



**Instituto Pedagógico, Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de la Habana**

**Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas
Maestría en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Primaria

**Título: Propuesta de actividades para el estudio de la localidad “Consejo
Popular Ramón Balboa” en Geografía de Cuba, 6. grado.**

**Trabajo final en opción al título de máster
Lic. Alberto David Cepero Pérez**

**Cienfuegos, 25 de noviembre de 2010
“Año 52 de la Revolución”**

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas” Conrado Benítez García” como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del autor.

Firma del Autor

Los abajo firmantes, certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del Tutor

Información Científico-Técnica

Nombres y Apellidos

Firma

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo, en especial a mis hijos y esposa que me apoyaron en todo momento o situación en que lo necesité.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por tantos momentos de sacrificio y dedicación en función de mi desarrollo profesional y espiritual, a todas esas personas que siempre estuvieron dispuestas a extenderme la mano cuando más lo necesité y a mis verdaderos amigos por su incondicionalidad y abnegación ante cualquier situación presentada.

RESUMEN

Dentro de las asignaturas que conforman el plan de estudio de la escuela primaria, la Geografía de Cuba ocupa un lugar privilegiado. Entre sus intenciones principales está la formación integral del hombre del siglo XXI. Al profundizar en ella estaremos potenciando el amor hacia la patria y desarrollando valores positivos tan necesarios en los momentos actuales y futuros. Esta investigación fundamenta la elaboración de una propuesta de actividades que propiciará la preparación de los docentes de 6. grado en el estudio de la localidad “Consejo Popular Ramón Balboa” con el objetivo de que inserten elementos históricos, sociales y culturales en el programa de Geografía de Cuba de sexto grado, en la escuela primaria Ramón Balboa Monzón. Se aplicaron varios instrumentos a los directivos y docentes probándose que los mismos desconocen la forma de potenciar este contenido por deficiencias en su formación, la falta de bibliografía y el poco tiempo disponible para la auto preparación, por lo que no se utilizan actividades novedosas, relacionadas con los elementos históricos, sociales y culturales para abordarlos en la asignatura.

ÍNDICE

Introducción.	7
Capítulo 1. El estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba en la escuela primaria.....	15
1.1. Antecedentes históricos referentes al estudio de la localidad.....	17
1.2. Caracterización de la asignatura Geografía de Cuba.....	22
1.3. Metodología para el estudio de la localidad.....	24
1.4. La excursión docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Geografía de Cuba.....	29
1.5. Caracterización de los escolares del 2. Ciclo de la escuela primaria.....	34
1.6. Caracterización del estado actual del problema.....	41
1.7. La preparación metodológica en la escuela primaria.....	44
Capítulo 2. Propuesta, implementación e interpretación de los resultados,,,,,	51
2.1. Fundamentación y explicación de la propuesta.....	51
2.2. Validación de la propuesta.....	83
Conclusiones.	94
Recomendaciones.	95
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Conocer la historia del lugar en que se vive o se ha vivido es aprender a amar la Patria, porque se ama al País a partir del apego que se tiene al terruño, a esa Patria más chica.

Desde los primeros años de vida, mientras más pequeño sea el niño más factible resulta que aprenda bien lo suyo y, por supuesto, aprenda a amarlo, a quererlo, a defenderlo. Ese es el llamado que nos ha hecho el Partido, la Revolución y Fidel a los educadores: preparar patriotas, hombres y mujeres que defiendan esta tierra a partir del conocimiento que de ella se tiene.

En la sociedad, a la Geografía le corresponde un lugar privilegiado entre las ciencias, tanto por su aporte a la relación naturaleza-sociedad, como por su gran valor cultural y su contribución a la formación patriótica de las nuevas generaciones.

El estudio de la Geografía de Cuba debe prestar especial atención a un principio de la Filosofía Marxista-Leninista: La vinculación de la teoría con la práctica, que debe lograrse en cada una de las unidades del programa de la asignatura en sexto grado, con el propósito de evitar el formalismo en la enseñanza y contribuir a la formación científica del mundo. Tiene un valioso significado para los alumnos dar cumplimiento a cada una de las temáticas, por tratarse de la geografía de su patria.

En esta asignatura los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades, con la ejercitación gradual y progresiva que garantice el trabajo independiente y creador. Se combinan los elementos científicos y pedagógicos para contribuir al fin de la educación.

Martí desarrolló una amplia labor política con su concepción de formar al hombre para la vida, para vivir en su país natal, con su vigor y potencialidades, contribuir a su transformación, pues las convicciones patrióticas y revolucionarias son fruto de una labor educativa paciente y efectiva.

Es importante, lo trascendente que resulta para el hombre entender su mundo, su realidad, para situarse en él, activa y transformadoramente, por lo que esta visión de presente es necesario tenerla en cuenta para propiciar la comprensión de las

raíces del presente, en el pasado y la proyección al futuro. “Lo que fue es la raíz de lo que será”. Las palabras de Martí y Fidel pueden resumir de manera magistral porqué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen nuestros educadores en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. Fue el Apóstol quien dijera en 1881 para su tiempo y el nuestro.”De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

Desde finales de la época de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito cultural, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de una manera aplastante por el dominio de las transnacionales, conocida también como “propaganda silenciosa”. Esta tiene como fin contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural.

Esta estrategia constituye sin dudas una etapa de proceso cultural que se desarrolla en Cuba desde el 1 de enero de 1959, que contribuye a la formación general integral de cada uno de los miembros de la sociedad cubana. Es por ello, que para dar respuesta a las necesidades que hoy existen en el sistema educacional y en especial en la Geografía de Cuba, se hace imperioso fortalecer dicho programa para una mejor interpretación por parte de los niños, del mundo que les rodea.

Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que se disponga para transmitir valores, así como sentimientos patrióticos, revolucionarios y heroicos.

Mediante la historia se inculca a los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo y la decisión de defender la Revolución; entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político – ideológica de las nuevas generaciones. Su potencial educativo está dado por el aspecto interno de su contenido. Cuanta más historia sepamos, más y mejor lo podremos aprovechar, es por eso que el historiador debe conocer los medios geográficos donde se

desarrollan los hechos y que el geógrafo debe estudiar la evolución de ese medio en el tiempo.

Hay que educar al individuo en el amor al trabajo, sin restarle importancia al fomento del amor al lugar donde nació. Es la escuela la que tiene el encargo de formar sentimientos de amor hacia lo suyo en los alumnos. La Geografía es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio, porque conocer bien accidentes geográficos destacados del país natal, produce en el individuo una sensación tal, que al ser recordados en cualquier circunstancia y lugar, contribuye a robustecer y mantener el amor hacia su tierra. Estudiar con profundidad su geografía, la naturaleza en que vive, es un sendero firme para formar el amor hacia la patria, porque sobre la base de conocimientos sólidos acerca de la tierra natal, se desarrollan valores, sentimientos de amistad y solidaridad.

En Cuba la educación tiene como fin la formación integral de nuestros educandos, esta tarea tan importante le corresponde a la escuela, para ello contamos con varios Programas de la Revolución como la Editorial Libertad la cual ofrece variadas bibliografías que le posibilitan al escolar primario elevar su nivel de preparación, también se cuenta con el Programa Audiovisual con un televisor en cada aula, uno o más videos por escuelas en dependencia de la matrícula, permitiendo la televisión generalizar cuestiones de Trabajo Científico Metodológico, exhibir tele clases modelos pero no es menos cierto que las excursiones docentes ofrecen la posibilidad de ver más allá pues el alumno puede tocar, sentir, oír, conocer la realidad que los rodea, para poder quererla, defenderla, cuidarla, amarla y protegerla.

El estudio de la localidad tiene particular importancia pues constituye un principio rector de la enseñanza de la Geografía, tiene sus antecedentes en las asignaturas El Mundo en que Vivimos de primer ciclo, Ciencias Naturales en quinto grado, todas estimulan el interés de los alumnos hacia la naturaleza y la sociedad, también contribuyen al desarrollo ideológico, político, ético y estético aspectos que influyen en la formación de la personalidad del alumno.

Este tema ha sido objeto de trabajo de muchos investigadores a nivel nacional y territorial que fueron consultados.

A nivel nacional se destacan Ramón Cuétara López con *Hacia una Didáctica de la Geografía local* (2004), M. Acevedo González y S. Ardana Fernández con *El desarrollo local. Una mirada desde un enfoque sistémico*, Fidel Luís Álvarez provincia Granma (2007) con *Propuesta de acciones para la inserción de la Historia Local en las actividades curriculares de la especialidad Secretariado*. En la provincia, la M.Sc. Matilde González Albelo con *Cuaderno Complementario para la preparación del docente de 6º grado para trabajar el paisaje local de Rodas* (2007) y la M.Sc. Luz Marina del Sol con una propuesta de actividades para el estudio de la localidad en el aspecto histórico- social y cultural en *Geografía de Cuba*, sexto grado en el Consejo Popular San Fernando de Camarones. En el municipio de Lajas, la licenciada Antonia Álvarez Guevara, con la *Inserción de la historia local del Consejo Popular Ramón Balboa en el programa de Historia de Cuba de 6to grado. Orientaciones metodológicas* (2008) y la Lic. Mavelys García Torres con *La historia local del Consejo Popular Ramón Balboa. Un Sitio Web*.

En todas ellas se trata de diferentes maneras el estudio de la localidad, procesándose criterios que se consideran en la propuesta para ser enriquecida.

Hay que garantizar que los docentes que imparten la *Geografía de Cuba* tengan un alto nivel de preparación para organizar la asignatura en función de caracterizar la localidad en lo histórico social y cultural. Es necesario contar en las escuelas con una pedagogía que permita al alumno desarrollar conocimientos y estrategias para que utilizando diferentes formas de organización puedan caracterizar la localidad donde viven, por lo que esto debe asegurarse desde las primeras unidades del programa. Se obtendrían mejores resultados en esta asignatura si se prepara metodológicamente a los docentes para realizar el tratamiento adecuado a los conocimientos y habilidades que se deben trabajar con los escolares.

Los resultados obtenidos en instrumentos aplicados: entrevista a especialista de asignatura y a directores de centros evidenciaron que falta efectividad en la preparación metodológica que se le ofrece a los docentes que imparten la asignatura *Geografía de Cuba*. En entrevista aplicada a docentes de 6. grado del

Consejo Popular Ramón Balboa se aprecia como regularidad que no se le brinda una adecuada atención a la vinculación que se le debe ofrecer a los contenidos precedentes a la Unidad 5, les falta dominio en la formas que pueden utilizar para organizar el proceso docente en este aspecto para que el alumno pueda hacer una correcta caracterización de la localidad donde está situada su escuela enfatizando en el aspecto histórico, social y cultural.

También se aplicaron muestreos a documentos de la dirección de la escuela, por ejemplo, a la estrategia de trabajo metodológico demostrándose que está declarado el problema pero no aparecen acciones en ella relacionadas con la asignatura, así sucede en las actas del sistema de reuniones pues no se adoptan acuerdos que den solución a esta problemática.

En observaciones a actividades docentes, muestreos a los sistemas de clases e instrumentos aplicados a docentes y alumnos se observó que no se vinculan los contenidos del programa con la localidad, es pobre la utilización de las excursiones y cuando se realizan no reúnen los requisitos para lo cual se planifican, no son aprovechadas para potenciar una correcta caracterización del estudio de la localidad donde viven los alumnos, no se utilizan variadas formas de ejecutar el trabajo independiente para potenciar su estudio, por lo que existen serias dificultades en el aprendizaje y no se le ofrece al docente ni al alumno la preparación adecuada para que cuando trabaje la Unidad 5 pueda hacer una correcta caracterización de la localidad donde está situada la escuela.

En la práctica se ha constatado que en las clases de las primeras unidades de la asignatura Geografía de Cuba, los docentes no preparan a los alumnos para que se pueda desarrollar con éxito el trabajo sobre el estudio de la localidad.

Por todo lo antes expuesto, presentamos una propuesta de actividades que incluya elementos históricos, sociales y culturales para el estudio de la localidad.

Se declara como:

Problema: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la preparación de los docentes en el estudio de la localidad en el orden histórico, social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba de sexto grado en la enseñanza primaria?

Objeto de estudio: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado de la escuela primaria.

Campo de Investigación: El estudio de la localidad en orden histórico, social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba, 6. Grado en la escuela primaria.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de los docentes de sexto grado para el estudio de la localidad en el orden histórico, social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba, 6. grado.

Idea a defender: La propuesta de actividades propiciará la preparación de los docentes de sexto grado de la escuela Ramón Balboa Monzón en el estudio de la localidad en el orden histórico, social y cultural.

Tareas científicas:

1. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes y elaboración del marco teórico que precise y caracterice el proceso de estudio de la localidad en lo histórico, social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba, de sexto grado.
2. Elaboración y puesta en práctica de una propuesta de actividades.
3. Aplicación y validación de la propuesta de actividades.

La importancia de este trabajo consiste en el aporte de actividades novedosas que contribuyen a la preparación de los docentes de sexto grado en el estudio de la localidad en el orden histórico, social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba, de sexto grado de la escuela primaria en el Consejo Popular Ramón Balboa.

Para la investigación se utilizarán la siguiente muestra: 2 docentes de 6. grado, una Jefa de ciclo y la Directora del centro.

En el caso de los docentes los dos son licenciados en educación, una tiene más de 30 años de trabajo en el sector.

De los cuadros docentes:

- La directora: Licenciada en Educación Primaria, con 8 años de experiencia como docente y con 2 años en la dirección de la escuela. Graduada del programa de la Revolución Formación emergente de Maestros Primarios

- La jefa de ciclo: Licenciada en Educación Primaria, con más de 30 años de experiencia como docente y más de 10 años como jefa de ciclo.

Se utilizaron diferentes métodos:

- Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Este método se aplicó en el diagnóstico inicial, así como en el resultado final una vez terminada la propuesta para establecer comparaciones de criterios y determinar rasgos comunes y generales que permitan llegar a conclusiones confiables.

Inducción-deducción: Permite establecer las causas de las insuficiencias que se presentan en la caracterización de la localidad, elemento del conocimiento afectado según los instrumentos que se aplican a nivel de escuela y municipio para evaluar la calidad del aprendizaje. La deducción posibilita decidir sobre qué dimensiones trabajar para lograr resultados superiores.

- Del nivel empírico:

La observación: Se aplicó a la documentación de la dirección y a los sistemas de clases de los docentes para constatar el estado del problema.

Entrevista: Permitió intercambiar criterios para saber enfocar el problema de la preparación de los docentes para el estudio de la localidad, la preparación que poseen sobre el tema así como a la responsable de asignatura a nivel municipal para conocer la incidencia en la asignatura.

Encuestas a docentes: Conocer el nivel de preparación que tienen los docentes con respecto a la asignatura Geografía de Cuba y en específico con el estudio de la localidad.

- Estadístico y matemático:

Análisis porcentual: Se utilizó para el análisis e interpretación de los datos, con el objetivo de extraer conclusiones válidas de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

En la investigación se asumen los siguientes conceptos, con sus respectivas definiciones:

Clase: Es la forma fundamental de organizar la enseñanza, en la cual el maestro en un período exactamente fijado se ocupa de la instrucción y educación de un

grupo constante y homogéneo de alumnos de acuerdo con los objetivos de la educación.

Estudio de la localidad: Análisis multilateral de los objetos, fenómenos y procesos geográficos que se manifiestan en el territorio que rodea la escuela.

Excursión :Es una forma de organización del proceso docente educativo que se realiza fuera del aula y consume generalmente, un período de tiempo mayor que el señalado normalmente a una clase, se puede presentar mediante tres variantes, la excursión geográfica, la visita dirigida y la caminata docente .

Excursión geográfica: Es un sistema didáctico con objetivos específicos cuyos métodos de trabajo fundamentalmente son: observación, la descripción, la lectura de mapas, la confección de gráficos cuya base metodológica fundamental es la obtención de conocimientos mediante la observación directa combinada con el trabajo independiente.

Localidad: Paisaje que rodea la escuela y que tiene a esta como su centro .Abarca un área aproximada de ocho manzanas en las zonas urbanas y un kilómetro en las zonas rurales.

Actividad metodológica: Es la actividad que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los programas.

El trabajo final se presenta en forma de tesis. Está compuesto por una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se tratan aspectos esenciales acerca del estudio de la Geografía en la escuela primaria cubana. En el segundo capítulo se describe la propuesta de actividades y se exponen los resultados de la implementación y validación

DESARROLLO

Capítulo I: El estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba en la escuela primaria.

La Geografía es la ciencia que estudia la naturaleza y la sociedad. .Es una ciencia que propicia los medios para valorar y transformar la realidad. Tiene a la Tierra como objeto de estudio, la superficie terrestre, las relaciones que se establecen entre los objetos, hechos y fenómenos-naturales y sociales, así como las causas que las originan. Centra su atención en el estudio del país natal.

La Geografía trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la población, los rasgos de los hechos, cómo ocurren y su desarrollo sobre la superficie de la Tierra, establece relación hombre-medio en el contexto de un lugar determinado.

Esta asignatura durante siglos ha ido escribiendo su historia, una historia llena de alternativas, de avances, de largas pausas, de ímpetus entusiastas, capaces de grandes progresos. En el año 1927 se incluyó como disciplina en el plan de estudio de la Universidad de La Habana, en las escuelas de Pedagogía ,Filosofía y Letras ,gracias a la labor de uno de los más destacados autores geógrafo Dr: Salvador Massip.

A lo largo de la historia patria siempre ha estado presente la preocupación porque los cubanos aprendamos a conocer, sentir y admirar nuestra geografía.

En Cuba como resultado del perfeccionamiento continuo en 1985, se efectuaron transformaciones curriculares en todos los niveles de enseñanza de la Educación General Politécnica y Laboral. En las asignaturas geográficas se siguió como criterio ordenar el currículo siguiendo una estructura lineal-escalonada, ascendente, como centro en el país natal, en el que se sigue un proceso cíclico en

espiral que garantiza la sistematización, consolidación y profundización de los contenidos geográficos, abordó como proceso didáctico ir “de lo cercano a lo lejano”, aspecto que se logra al transitar los escolares por los diferentes ciclos.. El método de escala global, regional y puntual permite cumplir otros de los principios didácticos,” ir de lo general a lo particular.”

La enseñanza de la Geografía se desarrolla desde el área del saber de las ciencias naturales, sin olvidar su otro campo de estudio, las ciencias sociales, lo que hace que sea considerada por muchos autores, hoy día, como una ciencia de integración. Los docentes que la imparten deben tener presente que lo más importante no es enseñar más contenido a los alumnos, sino que este aprenda y desarrolle habilidades que le permitan operar con este conocimiento, para de esta forma vincularse con otras áreas del saber, así como formar valores en ellos que les permitan estar mejor preparados para asumir los retos que la sociedad le impone.

Cuando se conoce la geografía nacional aumentan en las personas profundas convicciones y sentimientos patrióticos hacia la tierra que los vio nacer.

Los maestros al impartir la Geografía de Cuba, deben desarrollar en sus alumnos un sistema de actividades curriculares y extra docentes que contribuya al mejor conocimiento de la localidad donde vive, para recoger información acerca de la naturaleza, la historia local y transformaciones hechas en el lugar. Cuando el alumno reafirma el amor hacia su terruño más pequeño, también lo está haciendo con su patria.

