

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
"CONRADO BENITEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS.**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS.

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1ra. EDICIÓN**

**TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: "LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ESCUELA
PROVINCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA "COMANDANTE MANUEL FAJARDO" A
TRAVÉS DE UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DEL TRABAJO
DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.**

AUTOR: Lic. ROSA CABRERA TORRALBA.

CIENFUEGOS.

2009.

"AÑO 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

AGRADECIMIENTOS

A: Mis padres, por todo su apoyo y cariño.

A: Mi hija, por ser la inspiración de mi vida.

A: Isora, profesora de talla mayor, que hizo que no desistiera de mi empeño.

A: Alberto Acosta, profesor de informática, que con su ayuda hizo posible que
la nueva tecnología llegara a mí.

A: Lourdes Borges, por su sencillez, su tiempo, sabiduría y dulzura.

DEDICATORIA.

A: Mi amantísima hija que constituye mi mejor creación.

A: Mi hermana, mi sobrino y mi cuñado por apoyarme siempre.

A: Eduardo Rodrigo Rodríguez Era, un ejemplo de maestro forjador de las nuevas generaciones, al hermanazo, al guácharo, al compañero que ya no está, pero perdura su obra.

A: Todos los que confiaron en mi capacidad para llegar hasta el fin y a los que no confiaron por hacer doble mi empeño.

A: Todos gracias.

RESUMEN.

La autora de esta tesis dirige su atención hacia el tema de la Orientación Profesional, en función de la preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el proceso, hacia la carrera de Profesores de Educación Física partiendo de la existencia de contradicciones, las cuales están constituidas por: el alto nivel científico del claustro de profesores y la insuficiente labor realizada por estos en el tratamiento de la motivación hacia la carrera y una segunda contradicción consistente en la elevada matrícula de estudiantes, que desconoce el verdadero objeto social y perfil ocupacional de la especialidad, las cuales se determinan con la aplicación de métodos científicos como: encuestas, entrevistas, observación estructurada. Lo que trae como resultado la identificación del Problema Científico: ¿Cómo lograr una correcta preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el Proceso de Orientación Profesional hacia la especialidad de Educación Física?. Este trabajo sugiere el diseño e implementación de un conjunto de actividades sustentadas en el funcionamiento de una Cátedra Deportiva, que contribuya a la preparación teórico-práctica de los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos; donde una vez desarrolladas 13 actividades se obtienen logros satisfactorios con relación al número de herramientas tanto teórico como prácticas, de las que se apropian estos profesores para enfrentar la labor de orientar hacia la carrera de Educación Física. Desarrollan habilidades metodológicas, se nutren de conceptos e ideas relacionadas con el proceso de orientación, la forma de trabajarlo y los aportes que estos profesores pueden brindar al proceso.

INTRODUCCIÓN

Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente las mismas posibilidades” (1)

José Martí, veía como algo imprescindible el trabajo político, encaminado a la profundización de la conciencia social y a la transformación de las actividades y conductas de los individuos en aras de lograr los objetivos políticos o programas de acciones que respondan a los intereses de la clase y a la política científica, necesidad de dirigir al país dentro de lo posible, con sus elementos reales y esta es la lucha actual por elevar el nivel cultural, político, económico y científico del pueblo mediante la Batalla de Ideas que libra hoy la Revolución.

La enseñanza deportiva, como parte de ese batallar, se propone lograr una formación integral del profesor de Educación Física, tarea emprendida desde la creación del INDER en el año 1961 y su reapertura y extensión por todo el territorio nacional en el año 2000, con la pretensión de masificar el amor por la Cultura Física y el Deporte.

Con la aplicación de la nueva tecnología y los principios de la educación, se hace más factible el logro de una cultura general integral de los educandos, a pesar de las influencias ejercidas por la Globalización Neoliberal, en las perspectivas profesionales de una parte de la juventud cubana.

José Martí en su conocido ensayo "Nuestra América", expresa:

"Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero en su aldea, y con tal que él quede de alcalde, o le mortifique al rival que le quito la novia, o le crezcan en la alcancía de los ahorros, ya da por bueno el orden universal, saber de los gigantes que llevan siete leguas en la bota y le pueden poner la bota encima, ni de la pelea de los cometas en el cielo, que van por el aire dormidos engullendo mundos." ⁽²⁾

Estas palabras muestran la influencia de la Globalización Neoliberal, de las consecuencias negativas, sobre todo, el efecto demoledor dentro de la adolescencia deslumbrada por la sociedad de consumo, que no le permite apreciar con claridad sus propias capacidades físicas y mentales entre la elección de la profesión y papel a jugar dentro de sociedad. El fenómeno de la Globalización Neoliberal, es completamente nocivo para la juventud actual, a la hora de tomar una decisión sobre su futuro profesional, ya que su esencia radica en la homogenización de los paradigmas y patrones de consumo, la despersonalización, hasta privarlo del derecho de elegir conscientemente.

La escuela como máximo protagonista, debe jugar un papel determinante y creador en la búsqueda de esas potencialidades que satisfagan las demandas de la sociedad socialista, y un ejemplo de ello lo constituyen las escuelas provinciales para la formación integral de los profesores de Educación Física.

El Proceso de Orientación Profesional constituye un tema de gran importancia, pues de la calidad del mismo depende el éxito de varios factores como:

- La correcta elección de la carrera.

- Adecuada inclinación cognoscitivo-afectiva del sujeto con la profesión.
- Respuesta satisfactoria con relación al objeto social de la carrera.

Varios autores cubanos han incursionado en el tema de Orientación Profesional (F. González, 1983, 1989, 1995; González, 1989, 1994, 1999, 2002; L. Domínguez, 1987; A. Mitijans, 1983; P. Castro, 1990).

Definen diferentes perspectivas teóricas que caracterizan la forma específica en que se aborda la orientación en esta área, centradas en dos temáticas esenciales:

- El problema de la selección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En el folleto Maestría en Ciencias de la Educación, mención en Educación Preuniversitaria, Módulo III, Tercera Parte; se expresan los aportes significativos de estos autores cubanos:

F. González: Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes (1989), pone de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto.

V. González: "Niveles de integración de la motivación profesional" (1989). Constata la existencia de una formación motivacional que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión. Distingue con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiantes universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Define de forma clara el concepto de Interés Profesional.

Estos resultados, comprobados en diagnósticos realizados en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, permitieron a los especialistas elaborar propuestas de orientación con bases diagnósticas sólidas. Para Viviana González, la figura principal del trabajo orientacional en la escuela debe ser el profesor y el mismo debe dirigirse a buscar

la autodeterminación del estudiante a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional.

Estas ideas se concentraron en un documento oficial: el programa Director de Orientación Profesional que emitió el Ministerio de Educación (MINED) en 1990 y se insertaron dentro del perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana. Siguiendo esta línea teórico metodológica, otros autores cubanos como J. L. del Pino Calderón (1994) y Z. Matos Columbié (2001) introducen conceptos esenciales, partiendo de un enfoque problematizador que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad abarcando las tres dimensiones del proceso (docente, extradocente y extraescolar).

R. Manzano Guzmán en la apretura del I Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógico efectuado en la ciudad de Cienfuegos en el mes de marzo del 2006, señala los principales problemas que afectan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en Cuba y en el caso de la enseñanza preuniversitaria se refiere hacia donde deben estar dirigidas las acciones de continuidad del proceso de orientación hacia la profesión.

La autora de esta tesis toma como referencia algunos autores nacionales como: Matilde Márquez Lorez (2008). Especialista en Información y Comunicación en Ciencias; la cual se refiere a la importancia de la motivación en el Proceso de Orientación Profesional.

Hilda Rosa Rabilero Sabatés. Máster en Ciencias Sociales; la Dra. Regina Venet Muñoz y la Licenciada María Elena Jiménez Arteaga, autores del trabajo "Enfoque didáctico de la motivación profesional en la especialidad de Cultura Física (2008).

Varias investigaciones se han realizado en la provincia de Cienfuegos con relación a este tema, destacándose dentro de ellas el proyecto de investigación dirigido por la doctora Lisette Rojas Valladares (2003), la cual trata el enfoque de

la formación vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar; como potenciar la misma.

La Máster Sonia de la Caridad Valero Tato (2008); la cual propone una Estrategia Didáctica para la formación vocacional hacia la profesión pedagógica en estudiantes de formación emergente mediante la asignatura "Didáctica y Organización Escolar".

La Máster Carmen Ivonne Fernández Castillo (2008). Sede Universitaria del municipio Abreus. Traza una Estrategia Pedagógica para desarrollar los intereses profesionales de los docentes en formación de preuniversitario.

Máster Yigani Romero Águila (2008). Sede Pedagógica del municipio Cruces. Propone una Alternativa para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas, teniendo presente elementos como la familia y la comunidad; ambos de vital importancia en este proceso.

Se destacan otros autores cienfuegueros como: la Máster Inocencia Torres Cardoso (2009) de la Sede Pedagógica del municipio Lajas; el Licenciado Arístides Montero Sosa (2009) Sede Pedagógica de Cienfuegos, quienes enfocan las actividades en función de los estudiantes de la enseñanza media e instrumentos de arte.

La autora de esta tesis dirige la investigación hacia el tema de Orientación Profesional en función de la preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el proceso, partiendo de la existencia de contradicciones en la práctica pedagógica de la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos; esas contradicciones son las siguientes:

- Alto nivel científico del claustro de profesores y la insuficiente labor del mismo en el tratamiento de la motivación hacia la carrera.

- Una matrícula elevada de estudiantes dentro de una escuela de la enseñanza deportiva que desconoce el verdadero objeto social y el perfil ocupacional de la carrera.

Se aplican instrumentos científicos en una primera etapa de la investigación, la misma se realizó con estudiantes y profesores de dicha escuela. Se aplica una encuesta a estudiantes de primer año de la carrera (Anexo 1), la técnica de los diez deseos (Anexo 3), donde se pone de manifiesto una insuficiente motivación y afinidad hacia el objeto social de la carrera, lo que se muestra en los siguientes por cientos: el 58,3% de los estudiantes prefieren actividades que no estén relacionados con la labor del profesor de Educación Física y solo el 31,6% las elige dentro de las tres primeras opciones (Ver Anexo 4).

Se realiza una entrevista a profesores de las diferentes asignaturas (tanto asignaturas básicas como del ejercicio de la profesión) que inciden de forma directa en la orientación y motivación hacia la profesión en estos estudiantes (Anexo 5). Mostrándose regularidades como:

- El trabajo por parte de los profesores que inciden en la orientación hacia la carrera de Educación Física es diferente.
- No existe una vía de superación para la preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el proceso.

Para ello se tomas como muestra 60 estudiantes de una población de 80, dicha muestra representa el estado real de la orientación recibida por los estudiantes sobre el contenido y características de la carrera y en el caso de los profesores 36 son entrevistados donde coincide la muestra con la población total. Con lo anterior que da constatada la situación inicial de la práctica pedagógica; esto trae como resultado la identificación del siguiente problema científico:

¿Cómo lograr una correcta preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el Proceso de Orientación Profesional hacia la especialidad de Educación Física?

La problemática sobre la Orientación Profesional en la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física de Cienfuegos, tiene como campo de acción, objeto y objetivo de investigación los siguientes:

Objeto de Investigación: Preparación permanente de los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos.

Campo de Acción: El proceso de preparación para la Orientación Profesional dirigida a profesores que intervienen como orientadores hacia la carrera de Educación Física.

Objetivo: Diseñar e implementar un conjunto de actividades para contribuir a la preparación de los profesores que intervienen en el Proceso de Orientación Profesional hacia la carrera de Profesores de Educación Física.

Idea a defender: Un conjunto de actividades que se sustente en la creación y funcionamiento de una Cátedra Deportiva, permitirá la preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el Proceso de Orientación Profesional hacia la carrera de Profesores de Educación Física.

Para dar respuesta al problema y al objetivo se derivan las principales tareas científicas:

- Argumentación teórica del tema a partir del análisis de la literatura científica existente sobre el Proceso de Orientación Profesional.
- Caracterización de las necesidades de preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el proceso hacia la especialidad de Educación Física de la EPEF "Comandante Manuel Fajardo", de Cienfuegos.
- Diseño e implementación de un conjunto de actividades sustentado en la creación y funcionamiento de una Cátedra Deportiva que prepare a los profesores que intervienen como orientadores en el proceso hacia la especialidad de Educación Física".
- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de un conjunto de actividades sustentadas en la creación y funcionamiento de la Cátedra Deportiva.

La correcta realización de estas tareas científicas, se encuentran determinada por el uso adecuado de todo un andamiaje de mecanismo, desde la búsqueda del conocimiento hasta la utilización y combinación de los diferentes métodos, sean teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos Teóricos.

Analítico- Sintético: este método se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del Proceso de Orientación Profesional en los principales elementos que lo conforman (motivación, interés profesional, papel del profesor, influencia del colectivo, la familia, enfoque histórico-cultural) para determinar sus particularidades y simultáneamente mediante la síntesis se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales, para elaborar un conjunto de actividades e interpretar los resultados que se obtienen con la aplicación de los instrumentos.

Histórico-Lógico: análisis del surgimiento y desarrollo de la Orientación Profesional como un fenómeno socio-cultural.

