana.: Félix Varela, 2002.
- Castro Ruz, Fidel. *“Intervención en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, efectuado en la Plaza de la Revolución José Martí, el 8 de septiembre de 2003”. En: Tabloide Especial No. 12, Editado por Juventud Rebelde, La Habana, 2003.*
- . *Discurso en la graduación de los primeros maestros primarios emergentes, de Melena.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2002.
- . *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2003.*

- _____. Discurso por el inicio del curso escolar 1997–1998. *Periódico Granma*, 1997, p.p. 3-5.
- _____. Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001 en ocasión de la graduación del primer curso emergente de maestros primarios. *Periódico Granma*, 2000.
- _____. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. *Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado*.
- _____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su quinta legislatura. *Periódico Granma*, 1998. p.p. 15.
- Chacón Arteaga, Nancy. *Dimensión Ética de la Educación Cubana.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Moralidad e historia. Una premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano, 1996, p.p. 62.
- Chacón Arteaga, Nancy. *La formación de valores morales Retos y perspectivas.*, La Habana.: Política, 1998.
- _____. *Dimensión Ética de la Educación Cubana*, La Habana: Pueblo y Educación, 2006.
- _____. "La formación de valores morales." Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Curso pre evento en Pedagogía 99. , 1999.
- Chávez Rodríguez, Justo A.. *Acercamiento Necesario a la Pedagogía General.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2005
- Colectivo de autores. *Manual de Educación Formal*. Tercera., La Habana.: Pueblo y Educación, 1983.
- Colectivo de autores. *Psicología para educadores.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1995.
- Cortina, A. *El mundo de los valores. Ética mínima y educación.*, Colombia.: El Buho. Sta. Fé de Bogota, 1998.
- Cruz, Tejas Nereyda. *Las relaciones escuela – familia – comunidad en la formación de valores.*, Ciudad de La Habana.: Pueblo y Educación, 1996.

- Cuba: Ministerio de Educación. Programa segundo grado. La Habana: Pueblo y Educación, 2006, 1-9p.
- D' Ángelo, Hernández Ovidio. *Sociedad y Educación* , Ciudad de La Habana.
- De Quesada y Miranda, Gonzalo, 1974. *ASÍ fue Martí.*, La Habana, 2004.
- Doménech Francesch, Juan. *Educación moral.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1978.
- Domínguez María Isabel. , 196. *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social.*, La Habana.: Ciencias Sociales.
- Elisarde Rosa, Miriam. Dime cómo actúas y te diré cuánto vales. *Juventud Rebelde, La Habana*, 1995.
- Fabelo Corzo JR. *Acerca de la teoría marxista leninista de los valores. En: Felipe Sánchez Linares. ¿Es ciencia la filosofía.*, Política, 1991.
- . *Los Valores y sus desafíos actuales.*, La Habana.: José Martí, 2003.
- . *Práctica, conocimiento y valoración.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1990.
- . *Una campaña de espiritualidad y de conciencia.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1996.
- Fernández Ruiz L. *Pensando en la Personalidad.*, La Habana.: Félix Varela.
- Fuentes, M., 1995. Subjetividad y realidad social: una aproximación sociopsicológica. *Revista cubana de Psicología.*, 2005, (12 (2):), p.p. 1-2.
- García Batista, Gilberto. *Compendio de Pedagogía.* , La Habana.: Pueblo y Educación, 2003.
- . *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?: La formación de valores en las nuevas generaciones.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1996.
- González Lucini, Fernando. *Educación en valores y diseño curricular.*, Madrid.: Alhambra Longman, 1992.
- González Novo, Teresita e Ignacio García Díaz. *Cuba, su medio ambiente después de medio milenio*, Ciudad de La Habana.: Científico-Técnica, 1988a.

- González Pacheco, O. Desarrollo de la personalidad. *Universidad de la Habana*, 1976a.
- González Rey, Fernando. *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1982a.
- González Rey Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". *Revista Temas (La Habana)* , 1998. (15. (3)), p.p. 5-7.
- González Rey, Fernando. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. . *Revista Temas. La Habana*, 1998, 15(4)., p.4p. -10.
- González Rey, Fernando. *Psicología Humanística. Actualidad y desarrollo.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1994.
- Hernández Sampier, R. *Metodología de la Investigación.*, La Habana.: Félix Varela, 2003.
- Labarrere, G. *El contenido de la enseñanza en la escuela cubana.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1988a.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia. *La formación de valores." Propuestas metodológicas y experiencias aplicadas.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1988.
- La motivación. Una orientación para su estudio. La Habana.: Científico-Técnica, 1982.
- Leontiev, A. *Actividad, Conciencia y Personalidad.*, Ciudad de La Habana.: Pueblo y Educación, 1981.
- López Hurtado, Josefina. *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica: compendio de Pedagogía.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2002.
- Manso Estevez, Teresa Felicia. Actividad de preparación familiar para la formación de cualidades morales en niñas y niños del 5to año de vida del círculo infantil. Tesis presentada en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación, 2009.
- Ortega, Pedro. *Valores y educación.*, Barcelona. España.: Ariel, 1996.
- Pérez, Baxter. E. *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2003.

- _____. *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2007.
- _____. *La formación de valores. Una tarea pedagógica.* , La Habana.: Pueblo y Educación, 1989..
- Petrouski, A. *Psicología General.*, Moscú.: Progreso, 1980.
- Pupo Pupo, R. *La Práctica y la Filosofía Marxista Leninista.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1986.
- Rico Montero, Pilar. *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1995.
- Rico Montero, Pilar. *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*, La Habana: Pueblo y Educación, 2008.
- Rosental, R. *Diccionario Filosófico*, 1986a, p.403 p.
- Rosental, M. *Diccionario Filosófico*, 1981a, p.211p.
- S, V.C.S. *Educación y valores: Material del curso pre-evento. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía*, 1999, p.52 p.
- Sánchez Collazo, Ana. *La Pedagogía cubana: sus raíces y logros: Compendio de Pedagogía.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 2002.
- Silvestre Oramas, Margarita. *Aprendizaje, educación y desarrollo.*, La Habana.: Pueblo y Educación, 1999.
- Valdés Galarraga, Ramiro. *Diccionario del Pensamiento Martiano*, La Habana: Ciencias Sociales, 2004.
- Vigotsky. L, S. *La Habana.*: Pueblo y Educación, 1982.
- Vitier, Cintio. *Una campaña de espiritualidad y de conciencia. En: AA.VV. La formación de valores en las nuevas generaciones.*, La Habana.: Ciencias Sociales, 1996.
- Yslado, R. *Educación en valores. (CD Room)* , 2007a.