El concepto localidad ha sido abordado por distintos autores, según Mateo localidad “...Es un complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas, que se difunden en un mismo basamento geológico, que está asociado a un determinado complejo de mezo formas del relieve (tanto positivas

como negativas) y que tienen un mismo clima. De esta manera, la localidad ocupa una posición intermedia entre la comarca y la región físico - geográfica.

Otros autores señalan que la localidad se puede extender desde los límites de una granja, un barrio, un consejo popular, un pueblo, una ciudad o un municipio y puede llegar hasta la provincia. Algunos estiman que es el entorno en que el alumno se desarrolla.

Por lo general cuando se habla de localidad este vocablo designa un área geográfica determinada, mientras Ander-Egg al referirse a comunidad lo hace asociado a "...Una agrupación de personas que se perciben como a una unidad social cuyos miembros participan de algunos rasgos, interés, elementos, objetivos o función común, con conciencia de pertenecía, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otros contextos.

El autor de este trabajo asume el concepto de localidad dado por Ramón Cuétara López cuando lo define...como aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela o de un área que posea un radio de un kilómetro y que tenga como centro de referencia la escuela.

1.1 Antecedentes históricos referentes al estudio de la localidad.

En la comunidad primitiva la educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Desde este mismo momento de la historia humana, empezó a manifestarse el conocimiento del hombre sobre la realidad circundante, cuando el hombre primitivo comenzó a ampliar su área de acción sobre la superficie terrestre, con el propósito de buscar las cavernas para morar, los parajes para cazar, los ríos y lagos para pescar, empezó a penetrar en el conocimiento del mundo circundante.

Con la aparición de la propiedad privada, se manifestó la tendencia a separar la formación intelectual de la preparación para las tareas que exigían esfuerzo físico.

Los conocimientos incipientes de entonces, sobre la medida de los campos, las predicciones acerca del desbordamiento de los ríos, las fases de la Luna y los cambios de las estaciones, se encontraban en manos de la clase dominante.

Como resultado del desarrollo histórico, la comunidad primitiva se transformó en una formación económica social cualitativamente superior: el esclavismo. En el feudalismo, todo el contenido de la instrucción de los niños y adultos estaba penetrando por el oscurantismo. En el campo de la enseñanza, la escolástica dio lugar a que los estudiantes se aprendieran de memoria el contenido de conceptos ya elaborados con anterioridad y que usualmente se expresarán en forma de preguntas y respuestas, lo cual eliminaba el desarrollo del pensamiento independiente.

El oscurantismo limitó la investigación de los objetos, fenómenos y procesos que conforman la realidad circundante y por tanto, limitó ostensiblemente el estudio de la localidad en este período histórico. En el renacimiento alcanzaron un gran desarrollo la matemática, la astronomía, la mecánica, las ciencias naturales y la geografía. Este período se caracterizó por las grandes invenciones y descubrimientos en diferentes campos. El desarrollo de las relaciones capitalistas de producción, provocó la necesidad de enfrentarse a las concepciones obsoletas de la enseñanza y la de crear nuevas condiciones capaces de asegurar la preparación del individuo para las nuevas exigencias sociales. El problema crucial lo constituyó el vínculo de la enseñanza con la vida, la erradicación del dogmatismo y el despotismo en la educación, así como el desarrollo de la actividad de los niños y jóvenes. Para Comenius, la regla de oro de la didáctica es la siguiente: todo lo que puede ser percibido directamente por los sentidos, que así sea lo que se ve , mediante la vista, lo que se oye, a través del oído, lo que tenga

olor por el olfato, lo que tenga sabor, que se perciba por el sentido del gusto. ÉL consideraba que la enseñanza debe ir de lo conocido a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, del todo a sus partes. Estas ideas las aplicó a la enseñanza de la Geografía, Comenius fue el creador de la Geografía Local. Según sus ideas el niño debe primero, mediante la percepción directa, conocer el local en que estudia, luego el jardín y cuanto hay en la casa y sus alrededores, después la calle y el mercado.

Además aprender si el lugar en que vives es un pueblo o una ciudad, lo que es un campo, una montaña, un río, y observar y distinguir las estrellas. Comenius desempeñó un importante papel en el cumplimiento del principio de estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía, y su figura marca un hito en el desarrollo histórico de este.

Juan Jacobo Rousseau consideraba que la educación se logra a partir de otras fuentes: la naturaleza, las personas y las cosas, recomendó que el niño debe aprender la Astronomía y la Geografía usando el método de la observación directa. Según él, los niños deben observar los puntos de salida y puesta del Sol y presenciar el cambio de las estaciones.

Rousseau afirmaba: dejad al niño ver el arroyo, la laguna y el estanque, la colina y la pradera, y después hacer que estos productos de la observación se desenvuelvan, con el auxilio de la imaginación, en ríos, montañas y valles. Para Emilio los dos primeros puntos de la Geografía deben ser la ciudad donde vive y la residencia de sus padres, y después los lugares inmediatos, y el río de la localidad. Propuso que el estudio de la Geografía se basara, fundamentalmente, en la observación directa, unida a excursiones con fines de aprendizaje y recomendó que se iniciara por la comarca.

Juan Bernardo Basedow, quien continuó y puso en práctica las ideas de Rousseau, hacia la enseñanza de la Geografía muy objetiva, para la cual empleaba mapas, láminas y modelos. Decía que es muy práctico comenzar el

estudio de la Geografía con un croquis de una habitación, de una casa, de una ciudad y del conocimiento exacto de la vecindad, y después pasar al mapa de la región, y de éste, al del continente. Empleó la intuición en la enseñanza de la Geografía y, con estampas y productos, creó el museo de la localidad, construyó en un campo, alledaño a la escuela, dos continentes de tales dimensiones, que los alumnos podían trazar sobre ellos viajes imaginarios.

Salzman en cuanto a sus concepciones acerca de la enseñanza de la Geografía, consideraba indispensable el estudio de los componentes geográficos de la comarca donde reside el alumno: montes, valles y ríos, por medio de excursiones, antes de emprender el estudio de los países lejanos.

Juan Enrique Pestalozzi afirmaba que el conocimiento comienza con la percepción y asciende mediante representaciones hacia la formación de las ideas, las cuales subsisten en la conciencia del hombre como fuerzas organizadas. Presentaba una tendencia democrática y algunos de sus planteamientos eran materialistas y dialécticos. Dio una serie de indicaciones para la enseñanza de la Geografía.

Desarrolló un trascendental sistema pedagógico basado en la naturaleza, la observación, la excursión y el conocimiento de la Geografía de la comarca. Condujo a los alumnos de lo cercano a lo lejano, de las observaciones del lugar que los rodeaba a representaciones más complejas. Los niños al familiarizarse con la parcela escolar y con su aldea adquieren nociones geográficas, que posteriormente se amplían, y después reciben nociones sobre la Tierra.

Pestalozzi enseñaba la Geografía de la comarca mediante las excursiones por los alrededores de la escuela. Su principio de que todo conocimiento se basa en la observación, lo llevó a conceder gran valor al estudio de la Geografía de la localidad. Fue el primero que enseñó progresivamente a los niños la Geografía Local por medio de excursiones, se dio cuenta de que es necesario el ejercicio de

la propia actividad en un área pequeña, para comprender las más distantes regiones del planeta.

Juan Federico Herbart consideraba que toda la vida intelectual del individuo depende de las representaciones iniciales que son fortalecidas por su experiencia, sus relaciones y educación.

La didáctica contemporánea se manifiesta en los pasos formales creados por Herbart, porque él no tuvo en cuenta toda una serie de elementos inmersos en el proceso de enseñanza que hacen que la secuencia no siempre sea la misma, sin embargo en el desarrollo de la didáctica, no se puede negar el aporte que en su tiempo dieron las ideas de este pedagogo para el desarrollo de la enseñanza.

Diesterweg subrayó la importancia del desarrollo de la independencia de los alumnos y esto lo llevó a exponer sus ideas sobre la enseñanza para el desarrollo, que fundamentó en treinta y tres reglas didácticas, seis de las cuales se cumplen con el estudio de la Geografía Local:

1. Partir de lo más cercano y avanzar hacia lo lejano.
2. Comenzar por lo más conocido y avanzar hacia lo desconocido.
3. Permitir a los niños percibir los objetos con los sentidos.
4. Permitir captar por porciones pequeñas que constituyen un todo.
5. Primero llevar al niño al objeto, después a la palabra.
6. Llevar el conocimiento de lo particular a lo general.

Demostró el valor del estudio de la geografía local y lo divulgó notablemente, llegó, en este sentido, a sostener que la instrucción geográfica debe comenzar por la observación de los hechos locales. Consideró como paso obligado, que ha de preceder al análisis de las regiones lejanas, el conocimiento de la localidad geográfica cercana.

Joaquín de Henning fue el primero en definir el concepto localidad como el territorio situado en la vecindad de la escuela. Publicó en 1812, una guía para la enseñanza de la Geografía, que comenzaba por la localidad por el horizonte visual, para lo cual empleó el método sintético.

En la obra de todos estos destacados pedagogos quedó explícito, de una u otra forma, el estudio de la geografía local como base del conocimiento de esta asignatura.

1.2 Caracterización de la asignatura Geografía de Cuba.

La Geografía de Cuba en 6to grado da inicio al ciclo básico de la enseñanza de esta asignatura la que se extiende hasta el 9no grado, considera las relaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad. Es propósito de esta asignatura que los alumnos continúen apropiándose de los conocimientos, habilidades y valores en relación con el estudio del país natal iniciado en las asignaturas El Mundo en que vivimos en el primer ciclo de la primaria y Ciencias Naturales en el segundo ciclo.

La función rectora de la asignatura es el trabajo de la Educación Ambiental, a partir de la cual se garantizará el logro de los objetivos formativos orientados a cierto fin en el grado.

La derivación gradual de los objetivos generales en las unidades y clases, para propiciar que los alumnos expresen su antiimperialismo y rechacen la política yanqui de agresión y bloqueo contra Cuba, mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de dirigentes y el documento “Demanda del pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos y económicos”, para arribar a conclusiones que ratifiquen la decisión del pueblo cubano de mantener su independencia, soberanía y luchar por mantener las conquistas alcanzadas.

Los contenidos de la localidad deberán considerarse como espacios para establecer relaciones entre los componentes físico-geográficos, económico-geográficos e histórico- sociales, así como, para resolver problemas de la vida práctica, en tanto constituye un principio inviolable en la enseñanza de la Geografía. Se aprovecharán estas condiciones para el desarrollo de excursiones, acampadas y paseos que contribuyan a la preparación de los alumnos dentro del movimiento de pioneros exploradores.

La enseñanza de la Geografía tiene como fin contribuir a la educación en el espíritu comunista y el desarrollo multifacético de los alumnos. Mediante ella se cumple el principio de la unidad de la instrucción y la educación, pues los contenidos geográficos ayudan a la formación de la personalidad comunista de los alumnos y al desarrollo del pensamiento, la atención, la memoria, la observación y la imaginación. Esta asignatura junto con las otras disciplinas docentes integran el sistema de educación en general, su objetivo ayuda a lograr los lineamientos trazados por la Tesis y Resolución sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, con el propósito de “formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y en este proceso de exploración de las posibilidades que brinda la geografía en la enseñanza primaria juegan un papel fundamental los maestros por la experiencia que día a día van adquiriendo como intermediarios entre los niños y su desarrollo y por su contribución para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que prestar atención a la organización metodológica con que se enfoque la actividad del alumno al estudiar la localidad pues el objetivo general es elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los escolares, priorizando el empleo de

los libros de texto y toda la bibliografía a al alcance para enriquecer su cultura general e integral.

1.3 Metodología para el estudio de la localidad

El estudio de la localidad se realiza mediante diferentes vías en las que se aplican variados métodos que estimulan la actividad cognoscitiva y el pensamiento creador de los escolares.

El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido, el logro del objetivo. El método inductivo se basa en una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto.

El método analítico, que se realiza por inducción, el cual descompone el todo en sus partes para llegar a la formación de reglas, también es utilizado en la enseñanza de la Geografía Local.

El método sintético, por su parte, sigue el camino inverso al analítico. Es importante que el alumno, a partir del análisis particularizado de los objetos, fenómenos y procesos geográficos estudiados en la realidad, llegue a una síntesis, con la cual expondrá las características esenciales de la naturaleza local.

Entre los métodos más recomendados para desarrollar la caracterización integral de la localidad, se encuentra la observación. La observación, como método en el aprendizaje de esta disciplina, puede definirse como la percepción atenta, racional, planificada y sistemática de las manifestaciones de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos en sus condiciones naturales.

El pedagogo español, Salvador Aldana, clasifica la observación geográfica en directa e indirecta, con sus diferentes variantes. Precisa que la observación puede ser directa si, como su nombre lo indica, el escolar se pone en contacto

directamente con la realidad circundante, o indirecto, si lo hace mediante medios de enseñanza.

La observación directa, yendo de lo cercano a lo lejano, puede ser local y extra local. Se entiende por observación directa local la que realiza el alumno en el medio geográfico en que vive o estudia, mientras que la observación directa extra local es la que se hace sobre el terreno regional, nacional o extranjero.

La observación directa local es la que se recomienda, fundamentalmente, en el inicio del estudio de la Geografía y después se debe pasar, paulatinamente, a la directa extra local, sin olvidar, que para la explicación de algunos objetos, fenómenos y procesos geográficos se tiene que recurrir, necesariamente, a la observación indirecta, es decir, mediante medios técnicos o de enseñanza.

Existen diferentes formas de organización docente para realizar la caracterización integral de la localidad: las clases y la excursión geográfica, ambas se conciben según los objetivos y contenidos de los programas como las principales formas de organización docente para el estudio de la localidad. La excursión geográfica se interpreta en sus tres variantes: excursión a la naturaleza o práctica de campo, visita dirigida y caminata docente.

La tarea fundamental de las actividades extra docentes en la geografía es satisfacer los intereses de los estudiantes, ayudarlos a conocer por todos los medios posibles, las riquezas y variedades de la naturaleza de la localidad y aumentar su pensamiento y sentimiento de amor hacia ella.

El estudio del paisaje, se realiza a partir del plan tipo siguiente.

- a) Situación geográfica.
- b) Tipos de rocas predominantes y relieve.
- c) Clima e hidrografía.

- d) Suelos, plantas y animales.
- e) Actividad económica que se desarrolla.
- f) Transformaciones sociales.
- g) Hecho histórico ocurrido en el paisaje.
- h) Situación ambiental actual.

Para su estudio se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

- Caracterización físico geográfica de la localidad .incluye situación ,límites ,extensión, rocas, relieve ,costas,--si la posee--,observaciones del tiempo ,análisis de sus variables, ríos ,lagunas ,embalses ,características de los suelos ,las plantas y los animales del área ,recursos naturales ,principales transformaciones ocurridas después del triunfo revolucionario ,situación medioambiental de la localidad .
- Caracterización económico –geográfica de la localidad, incluye características principales de la población y análisis de indicadores como densidad, crecimiento, tasa de natalidad y mortalidad infantil, población, en edad laboral y actividades que realizan servicios de educación y salud que se prestan, vínculo entre la agricultura y la industria, comunicaciones, perspectivas de desarrollo, situación medioambiental de localidad.
- Características histórico, social y cultural de la localidad .incluye reseña histórica social y cultural de la localidad y de los mártires nacidos en esta, análisis del desarrollo social y cultural alcanzado, inventario de las manifestaciones culturales de la localidad situación medioambiental del patrimonio local.

La geografía local adquiere también particular importancia porque permite lo siguiente:

- o Reconocer la unidad y variedad de la naturaleza.

- o Analizar la interacción entre los diferentes componentes naturales, así como la interrelación naturaleza -sociedad.
- o Describir la relación causa -efecto entre objetos y fenómenos geográficos.
- o Desarrollar el amor hacia la escuela y su lugar de nacimiento.
- o Fortalecer los sentimientos de respeto y admiración hacia los obreros, campesinos y demás trabajadores.
- o Desarrollar el amor por nuestra Patria Socialista y sentimientos solidarios con otros países del mundo.
- o Contribuir al desarrollo de la educación estética al destacar la belleza de la naturaleza.
- o Formar una adecuada actitud hacia la protección del Medio Ambiente.

Al elaborar los objetivos se debe tener en cuenta el principio de la unidad de la instrucción y la educación, pues los contenidos geográficos que se desarrollan en este momento contribuyen a la formación de la personalidad comunista de los alumnos.

La caracterización de la localidad puede ser, en una primera aproximación, acudiendo a las organizaciones municipales y comunales que posean la información correspondiente.

Para caracterizar teniendo en cuenta los aspectos del plan tipo la información se puede obtener a través de:

- o Visitas a instituciones especializadas.
- o Entrevistas a especialistas.
- o Excursiones planificadas.

La caracterización geográfica: Tiene el propósito de analizar el medio natural de los alumnos, los recursos hidráulicos, mineros, forestales, etc, conocer cómo estos son aprovechados y protegidos por los ciudadanos, qué se hace contra la

contaminación ambiental, así como otros aspectos que contribuyan a fomentar el amor a la naturaleza y su preservación.

La caracterización económica: Está dirigida a analizar la estructura, organización y magnitud del potencial económico del territorio para establecer la relación escuela –localidad.

Las fuentes de información pueden ser:

- o Instituto de Planificación Física del territorio.
- o Dirección Municipal del CETSS.
- o Dirección de Arquitectura y Urbanismo.
- o Consejo Popular.
- o Zona de Defensa y otros.

La caracterización histórica .Consiste en el conocimiento de los acontecimientos históricos ocurridos en el territorio, así como de los hechos recientes más relevantes en el ámbito de la producción y la defensa.

Las fuentes de información pueden ser:

- o Visitas a museos.
- o Monumentos.
- o Obeliscos.
- o Memoriales.
- o Tarjas.
- o Casas de mártires
- o Entrevista a combatientes, etc.

Testimonios de protagonistas o testigos: Conversaciones con vanguardias o héroes nacionales del trabajo, bibliotecas y centros de información.

La caracterización política y sociocultural: Se refiere al estudio de los principales acontecimientos políticos, sociales y culturales de la comunidad que sirven para formar en los alumnos una cultura general sobre la base de un conocimiento sólido del lugar en que viven.

Las fuentes de información pueden ser:

- o Dirección Municipal del PCC.
- o Poder Popular Municipal.
- o Sectoriales de Educación, Salud y Cultura.
- o Escuelas y centros de salud
- o Personalidades de la comunidad.

Teniendo en cuenta las características apuntadas en este trabajo se propone la excursión geográfica como una importante forma de organización docente para el estudio de la geografía local. Estas actividades en los centros rurales pueden dirigirse en mayor grado al estudio sistemático de los fenómenos naturales y los objetos geográficos que los rodean. En los centros urbanos se puede encaminar al estudio de sus alrededores, calles que la limitan, centros de producción, prestación de servicios, áreas de recreación, y culturales, monumentos y lugares históricos y otros aspectos de interés geográfico e histórico.

En los centros semi- urbano se pueden enlazar los elementos que se proponen para los centros rurales y urbanos.

1.4 La excursión docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Geografía de Cuba.

La excursión docente tiene gran importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje así como las actividades que deben orientarse previamente para que esta se desarrolle con la calidad requerida pues sobre la

base de esta realidad objetiva se van formando juicios, valoraciones, que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Las excursiones son componentes de la educación que tienen como objetivo contribuir a la instrucción y formación de los alumnos a la par que le sirven de estimulación para el desarrollo de sus potencialidades físico –psíquicas.