Enfoque del Sistema: se integra el proceso de Orientación Profesional de forma coherente mediante métodos teóricos y metodológicos necesarios, así como la caracterización del estado real de este proceso de orientación hacia la carrera de Profesores de Educación Física.

Inductivo-Deductivo: se combinan el movimiento de lo particular a lo general (inductivo) que posibilita establecer generalizaciones con el movimiento de lo general a lo particular (deducción). El estudio realizado de las fuentes del conocimiento, sobre Orientación Profesional, la revisión de toda la literatura encontrada, descomponiendo este proceso en sus partes.

Métodos de nivel empírico:

Entrevista: se realiza a profesores de la Escuela Provincial Educación Física, para obtener información preliminar sobre el estado real del Proceso de Orientación Profesional, hacia la carrera de Educación Física.

Revisión de la documentación: establecida para este tipo de enseñanza

deportiva, (Plan de Estudio, Expedientes Acumulativos, Resoluciones Ministeriales).

Encuesta: realizada a los estudiantes de primer año de la carrera, para determinar el nivel de orientación recibida y proyectarse en función de los resultados.

Observación estructurada: se observan elementos de la práctica pedagógica a través de la visita a clases, concentrando todo la atención en los elementos que permitan identificar y determinar los métodos empleados en la labor orientadora de estos profesores; se elabora para ello una guía de observación antes de comenzar la recopilación de información (Ver Anexo 7).

Método Matemático: este se utiliza con el fin de procesar toda la información obtenida, en este caso son empleados el cálculo porcentual y la representación gráfica.

Este trabajo tiene la modesta pretensión de ofrecer como aporte práctico el diseño e implementación de un conjunto de actividades sustentada en la creación y funcionamiento de una Cátedra Deportiva (por vez primera en este tipo escuela) que contribuya con la preparación teórico práctica de los profesores que intervienen en el Proceso de Orientación Profesional, fundamentalmente en el trabajo de motivación hacia la especialidad de Educación Física.

La estructura de este trabajo está conformada por la introducción en la cual se determinan las contradicciones, el problema científico con un objeto de investigación, un campo de acción; los métodos empleados del tipo teórico, empíricos y matemáticos. Un primer capítulo que aborda consideraciones teórico-generales sobre el Proceso de Orientación Profesional y un segundo capítulo con la propuesta de un conjunto de actividades como procedimiento para fortalecer el trabajo de orientación hacia la carrera de Educación Física y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I: EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE CIENFUEGOS, QUE INTERVIENEN COMO ORIENTADORES HACIA LA ENSEÑANZA DEPORTIVA

Revolución: Es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y por nuestros esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes; dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia y desinterés. Altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas, revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia y nuestro Patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” (3)

Este capítulo muestra el marco histórico y cultural de la Orientación Profesional, la interrelación dialéctica entre la orientación profesional y la vocacional, partiendo de la tendencia al desarrollo de la educación cubana, como proceso revolucionario y del estudio realizado por varios autores fundamentalmente la Dra. Viviana González Maura.

1.1: Antecedentes de la Orientación Profesional en el proceso histórico de la educación en Cuba.

La Dra. Viviana González Maura, en el materia del Curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades (2002), plantea que la Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons quien acuña el término "Vocational Guidance". Este centro tenía como misión brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática; destacándose entre los más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialitas (Parsons, F, Fingermann, G, 1968). Consideran la elección profesional como acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos. La Orientación Vocacional se limita al descubrimiento.

- Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland) (1973). Se considera a la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones.
- Teorías Evolucionistas (Super, D, Gunzberg, O'Hara, 1978). Conciben la vocación como el resultado de la madurez personal expresada en el

proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, la fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, en el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres).

Es así que surge en los años 70 en Estados Unidos el Movimiento denominado "Career Education" o Educación para la carrera Super y Hall, (1978).

"Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencia orientadoras que se desarrollan integradas al marco curricular de la y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida". (Álvarez, P. y L. Santana, (1992). (4)

Según la Dra Viviana González (2002) el Movimiento de la Educación para la carrera permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales al mismo tiempo que crea las condiciones en el currículo escolar para la educación del autoconocimiento y autoevaluación del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales. A este enfoque de la Orientación Profesional es el que

asume actualmente la Comunidad Europea Watts, Dartais y Plant, (1987) al que se le da sumado España en los últimos años. Existe una tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos Orientación Vocacional y Orientación Profesional, lo que está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que la sustenten.

La sociedad está asistiendo a cambios sustanciales, debido a las grandes transformaciones que suponen la irrupción de la misma de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones y el proceso de Orientación Profesional no está exento de una necesaria evaluación y adaptación a las necesidades cambiantes del entorno, debe responder a las demandas que de una manera inmediata se exige en cuanto a la formación y preparación más adecuada del individuo para su pleno desarrollo y para el ejercicio de las actividades profesionales, cada vez más complejas. Profesores de la Universidad de Extremadura de la facultad de educación, abordan el tema de la orientación hacia los diferentes perfiles ocupacionales, partiendo de estudios de géneros, dentro de estos profesores se destacan: Rivas, (1988), (1995); Fonrest y Mikolaitis, (1986); King, (1989); López Sáez, M, (1995); Espín López y Rodríguez Moreno, (1996).

Sus Peorías explican las razones de elección de la profesión en dependencia del sexo:

- Teorías basadas en el auto concepto.
- Teorías basadas en el estilo de atribución.
- Teorías basadas en la forma de afrontar los fallos.
- Teorías basadas en las expectativas - valor.

En la consulta bibliografía se constató que varios autores han realizado estudios sobre el desarrollo educacional en Cuba, entre ellos se destacan: J. Chávez (1996), P. Cartaza y J. Pardo (1996); J.A Juanes (1996); Z.Matos (2001).

Existen acciones, principalmente de los sacerdotes jesuitas, franciscanos y

dominicanos que en su paso por La Habana, durante el siglo XVI, se dedicaron a dar clases a los hijos de las familias adineradas. La orden religiosa de los Padres Betlemita (finales del año 1590 y principios del 1600) donde enseñaban a los niños seleccionados por la iglesia a leer, escribir religión. En 1964, se fundó la Cátedra de Filosofía en el convento de "San Francisco", posteriormente en otros conventos, dirigidos a la formación de sacerdotes. En 1772, se funda el seminario de "San Basilio el Magno", en Santiago de Cuba y en 1728, se funda la "real y pontifica "Universidad de San Jerónimo en La Habana. En 1973 se funda el Seminario de "San Basilio y San Ambrosio"; también se forman figuras cumbres del pensamiento criollo, entre ellas se pueden citar a: Félix Varela, Domingo del Monte, José Antonio Saco y José de la Luz y Caballero; a partir de este momento estos pensadores impulsan las reformas filosóficas y educativas en Cuba, abriendo paso a las ideas liberales. (Justo Chávez, 1996).

El desarrollo de la enseñanza primaria de carácter popular alcanza alguna significación a fines del siglo XVIII con el trabajo de la Sociedad Económica de Amigos del País. En 1842 se implanta un sistema educacional a partir de los cambios dados en Europa, pero en especial por el surgimiento de una ideología de mayor conciencia y de identidad de cubanía en los criollos (P. Cartaya y J. Pando, 1996, p 4).

En 1857 se funda la Escuela Normal, para la formación de maestros con un plan de estudios de tres cursos, se estructuraba en una escuela normal elemental y una superior con sus respectivos centros anexos para la práctica.

En esta época se abre paso el pensamiento y obra de Félix Varela, José de la Luz y sus seguidores, conscientes de que la educación impartida en las instituciones progresistas y escuelas privadas prepararían la conciencia de la generación de criollos para enfrentar futuros cambios sociopolíticos, a la vez que el nuevo pensamiento pedagógico fortalece, en los estudiantes, sentimientos de nacionalidad y de patriotismo, todo ello es demostrado en la Guerra de los Diez

Años, (J. Chávez, 1996).

En 1990, el 16 % de los años iba a las escuelas, pero en 1924 solo iba el 9 %; en 1900 asistían a la escuela 75 niños de cada 1000 habitantes, en 1920 solo asistían 50 de cada 1000 habitantes. Durante los primeros 20 años del siglo XX el analfabetismo rebasó el 53 % de la población y tal situación no cambio mucho durante el período neocolonial.

Resulta llamativo que en 1968 aparece en Boston EE.UU el primer trabajo científico de Orientación Profesional, muchas figuras de la psicología de la época ofrecen aportes novedosos. En esta materia toman auge distintas corrientes, en aras de resolver los problemas que en orden vocacional presentaban los estudiantes y estando Cuba en pleno proceso de norteamericanización de la enseñanza no se trabajará en esta dimensión.

En la década del 30, Cuba se inserta a diferentes organismos internacionales como por ejemplo la OIT de Ginebra (organización para la creación de los planes nacionales de formación profesional), en función de orientar profesionalmente a los jóvenes hasta 20 años; destacándose aquellas carreras que fundamentalmente tributaban ganancias, tales como: Agronomía, Mecánica, pero las carreras pedagógicas no aparecen entre las prioridades. El primer Congreso Nacional de Educación y Cultura 1971, deja un legado de recomendaciones dirigidas a la preparación y superación de maestros y a la reestructuración y perfeccionamiento cualitativo del Sistema Nacional de Educación; muchos de ellos dirigidas a la formación política y profesional del magisterio cubano. (Z.Matos. 2001).

Se establecen otros documentos importantes como son: los lineamientos para la formación de valores, materiales para la preparación de los docentes, carta Circular del 2000 y programas directores entre otros, que orientan a los directivos y docentes qué hacer en la consecuente preparación profesional de los jóvenes y en particular, la del maestro en formación.

En fundamentos de la Ciencia y la Educación. Módulo 2. Segunda Parte (26, 27, 28, p); se plantea que han sido varios los autores que han abordado el tema de la orientación profesional, durante las siete primeras décadas del Siglo XX, destacándose tres corrientes fundamentales.

- La psicometría.
- La clínico médica.
- La humanista.

Las dos primeras reinaron en la mitad del siglo XX, una hace absoluto el diagnóstico partiendo del Test, y la otra, el estudio y tratamiento de un caso, desde el gabinete escolar.

Con el humanismo representado por Carl Roger, se busca rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto, luego bajo las influencia del Marxismo surgen otras tendencias que van a la búsqueda, de una mayor vinculación de la orientación con otros factores sociales. Esta tendencia junto al enfoque cultural de de Vigotsky, el humanismo de José Martí y la visión futurista de Fidel castro, ofrece la plataforma teórica e ideológica para desarrollar las ideas sobre la orientación educativa.

1.2- La Orientación Profesional desde la óptica de diferentes autores.

Varios son los autores que dan sus aportes a la concepción de Orientación Profesional y definen algunos términos indispensables a la hora de abordar este tema, dentro de ellos se destacan: Fernando González Rey (1989) quien aborda la personalidad como elementos importante en la etapa de la adolescencia, la Dra. Viviana González Maura (1994) quien se refiere a las etapas que presenta la Orientación Profesional, siendo esta la periodización más trabajada en Cuba; J.L Del Pino (1998) trata la correlación que debe existir entre el orientador y el orientado, dándole a los juegos de roles de carácter social; Matos. S (2003) muestra la Orientación Profesional ajustada a las características del territorio de

Guantánamo.

En el Manual de Psicología General (1985), elaborado por especialistas soviéticos, se expresa que la motivación es el móvil para la actividad relacionada con la satisfacción de determinadas necesidades.

Lic. Rivas (1988): Vocación, según el autor, es el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional en el que pretende integrarse activamente o en el que ya está instalado.

Conductas Vocacionales: expresa Rivas que es un proceso de socialización en el que se funden las influencias de los determinantes y los condicionantes. Entre estos se encuentran la familia, el mundo laboral, el Sistema Educativo, la minoría a la que pertenece, el género, las aptitudes, los intereses y la personalidad.

González Viviana (1993) deja establecido a partir de sus investigaciones en adolescentes y jóvenes una nueva formación psicológica compleja a la que denominó intereses profesionales, esta adquiere la connotación de tendencia orientadora de la personalidad. Ofrece algunos indicadores para diagnosticar la formación psicológica a la que denomina interés profesional; estos indicadores son:

Conocimiento del contenido de la profesión: como el conocimiento que posee el sujeto en torno al objeto de estudio de la profesión, la investigación que realiza en esta esfera, las perspectivas y posibilidades de desarrollo y su aplicación social.

Vínculo afectivo con el contenido de la profesión: lo que expresa la actitud emocional, el compromiso afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión, su interés por determinados aspectos, así como la satisfacción personal en su estudio.

Elaboración del contenido expresado: valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión, con puntos de vista propios, el sujeto de forma activa manifiesta un comportamiento emocional.

J. L. del Pino Calderón (1994), al referirse a la Orientación Profesional la define como: "... la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evaluativo y la situación específica donde se encuentre". Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitaria. Módulo 3. Tercera parte. 71 p. ⁽⁵⁾

Por su parte, Z Matos Columbie (Maestría en C de la Educación Preuniversitaria. Modulo 3. Tercera parte, Página 72) plantea que la Orientación Profesional Vocacional: "... es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrece al educando vías, métodos, procedimientos técnicos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente. ⁽⁶⁾

Echeverría (1997) define el criterio donde expresa, que la orientación profesional es un proceso educativo, tendente a que los jóvenes sean capaces de afrontar gran cantidad de inputs informáticos, para elaborar su proyecto de vida según las demandas sociales. En el mismo se define el objeto social de la profesión, y muestra al adolescente como un elemento activo receptivo dentro de la propia sociedad, y le concede un papel importante a los avances científicos - técnicos en aras del progreso social.

La Dra. Viviana González Maura. 2002. En un material del curso ofrecido en el

Congreso Internacional de Universidades en ciudad de La Habana, plantea que la Orientación Profesional se entiende como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Es concebida como parte del proceso de educación a la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La autora de esta tesis coincide con el criterio de la Dra. Viviana González Maura, ya que para lograr el éxito de la implementación de un conjunto de actividades sostenido en el funcionamiento de la Cátedra Deportiva, es necesario que en la preparación de los profesores que intervienen como orientadores hacia la especialidad de Educación Física se integren otros elementos como: la familia, la dirección del centro y los entrenadores que inciden en el proceso educativo.

La relación de ayuda, no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante, que él llegue por sí solo, a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable. La relación de ayuda no es cualquier tipo de relación, sino es aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador, aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

Viviana González Maura, también se refiere a que la Orientación Profesional se sustenta en postulados esenciales:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación, el desarrollo de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador, en el que gradualmente el orientador va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional (la aplicación del concepto de desarrollo próximo a la Orientación Profesional).
Dra. Viviana González Maura, 2002).

Se considera que para el trabajo de orientación profesional, la base metodológica que más se adviene a los intereses teóricos y metodológicos es la escuela socio-histórico-cultural de L.S Vigotsky. Los trabajos de este autor mostraron una nueva comprensión sobre los fenómenos de la conciencia y una mejor explicación del desarrollo psíquico y del carácter autónomo y objetivo en la regulación de actuación del sujeto, los cuales están determinados histórico y socialmente por su desarrollo. Desde el punto de vista psicológico la orientación cobró un valor inestable; toda vez que el aspecto motivacional de la profesión comenzó a verse en correspondencia sistemática entre lo afectivo y lo cognitivo, el profesor comenzó como orientador profesional desde una perspectiva comunicativa sujeto-sujeto; estableciéndose un nuevo concepto denominado niveles de ayuda, que ya el propio L.S Vigotsky había fundamentado desde una posición dinámica y desarrolladora del diagnóstico, valorando las posibilidades reales del sujeto, pero enfatizando en el condicionamiento social que influye directamente sobre él (J. del Pino, 1998).

Se estima que las nuevas concepciones de L.S Vigotsky rompieron con las

concepciones tradicionales, con la aparición ya de la denominada Zona de Desarrollo Próximo, es decir, la capacidad del sujeto para asimilar los niveles de ayuda y su posibilidad real de independizarse realizando acciones por si solo a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades que adquieren también a partir de la interrelación de colaboración con sus coetáneos, esto facilitó la labor de motivación y orientación profesional.

De esta perspectiva en la orientación profesional cobra fuerza un basamento holístico que garantiza una mayor y mejor posibilidad de confiar en las posibilidades y potencialidades del sujeto en el carácter orientador del profesor, aspectos que ya han sido abordados por muchos investigadores cubanos, (F. González, V. González, M. Gómez, J. Del Pino, Z. Matos, entre otros).

Resultan llamativos algunos elementos teóricos con los que se coincide plenamente y se ajustan a los intereses de esta tesis, facilitan la comprensión del proceso docente - educativo y con la aplicación de principios importantes para la Orientación Profesional, destacándose:

- La concepción del carácter integral de la personalidad: vista desde el prisma de los aspectos afectivos y cognitivos de la personalidad, elementos muy importantes para el proceso de orientación.
- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana: expresa la unidad sistémica en la regulación de las más complejas expresiones de la personalidad (las intenciones y los intereses profesionales, el educando sí está en posibilidad de proyectar, reflexionar, decidir, elegir conscientemente la profesión en función de satisfacer sus necesidades.
- Unidad de la determinación histórica social de la personalidad y su carácter activo, único, irrepetible en la regulación de la actuación: por la relación sistémica entre lo interno y lo externo en la formación de la personalidad. Aunque se reconoce que las intenciones, los intereses y la vocación son educables (F. González, V. González, M. Gómez, Z. Matos).

Para la Orientación Profesional resulta importante centrar el proceso en el educando, exige que su educación profesional se desarrolle como objetivo educativo donde la actuación de los diferentes factores que intervienen en el proceso debe ser significativa; la modelación de situaciones que faciliten el desarrollo de interés e inclinaciones hacia una profesión determinada y que se autodetermine conscientemente al elegirla, y donde por su puesto, hay que tener presente las necesidades sociales y la motivación del sujeto.

Para (Matilde Márquez López, 2008), la palabra motivación significa el conjunto de factores que dirigen a nuestra conducta hacia un objetivo. Es el motor que mueve al individuo a conseguir un fin. La motivación es el conjunto de razones que explica el comportamiento de un individuo; por tanto, exige una fuerte relación entre el concepto de motivación y el de conducta o desempeño. Por un lado, el comportamiento humano es motivado; los impulsos, deseos y necesidades, hacen que el individuo se comporte de una manera determinada. Por otro lado, todo comportamiento está dirigido hacia un objetivo o fin.

Según especialista en información y comunicación en ciencias. Conocer los factores de la motivación es la clave para un correcto desempeño de la profesión. Sin la motivación es imposible alcanzar un buen funcionamiento de cualquier proceso y, por tanto, la consecuencia de sus objetivos. Es necesario que estos factores sean identificados, para poder lograr la motivación adecuada, estos factores son:

- Factores sociales o culturales: los elementos que pueden motivar a los estudiantes, varían según el grupo social o cultural, o según el país o sociedad a la que se refiera.
- Factores individuales: cada persona es distinta a las demás, con motivaciones, necesidades y ambiciones diferentes, y lo que puede ser un factor capaz de promover el entusiasmo y la satisfacción en una persona, puede no funcionar en otra.

Según esta especialista, los elementos susceptibles de motivar, varían según la persona o el grupo social que se trate. Por lo tanto el conocimiento de cada estudiante es básico para todo profesor, para saber cómo motivarle. Existen dos grupos de necesidades que las personas intentan satisfacer a través del ejercicio de la profesión:

- Necesidades básicas o primarias (tener una capacidad adquisitiva suficiente para vivir y cierta seguridad en el trabajo).
- Necesidades secundarias (son de tipo social y psicológica, tales como la autorrealización o búsqueda de reconocimiento social).

Plantea, además que estas necesidades tienen un orden de prioridades, de tal manera, que las necesidades secundarias no se activan, sino están cubiertas la primaria o básicas. En este sentido, un factor de gran importancia es el ambiente donde se desarrolla el individuo. Tales consideraciones son tomadas en cuenta por la autora de esta tesis para corroborar la importancia del factor ambiental, donde el profesor debe ser capaz de crear una atmósfera de confianza e identificación con el proceso de orientación hacia la carrera, mediante diferentes acciones bien organizadas y planificadas, teniendo como punto de mira las tres variantes del proceso docente - educativo.

Varios investigadores cienfuegueros han realizado aportes al campo de la Orientación Profesional, como anteriormente se refiere en la parte introductoria de este trabajo, destacándose la Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares (2003) en el resumen de su Tesis Doctoral, quien trabaja fundamentalmente el Proceso de Orientación Profesional en Educación Preescolar.

La Máster Carmen Ivonne Fernández Castillo (2008), quien se refiere a los intereses profesionales de los docentes en formación de preuniversitario que se desempeñan como Profesores Generales Integrales; esta autora muestra la importancia de la preparación para la selección profesional, teniendo presente los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionada con aquellas

esferas de la vida humana en los cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución; así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Esta autora destaca que a pesar del desarrollo de estos intereses y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa, lo importante de esta etapa resulta la preparación del adolescente para una selección profesional autodeterminada. Más adelante se refiere a las particularidades de la Orientación Profesional con relación al enfoque de esta en el proceso docente - educativo.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda una vez que el centro de formación profesional ingresan sujetos con diferente tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

La Máster Sonia de la Caridad Valero Tato (2008) quien muy acertadamente se refiere a la importancia de los principios teóricos y metodológicos que deben intervenir en el trabajo de Orientación Profesional, estos son:

- Carácter educativo de la Orientación Profesional (formación y cualidades del hombre).
- Dirección politécnica de la Orientación Profesional (lo cual asegura la familiarización en la teoría y la práctica con las bases de los principio de producción contemporánea).
- Carácter complejo de la Orientación Profesional (el mismo está dado por la

necesidad de la preparación para el trabajo, elección de la profesión sobre la base del desarrollo multifacético y multilateral de la personalidad).

1.3. Vías de preparación ya establecidas para los profesores de la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física (EPEF) "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos en el fortalecimiento del proceso de Orientación Profesional.

La principal vía de preparación metodológica establecida por el Instituto nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), la constituyen los eventos científicos que a continuación se refieren:

Eventos realizados a partir del 2002	Sedes	Cursos	Temas
1	Cienfuegos	2002-2003	Exposición de trabajos metodológicos en asignaturas del ejercicio de la profesión. (Gimnasia Básica, Atletismo y Anatomía.
2	Cienfuegos	2003-2004	Conferencia Magistral impartida por el Dor Frank Doubal sobre el trabajo metodológico en la práctica docente.
3	Ciudad Habana	2004-2005	Orientaciones metodológicas sobre los cursos facultativos y exposición de experiencias de cada territorio.
4	Camagüey	2005-2006	Matanzas
5	Matanzas	2006-2007	Preparación metodológica sobre la introducción de la nueva Tecnología la esfera del deporte. Experiencias de cada territorio.
6	Granma	2007-2008	Conferencia magistral por el Dor Frank Doubal sobre el tema la formación vocacional hacia carrera de profesores de Educación

			Física.
7	Santi-Spíritus	2008-2009	Orientaciones sobre cambios ocurridos en el sistema de evaluación y la reorganización de contenidos dentro del plan de estudio de la EPEF.

Otras de las vías establecidas lo constituyen:

- Las preparaciones metodológicas, las cuales parten de la Resolución 119 del 2008, encaminada a que el personal docente graduado y en formación se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo. Como resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación de la calidad del proceso pedagógico y, en consecuencia, mayor calidad en la formación integral de los educandos, lo cual debe contribuir a la evaluación profesional del docente.
- Seminario nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010, cuyas indicaciones se refieren en gran medida al perfeccionamiento del trabajo en gran medida al perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional sobre la carrera de la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física (EPEF); brindándole especial atención a los Palacios de Pioneros. Lograr el rescate del movimiento de Alumnos Ayudantes y Círculos de Interés con el objetivo de garantizar el relevo de la fuerza especializada que hoy se encuentra envejecida.

1.4. Características de la formación de profesores de Educación Física de la EPEF "Comandante Manuel Fajardo", de Cienfuegos.

La Escuela de Profesores de Educación Física (EPEF) "Manuel Fajardo" de Cienfuegos, cuenta actualmente con un claustro de profesores especializados, tanto en asignaturas Básicas, como en asignaturas de ejercicios de la profesión con una matrícula de 974 estudiantes provenientes de la enseñanza media: Secundaria Básica, y escuelas de enseñanzas deportivas, como por ejemplo la

Escuela de Iniciación Deportiva y Escolar (EIDE) y las academias.

La escuela no cuenta con el profesor general Integral (PGI), pero está diseñado el trabajo con los tutores o profesores guías, que transitan con el mismo grupo de estudiantes, desde primero hasta cuarto año de la carrera en el caso de los estudiantes de curso regular, y de primero hasta cuarto año con los estudiantes de curso atleta. Todo este trabajo se complementa con el correcto desempeño del departamento de Práctica Docente, y la Subdirección de Formación Integral, esta última es la encargada de proyectar y evaluar el trabajo político ideológico. Producto de las características objetivas de la escuela no se aplica a un 100 % las transformaciones de la educación, pero se buscan alternativas.

La escuela hace uso de:

- Empleo de 19 computadoras.
- Empleo de 9 televisores.
- Empleo de 5 videos.
- Consulta de la Editorial Libertad.

El proceso docente-educativo se rige por una serie de resoluciones que determinan el accionar del centro, una de las más importantes es la Resolución 160 del 2000, que establece el carácter combinado de la enseñanza mediante los dos tipos de cursos que se imparten en la escuela: Curso regular y Curso Atleta, con una duración de 4 y 5 años respectivamente. Una vez graduados estos estudiantes, cumplen el servicio social por un espacio de 2 años, ya sea en la enseñanza primaria o en academias de entrenamiento deportivo.

En relación con la formación de profesores de Educación Física, es necesario desarrollar un trabajo previo que consiste en la correcta selección de los estudiantes que optan por esta especialidad, así como la implementación de un sistema de actividades que contribuyan a alcanzar un alto grado de motivación por la misma, donde no solo la escuela asuma toda la responsabilidad, sino también la familia y demás elementos de la sociedad que tengan incidencia directa sobre estos estudiantes.

El proceso docente educativo debe alcanzar la integración de todos los factores que inciden en él, para lograr un carácter armónico y estable, que permita al estudiante alcanzar un alto grado de motivación por la futura profesión. Por lo que es difícil la tarea que les corresponde a los profesores, tanto docentes como del ejercicio de la profesión. La tendencia y misión de la Educación Provincial de Educación Física, es suplir el déficit, demanda y desarrollo de profesores de Educación Física por lo que tiende a crecer o mantenerse.