Las actuales transformaciones llevadas a cabo por la Revolución garantizarán sin duda la continuidad histórica del proceso revolucionario , el más justo que se haya conocido .Las transformaciones llevadas a cabo en la enseñanza primaria surgen por la necesidad de dar un vuelco a los métodos y estilos de trabajo ya caducos , para este tipo de enseñanza se trata de que nuestros docentes operen acertadamente con el diagnostico en función de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista .

Graciela Barraque Nicolau considera que la excursión constituye una forma de organización del proceso docente educativo que se realiza fuera del aula y consume generalmente un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente en una clase que le permite al alumno arribar a conclusiones objetivas al ponerse en contacto con los objetos fenómenos y procesos del mundo que le rodea.

J. Lamadrid Marrón plantea que la excursión es el modo de enseñanza que se realiza fuera del aula, consume mas tiempo que otros tipos de clase y tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo de las disciplinas geográficas que les permiten desarrollar habilidades para utilizar y aplicar los conocimientos de modo independiente.

Giral Gutiérrez aborda que la excursión constituye una forma de organización de la actividad humana con desplazamiento desde un destino y que presente objetivos específicos.

Según sus objetivos se agrupa en tres grandes grupos:

- Turísticas recreativas
- Docentes
- Investigativas

Las docentes tienen tres variantes, ellas son:

- a) Caminata docente
- b) Visita dirigida
- c) Excursión

- ✓ La caminata docente se puede realizar alrededores de la escuela.
- ✓ La visita dirigida se realiza a un centro de producción agrícola, industrial, de servicios y otras instalaciones.
- ✓ La excursión se puede realizar a la naturaleza, museo, jardín botánico o a otras instalaciones.

La excursión docente es una forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje porque:

- Se lleva a cabo un proceso formativo.
- Están presentes los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.
- Debe existir un lugar condicionado especialmente para este fin, en este caso en la naturaleza.

- Se desarrolla en un tiempo establecido.
- El maestro dirige la actividad cognoscitiva.

Para el logro de la excursión el docente debe tener presente los siguientes requisitos de carácter metodológico y organizativo.

- De carácter metodológico:

a) El análisis y la selección de los objetivos, contenidos (conceptos, habilidades y valores) y actividades de los programas de estudio.

b) La búsqueda de información.

- Consultas a los comunitarios, especialista y a los alumnos.
- Revisión bibliográfica.
- Trabajo de campo.
- Reconocimiento del área para la determinación de los lugares a visitar, conocer sus características, tomar las medidas de seguridad necesarias y diseñar el itinerario a seguir.
- Elaboración de las guías o tareas para los alumnos.
- Determinar cómo se comprobarán las tareas realizadas.
- Selección de los instrumentos y materiales que se van a utilizar.
- Preparación del personal de apoyo.

- De carácter organizativo:

- Elaborar el cronograma de realización de la excursión.
- Analizar, discutir y aprobar con el colectivo pedagógico del ciclo, la dirección del centro, el responsable del grupo y los padres de los alumnos, el cronograma de realización de las excursiones.

- Presentar a los alumnos el cronograma de realización de la excursión.
- Discutir las normas de comportamiento y seguridad durante la excursión.
- Dividir el grupo en equipos integrados por 4 o 5 alumnos conformados por ambos sexos.
- Nombrar a uno de ellos como responsable.
- Distribuir las tareas y los materiales.
- Determinar el personal de apoyo que va a participar.

El tiempo establecido para las excursiones se encuentra incluido dentro de los programas de las asignaturas.

En el transcurso de estas los alumnos desarrollan y ejercitan distintas habilidades relacionadas con el manejo e interpretación de diversos instrumentos. Contribuye a educar a los alumnos en la apreciación estética, tanto de las bellezas naturales como de las producidas por la actividad transformadora del hombre.

La excursión geográfica es un verdadero sistema didáctico con objetivos específicos cuyos métodos de trabajos fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de croquis, esquemas, gráficas.

Según su función didáctica la excursión geográfica puede ser:

- o Introducción
- o Asimilación de nuevos conocimientos y habilidades.
- o Aplicación de los conocimientos o habilidades.

La excursión geográfica de introducción se utiliza para la introducción de un nuevo contenido, se organizan para despertar el interés de los alumnos hacia los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de asimilación de nuevos conocimientos y habilidades tiene gran importancia en el desarrollo cognoscitivo, propicia la formación de representaciones y de los conceptos sobre los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de aplicación se utiliza para corroborar en la práctica los conocimientos y habilidades adquiridos. Se organizan y planifican al finalizar una o varias unidades del programa. Permite el control o evaluación del aprendizaje geográfico.

Para planificar la excursión docente se debe tener en cuenta 3 etapas.

- o Preparatoria.
- o Ejecución.
- o Conclusión.

La preparatoria requiere de mayor importancia, incluye la planificación, comprende las actividades previas del profesor para organizar el trabajo docente y las que el despliega con los alumnos para crear las condiciones que dan inicio a la excursión.

Las actividades previas son muy importantes pues garantizan los resultados de las etapas siguientes, pues le ofrece al profesor la oportunidad de conocer las posibilidades que dichos lugares poseen para la instrucción y educación de los alumnos. Si las vamos a realizar a un centro de producción entonces resulta indispensable que el maestro conozca las características de la empresa y que coordine con la administración y los trabajadores para crear condiciones propicias a la visita. Así el profesor estará en condiciones de precisar con exactitud el tiempo necesario para cada una de las actividades.

El plan de excursión comprende los aspectos siguientes:

- 1) Tema de la excursión.

- 2) Objetivos generales.
- 3) Lugar y fecha.
- 4) Hora de salida y regreso.
- 5) Itinerario o ruta, con sus paradas o estaciones.
- 6) Objetivos y actividades de cada excursión.
- 7) Números de alumnos y su organización.
- 8) Evaluación.

En la etapa de ejecución las principales actividades consisten en:

- a) La orientación del mapa sobre el terreno y localización del lugar.
- b) Realización de las tareas planificadas en la guía de aprendizaje.
- c) Observación de fenómenos y objetos geográficos
- d) Anotación de los datos correspondientes.
- e) Recolección de muestras de ejemplares correlacionados con el trabajo que se realiza.
- f) Comprobación parcial de los resultados obtenidos en cada parada.

Es conveniente culminar todo el trabajo con actividades evaluativas, mediante preguntas orales o escritas que permitan la generalización de conocimientos y la comprobación de los resultados de la excursión.

Las excursiones docentes presentan un gran valor pedagógico, cuando salimos a terreno a la naturaleza al entorno a la localidad y cumplimos todas las orientaciones antes mencionadas nos sentimos tan satisfechos que nos identificamos, nos sensibilizamos de lo que nos rodea y aprendemos a quererlo, a amarlo, a defenderlo y es precisamente eso lo que queremos de nuestros estudiantes.

En el transcurso de la excursión los alumnos desarrollan y ejercitan distintas habilidades y hábitos relacionados con el manejo e interpretación de diversos instrumentos y aparatos, brújula, clinómetro, prismáticos, etc. Asimismo la

excursión contribuye a educar a los alumnos en la apreciación estética, tanto de las bellezas naturales como de las producidas por la actividad transformadora positiva del hombre.

En resumen, la base metodológica de la excursión es la obtención de conocimientos mediante la observación directa, combinada con el trabajo independiente que puedan realizar los escolares en correspondencia con sus características pedagógicas y psicológicas.

1.5 Caracterización de los escolares del 2. Ciclo de la escuela primaria.

Los alumnos del segundo ciclo tienen como promedio de edad de 10 a 12 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que estos escolares tengan características psicológicas, sociales y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Es tarea del maestro, por tanto, profundizar en esta cuestión, ya sea a partir de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, como del análisis de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción maestro-alumno. Esto posibilita conformar una representación más acabada de las características de los alumnos de 10 a 12 años.

De diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se ha ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. \a los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los "pequeñines" de

la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tarea que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no sólo es capaz de realizar un aseo personal como le era característico en el primer ciclo, sino que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres e. incluso, de los maestros.

Esta ampliación de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relaciona (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estos grados, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes

actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas "fuerzas que surgen", para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar.

En investigaciones realizadas con escolares cubanos se pudo apreciar que los alumnos del segundo ciclo muestran un alza en la aceptación de unos hacia los otros y un descenso en los rechazos en relación con lo obtenido en los grados anteriores y posteriores. Al realizar la autovaloración de su posición en el grupo, se observa una mayor tendencia, en los alumnos de quinto y sexto grados, a la sobre valoración de su posición que al conocimiento objetivo de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia, en los alumnos que, en su grupo, no ocupan una posición favorable, y que al auto valorarse, expresan valoraciones por encima de la posición que ocupan en realidad.

Lo expresado debe conducir a los educadores a una reflexión acerca de estas cuestiones, a mostrar tacto y cuidado en el manejo de situaciones diferentes que pueden presentarse en el aula, a fin de que contribuyan al bienestar emocional de sus alumnos. En cuanto a las razones que los niños expresan que los llevan a aceptar a sus compañeros encontramos, a partir de quinto grado, como predominantes las que hablan de la implicación personal del alumno en la relación: "porque me comprende". "porque pensamos igual", "porque me ayuda", por encima de las razones referentes a aspectos de la conducta social que se manifiestan en la relaciones con los demás de manera general, las cuales tenían la supremacía hasta cuarto grado.

Todo lo analizado nos permite plantear que en estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí, que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación de los adultos con los niños, y entre los niños, a fin de favorecer su desarrollo positivo.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, tales como en el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo, y de mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional, radica en que a esta edad comienzan a identificarse -consecuentemente muchas veces- con personas, personajes, etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce críticamente, sino mediado por la valoración y el juicio. Ahora bien, de manera un tanto contradictoria, ocurre que una vez que el alumno se ha identificado con "su modelo", la aceptación, el querer ser como el presenta entonces un alto grado de estabilidad en el cual disminuye la crítica sobre el modelo.

El hecho antes descrito es de mucha importancia para el tratamiento de estos niños y sobre todo en lo concerniente a la figura del maestro como posible modelo, que ya no es asimilado críticamente como ocurría en etapas anteriores. Por ello, el maestro tiene que ganarse, a partir de este momento, un lugar como posible modelo; su papel como maestro comienza a dejar de conferirle automáticamente un lugar en la aspiración, en el "como quiere ser" del niño. Esto pone obviamente al maestro ante la situación y la necesidad de justificar su autoridad, de hacer que

sus indicaciones tomen sentido para el niño. Ya no se tiene ante el niño la razón o la autoridad sólo por ser el maestro, sino que la autoridad del maestro proviene de su prestigio, de las cualidades que le asistan como educa. En esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; tienen maestros preferidos y maestros menos preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro; o lo contrario, es posible que el interés de una asignatura antes no preferida sea mayor al aumentar el prestigio del maestro.

Pero además, es necesario tener en cuenta lo anterior para el trabajo educativo, pues resulta difícil que un maestro pueda ejercer una influencia favorable en el alumno si este no lo ve como digno representante de lo que propugna.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos, en relación con los más pequeños. Sobre el particular, investigaciones realizadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses. Respecto a los deseos se observó que en el sexto grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc., lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento, ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de las actividades.

La diversificación e incremento en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades, es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. El aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses que puede producirse ya en el segundo ciclo, debe ser nutrido con un amplio trabajo que

desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general; con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también los negativos.

Una esfera en que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere.

Los alumnos de diez a doce años, a diferencia de sus congéneres más chicos experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de trabajar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que puedan ser denominadas como problemas (lógicos, matemáticos, sociales, etcétera), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto nivel de abstracción.

1.6 Caracterización del estado actual del problema.

Para determinar el estado actual de la enseñanza del estudio de la localidad se procedió al análisis de los documentos rectores vigentes y de los materiales docentes para el grado.

- Modelo de Escuela Primaria

Es un documento rector de obligatorio cumplimiento ya que norma los objetivos que ha de alcanzar el niño al finalizar el sexto grado sin embargo en la revisión

efectuada se comprobó que en él no aparecen objetivos específicos que respondan a esta asignatura .

- Programa.

El programa del grado es un documento rector de obligatorio cumplimiento que describe las características generales de la asignatura destacando el enfoque integrador de la asignatura así como las características generales de la misma ,el desarrollo del sistema de conocimientos y habilidades iniciados en la asignatura El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales .En este se incluyen Trabajos Prácticos donde aparecen tareas dirigidas que hacen posible la aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos en la práctica. También aparecen objetivos relacionados con el tema, por ejemplo: caracterizar la localidad donde se encuentra la escuela y demostrar cómo en esta se establecen las relaciones entre los componentes naturales, rocas, relieve, clima, agua, suelo, vegetación y fauna y las transformaciones que realiza el hombre, argumentar la importancia que tiene el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente en la localidad, así como, el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales, caracterizar las actividades productivas y transformaciones que el hombre realiza en la localidad, caracterizar desde el punto de vista histórico, social y cultural la localidad y localizar los principales objetos, fenómenos y procesos geográficos de la localidad.

Se incluyen una serie de trabajos prácticos para aplicar los conocimientos geográficos y desarrollar habilidades propias de la asignatura, son tareas que coadyuvan a cumplir al principio del estudio de la localidad, por ejemplo:

- ✓ Unidad no. 1

Realiza una caminata docente por los alrededores de la escuela, recolecta, hojas, flores, semillas y frutos de plantas así como otros objetos representativos de la localidad.

✓ Unidad no. 2

Busca información en la biblioteca de la escuela sobre una de las actividades económicas que se realizan en tu localidad y elabora un cartel donde se establezca una comparación entre el comportamiento de esta actividad antes y después del triunfo de la Revolución.

✓ Unidad no. 3

Realiza una excursión en tu localidad para identificar las manifestaciones de las características físicas y económicas geográficas estudiadas en la región Occidental Central.

✓ Unidad no. 4

Visita un centro productivo de o de servicio cercano a la escuela y elabora un resumen acerca de las diferentes actividades económicas que en él se realizan.

Con estos ejemplos se demuestra que estas actividades no dan cumplimiento al estudio de la localidad aunque en el programa aparece implícito que la última, la Unidad no. 5 cumple la función de conclusiones puesto que el estudio de la unidad se comienza desde las primeras clases, pero no existe un sistema de actividades que de respuesta a este objetivo.

▪ Orientaciones metodológicas.

En él se expone al docente que desde las primeras unidades hay que planificar las actividades que los alumnos desarrollarán en las caminatas, excursiones o visitas dirigidas para estudiar la localidad, pero no les ofrecen una secuencia de actividades que les posibilite caracterizarla de forma integral, también .están explicadas las diferentes fases para realizar estas actividades pero no se profundiza en lo que deben realizar al ejecutar cada una de ellas.

En la preparación: El maestro determinará los objetivos a cumplir y el lugar donde se realizarán las actividades, establecer encuentros con los trabajadores del lugar,

preparará todos los medios de enseñanza que utilizará, confeccionará el plan de actividades .Distribuirá tareas entre los equipos.

Se informará a los alumnos sobre el lugar a visitar, fecha, hora de salida, objetivos y se comprobarán los conocimientos que el alumno posee sobre el objeto de estudio.

En la ejecución: Se utilizará toda la guía de actividades confeccionada y orientada por el maestro, y llegarán a conclusiones por sí mismo.

En las conclusiones: Los alumnos expresarán sus opiniones acerca de la excursión efectuada, se ejecutarán actividades para comprobar lo aprendido.

- Colección Multisaber.

En la colección se localiza el software “Todo de Cuba” que tiene como objetivo brindar información físico-geográfico, económico-geográfico e histórico-social y cultural de la República de Cuba y el software “Así es mi país”, que aunque se puede trabajar con él no son suficientes los elementos que allí se encuentran para estudiar la geografía local.

Las limitaciones encontradas deben resolverse mediante un adecuado tratamiento metodológico.

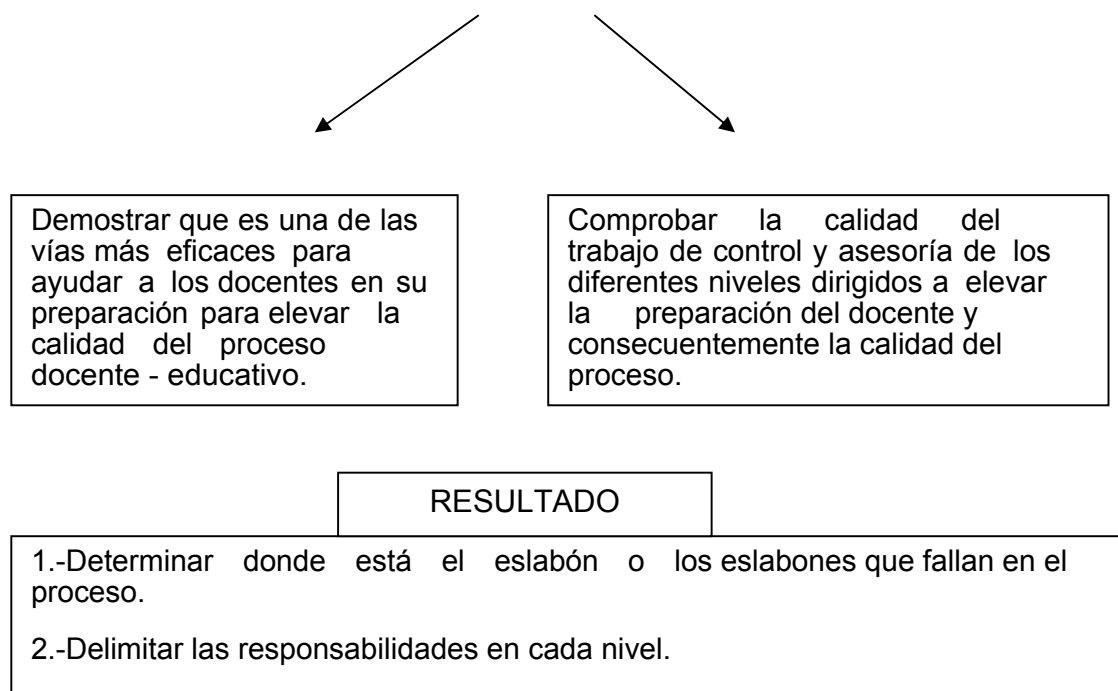
1.7 La preparación metodológica en la escuela primaria.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas

a la conducción eficiente del proceso pedagógico, es la actividad rectora de la escuela, garantiza la preparación del colectivo pedagógico, enseñándole qué hacer y cómo hacerlo para lograr la efectividad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; exige una adecuada preparación para incidir de manera efectiva en la orientación de la misma, seguida del ejemplo práctico.

El diagnóstico de la estructura de dirección, de los docentes y de los escolares es el punto de partida para poder diseñar un propicio trabajo metodológico y se realiza en sus ámbitos de actuación, en el trabajo con los alumnos, la familia y la comunidad; se nutre de las visitas de Ayuda Metodológica y las inspecciones, la evaluación profesoral, el registro de observación a clases, el comportamiento de los indicadores de eficiencia, los resultados de la superación, la calidad de la entrega pedagógica, entre otros.

¿Para qué la preparación metodológica?