El objetivo fundamental de esta enseñanza es la formación de especialistas de alto nivel científico profesional con amplio dominio de las habilidades pedagógicas y conocimientos profundos de las técnicas avanzadas en la enseñanza y en cada actividad propia de su profesión, una vez graduados tienen acceso a los siguientes perfiles ocupacionales:

- Profesor de Educación Física en las enseñanzas primaria y media.
- Profesor de Recreación.
- Profesor de Gimnasia Básica y terapéutica y rehabilitación.
- Entrenador deportivo.
- Profesor de Educación Física Adaptada.
- Entrenador de deportes para discapacitados.
- Profesor de Deportes para todos.
- Especialidad de turismo deportivo (nacional).

Resulta de vital importancia el papel que desarrollan los diferentes factores educativos, que de una manera u otra promuevan el amor por la cultura física y el deporte, tal es el caso de la Cátedra Deportiva.

1.5. La Cátedra Deportiva: objetivos, estructura y funcionamiento de la misma en la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos.

Según el Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española, el término Cátedra significa Aula y Deporte es sinónimo de Ejercicio Físico (por lo común al aire libre); no es característica de las Escuelas de Profesores de Educación Física, la existencia de este tipo de Cátedra. La autora de este trabajo se dio a la tarea de crear una Cátedra Deportiva en la Escuela Provincial de Educación Física de Cienfuegos, cuyo radio de acción está determinado por las necesidades de la escuela como institución, sus escenarios son variados: clases, lugares de entrenamiento, preparaciones metodológicas, actos políticos culturales, asambleas educativas, círculos de interés de varios profesores. Tanto de asignaturas básicas como del ejercicio de la profesión.

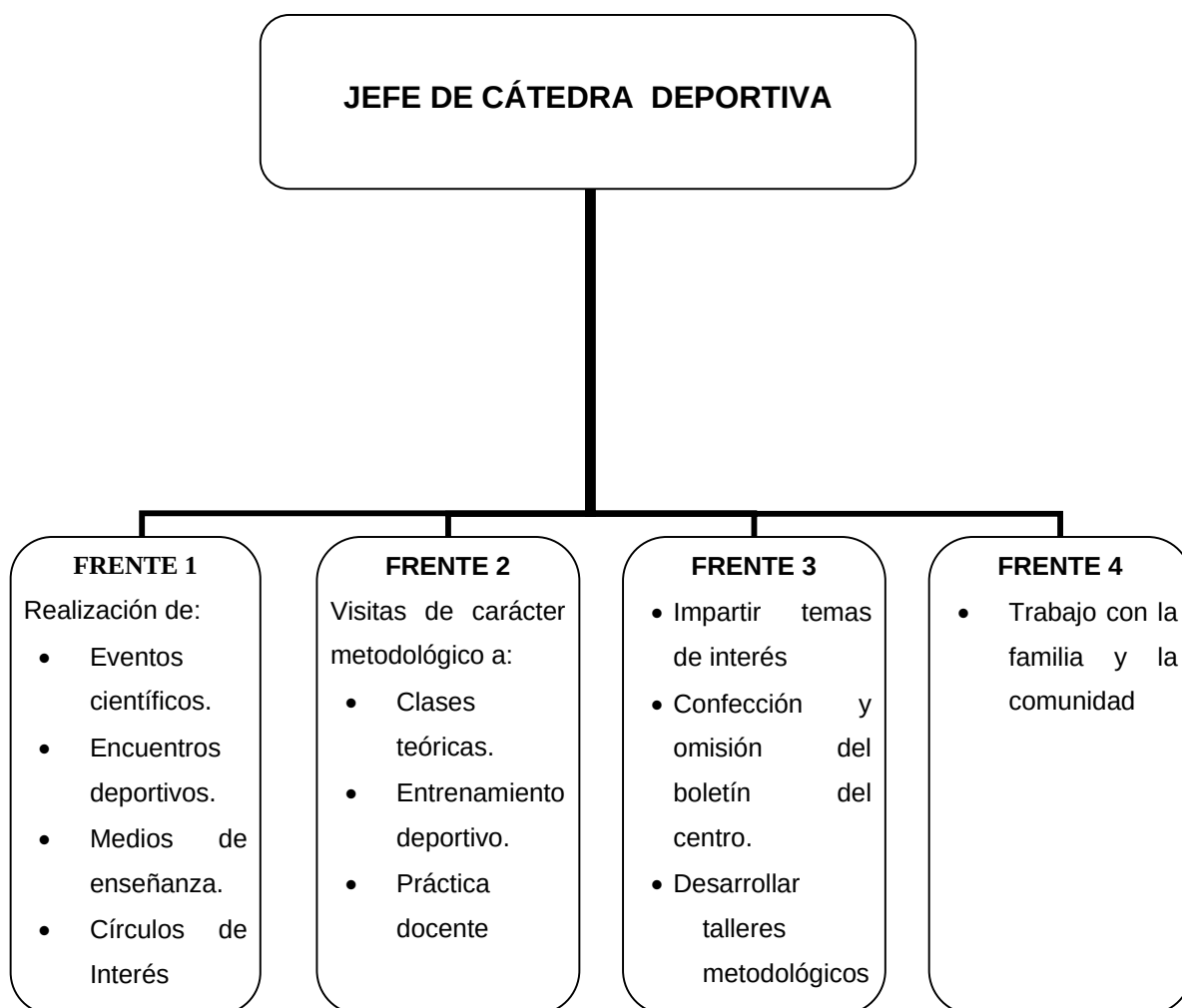
Objetivos de la Cátedra Deportiva:

- Fomentar el amor por la cultura física, el deporte y la recreación.
- Dar a conocer la trayectoria deportiva de diferentes figuras nacionales e internacionales.
- Divulgar la historia del deporte en la provincia de Cienfuegos.
- Promover la realización de: encuentros deportivos a distintos niveles, círculos de interés, eventos científicos entre otros.

La Cátedra Deportiva está integrada por un grupo de profesores previamente seleccionados (en su mayoría del ejercicio de la profesión), teniendo presente la representación de profesores de las asignaturas básicas priorizadas: Español, Matemática e Historia; todos a su vez subordinados a un profesor principal quien constituye el jefe de la Cátedra y en consecuencia con los objetivos y la proyección de trabajo del centro, diseñan las actividades a realizar de forma trimestral.

**ESTRUCTURA DE LA CÁTEDRA DEPORTIVA DE LA ESCUELA PROVINCIAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

"COMANDANTE MANUEL FAJARDO" DE CIENFUEGOS.



El trabajo de la Cátedra Deportiva se sustenta en los resultados obtenidos durante el trayecto del curso escolar con la aplicación de instrumentos científicos, tanto a estudiantes como a profesores, según el objetivo que se trae la cátedra y en función de qué o a quiénes esté dirigido.

Esta cátedra estará integrada por los 36 profesores del centro, donde los 9 seleccionados en un inicio realizarán el papel rector y desarrollarán una serie de actividades teóricas- prácticas con el objetivo de preparar a los 27 profesores restantes para enfrentar el proceso de Orientación Profesional. Los Objetivos, estructura y demás características de la Cátedra Deportiva son abordadas por la autora de esta tesis en el capítulo anterior.

La Cátedra Deportiva organiza y coordina un conjunto de actividades metodológicas con los profesores. En este aspecto se organizan, planifican y desarrollan diferentes actividades que incluyen: talleres metodológicos, visitas a clases, visitas a entrenamientos deportivos, presentación de medios de enseñanza, conferencia sobre diferentes temas de interés, así como el desarrollo de todo tipo de actividades que contribuyan al fortalecimiento del nivel de preparación de estos profesores.

En estas actividades participan los miembros de la Cátedra Deportiva según correspondan, los profesores que se capacitan y algún miembro de la dirección del centro, quien garantice las condiciones objetivas, así como los medios auxiliares de cada actividad (transporte, merienda, equipos eléctricos entre otros); con estas actividades se pretende lograr el intercambio de experiencias y la reflexión oportuna, así como estimular las iniciativas creadoras e independencia en el pensamiento que aporten elementos desarrolladores al Proceso de Orientación Profesional.

Este conjunto de actividades, pretende crear las condiciones para asegurar el nivel de partida con relación a la orientación hacia la carrera de Educación Física. El

tiempo de ejecución de estas actividades fue desde el mes de enero del 2008, hasta el mes de octubre del mismo año, con un total de 13 actividades, con una duración de 45 minutos, en el caso de las actividades netamente teóricas y 90 minutos en el caso de las actividades prácticas. Sobre la base de todo lo expuesto, se estructuran estas actividades.

CAPÍTULO II: EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES COMO PROCEDIMIENTO PARA FORTALECER EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Este capítulo toma como base la fundamentación teórica expuesta en el capítulo anterior, sobre la importancia de implementar un sistema de acciones, que abarque todas las vertientes del proceso docente educativo, cuyos objetivos específicos se articulen coherentemente a través de su carácter sistemático, cuyo fin sea preparar a los profesores que intervienen como orientadores hacia la especialidad de Educación Física, sobre esto el líder revolucionario cubano Julio Antonio Mella (1925) expresó:

“ Mente sana en cuerpo sano....

Contribuye a la formación del

Carácter de la juventud,

Ayudándola de vicios...

Desarrollándoles determinadas

Cualidades y preparándola para la

Lucha futura por un mundo mejor.” (7).

2.1- Definición, requisitos, objetivo y principio del conjunto de actividades.

Este conjunto de actividades se define como un número determinado de tareas previamente planificadas, teniendo en cuenta las tres vertientes del proceso docente educativo (docente, extradocente y extraescolar), que llevarán a cabo profesores seleccionados.

El objetivo de este conjunto de actividades está encaminado a preparar a los

profesores de la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física, que intervienen como orientadores hacia la carrera.

Para potenciar el desarrollo de una motivación profesional positiva hacia la carrera de profesores de Educación Física, el conjunto de actividades debe sustentar su metodología en varios requisitos, estos son:

- Contemplar las clases como el espacio fundamental de la Orientación Profesional.
- Propiciar la integración de la teoría con la práctica pedagógica.
- Establecer una comunicación favorable entre el profesor y el estudiante y entre los propios estudiantes.
- Integrar los componentes: académico, laboral e investigativo.
- Aprovechar las potencialidades del colectivo de estudiantes.
- Garantizar la participación y el protagonismo estudiantil.

2.2 Fases para diseñar e implementar el conjunto de actividades sustentadas en la creación y funcionamiento de una Cátedra Deportiva.

Tomando como referencia la estructura del sistema de acciones, presentados por las autoras: Hilda Rosa Rabilero Sabatés. Máster en Ciencias Sociales, Regina Venet Muñoz. Dra. y la Licenciada María Elena Jiménez Arteaga (2008), en el trabajo de “ Enfoque didáctico de la motivación profesional en la especialidad de Cultura Física”, la autora de esta tesis presenta la estructura del sistema de acciones concebida para lograr la preparación de los profesores que intervienen en la orientación hacia la carrera de profesores de Educación Física.

Para diseñar este conjunto de actividades es necesario atravesar cuatro fases, donde cada uno tiene objetivos específicos, que a su vez responden al objetivo de trabajo.

Estas fases son:

Fase 1: Diagnóstico de Orientación Profesional (Anexo 5).

El objetivo en esta fase es determinar los conocimientos, necesidades e intereses

de los profesores que intervienen en el proceso docente educativo, para ellos se miden los siguientes indicadores.

- Conocimientos de los elementos básicos de la profesión.
- Motivación profesional.
- Organicidad en la elaboración de ideas profesionales.

Fase 2: En esta fase se realiza la organización y planificación de un conjunto de actividades, cuyo objetivo es lograr la organización de un proceso de ayuda que promueva la potenciación de una motivación positiva hacia la profesión mediante los procesos instructivos, educativos y orientadores. En esta fase se realiza un análisis del diagnóstico aplicado. Tiene lugar la organización, planificación y diseño de las actividades a seguir, teniendo en cuenta el tiempo, espacio, forma, organización y disposición de los recursos y los actores del proceso con sus diferentes responsabilidades.

Fase 3: Facilitación de la Orientación Profesional. Su objetivo consiste en el establecimiento de un conjunto de actividades que contribuya a la potenciación de una orientación adecuada hacia la profesión, mediante un proceso instructivo y educativo, tomando como punto de partida la motivación hacia la especialidad de Educación Física.

Esta fase consta de dos pasos metodológicos:

- Concientización de la importancia social de la profesión.
- Sistematización de acciones de Orientación Profesional.

Fase 4: La evaluación. El objetivo que persigue esta etapa es la valoración de la funcionalidad y adecuación de las diferentes actividades desde el punto de vista metodológico, así como de los resultados que se van alcanzando y su puesta en práctica.

Para realizar esta evaluación, es necesario tener presente los siguientes indicadores.

- Intervención protagónica de los profesores seleccionados y determinados

miembros del consejo de dirección.

- La cooperación.
- Sentido de pertenencia e identidad profesional.
- Comunicación fluida y desarrolladora.

Estas se plantean teniendo en cuenta, que la Orientación Profesional es un proceso de carácter continuo y sistemático, cuyo fin esencial es preparar de manera integral al futuro profesor de Educación Física. Esta metodología se presenta para desarrollar la orientación profesional con un enfoque personalizado, donde se sitúa al estudiante como centro del proceso formativo, y como a través de esta orientación, por parte del profesor, se fomenta el compromiso profesional de los estudiantes.

Este conjunto de actividades se sustenta en el principio de la interdisciplinariedad, ya que al ser la clase el espacio fundamental par orientar a los estudiantes hacia la carrera, cada profesor debe hacerlo desde la óptica de la asignatura que imparte, pero teniendo como ejes principales los elementos básicos e integradores de la Educación Física, ya sea una actividad teórica o práctica se impone la necesidad de un enfoque integral de la realidad.

En el folleto Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte. Mención en Educación Preuniversitaria 2007,.-19,20,pp, se plantea que la interdisciplinariedad debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, muestra evidente de los nexos con el desarrollo del pensamiento creativo.

Para diseñar el conjunto de actividades encaminadas a la potenciación del trabajo de Orientación Profesional en la Escuela Provincial de Educación Física es necesario partir de la situación problémica existente para elaborar las actividades teniendo presente el objetivo de las mismas, así como la valoración de la efectividad de su funcionamiento.

Para contribuir a la efectividad de estas actividades se llevan a cabo las siguientes acciones.

- Realizar una caracterización de aquellos elementos que intervienen en el proceso de preparación profesional, estos elementos son:
 - _ Los 36 profesores de la Escuela Provincial de Educación Física de Cienfuegos
 - _ Objeto de estudios de la carrera.

En esta caracterización deben ser precisados los siguientes aspectos:

- **Profesores:** el nivel científico, años de experiencia en la enseñanza deportiva, actividad curricular y extracurricular, grado de identificación con el objeto social de la carrera, asignatura que imparten, necesidades de preparación y potencialidades para la Orientación Profesional. (Anexo 6).

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico se logra realizar una caracterización de estos 36 profesores:

- 9 de ellos se caracterizan por:
 - Cuentan con 15 y 20 años de experiencias en la enseñanza deportiva.
 - 5 son del ejercicio de la profesión y 4 de asignaturas básicas.
 - 6 se encuentran en la última etapa de maestría.
 - 2 son máster.
 - Los 9 son profesores adjuntos a la sede Universitaria de Cultura Física.
 - Todos se encuentran categorizados.
 - 5 presentan experiencia práctica en el deporte.
 - 4 son excelentes comunicadores.
 - Los 9 dominan las tecnologías de la comunicación.

Estos 9 profesores tienen potencialidades para asumir la labor de orientadores en el proceso, los 27 profesores restantes:

- Son evaluados de B y MB en los últimos 3 años.
- Con una experiencia de trabajo de 5 a 15 años en la enseñanza deportiva.
- Están insertados en varias vías de superación (maestrías, diplomados, cursos de inglés y computación).
- Muestran un buen grado de sentido de pertenencia por la escuela y los estudiantes en sentido general.

Estos muestran las siguientes necesidades para enfrentar el Proceso de Orientación:

- Empleo de métodos procedimientos que propician enfrentar el Proceso de Orientación desde la óptica de sus asignaturas.
- Información sobre el Proceso de Orientación Profesional, desde el punto de vista teórico (definición, objetivos del mismo en este tipo de enseñanza, elementos que lo integran)
- Conceptualizaciones que propicien el debate cuyo objetivo sea el enriquecimiento profesional.

Con la aplicación de la entrevista a estos 36 procesos (Ver Anexos 5 y 6) se obtienen resultados bien definidos, sobre los objetivos a seguir con la implementación del conjunto de actividades:

- Los 36 profesores coinciden con las insuficientes vías de preparación existentes para el trabajo de orientación hacia la carrera de Educación Física para un 100 %.
- Los 36 profesores plantean la baja motivación de los estudiantes por la carrera y el objeto social de la misma para un 100 %.
- 25 de estos profesores se refieren a la pobre atención por parte de la Subdirección de Docencia Provincial de la Enseñanza Deportiva en relación a este tema para 69%.
- 7 profesores abordan las deficiencias detectadas en la entrega pedagógica para un 19 %.
- Los 36 profesores afirman la necesidad de establecer una o varias vías de

preparación para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad de Educación Física.

- **Objeto de estudio:** Realizar un análisis del plan de estudio teniendo en cuenta la misión y visión del centro, los propósitos de la dirección por objetivos, la relación interdisciplinar (entre las asignaturas básicas y las del ejercicio de la profesión), el sistema de habilidades, métodos, procedimientos y el nivel de aplicación en la práctica pedagógica.

Una vez realizado el análisis del plan de estudios y los diferentes programas de las asignaturas, se caracterizan las asignaturas que por su contenido constituyen el eje de la carrera, impartidas a su vez por los 9 profesores seleccionados como rectores para implementar el conjunto de actividades.

Atletismo: esta asignatura abarca el estudio y desarrollo de capacidades elementales como la fuerza, la resistencia, la rapidez, la elasticidad entre otras.

Gimnasia Básica: permite el estudio de los conceptos fundamentales de la Educación Física, los cuales se emplean en el resto de las asignaturas entre ellos están: rotación, flexión, estiramiento entre otros.

Teoría y Metodología de la Educación Física: con ella el estudiante se apropia de los métodos y procedimientos esenciales de la carrera, ejemplo lo constituye el desarrollo de los juegos pre- deportivos.

Teoría y Metodología del Entrenamiento deportivo: aquí se estudian los métodos y procedimientos específicos de cada disciplina.

Dirección y Organización de la Cultura Física: muestra los pasos necesarios para dirigir un evento deportivo, ya sea conferencia, una clase teórica o práctica o una competencia a cualquier nivel participativo.

Español, Matemática, Historia y Anatomía: las tres primeras consideradas asignaturas priorizadas en cualquier especialidad por la importancia que revierten, dan a los estudiantes la posibilidad de alcanzar una cultura general, tanto en el campo de la ciencias como en el de las humanidades, dotándolos de

conocimientos abarcadores del universo social y de una mayor seguridad e independencia de acción. Por su parte, la Anatomía les permite el conocimiento y autocontrol de su propio cuerpo (algo fundamental para los adolescentes), y los ayuda a comprender los fenómenos que se presentan relacionados con la actividad física propios de la actividad deportiva.

2.3 Diseño de un conjunto de actividades como procedimiento para fortalecer la preparación de los profesores, sustentadas en el funcionamiento de una Cátedra Deportiva.

Actividades metodológicas desarrolladas por la cátedra deportiva.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
1	Conferencia	Estudio realizado por la Dra. Viviana González Maura, a cerca del proceso de Orientación Profesional.	Explicar la importancia de la correcta Orientación Profesional en la etapa de la adolescencia.	Profesor de la Cátedra Deportiva, que imparte la asignatura de español.	Primera quincena de enero.	90 minutos.

Bibliografía:

Dtra. Viviana González Maura. La Orientación Educativa Vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades 2002. Febrero. Ciudad de la Habana. Cuba.

La conferencia será impartida en un tiempo de 90 minutos y el objetivo de la misma resalta elementos importantes, tratados en este trabajo como: las características de la etapa de la adolescencia y la importancia del Proceso de Orientación Profesional en esta etapa de la vida.

Con esta conferencia se entrega al profesor herramientas teóricas importantes de forma conceptual:

- Diferentes posiciones teóricas sobre el tema.
- Relación indispensable entre motivación y orientación.
- Estrategias educativas empleados por algunos autores.

Una vez impartida la conferencia se realizara un diagnóstico a los profesores por parte del conferencista, cuyo objetivo consiste en valorar el nivel preparación de los mismos con relación al tema de Orientación Profesional. (Ver Anexos 8y 9).

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
2	Taller Metodológico	Importancia de la Escuela Provincial de Educación Física en Cuba. Plan de estudio.	Argumentar la importancia social de la Escuela Provincial de Educación Física. Análisis de plan de estudio, dar a conocer el tiempo de duración de la carrera, tipos de curso. Posibilidades de ubicación y futura continuidad de estudios en la enseñanza superior.	Profesor integrante de la Cátedra Deportiva, que imparte la asignatura de Dirección y organización de la Cultura Física.	Segunda quincena de enero.	90 minutos.

Bibliografía: Resolución 160 del 2000. (Plan de estudio).

Con una duración de 90 minutos este taller, permite a cada profesor aportar criterios, ideas y posibilidades de vías de solución a través del trabajo individual y colectivo. La actividad persigue 3 objetivos fundamentales, para ello el profesor que dirige la misma conformará 3 equipos teniendo presente que en ellos deben prevalecer los siguientes requisitos:

- Que estén integrados por profesores de diferentes disciplinas.
- Lograr la participación del 100% de sus integrantes.

Se realizarán interrogantes claves para promover la actividad.

¿Cumplirán los estudiantes de la Escuela Provincial de Educación Física de Cienfuegos su objeto social una vez concluida la carrera, teniendo en cuenta el pobre trabajo de orientación profesional realizado por parte de los profesores?.

¿Son realmente necesarias todas las actividades que integran el Plan de Estudio?. Sería necesaria incluir alguna asignatura?. ¿Qué sugerencias puedes dar al respecto?.

¿Existe la motivación necesaria en estos estudiantes para una vez concluido estudios en la Escuela Provincial de Educación Física continuar en la enseñanza superior?.

La evaluación se realiza a través de la exposición oral de cada equipo incluyendo la participación de todos sus integrantes, se tendrán presente parámetros como:

- Organización del contenido.
- Coherencia.
- Aporte de criterios, ideas.

La calificación variará de 5 a 2 puntos, según la calidad de las intervenciones y a criterio del profesor que dirige la actividad.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACION
3	Taller Metodológico	Parámetros de selección para la entrada a la Escuela Provincial de Educación Física.	Dar a conocer los parámetros para la entrada a la Escuela Provincial de Educación Física (índice académico, actividad ante el deporte, proyección social, entre otros). Caracterización por parte de los profesores de los problemas existentes en el área de la Orientación Profesional en el centro y Propuesta de posibles vías de solución.	Profesor que imparte la asignatura de Historia de la Cátedra Deportiva.	Primera quincena de febrero.	90 minutos.

Bibliografía:

- Resolución 160 del 2000. Plan de Estudio.
- Expedientes acumulativos.

En esta actividad se habilitarán los mismos equipos ya conformados en la actividad número 2 y se entregaran a cada uno de estos un número de 20 expedientes (previamente seleccionados por el profesor que dirige la actividad y demás miembros de la Cátedra Deportiva).

Elementos que analizarán en los expedientes acumulativos:

- Promedio general del estudiante.
- Caracterización del estudiante.
- Asignaturas en las cuales obtiene mayores y menores calificaciones.
- Actividades en las que se destaca.
- Algún dato realmente.

Una vez realizado este análisis, cada equipo seleccionará a un integrante que arribará a conclusiones y la evaluación se realizará de forma colectiva; esta al igual que la número 2 se califica cuantitativamente (de 5 a 2 puntos) según criterios del profesor.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
4	Visita a clases.	Clases demostrativas de: • Teoría y metodología de la Educación Física. • Anatomía y Fisiología.	Observación directa de los métodos y procedimientos y medios de enseñanza empleados, que contribuyen a la Orientación Profesional utilizando la clase como el espacio fundamental para ello.	3 de los profesores responsables de la cátedra que imparten asignaturas.	Segunda quincena de febrero.	45 minutos.

Con el desarrollo de esta actividad se establece el nexo de la teoría con la práctica, poniendo de manifiesto que la segunda es el criterio de la verdad, los profesores que se preparan observan correcto empleo de métodos y procedimientos en correspondencia con el objetivo que se plantea. Con el desarrollo de estas clases demostrativas se ratifica la clase como escenario principal para desarrollar la orientación hacia la profesión.

Bibliografía:

Textos y documentación de cada asignatura, guía de observación de visita a clases (Ver Anexo 7).

Las clases que se imparten son teóricas, con una duración de 45 minutos, cuyos temas son previa y debidamente seleccionados por los integrantes de la Cátedra Deportiva, estos son referidos a continuación:

- Clase demostrativa de teoría y metodología de la Educación Física:
- Tema: La clase contemporánea de Educación Física.
- Objetivo: Argumentar el carácter contemporáneo de la clase de Educación Física.
- Clase demostrativa de Anatomía y Fisiología.

Tema: la importancia de los ejercicios físicos ante el proceso de envejecimiento de la población en Cuba.

Objetivo: Explicar la importancia de la ejercitación física para contrarrestar el proceso de envejecimiento en el hombre.

Amabas clases contribuyen a demostrar la importancia de la labor del profesor de Educación Física dentro del marco social en Cuba. Para tomar anotaciones de estas clases demostrativas se les entregará previamente a cada profesor guía de observación.

(Ver Anexo 12).

Esta actividad se evalúa a través del criterio del profesor que conduce la misma de forma cualitativa, midiendo parámetros como:

- Observación estructurada.
- Organización de los apuntes sobre elementos a observar.
- Importancia del empleo adecuado de estos elementos en función de la Orientación hacia la carrera de Educación Física.
- Posibles ideas que puedan aportar para el enriquecimiento de estas clases.

Las evaluaciones variaran de MB, B, R y M según criterio del profesor.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
5	Taller Metodológico	Análisis y discusión de los métodos, medios y procedimientos empleados. Aportes de ideas y alternativas al Proceso de Orientación.	Profesor integrante de la Cátedra Deportiva que imparte la asignatura de Teoría y Metodología de la Educación Física.	Primera quincena de marzo.	Segunda quincena de febrero.	90 minutos.