ALGORITMO DE TRABAJO	
DIAGNÓSTICO	Recoger toda la información que corresponda acerca de las características personales y técnicas del docente, metodólogo integral, directores, desarrollo alcanzado en el departamento docente, ciclo, grado, en la asignatura, en la escuela, así como las principales limitaciones.
DEMOSTRACIÓN	Demostrar ante el colectivo los criterios tenidos en cuenta para planificar, empleando todos los medios a su alcance. Se hace la discusión metodológica donde podrá cuestionar, sugerir, evaluar alternativas, etc., de forma tal que demuestre que lo que está observando o se le informa está mal o bien y por qué. Ello exige una profunda preparación por parte de todos los participantes.
CONTROL	Poder establecer la correspondencia que existe entre la calidad del proceso que desarrollan y la calidad del trabajo metodológico que se desarrolla con los mismos.

A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se debe tener en cuenta que la estrategia de trabajo es aprobada por órganos de dirección, que debe responder a etapas, es única y de ella se deriva el Plan de Trabajo Metodológico y la planificación mensual, que debe tener un enfoque preventivo atendiendo a las transformaciones, que tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del

aprendizaje y que tiene varias formas de organización y procedimientos para su desarrollo.

Formas fundamentales para realizar el trabajo docente metodológico:

- Reuniones metodológicas.

Es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

- Clases metodológicas.

Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo.

- Clases demostrativas.

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, poniendo en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas. Para impartir las mismas se seleccionarán docentes de experiencia y al concluir, el jefe de ciclo conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos

propuestos. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

- Clases abiertas.

Control colectivo de los docentes de un ciclo o de una asignatura a uno de sus miembros en turnos de clases del horario docente con el objetivo de generalizar las experiencias significativas y comprobar lo orientado en el trabajo metodológico. Su análisis y discusión es dirigido por el jefe de ciclo, valorándose el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros e insuficiencias.

- Preparación de la asignatura.

Se caracteriza por la planificación previa de actividades, la auto preparación del docente, con un carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, propiciando el carácter sistémico, integral e interdisciplinario del proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos del grado y del nivel. La preparación de los sistemas de clases conlleva un trabajo previo de auto preparación de los docentes y el análisis colectivo de los elementos que han de conformar el sistema de clases. Se definirá previamente la dosificación del tiempo y su distribución por clases. Así como el sistema de objetivos de cada grupo fónico y el de la evaluación de la asignatura, para elaborar los planes de clases. El plan de clases debe permitir el ajuste flexible acorde a las características de los alumnos, docentes y lugar de residencia. La auto preparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura Lengua Española, lo que requiere de la lectura, el estudio, la profundización y la sistematización en los contenidos de la misma, en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo.

- Taller Metodológico.

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

- Visita de Ayuda Metodológica.

Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

- Control de las clases o actividades.

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y

dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen.

En todos los casos del análisis deben derivarse sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos que alcanzan resultados relevantes, siendo este el propósito de la investigación.

El estudio de la localidad no mide solo los componentes propuestos para el plan tipo, sino que debe recoger también todo lo relacionado con los aspectos históricos, sociales y culturales que identifican a la localidad donde viven los escolares.

El conocimiento sobre la localidad debe obtenerse, esencialmente por inferencia, directa o indirectamente, por la observación y por las propias vivencias en el trabajo con los alumnos. No se puede cometer el error de evaluar el estudio de la localidad como a una asignatura o una actividad sin trascendencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo II: Propuesta, implementación e interpretación de los resultados

2.1 Fundamentación y explicación de la propuesta.

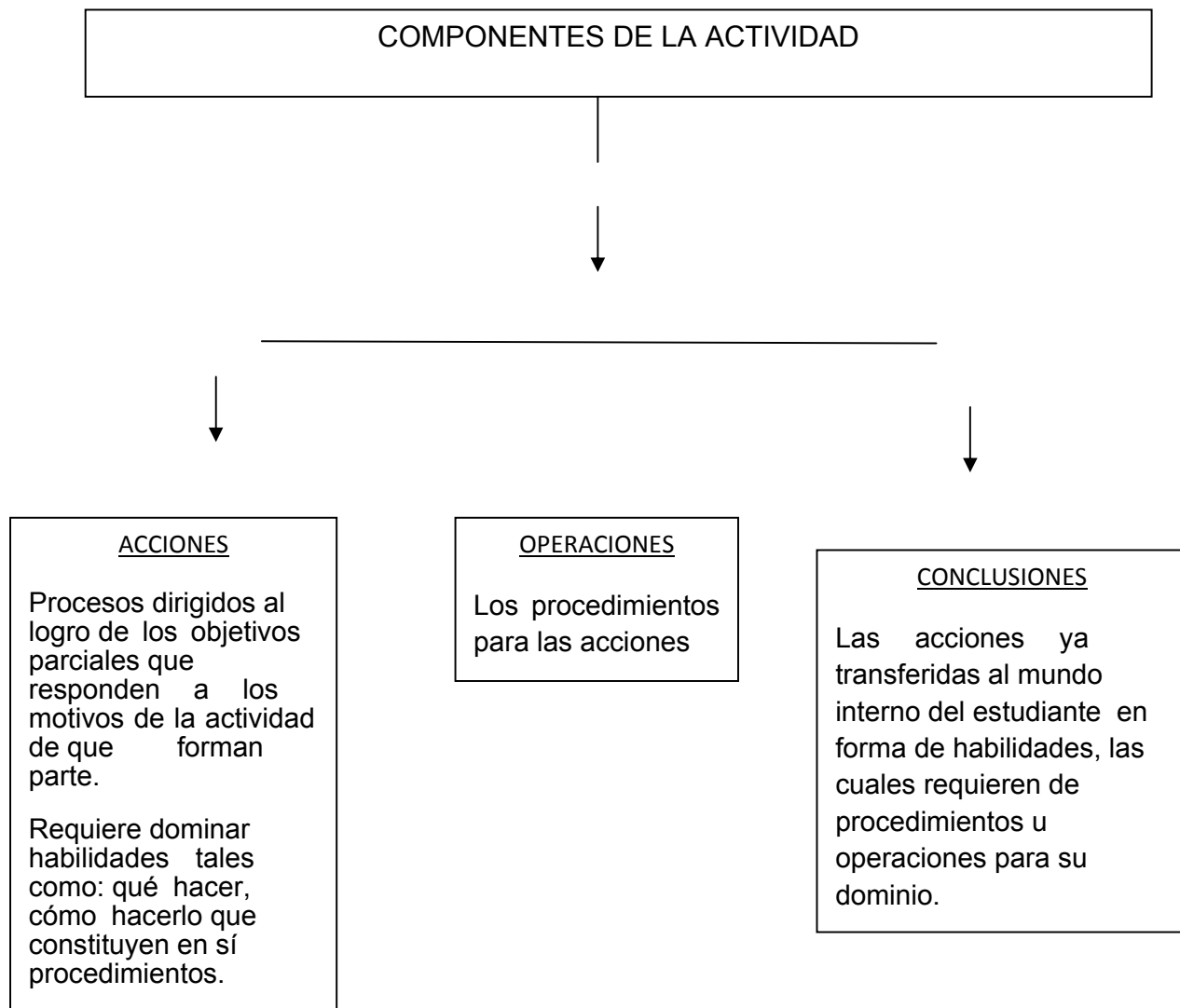
En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de la continuidad de la revolución, ha sido bien definida por el compañero Fidel en reiteradas ocasiones, el papel trascendental y corresponde a la escuela y los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

En la escuela primaria actual una de las principales transformaciones está dirigida a lograr que cada maestro esté preparado y en condiciones de ofrecer a sus alumnos la preparación que estos requieran para que todos estén en igualdad de posibilidades, en función de conocer y explicar los distintos fenómenos que ocurren a su alrededor. Ello requiere que cada educador domine a profundidad el diagnóstico desde su nacimiento, que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida la caracterización integral, para conocer sus carencias y potencialidades, aplicar con éxito dicha estrategia y así alcanzar con éxito los objetivos que nos proponemos.

La propuesta de actividades está dirigida a la debida preparación que deben poseer los docentes que laboran en sexto grado de la Educación Primaria en función de lograr un accionar para preparar a los escolares para caracterizar la localidad en el aspecto histórico social y cultural.

Tiene como propósito pertrechar al docente de vías para trabajar y profundizar en el estudio de la localidad, ofreciéndoles los métodos, las formas de organización por lo que el autor de este trabajo asume las variantes que ofrece el Dr. Ramón Cuétara en el estudio de la localidad

En la propuesta se tiene en cuenta que la actividad tiene tres componentes fundamentales:



Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

1. Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones)
2. Los procedimientos pasan a ser acciones.

Por ejemplo, si el objetivo es Valorar un fenómeno. Valorar es una acción, una

habilidad que para alcanzarla requiere de realizar procedimientos como: observar, analizar, comparar, clasificar, explicar.

Si el objetivo fuera explicar un fenómeno; la explicación que antes era un procedimiento se transforma en acción o habilidad que requiere para ser alcanzada del análisis, la comparación, la valoración.

La propuesta se estructura en:

- ❖ formas del trabajo metodológico,
- ❖ actividades,
- ❖ responsables,
- ❖ participantes

Se desarrolla en 10 sesiones de trabajo metodológico.

No se recomienda la propuesta de actividades como una fórmula, pueden ser desarrolladas en otras circunstancias y contextos pues el carácter con que han sido diseñadas así lo permiten.

Formas del trabajo metodológico	Actividades	Responsable	Participantes
Reunión Metodológica inicial	Tema 1: Reunión Metodológica inicial	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela
Taller metodológico	Tema 2: La clase como forma de organización de la enseñanza de la Geografía de Cuba en la escuela primaria.	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela

	- Tipos de clases. - El plan de clases. - Las tareas docentes - El trabajo independiente - Las tareas evaluativas - La formación de valores		
Preparación de la asignatura.	Tema 3: Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural. • El museo. • La excursión. • La visita dirigida.	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela
Preparación de la asignatura	Tema 4: La excursión. •Tipos de excursión según su función didáctica. • Importancia de las excursiones y valor pedagógico. •Grupos de excursiones según sus objetivos. •Requisitos de carácter metodológico y organizativo. •Etapas de la excursión y	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela

	actividades que se realizan en cada una. • Aspectos que comprende el plan de la excursión.		
Preparación de la asignatura	Tema 5: Diferentes aspectos del plan tipo para el estudio de la localidad. Características fundamentales.	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela
Preparación de la asignatura	Tema 6: Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural. • Reseña histórica de la localidad. • Análisis del desarrollo social y cultural. • Inventario de las manifestaciones culturales. • El trabajo con tarjas y monumentos. • La caminata docente.	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela
Preparación de la asignatura.	Tema 7: Características histórico sociales de la localidad antes del Triunfo de la Revolución	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela

Preparación de la asignatura.	Tema 8: Características históricas sociales de la localidad después del Triunfo de la Revolución. Transformaciones sociales hechas en la localidad. - sala de video - casa del abuelo - sala de rehabilitación - secundaria básica ➤ biblioteca ➤ farmacia ➤ cine ➤ área recreativa ➤ centro escolar mixto	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela
Clase demostrativa	Tema 9: Clase demostrativa	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela
Reunión Metodológica final	Tema 10: Reunión Metodológica final	Investigador	Docentes de 6. grado y jefa de ciclo de la escuela

➤ Descripción de las actividades

Actividad 1

Tema 1: Reunión metodológica inicial

Objetivo: Capacitar a los directivos y docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba, 6. grado

Forma de trabajo metodológico: Reunión metodológica

El investigador presenta los objetivos que en el orden metodológico deben lograrse durante la sesión de trabajo.

Explicará el problema objeto de investigación, las causas y las acciones que se proponen desde el punto de vista metodológico durante las 10 sesiones de trabajo (Anexo 8).

Actividad 2

Tema 2: La clase como forma de organización de la enseñanza de la Geografía de Cuba en la escuela primaria.

- Tipos de clases.
- El plan de clases:
 - Las tareas docentes
 - El trabajo independiente
 - Las tareas evaluativas
 - La formación de valores

Objetivo: Preparar a los docentes para la dirección didáctica de la clase de Geografía de Cuba en la escuela primaria.

Forma de trabajo metodológico .Taller metodológico.

Desarrollo:

Explicar que la clase es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje a utilizar en la asignatura Geografía de Cuba. En ella se manifiestan las relaciones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Es la actividad conjunta del maestro y los alumnos científicamente concebida para alcanzar determinados objetivos formativos.

En la clase se debe poner de manifiesto las relaciones:

- Maestro- alumno
- Alumno -contenido
- Alumno -alumno

Los tipos de clases que se trabajan en la asignatura son:

- Clase introductoria: Tiene como propósito preparar a los alumnos para la introducción de un nuevo contenido. Aquí se presentan los objetivos a lograr a mediano plazo., el contenido que se abordará en un subsistema de clases posteriores, estructura de dicho contenido e importancia, se puede utilizar a inicio de curso, al comenzar una unidad, un epígrafe. Este momento debe crear un estado emocional positivo en los educandos.

- Clase de diagnóstico: Permite conocer el nivel de preparación que poseen los alumnos para un nuevo contenido, en ella se comprueban conocimientos y habilidades precedentes, y básicas para el aprendizaje posterior. Está asociada a la clase introductoria, también se desarrolla al inicio del curso, período, unidad, o sistema de clases que así lo demande.
- Clase de tratamiento del nuevo contenido: En ella se trabaja por la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades e ideas que expresan concepción del mundo y experiencias de la actividad creadora.
- Clase de ejercitación: El maestro tiene que lograr que sus alumnos apliquen conocimientos y desarrollen habilidades, es una de las etapas del proceso de formación de habilidades, no puede tener lugar únicamente en el nivel reproductivo. El docente debe incluir variantes ya conocidas por los alumnos para que alcancen el nivel aplicativo en situaciones semejantes a las que el alumno conoce, pero que no sean idénticas. En este tipo de clase se ejercitan conocimientos y habilidades. Responde a la función didáctica consolidación.
- Clase de generalización: En ella los alumnos rememoran lo ya conocido, es la integración de lo aprendido, es el análisis de lo aprendido en clases anteriores, pero desde una nueva posición cognoscitiva, se reconoce en lo estudiado semejanzas y diferencias, regularidades, nuevas valoraciones y conclusiones. Por ejemplo, al estudiar la Unidad 5 El paisaje de la localidad hay que tener en cuenta el plan tipo para el estudio de los paisajes, así como las condiciones que se fueron asegurando en las unidades anteriores.
- Clase de comprobación: Esta clase le permite al docente determinar e introducir medidas correctivas en su actividad de enseñar y en la de aprender de sus alumnos, se desarrolla a través de preguntas y respuestas como procedimiento dominante, también puede estar caracterizada por el diálogo, la actividad práctica

del alumno o la búsqueda. Puede ser utilizada en cualquier momento, es una forma de control por el maestro.

- Clase combinada: Es el tipo de clase más frecuente para la enseñanza de la Geografía de Cuba .Presenta varias funciones didácticas y ninguna de ellas se puede catalogar como predominante, en ella tienen lugar una combinación lógica de las funciones didácticas que determinan los tipos de clases anteriores. Por ejemplo en la Unidad 5 El estudio de la localidad los alumnos utilizan toda la información recopilada para explicar la caracterización de la misma, esta actividad la realizan dirigida por el docente.

En las clases el maestro tendrá en cuenta:

- ♦La necesidad de que los alumnos dominen los contenidos históricos nacionales y locales.

- ♦Buscar la vía más adecuada para que el alumno piense y reflexione (inductivas o deductivas). Preferentemente se indicarán tareas de investigación local previas a las temáticas del programa, las que se vincularán a la unidad 5.

Actividad 3

Tema 3. Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural.

- El museo.
- La excursión.
- La visita dirigida.

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido y la didáctica al trabajar la geografía local en lo histórico, social y cultural potenciándolo con la visita al museo, la excursión e inventario de las manifestaciones culturales.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

- Trabajar con los docentes alternativas metodológicas para la concepción de la visita al museo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Explicar que:

- En la visita al museo se debe propiciar que los alumnos observen con detenimiento para, sobre esta base, hacer que la palabra del maestro o guía se convierta en una fuente de obtención de conocimientos y que puedan utilizar acertadamente los datos concretos e imágenes que obtienen.
- El museo desempeña un papel clave en el tratamiento de los aspectos históricos, sociales y culturales de la localidad, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que contribuyen, por sí mismos, fuentes históricas.
- La visita dirigida requiere que el maestro coordine el trabajo con la persona responsable que va a recibir a los alumnos en el recorrido por la instalación y la guía de preguntas que llevan los alumnos será de previo conocimiento por ella. En esa guía pueden hacerse las siguientes interrogantes las que estarán en dependencia del objetivo de la visita, ellas pueden referirse a:
 - Fecha de fundación.

- Antecedentes históricos que tiene el lugar.
- Motivo de la instalación en ese lugar.
- Área de terreno que ocupa.
- Con qué tecnología cuenta.
- Cantidad de obreros que allí laboran.
- Otras preguntas de acuerdo con las características del museo.
- el alumno debe llevar una guía de observación donde traslade instrucciones claras sobre lo que va a observar y las preguntas y actividades según lo observado.

Esta guía cumplirá sus funciones cuando:

- Precise con claridad lo que el alumno debe observar.
- Formule las actividades o tareas que el alumno debe realizar a partir de la observación, las que deben ser objetos de exposición, discusión y control en la escuela .Es decir qué es lo que el alumno tiene que hacer a partir de lo observado.

➤ La excursión

Explicar que:

-El maestro organiza la observación directa de los alumnos, de los objetivos de la cultura material o de la naturaleza con un significado o valor histórico en un contexto geográfico y social, esto contribuye a la concreción de los conocimientos y al desarrollo de la independencia cognoscitiva. La importancia de las excursiones radica en que bien concebidas y ejecutadas, contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos y a concretar los conceptos.

-Las excursiones pueden destinarse a lugares históricos naturales urbanos, entorno sociocultural con significación o valor histórico, construcción específica, monumentos, empresas industriales, granjas, cooperativas, entre otras.

- Una variante de excursión es la referente a la temática histórica que pueden ser:

- Introductorias.
- De tratamiento de los nuevos conocimientos

- De aplicación, generalización y consolidación.

- Visita dirigida con la misión de realizar un inventario de las manifestaciones culturales de la localidad.

Preparar al maestro en que en este aspecto el alumno debe efectuar un inventario de las principales manifestaciones culturales de la localidad: fiestas tradicionales, trajes y comidas típicas, obras plásticas, bandas rítmicas, pinturas.

Ejemplos de actividades:

Actividad 1: Visita a la casa de la cultura.

Forma de organización: Visita dirigida

Cuestionario:

- Nombre la institución
- Datos biográficos del mártir
- Manifestaciones artísticas que se desarrollan
- Frecuencia con que se trabajan
- A quiénes van dirigidas las acciones
- Cantidad de asociados

La evaluación consistirá en la redacción de un texto

Actividad 2: Visita al museo de la localidad.

Forma de organización: Visita dirigida.

Indagar en el museo la situación de la Educación antes y después del Triunfo de la Revolución.

La evaluación consistirá en la elaboración de un texto argumentativo donde den razones de los cambios ocurridos en el sistema educacional en la localidad.

Actividad 4

Tema 4: La excursión.