Los profesores que se prepararan no solo se comportan como observadores, asumen en esta actividad el papel protagónico pues no solo realizan el análisis de las clases visitadas, también aportan ideas basadas en su propias experiencias educativas. Los profesores expondrán sus criterios, basados en las observaciones realizadas en las visitas a clases bajo la conducción del responsable de la actividad.

Se evalúa de manera cuantitativa, formando como referencia la participación oral de los profesores con relación al análisis de las clases visitadas; se tomarán como punto de partida las siguientes interrogantes:

- ¿Qué métodos, medios y procedimientos son empleados en las clases visitadas?.
- ¿Con qué frecuencia son empleados?
- ¿Qué métodos o procedimientos emplearás desde la óptica de tu especialidad?

La calificación variará de 5 a 2 puntos según criterio del profesor que dirige el Taller Metodológico.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
6	Exposición de medios de enseñanza	Medios auxiliares de la enseñanza deportiva	Estimular las iniciativas creadoras que aportan elementos desarrolladores al proceso de orientación en cada una de las especialidades.	Profesores de la Cátedra Deportiva que imparten las asignaturas de: teoría y Metodología del entrenamiento deportivo y de español.	Segunda quincena de marzo.	90 minutos.

Esta actividad estimula la imaginación y la motivación del profesos, con carácter enriquecedor pues los profesores pueden recurrir al apoyo de los estudiantes en la confección de medios de enseñanza) ya sean para las clases prácticas o para el trabajo comunitario) cumpliéndose con el importante requisito de la cooperación.

Una vez más se agrupan los equipos ya conformados en la actividad número 2, que de manera organizada expondrán visualmente los medios y explicarán su proceso de confección y la importancia de lo mismo en la motivación de las clases teniendo como objetivo final el incremento del interés por la carrera de Educación Física.

La evaluación según parámetros como:

- Utilidad práctica del medio de enseñanza.
- Adsequibilidad del medio de enseñanza.
- Originalidad en la confección de los medios de enseñanza.

La nota será cualitativa según calidad de cada medio presentado y prevaleciendo criterio del colectivo.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
7	Entrevista a Subdirector de Docencia Provincial del INDER.	La Orientación Profesional en la enseñanza deportiva en la provincia de Cienfuegos. (Escuela Provincial de Educación Física).	Diagnosticar el trabajo realizado por la Dirección Provincial del INDER en el campo de la Orientación Profesional, hacia la especialidad de Educación Física.	Jefe de Cátedra	Primera quincena de abril	30 minutos.

En esta actividad participan todos los integrantes de la Cátedra Deportiva, dirigiendo la entrevista el jefe de la cátedra, al final de la misma puede ser propiciado un intercambio entre todos los participantes. (Ver Anexo 10).

Esta actividad evalúa de manera cualitativa las intervenciones por parte de los profesores una vez iniciado el intercambio, donde las conclusiones del mismo girarán sobre la base de las siguientes interrogantes:

¿Qué papel ha jugado la Subdirección de Docencia Provincial de la Dirección de Deporte con relación al Trabajo de Orientación Profesional?

Esta evaluación tomará como fundamento el criterio del profesor que dirige la actividad.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
8	Taller Metodológico	Análisis de las encuestas realizadas a los padres de los estudiantes que optan por la Escuela Provincial de Educación Física.	Conocer el nivel de información que tienen los padres con relación a la especialidad de Educación Física. Valorar las posibilidades de Orientación Profesional de los padres para sus hijos.	Profesores responsables de la Cátedra deportiva que imparten las asignaturas de Español y Anatomía	Segunda quincena de abril	90 minutos.

Con la realización de esta actividad se confirma lo ya expuesto por la autora de esta tesis en el capítulo uno referente al criterio de la Dra. Viviana González, la cual afirma que en la formación y orientación hacia la profesión intervienen de manera aislada, sino todos los agentes educativos, en este caso la familia.

Aquí es corroborado el contenido impartido en la actividad número 1, donde la familia juega un papel importante en el proceso orientador durante la etapa de la adolescencia y muestra la importancia de la caracterización pormenorizada y necesaria de cada estudiante en el expediente acumulativo (tratado en la actividad número 3). Pone al relieve la labor del profesor como orientador en el proceso de elección de la futura profesión. (Ver anexo 11).

Se evaluarán a los profesores a través de la exposición oral tomando como base el criterio del profesor que dirige la actividad. La evaluación será cuantitativa con un valor de 5 a 2 puntos.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
9	Clase Teórica	Importancia de la interdisciplinariedad en el proceso de Orientación Profesional	Explicar la interdisciplinariedad como principio de la Orientación Profesional	Profesor integrante de la Cátedra Deportiva que imparte la asignatura de Historia (cuyo trabajo de la maestría trata esta línea de investigación.	Primera quincena de mayo.	45 minutos.

Bibliografía:

Folletos Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera Parte.

Mención en educación Preuniversitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007. – 19 - 32 pp.

Esta actividad con una duración de 45 minutos y netamente teórica es impartida con el propósito de ofrecer a los profesores el concepto de Interdisciplinariedad y la importancia de esta como principio para la formación integral del profesor de Educación Física, aspecto este tratado por la autora de este trabajo en el capítulo número 2 en el epígrafe 2.2.

Actividad Extraclase.

¿Cómo contribuyes a la Orientación hacia la carrera de Educación Física desde la óptica de tu asignatura en correspondencia con el resto de las materias del plan de estudio?

a) Ejemplifica.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
10	Taller Metodológico (trabajo de mesa 1).	Importancia de interdisciplinariedad al proceso de orientación hacia la carrera de Educación Física desde la óptica de las diferentes asignaturas.	Aplicar el principio de la interdisciplinariedad al proceso de orientación hacia la carrera de Educación Física desde la óptica de las diferentes asignaturas..	Profesor que imparte el tema en la actividad número 9 integrante de la Cátedra Deportiva.	Segunda quincena de mayo.	90 minutos.

Bibliografía:

Folletos Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera Parte.

Mención en educación Preuniversitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007. – 19 - 32 pp.

Esta actividad es la confirmación práctica de la actividad número 9, esta vez los equipos se conforman teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

Los profesores se agrupan teniendo en cuenta que coinciden en el tipo de asignatura que imparten.

Reparto equitativo de los profesores según años de experiencia de los mismos.

Se emplearán 30 minutos a la preparación y luego 60 minutos a la exposición del análisis realizado donde uno o dos integrantes de cada equipo expondrán los criterios del colectivo.

Aquí serán evaluadas las actividades 9 y 10 con la revisión de la tarea extraclase de la actividad anterior, de manera oral (método expositivo), con un valor de 5 a 2 puntos según criterio del profesor que dirige la actividad. (Pueden ser empleados medios de enseñanza confeccionados en la actividad número 6).

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
11	Clase demostrativa de entrenamiento deportivo	Entrenamiento de atletismo y de béisbol.	Observar los métodos y procedimientos organizativos empleados en un entrenamiento deportivo en función de la orientación hacia la carrera.	Integrantes de la Cátedra Deportiva.	Primera quincena de julio.	90 minutos.

Ver (Anexo 12) el cual muestra una guía de observación, donde al igual que en la actividad número 4 serán registrados todos los elementos necesarios para su posterior análisis, esta guía será entregada con antelación a los profesores por el integrante de la Cátedra Deportiva que dirige la actividad.

En esta ocasión los profesores que observan cuentan con mayor número de conocimientos teóricos, obtenidos de las actividades 1,4,5,6,9 y 10 sobre elementos fundamentales como: conceptos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y principios a tener en cuenta para el logro de la motivación necesaria en función de la especialidad de Educación Física.

Esta actividad se evalúa con el mismo procedimiento que la actividad número 4.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN
12	Visualización de serial televisivo.	Serial "Algo más que soñar"	Observación e interpretación del serial (teniendo en cuenta las características de la adolescencia).	Profesor de español integrante de la Cátedra Deportiva. Ejecutan profesores que se preparan.	Segunda quincena de julio.	90 minutos.

El procedimiento metodológico para esta actividad consta de 3 momentos fundamentales.

1er Momento:

Antes de la visualización del serial se ofrece la información necesaria a los participantes por parte del profesor responsable de la actividad. Datos importantes como: Título, marco histórico, referencial, director, objetivo general que se persigue con la proyección.

En lo particular: orientar la atención de los participantes a:

- 1) Observar detenidamente la época en que se desarrolla.
- 2) Características de los personajes que participan.
- 3) Papel que juega la familia.
- 4) ¿Cómo proyecta la escuela la orientación profesional?.

- 5) ¿Qué opiniones consideran negativas y cuáles positivas? ¿Por qué?.
- 6) ¿Qué consecuencias trae consigo la poca y deficiente orientación profesional en momentos determinados de la vida del estudiante?.
- 7) ¿Cómo actuarías tú, para que este trabajo tan importante cumpla su objetivo desde el punto de vista de la vida y su desarrollo social?.

2do Momento.

Proyección del serial (sin interrupciones para lograr la mayor concentración del espectador), para ello se confecciona una guía de observación (Anexo 13).

3er Momento.

Concluye la proyección y se pasa al debate, en este momento se evalúan a los profesores de forma oral, a través de las intervenciones que serán calificadas de 5 a 2 puntos, según criterio del profesor.

No.	ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO DE DURACION
13	Taller Metodológico (Trabajo en equipos).	Trabajo Integrador en función de la Orientación Profesional hacia la especialidad de Educación Física.	Valorar el nivel de asimilación de las experiencias obtenidas en las diferentes actividades realizadas por la Cátedra Deportiva por los profesores que se preparan.	Integrantes de la Cátedra Deportiva. Ejecutan profesores que se preparan.	Primera quincena de septiembre .	90 minutos.

Para la realización de esta actividad se conforman 4 equipos y se orienta la confección de un trabajo integrador de Educación Física (Entiéndase por trabajo integrador una clase de Educación Física en función de la Orientación Profesional) que incluya elementos como:

- Objetivos
- Métodos
- Procedimientos Organizativos
- Medios complementarios
- Funciones y principios didácticos
- Aplicación del principio de la interdisciplinaridad
- Motivación

La evaluación será oral, por equipos de forma cuantitativa, teniendo en cuenta el trabajo en equipo y la claridad del contenido, esta tendrá un valor de 100 puntos distribuidos en: 60 la exposición y 40 defensa.

2.4- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Este capítulo muestra el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, fundamentalmente los relacionados con las actividades desarrolladas por la Cátedra Deportiva, en función de la preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el proceso.

Con la realización de acción número 3, se materializan los objetivos de este trabajo de investigación, se desarrollan 13 actividades que contribuyen a la capacitación de los 27 profesores seleccionados se logra el apoyo de la Subdirección de Docencia Provincial del INDER, donde no solo garantizan los recursos materiales para la realización de estas actividades, también visitan 6 de las 13 actividades realizadas y los resultados se recogen en el siguiente cuadro:

Realización de las actividades.	Asistencia de los Profesores que capacitan.	Visita de algún Miembro de la Subdirección de Docencia Provincial.	Indicadores para la evaluación.	Evaluación de la actividad
1- SI	27 para un 100%	Sí	•Asistencia. •Preparación previas tanto por los participantes como por los miembros de la Cátedra Deportiva.	MB
2- SI	27 para un 100%	No		MB
3- SI	23 para un 85 %	No		MB
4- SI	27 para un 100%	Sí		B
5- SI	27 para un 100%	Sí		MB
6- SI	27 para un 100%	Sí		MB
7- SI	27 para un 100%	No		MB
8- SI	27 para un 100%	No		MB
9- SI	27 para un 100%	No		MB
10- SI	26 para un 96 %	No		MB
11- SI	27 para un 100%	Sí	•Calidad del desarrollo de la actividad. •Resultado de la actividad.	MB
12- SI	24 para un 88 %	No		MB
13- SI	27 para un 100%	Sí		B

Análisis de los resultados de cada actividad.

Actividad número 1:

Con el desarrollo de esta actividad los profesores que se preparan adquieren el concepto claro e integrador de: Proceso de Orientación Profesional, establecen la periodización del mismo según el criterio de la Doctora Viviana González y logran la interpretación de todos los elementos que componen este proceso de Orientación (la motivación, vocación, el interés profesional, papel conductor del maestro).

Estos logros son comprobados a través de la realización de un diagnóstico (Anexo 8) donde una vez aplicado la revisión del mismo se obtiene como resultado que:

13 profesores obtienen evaluación de 5 puntos para un 48 %, 8 profesores obtienen evaluación de 4 puntos para un 30% y 6 profesores obtienen evaluación de 3 puntos para un 22 % (Ver Anexo 9).

Actividad número 2:

En la realización del taller metodológico, participan los 27 profesores para un 100%, son evaluados a través del método expositivo, de ellos:

- 16 profesores exponen con dominio del contenido, coherencia y aportan algunas ideas lógicas sobre la estructuración del Plan de Estudio, los mismos obtienen calificación de 5 puntos para un 59 %.
- 8 profesores muestran un correcto análisis de la importancia del objeto social de las Escuelas de Educación Física, más no realizan otras evaluaciones, obteniendo una calificación de 4 puntos para un 29 %.
- 2 profesores aplican un método netamente reproductivo por lo que obtienen una calificación de 3 puntos para un 7 %.