- Tipos de excursión según su función didáctica.
- Importancia de las excursiones y valor pedagógico.
- Grupos de excursiones según sus objetivos.
- Requisitos de carácter metodológico.
- Requisitos de carácter organizativo.
- Etapas de la excursión y actividades que se realizan en cada una.
- Aspectos que comprende el plan de la excursión.

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido y la didáctica del trabajo con las excursiones.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

Trabajar con los docentes el concepto de excursión .Importancia de la misma
Valor pedagógico .Grupos de excursiones. Tipos. .Requisitos organizativos y metodológicos para su realización. .Etapas que contiene. Aspectos que comprende.

Explicar que:

--La excursión docente es una forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje porque:

- Se lleva a cabo un proceso formativo.
- Están presentes los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación.
- Debe existir un lugar condicionado especialmente para este fin, en este caso en la naturaleza.
- Se desarrolla en un tiempo establecido.
- El maestro dirige la actividad cognoscitiva.

-Según sus objetivos se agrupa en tres grandes grupos:

- Turísticas recreativas
- Docentes
- Investigativas

-Las docentes tienen tres variantes, ellas son:

- a) Caminata docente
- b) Excursión
- c) Visita dirigida

-El plan de excursión comprende los aspectos siguientes:

- 1) Tema de la excursión.
- 2) Objetivos generales.
- 3) Lugar y fecha.
- 4) Hora de salida y regreso.
- 5) Itinerario o ruta, con sus paradas o estaciones.
- 6) Objetivos y actividades de cada excursión.
- 7) Números de alumnos y su organización.
- 8) Evaluación.

-Requisitos para realizar la excursión:

- Metodológicos
- Organizativos

Ejemplo de excursión:

Forma de organización: Excursión docente

Guía de preguntas

Interrogantes:

- ¿En qué fecha surge el poblado Ramón Balboa?
- ¿Qué extensión tiene en la actualidad el territorio?

-¿Cuántos habitantes tenía? Compáralo con la actual.

-¿Quién es el Presidente del Consejo Popular?

-¿Qué cambios han ocurrido en el Consejo Popular?

Escribe un texto descriptivo donde te refieras a los aspectos anteriores para que lo expongas cuando redactes el informe final en la Unidad 5 del programa de la asignatura.

Para evaluar la actividad se establecerá un intercambio entre los alumnos sobre la importancia de esta actividad, prestando especial énfasis en la diferencia que existe con la etapa actual, se evaluará la expresión oral y los objetivos propuestos para dar cumplimiento a la actividad.

Actividad 5

Tema 5. Diferentes aspectos del plan tipo para el estudio de la localidad.

Características fundamentales.

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido y la didáctica del trabajo con el plan tipo para el estudio de la localidad.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

Plan tipo para el estudio de la localidad:

- Situación geográfica.
- Tipos de rocas predominantes y relieve.
- Clima e hidrografía.
- Suelos, plantas y animales.
- Actividad económica que se desarrolla.
- Transformaciones sociales.
- Hecho histórico ocurrido en el paisaje.
- Situación ambiental actual.

Trabajar con los docentes los aspectos a tener en cuenta para caracterizar la localidad y que al hacer la caracterización de lo histórico se tendrá en cuenta la visita al museo, monumento al mártir, casas del mártir, testimonios de protagonistas o testigos.

La caracterización política y sociocultural se refiere al estudio de los principales acontecimientos políticos, sociales y culturales de la comunidad que sirven para formar en los alumnos una cultura general sobre la base de un conocimiento sólido del lugar en que viven.

Las fuentes de información pueden ser:

- Escuelas y centros de salud
- Biblioteca
- Museo
- Casa de los Combatientes
- Personalidades de la comunidad
- Presidente del Consejo Popular

Actividad 6

Tema 6: Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural.

- Reseña histórica de la localidad.
- Análisis del desarrollo social y cultural.
- Inventario de las manifestaciones culturales
- El trabajo con tarjas y monumentos.
- La caminata docente

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido para organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

El trabajo con monumentos.

Cuando el monumento se convierte en una fuente de conocimiento, contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

Cuando se visita un monumento histórico se debe trabajar en diferentes aspectos:

- ♦ Conocer el lugar en que se encuentra.
- ♦ Precisar en qué fecha se construyó o erigió.
- ♦ Informarse sobre quién lo diseñó y quiénes participaron en su construcción.
- ♦ Qué materiales se emplearon.
- ♦ A qué se dedica actualmente.

Ejemplo de actividad:

Dividir el aula en equipos e indicar que cada uno visitará el monumento al mártir donde se le indicará tener en cuenta los aspectos tratados con anterioridad.

Los docentes elaborarán actividades.

Actividad 7

Tema 7. Características histórico social de la localidad antes del Triunfo de la Revolución.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura

Objetivo: Preparar a los docentes en la caracterización de la localidad antes del Triunfo de la Revolución.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

Explicar que:

En la guerra de 1895 este ingenio estaba en plena producción, siendo sus propietarios la viuda e hijos de Agustín Goitizolo, por esa época ya el ingenio estaba hipotecado a Don Castaño y Capetillo.

A partir del año 1917 en que fue reconstruido el ingenio, se empezaron a hacer mejoras al mismo, siendo las de más importancia la electrificación general del central, la sustitución del tándem a Fultón, las inversiones en la maquinaria y ferrocarriles. Las zafras eran de corta duración y la desesperación de los largos tiempos de muertos que tenían que sufrir los obreros azucareros eran tiempos de hambre y miseria para ellos y sus familiares. Las molidas se iniciaban a partir del 15 de enero.

En el año 1931 cuando la Guerrita del Machadato se alzó Herminio Molina a quien le decían (Méndez) el cual vivía en La Jagua, el mismo se alzó contra el gobierno de Machado junto a Rufino Aparicio (Alcalde de Cruces), fueron perseguidos por los soldados de Machado, el alcalde se entregó y Herminio murió junto a otro de apellido La Osa en Callejas.

A partir del año 1933 hasta el triunfo de la Revolución existieron en la Jagua, California y otras fincas cercanas, líderes campesinos como: Mateo Jiménez, Francisco Morales y Serafín Morales. Esta federación campesina luchaba porque

se les molieran las cañas que habían mandado a sembrar y además luchaban por las rebajas de los precios de las ventas y también fueron reclamando las 8 horas de trabajo diario y un jornal mínimo de un peso diario.

En agosto de 1933 se produce en este ingenio San Agustín, una huelga donde fue ocupado por obreros y campesinos dirigidos por Mateo Jiménez al frente de los campesinos y Quico García al frente de los obreros lo que se dio a llamar el Comité de Estaca, este era para custodiar el ingenio (se podía entrar, pero no salir) el personal de oficina y obreros dormían en la oficina o dentro del ingenio. Una vez terminada la huelga se implantó la ley de las 8 horas y un jornal mínimo de 8 reales que implantó el gobierno provisional de Grau San Martín y Guiteras.

En este ingenio fue donde primero en Cuba se pagó las 8 horas, para entusiasmar al obrero a reconstruir el ingenio que los dueños habían quemado para hacerlo con una nueva estructura.

Unos días antes de matar a Jesús Menéndez él estuvo en este ingenio San Agustín y se reunió con los obreros debajo de las matas de algarrobo, de ahí salió hacia Hormiguero (hoy Espartaco) y luego siguió para Oriente (Manzanillo) donde los mataron el 22 de enero de 1948.

El lema de él era que “el diferencial azucarero estaba en la punta de la mocha”, que si no había diferencial los obreros no cortaban cañas.

En esta localidad Juan José Pasalodo (Quillo) era la figura relevante en este período y fue secretario general del sindicato en los años 1940-1944.

Al producirse el golpe de estado del 10 de marzo de 1952 un grupo de obreros declararon un “paso de jicotea” en centrífuga y piso de azúcar, en protesta contra este hecho y entonces son separados del trabajo y trasladados a otro puesto de menor cuantía: Julio Hernández, Miguel A. Álvarez y Francisco Llovera. (Julio Hernández)

- De la generación del centenario al triunfo de la Revolución

Después del asalto al Moncada se organiza la “Célula del 26 de julio” la cual es dirigida por Enrique Cañer, Juan González y Francisco Llovera. Enrique Cañer era el enlace con Aleida March, le daba informaciones y documentos de la Sierra Maestra, les orientaba las armas que tenía que recoger par enviarlas a los lomas. Los miembros de las células hacían sabotajes de noche, se empapaban de agua y fango, producían apagones, regaban grampas en la carretera, vendían bonos del 26, periódicos de la Sierra y otras tareas para apoyar la lucha orientada por el movimiento.

Los integrantes se reunían para preparar los sabotajes en la casa de algunos de ellos y las mujeres velaban, también vendían bonos, etc. En esta lucha se vincularon mujeres de la localidad: Gladys Álvarez, Sabina Cañer y Antonia Llovera, Sabina Cañer guardaba documentos importantes. En la casa de Enrique Cañer se hicieron muchos registros así como en la de Nivaldo Álvarez.

Enrique Cañer, Ramón Balboa, Bernardino Cruz, Roberto Cañer fueron muy perseguidos y tuvieron que alzarse en las lomas del Escambray bajo el mando de Victor Bordón.

Enrique integró luego la tropa del Che; en Caballete de Casas pasó una escuela y

salió con los grados de primer teniente, participó junto al Che en la toma de Santa Clara.

Balboa participó en el combate de Fomento, Cabaiguán y otros pueblecitos aledaños y en Guayos es donde cayó combatiendo heroicamente un 21 de diciembre de 1958 pocos días antes de triunfar la Revolución. Un francotirador de mirilla telescópica cegó su vida, pero su ejemplo vive y alienta a todos los cubanos amantes de la libertad.

En esta localidad se luchó mucho clandestinamente. Se incorporaron a esta lucha otros que se destacaron como Nivaldo Álvarez, Ricardo reyes, que llevaban mensajes e informaciones, servía de enlaces y hacía sabotajes, también podemos citar a Francisco Álvarez (Panchito), José López (Cheo, Eduardo Horna, Julio Hernández, Roberto Cañer, Ovidio Martín, Carol y Tomás Martín, así como Israel León y Fidel como colaboradores. También Mariano y Panchito Soler, entre otros más.

En el motor de Alberto Sánchez iban a la zona del salado a hacer sabotajes. Allí se destacó Julio Chaviano con otros miembros de la clandestinidad. Fueron atacados en Manacas por Pedraza, que venían con 300 soldados de la tiranía y tuvieron que dispersarse.

Ricardo Reyes le llevó un mensaje que decía “Dice Diego Sierra que suba esta noche sin falta”. Eso le indicaba que todo estaba listo para que se alzara al Escambray.

En california había un mensajero a quien le entregaban los mensajes. La tropa de Julio Chaviano estaba en los platanales de Santa Isabel, de ahí pasó ala Finca La Luisa cerca de Maltiempo para luego alzarse.
(Sabina Cañer – Ricardo reyes)

En esta localidad se prepararon las condiciones para apoyar la huelga del 9 de abril de 1958 con el objetivo de paralizar todo el país y acelerar la caída de la tiranía, esta no fue secundada porque fracasaron los planes por delación. (Ricardo reyes).

En el levantamiento del 5 de septiembre de 1957 tuvieron participación figuras de este ingenio como Orlando González y Ovidio Martín, los que fueron detenidos y torturados por los soldados de la tiranía.

Enrique Cañer Mora era el coordinar del Mov-26-7.

Relación de los jefes de células del Mov26-7 del año 1956 hasta mayo del 58 que estaba subordinado a Enrique Cañer en la localidad:

-Portada San Agustín	José A. Rodríguez (Bueno)
-Central San Agustín	Eduardo Horna
-Francisco Llovera	
-La Jagua	Armando Rodríguez
-Manacas	José Pérez
-California	José Álvarez
-Andache	Ramón Rodríguez

Compañeros que atendía personalmente Enrique Cañer.

-Andrés Morales	Mazo rivalta
-Toribio Lima	Monagas
-Rubén Sosa	Amado Sosa
-Roberto Parrilla	Ricardo Reyes
-Alberto Sánchez	Francisco Álvarez

Iniciadores del Mov-26-7 de San Agustín:

-Enrique Cañer	-Andrés N. Álvarez
-Eduardo Horna	-Juan González
-Julio Hernández	-Orlando González
-Francisco Llovera	-José A. Rodríguez
-Ramón Balboa	-Alberto Sánchez
-Francisco Álvarez	-Ovidio Martí

Actividad 8

Tema 8: Características históricas sociales de la localidad después del Triunfo de la Revolución.

Transformaciones sociales hechas en la localidad.

- sala de video
- casa del abuelo
- sala de rehabilitación
- secundaria básica
- biblioteca
- Farmacia
- Cine
- Área recreativa

Objetivo: Preparar a los docentes en el dominio de las transformaciones sociales de la localidad donde está situada la escuela.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico

Entregar a los docentes un material impreso en el que se reflejen las transformaciones emprendidas por la Revolución en el Poder en la localidad. Establecer un intercambio.

Contenido del material

Después del triunfo de la Revolución en el año 1960 se nacionaliza el ingenio San Agustín y a partir de ese momento se llama Ramón Balboa, siendo su interventor y primer administrador revolucionario de esta unidad, el compañero José Miranda Solís, quien imprime a todos los trabajadores el dinamismo y entusiasmo para llevar a cabo innumerables planes de mejoras en honor a nuestros mártires, que el gobierno revolucionario, planificó para la industria principal de nuestro país, correspondiendo alrededor de millón y medio de pesos en inversiones, de las cuales se citan algunas: construcción de una torre de 225m de alto, un enfriadero

con mayor capacidad, 23 casas de placas, una nave espaciosa para carpintería con motores individuales para ahorrar energía eléctrica, reagrupación de calderas para el sistema moderno, una amplia casa de bagazo, una locomotora diesel de vía estrecha con materias en desuso por inventiva de Olegario Sarduy (ya retirado) y Mario Soler, como mejora social se pavimentaron la carretera y principales calles de nuestro Batey, se hizo un parque infantil y el Centro Escolar.

Posteriormente se realizaron nuevos cambios:

Molino antiguo Fultón x Fultón inclinado moderno

Máquina de moler x Turbinas de vapor.

Centrífuga de paleta x Centrífuga ASAS continuas automáticas

Hornos Martín x Hornos tipo Villa Clara

Bombas de guarapo x Bombas intupibles.

Contaba con 2 almacenes adaptados para azúcar a granel con una capacidad de 15,985TM en estos almacenes se comenzó a almacenar azúcar a granel el 21 de abril de 1966.

o La lucha contra bandidos

En esta localidad fueron muchos los que integraron los batallones que fueron a limpiar del Escambray, es decir a la lucha contra los que se habían alzado para destruir la Revolución y cometer crímenes para sembrar el terror, muchos integraron el BON 302 dirigido por el Sargento Orama que era de la tropa del Che.

Podemos citar entre los cientos que lucharon contra esa gusanera a:

Ricardo Reyes, Andrés y Osvaldo López, Alfredo Otero, Alberto Álvarez, Tomás Villegas, Padilla, Emeraldó y Daniel Granda, Mongo Reyes, etc.

o El combate de Playa Girón

El central Ramón Balboa también aportó combatientes que lucharon contra la invasión mercenaria, pagados y organizados por los enemigos del Norte.

Ricardo Reyes y Francisco Alemán integraron el BON 323 de Cienfuegos.

Cerca del Aeropuerto por la carretera de Caunao habían improvisado una Comandancia, allí se encontraron los batallones, faltaban dos para completarlos y ambos combatientes se aprestaron valientes. Iban a combatir frontalmente contra el enemigo.

Les dieron un fusil M-52 con un solo magazine y 100 balas sueltas, tomaron a Rodas y lo cercaron, porque decían que los mercenarios se iban a tirar en el stadium al aclarar, al otro día salieron para Yaguaramas y al llegar vieron el armamento que llevaban y los desviaron poniéndolos en un cerco por la línea. Al ser derrotados los mercenarios fueron desmovilizados.

o La Economía

Es un Consejo Popular eminentemente agrícola donde está ubicada la Granja Agropecuaria Ramón Balboa, La UBPC La Borde y 2 CCC fortalecidas: el Antonio Maceo que radica aquí y el José Martí ubicado en la zona de Ceiba Hueca. En cuanto a la producción se destacan los renglones de granos como son: arroz, frijoles, maíz, también se cosechan hortalizas, viandas etc. , en cuanto a la cría de animales se destacan el ganado bovino, vacuno, equino, caprino, además de la cría de aves de corral como son: pato, gallinas, guanajo etc., podemos afirmar que hay un aumento constante de la producción de leche del sector cooperativo y campesino donde se abastecen todas las bodegas del Consejo Popular y son enviadas al Lácteo una buena cantidad de este producto ya que contamos en estos momentos con 2 termos que permiten el almacenaje a temperaturas adecuadas de este vital líquido hasta que sea recogida por el carro cisterna. En el sector de Comercio y Gastronomía existen 16 centros entre los que se incluyen un Mini restaurante y diferentes servicios gastronómicos como son: la cadena de mercaditos y un mercadito comunitario, existe un molino de granos con 4 silos con una capacidad total de almacenaje de 8000t de granos.

- o Salud

Existen 2 consultorios médicos tipo I, uno en Balboa y otro en Ceiba Hueca, el consultorio médico de Balboa es reforzado ya que cuenta con médicos y enfermeros las 24 horas cuenta además con diferentes servicios entre los que podemos citar: estomatología, electrocardiograma, casa de abuelos, 1 sala de rehabilitación y 1 de formación universitaria.

- o Educación

Se cuenta con 7 escuelas, 4 de primaria: Ramón Balboa ubicada en el Consejo Popular, Ignacio Agramante ubicada en la zona de Ceiba Hueca, Carlos Manuel de Céspedes en la Zona de La Amalia y La Abel Santamaría en el Consejo popular el Tropezón, 1 Secundaria Básica Ramón Balboa, un IPUEC Pedro Pérez Concepción y 1 Programa Álvaro Reinoso, además contamos con el Programa Educa a tu hijo donde están incorporados alrededor de 200 niños.



Escuela Primaria Ramón Balboa

Actividad 9

Tema 9: Clase demostrativa

Objetivo: Demostrar a los directivos y docentes

Forma de trabajo metodológico: Clase demostrativa

Actividades a desarrollar por los docentes:

Se propone que los docentes durante su auto preparación (forma de trabajo metodológico) planifiquen distintos tipos de clases atendiendo a las características de cada.

Presentar propuesta de una clase tipo (Anexo 10)

Indicadores a considerar en la planificación:

-  Aseguramiento de las condiciones previas para caracterizar la localidad a partir de los conocimientos y habilidades precedentes.
-  Disposición y motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado.
-  Orientación hacia el objetivo mediante actividades reflexivas y valorativas.
-  Inclusión de las excursiones en los sistemas de clases.
-  Tareas docentes variadas y con niveles crecientes de asimilación.
-  Promoción del debate y la confrontación en el intercambio de estrategias de aprendizaje.

Actividad 10

Tema 10: Reunión metodológica final

Objetivo: Valorar con los directivos y docentes los resultados de la implementación de la propuesta de actividades para el estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba, 6. grado

Forma de trabajo metodológico: Reunión metodológica

El investigador presenta el objetivo que en el orden metodológico debe alcanzarse durante la sesión de trabajo.

Explicará cómo se enfrentó el problema objeto de investigación, las acciones emprendidas y los resultados obtenidos durante el proceso de instrumentación.

Durante la sesión de trabajo los directivos y docentes expresarán sus criterios acerca de la propuesta que se puso a su disposición y los cambios experimentados durante la etapa de implementación.

Se tomarán acuerdos.

2.2 Validación de la propuesta.

Proceso de la aplicación de la propuesta y análisis e interpretación de los resultados.

Criterios de rigor:

Cuando se habla de calidad de la investigación se refiere al rigor metodológico con que ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, se puede tener en la veracidad de los resultados obtenidos.

Este apartado se dedica a resumir los aspectos que se han considerado apoyando los criterios de rigor en el marco del presente trabajo, resaltando aquellos de carácter general que lo caracterizan.

Uno de ellos asume la rigurosidad metodológica en la concepción integradora de la investigación y de la propuesta de las actividades dirigidas al conocimiento del estudio de la localidad con que se trabajó, donde se revelan criterios de fiabilidad.

Un primer momento se declara como etapa de familiarización, orientada al proceso de diagnóstico del personal docente en conocimientos del estudio de la localidad, que sirvió como marco de referencia para fundamentar el problema de investigación. En un segundo momento se continúa con el proceso de diagnóstico, donde se desarrolla un proceso de observación de los modos de actuación de los docentes, se realizan encuestas, entrevistas, se visitaron clases, y se analizaron documentos normativos, que permitieron trazar acciones en función de mejorar los modos de actuación.

PRIMERA ETAPA

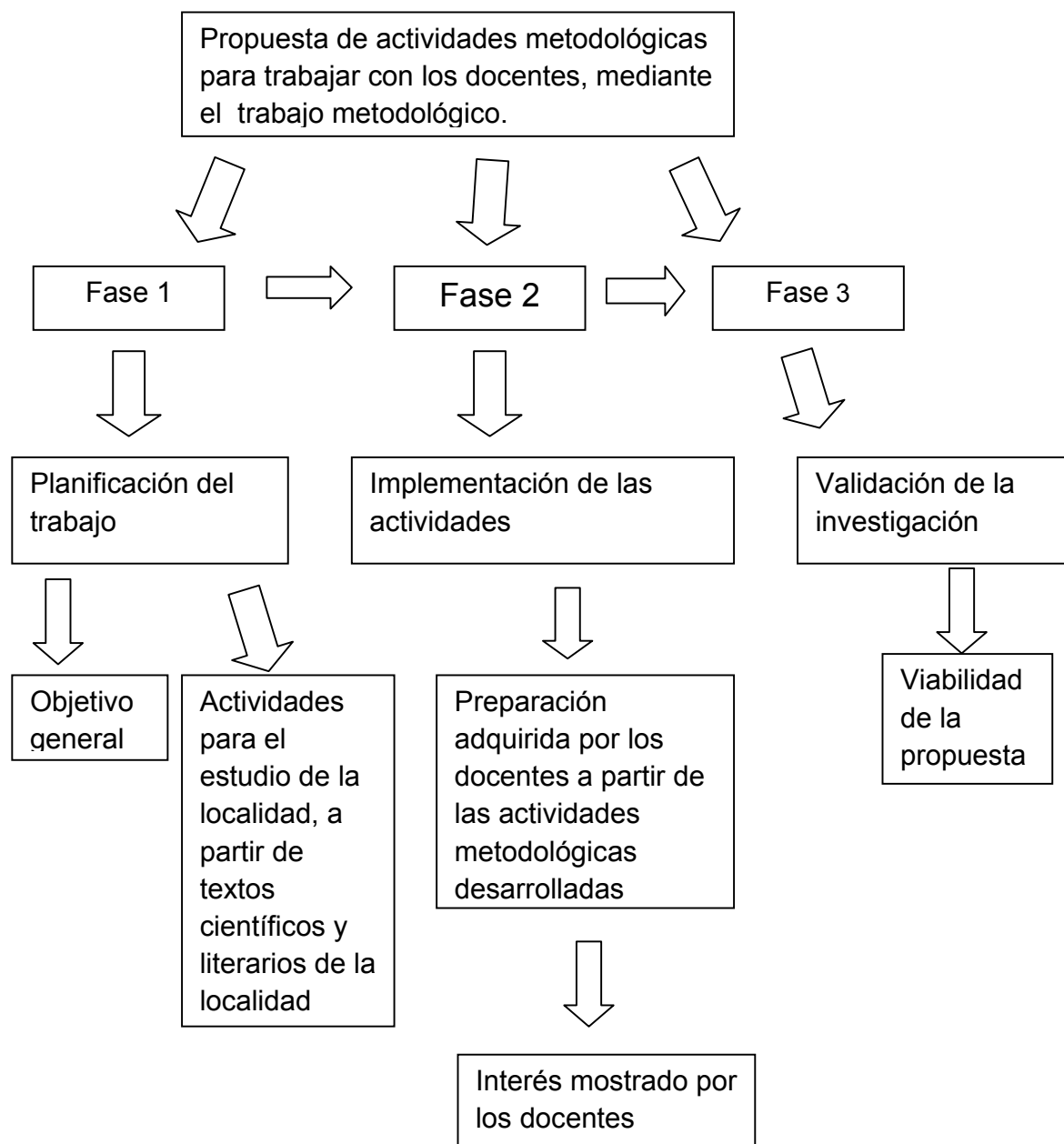
Estado inicial

SEGUNDA ETAPA

Puesta en práctica

TERCERA ETAPA

Resultados



PRIMERA ETAPA:

Tomando como partida el propósito esencial de la investigación Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de los docentes de sexto grado para el estudio de la localidad en el orden histórico, social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba, 6. grado.

En esta etapa la investigación se apoyó en el método del nivel teórico:

Inducción-deducción: Ayudó a establecer las causas de las insuficiencias que se presentan en la caracterización de la localidad, elemento del conocimiento afectado según los instrumentos que se aplican a nivel de escuela y municipio para evaluar la calidad del aprendizaje. La deducción posibilita decidir sobre qué dimensiones trabajar para lograr resultados superiores.

Al diagnosticar en la primera etapa la situación actual del problema detectado, se utiliza la técnica que cumplan; el requisito de rapidez, cierto nivel de confiabilidad y rigor científico, por lo que se selecciona la encuesta; así como la observación de clases para la obtención de la información; aún quedando por definir a quiénes se le debían aplicar, que por supuesto era al maestro; así como la estructura de dirección, como máximos encargados de conducir el proceso docente educativo. A partir de criterios de expertos se tomó la decisión en función de obtener integridad y conocer la formación acerca del tema, se selecciona a toda la población.

La primera acción fue diseñar la entrevista que cumpliera con los requisitos establecidos para su elaboración; como se expone en el (Anexo 1).

Se aplicó a los 4 directivos que representan el 57,1% del total de la población y está compuesto de la siguiente forma:

- ✓ 2 Directores de centro.
- ✓ 2 Jefes de Ciclos.
- ✓ 3 docentes que trabajan 6. grado.

Los resultados se analizarán por cada una de las interrogantes de la entrevista aunque en ocasiones se evaluarán varias, en función de la integralidad en el análisis.

En la pregunta uno se aprecia que el 75 % de los entrevistados responden que conocen algo sobre los propósitos del estudio de la localidad; pero si lo relacionamos con los resultados que se obtienen en la pregunta 2 donde no mencionan algunos componentes del plan tipo para el estudio de la localidad, se puede reducir que realmente los resultados no son veraces porque desconocen casi totalmente la esencia del fenómeno, aún existiendo un 25 % que sí.

En la pregunta 3 mencionan algunas condiciones previas que debe asegurar el maestro antes de trabajar la unidad 5 del programa de Geografía de Cuba, 6. Grado, pero no reconocen el carácter integrador del proceso.

En la pregunta 4, el 100% enumeran las deficiencias que en el orden de la conducción del proceso presentan los docentes.

En la pregunta 5, relativa a las vías del trabajo metodológico que emplean para enfrentar la preparación de los docentes para el estudio de la localidad declaran a la auto preparación de los docentes como la única vía.,

La segunda acción fue la de diseñar dos entrevistas a los docentes para constatar cómo proceden al tratar los contenidos referidos al estudio de la localidad en las clases de la unidad 5 (Anexo 2) y comprobar el nivel de preparación que poseen al respecto (Anexo 3). Se pudo constatar que, entre otros elementos, el 100% carece de herramientas, bibliografía y argumentos históricos, sociales y culturales para enfrentar con calidad el proceso.

La tercera acción consistió en la elaboración una guía para el análisis de documentos del centro con el objetivo de comprobar la profundidad con que se le da seguimiento al problema del estudio de la localidad (Anexo 4)

Se constató que esta problemática no se trabaja a través del sistema de trabajo metodológico.

De igual manera se elabora una guía para la observación a clases y el muestreo de los sistemas de clases de los docentes para constatar el nivel de afectación a los indicadores de calidad en el proceso y que cumpliera con los requisitos establecidos para su elaboración (Anexo 5).

Se observaron 3 clases y se muestrearon los sistemas de clases de los 3 docentes para evaluar el objetivo de la guía, donde se muestran de que a pesar que en la entrevista los docentes demuestran ciertos conocimientos y aplicación acerca del estudio de la localidad en la docencia, no es efectivo esto en la clase como forma fundamental para transmitir conocimientos y formar valores que conlleven a la integración de la cultura general integral.

Se aplicó una encuesta a los alumnos de 6. grado de la escuela primaria Ramón Balboa, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que tienen sobre la caracterización de la localidad en el orden histórico, social y cultural(Anexo 6)

El resultado no debe esperarse de manera brusca pues este problema tiene dos períodos de solución que se complementan entre sí. Primeramente hay que lograr la convicción del docente para que sean capaces de transmitir a sus alumnos de manera que los sean los agentes socializadores y verdaderos influyentes en la comunidad.

También se pudo conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca del problema objeto de estudio (Anexo 7)

Se puede concluir que las irregularidades detectadas están determinadas en gran medida por insuficiencias en la formación de los directivos y docentes al respecto y la poca preparación metodológica.

Posteriormente se procedió a la elaboración de la propuesta de actividades de carácter metodológico.

Una vez elaborada la propuesta se procedió a (Anexo 8). Considerando que reunía los requisitos inherentes a un sistema de trabajo metodológico y que a través de su instrumentación se garantizaría la preparación de los docentes para

el estudio de la localidad en el orden histórico, social y cultural.

SEGUNDA ETAPA:

La puesta en práctica de la propuesta

Durante esta etapa también estuvieron presentes los métodos del nivel teórico, la inducción-deducción así como el de análisis-síntesis que permitieron analizar y sintetizar las fuentes teóricas que sirvieron de fundamentos a la investigación.

Esto demostró la importancia que tiene desarrollar desde edades tempranas la preparación de los escolares para el estudio de la localidad donde viven, siempre teniendo como premisa la preparación metodológica del docente.

En intercambios desarrollados con los directivos, y en especial con los maestros manifiestan su satisfacción de haber ampliado sus conocimientos acerca del estudio de la localidad en alumnos de sexto grado, lo que les permite sentirse más seguros al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la triangulación establecida de todas las informaciones y el investigador se obtienen las siguientes regularidades:

- 1 Todos coinciden en afirmar que la propuesta tiene un valor metodológico puesto que dota al maestro de conocimientos que le posibilitan una adecuada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio de la localidad.
- 2 La propuesta se elaboró sobre la base de un proceso de determinación de necesidades, para una práctica pedagógica efectiva.

TERCERA ETAPA:

Validación de la propuesta de actividades

En el transcurso de esta etapa se conjugaron los métodos de nivel empírico:

La observación fue aplicada en todas las formas del trabajo metodológico desarrollado, y el control a clases constatándose en ambos casos el impacto de las actividades a partir de los resultados y criterios emitidos por los participantes

Para validar las actividades diseñadas, con el objetivo de contribuir a la preparación del docente que imparte el sexto grado en función del estudio de la localidad, se describe a continuación los resultados obtenidos en cada una de las actividades teniendo como base indicadores para la dimensión cognitiva.

A partir de los indicadores se analiza la dimensión cognitiva. Para su análisis se estableció un criterio de evaluación cualitativa para las actividades realizadas.

- Actividad no. 2: La clase como forma de organización de la enseñanza de la Geografía de Cuba en la escuela primaria.

Se considera:

B el docente conoce los distintos tipos de clases que se trabajan en la asignatura y conoce con profundidad el tratamiento metodológico a seguir en ellas, conoce sus funciones didácticas.

R el docente conoce algunos tipos de clases y las características de algunos de ellos.

M solo conoce algunas características de los tipos de clases.

Se destacó que aunque los docentes dominan los tipos de clases aún les falta profundizar en el dominio de las características que tipifican a cada una.

El 100% demostró estimulación e interés hacia la actividad, fueron creativos en el diseño de tipos de clases trabajadas en la preparación.

Se constató en 3 controles a clases el impacto, pues la dirección del proceso de aprendizaje se dirigió correctamente hacia la caracterización correcta de la localidad en el tratamiento de la Unidad 5.

Los resultados muestran, según la aplicación de los indicadores, que en la medida que se implementó la propuesta de actividades metodológicas era mayor la cantidad de docentes que obtenían la evaluación de B en la dimensión.

- Actividad no. 3: Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural.

Para evaluar la dimensión cognoscitiva se tuvo en cuenta los siguientes indicadores

B si el docente conoce las diferentes formas que puede utilizar para potenciar el estudio de la localidad en el aspecto histórico, social y cultural, si sabe como dirigir la visita al museo, como realizar la excursión y la visita dirigida.

R si solo conoce algunas formas de organización y como realizar la visita dirigida, o la excursión.

M si no conoce las variadas formas que puede utilizar.

El 100% de los docentes conocieron las variadas formas a utilizar para potenciar el estudio de la localidad en lo histórico, social y cultural y participaron activamente en la discusión de las actividades propuestas para darle tratamiento a este contenido y se elaboraron actividades creativas.

- Actividad no. 4: La excursión.

B si el docente domina qué es la excursión, conoce su valor pedagógico, importancia, requisitos para las etapas que comprende y los aspectos que conforman el plan.

R si el docente solo conoce que es la excursión y su importancia o si solo se refiere a las etapas.

M si el docente solo domina qué es la excursión.

Se observa que el 100 % de los docentes conocen qué es la excursión, la importancia de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se refieren a su valor pedagógico, las etapas que comprenden y los aspectos que conforman el plan para su ejecución,

El 100% de los docentes aportó ideas, se sintieron estimulados por la actividad así como muy interesados por haberse apropiado de un algoritmo que desconocían para su realización.

- Actividad no. 5: Diferentes aspectos del plan tipo para el estudio de la localidad.

B si el docente conoce todos los aspectos del plan tipo y como caracterizar cada uno de ellos.

R si el docente conoce algunos aspectos del plan tipo.

M si el docente no conoce los aspectos del plan tipo

En la preparación impartida aplicando la preparación de la asignatura como uno de las formas fundamentales del trabajo metodológico los docentes se mostraron estimulados por el tema donde el 100 %supo caracterizar un paisaje a partir de todos los aspectos del plan tipo para su estudio.

El 100% demostró sentirse estimulados e interesados, demostrando creatividad en el diseño de las actividades.

- Actividad no. 6: Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía de Cuba para caracterizarla en lo histórico, social y cultural.

B el docente conoce las formas de organizar el estudio de la localidad para caracterizarla en lo histórico social, se refiere a: reseña histórica de la localidad, sabe cómo realizar el análisis del desarrollo social y cultural.

R el docente conoce algunas formas y propone sugerencias.

M no conoce algunas formas.

Los resultados muestran que el 100% de los docentes caracterizan correctamente y con profundidad la localidad en lo histórico, social y cultural y proponen sugerencias creativas.

El 100 % se mostraron motivados y creativos hacia la actividad. El cumplimiento de estas alternativas didácticas en el desempeño del docente se constató mediante 3 controles a clases observándose un tratamiento adecuado a las mismas. Además en comprobaciones aplicadas a los alumnos mediante la caracterización de la localidad en lo histórico, social y cultural se observan mejores resultados pues ya los alumnos lo hacen con la profundidad requerida, ejemplifican con hechos y figuras que se destacaron en la etapa.

- Actividad no. 7 Características histórico sociales de la localidad antes del Triunfo de la Revolución.

B el docente sabe caracterizar la localidad antes del Triunfo de la Revolución y propone alternativas didácticas para darle atención con la debida claridad y profundidad.

R el docente caracteriza en algunos aspectos y propone sugerencias.

M solo conoce algunas características y no propone sugerencias.

El 75% de los docentes obtuvieron la categoría de B porque supieron caracterizar la localidad en lo histórico social

Todos se sentían estimulados e interesados, fueron creativos en la actividad.

- Actividad no. 8: Características histórico sociales de la localidad después del Triunfo de la Revolución.

B Sabe caracterizar la localidad después del triunfo de la Revolución.

R Caracteriza en algunos, aspectos, sabe como trabajar con el croquis.

M Solo conoce algunas transformaciones.

El 100% alcanza la categoría de B demostrado los conocimientos adquiridos sobre la caracterización de la localidad en lo histórico social y cultural.

En el anexo 9 se pone en evidencia el grado de creatividad de los docentes cuando diseñan actividades para la caracterización de la localidad.

En la medida que fueron desarrollándose las actividades los docentes mostraron mayor interés por los contenidos referidos al estudio de la localidad y se preocupaban por la búsqueda y lectura de materiales bibliográficos que trataran dicha problemática.

La propuesta es factible ya que el 100% de los docentes mostraron profundos conocimientos sobre el contenido tratado en cada una de las actividades, lo que permitió enriquecer la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

La aspiración fundamental del autor es aportar conclusiones que permitan difundir el amor por conocer y defender la tierra en que el escolar vive a partir de la preparación de los docentes para el estudio de la localidad.

1. El estudio de la localidad debe estar dirigido a que el escolar describa el lugar donde está situada su escuela y a que desarrollen sentimientos de amor por la patria como aspiración suprema.
2. Se probó que los directivos y docentes desconocen la forma de potenciar el contenido objeto de estudio por deficiencias en su formación, la falta de bibliografía y el poco tiempo disponible para la auto preparación,
3. En la unidad No. 5 de Geografía de Cuba, en sexto grado, se pudo constatar que los contenidos desarrollados que guardan relación con esta temática no le ofrecen recomendaciones al docente en función de preparar a los escolares para realizar un profundo estudio de la localidad.
4. La propuesta de actividades posee un carácter creativo, dinámico, flexible y participativo que contribuye a la preparación del docente en función del estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba, en sexto grado..

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en la preparación de los docentes de la escuela primaria, con vista a profundizar en el estudio de otros aspectos relacionados con la localidad.
2. Continuar profundizando en el estudio de la localidad para enriquecer la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Acceso a la información en la era de la globalización.

<<http://www.launion.edu.pe/info99-26.htm>>

ALFONSO GEORGINA; “¿Otro mundo es posible? Nuevos referentes valorativos en las alternativas emancipatorias latinoamericanas”, en Paradigmas emancipatorias en América Latina. Editorial Academia, La Habana, 2005. p 34.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida didáctica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - -178 p.

Fundamentos teóricos del proceso docente educativo en la educación superior cubana. __ La Habana: MÊS, 1989.--67p. MINED.

BARRAQUÉ NICOLAU, GRACIELA. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 151p.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER: Cuándo y cómo educar en valores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 129 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Desarrollo humano, diversidad e igualdad educativa. -- p.29 – 34. -- En: Educación (La Habana). -- no. 115, mayo – agosto, 2005.