Actividad número 3: Los profesores son capaces de lograr un trabajo profundo con la revisión de los expedientes acumulativos de los 60 estudiantes que un inicio son tomados como muestra. Esta caracterización los prepara para la determinación de las causas fundamentales de los problemas de Orientación

Profesional.

En el aspecto socio-familiar se obtiene como resultado la presencia de dificultades desde el punto de vista económico, afectivo y motivacional, lo crea un desigual nivel de vida y con ello la presencia de diferentes propósitos, lo que se demuestra a continuación:

1. PROCEDENCIA SOCIAL:		
Zona urbana	27	45%
Zona rural	33	55 %
2. PROCEDENCIA OCUPACIONAL DE LOS PADRES		
Obreros	39	65 %
Campeños	16	27 %
Intelectuales	5	8 %
3. ESTRUCTURA FAMILIAR:		
Familias extensas	16	27 %
Familias completas	18	30 %
Familias incompletas	23	38 %
Huérfanos	3	5 %
4. SITUACIÓN DE LA VIVIENDA:		
Buen estado	17	28 %
Regular	31	52 %
Mal estado	12	20 %
5. SITUACIÓN ECONÓMICA:		
Buena	12	20 %
Regular	31	52 %
Mal estado	17	28 %
6. CONDICIONES DE TENENCIA DE MEDIOS AUDIO VISUALES:		
Radio	50	83 %
TV	45	75 %
DVD o Vídeo	7	12 %
Computadora	2	3 %

CON RELACIÓN AL ÍNDICE ACADÉMICO, PUDO SER CONSTATADO EL SIGUIENTE RESULTADO:

INDICE ACADÉMICO ESTABLECIDO PARA ENTRAR A LA EPEF	INDICE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
85 puntos	Con más de 85 puntos ____ 34 estudiantes para un 57 % Con 85 puntos ____ 25 estudiantes para un 42 % Con menos de 85 puntos ____ 1 estudiante para un 3 %

8. DESARROLLO FÍSICO:

Como resultado del análisis de los expedientes acumulativos se obtiene información con relación al estado físico de cada estudiante, lo cual puede apreciarse en el cuadro siguiente:

PATOLOGÍA	ESTUDIANTES	%
Enfermedades respiratorias	15	25
Embarazo precoz	2	3
Intento suicida	1	3
Otras	3	5

ORDEN DE PREFERENCIAS	ESTUDIANTES	%
Visita a centros de recreación	37	61
Práctica de algunos deportes	15	25
Práctica de la computación	6	10
Otras preferencias	2	3

La actividad implica la participación activa de todos los integrantes de cada equipo, en esta ocasión con solo 23 profesores, que tras realizar la revisión y análisis de los expedientes acumulativos exponen de forma oral a modo de conclusiones los resultados. La evaluación es colectiva, quedando de la siguiente manera:

Equipo número (1).- Integrado por 9 profesores.

Logran demostrar la necesidad de los estudiantes que optan por la carrera en función de contribuir con adecuada entrega pedagógica.

.- Obtienen una evaluación de 4 puntos lo que constituye un 39 %.

Equipo número (2).- Integrado por 9 profesores.

Argumentan la importancia de la existencia de parámetros que determinan el trabajo de orientación por parte de los profesores e incluyen algunos como Preferencias Profesionales.

.- Obtienen una evaluación de 5 puntos lo que constituye el 39 %.

Equipo número (3).- Integrado por 9 profesores.

.- Concluyen con la necesidad de una caracterización más profunda de cada estudiante y son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad número 1 con relación a la influencia de la familia, la escuela y el colectivo en el adolescente.

.- Obtienen 5 puntos para un 39%.

Actividad número 4.

La visita a estas clases demostrativas, presenta un 100 % de asistencia, donde los participantes adoptan una actitud relativamente pasiva y donde a excepción de 2 profesores los 25 restantes trabajan con la guía de observación lo que representa el 92 %.

Actividad número 5.

Participan los 27 profesores de forma oral, los cuales quedan evaluados de la siguiente manera:

14 profesores evaluados de 5 para un 51 %.

9 profesores evaluados de 4 para un 33 %.

4 profesores evaluados de 3 para un 14 %.

(Ver Anexo 14)

Actividad número 6.

En ella participan los 27 profesores, logran la confección de varios medios de enseñanza relacionados con el deporte fundamentalmente los empleados en los juegos predeportivos, en especialidades como: Atletismo y Gimnasia Básica que contribuyen a desarrollar la motivación de los estudiantes y fortalecer con ello el trabajo de orientación hacia la carrera.

Se confeccionan pelotas de tela, banderitas de varios colores, láminas con la representación de juegos predeportivos y un mapa conceptual para trabajar elementos de la Educación Física desde la óptica del Español como asignatura básica.

La evaluación se realiza según criterio del colectivo, quedando de la siguiente forma:

De los 15 medios presentados: 3 son evaluados de MB para un 20 %.

12 son evaluados de B para 80 %.

Actividad número 7.

Esta es evaluada de MB pues se logra un acercamiento por parte de la institución encargada a nivel provincial de dirigir la actividad de orientación hacia la carrera de Educación Física y fluye un intercambio de criterios que corrobora una vez más el estado real del Proceso de Orientación Profesional en función de la preparación de los profesores que intervienen como orientadoras hacia la carrera de Educación Física.

Actividad número 8.

Al desarrollar esta actividad los profesores logran analizar a la familia como elemento activo dentro del Proceso de Orientación Profesional, del apoyo que esta puede ofrecer a la labor del profesor a la labor del profesor como orientador; por lo que destacan la necesidad de preparar a la familia desde el punto de vista metodológico para enfrentar junto al profesor este proceso.

Participan 27 profesores, de ellos:

- 20 evaluados de 5 puntos para un 74 %.
- 5 evaluados de 4 puntos para un 18 %.
- 2 evaluados de 3 puntos para un 7 %.

Actividades números 9 y 10.

Estas actividades posibilitan la definición del concepto de interdisciplinariedad y su aplicación desde la óptica de las diferentes asignaturas en función de la orientación hacia la carrera de Educación Física, son evaluadas a través de una tarea Extraclase, obteniéndose los resultados siguientes:

De los 27 profesores, a los 16 que imparten asignaturas del ejercicio de la profesión les resulta fácil ver la Orientación Profesional desde la óptica de su especialidad, teniendo como eje central los métodos generales de la Educación Física, no así los profesores que imparten asignaturas básicas como: Español, Historia, a los que resulta más complejo, por el pobre conocimiento sobre los métodos, procedimientos y conceptos de la enseñanza deportiva.

Son evaluados:

- 16 profesores del ejercicio de la profesión: 4 con 5 puntos para un 25 % y 12 con 4 puntos para un 75 %.
- 11 profesores de asignaturas básicas, de ellos 2 evaluados de 4 puntos para un 18 % y 9 evaluados de 3 puntos para un 33 %.

Actividad número 11.

En esta ocasión participan los 27 profesores se obtienen resultados satisfactorios, pues los profesores observan la aplicación de habilidades fundamentales que contribuyen a fortalecer el Proceso de Orientación Profesional tomando como escenario principal la clase (Ver anexo 14). Los resultados obtenidos superan a los obtenidos en la actividad 4:

21 profesores evaluados de 5 para un 3 %.

4 profesores evaluados de 4 para un 14 %.

2 profesores evaluados de 3 para un 7 %.

Actividad número 12:

La actividad es evaluada con la participación oral de los profesores, participan 24 profesores para un 88 %. El debate realizado contribuye a profundizar en el tema de Orientación Profesional, tomando como punto de partida la sociedad cubana y la demanda de fuerza técnica según las necesidades del país, las características de la adolescencia y el papel que juega el colectivo como otro elemento del Proceso de Orientación y reitera la labor del profesor como guía de la nuevas generaciones.

Todas las intervenciones giran sobre estos temas y presentan un alto grado de profundidad.

18 profesores son evaluados con 5 puntos para un 75 %.

9 profesores son evaluados de 4 puntos para un 37 %.

Actividad 13.

Se presentan 3 clases o trabajos integradores que muestran el trabajo de Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Física; los integrantes de cada equipo eligen desde que asignatura abordarán la orientación. Las evaluaciones obtenidas son las siguientes:

- Clase integradora de Gimnasia Básica. 90 puntos: 60 en la exposición y 30 en la defensa.
- Clase integradora de Anatomía. 82 puntos: 55 en la exposición y 27 en la defensa.
- Clase integradora de entrenamiento deportivo (Beisbol). 85 puntos: 50 puntos en la exposición y 35 en la defensa.

Por lo general las actividades descritas anteriormente ofrecen a los profesores que intervienen como orientadores en este proceso la posibilidad de sentirse con un alto grado de responsabilidad y sentido de pertenencia, dentro del proceso de Orientación Profesional.

El sistema de evaluación debe estar en correspondencia con el trabajo desarrollado en la ejecución de las diferentes actividades metodológicas desplegadas por la Cátedra Deportiva. Esta fase de evaluación cierra el ciclo y facilita conocer cómo fue cumplido el trabajo, teniendo en cuenta la calidad con que se han ejecutado las tareas; permite la introducción de cambios en dependencia de los resultados y proyecciones determinadas en la realización y prevé errores en la aplicación, lo que permite hacer variaciones para perfeccionar la modalidad asumida y sugerencias para la evaluación.

CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados de este trabajo se arriba a las siguientes conclusiones:

- Existe una amplia literatura científica sobre el tema de la Orientación Profesional, abordada por varios autores nacionales e internacionales la cual sirve de soporte teórico a este trabajo.
- Se aprecia una contradicción entre el alto índice de estudiantes que optan por la carrera de profesores de Educación Física y el pobre trabajo de orientación profesional por parte de los profesores hacia esta especialidad
- El conjunto de actividades en función de la preparación de los profesores que intervienen como orientadores hacia la carrera de profesores de Educación Física puede estar sustentado en el funcionamiento de una Cátedra Deportiva.
- Con la implementación de un conjunto de actividades sustentadas en el funcionamiento de una Cátedra Deportiva se muestra que es posible contribuir a la preparación de los profesores que intervienen como orientadores en el Proceso de Orientación Profesional.

RECOMENDACIONES

Con el presente trabajo de investigación se dejan abiertas otras líneas de investigación, relacionadas con el tema y además se sugiere:

- Garantizar que en el proceso de entrega pedagógica que realizan los centros deportivos de la enseñanza media a la Escuela Provincial de Educación Física de Cienfuegos, aparezca la caracterización de la esfera profesional del estudiante.
- Elaboración de un material que incluya un conjunto de temas didácticos, que contribuya a la preparación de los profesores de los centros deportivos de la enseñanza media, en su accionar como orientadores de los estudiantes que optan por la carrera de profesores de Educación Física.

La Educación y Revolución.- La Habana: Ed. I.C.L, 1976-121p.

La Personalidad, su educación y desarrollo.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.- 39p.

KLINGBERG, LOTHAR Didáctica General.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.-447p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA Actividad pedagógica y creatividad: calidad educacional.-La Habana: Ed. Academia, 1998.-110p.

SAVIN. Pedagogía.- LA Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.- 287p.

VIGOTSKY. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.-67p.

-- Interacción entre enseñanza y desarrollo.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.- 98p.

Seminario Nacional para educadores: G/ Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005- 16p.

Nombre, Ciencia y Tecnología. Revista Electrónica.- [http://www.gtmo.inf.cu./revista % 20 electrónica/número 39/noticias. Htm/](http://www.gtmo.inf.cu./revista%20electrónica/número39/noticias.Htm/).

ÁLVAREZ, A. Educación y Desarrollo: la teoría de VIGOTSKY y la zona de desarrollo próximo/ P. del Río. En Psicología de la Educación II.- Madrid: Ed. Alianza S.A, 1992.- p. 93-119.

ARROLLO, MARGARITA La Investigación Científica en la actividad física: su mitología/Migdalia Estévez, Cecilia González.- La Habana: Ed. Deportes, 2004.- 345p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS La escuela en la vida.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.- 178p.

Aprender y enseñar en la escuela / Doris Castellanos. Simons... [et.al.].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- 141p.

CHIRINO RAMOS, MARIA VICTORIA El diseño teórico metodológico de investigación.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 202p.

Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.- Madrid: Ed. Toledo, 1995.- 1162p.

FRIEDRICH, W. Psicología de la edad juvenil / a.Rossakowki.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1965.- 276p.

ENGELS, FEDERICO Obras Completas/Carlos Marx.- Moscú: Ed. Progreso, 1972.- t2.

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.- 310p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- 90p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preuniversitaria: módulo 3: segunda parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.- 60p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preuniversitaria: módulo 3: tercera parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.- 110p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preuniversitaria: módulo 3: cuarta parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.- 100p.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la motivación profesional.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.- 130p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Propuesta Metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 30p.

Indicadores del Presidente del INDER para el curso escolar 2007-2008.- La Habana: Ed. Deportes, 2007.- 40p.

Investigación Científica en la actividad física. Metodología.- La Habana: Ed. Deportes, 2004.- 210p.

JIMÉNEZ, MARIA ELENA. Enfoque didáctico de la motivación profesional del licenciado en Cultura Física / Hilda Rosa Rabilero, Regina Venet.- <http://www.inder.cu>.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.-[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].- 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.-[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].- 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Programa y Objetivos.- La Habana: Ed. INDER, 2000.- 13p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Programa de Cultura Política.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- 132p.