BELTRÁN CASTILLO, ALINA. Geojuvenil Cuba: Por un verde caimán. __ La Habana: Editora Abril, 2006. __ 165 p.

BRITO FERNÁNDEZ, HERNÁNDEZ. Hábitos, habilidades y capacidades. - - p.73-87. - - EN: Varona (La Habana). - - Año VI, No.13, Julio - Dic, 1984.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. / Gilberto Graskin Batista. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- 421p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una revolución educacional profunda y sus precedentes.___ En: Juventud Rebelde (La Habana).___ 16 de septiembre, 2002, ___ p. 4.

CARRASCO ESPINACH, SILVIA. Ciencias Naturales.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación , 2000.-- 175p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION; Carreras de Ciencias Naturales, Geografía y Biología [CD-ROM].--[La Habana]: EMROMAVE.

Ciencias Naturales. Quinto grado / Silvia Carrasco Espinach... [et. al].___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___ 175 p.

Ciencias Naturales. Sexto grado / Virginia Martín-Viaña Cuervo... [et. al].___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___ 168 p.

Compendio de lectura para la preparación Metodológica / E.I. Korzakova... [eT al]. - - La Habana: Editorial Científico Técnica, 1979. - -172 p.

Constitución de la República. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - -p.23-24.

Constitución de la República. ___ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1997.— 183p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa:

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. __

[La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: sexto grado. __ La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 126 p.

_____. Programa: noveno grado. __ La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 157 p.

CUÉTARA LÓPEZ, RAMÓN. Hacia una Didáctica de la Geografía Local. __ La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 168 p.

DEL SOL TAPIA, LUZ MARINA. Propuesta de actividades metodológicas para el estudio de la localidad en el aspecto histórico social y cultural en Geografía de Cuba, sexto grado. . __118. __Tesis de Maestría __ ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009.

DÍAZ PENDÁS HORACIO. El museo en la enseñanza de la Historia. __La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2008 . __44p.

_____. Metodología para el estudio de la Localidad. __

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. __ 64 p.

_____. Practicum de Estudio de la Localidad. __

La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989. __ 68 p.

_____. Principios de la Enseñanza de la Geografía. __

- La Habana: Editorial Academia, 1996. __ 64 p.
- Elementos de Meteorología y climatología / Luís E. Ramos Guadalupe... [et. al].__
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].__31 p.
- Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación Educativa /
Beatriz Castellanos Simons... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2005.__ 132 p.
- FIALLO RODRÍGUEZ,J. Las relaciones ínter materias: una vía para incrementar la
calidad de la educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
1996.__37p.
- Compendio de pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
__354 p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La Preparación de la Clase Dentro del Trabajo
Mitológico de la Escuela.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2004.__
356 p.
- GARCÍA TORRES MAVELYS. Historia de la localidad , un sitio web__ Trabajo
Final de opción de título de máster__ UCP “Conrado Benítez”, Cienfuegos,
2010.
- Geografía: 7mo y 8vo grados. Cuaderno de mapas / Pedro A. Hernández
Herrera... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 47 p.
- Geografía de Cuba / Pedro A. Hernández Herrera... [et. al].__ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ t.l.
- Geografía de Cuba. Sexto grado / Pedro A. Recio Molina... [et. al].__ La

- Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 119 p.
- Geografía de Cuba. Regiones y paisajes: Universidad para todos / Pedro Ángel Hernández Herrera... [et. Al]. __[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [s.a]. __31 p.
- Geografía física general: Temas Seleccionados / Yolanda Sosa García...[et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 250 p.
- GÓMEZ COBELO, JOSÉ RAMÓN. Aprender Geografía y algo más. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 43 p.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. __ 436 p.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado a color. __ Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, s.a. __ 1822 p.
- Hacia una Didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 147 p.
- Historia de Cuba. Sexto grado / Marta Ma. Valdés López... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 153 p.
- KLIMBERG; LOTHAR. Introducción a la Didáctica General. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. __ 447 p.
- MATEO RODRÍGUEZ, J. Apuntes de Geografía de los Paisajes. __ La Habana: [sn], 1984. __ 340 p.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario pedagógico. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

1999. __ 153 p.

Medios de enseñanza: Infinidad de iniciativas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 54 p.

Metodología de la Investigación Educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. __ 2. T.

Metodología de la Investigación Educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. __ 233 p.

El Mundo en que vivimos. Segundo grado / Dinorah Romo Abascal... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 63 p.

El Mundo en que vivimos. Tercer grado / Dinorah Romo Abascal... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ 136 p.

El Mundo en que vivimos. Cuarto grado / Edith Miriam Santos Palma... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.__ 134 p.

Orientaciones metodológicas. Sexto grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 339 p.

Orientaciones metodológicas. Noveno grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 164 p.

Pedagogía.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.__ 547 p.

PÉREZ CAPOTE, MANUEL. Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba: Ramón Cuétara López, Oscar Ginoris Quesada.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972.__ 213 p.

RAMOS RIVERO, PABLO. Del otro lado de la imagen.__ p. 3-11.__ En: Educación (La Habana).__ no. 82, mayo-agosto.__ 1994.

_____. Las otras ventanas del aula.__ p. 2-8.__ En: Educación (La Habana).__ no. 107, septiembre-diciembre.__ 2002.

RECIO MOLINA, PEDRO P. Cuaderno de actividades. Geografía de Cuba. Sexto grado / Pedro A. Hernández Herrera, Josefa de la C. Rodríguez Cantero.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 28 p.

RIDO MONTERO, PILAR. Reflexión y aprendizaje en el aula.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__ 230 p.

RUBIO, VLADIA. Curso escolar 2004-2005. __ p. 4 -5. __ En: Bohemia (La Habana). __ Año 96, no. 18, septiembre. __ 2004.

Selección de temas. Didáctica de la Geografía / Celina E. Pérez Álvarez... [et al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Seminario Nacional para Educadores / [La Habana]:
Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 15 p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 117 p.

Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III. Segunda Parte.
Cuba. __ Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 77 p.

MARTÍNES LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación del
profesionales de la Educación: Selección de artículos / Douglas Rodríguez
Calzada __ La Habana: s.n, 2004. __ 176 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje oral. __ La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 2004. __ 92 p.

ANEXOS

Anexo no. 1

Entrevista a directores.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen los directores sobre el estudio de la localidad en la signatura Geografía de Cuba, en sexto grado.

1. ¿Cuáles son los propósitos del estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba en 6. grado?
2. ¿De qué vías usted se vale para comprobar que los escolares de 6. Grado dominan las características que distinguen su localidad?
3. Cuáles son las condiciones previas que debe asegurar el maestro en sus alumnos antes de trabajar la unidad 5 del programa de Geografía de Cuba de 6. Grado para lograr un carácter integrador en el proceso?
4. Cuáles son las principales deficiencias que usted ha detectado cuando los maestros tratan el contenido referido al estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba en 6. Grado?
5. ¿Qué vías del trabajo metodológico ha utilizado en la preparación de los maestros para enfrentar el estudio de la localidad con los escolares de 6. grado?

Anexo no. 2

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar cómo los docentes de 6. grado proceden al tratar los contenidos referidos al estudio de la localidad en las clases de la Unidad 5.

Guía:

- 1- ¿Qué contenidos geográficos relacionados con la localidad trabaja usted en la asignatura Geografía de Cuba 6. grado?
- 2- ¿Cómo inserta el estudio de la localidad en las excursiones que realiza con los alumnos desde el comienzo del trabajo con la unidad no. 1 del programa de Geografía de Cuba de 6. Grado?
- 3- ¿Qué preparación metodológica has recibido para impartir el contenido referente al estudio de la localidad a través de las excursiones docentes?

Anexo no. 3

Entrevista a docentes.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen los docentes para caracterizar la localidad en que viven sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los propósitos del estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba en 6. grado?
2. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al estudiar la localidad?
3. ¿Qué formas organizativas utiliza para el estudio de la localidad? ¿Por qué?

Anexo no. 4

Guía para el estudio de documentos del centro.

Objetivo: Comprobar la profundidad con que se le da seguimiento al problema del estudio de la localidad en la documentación de la dirección del centro, y en el sistema de reuniones.

Actividades:

- En el banco de problemas del centro está declarado como un problema el estudio de la localidad.
- Hay diseñadas acciones para dar respuesta al problema. Cuáles y hacia dónde están enfocadas.
- En el sistema de reuniones se analiza el problema. Causas.
- En la preparación metodológica que se realiza a nivel de centro y/o en el colectivo de ciclo se le da tratamiento al problema. ¿Por qué vías se resuelve?

Anexo no. 5

Guía para la observación a clases y el muestreo del sistema de clases.

Objetivo: Constatar el nivel de afectación a los indicadores de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Indicadores:

1. Aseguramiento de las condiciones previas para caracterizar la localidad a partir de los conocimientos y habilidades precedentes.
2. Disposición y motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado.
3. Orientación hacia el objetivo mediante actividades reflexivas y valorativas.
4. Inclusión de las excursiones en los sistemas de clases.
5. Tareas docentes variadas y con niveles crecientes de asimilación.
6. Promoción del debate y la confrontación en el intercambio de estrategias de aprendizaje.

Anexo no. 6

Encuesta a los alumnos

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos en la caracterización de la localidad en el orden histórico, social y cultural.

➤ Antes del triunfo de la Revolución el 1. de enero de 1959:

¿Con qué nombre se conocía a la localidad donde vives?

¿Por qué tenía ese nombre?

¿Existía alguna obra social? Si--- no--- ¿Cuáles?

¿En qué condiciones vivían sus habitantes?

¿Conoces a algún familiar, amigo o vecino que se halla enfrentado a los gobernantes de esa época?

➤ Después del Triunfo de la Revolución

¿Con qué nombre se conoce a la localidad donde vives en la actualidad?

¿Por qué se le cambió el nombre?

Menciona algunas de las obras sociales y culturales construidas por la Revolución en los primeros años del triunfo y algunas en los últimos años, a partir de la Tarea Alvaro Reynoso.

¿Qué hombres se han destacado durante la Revolución en el Poder? ¿En qué hechos históricos se han destacado?

Anexo no. 7

Entrevista al especialista responsable de la asignatura Geografía de Cuba en el municipio

Objetivo: Comprobar la preparación y frecuencia con que el responsable de la asignatura Geografía de Cuba a nivel municipal incide sobre las estructuras y los docentes.

1. ¿Con qué periodicidad usted prepara a las estructuras de dirección de las escuelas primarias y a los docentes, en contenidos y en la metodología para la impartición de las clases de Geografía de Cuba, en 6. grado?
2. ¿Cuáles son los objetivos metodológicos proyectados en el plan de trabajo?
3. En las visitas de Ayuda Metodológica dirige la atención a:
 - a) __que los maestros vinculen la localidad en los contenidos de cada unidad.
 - b) __que exista un plan que permita caracterizar la localidad de manera integral al abordar todas las unidades del programa.
 - c) __que los alumnos tengan aseguradas las condiciones previas necesarias para asimilar los contenidos de la unidad 5.
4. Consideras que los directivos y docentes poseen la preparación adecuada para trabajar con los alumnos la caracterización integral de la localidad en que viven.
Si__ no__ En el caso negativo argumente su respuesta
5. Usted traza acciones en la estrategia para preparar a los directivos y a los docentes en el estudio de la localidad
sí__ no__ En caso afirmativo cuáles?

Anexo no. 8

Encuesta a maestros primarios.

Objetivo: Conocer el criterio que tienen algunos docentes con experiencia sobre la propuesta de actividades.

Compañero(a): Necesitamos su colaboración para la culminación de esta investigación sobre una propuesta de actividades para la preparación de los docentes que trabajan en la asignatura Geografía de Cuba en 6. grado. al tratar el estudio de la localidad

Datos de los encuestados:

- Nombre y apellidos.
- Años de experiencia en educación.
- Años de experiencias en el grado.
- Nivel escolar alcanzado.

1. De la propuesta de actividades que le presentamos marque con una X el criterio que tenga al respecto.

☐ Muy buena

☐ Buena

☐ Regular

☐ Mala

Argumente.

2. Las actividades que se proponen pueden contribuir a la preparación de los docentes con su respectiva salida en la práctica pedagógica.

☐ si ☐ no ☐ no sé.

Argumente.

3. Proponga algunas acciones que contribuyan a enriquecer la propuesta.

Anexo no. 9

Elaboración de documento escolar.

Objetivo: Diseñar actividades por parte de los docentes para la caracterización de la localidad.

Ejemplos de actividades diseñadas por los docentes:

Tema: La biblioteca de mi localidad

Objetivo: Constatar las transformaciones sociales de la localidad a partir del Triunfo de la Revolución.

Forma de organización: Visita dirigida a la biblioteca.

Actividades:

¿Con qué nombre se conocía a la localidad donde vives?

Indagar con la directora:

- o La composición laboral del centro.
- o Datos con que cuenta la biblioteca sobre la localidad, antes y después, del triunfo de la Revolución?
- o Libros relacionados con la Historia de Cuba que poseen y frecuencia con que son utilizados por los usuarios.
- o ¿Qué libros son más leídos por los visitantes? ¿Por qué?
- o ¿Qué actividades realizan para promover la historia de la localidad?
- o ¿Qué trabajos han hecho para atraer a la población a esta institución?

Tema: La Educación

Objetivo: Constatar la situación de la Educación en la localidad antes y después del Triunfo de la Revolución.

Forma de organización: Entrevista a un directivo del sector de la educacional.

Actividades:

- Antes del triunfo de la Revolución el 1. de enero de 1959:
 - o Cantidad de escuelas con que contaba la localidad antes del Triunfo de la Revolución.
 - o Qué condiciones tenían
 - o Quiénes podían asistir a ellas.
 - o Hasta qué grado se cursaba.
 - o A qué actividades se dedicaban los habitantes de la localidad.
 - o ¿Con cuántos maestros contaba la localidad? ¿Vivían en ella?
- Después del triunfo de la Revolución el 1. de enero de 1959:
 - o Escuelas construidas por la Revolución.
 - o ¿Con qué recursos materiales y humanos cuentan?
 - o ¿Quiénes asisten a ellas?
 - o ¿Con cuántos maestros dispone la localidad?

- o ¿Dónde se han formado los maestros?
- o ¿De qué nivel escolar han alcanzado?

Tema: La Cultura y el deporte

Objetivo: Constatar la condiciones de la Cultura y el deporte en la localidad.

Forma de organización: Entrevista al Presidente del Consejo Popular

Actividades:

- Instalaciones con que cuenta la localidad para el desarrollo de la Cultura y el Deporte.
- Manifestaciones que se practican.
- Principales exponentes de la Cultura y el Deporte.

Tema: La salud

Objetivos: Identificar las transformaciones sociales en la esfera de la Salud Pública después del Triunfo de la Revolución.

Forma de organización: Entrevista al responsable de Salud en la localidad.

Actividades:

- Cantidad de médicos y estomatólogos graduados.
- Cantidad de centros construidos.
- Principales servicios que se brindan en la localidad.
- Comportamiento de la tasa de mortalidad materna e infantil en la localidad.

Tema: El museo

Objetivos: Constatar los principales hechos históricos acontecidos en la localidad

Forma de organización: Visita al museo de la localidad.

Actividades:

- ✓ Local en que está situado. ¿Por qué en ese local y no en otro?
- ✓ Características de la instalación?
- ✓ Tesoros históricos que guarda.
- ✓ Actividades realizan para divulgar la historia de la localidad

Anexo no. 10.

Propuesta de clase demostrativa

Unidad no. 5: El paisaje de la localidad.

Asunto: Características histórico, social y cultural de la localidad”Consejo Popular Ramón Balboa.

Objetivos: Caracterizar desde el punto de vista histórico, social y cultural la localidad” Consejo Popular Ramón Balboa”.

Método: oral-expositivo

Procedimientos: inducción, deducción, análisis, síntesis, comparación, observación, generalización, ejemplificación, interpretación de gráficas.

Medios de Enseñanza:

Introducción:

Enlace con la clase anterior. Revisión de la tarea.

- Exposición por el maestro sobre la importancia del estudio de la localidad indicado en clases anteriores.
- Los alumnos atienden al maestro. Preparan sus materiales y responden sin consultar sus libretas las preguntas que fueron orientadas en la clase anterior, control oral y frontal.

Motivación

Se comprobara los conocimientos y habilidades precedentes .ejemplo: ¿Cuáles son los componentes sociales del paisaje de la localidad? ¿Cómo se relacionan entre si?¿Qué figuras y hechos caracterizan a tu localidad en la etapa comprendida de 1899 a 1959 .

Los alumnos responderán de acuerdo a lo estudiado y experiencias adquiridas en las diferentes formas de organización aplicadas para el estudio de la localidad (Conocimientos y habilidades).

Se presenta el asunto de la clase .El maestro orientara los objetivos de la clase y plantea en la pizarra el asunto a estudiar.

Desarrollo:

El maestro presenta el croquis de la localidad donde está situada la escuela y de conjunto son los alumnos localizarán los centros visitados.

Los alumnos leerán los informes realizados sobre la visita dirigida a los museos de la localidad, la casa de la cultura, la biblioteca pública.

Se realizará un debate donde los estudiantes intercambiarán sus vivencias y resultados obtenidos.

Es preciso que los alumnos hagan una caracterización profunda y detallada de los lugares visitados. Por tanto, se ha de realizar un minucioso análisis de los principales hechos sociales y culturales ocurridos en la localidad, así como la vinculación con el desarrollo del área y con la escuela como Palacio de Pioneros.

Conclusiones:

El maestro preguntará: ¿por qué es importante conocer el lugar donde vives?

Los alumnos responderán que: es muy importante para todo cubano conocer las características de la localidad donde vive porque así amará, respetará y defenderá más a su patria.

Los alumnos generalizarán el tema tratado en la clase.

Tarea: El maestro orienta que para la próxima clase deben traer el resumen de:
Fiestas tradicionales de la localidad. Trajes típicos usados.

- La música que dio origen a su cultura y desarrollo.

Anexo no. 11

Datos históricos del antiguo central Ramón Balboa, enmarcado en el hoy Consejo Popular “Ramón Balboa”



Central Ramón Balboa: Antiguo Ingenio San Agustín, ubicado en el municipio de Lajas, provincia de Cienfuegos. Actualmente es una Empresa Agropecuaria dedicada al cultivo de la caña y otros.

➤ Origen y evolución

En 1868, por escritura pública, el apoderado del señor Don Nicolás Brunet, conde de casa Brunet, vendió al señor Don Agustín Goytisolo y Lezarzaburu, el potrero conocido por Maguaraya de tierras en el Hato “Las Cruces”, lindante por el norte con el ingenio Santa Lucia y el camino del naranjo a Ciego Montero.

En el año 1859 molía un ingenio en el Partido de santa Isabel de las Lajas con el nombre Maguaraya, cuya fuerza motriz era el vapor, con tren jamaquino, con un área de 23 caballerías de caña. Este ingenio era propiedad del señor J. Díaz de Villegas, pero es de suponer que dicho ingenio no estuviese fomentado en terrenos de la finca Maguaraya hoy San Agustín del Conde Casa de Brunet. Ni que el Conde le vendiera un ingenio en esa finca. De hecho es que el señor Goytisoló adquirió el 15 de octubre de 1868, de ahí que el ingenio San Agustín se fomentase con posterioridad al año 1868.