Cuba. Resolución Ministerial 25. Orientación Profesional. INDER, 2000.

Cuba. Resolución Ministerial 160/00. Plan de estudio de la EPEF, 2000.

Cuba. Resolución Ministerial 216/00. Reglamento Escolar, 2000.

“ RELACIÓN DE CITAS BIBLIOGRÁFICAS”

- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado el 28 de septiembre del 2000. – P.2 – 3 FERNÁNDEZ RETAMAR, ROBERTO.
 - Nuestra América. – P.81
 - CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000. – P.3-4.
 - MAURA GONZÁLEZ, VIVIANA. Orientación Educativa - Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. P.4.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Maestría en Ciencias de la Educación: Mención.
- MÓDULO. III. Tercera parte. Mención en Educación Preuniversitaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007 – 71 p. en educación Preuniversitaria: módulo 3: tercera parte.-
 - MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Mención en educación Preuniversitaria.- p.72
 - DUPIERRE, ERASMO. Biografía de Julio Antonio Mella.- P.4

ANEXO 1:

Encuestas a estudiantes.

Objetivo: Diagnosticar el grado de identificación de los estudiantes con la carrera de Profesores de Educación Física.

Cuestionario:

Marque con una X según corresponda.

1) La carrera de profesores de Educación Física tiene una duración de:

3 años _____

5 años _____

2 años _____

4 años _____

2) La EPEF oferta: Curso regular _____

Curso atleta _____

Curso para glorias deportivas _____

3) Una vez graduados de la Escuela Provincial de Educación Física podrás:

1. Ser ubicados en una escuela primaria _____

2. Continuar estudios en la enseñanza superior _____

3. Optar por otra especialidad _____

4. Ser ubicado en un área de entrenamiento deportivo _____

5. En el caso de los varones queda eximido del Servicio Militar

4) La importancia social del profesor de Educación Física es:

- Contribuyen con la preparación física de los ancianos en los círculos de abuelos _____
- Desarrollar los conocimientos obtenidos solo de forma teórica _____.
- Masificar la Cultura Física _____.
- Cumplir misión internacionalista _____.
- Impartir clases prácticas _____.

ANEXO 3

Aplicación de la técnica de los 10 deseos a los estudiantes:

Objetivo: Precisar el lugar que ocupan las actividades relacionadas con la Educación Física, en la escala de preferencias de los estudiantes.

Nombre: _____

Grupo: _____

Yo deseo:

1. _
2. _
3. _
4. _
5. _
6. _
7. _
8. _
9. _
10. _

ANEXO 5.

Entrevistas a profesores de la Escuela Provincial de Educación Física de Cienfuegos.

Objetivos:

1. Determinar las necesidades de preparación de los profesores en función del proceso de Orientación Profesional.
2. Conocer las potencialidades de los profesores para el trabajo de orientación.

Cuestionario:

1. ¿Qué asignatura imparte?.
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza deportiva?.
3. ¿Qué nivel científico presenta?.
4. ¿ Vías de superación en los que se encuentra insertado (a)?.
5. ¿Evaluaciones obtenidas en los 3 últimos cursos escolares?.
6. ¿Cuáles son las dificultades a las que se han enfrentado en la formación de los estudiantes?.
7. ¿Qué vías emplea para desarrollar el trabajo de orientación?
8. ¿Qué importancia le concede al papel del profesor dentro del proceso de Orientación Profesional?.
9. ¿Qué sugerencias puede dar para el fortalecimiento del trabajo de orientación hacia la carrera?.

ANEXO 6:

Resultados de la entrevista a profesores de la Escuela Provincial de Educación Física.

Se definen los siguientes resultados.

- De los 36 profesores, 22 imparten asignaturas del ejercicio de la profesión y 14 asignaturas básicas.
 - De ellos 9 presentan de 15 a 20 años de experiencia, el resto de 5 a 15 años.
 - De los 36, 32 son evaluados de MB, 7 evaluados de B y 3 evaluados de R.
 - De ellos 3 son máster y 19 se encuentran desarrollando la misma, 6 de estos en su última etapa.
 - De los 36 profesores, 9 de ellos se encuentran prestando servicios en la Sede Universitaria de Cultura Física del municipio Cienfuegos, y categorizados docentemente.
 - Consideran: insuficiente la preparación de los profesores en sentido general para enfrentar el proceso de orientación Profesional, ya que las instituciones provinciales no mantienen un trabajo renovador en este sentido.
-
- Bajos niveles motivacionales en los estudiantes así como un bajo conocimiento del objeto social de la carrera.
 - Empleo limitado de vías o métodos para fortalecer la labor orientadora considerando la poca preparación sobre el tema.
 - Dificultades en el cumplimiento adecuado por parte del organismo provincial de la entrega pedagógica y la selección de estudiantes.
 - El profesor es el máximo protagonista de este proceso con la intervención de otros factores (familia, comunidad, papel de las instituciones).

ANEXO 7.

Guía de observación para visitas a clases.

Objetivo: Determinar los métodos empleados en la labor orientadora de los profesores.

Objeto de observación: los métodos pedagógicos profesionales del profesor de Educación Física.

Cantidad de observadores: _____

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: _____

Tipo de observación: _____

Escuela: _____ Ciclo: _____ Profesor: _____ Grado: _____ Hora: _____

Aspectos a observar:

- Tipo de método empleado.

1. Sensoperceptuales _____
2. Verbales _____
3. Prácticas _____
4. Juegos Predeportivos _____

- Frecuencia del empleo del método.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- Eficacia del método empleado.

MB _____

B _____

R _____

M _____

ANEXO 8:

Diagnóstico de profesores.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación de los profesores que intervienen en el proceso de orientación hacia la carrera de educación Física.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene la carrera de Profesores de Educación Física para la educación en Cuba?
2. ¿Qué perspectivas laborales tienen los jóvenes una vez graduados de la EPEF?
3. ¿Qué papel desempeñas en este proceso de orientación?
4. ¿Qué métodos y procedimientos organizativos consideras más eficaces para la orientación hacia la especialidad de Educación Física?
5. ¿Cómo contribuirías al fortalecimiento de este proceso de orientación?

ANEXO 10.

Entrevista a Subdirector de Docencia Provincial del INDER en Cienfuegos.

Objetivos: Diagnosticar el trabajo realizado por la dirección provincial del INDER en el campo de la Orientación Profesional, hacia la especialidad de Educación Física.

Cuestionario.

- 1)¿Por qué se caracteriza el proceso de Orientación Profesional en el territorio?.
- 2)¿Por qué se caracteriza el proceso de Orientación Profesional hacia la Educación Provincial de Educación Física?.
- 3)¿Qué parámetros sigue la Subdirección de Docencia Provincial en el proceso de entrega pedagógica?.
- 4)¿ Cómo evalúa este proceso?.
- 5)¿ Cuáles son las perspectivas de matrícula a nivel provincial según demandas sociales hasta el curso 2011 – 2012?.
- 6)¿Recibe el organismo a nivel provincial, el aseguramiento material necesario para enfrentar dicho proceso?.
- 7)¿Qué alternativas se emplean ante la situación económica que enfrenta el país?.
- 8)¿Qué sugerencias puede aportar el trabajo de orientación profesional en la Escuela Provincial de Educación Física de Cienfuegos?.

ANEXO 11.

Encuesta realizada a los padres de los estudiantes.

Objetivo: Diagnosticar el grado de identificación de los padres con el nivel de orientación que presentan sus hijos hacia la carrera de Educación Física.

Cuestionario:

Marque con una X según corresponda.

1) Su hijo (a) solicita la carrera de Profesor de Educación Física por:

_____ Voluntad Propia.

_____ Decisión de sus tutores.

_____ Influencia de la opinión del grupo de amigos.

_____ Bajo promedio.

_____ Otros motivos.

2) ¿Conoce su hijo (a) el objeto social de la carrera?.

_____ Sí

_____ No

_____ No sé

3) ¿Cómo ha sido orientado profesionalmente su hijo (a) por parte de la escuela?.

_____ Muy bien

_____ Bien

_____ Regular

_____ Mal

_____ No ha sido orientado

_____ No sé

4) ¿Cómo has contribuido a la orientación profesional de tu hijo o hija?.

ANEXO 12.

- Guía de observación para clases de entrenamiento deportivo.
- Objetivo: Determinar si los métodos y procedimientos organizativos empelados por los entrenadores en las clases contribuyen a la motivación en los estudiantes hacia la carrera de profesores de Educación Física.
- Objeto de Observación: Métodos y procedimientos organizativos en función de la motivación hacia la carrera.
- Cantidad de observadores: _____
- Tiempo total y frecuencia de las observaciones: _____
- Tipo de observación:

Escuela: _____ Profesor: _____ Grado: _____

Macro ciclo: _____ Mesociclo: _____ Microciclo: _____

- Aspectos a observar:

Métodos Prácticos: _____ Global

_____ Fragmentario

_____ Repetición

_____ Variable

_____ Juegos Predeportivos

Procedimientos Organizativos: _____ Individual

_____ Frontal

_____ Ondas

_____ Estaciones

_____ Secciones

_____ Circuito

_____ Recorrido

- Frecuencia del empleo de los métodos.
- Frecuencia del empleo de los procedimientos organizativos.

ANEXO 13.

Guía de observación para la visualización del serial televisivo "Algo más que soñar"

- Objetivo: Argumentar la importancia de la labor que desempeñan: la familia, la escuela y la sociedad en la orientación profesional de los adolescentes.
- Objeto de Observación: influencia de la familia, la escuela, la sociedad y el propio colectivo de adolescentes en el proceso de Orientación Profesional.
- Tipo de Observación: No participante, externa o no incluida.
- Cantidad de Observadores: 27
- Tiempo de Observación: 90 minutos.
- Frecuencia de Observación: 1
- Aspectos a observar:
 - 1) Atención familiar.
 - 2) Nivel económico de cada familia.
 - 3) Nivel de instrucción de cada familia.
 - 4) Atención a las diferencias individuales de cada adolescente por parte la escuela como institución.
 - 5) Influencia personajes representados en el serial.
 - 6) Relación afectiva y comunicativa dentro del colectivo estudiantil.
 - 7) Motivos que exponen los adolescentes ante la elección profesional.

ANEXO 14

Con relación a las actividades número 4 y 11 (desglosadas en el Capítulo II), referentes a visitas a clases se obtienen los siguientes resultados: (Observar la simbología).

T.M.E.F _ Teoría y Metodología de la Educación Física.

A.F _ Anatomía y Fisiología.

E_A _ Entrenamiento de Atletismo.

E_B _ Entrenamiento de Béisbol.

HABILIDADES ORGANIZATIVAS	LO REALIZA DURANTE LA PARTE INICIAL DE LA CLASE	LO REALIZA DURANTE LA PARTE PRINCIPAL DE LA CLASE	LO REALIZA DURANTE LA PARTE FINAL DE LA CLASE	NO LO REALIZA
Expone ordenadamente el contenido	T.M.E.F _ 4 A.F _ 4 E_A _ 5 E_B _ 7	7 6 7 8	5 4	_____
Mantiene el control de la situación docente.	T.M.E.F _ 3 A.F _ 4 E_A _ 4 E_B _ 3	5 3	4 3	_____
Utiliza adecuadamente los métodos	T.M.E.F _ 1 A.F _ 1 E_A _ 1 E_B _ 2	5 4	2 1	_____
Utiliza adecuadamente diferentes formas y procedimientos organizativos.	T.M.E.F _ 3 A.F _ 44 E_A _ 3 E_B _ 4	7 6	3 4	_____

HABILIDADES COMUNICATIVAS	LO REALIZA DURANTE LA PARTE INICIAL DE LA CLASE	LO REALIZA DURANTE LA PARTE PRINCIPAL DE LA CLASE	LO REALIZA DURANTE LA PARTE FINAL DE LA CLASE	NO LO REALIZA
Trabaja con las particularidades individuales de los alumnos	T.M.E.F _ 2 A.F _ 1 E_A _ 3 E_B _ 4	5 3 8 10	2 1 2 3	
Empleo correcto del lenguaje	T.M.E.F _ 4 A.F _ 4 E_A _ 5 E_B _ 4	5 6 5 9	4 5 7 5	
Utilización de la retroalimentación	T.M.E.F _ 2 A.F _ 1 E_A _ 1 E_B _ 2	5 4 3 3	3 3 4 3	
Consolida el contenido	T.M.E.F _ 3 A.F _ 3 E_A _ 3 E_B _ 1	2 2 4 3	2 3 1 3	

HABILIDADES CONSTRUCTIVAS	LO REALIZA DURANTE LA PARTE INICIAL DE LA CLASE	LO REALIZA DURANTE LA PARTE PRINCIPAL DE LA CLASE	LO REALIZA DURANTE LA PARTE FINAL DE LA CLASE	NO LO REALIZA
Ordena adecuadamente los conocimientos	T.M.E.F _ 4 A.F _ 3 E_A _ 4 E_B _ 4	7 5 6 5	1 2 3 3	
Aplica el principio de la interdisciplinariedad	T.M.E.F _ 1 A.F _ 1 E_A _ 1 E_B _ 1	6 5 4 6	1 1 3 3	