Por fallecimiento del señor Don Agustín Goytisoló y Lezarzaburu, fundador del central, y según su testamento cerrado de 11 de julio de 1884 paso a ser de la propiedad en usufructo de su viuda la señora Doña Estanislá Digat e Irirramandi, perteneciendo por sextas e iguales partes a sus hijos Doña Fermina, Don Agustín Fabián, Don Antonio, Dona Trinidad, Dona María Luisa y Dona María Josefa Goytizolo y Digat.

Por escritura del 30 de abril de 1894 y adicional del 18 de mayo de 1896, ante el notario, se constituyó la sociedad denominada Ferrocarriles y Centrales unidos de San Agustín y Lequeitio, aportando a la misma la señora viuda y sus hijos, el ingenio San Agustín.

El 17 de febrero de 1894, la sociedad antes mencionada, constituyo hipoteca voluntaria sobre el ingenio San Agustín con todas sus pertenencias, por la suma de \$ 531 100.41 a favor del señor Don Nicolás Castaño y Capetillo.

Por escritura otorgada ante el notario de la ciudad Licenciado Don Pedro Fuxá y Seuret, con fecha 8 de octubre de 1903, se vendió por remate judicial el ingenio al señor Don Nicolás Castaño y Capetillo, en cobro de su crédito hipotecario.

Con fecha del 1 de febrero de 1930 el licenciado Fuxá da cuenta de los bienes quedados al fallecimiento del señor Don Nicolás Castaño y Capetillo, le fue adjudicado el central San Agustín con todas sus pertenencias y anexidades a la comunidad de bienes denominada "Sucesión de Nicolás Castaño", integrada por su viuda la señora Doña María Candelaria Amparo Montalbán y Hernández

y sus legítimos hijos nombrados Doña María Rosaura, Doña María del Carmen Edelmira, Doña María Josefa Catalina, Doña María de la Concepción Bárbara y el Doctor José Nicolás Gregorio Castaño y Montalbán, en la proporción de un 40 % para la primera y de un 12 % para cada uno de sus cinco hijos.

Los propietarios Don Agustín Goytisoló y Don Nicolás Castaño y Capetillo eran españoles, el último vivía en la ciudad de Cienfuegos donde también radicaba la casa matriz de la dirección del ingenio en tiempos que era dueño. El señor Castaño y Capetillo poseía además el central Pastora (hoy Osvaldo Herrera), el demolido ingenio Dos Hermanas, conocido por Tumbasaco, otro ingenio demolido conocido por Cienagueta, grandes extensiones de tierra en las lomas del Escambray donde se cosechaba café y otros frutos, grandes crías de ganado y la planta de despulpar café. La materia prima se obtenía a través de colonos grandes y pequeños, además de poseer fincas de su propiedad denominada “Sociedad Encomandita”.

➤ El central en la guerra de independencia

En la guerra de 1895 este ingenio estaba en plena producción, siendo sus propietarios la viuda e hijos de Don Agustín Goytizolo, por esta época ya el ingenio estaba hipotecado a Don Castaño y Capetillo.

Por entrevistas hechas a los ancianos (de más de 100 años de edad) que residían en el batey y en fincas, se pudo verificar que la columna invasora comandada por el general Antonio Maceo, cruzó a unos dos kilómetros de este batey por el lugar conocido Callejón de la Bala, con dirección al batey de La Amalia, donde acampo, alrededor de los días 16 o 17 de diciembre de 1895.

➤ Historia de la producción

Originalmente este central era de madera, hoy es de mampostería, ya que este ingenio fue quemado en el año 1917 y reconstruido por una compañía a la que estaba asegurado.

A partir del año 1917 en que fue reconstruido se empezaron a hacer mejoras al mismo, siendo las de mas importancias las que se hicieron en 1925, ya que en ese año se llevo a cabo la electrificación general del central y fue sustituido un tandem “Boulanger” por un tandem “Fulton”, en cuya instalación se invirtieron \$ 162 814.45 y en la electrificación se invirtió \$159 385.38.

De los años 1925 al 1936 se hicieron una serie de inversiones en maquinarias, ferrocarriles y otras propiedades hasta alcanzar la suma de \$ 283 569.67. por estos años el ingenio no pudo elevar su producción para la que se estaba preparando, debido a la intervención decretada en la Industria Azucarera, contándose el hecho de que solo en las zafras de los anos 28, 29, 30 y 31 se aumentaron las deudas de los colonos en la suma de \$ 432 979.44, lo que prueba lo que vino costando a los hacendados cubanos la intromisión de los organismos oficiales en esta importante riqueza del país.

La zafra mayor, libre de restricción fue la del 1925, con 184 672 sacos.

En el año 1944 se instaló una destilería en este central en la nave que hoy es Taller Regional de Locomotoras, la cual fue desmantelada alrededor del año 1954. La capacidad regular de la fábrica en condiciones normales era de 200 000 arrobas de cana por día de 24 horas, lo que quiere decir que produciría 250 000 sacos de 325 Lbs. en una zafra normal sin restricciones.

En el año 1936 había dos almacenes en el batey del central. Edificados de mampostería y techo de hierro y zinc galvanizado, construidos después de 1917, con una capacidad de almacenamiento de 80 a 90 mil sacos de azúcar. Estos almacenes no eran los suficientes para almacenar toda la producción de una zafra, por lo que se transportaba en camiones y por ferrocarril dicha azúcar a los almacenes de Cienfuegos, que los propietarios tenían allí.

A partir del golpe del 10 de marzo de 1952 en las zafras se produciría azúcar llamadas “Bibijagua” con el fin de burlar el fisco, mientras que recibían por esta violación de la ley de aquel tiempo, el jefe militar de Las Villas Abelardo Gómez Gómez, un peso por saco producido. Para hacer efectiva esta orden se mantenía una pareja de guardias rurales sentados frente al embudo para vigilar la cantidad de sacos que se hacía. Pero no obstante la vigilancia, los dueños del ingenio en contubernio con la pareja, le daban para adelante y para atrás a la maquina de marcar y a la romana de pesar sacos para no informar la verdadera cantidad de azúcar que se producía, ya que cuando el ingenio declaraba 500 sacos era porque había hecho 1000.

En el aspecto agrícola en el año 1936 el central San Agustín poseía en propiedad 418 caballerías y 316 cordeles planos de tierra, así como 152 caballerías y 88 cordeles, que aun cuando no figuran dentro del inventario de la finca, son propiedad de la Sucesión Nicolás Castaño, estas caballerías de tierra están integradas por las fincas nombradas Lola, Cantabria y Jurisdicción; así mismo están bajo su control 159 caballerías y 228 cordeles planos de tierra de la propiedad de la compañía Financiera y de Valores SA. (Filial de la Sucesión Castaño y Capetillo), correspondientes a las fincas Santa Rosalía, San José de Ranchuelo, Caridad Martínez y los Sitios de Pedroso, así como el demolido ingenio Dos Hermanas cuya compañía esta controlada por la Sucesión de Nicolás Castaño y tiene asimismo tomadas en arrendamiento 275 caballerías y 32 cordeles y controla también por situación estratégica unas 194 caballerías de tierra pertenecientes a Colonos independientes, todas las cuales hacen un total de unas 1 200 caballerías de tierra de donde extraer sus cañas.

El central poseía en 1936, 206 carros de vía estrecha y 50 carros de vía ancha, dos locomotoras de vía ancha de 80 Ton y las dos restantes de 40 Ton. El central alquilaba planchas de vía ancha a los Ferrocarriles Unidos de La Habana, sobre las cuales construía un barandaje de hierro y los tabiques necesarios para el transporte de caña, pagando por el uso exclusivo de ese material \$1.16 como alquiler diario por cada una.

A partir de 1950 se empezaron a quitar grúas y romanas y a tapar las líneas que conducían a las mismas, haciendo terraplenes de cascajo para transportar

las canas en camiones y carretas de reda de goma hasta el basculador del central. Con este sistema eran perjudicados los pequeños colonos.

El sistema de los colonos se dividían en colonos grandes, medios, pequeños y subarrendatarios.

El sistema de cuota antes del triunfo de la revolución era de acuerdo con la venta normal del azúcar al mercado americano y en el mercado mundial. Esta cuota la distribuía el Instituto Cubano de la Estabilización del Azúcar y el ingenio a la vez la distribuía en cañas a sus colonos; aunque debemos señalar que había trasiego de caña para beneficiar a colonos sin cuota y al mismo tiempo cobrar de esas cañas grandes deudas que los mismos tenían por concepto de cultivo y siembras.

Los dueños de los centrales y los grandes colonos tenían el poder económico y la influencia política de todos los sectores dentro de la comarca.

Los grandes colonos vivían en las ciudades, aunque poseían en sus fincas hermosas y lujosas casas de recreo. De estos grandes colonos de este central Juan Alameda fue Alcalde de Rodas. Todos los grandes colonos no solo tenían terrenos dedicados a caña, sino que tenían potreros y al cultivo de frutos menores.

Los pequeños colonos en este central representaban la inmensa mayoría de su totalidad que eran 797 en 1959, muchos tenían sus tierras hipotecadas a grandes colonos o al propio central. La tierra la cultivaban con medios rudimentarios.

Estos pequeños colonos resultaban ser prácticamente esclavos de los terratenientes, ya que los mismos tenían que pagar hasta \$ 200 de renta por caballería, viviendo en la más extrema miseria.

Existieron en Hortensia, La Jagua, California y otras fincas cercanas, los siguientes líderes campesinos Mateo Jiménez, Francisco Morales, Luís Sabat, Serafín Morales y Tirso. Estas federaciones campesinas luchaban porque a ellos se les molieran las canas que le habían mandado a sembrar y además

luchaban por la rebaja de las rentas, ya que hasta se les prohibía sembrar algún otro fruto entre las cañas.

➤ Movimiento Obrero antes de 1952

Los centrales San Agustín, San Francisco, Andreita y Dos Hermanas, todos del municipio de Cruces, se declararon en huelga en noviembre de 1902, estos trabajadores fueron reprimidos y apaleados por la guardia rural.

El último día de la zafra de 1917 salió una candela por los hornos de este ingenio, la cual se propagó hasta los almacenes de azúcar y otros departamentos, que eran de madera, siendo prácticamente destruido el central. Este central estaba asegurado. Según testimonios el incendio fue intencional, con el fin de que se construyera un ingenio mejor. Producto de este incendio, los dueños del ingenios discuten con los obreros por la necesidad de mano de obra para su reconstrucción, estos aprovechan para reclamar mejoras salariales y las 8 horas de trabajo diario, las cuales lograron durante la reconstrucción del ingenio y el periodo de reparaciones, pero al comenzar la próxima zafra le son escamoteadas nuevamente las conquistas y es cuando se levantan los obreros en huelga. Después de una semana de lucha y se reprimidos por la guardia rural son deportados a España Saavedra, Prieto y José Pérez, y Eduardo Cerezo botado de su puesto de Jefe de taller de maquinarias y todos los demás fueron obligados bajo amenazas a volver a sus puestos, perdiendo así las conquistas por las que luchaban.

En 1933 a raíz de la caída de Machado este central fue tomado por campesinos y obreros, pidiendo distintas reivindicaciones para las clases trabajadoras. Organizándose distintas comisiones para no dejar entrar ni salir del batey a nadie. Estas comisiones se les llamo “Comisiones de Estacas”. Esta movilización fue reprimida por la guardia rural al mando del capitán Quintero (destacado en Cruces) sin que se lograran las distintas peticiones de los trabajadores. A los pocos meses de esta huelga frustrada, se organiza la Sección Sindical de este central, siendo su primer secretario General Armando Ponce.

En ese mismo año se llevo a cabo una huelga en el piso de azúcar de este ingenio, arreglado por el sindicato y en protesta del duro trabajo que se exigía realizara los obreros de este departamento. Fueron atropellados por la guardia rural y policía del ingenio.

En este ingenio existía una célula comunista clandestina, integrada por Víctor Quintana, Gerardo Leiva, Carlos Mederos y un compañero conocido por Chambelo y otros, los cuales tenían muy limitadas sus actividades por las persecuciones que sufrían.

➤ Movimiento obrero después de 1952

En el año 1954, se empezó a organizar en este ingenio el Movimiento 26 de Julio, siendo un reducido grupo de compañeros los cuales eran: Juan González Martínez, Enrique Cañer Mora, Andrés Nivaldo Álvarez Sánchez, Eduardo Horna Acuña, José López León, Israel León Ortiz, Ramón Balboa Monzón (mártir) y Julio Hernández Abrahantes, así como Francisco Llovera Andrare el coordinador en la última etapa. Poco a poco fueron incorporándose otros jóvenes entre los más destacados Roberto Cañer Álvarez, Carol Martín Cruz, Oscar Soler Jiménez, José A. Bueno, combatientes en el Escambray.

Esta organización clandestina tenía su centro en esta Unidad y abarcaba los municipios vecinos de Cruces, Ranchuelo, Lajas, San Fernando de Camarones y las zonas campesinas de los mismos.

Entre las acciones realizadas estaba la recogida de armas, fabricación de botellas molotov, cadenas tiradas en el tendido eléctrico para producir apagones, regar grampas en las carreteras, resistencia pasiva a asistir a actos públicos del gobierno y cuantas tareas más le designara la dirección provincial del movimiento.

El 9 de abril de 1957 están situados estratégicamente en Cruces los compañeros Enrique Cañer, Andrés Nivaldo Álvarez, Francisco Llovera y otros para no dejar salir del pueblo ningún transporte obrero a los distintos ingenios que rodea a dicho pueblo, ya que en el relevo de las 2 de la madrugada se iba a llevar a efecto para los ingenios. En este central la responsabilidad recayó

sobre Julio Hernández y Ramón Balboa, cosa que no se pudo realizar, ya que de Cruces empezaron a salir los carros para los relevos, producto de gran movilización del ejercito de la tiranía que tenia conocimiento de lo que iba a producirse. En la mañana el pueblo enardecido tiraron hacia la calle todo lo que pudiera servir de protesta e interrupción del trafico, todo fue bárbaramente reprimido.

La tiranía refuerza la custodia del central y se producen varios hechos de represión. Tuvieron que emigrar para La Habana Enrique Cañer, Ramón Balboa, Andrés Nivaldo Álvarez y Francisco Álvarez, y Eduardo Horna se va para Manzanillo, se incorpora bajo las ordenes de Crecensio Pérez.

El 24 de diciembre de 1958 los vaqueros del capital Mirabal con su pandilla de ladrones, asustados por los informes de que el Ejercito Rebelde venía avanzando a tomar el pueblo de Cruces, salieron huyendo para Esperanza.

El pueblo se movilizó urgentemente para la custodia, vigilancia y orden del pueblo. De este ingenio salió un nutrido grupo bajo la dirección de Julio Hernández hacia Cruces, en que ya estaba instalada la comandancia del Movimiento en la casa de Amado Sosa, desde donde Francisco Llovera impartía las ordenes.

El día 25 los compañeros José Roca, Humberto Roca, Mauricio Albear, Mariano Soler y otros (trabajadores del central) se dieron a la tarea de construir con un tractor de estera TD-9, un tanque de guerra, Fidel Martín Cruz operó el mismo. En el crucero vía ancha del Paradero de Camarones, arrancaron un tramo de carril y volcando una casilla de ferrocarril en la carretera, con el fin de interrumpir la vía, ya que se comentaba que venían los soldados de Palmira y Cienfuegos para Cruces, pues Cruces ya era territorio libre.

Al día siguiente entraron a Cruces los combatientes del Escambray, quienes el 27 tomaron rumbo a Santo Domingo donde se sostiene un cruento combate en el puente de Santo Domingo en el que resulta gravemente herido José A. Bueno. El principal objetivo era cortar la entrada de refuerzo por esa vía a las tropas de la tiranía a la ciudad de Santa Clara.

➤ Origen del actual nombre del central

Después del Triunfo de la Revolución en octubre del año 1960 se nacionaliza el ingenio San Agustín y a partir de ese momento se llama Ramón Balboa Monzón, mártir de la localidad, siendo su interventor y primer administrador revolucionario de esta unidad, el compañero José Miranda Solís, quien imprime a todos los trabajadores el dinamismo y entusiasmo para llevar a cabo innumerables planes de mejoras en honor a nuestros mártires, que el gobierno revolucionario, planificó para la industria principal de nuestro país, correspondiendo alrededor de millón y medio de pesos en inversiones, de las cuales se citan algunas: construcción de una torre de 225m de alto, un enfriadero con mayor capacidad, 23 casas de placas, una nave espaciosa para carpintería con motores individuales para ahorrar energía eléctrica, reagrupación de calderas para el sistema moderno, una amplia casa de bagazo, una locomotora diesel de vía estrecha con materias en desuso por inventiva de Olegario Sarduy (ya retirado) y Mario Soler, como mejora social se pavimentaron la carretera y principales calles de nuestro Batey, se hizo un parque infantil y el Centro Escolar.

➤ Características del Consejo Popular

Situación geográfica: Al Norte limita con el Consejo Popular Caracas, al Sur con el Consejo Popular Paradero de Camarones, al Este con el municipio Cruces y al Oeste limita con el Consejo Popular Arriete - Ciego Montero.



Asentamiento

➤ Actualidad

El proceso de reordenamiento de la agroindustria azucarera cubana, conocido como Tarea Álvaro Reynoso, instaurado en el país desde hace varios años, tiene como razón fundamental, el cambio de objeto social de las empresas del sector, principalmente aquellas relacionadas con las producciones de caña y azúcar.

El Central Ramón Balboa se desactivó como central y actualmente es una Empresa Agropecuaria.



Antes de la reestructuración del CAI, se prestaban un total de 33 servicios sociales fundamentales:

- 1-Transporte hasta la cabecera municipal
- 2-Alumbrado público
- 3-Suministro de agua
- 4-Posta médica
- 5-Escuela primaria
- 6-Cafetería
- 7-Casa del trabajador azucarero
- 8-Atención a jubilados
- 9-Cincuentenarios
- 10-Discapacitados
- 11-Casos sociales
- 12-Centro de producción de materiales
- 13-Mercado agropecuario
- 14-Carpintería

15-Huerto

16-Organopónico



17-Mercado normado

18-Museo

19-Biblioteca pública

20-Reparación de equipos y útiles del hogar

21-Sala de video

22-Círculo social

23-Cine

24-Ambulancia

25-Parque infantil

26-Transporte hasta la comunidad

27-Estadio de béisbol

28-Zapatería

29-Barbería – peluquería

30-Farmacia

31-Consultorio

32-IPUEC

33-Comercio y guarapera

Se incrementan 19 servicios sociales nuevos:

1-Servicios de estomatología

2-Equipo de electrocardiograma

3-Panadería

4-Clínica veterinaria

5-Mini restaurante



6-Capilla fúnebre

7-Centro de producción de medios biológicos

8-Tienda de productos industriales

9-Punto de venta de la cadena

- 10-Obras protectoras
- 11-Cerveza dispensada
- 12-Oficina CENCOP
- 13-Baños públicos
- 14-Casa de los combatientes
- 15-Paseo del prado



- 16-Rescate centro de proa. Materiales de la construcción
- 17-Televisión y videos en círculos sociales

18-Parque central



19-Abasto de agua en el Batey

➤ Monumento

Campana para llamar a los esclavos del central San Agustín, ubicada frente a la antigua fábrica de azúcar.